

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА
Кировский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных статей по материалам
XVIII международной научно-практической конференции
(Киров, 14–17 мая 2019 г.)**



Киров МФЮА 2019

УДК 001 (063)

ББК 72 я 431

А 43

Редакционная коллегия:

О.К. Акулова – директор Кировского филиала МФЮА
Е.И. Вознесенская-Кинзель – кандидат исторических наук
Е.В. Каранина – доктор экономических наук, профессор

А 43 **Актуальные** вопросы современной науки и образования : сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции (Киров, 14–17 мая 2019 г.) / Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. – Киров : МФЮА, 2019. – 967 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-94811-309-8

Сборник научных статей включает материалы XVIII международной научно-практической конференции, проходившей в рамках Недели вузовской науки в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА 14–17 мая 2019 г. Тематика статей очень широка и затрагивает самые актуальные проблемы современной науки: истории и филологии, юриспруденции и экономики, психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности, информационных систем и математического моделирования.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 001 (063)

ББК 72 я 431

ISBN 978-5-94811-309-8

© Московский финансово-
юридический
университет МФЮА,
Кировский филиал 2019,
© Коллектив авторов, 2019

Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	16
Раздел I	17
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
Ануфриев А.Е. <i>Пасторально-просветительская модель будущего в романе Н.Ф. Олигера «Праздник Весны»</i>	17
Ануфриев А.Е. <i>Литературно-эстетическая деятельность пролеткультовских поэтов как один из источников романа Е. Замятина «Мы»</i>	21
Бинюкова И.С. <i>Образование и наука в системе культуры</i>	28
Бородкин А.В. <i>Генерал-майор П.Г. Бородкин в мемуарах участников освобождения Белоруссии</i>	36
Гуриц С.Д. <i>Историко-правовая характеристика положения осужденных исправительно-трудовых учреждений в годы Великой Отечественной войны</i>	45
Ерёмина Н.В. <i>Специфика теоретического знания в исторической науке</i>	51
Жолобова Ю.В., Шайфлер О.В. <i>Оптимистические прогнозы развития конвергентных технологий</i>	57
Кириллова А.А., Кириллов А.Г. <i>Культурологический аспект в переводе с родного языка в процессе усвоения русского языка как иностранного</i>	64
Мезенцева Т.А. <i>К вопросу о роли личности в истории</i>	70
Назарова Л.Г. <i>Функции метафоры в сборнике стихотворений Константина Григорьева «Солнечный зайчик»</i>	76

Останина О.А., Фофанова А.С. <i>Философско-антропологические идеи Платона</i>	81
Пашков В.В. <i>Проблемы и перспективы развития последипломного педагогического образования в информационном обществе: философско-антропологический анализ</i>	90
Першина Ю.В. <i>Культурная жизнь вятского провинциального общества (1908-1914)</i>	99
Пучина Т.А. <i>«Служилое платье» как инструмент формирования централизованной системы управления «приборной службы» в Московском государстве XVI-XVII вв.</i>	105
Руденко Т.О. <i>Формирование межкультурной компетенции студентов при помощи включения регионального компонента в процесс обучения иностранному языку</i>	113
Сажина С.Д. <i>Проблема социальной инклюзии одаренных детей</i>	119
Соловьева И.А., Петрова Е.А. <i>Вятская губерния в период деятельности Временного правительства: обзор исторических источников</i>	123
Станкевич А.Р. <i>Проблема формирования национальной государственной идеи в философии И.А. Ильина</i>	132
Степанова А.Д., Медведев Н.Д. <i>Особенности изучения деепричастия иностранными студентами</i>	138
Раздел II ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	142
Абатуров А.И., Закария Д.Т. <i>Принципы построения системы уголовных наказаний в РФ</i>	142
Абатуров А.И., Курносова Г.С. <i>К вопросу о профилактике рецидивной преступности среди женщин</i>	147

Абатуров А.И., Пластикова Е.Н. <i>Предупреждение преступности в местах лишения свободы</i>	152
Балаклеец И.И., Дмитриева Н.Д. <i>Реформирование системы государственного управления высшим образованием в контексте повышения качества образования</i>	158
Бармина О.Н., Рожкова М.А. <i>Современные технические регламенты как синтез негативного и позитивного воздействия на предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики России</i>	163
Буторина Т.Н., Загоскина Е.В. <i>История договора строительного подряда в России</i>	170
Буторина Т.Н., Лебедкин С.Р. <i>Проблемы правового регулирования инновационной деятельности в РФ</i>	175
Буторина Т.Н., Сосновщенко Т.Р. <i>Основные принципы международного частного права как ориентиры для национальных правовых систем</i>	180
Ведерникова И.И. <i>Проблемные вопросы формирования и работы избирательных комиссий в выборный и межвыборный периоды</i>	187
Вознесенская-Кинзель Е.И. <i>К вопросу о правовой природе договора возмездного оказания образовательных услуг</i>	193
Гребенкин Ф.Б., Коврижных Л.А. <i>О проблемах установления общественно-опасных последствий вследствие нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации</i>	199
Загарских Т.А., Горшкова Е.П. <i>Развитие концепции недействительности ничтожных сделок в налоговых правоотношениях</i>	203
Зорин С.Л., Кодолов В.А. <i>О некоторых аспектах принципа конспирации ОРД (оперативно-розыскной деятельности)</i>	214
Кирилловых А.А. <i>Российские университеты и рынок высшего образования: экономико-правовые аспекты взаимодействия</i>	222

