

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Кировский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных статей по материалам
XXIII международной научно-практической конференции
(Киров, 23–26 апреля 2024 года)**



Киров МФЮА 2024

УДК 001 (063)

ББК 72 я 431

А 43

Редакционная коллегия:

О.К. Акулова – директор Кировского филиала МФЮА

О.М. Валова – доктор филологических наук

Е.И. Вознесенская-Кинзель – кандидат исторических наук

Е.В. Каранина – доктор экономических наук, профессор

А 43 Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник научных статей по материалам XXIII международной научно-практической конференции (Киров, 23–26 апреля 2024 года) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – Киров : МФЮА, 2024. – 902 с. – Текст : электронный.

978-5-94811-412-5

Сборник научных статей включает материалы XXIII международной научно-практической конференции, проходившей в рамках Недели вузовской науки в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА Киров, 23–26 апреля 2024 года. Тематика статей достаточно широка и затрагивает актуальные проблемы современной науки: истории и филологии, юриспруденции и экономики, психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности, информационных систем и математического моделирования.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

УДК 001 (063)

ББК 72 я 431

978-5-94811-412-5

© Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал, 2024

© Коллектив авторов, 2024

Содержание
РАЗДЕЛ I
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абатуров А.И., Мухачев В.А. <i>Из опыта повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников исправительных центров</i>	13
Асеева М.А., Гусарова С.В. <i>Идеи русского конституционализма в наследии Г.Р. Державина (к 280-летию юбилею первого министра юстиции России)</i>	20
Балаклеец И.И., Барбина О.Я. <i>Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан</i>	27
Балаклеец И.И., Фоменко О.Г. <i>Административно-правовое регулирование гражданства в Российской Федерации</i>	33
Братухина Е.В. <i>Злоупотребления правом в наследственном договоре</i>	39
Братухина Е.В., Полушин П.А. <i>Способы защиты интеллектуальных прав</i>	44
Вахнина В.А., Зорина С.П., Сучкова Т.Е. <i>Проблемы правового регулирования постмортальной репродукции</i>	52
Вершинин И.Ю., Редикульцева Е.Н. <i>К вопросу о правовом регулировании труда педагогических работников в Российской Федерации</i>	60
Вознесенская-Кинзель Е.И., Рыкова Ю.А. <i>Проблемы и перспективы реализации избирательных прав граждан в эпоху цифровизации</i>	64
Вознесенская-Кинзель Е.И., Судоргина С.С. <i>Правовое регулирование личностных (соматических) прав человека в Российской Федерации</i>	75
Глеба О.В., Койпиш В.Д., Тихомирова А.Э. <i>Место виктимологии в уголовном праве при рассмотрении обстоятельств, характеризующих личность потерпевшего</i>	88

Гребнев И.А., Черных А.В. <i>Инвестиционный охотхозяйственный кредит как инструмент государственной поддержки охотничьего хозяйства</i>	97
Зорин С.Л., Кодолов В.А. <i>О конституционных основах оперативно-розыскной деятельности</i>	104
Зорина С.П., Вахнина В.А., Сучкова Т.Е. <i>Договор суррогатного материнства: проблемы теории и практики</i>	113
Кирилловых А.А. <i>Технологическое и инновационное развитие в фокусе государственного управления: институциональные аспекты</i>	122
Кодолов В.А., Редикульцева Е.Н., Сучкова Т.Е. <i>О нормах российского трудового права</i>	129
Коновалова А. Б., Остапко Д. А., Рылова П.В. <i>Теоретические и практические проблемы правового регулирования института гражданского иска в уголовном судопроизводстве</i>	138
Коновалова А. Б., Березина Н. А. <i>Преступления в сфере интеллектуальной собственности: законодательные коллизии и пути их решения</i>	146
Коротаева О.А., Белозерцева Д.А. <i>К вопросу о киберпреступлениях в сфере налогообложения</i>	153
Коротаева О.А., Д.В. Заболотский <i>Сравнительный анализ реализации конституционной обязанности уплаты налогов в Российской Федерации и зарубежных странах</i>	162
Коротаева О.А., Саркисян Э.В. <i>Сравнительный анализ налогообложения религиозных организаций России и Германии</i>	168
Лактионова М.В. <i>Наследственный договор как основание наследования</i>	175
Мальцев В.А., Коновалова А.Б. <i>Проблемы правового регулирования криптовалюты в контексте противодействия преступлениям в сфере экономики</i>	181

Мухачев В.А. <i>Становление и правовое регулирование деятельности специальных комендатур органов внутренних дел</i>	190
Новиков А. Н. <i>Особенности выделения в натуре доли в праве общей долевой собственности на земельный участок в Российской Федерации</i>	203
Парышев А.И., Ермолин А.В., Сердитов М.А. <i>Уголовно-правовые и психологические аспекты государственной измены</i>	212
Парышев А.И., Ермолин А.В., Кощеев К.Ю. <i>Юридико-психологические основы диагностики и профилактики экстремизма в молодежной среде</i>	223
Парышев А.И. <i>Занятие высшего положения в преступной иерархии: уголовно-правовой аспект</i>	232
Першина Ю.В. <i>Вятские юристы второй половины XIX – начала XX вв.</i>	240
Редикульцева Е.Н., Волкомурова С.Ю. <i>К вопросу о терминологических проблемах правового регулирования дополнительных оплачиваемых отпусков</i>	248
Редикульцева Е.Н., Гарифов А.Ф. <i>Особенности правового регулирования трудовых отношений в период проведения частичной мобилизации</i>	254
Смирнов М.А., Смирнова А.А., Савенкова А.Я. <i>О некоторых вопросах приема на обучение в вузы России</i>	260
Смирнова А.А., Смирнов М.А., Лоскутова Д.А., Кирилловых И.А. <i>Правовое регулирование региональной поддержки семей имеющих детей на примере Кировской области</i>	265
Сучкова Т.Е., Златан Т.К. <i>Актуальные проблемы лицензирования управляющих организаций</i>	271
Шак М.П., Двугрошева Т.А., Плотникова С.В. <i>Неоплачиваемые переработки</i>	279

РАЗДЕЛ II ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Бородкин А.В. <i>К вопросу о расположении английского торгового двора в Ярославле в конце XVI – начале XVII вв.</i>	285
Бушкова-Шиклина Э.В., Клюкина В.А. <i>Читательская активность студентов Вятского государственного университета</i>	295
Власова К.В., Аристов К.А. <i>Россия, Турция и Иран в Нагорно-Карабахском конфликте: интересы, позиции, попытки урегулирования</i>	302
Власова К.В., Зубарева Н.Г. <i>Греко-македонский спор: путь к примирению</i>	311
Гуриц С.Д. <i>Виды производственной деятельности осужденных в России в конце XIX века</i>	321
Кароннова С.А. <i>Мотив вины в романе А. Шницлера «Тереза»</i>	329
Костина Е.Г., Вычегжанин В.К. <i>Работа железнодорожного транспорта в Кировской области в годы Великой Отечественной войны</i>	336
Костина Е.Г., Райтин Г.Ф. <i>Оленеводство как основа традиционного образа жизни народов Крайнего Севера (на примере ненцев и коми-ижемцев)</i>	346
Мамай С.П. <i>Проблемы современного высшего и среднего специального образования: социологический подход</i>	356
Маслова А.Г., Шильникова Е.И. <i>Образ пустыни в творчестве Г.А. Санникова</i>	361
Маслова А.Г., Сечко К.Д., Толмачева Т.Д. <i>Значение образа океана в творчестве Г.А. Санникова</i>	368

Окунева С.А., Окунева А.С. <i>Отражение педагогических идей К.Д. Ушинского в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования</i>	375
Окунева С.А., У Чао <i>Прилагательные со значением цвета в цикле рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»</i>	382
Печенкина Ю.О. <i>Технология вживания в культурно-историческое время и пространство писателя на лекциях по литературе в СПО</i>	388
Протасова А.А., Соловьева И.А. <i>Опыт поиска информации об участнике Великой Отечественной войны</i>	397
Пузын Э.С., Аршинова Д.И., Сагеева А.А. <i>Отражение философии техники в жанре технофэнтези</i>	407
Редкозубова О.М. <i>Формы репрезентации субстантивного стиля в синтаксисе современного французского языка</i>	417
Станкевич А.Р. <i>Духовно-нравственный аспект учения об очевидности И.А. Ильина</i>	423
Счастливецва Е.А. <i>Ментальное значение ритуальных юридических практик Средневековья</i>	432
Тарасов К. Н. <i>Концепция российской государственности в идеологии отечественного консерватизма второй половины XIX – начала XX в.: проблема отношений личности и государства</i>	438
Чемоданов И.В. <i>«Отстающий участок народного хозяйства»: проблемы аграрного сектора Кировской области в 1943 году</i>	443
Шабашёва И.В., Ставрова Е.Н. <i>Поддержка активного образа жизни пожилых граждан путем организации клубной и кружковой работы</i>	453
Элназаров Б. <i>Категория отрицания в русском и таджикском языках</i>	463

РАЗДЕЛ III

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Альшинский И.М., Федько А.Г. <i>Изменения в технологических векторах цифровой трансформации транспортной отрасли и железнодорожного сектора</i>	471
Гордеев А.Д., Каранина Е.В. <i>Разработка финансовой модели компании, ориентированной на бюджетирование: элементы и алгоритм</i>	482
Гордеев А.Д., Каранина Е.В. <i>Эффективность формирования финансовой структуры</i>	499
Ефимова Е.Г., Волынец В.Д. <i>Производство электроэнергии – ключевая отрасль экономики России: тенденции, проблемы, перспективы</i>	510
Котанджян А.В., Вилесова Е.Э., Куклина А.Ю. <i>Влияние цифровой экономики на развитие бизнеса</i>	519
Котанджян А.В., Кузнецова Е.А., Дождикова К.С. <i>Оценка влияния искусственного интеллекта на экономический рост</i>	529
Котанджян А.В., Попова Э.А., Скворцова В.А. <i>Кадровый голод в России и способы его преодоления</i>	537
Котанджян А.В., Токарева М.О. <i>Финансовая грамотность населения как основа экономической безопасности</i>	544
Малиновская О. А., Вострецова В.И. <i>Особенности управления рисками и внутреннего контроля в предприятиях нефтегазовой отрасли (на примере ПАО «НК «Роснефть»)</i>	551
Малиновская О. А., Каманина А.С. <i>Особенности системы управления рисками ПАО «Магнит»</i>	559
Малиновская О.А., Наумова А.А. <i>Особенности системы управления рисками предприятий сферы телекоммуникационных компаний (на примере ПАО «Ростелеком»)</i>	568
Малиновская О.А., Новосёлова Я.В. <i>Система управления рисками горно-металлургической компании (на примере ОАО «ГКМ Норильский никель»)</i>	574

Мартьянов И. А. <i>Обзор инструментария для определения уровня финансовой грамотности населения</i>	582
Огарков Д.А. <i>Инвестиции в агропромышленный и рыбохозяйственный комплексы могут пройти мимо цели</i>	595
Огарков Д.А. <i>Воспроизводство образования и здравоохранения в сельской местности нарушено</i>	601
Простова Д.М., Юдченко Ю.И. <i>Оценка финансовой устойчивости металлургического предприятия и её влияния на уровень экономической безопасности ОАО «УГМК»</i>	612
Простова Д.М., Десятерик А.А. <i>Оценка и управление налоговыми рисками субъекта РФ</i>	625
Соколовская Е.Н. <i>Оценка имущественного состояния организации (на примере ООО «Газпром трансгаз Ухта»)</i>	635

РАЗДЕЛ IV ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Башмакова С.Б., Мингалева П.С. <i>Опыт применения методики разработки и использования мультимедийных презентаций в коррекции дисграфии у младших школьников</i>	643
Башмакова С.Б., Вершинина В.А. <i>Проявление артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития</i>	653
Башмакова С.Б., Вершинина О.Н. <i>Диагностика и коррекция сигматизма шипящих у дошкольников с дислалией</i>	663
Башмакова С.Б., Калатыгина Е.И., Мартьянова М.П. <i>Нарушение речевой коммуникации у детей с задержкой психического развития</i>	673

Башмакова С.Б., Ложкина Н.И. <i>Результаты экспериментального исследования по проблеме коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития</i>	680
Борисенко А. А., Шешукова Н. Н. <i>Особенности развития словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	687
Городилова С.А., Блинова В.В. <i>Технология применения информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития</i>	694
Городилова С.А., Фалалеева А.В. <i>Развитие связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	704
Городилова С.А., Артемьева Е.О. <i>Особенности развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	712
Городилова С.А., Селезнева В.Н. <i>Особенности монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи</i>	720
Городилова С.А., Ульянова А.Ю. <i>Проявления задержки речевого развития у детей раннего возраста</i>	728
Горячев Г.Д., Гусарова С.В. <i>Развитие личности и устойчивое развитие общества: пути взаимодействия</i>	738
Дюндик Ю.Н. <i>Национальная стратегия профилактики суицида как резерв снижения смертности в Российской Федерации</i>	747
Ерёмина Т.Ю. <i>Историческая память и преемственность поколений как традиционная духовно-нравственная ценность</i>	760
Иванова Н.И. <i>Интегральные уравнения и методы их решения</i>	767

Иванова Н.И., Неберт Е.В. <i>Вариации на тему задач с параметрами</i>	772
Королева О.Л., Чиркова К.В. <i>Психологические особенности судебных приставов, находящихся в профессиональных стрессовых ситуациях</i>	779
Матюшкова С.Д., Зайцева Ю.А. <i>Будущие специалисты по социальной работе о применении информационно-коммуникативных технологий в деятельности территориальных центров социального обслуживания населения</i>	787
Матюшкова С.Д., Фролова А.М. <i>Молодежь о жизненном стиле людей пожилого возраста</i>	793
Неберт Е.В. <i>Об одном из методов решения систем линейных алгебраических уравнений</i>	800
Петушкова О.А., Боброва Е.С. <i>Исследование навыка употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	806
Петушкова О.А., Урванцева Ю.А. <i>Особенности словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	814
Пожиленкова А.А., Каюн О.Г. <i>Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья жизненных компетенций, как основы функциональной грамотности</i>	822
Талышев Н.В., Талышева О.Н. <i>Использование предкоррекции для повышения эффективности обучения стрельбе из короткоствольного оружия в условиях ограниченного времени</i>	830
Хмелькова Е.В., Мельник П.В. <i>Проблема коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития</i>	836
Якушев М.П. <i>Психологические особенности развития антиципации у сотрудников УИС в процессе повышения квалификации</i>	846

РАЗДЕЛ V
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кошкина Н.А., Комарова А.С. <i>Формирование информационной безопасности школьников во внеурочной деятельности</i>	852
Попова Г.А., Сабирзянов Р.Н. <i>Формирование безопасного образа жизни учащихся сельской школы</i>	860
Урванцева С.О. <i>К вопросу здорового образа жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	867
Шабашёва И.В., Щербакова О.А. <i>Формирование здорового образа жизни подростков в условиях общеобразовательного учреждения</i>	875

РАЗДЕЛ VI
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Вердиева А.В., Мурыгина А.О., Карташева О.В. <i>Назначение, функциональные возможности и принцип работы MRP II-систем</i>	885
Скородулина Е.Ю., Колоскова Н.В. <i>Информационные технологии в процессе обучения математики</i>	895

РАЗДЕЛ I

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.4

Из опыта повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников исправительных центров

А.И. Абатуров, В.А. Мухачев

Аннотация. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров для учреждений, в которых исполняется наказание в виде принудительных работ, в настоящее время является актуальной задачей. С 2022 г. к её решению приступил Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России, который является старейшим образовательным учреждением в уголовно-исполнительной системе России. Кафедра организации исполнения уголовных наказаний разработала программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, методическое обеспечение которых системно и в постоянном режиме совершенствуется. В публикуемом материале излагается опыт формирования пула новых, не вошедших в программные документы при утверждении, но соответствующих учебно-тематическим планам, дидактических единиц для работы по повышению актуальности учебного материала.

Ключевые слова: сотрудник уголовно-исполнительной системы, исправительный центр, принудительные работы, профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Современной действительностью в сфере уголовного судопроизводства является кратный прирост судебных решений о замене лишения свободы, после отбытия его соответствующей части, менее строгим видом наказания – принудительными работами. Одновременно, последние являются и наиболее строгим видом уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

По этой причине места исполнения наказания в виде принудительных работ – исправительные центры и изолированные участки, функционирующие

как исправительные центры, при исправительных учреждениях (далее – ИЦ (УФИЦ)), – это наиболее динамично развивающийся вид учреждений уголовно-исполнительной системы России.

Процесс формирования системы учреждений, исполняющих наказание в виде принудительных работ, привёл к необходимости совершенствования их кадрового потенциала.

В 2022 г. федеральное казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России» (далее – Институт) разработало и согласовало во ФСИН России дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по направлению организации деятельности ИЦ (УФИЦ).

Значимость обучению существенным образом добавило издание в этом же году Минюстом России приказа от 04.07.2022 г. № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» [1]. Это сделало вопросы дополнительного профессионального образования сотрудников ИЦ (УФИЦ) крайне актуальными и своевременными.

Данная «вводная» стала, в определённой степени, испытанием на профессиональную компетентность и для профессорско-преподавательского состава Института.

Кафедра организации исполнения уголовных наказаний, определяя тематическое наполнение программы повышения квалификации, сделала акцент на основных опорных точках деятельности ИЦ (УФИЦ) по исполнению принудительных работ:

- правовое регулирование;
- особенности правового статуса осуждённых, правовое регулирование их труда;

- направление, приём и размещение осуждённых, их трудоустройство;
- порядок и условия исполнения принудительных работ
- обеспечение жизнедеятельности осужденных в ИЦ (УФИЦ), требования по его оснащению, материально-техническое, финансовое и медицинское обеспечение деятельности;
- особенности делопроизводства, работа с личной документацией осуждённых и их учёт;
- воспитательная работа с осуждёнными, организация работы дисциплинарных комиссий;
- подготовка к судебному рассмотрению вопросов замены, отсрочки, условно-досрочного освобождения от наказания в виде принудительных работ.

В учебном цикле педагогический коллектив кафедры, являясь убеждённым сторонником практико-ориентированного обучения, помимо лекционно-семинарских занятий использует разные формы практического обучения: разрешение практических ситуаций (например, методами правового анализа, мозгового штурма), деловая игра (например, по вопросам участия в судебных заседаниях или формирования мотивации к антикоррупционному поведению); круглый стол (проблемные вопросы обсуждаются с участием представителя отдела по контролю за исполнением наказаний без изоляции от общества УФСИН России по Кировской области); выездные занятия в ИЦ (УФИЦ) УФСИН России по Кировской области.

Тематическое наполнение программы профессиональной переподготовки объективно носит гораздо более широкий характер. Действующие сотрудники ИЦ (УФИЦ), не имеющие профильного образования, в дополнение к специальным дисциплинам проходят учебный материал по теории права, уголовному, уголовно-исполнительному, уголовно-процессуальному, служебному праву, криминологии. К итоговой аттестации готовят для защиты выпускные квалификационные работы по актуальной для деятельности ИЦ (УФИЦ) тематике.

Обучить слушателей по вновь утверждённой программе – это важная и непростая задача, но за ней встаёт другая: первичное методическое обеспечение (конспекты лекций, разработки для проведения семинарских и практических занятий) после апробирования нуждается в совершенствовании. Информационными источниками этого процесса могут стать и научная деятельность преподавателя, и анализ нормативно-правовых актов, указаний и обзоров ФСИН России, другие источники.

Системно проводимые опросы слушателей об их ожиданиях от процесса обучения показывают потребность, в первую очередь, в описании алгоритмов поведения в проблемных или нестандартных ситуациях их профессиональной деятельности.

Вопрос: как сформировать перечень таких ситуаций по отношению к конкретной категории обучения?

Общение в процессе обучения оказалось не самым лучшим способом получения информации в силу комплекса объективных и субъективных факторов: опрос проходит вне деятельности по исполнению служебных обязанностей; респонденты взаимодействуют через фильтры «я могу опозориться», «я сам разберусь», «я лучше послушаю»; «я новичок, а он – ...»; др.

Совершенно случайно сложилась цепочка событий, которые позволили приобрести неожиданный источник для получения самой детальной информации о вопросах возникающих в профессиональной деятельности сотрудников ИЦ (УФИЦ).

Практика закрепления кураторов из числа профессорско-преподавательского состава за учебными группами в Институте сложилась давно. Наряду с прочим, кураторство позволяет, вследствие совместного участия в культурных, спортивных и иных мероприятиях, снимать основные психологические барьеры в общении. Включение куратора в круг общения в постучебный период, – одно из следствий этого. Оно стало не только личностным, но и профессиональным, когда, однажды, попробовав общаться через видеоконференцсвязь, встречи приобрели системный характер и стали для нас,

преподавателей, весьма интересным информационным источником для работы по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса.

Анализ поднимаемых на таких удалённых встречах открытых вопросов профессиональной деятельности позволяет их условно разделить на возникающие из-за неосведомлённости (неопытности) или из-за отсутствия (несовершенства) правового урегулирования. То и другое может являться предметом работы по приведению в соответствие учебного материала ожиданиям (потребностям) слушателей в период обучения.

Только в течение месяца после выпуска группы, обучавшейся в феврале 2023 г. обсуждались вопросы:

- оснований, условий и порядка предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска;
- возмещения материального ущерба, причинённого работодателю действиями осуждённого, работающего на основании соглашения между ИЦ (УФИЦ) и организацией, использующей его труд;
- порядка вывода осуждённых на работу в выходные и праздничные дни;
- работы и отдыха осуждённых в период усиления службы в учреждении;
- определения порнографического или эротического характера контента печатных изданий;
- пресечения и предупреждения уловок осуждённых при объявленном согласии освидетельствоваться на опьянение;
- оснований, условий, сроков предоставления вновь прибывшему осуждённому возможности краткосрочного выезда за пределы ИЦ (УФИЦ) для решения неотложных социально-бытовых и других вопросов;
- оснований, условий и порядка увольнения осуждённого вследствие признания его злостным нарушителем и решении вопроса о замене принудительных работ лишением свободы;
- обеспечения питанием трудоустроенного осуждённого, который содержится в помещении для нарушителей без права вывода на работу и у него отсутствуют денежные средства;

- обеспечения работы дисциплинарных комиссий;
- порядка реорганизации УФИЦ в ИЦ, то есть из структурного подразделения в самостоятельное юридическое лицо;
- аргументации суду отказа ИЦ (УФИЦ) в поддержании ходатайства об условно-досрочном освобождении от принудительных работ в случае нахождения осуждённого в данном учреждении менее 6 месяцев;
- организации контроля территориального органа ФСИН России за деятельностью изолированного участка, функционирующего как исправительный центр, при исправительном учреждении;
- подсчёта средней списочной численности осуждённых.

Не правда ли, – достаточно разнообразно?! Порой и неожиданно...

По мере формирования профессорско-преподавательским составом материала по этим вопросам, в первую очередь, когда они повторяются в разных учебных группах, кафедра обсудит обновлённые и дополненные методические документы для их использования уже в новом учебном цикле.

Действительно, нет предела совершенствованию, но только так можно держаться на гребне волны сегодняшнего дня!

Библиографический список

1. Приказ Минюста России от 04.07.2022 г. № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (режим доступа от 05.05.2023).

А.И. Абатуров

кандидат юридических наук, доцент

начальник Кафедры организации исполнения уголовных наказаний

ФКУ ДПО Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН
России
E-mail: cfyznrf@yandex.ru

В.А. Мухачев

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Кировского филиала Московского финансово-юридического университета;

профессор кафедры организации исполнения уголовных наказаний

ФКУ ДПО Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН
России

E-mail: муха1967kirov@mail.ru

**Идеи русского конституционализма в наследии Г.Р. Державина
(к 280-летию первого министра юстиции России)**

М.А. Асеева, С.В. Гусарова

Аннотация. Державин всегда воспринимался в исследовательских кругах как крупнейшая творческая персоналия рубежа XVIII–XIX вв. В процессе постижения державинского художественного феномена все более отчетливо вырисовывается подлинный масштаб этой личности – Державин-поэт, Державин-мыслитель, Державин-политик. Особенность «державинского» периода истории России заключается в том, что он является «переходным», т.е. характеризуется сменой господствующих не только культурных, но и политических парадигм. Данная работа посвящена политической, юридической и правовой деятельности выдающегося русского поэта и общественного деятеля, первого министра юстиции Российской империи Г.Р. Державина. Авторы ставят перед собой задачу изучить особенности общественно-правовой деятельности Г.Р. Державина, которая пришла на начало правления Александра I, и определить причины, по которым идеи русского конституционализма не были доведены до логического конца.

Ключевые слова: государственные реформы, конституционализм, разделение властей, правовое государство.

Наследие поэта и государственного мыслителя Г.Р. Державина – первого министра юстиции России, генерал-прокурора Правительствующего сената в год его юбилея вновь привлекает к себе внимание исследователей. Как писал известный литературовед Д.Д. Благой: «Державин резко выдвигается из массы своих современников, рельефно выступает из общего фона своими высокими интеллектуальными и моральными качествами, делающими его одним из наиболее колоритных характеров эпохи».

Изучение наследия Державина – не просто дань памяти нашему выдающемуся соотечественнику. Этому выдающемуся гражданину нашей страны принадлежит большая заслуга в развитии русского конституционализма, правоза-

конности и правосознания. Его литературная и государственная деятельность в равной степени являются национальным культурно-правовым достоянием России [1, с. 29]. Осмысление обширного, многопланового державинского наследия в его влиянии и значимости применительно к современной российской юриспруденции составляет капитальную научную задачу, в решение которой наша конференция вносит свой посильный вклад.

Сегодня пример удивительно цельной исторической личности Державина, сумевшего воплотить в своих трудах характерные черты отечественной политико-правовой традиции, позволяет нам осуществить «живой», личностно-одухотворенный диалог с прошлым и глубже проникнуть в особенности отечественного юридического мировоззрения. Работа Г.Р. Державина как правоведа показывает особенности тех движущих цивилизационных сил, которые определяют наше государственно-правовое настоящее и будущее.

Верно замечено, что «диалог с прошлым – постоянный и динамический фактор развития любой цивилизации». Принцип историзма, преемственности государственно-правового развития имеет нормативное и системное конституционное закрепление. Конституция России исходит из того, что «суверенная российская государственность определяется мировоззренческой идентичностью и основанной на ней общественно-политической солидарностью многонационального российского народа, который чтит память и идеалы предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, который верен стремлению к исторической правде, ответственен перед будущими поколениями».

В частности, Конституционный Суд РФ неоднократно подчеркивал, что условием сохранения и развития многонационального народа РФ являются те ценности, которые обеспечивают непрерывную смену поколений.

Мы говорим об обязанностях государства воспрепятствовать распространению исторически недостоверных, а то и просто лживых сведений, которые формируют в умах молодежи искаженное восприятие прошлого и оказывают негативное влияние на общественное мнение, обесценивая и дискредитируя институты российской государственности [2, с. 11].

В этом плане конституционный императив защиты исторической правды обязывает государство к тому, чтобы обеспечивать в рамках единой системы образования и воспитания подрастающего поколения формирование ценностей патриотизма.

Согласно ч. 4 ст. 67 Конституции РФ, власть создает условия для воспитания в детях патриотизма и гражданственности. «Патриотизм» – сложное, неоднозначное понятие. Как не допустить подмену любви и уважения к Отечеству националистическими идеями? Может ли быть патриотом гражданин России, который проживает за ее пределами? Насколько глубоко развитие страны должно быть укоренено в собственные традиции? Все эти вопросы требуют своего разрешения.

Конституционный диалог с прошлым сегодня понимается как особый концептуально-методологический прием, основанный на безусловном признании и гарантировании достоинства российского народа как культурно-исторической, цивилизационной общности. Целостное единство государственно-правовой стратегии, институциональные механизмы её реализации определяются формированием ценностного отношения к памяти предков, отраженным в ней представлениям о формах и пределах государственно-правовой организации общества на весах правового прогресса [5, с. 18].

Историческая память и традиция сегодня приобретают значение существенного правообразующего фактора. Это выделение смыслового неприкосновенного «ядра» конституционной преемственности и одновременно понимание патриотизма как основы для диалога с прошлым.

С этой точки зрения многие политико-правовые идеи Г.Р. Державина звучны современности. Сегодня, когда разворачивается СВО и идет непримиримая борьба с неонацизмом, стоит вспомнить, что Г.Р. Державин видел историческую миссию России в том, чтобы нести народам мир – «тишину». В оде «На переход Альпийских гор» поэт, обращаясь к народам Европы, проникновенно восклицает: «Воюет Росс за обще благо, за свой, за ваш, за всех покой». Эти слова очень хочется напомнить современным западным политикам.

Провозглашённая более двух веков назад, политическая наполненность этого лозунга оказалась не ограничена условиями только исторической действительности поэта. Державин сумел почувствовать и сформулировать здесь то, что составляет существеннейшую национальную черту Российского народа: бескорыстие и героизм, отсутствие стремления к захватам и завоеваниям, но умение грудью стать на защиту Родины, ибо «самое лучшее предзнаменование есть защищать свое Отечество» [3].

В свете представлений о конституционном диалоге стоит также коснуться вопроса о понимании в державинском идейно-творческом смысловом пространстве самого права как исходной категории юриспруденции.

В первой четверти XIX столетия, имея ценнейший опыт практической общественно-правовой работы, Г.Р. Державин слыл одним из знатоков русского права. Опираясь на свой жизненный опыт и знания о работе административно-управленческого аппарата империи, Державин пришел к убеждению, что политические реформы в России необходимо начать с реорганизации центральных органов управления, таких как Сенат.

Именно принятие Конституции в России, считал он, способно ограничить наиболее худшие проявления тирании. Благодаря Конституции появились бы элементы правового государства, определились конституционно-правовые пределы, она стала бы гарантом гражданских прав и законов. Но при всём этом установление конституционного строя, если оно возможно, то во избежание общественных потрясений, должно свершиться только по воле монарха. «Управлять Россией, – полагал Г.Р. Державин, – при ее пространстве, разных народах, в ней обитающих, никто не может лучше, как царь самодержавный, но царствующий по законам, – как монарх, коего единая, сообразная тем же законам воля исполняется скоро и общим повиновением содержит согласие и целостность государства» [4].

Но император нив коем случае не должен быть изолирован от умонастроений благородного сословия его фаворитами и министрами [6]!

Историческая личность Г.Р. Державина, сплетающая воедино творческий талант, философскую прозорливость, гражданское и государственное служение правому благу всегда будет вызывать интерес потомков. Г.Р. Державин ставил во главу угла общественное и государственное служение, полагая, что что право – не абстрагированная, нравственно-индифферентная «математика свободы», а объединяющее различные аспекты должной, благоустроенной жизни человека искусство добра и справедливости. Это способ возвысить человека над его пороками и обрести через созидательное усилие социальную гармонию, гражданский мир и согласие.

В 1810-е гг. Г.Р. Державин составил, используя современную терминологию, своеобразный кодекс профессиональной этики государственного служащего: «Рассуждение о достоинстве государственного человека». В нем он представил образ идеального государственного служащего, который должен быть «более других сограждан подвижим и руководствован любовью к отечеству. Он должен ею жить, вливать ее в своих подчиненных и быть примером в ней всему государству» [1].

Правоприменительное поведение, подразумевающее в том числе добросовестность, доверие, сотрудничество, не сводится только к внешнему соблюдению формальной законности. «Хорошие законы, – отмечал Г.Р. Державин, – могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной; но они не могут добродетелью осеменить худого сердца».

Подлинный юрист, образ которого мы находим в Г.Р. Державине, является не просто профессиональным советником по вопросам права, а олицетворяет собой ум, честь и совесть нации, верность Отчизне и патриотическое служение ее благу. Он – носитель ценностей правды и справедливости в их понимании, воспринятом от предков. А потому истинный юрист не может быть вненационален – само право служит нормативным выражением духа Родины.

Не только поэзии, но и общественно-правовым идеям Г.Р. Державина присуще стремление возвеличить человека, возвести его на тот «духовный пьедестал», с которого он мог бы смотреть на себя с уважением. Эту способность

творчества Державина отмечали многие его современники, ибо сам он был человеком высокой чести.

Главной идеей Г.Р. Державина было привести законодательство в соответствие с требованиями жизни. Но его стремления не нашли общественной поддержки, и его правовая работа была приостановлена по уникальной для всех времен причине: «чересчур ревностного служения». Увы, с отставкой Державина Россия в очередной раз выбрала не самый лучший путь своего развития.

Почти не получившие практического воплощения в жизнь, идеи первого министра юстиции все-таки оказали свое влияние на дальнейшее развитие России. Идеи Г.Р. Державина, утвердив в общественном сознании представления о конституционном образе правления, продолжали волновать передовые умы нашей страны.

Но все-таки очень горько, что в лице Гаврилы Романовича Державина Россия в свое время потеряла истинно государственного человека, и что идеи, которые могли направить Россию по спасительному пути оказались столь невостребованными.

Библиографический список

1. Гавриил Державин и его сочинения. // Новая библиотека поэта, 2002.
2. Гусарова С.В. Государственная социальная помощь как фактор права социального обеспечения. // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция. 2021. № 18. С. 8–13.
3. Даминова Ф.К. Патриотизм в творчестве Г. Державина и Ф. Яруллина. // Научный Татарстан № 2, 2014.
4. Державин Г.Р. Сочинения. СПб., 1872. Т. 7. С. 341.
5. Кабышев С.В. Через диалог с прошлым к обретению будущего: некоторые аспекты наследия Г.Р. Державина для развития современной российской юриспруденции. // Актуальные проблемы российского права. 2023. Т. 18. № 8. С. 11–19.

6. *Минаков А.Ю.* Г.Р. Державин как представитель русского консерватизма // Вестник ТГУ. 2010. Вып. 7 (87). С. 8.
7. *Цинцадзе Н.С.* Феномен Г.Р. Державина в государственно-политической жизни России последней трети XVIII – начала XIX в. // Вестник ТГУ, № 4 (132), 2014.

М.А. Асеева

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) колледж г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: aseevamaria@mail.ru

С.В. Гусарова

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) колледж г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: Gusarova@gmail.com

**Административное выдворение за пределы Российской Федерации
иностранных граждан**

И.И. Балаклеец, О.Я. Барбина

Аннотация. На современном этапе в качестве направлений развития миграционной политики государства в теории и на практике предлагаются самые различные векторы. Однако общая позиция исследователей основана на том, что существует фундаментальная необходимость совершенствования существующих правовых основ в сфере миграции. На основе анализа государственной миграционной политики и миграционного законодательства автором выявлены отдельные правовые проблемы и пробелы в отечественной правовой системе. В их числе – финансирование административного выдворения и специальных учреждений временного содержания незаконных мигрантов; вопросы расширения действия обязательного прохождения геномной регистрации в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства и другие. Отмечена необходимость внесения изменений в отдельные нормативные правовые акты РФ, регулирующие миграционные отношения.

Ключевые слова: административно-правовое регулирование, административное выдворение, РФ, иностранный гражданин, миграция.

В контексте противодействия незаконной миграции, основанной на неисполнении мигрантами предписанных законом обязанностей, базовым государственным инструментарием является применение специальной меры - административного наказания в виде административного выдворения с территории государства [1]. Данная мера находит закрепление в специальных положениях законодательства о депортация и реадмиссии, в частности в ст. 34 ФЗ от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [2], а также о правилах исполнения судебным приставом данного вида административного наказания в соответствии со ст. 109.1 ФЗ от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [3].

Исследование показывает, что указанные выше нормы дублируют друг друга. В этой связи возникает предположение о целесообразности унификации данных положений в Кодексе РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) с учетом совокупного объема существующего правового регулирования.

Поскольку, согласно закону, если установление приглашающей стороны невозможно, мероприятия по административному выдворению иностранного гражданина за территорию государства являются расходными обязательствами РФ^[2], то отдельным аспектом обозначенной проблемы является двухканальное финансирование реализации административного выдворения через МВД России и ФССП России:

- функции по документированию и содержанию иностранных граждан, в отношении которых принято решение о применении административного выдворения с территории отечественного государства и не имеющих документов, удостоверяющих личность и действительных для выезда за пределы РФ, возложены на МВД России;
- исполнение судебного постановления, предусматривающего наказание в виде административного выдворения, возложено на территориальные органы ФССП России^[2].

Правоприменительная практика свидетельствует, что финансирование по ранее обозначенным статьям расходов не носит стабильный характер. Так, на практике частым случаем является тот факт, что средства на осуществление деятельности по содержанию, консульский сбор, командировочные расходы сотрудника уже потрачены, а последующее финансирование на реализацию административного наказания ФССП России отсутствует [5, с. 108]. Данная ситуация влечет необоснованное нарушение обозначенных сроков, установленных для осуществления мероприятий по принудительному выдворению, а также дополнительные расходы на последующее содержание незаконных мигрантов в специальных учреждениях до фактического выдворения (ежемесячный размер которого достигает 23000 руб.) [8, с. 241]. В этой связи целесооб-

разно согласиться с доводами отечественных авторов, которые говорят о том, что из всей системы административных наказаний предусмотрено лишь одно бессрочное – административное выдворение с территории отечественного государства, сроки исполнения которого в КоАП РФ не определены [7, с. 24]. Действительно, законодательным пробелом является срок исполнения административного наказания в виде административного выдворения с территории РФ, данный срок отсутствует в специальной ст. 27.19 КоАП РФ, однако данная мера подчиняется общему положению (ст. 31.9), согласно которому постановление о назначении административного наказания не подлежит исполнению в случае, если это постановление не было приведено в исполнение в течение двух лет со дня его вступления в законную силу [1].

Существующая статистика по анализируемому вопросу демонстрирует, что между судебным постановлением и фактической реализацией административного выдворения проходит срок от трех до девяти месяцев [10, с. 307], между тем такое положение дел не вполне соответствует Конституции РФ в плане ограничения прав и свобод человека и гражданина. Так, устанавливаемый срок, равный одному месяцу, на практике практически не соблюдается, а реально реализуемые сроки влекут необоснованное нарушение прав и свобод человека и гражданина. В этом плане представляется актуальным закрепление предельного срока содержания лиц в специальном учреждении с последующим административным выдворением.

Стоит отметить, что подобные предложения не являются новеллой современной России, к примеру, соответствующий законопроект был подготовлен Министерством юстиции РФ, согласно ему срок содержания иностранного гражданина или апатрида, подлежащих принудительному выдворению за пределы территории отечественного государства, в специальном учреждении (помещении пограничного органа) не должен превышать девяносто суток, данный срок может быть продлен судом на девяносто суток на основании мотивированного заявления уполномоченного должностного лица в сфере незаконной миграции. На наш взгляд, более действенным является первостепенное вклю-

чение данного положения в норму КоАП РФ об исполнении административного наказания в виде административного выдворения с территории государства (ст. 27.19). Внесение аналогичных по содержанию изменений в КоАП РФ также было предложено в одном из законопроектов 2017 г., согласно которому предлагалось ввести ст. 27.20, устанавливающую сроки содержания незаконных мигрантов в специальных учреждениях (помещениях) и порядок продления первоначального срока, при этом сроки были идентичны.

Актуальным направлением развития миграционной политики государства является практика обязательной государственной геномной регистрации в отношении иностранных лиц и апатридов, намеревающихся пересечь государственную границу РФ. В настоящий период времени данная мера является добровольной, а готовность материально-технической базы вызывает сомнения. Авторы предлагают в целях повышения эффективности борьбы с преступностью (включая терроризм и экстремизм), а также установления по неопознанным трупам личности человека, розыска пропавших без вести лиц начать в обязательном порядке практиковать данную меру в отношении недружественных государств, как ответное действие на их миграционную политику в отношении РФ [9, с. 128]. Стоит согласиться с данными авторами в необходимости предварительной проверки работоспособности системы. Так, процедура регистрации полученного биологического материала связана со значительными финансовыми расходами (около 6000 руб.) [11, с. 33], финансирование материально-технической базы для данной меры предлагается возложить на федеральный бюджет, последующее содержание на региональный бюджет, а с иностранных граждан и апатридов взимать плату в составе услуг в миграционной сфере. Дальнейшее развитие данной меры предполагается в виде распространения обязательного характера на всех иностранных граждан и апатридов, которые пересекают границу государства. Такая практика позволит достичь показателей зарубежных стран в данной сфере (к примеру, в национальной базе Великобритании хранится ДНК-информация в шести миллионах проб, с помощью данной учетной базы ежегодно раскрывается

до двадцати тысяч преступлений, по которым с места происшествия изымался биологический материал, аналогичные учетные базы ведутся в Китае, США и Канаде). Позитивные результаты, демонстрируемые зарубежными государствами, влекут актуальность расширения обязательного характера действия ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. № 128-ФЗ [4] путем изменения ст. 9 – в круг субъектов, подлежащих обязательной государственной геномной регистрации следует включить субъектный состав, закрепленный для обязательной дактилоскопической регистрации [6, с. 188].

В числе дальнейших направлений развития законодательства в сфере миграции видится устранение проблемных вопросов и пробелов законодательного регулирования в вопросах административного выдворения с территории государства (сроки, порядок содержания, финансирование системы и др.).

Библиографический список

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.04.2024 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.04.2024).
2. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ред. от 10.07.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.07.2023).
3. Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 06.04.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.04.2024).
4. Федеральный закон от 25.07.1998 г. № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.12.2023).
5. *Василевская И.В.* Миграционная политика в системе современного государственного управления // Вестник РГГУ. 2014. № 3. С. 108.

6. Воеводин М.В. Некоторые аспекты правового регулирования миграционной политики в Российской Федерации // Закон и право. 2021. № 4. С. 188.
7. Дугенец А.С. Проблемы применения административной ответственности к иностранным гражданам и лицам без гражданства // Российский следователь. 2007. № 18. С. 24.
8. Семенов И.В. Миграционная политика современной России в отношении иностранных работников // Проблемы экономики и юридической практики. 2014. № 1. С. 241.
9. Столярова З.Н. Административное законодательство в сфере миграции: новые тренды // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 1 (33). С. 128.
10. Федорова И.В., Ушаков М.А., Гуликян А.А., Клокова Д.С. Миграционная политика Российской Федерации: проблемы, тенденции, перспективы развития // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 1. С. 307.
11. Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р. Противодействие незаконной миграции: проблемы безопасности и правообразования // Миграционное право. 2022. № 1. С. 33.

И.И. Балаклеец

кандидат юридически наук, доцент

доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

E-mail: ibalakleets@kantiana.ru

О.Я. Барбина

магистрант Калининградского филиала Московского финансово-юридического университета МФЮА

E-mail: merkulowa73@mail.ru

**Административно-правовое регулирование гражданства
в Российской Федерации**

И.И. Балаклеец, О.Г. Фоменко

Аннотация. Институт гражданства является комплексным межотраслевым правовым институтом. Особое место в его регулировании играют нормы административного права. В статье представлена эволюция института гражданства, связанная с принятием и вступлением в силу нового федерального закона, которым устанавливаются требования в отношении приобретения и прекращения гражданства. Автором рассмотрены новеллы действующего законодательства, особое внимание уделено перераспределению полномочий между органами государственной власти, которые осуществляют административно-правовое регулирование в сфере гражданства. На основе анализа подзаконных актов, принятых главой государства в 2023–2024 гг., определены основные направления приема в гражданство РФ в исключительном порядке. Динамичное развитие института гражданства, обусловленное современными геополитическими и социально-экономическими факторами, актуализирует проведение научных исследований в данной сфере.

Ключевые слова: административно-правовое регулирование, гражданство, РФ, Президент, федеральный орган исполнительной власти.

Рассматривая административно-правовое регулирование интересующего нас института гражданства, будем исходить из научного подхода, разработанного С.С. Алексеевым. По мнению ученого, ключевыми элементами в механизме правового регулирования являются правовые нормы, порождающие правоотношения, а также акты применения права, возникающие в процессе реализации юридических норм [8, с. 54–57].

Особое место в механизме правового регулирования занимают административно-правовые нормы. В рамках настоящей статьи сосредоточим свое внимание на нормах, осуществляющих правовое регулирование гражданства. Правовой институт гражданства, как отмечает М.Н. Марченко, представляет собой

выделившуюся в рамках системы права совокупность взаимосвязанных юридических норм, направленных на упорядочение родственных отношений одного вида [9]. Данный институт представляется межотраслевым, поскольку нормы, регулирующие гражданство можно обнаружить в конституционном, международном, административном и семейном праве.

Дальнейшее исследование правового института гражданства проведем в контексте административного права, как отрасли регулирующей общественные отношения в сфере государственного управления, в том числе деятельности исполнительных органов и их должностных лиц по реализации публичных функций государства.

Закономерным результатом эволюции отечественного законодательства о гражданстве стало принятие ФЗ от 28 апреля 2023 г. № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [1]. Нормативный акт вступил в силу 26 октября 2023 г. Следует отметить, что, по данным МВД России, за время действия прежнего ФЗ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» гражданами нашего государства стали более 6,5 млн чел. [7].

Среди новелл закона выделим изменения, произошедшие в перераспределении полномочий между органами государственной власти, ведающими делами о гражданстве. В числе органов, которые занимаются вопросами гражданства, в законе закреплены: Президент России, министерство внутренних дел и его территориальные подразделения, министерство иностранных дел, а также дипломатические представительства и консульские учреждения.

Президент РФ (далее – РФ) осуществляет согласованное функционирование всех названных органов, а также принимает решения о приеме в гражданство в исключительном порядке. В соответствии со ст. 17 федерального закона в порядке исключения в число граждан РФ могут быть приняты лица, имеющие особые заслуги перед РФ, а также представляющие интерес для РФ в силу своей профессии или квалификации либо по иным причинам. В этом случае субъекту не потребуется отвечать критериям постоянного проживания на территории России в течение 5 лет, владения русским языком, зна-

ния истории России и основ действующего законодательства. Безусловно, принятие решения о приеме в гражданство РФ в исключительном порядке на высоком уровне предусматривает в каждом конкретном случае индивидуальный подход в оценке фактов и проведение особых процедур. Однако такой подход не исключает учета главой государства оснований для отклонения заявления о приеме в гражданство РФ в соответствии со ст. 18 закона [1].

Еще одна новелла предоставляет право Президенту РФ в гуманитарных или иных целях определять лиц, которые могут быть приняты в гражданство без учета обязательных требований, изложенных в ч. 1 ст. 15 закона о гражданстве. Данное полномочие реализовано главой государства в соответствующем Указе [3]. В числе субъектов, которым предоставлено право обратиться с заявлением о приеме в гражданство РФ, например, граждане Украины, легально пребывающие (проживающие) на территории России, граждане Афганистана, Республики Ирак, Йеменской Республики и Сирийской Арабской Республики, родившиеся на территории РСФСР, имевшие в прошлом гражданство Советского Союза, а также их дети.

Одно из нововведений установлено Указом Президента в отношении иностранных граждан, заключивших в период проведения специальной военной операции контракт о прохождении военной службы в Вооруженных Силах РФ. Данные лица (их супруги и дети) также могут быть приняты в гражданство РФ без соблюдения обязательных требований, что относится к полномочиям главы государства [4].

Обратим внимание еще на одно исключение из общего правила, предоставленное Указом Президента РФ от 18.12.2023 № 962. Граждане Республики Беларусь, Республики Казахстан и Республики Молдова могут получить гражданство без соблюдения требований, предусмотренных п. 1 и 3 ч. 1 ст. 15 закона о гражданстве [5].

В отношении основной категории лиц полномочия по принятию решений о приеме в гражданство сосредоточены в МВД России, а в отношении субъектов, проживающих за рубежом – в МИД России. Обратим внимание, что ука-

занное перераспределение полномочий, благоприятно сказалось на сокращении сроков рассмотрения заявления о приеме в гражданство: в МВД РФ – 3 месяца, в МИД – 6 месяцев. Кроме того, в ведение МВД России переданы полномочия, ранее принадлежавшие Президенту РФ, по принятию решений о прекращении гражданства России в связи с выходом из гражданства.

Примечателен тот факт, что с 23 июня 2024 г. ст. 29 закона о гражданстве дополняется отдельными положениями, предусматривающими введение подведомственных предприятий по оказанию содействия МВД России и его территориальным подразделениям в приеме заявлений, уведомлений, проведению процедуры дактилоскопирования в отношении лиц, приобретающих гражданство [2].

Указом Президента РФ утверждено Положение [6], в соответствии с которым подробно определена процедура оформления и подачи заявлений и иных документов, необходимых для приобретения или прекращения гражданства РФ.

Организацию и координацию деятельности территориальных органов МВД России в сфере гражданства осуществляет Главное управление по вопросам миграции Министерства внутренних дел РФ (ГУВМ МВД России), действующее в соответствии с Положением, утвержденным Приказом МВД России от 13 декабря 2019 г. № 940.

Наряду с установлением нового основания приобретения гражданства – «признание гражданства», законодатель определил принципиально новый подход в отношении прекращения гражданства. В ранее действовавшем законе закреплялась процедура отмены гражданства, предусмотренная за предоставление заведомо ложных сведений и подложных документов. В настоящее время процедуры отмены решения о приобретении гражданства больше нет. Однако четко сформулированы конкретные основания для прекращения гражданства, среди которых значится как выше названное основание, так и добровольный выход из гражданства, а также сообщение заведомо ложных сведений, выразившееся в совершении преступления либо в действиях,

создающих угрозу национальной безопасности РФ. Предоставление заведомо ложных сведений и подложных документов устанавливается судом, данное основание не применяется по истечении десяти лет со дня принятия решения о приеме в гражданство.

Отмеченные нами отдельные новеллы в сфере правового регулирования гражданства свидетельствуют о динамичном развитии института гражданства. Основные направления его дальнейшего развития связаны с обеспечением баланса государственных, общественных и частных интересов, а также с созданием благоприятных условий для добровольного переселения в Россию лиц желающих стать полноправными членами российского общества.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 28.04.2023 г. № 138-ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.07.2023).
2. Федеральный закон от 25.12.2023 г. № 648-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.12.2023).
3. Указ Президента РФ от 04.01.2024 г. № 11 «Об определении отдельных категорий иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих право обратиться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации» // Официальном интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.01.2024).
4. Указ Президента РФ от 04.01.2024 г. № 10 «О приеме в гражданство Российской Федерации иностранных граждан, заключивших контракт о прохождении военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации или воинских формированиях, и членов их семей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.07.2023).

5. Указ Президента РФ от 18.12.2023 г. № 962 «О приеме в гражданство Российской Федерации граждан Республики Белоруссия, Республики Казахстан и Республики Молдова» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.12.2023).
6. Указ Президента РФ от 22.11.2023 г. № 889 (с изм. от 04.01.2024 г.) «Вопросы гражданства Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.11.2023).
7. Информация МВД России от 26 октября 2023 г. «Сегодня вступил в силу Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.11.2023).
8. *Павлюк А.В.* К вопросу о понятии механизма административно-правового регулирования // Право. Экономика. Безопасность. 2015. № 1. С. 54–57.
9. *Прудников А.С.* Гражданство как институт права: конституционно-правовой аспект // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article>. (дата обращения: 21.04.2024).

И.И. Балаклеец

кандидат юридически наук, доцент

доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

E-mail: ibalakleets@kantiana.ru

О.Г. Фоменко

магистрант Калининградского филиала Московского финансово-юридического университета МФЮА

E-mail: merkulowa73@mail.ru

Злоупотребления правом в наследственном договоре

Е.В. Братухина

Аннотация. В статье раскрываются исторические аспекты наследственного договора, делается попытка сравнительного анализа норм немецкого и российского законодательства, в том числе по вопросу регулирования злоупотребления правом как со стороны наследодателя, так и со стороны наследников и выгодоприобретателей. В ходе анализа российского законодательства выявляется возможность злоупотребления в виде реализации имущества, являющегося предметом наследственного договора при жизни наследодателя, что влечёт нарушение принципа справедливости и равенства сторон. В этой связи автором статьи предлагается внести изменения в ст. 1140.1 дополнив ее положениями о необходимости информирования другой стороны по договору, в случае распоряжения имуществом, являющееся предметом наследственного договора.

Ключевые слова: реформирование гражданского законодательства, наследственный договор, наследодатель, наследник, выгодоприобретатель, злоупотребление правом, принцип разумности и справедливости.

В настоящее время мы переживает период реформирования гражданского законодательства, которое отразилось почти на всех институтах данной отрасли. Первые изменения, вступившие в силу с 1 марта 2013 г., коснулись общих положениях регулирования гражданских правоотношений: включение нового принципа добросовестности, реформация форм некоторых сделок и другое. Далее (в 2105 г.) изменения затронули юридических лиц, процедуры банкротства физических лиц и индивидуальных предпринимателей, общих положений и отдельных видов договорных обязательств. К вопросам реформирования наследственных правоотношений законодатель обратился позднее, и с 1 июля 2019 г. они вступили в законную силу [2].

В концепции развития гражданского законодательства, подготовленной на основании Указа Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108

«О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» не содержалось положений о вопросах наследственного права [4], однако позднее правовое и научное сообщество активно выступало за внедрение мирового опыта в наследовании по некоторым вопросам [6].

К наиболее существенным изменениям в Гражданском кодексе (далее – ГК РФ), касаемых наследственного права стали: введение управления имуществом наследодателя через создание наследственного фонда, установление новой формы завещания – совместное завещание супругов, внедрение нового основания наследования – наследственный договор.

Все вышеперечисленные новеллы, безусловно, являются важными и требуют пристального внимания со стороны как практикующих юристов, так и научных деятелей, однако, в этой статье более детально остановимся на наследственном договоре, которому посвящена ст. 1140.1, включающая 12 пунктов [1].

Из анализа истории возникновения наследственного договора можно заметить, что впервые модель наследственного договора встречается в нормативных актах Западной Европы: в Гражданском уложении Германии (§ 2274 ГГУ), где одна сторона имеет возможность давать соответствующее договору распоряжение в случае смерти, то есть указанное в договоре имущество переходит в собственность наследника. Также в ГК Латвийской Республики (ст. 639) наследственный договор считается соглашением, по которому «контрагент полномочен предоставить кому-то право на наследство либо его часть». В этом случае законодательство указывает, что наследодатель вправе назначить наследником по договору лицо, имеющее способность наследовать. В настоящее время, наследственный договор также активно применяется в Австрии, Венгрии, Швейцарии, Китайской народной республике, Эстонии, США, Англии [5, с. 215]. В вышеуказанных странах договор рассматривается как альтернатива оснований наследования, наравне с завещанием и наследованием по закону.

В России за основу была взята немецкая модель наследственного договора, которая базировалась на не злоупотреблении правом как со стороны наследода-

теля, так и со стороны наследников: так, например, не ограничиваются права наследодателя распоряжаться своим имуществом посредством заключения соглашения между живыми. При этом, если доказано, что наследодатель совершил дарение с намерением причинить вред наследнику по договору, наследник после перехода наследства может потребовать от одаренного вернуть дар на основании правил о возвращении неосновательно полученного имущества [3]. Однако, в таком виде модель наследственного договора в Россию не дошла.

В российском праве в качестве не злоупотребления правом включены механизмы:

- нотариальное удостоверение формы заключения и видеофиксация процесса заключения наследственного договора;
- приоритет первозаключенного наследственного договора перед заключенными позднее;
- возможность возмещения понесенных убытков, понесенных отказом другой стороны от наследственного договора;
- применение общих положений об обязательной доле в наследстве и недостойных наследниках.

В п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ, как и в немецком праве, устанавливается запрет на ограничение в возможности наследодателя распоряжаться имуществом, которое является предметом наследственного договора. При этом законодатель императивно устанавливает запрет на иное регулирование в самом договоре, указывая на ничтожность такого соглашения. Так, например, если в наследственном договоре указывалось, что после смерти наследодателя квартира и иное имущество перейдет к такому-то наследнику, но в случае ее продажи при жизни наследодателя, наследник будет не вправе оспаривать такую сделку, даже если условие о запрете продажи недвижимости было одним из пунктов наследственного договора.

По нашему мнению, немецкий подход защиты прав наследников от злоупотребления правом со стороны наследодателя является более справед-

ливым. В частности, считаем, ст. 1140.1 ГК РФ необходимо дополнить правилом о том, что наследодатель, распоряжаясь имуществом, выступившим объектом наследственного договора, обязан проинформировать об этом наследника по наследственному договору.

Такой подход позволит избежать ситуаций, при которых выгодоприобретатель, добросовестно выполнив все свои обязательства по наследственному договору, останется ни с чем вследствие своей неосведомленности по отчуждению имущества, которое он надеялся получить по наследственному договору. Так, например, наследодатель А заключает наследственный договор с наследником Б, по условиям которого, в случае неможного состояния ввиду инвалидности, деменции или иной болезни наследодателя А наследник Б обязуется ухаживать за ним. При этом, если предметом договора являлся объект недвижимости, который был продан (подарен или иным образом отчужден) ранее, то возникает справедливый вопрос о резонном применении мер по уходу со стороны наследника Б, а если наследник Б не был осведомлен об утрате предмета наследственного договора, то возникает и вопрос о понесенных убытках и возможности их взыскания, однако кто же тогда будет являться должником в этих отношениях, в случае смерти наследодателя А?

Таким образом, вопрос о возможности распоряжаться имуществом при жизни наследодателя, являющийся предметом договора наследственного имущества весьма спорным и требует детального анализа правоприменительной практики, которая обязательно приведет к неоднозначности применения этой нормы, нарушая принцип справедливости и равноправия сторон.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. (ред. от 24.07.2023 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 13.03.2024).

2. Федеральный закон от 19.07.2018 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_302862/ (дата обращения: 10.03.2024).
3. Германское гражданское уложение. Часть 2 // Российский правовой портал: Библиотека Пашкова URL: <https://constitutions.ru/?p=25002> (дата обращения: 13.03.2024).
4. Концепция развития гражданского законодательства РФ (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95075/783e9205cfc049a54c4f47bc580225e080579132/ (дата обращения: 12.03.2024).
5. *Погорелова Д.В.* Сравнительно-правовой анализ модели наследственного договора // Сб. статей VIII Международного научно-практического конкурса. М., 2017. С. 215.
6. Реформа наследственного права: оценка и практические советы экспертов URL: <https://77.notariat.ru/ru-ru/news/reforma-nasledstvennogo-prava-ocenka-i-prakticheskie-sovety-ekspertov> (дата обращения: 12.03.2024).

Е.В. Братухина

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры гражданского и семейного права

Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: Bratykhina-pravo@mail.ru

Способы защиты интеллектуальных прав

Е.В. Братухина, П.А. Полушин

Аннотация. В статье раскрывается понятие и способы защиты интеллектуальных прав. Под способами защиты понимаются меры принудительного характера, с помощью которых производится признание либо восстановление права и пресечение действий, нарушающих право. Указана правовая основа защиты интеллектуальных прав, а также рассмотрены несколько категорий способов защиты интеллектуальных прав и их специфика. В статье анализируются такие способы защиты как: превентивные меры, которые направлены на предотвращение нарушений; гражданско-правовые, в виде пресечения действий, возмещение убытков и компенсация морального вреда; административные меры, которые применяются в виде санкций за совершенные правонарушения в области интеллектуальных прав; уголовные меры, направленные на установление наказания за наиболее на крупные деяния, предусмотренные при нарушении исключительных прав. Также в статье приведена актуальная судебная практика по защите интеллектуальных прав за 2020 и 2021 гг.

Ключевые слова: право на защиту, способы, интеллектуальные права, авторские права, смежные права, правонарушение, санкции, ответственность, наказание, восстановление.

Право на защиту является составной частью субъективных интеллектуальных прав. Защита интеллектуальных прав обеспечивается посредством применения системы мер по признанию и восстановлению этих прав, предотвращению нарушений и применению мер реагирования в случае нарушения или оспаривания прав или законных интересов.

Под способами защиты интеллектуальных прав понимают предусмотренные законом меры принудительного характера, с помощью которых производится признание либо восстановление права и пресечение действий, нарушающих право [10, с. 446–448].

Прежде всего, в ст. 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, но вместе с этим в ст. 45 Конституции предусмотрено, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [1].

В соответствии с этим, способы защиты интеллектуальных прав можно разделить на несколько категорий: превентивные меры, гражданско-правовые способы, административные и уголовные санкции. Каждая из этих категорий имеет свою специфику и применяется в зависимости от конкретных обстоятельств нарушения.

Превентивные меры направлены на предотвращение нарушений интеллектуальных прав до их возникновения. Они включают в себя регистрацию прав на объекты интеллектуальной собственности, что является обязательным условием для получения патента, товарного знака или авторского права. Регистрация предоставляет правообладателю документально подтвержденные исключительные права, что значительно упрощает защиту этих прав в будущем. Кроме того, важным элементом превентивной защиты является информирование общественности о существующих правах и их владельцах, что может снизить вероятность непреднамеренных нарушений [9, с. 174].

Так, в соответствии со ст. 1250 Гражданского Кодекса РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (далее ГК РФ) интеллектуальные права защищаются способами, предусмотренными ГК РФ, с учетом существа нарушенного права и последствий нарушения этого права [2].

Способы защиты гражданских прав обозначены в ст. 12 ГК РФ. Помимо этих мер ст. 1252 ГК РФ предусматривает возможность обращения в суд с требованием о пресечении действий, нарушающих исключительные права, и о возмещении причиненных убытков. Важным моментом здесь является доказательственная база: для успешного иска необходимо четко доказать факт нарушения исключительных прав, а также размер нанесенного ущерба.

Важно учитывать, что такая мера защиты как возмещение морального вреда применяется только для защиты личных неимущественных прав. Как разъ-

яснил Верховный Суд РФ в Обзоре судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав, утвержденной Президиумом Верховного Суда РФ 23.09.2015 г., что по ст. 1251 ГК РФ защите путем взыскания компенсации морального вреда подлежат только личные неимущественные права автора, исключительное право защите путем взыскания компенсации морального вреда не подлежит, поскольку к неимущественным не относится [6].

Помимо этого, стоит отметить, что в некоторых случаях защита интеллектуальных прав включает и досудебную защиту в административном порядке. Например, по п. 2 ст. 1398 ГК РФ патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец в течение срока его действия может быть оспорен путем подачи возражения в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, то есть в Федеральную службу по интеллектуальной собственности.

Административные меры предполагают применение административных санкций к нарушителям интеллектуальных прав. Это может включать в себя наложение штрафов, приостановку деятельности, связанной с использованием объектов интеллектуальной собственности без соответствующего разрешения. Данные меры регулируются ст. 7.12 Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее КоАП РФ), который устанавливает ответственность за нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав [4].

Вместе с этим по ст. 14.10 КоАП РФ предусмотрена ответственность за незаконное использование чужого товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров. Это правонарушение влечёт за собой наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей с конфискацией предметов, содержащих незаконное воспроизведение товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения това-

ра, а также материалов и оборудования, используемых для их производства, и иных орудий совершения административного правонарушения.

Уголовные санкции применяются в более серьезных случаях нарушения интеллектуальных прав, особенно когда они совершены в крупных размерах или организованными группами. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав, а также за нарушение патентных прав установлена Уголовным кодексом РФ (ст. 146 и 147 УК РФ соответственно) (далее УК РФ) [3]. Эти меры включают в себя не только штрафы, но и более серьезные наказания, такие как обязательные работы, исправительные работы или лишение свободы на определенный срок.

Конкретизируя положения Уголовного Кодекса, Верховный Суд РФ в Постановлении от 26.04.2007 г. № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака» разъяснил судам о возможности применения уголовно-правовой защиты в сфере интеллектуальных прав [5].

В соответствии с этим Постановлением, при решении вопроса о виновности лица в совершении преступления, предусмотренного ст. 146 УК РФ, суду надлежит установить факт нарушения этим лицом авторских или смежных прав и указать в приговоре, какое право автора или иного правообладателя, охраняемое какой именно нормой закона РФ, было нарушено в результате совершения преступления.

Помимо этого, Верховный Суд указал на то, что устанавливая факт присвоения авторства или незаконного использования объектов авторских и смежных прав, суды должны иметь в виду, что на идеи, методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия авторское право не распространяется, а следовательно, на них не распространяются и предусмотренные ст. 146 УК РФ средства уголовно-правовой защиты.

Согласно ст. 147 УК РФ незаконное использование изобретения, полезной модели или промышленного образца, разглашение без согласия автора или зая-

вителя сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации сведений о них, присвоение авторства или принуждение к соавторству, если эти деяния причинили крупный ущерб.

Нарушение изобретательских и патентных прав, ответственность за которое предусмотрена ст. 147 УК РФ, выразившееся в незаконном использовании изобретения, полезной модели или промышленного образца, может состоять, в частности, в использовании указанных объектов без согласия патентообладателя (за исключением случаев, когда законом такое использование допускается без согласия патентообладателя), выраженного в авторском или лицензионном договоре, зарегистрированном в установленном порядке, а также при наличии такого договора, но не в соответствии с его условиями либо в целях, которые не определены федеральными законами, иными нормативными актами.

Стоит отметить примеры из судебной практики. Так, в решении от 16 апреля 2021 г. по делу № А56-11748/2021, рассмотренном Арбитражным судом Санкт-Петербурга и Ленинградской области, фигурировал спор о нарушении исключительных прав на программное обеспечение. Истец, компания-правообладатель, обратился в суд с требованием о пресечении действий ответчика, связанных с незаконным распространением и использованием программного обеспечения без соответствующей лицензии. Истец представил доказательства незаконного использования, включая технические экспертизы и свидетельские показания. Суд удовлетворил требования истца, обязав ответчика прекратить нарушение исключительных прав и возместить убытки, включая упущенную выгоду. Данное дело является примером гражданско-правового способа защиты интеллектуальных прав [7].

В другом деле (дело № 67890/2020), рассмотренном Шпаковским районным судом, рассматривался случай уголовного нарушения авторских прав в крупном размере. Обвиняемые организовали сеть по незаконному копированию и распространению аудиовизуальных произведений через интернет-ресурсы. Прокуратура представила убедительные доказательства, включая

цифровые записи, финансовые документы и свидетельские показания. Суд признал обвиняемых виновными в совершении преступления по ст. 146 Уголовного кодекса РФ и приговорил к наказанию в виде штрафа и обязательных работ. Этот случай иллюстрирует применение уголовных санкций в защите интеллектуальных прав [8].

Наряду с правовыми средствами широкое использование имеют технические средства защиты авторских и смежных прав. Техническими средствами признаются любые технологии, технические устройства или их компоненты, контролирующие доступ к произведению, предотвращающие или ограничивающие осуществление действий, которые не разрешены автором или иным правообладателем (например, программы, уничтожающей полученную без санкции правообладателя информацию, или средства, препятствующие копированию информации с диска).

Подводя итог всему вышеперечисленному, можно сделать вывод о том, что в РФ предусмотрены разнообразные способы защиты интеллектуальных прав, включающие в себя несколько категорий: превентивные меры, гражданско-правовые способы, административные и уголовные санкции. Каждая из этих категорий имеет свою специфику и применяется в зависимости от конкретных обстоятельств нарушения. Основным и наиболее приоритетным способом охраны интеллектуальных прав является гражданская защита. Вместе с тем стоит отметить, что законодательство РФ допускает применение и других способов, не запрещенными законом.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.10.2023 г. : [принят Государственной Думой

22 декабря 1995 г. : одобрен Советом Федерации 22 декабря 1995 г.] // СПС «КонсультантПлюс». URL:

<https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.03.2024).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.04.2024 : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.] // СПС «КонсультантПлюс». URL:

<https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.03.2024).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.03.2024 : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] // СПС «КонсультантПлюс». URL:

<https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.03.2024).

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.04.2007 г. № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.03.2024).

6. Верховный Суд Российской Федерации. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав: утверждено Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 23.09.2015 г. // СПС «КонсультантПлюс». URL:

<https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.03.2024).

7. Решение Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 16 апреля 2021 г. по делу № А56-11748/2021. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/eMq9vdCV1rx9> (дата обращения: 05.04.2024).
8. Приговор Шпаковского районного суда № 2-8/2021 от 5 августа 2021 г. по делу № 2-8/2021. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/wzqYiY4IomU1> (дата обращения: 05.04.2024).
9. *Верхолётов М. А.* Интеллектуальная собственность как теоретико-правовая категория : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.01 / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. Москва, 2005. 26 с. Текст: электронный. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003039248> (дата обращения: 07.04.2024).
10. *Новоселова Л.А.* Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. 512 с.

Е.В. Братухина

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры гражданского и семейного права

Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: Bratykhina-pravo@mail.ru

П.А. Полушин

студент 3 курса Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров,

E-mail: ppolushin048@gmail.com

Проблемы правового регулирования постмортальной репродукции

В.А. Вахнина, С.П. Зорина, Т.Е. Сучкова

Аннотация. В статье авторами рассматриваются основные существующие в настоящее время проблемы правового регулирования постмортальной репродукции в нашей стране. Авторы приходят к выводу, что в российском законодательстве в данной области существуют серьезные пробелы, в то время как в ряде зарубежных стран эта правовая проблема нашла свое официальное закрепление, хотя и, в зависимости от национального законодательства, весьма разнообразное. Некоторые, самые частые из имеющихся правовых проблем, проанализированы и представлены в работе. Авторы также обращают внимание на то, что постмортальная репродукция на современном этапе породила сложные юридические вопросы: о наследственных правах будущего ребенка, об установлении происхождения ребенка, проблемы регистрации детей, а также об эмоциональном благополучии всех сторон, так или иначе вовлеченных в этот процесс. Главная мысль статьи заключается в том, что в современных условиях необходимо создание обширного и гармонизированного правового поля, которое в полной мере регулировало бы все аспекты использования вспомогательных репродуктивных технологий.

Ключевые слова: постмортальная репродукция, вспомогательные репродуктивные технологии, зачатие ребенка.

В последние годы в нашей стране увеличилась доля заболеваний с хроническим, рецидивирующим течением, возросло число лиц с заболеваниями системы кровообращения, нервной системы, мочеполовых органов, инфекционными болезнями. Отмечен рост числа психических заболеваний, алкоголизма, наркомании. Нельзя не упомянуть и о техногенных катастрофах, природных катаклизмах, многочисленных зонах боевых действий. Всё это привело к снижению числа лиц, находящихся в репродуктивном возрасте. Развитие медицины и появление новых вспомогательных репродуктивных технологий позволило решить эту проблему таким способом, как зачатие

и рождение ребенка после смерти одного, или даже двоих родителей. Для обозначения рождения ребенка в такой ситуации используют термин «постморальная репродукция». Однако, с правовой точки зрения, данный процесс является сложным и неоднозначным, что вызывает много дискуссий в обществе.

В РФ данная тема пока не получила четкого и прозрачного правового регулирования, что создало ряд проблем и связанных с ними негативных последствий.

В соответствии со ст. 55 ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [3] граждане имеют право на криоконсервацию и хранение своих половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов за счет личных средств и иных средств, предусмотренных законодательством РФ. Хочется отметить, что воспользоваться данными современными технологиями могут как супружеские пары, сожители, так и одинокие женщины при наличии информированного добровольного согласия. К сожалению, законодатель оставил без ответа вопрос о возможности использования биологического материала после смерти одного или обоих лиц.

В Семейном кодексе РФ [2] содержится норма, подразумевающая, что лица, состоящие в браке и давшие свое согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, в случае рождения у них ребенка в результате применения этих методов записываются его родителями в книге записей рождений [2, ст. 51 ч. 4]. В п. 5 ст. 51 СК РФ [2] указано, что лица, состоявшие в браке и давшие свое согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения в случае рождения у них ребенка записываются родителями в книге записей рождения только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери). В данном случае подразумевается, что оба родители живы. Ст. 48 СК РФ говорит о том, что, если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное [2].

Таким образом, российское законодательство содержит нормы, регулирующие происхождение детей, зачатых при жизни обоих родителей, но родившихся уже после смерти супруга, однако ничего не говорится о детях, зачатых и родившихся уже после смерти одного или двух лиц.

Рассмотрим опыт зарубежных стран, где данный вопрос получил законодательное закрепление. В ряде стран, например, таких как Германия, Дания, Швейцария, постмортальная репродукция запрещена. В других же государствах, в частности, Великобритания, Испания, Израиль, Бельгия, она осуществляется легально. Так, английское законодательство предусматривает, что умерший может быть признан отцом ребенка, зачатого в результате использования криоконсервированного генетического материала для создания эмбриона или имплантации эмбриона в организм будущей матери после его смерти, если он выразил согласие на это в письменной форме и не отозвал его. Тогда данные мужчины будут внесены как данные отца ребенка в соответствующую книгу регистрации рождений [9]. Но возникает вопрос: что делать, если человек умирает, не успев дать такое согласие, а подтвердить его желание могут только родственники, которые хотят использовать его биологический материал? Похожим образом ситуация обстоит и в некоторых штатах США (Вайоминг, Вашингтон, Техас, Юта и другие). Так, мужчина может считаться отцом, если при жизни он дал письменное согласие на отцовство, и с момента смерти прошло не более 300 дней.

Постмортальная репродукция в Израиле, как правило, регулируется правилами IAG от 2003 г., которые до сих пор являются официальным актом. В правилах изложена двухэтапная процедура: получение материала от умирающего или умершего мужчины по просьбе его партнерши, независимо от того, замужем она или нет, а также разрешение суда на использование биологического материала, определяемое в каждом конкретном случае с учетом предполагаемых желаний умершего мужчины. Согласно данному Руководству, волеизъявление может устанавливаться в суде на основании свидетельств членов семьи и друзей, а также исходя из поведения лица, сдавшего свой матери-

ал [10]. Однако если мужчина не желал продолжение рода, то тогда судам рекомендуется незамедлительно отказывать в подобных требованиях.

Несмотря на то, что в некоторых странах постмортальная репродукция легализована и получила широкое распространение, существует ряд проблем, связанных с ней.

Так, одной из основных проблем является вопрос об установлении происхождения ребенка, появившегося в результате вспомогательных репродуктивных технологий. В РФ впервые столкнулись с такой ситуацией в 2005 г. Так, в Екатеринбурге в семье Захаровых родился мальчик, отец которого за два года до зачатия ребенка умер от рака в одной из израильских клиник. В Израиле действует правило, согласно которому до начала химиотерапии у пациента забирают биологический материал в целях криоконсервации, так как есть большой риск стать бесплодным. Через несколько месяцев после похорон сына Екатерина Захарова решилась на очень смелый поступок: она забрала из израильской клиники замороженный биоматериал сына, привезла в Россию, нашла суррогатную мать. Для процедуры ЭКО использовалась донорская яйцеклетка. Однако с появлением на свет ребенка появилась проблема, касающаяся регистрации его рождения. Сын Е. Захаровой по российскому законодательству не мог быть записан отцом ребенка, поскольку умер еще до зачатия ребенка, а суррогатная мать, которая биологически не была родной мамой мальчика, получив деньги, написала отказ в роддоме. В результате чего Е. Захарова – родная бабушка – юридически являлась никем для ребенка. Екатерина Германовна не отступила, обратилась в суд и добилась права на усыновление собственного внука. По документам она стала мамой мальчика [8].

Также остается без ответа вопрос: «Вправе ли посмертно зачатый ребенок наследовать имущество умершего родителя?». Е.Ю. Петров отмечает, что «в большинстве стран, за исключением, пожалуй, исламского мира, дети наследодателя наследуют в первую очередь, в равных долях независимо от пола, возраста, факта рождения в браке» [5]. Однако, сравнивая законодательство разных стран, можно прийти к выводу, что вопрос наследования решается по-

разному. В частности, Израиль и Великобритания отрицают права наследования зачатым после смерти родителя детям. Совсем иначе данный момент регулируется в некоторых штатах США и Канаде, где дети, рожденные в результате вспомогательных репродуктивных технологий, могут наследовать при соблюдении определенных условий.

Что касается России, то постмортальные дети не могут наследовать ни по закону, ни по завещанию. Согласно ст. 1116 ГК, к наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в момент открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства [1].

Немаловажным аспектом является письменное согласие умирающего или умершего лица на использование его генетического материала. Так, в некоторых зарубежных странах изъятие генетического материала после смерти лица для дальнейшего его использования невозможно независимо от воли умершего (Германия, Канада, Швеция). В Великобритании и Испании обязательно требуется письменное согласие лица для реализации постмортальной репродукции, при этом неважно сдал ли он свой генетический материал на хранение при жизни. В Израиле, напротив, вдова умершего может осуществить оплодотворение в течение года после смерти мужа без его предварительного согласия [6].

Кроме того, создаются риски для здоровья и безопасности лиц, желающих воспользоваться вспомогательными репродуктивными технологиями, поскольку посмертное извлечение биологического материала проводится без единых медицинских стандартов и протоколов. Так Артур Каплан, директор отдела медицинской этики в Нью-Йоркском университете Langone Health, сказал, что не уверен, что было проведено достаточно клинических исследований, чтобы гарантировать пациентам, что использование постмортальной репродукции является полностью безопасным [7].

Также не стоит забывать об этико-моральных нормах. Использование вспомогательных репродуктивных технологий может оказывать непосред-

венное влияние на физическое и психическое здоровье ребенка. Осознание ребенком, что он родился спустя какое-то время после смерти родителя, может негативно сказаться на его внутреннем состоянии. Помимо этого во многих научных исследованиях присутствует точка зрения, что программу постмортальной репродукции нельзя реализовывать, поскольку она заведомо нарушает права ребенка на воспитание в полной семье [4].

Таким образом, возможность зачатия и рождения детей после смерти одного или двоих родителей порождает ряд проблем, связанных с разрешением вопроса о предварительном письменном согласии лица на использование его генетического материала, установлением происхождения ребенка и реализация им права на получение наследства. Поэтому считаем, что подробное исследование данной темы и разработка правовой регламентации, которая бы ясно и подробно регулировала данный процесс, защищая интересы всех сторон – родителей и детей, является важной целью, стоящей перед государством.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023 г.) // Российская газета, № 233, 28.11.2001 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения 23.01.2024).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023 г.) // Российская газета, № 17, 27.01.1996. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) // Российская газета, № 263, 23.11.2011. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».
4. *Ефременко К.И.* Особенности правового регулирования постмортальной репродукции.

URL:https://library.utmn.ru/dl/Module_VKR_Tyumen/IGIP/2023/vr23-1033.pdf (дата обращения 26.03.2024)

5. *Петров Е.Ю.* Наследственное право России: состояние и перспективы развития (сравнительно-правовое исследование). Москва: М-Логос, 2017. 152 с.
6. *Филимонова И.В.* Проблемы правового регулирования постмортальной репродукции в семейном законодательстве России // Политика, государство и право. 2015. № 2. URL: <https://politika.snauka.ru/2015/02/2333> (дата обращения: 26.03.2024).
7. Grieving Parents Are Turning to Posthumous IVF // The Atlantic. URL: <https://www.theatlantic.com/health/archive/2019/02/posthumous-reproduction-israel-sperm-donors-ivf/583588/> (дата обращения: 26.03.2024).
8. «Тогда это казалось фантастикой»: как живет мальчик, рожденный через два года после смерти отца // Новости 72.RU. URL: <https://72.ru/text/family/2022/05/21/71346812/> (дата обращения: 26.03.2024).
9. Human Fertilisation and Embryology Act 2008 // legislation.gov.uk. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2008/22/contents> (дата обращения: 26.03.2024).
10. IAG By-Laws (2003-2007). URL: <https://iag-aig.org/statutes-and-by-laws/28> (дата обращения: 26.03.2024).

В.А. Вахнина

студент 3-го курса, Юридический институт

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud145418@vyatsu.ru

С.П. Зорина

студент 3-го курса, Юридический институт

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud144845@vyatsu.ru

Т.Е. Сучкова

кандидат юридических наук,

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr11508@vyatsu.ru

**К вопросу о правовом регулировании труда педагогических работников
в Российской Федерации**

И.Ю. Вершинин, Е.Н. Редикульцева

Аннотация. Статья содержит характеристику, обзор и анализ проблем правового регулирования труда педагогических работников в РФ и обоснование в необходимости их решения. Современные условия определяют необходимость повышения требований к качественным критериям трудовой деятельности педагогических работников вне зависимости от уровня образования. Зависимость качественного выполнения трудовых функций педагогическими работниками от проработанности и объективности норм трудового законодательства по вопросам специфики регулирования труда указанной категории работников обоснована и требует пристального внимания как со стороны правоведов, так и экономистов, социологов. Ежегодно вносимые изменения в действующее законодательство должны максимально учитывать запросы со стороны непосредственных работников сферы образования, соблюдать интересы работодателей и государства в достижении установленных приоритетных задач.

Ключевые слова: педагогические работники, правовые нормы, стимулирующая выплата, особенности регулирования труда педагогических работников

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который явился новой вехой в регулировании труда педагогических работников и положил начало современному российскому законодательству о труде педагогических работников образовательных организации [2].

В настоящее время появилось достаточно много проблем, связанных с регулированием труда педагогических работников в РФ. Недостатки действующего законодательства в сфере труда педагогических работников обусловили необходимость анализа правовых норм в сфере образования.

Одной из проблем является материальная стимулирующая выплата педагогическим работникам, которая, на данный момент не зависит от качественных и результативных аспектов педагогической деятельности, выступающих в качестве критериев ее успеха. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2021 г. № 71 оплата труда педагогических работников складывается из должностного оклада или ставки заработной платы, благодаря которому педагогическим работникам будет начислена заработная плата лишь за время, которое они отработали в образовательном учреждении, а время, которое они тратят на проверки работ обучающихся, на подготовку к занятиям и прочее учитываться при оплате труда не будет [3].

Следующей проблемой, возникающей при регулировании труда педагогических работников является недостаточный перечень лиц, которые относятся к категориям работников педагогической сферы.

Данная проблема является серьезной, потому что правильное применение особенностей регулирования труда на практическом уровне невозможно без грамотного определения полного перечня лиц, принадлежащих к числу таких педагогических работников.

Хоть законодатель и создал Единый квалификационный справочник и Номенклатуру должностей педагогических работников, но анализ указанных актов привел к тому, что в них нет определенного перечня работников, занимающихся педагогической деятельностью. В нем говорится о тех лицах, с которыми у образовательного учреждения заключен трудовой договор и, о тех, кто выполняет возложенные на него обязанности по воспитанию и обучению обучающихся, а также лиц, организующих в управленческом аспекте образовательную деятельность [4, с. 9].

Для того чтобы решить данную проблему, нам нужно предоставить внесение изменений в действующий квалификационный справочник путем добавления в него исчерпывающего перечня должностей работников, занимающихся педагогической деятельностью.

Также проблемой является перечень лиц, которые не допускаются к осуществлению педагогической деятельности. Хотя, ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ и предусмотрен перечень лиц, которые не допускаются к осуществлению педагогической деятельности, однако, в ней нет запрета на занятие педагогической деятельностью лицами, злоупотребляющим спиртными или наркотическими веществами. Общеизвестное мнение, что таких лиц ни в коем случае нельзя допускать до осуществления педагогического труда, в связи с тем, что данная категория работников взаимодействует с детьми различных возрастов [1].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что в России несмотря на улучшения труда для педагогических работников, все еще существуют определенные проблемы регулирования труда педагогических работников.

Для решения проблем необходимо:

- улучшить материальную стимулирующую выплату педагогическим работникам;
- привести в порядок систему законодательства, которое регламентирует труд педагогическим работникам;
- устранить противоречия, возникшие при применении законодательных актов;
- разрешить проблемы организационного характера в рассматриваемой сфере;
- разработать на законодательном уровне запрет на занятие педагогической деятельностью лицам, злоупотребляющими спиртными и наркотическими веществами.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.01.2024).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 01.01.2024) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.01.2024).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2021 № 71 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.01.2024).
4. Рожкова О.И. Проблемы регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации: правовой и государственный аспекты // ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», г. Омск. 2020.

И.Ю. Вершинин

Магистрант 2 курса юридического института

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: wercak06082000@mail.ru

Е.Н. Редикульцева

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: elena.red@inbox.ru

**Проблемы и перспективы реализации избирательных прав граждан
в эпоху цифровизации**

Е.И. Вознесенская-Кинзель, Ю.А. Рыкова

Аннотация. Вопросы реализации избирательных прав граждан остаются актуальными как в теории, так и на практике. Новое звучание и содержание им придаёт развитие информационных технологий, вошедших во все сферы нашей жизни и кардинальным образом меняющих её. Цель данной статьи – определить, какие изменения произошли в избирательном праве и избирательном процессе под воздействием цифровизации, а также возможные перспективы и трудности внедрения информационных технологий в процесс реализации гражданами избирательных прав. Авторы проанализировали действующее избирательное законодательство, некоторые статистические данные, на основе чего выяснили, что на цифровизация избирательного процесса прошла ряд этапов, на сегодняшний день достигла значительного масштаба и предлагает эффективные инструменты для реализации участниками избирательного процесса своих прав и обязанностей. Так, давно внедрена и успешно действует Государственная автоматизированная система «Выборы», применяются комплексы обработки избирательных бюллетеней, комплексы электронного голосования. Наиболее перспективным направлением развития является широкое применение дистанционного электронного голосования, для которого уже создана нормативно-правовая основа, соответствующие информационные технологии и ресурсы. В статье также выявляются как преимущества, так и сложности процесса цифровизации избирательного процесса.

Ключевые слова: избирательные права, цифровизация, ГАС «Выборы», голосование, дистанционное электронное голосование.

Активное развитие информационных технологий влияет на все стороны нашей жизни, в том числе, на реализацию прав человека. Предоставление услуг в электронной форме, оформление электронных документов, использование дистанционных технологий – данность нашего времени. Цифровизация

не могла не затронуть реализацию избирательных прав граждан и избирательный процесс.

Первым этапом цифровизации избирательного процесса в нашей стране стало выступление на федеральном уровне с инициативой о разработке государственной автоматизированной системы «Выборы».

Данная концепция получила нормативно-правовое подтверждение в принятых в 1994–1995 гг. указах Президента РФ:

1. «О разработке и создании Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» [3];
2. «Об обеспечении создания, функционирования и развития Государственной автоматизированной системы Российской Федерации “Выборы”» [7] (на сегодняшний день утратил силу);
3. «Об обеспечении деятельности Государственной автоматизированной системы Российской Федерации “Выборы”» [4].

На практике данная система была применена на президентских выборах в 2000 г. В 2003 г. был принят соответствующий федеральный закон.

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 2 ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации “Выборы”», государственная автоматизированная информационная система РФ «Выборы» (ГАС «Выборы») – это автоматизированная информационная система, реализующая информационные процессы при подготовке и проведении выборов и референдума [2].

Информационные ресурсы ГАС «Выборы» включают в себя:

1. персональные данные об избирателях, участниках референдума, выдвинутых кандидатах, зарегистрированных кандидатах на выборную должность, избранных кандидатах, доверенных лицах, уполномоченных представителях, членах избирательных комиссий, комиссий референдума, т.е. практически обо всех дееспособных гражданах страны;
2. информацию о ходе и итогах голосования;

3. картографическую информацию об административно-территориальном делении федерального, регионального и муниципального уровней, используемую при проведении выборов и референдума;
4. информацию, связанную с деятельностью избирательных комиссий, комиссий референдума;
5. информацию о нормативных правовых актах о выборах и референдуме;
6. иную информацию, предусмотренную федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными актами Центральной избирательной комиссии РФ [3].

Согласно ст. 18 ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации “Выборы”» доступ к информационным ресурсам ГАС «Выборы» имеют следующие лица:

- граждане, запрашивающие персональные данные о себе;
- должностные лица органов публичной власти, которым доступ к такой информации предусмотрен федеральными законами;
- члены избирательных комиссий, за исключением участковой избирательной комиссии, работники аппаратов этих комиссий и работники, обеспечивающие использование ГАС «Выборы» [2].

На сегодняшний день нормативно-правовая база ГАС «Выборы» все также продолжает совершенствоваться.

Следующий этап цифровизации избирательного процесса – создание комплекса обработки избирательных бюллетеней (КОИБ). КОИБ – это электронное устройство, которое способно автоматически осуществлять подсчет голосов избирателей, а также производить печать протокола об итогах голосования. Правовой основой для использования комплекса является п. 10 ст. 61 ФЗ от 12.06.2002 г. № 67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [1] (далее – ФЗ «Об основных гарантиях»).

Третий этап – использование в протоколах машиночитаемого QR-кода. Впервые это новшество было введено 10 сентября 2017 г. для сокращения вре-

мени ввода данных в ГАС «Выборы». Программа также способна проверять логические и контрольные соотношения данных в протоколе УИК.

Четвертый этап – создание комплекса электронного голосования (КЭГ). Данная электронная машина имеет сходство с КОИБ, однако здесь уже используются не бумажные бюллетени, а электронные. Для того, чтобы получить доступ к голосованию, избирателю выдается специальная карта, которая считывается специальным датчиком. После получения данных, на сенсорном дисплее появится список кандидатов, за которых можно проголосовать.

Пятый этап – внедрение системы дистанционного электронного голосования (ДЭГ). Эксперименты по проведению электронного голосования проводятся давно. В 2008 г. в г. Новомосковске впервые было проведено тестирование такого способа голосования на выборах. При наличии у избирателей, пришедших на избирательный участок для голосования, желания принять участие в этом эксперименте, им выдавался специальный диск, с помощью которого они могли отдать свой голос из удобного для них места, оснащенного Интернетом. Проведенный эксперимент продемонстрировал положительные результаты: цифры, полученные путем традиционного голосования, совпали с результатами электронного волеизъявления [9].

Также предпринимались успешные попытки использования технологии избирательного блокчейна на региональном уровне (в 2009 г. в Волгоградской области, в 2010 г. в Одинцовском районе Московской области, в 2019 г. в Москве). Эксперименты показали востребованность данных технологий [9].

Дистанционное электронное голосование предоставляет возможность избирателям проголосовать дистанционно с помощью официальных цифровых сервисов. Несмотря на то, что важные составляющие системы уже закреплены на законодательном уровне, данный проект всё ещё находится на стадии разработки, постепенного внедрения и апробации. Однако, именно ДЭГ представляется наиболее перспективным направлением в области цифровизации избирательного процесса.

Дистанционное электронное голосование – голосование без бумажного бюллетеня с использованием программного обеспечения на портале vybory.gov.ru (для жителей Москвы – через личный кабинет на портале elec.mos.ru) [11].

В России были созданы и внедрены цифровые сервисы, реализованные на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) и на официальном сайте ЦИК России, которые предоставляют широкий спектр дополнительных возможностей для всех участников избирательного процесса:

а) Сервисы информирования:

- о выборах и референдумах;
- о включении в список избирателей на избирательном участке;
- о факте подачи заявления о включении в список избирателей по месту нахождения;
- об избирательных комиссиях и комиссиях референдума;
- О кандидатах и избирательных объединениях;
- о поступлении и расходовании средств избирательных фондов кандидатов и избирательных объединений.

б) Сервисы для подачи заявления:

- о включении в список избирателей по месту нахождения;
- о голосовании вне помещения для голосования [13].

Однако, из-за отсутствия стабильности работы сервисов, а также из-за недостаточности функционала электронное голосование в России до сих пор находится на стадии разработки и постепенного внедрения. Так, 10 сентября 2023 г. проходило очередное испытание ДЭГ. Более 1 млн чел. из 24 регионов РФ приняли участие в голосовании на федеральной платформе дистанционного электронного голосования (ДЭГ) на прошедших выборах, явка составила 88 %. Таким образом, общероссийская тренировка системы ДЭГ в очередной раз показала, что процент голосования гражданами через эту систему довольно высок [8]. На наш взгляд, такой способ голосования может со-

действовать в решении одной из серьезных проблем, а именно, низкого уровня участия граждан в голосовании.

Исходя из данных диаграммы (рисунок 1), можно сказать, что активность участия в выборах граждан РФ неуклонно снижается за последние годы, что свидетельствует об абсентеизме – уклонении от голосования в выборах и референдумах.

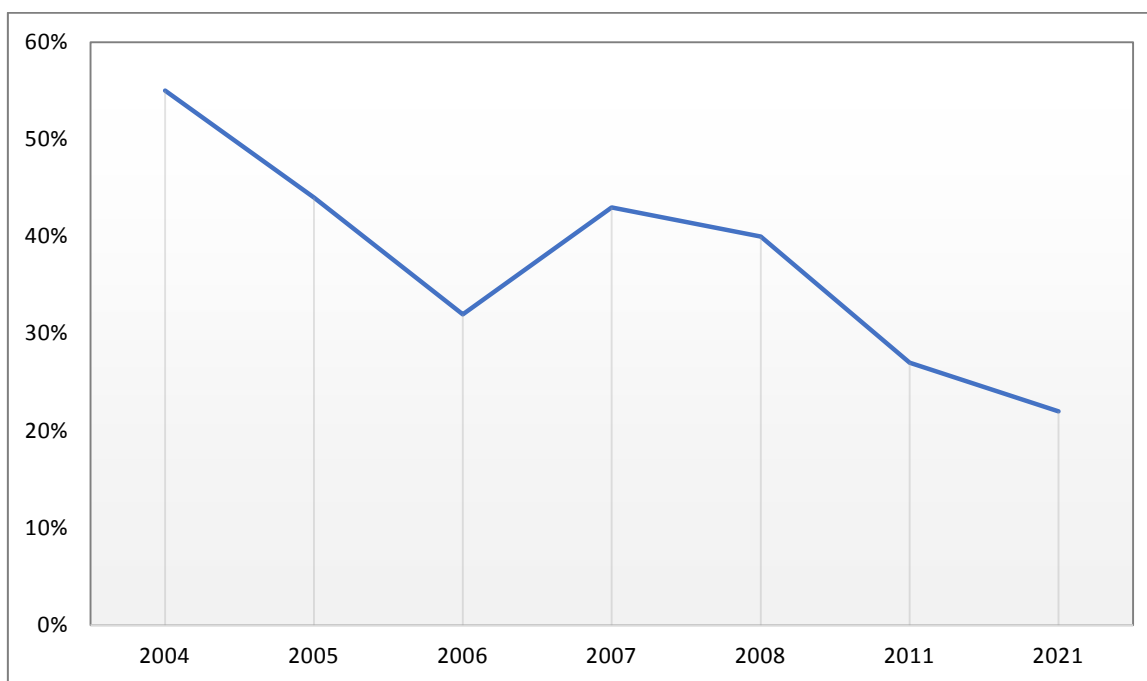


Рисунок 1. Участие граждан РФ в выборах в органы власти различного уровня [10]

Дистанционное голосование достаточно удобный способ для реализации избирательных прав. Его использование способно привлечь к участию в голосовании особенно молодых избирателей, предпочитающих использовать информационные технологии в разных сферах жизни, делает более удобным участие в голосовании тех, кто по объективным или субъективным причинам не может или не хочет прийти на избирательные участки.

Однако у такой системы есть свои минусы, например, отсутствие анонимности, необходимость пройти верификацию личности, что нарушает принцип тайны голосования, к тому же не везде у населения есть технические возможности осуществить голосование в данной форме, так как отсутствуют подключение к сети Интернет и необходимое компьютерное оборудование.

Цифровизация создает больше возможностей и удобства в реализации избирательных прав граждан. Так, в цифровые сервисы активно внедряются следующие функции:

1. сервисы подачи заявлений о голосовании по месту нахождения, в том числе о голосовании на цифровом избирательном участке, о голосовании вне помещения для голосования;
2. возможность узнать об избирательных участках и избирательных комиссиях, кандидатах и политических партиях, участвующих в выборах, о ходе избирательной кампании;
3. возможность найти себя в списках избирателей по месту жительства и т.д.
4. Стоит также отметить, что система ДЭГ уже закреплена на законодательном уровне. В ФЗ «Об основных гарантиях» внесены следующие нормы:
5. ст. 64.1. Дистанционное электронное голосование;
6. в ст. 2 п. 41.1, 62, 62.1, 63 закреплены такие понятия, как «комплекс для электронного голосования», «электронное голосование», «дистанционное электронное голосование», «электронный бюллетень» [1].

Центральной избирательной комиссией принят ряд актов, которые утвердили требования к проведению дистанционного электронного голосования [5], порядок дистанционного электронного голосования с использованием федеральных государственных информационных систем [6].

В этом году реализуются два пилотных проекта: «Мобильная УИК» и «Стоп дубль». Приложение «Мобильная УИК» создано для членов избирательных комиссий, которые проводят подомовые обходы и информируют граждан о выборах. Так раньше членам УИК приходилось выполнять данную работу вручную, используя бумажные носители, однако сейчас, в эпоху цифровизации, создаются специальные сервисы для упрощения избирательного процесса: возможность уточнения списков избирателей, своевременное донесение информации о кандидатах и партиях до избирателей, о сроках голосования и т.д.

«Стоп дубль» – это обновленный цифровой сервис проверки однократности голосования на базе портала «Госуслуги». Применение цифрового сервиса «Стоп дубль» позволит предотвратить возможность неоднократного получения и недобросовестного использования избирателями бюллетеней, а также поможет членам участковых комиссий быстро устанавливать факты получения избирателями бюллетеней на другом избирательном участке [12].

ЦИК России планирует предоставление специальных цифровых сервисов для кандидатов и избирательных объединений, избирательных комиссий и СМИ [13]. Через портал «Госуслуги» можно будет узнать о регистрации в качестве кандидатов на выборах, назначать наблюдателей в комиссии, заводить специальные избирательные счета, представлять финансовые отчеты и уведомлять о выпуске агитационных материалов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что избирательное право и избирательный процесс в РФ уже изменились и по сей день претерпевают значительные изменения, связанные с цифровизацией.

Так, на сегодняшний день в России уже нашли свое широкое применение в избирательном процессе информационные технологии, происходит постепенное внедрение и развитие системы дистанционного электронного голосования с помощью общероссийских тренировок, что нашло юридическое закрепление в законодательстве. Преимуществами этой системы являются: сокращение затрат на организацию и проведение выборов; возможность проголосовать независимо от своего местонахождения; сокращение доли абсентеизма в стране; сокращение времени на подсчет голосов и получение результатов и т.п.

Несмотря на все преимущества, существуют и некоторые сложности, противоречия. Например, возникает угроза нарушения важнейшего принципа избирательного права как тайна голосования. Это связано с тем, что электронные выборы предполагают авторизацию пользователя в системе. Помимо этого, согласимся с некоторыми исследователями затронутых в нашей работе проблем, что существуют и другие риски: использование злоумышленниками полученных персональных данных избирателей в корыстных целях; возможность тех-

нических неисправностей, сбоев и взломов сервисов и изменения результатов голосования и т.д. [9]

В заключение важно отметить, что в РФ развивается не только система ДЭГ, но и такие проекты, как «Стоп дубль», «Мобильный УИК». А также планируется создание приложений для кандидатов и избирательных объединений. Однако для того, чтобы эти программы смогли реализовать себя в полном объеме, необходимо устранить пробелы и противоречия в нормативно-правовой базе. Наряду с применением информационных технологий, не стоит исключать традиционное голосование, т.к. у значительной части населения нет технических возможностей осуществить голосование, либо же отсутствует доверие к интернет-голосованию.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ (ред. от 14.11.2023 г.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076507&rdk=> (дата обращения: 15.12.2023)
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 20-ФЗ (ред. от 10.07.2023 г.) «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 172
3. Указ Президента РФ от 23.08.1994 г. № 1723 «О разработке и создании Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» // СЗ РФ. 1994. № 18. Ст. 1723.
4. Указ Президента РФ от 18.08.1995 г. № 861 «Об обеспечении деятельности Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» // СЗ РФ. 1995. № 34. Ст. 3443.
5. Постановление ЦИК России от 08.06.2022 г. № 86/715-8 «О Требованиях к проведению дистанционного электронного голосования» // Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

- URL: <http://www.cikrf.ru/activity/docs/postanovleniya/51680/> (дата обращения: 19.02.2024).
6. Постановление ЦИК России от 08.06.2022 г. № 86/716-8 (ред. от 09.08.2023) «О Порядке дистанционного электронного голосования с использованием федеральных государственных информационных систем» // Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. URL: <http://cikrf.ru/activity/docs/postanovleniya/51681/> (дата обращения: 19.02.2024).
 7. Указ Президента РФ от 28.02.1995 г. № 227 «Об обеспечении создания, функционирования и развития Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» // Российская газета. 11.03.1995. № 50 (утратил силу).
 8. 88 % избирателей в России голосовали дистанционно // Информационный портал Newsler.ru. URL: <https://www.newsler.ru/society/2023/09/11/88-izbiratelej-v-rossii-golosovali-distancionno> (дата обращения: 15.11.2023).
 9. *Алексеев Р.А., Абрамов А.В.* Проблемы и перспективы применения электронного голосования и технологии избирательного блокчейна в России и за рубежом // Гражданин. Выборы. Власть. 2020. № 1(15). С. 9–21. URL: [https://www.rcoit.ru/upload/iblock/191/ПРОБЛЕМЫ %20И %20ПЕРСПЕКТИВЫ %20ПРИМЕНЕНИЯ.pdf](https://www.rcoit.ru/upload/iblock/191/ПРОБЛЕМЫ%20И%20ПЕРСПЕКТИВЫ%20ПРИМЕНЕНИЯ.pdf) (дата обращения: 19.02.2024).
 10. ВЦИОМ: Количество россиян, участвующих в выборах, достигло минимума за 17 лет // Фонтанка.ру. URL: <https://www.fontanka.ru/2021/08/02/70056653/> (дата обращения: 18.12.2023).
 11. Дистанционное электронное голосование // Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. URL: <http://www.cikrf.ru/analog/ediny-den-golosovaniya-2023/dstantsionnoe-elektronnoe-golosovanie/> (дата обращения: 19.02.2024).
 12. Стоп Дубль // Официальный сайт общественно-политической газеты Краснинского района Смоленской области «Краснинский край». URL: <http://kras-kray.ru/stop-dubl> (дата обращения: 18.02.2024).

13. Цифровые избирательные участки и Цифровые сервисы для участников избирательного процесса // Избирательная комиссия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: официальный сайт. URL: <http://hmao.izbirkom.ru/isp-tech-sredstv/novye-tsifrovye-tekhnologii/?ysclid=lp5m25mg1e421723521> (дата обращения: 19.02.2024).

Е.И. Вознесенская-Кинзель

кандидат исторических наук

доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: Voznesenskaya.E@mfua.ru

Ю.А. Рыкова

студент 2 курса Кировского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

**Правовое регулирование личностных (соматических) прав человека
в Российской Федерации**

Е.И. Вознесенская-Кинзель, С.С. Судоргина

Аннотация. Вопросы признания, регулирования и реализации прав человека остаются ключевыми как в теории права, так и в юридической практике. Широко признанной в науке является концепция, предусматривающая существование трех поколений прав человека. Развитие общества, науки, технологий приводит к осознанию человеком своих новых возможностей, в том числе, распоряжаться своим телом, изменять свою телесную субстанцию. В связи с этим многими учеными признается наличие еще одного поколения прав – личностных или соматических прав. Цель данной статьи – определить, какие соматические права признаются российским правом и выявить проблемы правового регулирования данной группы прав. Авторы проанализировали действующее российское законодательство, на основе чего выяснили, что далеко не все выделяемые в науке и практике зарубежных стран личностные (соматические) права признаются в России, ряд из них попадет под категорию правонарушений, в том числе уголовных преступлений. Также авторы выделяют особенности «существования» некоторых соматических прав в российском праве.

Ключевые слова: права человека, личностные (соматические) права, право на смерть, права человека относительно его органов и тканей, сексуальные права, репродуктивные права, право на смену пола.

Высшая ценность человека, его прав и свобод признается в большинстве современных государств. Данный принцип положен в основу правового статуса личности в РФ. Известный советский и российский ученый Е.А. Лукашева, в своих работах нередко отмечает, что «без прав человека, основанных на принципах свободы, равенства, справедливости и носящих универсальный характер, невозможно представить современный мир [17, с. 1]. Современная теория прав человека содержит различные подходы к пониманию сущности, к содержанию и классификации прав человека. Одна из самых распространен-

ных является поколенческая классификация, в которой общепризнанным считается выделение трех поколений прав человека. Однако многими учеными признается наличие четвертого поколения прав, среди которого выделяется группа соматических (личностных) прав. Споры о наличии этой группы прав, их перечне и содержании активно ведутся в науке, что уже являлось предметом нашего изучения [12].

Опираясь на классификацию М.А. Лаврика [14, с. 22], в данной работе мы рассмотрим отдельные личностные права и проблемы их правового регулирования в России.

Среди исследуемой группы прав одним из самых спорных является право человека на смерть. В российском законодательстве отсутствует понятие смерти как необходимого для определения права человека. Право на смерть также не закрепляется в нашем законодательстве юридически. Основными способами реализации данного права в юридической доктрине считается осуществление суицида и эвтаназии. Ни то, ни другое не является одобряемым с точки зрения действующих в нашей стране правовых норм. Доведение до самоубийства является наказуемым с точки зрения уголовного права (ст. 110 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ)) [3]. Кроме того, склонение к самоубийству или к отказу от оказания медицинской помощи является основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы [5].

В ст. 45 ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об основах охраны здоровья») установлен прямой запрет медицинским работникам осуществлять эвтаназию, то есть ускорение смерти по просьбе пациента какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента [9]. Осуществление эвтаназии является преступлением и квалифицируется как умышленное убийство по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Следуя из этого, можно сказать, что в нашем государстве отсутствует закрепление права человека на смерть: хотя самоубийство декриминализовано, доведение до самоубийства, призывы к нему запрещены и влекут санкции, эвтаназия запрещена.

Права человека относительно его органов и тканей находят в российском законодательстве признание и довольно подробную регламентацию. Все действия, связанные с трансплантацией (пересадкой) осуществляются на основе ст. 47 ФЗ «Об основах охраны здоровья» и положениями Закона РФ от 22.12.1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (далее – Закон «О трансплантации»), которые утверждают основной перечень объектов трансплантации, перечень медицинских организаций, в которых возможно проведение трансплантации и пересадки органов и тканей, условия и порядок трансплантации, достаточно подробно регламентированы права субъектов соответствующих отношений, к которым относятся медицинское учреждение, реципиент, живой донор, а также донор-труп [9; 7]. Так, соматические права реципиента заключаются в его праве на «принятие» органов и тканей человека, но только в случае, если другие методы лечения не могут обеспечить сохранение жизни или восстановление здоровья. Для реализации этого права требуется письменное согласие самого реципиента, а в случае недостижения возраста совершеннолетия или недееспособности – согласие одного из родителей (законных представителей) реципиента. Также возможна пересадка и без согласия, но лишь в исключительных случаях, например, когда промедление в проведении пересадки угрожает жизни, а согласие получить невозможно [7]. Можно заключить, что права человека на распоряжение своими органами и на принятие органов другого человека законодательно признаны, достаточно детализируются и охраняются законом.

Одними из самых неоднозначных и вызывающих большое количество споров в числе соматических прав являются сексуальные права человека. Данная сфера включает в себя различные действия, касающиеся сексуального самовыражения людей.

В качестве одного из способов реализации сексуальных прав человека рассматривается проституция. В России данное занятие запрещено и является административным проступком, равно как и получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией (ст. 6.11 и ст. 6.12 КоАП) [1]. Вовлечение в занятие проституцией, организация занятия проституцией другими лицами, содержание притонов (ст. 240, 241 УК РФ), получение сексуальных услуг несовершеннолетнего (ст. 240.1 УК РФ) преследуются согласно уголовному законодательству. Однако некоторые из правоведов и исследователей-социологов выступают за легализацию проституции, отмечая, что «идея легализации проституции и признание факта ее существования заслуживает внимания» [13, с. 113].

Оборот продукции, носящей эротический характер, также следует отнести к одному из способов реализации рассматриваемой группы прав. В данном контексте следует разграничивать понятия «эротика» и «порнография».

Под эротикой понимается все, что как-либо связано с половой чувственностью и любовью. Проще говоря, эротика это «облагороженный и представляемый как духовное влечение инстинкт продолжения рода» [16].

Ст. 37 Закона РФ № 2124-1 от 27.12.1991 г. «О средствах массовой информации» содержит положения об эротических изданиях, допускает распространение выпусков специализированных программ и бумажных носителей эротического характера, а также закрепляет несколько ограничений по [6].

Что касается порнографии, то под ней понимается вульгарно-натуралистическое отображение сексуального поведения, с целью вызвать сексуальное возбуждение. Преимущественно она направлена не на изображение самой сексуальности, а на ее дегуманизированные и морально осуждаемые формы [20, с. 268–269]. В отличие от эротики, порнография изображает половой акт с непристойной и безнравственной сторон, а также внушает нормальность стереотипов девиантного сексуального поведения.

Пропаганда порнографии в РФ запрещена в СМИ [6]. Незаконные изготовление и (или) перемещение через Государственную границу РФ в целях распро-

странения, публичной демонстрации или рекламирования либо распространение, публичная демонстрация или рекламирование порнографических материалов или предметов является уголовно наказуемым деянием (ст. 242 УК РФ) [3]. Кроме того, в «Основах законодательства Российской Федерации о культуре» указано, что пропаганда порнографии является одним из оснований для вмешательства органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления в творческую деятельность граждан, их объединений, государственных и негосударственных организаций культуры [10].

В последние годы очень остро встал вопрос о праве на определение и выбор сексуальной ориентации. Законодательство РФ не признает наличие такого права человека, но и не ставит под запрет такой выбор. Однако предусматривает серьезные ограничения для распространения информации о возможности самого факта определения и выбора сексуальной ориентации.

ФЗ № 478-ФЗ от 05.12.2022 г., внесший изменения в ряд законодательных актов, установил запрет на распространение информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения [4]. Теперь демонстрация нетрадиционных сексуальных отношений запрещена среди людей любого возраста. Данные поправки определили ограничения действий во многих сферах, включая литературу, кино, рекламу, театр, СМИ и, конечно же, интернет. Так, все действия, направленные на формирование нетрадиционных сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных отношений и формирование искаженного представления о равноценности традиционных и нетрадиционных предпочтений, навязывание информации о нетрадиционных сексуальных отношениях и (или) предпочтениях находятся под запретом. Совершение данных действия является административным проступком (ст. 6.21 КоАП) [1].

Еще одну значительную группу соматических прав составляют репродуктивные права. Согласно классификации М.А. Лаврика, репродуктивные права могут быть двух типов: позитивными, т.е. с целью стимулировать репродуктивную деятельность человека, и негативными, позволяющие каким-либо образом пресечь репродуктивные способности. Данные права регулируются гл. 6

ФЗ «Об основах охраны здоровья», которая посвящена охране здоровья матери и ребенка, вопросам семьи и репродуктивного здоровья [9].

Для простоты понимания позитивных репродуктивных прав обратимся к ч. 3 ст. 55 ФЗ «Об основах охраны здоровья». Она гласит о том, что мужчина и женщина, не важно, состоят они в браке или нет, имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии обоюдного добровольного согласия на медицинское вмешательство. Одинокая женщина также имеет право на применение таких технологий [9].

Составляющим позитивных репродуктивных прав считается и суррогатное материнство, для регулирования которого специального закона в нашей стране нет. Однако отдельные положения о данном институте закреплены сразу в нескольких актах. Понятие суррогатного материнства закреплено в ФЗ «Об основах охраны здоровья», под которым понимается вынашивание и рождение ребенка по договору, заключаемому между суррогатной матерью и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которой вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям [9]. Медицинские показания, равно как и противопоказания для использования суррогатного материнства, перечислены в приказе Минздрава России от 31.07.2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению». В Семейном кодексе закреплена возможность суррогатной матери оставить ребенка себе [2]. Практически идентичная норма есть и в ФЗ № 143-ФЗ от 15.11.1997 г. «Об актах гражданского состояния» [8]. Если суррогатная мать не отдает ребенка, то оспорить это можно только в суде.

Из репродуктивных прав негативного характера рассмотрим наиболее распространенные в нашем обществе искусственное прерывание беременности или аборт и медицинскую стерилизацию. Оба этих права, условия и порядок их реализации регулируются ФЗ «Об основах охраны здоровья». Так, согласно ст. 56, каждая женщина имеет право самостоятельно решать вопрос

о материнстве, а искусственное прерывание беременности проводится по ее желанию и при добровольном согласии. Там же определены сроки, на которых аборт является возможным. Ст. 57 данного акта посвящена стерилизация, под которой понимается специальное медицинское вмешательство, целью которого является лишения человека способности к воспроизводству потомства [9].

Группа репродуктивных прав затрагивает не только их правообладателей, но и их будущих детей. Именно этот факт считается главным отличием рассмотренной группы от остальных. Как мы видим, оба типа данных прав регулируются нашим законодательством. Однако некоторые из них, например, право женщин на аборт, активно подвергается обсуждению как в обществе, так в профессиональной среде. Появляется немало идей по модернизации данной сферы. В некоторых случаях предлагается ограничение реализации таких прав.

Право на смену пола является самым спорным и экзотичным из всех рассмотренных соматических прав. Трансгендерный переход может включать в себя как документарную смену имени и пола, так и проведение медицинских процедур, призванных изменить внешние половые признаки.

М.А Лаврик считал, что право на перемену пола по медицинским причинам должно быть признано государством, а также необходимо создать соответствующий механизм реализации данного соматического права [15, с. 50]. Сейчас отмечаются значительные и при этом совершенно противоположные изменения законодательства.

Так, приказ Минздрава № 850н от 23.10.2017 г. «Об утверждении формы и порядка выдачи медицинской организацией документа об изменении пола», принятый в 2018 г., узаконил смену пола в нашей стране, которая ранее производилась на практике, но документально требовала судебного решения [11]. Данный приказ Минздрава закреплял смену пола не как результат хирургических вмешательств или пройденной гормональной терапии, а как внутреннее ощущение собственного пола человеком.

С 16 августа 2023 г. названный приказ был отменен. Ему на смену пришла ст. 45.1 ФЗ «Об основах охраны здоровья». Положения данной статьи закреп-

ляют запрет на осуществление медицинских вмешательств, в том числе медикаментозных, направленных на смену пола, а также на формирование у человека первичных, то есть принимающих участие в размножении, и вторичных, фенотипических различий, половых признаков другого пола [9].

У многих возникали вопросы относительно хирургических исправлений врожденных половых аномалий и эндокринных и генетических заболеваний, приводящих к проблемам формирования половых систем детей. Законодатель учел данное обстоятельство. Часть вторая ст. 45.1 поясняет, что при одобрении медицинской организацией операбельности изменений половых органов, такие вмешательства не будут признаны сменой пола [9].

В 2022 г. на территории РФ должно было быть принято новое издание Международной классификации болезней – МКБ-11. Однако споры, возникшие по поводу новой версии Международной классификации болезней, стали причиной отложения ее принятия в нашей стране. Особенно смутило как представителей общественности, так и государственных органов признание транссексуальности не расстройством, как было ранее, а состоянием человека.

Право на смену пола в РФ отсутствует, а если быть точнее, законодательно запрещено, хотя попытки его легализации ранее были предприняты. Более того уже упоминаемым ранее ФЗ № 478-ФЗ введен запрет на пропаганду смены пола [4]. В случае выявления подобных действий, лицо может быть привлечено к административной ответственности согласно ст. 6.21 КоАП [1].

Право на клонирование человека, а также право на употребление наркотических и психотропных веществ присутствуют в классификации М.А. Лаврика, однако не рассматриваются нашим законодательством в качестве прав человека в силу действующего запрета на их реализацию.

Стоит отметить, что используемая нами классификация не содержит наиболее известные для нас соматические права, связанные с изменением собственного тела с целью сделать его более привлекательным, здоровым. В данную группу входит так называемый биохакинг, то есть различные практики, направленные на замедление старения, визуальное улучшение тела и повышение каче-

ства жизни: оптимизацию питания, введение в будничную жизнь физических нагрузок, криолиполиз, различные пластические операции, косметологические и косметические процедуры. К этой категории соматических прав можно отнести и биомодификацию, к которой относят вживление имплантов, клеймение, пирсинг, татуировки и татуаж, шрамирование и некоторые другие добровольные изменения тела человека [19, с. 153.]. Наличие этой группы прав прямо не признается российским правом, однако и не попадает под запреты и ограничения. Исследователи полагают, что в настоящее время наблюдаются значительные пробелы и противоречия в правовом регулировании сферы оказания соответствующих услуг, отсутствует ответственность лиц, их оказывающих [18; 19].

Подводя итог, отметим, что, некоторые соматические права, например, право на смерть, не являются законодательно закрепленными в нашей стране, соответственно, не признаются в российском правовом поле.

Сексуальные права хоть и регулируются в РФ, но имеют очень много ограничений своей реализации. Так, распространение эротических материалов разрешено в строго определённом месте и в определенное время, пропаганда и распространение порнографии, смена пола запрещены. Право на распоряжение своим телом в целях занятия проституцией, а также пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений, независимо от возрастной категории, в которой она осуществляется, являются административно наказуемыми деяниями. Вовлечение в проституцию несовершеннолетних, получение от них услуг сексуального характера, организация проституции, распространение и создание порнографии, в том числе с привлечением несовершеннолетних, подлежат уголовному наказанию.

Трансплантологические права по сути признаются и являются одним из наиболее урегулированных институтов в рассматриваемой сфере. Такую же оценку, на наш взгляд, можно дать и репродуктивным правам человека, фактически признанным в России, хотя и вызывающим немало споров. Также

не встречаются ограничений и запретов права на трансформацию, улучшение собственного тела.

Соматические права тесно взаимодействуют с человеческой физиологией и во многом зависят от научного, в частности биологического, прогресса. Однако также требуют и социального признания. Возможность распоряжения телом по своему усмотрению и жизнь под девизом «мое тело – мое дело» требует достижения общественного согласия, компромисса, ведь осуждение окружением происходит при реализации любого, даже юридически незапрещенного и обыденного действия. Механизм обеспечения и контроля соматических прав хоть и присутствует в российском законодательстве, однако касается это не всех групп. Могут ли и иные, рассмотренные нами, соматические права стать привычными для нас, а также получить закрепление в качестве одного из институтов отечественного права? Ответ на данный вопрос появится лишь в процессе развития общества.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 14.11.2023).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?yclid=lozx0scsrd121435779 (дата обращения: 14.11.2023).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024) // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 20.12.2023).
4. Федеральный закон от 5 декабря 2022 г. № 478-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях

- и о защите информации»» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_433218/ (дата обращения: 18.11.2023).
5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (дата обращения: 14.11.2023).
 6. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (ред. от 11.03.2024) «О средствах массовой информации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения: 14.11.2023).
 7. Закон Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. № 4180-«О трансплантации органов и (или) тканей человека» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4692/ (дата обращения: 05.12.2023).
 8. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/doumen/cons_doc_LAW_16758/ (дата обращения: 14.11.2023).
 9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895 (дата обращения: 05.02.2024).
 10. Закон Российской Федерации от 09 октября 1992 г. № 3612-«Основы законодательства Российской Федерации о культуре» / (ред. от 10.07.2023) / СПС КонсультантПлюс. URL:

https://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_1870/ (дата обращения: 08.03.2024).

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2017 г. № 850н «Об утверждении формы и порядка выдачи медицинской организацией документа об изменении пола» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/documents/cons_doc_law_288411 (утратил силу) (дата обращения: 14.11.2023).
12. *Вознесенская-Кинзель Е.И., Судоргина С.С.* Законодательное регулирование соматических прав в Российской Федерации // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник научных статей по материалам XXI международной научно-практической конференции. Киров, 2022. С. 37–51.
13. *Голосенко И.А., Голод С.И.* Социологическое исследования проституции в России (история и современное состояние вопроса). СПб., 1998.
14. *Лаврик М.А.* К теории соматических прав человека // Сибирский юридический вестник. 2005. № 3. С. 16–26.
15. *Лаврик М.А.* Соматические права человека в Российской Федерации: конституционные основания действующее законодательство и практика реализации // Сибирский юридический вестник. 2006. № 2. С. 40–54.
16. Полный справочник сексопатолога. М., 2008.
17. Права человека / отв. ред. Е.А. Лукашева. М., 1999.
18. *Розенцвайг А.И., Крюкова П.С.* Косметологические услуги: понятие, виды, правовое регулирование // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 3–1. С. 29–35. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43123769_43328072.pdf (дата обращения: 08.04.2024).
19. *Сварчевский К.Г., Ковалева М.С.* Бодимодификация: нормативно-правовое регулирование оказания данной услуги // Юридическая ответственность в сфере здравоохранения. Сборник статей по материалам Научно-практического круглого стола. Санкт-Петербург, 2020. С. 153–160.

20. *Шмыков Д.В.* К юридическому определению порнографии // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2013. Вып. 2 (20). С. 268–272. С. 268–269.

Е.И. Вознесенская-Кинзель

кандидат исторических наук

доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: Voznesenskaya.E@mfua.ru

С.С. Судоргина

студент 3 курса Кировского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: sook2003@mail.ru

**Место виктимологии в уголовном праве при рассмотрении обстоятельств,
характеризующих личность потерпевшего**

О.В. Глеба, В.Д. Койшиш, А.Э. Тихомирова

Аннотация. Актуальность исследования виктимологических особенностей жертв преступлений обусловливается необходимостью совершенствования профилактической деятельности по предупреждению преступности. В статье рассматриваются актуальные в теоретическом и практическом аспекте проблемы правоприменительной практики, связанные с предметом доказывания в уголовном судопроизводстве. Цель работы состоит в анализе наиболее важных или дискуссионных положений о характере потерпевшего, изучении виктимологических аспектов преступлений и в выявлении основных особенностей и тенденций виктимизации населения. Используя диалектический подход к научному познанию общественных процессов и правовых явлений, авторы проанализировали материалы следственно-судебной практики и практической деятельности в следственном подразделении, что позволило предложить включить в предмет доказывания обстоятельства, характеризующие личность потерпевшего.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, предмет доказывания, обстоятельства, подлежащее доказыванию, личность потерпевшего, истина в уголовном процессе.

Система обстоятельств, которые выражают свойства и связи, существенные для правильного разрешения уголовного дела и реализации в каждом конкретном случае задач судопроизводства в науке традиционно определяется как предмет доказывания. Данные обстоятельства устанавливаются с помощью предусмотренных законом средств и способов, посредством процессуального доказывания. Таким образом, определенность предмета доказывания обуславливает границы нашего исследования.

В уголовно-процессуальном законодательстве перечислен ряд обстоятельств, подлежащих доказыванию, в том числе и характеризующих личность

обвиняемого (п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК РФ). Вместе с тем, в указанной норме отсутствуют подобные обстоятельства относительно личности потерпевшего, хотя участниками преступления являются две стороны – преступник и потерпевший от преступления.

Еще в XIX столетии немецкий философ и юрист А. Фейербах в своем фундаментальном труде «Документальное изложение наиболее знаменитых преступлений» (1864 г.) аргументированно доказал, что потерпевший в отдельных случаях становится первопричиной преступного деяния, от которого несет ущерб. Английский исследователь Ф. Джесс в работе «Убийство и его мотивы» (1859 г.) обращает внимание на то, что существуют люди предрасположенные «быть убитыми», то есть люди, которые своим поведением вызывают направленную против них агрессию убийц [6, с. 27].

После окончания Второй Мировой войны в научно-правовой обиход вступило понятие «виктимология».

В 1949 г. американский социолог Ф. Вертхам в своей публикации «Картина насилия», писал: «В наших дискуссиях об аномальной психологии убийцы мы начисто забываем о его жертве. Мне думается, что нельзя хорошо понять психологию убийцы, если не понимаешь социологию его жертвы» [7, с. 117].

Но подлинное формирование виктимологии связано с именами известных специалистов в области криминальной психологии – Гансом фон Гентигом и Бенджаминем Мендельсоном, которые первыми определили данное понятие и начали развивать базовые положения виктимологии.

Сам термин «виктимология» (от латинского слова «victima») дословно обозначает «учение о жертве». Однако авторы определили виктимологию как направление науки, исследующее причины появления жертв, особенности их поведения и прогнозирование вероятности становления жертвой насилия.

В теории уголовного права и криминологии роль жертвы в преступлении оценивается неоднозначно. Большинство авторов согласно, что личностные особенности потерпевшего играют существенную роль как в выборе им линии

поведения, так и в выборе средств реализации намеченных целей во взаимодействии с потенциальным преступником.

В этой связи С.П. Кочешев справедливо заметил, что поведение потерпевших взаимосвязано с их личностными особенностями, поскольку личность и ее психологические свойства одновременно и предпосылка, и результат ее деятельности. Внутреннее психологическое содержание поведения, складывающееся в условиях определенной ситуации, особенно значимой для личности, переходит в относительно устойчивые свойства личности, а свойства личности, в свою очередь, сказываются в ее поведении.

Люди, находящиеся в риске быть потерпевшим, могут вести себя по-разному: могут быть враждебно настроены, проявлять непонимание, их действия могут быть неправомерными. Отталкиваясь от этого, можно выделить пять типов жертв, исходя из их социальных ролей:

1. Агрессивные жертвы – данную группу составляют личности, умышленно создающие конфликты путем нападения на причинителя вреда, оскорбления, угрозы и т.п. Такой тип людей нередко называют агрессивными провокаторами, так как они своими действиями подталкивают насильника на еще большее преступление.
2. Активные жертвы – лица, сами причиняющие себе вред или убеждающие других людей причинить его. К этой группе можно отнести таких людей как сознательные/несознательные подстрекатели.
3. Инициативные жертвы – люди с положительной индивидуальной установкой, которые стараются устранить общественно опасную проблему, но при этом получающие увечья. К такому типу жертв можно отнести сотрудников органов внутренних дел, воинов и т.п.)
4. Некритичные жертвы – люди неосторожные, не способные грамотно дать оценку обстановке, по этой причине им наносится вред.
5. Нейтральные или пассивные жертвы – как понятно из названия, данный тип людей – полная противоположность активных жертв. Пассивные жертвы не оказывают противодействия правонарушителю [3].

Таким образом, особенности личности потенциальной жертвы, образ ее жизни, характер взаимоотношений с возможным преступником могут способствовать зарождению преступного умысла, а также определить способы совершения того или иного преступления. В других же случаях поведение потенциальной жертвы может, наоборот, помешать реализации преступного умысла, внушить преступнику жалость, симпатию, страх и другие сдерживающие чувства [4, с. 142].

Личностные и поведенческие особенности потерпевшего, их влияние на криминальную ситуацию в уголовном судопроизводстве имеют существенное значение.

Стоит отметить, что предрасположенность стать жертвой проявляется не у каждого человека. Она обуславливается индивидуальными особенностями как психики, так и поведения. Так, например, по мнению Франка Льва Вульфовича, индивидуальная виктимность – это неспособность избежать опасности в силу своих личностных психологических качеств. То есть, у каждого человека есть заложенные с детства или приобретенные под давлением общества черты, позволяющие преступникам определять их носителей как легкую мишень и наоборот.

Таким образом, «жертва преступления» – это больше виктимологическое понятие, чем юридическое. В литературе по-разному раскрывают это понятие и его соотношение с процессуальным статусом потерпевшего. В.П. Коновалов утверждает, что жертва преступления – это человек или определенная общность людей в любой форме интеграции, которым прямо или косвенно причинен вред преступлением. В.В. Лунеев полагает, что «жертва преступления – более широкое понятие, чем потерпевший от преступления... Далеко не каждая жертва преступления, особенно побочная, признается потерпевшей» [5, с. 45]. Однако следует отметить тот факт, что большинство авторов сходятся во мнении, что понятия «жертва» и «потерпевший» следует использовать в качестве равнозначных.

Изучение личности потерпевшего целесообразно проводить на всех стадиях уголовного процесса, в том числе, и при судебном рассмотрении уголовных дел, поскольку исследование отношений, сложившихся между виновным и потерпевшим, позволяют наиболее полно и объективно оценить все обстоятельства дела, способствуя выявлению особенностей личности виновного, а также установлению истины по делу. Кроме того, это дает возможность более точно подойти к вопросам квалификации преступления и назначения наказания виновному.

Оценка показаний потерпевшего, по существу, также невозможна без изучения его личности. Особое значение это имеет в тех случаях, когда потерпевшего нет в живых, поскольку воссоздать его поведение, а, следовательно, оценить и поведение обвиняемого при отсутствии иных объективных источников доказательств невозможно, иначе как на основе этого изучения.

Некоторые свойства, присущие потерпевшему, указаны законодателем в диспозициях норм Особенной части УК РФ в качестве криминообразующих признаков преступления. Например, систематическое противоправное или аморальное поведение потерпевшего, вызывающее состояние аффекта у виновного (ст. 107 УК РФ). В подобных ситуациях потерпевший, являясь участником криминальной ситуации, вносит свой вклад в создание обстановки совершения преступления. Именно поведение потерпевшего становится поводом к совершению в отношении него преступления.

Отметим, что отрицательное поведение потерпевшего позволяет определить вид умысла. Например, аффектированный, заранее обдуманый, конкретизированный (определенный) или неконкретизированный (неопределенный).

Наряду с поведенческими свойствами потерпевшего в качестве криминообразующих признаков уголовный закон выделяет возрастные, статусные и иные личностные особенности, обуславливающие характер и (или) степень общественной опасности преступного деяния. При формулировании норм Особенной части УК РФ законодатель многократно указывает на признаки, харак-

теризующие потерпевшего. Причем в ряде составов они относятся практически ко всем его элементам.

Таким образом, в рамках уголовно-правовых отношений признаки потерпевшего оказывают влияние на криминализацию деяния, на степень общественной опасности преступления.

Характеристика личности потерпевшего имеет особую значимость и в криминалистической методике расследования преступлений, т.к. потерпевший со своими личными качествами, которые обуславливают его поведение, является активным элементом криминальных ситуаций. Кроме того, данные о тех или иных свойствах потерпевшего могут использоваться при определении круга лиц, среди которых следует искать преступника. Наличие той или иной связи между потерпевшим и преступником определяет возможный способ совершения преступления, недоступный для лиц, в такой связи с потерпевшим не состоящих [4, с. 27]. Изучение личности потерпевшего позволяет выдвинуть версии о мотиве и цели преступления.

В связи с приведенными обстоятельствами правоприменительные органы должны заниматься изучением личности потерпевшего, ее свойств, качеств, действий как до, так и во время и после совершения преступления, а также выяснением ее роли в механизме преступления.

Сегодня наиболее парадоксальным явлением считается виктимблейминг, – явление, смысл которого заключается в том, что обвинению подлежит не лицо, совершившее насилие, а лицо, которое было подвергнуто насилию, т.е. жертва. В подобных случаях обвинение чаще всего исходит со стороны социума и практически никак не влияет на законное обвинение лица, совершившего преступление, со стороны государственных органов. Однако существует и такие факты, когда жертва преступления подвергается «обвинению» со стороны правоохранительных органов, что в значительной мере может влиять на ход дальнейшего расследований уголовного дела. Лицо же, совершившие общественно опасное противоправное деяние, хоть и виновно в его совер-

шении и подлежит ответственности в соответствии с действующим законодательством, но вызывает больше сочувствия чем жертва.

Например, преступное поведение женщины чаще вызывается противоправными действиями потерпевшего, которые могут выражаться в грубом обращении, оскорблении, насилии, провокации, подстрекательстве и т.п. Проиллюстрируем это следующим примером, который в своей работе приводила В.И. Шиян [8, с. 123]:

А. (51 год), находясь в зарегистрированном браке, на протяжении длительного времени злоупотреблял спиртными напитками. При этом, будучи человеком вспыльчивым и агрессивным, устраивал беспричинные скандалы. Во время скандалов А. оскорблял и избивал свою жену, часто в присутствии родственников и знакомых. В один из вечеров А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, пришел домой, разбудил спящую с малолетним внуком супругу, схватил ее за волосы и несколько раз ударил кулаком по лицу. Защищаясь от противоправных посягательств мужа, Л. (49 лет) кухонным ножом нанесла ему удар в область груди. Через несколько минут А. умер. Л., была осуждена за убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ).

Безусловно, Л. виновна в совершении инкриминируемого ей деяния, но в данной ситуации очевидно, что поводом к совершению преступления явилось аморальное и противоправное поведение потерпевшего А., а не антиобщественная установка личности Л.

Изучение специфики личности потерпевшего совершенно ясно показывает, насколько оно необходимо для правильного, объективного рассмотрения уголовного дела. При этом особое внимание следует обращать на характер взаимоотношений, сложившихся между преступником и потерпевшим, а также отношения, в которых они состоят между собой (включая родственные, соседские, служебные и др.); учитывать все социально-демографические данные потерпевшего, нравственно-психологические характеристики, прямо или опосредованно влияющие на поведение потерпевшего.

Учитывая изложенное, целесообразно в число обстоятельств, подлежащих доказыванию (ч. 1 ст. 73 УПК РФ), включить и те, которые характеризуют личность потерпевшего. Конечно, не в каждом преступлении специфические свойства потерпевшего оказывают влияние на преступное поведение виновного. И несмотря на факт аморального и (или противоправного) поведения лица, которому был причинен вред, все равно остается потерпевшим и правоохранительные органы чаще всего не могут привлечь такое лицо к уголовной ответственности. Тем не менее, изучение влияния личности потерпевшего на поведение виновного, на квалификацию преступления, установление истины по делу, назначение наказания виновному должно стать обязательным.

Библиографический список

1. Виктимность и виктимизация: понятие и основные характеристики. URL: <https://vkususpeha.ru/nauka/viktimizaciya-eto.html> (дата обращения: 15.06.2024).
2. *Кочешев С.П.* Виктимологические особенности потерпевшего // Военно-юридический журнал. 2006. № 10. С. 16–18.
3. *Лунеев В.В.* Социальные последствия, жертвы и цена преступности // Государство и право. 2009. № 1. С. 45–47.
1. *Мадьюгин Г.Н.* Расследование убийств по делам, возбужденным в связи с исчезновением потерпевшего. М., 1967. 137 с.
2. *Новикова В., Гусарова С.В., Золкин А.Л., Чистяков М.С.* История развития государственной политики по предупреждению и предотвращению патологии поведения несовершеннолетних в истории российской юридической науки. // Сб.: Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 151–159.
3. *Полубинский В.И.* Криминальная виктимология. М.: ВНИИ МВД России, 2008. 210 с.

4. *Полубинский В.И.* Зарождение и развитие учения о жертве преступления // Безопасность личности и виктимологические проблемы предупреждения преступлений: Материалы научно-практической конференции. М.: ВНИИ МВД России, 2007. 246 с.
5. *Шиян В.И.* История развития научной мысли о преступности и ее предупреждении в российской империи XIX столетия. // «Актуальные вопросы современной науки и образования». Сборник научных статей по материалам Всероссийской конференции в рамках проведения XXIII научно-практических чтений, посвященных памяти философа и общественного деятеля А.Н. Радищева, приуроченных к Году педагога и наставника. Малоярославец, 2023. 123 с.

О.В. Глеба

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) колледж г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: olga_gleba@mail.ru

В.Д. Койпиш

студент колледжа Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: koipishnika@gmail.com

А.Э. Тихомирова

студент колледжа Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: t1khomeirova4@yandex.ru

Инвестиционный охотхозяйственный кредит как инструмент государственной поддержки охотничьего хозяйства

И.А. Гребнев, А.В. Черных

Аннотация. Действующим охотничьим законодательством не предусмотрен комплексный организационно-экономический механизм охоты и сохранения охотничьих ресурсов. В специальной научной литературе отмечаются последствия несовершенства государственного регулирования: экстенсивность ведения хозяйства, низкая рентабельность, незначительные вложения в научные разработки и модернизацию деятельности, снижение охотничьей активности, недостаточная эффективность отраслевого государственного управления. Обозначенная проблематика обуславливает необходимость поиска средств экономико-правового и финансового стимулирования развития устойчивого охотпользования. Цель исследования – изучить экономико-правовой механизм охотничьего хозяйства и разработать предложения по повышению его эффективности. Помимо общенаучных методов в ходе исследования применялись историко-правовой, формально-логический и юридико-технический методы. Результатом работы являются выводы и предложения о целесообразности внедрения в сферу охотничьего хозяйства института инвестиционного охотхозяйственного кредита, раскрывается его содержание и ключевые характеристики. Положительные эффекты от введения данного инструмента для отрасли возможны в повышении заинтересованности долгосрочных охотпользователей в достижении целей и реализации мероприятий стратегического охотхозяйственного планирования, предоставлении гарантий охотничьего доступа неограниченному кругу лиц (в том числе местному населению), апробации и внедрении инновационных технологий. Конечный результат применения предложенного института будет заключаться в повышении устойчивости использования охотничьих ресурсов.

Ключевые слова: устойчивое охотпользование, экономико-правовой механизм, охота, стратегическое охотхозяйственное планирование, инвестиции.

ФЗ от 24.07.2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ № 209), в отличие от ряда других природоресурсных и отраслевых законодательных актов, не предусмотрен комплексный организационно-экономический механизм охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Данный механизм усечен до единственного инструмента – платы за пользование охотничьими ресурсами. Такое упрощение явно резонирует с положениями общего правового акта – ФЗ от 24.03.1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире», декларирующего, в частности, следующие задачи:

- создание стабильной экономической основы охраны, воспроизводства и устойчивого использования объектов животного мира;
- экономическую защиту государственных интересов в области охраны и использования объектов животного мира;
- экономическую защиту пользователей животным миром.

Обозначенная правовая редукция в совокупности с отмечаемыми деструктивными явлениями отечественного охотпользования [4, 5] вызывают справедливую критику профессионального сообщества. Так, в научной литературе, посвященной изучению проблем развития охотничьего хозяйства России, практически общим местом является утверждение о недостаточной эффективности экономического механизма в данной сфере [9, 11] и его неизбежных следствиях: экстенсивности ведения хозяйства, низкой рентабельности, незначительных вложениях в научные разработки и модернизацию деятельности, снижении охотничьей активности, недостаточной эффективности государственного управления. Кроме того, многие специалисты заявляют о необходимости государственной поддержки отрасли охотничьего природопользования [1, 8, 10]. В связи с чем рассмотрение вопросов внедрения в отраслевое законодательство эффективных инструментов финансово-экономического стимулирования охотхозяйственной деятельности является актуальным в настоящее время направлением исследований в обозначенной сфере. Цель настоящего исследования за-

ключается в изучении экономико-правового механизма охотничьего хозяйства и разработке предложений по повышению его эффективности.

Среди финансово-налоговых инструментов стимулирования развития отраслей экономики и отдельных предприятий, используемых в России, обращает на себя внимание инвестиционный налоговый кредит. В нашей стране данный институт был введен в 1991 г. и, как отмечается в литературе, приобрел практическую значимость, повысив качество налогового стимулирования и обеспечив целевое использование дополнительно полученных финансовых ресурсов [6, с. 34]. В настоящее время инвестиционный налоговый кредит предусмотрен ст. 66–67 Налогового кодекса РФ. Он представляет собой такое изменение срока уплаты налога, при котором лицу в силу наличия установленных оснований предоставляется право в течение определенного срока и в определенных пределах снижать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов.

Использование данного инструмента позволяет снизить текущие налоговые обязательства субъектов в течение определенного срока; средства неуплачиваемых налогов направляются на финансирование капитальных и иных вложений; проценты начисляются по ставке, которая значительно ниже по сравнению со ставками банковского кредита [6, с. 34]. Такой финансово-налоговый инструмент необходим для повышения эффективности реализации капитала, обеспечивает динамичность, гибкость и устойчивость деятельности хозяйствующих субъектов, наряду с другими инструментами создает основу для перехода экономики от рентаориентированного к инновационно-ориентированному типу [7, с. 128].

Важная особенность рассматриваемого финансово-правового механизма заключается в заинтересованности кредитора (государства) в результатах использования предоставляемых средств, что отличает его от обычного банковского кредита [2, с. 233]. Государство, применяя такой кредит, стимулирует инновационное развитие экономики, расширяя планируемые потенциальные по-

ступления в бюджет. Кроме того, само государство, предоставив кредит, получает дополнительные доходы в виде соответствующих процентов [3, с. 52].

Полагаем, что внедрение в сферу охотничьего природопользования сходного по своим параметрам финансового инструмента позволит повысить ее эффективность и решить ряд важных отраслевых проблем. Таким инструментом в охотничьем хозяйстве может стать инвестиционный охотхозяйственный кредит.

Механизм инвестиционного охотхозяйственного кредита, по нашему мнению, должен заключаться в уменьшении суммы платежа за заключение охотхозяйственного соглашения с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов. Предоставление кредита возможно по одному из следующих оснований:

1. проведение долгосрочным охотпользователем научно-исследовательских или опытно-конструкторских работ либо капитальных вложений в охотничью инфраструктуру;
2. осуществление долгосрочным охотпользователем внедренческой или инновационной деятельности, в том числе создание новых или совершенствование применяемых технологий;
3. выполнение долгосрочным охотпользователем особо важного заказа по социально-экономическому развитию региона или предоставление им услуг населению.

Срок предоставления инвестиционного охотхозяйственного кредита не должен быть менее 5 лет, но не более срока действия охотхозяйственного соглашения. Сумма кредита определяется по соглашению между долгосрочным охотпользователем и уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ и должна составлять не более чем 100 % суммы расходов на капитальные вложения в охотничью инфраструктуру, проведение НИР или ОКР, осуществление внедренческой или инновационной деятельности, выполнение особо важного заказа по социально-экономическому развитию региона или предоставление услуг населению.

Перечень оснований предоставления кредита, порядок и условия его предоставления должны определяться нормативными актами органов государственной власти субъектов РФ в соответствии с целями и задачами стратегического охотхозяйственного планирования. Конкретные условия для долгосрочного охотпользователя должны определяться заключенным договором об инвестиционном охотхозяйственном кредите.

Целесообразность введения данного инструмента в сферу охотничьего хозяйства, помимо уже отмеченного, заключается также в следующем. В условиях действующего регулирования отсутствует заинтересованность охотничьих хозяйств в достижении целей и реализации мероприятий стратегического охотхозяйственного планирования, предоставлении гарантий охотничьего доступа неограниченному кругу лиц (в том числе местному населению), апробации и внедрении инновационных технологий, обеспечивающих устойчивое охотпользование. Рассматриваемый институт вкупе с иными экономико-правовыми и финансовыми средствами может способствовать разрешению указанных проблем.

Таким образом, действующий экономико-правовой механизм охотничьего природопользования нуждается в институциональном совершенствовании. Перспективным инструментом государственной поддержки отрасли представляется институт инвестиционного охотхозяйственного кредита. Его внедрение в действующее законодательство позволит государству получить дополнительный доход от пользования кредитом, стимулировать финансирование важных для региона социальных, инновационных и инфраструктурных проектов, обеспечить их соответствие целям регионального стратегического охотхозяйственного планирования. Долгосрочные охотпользователи смогут повысить эффективность использования капитала, что положительно скажется на динамичности и одновременно устойчивости их деятельности. Интегральный эффект будет заключаться в повышении устойчивости использования охотничьих ресурсов.

Библиографический список

1. *Вашукевич Ю.Е.* Актуальные изменения и дополнения в действующую стратегию развития охотничьего хозяйства в РФ до 2030 года // Вестник охотоведения. 2020. Т. 17. № . 3. С. 136–142.
2. *Косов М.Е., Ягудина Э.В.* Анализ действующего механизма предоставления инвестиционного налогового кредита // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 5. С. 233–2367.
3. *Кучинский Е.А., Горбунова А.Ю., Горбунов Ю.В.* Инвестиционный налоговый кредит – инструмент стимулирования инновационной активности предприятий // Дискуссия. 2018. № 1 (86). С. 50–54.
4. *Матвейчук С.П.* Правовое регулирование установления лимитов добычи охотничьих ресурсов / С. П. Матвейчук // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2016. № 2(52). С. 16–21.
5. *Матвейчук С.П.* Механизмы закрепления гарантий доступности охоты в закрепленных охотничьих угодьях // Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов: Мат. междунар. науч.-практ. конф., приуроч. к 120-летию со дня рождения проф. В.Н. Скалона, в рамках XII междунар. науч.-практ. конф. «Климат, экология, сельское хозяйство Евразии», Иркутск, 24–28 мая 2023 года. Том Часть I. – Молодежный: Иркутский ГАУ им. А.А. Ежовского. 2023. С. 159–165.
6. *Нечаев А.С., Соловьева Н.В.* Инвестиционный налоговый кредит как функция государственной поддержки инновационных проектов в Российской Федерации // Финансы и кредит. 2010. № 28 (412). С. 34–37.
7. *Никонова Я.И., Казаков В.В.* Механизм финансового обеспечения инновационной деятельности экономических систем // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. № 364. С. 127–133.
8. *Сафонов В.Г.* Экомодернизация и перспективы охотничьего хозяйства России // Экология. 2013. № 5. С. 368.
9. *Сафонов В.Г.* К оценке значения охоты и охотничьего хозяйства // Гуманитарные аспекты охоты и охотничьего хозяйства: Сб. мат. I междунар. на-

уч.-практ. конф., Иркутск, 04–07 апреля 2014 года. Иркутск: Иркутская ГСХА. 2014. С. 85–88.

10. *Суворов А.П.* К стратегии развития охотничьего хозяйства Красноярского края // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии : Мат. IV междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) и 100-летию со дня рожд. А.А. Ежевского. Иркутск, 28–31 мая 2015 года. Иркутск: Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского. 2015. С. 195–202.
11. *Сухомиров Г.И.* О проблемах охотничьего хозяйства России // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Современные проблемы охотоведения: мат. VI междунар. науч.-практ. конф. и Первого межрегионал. симпозиума работников охотничьего хозяйства России. Иркутск, 24–28 мая 2017 года. Иркутск: Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского. 2017. С. 153–159.

И.А. Гребнев

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

доцент кафедры охотоведения и биологии диких животных

ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет»

E-mail: Ivan_Grebnev_84@mail.ru

А.В. Черных

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

О конституционных основах оперативно-розыскной деятельности*С.Л. Зорин, В.А. Кодолов*

Аннотация. В статье рассматриваются конституционные принципы оперативно-розыскной деятельности в современной России. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью со стороны государства и общества может быть осуществлен только правовыми методами. Однако, трудно обеспечить надлежащий контроль за осуществлением оперативно-розыскной деятельности, основанной на принципе конспирации, и эту проблему невозможно решить без соблюдения конституционных основ в данной деятельности. Последние выражаются в принципах законности и гуманизма, но эти принципы останутся благими пожеланиями, если не будут надлежаще воплощены и конкретизированы в оперативно-розыском законодательстве России. В статье приведены примеры следственной и судебной практики, связанные с нарушением конституционных принципов в сфере оперативно-розыскной деятельности.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, конституционные основы, принципы, расследование преступлений.

Оперативно-розыскная деятельность имеет определенное сходство с разведывательной деятельностью, которую закон квалифицирует как добывание и обработку информации о затрагивающих жизненно важные интересы России реальных и потенциальных возможностях, действиях, планах и намерениях иностранных государств, организаций и лиц [1]. Она отличается от разведывательной деятельности лишь тем, что осуществляется как гласно, так и негласно, в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств [2].

Специфическим принципом оперативно-розыскной деятельности является ее конспиративный характер и сочетание гласных и негласных методов и средств. (ст. 2 ФЗ «Об ОРД»), что затрудняет контроль за соблюдением законности в данной сфере. Например, Конституционный Суд РФ косвенно при-

знал законным проведение оперативно-розыскного мероприятия без адвоката, поскольку оперативно-розыскная деятельность – вид деятельности, основанный на принципах конспирации, а поэтому участие в ней адвоката исключило бы возможности конспирации, негласного или зашифрованного проведения и негласность оперативно-розыскных мероприятий, а значит и сделало бы бессмысленным их осуществление [3].

Даже требования надзирающего прокурора о предоставлении сведений о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, могут быть удовлетворены только с письменного согласия перечисленных лиц, за исключением случаев, требующих их привлечения к уголовной ответственности (ст. 21 ФЗ «Об ОРД»).

Оперативно-розыскная деятельность осуществляется зачастую в условиях полной неочевидности и неожиданностей. Например, суд, разъясняя порядок применения ст. 49 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и ссылаясь также на положения ст. 2, 3, 4, 6, 7 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», отметил, что при проведении оперативно-розыскных мероприятий могут выявляться, в том числе, преступления и лица их совершившие, которые ранее не были известны сотрудникам правоохранительных органов [4].

Решение проблемы контроля за оперативно-розыскной сферой со стороны государства и общества может быть осуществлено только правовыми методами, а поэтому ст. 3 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» закрепила принципиальное положение о том, что оперативно-розыскная деятельность основывается на конституционных принципах законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, а также на принципах конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств.

Конституция РФ закрепила две правовые основы, являющиеся фундаментом оперативно-розыскного законодательства – это принципы законности и гуманизма.

1. Под принципом законности понимается верховенство и прямое действие Конституции на всей территории России; недопустимость неконституционного (т.е. противоречащего Конституции РФ) законодательства; всеобщая обязанность соблюдения всех не противоречащих Конституции законов; гласность законодательной системы и включения в нее общепризнанных принципов и норм международного права. Оперативно-розыскные законы или отдельные их положения, признанные неконституционными, не подлежат введению в действие и применению (ст. 15, ст. 125 п. 6 Конституции РФ).

Во исполнение данного конституционного принципа ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» запрещается:

- осуществление оперативно-розыскной деятельности для достижения целей и решения задач, не предусмотренных данным Законом (ст. 5). Например, судом было сделано определение о том, что «...оперативно-розыскные мероприятия проводятся только в целях выявления, предупреждения и пресечения уголовных, но не административных правонарушений...» [5];
- а также осуществление этой деятельности не уполномоченными на то лицами (ст. 6). Например, в определении Конституционного Суда РФ говорится о том, что «...право осуществлять оперативно-розыскную деятельность предоставляется оперативным подразделениям органов, должностные лица которых решают задачи ОРД посредством личного участия в организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, используя помощь должностных лиц и специалистов, обладающих научными, техническими и иными специальными знаниями, а также отдельных граждан с их согласия на гласной и негласной основе...» [6].

Отступление от этих оперативно-процессуальных правил может привести к нарушению законности и незаконному привлечению к уголовной ответственности лиц, невиновных в совершении преступления. Например, судом было установлено, что оперативно-розыскное мероприятие – «оперативный эксперимент» было проведено на основании постановления, не отвечающего требованиям уголовно-процессуального закона, содержащего сфальсифицированные

подписи должностных лиц УМВД, что негативно повлияло на исход дела и на судьбу подозреваемого [7].

Данным ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» детально регламентируются как основания ее проведения (ст. 7), так и условия проведения (ст. 8); определен порядок информационного оформления и документирования результатов ОРД (ст. 10) и их использования в уголовных делах (ст. 11) и др.

Если в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия обнаруживается, что речь идет не о преступлении, а об иных видах правонарушений, то дело оперативного учета подлежит прекращению [8].

Однако, требование законности предполагает обеспечение определенности, ясности, недвусмысленности правовых норм и их согласованности в системе действующего правового регулирования. Противоречащие друг другу правовые нормы порождают и противоречивую правоприменительную практику, возможность произвольного их применения, ослабляют гарантии государственной защиты конституционных прав и свобод [9].

Неточность, неясность и неопределенность закона порождают возможность неоднозначного истолкования и, следовательно, произвольного его применения, что противоречит конституционным принципам равенства и справедливости [10].

Закон должен быть сформулирован в ясных выражениях, чтобы давать адекватное представление об обстоятельствах и условиях, при которых публичные органы вправе прибегнуть к таким негласным операциям [11]. Например, из-за недостаточной ясности законодательных положений суд был вынужден разъяснить, что положения ст. 49 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», а также ст. 8 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» регламентируют частные случаи проверочной закупки, а не ограничивают круг предметов, которые могут приобретаться в рамках данного мероприятия [12].

2. Под принципом гуманизма Конституция РФ предполагает придание человеку, его правам и свободам статуса высшей ценности (ст. 2), возведение

на уровень высшего смысла деятельность государства по соблюдению данного статуса (ст. 18), что выражается в охране достоинства личности (ст. 21), личной неприкосновенности (ст. 22), неприкосновенности частной жизни (ст. 23) и жилища (ст. 25), в праве каждого на получение информации, непосредственно затрагивающей его права и свободы, если иное не предусмотрено законом (ст. 24 п. 2), в равноправном доступе к правосудию (ст. 19, 46, 123) и к защите.

Конституционный Суд РФ оправдывает правовые ограничения данных прав и свобод, только в том случае, если такие ограничения адекватны социально необходимому результату. При этом считается недопустимым искажение в ходе правового регулирования самого существа конституционного права или свободы. Цели же одной лишь рациональной организации деятельности органов власти не могут служить основанием для ограничения прав и свобод [13].

Например, был изменен приговор по делу о покушении на незаконный сбыт наркотического средства в части исключения указания на крупный размер, поскольку ст. 89 УПК РФ запрещено в процессе доказывания использовать результаты оперативно-розыскной деятельности, если они не отвечают требованиям допустимости, а каких-либо обстоятельств, оправдывающих необходимость проведения дальнейших оперативно-розыскных мероприятий после выявления причастности осужденного к сбыту наркотического средства суду не представлено. При этом суд разъяснил, что из ст. 6 Европейской конвенции «О защите прав человека и основных свобод» вытекает, что общественные интересы в борьбе против наркоторговли не могут оправдать использование доказательств, полученных в результате провокации органов полиции [14].

Наконец, вводимые ограничения прав человека в сфере оперативно-розыскной деятельности должны отвечать требованиям справедливости, быть соразмерными конституционно закрепленным целям и охраняемым интересам, а также характеру совершенного деяния. Такие меры допустимы, если они основываются на законе, служат общественным интересам и не являются чрезмерными. В тех случаях, когда конституционные нормы позволяют законодателю установить ограничения закрепляемых ими прав, он, имея целью воспрепят-

ствовать злоупотреблению правом, должен использовать не чрезмерные, а только необходимые и обусловленные конституционно признаваемыми целями меры [15].

Например, при достижении цели оперативно-розыскного мероприятия, дальнейшая оперативно-розыскная деятельность допустима лишь при условии ее соответствия задачам, перечисленным в ст. 2 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», к числу которых относятся выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших. Поэтому были признаны незаконными действия оперативников, которые, выявив в ходе проверочной закупки у гр-на Б. продажу им наркотиков, повторили у него аналогичную закупку с целью вменить ему продажу наркотиков в крупном размере. Дальнейшее продолжение данными лицами оперативно-розыскных мероприятий не вызывалось необходимостью, так как не имело своей целью установление иных лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков, каких-либо новых результатов, достигнуто не было. Вменение Б. продажи наркотиков в крупном размере было отменено [16].

Согласно ст. 8 п. 7 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» проверочные закупки наркотиков должны проводиться на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. И поскольку в материалах уголовного дела отсутствовало такое постановление, то результаты такой закупки квалифицируются недопустимым доказательством, не имеющим юридической силы и не могущим быть положенным в основу обвинения (ст. 75, 89 УПК РФ) [17].

Суммируя изложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности базируются на принципах законности и гуманизма;
2. Эти принципы останутся благими пожеланиями, если не будут надлежаще воплощены и конкретизированы в оперативно-розыском законодательстве России;

3. Обеспечение данных принципов (законности и гуманизма) должно осуществляться, с одной стороны, формальной четкостью российского оперативно-розыскного законодательства, а с другой стороны, допустимостью применения только таких ограничений прав человека, которые являются законными, справедливыми и адекватными проблемам, возникающим в оперативно-розыскной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 10.01.1996 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Федеральный закон от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
3. Определение Конституционного Суда РФ от 14 июля 1998 г. № 86-О «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» по жалобе гражданки И.Г. Черновой» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
4. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 22.08.2013 г. № 48-АПУ13-22 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
5. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 18.02.2022 г. № 13АП-37926/2021 по делу № А56-60966/2021 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).

6. Определение Конституционного Суда РФ от 30.06.2020 г. № 1421-О // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
7. Постановление Президиума Саратовского областного суда от 14.01.2019 г. по делу № 44у-2/2019 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
8. Определение Конституционного Суда РФ от 14 июля 1998 г. № 86-О «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» по жалобе гражданки И.Г. Черновой» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
9. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 7-П // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
10. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 29 июня 2004 г. № 13-П // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
11. Постановления Европейского суда по делу «Хан против Соединенного Королевства» жалоба № 35394/97 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
12. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 23.11.2010 г. по делу № А56-28034/2010 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).

13. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15 января 1998 г. № 2-П // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
14. Определение Верховного Суда РФ от 18.09.2012 г. № 50-Д12-65 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
15. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 13 июля 2010 г. № 15-П // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
16. Определение Верховного Суда РФ от 15.01.2014 г. № 83-Д13-16 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).
17. Определение Верховного Суда РФ от 11.12.2007 г. № 89-Д07-30 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 17.01.2024).

С.Л. Зорин

кандидат юридических наук

доцент кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики

Волго-Вятский институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА), г.

Киров

т. +7-912-826-88-97, slzorin@mail.ru

В.А. Кодолов

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Договор суррогатного материнства: проблемы теории и практики

С.П. Зорина, В.А. Вахнина, Т.Е. Сучкова

Аннотация. Правовое регулирование прав граждан на альтернативное материнство и отцовство в России стало в последние десятилетия особенно актуально под влиянием методов искусственной репродукции на решение проблем бесплодия. В отличие от других стран, российское законодательство о суррогатном материнстве является одним из самых демократичных, однако единого закона пока не разработано, все программы реализуются в рамках нескольких правовых документов. Большая проблема и в том, что отдельный вид договора о суррогатном материнстве не предусмотрен. В настоящее время практика реализации законодательства о суррогатном материнстве показала большое количество пробелов, которые будут раскрыты и проанализированы в данной статье.

Ключевые слова: суррогатное материнство, договор суррогатного материнства, суррогатная мать.

Рождение ребенка является важным событием для каждой семьи. Однако, к огромному сожалению, не всем дана возможность ощутить на себе радость материнства и отцовства, что связано с ухудшением физического и духовного здоровья. И поэтому, в современном мире, существенной является проблема невозможности супружеских пар к рождению ребенка естественным способом. Часто в таких ситуациях люди прибегают к репродуктивным технологиям.

О суррогатном материнстве известно еще с давних времен. Например, в Древнем Риме мужчины отдавали своих жен супружеским парам, где женщина не могла иметь ребенка, чтобы та родила его для этой семьи. Ребенок, рожденный от «наемной» матери, в последующем считался законным ребенком бесплодной супружеской пары [6, с. 100] Из этого следует, что уже в древние времена у людей были попытки решать вопросы бесплодия.

Современное суррогатное материнство стало возможным после появления технологий искусственного оплодотворения и экстракорпорального оплодотво-

рения (ЭКО). Это сделало возможным получение генетического материала от генетических родителей с последующей «подсадкой» его для вынашивания и рождения ребенка в естественный биологический инкубатор – организм суррогатной матери.

На данный момент отношения в сфере репродуктивных технологий регулируются федеральными законами и подзаконными актами. К ним относятся: Семейный кодекс РФ [2], ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [4], ФЗ от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [3], а также Приказы Министерства здравоохранения (например, Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 г. № 803Н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» [5]).

Понятие суррогатного материнства было введено Законом № 323-ФЗ, который содержит требования к суррогатным матерям, показания применения и ограничения. Согласно ст. 55 настоящего Закона под суррогатным материнством понимается вынашивание и рождение ребенка (в том числе и преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью и генетическими родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям [4].

Тема суррогатного материнства является довольно деликатной, и в настоящее время законодательные аспекты такого материнства во многом не урегулированы, имеют пробелы. За пределами правового регулирования остаются многие вопросы, которые касаются правовой природы и юридической характеристики договора суррогатного материнства, отсутствия определенности в отношении существенных условий, содержания, прав и обязанностей сторон, их ответственности и некоторые другие. Остроту придает и то обстоятельство, что, в отличие от иных видов договоров, договор суррогатного материнства, помимо сторон его заключивших, существенным образом затрагивает также права и интересы ребёнка, родившегося в результате осуще-

ствления данных отношений.

Суррогатное материнство в нашей стране нуждается в детальном регулировании, так как на данный момент такого нормативного правового акта, к сожалению, нет.

Стоит отметить, что Российским законодательством не предусмотрен отдельный вид договора о суррогатном материнстве. Также отсутствует и закрепление данного понятия. Недостаточность понятийного аппарата на законодательном уровне порождает большое количество проблем, возникающих при его применении. По своей сути – это самостоятельный вид договора, который отличается от других гражданско-правовых договоров, предусмотренных гражданским законодательством. Наиболее близким к нему является договор возмездного оказания услуг, хотя некоторые специалисты относят рассматриваемый договор к смешанным, поскольку в его содержание входят элементы нескольких видов договоров.

Договор суррогатного материнства является алеаторным, так как создает правоотношения между сторонами, однако не гарантирует реализацию цели – получение потенциальными родителями ребенка. При заключении договора сторонам ещё не известно, как будет протекать беременность, и нет гарантии, что она завершится рождением здорового ребенка.

Частой является проблема, связанная с вопросами возможности одностороннего отказа от исполнения договора. Отказ может быть выражен в двух формах: 1) прерывание беременности; 2) отказ от передачи ребенка заказчиком после его рождения.

Получается, что генетические родители не могут быть уверены в исполнении договора, так как действующее законодательство отдает приоритетное значение согласию суррогатной матери на запись заказчиков родителями. Если согласие отсутствует – суррогатную мать невозможно заставить передать младенца, даже в случае включения в договор условия о передаче ребенка генетическим родителям после его рождения. Также в ст. 56 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» сказано: «Каждая женщина

самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия» [4]. Из этого следует, что государство не только не защищает генетических родителей, но и законодательно отдает женщине, что родила ребенка, право решать его судьбу.

Если посмотреть с другой стороны, то потенциальные родители тоже могут отказаться от исполнения договора суррогатного материнства. Также законодательно не урегулированы случаи, когда ребенок становится не нужен ни суррогатной матери, ни генетическим родителям.

Ситуация усугубляется и в случае смерти генетических родителей. Ведь нельзя полностью исключать ситуации, в которой ребенок может остаться сиротой, в том случае, когда суррогатная мать напишет заявление о записи генетических родителей в качестве таковых. Заключение такого договора позволило бы решить данную проблему, предоставляя родственникам генетических родителей установить опеку над этим ребенком.

Известны ситуации, когда суррогатные матери жалуются на агентства, для которых они работали. Так, пару лет назад в СМИ появилась информация, что суррогатную мать-мигрантку насильно удерживали в одной из московских квартир и отказывались везти в больницу [10].

Такие инциденты происходят потому, что в основном деятельность таких агентств не регулируется, а из этого следует, что они не ограничены в своих действиях.

Нередко возникают и финансовые споры, когда агентства забирают себе значительную сумму, а также штрафуют суррогатную мать. Например, одним из самых известных недобросовестных агентств является «Свит Чайлд». Именно о его мошенничестве заявило сразу 11 женщин. Как выяснилось позже, пострадавшие заключали договор не с клиникой, а со строительной компанией. Политика учреждения заключалась в следующем: заказчица не видит и ничего не знает о суррогатной маме, а та понятия не имеет, чьего ребенка будет вынашивать. То есть соблюдалась полная конфиденциальность. Изначально всем

потерпевшим сообщалось, что беременность протекает удачно, однако уже через пару недель им на телефон поступали сообщение следующего типа: «открылось кровотечение – беременности нет», «ХГЧ отрицательный, сожалею» [9].

Разногласия также могут возникнуть и в случаях, когда стороны сделки не обговорили заранее итоговое вознаграждение, частоту выплат, их объем, способ перечисления, ведь помимо денежной суммы за услугу, суррогатная мать получает в течение беременности деньги на одежду, питание, проживание, транспорт, медицинское обслуживание и другое. Для генетических родителей главный риск состоит в том, что недобросовестная суррогатная мать может передумать отдавать ребенка, потребовав дополнительные деньги у второй стороны. Добиться защиты своих прав будет сложно, и сделать это возможно только через суд.

Так, довольно громким было дело супругов Сергея и Марины Фроловых против Суздалевой Татьяны. Суть дела состояла в том, что в 2015 г. между ними был заключен договор суррогатного материнства, по которому вознаграждение суррогатной матери, Татьяны, составляло 750 тыс. руб.. Перенос двух эмбрионов от генетических родителей прошёл успешно, прижились оба. И как результат – двойня. Хотя договором и была предусмотрена возможность многоплодной беременности, Суздалева утверждала, что не была готова к вынашиванию двоих детей и потребовала от семьи Фроловых доплату за второго ребенка в таком же размере. Посоветовавшись с юристами, супруги отказались выплачивать дополнительное вознаграждение [8]. После того, как консенсус не был достигнут, Суздалева перестала выходить на связь с генетическими родителями. В июне 2016 г. суррогатная мать родила мальчиков-близнецов, при регистрации детей указала себя матерью, а своего супруга – отцом. Позже Фроловым удалось выйти на суррогатную мать, но детей отдавать она отказалась. И только спустя год Фроловы смогли добиться воссоединения со своими детьми.

Для снижения неблагоприятных последствий договор суррогатного мате-

ринства можно заключить в нотариальной форме. Это послужит гарантией юридического выполнения всех прописанных обязательств, что нельзя сказать о договоре в простой письменной форме. Также нотариус сможет исключить возможность возникновения преступных схем в данной сфере, понять и проверить реальные намерения сторон. Из этого следует, что такой момент, как согласие суррогатной матери отдать другой стороне ребенка сразу после его рождения, будет изначально зафиксирован.

Также немаловажным для сторон является вопрос сохранения тайны рождения ребенка. С помощью нотариуса можно грамотно вписать в договор пункт об ответственности за разглашение. Отметим, что договор, который стороны заключали через агентство, таких гарантий не даёт. При этом более существенным данный пункт воспринимался бы сторонами при включении медицинского учреждения как третьей стороны, ведь оно тоже должно соблюдать конфиденциальность.

Правовые проблемы есть и в вопросе о том, кто может выступать субъектом договора об оказании услуг суррогатного материнства. На данный момент в качестве сторон договора закон упоминает только семейные пары и одиноких женщин. Мы считаем, что это нарушает конституционные права граждан, а именно ст. 38 Конституции РФ «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [1]. Законодательством РФ не установлено, что мужчина имеет право или не имеет право быть отцом-одиночкой.

Так, практике известен случай, когда гражданину было отказано в признании его отцом двух девочек, рожденных с помощью процедуры суррогатного материнства. Спор заключался в том, что суррогатная мать не имела никаких претензий к биологическому отцу девочек. Возражений не было ни у кого, вопрос находился полностью на усмотрение суда. Суд руководствовался следующим: «...с учетом положений ст. 55 ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» [4], родителями ребенка, рожденного суррогатной матерью, могут быть записаны только мужчина и женщина, как состоящие в браке, так и не состоящие в браке, а также одно-

кая женщина». Дело завершилось тем, что детей, рожденных от суррогатной матери по договору оказания услуг для одинокого мужчины, который желал стать отцом, отправили в детский дом, и де-юре родителями этих девочек будет являться государство.

Таким образом, порядок государственной регистрации ребенка, рожденного суррогатной матерью, с записью одинокого мужчины единственным родителем ребенка, не определен законодательством [7]. В качестве решения этой проблемы возможно признание одиноких мужчин участниками рассматриваемого договора при условии соблюдения определенных требований и критериев, которые, как минимум, должны полностью совпадать с ограничениями, предусмотренными нормами об усыновлении детей.

На основании вышеизложенного и рассмотрев судебную практику, считается целесообразным разработать закон, который бы на федеральном уровне узаконил институт суррогатного материнства. В этот закон необходимо включить множество положений, начиная с понятия договора суррогатного материнства, субъектов данных правоотношений, существенных условий договора, прав и обязанностей сторон, и заканчивая особыми условиями, которые также нами были отмечены (отказ от ребенка, смерть генетических родителей и т.д.). Этот федеральный закон смог бы помочь многим бездетным семьям решиться на такой серьезный шаг как вспомогательная репродуктивная технология суррогатного материнства, ведь они могли бы быть уверены в том, что их права и обязанности защищены государством.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Российская газета, № 17, 27.01.1996.

3. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Российская газета, № 224, 20.11.1997.
4. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // Российская газета, № 263, 23.11.2011.
5. Приказ Минздрава России от 31.07.2020 г. № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» // СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 23.01.2021).
6. Козинченко Т.Н. Договор суррогатного материнства в российском праве // Вестник МНЭПУ. 2014. № 1. С. 147–152.
7. Решение Тушинского районного суда г. Москва от 19 марта 2018 г. по делу № 2–1472/2018. URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/17611362/15274892/> (дата обращения: 02.04.2024).
8. Суд в Петербурге разбирает дело о суррогатной матери, которая отказывается отдавать детей-близняшек биологическим родителям. URL: https://www.1tv.ru/news/2017-01-31/318931-sud_v_peterburge_razbiraet_delo_o_surrogatnoy_materi_kotoraya_otkazyvaetsya_otdavay_detey_bliznyashek_biologicheskim_roditelyam?ysclid=luiucxur2s621113191 (дата обращения: 02.04.2024).
9. Суррогатное агентство в Москве оказалось строительной компанией. URL: <https://www.m24.ru/news/obshchestvo/28112019/98862> (дата обращения: 02.04.2024).
10. Суррогатная мать-мигрантка сообщила, что ее силой удерживали в Москве. URL: <https://www.ridus.ru/surrogatnaya-mat-migrantka-soobshilachto-ee-siloj-uderzhivali-v-moskve-343440.html> (дата обращения: 02.04.2024)

С.П. Зорина

студент 3-го курса, Юридический институт,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud144845@vyatsu.ru

В.А. Вахнина

студент 3-го курса, Юридический институт,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud145418@vyatsu.ru

Т.Е. Сучкова

кандидат юридических наук,

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr11508@vyatsu.ru

**Технологическое и инновационное развитие в фокусе
государственного управления: институциональные аспекты**

А.А. Кирилловых

Аннотация. Определение перспектив научно-технологического развития страны является одним из ключевых направлений деятельности государства, поскольку позволяет планировать и использовать комплекс необходимых механизмов и инструментов, способствующих качественному изменению экономического уклада и обеспечению национальной безопасности России. Целью статьи является рассмотрение необходимых организационно-правовых и институциональных механизмов, позволяющих обеспечить эффективное государственное управление в области научно-технического прогресса с учетом особенностей современных социально-экономических условий развития общества. Для этого автором использованы формально-логический метод, метод системного анализа, которые помогают оценить имеющийся опыт регулирования отношений в сфере организации научной деятельности и системы, механизмов публичного управления научно-технологическим развитием. В результате автором определяются и показываются основные институциональные элементы (нормативно-правовая основа, статус ученых) развития инновационной экономики, включая концептуальные направления обеспечения научной активности с учетом положений новой Стратегии научно-технологического развития РФ (Стратегия НТР)

Ключевые слова: стратегия, политика, наука, технология, государство, право, модернизация, общество, экономика, глобализация

Объявление 2022–2031 гг. в РФ Десятилетием науки и технологий (Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231 [3]) актуализирует фундаментальное и прикладное значение поиска оптимальных инструментов и технологий публичного управления, направленных на реализацию задачи построения современного технологического уклада общественной жизни. Управление технологическим развитием страны становится в один ряд с важнейшими направле-

ниями деятельности государства. Поэтому технологии как объект стратегического управления выходят на первый план в перечне задач, определяющих перспективы дальнейшего развития РФ [15, с. 38]. Научно-технический потенциал страны, наряду с природными и трудовыми ресурсами, составляет основу эффективности социально-экономического и культурного развития любого современного государства. Обеспечение конкурентоспособности науки в не меньшей степени зависит от конкурентоспособности экономики [14, с. 35–40]. В свою очередь, национальные приоритеты и приоритетные направления развития науки определяют перечень отраслей экономики, формирующих особенности технологического уклада экономического хозяйства конкретной страны [6, с. 40].

Государство заинтересовано в развитии инновационной экономики. Однако достаточно серьезной проблемой является отсутствие должного уровня координации между субъектами, вовлеченными в развитие инноваций.

Прогрессивная практика стимулирования инновационной активности опирается на опыт создания и деятельности информационных центров, способных обеспечить эффективный процесс взаимодействия элементов инновационной системы. В этой связи, в числе проблем повышения эффективности государственной научно-технологической политики в России отмечались отсутствие необходимого взаимодействия фундаментальной и прикладной науки, а также науки и реального сектора экономики [16, с. 41].

К сожалению, оценка эффективности реализации инновационной политики весьма затруднительна в силу правовой неопределенности целого ряда направлений, по которым развивается инновационная сфера, а также ее системообразующих категорий. Необходимо не только уточнение сущности понятия инновационной деятельности и самих критериев отнесения того или иного продукта к сфере инновационных [8, с. 110–134].

Обеспечение технологического суверенитета России рассматривается также в аспекте необходимости повышения уровня научной свободы ученых-исследователей, подкрепляемой необходимым уровнем мер государственной

поддержки. Требуется создание благоприятной среды для реализации гражданами права на науку, стимулирования научной активности среди населения [11, с. 14–26]. Публичные механизмы доступа к ресурсам всех субъектов научно-технической деятельности должны определяться адресностью поддержки и справедливой конкуренцией.

Административное право, безусловно, обладая своим регулятивно-охранительным потенциалом призвано эффективно обеспечивать условия для развития научно-исследовательской активности ученых, а также кадрового потенциала научных и образовательных организаций [13, с. 184–189]. В этой части, региональное нормотворчество носит опережающий характер. Многие субъекты РФ были вовлечены в активный процесс создания собственной правовой базы регулирования научной сферы на своей территории. Итогом такой деятельности явились законы о науке и научно-технологической политике [10, с. 3–14]. В целях придания системности работы по формированию правовой базы реализации региональной научно-технологической политики предлагаются модельные варианты соответствующих законов, позволяющих очертить основные контуры, концепцию и возможное содержание таких нормативных актов [7, с. 146–163].

По мнению Г.В. Шепелева, одним из механизмов повышения эффективности государственного регулирования науки выступает стратегия развития научных исследований [16, с. 35]. В то же время, следует признать потребность комплексного подхода в решении проблем организации научной деятельности как области государственного управления. Вполне понятно, что это подразумевает оценку сложившейся ситуации в данной сфере, определение перспективных механизмов преодоления негативных тенденций, оценку эффективности принятых решений и реализованных на их основе мероприятий.

Универсальным средством обеспечения стратегического планирования на современном этапе выступает Государственная стратегия как специфический нетипичный формально выраженный акт политического управления [12, с. 4–25]. Стратегии как юридические документы разрабатываются для решения

достаточно важных вопросов развития государства и общества, включая развитие экономики, социальной сферы, образования и науки. Согласно п. 37 ст. 3 ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Закон № 172-ФЗ) [1] Стратегия научно-технологического развития РФ (далее – Стратегия НТР) – документ стратегического планирования, определяющий стратегические цели и основные задачи, направления и приоритеты государственной политики, направленные на устойчивое, динамичное и сбалансированное научно-технологическое развитие РФ на долгосрочный период. Исходя из данного определения, в целом речь идет о неразрывной связи государственного стратегического планирования и государственной политики (преимущественно административной) [9, с. 35–39]. Отметим, что Стратегия научно-технологического развития относится к документам стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания на федеральном уровне (ст. 18.1 Закона № 172-ФЗ).

Как известно, Указом Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 [2] утверждена новая Стратегия научно-технологического развития РФ, в которой определены цель, основные задачи и приоритеты научно-технологического развития РФ, установлены принципы, основные направления государственной политики в этой области и меры по ее реализации, а также ожидаемые от ее реализации результаты, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие РФ на долгосрочный период (п. 1 Стратегии).

Стратегия НТР обозначила роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире. Отдельно в Стратегии сфокусировано внимание на проблемах и негативных тенденциях научно-технологического развития, которые сложились к настоящему времени. К их числу относятся, в том числе, отрыв реального сектора экономики от имеющихся научных разработок, несогласованность приоритетов научно-технологического развития и инструментов его поддержки, неравномерное распределение по территории страны научно-технологического и образовательного потенциала, отсутствие учета националь-

ных интересов при определении текущих и будущих запросов российской экономики и общества (п. 11 Стратегии).

Стратегия научно-технологического развития РФ 2016 г. (указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642) [5] к настоящему моменту уже не отвечала современным реалиям как внутренней жизни страны, так и внешнеполитической обстановке. Откровенные враждебные действия, направленные со стороны коллективного запада в адрес России, во многом определили необходимость поиска эффективного ответа на возникшие геополитические вызовы, послужили катализатором процесса трансформации межгосударственных отношений по целому спектру направлений.

Неслучайно то, что в числе нормативных актов, составляющих правовую основу вновь принятой Стратегии, названа Стратегия национальной безопасности РФ [4]. В современных условиях научно-технологический суверенитет становится составной и неотъемлемой частью национальной безопасности страны.

Обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижения национальных целей развития и реализации стратегических национальных приоритетов определены в качестве цели научно-технологического развития РФ. Создание эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации является ключевым средством ее достижения (п. 23 Стратегии).

Безусловно критически важно обеспечивать воспроизводство интеллектуального потенциала. Очевидным становится необходимость обеспечения тесной взаимосвязи образования и науки. Как известно, особая роль в формировании кадрового корпуса современных исследователей принадлежит организациям высшей школы. В этой связи, неслучайно, что на этот счет Стратегия предусматривает консолидацию усилий научно-образовательного сообщества, научные и образовательные организации названы в числе субъектов, которые должны обеспечивать целостность и единство научно-технологического развития (п.5 и п.6 Стратегии). При этом, единство и взаимосвязь научно-образовательного, научно-технологического

и промышленного потенциала страны определены в качестве одного из значимых принципов государственной политики в области научно-технологического развития (пп. «а» п. 27 Стратегии).

Библиографический список

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 26 (Часть I). Ст. 3378
2. Указ Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // СЗ РФ. 2024. № 10. Ст. 1373
3. Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231 (ред. от 20.07.2023 г.) «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // СЗ РФ. 2022. № 18. Ст. 3052
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351
5. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (ред. от 15.03.2021) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 49. Ст. 6887
6. *Богачева О.В., Смородинов О.В.* Роль координационных механизмов в стратегическом управлении наукой и инновациями в современных условиях // *Инновации.* 2015. № 7 (201). С. 40.
7. *Васильев А.А., Аничкин Е.С., Серебряков А.А.* Модельный закон о научно-технической и инновационной деятельности субъекта Российской Федерации как фактор научно-технологической модернизации регионов (на примере Алтайского края) // *Управление наукой: теория и практика.* 2021. Т. 3, № 4. С. 146–163.
8. *Дементьев А.Н.* Проблемные аспекты правового регулирования инновационного развития промышленной сферы экономики Российской Федерации // *Управление наукой: теория и практика.* 2019. № 1. С. 110–134.

9. *Домченко А.С.* Государственное стратегическое планирование как форма административной политики // Государственная власть и местное самоуправление. 2022. № 7. С. 35–39.
10. *Лапаева В.В.* Законодательство о науке: история формирования и перспективы развития // Журнал российского права. 2005. № 11. С. 3–14.
11. *Лапаева В.В.* Свобода научного творчества как фактор обеспечения технологического суверенитета России // Управление наукой: теория и практика. 2023. Т.5, № 4. С. 14–26.
12. *Малько А.В., Гайворонская Я.В.* Доктринальные акты как основной инструмент правовой политики // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 1. С. 4–25.
13. *Мигачев Ю.И., Петручак Л.А.* Государственное управление в сфере образовательной и научной деятельности (правовые и информационные аспекты) // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 2. С. 184–189.
14. *Попова Н.В.* К вопросу о государственном управлении наукой РФ // Вестник РГГУ. Сер. экономика, управление, право. 2013. № 19 (120). С. 35–43.
15. *Румянцев А.А., Рогова А.А.* Постиндустриальные технологии как вектор структурно-технологической модернизации экономики // Инновации. 2016. № 11 (217). С. 38.
16. *Шепелев Г.В.* О государственном регулировании науки // Управление наукой: теория и практика. 2021. Т. 3, № 3. С. 35, 41.

А.А. Кирилловых

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы Юридического института ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: kirillovykh2014@yandex.ru

О нормах российского трудового права

В.А. Кодолов, Е.Н. Редикульцева, Т.Е. Сучкова

Аннотация. Трудовое законодательство, как и все иные отрасли российского права, содержит только одну форму правового воздействия на общественные отношения – законодательную терминологию. И от точности терминов, которыми оперирует законодатель, зависит адекватное понимание, толкование и реализация законодательного акта. О том, насколько сложна работа над терминологией писали еще древние мыслители. Платон писал, что закон не может полностью объять превосходнейшее и справедливейшее, чтобы предписать наилучшее, а Аристотель утверждал, что в законе невозможно определить конкретный случай, и, вследствие этого, определения законодателя отличаются характером всеобщности, иногда даже против его воли. Поэтому законодательная деятельность по формулированию норм трудового права должна осуществляться с соблюдением законов логики – совокупности требований определенности, последовательности и обоснованности законодательных формулировок. В статье раскрываются терминологические проблемы трудового законодательства.

Ключевые слова: определение, терминология, понятия трудового права, правовые нормы.

Определенность выражается в формулировании понятий (понятийного аппарата). Понятие представляет совокупность необходимых признаков, а признаки – это то, в чем изучаемые объекты сходны или отличны друг от друга [1]. Например, трудовые договоры схожи с гражданско-правовыми договорами по объекту (производство материальных благ) и отличаются тем, что условия трудового договора должны выполняться работником лично и с соблюдением правил трудового распорядка работодателя. В Трудовой кодекс РФ (далее – ТК РФ), в его первом разделе, следовало бы ввести специальную статью, содержащую основные понятия (понятийный аппарат), используе-

мые в ТК РФ и определения, раскрывающие их содержание, что способствовало бы предотвращению в практике ошибок и нарушений законности.

Важность законодательного закрепления понятийного аппарата определяет качество правоприменения и подготовки обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция».

Качественно подготовленный понятийный аппарат позволяет правильно оперировать этими понятиями. Так, понятие статуса стороны трудовых отношений (ст. 20 ТК РФ), связано с понятием незаконности необоснованного отказа в заключении этого договора (ст. 64 ТК РФ), последнее – с понятием судебной защиты такого отказа (ст. 391 ТК РФ), а это, в свою очередь, гарантировано для работников беспрошльной возможностью обращения в суд (ст. 393 ТК РФ). В результате этой цепочки суждений получаем умозаключение о защищенности трудовых прав работника.

Однако, каким бы удачным ни был понятийный аппарат трудового права, он не обеспечит эффективного правового регулирования трудовых отношений без четкой формулировки правовых норм [2], представляющих собой совокупность трех элементов:

гипотез, обеспечивающих основания и пределы применения данных норм. Например, для возникновения трудовых отношений статус сторон будущего трудового договора должен соответствовать требованиям ст. 20 ТК РФ);

диспозиций, представляющих собой содержание правил поведения, предусмотренных данной нормой. В частности, содержание трудового договора должно соответствовать требованиям ст. 21 и 22 ТК РФ);

санкций, представляющих собой содержание мер, принуждающих к выполнению требований диспозиции. Любое нарушение трудового законодательства подлежит наказанию по ст. 5.12 п. 1 КоАП РФ.

Подобно тому, как нормативно-правовая форма регулирования трудовых отношений является главной формой, а договорно-правовая и обычно-правовая формы являются вспомогательными, в правовой норме главным элементом является диспозиция, а гипотеза и санкция являются вспомогательными.

Анализ *диспозиций*, содержащиеся в нормах ТК РФ показал следующие результаты.

1. Основную часть правил поведения составляют **обязанности** субъектов трудовых правоотношений, которые упоминаются в тексте ТК РФ более 190 раз. В обязанностях выделяются два основных элемента: содержание обязанностей (что нужно делать) и порядок выполнения этих обязанностей (как это нужно делать), т.е. процедурный элемент.

Например, если в обязанности работника входит выполнение им своих трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором, то выполнять их он обязан добросовестно и с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка (ст. 21 ТК РФ); если в обязанности работодателя входит оплата труда работникам, то он должен осуществлять ее в установленные законом сроки и адекватную выполненному работником труду (ст. 22 ТК РФ).

Кроме того, все обязанности можно подразделить на активные и пассивные. К последним относятся запреты. Например, запрещается заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем (ст. 15 ТК РФ), допускать дискриминацию при приеме на работу (ст. 64 ТК РФ), выплачивать заработную плату работникам в форме долговых обязательств, расписок (ст. 131 ТК РФ).

Для выполнения пассивных обязанностей, в отличие от активных, не требуется процедурного элемента.

2. Вторую часть правил поведения составляют три элемента: **права, свободы и законные интересы** субъектов трудовых правоотношений.

Права в сфере трудовых правоотношений представляют собой юридические возможности поведения субъектов по своему усмотрению (т.е. принудительных прав не существует) в трех основных формах:

1. права на собственное поведение (как активное, так и пассивное). Например, активное право применяется работником при участии его в управлении организацией (ст. 2, 29, 52–53.1 ТК РФ), а пассивное право –

в юридический возможности не выполнять работу, не предусмотренную трудовым договором (ст. 60 ТК РФ);

2. права притязания – требования поведения од других лиц, Например, если работник подвергся дискриминации в сфере труда, он вправе требовать компенсации морального вреда, причиненного ему этой дискриминацией (ст. 3 ТК РФ);
3. права на защиту в форме самозащиты (ст. 45 п. 1 Конституции РФ, ст. 379–380 ТК РФ), индивидуальных и коллективных трудовых споров (ст. 37 Конституции РФ, ст. 381–418 ТК РФ), применения к нарушителям его трудовых прав административных (ст. 5.27 КоАП РФ) и уголовных (ст. 143–154 УК РФ) наказаний и другими правовыми средствами.

Свободы – это своеобразная форма трудовых прав (ст. 1,2,3,6,21,24,86, 227, 328.1, 331, 341.2, 351.1, 352, 355 ТК РФ) отличающаяся от прав, как таковых, тем, что они регулируются дозволительным методом (что не запрещено – то разрешено), в то время, как права регулируются разрешительным методом (что не разрешено является запрещенным).

Например, индивидуальный трудовой спор – это неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства (ст. 381 ТК РФ), а поэтому не могут иметь статус трудового споры, возникающие в сфере выборов и референдумов, поддержки политических партий и т.п.. поскольку границы понятия «трудовой спор» четко определены в законе и выход за эти пределы автоматически недопустим для признания недопустимости не требуется специального закона.

Свободы же ограничены только в том случае, если запрещены законом. Например, свобода слова запрещена лишь в отношении информации, отнесенной законом к ограниченному и запретному распространению.

Если субъекты не воспользовались своими правами, то это не является нарушением. Однако, самоуправство, то есть самовольное, вопреки установленном законом порядку осуществление своего права, влечет административную ответственность (ст. 19.1 КоАП РФ), а если таким осуществлением прав причи-

нен существенный вред, то за него предусмотрено уголовное наказание (ст. 330 п. 1 УК РФ).

Свободы же как особый юридический феномен пока недостаточно исследованы в теоретическом плане. Результаты исследования его показывают на отсутствие процедурных правил осуществления их. Поэтому в законе имеется термин «самоуправство», но отсутствует самоуправство в отношении реализации свобод.

Являясь вспомогательной формой правового регулирования свободы используются законодательством в ограниченных случаях, в которых субъектам правоотношений вызывает затруднения излишне детальная правовая регламентация их правомочий. Например, Конституцией РФ предусмотрены всего 10 видов свобод: личной свободы (ст. 22 п.1), свобод передвижения, выбора места пребывания и жительства (ст. 27 п. 1), совести и вероисповедания (ст. 28), мысли и слова (ст. 29 п. 1), поиска производства и распространения информации любым законным способом (ст. 29 п. 4), экономической деятельности (ст. 8 п. 1, ст. 34 п. 1), природопользования (ст. 36 п. 2), труда (ст. 37 п. 1), деятельности общественных объединений (ст. 30 п. 1), творчества, преподавания (ст. 44 п. 1).

Законные интересы, как вспомогательный элемент диспозиций правовых норм (ст. 21, 210, 352, 358, 370 ТК РФ), в отличие от прав и свобод, исчерпывающе отраженные в законах, представляют собой лишь фрагментарное закрепление отдельных его фрагментов.

Под устоявшимся в практике мнением под законным интересом понимается потребность лица, относительно обеспеченная правом, не корреспондирующая конкретной юридической обязанности в правоотношениях, имеющая материальный и (или) процессуальный характер [3].

Защита законных интересов работников и работодателей является целью трудового законодательства (ст. 1 ТК РФ).

В диспозициях же норм трудового права законные интересы являются одновременно и содержанием диспозиции и основанием возникновения этого содержания. Например, если в каком-либо виде трудовых отношений проявится

законный интерес работника, то этот интерес является одновременно основаниями как возникновения права у работника, так и возникновения обязанности у контролирующих органов осуществлять защиту этого интереса. (ст. 352 ТК РФ).

Санкции норм трудового права, играя роль «охранников» диспозиций, выражаются в двух формах воздействия на нарушителей:

- 1) применением к ним дисциплинарных взысканий (ст. 192 ТК РФ), административных (ст. 5.7, 5.27, 5.27.1 – 5.34, 5.42, 11.23, 17.5, 18.10, 18.13, 18.15–18.17, 19.29, 20.26 КоАП РФ) и уголовных (ст.127.2, 138, 143, 144.1, 145, 145.1 УК РФ) наказаний;
- 2) применением иных видов ответственности. Например, материальная ответственность работника (ст. 238 ТК РФ), гражданско-правовая ответственность работодателя за нарушения в области персональных данных (ст. 90 ТК РФ) и т.д.

Гипотезы норм трудового права – это юридические факты, определяющие пределы возможностей потребностей их применения. Например, пределы возможности применения ст. 81 п. 7 ТК РФ (утрата доверия) ограничены видом работ, которые по своим трудовым обязанностям выполняет кандидат на увольнение по этой статье; потребности применения коллективной (бригадной) материальной ответственности (ст. 245 ТК РФ) обусловлены невозможностью индивидуализации этой ответственности при совместной работе с материальными ценностями.

Юридические факты – это обстоятельства, отвечающие совокупности трем признакам: реальность, конкретность и юридическая значимость.

Обстоятельства, которые могут оказаться юридическими фактами, несмотря на их бесконечную численность, могут быть классифицированы на три вида: – поведение людей, которое, с позиций закона, можно подразделить на правомерное или неправомерное. Например, правомерны действия по обеспечению условий труда, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, (ст.2 ТК РФ) и не правомерно применение принудительного

труда – выполнения работ под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия) (ст. 4 ТК РФ);

- события, которые можно подразделить на абсолютные (независящие от воли человека) и относительные (частично зависящие). Например, смерть престарелого работника является абсолютным событием (ст. 83, 128, 138, 141 ТК РФ и др.), а катастрофа, возникшая из-за нарушения работником требований охраны труда (ст. 81 п. 6 «д» ТК РФ) является относительным событием;
- окружающая обстановка, порождающая потребность принятия определенных юридически значимых действий. Например, в случае катастрофы природного характера, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения, или его части, работник может быть переведен без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя для устранения ее последствий (ст. 72.2 ТК РФ).

Реальность юридических фактов выражается в том, что обязательства, принимаемые на себя сторонами трудовых отношений, что является основным принципом социального партнерства (ст. 24 ТК РФ); в соглашениях указываются мероприятия повышения уровня реального содержания заработной платы (ст. 46 ТК РФ); под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя (ст. 238 ТК РФ) и т.д.

Конкретность юридических фактов выражается в том, что их возможно выделить из совокупности фактов. Например, в трудовом договоре должен быть указан конкретный вид получаемой работнику работы (ст. 15, 57 ТК РФ); срочный трудовой договор заключается в случае, если завершение работы по нему не может быть определено конкретной датой (ст. 59 ТК РФ); доступ к персональным данным работников возможен только к тем, которые необходимы для выполнения конкретных функций (ст. 89 ТК РФ) и т.д.

Юридическая значимость юридических фактов проявляется в трех основных формах:

- простые, т.е. порождает правоотношения всего лишь один юридический факт. Например, если работа противопоказана состоянию здоровья работника, то этот факт является основанием запрета переводить его на эту работу (ст. 72.1 ТК РФ);
- сложные, т.е. для возникновения правоотношений необходимо наличие двух и более юридических фактов. Например, заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и максимальным размером не ограничивается, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. (ст. 132 ТК РФ);
- юридические составы, представляющие своего рода математическую модель. Например, для применения к работнику дисциплинарного взыскания должно быть доказано в его поведении наличие состава проступка, аналогичного составу преступления, а для привлечения его к материальной ответственности – состава имущественного правонарушения.

Таким образом, главными элементами норм трудового права являются их диспозиции (правила поведения), при добровольном соблюдении которых не возникает потребности в применении санкции и гипотезы, как вспомогательных элементов правовых норм.

Содержание же диспозиций норм трудового права предусматривают правила поведения в форме обязанностей, прав, свобод и законных интересов.

Санкции правовых норм трудового права предусматривают два основных способа принуждения к соблюдению диспозиций – наказания и иные виды юридической ответственности.

Гипотезы правовых норм трудового права представляют собой юридические факты, определяющие пределы возможностей и потребностей их применения. Они выражаются в форме поведения людей, событий и окружающей обстановки при условии их реальности, конкретности и правового значения.

Библиографический список

1. *Грядовой Д.И.* Логика. Структурированный учебник (для вузов). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРИТИ-ДАНА, 2003.
2. Нормы права: теоретико-правовое исследование: монография / Ю.Р. Барышникова, Р.Г. Валиев, Т.В. Губаева и др.; отв. ред. Т.В. Губаева, А.В. Краснов; Рос. акад. правосудия. - М.: РАП, 2014.
3. *Субочев В.В.* Законные интересы / под ред. А.В. Малько. - М.: НОРМА, 2008; Что понимается под законным интересом? // СПС «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 23.01.2021).

В.А. Кодолов

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: vladkodolov@mail.ru

Е.Н. Редикульцева

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: elena.red@inbox.ru

Т.Е. Сучкова

кандидат юридических наук,

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: tatyanaes@rambler.ru

Теоретические и практические проблемы правового регулирования института гражданского иска в уголовном судопроизводстве

А.Б. Коновалова, Д.А. Остапко, П.В. Рылова

Аннотация. Институт гражданского иска известен правовой культуре достаточно давно, его появление произошло более 150 лет назад, еще во времена Судебной реформы 1864 г. Итак, у данного института имеется долгая история, которая тянется еще со времен Российской Империи, однако количество и острота проблемных вопросов всё еще высоки. Гражданский иск, рассматриваемый совместно с разрешением вопроса уголовного преследования, дает возможность наиболее полно и быстро восстановить права лиц, потерпевших от противоправных деяний, при этом не допуская принятия противоречивых решений. Сумма ущерба, причиняемого преступлениями, стабильно высока: по данным МВД, в 2023 г. ущерб от преступлений составил 587,6 млрд руб., в 2022 г. – 748,3 млрд руб., что говорит об актуальности гражданского иска как формы защиты как частных интересов, так и интересов общества и государства [6; с. 7]. Отсюда вытекает цель настоящей работы – определение актуальных вопросов теории и практики, а именно: определения формы иска, порядка реализации права на подачу иска, аргументация необходимости систематизации норм об иске, а также практико-ориентированных предложений по упорядочиванию действующего законодательства. В работе используются общенаучные методы исследования, а также формально-юридический и сравнительно-правовой методы, изучение научной литературы, обработка статистических данных, выдвижение авторских предложений по решению обозначенных проблем.

Ключевые слова: гражданский иск, уголовный процесс, прокурор, форма иска.

Конституция РФ в ст. 2 провозглашает права и свободы человека и гражданина высшей ценностью [1]. С этим первостепенным положением согласуется ст. 6 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ), в которой говорится о назначении уголовного судопроизводства, а именно: за-

щите прав и законных интересов организаций и лиц, пострадавших от преступных посягательств [2]. Одним из способов защиты нарушенных прав, помимо добровольного возмещения вреда и уголовно-процессуальной реституции, является гражданский иск.

Гражданский истец вправе предъявить требование о возмещении имущественного и морального вреда, однако только в случае наличия оснований полагать, что вред был причинен непосредственно преступлением.

Сложности в применении института гражданского иска возникают уже с момента его предъявления. Как правило, сначала лицо приобретает статус потерпевшего, затем – гражданского истца, о своем праве на предъявление иска лицо должно быть осведомлено, еще будучи в статусе потерпевшего. В ст. 42 УПК РФ говорится о том, что ему обеспечивается возмещение имущественного вреда, который был причинен преступлением. Однако на этом разъяснения касаются возможности подачи гражданского иска заканчиваются. Каким образом можно возместить вред, в каком порядке и куда обращаться – ответы на эти вопросы отсутствуют, что порождает правовую проблему. Пробелы правовой регламентации порождают проблемы, с которыми, как правило, сталкиваются люди, не имеющие юридического образования и средств на оплату представителя, что ставит их в уязвимое положение. Помимо того, что лицу был нанесен имущественный и моральный (репутационный) вред, а также предстоит пройти через эмоционально тяжелый процесс уголовного судопроизводства, неясность действий, которые ему необходимо совершить, может существенно ограничить его права и законные интересы.

О возможности подать гражданский иск потерпевшего уведомляет представитель (при его наличии) либо должностное лицо. Однако разъяснение потерпевшему права на подачу гражданского иска не является обязанностью государственного органа [9]. При этом лица, осуществляющие производство по уголовному делу, нередко пользуются незнанием потерпевшим своих прав и не всегда разъясняют ему право на предъявление иска. Делается это исходя из того, что бремя доказывания лежит на правоприменителях, и тем самым они

облегчают себе предмет доказывания по формальным составам преступлений. Следовательно, следователи и дознаватели могут умолчать о законном праве потерпевшего на подачу иска, тем самым ограничивая доступ к правосудию. Для устранения данной проблемы предлагается добавить в ч. 2 ст. 42 УПК РФ пункт, императивно закрепляющий право потерпевшего на разъяснение ему возможности предъявить иск, что должно стимулировать сотрудников правоохранительной системы способствовать активной защите прав лица, пострадавшего от преступления [9].

Также не новым, но по-прежнему важным и нерешенным является вопрос о форме предъявления иска. В УПК РФ нет никаких указаний касательно данного вопроса, откуда можно сделать вывод, что гражданский иск может быть заявлен как устно, так и письменно. В теории существуют противоположные мнения ученых, которые рассматривают этот вопрос. Ряд ученых, одной из которых является Владимирова В.В., считают, что возможность подачи иска необходимо ограничить только письменной формой, опираясь на требования ст. 131 и 132 Гражданско-процессуального кодекса РФ [5]. Данную точку зрения поддерживает и Сычева О.А., которая считает, что требование о письменной форме вытекают из текста УПК РФ, а именно ч. 4 ст. 42, ч. 2 ст. 136 и ч. 2 ст. 309 УПК РФ [12].

Однако с подобной позицией нельзя полностью согласиться, так как не всегда представляется возможным оформить иск в письменной форме (в частности, когда неизвестна личность подозреваемого или обвиняемого). Здесь также важно, что, если будут существовать строгие требования к форме иска, её нарушение может повлечь отказ в принятии гражданского иска, что повлечет возможное нарушение гарантий защиты прав и законных интересов лиц, вред которым был причинен преступлением.

Существует еще одна позиция относительно данной проблемы – это включение в полномочия следователя и дознавателя составление гражданского иска. Однако и это предложение не представляется эффективным на практике, поскольку может повлечь лишь формальное исполнение обязанностей. На долж-

ностных лицах уже лежит большое количество полномочий, с которыми порой сложно справиться, а введение дополнительных может усугубить положение и перегрузить систему органов предварительного расследования.

Принимая во внимание вышеперечисленные подходы, у данного проблемного вопроса есть вполне логичный ответ. Решение опроса видится в допущении в законе как устной, так и письменной формы иска, что может служить способом создания максимально лагоприятных условий реализации потерпевшими своих законных прав, выраженных в подаче гражданского иска в удобной для них форме, воспрепятствует усложнению самого процесса предъявления иска, направленного на возмещение вреда, причиненного преступлением.

В соответствии с ч. 3 ст. 44 УПК РФ прокурор может заявлять гражданский иск в защиту интересов несовершеннолетних, признанных недееспособными либо ограниченно дееспособными, лиц, которые по иным причинам не могут сами защищать свои права и законные интересы, а также в защиту интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Прокурор, как лицо, обладающее необходимыми юридическими знаниями и компетенцией, имеет возможность правильно оформить гражданский иск и обеспечить его правомерное удовлетворение. Как показывает практика, исковые требования прокурора в большинстве случаев удовлетворяются, поскольку они подтверждаются материалами уголовного дела и в целом не вызывают сомнения [8].

Но несмотря на это, бывают случаи, когда в исковых требованиях прокурора в защиту указанных лиц отказывают. Одним из примеров является Апелляционное определение Московского городского суда от 06.10.2020 г. по делу № 10-18855/2020 [4]. Приговор был отменен в части разрешения гражданского иска прокурора о взыскании денежных средств в пользу Московского городского фонда обязательного медицинского страхования. Отмена решения мотивируется тем, что данный субъект не входит в число тех, кто не может защищать свои права и законные интересы самостоятельно.

Здесь важную роль играет расплывчатая формулировка ч. 3 ст. 44 УПК РФ: «...по иным причинам не могут сами защищать свои права и законные интересы...», так как данный вопрос конкретно не решен и, как показала практика, вызывает неопределенность. Решить проблему представляется возможным либо путем создания закрытого перечня лиц, в защиту интересов которых прокурор может предъявить гражданский иск, либо с помощью уточнения и расширения данного списка.

Проблемным на практике оказался и вопрос установления размера вреда, причиненного преступлением. Зачастую проблемы возникают из-за ошибок следователей, дознавателей в процессе собирания доказательств. Должностные лица иногда не уточняют все необходимые и важные нюансы, не совершают результативных действий по установлению истинности слов потерпевших относительно стоимостного выражения причиненного им вреда. Таким образом, проблема проявляется в пассивности лиц, которые осуществляют предварительное расследование. Для того, чтобы искоренить подобные сложности, необходимо серьезно подойти к вопросу контроля за действиями должностных лиц. Также представляется эффективным введение методических рекомендаций и алгоритма действий по процессуальному предъявлению и рассмотрению гражданских исков. Эти предложения в глобальном смысле будут гарантировать защиту прав и законных интересов потерпевших [10].

Место иска с требованием исключительно о возмещении морального вреда также является неопределенным. Не решено, является ли он самостоятельным либо же подобное требование может предъявляться лишь совместно с возмещением имущественного вреда. Наиболее правильным и обоснованным представляется подход А.В. Севостьяновой, считающей, что требование о компенсации морального вреда не является дополнительным, и подобный иск может быть подан самостоятельно в ходе рассмотрения уголовного дела [11].

Актуальным теоретическим вопросом, который обсуждают ученые-процессуалисты, является вопрос систематизации норм, касающихся института гражданского иска в уголовном процессе. Несмотря на внушительное количе-

ство обсуждений и предложений, ликвидации очевидного несовершенства правовой регламентации и реального изменения ситуации не происходит. Одни исследователи предлагают в качестве оптимального варианта выделение отдельной статьи в УПК РФ, в которой будет закреплено понятие гражданского иска в уголовном процессе, особенности порядка предъявления иска и порядок его рассмотрения. Другие мыслят более глобально и предлагают перенять опыт Республики Казахстан в этом вопросе и ввести в УПК РФ отдельную главу, которая будет посвящена этому вопросу. В уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан существует Глава 20 «Гражданский иск в уголовном процессе», в которой раскрываются вопросы предъявления, возвращения иска, решения по нему, а также вопросы обеспечения и исполнения приговора и постановления суда в этой части [3]. Нами поддерживается предложение создания отдельной главы и четкой регламентации и систематизации этого проблемного вопроса, так как, опираясь на зарубежный опыт, такая имплементация видится крайне эффективной.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ: (ред. от 23.03.2024) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 07.04.2024).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 04.07.2014 № 231-V: с изм. и доп. по состоянию на 01.01.2024. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852 (дата обращения: 07.04.2024).

4. Апелляционное определение Московского городского суда от 06.10.2020 по делу № 10-18855/2020. URL: <https://mos-gorsud.ru/mgs/services/cases/appeal-criminal/details/f3747b45-83da-4d17-bc1f-3f88b5d95c31> (дата обращения: 07.04.2024).
5. *Владимирова В.В.* Компенсация морального вреда – мера реабилитации потерпевшего в российском уголовном процесс. Москва, 2007. С. 76.
6. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2022 года // URL: <https://мвд.рф/reports/2/> (дата обращения: 07.04.2024).
7. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2023 года // URL: <https://мвд.рф/reports/1/> (дата обращения: 07.04.2024).
8. *Лукьянова, А.А.* О некоторых проблемах реализации полномочий прокурора по предъявлению гражданского иска в уголовном процессе // *Аллея науки*. 2021. Т. 1, № 6 (57). С. 786–789
9. *Мартюв Э.Э.* Отказ потерпевшего и гражданского истца от права на иск в уголовном процессе // *Юридическая наука*. 2023. № 4. С. 1
10. *Никурадзе Н.О.* Гражданский иск в уголовном процессе: актуальные вопросы практической реализации // *Право и государство: теория и практика*. 2020. № 5 (185). С. 2
11. *Севостьянова А.В.* Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения гражданского иска по уголовному делу: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2023. С. 49–50.
12. *Сычёва О.А.* Гражданский иск в уголовном судопроизводстве // *Мировой судья*. 2015. № 5. С. 30 – 31.

А.Б. Коновалова

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: abkonovalova27@mail.ru

Д.А. Остапко

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров

E-mail: daraostapko4@gmail.com

П.В. Рылова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров

E-mail: rylova.01@gmail.com

**Преступления в сфере интеллектуальной собственности:
законодательные коллизии и пути их решения**

А.Б. Коновалова, Н.А. Березина

Аннотация. Право на охрану интеллектуальной собственности является конституционным правом каждого человека, и от качества изложения законодательных конструкций зависит эффективность применения уголовного законодательства, как следствие, – уровень защищенности этого права. Поэтому объектом исследования являются правоотношения в области уголовно-правовой охраны авторских и смежных прав. Предмет исследования – уголовное законодательство в сфере защиты исключительных и неимущественных прав на произведения и средства индивидуализации. Целью настоящей статьи является выявление проблемных аспектов применения норм, обеспечивающих неприкосновенность интеллектуальной собственности уголовно-правовыми средствами. В работе были использованы общенаучные методы исследования, а также формально-юридический и сравнительно-правовой методы, метод системного анализа. Результатом исследования стало выявление пробелов в уголовном законодательстве в вопросе охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации, представление рекомендаций по оптимизации нормативно-правового регулирования в рассматриваемой сфере. Исследование может быть полезно при реформировании уголовно-правовых норм, защищающих личные неимущественные права и исключительные права на интеллектуальную собственность, актуализации дальнейших доктринальных исследований по заявленной проблематике.

Ключевые слова: уголовное право, преступления против интеллектуальной собственности.

Статистика показывает довольно низкий процент преступлений, совершаемых в сфере интеллектуальной собственности, на первый взгляд, это предполагает, что причина – эффективная борьба с указанным видом преступности.

Но, как отмечают учёные, истинная причина статистических данных – высокая латентность преступлений в сфере защиты интеллектуальной собственности. Фактически процент совершаемых преступлений этой группы растёт с каждым годом, что связано с развитием технологий [8, с. 607]. Развиваются методы и способы передачи цифровой информации, и, как следствие, появляется больше возможностей для незаконного использования объектов авторского права.

Высокий уровень латентности может свидетельствовать о проблемах правоприменительной практики в вопросах квалификации преступлений в этой сфере и доказывании вины. Необходим дальнейший анализ статей, регламентирующих основания и пределы ответственности за уголовно наказуемые деликты в сфере авторского права, так как от этого зависит эффективность реализации права на охрану интеллектуальной собственности, закрепленного в ст. 44 Конституции РФ [1].

Для начала стоит отметить, что авторским и смежным правам посвящена ст. 146 УК РФ, при этом, как показывает судебная практика, количество уголовных дел, квалифицированных по ч. 2 и 3, в разы больше, чем по первой части. Так, по ч. 1 ст. 146 УК РФ был осужден всего 1 человек за период с 2016 по 2024 гг. [6]. Это может быть связано не только с латентностью таких преступлений, но и с юридической техникой.

Объективная сторона ч. 1 ст. 146 УК РФ выражена в присвоении авторства, т.е. плагиате, причинившем крупный ущерб правообладателю. Проблема заключается в том, что нет точного закрепленного в законе определения «плагиата». Есть только разъяснение Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 г. № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака», п. 3 которого включает в категориальное определение плагиата следующие действия:

1. объявление себя автором чужого произведения;
2. выпуск чужого произведения (полностью или частично) под своим именем;

3. издание под своим именем произведений без указания имен соавторов [3].

В разъяснении Пленума Верховного Суда РФ не поясняется, является этот список деяний открытым или исчерпывающим. Сама формулировка: «суду надлежит иметь в виду, что указанное деяние может состоять, в частности, в...» – может трактоваться двояко. В тоже время, если допустить, что перечень деяний, являющихся плагиатом, может быть открытым, это приведет к существенным правоприменительным проблемам, что еще более осложнит судебную-следственную практику, исключит ее единообразие.

При этом присвоение авторства как выражение объективной стороны присутствует ещё в ч. 1 ст. 147 УК РФ, охраняющей объекты патентных правоотношений, но, кроме того, в ней выделяется альтернативная конструкция в виде принуждения к соавторству [2]. То есть применительно к изобретениям, полезным моделям и промышленным образцам законодатель разделяет присвоение авторства и принуждение к соавторству. Но среди учёных-юристов нет единого мнения, является ли принуждение к соавторству и присвоение авторства разными деяниями или принуждение к соавторству – форма присвоения авторства. Так, например, К.В. Кузнецов утверждает, что принуждение к соавторству является разновидностью присвоения авторства [7, с. 11–12].

Такое противоречие вносит неопределённость в установление объективной стороны ч. 1 ст. 146, так как законодатель разделяет присвоение авторства и принуждение к соавторству в случае защиты прав изобретателя, но никак не отражает принуждение к соавторству в случае защиты авторских и смежных прав. А из текста Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 г. № 14, как было сказано ранее, нельзя установить, что перечень деяний, которые указаны в п. 3 этого Постановления в качестве присвоения авторства (плагиат), является исчерпывающим. Поэтому не ясно, может ли принуждение к соавторству быть разновидностью присвоения авторства в случае вменения лицу преступлений против авторских и смежных прав.

Также указанное Постановление закрепляет выпуск части чужого произведения под своим именем как одно из появлений присвоения авторства. Стоит

отдельно упомянуть, что от цитирования это отличается тем, что последнее – правомерное использование отрывка произведения (в оправданном целях цитирования объеме), с указанием имени автора произведения [4].

Если же в случае цитирования указано, что объемы использования исходного произведения должны быть оправданы целями цитирования, то при присвоении авторства не является очевидным объем заимствования как условие вменения плагиата. Следовательно, теоретически плагиатом может читаться, например, заимствование даже одного предложения или словосочетания из литературного произведения, если будут доказательства причинения крупного ущерба автору или иному правообладателю.

Стоит добавить, что только в первой части этой статьи не указано, что именно является крупным ущербом, поэтому вопрос о размере ущерба должен решаться по усмотрению суда.

Многие отмечают, что при исчислении ущерба необходимо также учитывать моральный вред, причинённый автору, в силу наличия самого факта нарушения конституционного права автора произведения [9, с. 237]. При этом в п. 24 анализируемого Постановления, дается разъяснение того, на что суду следует обратить внимание при разрешении вопроса о размере ущерба, например, суд должен учитывать наличие реального ущерба, размер упущенной выгоды и доход, полученный в результате нарушения прав на результаты интеллектуальной деятельности [3].

Указанные проблемы ч. 1 ст. 146 УК РФ вызваны некорректностью юридической техники при построении юридических конструкций, что является причиной редкого применения этого состава на практике.

Вместе с тем, для правомерного осуществления уголовного преследования в соответствии с ч. 1 ст. 180 УК РФ, объективная сторона которой состоит в незаконном использовании товарного знака, т.е. его применении или сходного с ним до степени смешения обозначения без разрешения правообладателя, это деяние должно быть совершено неоднократно или причинить крупный ущерб (250000 руб.).

Но ни в гражданском, ни в уголовном законодательстве нет чёткого определения, позволяющего определить, что считается степенью смешения.

Для определения степени смешения не может быть назначена экспертиза в гражданском процессе, потому что, как поясняет п. 75 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 г. № 10, оценивать степень смешения необходимо с точки зрения обычного потребителя, который не обладает специальными знаниями [4]. Причиной этому является то, что смешение должно быть очевидно любому лицу, которое пользуется товаром, а не только тем, кто имеет специальное образование в этой области.

Критериями, по которым суд может определять сходство до степени смешения, в гражданском процессе могут быть:

1. длительность объемов использования товарного знака правообладателем;
2. степень узнаваемости товарного знака;
3. в зависимости от цены и категории товара степень внимательности потребителя.

В отношении же преступлений в сфере интеллектуальной собственности, как показывает судебная практика, экспертиза допускается. Так, по приговору от 29.08.2019 г. по делу № 1-142/2019, дано экспертное заключение, которое устанавливает, что «обозначения «adibas» и «abibas», размещенные на образцах № 17, 44 соответственно, являются сходными до степени смешения со словесным товарным знаком «adidas» [5].

Таким образом, появляется противоречие между «сходством до степени смешения» в гражданско-правовом и уголовно-правовом толковании, что сказывается на судебной практике и не позволяет выработать единую систему применения норм, связанных с защитой средств индивидуализации.

Подводя итог, можно сделать вывод, что внесение законодательных изменений позволит устранить правовые пробелы в ч. 1 ст. 146 УК РФ и ч. 1 ст. 147 УК РФ, что положительно скажется на применении этих норм на практике. Так, необходимо в ч. 1 ст. 146 УК РФ зафиксировать точное определение присвоения авторства (плагиата), выделив при этом принуждение к соавторству как

альтернативное деяние объективной стороны состава преступления, и формализовать размер крупного ущерба. А в случае ч. 1 ст. 147 УК РФ есть потребность в определении «сходства до степени смешения», которое при этом указывало бы, каким кругом лиц должен определяться уровень неразличимости товарных знаков, что исключило бы очевидное противоречие между нормами гражданского и уголовного законодательства.

Указанные изменения могли бы положительно сказаться на обеспечении единообразия судебно-следственной практики вменения преступлений, связанных с посягательствами на интеллектуальную собственность, унифицировав процесс доказывания и уголовного преследования лиц, совершивших преступления в этой сфере.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 г. № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_68054/ (дата обращения: 05.04.2024).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 г. № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323470/ (дата обращения: 05.04.2024).

5. Приговор Зеленодольского городского суда № 1-142/2019 от 29 августа 2019 г. по делу № 1-142/2019 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://sudact.ru/regular/doc/GZnwSZl3KnHx/> (дата обращения: 09.04.2024).
6. Статистика Судебного департамента ВС РФ официальный сайт. URL: <http://www.cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 04.04.2024).
7. *Кузнецов К.В.* Уголовно-правовая характеристика посягательств, нарушающих авторские, смежные, изобретательские и патентные права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007.
8. *Матюшева А.В.* Авторские права как объект уголовно-правовой охраны: развитие законодательства и пути его совершенствования // *Инновации. Наука. Образование.* 2020. № 24. С. 606–612.
9. *Туктамышева С.В., Падин А.Э.* Общий анализ состава присвоения авторства: Актуальные проблемы применения Ч. 1 ст. 146 УК РФ // *Colloquium-journal.* 2020. № 2. С. 236–238.

А.Б. Коновалова

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: abkonovalova27@mail.ru

Н.А. Березина

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud143305@vyatsu.ru

К вопросу о киберпреступлениях в сфере налогообложения

О.А. Кортаева, Д.А. Белозерцева

Аннотация. В настоящее время мало у кого вызывает сомнения, что тот, кто контролирует информацию, управляет всем миром. Угроза кибератак на государственные сайты дополнительно актуализирует защиту этих сайтов. В статье было отмечено, что кибербезопасность является очень актуальной темой для современности, так как киберпреступления имеет потенциал проникновения не только в личные данные человека и гражданина, но и во все государственные структуры. В данной статье были рассмотрены мнения разных ученых на поднятую проблему. В исследовании было указано, что борьба с киберпреступлениями должна проводиться на различных уровнях и кому необходимо нести ответственность за данные деяния, что, к большому сожалению, в настоящее время не было сделано до конца в нашей стране. В заключении были предложены решение действующих проблем кибербезопасности.

Ключевые слова: налогообложение, информационные системы, сайты, права, система.

Учитывая реалии современного мультикультурного общества, правовые аспекты информационных систем в налогообложении являются достаточно актуальными для глобального переосмысления. Защита веб-сайтов, которые связаны с государственными финансами, должна быть тщательно изучена и меры государственного контроля должны быть усилены.

За последнее время такие сайты, как сайт Минэнерго, сайт Роскомнадзора и Министерства культуры и прочие подвергались непрерывным хакерским атакам, которые замедляли работу государственных серверов. Такую ситуацию нельзя повторять в будущем, государственные веб-сайты всегда должны находиться под надежной защитой.

В сфере налогообложения киберпреступления, чаще всего, непосредственно связаны с раскрытием государственных финансовых тайн. Следовательно,

самый распространенный вид киберпреступления в этой отрасли – это утечка данных, имеющих государственное значение.

Методом решения проблемы может быть введение отдельного законодательного акта или дополнения к уже имеющимся по отношению к киберпреступлениям, где будет детально расписаны все нюансы киберпреступлений, которые присутствуют в настоящее время. Специальный кодекс или глава должны заниматься различными видами имеющихся киберпреступлений.

Именно уязвимость государственных информационных систем, в том числе в налоговой сфере, становится основной проблемой для нашего исследования.

Тема исследования привлекала внимание определенного количества ученых. Исследователь О.Ю. Бакаева отмечала глобальный переход при помощи современных технологий на электронный документооборот, подчеркивая, тот факт, что «Человечество находится на этапе активного развития цифровых технологий, постепенно формируется постиндустриальное общество. РФ, как и другие развитые государства, разрабатывает и внедряет прогрессивные технологии, расширяет использование информационных систем, осуществляет переход на безбумажный документооборот. Цифровая трансформация затронула и сферу государственного управления» [2]. Ученые С.П. Косарин, Ю.А. Лебедева, С.М. Халикова и Т.Р. Хамидуллин выделяли, что в современном обществе базовые понятия, такие как «демократия», «свобода слова», «интернет свобода» должны быть четко определены. Такие термины ни в коем случае не могут быть синонимами понятия «вседозволенность». В контексте защиты информационных систем в налогообложении такой факт является ключевым. Наказания за посягательство на государственные веб-сайты со стороны хакеров в аспекте информационных систем в налогообложении должны быть ужесточены [3, 5].

Безусловно, информационные системы в налогообложении позволяют сделать жизнь гораздо более комфортной, если говорить как о государственных чиновниках, так и о простых гражданах. Однако, правовые аспекты информа-

ционных систем в налогообложении являются не до конца разработанными в нашем государстве.

Получается, если информационные системы не до конца разработаны, то может произойти так, что различные сайты государственных структур, которые позволяют автоматизировать деятельность таких органов, могут оказаться взломанными в любой момент времени. Таким образом может произойти утечка важных для государства данных. Такая ситуация представляет собой уже не просто преступление, а киберпреступление.

Понятия «киберпреступление» не закрепляется на законодательном уровне. Однако в юридической литературе под понятием «киберпреступление» понимается «преступление в сфере компьютерной информации», «информационные преступления», «преступления в информационном пространстве» и т.д. [4]

Существуют следующие виды киберпреступлений:

1. Незаконный доступ на государственные веб-сайты.
2. Атака на веб-сайты государственных служащих (президентский сайт, сайт премьер-министра и/ или кабинета министров)
3. Незаконный доступ к закрытой информации, которая носит статус государственной тайны.
4. Перехват данных переговоров государственных чиновников.
5. Перехват данных переговоров частных лиц, связанных с государственным финансированием.

В налоговой сфере чаще всего киберпреступления связаны с раскрытием государственных финансовых тайн. Следовательно, самый распространенный вид киберпреступления в этой отрасли – это утечка данных, имеющих государственное значение.

Необходимо своевременно и в полном объеме реагировать на различные виды киберпреступлений и прочие социальные потрясения в социальном и информационном пространстве.

Однако, законодательство до сих пор не проработано по отношению к правовым аспектам информационных систем в налогообложении. Есть убеж-

дение, что каждый веб-сайт, который имеет хотя бы косвенное отношение к государственным активам, должен проходить многоуровневые проверки для того, чтобы государство полностью убедилось в прозрачности отдельно взятых веб-сайтов.

Следовательно, киберпреступления являются действительно актуальными для настоящего времени. Самым неоднозначным является тот факт, что киберпреступления можно совершить из совершенно любой точки мира. Поэтому подготовка к киберпреступлению не занимает такого большого количества времени, как подготовка к реальному преступлению. Необходимо всего лишь обладать знаниями, как именно нужно взломать сайт, сесть за монитор в любой точке мира и совершить преступление. Можно сказать, что именно такая легкость во многом соблазняет молодых хакеров для того, чтобы стать на преступный путь.

Профилактика киберпреступлений должна вестись в различных учебных учреждениях, как будет подробно расписано ниже.

Дело в том, что некоторые молодые люди по незнанию занимаются анализируемой противозаконной деятельностью, так как, «энергия у них бурлит через край», но они не знают, где применить эту энергию. Прямой обязанностью государства в таком случае является грамотное направление энергии молодежи в правильное русло.

Конечно же, в случае обнаружения преступления, если оно было незначительным (кибератака на сайт частного лица) необходимо наказывать не столько хакера, особенно если он очень молод, но того, кто надумил его на такое действие.

В нашем государстве, несмотря на объективную значимость современных технологий, которую глупо не замечать, часто за киберпреступления лица не несут никакой ответственности либо несут незначительную ответственность. Это относится, в первую очередь, к хакерам. Необходимо установить негласное наружное наблюдение за человеком, который обвиняется в различных хакерских атаках. По ip-адресу можно легко вычислить, с кем именно он общался

за последнее время. Более того, такие встречи могут происходить в реальной жизни, «наставник» молодого хакера может жить в соседнем доме. При обнаружении неоспоримых доказательств полиции нужно задерживать обоих для дальнейшего разбирательства. То есть поимка хакеров должна мало чем отличаться от поимки обычных преступников в полицейской практике.

Но не стоит забывать и о лицах, которые отвечают за безопасность сайтов. Таким людям особенно нужно тщательно охранять какие-либо данные, тем более если дело касается государственных сайтов. Такое же положение и у чиновников. Порой бывает и такое, что какие-либо базы данных по различным причинам становятся общедоступными. Необходимо в корне менять эту ситуацию путем осуществления контроля над начальниками различных уровней государственных структур. Нужно осознать, что работа государственным чиновником – это огромная ответственность, а не способ обогащения.

К сожалению, доказательная база в нашем государстве по отношению к киберпреступлениям разработана на недостаточном уровне. Последствия такого отношения могут быть крайне негативными. Несмотря на определенные положительные сдвиги в контексте защиты информационных систем в налогообложении, впереди предстоит большая работа, которая будет связана с кибербезопасностью как простых граждан, так и государства. Трудно переоценить важность информационной защиты веб-сайтов, связанных с налогообложением. От грамотной защиты подобных веб-сайтов зависит информационная безопасность всего государства.

Дополнительные меры должно быть приняты как можно скорее для защиты государственных веб-сайтов. Есть убеждение, что в настоящее время для борьбы с киберпреступлениями в контексте информационных систем в налогообложении, необходимо:

1. Уравнивание киберпреступлений на законодательном уровне с обычными преступлениями в плане ответственности. Как следствие, необходима раз-

работка законопроекта об ответственности за киберпреступления вплоть до пожизненного лишения свободы, как уже было упомянуто выше.

- 1.1. По отношению к хакерам нужно, например, ввести отдельную статью в главу 28 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) за взлом государственных сайтов и использование конфиденциальной информации в личных или корыстных целях. Человек, который помогает хакеру, тоже не должен оставаться в стороне. К таким лицам тоже необходимо применять серьезную уголовную ответственность в виде соучастия к преступлению.

С нашей точки зрения, целесообразно ввести примечание к ст. 272 УК РФ в виде ст. 272.1. в следующем виде:

- «1. Деяние лица, незаконно получившего доступ к информации на государственных сайтах путем взлома или другим способом, наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.
 2. Деяние лица, незаконно использующего конфиденциальную информацию, полученную путем взлома государственных сайтов, в личных или корыстных целях, наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, либо лишением свободы на срок до восьми лет.
 3. То же деяние, совершенное организованной группой либо при использовании специальных знаний или программного обеспечения, наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.
 4. То же деяние, повлекшее причинение значительного ущерба государственным органам или обществу в целом в результате таких действий, наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничениями свободы на срок от одного до двух лет или пожизненным лишением свободы».
- 1.2. По отношению к лицам, работающим с такими государственными структурами, возможно, например, ввести дополнение к статье в гл. 13 Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ) за недобросовестную охрану информационных систем. За данное правона-

рушение можно, к примеру, выделить отдельную санкцию для государственных служащих в виде административного штрафа.

В данном случае целесообразно ввести дополнение во второй абзац ч. 1 ст.

13.12 КоАП РФ в следующем виде: «влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц – от одной тысячи пятисот до двух тысяч пятисот рублей; на юридических лиц – от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на должностных лиц государственных органов – от пятидесяти тысяч рублей до восьмидесяти тысяч рублей.»

2. Проведение профилактических бесед в учебных заведениях различных уровней с подрастающим поколением. Эти профилактические беседы будут иметь двойную направленность:

2.1. Информирование о хакерских атаках, о необходимости надежной защиты персональных данных обычных пользователей.

2.2. Информирование о серьезной уголовной ответственности за потенциальные хакерские атаки, особенно если речь идет об информационных системах в налогообложении. Если можно так выразиться, «начинающие» хакеры, которые могут присутствовать среди молодежи, будут в таком случае ясно осознавать вероятность получения больших тюремных сроков за хакерские атаки, особенно если речь идет о государственных сайтах. Как следствие, они могут перестать заниматься этой противозаконной деятельностью.

Такие меры могут показаться жесткими, однако, именно они способны доказать свою эффективность в контексте правовых аспектов информационных систем в налогообложении.

Краеугольным камнем в теме исследования остается фактор компьютерной грамотности чиновников. В аспекте темы исследования мы не можем допустить, что отдельно взятый государственный чиновник будет плохо разбираться в современных технологиях. Только проявив аспекты компьютерной грамотности, чиновник может предотвратить атаку на важные государственные ресурсы,

своевременно проинформировав об этой атаке ИТ-специалистов для полноценного устранения угрозы.

Есть убеждение, что основные выводы из исследования можно подвести тезисно:

1. В настоящее время многие государственные чиновники до сих пор не понимают, что киберпреступления могут нанести урон государству не меньше, чем обычные преступления. Более того, ущерб от киберпреступлений может быть гораздо больше, чем от реальных преступлений, так как в современном мире нет ничего трагичнее для государства, чем утечка информации, утечка государственных секретов.
2. Ужесточение ответственности за киберпреступления по отношению к информационным системам является актуальным фактором для современных хакеров. За атаки на государственные веб-сайты должна быть возложена дополнительная ответственность, вплоть до пожизненного лишения свободы. Только такими жесткими репрессивными мерами мы сможем на психологическом уровне обеспечить безопасность отдельно взятых веб-сайтов.
3. Государственные чиновники должны проходить регулярные тесты на компьютерную грамотность, которое позволят выявить пробелы в тех либо иных аспектах компьютерной грамотности. Безо всякого исключения, государственный чиновник должен разбираться во всех нюансах и аспектах информационных систем в налогообложении.

Приняв эти меры в комплексе, можно рассчитывать на улучшение ситуации в будущем по отношению к правовым аспектам информационных систем в налогообложении.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 324-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации»: принят Государственной Думой 28 июня 2022 года: одобр. Советом Федерации 8 июля 2022 года // Рос.газ. 2022. 21 июля

2. *Бакаева О.Ю., Бахолдин О.И.* Особенности цифровизации деятельности налоговых органов (правовой аспект) // Вестник СГЮА. 2023. № 3 (152).
3. *Косарин С.П., Лебедева Ю.А., Милькина И.В.* Модернизация информационной системы налоговых органов Российской Федерации // E-Management. 2019. № 1.
4. *Кочкина Э.Л.* «Определение понятия «Киберпреступление». Отдельные виды киберпреступлений». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-kiberprestuplenie-otdelnye-vidy-kiberprestupleniy> (дата обращения: 11.02.2024).
5. *Халикова С.М., Хамидуллин Т.Р.* Налоговые аспекты оборота цифровых прав в российской федерации // Вопросы российской юстиции. 2023. № 24.

О.А. Кортаева

Старший преподаватель кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Usr11815@vyatsu.ru

Д.А. Белозерцева

студент 3 курса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

darya.belozertseva.03@yandex.ru

Сравнительный анализ реализации конституционной обязанности уплаты налогов в Российской Федерации и зарубежных странах

О.А. Коротаева, Д.В. Заболотский

Аннотация. Одной из основных задач законодательства является способствование соблюдению баланса между публичными и частными интересами субъектов налогообложения. Такая обязанность, как уплата законно установленных налогов и сборов, закреплена нормативно-правовыми актами многих стран. Кроме того, в большинстве из них, эта обязанность является конституционной. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на данном этапе развития мировой экономики, отсутствует нормативная база в сфере налогообложения, которая способствовала бы установлению социальной справедливости и наиболее полно отражала, и регулировала процессы налогообложения. Рассматривая данную тему, нами будет проведен сравнительный анализ реализации конституционной обязанности уплаты налогов в РФ и зарубежных странах, выявлены недостатки и достоинства в разных системах, предложена рецепция международного опыта.

Ключевые слова: налоговый контроль, бюджет, государство, опыт зарубежных стран.

Основными проблемами многих нормативно-правовых актов в сфере налогов, различных государств, является отсутствие или недостаточная разработанность определенных фактов. Например:

- объемность налоговых актов, а также трудность восприятия установленной ими информации;
- отсутствие в налоговом законодательстве норм, в которых говорилось бы о роли Конституции, установленных ею принципах;
- отсутствие в налоговом законодательстве норм, устанавливающих и регулирующих деятельность не только налоговых органов, но и государственных, которые в свою очередь играют не малую роль

в налоговой политике различных стран (одной из задач Правительства РФ является разработка и реализация налоговой политики);

- отсутствие специально установленных правовых режимов, направленных на увеличение эффективности работы налогов, которыми облагаются доходы граждан в иностранных государствах;
- отсутствие в налоговом законодательстве единой системы общих принципов налогообложения, выведенных в отдельную главу с постатейным разъяснением.
- отсутствие в налоговом законодательстве норм, регламентирующих механизм «справедливого» налогообложения.

На указанные проблемы стоит обратить особое внимание, так как они затрудняют процесс поступления денежных средств в бюджет любого государства.

Если разбирать данную тему на конкретном примере, то стоит обратиться к Конституции РФ. Закрепленные и установленные в ней нормы, имеют прямое действие. «Права и свободы человека и гражданина, – согласно ст. 18, – являются непосредственно действующими». И при этом, обязанности, которые в ней записаны не могут применяться непосредственно, в отличие от прав и свобод, которые в ней закреплены. Что касается налогообложения, то согласно ст. 57 Конституции РФ каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Проблема в том, что данная норма, описывает обязанность по уплате налогов чисто формально. При том, что её следует рассматривать и соблюдать в более широком смысле, а для этого существует множество других нормативных актов, которые созданы для регулирования системы налогообложения. В них определяется круг субъектов рассматриваемого правоотношения, размеры и виды налоговых сборов и т.д. Из этого следует, что прямое действие норм, в которых установлены конституционные обязанности, без подкрепления их специальным законодательством крайне затруднительно или вообще невозможно.

Для того чтобы разобраться в проблемах налогообложения, которые присутствуют во всем мире, необходимо провести анализ законодательства различных государств.

Все обязанности человека и гражданина, закрепленные в основном законе любого государства, обладают всеобщим характером. Но есть нормы, которые возлагают ряд обязанностей только на граждан данной страны, а есть те, которые распространяют свое действие на всех лиц, находящихся на ее территории.

Одной из наиболее распространенных форм налогообложения является прогрессивная система. В таких странах, как США, Великобритания и Франция, ставки налогов увеличиваются по мере увеличения доходов налогоплательщика. Это обеспечивает перераспределение благосостояния, основываясь на принципе «больше платишь – больше получаешь».

Если говорить о налоговом климате в развивающихся странах, то здесь обычно применяются разные стратегии, такие как налоговые льготы для привлечения иностранных инвестиций, низкие налоговые ставки для стимулирования экономического роста и улучшения жизненного уровня населения.

Что же касается конституций государств, придерживающихся социалистического развития, то в них не указывалась такая обязанность граждан, как уплата налоговых сборов. Так как в социалистических странах основным налогоплательщиком являются предприятия, а не физические лица, как в странах капиталистического уклада. Этот факт отчетливо просматривается на примере Конституции КНДР. Согласно которой «Государство руководит и управляет экономикой страны, опираясь на Тэанскую систему работы, являющуюся социалистической формой управления экономикой».

Принцип закрепления налогов и сборов не иначе, как путем внесения их в основные нормативно-правовые акты, прослеживается в таких государствах как Испания, Бельгия, США.

Например, в соответствии со ст. 133 Конституции Королевства Испании первоначальное право на установление всех налогов является исключительным

и закреплено за государством. Осуществление данной функции происходит путем издания законодательных актов.

Стоит отметить немаловажную роль таких принципов как равенство и справедливость, которые в свою очередь являются основой обязанности по уплате налогов и сборов. Они также нашли отражение в большинстве конституций стран мира.

В современных конституциях многих стран можно проследить тенденцию к закреплению принципа, обеспечивающего защиту субъекта, уплачивающего налоги. В частности, Португалия в своей конституции указывает на необходимость соблюдения гарантий, предоставляемых налогоплательщикам.

Вместе с тем принципы являются лишь структурным элементом любой системы правоотношений, существование которой без них невозможно. Они относятся к некой конструкции, которая способствует не только реализации всех норм права, его отраслей и институтов, но и является основой всей системы права в целом. Принципы в какой-то степени помогают сориентироваться субъекту правоотношений в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности органов государственной власти. То, насколько мы будем придерживаться указанных принципов, влияет на уровень стабильной и эффективной работы всего механизма.

В настоящее время в России произошли кардинальные изменения в налоговой системе, поменялись сроки оплаты налогов, налоговые вычеты, акцизы, порядки сдачи отчетности, определили резидентство по уплате НДФЛ.

Говорить вновь о каких-то изменениях, по мнению автора, еще рано, необходимо посмотреть на сколько эффективны будут на практике новшества, введенные с 2024 г.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод:

Во-первых, закрепление норм о налогах и сборах на законодательном уровне присуще всем государствам. Почти во всех странах, имеющих конституцию, обязанность по уплате налогов и сборов имеет нормативно-правовую

базу. Различие составляет лишь их объем. Какие-то страны прописывают лишь общие положения, а некоторые, наоборот, указывают все до мелочей.

Во-вторых, налоговые системы, рассматриваемых стран базируются не только на принципе законности, но и единства системы, справедливости её действия, а также защищенности налогоплательщиков.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. *Адамов Н.* Тенденции совершенствования налогового администрирования и зарубежный опыт / Н. Адамов, А. Смирнова // Финансовая газета 2009. 4 июня (№ 23). С. 12 - 13.
3. *Безруков Г.Г., Козырев А.В.* Сущность налогов и налогового контроля // Экономика и бизнес. 2022. № 1 (57). С. 47-52
4. *Болатеева А.А.* Налоговая система РФ: актуальные проблемы и пути совершенствования современной налоговой системы // Научные Известия. 2019. № 6. С. 41-45.
5. *Брызгалин А.В.* Налоговый контроль // Налоги и финансовое право. 2013. № 1. С. 279 - 282.
6. *Резяпкина Е.В.* Зарубежный опыт налогового контроля и возможности его использования в отечественной практике // Экономика и социум. 2014. № 2-3 (11).
7. *Цепилова Е.С.* Особенности налоговой системы и налогового контроля во Франции // Финансы. 2013. № 2. С. 68 - 71.

О.А. Коротаева

старший преподаватель

кафедра конституционного, административного права и правового обеспечения
государственной службы (ОРУ)

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr11815@vyatsu.ru

Д.В. Заболотский

студент 3 курс

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: d.zabolotskij@bk.ru

Сравнительный анализ налогообложения религиозных организаций России и Германии

О.А. Коротаева, Э.В. Саркисян

Аннотация. В данной статье проведен сравнительный анализ налогообложения религиозных организаций РФ и Федеральной Республики Германии. В рамках данного сравнительного анализа рассмотрены основные аспекты налогообложения, включая анализ современного российского и германского законодательства, видов используемых в настоящее время налогов и их ставок. Глубоко проанализированы специфические особенности процесса налогообложения церковных учреждений в каждой из стран, выявлены основные различия и сходства. Особое внимание уделено рассмотрению и характеристике Церковного налога в Германии, обязательности его уплаты для граждан этой страны. Исследование также охватывает анализ налоговых льгот и освобождений, предоставляемых религиозным организациям. Приведён перечень религиозных объединений Германии. Сделаны выводы о целесообразности введения Церковного налога в РФ.

Ключевые слова: налоги, сборы, ставки, религиозные организации, льготы.

Вопрос налогообложения религиозных организаций является очень важным, но при этом сложным и многогранным. С одной стороны, существуют такие аспекты, как принцип равенства перед законом, необходимость налоговых зачислений для финансовой устойчивости государства. С другой стороны – моральные ценности: часто религиозные организации занимаются благотворительной деятельностью (например, помощь малоимущим), религиозные организации часто способствуют укреплению общества, дают убежище, создают сообщества и способствуют формированию ценностей.

Существуют различные подходы и практики в разных странах. Конечное решение должно быть основано на глубоком анализе потенциальных последствий и поиском баланса между правами и обязанностями религиозных организаций и интересами общества в целом.

РФ, как и Федеративная Республика Германия, является светским государством [1], что означает разделение религиозной и политической сфер. Также обе страны являются федеративной республикой.

В РФ роль религиозных организаций в сохранении традиционных ценностей трудно переоценить, но в соответствии с федеральным законом РФ, не допускается создание партии по признакам религиозной принадлежности [4, ст. 9], что говорит о том, что во власти представители религиозных организаций не могут быть представлены. Но при этом никто не запрещает представителям любой партии иметь свободу совести и вероисповедания, принадлежать к какой-либо религиозной конфессии.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ религиозная организация является унитарной некоммерческой [2, п. 1 ст. 123.26 ГК].

В Германии религиозные организации имеют большое значение. Об этом говорит наличие партии «Христианско-демократический союз», которая занимает 22 % мест в Бундестаге [6]. Следовательно, данная партия может регулировать сферу налогообложения религиозных организаций. Это является важным отличием от Российской системы.

Налогообложение РФ регулируется Налоговым кодексом [3]. В нем выделяют федеральные, региональные и местные налоги.

Религиозные организации имеют множество льгот.

В *таблице 1* представлены данные по налогам религиозных организаций РФ.

Таблица 1

Налоги, выплачиваемые религиозными организациями в РФ

Вид налога	Общий %	% для религиозной организации
НДС	0/10/20	0
Акцизы	Твёрдые ставки установлены НК по каждому виду по-	Никакие льготы не установлены

	дакцизных товаров	
НДФЛ	13/15	13
Налог на прибыль организации	20	0
Государственная пошлина	Установлены НК РФ	0
Налог на имущество организации	0,3–2,2 (Кировская область)	0
Транспортный налог	Ставки устанавливаются НК РФ и законами субъектов РФ в зависимости от мощности двигателя, тяги реактивного двигателя или валовой вместимости транспортного средства	
Земельный налог	0,3 или 1,5	0
Страховые взносы	30	

В силу своей организационно-правовой принадлежности к религиозным организациям, эти организации имеют отношение к 8 налогам, по которым 5 имеют льготы, полностью освобождающие их от уплаты налогов.

В соответствии с Основным законом ФРГ [5, ст. 140] религиозные организации имеют статус корпорации публичного права. Они, как и другие корпорации освобождены от некоторых налогов. Также, некоторые услуги, предоставляемые церковным корпорациям, освобождены от налогов или имеют налоговые льготы.

ФРГ освобождает церкви от большинства налогов, в том числе:

1. подоходного налога или налога на прибыль корпораций,
2. налога на имущество,
3. налога на торговлю,
4. налога на передачу недвижимости,
5. налога на наследство,
6. налога на дарение,

7. налога на удержание процентов или налога на прирост капитала и т.д.

Все существующие льготы для религиозных организаций ФРГ сокращают государственные доходы примерно на 2,75 млрд евро ежегодно [5].

Церковь также освобождена от судебных издержек по всем гражданским делам, а также от нотариальных и сертификационных сборов.

Также, в ФРГ существует церковный налог (нем. *Kirchensteuer*), который выплачивает каждый верующий в размере 2–3 % от своего дохода ежегодно.

Церковный налог (нем. *Kirchensteuer*) – это налог, взимаемый многими религиозными общинами со своих членов и используемый для финансирования расходов общины. В Германии церковный налог взимается одновременно со взиманием подоходного налога. Администрированием процесса занимается Финансовая служба (нем. *Finanzamt*) соответствующей федеральной земли.

Принадлежность (или отсутствие таковой) к той или иной религиозной общине добровольно регистрируется в паспортном столе по месту жительства. Размер налога составляет около 2–3 % от налогооблагаемого дохода гражданина. Налогоплательщик имеет право выйти из церкви и не платить налог, для чего требуется уведомить паспортный стол (нем. *Statsamt*) по месту жительства. Ежегодно эту процедуру проходят несколько десятков тысяч человек – как по финансовым соображениям, так и по идеологическим.

В доход государства церковный налог не обращается, он идёт на поддержку религиозной организации. С одной стороны, это, конечно, для государства плохо, но с другой стороны – это развивает традиционные ценности, религиозные общины

К перечню религиозных объединений Германии, имеющих статус публично-правовой корпорации, например, относятся [6]:

Евангелическая церковь Германии (*Evangelische Kirche in Deutschland*)

Римско-католическая церковь

Германская старокатолическая церковь (*Alt-Katholische Kirche in Deutschland*)

Федерация евангельских свободных церквей (Bund Evangelisch-Freikirchlicher Gemeinden)

Объединённая методистская церковь (Evangelisch-methodistische Kirche)

Армия Спасения в Германии (Heilsarmee)

Православные церкви

Греческая митрополия Германии

Русская православная церковь за границей

Русская православная церковь (МП)

Еврейские общины

Центральный совет евреев в Германии

Еврейские земельные ассоциации

Израильские культурные общины

Апостольство Иисуса Христа

Церковь Бога

Христианская община

Союз свободных религиозных общин в Германии

Гуманистическое сообщество свободных протестантов

Свободная унитарная религиозная община

В *таблице 2* представлен список основных налогов, которые выплачивают организации в ФРГ, а также отмечено, есть ли льготы по налогам у религиозных организаций.

Таблица 2

Налоговые льготы религиозных организаций в ФРГ

Название налога	Ставка, %	Наличие льготы для религиозных организаций
Налог на прибыль корпораций	15	Освобождаются от уплаты
Торговый налог	7–14	Есть
Налогообложение ди-	25	Есть

видендов		
Налог на имущество	15	Есть
Налог на передачу недвижимости	5–6,5	Есть

Итак, религиозные организации ФРГ выплачивают намного меньше налогов, чем прочие публичные корпорации.

Таким образом, можно сделать вывод, что и в РФ, и в Федеральной Республике Германии существует большая поддержка религиозных организаций в виде налоговых льгот. Однако, система поддержки религиозных организаций Германии имеет другой путь развития, т.к. существует церковный налог, который обязывает выплачивать верующих людей налог для религиозных организаций.

Большую поддержку религиозных организаций Германии можно объяснить тем, что религиозная партия является второй по величине в парламенте.

Учитывая критику большого количества льгот, и введение церковного налога в ФРГ, данную практику не стоит применять в РФ. Следует позволять гражданам самостоятельно осуществлять пожертвования, что способствует развитию личной ответственности гражданина.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности российской налоговой политики для религиозных организаций, которая доказывается увеличением религиозных организаций в стране.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1: федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: [ред. от 24.07.2023 г.] // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

4. О политических партиях: федеральный закон от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ.
URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071991> (дата обращения: 25.02.2024).
5. Grundgesetz. URL: [https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz#:~:text=Das %20Grundgesetz %20\(GG\) %20ist %20die,und %20von %20den %20Alliierten %20genehmigt.](https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz#:~:text=Das%20Grundgesetz%20(GG)%20ist%20die,und%20von%20den%20Alliierten%20genehmigt.) (дата обращения: 25.02.2024).
6. Официальный сайт Бундестага ФРГ. URL: <https://www.bundestag.de/> (дата обращения: 25.02.2024).
7. Официальный сайт ФНС. URL: <https://www.nalog.gov.ru/m77/> (дата обращения: 25.02.2024).

О.А. Коротаева

старший преподаватель кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров

E-mail: usr11815@vyatsu.ru

Э.В. Саркисян

студент 3 курса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров

E-mail: nora.sark@yandex.ru

Наследственный договор как основание наследования

М.В. Лактионова

Аннотация. Вопросы наследственного права были актуальны во все времена. Смерть неизбежна, поэтому каждый день граждане могут столкнуться с вопросом наследования имущества. Наследование по договору является новым правовым институтом в российском праве. Однако отдельные пробелы и противоречия института наследственного договора свидетельствуют об актуальности научных исследований по этой теме. В качестве цели данной статьи автор определяет комплексный анализ правовых норм, регулирующих понятие, содержание, форму, порядок заключения, исполнения и прекращения наследственного договора. Автор на основе имеющихся нормативных правовых и литературных источников изучает возможность и целесообразность применения наследственного договора в современных наследственных правоотношениях. К методам исследования можно отнести комбинированный системный подход, который заключается в том, что автор рассматривает механизм формирования института наследственного договора через анализ его структурных элементов, а также анализирует мнения ученых-юристов. Таким образом, в процессе исследования были использованы общепризнанные методы исследования: систематизация, анализ и обобщение. В результате исследования определены правовая природа и содержание наследственного договора. Сделан вывод о необходимости корректировки соответствующих норм в целях обеспечения разумного баланса интересов сторон договора.

Ключевые слова: наследование, наследники, наследственный договор, завещание, совместное завещание, душеприказчик.

Наследственный договор является новым для российской правовой системы институтом, который действует с 1 июня 2019 г. В соответствии со ст. 1111 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) [1] наследование осуществляется по завещанию, по наследственному договору и по закону. Таким образом, помимо завещания и закона появилось еще одно основание наследования. На-

следственный договор представляет собой соглашение между наследодателем и возможными наследниками, которое заключается еще при жизни наследодателя. Для России наследственный договор является новеллой. Однако в ряде стран, входящих в романо-германскую правовую семью, нормы наследственного договора реализуют уже достаточно длительное время. Так правовой институт наследственного договора существует в Германии, Австрии, Венгрии, Франции, Швейцарии.

Нормы гражданского права о наследственном договоре представляют научный интерес, что подтверждено большим количеством публикаций.

Говоря об основаниях наследования, необходимо отметить, что ч. 2 ст. 1111 ГК РФ установлено, что «наследование по закону имеет место, когда и поскольку оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, установленных настоящим Кодексом». По мнению А.А. Демичева [2], наследственный договор как раз и относится к числу тех самых «иных случаев».

Законодатель в п. 1 ст. 1140.1 ГК РФ определяет его как договор, заключаемый наследодателем с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию, с условиями, определяющими круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию. Наследственный договор предполагает наличие не менее двух сторон, обладающих правами и обязанностями. Одной стороной является наследодатель. Наследодателем может быть как один гражданин, так и двое (супруги). Согласно п. 1 ст. 1140.1 ГК РФ, другой стороной (либо сторонами) договора являются лица, которые могут призываться к наследованию. В соответствии со ст. 1116 ГК РФ к лицам, которые могут призываться к наследованию относятся физические лица, юридические лица. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации. Например, гражданин обязуется по договору оставить собственную квартиру муниципальному образованию, а муниципальное образование в свою очередь обязуется предоставить такому

гражданину социальный уход, денежные выплаты, организует и финансирует его похороны.

В наследственный договор, как и в любой гражданско-правовой договор, включаются как обязательные (существенные), так и факультативные условия. В качестве существенных условий, прежде всего, должен быть обозначен круг наследников, а также порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или иным лицам, которые могут призываться к наследованию.

В качестве факультативных условий может быть условие о душеприказчике либо возложение на наследников обязанности по совершению каких-либо не противоречащих закону действий. Причем действия могут иметь как имущественный, так и неимущественный характер. В качестве первых могут быть периодические денежные выплаты наследодателю, пожизненное содержание, расходы на погребение и пр. Действия неимущественного характера могут быть разнообразными (выгул и забота о домашних животных, периодические посещения наследодателем своих родственников или друзей или даже совершение определенного обряда при погребении).

Таким образом, наследственный договор обладает признаками распоряжения на случай смерти и одновременно является основанием возникновения обязательственного правоотношения.

Как отмечает И.О. Прокопьева [3, с. 286–288], одной из проблем наследственного договора является некая незащищенность выгодоприобретателя, то есть потенциального наследника. Дело в том, что на наследственный договор распространяется правило об обязательной доле, даже если обязательные наследники появились после заключения договора. Например, наследник по договору в течение нескольких лет добросовестно исполнял свои обязательства по отношению к наследодателю, вкладывал материальные, физические и возможно духовные силы. При этом он надеялся на получение определенного имущества, но появился наследник, имеющий право на обязательную долю

и совершенно на законных основаниях ему переходит какая-то доля от имущества, являющегося предметом наследственного договора.

Также автором отмечается еще одна проблема при заключении наследственного договора – возможность наследодателя заключить несколько наследственных договоров с разными лицами. При этом предметом договора может быть один и тот же имущественный объект наследодателя. В соответствии с Гражданским кодексом РФ в данной ситуации будет применяться самый первый наследственный договор, однако наследодатель также может распорядиться своим имуществом после составления наследственного договора любым образом, например, продать, подарить, завещать.

С той же самой проблемой наследники могут столкнуться, когда наследодатель отказывается от наследственного договора в одностороннем порядке. Уведомление об отказе является нотариальной сделкой, и нотариус обязан известить вторую сторону договора о вышеуказанном отказе, путем направления наследникам в течение трех дней копии уведомления об отказе. Если предположить, что наследодатель недобросовестный, и по стечению каких-либо обстоятельств уведомление об отказе от договора не дошло до наследников, в этом случае может возникнуть злоупотребление наследодателя по отношению к наследникам по договору с целью получить материальную и иную выгоду.

Наследодатель может расторгнуть договор в любое время, а наследник – только по соглашению сторон или на основании решения суда. Сделать это можно только при жизни сторон договора. Кроме того, закон допускает односторонний отказ от исполнения наследственного договора по инициативе наследодателя.

Наследодатель вправе отменить документ в одностороннем порядке в любое время. А вот у наследника такого права нет: для отказа от своих обязательств ему придется договориться с собственником имущества или действовать через суд.

У наследственного договора в сравнении с завещанием все же имеются определённые плюсы. О завещании наследники узнают лишь после смерти на-

следодателя, а при заключении наследственного договора будущие наследники являются стороной договора и осведомлены обо всех условиях получения наследства. Недовольные наследники могут оспорить наследственный договор при жизни наследодателя.

Как отмечает С. Ю. Филиппова [4, с. 6–9], в российское законодательство был введен наследственный договор в попытке угнаться за зарубежным законодательством. Но детальный анализ наследственного договора показывает существенные риски для сторон. При этом для наследников по наследственному договору риски по значимости последствий намного перевешивают, чем у стороны наследодателя. Наследники по наследственному договору должны понимать существующие риски, вытекающие из этого проблемы, а разъяснить наследникам эти нюансы должен именно нотариус при оформлении наследственного договора.

Особой разновидностью наследственного договора является договор супругов. Такой договор не является совместным завещанием. Наследственный договор, в котором участвуют супруги, а также лица, которые могут призываться к наследованию за каждым супругом, может определять порядок перехода прав на общее имущество супругов или имущество каждого из них в случае смерти каждого из них, к пережившему супругу или к иным лицам. Наследственный договор супругов утрачивает силу в связи с расторжением брака до смерти одного из супругов, а также в связи с признанием брака недействительным. Кроме того, наследственный договор супругов отменяет действие совместного завещания супругов, если оно было совершено ранее, чем заключен наследственный договор. Таким образом, наследственный договор имеет приоритет перед совместным завещанием.

Таким образом, закон о наследственном договоре принят и нормы действуют. Но пока есть только возможность осмыслить соответствующие нововведения. А какие сложности вызовет на практике их применение – покажет время, а материалы судебной практики позволят сделать вывод о своевременности этих нововведений.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.
2. *Демичев А.А.* Соотношение наследственного договора и завещания: дискуссионные проблемы. // Наследственное право. 2020. № 4.
3. *Прокопьева И.О.* Основные проблемы наследственного договора / И. О. Прокопьева // Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 286–288.
4. *Филиппова С. Ю.* Наследственный договор: зарубежный опыт и перспективы появления в гражданском праве Российской Федерации // Российская юстиция. 2015. № 1. С. 6–9.

М.В. Лактионова

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет»

МФЮА, г. Москва

E-mail: mfedchenko2@yandex.ru

**Проблемы правового регулирования криптовалюты
в контексте противодействия преступлениям в сфере экономики**

В.А. Мальцев, А.Б. Коновалова

Аннотация. В данной статье осуществляется глубокое исследование актуальных вопросов, касающихся правового регулирования криптовалюты, с особым вниманием к проблеме противодействия преступлениям в сфере экономики, которые используют цифровые активы в качестве инструмента для осуществления незаконной деятельности. Автор проводит тщательный анализ действующей нормативно-правовой базы, выявляя ключевые законодательные пробелы и трудности, возникающие в процессе пресечения преступлений, связанных с использованием криптовалют. Особое внимание уделяется обзору международного опыта в данной области, что позволяет сформировать представление о разнообразных подходах к регулированию цифровых активов на глобальном уровне. В статье предлагаются конкретные предложения по совершенствованию правовых механизмов регулирования криптовалюты, учитывая ее уникальные характеристики и быстрое развитие. Автор подчеркивает необходимость адаптации существующего законодательства к динамично меняющемуся ландшафту криптовалютного рынка, чтобы обеспечить эффективное противодействие экономическим преступлениям, совершаемым с использованием цифровых валют.

Ключевые слова: Криптовалюта, преступления в сфере экономики, коррупция, цифровые активы, цифровая валюта.

Сочетание воздействия широкомасштабной денежной политики, реализуемой банками в период пандемии, активного стремления инвесторов к поиску возможностей для получения более высокой прибыли, а также потребностей физических и юридических лиц в оперативных финансовых транзакциях значительно ускорило эволюцию криптовалютного рынка. Несмотря на запреты отдельных регуляторов, цифровые активы, набирают популярность, представляя новые вызовы для общества и регулирования, а также потенциальные угрозы

для экономики. Согласно оценкам, российские инвесторы проявляют значительный интерес к криптовалютам, занимая высокие позиции в мировом рейтинге объема операций с этими активами. Россия занимает четвертое место в мировом рейтинге объема операций с криптовалютами, уступая только Соединенным Штатам, Китаю и Японии [2].

Внедрение криптовалюты в экономику создает удобные платежные инструменты, хотя они обладают высокой волатильностью и спекулятивным характером, зависящим от пользовательского спроса и обстановки в мире. Однако, кроме потенциальных выгод, криптовалюты несут серьезные риски, такие как мошенничество, хакерские атаки и использование для незаконных операций, включая отмывание денег, торговлю наркотиками и финансирование терроризма. Эти аспекты представляют угрозу для финансовой стабильности при увеличении популярности криптовалют [7].

В России статус криптовалюты определен ФЗ № 259 (далее – ФЗ) «О цифровых финансовых активах и цифровой валюте». Этот закон описывает цифровую валюту как электронные данные, предлагаемые в качестве средства платежа, но не признает ее денежной единицей. В ряде отраслевых законов, таких как «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», «О несостоятельности (банкротстве)», «Об исполнительном производстве», «О противодействии коррупции», были внесены изменения, касающиеся правового статуса криптовалюты. Тем не менее, в этих сферах все еще остаются законодательные пробелы, требующие дополнительного урегулирования, о которых речь пойдет ниже.

Преступные действия, использующие криптовалюту, представляют значительные сложности при расследовании. Анализ транзакций на криптовалютных кошельках подозреваемых преступников оказывается трудоемким, а иногда и вовсе невозможным [11]. Злоумышленники используют вымышленные аккаунты и банковские карты для замедления идентификации получателей незаконных средств через Биткоин, который особо привлекателен из-за возможности создания кошельков без посредников и свободного обмена между ними, что

упрощает утаивание информации о переводах. Преступники часто делают последовательные переводы между кошельками, чтобы получить сумму в несколько этапов, затрудняя идентификацию фактического получателя [10, р. 414–433]. Криптовалюта широко используется в незаконных операциях, например, на ресурсе «Гидра», который совершил оборот в 3,1 млрд долл. в 2021 г., став крупнейшим в мире по операциям с криптовалютой [9].

Случай, описанный в приговоре Волжского районного суда г. Саратова Саратовской области от 17.05.2021 г. по делу № 1-125/2021 [4], представляет собой схему совершения преступления, в рамках которой преступник осуществлял незаконный сбыт наркотических средств и психотропных веществ, получая денежные средства на QIWI-кошельки. Затем эти средства конвертировались в криптовалюту. Далее, происходила ее обратная конвертация в рубли, которые поступали на банковские карты. Такой ход событий делал невозможным определение происхождения денежных средств.

По текущему законодательству отсутствует уголовная ответственность за хранение криптовалюты на внебиржевых (некастодиальных) кошельках, что часто используется злоумышленниками из-за большей анонимности. Один из возможных способов решения этой проблемы – введение уголовной ответственности за хранение криптовалюты на некастодиальных кошельках, в том случае, если лицо не задекларировало ее. Данное решение оптимально, так как оно учитывает технические сложности, возникающие при принудительном вскрытии некастодиальных криптокошельков [8].

В Уголовном Кодексе РФ (далее – УК РФ) в ст. 174 и 174.1 криптовалюта как предмет преступления напрямую не предусмотрен. В Постановлении Пленума от 07.07.2015 г. № 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем» указано, что предметом преступлений, предусмотренных ст. 174 и 174.1 УК РФ, могут выступать в том числе и денежные средства, преобразованные из виртуальных активов (криптовалюты), приобретенных в результате совер-

шения преступления. Соответственно в рамках этих статей криптовалюта на данный момент признается как средство совершения преступления.

Действительно, определение цифровой валюты в ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте» указывает на то, что она представляет собой набор электронных данных, которые могут использоваться как средство платежа. Это представление схоже с тем, как банкноты являются законным средством наличных платежей согласно ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)». В этом контексте дополнение ст. 174 и 174.1 УК РФ информацией о криптовалюте как предмете преступления видится логичным и целесообразным.

Лица, владеющие криптовалютой, обращаются к финансовым биржам и обменникам для совершения операций с цифровыми активами, сохраняя при этом анонимность. В Москве сегодня доступно 26 обменных пунктов для обмена биткоинов на рубли [3]. Аналогичная ситуация наблюдается и в других крупных городах. Объем обналаживания цифровых активов в России оценивается экспертами на уровне около 80 млрд долл в год, однако данная сфера функционирует в условиях неопределенности и неофициальности.

В настоящее время в РФ отсутствует регулирование организации выпуска, обращения и обмена криптовалютами, включая деятельность криптовалютных бирж, обменных пунктов криптовалют, и платформ P2P. Кроме того, не установлены административные и уголовные меры ответственности в данной сфере. Отсутствует четко определенный орган, специализирующийся на криптовалютах и блокчейне. Это затрудняет координацию и внедрение необходимых регулятивных мер в этой сфере.

Важно создать механизмы для эффективного регулирования криптовалют, возможно, через создание специализированных ведомств или путем расширения функций существующих органов. Обеспечив их подготовку в области криптовалют, мы сможем управлять операциями с криптовалютами, защищать финансовую систему и интересы участников рынка. В долгосрочной перспективе регулирование операций с криптовалютами может быть передано Центральному банку или другому органу, способному эффективно контролировать эту сферу.

Для эффективной борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма важно применение строгого контроля над источниками средств. Один из ключевых инструментов – лицензирование криптовалютных бирж, которое позволяет властям систематически отслеживать денежные потоки и выявлять недобросовестную финансовую активность. Внедрение принципов «Знай своего клиента» (KYC), требований по раскрытию информации об участниках операций и создание мониторинга финансовых транзакций могут предотвращать нелегальные схемы [12]. Этот подход также способствует сбору данных о клиентах и источниках средств, повышая безопасность финансовой системы. Введение налогообложения при выводе цифровой валюты в фиат ведет к легализации операций, поддерживает финансовую прозрачность и интеграцию криптовалют в финансовую систему страны, что благоприятно сказывается на экономике России.

Касательно, упомянутой выше, необходимости введения ответственности за незаконную деятельность организаций, осуществляющих операции с цифровыми активами, предлагается внести изменения в УК РФ, введя новое положение под наименованием «Организация незаконного оборота цифровых прав» в ст. 187.1. Предлагаемое уголовно-наказуемое деяние определяется как осуществление деятельности, направленной на предоставление услуг, связанных с выпуском и (или) обращением цифровых прав в информационной системе, не соответствующей установленным законом критериям. При условии причинения крупного ущерба гражданам, организациям или государству, либо при наличии извлечения дохода в крупном размере, данное деяние признается уголовно-наказуемым. Вместе с этим целесообразно также ввести положение под наименованием «Организация незаконного оборота цифровой валюты» в ст. 187.2. В соответствии с предложением, данное уголовно-наказуемое деяние определяется как выпуск и (или) организация выпуска в РФ цифровой валюты или организация обращения в РФ цифровой валюты, за исключением осуществления отдельных операций, не запрещенных федеральным законом. При условии причинения крупного ущерба гражданам, организациям или госу-

дарству, либо при извлечении дохода в крупном размере, данное деяние признается уголовно-наказуемым.

Сегодня криптовалюта является привлекательным инструментом для осуществления коррупционных действий, представляющих собой форму незаконного передачи имущественной ценности или выгоды в цифровой форме. Цифровые активы активно используются в качестве объекта коммерческого подкупа или взятки. В соответствии с общедоступными источниками, количество дел, в которых фигурирует криптовалюта, постоянно возрастает. Например, в 2021 г. было зафиксировано 141 судебное решение, а в 2022 г. это число выросло в 6 раз [5]. В большинстве случаев, преступления коррупционной направленности, связанные с передачей криптовалюты чиновникам, остаются скрытыми из-за сложностей в понимании реальной природы криптовалют и особенностей передачи таких взяток. Это создает трудности при выявлении и расследовании таких преступлений. На данный момент в подобных делах доказательства чаще всего основываются на сотрудничестве со следствием и других уликах, а не на самостоятельных транзакциях криптовалют.

Рассмотрим конкретный случай, у бывшего генерального директора Федерального государственного унитарного предприятия «Издательство «Известия»» Эраста Галумова, следователи из Федеральной службы безопасности России (ФСБ) потребовали взятку в криптовалюте биткоин [6]. Второй Западный окружной военный суд признал подсудимых виновными в получении взятки в особо крупном размере по ч. 6 ст. 290 УК РФ и назначил наказание в виде лишения свободы и воинских званий. В качестве основных доказательств использовались записи видеосъемки, проведенные Галумовым в Telegram во время общения с лицами, виновными в вымогательстве, где обсуждались требования о предоставлении взятки. Таким образом, не транзакции в биткоинах, а сотрудничество с правоохранительными органами и записи переписки в Telegram послужили основой для установления вины.

Проблемы в правовом регулировании коррупционных преступлений в России сопряжены с интерпретацией и классификацией цифровых активов

в контексте применения в сфере уголовного права. В частности, после внесения изменений в Гражданский кодекс РФ и Положение Пленума Верховного Суда РФ № 24, исследователи считают цифровые права объектом взятки (ст. 128 ГК РФ и п. 9 ПП ВС РФ № 24). Однако, согласно Федеральному закону № 259, цифровая валюта не считается разновидностью цифровых прав, а представляет собой электронные данные, используемые в обмене. Интересно отметить, что имущественные права, связанные с цифровыми правами, предполагают наличие лица, обязанного исполнять такие права. Вопреки чему, согласно ФЗ № 259, в случае цифровой валюты, представляющей собой электронные данные, отсутствует такое обязательство перед каждым обладателем этих данных, кроме оператора и (или) узлов информационной системы. Следовательно, цифровая валюта не подразумевает наличие денежных требований к кому-либо.

Таким образом, существует различие между цифровыми правами – предметом взятки согласно действующему законодательству, и цифровой валютой. Для обеспечения непреложности наказаний и урегулирования уголовной ответственности за коррупционные преступления и с целью устранения неопределенностей в правовом поле, правоприменительной практике и разрешения дискуссий в научной литературе, предлагается закрепить понятие цифровой валюты в УК РФ как объекта взятки и коммерческого подкупа.

Необходимо внести изменения в ст. 71 ФЗ № 273, с целью наложения запрета определенным категориям лиц использовать криптокошельки и проводить операции с криптовалютой. Данная инициатива подкрепляется тем, что текущая версия ст. 71 ФЗ № 273 уже запрещает определенным категориям лиц открывать счета (вклады) и хранить наличные денежные средства.

Предложенные меры направлены на обеспечение более строгого наказания за получение взятки через цифровую валюту. Это связано с тем, что существующая ответственность, предусмотренная ч. 3 ст. 71 ФЗ № 273, может привести к утрате должности, но не обеспечивает полного наказания за совершение преступления с использованием цифровых валют. Поэтому предлагается установить уголовную ответственность для лиц, занимающих государственные должности в РФ,

при обнаружении у них криптокошельков, закрепив ее в гл. 30 УК РФ. Это предложение основывается на том, что наличие криптокошельков у этих лиц может указывать на возможную неправомерную деятельность или преступную активность, включая получение взяток через цифровые валюты [1, с. 188–210]. Такой подход способствует более эффективному противодействию потенциальным случаям коррупции и другим преступлениям, использующим криптовалюту.

Изучение правового регулирования криптовалюты в России выявляет существенные аспекты, требующие немедленного внимания и систематизации. Несогласованность норм, отсутствие четкой классификации и ответственности за преступления, совершенные с использованием криптовалюты, создают проблемы в борьбе с экономической преступностью. Усовершенствование законодательства, определение статусов криптовалют и установление ответственности за преступные действия с их использованием являются важными шагами для эффективной борьбы с преступностью в этой сфере.

Библиографический список

1. Грачева Ю.В., Маликов С.В., Чучаев А.И. Предупреждение девиаций в цифровом мире уголовно-правовыми средствами // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2020. № 1. С. 188–210.
2. Майнинг, кадры и законы. Каковы масштабы российского рынка криптовалют. URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/6486f59f9a7947490d1c7b54> (дата обращения: 05.11.2023).
3. Обменный маневр: как в РФ нелегально выводят цифровые деньги в наличные. URL: <https://iz.ru/1286406/mariia-kolobova/obmennyyi-manevr-kak-v-rf-nelegalno-vyvodiati-tcifrovyye-dengi-v-nalichnyye> (дата обращения: 14.11.2023).
4. Приговор Волжского районного суда г. Саратова Саратовской области от 17.05.2021 г. по делу № 1-125/2021 // Доступ из СПС «Гарант»
5. Число связанных с криптовалютами судебных дел выросло в России на 15 %. URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/643fb5629a79471d10b8bbc1> (дата обращения: 12.11.2023).

6. Экс-следователь ФСБ взял всю вину на себя в деле о вымогательстве 1 млн долларов биткоинами. URL: <https://www.bfm.ru/news/466013> (дата обращения: 8.11.2023).
7. *Albrecht, Chad & Duffin, Kristopher & Albrecht, Conan & Morales Rocha, Victor*. The use of cryptocurrencies in the money laundering process. *Journal of Money Laundering Control*. 2019. DOI 10.1108/JMLC-12-2017-0074.
8. *Avdoshin S.M., Lazarenko A.V.* Bitcoon Users Deanonimization Methods. *Trudy ISP RAN/Proc. ISP RAS*, 2018, vol. 30, issue 1, pp. 89–102.
9. Darknet market revenue plummeted to \$1.3 billion in 2022 // URL: <https://therecord.media/darknet-market-revenue-plummeted-to-1-3-billion-in-2022> (дата обращения: 18.11.2023).
10. *Ladegaard I.* We know where you are, what you are doing and we will catch you: testing deterrence theory in digital drug markets // *The British Journal of Criminology*. 2018. Vol. 58, iss. 2. P. 414–433.
11. *Martin J.* Drugs on the dark net: how cryptomarkets are transforming the global trade in illicit drugs // *The British Journal of Criminology*. 2015. Vol. 55, iss. 4. P. 835–836
12. *Van Vliet B.* Cryptocurrency Anti-Money Laundering (AML) and Know-Your-Customer (KYC) Management System Standard, 2023.

В.А. Мальцев

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: Vladmaltsev71@gmail.com

А.Б. Коновалова

доцент кафедры уголовного права, процесса, национальной безопасности
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr11587@vyatsu.ru

**Становление и правовое регулирование деятельности
специальных комендатур органов внутренних дел**

В.А. Мухачев

Аннотация. Процесс формирования системы учреждений, исполняющих наказание в виде принудительных работ, привёл к необходимости изучения пенитенциарного опыта Союза Советских Социалистических Республик и РФ, как его правопреемницы. Первичный анализ положений ФЗ от 07.12.2011 г. № 420-ФЗ позволяет построить ассоциации между принудительными работами и условным осуждением к лишению свободы с обязательным привлечением к труду, а также условным освобождением из мест лишения свободы с обязательным привлечением к труду, которые исполнялись специальными комендатурами органов внутренних дел (далее – спецкомендатуры) с 1977 по 1993 гг. Можно предположить, что опыт работы спецкомендатур позволит использовать создавать и совершенствовать правовые и организационные основы деятельности исправительных центров.

Ключевые слова: специальная комендатура органов внутренних дел; условное осуждение; условное освобождение; обязательное привлечение к труду.

К задачам органов, осуществляющих исполнение наказаний, относились не только постоянный контроль за поведением осужденных, но и организация процесса их исправления и перевоспитания на основе широкого использования возможностей трудовых коллективов, общественных организаций предприятий и строек, самодеятельных организаций самих осужденных, применения всех других средств, форм и методов, способствующих достижению поставленных целей.

Исполнение условного осуждения и условного освобождения с обязательным привлечением осужденного к труду складывается из мероприятий и отдельных действий, осуществление которых было возложено на пятые отделы (отделения) МВД, УВД, службу охраны общественного порядка, уголовный розыск, паспортные отделы, инспекции

исправительных работ и трудоустройства, исправительно-трудовые учреждения, городские и районные отделы внутренних дел.

Данные подразделения выполняли следующие обязанности:

- отбор лиц, подлежащих условному освобождению из мест лишения свободы, для работы на строительстве предприятий народного хозяйства и представления на них соответствующих материалов в народные суды;
- сбор сведений в процессе расследования уголовных дел, характеризующих личность обвиняемых, для обеспечения правильного применения народными судами условного освобождения с обязательным привлечением осужденных к труду;
- участие в работе по определению готовности предприятий и организаций к приему осужденных;
- конвоирование из мест лишения свободы на соответствующие объекты условно освобожденных, а также условно осужденных, находящихся под стражей к моменту вступления приговора в законную силу;
- обеспечение своевременного прибытия на объекты условно осужденных, находящихся на свободе к моменту вступления приговора в законную силу;
- размещение и трудоустройство поднадзорных, организация своевременной прописки;
- учет условно осужденных и условно освобожденных и осуществление надзора за их поведением;
- проведение политико-воспитательной и профилактической работы с осужденными;
- участие в работе по определению готовности предприятий и организаций к приёму осуждённых;
- конвоирование из мест лишения свободы на соответствующие объекты условно освобожденных, а также условно осужденных, находящихся под стражей к моменту вступления приговора в законную силу;
- обеспечение своевременного прибытия на объекты условно осужденных,

находящихся на свободе к моменту вступления приговора в законную силу;

- размещение и трудоустройство поднадзорных, организация своевременной регистрации по месту нахождения;
- учет условно осужденных и условно освобожденных и осуществление надзора за их поведением;
- проведение политико-воспитательной и профилактической работы с осужденными;
- охрана общественного порядка по месту жительства и работы условно осужденных и условно освобожденных;
- осуществление оперативно-розыскных мероприятий среди поднадзорных, в том числе в целях розыска лиц, самовольно оставивших место работы;
- оказание содействия в последующем трудоустройстве лицам, снятым с учета в спецкомендатурах.

Назначение специальных комендатур состояло в обеспечении непосредственного исполнения условного осуждения и условного освобождения с обязательным привлечением осужденных к труду с момента их прибытия на соответствующее предприятие (стройку) и до окончания срока обязательной работы на нем. Для того чтобы правильно понять сложившееся к тому времени правовое положение спецкомендатур, необходимо рассмотреть функции, которые выполняли эти подразделения на различных этапах своего существования.

Спецкомендатуры как специальные подразделения органов внутренних дел существовали еще в 30-х 40-х гг. Они имели четко выраженные административные и оперативно-розыскные функции, что соответствующим образом было закреплено в нормативных актах.

Затем были созданы спецкомендатуры по надзору за лицами, выселенными на основании Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 4 мая 1961 г. «Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни» [1],

основными задачами которых являлось размещение, трудоустройство, учет выселенных и осуществление административного надзора за ними.

Функции, которые выполняли спецкомендатуры тех лет, сводились, прежде всего, к борьбе с нарушениями режима поднадзорными. Проведение воспитательных мероприятий с ними фактически возлагалось на добровольные народные дружины и другие силы общественности, а также на коллективы трудящихся по месту работы этих лиц.

В 1964 г. начали создаваться спецкомендатуры для работы с лицами, условно освобожденными из мест лишения свободы, на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 20 марта 1964 г. «Об условном освобождении из мест лишения свободы осужденных, вставших на путь исправления, для работы на строительстве предприятий народного хозяйства» [2].

Соответствующие нормативные акты предусматривали создание спецкомендатур при органах милиции для учета лиц, освобожденных из мест лишения свободы, и наблюдения за их поведением. Как и спецкомендатуры по надзору за выселенными тунеядцами, новые подразделения являлись частью аппарата административной службы милиции и состояли, как правило, из коменданта и одного-двух его помощников, которые и выполняли все функции². Естественно, что о воспитательной работе со спецконтингентом не могло быть и речи, так как каждому сотруднику спецкомендатуры приходилось осуществлять надзор за несколькими сотнями условно освобожденных, работающих нередко на разных объектах.

Однако эти малочисленные по штатам спецкомендатуры все же справлялись с возложенными на них обязанностями по учету осужденных и наблюдению за их поведением. Этому способствовало и то, что, согласно вышеназванному Указу, условно освобождались осужденные, вставшие на путь исправления. Эти лица отбыли в местах лишения свободы установленные законом сроки наказания, положительно зарекомендовали себя и по их желанию на неотбытый срок наказания направлялись судом на строительство

предприятий ведущих отраслей промышленности. Порядок отбывания условно освобожденными оставшейся части срока наказания на стройках предприятий народного хозяйства предусматривал ряд существенных льгот по сравнению с лишением свободы. Отбор лиц, представляемых к условному освобождению, учет их собственного желания при решении этого вопроса и ряд других положительных моментов способствовали эффективности нового уголовно-правового института.

В 1968 г. был принят первый Указ Президиума Верховного Совета СССР о единовременном условном освобождении из мест лишения свободы некоторых категорий осужденных для работы на строительстве предприятий народного хозяйства» [4]. В дальнейшем указы с нормами подобного характера стали приниматься ежегодно вплоть до 1977 г. На стройки народного хозяйства стал направляться контингент осужденных с более сложной криминологической характеристикой и на спецкомендатуры вместо неопределенной задачи наблюдения за осужденными была возложена другая задача – надзор за их поведением.

В то же время правовое положение и штаты спецкомендатур продолжали оставаться прежними, вследствие чего в организации надзора за поведением условно освобожденных и проведении с ними других мероприятий, обеспечивающих исполнение наказания, стали возникать трудности.

Руководители горрайорганов внутренних дел были вынуждены выделять для оперативного обслуживания прибывших условно освобожденных зональных оперативных работников уголовного розыска, отрывая их от выполнения прямых обязанностей, и направлять в районы проживания этого контингента дополнительные силы наружной службы милиции, снимая их с других участков.

Руководители предприятий и строек в свою очередь организовывали постоянные дежурства своих сотрудников в общежитиях для условно освобожденных из числа инженерно-технических работников, мастеров, бригадиров, руководителей служб, освобождая их на определенное время

от основной работы. Эти дежурства не преследовали цель проведения комплекса политико-воспитательных мероприятий, а были направлены прежде всего на оказание помощи работникам милиции в наведении порядка среди условно освобожденных в первые дни прибытия в спецкомендатуру.

Несмотря на ряд объективных трудностей, спецкомендатуры постепенно накапливали опыт организации работы с условно освобожденными. Однако малочисленность штатов и отсутствие единого нормативного акта, регламентирующего структуру спецкомендатур, функции, права и обязанности сотрудников серьезно затрудняли нормальную деятельность этих подразделений.

Кроме того, органы внутренних дел не несли полной ответственности за исправление и перевоспитание условно освобожденных, потому что за это отвечали администрация и общественные организации предприятий истроек.

12 июня 1970 г. Президиум Верховного Совета СССР принял Указ «Об условном осуждении к лишению свободы с обязательным привлечением осужденного к труду» [3, ст. 204]. На предприятиях и стройках появился новый контингент лиц условно осужденных с обязательным привлечением к труду. Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 июня 1970 г. о порядке применения вышеназванного Указа [3, ст. 205] надзор за поведением условно осужденных был возложен на органы внутренних дел. Для учета условно осужденных и надзора за их поведением были созданы новые спецкомендатуры. В их штаты были введены должности инспекторов надзорной службы, уголовного розыска, дежурных, милиционеров.

На содержание спецкомендатуры для условно осужденных заключался договор между МВД, УВД и руководством стройки (предприятия), согласно которому министерство (управление) обязано было создать спецкомендатуру не позднее дня прибытия условно осужденных, вести учет этих лиц, осуществлять надзор за их поведением, прописку и выписку осужденных, а также обеспечивать охрану общественного порядка в местах их размещения.

Руководство стройки (предприятия) принимало на себя обязанность нести расходы по содержанию сотрудников спецкомендатуры, предоставлять для нее служебные помещения, а для сотрудников жилплощадь, обеспечивать спецкомендатуру автотранспортом и т.д.

Министерство внутренних дел СССР предпринимало шаги к более четкому определению правового положения спецкомендатур и уточнению обязанностей их сотрудников. Однако эта задача оказалась трудной, так как в органах милиции функционировали два типа учреждений, призванных решать практически одинаковые задачи в отношении двух категорий лиц, имеющих сходные характеристики. Кроме того, криминологическая характеристика условно освобожденных более сложная, чем условно осужденных, а штаты же спецкомендатур для условно освобожденных были значительно меньшими, чем штаты спецкомендатур для условно осужденных.

Основным нормативным актом, обобщившим первый опыт работы органов внутренних дел по исполнению условного осуждения и условного освобождения с обязательным привлечением осужденного к труду, явилась Инструкция о работе специальной комендатуры по учету и надзору за условно осужденными к лишению свободы с обязательным привлечением осужденного к труду и условно освобожденными из мест лишения свободы для работы на строительстве предприятий народного хозяйства, введенная приказом МВД СССР № 280 1971 г. [5].

Указанная Инструкция регламентировала все основные направления деятельности всех спецкомендатур до июля 1978 г., то есть на протяжении того переходного этапа их развития, когда спецкомендатуры из разрозненных подразделений с недостаточно четко обозначенными функциями постепенно превращались в единую систему органов по исполнению наказаний, не связанных с лишением свободы. В течение этого периода постепенно увеличивалось число объектов, на которых использовался труд условно осужденных и условно освобожденных, росло число спецкомендатур,

совершенствовалась их структура, уточнялись функции, накапливался опыт работы по исполнению условного осуждения и условного освобождения.

Принятие Инструкции, несомненно, способствовало установлению более стабильной практики исполнения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 12 июня 1970 г., уточнению роли спецкомендатур в системе служб органов внутренних дел и определенной унификации функций этих подразделений.

Следует также отметить, что из-за сложности и многообразия задач, стоящих перед спецкомендатурами, расширения их функций, наличия в системе МВД большого числа спецкомендатур, резко отличающихся друг от друга по лимиту наполнения, структуре, условиям работы, и ряда других факторов отдельные направления деятельности спецкомендатур не получили в Инструкции полного нормативного регулирования.

Как уже отмечалось выше, спецкомендатуры для работы с лицами, условно освобождаемыми на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 20 марта 1964 г., организационно входили в систему административной (или, как она тогда называлась, наружной) службы милиции. В начале 60-х гг. такое положение было вполне естественным, поскольку они мало чем отличались от существовавших тогда спецкомендатур по надзору за лицами, высланными на основании Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 4 мая 1961 г., также являвшихся частью наружной службы милиции. Функции новых спецкомендатур вначале ограничивались в основном учетом условно освобожденных и наблюдением за их поведением и, таким образом, вписывались в задачи наружной службы милиции. Однако после принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР от 12 июня 1970 г. и последующих указов о единовременном условном освобождении из мест лишения свободы отдельных категорий осужденных положение резко изменилось. Круг лиц, находящихся на учете спецкомендатур, значительно расширился, штаты их укрепились, а среди задач, решаемых этими подразделениями, большая роль была отведена деятельности по исправлению и перевоспитанию осужденных. Новые задачи спецкомендатур уже далеко выходили за рамки тех

традиционных функций, которые были присущи административной службе милиции, так как главным в деятельности этой службы является обеспечение охраны общественного порядка на определенной территории.

Таким образом, к началу 70-х гг. нахождение спецкомендатур в системе административной службы милиции усложняло выполнение ими новых ответственных задач.

Другим обстоятельством, мешавшим работе этих подразделений, являлось отсутствие единого порядка их образования и значительная разница в структуре и штатах спецкомендатур для условно осужденных, создаваемых на договорных началах за счет средств предприятий и строек, и спецкомендатур для условно освобожденных, где порядок образования и штаты не изменялись с 1964 г. В результате нередко получалось так, что на одном народнохозяйственном объекте, где работали как условно осужденные, так и условно освобожденные существовали спецкомендатуры с разными штатами и по-разному образованные, но которые решали одинаковые задачи и руководствовались в своей деятельности одними и теми же нормативными актами.

Постановлением Правительства, принятым в связи с изданием в 1972 г. Указа о единовременном условном освобождении из мест лишения свободы некоторых категорий осужденных [6], было установлено, что личный состав спецкомендатур для условно освобожденных также содержится за счет средств министерств, ведомств и организаций, на стройках которых используется труд этой категории лиц. На спецкомендатуры для условно освобожденных распространяются временные штаты спецкомендатур для условно осужденных, а в отдельных случаях, если на одном промышленном объекте имеется несколько мелких спецкомендатур, расположенных в одном населенном пункте, руководителям МВД, УВД следует рассмотреть вопрос о возможности объединения этих подразделений.

Таким образом, порядок создания и штаты спецкомендатур стали едиными, что, несомненно, способствовало улучшению организации их

деятельности. В мае 1976 г. МВД СССР предложило руководителям МВД, УВД разместить отдельно в общежитиях условно осужденных и условно освобожденных, а где позволял характер производства отдельно трудоиспользовать. С этого времени настойчиво проводится в жизнь принцип раздельного размещения и трудоиспользования указанных категорий осужденных, однако на некоторых народнохозяйственных объектах условно осужденные и условно освобожденные работают вместе, а спецкомендатуры остаются смешанными.

Такое положение объясняется спецификой производства, сложностью замещения некоторых специалистов, необходимостью первоочередного обеспечения рабочей силой важнейших промышленных и строительных объектов.

Постепенно совершенствовалась система управления спецкомендатурами. В 1976 г. в составе Главного управления охраны общественного порядка МВД СССР было создано Управление по руководству спецкомендатурами. В 1977 г. после принятия нового законодательства об условном осуждении и условном освобождении с обязательным привлечением осужденного к труду [8] в составе центрального аппарата МВД СССР было образовано самостоятельное Главное управление по исполнению наказаний, не связанных с лишением свободы (Пятое главное управление). Соответствующие управления (отделы, отделения) были созданы в МВД союзных и автономных республик, УВД крайоблисполкомов. Развернулась большая работа по подготовке новых нормативных актов, регламентирующих деятельность спецкомендатур. Так, в ИТК РСФСР был введен новый раздел (Ш-А), который регулировал исполнение условного осуждения к лишению свободы и условного освобождения из мест лишения свободы с обязательным привлечением осужденного к труду [10].

Большую роль в улучшении организации работы спецкомендатур сыграли: предоставление начальникам спецкомендатур права контроля за организацией оперативно-розыскной работы; утверждение новых типов штатов

спецкомендатур и типового договора на их содержание; определение места спецкомендатур в системе органов внутренних дел (их задачи, функции, основы организации работы).

Кстати, деятельность по организации контроля за поведением условно осуждённых к лишению свободы и условно освобождённых от лишения свободы как раз в этот период активизируется и на международном уровне, в частности, мы это видим в резолюции Комитета министров Совета Европы от 26 января 1970 г. [9].

Итак, подводя некоторые итоги под изучением становления и правового регулирования деятельности специальных комендатур органов внутренних дел отметим, что с 1977 г. для обеспечения решения экономической и исправительно-трудовой функций органы внутренних дел, исключительно при наличии инициативы хозяйствующих субъектов-работодателей и в соответствии с появившейся нормативной регламентацией институтов условного осуждения к лишению свободы с обязательным привлечением осужденного к труду и условного освобождения из мест лишения свободы с обязательным привлечением осужденного к труду, создают систему новых пенитенциарных учреждений – специальных комендатур. Ключевыми признаками исправительно-трудового воздействия администрации данных учреждений на подучётный контингент являлись круглосуточное пребывание на режимной территории, а также обязательный и оплачиваемый труд у внешнего работодателя.

Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных комендатур осуществлялось на союзном и республиканском законодательных уровнях (президиумы верховных советов) и, ведомственно, в МВД СССР.

Отказ от данного вида учреждений был связан с уходом от плановости в экономике и с социально-экономической ситуацией в стране.

Библиографический список

1. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 4 мая 1961 г. «Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно полезного труда

- и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни» // Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1961, № 18, ст. 273 // СПС «Гарант». URL: base.garant.ru/1799437/ (дата обращения: 23.01.2024).
2. О дополнении Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 25 марта 1964 г. № 4 «О применении судами Указа Президиума Верховного Совета СССР от 20 марта 1964 г. “Об условном освобождении из мест лишения свободы осужденных, вставших на путь исправления, для работы на строительстве предприятий народного хозяйства”» // СПС «Гарант». URL: base.garant.ru (дата обращения: 05.05.2023).
 3. Указ Президиума Верховного Совета СССР 12 июня 1970 г. «Об условном осуждении к лишению свободы с обязательным привлечением осужденного к труду» // Ведомости Верховного Совета СССР, 1970, № 24// ИПС КонсультантПлюс (дата обращения: 05.05.2023).
 4. Указ Президиума Верховного Совета СССР 1968 г. «О единовременном условном освобождении из мест лишения свободы некоторых категорий осужденных для работы на строительстве предприятий народного хозяйства» // Российская государственная библиотека, шифр хранения – FB СХ. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007450526> (дата обращения: 05.05.2023).
 5. Приказ МВД СССР № 280 1971 г. «Об утверждении Инструкции о работе специальной комендатуры по учету и надзору за условно осужденными к лишению свободы с обязательным привлечением осужденного к труду и условно освобожденными из мест лишения свободы для работы на строительстве предприятий народного хозяйства» // СПС «Гарант». URL: base.garant.ru (дата обращения: 05.05.2023).
 6. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.12.1972 г. № 3737-VIII «Об амнистии в связи с 50-летием образования Союза Советских Социалистических Республик» // Ведомости Верховного Совета СССР, 3 января 1973 г., № 1 (1659), ст. 1. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Ведомости_Верховного_Совета_СССР (дата обращения: 05.05.2023).

7. Приказ МВД СССР № 180 1978 г. «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления надзора за условно осужденными и условно освобожденными и Инструкции об организации работы спецкомендатуры органов внутренних дел» // СПС «Гарант». URL: base.garant.ru (дата обращения: 05.05.2023).
8. О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР: указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 11 марта 1977 г. Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1977. № 12. Ст. 258 // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. URL: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9168.htm (дата обращения: 05.05.2023).
9. Практическая организация мер по надзору за условно осужденными или условно освобожденными преступниками и по последующему их сопровождению: Резолюция (70) первого Комитета министров Совета Европы принята Комитетом Министров 26 января 1970 г. на 186-м заседании Представителей Министров. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901991994> (дата обращения: 05.05.2023).
10. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 11 марта 1977 г. «О внесении дополнений и изменений в Исправительно-трудовой кодекс РСФСР» // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1977. № 12. Ст. 258. https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9167.htm (дата обращения: 05.05.2023).

В.А. Мухачев

кандидат юридических наук, доцент

заведующий Кафедрой уголовно-правовых дисциплин Кировского филиала Московского финансово-юридического университета;

muxa1967kirov@mail.ru

Особенности выделения в натуре доли в праве общей долевой собственности на земельный участок в Российской Федерации

А.Н. Новиков

Аннотация. Активно занимаясь юридической практикой с 2005 г., имея в арсенале около тысячи положительных судебных решений, участвуя в качестве представителя физических и юридических лиц по земельным спорам, заметил тенденцию устранения общей долевой собственности на земельные участки в садоводческих и огороднических объединениях граждан, и выделение в натуре земельных участков путем их межевания и индивидуализации, наметившуюся после вступления в силу ФЗ № 217 от 29.07.2017 г. «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данная правовая позиция является наиболее правильной, поскольку формирует единые подходы к процедуре государственной регистрации прав на индивидуальные объекты недвижимости, переходу прав на объекты недвижимости, и способствует минимизации принятия неверных решений, а также формированию рынка земельных участков, оформлению прав на индивидуальные жилые дома, находящихся на них, с последующей регистрацией проживающих в них граждан, что приводит к снижению остроты жилищного вопроса и жилищных проблем в нашей стране. Также гражданское законодательство в полном объеме используется при рассмотрении земельных споров, поскольку свои истоки земельное право взяло из вещного (гражданского права). Между тем, специфика земельного права требует области специальных познаний, используемых при выделении в натуре доли в праве общей долевой собственности на земельный участок, последующим прекращением права общей долевой собственности права на земельный участок.

Ключевые слова: земельные участки, выделение в натуре, доля в праве общей долевой собственности, прекращение права, земельные участки, право собственности, межевой план, границы земельного участка.

После вступления в силу ФЗ № 217 от 29.07.2017 г. «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» у граждан РФ появилась возможность регистрироваться в индивидуальных жилых домах, возведенных на территории СНТ, активно участвовать в гражданско-правовом обороте, реализуя данные земельные участки, между тем обнаружилась проблема, заключающаяся в том, что многие земельные участки, расположенные в СНТ, оформлены как доли в праве общей долевой собственности на земельный участок, регулируемые ст. 252–256 Гражданского Кодекса РФ (далее – ГК РФ), что затрудняет гражданско-правовой оборот земельных участков, делает его более затруднительным, более дорогостоящим, при этом происходит снижение стоимости земельного участка, находящегося в праве общей долевой собственности, а именно: при наличии права общей долевой собственности на земельный участок возникает правовая зависимость от всех остальных содольщиков при осуществлении процедуры межевания земельного участка и его реализации, требующая уведомления всех остальных содольщиков, что крайне затруднительно в садоводческих объединениях граждан, поскольку в них состоят тысячи собственников.

Также в соответствии с ФЗ № 135 «Об оценочной деятельности» от 29.07.1998 г., стоимость квадратного метра недвижимости, находящейся в долевой собственности, на 30 % ниже, чем недвижимости, находящейся во владении одного лица, и, наконец, сделки с недвижимостью, находящейся в долевой собственности, требуют нотариального удостоверения, что влечет дополнительные расходы на оплату услуг нотариуса.

Являясь участником общей долевой собственности на земельные участки, граждане нашей страны становились, как правило, на основании постановлений администраций городов, с последующей регистрацией юридических лиц в виде садоводческих товариществ, с последующим присвоением адреса и образованием общей долевой собственности граждан, как правило, на основании распоряжений мэров городов, которые предоставляли данные зе-

мельные участки в коллективную совместную собственность для садоводства садоводческим товариществам.

На основании распоряжений заместителей глав администраций городов осуществлялось присвоение адреса объектам в виде земельного участка с условными номерами, которые были образованы из земельных участков, ранее переданных в коллективную совместную собственность для ведения садоводства. Данные процессы происходили в нашей стране в начале 1990-х гг. прошлого века.

По состоянию на сегодняшний день у многих членов подобных объединений на руках имеются межевые планы, которые были подготовлены с образованием земельных участков путем выдела в счет доли (долей) в праве общей долевой собственности на земельный участок с присвоенным кадастровым номером.

Однако в связи со вступлением в силу ФЗ № 218 от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости» на сегодняшний день государственная регистрация прав осуществляется одновременно с постановкой на государственный кадастровый учет.

Члены садоводческого товарищества имеют право собственности на свою долю в праве общей долевой собственности на земельный участок, выделенный для садоводческого товарищества.

На основании договора подряда подготавливается межевой план, однако в связи с изменением действующего законодательства РФ, в связи с тем, что количество членов (собственников) СНТ достигает нескольких сотен, а в некоторых случаях и тысяч человек, одновременно собрать всех их для подписания соглашения о выделе доли, и подаче документов на государственную регистрацию невозможно, так как заинтересованному лицу неизвестны адреса и телефоны всех участников долевой собственности, поскольку в связи с ФЗ № 152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных» сведения о содольщиках получить невозможно.

В соответствии с ФЗ № 218 от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости (далее – «О ГРН»), с 01.03.2023 г. данные физических лиц, если за Выпиской из ЕГРН обращается не собственник, не предоставляются, в соответствии с чем заинтересованное лицо не имеет возможности известить и направить копию своего искового заявления с приложениями всем иным участникам долевой собственности, поэтому интересант вынужден обращаться для выделения в натуре своей доли, для дальнейшей регистрации права на нее, и подготовке межевого плана в суд.

Аналогичное дело № 2-4351/2017 от 30.11.2017 г. рассматривалось в Ленинском районном суде г.Кирова, судья Шамрикова В.Н. Данные положения регулируются следующими нормативно-правовыми актами, а именно:

согласно ст. 246 п. 1 ГК РФ распоряжение имуществом, находящемся в долевой собственности, осуществляется по соглашению всех ее участников, согласно ст. 247 п. 1 ГК РФ, владение и пользование имуществом, находящимся в долевой собственности, осуществляется по соглашению всех ее участников, а при недостижении согласия – в порядке, устанавливаемом судом.

В соответствии со ст. 252 ГК РФ, участник долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества, а при недостижении участниками долевой собственности соглашения о выделе доли одного из них, участник долевой собственности вправе в судебном порядке требовать выдела в натуре своей доли из общего имущества.

В силу п.п. 1,2 ст. 11.5 ЗК РФ, выдел земельного участка осуществляется в случае выдела доли или долей земельного участка, находящегося в долевой собственности. При выделе земельного участка образуется один или несколько земельных участков. При этом земельный участок, из которого осуществлен выдел, сохраняется в измененных границах (измененный земельный участок).

При выделе земельного участка у участника долевой собственности, по заявлению которого осуществляется выдел земельного участка, возникает право собственности на образуемый земельный участок, и указанный участник долевой собственности утрачивает право долевой собственности

на измененный земельный участок. Другие участники долевой собственности сохраняют право долевой собственности на измененный земельный участок, с учетом изменившегося размера их долей в праве долевой собственности.

Согласно разъяснениям, содержащимся в п. 35 ПП ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 01.07.1996 г. № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением ч. 1 ГК РФ», в соответствии с п. 3 ст. 252 ГК РФ, суд вправе отказать в иске участнику долевой собственности о выделе его доли в натуре, если выдел невозможен, без несоразмерного ущерба имуществу, находящегося в общей собственности. Под таким ущербом следует понимать невозможность использования имущества по целевому назначению, существенное ухудшение его технического состояния, либо снижение материальной или художественной ценности (например, коллекция картин, монет, библиотеки), неудобство в пользовании, и т.п.

Из изложенных норм права следует, что выдел доли в натуре одним из собственников земельного участка возможен только в том случае, если все образуемые при выделе земельные участки, имеют площадь не менее предельных, минимальных размеров земельных участков, соответствующего целевого назначения, и вида их целевого использования.

Целью подготовки межевого плана является установление границ земельного участка заинтересованного лица, находящегося в общей долевой собственности, с целью проведения государственного учета, присвоения кадастрового номера, они подготавливаются кадастровым инженером. В результате выполнения кадастровых работ в связи с образованием участка заинтересованного лица, путем раздела и сохранением измененного земельного участка, из-за невозможности проведения собрания членов садоводческого товарищества (далее – СДТ), и утверждения границы участков, составления списка соглашения о выделе долей в натуре участниками общей долевой собственности, необходимо обратиться в суд для выделения в натуре принадлежащей интересанту доли в праве общей долевой собственности. При этом площадь земельных участков которыми пользуются фактически иные содольщики, практически

не меняется, целевое назначение каждого выделенного участка не изменяется. При этом учитывается местоположение границ смежных земельных участков путем указания их кадастровых номеров, установленных ранее путем выдела долей и проведения межевания, в соответствии с действующим законодательством РФ, что подтверждает предъявление межевого плана, поэтому какого-либо согласования не требует, а собственник граничащего земельного участка в случае его ухода из жизни определяется путем установления наследственных правоотношений, а в случае не установления таковых в суде не учитывается.

Согласно ст. 218 п. 2 ГК РФ, право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения, или иной сделки об отчуждении этого имущества. Учитывая предусмотренное законом право участника долевой собственности, требовать выдела своей доли в натуре, переход к нему после выдела доли в натуре, права частной собственности, требования заинтересованного лица о признании за ним права собственности на образуемое в результате выдела доли самостоятельного земельного участка, соразмерно занимаемому им земельному участку, подлежат удовлетворению в суде в полном объеме.

В соответствии с п. 4 ст. 41 ФЗ № 218 от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости», государственный кадастровый учет измененных земельных участков в результате выдела доли в натуре в счет доли в праве общей собственности или раздела земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, перераспределение земельного участка, находящегося в частной собственности, и земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, а также в результате раздела земельного участка, предоставленного садоводческому или огородническому некоммерческому товариществу, в результате которых такие земельные участки сохраняются в измененных границах, осуществляется одновременно с государственным кадастровым учетом и государственной регистрацией прав на земельные участки, образованные из указанных земельных участков.

При выделении доли извещать тех содольщиков, у которых доли выделены, не нужно.

Суд, вынося решение, указывает, что необходимо прекратить право общей долевой собственности на земельный участок, указывает его кадастровый номер, общую площадь, категорию земель, указывает ее разрешенное использование и адрес. Далее указывает, что необходимо выделить из земельного участка в натуре в собственность, указывает фамилию, имя, отчество лица, в пользу которого будет осуществлено данное действие, далее указывает дробями долю в праве общей долевой собственности на него, то есть площадь земельного участка с кадастровым номером, также суд указывает, что необходимо признать право собственности за гражданином на земельный участок, а также поясняет, что решение суда является основанием для погашения в Едином государственном реестре недвижимости записи о праве общей долевой собственности заинтересованного лица на долю в земельном участке, а также указывает, что решение суда является основанием для государственной регистрации права собственности заинтересованного лица на земельный участок в Управлении федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, указывает, что решение суда является основанием для подготовки межевого плана в установленном действующим законодательством РФ порядке.

К исковому заявлению прикладываются: Выписка из единого государственного реестра недвижимости на земельный участок, Выписка из единого государственного реестра юридических лиц на садоводческое (огородническое) товарищество, распоряжения органов власти о выделении земельного участка, членская книжка садовода, чек об уплате госпошлины, квитанции об оплате отправлений пакета документов, предназначенных для суда, также председателю садоводческого некоммерческого товарищества и Управлению Росреестра.

Таковы особенности выделения в натуре доли в праве общей долевой собственности на земельный участок в РФ по состоянию на сегодняшний день.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ОТ 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, часть I, II, III, IV // СПС «КонсультантПлюс». URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 10.04.2024).
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред.от 03.04.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 11.04.2024).
4. Федеральный закон № 218 от 13.07.2015 г. «О государственной регистрации недвижимости» (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/, (дата обращения: 11.04.2024).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ № 10/22 от 29.04.2010 г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100466/, (дата обращения: 18.03.2024).
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 01.07.1996 г. № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части 1 ГК РФ». URL:<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=146330&dst=100023#nU02x9U3DVzEK749>, (дата обращения: 10.03.2024).

7. Приказ МЭР РФ от 27.11.2014 г. № 762 «Об утверждении требований к подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории» URL: <https://docs.cntd.ru/document/420238347>, (дата обращения: 01.04.2024).

А.Н. Новиков

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Киров

Советник Российской Академии Естествознания,

Судья Третейского аграрного суда по земельным и жилищным спорам

E-mail: andrey385569@mail.ru

Уголовно-правовые и психологические аспекты государственной измены

А.И. Парышев, А.В. Ермолин, М.А. Сердитов

Аннотация. В данной научной статье мы рассмотрим такую проблему как государственная измена. В основу настоящего исследования положен анализ действующего законодательства и правоприменительной практики. Этот вид преступления может в себя включать, шпионаж, государственную тайну, измене военной тайне, все это действия направлены на подрыв государственного строя и обороноспособности страны. Государственная измена считается одним из самых тяжких преступлений и наказывается строгими мерами по законодательству. Также мы рассмотрим само понятие Государственной измены, ее виды, причины возникновения, цели и мотивы, возникающие у тех, кто совершает подобные деяния, а также предупреждение и борьбу с данным видом преступлений. Занимаются данным деянием Федеральная служба безопасности и контрразведка, чтобы выявить и пресечь деятельность изменников, чтобы защитить государство от угроз.

Ключевые слова: государственная измена, шпионаж, государственная тайна, конституционный строй, суверенитет, обороноспособность, доверие, недоверие.

В настоящее время государственная измена стала набирать большой оборот и это конечно подрывает конституционный строй. Что же такое государственная измена – это прежде всего подрыв конституционного строя страны, а также шпионаж сбор и передача государственных тайн страны.

На основании вышеизложенного, она стала набирать большой оборот, так как многие это делают за материальную ценность, не видя того, что они предадут свою Родину, а кому-то не нравится то, что сейчас происходит. Но люди готовы пойти на всё чтобы получить выгоду в этом, не видя того, что их могут за это привлечь к уголовной ответственности и они могут причинить ущерб нашей Родине.

Кто-то пытается сказать, где находятся военные базы, куда двигаются колонны армий, также пытаются вступить в неприятельскую армию и это тоже Государственная измена. Зачастую никто не понимает, что обратной дороги нет и если ты совершил эти действия, то ты навсегда остаёшься без Родины

В соответствии с ч. 4 с. 29 Конституции РФ каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом [1].

Реализация данных начал нашла отражение в нормах ст. 275, 276, 283 Уголовного Кодекса РФ [2].

Рассмотрим отдельные виды государственной измены. Первый из них – Шпионаж.

Для каждого государства первостепенной задачей является сохранение своего суверенитета, территориальной неприкосновенности, целостности и обороноспособности. В настоящее время усиливается интерес иностранных спецслужб к информации и сведениям, обеспечивающих благоприятное функционирование государства. Особое внимание уделяется направлениям внутренней и внешней политики, экономическому развитию, социально-экономическим преобразованиям, реализации военной политики и ее ориентирам, научно-техническому прогрессу и исследованиям. Это свидетельствует о необходимости своевременной реакции государства на посягательства извне. Ведь, нормальное функционирование государства в условиях безопасности является фундаментом для развития различных сфер жизни общества и реализации прав граждан. В таких условиях, актуальной является проблема ответственности за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Применение уголовного законодательства в отношении данных преступлений имеет важное политическое и предупредительное значение. Одним из преступлений, посягающих на конституционный строй и безопасность государства, является шпионаж. Данное преступление обладает специфическими чертами и особенностями, ко-

торые несут существенную угрозу для государства. Иностранные государства, иностранные разведки используют агентурные методы для сбора информации в интересующих областях, чтобы иметь возможность использовать ее для установления своего преимущества, проведения враждебной деятельности. Это вызывает необходимость закрепления в законодательстве норм, позволяющих противодействовать посягательствам на безопасность РФ и привлекать к ответственности лиц, задействованных в осуществлении шпионажа. Система мер, направленных на защиту национальной безопасности РФ, представлена также средствами уголовно-правового реагирования на преступные посягательства в данной сфере правоотношений. К данной категории преступлений отнесен и шпионаж, ответственность за который установлена в ст. 276 Уголовного кодекса РФ.

Под шпионажем понимается передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, а также передача или собирание по заданию иностранной разведки или лица, действующего в ее интересах, иных сведений для использования их против безопасности РФ либо передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи противнику сведений, которые могут быть использованы против Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов РФ, совершенные в условиях вооруженного конфликта, военных действий или иных действий с применением вооружения и военной техники с участием РФ, то есть шпионаж, если эти деяния совершены иностранным гражданином или лицом без гражданства. Наказание за данное деяние от десяти до двадцати лет лишения свободы.

Американская пресса называла 1985 г., «годом шпионажа». Аресты последовали за несколькими крупными делами о шпионаже в начале того же года. В сентябре бывший работник ЦРУ, подозреваемый в том, что выдал КГБ секреты деятельности ЦРУ. А в июне были произведены аресты членов флотской шпионской ячейки, причинившей ВМФ США, как утверждали, сокрушитель-

ный урон [4, с. 502].

В разгар холодной войны было много шпионов как со стороны США, так и со стороны СССР. Часто люди предают свою землю, свой народ, свою присягу, ради материальных ценностей или из-за политического направления государства.

Можно привести пример из практики. 12 сентября 1985 г. британское правительство объявило, что Олег Гордиевский, всего за пару месяцев до того служивший резидентом КГБ в Лондоне, попросил политическое убежище в Объединённом Королевстве. В январе 1966 г. получил первое назначение за рубеж, в посольстве Копенгагене, где руководил подпольной агентурой сетью КГБ в Дании. Ко времени возвращения в Москву в 1970 г. Гордиевский совершенно охладел к советскому режиму, отчасти из-за ввода советских войск в Чехословакию [4, с. 503].

Рассмотрим несколько методов шпионажа.

1. Разведчик, то есть подготовка агента. Это когда агент работает на какое либо государства и получает полный, либо не полный доступ информации.
2. Прослушивание. Это в основном прослушивание устройств, перехват сообщений.
3. Кибершпионаж. Это использования компьютерных технологий для взлома компьютерных систем.
4. Шантаж и угрозы. Использования компрометирующей информации, для того чтобы вынудить человека сотрудничать с какой-либо организацией.

Рассмотрим второй вид государственной измены это разглашения государственной тайны. За разглашения государственной тайны предусмотрена ст. 283 УК РФ. В соответствии с ней наказывается разглашение сведений, составляющих государственную тайну, лицом, которому она была доверена или стала известна по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ, если эти сведения стали достоянием других лиц, при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных ст. 275 и 276 УК РФ. Можно выделить признаки разглашения государственной тайны:

1. Намеренность разглашения.
2. Умышленность разглашения, то есть лицо хотело специально передать ту или иную информацию.
3. Вред для государства, то есть эти тайны могут принести ущерб тому или иному государству.

В ст. 5 Закона РФ от 21.07.1993 г. № 5485-1 (ред. от 04.08.2023) «О государственной тайне» приведен перечень сведений, составляющих государственную тайну. К таким сведениям законодатель относит сведения в военной области, в области экономики, науки и техники, в области внешней политики и экономики, в области разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, а также в области противодействия терроризму и обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты.

Государственная тайна – это также данные о защите информационных систем и правительственных сообщений. Такие сведения стоит засекречивать, решают органы государственной власти и учреждения, получившие эти сведения. Перечень этих органов содержится в Указе Президента РФ от 11.02.2006 г. № 90 «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне». Традиционно, это МВД, ФСБ, ФСО, МЧС, Минюст, Минобороны, Аппарат Президента РФ, а также Минэкономразвития, Росатом, Роскосмос, Минпромэнерго, Минобрнауки, Минздравсоцразвития, ГУСП, ФСТЭК РФ. В этом же документе содержится перечень сведений, которые отнесены к государственной тайне. Они сгруппированы по следующим категориям: 1. Военная, 2. Экономика, наука, 3. Внешняя политика и экономика, 4. Разведывательная, контрразведывательная и оперативно-розыскная деятельность. Под разглашением сведений, составляющих государственную тайну, следует понимать противоправное предание огласке этих сведений (сообщение в доверительной беседе, демонстрация схем и т.п., доклад, лекция, публикация в средствах массовой информации и т.д.), в результате чего они стали достоянием других лиц.

В столь сложный период для Российского государства, как никогда присутствует антипатриотичность, чем же может ударить это по Родине и вообще стране. Что же такое патриотизм – это степень любви человека к своей Родине. Но почему-то зачастую люди забывают эти слова и начинают предавать Родину за материальные ценности. Так же, антипатриотичность приравнивается всегда либо к доверию, либо не к доверию. В любых странах есть люди, которые не доверяют государству и могут пойти на любой сговор с врагами государства, для того чтобы поменять общественный строй. Ключевым психологическим критерием мотивационной готовности к измене Родине, по нашему мнению, выступает шкала «патриотичность-антипатриотичность» в мотивационном менталитете личности.

Психодиагностический мониторинг степени выраженности недоверия граждан к государству может выступать эффективным средством измерения уровня психолого-политической стабильности/нестабильности в масштабах какой-либо территории, региона, страны. Консолидированное мнение интуитивных экспертов/граждан о проблемных зонах взаимодействия в системе «гражданин-государство» может фрагментарно свидетельствовать о мотивационной готовности вступления граждан в конфронтацию с государством, в том числе в форме нанесения ему какого-либо ущерба (военного, экономического, информационного и т.д.) посредством измены Родины.

«В “Словаре по этике” (1983) доверие определяется как “отношение к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью доверия является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность другого общему делу, его готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий”» [3, с. 18]

Так же выделяют несколько типов доверия которые сейчас я вам покажу по мнению А.Б. Купрейченко:

«А.Б. Купрейченко выделила пять типов доверия, различающихся отношением к двум категориям людей – человеку, которому доверяют больше всего, и человеку, который доверия не оправдал. А.Б. Купрейченко так характеризует эти типы.

Первый тип (15 % респондентов) – сильно дифференцирующий людей. У представителей этого типа дифференциация показателей доверия к человеку, которому доверяют больше всего, и к человеку, который доверия не оправдал, наиболее высокая. Описан особый подтип этого типа, который демонстрирует крайне низкие оценки приязни по отношению к человеку, которому доверяет больше всего, и невысокие оценки единства с ним. Наиболее значимые основания доверия – расчёт и надёжность.

Второй тип (20 % респондентов) – понимающий людей, доверяющий на основе надёжности и расчета – характеризуется низкой степенью дифференциации показателей человеку, которому доверяют больше всего, и человеку, который доверия не оправдал, по большинству показателей. Критериями доверия/недоверия выступают надёжность и расчет. У этого типа высоки оценки знания человека, который доверия не оправдал.

Третий тип (16 % респондентов) – понимающий людей, расчетливый в доверии.

Это один из подтипов типа понимающего людей. У этого подтипа высоки показатели знания, единства и особенно приязни по отношению к человеку, который доверия не оправдал. У него также наиболее выражен показатель расчета в отношении с человеком, которому доверяет больше всего.

Четвертый тип (29 % респондентов) – «сильно дифференцирующий людей, максималист», характеризуется наиболее позитивным отношением к человеку, которому доверяет больше всего, и соответственно наибольшей дифференциацией отношения к двум оцениваемым категориям людей.

Пятый тип (20 % респондентов) – недифференцирующий, принимающий людей – отличается самой слабой дифференциацией оцениваемых категорий людей.

Кроме того, для него характерны самые низкие оценки расчета в отношениях с человеком, которому доверяет больше всего, и самые высокие оценки по этой шкале в отношениях с человеком, который доверия не оправдал. Для подтипа принимающего людей характерны также высокие оценки приязни и знания человека, который доверия не оправдал» [3, с. 53].

Основные подходы к оценке доверия:

«Существующие методы оценки доверия можно разделить на три основных подхода: 1) опросный; 2) экспериментальный; 3) через социальные дисфункции. Опросный подход подразумевает проведение опросов на репрезентативной выборке, где формулировка вопроса в предельном случае звучит так: «Считаете ли Вы, что большинству людей можно доверять, или что осторожность не бывает лишней?». Вопросы могут варьироваться от прямых («Доверяете ли Вы государству / политической фигуре / институту?») до косвенных («Считаете ли Вы, что большинство людей соблюдает правила дорожного движения?»). В случае использования экспериментального подхода участники взаимодействуют в рамках установленных правил, не зная основной цели эксперимента, тем самым предоставляя необходимые данные ученым для дальнейшего анализа. Третий подход подразумевает измерение доверия через проявление социальных дисфункций. Социальные дисфункции – это нежелательные последствия функционирования социально-экономической системы, оказывающие негативное влияние на деятельность сообщества, в том числе отсутствие ожидаемого положительного эффекта от деятельности социального института в обеспечении и поддержании устойчивого развития сообщества» [5, с. 3].

Отсутствие PSM влечет несовпадение структуры мотивации личности чиновников и требований профессиональной деятельности, что ведет к профессиональной деформации, резко снижает эффективность деятельности. Так, работники, имеющие предпочтительные для рабочего места особенности структуры мотивации, в среднем имеют показатели результативности труда на 20–25 % выше, чем их коллеги без соответствующих особенностей

в структуре мотивации. На формирование и уровень PSM влияет рост в обществе значимости личностно ориентированных факторов и снижение значимости факторов, ориентированных на общественные интересы. Снижение значимости мотивации общественного служения снижает мотивацию поступления на государственную службу [6, с. 3].

Участники исследования считают недопустимым лично для себя пойти на предательство Родины на основе корыстного интереса (п.6), но в то же время они допускают, что у части граждан в мотивационном профиле личности присутствует установка на решение своих материальных жизненных проблем за счёт оплаченного предательства (п. 12). При этом источник оплаты предательства испытуемые видят в лице недружественных иностранных государств и их спецслужб (п. 9).

Участники исследования достаточно чётко осознают последствия формирования в мотивационном менталитете представителей военной службы выраженного намерения к предательству на основе корыстного интереса, что приводит к снижению боеспособности вооружённых сил РФ (п. 7). Обращает на себя внимание полученное наиболее высокое среднее значение по п. 11, которое свидетельствует об относительном согласии участников исследования о прямой зависимости склонности человека к изменению своих политических предпочтений при снижении качества жизни. Дополнительным признаком наличия внутренней фрустрационной напряжённости в групповом мотивационном менталитете респондентов выступает мнение по п. 1, свидетельствующее о достаточно низкой оценке лояльности сограждан как стране, так и правительству.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты исследования свидетельствуют, что даже на микрогрупповом уровне проявляются достаточно отчётливые психологические тенденции в смещении мнений о мотивационном менталитете сограждан с патриотичного (сотрудничество с государством, доверие) на аномичный

(безразличие, отказ от сотрудничества, недоверие) и антипатриотичный (конфронтация, ненависть).

2. Пилотное исследование подтвердило первичную психодиагностическую ценность опросника направленного на измерение отношения человека к государству по шкале «доверие-недоверие».
3. Необходимо и целесообразно включить подобный измерительный инструмент в перечень психодиагностических средств, применяемых в кадровой политике разных государственных/муниципальных органов власти с целью определения состояния мотивационного менталитета соискателя должности, действующего сотрудника.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 05 апреля 2021) // СЗ РФ. 2021. № 15 (Часть 1). Ст.2426.
3. *Ильин Е.П.* Психология доверия. СПб.: Питер, 2013.
4. *Ричелсон Д.Т.* История шпионажа XX века. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. *Трындына Н.С.* Анализ подходов к оценке уровня доверия // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2023. № 1. С. 20–34.
6. Шарин В.И., 2020. Проблемы государственной службы российских чиновников. URL:
https://www.researchgate.net/publication/341791144_PROBLEMS_OF_PUBLIC_SERVICE_OF_RUSSIAN_OFFICIALS

А.И. Парышев

кандидат юридических наук

заведующий кафедрой уголовного права

Кировский филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: 108.06@mail.ru

А.В. Ермолин

кандидат психологических наук

доцент кафедры гуманитарных наук

Кировский филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: alexermolin2012@yandex.ru

М.А. Сердитов

студент 3 курса

Кировский филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: 108.06@mail.ru

Юридикo-психологические основы диагностики и профилактики экстремизма в молодежной среде

А.И. Парышев, А.В. Ермолин, К.Ю. Кощеев

Аннотация. В данной научной статье мы рассмотрим юридико-психологические аспекты диагностики и профилактики экстремизма в молодежной среде. Наше исследование основано на анализе современных теорий и практик в области психологии и юриспруденции, а также на эмпирических данных, полученных в ходе исследования. Мы рассмотрим основные причины и механизмы формирования экстремистских убеждений у молодежи, а также предложим методы диагностики и профилактики данного явления. На основании проведенного анализа автором был составлен психологический портрет обучающегося на базе одного из кировских высших учебных заведений, выявлены ксенофобные наклонности и предложены пути их устранения путем проведения профилактической работы. Результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных программ по предотвращению радикализации среди молодежи и созданию безопасной социальной среды.

Ключевые слова: мотивационный менталитет, возбуждение ненависти, призыв, экстремизм, экстремистская организация, экстремистское сообщество.

Изучение опубликованных источников древнерусского законодательства, кодифицированных российских и советских уголовных законов как актов, наиболее системно отражающих уголовно-правовую политику России в разные исторические периоды, позволило сделать вывод, что слово «экстремизм» или производные от него и соответственно состав преступления с таким названием в них не встречается. Так, например, в Уголовном Кодексе РСФСР от редакции 1961 г. нет статей за экстремистскую деятельность, так и другие упоминания об этом явлении не встречаются и в других советских нормативно-правовых актах.

Уже после распада СССР в новой России экстремизм проявился в религиозной сфере. В Уголовном Кодексе РФ статья за преступления экстре-

мистской деятельности была введена в 1996 г., но несколько лет ее не применяли. Уже к началу 2000-х гг. ситуация изменилась, в России стали появляться экстремистские организации, идеология которых базировалась на нацизме, радикальном исламизме. Государственная реакция была достаточно жесткой, многие представители экстремистских организаций получили сроки и некоторые из них отбывают свое наказание до сих пор.

Согласно ч. 2 ст. 29 Конституции РФ, государство обязано бороться с экстремизмом [1]. Для решения этой проблемы в Уголовном Кодексе РФ установлено несколько статей, связанных с экстремистской деятельностью (ст. 280, 280.1, 280.2, 282, 282.1, 282.2, 282.3, 282.4) [2].

Диагностика и профилактика молодежного экстремизма в России является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода со стороны государства, общества и молодежи самой.

В результате проведенного социально-психологического на основании авторской методики А.В. Ермолина (опросник MSA) исследования мы выявили некоторые тенденции в правовом и нравственном самосознании (мотивационном менталитете) участников исследования.

Мотивационный экстремистский менталитет – совокупность простых житейских представлений и идеологических понятий и категорий субъекта анти-социальных действий и поступков, побуждающих к совершению агрессии (физической, либо вербальной) в отношении представителей каких-либо социальных групп и общностей.

Проектирование профилактики экстремистского поведения и оценка её результатов требуют измерения выраженности соответствующих установок. Часто используемые с этой целью социологические опросы дают представление о поверхностном уровне группового сознания – мнениях, оставляя без внимания более глубокие и устойчивые психологические основания экстремизма.

Глубинные мотивационные интервью сложны в организации, требуют высокой квалификации и подходят для научных исследований, но неудобны в прикладном использовании. Для диагностики склонности к экстремизму час-

то используются шкалы аттитюдов, направленные на измерение различных сопряженных с экстремизмом явлений: F-шкала (Т. Адорно) [3], Индекс толерантности (Г.У. Солдатовой) [7, с. 361–376], Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев) [9, с. 527–541], Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гуриной) [4, с. 39–57], методика «Культура делового общения» (Л.Г. Почебут) [6, с. 189–195], культурный ассимилятор (Т.Г. Стефаненко) [8] и др.

Разработка методик диагностики склонности к экстремизму осложняется новизной этого понятия в научном психологическом дискурсе, его широтой и неопределенностью. Соответственно, в целях предметной диагностики необходимы ориентация на поведенческие проявления и введение ключевого признака «насильственный», аналогично сложившейся традиции в зарубежных исследованиях (*violent extremism*). В общем виде насильственный экстремизм можно определить как использование и пропаганду использования крайних средств (прежде всего, насилия) для достижения каких-либо целей. Это позволит исключить распространенную ошибку выведения экстремизма из идеологии, поскольку экстремистское поведение не столько вызывается идеологией, сколько ею оправдывается.

Другая сложность поиска диагностических признаков связана с установкой многих исследователей и практиков на поиск «типа личности экстремиста», базовой потребности или личностной черты, которые «ведут» человека к экстремизму. В многочисленных исследованиях, использующих диагностические батареи из академических методик, удаётся получить весьма умеренные взаимосвязи между академическими конструктами и реальным экстремистским поведением. В то же время обращение к поверхностному вербализируемому уровню непосредственных побуждений (аттитюдов) тоже не оправдано, поскольку аттитюды весьма переменчивы и слабо связаны с реальным поведением.

Исходя из целей профилактической работы, диагностика экстремизма должна обращаться к среднему уровню поведенческой регуляции – тому, как личность удовлетворяет существующие базовые потребности в зависимости

от социальной ситуации. Согласно одному из принципов ситуационного подхода, результатом взаимодействия личности и ситуации является субъективная интерпретация. Очевидно, что важные различия в предпочитаемых способах субъективной интерпретации и отличают лиц, склонных к насильственному экстремизму. Эта предуготованность восприятия и следующих за ним мотивационных установок в отношении конкретной ситуации может быть названа диспозицией.

Понятие «диспозиция», предложенное В.А. Ядовым, отражает как определенные потребности индивида, так и типичные ситуации их удовлетворения, личный опыт. Идея диспозиций требует определения не базовых личностных потребностей и качеств, а изменяемых, зато более актуальных и более прогностических, проявлений. Диспозиции отражают не специфическую склонность к экстремистскому поведению, а формируемые на их основе враждебные установки (аттитюды) направлены на конкретные объекты (социальные группы, организации и т. п.) и при этом относительно устойчивы [10, с. 89–105].

Базовой теоретической основой в конструировании авторской методики выступила концепция мотива как сложного интегрального психологического образования Е.П. Ильина (1995) [5, с. 164].

Данный теоретический подход был нами использован в проведении примерно 80 судебно-психологических экспертиз материалов экстремистского содержания, на основании чего были выделены 3 типа мотивационного менталитета (самоидентичности) субъекта экстремистских действий и поступков (политический, религиозный, этнический), а также определены уровни его проявления (позитивность, центризм, доминирование, фанатизм). Каждый уровень характеризуется определёнными мотивационными установками (поведенческими стереотипами): сотрудничество, обособление, превосходство, агрессия. В соответствии с данной структурно-стадиальной моделью объектом профилактики экстремистской направленности личности подростка выступает субъект с выраженными признаками фанатизма, либо доминирования в каждом блоке структуры мотива (потребностном, селективном, целевом).

Общая характеристика методики (Диагностическая методика «Мотивация социальной активности» (Motivation of Social Activity – MSA) – это опросник, направленный на выявление склонности к насильственному экстремизму среди подростков и молодёжи в трёх сферах социальных отношений: политической, межнациональной, религиозной. Опросник может использоваться для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска вовлечения в сходные формы асоциального поведения: вовлечения в террористическую деятельность, организованных антиправительственных агрессивных акций, участие в межэтнических и межконфессиональных деструктивных конфликтах и т. п. Однако данный инструмент не предназначен для оценки фактов вовлечённости в экстремистские группы и не должен иметь доказательной силы в отношении совершения несовершеннолетними правонарушений.

Опросник состоит из 3-х шкал, каждая из которых в отдельности определяет степень выраженности мотивационной готовности к экстремистским действиям и поступкам в конкретной сфере общественных отношений (1–12 – низкий уровень – *сотрудничество*; 13–24 – умеренный уровень – *обособление*; 25–36 – высокий уровень – *доминирование*; 37–48 – очень высокий уровень – *агрессия*), а также вносит вклад в суммарную шкалу предрасположенности к экстремистскому поведению (max=144).

Стимульный материал методики включает в себя инструкцию и 36 вопросов-утверждений, на которые предусмотрены ответы по 5-балльной шкале Лайкерта (от «категорически не согласен» до «полностью согласен»). В качестве пунктов (утверждений) подобраны суждения о различных аспектах отношения к окружающим людям и социальным явлениям. Время выполнения заданий опросника составляет 5–10 мин.

Методика может применяться в следующих целях:

- выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению;
- уточнение личностных особенностей предрасположенности к экстремизму для последующей коррекционно-профилактической работы;

- оценка группового уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков и молодежи (учебный коллектив, образовательная организация, территориальное образование);
- оценка эффективности работы по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде (сдвиг мотивационных установок).

С целью апробации данной методики в марте 2024 г. нами было проведено исследование на выборке учащихся КФ РАНХиГС (n=50; ср. возраст – 20,3 лет; лиц мужского пола – 21, женского – 29). Исследование проводилось на основе принципов добровольности и анонимности.

Степень выраженности мотивационной готовности к экстремистским действиям и поступкам у лиц мужского пола выразилась в таких результатах: Религиозный экстремизм – 28,7; Этнический экстремизм – 30,1; Политический экстремизм – 27,7.

Степень выраженности мотивационной готовности к экстремистским действиям и поступкам у лиц женского пола выразилась в таких результатах: Религиозный экстремизм – 25,1; Этнический экстремизм – 24,5; Политический экстремизм – 26,3.

Степень выраженности мотивационной готовности к экстремистским действиям и поступкам по всей группе выразился в таких результатах: Религиозный экстремизм – 26,6; Этнический экстремизм – 26,9; Политический экстремизм – 26,9.

Результаты свидетельствуют о гендерных различиях представленности в сознании молодёжи мотивационных установок на деструктивное социальное поведение – по двум экстремистским кластерам наблюдается слабовыраженное преобладание данных установок у лиц мужского пола, а у лиц женского пола преобладание проявилось в политическом экстремизме.

Особо значимые среднегрупповые значения откликов проявились по утверждениям:

- «Молодёжь и власть не доверяют друг другу» – 5 юношей и 4 девушки полностью согласны с этим высказыванием

- «Молодёжь должна активнее участвовать в несанкционированных митингах против несправедливости государства» – при этом 2 юношей и 2 девушки абсолютно согласны с данным утверждением;
- «Хочу, чтобы существующая власть была свергнута» – при этом 2 юношей и 1 девушка из исследовательской выборки полностью согласны с данным высказыванием;
- «Есть некоторые правильные вещи в фашистской идеологии» – 6 юношей и 1 девушка полностью согласны с этим утверждением.

Методика позволила выявить респондентов с выраженными мотивационными установками на *превосходство, доминирование* над интересами представителей трёх больших социальных групп: представителей госвласти, религиозных и этнических, а именно, один юноша набрал 125 баллов по общей шкале мотивационной готовности и одна девушка набрала 122 баллов, то есть в мотивационном менталитете данных участников исследования наблюдаются деструктивные мотивационные тенденции в форме личностной готовности к действиям и поступкам имеющим антисоциальный характер.

Для данных участников исследования необходимо разработать индивидуальные программы психокоррекции, также они могут быть включены в тренинговые группы для формирования умений и навыков ведения конструктивного диалога с представителями данных групп. Необходимо выявить комплекс социальных факторов деформации правового и нравственного самосознания у данных подростков (семья, СМИ, референтная группа сверстников и т.д.).

Опросник может применяться для обследования лиц от 14 лет и старше, владеющих русским языком на уровне разговорного и имеющих образование не менее шести классов средней школы. Методика не имеет шкал защиты, поэтому необходимо обеспечить создание доверительной обстановки проведения обследования.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В ходе исследования опросник MSA показал свою психодиагностическую ценность в плане обнаружения степени выраженности мотивационных установок лиц раннего юношеского возраста на включение в деструктивные виды социальной активности.
2. Выявленные с помощью опросника лица с признаками деформации правового и нравственного мотивационного менталитета могут быть включены в группы для проведения психопрофилактической работы с ними.
3. Полученные результаты исследования требуют организации и проведения более масштабного социально-психологического исследования с целью определения преобладающих тенденций деформации группового мотивационного менталитета лиц юношеского возраста в современных сложных условиях функционирования российского государства.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 05 апреля 2021) // СЗ РФ. 2021. № 15 (Часть 1). Ст.2426.
3. *Адорно Т.* Исследование авторитарной личности. Москва, 2012.
4. *Гурина О.Д.* Ксенофобские установки и личностные особенности подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2016. Том 6. № 1.
5. *Ильин Е.П.* Психология индивидуальных различий. СПб, 2004.
6. *Почебут Л.Г.* Межкультурная коммуникативная компетентность: толерантность или ассертивность // Вестник Удмуртского университета. 2017. Т. 27. Вып. 2.
7. *Солдатова Г.У.* Психология межэтнической напряженности. Москва. 1998.
8. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. Москва, 1999.

9. *Хухлаев О.Е., Кунецов М.И., Ткаченко Н.В.* Разработка и адаптация методики «Шкала этнонациональных установок» // Психология. Журнал ВШЭ. 2018. № 3.
10. *Ядов В.А.* О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. Москва. 1975. С. 89–105.

А.И. Парышев

кандидат юридических наук

заведующий кафедрой уголовного права

Кировский филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: 108.06@mail.ru

А.В. Ермолин

кандидат психологических наук

доцент кафедры гуманитарных наук Кировского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: alexermolin2012@yandex.ru

К.Ю. Кощев

студент 3 курса

Кировский филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: 108.06@mail.ru

**Занятие высшего положения в преступной иерархии:
уголовно-правовой аспект**

А.И. Парышев

Аннотация. Статья представляет собой уголовно-правовую характеристику норм, предусматривающих ответственность за ряд преступлений, совершенных лицом, занимающим высшее положение в преступной иерархии. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что необходимо, в том числе, уголовно-правовыми средствами бороться с такими преступными явлениями как криминальная субкультура. В основу данного исследования положен анализ двух видов преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 210 УК РФ и ст. 210 УК РФ. Данный формально-юридический и формально-логический анализ вышеизложенных норм дается через раскрытие спорных вопросов, которые возникают при квалификации исследуемых деяний. Также в представленной статье широко используется метод анализа судебной практики уголовных дел по ст. 210 УК РФ. Подводя определенный итог исследованию, автор приходит к выводу об актуальности вопросов борьбы с организованной преступностью в целом и криминальной субкультурой в частности. На основании вышеизложенного, в заключении статьи предлагается ряд изменений в действующее законодательство с целью более точного установления таких понятий как «преступная иерархия», «занятие высшего положения в преступной иерархии», «вор в законе», «иные лица, занимающие высшее положение в преступной иерархии».

Ключевые слова: преступная иерархия, высшее положение в преступной иерархии, преступное сообщество, криминальный авторитет, «вор в законе».

Проблема борьбы с криминальной субкультурой является очень актуальной для российского государства. В настоящее время, такое явление как криминальная субкультура, действительно приобретает юридическое значение при квалификации определенных преступлений.

Конституция РФ в ч. 5 ст. 13 запрещает создание и деятельность общест-

венных объединений, цели или действия которых направлены, в том числе на подрыв безопасности государства [1].

Данное обстоятельство подтверждается тем, что решением Верховного суда РФ от 17.08.2020 г. общественное движение «Арестантское уголовное единство» признано экстремистским и его деятельность на территории России запрещена.

Также реализация данных начал нашла отражение в нормах ч. 4 ст. 210 УК РФ и ст. 210 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за занятие высшего положения в преступной иерархии [2]. Необходимо особо подчеркнуть, что данная статья была призвана ужесточить уголовную ответственность для такой формы соучастия как преступное сообщество. Однако, законодатель не стал рассматривать преступное сообщество в качестве квалифицирующего или особо квалифицирующего признаков отдельных составов преступлений, а сконструировал для данной формы соучастия отдельный состав, который реализовался в принятии ст. 210 УК РФ. Однако, стоит отметить, что ст. 210 УК РФ неоднократно подвергалась изменениям. Так, были внесены дополнения в ч.1 ст. 210 заключающиеся в следующем: «а равно участие в собрании организаторов, руководителей (лидеров) или иных представителей организованных групп в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений», а также появилась ч. 4 ст. 210 УК РФ: «деяния, предусмотренные ч.1 ст. 210 УК РФ совершенные лицом, занимающим высшее положение в преступной иерархии». Таким образом, в ч. 4 ст. 210 УК РФ указан специальный субъект – лицо, занимающее высшее положение в преступной иерархии. Таким образом, занятие высшего положения в преступной иерархии отнесено к особо тяжким преступлениям, а также срок давности привлечения к уголовной ответственности составляет по данной статье пятнадцать лет.

Однако, с точки зрения юридической техники данная статья несовершенна, а введение данных изменения сделало ее фактически не востребованной.

Во-первых, уголовная ответственность наступает фактически за «воровские сходки». Однако так называемые «авторитеты» вряд ли открыто решают вопросы по созданию преступных сообществ (преступных организаций) в целях совместно-

го совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений или, предусмотренные данной статьей какие-либо иные вопросы. При этом очень часто путают «воровские сходки» с событиями, которые происходят в нашей жизни, такие как: похороны, свадьбы, крестины и прочие.

Во-вторых, на законодательном уровне отсутствует понятие «лица, занимающего высшее положение в преступной иерархии». В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней)» решая вопрос о субъекте преступления, указанного в ч. 4 ст. 210 УК РФ, судам надлежит устанавливать занимаемое этим лицом положение в преступной иерархии, в чем конкретно выразились действия такого лица по созданию или по руководству преступным сообществом (преступной организацией) либо по координации преступных действий, созданию устойчивых связей между различными самостоятельно действующими организованными группами либо по разделу сфер преступного влияния и преступных доходов, а также другие преступные действия, свидетельствующие о его авторитете и лидерстве в преступном сообществе (преступной организации). В науке уголовного права понятие «вор в законе» не употребляется, данную категорию изучает другая наука – криминология в разделе «организованная преступность».

С криминологической точки зрения «вор в законе» – это лицо, обладающее рядом специфических признаков. Так, например, он получает свой статус путем коронации, т.е. по рекомендации других преступных авторитетов, к нему совершается так называемый «подход». Также он живет по воровским законам и чтит их. Однако, необходимо правильно квалифицировать деяние по ч. 4 ст. 210 и ст. 210 УК РФ, поэтому установление данных фактов оказывается фактически невозможным, поскольку данные лица предпочитают подобную информацию правохранительным органам не разглашать. Фактически их привлекают за другие преступления, такие как вымогательство, разбой, хранение оружия.

Что же касается ст. 210 УК РФ можно отметить две тенденции. Во-первых,

данная статья на практике может быть применена только по совокупности преступных деяний и фактически не может быть применена самостоятельно. Дело здесь в особенностях состава преступления. При квалификации по любому преступлению требуется установить все четыре обязательных элемента состава преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона. Однако в данном случае отсутствует элемент объективной стороны в виде общественно-опасного деяния.

Объективная сторона ст. 210 УК РФ выражается термине «занятие высшего положения в преступной иерархии», данный термин носит оценочный характер [4, с. 49–53]. По мнению ученых «преступная иерархия» – это совокупность принципов управления лицами, отождествляющими себя с представителями профессиональной уголовной среды, строго придерживающимися принятых в преступном мире правил и традиций [5, с. 53–58]. Косвенно данный признак также обозначен в ч. 4 ст. 35 УК РФ, где преступным сообществом признается именно структурированная организованная группа. Таким образом, преступное сообщество имеет иерархичную структуру, то есть нижестоящие подчиняются вышестоящим.

По мнению других ученых, преступная иерархия – это система отношений, сложившихся в преступном сообществе (преступной организации) у лиц, придерживающихся криминальной (воровской) идеологии [6, с. 132–137]. Данное определение является более узким, поскольку преступная иерархия может распространяться не только на членов преступного сообщества, но и на других лиц, которое в данное сообщество не входят.

Таким образом, поскольку имеется преступная иерархия, то обязательно должны быть преступные лидеры. Данная преступная деятельность приобретает уголовно-правовое значение. Такими лидерами следует признать воров в законе. По мнению ученых, это лица, обладающие организационно-распорядительными функциями и безоговорочным авторитетом у носителей криминальной (воровской) идеологии, соблюдающие правила подчиненности нижестоящих участников преступной среды вышестоящим [7, с. 110–123]. На

основании проведенного анализа, можно выделить четыре признака лица, занимающего высшее положение в преступной иерархии: во-первых, данным лицам подчиняются другие преступники, при этом не всегда проявляется насилие, в большинстве случаев их власть носит потестарный и иногда харизматический характер; во-вторых, это вытекает из первого признака – они обладают определенным авторитетом среди преступного мира; наконец, третий признак – они сами соблюдают правила преступной среды. Причем, они бывают как пассивны в этом отношении, т.е. придерживаются и сохраняют преступные традиции, так и активны – распространяют определенную идеологию преступного мира, выступают в роли, так называемого «третьей стороны» в ходе урегулирования конфликтов, возникающих в уголовной среде во взаимоотношениях представителей преступных группировок. Четвертый признак – обладание данным лицом необходимыми финансовыми средствами – наличие полномочий в сфере распределения своеобразного «социального страхования» членов своей преступной группы, так и иных лиц, связанных с преступным миром.

Классификация занятия высшего положения в преступной иерархии по моменту окончания также вызывает определенные сложности. Так, на него невозможно покушение. Приготовление теоретически возможно, хотя на практике не встречается. Например, приискание преступных авторитетов для дачи своих рекомендаций, сговор на совершение так называемого «подхода», однако он не был доведен до конца по независящим от этого лица обстоятельствам. Таким образом, данное преступление окончено на стадии покушения, т.е. с момента признания лица лидером преступного сообщества.

Вторая тенденция, которую стоит обсудить, вытекает из того, что фактически данная статья наказывает только за то, в преступном мире лицо занимает высшее положение в преступной иерархии, т.е. фактически является преступным авторитетом. Данное положение противоречит принципу законности. Исходя из смысла данного принципа признаки преступного поведения и наказание за него должны быть установлены на момент совершения того или иного общественно опасного деяния с достаточной полнотой и ясностью, чтобы все лица,

к которым обращены требования уголовного закона, могли реально ознакомиться с содержанием закона с тем, чтобы привести своё поведение в соответствие с его требованиями.

Можно привести пример из практики. Московский городской суд вынес первый обвинительный приговор по ст. 210 УК РФ в отношении осужденного Озманова Ш., предусматривающего ответственность за занятие высшего положения в преступной иерархии. Осужденный Озманов Ш.Т., по материалам уголовного дела, имел в определенных кругах титул «вора».

Также помимо названного преступления, обвинительное заключение содержало еще два, совершенных осужденным состава преступления: первое, предусмотренное п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ, второе, ч. 2 ст. 222 УК РФ. В суде сторона обвинения использовало следующие доказательства: протокол освидетельствования обвиняемого, в котором отражены и описаны татуировки, обнаруженные на теле обвиняемого; заключение судебной культурологической экспертизы, сделавшей вывод, что татуировки, обнаруженные на теле обвиняемого носят на себе представители воровской касты; воровской прогон, выполненный на бумаге и приобщенный к делу в качестве иного документа; свидетельские показания из числа сотрудников правоохранительных органов, личности которых в целях безопасности засекречены. С учетом позиции государственного обвинителя суд приговорил Озманова Ш.Т. к одиннадцати годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В дальнейшем приговор фактически не изменился. Определением № 55-357/2021 от 02.06.2021 г. Судебной коллегией по уголовным делам был вынесен новый приговор с окончательным наказанием в виде лишения свободы на срок 11 лет с отбыванием в исправительной колонии строгого режима, с ограничением свободы сроком на 2 года.

Однако, несмотря на положительный опыт привлечения данного лица к уголовной ответственности по ст. 210 УК РФ существуют определенные трудности, связанные с квалификацией данных деяний и особенно с субъектом данных преступлений. Стоит отметить, что фактически речь идет

о специальном субъекте, обладающем определенными признаками. В науке уголовного под специальным субъектом преступления понимается физическое лицо, обладающее, наряду с общими признаками субъекта, дополнительными признаками, включенными в состав преступления.

В соответствии со ст. 210 УК РФ для привлечения лица к уголовной ответственности необходимо, чтобы оно имело высший статус в преступной иерархии по отношению к другим лицам.

Таким лицом может быть «вор в законе». С криминологической точки зрения статус «вора в законе» является пожизненным. В отсутствие вора в местах лишения свободы, а также на определенной территории его обязанности за соблюдением порядка выполняются лицом, которое также назначается преступными авторитетами, однако «вором в законе» не является. По мнению ученых, такие лица как «положенец» и «смотрящий» назначаются преступным сообществом или статусным лидером только на определенный период и на отдельной территории и могут смещаться в ходе внутриклановой борьбы за власть и присвоение доходов [3, с. 91–94]. Таким образом, при определенных обстоятельствах субъектами ст. 210 УК РФ могут быть «положенец» и «смотрящий», поскольку они также могут занимать высшее положение в преступной иерархии. Стоит отметить, что в настоящее время уголовное законодательство не содержит данных определений и в целом, отсутствует какой-либо правовой документ, определяющий правовое положение данных лиц среди преступников. Также уголовное законодательство не разделяет лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии, и лидеров преступной группы.

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что было бы целесообразным закрепить в примечании к ст. 210 УК РФ понятия таким терминам, как «преступная иерархия» и «занятие высшего положения в преступной иерархии». Под «преступной иерархией» стоит понимать совокупность принципов управления лицами, отождествляющими себя с представителями профессиональной уголовной среды, строго придерживающимися принятых в преступной среде правил и традиций, а под «занятием высшего положения в преступной иерархии» – наличие у лица определенного статуса (авторитета)

в преступной среде с обладанием организационно-распорядительными функциями и соблюдением иерархических правил подчиненности.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 05 апреля 2021) // СЗ РФ. 2021. № 15 (Часть 1). Ст.2426.
3. *Гришко А.Я.* Усиление ответственности лидеров преступного мира: межотраслевой аспект // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2019. № 3 (21).
4. *Кондратюк С.В.* Занятие высшего положения в преступной иерархии: конкретизация конструктивных признаков // Законность. 2021. № 8.
5. *Мондохонов А.* Новеллы уголовного законодательства в сфере противодействия организованной преступности: комментарий и проблемы применения // Уголовное право. 2019. № 3.
6. *Хлебницына Е.А., Шершакова Е.К.* Занятие высшего положения в преступной иерархии: проблемы теории и практики // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 4.
7. *Шеслер А.В.* «Вор в законе»: криминальный статус или основание уголовной ответственности // Вестник Кузбасского института. 2020. № 1 (42).

А.И. Парышев

кандидат юридических наук

заведующий кафедрой уголовного права

Кировский филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: 108.06@mail.ru

Вятские юристы второй половины XIX – начала XX вв.

Ю.В. Першина

Аннотация. Актуальность статьи связана с необходимостью формирования правосознания гражданина России, гордящегося историей своей малой Родины. Цель статьи: познакомить студентов юридических специальностей и интересующихся историей Вятского края со спецификой реализации судебной реформы императора Александра II в Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. Задачи: выявить особенности проведения судебной реформы Александра II в Вятской губернии в указанный период; создать яркие портреты выдающихся вятских юристов; охарактеризовать музейные экспонаты из фондов Кировского областного краеведческого музея имени П.В. Алабина, относящиеся к данной эпохе. Проведение судебной реформы Александра II в Вятской губернии характеризуется рядом особенностей.

Ключевые слова: судебная реформа Александра II, музейные экспонаты, Вятский окружной суд, вятские юристы.

В Вятской губернии во второй половине XIX в. начала реализовываться судебная реформа императора Александра II (1855–1881). Вятский окружной суд был открыт 1 июля 1874 г. на основании распоряжения Министерства внутренних дел «Об открытии окружных судов в губерниях Черниговской и Вятской» от 27 июля 1873 г. Он заменил Вятскую палату уголовного и гражданского суда.

В соответствии с судебными уставами, утвержденными 20 ноября 1864 г., были отменены сословные суды. Был учрежден суд, независимый от администрации. Судьи получили несменяемость и свободу в исполнении обязанностей. Стали реализовываться принципы гласности, состязательности, равноправности сторон, учреждена присяжная адвокатура. В уголовных делах право защиты устанавливалось без ограничения, вводился институт присяжных заседателей.

Было введено единообразие в порядке рассмотрения дел в трех инстанциях. Дела подлежали рассмотрению окружными судами и судебными палатами, в кассационном порядке – департаментами Правительствующего Сената.

На территории Вятской губернии были созданы 2 окружных суда: Вятский и Сарапульский. Вятский окружной суд являлся высшей апелляционной инстанцией для судебных учреждений округа. В нем действовали 3 отделения: 2 уголовных и гражданское.

Открытие Вятского окружного суда произошло 1 июля 1874 г. Была принята присяга назначенных судей. 2 июля состоялось первое общее собрание отделений. В этот же день был открыт Сарапульский окружной суд. Вятский окружной суд вместе с «камерой прокурора», нотариальной частью и помещением под архив окружного суда разместился в здании на углу улиц Спасской и Никитской.

На основании указа Сената «Об учреждении судебных установлений и о судебных уставах» от 20 ноября 1864 г. была учреждена должность прокурора окружного суда. По «Расписанию окружных судов в губерниях Черниговской и Вятской» в штате Вятского окружного суда числились: прокурор и 2 товарища (заместителя) прокурора, по одному товарищу прокурора в каждом подведомственном уезде (участке). На них возлагалось осуществление надзора за следствием, поддержка государственного обвинения в суде и надзор за исполнением приговоров [7, с. 22–23].

Вятские губернские прокуроры второй половины XIX – начала XX вв.

1. Гороховский Иван Иванович. 1864–1867.
1. Баумгартен Матвей Львович. 1868–1870.
2. Ростковский Николай Иванович. 1870–1872.
3. Елисеев Николай Ильич. 1873.
4. Сенявин Аполлон Николаевич. 1874–1880.
5. Заборовский Александр Арсентьевич. 1881–1883.
6. Бармалеев Василий Иванович. 1883–1888.
7. Залесский Владимир Николаевич. 1890–1897.

8. Кавалеров Владимир Иванович. 1897–1904.
9. Бик Иосиф Михайлович. 1904–1908 [10, с. 11].

Предварительное следствие по делам вели судебные следователи. Судебные следователи, считаясь членами окружного суда, состояли в прикрепленных к каждому суду участках. На оба окружных суда, по «Расписанию», был предусмотрен 31 судебный следователь. Вятский окружной суд содержал отдельного судебного следователя по городу Вятке и по 2–3 в участках, на которые был разделен каждый уезд. Была введена должность судебного следователя по особо важным делам.

При суде находились: канцелярия, судебные приставы, кандидаты на должности по судебному ведомству, нотариусы.

Функции исполнения судебных решений были возложены на судебных приставов. По временному штату на Вятский и Сарапульский суды числилось 16 судебных приставов, фактически в Вятском суде было назначено 11 приставов [7, с. 23].

В фондах Кировского областного краеведческого музея имени П.В. Алабина хранится фотография С. Лобовикова (г. Вятка, 1902–1904). На ней запечатлена группа чиновников, предположительно судебных приставов [2].

Положение о нотариальной части от 14 апреля 1866 г. было введено в Вятской губернии с 15 июня 1874 г. Заведование нотариальной частью было поручено старшему нотариусу. Он ведал нотариальным архивом, совершал юридические акты, выдавал выписки из актовых книг, копии актов и др. По временному штату полагалось, кроме старшего нотариуса, иметь не более 4 нотариусов [7, с. 23].

В фондах Кировского областного краеведческого музея имени П.В. Алабина сохранилось завещание, заверенное вятским нотариусом А.Г. Витте. 14 февраля 1911 г. к нему обратился крестьянин села Спасо-Талицкого Орловского уезда Спасской волости А. А. Зонов, проживающий в городе Орлове. А. А. Зонов сделал нотариально заверенное завещательное распоряжение на случай своей смерти. Вятский нотариус А.Г. Витте отметил, что А. А. Зонов

ему известен и имеет «законную правоспособность к совершению актов». Свидетели, которых привел с собой крестьянин, также были знакомы нотариусу и имели «законную правоспособность» [3].

В фондах Кировского областного краеведческого музея имени П.В. Алабина находятся справки о судимости начала XX в. (бланки). В документе указывались необходимые чиновникам сведения: номер дела, формулировка обвинения, фамилия (прозвище) «судившегося», его звание (содловие), место прописки, возраст во время совершения проступка, место рождения, народность, религия, образование, семейное положение лица. Чиновников интересовали профессиональные занятия, факт владения недвижимым имуществом, мера пресечения, «случаи прежней судимости». Интересными для исследователя, на наш взгляд, представляются следующие пункты справки о судимости: «подвержен ли привычному пьянству», и «было ли сознание подсудимого на суде» [5].

Лица, выполняющие адвокатские обязанности, назывались поверенными. Это были присяжные, объединение профессиональных адвокатов, и частные поверенные, которые занимались адвокатской практикой индивидуально.

Прием в поверенные при Вятском окружном суде осуществлялся в соответствии с правилами «О лицах, имеющих право быть поверенными по судебным делам» от 25 мая 1874 г. По делам, находящимся в производстве в Вятском окружном суде, поверенными, кроме присяжных и лиц, указанных в ст. 389 учрежденного судебного устава, могли быть лица, получившие свидетельства на право ходатайствовать по чужим делам.

Желающий получить свидетельство должен был подать в Вятский окружной суд прошение с приложением документов, удостоверяющих его личность, при этом объяснив, что для этого нет препятствий. При рассмотрении прошения суд имел право удостовериться в знаниях лица, желающего получить свидетельство.

Для того, чтобы стать поверенным и получить право представлять чужие интересы, необходимы были глубокие знания в области юриспруденции.

В случае положительного решения суда проситель должен был уплатить особый годовой денежный сбор, равный 75 руб. Данная сумма уплачивалась на год вперед, в январе, а в случае получения свидетельства после 1 июля вносилась полугодовая плата.

Вятский окружной суд, прокуроры при совершении поверенными проступков могли наложить на них дисциплинарные взыскания: предупреждение или замечание, выговор, запрещение выполнять обязанности поверенного на срок не более 1 года, исключение из числа поверенных.

Первое заседание общего собрания отделений Вятского окружного суда по вопросу выдачи свидетельств присяжных состоялось 13 августа 1874 г. в составе председателя, членов суда и товарища прокурора. Собрание заслушало прошения Ивана Терентьевича Орлова (он окончил Казанский университет) и Оскара Эдуардовича Авейде (кандидата права) о выдаче им свидетельств на право ходатайствовать по чужим делам во второй половине 1874 г. и вынесло решение об удовлетворении их прошений.

В период с 13 августа 1874 г. по 28 декабря 1882 г. общими собраниями Вятского окружного суда было выдано 8 свидетельств [9, с. 92–94].

Известным вятским юристом, адвокатом был Александр Александрович Прозоров (1854–1927). Александр писал о себе: «родился в Слободском в 1854 г. Учился в Вятской гимназии, но в 1874 г. оставил ее и в начале августа выехал в Казань, где сдал экстерном экзамены за курс гимназии и поступил на юридический факультет университета».

В 1879 г. Александр Александрович закончил университет и вернулся в Слободской вместе с женой и дочерью. В этом же году он получил право быть избранным в мировые судьи по Слободскому уезду.

Семья переехала в Вятку, где Александр начал работать в суде. Он стал членом Благотворительного общества, участвовал в сборе средств на открытие бесплатной столовой для бедных, помогал размещению детей из бедных семей в пансионах.