Коновалова А.Б., Баранова А.И. <i>Получение объяснений как средство проверки сообщений о преступлениях: проблемы правового регулирования</i>	228
Коновалова А.Б., Тагирова Н.А. <i>История и перспективы развития следственных действий в России</i>	235
Корякин Е.А. <i>Организация работы с осужденными, не выполняющими установленную норму выработки, в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России</i>	240
Лактионова М.В. <i>Правовое регулирование ликвидации юридического лица</i>	256
Липски С.А. <i>Обновление законодательного регулирования землеустройства – назревшая мера</i>	252
Маркина М.В. <i>Необходимость страхования договорной ответственности плательщика ренты</i>	259
Мосечкин И.Н., Мызников А.О. <i>О некоторых проблемах неоказания помощи больному в контексте уголовной ответственности медицинских работников</i>	264
Парышев А.И. <i>К вопросу об ответственности за неоднократную неуплату родителем без уважительных причин средств на содержание детей</i>	271
Плотников Д.А., Кодолов В.А. <i>К вопросу о содержании негативно-правового способа защиты гражданских прав</i>	277
Поройко М.С. <i>Новые доказательства в суде апелляционной инстанции (к вопросу о пределах доказывания)</i>	285
Редикульцева Е.Н., Кодолов В.А., Шак М.П. <i>О некоторых аспектах повышения качества образовательного процесса по курсу «Трудовое право»</i>	294
Смирнова А.А., Мячина Л.С. <i>История развития законодательства Российской империи по охране труда</i>	302

Сурманидзе И.Н., Кирилловых А.А. <i>Публичная (военная) служба Канады: организационные и правовые аспекты</i>	308
Тупицына Е.Г., Тупицын Н.В. К вопросу о базе данных как объекте интеллектуальных прав	317
Шулятьева Г.М. <i>Профилактика правонарушений, связанных с зарастанием земельных участков борщевиком Сосновского</i>	323
Раздел III ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	331
Бандаков М.П., Капустин А.Г., Пестов В.А. <i>Научно-теоретические предпосылки к созданию методики обучения юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе</i>	331
Батухтин В.В. <i>Средства развития физических качеств у юных баскетболистов</i>	335
Калабин О.В., Молчанов С.А., Спицин А.П. <i>Контроль функционального состояния волейболистов при силовой подготовке</i>	342
Ковязина Г.В., Суворова А.А. <i>Аэробика как комплексное средство физического развития и физической подготовленности людей (30-40 лет) с избыточной массой тела</i>	350
Ложкина В.И., Кошкина Н.А. <i>Особенности патриотического воспитания учащихся 5-8 классов на уроках основ безопасности жизнедеятельности</i>	356
Мальцев Д.Н., Попцова Н.А. <i>Влияние физической активности на состояние репродуктивной системы человека</i>	363
Мальцев Д.Н., Целищев Н.М. <i>Влияние занятиями дартсом на работоспособность врача-стоматолога</i>	368
Мальцев Д.Н., Чеглакова А.А. <i>Лечебная физическая культура при сахарном диабете</i>	377

Оботнин Н.Г., Капустин А.Г. <i>Общая характеристика современного фехтования и структура тренировочного процесса фехтовальщиков</i>	384
Попова Г.А., Рубцов А.Н. <i>Особенности изучения темы здорового образа жизни в средней школе</i>	393
Скорохватов В.П., Варанкина А.А. <i>Мотивация студентов 4 курса стоматологического факультета к занятиям физической культурой посредством развития мелкой моторики</i>	399
Скорохватов В.П., Маслова В.А. <i>Оценка влияния тренировок по стретчингу на уровень тревожности и мотивации у студентов</i>	405
Шабашёва И.В., Коровкина Е.В. <i>Организация социальной реабилитации инвалидов в условиях территориального центра социального обслуживания населения</i>	409
Раздел IV ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	418
Арасланова Е.В. <i>Особенности проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях</i>	418
Бачинина Н.А. <i>Организация и проведение праздников как одно из средств развития музыкальных способностей дошкольников</i>	423
Башмакова С.Б., Петушкова О.А. <i>Исследования речевой коммуникации подростков с расстройством аутистического спектра</i>	431
Бовть О.Б. <i>Исследование кибервиктимного поведения студентов вуза и направления его профилактики</i>	435
Буланова Е.А., Таркаева И.В., Володина Н.А. <i>Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, отбывающих уголовные наказания несвязанные с изоляцией от общества (На примере ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области)</i>	440

Горбушина А.С. <i>К вопросу о проблеме изучения речевого развития у детей раннего возраста в норме и патологии</i>	446
Городилова С.А., Кальсина Н.Л. <i>Коррекция фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией</i>	454
Гусарова С.В. <i>Развивающее образование дошкольников: современный взгляд на проблему взаимопонимания взрослых и детей</i>	464
Девонина В.А. <i>Религиозное воспитание в системе воспитательного воздействия на осужденных</i>	473
Драная О.Г., Шешукова Н.Н. <i>Логопедическая реабилитация лиц с акустико-мнестической афазией</i>	479
Дюндик Ю.Н. <i>Проблема профилактики суицидальных явлений в вузе: педагогический аспект</i>	486
Ерёмкина Т.Ю. <i>К вопросу об оценке качества основного общего образования</i>	493
Иванов А.Ю., Сергеева О.В. <i>Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» как инновационный опыт формирования исследовательских навыков обучающихся</i>	506
Иванов А.Ю., Сергеева О.В. <i>Опыт реализации интегративного общешкольного проекта «Читаем классику»</i>	513
Иванов А.Ю., Сергеева О.В. <i>Опыт интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>	518
Калинина Е.С. <i>Тьюторство как перспективное направление психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования</i>	524
Каргапольцева Ю.А. <i>Профессиональные компетенции педагога КОГПОБУ «КЛПК»</i>	530

Кирейчев А.В. <i>Проблема формирования и развития волевых качеств у молодежи</i>	535
Кирейчева Е.В. <i>Анализ подходов к формированию и развитию профессионально важных качеств сотрудников МЧС</i>	541
Колесов Р.В., Юрченко А.В. <i>Анализ учебного занятия как форма контроля за качеством усвоения материала обучаемыми</i>	546
Колосова С.Л. <i>Влияние восприятия рекламы на социальное поведение молодежи</i>	551
Королева О.Л., Бояринцева М.В. <i>Профилактика дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения</i>	557
Королева О.Л., Шемуранова А.А. <i>Использование вокалотерапии в преодолении психосоматических зажимов</i>	561
Куликова М. В., Третьякова В.В. <i>Методы решения нормальных систем дифференциальных уравнений при обучении студентов</i>	568
Лошкарёва Н.А. <i>Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры</i>	571
Марьина Т.А. <i>Развитие эмоционального мира дошкольников</i>	578
Матанцева Т.Н, Синякова Е.О. <i>Особенности монологической речи у дошкольников с ОНР II уровня</i>	587
Матюшкова С.Д., Татти П.С. <i>Представление старшеклассников и их родителей об использовании социальных сетей в организации взаимодействия со специалистами учреждения образования</i>	592
Матюшкова С.Д., Ширяева Д.В. <i>Инновационные формы в социально-педагогической деятельности: оценка актуальности и возможности использования</i>	598

Миронович Л.А. <i>Психолого-педагогические особенности учащихся с агрессивным поведением</i>	606
Михайлов А.Н., Марисова О.В. <i>Использование методов арт-терапии в психокоррекционной работе с осужденными женщинами</i>	611
Мишин А.А. <i>Эмпирическое изучение тенденций в выборе будущими и практикующими педагогами защитно-совладающих стратегий</i>	617
Морева О.Л. <i>Исторический обзор концепций преподавания изобразительного искусства в России</i>	623
Севастьянова И.Н. <i>Использование активных форм организации обучения слушателей в процессе повышения квалификации</i>	631
Хмелькова Е.В., Мезенцева В.А. <i>К вопросу о влиянии современных мультипликационных фильмов на развитие фонетико-фонематического компонента речи у дошкольников</i>	639
Раздел V ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	645
Иванова Н.И. <i>Некоторые методы вычисления пределов</i>	645
Иванова Н.И. <i>О некоторых графических моделях технического анализа</i>	650
Караваева О.В. <i>Автоматизированное тестирование знаний учащихся вузов</i>	655
Нурмаганбетова А.Т. <i>Задачи исследований и проектирования многоконтурных механизмов высоких классов по критериям качества передачи движения</i>	660