В 1884 г. Александр был избран гласным Вятской городской думы, начал работать адвокатом. Он купил дом на Никитской улице (дом А. Я. Рязанцева) на деньги, полученные в наследство после смерти отца и тети. В этом доме семья прожила до 1918 г. [6, с. 21–25].

В фондах Кировского областного краеведческого музея имени П.В. Алабина хранится план усадьбы А.А. Прозорова. Мы можем увидеть, представить его дом с верандой и парадным крыльцом, конюшней, баней, огородом, фруктовым садом, цветником, разглядеть ворота и калитку [4].

В 1884 г. Александр и Ольга Прозоровы встречаются среди членов-учредителей Вятского концертного зала. В декабре 1893 г. было основано «Общество вспомоществования недостаточным воспитанникам». Среди его действительных членов был Александр Прозоров. Он участвовал в организации Дома труда для безработных.

Александр принял предложение И.Г. Манохина об участии в подготовке и открытии коммерческого училища. На его устройство он внес 2 000 руб., полученные от Т.Ф. Булычева. В 1914 г. училище получило название «Общества содействия коммерческому образованию» [6, с. 25–27].

По мнению О.В. Буйских, проведение судебной реформы Александра II в Вятской губернии характеризуется рядом особенностей [1, с. 147]. Благодаря реформе в Вятской губернии была создана система общих судов: Вятский и Сарапульский окружные суды, Казанская судебная палата, юрисдикция которой распространялась на Вятскую губернию. Можно констатировать, что с их возникновением получили воплощение новые принципы судопроизводства – гласность, состязательность, бессловность, коллегиальность, право на защиту и т.д.

Реорганизация прокуратуры состояла в ограничении прокурорского надзора делами суда, возложении на прокурора функций поддержания государственного обвинения в суде и в усилении надзора за дознанием и следствием. Прокурор стал активным обвинителем.

По данным Л.В. Мерзляковой, среди чиновников Министерства внутренних дел в губернии в 1857 г. потомственных дворян было всего 25,4 %. На протяжении второй половины XIX – в первые годы XX вв. доля выходцев из высшего сословия в административно-полицейских структурах губернии изменилась незначительно: в 1865 г. – 23,53 %, в 1903 г. – 25,36 % [8, с. 100–102].

Во второй половине XIX в. началось создание адвокатуры в Вятской губернии. Прием кандидатов в присяжные должен был осуществлять совет присяжных поверенных при Казанской судебной палате. Но его функции были переданы окружным судам. Это ставило присяжных в зависимость от судебных чиновников. Вследствие недостатка квалифицированных юристов присяжных в регионе в рассматриваемый период было немного. Нехватка кадров привела к появлению частных адвокатов.

Библиографический список

1. *Буйских О.В.* Судебная реформа в Вятской губернии, 60–80-е гг. XIX века: дисс. ... канд. ист. н. Киров, 1999.
2. Кировский областной краеведческий музей имени П.В. Алабина (далее – КОМК). Ф. 35829/1. Группа чиновников (судебные приставы?). Фотография С. Лобовикова, г. Вятка, 1902–1904.
3. КОМК. Ф. 19343. Л. 1. Завещание, заверенное нотариусом.
4. КОМК. Ф. 34491_78. План усадьбы А.А. Прозорова.
5. КОМК. Ф. 29327. Справки о судимости.
6. *Кощеева В.И.* История династии Прозоровых. Меценатство и благотворительность: монография. 2-е изд., перераб. и доп. Киров, 2016.
7. Судебная система на Вятской земле, 1874–2009: монография; авт-сост. В.А. Манылов. Киров, 2009.
8. *Трушков С.А.* Административно-полицейские органы Вятской губернии второй половины XIX – начала XX вв.: дисс. ... канд. ист. н. Киров, 2001.
9. Юстиция: два века на службе закону. Из истории образования, становления, развития Министерства юстиции России и его ведомства на Вятской земле (по документам 1802–2002 гг. и свидетельствам

современников): монография; гл. ред. И.А. Казаков. Киров, 2002.

10. 225 лет на страже закона: монография; сост. О.А. Чарушин. Киров, 2005.

Ю.В. Першина

кандидат исторических наук, доцент

ученый секретарь научно-проектного отдела

КОГБУК «Кировский областной краеведческий музей имени П.В. Алабина»

E-mail: usek@muzey43.ru

К вопросу о терминологических проблемах правового регулирования дополнительных оплачиваемых отпусков

Е.Н. Редикульцева, С.Ю. Волкомурова

Аннотация. Трудовое законодательство оперирует множеством правовых категорий в качестве формы правового воздействия на общественные отношения – законодательной терминологией. От точности закрепленных законодательно терминов зависит правильное понимание, толкование и реализация норм права. В статье раскрываются терминологические проблемы трудового законодательства по регулированию видов времени отдыха, в частности дополнительных отпусков. Также в статье проводится анализ по содержательному определению отдельных периодов времени, не предполагающих предоставления отпуска, но называемых таковыми. Однозначность и правильность толкования и определения в совокупности позволит конкретно определить механизмы реализации прав работников и выполнения соответствующих обязанностей работодателем. Формирование качественного правового информирования способно упорядочить развитие теории трудового права и трудового законодательства в совокупности, нормализовать практику правоприменения по обозначенным вопросам. Соответственно, нормативная база, содержащая качественно продуманную терминологию, позволит в дальнейшем в трудовое законодательство новые виды времени отдыха, соответствующие их смысловому наполнению, а также позволит избежать ситуативных явлений по формированию правовых определений.

Ключевые слова: право на отпуск, отпуск, терминология, дополнительный отпуск, трудовое право.

Право на отпуск предоставляется ст. 37 Конституции РФ, которая гарантирует оплачиваемый ежегодный отпуск работающему по трудовому договору. Трудовой кодекс РФ в ст. 2 называет обеспечение права работника на оплачиваемый ежегодный отпуск одним из основных принципов правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Отпуск является самым продолжительным видом времени отдыха.

Необходимо отметить, что трудовое законодательство называет отпуском правовые явления, которые не являются отпуском в трудовом смысле. Иными словами, это периоды времени, предназначенные не для отдыха, который предоставляется в связи с выполнением работы, а периоды освобождения от работы в связи с необходимостью осуществления других видов деятельности (например, отпуск по беременности и родам, ученический отпуск и другие виды отпусков, которые не могут быть использованы работниками по их усмотрению).

Кроме этого, в качестве «отпуска» также рассматривают освобождение работника от работы на время исполнения им государственных или общественных обязанностей согласно ст. 170 ТК РФ. С одной стороны, в ТК РФ данный случай освобождения от работы не называется отпуском, следовательно, законодатель не имел намерения включать его в категорию «отпуск». С другой стороны, ряд федеральных законов относят освобождение работника от работы на время исполнения конкретных государственных или общественных обязанностей к отпускам без сохранения заработной платы.

При изучении вопроса о видах отпусков следует обратить внимание на особое место и значение «целевых» отпусков. Особая роль названного вида отпусков определяется особенностями сферы применения этого вида отпуска, который ограничивается рамками учебного процесса. Работникам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по заочной форме обучения, предоставляются ежегодные дополнительные отпуска по месту работы продолжительностью 30 календарных дней с сохранением среднего заработка. При этом к ежегодному дополнительному отпуску работника добавляется время, затраченное на проезд от места работы до места обучения и обратно с сохранением среднего заработка. Работодатель вправе предоставлять работникам по их желанию на последнем году обучения дополнительно не более двух свободных от работы дней в неделю без сохранения заработной платы.

Для завершения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук работникам, осваивающим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), а также лицам, являющимся соискателями ученой степени кандидата наук, предоставляется ежегодный дополнительный отпуск продолжительностью три месяца с сохранением среднего заработка. Предоставление такого вида отпуска регламентируется, помимо норм ТК РФ, Постановлением Правительства РФ № 409 от 05.05.2014 г., устанавливающим правила предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук. Данное постановление устанавливает порядок предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук (далее соответственно соискатель, отпуск). Для получения данного отпуска соискатель по основному месту работы за один год от предполагаемой даты обращается к работодателю с письменным заявлением о предоставлении трех и шести месяцев для подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук с сохранением средней заработной платы; затем в течение 10 рабочих дней со дня вынесения решения совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее – диссертационный совет) о приеме диссертации к защите соискатель представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявление о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности. В течение 5 рабочих дней работодатель обязан принять решение о предоставлении дополнительного оплачиваемого отпуска соискателю. В обязанность соискателя вменяется предоставление в течение 10 рабочих дней после защиты диссертации выписки из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации. В случае положительного решения, принятого диссертационным советом, дополнительный отпуск соискателя заканчивается по истечении 10 рабочих дней с момента предоставления работодателю выписки из решения приказом работодателя; в случае, если диссертационный совет принял отрицательное решение по результатам защиты диссертации, от-

пуск завершается с согласия соискателя на основании приказа (распоряжения) работодателя по истечении 5 рабочих дней со дня получения работодателем выписки из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации, если на день издания приказа (распоряжения) не истек срок, на который был предоставлен отпуск. Также в данном постановлении урегулирован вопрос о сроках истечения дополнительного отпуска соискателя в случае отзыва диссертации.

Необходимость закрепления в законодательстве данного вида отпуска является одной из важнейших социальных гарантий реализации права на образование гражданами РФ. Кроме того, содержащиеся в Трудовом кодексе и иных законодательных актах нормы обеспечивают гражданам возможности для сочетания исполнения трудовых обязанностей и повышения квалификации. Такое положение соответствует обоюдным интересам работников и работодателей.

Согласно ст. 118 ТК РФ отдельным категориям работников за особый характер работы устанавливается ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. ТК РФ не дает определения термину «особый характер работы», лишь в ст. 57 ТК РФ характер работы назван среди обязательных условий трудового договора, а в качестве примера указан «подвижной», «разъездной», «в пути».

Несмотря на то, что в ст. 118 ТК РФ предусмотрено определение Правительством РФ перечня категорий работников, а также минимальной продолжительности и условий предоставления данного вида отпуска, до настоящего времени единый нормативный акт не принят. В связи с этим необходимо руководствоваться положениями отдельных нормативных правовых актов, принятых для регулирования труда различных категорий работников.

К такому нормативно-правовому акту можно отнести приказ МИД России от 13 марта 2014 г. № 3440 «О внесении изменений в приказ министерства иностранных дел РФ от 8 августа 2011 г. № 14299 “О продолжительности ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, предоставляемого работникам, работающим в странах, предусмотренных перечнем стран с особыми (в том

числе климатическими) условиями, дающими право работникам представительств РФ за границей на ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 апреля 2010 г. № 258”» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2014 г. № 32136). Данным нормативно-правовым актом устанавливается продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, предоставляемого работникам, работающим в странах, предусмотренных перечнем стран с особыми (в том числе климатическими) условиями, дающими право работникам представительств РФ за границей на ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. В частности, согласно ст. 339 ТК РФ Правительством РФ устанавливаются условия предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам представительств РФ за границей (далее – работники): а) тяжелые климатические условия; б) неблагоприятная экологическая и (или) эпидемиологическая обстановка; в) военные действия, вооруженные конфликты; г) нестабильная общественно-политическая обстановка, включая террористическую деятельность; д) высокий уровень преступности; продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска – 3 календарных дня с сохранением должностного оклада в иностранной валюте и надбавок к должностному окладу в иностранной валюте (при наличии оснований для ее установления) в пределах бюджетных ассигнований, предусматриваемых федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий год на исполнение действующих расходных обязательств.

Подводя итог, следует отметить необходимость терминологического уточнения ряда правовых категорий трудового законодательства для решения проблем правового регулирования отдельных периодов времени, предполагающих временное приостановление работы.

Анализ нормативно-правовых актов показал, что работодатель имеет право с учетом производственных и финансовых возможностей устанавливать дополнительные отпуска для работников, если иное не предусмотрено ТК РФ и иными федеральными законами. Порядок и условия предоставления этих от-

пусков определяются коллективными договорами или локальными нормативными актами, которые принимаются с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации. Следует помнить: положения коллективных договоров или соглашений, а также локальных нормативных актов, регулирующие условия и порядок предоставления ежегодных дополнительных отпусков, ухудшающие по сравнению с законодательством о дополнительных отпусках положение работников (например, устанавливающие меньшую, чем в соответствующем законодательном акте, продолжительность дополнительного отпуска), не могут применяться судом.

Е.Н. Редикульцева

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: elena.red@inbox.ru

С.Ю. Волкомурова

магистрант 2 курса юридического института

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Особенности правового регулирования трудовых отношений
в период проведения частичной мобилизации**

Е.Н. Редикульцева, А.Ф. Гарифов

Аннотация. Трансформация трудового законодательства была неизбежной под влиянием проведения Специальной военной операции на Украине, а также фактом частичной мобилизации граждан. Очевидно, что изъятие из экономики значительного количества работников, негативно сказалось на экономических процессах, что, в свою очередь, обязало соответствующие органы государственной власти вносить существенные изменения в нормы права. Следует отметить, что несмотря на приравнивание мобилизованных граждан к военнослужащим как участников СВО, правовое регулирование трудовых отношений данных категорий лиц существенно разнится. Соответственно, трудовые отношения с мобилизованным гражданином будут регулироваться трудовым законодательством. В статье раскрываются разные варианты оформления трудовой деятельности мобилизованных работников, анализируется новая для трудового права форма существования трудового договора – приостановление. Адекватное законодательное решение по определению статуса трудового договора мобилизованных работников напрямую влияет на качество возможного сохранения всех социально-трудовых гарантий мобилизованных граждан.

Ключевые слова: частичная мобилизация, приостановление трудового договора, трудовое право, социально-трудовые гарантии.

С начала действия частичной мобилизации возникали определенные проблемы в регулировании трудовых отношений и защите прав мобилизованных. Известны случаи, когда работодатели увольняли мобилизованных сотрудников до принятия поправок в Трудовой кодекс РФ, либо вынуждали работников, подлежащих призыву, писать заявление об увольнении по собственному желанию, либо заключать срочный трудовой договор. Некоторые работодатели переходили на гражданско-правовые отношения с такими работниками, либо сотрудничали с ними при условии оформления статуса самозанятого лица.

С целью исключения случаев незаконного увольнения мобилизованных граждан, в ТК РФ оперативно были включены изменения, был включен новый институт приостановления трудового договора, модифицированы институты временного перевода к другому работодателю.

Постановлением Правительства РФ от 30 марта 2022 г. № 511 «Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 и 2023 годах» [1] введена, по сути, новая правовая конструкция – временный перевод работника к другому работодателю. Ранее она была предусмотрена только для спортсменов (ст. 348.4 ТК РФ), но принципиальным отличием этих двух переводов является то, что спортсмена можно перевести по согласованию между работодателями, тогда как перевод по Постановлению Правительства № 511 осуществляется при условии приостановки деятельности (работы) у основного работодателя и при посредничестве службы занятости населения. Характерно, что и в этих ситуациях допускается локальное регулирование: порядок взаимодействия работника и работодателя, с которым первоначально заключен трудовой договор, устанавливается локальным нормативным актом с учетом мнения представительного органа работников.

В целом специалисты оценивают данную новеллу трудового законодательства как пример эффективного правового регулирования в сфере занятости, направленный на достижение баланса интересов всех субъектов указанных отношений (основного работодателя, с которого снимается обязанность оплачивать время вынужденного простоя, временного работодателя, который решает проблемы кадрового голода, и работника, получающего полную (и, возможно, более высокую, чем у основного работодателя) заработную плату [2]). Справедливо ставится вопрос о легализации такого перевода на уровне ТК РФ путем введения новой статьи, где будут даны определение временного перевода работника к другому работодателю, его условия, оформление, правовые последствия, гарантии [3]. Полагаем приемлемым расширить возможности временного перевода работников по согласованию между работодателями и без направ-

ления службы занятости населения. Основным условием при этом должно остаться согласие работника на такой перевод.

Другая юридическая конструкция, формализованная в трудовом законодательстве, – приостановление трудового договора. Сегодня ее использование возможно в трех случаях:

1. при временном переводе к другому работодателю, с которым заключается срочный трудовой договор (Постановление № 511);
2. с работниками, призванными на военную службу по мобилизации или поступившими на военную службу по контракту либо заключившими контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ (ст. 351.7 ТК РФ);
3. с работниками, эвакуированными после 30 сентября 2022 г. по решению высших исполнительных органов с территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей (Постановление № 2571).

Здесь, так же, как и с временным переводом к другому работодателю, требуется как доктринальная, так и нормативная проработка понятия «приостановка трудового договора» и более обстоятельная правовая регламентация процедуры возобновления трудового договора, а также прекращения трудового договора в случае нежелания работника продолжить трудовые отношения. В частности, сегодня не решена проблема информирования работника и работодателя о юридических фактах, дающих основания для возобновления трудового договора или решения вопроса о прекращении трудового правоотношения.

Примечательно, что эти изменения законодательства распространяются на правоотношения, возникшие с 21 сентября 2022 г., т.е. носят отчасти ретро-спективный характер. Если работодатель успел уволить мобилизованного работника до вступления в силу этих поправок, он должен отменить приказ об увольнении, издав приказ о приостановлении действия трудового договора на основании заявления работника, иначе действия работодателя будут признаны незаконными [4].

Так как в период приостановления трудового договора его стороны приостанавливают осуществление своих прав и обязанностей, то работодатель в данный промежуток времени не осуществляет страховые взносы за мобилизованного работника в государственные внебюджетные фонды, т.к. он является военнотружущим по контракту и соответствующую обязанность временно берёт на себя государство. Стоит также отметить поправки в ФЗ «О страховых пенсиях», касающиеся порядка исчисления страхового стажа. Так, период участия в СВО засчитывается в двойном размере, что позволит гражданам раньше выйти на пенсию, если они соответствуют остальным необходимым условиям её назначения. Законодатель также заранее предусмотрел, что приобретенные в период участия в СВО пенсионные права преобразуются в индивидуальный пенсионный коэффициент определенного значения (ИПК за один полный календарный год службы равен 3,6).

При этом работодатель не обязан платить зарплату или сохранять средний заработок на период приостановления трудового договора, что следует из ч. 3, 4, 6 ст. 351.7 Трудового кодекса РФ. На период приостановления трудового договора работник защищен от увольнения по инициативе работодателя даже в случае сокращения штата. Исключением является ликвидация организации или прекращение деятельности ИП. Также возможно увольнение при истечении срочного трудового договора в этот период. Однако, в таком случае у мобилизованного будет преимущественное право при трудоустройстве на ранее занимаемую должность [5].

Если в семье с ребенком до 14 лет мобилизован отец, то на мать распространяются гарантии, установленные ст. 259 Трудового кодекса РФ. Так, ее нельзя отправить в командировку, либо привлечь к работе в выходные и праздничные дни или ночное время без предварительного получения письменного согласия. Также, в соответствии с ч. 2 ст. 179 Трудового кодекса РФ при сокращении численности или штата мать имеет преимущественное право остаться на работе, если отец несовершеннолетнего ребенка мобилизован.

В соответствии с ч. 11 ст. 351.7 Трудового кодекса РФ после завершения военной службы военнослужащему предоставляется 3 месяца для выхода на работу. В течение этого времени уволить по причине прогула нельзя. Согласно ч. 9 ст. 351.7 Трудового кодекса РФ в течение 6 месяцев с момента возобновления трудового договора, независимо от стажа работы у работодателя, работник вправе уйти в ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

Если гражданина мобилизовали во время ежегодного отпуска, то ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен или перенесен на другой срок, определяемый работодателем с учетом пожеланий работника (ст. 124 ТК РФ). То есть, те дни отпуска, которые пришлись на период после мобилизации, переносятся [6; с. 104].

Таким образом, мобилизация гражданина для выполнения боевых задач в зоне СВО не является основанием для прекращения с ним трудового договора по ст. 83 ТК РФ. Трудовое законодательство было трансформировано с целью защиты трудовых прав мобилизованных граждан. С этой целью был введен новый для российского трудового права институт приостановления трудового договора на срок мобилизации, изменены институты временного перевода к другому работодателю. Это сделало возможным сохранить все социально-трудовые гарантии мобилизованных граждан.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2022 г. «Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 и 2023 годах» // СЗ РФ. 2022. № 15. Ст. 2459.
2. Гусева Т.С., Клепалова Ю.И. Достижение баланса интересов участников рынка труда – ключевое условие повышения эффективности правового регулирования занятости // Трудовое право в России и за рубежом. 2022. № 4. С. 17–18.

3. *Лушников А.М., Лушникова М.В.* Современное российское трудовое право: глобальные вызовы в контексте риска и неопределенности // Трудовое право в России и за рубежом. 2023. № 1. С. 2–5.
4. *Николаев А.С.* Меры государственной поддержки граждан, призванных на военную службу по мобилизации, и членов их семей // Вопросы российской юстиции. 2022. № 22. С. 316–319.
5. *Сафронова Е.В., Чернигова С.А.* Защита трудовых прав мобилизованных граждан // Вопросы российской юстиции. 2023. № 23. С. 270–272.
6. *Попова Е.С.* Реализация трудовых прав мобилизованных граждан // Лучшая исследовательская работа – 2023. сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2023.

Е.Н. Редикульцева

кандидат юридических наук, доцент

заведующий кафедрой трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: elena.red@inbox.ru

А.Ф. Гарифов

магистрант 2 курса юридического института

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

О некоторых вопросах приема на обучение в вузы России.

М.А. Смирнов, А.А. Смирнова, А.Я. Савенкова

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем правового регулирования общественных отношений в части поступления в вузы с целью получения высшего образования. Авторами дана характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательные отношения по поводу условий поступления в высшие учебные заведения. В статье проведен анализ механизма поступления в вузы России лиц, которые имеют среднее общее образование, но не сдавали единый государственный экзамен. Анализ проблем правового регулирования общественных отношений в части поступления в вузы, позволил сформулировать предложения по внесению изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Предложения касаются внесения изменений в условия поступления в вузы лиц, которые получили среднее общее образование до 2008 года включительно.

Ключевые слова: образовательное право, прием в вузы, вступительные испытания, высшее образование.

Конституция РФ гарантирует право каждого на образование, в том числе возможность бесплатно получить на конкурсной основе высшее образование [1].

Конституция РФ лишь закрепляет эту гарантию, а процедура реализации права на образование регламентируется подробно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) [2]. В частности, указанный Закон содержит в ст. 70 положение о том, что по общему правилу прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена (далее по тексту – ЕГЭ). ЕГЭ является формой государственной итоговой аттестации для выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, при этом обязательной сдаче подлежат русский язык и математика. Это было

закреплено изначально в Приказе Минобрнауки РФ от 28.11.2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования [3]», позже он утратил силу, и теперь эти положения содержатся в Приказе Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [4].

Прием на обучение регламентируется приказом Министерства образования и науки РФ от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее по тексту – Порядок) [5]. Данный Приказ устанавливает, что при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета организация высшего образования самостоятельно устанавливает перечень общеобразовательных вступительных испытаний в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.08.2021 г. № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета». В качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний признаются результаты ЕГЭ, либо указанные вступительные испытания проводятся организацией высшего образования самостоятельно. Данный Порядок включает исчерпывающий перечень поступающих на основании окончания среднего общего образования, которые имеют право сдавать внутренние вступительные испытания, так по любым общеобразовательным испытаниям: дети-инвалиды, инвалиды, иностранные граждане и лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов, если поступающий получил документ о среднем общем образовании в иностранной организации [5].

Единый государственный экзамен в РФ может сдавать выпускник, освоивший основную общеобразовательную программу среднего общего образования бесплатно в установленные периоды: досрочный (март – апрель), основной (май – июнь), дополнительный (сентябрь). Дополнительные и досрочные периоды устанавливаются самостоятельно субъектами РФ и могут не совпадать.

Бывший Министр Просвещения, а ранее Министр образования и науки РФ, доктор исторических наук О.Ю. Васильева приводила такую официальную статистику: «У нас один из самых высоких уровней образования в мире... доля населения, которое закончило колледж или вуз, составляет 56 %» [6]. Исходя из этого, более 40 % населения РФ высшего образования не имеют.

Таким образом, лица, имеющие среднее общее образование – 11 классов, закончившие образовательную организацию более одного года до подачи документов для поступления в вуз и не сдававшие ЕГЭ ограничены в поступлении и обязаны сдавать вступительные испытания только в форме единого государственного экзамена. В данную категорию попадают выпускники закончившие общеобразовательные учреждения до 2008 г., на момент предстоящей приемной кампании в вузы России, в основном этими лицами будут граждане старше 33 лет. В большинстве случаев, для данной категории граждан возможность сдачи ЕГЭ является затратным по времени, большим психологическим стрессом и непонятной государственной услугой.

В приемных кампаниях 2023 г. в вузы РФ с данной проблемой обращалось не менее 5 % абитуриентов, имеющих документ об окончании среднего общего образования – аттестат периода до 2008 г., но не сдававших ЕГЭ, руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема Министерства науки и высшего образования РФ им было отказано в принятии документов и разъяснены условия и основания поступления.

Итак, исходя из этого можно сделать вывод о необходимости разрешить, гражданам, поступающим в вуз, окончившим среднее общее образование до 2008 г. включительно, сдавать внутренние вступительные испытания, установленные образовательной организацией самостоятельно. Правила

в действующей редакции дополнить следующим пунктом: «Отдельные категории поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно, по любым общеобразовательным предметам, которые получили документ о среднем общем образовании до 2008 г. прошли аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ». Особо важное значение данное дополнение принимает в связи с продолжающейся реформой пенсионной системы и вопросами переобучения и получения специальности лицами старшего возраста.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1), Ст. 7598.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 28.11.2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» // Российская газета. 2009. № 15.
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // Официальные документы в образовании. 2023. сентябрь. № 25.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.03.2024)
6. О приоритетном проекте «Экспорт образования». URL: <https://tass.ru/interviews/4703617> (дата обращения: 24.03.2024).

М.А. Смирнов

кандидат исторических наук,

доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Волго-Вятский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

доцент кафедры теории и истории государства и права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: vkop@yandex.ru

А.А. Смирнова

кандидат исторических наук

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: asyanastya29@gmail.com

А.Я. Савенкова

студент юридического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud130358@vyatsu.ru

**Правовое регулирование региональной поддержки семей
имеющих детей на примере Кировской области**

А.А. Смирнова, М.А. Смирнов, Д.А. Лоскутова, И.А. Кирилловых

Аннотация. В статье анализируется приоритетное направление социальной политики в России – государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. В связи с объявлением 2024 г. Годом семьи, предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на популяризацию социальной политики по данному направлению на федеральном и региональном уровнях. Регионы планируют мероприятия с учетом местных особенностей. Одним из таких мероприятий являются введение новых мер социального обеспечения семей с учетом специфики региона. Авторами рассмотрены основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по предоставлению выплат в связи с фактом наличия в семье ребенка. Изучены особенности правового регулирования новых региональных выплат семьям на примере Кировской области, порядок подачи документов, условия предоставления выплаты и установления ее размера.

Ключевые слова: семья, выплаты, Кировская область, малоимущие, закон, дети.

Приоритетным направлением социальной политики в России является поддержка семей. 2024 г. объявлен Годом семьи [1], что способствовало формированию новых направлений поддержки семей с учетом специфики состава семьи, уровня дохода, территории проживания.

Правительством РФ был утвержден план основных мероприятий, посвященных проведению Года семьи [2]. В данном документе выделены мероприятия по шести направлениям: совершенствование положения семей с детьми; охрана здоровья граждан репродуктивного возраста, семей с детьми; укрепление ответственного родительства; информационно-коммуникационные мероприятия; культурно-массовые, спортивные, общественные мероприятия и мероприятия по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей. В течение года планируется проведение мероприятий федерального уровня.

Среди них предусмотрены всероссийских конкурсы: «Это у нас семейное», «Семья года», форум многодетных семей «Многодетная Россия» [2], торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню матери и Дню отца, мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека и иные мероприятия.

На уровне субъектов утверждены региональные планы мероприятий. Распоряжением Правительства Кировской области от 16 февраля 2024 г. № 38 «О проведении в 2024 году в Кировской области Года семьи» и планом мероприятий по проведению Года семьи в Кировской области [5], предусмотрены различные мероприятия регионального уровня.

Подробнее рассмотрим мероприятия, которые предполагают введение новых видов социального обеспечения. План включает в себя реализацию Закона Кировской области от 22.01.2024 г. № 241 «О внесении изменений в Закон Кировской области «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» [4], устанавливающего новую меру социальной поддержки. Закон Кировской области от 10.06.2015 г. № 546-ЗО «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» устанавливает такую меру поддержки, как ежемесячная социальная выплата в связи с рождением и воспитанием первого ребенка до достижения им возраста одного года [3]. В соответствии с ст. 9 закона выплата предоставляется женщинам, которые родили или усыновили первого ребенка в период с 01 января 2024 г. по 31 декабря 2026 г. [3]. Ребенок должен иметь гражданство РФ, государственная регистрация его рождения должна быть осуществлена на территории Кировской области. Отец ребенка, либо усыновитель, может стать получателем выплаты в случае лишения или ограничения матери в родительских правах, либо ее смерти. Родители ребенка также должны иметь постоянное место жительства на территории Кировской области не менее 6 месяцев до рождения ребенка. Размер выплаты различный, так как зависит от разницы между среднемесячным доходом от трудовой деятельности в Кировской области и общим ежемесячным доходом получателя ежемесячной выплаты. Размер среднемесячного дохода от трудовой деятельности

в Кировской области составляет 38203 руб. [3] период предоставления выплаты ограничивается достижением ребенка одного года. Для получения ежемесячной выплаты необходимо обратиться в орган социальной защиты населения по месту жительства заявителя, или в многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг.

Порядок и условия предоставления ежемесячной социальной выплаты в связи с рождением и воспитанием первого ребенка до достижения им возраста одного года утверждены постановлением Правительства Кировской области от 16.02.2024 г. № 60 [6]. Для получения выплаты необходимо предоставить в орган социальной защиты заявление, согласие на обработку персональных данных, остальные документы запрашиваются в рамках межведомственного взаимодействия. Порядок устанавливает основания для отказа в предоставлении выплаты, которые включают в себя отсутствие: гражданства РФ, постоянной регистрации в Кировской области, факта рождения и регистрации на территории региона, проживание получателя в регионе 6 месяцев до рождения ребенка, помещение ребенка на полное государственное обеспечение, ограничение или лишение матери ребенка родительских прав, достижение возраста ребенка одного года, смерть ребенка на момент обращения за предоставлением выплаты и иные основания [6]. Срок принятия решения о назначении или отказе в назначении выплаты составляет 5 рабочих дней со дня поступления заявления. Заявителя уведомляют о принятом решении в письменной форме в течение трех рабочих дней [6].

Ежемесячная выплата назначается с месяца рождения ребенка, но не ранее 01 января 2024 г. до достижения возраста одного года и перечисляется на банковский счет получателя в течение 10 рабочих дней [6] со дня принятия решения о назначении выплаты.

Выплата может быть приостановлена и прекращена. Выплата приостанавливается, если отсутствуют сведения о диспансерном наблюдении ребенка или лечении в медицинской организации, при наличии медицинских показаний в течение трех месяцев подряд; в случае смерти получателя выплаты, в случае

лишения родительских прав (ограничение в родительских правах) матери ребенка в отношении ребенка. «Выплата ежемесячной социальной выплаты приостанавливается с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором органу социальной защиты населения стало известно о возникновении соответствующих обстоятельств» [6].

Выплата прекращается, если: ребенок находится на полном государственном обеспечении, получатель лишен или ограничен в родительских правах, отмена усыновления в отношении ребенка, признание судом получателя ежемесячной социальной выплаты недееспособным или ограниченно дееспособным, передача под опеку (попечительство) ребенка, выявление факта представления получателем документов (сведений), содержащих неполную и (или) недостоверную информацию, если данный факт влечет утрату права на ежемесячную социальную выплату, достижение ребенком возраста одного года [6]. Если доход получателя выплаты превысит размер среднемесячного дохода от трудовой деятельности, то выплата на этот период не осуществляется.

Анализируя вышесказанное можно сделать следующие выводы.

Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства предполагает реализацию мероприятий различной направленности и включает в себя меры по социальному обеспечению. Ежегодное выделение приоритетного направления в государстве способствует популяризации государственной политики в выбранной сфере. План мероприятий по проведению Года семьи направлен на сохранение традиционных семейных ценностей, организацию более эффективной системы социальной поддержки, изменению демографической ситуации. Регионы предусматривают реализацию региональных нормативных правовых актов, регулирующих отношения по предоставлению социального обеспечения. В Кировской области была введена ежемесячная социальная выплата в связи с рождением и воспитанием первого ребенка до достижения им возраста одного года. Такая мера поддержки способствует изменению демографической ситуации в регионе, росту уровня жизни у отдельных категорий населения.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2024).
2. «План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи» (утв. Правительством РФ 26.12.2023 г. № 21515-П45-ТГ) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2024)
3. Закон Кировской области от 10.06.2015 г. № 546-ЗО «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2024).
4. Закон Кировской области от 22.01.2024 г. № 241 «О внесении изменений в Закон Кировской области «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2024).
5. Распоряжение правительства Кировской области от 16 февраля 2024 г. № 38 «О проведении в 2024 году в Кировской области Года семьи» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2024).
6. Постановление Правительства Кировской области от 16.02.2024 г. № 60 «Об утверждении Порядка и условий предоставления ежемесячной социальной выплаты в связи с рождением и воспитанием первого ребенка до достижения им возраста одного года» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2024).

А.А. Смирнова

кандидат исторических наук

доцент кафедры трудового и социального права

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: asyanastya29@gmail.com

М.А. Смирнов

кандидат исторических наук,
доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Волго-Вятский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский государственный
юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»
доцент кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: vkkor@yandex.ru

Д.А. Лоскутова

студент юридического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный уни-
верситет», г. Киров
E-mail: stud127855@vyatsu.ru

И.А. Кирилловых

студент 4 курса юридического института ФГБОУ ВО «Вятский государствен-
ный университет», г. Киров
E-mail: stud127857@vyatsu.ru

Актуальные проблемы лицензирования управляющих организаций*Т.Е. Сучкова, Т.К. Златан*

Аннотация. В статье поднимаются актуальные проблемы лицензирования управляющих организаций. На сегодняшний день сектор жилищно-коммунальных услуг признаётся одним из ключевых в российской экономике в социальном аспекте, но его сложная структура и многоуровневость делают его одним из самых проблемных. Развитие этой сферы затрудняется несколькими объективными факторами, включая негативное наследие плановой экономики периода СССР, а также недостатки в существующем жилищном законодательстве, который постоянно меняется, а также из-за множества подзаконных нормативных актов и неопределенной практики их применения. В свете этих проблем особенно важным становится организация и правовое регулирование государственного контроля и надзора в сфере жилищно-коммунального хозяйства. В настоящее время отмечается увеличенное внимание государственных органов к проблемам взаимоотношений между управляющими организациями, потребителями и ресурсоснабжающими организациями при предоставлении коммунальных услуг. Роль организации и правового регулирования государственного контроля и надзора в сфере жилищно-коммунального хозяйства сейчас крайне важна. На уровне законодательства необходимо решать проблемы, вызванные пробелами в жилищном законодательстве.

Ключевые слова: управляющие компании, лицензионные требования, лицензирование деятельности, система жилищно-коммунального хозяйства, управление многоквартирным домом.

Управляющая компания (далее – УК) представляет собой коммерческую организацию, имеющую лицензию на управление многоквартирным домом (далее – МКД) и предоставляющую соответствующие услуги за плату. Если дом управляется организацией, то она несет ответственность перед жильцами за состояние здания и предоставление коммунальных услуг в соответствии с ч. 2.3 ст. 161 Жилищного кодекса РФ [1].

Выбор управляющей компании не может быть диктован собственниками, поскольку решение об этом принимается на общем собрании именно жильцами. Однако в случае новостроек ситуация немного иная: после ввода дома в эксплуатацию застройщик обязан передать его в управление УК [7, с. 140].

Таким образом, управляющая компания «переходит» к жильцам вместе с ключами от квартир.

В большинстве случаев соглашение между застройщиком и УК действует в течение года. После этого собственники имеют возможность изменить УК на другую на общем собрании или вообще изменить форму управления в своем доме.

Лицензирование управляющих организаций в РФ регулируется законодательством и нормативными актами, прежде всего:

1. Согласно ст. 192 Жилищного кодекса РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ [1], деятельность по управлению многоквартирными домами подлежит лицензированию.
2. ФЗ от 21.07.2014 г. № 255-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации...» [3] внес дополнения в Жилищный кодекс РФ. В 2014 г. введено обязательное лицензирование предпринимательской деятельности по управлению многоквартирным домом с 1 мая 2015 г. Принятый закон направлен на ужесточение требований к компаниям, занимающимся управлением многоквартирными домами [6, с. 190].
3. ФЗ от 31.12.2017 г. № 485-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации...» [4] внес изменения в ч. 5.1 ст. 198 Жилищного кодекса РФ. Согласно этим изменениям, жилищная инспекция может исключить из реестра домов, которыми управляет нарушитель, если за календарный год лицензиату и (или) должностному лицу три раза и более было назначено административное наказание за воспрепятствование законной деятельности органа государственного жилищного надзора.

4. Постановление Правительства РФ «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» [5] определяет порядок получения лицензии и условия для ее выдачи, включая требования к квалификации персонала и финансовые гарантии.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях [2] предусматривает административные наказания в случае нарушения требований, установленных для получения и ведения лицензии на управление многоквартирными домами.

В соответствии с законодательством РФ, утвержденным в ст. 195 Жилищного кодекса, устанавливается порядок создания различных реестров лицензий на управление многоквартирными домами, включая:

- реестр лицензий, относящихся к субъекту РФ;
- сводный федеральный реестр лицензий на управление многоквартирными домами;
- реестр лиц, которые ранее выполняли функции единоличного исполнительного органа лицензиата, чья лицензия была аннулирована, а также лиц, ответственных за соблюдение требований по содержанию общего имущества в многоквартирном доме и подвергнутых дисквалификации.

Реестр лицензий субъекта содержит информацию о домах, которыми управляет лицензиат, и ведется в Государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ).

Одним из способов воздействия на управляющие организации является аннулирование лицензии на основании судебного решения по инициативе органа государственного жилищного надзора. Это решение принимается на основе решения лицензионной комиссии. Причины для рассмотрения вопроса об аннулировании лицензии могут быть следующими:

- удаление из реестра лицензий субъекта РФ информации о многоквартирных домах, управляемых лицензиатом, если общая площадь помещений в этих домах составляет 15 % или более от общей площади помещений во всех многоквартирных домах.

– отсутствие в течение шести месяцев информации о многоквартирных домах, которыми управляет лицензиат, в реестре лицензий субъекта РФ.

Действие лицензии прекращается сразу после внесения соответствующих записей в реестр лицензий субъекта РФ.

Второй способ воздействия на управляющие организации заключается в прекращении управления многоквартирными домами в случае исключения информации о них из реестра, что регламентируется в ст. 198 Жилищного кодекса РФ.

В настоящее время наблюдается распространение практики, при которой индивидуальные предприниматели или общества с ограниченной ответственностью, уставный капитал которых составляет всего 10 000,00 руб., а единственным участником является физическое лицо, получают лицензии на управление многоквартирными домами. Такой подход признается формальным, поскольку к нему могут прибегнуть любые организации или индивидуальные предприниматели, проявившие интерес к управлению многоквартирными домами [8, с. 705]. В результате многие из таких управляющих организаций существуют ограниченное время – обычно 3–4 года, редко достигая 5 лет, после чего проходят процедуру банкротства. Чаще всего налоговые органы или поставщики коммунальных услуг обращаются в арбитражные суды с заявлениями о банкротстве из-за задолженности и неплатежей по обязательным платежам. Это приводит к потере интереса собственников к таким управляющим организациям, и цикл повторяется, так как ничто не препятствует созданию новой компании с минимальным уставным капиталом.

Мы считаем, что в список требований для получения лицензии следует внести обязательное требование финансовой устойчивости у юридического лица и полный запрет на выдачу лицензий индивидуальным предпринимателям. Также необходимо установить требования к размеру уставного капитала ООО, занимающихся управлением многоквартирными домами, установив минимальный размер в 500 000,00 руб.

В дополнение к уже существующим реестрам, предусмотренным ст. 195 Жилищного кодекса РФ, необходимо законодательно ввести новый Реестр недобросовестных лиц, в который будут включены лица, ранее занимавшие высокие должности в организациях и ставшие банкротами после осуществления предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами. Это поможет предотвратить возможность создания новых компаний теми же недобросовестными лицами после банкротства. Создание такого реестра позволит предотвратить ситуации, когда лица, ставшие банкротами, создают новые компании и продолжают свою деятельность, несмотря на свою нечестность перед собственниками многоквартирных домов.

Следует обратить внимание на отсутствие ограничений, установленных законодательством, на количество раз, когда одно и то же физическое лицо с квалификационным аттестатом может занимать должность единоличного исполнительного органа (директора, генерального директора) в различных организациях, даже если они расположены в разных регионах РФ. Это приводит к распространению практики, когда одно и то же физическое лицо управляет несколькими управляющими организациями. В результате фактический контроль, управление и распоряжение денежными средствами собственников многоквартирных домов осуществляются лицом, сведения о котором отражены в налоговой службе и Едином государственном реестре юридических лиц. Однако информация о лице, фактически управляющем хозяйственной деятельностью управляющей организации и принимающем решения о распоряжении денежными средствами собственников многоквартирных домов, не отображается в налоговых органах, жилищных инспекциях и, следовательно, у собственников многоквартирных домов. Это может создать угрозу жизни и здоровью граждан, а также привести к проблемам в обеспечении коммунальными услугами и неисполнению обязанностей по договорам управления с собственниками многоквартирных домов.

Еще одним признаком недобросовестной деятельности управляющих организаций является частая смена руководителей. Иногда руководители меняют-

ся 3–4 раза в год, что затрудняет государственный контроль и надзор за их деятельностью. Контролирующие органы часто неспособны эффективно проводить проверочные и надзорные мероприятия и привлекать к административной ответственности должностных лиц из-за частых смен руководства. Поэтому стоит рассмотреть внесение изменений в ч. 1 ст. 193 Жилищного кодекса РФ, добавив требование о том, что «лицензиат имеет право осуществлять свои полномочия и заключить трудовой договор только с одной организацией, занимающейся управлением многоквартирными домами, на срок не менее 3 лет».

Таким образом, при обсуждении лицензионных требований к управляющим организациям и ресурсоснабжающим организациям следует более строго определить их ответственность, поскольку часто именно рассматриваемые компании виновны в предоставлении собственникам некачественных или ненадлежащих услуг. В современных условиях государственные органы уделяют все больше внимания проблеме взаимоотношений между управляющими организациями, потребителями и управляющими организациями при предоставлении коммунальных услуг и оценке их качества. Необходимо принять на законодательном уровне меры по устранению нарушений, возникающих из-за недочетов в законодательстве.

Библиографический список

1. Жилищный кодекс Российской Федерации: от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 14.02.2024 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.02.2024 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.02.2024).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 11.03.2024 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 255-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (ред.

- от 21.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.02.2024).
4. Федеральный закон от 31.12.2017 г. № 485-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 21.11.2022 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.02.2024).
 5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2014 г. № 1110 «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» (ред. от 21.12.2023 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.02.2024).
 6. *Музалевская Н.М.* Оценка эффективности государственной политики в сфере лицензирования управляющих организаций // Право и законность: вопросы теории и практики: Сборник материалов VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Абакан, 21–22 апреля 2017 года. Абакан: ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2017. С. 189–192.
 7. *Ромашова Г.Т.* Предпринимательская деятельность по управлению многоквартирными домами как объект административно-правового регулирования // *International Law Journal*. 2024. Т. 7, № 1. С. 138–143.
 8. *Труфанов А.В.* Управляющая организация как сторона договора управления многоквартирным домом // Актуальные проблемы предпринимательского и корпоративного права в России и за рубежом : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Москва, 24 апреля 2018 года / под общ. ред. С.Д. Могилевского, О.А. Золотовой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Институт права и национальной безопасности. Москва: РГ-Пресс, 2018. С. 704–711.

Т.Е. Сучкова

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr11508@vyatsu.ru

Т.К. Златан

Магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: tim.zlatan@yandex.ru

Неоплачиваемые переработки

М.П. Шак, Т.А. Двугрошева, С.В. Плотникова

Аннотация. На сегодняшний день работодатели часто начинают привлекать сотрудников для выполнения возникших срочных рабочих дел или задач после окончания рабочего дня. Обычно такая переработка оплачивается отдельно и в повышенном размере, поэтому сотрудники соглашаются и ждут соответствующего вознаграждения за такой труд. Но бывают такие ситуации, что работодатель осознанно идёт на нарушение закона и не оплачивает сверхурочную работу в соответствии с трудовым законодательством. Работодатель умышленно не регистрирует работу сотрудника сверх нормы, и поэтому работник попросту не получает дополнительные средства при получении зарплаты. В этой статье мы проанализируем действующие нормы по сверхурочной работе и расскажем, как избежать такой ситуации и что делать, если такая ситуация уже возникла.

Ключевые слова: Трудовой Кодекс РФ, сверхурочная работа, переработка, работодатель, сотрудник.

Для начала, нужно сказать, что действующее законодательство не содержит как таковое понятие «переработка». В законе это явление называется «сверхурочная работа», поэтому данный термин и будет использоваться далее. Согласно ст. 99 Трудового кодекса РФ сверхурочная работа – это работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы, а при суммированном учёте рабочего времени – сверх нормального числа рабочих часов за учётный период. Если проще, то работа, выполняемая вне времени рабочего дня.

В Трудовом кодексе обозначен исчерпывающий список причин, по которым работника можно привлечь к сверхурочной работе с его письменного согласия [1]:

1. При необходимости выполнить работу, которая не могла быть выполнена в течение рабочего времени вследствие непредвиденной задержки по техническим причинам, если неисполнение этой работы может повлечь порчу или гибель имущества работодателя, государственного или муниципального имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;
2. При производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда их неисправность может стать причиной прекращения работы для значительного числа работников;
3. Для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва.

Привлечение работодателем работника к сверхурочной работе без его согласия допускается только в следующих случаях, которые тоже закреплены в законе:

1. При производстве работ, необходимых для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия;
2. При производстве работ по устранению непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное функционирование централизованных систем водоснабжения и (или) водоотведения, систем газоснабжения, теплоснабжения, освещения, транспорта, связи;
3. При производстве работ, необходимых в условиях чрезвычайного или военного положения, либо неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия, в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части.

Стоит отметить, что сверхурочная работа оплачивается, если она произошла по инициативе работодателя. Важно понимать, что, если работник сам решил задержаться на работе, вне зависимости от причин, компания вправе не оплачивать это время.

Работа сверх установленной продолжительности рабочего времени работником, которому установлен ненормированный рабочий день не является сверхурочной.

Стоит отметить категории работников, которых нельзя привлекать к сверхурочной работе ни при каких обстоятельствах. Это беременные женщины, работники в возрасте до восемнадцати лет и работники, с которыми заключён ученический договор.

Для инвалидов и женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет, установлен особый порядок привлечения к сверхурочной работе. Кроме получения их письменного согласия у таких работников работодатель обязан: убедиться в отсутствии медицинских противопоказаний и под роспись ознакомить его с правом отказаться от выполнения сверхурочной работы.

Следующие категории работников нужно в обязательном порядке письменно уведомлять, что они имеют право отказаться от сверхурочной работы:

1. женщины с детьми до 3 лет;
2. инвалиды;
3. матери и отцы, которые без супруга воспитывают детей до 14 лет;
4. опекуны детей до 14 лет;
5. родители с ребёнком до 14 лет, если другой родитель работает вахтовым методом;
6. работники с тремя и более детьми до 18 лет – в период, пока младшему не исполнится 14 лет;
7. работники с детьми-инвалидами;
8. работники, которые ухаживают за больными членами семьи, если есть медицинское заключение.

Также установлены ограничения и по продолжительности сверхурочной работы. Согласно ст. 99, продолжительность сверхурочной работы не должна превышать 4 часов для каждого работника в течение двух дней подряд и 120 часов в год, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодек-

сом РФ, к примеру, введение специальных мер в сфере экономики Правительством РФ.

Важно отметить, что работодатель обязан, в установленном законом порядке, обеспечить точный учёт количества часов сверхурочной работы каждого работника в организации.

Существует специальный порядок действий работодателя в случае, если он хочет привлечь работников к сверхурочной работе:

1. Издание приказа, в котором будет указано количество сверхурочных часов работы для каждого работника, которого собираются привлечь.
2. Второе и самое основное – получение письменного согласия от тех работников, кого привлекают к сверхурочной работе.
3. Третье – издание письменного распоряжения и ознакомление с ним работника (работников). В приказе должны быть указаны причины сверхурочной работы, её объём и продолжительность, место и время, характер работы, размер оплаты, а также данные сопутствующих документов: согласия работника и мнения первичной профсоюзной организации.
4. Четвёртое – произвести оплату сверхурочной работы в обычные дни выдачи заработной платы.

Для работников наиболее остро стоит вопрос об оплате сверхурочной работы: Трудовой кодекс РФ закрепляет, что сверхурочная работа подлежит повышенной оплате. Каждая организация вправе назначить собственные тарифы. Но они должны быть не менее установленных пределов: первые два часа переработки оплачиваются не менее чем в полуторном размере, последующие часы – в двойном размере (ст. 152 ТК РФ).

Помимо повышенной оплаты сверхурочная работа может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, причём не менее количества часов, отработанных сверхурочно. Право выбора способа компенсации принадлежит работнику. Компенсация сверхурочной работы не может быть заменена выдачей премии работнику, так как данные выплаты имеют разную природу [2].

Работодателю грозит ответственность за привлечение работников к сверхурочной работе без соответствующего документального оформления и оплаты. К нему может быть применены следующие виды ответственности: административное наказание в виде штрафов; материальная ответственность в виде процентов за задержку выплат; уголовная ответственность в случае задержки выплат в течение длительного периода. Более того, если нарушения носят существенный по суммам и длительности характер, руководителю, допустившему подобное, грозит ограничение в праве занимать административные должности и вести бизнес на срок от года до 3 лет [3].

Недобросовестные работодатели пытаются уклоняться от обязанности по оформлению документов для учёта сверхурочной работы и не оплачивают её. Для защиты своих прав и обоснования требований в суде работнику необходимо подтвердить: наличие поручения работодателя на выполнение работы за пределами рабочего времени и ее фактическое выполнение.

Согласно проанализированной юристами «Адвокатской газеты» судебной практике доказательствами факта привлечения работника к работе сверхурочно могут быть: табели учёта рабочего времени, показания свидетелей, данные программ учёта отработанного времени, фиксация времени прихода и ухода работников, наряды, путевые листы, объяснения сторон по делу.

В одном из анализируемых дел работник в качестве доказательств выполнения сверхурочной работы представил в суд расчётные листки, бухгалтерскую справку о сверхурочно отработанном времени и потребовал выплатить задолженность по заработной плате за два года. Требования работника были удовлетворены судом в полном объёме [4].

Нужно понимать и иметь в виду, что наличие поручения о выполнении работы сверхурочно доказать достаточно сложно, и суды в данном вопросе чаще встают на сторону работодателя. Убедительным доказательством будет считаться приказ о привлечении к сверхурочной работе. Прочие доказательства являются косвенными и обычно не принимаются судами к рассмотрению.

В заключение можно сказать, что многое в вопросе организации сверхурочных работ зависит от самого работника и его юридической грамотности. Во многих сферах производства товаров, выполнения работ и оказания услуг бывают неизбежны ситуации, когда работники для выполнения всех возложенных на них обязанностей должны трудиться за пределами времени, установленного ТК РФ. Стоит уважать труд работников и соответственно вознаграждать их за сверхурочный труд.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 г.) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.03.2024)
2. *Ванюхин В.В.* Ненормированный рабочий день // Кадровик. Трудовое право кадровика. 2011. № 2
3. *Киселева Е.В.* Ненормированный рабочий день: от эпизодичности к систематичности // Кадровик. Трудовое право кадровика. 2017. № 8.
4. *Лебедев В.М.* Трудовое право: проблемы Общей части. Томск, 1997.

М.П. Шак

Старший преподаватель кафедры трудового и социального права
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: shakm@mail.ru

Т.А. Двугрошева

Студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: shakm@mail.ru

С.В. Плотникова

Студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: shakm@mail.ru

РАЗДЕЛ II

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 93

К вопросу о расположении английского торгового двора в Ярославле в конце XVI – начале XVII вв.

А.В. Бородкин

Аннотация. Актуальность настоящего исследования определяется отсутствием комплексных научных исследований по аннотированной проблематике. Между тем факт наличия английского торгового двора в Ярославле не дискутируется, поскольку, объективно, его существование споров не вызывает. Известно, что царь Иоанн IV (Иоанн Васильевич) «пожаловал» англичан торговыми дворами в Вологде и Ярославле. Однако это известие не конкретизируется локацией «на посаде», «в кремле» и т.д. Д. Горсей упоминает, что он выхлопотал английской компании большие льготы для всех ее домов в Москве, Ярославле, Вологде, Холмогорах и у Св. Николая. Дата окончательного закрытия английского торгового двора в Ярославле не известна. Однако в 1650 г. он числился как закрытый. 9 января 1650 г. ярославский воевода подал отписку в Посольский Приказ о приезде в Ярославль торговых «индейцев» из Астрахани в Ярославль. Упомянутых «индейцев» поселили до «государевы указу» на порожном английском дворе. Однако где именно в Ярославле находился указанный «английский торговый двор», не известно.

Ключевые слова: английский торговый двор, Ярославль, расположение, слобода, история.

Более подробно описание английского торгового двора известно по жалованной грамоте царя Федора Ивановича от 1 января 1587 г. «А которые гости и купцы английские земли похотя товар свой продовати на Колмогорах, и на Двине, и на Вологде, и в Ярославле, и они товар свой продают, а с товаров с их и с московских по всем нашим городам во всем нашем государстве тамгу емлют с них половину по сей нашей грамоте, а под товары им свои во всех на-

ших государствах, по городам наймовать извозчиков ... да английские ж земли всех купцов и гостей пожаловали есмь Юшковским двором на Москве у Максима святого за торгом, и они на нем живут по старине, а держат на том дворе одново дворника русина или своего немчина, а иных людей русских не держат ни ково. Да их же пожаловали есмь дворы в Ярославле, и на Вологде, и на Колмогорах, и на пристанище на морском, и они себе в тех дворах живут по-прежнему нашему жалованию, а с посадскими людьми ни чем не тянут. А на своих дворах держат дворников своих немчинов человек двух-трех или русских людей молотчих человека два три, и товары свои на том дворе кладут и продают свой товар кому похотят по сей нашей жалованной грамоте, а дворники без них их товары не торгуют никакими» [4, с. 79].

К сожалению, представленный текст не позволяет полноценно описать английское представительство в Ярославле [1]. Целью настоящей публикации является исследование существующих источников (источника) по проблеме идентификации английского торгового двора в Ярославле в контексте попытки определения его возможного расположения. Отметим, что при объективном отсутствии аутентичных источников по проблеме автору приходится использовать лишь локальный текстовый фрагмент из сочинения Д. Горсея.

Данный фрагмент, как и все сочинение этого автора не может быть признан объективным, что, вполне естественно, еще более усложняет предпринятую попытку анализа. С методологической точки зрения, необходимо отметить, что исследование имеет, во многом, гипотетический характер и не претендует на окончательное обобщение. Оно базируется на принципах историзма и научной субъективности. Поскольку является результатом авторского анализа представленного текстового фрагмента. С методической точки зрения автором были использованы краеведческие материалы. Что позволяет произвести параллельное исследование двух существующих «матриц»: общероссийской (событийной) и региональной (позволяющей провести территориально-событийную привязку последовательности действий исторических лиц к локальным местным объектам г. Ярославля).

Как уже отмечалось иных аутентичных источников по проблеме (кроме сочинения Д. Горсея) не сохранилось. По сравнению с сохранившимися аналогами (например, с Московским торговым двором, позднее изображение строений, которого известно исследователям), можно предположить, что английский торговый двор, мог иметь вид укрепленной городской усадьбы.

В «типичной» русской усадьбе (а сведений о том, что двор в Ярославле был построен англичанами, нет), известно, что он был «пожалован», следовательно, был построен раньше россиянами и лишь передан англичанам, непосредственно в домах нет ворот. Ворота, как элемент усадьбы, присутствуют в нежилых постройках (амбарах, складских помещениях), но тогда это не мог быть «мой дом» (как его идентифицирует Д. Горсей) т.е. жилая постройка для сотрудников и персонала. Однако, наиболее вероятно, наличие ворот во внешней стене торгового двора [2, с. 98–99]. Тем более, что Д. Горсей пишет, что они «вышли к воротам», следовательно, речь шла все же о внешних воротах ограждения, а не о воротах дома (жилой постройки) [2, с. 98–99]. Следовательно, комплекс, возможно, состоял из нескольких строений разного назначения (их численность не известна), вокруг которых находился массивный забор (изгородь или частокол), массивный, поскольку Афанасий Нагой даже не предпринял попытку спешиться и проникнуть во внутренний двор. Впрочем, отметим, что, путник возможно хотел, чтобы факт разговора был бы известен неким «самовидцам» и они могли бы (при необходимости) его подтвердить.

Заслуживает упоминания фрагмент текста про «достаточный запас пистолей и оружия». Запас оружия, вероятно, хранился здесь постоянно (за рамками настоящего исследования оставим вопрос, насколько хранение оружия было законно). «Пистолеты» могли храниться потому, что размер позволял их скрывать (прятать, складировать, транспортировать). В случае обнаружения только пистолеты можно было представить в качестве оружия для обороны. Поскольку все остальные виды огнестрельного оружия (при их обнаружении) позволяют обвинить их владельца, в подготовке заговора, убийства или вооруженного выступления, т.е. в активных действиях. Упомянутое «оружие», вероятно следует

рассматривать, как оружие холодное (сабли, палаши и т.д.). Кроме того, само наличие 15 слуг, говорит о том, что их нужно было разместить непосредственно на территории торгового двора, поскольку Д. Горсей не упоминает, что он послал предупредить или собрать слуг.

Д. Горсей нигде не жалуется на скудость и тесноту, ставшую следствием размещения на территории английского торгового двора 15 чел. слуг, следовательно, объем двора позволял сделать это без особых затруднений.

Торговый двор был огорожен («передал через забор»). Высота забора, вероятно, составляла около 2-х метров (в рост или несколько выше роста человека). Поскольку предметы были переданы «не открывая ворот», возможно всадник находился на уровне верхней части забора (частокола) и мог протянуть руку вниз, чтобы приять вещи [2, с. 98–99]. К сожалению, все предположения носят гипотетический характер. Отметим, что Д. Горсей упоминает внешние ворота как единственные в комплексе. Он не дает расширяющих характеристик «раздался стук в главные ворота» или «стук в большие ворота» или «стук в ворота с ... улицы» и т.д. [2, с. 98–99]. Логично, что внешние ворота вели во внутренний двор комплекса, на котором и собрались Д. Горсей и его 15 слуг.

Главный объект обороны комплекса, вероятно, те самые упомянутые в тексте «ворота» ведущие во внутренний двор. Усилий (специальных объектов обороны) вероятно, нет. Поскольку в тексте Д. Горсея нет о них упоминаний. Заслуживает внимания также, то обстоятельство, что А. Нагой был на коне, а Д. Горсей нет. Однако эта диспозиция не мешала их общению. Кроме того, Д. Горсей пишет: «я узнал при лунном свете Афанасия Нагова», значит, А. Нагой (на коне возвышался над забором), поскольку упомянутый «лунный свет» разрешал единственную для Д. Горсея проблему коммуникации – идентификацию собеседника [2, с. 98–99]. Иначе говоря, он был хорошо виден «лунном свете», чего не могло быть, если бы забор был выше и закрывал лицо собеседника. Это обстоятельство имеет еще одно объяснение. Торговый двор мог быть расположен в районе с меняющимся (неровным) рельефом местности.

Например, для Ярославля (место действия) характерно наличие улиц, резко спускающихся рекам (Волге или Которосли). Дома здесь построены «под углом к земляной поверхности с тенденцией понижения уровня земли (почвы) по мере приближения к реке (спуск). Однако Волжский берег, вероятно, имел более резкий, а Которосльской более пологий спуск. Поэтому, с точки зрения постройки, кварталы застройки и дома (в частности) удобней было располагать и строить именно в Которосльской части Ярославля. Однако, с учетом работ по отсыпке Волжской набережной, рельеф местности существенно изменился.

Отметим так же, что у Д. Горсея нет упоминаний о крыльце «в его доме», которое могло присутствовать в постройке типично ярославского типа (когда товары хранятся в «подклети», а жилое помещение располагается сверху). Это удобно если дом находится у реки или в низине, которая часто подтапливается (например, во время весеннего половодья). Следовательно, «главный дом» английского торгового подворья в Ярославле, вероятно, не имел массивного крыльца, что означает, что дом мог находиться на неровной местности, на улице, спускающейся к реке. Однако он находился не в низине и, вероятно не на «подклете». Значит, не подтапливался при разливах реки, а потому товары компании хранились, скорее всего, в наземных постройках – амбарах. В противном случае англичане или не согласились бы на подобные риски порчи товара. Такое место расположения объясняется естественным рельефом местности – спуском к реке, обеспечивающим водоотведение, а потому не угрожающим подтоплением хранящимся товарам.

Разумеется, принципиальным является вопрос о месте нахождения объекта. Единственным косвенным свидетельством о месте расположения английского торгового двора в Ярославле служит следующий фрагмент: «...Нагой поспешно удалился. Немедленно после этого уличные сторожа подняли город и сообщили жителям об убиении царевича Димитрия» [2, с. 98–99]. Дело в том, что английский торговый двор находился, вероятно, не в городской черте Ярославля. На это указывает порядок происходивших событий:

1. Нагой въехал в предместье Ярославля, не встретив уличных сторожей (их посты находились дальше).
2. Нагой посетил английский торговый двор. Уличных сторожей здесь все еще нет. Здесь произошел разговор с Д. Горсеем.
3. Нагой уехал из английского торгового двора. Проехал незначительное расстояние («немедленно после этого») и встретил уличных сторожей, посты которых располагаются при въезде в город, и сообщил им известие о смерти царевича.

Если бы события разворачивались иным способом, то цитируемый фрагмент текста повествовал бы о том, что:

1. Афанасий Нагой въехал в Ярославль, встретил уличных сторожей, которые потребовали от него объяснений о цели ночного приезда;
2. А. Нагой сообщил о цели приезда (оповестил уличных сторожей о смерти царевича);
3. Только после этого он смог бы продолжить свой путь и, соответственно, лишь после этого смог бы заехать к Д. Горсею, который проснулся бы не в полночь «от стука в ворота», а от того, что уличные сторожа оповестили бы горожан, т.е., от церковного набата.

Значит, английский торговый двор находится не в Кремле и не в Посаде (территория ярославских «Земляного» и «Рубленного города»), а непосредственно в предместье города (в «слободах»), непосредственно прилегающим к Ярославлю. Выскажем предположение, что набат (колокол), известивший жителей Ярославля о смерти царевича Дмитрия, принадлежал храму, находившемуся рядом с постом уличных сторожей (соседство с храмом могло использоваться для подачи звукового сигнала тревоги: колокольный набат с колокольни храма). Следовательно, английский торговый двор в Ярославле находился в местности, которая «соответствует» следующим доминантам:

1. Английский торговый двор находится рядом с храмом, колокола которого оповестили ярославцев о смерти царевича Дмитрия.

2. Храм находится на незначительном расстоянии от английского торгового двора в сторону городского центра.
3. У храма находится пост «уличных сторожей», которые остановили А. Нагова после разговора с Д. Горсеем.
4. Храм находится в непосредственной близости от «старой угличской дороги» по которой А. Нагой приехал из Углича.
5. Предположительно, что территория английского торгового двора в Ярославле находилась за пределами Кремля и Посада, в *предместье*, в *местности с неровным рельефом*, т.е. на улице (переулке) со спуском в сторону находящейся неподалеку реки.

Районы такого рода, как уже отмечалось, располагались вдоль Волги и Которосли. Однако наиболее предпочтительней автору представляется Которосль. В пользу данной версии служит следующий аргумент. А. Нагой, как известно, отправился в путь из города Углича. Следовательно, его *путь проходил по так называемой «старой угличской дороге»*.

Принято считать, что она (в разное время) могла находиться между рекой Которослью и современной ул. Угличской. Следовательно, можно предположить, что дорога на Углич могла находиться в районе современных ул. Свободы и ул. Угличской и далее шла по направлению к Богоявленскому монастырю, точнее, к Угличской башне «Земляного города». Где, формально, заканчивалась.

Известно, что конечным пунктом назначения А. Нагого был не Ярославль, а Москва. Следовательно, если он направлялся в Москву, то выехав из Углича, следовал через Ярославль по «старой Угличской дороге» и, разумеется, планировал продолжить свой путь далее. Последнее он мог предпринять, только сменив в Ярославле коня на почтовом (ямском) дворе. Значит, маршрут его движения по Ярославлю был вполне определенным.

Въехав в предместье Ярославля по «старой Угличской дороге» (район между современными ул. Свободы и ул. Угличской) он должен был продолжить движение в сторону «старого ямского двора», который располагался в районе современной церкви Святого Димитрия Солунского. Место расположения важ-

но, с учетом того, что несколько далее, по направлению его движения находился перевоз (переправа) из Ярославля через реку Которосль и дорога на Москву (район современной Которосльской набережной у домов № 26, 24, 22, 14, т.е. до Спасского монастыря).

Что бы выехать на Московскую дорогу А. Нагой должен был сменить на ямском (почтовом) дворе коня, переправиться через Которосль и продолжить путь. Что бы следовать данному маршруту, А. Нагой должен был проехать в районе современных ул. Володарского, ул. Рыбинской и ул. Победы. Далее его маршрут мог пролегать в соответствии с одним из следующих вариантов.

Во-первых, он мог проехать по современной ул. Салтыкова-Щедрина (район церкви Святого Никиты Мученика), расположенной в местности с не ровным рельефом, усиливающимся в сторону Которосли. Таким образом, наиболее вероятным местом расположения в Ярославле английского торгового двора следует считать район современных улиц Победы, ул. Свободы, ул. Собинова и Которосльская набережная.

Однако известно, что английский торговый двор мог находиться в доме без подклета, иначе говоря, не подвергался подтоплениям, следовательно, он не мог располагаться в районе от современной Которосльской набережной до ул. Большая Октябрьская (зафиксированная историческая граница, разливов реки Которосли). Кроме того, район современной ул. Собинова обладает не столь ярко выраженной ландшафтной диспропорцией (спуском) по направлению к Которосли. Следовательно, по первой версии, английский торговый двор мог находиться в районе ул. Победы (современные строения между ул. Свободы и Б. Октябрьская). Церковь Святого Никиты Мученика уже существовала в начале XVI столетия, поскольку в грамоте Великого князя Василия Ивановича (9 августа 1511г.) архимандриту Спасского монастыря Ионе упомянута «Никитская слобода», получившая название по приходскому храму. Английский торговый двор, таким образом, мог располагаться в районе современных домов № 38, 46, 46-а, 7 по ул. Рыбинской. В этом случае А. Нагой посетил Д. Горсея и, уехав, немедленно попадает к уличным сторожам, пост которых, должен был

располагаться рядом с церковью Святого Никиты Мученика. В этом случае с колокольни этого храма уличные сторожа могли бы подать сигнал тревоги.

По второй версии, если А. Нагой отклонился от маршрута в сторону реки Которосль и проследовал по территории современной застройки между ул. Салтыкова-Щедрина и Б. Октябрьской, английский торговый двор мог находиться, вероятно, в пространстве между современными домами № 8, 12, 16, по ул. Чайковского до домов № 85, 83, 81 по ул. Республиканской.

В этом случае, после разговора с Д. Горсеем, на английском торговом дворе, А. Нагой продолжил движение к ямскому (почтовому) двору (район современной церкви Святого Димитрия Солунского), буквально через несколько дворов он действительно мог встретить пост уличных сторожей. Которые, могли оповестить Ярославль о смерти царевича Димитрия набатом церкви Святого Димитрия. Первое упоминание о деревянном храме «Святого Димитрия на Нетече» содержится, как известно, в «Променной записи» 1580 г. (по другой версии относятся к 1556 г. и содержится в «перечне исцелений от образа Святого Николая из Успенского собора»). Справедливости ради необходимо заметить, что возможен еще один (третий) вариант движения А. Нагова. Он представляется автору возможным, но менее вероятным. Въехав в предместье Ярославля по «старой Углической дороге» (район современных ул. Свободы и ул. Угличской) А. Нагой мог продолжить путь, не отклоняясь в сторону Которосли. Он мог следовать прямо (район современной ул. Свободы). Таким образом, он мог въехать в город в районе «острога (острожка Горки)» находившегося ранее в районе современного расположения ТюЗа и Главного корпуса ЯГПУ. Здесь могли находиться уличные сторожа, пост которых мог располагаться рядом (с несуществующими в настоящее время) храмами Святого Иоанна Богослова и Святого Иоанна Милостивого. Например, храм Святого Иоанна Богослова мог существовать уже в 1515–1563 гг. (упоминается среди исцелений от чудотворной иконы Святого Николая Чудотворца из Успенского Собора). В этом случае английский торговый двор мог находиться в квартале между современными ул. Салтыкова-Щедрина, ул. Чайковского, ул. Свободы до ТюЗа.

Подтверждением авторской версии расположения в Ярославле английского торгового двора может служить «Сказание о построении Вознесенской церкви в г. Ярославле» датируемое 1584 г. «Во дни ...царя Ивана Василевича... прилучися прибыть во град сей от немецких стран... заморстии люди, продаваша Ярославским купцем ... и немцев поселися во граде Ярославле не мало. И онии немецкие люди живяша ... на слободе... умыслиша поставити божницу по своей вере и обычаю, в Ярославли но не в земляном граде, а в слободе Кондакове, близь протока, иже нисходить к реце Которосли» [3].

Долгое время фрагмент принято было интерпретировать как подтверждение проживания в Ярославле именно немцев (германцев). Однако англичан на Руси называли «англицкие немцы». Обратим внимание, что строительство намечено именно в «слободе Кондакове» близь протока, иже нисходить к реце Которосли...» возможно потому, что упомянутые немцы в указанном районе и проживали, т.е. у них был здесь двор.

Библиографический список

1. *Бородкин А.В.* Англичане в Ярославле в XVI – начале XX вв. / Актуальные проблемы исторической памяти в современном социуме: историзация, семиотика. Сборник научных трудов. Пенза, 2022. С. 44–47.
2. *Горсей Джером.* Записки о Московии XVI века. Спб., 1909.
3. *Лебедев А.* Сказание о построении в Ярославле деревянной Вознесенской церкви. // Ярославские епархиальные ведомости. 1876. № 19.
4. Ярославль. История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 г. Под редакцией А. М. Пономарева. Ярославль, 1990.

А.В. Бородкин

кандидат исторических наук, доцент

Ярославский филиал Московского финансово-юридического университета «МФЮА»

E-mail: korotojk@mail.ru

**Читательская активность студентов
Вятского государственного университета**

Э.В. Бушкова-Шиклина, В.А. Клюкина

Аннотация. В XXI в. чтение литературы для молодого поколения является важным элементом личностного роста, формирования жизненных интересов и принципов. В обществе бытует мнение, что современная молодежь утратила интерес к чтению книг, однако эмпирические исследования последних лет в России демонстрируют рост читательской активности молодежи. Это актуализирует необходимость диагностики чтения среди молодежи, в том числе студентов. Цель исследования – проанализировать особенности читательской активности студентов (на примере Вятского государственного университета). Представлены результаты социологического опроса 364 студентов, проведенного в 2023 г. (выборка квотная, ошибка 5 %, доверительный интервал 95 %). Анализ показал, что большая часть студентов (76 %) читают книги. Популярным форматом чтения остается бумажная (печатная) версия книг. Студенты чаще читают художественную литературу, нежели научную/научно-популярную или учебную.

Ключевые слова: читательская активность, чтение, жанры и форматы чтения, студенческая молодежь.

Чтение как особый вид деятельности остается важным условием социализации и личностного роста молодежи в современных условиях. Чтение разнообразной литературы способствует формированию мировоззрения, освоению новых социальных ролей, формированию жизненных ориентации и системы ценностей у молодежи.

В современном обществе наблюдается противоречивая ситуация: с одной стороны, появляется много новых доступных источников информации, с другой стороны, чтение вытесняется иными видами досуга – просмотрами фильмов, общением в социальных сетях и пр.

В российском обществе укоренилось мнение, что современная молодежь потеряла интерес к чтению. Однако эмпирические исследования последних лет демонстрируют совершенно иную ситуацию. Так, в исследовании ВЦИОМ 2019 г. было показано, что чтение книг практикуют 83 % молодежи в возрасте от 18–24 лет, в среднем данная категория респондентов за последние полгода прочитывают пять и более книг [6, 7]. В 2022 г. аналитическим центром НАФИ было определено, что две трети молодых россиян (67 %) в возрасте от 14 до 35 лет читают книги хотя бы эпизодически [10].

Молодое поколение является наиболее гибкой категорией населения, способной быстро адаптироваться к изменениям и стать одним из драйверов развития книжной индустрии. Студенты – важная часть молодежи – являются будущими научно-техническими специалистами в различных сферах. Поэтому изучение читательской активности студентов актуально.

Исходя из анализа различных точек зрения [1, с. 1; 2, с. 121; 8, с. 70; 11, с. 128] было определено, что *читательская активность* – это целенаправленная, индивидуальная, интегративная, динамическая и творческая деятельность по реализации читательских интересов и потребностей человека, которая дает возможность изменять окружающую действительность и саму личность.

В свою очередь, *читательская потребность* – движущая сила развития читателя, его состояния, где формируются познавательные процессы и его поведения, при котором индивид осознает нужду в объектах для необходимости развития читательской деятельности в его жизнедеятельности [3, с. 323]. *Читательские интересы* являются формой конкретизации и привлекательности читательских потребностей, их предметом в виде того, что читатель желает прочесть или читает на данный момент [4, с. 331].

Важным признаком читательской активности выступают также читательские предпочтения. Карпов Н.И. утверждает, что *читательские предпочтения* являются осознанным фактором отражения потребностей и интересов общества, которые формируют более конкретные читательские особенности [9, с. 80].

Анализ результатов различных социологических исследований, в том числе опросов студентов, показывает, что девушки, в отличие от юношей, чаще читают книги. В основном художественная литература остается самой востребованной у молодежи. Не смотря на появление различных форматов чтения, молодежь преимущественно пользуется бумажной (печатной) версией книг. Наиболее предпочитаемые жанровые предпочтения в художественной литературе – фантастика и фэнтези, любовные романы, детективы [5, 9, 10, 12, 13].

В 2023 г. проведено социологическое исследование читательской активности студентов (на примере Вятского государственного университета). Опрошены 364 студента, выборка репрезентативная (5 % ошибка выборки, 95 % доверительный интервал), квотная, сбалансированная по полу (50 % юношей, 50 % девушек) и курсу обучения (по 20 % на 1–5 курсах). Анкета структурированная, полужформализованная, содержит вопросы о частоте, формате, жанрах чтения и пр. Анализ данных производился при помощи программы IBM SPSS Statistics 25, использовались методы описательной статистики и анализа различий (хи-квадрат Пирсона).

Чтение литературы входит в топ-3 досуговой деятельности студентов (44 %) наравне с просмотром фильмов / сериалов / видеороликов (72 %) и прослушиванием музыки (52 %). Кроме того, чтением книг увлекается большая часть студентов (76 %), среди них чаще девушки (86 %), нежели юноши (70 %, хи-квадрат Пирсона, $p=0,00$). Основной причиной, почему студенты не читают книги является отсутствие желания (48 %).

Самым распространенным *форматом чтения* является бумажная (печатная) версия книги (62 %), электронным форматом пользуются 23 % респондентов. Для 11 % студентов не имеет значения формат чтения книги. Стоит отметить, что аудиокниги не пользуются популярностью среди студентов ВятГУ (таковых лишь 3 %).

В основном студенты читают книги несколько раз в месяц (34 %), либо несколько раз в неделю (31 %). Каждый пятый студент (18 %) читает книги прак-

тически каждый день. За последние полгода студенты в основном прочитали от 1–3 книг (42 %), а также 4–6 книг (29 %).

Далее необходимо было выявить, в какой *ситуации* чаще всего студенты читают книги. По результатам данных оказалось, что чаще всего студенты читают книги в часы досуга (62 %), на работе / учебе читают (14 %) респондентов.

В целом были определены две основные *причины чтения* книг студентами ВятГУ – получение удовольствия, развлечения от книги (71 %), а также для саморазвития и познания нового (49 %).

По *содержанию*, студенты в основном читают художественную литературу (79 %), а также научную / научно-популярную (36 %) и учебную литературу (32 %). Выявлены *жанровые предпочтения* студентов ВятГУ. Самыми популярными жанрами среди студентов являются роман (47 %) и детективы (42 %). Наименее популярный жанр – мистика (17 %).

Также необходимо было узнать на чье мнение опираются студенты при выборе книг. Большинство респондентов ориентируются только на свое мнение (70 %), однако преобладающая доля студентов также опираются на книжные обзоры (в видеороликах, журналах, вебсайтах) – 43 %, рекомендации друзей / родственников – 40 % и социальные сети – 39 %. Меньше всего студенты опираются на рекламу в СМИ (7 %).

Приобретают книги студенты в основном в книжном магазине или интернет-магазине (80 %), либо бесплатно скачивают из интернета (46 %).

Далее студентам были заданы открытые вопросы: «Есть ли у Вас любимый писатель?» и «Есть ли у Вас любимая книга?». Выяснилось, что у большей части студентов нет ни любимых авторов (61 %), ни любимых книг (61 %). Однако среди тех, у кого они все же есть, выделяют среди любимых писателей таких авторов как: Э. Ремарк, М. Булгаков, С. Кинг, Ф. Достоевский, А. Чехов, Р. Бредбери, Аркадий и Борис Стругацкие, А. Пушкин, Л. Толстой, Мосян Тунсю, Н. Гоголь, Г. Лавкрафт, И. Тургенев, Т. Пратчет, Дж. Роллинг, Дж. Остин. К самым любимым произведениям студенты отнесли: «Мастер и Маргарита», «Евгений Онегин», серия книг «Гарри Поттер», «Три товарища», «Зеленая ми-

ля», «Война и мир», «Искусство войны», «Убить пересмешника», «Преступление и наказание», «Портрет Дориана Грея».

В ходе исследования также необходимо было выяснить, пользуются ли студенты услугами библиотеки в институте. Как показали данные, около 64 % студентов не пользуются услугами библиотеки. Лишь небольшая часть опрошенных делают задания в зале библиотеки (15 %) и используют компьютер для поиска информации (15 %). Чаще всего студенты посещают библиотеку несколько раз в год (60 %), менее половины студентов (40 %) – несколько раз в месяц.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. чтение является важной и актуальной практикой среди студентов;
2. несмотря на развитие электронных форматов чтения, бумажная (печатная) книга остается востребованной среди студентов, аудиокниги практически не востребованы;
3. в среднем студенты читают различную литературу от нескольких раз в неделю до одного раза в месяц;
4. наиболее распространенная причина чтения книг – получение удовольствия, развлечения от книги;
5. при выборе книги студенты преимущественно ориентируются только на свое мнение;
6. библиотеки не пользуются популярностью среди студентов.

Библиографический список

1. *Бархатова Е.И., Саратцева С.Г.* Особенности литературных предпочтений и читательской активности семиклассников общеобразовательной школы // Юный ученый. 2016. № 3 (6). С. 1–7.
2. *Беленцова С.И., Малыхина О.Н.* Читательская активность как социально-педагогический феномен // Известия юго-западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2016. № 3 (20). С. 115–125.

3. *Бородина В.А., Бородин С.М.* Читательская потребность // Чтение. Энциклопедический словарь. 2021. С. 323–324.
4. *Бородина В.А., Бородин С.М.* Читательский интерес // Чтение. Энциклопедический словарь. 2021. С. 331–333.
5. *Бородина Т.Ф.* Исследование читательской активности студентов: особенности проявления и проблемы снижения // Воспитательный потенциал семейного чтения в эпоху цифровизация и глобализации. 2019. С. 57–61.
6. ВЦИОМ. Книголюб-2019. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/knigolyub-2019> (дата обращения: 16.01.2023).
7. ВЦИОМ. Русский писатель глазами читателей 2021. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/russkii-pisatel-glazami-chitatelei> (дата обращения: 16.01.2023).
8. *Калугина Т.А.* Читательская активность современных студентов // Книга в повседневной жизни: горизонты понимания. 2018. С. 68–71.
9. *Карпов Н. И.* Читательские предпочтения современной молодежи // Книга в повседневности жизни: горизонты понимания. 2018. С. 79–83.
10. НАФИ. Книжное дело-2022. Литературные предпочтения российской молодежи, выбор книг, отношение к библиотеке. URL: <https://nafi.ru/analytics/chto-chitayut-molodye-rossiyane-privychki-zhanry-formaty/> (дата обращения: 16.01.2023).
11. *Собольникова Е.В.* Показатели сформированности читательской активность у детей младшего школьного возраста // Исследование в области образования 2019. Том 31. № 1. С. 125–134.
12. *Ханалина Д.А.* Особенности читательских интересов студентов московских вузов // Огарёв-Online. 2019. С. 2–5.
13. *Хафизов Д.М.* Читательская активность молодежи Челябинской области: опыт проведения исследования // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2017. С. 59–62.

Э.В. Бушкова-Шиклина

Кандидат социологических наук, доцент

Доцент кафедры культурологии, социологии и философии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

e-mail: bushkova-shiklina@vyatsu.ru

В.А. Клюкина

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

e-mail: nika.klyukina@yandex.ru

**Россия, Турция и Иран в Нагорно-Карабахском конфликте:
интересы, позиции, попытки урегулирования**

К.В. Власова, К.А. Аристов

Аннотация. Активная фаза Нагорно-Карабахского конфликта длится на протяжении нескольких десятилетий, а его истоки зародились более века назад. В последние годы конфликт вошел в новую стадию, когда в двустороннее противоборство между Азербайджаном и Арменией были вовлечены другие региональные державы, по многим показателям превосходящие стороны конфликта, а потому способные в той или иной степени повлиять на его исход. Каждая региональная держава преследует в конфликте свои интересы, которые складываются на основе множества факторов – экономической выгоды, обеспечения безопасности государственных границ, политического влияния, этноконфессиональной и исторической близости с конфликтующими странами и проч. Тем самым данный конфликт, несмотря на сравнительно небольшой масштаб боевых действий, малый политический и экономический вес стран-участниц, приобретает все большее значение как фактор, влияющий на отношения более крупных региональных игроков. Статья посвящена анализу интересов таких региональных держав, как Россия, Турция и Иран на Южном Кавказе, и их позициям в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.

Ключевые слова: Нагорный Карабах, Нагорно-Карабахский конфликт, Россия, Турция, Иран, Армения, Азербайджан.

Горячая стадия конфликта на Южном Кавказе за территорию Нагорного Карабаха в течение 1992–1994 гг. закончилась подписанием трехстороннего соглашения о прекращении огня в мае 1994 г. С момента его подписания армянская и азербайджанская стороны, следующие 26 лет обходились в основном без вооруженных столкновений: лишь изредка происходили некоторые инциденты, характеризовавшиеся кратковременностью и малым числом жертв с обеих сторон (за исключением столкновения 2016 г.). Все это время борьба в целом носила политический характер.

Следующим этапом Нагорно-Карабахского конфликта стало новое масштабное столкновение, продлившееся с 27 сентября по 10 ноября 2020 г. Расстановка сил в регионе в этот раз была совершенно иной: Азербайджан в ходе военных действий сумел вернуть под свой контроль значительные территории Нагорно-Карабахской автономной области (НКАО), включая также сообщенное с Нахичеваньской Автономной Республикой через территорию Армении. В то же время было подписано трехстороннее Московское соглашение (Россия, Армения и Азербайджан) о прекращении огня.

Нагорно-Карабахский конфликт, разгоревшийся более 30-ти лет назад, со временем приобрел куда большую значимость, втянув в себя соседние державы. Вмешаться в процесс урегулирования хотели бы и другие игроки, не имеющие непосредственных границ с государствами Южного Кавказа (например, ОБСЕ, Франция и США). Однако в данной работе основной акцент будет сделан на позициях наиболее влиятельных региональных держав, способных в той или иной степени повлиять на ситуацию, – Турецкой Республики, Исламской Республики Иран и РФ.

Турция, страна с преимущественно тюркским населением, ожидаемо поддержала в конфликте азербайджанскую сторону. Лозунг «одна нация – два государства» существенно отражается на турецко-азербайджанских отношениях. Турция стала первым государством, признавшим независимость новой республики. Во многом благодаря турецкой военной помощи и совместным военным учениям вооруженные силы Азербайджана смогли добиться столь высоких показателей в ходе сражений. Еще в 2010 г. между двумя странами было подписано «Соглашение о стратегическом партнерстве и взаимной помощи», создан Совет сотрудничества высокого уровня. Оценивая помощь Азербайджану со стороны Турции в преддверии боев 2020 г., следует отметить, что Анкара предоставила Баку военнослужащих, консультантов и военную технику [2, с. 835]. Имеется также информация, что для участия в конфликте были привлечены отряды сирийских наемников. Кроме того, Анкара – важный экономический и политический партнер Баку. Существенная доля экспорта бакинских энергоресурсов приходит-

ся именно на Турцию. Турецкие компании, в основном нефтяные и газовые, прочно закрепились на азербайджанской территории. Помимо этого, Анкара активно участвует в строительстве инфраструктурных проектов, связанных в большей степени с добычей и перевозкой энергоресурсов. К 2020 г. товарооборот двух стран достиг практически 5 млрд долл.

Немалую роль в поддержке Баку также сыграл приход к власти в Турции в 2002 г. «Партии справедливости и развития» во главе с Р.Т. Эрдоганом, когда в качестве локомотива внешней политики была поставлена концепция так называемого неоосманизма. Его суть заключалась в восстановлении былого величия и влияния, которым некогда обладала Османская империя [4]. В свете этого Анкара активно начала вмешиваться как в дела ближневосточных соседей (Сирия, Ирак, Ливия), так и на территорию, казалось бы, неоспоримого доминирования интересов России (Южный Кавказ и Центральная Азия, где проживает мусульманское и тюркское население).

Исходя из исторической, этноконфессиональной и культурной близости двух стран, а также их крайне выгодного экономического сотрудничества, нет ничего удивительного в открытой турецкой поддержке в Нагорно-Карабахском конфликте именно азербайджанской стороны. Напомним, что Анкара не признает геноцида армянского населения начала XX в., что крайне важно для Еревана, а также участвует в блокаде турецко-армянской границы с 1993 г. В целом позиция Турции в Нагорно-Карабахском конфликте довольно проста: признание территории НКР безусловной частью Азербайджана, поддержка любых наступательных действий Баку в этой области, как на уровне заявлений, так и военно-политической области.

Следующим заинтересованным лицом в этом регионе можно назвать Иран. Многие годы, до и во время конфликта 2020 г. Тегеран старался занимать относительно нейтральную позицию к статусу НКАО, одновременно признавая территориальную целостность Азербайджана и необходимость защиты и безопасности армянского населения непризнанной республики. Иран и Азербайджан как две мусульманские страны не только связаны общностью

религии (население в большинстве своем исповедует ислам шиитского толка), но и этнической составляющей: на иранской территории, прилегающей к границам северного соседа, проживает значительное количество этнических азербайджанцев (более 10 млн чел., в то время как армян менее 1 %) [3], превышающее население в самом Азербайджане. Однако Тегеран также не заинтересован в утрате позиций Армении в конфликте, что может нарушить существующий статус-кво в регионе и поставить под сомнение безопасность государственных границ. При этом Иран не против вести дела с непризнанной республикой: например, известен факт совместного с властями НКР строительства гидроэлектростанции (Худаферинская ГЭС).

Для Ирана оба южно-кавказских соседа являются важными торговыми партнерами: товарооборот и с Арменией, и с Азербайджаном исчисляется сотнями миллионов долларов: согласно официальной статистике, в предвоенном 2019 г. иранский экспорт в Армению составил 302 млн долл., а в Азербайджан – 428 млн долл., что далеко не предел. С Арменией страну также связывает топливно-энергетическое сотрудничество: например, построенный в 2007 г. газопровод Иран-Армения работает на бартерной основе – одна сторона получает газ, а вторая электроэнергию [5]. С 2019 г. Иран в рамках Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС), куда входит и Армения, реализует соглашение о свободной торговле. В то же время Тегеран заинтересован в дальнейшем укреплении торговых связей с Азербайджаном: немалую значимость здесь представляет реализация транспортного проекта «Север-Юг» [7], который, по плану, должен пройти через азербайджанскую территорию. Между тем стратегические экономические интересы Ирана затрагивают как обе южно-кавказские республики, так и вовлеченные в конфликт крупные региональные державы в лице Турции и России. Совокупность этих факторов и определяет позицию Ирана в регионе: признание им НКАО как части Азербайджана и призыв к исключительно мирному решению конфликта путем переговоров [6].

Однако, пожалуй, самым влиятельным и заинтересованным в этом регионе государством, так или иначе вовлеченном в конфликт, является Россия. Традиционно

Москва воспринимает Южный Кавказ как свою сферу интересов. Ее миссию в урегулировании территориального спора можно увязать с преемственностью СССР, который в определенной степени положил начало нынешним событиям своими территориальными перестановками. Формально в данном вопросе Россия не поддерживает чью-либо сторону и стремится к установлению мирных договоренностей между двумя постсоветскими державами.

Между тем с позиции стратегического партнерства здесь можно особо выделить Ереван как более близкого для Москвы партнера, по крайней мере, до 2018 г.: Армения по настоящее время является членом ОДКБ и все предыдущие года активно сотрудничала с Россией в военной сфере. Конечно, и Ереван, и Баку наращивали свою военную мощь при помощи российских поставок, однако армянская доля значительно больше (94 % военного импорта страны): Армения получала стрелковое оружие, тяжелую военную технику, системы ПВО и другие виды вооружений, вдобавок в рамках ОДКБ на льготных условиях, включающих, например выдачу кредитов на военные закупки с правом отсрочки выплат, чего не было у Азербайджана [1, с. 259]. Также стоит отметить, что на территории Армении с 1995 г. находится 102-я российская военная база. Помимо того, армянская экономика сильно зависит от сотрудничества с Россией. После вступления в ЕАЭС в 2015 г. экономические отношения двух стран вошли в процесс углубления, например, увеличился товарооборот, достигнув в 2019 г. суммы в 2,5 млрд долл. Для Армении Россия является главным источником инвестиций, поставщиком энергоресурсов и, как уже упоминалось, вооружений. Для России, помимо экономических выгод, Армения играет важную роль в осуществлении собственных геополитических интересов в качестве определенной зоны безопасности для российских границ.

При этом Москва остается важным торговым и стратегическим партнером Азербайджана. Как известно, в 1990-е гг. позиция РФ в области сотрудничества и торговли в регионе имела явный проармянский крен: заметим, что Б.Н. Ельцин за годы своего президентства ни разу не совершил государственный визит в Баку. Лишь в 2001 г. новый российский президент В.В. Путин от-

правился в Азербайджан, сдвинув отношения с мертвой точки. Следует отметить, что по прошествии двух десятилетий отношения Москвы и Баку сильно укрепились – было заключено множество различных соглашений о стратегическом партнерстве, союзнических отношениях и т.д. Россия активно участвует в развитии топливной промышленности Азербайджана: российские компании, например Роснефть, прочно закрепились в стране. Торговый оборот России и Азербайджана к 2020 г. составил практически 3 млрд долл. Стоит подчеркнуть, что для Москвы Баку является одним из лидеров по объему внешне-торговых связей на всем постсоветском пространстве.

В то же время следует отметить, что любое похолодание отношений между Азербайджаном и Россией, ослабление их связей впору рассматривать как уступки Турции, которая за счет Баку увеличивает свое влияние на Кавказе и тюркском мире в целом. Для России любой конфликт в этом регионе угрожает ее безопасности, дестабилизирует обстановку, а потому крайне нежелателен. Также нейтралитет РФ может быть частично обусловлен ее интересом в поддержании стратегических отношений с Ираном и Турцией – странами, в той или иной степени вовлеченными в процесс Нагорно-Карабахского урегулирования. Неслучайно РФ является третьей стороной в разрешении спора на протяжении уже многих лет. При этом и Армения, и Азербайджан признают важность России в переговорном процессе. В частности, в событиях 2020 г. особую посредническую роль сыграла именно Москва: совместное заявление о прекращении огня от 10 ноября было подписано при участии как самих противоборствующих сторон, так и президента России.

В то же время начало очередной фазы в конфликте на Украине в феврале 2022 г. и разрыв экономических связей с большинством стран Запада поставило Россию в позицию необходимости пересмотра своих ориентиров. В данный момент наблюдается перенаправление российской экономики в сторону Востока. Куда большую значимость ныне определяют отношения РФ с Турцией, Индией, Китаем, Ираном. Сложившаяся ситуация влияет и на позицию Москвы и в Нагорно-Карабахском конфликте.

19–20 сентября 2023 г. на территории непризнанной НКР произошло очередное, и скорее всего последнее, в подобных масштабах вооруженное столкновение. Наступление азербайджанских ВС, подкрепленное заявлениями Баку о провокации со стороны противника, привело к полной потере армянским руководством контроля над территорией НКР. Вскоре властями НКАО и Азербайджаном было подписано соглашение о прекращении огня, демилитаризации и прекращении существования НКР к 1 января 2024 г. В процесс урегулирования конфликта вновь в полной мере была привлечена Россия: российские миротворцы занимались переговорами с властями НКР о завершении конфликта, под их контролем совершалась разоружения армянских формирований в Нагорном Карабахе и вывоз тяжелой военной техники. Кроме того, традиционно Москва оказывает гуманитарную помощь и помощь всем пострадавшим.

Однако за прошедшие несколько лет в российско-армянских отношениях все-таки наблюдается некоторая стагнация. Отсчет этому процессу можно считать бархатную революцию в Армении и приход к власти нового премьер-министра Н.В. Пашиняна, при котором внешнеполитический курс сдвинулся в сторону Запада (хотя и не столь радикально, поскольку Армения по-прежнему остается членом ОДКБ и ЕАЭС), а крепкие связи Москвы и Еревана ожидаемо понесли урон. Даже количество армян, относившихся к России как к другу и союзнику, с каждым годом сокращается: после событий 44-дневной войны менее половины опрошенных считают Россию дружеским государством. РФ зачастую обвиняют в поддержке Азербайджана, неспособности миротворцев защитить карабахских армян, а иные прямо обвиняют Москву в поражении армянской стороны.

В то же самое время Путин, выступая 5 октября 2023 г. на Валдайском форуме и комментируя данную ситуацию, заявил, что Армения еще в 2022 г. в Праге официально признала Карабах частью Азербайджана, и это был лишь вопрос времени, когда Баку установит там конституционный строй. Также Путин уточнил, что Россия уже не раз предлагала Армении пойти на компромисс,

вернуть Баку пять районов вокруг Карабаха и таким образом сохранить связь между Карабахом и Ереваном, но армянские партнеры упорно отказывались от этих предложений.

Суммируя выше сказанное, подчеркнем, что завершение карабахского конфликта, пусть и путем полного присоединения территории непризнанной НКР к Азербайджану, удовлетворит интересы России, учитывая смену позиций Армении и ее поворот в сторону Запада, а также экономические выгоды от сотрудничества с Азербайджаном, особенно в новых для Москвы условиях. Можно также отметить, что в сложившейся ситуации в той или иной степени выиграли все стороны, кроме, разумеется, самой НКР, что вскоре перестанет существовать, а также ее жителей, которые были вынуждены покинуть родные места. Для России исчерпывается проблема Карабаха, способная испортить отношения с важным экономическим партнером в лице Азербайджана. Некоторые потери в плане политического влияния в регионе компенсируются экономической выгодой от будущих проектов типа Север-Юг. Сам Азербайджан, наконец, вернул законные территории и притом малой кровью, а также значительно упрочил свои позиции в регионе перед лицом России и Ирана. Армения, после десятилетий блокады и трат на содержание армии в непризнанной НКР, теперь получает возможность наладить отношения с соседями и выйти из блокады со стороны Турции и Азербайджана. Все три крупные региональные державы – Россия, Турция и Иран, не теряя своих позиций на Южном Кавказе, продолжают идти к достижению своих интересов в регионе, и можно даже спрогнозировать, что с исчезновением НКР успокоившаяся политическая обстановка поспособствует более тесному экономическому сотрудничеству всех региональных игроков.

Библиографический список

1. *Атабай Э.И.* Военные взаимоотношения России и Армении в рамках ОДКБ в контексте безопасности на Южном Кавказе// Постсоветские исследования. 2022. Т. 5. № 3. С. 257–262.

2. *Власова К.В., Тимченко В.А.* Эскалация Нагорно-Карабахского конфликта в 2020 г.: позиция Турции // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021). сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции: В 2 т. Т. 1. Киров: Изд-во ВятГУ, 2021. С. 831–838.
3. Country Profile: Iran. May 2008. Library of Congress – Federal Research Division. URL: <https://web.archive.org/web/20150316120456/http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/profiles/Iran.pdf> (accessed: 11.03.2024).
4. *Davutoğlu A.* Strategic Depth: Turkey's International Position. L.: Taylor & Francis, 2001.
5. Observatory of Economic Complexity. Armenia/Iran. URL: <https://oec.world/en/profile/bilateral-country/arm/partner/irn> (accessed: 11.03.2024).
6. Sport Stresses Peaceful Settlement of Azeri-Armenian Dispute. Islamic Republic of Iran. Ministry of Foreign Affairs. 14 July 2020. URL: <https://en.mfa.ir/portal/NewsView/602678> (accessed: 11.03.2024).
7. *ی‌مال‌س‌ای‌روهم‌ج‌یراز‌گ‌رب‌خ*. مه‌دزی‌س‌ت‌ل‌و‌د‌زار‌گی‌دی‌رو‌ات‌س‌د؛‌ر‌وش‌کی‌ت‌ی‌ز‌ن‌ار‌ت‌ر‌و‌دی‌ر‌کن‌د‌ش‌ل‌اع‌ف، ۱۴۰۱ ر‌ی‌ت ۶. URL: <https://www.irna.ir/news/84793559> (accessed: 11.03.2024).

К.В. Власова

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

E-mail: kv_vlasova@vyatsu.ru

К.А. Аристов

студент Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: stud145231@vyatsu.ru

Греко-македонский спор: путь к примирению

К.В. Власова, Н.Г. Зубарева

Аннотация. Данная статья посвящена анализу греко-македонского конфликта, который имеет большое значение для мировой стабильности и безопасности не только на Балканском полуострове, но и в Европе в целом. Главная цель исследования заключалась в рассмотрении причин спора между Афинами и Скопье, хода переговорного процесса между государствами в различных форматах, а также анализе Преспанского соглашения, его влияния на последующее развитие греко-македонских двусторонних отношений и дальнейшей интеграции Скопье в структуры Североатлантического альянса и Европейского союза. В результате применения системного подхода авторы сделали вывод о важности урегулирования спора между Афинами и Скопье, поскольку главное препятствие на пути последнего во вступление в НАТО и ЕС оказалось устранено. Кроме того, был получен вывод, что в международном праве появился новый прецедент для урегулирования межгосударственных противоречий.

Ключевые слова: греко-македонский спор, Греция, Северная Македония, Преспанское соглашение, НАТО, Европейский союз.

Корни спора между Афинами и Скопье уходят глубоко в XIX в., однако сами греко-македонские противоречия возникли в 1991 г., с начала распада Социалистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ). 8 сентября 1991 г. на территории Социалистической Республики Македонии прошел референдум, на котором большинство (95 %) жителей [4, р. 22] выразили свое желание отделиться от Югославии и стать независимыми от Белграда. 17 сентября 1991 г. Национальное собрание края приняло декларацию, по которой провозгласила независимость нового государства под названием «Республика Македония». Столицей был выбран город Скопье.

После создания нового суверенного государства началась череда его признания. Первым государством, которое признало независимость Македонии,

была Болгария. Чуть позже страну признали Словения, Босния и Герцеговина, Хорватия, Россия, затем Турция и США.

Греческая сторона крайне негативно восприняла появление нового славянского государства, в названии которого содержалось слово «Македония». Для Афин это представляло собой национальную угрозу, а также возможность развития регионального национализма. Необходимо отметить, что историческая область Македония, входившая в империю Александра Великого, после падения Османской империи оказалась разделена в XX в. между тремя, получившими независимость, государствами: Болгарией (Пиринийская Македония), Грецией (Эгейская Македония) и Сербией (Вардарская Македония). Именно по этой причине греческое правительство опасалось, что новое славянское государство, используя название «Македония», может претендовать не только на греческую часть, но и воссоединить позже отдельные куски бывшей империи Александра под своей эгидой.

По всей Греции проходили митинги с лозунгом «*η Μακεδονία είναι μία και είναι ελληνική*» (греч. «Македония одна, и она греческая»). Самый крупный митинг прошел в феврале 1992 г. в столице Эгейской Македонии (Салоники), на котором более 1 млн греков потребовали сохранения традиций и национальной идентичности, а также выразили протест против нарушения территориальной целостности страны [12, с. 6].

В этой ситуации Афины выступили с заявлением, требуя выполнения определенных условий для своего признания Скопье. Одна из главных претензий касалась Конституции Республики Македония, а именно ст. 49, где указывалось, что «Республика Македония проявляет заботу о положении и правах представителей македонского народа в соседних странах и о переселенцах из Македонии...». Данная формулировка практически причисляла эгейских македонцев к новой, непонятной и враждебной для Греции стране, что еще раз подтверждало опасения Афин о возможных территориальных претензиях.

Вторая претензия касалась самого названия «Республика Македония»: его использование воспринималось Афинами как посягательство на греческую ис-

торию и культуру. Греческая сторона считает использование славянским государством имени «Македония» узурпацией эллинского наследия.

Третьим спорным моментом стало использование Скопье древнегреческих символов на своем государственном флаге (Вергинской звезды) и государственном гербе (золотого льва), символов царей Филиппа и Александра Македонских.

Высказывая столь значительные претензии к новому славянскому государству, Греция пыталась затормозить его признание со стороны международного сообщества. Так, заявка Скопье на вступление в ООН пролежала больше года, а само государство было принято в организацию под названием «Бывшая Югославская Республика Македония» (БЮРМ) только в 1993 г. Кроме того, Афины ввели экономическое эмбарго в отношении Скопье, которое продлилось 18-ть месяцев [5, р. 199]. Подобные действия греческого правительства получили осуждение со стороны мировой общественности. Действия Греции подверглись международной критике. Это привело к тому, что конфликтующим сторонам пришлось сесть за стол переговоров.

В итоге 13 сентября 1995 г. в результате переговоров при поддержке ООН было подписано Временное соглашение между Афинами и Скопье [6]. Согласно достигнутым договоренностям, Скопье должен был убрать изображение Вергинской звезды со своего флага (ст. 7), а также ирредентистские пункты из своей Конституции (ст. 6). До окончательного урегулирования разногласий с Грецией Скопье был обязан использовать в качестве официального названия «Бывшая Югославская Республика Македония» (ст. 12). Греция со своей стороны отменяла экономическое эмбарго, а также давала обещание не препятствовать подписанию соглашений и участию в различных программах и инициативах Скопье, если государство будет использовать название БЮРМ (ст. 11). Это позволит Скопье в дальнейшем присоединиться к программе НАТО «Партнерство ради мира» (1995 г.) и вступить в Совет Европы (9 ноября 1995 г.). Помимо прочего, стороны обязались продолжить переговоры по вопросу взаимоприемлемого наименования под эгидой ООН. Между тем

Временное соглашение не урегулировало конфликт: все еще остро стоял вопрос об официальном именовании БЮРМ.

В различное время предлагалось множество вариантов возможного наименования БЮРМ: «Конституционная Республика Македония», «Демократическая Республика Македония», «Независимая Республика Македония», «Новая Республика Македония» и «Республика Верхняя Македония». В 2005 г. специальный представитель ООН по урегулированию вопроса между Грецией и Македонией М. Нимиц предложил использовать название «Республика Македония-Скопье» [7]. Однако все предложения были отклонены обеими сторонами.

Вплоть до 2018 г. прогресс в разрешении греко-македонского конфликта не был заметен. Это связано не только с обоюдной неспособностью достичь компромисса в споре, но и действиями как той, так и другой сторон. К примеру, для оказания давления на Афины со стороны Скопье проводилась политика «антиквизации». К примеру, аэропорт Скопье был переименован в «Аэропорт Александра Македонского», был установлен памятник «Воин на коне» в честь Александра Македонского в Скопье, а одна из центральных площадок столицы была переименована в «Площадь Пелла», названной в честь древнегреческой столицы Македонии и т.д. [Зр. 8]. В ответ Афины препятствовали переговорам о вступлении соседа в НАТО и Европейский союз. Так, в 2008 г. на Бухарестском саммите Греция наложила вето на вступление Скопье в блок. Отношения между государствами явно зашли в тупик.

Только в 2017–2018 гг. сложилась благоприятная внутривнутриполитическая обстановка как в БЮРМ, так и в Греции: после очередных выборов в БЮРМ к власти пришли партии, приверженные евроатлантической интеграции, а в Греции – партия СИРИЗА, которая также стремилась скорее разрешить застарелый конфликт. Тем самым создалась благоприятная почва для начала переговоров.

24 января 2018 г. состоялась встреча между лидерами конфликтующих стран в рамках Всемирного экономического форума в Давосе (Швейцария). Пе-

реговоры прошли успешно: были достигнуты устные соглашения по вопросам урегулирования спора, была отменена политика «антиквизации», а также подчеркивалось отсутствие территориальных претензий со стороны Скопье [13]. После подготовительного этапа 17 июня 2018 г. было подписано историческое Преспанское соглашение [14], названное в честь пограничного озера. Важно подчеркнуть, что соглашение было достигнуто с помощью компромисса, а не консенсуса, из-за серьезных разногласий и многогранности проблемы.

В соответствии со ст. 1 Временное соглашение 1995 г. перестает действовать. Официальным конституционным названием БЮРМ становится название «Республика Северная Македония», в сокращенном варианте – «Северная Македония». Новое название выбрано по географическому признаку: Северная Македония находится на севере от греческой границы. Это наименование должно использоваться как внутри страны, так и на международном уровне.

Граждане Северной Македонии будут продолжать называться «македонцами» (ст. 1). Однако, в соглашении подчеркнуто, что граждане страны никак не связаны с древней эллинской цивилизацией, которая ранее населяла северные регионы Греции. Официальным языком Республики Северной Македонии устанавливается македонский язык (ст. 1), который официально признается ООН и включен в группу южнославянских языков.

Греция соглашается не возражать против вступления Северной Македонии в международные организации, членом которых она сама является (ст. 2).

Стороны подтверждали нерушимость своих границ, а также отказывались от любых территориальных претензий. Ни одна из сторон не должна поддерживать идею изменения общей границы. Афины и Скопье обязывались искоренять любую провокационную и подстрекательную деятельность в отношении друг друга (ст. 3).

Особенно подчеркивалось, что Северная Македония, ее язык и другие особенности не имеют никакого отношения к истории, культуре и наследию северного региона Греции (ст. 7). Скопье запрещается использование в качестве государственной атрибутики любые символы древнегреческой истории и культуры.

Однако легитимизация Преспанского соглашения проходила не слишком гладко в обоих государствах. Вопреки вето македонского президента и низкой явки избирателей на референдуме соглашение в Северной Македонии было ратифицировано в феврале 2019 г. [9]. У греческой стороны также возникли сложности с ратификацией соглашения: несмотря на выход младшего партнера по коалиционному правительству премьер-министру Греции удалось добиться ратификации соглашения в январе 2019 г. [1, с. 94].

13 февраля 2019 г. Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш на следующий день получил официальное уведомление о начале действия Преспанского соглашения. Генсек ООН приветствовал это событие, которое «улаживает давний спор между Афинами и Скопье и демонстрирует, что даже, казалось бы, неразрешимые вопросы могут быть решены с помощью диалога и политической воли» [10]. Позже флаг Северной Македонии был повешен в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке между флагами Нигерии и Норвегии, что отражает новое название государства на английском языке (North Macedonia).

Тем самым разрешение греко-македонского спора открыло Скопье путь в НАТО и Евросоюз.

После подписания Преспанского соглашения в июле 2018 г. Северная Македония получила официальное приглашение о присоединении к Североатлантическому альянсу. Из-за проблем с ратификацией Преспанского соглашения и последующими процедурами по принятию нового государства в альянс, Скопье присоединился к НАТО 27 марта 2020 г., став 30-м членом Альянса. Расширение НАТО за счет Северной Македонии изменило расстановку сил на Балканском полуострове: у альянса появились возможности «существенно увеличить политическое давление на Сербию, теперь почти со всех сторон окруженную странами-членами НАТО» [2, с. 82], в свою пользу, т.е. появилось больше возможностей заставить Белград признать независимость Косово. Кроме того, влияние альянса увеличилось на Балканах в целом, что негативно отразилось на отношениях США и России, поскольку НАТО продолжает свое расширение на восток. В то же время Москва продолжает удерживать свое

влияние на Балканах через Сербию, однако потеряла союзника в лице Северной Македонии.

Что касается Европейского Союза, то Северная Македония еще с 2005 г. является кандидатом в ЕС [8]. После заключения Преспанского соглашения Греция не препятствует Скопье вступлению, однако у Скопье возникли проблемы с Софией. Так, Болгария не признает македонскую нацию, а македонский язык считает диалектом болгарского. В этой связи в 2020 г. Болгария заблокировала начало переговоров о вступлении Скопье в ЕС. Через два года София сняла свое вето под давлением французской стороны. Сейчас Северная Македония активно участвует в проектах Европейского Союза, стремится соответствовать необходимым условиям по вступлению. В ходе Салоникского саммита, проходившего 21–22 ноября 2023 г., где обсуждалось дальнейшее расширение Евросоюза за счет стран Западных Балкан, был назван год – 2030, до которого они, в том числе и Северная Македония, должны будут приняты в ЕС [11].

Кроме того, разрешение греко-македонского спора стало своего рода прецедентом в мировой политике. Под прецедентом в международном праве понимается решение, действие или ситуация, которые стали общепринятыми и используются как основа для будущих решений. Прецедент играет важную роль в формировании международного права как один из его источников, и используется для разрешения споров между государствами. В этом контексте Преспанское соглашение может послужить примером для решения подобных конфликтов, связанных с культурными и национальными разногласиями. Также урегулирование греко-македонского спора уже стало прецедентом, поскольку спустя полтора года Северная Македония вступила в НАТО, тогда как многие государства могут добиваться членства десятилетиями. Этот случай может быть примером того, как уступки в территориальных, культурных или национальных вопросах могут помочь вступить в различные региональные организации.

Таким образом, греко-македонский конфликт можно назвать уникальным, поскольку он был связан с культурной и национальной идентичностью двух стран. Заключение Преспанского соглашения помогло установить определенную стабильность в отношениях между Грецией и Северной Македонией, что положительно повлияло на Балканы и ЕС. Это в свою очередь стало большим рывком в переговорном процессе по вступлению Скопье в ЕС и НАТО, к последней Северная Македония смогла присоединиться уже в 2020 г. Помимо этого, Преспанское соглашение стало прецедентом для мировой политики: теперь при возникновении похожего конфликта можно сослаться на опыт Афин и Скопье.

Библиографический список

1. *Власова К.В.* Греция и Северная Македония: прорыв в двусторонних отношениях // *Мировая экономика и международные отношения.* 2020. Т. 64. № 2. С. 91 – 100. DOI: 10.20542/0131-2227-2020-64-8-91-100
2. *Головин Д.О., Складаров С.А.* Новый македонский вопрос: современный этап развития // *Международная аналитика.* 2020. Т. 11. № 2. С. 68 – 90. URL: <https://doi.org/10.46272/2587-8476-2020-11-2-68-90>
3. *Brsakoska J.* Public space transformation in the case of «Skopje 2014». URL: <https://urbanauapp.org/wp-content/uploads/Skopje.pdf> (accessed: 08.04.2024).
4. Citizenship and Prevention of Statelessness Linked to the Disintegration of the Socialist Federal Republic of Yugoslavia // *European Series.* 1997. Vol. 3. No1. URL: <https://www.unhcr.org/46e660582.pdf> (accessed: 08.04.2024).
5. *Floudas D.* A Conflict for a Name or a Name for Conflict? An Analysis of Greece's Dispute with FYROM (1991–1996) // *Journal of Political and Military Sociology.* 1996. Vol. 24. No2. P. 285 – 321.
6. Interim Accord between Greece and the Former Yugoslav Republic of Macedonia. New York, 13 September 1995. URL: [https://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/MK_950913_Interim %20Accord %20between %20the %20Hellenic %20Republic %20and %20the %20FYROM.pdf](https://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/MK_950913_Interim%20Accord%20between%20the%20Hellenic%20Republic%20and%20the%20FYROM.pdf) (accessed: 08.04.2024).

7. *Nikolovski Z.* Nimitz Proposal for Macedonia's Name Sparks Debate. URL: https://web.archive.org/web/20060929121453/http://www.balkan-in-fo.com/cocoon/setimes/xhtml/en_GB/features/setimes/features/2005/04/14/feature-02 (accessed: 08.04.2024).
8. North Macedonia. URL: <https://www.consilium.europa.eu/en/policies/enlargement/republic-north-macedonia/>(accessed: 08.04.2024).
9. *Sinisa J.M.* Low Turnout Dents ‘Yes’ Victory in Macedonia Referendum. URL: <https://balkaninsight.com/2018/10/01/vast-support-for-name-deal-at-macedonia-s-low-turnout-referendum-10-01-2018/>(accessed: 08.04.2024).
10. Statement Attributable to the Spokesman for the Secretary-General on Prespa Agreement. URL: [https://www.un.org/sg/en/content/sg/statement/2019-02-13/statement-attributable-the-spokesman-for-the-secretary-general-prespa-agree-ment?_gl=1*mrychu*_ga*MTc3Mzk0Nzk5NC4xNjk0ODY3NDEz*_ga_S5EKZKSB78*MTcwNDQ2ODgwOS4xMS4xLjE3MDQ0Njg4NTcuMTIuMC4w*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcwNDQ2ODgwOS4xNi4wLjE3MDQ0Njg4MDkuMC4wLjA](https://www.un.org/sg/en/content/sg/statement/2019-02-13/statement-attributable-the-spokesman-for-the-secretary-general-prespa-agreement?_gl=1*mrychu*_ga*MTc3Mzk0Nzk5NC4xNjk0ODY3NDEz*_ga_S5EKZKSB78*MTcwNDQ2ODgwOS4xMS4xLjE3MDQ0Njg4NTcuMTIuMC4w*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcwNDQ2ODgwOS4xNi4wLjE3MDQ0Njg4MDkuMC4wLjA).(accessed: 08.04.2024).
11. Western Balkans: Old problems – New Challenges. URL: https://www.youtube.com/watch?v=3u4q_KwtEvo(accessed: 08.04.2024).
12. *Δεδικούση Σ.* Η διένεξη για την ονομασία της Δημοκρατίας της Μακεδονίας μέσα από τις στήλες των αναγνωστών του αθηναϊκού τύπου (1991 – 1995 & 2004 – 2005): Διπλωματική εργασία. Μυτιλήνη: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 2013. URL: <https://hellanicus.lib.aegean.gr/bitstream/handle/11610/14506/file1.pdf?sequence=2> (accessed: 08.04.2024).
13. Ζάεφ: Είμαστε έτοιμοι να αποδεχτούμε γεωγραφικό προσδιορισμό στο όνομα της χώρας. URL: <https://www.cnn.gr/kosmos/story/116588/zaef-eimaste->

etoimoi-na-apodextoyme-geografiko-prosdiorismo-sto-onoma-tis-xoras(accessed: 08.04.2024).

14. Τελική συμφωνία για την επίλυση των διαφορών, όπως περιγράφονται στις αποφάσεις του Συμβουλίου Ασφαλείας των Ηνωμένων Εθνών 817 (1993) και 845 (1993), τη λήξη της Ενδιάμεσης Συμφωνίας του 1995, και την εδραίωση στρατηγικής εταιρικής σχέσης μεταξύ των μερών. Ψαράδες, 17 Ιουνίου 2018. URL: https://www.government.gov.gr/wp-content/uploads/2019/01/prespes_26.6X35.5_5.pdf (accessed: 08.04.2024).

Κ.Β. Βласοβα

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: kv_vlasova@vyatsu.ru

Η.Γ. Ζυμареβα

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: nadezhda.zubareva02@mail.ru

Виды производственной деятельности осужденных в России в конце XIX в.

С.Д. Гуриц

Аннотация. Статья посвящена характеристике производственной деятельности в местах заключения с участием осужденных. Целью исследования является анализ и обобщение статистической информации о направлениях производства. В работе раскрывается становление системы производственного труда в пенитенциарном ведомстве, в том числе по видам уголовных наказаний и местам заключения. Хронологические рамки исследования включают период от создания Главного тюремного управления в 1879 г. до начала XX в. Именно этот период является началом масштабного привлечения к труду осужденных, в том числе в условиях тюремного заключения. В основе методологии исследования применяются общенаучный диалектический метод, социологический, статистический, системно-структурный, историко-правовой. В качестве источниковой базы в исследовании используются ежегодные отчеты ГТУ и его руководства, научные публикации по выбранной теме.

Ключевые слова: хозяйственная деятельность, места заключения, труд осужденных, арестант, тюрьма, каторга, сотрудник мест заключения, Главное тюремное управление, виды производства.

В 2024 г. празднуется 145 лет со дня образования уголовно-исполнительной системы РФ. В результате реформы [1, с. 280–282] на основании закона 1879 г. (далее – Закон 1879 г.) в составе Министерства внутренних дел создано Главное тюремное управление (далее – ГТУ) в ведение которого были переданы все места заключения, в том числе и исправительные заведения для несовершеннолетних, каторжные тюрьмы (за исключением некоторых в Санкт-Петербурге, которые остались в ведении МВД), ссылка и пересылка заключённых, вопросы, касающиеся прохождения службы чинов тюремной администрации, строительство и ремонт тюремных зданий, снабжение заключённых различными видами довольствия и арестантские работы.

В настоящей работе коснемся вопроса о развитии производственной деятельности посредством привлечения арестантов к труду как в местах заключения, так и на внешних предприятиях. В указанный период к первому типу работ принято считать работы внутренние, ко вторым – работы внешние [7, с. 180].

Соотношение в потребности выполнения внутренних и внешних работ было в пользу внешних. Внешние работы приносили гарантированный доход от предприятия контрагента, организация производства была высокая, контрагент был заинтересован обучить осужденного, тем самым решал вопрос по выпуску качественной продукции и попутно решалась проблема с обучением и ресоциализацией осужденного. Но были и отрицательные черты внешних работ, связанные с выводом арестантов, возможным побегом, дополнительным привлечением должностных лиц для конвоирования, связанных с учетом выполненной работы и его оплатой. Реализация внутренних работ не была распространена. В основном внутренние работы исполнялись как хозяйственные, где арестанты были заняты на пилке дров или уборке улиц, ассенизаторских работах, индивидуальному пошиву и другим ремесленным работам. В результате на конец XIX в. количество выполняемых работ оставалось незначительным. Но именно в этот период произошло переосмысление отношения к арестантскому труду.

Для ГТУ вопросы, связанные с трудом арестантов, становились одним из актуальных. Причина повышенного внимания к производству в местах заключения была связана с несколькими факторами: 1) значительное число арестантов вынуждало правительство искать возможность снизить бюджетные расходы на их содержание, где производство и доходы от него покрывали и часть расходов и могли несли доход в бюджет; 2) инспектирование мест заключения руководством ГТУ выявляло бездеятельность арестантов, только небольшая часть осужденных имела трудовую занятость; 3) бездеятельность арестантов вела к снижению их уровня довольствия; 4) после освобождения арестант не был готов к выполнению рабочих функций, так как не был готов к работам на промышленных предприятиях.

Количество мест заключения на 1880 г. было следующим: 626 тюремных замков с количеством осужденных 70,4 тыс.; 33 исправительные роты и арестантские отделения с количеством осужденных 9,6 тыс.; 11 смирительно-рабочих домов – 456 арестантов; исправительных тюрем две – с 962 и 1120 арестантами; следственных домов и предварительного заключения четыре – 1134 арестанта; 10 пересыльных общих тюрем – 7150, две для политических на 140 мест; общее число каторжных – 10424 чел. [9, с. 4]. Число арестантов на начало XX в. составляло 100 тыс. чел. – это количество было хорошим потенциалом рабочих рук для страны.

На момент принятия Закона 1879 г. Уже в конце XIX в. были заложены основы наказаний в виде лишения свободы как уголовных, так и исправительных: а) ссылка на каторгу без срока и на срок; б) заключение в исправительном доме на срок до 6 лет; в) заключение в тюрьме до одного года и арест до трех месяцев. По мнению В.И. Алексеева [4, с. 129] «...последствием установления такой системы наказаний, стала возможность использовать арестанта как активного субъекта права, который реализует предоставленные и обеспеченные законодательством возможности. В качестве возможностей – использование и применении права арестантского труда, получении начального образования. Осужденный, использующий и применяющий право, не может рассматриваться только как объект правового воздействия». Таким образом, Закон 1879 г. стал катализатором всех изменений в пенитенциарной системе, в том числе связанной с тюремным производством.

На основании преобразований 1879 г. ГТУ получило органы управления – структурные подразделения (делопроизводства [б]) по всем направлениям деятельности пенитенциарного ведомства, в том числе по работе с осужденными и занятости работами осужденных. К числу делопроизводств, связанных с работами арестантов, относились следующие: II) ведало тюремным строительством; III) ведало управлением каторгой и ссылкой, строительством Амурской железной дороги, каторжными тюрьмами в Сибири, устройством каторжных тюрем и поселений на о. Сахалин; IV) заведовало порядком

содержания (вещевое имущество, продовольствие, санитария) и размещения заключенных в тюрьмах общего устройства, исправительных арестантских отделениях и арестных домах; VII) ведало организацией работ ссыльно-каторжных и заключенных, фондом увеличения работ для заключенных, осуществляло контроль по устройству работ заключенных на заводах, в мастерских, на рудниках; XIV) осуществляло надзор за санитарно-бытовыми условиями для заключенных, отоплением и освещением тюремных помещений.

Наличие структурных подразделений, занимающихся как внешними, так и внутренними работами арестантов, указывает на высокую степень внимания к занятости осужденных на производстве. Так же мы видим какие именно виды работ были особо актуальны: среди внешних – строительство тюремных сооружений и железных дорог, вывод на работу на заводы, рудники, мастерские; среди внутренних преобладали хозяйственные работы направленные на бытовое и санитарное благополучие в местах заключения, пошив и ремонт, создание мастерских.

Становление системы организации труда связано с именем начальника Главного тюремного управления М.Н. Галкина-Враского. При инспектировании тюрем Михаил Николаевич пришел к выводу, что заключенным требуется использовать трудовые навыки, организовать в отношении большинства заключенных обязательный принудительный труд. Также он посчитал необходимость преобразовать санитарное состояние жилых помещений тюремных зданий. До его преобразований смысл нахождения осужденного в тюрьме сводился к обычному запрету на свободу, а заключенные искали возможности участвовать в каком-либо труде как в самой тюрьме, занимаясь ремёслами: сапожной, столярной, типографской, так и вне тюрьмы – на огороде, занимаясь растениеводством [9].

Для проведения в жизнь проекта о закона о занятости арестантов работами необходимо было решить ряд задач: 1) усовершенствовать механизм привлечения к работе арестантов в соответствии с различными видами наказаний (была определённая несогласованность в разделении осужденных

на категории и разряды, с заменами работ крепостных, рудниковых и на заводах); 2) урегулировать вопрос об оплате труда, сложным был вопрос с организацией труда в тюрьмах, а в тюрьмах среди осужденных по различным видам наказаний.

Новый закон «О занятии арестантов работами и распределении получаемых от сего доходов: Закон Российской империи» был утверждён 6 января 1886 г. (далее – Закон 1886 г.) [3, с. 8–11]. В соответствии с Законом 1886 г. обязательно занимаются работами по назначению тюремного начальства: 1. Осужденные к ссылке в каторжные работы или в арестантские отделения гражданского ведомства; 2. Присужденные к ссылке на поселение, на жительство или водворение, равно как высылаемые в Сибирь порядком административным по приговорам сельских и мещанских обществ; 3. Присужденные к заключению в тюрьму.

Арестанты в случае болезни освобождались от работ. По определённому правилу было и полное освобождение от работ. «Неспособность к работам во время содержания в исправительных ротах и отделениях производится в городе, где они содержались начальником местной полиции вместе с городским и уездным врачом. Заключение о признании арестанта неспособным к работам сообщается местному представителю прокурорского надзора (или уездному стряпчему, где такая должность существует) и в случаях его согласия приводится в исполнение, если же согласие не последует, а равно в случаях разногласия между лицами, производящими свидетельство, арестант подвергается переосвидетельствованию в присутствии Губернского правления при участии членов врачебного отделения или врачебной комиссии и местного прокурора» [2, л. 10].

Привлекаются арестанты к работе в «пределах тюремной ограды и вне оной». Всем полагается вознаграждение. Была также оговорена оплата: от вырученного дохода заключенные в тюрьме получали по 4/10 заработка, в исправительных отделениях – 3/10, в ссылке и каторге – 1/10 заработка соответственно. Было перераспределение оставшихся денег по 1/2 между

государственным казначейством и тюрьмой (формировался тюремный капитал ст. 20 Закона 1886 г.). Арестанты по разрешению тюремного начальства расходуют деньги на свои надобности, на семейство, остальное выдается при освобождении. (ст. 14 Закона 1886 г.).

Отдельно регламентировалось распределение тюремного капитала на выплаты арестантам, занятых на хозработах, на ремонт хозинвентаря, на обустройство работ, на вознаграждение по концу года на тюремную администрацию (заведующих работами) (ст. 18 Закона 1886 г.).

Закон 1886 г. стал катализатором привлечения осужденных по различным наказаниям к организации работ как в пределах места заключения, так и за пределами. У осужденных появилась заинтересованность в своем труде, государственное казначейство получало ежегодно увеличивающуюся часть стабильного дохода, вместо расходов на тюремное ведомство. К осужденным, содержащимся в тюремных замках, началось применение условий исправления с обязательным трудом. Поэтому новый «...закон стал основой организации труда заключённых в тюрьмах России на многие десятилетия вперед и принёс ощутимые плоды для государственной казны: по подсчётам, сделанным в объяснительной записке к тюремной смете на 1886 г., доход от труда заключённых должен был составить в 1886 г. 245.000 руб. по исправительным арестантским отделениям и 100.000 руб. по тюрьмам общего устройства. В 1887 г. доход достиг свыше 538.000 руб., а ко времени оставления М.Н. Галкиным-Враским поста начальника ГТУ, за 1895 г. – превысил 1 млн руб. в год. В то же время заключённые в России стали получать заработную плату. Заработанные заключёнными деньги были освобождены от всяких гражданских и судебных взысканий, и в случае смерти заключённого во время содержания его в месте заключения, выдавались его наследникам» [8].

Для сравнения показателей участия в труде осужденных, покажем эволюцию внедрения в тюремный труд различных ремесел в исследуемый период: в 1879 г. арестанты выполняли работы внутри помещений кроме ткацкого производства, самые простые – плетение из ниток, веревок, соломы

и разных деревянных волокон, изготовление щеточных изделий, проволочных корзинок, отделку пуговиц, щипание перьев...» [5, с. 14] то есть несложные занятия с малой оплатой и без каких-либо перспектив на трудоустройство после освобождения, а в 1902 г. уже было создано делопроизводство по организации труда, контролировавшее ход внедрения в организацию труда осужденных применение машинного производства. Видна эволюция и прогресс протяженностью в два десятилетия.

В результате охарактеризованных преобразований мы можем выделить следующие результаты: 1) сформирована система организации труда осужденных; 2) внедрена система стимулирования труда; 3) прошли становление виды хозяйственной деятельности в местах заключения; 4) арестантский труд стал оживлять рынок труда, так как на строившихся предприятиях ощущалась большая нехватка рабочих рук; 5) доход арестантов от работ обеспечивал более благополучное содержание им и их семьям; б) занятие трудом арестантов способствовало их успешной адаптации, так как после отбывания наказания они получали доход на первое время в виде накопленного заработка при освобождении; 7) пополнялся бюджет государства и появилась возможность самокупаемости затрат на нужды мест заключения.

Библиографический список

1. Об основных положениях, имеющих служить руководством при преобразовании тюремной части и пересмотре Уложения о наказаниях Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета от 11.12.1879 // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Второе. Том LIV. Отделение 2. 1879 – 18.02.1880 гг. № 60268 с. 280–282.
2. Указ Императора Вятскому Губернскому правению от 2 апреля 1881 года // Центральный государственный архив Кировской области. Ф-761, опись 1. Д. 5. Л. 10.
3. О занятии арестантов работами и распределении получаемых от сего доходов: Закон Российской империи от 6 января 1886 г. // Полное собрание

законов Российской Империи. Собрание Третье. Том VI. 1886 г. 1261 с. ,
С. 8–11.

4. *Алексеев В.И.* Тюремная реформа в России 1879 года // Журнал
российского права. 2008. № 9 (141). С. 127–131.
5. *Гернет М.Н.* История царской тюрьмы. В 5 т. Изд. 2. М.: Госюриздат, 1952.
– Т. 2 (1870–1900). 400 с.
6. Главное тюремное управление при Министерстве внутренних дел, 1879–
1895 / Государственный архив Российской Федерации.
URL: <http://guides.rusarchives.ru/node/37> (дата обращения: 10.04.2024).
7. *Гуриц С.Д.* Хозяйственная деятельность мест заключения Главного
тюремного управления на примере Сибири в 1909–1913 гг. // Актуальные
вопросы современной науки и образования: Сборник научных статей
по материалам XXII международной научно-практической конференции
(Киров, 16–19 мая 2023 года). Киров: Московский финансово-
юридический университет, 2023. С. 177–186.
8. *Зубов С.В.* Михаил Николаевич Галкин-Враской. RL:
<https://fsin.gov.ru/history/biography/mikhailnikolaevichgalkinvraskoy/> (дата
обращения: 10.04.2024).
9. Сведения Главного тюремного управления за первый год с 16.06.1879
по 16.06.1880. СПб. Главное тюремное управление, 1880. 136 с.

С.Д. Гуриц

старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической
работы в УИС

ФКУ ДПО Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН
России

E-mail: sergeygurits@mail.ru

Мотив вины в романе А. Шницлера «Тереза»*С.А. Кароннова*

Аннотация. Статья посвящена рецепции и интерпретации главного мотива романа А. Шницлера «Тереза» – мотива вины, а также делается попытка проследить его трансформацию. Чувство вины сопровождает протагонистку на протяжении всего повествования, но особый акцент сделан писателем на взаимоотношениях ее с собственным сыном. Именно в них содержится двойная составляющая вины героини: Тереза винит себя в том, что не уделяла должного внимания своему ребенку, и что за то, что вообще не желала его появления на свет и пыталась убить в ночь родов. Этот внутренний конфликт разрешается только со смерть персонажа, в которой он обретает смысл жизни, получая освобождение из круга повторяющихся ситуаций и вовлекающих его в вину. Роман повествует о вине и наказании, о правах и справедливости, о желаниях и страданиях в жизни одной женщины, а вместе с тем и всего общества рубежа XIX–XX вв.

Ключевые слова: роман, жанр, стиль, поэтика, хроника, мотив вины персонаж, художественный стиль

Роман А. Шницлера «Тереза» – это результат почти сорокалетних творческих исканий писателя. Будучи врачом по образованию и проявляя интерес к глубинам человеческой души, Артур Шницлер повествует о судьбе женщины, о противоречивости ее личности. Роман написан в жанре хроники, что позволяет сухо и объективно изложить факты биографии героини – Терезы Фабиани. Автор выступает здесь как врач, который ставит диагноз, но лечения не предлагает.

В аннотации к роману, которую даёт одно австрийское издательство перед публикацией очередного тиража книг, можно понять, чем закончится произведение, и определить его тему: «Das Kind, das sie (Therese) zur Welt bringt, Franz, will sie noch in der Nacht der Geburt töten. Sie findet im Lauf der Jahre trotz aller

Ansätze kein wirklich gutes Verhältnis zu ihm – dies und die frühe Versuchung des Mordes empfindet sie als ein schweres Unrecht gegen ihn» [3, с. 133].

Действительно, центральной проблемой романа Шницлера «Тереза» является чувство вины главной героини, которое усиливается до последних минут её жизни. Вина стоит в центре отношений матери и сына, противостоит повторяющемуся ритму работы и любви. Она находит своё разрешение только в смерти героини и становится единственным имеющим смысл опытом в жизни Терезы, жизни, превратившейся в страдание.

Её жизнь начинается с негативного опыта – происходит разобщение ее некогда вполне счастливой семьи. Создать свою собственную семью героиня так и не смогла в силу определенных причин. Среди них и незавидное социальное положение гувернантки рубежа веков, и постоянная борьба с самой собой, со своей противоречивой личностью. Тереза практически не может сопротивляться своим чувственным желаниям и снова и снова пускается в авантюры с едва знакомыми мужчинами. Вся ее жизнь превращается в круговорот постоянно меняющихся любовников и мест службы. Лиши изредка судьба дарит этой женщине моменты истинного счастья и надежды на будущее. Но жизнь её заканчивается весьма трагично – она погибает от руки собственного сына, нежеланного, родившегося вне брака.

Исследователю представляется возможным проследить трансформацию вины. С одной стороны, это можно установить в рамках романа, а именно в том, как вина изменяется в сознании главной героини. С другой стороны, вина претерпевает некие изменения и в процессе создания произведения, так как в хронике по сравнению с её предысторией, новеллой «Сын», мотиву вины придаётся новое качество и измерение.

Если рассматривать изменение диахронически, то оно может уже разъяснить созданную в романе картину мира : «... oh, das war gewiß, sähe sein Gesicht anders aus, wenn sie ihn nicht einmal umgebracht hätte. Unwillkürlich, wie aus einer verschütteten Tiefe, war dieses Wort ihr ins Bewußtsein emporgestiegen, und sie hat-

te doch etwas ganz anderes gemeint: wenn ich mich um ihn mehr hätte kümmern können – das hatte sie denken wollen, – dann sähe er wohl anders aus» [2, с. 118].

На этом примере видно, как сама Тереза объясняет развитие своего сына. Возможно, оно обусловлено событиями ночи рождения, когда она пыталась его убить. Но есть и другое предположение: Франц становится аутсайдером общества и обращается против своей матери по причине плохих условий социализации.

Если сравнивать роман с новеллой, то эта двойственность проблемы вины указывает на развитие содержания, смысла хроники в длительном процессе её создания. Вследствие этого вопрос об условиях человеческого существования приобретает несколько другие нюансы. «Sie konnte ihm nicht ins Gesicht schauen», – написано в новелле, и в соответствии с этим отношение Марты Эберлейн к своему сыну определяется тем, что он как представитель вины, а вместе с ним и само сознание вины, постоянно присутствует в мыслях матери. Тереза же в круговороте своих любовных и рабочих отношений может на некоторое время забыть о Франце, и это является весомым отличием от новеллы [1, с. 164].

Различная роль в обоих произведениях отводится и условиям социализации. Если в предыстории «Сын» они присутствуют лишь на периферии событий, то в хронике воспринимаются как главное причинное условие для становления личности ребёнка: «Wenn ich eine andere Mutter gewesen wäre, wäre mein Sohn ein anderer Mensch geworden», – рассуждает Тереза [2, с. 118]. На неё ложится сейчас социальная ответственность, связанная с воспитанием сына, но героиня не может и не хочет взять на себя это бремя.

Романист Артур Шницлер, в отличие от Шницлера-новеллиста, расширяет свой аналитический взгляд на человеческую жизнь. Социальная беспризорность как будто видна в существовании и Терезы, и Франца. Развитие личности сына, которому Тереза не может быть матерью, также определяется участием постоянного возвращения; это отражается в многочисленных семьях, где Франц находится на попечении, школах и местах обучения. Новелла называется

«Сын», но по сути повествует о матери; она затрагивает вопрос о влиянии первых детских переживаний на дальнейшее развитие ребёнка. Роман, в заглавии которого обозначен женский образ, формально и содержательно сосредоточен на главной героине, но одновременно описывает и социальные последствия её жизни, при этом с судьбой Терезы обязательно связывается судьба её сына.

Как же понимается трансформация вины в рамках произведения? Конфликт совести Терезы относится к пренебрежению своим ребёнком, а также к попытке убийства в ночь родов, которая долго остаётся забытой и начинает доминировать только к концу романа. Лишь «от случая к случаю, так сказать, она вела себя по-матерински по отношению к нему», признаётся Тереза и также самокритично называет причину пренебрежения сыном: «Meistens sei sie doch nur mit ihren eigenen Angelegenheiten, mit ihrem Beruf, ihren Sorgen und – ja, warum sollte sie es leugnen – mit ihren Liebesgeschichten beschäftigt gewesen» [2, с. 113].

Тереза не может стать хорошей матерью ввиду своего социального положения и психологических особенностей. Противоречивость её личности и репрессивный, полностью её подавляющий ритм рабочей жизни не оставляют места для ребёнка. Франц же как символ будущего для мира романа означает, что человеческая беспризорность будет существовать и дальше. Тереза виновна и невиновата, она преступница и жертва одновременно. Личная жизнь героини и жизнь в обществе взаимообусловлены. Её психологическое строение противостоит ответственности за сына и превращает её как личность в виновную.

Тереза всё ещё стремится искупить свою вину и обрести себя, поэтому она обращается к метафизическому измерению восприятия вины. Преступление сына героиня воспринимает как приведение в исполнение «вечной справедливости»: «Er ist unschuldig. Er hat mir nur vergolten, was ich ihm getan habe» [2, с. 156]. Только в смерти Тереза видит освобождение от чувства вины, которое преследует её на протяжении всей жизни.

Тереза ощущает себя виновной в основном по отношению к сыну, но всё-таки её угрызения совести мы видим и до рождения ребёнка. Сначала она неиз-

вестно почему чувствует свою вину за то, что семья её разобщается. Позже, пережив первый опыт любовных отношений с мужчинами, героиня видит упрёк в глазах отца, который, как ей кажется, осуждает поведение дочери. Хотя Тереза и рассуждает о том, что она никому ничего не должна, что ей не нужно отчитываться ни матери, ни брату, вообще никому, всё же порой ей бывает стыдно перед Карлом, особенно после таких его слов:

«Meinst du vielleicht, ich hab' nicht immer gewußt, was für eine Existenz du führst, unter dem Deckmantel deines sogenannten Berufes? ... Wenn man dir schon einmal einen Ausweg gezeigt und wenn sich schon ein Esel gefunden hat, der dich beinahe geheiratet hätte – nein, lieber in Freiheit weiterleben. Liebhaber wechseln wie's Hemd, das ist bequemer und lustiger» [2, с. 136].

Действительно, разрушение семейных отношений и потеря чувства собственного достоинства Терезы приводят к её неподобающему поведению, которое выражается во многочисленных любовных связях с мужчинами. Героиня осознаёт и это, осознаёт своё падение, но всё же ничего не может с собой поделать. А потом на свет появляется Франц. И, хотя она никогда не чувствовала особой любви к сыну, всё же её ответственность перед ним постепенно заставляет испытывать всё большую вину по отношению к ребёнку. Особенно часто она думает о том, что допустила некоторые ошибки в воспитании Франца, когда тот становится практически преступником, дерзким и жестоким.

Конец «хроники жизни одной женщины» весьма печальный. Известно, что Шницлер далеко не сразу пришёл к нему. Он сам признаёт, что роман получился «слишком мрачным в конце» [1, с. 165]. Автор заканчивает своё последнее большое произведение как бы примирительным жестом, однако мы не ощущаем положительного поворота событий. Выясняется, что главная героиня видит смысл своей жизни только в смерти, но рациональное мышление большинства людей отказывается принимать и понимать это. Попытка убийства в ночь родов не признаётся прокурором как смягчающее обстоятельство при слушании дела против Франца. Обвинитель «bemerkte mit nachsichtlichem

Spott, dass der Angeklagte jene erste Stunde seines Daseins wohl kaum im Gedächtnis bewahrt haben dürfte» [2, с. 157].

Если опять вернуться к новелле «Сын», то в ней мы не находим реакции общественного представителя; она заканчивается тем, что врач решает обратиться в суд с последней просьбой Марты Эберлейн. Неизвестно, какое решение примет суд. В конце романа возникает другая проблема: «man konnte ja wirklich nicht entscheiden, ob in diesem Fall ein Arzt, ein Priester oder ein Philosoph zu so verantwortlichem Amt berufen gewesen wäre» [2, с. 157]. Здесь видно, насколько по-разному расценивают убийство сыном матери общество и сама Тереза. Героиня находит преступление Франца справедливым по отношению к себе. Рассказчик сообщает читателю: «Alfred fühlte, dass das Bewußtsein ihrer Schuld in dieser Stunde sie nicht bedrückte, sondern befreite, indem ihr nun das Ende, das sie erlitten hatte oder erleiden sollte, nicht mehr sinnlos erschien. ... Er (der alte Freund und Beistand) ahnte, dass sie den Sohn, der ihr so lange ein Verlorener gewesen war, gleichsam wiedergefunden, in dem Augenblick, da er zum Vollstrecker einer ewigen Gerechtigkeit geworden war» [2, с. 156].

Если сама героиня рассматривает преступление Франца как исполнение закона справедливости, то автор, наверное, как и большинство читателей, расценивает это убийство как поступок, требующий нравственной ответственности. Внутренний монолог сына показывает его возбуждение, первый и единственный раз в романе открывает читателю мир его мыслей. Франц испытывает страх перед тем, что он убил свою мать. Однако он не знает, что Тереза не только не обвиняет его, но что она ждала этого воздаяния, что только сейчас её жизнь обрела смысл. Как бы то ни было, человек должен нести ответственность за свои поступки. Приговор Францу гласит: «... zwölf Jahre schweren Kerker, verstärkt durch Dunkelhaft und Fasten an jedem Jahrestag der Tat» [2, с. 157].

Автор заканчивает историю жизни цветами от Тильды, которые «прибыли из Голландии со значительным опозданием». Хронист в последний раз показывает то равнодушие в обращении, которое героиня испытывает на протяжении

всей своей жизни. Цветы как символ жизни несут печать безвременья; они показывают, что мир, в котором Тереза терпит крушение, по-прежнему остаётся далеко несовершенным.

Кто же эта главная героиня, на могиле которой лежит скромный венок из бессмертников с надписью «Моей несчастной сестре»? Является ли она Терезой Фабиани, эмансипированной и безрассудно проживающей свою жизнь женщиной, со своей историей, во многих моментах даже счастливой? Или это создание, призванное перед лицом бога к процессу, к суду, наказанию и, возможно, помилованию, создание, которое в трудное время и в трудных обстоятельствах должно пробиваться в жизни?

Таким образом, мотив вины присутствует и развивается на всем протяжении романа, раскрывая проблемы героини и ее внутренний конфликт.

Библиографический список

1. *Kiwit W.* Sehnsucht nach meinem Roman: Arthur Schnitzler als Romancier Bochum, 1991.
2. *Schnitzler A.* Therese // Romanzeitung. 1973. № 11.
3. *Schüppen F.* Arthur Schnitzlers Therese als ein Roman von Schuld und Sühne // Die Seele... ist ein weites Land: kritische Beiträge zum Werk Arthur Schnitzlers Bern; Berlin; Frankfurt. 1997.

С.А. Кароннова

кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой немецкого и французского языков
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
E-Mail: svet1976@bk.ru

**Работа железнодорожного транспорта в Кировской области
в годы Великой Отечественной войны**

Е.Г. Костина, В.К. Вычегжанин

Аннотация. Транспортная система Советского Союза в годы Великой Отечественной войны стала связующим звеном между фронтом и тылом. Именно от эффективной работы тыла, отдельных его звеньев, конкретных людей напрямую зависели снабжение и обеспечение фронта всем необходимым, что напрямую влияло на успешность проведения военных операций советских войск. В годы войны транспорт всей страны был перестроен на военный лад, работал с огромными перегрузками, а вся его деятельность в значительной степени была направлена на то, чтобы все необходимое для Красной Армии и ее боевых действий было доставлено на фронт в срок. Не стал исключением и железнодорожный транспорт Кировской области, который, хоть и находился далеко от линии фронта, тем не менее, стал важным узловым пунктом между Западом и Востоком страны, фронтом, прифронтовыми районами и глубоким тылом. От оптимального функционирования железных дорог в области зависела своевременная доставка грузов с Востока страны на фронт, а также быстрая эвакуация людей, техники, предприятий и из прифронтовых областей на Восток. Цель статьи заключается в изучении особенностей функционирования железнодорожного транспорта Кировской области в годы Великой Отечественной войны и определении его вклада в дело Победы.

Ключевые слова. Кировская область, Горьковская железная дорога, Великая Отечественная война, железнодорожный транспорт, трудовой подвиг.

С началом Великой Отечественной войны железнодорожная станция Киров приобрела стратегическое значение, она стала связующим узлом между центром страны, Уралом и Сибирью (в г. Кирове сходились грузовые и пассажирские потоки с Пермской, Печорской и Северной железных дорог), важным пунктом, через который к линии фронта шли военные грузы с войсками, военной техникой, боеприпасами, провизией, а на Урал – эшелоны с эвакуированными материальными

ценностями и беженцами из прифронтовых районов. Таким образом, на Кировской магистрали возникло два потока поездов: нечетный – с военными грузами и войсками на запад и четный – огромное количество составов с людьми и оборудованием, эвакуируемых из прифронтовых местностей вглубь страны. Железнодорожный транспорт станции Киров, находившийся на пути от Москвы к Уралу, приобрел огромное значение для бесперебойной работы промышленности и регулярного снабжения фронта. Движение на железных дорогах было переведено на военный график [10, с. 566].

Для организации перевозок использовались самые передовые методы труда. Шли скоростные и тяжеловесные поезда, пробег воинских эшелонов достигал 1000 – 1200 километров в сутки [4, с. 450].

Уже 6 июля 1941 г. газета «Кировская правда» писала: «Транспортники Кировского отделения Горьковской железной дороги полны решимости выполнить свой долг перед родиной. Многие из них удвоили и утроили свою энергию и напряжение на работе. Так, машинисты тт. Чуркин, Криницын аккуратно водят маршруты. Они добиваются наибольшей скорости, экономят топливо и материалы. График для них стал законом самоотверженного труда в условиях военного времени» [9, с. 3].

Летом и осенью 1941 г. по железным дорогам, проходящим через Кировскую область, были доставлены в пункты сосредоточения войск 291 дивизия, 94 бригады и свыше 2 млн чел в качестве пополнения. С запада по встречному потоку в пункты назначения было доставлено: 2,5 тыс. предприятий, 18 млн чел. [4, с. 450].

Зимой 1941 г., когда враг был на подступах к Москве и когда из 11 железнодорожных подходов к столице 7 были заняты фашистами, оставшиеся дороги действовали с огромной нагрузкой. И, несмотря на это, под Москву было доставлено 215 тыс. вагонов с воинскими грузами. Основная часть их была с Урала и из Сибири, поэтому они шли через Кировское отделение. Железнодорожники сделали все, что от них зависело, внося реальный вклад в разгром врага под Москвой [5, с. 58].

«Узкие места», ликвидации которых помешала начавшаяся война, ограничивали пропускную и провозную способности отделения. К тому же, не хватало паровозов, кондукторов и особенно кочегаров. Был случай, когда в Кирове стоял воинский эшелон, отправление которого задерживалось из-за отсутствия кочегара на паровозе. Чтобы не сорвать отправление этого поезда, начальник депо А. Лоч отправил в качестве кочегара свою жену [5, с. 58].

В информации узлового парткома станции Киров Горьковской железной дороги от 22 июля 1941 г. говорится: «В дни, когда доблестная Красная Армия героически сражается против озверелого фашизма, многие паровозники Кировского паровозного депо показывают образцы самоотверженного труда» [10, с. 567].

Важнейшим участком в деятельности отделения был Кировский железнодорожный узел, где сходились грузопотоки, поступавшие с Пермской, Северной и Печорской железных дорог. Кировские железнодорожники не подвергались артобстрелам и бомбардировкам с воздуха, но они на протяжении всей войны, особенно в первые два года, видели страдания сотен тысяч людей, покинувших родные места, свой кров, разлученных с семьями. На их глазах из поездов, прибывавших из Ленинграда, выгружали десятки людей, умерших от истощения. Железнодорожники обеспечивали продвижение санитарных поездов, в которых находились тысячи искалеченных людей. Разумеется, это оказывало на кировских железнодорожников неизгладимое впечатление, при этом все собственные лишения забывались, и возникало одно желание – сделать все, чтобы ускорить разгром врага [5, с. 59].

Уже меньше чем через месяц после начала войны газета «Кировская правда» отмечала: «Молодые железнодорожники узла станции Киров показывают, на что способны люди, движимые величайшей ненавистью к коварному врагу, люди, руководимые священной любовью к родине и партии, их воспитавших. Комсомольцы транспорта понимают, в какой ответственной обстановке они работают, какие требования к ним предъявляются. Они знают, что нарушение дисциплины и порядка хотя бы в одном из звеньев транспорта может нанести

огромный ущерб делу продвижения всех тех грузов, которые необходимы Красной Армии для победы над врагом.

Перечисленные примеры не единичны. Они являются ярким доказательством того, что железнодорожная молодежь удваивает-утраивает свою энергию для того, чтобы самоотверженной, стахановской работой помочь Красной Армии в ее героической борьбе против фашистских изуверов» [3, с. 3].

С уходом многих железнодорожников на фронт в подразделениях железнодорожного транспорта Кировской области сложилось тяжелейшее положение с кадрами. Штат сотрудников сократился, а количество грузов и пассажиров значительно возросло. Не хватало кочегаров, кондукторов, специалистов ремонтных профессий, путейцев, связистов. На работу, в том числе на традиционно мужские должности, принимали женщин, подростков. Обеспечивая бесперебойную работу транспорта, многие железнодорожники проявляли трудовой героизм [11, с. 339].

Диспетчеры движения работали на два круга, испытывая большое напряжение. Хорошо обеспечивали ускоренное движение поездов диспетчеры В.А. Чепурнов, В.Я. Орехов, Ф.Н. Блинов, четко и производительно работали маневровые диспетчеры станции Киров К.Д. Морогов, И.И. Глотов, станции Лянгасово – Е.А. Береснев, составители поездов в Кирове – М.Ф. Катаев, П.К. Одинцов, Д.А. Куклин. Начальники станций Стрижи (П.М. Лобастов) и Котельнич (А.П. Шаров) обеспечивали оптимальное продвижение поездов и выполнение заданий по погрузке [5, с. 59].

Про железнодорожника М.Ф. Катаева известно, что его метод составления поездов получил достаточно широкую известность в годы войны. Его комплексная бригада заблаговременно подбирала группы вагонов, повышала скорость разгона и формировала поезда одновременно с двух сторон парка двумя паровозами. Это в три-четыре раза ускоряло формирование состава. Примеру Катаева последовали его товарищи составители станции Киров. К 1944 г. оборот вагонов на Кировском отделении движения по сравнению с 1941 г. вырос

на треть. К 1945 г. опыт Катаева использовали более сотни комплексных бригад [1, с. 94].

Известно, что за 1944 г. Катаев с машинистом Стародумовым и другими членами бригады, применяя свой метод, обработали 3403 поезда, сэкономив при этом 39 326 вагоно-часов на сумму 25 тыс. руб. [5, с. 59–60]. За свой эффективный, доблестный труд М.Ф. Катаев был награжден орденами Ленина, Трудового Красного знамени, знаком «Почетному железнодорожнику», а в 1946 г. железнодорожник был избран депутатом Верховного Совета СССР [11, с. 339].

В связи с тем, что многие слесари, токари, кузнецы, рабочие других профессий ушли на фронт, в паровозном депо Киров сложилось тяжелое положение с кадрами. Обеспечивая бесперебойную работу депо по ремонту паровозов, слесари Д.А. Скопин, И.Ф. Катков, Н.И. Попов, Ф.И. Киселев, В.П. Никитин, А.С. Бурков, П.Н. Никитин, токарь Б.Н. Толстиков и другие сутками не покидали своих рабочих мест.

Единственный специалист по пресс-масленкам слесарь Медведев иногда непрерывно работал по 50 часов. Из-за плохого питания он заболел дистрофией и настолько ослаб, что, упав в яму глубиной полметра, не смог выбраться из нее без посторонней помощи. Слесарь Катков, ослабленный болезнью, передвигался по цеху, держась за стены, но работу не бросал. Подобных примеров было много [5, с. 60].

Железнодорожники сами ремонтировали паровозы, следили за исправностью вагонов, очищали пути от зимних заносов, вместе со всеми строили вторую колею железной дороги на участке Киров – Пермь. Кировские железнодорожники выполняли огромный объем работы, когда на встречных направлениях шли два колоссальных потока поездов, перевозивших войска, военные грузы на фронт и одновременно огромные массы эвакуированного населения, раненых, станки и оборудование для перемещающихся в тыл оборонных предприятий [10, с. 568].

В годы Великой Отечественной войны большой размах получило Всесоюзное социалистическое соревнование. Использовался ценный опыт применения передовых методов труда, освоенных еще в предвоенные годы, – машинисты водили скоростные и тяжеловесные поезда и в содружестве с поездными диспетчерами своего и соседних отделений добивались пробега воинских эшелонов по 1000 – 1200 километров в сутки [5, с. 62–63].

В октябре 1941 г. машинисты г. Кирова, включившись в трудовое состязание, организовали ударную колонну, в которую вошли паровозы двадцати знатных тяжеловесников-ленинцев – Помаскина, Кутергина, Матвеева, Куликова, Клестова и др. Они призвали рабочих Горьковской железной дороги водить тяжеловесные поезда в 2000–2200 тонн, перекрывая техническую скорость, экономя топливо и материалы.

Машинисты Кировского железнодорожного узла сформировали колонну имени Государственного комитета обороны и колонну комсомольско-молодежных паровозов. Работая по-фронтному, они обеспечивали четкую перевозку важных грузов [10, с. 568].

Трудиться кировчанам приходилось в сложных условиях, при светомаскировке, неудовлетворительном питании и т.д. О высокоэффективном труде кировских железнодорожников главная областная газета писала так: «Железнодорожники нашей области день и ночь трудятся над тем, чтобы оказать больше помощи фронту. В Кировском вагонном депо нет ни одного рабочего, который бы не выполнял норм выработки, а есть и такие рабочие, которые выполняют две с половиной и три нормы в смену. На промывочный ремонт паровоз полагается 46 часов. Раньше в эту норму часто не укладывались, ремонт затягивался на 70–80 часов. Сейчас в Кировском паровозном депо комплексные бригады производят ремонт за 18 – 20 часов, при высоком качестве работы. Деповские рабочие работают каждый за двоих» [8, с. 3].

Нельзя не отметить тот факт, что, вследствие мобилизации на фронт огромного количества мужчин, в работе и функционировании железнодорожного

транспорта Кировской области в годы Великой Отечественной войны активное участие принимали женщины. Уже в августе 1941 г. в школе мастеров социалистического труда на станции Киров Горьковской железной дороги состоялся выпуск новой группы кочегаров, среди которых были и женщины [7, с. 3].

К ноябрю 1941 г. 35 % железнодорожников, работавших на Горьковской железной дороге, составляли женщины. Многие освоили работу стрелочников, путевых обходчиков, слесарей депо, осмотрщиков вагонов, паровозных кочегаров. Только на паровозах были задействованы свыше 150 женщин: 74 женщины стали машинистами, 81 – помощниками машиниста.

В депо Мураши Северо-Печорской железной дороги добрую память о себе оставили кочегары Кудянина, Колпазчикова, Даровских, Медведева, Струкова. На этой же станции женщины работали стрелочниками, обходчиками в дистанции пути, в депо – слесарем жена красноармейца Круглова, слесарем-автоматчиком – Осипова, стропальщицей – Гредина.

Освоили вторую профессию комсомолки, работавшие в станционной конторе: Коноплева стала вагонным мастером, осмотрщиком вагонов – Симочника, строгальщицей – Радыгина, сварщицей – Демина.

Бригадир женской бригады, обслуживавшей станцию Вятские Поляны, А.И. Титова добилаь отличного её содержания [1, с. 96].

Семь трудных довоенных и военных лет Кировскую дистанцию пути возглавляла М.И. Воробьева, которая, получив от предшественника неудовлетворительный путь, сдала его в отличном состоянии [11, с. 340].

У многих женщин были дети и престарелые родители, почти у каждой – домашнее хозяйство с огородом. Но все трудности они вынесли на своих плечах. Вклад женщин в бесперебойную работу дороги во время войны был, несомненно, огромен.

Самоотверженно трудились на железнодорожном транспорте г. Кирова и области в годы Великой Отечественной войны, в том числе, и молодежь, и даже подростки. Известен факт о четырнадцатилетнем машинисте Брониславе Буркове, который, помимо ответственного и эффективного выполнения сво-

их обязанностей машиниста паровоза, в конце лета 1942 г. с отличием выполнил обязательство по сеноуборке [2, с. 192].

Нередко кировчане-железнодорожники применяли новые методы. Получило распространение вождение спаренных санитарных поездов. Применялась кольцевая езда, при которой паровозы работали на удлинённых тяговых плечах, при этом сокращалась потребность паровозов в эксплуатационной работе. Уход за паровозами бригады осуществляли по методу новосибирского машиниста Лунина, который обеспечивал увеличенный пробег паровозов между промывками [5, с. 64].

Работа железнодорожников была осложнена также тем, что в начале войны более 100 предприятий, учреждений и учебных заведений из западной части СССР, в том числе Москвы и Ленинграда, были эвакуированы в Кировскую область, подавляющее большинство – в г. Киров и прилегающие к нему окрестности [10, с. 569].

Нельзя не отметить, что железнодорожники г. Кирова и Кировской области самоотверженно трудились на своих рабочих местах, в том числе, находясь на фронтах войны.

Так, на второй день войны со станции Киров на Калининский фронт был отправлен восстановительный поезд № 3081 с командой 40 чел. Этот поезд, дислоцируясь во фронтовой полосе, на участке Ржев – Великие Луки, Невель – Торопец, силами своей команды восстанавливал разрушенные железнодорожные пути и подвижной состав, вел техническую разведку на территории, занятой врагом, строил оборонные сооружения. Поезд подвергался обстрелам фашистскими самолетами, среди команды были убитые, раненые.

Стоит отдельно поговорить о бронепоезде, созданном в г. Кирове в 1942 – 1943 гг. Строительство бронепоезда «Киров» было поручено Коломенскому паровозостроительному заводу имени Куйбышева, эвакуированному в 1941 г. в Киров и размещенному на территории Кировского машиностроительного завода имени 1 Мая (ныне ОАО «Машзавод 1 Мая»). Паровозостроителям активно помогали многие предприятия города Кирова и области.

В июле 1943 г. бронепоезд был построен и под управлением машиниста В.С. Кутергина выведен на перегон Гирсово – Матанцы для пристрелки. 1 августа 1943 г. в Кирове состоялся торжественный митинг, посвященный Всесоюзному дню железнодорожника, а также передаче бронепоезда «Киров» Красной Армии [6, с. 80].

За годы Великой Отечественной войны железнодорожный транспорт Кировской области проделал огромную работу по доставке грузов фронту, оборонно-промышленным предприятиям, по перевозкам топлива и др. Работа предприятий железнодорожного транспорта, находящихся в пределах области, значительно улучшилась. Оборот вагонов в отделении по сравнению с 1941 г. возрос на 32 %, участковая скорость увеличилась на 2 километра в час. После победоносного окончания Великой Отечественной войны ЦК ВКП(б) и Советское правительство высоко оценили роль и участие железнодорожников в достижение Победы. Эта оценка относилась и к труженикам Кировского отделения Горьковской железной дороги.

За обеспечение требуемого объема перевозок в период Великой Отечественной войны коллектив отделения был дважды награжден переходящим Красным знаменем ГКО, что являлось высшей наградой за трудовые подвиги [5, с. 67].

Библиографический список

1. Горьковская железная дорога / ред. сост. Н.В. Морохин. Нижний Новгород, 2014.
2. Испытание войной. 1942 год: сборник документов из фондов КОГКУ «ГАСПИ КО» / КОГКУ «ГАСПИ КО»; Сост. В.С. Жаравин, Е.Н. Чудиновских; под ред. А.А. Печенкина, Е.Н. Чудиновских. Киров: Издательство ООО «Веси», 2014. URL: <http://gaspiko.ru/media/upload/gaspiko/1430911248.27.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Комсомольцы транспорта – на боевом посту // Кировская правда. 1941. № 165. (13 июля). С. 3.

4. Козлов П.Е. Сотворение Победы: Т. 16. Киров: Администрация Кировской области, 1995.
5. Морозов Л.П. Годы и километры (Очерки истории Кировского отделения Горьковской железной дороги). Киров, 1988.
6. На пути к Победе. Бронепоезда и спецформирования Горьковской и Казанской железных дорог в годы Великой Отечественной войны. Нижний Новгород, 2020.
7. Новый отряд машинистов и кочегаров // Кировская правда. 1941. № 201. (24 августа). С. 3.
8. Сталинская армия железнодорожников // Кировская правда. 1941. № 183. (3 августа). С. 3.
9. Транспорт – передовая позиция трудового фронта // Кировская правда. 1941. № 159. (6 июля). С. 3.
10. Хлынов-Вятка-Киров. История и современность: историко-статистический сборник: в 5 т. Т. 4. Кн. 2. / ред. кол. Н.И. Зорин, Н.В. Бажина, Л.Б. Безверхова и др. Киров: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области, 2015.
11. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. Т. 10. Кн. 2. Промышленность. Энергетика. Строительство. Транспорт / ред. сост. В.А. Ситников, Ю.М. Смолин, А.В. Сутырин. Киров: Дом печати–Вятка; О-Краткое, 2008.

Е.Г. Костина

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и политических наук,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров
E-mail: egkostina@mail.ru

В.К. Вычегжанин

выпускник ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: Vitalik4334@yandex.ru

**Оленеводство как основа традиционного образа жизни
народов Крайнего Севера (на примере ненцев и коми-ижемцев)**

Е.Г. Костина, Г.Ф. Раитин

Аннотация. В настоящее время интерес к коренным народам нашей страны значительно возрос как со стороны государства, так и со стороны учёных. Однако народы Крайнего Севера несколько обделены вниманием со стороны исследователей. Статья посвящена самой отличительной черте и особенности, объединяющей два северных народа: ненцев и коми-ижемцев – оленеводству. Интерес к нему в обществе и государстве подогревается тем фактом, что, пережив тяжёлые кризисные времена 1990-х и начала 2000-х гг., это занятие местного населения вновь развивается и имеет перспективы стать очень важной отраслью экономики. Также одной из главных целей развития оленеводства является сохранение самобытной культуры и традиционного образа жизни народов Крайнего Севера, а, значит, и сохранение самих этих народов. Целью данной статьи является рассмотрение оленеводства, как традиционного занятия северных народов, определяющего весь их образ жизни, материальную и духовную культуру.

Ключевые слова: олени, оленеводство, ненцы, коми-ижемцы, народы Крайнего Севера.

С хозяйственной точки зрения оленеводство – это отрасль животноводства, занимающаяся разведением и хозяйственным использованием северных и пантовых оленей [7]. Однако сами оленеводы гораздо трепетнее относятся к данному виду занятий, позиционируя его как скорее всего призвание, а не профессию: «Потому что, если в тундре жить и работать, нужно чтобы человек любил эту работу и с душой подходил ко всему» [4]. На наш взгляд, в этом и заключается основное отличие оленеводства от других отраслей хозяйства, это не просто профессия, это образ жизни и культурная основа северных народов. Поэтому и рассматривать оленеводство вне отрыва от традиционного образа жизни нецелесообразно.

Под термином «оленоводство» мы будем иметь в виду северное оленеводство (а не пантовое) западносибирское или ненецкое (самодийское), для которого характерно использование оленя в упряжи, а не в качестве верхового животного, помощь пастушеской собаки, свободный выпас оленей и круглосуточная слежка за ними, а также сезонные меридиальные перекочевки с севера на юг и обратно. Также интересной особенностью служит то, что описываемые нами народы не доят оленей и соответственно не используют в пищу продукты из оленьего молока.

Главное животное, разводимое ненцами и коми-ижемцами, – это ненецкий домашний олень. Он принадлежит к низкорослой тундровой форме, высота взрослых животных (в холке) большей частью колеблется между 90–110 см, а вес 70–90 кг. [2, с. 101–102]. Однако один из респондентов упоминает, что порода оленей на о. Колгуев крупнее, так как они получают больше минералов из-за близости моря.

Территории, на которых происходит выпас, в основном можно описать как зоны тундры и лесотундры с небольшими вкраплениями таежной зоны. Выпас в зависимости от времени года и условий сильно различается. Оленей всегда стараются пригнать на пастбище, богатое кормом, обозреть за стадом с возвышенности. То есть летом уходят ближе к морю, на север, где на открытых просторах легче найти пищу оленям. Зимой, наоборот, ближе к лесам, где глубина снега меньше, а температура выше. К факторам, которые могут осложнять выпас, относятся ядовитые грибы и дикие олени, которые могут увлечь за собой своих домашних сородичей. Отдельно стоит упомянуть о крупных хищниках, медведях и волках. По словам респондентов В. Рочева и А. Терентьева, которые долгие годы проработали пастухами, основная проблема часто заключается в том, что старые животные (хищники) учат молодняк охоте. Тем самым они часто могут убить больше животных, чем съедают, и распугивают стадо. Большую опасность в лесах представляют волки. Оленеводы вынуждены учитывать, что осенью, когда белые ночи подходят к концу,

всех больше страдают белые олени, которые лучше видны в темноте, однако именно по ним легче следить за стадом.

Но не только крупные хищники являются угрозой для оленя. Такие паразиты как мошки, комары и оводы, доставляют им не меньше проблем, а вот бороться с ними гораздо сложнее. От комаров и мошек оленей спасает возвышенность, на которую постоянно попадает ветер, или торфяники, на которые оленеводы перегоняют оленей на ночь. Также используются и дымокуры [2, с. 110]. С оводами всё намного сложнее. Эти насекомые могут представлять очень серьезную опасность для оленей, так как они откладывают свои личинки под кожу, из-за чего животное очень сильно страдает. Часто оводы откладывают свои личинки в гортань оленя, и пастуху приходится буквально рукой их оттуда доставать, чтобы олень не задохнулся [5].

Отдельно стоит сказать и о главных помощниках оленеводов – собаках. Такой тяжелый труд без них был бы невозможен [3; 4]. Основной породой собак служит ненецкая оленеводческая лайка или же оленегонный шпиц. Это относительно мелкая аборигенная порода собак, которая используется для пастушества и охоты и совершенно не подходит для охраны территорий от человека, так как не испытывает к нему агрессию (за редкими исключениями). Если же собака слишком агрессивна, ей могут сделать из кости или похожего материала что-то вроде намордника, который вставляется ей в пасть и не дает совершить укус. Или же собакам могут просто спиливать клыки или вырывать их, но это уже крайняя мера [2, с. 108]. Ненецкая лайка (оленегонный шпиц) – это невероятно выносливая и крепкая собака, чаще всего темного окраса, больше всего похожая на финских и шведских лапхундов. Для них не строят никаких жилищ, самые тяжелые морозы они переносят на улице. Редко болеют, чаще страдают только от болезни ног из-за постоянного бега по пересеченной местности. Собаки по своему характеру спокойные, храбрые, в тундре можно услышать множество историй о том, как такие маленькие собаки защищали своего хозяина от медведя, волков и т.д. Главная их задача – не давать стаду разбегаться, а также помогать загонять зверя в охоте, чаще лося. Они прижимают его

к озеру или реке и удерживают его на берегу до прихода охотника. Как признался один из наших респондентов, 50 % работы пастуха и его успешности выполнения её – это хорошая собака [1, с. 25–33].

Основным видом транспорта у оленеводов являются нарты. Это небольшие широкие сани с запряженными в них северными оленями, реже собаками. Их характерными особенностями могут служить копылы под наклоном для лучшей амортизации и обвяз выполненный из бруска древесины и вставленный в копыл (а не как на русских санях «обхватывающий» их), сильно загнутые кверху полозья, которые на своих концах тоже соединены поперечным бруском.

Касаемо количества оленей в упряжке, то среднее число для летнего периода – 4–5, а для зимнего достаточно 2–3 оленей. Чаще используют быков (половозрелые кастрированные самцы), но в некоторых ситуациях могут запрячь и других оленей. Различаются олени и по роли в упряжке – «Передовой олень – крайний слева, потом возле передовой, потом средний, потом возле крайний и крайний. Пелей – это олень в упряжке» [4]. Техника управления оленьей упряжкой отличается от привычной нам русской конной упряжки. Во-первых, оленем управляют при помощи хорья – длинного шеста, изготавливаемого из древесины (чаще ели, реже лиственницы или сосны) и держат его по диагонали, сидя справа, чтобы касаниями управлять передовым оленем. Сама оленья сбруя, носит название домосян – веревка с ошейниками [4].

Инструмент для ловли оленя (тынзей) представляет собой длинную веревку, сплетенную из четырех ремней из кожи оленя или морского зверя. В окончательном виде сплетенный ремень имеет гладкую округлую форму толщиной примерно с карандаш. Также на его конце имеется пластина из кости, дерева или в наши дни из пластика, которая не дает удушить оленя. О его длине нам даёт представление один из респондентов-жителей тундры: «Размерами он в саженьях, у кого 12, кто посильнее – по 17 или 15». Для изготовления тынзея шкуру кладут в воду, чтобы она подкисла, шерсть слезла, по-

том режут ее по спирали на 4–5 полос, их пропускают через металл и уже через них плетут круглую или плоскую веревку.

Еще одним важным средством передвижения оленеводов в тундре являются лыжи, они тоже различаются по типу, который зависит от того, подшиты ли они камысом (кусоч шкуры оленя или другого животного от колена до копыта) или нет. Располагается он таким образом, чтобы лыжи не скользили при подъеме в горку, то есть ворсом назад [3]. Условно, можно разделить их на следующие типы (названия даны на ненецком языке):

- Пяй или пяй ламба («деревянные лыжи»). Это не очень широкие лыжи-голицы (не подбитые шкурой), употреблявшиеся летом (редко) или во время гололедицы.
- Пена ламба – лыжи, подбитые камысом (шкура с ног оленя). Камыс приклеивался рыбьим клеем или клеем из рогов и копыт оленя назад ворсом. Для большей прочности по краям камысная обивка слегка находила на верхнюю плоскость лыж.
- Хоба ламба – лыжи, подбитые снизу шкурой оленя. Некогда встречались лыжи, подбитые шкурой выдры [6].

Далее имеет смысл углубиться в описание особенностей традиционного оленеводства с применением специальной оленеводческой терминология. Например, к основным терминам оленеводства, относится слово «ямда», что означает кочевать [8, с. 79]. Именно ямдание является основой оленеводства и самой его сутью. Упомянем, что очень важны детали, например, должно быть определенное соотношение самцов и самок оленей – важенок и хор. По словам Василия Рочева, «рассчитывают так, что на одного хора (половозрелый самец) – 8 важенок (половозрелая самка) – в лесном (зимнем), а в тундровом (летнем) стаде 1 на 12» [4]. Стадо, в зависимости от размера, может разделяться на группы, но чаще отдельно выпасаются быки – кастрированные обученные олени, которые больше привязаны к человеку, но не настолько, как домашний олень – авка. Один из респондентов упоминал, что его уже в детстве (примерно в 1–4 классе) одного ставили дежурить в таком стаде.

Самое сложное и важное для оленевода, по словам одного из респондентов, это хорошо и «плотно» провести отёл оленей [4]. Говоря об отеле, нельзя не упомянуть такую важную вещь для просчета оленеводческого хозяйства – кораль. Он представляет из себя деревянный забор (частокол) или же натянутую сеть между жердями. Поэтому есть стационарные – деревянные корали и переносные из сетки. Используется он для того, чтобы выполнить просчет оленьего стада, причем не только на общее количество, но и на его половозрастной состав. Происходит это благодаря тому, что кораль представляет из себя круг со множеством ответвлений для разных «типов» оленей: молодых, кастрированных, ездовых, тех, которых пустят на забой, и множество других, в зависимости от сезона (весна или осень, или до отела и после) количество «типов» оленей может варьироваться.

Часто образ жизни человека откладывает отпечаток на тип его жилища. Так, традиционным домом северных народов является чум. Он представляет собой жилище конической формы, состоящее из рамы (жердей, чаще всего еловых, где особенно можно выделить главный шест – симзы, который считается священным, к нему также крепятся два горизонтальных), а поперек их кладут железную жердь, на которую вешается котел над очагом. Однако стоит отметить, что современные оленеводы, выступающие респондентами в данном исследовании, уже вместо очага использовали обычные железные печки – буржуйки. Вверху чум имеет отверстие, куда выходит дым или же в данный момент труба. Покрывается чум двумя слоями шкур, сшитых вместе, но летом используется один, мехом внутрь, в настоящее же время используют различный непромокаемый материал, по типу палаточного брезента. Пол устилается деревянными досками. Причем даже существует специальный термин для таких саний, на которых перевозится этот пол, – сябу [8, с. 88–89].

Об обработке шкур нам подробно поведала Татьяна Канева, так как традиционно этим видом ремесла занимались женщины, исключением может служить только изготовление упряжи и тынзея, которое ложилось на плечи мужчин.

Оказывается, для разных целей нужны разные шкуры. В представлении большинства людей, оленя на шкуру можно пустить в любое время года, но это в корне неверно. К примеру, летом олень линяет (с апреля по август) и его шкура не пригодна для пошива одежды, и даже кожа, так как в летнее время в ней обитают личинки овода, которые и портят шкуру. На малицу (мужская верхняя одежда) годилась только шкура неблюя – подросший пыжик (оленок старше 2 месяцев), потому что у него и шерсть была подходящей длины, и мездра уже есть. Сам процесс изготовления традиционной одежды схож с тем, что мы описывали выше про тынзей, но более тщательный. Шкуру также снимали, затем счищали мездру, потом шкуру мочили и заворачивали, чтобы она отмокла. Затем начинался процесс её выделки. Для этого использовались следующие инструменты:

- Надорть с коми или по-ненецки исейка – переводится как скребок (с обоих языков) – специальный скребок для выделки шкуры, представляющий из себя немного изогнутый деревянный черенок, в который перпендикулярно вставлено металлическое лезвие, заточенный примерно под тем же углом, что и нож рубанка. Им обрабатывают преимущественно камысы.
- Коса козель (глагол, означающий с коми что-то вроде делать сидя, сидеть) по коми или по-ненецки ихилабць – представляет собой две доски, одна из которых, поставленная перпендикулярно, устанавливалась в изогнутое лезвие (как коса), на него садились и как бы «водили» шкуру через него, чтобы она стала мягкой. На нем обычно делают шкуры пыжика или мелких животных.
- Кычелькэрт по коми, а по-ненецки вада – переводится с обоих языков как крюк – выбирают специальное дерево, чтобы его ветки составляли из себя что-то вроде рогатины, одна ветка длиннее другой, между ними крепится лезвие, а на длинный конец привязывается веревка с петлей, в которую продевают ногу. Используются для обработки больших шкур, которые подвешиваются на стену.

Уже после всего этого процесса, для окончательного размягчения шкур их обмазывали вареной печенью. После этого, про такую шкуру говорили – «зей небыть хеть ты пеляд суй», что в переводе с коми означает примерно следующее – «такая мягкая, хоть в уши засунь» [5].

После выделки шкур приступают к пошиву одежды, а многообразие терминов, связанных с ними, поражает. Начать мы считаем нужным с обуви. Основная обувь любого мужчины в тундре – тобоки, пошитые из камыса, размером во всю длину ноги и подвязывающиеся к поясу. Выполнены без узоров, под коленом их также повязывают вязаным из шерсти пояском, чтобы не сползала обувь. На коми языке называется «вонь» (переводится как пояс). Чаще всего красного цвета. Стоит заметить, что для осени или зимы, тобоки пропитывают смоляной водой, чтобы они не пропускали влагу. Наливают её внутрь до тех пор, пока все швы и кожа изнутри не пропитается ею [3].