Раздел VI	668
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО	
Адамайтис Л.А., Чернышова Е.А. <i>Анализ показателей финансового состояния торговых организаций</i>	668
Горячих С.П., Плотникова Н.В. <i>Влияние налоговой политики на экономику России</i>	676
Грачева Ю.В. <i>Развитие российского рынка интернет-торговли на современном этапе</i>	681
Гурбаева Л.Ф. <i>Влияние случайной занятости на социально-безопасный молодежный рынок труда (на примере Курганской области)</i>	688
Демидова Е.С., Макаревич В.В. <i>Малый и средний бизнес в Республике Беларусь: состояние, проблемы и логистические методы повышения эффективности</i>	693
Егорова В.К. <i>Информатизация белорусской экономики: анализ, проблемы, оценки</i>	702
Кайгородцев А.А. <i>Система корпоративного управления коммерческим банком</i>	710
Кайгородцева Т.Ф. <i>Коммерческий банк как система</i>	718
Канева М.К. <i>Проблема разработки индикаторов устойчивого развития для сельских этнических сообществ на Севере</i>	726
Каранина Е.В., Селезнева Е.Ю. <i>Оценка влияния параметров развития потребительского рынка на социально-экономическую устойчивость региона</i>	731
Кваша В.А. <i>Некоторые аспекты устойчивости развития банковской сферы</i>	740
Козлова Е.А., Козлов Г.Е. <i>Вопросы управления предприятиями малого бизнеса в рамках финансового анализа</i>	747

Козлова Е.А., Козлов Г.Е. <i>Прогнозирование регионального индекса потребительских цен</i>	753
Кызыбуров М.С. <i>К вопросу о генезисе и содержании понятия «экономическая безопасность»</i>	760
Логинова Т.В., Кулакова А.А. <i>Сравнительная характеристика методик оценки вероятности банкротства и возможности их использования в практике малого предприятия</i>	767
Нурпеисова А.А. <i>Проблемы привлечения банков Казахстана в реализацию государственно-частных проектов</i>	775
Палешева Н.В., Мокерова А.А. <i>Спорные вопросы анализа основных средств</i>	780
Панамарева О.Н., Маклагина О.А. <i>Малый и средний бизнес в РФ и в городском округе Ступино</i>	786
Панамарева О.Н., Рыжкова М.В. <i>Влияние изменений налоговой политики на благосостояние различных поколений и экономическую ситуацию в стране</i>	800
Пантелеева Т.В. <i>Организационно-информационное обеспечение внедрения механизма управления рисками внешнеэкономической деятельности лесопромышленного предприятия</i>	815
Патрушева Е.Г., Кириллова А.И. <i>Процесс управления предпринимательским риском</i>	823
Патрушева Е.Г., Пономарева Н.А. <i>Инвестиционная стратегия предприятия и этапы ее формирования</i>	830
Петрова Е.В., Мельникова А.С. <i>Анализ методических подходов к комплексной оценке деятельности предприятия</i>	835
Простова Д.М. <i>Измерение эффективности некоммерческих организаций</i>	841

Рец В.В. <i>Место НДС/Л в современной налоговой системе РФ. Проблемы и пути их решения</i>	850
Рязанова О.А., Глухих А.И. <i>Оценка показателей социально-экономической эффективности малого бизнеса в Кировской области</i>	855
Рязанова О.А., Кочетков М.Н. <i>Особенности осуществления внешнеэкономической деятельности лесопромышленного предприятия с позиции рисков</i>	861
Рязанова О.А., Сапожникова Е.С. <i>Рейтингование сельскохозяйственных предприятий в системе экономической безопасности территории: риск-ориентированный подход</i>	868
Рязанова О.А., Хасанов А.Е. <i>Анализ современных тенденций процесса глобализации в мировой экономике</i>	872
Самоделкин С.И. <i>Маркировка товаров как эффективный инструмент стратегии прослеживаемости товаров: первый опыт, текущее состояние и перспективы</i>	878
Свинина К.С. <i>Механизм оценки государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей Кировской области</i>	891
Селезнева Е.Ю. <i>Современное состояние и тенденции развития регионального потребительского рынка (на примере Кировской области и регионов ПФО)</i>	898
Соколовская Е.Н. <i>Интегрированный ABC-XYZ-анализ материальных ресурсов организации</i>	907
Соснина Н.Г. <i>Социально-образовательная инфраструктура региона: актуализация проблемы</i>	914
Сплендер В.А., Орлов А.В. <i>Роль Федеральной таможенной службы России в интеграционных процессах в рамках ЕАЭС</i>	918

Трусова Л.Н., Гришина Е.Н. <i>Статистический анализ системы образования Российской Федерации</i>	923
Туманов Д.В., Виноградова Н.А. <i>Кредитный рынок: сущность, функции, российский опыт</i>	929
Юдинцева Л.А, Уткина К.А. <i>Оценка материально-производственных запасов как фактор повышения экономической безопасности на предприятии АО «Омутнинский металлургический завод»</i>	936
Юдинцева Л.А, Чиркова Е.Э. <i>Анализ эффективности системы внутреннего контроля при аудите расходов на продажу</i>	943
Юнусов Б.М., Каранина Е.В. <i>Система контроля эффективности деятельности образовательных организаций Республики Татарстан в деятельности Департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан</i>	956

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

14-17 мая 2019 г. в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА в 18-й раз прошла Неделя вузовской науки, в рамках которой состоялась Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования». Конференция собрала более 140 участников из числа профессорско-преподавательского состава и научно-практических работников, а также более 140 участников из числа студентов различных вузов.