Существует еще и такая обувь, как пимы – по сути представляют из себя богато украшенные сукном, чаще желтым, зеленым или красным, тобоки. Обычно у женщин они выполнены из светлых камысов, а у мужчин делаются из темных. Поверх этого, в сильные морозы на пимы или тобоки надевают «чулки» из шкуры оленя – тоборы.

Верхней одеждой является малица – мужская верхняя одежда и паница – женская верхняя одежда. Малица – ненецкая мужская одежда, сшитая из шкур оленя мехом внутрь. По покрою она напоминает просторную рубаху, достигающую до колен, причём перед её делается несколько короче. Малица во всех районах расселения ненцев (кроме полуострова Канин и острова Колгуев) имеет пришитый капюшон, заменяющий шапку. К рукавам малицы наглухо пришивают рукавицы мехом наружу. Для предохранения от сырости, грязи и солнца с давних пор многие ненцы носят поверх малицы маличные рубахи из сукна или иной плотной материи разных цветов. В гардеробе оленевода обычно 3–4 малицы на все случаи жизни. Малицу ненцы называют индивидуальным чумом, так как, подобно чуму, она надёжно защищает человека от холода, и даже сложили про эту одежду загадку: «В одно отверстие входишь

– из трех выходишь». Также незаменимым атрибутом мужского костюма является тасьма (с ненецкого языка – пояс). Основа его делается из сыромятной кожи, декорируется сукном и металлическими украшениями, служащими оберегами. С одной его стороны укрепляется нож с ножнами, с другой – точильный камень для заточки ножа в нарядном кожаном чехле, также некоторые привешивают еще и костяное шило для распутывания узлов на сбруе, особенно в сырую погоду.

Таким образом, в основе традиционного образа жизни народов Крайнего Севера лежит оленеводство, которое очень мало изменилось со временем. Оно сохранило свою терминологию, которая сформировалась с незапамятных времён и по наши дни используется в тундре. На сегодняшний день оленеводство характеризуется такими особенностями как крупнотадность и меридиальные перекочевки. Конечно, сейчас уже не кочуют семьями и мало кто живет в чумах, предпочитая палатки или дома на полозьях. Постепенно уходит национальная одежда и ей на смену приходит современная. Летом часто оленю упряжку заменяет собой квадроцикл или иная техника, а зимой снегоход. Но оленеводство для многих людей по-прежнему остаётся призванием и образом жизни, а не только способом заработка.

Библиографический список

1. *Адаев В.Н.* Оленегонные лайки тундровых ненцев: особенности экстерьера и выполняемые функции // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард, 2014. Т. 1 (82).
2. *Вербов Г.Д.* Оленеводство у ненцев // Ненецкое оленеводство: география, этнография, лингвистика. СПб.: МАЭ РАН, 2018.
3. Интервью с Аркадием Терентьевым.
4. Интервью с Василием Рочевым.
5. Интервью с Татьяной Каневой.
6. Коллекции. Пустозерск // Музейное объединение Ненецкого Автономного Округа. URL: https://naomuseum.ru/collections/pustozersk/na-promysle/lyzhigolitsy/?sphrase_id=929 (дата обращения: 19.06.2023).

7. *Мухачёв А.Д., Луницын В.Г. и др.* Оленеводство // Большая российская энциклопедия. URL:
<https://old.bigenc.ru/agriculture/text/2684640?ysclid=lj1d8o8ix636321110> (дата обращения: 18.06.2023)
8. *Пырерка А.П.* Материалы по ненецкой оленеводческой терминологии // Ненецкое оленеводство. География, этнография, лингвистика. СПб., 2018.

Е.Г. Костина

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и политических наук,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: egkostina@mail.ru

Г.Ф. Раитин

менеджер по работе с клиентами
ПАО Промсвязьбанк, г. Нарьян-Мар.
E-mail: raitin.gleb@yandex.ru

**Проблемы современного высшего и среднего специального образования:
социологический подход**

С.П. Мамай

Аннотация. В статье дается оценка состояния современного высшего и среднего специального образования в России. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в определении причин, которые привели к появлению ряда проблем. Используются как теоретические, так и эмпирические методы исследования. В качестве теоретических методов были использованы исторический, логический методы, а также метод идеализации и метод систематизации. В качестве эмпирических методов были использованы включенное наблюдение, фокусированное интервью, тестирование, стандартизированный устный опрос. Работа имеет высокую актуальность, что объясняется большой важностью образования как в жизни общества в целом, так и его социально-экономическом развитии. Основные результаты статьи состоят в фиксации состояния образования как социального явления, а также в системном изложении основных причин, повлиявших на его развитие. Названы причины общего и специального характера, дана их характеристика. Обозначены возможные пути выхода из создавшегося положения.

Ключевые слова: высшее и среднее специальное образование, преподаватели, студенты, уровень образования, причины, общественное развитие.

Образование – живой организм, поэтому нет такого момента в его развитии, когда все было бы идеально, когда отсутствовали бы какие-то недостатки в процессе его функционирования. Однако, современное российское образование, в том числе высшее и среднее специальное, переживает явно не лучшие времена даже в сравнении с другими историческими этапами развития. Студенты колледжа и вуза в массе своей не владеют основными общеупотребительными научными понятиями и терминами, не знают имен выдающихся деятелей науки и культуры, таких как Гегель, Аристотель, Гете, Данте, Петрарка, слышали имена «Ленин» и «Маркс», но не могут сказать, в какой научной области

или общественной деятельности они работали и почему стали знаменитыми, не могут грамотно излагать свои мысли, а сделать устный доклад по уже подготовленной презентации для них является невыполнимой проблемой. Конечно, это характеризует не всех студентов, но подавляющее большинство определено. Что важно, студенты и не хотят овладевать подобного рода знаниями и навыками, аргументируя это тем, что такого рода знания и навыки им не пригодятся в жизни и в профессиональной деятельности. В этом они, конечно же, ошибаются, так как в какой бы профессиональной сфере они не работали, умение логично мыслить, грамотно аргументировать, иметь общекультурную подготовку, и связно говорить им будет необходимо всегда.

Что привело к снижению общего уровня образования, каковы причины этого в нашей стране? Почему в эпоху наступления постиндустриального общества, развития новых технологий уровень общих знаний будущих специалистов оказывается неудовлетворительным, хотя, казалось бы, должно быть наоборот?

Для объяснения этого феномена можно назвать целую группу причин. Некоторые из них имеют специальный характер, другие непосредственно не относятся к сфере образования и имеют общий характер. Некоторые причины носят объективный характер, некоторые – субъективный.

Рассмотрим для начала причины общего характера. Хотелось бы отметить, что образование – это часть духовной сферы общества, часть жизни общества в целом. В последние 15–20 лет общественное развитие в нашей стране переживает трудный период.

Это касается экономики (темпы роста экономики в РФ уступают общемировым), социальной сферы (уровень жизни в стране остается недостаточно высоким, например, в начале 2024 г. минимальная зарплата в РФ была чуть ниже 20 тыс. руб. в месяц, в то время, как, например, в среднеразвитой Турции – около 50 тыс. руб. в месяц при пересчете по курсу), произошло снижение рождаемости (в 2023 г. был установлен антирекорд – в РФ родились 1,265 млн детей, что является самым низким показателем за последние 23 г.). В последние 15–20

лет Россия постепенно теряла высокие позиции в сфере науки (например, в области развития космоса, компьютерных технологий, самолетостроения). Образование – часть общей культуры, оно не может развиваться изолированно от других областей общественной жизни.

Еще одной причиной общего характера, которая привела к снижению уровня образования можно назвать тренд в сторону ужесточения контроля за содержанием духовного творчества. В данной статье не будем говорить о целесообразности этого процесса, отметим лишь, что ужесточение контроля всегда приводит к усилению самоцензуры, и в конечном плане, к снижению творческого потенциала.

В качестве причин специального характера, которые привели к снижению уровня высшего и среднего специального образования можно назвать: постепенное уменьшение доли финансирования образования в государственном бюджете страны, снижение уровня профессионализма преподавателей, отсутствие мотивации к учебе студентов, вызванное изменением требований работодателей к выпускникам учебных заведений, снижение уровня образования на предшествующем этапе обучения (в средней школе), акцент на коммерциализацию высших и средних учебных заведений, некоторые другие. Разберем их более подробно.

Ослабление уровня профессионализма преподавательского состава вузов и колледжей вызвано изменением набора требований к ним со стороны работодателей. Смелость мысли, нестандартность мышления стали не просто ненужными качествами преподавателя, наоборот, они стали рассматриваться как недостатки. На первый план выходят такие качества преподавателя, как исполнительность, формальное выполнение спущенных сверху программ. Нагрузка преподавателей часто очень высокая. О каком качестве можно говорить, если преподаватель проводит 5 (иногда и 7) пар в день (то есть 10–12 учебных часов), а таких дней может быть 4 или 5 в неделю.

О снижении уровня образования средней школы красноречиво говорит тот факт, что репетиторство как явление стало не просто массовым, но зачастую

обязательным для поступления в вуз. Очень немногие школьники способны самостоятельно, без репетитора подготовиться к поступлению в вуз. И повышение заработной платы учителей в Москве и в регионах не изменило ситуации. Часто учителя средней школы недостаточно компетентны в своей области. Нагрузка учителей очень большая, практически никто не работает на ставку, обычно учитель работает на 2 ставки, иногда больше. Наказывают учителей не за низкое качество обучения, а за то, что они неправильно заполнили журнал, не успели сделать всю отчетность (что занимает значительную часть рабочего времени), сбились с графика изложения материала и т.п.

Коммерциализация образования ведет к тому, что студенты не уделяют должного внимания учебе, но их не отчисляют при отсутствии знаний, а ставят положительные оценки и, в конечном счете, вручают дипломы. Студенты буквально требуют от преподавателей повышенных оценок при отсутствии знаний, жалуются на плохие оценки в деканаты и администрация учебных заведений часто их поддерживает, чтобы не потерять студентов, а вместе с ними и оплату за обучение. У студентов прочно сформировалось убеждение в том, что получить положительные оценки можно без знаний, и многие преподаватели вынуждены идти им в этом вопросе навстречу. Изменить мотивацию студентов можно только жестким контролем за качеством знаний и отчислением нерадивых студентов. Но тогда последние просто перейдут в другие вузы, где менее жесткие требования и ситуация в целом не изменится.

Улучшить ситуацию с качеством высшего и среднего специального образования быстро и радикально вряд ли получится. Эта задача сложна и требует системных решений, затрагивающих все области образовательного процесса, включая изменения задач, которые ставятся перед руководителями сферы образования в стране. Образование это в целом инерционный процесс и изменения, если их предпринять, будут происходить медленно. Изменить отношение преподавательского состава к обучению будет также весьма непросто. Преподаватели привыкли к тому, что есть сейчас, считают это нормальным и попытки поменять что-либо вызовут внутреннее сопротивление. Особенно, если учесть,

что изменения потребуют от преподавателей дополнительных усилий, саморазвития и подготовки.

Если мы хотим остаться среди передовых стран мира, соответствовать новым требованиям, связанным со стремительным развитием новых научных технологий, вступить в постиндустриальную эру подготовленными, то изменения, ведущие к повышению качества высшего и среднего специального образования, неизбежны. Чем дольше мы откладываем или замедляем этот процесс, тем труднее будет изменить положение в будущем. А ситуация в образовании неизбежно отразится на жизни общества в целом.

С.П. Мамай

кандидат философских наук

преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА» (МФЮА)

E-mail: pvc.ural@mail.ru

Образ пустыни в творчестве Г.А. Санникова

А.Г. Маслова, Е.И. Шильникова

Аннотация. Целью статьи является выявление места и значения образа пустыни в лирике Г.А. Санникова, родившегося на Вятской земле в 1899 г. Актуальность обусловлена необходимостью более глубокого знакомства с литературным наследием малоизученных писателей, уроженцев родного края, так как это имеет высокий нравственный и патриотический воспитательный потенциал. В центре исследования – образ пустыни, который является сквозным мифопоэтическим символом мировой литературы. В результате исследования показано, что бескрайняя пустыня предстает в лирике Г.А. Санникова символом жизненных испытаний, проверки человека на стойкость, необходимости преодолевать возникающие жизненные трудности. Пустыня – это также символ бескрайнего одиночества, с которым сталкивается человек перед лицом неизбежной смерти.

Ключевые слова: русская поэзия первой половины XX в., Г.А. Санников, вятский поэт, философская лирика, мотив жизни и смерти, мифопоэтика, филологический анализ стихотворений.

Григорий Александрович Санников – русский поэт первой половины XX в., который обращался в своих произведениях к разным темам и образам. В данном исследовании мы рассматриваем один из сквозных образов его лирики – образ пустыни. Научная проблема исследования связана с осмыслением вопроса о том, как и почему образ пустыни проник в творчество Г.А. Санникова, родившегося в г. Яранске Вятской губернии, где данный природный объект отсутствует, и какие философские смыслы несет этот образ.

Мифологема пустыни является одним из самых древних и самых распространенных образов в мифологии и литературе [2, с. 13]. Она восходит к библейским текстам, в которых присутствует образ географически реальной пустыни, которая является местом испытания человека на веру. Пустыня – ме-

сто, где постигаются тайны бытия и происходит самосовершенствование человека. В пустыню уходят пророки, там молится Иоанн Предтеча, там можно услышать глас Божий, пустыня – место искушения Христа Дьяволом. Пустыня как пространство инициации реализуется во многих текстах, она также считалась наиболее благоприятным местом для божественного откровения. Наиболее часто реализуется следующий мотив, соотносящийся с этим образом: жаркий, засушливый климат пустыни связан с чистой аскетической духовностью, умерщвлением тела для спасения души. Есть и другой, негативный смысл – пустыня как символ отсутствия души у героя художественного произведения. В пустыне также осуществляется общение с кочевыми племенами, находящимися вдали от современной цивилизации и поэтому сохранившими древнюю мудрость. При этом, как пишет О.И. Золотухина, «в отличие от восточной ментальности, пустыня в русском пространстве была символом одиночества и непонимания, рабства как отсутствия культуры» [1, с. 14]. Поэзия часто обращается не к религиозному, а к мифопоэтическому пониманию образа пустыни, который, с одной стороны, актуализирует тему безграничности, причем как временной (в таком случае появляются сопровождающие темы памяти и вечности), так и пространственной (как горизонтальной, так и вертикальной) [3, с. 111].

Цель исследования – проанализировать, какие устоявшиеся в культуре смыслы образа пустыни оказываются значимыми в лирике Г.А. Санникова, или он наполняет этот образ своими личными индивидуальными смыслами.

«Песчаный океан» пустыни влечет Санникова, совершающего вместе с известными писателями тридцатых годов путешествия на Восток, в Среднюю Азию, переживающую также бурную эпоху перемен и перекраивания традиционных устоев. В 1926 г. вместе с А.С. Новиковым-Прибоем он осуществляет плавание вокруг Европы, посещает Африку. В 1929 г. поэт командирован в Аравию, где «разучивает наизусть» [5, с. 5] язык стихий огромного мира. После возвращения вышла книга путевых очерков «Тропический рейс» (1931). Позже увидели свет его поэмы «В гостях у Египтян» (1933) и «Сказание

о каучуке» (1934) [5, с. 88]. Весной 1934 г. Санников едет в Туркмению во главе второй писательской бригады. В том же году под его редакцией был издан альманах к десятилетию Туркменистана «Айдинг-гунлер» («Лучезарные дни»). В альманахе опубликован цикл стихов «Пески и розы».

Путешествия дают Г.А. Санникову новые ощущения восприятия действительности, поэтому образ пустыни обретает весомость в его произведениях, олицетворяется: пустыня – это живое существо, она чувствует все тягости и печали. Образ пустыни в лирике Санникова хранит в себе события, случившиеся во время его путешествий [4, с. 18].

Пустыня как психологический символ является отражением личных глубинных переживаний поэта. На примере филологического анализа стихотворений «Смерть верблюда» (1934) и «Песчаная вечность...» (1934) рассмотрим, как раскрывается образ пустыни в творчестве Г.А. Санникова.

Стихотворение «Смерть верблюда», открывающее лирический сборник «Восток», написано Санниковым в 1934 г. под впечатлением от последнего посещения известного поэта-символиста Андрея Белого в клинике, за два дня до смерти писателя.

Из воспоминаний сына Г.А. Санникова мы знаем, что поэт был близко знаком с Андреем Белым. Так, Д.Г. Санников пишет: «В последние годы жизни Белый часто бывал у нас дома, он нетерпеливо стучал в дверь своей палкой и сразу же с порога начинал говорить увлечённо и взволнованно» [6, с. 88]. Сохранилось много писем, открыток, записок, посланных или переданных Андреем Белым Санникову. В них Андрей Белый обращался за советом и помощью. Приведем пример одного письма: «Дорогой, милый Григорий Александрович, очень порадовались получивши Ваше письмо. Хорошо, что Вы приехали, полный впечатлений; и – пишите; и заранее облизываюсь, как кот, предвкушая момент, когда Вы мне, а может быть, и Клавдии Николаевне прочитаете, на что прочно надеюсь, как и на то, что мы с Вами не раз увидимся, ибо опять будем соседями; сквозь все печальные и тревожные впечатления лета. Ваша комната выступает светлым пятном в этих воспоминаниях... Как хорошо, что Вы пише-

те так, как пишете, о назначении писателя: да, надо любить человека; и – верить в то, что он даже лучше, чем выявляет себя...» [6, с. 95].

Эти факты свидетельствуют, что Г.А. Санников и Андрей Белый общались очень тесно, и неслучайно, что на смерть своего друга поэта Санников откликнулся стихотворением, но в то же время необычными оказываются в этом лирическом отклике образы пустыни и умирающего в пустыне верблюда, оставляемого уходящим вдаль караваном. Основными темами, которые проходят через все анализируемое произведение, являются смерть и одиночество. Идея заключена в финальных строчках стихотворения:

Живи для людей, умирай одинокий

И не грусти об ушедших вперед [5, с. 52].

Автор показывает караван, движущийся по пустыне. Один из верблюдов болен, у него отказывают ноги, но безжалостные проводники пытаются подбодрить бедное животное ударами. Когда они понимают, что верблюд умирает, то равнодушно бросают его, забрав кладь, и, как ни в чем не бывало, продолжают свое шествие дальше. Умирающий верблюд печально смотрит им вслед, и, оставшись один на один со своей болью, осознает приближение смерти.

Таким образом, переживающий за своего умирающего друга А. Белого, Санников показал в стихотворении суть человеческой жизни через образ пустыни и верблюда. Верблюд – это человек, а пустыня – жизнь. Когда человек активен, полезен, то он находится среди других людей, является интересным обществом, но когда он становится беспомощным, то общество продолжает жить и функционировать, но уже без него, а «пустыня» (жизнь) замечает человека своими «песками» забвения. В лучшем случае рядом могут остаться самые преданные люди, при условии, что такие есть.

Ритм стихотворения – неровный, не вписывающийся в традиционную силлаботоническую систему стихосложения:

В пустыне законы жестоки,

И, когда не под силу кладь,

И отказываются у верблюда ноги,

Отказываются шагать,
Его подбадривают ударами
Безжалостные проводники,
Пока не падает старое
Животное на пески [5, с. 51].

Такой ритм создает атмосферу внутреннего беспокойства, тревоги, психологического напряжения. Усиливается это настроение и постоянно сменяющимися типами рифм: жестОки-нОги (женская рифма); удАрами-стАрое (дактилическая рифма); клАдъ-шагАть, проводникИ-пескИ (мужская рифма).

На то, что пустыня в данном стихотворении символически соотносится с самой жизнью, указывают следующие метафоры: «пустыня колыхается, вспыхивает, тускнеет», она беспокойна. Символическая параллель возникает и с верблюдом, ассоциирующимся с умирающим в одиночестве человеком. Благодаря художественным средствам мы видим и чувствуем ту борьбу за жизнь, те колебания последних сил перед полным угасанием, которые испытывает умирающее живое существо. Время жизни истекает так же стремительно, как «льются пески».

Умирающий в пустыне верблюд соотносится с образом умирающего и забытого современниками поэта. В целом стихотворение создает печальное настроение, подчеркивает мотивы тоски и неизбежного одиночества человека, оказавшего перед лицом смерти. В то же время актуализируется мотив стоического принятия судьбы:

Но он голову держит гордо
Для последней в жизни борьбы.
И, не чувствуя боли незаживленных,
Запекающихся под солнцем ран,
Глядит тоскливо и удивленно
На уплывающий караван [5, с. 51].

Понятна тоска живого существа, всю свою жизнь служившего людям и вдруг покинутого, оставленного один на один с надвигающейся смертью.

И еще более трагичным становится восприятие этого произведения, если мы знаем тот факт, что оно написано в связи со смертью Андрея Белого, поэта, не признанного советской реальностью.

Стихотворение «Песчаная вечность...» было написано Г.А. Санниковым в 1934 г., во время путешествия в Туркмению со второй писательской бригадой. Основной темой произведения является смысл жизни. Идея: человеку в своей жизни необходимо заниматься какой-либо полезной деятельностью, трудиться на благо общества, несмотря на то что со временем о нем и его поступках могут не вспомнить.

Автор обращается к своей жизни, вспоминает о совершенных путешествиях: «На карте пустыни / Следы моих ног» [5, с. 54]. Он называет жизнь «песчаной вечностью», в которой нет «ни отклика, ни дорог», то есть всего приходится добиваться самому, в одиночку, сталкиваясь с трудностями, заботами. Однако спустя время, как отмечает поэт, нас могут и не вспомнить за наши труды, заслуги: «И был ли я, не был – Кто будет знать?» [5, с. 54]. При этом, по убеждению Г.А. Санникова, нельзя поддаваться таким мыслям, впадать в уныние, бездействие. Жить нужно интересно, продолжать свою деятельность при любых обстоятельствах: «Шагать и шагать» [5, с. 54].

Основная художественная особенность, подчеркивающая смысл образа пустыни, заключена в эпитете «песчаная вечность». Как песчинки, которые легко могут разлететься от ветра, жизнь быстротечна, время неуловимо. И все же, жизнь человека – «вечность», то есть что-то значимое, весомое и несущее смысл.

Подводя итог, отметим, что пустыня является важным философским образом в творчестве Г.А. Санникова. Его произведения реалистичны, так как обращены к тем наблюдениям, которые связаны с реальными путешествиями поэта. В то же время образ пустыни наделяется символическим смыслом: бескрайняя пустыня предстает символом жизненных испытаний, проверки человека на стойкость, необходимости преодолевать возникающие жизненные трудности. Пустыня – это также символ бескрайнего одиночества, с которым стал-

кивается человек перед лицом неизбежной смерти, а истощенный, но не склоняющий своей головы верблюд, гибнущий в пустыне, оказывается символом стойкости и мужества, которые необходимо сохранить человеку перед лицом смерти.

Библиографический список

1. *Золотухина О.И.* Пространственная мифологема «Пустыня» в творчестве арабского писателя Ибрагима аль-Куни // Вестник РУДН. Серия: Литературоведение, журналистика. 2012. № 3. С. 13–16.
2. *Лосев А.Ф.* Античный космос и современная наука. М., 1993.
3. *Мелетинский Е.М.* От мифа к литературе. М., 2001.
4. *Санников Г.А.* Лирика: к 100-летию со дня рождения поэта (1899–1969). М., 2000.
5. *Санников Г.А.* Раздумье: Стихотворения; Строки памяти: Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Андрей Платонов, Андрей Белый, Марина Цветаева, Борис Пастернак, Борис Пильняк, Павел Васильев, Иван Бунин. М., 2005.
6. *Санников Д.Г.* По зову памяти: из архива отца: Андрей Белый, Иван Бунин, Павел Васильев, Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Борис Пастернак, Андрей Платонов, Борис Пильняк, Марина Цветаева. М., 2011.

А.Г. Маслова

доктор филологических наук, доцент

профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: ag.maslova@mail.ru

Е.И. Шильникова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: elizaveta-shilnikova@mail.ru

Значение образа океана в творчестве Г.А. Санникова

А.Г. Маслова, К.Д. Сечко, Т.Д. Толмачева

Аннотация. Актуальность выбранной темы состоит в том, что в связи с юбилейным для города Кирова годом возрастает внимание к его истории, а также к проживавшим здесь знаменитым людям. Тема океана использовалась в творчестве многих авторов, но в творчестве вятского поэта эта водная стихия вызывает особый интерес, так как для территории Кировской области данный природный объект нехарактерен. Тем не менее в поэзии уроженца Вятского края Г.А. Санникова образ океана становится сквозным. Это не только природный образ, это и способ выразить психологическое состояние лирического героя, это и философский символ, наполненный такими глубинными смыслами, как отражение жизни человека и стихии мироздания. Определяя причину появления и значимости образа океана в творчестве Г.А. Санникова, можно отметить, что поэт путешествовал по миру и отразил во многом свои реалистичные впечатления от столкновения с этой грандиозной стихией. В то же время океан для Г.А. Санникова является символом человеческой жизни: в определенное время спокойной и безмятежной, в другое – бурной и непредсказуемой. Образ океана оказывается и отражением идеи вечного скитания по океану жизни, и «морской тетрадью романтики», и символом непредсказуемости дальнейших поворотов судьбы.

Ключевые слова: русская поэзия первой половины XX в., вятский писатель, поэт серебряного века, мифопоэтика, философская лирика, психологическая лирика

Григорий Александрович Санников – русский и советский поэт первой половины XX в. Родился 11 сентября 1899 г. в Яранске, в многодетной семье мастера-ремесленника. Г.А. Санников – современник Сергея Есенина и Марины Цветаевой, ученик и друг известного поэта Серебряного века Андрея Белого. Г.А. Санников в своих произведениях обращается к разным сторонам жизни, темы и образы его лирики разнообразны. Но одним из ключевых образов

в его творчестве является океан, что вызывает особый интерес, так как Вятской земли данный природный объект чужд. В связи с этим возникает научная проблема: как возник образ океана в лирике поэта – уроженца Вятского края – и какое идейно-философское значение вкладывает Г.А. Санников в этот мировой мифопоэтический образ.

Океан – таинственное пространство, которое описывается во множестве произведений, переносящих читателя в самую пучину могучей стихии [2, с. 103]. Чаще всего данный образ оказывался фантазийным, а автор в действительности никогда и не отправлялся в морское плавание. Но Г.А. Санников отразил собственные впечатления от поездки по океану. Так, в 1926 г. вместе с А.С. Новиковым-Прибоем Г.А. Санников совершает морское путешествие вокруг Европы и под его влиянием пишет цикл стихов «На память океану», который выходит отдельной книгой в 1928 г. В 1929 г. поэт побывал в Аравии, а в 1930 г. участвовал в поездке первой бригады писателей по Туркменистану. Поэт преодолевал суровые ситуации, требующие большой выносливости: в путешествиях по пустыне, в океанических плаваниях. Впечатления от поездок отразились в его поэзии, в том числе ярко выразились в авторской поэтической интерпретации образа океана [5, с. 77].

Океан оказался для поэта ареной, на которой идет непрекращающаяся борьба стихий. Океан олицетворяется: он могущественный, наполненный жизнью и беспокойный [8, с. 21]. Лирический герой Г.А. Санникова увлекается кипением шторма, грохотанием морских валов. Герои бьются и гибнут «на баррикадах океана» [3, с. 35]. Байроновский мотив морского скитальчества и пушкинский мотив постоянного волнения получают в поэзии Г.А. Санникова новое звучание [4, с. 113].

Санников – «один из своеобразнейших маринистов русской поэзии» [1]. Через образы океана демонстрируются не только пейзажи морской красоты, но и раскрывается внутреннее состояние лирического героя [7, с. 34]. Описывая экзотические пейзажи, он передает свое эмоциональное состояние. Ему кажется, что природа плачет и предупреждает:

Не по жертвам ли войн нескончаемых,
Человечеству в укоризну,
Сокрушается море в отчаянье
И справляет суровую тризну? [6, с. 5]

На примере филологического анализа стихотворений «Вступили в океан», «Штиль» и «Раздумье» рассмотрим, каково значение образа океана в творчестве Г.А. Санникова.

Стихотворение «Вступили в океан» написано Г.А. Санниковым в 1926 г., в период его путешествия по Закавказью и Персии [7, с. 11]. Основными темами, которые проходят через все стихотворное произведение, являются темы одиночества и быстротечности жизни, символом которой становится океан. Идейное содержание стихотворения заключается в том, что воды океана, как и вся жизнь, бушуют внутри нас. Волны океана, подобно нашим человеческим судьбам, бьются, бурлят при жизненных невзгодах. И как бы ни было в этом океане жизни: хорошо или плохо, но «томительно тягучи» дни без родных людей – это «пустые дни».

Стихотворение «Вступили в океан» написано двухсложным размером – ямбом, но при этом отмечается как наличие пиррихий, так и спондеев, выделяющие отдельные значимые слова: «Шумит, колышется могучий. / Он по размаху нам сродни. / Но как томительно тягучи / На корабле пустые дни» [4, с. 5]. Например, в процитированном четверостишии под ударение попадает слово «он» в начальной позиции второй строки, что усиливает актуализацию ведущего образа океана, подчеркивает величественность этой природной стихии. Одновременно подчеркивается с помощью ассонанса и сравнения («Он по размаху нам сродни») и антропологический аспект: «размах» океана сродни психологической природе человека, «размаху» его желаний, устремленности к активной деятельности. Так показывается и бескрайнее величие человека, сопоставимого с грандиозным океаном.

Олицетворения позволяют поэту представить океан как живой, он как существо, управляющее судьбами: «Волны мчатся, закипают», «померкла высь»,

«лучится... океан» [4, с. 5]. Природа, водная стихия – все «закручивает» жизнь в шквал, бурю. С помощью сравнений автор проводит параллели между океаном и жизнью, бурями и трудностями, волны символизируют уходящие дни, а облака – надежду, счастливые моменты будущего.

Таким образом, в стихотворении «Вступили в океан» автор описывает свои чувства и переживания во время путешествия. Образы океана, волн и бури сопоставляются с жизненным путем человека и его чувствами: это и величественность, и стихия, и одиночество, и томительная тоска.

Стихотворение «Штиль» написано Г.А. Санниковым в 1927 г., в период его путешествия по Закавказью и Персии. Основными темами, которые проходят через все стихотворение, являются: океан как символ быстротечности жизни, разочарование в старой жизни, путь в иной мир. Океан в этом произведении олицетворяет жизнь, в которой разочарован лирический герой. Каждый день он видит «однообразие»: «запутался я в этой сини». Неизменность жизни его пугает, гнетет, ему кажется, будто все стоит на месте: «уснуло море под мной...» [5, с. 32]. Лирический герой стремится к лучшему, высшему, пытается забыть прошлое: «Я позабыл года и числа, / И пестрые названья стран...» [5, с. 32], – и жить настоящим. В стихотворении проходит мысль, что все, от чего отрекается лирический герой – это его земная жизнь. Он готов к большему, к новому и неизведанному. Стремится к «цветному простору», «бежит по вантам выше, выше...», в страну, что «красивее страны моей».

Во второй части стихотворения лирический герой счастлив. Он не знает, куда держит свой путь: «мой курс – в неведомые дали...» [5, с. 32], но верит, что в выси, в «дальней плоскости» он обретет вечный покой от «неутихаемого» океана «жизненных печалей».

В целом стихотворение Г.А. Санникова «Штиль» посвящено идее вечного скитания по океану жизни, прихода к «штилю» в душе, умиротворению и отречению от прошлого в пользу настоящего.

Еще одно стихотворение, в котором образ океана оказывается ведущим, это «Раздумье», написанное в 1929 г. под впечатлением

от путешествия Г.А. Санникова по Аравии. К этому времени автор посетил множество стран, побывал в дальних уголках планеты [5, с. 46]. В стихотворении описывается морское путешествие, но через призму философских размышлений. Как и в прежних лирических произведениях, здесь океан – бурное течение жизни. Годы, как волны, сменяют друг друга и отправляются вдаль.

Лирический герой садится на теплоход, смотрит на «этот мир, живой, огромный» [5, с. 46] и подводит итог жизни: задает вопросы, на которые только сама судьба в образе «водоворота» знает ответы: «Куда теперь? На юг иль север?...» [5, с. 46]

Но если первая часть стихотворения проникнута грустными размышлениями, тоской по невозвратным дням, то вторая часть резко противопоставлена ей. Лирический герой описывает моменты жизни, которые оставили в его памяти яркие воспоминания: «То с Байроном под парусами / Свершал свой безотрадный круг» [5, с. 46], «То я с Рембо на люке трюма, / В беседе дружески простой, / Хмелея, пил из звездных рюмок / Ночей тропический настой...» [5, с. 46]

В конце стихотворения лирический герой подводит итог своей жизни. Он рад всему, что с ним произошло за время плавания по океану жизни: он не потерял себя, смысла существования в этой «туманной теореме жизни на шатком корабле» [5, с. 46]. Герой готов отправиться в другой мир, в «другие воды» [5, с. 46], оставив потомкам пароход, на котором он держал свой путь: «Для юных и отменно бодрых, / Которым странствовать черед...» [5, с. 46]

Идея стихотворения «Раздумье» заключена в последних строках: «Полмира пройдено – довольно. / Полжизни прожито – пора, / Пора предать забаве школьной / Морской романтики тетрадь [5, с. 46].

Вся наша жизнь – это тетрадь удивительных моментов, переплетений судеб, и у каждого они свои. Пора оставить тот образ жизни и ту личную историю, которую ты написал сам, и двигаться вперед.

Для Г.А. Санникова путь – это водная стихия, поэтому и жизнь свою он называет: «морской тетрадью романтики» [5, с. 46]: вся она переплетена с дальними плаваниями по водам океана и размышлениями о быстротечности жизни. Таким образом, в произведении «Раздумье» автор размышляет о смысле жизни и пройденного им пути.

Результатами проведенного исследования являются нижеизложенные выводы. Стихотворение «Вступили в океан» описывает, что жизнь – удивительная, непредсказуемая, быстрая, проходящая; со своими облаками лазури и волнами океана, несущими нас всё быстрее к концу. Но как бы ни было больно вспоминать прошлое, – это то, что было с каждым, и его нужно принимать, каким бы печальным и омраченным оно ни было. Стихотворение Г.А. Санникова «Штиль» посвящено идее вечного скитания по океану жизни, прихода к «штилю» в душе, умиротворению и отречению от прошлого в пользу настоящего. В «Раздумье» лирический герой переживает трудный момент, что отражено в строчках про океан: море волнующееся, тревожное и туманное, как и вся наша жизнь, которую с особой теплотой вспоминает автор.

Таким образом, определяя причину появления и значимости образа океана в творчестве Г.А. Санникова, можно отметить, что поэт путешествовал по миру и отразил во многом свои реалистичные впечатления от столкновения с этой грандиозной стихией. В то же время океан для Г.А. Санникова является символом человеческой жизни: в определенное время спокойной и безмятежной, в другое – бурной и непредсказуемой. Образ океана оказывается и отражением идеи вечного скитания по океану жизни, и «морской тетрадью романтики», и символом непредсказуемости дальнейших поворотов судьбы.

Библиографический список

1. *Лесневский С.* Мальчик из церковного хора. URL: <https://flibusta.club/b/284151/read> (дата обращения: 30.03.2024)
2. *Мелетинский Е.М.* От мифа к литературе. М., 2001.
3. *Санников Г.А.* Избранная лирика. Горький, 1968.

4. *Санников Г.А.* Лирика: к 100-летию со дня рождения поэта (1899–1969). М., 2000.
5. *Санников Г.А.* Прощание с керосиновой лампой: лирика. М., 2012.
6. *Санников Г.А.* Раздумье: стихотворения. Строки памяти: Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Андрей Платонов, Андрей Белый, Марина Цветаева, Борис Пастернак, Борис Пильняк, Павел Васильев, Иван Бунин. М., 2005.
7. *Санников Д.Г.* По зову памяти: из архива отца: Андрей Белый, Иван Бунин, Павел Васильев, Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Борис Пастернак, Андрей Платонов, Борис Пильняк, Марина Цветаева. М., 2011.
8. *Томашевский Б.В.* Теория литературы. Поэтика. М., 1927.

А.Г. Маслова

доктор филологических наук, доцент

профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: ag-maslova@mail.ru

К.Д. Сечко

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: xeniasechko@yandex.ru

Т.Д. Толмачева

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: tolmacheva.0505@mail.ru

**Отражение педагогических идей К.Д. Ушинского
в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте
основного общего образования**

С.А. Окунева, А.С. Окунева

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения педагогического наследия К.Д. Ушинского в контексте изменений, происходящих в современной системе образования, обусловленных введением Федерального государственного образовательного стандарта как совокупности требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, призванных обеспечить единство образовательного пространства РФ, а также преемственность основных образовательных программ всех уровней образования. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи: изучение особенностей отражения педагогических идей К.Д. Ушинского в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. На основе изучения литературы вопроса в статье представлен анализ реализации основных идей педагогической концепции К.Д. Ушинского: идеи народности в общественном воспитании, идеи сохранения традиций и родного языка, идеи взаимосвязи теории с практикой, идеи труда как основы воспитания личности, идеи воспитания нравственности – в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Ключевые слова: педагогические идеи К.Д. Ушинского, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Константин Дмитриевич Ушинский – крупнейший представитель педагогики XIX в., внесший особый вклад в развитие русской педагогической мысли.

К.Д. Ушинский является основоположником народной школы в России, автором учебных книг, разработчиком системы подготовки народных учителей. Основа его педагогической системы – идеи демократизации народного образования и народности воспитания. В своих трудах К.Д. Ушинский раскрывает во-

просы нравственного и трудового воспитания личности, роли родного языка в формировании подрастающего поколения.

Наследие педагогической мысли К.Д. Ушинского во многом определяет развитие современной системы образования, находит отражение в таких нормативных документах, как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная рабочая программа воспитания основного общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования.

С 1 сентября 2022 г. вступил в действие обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Основная цель нормативного документа – обеспечить единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализацию равных возможностей получения качественного основного общего образования; преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; государственные гарантии получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения [1].

ФГОС ООО разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов РФ, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов РФ, общероссийской светской этики; на реализацию Стратегии научно-технологического развития РФ в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества [1]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отражены многие идеи педагогической концепции К.Д. Ушинского.

Идея народности в общественном воспитании, по мнению педагога, предполагает обязательность для всех детей школьного образования. В ФГОС ООО эта мысль находит отражение в положении, подчеркивающим доступность и равные возможности обучающихся в получении качественного основного общего образования.

В педагогической системе К.Д. Ушинского особое место занимает идея сохранения традиций и родного языка, роли родного языка в духовном и нравственном развитии человека. В Федеральном государственном образовательном стандарте отражены идеи педагога о сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладении духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ [1].

В учебном плане ФГОС ООО учтено, что преподавание и изучение государственного языка (русского языка) РФ является обязательным, а также обучающимся предоставляется возможность изучения родного языка из числа языков народов РФ, из числа государственных языков республик РФ, в том числе русского языка как родного.

Идея гражданского воспитания личности – одна из основных в педагогической системе К.Д. Ушинского, направленной на формирование человека, способного нести ответственность за выполнение своих гражданских обязанностей, деятельного участника жизни своей Родины [4].

В соответствии с идеями педагога, особое внимание в обновленном ФГОС ООО уделяется необходимости формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан РФ, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в нем правил и норм поведения [1].

Обновленный ФГОС ООО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, включающим: осознание российской гражданской идентичности; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом [1].

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Идеи К.Д. Ушинского о воспитании человека-гражданина находят отражение в планируемых личностных результатах гражданского воспитания обучающихся:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении [1].

Большое внимание в своей педагогической концепции К.Г. Ушинский уделяет воспитанию у обучающихся чувства любви к Родине, ее народу. Идея педагога находит отражение в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования, в котором в качестве планируемых результатов представлены идеи патриотического воспитания личности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования продолжает свое развитие идея нравственного воспитания личности, имеющая большое значение в педагогической системе К.Д. Ушинского. В документе подчеркивается необходимость создания условий, обеспечивающих возможность формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся. В качестве планируемых личностных результатов духовно-нравственного воспитания представлены следующие:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства [1].

Идея труда как основы воспитания личности не теряет своей актуальности в современном образовании. По мнению К.Д. Ушинского, человек обязательно должен трудиться, так как истинный труд приносит счастье, сохраняет нравственность, воспитывает. Особую роль при этом играет идея взаимосвязи теории и практики [5].

Идея труда отвечает реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Обучающийся должен не просто получать знания, а научиться учиться. В этом заключается идея умственного труда ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается необходимость применения методик обучения, направленных на физическое и психическое развитие обучающихся. В целях реализации программы основного общего образования подчеркивается необходимость создания условий, обеспечивающих возможность включения в образовательный процесс общественно полезной деятельности, профессиональных проб, практической подготовки; формирования социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной деятельности; создания условий для последующего профессионального самоопределения [1].

В качестве планируемых личностных результатов трудового воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования представлены следующие:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей [1].

Таким образом, в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования находят отражение основные идеи педагогической системы К.Д. Ушинского: идея народности в общественном воспитании, идея сохранения традиций и родного языка, идея взаимосвязи теории с практикой, идея труда как основы воспитания личности, идея воспитания нравственности.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. М., 2021.
2. *Гончаров Н.К.* Педагогическая система К.Д. Ушинского. М.: Центр, 2006.
3. *Егоров С.Ф.* Ушинский К.Д.: Наука и искусство воспитания. М., 2005.
4. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968.
5. *Ушинский К.Д.* Педагогические идеи. М., 1971.

С.А. Окунева

кандидат педагогических наук

доцент кафедры русского языка как иностранного

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: swetlana.okunewa@yandex.ru

А.С. Окунева

студент ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка

им. А.С. Пушкина», г. Москва

E-mail: okan2004@yandex.ru

**Прилагательные со значением цвета
в цикле рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»**

С.А. Окунева, У. Чао

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим интересом к системному подходу изучения лексико-семантического уровня языка. В качестве отдельного направления выступает исследование прилагательных со значением цвета в языке писателей. Кроме того, несмотря на пристальный интерес к семантике и функционированию цветообозначений, в изучении данного пласта лексики имеется целый ряд нерешенных проблем и спорных вопросов. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи: рассмотреть состав прилагательных со значением цвета, встретившихся в рассказах И.А. Бунина, входящих в сборник «Темные аллеи». На основе анализа, синтеза, обобщения и систематизации языкового материала, извлеченного методом сплошной выборки из рассказов писателя, в статье представлена классификация простых колоративов, характеризующих цвет, его оттенки и тоновые вариации. Кроме того, выделены прилагательные со значением цвета разного происхождения: прилагательные, образованные суффиксальным методом от существительных, обозначающих предметы, имеющие постоянный характерный оттенок, прилагательные, образованные с помощью суффиксов -ат, -еньк, заимствованные прилагательные.

Ключевые слова: лексико-семантическая группа, прилагательное со значением цвета, колоратив, И.А. Бунин.

Иван Алексеевич Бунин (1870–1953) – знаменитый писатель, поэт, переводчик, первый русский лауреат Нобелевской премии в области литературы, академик Санкт-Петербургской Академии наук. Не относясь ни к одной литературной школе, И.А. Бунин оказал значительное влияние на развитие русской реалистической школы.

Одна из основных тем творчества И.А. Бунина – исследование любви в различных ее проявлениях. Цикл рассказов «Темные аллеи» – сборник воспо-

минаний, который сам автор считал вершиной своего творчества. Главная мысль рассказов заключается в определении ценности любви, которая дает человеку силы и вдохновение. Сложные эмоции человеческой души И.А. Бунин передает просто и ясно.

Колорит цветоописаний в произведениях писателя важен, особенно с точки зрения предметности и пейзажности, стремления к достижению предельной ясности создаваемых образов. Каждый цвет и каждый оттенок в рассказах И.А. Бунина имеет свое, определенное, символическое значение.

Интерес к изучению цветообозначений определяется актуальностью системного подхода применительно к лексико-семантическому уровню языка. В качестве отдельного направления выступает исследование цветообозначений в языке писателей.

Цветообозначения представляют собой систему, сформированную по определенному принципу. Лексико-семантическое поле цвета – это группа слов, обозначающих цвет, обладающая высокой степенью организованности и образующих систему. Наиболее традиционными цветообозначениями являются моно- и билексемные номинации.

Периферия системы цветообозначений постоянно пополняется. Многообразие обозначений оттенков цвета, приводящее к разрастанию лексико-семантической группы прилагательных цвета, создается разными путями. Наиболее активным способом пополнения является словообразование, в частности, суффиксальный способ и способ сложения.

В лексико-семантической группе прилагательных цвета ядром являются основные колоративы, а к периферии относятся все прочие.

В цикле рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи» представлены следующие основные колоративы: *черный, красный, белый, серый, зеленый, желтый, синий, голубой, розовый, коричневый, оранжевый.*

Основой группы являются названия цветов спектра, то есть традиционные «семь цветов радуги» (кроме отсутствующего *фиолетового*): *красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий.* Также сюда входят ахроматические цве-

та *белый, черный и серый*. В языке эта группа в разное время пополнилась прилагательными с изначально производными основами, имеющими русский или иноязычный корень.

Непроизводные исконно русские прилагательные этой группы являются многозначными и в словаре С.И. Ожегова их первое значение обозначено как значение цвета [5]. Например: *красный, белый, коричневый, розовый, желтый, серый*.

Некоторые прилагательные имеют несколько значений цвета.

Например, *Синий*. 1. Имеющий окраску одного из основных цветов спектра среднего между фиолетовым и зеленым. *Синее небо. Синие васильки*. 2. О коже: сильно побледневший, приобретший оттенок этого цвета. *Синие от холода руки. Синее лицо. Синие губы* [5, с. 623].

В тексте И.А. Бунина прилагательное «синий» встречается в обоих значениях.

Например, в предложении «В Париже ночи сырые, темные, розовеет мглистое зарево на непроглядном небе, Сена течет под мостами черной смолой, но под ними тоже висят струистые столбы отражений от фонарей на мостах, только они трехцветные: белое, **синее**, красное – русские национальные флаги» слово *синий* употреблено в первом значении [2, с. 45].

А в предложении «Проснулся на рассвете, а она висит уж вся **синяя** с лица, голова на грудь свалилась» лексема представлена во втором значении [2, с. 57].

Обычно *синий* в рассказах И.А. Бунина используется для условного обозначения цвета спектра в описании предметов, покрашенных краской или эмалью такого цвета: **синий** картуз, **синяя** мебель, **синяя** поддевка-безрукавка, **синие** ленты и т.п.

Часто в рассказах классика глаза героинь окрашены в *синий* цвет.

Например, Я ответил, любуясь ее **синими** глазами и поднятой, открытой до плеча рукой [2, с. 61].

Выражение *синие глаза* помогает создать комплексный живописный образ, не останавливаясь на простом выделении цвета глаз из нескольких возможных.

В некоторых контекстах прилагательное *синий* обозначает более тонкий образ, связанный с игрой светотени.

Например, в предложении «Ночная **синья** чернота неба в тихо плывущих облаках, везде белых, а возле высокой луны голубых» [2, с. 36].

И.А. Бунин использует прилагательное *синий*, создавая живописное полотно описываемой картины, действуя, как художник. Следует отметить, что такое цветовое определение теней, где тень (*синий*) вступает в оппозицию со светом (*желтым, белым*), общеупотребительно в языке.

Прилагательные группы основных колоративов достаточно часто встречаются в рассказах И.А. Бунина (от 4 до 107 раз), что подтверждает их регулярность и принадлежность к центру данного языкового явления.

«Прочие» простые прилагательные со значением цвета, являющиеся периферией рассматриваемой лексико-семантической группы, представлены в рассказах И.А. Бунина очень широко: *золотой 13, зеленоватый 7, золотистый 7, желтоватый 4, лиловый 4, рыжий 4, синеватый 4, алый 3, огненный 3, пунцовый 3, рубиновый 3, рыжеватый 3, серебряный 3, сизый 3, угольный 3, аквамариновый 2, вишневый 2, гранатовый 2, дегтярный 2, коралловый 2, кремневый 2, небесный 2, ореховый 2, пепельный 2, ржавый 2, рубиновый 2, серенький 2, смольный 2, багровый 1, голубоватый 1, желтенький 1, канареечный 1, карий 1, каштановый 1, кирпичный 1, кофейный 1, красноватый 1, кровавый 1, лиловатый 1, малиновый 1, медный 1, металлический 1, оливковый 1, опаловый 1, рисовый 1, розоватый 1, рыженький 1, сиреневый 1, топазовый 1, фисташковый 1, черненький 1, чернильный 1.*

Многообразие обозначений оттенков цвета, приводящее к разрастанию лексико-семантической группы прилагательных цвета, создается разными путями. Периферия лексико-семантической группы пополняется за счет образования новых слов и заимствований. В тексте рассказов И.А. Бунина использованы прилагательные со значением цвета разного происхождения:

1. Прилагательные, образованные суффиксальным методом от существительных, обозначающих предметы, имеющие постоянный характерный оттенок. Внутри этой группы в зависимости от того, с каким объектом действительности идет сравнение по цвету, намечается несколько подгрупп:
 - Сравнение с растениями и их плодами (*вишневый, гранатовый, каштановый, малиновый, оливковый, ореховый, рисовый, сиреневый, фисташковый*).
 - Сравнение с драгоценными камнями (*аквамариновый, коралловый, опаловый, рубиновый, топазовый*).
 - Сравнение с металлами (*золотой, медный, металлический, серебряный*).
 - Сравнение с продуктами питания (*кофейный*).
 - Сравнение с материалами (*кирпичный*).
 - Сравнение с птицами (*канареечный*).
 - Сравнение с природными объектами и явлениями (*небесный, огненный*).
 - Сравнение по цвету с веществами (*дегтярный, кремовый, кровавый, пепельный, ржавый, смольный, угольный, чернильный*).
2. Прилагательные, образованные с помощью суффикса интенсивности окраски *-ат-* (*голубоватый, желтоватый, зеленоватый, красноватый, лиловатый, розоватый, рыжеватый, синеватый*).
3. Прилагательные, образованные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса *-еньк-* (*желтенький, рыженький, серенький, черненький*).
4. Прилагательные, образованные с помощью суффикса *-ист-* (*золотистый, серебристый*).
5. Заимствованные прилагательные (*алый, карий, лиловый, пунцовый*).

Перечисленные языковые средства могут иметь разную степень удаленности от центра. Ближняя периферия – это прилагательные со свободной лексической сочетаемостью. Далее идут слова с ограниченной лексической сочетаемостью, устаревшие колоративы.

Таким образом, лексико-семантическая группа прилагательных со значением цвета широко представлена в цикле рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи» и включается в себя лексические единицы разного происхождения: прилагательные, образованные суффиксальным методом от существительных, обозначающих предметы, имеющие постоянный характерный оттенок, прилагательные, образованные с помощью суффиксов -ат, -еньк, заимствованные прилагательные.

Библиографический список

1. *Бахилина Н.Б.* История цветообозначений в русском языке. М.: Наука, 1975.
2. *Бунин И.* Темные аллеи. С.-П.: Изд. «Азбука», 2000.
3. *Гусарова Н.П.* Белый цвет в произведениях И. Бунина // Вопросы теории и истории языка. СПб: СПбГУ, 1993.
4. *Николина Н.А.* Значение цвета в произведениях И.А. Бунина // Вопросы языкознания. 1999. № 5.
5. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Аз; Изд. 3-е, 1996. 928 с.

С.А. Окунева

кандидат педагогических наук

доцент кафедры русского языка как иностранного

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: swetlana.okunewa@yandex.ru

У. Чао

магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: 569297146qq@gmail.com

**Технология вживания в культурно-историческое время
и пространство писателя на лекциях по литературе в СПО**

Ю.О. Печенкина

Аннотация. В статье рассматривается инновационная педагогическая технология вживания в культурно-исторический хронотоп русских поэтов и писателей XX в. с использованием костюмов и мультимедийных инструментов. Технология была апробирована в процессе обучения студентов среднего специального образования по направлениям «Правоохранительная деятельность», «Информационные системы и программирование», «Экономика и бухгалтерский учет», «Финансы». Автор статьи отмечает, что такой метод изложения лекционного материала о биографии и творчестве писателей и поэтов погружает учеников в атмосферу изучаемой эпохи, вызывает живой интерес к персоналиям и помогает выстроить крепкие душевные отношения между педагогом и учениками. Опираясь на практический опыт, автор разрабатывает методическую систему и предлагает концепции некоторых занятий и образов, а также рекомендации к использованию предлагаемой технологии.

Ключевые слова: технология вживания, педагогика, литература XX в., биография писателя, метод театрализации, визуализация.

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что современное литературное образование переживает кризисные времена, так как на фоне большого количества развлекательного и творческого контента в социальных сетях глобальной сети Интернет новое поколение детей все труднее заинтересовать чтением и изучением классической литературы.

Таковы результаты исследований, проводившихся в 2021 г.: «ВЦИОМ проводил опрос с 29 сентября по 8 октября, в исследовании участвовали 806 детей и подростков (402 – 7–10 лет, 404 – 11–15 лет). Это ученики обычных школ, лицеев и гимназий из нескольких регионов России. На основании результатов специалисты РГДБ сделали вывод, что за последние 15 лет ситуация с детским

чтением серьезно ухудшилась. Например, во время летних каникул дети читают всего по три-четыре книги, а подростки – не больше двух» [5].

Меньше читают и подростки 16–17 лет, которые учатся в 10–11 классе или на 1 курсе СПО, потому что с детства нет привычки регулярного чтения. Особенно это касается студентов, у которых «Литература» не является профильным предметом в дальнейшем профессиональном образовании. «Русский язык» и «Литература» являются обязательными предметами для освоения на 1 курсе СПО, они продолжают курс школьной программы, что часто вызывает у студентов негодование, так как они, конечно, хотят получить знания по выбранной профессии: «Особая сложность преподавания этих дисциплин обуславливается отсутствием интереса к гуманитарному знанию как таковому; студенты колледжа стремятся приобрести профессиональные навыки, освоить профессиональные компетенции, забывая при этом, что они прежде всего личности и только во вторую очередь профессионалы» [7, с. 32].

В итоге перед учителем или преподавателем встает важный вопрос о том, как вызвать интерес подростков к чтению и изучению литературы. Для этого необходимо учитывать психологические особенности учеников в этом возрасте, понимать и то, что поможет учителю стать авторитетом и примером для подражания. Грановская подчеркивает, что «главная особенность юношеского возраста (16–18 лет – это ранняя юность и 18–25 лет – поздняя юность) – это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. <...> Поэтому нас не должно удивлять, что старшеклассники выдвигают на первый план в **образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учениками**, а уровень его знаний ставят на второе место» [3, с. 187–188].

Все эти данные дают нам понять, что существует серьезная проблема незаинтересованности подростков в чтении художественной литературы, которую можно попытаться решить с помощью новых технологий визуализации и театрализации во время занятий по литературе, в том числе на занятиях по биографии отечественных писателей и поэтов XX в.

Цель создания новой педагогической технологии вживания в культурно-историческое время и пространство писателей и поэтов XX в. в том, чтобы повысить уровень заинтересованности у студентов СПО в чтении и изучении литературы, а также повысить уровень педагогического мастерства у словесников-практиков.

Ученые уже давно говорят о том, что «главным двигателем необратимых изменений в современном информационном пространстве становится неожиданная смена информационных приоритетов в общественном, профессиональном и межличностном общении, которая заключается в растущем коммуникативном преобладании визуальной информации над вербальной» [4, с. 52]. Если раньше визуализация реализовывалась за счет фотографий и картин (как следствие наличие презентаций в образовательном процессе), то сейчас она в большей мере проявляется через видео. Среди молодежи особенно популярны короткие видеоролики развлекательного характера, с которыми преподавателям на занятиях очень сложно конкурировать в борьбе за внимание учеников.

Визуализация может выступать и как часть другого метода – театрализации, которая является творческим интерактивным инструментом в образовательном процессе. «Воспитательный потенциал театрализации – в больших возможностях специалистов сферы культуры и искусства, которые через интерес, удовольствие, развлечение, релаксацию могут донести до участника, зрителя, аудитории культурно-досуговых программ главные человеческие ценности, привлечь внимание к важным событиям, осмыслить собственные и чужие поступки» [8].

Создатели новых технологий филологического образования пишут о том, что литература обладает спецификой наличия взаимосвязи с эмоциональной стороной восприятия учебного материала. Главным же источником эмоций на занятиях по литературе становится сам педагог, во многом от него зависит создание нужного эмоционального фона для восприятия теоретических и практических аспектов учениками.

Многие словесники-практики отмечают, что на своих занятиях проводят театрализации при изучении драматических произведений, где дети примеряют на себя костюмы, проигрывают сценки. Мы же предлагаем обратную ситуацию, когда главным участником театрализации на занятии становится педагог.

Появление учителя или преподавателя в костюме всегда становится удивлением для учеников (особенно в первый раз). Могут возникнуть совершенно разные оттенки этого чувства у учеников, к которому педагог должен быть готов: смущение, смех, недоумение и др. К этому нужно отнестись спокойно, пусть ученики свободно выразят это удивление, они сами успокоятся, потому что им будет интересно посмотреть, что же будет происходить дальше.

Подобный опыт проведения костюмированных занятий описывает американский педагог Д. Берджес в книге «Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными». Он отмечает, что во время проведения такого занятия учителю или преподавателю необходимо «комфортно чувствовать себя на своем месте и определенно *возвышаться* над своей ролью» [2, с. 160].

Появление в костюме можно обыграть по-разному:

1. сразу зайти в аудиторию в костюме, взглядом передавая некоторую загадочность, пока идет техническая подготовка к занятию;
2. зайти в аудиторию и начать читать в этом образе стихотворение того поэта, чье творчество станет темой занятия;
3. зайти в аудиторию под подходящее музыкальное сопровождение, например, под песню из экранизации литературного произведения;
4. переодеться (надеть какие-то аксессуары: шляпу, шарф или другой реквизит) прямо перед учениками в определенный момент изложения материала.

Прошлый век в России богат на смену политико-идеологических парадигм (Серебряный век, советский период, Великая Отечественная война, период «оттепели», постсоветский период и др.), поэтому в литературе и судьбах литераторов, отражающих эту эпоху, видны яркие контрасты, которые можно передать через детали костюмов.

В целом современная мода не сильно отличается от моды XX в., так как в гардеробе почти у каждого человека есть классические костюмы, блузки, у женщин – юбки средней длины и длины миди. Все это можно использовать, дополняя лишь яркими акцентами, которые могут быть символами эпохи или культурными авторскими маркерами, свойственными конкретным персоналиям (например, желтая кофта Владимира Маяковского). Далее опишем некоторые примеры из практического опыта, воплощенные в учебном году 2023–2024 гг.

ПОЭТЫ САМИ О СЕБЕ

- 1) **Анна Ахматова.** Концепция занятия построена на короткой автобиографической заметке «Коротко о себе» [1], которую Ахматова написала в 1965 г. В ней отражены ключевые моменты биографии и творчества «из первых уст». Лекцию можно вести в образе самого поэта, от его лица. Появление: на экране выводится слайд с портретом кисти Н. Альтмана «Портрет Анны Ахматовой», а педагог в похожей одежде и в такой же позе начинает занятие с фразы «Здравствуйте! Меня зовут Анна Ахматова. Сегодня я вернулась из XX в., чтобы вам коротко рассказать о своей жизни и творчестве».
- 2) **Владимир Маяковский.** Концепция занятия построена на основе структуры книги Л. Алексеевой «Маяковский. Стихи и поэмы» [6], в которой собраны избранные произведения поэта с подробным иллюстрированным описанием.



Рисунок 1. Образ В.В. Маяковского

В книге восемь разделов, которые могут быть подзаголовками тематических блоков лекции: «Я сам» (со ссылкой на автобиографию Маяковского с этим же названием), «Кофта фата», «Любовь – это сердце всего», «Поэтохроника революции», «Выволакивайте будущее», «Идем путешествовать», «Плохо. О дряни», «Работа поэта». Во время чтения стихотворений и лекционного материала можно пытаться копировать манеру самого Маяковского, чтобы «зна-

комство» учеников с поэтом было как можно более наглядным (рисунки 1).

ОЖИВШИЕ ГЕРОИ



Рисунок 2. Образ Незнакомки А.А. Блока

1) *Прекрасная дама А.А. Блока.* Начало лекции по творчеству символиста Александра Блока предлагается начать с чтения педагогом стихотворения «Незнакомка» под музыку Ludovico Einaudi «Einaudi: Waterways». Костюм лучше всего из предметов одежды чёрного и синего цвета (они являются ключевыми цветовыми символами в стихотворении и образе Незнакомки), а также можно дополнить образ шляпкой с вуалью и перьями (рисунки 2).

В практической части занятия можно опираться на те ощущения и впечатления, которые были испытаны учениками на лекции, например, их восприятие цвета

костюма, влияние музыки (что также важно, учитывая особенности поэтики А.А. Блока), роль необычной интонации, добавляющей некоторую загадочность. Таким образом, ученики в первую очередь развивают свой эмоциональный интеллект, учатся анализировать себя и свои ощущения, а потом уже начинают легче воспринимать сам литературный материал.

2) *Остан Бендер из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев».* Данное произведение обычно не включается в учебную программу, но его можно изучить на уроках внеклассного чтения. В первой половине лекции можно коротко рассказать о биографиях Ильфа и Петрова, далее дать общую информацию о романе, а перед анализом системы героев создать эффект перевоплощения педагога в главного героя романа. Элементы костюма: пиджак, капитанская декоративная фуражка и шарф, – можно надевать под песню «Нет, я не плачу» в исполнении Андрея Миронова из экранизации «Двенадцать стульев» (1976, реж. Марк Захаров).

Практика показала, что такой ход с перевоплощением преподавателя во время занятия способствует максимальному включению учеников в процесс,

повышает их настроение, улучшает понимание характера литературного героя, а также увеличивает уровень усвояемости теоретического материала.

Безусловно, все костюмированные занятия носят творческий характер, зависят от желания и возможностей педагога в воплощении похожих концепций и в разработке собственных. Также необходимо отметить, что важной частью лекции становится использование интермедиальных технологий и концепции «содружества искусств» через представление на экране репродукций картин художников или плакатов, а также отрывков из экранизаций литературных произведений. Организация лекций такого плана положительно сказывается для обеих сторон образовательного процесса: и для педагога, и для учеников.

Преподаватель в процессе подготовки и проведения такого занятия раскрывает свой творческий и методический потенциал, раскрывает новые грани педагогического мастерства, а для учеников каждое занятие с «гостем из XX века» становится целым событием, которое запоминается на всю жизнь.

После проведения целого ряда костюмированных лекций студентам 1 курса было предложено пройти опрос об их восприятии материала в таком формате. В опросе приняли участие 125 студентов, обучающихся по направлениям «Правоохранительная деятельность», «Информационные системы и программирование», «Экономика и бухгалтерский учет», «Финансы» (рисунок 3).



Рисунок 3. Результаты опроса об изменении отношения студентов к изучению литературы

Диаграмма показывает, что у 88,80 % респондентов отношение к изучению литературы изменилось в положительную сторону. Помимо вопроса об изменении отношения к изучению литературы студенты в свободной форме писали о чувствах, испытанных во время и после лекций, когда преподаватель был в костюме. Подавляющее большинство опрошенных отмечает, что испытали положительные эмоции, а именно: удивление, восторг, радость, воодушевление и интерес. 6 человек из опрошенных ответили, что им все равно неинтересно изучать литературу, хотя некоторые из них написали в графе про эмоции, что во время необычной лекции испытывали именно *интерес* и *улучшение настроения*.

Взаимодействие педагога с учениками во время костюмированных лекций помогает наладить контакт друг с другом, располагает к дальнейшему сотворчеству.

Таким образом, технология вживания в культурно-историческое время и пространство писателя на лекциях по литературе совмещает в себе визуализацию и театрализацию, становясь эффективной и эффективной методикой, направленной на эмоциональное восприятие подростками 16–17 лет литературного процесса и информации о судьбах писателей и поэтов. Так как главной психологической проблемой подростков в это время становится самоопределение, то изучение жизни писателей в таком творческом формате позволит ученикам увидеть и осознать многообразие и сложность судеб, а также поможет понять, что каждый человек уникален, будь он великим писателем, простым преподавателем литературы или студентом.

Библиографический список

1. *Ахматова А.А.* Коротко о себе // Стихотворения и поэмы. М.: Профиздат, 1996. С. 7–11.
2. *Берджес Д.* Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Берджес; Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2023. С. 158–160.

3. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. URL: https://royallib.com/book/granovskaya_rada/elementi_prakticheskoy_psihologii.html (дата обращения: 10.04.2024).
4. *Катханова Ю.Ф., Корзинова Е.И., Игнатьев С.Е.* Визуализация учебной информации как педагогическая проблема // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 4 (228). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-uchebnoy-informatsii-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 01.06.2024).
5. *Ковалева А.* Провалят PISA: в России предсказали появление нечитающего поколения. URL: <https://pedsovet.org/article/provalat-pisa-v-rossii-predskazali-roavlenie-necitausego-rokolenia> (дата обращения: 10.04.2024).
6. *Маяковский В.В.* Маяковский ком.: Стихи и поэмы: Подробный иллюстрированный комментарий к избранным произведениям. М.: РГ-Пресс, 2024.
7. *Риве Ю.А.* Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО / Ю.А. Риве // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4 (24). С. 32–35.
8. *Рубекина И.В.* Воспитательный потенциал театрализации // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2014. № 2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-teatralizatsii> (дата обращения: 01.06.2024).

Ю.О. Печенкина

преподаватель русского языка и литературы
кафедра ОГСЭ

Кировский филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего образования Московский финансово-юридический университет
МФЮА

E-mail: juliya.pechenkina13art@gmail.com

Опыт поиска информации об участнике Великой Отечественной войны

А.А. Протасова, И.А. Соловьева

Аннотация. Цель настоящего исследования – разработка технологии поиска информации об участнике Великой Отечественной войны, попавшем в нацистский концлагерь. Оттолкнувшись от материалов личного происхождения, авторы последовательно задействовали электронные базы данных Министерства обороны РФ, материалы периодической печати, дела из архивных фондов, электронные ресурсы общественных организаций и частных лиц. Актуальность исследования обусловлена растущим интересом наших соотечественников к восстановлению семейной истории, а через неё – к сохранению исторической памяти о прошлом своей страны. В основу исследования были положены принципы объективности и историзма, применялись как общенаучные методы (анализ, синтез, дедукция), так и методы исторического исследования (историко-генетический, нарративный, биографический). Практическая значимость работы состоит в возможности использования её результатов всеми, кто захочет самостоятельно заняться поиском информации об участниках Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, политрук, концлагерь, Маутхаузен, военнопленный

Вопросы сохранения исторической памяти актуализированы в современном российском обществе необходимостью объективного анализа нашего прошлого. Современному понятию коммеморации посвящена, в частности, статья З.А. Исрапиловой «Роль коммеморативных практик в процессе функционирования и развития исторической памяти». Рассматривая коммеморацию в широком и узком смыслах, автор определяет её как «сознательный акт передачи мировоззренчески значимой информации о прошлом через увековечение определённых лиц и событий» [5]. Согласимся, что это одна из важнейших образовательных и воспитательных задач.

Подвергаясь информационным атакам со стороны людей, далёких от профессионального уровня знания истории, подростки и молодёжь зачастую

становятся заложниками различных мифов, в том числе и с политическим подтекстом. Что можно этому противопоставить? Наиболее эффективный путь, на наш взгляд, – дать молодым людям возможность самостоятельно поработать с настоящими историческими источниками. Некоторые из них находятся в семейных архивах, но молодое поколение не воспринимает их в качестве таковых. Между тем, оттолкнувшись от фотодокументов, писем, устных рассказов, можно восстановить биографии своих предков, в том числе – участников Великой Отечественной войны.

Проблема, которая дала импульс настоящему исследованию, заключается в том, что в семье участника Великой Отечественной войны Александра Дмитриевича Морозова, прадеда одного из авторов настоящей статьи, сохранились лишь отрывочные и весьма противоречивые сведения о его военной и послевоенной биографии. Было известно, что он родился в 1913 г. в селе Гидаево Кайского района Кировской области, к началу Великой Отечественной войны был женат и имел двух дочерей, ушел на фронт в 1943 г., во время войны был политруком, попал в плен, оказался в концлагере Маутхаузен, откуда был освобожден в мае 1945 г., после чего отправлен в советский лагерь. Из последнего места заключения ему помог освободиться Василий Родионович Бунелик, с которым Александр Дмитриевич подружился в Маутхаузене. После освобождения в марте 1946 г. Александр Морозов вернулся к семье. Из рассказов его сына Михаила известно, что он не любил вспоминать о войне. В семейном архиве хранится отрывок статьи «Сильнее смерти» Николая Васенева, опубликованной в одной из газет Кайского района в 1960 г. Она написана на основе воспоминаний Александра Морозова и Василия Бунелика о концлагере. Также было известно, что об А.Д. Морозове упомянул Анатолий Стась в очерке «Комиссары умирают первыми». Пребывание в Маутхаузене и тяжелые физические нагрузки негативно сказались на здоровье ветерана: в 1970-х гг. его парализовало, он умер 15 июля 1989 г.

Почему он ушел на фронт только в 1943 г.? Как попал в плен? Как, будучи политруком, смог выжить в концлагере? Почему после освобождения

из Маутхаузена оказался в советском лагере? Имел ли боевые награды? Все эти вопросы побудили начать поиск достоверной информации об А.Д. Морозове. Работа оказалась успешной, поэтому мы предлагаем ознакомиться с нашим алгоритмом восстановления биографических сведений участника Великой Отечественной войны.

Шаг 1. Обращение к электронным ресурсам «Память народа» и «Подвиг народа»

На основе фамилии, имени, отчества, места и года рождения участника войны на ресурсе «Память народа» был найден учетно-послужной лист, где было указано, что А.Д. Морозов окончил 4-классную школу в 1924 г., совпартшколу в 1933 г., специального образования не имел. Проходил кадровую службу с ноября 1935 по январь 1938 г. в качестве курсанта политшколы и командира отделения, в немецкой армии не служил, призван на фронт 17 июня 1941 г. Камским РВК Кировской области. Принял присягу в октябре 1941 г., служил в 4-м воздушно-десантном корпусе в должности комиссара роты. Пленён 4 июля 1942 г. в районе села Подлипки Смоленской области в звании комиссара роты. Находился в лагере г.Рославль с 4 июля по 1 августа 1942 г, концлагере Маутхаузен с марта 1943 г. по 5 мая 1945 г., демобилизован 20 марта 1946 г. До войны был членом ВКП(б), сведений о родственниках на момент освобождения из концлагеря не имел.

Поскольку совпали данные о семейном положении А.Д. Морозова, а также изображения на фотографиях из учетно-послужной карточки и из семейного архива, мы сделали вывод, что найденная информации относится именно к нашему герою [6].

Выяснив, в каком военном подразделении служил Александр Морозов, мы смогли проследить его боевой путь до попадания в плен. 4-й воздушно-десантный корпус на 22 июня 1941 г. дислоцировался в деревне Пуховичи Минской области. Действовал в тылу наступающей на Бобруйск немецкой группировки. В ходе Ржевско-Вяземской операции в период с 18 по 23 февраля 1942 г. был заброшен в тыл врага и действовал в полном отрыве

от основных сил до июня 1942 г., затем оставил по приказу позиции и вышел из окружения 28 июня [16]. Вероятно, Александру Морозову и группе его товарищей не удалось выйти из окружения, они решили сражаться до последнего, в результате одного из боев попали в плен.

Обратившись к ресурсу «Подвиг народа», мы узнали, что Александр Дмитриевич не имел боевых наград, но 6 апреля 1985 г. был награждён Орденом Отечественной войны II степени [8].

Теперь нужно было найти ответы на следующие вопросы. Где Александр Морозов находился с августа 1942 по март 1943 г.? Как складывалась его судьба с 5 мая 1945 г. по 20 марта 1946 г.? Какую роль в его освобождении из советского лагеря сыграл Василий Родионович Бунелик?

Шаг 2. Продолжение работы с электронными ресурсами. Посещение сайта Басиля Бунелика [1]

С помощью сети Интернет нам удалось найти посвященный Василию Бунелику сайт, созданный его внуком Басилем Бунеликом в 2020 г. Из размещённой там информации следует, что Василий Родионович Бунелик (1903–1991) родился в Запорожской области, был членом ВКП(б), работал директором Львовского педагогического училища. После нападения Германии на Советский Союз бежал в Киев и там попал в плен. В июне 1942 г. его угнали на работы во Вроцлав; в марте 1943 г. он, как политический активист, был допрошен гестапо и отправлен в концлагерь Маутхаузен-Гузен, откуда год спустя бежал в Югославию, где был снова арестован и отправлен в другой концлагерь, из которого освобожден Советской Армией весной 1945 г. После войны он стал учителем в школе для детей-инвалидов под Львовом и написал мемуары об ужасах концлагеря Маутхаузен «Солдаты Малой войны» и «Побег из Маутхаузена» [3].

На сайте размещены контакты внука Василия Родионовича – Басиля Томсона-Бунелика, и он ответил на наше письмо по электронной почте. Выяснилось, что Басиль живёт в Лондоне, интересуется историей своего деда и чтит память о Великой Отечественной войне. С его помощью нам удалось получить

фотографию персональной учетной карточки, составленной на Александра Морозова при поступлении в Маутхаузен. В ней описана его внешность.

Басиль Бунелик перевел книгу «Побег из Маутхаузена» с украинского языка на английский и разместил на сайте Amazon в 2019 г. [7]. Чтобы проиллюстрировать книгу, он посетил Мемориал Маутхаузена и сделал фотографии каменоломен, в которых работали заключенные. Басиль прислал нам копии мемуаров «Побег из Маутхаузена» и «Солдаты малой войны», фотографии каменоломен, а также порекомендовал прочитать книгу Валентина Сахарова «В застенках Маутхаузена».

Шаг 3. Анализ литературы

Прочитав и проанализировав мемуары Василия Бунелика «Побег из Маутхаузена» и «Солдаты малой войны», книгу Валентина Сахарова «В застенках Маутхаузен», очерк Анатолия Стася «Комиссары умирают первыми» и сопоставив описанные в них эпизоды, мы смогли представить жизнь в концлагере глазами его узников.

Попав в плен, Александр Морозов был отправлен в Рославльский пересыльный лагерь (Смоленская область), затем в город Холм (Новгородская область); вскоре оставшихся в живых погрузили в вагоны и отправили в лагерь смерти Маутхаузен.

В апреле 1943 г. Василий Бунелик стал свидетелем появления Александра Морозова в концлагере Маутхаузен, он написал об этом в своих мемуарах «Солдаты малой войны»: «Еще один день начался, как обычно для нас, в 5.30 утра. Мы, несколько сотен душ, в страхе вскакиваем, убираем свои койки, обливаемся холодной водой и стоим в очереди за своим пайком – половиной литра черного кофе. Все это было сделано со скоростью пожарной команды из-за страха быть избитым или даже покалеченным. Все выстроились на главной площади, дрожа от холода и раннего пробуждения: что же на этот раз придумали фашисты?.. Ворота лагеря распахнулись, на площади, в лучах прожекторов мы увидели очертания людей в изодранной форме, раненые, избитые, искалеченные, страдающие от голода и жажды. Их было более сотни, они были окру-

жены плотным кольцом автоматов и собак, эти люди поддерживали друг друга, когда входили в лагерь смерти. Бахмайер повернулся к нам:

– Вы видите, кто они такие: это красные комиссары, верно? Вы видите, что от них осталось... Я хочу знать, есть ли среди вас хотя бы один, кто может набраться смелости заявить сейчас, что он комиссар или коммунист?

Из колонны выступил человек, он с трудом держался на ногах, но, высоко подняв голову, собрал последние силы и закричал:

– Я, Морозов Александр Дмитриевич, комиссар и коммунист...

За спиной Морозова началось какое-то движение, и вперед вышел еще один человек:

– Меня зовут Пономарев, я тоже коммунист и комиссар...

Далее выступили вперед пять, шесть, семь, ... двенадцать – все заявили, что они коммунисты. Георг Бахмайер с искаженным лицом в бешенстве набросился на пленных, избивая их кнутом...» [2, с. 95–97].

Была создана особая команда «политруков», предназначенная для медленного уничтожения, она выполняла тяжелейшую работу на строительстве лагеря. «Её первой выгоняли на работу... В любую погоду и время года они шли без головных уборов, рукавиц и халатов. Из команды «политруков» впоследствии вышли активисты подполья Янсон, Гарютин, Савосин, Морозов, Ермольев и многие другие» [9, с. 97–99].

Через некоторое время команда была направлена в лагерь Лейбница. В. Бунелик и А. Морозов попали в группу тачечников, их обязанность заключалась в том, чтобы непрерывно вывозить из подземелья камень. Там они начали разрабатывать план побега, но бежать удалось только Бунелику. Василий Родионович вспоминает слова Александра: «Возьми вот мой паёк, быстрее в строй, иди в ночную смену вместо меня. Иди и попытайся этой же ночью бежать. Ну, будь здоров. Желаю удачи!» [2, с. 95–97]. Пробираясь ночами по незнакомой земле, Бунелик очутился в Югославии [10]. Благодаря череде случайных событий он выжил и рассказал историю своего побега и своего порабощения в концентрационном лагере Маутхаузен [3].

Важно отметить, что все эти эпизоды с разной степенью подробностей и эмоциональной окраски описаны в мемуарах Василия Бунелика, Валентина Сахарова и очерке Анатолия Стася, т.е. подтверждают друг друга.

Шаг 4. Работа с документами из фондов Центрального государственного архива Кировской области

4.1. Учётная карточка члена ВКП(б). Огромную помощь в поиске информации об А.Д. Морозове оказало то, что он был членом коммунистической партии. Благодаря электронной базе данных ЦГАКО о членах ВКП(б) удалось достаточно быстро найти учётную карточку и анкету кандидата в члены ВКП(б), заполненную лично Александром Морозовым. Также с помощью книг учета удалось узнать, что он был принят в партию в декабре 1938 г. и восстановлен в ней в 1957 г. Поскольку с даты окончания архивного дела прошло менее 75 лет, для его получения пришлось подтвердить своё родство с А.Д. Морозовым. Сбор соответствующих документов не занял много времени. Автобиография, приложенная к заявлению о вступлении в партию, позволила уточнить некоторые факты и обстоятельства жизни Александра Дмитриевича, о которых в семье сохранились противоречивые сведения [14, л. 243–244].

4.2. Личное дело. Личное дело А.Д. Морозова посвящено его исключению из ВКП(б) и восстановлению в партии.

5 марта 1948 г. партийная комиссия при политотделе Кировского облвоенкомата постановила «за работу на врага в период нахождения в плену – Морозова Александра Дмитриевича из членов ВКП(б) исключить» [13, л.7]. Александр Дмитриевич пытался восстановить членство в партии и написал объяснительную записку: «В мае 1942 г. я был вместе со своим подразделением воздушным десантом высажен в тыл для выполнения боевого задания 26-го мая 1942 г. в районе реки Угры Смоленской области. В жестокой схватке с противником был ранен в левую ногу, 30-го мая 1942 г. был вторично ранен в правую ногу. В результате ранения от обязанностей комиссара был освобожден и оставлен в лесу до 4-го июля 1942 г. Находился один в лесах около д. Подлипки, устроил шалаш, в котором запрятал свои документы. 4-го июля меня

нашли русские полицаи и передали в гестапо, при мне никаких документов обнаружено не было. Шалаш был сожжен, в нем сгорели все мои документы, в том числе, и партийный билет» [13, л.2– 2об]. Также в деле находятся характеристики А.Д. Морозова, данные бывшими военнопленными Е.С. Зубковым, С.А. Жесковым и П.И. Ермоловым. Из них следует, что в период пребывания в концлагере Морозов «в германской армии и полиции не служил, на административно-хозяйственной работе не работал, агитации, направленной против Советской власти не вел. [13, л.2– 2об]»; «все время работал в команде «смертников» евреев и политработников на грязных и черновых работах в каменоломне» [13, л.5]; «среди пленных поляков, югославов, чехов индивидуальные разговоры о жизни в Советском Союзе», «рассказывал об обязательной победе советского народа над кликой фашизма» [13, л.32].

27 апреля 1948 г. окружная партийная комиссия при политуправлении Уральского военного округа постановила: «Во изменение решения партийной комиссии при политотделе Кировского облвоенкомата Морозова А.Д. как потерявшего организационную связь с партией свыше пяти лет, из членов ВКП(б) считать механически выбывшим» [13, л. 16]. Поскольку восстановить членство в партии не удалось, Александр Дмитриевич решил обратиться к первому секретарю ЦК КПСС Н.С. Хрущеву.

В первом письме, в октябре 1953 г., он более подробно описал обстоятельства попадания в плен и уточнил, что после освобождения из Маутхаузена находился, с мая 1945 г. по март 1946 г., на пересыльных пунктах, прошел проверки, после чего был восстановлен в звании и демобилизован в запас [13, л. 18–22, 34–35]. Ему вновь было отказано в восстановлении в партии «в связи с утратой партбилета и пребыванием в плену как находящемуся вне партии более одиннадцати лет» [13, л.23]. После повторного письма Хрущеву и предоставления положительных характеристик с места работы бюро Кайского райкома партии 16 августа 1957 г. постановило «восстановить Морозова Александра Дмитриевича в члены КПСС с партийным стажем с декабря 1938 года с перерывом с июля 1942 года по август 1957 года» [13, л.1]. Таким обра-

зом, материалы личного дела подтвердили и значительно расширили информацию, полученную на предыдущих этапах.

4.3. Личный фонд журналиста Н.Ф. Васенева. В личном фонде журналиста, автора статьи «Сильнее смерти» Николая Федоровича Васенева мы нашли рукописную и машинописную версии статьи. На обеих автором была сделана пометка «документальный рассказ» [11, л.69–103]. Там же хранятся письма, одно из них от В. Бунелика [12, л.8]. Вероятно, переписка Н.Ф. Васенева и В.Р. Бунелика предшествовала написанию статьи и поездке в поселок Кай.

Шаг 5. Обращение в Верхнекамский краеведческий музей

Через систему «Антиплагиат» нам удалось найти полный текст статьи «Сильнее смерти» в группе ВКонтакте Верхнекамского краеведческого музея [4]. Мы обратились с письмом к сотрудникам музея и поинтересовались наличием в музее информации об А.Д. Морозове. К сожалению, ничего нового узнать не удалось.

Таким образом, в течение нескольких месяцев целенаправленного поиска нам удалось достичь поставленной цели. Поиск был значительно облегчен наличием электронных баз данных Министерства обороны РФ, а также тем, что А.Д. Морозов являлся членом ВКП(б).

Библиографический список

1. Басиль Бунелик // URL: <https://bunelik.wixsite.com/bunelik> (дата обращения: 24.12.2023).
2. *Бунелик В.* Солдаты «малой войны». Львов, 1966.
3. Василий Бунелик// URL: <https://bunelik.wixsite.com/bunelik/bio> (дата обращения: 24.12.2023).
4. Верхнекамский краеведческий музей// URL: https://vk.com/wall-105996057_1069 (дата обращения: 22.12.2023).
5. *Исраилова З.А.* Роль коммеморативных практик в процессе функционирования и развития исторической памяти// URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2016/2/16.html> (дата обращения: 06.04.2024).

6. Память народа// URL: https://pamyat-naroda.ru/https://pamyat-naroda.ru/heroes/kld-card_uchet_officer7865780/ (дата обращения: 15.12.2023).
7. Побег из Маутхаузена URL: <https://www.amazon.co.uk/Escape-Mauthausen-Vasily-Bunelik-ebook/dp/B07QZZB7TG> (дата обращения: 24.12.2023).
8. Подвиг народа// URL: <https://podvignaroda.ru/?#id=1517303483&tab=navDetailManUbil> (дата обращения: 15.12.2023).
9. *Сахаров В.И.* В застенках Маутхаузена. М., 1962.
10. *Стась А.* Комиссары умирают первыми// URL: https://4italka.su/fantastika/nauchnaya_fantastika/407057/fulltext.htm?ysclid=lt1xo142nv788434776 (дата обращения: 24.12.2023).
11. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. 65. Оп. 1. Д. 35.
12. ЦГАКО. Ф.65. Оп.1. Д.60.
13. ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 37. Д. 248.
14. ЦГАКО. Ф.1922. Оп. 1. Д. 59.
15. ЦГАКО. Ф. П-4112. Оп. 17. Д. 8731.
16. Четвертый воздушно-десантный корпус// URL: <https://rkkawwii.ru/division/4vdkf1#units> (дата обращения: 18.12.2023).

И.А. Соловьева

кандидат исторических наук, доцент

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: soloweowaira@yandex.ru

А.А. Протасова

студент I курса факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: protasovaanastasia866@gmail.com

Отражение философии техники в жанре технофэнтези

Э.С. Пузын, Д.И. Аршинова, А.А. Сагеева

Аннотация. Актуальность работы определяется существенным влиянием техники на общественное сознание, усиление её мировоззренческой и методологической функций. Стремительное возвышение техники в качестве одного из ведущих факторов социальных перемен актуализирует широкий спектр мировоззренческих вопросов, посвященных сущности, генезису, содержанию, развитию и социальной роли техники. Область философии техники очень широка, ведь она распространяется на социальную, этическую и эстетическую жизнь общества. Коренным вопросом в категории интереса человека к технике является единство объективного и субъективного: интересы людей не продукт их воли и сознания, они обусловлены общественными отношениями. В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния философии техники на развитие жанров научного и технофэнтези. Приведены примеры анализа произведений, где можно не только познакомиться с разнообразными способами взаимодействия технологии и магии, но и проследить как техническое развитие порождает новую форму организации жизни всего общества.

Ключевые слова: философия техники, фэнтези и научная фантастика, технофэнтези.

Технофэнтези – это специальный жанр фантастики, поджанр фэнтези, описывающий миры, где технологические достижения соседствуют с проявлениями магии, где наука и магия трансформируются друг в друга. Методологической основой технофэнтези является «дух литературы» эпохи мировых войн, научно-технической революции и информационного «взрыва» XX в.

Взаимоотношения человека с окружающей его природной, технической и социальной средой находят свое отражение в творческом поиске технофэнтези.

Философия определяет функцию познания как способ подчинить себе мир и себя миру, отрегулировать в соответствии со своей индивидуальностью поток

информации о действительности и выработать соответствующую систему ценностных ориентаций. Техника и общество, выступая как одна из основ человеческого бытия, испытывают на себе его воздействия. Сегодня именно взаимоотношения человека с технической действительностью являются показателем уровня культуры, цивилизации и духовности не только конкретного индивида, но всего общества [4, с. 51].

В качестве отдельной дисциплины философия техники складывается в Германии в конце XIX столетия. Сегодня философия техники представляет собой особую область знания, исследующую сущность, закономерности, этапы развития техники, ее место в системе культуры, характер взаимодействия.

Техника как особое явление человеческой жизнедеятельности стала важным объектом философской науки. Проблему воздействия техники на человека излагал немецкий философ К. Ясперс [11]. Он отмечал, что технический оптимизм рассматривает технику как средство для освобождения человека от власти природы, в то время как эта же техника нередко приводит к разрушению не только природы, но и человека. Но при этом технику нельзя рассматривать как нечто исключительно отрицательное. Занимая нейтральную позицию, которая одинаково обращает внимание как на положительные, так и на отрицательные черты техники, автор признает, что современная техника создает техносферу, радикально меняющую условия жизни человека. Но если человечество не сможет нейтрализовать те опасности, которые несет в себе техника, то общество может превратиться в огромную машину, и в конечном счете человечество превратится в бездушный механизм.

Другой мыслитель, посвятивший ряд своих работ философии техники – это наш соотечественник Н. Бердяев. В 1933 г. в журнале «Путь» вышла его футуристическая статья «Человек и машина: проблема в социологии метафизики техники» [2]. Бердяев отмечает, что техника стала последней любовью человека. В 30-е гг. XX в. это отразилось и в искусстве, например, в авангарде, и в общественной жизни, когда возникла надежда, что именно техника решит проблемы человека. Но, продолжает Бердяев, сегодня человек готов изменить

свой образ под влиянием своей любви к технике, а здесь уже есть опасность этой любви, потому что образ можно не только изменить, а его можно исказить.

Бердяев рассматривает технику шире, чем просто результат инженерной деятельности. Техника распространяется не только на материальные, но и на духовные, интеллектуальные объекты. Техника становится некой идеологией, ведь в любой области человеческой жизни для достижения успеха требуется внедрение техники и высоких технологий. Но сам Бердяев был противником данного утверждения. С его точки зрения, дух выше техники, он – самое важное что есть в человеке, основа личности человека. А вот развитие техники и технологии представляет опасность уже для духа. Ведь техника – порождение духа человека, но это такое порождение, которое может воздействовать на сам дух. Техника желает овладеть духом человека и рационализировать, поработить его.

И вот постепенно жизнь самого человека, смысл его жизни, высшие цели его жизни начинают уходить из сознания человека. Он закапывается в решении задач вместо реализации своих высших целей. Он становится частью некой системы, в которой он старается успешно функционировать, не задумываясь, зачем вообще функционирует и существует он сам.

Бердяев замечает, что люди еще не до конца осознали то, что вхождение машин в жизнь человека – это одна из самых серьезных революций в человеческой истории. Люди не осознают, что машина требует к себе внимания и заставляет фактически работать человека на неё, тратить свой интеллект на обслуживание и совершенствование машин. Машина делает человека подобным себе, просто неким придатком. Как заявляет Бердяев, человек, который является образом и подобием Бога, становится образом и подобием машины, неким автоматом, и в результате человек перестаёт быть человеком.

И вот, словно в ответ на так и нерешенный философией вопрос о взаимоотношениях человека и техники, в художественной литературе середины XX в. возникают новые парадоксальные направления – научное фэнтези, технофэнтези, технобоевик [1, с. 144].

В 1950 г. журналист У. Джиллингз под научным фэнтези понимал часть научной фантастики, неправдоподобной с точки зрения науки, которая успешно превращает невозможное в вероятное. Ещё до появления научного фэнтези наблюдалось взаимное влияние фантастики и фэнтези: в научную фантастику проникали иррациональные элементы типа мистики, а в фэнтези происходил процесс рационализации в виде перехода магии из категории чуда в категорию науки с чёткими правилами и познаваемыми законами.

По мнению Ю. Кагарлицкого [5, с. 45], смешение научной фантастики и фэнтези происходит в условиях, когда важна не причина явления, а его последствия. Заметим, что при этом в научной фантастике обоснование явления обычно остается за рамками повествования, что делает его для читателей мало-различимым от чудесного объяснения. «Любая продвинутая технология для постороннего наблюдателя неотличима от магии», – справедливо отметил А. Кларк [6, с. 17]. Фэнтези помогает научной фантастике усиливать психологическую составляющую повествования о людях, а научная фантастика, в свою очередь, поддерживает авторитет фэнтези в условиях научно-технического прогресса.

По мнению К.Д. Малмгрена, технофэнтези – специфический поджанр фэнтези, описывающий миры, где технологические достижения соседствуют с проявлениями магии, или где наука и магия трансформируются друг в друга [6]. Големы и боевые дирижабли, драконы и фэйри, кентавры и могучие духи, призываемые шаманами – всё возможно в мире фэнтези. Иными словами, фэнтези с научными или технологическими атрибутами и инструментами, но в отличие от научной фантастики, без научного или псевдонаучного обоснования их существования. Распространённый сценарий технофэнтези – взаимодействие науки и волшебства (англ. Science and Sorcery), современный мегаполис посреди волшебного мира. Здесь магов и героев готовят в специальных вузах, метро подвергается набегам зловещих хтоников, а высшие существа снисходят до общения с простыми смертными.

Б. Невский в своей статье «Драконы и звездолеты. Разнообразие технофэнтези» [7] выделяет шесть способов взаимодействия технологии и магии, характерных для технофэнтези. Рассмотрим их.

1. Магия сосуществует с технологией. В этом случае, как правило, применяется механическое объединение; в ряде произведений (например, «Ожерелье королевы» Т. Эджертона, «Наковальне мира» К. Бейкер, «Не время для драконов» Н. Перумова и С. Лукьяненко) волшебные расы, существа, артефакты и искусство легко сочетаются с паровыми двигателями, огнестрельным оружием и железными дорогами. В одном из вариантов этого направления технофэнтези вымышленный мир опирается на реальную историю, дополненную магией («Кэр Кабалла» Дж. Г. Смита и «Глаза из серебра» М. Стэкпола). И наконец, есть вариант, в котором существует самодостаточный магический мир, где технология существует как данность и даже имеет свою космогонию («Доминионы Иртыша» А. Агтанасио и «Хроники железных драконов» М. Суэнвик).

Так в романах С. Кинга «Тёмная Башня» и «Противостояние» мы читаем, что Орден рыцарей-стрелков с ковбойской эстетикой выступает против армии мятежников, в которой есть роботы и злые маги. При этом злодея-колдуна побеждают атомной бомбой, а Бог-медведь оказывается киборгом древней цивилизации.

В романе М.В. Завойчинской «Книгоходцы и тайна Механического бога» Кира, студентка Высшей Школы Библиотекарей, со своим напарником попадает на практику в техномагическую реальность Дарколь, где по неизвестной причине магия почти угасла. А раз магия в этом мире умирает, значит, развиваются различные технологии, но всё же с примесью волшебства. Процветает техника на уровне стимпанка. Так, транспорт выглядит почти как знакомый нам по прошлому нашей реальности, но в качестве топлива используются магические кристаллы. Напарникам не только получить новые знания и навыки по специальности, но и предстоит разгадать тайну Механического бога и исчезновения магии.

2. Магия заменяет технологию – миры, где волшебство подменяет собой науку и технологию. В этом варианте наука может или быть почти везде заменённой волшебством (цикл детективного фэнтези Р. Гаррета о лорде Дарси), либо полностью вытесненной магией (повесть Р. Хайнлайна «Магия, Инкорпорейтед»). В этом жанре роль, которую в настоящем мире исполняют технические изобретения, играет магия. Например, в уже упомянутом нами романе «Операция Хаос» П. Андерсона вместо электричества используются Огни Святого Эльма от «Дженерал Электрик», а вместо автомобилей – ковры-самолёты «Шевроле».

В рассказе Я. Дукая «Ход генерала» повествуется о мире, в котором заклинания и чары уже давно превратились в утилитарные программы, с помощью них ведутся войны и осваивается космос.

3. Магия противостоит науке – миры, в которых наука и волшебство противостоят друг другу; примером подобного произведения может служить цикл книг О. Панкеевой «Хроники странного королевства». Так, на первый взгляд Ольге кажется, что она после смерти оказалась в типичном мире мечей и магии. «Короли, принцессы, рыцари, драконы» и так далее... Однако, наша Земля никуда не делась – более того, там уже конец XXII в., из которого некоторые персонажи не вполне законным образом таскают всякие вещи и высокие технологии. Очередная партия девушек, назначенных в жертву злому дракону, расстреливает его из плазменных винтовок. Для устранения мудрого короля тайные враги пытаются применить пластиковую взрывчатку и голографические проекторы с изображением рогатых демонов. Средневековую крепость обстреливают плотным артиллерийским огнём, а её защитники жгут файрболами вражеские танки и вертолёты. Королевский шут оказывается хакером, нейроразъем которого действует как искусственный канал магической силы, что позволяет ему с лёгкостью ломать чужие магические защиты.

В цикле романов В. Пылаева «Горчаковъ» мы оказываемся в некой альтернативной истории, в которой магия и технический мир стремятся к взаимоуничтожению. Магия одаренных появилась в глубокой древности, ко-

гда в результате какого-то генетического сбоя стали рождаться люди с Даром – врожденными магическими способностями. Магические сверхспособности вызвали у окружающих как страх, так и зависть, поэтому в течение темных средних веков одаренных безжалостно истребляли под эгидой «охоты на ведьм». Но к XVIII в. в России многое изменилось. Создатель Российской Империи Петр I не просто приблизил Одаренных к себе, но и присвоил им дворянские титулы и сделал главной опорой трона. А знаменитый «Табель о рангах», как оказалось, является классификатором уровня развития магии Одаренных. Благодаря Одаренным Россия успешно избежала революционных потрясений и в XX в. продолжает оставаться процветающей империей. Увы! Тот факт, что безопасность империи обеспечивает небольшая группа людей, наделенная магическими способностями, порождает идею постичь природу магии с помощью науки, создать мощнейшее чисто техническое оружие, способное подавить на корню магию Одаренных, перекроить картину мира. Ведь как заявляет полковник Гровс: «В конце концов, магия – это всего лишь одна из форм энергии. Тепло, движение, свет, электричество, магнитные поля, магические фокусы Одаренных – в их основе лежит одно и то же. Закон сохранения энергии не под силу отменить самому Господу Богу. Так что вопрос ее трансформации из одного вида в любой другой – исключительно технический». И юному князю Горчакову остается искать путь примирения магии и науки, пока они не уничтожили друг друга.

4. Киберфэнтези – соединение киберпанка и технофэнтези, научно-фантастический жанр, который отражает упадок культуры человека на фоне технологического прогресса в период расцвета компьютерных технологий [3, с. 79]. В романе «Космотехнолухи» О. Громыко показывает конфликт между человеком и киборгом. Герой помнит армейские установки: «Не привязывайся к киборгу, не давай ему имени, помни, он – только машина для убийства...». Но жизнь порой заставляет пересмотреть и неоспоримые истины. Люди бывают хуже киборгов. Что страшнее, когда машина просто выполняет жестокий приказ, не испытывая эмоций, или когда человек, прекрасно понимая какую боль

причиняет его поступок, проявляет осознанную жестокость, буквально упивается этим?

5. Меч и планета – технофэнтезийная вариация космической оперы. Например, сага М.З. Брэдли о планете Дарковер, жители которой оказались на много веков оторваны от Земной Империи. Однако, когда звездолеты метрополии восстановили связь, оказалось, что дарковерцы мутировали, создав новую, нетехнологическую цивилизацию. Их пси-способности не просто граничат с магией, а превратились в подлинное волшебство.

6. Магия сменяет науку – смесь научной фантастики и фэнтези, действие которой происходит в мире, где (например, в результате катаклизма) наука сменяется магией. Характерным примером является серия рассказов Дж. Вэнса «Умирающая Земля»; мультсериал П. Уорда «Время приключений».

Магия также главенствует в мирах, ставших жертвой глобального загрязнения окружающей среды или разрушительной войны: цикл о Йене Шэнноу Д. Геммела, «Грозные Земли» Дж. М. Робертса, «Анастасия» А. Бушкова, «Империя Востока» Ф. Саберхагена.

Таким образом, разные направления технофэнтези сложно привести к общему знаменателю: разнятся не только внешние приемы, но и внутреннее содержание. Объединяет их одно – техника, как и магия, дает человеку чувство могущества. И многие авторы видят в этом не вполне положительную тенденцию. Искусственный интеллект может выступать как некая мыслящая машина, способная воспроизводить разумное поведение человека [10, с. 77]. А в желании экспансии, желании возвыситься над другими уж точно нет стремления к тому, чтобы сделать добро ближнему, нет любви, есть только эгоизм. Увидев главную опасность в том, что техническое развитие не только порождает новую форму организации жизни всего общества, но разрушает красоту старой культуры, принесшей столько удивительных достижений человечества и старого быта, фэнтези ищет пути выхода из этой непростой ситуации. Авторы лучших произведений жанра технофэнтези видят задачу философии, литерату-

ры и человека в том, чтобы осознать опасность, которую представляет развитие техники, и постараться подчинить технику духу [9].

Философия техники обозначает совокупность философских школ, учений, рассматривающих технику через призму человеческой культуры и цивилизации, одновременно исследующих мировоззренческие и методологические аспекты проблем и противоречий, которые порождаются современным научно-техническим прогрессом. Таким образом, философия техники делает попытку найти ответ о перспективах взаимодействия человека и техники, указывает на опасные места в этих взаимоотношениях. И в то же время дает более широкий, гуманитарный взгляд на технику, что обогащает наше мировоззрение.

Библиографический список

1. *Асеева М.А., Гусарова С.В., Золкин А.Л.* Волшебный и чарующий мир: взгляд на историю и будущее жанра фэнтези с позиции заинтересованного читателя: монография. М.: ООО «Русайнс», 2022. 136 с.
2. *Бердяев Н.А.* «Человек и машина: проблема в социологии метафизики техники». М.: Республика, 1994. 479 с.
3. *Гусарова С.В.* Особенности развития литературного языка в текстах произведений жанра фэнтези. // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2021. № 1. С. 78–87.
4. *Гусарова С.В.* К вопросу философии техники в текстах современного технофэнтези // Сб.: Текст в языковом, историческом, культурном пространстве. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 51–60.
5. *Кагарлицкий Ю.* «Что такое фантастика? О темах и направлениях зарубежной фантастики вчера и сегодня»: монография. М.: Художественная литература, 1974. 348 с.
6. *Кларк А.К.* Профили будущего: Исследование пределов возможного. Популярная библиотека. М.: Изд. дом «Мир», 1973. С. 17–18.

7. *Malmgren C. D. Worlds Apart: Narratology of Science Fiction.*// Indiana University Press, 1991. P. 149.
8. *Невский Б.* «Драконы и звездолеты. Разнообразие технофэнтези». URL: [https:// https://fantlab.ru/work212846](https://fantlab.ru/work212846) (дата обращения: 10.03.2024).
9. *Пачколин, В.А.* Становление научного фэнтези как жанра фантастической литературы. URL: <https://moluch.ru/archive/178/46024/> (дата обращения: 24.04.2024).
10. *Пузын Э.С.* Проблемы правового регулирования искусственного интеллекта в России // Сб.: Новые горизонты частного права. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.А.Кальгиной, Е.А.Мальгинова. Москва, 2021. С. 76–82.
11. *Ясперс К.* Современная техника // Новая технократическая волна на Западе. Сборник статей. М., 1986. 196 с.

Э.С. Пузын

преподаватель колледжа Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: egine@list.ru

Д.И. Аршинова

студент колледжа Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: darinaarsinova105@gmail.com

А.А. Сагеева

студент колледжа Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: linasageeva@mail.ru

**Формы репрезентации субстантивного стиля
в синтаксисе современного французского языка**

О.М. Редкозубова

Аннотация. Доминирующее положение той или иной части речи может придать определенную специфику сообщаемому тексту. Субстантивный стиль связан с преобладанием существительных, номинативных конструкций, компактностью и концентрированию содержания. Подчеркнуто именная манера изложения неотделима от строгой продуманности, рассудочности, абстрактности и типична для официальной и преимущественно письменной речи. Глагольный стиль уместнее в разговорно-бытовой и беллетристической речи. Он связан с постепенным, поэтапным развертыванием мысли. Распространение субстантивного стиля, его дальнейшее утверждение и развитие – характерная черта современного французского языка. Решающим признаком субстантивного стиля признается не количественное преобладание существительных, а тип структурной организации предложения: способность имени как бы подавлять глагол в его структуре. Номинальность французского синтаксиса проявляется в употреблении трех типов синтаксических структур: глагольно-именных единиц, присоединительных конструкций и собственно номинальных или субстантивных предложений.

Ключевые слова: субстантивный стиль, синтаксис французского языка, связь синтаксиса и стилистики, типы синтаксических структур, номинативные предложения.

Проблематика субстантивного стиля в той или иной степени привлекала внимание многочисленных исследователей-лингвистов. В разное время этим вопросом занимались Ш. Балли, Ф. Брюно, А. Ломбар, М. Легран, П. Сабатье, А.Лансон, А. Годэн, М. Крессо, Л. Теньер, Ю. С. Степанов, Р.Г. Пиотровский, В.Г. Гак. Явление это крайне интересное и продолжает быть в центре внимания исследователей.

Ш. Балли считает, что французский язык представляет события в виде субстанций [4, с. 376]. По мнению А. Ломбара, существительное занимает среди частей речи одно из главных мест, если не самое главное. Оно разделяет с глаголом способность обозначать действие, в предложении оно единственное способно выполнять все функции [5, с. 5]. М. Легран, отмечая, что из десяти частей речи две основные – существительное и глагол – являются двумя центрами притяжения, указывал, что в отличие от латинского французский язык стремится к доминирующей роли существительного и его группы над глаголом и его группой [5, с. 3]. В.Г. Гак, задаваясь вопросом об употребительности частей речи при построении сообщения на данном языке, делает вывод о том, что с точки зрения активной грамматики французский язык является номинальным [1, с. 146].

Глагольно-именное противопоставление имеет важное значение не только в плане логико-грамматической организации предложения как функционально-направленной единицы, но и для процесса организации текста, упорядочения коммуникативно-стилистической единицы.

Имя и глагол отличаются синтаксической валентностью: они образуют структуры, различные по грамматическому оформлению, но описывающие нередко сходные ситуации. Имя и глагол представляют собой две противоположные формы выражения понятийно насыщенного мыслительного содержания. Предпочтение одной из этих языковых форм определяет индивидуальность писателя, характер текста, а в конечном счете типологическую характеристику языка как систему средств выражения [3, с. 72].

Большой интерес представляет прогрессирующее предпочтение имени глаголу. Распространение именного стиля, его дальнейшее утверждение и развитие – характерная черта современного французского языка.

Доминирующее положение той или иной части речи может придать определенную специфику сообщаемому тексту. Субстантивный стиль связан с преобладанием существительных, номинативных конструкций, компактностью и концентрированию содержания. Подчеркнуто именная манера изложе-

ния неотделима от строгой продуманности, рассудочности, абстрактности и типична для официальной и преимущественно письменной речи. Глагольный стиль уместнее в разговорно-бытовой и беллетристической речи. Он связан с постепенным, поэтапным развертыванием мысли.

Наряду с термином «субстантивный стиль» употребляются также такие понятия как «именной», «номинативный» или «номинальный» стили.

Под номинальным стилем понимается тенденция выражать действия, процессы, состояния и качества при помощи имен, чаще всего для того, чтобы, используя меньшее количество слов, сообщить больше информации. Глагол все чаще становится простым оформителем предложения. Снижение роли глагола в содержательной стороне изложения и широкое использование отглагольного существительного вместо глагола можно считать основными чертами номинального стиля. Ф. Брюно указывает на то, что французский язык всегда широко использовал существительные действия. Такие имена часто занимают место, которое в латинском языке принадлежало бы глаголу. В наше время такие существительные более употребительны, чем когда-либо.

Именной стиль поначалу связывали с функциональной продуктивностью, количественным преобладанием существительного как части речи в организации текста. В последние годы сложился подход к именному стилю, ориентированный на синтаксис, т.е. трактовка стиля, как особого способа оформления предложения как варианта глагольно-предикативной структуры. Решающим признаком именного стиля признается не количественное преобладание существительных, а тип структурной организации предложения: способность имени как бы подавлять глагол в его структуре.

Проблема в целом приобретает следующую интерпретацию: в языке почти всегда существует возможность более чем одним способом описать один и тот же объект. и именной стиль как способ оформления высказывания вместе со способом глагольно-предикативного оформления создает возможность выбора в зависимости от содержания и способа коммуникации. При одном и том же тематическом задании или содержании лексико-синтаксическое

оформление предложения может меняться в соответствии с коммуникативной сферой.

Синонимично со значением «именной стиль» правомерно использовать термин «номинативный стиль», базирующийся на понятии номинативности. В этой связи требует пояснения взаимосвязь понятий номинативность – номинализация – именной (номинативный) стиль. Номинативность представляет собой, с одной стороны. Внутреннюю сущность именного стиля, его обще-категориальную (логико-семантическую основу), с другой стороны – внешнюю насыщенность текста или предложения именными чертами, их именной потенциал. Номинализация служит механизмом, реализующим номинативность как категориальное значение или приводящим к ней как именному потенциалу языка. Именной же стиль является такой языковой формой выражения, которая основывается содержательно на максимальной номинации событий и фактов объективной действительности, формально – на полипредикативной усложненной синтаксической структуре предложения [2, с. 66].

Структура предложения, в котором получает свою реализацию номинализационный принцип построения, претерпевает следующие глобальные модификации: содержательное уплотнение, стяжение нескольких законченных мыслей в одно мыслительное содержание; выпрямление разветвленно структурной схемы, влекущее за собой линейное развертывание предложения [2].

Номинальность французского синтаксиса проявляется наиболее полно в широкой употребительности трех типов синтаксических структур: глагольно-именных единиц, образованных главным образом широкозначными глаголами *faire, avoir, prendre, donner*, присоединительных конструкций и собственно номинальных или субстантивных предложений. Структуры первого типа передают расчлененную номинацию процесса, когда глаголу, обладающему обобщенным лексическим значением отводится функция грамматической организации единицы с выражением предикативных значений, а конкретно-информативное содержание всей структуры заключено в именном компоненте.

Классификация субстантивных предложений представляет собой отдельную проблему в теории языка. В.Г. Гак предлагает разделять субстантивные предложения по соотносимости их функции с одним из членов двусоставного предложения [1]. Номинативно-бытийные предложения независимы от других предложений и несоотносимы по функции с членами предложения. Даже если они связаны значением с предшествующим предложением, они имеют независимую интонацию. В бытийных предложениях чаще всего обозначается наличие или существование предметов в период времени, к которому относится повествование; явления природы, ощущения, состояние, время.

Существуют номинативные предложения, соотносимые с членами предложения, например с дополнением безличного глагола, когда главный член, выраженный существительным, связан контекстуально с безличным глаголом предшествующего предложения. Иногда такие номинативные предложения являются приложением к другому, независимому предложению.

Назывные предложения служат для называния предметов и действий, но название предмета в этом случае может служить для приказанья, вопроса или выражения эмоций, вызываемых предметом или ситуацией. Назывные предложения независимы и делятся в зависимости от их модальности на собственно-назывные, побудительно-назывные, эмоционально-назывные, вопросительно-назывные и обращение.

Все описанные типы синтаксических структур французского языка участвуют в создании особого субстантивного стиля, который играет важную роль для раскрытия авторских идей и передачи различных стилистических оттенков и смысловых нюансов.

Библиографический список

1. Гак В.Г. К проблеме типологии в построении высказывания // Методы сравнительно-сопоставительного изучения современных романских языков. Москва, 1966.
2. Глушак Т.С. Номинализация и понятие «именного стиля» в немецком языке // Филологические науки. 1981. № 2.

3. *Ленца А.Л.* К проблеме именного стиля // Грамматические и лексические системы в романских и германских языках. Кишинев, 1984.
4. *Bally Ch.* Linguistique générale et linguistique française. Paris, 1923.
5. *Lombard A.* Les constructions nominales dans le français moderne. Uppsala et Stockholm, 1930.

О.М. Редкозубова

кандидат филологических наук, доцент

доцент кафедры немецкого и французского языков

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

E-mail: olgaredkozubova62@mail.ru

Духовно-нравственный аспект учения об очевидности И.А. Ильина

А.Р. Станкевич

Аннотация. В статье анализируется духовно-нравственный аспект учения об очевидности Ивана Александровича Ильина, характеризуются вечные основы духовного бытия, которыми определяется путь духовного обновления человека, формирования морально здоровой личности. Прежде всего, это вера в Бога, любовь, свобода, совесть, семья, Родина, нация, правосознание, государство и частная собственность, а также, по его мнению, к Богу ведут людей ещё философия и искусство. В ряде своих работ философ показал путь, ведущий к обновлению. Он уверен, что помочь Родине можно, только начав с самого себя, со своего личного углубления в нравственность и духовность. Не следует жаловаться на своё время, для того и живет человек, чтобы сделать его лучше. Ильин всю свою жизнь боролся за обновление России. Цель статьи – анализ взглядов философа по вопросу становления духовно-нравственных основ личности.

Ключевые слова: очевидность, духовный опыт, вера, любовь, свобода, совесть, правосознание, семья.

Иван Александрович Ильин постоянно обращался в своём творчестве к духовно-нравственной проблематике и разработал одну из значительных концепций в философии русского зарубежья, учение об очевидности, в котором раскрывается своеобразие духовного опыта человека. Основным понятием этой концепции является очевидность, которая трактуется философом, как особое состояние души, противоположное поверхностной видимости. «Акт очевидности требует от исследователя дара созерцания, и притом многообразного созерцания, способности к вчувствованию, глубокого чувства ответственности, искусства творческого сомнения и вопрошания, упорной воли к окончательному удовольствию и живой любви к предмету» [1, с. 500–501].

Проблема очевидности, имеющая духовно-нравственный аспект, подробно изложена в таких работах Ильина, как «Религиозный смысл философии»

(1925), «Путь духовного обновления» (1937), «Я вглядываюсь в жизнь. Книга раздумий» (1938), «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний» (1943), «Взгляд в далью Книга размышлений и упований»(1945), «Аксиомы религиозного опыта»(1953), «Путь к очевидности» (1957).

В своей книге «Путь духовного обновления» автор указывает десять вечных основ духовного бытия, которыми определяется путь духовного обновления человека. Прежде всего, это вера в Бога, любовь, свобода, совесть, семья, Родина (духовно-просветлённый патриотизм), нация (национализм, вера в духовные силы своего народа), правосознание, государство и частная собственность. Каждой из них посвящена целая глава книги. Кроме этих основ к Богу ведут людей ещё философия и искусство, о которых философ говорит в других своих работах.

Ильин, будучи очевидцем революционных событий и, прожив, в Советской России при господстве большевистского режима пять лет, видел, что многие люди колеблются между духовным разложением и духовным обновлением. Часть из них вступила на путь духовного сопротивления и обновления и, претерпевая гонения, аресты, ссылку, борется с большевиками. Свою задачу в жизни он видел в том, чтобы поддерживать это героическое меньшинство, и указывать пути выхода из происшедшей «национальной катастрофы». После революции 1917 г. философ всю свою жизнь боролся за обновление России, за её духовное и национальное возрождение.

Очень актуально звучат слова А.С. Пушкина, взятые как эпиграф к предисловию книги, – «Хоть убей, следа не видно; Сбились мы. Что делать нам!...» И поясняя строки эпиграфа, Ильин писал: «Наше время ни в чем так не нуждается, как в духовной очевидности. Ибо «сбились мы» и «следа» нам не видно. Но след, ведущий к духовному обновлению и возрождению, найти необходимо. И мы найдем его» [2, с. 39].

В своей работе философ хотел показать путь, ведущий к этому обновлению. Он уверен, что помочь Родине можно, только начав с самого себя, со своего личного углубления в нравственность и духовность. Он писал: «Надо

самому начать быть по-новому. Обновленные люди, одолевающие соблазн, найдут друг друга. Найдя, они заткут новую ткань духовного бытия. Это единственный путь. Иного нет» [2, с. 40]. Не надо жаловаться на своё время, для того и живет человек, чтобы сделать его лучше.

В этой работе Ильин возвращается к понятию духовной очевидности, с которого начал построение своей философской концепции ещё в 1912 г., в работе о Шлейермахере. Это понятие не исчезало из текстов Ильина, однако в своих главных сочинениях философ использовал понятие философского акта. Теперь философский акт практически не употребляется в работах Ильина, и причины этого достаточно очевидны: это понятие однозначно свидетельствовало об абсолютном превосходстве философии над другими формами «духовного делания» (в первую очередь над религией) и слишком явно показывало преимущество философии Ильина по отношению к гегелевской системе. Как отмечает И.И. Евлампиев: «Возвращаясь к понятию духовной очевидности, Ильин не конкретизирует его, предпочитая использовать в обобщенно-неопределённом смысле как «художественное отождествление» души с тем предметом, который является целью соответствующей сферы деятельности (религии, искусства, нравственности, права). Выясняется, что это «художественное отождествление», иногда означает слияние, отождествление души с исследуемым предметом, а иногда нет. При однозначном понимании очевидности (характерном для ранних работ Ильина) пришлось бы признать возможность отождествления человеческой личности с Богом; поскольку теперь Ильин всеми силами старается избежать разногласий с православной догматикой, он отказывается от прежних точных и ясных формулировок, в результате чего словосочетание «духовная очевидность» очень часто приобретает характер художественной метафоры, а не строгого философского понятия» [3, с. 240–241].

В первой главе «О вере» Ильин подчеркивает, что не найти такого человека, который бы ни во что не верил. Вера – это то «главное и ведущее тяготение человека», которое определяет его жизнь, воззрения, стремления и поступки. «Человек верит в то, что он воспринимает и ощущает как самое главное в своей

жизни, – пишет философ, – «Скажи мне, что для тебя самое важное в жизни, и я скажу, во что ты веришь. Душа твоя прилепляется к тому, во что ты веришь, и как бы живет и дышит им; ты желаешь предмета своей веры, ты ищешь его; он становится источником твоей радости ... Словом, здесь реальный центр твоей жизни: тут твоя любовь, твое служение, тут ты идешь на жертвы. Здесь твое сокровище, а где сокровище, а где сокровище твое, там и сердце твое, там и вера твоя» [2, с. 43].

Ильин говорил о духовном законе, владеющем человеческой жизнью, по которому «человек сам постепенно уподобляется тому, во что верит». По его мнению, следует отличать два различных значения идеи «веры»: «верить» и «веровать». Верят – все люди, а веруют – далеко не все. «Ибо верование предполагает в человеке способность прилепиться душой (сердцем и волею, делами) к тому, что действительно заслуживает веры, что дается людям в духовном опыте, что открывает им некий «путь ко спасению». В карты, в сны, в гадания, в астрологические гороскопы – верят; но в Бога и во все божественное – веруют» – отмечал философ.

На пути к духовному, нравственному обновлению человека Ильин большое значение придавал внутреннему духовному опыту. Кроме внешнего (чувственного) опыта человек обладает еще и внутренним (нечувственным) опытом. «И вот этот внутренний, духовный опыт и есть истинный источник и истинная область веры, религии и всей духовной культуры вообще, – писал мыслитель, – Воспитать человека значит, прежде всего, пробудить в нем эти духовные переживания и открыть ему доступ к этому духовному опыту. Только в этом опыте человек может постигнуть, что такое любовь, какова ее глубина и сила и в чем ее священное значение. Только здесь он может научиться отличать добро от зла, услышать в самом себе голос совести, постигнуть, что такое честь, благородство и служение. Только в этой области он может увидеть, что такое художественность и прекрасное искусство, воспитать свой вкус и развить свое восприятие красоты...» [2, с. 68]. Только он делает человека духовной личностью, «с неразложимым, священным центром, с индивидуальным харак-

тером, со способностью духовно творить...» [2, с. 70]. Творческим первоисточником всей нравственной, духовной культуры Ильин считал «Божественное в нас».

А первым и глубочайшим источником духовного опыта, по мнению мыслителя, является духовная, предметная любовь: «Там, где начинается, любовь, там кончается безразличие, вялость, экстенсивность: человек собирается и сосредоточивается, его внимание и интерес концентрируются на одном содержании, именно на любимом...» [2, с. 71]. Любимым содержанием Ильин считал или человека, или коллекцию картин, или музыку, или любимые горы, или свое любимое дело; оно становится живым центром души, важнейшим в жизни. И, конечно, человек, обогащенный духовной любовью, не может творить зло, совершать безнравственные поступки, так как любовь он считает радостью и добром, «любовь сама по себе, дает человеку счастье и вызывает у счастливого потребность – осчастливить все и всех вокруг себя и наслаждаться этим счастьем как излучением своего собственного» [2, с. 72]. Истинная любовь этим не ограничивается: она вживается в свой любимый предмет. И приобретает высшую форму, когда «срастается с духовным опытом или вырастает из него».

В главе второй «О любви» Ильин отмечал, что человеку доступна двоякая любовь: любовь инстинкта и любовь духа. Они не враждебны друг другу, но сочетаются они редко. Об этих видах любви он уже говорил в более ранней своей книге «О сопротивлении злу силою», но в работе «Путь духовного обновления» его больше интересует анализ духовной любви. Любовь инстинкта – это «чувственная» (земная), субъективная любовь, любовь духа – посвящена «сверхчувственному» (небесному). Но главное отличие в том, что духовная любовь тяготеет к качеству, достоинству, совершенству, а не восхваляет слепо то, что нравится. Духовную любовь философ определяет, как «некий голод души по Божественному». И ее формула такова: «этот предмет хорош (может быть, даже совершенен); он на самом деле хорош, не только для меня, но и для всех; он хорош – объективно; он остался бы хорошим или совершенным и в том

случае, если бы я его не увидел или не узнал, или не признал его качество; я слышу в нем дыхание и присутствие Божественного Начала – и потому я не могу не стремиться к нему; ему – моя любовь, моя радость, мое служение» [2, с. 75].

Философ связывал духовную любовь со свободой и творчеством. Он был убежден, что она не загорается по повелению и не угасает по предписанию. Отсюда и свобода любви и творчества, которых не бывает без вдохновения и глубины.

Ильин спрашивал в своей работе: «Можно ли вынудить живой и полноценный нравственно-творческий поступок? Что есть жизнь без творчества, творчество без вдохновения, вдохновение без свободы?» [2, с. 93–94]. Но у свободы есть ограничения, а человек должен быть ответственен за эту свободу, чтобы не быть безнравственным. Философ был уверен, что только духу человека доступна свобода, так как дух он считал силой самоопределения к лучшему. Говоря о воспитании детей, он отмечал, что именно религиозное воспитание в духе любви и веры пробуждает их к истинной, внутренней свободе, делает их свободными, самостоятельными людьми, закладывает основу их будущего духовного характера.

В духовном, нравственном становлении личности Ильин большое значение придавал совестному акту, который открывает путь человеку к восприятию Бога, вере, самоотверженной любви, а также дает ему величайшую радость быть «свободным в добре». Неслучайно один из современных исследователей А.П. Лысков, занимавшийся вопросами антропологии назвал совесть – «внутренней основой самоопределения личности» и в своей монографии писал: «Совесть – категория нравственная, а нравственность – определитель духовной культуры личности. Человек, живущий совестливой жизнью, постоянно ощущает ее, совести, присутствие. Это тот самый случай, когда познание прямо совпадает с самосовершенствованием» [4, с. 88].

По мнению Ильина, нет на свете человека, который бы не носил в своей душе голос совести, хотя бы самый тихий. Совесть – это чудеснейший Божий

дар, «сама Божия сила, раскрывающаяся в нас в качестве нашей собственной глубочайшей сущности. То, на что указывает нам совесть, к чему она зовет, о чем она вещает, есть нравственно-совершенное; не «самое приятное», «не самое полезное», не «самое целесообразное» и т.п., но нравственно-лучшее, совершенное...» [2, с. 110].

Очень актуально звучат слова философа: «Беда современного человечества состоит в том, что оно как бы разучилось переживать совестный акт и отдаваться ему, что весь его «ум» и вся его «образованность» есть мертвое и отвлеченное действие рассудка, недурно соображающего о «целесообразности» разных средств, но ничего не понимающего в вопросе о священных целях жизни. Беда в том, что современный человек научился «относится критически» к священной, иррациональной глубине совести, ограждать себя от его голоса и иронически подсмеиваться над совестными людьми..., что укореняется воззрение, будто «умному» человеку, собственно говоря, решительно нечего делать с совестью; у него много других дел поважнее...» [2, с. 113]. Но Ильин уверен, что постепенно этот «умный» человек начнет беспокоиться от странных внутренних «уколов», которые потом могут превратиться в настоящие «угрызения» совести, ведь его живая душа не исчерпывается ни этим умом, ни его самодовольством.

По мнению мыслителя, отход современного человечества от христианской совести будет продолжаться, пока люди не постигнут роковое значение и утрату совести, возможно, придется пережить крушение современного строя. Людям придется опять «пробивать себе дорогу к акту христианской совести». Совестьный акт происходит не в порядке рассудочного умничанья, а в порядке иррационального сосредоточения души. Совесть Ильин определял, как «состояние нравственной очевидности», а совестьный акт, состоявшийся в душе, проявлением «могучего позыва к совершенно определенному нравственному поступку» [2, с. 132]. Совесть, считал философ, светит людям не только в момент совестьного акта, но и всю жизнь. И он отмечал: «...чем скорее и глубже человечество постигнет природу переживаемого им духовного кризи-

са, чем яснее оно поймет, что без совести на земле невозможна ни культура, ни жизнь, тем более бед и страданий будет предотвращено ...» [2, с. 115].

Ильин большое значение в деле духовного, нравственного становления личности придавал культурной среде, в частности семье, как ее важнейшему элементу. Семью философ называл первичной человеческой средой, в которую попадает человек, «первичным лоном человеческой духовности, а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины» [2, с. 168]. Он отмечал в своей работе «Путь духовного обновления», что родители должны не только дать жизнь ребенку, но и открыть ему путь к нравственности, любви, совести, внутренней свободе, то есть к тому, что составляет источник духовного характера и истинного счастья. Ильин писал: «Воспитать ребенка значит заложить в нем основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания. Родители, которые приняли эту задачу и творчески разрешили ее, подарили своему народу и своей Родине новый духовный очаг; они осуществили свое духовное призвание; ... обогатили жизнь своего народа на земле ...» [2, с. 150].

Мыслитель отмечал, что только духовное пламя здоровой семьи даст человеку «накаленный уголь духовности», который будет согревать его всю жизнь:

- так, семья призвана дать ребёнку самое главное в его жизни – христианскую любовь;
- семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию;
- в семье ребёнок учится верному восприятию авторитета, свободному и здоровому правосознанию;
- семья является школой здорового чувства частной собственности, органическим единством – по крови, по духу и по имуществу.

И если родители сумели приобщить своих детей к духовному опыту и вызвать в них процесс внутреннего самоосвобождения, они всегда будут благословенны в сердцах своих детей. Так как, именно из этих двух основ, по мнению Ильина, вырастает личный характер, прочное счастье человека и общественное благополучие.

Семья является первоосновой Родины. А Родина – одной из основ духовного становления личности.

В своей работе «Путь духовного обновления» Ильин обосновывает частную собственность, её необходимость для человека, как одной из вечных основ духовного бытия, определяющего путь его духовного обновления. Философ указывал, что частная собственность связана с человеческой природой, с телесным и духовным устройством человека, именно частная собственность зовёт человеческий инстинкт к труду. Её нельзя безнаказанно отменять. Она обеспечена правом.

Названные И.А. Ильиным, «вечные основы духовного бытия» составляют единый духовный путь человека, способствуют духовно-нравственному становлению личности.

Библиографический список

1. *Ильин И.А.* Собр. соч.: В 10 т. М., 1994. Т. 3.
2. *Ильин И.А.* Путь духовного обновления. // Собр. соч.: В 10 т. М.: Русская книга, 1996. Т. 1.
3. *Евлампиев И.И.* Божественное и человеческое в философии Ивана Ильина. Санкт-Петербург: «Наука», 1998.
4. *Лысков А.П.* Человек: путь к цивилизации. Философский аспект социальной и культурной антропологии: Монография. М.: Изд-во «Гуманитарий» Академии гуманитарных исследований, 1997.

А.Р. Станкевич

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Калининградский филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»

E-mail: Andgela-64@mail.ru

Ментальное значение ритуальных юридических практик средневековья

Е.А. Счастливецва

Аннотация. В статье даётся описание ритуальных практик, связанных с правом средневековья. Целью исследования является экспликация ментальной составляющей ритуального правового поведения средневекового сообщества. Методом исследования служит герменевтико-философский способ постижения реальности, разработанный отчасти представителями школы Анналов, отчасти российскими и зарубежными онтологами. Актуальностью исследования является ментальная составляющая исторического процесса, проблема формирования сознания в ритуальных, магических практиках, проблема самого исследования данных практик, начинающееся с исследования сущностного значения – божественного понимания всего, что происходит вокруг, в том числе и права. Носителем нуминозной (божественной) мощи является сам ритуал – действие, при котором эта нуминозная сила должна воплотиться в жизнь, вследствие чего все вещи несли на себе семиотический отпечаток в виде знака, символа, указания и т.д. Таким образом, магический ритуал свидетельствовал о мифологической природе средневекового сознания, ещё не полном отходе от вербальных мифических установок. В зависимости от способа производства меняется и сам характер этих ритуальных отношений.

Ключевые слова: ритуальные юридические практики, средневековье, ментальность, право, закон, Бог, магический ритуал, нуминозное сознание.

Жизнь варварского общества подчинялась установленным канонам. На практике это означало, что человек следовал строго установленным образцам и правилам. В средневековом обществе право и мораль совпадали. Правовые нормы обладали как нравственным, так и религиозным содержанием, причём право в практическом смысле имело форму, вне которой оно вообще не могло существовать. Например, с термином lag в скандинавской литературе ассоциировалось представление о всяческой мере, о должной пропорции в вещах, которую нужно соблюдать. Термин lag (log) обозначал закон, буквально то, что

«положено», «уложено» (отсюда в русском закон – «Уложение»). Так, право понималось основой человеческого общежития, откуда идёт поговорка: «Страна строится правом и разоряется отсутствием права». Учинить иск означало «добиться права». У скандинавов использовался также термин *rēttir*, означающий «предмет», «точный», «справедливый», «правый». В качестве существительного этот термин указывал на «право» и «закон». В субъективном смысле термин *rēttir* свидетельствовал о совокупности личных прав индивида, его статусе; он обозначал также и возмещение ущерба [1, с. 135].

Осуществление права было тесно связано с магическими процедурами. Например, верили в магическую силу проклятий, если нарушался обычай или приговор. Ориентировались на группу, род, социальный слой. В варварском обществе присутствовало убеждение, что моральные признаки наследуются, подобно красоте и уму. Щедрость, великодушие, честность и доблесть следует искать у знати, поэтому и наказания для неё были более суровыми. Знатным людям полагались более высокие компенсации за причинённый ущерб, и возлагалась наибольшая ответственность за совершение ими проступка, чем рядовым свободным людям. Вот, собственно, в чём причина того, что Ницше призывает вернуться к аристократическим принципам добра, справедливости, чести и великодушия.

Помимо морального, этического оттенка нравственные и правовые категории имели ещё и эстетический профиль. Так, благородство сочеталось с красотой, а зло с уродливостью. На древнеанглийском языке нельзя было сказать: «прекрасный, но дурной человек», ведь не было чисто эстетических высказываний. Всё было пронизано нравственностью. По этому принципу интеллектуальные качества не были отделены от этических: «умный» одновременно был и «честным» [1, с. 138]. Но откуда взялась эта нерасчленённость, это смешение понятий? С одной стороны, можно подумать, что такое отсутствие демаркации между понятиями этического и эстетического свидетельствовало о простом не различении этих терминов средневековым сознанием. Но, с другой стороны, мы знаем, что источником права считался Бог, отсюда

и право наделялось божественными чертами добра и справедливости. Право и справедливость даже выступали синонимами. Антагонистом здесь представлялось дурное в виде «забвения» или «ущемления» права. Считалось несправедливым не применять права. Ещё одна божественная черта права – оно считалось вечным. Недаром Фома Аквинский говорил, что даже если нельзя доказать вечность закона, то всё равно существует естественный закон, по которому люди узнают, что есть добро, а что есть зло.

Идея подчинения закону, обычаю лежала в основе отношений покровительства и верности, как правителя, так и его подданных – их верность была лишь верностью праву. Отсюда и высокая оценка старины (существует поговорка: «чем старее, тем лучше»), характерная для всех сторон средневековой жизни [1, с. 144].

Несмотря на низкую степень социальной мобильности, наследственный статус мог быть изменён государевым пожалованием новых прав и привилегий лицу, подобно тому, как на святого могла свыше снизить благодать, и он начинал чудодействовать. Так, крестьянин мог уйти в город, а приняв омаж – присягу на верность сеньору, – стать рыцарем. Наделение правом или наследование его являлось юридическим оформлением права, без которого статус человека не признавался [1, с. 146].

Ещё более значение права возрастало в моменте применения ритуальных практик. Ритуалу подчинялся любой акт: вступление в брак, введение в род, посвящение в рыцари, принятие в цех, заключение торговой сделки и передача земли, приёмы и судебные тяжбы и т.д. Значение ритуала возрастало, прежде всего, потому, что любая вещь, любое событие (предзнаменование) воспринималось как знак. Ритуальные практики – это, прежде всего в прошлом – магические действия, несущие с собой наступление определённых событий. Они могли передаваться с помощью сакральных слов, и тогда они несли «нуминозную» (от слова «numen» – божество) ритуальную функцию – их начинали воспринимать как истинное, правильное, точное соответствие положению дел, то есть они несли знаковое, символическое значение. Точно так же и вещи окружаю-

щего мира обладали этой функцией. Так, в грамоте видели простой кусок пергамента, в который должна влиться «сила земли», чтобы сделать грамоту нерушимой и действенной. Без этой «чудодейственной» силы, влитой с помощью магического ритуала (в данном случае куска пергамента), грамота считалась недействительной. Само поведение индивида зачастую являлось доказательством обоснованности его притязаний [1, с. 147], а также и его одежда. Так, М. Фуко приводит интересные факты, свидетельствующие о символической природе средневековой эпистемы. К примеру, Дон Кихот, борясь с ветряными мельницами, воспринимал их как некие подобия реальных вещей, обладающих силой, поборов которую он сможет добиться желаемого, а платье нищего, надетое на короля, будет свидетельствовать о не королевском статусе последнего (отсюда и поговорка, начинающаяся словами: «по одежке встречают»).

Клятвам, ритуалам, ордалиям и поединкам верили больше, чем каким-либо вещественным доказательствам и уликам, ибо полагали, что в присяге раскрывается истина, сокрытая в воле Бога. Сбившийся с текста, нарушающий процедуру – не прав, и Бог не допускает, чтобы виновный выиграл тяжбу. Каждому поступку также приписывали символическое значение. Символической функцией наделялись различные предметы: меч, копьё, молот, палка, стул, перчатка, головной убор и т.д. Любое действие могло содержать, в сознании средневекового человека, магическую, ритуальную силу.

Имело значение даже понятие «благочестивого обмана», исправлявшего неидеальное положение и граничившего с самообманом (*pia fraus*) (отсюда и подделка документов, ведь она воспринималась не как подлог, а как торжество справедливости над неправдой, исправление неправды или несправедливости). М. Блок отмечает парадокс: из уважения к прошлому в средние века его стремились изобразить не таким, каким оно было, а таким, каким оно должно было быть. Так, Парижский университет возводили к временам Карла Великого, а Оксфордский – к королю Альфреду, Кембридж – к Артуру; историчность мышления, таким образом, отсутствовала [1, с. 151].

Вера в слово, изображение, символ была безгранична и не встречала никакой критики – фальсификации имели большой успех. Действительное и должное не разграничивались. Отсюда и легковёрность средневековых людей, вера в чудесное. Верить в чудо помогала кара, постигавшая тех, кто сомневался в святости божьего угодника или не верил в чудеса.

Все стороны социального поведения были ритуализированы. Ритуал фактически совпадал с правом. Поединок, война, кровная месть были постоянными коррелятами феодального права [1, с. 154]. Обычай охватывал все стороны жизни, и в силу этой всеохватности его нельзя было полностью кодифицировать, поэтому обычное право так и оставалось локальным, такова была и его природа. Поэтому был установлен прецедент, прецедентное право, использование которого было удобно. С правом могло соперничать и «право сильного», право могущественного сеньора, оно определялось также и тем, что многие отношения с землёй, вассальной службой и т.д. не были определены законом, а осуществлялись в зависимости от конкретной ситуации или применения обычая, который «творится» людьми, хотя они этого и не осознают. Обычаи связывали с привычной для всех стариной, древностью, и их нужно было правильно толковать. Принимая во внимание несовершенство памяти и изменчивость событий, можно говорить и об изменении самих обычаев и соответственно их различном толковании [1, с. 156].

Таким образом, в целом, можно указать на ментальное значение ритуальных практик, пронизывающих и выстраивающих существование средневекового общества снизу доверху, его своеобразную структуру. Кроме того, в нём сохраняется ещё вербальный реализм, который был структурообразующей матрицей мифологического сознания [2, с. 234]. Право (ритуал) являлось носителем «нуминозной мощи» с помощью слов, жестов, клятв, поединков, вещей, то есть определённых знаков, указывающих на порядок осуществления действия в связи с реализацией своих субъективных прав для достижения божественной истины (справедливости) или подтверждения своего социального статуса.

Библиографический список

1. *Гуревич А.Я.* Категории средневековой культуры. М.: Искусство, 1984. 350 с.
2. *Режабек Е.Я.* В поисках рациональности. М.: Академический Проект, 2007. 383 с.
3. *Фуко М.* Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. Спб.: А-сad, 1998. 407 с.

Е.А. Счастливецва

доктор философских наук, доцент

Кировский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

E-mail: abcr@yandex.ru

**Концепция российской государственности
в идеологии отечественного консерватизма второй половины
XIX – начала XX в.: проблема отношений личности и государства**

К.Н. Тарасов

Аннотация. Рассматривается концепция российской государственности, сформулированная ведущими консервативными мыслителями второй половины XIX – начала XX в. – К.П. Победоносцевым, К.Н. Леонтьевым, Л.А. Тихомировым. Данный аспект политической доктрины консерватизма анализируется на примере проблемы отношений личности и государства. Отмечается, что именно представители отечественной консервативной мысли глубже других (либеральных и левых авторов) вскрыли краеугольные основания специфического типа взаимодействия русской власти и гражданина, явившегося продуктом истории нашей страны. Интеллектуальный потенциал указанных мыслителей может быть использован в современных условиях поиска оптимальных путей развития страны.

Ключевые слова: российский консерватизм, российская государственность, государственный строй, права и обязанности, личность и государство.

Ключевым положением политического учения ведущих идеологов российского консерватизма второй половины XIX – начала XX в. (К.П. Победоносцева, К.Н. Леонтьева, Л.А. Тихомирова) о проблеме «власть-общество» является тезис о принципиальном отсутствии противоречий между личностью и государством. Консерваторы аргументированно критиковали утверждение либеральной мысли о естественном антагонизме интересов и целей гражданина и власти, который способен уравновесить только «общественный договор». В противовес этому правые авторы отмечали, что права и интересы человека могут быть защищены и реализованы только в условиях стабильного общественно-политического порядка [1]. Данный подход обладает значительным эвристическим потенциалом в современных условиях поиска оптимальных путей развития страны.

Исследование основано на базовых принципах исторического познания – детерминизма, историзма, системности. Были использованы основные специально-исторические методы. *Сравнительно-исторический метод* был нацелен на выявление общего и особенного в подходах идеологов консерватизма к проблеме формирования концепции российской государственности. При помощи *историко-типологического метода* консервативные учения представленных авторов были отнесены к «структурному типу» консерватизма. *Историко-системный метод* использовался при характеристике общественно-политических программ отдельных консерваторов как идеологических систем, построенных на принципах «структурного» консерватизма.

Исследование показало, что российские консерваторы рубежа XIX – XX вв. обосновывали тезис, согласно которому стабильный общественно-политический строй может быть создан и обеспечен сильной государственной властью, действующей в интересах всех граждан. Действительно, либерализм отстаивает принцип первичности индивида, трактует отдельного гражданина как единицу общества. Общество есть совокупность свободных граждан. Их связывают между собой прежде всего юридические обязательства и экономические интересы. Таким образом, по мысли либералов, социальные общности (сословия, классы, профессиональные корпорации и т.п.) и общество в целом вторичны по отношению к индивиду. Общество и государство не могут спрашивать с человека больше, чем предписано формальными юридическими нормами. Консервативная позиция по данному вопросу, напротив, соотносится с традиционалистским пониманием проблемы «человек-общество-государство» [2, с. 121–240]. Личность – неотъемлемая, органичная часть целого (общества и государства). Социальный атомизм губителен. Людей в общество должно связывать не формализованное право, а единые, принимаемые всеми нравственные, религиозные, национальные смыслы. Личностью человек становится только в обществе. И только при этом условии он начинает воплощать в жизнь общие для всех мировоззренческие и социально-политические установки [3, с. 148]. Таким образом, по мысли правых, государ-

ство выступает системообразующим фактором российского общества, государственные органы и институты становятся несущими конструкциями всего социального «здания». Консервативные мыслители стремились связать интересы личности с общенациональными целями. Личность и государство должны сотрудничать, а не противостоять друг другу.

Рассматривая государство в качестве ядра общества, базовой социальной и этической ценностью российские консерваторы все же называли свободу личности. Свобода трактовалась как обязательное условие социального прогресса. Только по-настоящему свободная личность может быть ответственна за свои действия перед обществом и государством. При этом именно на государство возлагается ответственность за создание условий творческого развития и социального созидания. Именно поэтому, подчеркивали консервативные мыслители, государство и должно быть сильным. Сильным не в подавлении личности, а в обеспечении поступательного развития. Слабое государство не способно создать устойчивую общественную организацию. Уверенность граждан в завтрашнем дне, лояльность политическому режиму, по мысли консерваторов, прямо пропорциональны степени устойчивости государственности, мере ее способности адекватно отвечать на вызовы времени, решать встающие перед страной исторические задачи. Только стабильный государственный строй способен обеспечить устойчивый социальный порядок, который, в свою очередь, является условием реализации прав и свобод личности каждого гражданина [4, с. 251–253].

Трактовка индивида как неотъемлемой части общества и государства определила появление в политической доктрине российского консерватизма тезиса о примате обязанностей гражданина над его правами. Обязанности человека перед обществом являются первичными на том основании, что он часть целого. Права же являются средством исполнения обязанности, возможностями внести свой посильный вклад в общее дело. Либеральный подход, предполагающий верховенство прав граждан над их обязанностями, определение их характера и степени ответственности объемом прав, воспринимался консерваторами

опасным. Так как, считалось, что такой порядок неминуемо обернется социальной дезорганизацией, вседозволенностью, снижением степени социальной ответственности граждан. Примат же обязанностей способствует большей устойчивости общества, нейтрализует причины социальных конфликтов, способствует лучшему осознанию гражданами социальных последствий своих действий [5, с. 19–24].

Таким образом, сформулированная отечественными консерваторами второй половины XIX – начала XX в. концепция отношений личности и государства, как составная часть модели российской государственности, базируется на следующих постулатах:

- отсутствие противоречий между интересами личности и интересами государства при условии, что и интересы личности, и интересы государства направлены на общее благо, на построение общества, основанного на принципах социальной справедливости, солидарности, социального прогресса;
- взаимообусловленность степени стабильности государственного строя и возможности свободной самореализации личности в его рамках;
- приоритет социальных обязанностей граждан над их правами как условие общественной солидарности и консолидации усилий всего общества для решения актуальных внутренних и внешних вызовов.

Концепция российской государственности, представленная консерваторами, отражает исторически сложившиеся особенности российского типа социума и власти. Идеологи консерватизма старались построить социально-политическую модель, призванную стать своеобразным ориентиром общественного развития, который должен был указать направление движения национально ориентированной модернизации. Недостижимость идеала, по мнению консерваторов, не отменяла необходимости движения к нему.

Библиографический список

1. *Леонтьев К.Н.* Византизм и Славянство // Леонтьев, К.Н. Восток, Россия и Славянство: Сочинения. М.: Эксмо, 2007. С.128–149.

2. *Победоносцев К.П.* Московский сборник М.: Синодальная типография, 1901. 69 с.
3. *Репников А.В.* Консервативные модели российской государственности. М.: Политическая энциклопедия, 2014. 602 с.
4. *Тихомиров Л.А.* Критика демократии. Статьи 1892–1897 гг. из журнала «Русское обозрение». М.: Москва, 1997. 693 с.
5. *Тихомиров Л.А.* Монархическая государственность. М.: ТОО «Алир», 1998. 567 с.

К.Н. Тарасов

кандидат исторических наук

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

e-mail: tar-87@mail.ru

**«Отстающий участок народного хозяйства»:
проблемы аграрного сектора Кировской области в 1943 г.**

И.В. Чемоданов

Аннотация. Цели данной статьи – выявить факторы, которые отрицательно сказывались на развитии аграрного сектора Кировской области в 1943 г., проследить их негативное воздействие на основные производственные показатели и выполнение сельскими тружениками государственных обязательств, а также на уровень жизни сельского населения. Исследование проводилось с использованием историко-сравнительного и историко-статистического методов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения регионального исторического опыта решения проблемы продовольственной безопасности в годы Великой Отечественной войны. Особую важность данная проблема приобретает в период военных действий. В результате исследования было установлено, что основные показатели сельского хозяйства и благосостояние сельского населения в 1943 г. были ниже не только по сравнению с предвоенным уровнем, но и по сравнению с уровнем первых военных лет. Не удавалось добиться полного выполнения планов государственных поставок сельхозпродукции. Фактические объемы госпоставок также были ниже предвоенного уровня.

Ключевые слова: сельское хозяйство, Кировская область, война, колхозы.

Из всех отраслей народного хозяйства больше всего пострадал от войны аграрный сектор. Самым тяжелым для сельского хозяйства СССР оказался 1943 г. Хотя победы на фронте еще более укрепляли волю колхозного крестьянства и его настойчивость в преодолении невероятных трудностей, хлеб 1943 г. оказался добытым ценой небывалого перенапряжения человеческих сил. Борьба за коренной перелом в ходе войны, переход Красной Армии к широким наступательным операциям предъявляли еще более высокие требования к сельскому хозяйству и вынуждали одновременно брать из деревни все новые и новые людские и материальные ресурсы. Не

прекращались отвлечения сельского населения и для работы в промышленности. Производственные мощности сельского хозяйства практически не обновлялись более двух лет, а предельная эксплуатация преимущественно старой техники при отсутствии запасных частей и низкой квалификации заново подготовленных механизаторов приводила к быстрому ее износу. На третьем году войны проявились все те трудности и проблемы, которые подспудно накапливались на селе с первых дней войны. Все чаще приходилось прибегать и к мерам вынужденного характера: упрощенным приемам обработки земли в полеводстве (мелкая пахота, культивация вместо вспашки, посев по стерне и т.п.), необычным методам содержания, кормления скота и использования его на полевых работах в животноводстве.

Не облегчало поначалу положение тыловых районов и освобождение оккупированной территории, поскольку разрушенные и разграбленные фашистами колхозы, совхозы и МТС сами нуждались в неотложной помощи. На запад перегонялись многотысячные стада эвакуированного скота. Началась массовая реэвакуация техники, людей, специалистов. Приходилось делиться и своими скудными ресурсами – техникой (причем той, что получше), скотом, семенами, строительными материалами, предметами быта, одежды, обуви. На возрождение освобожденной земли направлялись строительные бригады, механизаторы, специалисты сельского хозяйства, советские и партийные работники. А первая отдача от этой братской помощи могла быть лишь к концу 1943 г. и даже в 1944 г. Вся ответственность за снабжение армии и населения продовольствием по-прежнему лежала на тыловых районах. Эта задача решалась в весьма сложных условиях. Те трудности, которые накапливались здесь в течение первых лет войны, теперь, в самый разгар ее, давали себя знать с особой силой. Сказывались дефицит квалифицированных кадров, нехватка рабочей силы, техники, тягла, семян, плохие погодные условия и прочие неблагоприятные факторы [3, с. 116–117], которые в полной мере проявили себя и в Кировской области.

«Отстающим участком народного хозяйства области является сельское хозяйство», – так представители областной власти докладывали высшему партийно-государственному руководству страны, сравнивая ситуацию в сельском хозяйстве с положением дел в промышленности [5, л. 60]. Подобного рода оценку следует признать справедливой. Изъятие из деревни для нужд фронта значительного количества материальных и людских ресурсов имело следствием существенное снижение основных показателей сельскохозяйственного производства. В 1943 г. на вятскую деревню обрушились новые испытания. Несмотря на высокие урожаи, достигнутые передовыми колхозами Кировской области, в целом 1943 г. был неурожайным, трудным по погодным условиям. Тогда в области погибло 250 тыс. га озимых посевов. Пересеять их яровыми культурами удалось лишь на площади 14 тыс. га [2, с. 239]. Основной причиной гибели озимых под урожай 1943 г. явилось выдувание посевов осенью 1942 г., которое на фоне пониженного уровня агротехники, запоздалого сева и слабого, в силу этого, развития озимых серьезно подорвало жизнеспособность растений. Резкие колебания температуры весной 1943 г., вымерзание, вымокание, а в некоторых районах – поражение склеротинией еще более усугубили ситуацию с озимыми [5, л. 63].

Серьезной причиной снижения показателей сельского хозяйства области следует считать резкое ухудшение за военный период работы машинно-тракторных станций. Чисто количественно тракторный парк в 101 МТС области сократился весьма незначительно: с 4655 в конце 1941 г. до 4507-ми в конце 1943 г. (т.е. на 3,9 %). Еще меньшим было сокращение комбайнов: соответственно, с 1193 до 1183-х (т.е. на 0,8 %) [1, с. 119]. Куда более существенной проблемой стало резкое снижение эффективности эксплуатации сельхозтехники. В 1943 г. было выполнено работ тракторами МТС в переводе на мягкую пахоту 734,5 тыс. га при нагрузке на 15-сильный трактор 127 га, тогда как в 1940 г. работ тракторами было произведено 2140,8 тыс. га при нагрузке 341 га. Уборка комбайнами сократилась со 160,3 тыс. га (при нагрузке на 15-футовый комбайн 158 га) в 1940 г. до 48,3 тыс. га (при нагрузке

46,5 га) в 1943 г. [2, с. 230; 4, л. 9; 5, л. 66] Иными словами, объем тракторных работ к 1943 г. по сравнению с довоенным уровнем сократился в три раза. Уборка комбайнами и тракторная молотба сократились более чем втрое [6, с. 154]. В связи с уходом в армию основной массы механизаторов в 1943 г. на тракторах работало до 5000 молодых, еще недостаточно опытных трактористов. Руководящий и инженерно-технический персонал МТС, будучи, в большинстве своем, также технически слабо подготовленным и малоопытным, не мог в нужной мере оказать им должную организационно-техническую помощь. Из 98 старших механиков МТС высшее образование имели только 14 чел. (т.е. 13,7 %), а среди 210 участковых механиков не было ни одного специалиста с высшим образованием.

Ослабла ремонтная база МТС, наблюдался острый дефицит запасных частей, не хватало горючего. К весенней кампании 1943 г. на нефтебазах имелось всего 1080 тонн горючего, тогда как минимальная потребность в нем составляла 4165 тонн. В ряде МТС горючего не хватило даже для проведения весеннего сева. Серьезные проблемы имелись с обновлением машинного парка в колхозах. Если в 1940 г. новых сельскохозяйственных машин было завезено в область на 2314 тыс. руб., то в 1943 г. – только на 58,6 тыс. руб. (уменьшение в 40 раз). Завоз запасных частей с 2370 тыс. руб. в 1940 г. сократился до 1100 тыс. руб. в 1943 г. (уменьшение более чем в два раза). Производство запасных частей на местных заводах было организовано лишь в 1943 г., и выпуск их далеко не удовлетворял спроса.

Вследствие недостатка запасных частей к весенней посевной 1943 г. не было отремонтировано до 500 тракторов, а часть машин, на которые были поставлены старые реставрированные детали, вышла из строя в ходе полевых работ из-за низкого качества ремонта. Необходимо учитывать, что весь парк колесных и гусеничных тракторов, работавших на жидком топливе, в область был завезен еще до 1935 г. и поэтому к 1943 г. был уже сильно изношен, требовал в большинстве случаев большого и сложного ремонта [4, л. 9–11].

Из-за недостатка техники и горючего практически все колхозы области были вынуждены вновь широко использовать на полевых работах домашний скот, в первую очередь, лошадей. Но и здесь имелись большие проблемы. Тысячи лошадей были изъяты для нужд армии еще в 1941 г., что повлекло за собой уменьшение поголовья с 317,2 тыс. до 293,9 тыс. голов (т.е. на 7,3 %). Однако гораздо более значительное сокращение конского поголовья приходится именно на 1943 г.: с 262,8 до 207,5 тыс. голов (на 21 %) [1, с. 115]. Тогда, в связи с неурожаем хлебов, почти полным отсутствием концентрированных кормов и в то же время – увеличением нагрузки на лошадь, ухудшением ухода и обезличкой в ее эксплуатации в колхозах области пало 40 000 лошадей, из них 37 100 – рабочих [4, л. 22].

Нехватку тягла пытались компенсировать за счет быков и коров. Однако до войны в Кировской области на них никогда не работали, и к сельскохозяйственным работам их еще требовалось приучать. Кроме того, эти животные (особенно коровы) были совершенно не приспособлены к подобным работам и часто прямо в поле умирали от переутомления [6, с. 156]. Естественно, крупный рогатый скот не мог служить полноценной заменой лошади и использовался в весьма ограниченных масштабах. Так, в 1943 г. на весенних работах по области привлекалось всего 5 тыс. голов крупного рогатого скота, а в 1944 г. – 9 тыс. голов [4, л. 5, 20].

В связи с резким сокращением трудоспособного населения и тягловой силы значительно увеличилась нагрузка на колхозников и рабочий скот. Если в 1940 г. на каждого трудоспособного колхозника в среднем по области приходилось по 2,9 га уборочной площади, то в 1943 г. – по 5 га. На каждую рабочую лошадь в 1940 г. приходилось (исключая объем работ, выполненных тракторами) 5,4 га, а в 1943 г. – 11 га. Иными словами, фактическая нагрузка как на людей, так и на тягло увеличилась почти вдвое [5, л. 5]. Кроме того, значительное количество сельского населения и тягла отвлекалось на различные работы вне сельского хозяйства, причем как в зимний, так и в летний период сельскохозяйственных работ. В 1943 г. для работы

в промышленности, строительстве, на торфоразработки, лесозаготовки, а также на вывозку топлива для местных социально-бытовых учреждений из колхозов было отвлечено в 1-м квартале 98,7 тыс. чел. колхозников и 54,3 тыс. лошадей, во 2-м квартале 47,2 тыс. чел. колхозников и 27 тыс. лошадей, в 3-м квартале – 38,4 тыс. чел. колхозников и 15,9 тыс. лошадей, в 4-м квартале – 89,9 тыс. чел. колхозников и 66,6 тыс. лошадей, т.е. в среднем за год ежеквартально 68,5 тыс. чел. и 41 тыс. лошадей. И это не считая различного рода мелких внутриобластных и внутрирайонных перевозок [5, л. 5–6].

Уменьшение тягловой и рабочей силы в колхозах, ухудшение работы МТС, снижение уровня агротехники, удлинение сроков проведения сельскохозяйственных работ, увеличение потерь при уборке урожая, другие неблагоприятные факторы – все это негативно сказывалось на основных производственных показателях: посевные и уборочные площади, урожайность сельскохозяйственных культур, поголовье скота, его продуктивность.

В первые годы войны площади посевов в колхозах сохранялись на предвоенном уровне, а уборочные площади примерно соответствовали посевным. Первое значительное сокращение посевных площадей (с 1948,8 до 1825,8 тыс. га, т.е. на 6,3 %) произошло в 1943 г. Тогда же обозначился серьезный разрыв между посевными и уборочными площадями (1825,8 тыс. против 1654,8 тыс. га, т.е. на 9,3 %) [5, л. 62–63]. Сказывались недосев яровых зерновых и технических культур (вследствие нехватки семян), а также массовая гибель озимых весной 1943 г. Урожайность зерновых в 1943 г. составила лишь 55 % от уровня 1940 г., льна-волокна – 64 %, льна-семени – 61 %, картофеля – 90 % [4, л. 4].

В результате сокращения посевных площадей и снижения урожайности в 1943 г. валовой сбор по зерновым культурам составил 50 % валового сбора 1940 г. В 1943 г. хлеба было заготовлено на 75,7 тыс. тонн меньше, чем в 1942 г. [2, с. 230]. Лишь 11 районов из 54-х в 1943 г. полностью выполнили свои обязательства по поставкам зерна государству [5, л. 61]. 19 районов постоянно фигурировали в числе отстающих [4, л. 38; 5, л. 90]. Планы госпоставок

сельскохозяйственной продукции Кировской областью постоянно не выполнялись. Не был исключением и 1943 г.: заготовки хлеба по области составили 74,5 % от плана, картофеля – 68 %, льна-волокна – 34 %, мяса – 79 %, молока – 72 %, яиц – 83 %, шерсти – 66 % [4, л. 34–35].

Значительные ущерб понесло животноводство. поголовье крупного рогатого скота в 1943 г. сократилось с 612,4 до 576,2 тыс. голов (на 5,9 %), свиней – с 134,7 до 73 тыс. (почти в два раза), овец и коз – с 666 до 608,8 тыс. голов (на 8,6 %) [1, с. 115]. Вместе с уменьшением поголовья скота в колхозах упали показатели его продуктивности. За 1942–1943 гг. выход жеребят на 100 конематок сократился с 22,1 до 10,8 голов, телят на 100 коров и нетелей – с 86,1 до 80,1 голов, поросят на одну свиноматку – с 5,8 до 3,2 голов, ягнят на одну овцематку – с 1,25 до 1,11 голов. Серьезные проблемы были и с сохранением народившегося молодняка. Падеж жеребят от числа родившихся увеличился с 25,9 до 27,8 %, телят – с 17,3 до 19,9 % , поросят – с 15,9 до 17,2 %, ягнят – с 16,8 до 25,1 % [5, л. 76]. Основной причиной большого отхода молодняка являлось, прежде всего, ухудшение условий кормления, как маточного состава, так и приплода. В связи с недокормом маток приплод в ряде случаев рождался слабым и подверженным разного рода заболеваниям. Дело усугублялось недостатком материнского молока и отсутствием должной подкормки (особенно это касалось жеребят). Кроме того, в ряде колхозов, в связи с недостатком в тягле, жеребят зачастую отнимали от матери значительно раньше срока. В течение года существенный урон понесло животноводство в результате падежа телят и ягнят от глистных заболеваний [4, л. 26].

Основной причиной неудовлетворительного состояния общественного животноводства в Кировской области являлось ухудшение кормовой базы. Пришло в упадок клеверосеяние. В связи с недосевом яровых зерновых значительно сократилось количество соломы. План накопления грубых кормов по области в 1943 г. был выполнен всего на 69,6 %. В результате дефицит грубых кормов составил до 450 тыс. тонн к общей потребности для скота колхозов и колхозников. Еще больше сократилось в 1943 г. количество сильных кормов

в колхозах. В абсолютном большинстве колхозов на фураж скоту оставлялись только отходы или же совсем ничего не оставлялось. Согласно отчетности земорганов, в 1943 г. фуражные фонды в колхозах составляли не более 20 тыс. тонн против 270 тыс. тонн в 1940 г., причем часть этих фондов в отдельных колхозах была использована на продовольственные нужды или на семена. Сочных кормов в 1943 г. заготовлено было всего 243,2 тыс. тонн или 32,2 % к потребности в них, в т.ч. не выполнен был и план силосования (засилосовано 215 тыс. тонн или 48 % к плану) [4, л. 27].

Неудовлетворительное состояние кормовой базы негативно отражалось на упитанности скота. Об этом ярко свидетельствуют данные о живом весе скота, сдаваемого по госпоставкам. За 1942–1943 гг. средний вес головы, сдаваемой в счет мясopоставок, по крупному рогатому скоту понизился с 191 до 167 кг, по свиньям – с 76 до 61 кг и лишь по овцам незначительно вырос – с 30 до 31 кг [5, л. 77]. Низкой оставалась удойность коров. В среднем надой молока на фуражную корову в 1943 г. составил только 825 л. (против 883 л. в 1940 г.). Уменьшился и настриг шерсти с овец: соответственно, с 2,6 кг в 1940 г. до 1,9 кг в 1943 г. [4, л. 28; 5, л. 76]

Вследствие сокращения сельскохозяйственного производства объемы сдаваемой государству сельхозпродукции по сравнению с довоенным уровнем в целом уменьшились. Исключение составляли мясopоставки, фактические объемы которых не только были выше предвоенных, но и в течение трех первых военных лет постоянно увеличивались. В 1943 г. мяса по сравнению с 1940 г. областью было сдано больше на 3358 тонн, т.е. на 17,8 % (не считая большого количества мяса, сданного в счет хлебопоставок) [4, л. 35–36]. Но это достигалось ценой дальнейшего сокращения поголовья продуктивного скота, что еще более усугубляло и без того тяжелую ситуацию в сельском хозяйстве.

Сокращение производства сельхозпродукции и жесткие планы сдачи ее государству влекли за собой резкое снижение уровня жизни основной массы сельского населения, который и до войны был весьма скромным. Значительно сократились выплаты на трудодни. Если в 1940 г. только 18,2 % колхозов выда-

ли на трудодень по 700 гр. зерна и меньше, то в 1942 г. таких колхозов стало 63,6 %. Количество колхозов, которые выдавали на трудодень больше, чем по одному килограмму зерна, с 63,5 % в 1940 г. сократилось в 1942 г. до 17,9 % [4, л. 13; 5, л. 233–234]. В 1943 г. выдачи зерна на трудодень в колхозах Кировской области стали еще меньше. Если в 1942 г. в среднем по области зерна на трудодень выдавалось по 800 гр., а денег – 50 коп., то в 1943 г. такие выдачи составляли, соответственно, по 500 гр. зерна и 59 коп. [1, с. 120] В Верховинском районе в 100 колхозах (из 113-ти) выдачи зерном на трудодни (кроме небольших авансовых выплат) вообще не производились. Аналогичная ситуация сложилась в Богородском, Унинском, Татауровском, Бельском и многих других районах области [4, л. 13]. Доля бескоровных колхозных дворов с 1 января 1941 г. по 1 января 1943 г. выросла с 26,4 до 28,4 % [5, л. 75].

Таким образом, сельское хозяйство Кировской области в 1943 г. оказалось в особенно тяжелом положении. Помимо таких серьезных проблем, как недостаток квалифицированных кадров, нехватка рабочей силы, техники, тягла, семян, удобрений, сокращение бюджетного финансирования, материально-технической помощи со стороны государства и т.д., которые сохраняли свою актуальность на протяжении всего периода войны, в 1943 г. дело усугублялось неблагоприятными погодными условиями, повлекшими за собой массовую гибель озимых посевов. Основные производственные показатели сельского хозяйства (посевные площади, урожайность, поголовье рабочего и продуктивного скота) и благосостояние сельского населения в 1943 г. были ниже не только по сравнению с предвоенным уровнем, но и по сравнению с уровнем 1942-го, военного года. Не удавалось добиться полного выполнения планов государственных поставок сельхозпродукции. Фактические объемы госпоставок (за исключением мясopоставок) также были ниже предвоенного уровня. При этом Кировская область, будучи тыловой, должна была оказывать помощь в восстановлении освобожденным районам страны. Но, несмотря

на все проблемы, вятская деревня сумела внести свой достойный вклад в дело Победы.

Библиографический список

1. Вятский край на рубеже тысячелетий. История и современность. Историко-статистический сборник. Киров, 2002.
2. *Козлов П.Е.* Хлеб победы // Энциклопедия земли Вятской. Т. 3. Кн. 2. Крестьянство. XX век. Киров, 2005. С. 212–246.
3. Советский тыл в период коренного перелома в Великой Отечественной войне, ноябрь 1942–1943. М., 1989.
4. Центральный государственный архив Кировской области (далее – ЦГАКО). Ф. П-1290. Оп. 10. Д. 36.
5. ЦГАКО. Ф. П-1290. Оп. 10. Д. 257.
6. *Эргашева Ю.Ю.* Проблемы МТС Кировской области // Позабыть нельзя: Кировчане в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Киров, 2010. С. 149–156.

И.В. Чемоданов

кандидат исторических наук

доцент кафедры истории и политических наук

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: igor.che.modanov@gmail.com

**Поддержка активного образа жизни пожилых граждан
путем организации клубной и кружковой работы**

И.В. Шабашёва, Е.Н. Ставрова

Аннотация. В настоящее время приобретает актуальность проблема стимулирования и поддержания оптимального уровня жизненной активности граждан пожилого возраста. В первую очередь эта проблема обусловлена тем, что в старости происходят изменения социального статуса и образа жизни пожилого человека, сужается круг социальных связей, появляется избыток свободного времени и неорганизованного досуга, что, как правило, приводит к возникновению разнообразных социально-психологических проблем. По мнению сторонников теории активности, для сохранения самооценки и позитивного самосознания пожилых людей им необходимо продолжать исполнять активные, социально значимые роли, соответствующие их потребностям и потенциалу. В целях успешной адаптации пожилого человека к новому периоду жизни требуется поиск специфических подходов, форм и методов социальной работы, ориентированных на создание условий для активизации жизнедеятельности. С выходом на пенсию и окончанием активной трудовой жизни появляется большое количество свободного, неорганизованного времени. Поэтому в настоящий период досуговая деятельность приобретает особое значение для пожилых людей. Данная статья посвящена изучению социальной активности пожилых граждан в досуговой и общественной деятельности.

Ключевые слова: старость, пожилые граждане, социальная активность, активный образ жизни пожилых граждан, клубная работа, кружковая работа.

Пожилые люди – это достаточно многочисленная социальная группа населения страны. Повышение уровня и качества жизни пожилых людей, являясь важным условием сохранения достойного образа жизни в этом возрасте, предусматривает реализацию мероприятий, в ходе которых должны поддерживаться физическое и духовное здоровье, достигаться удовлетворенность условиями жизни, обеспеченность необходимыми материальными, духовными, культур-

ными и социальными благами. Специалистам в области социально-педагогической работы известно, что значительная часть пожилых людей занимает иждивенческую позицию, ожидая заботы и внимания от окружающих людей: властей, медиков, семьи, возлагая на них решение своих насущных проблем. Помощь пожилому человеку в обретении смысла жизни, возвращении к самому себе, выявлении, поддержке и развитии его творчества, осознании своих возможностей представляет собой важнейшую задачу всех специалистов, работающих с пожилыми гражданами.

Социальная активность является мерой социальной деятельности и направлена на реализацию интересов общества. Для любого человека трудовая деятельность служит гарантией его полноценности, интересной жизни. У пожилых граждан с выходом на пенсию круг личных интересов сужается, им необходима работа. Кроме этого, для людей этого же возраста характерен непрерывный познавательный интерес: они очень хотят продолжать учиться, расширять свой кругозор [1, с. 165].

Социальная активность пожилых граждан – это интегрированная характеристика целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности, это необходимое качество в пожилом возрасте, полезное для общества и для самого пожилого человека, способствующее его хорошему физическому, моральному и социальному самочувствию. Самый пик социальной активности у пожилых людей совпадает с предпенсионным периодом (у мужчин 58–65 лет, у женщин 55–58 лет). Это связано с напряжением, которое наступает в связи с неизбежной утратой занятости. Можно предположить, что в это время происходит переосознание личности, так как заметно меняются цели, ценности, интересы и потребности, идет подготовка к смене ролей и изменению статуса. Его можно рассматривать как этап социализации [2, с. 55].

Причинами снижения социальной активности пожилых людей в обществе являются: прекращение трудовой деятельности, сужение круга общения, ухудшение материального положения, отсутствие других источников доходов кроме

пенсии, высокие расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг и медицинского обслуживания, низкая адаптация к новым жизненным условиям; большое количество неорганизованного свободного времени, ухудшение здоровья и ряд других причин [3, с. 219].

Люди, достигшие пожилого возраста, нуждаются в общении, в реализации своего нерастрченного жизненного потенциала, творческих возможностей. Жизнь пожилых людей – это не только удовлетворение материальных потребностей, но и полноценное существование, которое предполагает удовлетворение социальных и духовных потребностей. Социально-культурная деятельность является одним из способов адаптации пожилых людей, в процессе которой удовлетворяются духовные потребности и реализуются творческие способности. Такая деятельность положительно влияет на социально-психологическое состояние людей пожилого возраста. В современном мире возникает острая необходимость организации досуга и отдыха лиц пожилого возраста [4, с. 168].

Активное взаимодействие с окружающими, общение, расширение социально-культурных контактов – одно из условий достойной жизни. Досуг и отдых являются важными в жизни людей пожилого возраста, особенно когда их участие в трудовой деятельности затруднено [4, с. 168].

В условиях ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» вся работа, которая проводится с лицами пожилого возраста с целью вовлечения их в культурно-досуговую и общественную деятельность, основывается на принципах достоинства, участия, реализации, ухода, независимости. Кружковые и клубные формы проведения досуга, осуществляемые в Центре, помогают лицам пожилого возраста отвлечься от насущных проблем, снять напряженность, найти единомышленников, найти методы творческого самовыражения, почувствовать физическое и психологическое удовлетворение, сформировать эмпатию. Все мероприятия, проводимые в учреждении социального обслуживания с пожилыми гражданами направлены на: включение пожилых людей в творческую деятельность. Люди этого возраста с удовольствием участвуют в кружках и коллективах художест-

венного творчества: в певческих и музыкальных, в театрах и студиях, в клубах гармонистов и частушечников. Они занимаются живописью, флористикой, декоративно-прикладным творчеством, учатся шить, вязать, изготавливать мягкую игрушку; создание условий для коммуникативной деятельности. Если говорить о формах реализации этого вида, то здесь, несомненно, первое место принадлежит любительским объединениям; организацию мероприятий культурно-просветительской направленности.

С целью изучения социальной активности пожилых граждан в досуговой и общественной деятельности нами было проведено исследование на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (далее ТЦСОН). Анкета включала вопросы закрытого характера. Выборка: 57 граждан в возрасте 65 – 76 лет; из них: 37 женщин, 20 мужчин. Среди женщин: 13 замужем; 13 в разводе; 9 вдов, 2 женщины одиноко проживающих; среди мужчин: 5 женатых; 2 в разводе; 8 вдовцов, 5 мужчин одиноко проживающих.

В ходе анализа деятельности специалистов Центра и проведения анкетирования, мы пришли к следующим результатам.

Так, при ответе на вопрос «Вы считаете себя активным человеком?» ответы респондентов распределились следующим образом: да – 56 %, скорее да – 35 %, скорее нет – 9 % (рисунки 1).

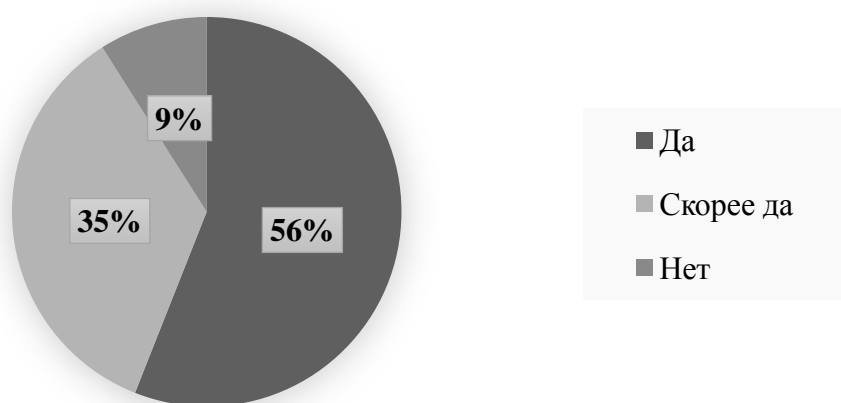


Рисунок 1. Активность пожилых людей

Примечание: составлено автором

Иначе говоря, большинство респондентов поддерживают позицию, что в пенсионном возрасте быть активным – это участвовать в общественной жизни, поддерживать социальных связей и участие в различных мероприятиях и активностях.

На вопрос как часто Вы посещаете мероприятия вне дома, большинство опрошенных ответили: один-два раза в неделю – 46 %, один-два раза в месяц – 37 %, один-два раза в полгода – 13 %, один-два раза в год – 4 % (рисунок 2).

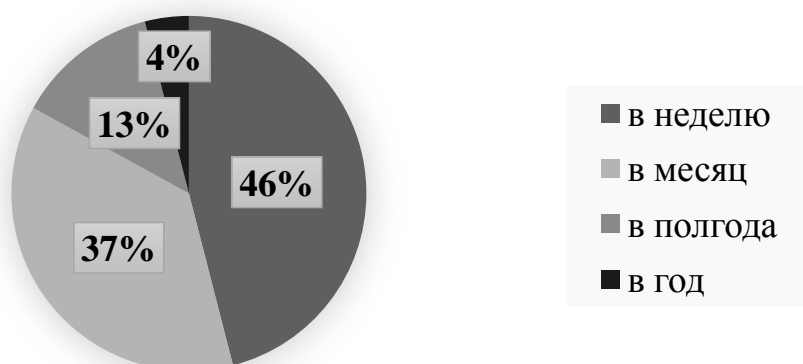


Рисунок 2. Посещение мероприятий вне дома пожилыми гражданами

Примечание: составлено автором

Соответственно, большинство респондентов активно посещают мероприятия вне дома.

Те респонденты, которые один-два раза в неделю посещают мероприятия вне дома, могут оставаться частью общества и продолжать вносить свой вклад в него. Это может помочь сохранить чувство участия и значимости, а также помочь им оставаться активными гражданами.

Большинство опрошенных (88 %) пользуются мобильными телефонами, участвуют в общении в социальных сетях, активно занимаются поиском информации в сети Интернет, тогда как 12 % респондентов не пользуются мобильными телефонами и не пользуются услугами сети Интернет.

Среди наиболее востребованных форм проведения свободного времени респонденты определили следующие: проводят время с семьей, родственниками – 35 %, читать книги, газеты, журналы – 20 %, смотреть телевизор 21 %, общаться с друзьями – 13 %, посещать кружки в учреждении социального обслуживания – 11 % (рисунок 3).



Рисунок 3. Отражение наиболее востребованных форм проведения свободного времени у граждан пожилого возраста

Примечание: составлено автором

Таким образом, большинство респондентов предпочитают проводить свое свободное время с семьей, обуславливая это тем, что испытывают сильную эмоциональную связь родными и высоко ценят время, проведенное с ними.

При ответе на вопрос «Какие изменения произошли в Вашей жизни с началом посещения отделения дневного пребывания для пожилых граждан (далее ОДПП)?», варианты ответов распределились следующим образом: улучшилось настроение и общее самочувствие – 21 %, расширился круг знакомств – 70 %, появилась возможность заниматься любимым делом – 9 % (рисунок 4).



Рисунок 4. Наиболее востребованные формы проведения досугового времени респондентами

Примечание: составлено автором

Соответственно, большинство опрошенных довольны тем, что у них появилась возможность приобретать новые знакомства, расширять общественные связи.

В отделение дневного пребывания для пожилых граждан 25 % опрошенных привела потребность в общении и возможность познакомиться с людьми, тогда как 25 % опрошенных пригласили знакомые и соседи, а 30 % опрошенных пришли в ТЦСОН, чтобы поделиться своими знаниями и умениями, 10 % – желание быть в центре событий, 10 % – возможность отвлечься от домашних дел. Соответственно, большинство опрошенных начали посещать ТЦСОН в целях реализации потребности в общении и по совету знакомых, соседей.

Среди наиболее важных аспектов деятельности ТЦСОН респонденты выбрали: близость к дому – 33 %, удобное расписание работы – 28 %, хорошие преподаватели, качественно ведущие занятия – 15 %, техническое оснащение и качественный ремонт – 8 %, интересные занятия, дружный коллектив – 12 %, положительные отзывы знакомых – 4 %. Соответственно, большинство опрошенных отмечают интересные занятия, удобное расписание работы, качественный ремонт и хорошее материальное оснащение.

Так, 69 % опрошенных готовы принимать участие в добровольческой деятельности, но не имеют опыта в ней и не имеют достаточной информации о ее назначении и организации. Среди видов волонтерства, в которых респонденты хотели бы принимать участие, названы: социальное волонтерство – помощь детям-инвалидам (участие в помощи родителям, воспитывающих детей-инвалидов, оказание безвозмездной помощи в виде сиделки) – 40 %, экологическое волонтерство (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.) – 35 %, спорт и туризм (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и(или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризации спорта и пропаганда здорового образа жизни – 15 %, просвещение граждан (проведение бесед, лекций в ТЦСОН) – 10 % (рисунок 5).