В рамках конференции состоялась работа шести секций:

секция юридических наук;

секция гуманитарных наук;

секция экономических наук и таможенного дела;

секция психологии и педагогики;

секция здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;

секция информационных систем и математического моделирования.

Тематика докладов была очень широка и затрагивала самые актуальные проблемы современной науки. Все участники получили ценный опыт научно-исследовательской работы, публичных выступлений, участия в дискуссиях и обсуждениях.

По результатам конференции подготовлен сборник научных статей из двух частей: первая часть – сборник статей научно-педагогических и практических работников, вторая – сборник студенческих работ.

Благодарим всех участников и желаем новых интересных научных исследований!

Раздел I
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 821.161.1

**Пасторально-просветительская модель будущего
в романе Н.Ф. Олигера «Праздник Весны»**

А.Е. Ануфриев

**Pastoral-educational model of future in the novel by N. F. Oligier
«The Celebration of Spring»**

A.E. Anufriev

Аннотация. Целью статьи является подробный анализ романа-утопии Н. Ф. Олигера «Праздник Весны» (1910 г.). Актуальность и новизна работы заключается в том, что впервые в отечественном литературоведении исследованы социально-философская проблематика романа, его основные эстетические положения, жанрово-композиционное своеобразие, стилевая палитра. Н. Олигер выдвигает концепцию, в соответствии с которой триада человек-природа-общество рассматривается как органическое единство, развивающееся на основе закона связи всех его составляющих элементов. В статье показаны нравственно-философские поиски героев романа, обозначена роль ритуала в структуре произведения, выявлено прогностическое значение романа, указана его роль в развитии жанров социально-философской фантастики. В статье автор опирается на структурно-функциональный метод в сочетании с принципом целостного анализа художественного произведения.

Ключевые слова: жанр, сюжет, утопия, модель будущего, ритуал, характеры героев, социально-философская фантастика.

Николай Фридрихович Олигер (1882–1919 гг.) был известен в 1910-х годах как автор ряда рассказов и повестей о жизни и быте русской интеллигенции на переломе эпох. В 1912 году вышло 4-томное собрание его произведений.

Особое место в его творчестве занимает роман-утопия «Праздник Весны», вышедший в 1910 году. По замыслу автора, действие перенесено в далекое будущее. На Земле не стало государств, социальных институтов и учреждений, классов и сословий, стерлись расовые и национальные различия. Человечество победило голод, болезни, войны, насилие; оно освоило все географические пространства и равномерно расселилось по всей территории Земли, включая районы вечного холода.

Каждый имеет право путешествовать, выбирать профессию в соответствии со своими способностями и желаниями, менять ее при необходимости. Общество представляет самоуправляющуюся организацию, освобожденную от отношений подчинения и регламентации. Оно напоминает телемскую обитель из романа Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» с ее правилом: «Делай, что хочешь, ибо людей свободных, происходящих от добрых родителей, просвещенных, вращающихся в порядочном обществе, сама природа наделяет инстинктом и побудительной

силой, которые постоянно наставляют их на добрые дела и отвлекают от пороков» [1, с. 154].

В соответствии с идеалом автора жизнь человека будущего гармонично связана с жизнью природы. Триада *человек – природа – общество* рассматривается писателем как единство, развивающееся на основе закона связи всех его составляющих. Н. Олигер постоянно проводит мысль об умиротворяющем и возвышающем воздействии природы на человека. Одновременно он пытается показать значение преобразующей воли человека на мир природы.

Олигер воссоздает природу в разных аспектах: и как место обитания людей, и как объект воздействия, и как эстетическую категорию. Главные события романа: открытие храма Весны и празднование дня любви, красоты, возрождения, открытие маяка на севере, деятельность научной лаборатории – происходят в природной среде. Познание природы для героев Олигера – это не только познание мира. В общении с ней они снова открывают самих себя и свои возможности.

Олигер утверждает мысль о том, что осознанная красота природы способна изменить жизнь человека, вызвать в нем прилив творческих сил, поднять его созидательную активность.

Общение с природой осознается одним из главных героев, художником Коро, как радость соприкосновения с гармонией: «На крыше храма стояли Коро и Лия. Художник пришел сюда, потому что нигде не мог найти достаточно простора своему счастью. Ему нужен был широкий, ничем не стесненный вид, – такой, чтобы взгляд свободно убегал в почти призрачную даль. А Лия пришла сюда потому, что не хотела расставаться с любимым.

– Взгляни, как прекрасно это обилие красок, эта пестрота, такая разнообразная и такая нежная! – говорил художник. – Когда смотришь с большой высоты, тона смягчаются, резкое исчезает. Чтобы познать красоту, человек должен почувствовать себя частью пространства, воздуха, света» [2, с. 41].