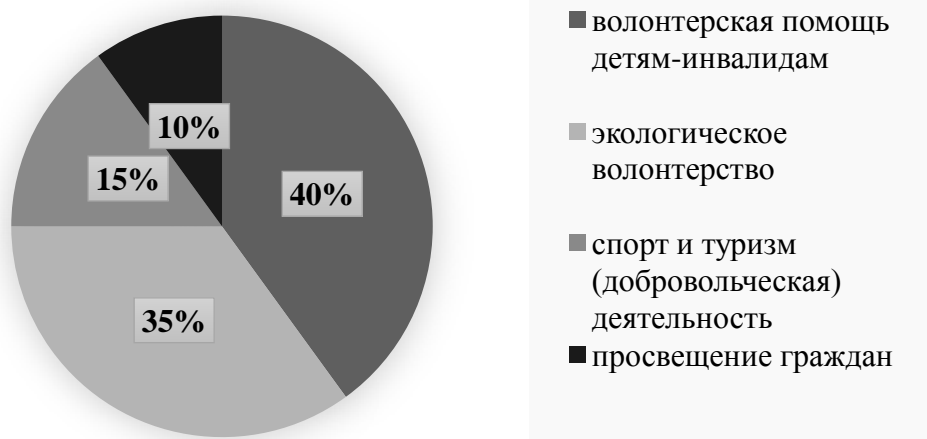
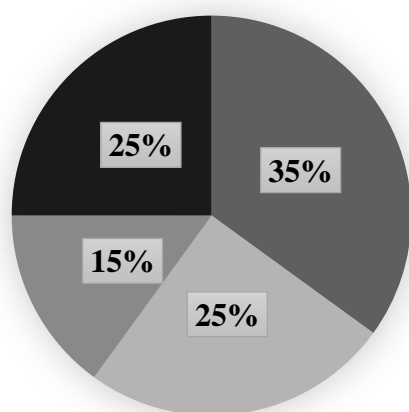


Рисунок 5. Мотивы участия респондентов в общественной деятельности

Примечание: составлено автором

Среди причин неучастия граждан в добровольческих объединениях респонденты выбрали: негативные установки в отношении старости и возможности активного участия пожилых в жизни общества – 45 %, неготовность помогать другим, страх – 10 %, несовершенство механизмов вовлечения в данную деятельность – 10 %, отсутствие системной подготовки и поддержки волонтеров и отсутствие информации о возможности участвовать в волонтерской деятельности (20 %), негативный опыт участия и последующее разочарование – 15 %. Соответственно, большинство опрошенных выделили среди причин неучастия граждан в добровольческой деятельности неготовность помогать другим.

Далее представим ответы на вопросы о мнении респондентов о работе ТЦСОН. Так, 75 % опрошенных оценивают работу ОДПП центра как хорошую и отличную (20 % и 55 % соответственно), тогда как удовлетворительно оценивают работу учреждения 35 % респондентов. Соответственно, большинство опрошенных удовлетворены работой ОДПП. В качестве действия или меры, которые могли бы побудить пожилых людей к более активному посещению ОДПП Центра, респонденты отметили: разработать поощрительные меры для участников мероприятий – 35 %, разработать средства наглядной агитации – 25 %, организовывать экскурсионные туры по интересным местам Беларуси – 15 %, обеспечить занятия качественным раздаточным материалом – 25 % (рисунок 6).



- разработать поощрительные меры для участников мероприятий
- разработать средства наглядной агитации
- организовывать экскурсионные туры по интересным местам Беларуси
- обеспечить занятия качественным раздаточным материалом

Рисунок 6. Предложения респондентов

Примечание: составлено автором

Таким образом, проанализировав данные, полученные при анкетировании, мы выявили, что большинство опрошенных участвуют в активной жизни, включая клубную и кружковую деятельность. Определенное число опрошенных считает себя социально активными гражданами. Среди представителей пожилого возраста есть и те, выход на пенсию у которых связан с появлением свободного времени, возможности уделять больше времени себе и семье. Большинство опрошенных лиц пожилого возраста, посещающих отделение дневного пребывания пожилых граждан, отметили высокий профессионализм сотрудников учреждения, хорошее материальное оснащение и качественный ремонт. Все респонденты (но с различной периодичностью) посещают культурные места города (библиотеки, музеи, парки отдыха). Большинство респондентов готовы к осуществлению общественной деятельности в виде добровольческой. Однако, среди респондентов есть и такие представители пожилого возраста, которые не проявляют активной жизненной позиции, не готовы активно участвовать в общественной деятельности.

В ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» существует большое разнообразие кружков и клубов для поддержания активного образа жизни пожилых граждан. В отделении дневного пребывания граждан пожилого возраста действуют различные кружки арттерапевтической реабилитации.

Библиографический список

1. *Боровик В.Е.* Организованный досуг как фактор оптимизации жизнедеятельности пожилых людей // Научные труды Северо-Западного института управления. 2014. Т. 5. № 1. С. 23–29.
2. *Григорьева С.А.* Формирование условий для социальной активности граждан старшего поколения // Социальные и гуманитарные знания. 2018. Т. 4. № 3. С. 164–172.
3. *Полонская Т.А., Шабашева И.В.* Социализация пожилых граждан посредством культурно-досуговой деятельности. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33071> (дата обращения: 10.04.2024).
4. *Галанова В.В., Логачева Л.Р.* Особенности социально-культурной деятельности с пожилыми людьми. URL: <https://moluch.ru/archive/179/46413/> (дата обращения: 15.04.2024).

И.В. Шабашёва

магистр педагогики

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

E-mail: inna30-05@mail.ru

Е.Н. Ставрова

студент УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,

Республика Беларусь

E-mail: stavrova.lizochka@mail.ru

Категория отрицания в русском и таджикском языках

Б.Д. Элназаров

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о способах выражения категории отрицания в таджикском и русском языках. Автор попытался существенно сгруппировать те языковые элементы, которые используются для формирования категории отрицания в целом и показать общность и специфику структуры данной языковой категории в таджикском и русском языках. При классификации языковых элементов эффективно используется метод языкового сравнения. Одновременно автор исследовал степени использования отрицательных частиц и союзов, используемых для построения отрицательных предложений. Следует отметить, что автор статьи при анализе литературных материалов опирается на произведения, имеющие оригинальный и переведенный аналог на обоих языках.

Ключевые слова: категория отрицания, средства выражения, отрицательные предложения, частицы, история изучения отрицания.

Вопрос об отрицании в русской и таджикской лингвистической науке занимает особое место. Данным вопросом занимались русские и таджикские языковеды, но в русской лингвистической науке данный вопрос освещается глубже с учетом всех нормативных правил. Таджикские лингвисты подражают и продолжают точку зрения русских ученых, они четко ориентируются на свои позиции, отмечая характерные черты категории отрицания в целом, пути ее выражения и основные средства данной универсальной категории в таджикском языке.

Надо отметить, что в лингвистической литературе последних десятилетий накопилось значительное количество работ, посвященных вопросу характеристики и функционирования отрицания, что свидетельствует о том, что отрицание – одна из фундаментальных категорий языка.

Логично предположить, что отрицание появляется уже после возникновения категории утверждения, тем не менее, нет оснований сомневаться в том,

что как категория, она возникла «на заре развития языка», о чем свидетельствуют данные менее развитых языков. Вопросы, к которым обращаются исследователи в процессе изучения данной категории, разнообразны.

В основном исследователи данной проблематике, опираются на определение А.М. Пешковского: «Сущность этой категории с синтаксической точки зрения сводится к тому, что связь между теми или иными двумя представлениями при помощи этой категории создается отрицательно, т.е. создается, что такая связь, выраженная такими-то формами слова или словосочетаний, реально не существует» [18, с. 386]. Подобную мысль можно найти у лингвиста С.А. Васильевой, она отмечает: «подлинная природа отрицания – выражение определенной стороны материального мира – разъединенности» [5, с. 79]. С таких же позиций отрицание рассматривается и Н.Г. Озеровой, которая рассматривала сущность и выражения категории отрицания в русском и украинском языках. Она считает, что «грамматическая категория отрицания передает логическое отрицание, присутствующее в отрицательных суждениях», и выражает «разъединенность предметов, явлений, признаков, имеющую место в действительности» [15, с. 10].

В таджикской лингвистической науке изучением данной языковой категорией занимались такие виднейшие учёные как В.С. Расторгуева, А.З. Розенфельд, Б. Ниёзмухаммадов, Н. Маъсуми, Ш. Рустамов, М.Косимова, А. Халилов, Б. Камолиддинов, З. Холназарова и другие. Они высказали свои мнения по некоторым свойствам и признакам выражения категории отрицания в таджикской лингвистической науке языке.

Следует отметить, что изучением и исследованием отрицания в таджикском языке занималась лингвист З. Холназарова. В своей диссертации «Отрицание и средства его выражения в простых предложениях в современном таджикском литературном языке» она освещает разные стороны этого вопроса [16, с. 184]. Отдельные аспекты данной категории явились объектом исследования профессора М. Косимовой. В своей статье «Инкор дар чумлаҳои сода» (Отрицание в простых предложениях) лингвист даёт краткое сведение

о выражении отрицания в простых предложениях современного таджикского литературного языка [13, с. 23–27].

Авторы учебника «Забони адабии ҳозираи тоҷик» («Современный таджикский литературный язык») приводят общие сведения об отрицательных частицах. Они отмечают: «В таджикском языке не и на являются отрицательными частицами. Частица не используется в основном в диалоге, отрицает вышеизложенное предложение (8, 255).

Словарь лингвистических терминов О.С. Ахмановой дает следующую интерпретацию отрицания: «отрицание – выражение при помощи лексических, фразеологических, синтаксических и др. средств языка того, что связь, устанавливаемая между элементами высказывания, реально не существует (мыслится в речи как реально не существующая)» [1, 292]. Актуальным представляется вопрос, касающийся классификации отрицательных предложений в русском языке. Первые шаги в этом направлении и попытку представить четкую классификацию отрицательных предложений сделал А.М. Пешковский. Он говорит о двух видах отрицательных предложений, четко определяя критерии их разграничения. «Именно только отрицание, стоящее при сказуемом, делает всё высказывание отрицательным, отрицание же, стоящее при другом каком-либо члене, не колеблет общего утвердительного смысла высказывания. Предложения с положительным сказуемым, но с отрицательной частицей при другом члене можно назвать частноотрицательными; предложения с отрицательным сказуемым – общеотрицательными или собственно-отрицательными» [18, с. 377–378]. Классификация А.Н. Пешковского легла в основу большинства классификаций последующих исследований, особенно исследователи таджикского языка опираются на взгляд данного учёного. Идея О. Есперсена тоже привлекает внимание, он выделяет специальное отрицания, в зависимости от его места в предложении. Он отмечает, что значение предложения зависит от места, которое занимает отрицательный элемент и такое мнение учёного часто совпадает с функцией отрицания в таджикском языке.

Классификации отрицательных предложений предлагали и другие исследователи. Так, по мнению А.А. Сухаревой, типы отрицательных предложений следует выделять на основании специфически формального выражения этой категории в предложении. На этом основании ее классификация включает семь видов отрицательных предложений:

1. предложения, в структуру которых входит отрицательная форма экзистенциального глагола. Например: *От удивления не станет ни уменья пересказать тебе, ни сил* (И. Крылов) [12, с. 132];
2. предложения, в которых сказуемое выражено переходным глаголом с отрицанием не *читает книгу*;
3. предложения, в которых сказуемое выражено непереходным глаголом с отрицанием или в состав которых входит составное именное сказуемое;
4. предложения, в структуру которых входят местоимения и наречия некого, нечего, некуда, незачем и др. Эти конструкции безличны, а главный член в них выражается отрицательным местоимением или наречием с инфинитивом. Например: «*Незачем вам здесь жить*»;
5. предложения, в структуре которых присутствует слово нет. Например: *Сильнее кошки зверя нет* (И. Крылов) [Там же, с. 90];
6. предложения с двойным отрицанием, т.е. в которых присутствует несколько отрицательных элементов, в том числе и такие, которые можно расценивать как элементы, усиливающие отрицание. Например: Брат никогда и ничему не учился;
7. отрицательные предложения, в которых частица ни употребляется с существительным или местоимением в форме никто, ничего вне связи с частицей не. Например: *Ни связи, ни артиллерии. Внизу, близ здания, никого* [21, с. 1–25].

В классификации, предложенной А. А. Сухаревой, не учитываются случаи отрицания, переданные интонационно или фразеологически, в результате объем средств выражения данной категории оказался неполным.

Авторы «Русской грамматики-80» (РГ-80) выделяют два типа отрицательных предложений: собственно отрицательные и предложения с факультативным отрицанием. В первых отрицание является формально необходимым элементом структуры, как в следующих предложениях: *Нет времени; Некуда пойти*. Ко второму типу относятся такие предложения, в которых отрицание определено не структурой предложения, а характером информации. Например: *Студент не читает; Брат не учитель*. Предложения с факультативным отрицанием делятся на общеотрицательные и частноотрицательные. К общеотрицательным относятся предложения, в которых отрицание находится «при сказуемом или главном члене, выражающем предикативный признак». Частноотрицательными называются предложения, в которых отрицание относится к носителю признака или времени и месту, но не отрицается само действие. В этих предложениях отрицается лишь часть ситуации, а не вся ситуация в целом [19, с. 408]. Таким образом, классификация, представленная в РГ-80, близка классификации А.М. Пешковского. Авторы грамматики отмечают также, что «член предложения с частным отрицанием, как правило, является ремой». Частный характер может иметь и отрицание перед сказуемым в случае, когда «отрицается не вся ситуация, а только характер совершившегося действия». Например: *Не читает он, а пишет*. В таком случае глагольное сказуемое выполняет функцию ремы [19, с. 407]. Такое же мнение в свое время высказывал и К.Д. Долинин [7].

Однако есть и другие мнения по данному вопросу. Так, В.З. Панфилов отмечает, что, поскольку одна и та же мысль может быть выражена по-разному, различными по своей структуре предложениями, отрицание не может быть неопровержимым маркером ремы, иначе упускается из вида тот факт, что отрицание «есть компонент мысли и выражающего ее предложения» [17, с. 44] и может быть выражено не только формально (частицей *не*), но и интонационно, ударением. В таком случае два предложения: (1) *Брат не ходил в библиотеку вчера* и (2) *Не вчера брат ходил в библиотеку* могут быть тождественны по значению, если в первом выделить логическим ударением

ем слово 'вчера'. Кроме того, если мы говорим о ремовыделительной функции отрицания, следует учитывать, что в данной функции в языке используется совокупность различных средств, а, следовательно, в качестве ремы может выступать не обязательно тот член предложения, перед которым стоит отрицательный элемент, а другой, «маркируемый в этом качестве каким-либо иным языковым средством», например, выделительно-ограничительным словом, как в предложении: Только он не вчера, а сегодня пришел к нам (примеры составлены автором статьи). О.В. Озаровский также считает, что позиция частицы не «имеет для структуры предложения не большее значение, чем, например, расположение частиц *ли* и *бы*, имеющих общие семантические моменты с не» [14, с. 43].

Итак, вопросы, связанные с категорией отрицания, разнообразны, а единого мнения относительно статуса отрицательных предложений в зависимости от средств выражения в них отрицания нет. Таким образом, можно сказать, что современные исследования, посвященные тем или иным аспектам данной категории, вносят вклад в развитие и логики, и лингвистики, в том числе компаративной, и педагогики (обучение русскому языку иностранных студентов).

Библиографический список

1. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1966. 608 с.
2. *Бахарев А.И.* Отрицание в логике и грамматике. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1980. 77 с.
3. *Бондаренко В.Н.* Отрицание как логико-грамматическая категория. М.: Наука, 1983. 212 с.
4. *Бродский И.Н.* Отрицательные высказывания. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1973. 104 с.
5. *Васильева С.А.* К вопросу о семантике отрицательных частиц // Филологические науки. 1959. № . 3. С. 78–85.

6. *Виноградов В.В.* Русский язык (грамматическое учение о слове) / под ред. г. А. Золотовой. Изд-е 4-е. М.: Рус. яз., 2001. 720 с.
7. *Долинин К.А.* Отрицание и коммуникативная структура предложения // Грамматические следования: сборник научных трудов. Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1975. Ч. 1. С. 89–98.
8. *Забони адабии ӯзбираи толик/ Ў.1* Лексикология, фонетика, морфология. Душанбе: Маориф. 1982. 482 с. ; *Ў.2.* Синтаксис. Душанбе: Маориф. 1982. 268 с.
9. *Есперсен О.* Философия грамматики. М.: Изд-во ин. лит-ры, 1958. 404 с.
10. *Казимянец Е.Г.* Способы выражения отрицания в современном русском языке (билингвальный анализ): автореф. дисс. ... к. филол. н. М., 1987. 17 с.
11. *Калинина А.А.* Категория утверждения / отрицания в функциональных типах предложений в современном русском языке: автореф. дисс. ... д. филол. н. М., 2011. 36 с.
12. *Крылов И.А.* Басни. М.: Детская литература, 1965. 134 с.
13. *Ќосимова М.* Инкор дар љумлањои сода //Маќтаби советї, № 7, 1973. С. 21–24
14. *Озаровский О.В.* Синонимия высказываний с разным расположением отрицания // Филологические науки. 1981. № 3. С. 40–47.
15. *Озерова Н.Г.* Средства выражения отрицания в русском и украинском языках. Киев: Наукова думка, 1978. 117 с.
16. *Орлова М.Н.* О лингвистической сущности отрицания и типах отрицательных предложений в русском языке // Ученые записки Башкирского государственного университета. Сер. Филологические науки. Вып. 75. Уфа, 1973. № 25. С. 19–26.
17. *Панфилов В.З.* Отрицание и его роль в конституировании структуры простого предложения // Вопросы языкознания. 1982. № 2. С. 36–49.
18. *Пешковский А.М.* Русский синтаксис в научном освещении. Изд-е 7-е. М.: Учпедгиз, 1956. 511 с.

19. Русская грамматика-80: в 2-х т. / ред. Н. Ю. Шведова. М.: Наука, 1980. Т. 2. Синтаксис. 709 с.
20. Русская корпусная грамматика. URL: <http://rusgram.ru/> (дата обращения: 15.05.2015).
21. *Холназарова З.* Отрицание и средства его выражения в простых предложениях современного таджикского литературного языка: дис... канд.филол.наук: 10.02.20/ З. Холназарова. Душанбе, 1986. 178 с.

Б.Д. Элназаров

кандидат филологических наук, доцент кафедры таджикского языка и кафедры РУПР русского языка

Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова

E-mail: bakhodur_elnazarov1987@mail.ru

РАЗДЕЛ III

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

УДК 65.011.56

Изменения в технологических векторах цифровой трансформации транспортной отрасли и железнодорожного сектора

И.М. Альшинецкий, А.Г. Федько

Аннотация. За последние годы тема цифровой трансформации перешла в стратегическую повестку большинства российских компаний, а пандемия коронавируса и санкционные ограничения придали цифровизации дополнительный импульс. Весной 2022 г. транспортный комплекс РФ столкнулся со значительным санкционным давлением ЕС и связанными с этим вызовами. Так, увеличилась стоимость доставки, возросли сроки отправки и получения грузов, удлинились маршруты, наблюдаются сбои в поставках, ужесточились требования таможенного контроля. Выросла стоимость транспортных средств и их лизинга. Сегодня цифровая трансформация фактически стала необходимым условием для устойчивого развития компаний. Кроме того, она позволяет компаниям развить в себе новые качества и быть успешными в условиях постоянного ускорения процессов и неожиданных изменений. В данной работе не только доказывается важность цифровой трансформации, но и показываются вектора, которые необходимо актуализировать в рамках данного направления.

Ключевые слова: инновации, цифровизация, транспорт, логистика, технологическое развитие, цифровая трансформация.

В настоящее время требуются изменения направлений и маршрутов, формирование новых цепочек поставок. В краткосрочной перспективе речь идет о переориентации грузов на наземный транспорт, в долгосрочной – о развитии внутренней маршрутной сети и логистических коридоров в направлении стран Азии. Именно цифровые технологии должны обеспечить бесперебойную работу систем управления транспортным комплексом в быстроменяющихся условиях.

Обозначенные ранее ориентиры цифровой трансформации транспорта и логистики в текущей ситуации приобретают еще большую значимость, однако требуют определенной актуализации. На первый план выходят задачи обеспечения кибербезопасности и бесперебойного функционирования всех основных и поддерживающих систем транспортного комплекса.

Взаимодействие в электронной среде позволит ускорить многие процессы оформления и контроля грузов, обмен данных между участниками отрасли и государством. Особого внимания требуют вопросы импортозамещения ПО в тех сегментах, где преобладают зарубежные решения. Важно обеспечить реализацию комплексных проектов, формирующих спрос на российскую высокотехнологичную продукцию (ПО, оборудование).

В новых реалиях в рамках государственной поддержки цифровой трансформации отрасли целесообразно предусмотреть: льготное кредитование и другие инструменты финансовой поддержки реализации проектов по внедрению цифровых технологий; ускоренную разработку стандартов использования цифровых решений на транспорте; устранение административных барьеров цифровой трансформации транспортного комплекса.

Сегодня цифровая трансформация фактически стала необходимым условием для устойчивого развития компаний. Кроме того, она позволяет компаниям развить в себе новые качества и быть успешными в условиях постоянного ускорения процессов и неожиданных изменений [1].

Активная позиция государства дополнительно подстегивает цифровизацию всех игроков национальной экономики. В 2018 г. в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» принята Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Одной из задач реализации Национальной программы является создание не менее 10 национальных компаний-лидеров – высокотехнологичных предприятий, развивающих «сквозные» технологии и управляющих цифровыми платформами, которые работают на глобальном рынке и формируют вокруг

себя систему «стартапов», исследовательских коллективов и отраслевых предприятий, обеспечивающую развитие цифровой экономики.

Для управляемой цифровизации транспортной отрасли России сформирован ведомственный проект «Цифровой транспорт и логистика». ОАО «РЖД» приняло активное участие в его подготовке и готово использовать свою технологическую экспертизу и решения для его реализации [2].

Политику комплексного внедрения цифровых технологий, трансформации бизнес-процессов и изменения корпоративной культуры в настоящий момент реализует ряд субъектов – различные органы государственной власти и крупные компании, осуществляющие коммерческую деятельность. При этом определяющим фактором цифровых преобразований являются динамика изменений предпочтений современного потребителя.

Ключевые драйверы цифровой трансформации транспортной отрасли:

- рост спроса на мультимодальные перевозки и перевозки по принципу «от двери до двери»;
- цифровое поведение потребителей (размещение заказов онлайн, ожидание подтверждения заказа на перевозку в режиме реального времени и т.п.);
- требования к сокращению сроков и стоимости перевозок;
- появление новых «цифровых» участников в транспортной отрасли, компаний из отраслей информационных технологий и телекоммуникаций, рост влияния на транспортную отрасль цифровых экосистем, создаваемых этими компаниями;
- формирование экосистемы евразийских «цифровых транспортных коридоров», что формирует новые требования по цифровизации отрасли (международные перевозки);
- повышение требований к ограничению воздействия на окружающую среду;
- рост требований в области безопасности перевозок, включая аспекты охраны труда и промышленной безопасности;

– рост требований к надежному функционированию транспортной отрасли в условиях пандемии, природных катаклизмов и других особых ситуациях [3].

На *рисунке 1* приведены основные макротренды, соответствующие ключевым драйверам цифровой трансформации транспортной отрасли, а также дана возможная реакция ОАО «РЖД» на данные драйверы, как пример правильного выстраивания стратегии в современных условиях.



Рисунок 1. Возможности для холдинга «РЖД» в использовании трендов цифровизации [10]

Для понимания трансформационных эффектов использования цифровых технологий проанализированы векторы цифровой трансформации, идентифицирующие ее ключевые свойства [4]. Векторы не являются структурно дискретными, переплетаются между собой и могут оказывать дифференциальное и усиливающее воздействие в различных областях управления (*таблица 1*).

Таблица 1

Векторы цифровой трансформации и их характеристика

Вектор	Характеристика
Расширение без физического присутствия (Scale without mass)	Низкая предельная стоимость многих цифровых продуктов позволяет компаниям быстрее и проще масштабироваться, чем при использовании физических продуктов при сравнительно меньших инвестициях в материальные активы и сокращении числа сотрудников. При этом работа на международных рынках обеспечивается без физического присутствия на них.
Панорамный охват (Panoramic scope)	Цифровизация функций снижает препятствия на пути к расширению сферы охвата за счет возможности объединения, обработки и интеграции цифровых ресурсов внутри различных продуктов и между ними, а также на глобальном уровне.
Скорость и динамика (Speed: Temporal and intertemporal dynamics)	Использование цифровых технологий ускоряет взаимодействие, создавая экономические и социальные возможности, а также повышает ценность информации, делая ее более доступной и многократно используемой.
Нематериальный капитал и новые формы создания стоимости (Intangible capital and new forms of value creation)	Потоки данных и онлайн-платформы используются для развития сервисного потенциала инвестиционных товаров, а также для создания стоимости.
Трансформация пространства (Transformation of space)	Возможность перемещения ценности в цифровом виде через Интернет подрывает традиционные ограничения в отношении местоположения, расстояния и юрисдикции и меняет роль пространства, используемого для производства, торговли и потребления.
Расширение прав и возможностей периферии (Empowerment at the edges)	Архитектура Интернета и цифровые технологии увеличивают возможности на периферии, расширяя рынки и все больше перемещая ранее централизованную ответственность, например, конфиденциальность и безопасность, на децентрализованных пользователей.

Платформы и экосистемы (Platforms and ecosystems)	Цифровое посредничество, например, в электронной коммерции, социальных сетях, распространении контента, часто приводит к централизации потоков, доступу к данным и контролю над ними, что, в свою очередь, может стать стратегическим активом и конкурентным преимуществом.
---	---

По итогам рассмотрения векторов цифровой трансформации и их характеристик можно сделать вывод, что следование данным направлениям на рынке это необходимость, поскольку качественно повышает и влияет на такие показатели, как: масштабируемость, минимизация барьеров, повышение интеграционных связей, расширение рынка и т.д.

В результате анализа векторов цифровой трансформации выявляется потребность в принятии следующих мер управленческого воздействия на государственном уровне:

- пересмотр рамок торгово-экономической политики в части регулирования цифровых бизнес-моделей;
- приоритет гибкой политике, а не чрезмерному регулированию, которое может препятствовать динамизму;
- содействие стратегической координации вне традиционных границ, включая международный уровень для того, чтобы способствовать совместимости (через ИТ-системы, форматы данных, на основе открытых и добровольных стандартов);
- поддержка субъектов, извлекающих меньше всего выгод из цифровых возможностей (малые и средние предприятия, пожилые люди, малообразованные категории населения);
- продвижение «инноваций на основе данных».

Цифровая трансформация является сложным, многоступенчатым, динамичным и уникальным процессом, происходящим под влиянием новых технологических изменений, что затрудняет разработку универсальных подходов к управлению в условиях масштабной цифровизации [5]. Разработка взвешен-

ных и эффективных подходов к управлению цифровой трансформацией будет способствовать инклюзивному экономическому росту.

Управленческие проблемы, связанные с цифровой трансформацией, вызваны:

- отсутствием надежной терминологии и параметров оценки данного явления;
- влиянием цифровой трансформации на функционирование традиционных секторов экономики на развивающихся рынках;
- процессами технологической конвергенции за счет развития компаний-платформ;
- масштабным развитием «невидимой» международной торговли [6].

Поле возможных направлений цифровой трансформации ОАО «РЖД» до 2050 г. задается двумя параметрами: степенью монополизации рынка и уровнем «цифрового оптимизма» – готовностью инвестировать в цифровые технологии. Для наглядности приведена визуализация на *рисунке 2*.

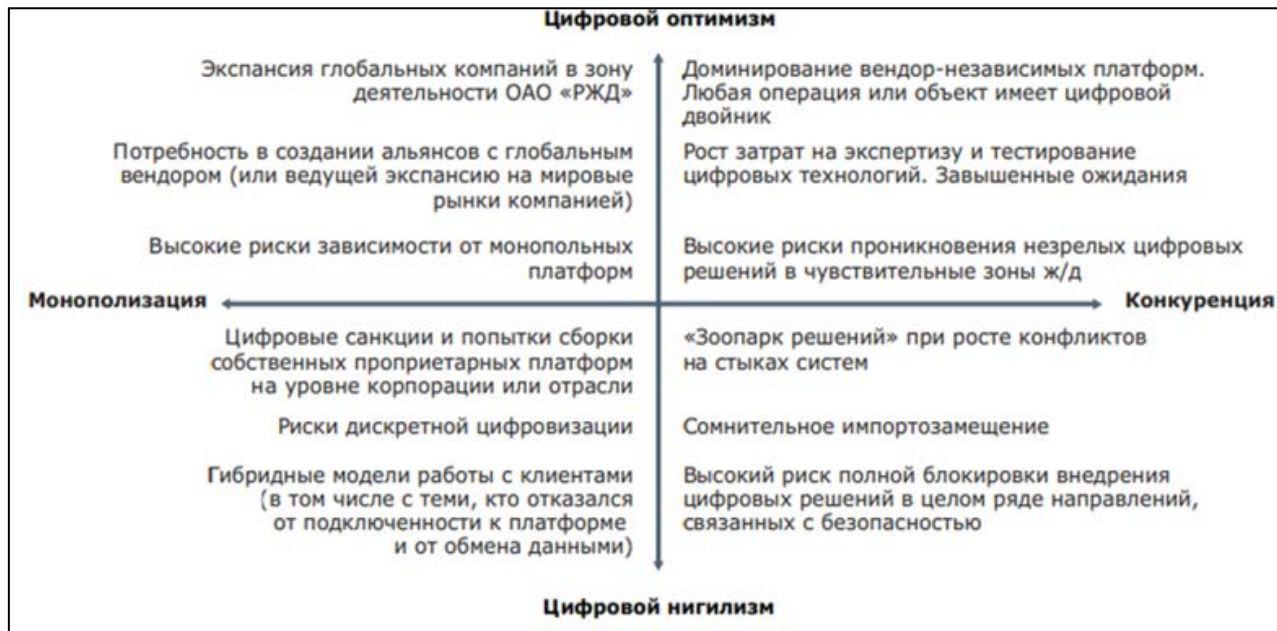


Рисунок 2. Сценарии цифровой трансформации холдинга ОАО «РЖД» к 2050 г. [10]

Таким образом, главной целью логистики является оптимизация логистических операций для осуществления поставки товара точно в срок, в нужное время, за определённую цену, в свою очередь логистикой инноваций является

применение различных технологий, модернизация процессов, направленных на помощь в оптимизации [7].

Инновации также являются средством повышения эффективности в логистической и транспортной отрасли, поскольку они охватывают все части распределения товаров.

Кроме того, процесс внедрения инноваций включает в себя разработку новых решений и идей в области управления технологическими процессами, основанных на последних достижениях науки и техники, которые также оказывают непосредственное влияние на эффективность логистики в целом [8].

Если говорить об экономических эффектах, то согласно паспорту Стратегии цифровой трансформации транспортной отрасли РФ, утвержденной Минтрансом России, можно выделить ряд конкретных проектов с конкретными запланированными показателями эффективности.

1. Создание инфраструктуры для беспилотного автомобильного транспорта. Эффектом для государства является повышение ВВП за счет снижения смертности в ДТП в размере 16 млрд руб. в год.
2. Создание инфраструктуры для беспилотного железнодорожного транспорта. Эффект для государства будет социальным: повышение безопасности движения и снижение травматизма за счет использования безлюдных технологий при перевозке пассажиров и грузов на 10 % к 2030 г. Также увеличится скорость поставки важных сырьевых ресурсов, ввиду увеличения скорости сортировки вагонов на ж/д станциях за счет использования беспилотных маневровых локомотивов на 30 % к 2030 г.
3. Реализация проектов инициативы «Зеленый цифровой коридор пассажира». Экономическим эффектом для государства будет увеличение налоговых поступлений в городах с населением более 300 тыс. чел. на 47 % к 2030 г.
4. Реализация проектов инициативы «Бесшовная грузовая логистика». Экономическим эффектом для государства будет увеличение объемов транзитных перевозок контейнеров для автомобильного

и железнодорожного транспорта – в 2 раза к 2025 г.; сокращение доли «серых» грузовых автомобильных перевозок на 45 % к 2030 г.; увеличение объемов налоговых поступлений в бюджеты разных уровней на 90 % к 2030 г.

5. Создание ситуационного центра Минтранса России. Экономическим эффектом для государства будет снижение годового материального ущерба от чрезвычайных ситуаций на транспорте на 26 % к 2030 г., ежегодное снижение издержек при осуществлении контроль-надзорной деятельности на 24 % к 2030 г.
6. Внедрение механизмов по обеспечению информационной безопасности. Эффектом для государства будет снижение материального ущерба от АНВ (акт незаконного вмешательства) на 50 % к 2030 г.
7. Создание единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности и подключение к ней субъектов транспортной деятельности. Эффектом для государства будет снижение угроз и количества АНВ на объектах транспортной инфраструктуры на 90 % к 2030 г.
8. Создание цифровых двойников объектов транспортной инфраструктуры. Эффектами для экономики будут: снижение затрат на строительство объектов транспортной инфраструктуры на 10 % к 2030 г., снижение сроков строительства на 30 % к 2030 г., снижение числа инцидентов разрушения и сопутствующего ущерба на 80 % к 2030 г., снижение затрат на обслуживание и ремонт на 20 % к 2030 г., увеличение срока эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры на 25 % к 2030 г.

Проанализировав деятельность современных компаний, ряд литературных источников, можно сказать, что нету более приоритетного пути для решения проблем логистики и оптимизации транспортных процессов, чем применение инновационного подхода, который позволяет увеличить скорость логистических цепей, отвечать требованиям потребителей, создавать новый транспортный каркас и инфраструктуру [10].

Данная работа наглядно показывает, что такое направление, как цифровизация, очень важно не только в экономическом секторе, но практически во всех отраслях, особенно в логистике и транспорте [9].

Оцифровка логистической отрасли – это вопрос конкурентоспособности. Без этого компания просто не смогла бы выдержать битву и выжить на сегодняшнем рынке.

Библиографический список

1. *Аникин Б.А.* Логистика производства: теория и практика: / В.А. Волочиенко, Р.В. Серышев; отв. ред. Б.А. Аникин. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 454 с.
2. *Альшинецкий И.М.* Реализация политики цифровизации, необходимость цифровой трансформации транспортной отрасли // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. 2023. № 3. С. 174–185.
3. *Бочкарев А.А.* Логистика городских транспортных систем: / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с.
4. *Григорьев М.Н.* Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 2: / М.Н. Григорьев, А.П. Долгов, С.А. Уваров. М.: Издательство Юрайт, 2018. 341 с.
5. *Ильюк В.В., Мысаченко В.И., Комаров В.Ю.* О роли кластеров в инновационном развитии отечественной промышленности // Вестник национального института бизнеса. 2017 № 29. С. 72–84.
6. *Ильюк В.В., Федько А.Г.* Совершенствование инвестиционной деятельности в сфере финансовых услуг // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов Сергиев Посад, 26 апреля 2023 года. С. 164–170
7. *Мельников В.П.* Логистика: / В.П. Мельников, А.Г. Схиртладзе, А.К. Антонюк; под общ. ред. В.П. Мельникова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 288 с.
8. Тренды на рынке транспорта и городской умной мобильности. URL: <https://data.tedo.ru/publications/autonet-082023.pdf> (дата обращения: 08.11.2023)

9. Цифровая трансформация: ожидания и реальность (Доклад НИУ ВШЭ).
URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/603838492.pdf> (дата обращения: 17.01.2024)
10. Цифровая трансформация транспортно-логистической отрасли российской федерации: тренды, вызовы, решения, технологии. URL:
https://www.dtla.ru/upload/docs/Analitika_DTLA.pdf (дата обращения: 13.10.2023).

И.М. Альшинецкий

Аспирант

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: i.alschinetsky@yandex.ru

А.Г. Федько

Аспирант

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: ant-fedko@yandex.ru

**Разработка финансовой модели компании,
ориентированной на бюджетирование: элементы и алгоритм**

А.Д. Гордеев, Е.В. Каранина

Аннотация. В основе построения различных моделей, в том числе модели бюджетирования, стоит точность гипотез и предположений, на основе которых и будет строиться модель. Насколько разработчик финансовой модели совместно с руководством компании понимает обстановку внутри и вокруг компании, настолько точны будут результаты прогнозирования. Методика определена на основе совокупности широко применяемых статистических методов. Главная цель статьи – показать на примере условного производственного предприятия модель-схему построения и расчета бюджетов на основе статистических, экспертных, расчетных оценок, при отсутствии информации отдела маркетинга. Методика в данной работе является базовой и не может охватить все нюансы построения модели бюджетирования, но позволяет на основе ее сформировать общее понимание, помочь сделать первый шаг в построении модели бюджетирования малому бизнесу, специалистам, которые только начинают изучать бюджетирование и финансовое моделирование.

Ключевые слова: методика, модель, схема, бюджетирование, операционные бюджеты.

Методика бюджетирования позволяет последовательно, на основе операционных бюджетов, сначала составить бюджет доходов и расходов (БДР), а затем на основе БДР сформировать бюджет движения денежных средств (БДДС) и бюджет по балансовому листу (ББЛ).

В качестве исходных данных для построения модели бюджетирования может быть использована:

Внутренняя информация:

1. Бухгалтерская отчетность, управленческая отчетность за прошлые периоды;

2. Нормы по различным категориям статей, полученные на основе регламентирующих документов и опыта прошлых периодов;
 3. Прочая внутренняя информация
Внешняя информация:
 1. Данные статистики (отраслевые и финансовые показатели);
 2. Оценки экспертов, банков и т.д.
- Методы и показатели, которые используются в методике:
1. Линейная регрессия. Суть данного метода прогнозирования заключается в том, чтобы найти линейную функцию, которая наилучшим образом соответствует нашим данным и позволяет делать прогнозы о будущих значениях. В Excel для линейной регрессии применяется формула =ПРЕДСКАЗ.ЛИНЕЙН().
 2. Доверительный интервал. Диапазон, в котором с вероятностью 95 %, будет находиться будущий фактический результат. В Excel для доверительного интервала применяется формула =ДОВЕРИТ.НОРМ(), где альфа (уровень значимости, используемый для вычисления уровня достоверности) равен 0,05.
 3. Средние значения, преимущественно медиана. Медиана, как статистический показатель очень полезен, когда данные содержат выбросы или ассиметрично распределены, она позволяет дать наиболее точное представление о наборе данных, в отличие от простого среднего значения. В Excel формула = МЕДИАНА().
 4. Коэффициент сезонности. С помощью данного показателя можно оценить влияние сезонных факторов на те или иные данные. Сезонность означает повторяющиеся циклические изменения, которые происходят в определенные периоды времени.
 5. Индекс потребительских цен (ИПЦ).
 6. Индекс цен производителей (ИЦП).

Совокупность данных показателей и методов позволяет достаточно точно и быстро выполнить прогноз при отсутствии информации отдела маркетинга.

Стоит заранее отметить, что методы прогнозирования на основе информации отдела маркетинга или исторических данных, каждый из них по отдельности имеет свои недостатки, но самым точным является подход, когда методы применяются в совокупности, что является достаточно трудоемким вариантом планирования.

1) *Бюджет продаж:*

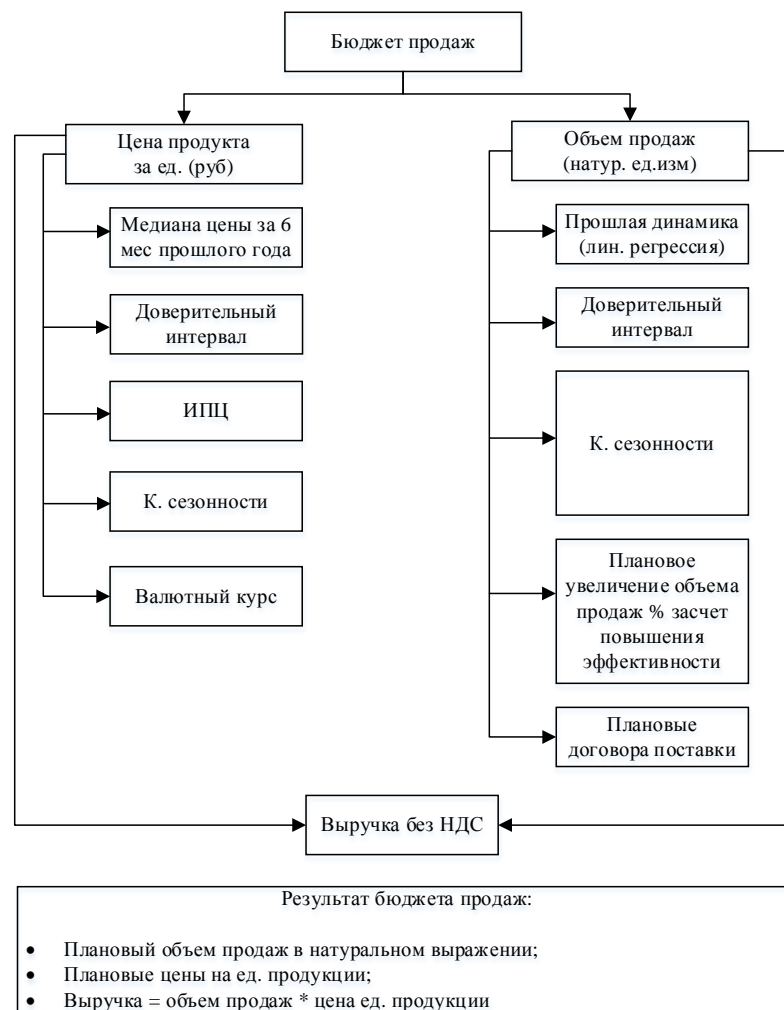


Рисунок 1. Бюджет продаж

Основой бюджета продаж являются следующие показатели (*рисунок 1*):

1. Цена продукта:

Цены на продукцию прогнозируются с помощью цен прошлых шести месяцев с использованием медианы, доверительного интервала, индекса потребительских цен, сезонности цен и валютного курса.

$$\text{Цена продукта} = (\text{Медиана цены} \pm \text{ДИ}) * \text{ИПЦ} * K_{\text{сезон}}$$

1)

2. Объем продаж:

Объем продаж в натуральном выражении прогнозируется на основе прошлой динамики продаж по каждому виду или группе продуктов, применяется метод линейной регрессии с использованием доверительного интервала, коэффициента сезонности. В качестве дополнительных факторов в модель можно внести плановые договора поставки, если они имеются у компании и прочие дополнительные отклонения в % или натуральном выражении, которые могут быть добавлены на усмотрение пользователя.

$$\text{Объем продаж} = (\text{Прогноз} \pm \text{ДИ}) * K_{\text{сезон}}$$

2)

3. Выручка:

На основе спрогнозированных значений объема продаж и цен на готовую продукцию, возможно рассчитать плановую выручку как в целом, так и по отдельно взятым видам продукции.

В *таблице 1* представлен пример реализации бюджета продаж:

Таблица 1

Бюджет продаж

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Запланировано продаж, шт					
Продукт 1	10 000	10 300	10 609	10 927	41 836
Цена за единицу, руб.					
Продукт 1	170	171	172	173	
Запланировано продаж, руб.					
Продукт 1	1 700 000	1 759 755	1 821 610	1 885 640	7 167 005
Выручка без НДС, руб.	1 700 000	1 759 755	1 821 610	1 885 640	7 167 005

2) Бюджет производства:



Рисунок 2. Бюджет производства

Бюджет производства может формироваться на основе следующих показателей (рисунок 2):

1. Объема продаж:

Используется объем продаж в натуральном выражении, который был ранее спрогнозирован.

2. Остатков готовой продукции на начало периода:

Соответствуют остаткам на конец прошлого периода, а при планировании используется норматив по остаткам, утвержденный в компании.

3. Остатков готовой продукции на конец периода:

Величина остатков готовой продукции зависит от уровня продаж, при расчете используется норматив.

В таблице 2 представлен пример реализации бюджета производства:

Таблица 2

Бюджет производства

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Запланировано продаж, шт.					
Продукт 1	10 000	10 300	10 609	10 927	41 836
Остатки ГП на конец периода, шт.					
Продукт 1	1 000	1 030	1 061	1 093	

Остатки ГП на начало периода, шт.					
Продукт 1	-	1 000	1 030	1 061	
Объем производства, шт.					
Продукт 1	11 000	10 330	10 640	10 959	42 929

3) Бюджет прямых затрат на основные материалы (ОМ):

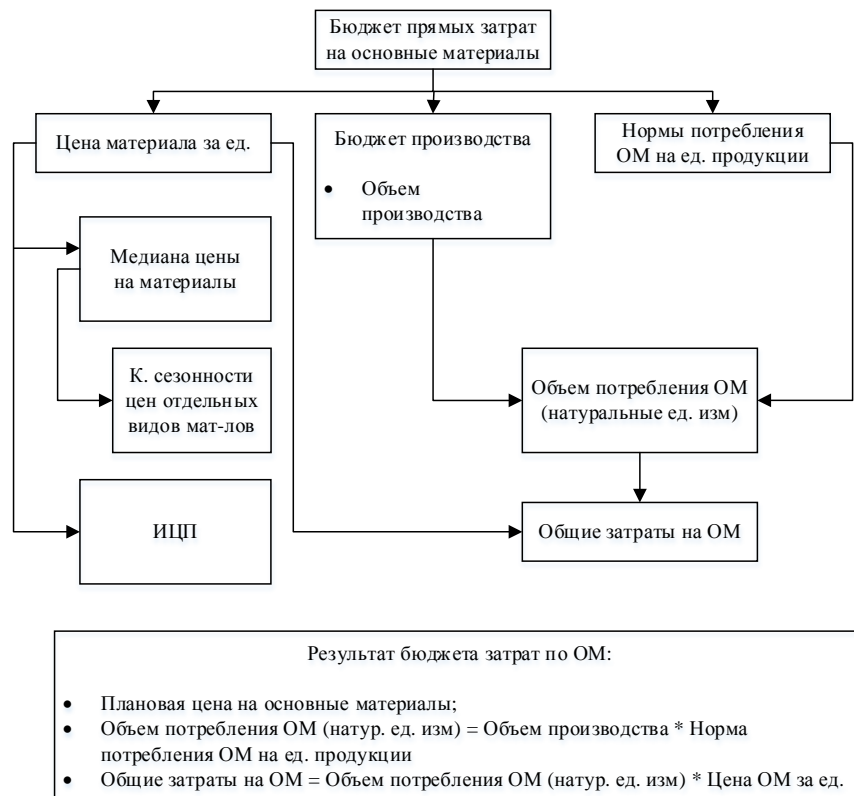


Рисунок 3. Бюджет прямых затрат на ОМ

Бюджет прямых затрат может строится по следующим показателям (рисунок 3):

1. Цены основных материалов за ед:

Используются цены на различные виды основных материалов, которые спрогнозированы на основе медианы прошлых шести месяцев, сезонности изменения цен на отдельные виды материалов, индекса цен производителей.

2. Объема производства:

Объем, который был спрогнозирован в бюджете производства.

3. Нормы потребления ОМ на ед. продукции:

Нормы выявляются, как правило, опытным путем в процессе производства готовой продукции.

В таблице 3 представлен пример реализации бюджета прямых затрат:

Таблица 3

Бюджет прямых затрат на ОМ

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Объем производства, шт.					
Продукт 1	11 000	10 330	10 640	10 959	42 929
Норма потребления мат-лов кг/ед.					
Продукт 1					
Материал 1, кг/ед.	1,5	1,5	1,5	1,5	
Материал 2, кг/ед.	1	1	1	1	
Итого объем потребления материала 1, кг	16 500	15 495	15 960	16 439	64 393
Итого объем потребления материала 2, кг	11 000	10 330	10 640	10 959	42 929
Цены на материалы, руб/ед.					
Продукт 1					
Материал 1, руб/кг	27	27	27	27	
Материал 2, руб/кг	13	13	13	13	
Итого затраты на материал 1, руб	445 500	418 365	430 916	443 843	1 738 624
Итого затраты на материал 2, руб	143 000	134 290	138 319	142 468	558 077
Общие прямые затраты на ОМ, руб	588 500	552 655	569 235	586 312	2 296 701

4) Бюджет закупок основных материалов (ОМ):

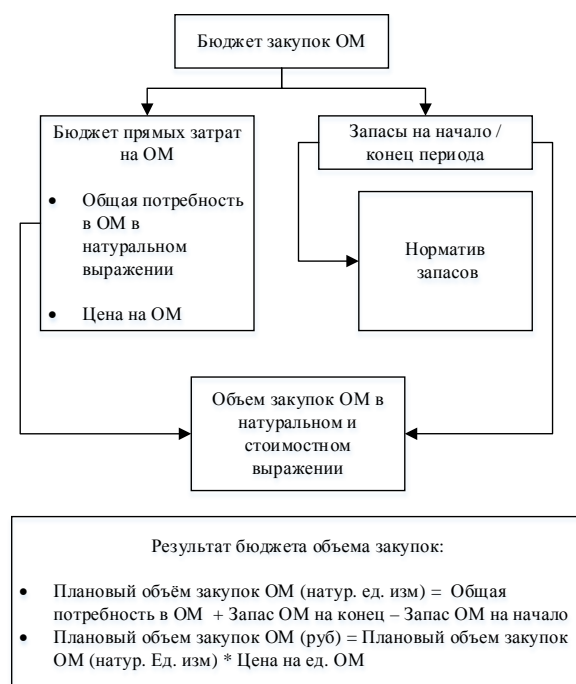


Рисунок 4. Бюджет закупок ОМ

Бюджет закупок также может формироваться на основе таких показателей (рисунок 4):

1. Общей потребности основных материалов в натуральном выражении:

Используется бюджет прямых затрат ОМ, который был спланирован ранее.

2. Запасы ОМ на начало периода:

Соответствуют запасам на конец прошлого периода или норматив.

3. Запасы ОМ на конец периода:

Величина о запасах ОМ зависит от уровня производства, при расчете используется норматив.

В таблице 4 представлен пример реализации бюджета закупок:

Таблица 4

Бюджет закупок

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Потребность в ОМ всего					
Продукт 1					
Материал 1, кг	16 500	15 495	15 960	16 439	64 393
Материал 2, кг	11	10 330	10 640	10 959	42 929

	000				
Запасы ОМ на конец периода					
Продукт 1					
Материал 1, кг	6 600	6 198	6 384	6 575	
Материал 2, кг	4 400	4 132	4 256	4 384	
Запасы ОМ на начало периода					
Продукт 1					
Материал 1, кг	7 100	6 600	6 198	6 384	
Материал 2, кг	6 920	4 400	4 132	4 256	
Объем закупок ОМ					
Продукт 1					
Материал 1, кг	16 000	15 093	16 146	16 630	63 869
Материал 2, кг	8 480	10 062	10 764	11 087	40 393
Объем закупок ОМ всего, руб	542 240	538 317	575 867	593 143	2 249 566

5) Бюджет прямых затрат на оплату труда:

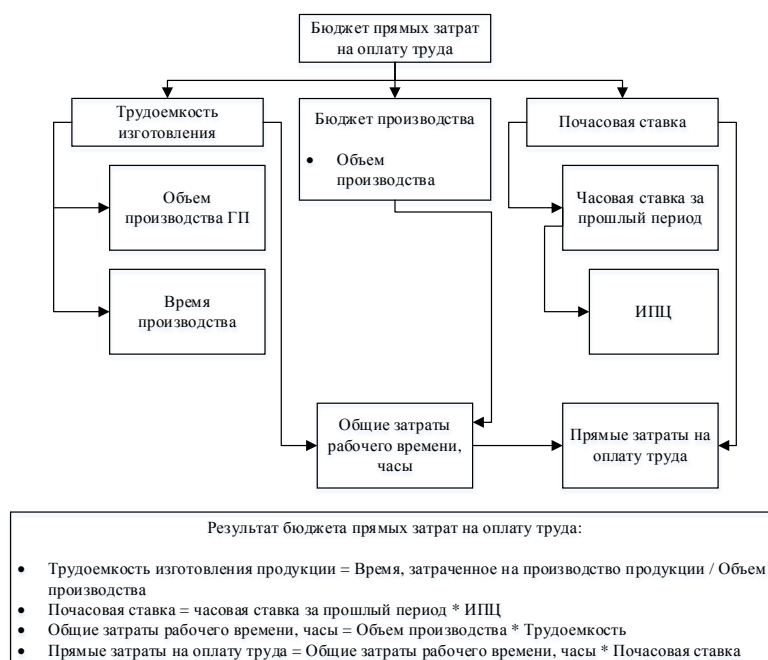


Рисунок 5. Бюджет прямых затрат на оплату труда

Бюджет прямых затрат на оплату труда строится на основе (рисунок 5):

1. Трудоёмкости изготовления продукции:

Используется объем производства из бюджета, а также время, за которое объем ГП произведен.

2. Объема производства:

Объем, который был спрогнозирован в бюджете производства.

3. Нормы времени производства на ед. продукции:

Нормы обычно выявляются опытным или историческим путем в процессе производства готовой продукции.

В *таблице 5* представлен пример реализации бюджета прямых затрат на оплату труда:

Таблица 5

Бюджет прямых затрат на оплату труда

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Объем производства					
Продукт 1	11 000	10 330	10 640	10 959	42 929
Трудоемкость изготовления чел/час					
Продукт 1	0,06	0,05	0,06	0,04	
Общие затраты рабочего времени, часов					
Продукт 1	660	517	585	438	
Почасовая ставка					
Продукт 1	270	270	270	270	
Прямые затраты на оплату труда, руб	178 200	139 455	158 003	118 358	594 016

б) Бюджет общепроизводственных затрат:

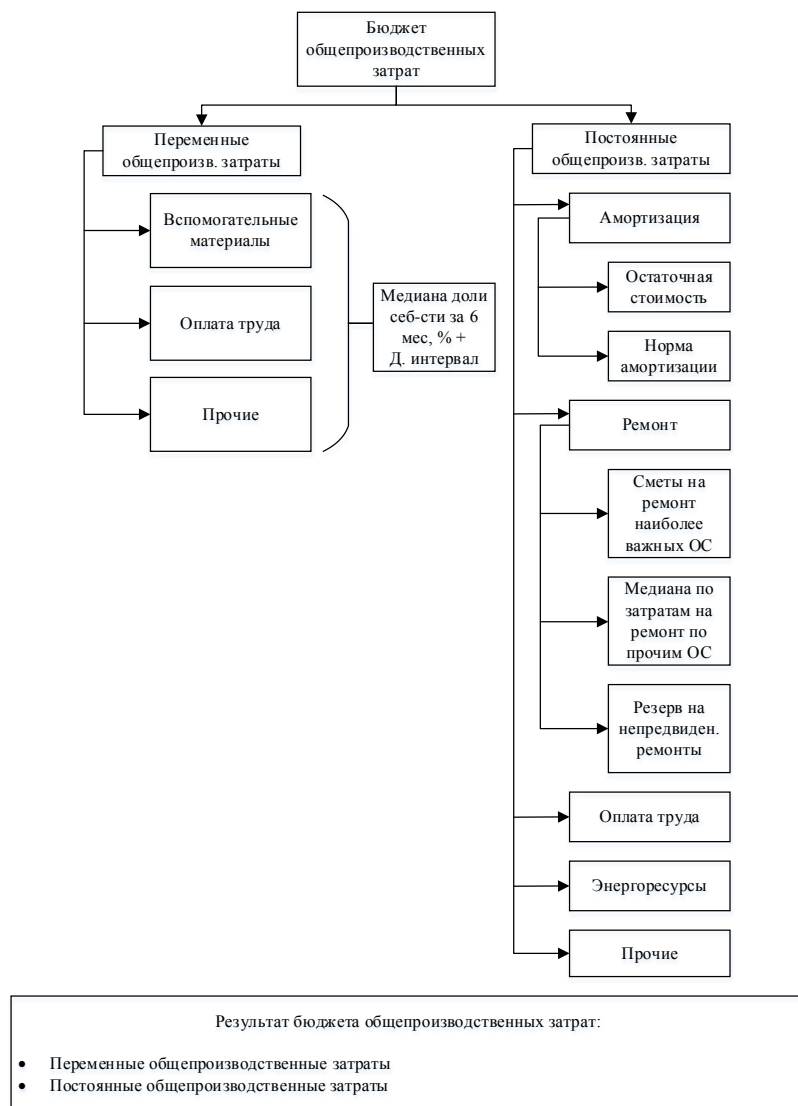


Рисунок 6. Бюджет общепроизводственных затрат

Бюджет общепроизводственных затрат строится на основе переменных и постоянных общепроизводственных расходов (*рисунок 6*). Данные статьи, преимущественно рассчитываются на основе прошлых периодов и плановых мероприятий. Стоит отметить, что планировать ремонты бывает достаточно сложно, с точки зрения, что важно учитывать информацию инженеров по оборудованию, проводить общую диагностику оборудования заблаговременно, учесть все рекомендации, при этом суметь грамотно ограничить затраты на ремонты, чтобы не навредить производственному процессу.

Что касается распределения общепроизводственных затрат по видам продукции, они могут распределяться по доле прямых затрат на ОМ или по доле прямых затрат на оплату труда. Например, на «Продукт 1» приходится 80 %

прямых затрат, таким образом 80 % общепроизводственных затрат также распределиться на «Продукт 1». В *таблице 6* строка «Всего выплаты денежных средств, руб.» рассчитывается как разница между общими производственными затратами и амортизацией.

В *таблице 6* представлен пример реализации бюджета общепроизводственных затрат:

Таблица 6

Бюджет общепроизводственных затрат

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Наименование	1	2	3	4	Итого
Переменные общепроизводственные затраты, руб	32 600	32 601	32 602	32 603	130 406
– Вспомогательные материалы, руб	25 000	25 000	25 000	25 000	100 000
– Оплата труда вспомогательных рабочих, руб	7 000	7 000	7 000	7 000	28 000
– Прочие переменные затраты, руб	600	601	602	603	2 406
Постоянные общепроизводственные затраты, руб	83 600	83 600	83 600	83 600	334 400
– Амортизация ОС и НМА, руб	2 600	2 600	2 600	2 600	10 400
– Ремонт ОС, руб	1 000	1 000	1 000	1 000	4 000
– Оплата труда, руб	30 000	30 000	30 000	30 000	120 000
– Прочие постоянные затраты, руб	50 000	50 000	50 000	50 000	200 000
Итого общепроизводственные расходы, руб	116 200	116 201	116 202	116 203	464 806
Всего выплаты денежных средств, руб	113 600	113 601	113 602	113 603	454 406

7) *Бюджет коммерческих затрат:*



Рисунок 7. Бюджет коммерческих затрат

Бюджет коммерческих затрат (*рисунок 7*) строится на основе выручки, спрогнозированной в бюджете продаж и средней доли коммерческих затрат в выручке прошлых периодов, прогнозная доля рассчитывается на основе медианы долей от выручки последних 6 месяцев, в дополнение к медиане используется доверительный интервал.

В *таблице 7* представлен пример реализации бюджета коммерческих затрат:

Таблица 7

Бюджет коммерческих затрат

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Объем продаж по плану, руб	1 700 000	1 759 755	1 821 610	1 885 640	7 167 005
Переменные ком. расходы, руб	153 000	158 378	163 945	169 708	645 030
Зарплата сбытового персонала, руб	51 000	52 793	54 648	56 569	215 010
Транспортные расходы, руб	85 000	87 988	91 081	94 282	358 350
Прочие переменные расходы, руб	17 000	17 598	18 216	18 856	71 670
Постоянные ком. расходы, руб	119 000	123 183	127 513	131 995	501 690
Реклама и продвижение, руб	51 000	52 793	54 648	56 569	215 010
Маркетинг, руб	51 000	52 793	54 648	56 569	215 010
Командировочные расходы,	17 000	17 598	18 216	18 856	71 670

руб					
Итого ком. расходы, руб	272 000	281 561	291 458	301 702	1 146 721

8) Бюджет управленческих затрат:



Рисунок 8. Бюджет управленческих затрат

Бюджет управленческих затрат (рисунок 8) строится на основе выручки, спрогнозированной в бюджете продаж и средней доли управленческих затрат в выручке прошлых периодов, также можно использовать среднюю долю от себестоимости.

В таблице 8 представлен пример реализации бюджета управленческих затрат:

Таблица 8

Бюджет управленческих затрат

Наименование	1кв	2кв	3кв	4кв	Итого за год
Зарплата управленческого персонала, руб	22 000	22 000	22 000	22 000	88 000
Амортизация ОС, руб	3 000	3 000	3 000	3 000	12 000
Командировочные расходы, руб	30 000	30 000	30 000	30 000	120 000
Канцелярские расходы, руб	10 000	10 000	10 000	10 000	40 000
Связь, руб	1 500	1 500	1 500	1 500	6 000

Налог на имущество ОС, руб	5 000	5 000	5 000	5 000	20 000
Прочие, руб	100	100	100	100	400
Итого управленческие расходы, руб	71 600	71 600	71 600	71 600	286 400

Таким образом, если функциональные бюджеты, рассмотренные ранее, рассчитаны, далее компания может сформировать бюджет доходов и расходов (БДР). (рисунок 9):

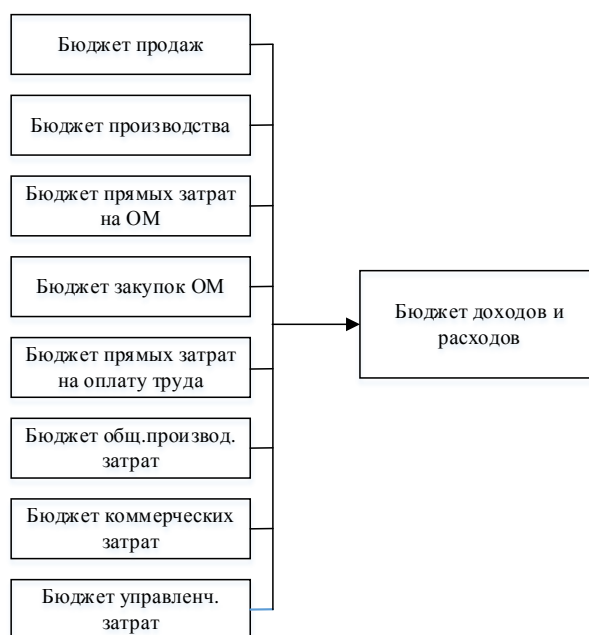


Рисунок 9. Бюджет доходов и расходов (БДР)

В таблице 9 представлен пример реализации БДР:

Таблица 9

Бюджет доходов и расходов

Наименование	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	Итого за год
Выручка от реализации, руб	1 700 000	1 759 755	1 821 610	1 885 640	7 167 005
Производственная себестоимость реализованной продукции, руб	834 040	791 373	847 471	825 104	3 297 988
сырье и материалы, руб	542 240	538 317	575 867	593 143	2 249 566
заработная плата, руб	178 200	139 455	158 003	118 358	594 016
общепроизводственные расходы	113	113 601	113 602	113 603	454 406

ды, руб	600				
Коммерческие расходы, руб	272 000	281 561	291 458	301 702	1 146 721
Управленческие расходы, руб	71 600	71 600	71 600	71 600	286 400
Прибыль (убыток) от реализации, руб	522 360	615 221	611 082	687 234	2 435 897
Налог на прибыль, руб	104 472	123 044	122 216	137 447	487 179
Чистая прибыль, руб	417 888	492 177	488 865	549 787	1 948 717

Далее на основе БДР можно сформировать бюджет о движении денежных средств (БДДС) и бюджет по балансовому листу (ББЛ). (рисунки 10):



Рисунок 10. Взаимосвязь БДР, БДДС и ББЛ

Признаком верного построения модели бюджетирования будет равенство актива и пассива в бюджете по балансовому листу.

Таким образом, была представлена упрощенная схема-методика построения финансовой модели бюджетирования, целью которой является описание логики и основных принципов финансового моделирования компании. После завершения основного построения финансовой модели важно сформировать подробные методики планирования и учета показателей, если информация в них будет актуальна, компании будет гораздо проще переходить на этап автоматизации, так как часть ТЗ для разработчиков будет уже сформирована в виде нормативных документов, что позволит компании перейти на новый этап постепенно и планомерно [1, с. 131–157].

Библиографический список

1. *Карпов А.Е.* Книга 3. Финансовая модель бюджетирования. Серия книг 100 % практического бюджетирования. М.: «Москва», 2022.
2. *Карпов А.Е.* Книга 4. Финансовая структура компании. Серия книг 100 % практического бюджетирования. М.: «Москва», 2021.
3. *Сергеев Е.* Бюджетирование и финансовое моделирование. Ridero, 2021.
4. *Шестак К.* Финансовая модель: зачем нужна и как построить. URL: <https://skillbox.ru/media/management> (дата обращения: 12.02.2024).

Е.В. Каранина

доктор экономических наук, профессор

зав. кафедрой финансов и экономической безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: karanina@vyatsu.ru

А.Д. Гордеев

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: artur347g@gmail.ru

Эффективность формирования финансовой структуры

А.Д. Гордеев, Е.В. Каранина

Аннотация. Финансовая структура позволяет вести внутреннюю учетную политику, отслеживать движение ресурсов внутри компании и оценивать эффективность бизнеса в целом и в рамках его направлений. Наличие финансовой структуры позволяет руководству компании видеть, кто и за что отвечает, позволяет оценивать, контролировать и координировать деятельность подразделений, помогает разработать действенную систему мотивации сотрудников. Главная цель статьи – показать, какие проблемы может решить внедрение финансовой структуры и какие шаги рекомендуется выполнить при её формировании, чтобы построение финансовой структуры принесло положительный эффект. В статье приведены общая информация о сущности финансовой структуры, о признаках необходимости внедрения финансовой структуры, а также общий алгоритм построения финансовой структуры, при котором эффективность достижения целей компании может значительно возрасти.

Ключевые слова: финансовая структура, центр финансовой ответственности, центр доходов, центр затрат, центр прибыли, центр инвестиций.

Финансовая структура – это иерархическая система центров финансовой ответственности (ЦФО). Она определяет порядок формирования финансовых результатов и распределение ответственности за достижение общего результата компании [4, с. 10–10].

По определению Савченко Т.В., центр финансовой ответственности (ЦФО) – это структурное подразделение предприятия (или группа подразделений), осуществляющее определенный набор хозяйственных операций, способное оказывать непосредственное воздействие на те или иные финансовые показатели этих операций. По этой причине ЦФО ответственны за уровень данных подконтрольных показателей [3, с. 77–77].

С точки зрения С. Щербак, основная цель формирования финансовой структуры компании заключается в создании эффективного механизма распре-

деления ответственности за экономические и финансовые показатели: затрат, маржинальных доходов, чистой прибыли, отдачи от инвестиций и других [5].

Как показано в *таблице 1*, центры финансовой ответственности различных уровней образуют иерархию, в которой, например, центр прибыли может включать в себя центры доходов, центр затрат, а также другие центры прибыли. В свою очередь, центр прибыли может входить в центр инвестиций и в другие центры прибыли в качестве подчиненного ЦФО.

Таблица 1

Основные типы центров финансовой ответственности

ЦФО	Целевые показатели деятельности ЦФО	Может включать следующие типы ЦФО	Может входить в следующие типы ЦФО
Центр затрат	Затраты ЦФО	Центр затрат	Центр прибыли Центр затрат
Центр доходов	Доход, полученный от деятельности ЦФО	Центр доходов	Центр прибыли
Центр прибыли	Прибыль, полученная от деятельности ЦФО	Центр доходов Центр затрат Центр прибыли	Центр прибыли Центр инвестиций
Центр инвестиций	Отдача на инвестиции ROI	Центр доходов Центр затрат Центр прибыли Центр инвестиций	Центр инвестиций

Признаки необходимости внедрения финансовой структуры в компании:

- Неясность ответственности: у менеджмента возникает чувство неясности и потери контроля над финансовыми процессами и результатами компании;
- Недостаточная прозрачность: управленческий персонал не имеет полного представления о финансовых процессах и решениях, что вызывает недоверие внутри управленческого коллектива;

- Неэффективное распределение ресурсов: активы расходуются неоправданно и неэффективно из-за недостаточности контроля и ответственности;
- Общая низкая эффективность в достижении результатов: медленное принятие решений, поиск «крайнего», перекалывание ответственности.
- У менеджмента низкая мотивация, вследствие чего компания не развивается.

Благодаря внедрению финансовой структуры удастся решить значительную часть вышеперечисленных проблем и снизить негативное влияние тех вопросов, которые изменчивы и требуют регулярного контроля. Однако, стоит отметить, что к построению финансовой структуры компания должна быть готова. Практики отмечают, что бизнесу прежде всего важно выстроить системы планирования, учета, контроля и анализа. Без предварительного формирования данных систем построение финансовой структуры невозможно. Иными словами, перед построением финансовой структуры компании необходимо отладить механизм расчета бюджетных и фактических показателей. В случае если будут обнаружены ошибки в бюджетах до построения полноценной финансовой структуры, то данные ошибки будут по большей части нивелированы и восприняты персоналом конструктивно, но если финансовая структура внедрена до отладки, то при возникновении ошибок, премия будет начисляться ответственным сотрудникам неверно, что вызовет негативные последствия внутри коллектива, поэтому рекомендуется уделить особое внимание времени на тестирование, отработку планирования и учета, и только затем внедрять полноценную финансовую структуру [2, с. 24–61].

Чтобы компания могла повысить эффективность своей работы, благодаря формированию финансовой структуры, ниже представлен один из вариантов порядка действий, по которому можно строить финансовую структуру:

1. Анализ организационной структуры;

На данном этапе важно понимать следующие составляющие:

- Руководство и управление. Состав топ-менеджмента (совет директоров, генеральный директор, президент и др.), который принимает стратегиче-

ские решения, а также состав функционального руководства, которое отвечает за оперативное выполнение задач.

- Подразделения и отделы, на которые организация разделена по функциональным областям.
- Распределение обязанностей и ответственности.

2. Анализ деятельности предприятия, выделение основных бизнес-процессов организации;

На основе анализа организационной структуры, а также понимания особенностей бизнеса формируется схема ключевых бизнес-процессов, на основе которых, можно сформировать основные ЦФО компании, по которым можно группировать остальные оргзвенья в шаге 3.

Например, для производственного предприятия основные бизнес-процессы будут следующими:

- управление;
- закупки;
- обслуживание основных процессов;
- производство;
- продвижение;
- продажи.

3. Распределение организационных звеньев по типу ЦФО (ЦП, ЦИ, ЦД, ЦМД, ЦЗ);

Для определения, является ли подразделение центром затрат, центром дохода, центром инвестиций или центром прибыли, ниже рассмотрены характеристики каждого типа ЦФО:

а) Центр затрат:

- Характеристика: обычно отвечает за управление и контроль затрат.
- Функции: осуществляет планирование бюджетов, контролирует и управляет затратами, оптимизирует процессы для снижения издержек.

б) Центр дохода:

- Характеристика: отвечает за генерацию выручки и увеличение доходов организации.
- Функции: развивает стратегии по увеличению продаж, привлечению новых клиентов, увеличению среднего чека и другие мероприятия для увеличения выручки.

в) Центр инвестиций:

- Характеристика: осуществляет инвестиции в различные проекты или активы для обеспечения будущего роста организации.
- Функции: принимает решения о распределении капитала на инвестиции в новые технологии, развитии новых продуктов или услуг, приобретении активов и других инвестиционных проектах.

г) Центр прибыли:

- Характеристика: отвечает за генерацию прибыли и максимизацию финансовых результатов организации.
- Функции: управляет доходами, контролирует издержки, разрабатывает стратегии по увеличению прибыли и обеспечивает финансовую устойчивость компании.

Для определения типа центра каждое подразделение следует анализировать с учетом его основных функций, целей и вклада в общую финансовую деятельность организации. Каждый тип центра играет важную роль в обеспечении финансовой устойчивости и роста компании.

4. Анализ оргзвеньев, отнесенных к каждому типу ЦФО и их группировка;

При формировании компанией своей первой финансовой структуры, практики рекомендуют делать упрощенную одноуровневую финансовую структуру, например, объединяя в одном ЦФО Производство, остальные оргзвенья, связанные с этим процессом. Только после успешного прохождения начального этапа финансовую структуру можно улучшать, увеличивая количество уровней и отдельных ЦФО.

5. Построение граф-схемы финансовой структуры;

На *рисунке 1* представлен пример схемы финансовой структуры,



Рисунок 1. Пример схемы финансовой структуры

Чаще всего на этом этапе построение финансовой структуры заканчивается, исключая наиболее важные и сложные шаги: построение системы финансово-экономических показателей и схемы мотивации персонала, без выполнения данных этапов, финансовая структура не может быть полноценной и оказать какое-либо положительное влияние на повышение эффективности управления компанией [2, с. 123–127].

6. Разработка системы финансово-экономических показателей для каждого ЦФО;

Пример системы финансово-экономических показателей представлен в *таблице 2*:

Таблица 2

Система финансово-экономических показателей

ЦФО	Показатели
ЦФО ЦЗ Закупка материалов	– Затраты на закупку, т. руб – Удельный вес договоров по предоплате, % – Процент исполнения заявок производства, %
ЦФО ЦЗ Производство	– Объем производства – Процент брака – Затраты на производство 1 ед. продукции
ЦФО ЦЗ Продвижение	– ROI – Стоимость одного клиента
ЦФО ЦД Продажа	– Выполнение плана по маржинальной прибыли, ед.

	– Доля просроченной ДЗ к общему объему ДЗ
ЦФО ЦЗ Обслуживание основных процессов	– Затраты – Доля простоя
ЦФО ЦЗ Управление компанией	– OIBDA

7. Разработка схемы мотивации персонала;

Этапы выбора системы показателей и схемы мотивации являются одним из самых сложных при формировании финансовой структуры. В качестве примера мотивации ЦФО, можно предложить годовые премии в размере двух месячных окладов.

Для формирования фонда материального поощрения создается резерв, в который ежемесячно поступает ~ 16,67 % оклада сотрудника, таким образом за 12 месяцев сформируется фонд материального поощрения в размере двух окладов.

Формула формирования фонда материального поощрения (ФМП) в размере двух окладов на одного сотрудника за 1 год:

$$\text{ФМП}_{\text{1сотруд}} = \text{Оклад в месяц} * 0,1667 * 12 \text{ месяцев} \quad (1)$$

Где, $\text{ФМП}_{\text{1сотруд}}$ – фонд материального поощрения на 1 сотрудника за 1 год;
0,1667 – долю оклада, которая позволяет сформировать ФМП в размере двух окладов за 1 год (16,67 % / 100).

Далее предложены схемы мотивации различных типов ЦФО:

1) Центр затрат (ЦЗ):

Далее рассмотрен пример схемы мотивации ЦЗ отдела снабжения на основе нескольких показателей (*таблица 3*):

Исходные данные:

- ФМП – 200 000 руб.
- Коэффициент выполнения планов составляет 0,7.

В *таблице 3* представлен пример формирования коэффициента, влияющего на премию:

Факторы влияния на премию ЦЗ

Показатель	Пл н	Фак т	Откл. факта от плана, %	Ве с	Условие	План выпол- нен	Коэффици- ент
Затраты на закупку, т. руб	100	96	-4 %	0,4	Затраты в рамках бюджета отклонения не более +3 %, при этом качество не снижено, сроки выполнены	Да	0,4
Удельный вес договоров по предоплате, %	50	57	7 %	0,3	Если показатель не превышает 50 %	Нет	0
Процент исполнения заявок производства, %	95	97	2 %	0,3	Показатель не ниже 95 %	Да	0,3
Итого	х	х	х	1	х	х	0,7

Далее формула:

$$\text{Премия} = \text{ФМП} * \text{К} \quad (2)$$

Таким образом, премия 1 сотрудника в соответствии с схемой мотивации составит:

$$\text{Премия} = 200\,000(\text{ФМП}) * 0,7(\text{К}) = 140\,000$$

2) Центр Дохода (ЦД):

Исходные данные:

- ФМП – 200 000 руб.;
- ЦД «Отдел продаж»;
- план по маржинальной прибыли перевыполнен на 12 % (таблица 4);
- доля просроченной задолженности 5 % (таблица 4).

Премии формируются также на основе ФМП, скорректированного на коэффициенты в *таблицах 5 и 6*:

Таблица 4

Таблица показателей для ФМП

Показатель	План	Факт	Отклонения факта от плана, %
Выполнение плана по маржинальной прибыли, ед.	100	112	+12 %
Доля просроченной ДЗ к общему объему ДЗ	5 %	5 %	x
Итого	x	x	x

Далее представлена формула расчета премии:

$$\text{Премия} = \text{ФМП} * K1 * K2 \quad (3)$$

Таблица 5

Таблица коэффициентов для маржинальной прибыли

Откл. по маржинальной прибыли	0 до 3 %	3 до 6 %	6 до 9 %	9 до 12 %
Коэффициент 1	1	1,08	1,16	1,32

Таблица 6

Таблица коэффициентов по доли просроченной ДЗ

Фактическая доля просроченной ДЗ	0 до 5 %	5 до 10 %	10 до 15 %	20 %
Коэффициент 2	1	0,9	0,8	0,7

Расчет премии:

$$\text{Премия} = 200\,000(\text{ФМП}) * 1,32(K1) * 1(K2) = 264\,000$$

Таким образом, были предложены схемы мотивации персонала для нескольких основных ЦФО.

8. Назначение руководителей ЦФО;

Назначение компетентного и квалифицированного руководителя центра финансовой ответственности играет ключевую роль в эффективном управлении финансами организации и достижении целевых результатов.

Для назначения руководителя необходимо:

- а) определить критерии и требования к руководителю в соответствии с особенностями ЦФО;
- б) провести поиск кандидатов внутри компании, так и вне.
- в) после назначения обеспечить необходимое обучение, поддержку и ресурсы для успешного выполнения своих обязанностей.
- г) стремиться к открытой коммуникации и сотрудничеству с руководителями ЦФО для достижения общих целей.

Таким образом, внедрение структуры финансовой ответственности в организации может принести ряд положительных эффектов:

1. Прозрачность и контроль: создание структуры финансовой ответственности поможет установить четкие правила и процедуры, которые обеспечивают прозрачность и контроль над финансовыми процессами организации;
2. Эффективное распределение ресурсов: четкое определение ответственности за финансовые решения позволит более эффективно распределять ресурсы и средства внутри компании, что поспособствует оптимизации бюджета и достижению финансовых целей;
3. Мотивация сотрудников: определение ответственности будет стимулировать сотрудников к более ответственному отношению к финансовым ресурсам и к достижению поставленных целей компании.
4. Улучшение финансовой дисциплины: Структура финансовой ответственности поспособствует развитию финансовой дисциплины в организации, что поможет избежать недостатков в управлении финансами и снизит риски финансовых потерь.
5. Рост прибыли и эффективности бизнеса: правильно построенная полноценная финансовая структура может способствовать увеличению прибыли, оптимизации расходов, повышению эффективности бизнес-процессов и обеспечению устойчивого развития компании.

Библиографический список

1. *Карпов А.Е.* Книга 3. Финансовая модель бюджетирования. Серия книг 100 % практического бюджетирования. М.: «Москва», 2022.

2. *Карпов, А.Е.* Книга 4. Финансовая структура компании. Серия книг 100 % практического бюджетирования. М.: «Москва», 2021.
3. *Савченко Т.В.* Финансовая политика как фактор эффективного развития предприятия // РЕГИОН: системы, экономика, управление. 2021. № 3. С. 157.
4. *Черненко, В.А.* Стратегия корпоративного финансирования М.: «Нестор-История», 2019. 123 с.
5. *Щербак С.* Разработка финансовой структуры предприятия. URL: <https://www.businessstudio.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

Е.В. Каранина

доктор экономических наук, профессор

зав. кафедрой финансов и экономической безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: karanina@vyatsu.ru

А.Д. Гордеев

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: artur347g@gmail.ru

**Производство электроэнергии – ключевая отрасль экономики России:
тенденции, проблемы, перспективы**

Е.Г. Ефимова, В.Д. Волынец

Аннотация. Актуальность исследования заключается в значимости сферы производства электроэнергии как одной из основных отраслей экономической системы России. На её продукцию растёт спрос и выявление её состояния и перспектив развития имеет исследовательский интерес. Энергетические ресурсы – это основа функционирования производства национальной экономики. Производство электроэнергии, как вид экономической деятельности, необходимо для обеспечения функционирования национальной экономики, в том числе влияет на благосостояние общества. Объектом исследования выделено производство и распределение электроэнергии как вид экономической деятельности экономик России. В работе проанализированы статистические показатели, характеризующие производство и потребление электроэнергии, позволяющие определить тенденции, выполнить оценку состояния отрасли, и выделить проблемы её функционирования. Анализ выявленных проблем, нормативных и стратегических документов, регулирующих объект исследования, позволил определить перспективы развития электроэнергетики.

Ключевые слова: электроэнергия, производство, потребление, факторы, основные фонды, инвестиции.

Россия входит в пятерку стран мира по производству электроэнергии, обеспечивает собственные потребности и экспортирует её в другие страны [6, 7]. Электроэнергия является товаром на внутреннем и мировом рынках. Отличительной характеристикой электроэнергии является одновременность её генерирования и потребления. Имея отличия, процессы производства и распределения электроэнергии являются тесно связанными. Следует так же отметить, что её новое направление – «зелёная» энергетика имеет тенденции развития [5; 6], но пока не способна полностью заменить традиционные способы производства электроэнергии.

Электроэнергетика – одна из основополагающих отраслей, мировой спрос на которую растёт [5], и выявление её современных тенденций и перспектив развития в экономической системе России имеет исследовательский интерес.

Для исследования использованы научные работы, статистические данные, нормативные и стратегические документы РФ в сфере обеспечения производства и потребления электроэнергии. Основными методами исследования являются статистический и сравнительный анализ.

Для производства электроэнергии необходимы различные источники: топливные, водные ресурсы, солнечная, ветровая, атомная энергии и др. Источники могут использоваться напрямую для производства электроэнергии, или подвергаются специальной обработке и преобразованию через турбины, генераторы или другие технологии. Окончательный продукт, поставляется потребителям для последующего использования в хозяйственной деятельности. Данный факт определяет важность состояния основных фондов сферы электроэнергетики и определяет эффективность производительности продукта. Для выявления современных тенденций состояния производства электроэнергии проанализируем основные её показатели за период 2018–2022 гг.

Россия отличается разнообразием источников энергоресурсов. Структура потребления производимой в России электроэнергии включает внутреннее и внешнее потребление, где экспорт важен для пополнения бюджета национальной экономики, укрепления позиций страны в международном сотрудничестве.

По данным Росстата [8, 9] определена динамика вклада электроэнергетики в совокупный ВВП РФ (*рисунок 1*), где её доля снижается, несмотря на рост стоимости производства с 3 878 до 4 575 млрд руб. в фактических ценах в 2018–2022 гг.

На эту тенденцию, по мнению экспертов, повлияло падение цен на нефть и природный газ на мировом рынке [5; 6], в том числе ими выявлено влияние и на сокращение инвестиций в эту сферу.

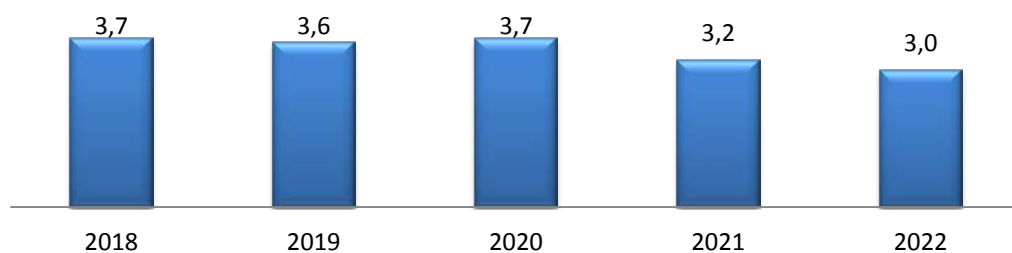


Рисунок 1. Динамика доли стоимости произведенной электроэнергии в ВВП России, в % [8, 9]

Примечание: составлено авторами

По данным *таблицы 1* проанализируем состояние ресурсно-технической базы (основных фондов) производства электроэнергии.

Таблица 1

Показатели основных фондов в сфере производства электроэнергии

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Стоимость ОФ в РФ, млн. руб.	21094052 4	34973110 5	36219165 0	40024340 1	42740134 7
Стоимость ОФ в сфере электроэнергетики, млн. руб.	15489469	16938312	18491455	20171198	21111331
Доля стоимости ОФ сферы электроэнергетики, %	7,34	4,84	5,10	5,04	4,9
Степень износа ОФ %	45,6	45,7	47,6	48,4	50,9
Коэффициент обновления ОФ, %	5,6	4,4	4,1	3,7	3,5

Примечание: составлено авторами по [8, 9].

Состояние основных фондов в производственной сфере влияет на себестоимость и рентабельность произведённой продукции. По динамике показателей в *таблице 1* доля стоимости основных фондов в общей их стоимости по РФ снижается. Степень износа к 2022 г. достигает 50 %, что является негативным фактором их состояния для производства электроэнергии, в том числе снижается и коэффициент обновления основных фондов к 2022 г.

По данным Росстата мы проанализировали состояние основных фондов производства электроэнергии по федеральным округам. Наибольший разрыв по значениям удельного веса стоимости основных фондов наблюдаем между Северо-Кавказским федеральным округом (самые низкие – менее 5 % от общей

стоимости ОФ РФ) и Центральным (самые высокие – около 30 % от общей стоимости ОФ РФ). В остальных пяти федеральных округах удельный вес стоимости их основных фондов сферы производства электроэнергии составляет в среднем 9–15 % от общей стоимости основных фондов РФ [8, 9].

Относительно степени износа основных фондов по федеральным округам – наибольшие значения в Уральском (выше 60 %) и Приволжском (выше 56 %) федеральных округах, где данные значения выше среднего значения по степени износа в целом по РФ. Ниже среднего значения износ основных фондов только в Центральном федеральном округе [8, 9].

По оценкам специалистов большое количество оборудования устарело и требует замены [12, с. 44]. Для поддержания состояния основных фондов, нормального функционирования и развития любого производства необходимы инвестиции на внедрение новых технологий, замену устаревшего оборудования. Исследуем показатели инвестиций в основной капитал производства электроэнергии в России (таблица 2).

Таблица 2

Инвестиции в основной капитал производства электроэнергии

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Всего инвестиций в РФ по всем видам ЭД, млрд. руб.	17 782,0	19 329,0	20 393,7	23 239,5	27 865,2
Инвестиции в сферу электроэнергетики, млрд. руб.	1 013,0	1 033,4	1 149,6	1 147,5	1 343,9
Удельный вес, %	5,7	5,4	5,6	4,9	4,8

Примечание: составлено авторами по [8, 9].

Данные таблицы 2 демонстрируют рост объёма инвестиций, но при этом их доля снижается. Эксперты данную ситуацию связывают с сокращением спроса на электроэнергию в результате потепления климата, ограничениями в период пандемии и действием соглашения ОПЕК+ (когда спрос сократился на 2,3 % к 2020 г.) [11, с. 14]. Специалисты в том числе отмечают и переток инвестиций в сферу бизнеса, что снизило их объём в сферу электроэнергетики.

Далее по данным в таблице 3 (нижние строки таблицы – всего по РФ)

в результате сравнения объёмов производства и потребления электроэнергии в России, определено, что объёмы выработки несколько превышают объёмы потребления. Динамику объёмов выработки электроэнергии можно назвать стабильной за исследуемый период, т.е. потребности экономики России обеспечены, зависимости от импорта энергоресурсов нет.

Энергетические ресурсы по территории России распределены неравномерно и размещение потребителей (население, предприятия и т.п.) её больше усиливает. Территориальная структура производства и потребления электроэнергии приведена в *таблице 3*.

Таблица 3

**Производство и потребление электроэнергии в регионах РФ, млрд.
кВт ч.**

Регион	Показатели, млн. кВт ч. энергии	2018	2019	2020	2021	2022	Прирост выработки, %
ЦФО	Производство	222,9	227,2	222,6	249,6	241,5	+8,4
	Потребление	227,1	227,8	221,9	237,7	238,8	
СЗФО	Производство	127,1	127,6	119,6	126,7	126,6	- 0,8
	Потребление	114,6	113,8	110,3	116,1	116,2	
ЮФО	Производство	80,3	83,3	83,9	84,8	90,5	+ 12,7
	Потребление	73,6	75,4	75,8	79,8	83,8	
СКФО	Производство	25,1	20,7	20,1	26,4	26,1	+ 4,0
	Потребление	25,0	25,1	25,2	27,3	28,5	
ПФО	Производство	192,7	188,3	181,3	186,6	193,1	- 2
	Потребление	204,0	201,1	190,9	201,7	202,5	
УФО	Производство	197,5	200,5	187,2	198,1	199,4	+13
	Потребление	188,6	190,5	188,4	187,7	190,4	
СФО	Производство	202,4	206,2	206,0	215,3	216,1	+6,8
	Потребление	210,0	210,2	207,0	216,3	211,5	
ДФО	Производство	67,1	68,6	69,1	72,1	76,6	+14,2
	Потребление	65,3	66,1	65,6	68,8	71,8	
РФ	<i>Производство</i>	<i>1 115,1</i>	<i>1 121,5</i>	<i>1 089,7</i>	<i>1 159,4</i>	<i>1 169,8</i>	+4,9
	<i>Потребление</i>	<i>1 108,1</i>	<i>1 110,1</i>	<i>1 085,1</i>	<i>1 135,4</i>	<i>1 153,6</i>	

Примечание: составлено авторами по [10].

В целом по РФ по данным *таблицы 3* рост производства электроэнергии в России к 2022 г. составил около 5 %, но по федеральным округам тенденции разные: в Северо-Западном и Приволжском округах наблюдается снижение

производства в пределах 1–2 %. В некоторых федеральных округах объёмы производства электроэнергии меньше, чем потребление: Сибирском, Уральском, Приволжском (кроме 2022 г.). Такая ситуация вызвана недостаточностью определённых видов ресурсов, с одной стороны, а с другой – масштабом потребностей экономики регионов. Данная ситуация также является определённой проблемой, несколько сдерживающей развитие промышленного производства в некоторых регионах РФ.

В заключение исследования, на основе проведённого анализа основных показателей производства электроэнергии, в том числе приведённых Росстатом данных (рисунок 2), выделим существенные факторы, препятствующие более эффективному функционированию и развитию исследуемой сферы производства. Отметим, что выделенные статистикой проблемы, подтверждают результаты проведённого авторами анализа показателей в данном исследовании.

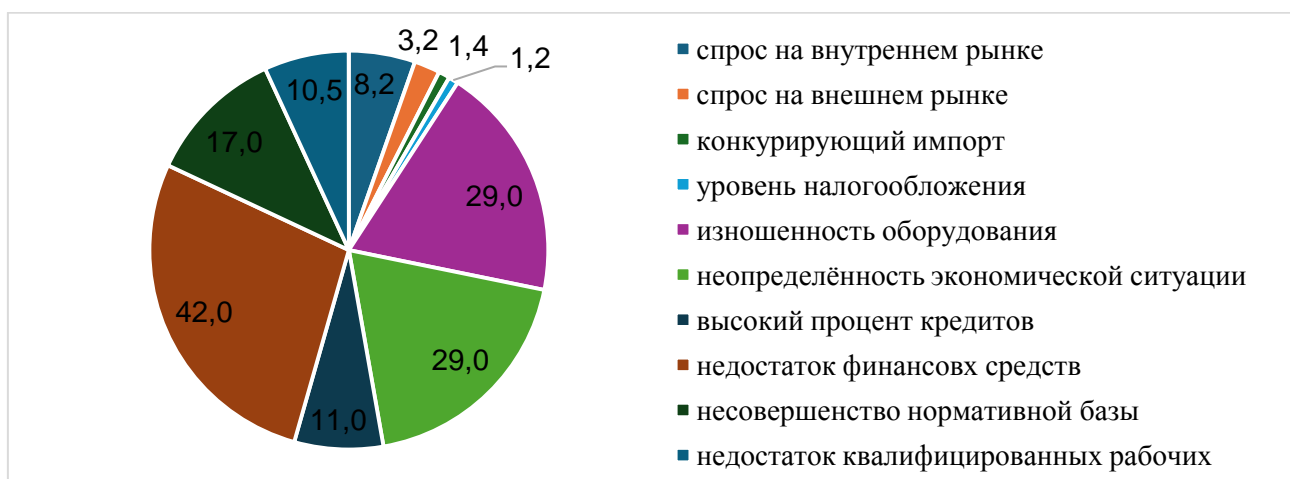


Рисунок 2. Факторы-барьеры роста производства электроэнергии в РФ в их суммарной оценке, в % на 2022 г. [9]

Примечание: составлено авторами

Наиболее острыми проблемами в сфере производства электроэнергии являются недостаток финансовых ресурсов (42 %), степень износа оборудования (29 %), а также неопределённость экономической ситуации (29 %), которая во многом вызвана геополитическими событиями последних нескольких лет.

Следует сказать, поскольку на территории России сосредоточены богатые запасы различных видов природных топливно-энергетических ресур-

сов [5; 6; 7], наша страна имеет широкие возможности выхода на мировой рынок по экспорту данной продукции. При этом есть необходимость решения сегодняшних внутренних проблем функционирования сферы производства электроэнергии – таких как состояние основных фондов, объёмы инвестиций и других, препятствующих развитию.

Для определения перспектив развития производства электроэнергии мы обратились к анализу действующих документов стратегического характера, государственных программ и других нормативных документов, включающих решение выделенных в исследовании и других имеющихся проблем. Обзор наиболее значимых документов с выделенными в них направлениями решения имеющихся проблем в сфере энергетики сведён в *таблице 4*.

Таблица 4

Перспективы решения проблем в сфере производства электроэнергии

Документ	Мероприятия
Энергетическая стратегия РФ на период до 2035 [4]	– наращивание доли ветрогенераторов и солнечных панелей; – сохранение ископаемых видов топлива.
Приказ Минэнерго РФ от 30.11.2023 [2].	– техническое перевооружение и реконструкция производства; – проекты совершенствования технологий.
Положение ПАО «Россети» «О единой технической политике в электросетевом комплексе» [1]	– повышение эффективности и развитие систем режимного и противоаварийного управления ЕЭС России; – повышение энергоэффективности применяемых технологий, оборудования; – преодоление тенденции старения основных фондов;
Годовой интегрированный отчет ПАО «ФСК ЕЭС» за 2021 г. [11]	– включение в ЕНЭС новых объемов солнечной энергии и ветрогенерации; – обеспечение электроснабжением компрессорных станций трубопровода «Сила Сибири», Афицкого НПЗ, Томинского ГОКа, резидентов дальневосточных ТОР, включая крупнейший в мире гелиевый ХАБ «Газпрома»; – развитие магистрального сетевого комплекса; – повышение системной надежности электроснабжения регионов РФ.
Распоряж. Правительство-	– проведение комплексного плана модернизации

ва РФ от 30.09.2018 г. № 2101-р [3]	и расширения магистральной инфраструктуры
-------------------------------------	---

Примечание: составлено авторами по [1, 2, 3, 4, 11].

Анализ стратегических документов позволяет заключить, что в России имеются как ресурсы, так и возможности решения препятствующих развитию отрасли производства электроэнергии проблем, где необходима консолидация возможностей на уровне отдельных регионов и на государственном уровне. Такая консолидация позволит, по мнению авторов, получить необходимый синергетический эффект развития объекта исследования данной работы.

Таким образом, развитие производства электроэнергии является одной из важных задач, стоящих перед государством в ближайшей перспективе.

Библиографический список

1. Положение ПАО «Россети» «О единой технической политике в электросетевом комплексе» (новая редакция). URL: https://www.rosseti.ru/upload/docs/tehpolitika_29.04.2022.pdf (дата обращения: 09.02.2024).
2. Приказ Минэнерго России от 30.11.2023 № 1095 «Об утверждении схемы и программы развития электроэнергетических систем России на 2024 – 2029 годы». URL: https://minenergo.gov.ru/upload/iblock/202/document_226117.pdf (дата обращения: 09.02.2024).
3. Распоряжение Правительства РФ от 30 сентября 2018 г. № 2101-р «Об утверждении комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 г.». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71975292/> (дата обращения: 09.02.2024).
4. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 июня 2020 г. № 1523. URL: <http://government.ru/docs/all/128340/> (дата обращения: 09.02.2024).
5. Возобновляемые источники энергии. Материалы корпоративного портала Национального исследовательского университета «Высшей школы эконо-

- мики». URL: <https://energy.hse.ru/Wiie> (дата обращения: 09.02.2024).
6. Глобальные энергетические тенденции. 06 июля 2023 г. URL <https://russia.enerdata.net/publications/reports-presentations/world-energy-trends.html> (дата обращения: 09.02.2024).
 7. Данные о мировой энергетике и климате – ежегодник 2023. URL: <https://energystats.enerdata.net/> (дата обращения: 09.02.2024).
 8. Российский статистический ежегодник. 2021: Стат.сб./Росстат. М., 2021 – 692 с.
 9. Российский статистический ежегодник. 2023: Стат.сб./Росстат. М., 2023 – 701 с.
 10. Росстат. Электробаланс 2022 года. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/elbalans_2022.xlsx
 11. *Рюмин А.В.* Годовой интегрированный отчет ПАО «ФСК ЕЭС» за 2021 год. 2022. 177 с. URL: https://www.fsk-ees.ru/upload/docs/2022_GOSA_Protokol_N26_Prilozhenie_1.pdf
 12. Сборник Промышленное производство в России. 2023. Росстат. М., 2023. – 259 с.

Ефимова Е.Г.

кандидат экономических наук, доцент,

доцент кафедры региональной, муниципальной экономики и управления, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

E-mail: levstrelkov@mail.ru

Волынец В.Д.

студент ФГБОУ «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург.

E-mail: valees1305@gmail.com

Влияние цифровой экономики на развитие бизнеса

А.В. Котанджян, Е.Э. Вилесова, А.Ю. Куклина

Аннотация. Актуальность рассматриваемой темы исследования связана с повсеместным развитием информационных технологий и широким проникновением цифровых инноваций во все сферы жизни общества. В настоящее время цифровая экономика становится ключевым фактором изменения бизнес-процессов и стратегий компаний. Данные процессы не обошли стороной Россию, страна также сталкивается с необходимостью адаптации к новым требованиям цифровой эпохи, и цифровые технологии становятся играющими важную роль в развитии отечественного предпринимательства. Целью данного исследования является оценка влияния цифровой экономики на бизнес в России. В работе проводится анализ текущего состояния цифровизации экономики страны, приводятся примеры успешной цифровой трансформации компаний и описываются основные тенденции развития цифрового бизнеса и ключевые аспекты, которые стоит учитывать при внедрении цифровых технологий в компании. Для проведения исследования были применены общенаучные методы: анализ, синтез, математико-статистические методы.

Ключевые слова: цифровые технологии, бизнес, влияние, конкурентоспособность, автоматизация.

Современный рынок становится все более цифровым и инновационным, что создает огромные возможности для развития бизнеса. Цифровая экономика – это не просто новый пласт в мировой экономике, а настоящий тренд, определяющий все сферы деятельности. И влияние этого тренда на бизнес не может быть недооценено. В России цифровая экономика развивается быстрыми темпами – в 2022 г. её доля в ВВП составила 16,2 %, а к 2024 г. планируется довести её до 20 %. Большим скачком для развития стала самоизоляция в 2020 г. в связи с пандемией COVID-19. Что интересно, тогда за покупками на маркетплейсы пришли люди старшего возраста (от 55 лет), которые остались активными покупателями даже после снятия ограничений [6.]

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2023 г. объем онлайн-продаж в России составил 6359 млрд руб., что на 27,5 % больше, чем в 2022 г. (рисунок 1).

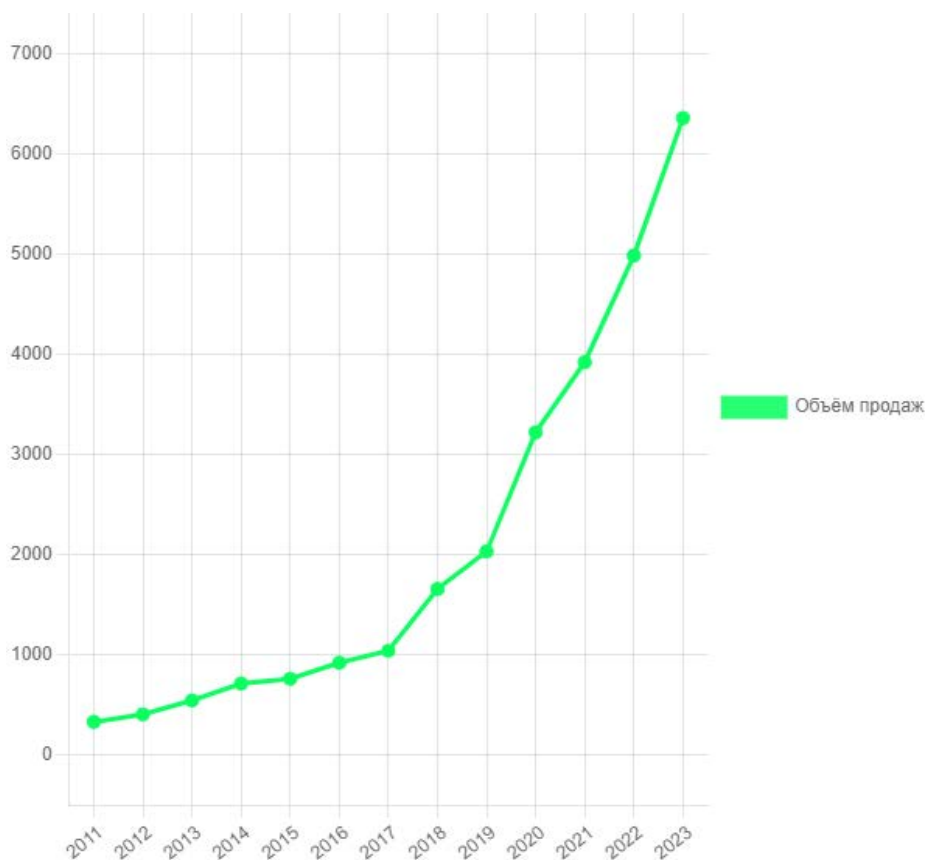


Рисунок 1. Объемы онлайн-продаж в России [2]

Доля онлайн-продаж в общем объеме розничной торговли составила 18,2 %. Интернет-продажи не уступают, а только укрепляют свои позиции в торговле и в 2023 г. Так, согласно данным Ассоциации компаний интернет-торговли, продажи на интернет-площадках за январь-июнь 2023 г. увеличились на 20 % в сравнении с тем же периодом 2022 г. и составили 2,7 трлн руб. Их доля в общем объеме розничных продаж в стране составляет 12,7 %. И более 97,2 % от общего объема – это продажи на российских электронных торговых площадках. Интернет-покупки на трансграничном рынке сократилась с 4,5 % в 2022 г. до 2,8 % в первом полугодии 2023 г. Данную статистику подтверждает и отчет Почты России, которая подсчитала, что в первом полугодии текущего года количество почтовых отправлений, поступивших в РФ от зарубежных ин-

тернет-магазинов, снизилось на 9 % (54,6 млн штук). Самое значительное падение, более 50 %, пришлось на EMS-отправления [5].

Среди прочих факторов, негативно повлиявших на объемы иностранных отправок, Почта России называет такой как ускоренное развитие отечественных интернет-магазинов, в том числе улучшение качества услуг и расширение ассортимента. Так, интерес россиян уменьшился даже к китайским площадкам, потому что небольшая разница в цене уже не компенсирует долгого ожидания товара. Укрепление бренда «российского маркетплейса» подтверждает исследование Data Insight, в котором говорится, что число заказов на Wildberries и Ozon выросло на 35 % за первую половину 2023 г. Значительный рост рынка e-commerce в 2023 г. вызван в основном за счет этих маркетплейсов. В июле этого года максимальная доля заказов на WB и Ozon достигла 77 % от всех онлайн-заказов в России. На обеих площадках представлены тысячи продавцов, обеспечивающих полный и стабильный ассортимент. А пункты выдачи интернет-продавцов открываются по всей стране в больших количествах.

Поквартальная статистика оборота ключевых участников онлайн-рынка представлена на диаграмме ниже (рисунок 2) [2].

Одним из основных преимуществ цифровой экономики для бизнеса является возможность достижения более широкой аудитории. С помощью интернет-маркетинга и цифровых рекламных кампаний компании могут эффективно продвигать свои продукты и услуги, привлекая новых клиентов из различных регионов и стран. Это позволяет бизнесу увеличить свою видимость и увеличить объем продаж.

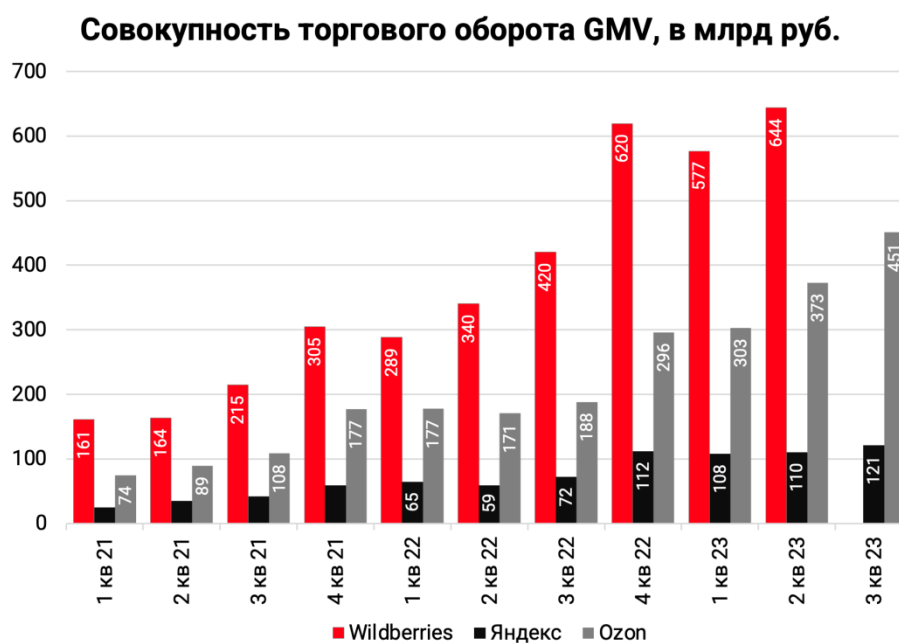


Рисунок 2 – Оборот ключевых участников онлайн-рынка [2]

Кроме того, цифровая экономика предоставляет компаниям возможность оптимизировать свои бизнес-процессы. Автоматизация работы, использование облачных технологий и цифровых инструментов позволяют улучшить эффективность работы организации, сократить затраты и повысить производительность сотрудников. Это особенно актуально для малых и средних предприятий, которые могут использовать цифровые решения для конкуренции с крупными корпорациями. Оцифровка бизнес-процессов больше не является вариантом; это необходимость для поддержания конкурентоспособности в современной экономике. Оцифровка бизнес-процессов быстро становится требованием для компаний, стремящихся оставаться конкурентоспособными в современной экономике. Интегрируя цифровые инструменты, такие как облачные вычисления и искусственный интеллект, во все аспекты деятельности, предприятия могут снизить затраты, связанные с ручным трудом, одновременно повышая точность процессов сбора и анализа данных, а также время отклика службы поддержки клиентов с помощью специализированных услуг или продуктов, основанных на индивидуальных данных о поведении пользователей, собранных с различных платформ. Кроме того, оцифровка управления цепочками поставок помогает организациям лучше управлять уровнями запасов с помощью автома-

тизированных систем или прогнозной аналитики на основе искусственного интеллекта.

Например, в «Черкизово» в 10 раз увеличили скорость обработки документов, отказавшись от бумаги. Один из крупнейших производителей мяса и мясных полуфабрикатов в России смог решить четыре важные задачи через цифровизацию документооборота.

Во-первых, удалось существенно увеличить скорость обработки документов. Если раньше в минуту обрабатывалось 60 документов, то цифровизация увеличила этот показатель до 600. Компания планирует увеличить объем обработки документов до 800 000 в месяц.

Во-вторых, цифровизация документооборота позволила упорядочить транзакции в процессе отгрузки продукции.

В-третьих, удалось снизить до минимума количество инцидентов с документами из-за человеческого фактора (например, отправку по неверному маршруту, порчу или потерю) и экономические потери из-за них.

В-четвертых, удалось увеличить скорость решения проблемных ситуаций, связанных с документами.

Электронный документооборот помог снизить операционные затраты через автоматизацию более 50 рабочих мест.

В рамках позиционирования компании METRO Cash & Carry развита экологическая повестка, что, в том числе, способствовало переходу на электронный документооборот. ЭДО стал приоритетным направлением в работе METRO Cash & Carry с контрагентами. Теперь партнёры торговой сети могут получать цифровые счета, универсальные корректировочные и передаточные документы, любую другую бухгалтерскую «первичку» и юридически значимые документы в электронном виде.

В 2021 г. METRO Cash & Carry обменялись более чем 2,7 млн электронных документов [3].

Один из актуальных трендов современных компаний – оптимизация кадровых процессов и экономия на «операционке». В этом ключе внедрение элек-

тронного документооборота станет удачной оптимизацией внутренних процессов организации и взаимодействия с контрагентами, ведь с ЭДО договоры и закрывающие документы можно отправлять контрагентам за секунду по одному клику.

Важным аспектом влияния цифровой экономики на развитие бизнеса является анализ данных. Благодаря цифровым технологиям компании могут собирать и анализировать большие объемы данных о своих клиентах, рынке и конкурентах. Это позволяет бизнесу принимать обоснованные решения, предсказывать тенденции рынка и адаптировать свои стратегии под изменяющиеся условия.

Также стоит отметить, что указом Президента РФ от 21 июля 2021 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определена такая цель как «Цифровая трансформация». Ключевой целевой показатель, характеризующий достижение национальной цели – увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 % к 2030 г. В связи с этим Минцифры России совместно с Минобрнауки России продолжает работу по подготовке ИТ-специалистов в вузах в рамках проекта «Цифровые профессии», а федеральный проект «Цифровое государственное управление» включает мероприятия цифровой трансформации системы государственного управления, которые обеспечивают новый уровень предоставления услуг, необходимых для повышения качества жизни граждан и развития бизнеса [1].

Санкции 2022 г. существенно изменили условия функционирования российских организаций, занятых в сфере ИТ, ограничив доступ к капиталу, иностранным рынкам и технологиям, что в ряде случаев способствовало переносу деятельности компаний за пределы страны. Неблагоприятные последствия могут оказаться глубокими и системными, поскольку ограничительные меры рассчитаны на длительный эффект, учитывая непрогнозируемую продолжительность их применения и риски дальнейшего ужесточения. Также следует принимать во внимание последствия корпоративного бойкота. Официальные ограни-

чительные меры повлияли на деловое поведение не только зарубежных, но и российских компаний, решения которых прямо или косвенно контролируются иностранными организациями или гражданами.

Для таких компаний стало характерным ограничение или прекращение работы на территории нашей страны и (или) с лицами, находящимися под юрисдикцией РФ. Причем это не прямой результат следования ограничениям иностранных государств, а решение, основанное на позиции корпоративных органов управления. Такой бойкот стал дополнительной существенной мерой воздействия на российские субъекты, и для рассмотрения рисков цифровой трансформации следует учитывать этот фактор наравне с введенными санкциями.

Однако ни санкции, ни корпоративный бойкот не сформировали непреодолимых правовых рисков цифровой трансформации. По этой причине целесообразно продолжить работу по созданию благоприятной для функционирования отечественных технологических компаний правовой среды.

В последние годы она формировалась в рамках федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», который следует в определенной степени переформатировать применительно к текущим условиям. Задачи правового регулирования для целей развития цифровой экономики зафиксированы в Концепции комплексного правового регулирования отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики. Концепция содержит вопросы регулирования персональных и больших данных, финансовой системы, цифрового образования и здравоохранения, онлайн-торговли, транспорта и других сфер. Помимо устранения фрагментарных правовых барьеров, сдерживающих формирование цифровой экономики, Концепция фиксирует комплексные задачи правового регулирования в этой сфере: создание условий для повышения доверия и безопасности участников оборота в цифровой среде, разработку модели правового регулирования в области искусственного интеллекта и робототехники и др. Ситуация усиления негативного внешнего воздействия в целом не изменила актуальность поставленных ранее задач, однако тре-

бует корректировки правовых норм и разработки ряда новых решений, которые способствовали бы устранению такого воздействия на цифровую трансформацию. В частности, задачи правового регулирования могут быть дополнены мерами, направленным на митигацию экономических, технологических, кадровых ограничений, а также корректировку правовых аспектов осуществления деятельности в условиях нарушения стабильности гражданского оборота.

Риски цифровой трансформации из-за санкций и корпоративного бойкота в рамках настоящего раздела оцениваются через призму:

- экономических последствий (расходов организаций на внедрение и использование цифровых технологий);
- технологических ограничений (доступности технологий, специализированного ПО для цифровой трансформации отраслей);
- кадровых дефицитов (доступности специалистов, интенсивно использующих ИКТ);
- правовых режимов осуществления цифровой трансформации [5, с. 137–138].

Внедрение цифровых технологий также предполагает следующие риски:

1. Кибербезопасность. Внедрение цифровых технологий увеличивает уязвимость компании к кибератакам и утечкам данных.
2. Недостаток квалифицированных специалистов. Для успешной реализации цифровых проектов необходимо иметь высококвалифицированных специалистов, но их недостаток может затруднить процесс.
3. Нарушение конфиденциальности. Внедрение цифровых технологий может привести к нарушению конфиденциальности клиентов и важных бизнес-данных.
4. Высокие затраты. Цифровые проекты часто требуют значительных инвестиций, что может повлиять на финансовое состояние компании.
5. Неправильная стратегия. Неправильное планирование и реализация цифровых проектов может привести к нецелевым результатам и потере времени и ресурсов.

6. Недостаточная интеграция. Некорректная интеграция цифровых технологий с существующими системами и процессами может привести к проблемам в работе компании.
7. Отсутствие поддержки со стороны руководства и сотрудников. Без поддержки топ-менеджмента и участия сотрудников в процессе внедрения цифровых технологий, проект может провалиться.

Таким образом, цифровая экономика имеет значительное влияние на развитие бизнеса, предоставляя компаниям новые возможности для роста и расширения. Однако для успешной адаптации к новым цифровым реалиям необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и знания, а также следить за актуальными тенденциями рынка.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Интернет-торговля в России выросла в 2023 году – какие компании показали лучший результат. URL: <https://alfabank.ru/make-money/investments/learn/t/internet-torgovlya-v-rossii-virosla-v-2023-godu--kakie-kompanii-pokazali-luchshii-rezultat/> (дата обращения: 27.03.2024).
3. Как экономить деньги на цифровизации документооборота: кейсы российских компаний. URL: <https://vc.ru/sberkorus/394877-kak-ekonomit-dengi-na-cifrovizacii-dokumentooborota-keysy-rossiyskih-kompaniy> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Технологическое развитие отраслей экономики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11189> (дата обращения: 22.03.2024).
5. Цифровая трансформация: эффекты и риски в новых условиях / Рук. авт. колл. П.Б. Рудник, Т.С. Зинина; под ред. И.Р. Агамирзяна, Л.М. Гохберга,

Т.С. Зининой, П.Б. Рудника; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 156 с.

- б. Что такое оцифровка бизнес-процессов. URL:
<https://tenchat.ru/media/946810-что-такое-otsifrovka-biznes-protsessov> (дата обращения: 20.03.2024).

А.В. Котанджян

старший преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности Института экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: Asyaviva@yandex.ru

Е.Э. Вилесова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: alenka.vilesova@yandex.ru

А.Ю. Куклина

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: alina45464@gmail.com

Оценка влияния искусственного интеллекта на экономический рост

А.В. Котанджян, Е.А. Кузнецова, К.С. Дождикова

Аннотация. Быстрое развитие искусственного интеллекта и адаптируемых алгоритмов ставит вопрос об их применения в различных областях экономики. В статье рассмотрен вопрос влияния развития искусственного интеллекта на экономику страны, проанализированы прогнозные тенденции его воздействия на рынки труда в будущем. Определены последствия влияния развития искусственного интеллекта на экономику и ее структуру. Актуальность исследования заключается в том, что искусственный интеллект значительно влияет на текущую реальность, и последствия его внедрения являются спорными и вызывают много дискуссий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, экономический рост, оценка, современные технологии.

Внедрение современных технологий и искусственного интеллекта вызовет радикальные изменения, приводя к огромным структурным сдвигам. К основным проблемам появления искусственного интеллекта в экономике можно отнести: активное внедрение искусственного интеллекта в производственные процессы и технологии, возрастание потребности в постоянном улучшении знаний и умений, концентрация развития искусственного интеллекта в основных точках роста и прочее [2]. Несмотря на всю простоту и легкость использования искусственного интеллекта, ее система является сложной и многоуровневой (*рисунок 1*).

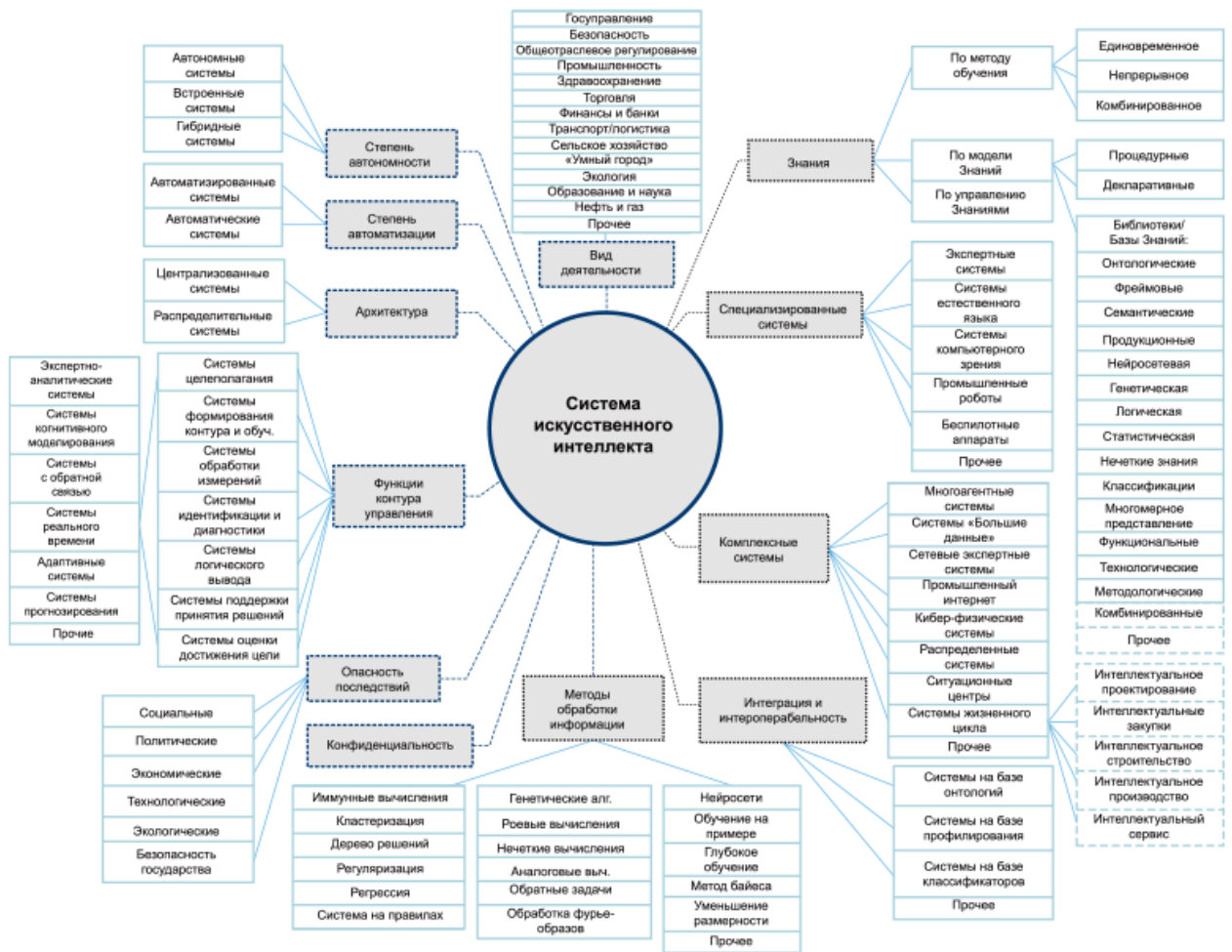


Рисунок 1. Система искусственного интеллекта

Источник: ГОСТ Р 59277-2020 Системы искусственного интеллекта.

Классификация систем искусственного интеллекта.

Каждая конкретная позиция классификации может быть детализирована как по уже существующим стандартам, так и по сложившейся практике. В представленной схеме подходы к классификации являются основными, каждый из которых имеет свою иерархическую структуру [1].

Система искусственного интеллекта обширна и многогранно. Высокий функционал и множество способов применения позволяют эффективно внедрять искусственный интеллект в различные сферы, что оказывает огромное воздействие на экономический рост и экономику в целом.

В настоящее время искусственный интеллект является одной из наиболее быстроразвивающихся и многообещающих областей науки. Его использование в различных отраслях экономики и сферы услуг может повысить производительность труда до 40,1 %. Применение искусственного интеллекта может так-

же обеспечить оптимальное использование человеческих, производственных, материальных и иных ресурсов, способствовать развитию экономики и увеличению валового внутреннего продукта [3].

Появление искусственного интеллекта может негативно сказаться на экономическом росте. Выделим основные проблемы применения искусственного интеллекта:

1. Угроза по снижению занятости населения. Искусственный интеллект может привести к сокращению рабочих мест и повышению уровня безработицы в силу того, что по функциональным возможностям может заменить многие рутинные и повторяющиеся задачи, выполняя их с более высокой скоростью и эффективностью.
2. Отсутствие безопасности. Искусственный интеллект представляет угрозу для безопасности, поскольку он может использоваться для многих форм цифрового мошенничества и атак.
3. Отсутствие прозрачности и контроля. Искусственный интеллект может принимать решения и выполнять действия без прямого контроля со стороны человека, что может приводить к отсутствию прозрачности и возможности контроля над процессом.
4. Нарушение этических норм. Искусственный интеллект – машина, которая не может анализировать моральные составляющие принятия каких-либо решений. Все это может привести к дисбалансу и решению проблем, противоречащему взглядам большинства людей [4].

Но несмотря на все существенные недостатки применения искусственного интеллекта в экономике, приводящие к снижению его роста, в современном мире нельзя полностью отказаться от его применения, существенно упрощающую работу в целом.

Далее необходимо выделить основные преимущества использования искусственного интеллекта в экономике:

1. Развитие новых технологий. Искусственный интеллект может способствовать появлению новых технологий, а также их стимулированию

и внедрению инноваций в экономические процессы, что может привести к созданию новых рабочих мест и экономическому росту.

2. Повышение эффективности. Искусственный интеллект повышает эффективность работы и снижает затраты на производство, так как может решать множество повседневных и рутинных задач.
3. Увеличение производительности труда. Данное преимущество тесно связано с предыдущим пунктом. Искусственный интеллект способен увеличить качество выпускаемой продукции и ускорить в многократное количество раз процесс производства.
4. Сокращение затрат на производство. Использование искусственного интеллекта может сократить затраты на рабочую силу, оборудование, материалы и иные производственные затраты.
5. Обработка большого количества информации. Искусственный интеллект обрабатывает большие объемы данных, которые не может систематизировать и проанализировать простой человек в столь короткие сроки [4].

Тема искусственного интеллекта в последние годы активно обсуждается и вызывает различные споры. Рассмотрим тенденцию использования искусственного интеллекта в организациях, основываясь на последних данных, представленных в *таблице 1* [5].

Таблица 1

**Использование цифровых технологий искусственного интеллекта
в организациях по видам экономической деятельности
(в % от общего числа организаций)**

Вид экономической деятельности	20 20 г.	20 21 г.
Сельское хозяйство	2,2	2,9
Добыча полезных ископаемых	2,5	2,9
Обрабатывающая промышленность	3,6	3,9
Обеспечение энергией	3,3	3,7
Водоснабжение, водоотведение, утилизация отходов	2,5	3,2

Строительство	1,3	1,7
Оптовая и розничная торговля	13	14,4
Транспортировка и хранение	3,7	4,4
Гостиницы и общественное питание	9,7	8,6
Информация и связь	7,8	9,8
Отрасль информационных технологий	8,1	9,6
Финансовый сектор	22,8	13
Операции с недвижимым имуществом	1,8	2,3
Профессиональная, научная и техническая деятельность	2,1	2,6
Высшее образование	8,4	9,1
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	2,6	2,9
Культура и спорт	1,8	2
Государственное управление, социальное обеспечение	1,7	2
Всего	5,4	5,7

Примечание: составлено автором

Использование искусственного интеллекта в организациях РФ возросло на 0,3 %. В последующие годы эта цифра будет расти еще большими темпами. Если рассматривать тенденцию по видам экономической деятельности, то можно заметить, что рост использования искусственного интеллекта в организациях произошел по всем видам, за исключением финансового сектора. В финансовом секторе произошел значительный спад на 9,8 %, что является существенным показателем. Данный спад можно объяснить тем, что в финансовом секторе увеличивается степень безопасности и использование искусственного интеллекта там сокращается в связи с усилением контроля и предупреждения всевозможных мошенничеств и атак. Наибольший рост использования искусственного интеллекта произошел по виду «Информация

и связь» (2 % за год), что объясняется спецификой деятельности и развития данной отрасли.

В связи с активным внедрением искусственного интеллекта и роботизации, в некоторых отраслях производства и обслуживания возможна реструктуризация и сокращение рабочих мест. Результаты статистических исследований указывают на возможное сокращение от 8 % до 47 % рабочих мест. Возможно исчезновение около 1–3 профессий в год. Эти изменения в первую очередь коснутся профессий, в основе которых лежат повторяющиеся алгоритмы и сценарии поведения.

Согласно докладу Всемирного экономического форума «The Future of Jobs 2020» быстрое внедрение технологий и автоматизация операций бизнесом приведут к потере 85 млн рабочих мест в 26 крупнейших развитых и развивающихся странах к 2025 г. Примерно за этот же период может появиться порядка 97 млн рабочих мест, которые будут более приспособлены к новому разделению ролей между людьми, машинами и алгоритмами. По данным последних 5 лет, 50 % людей, пришедших в сферу искусственного интеллекта, ранее были заняты в совершенно других сегментах деятельности. В случае сферы продаж эта доля составляет 75 %, создания контента – 72 %, инженерии – 67 %. Около 65 % обучающихся сейчас школьников будут работать по несуществующим еще специальностям [3].

В области искусственного интеллекта прямо сейчас ощущается нехватка кадров. Высококвалифицированные специалисты востребованы и сейчас, не смотря на смену технологий и устаревание некоторых профессий. В связи с этим организации видят перспективу в использовании искусственного интеллекта. Наличие искусственного интеллекта на рынке труда влияет в основном на организации с высоким количеством ручного и рутинного труда, а также с наличием неквалифицированных работников [4].

Искусственный интеллект является одним из самых значимых факторов, которые влияют на экономический рост и структурные изменения в экономике. Поэтому необходимо разрабатывать стратегии адаптации к новым условиям

для обеспечения переподготовки и повышения квалификации работников. При этом развитие новых технологий и профессий также внесет свой вклад в экономический рост. В целом, влияние искусственного интеллекта положительно скажется на экономике при условии, что будут учтены все возможные последствия и приняты соответствующие меры по адаптации и развитию человеческого капитала.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 59277-2020 Системы искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.12.2020 № 1372-ст). URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=30102#9Mj088UAoNA33qrA> (дата обращения: 15.03.2024).
2. *Игнатьева Е.А., Базылев Я.С.* Оценка влияния цифровизации на рынок труда: возможности и риски // Оригинальные исследования. 2022. № 11. С. 414–421.
3. *Колмакова И.Д., Бурлаков М.Е., Колмакова Е.М., Бутаков Н.А.* Влияние искусственного интеллекта на рынок труда Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 11. С. 44–51.
4. *Макаров М.Ю.* Влияние искусственного интеллекта на производительность труда // Экономика и управление. 2020. № 5. С. 479–485.
5. Цифровая экономика 2023: краткий статистический сборник. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/802682752.pdf> (дата обращения: 15.03.2024).

А.В. Котанджян

старший преподаватель кафедры ФЭБ

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr21823@vyatsu.ru

Е.А. Кузнецова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: ekaterinakuznetsova2002@mail.ru

К.С. Дождикова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: kdozhdikova@inbox.ru

Кадровый голод в России и способы его преодоления

А.В. Котанджян, Э.А. Попова, В.А. Скворцова

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальный вопрос нехватки высококвалифицированных сотрудников на российском рынке труда, а также предлагаются многообразные подходы для решения ситуации. Целью настоящей работы является исследование динамики на рынке занятости, выявление ключевых факторов, способствующих возникновению дефицита профессионалов, включая утечку талантов за пределы страны, недостаточный выпуск специалистов по специализированным направлениям и т.п. В качестве результатов исследования в работе изложены предложения для привлечения кадров и их последующей мотивации на работу. Подчеркивается важность системного подхода к этой задаче и необходимость эффективного сотрудничества между органами власти, образовательными институтами и бизнес-структурами для обеспечения прогрессивного прогресса на рынке труда РФ. Для реализации поставленных целей использованы общенаучные методы: анализ, синтез, аналогия, конкретизация.

Ключевые слова: рынок труда, дефицит, квалифицированные специалисты, организации, сотрудники.

В настоящее время российская экономика сталкивается с несколькими крупными проблемами, вызывающими макроэкономические колебания. К числу таких вызовов можно отнести инфляцию, отставание в технологическом развитии материальной базы общественного производства, уровень ВВП, а также кадровый голод. Кадровый голод – ключевая проблема российской промышленности, с которой сталкивается большинство предприятий. Организациям приходится изо всех сил преодолевать кадровые сложности, которые мешают их прогрессу, сказываются на эффективности операций и на стандартах выпускаемой продукции либо услуг.

Особенно сильно недостаток высококлассных профессионалов волнует экспертов экономической сферы, поскольку он касается рыночной экономики

в целом. В условиях кадрового дефицита отмечается повышенный спрос на определённые профессии, что может инициировать рост зарплат и произвести неравномерное распределение рыночных ресурсов. Предприятия, находясь в жесткой конкуренции за способных работников, начинают предлагать более выгодные условия труда и лучшие зарплаты, что способно создать напряжённость в экономической системе и повлиять на позиционирование национального бизнеса в мире.

Кадровая нехватка не обходит стороной ни одну сферу жизнедеятельности страны, негативно сказываясь как на бизнес-структурах, так и на государственных органах, в сфере науки, здравоохранении. Эта проблема сдерживает рост ключевых отраслей экономики и ослабляет международные позиции России. Актуальность инновационного потенциала страны бесспорна, однако без наличия квалифицированных специалистов трудно добиться прорыва в реализации новаторских идей и технологического прогресса [1].

Проблемы, связанные с дефицитом на рынке труда, оказывают прямое воздействие на экономику России, создавая факторы инфляции и замедляя экономическое развитие. Уровень безработицы в стране опустился до исторически низких значений. Среди основных причин, повлиявших на создание текущего состояния рынка труда, следует выделить низкую квалификацию персонала, воздействие пандемии COVID-19, начавшейся весной 2020 г., и последствия СВО, начавшейся в феврале 2022 г. в Украине. В связи с последним фактором последовала эмиграция большого количества человек в страны, граничащие с РФ, а оттуда многие уехали дальше. Также немаловажным является снижение стоимости рубля вследствие санкционных мер [3].

Ключевым фактором, способствующим дефициту квалифицированных работников, является несоответствие профессиональных навыков сотрудников требованиям рынка труда. Многие предприятия ставят перед претендентами на вакансии задачи, которые выходят за рамки их реальных компетенций. Хотя люди горят желанием работать, им недостает критически необходимых умений для того, чтобы претендовать на высокие должности в компаниях. Процесс пе-

реквалификации и получения новых знаний требует значительных затрат времени и средств, создавая тупиковую ситуацию для тех организаций, которые не имеют возможности инвестировать в эти процессы. Это ведет к перегрузке имеющегося персонала, снижению производительности и ухудшению качества выполняемой работы.

Проблема несоответствия образовательных программ актуальным потребностям рынка труда также находится в центре внимания. Выпускники образовательных учреждений владеют теоретическим багажом, однако это не покрывает потребность в практическом опыте, который так высоко ценится работодателями. Молодые специалисты сталкиваются с трудностями поиска работы в своей специальности из-за отсутствия практики, что заставляет их идти на низкоквалифицированные должности, усугубляющие ситуацию с профессиональным дефицитом.

Также обостряет кризисное положение в области подготовки специалистов и снижение конкурентоспособности недостаточное финансирование образовательных программ. Отсутствие необходимых инвестиций приводит к ухудшению качества обучения, что негативно сказывается на теоретической подготовке, которая могла бы способствовать быстрой адаптации на рабочем месте.

Проблема низкой заработной платы в стране является еще одним негативным обстоятельством. Профессионалы, имеющие достаточную квалификацию, образование и опыт, не желают трудиться за низкое вознаграждение, учитывая вложенные ими усилия и время в свое профессиональное развитие. К тому же продолжает оставаться актуальным вопрос миграции высококвалифицированных специалистов за границу. С развертыванием специальной военной операции и последующей частичной мобилизацией отмечалась интенсивная эмиграция, которая привела к тому, что около 700–800 тыс. квалифицированных специалистов покинули страну. Аналитики и работодатели констатируют, что нынешний кадровый голод является беспрецедентным с 1996 г. и сильно усилился по сравнению с январём 2022 г., когда экономика сталкивалась с проблемами в постковидный период. Перспективы некоторых секторов в плане персонала

исчерпываются, и это касается не только отраслевых экспертов, но и работников сферы услуг [2].

Из-за ослабления рубля, число иностранных работников, стремящихся зарабатывать в России, уменьшается. Отправляя заработанные средства домой, они теряют в доходах при конвертации в валюту. Это приводит к усилению дефицита квалифицированных кадров в стране [4].

В ответ на кадровый дефицит многие работодатели повысили уровень заработной платы своим сотрудникам: согласно опросам, около 75 % предприятий увеличили финансовое вознаграждение в 2023 г. Также бизнес вынужден был упростить набор требований к кандидатам, уделить больше внимания их обучению внутри компании и развитию профессиональных навыков.

Далее рассмотрим динамику объема дефицита кадров в РФ за 2022–2023 гг., которая отображена в виде графика (рисунок 1).

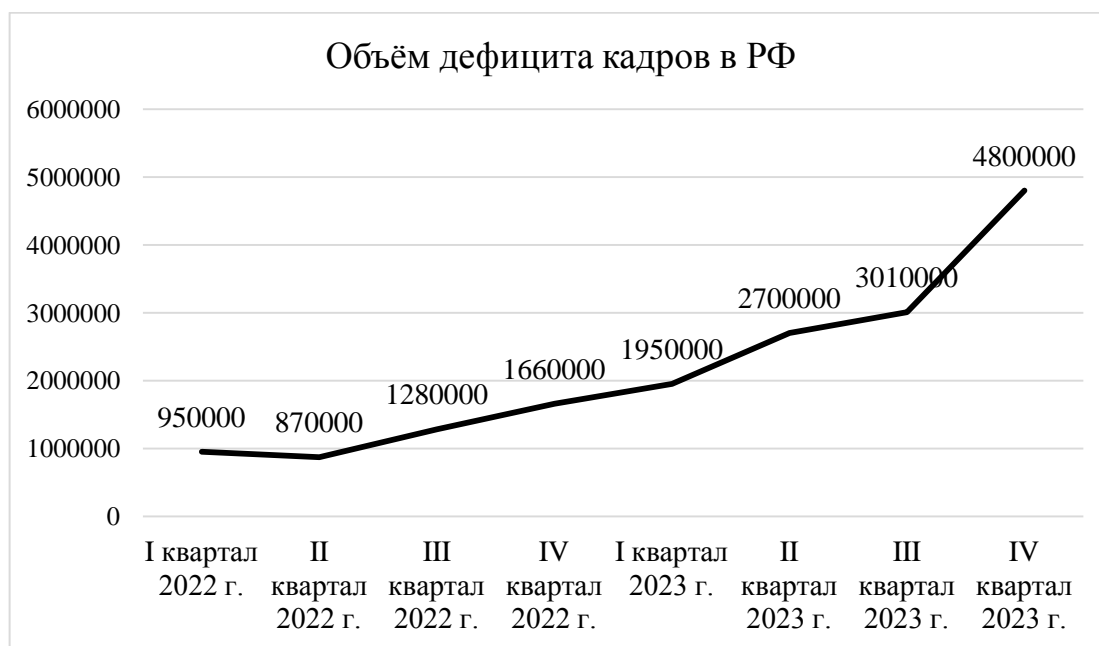


Рисунок 1. Объем дефицита кадров в РФ

Примечание: составлено авторами [5].

По графику видно, на какое внушительное количество специалистов в разных отраслях стало меньше с I квартала 2022 г. (950000) по сравнению с I кварталом 2023 г. (1950000). Так же стоит отметить, что во втором квартале 2022 г. наблюдался минимум дефицита кадров за 2022–2023 гг. (870000), а максимум приходится на конец 2023 г. (4800000).

Справиться с проблемой кадрового голода поможет ряд мер. Среди них – переобучение нынешних сотрудников, что позволит не только улучшить их квалификацию, но и увеличить объем выполняемой работы, что, в свою очередь, поднимет качество выпускаемой продукции и общую продуктивность. Для организаций это выгодно, ведь нет необходимости искать новых сотрудников и тратить ресурсы на адаптацию.

Кроме того, важно сотрудничество предприятий со студенческими и академическими кругами. Партнерства с университетами и колледжами по привлечению студентов и организации стажировок – это долгосрочный инвестиционный подход в подготовку будущих кадров.

Создание и развитие государственных программ по привлечению иностранной рабочей силы, включая стажировки и обмен опытом, также сыграют ключевую роль. Примером могут служить международные академические обмены, например, между российскими учебными заведениями и тайваньским университетом Минг Чуан, создающие благоприятное поле для расширения профессиональных горизонтов молодых специалистов и укрепления связей между институциями образования и бизнесом [3].

Следует подчеркнуть значимость развития сотрудничества между высшими учебными заведениями и промышленными предприятиями в контексте организации практики для студентов, что стало ключевым элементом стратегии наращивания профессионального резерва. Такое взаимодействие обоюдно выгодно, поскольку оно ведет к более эластичной образовательной системе, адаптированной под требования рыночной экономики. Студентам, пройдя стажировку на производстве, предоставляется возможность не только накопить опыт, но и сыграть роль в дальнейшем развитии компаний. Укрепление и расширение программ стажировок и обмена опытом с зарубежными партнерами играет заметную роль в политике занятости на уровне государства.

Крайне важен также вопрос совершенствования условий трудовой деятельности и создания комфортабельных рабочих мест. Часто сотрудники сталкиваются с чересчур жесткими условиями, отталкивающими и заставляющими

их уходить. Специалистам не хватает не только стабильного заработка и должных условий для работы, но и уверенности в комфортности своего рабочего пространства. Потенциальные работники все более внимательно оценивают такие моменты, как оборудование рабочего места, наличие стимулирующих льгот и общую атмосферу коллектива, ведь это напрямую влияет на производительность и качество труда, что в конечном счете определяет позиции компании на рынке.

В заключение можно сказать, что в эпоху глобальных экономических трансформаций вопрос об устранении кадровой нехватки в России выдвигается в число первостепенных задач, от решения которых зависит стабильность и конкурентная способность нации. Кадровый дефицит действительно является проблемой глубокой серьезности для современного общества. Осмысление причин и выработка стратегии действий показали, что для разрешения ситуации требуется сотрудничество государства, образовательных институтов, коммерческих структур и гражданского общества. Последствия кадрового кризиса многогранны – они замедляют процессы на предприятиях, тормозя экономическое развитие и ограничивая качество выпускаемой продукции. Вместе с тем существуют действенные подходы для решения проблемы, где критический вес имеет раннее выявление проблематики и контроль за ситуацией. Комплекс мер, принимаемых для стабилизации экономики при существующем дефиците специалистов, может стать ключом к успеху, хотя многое зависит от текущих глобальных обстоятельств. Проблеме нехватки квалифицированных кадров следует уделить повышенное внимание для предотвращения нежелательных последствий.

Библиографический список

1. Золотые руки: в России тотальный дефицит кадров. URL: <https://www.forbes.ru/biznes/497478-zoloty-e-ruki-v-rossii-total-nyj-deficit-kadrov> (дата обращения: 22.03.2024).
2. *Красинец Е.С.* Трудовая иммиграция в период пандемии коронавируса и её последствия в социально-экономическом развитии современной России // Уровень жизни населения регионов России. 2021. № 1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-immigratsiya-v-period-pandemii-koronavirusa-i-eyo-posledstviya-v-sotsialno-ekonomicheskom-razviti-ii-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 22.03.2024).

3. *Чжу Хайцзин*. Программы обмена и сотрудничества между российскими и китайскими международными школами-партнерами (на примере начальной и средней школы в г. Хэйхэ) // ИСОМ. 2020. № 4–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmy-obmena-i-sotrudnichestva-mezhdu-rossiyskimi-i-kitayskimi-mezhdunarodnymi-shkolami-partnerami-na-primere-nachalnoy-i> (дата обращения: 27.03.2024).
4. *Яркова Т.А., Гришина Е.О.* Причины падения курса рубля и влияние на экономику России // Экономика и социум. 2015. № 2–5 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-padeniya-kursa-rublya-i-vliyanie-na-ekonomiku-rossii> (дата обращения: 20.03.2024).
5. Forbes. URL: <https://www.forbes.ru> (дата обращения: 27.03.2024).

А.В. Котанджян

старший преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности Института экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: Asyaviva@yandex.ru

Э.А. Попова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: elvira-popova-96@mail.ru

В.А. Скворцова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: violetta.skvortsova2003@mail.ru

Финансовая грамотность населения как основа экономической безопасности

А.В. Котанджян, М.О. Токарева

Аннотация. В последнее время большое внимание уделяется такому понятию как «финансовая грамотность». Всё по той причине, что в мире наступило время глобализации и цифровых технологий, и теперь финансовая грамотность населения занимает особое место в экономике. У отдельно взятого человека от её уровня напрямую зависит как его обычная жизнедеятельность, так и умение принимать сложные финансовые решения. В свою очередь, общий уровень финансовой грамотности населения сильно влияет на процессы, происходящие как в микроэкономике, так и макроэкономике. Таким образом, низкая финансовая грамотность населения может сильно «пошатнуть» экономическую безопасность, затронув все её уровни. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая грамотность, финансы, доходы, население.

Понятие «финансовая грамотность» в настоящее время занимает особое место в экономике, являясь основополагающим звеном в формировании экономической безопасности государства.

Каждый отдельный человек даст свою трактовку данному понятию, но при этом каждого интересуют вопросы: «Что необходимо делать, чтобы жить в достатке?», «С чего начать?». Ответ прост – необходимо разобраться в финансовой грамотности и понять, насколько она важна.

В рамках исследования PISA финансовая грамотность определяется следующим образом: финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение

финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни [4].

Е.С. Колжанова исследует финансовую грамотность как необходимый уровень знаний и умений, позволяющих правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать рациональные решения, связанные с управлением своими деньгами [1].

Можно отметить и следующее определение: финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [5].

На основании вышеизложенного, можно дать собственное определение: финансовая грамотность – это совокупность знаний в финансовой сфере, а также навыков и умений, их обоснованное применение на практике в различных жизненных ситуациях для достижения финансового благополучия.

Прогресс не стоит на месте, технологии продолжают активно развиваться, а финансовые процессы, которые происходят в экономике, только усложняются. Следствием такой тенденции является то, что такие категории населения как несовершеннолетние, те, кто не проявляет желания узнавать о финансовых процессах, пенсионеры, хоть и пользуются финансовыми услугами, но пользуются некачественно. Это в том числе даёт возможность мошенникам находить новые способы для своих преступлений. Это доказывает статистика: в 2023 г. количество преступлений, связанных с финансовым мошенничеством, выросло на 41 %, чем в 2022 г. [3]. Основным способом отъёма денег стали методы социальной инженерии – когда граждан вводили в заблуждение путём обмана или злоупотреблением доверием, на втором месте разместились финансовые пирамиды, а замкнули тройку хищения средств с использованием личных данных [3].

Стоит отметить, что у отдельно взятого человека от уровня финансовой грамотности напрямую зависит не только его обычная жизнедеятельность (умение распознавать финансовых мошенников, которые уже были упомянуты

ранее, покупка продуктов питания, одежды через специальные приложения, передача негативного финансового опыта новому поколению и т.п.), так и умение принимать сложные финансовые решения (инвестирование, управление сбережениями или их отсутствие и т.п.). В свою очередь, общий уровень финансовой грамотности населения сильно влияет на процессы, происходящие как в микроэкономике (например, происходит влияние на объёмы и перераспределение сбережений, на число мошенничеств), так и макроэкономике (например, влияет на эффективность функционирования финансовых институтов, доверие к органам власти, скорость развития финансовой системы и в целом экономики страны). Такая взаимосвязь говорит нам о том, что низкий уровень финансовой грамотности ведёт за собой отрицательные последствия не только для потребителей, но и государства в целом, то есть «страдает» национальная экономика.

В последние десятилетия многие страны все больше внимания уделяют диагностике финансовой грамотности своих граждан. В России исследования в данном секторе проводят такие исследовательские центры как Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ), Фонд Общественное мнение (ФОМ) и др.

Несомненно, определение уровня финансовой грамотности населения – основа для выработки и улучшения комплекса мер, направленных на повышение финансовой грамотности. Это является основой проведённого исследования, в котором приняли участие 33 школьника, 13 из которых обучаются в 7 классе МБОУ СОШ № 42 г. Кирова, 20 – в 9 классе МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

Перед прохождением основной части анкеты ученикам было предложено ответить на вопрос, направленный на выявление собственной самооценки уровня финансовой грамотности. Полученные ответы представим в наглядной форме (*рисунок 1*).

Выберите свой уровень финансовой грамотности, исходя из субъективной оценки:
33 ответа



Рисунок 1. Уровень финансовой грамотности школьников исходя из субъективной оценки

Почти 40 % школьников оценивают свой уровень финансовой грамотности как удовлетворительный. Также большую долю (30 %) занимают ученики, которые считают, что имеют хорошие знания и навыки в области финансовой грамотности. Доля тех, кто оценил свои знания и навыки как отличные, оказалась наименьшей (15 %). В целом, самооценка опрошенных соответствует объективным показателям.

Основная часть опроса состоит из трёх разделов. Первый раздел содержит вопросы, касающиеся разных категорий финансовой грамотности. У большинства респондентов не вызвали затруднения такие вопросы как: «Что такое финансовая подушка безопасности?», «Знакомы ли вы с понятием кредитная история?», «Что такое инфляция?», «Акция – это?». Затруднение вызвали вопросы, представленные на *рисунке 2* и *рисунке 3*.

7. Сколько необходимо зарабатывать, чтобы следить за расходами?

33 ответа

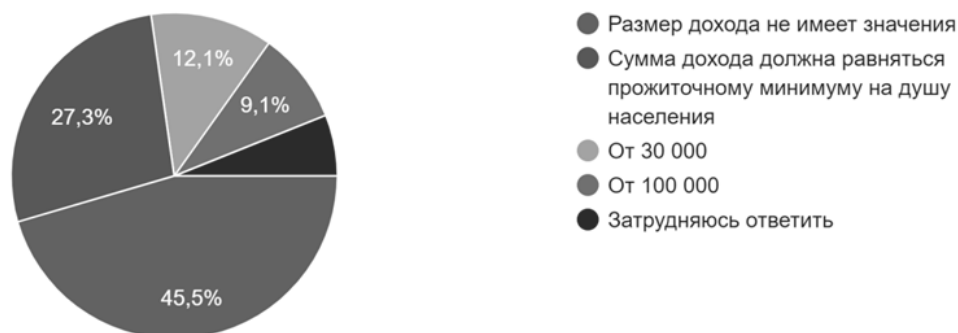


Рисунок 2. Результаты вопроса анкеты «Сколько необходимо зарабатывать, чтобы следить за расходами?»

Согласно представленной на *рисунке 2* информации успешно справились с заданием меньше половины опрошенных (45,5 %).

8. Процентная ставка Банка России это:

33 ответа

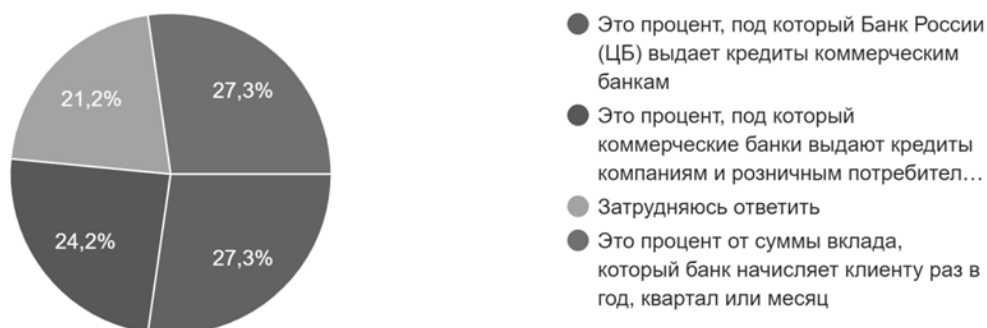


Рисунок 3. Результаты вопроса анкеты

«Процентная ставка Банка России – это?» Особое затруднение вызвал вопрос о процентной ставке Банка России, на него смог правильно ответить каждый четвертый опрошенный (27 %).

Помимо уровня финансовой грамотности, также выяснилось поведение респондентов при совершении ими трат. Например, во втором разделе анкеты было предложено утверждение: «Сумма моих ежемесячных расходов меня не волнует». Ответы оценивались по шкале от 1 до 5, где 1 означает «полно-

стью не согласен», а 5 означает «полностью согласен». В результате 30 % респондентов поставили оценку 1; 15 % – 5; 27 % – 9, 12 % – 4 и 15 % – 5. Это говорит о том, что большинство респондентов следят за своими расходами.

Также была оценена готовность идти на риск. На вопрос о том, что важнее, иметь гарантированный доход или рисковать ради максимального дохода, оценки 5 и 4 поставили в сумме 22 опрошенных (66 %).

Завершающий раздел анкеты предполагает решение практических задач. Наименьшее количество правильных ответов оказалось у задачи, связанной с расчётом суммы онлайн – перевода через официальный сайт с банковской карты с учётом комиссионных. Успешно справились с задачей лишь 8 респондентов (24 %).

Результаты проведённого исследования показали, что лишь 17 % обладают продвинутым уровнем финансовой грамотности, а хорошие знания и навыки в данной области имеют 43 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка и реализация мероприятий по повышению финансовой грамотности населения – необходимая политика для укрепления экономической безопасности страны.

Особое внимание хотелось бы уделить такому инструменту повышения финансовой грамотности как внедрение эффективной модели обучения финансовой грамотности в образовательные учреждения разного уровня. Одна из причин низкого уровня финансовой грамотности – отсутствие данной модели, дефицит понятных и доступных программ по обучению учёту личных финансов (это особенно актуально для школ, ссузов, вузов), недостаток квалифицированных педагогов [2]. Большую роль имеет обучение в школах, так как школьный возраст – тот период, когда детей нужно познакомить с основными понятиями и сформировать у них базовые навыки, с помощью которых в будущем они смогут принимать оптимальные финансовые решения. Также стоит отметить, что самостоятельное изучение данной науки достаточно сложно для школьников. При разработке уроков нужно учитывать то, что применение обучающимися полученных знаний должно быть возможно вовремя или

сразу после обучения, а не в далёком будущем. Не стоит забывать и про возраст целевой аудитории, иначе информация будет непонятна или просто неактуальна. Немаловажную роль играют родители – их необходимо привлекать к разговорам со своими детьми о моментах финансовой грамотности, так как среда, в которой живут школьники и студенты, оказывает весомое влияние на формирование определённого уровня финансовой грамотности.

Библиографический список

1. *Кольжанова Е.С.* Роль информации в процессе повышения финансовой грамотности населения // Вестник экспертного совета. 2016. № 4 (7). С. 30.
2. *Коркин Р.И.* Финансовая грамотность населения как фактор обеспечения экономической безопасности государства // Теория и практика общественного развития. 2017. № 12. С. 105–107.
3. Случаи финансового мошенничества в России. URL: <https://www.pnp.ru/economics/v-rossii-v-2023-godu-zafiksirovali-355-tys-sluchaev-finansovogo-moshennichestva.html> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Финансовая грамотность. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. 2020. М. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Что такое финансовая грамотность. URL: <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/gramotnyu-potrebitel/chto-takoe-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 01.03.2024).

А.В. Котанджян

старший преподаватель кафедры Финансов и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: usr21823@vyatsu.ru

М.О. Токарева

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud127966@vyatsu.ru

Особенности управления рисками и внутреннего контроля в предприятиях нефтегазовой отрасли (на примере ПАО «НК «Роснефть»)

О.А. Малиновская, В.И. Вострецова

Аннотация. В настоящее время успешное развитие организаций напрямую связано с функционированием действенной системы внутреннего контроля и управления рисками в компании, анализ которой является особенно актуальным. Основная цель статьи заключается в изучении особенностей системы управления рисками и функционированию эффективной системы внутреннего контроля на примере ПАО «Роснефть». Для этого проанализированы основы построения системы внутреннего контроля в организации, приведены негативные факторы возникновения рисков и показана актуальность управления ими на основе системы управления рисками и внутреннего контроля данной организации. Рассмотрены краткие характеристики субъектов внутреннего контроля и внутреннего аудита. В работе приведены основные особенности системы управления рисками и внутреннего контроля в предприятиях нефтегазовой отрасли на примере ПАО «Роснефть».

Ключевые слова: система управления рисками, риск, внутренний контроль, выявление риска, мероприятия по управлению риском, оценка рисков.

ПАО НК «Роснефть» – лидер российской нефтяной отрасли и одна из крупнейших публичных добычных компаний мира.

«Роснефть» считает своими главными задачами обеспечение энергетической безопасности России, эффективную реализацию своих проектов, развитие ресурсного потенциала и рациональное освоение недр при широком внедрении современных технологий при строгом соблюдении норм экологической безопасности.

Основными видами деятельности Компании являются:

- поиск и разведка месторождений углеводородов;
- добыча нефти, газа и газового конденсата;
- нефтепереработка и нефтехимия;

- реализация нефти, газа и продуктов их переработки на территории России и за её пределами и др.

Политика в области системы управления рисками и внутреннего контроля на предприятии ПАО «Роснефть» устанавливает цели, задачи, принципы функционирования системы управления рисками и внутреннего контроля Компании и распределение обязанностей и полномочий субъектов системы управления рисками и внутреннего контроля в рамках данной системы [4].

Целью СУРиВК является обеспечение разумной уверенности в достижении стоящих перед Компанией целей, которые можно классифицировать по четырем основным категориям:

- стратегические цели, способствующие реализации стратегических планов Компании;
- операционные цели, касающиеся вопросов эффективности ФХД Компании, а также обеспечения сохранности активов;
- цели в области соответствия деятельности Компании применимым законодательным требованиям и требованиям ЛНД, в том числе требованиям охраны труда, промышленной, информационной, экологической и личной безопасности;
- цели в области своевременной подготовки достоверной финансовой и иной отчетности, внутренней и/или внешней отчетности.

Задачи системы управления рисками и внутреннего контроля ПАО «НК «Роснефть»» включают в себя:

- выявление, оценка рисков, возникающих на всех организационных уровнях Компании, эффективное управление данными рисками, в т.ч. эффективное распределение и использование имеющихся ресурсов для управления рисками;
- совершенствование инфраструктуры и процесса управления рисками и внутреннего контроля Компании, в том числе путем стандартизации и регламентирования бизнес-процессов в области управления рисками и внутреннего контроля;

- создание надёжной информационной основы в части СУРиВК для планирования деятельности и принятия взвешенных (с учетом риска и существующего внутреннего контроля) управленческих решений;
- обеспечение построения в Компании оптимальной организационной структуры, соответствующей её потребностям на базе принципа разделения полномочий и обязанностей между субъектами СУРиВК;
- обеспечение эффективности финансово-хозяйственной деятельности и сохранности активов Компании, а также их экономичного использования;
- и тд.

Далее рассмотрим субъекты системы управления рисками и внутреннего контроля компании (*таблица 1*).

Таблица 1

**Функционал субъектов системы управления рисками
и внутреннего контроля [4]**

Уровень	Основной функционал субъектов СУРиВК
Стратегический уровень управления	Совет директоров ПАО «НК «Роснефть», Комитет Совета директоров ПАО «НК «Роснефть» по аудиту определяют принципы и подходы к организации СУРиВК, одобряют основные направления развития СУРиВК, осуществляют контроль их реализации, организуют проведение анализа и оценки эффективности функционирования СУРиВК
Операционный уровень управления	Главный исполнительный директор ПАО «НК «Роснефть», Комитет по управлению рисками ПАО «НК «Роснефть» и Менеджмент Компании в рамках своей функциональной ответственности создают и поддерживают контрольную среду, способствующую эффективной деятельности СУРиВК, обеспечивают реализацию мероприятий Плана работ по развитию СУРиВК Департамент рисков и методологии внутреннего контроля ПАО «НК «Роснефть» осуществляет координацию процессов управления рисками и внутреннего контроля, разработку

	и актуализацию методологической базы в области обеспечения процессов управления рисками и внутреннего контроля
	Служба безопасности ПАО «НК «Роснефть» осуществляет координацию процессов в области противодействия корпоративному мошенничеству и коррупции. Управление собственной и кадровой безопасности ПАО «НК «Роснефть» рамках своей компетенции осуществляет мероприятия области противодействия корпоративному мошенничеству и коррупции
	Структурные подразделения ПАО «НК «Роснефть», осуществляющие отдельные функции по управлению рисками и внутреннему контролю по бизнес/функциональным блокам рамках СУРиВК, организуют работу по внедрению элементов СУРиВК в бизнес/функциональных блоках и в бизнес-процессах бизнес/функциональных блоков.
	Работники Компании принимают постоянное участие выявлении и оценке рисков, разработке выполнении мероприятий по управлению рисками и реализации мероприятий по совершенствованию СУРиВК
Уровень независимого мониторинга и оценки эффективности СУРиВК	СВА ПАО «НК «Роснефть» осуществляет независимую оценку надежности и эффективности СУРиВК
	Ревизионная комиссия ПАО «НК «Роснефть» осуществляет контроль ФХД ПАО «НК «Роснефть»

Далее на *рисунке 2* представлена общекорпоративная система управления рисками (ОСУР).

Основные компоненты ОСУР



Рисунок 2. Общекорпоративная система управления рисками (ОСУР) ПАО «Роснефть» [2]

Риски в работе ПАО «НК «Роснефть»» подразделяют на следующие группы:

Отраслевые: риск аварий; риск смертельного травматизма; риск недостижения планового уровня добычи нефти и газового конденсата; риск роста цен на электроэнергию; риск штрафных санкций за качество газа, сдаваемого в газотранспортные системы; снижение качества углеводородного сырья, поставляемого в переработку; невыполнение плана ремонтов в нефтепереработке и нефтехимии; риск увеличения неостребованных ликвидных и неликвидных запасов материально-технических ресурсов Компании; риск недостижения планового уровня добычи природного газа и газового конденсата; риск недостижения плановых объемов крупнооптовой реализации нефти, нефтепродуктов, продуктов газопереработки и нефтехимии.

Финансовые риски: риск получения претензий налоговых органов и потери права применения налоговых льгот; рыночные риски; риск роста просроченной дебиторской задолженности; риск дефолта/кросс-дефолта.

Правовые риски: риск нарушения антимонопольного законодательства; судебный риск [1].

Внешние ограничения для ПАО «Роснефть». Начиная с 2014 г. США, Европейский союз и еще ряд стран вводят различные экономические ограничения в отношении РФ, в том числе затрагивающие деятельность отдельных компаний энергетической и иных отраслей российской экономики (включая ПАО «Роснефть» и ряд его дочерних обществ).

В 2022 г. санкционное давление на Компанию значительно возросло, но «Роснефть» учитывает действующие ограничения в своей деятельности и на постоянной основе осуществляет их мониторинг для минимизации негативных эффектов, а также последовательно реализует программу импортозамещения, локализации производства оборудования на территории РФ, расширяет сотрудничество с компаниями из дружественных стран и перераспределяет товарные потоки.

Изменение законодательства и регуляторной среды. На результаты деятельности Компании в значительной степени могут оказывать влияние изменения в применимом законодательстве, включая налоговое, валютное, таможенное регулирование и т.п. ПАО «Роснефть» осуществляет постоянный мониторинг изменений законодательства, оценивает и прогнозирует степень влияния на деятельность Компании. Специалисты «Роснефти» регулярно участвуют в рабочих группах по разработке законопроектов в различных сферах законодательства.

Для предотвращения, устранения и минимизации воздействия указанных рисков в организации используются различные методы и инструменты реагирования на риски.

Риск аварий – риск, связанный с разрушениями сооружений и (или технических устройств, которые применяются на опасном производственном объекте. Организация осуществляет мероприятия по управлению риском в виде: реализации программ поддержания основных фондов и проектов развития в нефтепереработке и нефтегазохимии; программы страхования основных про-

изводственных активов (проведение работ по возмещению ущерба), повышения культуры безопасности работников.

Риск производственного травматизма связан с получением работниками Компании и подрядчиками травм с потерей трудоспособности. Мероприятия, способствующие снижению риска: разработка и внедрение корректирующих мероприятий по Урокам, извлеченным из происшествий в обществах группы; проведение инструктажей по соблюдению мер безопасности при выполнении работ и т.д.

Риск недостижения планового уровня добычи нефти и газового конденсата связан с недостижением планового уровня добычи нефти и газового конденсата. Организация проводит мероприятия для минимизации данного риска: снижение наименее рентабельной добычи с учётом геологических, географических, климатических особенностей отдельных промыслов, в том числе в совместных предприятиях; регулярный мониторинг хода размещения заявок, выбора подрядчиков и заключения договоров на СМР.

Риск роста цен на покупку электроэнергии связан с колебаниями цены покупки электроэнергии в ценовых зонах оптового рынка, индексацией тарифов на передачу электроэнергии, а также установлением надбавок к цене на мощность. Мероприятия по управлению риском: занимать позицию о необходимости ограничения роста цен/тарифов при обсуждении вопросов, связанных с ценообразованием на электрическую энергию [1].

Таким образом, в статье были рассмотрены особенности системы управления рисками и функционирование системы внутреннего контроля на примере ПАО «Роснефть». Для этого были проанализированы основы построения системы внутреннего контроля в организации, изучены негативные факторы возникновения рисков и мероприятия для управления ими на основе системы управления рисками и внутреннего контроля данной организации.

Библиографический список

1. Годовой отчет Роснефть. URL: https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/a_report_2022.pdf (дата обращения: 12.02.2024.).

2. Годовой отчёт. Роснефть. URL:
https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/a_report_2021.pdf (дата обращения: 12.02.2024.).
3. Политика компании о внутреннем аудите. Роснефть. URL:
https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/P4-01_P-02.pdf (дата обращения: 23.01.2024).
4. Политика компании системы управления рисками и внутреннего контроля. Роснефть. URL: <https://www.rosneft.ru> (дата обращения: 23.01.2024).

О.А. Малиновская

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета

E-mail: olesya_pihota@mail.ru

В.И. Вострецова

студент 4 курса специальности «Экономическая безопасность»

Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: veron_vostr@mail.ru

Особенности системы управления рисками ПАО «Магнит»*О.А. Малиновская, А.С. Каманина*

Аннотация. «Магнит» – одна из ведущих розничных сетей продуктов питания России, имеющая своей миссией идею стать магазином номер один для каждой российской семьи. В компании принята корпоративная культура непрерывного совершенствования операционной деятельности и стремление обеспечить высочайшее качество и уровень сервиса для покупателей. Система управления рисками компании представляет собой сложную систему, в основе которой лежит концепция COSO. Система внутреннего контроля оптимизирована под современные реалии российской экономики, что позволяет компании оставаться на лидирующих позициях и иметь возможность развиваться. Созданный в системе управления рисками Департамент внутреннего аудита имеет своей целью анализ деятельность компании и выявление рисков. ПАО «Магнит» выделяет в своей деятельности большое количество рисков в различных областях, спросов реагирования на них и методов борьбы. Разделение рисков на категории и использование в работе карты рисков позволяет компании расставить приоритеты и эффективно с ними работать. По результатам анализа деятельности Департамента внутреннего аудита ПАО «Магнит» текущий уровень организации и функционирования внутреннего контроля и управления рисками признан соответствующим потребностям компании.

Ключевые слова. Система управления рисками, система внутреннего контроля, риск-менеджмент, внутренний аудит, карта рисков, оценка рисков.

«Магнит» – одна из ведущих розничных сетей продуктов питания России и лидер по количеству магазинов и территории присутствия. «Магнит» был основан в 1994 г. на юге России, в Краснодаре, где по-прежнему располагается головной офис Компании [1].

По состоянию на 31 декабря 2021 г. «Магниту» принадлежало 26 077 магазинов в 67 регионах России. Количество сотрудников Компании насчитывает около 360 тыс. чел. «Магнит» работает в рамках мультиформатной

и мультиканальной модели, которая включает в себя магазины у дома и магазины «дрогери», супермаркеты и аптеки под брендами «Магнит» и «Дикси». Благодаря развитой сети магазинов и широкой географии присутствия ежедневно магазины посещают более 15 млн покупателей, а уникальная кросс-форматная программа лояльности охватывает около 59 млн держателей карт лояльности [3].

«Магнит» – единственный российский продуктовый ритейлер, который самостоятельно производит продукты питания. Поэтому бизнес-модель Компании является уникальной для российского рынка розничной торговли. В контуре Компании действуют 17 производственных комплексов, в том числе 4 агропромышленных производства, а также 13 предприятий по производству бакалейных товаров и кондитерских изделий. Совокупно в 2021 г. предприятия «Магнита» выпустили более 360 тыс. тонн продукции. Развитая логистическая инфраструктура Компании насчитывает 45 распределительных центров и более 5 тыс. грузовых автомобилей – это один из крупнейших в России собственных парков [3].

Миссией Магнита является простая по смыслу, но сложная в достижении идея – стать магазином номер один для каждой российской семьи [1].

В Компании принята корпоративная культура непрерывного совершенствования операционной деятельности и стремление обеспечить высочайшее качество и уровень сервиса для покупателей.

На сайте Магнита представлены следующие ценности:

- забота о покупателях;
- ориентированность на результат;
- сила в сотрудничестве;
- ответственное отношение к работе.

В Компании функционирует система внутреннего контроля и управления рисками (СВКиУР), задачами которой являются [4]:

- обеспечение эффективности и результативности деятельности Компании, сохранности активов;

- соблюдение применимых требований законодательства и локальных нормативных актов;
- обеспечение достоверности и своевременности бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности.

Система внутреннего контроля и управления рисками адаптируется к изменению целей Компании, факторов внешней и внутренней среды, бизнес-процессов. Процесс управления рисками осуществляется на постоянной основе и является циклическим, что связано с непрерывным характером принятия решений, касающихся риск-менеджмента [4].

Ключевым документом, регулирующим данную систему, выступает Политика в области внутреннего контроля и управления рисками, которая была обновлена в 2019 г. решением Совета директоров от 12 декабря 2019 г., протокол от 13 декабря 2019 г.

Система внутреннего контроля и управления рисками состоит из трех уровней, каждый из которых играет свою роль в процессе разработки, утверждения, применения мероприятий и оценки системы внутреннего контроля и управления рисками. Структура представлена на *рисунке 1* [4].



Рисунок 1. Структура органов внутреннего контроля и управления рисками [4]

В основе системы внутреннего контроля и управления рисками «Магнита» лежат принципы концепции COSO, рекомендованные Кодексом корпоративного управления. В соответствии с моделью COSO в Компании формируется контрольная среда, действует система оценки рисков, внедряются контрольные процедуры и оценивается эффективность их исполнения, осуществляется мониторинг изменений организационной структуры и бизнес-процессов [2, 4].

Коммуникации между участниками СВКиУР, а также принятие решений в области внутреннего контроля и управления рисками осуществляются через информационные системы Компании. Необходимая информация определяется, фиксируется и передается таким образом, чтобы позволять сотрудникам выполнять их функциональные обязанности. При этом соблюдается принцип разделения полномочий.

Департамент внутреннего аудита призван содействовать Совету директоров и исполнительным органам в повышении эффективности управления Компанией, совершенствовании финансово-хозяйственной деятельности.

Основная деятельность Департамента состоит в осуществлении системного и последовательного анализа и оценки системы управления рисками и внутреннего контроля, а также корпоративного управления [4].

Основным документом, регулирующим деятельность департамента, является Положение о внутреннем аудите ПАО «Магнит», в соответствии с которым главными целями подразделения являются:

- обеспечение поддержки всех структурных подразделений и работников Компании, ее руководства, Комитета Совета директоров по аудиту и Совета директоров путем проведения проверок, анализа, оценок, предоставления консультаций и разработки рекомендаций по совершенствованию системы внутреннего контроля, управления рисками и бизнес-процессами Компании;
- содействие в своевременном выявлении и анализе рисков, влияющих на достоверность финансовой и управленческой информации, сохранность активов, соблюдение законодательства и внутренних политик и процедур,

выполнение финансово-хозяйственных планов, эффективное использование ресурсов.

Функции Департамента внутреннего аудита включают [4]:

- составление годового плана внутреннего аудита на основе риск-ориентированного подхода и проведение соответствующих внутренних аудиторских проверок;
- отслеживание важнейших изменений в Компании для своевременного обновления плана аудита, выявления рискованных областей, информирования руководства;
- подготовку и проведение обучающих тренингов в области внутреннего аудита для поддержания квалификации сотрудников департамента;
- методологическую поддержку в области организации СВКиУР;
- содействие в отборе внешних аудиторов и консультантов, подготовку и представление результатов отбора для рассмотрения руководством Компании и Комитетом Совета директоров по аудиту;
- взаимодействие с внеш. аудиторами и консультантами по вопросам внутреннего аудита, оказания сопутствующих и консультационных услуг и др.

В 2021 г. Департаментом внутреннего аудита была проведена оценка эффективности СВКиУР ПАО «Магнит» и его дочерних обществ. Она проведена в разрезе компонентов процесса внутреннего контроля и управления рисками, таких как: внутренняя (контрольная) среда, постановка целей, определение событий, оценка рисков, реагирование на риск, средства контроля, информация и коммуникации, мониторинг.

По результатам оценки текущий уровень организации и функционирования внутреннего контроля и управления рисками признан соответствующим потребностям Компании [1]. В Компании определены наиболее значимые риски, оказывающие влияние на бизнес-деятельность. Проводится их регулярная оценка, разрабатываются мероприятия, направленные на снижение или исключение негативного влияния этих рисков, организуется мониторинг

исполнения и эффективности мероприятий по воздействию на риски. Карта рисков представлена на *рисунке 2* [1].

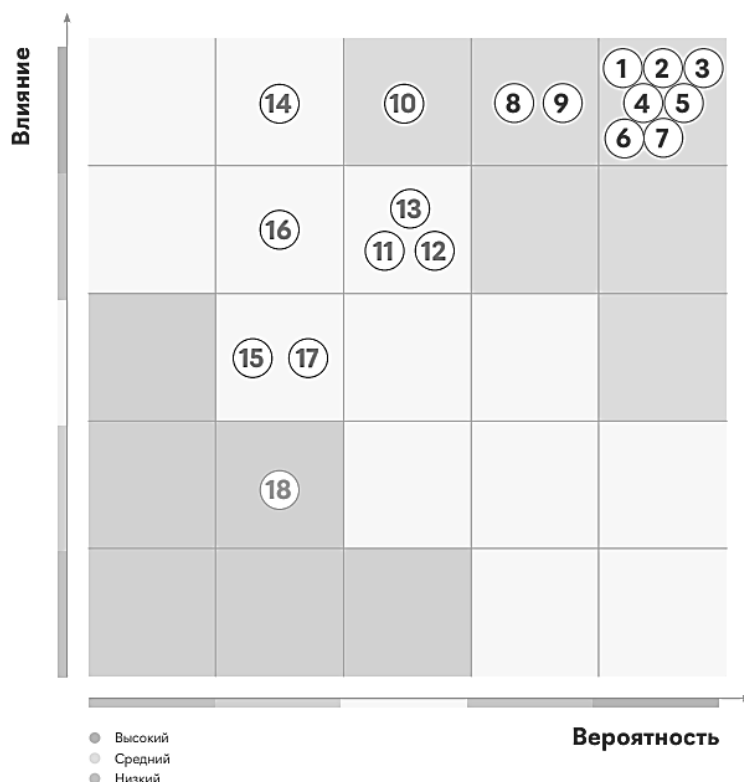


Рисунок 2. Карта рисков на 2021 г. [1]

Основные риски следующие [1]:

1. Риски ухудшения социально-экономических и политических параметров в РФ.
2. Риски, связанные с дефицитом или полным отсутствием импортного товара – продуктов питания, специфического оборудования, запасных частей, материалов по следующим причинам.
3. Риск трансформации.
4. Риски неблагоприятных регуляторных изменений.
5. Ограничение или приостановка работы зарубежного софта и сервисов.
6. Риски, связанные с ИТ-безопасностью.
7. Риски, связанные с поддержкой инфраструктуры ИТ.
8. Риски усиления конкуренции.
9. Риски сверхнормативных потерь ТМЦ.
10. Риск отсутствия и привлечения кадров.

11. Риски коррупции и мошенничества сотрудников.
12. Риски в области промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды.
13. Риски принятия неэффективных инвестиционных решений.
14. Риски, связанные с качеством продаваемых и производимых товаров.
15. Риски влияния негативной эпидемиологической обстановки на деятельность Компании.
16. Риск потери деловой репутации.
17. Риски, связанные с изменением налогового законодательства.
18. Климатические риски.

Политика в области внутреннего контроля и управления рисками ПАО «Магнит» разработана в соответствии с [4]:

- законодательством РФ;
- кодексом корпоративного управления;
- рекомендованным письмом Банка России от 10.04.2014 № 06–52/2463;
- уставом Компании, внутренними документами и локальными нормативными актами Компании;
- рекомендациями международных профессиональных организаций в области управления рисками и внутреннего контроля (Концепция «Управление рисками организаций. Интегрированная модель» и Концепция «Внутренний контроль. Интегрированная модель» Комитета спонсорских организаций комиссии Тредуэя (COSO);
- стандартом ГОСТ Р ИСО 73–2009 «Менеджмент риска. Термины и определения»;
- стандартом ГОСТ Р ИСО 31000–2010 «Менеджмент риска. Принципы и руководство»;
- стандартом ГОСТ Р ИСО 31010–2011 «Менеджмент риска. Методы оценки риска».

«Магнит» – одна из ведущих розничных сетей продуктов питания России, имеющая своей миссией идею стать магазином номер один для каждой россий-

ской семьи. В компании принята корпоративная культура непрерывного совершенствования операционной деятельности и стремление обеспечить высочайшее качество и уровень сервиса для покупателей. Система управления рисками компании представляет собой сложную систему, в основе которой лежит концепция COSO. Система внутреннего контроля оптимизирована под современные реалии российской экономики, что позволяет компании оставаться на лидирующих позициях и иметь возможность развиваться. Созданный в системе управления рисками Департамент внутреннего аудита имеет своей целью анализ деятельности компании и выявление рисков. ПАО «Магнит» выделяет в своей деятельности большое количество рисков в различных областях, спросов реагирования на них и методов борьбы. Разделение рисков на категории и использование в работе карты рисков позволяет компании расставить приоритеты и эффективно с ними работать. По результатам анализа деятельности Департамента внутреннего аудита ПАО «Магнит» текущий уровень организации и функционирования внутреннего контроля и управления рисками признан соответствующим потребностям компании.

Библиографический список

1. Годовой отчёт ПАО «Магнит» за 2021 год. URL: <https://www.magnit.com/ru/disclosure/annual-reports/#tabs-annual-reports-2021> (дата обращения: 26.01.2024)
2. Коростелева М.А. Роль модели «COSO» в построении и оценке системы внутреннего контроля // Вестник науки. 2019. № 10 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-modeli-coso-v-postroenii-i-otsenke-sistemy-vnutrennego-kontrolya> (дата обращения: 26.01.2024)
3. Ключевые показатели деятельности. URL: <https://www.magnit.com/ru/shareholders-and-investors/key-figures> (дата обращения: 26.01.2024)
4. Политика в области внутреннего контроля и управления рисками Публичного акционерного общества «Магнит» от 13.12.2019 г. URL:

<https://www.magnit.com/ru/disclosure/internal-regulations/#accordion-politiki>

(дата обращения: 26.01.2024).