Писатель стремится передать сопричастность человеческих чувств процессам и изменениям, совершающимся в природе. Один из героев, механик изобретатель Виллан, восхищается северным сиянием и в нем видит прообраз создаваемого им маяка: «Он смотрит на северное сияние, которое сделало ему такую торжественную встречу на далеком севере – ему, творцу света. И он, жадно всматриваясь, запоминает, что он может похитить из этого богатства, которое так расточительно разбрасывается по безлюдной пустыне» [2, с. 136].

Этический идеал Н. Олигера нашел свое воплощение в том, что люди будущего не только научились понимать прекрасное, наслаждаться красотой окружающего мира, разбираться в ее сложных и тонких проявлениях, но и вобрали в себя все совершенное, что принадлежит естественной среде.

Центральное место в романе уделено нравственно-философским и эстетическим исканиям в среде художников, писателей, ученых,

изобретателей. Это сообщество людей, подчинивших свою жизнь служению науке, красоте, гармонии. Идеальные герои Н. Олигера – художник Коро, скульптор Акро, писатель Кредо, исследователи Павел и Формика, строитель Виллан – прежде всего гуманисты, провозгласившие приоритет творческих начал над законами обыденного существования. Каждый из них получил возможность развивать свой внутренний потенциал, следовать велениям разума, интуиции и фантазии.

В размышлениях и диалогах героев, в созданных ими статуях, картинах, фресках сказывается влияние идеалов и канонов классического искусства Древней Греции. Так же, как и античные мастера, они стремятся к живым формам, органическим пропорциям, связанным с природой. Их эстетические принципы подразумевают воплощение духовной и физической красоты, формы и содержания, гармонии души и тела.

Они далеки от какого-либо натурализма и стремятся к идеальной передаче цвета, света, движения, экспрессии во всем их разнообразии. В статуе Весны, созданной Коро и ставшей украшением храма, подчеркнуты психологический динамизм, напряжение чувств, пафос жизнелюбия: «Весна стояла на своем камне, нагая и прекрасная, дышала жизнью, которая вечно творит и жаждет творения, и, бодрая, почти изнемогает от избытка своей силы. Мрамор казался теплым. И девственная грудь как будто поднималась и опускалась под бременем любви глубокими, волнующими вздохами» [2, с.11].

Герои Н. Олигера напряженно ищут ответы на вопросы о природе и назначении искусства и литературы, о роли художника в жизни общества, о нравственных аспектах творчества. Коро, Кредо, Акро уверены в том, что творчество несет в себе духовное начало и через него художник приобщается к жизни человечества.

Герои Олигера считают, что искусство их времени, как и в прежние века, несет в себе ярко выражено личностное сопереживание, которое пронизывает все стороны и моменты образного постижения действительности. Это относится и к предмету искусства, и к позиции художника, и к эстетическому идеалу, и к восприятию произведений зрителями. Жизнь художника, по мнению Коро, наполнена и радостями, и страданиями. Это две стороны единого творческого процесса, без которых творец не сможет создать правдивых и полнокровных произведений. «Страдание и счастье, – размышляет Коро. – Разве это не различные воплощения одной и той же сущности? Большое счастье похоже на страдание. Не здесь ли разгадка искусства, к которому мы стремимся» [2, с. 35].

Нередко Коро сопровождает ощущение творческого бессилия, неспособности его произведений в полной мере отразить многообразие жизни. Он переживает мучительный процесс сомнений в своем таланте: «Как много нужно отдать своей собственной души, чтобы оживить камень. Он так тверд, так непослушен... Наши работы бледны. И когда мы хотим создать

божественное, получается только человеческое, слабое человеческое...» [3, с. 42].

Развернутое изображение праздничного торжества является центральным событием романа Н. Олигера. Писатель показывает все стадии этого ритуала: подготовку к нему, основную часть с кульминацией и его завершение.

Автор погружает читателя в радостную атмосферу праздника: завершено строительство храма, создана статуя Весны, художники, скульпторы, строители делают последние приготовления и испытывают волнение и тревогу в ожидании суда зрителей.

Открытие храма предстает как некое соборное действие. Толпа зрителей сливается в единое целое и воспринимает созданные художниками произведения как эстетические ценности, отражающие ее собственные глубинные чаяния: «Шум толпы – шум моря – на мгновение совсем смолк, потом вырос. Передовые волны вкатились по ступеням, и толпа полилась внутрь храма ровной нескончаемой вереницей.

Толпа вливалась, задерживалась на долгие минуты в открывшемся ей волшебном царстве красоты и света. Когда ее душа насыщалась увиденным, толпа незаметно передвигалась все дальше и дальше, и другие двери выводили ее опять на свет солнца и зелень полей.

Входили старики и дети, мужчины и женщины в веселых одеждах и с веселыми лицами. И над ними возвышалась, стоя на гранитной скале, их прекрасная богиня, радость их жизни, их любовь и могущество» [2, с. 49].