О.А. Малиновская

кандидат экономических наук

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: olesya_pihota@mail.ru

А.С. Каманина

студент Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: nasst2013@gmail.com

**Особенности системы управления рисками предприятий сферы
телекоммуникационных компаний (на примере ПАО «Ростелеком»)**

О.А. Малиновская, А.А. Наумова

Аннотация. На сегодняшний день российский рынок невозможно представить без использования интернет-сервиса и цифровых технологий. В настоящее время ПАО «Ростелеком» является крупнейшей организацией в России, деятельность которой направлена на предоставление услуг широкополосной и телекоммуникационной связи населению. В дополнение к основной операционной деятельности компания уделяет большое внимание не только развитию успешного бизнеса, но и улучшает качество жизни своих клиентов по всей стране. «Ростелеком» – это технологический лидер в инновационных решениях в области цифровых государственных сервисов, кибербезопасности, цифровизации регионов, здравоохранения, биометрии, образования и других услуг. Компания последовательно занимается импортозамещением, включая собственную разработку программного обеспечения и производство телеком-оборудования. Компания активно развивает международное сотрудничество, имеет прямые выходы на сети более чем 150 операторов связи в 70 странах, активно участвует в международных кабельных системах и взаимодействует с многими международными и национальными операторами фиксированной и мобильной связи.

Ключевые слова: Ростелеком, Интернет, система управления рисками, внутренний аудит, телекоммуникации.

ПАО «Ростелеком» – крупнейший в России провайдер цифровых услуг, который присутствует во всех сегментах рынка и охватывает миллионы домохозяйств, государственных и частных организаций. Компания занимает лидирующие позиции на рынке услуг высокоскоростного доступа в интернет и платного телевидения, а также мобильной связи. Миссия «Ростелекома» – это сделать жизнь людей и бизнеса лучше с помощью цифровых технологий [2].

Основные услуги – это Телефония, Домашний Интернет, Интерактивное Телевидение, так же есть дополнительные услуги, например, в последние годы Ростелеком оказывает услугу видеонаблюдения – это облачная услуга собственной разработки с интеллектуальной системой управления и надежной системой защиты чувствительных для пользователей данных [3]. Решение «Ростелекома» предусматривает шифрование на всем пути передачи данных. Организовать систему наблюдения от рассматриваемой компании можно дома, на улице, в офисе и любых других помещениях. Главное, чтобы был доступ к электричеству и интернету. Следующая дополнительная услуга это личный кабинет. Доступ к нему имеет каждый, кто заключил договор об оказании услуг с Ростелекомом [2]. В системе можно отслеживать свой баланс, пополнять его, управлять услугами, обращаться к специалистам, подключать дополнительные опции, подавать заявку на визит мастера, переезд и многое другое. Еще одна дополнительная услуга от «Ростелеком» это поддерживать ветеранов Великой Отечественной войны, то есть в честь Дня Победы компания предоставляет возможность ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны бесплатно пообщаться с однополчанами, родными и близкими в других городах России и ближнего зарубежья.

Система управления рисками (СУР) «Ростелекома» позволяет моделировать, оценивать и минимизировать риски. Система соответствует требованиям международных и российских регуляторов [3]. Компания поддерживает СУР на уровне лучших практик, для чего регулярно актуализирует соответствующие внутренние документы. Основными направлениями развития системы являются дальнейшая автоматизация и цифровизация.

Программа управления рисками включает [3]:

- имитационное моделирование диапазонов отклонений план-факта по статьям бизнес-плана;
- перечень и возможные сценарии реализации стратегических рисков и рисков корпоративного уровня;

- ключевые индикаторы стратегических рисков и рисков корпоративного уровня и их пороговые значения;
- мероприятия по управлению стратегическими рисками и рисками корпоративного уровня.

Внутренний аудит компании проводит независимую оценку эффективности СУР и результатов ее деятельности за предыдущий период не реже одного раза в год [3].

Структура управления выглядит следующим образом. На первом уровне находится общее собрание акционеров – высший орган управления компании. Основные задачи заключается в формировании и продвижении бизнес-задач и стратегических целей компании, в защите прав и законных интересов акционеров, в обеспечении полноты, надежности и объективности публичной информации о компании. На втором уровне стоит Совет Директоров, он избирается общим собранием и является коллегиальным органом управления. В него входит Комитет по корпоративному управлению, Комитет по инвестициям, Комитет по стратегии. Совет Директоров определяет принципы функционирования и направление развития СУР, проводит мониторинг эффективности управления рисками. На третьем уровне – Правление, оно состоит из Президента правления, Комитета по управлению рисками, Комитета по компенсациям и их задачи – это проводить мониторинг функционирования и поддерживать в рабочем состоянии СУР, так же повышать эффективность операционной деятельности. И на четвертом уровне стоят разные подразделения: Ревизионная комиссия, Внешний аудитор подчиняются общему собранию. Блок внутреннего аудита и подразделения управления рисками подчиняются совету Директоров. Служба внутреннего контроля и др. подотчётны Правлению [1].

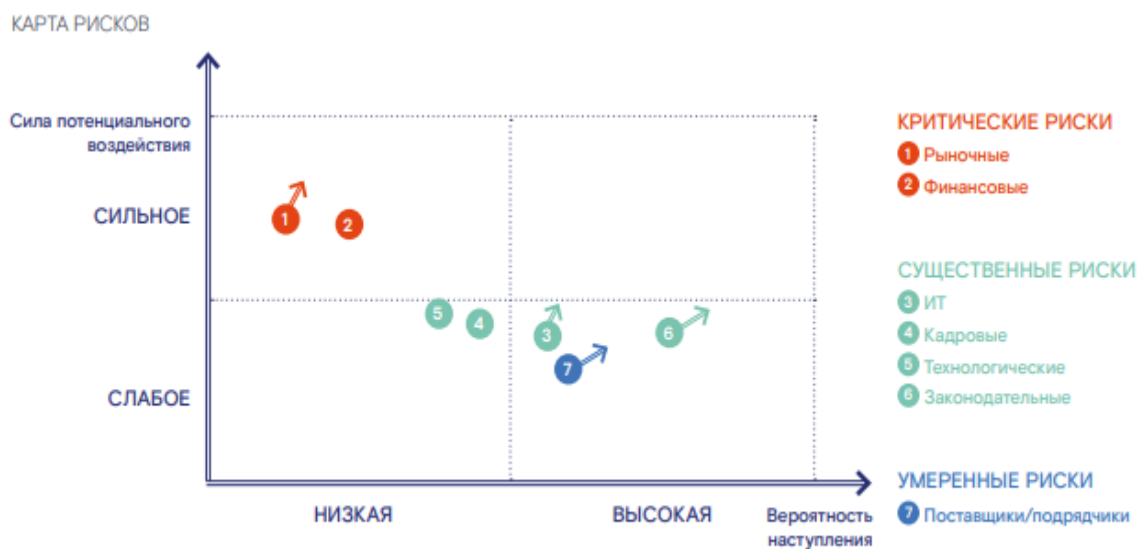


Рисунок 1. Карта рисков [1]

Основными рисками являются [1]:

- рыночные – риски, которые связаны с колебание цен на услуги, высокой конкуренцией и так далее. Риски: усиление динамики оттока абонентов, захват рынков конкурентами. Мероприятия, проводимые по уменьшению риска: развитие новых услуг и сервисов на базе продуктовых офисов;
- финансовые – риски, связанные с потерей денежных средств. Риск: дефицит ресурсов на осуществление инвестиций в развитие бизнеса. Мероприятия, проводимые по уменьшению риски: регулярные проверки аудиторов, совершенствование процессов согласования, закупок и контроля реализации проектов;
- кадровые – риски, связанные с нехваткой персонала, недобросовестными действиями персонала. Мероприятия: повышение привлекательности компании как работодателя, использование современных инструментов поиска и привлечения персонала, разработка и применение инструментов удержания;
- технологические – риски, связанные с перерывом в производстве из-за отказов ключевой инфраструктуры. Мероприятия: проекты модернизации сети доступа для снижения издержек обслуживания и аварийности;

- законодательные – риски, связанные с неблагоприятными изменениями законодательства. Мероприятия: мониторинг изменений законодательства, взаимодействие с партнерами по рынку [1].

Для мониторинга рисков, а также оценки эффективности управления ими используется Модель ключевых индикаторов рисков, назначением которой становится выявление и фиксация фактов и причин отклонений в достижении целевых показателей объекта контроля (управления). Модель ключевых индикаторов рисков – это ряд показателей объекта управления, рисков, а также индикаторов рисков, которые подают сигнал о наступлении рискового события. Объектом контроля (управления) может выступать деятельность Группы, Общества или деятельность, реализуемая в рамках отдельного бизнес-процесса [3].

Алгоритм разработки Модели ключевых индикаторов риска и источники данных идут в пять этапов [1] (рисунок 2).



Рисунок 2. Этапы разработки модели ключевых индикаторов риска

Примечание: составлено авторами

Внутренние документы «Ростелекома» в области управления рисками [2]:

- устав ПАО «Ростелеком»;

- политика управления рисками;
- положение о совете директоров;
- положение о комитете по аудиту совета директоров.

Политика управления рисками основана на принципах корпоративного управления Организации экономического сотрудничества и развития, стандартов Института Внутренних Аудиторов и стандарта № 2 Совета по надзору за учетом в публичных компаниях, так же Кодекса корпоративного управления.

Библиографический список

1. Годовой отчёт компании «Ростелеком». URL: https://www.company.rt.ru/ir/agm/files/2022/Annual_report_2022_rus.pdf (дата обращения: 24.12.23г.)
2. Официальный сайт ПАО «Ростелеком». URL: <https://www.company.rt.ru/about/info/> (дата обращения: 24.12.23г.)
3. Положение об интегрированной системе управления рисками ПАО «Ростелеком». URL: file:///D:/Regulations_Integrated_risk_management_system_ver6.pdf (дата обращения: 25.12.23г.)

О.А. Малиновская

кандидат экономических наук,

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: olesya_pihota@mail.ru

А.А. Наумова

студент 5 курса специальности «Экономическая безопасность»

Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: nastya-naumova-2017@bk.ru

**Система управления рисками горно-металлургической компании
(на примере ОАО «ГКМ Норильский никель»)**

О.А. Малиновская, Я.В. Новосёлова

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты и этапы управления рисками на примере горно-металлургического предприятия «Норникель», отмечено многообразие данного направления деятельности, рассмотрена политика в области управления рисками и ее краткая характеристика, организационная структура управления рисками, представлена характеристика основных рисков и методов реагирования на них, представлен анализ карты рисков. Обобщены и систематизированы выявленные современные тенденции корпоративного риск-менеджмента в системе обеспечения экономической устойчивости промышленных предприятий, включающие: достижение баланса между реализацией возможностей для получения прибыли и минимизацией потерь; внедрение практики риск-менеджмента на основе ГОСТ Р ИСО 31000-2019; применение актуальных стратегий риск-менеджмента; разработку бизнес-процессов с адекватными средствами контроля и сдерживания рисков; аудит рисков и своевременную корректировку мер по их снижению; избегание рисков; учет при управлении рисками нематериальных активов.

Ключевые слова: внутренний контроль, корпоративное управление, риск, риск-менеджмент, система управления рисками.

ОАО «ГКМ Норильский никель» – крупнейший в мире производитель никеля и палладия, один из крупнейших производителей платины и меди, так же занимается производством таких металлов как: кобальт, хром, родий, серебро, золото, иридий, рутений, а также селен, теллур и сера.

География производственных и логистических подразделений компании: центральная и северо-западная часть Кольского полуострова. В городе Заполярный расположены рудник «Северный», обогатительная фабрика, в 30 километрах западнее, в поселке Никель – шахта «Каула-Котсельваара». В городе Мончегорск, в центральной части Кольского полуострова сосредоточены рафи-

нировочные мощности компании: рафинировочный цех, цех электролиза никеля и химико-металлургический цех. Для трех муниципалитетов Мурманской области – Мончегорска, Заполярного и Никеля – Кольская ГМК является градообразующим предприятием.

Миссия предприятия заключается в обеспечении мира цветными металлами, природными ресурсами в их эффективном и безопасном использовании, в воплощении планов людей на развитие и технологический прогресс.

Основными видами деятельности предприятий являются поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых, производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

В состав Группы входит более 85 компаний, которые расположены в России и других странах. К основным производственным активам относятся предприятия и подразделения Норильского дивизиона, Кольского дивизиона (включающего АО «Кольская ГМК» и никелерафинировочный завод Norilsk Nickel в Финляндии), а также Забайкальского дивизиона (включающего ООО ГРК «Быстринское», 50,01 %-е владение). Компания также владеет собственной сбытовой сетью, энергетическими активами, комплексом исследовательских и проектных подразделений, речным транспортом, портовыми терминалами и уникальным арктическим морским флотом, а также рядом других вспомогательных подразделений.

По производству никеля и кобальта на российском рынке «ГМК Норильский никель» не имеет конкурентов, так как около 96 % никеля производится на предприятии, 95 % кобальта, 55 % меди. Доля компании в ВВП РФ составляет 1,9 %. Доля компании в объеме промышленного производства – 2,8 % или 27,9 % от доли цветной металлургии.

В случае не устранения или несвоевременного обнаружения угроз могут реализоваться риски. Риски существенно влияют на процессы обнаружения, подготовки и эксплуатации месторождений, что в свою очередь влияет на все процессы хозяйственной деятельности и экономическую безопасность предприятия.

На сегодняшний день построение систем управления рисками (СУР) является эффективным инструментом достижения поставленных целей и соответственно одной из самых актуальных тенденций для большинства предприятий. Риски могут возникнуть в различных областях деятельности предприятия, соответственно элементы их идентификации, оценки и анализа должны быть интегрированы во все процессы.

Все указанные характеристики предопределяют необходимость построения эффективной системы управления рисками, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которого имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от плана. Методы и инструменты системы управления экологическими рисками определяются особенностями деятельности, стратегией достижения целей и выполнения задач. Несмотря на специфику видов деятельности предприятия, для управления рисками используются следующие методы: предупреждение, снижение, компенсация ущерба, поглощение. Поскольку производственные объекты горнодобывающей отрасли классифицируются как объекты с повышенным уровнем всех видов рисков, соответственно и усилий по управлению ими будет еще больше. По этой причине логично на предприятии регламентировать процедуру управления всеми специфическими видами рисков предприятия: операционные, лицензионные, проектные, информационные риски, риски промышленной безопасности, политические риски, санкционные, коррупционные, эпидемиологические, таможенные, финансовые, банковские, валютные, стратегические, социальные, экологические, климатические риски, поскольку они тесно связаны друг с другом. Такой многочисленный перечень взаимоувязанных рисков непросто учитывать вручную. Реализация вышеуказанных целей и задач значительно упрощается благодаря применению современных информационных технологий.

В Компании функционирует система внутреннего контроля, которая охватывает ключевые бизнес-процессы и все уровни управления Группы (*рисунок*

1). Система внутреннего контроля интегрирована в процессы корпоративного управления Компании и направлена на достижение целей достоверности финансовой отчетности, эффективности операционной деятельности и целей комплаенса. Процесс управления рисками включает в себя выявление, анализ и определение приоритетов рисков (как определено в ГОСТ Р ИСО 31000–2019) с дальнейшим использованием различных инструментов для их снижения, или максимально возможного устранения [1].

Выделяют следующие органы контроля: Ревизионная комиссия; Комитет Совета директоров по аудиту; Департамент внутреннего аудита; Блок внутреннего контроля и риск-менеджмента, в который входят: Департамент внутреннего контроля, Служба по финансовому контролю, Служба риск-менеджмента и Центр мониторинга техникопроизводственных и экологических рисков.

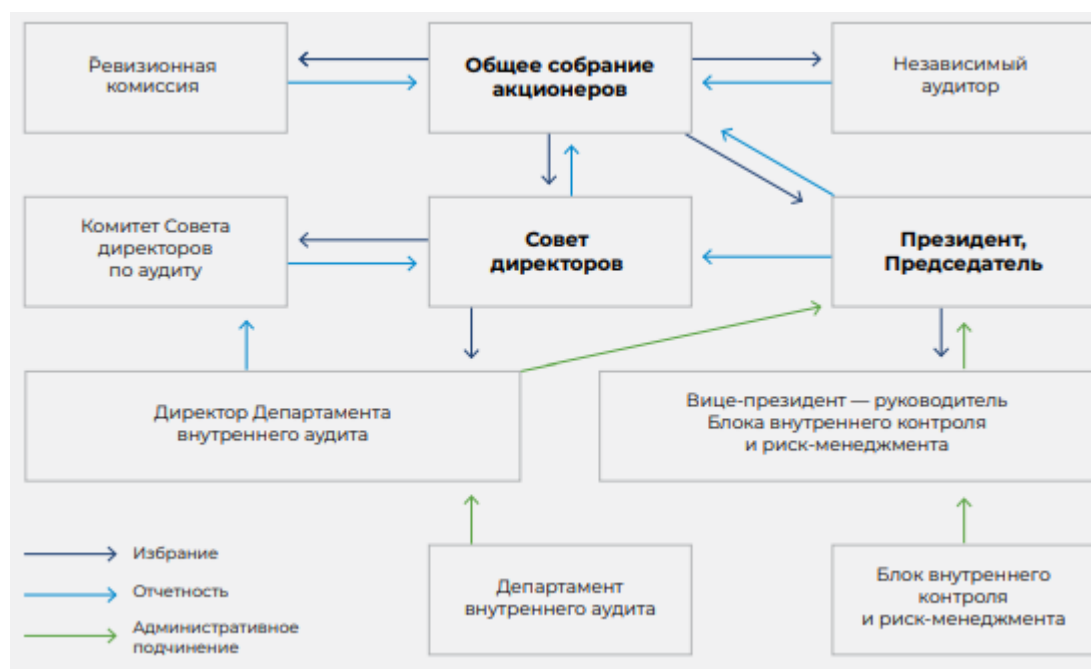


Рисунок 1. Структура управления внутреннего контроля [2]

Действующая корпоративная система управления рисками интегрирована в бизнес-процессы Компании и позволяет эффективно принимать рискориентированные решения на различных уровнях организации для достижения стратегических и операционных целей.

Компанию выделяет основные цели управления рисками:

- повышение вероятности достижения поставленных целей Компании;

- повышение эффективности распределения ресурсов;
- повышение инвестиционной привлекательности и акционерной стоимости Компании.

Система управления рисками основывается на принципах и требованиях, указанных в российском и международном законодательстве, в профессиональных стандартах, в Кодексе корпоративного управления, рекомендованном Банком России, ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство», COSO ERM «Управление рисками организаций». В отношении производственных и инфраструктурных рисков Компания разрабатывает, утверждает, актуализирует и тестирует планы непрерывности деятельности, направленные на поддержание и восстановления текущей деятельности.

В 2022 г. Компания выполнила следующие проекты по развитию, совершенствованию и поддержанию уровня зрелости системы управления рисками:

- проведена дополнительная внешняя экспертиза рисков основных активов, выполнена их актуализация и верификация;
- выполнена количественная оценка совокупного влияния ключевых рисков на бюджет Компании на 2023 г., оценена чувствительность бюджета к ключевым рискам, мероприятия по рискам были включены в бюджет;
- риск-аппетит Компании был декомпозирован на нижестоящие организационные уровни, мониторинг показателей ведется на площадках комитетов по управлению рисками, применяемые показатели включают ESG-метрики;
- проведено комплексное обучение сотрудников предприятий и подразделений дивизионов принципам управления рисками и управления непрерывностью;
- регулярно выполнялась количественная оценка рисков инвестиционных проектов [2].

На предприятиях горнодобывающей промышленности возникают различные виды рисков, как внешние, так и внутренние. Кроме того, существуют спе-

цифические виды рисков, свойственные данной отрасли. Такими рисками являются геологический и технологический риски, а также риски, связанные с обеспечением безопасности труда. Кроме того, большое влияние на отрасль оказывают экономические, финансовые и политические риски. В настоящее время производственно-хозяйственные процессы в горнодобывающих кластерах формируются на принципах высокой экономической эффективности, социальной ориентированности, рациональности природопользования и сохранения биосферы.

В 2022 г. была проведена актуализация стратегических рисков Компании. Среди основных выделяются следующие группы рисков: снижение спроса на продукцию Компании, снижение производительности и нарушение непрерывности производства, несоответствие финансовых возможностей на фоне роста потребностей стратегического развития «Норникеля». Компания выделяет ключевые риски, которые включают в себя три группы рисков: стратегические, операционные и риски, связанные с изменением климата. Группу стратегических рисков составляют: ценовой, рыночный, валютный, инвестиционный, ужесточение экологических проблем. Группа операционных рисков включает в себя такие риски как: производственный травматизм, риски информационной безопасности, технико-производственный риск, комплаенс-риск. Риски, связанные с изменением климата: социальный риск, нехватка водных ресурсов, изменения законодательства и правоприменительной практики, растепление грунтов.

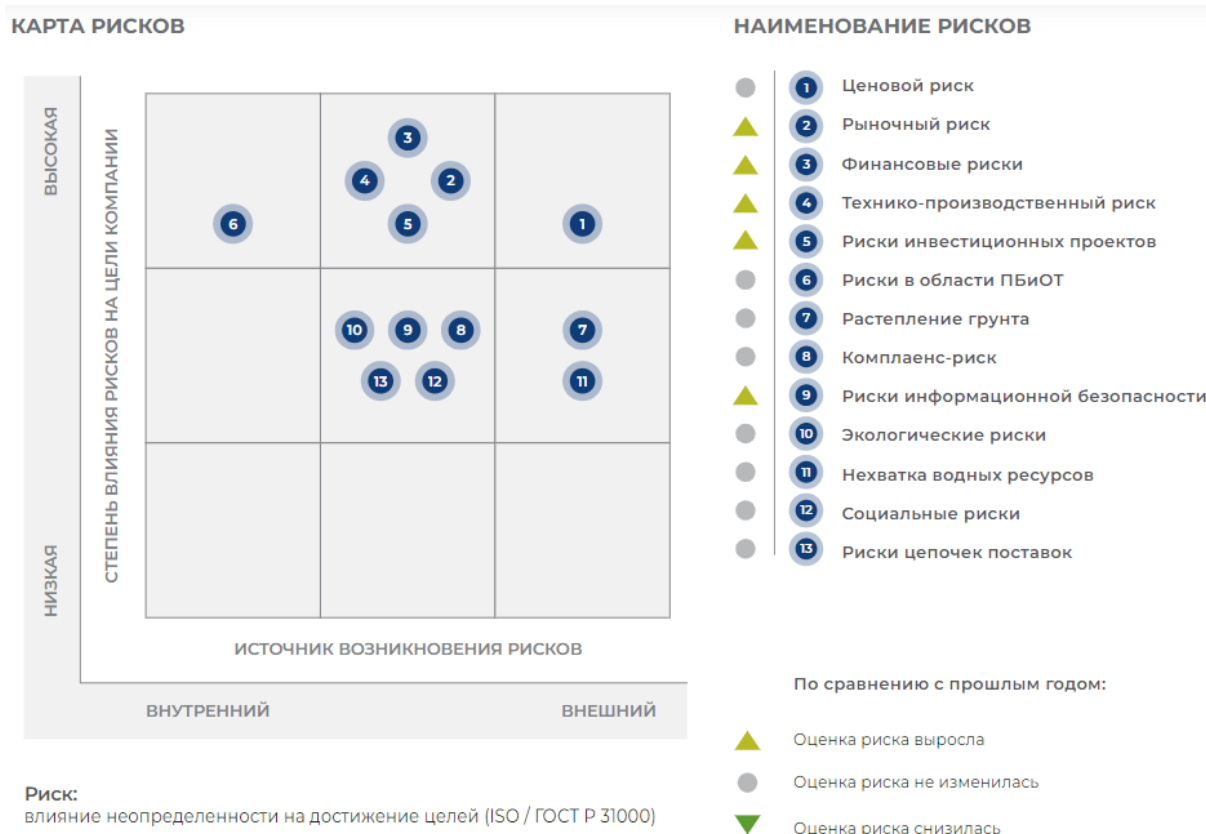


Рисунок 2. Карта значимых рисков компании с изменениями оценок в 2022 г. [2]

Источник: <https://www.nornickel.ru>

Карта рисков описывает значимые риски по степени влияния на достижение целей Компании и источникам возникновения (рисунок 2).

Анализ рисков в 2022 г. отражает изменение внешней для Компании среды. В отчетном году Компания встретила со многими внешними вызовами, которые привели к переоценке влияния внешних факторов риска. В 2022 г. на Кольской ГМК реализовался ранее идентифицированный риск утраты оборудования в результате пожара на экстракционном переделе кобальтового отделения Цеха электролиза никеля. Был выполнен комплекс мероприятий по восстановлению технологической цепочки по производству металлического кобальта. Также реализуются мероприятия по предупреждению подобных аварий, в том числе мероприятий по модернизации (восстановлению) систем противопожарной защиты объектов.

Все риски предприятия непосредственно связаны со стратегическими и операционными целями развития и поддержания деятельности.

После того, как риски определены, необходимо произвести их оценку на предмет потенциальной силы воздействия, выявить предполагаемый ущерб, возможные убытки и вероятность его наступления, при проведении подобной оценки рисков важно принимать самые эффективные управленческие решения. Это будет способствовать верной расстановке приоритетов при реализации программы риск-менеджмента [4].

Оценка риска – процедура определения вероятности реализации риска и величины возможного ущерба, как финансового, так и нефинансового, возникающего в случае наступления данного риска.

В рамках корпоративной системы управления рисками на предприятиях горно-металлургической отрасли может быть создан комитет по управлению рисками при правлении компании, в обязанности которого входит разрешение антикризисных ситуаций. В этих целях осуществляется комплекс мер, направленных на снижение вероятности или ограничение воздействия рисков, к примеру, отказ от высокорискованных видов деятельности. После выявления и оценки рисков следует определить метод реагирования на риск, который включает четыре варианта: управление риском. Действия по снижению вероятности и ущерба: технические меры или организационные меры, диверсификация, реорганизация бизнес-процессов; избегание риска, прекращение деятельности, ведущей к риску: продажа активов, отказ от сделки; передача риска, перенос или передача части риска на сторону: страхование риска

При выборе наиболее подходящего метода реагирования на риск следует руководствоваться следующими принципами:

1. Стоимость мероприятий по управлению риском не должна превышать ожидаемого ущерба от реализации риска.
2. Планируемый эффект, ожидаемое снижение уровня риска от реализации того или иного метода реагирования должно превышать расходы и затрачиваемые усилия. Управлять риском нужно только в том случае, ес-

ли это экономически целесообразно. В противном случае более рациональным решением будет отказ от риска и, соответственно, от поставленных целей/вида деятельности или принятие риска, не предпринимая усилий по его снижению [3].

В заключение, представлена характеристика основных рисков и методов реагирования на них:

Ценовой риск – риск падения доходов от продаж в результате снижения цен на производимые «Норникелем» металлы зависит от состояния и перспектив развития спроса и предложения на рынках металлов, макроэкономических факторов развития мировой экономики.

На текущий момент Компания осознанно принимает ценовой риск. В рамках стратегии управления данным риском Компания:

- регулярно анализирует и прогнозирует динамику спроса и предложения основных металлов;
- предоставляет ключевым потребителям гарантии обеспечения сырьем путем заключения долгосрочных контрактов на поставку металлов с фиксированным объемом поставок;

Рыночный риск – снижение привлекательности продукции Компании на рынке может привести к снижению ликвидности продукции и вынужденной продаже металлов с дисконтом от рыночной цены, что повлечет снижение доходов Компании.

Реагирование на риск:

- осуществляет мониторинг и анализ изменений требований рынка к качеству продукции и аспектам ESG;
- осуществляет поддержку развития спроса на основные производимые металлы;
- осуществляет мониторинг развития структуры транспорта по типам двигателя;
- обеспечивает отраслевую и географическую диверсификацию продаж металлопродукции;

- реализует дорожную карту ESG;
- обеспечивает стратегическое сотрудничество с автоконцернами на основе гарантий долгосрочных поставок палладия.

Технико-производственный риск – возможные события технико-производственного и природно-естественного характера, которые в случае их реализации могут оказать негативное влияние на выполнение производственной программы, привести к поломке оборудования.

Управления данным риском:

- развитие системы ранжирования и оценки критичности основных промышленных активов Группы компаний «Норильский никель»;
- внедрение автоматизированной системы управления надежностью,
- внедрение автоматизированных систем контроля технологических параметров работы оборудования, применение современных инженерных средств контроля.

Таким образом, функционирующая на предприятиях горно-металлургической отрасли система внутреннего контроля, в том числе направленная на управление рисками, свидетельствует о том, что предприятиями данной отрасли отводится важное место динамичной работе их подразделений. Налажен процесс постоянного отслеживания ситуации в подразделениях предприятия. Несмотря на острую конкуренцию на мировом рынке металлов, кризисные явления в стране, предприятия горно-металлургической отрасли стремятся к повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, в том числе за счет прогрессирующей системы внутреннего контроля.

Корпоративная система управления рисками должна быть разработана и внедрена на каждом предприятии и встроена в комплексную стратегию управления. В таком случае будет обеспечена высокая экономическая устойчивость предприятия.

Библиографический список

1. ГОСТ Р ИСО 31000-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Принципы и руководство (утвержден и введен

в действие Приказом Росстандарта от 10.12.2019 № 1379-ст). URL:
<http://docs.cntd.ru/document/1200170125> (дата обращения: 17.01.2024).

2. Система управления рисками. URL: nornickel.ru/corporate-governance/risk-management-system (дата обращения: 17.01.2024).
3. Суленова, Ю.С. Особенности организации внутреннего контроля в акционерных обществах с разветвленной сетью филиалов горно-металлургической отрасли // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 2, № 4. С. 57–64.
4. Хорольская Т.Е., Папова Л.В., Мусаева Б.М. Теоретические основы построения инновационного типа экономики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-postroeniya-innovatsionnogo-tipa-ekonomiki> (дата обращения: 10.04.2024).

О.А. Малиновская

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и экономической безопасности

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: Olesya_pihota@mail.ru

Я.В. Новосёлова

студент 5 курса специальности «Экономическая безопасность»

Кировский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: yananovoselova335@gmail.com

**Обзор инструментария для определения
уровня финансовой грамотности населения**

И.А. Мартьянов

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы к измерению финансовой грамотности и цифровой финансовой грамотности. В работе рассмотрены особенности разных методик к определению данных показателей. Основные результаты проделанной работы показывают, что для измерения финансовой грамотности и цифровой финансовой грамотности, различные организации и авторы исследований в основе своей работы используют анкетирование респондентов с последующей обработкой полученной информации с использованием различных статистических и математических подходов. В современном мире с развитием цифровой экономики измерение данных показателей с высоким уровнем объективности позволит исследователям и государственным структурам выявить проблемы в финансовой сфере населения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, инструменты для измерения финансовой грамотности, уровень финансовой грамотности, уровень финансовой культуры.

В конце октября 2023 г. Правительство РФ утвердило новую Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г., которая является логическим продолжением Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг., утверждённой впервые в 2017 г. Во втором разделе новой стратегии описывается состояние финансовой грамотности и финансовой культуры в РФ. Из зафиксированных Правительством РФ изменений можно выделить следующие основные трансформации в финансовой культуре населения [1]:

- обучение программам, содержащим элементы просвещения в области финансовой грамотности, прошли 135 тыс. педагогических работников и специалистов;

- совокупный охват информационной кампании по повышению финансовой грамотности составил свыше 60 млн чел.;
- при реализации проекта было привлечено более 11 тыс. волонтеров;
- зафиксирован рост доли населения, имеющих денежный запас на непредвиденный случай (с 37 % в 2017 г. до 47 % в 2022 г.);
- наблюдается увеличение доли граждан, которые самостоятельно принимают финансовые решения (с 38 % в 2017 г. до 51 % в 2022 г.).

Кроме подведения итогов реализации предыдущей Стратегии, при реализации новой утвержденной Стратегии Правительство РФ преследует следующие основные цели и задачи:

- увеличение объема инвестиций населения в российскую экономику с использованием государственных ценных бумаг РФ и субъектов РФ;
- поддержка формирования достаточного уровня сбережений граждан;
- развитие страхования жизни как долгосрочного инструмента защиты имущественных интересов граждан;
- повышение доверия граждан к системе добровольного пенсионного страхования и их вовлеченности в программы негосударственного пенсионного обеспечения;
- продвижение ценностей и формирование установок финансовой культуры среди взрослых экономически активных граждан в целях выработки осознанных и рациональных поведенческих практик обеспечение подготовки кадров в сфере финансовой грамотности;
- формирование доверительного отношения граждан к финансовому рынку и финансовым институтам.

В *таблице 1* представлены основные индикаторы реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и финансовой культуры до 2030 г. с базовыми и прогнозными значениями показателей:

Индикаторы реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.

Наименование показателя	Базовое значение (2023 г.)	Прогнозный диапазон (2030 г.)
1	2	3
Индекс уровня финансовой грамотности населения РФ	54 балла	56–62 балла
Удельный вес субъектов РФ, имеющих региональный центр финансовой грамотности	62 %	100 %
Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, охваченных образовательными программами по финансовой грамотности, к общему количеству обучающихся данных организаций	67 %	100 %
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по образовательным программам, включающим элементы финансовой грамотности, к общему количеству педагогических работников данных организаций	9 %	20 %

Источник: Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р).

По причине того, что в российском обществе есть проблемная ситуация с уровнем финансовой грамотности населения и с уровнем эффективности принимаемых экономических решений в жизни граждан, прежде всего государственные органы, а в последствии различные образовательные и общественные организации инициируют широкий спектр программ для улучшения финансовых знаний и финансовой осведомленности о специфике различных инстру-

ментов для населения. Данные тенденции являются последствием увеличения научных исследований в данной области и для получения достоверной информации в процессе мониторинга рассматриваемого явления необходимо разработать соответствующий инструментарий для анализа.

В РФ лидером среди организаций по исследованию финансовой грамотности населения является Национальное агентство финансовых исследований (далее – НАФИ). При мониторинге финансовой грамотности НАФИ пользуется инструментарием, разработанным Организацией экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР). Последнее глобальное исследование финансовой грамотности взрослого населения было опубликовано ОЭСР в декабре 2023 г. [8]. На *рисунке 1* представлены лидеры данного рейтинга со значениями составляющих, входящих в показатель финансовой грамотности населения. В данном рейтинге отсутствует РФ по причине того, что 8 марта 2022 г. Совет ОЭСР принял решение немедленно приостановить участие России в органах ОЭСР в ответ на широкомасштабную агрессию России против Украины [9].

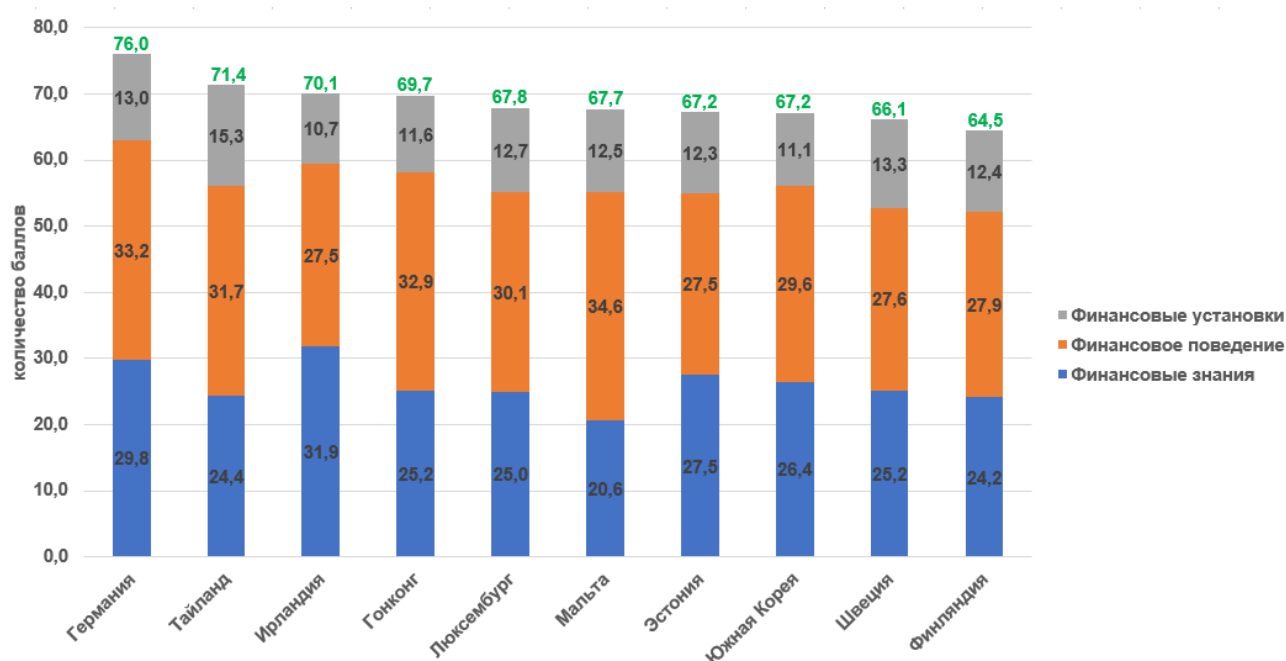


Рисунок 1. Рейтинг стран по показателю финансовой грамотности, ОЭСР, 2023 г.

Примечание: составлено автором

В инструментарии для измерения финансовой грамотности и финансовой доступности, опубликованном ОЭСР в марте 2022 г., организация рекомендует следовать следующим рекомендациям: предполагаемая совокупность – взрослые люди в возрасте от 18 до 79 лет с минимальным размером выборки в количестве 1000 чел.; интервью желательно проводить по телефону или лично. Кроме основных рекомендаций, организация предоставляет пример опросной анкеты, которая может быть скорректирована при соблюдении определенных рекомендаций. При корректировке опросной анкеты следует придерживаться следующих правил [10]:

- если основные вопросы будут добавлены в более крупный опрос, их следует сгруппировать с другими вопросами, которые затрагивают схожие темы;
- следует учитывать длину анкеты;
- если первоначальная анкета ОЭСР используется без дополнительных правок, то последовательность необходимо сохранить неизменной;
- во всех случаях важно помнить, что следует избегать предоставления любой информации, которая может повлиять на ответы;
- некоторые вопросы следует адаптировать к национальному контексту.

Кроме списка вопросов и рекомендаций по корректировке данной анкеты, в инструментарии по измерению финансовой грамотности населения ОЭСР даны правила проведения опроса для интервьюеров и их руководителей. Подобный инструктаж необходим для того, чтобы интервьюеры полностью понимали цель опроса, механизм проведения исследования и как в дальнейшем будет использоваться полученная информация, что в конечном счете повлияет на качество собранных данных. Вопросы анкеты разделены на 3 основные группы: вопросы, проверяющие финансовые знания (с однозначным правильным ответом); вопросы, оценивающие финансовые установки; вопросы, ответы на которые характеризуют модель финансового поведения респондента. В первом блоке, проверяющем финансовые знания, всего 7 вопросов и за каждый правильный ответ дается 1 балл (полученные баллы никак не обрабатываются и в конечный индикатор должны попадать

в первоначальном виде). В блоке, характеризующем финансовые установки интервьюируемого, варианты ответа представлены по шкале от 1 до 5, где 1 – полностью согласен с утверждением, а 5 – полностью не согласен с утверждением. Конечный показатель в данной группе вопросов рассчитывается как среднее значение полученных значений с перемасштабированием полученной числовой информации в шкалу от 0 до 4. Индикатор последней группы вопросов рассчитывается как сумма баллов за каждый выбор финансово рациональной модели поведения в сформулированном вопросе. Оценки финансового поведения варьируются от 0 до 9 баллов. Соответствующим при добавлении дополнительных вопросов в данный блок, итоговая информация должна быть перемасштабирована в шкалу от 0 до 9. При преобразовании полученных данных по каждому блоку вопросов конечный индикатор финансовой грамотности населения преобразуется в шкалу от 0 до 100 баллов.

Одними из первых исследователей, кто поднял тему финансовой грамотности населения в научном сообществе и попытался ее количественно измерить, были американские экономисты Аннамария Лусарди и Оливия Митчелл. Методы обработки полученной информации данных авторов не отличаются построением сложных математических моделей. В работе 2011 г., посвященной измерению финансовой грамотности населения США, исследователи задавали респондентам 3 вопроса на понимание процентной ставки, сущности инфляции и диверсификации рисков. Последующий анализ производился путем рассмотрения доли правильных ответов на каждый вопрос по отношению к другим задаваемым вопросам [4]. В настоящее время большинство исследователей делят вопросы на определенные группы (обычно от 3 до 5) в зависимости от смыслового содержания вопросов и устанавливают для каждой группы вес в окончательном показателе финансовой грамотности населения. Мартен ван Рой, Хсяо Ю-Джен и Вей-Че Цай использовали более сложную методику обработки информации. Они применили факторный анализ ответов на заданные ими вопросы и на основе полученных данных получили две группы факторов, влияющих на финансовую грамотность населения и из этих факторов получили

два индекса финансовой грамотности населения – базовый и продвинутый [3; 5; 6]. Интересную методику по обработке информации, полученной на основе анкетирования, разработали ряд авторов из Вятского государственного университета. Все вопросы, которые были заданы респондентам из разных муниципальных образований Кировской области исследователи разделили на 12 групп: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей; общие знания экономики и азы финансовой арифметики; банковские (пластиковые) карты; наличные деньги; операции с иностранной валютой [2].

Следующим этапом была группировка данных вопросов в 3 больших блока: Знания, навыки/поведение и умения/установки. Показатель финансовой грамотности максимально оценивался в 100 баллов, путем суммирования получившихся результатов в соответствующих группах. Группе «Знания» отводился удельный вес в 32 % в итоговом показателе, группе «Навыки/Поведение» – 33 % и группе «Умения/Установки» – 35 %. Более мелкие группы вопросов, названные ранее, оценивались каждая от 6 до 9 баллов. Для обработки информации использовались 2 основные формулы:

$$FL = \frac{S_L}{L}$$

где FL – уровень финансовой грамотности соответствующей группы респондентов;

S_L – итоговое количество баллов соответствующей группы респондентов;

L – количество респондентов в данной группе.

$$FL_2 = \frac{S_L}{S_L^{max}} \times 100 \%$$

где FL – уровень финансовой грамотности соответствующей группы респондентов;

S_L – итоговое количество баллов соответствующей группы респондентов;

S_L^{max} – максимальное количество баллов, набранное какой-либо группой респондентов.

В современных условиях перехода на цифровую экономику совершенствуются, модернизируются различные её сектора, в том числе значительные изменения наблюдаются в финансовом секторе. Создаются новые цифровые продукты и финансовые услуги, удовлетворяющие многочисленным интересам общества. В связи с данными тенденциями необходимо, чтобы объем знаний населения в области цифровых финансовых инструментов не отставал от развития данного сектора финансовых услуг. По данным НАФИ индекс цифровой финансовой грамотности населения в РФ в 2022 г. составлял 5,63 баллов из 10 возможных [7].

По методике НАФИ индекс цифровой финансовой грамотности формируется из 3 групп вопросов: цифровые финансовые знания; цифровое финансовое поведение; цифровые финансовые установки. Каждый частный индекс состоит из определенного количества вопросов. Индекс «Цифровые знания» в окончательном индексе имеет удельный вес 30 %, индекс «Финансовое поведение» – 40 %, индекс «Финансовые установки» – 30 %.

Ранее значительное количество исследователей уровня финансовой грамотности или цифровой финансовой грамотности просто суммировали общее количество правильных ответов, чтобы получить оценку данного индикатора или процент правильных ответов. При таком подходе каждый показатель имеет одинаковый удельный вес в итоговом индикаторе, поэтому существует неявное предположение, что каждому показателю следует придавать равный вес. С появлением все новых исследований в данном направлении, методы обработки полученной информации усложнялись и теперь при анализе вопросы и задания делятся на разные группы с разным удельным весом в конечном показателе финансовой грамотности или цифровой финансовой грамотности.

Еще один важный вопрос в подобных исследованиях связан с использованием пороговых значений для определения того, является ли уровень человека в финансовых знаниях достаточным или респондент имеет посредственные знания в области финансов. Названные проблемы с определением удельного веса для каждого отдельного показателя в конечном индикаторе

и вопросы, связанные с установкой границ пороговых значений для отнесения исследуемой группы к той или иной позиции в построенной исследователем иерархии, относятся к широкому спектру экономических исследований, связанных с человеческим развитием, продовольственной безопасностью и бедностью.

Измерение уровня финансовой грамотности населения особенно актуализируется в мире цифровизации, где финансовая сфера экономики непрерывно тестирует и внедряет новые открытия науки, связанной с современными информационными технологиями, а имеющийся объем знаний у населения о цифровых технологиях и инструментах не успевает за данным развитием. Исследования в данном направлении окажут помощь в идентификации имеющихся проблем в обществе, касательно финансового образования и финансовых знаний населения. Данные знания влияют на личный уровень финансовой безопасности, который при положительной динамике благоприятно отразится на региональном или национальном уровне финансовой безопасности.

Библиографический список

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р)
2. *Каранина Е.В., Караулов В.М., Бердинских Е.В.* Оценка уровня финансовой грамотности финансового поведения населения Региона (на примере Кировской области) // Экономика и управление: проблемы, решения. 2022. Т. 2, № 6(126). С. 147–155
3. *Hsiao Y.J., Tsai W.C.* Financial literacy and participation in the derivatives markets // Journal of Banking and Finance, Vol. 88, 2018. p. 15–29.
4. *Lusardi A., Mitchell O.S.* Financial literacy and retirement planning in the United States // Journal of Pension Economics and Finance, 2011. pp. 509–525
5. *van Rooij M.C.J., Lusardi A., Alessie, R.J.M.* Financial literacy and stock market participation // Journal of Financial Economics, Vol. 101, 2011. pp. 449–472

6. *van Rooij M.C.J., Lusardi A., Alessie R.J.M.* Financial literacy and retirement planning in The Netherlands // *Journal of Economic Psychology*, Vol. 32, 2011. pp. 593–608
7. НАФИ. НАФИ провел первый замер Индекса цифровой финансовой грамотности жителей России. URL: <https://nafi.ru/analytics/nafi-provel-pervyy-zamer-indeksa-tsifrovoy-finansovoy-gramotnosti-zhiteley-rossii> (дата обращения: 30.03.2024).
8. OECD. Financial Education. OECD/INFE 2023 International Survey of Adult Financial Literacy. URL: <https://www.oecd.org/financial/education/international-survey-of-adult-financial-literacy-2023.htm> (дата обращения: 30.03.2024).
9. OECD. Statement from OECD Secretary-General on further measures in response to Russia's large-scale aggression against Ukraine. URL: <https://www.oecd.org/countries/russia/statement-from-the-oecd-council-on-further-measures-in-response-to-russia-s-large-scale-aggression-against-ukraine.htm> (дата обращения: 30.03.2024).
10. OECD. Toolkit for measuring financial literacy and financial inclusion. URL: <https://www.oecd.org/finance/financial-education/toolkit-for-measuring-financial-literacy-and-financial-inclusion.htm> (дата обращения: 30.03.2024).

И.А. Мартьянов

Аспирант кафедры финансов и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: martyanovivan43@gmail.com

Инвестиции в агропромышленный и рыбохозяйственный комплексы могут пройти мимо цели

С.А. Огарков

Аннотация. Агропромышленный и рыбохозяйственный комплексы являются приоритетным направлением инвестиций, которые призваны снабжать население продовольствием, перерабатывающую промышленность сырьём, обеспечивать продовольственную безопасность. Цель настоящей статьи состоит в анализе и подготовке предложений по улучшению стратегического планирования, развитию кооперационных инвестиций в решении неотложных задач обеспечения сельских жителей жильём и социальными основными фондами. Информационной базой исследования являются действующие нормативно-правовые акты, горизонт планирования которых следует расширить под воздействием затянувшегося и углубившегося внешнего воздействия, принятых инициатив по локализации селекции, племенного дела и их сопряжения с имеющимся уровнем техники. Проблема сохранения непрерывного роста сельскохозяйственной продукции и сохранения места в числе нетто экспортёров отягощена повышением износа основных фондов, деформацией внешних экономических связей, доступности источников инвестиций, решению которым не уделено достаточно внимания.

Ключевые слова: Стратегия, экономический рост, индекс инвестиций, производственные мощности.

Эпический образ журавля в небе, стремящегося к несбыточному, уводит от реальной потребности подъема на новый уровень производственных мощностей, гарантирующий защиту суверенитета под грузом отяжеляющих обстоятельств инвестирования, вызванных внезапным внешним, но заранее просматриваемым на горизонте, нарушением равновесия геополитических интересов, сменившего утихомиривающуюся пандемию ковида. Новая стратегическая модель, появившаяся в середине реализации первого этапа отвергнутой стратегии, представляет рестайлинг предыдущей, характеризующаяся увеличением целе-

вого клиренса инвестирования и конечной продукции, вызвана крайней степенью риска потерять бизнес и в меньшей мере объясняет причины ухудшения основного ресурсного показателя, представляющего износ основных фондов, в отрыве от расширения источников инвестирования, ориентированных на потребление собственного капитала сельхозпроизводителей, под которые переформатирована конструкция целеполагания [1; 2].

Фактический износ и требование конкуренции не уступать мировым экономикам в скорости перехода в шестой технологический уклад, сопровождаемый повышением доли современных основных фондов по всему видовому составу, имеют определяющее значение, но их оценка расходится с содержанием модернизированной концепции. Износ воздействует на реализацию стратегии, а он не в полной мере учтён при оценке состояния ресурсов и эффективности инвестирования.

Активными участниками стратегии выбраны те же финансово-банковские структуры в составе сельскохозяйственного банка и лизинговой компании, которые зависят от докапитализации. В новации стратегии отмечается, что существенный прирост объемов производства продукции АПК обуславливает необходимость учета степени износа и государственной поддержки обновления основных фондов, но задача по его снижению не сформулирована, оставаясь несамостоятельной и привязанной к следованию за глобальными целями, подвергаясь тем же рискам. Цифры роста условные, не имеют прямой связи, отсутствует гарантия контрактования заявленных объемов экспорта, вложения окажутся избыточными.

Износ основных фондов сельского хозяйства, значительная доля которых состоит из движимых основных фондов (35 %), в период 2015–2022 гг. увеличился с 36 % до 41,3 %, или на 5,3 %, из которых доля полностью изношенных возросла на 3,4 % и составила 10,5 % [4]. Дефицит новых основных средств и продолжение эксплуатации полностью изношенных является сильным фактором нарастания износа при коэффициенте обновления (7,1) превышающего коэффициент выбытия (1,9) в 3,7 раза. Для ликвидации накопленного износа требуется единовременно 3 714 764 млн руб, что займет четыре года по 900 млрд руб, половина из которых состоит из собственных источников,

а оставшаяся часть основных фондов амортизируется. Мощностей промышленности достаточно для обновления в течение года на сумму в размере 490 502 млн руб (7,1 %), или 51 % годового объема инвестиций. Чтобы не только успеть заменить, а и увеличить мощности, необходимо создать двухкратное плечо инвестирования по встречному и ударному плану.

Для реализации повышенных объемов необходимо удерживать рентабельность выше стоимости заимствования. В третьем разделе перешло понятие антироссийских экономических объединений, но каких именно не раскрывается. Отвергнута прежняя задача по потреблению рыбы 25 кг/чел-год, 80 %-доля локализации постройки судов для рыболовного флота, который на 45 % разгромлен непродуманными решениями, а износ действующего составляет 30–40 лет, остаточный физический срок службы которого исчисляется месяцами.

Основной задачей является улучшение производственных мощностей, для решения которой предложено повысить уровень инвестиций в АРПК на 19 % в абсолютном выражении и на 14,5 % к базовому уровню. Отработка целевых показателей новой стратегии разработчиками обоснована в случае обеспечения финансирования не менее 900 млрд руб. ежегодно, которых также недостаточно, как и в предыдущей стратегии, и связано с нарастанием степени износа ещё до наступления проблемы пандемии, поэтому заявленная новая цель не соответствует минимальным средствам на ее реализацию, а улучшение производственных мощностей требует их воспроизводства, а не ремонта. Смещение базы вправо и повышенный уровень инвестирования установлен при сокращении срока и решения новых задач, ресурсная база под которые уступает масштабу проблемы. Недостаточно раскрыт механизм реализации стратегии в части наличия основных фондов для замены изношенных.

Декларативная цель повышения до 150 % индекса инвестиций и сдвиг на один более высокий год базы инвестирования характеризуется возросшей потребностью снижения износа основных фондов, но выделенный стратегический объем инвестирования, складывающийся в основном за счёт собственных источников является аргументом, доказывающим ослабление устойчивости

сельхозпроизводителей при растущих затратах. Фактический темп инвестиций не совпадает по двум стратегиям, а по новации зарождается траектория базового варианта с отклонением в минус на 0,6 %. Ожидания стратегии равны сокращению степени износа основных фондов АПК. Для иллюстрации выдвинутого утверждения обратимся к представленным в *таблице 1* данным.

Таблица 1

Конфигурации «Стратегия 993» и «Стратегия 2567»

Показатель	«Стратегия 993»	«Стратегия 2567»	Отклонение
База, год	2019	2020	1
Целевая вершина, год	2030	2030	–
Горизонт стратегии, лет	10	7	–3
Фактический темп инвестиций, % (по стратегии)	100,4(100) в 2019г. 95,6(102,5) в 2020г. 104,1(105,1) в 2021 г. (Факт) 0,1<7,6 (Заявлено)	... – 100	Тот же уровень, не совпадают, ниже на 0,6 %, траектория по базе
Фактические инвестиции в год, млрд.руб	844,2(2019г.), 861,4(2020г.), 964,2(2021г.)	Базовый 103,5	
Уровень инвестиций на реализацию стратегии, млрд.руб	822 в 2024г. 850 в 2030г.	По целевому не менее 900 ежегодно Базовый отсутствует	Отстает по номиналу
Стоимость основных фондов, млн.руб	6 575 346(2019г.)	6 908 487(2020г.) 8 006 296(2021г.)	прирост
Фактический износ основных фондов, %	40,4(2019г.)	41,7(2020г.) 43,9(2021г.)	3,5
Целевой индекс ФОИ, %	131	150	19
Базовый индекс ФОИ, %		114	–17 (противо поставление, основная угроза)

Индекс выпуска продукции, %	125,4	129,7 – целевой 116,1 – базовый	4,3 –9,3
Экспорт, млрд.долл США (курс не задан)	45	47,1– целевой 41– базовый	2,1 –4
Основная задача	Увеличить перерабатывающие мощности, площади используемых сельскохозяйственных земель		
	Улучшение производственных мощностей, жилищных условий, благосостояния граждан, проживающих на сельских территориях, субсидирование строительства, повышение уровня благоустройства домовладений, развитие социальной и инженерной инфраструктуры	Стимулирование инвестиционной активности, техническая модернизация, стимулирование обновления основных фондов	

Источник: [1;2;3;4].

Согласно представленной информации в обновленной стратегии (Распоряжение Правительства РФ от 23.11.2023 г. № 3309-р) сокращено количество отраслевых показателей ЕЦП АПК с 50 тыс. до 20 тыс. наименований, которое может вызвать неполноту рядов наблюдений.

Возобновление закупок за рубежом пищевого яйца в размере 1 млрд шт., или 2,2 % внутреннего производства (2021 г.), может вызвать сокращение чистого экспорта на 0,1 млрд долл.

Способы решения стратегических задач, в частности улучшения жилищных условий, необходимо дополнить поддержкой инвестиций сельскохозяйственных потребительских обслуживающих строительных кооперативов, в которых нуждаются малые формы хозяйствования.

Можно сделать вывод о недостаточной полноте проработки целеполагания, конфигурации задач и показателей, порога, рычага инвестирования, заемных источников в новации. Определено изменение направления активизации инвестиционной деятельности по благоустройству и развитию социальной

и инженерной инфраструктуры на повышение качества производственных мощностей и увеличение выпуска продукции.

Новация сопряжена повышенным риском, сохраняет прежнюю структуру инвестиционного портфеля, стоимость капитала которого увеличилась под воздействием внесистемного риска. Вероятность отката к базовому сценарию более прагматична.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 12 апреля 2020 г. № 993-р «О стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». URL://www.base.garant.ru/73894910/?ysclid=lt311c9zc12403432213 (дата обращения 26.02.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 8 сентября 2022 г. № 2567-р «Об утверждении стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»/ URL://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172287/ (дата обращения 19.03.2023).
3. Перечень поручений по итогам совещания о развитии агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов и смежных отраслей промышленности от 26.04.2022 № Пр-738,п.2а). URL:https://kremlin.ru/acts/assignments/orders/68293-(дата обращения: 19.03.2023)
4. Российский статистический ежегодник.2023:Стат.сб./Росстат.-М., -2023.- 701с. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejegovodnik_2023.pdf -(дата обращения: 13.02.2024)

С.А. Огарков

кандидат экономических наук

преподаватель АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: ogarkovsa@mail.ru

**Воспроизводство образования и здравоохранения
в сельской местности нарушено**

С.А. Огарков

Аннотация. Целью настоящей статьи является отражение неравенства параллельно развивающихся тенденций охвата сельских территорий государственными и частными образовательными учреждениями и здравоохранения. Гипотеза возвращения после капитального ремонта социальных учреждений в сельской местности предполагает риск их не удержания от простоев и закрытия под воздействием непрекращающегося естественного сокращения населения. Первичное звено образования и здравоохранения востребует короткие программы обучения по выбору в домашних условиях, а доврачебный осмотр пациентов и оказание неотложной помощи перевод, на фельдшерские посты-усадыбы с мобильным сопровождением. Простое восхождение к вершине численного максимума населения нуждается в воспроизводстве трудовых ресурсов, выбывающих из сельской местности, достигаемое единовременным рождением одного ребенка в каждом из двух домохозяйств (по переписи населения – 14 млн.ед.), которые вырастут до трудоспособного возраста через 18 лет (связь ресурсного, институционального и эволюционного подхода к механизму воспроизводства), но для них потребуются возобновление расширенного строительства детсадов, школ, больниц, повышение текущего дохода семьи. Подобная модель имеет ограничение по замещению декретниц трудом мигрантов.

Ключевые слова: анализ неравенства, частные сельские учреждения здравоохранения, образования.

Изношенная государственная сеть первичного звена учреждений образования и здравоохранения, присущая сельской местности, нуждается в продолжении исследования способов трансформации человеческого капитала в эволюции воспроизводства, отличающегося частной собственностью, внедрением дистанционных технологий образования и доврачебной практики, кото-

рые относятся к дошкольным возрастам и начальным классам домашнего преподавания, первичного осмотра, наблюдения, оказания неотложной медицинской помощи. Опустынивание сельской территории, вызванное падением плотности рождаемости, требует воссоединения распавшихся на мозаичные фрагменты сформированной до наступления рынка сети взаимоувязанных элементов производственных, социальных основных фондов и объектов инфраструктуры единого колхозно-совхозного комплекса.

Предпринятые неоднократные документы стратегического планирования не в полной мере раскрывают направление развития частного образования и здравоохранения в решении проблемы износа основных фондов, падении устойчивости сельских населенных пунктов, переформатирования разрозненных деревень в городские округа. О строительстве и ремонте школ и медучреждений отмечалось в послании, но о развитии частных школ и медучреждений не упоминается [1].

Действующая стратегия развития общего образования отражает создание новой образовательной среды, позволяющей непрерывно получать и совершенствовать знания и умения, базирующейся на принципе доступности качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, независимо от места жительства, государственной или частной формы, социального статуса и доходов семьи.

Частные школы не входят в структуры подведомственного управления региональные управленческие ведомства, но получают государственную аккредитацию и проходят процедуру лицензирования.

В школе реализуется историко-культурная связанность поколений, здравоохранение защищает от преждевременного выбытия трудовые ресурсы, одновременно определяющие уровень развития экономики. Географический прирост территории нуждается в остановке непрерывного естественного выбора сельского населения. Средняя благоустройства деревень не превышает 41 %, не позволяет одновременно оборудовать социальные учреждения и жилой сектор, из которого будет продолжаться текучесть населения, а социальные основ-

ные фонды одолевать износ. Длительное отсутствие жизнеобеспечивающих учреждений, необходимых для самовоспроизводства понуждает искать места, в которых можно удовлетворить потребность в организованном обучении и лечении.

Активного ускорения частных услуг в сельской местности не происходит, а государственные учреждения не успевают обновляться. Сокращение численности объектов образования и здравоохранения не компенсируется вводом более мощных по пропускной способности учреждений, сопровождаемое падением численности учащихся и коечного фонда.

В Кировской области сельская планировка и застройка представляла непрерывную вереницу красивейших трудовых деревень, протянувшуюся вдоль берегов рек (в частности, на р. Юг: деревни Шолга, Подосиновец, Яхреньга, Утманово), но деревни сильно измельчали, местное производство остановлено, а школы постигла участь разрушения (с.Демьяново). Отсутствие начальных классов не позволяет сохранить жилье, и требует переезда в крупные селения. Выбор точки опоры на демографическом плавуне обоснован набиванием населения малых городов, в которых может развиваться частная альтернативная практика, но нужны и новые рабочие места, съехавшие с деревень. В г. Великий Устюг открыто более десяти школ, но дороги к нему разбитые, а по реке не двигается, как в г. Москве, трамвай. Паромная связь деревень устарела.

Переезд первичного школьного звена образования и сокращение фапов вызваны перенесением центров расселения в городские округа, опорой которых считаются населенные пункты численностью 30 тыс. чел, представляющие малые города. В период 1989–2020 гг. произошел рост численности крупных сел пяти тысячников с 803 ед. до 1002 ед., а в превышающих пять тысяч в каждом с 601 ед. до 1002 ед., но выбор сделан на опорные малые города, вызывающий усиление проблемы урбанизации. Тридцатилетняя естественная убыль сельского населения и последующий отрицательный прогноз не оставляют надежд для инвесторов зацепиться за участки местности, лишившейся двигателя естественного воспроизводства народонаселения и утратившие связанность выстро-

енных социальных объектов, подвергшихся моральному и физическому износу. Реконструкция устаревших зданий образования и здравоохранения в отрыве от фактически исчезнувших и обслуживаемых по вековой давности территориальным планам размещения производительных сил не выдерживает критерия устойчивости длительного несения службы, а экономическая целесообразность не подтверждается выполнением нормативов эксплуатационных расходов и безопасности.

Предлагаемое направление стратегии нацелено на передачу знаний малыми блоками онлайн-образования, порождает отход от длинных программ, блокирующих доступ в теряющей доступность местности, сопровождающейся непогодой, поломками транспорта, срывом доставки питания и самих учителей.

Сворачивание ставших распыленными и труднодоступными объектов предусматривает перевод длительных образовательных программ в блоки по интересам, а инструментальный и визуальный контроль на мобильные средства обслуживания (колесные, водные, воздушные), включенные в пост-усадьбу семьи участкового фельдшера, организующего первичную медицинскую поддержку пациентам в том числе с использованием телеметрии и компьютерного сопровождения видеосвязи, электронного доступа к медицинской карте пациента. Необходимо расширить и адаптировать услуги медицинского страхования к сельской местности, увязав с пропускной способностью стационаров и клиник городского размещения.

Неравенство систем частного и государственного образования и здравоохранения проявляется в уровне доступности услуг, зависящем от денежных доходов сельского населения, половозрастной структуры, плотности рождаемости, при которых на одинаковом по сложности оборудовании, но при меньшем контингенте и платежеспособности будут сравнительно дорогими. Неравенство сохраняется в заработной плате персонала, формировании инвестиционных планов по закупкам и модернизации оборудования и материалов, а бюджетные механизмы поддержки и охват медицинскими

страховками сельского населения не в полной мере развиты. Для иллюстрации выдвинутого утверждения обратимся к данным представленным в *таблице 1*.

Таблица 1

**Состояние обеспеченности учреждениями образования
и здравоохранения в сельской местности теряет безопасность жизнедеятельности**

Наименование учреждения	В среднем за период, год							Темп, %
	1991 - 2004	2005 - 2009	2010 - 2014	2015 - 2019	2020	2021	2022	
Численность воспитанников организаций дошкольного образования, тыс. чел.	854	919	1398	1484	1423	1403	1350	58,1
Из них: в частных	-	-	-	4,4	6,5	8,3	7,8	77,3
Общеобразовательные учреждения, тыс.	46,2	36,3	27,6	24,7	22,6	22,3	21,9	-52,6
Из них: частные, ед.	-	-	45	88	92	92	86	91,1
Численность учащихся, тыс.	5722	4187	3656	3832	3976	4011	4042	-29,4
Из них: в частных, тыс.	-	-	4,7	12,0	12,6	13,7	14,6	210,6
Больничные учреждения, ед.	4796	1975	1204	1009	929	926	948	-82,3
Из них: частные, ед.	-	-	5	7	4	12	12	140
число коек, всего тыс.	251	187,9	145	157,4	157,6	152,4	150,8	-40,0
Из них: в частных, тыс.	-	-	0,68	1,4	2,3	3,1	3,4	400

Источник: [2;3;5].

Согласно представленной информации, частный рукав инвестирования в социальные основные фонды востребован в сельской местности, и подтверждением тому может служить увеличение численности и мест частных дошкольных образовательных учреждений, формируемых вокруг родовых поместий, капитально обустроенных деревень, в которых домохозяйства

не испытывают проблем с отоплением и водоснабжением, а покрытие Интернет позволяет вести занятия и частично осуществлять трудовые функции в удаленном формате.

В сельской местности расположено 56,9 % всех общеобразовательных учреждений, из которых в 2021 г. нуждались капитального ремонта 9,9 тыс., или 25 %, терпели аварийное состояние 0,4 тыс., или 1,0 % с приостановлением деятельности, выведением из учебного процесса зданий. По сравнению с 2019 г. ветхо-аварийный фонд увеличился в два раза. Образовательная деятельность осуществляется в отсутствие возможности удовлетворения естественных потребностей, несоблюдении санитарных условий в 11 % из действующих образовательных учреждений, в которых отсутствует хотя бы одно удобство. Отсутствовало водоснабжение – 11,8 %, водоотведения – 12,9 %, центрального отопления – 10,5 % помещений. Доступность образования маломобильным учащимся обеспечивает 44,1 % учреждений [4]. Низкий уровень обустройства не позволяет в полной мере достигнуть необходимых знаний, а промышленность испытывает высокую потребность в носителях новых навыков и умений. Если представить, что найдутся единовременные инвестиции на искоренение неликвидных строений, тогда появляется угроза острого дефицита четверти учебной мощности, и еще не менее десяти процентов будет находиться в запущенном состоянии. Ввод объектов государственного образования не покрывает выбытие учебных площадей, а за ним может ощущаться избыток преподавателей, несмотря на меры бюджетной поддержки в сельской местности.

Полноценное воспроизводство населения, рассчитывая на устаревающую сельскую сеть образовательных и больничных учреждений, привязанность к которым должна быть пожизненной. Частные формы медленно заменяют государственное, порождённое оптимизацией, но статистика не раскрывает сведения о статусе частных учреждений, отличающихся государственным признанием дипломов и услуг. В 2021 г. частная площадь основных фондов НОС образования превосходила государственную на 2,5 кв. м, но по программам среднего образования в 2 раза меньше, и составила 5,9 кв.м.

Расходы на образование в 2021 г. соответствовали 4,0 % валового внутреннего продукта, из которых 0,5 % представляли негосударственные расходы. Отставая от Швеции, США, Италии по вкладу в человеческий капитал, доля негосударственных расходов находится на сопоставимом уровне. В расчете на одного учащегося расходы в 2–3 раза ниже стран-конкурентов, но численность обучающихся (32,6 млн чел.) больше. В сравнении потребителей высшего образования выделяется сельское хозяйство – 3,7 %, что больше, чем в странах-конкурентах, здравоохранение – 6,3 %, что меньше стран-конкурентов.

Частные учреждения создаются в окружении богатых, а не крупных или мелких поселений, но выпускники вузов не заинтересованы потерей дохода от распределения в сельскую местность, а на создание частных малых форм образования и лечения поддержка бюджета не распространяется. Частный врач и учитель нуждаются в совершенствовании жизнеобустройства, а лечебная и преподавательская практика не зависят от организационной формы собственности, но, если госфап или госшкола не дают текущего дохода на самовоспроизводство, тогда происходит профессиональная деградация, сопровождаемая одновременным свертываемым воспроизводством основных фондов. Для иллюстрации выдвинутого утверждения обратимся к данным представленным в *таблице 2*.

Таблица 2

Рентабельность продукции, услуг и активов отраслей в сельской местности, вариация ключевой ставки, в % по годам

Отрасль	Рентабельность					
	Продукции, услуг			Основных фондов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Сельское хозяйство	22,5	28,4	19,8	7,7	10,6	7,8
Образование	5,7	3,4	4,1	3,2	2,5	3,6
Здравоохранение	9,2	15,9	9,0	5,1	11,4	5,0
Ключевая ставка: max.	6,25	8,5	20	-		
min.	4,5	4,5	7,5			

Источник: [3].

Согласно представленной в *таблице 2* информации, низкая маржинальность бизнеса не гарантирует выживаемость и кредитоспособность, но и не является целью для подобного типа учреждений, а для непрерывного воспроизводства нужна поддержка меценатов. Окупаемость растягивается на поколение. Цена многих видов продукции позволяет в целом зарабатывать аграриям в отсутствие субсидий, но перераспределение дохода на нужды человеческого капитала самих работников предприятий, не происходило, инвестиции в частные фапы и школы не поступают, а скрывались в офшорах и тратились на баловство собственников, при том, что основная масса социальных основных фондов содержится за счёт государства. Подобная проблема касается и других бизнесов, черпающих денежное богатство из остатков деревень.

В частных школах с пансионом внутри коттеджных посёлков, которые закрыты для посещения охраняемой территории, или недоступны из-за недостатка денег в семьях, страдают ограниченностью контингента внутренним естественным воспроизводством народонаселения, но вопрос существования частно-государственной школы не решается. Преимущества частного стоят денег потребителей, на которые работодатели не обращают внимания за пределами трат своих семей.

Частные образовательные учреждения взимают первоначальный взнос, который можно заменить субсидией государства, взамен ремонта или переноса школы. В частных школах не произошло ни одного теракта, контингент составлен из равного достатка и интереса, не отличающегося грубостью. Субсидировать посещаемость близлежащей частной школы можно сертификатами недвижимую прослойку, вместо содержания автобуса и здания.

Частный класс в составе 6–12 человек не является помехой содержания школы или поводом написания рапорта о закрытии, так как в нем главное не количество, а доход и качество, и содержание учителя не зависит от возможностей государства, при котором высвобождается время на индивидуальные занятия.

Частная школа расширяет многосменку, но по густонаселенным Ставрополью и Краснодарскому краю на 186,5 тыс. уч. приходится 3 тыс. уч. частных, и доходы семей не позволяют увеличивать контингент ЧОУ. Рост доходов сельского населения открывает окно частного образования.

Ежемесячная плата не стандартизирована, устанавливается ЧОУ самостоятельно, по г. Омску около 15–25 тыс. руб., в г. Краснодаре – 35 тыс.руб, но пакет содержит четырехразовое питание, секции, хорошие знания, пансион, физическую защиту. Дорогое обучение не отменяет конкурсность и отбор, выдержать которые не легче государственных.

В стратегии здравоохранения отмечены недостатки, вызванные технологическим отставанием от западных государств [5]. ФАП является ближайшим постом медицинской помощи для СНП от 700 чел. и на удалении 3–5 км от ближайшего лечебного учреждения, но сокращение рождаемости теряет в них надобность, который нужно расширить до зубного и функциональной диагностики. ФАП являясь структурным подразделением медучреждения, вынесенное на местность, осуществляет доврачебную первичную помощь в сельской местности. В Кировской области возведено 140 фапов и врачебных амбулаторий по программе модернизации первичного звена здравоохранения. Малые формы должны быть увязаны и подкреплены многофункциональными лечебными учреждениями, а первичное звено выступает как дежурное, вспомогательное, транспортировочный узел обеспечения безопасности, пациентов с острой болью.

Нонсенс, когда один раз в неделю принимает врач общей практики, доехать отсутствует сообщение, новые фАПы строят, но врачи не заселяются, а высокотехнологичные частные создаются вокруг богатых и крупных поселений. Необходимы регламенты, в которых определен список процедур, и на которые предусматриваются бюджетные ассигнования в частных учреждениях.

Можно сделать вывод о стагнации частных образовательных и медицинских услуг, переносе учреждений в агломерации и малые города,

в отсутствие защиты от падения денежных доходов сельского населения и неразвитого страхования, деятельности благотворительных фондов.

Цена роста экспорта и продукции отражает деградацию инвестиций в человеческий капитал, амортизация человеческого капитала не выполняет простого воспроизводства народонаселения. Агрохолдинги не в полной мере взяли на себя ответственность перед работниками, потерявшими доступ к социальному развитию, не восполнив преемственность застройщика социальных объектов и инфраструктуры, попечительства специалистов. До времен выхода в свет трудов К. Маркса известно о воспроизводстве производительных сил за счет заработной платы и амортизации основных фондов, но амортизация возвращается с легкой руки законодателя, а трудовые ресурсы впадают в бедственное положение не одно десятилетие, которое лишило их доступа к самовоспроизводству проживания на данной территории. Ремонт и закрытие социальных объектов не удержат от миграции и опустынивания сельской местности, лишенной источников денежного дохода, не везде, но приближающийся к натуральному хозяйству.

Библиографический список

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию». URL:https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/?ysclid=lta0i01xrk338035652-(дата обращения: 02.03.2024).
2. Здравоохранение в России.2023 /Стат.сб. Росстат. М.,2023. 179с. URL: [http://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2023.pdf/](http://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2023.pdf) (дата обращения: 14.02.2024).
3. Образование в цифрах:2023: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова,Л.М. Гохберг, О.К. Озерова и др. / Нац.иссл.ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ,2023. 32с. URL//hse.ru/primarydata/OVZ2023?ysclid=IsImobkft1671692768(дата обращения: – 14.02.2024).

4. Российский статистический ежегодник.2023: Стат. сб. Росстат. М., 2023. 701 с. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejegovnik_2023.pdf-(дата обращения: 27.01.2024).
5. Указ Президента РФ от 06.06.2019 № 254 «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации до 2025 года». URL:<https://base.garant.ru/72264534/?ysclid=lta5aco6ce148382757>

С.А. Огарков

кандидат экономических наук

преподаватель АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: ogarkovsa@mail.ru

Оценка финансовой устойчивости металлургического предприятия и её влияния на уровень экономической безопасности ОАО «УГМК»

Д.М. Простова, Ю.И. Юдченко

Аннотация. Статья посвящена оценке финансовой устойчивости металлургического предприятия и её влияния на уровень экономической безопасности на примере ОАО «УГМК». Уровень ЭБ и финансовой устойчивости предприятия показывает, насколько эффективно организация использует свои ресурсы для минимизации рисков и угроз, а также обеспечения своей бесперебойной деятельности и развития как на текущий момент времени, так и в перспективе. Актуальность темы заключается в том, что в современных условиях постоянного риска и неопределенности среды ключевым показателем обеспечения экономической безопасности металлургического предприятия является финансовая устойчивость, которая раскрывает свою сущность через оценку показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия. В данной статье был проведён анализ основных показателей и коэффициентов для итоговой оценки финансовой устойчивости предприятия. Также осуществлена оценка основных показателей финансово-хозяйственной деятельности и финансовой устойчивости предприятия, рассчитана вероятность банкротства с помощью пятифакторной модели Альтмана. К тому же предприятия было отнесено к определенному уровню экономической безопасности по параметрам оценки финансовой ситуации.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая устойчивость, металлургическое предприятие, экономика предприятия, экономика.

Снижение финансовой устойчивости может быть обусловлено возникновением различных рисков и угроз. Для того чтобы предприятие находилось в стабильной финансовой ситуации, необходимо оценить уровень ее финансовой устойчивости за определенный период времени, выявить, какие риски и угрозы на него влияют, а также какие причины и факторы могут на них влиять. В дальнейшем на основании полученных результатов необходимо разрабо-

тать стратегию по совершенствованию уровня финансовой устойчивости организации.

Данная работа предполагает оценку финансовой устойчивости, а, следовательно, и экономической безопасности, организации проводится анализ показателей, отраженных в финансовой отчетности организации.

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что современные условия определяют необходимость проведения оценки финансовой устойчивости и, как следствие, определить её влияние на уровень экономической безопасности для понимания слабых сторон, влияющих на развитие предприятия.

Первым шагом для оценки финансовой устойчивости анализируемого предприятия в *таблице 1* приведены его основные показатели финансово-хозяйственной за 2019–2021 гг.

Таблица 1

Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности

ОАО «УГМК» за 2019–2021 гг.

Наименование показателя	Анализируемый период, г.			Абсолютное изменение		Относительное изменение, %	
	2019	2020	2021	2020–2019	2021–2020	2020–2019	2021–2020
Выручка от реализации	49 024 357 000	152 970 718 000	278 871 201 000	103 946 361 000	125 900 483 000	212,03	82,30
Себестоимость реализации товаров (работ, услуг)	41 826 219 000	121 966 292 000	217 841 003 000	80 140 073 000	95 874 711 000	191,60	78,61
Валовая прибыль	7 198 138 000	31 004 426 000	61 030 198 000	23 806 288 000	30 025 772 000	330,73	96,84
Управленческие расходы	1 954 449 000	6 969 540 000	9 817 636 000	5 015 091 000	2 848 096 000	256,60	40,86
Коммерческие расходы	431 222 000	807 432 000	2 093 998 000	376 210 000	1 286 566 000	87,24	159,34
Прибыль или убыток от продаж	4 812 467 000	23 227 454 000	49 118 564 000	18 414 987 000	25 891 110 000	382,65	111,47

Прибыль или Убыток до налогообложения	100 410 000	3 269 78 7ь000	37 976 786000	3 169 377 000	34 706 999 000	3156,44	1061,4 5
Чистая прибыль (убыток)	263 917 000	2 059 63 1 000	31 810 8 02 000	1 795 714 000	29 751 171 000	680,41	1 444,49
Рентабельность продаж, %	9,82	15,18	17,61	5,36	2,43	54,58	16,01
Рентабельность производства, %	0,20	2,14	13,62	1,94	11,48	970	536,45
По налогообла- гаемой прибыли - по чистой прибыли	0,54	1,35	11,41	0,81	10,06	150	745,19
Рентабельность продукции, %	0,63	1,69	14,6	1,06	12,91	168,25	763,91

Источник: составлено автором по [3].

Первым шагом для оценки финансовой устойчивости анализируемого предприятия в *таблице 1* приведены его основные показатели финансово-хозяйственной за 2019–2021 гг.

Повышение прибыли до налогообложения и чистой прибыли соответственно, это говорит о том, что предприятие развивается и получает больше прибыли. Это связано с увеличением выручки по сравнению с 2019 годом. Увеличение выручки связано с увеличением уровня цен на мировом рынке и рынке РФ на продукцию металлургического сегмента, соответственно, себестоимость товаров также в отчетном периоде выросла.

Рост валовой прибыли в 2021 г. по сравнению с 2019 г. произошел вследствие увеличения выручки от реализации.

Чистая прибыль металлургического предприятия за рассматриваемый период возросла, что свидетельствует о результативной схеме реализации и успешности деятельности предприятия, росте деловой активности.

Для проведения оценки экономической безопасности ОАО «УГМК» рассчитаем вероятность банкротства с помощью модели Э. Альтмана, включающей в себя пять факторов.

В *таблице 2* произведем расчет коэффициента Альтмана для оценки уровня банкротства ОАО «УГМК» за исследуемый период.

Таблица 2

Расчет интегрального показателя банкротства (пятифакторная модель Альтмана) ОАО «УГМК» за 2019–2021 гг.

Наименование показателя	2019	2020	2021
Стоимость оборотных активов	69 370 699 000	100 437 187 000	97 578 146 000
Стоимость краткосрочных обязательств	34 834 882 000	94 795 451 000	66 647 133 000
Активы	210 010 905 000	246 057 068 000	262 779 696 000
Расчет коэффициента X1	0,16	0,02	0,12
Нераспределенная прибыль	4 276 508 000	3 333 139 000	27 638 541 000
Активы	210 010 905 000	246 057 068 000	262 779 696 000
Расчет коэффициента X2	0,02	0,01	0,11
Операционная прибыль	37 976 786 000	3 269 787 000	100 410 000
Активы	210 010 905 000	246 057 068 000	262 779 696 000
Расчет коэффициента X3	0,18	0,01	0,0004
Расчет коэффициента X4	0,02	0,02	1,12
Выручка	49 024 357 000	152 970 718 000	278 871 201 000
Активы	210 010 905 000	246 057 068 000	262 779 696 000
Расчет коэффициента X5	0,23	0,62	1,06
$Z = 1,2 \times X1 + 1,4 \times X2 + 3,3 \times X3 + 0,6 \times X4 + X5$	1,07	0,72	2,03

Источник: составлено автором по [3]

По результатам *таблицы 2* можно сделать следующие выводы:

За весь исследуемый период значение коэффициента Альтмана так и не дошёл до зоны финансовой устойчивости ($Z > 2,9$). В 2019 и 2020 гг. коэффициент находится в зоне финансового риска ($Z < 1,8$), так как показатель не доходит до порогового значения, то есть существует вероятность банкротства предприятия. Но в 2021 г. ситуация улучшилась и показатель показывает уже

зону неопределенности ($1,8 < Z < 2,9$) – $1,8 < 2,03 < 2,9$, то есть вероятность банкротства не высока, но не исключается.

В таблице 3 был осуществлён сравнительный аналитический баланс для проведения оценки структуры баланса с позиций оценки рисков и уровня экономической безопасности.

Таблица 3

Сравнительный аналитический баланс

Группировка активов и пассивов	Абсолютные величины, тыс. руб.			Удельный вес, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Актив						
A1	9 100 562 000	14 006 481 000	4 275 306 000	4,33	5,69	1,63
A2	51 841 050 000	58 850 348 000	59 868 406 000	24,68	23,92	22,78
A3	8 429 087 000	27 580 358 000	33 434 434 000	4,01	11,21	12,72
A4	140 640 206 000	145 619 881 000	165 201 550 000	66,97	59,18	62,87
Баланс	210 010 905 000	246 057 068 000	262 779 696 000	100	100	100
Пассив						
П1	19 887 353 000	35 888 654 000	31 247 099 000	9,47	14,59	11,89
П2	14 947 529 000	58 906 797 000	35 400 034 000	7,12	23,94	13,47
П3	170 178 515 000	147 207 478 000	167 773 022 000	81,03	59,83	63,85
П4	4 997 508 000	4 054 139 000	28 359 541 000	2,38	1,65	10,79
Баланс	210 010 905 000	246 057 068 000	262 779 696 000	100	100	100

Источник: составлено автором по [3].

В 2021 г. по сравнению с 2019 г. наблюдается уменьшение доли наиболее ликвидных активов, что говорит о низкой способности организации погасить свои текущие обязательства за счет продажи ликвидных активов.

В балансе преобладают труднореализуемые активы, это связано с финансированием деятельности до момента производства готовой продукции проходит большое количество времени.

В балансе пассивов преобладают долгосрочные обязательства, поэтому предприятие зависимо от внешних источников финансирования, что негативно сказывается на уровне экономической безопасности. Постоянные пассивы растут за счет увеличения нераспределенной прибыли.

Исходя из этого, можно составить оценочную шкалу типа состояния ликвидности, которая рассмотрена в *таблице 4*.

Таблица 4

Оценочная шкала определения типа состояния ликвидности

2019	2020	2021
A1 < П1	A1 < П1	A1 < П1
A2 > П2	A2 < П2	A2 > П2
A3 < П3	A3 < П3	A3 < П3
A4 > П4	A4 > П4	A4 > П4
Допустимая ликвидность	Кризисная ликвидность	Допустимая ликвидность

Источник: составлено автором по [3].

В соответствии с установленными неравенствами типа состояния приведём следующий вывод: 2019–2021 гг. – выполняется 1 условие, в 2020 г. – выполняется ни одного условия. Следовательно, баланс предприятия не представляется абсолютно ликвидным.

Если говорить о неравенствах:

Первое неравенство не изменяется на протяжении с 2019 по 2021 гг.: $A1 < П1$, это значит, есть вероятность, что предприятие не может полностью погасить высоколиквидные активы в случае крайней необходимости по чрезвычайно срочным обязательствам.

$A2 > П2$. В 2019 и 2021 гг. предприятие может быстро погасить краткосрочную задолженность перед кредиторами за счет обеспеченных активов, но в 2020 г. у предприятия нет такой возможности из-за превышения краткосрочных пассивов над быстро реализуемыми активами и неплатежеспособности организации в недалеком будущем.

A4. Условие соблюдено. Предприятие имеет собственные оборотные средства.

А4> П4. У организации не только отсутствуют собственные оборотные средства, но и даже часть внеоборотных активов покрыта заемными средствами, следовательно, баланс не ликвиден.

Далее представлены показатели ликвидности в *таблице 5*.

Таблица 5

Показатели ликвидности баланса

Показатель	Рекомендуемое значение	2019	2020	2021	Изменения (+, -) 2020-2019	Изменения (+, -) 2021-2020
1. Общий показатель ликвидности (L1)	$L_1 \geq 1$	0,48	0,47	0,45	-0,01	-0,02
2. Коэффициент абсолютной ликвидности (L2)	$L_2 \geq 0,1$ Рекомендуемое значение 0,2-0,5	0,26	0,15	0,06	-0,11	-0,09
3. Коэффициент быстрой ликвидности (L3)	Допустимое 0,7–0,8; желательно $L_3 \geq 1,2$	1,75	0,77	0,96	-0,98	0,19
4. Коэффициент текущей ликвидности (L4)	Оптимальное — не менее 2,0. Нормальное – от 1,0 до 2,0.	1,99	1,06	1,46	-0,93	0,4
5. Коэффициент соотношения абсолютной ликвидности баланса(L5)	$0.02 \leq L_5 \leq 0.15$	0,04	0,06	0,02	0,02	-0,04

Источник: составлено автором по [3].

L1 находится ниже нормативных значений на протяжении всего исследуемого периода. Это говорит о неспособности предприятия обслуживать собственную задолженность, о нерациональности распоряжения капиталом, а также о низкой оборачиваемости.

Что касается абсолютной ликвидности: с каждым годом коэффициент снижается и к 2021 г. предприятие не может расплатиться по краткосрочной задолженности в ближайшее время за счет денежных средств, так как данный коэффициент меньше рекомендуемого значения, хоть и в 2019 г. и в 2020 г. коэффициент был в норме, т е был больше рекомендуемого значения.

По данным *таблицы 5* с 2020 по 2021 гг. коэффициент L3 находится в рекомендуемых значениях, что говорит об эффективном управлении ликвидными ресурсами на предприятии.

Коэффициент L4 с 2019 г. по 2021 г. входит в нормальное значение, что показывает, что предприятие может погасить в течение года за счет оборотных активов часть краткосрочной задолженности, поэтому риск наступления состояния неплатежеспособности в случае кризисных ситуаций минимизируется.

Произведем оценку финансовой устойчивости ОАО «УГМК».

Таблица 6

Анализ финансовой устойчивости предприятия

Показатели	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021	Абсолютное изменение
1.Общая величина запасов и затрат (З)	8 076 678 000	26 929 948 000	33 226 169 000	25 149 491 000
2.Наличие собственного оборотного капитала (СОК)	- 135 642 698 000	- 141 565 742 000	-136 842 009 000	-1 199 311 000
3.Функционирующий капитал (СОК+ДО)	34 535 817 000	5 641 736 000	30 931 013 000	-3 604 804 000
4.Общая величина источников (СОК+ДО+КО)	69 370 699 000	100 437 187 000	97 578 146 000	28 207 447 000
5. $\Phi_c = \text{СОК} - З$	-143 719 376 000	-168 495 690 000	-170 068 178 000	-26 348 802 000
6. $\Phi_d = \text{СОК} + \text{ДО} - З$	26 459 139 000	-21 288 212 000	-2 295 156 000	-28 754 295 000
7. $\Phi_o = \text{СОК} + \text{ДО} + \text{КО} - З$	61 294 021 000	73 507 239 000	64 351 977 000	3 057 956 000
8.Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации (S)	$\Phi_c < 0$ $\Phi_d > 0$; $\Phi_o > 0$ S (0; 1; 1)	$\Phi_c < 0$ $\Phi_d < 0$; $\Phi_o > 0$ S (0; 0; 1)	$\Phi_c < 0$ $\Phi_d < 0$; $\Phi_o > 0$ S (0; 0; 1)	
	Нормальная зависимость	Неустойчивое финансовое состояние	Неустойчивое финансовое состояние	

Источник: составлено автором по [3].

В соответствии с полученными расчётами можно сделать вывод, что финансовая устойчивость организации на протяжении исследуемого периода почти не изменялась исходя из трехкомпонентного показателя финансовой ситуации. Проведя анализ полученных результатов, у организации не хватает собственного капитала, так как имеет зависимость от внешних источников финансирования оборотного капитала.

По сравнению с 2019 г. в 2021 г. наличие собственного капитала снизился, что говорит, о больших финансовых вложениях, размер которых превышает сумму собственных источников финансирования, то есть идёт рост внеоборотных активов, превышающий рост собственного капитала.

В *таблице 7* представлены показатели, характеризующие финансовую устойчивость ОАО «УГМК».

Таблица 7

Показатели финансовой устойчивости

Показатель	Рекомендуемое значение	2019	2020	2021	Изменения (+, -) 2020-2019	Изменения (+, -) 2021-2020
Коэффициент автономии (U1)	0,4 – 0,6	0,024	0,016	0,108	-0,008	0,092
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств (U2)	U2 <1,5	41,023	59,693	8,266	18,67	-51,427
Коэффициент обеспеченности собственными средствами (U3)	Нижняя граница 0,1	-1,955	-1,41	-1,402	0,545	0,008
Коэффициент финансовой независимости в части запасов (U4)	от 0,25 до 0,6-0,8	-16,794	-5,257	-4,119	11,537	1,138

Источник: составлено автором по [3].

На основе полученных результатов, представленных в таблице, можно прийти к выводу, что предприятие зависимо от заемных средств. Если говорить о коэффициенте соотношения заемных и собственных средств, то можно заметить, что показатель к 2021 г. уменьшается, но все еще не достигает порогового значения, значения коэффициента автономии аналогично не достигают нужного уровня.

По коэффициенту финансовой независимости в части формирования запасов можно отметить, что у предприятия нет возможности финансировать запасы за счет собственных источников средств.

Далее проведем расчет показателей деловой активности ОАО «УГМК» в *таблице 8*.

Таблица 8

Анализ деловой активности ОАО «УГМК»

Показатели	2019	2020	2021	Изменения (+, -)	
				2020-2019	2021-2020
Общий коэффициент оборачиваемости капитала	0,53	1,50	2,75	0,97	1,25
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	6,39	33,80	17,21	27,41	-16,59
Коэффициент оборачиваемости запасов	4,97	4,42	6,52	-0,55	2,1
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	0,95	2,60	4,66	1,65	2,06

Источник: составлено автором по [3].

Данные *таблицы 5* показывают рост деловой активности предприятия. Коэффициенты оборачиваемости капитала и собственного капитала ОАО «УГМК» в период 2019–2020 гг. увеличились, что свидетельствует о прибыльности каждого рубля, вложенного в активы организации, улучшение эффективности использования оборотных активов, эффективном использовании собственного капитала. К концу 2021 г. данные показатели начали расти, что говорит о положительной тенденции, но оборачиваемость собственного капитала резко снизилась.

По итогу всех расчетов в *таблице 9* оценим уровень ЭБ по параметрам оценки финансовой ситуации ОАО «УГМК».

**Классификация уровня экономической безопасности по параметрам
оценки финансовой ситуации**

Показатель	2019		2020		2021	
	Фактическое значение коэффициента	Количество баллов	Фактическое значение коэффициента	Количество баллов	Фактическое значение коэффициента	Количество баллов
L2	0,26	8	0,15	4	0,06	0
L3	1,75	18	0,77	0	0,96	0
L4	1,99	15	1,06	0,5	1,46	9
U1	0,024	0	0,016	0	0,108	0
U3	-1,955	0	-1,41	0	-1,402	0
U4	-16,794	0	-5,257	0	-4,119	0
Итого		41 – 4 класс		4,5 – 5 класс		9 – 5 класс

Источник: составлено автором по [3].

Исходя из результатов оценки экономической безопасности ОАО «УГМК», можно прийти к выводу, что предприятие в 2021 г. относится к 5 классу экономической безопасности вследствие нестабильной финансовой ситуации.

Как считает Е.А. Бородина: «Финансовая устойчивость предприятия – это один из индикаторов стабильного превышения доходов над расходами, высокой динамики положительного финансового результата деятельности предприятия, его финансовой независимости и, следовательно, экономической безопасности, можно говорить о формировании «нового» ее качества – финансовая устойчивость становится главным условием обеспечения экономической безопасности предприятия и ее главным элементом» [2].

Уровень экономической безопасности у данного предприятия – кризисное, которое находится в экономически опасном состоянии, и как следствие, финансовая устойчивость также низкая у данного предприятия.

При проведении анализа бухгалтерского баланса предприятия обнаружены «слабые» финансовые показатели. Неустойчивое финансовое положение присутствует по причине преобладания заемных источников финансирования и нехватки собственных.

На экономическую безопасность организации влияют следующее: точность разработки уровня эффективности финансового плана, полнота учёта, а также оценка факторов.

Можно сделать вывод о том, что ОАО «УГМК» к концу 2021 г. относится к 5 классу экономической безопасности по методике интегральной (балльной) оценки финансовой ситуации предприятия, используемой для определения класса экономической безопасности, так как у анализируемого предприятия финансовая ситуация находится на неустойчивом уровне.

Так как в данной работе в общем составе элементов экономической безопасности финансовая составляющая является ведущей, сделаем вывод: финансовое состояние ОАО «УГМК» неустойчивое, так как на основании расчетов и анализа выяснилось, что некоторые финансовые показатели плохие. Преобладание заемных источников финансирования, а именно собственного капитала не хватает, поэтому имеется зависимость от внешних источников финансирования оборотного капитала – основная проблема предприятия.

Можно утверждать, что финансовая составляющая ОАО «УГМК» низкая, смотря на показатели оценки фин. устойчивости.

Можно сделать вывод: финансовая устойчивость свидетельствует не только о высоком или низком потенциале экономического развития организации, но это также включает в себя высокий уровень ЭБ. Поэтому финансовая устойчивость стала важнейшим условием и основой обеспечения экономической безопасности предприятия.

Уровень ЭБ у ОАО «УГМК» – кризисное, которое находится в экономически опасном состоянии, и как следствие, финансовая устойчивость также низкая у данного предприятия.

Библиографический список

1. Арутюнова А.Е., Смирнова Е.В. Финансовая устойчивость как основа экономической безопасности предприятия // Научные труды КубГТУ. 2018. № 6. С. 543–552.

2. *Бородина Е.А.* Финансовая устойчивость как основа обеспечения экономической безопасности предприятия // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 44. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-ustoychivost-kak-osnova-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Финансовая отчетность ОАО «УГМК». URL :
https://zachestnyibiznes.ru/company/ul/1026600727713_6606013640_OAO-URALYSKAYa-GORNO-METALLURGICHESKAYa-KOMPANIYa-OAO-UGMK/balance (дата обращения: 10.02.2024).

Д.М. Простова

доцент, кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

E-mail: citygirl81@yandex.ru

Ю.И. Юдченко

студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

E-mail: yliaudchenko@mail.ru

Оценка и управление налоговыми рисками субъекта РФ

Д.М. Простова, А.А. Десятерик

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность проблемы налоговых рисков в регионе, с особым уклоном на анализ влияния этих рисков на экономическую безопасность. Исследование включает теоретический анализ и сравнительный анализ статистических данных, чтобы выявить основные риски, специфичные для Свердловской области. На основе полученных результатов предложены рекомендации по управлению и снижению данных рисков, что вносит значительный вклад в развитие налоговой политики и повышение экономической безопасности региона. Одной из основных причин возникновения налоговых рисков в регионе является недостаточная эффективность налогового администрирования, что приводит к утрате доходов бюджета. Налоговые риски также связаны с нестабильностью законодательной базы, изменениями в налоговом законодательстве, а также с необходимостью соблюдения разнообразных налоговых норм и правил. Исследования показывают, что налоговые риски оказывают негативное влияние на экономическую безопасность региона. Для управления и снижения налоговых рисков в регионе предлагается ряд мероприятий. Внедрение предложенных мероприятий позволит минимизировать негативные последствия налоговых рисков и создать благоприятные условия для бизнеса и инвесторов в регионе.

Ключевые слова: риски, налоговые риски, регион, экономическая безопасность.

В РФ вопрос налогообложения всегда был одним из ключевых в экономике. Существующая налоговая система достаточно стабильна и с каждым годом ее качество улучшается. Экономика страны развивается и усложняются хозяйственные отношения между её субъектами. Налогообложение каждого субъекта становится рискованной областью, которая влечет финансовые и иные потери.

Налоговые риски оказывают существенное воздействие на развитие субъектов РФ, поэтому важно своевременно выявлять потенциальные риски. Они напрямую связаны с возможными финансовыми убытками, ущербом и уменьшением общего экономического развития субъекта из-за внешних и внутренних факторов. Налоговый риск представляет собой вероятность неблагоприятных событий при определенных условиях, приводящих к дополнительным финансовым потерям в виде налогов и штрафов, а также к увеличению налоговой нагрузки и судебным издержкам. Важно отметить, что налоговые риски существуют как для налогоплательщиков, так и для государства, так как могут вызвать уменьшение поступлений в бюджет [2].

Организация системы управления региональными налоговыми рисками и проведение анализа их величины позволит разработать стратегии по минимизации данных рисков. Это способствует увеличению налоговых доходов региональных бюджетов, более эффективному использованию налогового потенциала и повышению социально-экономической результативности налоговой политики на региональном уровне.

Свердловская область – это экономически развитая территория России с высоким уровнем деловой, культурной и общественной активности, один из наиболее перспективных субъектов РФ. По большинству основных социально-экономических показателей развития Свердловская область входит в первую десятку регионов РФ [7]. Свердловская область – один из крупнейших промышленных центров страны.

Рассмотрим показатели экономической безопасности (*таблица 1*)

Показатели экономической безопасности Свердловской обл.

Показатели ЭБ Свердловской обл.	Минимальное значение	2017	2018	2019	2020	2021
ВРП на душу населения от российского, в %	Не менее 100 %	96	91	91	92	92
Доля в промышленном производстве обрабатывающих производств	Не менее 70 %	82,7	83,4	82,6	82	82,3
Степень износа основных фондов	Не более 60 %	58,5	59,7	60,2	61,3	64,5
Доля инвестиций в ВРП	Не менее 25 %	14,2	15,6	15,5	15,1	15,3
Доля расходов на НИОКР в ВРП	Не менее 2 %	1,51	1,24	1,11	1,16	1,10
Доля в импорте продуктов питания	Не более 30 %	4,1	3,2	3,7	3,4	3,5

Источник: составлено автором по [8].

В результате проведенного анализа за период с 2017 по 2021 гг. можно сделать вывод о низком уровне экономической безопасности Свердловской области. Учитывая ее отраслевую специфику в качестве промышленного региона, наиболее эффективным решением для стимулирования экономического роста будет активное развитие производственного наукоемкого сектора. Особую роль в снижении экономической активности региона сыграла пандемия коронавирусной инфекции в 2020 г., которая повлекла за собой серьезные последствия для многих отраслей экономики. Такое явление вызвало кризис, затронувший все уровни экономической системы. Произошло снижение инвестиционной ак-

тивности, стагнация в международной торговле и уменьшение платежеспособного спроса как со стороны населения, так и со стороны крупных коммерческих структур-потребителей сырья и оборудования.

С учетом этих факторов необходимо активизировать усилия по модернизации экономической сферы Свердловской области, придавая особое значение развитию производственных предприятий, способных создавать наукоемкие продукты и услуги.

Основную долю доходов регионального бюджета Свердловской области составляют собственные доходы. Данный показатель за анализируемый период не опускался ниже 75 % [4]. Это свидетельствует о том факте, что Свердловская область является финансово устойчивым регионом. Почти 70 % общего объема доходов составляют поступления за счет налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц, налога на имущество организаций. Поступления от уплаты транспортного налога за период 2017–2021 гг. увеличились всего на 0,66 млрд. руб. Данный факт обусловлен низкими налоговыми ставками транспортного налога, установленными региональным законодательством.

Таблица 2

Формирование доходной части регионального бюджета Свердловской области за 2017–2021 гг.

Наименование строки дохода (млрд.)	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
Налоговые и неналоговые доходы, в т.ч.	194,52	223,42	219,99	216,41	292,44
Налог на прибыль организаций	68,62	85,64	84,18	78,10	128,74
Налог на доходы физ. лиц	63,15	70,29	76,54	79,54	91,54
Налоги на товары (работы и услуги)	15,62	16,97	17,67	17,39	20,26
Налог на имущество организаций	27,72	30,37	21,17	20,85	21,38
Транспортный налог	2,44	2,51	2,72	2,97	3,1
Доходы от использования имущества, находящиеся в государственной и муниципальной собственности	0,41	0,4	1,13	0,38	2,04

Безвозмездные поступления	18,49	26,14	30,66	69,98	66,69
Итого доходов	213,0	249,56	250,65	286,38	359,12

Источник: составлено автором по [6].

Региональный бюджет Свердловской области исполнялся с профицитом. В 2021 г. ввиду оживления экономической ситуации в регионе, вызванной снятием ограничительных мер, процент исполнения по налогу на прибыль составил 127 %, а по налогу на доходы физических лиц – 111 %, благодаря чему величина профицита составила рекордные 15,45 млрд руб.

Дефицит бюджета региона может возникать по нескольким причинам:

- увеличение расходов: если расходы регионального бюджета растут быстрее, чем доходы, это может привести к дефициту бюджета;
- низкие налоговые поступления: уменьшение или неэффективный сбор налогов также может привести к дефициту в региональном бюджете. Это может быть вызвано экономическим спадом, ухудшением деловой активности;
- экономический спад: временное сокращение экономической активности, уменьшение производства и потребления, а также рост безработицы могут снизить налоговые поступления и увеличить потребность в социальных выплатах, что в свою очередь может привести к дефициту;
- увеличение обязательств: увеличение государственных обязательств;
- налоговые риски Свердловской области представлены в *таблице 3*.

Таблица 3

Виды налоговых рисков Свердловской области

Риск
Снижение ВРП Свердловской области.
Изменение законодательства
Упрощенная система налогообложения.
Снижение доходов населения
Снижение численности населения
Высокая степень износа основных фондов.
Миграция налогоплательщиков в другие регионы
Незаинтересованность органов власти субъекта РФ в расширении на-

	логовой базы и росте количества налогоплательщиков.
	Уклонение от налогов
0	Снижение экологических налогов

Источник: составлено автором по [3].

Снижение спроса на ресурсы, сокращение добычи или невыгодные условия их эксплуатации могут привести к снижению ВРП. Доходы населения, включая их часть, представленную доходами бедного населения, формируют потребительский спрос, который вносит основной вклад в динамику ВВП, положительную в условиях роста и отрицательную при спаде. Если население сокращается, но государственные расходы остаются примерно на том же уровне, то каждому налогоплательщику может приходиться платить больше налогов для обеспечения необходимого финансирования. Это может привести к увеличению налогового бремени для оставшегося населения.

Устаревшее оборудование, а Свердловская область является промышленным регионом, требует больших затрат на обслуживание и ремонт, что может привести к увеличению расходов предприятий и снижению их прибыльности. В свою очередь, это может отражаться на размере налоговых платежей. Налоговый риск уклонения от налогов может быть высоким из-за слабого контроля со стороны налоговых органов, высокого уровня коррупции или недостаточного налогового законодательства. Уклонение от налогов приводит к неравномерности и нестабильности экономики региона.

Матрица рисков представлена на *рисунке 1*.

7:9 Высокая		6	3
4:6 Средняя	2	4 7	1 5 9
1:3 Низкая	8	10	
Вероятность / воздействие	1:3 Сильное	4:6 Среднее	7:9 Сильное

Рисунок 1. Матрица значимости налоговых рисков [8]

Примечание: составлено автором.

Таким образом, существенными налоговыми рисками являются: снижение ВРП Свердловской области, упрощенная система налогообложения, снижение численности населения, высокая степень износа основных фондов, уклонение от налогов – риски, которым нужно уделять пристальное внимание и работать над проблемами. Малосущественные риски – миграция налогоплательщиков, доходы населения – риски, которые несут потери, налоговой базы. Несущественные – изменение законодательства, экологические риски, незаинтересованность органов власти субъекта РФ и органов местного самоуправления в расширении налоговой базы и росте количества налогоплательщиков – риски, которые несут не большие потери, но наблюдать и следить за ними нужно. Ключевой задачей в экономической сфере на ближайшие годы является восстановление динамики ВРП, для создания надежной основы достижения сопряженных целей в области развития человеческого потенциала, и технологического обновления [1].

Правительство Свердловской области находится в стремлении создать привлекательную налоговую систему, которая способствует развитию предпринимательства и привлечению инвестиций в регион. Его основные усилия направлены на улучшение прозрачности налоговых процедур и предоставление полной информации о налоговых правилах и процедурах для предпринимате-

лей и налогоплательщиков [5]. Более того, правительство активно разрабатывает и внедряет программы поддержки предпринимательства, осознавая серьезную негативную сторону, которую несут налоговые риски для региона. Введение неправильного налогообложения или нарушение налоговых законов может привести к серьезным финансовым потерям.

Таблица 4

Мероприятия для снижения налоговых рисков региона

Риск	Мероприятия	Результат
Риск уклонение от налогов.	Создать программное обеспечение в целях обнаружения ложных операций субъектов бизнеса; Разработка показателей эффективности контрольной деятельности налоговых органов по субъектам РФ.	Рост налоговых поступлений, эффективная работа налоговых органов
Риск снижение численности населения	Повышение доступности медицинских аппаратов, развитие мотивации граждан к ведению здорового образа жизни, создание современной системы оказания медицинской помощи	Развитие региона, повышение ВРП, рост налоговых поступлений
Дефицит бюджета	Прогрессивная шкала налогообложения	Развитие региона, повышение ВРП, способность выделять больше средств на непредвиденные расходы.

Источник: составлено автором по [5].

Безусловно, разработанные предложения носят рекомендательный характер, их практическое применение возможно только при реализации профессиональной деятельности по разработке и утверждению проектов нормативно-правовых актов и при проведении детальных финансовых расчетов для их осуществления. Решение проблем в сфере контрольной деятельности Свердловской области возможно, в первую очередь, при заинтересованности в этом Федеральной налоговой службы России, которое реализует деятельность

по разработке методических рекомендаций для территориальных органов, осуществлению мониторинга реализации налогового контроля в регионах.

Таким образом, значительное внимание уделяется управлению налоговыми рисками субъекта РФ как важному аспекту обеспечения финансовой устойчивости и развития региона. Эффективное управление этими рисками помогает минимизировать потери от налоговых споров и штрафов, а также способствует созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций и экономического роста в регионе.

Библиографический список

1. Об одобрении прогноза социально-экономического развития Свердловской области на среднесрочный период 2023–2025 годов: № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Официальный сайт Правительства Свердловской области в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». 2015. № № 800-ПП.
2. *Пансков В.Г.* Налоговые риски: проявление и возможные пути минимизации // Экономика. Налоги. Право. 2013. № 4. С. 74–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-riski-proyavlenie-i-vozmozhnye-puti-minimizatsii> (дата обращения: 19.09.2023).
3. *Чужмарова С. И.* Региональные налоговые риски: понятие, систематизация и методика расчета // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-nalogovye-riski-ponyatie-sistematizatsiya-i-metodika-rascheta> (дата обращения: 17.09.2023).
4. Официальный сайт Министерство финансов Свердловской области. URL: <https://minfin.midural.ru/news/show/id/994> (дата обращения: 03.12.2023).
5. Официальный сайт Правительства Свердловской области. URL: <https://midural.ru/> (дата обращения: 04.11.2023).
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn66/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения: 30.11.2023).

7. Ураловед. URL: <https://uraloved.ru/sverdlovskaya-oblast> (дата обращения: 03.12.2023).
8. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204> (дата обращения: 03.12.2023).

Д.М. Простова

доцент, кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

E-mail: prostova.dina@yandex.ru

А.А. Десятерик

студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

E-mail: anastasya.desyaterik@yandex.ru

**Оценка имущественного состояния организации
(на примере ООО «Газпром трансгаз Ухта»)**

Е.Н. Соколовская

Аннотация. Проведение оценки имущества организации осуществляется с целью выявления направлений эффективного управления активами и соответственно, максимизации финансового результата организации. Имущество, с одной стороны, может приносить доход при его рациональном использовании, с другой – затраты, связанные с его обслуживанием, содержанием, налогообложением. В статье проводится горизонтальный и вертикальный анализ имущества организации по данным бухгалтерской отчетности ООО «Газпром трансгаз Ухта» за 2019–2021 гг. Определяется состав активов и анализируется динамика их изменения за три года. Указываются возможные причины снижения валюты баланса. Отмечаются факторы уменьшения суммы запасов. Анализируется состав основных фондов и проводится оценка показателей эффективности их использования. В работе представлены результаты факторного анализа фондоотдачи ООО «Газпром трансгаз Ухта». Определены показатели деловой активности организации с целью определения рационального использования финансовых ресурсов. Проанализирована динамика амортизационных годовых отчислений. Рассчитываются показатели эффективности использования материальных ресурсов. В статье рассматривается система учета основных средств.

Ключевые слова: деловая активность, имущество, задолженность, запасы, основные фонды, фондоотдача, материалоемкость.

Оценку финансового состояния организации принято начинать с изучения и анализа состава и динамики активов организации, то есть имущества, состоящего из внеоборотных и оборотных средств. Важно знать соотношение указанных средств. В случае преобладания оборотных активов, сформированных преимущественно за счет запасов и денежных средств, в общем имуществе организации, можно говорить об увеличении производительности и имеющихся воз-

возможностях организации привлекать необходимые мощности. Однако, недостаточность внеоборотных активов, представленных основными средствами, снижает платежеспособность организации и увеличивает вероятность наступления банкротства, поскольку здания, сооружения, транспортные средства могут служить источником обеспечения по заемным ресурсам и выступать неким щитом при наступлении риска неплатежей по обязательствам.

ООО «Газпром трансгаз Ухта» – это организация, занимающаяся транспортировкой газа по газопроводам. В целях проведения оценки имущественного состояния организации необходимо за основу взять бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах исследуемой организации [1]. В *таблице 1* приведена динамика и структура активов организации.

Таблица 1

Динамика и структура активов организации

Показатель	Отчетный период тыс. руб.			Абс. отклонение тыс. руб.	
	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	2020/2019	2021/2020
Нематериальные активы	1 823	2 087	2 268	264	181
Результаты исследований	156 596	116 536	70 724	-40 060	-45 812
Основные средства	18 334 587	16 646 070	15 211 432	-1 688 517	-1 434 638
Финансовые вложения	5	5	-	0	0
Отложенные налоговые активы	744 112	997 008	1 027 542	252 896	30 534
Прочие внеоборотные активы	285 420	309 609	260 981	24 189	-48 628
Итого по разделу I	19 522 543	18 071 315	16 572 947	-1 451 228	-1 498 368
Запасы	6 564 945	6 233 236	6 166 776	-331 709	-66 460
НДС по приобретенным ценностям	92 583	1 272	261	-91 311	-1 011
Дебиторская задол-	52 490	31 358	33 098	-21 131	1 739 461

женность	731	933	394	798	
Денежные средства и денежные эквиваленты	309 190	1 168 423	361 069	859 233	-807 354
Прочие оборотные активы	56 495	75 792	148 639	19 297	72 847
Итого по разделу II	59513944	38 837 656	39 775 139	-20 676 288	937 483
БАЛАНС	79 224 638	56 908 971	56 348 086	-22 315 667	-560 885

Стоимость имущества ООО «Газпром трансгаз Ухта» в исследуемом периоде сокращается, что связано с выбытием основных средств и сокращением суммы запасов. На основании проведенного анализа структуры имущества наибольший удельный вес имеют оборотные активы. Увеличение их доли способствует мобилизации активов и ускорению оборачиваемости средств предприятия.

По оборотным активам увеличение произошло за счет роста суммы денежных средств на расчетном счете и в кассе на 860 млн руб. (с 309 до 1 168 млн руб.) – в связи с переносом ПАО «Газпром» расчетов по погашению задолженности по договорам аренды на сумму 860 млн руб. по счетам, выставленным ПАО «Газпром» в ноябре 2019 г. Уменьшение стоимости запасов на 332 млн руб. связано, в основном, с использованием МТР, поставленных в конце 2019 г. для комплектации объектов труднодоступных регионов в рамках реализации программы капитального ремонта 2020 г. [2, с. 381].

Заметна тенденция к снижению удельного веса внеоборотных активов в структуре имущества ООО «Газпром трансгаз Ухта». Более 90 % в структуре внеоборотных активов приходится на основные средства организации. Положительно рассматривается снижение дебиторской задолженности в 2021 г. относительно 2019 г. на 36,9 %.

В ООО «Газпром трансгаз Ухта» за учет основных средств несет ответственность отдельный сотрудник бухгалтерии – бухгалтер по участку учета ОС. В комиссию по списанию основных средств входят следующие сотрудники:

бухгалтер по учету ОС, заместитель руководителя компании, сотрудник отдела информационных технологий.

Инвентаризация основных средств в ООО «Газпром трансгаз Ухта» проводится в обязательном порядке 1 раз в год.

По данным оборотно-сальдовой ведомости за три года было осуществлено выбытие трех классификационных видов основных средств.

Структура основных средств исследуемой организации представлена в *таблице 2*.

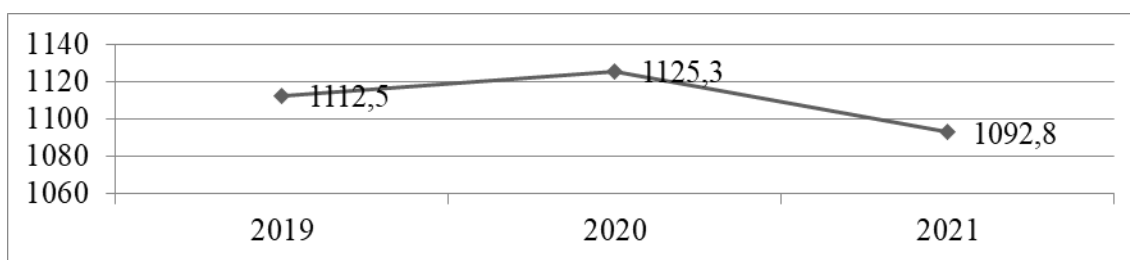
Таблица 2

Структура ОС ООО «Газпром трансгаз Ухта», тыс. руб.

Численность классификационных видов ОС	2019		2020		2021	
	на н. г.	на к. г.	на н. г.	на к. г.	на н. г.	на к. г.
Здания и сооружения	13411,7	13411,7	13411,7	13411,7	13411,7	13411,7
Земельные участки	6027,7	6027,7	6027,7	6027,7	6027,7	6027,7
Оборудования	16053,4	16273,2	16272,3	18701,2	18701,4	18489,4
Транспорт	8487,5	8487,5	8487,5	4056,7	4056,7	4056,7
Итого	43995,3	44200,0	44200,0	42197,0	42197,0	37913,8

На основании приведенной структуры основных средств исследуемой организации можно сделать вывод, что основной объем приходится на оборудование. В 2021 г. сокращается доля, приходящаяся на транспорт. «Здания и сооружения» в анализируемом периоде имеют постоянную сумму.

Рассмотрим процесс оценки амортизации в ООО «Газпром трансгаз Ухта». Динамика амортизационных годовых отчислений предоставлена на *рисунке 1*. Расчет проведен линейным способом.



**Рисунок 1. Динамика амортизационных годовых отчислений
в ООО «Газпром трансгаз Ухта» за 2019–2021 гг.**

На основании данного графика можно сделать вывод, что амортизационные отчисления зависят от стоимости основных фондов.

Для анализа эффективности и интенсивности использования внеоборотных активов – основных средств компании ООО «Газпром трансгаз Ухта», необходимо рассчитать фондоотдачу, фондовооруженность, фондорентабельность, коэффициент выбытия. Результаты расчетов перечисленных коэффициентов приведены в *таблице 3*.

Таблица 3

**Анализ эффективности и интенсивности использования основных
средств компании ООО «Газпром трансгаз Ухта» за 2019–2021 гг.**

Наименование показателя	2019	2020	2021	2020/ 2019	2021/ 2020
Фондоотдача, руб.	0,92	0,93	0,80	0,002	-0,122
Фондорентабельность	1,08	1,08	1,25	-0,002	0,165
Фондовооруженность, руб./чел	1857,78	1785,33	1309,22	- 72,444	- 476,111
Коэффициент выбытия	0	0,55	0,76	0,552	0,21

Наиболее обобщающим показателем экономической эффективности основных средств является фондоотдача. За анализируемый период происходит снижение фондоотдачи с 0,92 руб. в 2019 г. до 0,8 руб. в 2021 г., что, безусловно, является отрицательным моментом.

Фондовооруженность на конец 2021 г. составила 1309,22 руб./чел., что на 476,111 руб. меньше, чем в 2020 г. Данный показатель рассчитан при условии известных данных по численности персонала и постоянстве значения данного показателя.

Далее для оценки эффективности использования основных средств проведем факторный анализ фондоотдачи. Исходные данные приведены в *таблице 4*.

Таблица 4

Исходные данные для факторного анализа фондоотдачи, тыс. руб.

Наименование показателя	2020	2021	Абсолютное отклонение
Стоимость ОС	42197,02	37913,8	-4283,22
Активная часть ОС	15214,04	16750,6	1536,56
Удельный вес активной части ОС	36,05	44,18	8,13
Действующая часть ОС	26983	21163,2	-5819,78
Удельный вес действующего ОС	63,9	55,82	-8,13
Фондоотдача	0,93	0,80	-0,13

За счет изменения активной части ОС:

$$\Delta\Phi_{\text{Оуда}} = \Delta\text{УДа} \times \text{Удд} \times \Phi_{01} \quad (1)$$

$$\Delta\Phi_{\text{Оуда}} = 8,13 \times 55,82 \times 0,8 = 363,05$$

За счет изменения действующего оборудования:

$$\Delta\Phi_{\text{Оудд}} = \Delta\text{УДаф} \times \text{Удд} \times \Phi_{01} \quad (2)$$

$$\Delta\Phi_{\text{Оудд}} = 44,18 \times (-8,13) \times 0,8 = -287,3$$

Наибольшее влияние на фондоотдачу оказывает изменение активной части основных средств.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что предприятие проводит активную, но не абсолютно эффективную политику управления и использования основных средств.

Для повышения уровня конкурентоспособности организации важным является снижение цены, что возможно за счет сокращения показателя себестоимости, чего можно достичь путем более рационального использования материальных ресурсов. В *таблице 5* отражены результаты расчета показателей эффективности использования материальных ресурсов за 2019–2021 гг.

Таблица 5

Показатели эффективности использования материальных ресурсов

Наименование показателя	2019	2020	2021	Абс. изм.	
				2020 / 2019	2021 / 2020
Материалоемкость	0,68	0,63	0,62	-0,04	-0,02
Материалоотдача	1,47	1,57	1,63	0,10	0,05

На основании проведенного анализа показателей эффективности использования материальных ресурсов следует, что расход материалов на одну единицу продукции растет. Показатель материалоемкости уменьшается, что способствует росту общей рентабельности деятельности организации и повышению уровня ее конкурентоспособности.

Для оценки степени эффективности использования имущества организации принято рассчитывать показатели деловой активности, которые представлены в *таблице 6*.

Таблица 6

Оценка деловой активности

Наименование показателя	2019	2020	2021	Абс. изм.	
				2020 / 2019	2021 / 2020
Коэффициент оборачиваемости запасов	35,41	35,60	38,27	0,19	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	2,99	4,64	5,34	1,65	0,7
Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств	27,06	28,94	34,42	1,88	5,48
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	3,38	5,75	6,41	2,37	0,66
Период погашения дебиторской задолженности	107,84	63,46	56,92	-44,38	-6,54

На основании данных *таблицы 6* можно сделать вывод, что все показатели оборачиваемости в 2021 г. увеличились относительно значений на конец 2019 г., что рассматривается как положительная тенденция и свидетельствует об увеличении скорости оборота активов. Особо стоит отметить уменьшение

периода погашения дебиторской задолженности со 107,84 дней в 2019 г. до 56,92 дней в 2021 г.

Рост коэффициента оборачиваемости запасов на 2,67 пункта свидетельствует об увеличении скорости реализации производственных запасов организации.

Практическая значимость представленных в работе результатов анализа имущества ООО «Газпром трансгаз Ухта» заключается в возможности определить текущее и перспективное финансовое состояние организации, определить темпы изменения показателей в целях прогнозирования направлений развития организации и принятия целесообразных управленческих решений, способствующих улучшению имущественного состояния организации.

Библиографический список

1. Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах ООО «Газпром трансгаз Ухта». URL : <https://e-ecolog.ru/buh/2020/1102024468> (дата обращения: 13.02.2024).
2. *Соколовская Е.Н.* Анализ материально-технического снабжения в ООО «Газпром трансгаз Ухта» // Коммуникации. Общество. Духовность - 2023. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции (18-19.04.2023). Ухта, 2023. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54201346_43258035.pdf (дата обращения: 13.02.2024).

Е.Н. Соколовская

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, управления и рекламы; факультета экономики, управления и информационных технологий ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

E-mail: Lena240683@yandex.ru

РАЗДЕЛ IV

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 376

Опыт применения методики разработки и использования мультимедийных презентаций в коррекции дисграфии у младших школьников

С.Б. Башмакова, П.С. Мингалева

Аннотация. С каждым годом наблюдается тенденция к увеличению нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте, к которым относится дисграфия. Практика логопедической работы указывает на то, что коррекция письменной речи является основной задачей в работе со школьниками. Поэтому успешное овладение навыком письма в начальных классах является показателем эффективного дальнейшего обучения. В статье дано несколько авторских подходов к понятию дисграфия. Также нами была описана методика разработки и использования мультимедийных презентация в коррекции дисграфии у младших школьников, состоящая из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. Далее в статье представлен количественный и качественный анализ результатов контрольного этапа экспериментального исследования, который был направлен на повторное изучение письма и устной речи у младших школьников.

Ключевые слова: дисграфия, методика, мультимедийные презентации, младшие школьники.

В настоящее время с каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи, как устной, так и письменной. Среди этих нарушений можно выделить дисграфию, которая достаточно часто проявляется у младших школьников.

Изучению нарушений письменной речи посвящены научные труды отечественных авторов: Т.В. Ахутина, Л.С. Волкова, Л.Н. Ефименковой, О.Б. Иншаковой, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, М.Е. Хватцева и многих других.

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения [2].

В исследованиях А.Н. Корнева дисграфия определяется как стойкая неспособность овладеть навыками письма по правилам графики (т.е. руководствуясь фонетическим принципом письма), несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха [2].

Дисграфия – это частичное специфическое расстройство письменной речи, которое связано с несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Чаще всего оно проявляется в стойких повторяющихся ошибках при письме (Р.И. Лалаева) [2].

В отечественной логопедии существует большое количество методик, учебных пособий, научных статей по коррекции дисграфии у младших школьников, однако в настоящее время актуальным остаётся поиск новых методических приёмов. Именно поэтому для обеспечения эффективности логопедической работы, а также повышения мотивации учащихся могут быть использованы мультимедийные презентации, которые не отменяют традиционные методы и приёмы работы, а только дополняют их.

Мультимедийные презентации при работе с современными младшими школьниками становятся эффективным средством коррекционно-развивающего процесса, в связи с чем приобретают большую популярность в работе логопеда.

В связи с этим нами была создана и апробирована методика разработки и использования мультимедийных презентация в коррекции дисграфии у младших школьников.

Основными разделами методики являются:

- целевой раздел (пояснительная записка и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по коррекции дисграфии с использованием мультимедийных презентаций);
- содержательный раздел (описание логопедической деятельности в соответствии с направлениями коррекции дисграфии у младших школьников; средства как инструмент методики, форма и методы реализации методики);
- организационный раздел (методические требования к разработке мультимедийных презентаций, организационные условия коррекции дисграфии у младших школьников; содержание мультимедийных презентаций по коррекции дисграфии у младших школьников).

Цель методики – разработка мультимедийных презентаций и их использование в коррекции акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников.

К каждому занятию нами была создана мультимедийная презентация, состоящая из 5–10 слайдов, по каждому из которых младшие школьники должны были выполнить устное или письменное задание.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в дневное время, в групповой форме, продолжительностью 2 раза в неделю. Группы состояли из 6–8 чел. Время занятия 40–45 минут [1].

Занятия были успешно включены в образовательный процесс и не влияли на общий режим дня детей.

Организация и структура логопедического занятия в групповой форме состояла из этапов взаимосвязанных и взаимообусловленных, подчинённых теме и целям и включала в себя три базовые части:

1) Организационный момент.

Цель: подготовка детей к работе на занятии, приветствие и организация внимания.

2) Основная часть.

Цель: включение в деятельность при помощи заданий.

В основную часть занятия обязательно включается физкультминутка.

Физкультминутка – это своеобразный «переходный момент» к последующим этапам занятия.

Цель: предотвратить переутомление обучающихся.

3) Заключительная часть.

Цель: рефлексия, уточнение у обучающихся, что было полезно в занятии, что нового они узнали.

После реализации методики был проведен контрольный этап экспериментального исследования. С результатами диагностики можно ознакомиться далее.

В эксперименте приняли участие 36 младших школьников с дисграфией.

Диагностика состояла из двух частей. Первая направлена на обследование навыков письма при помощи написания слухового диктанта и списываний с печатного и рукописного текстов. Каждая работа обучающихся оценивалась отдельно. Также мы провели вторую часть дифференциальной диагностики расстройств письма, на которой осуществлялось обследование устной речи.

Для проведения исследования мы использовали диагностический комплекс, включающий задания из методик А.М. Быховской, Н.А. Казовой, Р.И. Лалаевой, Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой для диагностики устной речи и задания для обследования письма по Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой.

Анализ результатов начнём с первого блока, который направлен на исследование навыков письма.

Перейдём к сравнительному анализу дисграфических ошибок, выявленных при написании слухового диктанта у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования. Полученные в ходе проведения слухового диктанта данные представлены на *рисунке 1*.



Рисунок 1. Сравнительные результаты соотношения дисграфических ошибок, выявленных при написании слухового диктанта у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Анализ полученных данных показал, что процент младших школьников допускающих все выявленные на констатирующем этапе экспериментального исследования ошибки снизился: смещения и замены букв снизились у 44 % обучающихся, моторные ошибки – у 38 %, звукового анализа и синтеза – у 22 %. Также хочется отметить, что все группы ошибок на этапе контрольного эксперимента проявлялись так же, как и на констатирующем этапе исследования, но их количество уменьшилось.

Нами было выявлено, что при повторной логопедической диагностике у младших школьников не наблюдались зрительно-моторные ошибки, которые присутствовали при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования.

Далее перейдём к сравнительному анализу дисграфических ошибок, выявленных при списывании с печатного текста у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования. Полученные при списывании с печатного текста данные представлены на *рисунке 2*.



Рисунок 2. Сравнительные результаты соотношения дисграфических ошибок, выявленных при написании списывания с печатного текста у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Анализ полученных данных показал, что процент обучающихся допускающих все выявленные на констатирующем этапе экспериментального исследования ошибки снизился: смещения и замены букв снизились у 27 % младших школьников, моторные ошибки – у 16 %, звукового анализа и синтеза – у 28 %. Также хочется отметить, что все группы ошибок на этапе контрольного эксперимента проявлялись так же, как и на констатирующем этапе исследования, но их количество уменьшилось.

При повторной логопедической диагностике у младших школьников не наблюдались зрительно-моторные ошибки, которые присутствовали при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования.

Далее перейдём к сравнительному анализу дисграфических ошибок, выявленных при списывании с рукописного текста у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования. Полученные в ходе списывания с рукописного текста данные представлены на *рисунке 3*.

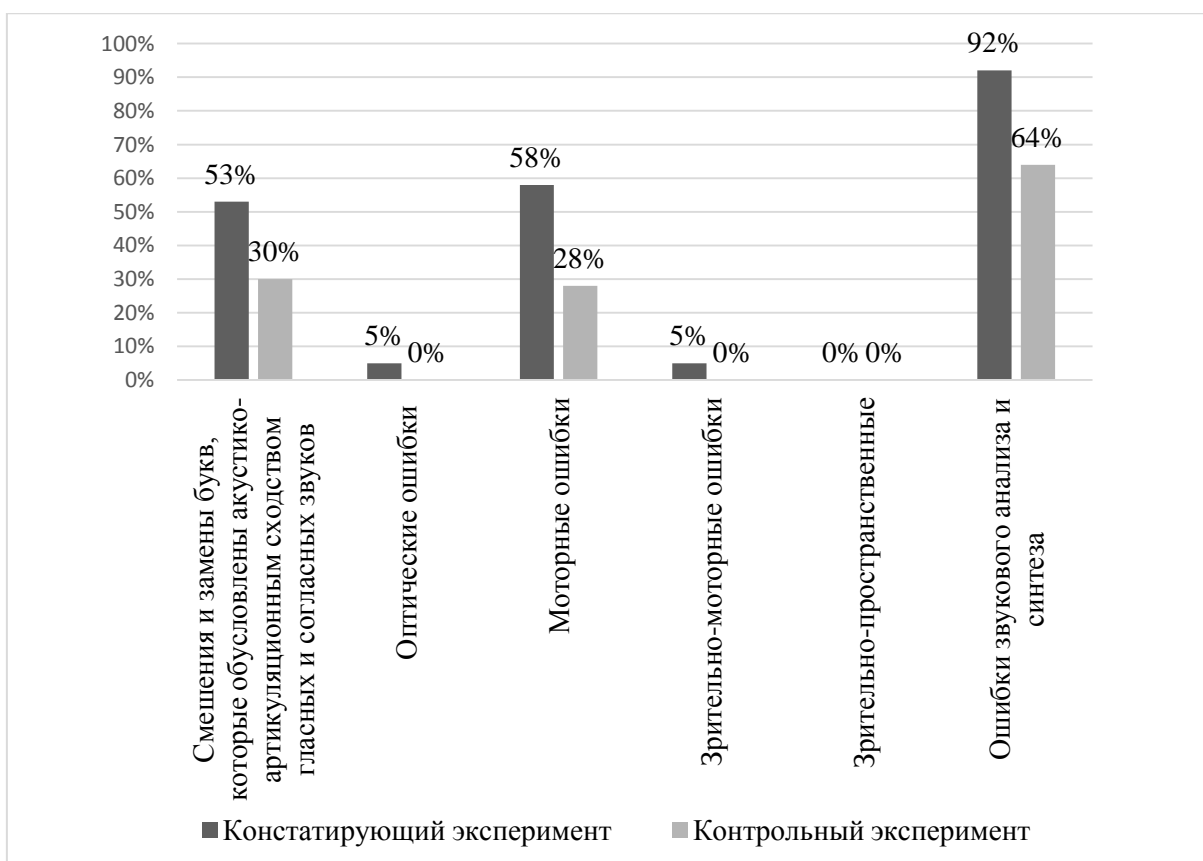


Рисунок 3. Сравнительные результаты соотношения дисграфических ошибок, выявленных при написании списывания с рукописного текста у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Анализ полученных данных показал, что процент младших школьников допускающих все выявленные на констатирующем этапе экспериментального исследования ошибки снизился: смещения и замены букв снизились у 23 % младших школьников, моторные ошибки – у 30 %, звукового анализа и синтеза – у 28 %. Также хочется отметить, что все группы ошибок на этапе контрольного эксперимента проявлялись так же, как и на констатирующем этапе исследования, но их количество уменьшилось.

Нами было выявлено, что при повторной логопедической диагностике у младших школьников не наблюдались оптические и зрительно-моторные ошибки, которые присутствовали при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования.

Далее мы перейдем к сравнительному анализу второго блока, который направлен на обследование устной речи.

Анатомическое строение и моторика артикуляционного аппарата, а также звукопроизношение не было нарушено у младших школьников с дисграфией на этапе констатирующего эксперимента.

Перейдем к сравнительному анализу исследования особенностей фонематического восприятия у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования. Полученные в ходе исследования фонематического восприятия данные представлены на *рисунке 4*.



Рисунок 4. Сравнительные результаты исследования особенностей фонематического восприятия у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Анализ полученных данных показал, что процент младших школьников, имеющих нарушение фонематического восприятия снизился на 30%. Из этого мы можем сделать вывод, что у диагностируемой группы повысилась способность к восприятию фонем на слух.

Далее перейдем к сравнительному анализу исследования сформированности навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования. Полученные в ходе исследования сформированности навыков языкового анализа и синтеза данные представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

**Сравнительные результаты исследования сформированности навыков
языкового анализа и синтеза у младших школьников на констатирующем
и контрольном этапах исследования, в %**

№ вопро- са	Этап эксперимен- тального иссле- дования	Критерии оценки							
		Правиль- ный ответ с первой попытки		Правиль- ный ответ со второй попытки		Правиль- ный ответ с третьей попытки		Невер- ный от- вет с третьей попытки	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1	Констатирующий	15	42	18	50	3	8	–	–
	Контрольный	36	100	–	–	–	–	–	–
2	Констатирующий	30	83	6	17	–	–	–	–
	Контрольный	36	100	–	–	–	–	–	–
3	Констатирующий	30	83	6	17	–	–	–	–
	Контрольный	36	100	–	–	–	–	–	–
4	Констатирующий	10	28	20	56	6	17	–	–
	Контрольный	28	78	8	22	–	–	–	–
5	Констатирующий	8	22	20	56	4	11	4	11
	Контрольный	32	89	4	11	–	–	–	–
6	Констатирующий	8	22	–	–	24	67	4	11
	Контрольный	28	78	8	22	–	–	–	–
7	Констатирующий	8	22	–	–	24	67	4	11
	Контрольный	15	42	8	22	13	36	–	–
8	Констатирующий	8	22	–	–	24	67	4	11
	Контрольный	28	78	4	11	4	11	–	–
9	Констатирующий	8	22	–	–	24	67	4	11
	Контрольный	12	33	20	56	4	11	–	–
10	Констатирующий	8	22	–	–	24	67	4	11
	Контрольный	28	78	4	11	4	11	–	–

По результатам повторного обследования мы видим, что у группы младших школьников с дисграфией произошло улучшение навыков языкового анализа и синтеза. После проведения контрольного этапа экспериментального исследования не осталось обучающихся, которые дали неправильный ответ с третьей попытки. Также стал больший процент детей, давших правильный ответ с первой попытки.

Таким образом, мы создали и апробировали методику разработки и использования мультимедийных презентаций в коррекции дисграфии у младших школьников. По результатам сравнительного анализа порученных данных диагностики письменной и устной речи на констатирующем и контрольном этапах исследования мы можем сказать, что выявлена положительная динамика, которая проявилась в развитии устной речи и в уменьшении проявлений дисграфических ошибок при выполнении письменных работ. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что методика разработки и использования мультимедийных презентаций в коррекции дисграфии у младших школьников является эффективной.

Библиографический список

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html> (дата обращения: 06.04.2024).
2. *Маркушева О.С.* Теоретические аспекты определения понятия дисграфия у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Вопросы педагогики. 2023. № 10–2. С.48–51.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: usr11350@vyatsu.ru

П.С. Мингалева

студент 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Вятский
государственный университет», г. Киров
E-mail: stud160844@vyatsu.ru

**Проявление артикуляционно-акустической дисграфии
у младших школьников с задержкой психического развития**

С.Б. Башмакова, В.А. Вершинина

Аннотация. В данной статье обобщены теоретические основы коррекции артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Артикуляционно-акустическая дисграфия является одним из наиболее распространенных нарушений письма у детей с ЗПР. В статье рассматриваются основные причины и механизмы развития данного нарушения, а также предлагаются теоретические подходы к его коррекции. Проведено эмпирическое исследование артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития на основе методик Р.И. Лалаевой. У младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфии с ЗПР нами выявлены нарушения процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также артикуляционно-акустические ошибки на письме. Представлены выводы о необходимости проводить коррекционную логопедическую работу по таким направлениям как

Ключевые слова: артикуляционно-акустическая дисграфия, задержка психологического развития, младшие школьники, коррекция.

Артикуляционно-акустическая дисграфия представляет собой нарушение процесса письма, вызванное неправильным использованием звукового аппарата и недостаточным контролем над артикуляцией. Дети с задержкой психического развития часто сталкиваются с этим нарушением, что затрудняет их обучение и социальную адаптацию. Поэтому важно разработать эффективные методы коррекции артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.

Множество определений данного расстройства существуют. Р.И. Лалаева определяет дисграфию как частичное нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью высших психических функций [2, с. 20–22]. И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, ос-

новным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок [4]. А.Н. Корнев называет дисграфией стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики. Дети с дисграфией могут делать ошибки при выборе соответствующих букв для передачи определенного звука, что приводит к искажению слов [1, с. 50–52].

Существует несколько теорий, объясняющих причины возникновения артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников. Одна из них предполагает генетическое предрасположение, вторая указывает на влияние эмоционального состояния ребенка, такого как стресс. Важную роль играет работа над лексикой и грамматикой, чтобы ребенок мог правильно сочетать слова и понимать их значение. Методики разработаны для индивидуализированного подхода к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и особенности [3, с. 125–127].

Таким образом, для успешной коррекции артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с ЗПР необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя работу над произношением звуков, лексикой и грамматикой.

Для изучения проявления артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подобрать и апробировать комплекс диагностических заданий, направленный на выявление артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с ЗПР.
2. Провести эмпирическое исследование среди младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР.
3. Провести качественный и количественный анализ результатов обследования и описать нарушения артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с ЗПР.
4. Сформулировать выводы по результатам эмпирического исследования.

В исследования приняли участие 9 детей младшего школьного возраста с ЗПР школы № 53 г. Кирова.

Для выявления артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с ЗПР был составлен диагностический комплекс на основе методики обследования письма и чтения младших школьников Р.И. Лалаевой [2]. Из методики были выбраны следующие направления, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей:

- обследование звукопроизношения;
- обследования фонематического восприятия, анализа, синтеза и представления;
- обследования письменной речи.

Составленный нами диагностический комплекс состоит из следующих блоков заданий:

1. Блок «обследование звукопроизношения». В этом задании обследуется звукопроизношение на уровне слов. Целью этого задания является проверка у детей младшего школьного возраста с ЗПР звуков, сходных по артикуляции и акустическому сходству звуков: шипящие, свистящих, соноров, африкатов и гласные [Е], [И].

Задание оценивается по следующей балльной шкале:

- 0 баллов заменяет все звуки;
- 1 балл заменяет определенную группу звуков;
- 2 балла правильное звукопроизношение.

2. Блок «обследования восприятия, анализа, синтеза». Этот блок нацелен на выявление сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза и включает в себя 3 задания: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук в слове», «Определения места звука в слове», «Послушай звуки и составь из него слово».

Задания этого блока оцениваются по следующей балльной шкале:

- 0 баллов не услышал нужный звук/ не хлопнул; не услышал и не определил; не составил слово;

- 1 балл не услышал определенный звука, а хлопнул на другой звук; услышал, но неверно определил место звука в слове; услышал звуки, но неверно составил слово
- 2 балла верно услышал и определил.

3. Блок «Обследования письменной речи». В этом блоке обследования задание было направлено на выявление нарушения замен звуков, сходных по артикуляции и акустическому звучанию, на письме у младших школьников с ЗПР с артикуляционно-акустической дисграфией. Для этого задания мы использовали текст диктанта, предназначенный для школьников 2 класса: «Привет весне».

Для этого задания мы использовали следующие параметры оценки:

- дисграфические ошибки;
- орфографические ошибки.

Данные, полученные нами, анализировались. При анализе применялся качественный и количественный анализ результатов. Результаты эмпирического исследования представлены в рисунках.

Анализ результатов обследования блока звукопроизношения представлен в *рисунке 1*.

Из рисунка 1 мы видим, что 55 % младших школьников с ЗПР с артикуляционно-акустической дисграфией заменяют группу свистящих звуков, а именно звук [С] на звук [Ш]. Такие дети заменяли звук [С] на звук [Ш] в середине и в конце слова. Младшие школьники с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР допускали ошибки в таких словах как: автобус, усы.

50 % детей младшего школьного возраста с ЗПР с артикуляционно-акустической дисграфией заменяют группу африкатов на переднеязычные звуки, а именно звук [Ц] на звук [Т]. Такая группа детей допускала ошибки замен звуков в произношении в середине слова: яйцо, пуговица.

У 78 % детей младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР происходит замена гласного звука [И]

на гласный звук [Е]. Такая группа детей допускала ошибки замен гласных звуков [И] на [Е] в произношении в середине слова: аист.

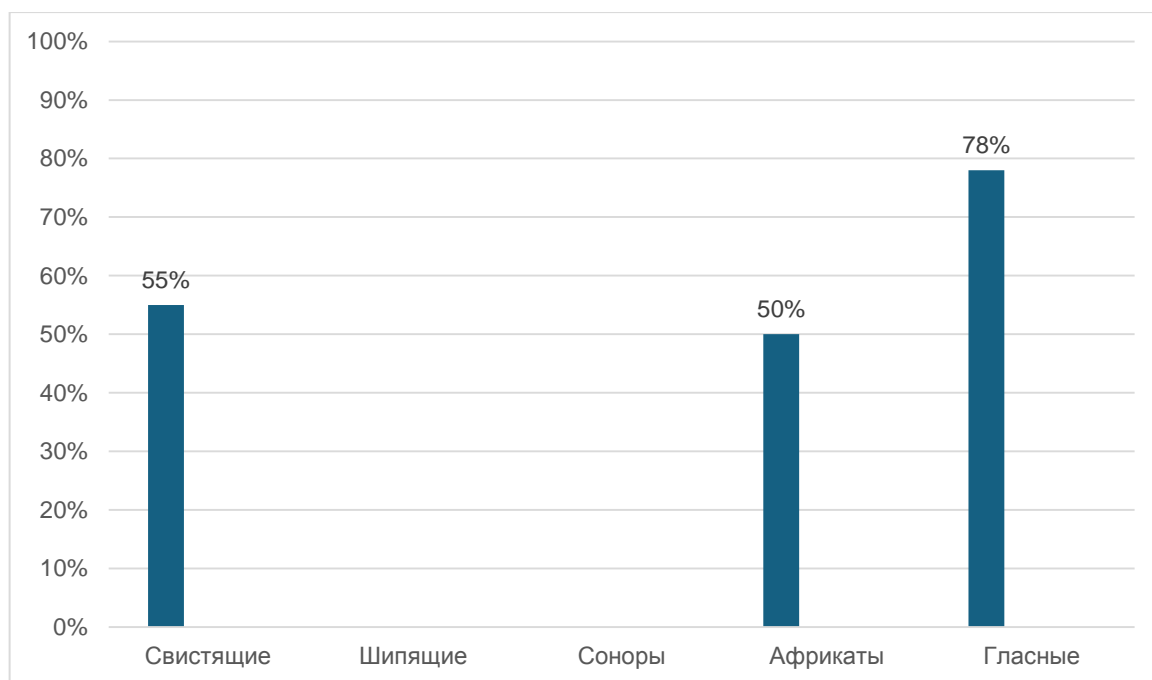


Рисунок 1. Результаты исследования звукопроизношения при замене по артикуляции и акустическому сходству звуков младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР.

Примечание: составлено авторами

Анализ результатов блока обследования фонематического восприятия, анализа и синтеза представлен в *рисунках 2,3,4*.

Из *рисунка 2* следует, что 67 % детей младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют низкий уровень сформированности фонематического восприятия. Такие дети в задании «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук в слове» не слышали звуки [К] и не хлопнули на них, когда были произнесены слова с этими звуками. Дети младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР не хлопнули в ладоши на такие слова как: тарелка, носки, лак, рак, калина, дом, малина, машина, машина.

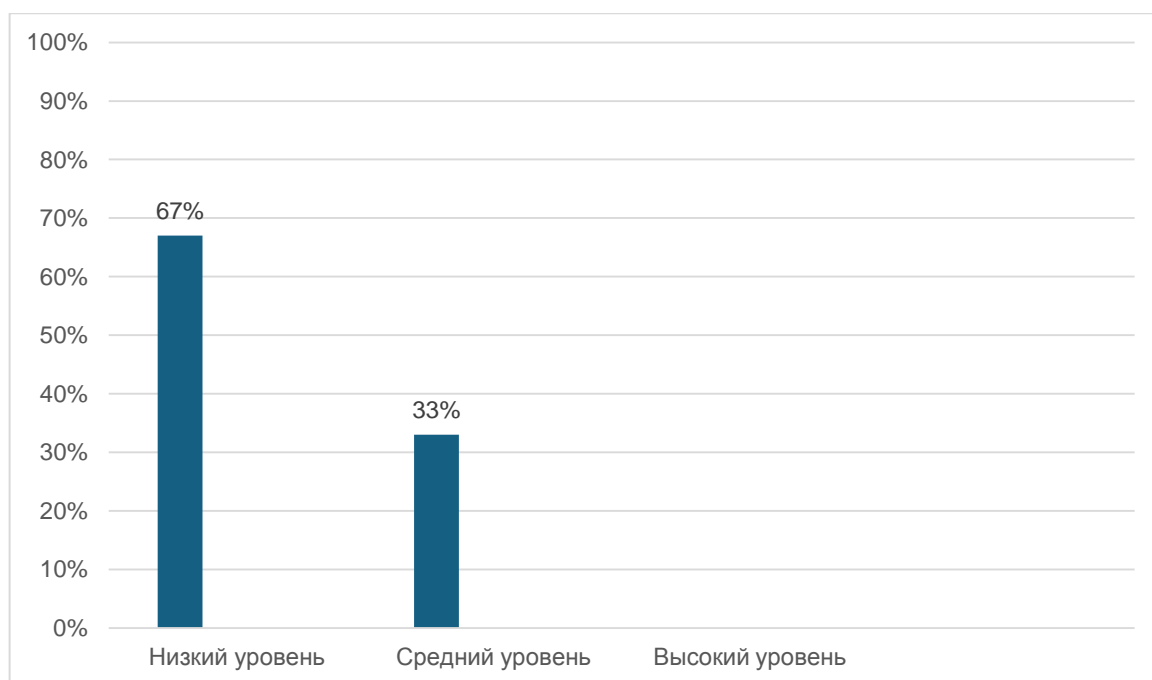


Рисунок 2. Результаты исследования сформированности фонематического восприятия у младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР.

Примечание: составлено авторами

33 % детей младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют средний уровень сформированности фонематического восприятия. Такие дети в задании «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук в слове» не слышали звук [К], а хлопала на другой звук в словах. Такая группа детей допускала ошибки в таких словах снега, август, виноград.

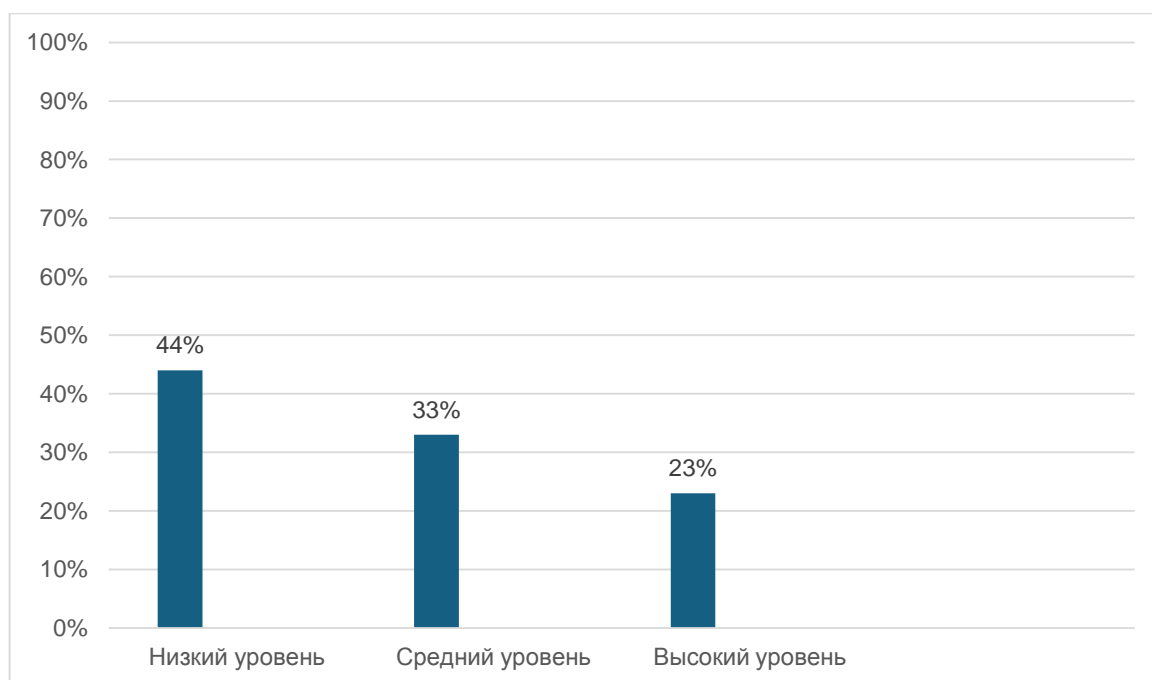


Рисунок 3. Результаты исследования сформированности фонематического анализа у младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР.

Примечание: составлено авторами

Из *рисунка 3* следует, что 44 % детей младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют низкий уровень сформированности фонематического анализа. Такие дети в задании «Определи место звука в слове» не услышали и не определили места звуков [У], [Щ] в слове. Такая группа детей допустили ошибки в следующих словах: бутылка, удочка, какаду, щука, ящик, плющ.

33 % детей младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют средний уровень сформированности фонематического анализа. Такие дети допускали ошибки в определении места звука [У] в слове. Они допускали ошибки в определении места звука [У] в слове «бутылочка». Дети младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР определяли место звука [У] в середине слова. Также эта группа детей определяла место звука [Щ] в слове «ящик» в конце слова.

23 % детей младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют высокий уровень сформированности фонематическо-

го анализа. Такая группа детей не ошиблась в определении места звуков [У] и [Щ] в словах.

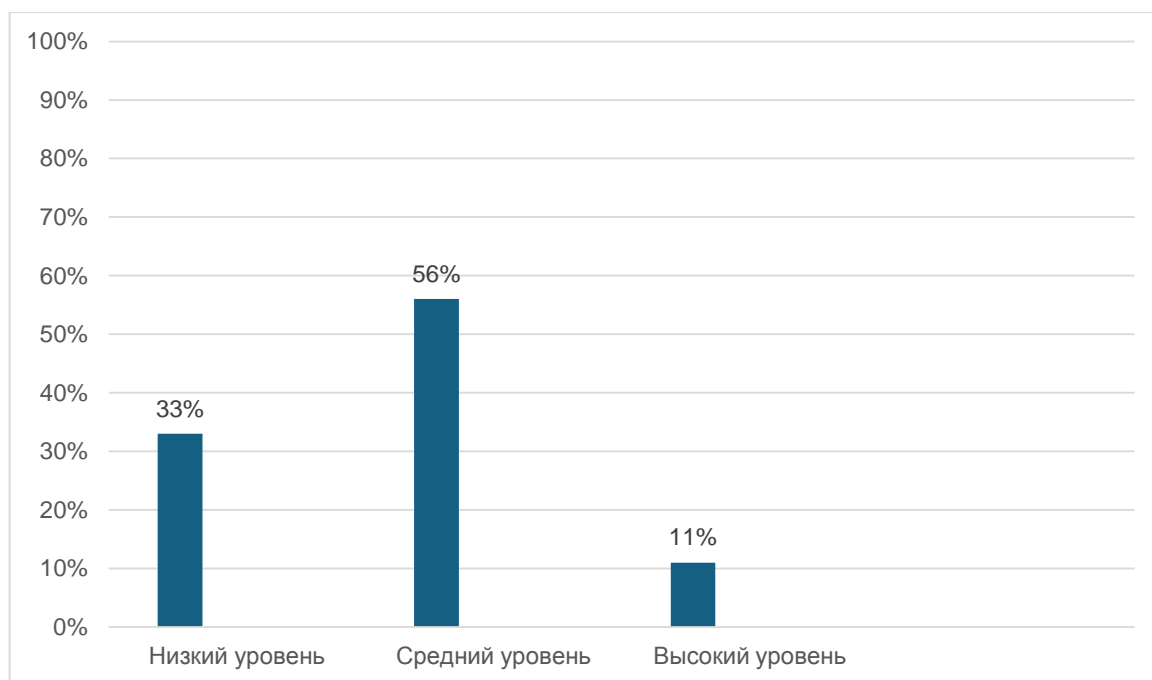


Рисунок 4. Результаты исследования сформированности фонематического синтеза у младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР.

Примечание: составлено авторами

Из рисунка 4 следует, что 33 % детей младшего школьного возраста с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют низкий уровень сформированности фонематического синтеза. Такие дети в задании «Послушай звуки и составь из него слово» не смогли составить слова из комбинации следующих звуков: ы, д, я, н; о, т, е, л; у, с, б, ы.

56 % младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют средний уровень сформированности фонематического синтеза. Такие дети в задании «Послушай звуки и составь из него слово» услышали комбинацию следующих звуков: ы, д, я, н; о, т, е, л; у, с, б, ы, но неверно составили слова: «у, с, б, ы – бысу», «ы, д, я, н – дыян».

11 % младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют высокий уровень сформированности фонематического синтеза.

Такие дети в задании «Послушай звуки и составь из него слово» верно услышали звуки и составили слова: «ы,д,я,н – дыня», «о,т,е,л – лето», «у,с,б,ы – бусы».

Анализ результатов блока обследования письменной речи представлены на *рисунке 5*.

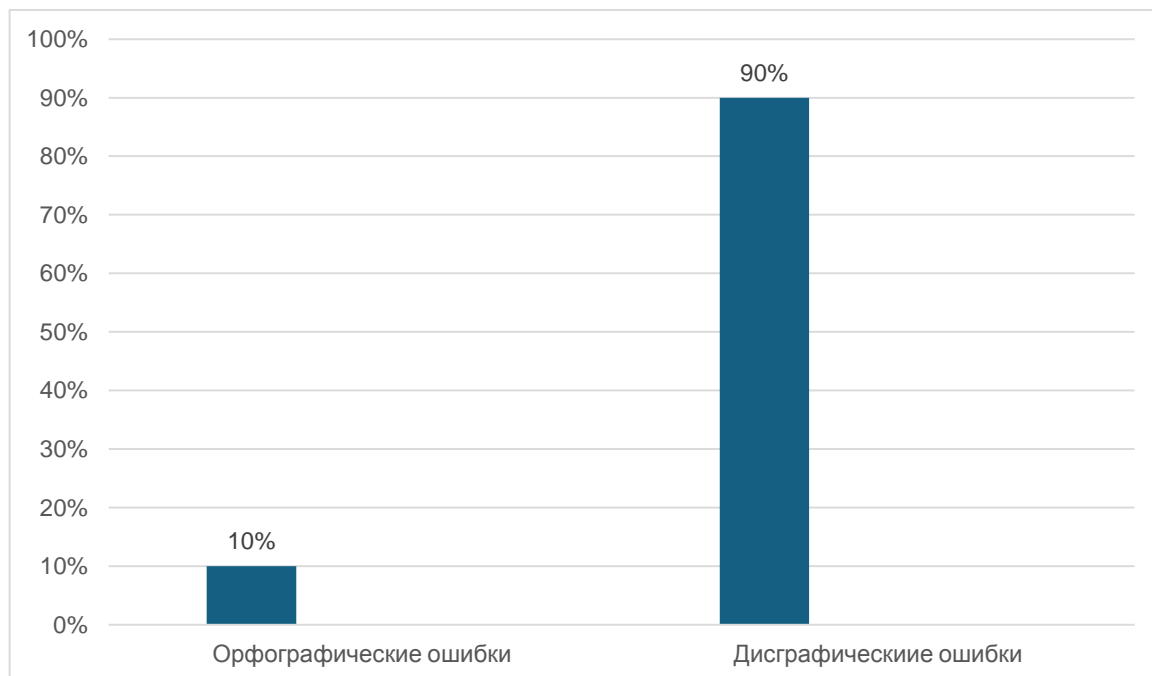


Рисунок 5. Результаты исследования письменной речи у младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР.

Примечание: составлено авторами

Из *рисунка 5* следует, что 10 % младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР допускали орфографические ошибки в диктанте «Привет весне». У таких детей были следующие ошибки в словах: «тЕжелее», «лЕству», «сугробАв».

90 % младших школьников с артикуляционно-акустической дисграфией с ЗПР имеют дисграфические ошибки, в частности артикуляционно-акустические. Такая группа детей заменяла следующие буквы на письме на такие как «Е», «К», «Ц», «Т», «С» и также присутствовали ошибки на звонкость и глухость. Ошибки встречались в следующих словах: «прЕвет», «сЕльной», «сковСТЬ», «поТснежник», «превеЦтвует», «прихоТ», «суКгробы».

В связи с этим рекомендуется проводить коррекционную логопедическую работу с младшими школьниками с артикуляционно-акустической дисграфией

с ЗПР. Коррекционную логопедическую работу следует проводить по таким направлениям как развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения, сопоставление фонемы с графемой на письме.

Библиографический список

1. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Союз, 2003. 147 с.
2. *Лалаева Р.И.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. СПб.: Союз, 2003. 224 с.
3. *Логина Е.А.* Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. М.: Из-во МСГИ, 2005. с. 122-198.
4. *Садовникова И.Н.* Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1995. 256с.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: usr11350@vyatsu.ru

В.А. Вершинина

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud130344@vyatsu.ru

Диагностика и коррекция сигматизма шипящих

у дошкольников с дислалией

С.Б. Башмакова, О.Н. Вершинина

Аннотация. Логопедическая работа по коррекции нарушения звукопроизношения имеет важное значение в жизни каждого человека. Статистические данные свидетельствуют, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями речи. Значительную часть из них составляют дети дошкольного возраста, которые не овладели в установленные сроки звуковой стороной языка. Обладая сохранным слухом и полноценным интеллектом, они зачастую бывают не готовы к усвоению школьной программы в силу недостаточного развития фонематического восприятия. Наиболее распространенными среди нарушений звукопроизносительной стороны речи являются выборочные нарушения в её фонемном оформлении при нормальном функционировании всех остальных составляющих высказывания. Планомерное использование методов логопедической коррекции позволяет полностью преодолеть функциональную дислалию в период дошкольного детства.

Ключевые слова: нарушения речи, дислалия, сигматизм, дошкольная логопедия, коррекция звукопроизношения.

Дефекты звукопроизношения при дислалии принято относить к одному из наименее сложных и сравнительно легко устранимых нарушений речи. В зависимости от локализации нарушения и причин, которыми обуславливается нарушение звукопроизношения, различают механическую и функциональную дислалию. Мы в своей работе рассматриваем функциональную дислалию, при которой нарушение звукопроизношения сопровождается слабостью основных нейродинамических процессов при сохранном физическом слухе и нормальном строении периферического речевого аппарата. При таком типе дислалии нарушается произношение только согласных звуков. Может наблюдаться расстройство звука или нескольких звуков из одной фонетической группы согласных, либо может быть нарушено много звуков из разных фонетиче-

ских групп. Самыми распространенными видами нарушений звукопроизношения считают замены звуков, в частности групп шипящих и свистящих звуков, которые обусловлены различными причинами. Это замены звуков по артикуляционному и акустическому сходству. Учитывая вышесказанное, отметим, что наибольшее внимание в коррекции данных нарушений занимает процесс дифференциации звуков, целью которого становится научить детей различать смешиваемые звуки и верно употреблять их в собственной речи.

Обратимся к определению изучаемого понятия. Под сигматизмом понимают искаженное произношение шипящих ([Ж], [Ш], [Ч], [Щ]) и свистящих ([С-С], [З-З], [Ц]) фонем. Обе данные группы относятся к звукам позднего онтогенеза, при этом шипящие фонемы считаются артикуляторно более сложно исполнимыми, чем свистящие.

Все существующие формы сигматизма делятся на две большие подгруппы: сигматизм шипящих и сигматизм свистящих. Приемы исправления звукопроизношения зависят от характера искажения звуков.

Основные виды сигматизма у обоих названным групп звуков одинаковы:

- Межзубный сигматизм. В данном случае кончик языка принимает позицию между верхними и нижними резцами. Произносимые фонемы приобретают шепелявое звучание.
- Призубный сигматизм. При этом язык упирается в края резцов, перекрывая проход воздуха сквозь межзубную щель. Производимый звук акустически похож на [Г].
- Губно-зубной сигматизм. Нижняя губа приближается к верхним зубам, воздух проходит толчкообразно. Вместо нужного звука слышится искаженный [Ф] или [В].
- Боковой сигматизм. Выдыхаемая струя воздуха выходит через одностороннюю щель или по обоим боковым краям языка. Звук при этом получается шумным.

- Носовой сигматизм. При такой форме искажения звука воздух выходит не через рот, а через носовую полость. Из-за этого получается храпящий призвук с назальным оттенком.
- Шипящий сигматизм. Проявляется в замене свистящих звуками Ш, Ж. При этом кончик языка несколько втянут в глубь рта и приподнят, спинка активно выгнута – вместо свистящих образуется несколько смягченное Ш или Ж.
- Свистящий сигматизм. При этом шипящие звуки заменяются свистящими. Кроме указанных, шипящие [Ш] и [Ж] могут иметь другие виды искажения, характерные только для них:
 - нижнее – при этом язык опущен за нижние резцы, шипящие произносятся смягченно;
 - щечное – в таком случае воздушная струя уходит в щеки, а вместо звука слышен шум;
 - заднеязычное – струя воздуха проходит между твердым небом и задней частью спинки языка.

Обратимся к рассмотрению диагностики сигматизма. Чтобы выявить данное нарушение, определить его форму и причины, проводится комплексное логопедическое обследование.

1. Обследование артикуляторных органов. Специалист осматривает органы полости рта, проводит оценку тонуса лицевой и артикуляционной мускулатуры, состояния орального праксиса. При выявлении наличия аномалий, а также нарушений мышечного тонуса устанавливается предварительный речевой диагноз. Ребенка направляют на консультацию к ортодонту и неврологу.
2. Обследование речевого слуха. Дифференциация звуков проверяется при их произнесении изолированно, в слогах, словах, фразах. Для этого используется специально подобранный картинный и речевой материал, соответствующий возрастному и интеллектуальному развитию обследуемого ребенка.

3. Обследование состояния звукопроизношения. Осуществляется для выявления всех дефектов звукопроизношения, как фонетических, так и фонематических, а также количества нарушенных звуков. При нарушениях произношения шипящих и свистящих звуков устанавливается тип сигматизма. Далее определяется последовательность и составляется план коррекционной работы.

Актуальным вопросом в нарушениях речи в настоящее время является сигматизм шипящих звуков у детей с функциональной дислалией. Она имеет тенденцию к значительному росту в последние годы. Дадим определение понятия дислалия. Это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Если мы наблюдаем у ребенка нормальный слух, достаточный словарный запас, он правильно строит предложения и согласовывает слова в них, его речь четкая, понятная, но при этом имеется нарушение произношения звуков, то оно и называется дислалией.

Изучением данного вопроса занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. И. Франк использовал термин «дислалия» в общем значении для всех речевых нарушений.

Р. Шультесс, А. Куссмауль и Г. Гутцман стали относить к дислалии только те нарушения произносительной стороны речи, которые имеют физиологический дефект органов артикуляции. В.Ф. Олтушевский описал две формы нарушения звукопроизношения: функциональную и механическую. М.Е. Хватцев выделил одну из форм косноязычия, в нее входили все типы нарушения звукопроизношения.

Функциональная дислалия – это такое нарушение произношения звуков, при котором отсутствуют дефекты артикуляционного аппарата. Другими словами, в ней нет никакой органической подосновы. Источниками функциональной дислалии могут быть: неправильные образцы речи в семье, физическая ослабленность ребенка в результате соматических заболеваний, подражание маленьким детям, двуязычие в семье, педагогическая запущенность, недоразвитие фонематического слуха, недостаточная подвижность органов артикуляционно-

го аппарата, неумение ребенка удерживать органы артикуляции в нужном положении или быстро переходить от одного движения к другому, временное снижение слуха.

Сигматизм шипящих звуков – это недостатки в произношении шипящих звуков [ш], [щ], [ч], [ж] [2, с. 110].

В произношении шипящих звуков могут наблюдаться те же недостатки, которые встречаются при произношении свистящих фонем: губно-зубный, межзубный, призубный, боковой, носовой сигматизм.

Также выделяют и другие виды сигматизмов шипящих звуков:

1. Щечное произношение звуков [ш] и [ж]. Причиной щечного произношения является неправильно образованная преграда. В процессе артикуляции язык не участвует, струя воздуха встречает препятствие между сближенными, а иногда сомкнутыми зубами и прижатыми к ним с боков углами рта. В результате чего возникает глухой шум, а при произношении звонкого [ж] к шуму добавляется голос. Кроме этого, во время произношения звука сопутствует раздувание щек.
2. Свистящий сигматизм шипящих. Предпосылкой свистящего сигматизма шипящих звуков является неправильное положение кончика языка (он преобладает и может образовывать срединную щель).
3. Нижнее произношение звуков [ш] и [ж]. Причиной нижнего произношения может быть неправильное место образования щели. Во время нижнего произношения данных звуков щель возникает не сближением кончика языка с твердым нёбом, а его передней частью спинки. Вследствие такой работы артикуляционного аппарата шипящие звуки принимают смягченный оттенок, который напоминает звук [щ], и произносятся быстро. Встречаются случаи, когда звук может иметь твердый оттенок.
4. Заднеязычное произношение звуков [ш] и [ж]. Причиной заднеязычного произношения становится неправильное место образование щели. Во время заднеязычного произношения щель возникает сближением задней части

спинки языка с твердым нёбом. В данном случае, шум возникает как при звуке [х] или же звонком фрикативном [г].

5. Недостатки произношения звука [щ]. В качестве причины недостатков произношения звука [щ] выступает неправильный артикуляционный уклад. При недостатках произношения звука [щ] возникает мягкий фрикативный шипящий.
6. Укороченное произношение звука. Длительность такого звука такая же, как и при [ш].
7. Замена мягким свистящим звуком [с], а также произношение [щ] с аффрикатным элементом в завершающей фразе, как сочетание (щ'ч (ш'ч'ука) за место щука)
8. Недостатки произношения звука [ч].

Причиной нарушения произношения звука [ч] является неправильный артикуляционный уклад. Замена [ч] мягкой свистящей аффрикатой [ц'], [т'], [ш'].

Для продуктивной работы по устранению дефектов звукопроизношения, предварительно необходимо провести логопедическое обследование ребенка. Т.Б. Филичева и г.В. Чиркина выделяют следующие этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста как:

1. ориентировочный этап (он заключается в сборе анамнеза, а также в установлении контакта с ребенком);
2. дифференцировочный этап (заключается в обследовании когнитивных и сенсорных процессов ребенка);
3. основной этап (проводится обследование всех компонентов языковой системы);
4. заключительный этап (заключается в динамическом наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания) [5, с. 39].

После проведенного логопедического обследования и составления индивидуального плана коррекционной работы, необходимо приступать к занятиям по исправлению неправильного произношения и, при необходимости, развитию фонематического слуха.

Если в речи отсутствуют шипящие звуки, их можно пробовать поставить с помощью метода подражания: показать и объяснить ребенку уклад органов артикуляции и дать правильный образец произношения звука.

В работе мы активно используем артикуляционную гимнастику.

Рассмотрим, каким образом может проводиться устранение дефектов шипящих звуков [ш] и [ж] [1, с. 94].

Если у ребенка отсутствует звук [ш], то его постановку проводят в первую очередь, а позже на его базе ставят звук [ж]. Поставить звук [ш] можно используя различные приемы. Например, ребенку предлагают повторять слог [са] и постепенно во время произношения логопед поднимает кончик языка по направлению к альвеолам. При подъеме языка меняется и произношение звука.

При появлении шипящего шума, который соответствует эффекту акустики нормированного [ш], логопед обращает внимание обследуемого на новый звук, при этом желательно использовать зеркало. Далее логопед просит ребенка сильно подуть на кончик языка и в этот момент присоединить к выдоху звук [а]. Таким образом, мы слышим звук [ша]. Необходимо, чтобы ребенок произносил слог [са] при верхнем положении языка. Ребенок должен слышать, какой при этом получается звук.

Помимо указанного способа, можно также поставить звук с механической помощью: ребенок произносит несколько раз слог [са], в этот момент логопед вводит под язык шпатель или зонд. Кончик языка переводится в верхнее положение и регулируется степень его подъема до возникновения нормативного звука [ш].

Затем необходимо зафиксировать зонд в данной позиции, и попросить ребенка повторно произнести тот же слог, внимательно вслушиваясь. После повторных тренировок произнесения звука [ша] шпателем фиксируем внимание ребенка на положение языка в нижней позиции.

Можно использовать смешанный способ постановки звуков, то есть, применять совместное использование механической помощи и постановку

по подражанию. На данном этапе у ребенка можно выработать новую условную связь.

Если у ребенка не нарушен звук [p], то можно поставить звук [ш] и [ж] от этого звука. Просим ребенка произнести слог [pa] и в этот момент шпателем надавливаем на нижнюю поверхность языка так, чтобы притормозить вибрацию. Например, при произнесении шёпотом [pa] мы можем услышать слог [ша], а при громком [жа].

Звук [ж] можно поставить от звука [ш], включив при этом голос, а также можно поставить и от звука [з], как [ш] от [с].

Постановка шипящего звука [щ].

Можно поставить звук [щ] по подражанию или же используя звук [с]. Просим ребенка произносить слог [с'и] или [с'а] с протяжным элементом свиста. Потом вводим шпатель под язык и просим в этот момент произносить слоги и слегка приподнимаем его, несколько отодвигая назад. Этот же акустический эффект получаем, не приподнимая язык, а только чуть-чуть отодвигаем назад шпателем. Если ребенок правильно произносит звук [ч], то от этого звука можем получить [щ], если протянем завершающий звук [ч]. Мы слышим долгий звук [щ], который отделяется от взрывного элемента без труда.

Постановка шипящего звука [ч].

Звук [ч] можно поставить от мягкого [т'], если попросим произносить в прямых слогах [ти] или обратном [ат']. Ребенок может произносить повторно какой-либо из этих слогов с усилением выдоха на согласном элементе. В этот момент логопед с помощью зонда немного отодвигает кончик языка назад (как для артикуляции [щ]). Такой же акустический эффект мы можем получить при введении зонда. Под язык в этот момент логопед слегка приподнимает и одновременно немного оттягивает назад язык. Звук [ч] легче всего получить в обратных слогах.

Для автоматизации поставленных звуков используем различную систему речевых упражнений, которые направлены на выработку умения ребенка употреблять поставленные звуки в самостоятельных высказываниях [1, с. 35]. Очень

важно, чтобы лексический материал был разнообразным и включал произношение звука изолированно, слоговые упражнения со словами, чтобы установленный звук принимал различную позицию в слове, а также используем предложения и тексты. Главным условием является насыщение речи изучаемым звуком. Однако нужно помнить, что при этом необходимо исключить из речевого материала неправильно произносимые и смешиваемые звуки. Затем ребенок должен дифференцировать звуки в самостоятельной речи, но происходит это лишь после того, как будут отработаны звуки по каждой из групп звуков, похожих по артикуляции и звукопроизношению.

Таким образом, исследовав литературу по данному вопросу, мы сделали вывод, что логопедическую работу по преодолению сигматизма при функциональной дислалии необходимо начинать с установления формы нарушения речи, выявления причин ее развития и подбора необходимого комплекса мероприятий для исправления звукопроизношения. К ним относятся логопедическая гимнастика и разные формы обучения правильному звукопроизношению, а также автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Игнорирование нарушений речи у ребенка в дошкольном периоде в будущем может привести к появлению других дефектов устной и письменной речи, что может негативно повлиять на процесс обучения в школе и на остальные сферы жизни.

Библиографический список

1. *Волкова Л.С., Шаховская С.Н.* Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 364 с.
2. *Герасимова А.С.* Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками. М.: Айрис-пресс, 2009. 224 с.
3. *Жукова Н.С., Нитылкина Е.* Уроки логопеда: исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2014. 120 с.
4. *Косинова Е.М.,* Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015. 192 с.

5. *Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии.
М.: Эксмо, 2015. 320 с.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: usr11350@vyatsu.ru

О.Н. Вершинина

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud130345@vyatsu.ru

**Нарушение речевой коммуникации у детей
с задержкой психического развития**

С.Б. Башмакова, Е.И. Калатыгина, М.П. Мартынова

Аннотация. В данной статье рассмотрен феномен речевой коммуникации у детей с задержкой психического развития. Поднимается вопрос особенностей нарушения речи у детей данной группы. Показано влияние речевого развития на формирование речевой коммуникации. Рассматриваются позиции отечественных ученых по этому аспекту (А.А. Леонтьева, И.Ю. Абелевой, Л.И. Божович, М.И. Лисиной и других). Рассмотрены исследования нарушений речевой коммуникации у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря их исследованиям известно, что нарушения речевой коммуникации направлены на изучение механизмов общения, развития речи и коммуникативных навыков, а также на разработку методик и техник для их коррекции и развития.

Ключевые слова: нарушения речевой коммуникации, дети с задержкой психического развития.

Коммуникативная деятельность в современных реалиях играет важное значение во всех сферах жизнедеятельности человека. Общение является обязательным условием социализации детей в обществе. Поэтому актуальным становится вопрос формирования речевой коммуникации у детей. Особенно часто возникают трудности во взаимодействии с окружающими у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросами изучения речевой коммуникации занимались такие авторы, как А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Изучение онтогенеза речевой коммуникации и ее влияние на психическое развитие и формирование личности ребенка исследовано в работах И.Ю. Абелевой, Л.И. Божович, А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, О.С. Ушакова.

А.А. Леонтьев под речевой коммуникацией понимает особый вид деятельности общения. Во время общения передача информации происходит посредст-

вом знаковых систем, что обеспечивает речевую коммуникацию, речевое взаимодействие и взаимопонимание [1, с. 192]. Речевая коммуникация имеет своей целью выражение мысли и намерений участников общения и является особым видом деятельности человека, позволяющей устанавливать контакт между людьми, служащей для обмена социально-общественной информацией.

В рамках психолингвистического подхода В.П. Глухов определил речевую коммуникацию как особую форму деятельности, проявляющуюся в форме развернутого высказывания, языковым выражением которого является текст, а не использование отдельных слов и фраз. Психолингвистический подход позволяет рассматривать расстройства речевой коммуникации, как нарушения речевых операций, функций и форм речи при той или иной речевой патологии. Всё это определяет отнесенность данной проблемы к кругу задач логопедии. При этом основы изучения речевой коммуникации представлены и в смежных науках.

В работах И.Ю. Абелевой и А.В. Запорожца рассматривается речь, как сложная система, являющаяся завершающим этапом коммуникативной деятельности в онтогенезе. Они отмечают, что речевая деятельность наиболее уязвима к негативным воздействиям патогенных факторов как на этапе формирования, так и на этапе развития. Патогенные факторы, вызывающие речевые нарушения, могут неблагоприятно сказываться на психическом развитии ребенка.

По мнению Л.И. Божович, А.А. Бодалева речевая коммуникация является необходимым условием развития ребенка и выполняет специфические функции для становления личности на каждом этапе ее формирования.

Изучение речевой коммуникации в психолого-педагогических исследованиях направлено на понимание процессов коммуникации, развития речи и эффективных методов обучения. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие рассматривают речевую коммуникацию как активную деятельность общения с мотивацией, целенаправленностью и контролем. Исследования также учитывают факторы, такие как намерения участников, жанрово-типологическая принадлежность текста, стилистические

параметры, коммуникативные стратегии и смысловые программы. Речевая коммуникация рассматривается как сложный психический процесс обмена информацией, осуществляемый в рамках совместной деятельности двух субъектов.