Доминантными символами праздника являются храм и статуя Весны. Они несут идею торжества любви, красоты и гармонии в жизни совершенного города: «Посередине на простом, лишенном всяких украшений пьедестале, похожем на глыбу необделанного камня, стояла Весна. И вся остальная отделка храма, вся скульптура и живопись были только огромной рамой, оттенявшей это изваяние. Все было для Весны: свет, краски, золото. Творческая мысль человека, воплощенная в бесконечной веренице образов» [2, с. 11].

Художники и скульпторы олигеровской утопии понимают красоту не только как сочетание совершенных пропорций, но и как синтез природного и человеческого, духовного и физического. Скульптор Коро, создатель статуи Весны, пытается перейти от традиционных форм и канонов в искусстве к романтически возвышенным. Цель искусства, в его понимании, заключается не в простом воссоздании телесных и психических свойств человека, а в облагораживании духовного облика всего человечества. Об этом он говорит тем, кто собрался на церемонию открытия храма: «Вы видели уже много прекрасного. Ваши души чутки и вдумчивы, и здесь, в этом храме, для вас не загадок. Он прост как истина. И если мы, художники, победили в чем-нибудь своих предшественников, то не в этой игре красок, не в красоте рожденных нами форм. Я думаю, что наша победа – в слиянии нашего творческого духа с истинным духом человечества... или, по крайней мере, с теми, кто пришел посмотреть нашу работу» [2, с. 50].

Доминантные символы праздничного ритуала свидетельствуют о том, что в обществе будущего приоритетная роль принадлежит искусству и его творцам. Это элита общества, определяющая его эстетические вкусы и этические нормы.

Таким образом, ритуал праздника это своеобразно организованное представление, во время которого ставятся и решаются социокультурные проблемы общества. Это центр жизни всего олигеровского государства. В ритуал вовлечены как отдельная личность, так и все общество.

В просветительской утопии Олигера была сделана попытка воплощения принципа гармонии между цивилизацией и природой, разумом и чувствами человека.

Библиографический список

1. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1973.
2. Олигер Н. Ф. Праздник Весны. СПб., 1910.

А.Е. Ануфриев

доктор филологических наук, профессор
профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: kaf_rkr@vyatsu.ru

УДК 821.161.1

**Литературно-эстетическая деятельность пролеткультовских поэтов как
один из источников романа Е. Замятина «Мы»**

А.Е. Ануфриев

**Literary-aesthetic activities of Proletkult poets as one of the sources of
Zamyatin's novel "We"**

А.Е. Anufriev

Аннотация. Цель статьи состоит в углублении представлений об источниках и традициях, повлиявших на Е. И. Замятина при его работе над романом «Мы». Актуальность и новизна работы заключается в том, что источники романа «Мы» изучены в недостаточной степени. Многие аспекты указанной темы нуждаются в дополнениях и уточнениях. В статье рассмотрена творческая практика и эстетические теории пролеткультовских поэтов, с которыми полемизировал Замятин. Для него были неприемлемы такие черты пролеткультовского творчества, как тотальный коллективизм, подавление творческой свободы, культ машины и техники, нигилистическое отношение к культуре предшествующих эпох. В статье сделаны выводы о том, что Замятин, создавая роман «Мы», пародировал и сатирически интерпретировал те образы и темы пролеткультовского творчества, которые несли в себе опасные для развития культуры и литературы тенденции. В основу статьи положены сравнительно-типологический и структурный методы исследования.

Ключевые слова: роман-антиутопия, пролеткультовская поэзия, доминантные мотивы, жанровое своеобразие, традиции, пародия, сатира, семантика заглавия, тотальный коллективизм.

Рассматривая литературные традиции и источники, на которые опирался Евгений Иванович Замятин, работая над романом-антиутопией «Мы» (1920), необходимо помнить о том, что главным импульсом для создания его произведения стали драматические события в России первых лет после Октябрьской революции 1917 года. На глазах писателя в общественной, культурной и литературной жизни страны происходили процессы, которые вызывали у него резкое неприятие и протест.

Пролеткультовцы, футуристы, представители других групп пытались превратить литературу в служанку идеологии. Они создавали концепции нового, передового искусства, оторванного от достижений прошлых эпох и обслуживавшего интересы победившего класса.

Теоретики и поэты Пролеткульта в своих декларациях и стихах стремились передать пафос единства и коллективизма, отказываясь при этом от индивидуальных начал. Понимание коллектива как единого монолита и безымянной массы стало лейтмотивом творчества многих поэтов. Так, В. Кириллов в стихотворении «Мировой коллектив» писал:

Несметность яростных валов,
Единый грозный океан,
Железный, четкий ритм шагов,
Могучей воли ураган.

Все заодно, и все за всех.
Кто остановит буйный бег
Освобожденных вешних вод,
Что мчатся яростно вперед?