Исследования феномена речевой коммуникации имеют целью более глубокое понимание процессов развития речи у детей, а также разработку методик и подходов для улучшения коммуникативных навыков. Они выделяют различные уровни и этапы развития речи, а также рассматривают влияние патогенных факторов на формирование и развитие речи.

О.С. Ушакова исследует этапы формирования речи у детей и ее роль в коммуникации. Она отмечает, что на ранних этапах развития дети активно развивают понимание происходящего и осваивают ситуативное понимание языковых средств и ответных действий. В возрасте 3–4 лет дети уже обладают достаточными средствами для повседневного разговорного общения, а в возрасте 4–5 лет начинается формирование контекстной речи с элементами повествования и импровизации [1, с. 191].

М.И. Лисина и А.Г. Рузская исследуют взаимосвязь между общением дошкольников и коммуникативной деятельностью. Они выделяют три категории средств общения: экспрессивно-мимические средства, предметно-действенные средства и речевые средства. Развитие речевых средств общения происходит постепенно и становится основным средством коммуникации у детей с развивающейся речью.

Исследования феномена речевой коммуникации в целом направлены на изучение механизмов общения, развития речи и коммуникативных навыков, а также на разработку методик и техник для их коррекции и развития, так как сформированность речевой коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья отличается неустойчивостью и несформированностью. Особенно это проявляется у детей с задержкой психического развития (ЗПР). У них отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность дефектов речи.

Для импрессивной стороны речи у детей с ЗПР характерны недостатки дифференциации восприятия речевых звуков, оттенков речи. Исследования показывают, что у 75 % наблюдаются трудности в дифференциации звуков.

Экспрессивная сторона речи характеризуется бедным словарным запасом, нарушением звукопроизношения, недостаточностью сформированности лексико-грамматического строя речи, наличием аграмматизмов, дефектами артикуляторного аппарата.

К признакам своеобразной задержки речевого развития можно отнести процесс возрастного развития словообразования при задержке психического развития. Процесс бурного словотворчества у нормотипичных детей заканчивается к старшему дошкольному возрасту, а у детей с ЗПР этот процесс может затягиваться вплоть до конца начальной школы. Дети нечувствительны к нормам употребления языка. Они используют атипичные грамматические формы, имеющие характер неологизмов [4].

Лексическая сторона речи находится в тесной зависимости от общего уровня познавательного развития ребенка. В связи со сниженной познавательной активностью у детей с ЗПР отмечается бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире [5, с. 126]. Речь состоит в основном из существительных и глаголов, прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов. Связь слова и обозначаемого им предмета нестойкая.

Нарушения речевого развития у детей с задержкой психического развития приводят к нарушениям коммуникации.

Дети с ЗПР имеют тягу к контакту с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. А у некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его [3, с. 18]. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности. В результате отрицательной обратной связи у этих детей зачастую формируется агрессивно-защитный тип поведения.

Таким образом, актуальной проблемой на сегодняшний день в воспитании и обучении детей с ЗПР, при определенной несформированности у них навыков коммуникации, является обучение их умению эффективно общаться, снижение агрессивных тенденций в поведении, снятие защитных реакций, обособленности, включение в жизнь группы, накопление опыта положительного взаимодействия.

Изучением нарушений речевой коммуникации и способами их диагностики и коррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья занимались С.Б. Башмакова, М.Ю. Синельникова, О.А. Петушкова.

С.Б. Башмакова и М.Ю. Синельникова изучали особенности нарушений речевой коммуникации у младших школьников с умственной отсталостью. Процесс коррекции речевой коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта требует использования комплексного подхода, который включает не только работу над развитием языковых навыков, но и стимулирование мотивации к общению, установление целей коммуникации и развитие исполнительской активности. Для всех детей с тяжелыми нарушениями интеллекта нет и не может быть единого метода, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

С.Б. Башмакова и М.Ю. Синельникова разработали и апробировали программу коррекции речевой коммуникации младших школьников с тяжелыми нарушениями интеллекта, которая включает в себя следующие направления: формирование мотивации речевой коммуникации, развитие средств речевой коммуникации и регуляции речевой коммуникации.

С.Б. Башмакова и О.А. Петушкова занимались изучением нарушений речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Ими была разработана диагностическая методика оценки речевой коммуникации старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Они выделили в диагностической методике оценки три направления исследования: оценка со-

стояния мотивации речевой коммуникации, оценка состояния средств речевой коммуникации, оценка состояния регуляции речевой коммуникации.

С.Б. Башмаковой и О.А. Петушковой на основе диагностики были сделаны выводы, что формирование коммуникативных способностей у детей с аутизмом лучше начинать в индивидуальной форме при общении со взрослым, в процессе формирования речевой коммуникации детей с РАС необходимо обучать действиям установления контакта, понимая к чему обращенной речи, выстраивания собственного высказывания. Логопедическая коррекционная работа с данной категорией детей должна быть направлена на формирование средств речевой коммуникации, важной составляющей коррекционной педагогической работы при формировании навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра должна стать работа по формированию произвольности и регуляции речевой коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра [2, с. 120].

Таким образом, изучение речевой коммуникации у детей с задержкой психического развития является актуальной темой для исследования. Так как методик диагностики и программ коррекционной работы на сегодняшний день нет. А одним из нарушений у детей с задержкой психического развития является замедленный темп речевого развития, который накладывает отпечаток на формирование речевой коммуникации.

Библиографический список

1. *Афанасьева О.В.* Существенная характеристика речевой компетенции // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 11. С.191–193.
2. *Башмакова С.Б., Петушкова О.А.* Специфические особенности мотивации речевой коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. С. 111–124.
3. *Булгакова Д.Р.* Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5–7 лет с задержкой психического развития // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. № 12. С. 15–28.

4. *Крушина Н.А.* Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Челябинск, 2017.
5. *Никишина В.Б.* Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2003. 126 с.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Email: usr11350@vyatsu.ru

Е.И. Калатыгина

директор КОГУОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 50 г. Кирова»

Email: kalatyginae@mail.ru

М.П. Мартынова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Email: stud144335@vyatsu.ru

**Результаты экспериментального исследования
по проблеме коррекции аграмматической дисграфии
у младших школьников с задержкой психического развития**

С.Б. Башмакова, Н.И. Ложкина

Аннотация. В данной статье рассмотрена одна из форм нарушений письменной речи и представлен теоретический анализ проявлений аграмматической дисграфии у младших с задержкой психического развития. Поднимается вопрос диагностики и коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. Рассматриваются позиции отечественных ученых по этому аспекту (Р.И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, С.Б. Яковлевым, Н.В. Серебряковой и других). Благодаря их исследованиям известно, что аграмматизмы встречаются на уровне слова и словосочетания, на уровне предложения, на уровне связного текста. Также в статье представлены полученные результаты экспериментального исследования, которые позволили сделать вывод о том, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют недоразвитие навыков словоизменения, словообразования и незначительные синтаксические представления.

Ключевые слова: аграмматическая дисграфия, диагностика, коррекция, словоизменение, словообразование.

В настоящее время отмечается повышенный интерес к проблеме формирования письменной речи у младших школьников, в том числе, у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). В исследованиях отечественного ученого Т.А. Аристовой отмечается, что в 2017 г. проявления дисграфии были зафиксированы у более 50 % младших школьников. По данным А.Н. Корнева, дисграфия обнаруживается у 25–30 % младших школьников [2]. Наиболее часто встречающееся нарушение письменной речи – аграмматическая дисграфия. Именно по этим причинам вопрос коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников с ЗПР можно считать важным.

Аграмматическая дисграфия характеризуется нарушением лексико-грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений в письменной речи [1]. Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.Б. Яковлев отмечали, что механизм аграмматической дисграфии определяется недоразвитием морфологической системы языка, нечеткостью представлений о синтаксических связях внутри предложения и связях предложений в тексте [3; 4; 6]. Отечественным ученым С.Б. Яковлем было выделено три основных вида аграмматизмов. Первый – морфологические аграмматизмы, т.е. аграмматизмы на уровне слов и словосочетаний. Данный вид аграмматизмов на письме проявляется в виде нарушения словообразования и словоизменения (нарушения согласования частей речи в роде, числе, падеже, нарушения предложно-падежных конструкций) [6]. Второй – синтаксические аграмматизмы, т.е. аграмматизмы на уровне предложений. Синтаксические аграмматизмы проявляются на письме в виде пропуска как главных, так и второстепенных членов предложения, а также нарушение порядка слов в предложениях [6]. Третий – аграмматизмы на уровне связного текста. Данный вид аграмматизмов наблюдается в виде искажений смысла описываемой ситуации, нарушении структуры текста и логического повествования, пропуски смысловых звеньев, обеспечивающих связность текста [6].

Отечественные ученые С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и другие отмечают, что младшие школьники с ЗПР имеют значительное недоразвитие словоизменения, словообразования и синтаксической структуры предложения [3]. Недоразвитие грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития приводит к появлению аграмматизмов на уровне слова, предложения и текста.

Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития занимает одно из важных мест в работе школьного логопеда. Также одной из актуальных задач в современной логопедии является поиск оптимальных путей преодоления проявлений аграмматической дисграфии.

С целью уточнения проявлений нарушения письма и характера речевого расстройства при аграмматической дисграфии у младших школьников с ЗПР нами было проведено экспериментальное исследование. С учетом цели исследования был составлен диагностический комплекс, состоящий из тестовых заданий и диктанта. В основу диагностического материала были положены логопедические методики Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, Т.А. Фотековой, И.Н. Садовниковой и других. При составлении диагностических заданий мы опирались на методологию психолингвистического подхода к выявлению и коррекции нарушений письма. Для определения параметров оценки письма детей учитывался перечень тех ошибок, которые выявлены и описаны в логопедических исследованиях, как специфичные для аграмматической дисграфии. Данный методический комплекс включает в себя изучение навыков словоизменения, словообразования и синтаксических характеристик письма.

В экспериментальном исследовании приняли участие учащиеся третьих классов с задержкой психического развития в количестве 14 чел. (5 девочек и 9 мальчиков). Экспериментальное тестирование проводилось в форме групповой работы в течение 30 минут во второй половине дня.

Анализ результатов исследования позволил выделить следующие виды специфических ошибок: морфологические аграмматизмы, синтаксические аграмматизмы. Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по выявлению проявлений аграмматической дисграфии у младших школьников с ЗПР.

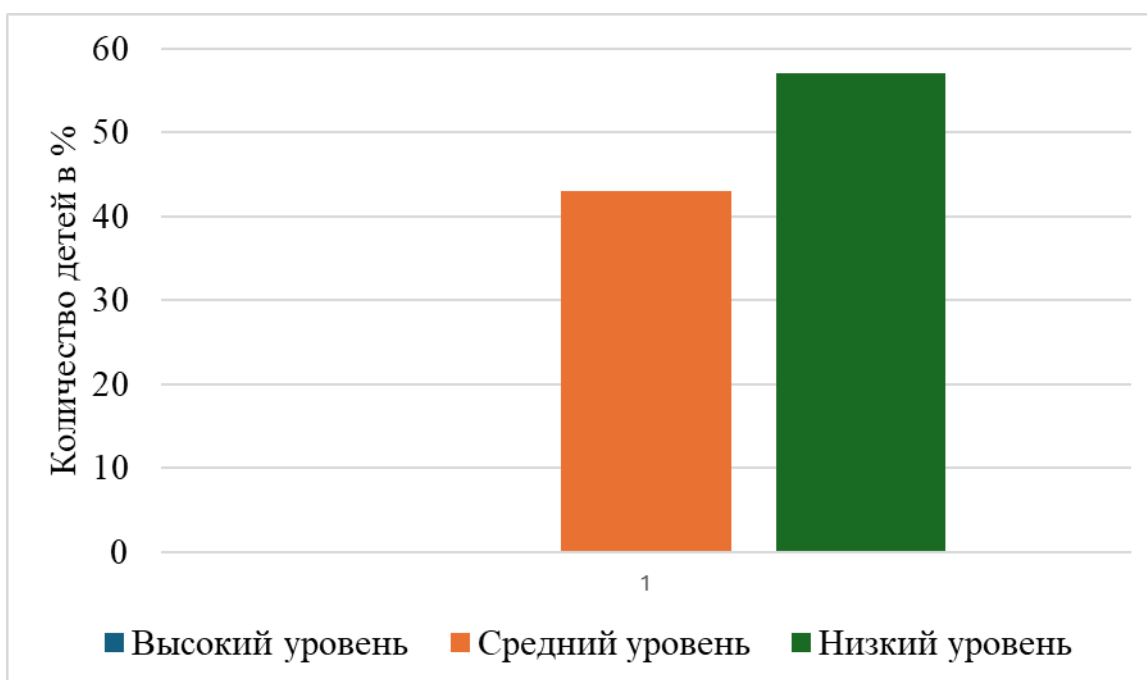


Рисунок 1. Уровни развития грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития на этапе экспериментального исследования

Из *рисунка 1* видно, что младшие школьники с ЗПР имеют средний и низкий уровни развития грамматического строя речи. На высоком уровне не оказался ни один из респондентов с задержкой психического развития.

Качественный анализ результатов эксперимента показал, что среди младших школьников с ЗПР преобладает низкий уровень развития грамматического строя речи. Число детей с низким уровнем составило 57 % от всей группы респондентов.

Для младших школьников с ЗПР, набравших минимальное количество баллов, характерны следующие проявления аграмматизмов:

1. имеют трудности в образовании форм единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных и глаголов (лоб – лобы, лёгкая – лёгкий, спешит – спешут), трудности в согласовании числительного с существительным (два дерево, пять деревьев);
2. не различают грамматические формы рода имен прилагательных (народ русский, речь русский, слово русский);

3. при образовании относительных прилагательных допускают следующие ошибки: варенье из сливы – сливочное, кисель из клюквы – клюковый, чашка из фарфора – фарфовая, суп из грибов – грибной;
4. не изменяют формы слов при составлении предложений из слов, предъявленных в начальной форме. Присутствовала рассогласованность в роде и падеже, отмечались следующие аграмматизмы: мальчик давать банан обезьянка;
5. испытывают трудности в подборе предлога и допускают следующие ошибки: «дорожка вела в лесу», «кушать садись над стол», «стул стоит за стола», «дерево гнётся из ветра»;
6. часто встречающимися ошибками в диктанте являются замены окончаний, слитное написание предлогов с существительными, пропуски слов и предлогов, пропуски второстепенных членов предложения, а также значительное количество орфографических ошибок.

Количество детей со средним уровнем составило 43 %. Для детей со средним уровнем характерно следующее:

1. отсутствие ошибок в образовании форм единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, трудности в образовании форм множественного числа глаголов (спешит – спешут);
2. незначительные ошибки при согласовании числительного с именем существительным (пять розей), при образовании грамматических форм рода прилагательных и при согласовании их с именем существительным (море глубоко);
3. ошибки в подборе предлогов пространственного значения (кошка лежит на корзине, стул стоит за стола), также испытывали затруднения в построении предложно-падежных конструкций и последовательности слов при составлении предложений из слов, стоящих в начальной форме (Дятел сидеть на берёзе);

4. при написании диктанта были допущены следующие ошибки: рассогласованность в падеже, пропуски или слитное написание предлогов, замены суффиксов, замены окончаний.

Таким образом, количественный и качественный анализ показал, что спектр специфических стойких ошибок при письме у учащихся с ЗПР полиморфен. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что младшие школьники с ЗПР испытывают значительные трудности в словоизменении, в словообразовании и в построении предложений.

В связи с вышесказанным, перед нами стоит задача по организации логопедической работы направленной на преодоление аграмматической дисграфии, так как выявленные аграмматические ошибки при письме носят стойкий и системный характер. Коррекционная работа должна осуществляться комплексно по устранению нарушений устной и письменной речи младших школьников с ЗПР.

При планировании дальнейшего исследования, учитывая результаты констатирующего эксперимента, работа будет направлена на разработку средств коррекции по преодолению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. При определении основных направлений коррекционной работы будут использованы методологические и методические разработки Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.

Библиографический список

1. *Волкова Л.С.* Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
2. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ., 2003. 243с.
3. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС , 2003. 304 с.

4. *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина, П. Б. Шошин. М.: АРКТИ, 2005. 224 с.
5. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002 136с.
6. *Яковлев С.Б.* Коррекция аграмматической дисграфии у учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи // Проблемы комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей: Материалы научно-практических конференций 2000–2001 гг. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 186 с.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: usr11350@vyatsu.ru

Н.И. Ложкина

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud124681@vyatsy.ru

**Особенности развития словаря у младших школьников
с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в учреждениях
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

А.А. Борисенко, Н.Н. Шешукова

Аннотация. Количество детей с нарушениями речи увеличивается. Такие дети отличаются от сверстников с нормальным речевым развитием и темпом, и особенностями речевого развития, в частности, формированием словаря. Целью данной статьи является изучение особенностей развития словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР), которые воспитываются в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для реализации цели была использована методика, включающая исследование пассивного словаря и активного словаря. Проведен анализ особенностей развития словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи. Определены особенности развития словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи: ребенок не может использовать многие слова в активной речи, не может объяснить значение многих слов. Активный словарь значительно ниже нормы. Трудно усваиваются слова отвлеченного значения, обозначающие признаки, качества. Выявлены проблемы и со словарем глаголов: глаголы ребенок запоминает в основном те, которые ежедневно выполняет или наблюдает.

Ключевые слова: словарь, школьники с общим недоразвитием речи, общее недоразвитие речи, школьники с общим недоразвитием речи, учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состояние лексической стороны.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Они нуждаются в дополнительном стимулировании и развитии лексического компонента языка в собственной речи, в особенности более абстрактных понятий – слов прилагательных, которые определяют качественные признаки и свойства предметов окружающей действительности.

В то же время имена прилагательные определяют и грамматическую зависимость признака от предмета, выраженную в форме согласования с существительным в роде, числе и падеже.

Изучение особенностей овладения словаря детьми с ОНР актуально в связи с тем, что расширение словарного запаса словами признаками значительно обогащает лексикон детей, стимулирует процессы словообразования, способствует развитию структуры предложения за счет распространения предложений определениями, выраженными прилагательными.

Анализ научно-методической литературы по проблеме состояния лексической стороны речи у детей с ОНР на первом этапе исследования выявил недостаточность методов и приемов, направленных на специальное развитие самостоятельного употребления словаря признаков детьми с ОНР.

Для детей с ОНР наиболее типичны следующие ошибки:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (книги лежат на больших столах);
- трудности словообразования прилагательных (волкана хвост, вишенный сок, соломовая шляпа);
- незнание многих слов, так и в трудности поиска известного слова, в нарушении актуализации словаря;
- специфические замены: подбор слова из области значений, близких к значению слова-стимула (темный – черный); изменение формы слова-стимула (большой – большие); подбор слова на основе синтагматических ассоциаций (плохой – мальчик).

Распространенными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – тонкий, короткий – маленький; ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов (широкий – узкий, короткий – длинный и т.д.).

Р.Е. Левиной в 1969 г. была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [1].

Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него компонентов.

Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и её предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов звукоподражаний: собака, коза, корова, баран – ава; машина, корабль, ракета, велосипед ту-ту.

Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с ними.

Пассивный словарь детей шире активного. Отличительной стороной речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

Таким образом, речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жёсткую ситуативную привязанность. Р.Е. Левина пишет, что переход ко второму уровню речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка [1].

Второй уровень речевого развития. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя всё еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 2–3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. В речи опускают предлоги или заменяют их. Частицы и союзы употребляются редко.

Второй уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и качественным параметрам; расширяется объём употребляемых существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлечённых понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречаются многозначное употребление слов и их семантические замены.

Таким образом, у детей со вторым уровнем ОНР активная речь может служить средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений и т.п.

Третий уровень речевого развития. На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы.

Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения; почти не употребляются сложные конструкции.

Ребёнок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Очень часто попытки ребёнка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации вновь образованного слова (вместо «нарисовал» – «саявал»).

Типичным для этого уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия: частей предметов и объектов; существительных среднего рода; глаголов, выражающих уточнённую действительность; приставочных глаголов; глаголов будущего времени; антонимов; воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры; синонимов; согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах; относительных прилагательных.

Таким образом, у детей с третьим уровнем речевого недоразвития активная речь служит средством общения, но в ней преобладают слова, обозначающие действия, предметы, встречающиеся ребёнку повседневно.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина характеризуют третий уровень речевого развития как наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи [4].

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Четвертый уровень речевого развития. В 2001 г. Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

По данным Е.М. Мастюковой, среди детей с общим недоразвитием речи можно выделить 3 основные группы.

- Так называемый несложный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы.
- Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.
 - Осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, церебростенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.
- Грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Библиографический список

1. *Левина Р.Е.* Воспитание правильной речи у детей. М: Просвещение, 1980.

2. *Микляева Н.В.* Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология 2001. № 2. С. 56–64.
3. *Сайтханова В.Я.* Логопедическая работа на основе развития семантических представлений: Из опыта работы педагогической мастерской. Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2005. 244 с.
4. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М. РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2000. С. 145–147.

А.А. Борисенко

студент ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: annaborisenko12@mail.ru

Н.Н. Шешукова

кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr11948@vyatsu.ru

**Технология применения информационно-коммуникационных технологий
в коррекции нарушений монологической речи дошкольников
с задержкой психического развития**

С.А. Городилова, В.В. Блинова

Аннотация. Развитие монологической речи играет важную роль в процессе речевого развития ребенка в дошкольном возрасте. У детей с условной нормой психического развития монологическая речь развивается постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения. Онтогенез речи у детей с задержкой психического развития проходит те же ступени, что и у детей с условной нормой развития, но вследствие нарушений в психоэмоциональной сфере речь дошкольников развивается в замедленном темпе и характеризуется качественным своеобразием. Монологическая речь является наиболее сложной формой связной речи. В речевом онтогенезе она формируется позже, чем диалогическая и требует достаточного уровня развития познавательной деятельности. Именно поэтому монологическая форма связной речи у детей с задержкой психического развития характеризуется качественным своеобразием. В статье представлены результаты исследования по выявлению нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития. Описана технология применения информационно-коммуникационных технологий в коррекции монологической речи дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: связная речь, монологическая речь, задержка психического развития, информационно-коммуникационные технологии.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы. У данной категории детей не наблюдаются специфические нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, они не относятся к категории умственно отсталых детей. В то же время для большинства детей с ЗПР характерно наличие полиморфной клинической симптоматики, а именно

незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушение работоспособности, энцефалопатические расстройства.

В настоящее время под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Задержки психического развития могут быть вызваны разными причинами: негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями, может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Помимо биологических факторов ЗПР может быть связана с неблагоприятными социальными факторами.

Недоразвитие речи у детей с ЗПР носит системный характер (Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, Е.С. Слепович) и проявляется в задержке формирования, а в сложных случаях – в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудности понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Симптоматика и механизмы речевых нарушений у детей с ЗПР является неоднородными. Структура речевого дефекта является весьма вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов.

Для выявления нарушений монологической речи у дошкольников с ЗПР нами был проведен констатирующий этап эксперимента. В исследовании приняли участие 56 дошкольников 6–7 лет с ЗПР.

Комплекс диагностических заданий для обследования монологической речи дошкольников был составлен на основе методики обследования речи дошкольников с ЗПР И.Д. Коненковой [2].

Комплекс диагностических заданий включал в себя следующие задания:

1. составление рассказа по серии сюжетных картинок;
2. пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
3. составление рассказа-описания по наглядной опоре.

Для оценки развития монологической речи нами разработана 4-бальная система (от 0 до 3 баллов). Каждое задание оценивалось отдельно и может быть представлено графически. Критериями оценки монологической речи послужили: смысловая адекватность и самостоятельность выполнения, возможность программирования текста, лексическое и грамматическое оформление речи.

Логопедическое обследование проводилось индивидуально с каждым участником констатирующего эксперимента во вторую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среду и четверг. Представим наглядно результаты логопедического обследования в *таблице 1*.

Таблица 1

Результаты обследования монологической речи дошкольников с задержкой психического развития (n=56)

№ задания	Критерии оценивания	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель	
		Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
1	Смысловая адекватность и самостоятельность выполнения	12	21	28	50	16	29
	Возможность программирования текста	4	7	36	64	16	29
	Лексическое оформление речи	0	0	22	39	34	61
	Грамматическое оформление речи	0	0	20	36	36	64
2	Смысловая адекватность и самостоятельность выполнения	4	7	36	64	16	29
	Возможность программирования текста	0	0	40	71	16	29
	Лексическое оформление речи	0	0	26	46	30	54

	Грамматическое оформление речи	0	0	26	46	30	54
3	Смысловая адекватность и самостоятельность выполнения	0	0	26	46	30	54
	Возможность программирования текста	0	0	26	46	30	54
	Лексическое оформление речи	0	0	12	21	44	79
	Грамматическое оформление речи	0	0	12	21	44	79

По результатам обследования монологической речи дошкольников с задержкой психического развития, участвующих в исследовании, нами были выявлены нарушения монологической речи, проявляющиеся в:

- примитивности конструирования речевого высказывания;
- ограниченном словарном запасе, неточности в употреблении слов;
- нарушении порядка слов в предложении, пропуске отдельных его членов, ошибках согласования слов в предложении;
- трудности в составлении пересказа, рассказа по серии сюжетных картинок, описательного рассказа.

Результаты проведенного логопедического обследования доказали необходимость проведения логопедической работы по коррекции нарушений монологической речи у дошкольников с задержкой психического развития.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента нами был проведен формирующий этап экспериментального исследования, который проходил с сентября 2023 г. по март 2024 г. на базе МКДОУ № 46, № 144, № 173, № 189 города Кирова.

В современной системе дошкольного воспитания и обучения активно применяются средства информационно-коммуникационных технологий. В сочетании с традиционными средствами коррекционного воздействия они способствуют развитию психических процессов, развитию личности ребенка в целом, повышают качество его обучения.

Использование ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях доступно не только для детей, имеющих речевые нарушения, но и для детей с ЗПР. Педагог имеет возможность подбирать материал разной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, тем самым происходит индивидуализация процесса обучения за счет наличия разноуровневых заданий, погружения и усвоения материала в индивидуальном темпе.

Выбор средств ИКТ осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами обучения, опираясь на конкретную психолого-педагогическую характеристику обучающихся. К наиболее распространенным средствам ИКТ, применяемым в коррекции нарушений связной монологической речи относятся авторские мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии в сети Интернет, логопедические компьютерные игры, аудиозаписи, видео- и мультфильмы.

Разработанная нами Технология состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты логопедической работы по коррекции нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития.

Содержательный раздел дает описание направлений логопедической работы, форм, методов и средств реализации технологии применения информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития с учетом специфики нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организационный раздел содержит в себе описание организационных и гигиенических требований к проведению логопедических занятий с применением средств информационно-коммуникационных технологий, описание логопедической работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками ДОО, методические требования к разработке и использованию мультимедийных презентаций в коррекции монологической речи дошкольников с задержкой психического развития

Фундаментальной основой Технологии применения ИКТ в коррекции нарушений монологической речи дошкольников с ЗПР послужили такие научные труды, как концепция о единстве речевого и психического развития Л.С. Выготского; клинико-психолого-педагогические концепции этиологии и механизмов задержки психического развития Д.Д. Ениковой, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской, И.И. Мамайчук, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой; теоретические подходы изучения закономерностей развития монологической речи в онтогенезе А.Н. Гвоздева, В.П. Глухова, А.Н. Леонтьева; теоретические подходы изучения нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития Н.Ю. Боряковой, Е.В. Мальцевой, Е.С. Слепович, Н.А. Цыпиной и др.; методические подходы к коррекции нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития Н.Ю. Боряковой, Т.Г. Неретиной, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко; методические подходы к применению информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений монологической речи дошкольников с речевыми нарушениями В.С. Васильевой, Е.А. Екжановой, Л.Е. Тимощук и др.

При разработке Технологии мы руководствовались следующими специальными и общедидактическими принципами.

Общедидактическими принципами являются следующие положения: научность, активность и сознательность в обучении, доступность предлагаемого материала, прочность усвоения знаний, наглядность, индивидуализация подхода к обучению каждого ребенка. К специальным принципам относятся: учет этиологии и патогенеза нарушения (этиопатогенетический принцип), системность, комплексность, опора на закономерности онтогенетического развития, принцип единства диагностики и коррекции, реализация деятельностного подхода в обучении и воспитании, вариативность коррекционно-развивающего образования, активность привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Цель Технологии – коррекция нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития посредством информационно-коммуникационных технологий.

Мы выделили три группы задач в соответствии с содержанием образовательных областей и с учетом результатов констатирующего этапа эксперимента.

Образовательные задачи:

- развивать и уточнять представления ребенка об окружающей действительности;
- развивать и уточнять представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развивать и уточнять представления о явлениях и особенностях неживой и живой природы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес и речевую активность детей с ЗПР;
- развивать у детей с ЗПР умения планировать, регулировать и контролировать самостоятельные речевые высказывания;
- способствовать совершенствованию лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР;
- развивать у детей с ЗПР умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, описательный рассказ.

Воспитательные задачи:

- воспитывать устойчивый интерес детей к занятиям;
- воспитывать навыки сотрудничества и взаимопонимания детей со взрослым.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

- составление рассказов по серии сюжетных картинок;
- составление пересказов;
- составление описательных рассказов по наглядной опоре.

Работа по каждому из вышеуказанных направлений нацелена на усвоение детьми норм построения и развитие навыка планирования связного развернуто-

го высказывания, совершенствование лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Коррекционная работа предусматривает использование 3 групп методов коррекции нарушений монологической речи (словесные, практические и наглядные). Словесные методы включают в себя рассказ, беседа, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. К практическим методам относятся упражнения, развивающие общую и мелкую моторику, упражнения для снятия напряжения мышц глаз, игровые и речевые упражнения, знаковосимволическое моделирование. В группу наглядных методов входят наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр обучающих видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития нами были использованы следующие средства работы: мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы.

Для оценки эффективности использования разработанной нами Технологии мы случайно сформировали две группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) общей численностью 56 чел. (по 28 детей в каждой). Коррекционно-развивающая работа с детьми контрольной группы проводилась по методическому пособию С.Г. Шевченко [3] «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с применением традиционных методов логопедической работы. Логопедическая работа по коррекции нарушений монологической речи с дошкольниками экспериментальной группы была проведена по разработанной нами Технологии применения информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития.

При планировании логопедической работы учитывалось календарно-тематическое планирование в дошкольном образовательном учреждении.

К каждому занятию были созданы мультимедийные презентации, каждая из которых состоит из титульного слайда, содержания, основной части (упражнений), завершающего слайда (для проведения рефлексии), источники.

Логопедические занятия с использованием средств информационно-коммуникационных технологий проводились нами в индивидуальной форме с каждым ребенком дошкольного возраста (6–7 лет) с задержкой психического с частотой 1 раз в две недели (2–3 раза в месяц). Продолжительность занятий с учетом индивидуальных особенностей детей не превышала 20 минут [1].

По завершению формирующего этапа экспериментального исследования нами будет проведена повторная логопедическая диагностика состояния монологической речи дошкольников с ЗПР. Сравнение полученных результатов контрольного этапа эксперимента позволят нам оценить эффективности использования Технологии применения информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений монологической речи дошкольников с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html> (дата обращения: 06.04.2024).
2. *Коненкова И.Д.* Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Москва, 2014.
3. *Шевченко С.Г.* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва, 2004.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

В.В. Блинова

студент 2 курса магистратуры ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud161122@vyatsu.ru

**Развитие связной монологической речи дошкольников
с общим недоразвитием речи**

С.А. Городилова, А.В. Фалалеева

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей развития монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. С каждым годом наблюдается тенденция к увеличению речевых нарушений, процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается не просто стабильно высоким, но и продолжает расти. В связи с этим наше исследование приобретает особую актуальность. Цель статьи – выявление и характеристика особенностей развития монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Нами было проведено эмпирическое исследование с использованием методики В.П. Глухова, в результате которого мы выявили особенности развития монологической речи у детей данной категории: трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, дети упускают существенные детали, при пересказе дети не могут воспроизвести основные звенья, им требуется помощь в виде наводящих вопросов, текст пересказа характеризуется бедностью и однообразием предложений, нарушением связности, самое сложное задание для детей – продолжение рассказа. Эти результаты станут основой для разработки дальнейшего логопедического воздействия.

Ключевые слова: монологическая речь, дошкольники, общее недоразвитие речи, особенности.

Согласно данным Росстата, дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу среди дошкольников с речевыми патологиями, примерно 40 %. У детей, при общем недоразвитии речи, наблюдается нарушение формирования речевой системы, которые относятся к смысловой и звуковой стороне, появляются речевые сложные расстройства. В дошкольном возрасте главным и важным является формирование связного высказывания, так как основы его развития закладываются в этот период. Следовательно,

ключевой задачей логопедической работы с дошкольниками является достижение достаточного уровня развития монологической речи.

Для выявления особенностей монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи нами был организован и проведен констатирующий этап эксперимента на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» города Кирова. В эксперименте приняли участие 48 дошкольников с общим недоразвитием речи по заключению ПМПК в возрасте $6,5 \pm 0,4$ лет с общим недоразвитием речи. Цель данного исследования состояла в выявлении особенностей развития монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для последующей коррекционно-развивающей работы.

Комплекс диагностических заданий для обследования монологической речи был составлен на основе методики обследования связной речи детей, предложенной В.П. Глуховым.

Представим наглядно результаты логопедического обследования и сделаем обобщенные выводы по каждому заданию, включенному в диагностический комплекс.

Результаты исследования навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок дошкольниками с общим недоразвитием речи представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

Распределение дошкольников с общим недоразвитием речи по уровням развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок, методика В.П. Глухова до формирующего эксперимента (n=48)

Испытуемые	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %
Дети с ОНР	10	21	29	60	9	19

При выполнении задания, связанного с составлением рассказа по серии сюжетных картинок, у 21 % детей трудностей с заданием не возникло, они сразу самостоятельно приступили к разложению картинок в нужной последовательности, все звенья рассказа были связаны между собой, был полно и адекватно отражен сюжет. Так, Зарина О. составила рассказ о том, что мама дала Маше банку, Маша пошла за водой и увидела мороженое, ей очень хотелось его, поэтому девочка купила его вместо воды.

У 60 % детей, показавших средний уровень, рассказ был составлен с помощью логопеда, некоторые детали рассказа были упущены. Требовалась помощь: указание на соответствующую картинку или конкретную деталь, вспомогательные вопросы. Наблюдались паузы в речи для подбора нужного слова. Дети упускают важные элементы сюжета, что влияет на полноту и содержание их рассказа. Рассказы получались однообразными и были лишены описательных деталей из-за ограниченного словарного запаса.

Наблюдались большие паузы у 19 % детей при составлении рассказа. Они затруднялись с разложением картинок в нужной последовательности. Дошкольники составляли отдельные предложения по каждой картинке, связи между ними не прослеживалось, что говорит о бедном словарном запасе. Составление связного рассказа было затруднено, даже после предварительного разбора содержания всех картинок и после объяснения значения главных деталей, которые изображены на картинке. Некоторые дети испытывали трудности в выражении своих мыслей и идей, что приводило к нечеткости и неопределенности их рассказа.

Далее нами была проведено исследование по выявлению навыков детей составления рассказа по сюжетной картинке.

Из *таблицы 2* видно, что при выполнении задания у 40 % дошкольников, показавших высокий уровень, затруднений не возникло. Дети сразу же приступили к заданию, адекватно отражая сюжет картинки.

**Распределение дошкольников с общим недоразвитием речи
по уровням развития навыка составления рассказа по сюжетной картинке,
методика В.П. Глухова до формирующего эксперимента (n=48)**

Испытуе- мые	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абсо- лютное число де- тей	Про- цент, %	Абсо- лютное число де- тей	Про- цент, %	Абсо- лютное число де- тей	Про- цент, %
Дети с ОНР	19	40	15	31	14	29

Требовались вспомогательные вопросы для составления законченной фразы 31 % дошкольников со средним уровнем. В рассказах отсутствие некоторых моментов действия, которые исходят из ситуации, представленной на картинках; сужения понимания изображенного на картинках (например, рассказ о действии только одного персонажа – девочки), что говорит о неполной сосредоточенности внимания во время речевого действия.

Дети, показавшие низкий уровень развития связной речи, смогли справиться с заданием лишь с помощью логопеда, что составило 29 % дошкольников. Некоторые дети расстраивались, так как считали, что все делали правильно, однако логопед поправлял их и просил повторить. Дети испытывали трудности с организацией рассказа в логической последовательности, перепрыгивая от одной части сюжета к другой без ясной связи между ними.

Таблица 3 отражает результаты исследования навыка воспроизведения небольшого по объему и простого по структуре незнакомого текста с опорой на картинку.

У 33 % испытуемых трудностей не возникло при пересказе, он был составлен самостоятельно, сюжет был передан в полной форме распространенными предложениями, наблюдалась целостность рассказа.

Требовалась помощь при пересказе 46 % детей со средним уровнем, у них наблюдались незначительные сокращения сюжета. Так, например, Елизавета А.

верно составила рассказ, но значительно его сократила, сказав, что «Лев спал, пробежала мышь, он ее отпустил. Охотники поймали льва, мышь его спасла».

Таблица 3

Распределение дошкольников с общим недоразвитием речи по уровням развития навыка пересказа текста с опорой на картинку, методика В.П. Глухова до формирующего эксперимента (n=48)

Испытуемые	Уровень					
	Высокий		Средний		Нижний	
	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %
Дети с ОНР	16	33	22	46	10	21

Выявлено, что 21 % дошкольников испытывали трудности с этим заданием. Дети не могли самостоятельно начать рассказ, им требовалась помощь логопеда, чтобы восстановить цепочку событий. Испытуемые упускали важные моменты из текста, не выделяли ключевые детали изображения на картинке из-за ограниченной способности к анализу и синтезу информации.

Таблица 4 отражает результаты исследования выявления уровня развития монологической речи, связанного с составлением рассказа на основе личного опыта.

Без каких-либо трудностей составили рассказ 27 % дошкольников. Они самостоятельно составили рассказ, полно и логически последовательно отражали мысли. Рассказ содержал основную и заключительную части, соблюдены лексико-грамматические нормы.

Средний уровень показали 50 % дошкольников с ОНР, требовалась небольшая помощь логопеда, связанная с началом рассказа. Наблюдалось нарушение связности.

С заданием с трудом справились 23 % дошкольников. Дети не сразу приступили к заданию, не знали с чего начать рассказ. Требовалась помощь логопеда в виде вспомогательных вопросов, на них дети отвечали односложно, не наблюдалась связность рассказа. Прослеживались смысловые несоответствия.

Дети использовали ограниченное количество слов и фраз из-за недостаточного опыта общения.

Таблица 4

Распределение дошкольников с общим недоразвитием речи по уровням развития навыка составления рассказа на основе личного опыта, методика В.П. Глухова до формирующего эксперимента (n=48)

Испытуемые	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %
Дети с ОНР	13	27	24	50	11	23

Таблица 5 отражает результаты исследования выявления уровня развития монологической речи, связанного с составлением рассказа, имеющим творческую направленность.

Таблица 5

Распределение дошкольников с общим недоразвитием речи по уровням развития навыка составления рассказа с элементами творчества, методика В.П. Глухова до формирующего эксперимента (n=48)

Испытуемые	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %	Абсолютное число детей	Процент, %
Дети с ОНР	7	15	25	52	16	43

Без каких-либо трудностей завершили рассказ 15 % дошкольников. Они самостоятельно приступили к продолжению рассказа, который был логичным, имел начало и конец. Рассказ был обилён разными частями речи. В составе были распространённые предложения.

Средний уровень показали 52 % дошкольников с ОНР, они не всегда могли связать предложения между собой, говоря отдельными предложениями. Так, София К. сказала, что «Выпрыгнула лягушка. Витя хотел взять ее. Маша испугалась. Они побежали».

С заданием с трудом справились 43 % дошкольников. Дети не сразу приступили к заданию, не знали с чего начать рассказ. Требовалась помощь логопеда в виде вспомогательных вопросов, на них дети отвечали односложно, не наблюдалась связность рассказа. Многие дети искажали предложенный сюжет, заменяя имена главных героев. Составляя окончание рассказа, они в основном используют маленькие фразы в 1–4 слова.

Такие результаты были вызваны недостаточным развитием воображения у дошкольников с общим недоразвитием речи, вследствие этого дошкольники испытывали затруднения при придумывании и развертывании сюжета.

Таким образом, по результатам диагностики мы пришли к выводу, что дошкольники с общим недоразвитием речи демонстрируют низкий уровень развития монологической речи.

Дети испытывают трудности, связанные с составлением рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их в последовательности сюжета, в пересказах, в составлении рассказа по заданному началу.

Анализ показал, что у них имеются трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, дети упускают существенные детали. Отсутствует самостоятельность в описании предметов. При пересказе дети не могут воспроизвести основные звенья, им требуется помощь в виде наводящих вопросов, текст пересказа характеризуется бедностью и однообразием предложений, нарушением связности. Самое сложное задание для детей – продолжение рассказа, так как у дошкольников с общим недоразвитием воображение как психический процесс развит в недостаточной степени.

Исходя из данных констатирующего этапа эксперимента, необходимо включить детей в специально организованную логопедическую работу по развитию связной монологической речи дошкольников с общим недоразви-

тием речи, направленную на развитие навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа по сюжетной картинке, развитие навыка пересказа, навыка составления рассказа на основе личного опыта, составления рассказа с элементами творчества.

Библиографический список

1. *Абдукаримова У.А., Садыкова А.А.* Особенности понимания речи детьми с общим недоразвитием речи // Научно-практические исследования. 2020. № 3-1 (26). С. 5-7.
2. *Жулина Е.В., Кузнецова Т.Н.* Исследование нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–1. С. 114–117.
3. *Крылова Е.В., Иванова М.А.* Особенности развития связной речи дошкольников с ОНР (по данным литературы) // Теоретический и практический потенциал современной науки. Москва : Перо, 2021. С. 70–74.
4. *Муминова М.Г., Медведева Е. Ю.* Особенности сформированности навыка связной речи у дошкольников с ОНР // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–4. С. 186–189.
5. *Крылова Е.В., Иванова М.А.* Особенности развития связной речи дошкольников с ОНР (по данным литературы) // Теоретический и практический потенциал современной науки. Москва : Перо, 2021. С. 70–74.

С.А. Городилова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

А.В. Фалалева

Магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud161121@vyatsu.ru

Особенности развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с общим недоразвитием речи

С.А. Городилова, Е.О. Артемьева

Аннотация. Развитие связной, грамматически правильной речи является одним из важнейших направлений речевого развития, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения развития связной речи. Целью статьи является изучение особенностей развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассмотрены общие подходы изучения и диагностики связной речи с помощью серий сюжетных картинок на основе методики В.П. Глухова. Согласно экспериментальным данным у большинства дошкольников с общим недоразвитием речи диагностирован средний уровень развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Выявлены нарушения связности, последовательности изложения, аграмматизмы в рассказах детей, что станет основой для планирования коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дошкольники, общее недоразвитие речи, связная речь, рассказ по серии сюжетных картинок.

В иерархической структуре языка связная речь занимает высшее положение. Это позволяет сделать вывод о том, что для формирования данного компонента необходимо прежде всего освоение других составляющих языка, таких как грамматический строй речи, фонетико-фонематическая сторона и лексический компонент, включающий в себя пассивный и активный словарь. Только при таких условиях возможно развитие монологической и диалогической речи и в последующем формирование важных коммуникативных функций.

Анализ научных трудов до настоящего времени позволяет установить возраст, к достижению которого у ребёнка формируется связная речь. Выявлено, что

к старшему дошкольному возрасту дети с нормотипичным развитием полностью овладевают правильным звукопроизношением, не нарушают слоговую структуру слов, имеют навыки словоизменения и словообразования, а также полноценный лексический строй речи. Но ребёнок с общим недоразвитием речи испытывает трудности в самостоятельном овладении всей системой родного языка, из чего следует необходимость проведения коррекционно-развивающей работы.

Понятие «связная речь» рассматривали такие ученые как С.Л. Рубинштейн, А.В. Ястребова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов и др. В.П. Глухов рассматривает связную речь как объединённые одной темой части высказывания, представляющие собой единое смысловое, структурное и развёрнутое изложение, основной функцией которого является коммуникация [1]. Т.А. Ткаченко понимает связную речь как цепь логически связанных предложений, имеющих законченную мысль [4].

Связная речь имеет несколько форм: диалогическую и монологическую. Под диалогической формой подразумевается такой вид речи, в котором происходит обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Монологическая форма, в свою очередь, предполагает развёрнутое высказывание одного лица.

Изучая вопрос онтогенеза связной речи, Т.В. Волосовец полагает, что в течение первого года жизни закладываются предпосылки для формирования связной речи. К концу года появляются первые слова, к двум – простая фраза из нескольких слов. В три года активно расширяется словарь ребёнка, увеличивается количество слов в предложении и появляется диалогическая речь: дети могут отвечать на вопросы, однако их высказывания краткие и грамматически не оформленные. В четыре года формируется словарь признаков и наречий, а также появляются первые оформленные высказывания, содержание умозаключения. В пять-шесть лет дети владеют диалогической и монологической речью, в частности пересказом и рассказом разных видов. К семи годам ребёнок овладевает всеми видами устной речи [3].

Таким образом, мы можем сказать, что усвоение языка при нормальном ходе речевого развития позволяет детям постоянно расширять свои представ-

ления об окружающем мире. Однако дети с речевыми нарушениями, например, общим недоразвитием речи, имеют определённые трудности в развитии всей языковой системы и, в частности, связной речи.

Термин «общее недоразвитие речи» был введён Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в середине прошлого столетия. Данное расстройство характеризуется нарушением формирования всех компонентов языковой системы, таких как лексика, грамматика, фонетика и связная речь при сохранном слухе и интеллекте.

Проявление речевого дефекта при общем недоразвитии речи может выражаться в разной степени. Р.Е. Левина выделила три уровня общего недоразвития речи. К первому уровню принято относить детей, имеющих в своём активном словаре только лепет, звукоподражания и небольшое количество обиходных слов. Связной речи нет. На втором уровне расширяется активный словарь обиходных слов, присутствуют обозначения предметов, действий и отдельных признаков, появляются зачатки фразы. Речевая недостаточность выражается в грубых грамматических ошибках, нарушениях слоговой структуры слов, многочисленных искажениях звуков. Несмотря на увеличение словаря и появление фразы, дети пользуются простейшими предложениями, состоящими из двух-трёх слов. Речь детей с общим недоразвитием речи третьего уровня имеет оформленный и развёрнутый характер, однако всё ещё аграмматична. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В связной речи почти не употребляются сложные конструкции [3]. Т.Б. Филичева характеризует их речь как непоследовательную и скудную. В дальнейшем автором был выявлен ещё четвертый уровень. К четвертому уровню относятся дети с невыраженными фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями. Встречаются отдельные нарушения слоговой и звуковой структур. Возможны затруднения при подборе соответствующих слов и нарушения последовательности при пересказе или рассказе [5].

Таким образом, развитие связной речи у детей без речевых нарушений происходит постепенно и параллельно с развитием других высших психиче-

ских функций в процессе различных видов деятельности. Связная речь дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется аграмматичностью, непоследовательностью, скудностью, а также нарушением лингвистического программирования высказывания. Для формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи необходима специально организованная коррекционная помощь.

Целью представленного в статье исследования мы определили изучение особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. изучить теоретические подходы диагностики связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
2. составить диагностический комплекс и экспериментально выявить уровень развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с общим недоразвитием речи;
3. провести количественно-качественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента и описать особенности развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В основу нашего диагностического комплекса, направленного на изучение особенностей развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок, были взяты труды В.П. Глухова [1]. Диагностический комплекс состоит из четырёх заданий. Задание первое – составление предложения по отдельным ситуационным картинкам. Цель данного задания – определение способности ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы по изображенному на картинке действию. Второе задание – составление предложения по трём картинкам, связанных по смыслу. Целью данного задания является выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы – высказывания. Третье и четвертое задания – составление рассказа по серии из трёх

и четырёх сюжетных картинок. В этих заданиях выявляется возможность ребёнка составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Для каждого задания определены свои критерии оценки. Так при выполнении Задания № 1 дошкольник может получить 4 балла только дав ответ в виде грамматически правильно построенной фразы с достаточно полным отображением предметного содержания иллюстрации; 3 балла при грамматически правильной построенной фразе, но с длительными паузами; 2 балла при недостатках лексико-грамматического структурирования фразы; 1 балл при составленной фразе с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие; 0 баллов при отсутствии фразового ответа. Для Задания № 2 определены другие критерии: 4 балла могут быть поставлены при ответе, составленном с учётом предметного содержания всех предложенных картинок и представляющем собой грамматически правильное, информативное высказывание; 3 балла выставляются при отдельных недостатках в построении фразы; 2 балла при оказании помощи или фразе, составленной на основе только 2 картинок; 1 балл выставляется при отсутствии высказывания, несмотря на оказываемую ему помощь; 0 баллов при отсутствии выполнения предложенного задания. Для заданий № 3 и № 4 определены такие критерии: 4 балла выставляются при самостоятельно составленном связном рассказе; 3 балла при полном отражении содержания картинки, но оказании незначительной помощи; 2 балла при рассказе, составленном с применением наводящих вопросов и указаний; 1 балл при рассказе, составленном с помощью наводящих вопросов и отсутствия связности; 0 баллов выставляется при невыполнении задания. После проведения диагностического комплекса баллы подсчитываются и соотносятся с уровнями развития связной речи. На высоком уровне развития связной речи находятся дети, набравшие 21–28 баллов. Их высказывания грамматически правильно оформлены и информативны. К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие 14–20 баллов. Их высказывания могут содержать грамматические ошибки

и недостаточную информативность, требуется незначительная помощь педагога. На недостаточном уровне развития связной речи находятся дети, набравшие 7–13 баллов. Их ответы характеризуются аграмматичностью и грубыми нарушениями связности. К низкому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие менее 7 баллов. Их высказывания носят характер перечисления предметов или действий.

Диагностика навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок проводилась на базе Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения № 189 города Кирова. В экспериментальном исследовании участвовало 16 дошкольников 5–6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи. Исследование проводилось в индивидуальной форме.

Результаты исследования представлены на *рисунке 1*.

По результатам экспериментального исследования на высоком уровне оказалось двое дошкольников с ОНР (13 % от группы испытуемых) с результатами в 26 и 27 баллов. Дошкольники успешно справились с выполнением всех заданий. Их ответы были информативными, последовательными и грамматически оформленными, однако в последнем задании потребовалась незначительная помощь в виде стимулирующего вопроса, указывающего на объект.

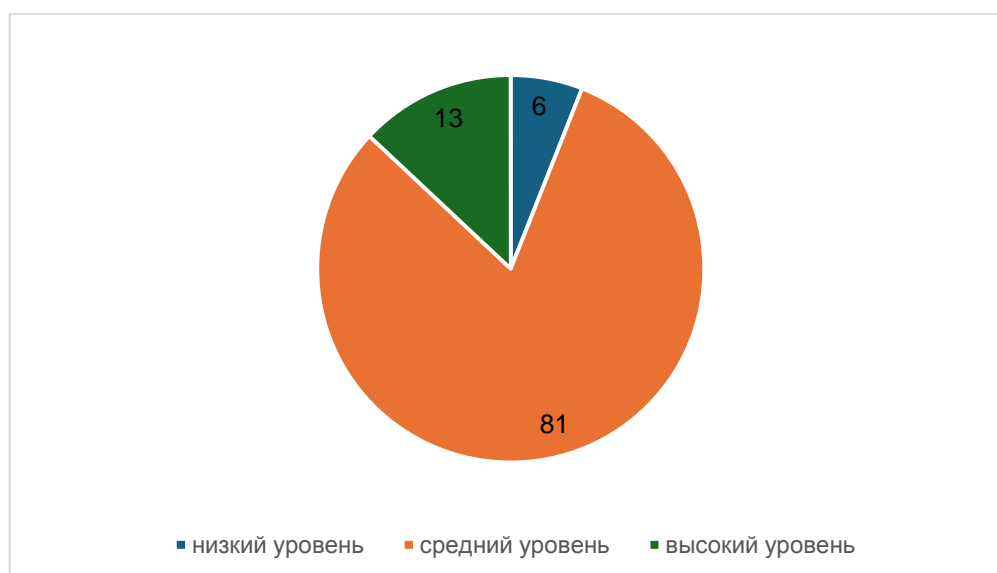


Рисунок 1. Результаты исследования уровней развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок у дошкольников с ОНР (в %)

Примечание: составлено авторами

Большинство испытуемых находятся на среднем уровне развития связной речи. Их количество составляет 13 чел. (81 % от группы испытуемых). Первое и второе задания были выполнены на максимальные баллы, однако в третьем и в особенности четвертом требовались вспомогательные вопросы, из-за чего нарушалась связность текста. В ответах использовались распространённые предложения. Часто наблюдались аграмматизмы: дети путали формы множественного числа, ошибались в употреблении предлогов и приставочных глаголов.

На низком уровне оказался один ребёнок (6 % от группы испытуемых). Он набрал 6 баллов. Из предъявленных четырёх заданий ребёнок дал ответы только в первом задании в виде простого перечисления действий. Помощью в виде указывающего на объект действия воспользоваться смог.

Таким образом, большая часть детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи продемонстрировали средний уровень (81 %) развития навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. При этом на каждом уровне развития связной речи прослеживались специфические особенности высказываний. Следовательно, в рамках коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи необходимо обратить особое внимание на развитие навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Библиографический список

1. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения пересказу // Дефектология. 1989. № 1. С. 69–76.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Сфера, 2007. 224 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. М. : Феникс, 2021. 63 с.
5. Филличева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). М. : Изд-во «Альфа», 1993. 87 с.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров
E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Е.О. Артемьева

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud126659@vyatsu.ru

**Особенности монологической речи младших школьников
с общим недоразвитием речи**

С.А. Городилова, В.Н. Селезнева

Аннотация. Уровень сформированности связной речи является одним из значимых показателей как готовности, так и успешности обучения детей в школе. У младших школьников с общим недоразвитием речи развитие связной речи имеет специфические особенности. Целью настоящего исследования является выявление нарушений монологической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. В качестве диагностической методики была использованная адаптированная авторами методика В.П. Глухова. В процессе исследования выявлено, что монологическая речь этих детей характеризуется простой структурой, недостаточным содержанием, грамматическими ошибками и ограниченным лексическим запасом. Результаты данного исследования могут быть использованы для разработки эффективных методов диагностики и коррекции нарушений монологической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: связная речь, монологическая речь, дети младшего школьного возраста, общее недоразвитие речи.

В настоящее время, в системе обучения и воспитания, большое внимание уделяется развитию речи у детей. Этот период является важным для освоения родного языка, правильного называния предметов, составления предложений и последовательного рассказа о каких-либо событиях. В процессе обучения дети становятся инициаторами бесед по интересующим их темам и сами активно вступают в общение. Важным моментом является формирование связной речи, которая представляет собой широкий спектр языковых средств, позволяющих выражать свои мысли и чувства с помощью лексических и грамматических единиц. Развитая связная монологическая речь – это залог успешности обучения детей в школе. Поэтому, данное явление привлекает не только лингвистов, но и психологов, а также других ученых из смежных областей. Исследование

связной речи связано с работами таких ученых, как Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, И.Р. Гальперин, В.П. Глухов, Т.А. Золотова, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.Я. Солганик, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин.

О том, что такое связная речь, каковы ее особенности развития мы можем найти в различной литературе: в лингвистической, психолингвистической или методической литературе.

Например, В.П. Глухов считал монологическую речь одной из сложных форм речевой деятельности, которая служит для передачи мысли одного лица. Тогда как С.Л. Рубинштейн предполагал, что связная речь передает мысль, желание говорящего и отражает все существенные связи своего предметного содержания [1, 6].

Процесс развития связной речи, куда относится и монолог, происходит не сразу, а постепенно. Когда ребенок развивается в хороших речевых условиях, то он способен уже к 4, 5 годам рассказать знакомую сказку, а в 5 лет пересказать небольшой по объему рассказ, а также составить повествовательный рассказ по картинке, на основе того, что увидел или услышал. Дети 6 лет с радостью придумывают сказки, рассказы с добавлением в них дополнительных каких-то эпизодов, персонажей, изменяя при этом еще зачин или концовку произведения. Но вот к 7 годам ребенок владеет речью уже полноценно (если, конечно, при этом у него сохранен речевой аппарат, отсутствуют отклонения в психическом и интеллектуальном развитии и воспитывается в нормальной речевой и социальной среде) [5].

Другой автор, Н.А. Жинкин, обратил внимание на важность младшего школьного возраста. Он считал, что именно в этом возрасте учащийся овладевает монологической формой речи. По его мнению, данный процесс обусловлен «познанием окружающей действительности, а именно предметов, их характеристик, действий, связей и отношений» [4].

Однако не во всех случаях этот процесс проходит благополучно: у некоторых детей резко задерживается формирование всех компонентов языка.

Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи [3].

Общее недоразвитие речи – это такая форма речевого расстройства, при котором нарушено формирование всех компонентов речи (фонетико-фонематической стороны, лексического состава, грамматического строя).

У ребенка с общим недоразвитием речи значительно отличается монологическая речь от связного высказывания нормально развивающегося ребенка. По исследованиям Т.Б. Филичевой можно сказать следующее, что у детей с общим недоразвитием речи ограниченный словарный запас, они много раз повторяют одинаково звучащие слова, им сложно построить развернутые высказывания и правильно их лексико-грамматически оформить. Дети с ОНР испытывают затруднения и при передаче последовательности событий, логическая последовательность у них просто отсутствует. Запомнить и повторить действующих персонажей также проблематично. Это всё создает детям дополнительные трудности в процессе обучения [3].

Из вышеизложенного следует, что развитие монологической речи – это одно из самых важных условий успешного обучения ребенка в школе. Если ребенок будет обладать хорошо развитой связной речью, то он сможет формулировать и давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно излагать свои собственные мысли, воспроизводить тексты из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества. При условии, что недоразвитие монологической речи у детей с общим недоразвитием речи не преодолено в дошкольном возрасте, то необходимо эту работу продолжить в процессе обучения в начальной школе.

Для проведения диагностики была использована методика В.П. Глухова «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием», задания которой мы адаптировали с учетом возраста и типологических особенностей младших школьников с общим недоразвитием речи.

За основу были взяты следующие задания.

Задание 1. Пересказ без наглядной опоры

Цель задания: определить способность воспроизводить связный литературный текст небольшого объема и простой структуры.

В качестве текста был взят отрывок рассказа «Пушок» Георгия Скребицкого. Ребенку два раза прочитывался текст. Перед тем, как приступить к зачитыванию второй раз, логопед предупредил ребенка, что он должен будет составить рассказ. После того, как логопед зачитал текст ещё раз, он дал возможность ребенку пересказать текст.

Задание 2. Рассказ по сюжетной картинке.

Цель задания: оценить способность младших школьников составлять рассказ на основе сюжетной картинки.

Для проведения этого задания была взята картинка из наглядно-дидактического пособия Мозаика-Синтез ФГОС «Рассказы по картинкам Весна». С ребенком проводилась беседа, из которой становилось понятно, понял ли он что нарисовано на картинке. Также давалось уточнение некоторых терминов. Далее ребенку предлагалось составить по данной картине рассказ.

Задание 3. Рассказ-описание.

Цель задания: составление описательного рассказа по предмету.

Ребенку предлагалось рассмотреть внимательно предмет, а потом описать его.

Задание 4. Рассказ на основе личного опыта.

Цель задания: выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Прежде чем приступить к заданию, с ребенком провели беседу. Ему были заданы вопросы в отношении того, в какие игры он любит играть, как правильно в них играть, с кем он любит играть. Это задание позволяло определить индивидуальные особенности владения ребенком фразовой речью и способностей к монологической речи при рассказе о собственных впечатлениях. Далее школьник должен был составить рассказ на основании отдельных фрагментов.

Каждое задание оценивалось по 4-х бальной шкале, затем баллы за каждое задание суммировались и определялся уровень развития монологической речи.

12–16 баллов – высокий уровень развития монологической речи.

Ребенок все рассказы в основном составляет самостоятельно или с минимальной помощью (побуждение, подсказки). Содержание текста передается полно и точно, отличается логической завершенностью. Соблюдены грамматические нормы, отсутствуют смысловые несоответствия и ошибки в морфологии и синтаксисе. Наблюдаются единичные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических средств и незначительные ошибки в построении предложений.

8–12 баллов – средний уровень развития монологической речи.

Используются повторные наводящие вопросы. Допускаются пропуски отдельных деталей, неточности в передаче содержания, нарушения последовательности изложения. Могут наблюдаться единичные смысловые несоответствия и отдельные нарушения грамматики. Возможны: незавершенность ряда тем, возвращение к ранее сказанному. Отображение признаков предмета в большей части рассказа носит неупорядоченный характер. В большей части фрагментов нарушена связность повествования.

4–8 баллов – недостаточный уровень развития монологической речи.

Рассказы составлены по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски, смысловые ошибки, нарушение последовательности изложения, бедность и однообразие используемой лексики. Допускаются грамматические и синтаксические нарушения внутри предложений. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имеет хаотичный характер. Отмечаются выраженные грамматические нарушения.

0–4 баллов – низкий уровень развития монологической речи.

Ребенок составляет все рассказы только при помощи педагога. Наблюдается простое перечисление действий, предметов, событий. Связность, логичность,

последовательность отсутствует. Ограниченный словарный запас. Грубые лексико-грамматические ошибки, затрудняющие восприятие рассказа.

Базой экспериментальной работы стала МАОУ «Устанская СОШ» Уренского муниципального округа Нижегородской области. В исследовании приняло участие 20 учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

После проведенной диагностики, были выявлены следующие результаты (рисунок 1).

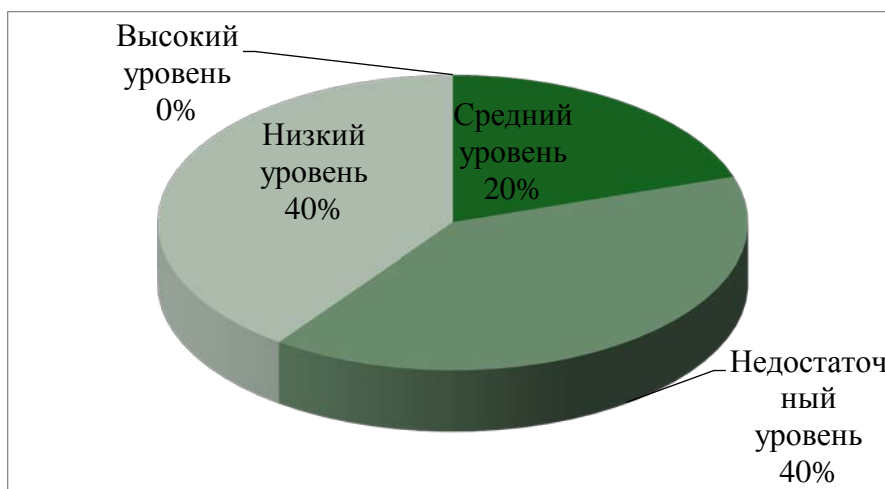


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня развития монологической речи у младших школьников с ОНР

Примечание: составлено авторами

Детей с высоким уровнем развития монологической речи не имеется.

Средний уровень выявлен у 4 учащихся (20 %). В процессе выполнения заданий дети получали небольшую помощь от логопеда и в целом передавали смысл текста правильно, хотя и пропускали некоторые его части без существенного ущерба для общего понимания. Были замечены нарушения структуры предложений. Их речь была ясной и последовательной. бъем высказываний при выполнении заданий был достаточным. При воспроизведении своих мыслей дети не только перечисляли предметы и действия, но и называли признаки предметов, употребляли предлоги. Речь была чёткой и последовательной

У 8 учащихся (40 %) был выявлен недостаточный уровень развития монологической речи. Эти ученики испытывали затруднения при самостоятельном

формулировании предложений. В их высказываниях наблюдались ошибки в использовании словоформ, что нарушало связь между словами в предложении, а также длинные паузы в поиске нужных слов. Рассказы детей характеризовались нарушением связности, целостности и логической последовательности. В некоторых случаях дети заменяли рассказ простым перечислением действий и предметов.

Остальные 8 учеников (40 %) находятся на низком уровне развития монологической речи. Эти дети постоянно нуждались в помощи в виде вопросов. Они видели ошибку, но не могли самостоятельно исправить ее. В их текстах наблюдались пропуски, перестановки и повторение частей текста, что приводило к смысловым ошибкам. Отсутствовала смысло-синтаксическая межфразовая связь, а использование языковых средств было неверным. Часто дети заменяли рассказ жестами или просто перечисляли объекты, не выделяя главные и второстепенные. При составлении рассказов они использовали преимущественно короткие фразы, а сложные предложения были редкостью.

Таким образом, исходя из данных диагностики, необходимо включить младших школьников с общим недоразвитием речи в специально организованную логопедическую работу по коррекции нарушений монологической речи. Направлениями данной работы являются: обучение пересказу литературного текста; составлению рассказа (по сюжетной картине; описательного рассказа предмета, события, природного явления; из личного опыта), что станет условием успешного обучения младших школьников с общим недоразвитием речи в школе.

Библиографический список

1. *Афанасьева М.А.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 2006.
2. *Емец Е.В.* Особенности связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2017. С. 40–42.

3. *Колесова О.В.* Развитие речи младших школьников на функционально-стилистической основе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород., 2007.
4. *Певченко А.И.* Исследование развития связанного высказывания у младших школьников с ОНР // Синергия наук. 2017. № 16. С. 979–986.
5. *Шабунина Л.М.* Становление связной монологической речи у детей в онтогенезе. Нижний Тагил, 2019.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

В.Н. Селезнева

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud130585@vyatsu.ru

Проявления задержки речевого развития у детей раннего возраста

С.А. Городилова, А.Ю. Ульянова

Аннотация. В статье представлено исследование проблемы задержки речевого развития у детей раннего возраста, описаны теоретические подходы изучения понятия «задержка речевого развития», причины и проявления задержки речевого развития у детей раннего возраста. Проведено эмпирическое исследование особенностей речевого развития у детей раннего возраста на основе методики Е.А. Стребелевой. У детей раннего возраста с задержкой речевого развития нами выявлены нарушения в развитии активного предметного и глагольного словаря, при достаточном развитии пассивного словаря и слухоречевого восприятия. Представлены выводы о необходимости включения родителей детей раннего возраста в коррекционную логопедическую работу по преодолению речевых нарушений. Даны рекомендации для родителей по развитию речи детей раннего возраста.

Ключевые слова: задержка речевого развития, ранний возраст, пассивный и активный словарь.

Период раннего детства – это время формирования и развития способности детей к общению. Способность к общению в этот период является ключевой. Важным фактором для развития речевых навыков в раннем возрасте является правильное воздействие на детей.

Понятие «задержка речевого развития» имеет разные толкования. В отечественной логопедии это определяется как отставание речевого развития ребенка от нормы возраста [1, с. 22]. Некоторые ученые, такие как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, рассматривают задержку речевого развития как нарушение формирования всех аспектов речи.

Исследование Ю.А. Покровской представляет задержку речевого развития как комплексное нарушение, затрагивающее как компоненты речи, так и психические процессы. Она отмечает, что коррекционный процесс для таких детей должен основываться на этиологическом подходе, вместо того чтобы ог-

раничиваться учетом симптомов проявления данного расстройства [4]. В свою очередь, Т.А. Датешидзе подчеркивает, что у детей раннего возраста с задержкой речевого развития часто наблюдаются неврологические заболевания, что сопровождается гиперактивностью, расторможенностью, апатией и нарушением мелкой и артикуляционной моторики. Эти дети часто застревают на этапе использования полисемантических слов и открытых слогов в своей речи [2, с. 5–6].

Исследование, проведенное Е.В. Мазановой, выявило, что дети раннего возраста с задержкой речевого развития имеют ограниченный словарный запас, используют жесты и мимику, а также ограничиваются ударными слогами в произношении. Многие из них заменяют существительные и глаголы сочетаниями звуков, тогда как лишь небольшая часть детей способна использовать фразовую речь. Грамматические средства языка у таких детей овладевают с трудом [3, с. 6–8].

Причины задержки речевого развития, по мнению О.Е. Громовой и Г.В. Чиркиной, могут возникать на различных этапах развития – от эмбрионального периода до постнатального [6, с. 4–16]. В период эмбрионального развития плода возможно возникновение нарушений, таких как расщелины нёба и губы. Однако, задержка речевого развития проявляется как второстепенное нарушение. Задержка речевого развития обусловлено повреждениями центральной нервной системы различного происхождения, возникающими в последнем триместре беременности. В натальном периоде чаще всего возникают гипоксии головного мозга, снижение массы тела при рождении. Необходимо отметить, что оказание своевременной медицинской помощи при рождении ребенка имеет критическое значение для предотвращения негативных последствий на его дальнейшее речевое развитие. В постнатальном периоде распространенная причина – это нарушение моторного развития. Это нарушение проявляется как в общих, так и в локальных трудностях. У детей с таким нарушением в будущем возникают проблемы с артикуляцией мышц ре-

чевого аппарата. Это означает, что они могут испытывать затруднения в произношении простых звуков и замене других звуков.

Для изучения особенностей развития речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития мы организовали эмпирическое исследование.

Задачи исследования:

1. Составить и апробировать комплекс диагностических заданий для определения уровня и особенностей развития речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Провести эмпирическое исследование среди детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Провести качественный и количественный анализ результатов обследования и описать особенности развития речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Сформулировать выводы по результатам эмпирического исследования.

В исследовании приняло участие 15 детей раннего возраста с задержкой речевого развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» города Кирова.

Основой для разработки диагностического комплекса стала методика Е.А. Стребелевой [5] «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Из методики были выбраны следующие направления, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- обследование пассивного словаря;
- обследование сформированности слухоречевого восприятия;
- обследование активного предметного и глагольного словаря.

Составленный нами диагностический комплекс состоит из 4 серий заданий:

Серия 1 нацелена на обследование пассивного словаря, понимание ребенком обращенной к нему речи. В этой серии были включены такие задания как «Покажи игрушку», «Покажи картинку», «Найди картинку». В задании «Пока-

жи игрушку» выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из 3), выполнять действия по инструкции. В задании «Покажи картинку» выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинке. В задании «Найди картинку» выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Серия 2 нацелена на проверку уровня сформированности слухоречевого восприятия. В этой серии было включено задание «Покажи, кто как голос подает». В этом задании проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Серия 3 нацелена на обследование уровня развития активного предметного и глагольного словаря. Эта серия включает следующие задания «Назови, что покажу», «Скажи, что делает». В задании «Назови, что покажу» выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело». В задании «Скажи, что делает» обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Каждое задание оценивается по 4-ех бальной шкале, где 1 балл – ребенок не понимает задание; не начинает сотрудничать; 2 балла – ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соответствующих действий; самостоятельно задание не выполняет; 3 балла – ребенок сразу принимает задание, но возникают трудности при выполнении; после обучения задание выполняет; 4 балла – ребенок сразу понимает задание и самостоятельно его выполняет.

Далее перейдем к анализу результатов нашего исследования.

Результаты 1 серии заданий, направленных на исследование уровня развития пассивного словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития, представлены на *рисунке 1*.

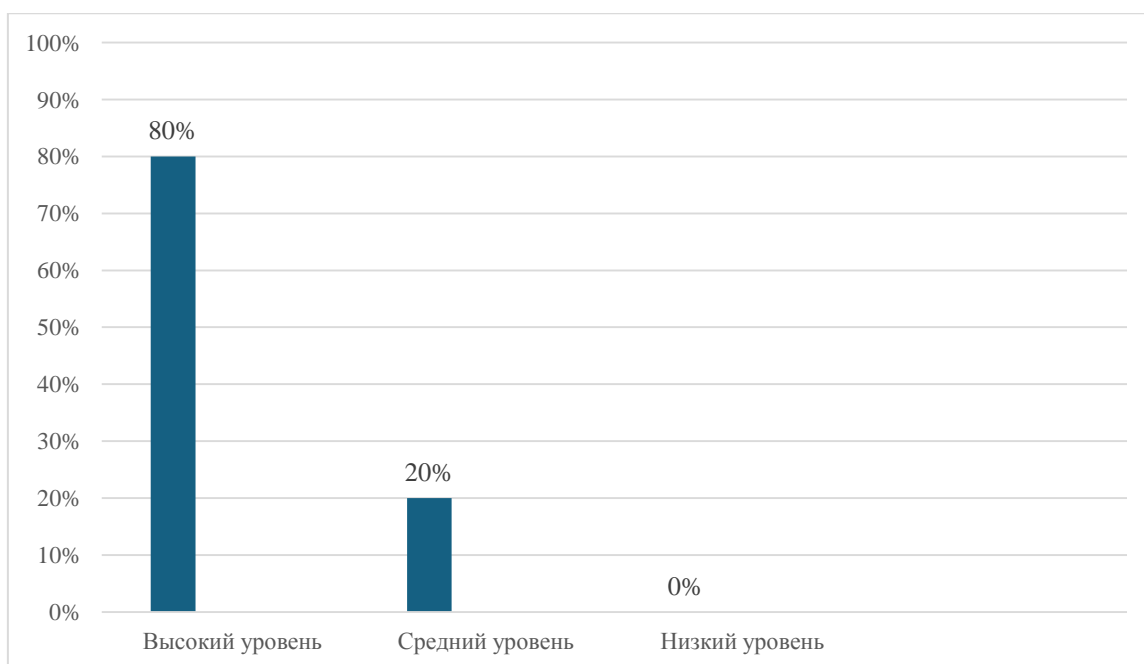


Рисунок 1. Результаты исследования пассивного словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Примечание: составлено авторами

Из *рисунка 1* следует, что большинство детей раннего возраста (80 %) процентов имеют высокий уровень развития пассивного словаря и лишь у 20 % диагностирован средний уровень развития. У детей с высоким уровнем пассивного словаря наблюдается умение понимать словесные указания, выполнять действия по данному указанию, а также способность выделять определенную игрушку из общего множества. Также отмечается умение ребенка осознавать функциональное предназначение предметов, изображенных на картинке, а также способность понимать семантику единственного и множественного числа существительного. У детей со средним уровнем развития пассивного словаря отмечаются следующие сложности: дети не могли определить множественное и единственное число имени существительного. При выполнении этого задания у детей возникали трудности, но после обучения задание выполняли.

Результаты 2-ой серии заданий, направленных на изучение уровня развития слухоречевого восприятия у детей раннего возраста с задержкой речевого развития, представлены на *рисунке 2*.

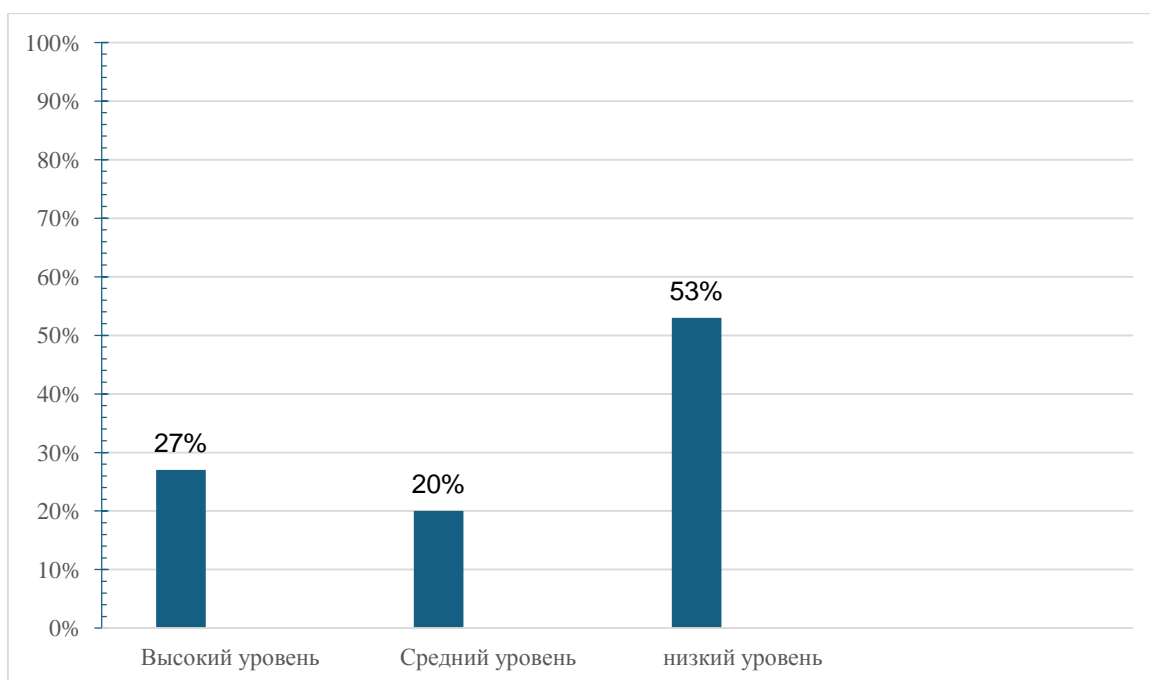


Рисунок 2. Результаты исследования слухоречевого восприятия у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Примечание: составлено авторами

Из *рисунка 2* следует, что 53 % детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеют низкий уровень сформированности слухоречевого восприятия. В следствие чего у детей имеются трудности в произведении звукоподражании животных (кошка, собака, корова). Даже после обучения, такие дети не стремились к выполнению задания. Следующую группу составили 20 % детей раннего возраста с задержкой речевого развития со средним уровнем развития слухоречевого восприятия. Дети этой группы могли произвести 1–2 звукоподражания данных животных. 2 ребенка смогли назвать только как говорит кошка. 1 ребенок смог назвать только как говорит кошка и корова. Трудности возникали из-за незнания животных, но после обучения такие дети верно показывали картинки.

Однако 27 % детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеют высокий уровень. Такие дети без проблем показывали картинки в соответствии с инструкцией и могли произвести звукоподражание.

Результаты 3 серии заданий, направленных на обследование уровня развития активного предметного и глагольного словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития представлены на *рисунках 3 и 4*.

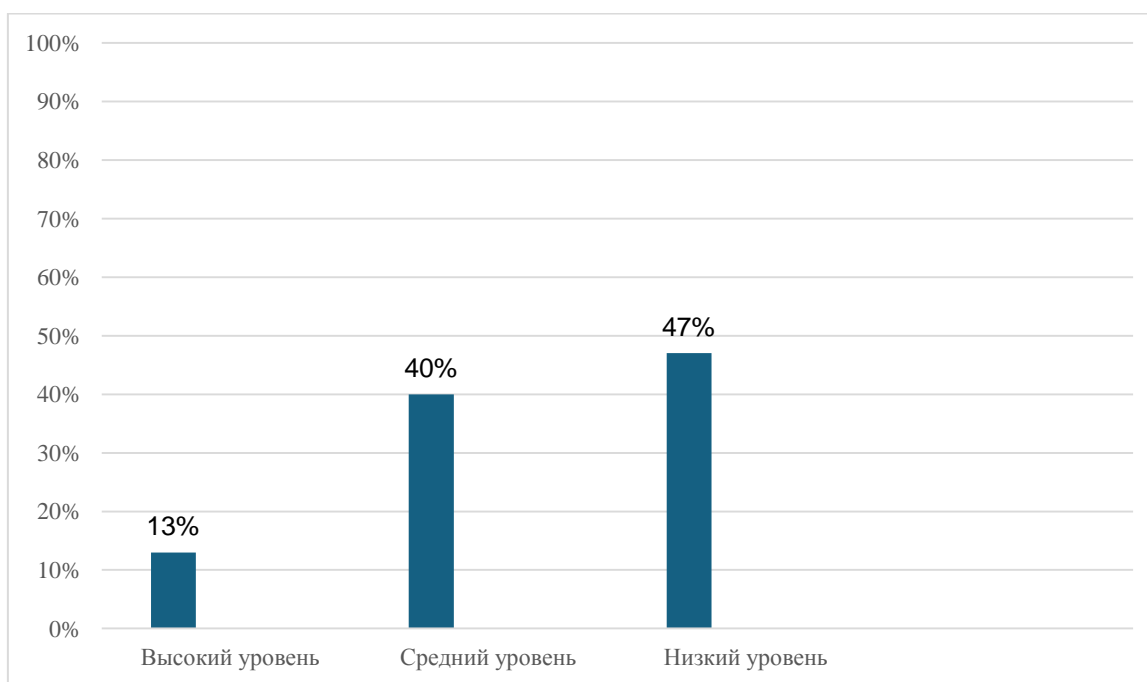


Рисунок 3. Результаты исследования активного предметного словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Примечание: составлено авторами

Из *рисунка 3* следует, что 13 % детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеют высокий уровень развития активного предметного словаря. Такие дети называли предметы по темам «Одежда», «Игрушки», «Части тела». Но у таких детей присутствуют как целые слова, так и аморфные слова. Такие дети обозначали аморфными словами следующее: пирамидка, матрешка, футболка, голова. 40 % детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеют средний уровень развития активного предметного словаря. Дети этой группы используют только открытые и ударные слоги при назывании определенного предмета, а также сопровождают свою речь жестами и мимикой. Такие дети открытыми и ударными слогами называли следующее: кукла – «ла», машина – «на», пирамидка – «на», матрешка – «ка», куртка – «ка», шорты – «ты», футболка – «ка», платье – «те». После обучения такие дети также не смогли назвать полные слова. 47 % детей раннего возраста с задержкой речевого разви-

тия имеют низкий уровень активного предметного словаря. Дети этой группы не смогли назвать слова по данным лексическим темам, они используют только указательный жест и мимику. После обучения дети данной группы все равно не могли назвать слова, а показывали указательным жестом на картинки.

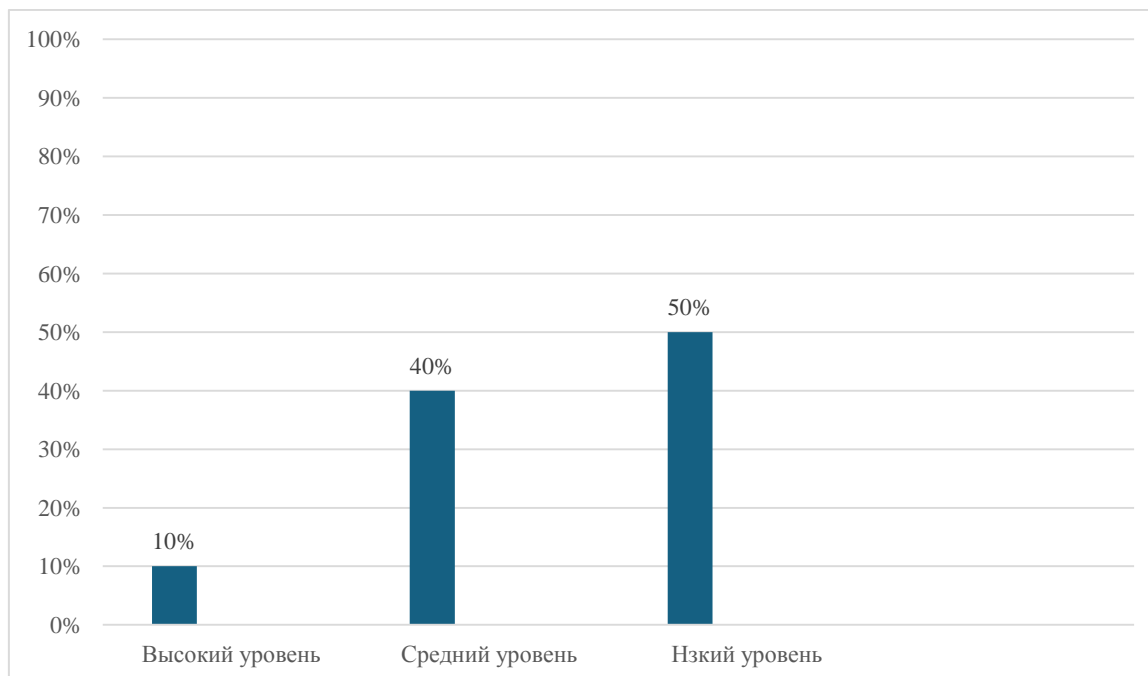


Рисунок 4. Результаты исследования активного глагольного словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Примечание: составлено авторами

Из рисунка 4 следует, что 10 % детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеют высокий уровень развития активного глагольного словаря. У таких детей в речи присутствуют как полные слова, так и аморфные. Аморфными словами, они обозначают следующее: прыгает – «прыг», моет – «мо». Остальные слова (едет, ест) называли правильно. 40 % детей раннего возраста имеют средний уровень развития активного глагольного словаря. Такие дети используют в речи только открытые и ударные слоги, а также звукоподражание. Они обозначали так следующее: ест – «ам-ам»/ «ням-ням», едет – «ет», моет – «мо»/«ме», прыгает – «прыг-прыг», также они использовали указательные жесты. 50 % детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеют низкий уровень развития активного глагольного словаря. Такие дети не смогли назвать действия на картинках, использовали только жесты и мимику.

Таким образом, у детей раннего возраста с задержкой речевого развития достаточно развит пассивный словарь и слухоречевое восприятие, но имеются нарушения в развитии активного предметного и глагольного словаря. При этом дети часто используют аморфные слова, открытые и ударные слоги, вместо полных слов, свою речь сопровождают мимикой и жестами.

В связи с этим рекомендуется проводить коррекционную логопедическую работу с детьми раннего возраста имеющими признаки задержки речевого развития. Важно отметить, что данная работа будет наиболее эффективной при активном включении в нее родителей, которые в свою очередь могут расширять кругозор ребёнка об окружающем мире, называя предметы и описывая природные явления во время прогулки, беседовать с ребенком на доступные ему темы. Родители могут организовывать работу по формированию полноценных образов о предметах, подключая рецепторную систему ребенка (пощупать, понюхать, попробовать на вкус). Родители, играя вместе с ребенком, должны учить манипулировать различными бытовыми предметами, игрушками, при этом оречевлять деятельность. При этом очень важно, чтобы речь родителей была четкой, с правильной артикуляцией всех звуков, нормативным произношением слов.

Библиографический список

1. *Волкова Л.С.* Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. М.: Владос, 1998. 680 с.
2. *Датешидзе Т.А.* Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2004. 128 с.
3. *Мазанова Е.В.* Обследование речи детей 3–4 лет с ЗРР. М.: ГНОМ, 2014 64 с.
4. *Покровская Ю.А.* Дефинция «Задержка речевого развития» в современной логопедии // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. М., 2013. Т.1. С. 211–218.

5. *Стребелева Е.А.* Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2020. 182 с.
6. *Чиркина Г.В.* Современное понимание процесса речевого развития и предупреждение отклонений в речевом развитии детей / Г.В. Чиркина, О.Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М., 2013. № 8. С. 4–16.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

А.Ю. Ульянова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud130582@vyatsu.ru

Развитие личности и устойчивое развитие общества: пути взаимодействия

Г.Д. Горячев, С.В. Гусарова

Аннотация. Авторами рассмотрены философские социально-педагогические аспекты модернизации российской образовательной системы в целях устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому приобрести ценности, компетенции, навыки и знания, необходимые для построения будущего в соответствии с задачами устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития является средством достижения новых целей устойчивого развития, которые были приняты на саммите по устойчивому развитию в рамках 70-й Генеральной ассамблеи ООН. Образовательные процессы высшей школы предлагается рассматривать через агогику – широкий процесс управления и самоуправления личности человека, что создаст площадку для формирования образа жизни необходимого для реализации стратегий устойчивого развития. Рассмотрены методы и насущные задачи современного образования, подходящие парадигме устойчивого развития. Делается вывод о необходимости и возможности создания системы образования, направленной на устойчивое инновационное развитие общества.

Ключевые слова: устойчивое развитие, модернизация образования, агогика, профилактика саморазрушительного развития личности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что хотя мировым научным сообществом сформулирована и активно внедряется в сознание людей новая идея устройства будущего общества, которая получила название концепции устойчивого развития, но эта идея еще не проникла в практику образования России. Концепция устойчивого развития несет важнейший общечеловеческий посыл, где главным смыслообразующим фактором является решение глобальных проблем человечества, развития человеческой цивилизации и улучшения качества человеческой жизни, сбережения природных богатств для не только для живущих сегодня, но и последующих поколений [4].

Действительно, глобальный мировой кризис буквально сотрясает сегодня страны и континенты, и надо признать, что такого явления человечество еще и не знало. Сегодня все больше ученых, общественных деятелей и даже политиков предлагает отринуть старые догмы и стереотипы, и срочно обратиться к анализу причин возникновения мирового кризиса, а затем начать поиск нового, неординарного подхода к осмыслению и преодолению ситуации.

На наш взгляд наиболее полную формулировку определения устойчивого развития дал российский учёный в области философии и методологии науки и техники А. Д. Урсул, который указывал, что: «Устойчивое развитие – это управляемое системно-сбалансированное социоприродное развитие, не разрушающее окружающую природную среду и обеспечивающее выживание, и безопасное неопределенно долгое существование цивилизации» [6, с. 34].

В основе идеи устойчивого развития лежит мысль о том, что сегодня необходимо создать систему существования человечества, в которой реализуется удовлетворение потребностей нынешнего поколения, без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. При этом устойчивое развитие предусматривает реализацию так называемой «экосправедливости», т.е. справедливых отношений между поколениями и в рамках одного поколения [1, с. 38]. Таким образом появится возможность сохранения природы для поддержки развития человечества в долгосрочной перспективе, с учетом экологической, национальной и глобальной безопасности.

Понятие устойчивого развития выражает инновационный и в то же время безопасный характер дальнейшего существования человечества, и поэтому оно не может не затрагивать проблемы высококачественного, нацеленного на будущее образования.

Более трех десятилетий назад, в далеком 1990 г. во Франции на международной конференции была принята Таллуарская декларация, закрепившая лидирующую роль университетов и других учреждений высшего образования в развитии и распространении концепции устойчивого развития [3, с. 192]. В тексте Таллуарской декларации прямо говорится: «Мы, президенты,

ректоры и проректоры университетов всего мира, глубоко обеспокоены небывалым масштабом и скоростью загрязнения и разрушения окружающей среды, истощением природных ресурсов... Стабилизация народонаселения, внедрение экологически безопасных промышленных и сельскохозяйственных технологий, лесовозобновление и экологическая реконструкция – это ключевые составляющие справедливого и стабильного будущего для всего человечества, живущего в гармонии с природой...» [8]

Социологические исследования показывают, что для постиндустриального общества, которое стремится к устойчивому развитию, необходимо, чтобы не менее 30 % взрослого населения имело высшее образование. В настоящее время образование как область деятельности человека становится все более разработанным и всеобъемлющим. Истинное образование – важнейшая категория общественной жизни. Сегодня образование уже не понимается как знак принадлежности к определенному социальному слою, или фактор развития производительных сил общества. Ведь становится все более очевидной зависимость от образования личного и общественного бытия.

При этом наблюдается изменение самого понятия «образование». Сохраняется традиционное понимание образования как *процесса обучения*, (то есть процесса передачи сложившейся системы знаний и отношений), и как *результата обучения* (что зафиксировано в самом факте вручения диплома). Однако, все чаще ставится вопрос о том, что образование не может сводиться к обучению и обученности. И тогда образование сливается с формированием и развитием образа, облика человека как личности и индивидуальности (В.П. Зинченко).

Идеология устойчивого развития уже давно не рассматривает педагогику как исключительно независимую и самодостаточную дисциплину, все чаще стремится включить педагогику в *агогику* – широкий процесс управления и самоуправления личности человека. К категориям агогики относятся такие понятия как образование, воспитание, учение, обучение, а сам агогический процесс понимается как взаимодействие человека с окружающим миром. При

этом цель агогики заключается в помощи одних людей другим людям в развитии их способностей [2, с. 319].

Взаимодействие не случайно является центральным понятием агогики. Отказываясь от пустого морализаторства, взаимодействие выступает как некий ритуал, который стремится упорядочить и гармонизировать отношения между воспитателем и воспитуемым. Это предполагает у современной молодежи неприятия чуждых по самым разным основаниям методологий, концепций, переход от непримиримой критики к конструктивному диалогу.

Агогика – широкий, многогранный процесс, структура которого включает в себя:

- *Микроагогику*: воспитание новорожденных, «школа в колыбели».
- *Педагогику*, которая понимаемая как образование и воспитание детей, подростков и юношей, является важной ступенью агогического процесса. «Школа до школы», «школа в школе», «школа вне школы» – во взаимосвязи этих трех единств поднимаются проблемы историчности детства, взаимоотношений взрослых, больших и маленьких детей.
- *Андрагогику*: образование взрослых, «школа зрелости», где встают
- вопросы необходимости, возможности и достаточности образования человека.
- *Геронтагогику*: образование пожилых людей, «школа старости».

И, таким образом, агогический процесс охватывает всю человеческую жизнь с учетом возрастных контрастов участников процесса, характеристики их жизненного опыта, его совершенств и недостатков.

Из важнейшей проблемы становления человеческой личности агогика выделяет четыре насущные задачи:

1. Профилактика нежелательного самовоспитания человека в ходе взаимодействия с миром вещей, природой, людьми. Сморазрушительный характер является бедой, как для самого человека, так и для общества. Предупреждение ошибок, фиаско и катастроф путем взаимодействия с другими людьми, поможет человеку пережить кризисные моменты своей судьбы.

2. Второй задачей ставится проблема развития мышления человека, совершенствование его интеллекта, формирование стремления активно познавать мир. Признание того, что в центре внимания должен быть человек, который имеет право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой. Здесь важным фактором является преодоление самоуверенности и расслабленности ума, разрушение синдрома «надкусанного яблока», когда поверхностное ознакомление с предметом вызывает глубокую убежденность в своем «всезнании». Отказ от направленности современной школы на лишь развитие хорошей памяти, когда начитанность принимается за ум, в сторону становления и укрепления емкого, открытого, свободного и целостного сознания.
3. Третьей задачей является накопление человеком позитивного жизненного опыта: для этого научить человека понимать уроки, которые преподносит жизнь и обеспечить ему условия для полноценной жизни. Эта задача опирается на важнейший закон агогики – «закон золотой середины», который гласит, что активность учащихся необходимо уравнивать руководством этой активностью, при недопустимости любой крайности в процессе взаимодействия.
4. И, наконец, четвертой задачей может выступать совершенствование способностей каждого человека. Обучение независимости и сотрудничеству.

Все эти проблемы не могут не касаться высшей школы, которая объединяет две центральные ступени агогики. Именно здесь на пересечении собственно педагогики и андрагогики возможно осуществить взаимодействие между педагогом и учащимся на высоком уровне, уровне взаимодействия интересных, независимо мыслящих людей. И в этом взаимодействии ключевыми становятся универсальные знания, которые имеют разностороннее назначение, предназначенные для самого разного применения [5, с. 140].

Беря за основу мировоззрения идеи устойчивого развития, современная высшая школа должна включать в себя целый ряд учебно-познавательных за-

дач, которые призваны формировать у человека готовность самостоятельно учиться на протяжении всей жизни.

Включение идей и принципов устойчивого развития в российское образование сегодня выступает как крайняя необходимость. Пора осознать, что никакие меры не помогут государству и человечеству в целом перейти к устойчивому развитию, если сознание большей части общества сохранится на уровне общества нерационального потребления, безответственного к окружающей среде.

С позиции устойчивого развития задачи образования необходимо строить с учетом следующих взаимосвязанных компонентов:

- организационно-управленческий компонент: знания, умения и способы деятельности в сфере самоорганизации учебно-познавательной деятельности (целеполагание, планирование, организация, оценка и анализ собственной учебной деятельности);
- информационно-коммуникативный компонент: знания, умения и способы деятельности с различными источниками учебной информации (поиск, обработка, применение);
- интеллектуальный компонент: приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение), а также особенности переработки информации;
- творческий компонент: умение самостоятельно ставить задачи, находить и творчески конструировать способы решения проблемных вопросов, решение нестандартных задач, поиск новых приемов учебной работы);
- ценностно-мотивационный компонент: наличие ценностно-смысловых ориентаций в области учебно-познавательной деятельности (мотивация познавательной деятельности, нравственный смысл учебных достижений), готовность к использованию приемов научной работы, интеллектуальных умений и творческого потенциала в целях непрерывного самообразования, повышения его результативности;

– деятельностный компонент: наличие опыта деятельности в учебно-познавательной сфере.

При этом необходимо помнить, что в процессе взаимодействия преподавателя и студента нет места подавлению личности, ведь любой из нас будет активно сопротивляться воспитательным воздействиям в случае их неприятия. Агогический процесс будет успешен только при условии добровольности включения в него человека, когда учащийся будет понимать необходимость взаимодействия, как *совместного* движения педагога и учащегося к *совместно* принятым целям.

Система взаимодействия, на наш взгляд, должна основываться на положениях личностно-ориентированного, проблемно-развивающего, деятельностного и компетентного подходов: усиление практической направленности обучения в вузе, широкое использование заданий, требующих применения знаний для объяснения окружающих явлений, уменьшение роли репродуктивной деятельности студентов; переход от информационного обучения к смыслопоисковому; выход на первый план не преподавания в чистом виде, а познавательной деятельности студентов на основе взаимодействия с педагогом, преподавание профилирующего предмета в контексте будущей профессии студента; предоставление студентам широких возможностей для самостоятельной углубленной специализации на основе личных индивидуальных планов, тесная связь обучения и самообразования.

Агогика несет в себе уникальную возможность формирования толерантности на основе множественности истины, что способствует самоидентификации личности. Только на основе современного образования, интегрирующего обучение, воспитание и развитие, включающего в себя как важнейшую составную часть образование для устойчивого развития и экологическое образование, возможно не только готовить кадры для предотвращения общемировых катастроф, но и вырастить поколение жителей Земли, обладающих новым мировоззрением, способных решать социальные, экономические и экологические проблемы [7, с. 29].

В качестве вывода хотим отметить, что эффективное образование – ядро реализации стратегий устойчивого развития в России. Только образованное общество, с большим научным потенциалом и высокой квалификацией способно на техническом уровне обеспечить развитие и распространение природосберегающих технологий. Сегодня педагоги высшей школы должны стремиться обращать внимание студентов на социальную, научную, культурную и конкретно-историческую ситуацию современной жизни, а также на позиции познающего субъекта, специфику познавательных целей, особенности инструментария познания, стороны и уровни познаваемого объекта. На такой основе становится возможным формирование многогранного, не сводимого к единственно правильной точке зрения образа существующей реальности, изучаемой в контексте различных традиций и новаций.

Библиографический список

1. *Валиев В.Н., Пустохина Н.Г.* Концепция устойчивого развития: основные положения // Известия Уральского государственного горного университета, 2015. С. 37–40.
2. *Гусарова С.В.* Проблемы управления и самоуправления развитием личности в современной высшей школе // Сб.: Актуальные вопросы современной науки и образования. Материалы XVII международной научно-практической конференции. Москва: МФЮА. 2018. С. 319–325.
3. *Немцев И.А.* Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2014. № 4 (28). С. 190–199.
4. *Немцев И.А.* Устойчивость территорий в Евразийском Союзе как реализация социальной компоненты устойчивого развития. Наука и образование: векторы развития: Материалы I Международной научно-практической конференции. 25 ноября 2013 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. 884 с.
5. *Полянская Т.А., Гусарова С.В.* Пути управления и самоуправления развитием личности в современной педагогике // Сб.: Проблемы просвещения,

истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И.Я. Яковлева). Сборник трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. 2018. С. 139–144.

6. *Урсул А.Д.* Национальная идея и глобальные процессы: безопасность, устойчивое развитие, ноосферогенез. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=541 (дата обращения: 19.04.2024)
7. *Федоров М.П., Васильев Ю.С., Блинов Л.Н.* Устойчивое развитие и образование // Глобальная энергия. 2012. С. 26–29.
8. The Talloires Declaration. URL: http://www.ulsf.org/programs_talloires_td.html (дата обращения: 18.04.2024).

Г.Д. Горячев

студент колледжа Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: glebgoryachev07@gmail.com

С.В. Гусарова

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) колледж г. Наро-Фоминск Московской области

E-mail: Gusarova@gmail.com

**Национальная стратегия профилактики суицида
как резерв снижения смертности в Российской Федерации**

Ю.Н. Дюндик

«Демография – это то, где у нас пока не получается...»

Дмитрий Песков

Аннотация. Одной из угроз национальной безопасности России является демографический вызов. Устойчивой тенденцией последних лет является неуклонное сокращение населения нашей страны. В балансе рождаемости-смертности россиян последняя превалирует. Среди прочих причин ухода из жизни россиян самоубийства составляют порядка 2 %, что превышает, например, количество погибших в ДТП и убитых, и что в абсолютных цифрах составляет десятки тысяч человек. Значимым резервом сокращения убыли населения России является организация целенаправленной деятельности государства по предупреждению суицидальных явлений среди россиян. В соответствии с рекомендациями Глобального императива ВОЗ 2014 г. «Предупреждение самоубийств» эта деятельность уже более чем в 38 странах мира организована в виде «национальных стратегий профилактики самоубийств» на государственном уровне и носит комплексный, системный характер. В соответствии с этим, целесообразно безотлагательно объединить усилия демографов, социологов, философов, психологов, психиатров, педагогов и других заинтересованных профильных учёных и практиков и в кратчайшие сроки разработать и внести на утверждение Правительства, Федерального собрания и Президента РФ «Национальную стратегию профилактики самоубийств в Российской Федерации».

Ключевые слова: демография, убыль населения, рождаемость, смертность, суицид, профилактика, системный подход, национальная стратегия профилактики суицида в РФ.

На расширенном заседании Коллегии Министерства труда и социальной защиты 19 мая 2023 г. помощник Президента России Максим Орешкин назвал

результаты демографической политики в России «разочаровывающими и неудовлетворительными» [2].

Чуть позже, пресс-секретарь Президента России Дмитрий Песков на брифинге 19 мая 2023 г. заявил, что *Россия находится в очень тяжелом положении с точки зрения демографии* [2]. Но, что же скрывается за этой вынужденной констатацией и каков масштаб проблемы?

Выступая перед депутатами на заседании Госдумы 14 июля 2023 г., зам-председателя комитета по охране здоровья Алексей Куринной заявил: *«Демографическая проблема является одной из ключевых стратегических проблем, может даже проблем национальной безопасности РФ, потому что все остальные внешнеполитические угрозы и вызовы меркнут в отношении демографической катастрофы, которая имеет место быть в РФ* [1].

Этот ряд можно и продолжать, но уже становится понятно, что *«с точки зрения демографии» национальная безопасность это, в конце концов, сохранение нашего народа, народонаселения России.* То есть, если говорить открыто, речь идёт о *выживании нашей страны*, о хотя бы не уменьшении количества наших людей, которые проживают на нашей территории. Причём, хорошо бы, чтобы еще и титульная нация хотя бы не меняла свои позиции, а не вымирала, как это сейчас констатируют исследователи [5;7].

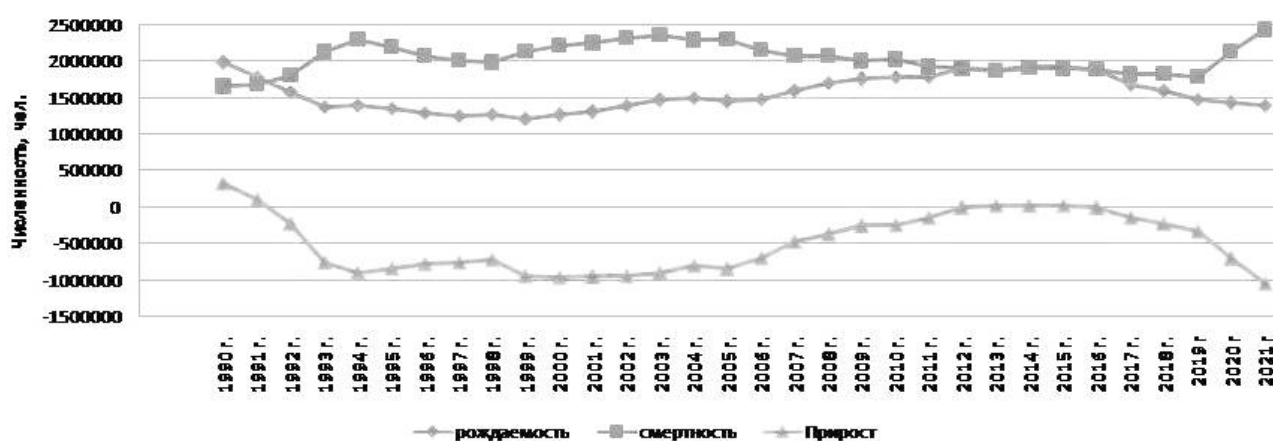


Рисунок 1. Рождаемость-смертность населения России за 1990–2021 гг.

Для решения задачи выживания страны подлежит всестороннему научно-му анализу дихотомия «смертность – рождаемость» (рисунок 1).

*Эти две позиции, баланс которых определяет динамику качественных показателей населения России, далеко не **равноценны с точки зрения усилий и внимания** не только ученых, но и практиков.*

Президент РФ В.В. Путин в своём послании Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 г. обоснованно подчеркнул необходимость **дополнительных мер в сфере демографии**. Он предложил целый комплекс мер, включающий, в том числе, и новые национальные проекты «Семья» и «Продолжительная и активная жизнь», которые наряду с такими известными, как «Демография» и «Здравоохранение», направлены на **повышение рождаемости** в стране.

Между тем, с лёгкой руки Росстата и СМИ, был продекларирован как «сенсация» тот факт, что, за отдельно взятый и вырванный из общего контекста динамики смертности нашего населения 2023 г., был зафиксирован *исторический минимум смертности населения РФ*. Но, показательно, что этот факт был весьма скептически встречен экспертным научным сообществом, ибо *столь малые показатели смертности за 2023 г. обусловлены тем, что за предшествующие ему три года пандемии COVID-19 скончалось большое количество людей, имеющих хронические заболевания*. Тем не менее, этот «факт», возможно, оправдывает отсутствие наращивания усилий, направленных на дальнейшее снижение смертности россиян. В то же время динамика естественной убыли населения России не внушает оптимизма (*рисунок 2*).

Обращает на себя внимание и тот факт, что в двадцать первом году мы недосчитались более чем 1 млн соотечественников только за один год. Даже с учётом COVID-19, это рекордное и беспрецедентное сокращение населения. По итогам 2022 г. Россия потеряла 600 тыс. чел. За 2023 г. население России без учёта новых территорий страны уменьшилось по данным Росстата более чем на 550 тыс. чел. – до 146,4 млн.

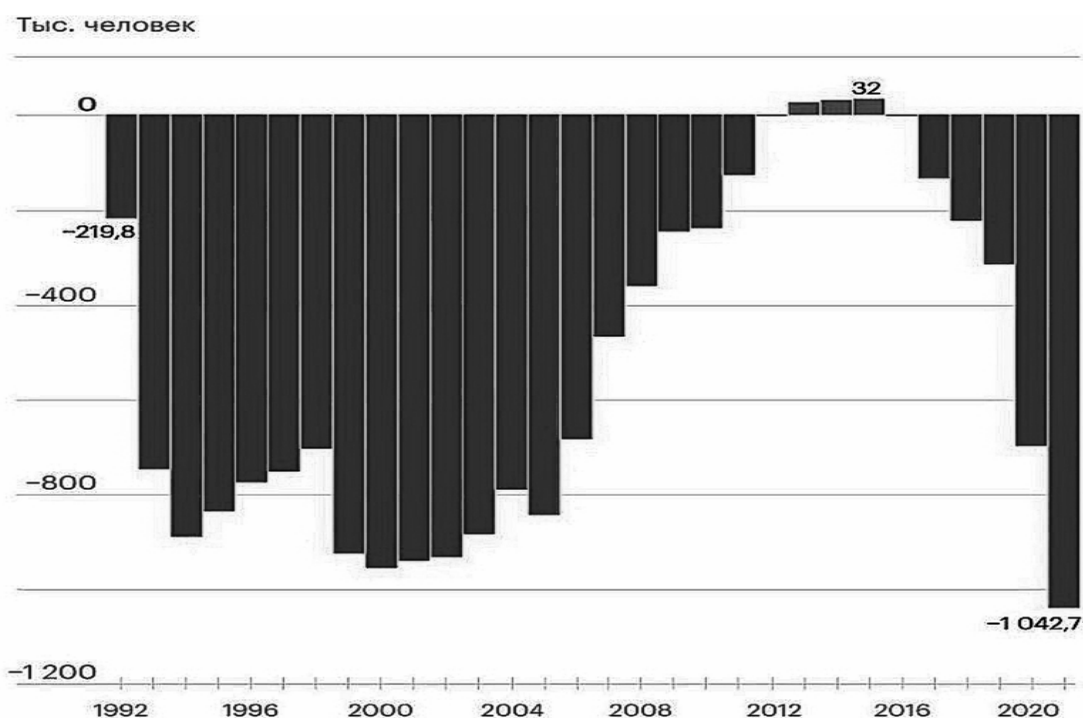


Рисунок 2. Динамика естественной убыли населения России за 1992–2021 гг.

Прогнозы, разработанные в разных международных и российских исследовательских организациях, как то ВОЗ, ООН, Росстат, Институт демографии им. А.Г. Вишневого НИУ ВШЭ и других, неутешительные. Они свидетельствуют, что **население России неуклонно убывает**. И по разным оценкам нас останется в ближайшие десятилетия XXI в. от 106,4 до 137,5 млн чел. [4].

Угрожающе большая смертность в России теперь уже традиционно является важнейшей национальной демографической проблемой, перешедшей к нам по наследству из прошлого века. Справиться с ней мы не можем до сих пор. Отмечается, что динамика смертности населения России позволяет говорить о «**кризисе смертности**», который вот уже более 30 лет переживает Россия. За последнее десятилетие XX в. мы потеряли около 8 млн чел. (в 1996 г. Россия по уровню смертности сравнялась со многими отсталыми африканскими странами), а за год Россия сейчас теряет население крупного промышленного города. Например, в новое тысячелетие Россия вошла с естественной убылью населения в 2000 г. около одного миллиона человек» [13].

Структурный анализ смертности формирует программу первоочередных мер для увеличения продолжительности жизни. Но, от **методики подсчё-**

та исходных данных зависит оценка злободневности тех или иных её составляющих.

Если посмотреть **структуру смертности населения**, допустим, за 2022 г., то в России *умерло почти 2 млн чел., родилось 1,3 млн младенцев* [9]. Причем, если смотреть по причинам смерти россиян на основе данных Росстата, то на *первом месте* – это болезни кровообращения, *сердечно-сосудистые заболевания* (43,8 %, или 831 557 чел.), на *втором месте* – онкология (14,8 %, или 281 109). Но, на *третьем* – так называемые «*внешние причины*». Под **внешними причинами** лукаво прячутся в том числе такие позиции, как **самоубийство** и убийство, в купе с ДТП, алкоголем и прочими причинами. В 2022 г. зафиксировано их увеличение до 7,7 %, или 146 040 чел. Прирост по сравнению с 2021 г. составил 5 %. Причём в России число жертв **суицидов, которые составляют 15 % погибших от внешних причин, вдвое больше чем убитых или вследствие ДТП**. Количество самоубийц больше в 1,25 раза, чем погибших от всех видов транспортных несчастных случаев (в 1,8 раза более, чем жертв ДТП) и лишь на 2,6 % меньше, чем погибших от **повреждений с неопределенными намерениями**, среди которых, как и среди иных смертей от внешних причин, существенен вклад завуалированных (незафиксированных как таковые) суицидов. Жертв суицида в РФ в 1,8 раза больше, чем погибших от рук убийц.

Обращает на себя внимание *различия в подсчёте случаев самоубийств по методикам ВОЗ и Росстата (таблица 1)* [12].

Таблица 1

Статистика самоубийств в РФ по данным Росстата и оценкам ВОЗ, 2019 г.

	Число умерших от самоубийств, человек		СКС от самоубийств на 100 тыс. населения	
	Росстат	ВОЗ	Росстат	ВОЗ
Оба пола	17192	36625	9.3	21.6
Женщины	2893	7128	2.7	7.2
Мужчины	14299	29498	16.8	38.2

По методике Росстата учитываются данные рубрик X60-X84 по МКБ-10.

По методике ВОЗ к числу самоубийств относятся данные из рубрик X60-X84 и Y87 «Последствия умышленного самоповреждения, нападения и событий (повреждений), не уточнённых как случайные или преднамеренные» по МКБ-10. В обиходе Росстата последние обозначаются аббревиатурой ПНН – «повреждения с неустановленными (неопределёнными) намерениями».

С 2014 г. уровень смертности от ПНН превышает совокупный уровень смертности от убийств и самоубийств [3; 15]. В 2021 г. от ПНН погибло 45,6 тыс. чел., от убийств – 5,8 тыс. чел., самоубийств – 15,6 тыс. чел. (Юмагузин В.В., 2022 г.) То есть, число смертей от ПНН превосходит собственно число самоубийств по X60-X84 и имеет тенденцию к росту [16].

Тем не менее, в общей структуре причин смертности населения России суицид составляет за последние годы до 2,4 % (рисунок 3).

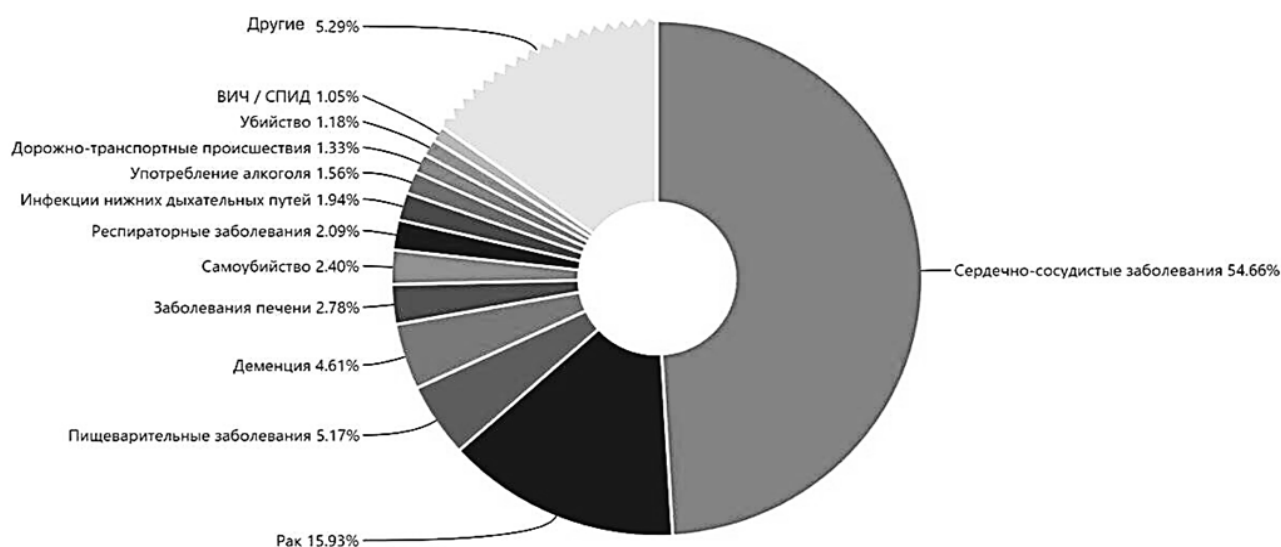


Рисунок 3. Структура причин смертности населения России в 2021 г., Росстат.

Стандартизированный показатель уровня самоубийств на сто тысяч населения (СКС) у нас в стране составляет > 20. Для ВОЗ – это «красная линия», свидетельствующая об угрозе национальной безопасности [18].

По отчёту ВОЗ на 2019 г., РФ находилась на одиннадцатом месте со значением СКС в 21,6 (таблица 2).

Таблица 2

СКС по оценкам ВОЗ, 2019 г.

	Страна	СКС
1	Королевство Лесото	87,5
2	Кооперативная Республика Гайана	40,9
3	Эсватини	40,5
4	Кирибати	30,6
5	Федеративные штаты Микронезии	29,0
6	Республика Суринам	25,9
7	Республика Зимбабве	23,6
8	Южно-Африканская Республика	23,5
9	Мозамбик	23,2
10	Центральноафриканская Республика	23,0
11	Российская Федерация	21,6
12	Республика Корея	21,2
13	Вануату	21,0
14	Ботсвана	20,2
15	Литовская Республика	20,2
16	Уругвай	18,8
17	Казахстан	18,1
18	Монголия	18,0
19	Украина	17,7
20	Соломоновы острова	17,4

Всего с 1956 г. по 2018 г. на территории современной России от самоубийств умерло 2 431 000 чел. (рисунок 4).

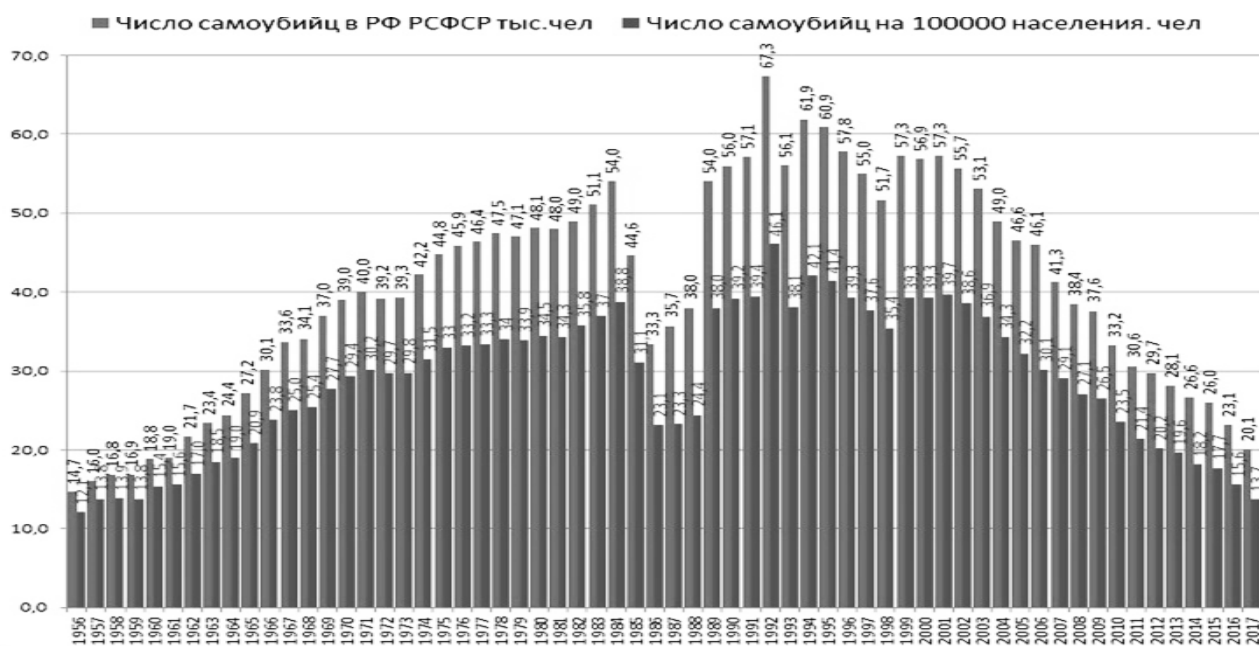


Рисунок 4. Абсолютная и относительная динамика самоубийств в России 1956–2017 гг.

Пик суицидальной активности в нашей стране пришелся на лихие девяностые годы, ибо те **потрясения и социально-экономические проблемы**, которым подвергли нас реформаторы, начиная с Горбачева и, продолжая Ельциным, и иже с ним, ничего хорошего для нашей страны не имели. И, поскольку народу было очень тяжело, был огромный всплеск самоубийств. Характерен он был и для Вооружённых Сил РФ, но, если в советское время самоубийства совер-

шали в основном рядовые военнослужащие, матросы, старшины, то в девяностые годы был резкий всплеск самоубийств офицеров [6]. Офицеры стрелялись, потому что имели доступ к оружию, и, в условиях отсутствия жалования и социально-бытовых проблем, связанных с тем, что наша армия была выброшена в чистое поле из стран Варшавского договора, часть из них выбирала этот роковой выход. Это был такой тяжелый период истории России, который вполне конкретно доказывает **влияние социально-экономической и политической обстановки в стране на число самоубийств**. Потери, которые мы понесли в девяностые годы ужасающи и огромны.

Безусловно, самое главное то, что мы потеряли людей, их просто невозможно восполнить. В то же время, с точки зрения меркантильно-экономического подхода ущерб не менее значителен, ибо если проанализировать **возрастной состав** суицидентов, то **большинство из них составляют люди трудоспособного возраста** – это те люди, которые дают основной вклад в экономику. Например, в 2009 г. средний возраст покончившего с собой мужчины составлял 42,5 года, женщины – 43,7 лет. Согласно данным, представленным Росстатом, статистика суицидов в России за 2023 г. показывает, что **наиболее высокие показатели зарегистрированы среди людей в возрасте от 25 до 60 лет** [14].

Оценка **экономического ущерба в результате суицидов** в мировом масштабе составляет сотни миллиардов долларов. **Прямые экономические потери России от самоубийств в 2009 г. оцениваются в 146 млрд руб.** (без учета расходов на медицинское обслуживание пострадавших в результате незавершенных попыток самоубийств), что соответствовало на тот период **4,6 млрд. долл.**

С точки зрения *клинико-экономических исследований* осуществляется (Любов Е.Б., Паршин А.Н., 2016) **«экономическая оценка суицидального поведения** – задача *стоимостного анализа*, включающего **прямые (медицинские), непрямые (социальные)** и **«неуловимые»** (в связи со сложностью перевода в денежный эквивалент) **затраты** с позиций суицидента, его близких, здравоохранения и общества в целом.

Бремя суицидальной смертности составило в 2009 г. **150 млрд руб.** или **0,5 % ВВП** при консервативной оценке потерь лет трудоспособной жизни (до пенсии «по старости»). При учете паритетов покупательской способности, *экономические потери России от суицидов трудоспособного населения вняте-ро выше, чем в США.*

«Цена» суицида мужчины и женщины **5,0 и 0,8 млн руб.** соответственно в связи с более частыми суицидами и поздним выходом на пенсию мужчин» [8].

Есть значимые **различия в количестве самоубийств по субъектам РФ.** Так, в **2015 г. критически высоким уровнем смертности от самоубийств (> 20)** были отмечены **37 регионов России.** В **2020 г.** их число снизилось до **18 регионов.** Отмечается, что СКС в Республике Алтай был в 273 раза выше, чем в Чеченской Республике, что объясняется как различием менталитетов, так и возможным несовершенством в учёте случаев суицида. В целом, **большинство субъектов РФ относится к числу регионов мира с одним из самых высоких уровней смертности от самоубийств.**

Проблема суицида, как видим, если её рассматривать в **интересах национальной безопасности России,** настолько **глобальна,** что решить ее можно только в рамках **системного подхода,** в комплексе целенаправленных усилий целого ряда ведомств и соответствующих профессионалов. Представляется, что *задача управляемого снижения смертности россиян в результате суицида у нас в стране до сих пор не решена именно вследствие того, что системно мы её не рассматривали и не рассматриваем.* Более того, некоторые специалисты даже не считают её проблемой. В процессе дискуссии по теме отдельными социологами высказывается точка зрения, что *«два процента вклада суицида в общую смертность населения РФ – это на уровне статистической погрешности»* (?!). Но, вспомним, что стоит за этой цифрой – два процента смертности населения России – это десятки тысяч людей, которых мы теряем каждый год. По статистике **мы уже потеряли от суицида в России, начиная с 1956 г. по настоящее время, более 2,5 млн чел.**

А ведь в то же время исследователями констатируется, что **без суицидов разрыв между смертностью и рождаемостью в РФ сократился бы на 15 %**.

Со времён Черчилля и Аллена Даллеса наши враги предпринимали и предпринимают целенаправленные усилия, направленные на ослабление и уничтожение нашей страны. Но, сейчас Даллес просто бы потер руки и сказал: «А не надо их завоевывать! Они сами вымрут!» Именно такая фраза, между прочим, гуляет в сети как очень популярная и даже вирусная. И дело в том, что действительно, если не предпринимать усилий по увеличению рождаемости и сокращению смертности, по созданию условий для наших семей, по увеличению доли ВВП, выделяемой на здравоохранение с 3–4 % в нашей практике, до 6–7 %, как это рекомендуется ВОЗ и принято в мире, мы рискуем оправдать самые печальные прогнозы наших «партнёров».

Нужно перекрыть все ручейки убыли наших людей, ещё раз проанализировать и использовать все возможности по улучшению обстановки, ведь десятки тысяч человек, которые погибают от суицида ежегодно в нашей стране – это совсем не та проблема, от которой можно отмахиваться.

Глобальный императив ВОЗ «Предупреждение самоубийств» 2014 г. заключался в необходимости **незамедлительно разработать национальные стратегии профилактики суицида** [18]. Уже в 2018 г. специалисты ВОЗ проанализировали целый ряд национальных стратегий профилактики суицида, выявили их сильные и слабые места, но в целом отмечали их безусловную пользу [17]. За прошедшие 10 лет уже **более 38 стран разработали и внедрили национальные стратегии профилактики суицида, которые носят комплексный, системный характер**.

Примечательно, что первопроходцем в этом вопросе могла бы быть наша страна. Ведь ещё в 2012 г., не дожидаясь никакого глобального императива, заместитель председателя правительства О. Голодец заявляла о разработке национальной стратегии по профилактике самоубийств с участием представителей государства, научного центра судебной психиатрии им. Сербского. Но, к сожалению, дальше заявлений дело не пошло, и, **до сих пор национальная**

стратегия профилактики самоубийств у нас в России не разработана и не принята [9].

В отсутствии общенациональных документов сложная ситуация в вопросе профилактики самоубийств заставляет предпринимать отдельные попытки в ряде наших субъектов РФ, которые пытались такие документы издавать на региональном уровне. Большого успеха они не имели, ибо эта проблема комплексная. Она требует участия демографов, социологов, психологов, философов, педагогов, психиатров и многих других ученых и практиков. Просто необходимо воспользоваться тем научным потенциалом, который у нас есть. Поэтому настоятельно необходима, конечно, уже давно разработка национальной стратегии профилактики суицида, причём серьезной, не бумажной, не для галочки стратегии под эгидой Правительства и Президента.

Библиографический список

1. В Госдуме назвали демографическую катастрофу проблемой нацбезопасности. URL: <https://newdaynews.ru/moscow/801076.html> (дата обращения: 12.04.2024).
2. В Кремле признали «тяжелое положение» демографии России. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2023/05/19/975886-priznali-tyazheloe-polozhenie-demografii> (дата обращения: 12.04.2024).
3. *Васин С.* Смертность от повреждений с неопределенными намерениями в России и в других странах // Демографическое обозрение. Том 2, № 1, 2015. С. 89–124.
4. Возможное сокращение численности населения. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/11/03/948693-rossiya-opustilas-na-devyatoe-mesto> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Вымрут ли русские к 2050 году. URL: <https://www.kp.ru/daily/26959.3/4011895/?ysclid=luwzkogzah803601264> (дата обращения: 12.04.2024).
6. *Дюндик Ю.Н.* Педагогическая профилактика суицидальных явлений среди личного состава кораблей ВМФ: дисс. ... канд. пед. наук. М. ВУ, 1998.

7. Исчезнут ли русские как народ? URL: <https://pravoslavie.ru/122014.html> (дата обращения: 12.04.2024).
8. *Любов Е.Б., Паршин А.Н.* Клинико-экономические исследования суицидального поведения // Суицидология. Том 7, № 1 (22), 2016. С. 11–28
9. *Носова Е.С.* Предотвращение самоубийств: от отдельных инициатив до национальных стратегий // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. 2021. № 4. С. 26–39.
10. Росстат представляет данные о естественном движении населения в декабре 2022 года. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/197667> (дата обращения: 12.04.2024).
11. Самоубийства и их профилактика в России, 2018 год: основные факты // Демографический еженедельник Демоскоп Weekly. 2019. № 823. URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2019/0823/suicide.php> (дата обращения: 12.04.2024).
12. Самоубийства и их профилактика в Российской Федерации, 2021 год: основные факты // Демографический еженедельник Демоскоп Weekly. 2021. № 911. URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2021/0911/suicide.php> (дата обращения: 12.04.2024).
13. Смертность как важнейшая медико-демографическая проблема России. URL: https://управлениездоровоохранением.пф/publ/medicinskaja_statistika/smertnost_kak_vazhnejshaja_mediko_demograficheskaja_problema_rossii/28-1-0-47 (дата обращения: 12.04.2024).
14. Статистика суицидов в России в 2023 году URL: <https://deti-skazki.ru/novosti/статистика-суицидов-в-россии-в-2023-году> (дата обращения: 12.04.2024).
15. *Юмагузин В.В., Винник М.В.* Оценка реального уровня убийств и самоубийств в регионах России // Социологические исследования № 1, 2019. С. 116–126.

16. Юмагузин В.В., Винник М.В. Прогноз численности и демографической нагрузки населения России до 2100 года. // Проблемы прогнозирования. 2022 № 4(193). С. 98–111. DOI: 10.47711/0868-6351-193-98-111.
17. National suicide prevention strategies: progress, examples and indicators (Национальные стратегии предотвращения самоубийств: прогресс, примеры и индикаторы). Всемирная организация здравоохранения. Женева. 2018 г. 74 стр. URL: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/279765/9789241515016-eng.pdf> (дата обращения: 12.04.2024).
18. Preventing suicide: A global imperative Предотвращение самоубийств: глобальный императив. Всемирная организация здравоохранения. Женева. 2014 г. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564779> (дата обращения: 12.04.2024).

Ю.Н. Дюндик

кандидат педагогических наук, доцент по кафедре психологии и педагогики
доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах)

ФГКВОУ ВО «Балтийское высшее военно-морское училище имени адмирала
Ф.Ф. Ушакова», г. Калининград

e-mail: yurijdyundik@mail.ru

**Историческая память и преемственность поколений
как традиционная духовно-нравственная ценность**

Т.Ю. Ерёмкина

Аннотация. В статье констатируется, что воспитательная подсистема современного общества утрачивает свои прежние функции из-за возрастающей комплексности общественной системы. Поэтому в стратегических документах РФ большое внимание уделяется воспитанию и сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей. Автор раскрывает разные научные подходы к пониманию дефиниций «духовно-нравственные ценности», «историческая память». Также даются социологические исследования об ориентации современного российского общества на советское наследие, в частности события Великой Отечественной войны. В статье приводится пример формирования ценности «историческая память и преемственность поколений» при реализации регионального плана мероприятий, посвященных 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады на 2023–2024 учебный год в Кировской области.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, историческая память, школьное историческое образование, Великая Отечественная война, историческая память и преемственность поколений.

Воспитательная подсистема современного общества утрачивает свои прежние функции из-за возрастающей комплексности общественной системы. Поэтому в стратегических документах РФ большое внимание уделяется воспитанию и сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. отмечается, что необходимо обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций [7, с. 298]. В «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» под традиционными ценностями понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан

России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [11]. Среди традиционных духовно-нравственных ценностей упоминается «историческая память и преемственность поколений».

В научной литературе много внимания уделяется пониманию дефиниций «духовно-нравственные ценности», «историческая память».

Прежде всего отметим, что определение традиционных ценностей как духовно-нравственных не случайно. Как утверждают А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, «ни в одной культуре мирового сообщества не вкладывают столько смысла в понятие «духовность» и не придают ему такого высокого значения, как в русской культуре» [6, с. 66].

Исследователи выделяют несколько подходов к пониманию дефиниции «память». Одни (И.М. Савельева, А.В. Полетаев) делают акцент на свойстве памяти хранить социально востребованную информацию в формате массовых знаний о прошлой социальной реальности [9]. Другие (Э. Дюркгейм) рассматривают память как процесс трансляции, реконструкции, актуализации общего для группы прошлого [5]. Третьи (Я. Ассман) определяют память как интегративное единство контента («константных кодов») и деятельности по его межпоколенной трансляции («интерпретационные коды») [1].

Ученые выявляют несколько видов памяти. Так, в рамках *memory studies* исследователи различают память социальную, историческую, культурную (Я. Ассман, П. Нора, М. Хальбвакс).

Например, П. Нора в трактровке «исторической памяти» предложил мозаичность отдельных взглядов, историю символического типа. Определяя это понятие, он говорит о материальности, функциональности и символичности мест памяти [4, с. 8].

Понятие «историческая память» интересна и с точки зрения социологической науки. Так, И.А. Савченко, Л.А. Снегирева, С.В. Устинкин отмечают, что «в современном ... дискурсе российской социологии восприятие и интерпретация исторических событий неизменно ассоциируется

с исторической памятью, историческим сознанием. Знание истории, устойчивое отношение к определенным событиям рассматриваются как значимая составляющая социализации индивида, формирования личности и гражданской культуры» [10, с. 112].

В ходе социологических исследований последних лет было установлено, что гражданская идентичность российского общества по-прежнему ориентирована на советское наследие. В качестве таковых граждане традиционно называют Победу советского народа в Великой Отечественной войне, восстановление страны после Великой Отечественной войны, великих отечественных деятелей культуры и искусства [2, с. 96].

Социологи констатируют, что главными источниками исторических сведений являются публицистические материалы: исторические художественные и документальные фильмы и сериалы, семейные архивы, а также Интернет, особенно для молодежи. Кроме того, социологические данные показывают, что одним из основных источников информации россиян об истории страны является семейная память [2, с. 97].

В.И. Ерохина полагает, что «...понятия «историческая память» и «культурная память» могут выступать как синонимы, поскольку культурная память также понимается как «механизм связи прошлого с будущим, способствующий воспроизводству культурного ядра и его актуализации в настоящем» [8, с. 135]. Мы согласны с В.И. Ерохиной в том, что «сфера образования имеет общие свойства и функции с культурной памятью: она сохраняет и транслирует духовно-нравственные ценности (информативная функция); базируется на деятельностном подходе; включает в себя ценностные ориентиры и эмоционально составляющую, что и позволяет системе образования влиять на систему духовно-нравственного воспитания и развития индивиду, вырабатывать подходы и принципы формирования духовности, нравственности, гражданской идентичности, ценностно-смыслового самоопределения» [8, с. 137].

Считаем, что школьное историческое образование обладает большим потенциалом в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей,

в частности, ценности «историческая память и преемственность поколений». Как сказано выше, Великая Отечественная война по-прежнему является объединяющим началом для нашего народа.

И.А. Савченко, Л.А. Снегирева, С.В. Устинкин отмечают, что «...в памяти молодого поколения, в отличие от более старших поколений, закреплены главным образом лишь самые значимые даты (начало войны, День Победы, уже в меньшей степени – блокада Ленинграда и Сталинградская битва), известные не столько по школьным учебникам, сколько благодаря телевидению и кинематографу» [10, с. 112–113]. Поэтому задачей школьного исторического образования является актуализация и закрепление исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Приведем пример формирования ценности «историческая память и преемственность поколений» при реализации регионального плана мероприятий, посвященных 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады на 2023–2024 учебный год в Кировской области.

С целью выявления и популяризации лучших педагогических практик патриотического воспитания обучающихся для учителей истории, общественности региона были проведены 2 образовательных семинара: в октябре 2023 г. по теме «Актуальные направления реализации патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области» и в декабре 2023 г. – «Система воспитательной работы школы, направленной на патриотическое воспитание обучающихся, на развитие и укрепление чувства гордости и преемственности поколений».

Для сохранения у обучающихся исторической памяти о геноциде советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., а также о войнах и вооруженных конфликтах XX–XXI вв., в декабре 2023 г. и феврале 2024 г. состоялись Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества и Дню защитника Отечества. В них были задействованы участник Специальной военной операции Ф. Рылов и ветеран войны в Афганистане В. Мышкин. Они в своих выступлениях отметили, что их

характер во многом складывался под влиянием рассказов близких родственников о событиях Великой Отечественной войны.

В январе 2024 г. для педагогов-предметников и заместителей директора по воспитательной работе был проведен семинар «Роль Л.А. Говорова в освобождении Ленинграда». Кроме того, в образовательных организациях Кировской области прошел открытый урок с аналогичным названием для обучающихся основной школы. Роль Л.А. Говорова в героической обороне Ленинграда очень велика: 670 из 872 блокадных дней он ею руководил.

Следующим направлением реализации регионального плана мероприятий, посвященных 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады стала популяризация лучших педагогических практик патриотического воспитания обучающихся.

В ноябре 2023 г. в рамках Осенней конференции по реализации обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования «Поиск и освоение современных методик и практик достижения образовательных результатов» были представлены лучшие педагогические практики патриотического воспитания обучающихся: Т.В. Верещагина (МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова) рассказала об организации проектной деятельности на базе Музея ветеранов войны в Афганистане, С.Г. Сергеев (МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова) – о патриотическом воспитании обучающихся на примере организации деятельности ЮНАРМИИ, Л.В. Сентябова (МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска) – о формировании гражданской идентичности школьников через внеурочную деятельность, О.И. Урванцева (КОГ ОБУ Лицей № 9 г. Слободского) – о формировании гражданской позиции обучающихся через организацию краеведческой и исследовательской деятельности.

Опыт одной образовательной организации Кировской области (МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова) был обобщен и опубликован в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области». Т.В. Верещагина, Т.Л. Корчемкина отмечают, что «...реализация патриотического воспитания с помощью знаниевого подхода невозможна... Толь-

ко через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении» [3, с. 36].

Таким образом, школьное историческое образование на примере истории Великой Отечественной войны способствует формированию и развитию традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как «историческая память и преемственность поколений».

Библиографический список

1. *Ассман Я.* Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры, 2004. 368 с.
2. *Бараш Р.Э.* Историческая память и историческая компетентность россиян: социологическое измерение // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2021. № 4. Т. 4. С. 93–103.
3. *Верещагина Т.В., Корчемкина Т.Л.* Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации // Образование в Кировской области. 2023. № 4. С. 32–36.
4. *Головашина О.В.* Исторический факт как место памяти: П. Нора и исследования локального прошлого // TEMPUS ET MEMORIA. 2022. № 2. Т. 3. С. 6–12.
5. *Дюркгейм Э.* Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. М.: Канон+, 1998. С. 174–231.
6. *Егорычев А.М., Мардахаев Л.В.* Духовные ценности в русском мире: Условия выживания и развития в XXI веке // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 6 (84). С. 61–71.
7. *Ерёмина Т.Ю.* Региональная система гражданско-патриотического воспитания в Кировской области // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум (15–

- 16 апреля 2021 года). Ч. 3. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 297–301.
8. *Ерохина Т.И.* Культурная память как средство сохранения духовно-нравственных ценностей русской культуры // Мир русскоговорящих стран. 2023. № 3 (17). С. 128–144.
 9. *Савельева И.М., Полетаев А.В.* Историческая память: к вопросу о границах понятия // Феномен прошлого. М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2005. С. 170–221.
 10. *Савченко И.А., Снегирева Л.А., Устинкин С.В.* Историческая память в эмоциональном и исследовательском восприятии // Власть. 2017. № 10. Т. 25. С. 112–122.
 11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 19.02.2024).

Т.Ю. Ерёмкина

старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», г. Киров

E-mail: socium@kirovipk.ru

Интегральные уравнения и методы их решения

Н.И. Иванова

Аннотация. Статья посвящена одному из достаточно сложных видов задач, регулярно встречающихся на студенческих математических олимпиадах различных уровней, а именно, интегральным уравнениям. Существует несколько методов решения интегральных уравнений. Есть вариант либо сразу продифференцировать обе части, либо предварительно преобразовать уравнение, в некоторых случаях бывает удобно использовать так же метод введения новой функции. Иногда возможны одновременно оба способа решения конкретного уравнения. В статье разбираются некоторые тонкости решения интегральных уравнений на конкретных примерах. В процессе решения таких задач студентам и курсантам приходится нестандартно мыслить, выбирая метод решения конкретной задачи. В конце статьи даны задачи для самостоятельного решения для более качественной отработки материала.

Ключевые слова: математическая олимпиада, параметр, предел, функция, интеграл, ряд.

Одним из видов задач, встречающихся на математических олимпиадах различных уровней, являются интегральные уравнения. Интегральное уравнение – это функциональное уравнение, содержащее интегральное преобразование над искомой функцией. При решении интегральных уравнений возникает ряд тонкостей, которые мы разберем на конкретных примерах [1].

Пример 1. Решить уравнение $\int_0^x (x^2 - t^2)\varphi(t)dt = \frac{x^3}{3}$

Решение: Выполним некоторые преобразования. Разбиваем левую часть на два интеграла и дифференцируем обе части:

$$\left(x^2 \int_0^x \varphi(t)dt\right)'_x - \left(\int_0^x t^2 \varphi(t)dt\right)'_x = \left(\frac{x^3}{3}\right)'_x$$

$$2x \int_0^x \varphi(t)dt + x^2 \varphi(x) - x^2 \varphi(x) = x^2 \mid \div x \neq 0$$

$$2\left(\int_0^x \varphi(t) dt\right)'_x = \left(\frac{x}{2}\right)'_x. \text{ Значит, } \varphi(x) = \frac{1}{2}.$$

$$\text{Ответ: } \varphi(x) = \frac{1}{2}.$$

Пример 2. Найдите все дифференцируемые функции $\varphi(x)$, удовлетворяющие уравнению $\int_0^1 \varphi(ax) da = n\varphi(x)$.

Решение: Перед дифференцированием требуется замена переменной, в результате которой получим:

$$\int_0^1 \varphi(ax) da = \int_0^x \varphi(t) \frac{dt}{x}.$$

$$\text{Исходное уравнение примет вид: } \frac{1}{x} \int_0^x \varphi(t) dt = n\varphi(x).$$

$$\text{Тогда } \int_0^x \varphi(t) dt = nx \varphi(x).$$

Продифференцировав обе части последнего уравнения, получим

$$\varphi(x) = n\varphi(x) + nx\varphi'(x).$$

Отсюда

$$nx\varphi'(x) = (1 - n)\varphi(x)$$

или

$$\frac{\varphi'(x)}{\varphi(x)} = \frac{1-n}{n} \frac{1}{x}.$$

Проинтегрировав обе части этого равенства получим

$$\int \frac{\varphi'(x)}{\varphi(x)} dx = \frac{1-n}{n} \int \frac{1}{x} dx + \ln|c|,$$

$$\ln|\varphi(x)| - \ln|c| = \frac{1-n}{n} \ln|x|,$$

$$\ln \left| \frac{\varphi(x)}{c} \right| = \ln \left| x^{\frac{1-n}{n}} \right|.$$

Отсюда $\varphi(x) = cx^{\frac{1-n}{n}}$. Проверка подтверждает полученный результат.

$$\text{Ответ: } \varphi(x) = cx^{\frac{1-n}{n}}.$$

Пример 3. Найти решение интегрального уравнения

$$\varphi(x) = x + \int_0^x xt\varphi(t) dt$$

Решение. Сначала выполним некоторые преобразования. Так как интегрирование происходит по переменной t , вынесем множитель x за знак интеграла, получим:

$$\varphi(x) = x + x \int_0^x t\varphi(t) dt$$

$$\varphi(x) = x \left(1 + \int_0^x t\varphi(t) dt \right)$$

Введём новую функцию

$$y(x) = 1 + \int_0^x t\varphi(t) dt,$$

Найдём её производную, при этом получим

$$y'(x) = x \cdot \varphi(x)$$

С другой стороны, исходное уравнение после введения новой функции $y(x)$ примет вид $\varphi(x) = x \cdot y(x)$. Подставляя $\varphi(x)$ в выражение для производной, получаем дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными $y'(x) = x^2 \cdot y(x)$, откуда $y(x) = C e^{(x^3/3)}$. Заметим, что $y(0) = 1$, следовательно $C = 1$. Таким образом, частное решение $y(x) = e^{(x^3/3)}$. Зная $y(x)$, находим функцию $\varphi(x)$, которая является решением исходного интегрального уравнения: $\varphi(x) = x \cdot e^{(x^3/3)}$.

Ответ: $\varphi(x) = x \cdot e^{(x^3/3)}$

Замечание: эту задачу можно решать без введения новой функции.

Пример 4. Решить уравнение $\int_0^{y'} \frac{\cos t dt}{\cos^2(\frac{3}{4} \sin t)} = \frac{4}{3} \operatorname{tg} x$.

Решение: В этом и подобных случаях целесообразно ввести новую переменную под знаком интеграла, при этом не забываем менять пределы интегрирования.

$$\int_0^{y'} \frac{\cos t dt}{\cos' \left(\frac{3}{4} \sin t \right)} = \frac{4}{3} \int_0^{\frac{3}{4} \sin y'} \frac{du}{\cos^2 u} =$$

$$= \frac{4}{3} \int_0^{\frac{3}{4} \sin y'} \frac{du}{\cos^2 u} = \frac{4}{3} \left(\operatorname{tg} \left(\frac{3}{4} \sin y' \right) - \operatorname{tg} 0 \right)$$

Итак, имеем $\frac{4}{3} \left(\operatorname{tg} \left(\frac{3}{4} \sin y' \right) \right) = \frac{4}{3} \operatorname{tg} x$. Отсюда еще один тонкий момент и повод для ошибок, а именно:

$$\frac{3}{4} \sin y' = x + \pi n$$

$$\sin y' = \frac{4}{3} (x + \pi n)$$

$$y' = \arcsin \frac{4}{3} (x + \pi n).$$

Тогда $y = \int \arcsin \left(\frac{4}{3} (x + \pi n) \right) dx + c = \left| \begin{array}{l} \frac{4}{3} (x + \pi n) = z \\ x + \pi n = \frac{3}{4} z \\ dx = \frac{3}{4} dz \end{array} \right| =$

$$= \frac{3}{4} \int \arcsin z dz + c = \left| \begin{array}{l} u = \arcsin z \rightarrow du = \frac{dz}{\sqrt{1-z^2}} \\ dv = dz \rightarrow v = z \end{array} \right| =$$

$$= \frac{3}{4} \left[z \arcsin z - \int \frac{z}{\sqrt{1-z^2}} dz \right] + c =$$

$$= \frac{3}{4} z \arcsin z + \frac{3}{4} \frac{1}{2} \int \frac{d(1-z^2)}{\sqrt{1-z^2}} + c =$$

$$= \frac{3}{4} z \arcsin z + \frac{3}{4} \frac{1}{2} 2 \sqrt{1-z^2} + c =$$

$$= \frac{3}{4} \left(\frac{4}{3} (x + \pi n) \right) \arcsin \left(\frac{4}{3} (x + \pi n) \right) + \frac{3}{4} \sqrt{1 - \frac{16}{9} (x + \pi n)^2} + C.$$

Задачи для самостоятельного решения

Решить интегральные уравнения:

1. $\varphi(x) = x - \int_0^x e^{x-t} \cdot \varphi(t) dt.$

Ответ: $\varphi(x) = x - x^2/2.$

2. Решить $\varphi(x) = \cos x - \int_0^x (x-t) \cdot \varphi(t) dt.$

Ответ: $\varphi(x) = \cos x - (x/2) \cdot \sin x.$

Библиографический список

1. *Беркович Ф.Д.* Задачи студенческих математических олимпиад с указаниями и решениями / Ф.Д. Беркович, В.С. Федий // Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 264 с.

Н.И. Иванова

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

E-mail: natalii803@mail.ru

Вариации на тему задач с параметрами

Н.И. Иванова, Е.В. Неберт

Аннотация. Статья посвящена одному из методов составления и подбора задач при подготовке студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней, а именно, задачам с параметром. В статье, в частности, предлагается введение параметра в уже известную задачу. Этот метод можно с успехом применять к задачам из различных разделов математики, в частности, курсов линейной алгебры, к задачам дифференциального и интегрального исчисления, теории пределов, к дифференциальным уравнениям и теории рядов. При этом знакомая несложная задача часто становится сложной и многогранной. В процессе решения таких задач студентам и курсантам приходится нестандартно мыслить, формируются навыки «выживания» в сложных условиях. В статье приводятся примеры задач с параметрами, а также некоторые идеи введения параметра в уже известную задачу.

Ключевые слова: математическая олимпиада, параметр, предел, функция, интеграл, ряд.

Отметим, что одним из наиболее действенных методов составления задач для подготовки студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней является введение параметра в уже известную задачу. Этот метод можно применять к задачам из различных разделов математики, в частности, линейной алгебры, к задачам дифференциального и интегрального исчисления, теории пределов, к дифференциальным уравнениям и теории рядов [2]. При этом изначально простая задача часто становится интересной и многоплановой.

Рассмотрим стандартную задачу на вычисление предела $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+1}{n+2} \right)^n$, ко-

торая становится значительно интереснее при введении параметра, например,

так: $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{pn+1}{n+2} \right)^n$.

По традиции решение начинаем с определения наличия или отсутствия неопределенности в пределе, и сталкиваемся с ситуацией, когда при одних значениях параметра p неопределенность есть, а при других отсутствует. Так, при $p = 1$ имеем неопределенность вида $[1^\infty]$, которая раскрывается, к примеру, по формуле второго замечательного предела. При $p > 1$ имеем бесконечность, и при $p < 1$ сразу получаем 0. Можно было ввести несколько параметров, например, здесь можно было усложнить степень.

Можно заметить, что введением одного или нескольких параметров в предел, можно из простейшего примера получить серьезную задачу. При составлении таких задач иногда удобно идти от обратного, а именно, имея ответ к задаче и вводя в условие один или несколько параметров, можно сформулировать вопрос, например, так, при каком значении параметра или параметров, верно равенство. При этом, изменяя ответы и места расположения параметров, будем получать все новые и новые задачи. В этом смысле теория пределов может представлять собой благодатную почву для исследований, в результате которых при желании будут рождаться новые олимпиадные задачи.

Рассмотрим еще несколько примеров задач с параметром из различных разделов математического анализа.

Пример 1. Последовательность $\{x_n\}$ задана рекуррентно: $x_1 = a, x_{n+1} = \sqrt{1 - x_n^2}$. При каких a существует $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n$?

Решение. Для всякого $n \geq 1$ имеем $x_{n+2} = \sqrt{1 - (1 - x_n^2)} = |x_n|$. Поэтому существуют пределы $\lim_{k \rightarrow \infty} x_{2k-1} = |a|$ и $\lim_{k \rightarrow \infty} x_{2k} = \sqrt{1 - a^2}$. Они совпадут при $a = \pm \frac{1}{\sqrt{2}}$.

Ответ: $a = \pm \frac{1}{\sqrt{2}}$.

Пример 2. Найти значение параметров a и b , если

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+ax) + \sin bx}{\cos x + \cos 2x - 2} = \frac{4}{3}.$$

Решение. Применим правило Лопиталя дважды:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+ax) + \sin bx}{\cos x + \cos 2x - 2} = \left[\frac{0}{0} \right], \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\frac{a}{1+ax} + b \cos bx}{-\sin x - 2 \sin 2x} = \left[\frac{0}{0} \right].$$

Чтобы данный предел существовал, на этом этапе полагаем, что $b = -a$.

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\frac{-a^2}{1+ax} + a^2 \sin ax}{-\cos x - 4 \cos 2x} = \frac{4}{5} \Rightarrow \lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{a^2}{(1+ax)^2} - a^2 \sin ax \right) = 4.$$

Получаем $a^2 = 4$, $a = \pm 2 \Rightarrow b = \mp 2$.

Ответ: $a = \pm 2, b = \mp 2$.

Пример 3. Найти при каком значении параметра a существует конечный

предел $A = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{a \operatorname{tg} \frac{x}{a} + \sin x - 2x}{x^5}.$

Решение. Заменяем переменную $x = at$, тогда $A = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{a \operatorname{tgt} + \sin at - 2at}{a^5 t^5}.$

Разложим тригонометрические функции в ряды, сохранив достаточное количество членов в разложениях

$$a \operatorname{tgt} = a \left(t + \frac{1}{3} t^3 + \frac{2}{15} t^5 + o(t^6) \right),$$

$$\sin at = at - \frac{1}{3!} (at)^3 + \frac{1}{5!} (at)^5 + o(t^6).$$

получаем

$$\begin{aligned}
A &= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{at + \frac{1}{3}at^3 + \frac{2}{15}at^5 + o(t^6) + at - \frac{1}{3!}(at)^3 + \frac{1}{5!}(at)^5 + o(t^6) - 2at}{a^5t^5} = \\
&= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\left(\frac{a}{3} - \frac{a}{3!}\right)t^3 + \left(\frac{2a}{15} - \frac{a^5}{5!}\right)t^5 + o(t^6)}{a^5t^5} = \left| \frac{a}{3} - \frac{a^5}{3!} = 0 \Rightarrow a = \pm\sqrt{2} \right| = \\
&= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\left(\frac{2a}{15} - \frac{a^5}{5!}\right)t^5 + o(t^6)}{a^5t^5} = \frac{2}{15a^4} + \frac{1}{5!} = \frac{1}{24}.
\end{aligned}$$

Ответ: $a = \pm\sqrt{2}$.

Пример 4. Для каких $a > 0$ существует положительная непрерывная функция $f(x)$ такая, что периметр и площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $y = f(x)$ и прямыми $x = a$, $x = 0$, $y = 0$, численно равны.

Решение. Рассмотрим два случая:

a) Пусть $a > 2$. Пусть $f(x) = \frac{2a}{a-2} = const$. И площадь, и периметр полученного прямоугольника равны $\frac{2a^2}{a-2}$.

b) Пусть $a \leq 2$ и $f(x)$ – непрерывная положительная функция, определенная на отрезке $[0, a]$ и b – максимальное значение $f(x)$ на этом отрезке, которое достигается в точке c . Поскольку криволинейная трапеция содержится в прямоугольнике со сторонами a и b , то ее площадь не более ab . С другой стороны, точки $(0,0)$, (c, b) , $(0, a)$ находятся на границе трапеции. Длины отрезков, соединяющих первые два и последние две точки больше b , т.е. периметр больше $2b$, т.е. больше площади трапеции.

Ответ: $a \in (2, +\infty)$.

Пример 5. Найти целое значение параметра a , при котором сумма ряда $\sum \frac{n^2}{a^n}$ равна натуральному числу [1].

Решение. Обозначим $S(x) = \sum_{n=1}^{\infty} n^2 x^n$, где $x = \frac{1}{a}$.

Выделяя два раза различные функции из функции $S(x)$ и интегрируя их, получим:

$$S(x) = x \cdot f(x),$$

$$f(x) = \sum_{n=1}^{\infty} n^2 x^{n-1},$$

$$\int_0^{\infty} f(x) dx = x\varphi(x),$$

$$\varphi(x) = \sum_{n=1}^{\infty} nx^{n-1}, \int_0^x \varphi(x) dx = \frac{x}{x-1}.$$

Дифференцированием вернемся к функции $S(x)$:

$$\varphi(x) = \frac{1}{1-x^2}, f(x) = (x\varphi(x))' = \frac{1+x}{1+x^3},$$

$$S(x) = \frac{x(1+x)}{(1-x)^3}.$$

По условию задачи $S(a) = \frac{a(a+1)}{(a-1)^3} = k, k \in N$.

Из анализа графика функции $S(x) = \frac{x(1+x)}{(1-x)^3}$ видно, что, так как значение функции $S(x)$ в точках экстремума равно $\pm \frac{1}{6\sqrt{3}}$, то искомое значение параметра a надо искать на интервале $(1, \infty)$.

Ответ: при $a = 2$ сумма ряда равна натуральному числу, $S(2) = 6$.

В качестве задания для самостоятельной работы можно предложить студентам или курсантам придумать задачу с параметром из любого раздела математического анализа или ввести в знакомую задачу параметр и решить ее [3]. Часто результаты бывают неожиданными и интересными, как правило, они являются источником новых открытий и новых идей.

Задачи для самостоятельного решения

1. Решить уравнение $\frac{1+x-\sqrt{2x+x^2}}{1+x+\sqrt{2x+x^2}} = a^2 \cdot \left(\frac{\sqrt{2+x} + \sqrt{x}}{\sqrt{2+x} - \sqrt{x}} \right)$.

Ответ: при $0 < a \leq 1$ $x = \frac{(a-1)^2}{2a}$, при остальных a решений нет.

2. При каких значениях a и b эллипс $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$, проходящий через

точку (x_0, y_0) , имеет наименьшую площадь.

Ответ: при $a = \sqrt{2}x_0, b = \sqrt{2}y_0$.

3. Исследовать на сходимость интеграл $\int_{-1}^1 \frac{dx}{(a-x)\sqrt{1-x^2}}$

Ответ: при $a = \pm 1$ интеграл расходиться, при $|a| > 1$ интеграл равен

$\frac{\pi}{\sqrt{a^2-1}}$ при $|a| < 1$ интеграл равен 0.

4. Существуют ли (кроме тривиального) ограниченные на всей оси Ox решения дифференциального уравнения

$$y'' - \frac{1}{\sqrt{x}} y' + \frac{1}{4x^2} (x + \sqrt{x} - 8) y = 0.$$

Ответ: $y = e^{\sqrt{x}} \left(c_1 x^2 + \frac{c_2}{x} \right)$ – нет.

5. При каких значениях параметров a и b решение задачи Коши

$$x^3 y''' + 3x^2 y'' - 2xy' + 2y = ax^b, \quad y(1) = \frac{a}{9}, \quad y'(1) = 1, \quad y''(1) = 1 + \frac{8a}{9}$$

ограничено на бесконечности.

Ответ: ограниченное на бесконечности решение задачи Коши существует

при $b = -2, a = -\frac{9}{2}$.

Библиографический список

1. *Бестужева А.Н.* Задачи с параметром. Интегралы, ряды и дифференциальные уравнения // Сборник докладов семинара «Вопросы методики подготовки к математическим олимпиадам в высшей школе». СПб.: Военный инженерно-технический университет, 2006. С. 26–30.
2. *Иванова Н.И.* Задачи с параметрами и методы их решения // Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции. Кострома, 2021. С. 10–17.
3. *Иванова Н.И., Куликова М.В.* К вопросу о подготовке к математическим олимпиадам // Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции. Кострома, 2021. С. 3–9.

Н.И. Иванова

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математики
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль
E-mail: natalii803@mail.ru

Е.В. Неберт

старший преподаватель кафедры математики
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль
E-mail: elenanebert@mail.ru

**Психологические особенности судебных приставов,
находящихся в профессиональных стрессовых ситуациях**

О.Л. Королева, К.В. Чиркова

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы со стрессом у судебных приставов, находящихся в профессиональных стрессовых ситуациях. Стрессы в работе актуальная тема во всех сферах деятельности. Целью работы было исследовать особенности выявленных профессиональных стрессовых ситуаций в работе судебных приставов и на основании этого оказать психологическую помощь при консультировании. В основу работы легло экспериментальное исследование сотрудников отдела судебных приставов по г. Слободскому и Слободскому району ГУФССП России по Кировской области. В процессе исследования использовались такие методики как: диагностика состояния стресса А.О. Прохорова, тест «Шкала профессионального стресса» (Фонтана Д.), методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин), а также проводились такие методы исследования как опросники, наблюдения, беседы. Выводы исследования могут быть использованы начальниками структурных подразделений ГУФССП по Кировской области.

Ключевые слова: стресс, стрессовые ситуации, судебные приставы, экспериментальное исследование, психологическая помощь.

Проблема профессионального стресса на современном этапе развития общества стала не нова, но достаточно актуальна и связана с проблемами, которые затрагивают не только сферы деятельности, связанные с педагогикой, менеджментом, медициной, торговлей и пр. Профессиональный стресс расширяет свое проникновение во многие новые сферы деятельности человека. Наряду с этим причины стрессовых ситуаций начинают также приобретать новый характер: агрессивность и высокий уровень конфликтности у сотрудников, появление буллинга на производстве и учреждении, разногласия в политических взглядах – все это приводят к возникновению в частности профессионального стресса у судебных приставов ФССП России.

В 2020 г. в Федеральной службе судебных приставов была проведена реформа, в ходе которой был повышен статус сотрудников, и они были приравнены к статусу правоохранительных органов. Это позволило сотрудникам ведомства получить офицерские звания и отдельной категории сотрудников разрешение на ношение огнестрельного оружия. В связи с этим к сотрудникам стали предъявляться повышенные требования к личности и ее психологической составляющей, связанные с увеличением объемов работ и индивидуальной нагрузки на каждого сотрудника, темпа работы, интенсивных нагрузок, ненормированности рабочего дня.

Данные изменения привели к негативным факторам, которые вызывают нервно-психическую напряженность: снижают готовность личного состава к работе, порождают неудовлетворенность профессией, нежелание развиваться в профессиональной сфере, при этом происходит высокая текучесть кадров, что приводит к стрессовым ситуациям.

Наряду с профессиональными стрессами в деятельности у судебных приставов имеются стрессоры социального характера, такие как отсутствие жилья у иногородних сотрудников, неучтенная повышенная трудоемкость в работе, неравномерное распределение участков на которых проживают граждане с аддиктивным поведением. Эти стрессоры приводят к сложностям в межличностных взаимоотношениях и коммуникациях между сотрудниками, в отношениях начальник-подчиненный, а также в отношениях с должниками.

Конфликты возникают из-за слабой компетенции сотрудников органов принудительного исполнения, а также из-за внутриличностных конфликтов, связанных с неумением управлять возникшими психологическими стрессорами.

По мнению г. Селье, первым указавшим на то, что «...стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование» [4, с. 20], запуская одинаковую биологическую реакцию компенсаторных способностей организма.

Разграничение физиологических и психологических пониманий стресса, находим в работах Р.Лазаруса, где физиологический стресс, связан с реальным

раздражителем, а психический (эмоциональный) стресс позволяет человеку (на основе индивидуальных знаний и опыта) оценивать предстоящую ситуацию как угрожающую трудную [1, с. 5].

Дж. Эверли и Р. Розенфельд, указывая на то, что определенную роль в стрессорах играет эмоциональная и мыслительная оценка получаемых стимулов. Поэтому большинство стрессовых реакций, испытываемых людьми, на самом деле, по мнению Эверли и Розенфельда, создаются ими самими и делятся столько, сколько им разрешат [5, с. 224].

Л.А. Китаев-Смык определяет стресс как неспецифическое физиологическое и психологическое проявление адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях [3, с. 22].

Таким образом, теоретический анализ литературы, связанный с изучением стресса, позволил выявить его общие физиологические и психологические особенности и подойти к проведению эмпирического исследования, направленного на выявления стрессов у судебных приставов.

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей профессиональных стрессовых ситуаций в работе судебных приставов и возможность оказания им психологической помощи в процессе консультирования.

Гипотеза исследования: предположим, что судебным приставам, оказавшимся в состоянии стресса, может быть оказана психологическая помощь при условии разбора и понимании ими стрессовых ситуаций в ходе консультационной деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе отдела судебных приставов по г. Слободскому и Слободскому району ГУФССП России по Кировской области, в экспериментальной группе приняли участие 5 мужчин средний возраст $38,6 \pm 7,1$ лет, 10 женщин средний возраст $38,6 \pm 8,3$ лет, в контрольной группе приняли участие 15 женщин средний возраст $33,6 \pm 9,1$ лет. Контрольная группа состоит из сотрудников государственной гражданской службы ГУФССП России по Кировской области.

Для выявления стрессов у судебных приставов в работе использовались методики: «Диагностика состояния стресса» А.О. Прохорова. Опросник «Само-оценка психических состояний» Г. Айзенка. Тест «Шкала профессионального стресса» Д. Фонтана. Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин) [2, с. 194–200].

Представим некоторые результаты исследований.

Результаты определения социального статуса в экспериментальной группе социального опроса выявили, что респонденты «замужем/женаты» более устойчивы к стрессовым ситуациям, они более спокойны и терпеливее. В статусе «разведены» респонденты менее устойчивы к стрессам в особенности это касается сотрудников женского пола. Предполагаем, что женщины более эмоциональны и уязвимы, чем сотрудники мужского пола, которые проявляют больше спокойствия и выдержки. Статус «не замужем/холост» позволяет характеризовать респондентов как более устойчивых к стрессам, и связано с тем, что данная категория больше времени может находиться на рабочем месте и ни к чему «не привязаны».

В экспериментальной группе результаты проведенного опроса показали большую подверженность стрессам, и связано это с тем, что судебные приставы много времени проводят на рабочем месте, не умеют распределять свое рабочее время, испытывают сильные переживания из-за конфликтных ситуаций. Для судебных приставов (женщин), имеющих стаж 6–10 лет, характерно состояние связанное с переживанием стресса и вызвано это их эмоциональностью и трудностями в сдерживании чувств.

При стаже 11–15 лет группа респондентов менее эмоциональны, так как имея опыт в данной структуре они умеют сдерживать свои эмоции, правильно распределяют свое рабочее время, не нагружая его лишними делами.

Имеющие стаж 16 и более лет (женщины 30 % и мужчин 60 %) менее подвержены стрессам, умеют организовать свой рабочий процесс и профессиональный опыт в службе позволяет легко справляться с поставленными задачами.

Результаты социального опроса государственных гражданских служащих в контрольной группе менее подвержена стрессам, это связано с тем, что у гражданских государственных служащих работа менее ответственная и к ним предъявляются менее жесткие требования.

Результаты социального опроса экспериментальной и контрольной группой были проверены в результате проведенной методики «Диагностика состояния стресса А.О. Прохорова».

Таблица 1

Сравнительные результаты стрессоустойчивости у судебных приставов по методике А.О. Прохорова в экспериментальной группе до формирующего эксперимента (n=15)

Респонденты	Высокий уровень		Умеренный уровень		Слабый уровень	
	к	%	к	%	к	%
ж	3	30	2	20	5	50
м	3	60	2	40	–	–
Достоверность	0,6					

Примечание: достоверность по z-критерию при $p \leq 0,05$

Как видим, результаты, представленные в *таблице 1*, позволяют увидеть, что 30 % женщин и 60 % мужчин имеют высокий уровень регуляции в стрессовых ситуациях. Данная категория судебных приставов ведет себя в стрессовой ситуации сдержанно и умеет регулировать свои эмоции, они не расположены к раздражению и обвинению других и себя в неблагоприятных событиях. Умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях (женщин 20 % и мужчин 40 %) отражает не всегда правильное и адекватное поведение в стрессовой ситуации. Иногда такой сотрудник может сохранять самообладание, но бывают также случаи, когда незначительные события могут вывести его из себя. У респондентов со слабым уровнем регуляции в стрессовых ситуациях проявляется высокая степень переутомления и истощения. Они часто теряют самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеют владеть собой, в следствии че-

го испытывают стресс. Достоверность гендерных различий не выявлена и составляет $p \leq 0,6$.

Таблица 2

Результаты выявленного уровня стресса по шкале профессионального стресса Д.Фонтана в экспериментальной группе до формирующего эксперимента (n=15)

Респонденты	Стресс-не проблема		Умеренный уровень стресса		Стресс представляет безусловную проблему		Стресс представляет главную проблему	
	к	%	к	%	к	%	к	%
ж	1	10	6	60	3	30	–	–
м	1	20	4	80	–	–	–	–
Достоверность	0,6							

Примечание: достоверность по z-критерию при $p \leq 0,05$

Как видим, результаты, представленные в *таблице 2*, позволяют увидеть, что 10 % женщин и 20 % мужчин не считают стресс своей проблемой в жизни, они спокойны и могут правильно планировать свой рабочий процесс, тем самым рабочую нагрузку распределяя в течение рабочего дня, не испытывая стресса.

Умеренный уровень выраженного стресса (женщин 60 % и мужчин 80 %) это респонденты с высоким уровнем занятости, они проводят большое количество времени на работе.

У 30 % женщин 30 % показали результат, связанный с полным истощением, они много работают и не умеют отдыхать, в связи с чем у данной группы наблюдается высокий уровень стресса.

Достоверность гендерных результатов среди судебных приставов по z-критерию не выявлено ни в одном из критериев. По критериям «Стресс не проблема», «Стресс представляет безусловную проблему», «Стресс представляет главную проблему» вычислить гендерные различия невозможно из-за небольшого количества людей в данной группе. Гендерные различия по умеренному уровню стресса составляет $p \leq 0,6$, что говорит

о недостоверности результатов, то есть разница умеренного уровня стресса у мужчин и женщин одинаково проявляется.

Методика «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчина отражает наличие нервно-психического напряжения, результаты представлены на *рисунке 1*.

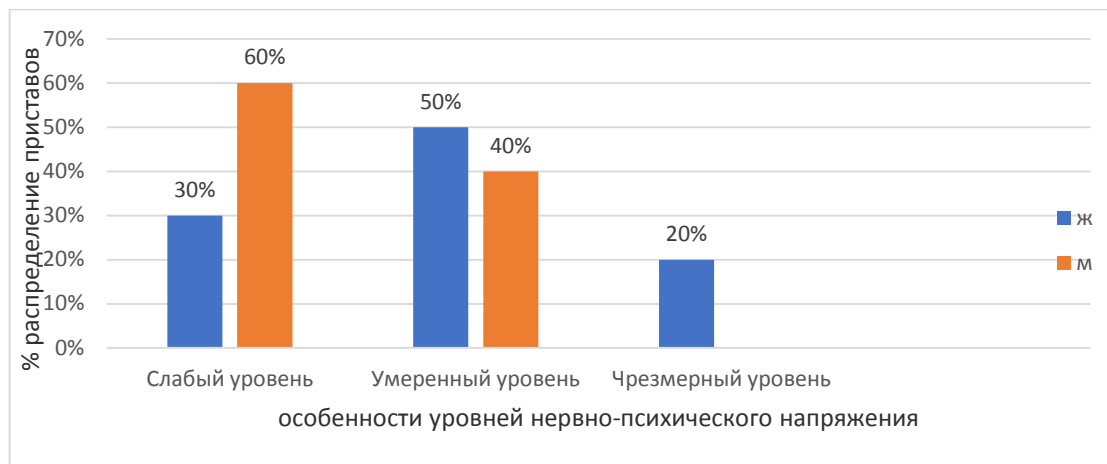


Рисунок 1. Процентное распределение судебных приставов с выявленными особенностями нервно-психического напряжения в экспериментальной группе по методике Т.А. Немчина до формирующего эксперимента (n-15)

Как видим, результаты, представленные на рисунке 1, позволяют увидеть, что слабое нервно-психическое напряжение выявлено у 30 % женщин 60 % мужчин. Для них характерно уравновешенность в поведении, спокойствие, состояние здоровья их не беспокоит, они ведут размеренный образ жизни.

Интенсивное нервно-психическое напряжение выявлено у 50 % женщин и 40 % мужчин. Для данной категории сотрудников характерны незначительные дискомфортные ощущения связанные с состоянием здоровья, у них имеется напряжение на фоне умеренных стрессовых ситуаций.

Чрезмерные нервно-психическое напряжение (женщин 20 %) влияет на их рабочий процесс. Они психологически не стабильны, не умеют справляться со внешними стрессами.

Достоверность гендерных результатов на чрезмерном уровне не выявлено. В умеренном и слабом уровне достоверность составляет $p \leq 0,6$ и $p \leq 0,7$, что говорит о том, что на данном уровне у мужчин и женщин нервно-психическое напряжение присутствует.

Таким образом, представленные результаты эмпирического исследования выявили рабочие стресс-факторы: работу в состоянии дефицита времени, отсутствие перспектив карьерного роста, противоречивость производственных задач и многозадачность. Выявленный слабый уровень регуляции в стрессовых ситуациях может проявляться в высокой степени переутомления и истощения, что приводит к потере самоконтроля в стрессовой ситуации и не умения владеть собой. Выявленные особенности состояний сотрудников в профессиональных стрессовых ситуациях позволила подойти к формирующему эксперименту и разработке программы, направленной на помощь респондентам в процессе консультативной деятельности.

Библиографический список

1. *Апчел В.Я.* Стресс и стрессоустойчивость человека / В.Я. Апчел, В.Н. Цыган. Спб, 1999. С. 86.
2. *Истратова О. Н.* Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс. 2006. С. 375.
3. *Китаев-Смык Л.А.* Психология стресса. М.:Наука, 1983. С. 368.
4. *Селье Г.* Стресс без дистресса/Г.Селье. М.: Книга по требованию, 1982. С.66.
5. *Эверли Дж.С.* Стресс: природа и лечение. Пер. с англ./Дж.С.Эверли, Р.Розенфельд. М.:Медицина, 2003. С. 224.

О.Л. Королева

кандидат психологических наук

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

К.В. Чиркова

доцент ОСП по г. Слободскому и Слободскому району ГУФССП по Кировской области

**Будущие специалисты по социальной работе о применении
информационно-коммуникативных технологий в деятельности
территориальных центров социального обслуживания населения**

С.Д. Матюшкова, Ю.А. Зайцева

Аннотация. В данной статье рассмотрены представления будущих специалистов по социальной работе о применении информационно-коммуникативных технологий в социальной сфере как важного и неотъемлемого аспекта. Информатизация социальной сферы как процесс охватывает внедрение компьютеризированных систем учета и анализа социальной информации, автоматизацию процессов работы в социальных учреждениях, электронный документооборот, электронную поддержку клиентов, разработку и использование специализированного программного обеспечения, сетевые платформы для обмена информацией. На данный момент специалисты по социальной работе активно используют информационно-коммуникативные технологии для обмена информацией, организации работы с коллегами и получателями услуг, анализа и обработки поступающих данных, а также решения различных социальных проблем. Использование данных технологий в центрах значительно улучшает качество предоставляемых услуг, обеспечивает быстрый доступ к информации и повышает эффективность работы специалистов по социальной работе. В связи с этим можно сформулировать цель нашей статьи, которая заключается в оценке уровня осведомленности студентов как будущих специалистов по социальной работе о применении информационно-коммуникативных технологий в территориальных центрах социального обслуживания населения.

Ключевые слова: социальное обслуживание, информатизация социальной сферы, информационно-коммуникативные технологии.

Важной составляющей информатизации социальной сферы является разработка и внедрение модернизационных информационно-коммуникативных технологий, таких как автоматизированные системы, электронные базы данных, программное обеспечение для автоматизации процессов работы учрежде-

ний социального обслуживания и т.д. Информационно-коммуникативные технологии играют важную роль на данном этапе развития социальной работы. Они повышают уровень эффективности работы, как специалистов, так и работников социальной сферы, а также обеспечивают доступность услуг и необходимой помощи различным категориям населения.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать определение информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникативные технологии – это совокупность средств, методов и процессов передачи, обработки и хранения информации с использованием компьютеров, программного обеспечения и сети Интернет. Данные технологии помогают собирать, хранить, обрабатывать и передавать информацию более эффективно, создавая новые возможности для улучшения оказания социальных услуг и обеспечения потребностей граждан.

На данный момент специалисты по социальной работе активно используют информационно-коммуникативные технологии для обмена информацией, организации работы с коллегами и получателями услуг, анализа и обработки поступающих данных, а также решения различных социальных проблем. Использование данных технологий в ТЦСОН значительно улучшает качество предоставляемых услуг, обеспечивает быстрый доступ к информации и повышает эффективность работы специалистов по социальной работе [1; 2].

Для достижения поставленной цели было проведено исследование с помощью таких методов, как анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных. В исследовании приняли участие 27 студентов 3–4 курса ВГУ имени П.М. Машерова факультета социальной педагогики и психологии специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Согласно результатам анкетирования была проведена оценка знаний студентов о внедрении и функциях основных информационно-коммуникативных систем, которые применяются специалистами по социальной работе в ТЦСОН. Было обнаружено, что 55,56 % студентов знают о внедрении в ТЦСОН системы учета народонаселения «Регистр населения». Однако

44,44 % респондентов оказались не достаточно информированными о применении данной системы (рисунок 1).

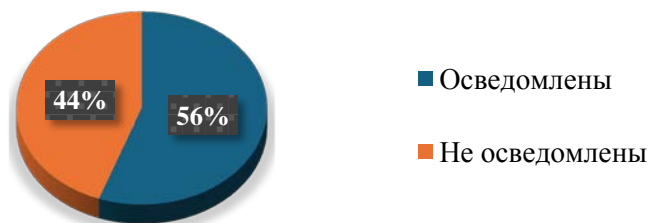


Рисунок 1. Осведомленность студентов о внедрении в ТЦСОН системы учета народонаселения «Регистр населения»

Относительно понимания студентами назначения и функций системы народонаселения «Регистр населения» можно отметить, что лишь 48,15 % обладают соответствующими знаниями. В то же время 51,85 % студентов затруднились описать подробно цели и функции данной системы. Такой показатель может быть связан с их меньшим интересом к этой теме или ограниченным доступом к приобретению практического опыта.

Проанализировав ответы респондентов, выявлено, что 81,48 % студентов осведомлены о функционировании государственной системы социальной защиты (ГИССЗ) в ТЦСОН. Это свидетельствует о том, что эта информация достаточно широко распространена среди студентов, и они имеют понимание о том, что такая система существует и применяется специалистами ТЦСОН. Но относительно небольшой процент респондентов (18,52 %) не знают о внедрении данной системы в деятельность специалистов по социальной работе (рисунок 2).



Рисунок 2. Осведомленность студентов о функционировании государственной системы социальной защиты (ГИССЗ)

На основе результатов анкетирования можно отметить, что 48,15 % студентов знают, в чем заключается назначение государственной системы социальной защиты (ГИССЗ). Однако, удивительным фактом является то, что больше половины опрошенных студентов (51,48 %) затруднились рассказать о функциях данной системы. Данный результат показывает, что студенты не достаточно осознали роль ГИССЗ и какие функции она выполняет.

Исходя из ответов респондентов, очевидно, что 40,74 % опрошенных осведомлены о внедрении в деятельность ТЦСОН автоматизированной справочно-статистической системы по труду и социальной защите (АССС «Труд и соцзащита»). Однако, значительное количество студентов (59,26 %) недостаточно знают о внедрении данной системы (рисунок 3).

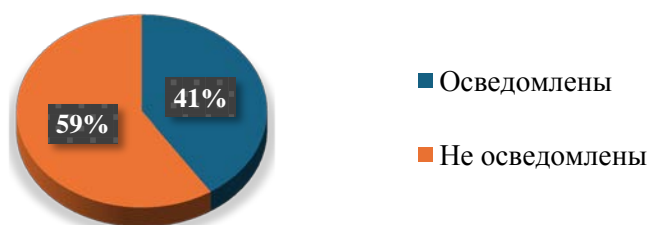


Рисунок 3. Осведомленность студентов о функционировании автоматизированной справочно-статистической системы по труду и социальной защите (АССС «Труд и соцзащита»)

При упоминании о назначении и функциях АССС «Труд и соцзащита» в ТЦСОН следует отметить, что только 14,18 % студентов обладают знаниями о целях и применении данной системы. Это означает, что остальные 85,19 % студентов не должны осведомлены или осознали необходимости в этих знаниях о функционировании автоматизированной справочно-статистической системы по труду и социальной защите, которая является важным инструментом для анализа и мониторинга данных в учреждениях социального обслуживания.

Что касается применения в учреждениях социального обслуживания автоматизированной информационной системы (АИС «ТЦСОН»), то можно сказать, что об этом аспекте осведомлено 48,15 % студентов. Большая же часть

студентов (51,85 %) недостаточно знает о функционировании данной системы в ТЦСОН (рисунок 4).

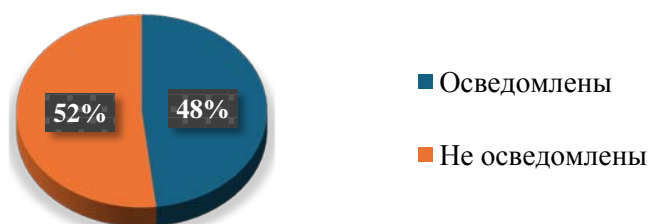


Рисунок 4. Осведомленность студентов о функционировании автоматизированной информационной системе (АИС «ТЦСОН»)

О назначении и функциях автоматизированной информационной системы (АИС «ТЦСОН») знает лишь 25,93 % респондентов. Большой процент студентов (74,07 %) недостаточно знают о функциях данной системы. Такой показатель может быть связан, в том числе ограниченным доступом к приобретению практического опыта.

Проведенное исследование позволяет оценить уровень осведомленности студентов как будущих специалистов по социальной работе о внедрении и функционировании основных информационно-коммуникативных технологий, применяемых в ТЦСОН. В среднем 54,4 % опрошенных студентов знают, что специалисты по социальной работе используют различные информационные системы в ТЦСОН. Это свидетельствует о среднем уровне осведомленности студентов о применении в ТЦСОН автоматизированных систем в работе с различными категориями населения. Однако, когда речь идет о назначении и функциях данных систем, большинство студентов (65,4 %) не имеют достаточной информированности по данному вопросу. Это указывает на необходимость дополнительного обучения студентов и более глубокого ознакомления с функционированием информационно-коммуникативных технологий, используемых в ТЦСОН. Владение данными знаниями является важной составляющей для будущих специалистов социальной работы, поскольку информационные системы играют ключевую роль в эффективном предоставлении социальных услуг и улучшении обслуживания населения. Для того, чтобы по-

высить уровень осведомленности студентов нужно реализовывать обучающие программы и семинары, направленные на информирование и обучение применению информационных систем в ТЦСОН. Также можно рассмотреть возможность введение в учебный план специального курса, который будет посвящен изучению данных систем. Это поможет гарантировать, что будущие специалисты по социальной работе будут более качественно подготовлены для работы с современными информационными технологиями и смогут наилучшим образом использовать их потенциал для оказания помощи и поддержки населению.

Библиографический список

1. Долматова Е.Н., Петрова Е.Н. Использование информационных технологий специалистом по социальной работе // Научные труды Калужского государственного Университета имени К.Э. Циолковского: международная научно-практическая конференция (г. Калуга, 17–18 апреля 2019 г.). Калуга, 2019. С.451–454.
2. Социальная практика Союзного государства : энциклопедия. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36215> (дата обращения: 01.04.2024).

С.Д. Матюшкова

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь
E-mail: matyushkovasd@mail.ru

Ю.А. Зайцева

студент 4 курса
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь
E-mail: juliaa29292@gmail.com

Молодежь о жизненном стиле людей пожилого возраста

С.Д. Матюшкова, А.М. Фролова

Аннотация. В данной статье рассмотрено отношение молодежи к жизненному стилю пожилым людей через призму отношения к будущей собственной старости. Показано, что в настоящее время, как в зарубежной, так и в отечественной литературе, наблюдается дихотомичное отношение к этому естественному процессу. С одной стороны, старость считается заключительным этапом жизни человека. С другой стороны, несмотря на увеличивающиеся угасание физических сил, снижение здоровья и психических процессов, старость также является сенситивным временем для аккумуляции знаний, опыта и интеллекта, что позволяет адаптироваться к возрастным особенностям. Изучение жизненного стиля пожилого человека в современном мире, население которого продолжает стремительно стареть, приобрели особую актуальность. Цель нашей статьи: выявить отношение молодежи к жизненному стилю людей пожилого возраста.

Ключевые слова: жизненный стиль, пожилой возраст, молодежь.

Вторая половина XX в. характеризовалась непрерывным увеличением числа людей пожилого возраста в экономически развитых странах, в том числе и в нашей стране, где уже с 60-х гг. население по международным стандартам стало считаться «старым». В обществе появилось осознание проблемы постарения населения и ее последствий. Эта проблема тесно связана с социальной работой, социальной защитой, медициной. К началу нового века во многих странах произошли значительные изменения в социальной политике, которые наметились еще в 80-х гг. прошлого века. Поэтому исследования жизненного стиля пожилого человека в нашей стране, население которой продолжает стремительно стареть, приобрели особую актуальность [5].

Современный человек постоянно сталкивается с разнообразными стрессами, которые предъявляют повышенные требования к его адаптивным способностям. Уникальный для каждого человека способ взаимодействия с жизнью

и адаптации к ней А. Адлер назвал жизненным стилем. Он подробно разрабатывал идею жизненного стиля в своей концепции психотерапии и индивидуальной психологии.

Жизненный стиль – это особый, присущий данному индивиду способ восприятия условий жизни, особая манера поведения, действий, отличающаяся индивидуально неповторимыми чертами и вариативностью. Стиль жизни присутствует всегда, но проявляется лишь при столкновении человека с жизненными проблемами [3].

В русскоязычной психологии исследовательское направление стиля было задано методологией и задачами науки, был выбран вектор изучения деятельностного аспекта стиля (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Б. Вяткин, Л. Дорфман и т.д.).

Впервые термин «стиль жизни» появился в 1926 г. в индивидуальной психологии А. Адлера. Его первоначальный вариант звучал как «жизненный план», «путеводный образ». Автор определял стиль жизни как систему характеристик, уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, которые, взятые в совокупности, определяют неповторимую картину существования индивидуума. Стиль жизни – это значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность устремлений и те подходы, которые он использует в решении жизненных проблем. Истинный стиль жизни человека отчетливо проявляется в трудных обстоятельствах, считал А. Адлер [4].

Основоположник концепции о стиле жизни (А. Адлер), выделил его составляющие: жизненные цели, социальная активность, личностные ценности [1].

В рамках поиска типов жизненных ориентаций, жизненных позиций, жизненных стратегий Ж.Т. Пламмер в качестве переменных стиля жизни обозначил:

- активность (работа, хобби, социальная жизнь и т.д.);
- значимые сферы, интересы (семья, дом, работа, развлечения, сообщества и т.д.);
- мысли (о себе, социально-культурные проблемы, экономическая, деловая сфера, образование и т.д.);
- социально-демографический профиль (возраст, доход, образование, профессия, место проживания и т.д.) [2].

В исследовании приняли участие студенты дневной и заочной формы обучения, по специальности: Социальная работа (социально-психологическая деятельность), ВГУ имени П.М. Машерова. Общее количество респондентов составило – 43 чел., в возрасте от 20 до 44 лет (4,7 % – мужчин, женщин – 95,3 %). Для изучения отношения молодежи к старшему поколению и их стилю жизни мы использовали анкету «Представление молодежи о жизненном стиле людей пожилого возраста», которая состояла из 16 вопросов.

В ходе проведенного анкетирования было выявлено, что большинство респондентов имеют сформированные представления о жизненных стилях людей пожилого возраста. Закономерно, что в своем окружении молодые люди встречали все типы пожилых людей: семейный, социальный, религиозный, одинокий, больной, угасающий, творческий и политический. Однако, большинство (79 %) опрошенных замечали семейный тип пожилых людей, который нацелен на семью и ее благополучие, меньше всего (16,3 %) – политический тип (рисунок 1).

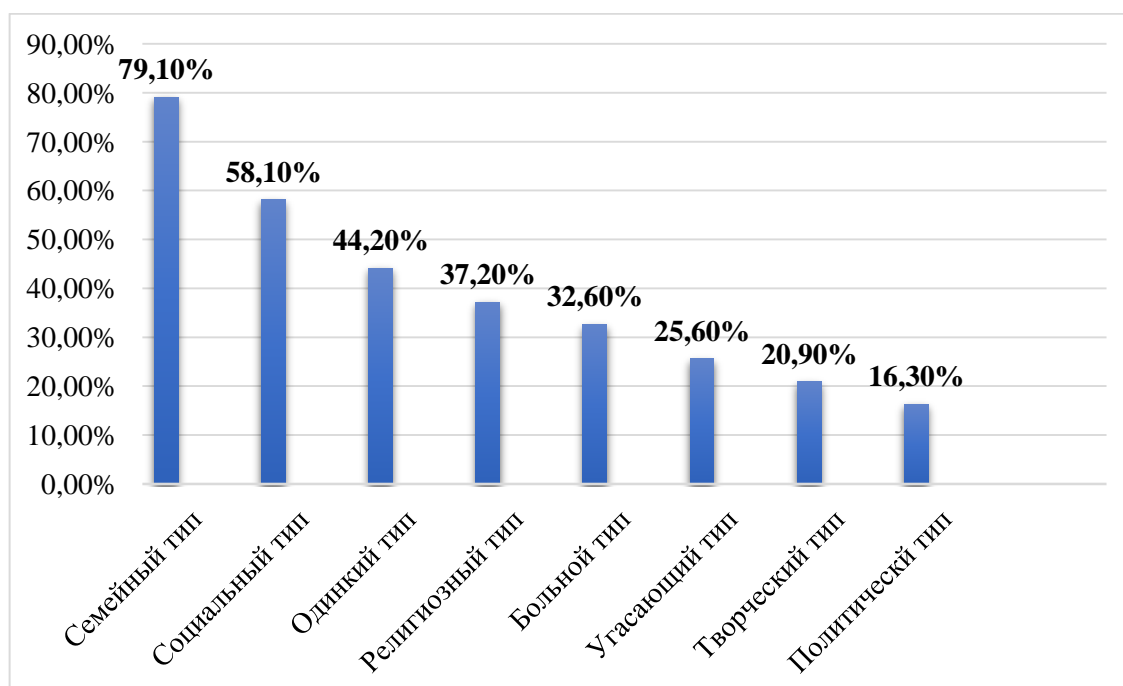


Рисунок 1. Типы пожилых, которых замечали в своем окружении респонденты

Примечание: составлено автором

Интересно, представление молодежи о реакции пожилых людей на процесс старения. По их мнению, такие показатели как страх перед старостью, адекватно-рациональное восприятие старости и рефлексия по поводу пройденных жизненных этапов получили одинаковое количество выборов, по 27,9 %. А эмоциональная, социальная изоляция и бунт против старения всего лишь 14 % и 2,3 % (рисунок 2). Возможно, такие цифры свидетельствуют о том, что нынешнее поколение представляет реакцию пожилых людей к процессу старения достаточно в одинаковом ключе, то есть и положительно, и отрицательно.

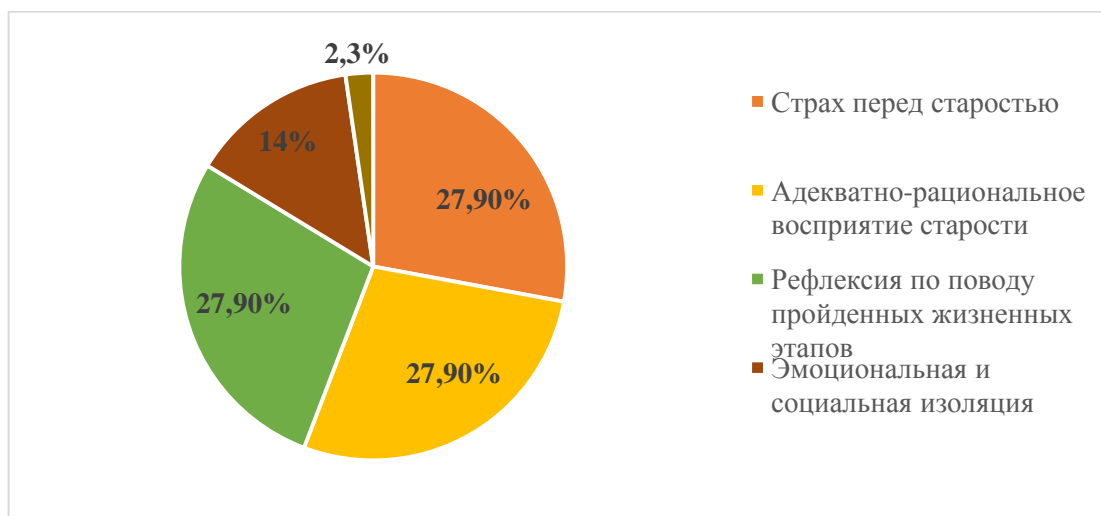


Рисунок 2. Представление молодежи о реакции пожилых на процесс старения.

Примечание: составлено автором

По мнению большинства респондентов (76,7 %) в большей степени влияют на скорость и способ старения это условия и образ жизни. Профессиональная и физическая активность набрали одинаковое количество выборов – 37,2 %. И в меньшей степени, влияют интересы за пределами трудовой деятельности: искусство и прикладное творчество – 11,6 % (рисунок 3).

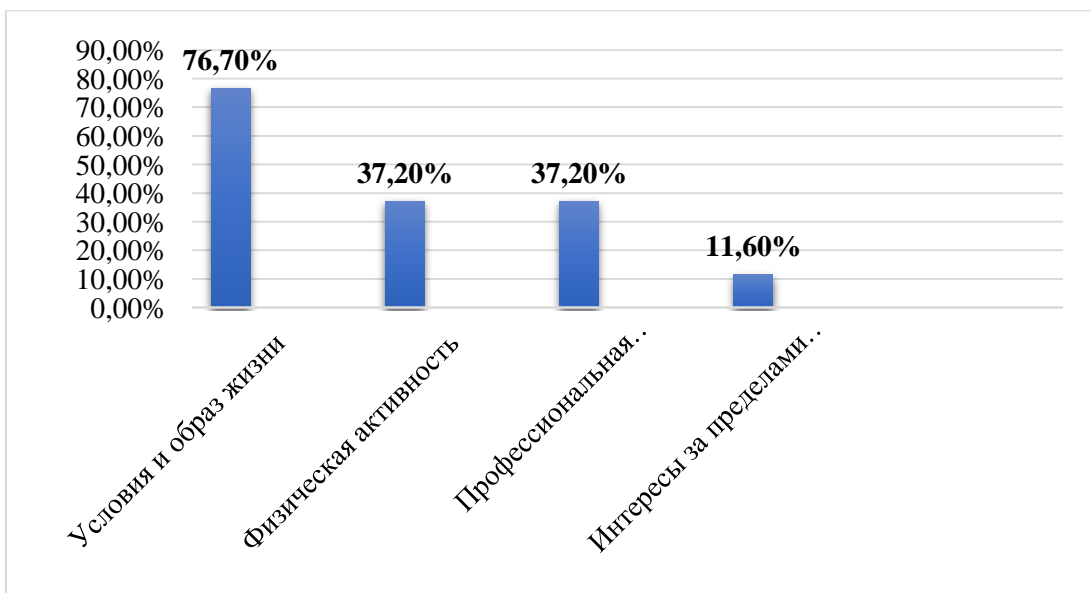


Рисунок 3. Факторы, которые в большей степени влияют на скорость и способ процесса старения.

Примечание: составлено автором

Что предпринимает молодое поколение для благополучного старения: на данный момент занимаются поддержанием активного и здорового образа жизни 43 % респондентов, материально себя обеспечивают и занимаются достойным заработком на благополучное будущее – 39 %, живут в свое удовольствие и занимаются самообразованием – 11 %, не предпринимают никаких действий для благополучной старости – 7 % (рисунок 4).



Рисунок 4. Что предпринимает молодое поколение для благополучного старения.

Примечание: составлено автором

Итак, обозначенное вначале двойное отношение к старости в полной мере проявляется и в представлениях молодежи о пожилых людях.

Заключение. Таким образом, рассмотрев результаты анкетирования по теме «Представление молодежи о жизненном стиле людей пожилого возраста», можно сделать вывод, что нынешнее поколение замечает в своем окружении в основном семейный, социальный, одинокий и религиозный тип пожилых. Также важно отметить, что, по мнению респондентов в наибольшей степени на способ и скорость старения влияют условия и образ жизни пожилых, а интересы за пределами трудовой деятельности играют меньшую роль. Для благополучного старения современное поколение занимается активно здоровым образом жизни, материальным обеспечением и самообразованием, лишь некоторый процент респондентов заявил о том, что ничего не предпринимает для высокого качества жизни в пожилом возрасте. Поэтому изучение жизненного стиля пожилого человека весьма актуально.

Библиографический список

1. *Григорович Е.С.* Формировании личности в учении А. Адлера / Е.С.Григорович// Инновационная наука. 2016. № 5. С. 21–26.
2. *Гришина Н.В.* Поведение в повседневности: жизненный стиль, повседневная креативность и «жизнетворчество // Психологические исследования. 2017. № 10. С. 1–9.
3. *Екимчик О.А.* Жизненный стиль современника: референты и их взаимосвязь / О.А. Екимчик, О.Б. Подобина // Педагогика. Психология. Социоконетика. 2015. № 3. С. 83–88.
4. *Козман Т.* Стиль жизни: понятия, структура, виды // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 4. С. 227–239.
5. *Краснова О.В.* Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы» / О.В. Краснова, И.Н. Галасюк. Москва: ДСЗН, 2010. 200 с.

С.Д. Матюшкова

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

E-mail: matyushkovasd@mail.ru

А.М. Фролова

студент 4 курса

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

E-mail: alina_makarevich@inbox.ru

Об одном из методов решения систем линейных алгебраических уравнений*Е.В. Неберт*

Аннотация. Системы линейных уравнений имеют важнейшую роль при изучении высшей математики, физики, экономики и других дисциплин, так как на них основаны решение многих алгебраических задач. Существуют прямые методы решения систем, которые применяют при средней размерности. Для систем большой размерности можно применять итерационные методы, к которым относят метод Гаусса-Зейделя. Данный метод позволяет с невысокой погрешностью найти приближенное решение системы линейных алгебраических уравнений. Данный метод хорош для сильно разреженных систем, с большим количеством нулей и не требует большого объема памяти вычислительных устройств, так как запись системы возможна в компактной, операторной форме. Привлекательность данного метода заключается в использовании его для научных исследований по оптимизации алгоритмов программирования. Недостаток метода заключается в неабсолютной сходимости итерационного процесса, который труднее выполнить при возрастании размерности системы.

Ключевые слова: методы решения систем, метод Гаусса-Зейделя, итерации, численные методы, приближенные методы.

Системы линейных алгебраических уравнений можно решать как с помощью прямых, так и итерационных методов. Для систем уравнений средней размерности чаще используют прямые методы Гаусса, матричный и др. Под численными методами принимаются методы решения задач, сводящимся к арифметическим и логическим действиям над числами. Итерационные методы применяют для решения задач большой размерности. Способ итерации дает возможность получить последовательность приближенных значений, сходящихся к точному решению системы. Рассмотрим метод Гаусса-Зейделя, который применим к системам уравнений вида $Ax = B$ при условии, что диагональный элемент матрицы коэффициентов A по модулю должен быть больше, чем сумма модулей остальных элементов соответствующей строки (столбца).

В этом методе результаты, полученные на k -том шаге, используются на этом же шаге. На $(k+1)$ -й итерации компоненты приближения $x^{(k+1)}$ вычисляются по формулам:

$$x_2^{(k+1)} = c_{21}x_1^{k+1} + 0 + c_{23}x_3^k + b_{2n}x_n^k + d_2$$

.....

$$x_n^{(k+1)} = b_{n1}x_1^{k+1} + b_{n2}x_2^{k+1} + \dots + 0 + d_n$$

При выполнении условия система будет приведена к виду, удовлетворяющему решению методом простой итерации. Если требуется найти решение с точностью до $\varepsilon > 0$, то итерации метода Зейделя следует вести до выполнения неравенства $|x^n - x^{(n-1)}| < \varepsilon_0$ и соблюдением сходимости метода итераций:

$$\sum_{i=1}^n c_{ij} < 1, \text{ либо } \sum_{j=1}^n c_{ij} < 1 \text{ [1, с. 183–188].}$$

Решим следующую систему методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 0,0001$.

$$\begin{cases} x_1 - 0,08x_2 + 0,23x_3 - 0,32x_4 = 1,34 \\ -0,16x_1 + 1,23x_2 - 0,18x_3 - 0,16x_4 = -2,33 \\ 0,15x_1 - 0,12x_2 - 0,68x_3 + 0,18x_4 = 0,34 \\ 0,25x_1 + 0,21x_2 - 0,16x_3 - 0,97x_4 = -0,63 \end{cases},$$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -0,08 & 0,23 & -0,32 \\ -0,16 & 1,23 & -0,18 & -0,16 \\ 0,15 & -0,12 & -0,68 & 0,18 \\ -0,25 & -0,21 & 0,16 & -0,97 \end{pmatrix}$$

В данной системе видим, что выполняется условие, где диагональные элементы матрицы коэффициентов A по модулю больше, чем сумма модулей остальных элементов соответствующей строки (столбца). Преобразуем систему к следующему виду:

$$\left\{ \begin{array}{l} x_1 = 1,34 + 0,08x_2 - 0,23x_3 + 0,32x_4 \\ x_2 = \frac{0,16x_1 + 0,18x_3 + 0,16x_4 - 2,33}{1,23} \\ x_3 = \frac{0,15x_1 - 0,12x_2 + 0,18x_4 - 0,34}{0,68} \\ x_4 = \frac{0,25x_1 + 0,21x_2 - 0,16x_3 + 0,63}{0,97} \end{array} \right. : \left\{ \begin{array}{l} x_1 = 1,34 - (-0,08x_2 + 0,23x_3 - 0,32x_4) \\ x_2 = -1,894 - (-0,13x_1 - 0,15x_3 - 0,13x_4) \\ x_3 = -0,5 - (-0,22x_1 + 0,18x_2 + 0,26x_4) \\ x_4 = -0,649 - (0,26x_1 + 0,22x_2 - 0,16x_3) \end{array} \right.$$

$$0,08 + 0,23 + 0,32 = 0,63 < 1$$

$$\frac{0,16 + 0,18 + 0,16}{1,23} = 0,406 < 1$$

$$\text{Условие сходимости: } \frac{0,15 + 0,12 + 0,18}{0,68} = 0,66 < 1 \quad \cdot \text{ Приближение на 0-ом}$$

$$\frac{0,25 + 0,21 + 0,16}{0,97} = 0,63 < 1$$

шаге

$x_1^0 = 1,34$; $x_2^0 = -1,894$; $x_3^0 = -0,5$; $x_4^0 = -0,649$. Подставим принятые приближения в первоначальную систему уравнений, получим 1 шаг:

$$\left\{ \begin{array}{l} x_1^1 = 1,34 - 0 \cdot (-0,08) - 0 \cdot 0,23 - 0 \cdot (-0,32) = 1,34 \\ x_2^1 = -1,894 - 1,34 \cdot (-0,13) - 0 \cdot (-0,146) - 0 \cdot (-0,13) = -1,72 \\ x_3^1 = -0,5 - 1,34 \cdot (-0,221) - (-1,72) \cdot 0,176 - 0 \cdot (-0,265) = 0,0991 \\ x_4^1 = -0,649 - 1,34 \cdot 0,258 - (-1,72) \cdot 0,216 - 0,0991 \cdot (-0,165) = -0,606 \end{array} \right.$$

Проверим выполнение условия остановки итерационного процесса $|x^1 - x^0| < \varepsilon$ и итерацию продолжаем.

На 2 шаге подставляем приближения 1 шага в систему.

$$\left\{ \begin{array}{l} x_1^1 = 1,34 - (-1,72) \cdot (-0,08) - 0,0991 \cdot 0,23 - (-0,606) \cdot (-0,32) = 0,986 \\ x_2^1 = -1,894 - 0,986 \cdot (-0,13) - 0,0991 \cdot (-0,146) - (-0,606) \cdot (-0,13) = -1,83 \\ x_3^1 = -0,5 - 0,986 \cdot (-0,221) - (-0,606) \cdot 0,176 - (-1,83) \cdot (-0,265) = -0,12 \\ x_4^1 = -0,649 - 0,986 \cdot 0,258 - (-1,83) \cdot 0,216 - (-0,12) \cdot (-0,165) = -0,527 \end{array} \right.$$

Проверим выполнение условия остановки итерационного процесса $|x^1 - x^0| < \varepsilon$ и итерацию продолжаем. Остальные расчеты сведем в *таблицу 1*.

Шаги итераций

№	x_1	x_2	x_3	x_4	e_1	e_2	e_3	e_4
0	0	0	0	0				
1	1,34	-1,72	0,0991	- 0,606	1,34	1,72	0,0991	0,606
2	0,986	-1,83	-0,12	- 0,527	-0,354	0,11	0,0209	-0,079
3	1,053	- 1,844	-0,082	- 0,535	0,0669	0,0131	-0,038	0,00814
4	1,04	- 1,841	- 0,0874	- 0,533	-0,0124	-0,0028	0,0054	-0,00168
5	1,042	- 1,841	- 0,0865	- 0,534	0,00201	0,00031	-0,0009	0,000295
6	1,042	- 1,841	- 0,0866	- 0,534	-0,0003	- 0,00004	0,000162	-0,00004

Необходимая точность достигнута на шестой итерации.

В современном мире метод ручного счета методом итераций применяется лишь в обучении методам решений систем линейных алгебраических уравнений. Можно использовать программу Excel, где в ячейки вводится матрица коэффициентов при переменных. Проводится проверка условия диагональный элемент матрицы коэффициентов A по модулю должен быть больше, чем сумма модулей остальных элементов соответствующей строки (столбца). Для этого в строку формулы вводим функцию $f(x) = \text{ABS}(A1) > \text{ABC}(B1) + \text{ABC}(C1) + \text{ABC}(D1)$ для проверки первой строки; $f(x) = \text{ABS}(B2) > \text{ABC}(A2) + \text{ABC}(C2) + \text{ABC}(D2)$ для проверки второй строки и аналогично для проверки оставшихся диагональных элементов $|A_{ij}| > \sum_{j \neq i} |A_{ij}|$.

После проверки условия, вводим в строку формул шаги итераций, представленные выше разобранном примере. После ввода всех формул программа Excel позволяет быстро произвести вычисления с заданной точностью.

Алгоритм метода Гаусса-Зейделя возможно использовать в научных исследованиях, например, в среде Visual Studio [2].

Данный итерационный метод решения систем линейных уравнений можно реализовать в Python.An

The image shows a Jupyter Notebook interface with two cells. The left cell contains introductory text and code for importing NumPy and creating a 2-D array. The right cell contains the definition of the `gauss_seidel` function and the generation of random numbers.

```

"""
To try the examples in the browser:
1. Type code in the input cell and press
   Shift + Enter to execute
2. Or copy paste the code, and click on
   the "Run" button in the toolbar
"""

# The standard way to import NumPy:
import numpy as np

# Create a 2-D array, set every second element in
# some rows and find max per row:

x = np.arange(15, dtype=np.int64).reshape(3, 5)
x[1:, ::2] = -99
x
# array([[ 0,  1,  2,  3,  4],
#        [-99,  6, -99,  8, -99],
#        [-99, 11, -99, 13, -99]])

x.max(axis=1)
# array([ 4,  8, 13])

# Generate normally distributed random numbers:
rng = np.random.default_rng()
samples = rng.normal(size=2500)
samples

[1]: import numpy as np

[ ]: def gauss_seidel(A, b, eps):
      n = len(A)
      x = np.zeros_like(b)

      while True:
          old_x = np.copy(x)
          for i in range(n):
              temp1 = np.dot(A[i, :i], x[:i])
              temp2 = np.dot(A[i, i+1:], x[i+1:])
              x[i] = (b[i] - temp1 - temp2) / A[i, i]

          if np.sqrt(np.dot(x - old_x, x - old_x)) < eps:
              return x

      # Generate normally distributed random numbers:
      rng = np.random.default_rng()
      samples = rng.normal(size=2500)
      samples
      A = np.array([[1, -0.08, 0.23, -0.32],
                    [-0.16, 1.23, -0.18, -0.16],
                    [0.15, -0.12, -0.68, 0.18],
                    [0.25, 0.21, -0.16, -0.97]])
      b = np.array([1.34, -2.33, 0.34, -0.63])
      eps = 1e-4

      x = gauss_seidel(A, b, eps)
      print(x)

      x
      1.042
      -1.841
      -0.0866
      -0.534

```

Рисунок 1. Ввод данных

В вышеперечисленном примере функция `gauss_seidel` будет принимать три аргумента: матрицу коэффициентов A , вектор свободных членов b , и точность $eps=0,0001$ (рисунок 1).

```

A = np.array([[1, -0.08, 0.23, -0.32],
              [-0.16, 1.23, -0.18, -0.16],
              [0.15, -0.12, -0.68, 0.18],
              [0.25, 0.21, -0.16, -0.97]])
b = np.array([1.34, -2.33, 0.34, -0.63])
eps = 1e-4

x = gauss_seidel(A, b, eps)
print(x)

x
1.042
-1.841
-0.0866
-0.534

```

Рисунок 2. Решение системы

Функция возвращает вектор решений системы x до заданных с точностью eps значений и выводит полученное решение (рисунок 2). Данный метод позволяет найти более быструю сходимость ряда, если он сходится.

Библиографический список

1. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копченова Н.В. Вычислительные методы для инженеров: Учеб. Пособие. М.: Высшая шк., 1994. 544с.

2. *Пронин И. И.* Исследование метода Гаусса-Зейделя с использованием технологий программирования // Вопросы развития современной науки и техники, научный журнал № 5 2021г. VI международная научно-практическая конференция, (г. Мельбурн, Австралия 9 ноября 2020 г.) С. 19–23.

Е.В. Неберт

старший преподаватель кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

E-mail: elenanebert@mail.ru

**Исследование навыка употребления предлогов у дошкольников
с общим недоразвитием речи**

О.А. Петушкова, Е.С. Боброва

Аннотация. В статье представлены результаты исследования навыка употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторами были проанализированы различные теоретические аспекты, касающиеся нарушений употребления предлогов детьми, а также подобран диагностический комплекс для выявления нарушений данного раздела грамматического строя речи. В результате теоретического анализа и тщательного подбора диагностического материала было проведено обследование 12 дошкольников с общим недоразвитием речи с целью выявления нарушений употребления предлогов у данной категории детей. В ходе обследования проводилась проверка понимания и использования в собственной речи дошкольников как простых, так и сложных предлогов. В статье также представлен количественный анализ результатов, проведенный авторами по итогам диагностики, продемонстрированы подробные сравнительные таблицы и диаграммы этих результатов и выделены уровни развития исследуемого навыка у детей.

Ключевые слова: нарушения употребления предлогов, общее недоразвитие речи, обследование дошкольников.

При завершении дошкольного образования каждый ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью и, безусловно, всеми ее компонентами. Овладение же детьми дошкольного возраста предлогами, как составной частью грамматического компонента, в этой связи кажется нам очень важным. Предлог – это служебная часть речи, используемая как средство синтаксического подчинения существительных (и местоимений) другими словами в словосочетании и в предложении. В нашей речи предлоги играют важнейшую роль, так как, употребляясь с другими частями речи в косвенных падежах, развивают, дополняют и усиливают значения разнообразными оттенками и помогают выразить самый широкий круг отношений между предметами.

Несмотря на относительную простоту многих предлогов, педагоги зачастую встречаются с большим количеством ошибок в их использовании у детей. Чаще всего их разнообразие наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Нарушения при этом характеризуются следующими особенностями:

- более позднее формирование предлогов, чем у сверстников;
- частая замена и пропуски предлогов;
- более трудное усвоение значений предлогов и необходимость их дополнительного разъяснения;
- задержка в развитии пространственных представлений [1, 2, 3].

В рамках экспериментального исследования нами был организован констатирующий этап, целью которого являлось выявление нарушений употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В ходе констатирующего этапа экспериментального исследования перед нами стояло несколько задач:

- подобрать диагностический материал для выявления нарушений употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- провести обследование дошкольников с общим недоразвитием речи с целью выявления нарушений употребления предлогов;
- провести анализ результатов выявления нарушений употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для проведения экспериментального обследования была взята группа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в количестве 12 чел.

При проведении обследования нам было необходимо проверить умения детей дифференцировать и использовать в собственной речи как простые, так и сложные предлоги, характерные для данного возраста. При этом мы должны были учитывать особенности и ведущий вид деятельности дошкольников и постараться провести обследование с игровым предъявлением заданий, используя яркий и красочный наглядный материал.

За основу комплекса диагностических заданий для выявления нарушений употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи мы ис-

пользовали «Методику психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» Р.И. Лалаевой и тематические картинки для изучения использования предлогов детьми. В ходе проведения нашего обследования проводилась проверка таких простых предлогов, как: в, из, на, за, под, между, перед, к, от, через, около, с, у, по, со, над; и сложных предлогов: из-за, из-под.

С целью выявления нарушений употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи было подобрано 5 заданий, включающих в себя:

1. 1 задание, направленное на выявление нарушений в понимании предлогов детьми;
2. 4 задания, направленные на выявление нарушений употребления предлогов в собственной речи детей.

Помимо этого, для комплекса диагностических заданий нами были разработаны критерии оценивания с учетом количества заданий и качества их выполнения. Оценка выполнения каждого задания проводилась по балловой системе:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – ребенок допустил 1–2 ошибки в задании;

1 балл – ребенок допустил от 3х до половины ошибок в задании;

0 баллов – ребенок допустил более половины ошибок в задании.

При окончании процедуры обследования баллы суммировались, и по их количеству определялся уровень развития навыка употребления предлогов:

11–15 баллов – высокий уровень;

6–10 баллов – средний уровень;

0–5 баллов – низкий уровень.

Максимальное количество баллов, которое возможно было получить в ходе проведения диагностики – 15.

В результате количественного анализа, проведенного после завершения проведения диагностики со всеми детьми, мы определили, что испытуемые чаще всего допускали ошибки в понимании предлогов «по» и «через». Нарушение в понимании этих предлогов было выявлено у 58 % (7) детей. Чуть меньше ока-

залось нарушено понимание таких предлогов как «из-под», «перед» и «над». Нарушение в понимании этих предлогов было выявлено у 50 % (6) детей. 17 % (2) обследуемых допустили ошибки в понимании предлога «между». Менее других было нарушено понимание предлогов «из-за», «у» и «в». Они нарушались у 8 % (1) детей. Понимание остальных предлогов, таких как «от», «из», «за», «на», «под», «к» и «вокруг» оказалось ненарушенным у данной группы обследуемых детей. Результаты выявления нарушений понимания предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи представлены в *таблице 1* и на *рисунке 1*.

Таблица 1

**Результаты выявления нарушений понимания предлогов
у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Нарушенный предлог	Количество детей	%
По	7	58
Через	7	58
Из-под	6	50
Перед	6	50
Над	6	50
Между	2	17
Из-за	1	8
У (около)	1	8
В	1	8
От	0	0
Из	0	0
За	0	0
На	0	0
Под	0	0
К	0	0
Вокруг	0	0

Примечание: составлено автором



Рисунок 1. Результаты выявления нарушений понимания предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Примечание: составлено автором

Проведенный анализ использования предлогов в самостоятельной речи детей показывает, что испытуемые чаще всего допускали ошибки в использовании предлога «с». Нарушение в его использовании было выявлено у 92 % (11) детей. Чуть меньше оказалось нарушено использование предлога «по» – у 83 % (10) обследуемых. 75 % (9) обследуемых допустили ошибки в употреблении предлогов «со», «на», «под». 67 % (8) детей неверно употребили предлоги «из-под» и «из-за». Предлоги «через», «между» и «за» неверно употребили 58 % (7) детей. 50 % (6) допустили ошибки в предлогах «перед» и «у». 42 % (5) неверно употребляли предлоги «над» и «из». 33 % (4) допустили ошибки в использовании предлога «в». Менее других было нарушено использование предлога «к». Он нарушался у 17 % (2) детей. Лишь использование одного предлога из всех обследуемых – предлога «от» оказалось ненарушенным в использовании у данной группы обследуемых детей. Результаты выявления нарушений использования предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи представлены в *таблице 2* и на *рисунке 2*.

**Результаты выявления нарушений использования предлогов
у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Нарушенный предлог	Количество детей	%
С	11	92
По	10	83
Со	9	75
На	9	75
Под	9	75
Из-под	8	67
Из-за	8	67
Через	7	58
Между	7	58
За	7	58
Перед	6	50
У (около)	6	50
Над	5	42
Из	5	42
В	4	33
К	2	17
От	0	0

Примечание: составлено автором

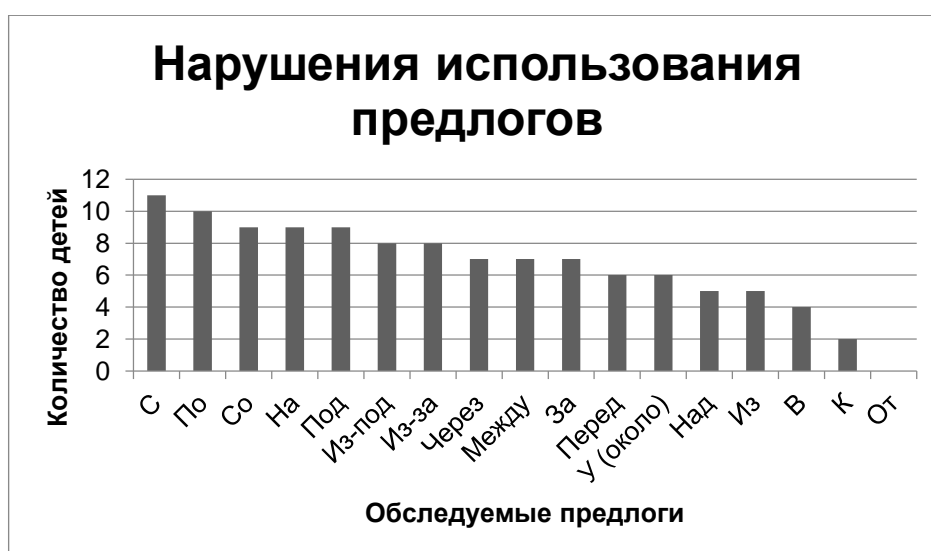


Рисунок 2. Результаты выявления нарушений использования предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Примечание: составлено автором

По итогам количественной оценки полученных результатов, было установлено, что из общего числа детей в количестве 12 чел. у 17 % (2) испытуемых был определен высокий уровень развития навыка употребления предлогов, у 33 % (4) был определен средний уровень развития навыка употребления предлогов, у 50 % (6) был определен низкий уровень развития навыка употребления предлогов. Результаты исследования уровня развития навыка употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи представлены на *рисунке 3*.

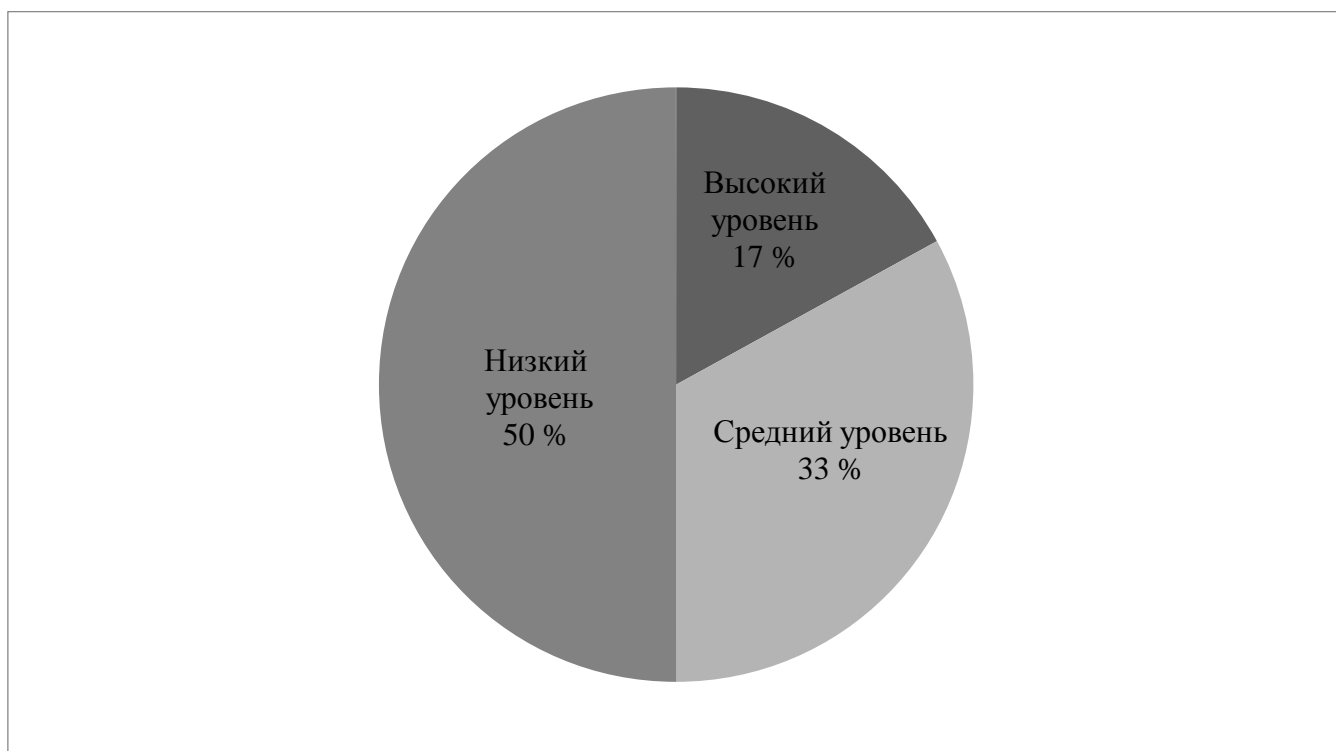


Рисунок 3. Результаты исследования уровня развития навыка употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Библиографический список

1. *Воробьева Н.А.* Особенности активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47250036> (дата обращения: 02.04.2024)
2. *Иванина А.Ю.* Особенности развития навыков употребления предлогов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42891769> (дата обращения: 03.04.2024).

3. *Осипова Т.В.* Сформированность предложно-падежных конструкций у детей 5–6 летнего возраста с ОНР III уровня. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30113874> (дата обращения: 01.04.2024).

О.А. Петушкова

старший преподаватель кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: usr12178@vyatsu.ru

Е.С. Боброва

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

г. Киров

E-mail: stud126665@vyatsu.ru

Особенности словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи

О.А. Петушкова, Ю.А. Урванцева

Аннотация. Коррекция общего недоразвития речи как одного из самых распространенных речевых нарушений остается актуальным. Среди нарушенных является грамматический строй речи включающий словоизменение. Данная статья посвящена изучению особенностей словоизменения по падежам у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассмотрены общие теоретические подходы изучения навыка словоизменения имён существительных по падежам у детей дошкольного возраста. На основе методик Р.И. Лалаевой и Н.В. Нищевой нами разработан диагностический комплекс, включающий изучение падежного изменения существительных в единственном и множественном числе. Представлены результаты экспериментального изучения, согласно которым у большинства дошкольников с общим недоразвитием речи диагностирован средний уровень развития навыка изменения существительных по падежам. Качественная характеристика выявленных особенностей заинтересует логопедов и станет основой для планирования коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, словоизменение, склонение по падежам, имя существительное.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – одно из самых распространённых речевых нарушений в современном мире. Отставание в формировании основных компонентов речи, таких как: лексико-грамматического, фонетико-фонематического, а также связной речи, – является специфическими, отличающимися признаками, которые помогают диагностировать данный вид речевой патологии. Важно отметить, что у детей с ОНР присутствует сохранный слух и интеллект [6].

Р.Е. Левина совместно с коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Г.И. Желенковой, г.Л. Каше, Л.Ф. Спириной и др.) во второй половине двадцатого века впервые теоретически смогли обосновать

общее недоразвитие речи, сформулировать определение и выделить специфические характеристики. Автор смогла выделить три уровня речевого развития детей с ОНР: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развёрнутая речь с элементами недоразвития фонетического и лексико-грамматического компонента речи [5]. Т.Б. Филичева в ходе изучения детей с ОНР выделила IV уровень речевого развития, тем самым дополнив уровневую классификацию Р.Е. Левиной. При переходе от уровня к уровню отмечается возникновение новых языковых возможностей, повышается коммуникативная активность ребёнка и мотивация к использованию речи [2].

Каждый уровень речевого развития имеет ряд отличительных характеристик по всем компонентам речи. Одним из них является грамматический строй, состоящий из словообразования и словоизменения. Рассмотрим более подробно второй компонент.

Словоизменение – это образование устоявшихся форм слова, отличающихся друг от друга морфологическим значением, без потери лексического значения и принадлежности к определённой части речи. В русском языке формообразующей морфемой является окончание [1].

Лингвисты разделяют словоизменение на два вида:

- склонение – изменение имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений по падежам;
- спряжение – изменение по лицам, наклонениям и временам, характерное для личных форм глагола [1].

В рамках темы нашей статьи рассмотрим более подробно словоизменение существительных по падежам.

В зависимости от уровня речевого развития, на котором находится дошкольник, склонение имён существительных по падежам претерпевает свои специфические изменения, характеризующиеся рядом ошибок. Так для детей первого уровня характерно отсутствие грамматических преобразований как словообразования, так и словоизменения. Это происходит из-за полного или почти полно-

го отсутствия общеупотребительной речи в возрасте, когда у норматипичного ребёнка речь уже почти сформирована [2].

Детям второго уровня речевого развития свойственно большое количество аграмматизмов. Это связывают с несформированностью связей в предложении между словами. Как правило, словоизменение носит случайный характер. Чаще всего имена существительные употребляются в именительном падеже единственном числе. Дошкольники как образуют неправильные морфологические формы, так и не понимают смыслоразличительного значения изменённых слов, так называемый импрессивный аграмматизм [6].

Дошкольники третьего уровня речевого развития уже более уверенно пользуются словоизменением. Но аграмматизмы всё же присутствуют в их речи. Ошибки в согласовании существительных с прилагательными в падеже и числе являются ярким примером нарушения склонения на этом уровне [6].

Развитие грамматического компонента речи на четвёртом уровне речевого развития почти приближено к норме. Детям свойственны ошибки в образовании формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных, а также в согласовании прилагательных с существительными в падежной форме [6].

Таким образом, каждому уровню речевого развития характерно специфическая, свойственная только ему симптоматика, представленная от отсутствия употребления грамматических категорий, до минимально выраженных проявлений дефекта.

Целью экспериментального исследования мы определили изучение особенностей развития навыка изменения имён существительных по падежам у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Нами были поставлены следующие задачи для реализации нашей цели:

- изучить подходы диагностики навыка изменения существительных по падежам и составить диагностический комплекс, направленный на выявление уровня развития данного навыка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- экспериментально изучить особенности развития навыка изменения существительных по падежам у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- провести количественно-качественный анализ полученных в ходе нашего экспериментального исследования данных и сделать вывод.

При составлении диагностического комплекса, направленного на определение уровня развития навыка изменения имён существительных по падежам, мы опирались на диагностические карты, разработанные Р.И. Лалаевой и Н.В. Нищевой [3,4].

Наш диагностический комплекс включает в себя два блока. Первый направлен на изучение падежного изменения существительных в единственном числе, а второй – во множественном. В каждом блоке содержатся вопросы, соответствующие каждому падежу. При этом к именительному и винительному падежам задаются по два вопроса, так как имеются различия словоизменения одушевлённых и неодушевлённых существительных. Помимо устных вопросов детям предлагается зрительная опора в виде иллюстраций, на которые ссылается логопед во время диагностики. Так, например, на вопрос «Без чего стул?» ребёнок сможет дать верный ответ: «без ножки», увидев его на картинке. Полученные ответы детей заносятся в диагностический лист.

Каждое верно образованное слово в том или ином падеже оценивается в один балл. При условии первоначально неверно образованной словоформы и последующем её самостоятельном исправлении ребёнку выставляется 0.5 балла. 0 баллов ребёнок получает при ошибочном изменении слова или отказе от задания. После проведения обследования по каждому отдельному испытуемому подсчитывается количество набранных им баллов, результаты соотносятся с уровнями овладения ребёнком навыка изменения существительных по падежам. При результате в 15–16 баллов выставляется высокий уровень овладения навыком, с 10–14 баллами ребёнок находится на среднем уровне, а 9 баллов и ниже – на низком.

Диагностика исследуемого навыка проводилась на базе Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения № 189 города Кирова. В экспериментальном исследовании участвовали 17 дошкольников 5–6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи. Исследование проводилось в индивидуальной форме.

Результаты исследования представлены на *рисунке 1*.

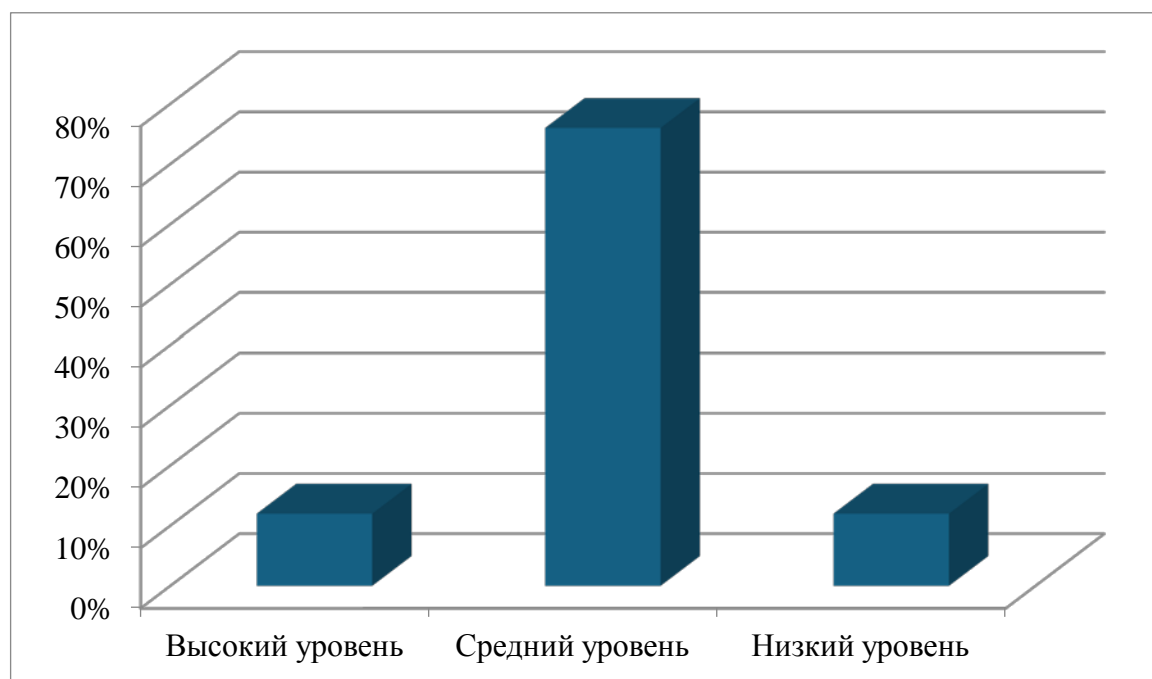


Рисунок 1. Результаты исследования уровней развития навыка изменения существительных по падежам у дошкольников с ОНР

Примечание: составлено авторами

По результатам экспериментального исследования на высоком уровне оказалось двое дошкольников с ОНР (12 % от группы испытуемых) с результатом в 15 баллов. Они совершили по одной ошибке в образовании формы множественного числа в винительном и предложном падеже. Так вместо верного «вижу машины» последовал ответ «вижу машин». А также «о котятках» было заменено на «о котяткам». Так можно заметить, что ошибочные словоформы дети образовывали путём замены флексий на флексии других косвенных падежей в том же множественном числе. Окончание винительного падежа было заменено на окончание родительного, а окончание предложного – на окончание дательного падежа.

У 76 % детей (13 чел.) диагностирован средний уровень развития навыка изменения существительных по падежам. Формы единственного числа, как правило, дошкольники с ОНР образовывали со значительно меньшим количеством ошибок нежели во множественном числе. Единичные аграмматизмы получились при формировании существительных в родительном, творительном и винительном падежах. Формы предложного падежа, верно удалось образовать лишь 4 участникам. При анализе результатов мы отметили замены окончаний, свойственные как и высокому уровню, окончаниями других косвенных падежей.

Образование имен существительных во множественном числе оказалось наиболее затруднительно для дошкольников с ОНР. С формой предложного падежа не смог справиться ни один из группы. Дети предлагали: «о котят», «о котяттам», «о котятаф». Как мы видим, в ответах наблюдаются как замены окончаниями косвенных падежей, так и формирование несуществующих флексий. Вторым падежом по количеству ошибок стал винительный. Некоторые дети совсем не смогли дать ответ, половина из группы дали неверный ответ лишь в одном слове из двух предоставляемых. Главным фактором ошибки в этом падеже стало образование слов по аналогии одного из вопроса падежа, так как флексии винительного падежа разнятся с учётом одушевлённости и неодушевлённости склоняемого предмета. Единичные ошибки дети показали при образовании формы именительного падежа множественного числа, при которой ответом стало слово в единственном числе. С родительным падежом не удалось справиться одному участнику: вместо «машин», ребёнок образовал «машинков». Дательный падеж оказался сложным для двоих детей: «белочке», «белкаму» вместо верной «белкам». С творительным падежом также не справились двое, сформировав вместо «куклами» – «кукалкам», «кукалин». Из результатов наблюдается стойкая замена флексий флексиями других падежей и самостоятельно формирование новых окончаний без учёта правил склонения по падежам.

По 9 баллов набрали два участника (12 % от группы) и оказались на низком уровне владения навыком изменения существительных по падежам. Так же, как и дети среднего уровня, дошкольники с ОНР продемонстрировавших низкий уровень оказались более успешны в падежном склонении существительных единственного числа. Одному из детей не удалось образовать форму предложного падежа: «о зайчик», второму – родительного: «без нога». Предложный падеж образовать не смогли.

Падежные формы множественного числа существительных отмечаются наибольшим количеством неверных словоформ. Один ребёнок заменил слово в именительном падеже множественного числа на вариант родительного падежа. Второй испытуемый этого уровня заменил родительный падеж данного числа именительным единственного числа. Склонение в дательном падеже показало замену словоформой единственного числа этого падежа и формирование несуществующей «белкав», вместо верной «белкам». Формы винительного падежа поддаются тем же вариантам ошибок, что и у детей среднего уровня развития навыка. Склонение в творительном падеже показывает результаты замены формами единственного числа этого падежа. Предложный падеж, также полностью аграмматичен. Один ребёнок сформировал: «о котят», заменив как бы формой родительного падежа и использовав предлог предложного. Второй ребёнок совсем не понял вопроса и отказался от ответа.

Таким образом, большинство детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи продемонстрировали средний уровень (76 % детей) развития навыка изменения существительных по падежам. При этом на каждом уровне развития навыка обнаруживаются свои специфические формы аграмматизмов, с различной частотой встречаемости. Для преодоления выявленных нами нарушений развития навыка изменения существительных по падежам у дошкольников с ОНР, необходимо при организации коррекционно-развивающей работы обратить особое внимание развитию данного навыка.

Библиографический список

1. *Аверина С.А.* Российский гуманитарный энциклопедический словарь. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000854097?ysclid=lp1n5s02ma601858816> (дата обращения: 01.04.2024);
2. *Волкова Л.С.* Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998. 677с.
3. *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи : учебно-методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2006. 102 с.
4. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи: от 4 до 7 лет. СПб. : Детство-Пресс, 2005. 47 с.
5. *Рудакова Н.П.* Общее недоразвитие речи у дошкольников. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. 212с.
6. *Филичева Т.Б.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002465610?ysclid=lp1np0eebq856985820> (дата обращения: 01.04.2024).

О.А. Петушкова

старший преподаватель кафедры дефектологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров

E-mail: usr12178@vyatsu.ru

Ю.А. Урванцева

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud126671@vyatsu.ru

Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья жизненных компетенций, как основы функциональной грамотности

А.А. Пожиленкова, О.Г. Каюн

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функциональная грамотность рассмотрена как полифункциональный конструкт жизненных компетенций, обеспечивающий социально приемлемые условия взаимодействия с социумом детей, несмотря на различия психофизического развития. Актуальность изучения данной темы обусловлена тем, что Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. определяет жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ неотъемлемой частью образовательной программы. В работе рассмотрен ряд специфических особенностей и закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также выделены дефициты, затрудняющие формирование функциональной грамотности и жизненных компетенций. Систематизированы психолого-педагогические условия достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в процессе инклюзивного обучения, рассмотрена специфика организации учебной деятельности детей с ОВЗ посредством вспомогательных технологий, форм и методов, способствующих развитию функциональной грамотности.

Ключевые слова: жизненные компетенции, функциональная грамотность, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

В современной общей и специальной педагогике возрастает актуальность развития функциональной грамотности у школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Приоритетными направлениями являются совершенствование и разработка нового содержания инклюзивного образования и обеспечение специальных условий разностороннего развития школьников с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальная педагогика подчеркивает единую с общей педагогикой цель современной системы образования – достижение общающимся с ОВЗ максимально возможной самостоятельности, высокого качества социализации и предпосылок для самореализации. В связи с этим одним из приоритетных направлений в образовании является формирование и развитие жизненных компетенций, а именно способности функционировать в современном мире, взаимодействовать с социумом и решать жизненные трудности.

Анализ содержания понятия «жизненные компетенции» показывает, что по своему определению оно очень близко понятию «функциональная грамотность», имея схожие составляющие: способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и навыки.

В трудах А.А. Леонтьева можно найти следующую характеристику понятия «функциональная грамотность» – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Формирование функциональной грамотности учащихся с ОВЗ – значит развитие жизненные компетенции, которые обеспечат социально приемлемые взаимоотношения с социумом, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

В Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. представлена необходимость согласованного решения задач формирования академической и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ на всех этапах взросления и всех уровнях образования. В ней показывается, что жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ определяются как неотъемлемые части образовательной программы и проявляются в действиях учащихся, отражающих адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать

в коммуникацию, владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни и др.

Исследования показывают, что базисом интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности являются развитые когнитивные процессы (моторные функции, пространственное восприятие, речь, мышление, внимание, память, воображение), творческие способности, самоконтроль эмоций и поведения. В условиях ограниченных возможностей здоровья формирование функциональной грамотности и жизненных компетенций затрудняет ряд специфических особенностей и закономерностей развития. Так, к специфическим предпосылкам, опосредующим становление функциональной грамотности лиц с ОВЗ, относится ряд дефицитов:

- Речевой: трудности овладение знаково-символическими средствами, ограниченный активный словарь, необходимый для функционального осмысления своих действий.
- Социальный и коммуникативный: недостаточный уровень коммуникативной практики и опыта взаимодействия; затруднения в формировании диалогических и полилогических форм межличностных контактов; психологические барьеры общения.
- Познавательный: недостаточный уровень познавательной активности; инертность познавательных процессов; нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации (сенсорной, социальной и др.).
- Мотивационный: незрелость мотивационной сферы, преобладание мотивов, присущих ранним этапам онтогенетического развития (например, доминанта игрового мотива по отношению к мотивам учения в младшем школьном возрасте) и др.
- Регулятивный: недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности; трудности планирования, саморегуляции, самоконтроля и др.
- Энергетический: сниженный уровень работоспособности, сензи-

тивность к воздействию посторонних (внешних) факторов, повышенная утомляемость и др.

Вышеперечисленные дефициты ведут к тому, что у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, работоспособности и самостоятельности, незрелость мотивации к учебной деятельности, следовательно, существует проблема формирования функциональной грамотности. Таким образом, работа, связанная с формированием сферы жизненной компетенции – это сложный, длительный, трудоемкий процесс, который предусматривает ранний, комплексный, системный и непрерывный подход с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, а также объединение усилий всех педагогов, специалистов и семьи обучающегося с ОВЗ.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников с ОВЗ и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер и задания, которые получают воспитанники, были близки их опыту и окружению.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Анализ литературы по рассматриваемому вопросу позволил систематизировать технологии, формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ:

- групповая форма работы или учебное сотрудничество (задания на работу в парах или в малых группах);
- игровая форма работы (имитационные, ролевые или деловые игры);
- творческие задания;

- тестовые задания (на установление соответствия, с выбором одного ответа, с множественным выбором);
- практическая работа;
- исследовательская деятельность;
- ситуационные задачи;
- элементы технологии развития критического мышления (работа с текстом с недостающими данными, кластеры, соотнесение с исходными данными, прогнозирование последствий и изменений).

Для успешного развития функциональной грамотности в ходе урока необходимо соблюдать следующие условия:

1. Деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности воспитанника за результаты;
2. Предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
3. Используются активные формы групповой работы.
4. Методы и приёмы обучения учитывают с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускают излишнего упрощения материала.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не только сами знания, а в том числе и четыре главные способности ребенка: добывать новые знания, применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Отметим особенности представленных заданий обучающимся с ОВЗ по формированию функциональной грамотности:

1. Задача, поставленная перед обучающимися, решается с помощью предметных знаний (если это возможно);
2. В каждом из заданий описывается ситуация, как правило, близкая и понятная обучающимся;
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
4. Вопросы задания изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;

5. Все вопросы однозначны для интерпретации, чтобы исключить двусмысленность трактуемого задания;
6. Используются не только тексты, но и иллюстрации: рисунки, фрагменты карт, таблицы, схемы.
7. Задания комплексны и структурированы, состоят из нескольких взаимосвязанных вопросов.

При разработке содержания урока, направленного на развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимо включить 3 этапа с целью достижения ряда личностных, метапредметных, предметных результатов:

1 этап – планирование и организация. Цель данного этапа – научить школьников решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; сформировать способность строить социальные отношения работая в группе, способствовать развитию навыков принятия эффективных решений. На этом этапе определяются цели и задачи работы на уроке, у детей формируется мотивация на самостоятельную поисковую деятельность.

2 этап – практический. Направлен на выражение обучающимися творческих способностей и воображения. Здесь формируется креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение оригинальных, нестандартных решений. Во время групповой работы дети ознакамливаются с алгоритмом выполнения задания, обсуждают каждый его пункт. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности – это одна из составляющих функциональной грамотности – читательская грамотность. В процессе выполнения работы обучающиеся сотрудничают друг с другом и педагогом, при этом учась успешно и уважительно взаимодействовать. На данном этапе формируются следующие практически навыки:

- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;

- организационные умения и навыки;
- переработка и систематизация имеющихся знаний;
- оценочные умения;
- умение контролировать ход и результат решения проблемы;
- умение результативно мыслить и работать с информацией.

3 этап – аналитический. Выполнив работу, необходимо оценить результаты, обсудить, достигнуты ли поставленные цели и проанализировать ошибки. В процессе обсуждения выполненных работ дети развивают рефлексивные умения, обеспечивающие оценку своей грамотности. На этом этапе формируются:

- оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него);
- умение анализировать;
- умение корректировать свою деятельность.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию безбарьерной образовательной среды, направленной на формирование жизненных компетенций воспитанников.

Таким образом, мы можем констатировать, что формирование сферы жизненных компетенций и функциональной грамотности является фундаментом социальной успешности обучающихся с ОВЗ, целевым ориентиром и стратегическим направлением развития их образования. Работа в данном направлении актуальна, требует развития новых компетенций педагогических работников в области содержания, методов и способов оценки достижений в формировании жизненных компетенций и функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС «КонсультантПлюс».

URL: <https://www.consultant.ru/?ysclid=m32h1x5qn6864065029> (дата обращения: 23.01.2024).

2. *Ковалева Г. С.* Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019 № 16 С. 32–36.
3. *Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л.* Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения // Дефектология психология. 2018. № 4. С. 13–21.
4. *Любимов М.Л., Приходько О.Г., Захарова М.О., Мокс А.А.* Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе проектной деятельности // Специальное образование. 2020. № 2. С. 73–93.
5. *Малофеева Н. Н.* Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
6. *Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.* Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте // Проблемы современного образования. 2011. № 3.

А.А. Пожиленкова

педагог-психолог

ГБОУ города Севастополя «СОШ № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е. Я.»

E-mail: blinovanastya99@gmail.com

О.Г. Каюн

ГБОУ города Севастополя «СОШ № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Е. Я.»

E-mail: kayunoksana@gmail.com

Использование предкоррекции для повышения эффективности обучения стрельбе из короткоствольного оружия в условиях ограниченного времени

Н.В. Талышев, О.Н. Талышева

Аннотация. Обучение стрельбе из короткоствольного оружия в условиях ограниченного времени это сложный процесс, который требует четкого технологического взаимодействия стрелка с оружием на фоне психологической нестабильности из-за воздействия внешних и внутренних дестабилизирующих факторов. Цель данной работы заключается в обозначении типичных ошибок, возникающих у обучаемого на первоначальном этапе овладения оружием, и описании предлагаемых к использованию в обучении ряда элементов коррекции системы «стрелок-оружие», вносимых на предварительном этапе. Применение предлагаемых способов предкоррекции при подготовке стрелка позволяет сформировать правильные навыки владения боевым оружием и способствует повышению эффективности стрельбы в условиях ограниченного времени.

Ключевые слова: короткоствольное боевое оружие, обучение, ограниченное время, ошибки при стрельбе, предкоррекция.

Стрельба из боевого огнестрельного оружия в условиях ограниченного времени – это сложный эмоционально-технологический процесс, выполнение которого накладывает на исполнителя жесткие временные ограничения на все элементы подготовки и производства прицельного выстрела [4]. Особые проблемы возникают на первоначальном этапе обучения при выполнении скоростной стрельбы из боевого короткоствольного оружия, каким является пистолет Макарова. Любая допущенная ошибка, неточность в удержании данного типа оружия или при нажатии на спусковой крючок приводит к значительным отклонениям ствола пистолета от линии прицеливания и, как следствие, к увеличению дисперсии попадания пуль в цель [1–3, 5]. Совершаемые обучаемыми ошибки имеют высокую корреляцию с отклонениями от средней точки попадания. При этом, чем выше требуемая скорость выполнения выстрела, тем более явно проявляются результаты ошибок.

Практика проведения занятий показывает, что ошибки в выполнении выстрелов из боевого короткоствольного оружия в ограниченное время начинают проявляться на первоначальном этапе даже у обучаемых, имеющих достаточно хороший навык владения огнестрельным оружием в условиях производства выстрела без ограничения по времени и показывающих стабильно высокие результаты при таких условиях выполнения упражнений. При этом можно выделить два основных фактора, ухудшающих результаты стрельбы у таких сотрудников.

В первом случае стрелок компенсирует имеющиеся у него ошибки более длительным и плавным нажатием на спусковой крючок, в процессе которого у обучаемого есть возможность более четко контролировать положение системы «стрелок-оружие» и правильность совмещения прицельных приспособлений. При этом он или не успевает произвести выстрел в отведенное для этого время, или начинает торопиться, что приводит к совершению грубых ошибок.

Вторым фактором является психологическая неготовность стрелка к поддержанию концентрации внимания сразу на всех элементах процесса производства выстрела в условиях ограниченного времени. При этом происходит быстрое периодическое переключение контроля с одного действия на другое и, как результат, исключения из внимания или нарушения в последовательности правильного выполнения одного или нескольких элементов при выстреле.

Рассмотрим некоторые из основных ошибок, совершаемых стрелком, которые оказывают наибольшее влияние на результат:

1. перекося при движении первой фаланги пальца, нажимающего на спусковой крючок [3];
2. резкое увеличение усилия по удержанию пистолета мизинцем и безымянным пальцем удерживающей руки при нажатии на спусковой крючок при срыве курка с боевого взвода [1];
3. нарушение параллельности размещения оси ствола и большого пальца удерживающей руки [2];

4. сгибание локтевого сустава удерживающей руки в момент производства выстрела [5].

В условиях ограниченного времени наличие одной или нескольких из приведенных выше ошибок приводит к увеличению отклонения ствола от первоначального положения до выстрела, а, как следствие, к низкому результату конкретного выстрела и серии в целом. При этом значительно возрастают затраты времени на возвращение оружия после выстрела в правильное относительно цели положение и на совмещение прицельных приспособлений. Это приводит к необходимости увеличивать скорость производства следующего выстрела, что влечет за собой еще большее усугубление результатов совершаемых ошибок.

При проведении практических занятий по огневой подготовке устранение перечисленных выше ошибок является одной из основных проблем и направлений проработки. На основе анализа имеющегося опыта группового обучения сотрудников навыкам стрельбы из пистолета Макарова в условиях ограниченного времени предлагается использовать следующие элементы коррекции системы «стрелок-оружие», вносимые на предварительном этапе.

Для снижения влияния на результат выстрела за счет перекоса при движении первой фаланги пальца, нажимающего на спусковой крючок, необходимо обучать сотрудника удерживать нажимающую фалангу пальца под углом не более 45° по отношению к оси спускового крючка. Это приводит к перераспределению векторов сил, действующих на спусковой крючок, в сторону сил, действующих вдоль его оси. Уменьшение величин сил, действующих перпендикулярно к оси спускового крючка, снижает дисперсию попаданий пуль в правую или левую полуплоскость мишени. Эффективность предлагаемого способа тем выше, чем меньше величина данного угла, снижение которого ограничивается необходимостью контроля за исключением давления на рамку пальца, нажимающего на пусковой крючок. Кроме того, такое размещение первой фаланги нажимающего пальца на спусковом крючке увеличивает расстояние от места воздействия силы на спусковой крючок до центра его вра-

щения, что в свою очередь увеличивает длину дуги, совершаемой спусковым крючком при отработке боевого хода, а также по системе рычагов пропорционально снижает величину силы, которую необходимо приложить стрелку для преодоления упругих сил боевой пружины. Это вносит свой вклад в уменьшение влияния процесса нажатия на спусковой крючок на силы, действующие в кисти удерживающей оружие руки при производстве выстрела.

Возможность ограничения резкого увеличения усилия по удержанию пистолета мизинцем и безымянным пальцем основной руки при отработке боевого хода и срыве курка с боевого взвода достигается путём размещения одного из пальцев поддерживающей руки в противодействии указанным выше фалангам. Таким образом, осуществляется выключение мизинца и безымянного пальца основной руки в удержании оружия или создаются условия для перераспределения резко увеличивающегося воздействия данных пальцев на фаланги поддерживающей руки. Это со значительной степенью вероятности приводит к уменьшению дисперсии результатов стрельбы в нижнюю полуплоскость мишени.

Коррекция нарушения параллельности размещения оси ствола и большого пальца основной руки достигается размещением данного пальца удерживающей руки в плотную вдоль затвора с контролем ногтевой фалангой затворной задержки, то есть удержание большим пальцем (без значительного нажима) осуществляется на максимально возможном удалении от центра вращения оружия, максимально близко к месту возникновения вращательного движения (стволу) и ограничивается только движением затвора. При этом поддерживающая рука размещается на рукоятке пистолета под большим пальцем удерживающей руки. Это препятствует произвольному смещению большого пальца основной руки вниз от оси ствола. Таким образом, при производстве выстрела из короткоствольного боевого оружия снижается степень вращательного смещения ствола пистолета в сторону большого пальца удерживающей руки, что исключает появление отклонений от средней точки попадания в цель в данном направлении из-за такого типа ошибок.

При производстве выстрела из короткоствольного оружия в условиях ограниченного времени необходимо выработать у обучаемых прочный навык, обеспечивающий положение локтевого сустава основной руки, удерживающей оружие и непосредственно участвующей в процессе нажатия на спусковой крючок, в состоянии «переразгиба», в том числе и при стрельбе с двух рук. Данный навык необходим на первоначальном этапе обучения для приобретения прочных навыков правильного удержания оружия кистями рук и контроля спускового крючка при производстве серии выстрелов. Благодаря этому в системе «стрелок-оружие» уменьшается число возможных степеней свободы. Ударное воздействие, полученное в результате произведенного выстрела, будет компенсироваться не за счет пока слабоуправляемого сгибания в локтевом суставе, вызывая неконтролируемое отклонение ствола и пробойн в верхнюю полуплоскость мишени, а в теле стрелка, обладающего значительной инерционной массой. Особенно это важно при обучении стрельбе из короткоствольного боевого огнестрельного оружия, когда в момент выстрела под действием пороховых газов массивный продольноскользящий затвор смещается назад, передавая на удерживающую его руку ударно-вращательное воздействие.

Использование приведенных выше способов предкоррекции при подготовке сотрудника стрельбе из короткоствольного боевого огнестрельного оружия позволяет наглядно продемонстрировать обучаемому природу совершаемых им ошибок, создать условия для формирования правильного навыка удержания оружия и контроля спускового крючка при нажатии на него, что способствует повышению эффективности результатов стрельбы в условиях ограниченного времени.

Библиографический список

1. *Комаров К.Э.* Спецназ. Курс подготовки с огнестрельным оружием. Москва, 2015.
2. *Мальшев В.А.* Основы стрельбы из боевого пистолета. Пособие. Санкт-Петербург, 1993.

3. *Рыжов Д.Д.* Ошибки при стрельбе из пистолета Макарова: особенности хвата, прицеливания, изготовления для стрельбы и спуска курка //Молодой ученый. 2022. № 23.
4. *Талышев Н.В., Низкова Л.А.* Моделирование эмоционального состояния сотрудника ОВД при стрельбе из боевого оружия. Сборник научных трудов ВВШ МВД РФ. Вып. 6. Воронеж: ВВШ МВД РФ, 1997.
5. *Юрьев А.А.* Пулевая спортивная стрельба. Пособие. Москва, 1973.

Н.В. Талышев

кандидат технических наук, доцент,

главный научный сотрудник

ФКУ «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ, г. Москва

E-mail: olesya-t2004@mail.ru

О.Н. Талышева

студент ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва

E-mail: r.tevo@yandex.ru

**Проблема коррекции нарушений письма у младших школьников
с задержкой психического развития**

Е.В. Хмелькова, П.В. Мельник

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования письма у младших школьников с задержкой психического развития. Из года в год наблюдается увеличение числа обучающихся в младшей школе с нарушением чтения и письма. Навык письма имеет ведущее значение в любой сознательной деятельности человека. Совершенствование этого навыка сказывается на общем развитии школьника, а от степени овладения им зависит успех продвижения ребёнка в учёбе и его психическое состояние на всех последующих ступенях развития. В ходе изучения особенностей письма было проведено исследование, в котором изучались письменные работы обучающихся второго класса. Диагностика включала в себя обследование устной и письменной речи. В данной статье рассматриваются понятия задержка психического развития дисграфия, письмо.

Ключевые слова: нарушение письма, младший школьник, задержка психического развития, коррекция, коррекционно-развивающие занятия.

В наше время, на современном этапе развития образования наблюдается проблема увеличения числа детей с задержкой психического развития. По данным ВОЗ количество детей с ЗПР составляет 10–20 % от общего числа детей младшего школьного возраста.

Задержка психического развития – это синдром временного отставания в развитии психики, замедление темпа реализации возможностей организма, который выражается недостаточностью общего запаса знаний, незрелостью мышления, ограниченностью представлений об окружающем мире, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, чрезмерной перенасыщаемостью в интеллектуальной деятельности [1].

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития встречаются часто, что отрицательно сказывается на развитии устной и письменной речи

младших школьников. Орфографические ошибки, переплетающиеся с дисграфическими, становятся стойкими. В последствие они сохраняются в старших классах, где письмо и чтение является средством дальнейшего получения знаний учащимися. Различные нарушения устной и письменной речи являются основной причиной неуспеваемости в обучении у младших школьников, поэтому проблема коррекции нарушений письма является актуальной.

Дисграфия – это частичное специфическое расстройство письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках и обусловленное несформированностью высших психических функций, принимающих участие в процессе письма (Р.И. Лалаева) [2].

Нарушения письменной речи у младших школьников с ЗПР различными авторами рассматривается по-разному. Разнообразие подходов свидетельствует о том, что нарушения письма у младших школьников с ЗПР широко распространены, недостаточно изучены механизмы возникновения ошибок и пути их преодоления. Однако, по мнению большинства исследователей, общим признаком дисграфии у детей с ЗПР является то, что в структуру нарушений письма входят не отдельные дефектные звенья, а целые комплексы сочетаний дефектных звеньев, что способствует формированию стойкой дисграфии и переводит расстройства письма в системное нарушение.

Для детей с задержкой психического развития характерны замены и смешения букв из-за несформированности фонематического восприятия. Младшие школьники с ЗПР пишут слова слитно, что связано с недостаточностью анализа языковых единиц. При переводе звука в букву и наоборот, а также при переводе печатной графемы в письменную они испытывают сложности. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза вызывают ошибки в виде пропуска гласных букв, характерны для детей с задержкой психического развития. Кроме того, в письме детей с ЗПР встречаются характерные ошибки только этой группы, например, отсутствие точек и заглавных букв, что связано с трудностью выделения предложений

из текста. Своеобразен каллиграфический навык младших школьников с задержкой психического развития. Дети не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или, наоборот, уменьшены. Письменные работы полны многочисленными исправлениями, что придает написанному тексту небрежность.

Множество детей с задержкой психического развития негативно относятся к необходимости выполнения различного рода письменных работ, особенно написания диктанта. Письмо для них является сложным процессом, результаты которого часто приводят к отрицательной оценке, в следствие чего ребенок испытывает переживания. Детям сложно настроиться на работу и сосредоточиться на восприятии речевого материала. Затрудняясь сохранить услышанный отрезок в памяти, дети часто переспрашивают несмотря на то, что отрезок многократно повторяется учителем.

Для детей с ЗПР характерно отсутствие или очень низкий уровень самоконтроля при письме. Во многих случаях они не замечают допущенных ошибок, хотя в других условиях многие умеют правильно писать эти же слова или предложения. Учащиеся с ЗПР часто отвлекаются в процессе письма, что, очевидно, связано не только с особенностями их внимания, но и с возможностью отвлечения для снятия напряжения и утомления, возникающих в процессе письма. Темп письма учащихся неравномерен, в основном медленный. Многие дети сильно напрягают руку во время письма из-за чего почерк часто непостоянен даже в пределах одной письменной работы.

Экспериментальное исследование проводилось с одной группой детей, то есть была выявлена динамика их развития. В качестве экспериментальной группы были выбраны дети 2 класса. Исследование проводилось в естественных условиях в форме групповых логопедических занятий. В эксперименте приняло участие 17 чел., у всех детей задержка психического развития.

Для выявления специфических ошибок письма у младших школьников с задержкой психического развития были использованы традиционные логопедические методики, предложенные И.Н. Садовниковой «Списывание» и «Слуховой диктант».

Проверке навыков письма предшествовало обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза каждого ученика по общепринятой методике. Целью которой было определить характер специфических ошибок, связанных с недостаточным развитием устной речи ребенка. Анализ результатов характерных ошибок в устной речи показал, что всем детям класса в большей или меньшей степени свойственны различные ошибки в устной речи. Чаще всего в речи учащихся встречались лексико-грамматические ошибки. Очень часто встречались ошибки на языковом уровне, отмечались ошибки, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов. Процессы произношения звуков находятся более сформированными.

Опираясь на данные констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что специфические ошибки письма второклассников с задержкой психического развития можно объединить, учитывая вызвавшие их причины, на следующие группы: отражающие несформированность фонематического слуха; связанные с недоразвитием навыков звукового анализа. Поэтому на формирующем этапе эксперимента мы поставили перед собой следующие задачи:

1. разработать программу по коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития;
2. апробировать программу по коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития.

В процессе формирующего этапа эксперимента нами разработана и использована программа, целью которой является коррекция нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития.

Коррекционные занятия проводились 3 раза в неделю, в первой половине дня. Всего было проведено 24 групповых логопедических занятий по 40 минут.

Подробнее рассмотрим результаты обследования слухового диктанта на этапе контрольного эксперимента, которые представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

**Сравнительные результаты обследования слухового диктанта
у младших школьников с задержкой психического развития
на контрольном и констатирующем этапах исследования, в %**

Группа ошибок на письме	Ошибки	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Абс.	%	Абс.	%
Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков	звонких и глухих согласных, включая их мягкие пары	18	90	9	45
	твердых и мягких согласных, отражающихся в смешениях гласных букв (по вертикали) между собой	10	50	5	25
	свистящих и шипящих согласных	1	5	—	—
	аффрикатов и их компонентов	—	—	—	—
	заднеязычных согласных (к-х, г-х, включая их мягкие пары)	—	—	—	—
	сонорных согласных (включая мягкие пары)	—	—	—	—
	гласных букв, проявляющихся в смешениях гласных букв между собой (по горизонтали)	11	55	6	30
согласных сходных	—	—	—	—	

	по способу образования: п-к, с-х, т-к и т.д				
	согласных сходных по месту образования: п-м; т-н, н-л и т.д	–	–	–	–
Оптические ошибки		–	–	–	–
Моторные ошибки	ошибки двигательного запуска	2	10	–	–
	графический поиск при написании букв	2	10	–	–
	лишние элементы при воспроизведении букв	2	10	–	–
	недописывание отдельных элементов букв	4	20	1	5
	персеверации – повтор предыдущей буквы (слога)	–	–	–	–
Зрительно- моторные ошибки	смещения оптически сходных букв	–	–	–	–
	неточность передачи графического образа буквы	2	10	–	–
	неадекватное начертание букв	–	–	–	–
Зрительно- пространственные ошибки	зеркальность букв	–	–	–	–
	неточность оформления рабочей строки	1	5	–	–
Ошибки звукового анализа и синтеза	пропуски букв	13	65	4	20
	вставки букв	2	10	–	–
	перестановки букв	3	15	1	5
	антиципация букв	2	10	–	–

Проанализировав полученные данные из *таблицы 1*, можно сделать вывод, что после внедрения программы наблюдается положительная динамика. Заменяют звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары 9 школьников с задержкой психического развития, что составляет 45 %. Замены твердых

и мягких согласных наблюдаются у 5 школьников, 25 %. Заменяют гласные буквы 6 школьников 30 %. Моторные ошибки, а именно недописывание отдельных элементов букв наблюдается у 1 ребенка, что составляет 5 %. В группе ошибок звукового анализа и синтеза наблюдаются пропуски букв у 4 школьников с задержкой психического развития, 20 %. Перестановки букв у 1 школьника, что составляет 5 %.

Замен свистящих и шипящих согласных, аффрикатов и их компонентов, заднеязычных согласных, сонорных согласных, согласных сходных по способу образования, согласных сходных по месту образования, ошибки двигательного запуска, графический поиск при написании букв, лишние элементы при воспроизведении букв, персеверации – повтор предыдущей буквы (слога), смещения оптически сходных букв, неточность передачи графического образа буквы, неадекватное начертание букв, зеркальность букв, неточность оформления рабочей строки, вставки букв, антиципация букв у младших школьников с задержкой психического развития не выявлено.

Подробнее рассмотрим результаты списывания на этапе контрольного эксперимента, которые представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Сравнительные результаты обследования списывания у младших школьников с задержкой психического развития на контрольном и констатирующем этапах исследования, в %

Группа ошибок на письме	Ошибки	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		Абс.	%	Абс.	%
Замены и смещения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков	звонких и глухих согласных, включая их мягкие пары	–	–	–	–
	твердых и мягких согласных, отражающихся в смещениях гласных букв (по вертикали)	–	–	–	–

	между собой				
	свистящих и шипящих согласных	–	–	–	–
	аффрикатов и их компонентов	–	–	–	–
	заднеязычных согласных (к-х, г-х, включая их мягкие пары)	–	–	–	–
	сонорных согласных (включая мягкие пары)	–	–	–	–
	гласных букв, проявляющихся в смешениях гласных букв между собой (по горизонтали)	7	35	3	15
	согласных сходных по способу образования: п-к, с-х, т-к и т.д	–	–	–	–
	согласных сходных по месту образования: п-м; т-н, н-л и т.д	–	–	–	–
Оптические ошибки		–	–	–	–
Моторные ошибки	ошибки двигательного запуска	6	30	3	15
	графический поиск при написании букв	2	10	1	5
	лишние элементы при воспроизведении букв	5	25	3	15
	недописывание отдельных элементов букв	4	20	1	5
	персеверации – повтор предыдущей буквы (слога)	–	–	–	–
Зрительно-моторные ошибки	смешения оптически сходных букв	–	–	–	–

	неточность передачи графического образа буквы	2	10	–	–
	неадекватное начертание букв	2	10	1	5
Зрительно-пространственные ошибки	зеркальность букв	1	5	–	–
	неточность оформления рабочей строки	1	5	–	–
Ошибки звукового анализа и синтеза	пропуски букв	10	50	6	30
	вставки букв	2	10	–	–
	перестановки букв	2	10	–	–
	антиципация букв	–	–	–	–

Проанализировав полученные данные из *таблицы 2*, можно сделать вывод, что после внедрения программы наблюдается положительная динамика. Замены гласных наблюдаются у 3 школьников с задержкой психического развития, что составляет 15 %. Ошибки двигательного запуска встречаются у 3 школьников, 15 %. У 1 школьника с задержкой психического развития наблюдается графический поиск при написании букв, что составляет 5 %. Лишние элементы при воспроизведении букв добавляют 3 испытуемых, 15 %. Не дописывает отдельные элементы букв 1 школьник, что составляет 5 %. Неадекватное начертание букв наблюдается у 1 ребенка, 5 %. Пропускают буквы при списывании 6 испытуемых с задержкой психического развития, что составляет 30 %.

Замен звонких и глухих согласных, включая их мягкие пары, твердых и мягких согласных, отражающихся в смешениях гласных букв между собой, свистящих и шипящих согласных, аффрикатов и их компонентов, заднеязычных согласных, сонорных согласных, согласных сходных по способу образования, согласных сходных по месту образования, персеверации, смешения оптически сходных букв, неточности передачи графического образа буквы, вставок, перестановок, антиципаций у младших школьников с задержкой психического развития не выявлено.

Таким образом, проведя экспериментальное исследование, можно сделать вывод, что даже после коррекционных занятий наблюдаются дети

с дисграфическими ошибками, которым недостаточно обучаться по разработанной программе в период эксперимента. Таким детям необходимо больше времени для коррекционной работы.

Предложенная программа коррекционного воздействия является эффективной. Именно такой подход к организации логопедической работы с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития, дает хорошие результаты.

Библиографический список

1. *Бабкина Н.В.* Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. 2003. № 6. С. 46–50.
2. *Логина Е.А.* Нарушения письма у младших школьников с задержкой психического развития // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : монография. Москва : Педагогика, 2018. С. 188–20
3. *Парамонова Л.Г.* Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 128 с

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: usr11824@vyatsu.ru

П.В. Мельник

магистрант 2 года обучения
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
E-mail: stud163744@vyatsu.ru

**Психологические особенности развития антиципации
у сотрудников УИС в процессе повышения квалификации**

М.П. Якушев

Аннотация. В статье дается обзор теорий и подходов к понятийному аппарату явлений прогнозирования и антиципации. Так же рассматривается различная вариативность терминологии явления антиципации, в связи с приобретением новых свойств и возникновением новых словообразований. Понятие антиципация малоизучено и означает способность принимать те или иные решения, действовать с определенным пространственно-временным упреждением в отношении ожидаемых и будущих событий. Новизна темы заключается в поиске способов развития антиципации у сотрудников УИС, для предотвращения чрезвычайных происшествий на службе и подготовке сотрудников к действиям в осложненной обстановке. В статье рассматривается феномен «антиципации» у сотрудников УИС, ее психологические особенности развития в процессе повышения квалификации. Изучив теоретические исследования предложено развивать антиципацию сотрудников благодаря своевременной диагностике антиципационных способностей, подбором методов индивидуальной и групповой работы.

Ключевые слова: «антиципация», «повышение квалификации», «предупредительная деятельность», «прогнозирование», «развитие», «пространственно-временное упреждение».

В соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2030 г., от 29 апреля 2021 г. (распоряжение Правительства РФ № 1138-Р), уделяется внимание повышению эффективности уголовно-исполнительной системы, предусматривающее совершенствование организации ее деятельности, оптимизацию учреждений, увеличение стимулирования служебной деятельности и формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала [1].

Для предотвращения чрезвычайных происшествий на службе, для своевременного решения поставленных задач необходимо уделять особое внимание развитию антиципации (прогнозированию) служебной деятельности сотрудников УИС.

Понятие «антиципация» малоизучено, в этом актуальность темы исследования.

Среди наиболее авторитетных исследователей психологии антиципации можно назвать А.В. Брушлинского, Д. Гибсона, Б.Ф. Ломова, В.Д. Менделевича, У. Найссера, Л.А. Регуш, Е.А. Сергиенко, Е.Н. Суркова, И.М. Фейгенберга. В работах названных авторов реализованы различные подходы к определению и классификации процессов антиципации и прогнозирования, определяется место антиципации среди других психических процессов. Анализ современных работ в данной проблемной области показывает, что не получил достаточного освещения вопрос развития антиципационных способностей в процессе обучения.

Современные вызовы, нестабильная и напряженная обстановка в мире обязывает нас быть готовыми к различным нестандартным чрезвычайным ситуациям. В настоящий момент сотрудники подразделений УИС, не всегда готовы, к осложнению обстановки и ЧП. При возникновении данных ситуаций в учреждениях УИС нужны четкие действия, направленные на стабилизацию и нормализацию обстановки в короткий промежуток времени.

Понятие «антиципация» не широко распространено. Ранее его заменяли близкими по значению понятиями предчувствие, вероятностное прогнозирование, предсказание, представление о будущем [3, с. 51].

Термин антиципация был введен В. Вундтом еще XIX в. Он предполагал, что антиципация возникает в результате взаимодействия элементов психического таких, например, как память, восприятие, мышление, но при непосредственном воздействии на этот синтез «творческих» производных.

Антиципация, как психологический феномен, включает в себя все аспекты жизнедеятельности человека. По своей сути антиципация является неотъемлемым звеном любого психического процесса, к которым можно отнести поведение, адаптация. Из краткого психологического словаря понятие «антиципация»

(от лат. «anticipation» – прогнозирование) трактуется как «способность системы в той или иной степени предвидеть развитие событий, явлений, результаты действий, это предвосхищение, предвидение, прогнозирование» Антиципация – это способность действовать и принимать конкретные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых событий, будущих событий [2, с. 5].

Исследованиях данного феномена отечественные психологи Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков считали, что антиципация позволяет индивиду «действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий». Таким образом, важность сохранения прошлого опыта в ходе жизнедеятельности человека, его накопление и систематизация дает возможность индивиду развивать прогнозирование будущих событий, т.е. развивать антиципацию» [2, с. 129].

В исследованиях Ломова была впервые проведена связь с теорией функциональных систем П.К. Анохина и разграничены уровни антиципации: субсенсорный, сенсомоторный, перцептивный, представленческий и речемыслительный. Все уровни антиципации по мнению Ломова находятся во взаимосвязи [2 с. 33].

Согласно функциональной системе П.К. Анохина, для решения любой поставленной задачи для человека необходим положительный опыт решения. Весь смысл человеческого существования, как любого организма системы, приспособится к окружающей среде, принять существующие правила сформированного порядка, запомнить результат действий и опыт, для дальнейшего применения в подобной ситуации. При появлении задачи, проблемы, организм делает отсылку памяти на поиск решения задачи на основании прошлого опыта. Мозг видит цель и принимает решение к определенному действию в сложившейся ситуации. Акцептор результата действия снова отправляет сигнал в мозг по решению данной задачи. Реальность соответствует акцептору результата действия. Положительный результат-положительная эмоция эйфория,

отрицательный результат-отрицательная эмоция. Если человек в прошлом не сталкивался с подобной ситуацией возникает ступор, шок.

Согласно исследованиям Регуш Л.А. И.Н. Кондратьевой уже в 6-месячном возрасте ребенок овладевает элементарными формами прогнозирования, которые проявляются в избирательности восприятия и пространственно-временного упреждения при взаимодействии с предметным и социальным окружением. Далее происходит развитие и совершенствование прогностических механизмов. С двух до трех лет у ребенка формируется способность к целеполаганию, в шесть семь лет антиципация начинает выполнять регулятивную функцию, способствуя контролю и управлению собственным поведением [4]. В психофизике антиципация рассматривается, как способность индивида предвидеть различные процессы и результат до его осуществления. Антиципация может выступать и как возможность мыслительной деятельности индивида, которая направлена на возможные способы решения проблемы до того, как она реально будет решена. И наконец, антиципация можно рассматривать как способность организма индивида в подготовке к реакции на какое-либо событие до его наступления.

С учетом развития УИС и возрастающей потребности в высококвалифицированных кадрах возникает необходимость в исследовании особенностей развития антиципации служебной деятельности у сотрудников в процессе повышения квалификации как прогностической способности. В самом общем виде, антиципацию определяют, как индивидуально-психологическую способность личности предвосхищать события, которые могут произойти в будущем, выступающую предпосылкой успешного выполнения любой деятельности.

Процесс повышения квалификации сотрудников УИС как подсистемы непрерывного образования направлен на решение практических задач в сфере развития человеческих ресурсов. Доступность профессионального образования позволяет сотрудникам получать актуальные знания и навыки, способствующие качественному выполнению служебных задач.

Научно доказано, что становление способностей человека опосредовано как природными предпосылками, так и прижизненными условиями. Результаты экспериментальных исследований психологов показывают, что недостаточный уровень прогнозирования служебной деятельности у сотрудников УИС приводит к чрезвычайным происшествиям, суицидам, членовредительствам, конфликтам среди осужденных, массовым беспорядкам и захвату заложников.

Это представляет огромную проблему, требующую дальнейшего научного изучения.

Для развития антиципации в ходе повышения квалификации сотрудников УИС предлагается следующая работа:

1. Диагностика у сотрудников УИС способности к антиципации, прогнозированию событий, (Тест антиципационной состоятельности, психодиагностический рисуночный тест «Эйдос-А» на выявление уровня личностно-ситуативной антиципации Брикстонский тест на пространственную антиципацию (Burgess и Shallice, 1997; van den Berget al., 2009) тест «Башня Лондона» (Phillips, 2001), оригинальная методика изучения антиципации с помощью 16 цветных диагностических карт.
2. Разработка на основе выявленных диагностикой способностей к антиципации, методов индивидуальной и групповой работы с сотрудниками УИС по развитию антиципации.
3. Квазипрофессиональное моделирование особенностей профессиональной деятельности сотрудников УИС – отработка в учебных условиях близких к реальности сложных, нестандартных, критических, чрезвычайных ситуаций, требующих адекватной своевременной реакции психики (нападение на сотрудника УИС, массовые беспорядки, захват заложников, переговоры с преступниками).
4. Игромоделирование – тренировка способностей в реальном времени. Отработка навыков в реальной ситуации (деловая игра – захват заложников, практические занятия оказания первой помощи, занятия с отделами охра-

ны «стой стрелять буду», «попытка суицида», «членовредительство», «объявления голодовки».

В учреждениях УИС ежегодно происходят нападения на сотрудников, возникают конфликты среди осужденных, членовредительства, чрезвычайные происшествия, массовые беспорядки, осложнения обстановки, которые можно было избежать.

Таким образом, на сегодняшний день развитие антиципации у сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе повышения квалификации является актуальной темой и требует к себе повышенного внимания и дальнейшей разработки.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.01.2024).
2. *Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н.* Антиципация в структуре деятельности. Москва: Наука, 1980. 280 с.
3. *Миськов Г.В.* Исторические основы формирования понятия антиципация в модернизационных процессах современной психологии. – М., 2017. С. 51–53
4. *Регуш Л.А.* Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. Спб.: «Речь». 2003. 352 с.

М.П. Якушев

преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС

ФКУ ДПО Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России.

E-mail: ykushev1705@yandex.ru

РАЗДЕЛ V

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.8

Формирование информационной безопасности школьников во внеурочной деятельности

Н.А. Кошкина, А.С. Комарова

Аннотация. В данной статье актуализируются вопросы обеспечения защиты школьников от негативных потоков информации, в том числе влияния интернет-среды. Первостепенная роль в формировании правильного поведения детей в опасных ситуациях, связанных с информационными угрозами, принадлежит взрослым. Обеспечение информационной безопасности личности является важной задачей системы образования, деятельность которой включает обязательное развитие у обучающихся цифровой грамотности и осуществляется в ходе организации внеурочных занятий. В статье представлены результаты педагогического эксперимента, проведенного в Кировском экономико-правовом лицее г. Кирова в 2023 г. В эксперименте принимали участие обучающиеся 8-х классов в количестве 50 чел. Приводятся примеры тематики внеурочных занятий с использованием различных методов и средств, направленных на формирование информационной безопасности школьников. Показано, что по результатам итогового тестирования в целом отмечается положительная тенденция в сторону повышения уровня сформированности знаний обучающихся в области информационной безопасности. Применяемые в педагогическом эксперименте методы и средства (метод сюжетно-ролевых игр, метод решения ситуационных задач, проблемного обучения, интерактивные игры на обучающих платформах, обучающие фильмы, ИКТ, дидактические материалы) способствуют повышению уровня знаний обучающихся по вопросам информационной безопасности.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационные угрозы, методы, внеурочная деятельность, школьники.

В настоящее время информационная безопасность становится необходимым условием безопасного существования человека в современной реальности. Подрастающее поколение в силу своей любознательности становится незащищенным от постоянно идущего информационного потока. Важная роль в формировании правильного поведения детей в опасных ситуациях, связанных с информационными угрозами, принадлежит взрослым. Однако не все взрослые (родители, воспитатели и т.д.) объективно оценивают степень опасности информационных угроз, зачастую недооценивая негативное влияние виртуальной среды на личность ребенка и как следствие ухудшение эмоционального состояния, развитие повышенной тревожности и страха у детей. Многие школьники сталкиваются с киберзависимостью (социальные сети, онлайн-игры, бесконтрольное использование интернета) что также негативно сказывается на их психическом здоровье и может стать причиной развития асоциальных расстройств и девиантного поведения [5]. К формам информационной опасности также относится буллинг, деятельность различных сект, проявление жестокости и агрессии, неформальные молодежные движения [7].

Понятие информационной безопасности детей – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью, физическому, психическому и духовному развитию [1; 6].

Обеспечение информационной безопасности личности приобретает особую важность для системы образования, целью которой является обеспечение защиты обучающихся от опасных и вредных информационных потоков. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одной из главных задач образовательной деятельности является формирование функциональной грамотности у обучающихся, развитие цифровых компетенций [2]. В процессе учебно-воспитательной деятельности педагогу необходимо ориентироваться на формирование таких качеств у обучающихся, которые бы позволили обеспе-

чивать безопасность при взаимодействии с негативными информационными потоками и возможными информационными опасностями [3].

Обучение школьников навыкам информационной безопасности реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности. Однако, урочная деятельность ограничена временным фактором, стабильным составом обучающихся, структура занятий зависит от типа урока. Внеурочная деятельность менее регламентирована и создает большие возможности для расширения образовательного пространства и реализации различных форм и видов деятельности. Внеурочная деятельность позволяет объединить образовательный процесс в единую систему, охватывающую все сферы деятельности с детьми. Использование во внеурочной деятельности разных форм организации работы, игровых элементов, современных технологий и средств обучения информационной безопасности способствует повышению мотивации обучающихся к вопросам безопасного поведения. Систематически организованные мероприятия внеурочной деятельности способствуют развитию у школьников таких важных качеств как умение осуществлять самоконтроль над получаемой информацией, формированию практических умений и навыков защиты своих персональных данных, а также умений работать в группе, приводить аргументы и доказывать свою точку зрения, коммуницировать с одноклассниками, творчески подходить к решению задач [4; 5]. В связи с выше изложенным, целью работы стало повышение уровня информационной безопасности школьников с применением различных методов и средств внеурочной деятельности.

Для выявления эффективных методов и средств, направленных на формирование информационной безопасности у обучающихся, проведен педагогический эксперимент. Исследование проводилось в КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» г. Кирова с марта по апрель 2023 г. и включало три этапа: входное тестирование, проведение внеурочных мероприятий и итоговое тестирование. В эксперименте принимали участие обучающиеся 8-х классов в количестве 50 чел. На первом этапе педагогического эксперимента проведено входное тестирование «Оценка уровня информационной безопасности школь-

ников» (составлено авторами, 2023 г.) На основании полученных результатов в ходе проведения 2 этапа педагогического эксперимента были разработаны внеурочные занятия с использованием различных методов и средств, направленных на повышение уровня информационной безопасности обучающихся. По завершению педагогического эксперимента на третьем этапе проведено итоговое тестирование для оценки эффективности проведенных мероприятий.

В ходе педагогического эксперимента по итогам входного тестирования у большинства школьников (46 %) выявлен низкий уровень знаний в области информационной безопасности. При этом лишь 15 % обучающихся по результатам теста показали высокий уровень знаний, 38 % тестируемых продемонстрировали средний уровень. Результаты входного тестирования представлены на *рисунке 1*.

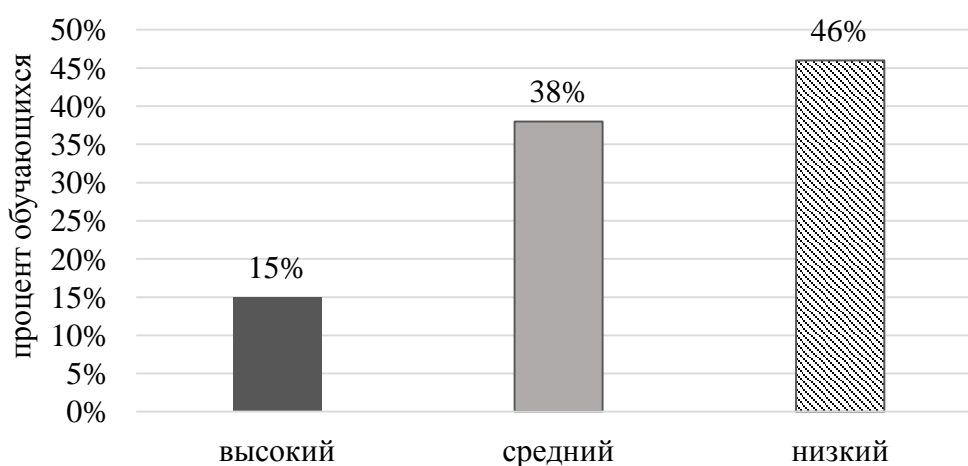


Рисунок 1. Результаты входного тестирования

«Оценка уровня информационной безопасности школьников»

По результатам входного тестирования можно сделать вывод о необходимости проведения занятий в рамках внеурочной деятельности с включением различных методов и средств, способствующих повышению уровня знаний обучающихся в области информационной безопасности (2 этап эксперимента). На основании проведенного анализа литературных источников авторами статьи выбраны педагогические методы и средства, составлена программа внеурочных занятий, направленные на повышение уровня информаци-

онной безопасности школьников. Программа занятий включала такие темы, как: информация и информационная безопасность; действия с информацией; источники информации; интернет и его роль в жизни современного человека; средства обеспечения информационной безопасности; способы защиты от киберпреступников; влияние современных информационных технологий на современных школьников. Внеурочные занятия проводились с периодичностью – 1–2 раза в неделю. Содержание занятий включало вопросы дискуссионного характера, направленные на изучение причин и факторов риска, а также способов защиты от информационных угроз, меры профилактики информационной безопасности. В ходе внеурочных мероприятий школьники выполняли разные виды деятельности: групповые формы работы, индивидуальные задания, игровые элементы (имитационные упражнения, моделирование конкретных ситуаций и их анализ, ролевые, деловые игры и т.д.).

Методы и средства, применяемые на внеурочных занятиях по формированию информационной безопасности школьников:

Тема 1 – «Безопасность в информационном пространстве» (словесный и игровой методы; раздаточный материал).

Тема 2 – «Манипуляция и способы противостоять ей» (групповой и индивидуальный методы, выполнение упражнений; работа с онлайн платформами).

Тема 3 – «Опасные явления в информационном пространстве» (наглядный и групповой методы, метод проблемного обучения; использование ИКТ).

Тема 4 – «Осторожно, мошенники!» (сюжетно-ролевая игра; раздаточный материал).

Тема 5 – «Правила безопасности в цифровой среде» (групповой метод, решение ситуационных задач; раздаточный материал).

Для каждой темы внеурочного занятия были разработаны сценарии и все необходимые дидактические материалы.

По завершению проведения внеурочных мероприятий с обучающимися проведено итоговое тестирование (3 этап эксперимента). Результаты итогового теста представлены на *рисунке 2*.

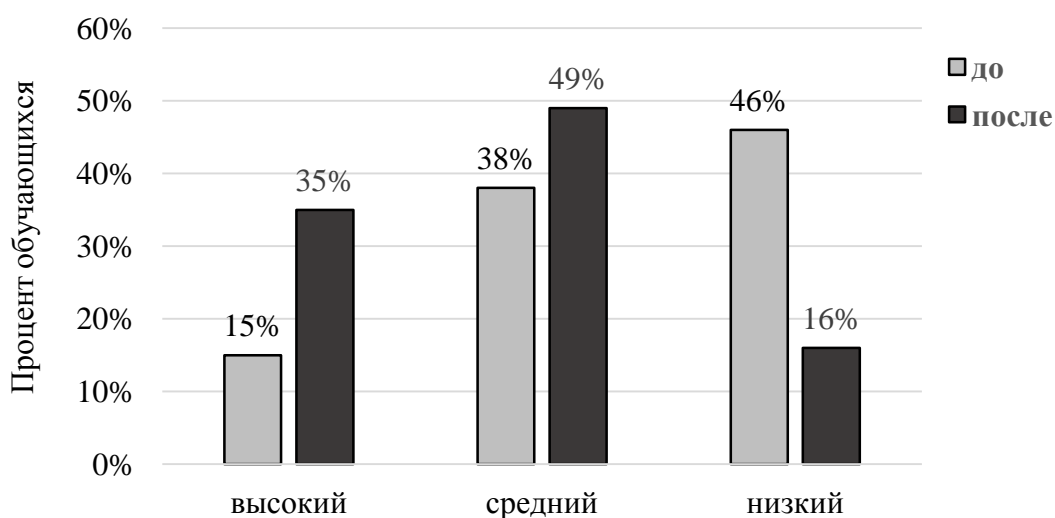


Рисунок 2. Результаты оценки уровня информационной безопасности школьников до и после эксперимента

Согласно представленным на *рисунке 2* результатам необходимо отметить, что количество тестируемых, имеющих низкий уровень информационной безопасности, уменьшился в 2,8 раза. Процент обучающихся, имеющих высокий и средний уровни информационной безопасности, увеличился на 20 % и на 11 % соответственно.

Таким образом, по завершению педагогического эксперимента отмечается положительная тенденция в сторону повышения уровня сформированности знаний обучающихся в области информационной безопасности. Применяемые в педагогическом эксперименте методы и средства формирования информационной безопасности школьников (метод решения ситуационных задач, игровой метод, метод проблемного обучения, сюжетно-ролевая игра; интерактивные игры на обучающих платформах, обучающие фильмы, презентации, ИКТ, дидактические материалы и т.д.) способствуют повышению уровня знаний обучающихся по вопросам информационной безопасности, а следовательно, являются эффективными.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 28 апреля 2023 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Ст. 2. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 03.04.2024).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01 февраля 2011 г. № 19644). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 27.03.2024).
3. *Гафарова Г.Г., Смелянская В.В.* Информационная безопасность личности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 21. С. 56–58.
4. *Дарземанова Д.Л., Тащева Н.В., Космодемьянская С.С.* Применение QR-кода для формирования навыков техники безопасности и охраны труда во внеурочной деятельности по химии // Вестник НЦБЖД. 2020. № 2 (44). С. 25–32.
5. *Зубрилин А.А., Кутуева Э.Р.* Вопросы обучения школьников информационной безопасности во внеурочной деятельности // Горизонты образования: III Международная научно-практическая конференция (г Омск, 21 апреля 2022 г.). Омск, 2022. С. 350–351.
6. *Иванов С.В.* Правовое регулирование информационной безопасности в Российской Федерации // Вестник Екатеринбургского института. 2014. № 1 (25). С. 50–56.
7. *Маралов В.Г., Нифонтова О.В., Перченко Е.Л., Табунов Е.А.* Психологические особенности взаимосвязи сензитивности к угрозам и потребностей в безопасности у старших школьников и студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 3–1 (40). С. 145–159.

Н.А. Кошкина

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры медико-биологических дисциплин

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: natalya-koshkina03@mail.ru

А.С. Комарова

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Формирование безопасного образа жизни учащихся сельской школы

Г.А. Попова, Р.Н. Сабирзянов

Аннотация. Сформированность безопасного образа жизни школьников является определяющим условием сохранения их здоровья. Высокий травматизм среди детей и подростков указывает на недостаточную работу в данной области. В статье рассматривается проблема формирования безопасного поведения детей и подростков при изучении школьного предмета основ безопасности жизнедеятельности. Отмечаются особенности сельской школы, среди которых имеются отрицательные и положительные стороны. При организации урочной и внеурочной деятельности необходимо учитывать условия, в которых школа находится, опасности, которые могут угрожать детям и подросткам. В статье представлены мероприятия по организации внеурочной деятельности в сельских школах. Показан анализ результатов исследования.

Ключевые слова: сельская школа, учащиеся, внеурочная деятельность, безопасный образ жизни.

Формирование безопасного поведения детей и подростков является одной из важнейших задач государства. Заболеваемость и травматизм среди подрастающего поколения свидетельствуют о недостаточной сформированности заботы о здоровье, культуры безопасности, выработки правил безопасного поведения. Мониторинг детского травматизма показывает, что основными причинами травм и смертности подрастающего поколения являются дорожно-транспортные происшествия, падения с высоты, пожары; в летний период добавляется ныряние в неположенных местах – на мелководье [1; 6]. Общая статистика детско-юношеского травматизма по одним источникам [6] остается стабильной, по другим данным – возрастает, в частности при ДТП [1]. Так, за 2023 г. количество детей, получивших повреждения, возросло по сравнению с 2022 г. на 8,2 %, смертность увеличилась на 11 %. Травмы у детей становятся более серьезными, сочетанными и множественными. Одной из причин травма-

тизма детей и подростков становятся также самокаты и велосипеды. Кировская область в статистике детского травматизма занимает пятое место [3].

Значительная роль в решении данного вопроса принадлежит системе образования, в частности школьному предмету основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Для решения проблем и задач в данной области необходимо изменение сознания и культуры подрастающего поколения через обучение безопасности жизнедеятельности, обучение безопасного взаимодействия с факторами окружающей среды [7, с. 182]. Особую актуальность проблема формирования культуры безопасности приобретает в условиях жизни на российском селе [8; 9, с. 146].

Особенности сельской школы оказывают влияние на выбор средств, методов и форм обучения урочной и внеурочной деятельности в области формирования безопасного поведения.

Несмотря на некоторые изменения за последние годы в инфраструктуре РФ все-таки более половины школ России расположены в сельской местности. В то же время обучается в них примерно 28 % от общего количества обучающихся. Сельские школы разнообразны и неоднородны, большинство из них испытывают трудности кадрового потенциала и материальной базы, работают в сложных социальных условиях. На селе у школьников меньше возможности более глубоко изучать отдельные предметы, хуже техническая оснащенность учебных кабинетов, недостаточный книжный фонд школьных библиотек [2; 9, с. 146].

Исследования показывают, что особенностью сельской школы является более низкая мотивация учения, слабые познавательные интересы учащихся по сравнению с городскими школьниками, малочисленность классов, определяющая отсутствие соревновательного момента между учащимися [9, с. 149].

Несмотря на определенные трудности организации урочной и внеурочной деятельности по формированию безопасного образа жизни на селе, необходимо отметить и положительные стороны. В сельских школах больше возможностей реализовать личностно-ориентированный подход к учащимся, более тесная

связь с детьми и их родителями, есть большая возможность организации совместных мероприятий, проведения профориентационной работы, а также возможность в реальных условиях отработать правила безопасного поведения на природе, воде, правила автономного существования [8; 9, с. 146]. Используя метапредметные связи, когда несколько предметов ведет один учитель, есть возможность оценивать факторы окружающей среды с разных позиций, в том числе и негативного воздействия.

Из-за недостаточного количества учебного времени большое значение приобретает внеурочная деятельность, в задачи которой должны входить отработка и закрепление навыков безопасного поведения, полученных на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, развитие творческих способностей, самостоятельности, воспитание патриотизма [4, с. 125; 7, с. 182].

Помимо традиционных форм внеурочной деятельности (классных часов, кружков) эффективными формами организации внеурочной деятельности могут стать соревнования, олимпиады, конкурсы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, проведение круглых столов. Данные мероприятия раскрывают потенциал обучающихся, повышают мотивацию к учебной деятельности, способствуют воспитанию полноценной творческой личности, стимулируют саморазвитие [5, с. 80; 8; 9, с. 145]. Внеурочная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности позволяет формировать коммуникативные способности школьников. Повышает эффективность внеурочных мероприятий по формированию безопасного поведения, мотивацию к занятиям встреча с представителями разных служб и ведомств: ГИБДД, МЧС, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями [4, с. 126].

Чуринов П.Е. [8] указывает на необходимость подготовки школьников к самостоятельной жизни в городской среде, которая отличается от жизни на селе и имеет свои факторы риска (общественный транспорт, массовые мероприятия).

В планировании мероприятий внеурочной деятельности и тем урочных форм по основам безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать ус-

ловия, где расположена школа, индивидуальные интересы обучающихся, опасности с которыми могут встретиться дети и подростки в сельской местности. Это близость водных источников, леса, опасных животных, растений. Также к особенностям относится уклад жизни на селе: помощь при уходе за домашними животными, сельскохозяйственная работа на земле, возможность ранения и умения оказать первую помощь, возможность возникновения бытовых и лесных пожаров [7, с. 182].

Для анализа эффективности внеурочных мероприятий по формированию безопасного образа жизни обучающихся был проведен педагогический эксперимент в двух сельских школах Кировской области.

Педагогический эксперимент проводился в 7-х классах МКОУ СОШ № 2 г. Малмыж (контрольная группа) и МКОУ СОШ с. Рожки (экспериментальная группа). В начале эксперимента проведено тестирование на определение уровня знаний безопасного образа жизни учащихся контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ). По результатам тестирования получено, что в КГ низкий уровень выявлен у 4 учащихся (22 %); средний – у 12 учащихся (67 %); высокий – у 2 учащихся (11 %). В ЭГ получено: низкий уровень знаний – у 6 учащихся (37 %); средний – у 10 учащихся (63 %). Анализ результатов тестирования показывает, что основной процент учащихся показали низкий и средний уровень знаний в области безопасного образа жизни. После тестирования были разработаны внеурочные мероприятия по формированию безопасного образа жизни учащихся контрольной и экспериментальной групп.

В экспериментальной группе были проведены следующие мероприятия:

1. беседа + обучающий тренинг «Меры борьбы со стрессом»;
2. игра по станциям «День здоровья» с заданиями по первой помощи, правилами дорожного движения, поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях, викториной про ЗОЖ, спортивная эстафета. При организации данного мероприятия учитывались опасности сельской местности, результаты входного контроля;

3. классный час, тема которого была продиктована пожароопасным периодом и возможностью укусов иксодовых клещей. Мероприятие проходило с участием сотрудников МЧС и ГИБДД и включало демонстрацию использования огнетушителей;
4. последним мероприятием проведена интеллектуальная игра «Здоровье и безопасность» в формате «Своя игра», включающая вопросы по ЗОЖ, правилам поведения в экстремальных и опасных ситуациях с последующим обсуждением правильного варианта.

В контрольной группе проводились мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием школы: утренняя зарядка, которая проводилась ежедневно, кружок по оказанию первой помощи, классный час с анализом безопасного поведения в период весенних каникул, день здоровья.

По завершении экспериментальной методики проведено повторное тестирование на определение безопасного уровня знаний учащихся КГ и ЭГ. В контрольной группе низкий уровень снизился на 11 %, средний повысился на 11 %, высокий не изменился. Изменения без достоверных различий по критерию Манна-Уитни. В экспериментальной группе низкий уровень понизился на 25 %; средний повысился на 12 %; высокий уровень повысился на 13 %; изменения по критерию Манна-Уитни достоверно имели различия ($p < 0,05$). Достоверных различий между группами не выявлено.

Таким образом, проведенные мероприятия в экспериментальной группе были эффективными и позволили повысить уровень знаний по безопасному образу жизни. Для профилактики несчастных случаев с детьми и подростками необходимо вести постоянную и целенаправленную работу с целью формирования культуры безопасности, выработки правил безопасного поведения во всех сферах деятельности, где могут находиться дети, обучения школьников в предупреждении несчастных случаев; со стороны взрослых важно создание безопасной среды пребывания детей и подростков.

Особенности сельской школы необходимо учитывать при организации урочной и внеурочной деятельности по формированию культуры безопасного образа жизни учащихся.

Урочная деятельность по формированию безопасного поведения школьников должна расширяться формами внеурочной деятельности, которая имеет большие возможности, в процессе которой формируется культура безопасности жизнедеятельности, отрабатываются навыки и умения по принятию правильных решений в конкретной обстановке, навыки безопасного поведения.

Библиографический список

1. В России выросло количество ДТП с участием детей. URL: [https:// iz.ru](https://iz.ru) (дата обращения: 11.04.24).
2. *Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиго К.М.* Портрет Российской сельской школы // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. Выпуск № 35.
3. Кировская область вошла в ТОП-5 регионов по детскому травматизму. URL: [https:// vkirove.ru](https://vkirove.ru) (дата обращения: 10.04.24).
4. *Корчагина Т.А.* Формирование познавательной компетенции обучающихся во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74–4. С. 124–128.
5. *Кунавцева Л.В.* Внеурочная деятельность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе патриотического воспитания подростков // Символ науки. 2020. № 9. С. 80–81.
6. Уровень детского травматизма в России стабилен, но сами травмы стали тяжелее. URL: [https:// interfax-russia.ru](https://interfax-russia.ru) (дата обращения: 12.04.2024).
7. *Чикенева И.В., Купцова В.Г.* Подготовка обучающихся общеобразовательных организаций к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–2. С. 181–184.

8. *Чуринов П.Е.* Особенности формирования культуры безопасности учеников сельской школы (из опыта работы). URL: [https:// \(ucoz.ru\)](https://(ucoz.ru)) (дата обращения 5.04.2024).
9. *Щеклеина Н.Г., Козьминых Н.В.* Организация учебно-исследовательских и природоохранных проектов во внеурочной деятельности сельской школы // Исследователь // Researcher. 2022. № 1–2. С. 144–155.

Г.А. Попова

кандидат биологических наук, доцент

доцент кафедры медико-биологических дисциплин

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: porovagalyna@rambler.ru

Р.Н. Сабирзянов

магистрант

ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

E-mail: stud180428@vyatsu.ru

**К вопросу здорового образа жизни детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

С.О. Урванцева

Аннотация. В условиях реализации государством Национального проекта «Демография» в части укрепления здоровья детей, приходится констатировать, что показатели состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вызывают тревогу, и рассматривается как важная социальная и медицинская проблема. Здоровый образ жизни является составляющей частью программ образовательных и медицинских организаций для детей-сирот по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. В статье представлен результат констатирующего эксперимента в форме прямого анкетирования (онлайн-опрос), в котором приняли участие 292 респондента: жителей Кировской области от 18 до 75 лет. В отношении респондентов соблюдались нормы конфиденциальности.

Ключевые слова: дети сироты и оставшиеся без попечения родителей, здоровый образ жизни, здоровье, медицинские организации, профилактика.

Многочисленные исследования состояния здоровья детей и подростков в различных регионах России свидетельствуют о значительном росте числа заболеваний и функциональных расстройств [6, с. 113–118.]. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, часто имеют функциональные отклонения организма. В основном у этих детей не известен акушерский, генеалогический и другой анамнез, по которым возможен расчет прогностического коэффициента формирования инвалидности [1, с. 41–45.]. По результатам медицинских осмотров в динамике, выявлено, что на протяжении 3-х лет преобладает III группа здоровья и наблюдается рост детей категории «инвалид детства». В 2021 г. на долю детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения приходилось 19,2 %, 14,3 % – с заболеваниями нервной системы, 12,3 % – с заболеваниями эндокринной системы, 11,0 % – с врожденными аномалиями (пороки развития), деформациями и хромосомными нарушениями,

10,4 % – с заболеваниями костно-мышечной системы. Дети-сироты имеют худшие показатели физического здоровья вследствие дефицита массы тела и низкого роста, большинство из них относятся к третьей и четвертой группам здоровья. Одной из основных причин такого положения является то, что у подрастающего поколения не сформирована мотивация на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и нет ясного понимания, как следует заботиться о своём здоровье. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не всегда могут противостоять негативному влиянию со стороны окружающей среды.

Улучшение демографической ситуации за счет увеличения продолжительности жизни и снижения смертности – одна из первоочередных задач «Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года». Основу исследования составил анализ Конституции РФ, федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ФЗ от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Семейного кодекса РФ, Приказа Министерства здравоохранения РФ от 21 апреля 2022 г. № 275н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью», Приказ Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 г. № 343н «Об утверждении Порядка содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.06.2012 г. № 24638), статистика Минпросвещения РФ, Росздравнадзора, социологические данные проекта «Институт развития семейного устройства», анализ работы благотворительного фонда «Дорога жизни».

Соответственно, по данным мониторинга, по состоянию на 1 января 2023 г. на территории 89 субъектов РФ осуществляют деятельность

1 092 организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 111 – в сфере здравоохранения. Помимо дополнительных гарантий, связанных с получением образования, дети-сироты имеют право в первоочередном порядке получать бесплатные путёвки в организации отдыха и оздоровления детей, включая санаторно-курортные организации (при наличии медицинских показаний), им оплачивается проезд к месту лечения (отдыха) и обратно. Общая численность детей-сирот сократилась на 24 % – с 491,5 тыс. в 2013 г. до 375,7 тыс. в 2023 году», рассказал господин Вовченко на 95-й сессии Комитета ООН по правам ребенка «РИА Новости». Замминистра добавил, что в РФ продолжается реализация федерального и региональных межведомственных планов мероприятий по профилактике социального сиротства, случаи лишения родительских прав снизились на 2,2 %, а отобраний детей у родителей при непосредственной угрозе их жизни и здоровью сократилось на 12,6 %. Однако, существует проблема статистики, более трети всех сирот в России являются «скрытыми»: таких не меньше 20 тыс. Официально с начала 2023 г. число детей, лишившихся попечения родителей, выросло на 2700 чел., достигнув отметки в 36,7 тыс. Ещё в конце прошлого года статистика насчитывала 34 тыс. сирот. То есть порядка трети от всех сирот не попадают в общую статистику. Как правило, родители сами «временно сдают» ребёнка в детский дом вследствие безвыходной ситуации. Однако часто это проявление «скрытого» сиротства, когда и с родителями связь утеряна, и в приёмную семью несовершеннолетнего отдать нельзя. Анализируя юридическую практику, данные о «временных» сиротах российских детдомов официально не публикуются. Некоторые эксперты считают, что таких сирот в детдомах может быть даже не 20 тыс., а в 1,5 раза больше – около 30 тыс. Более половины детей в российском банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют инвалидность, 4-ю или 5-ю группу здоровья и сильно отстают в развитии [3].

По данным благотворительного фонда «Дорога жизни» выявлены проблемы: дети с мышечной дистрофией или спинномозговой грыжей, в детских домах интернатах круглосуточно лежат в кроватях и не имеют никаких шансов

на нормальную жизнь; диспансеризация носит формальный характер, врачи просто переписывают в карты детей прежние диагнозы, не успевая этих детей даже посмотреть. Для госпитализации ребенка-сироты в федеральную клинику учреждение обязано выделить ему в сопровождение сотрудника. Большинство федеральных больниц не принимает сирот без сопровождения, если лечение требует специального ухода. Детские дома и интернаты не дают такое сопровождение из-за отсутствия кадров. Кроме того, сегодня регионы обязаны обеспечивать сирот всем необходимым, в том числе и лечением, но на деле денег не хватает [2].

В настоящее время в Кировской области реализуется проект «Добровольческий десант: студенты – наставники – детям». По инициативе автономной некоммерческой организации «Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Созвучие». Проект – победитель конкурса Фонда Президентских грантов. Цель проекта: создание условия для развития регионального студенческого движения «Социальное добровольчество» по наставничеству детей в трудной жизненной ситуации. Уникальность проекта: состав целевых групп: студенты вузов города Кирова дети в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние правонарушители, дети с ОВЗ); обучение технологии Малых добрых дел; реализация добровольческих практик: от идеи до конкретного результата [5].

По результатам проведенного эксперимента по выявлению осведомленности жителей Кировской области о состоянии и здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей мы получили следующие результаты: на вопрос: «Является актуальной проблема сиротства в настоящее время?», 84,8 % согласны. 10,9 % не интересовались данной проблемой, остальным она оказалась не актуальна. Следующий вопрос: «Знаете ли вы о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?» 62,2 % респондентов не знает семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 29,3 % опрошенных знает данные семейные формы, но не назвали их, 8,2 % опрошенных назвали семейными формами

устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей усыновление (удочерение), опека(попечительство), приёмная семья. Отношение к семье, взявшей на воспитание ребенка? У большинства респондентов, а именно 93,5 % выразили положительное отношение к семье, взявшей на воспитание ребенка. Оставшаяся часть отнеслась нейтрально. Основные причины сиротства в России? По результатам четвертого вопроса 63 % опрошенных не интересовались, не задумывались над данной темой. 37 % опрошенных считают главными причинами сиротства в России алкоголизм, смерть обоих родителей, материальное обеспечение, безответственность родителей, лишение родительских прав, болезнь детей, отсутствие полового воспитания у детей, отказ от ребенка, насилие. На вопрос «Кто должен оказывать помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?», – большинство респондентов (85 %, 70 % и соответственно 35 %) ответили, что государство, органы опеки и медицинские организации должны оказывать помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Знаете ли вы о проблеме, что детей из детских домов часто кладут в больницы без сопровождения, без нянь? По результатам опроса 46,7 % населения знает о проблеме, что детей из детских домов часто кладут в больницы без сопровождения нянь, однако 27,2 % и 26,1 % голосов ответили, что не интересовались или не знают данной проблемы. Знаете ли вы о проблеме маршрутизации детей, оставшихся без попечения родителей, которых сначала госпитализируют, а уже потом направляют в детский дом? О проблеме маршрутизации детей, оставшихся без попечения родителей, знают 68,5 % по ответам из опроса людей Кировской области, остальные 31,5 % нет. Знаете ли вы, что дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно могут содержаться в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения? 59,8 % респондентов по результатам опроса знают, что дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (или находившиеся в трудной жизненной ситуации) до достижения

ими возраста 4 лет содержатся в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения. В свою очередь 40,2 % не были в курсе такой информации. Знаете ли вы правила содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения? По результатам девятого вопроса 83,7 % опрошенных не знают правила содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, 16,3 % опрошенных знают правила содержания, но не назвали их.

10 вопрос. Какие виды помощи оказываются детям в домах ребенка. По результатам одиннадцатого вопроса 89,1 % опрошенных считают, что существует медицинская, педагогическая, социальная помощь (в том числе комплексная медико-психологическая и педагогическая реабилитационная помощь с использованием современных технологий). 17,4 % опрошенных считают, что существует медицинская помощь, 16,3 % опрошенных считают, что существует педагогическая помощь, 16,3 % опрошенных считают, что существует социальная помощь (в том числе комплексная медико-психологическая и педагогическая реабилитационная помощь с использованием современных технологий). Кто осуществляет медицинскую помощь в домах ребенка? По результатам двенадцатого вопроса 53,3 % опрошенных считают, что медицинская помощь в домах ребенка может оказываться средним медицинским персоналом, врачом-педиатром, врачами специалистами (врачом-неврологом, врачом-психиатром детским, врачом-оториноларингологом, врачом по лечебной физкультуре). 21,7 % опрошенных считают, что медицинская помощь может оказываться средним медицинским персоналом, 26,1 % опрошенных считают, что медицинская помощь может оказываться врачом-педиатром, 26,1 % опрошенных считают, что медицинская помощь может оказываться врачами специали-

стами (врачом-неврологом, врачом-психиатром детским, врачом-оториноларингологом, врачом по лечебной физкультуре). Какие мероприятия проводятся в приемном отделении домов ребенка? По результатам тринадцатого вопроса 81,3 % опрошенных считают, что в приемном отделении проводится осмотр детей на наличие кожных заразных заболеваний и педикулеза, оценка состояния здоровья детей и изучение их медицинской документации, определение необходимого объема и вида обследований детей при помещении их в дом ребенка, санитарная обработка детей (по показаниям), смена одежды, оформление медицинской карты ребенка. 25 % опрошенных считают, что медицинская помощь в приемном отделении включает в себя осмотр детей на наличие кожных заразных заболеваний и педикулеза, 26,1 % опрошенных считают, что медицинская помощь в приемном отделении включает в себя оценку состояния здоровья детей и изучение их медицинской документации, 18,5 % опрошенных считают, что медицинская помощь в приемном отделении включает определение необходимого объема и вида обследований детей при помещении их в дом ребенка, 21,7 % опрошенных считают, что медицинская помощь в приемном отделении включает себя санитарная обработка детей (по показаниям), смена одежды, 19,6 % опрошенных считают, что медицинская помощь в приемном отделении включает в себя оформление медицинской карты ребенка. На сколько дней дети, поступившие из семей, помещаются в карантинную группу? Согласно ответам в опросе 80,4 % чел. в Кировской области считают, что дети, поступившие из семей, помещаются в карантинную группу на 14 дней (2 недели), 13 % – на 21 день (3 недели), остальная часть голосов – 20 и 30 дней [4 с. 235–237.].

Соответственно, состояние здоровья детей-сирот характеризуется высокими показателями заболеваемости, особенно на этапе устройства в государственное учреждение. Актуальная задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работа по формированию навыков ЗОЖ на современном этапе рассматривается как важная социальная и медицинская проблема.

Библиографический список

1. *Акишкин В.Г.* Сравнительный анализ состояния здоровья детей в специализированных домах ребенка Астраханской области / В.Г. Акишкин, Г.Р. Сагитова, Е.В. Афанасьева и др. // Астраханский медицинский журнал. 2009. Т. 4. С. 41–45.
2. Благотворительный фонд «Дорога Жизни». URL: <https://www.blago.ru/companies/view/246> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Институт развития семейного устройства. URL: https://vk.com/wall-192101200_17319. (дата обращения: 20.03.2024).
4. *Трушников Д.С., Анисимова П.М., Урванцева С.О.* Проблемы охраны здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, сборник материалов XXIV Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием. ФГБОУ ВО КГМУ. (г. Киров, 4–5 апреля 2023 г. с. 235–237).
5. Центр социально-психологической помощи. URL: <https://cspp43.ru/>. (дата обращения: 20.03.2024).
6. *Яманова Г.А.* Значимость факторов образовательного пространства в формировании здоровья детей / Г.А. Яманова, А.А. Антонова // Профилактическая медицина. 2022. С. 113–118.

С.О. Урванцева

старший преподаватель кафедры судебной медицины

ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России»

E-mail: fatinyamur@yandex.ru

**Формирование здорового образа жизни подростков
в условиях общеобразовательного учреждения**

И.В. Шабашёва, О.А. Щербакова

Аннотация. Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является одним из важных задач государства, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. Проблема укрепления здоровья подрастающего поколения социально значима и является одной из наиболее актуальных в нашем государстве. Каждой стране нужны гармонично развитые, активные и здоровые личности. Ведь только здоровый человек способен стать счастливым и быть полезным своей стране. Огромная роль в сохранении здорового поколения, принадлежит образовательным учреждениям, которые призваны обеспечить физическое, психоэмоциональное и нравственное здоровье обучающихся, они обязаны создавать безопасные условия и здоровую среду, которые позволят сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения. В статье раскрывается содержание понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», важность формирования навыков здорового образа жизни, приводятся основные факторы в формировании правильного образа жизни. Приводится анализ эмпирических данных, полученных в рамках исследования факторов, влияющих на формирование здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни, факторы, влияющие на формирование ЗОЖ.

Самое ценное для человека – это жизнь и здоровье. Богатство, слава, карьера не имеют никакого значения, если человек болен. Здоровье – одно из важнейших условий полноценного участия человека в жизни общества. Но не всегда люди чётко представляют, что означает понятие «здоровье». Следует ли считать человека здоровым, если у него в данный момент нет каких-либо острых или хронических заболеваний, или он чувствует себя здоровым, подразумевая при этом, что у него нет никаких жалоб на болезни.

Как социальное явление, здоровый образ жизни отражает общие ценности и нормы общества, связанные с заботой о своем здоровье и благополучии. Он пропагандирует осознанное отношение к здоровью, активности, правильному питанию, отказ от вредных привычек, а также поддержание психологического равновесия и душевного благополучия [1, с. 3].

Педагогическая составляющая здорового образа жизни нацелена на образование и просвещение людей в области здоровья и профилактики заболеваний. Она включает в себя популяризацию здорового образа жизни в образовательных учреждениях, проведение тренингов, семинаров и лекций на тему здоровья, формирование навыков здорового образа жизни среди детей и молодежи [2, с. 7].

Улучшение состояния здоровья нового поколения – важнейшая задача современности, в решении которой немаловажную роль играет школа. Учителям совместно с родителями, работниками медицины, психологами и общественностью необходимо организовать школьную деятельность так, чтобы учащиеся повышали свой уровень здоровья и оканчивали школу здоровыми. Вместе с тем школа обязана сформировать у школьника потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Для этого социальным педагогам необходимо иметь четкие представления о сущности понятий здоровье и здоровый образ жизни, которые широко используются в системе понятий современного образования [3, с. 26].

Таким образом, для успеха формирования у школьников установки на здоровый образ жизни должны быть выполнены эти условия. Формирование у школьников здорового образа жизни через реализацию совокупности социально-педагогических условий, методов, приемов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и креативно-деятельностного характера может осуществляться в образовательном процессе школы и способствовать решению проблемы формирования здорового образа жизни. Следовательно, успешное формирование культуры здорового образа жизни требует комплексного подхода, включающего образовательные программы,

влияние семьи и учителей, благоприятную внешнюю среду и равные возможности. Важно создать осознание значимости здоровья и ЗОЖ, обеспечить доступ к информации, развивать навыки здорового питания, физической активности и гигиены, а также предоставить поддержку и мотивацию для принятия здоровых решений. Эти основы культуры здорового образа жизни помогут школьникам сохранять здоровье на протяжении всей жизни и привить им привычки, способствующие их благополучию [4, с. 141].

Для того, чтобы определить уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни у обучающихся, мы провели исследование.

В качестве одного из эмпирических средств, которые используют для определения уровня знаний о здоровом образе жизни, является анкетирование и тестирование.

Для диагностики использовалась анкета «Будем здоровы!» (автор Шишковец М.А.) и тестирование «Гармоничность образа жизни обучающихся» (автор Н.С. Гаркуша). Диагностики позволяют определить индивидуальный стиль здорового образа жизни обучающихся и их установки на приобретение основ здорового образа жизни, понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Цель исследования: выявить факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни и определить пути формирования здорового образа жизни у обучающихся.

Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза П.А. Акуционка г.п. Шумилино». Общее количество респондентов составило 66 учеников – две параллели 7-х и 8-х классов, 31 мальчик и 35 девочек.

В первом исследовании (анкетировании) оценка индивидуального образа жизни и отношения к своему здоровью проводилась по 4 балльной шкале. Использование шкалы с 3 ответами, которым присваиваются баллы от 4 до 0 широко распространенный в исследованиях прием. При анализе анкеты за каждый ответ **а**, присуждается 4 балла, за **б** – 2 балла и за **с** – 0 баллов.

42 балла и выше – высокий уровень сформированности установки на здоровый образ жизни. На данном уровне сформированы все компоненты личностной культуры бережного отношения к своему здоровью, зрелость и активность механизмов сохранения и укрепления здоровья, определен общий смысл жизни, взаимоотношений, реализуются компоненты здорового образа жизни.

41–31 балл – средний уровень сформированности установки на здоровый образ жизни. На этом уровне заметны проявления одних компонентов формирования здорового образа жизни и недостаточная сформированность других, недостаточная активность механизмов сохранения и укрепления своего здоровья, недостаточная адаптация к условиям окружающей среды, неустойчивая работоспособность.

30 – и ниже – низкий уровень сформированности установки, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов формирования здорового образа жизни, потребности в их формировании и совершенствовании, отсутствие заботы о сохранении и укреплении своего здоровья, низкий уровень адаптации к условиям окружающей среды, низкая работоспособность, наличие болезней.

Объектом исследования в анкетировании являлись учащиеся 7-х классов двух параллелей. Общий объем выборки составил 35 респондентов. Из них 18 мальчиков и 17 девочек.

Далее мы рассмотрим результаты данной диагностики (*таблица 1*):

Таблица 1

**Общее количество испытуемых по уровням знаний
о здоровом образе жизни**

Уровни знаний о ЗОЖ	Количество испытуемых
Низкий	17
Средний	13
Высокий	5

Анализируя результаты исследования для всей выборки обучающихся 7-х классов, можно отметить, что большинство из них имеют низкий уровень зна-

ний о здоровом образе жизни. Процентное соотношение уровней знаний о ЗОЖ показано в следующей диаграмме (рисунок 1):

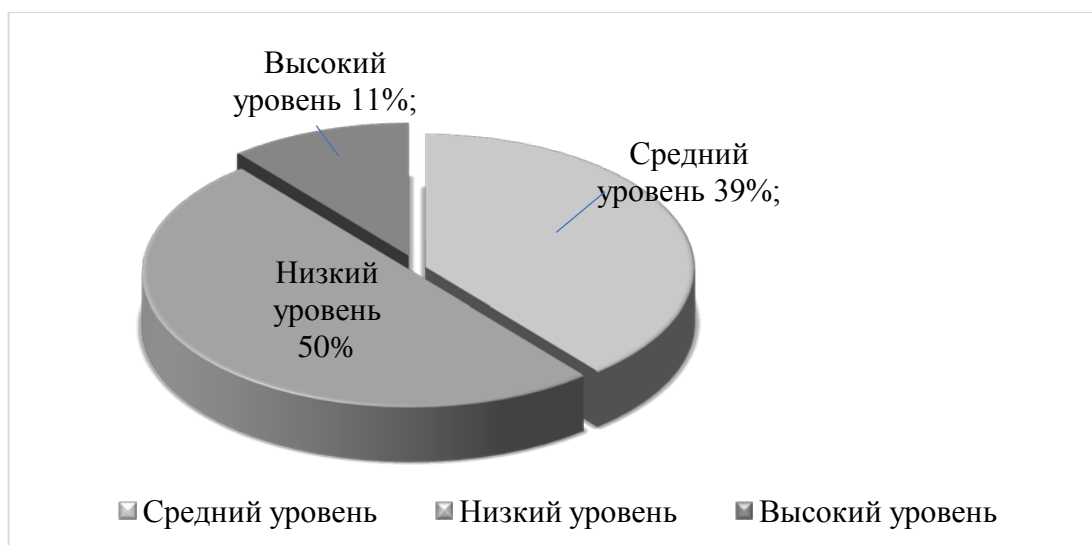


Рисунок 1. Процент выборки по уровням знаний о здоровом образе жизни

Примечание: составлено автором

Пятеро обучающихся 7-х классов, что составляет 11 % от всего количества испытуемых, имеют высокий уровень, а именно необходимый объем и глубину знаний о ЗОЖ и здоровье. Они иногда делают утром зарядку, хорошо спят и не просыпаются ночью, используют выходные дни для занятий спортом, либо посещают спортивные секции, редко болеют, не пробовали курить и употреблять спиртные напитки.

Средний уровень знаний имеет 39 % обучающихся, 13 чел. от общего количества испытуемых 7-х классов, это свидетельствует о том, что данные учащиеся имеют представления о понятии здорового образа жизни, но система знаний формируется. Дети пытаются соблюдать режим дня, иногда очень сильно устают после уроков, занимаются физической культурой, но без особой охоты.

50 % обучающихся от всего количества испытуемых, составляет низкий уровень, что показывает бессистемные и неполные знания о здоровом образе жизни, отсутствие заботы о сохранении и укреплении своего здоровья, не желают посещать спортивные секции либо посещают физическую культуру

без особой охоты, часто устают после уроков, имеют хронические заболевания, либо часто болеют. 11 обучающихся, а это 31 % из 35 чел. – общего количества респондентов, пробовали курить или изредка курят, 10 из них иногда употребляют или пробовали спиртные напитки.

Следующую диагностику, а именно тестирование «Гармоничность образа жизни обучающихся» (автор Н.С. Гаркуша), мы провели у 8-х классов двух параллелей. Оценка понимания и ведения здорового образа жизни оценивалась по 10 балльной шкале по *таблице 2*:

Таблица 2

Интерпретация тестирования

№ во проса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				
4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Высокий уровень – 80–65 баллов – осознанное отношение обучающихся к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 60–40 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Для определения индивидуального стиля и ведения здорового образа жизни обучающихся старших классов, а также выявления факторов, влияющих на формирование ЗОЖ, мы провели тестирование «Гармоничность образа жизни обучающихся» (автор Н.С. Гаркуша). Объектом исследования являлись учащиеся 8-х классов двух параллелей. Общий объём выборки составил 31 респондент, из них 13 мальчиков и 18 девочек.

Далее мы рассмотрим результаты данной диагностики (*таблица 3*):

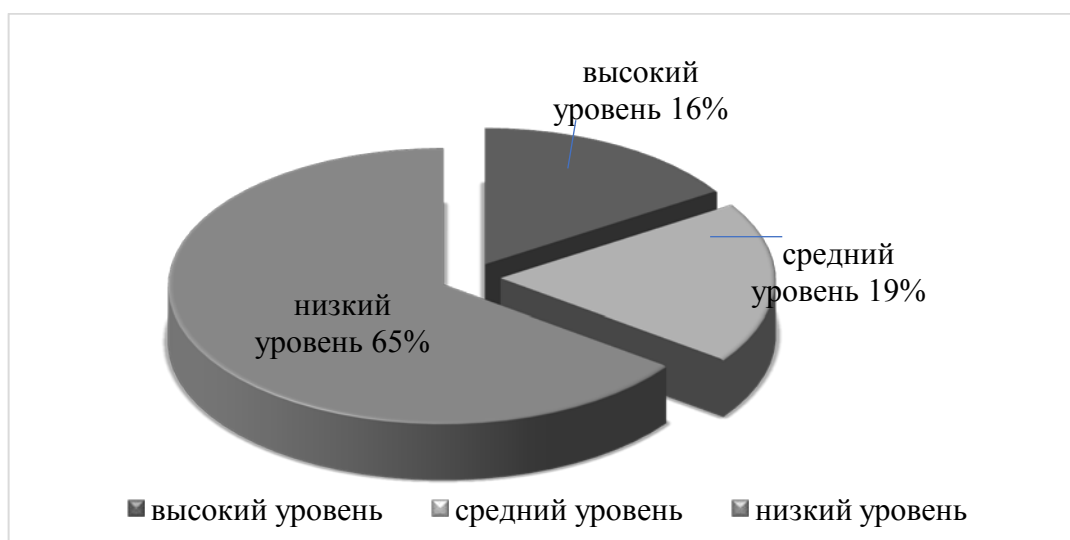
Таблица 3

**Общее количество испытуемых по уровням знаний
о здоровом образе жизни**

Уровни знаний о ЗОЖ	Количество испытуемых
Высокий	5
Средний	6
Низкий	20

Анализируя результаты исследования для всей выборки обучающихся 8-х классов можно отметить, что большинство из них имеют низкий уровень понимания ценности и значимости здоровья и ведения здорового образа жизни.

Процентное соотношение уровней знаний о ЗОЖ показано в следующей диаграмме (*рисунок 2*):



**Рисунок 2. Процент выборки по уровням знаний
о здоровом образе жизни**

Примечание: составлено автором

Пятеро обучающихся из всех испытуемых, что составляет 16 % от всего количества, имеют высокий уровень, а именно необходимый объем и глубину знаний о ЗОЖ и здоровье. Оценивают свое здоровье положительно, часто гуляют на свежем воздухе, проводят свободное время в спортивных секциях и не пробовали курить и употреблять спиртные напитки.

Средний уровень знаний имеют 6 обучающихся 8-х классов, 19 % от количества испытуемых, что свидетельствует о том, что данные учащиеся имеют представления о понятии здорового образа жизни, но система знаний формируется. Дети пытаются соблюдать режим дня; занимаются физической культурой, но без особой охоты; поздно ложатся спать.

65 % составляет низкий уровень – это 20 детей из всего количества испытуемых, что показывает бессистемные и неполные знания о здоровом образе жизни, отсутствие заботы о сохранении и укреплении своего здоровья, не желают посещать спортивные секции, либо посещают физическую культуру без особой охоты; проводят свободное время в играх на компьютере (телефоне); мало бывают на свежем воздухе. 12 обучающихся, а это 38 % из 31 респондента пробовали курить или изредка курят, и иногда употребляют или пробовали спиртные напитки.

Результаты анкетирования и тестирования показали факты курения и употребления спиртных напитков обучающихся, а также, дети в свободное время мало занимаются в спортивных секциях и больше всего проводят время за компьютерными играми. Всё это указывает на необходимость продолжения работы по профилактике вредных привычек, формированию мотивации на сохранение и укрепление здоровья, привлечение учеников к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления. Необходимо также активно привлекать родителей в совместную деятельность с учреждением образования в информационно-просветительскую работу, проведение тематических недель, культурно-досуговую деятельность, трудовое воспитание и волонтерство, спортивно-массовые мероприятия.

Таким образом, анализируя результаты исследования, обучающихся 7-х и 8-х классов можно отметить, что большинство из них имеют низкий уровень знаний о здоровом образе жизни и отсутствие заботы о сохранении и укреплении своего здоровья. Результаты анкетирования и тестирования показали факты курения и употребления спиртных напитков обучающихся, а также то, что дети в свободное время мало занимаются в спортивных секциях и больше всего проводят время за компьютерными играми. Всё это указывает на необходимость продолжения работы по профилактике вредных привычек, формированию мотивации на сохранение и укрепление здоровья, привлечение учеников к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

По результатам проведенного исследования нами была разработана программа по формированию культуры здорового образа жизни, которая направлена на расширение знаний о здоровье, мотивации учеников на ведение здорового образа жизни, а также родителей на совместную деятельность и может быть использована в учреждениях образования.

Библиографический список

1. *Андрущенко Н.Ю., Денисенко Т.Ф.* Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к здоровому образу жизни как актуальная проблема социальной педагогики. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/10627/> (дата обращения: 05.04.2024).
2. *Жарикова А.А.* Социальные аспекты формирования здорового образа жизни // Сацьяльна-педагогічна работа. 2007. № 5. С. 6-8.
3. *Лебедева Н.Т.* Формирование здоровья обучающихся в школе // Сацьяльна-педагогічна работа. 2003. № 3. С. 25–36.
4. *Морозова С.А., Бельцина А.В.* Формирование здорового образа жизни подростков в условиях общеобразовательного учреждения. URL: <https://moluch.ru/archive/300/67912/> (дата обращения: 08.04.2024).

И.В. Шабашёва

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

E-mail: inna30-05@mail.ru

О.А. Щербакова

студент УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

E-mail: olyashedko17@rambler.ru

РАЗДЕЛ VI

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

УДК 65.012.2

Назначение, функциональные возможности и принцип работы MRP II-систем

А.В. Вердиева, А.О. Мурыгина, О.В. Карташева

Аннотация. В статье рассмотрена сущность концепции MRP II, проанализированы недостатки и ограничения использования системы MRP I, исследован функционал систем MRP II. Выявлены те недостатки и ограничения использования системы MRP I, которые подтолкнули к её улучшению, что способствовало разработке второго поколения этих систем, известных как система MRP II. Системы класса MRP II внедрялись в США и Западной Европе с начала 1980-х гг. MRP II включает в себя как основные функции MRP I, так и новые возможности. Эти интегрированные микрологистические системы объединяют финансовое планирование с логистическими операциями. В результате системы MRP II стали эффективным инструментом для планирования и достижения стратегических целей компании в области логистики, маркетинга, производства и финансов. Цель этой статьи состоит в анализе системы MRP II с целью выявления её преимуществ и недостатков.

Ключевые слова: MRP II, принципы работы MRP II, логистика, системы класса APS, SCM.

Планирование производственных ресурсов (Manufacturing Resource Planning, MRP II) – это метод, который помогает компаниям эффективно планировать и управлять своими производственными ресурсами. Он основан на использовании планирования потребности в материалах и объединяет несколько функций, таких как управление складами, снабжение, продажи и производство, что позволяет минимизировать рутинные вычисления, которые нужно выполнить к определенным датам, на предприятиях со сложным много-

номенклатурным производством. Этот метод также позволяет интегрировать функции учета и управления финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами в единую систему.

Одним из ключевых принципов функционирования MRP II является иерархичность. Это означает, что планирование всех ресурсов происходит на разных уровнях организации, начиная с общего плана на уровне предприятия и заканчивая более детальными планами на уровне конкретных производственных линий или рабочих мест. Такая иерархическая структура позволяет более точно планировать и координировать использование производственных ресурсов внутри компании.

Еще одним важным принципом является интерактивность. Это означает, что система MRP II позволяет взаимодействовать с различными функциональными областями компании, такими как производство, снабжение и продажи. Например, если в процессе планирования выясняется, что определенного материала недостаточно для выполнения заказа, система может автоматически сгенерировать заказ на поставку этого материала у поставщика. Таким образом, интерактивность позволяет быстро реагировать на изменения и обеспечивать бесперебойную работу процессов, а также обеспечивает руководство предприятия актуальной информацией.

Интегрированность – это еще один принцип, на котором основывается MRP II. Это означает, что все функции и процессы, связанные с управлением производственными ресурсами, объединены в единую систему. Например, данные о потребности в материалах автоматически передаются в систему управления складами, чтобы обеспечить наличие необходимых запасов. Такая интеграция позволяет компании более эффективно использовать свои ресурсы и улучшить производственные процессы. Системы класса MRP II построены по модульному принципу, что позволяет автоматизировать отдельные задачи поэтапно.

Кроме того, MRP II также предоставляет возможность учета и управления финансовыми аспектами компании. Это означает, что расчёт ведется как нату-

ральном, так и в денежном выражении и система может отслеживать затраты на материалы, трудовые ресурсы и другие производственные расходы, а также предоставлять информацию о прибыли и убытках. Такая функциональность позволяет компании более точно оценить свою финансовую производительность и руководству компании принимать обоснованные решения.

В целом, MRP II является мощным инструментом для планирования и управления производственными ресурсами компании. Он объединяет несколько функций и принципов, чтобы обеспечить эффективность, точность и интеграцию в управлении производством и финансами [1].

Методология MRP II представляет собой стратегию управления цельным процессом, представленный на *рисунке 1*, которая учитывает, как оперативное, так и финансовое планирование. Её основной целью является решение следующих задач:

1. Установление связи между производством и спросом на производимую продукцию. Связь осуществляется путем создания основного графика выпуска продукции, который учитывает заказы на производство, загруженность оборудования, занятость персонала, наличие оснастки и комплектующих (как собственного производства, так и приобретаемых), а также регулирует объем производства таким образом, чтобы исключить избыток или недостаток продукции.
2. Обеспечение гарантированного бесперебойного хода производственного процесса в соответствии с основным графиком производства к определенной дате.
3. Мониторинг реального состояния производства на предприятии и заказов у поставщиков.
4. Оперативное внесение корректировок в план в случае значительных изменений в ситуации [3].

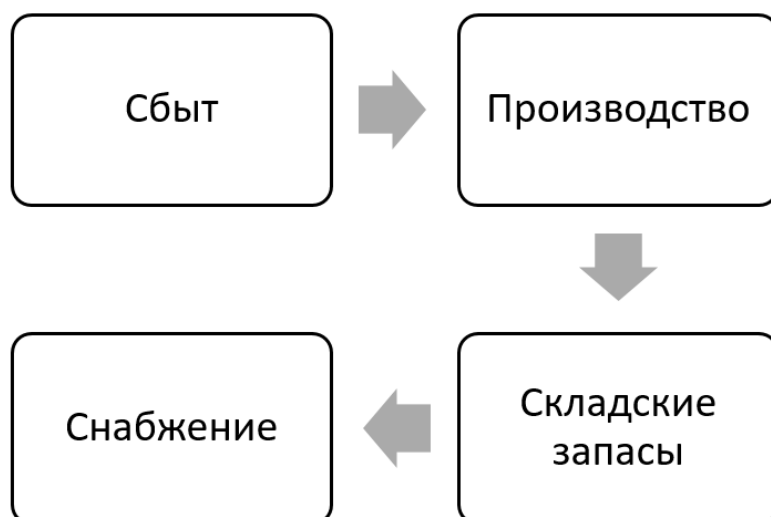


Рисунок 1. Процесс деятельности предприятия

Система планирования производственных ресурсов включает в себя ряд модулей, которые предоставляют пользователю разнообразные функциональные возможности, а именно:

1. Планирования развития бизнеса (составление, корректировка и анализ бизнес-плана производства продукции);
2. Планирование деятельности предприятия;
3. Планирование продаж;
4. Планирование потребностей в сырье и материалах;
5. Планирование производственных мощностей;
6. Планирование закупок;
7. Выполнение плана производственных мощностей;
8. Выполнение плана потребности в материалах;
9. Осуществление обратной связи.

Модуль планирования развития бизнеса является краеугольным камнем стратегического планирования любой компании. Он определяет долгосрочные цели организации, закладывает основу для ее рыночной позиции, финансовой эффективности и инвестиционной стратегии. Модуль планирования развития бизнеса позволяет:

- определить ассортимент продукции и услуг, которые компания намерена производить и предлагать;
- установить целевые рынки и сегменты клиентов, на которые организация будет ориентироваться;
- установить целевые показатели прибыли, которые направляют усилия компании и позволяют адекватно оценивать ее финансовую эффективность;
- оценить необходимые инвестиции в разработку и расширение продуктов, маркетинг и операционные мощности для достижения желаемых финансовых результатов.

Бизнес-план служит кульминацией модуля планирования развития бизнеса, представляя собой всеобъемлющую дорожную карту, которая объединяет стратегические цели компании, детальное описание продуктов и услуг, план внедрения и финансовые прогнозы.

Модуль планирования продаж отвечает за реализацию стратегических целей, определенных в бизнес-плане. Он оценивает объем и график продаж необходимых для достижения целевых показателей выручки и прибыли. Этот модуль охватывает следующие области:

- объем продаж (устанавливает целевые объемы продаж по каждому продукту или услуге в запланированные периоды времени);
- график продаж (определяет ожидаемые темпы продаж, учитывая сезонность, рыночные тенденции и прогнозы спроса);
- ценообразование (устанавливает ценовую политику для продуктов и услуг, учитывая рыночную конкуренцию, стоимость и ценностное предложение);
- каналы сбыта (выбирает и оптимизирует каналы продаж, такие как розничная торговля, онлайн-продажи и прямые продажи, для наиболее эффективного охвата целевых клиентов).

План продаж является интерактивным документом, который подлежит регулярным актуализациям с учетом меняющейся рыночной динамики и внутренних изменений. Любые изменения в плане продаж, такие как увеличение или уменьшение целевых объемов или изменение ценовой политики,

приводят к внесению изменений в другие модули планирования, такие как модуль планирования производства или финансовый модуль.

Модули планирования развития бизнеса и продаж тесно взаимосвязаны и вместе образуют основу для стратегического планирования и управления. Изменения в одном модуле неизбежно влияют на другой, требуя постоянного согласования и координации. Например, если модуль планирования развития бизнеса решает вывести на рынок новый продукт, модуль планирования продаж должен скорректировать целевые объемы продаж, график продаж и каналы сбыта для учета нового предложения, или, наоборот, если модуль планирования продаж прогнозирует снижение спроса на определенный продукт, модуль планирования развития бизнеса может пересмотреть инвестиционные планы или стратегию продаж для компенсации ожидаемого спада.

Постоянная синхронизация этих модулей гарантирует, что стратегические цели компании остаются четкими, а план продаж является реалистичным и достижимым. Это, в свою очередь, создает условия для максимального повышения эффективности продаж, оптимизации финансовых результатов и достижения долгосрочного успеха в бизнесе.

Модуль планирования производства утверждает план производства всех типов готовой продукции и их характеристики. Для каждого вида продукции в рамках производственной линии существует своя уникальная программа производства, привязанная к датам. Таким образом, общая совокупность производственных программ для всех видов выпускаемой продукции представляет собой общий план производства предприятия.

Модуль, отвечающий за планирование потребности в материалах или услугах, основываясь на производственной программе для каждого типа готовой продукции, определяет необходимое расписание закупок и/или внутреннего производства всех компонентов и материалов необходимых для сборки этого продукта.

Модуль планирования производственных ресурсов преобразует план производства в конкретные единицы загрузки производственных мощностей (станков, оснастки, рабочей силы, лабораторий и прочего).

Возможность обратной связи позволяет эффективно обсуждать и решать возникшие проблемы с поставщиками комплектующих материалов, дилерами и партнерами. Таким образом, данный модуль эффективно воплощает принцип замкнутой петли в системе. Обратная связь становится особенно важной в ситуациях изменения отдельных планов, которые оказались невыполнимыми и требующими пересмотра [2].

Функциональными возможностями MRP II являются: расчет материальных потребностей на производственную программу, управление всеми производственными ресурсами предприятия, решение задач планирования деятельности предприятия в натуральном и денежном выражении.

Концепция MRP II не лишена недостатков. Основным недостатком системы MRP II заключается в невозможности быстро реагировать на изменения. На сегодняшний день стандартные системы MRP II не способны обеспечить эффективное планирование и решение проблем производства, возникающих на современных предприятиях. Во-первых, процесс включает множество этапов и требует большого количества времени из-за множества итераций. Во-вторых, такие системы не рассматривают оптимизацию процессов для уменьшения издержек. В-третьих, они не позволяют предприятию быстро адаптировать производство к изменяющейся ситуации.

Развитие информационных технологий привело к появлению концепции ERP (Enterprise Resource Planning), которая предназначена для планирования ресурсов предприятия. Она ориентирована на интеграцию всех бизнес-процессов в одну автоматизированную систему. Поэтому системы класса ERP охватывают не только производственную, но и всю финансово-хозяйственную деятельность компании. Однако стандарт MRP II остается основой, выполняющей функции производственного планирования [6].

Новые запросы стимулировали развитие систем класса APS – продвинутых систем производственного планирования. Российская платформа Adeptik APS, призванная использовать искусственный интеллект, обеспечивает:

- согласованное планирование потребностей в материалах и ресурсах с учетом ограничений и текущей загрузки;
- высокую детализацию планов и графиков, учитывающую характеристики конкретных единиц оборудования, персонала и других критических факторов;
- быструю скорость расчетов, которая позволяет создавать и корректировать планы в течение минут и в реальном времени;
- оптимизацию, направленную на поиск наилучших вариантов планирования с учетом различных критериев;
- моделирование, позволяющее выявлять оптимальные способы использования ресурсов, а не только проверять выполнимость плановых показателей.

В результате получаются точные, детализированные графики, полностью сбалансированные с доступными материалами и мощностями [4].

Для улучшения управления логистическими процессами была разработана концепция SCM (управление цепями поставок), которую внедряют многие системы MRP II. В рамках бизнес стратегии компании внедрение SCM помогает значительно уменьшить издержки на транспорт и операции за счет оптимальной организации структуры логистических цепочек.

В современном бизнес-планировании наблюдается растущий интерес к обеспечению качества обслуживания конечных потребителей продукции. Для успешного развития производители активно работают над разработкой новых технологий и бизнес-процессов, позволяющих удовлетворять индивидуальные потребности и ожидания покупателей.

Важно создавать товары и услуги, которые приносят уникальную ценность для каждого потребителя. Это требует смены стратегий производства, делая акцент на интеграцию покупателя в центральные бизнес-процессы компании. Ключевым аспектом становится планирование ресурсов, согласованное с потребностями клиентов – данную идею воплощает концепция CSRP (синхронизированное планирование ресурсов с учетом потребностей клиента).

Применение CSRP позволяет дистрибьюторам фиксировать специфические требования к продукту, цену и автоматически передавать эту информацию в штабную организацию, где данные о потребностях клиента динамически преобразуются в детальные планы по производству и планированию. Это включает составление списка материалов, определение производственных маршрутов, планирование и закупку материалов, а также создание рабочего заказа. Суть в том, чтобы критическая информация о клиенте была активно интегрирована в операционную деятельность предприятия. После этого информация о важных предпочтениях клиентов хранится в центральной базе данных о потребителях, которую могут использовать различные подразделения компании, включая отделы обслуживания клиентов, технической поддержки, исследований, производственного планирования и другие. Таким образом, деятельность предприятия становится согласованной с потребностями клиентов [5].

Библиографический список

1. *Баюмова М.В., Карташева О.В.* Аналитические возможности современных информационных систем как инструмент цифровизации корпоративного управления // Цифровые технологии в социальноэкономическом развитии России: взгляд молодых: сборник статей и тезисов докладов XVI национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием (18 февраля 2020 г.). Уральский филиал Финуниверситета. Москва: Издательство «Перо», 2020. С. 493–496.
2. *Карташева О.В.* Особенности организации контроля самостоятельной работы при изучении дисциплины «Информационная система предприятия» студентами-заочниками в Ярославском филиале Финуниверситета //Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XII межвузовской научно-методической конференции. Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. 2013. С. 256–259.
3. Преимущества и недостатки MRP. Smart Manages. URL: <http://www.smartman-ages.ru/smas-378-1.html> (дата обращения: 31.03.2024)

4. Системы управления производством (MRP, APS, MES). URL:
https://connective-plm.com/mrp_aps_mes (дата обращения: 01.04.2024)
5. Стандарт MRP II. URL: <https://adeptik.com/blog/standart-mrp-ii/> (дата обращения: 01.04.2024)
6. Стандарт MRP II. Структура и основные принципы работы систем, поддерживающих этот стандарт. URL:
<https://www.interface.ru/fset.asp?Url=/mrp2/mrpII.htm> (дата обращения: 30.03.2024)
7. Функциональные возможности и структура информационных систем (MRP; MRP II; ERP; APS; систем электронной коммерции). URL:
<https://studfile.net/preview/8718879/page:2/> (дата обращения: 31.03.2024).

О.В. Карташева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Экономика и финансы»

Ярославский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

E-mail: o.kartasheva@list.ru

А.В. Вердиева

студент Ярославского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

E-mail: alinaverdievalavrik@gmail.com

А.О. Мурыгина

студент Ярославского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

E-mail: ariiina_2004@mail.ru

Информационные технологии в процессе обучения математики

Е.Ю. Скородулина, Н.В. Колоскова

Аннотация. Настоящее время характеризуется стремительным ростом объема информационных потоков. Это относится практически к любой сфере деятельности человека, начиная со школьной скамьи. В связи с этим нельзя недооценивать роль информационных технологий, влияющих на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. На данный момент у педагогов ещё сохраняется низкий уровень знаний о возможностях использования информационных технологий в учебном процессе. А современная молодёжь стремится получить результат при сокращении временных затрат. Поэтому знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности, определяют их направленность, темпы развития и полезность в современном обществе. Разработка способов и методов решения задач с использованием компьютеров, стала важным аспектом деятельности людей многих профессий. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, в которой рассматриваются вопросы роли и месте информационных технологий в процессе обучения студентов вуза и колледжа математическим дисциплинам.

Ключевые слова: информационные технологии; математика; MS Excel.

На данном этапе человеческого развития информатика как наука, а с ней и информационные технологии, занимают все больше места во всех сферах деятельности человека. Происходит математизация и информатизация общества, т.к. все чаще возникают вопросы, связанные с обработкой больших массивов информации, а вместе с этим – умение делать выводы по полученным результатам.

Приоритетной задачей преподавателей математики и информатики является ориентация будущих специалистов на творческую и информационно-аналитическую деятельность, а для этого необходимо внедрять информационные технологии в учебный процесс как можно больше. Однако, это не значит,

что живое общение с преподавателем можно заменить на видеоуроки, необходимо найти «золотую середину» в этом вопросе.

Обмен данными в современных условиях происходит с помощью компьютерных и нейронных сетей, искусственного интеллекта.

Преподаватель должен не только научить применять полученную информацию, но также научить проводить поиск этой информации, анализ полученных результатов, а также адаптировать имеющийся алгоритм при решении конкретного задания аналогичного типа. Требуется сформировать опыт применения современных информационных технологий для реализации уже не учебных, а практических задач.

Особую роль играет применение различных пакетов прикладных программ, призванных облегчить расчет различных показателей. Очень часто эти пакеты (в частности, один из самых распространенных Excel), применяется для расчета экономических задач.

В данной статье на конкретном примере проводится сравнительный анализ и показано, насколько применение информационных технологий помогает ускорить процесс получения экономических показателей для дальнейшей их интерпретации.

Пример. По отдельным регионам имеются данные за некоторый определённый период, представленными в *таблице 1*.

Таблица 1

Данные для статистического анализа

Условный номер региона	Среднедушевой прожиточный минимум (тыс.руб), переменная x	Средняя заработная плата (тыс.руб.) переменная y
1	70	185
2	87	245
3	90	246
4	65	157
5	80	225
6	100	260
7	53	115

8	88	247
9	73	197
10	108	275
11	75	211
12	120	283

Требуется:

1. Построить модели парной регрессии: линейную и степенную
2. Рассчитать коэффициент корреляции для линейной модели и индекс корреляции для степенной; коэффициент детерминации и среднюю ошибку аппроксимации.
3. Оценить модель, применив критерий Фишера.
4. Построить графики для каждой модели.

Решение.

1. Решение поставленной задачи с применением математического аппарата

1) Построение линейной модели:

$$\begin{aligned} cov(x, y) & \quad \bar{X} = \frac{\sum x}{n}; \quad \bar{Y} = \frac{\sum y}{n} \quad var(x) = \frac{1}{n} \sum (x - \bar{x})^2 \quad cov(x, y) = \frac{1}{n} \sum (x - \bar{x})(y - \bar{y}) \\ a = var(x) & \end{aligned}$$

2) Степенная регрессия: $y = A \cdot x^\alpha$

Прологарифмируем выражение по основанию e , получим линейное уравнение $\ln y = \ln A + \alpha \cdot \ln X$, и после ввода новых переменных решаем как линейную функцию, переведя в конце к исходным переменным.

3) Формула для расчёта критерия Фишера: $F_{\text{факт}} = \frac{r^2}{1-r^2} * (n - 2)$

4) Данные для построения диаграммы рассеяния берём из *Таблицы 1*, графика линейной модели – из полученного уравнения регрессии (строим по двум точкам). Это довольно трудоёмкий процесс, если выполнять его вручную.

2. Решение поставленной задачи с применением пакета MS Excel

1) Построение линейной модели

Линейное уравнение регрессии будем искать в виде: $y = ax + by$, где коэффициент a отвечает за наклон линии, b – за сдвиг линии по вертикали, значение b равно значению y при $x=0$.

В MS EXCEL наклон прямой линии a (оценку коэффициента регрессии), можно найти по методу наименьших квадратов с помощью функции НАКЛОН(), представленной на *рисунке 1*, а сдвиг b (оценку постоянного члена или константы регрессии), с помощью функции ОТРЕЗОК(), окно программы представлено на *рисунке 2*.

	A	B	C	D	E	F
1	x	y				
2	70	185		2,502601		
3	87	245				
4	90	246				
5	65	157				
6	80	225				
7	100	260				
8	53	115				
9	88	247				
10	73	197				
11	108	275				
12	75	211				
13	120	283				

Рисунок 1. Реализация функции НАКЛОН ()

	A	B	C	D	E	F
1	x	y				
2	70	185	a= 2,502601		b= 10,07297	
3	87	245				
4	90	246				
5	65	157				
6	80	225				
7	100	260				
8	53	115				
9	88	247				
10	73	197				
11	108	275				
12	75	211				
13	120	283				

Рисунок 2. Реализация функции ОТРЕЗОК()

2) Степенная регрессия – это тип нелинейной регрессии вида $y = ax^b$, где y – переменная ответа

x – предикторная переменная

a, b – коэффициенты регрессии, которые описывают взаимосвязь между x

и y .

В MS EXCEL для построения степенной регрессии необходимо создать дополнительный столбец, представляющий натуральный логарифм переменной отклика, а затем во вкладке «Данные» на верхней ленте, выбрать пункт «Анализ данных» в группе «Анализ» и следовать указаниям в диалоговом окне.

В результате будут показаны результаты модели экспоненциальной регрессии, которые представлены на *рисунке 3*.

ВЫВОД ИТОГОВ							
<i>Регрессионная статистика</i>							
Множественный R	0,903803						
R-квадрат	0,81686						
Нормированный R-ква	0,798546						
Стандартная ошибка	0,117165						
Наблюдения	12						
<i>Дисперсионный анализ</i>							
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Значимость F</i>		
Регрессия	1	0,612289	0,612289	44,60294587	5,50969E-05		
Остаток	10	0,137275	0,013728				
Итого	11	0,749564					
	<i>Коэффициент</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>P-Значение</i>	<i>Нижние 95%</i>	<i>Верхние 95%</i>	<i>Нижние 95,0%</i>	<i>Верхние 95,0%</i>
У-пересечение	4,317429	0,160846	26,84193	1,18994E-10	3,959040708	4,675817172	3,959040708
Переменная X 1	0,01249	0,00187	6,678544	5,50969E-05	0,008323016	0,016657016	0,008323016

Рисунок 3. Результаты модели экспоненциальной регрессии

После получения данных остаётся только правильно интерпретировать полученные данные.

Показателя R^2 показывает, насколько хорошо регрессионная модель соответствует данным. Если его значение находится в диапазоне от 0 до 1 – это указывает на лучшее соответствие.

Стандартная ошибка – среднее расстояние, на которое наблюдаемые значения отходят от линии регрессии.

Значимость F-критерия Фишера даёт ответ на вопрос: является ли регрессионная модель в целом статистически значимой.

Коэффициент детерминации R^2 можно вычислить с помощью функции КВПИРСОН(), реализация которой представлена на *рисунке 4*.

H2		=КВПИРСОН(B2:B13;A2:A13)						
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	x	y						
2	70	185	a=	2,502601	b=	10,07297	R ² =	0,894697
3	87	245						
4	90	246						
5	65	157						
5	80	225						
7	100	260						
3	53	115						
9	88	247						
0	73	197						
1	108	275						
2	75	211						
3	120	283						

Рисунок 4. Результат вычисления коэффициента детерминации R^2 с помощью функции КВПИРСОН()

3) Прежде чем строить график линейной регрессии, целесообразно построить диаграмму рассеивания, чтобы убедиться, что между исходными данными существует линейная зависимость.

С применением MS EXCEL этот процесс упрощается главное – следовать указаниям мастера построения диаграммы.

Линию регрессии можно построить с помощью функций ПРЕДСКАЗ() или ТЕНДЕНЦИЯ(). Как было подчеркнуто выше, построение графика вручную довольно долго и проблематично, и, есть вероятность допустить погрешность.

График линейной модели и диаграмма рассеивания изображены на *рисунке 5*.

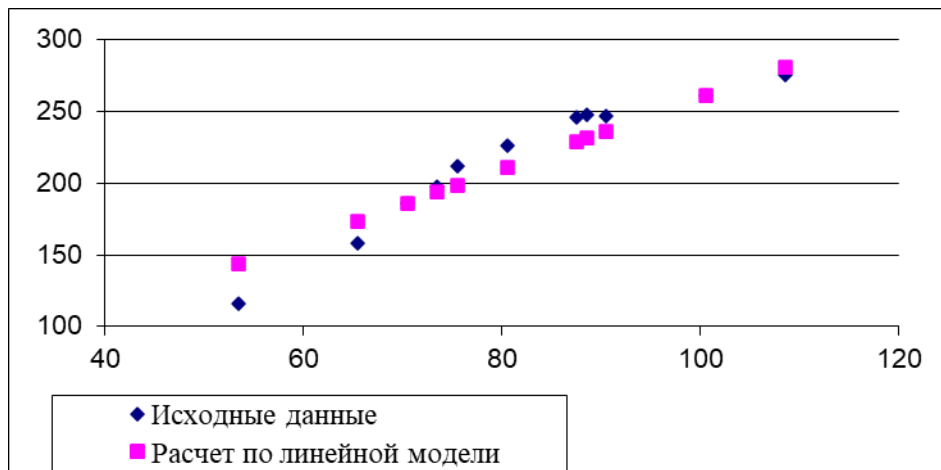


Рисунок 5. График линейной модели и диаграмма рассеивания

Проведенный анализ методов решения поставленной задачи наглядно показывает важность применения информационных технологий в изучении предметов математического цикла.

Применяя информационные технологии на занятиях по математическим дисциплинам, мы готовим студентов к более полному восприятию профессиональных компетенций, обработке и анализу больших массивов данных, применению математических методов при решении задач прикладного характера.

Библиографический список

1. *Воскобойников Ю.Е.* Основы построения экономических моделей в Excel: учебник для СПО/Ю.е. Воскобойников, И.Н. Мухина. -2-е изд., стер. Санкт-Петербург:Лань, 2022.
2. *Молотникова А.А.* Основы эконометрики: Учебное пособие. СПб.:Издательство «Лань», 2018.
3. *Носко В.П.* Эконометрика для начинающих (Дополнительные главы). М.:ИЭПП, 2005.
4. *Кремер Н.Ш., Путко Б.А.* Эконометрика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Е.Ю. Скородулина

кандидат физико-математических наук

доцент кафедры общематематических и естественнонаучных дисциплин
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: eskorodulina@yandex.ru

Н.В. Колоскова

старший преподаватель кафедры прикладной математики

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

E-mail: koloskovanv1@rambler.ru

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных статей по материалам
XXIII международной научно-практической конференции
(Киров, 23–26 апреля 2024 года)**

Статьи выходят в авторской редакции
Компьютерный макет *Д.А. Семенов*

Подписано к изданию 15.11.2024.

Усл.-печ.л. 56,4. Заказ 25/24.