Стальные звенья братских уз –
Великий творческий союз.
Железно-каменный массив –
Несокрушимый коллектив [1, с. 237]

Замятин, пародируя пролеткультовские выступления, показал в романе, как отказ от своего «я» приобрел у героев абсурдные и гипертрофированные формы. Личность превратилась в некое подобие робота, полностью слившись с толпой: «Как всегда, музыкальный завод всеми своими трубами пел Марш Единого Государства. Мерными рядами, по четыре, восторженно отбивая такт, шли нумера – сотни, тысячи нумеров, в голубоватых юнифах, с золотыми бляхами на груди – государственный номер каждого и каждой. И я – мы, четверо, одна из бесчисленных волн в этом могучем потоке» [2, с. 12].

Важно отметить и то, что заглавия и сами стихи пролетарских поэтов многократно пестрели повторением «мы».

У В. Александровского:
Взваливай больше на наши спины

Тяжестей, жизнь. Мы донесем.
Мы из железа. Из стали. Едины
В порыве своем.

Мы распружиним мускулы тела,
Вырвем из души корни тревог.
Мы подготовились. Время созрело
Откликнуться в рог [1, с. 80].

У М. Герасимова:

Мы победили ударом взрыва
Рабочей армии всех стран,
Мы вихрь невиданного взвива
Воспламенились, как вулкан [1, с. 198].

У В. Кириллова:

Мы несметные, грозные легионы Труда.
Мы победители пространства морей, океанов и суши,
Светом искусственных солнц мы зажгли города,
Пожаром восстаний горят наши гордые души [1, с. 228].

Этот ряд легко может быть продолжен стихами С. Обрадовича, И. Садофьева, И. Логинова, И. Самобытника, К. Князева, Н. Полетаева и др.

Вполне очевидно, что Замятин дал название своему роману, полемизируя с основной направленностью пролеткультовских стихов. Он предвидел опасные последствия превращения художественного творчества в функцию единого организованного коллектива.

Замятин, знакомясь с образцами революционного творчества, не мог не обратить внимания на то, сколько дифирамбов было пропето творцами «новой» поэзии «грохочущему», «лязгающему» миру металла, труб, проводов, вагранок и т. д. Человек терялся в этом мире, где все становилось «железным»: весна, кровь, любовь и сама поэзия. Он попадал в полное подчинение к машине, сам становился «машиноравным».

Техническая революция, шедшая вслед за социальной, неизбежно должна была, по мнению многих пролеткультовцев, привести к «машинному раю». Именно под таким названием на страницах журнала «Грядущее», с которым полемизировал Замятин, вышло стихотворение А. Маширова-Самобытника. Его строки говорили сами за себя:

Весь овейанный цветами, солнцем, воздухом росистым
Ты мне шепчешь умиленно про былинный сонный край,
Но в ответ поет мне властно с гордым грохотом и свистом
Мой любимый, мой железный, мой родной машинный рай
[1, с. 297].

В пролетарской поэзии культ машины вытеснил весь спектр переживаний и чувств личности. Отсюда, по ироничному замечанию З. С. Паперного, в послереволюционные годы можно было наблюдать «бесконечный поток стихотворений, где станок как бы оказывался на месте

любимой» и шло воспевание «ожелезненной любви» [1, с. 54]. У М. Герасимова находим такие строки:

Целую динамо я
Части ее упругие...

Или:

Мой горн горячими губами
Поцеловал твои уста [1, с. 199].

Нередко механизмы и машины представляли в виде Властелиной, Земных Владык, Мессий, Огнемечущих Вулканов в противовес «хилой» и «изнеженной природе». Поэты отрекались от природы, которая заменялась «железным царством» рычагов, колес, шкивов, моторов.

В замятинском романе почти в каждом из сорока конспектов повествователя есть отголоски технизма пролеткультовцев, абсолютизации машинных благ.

Из потока «новой» литературы Замятин в статье «О равномерности распределения» выделил сборник А. Гастева «Поэзия рабочего удара», в который вошли произведения, созданные в период с 1912 по 1918 годы. Они представляют сплав стиха и прозы, обладают напряженной ритмической организацией. В «Гудках», «Башне», «Рельсах», «Мы растем из железа» А. Гастев создал гиперболический образ рабочего коллектива, который стал властелином земли. Он преобразил планету, покорил ее пространства, с помощью чудовищ-машин создал искусственные озера, гигантские тоннели, мосты, плотины.

В технико-фантастическом мире А. Гастева человек является неким строительным материалом и полностью подчиняется конструктивно-инженерной воле масс.

Стихотворение А. Гастева «Гудок» почти дословно «отразилось» в 3-й записи конспекта Д-305. Гастев прославляет единство слившихся в единый коллектив миллионов: «Мы когда-то работали в убогих мастерских и начинали работать по утрам в разное время. А теперь, утром, в восемь часов, кричат гудки для целого миллиона. Теперь минута в минуту начинаем вместе. Целый миллион берет молот в одно и то же мгновение. Первые наши удары вместе. О чем же поют гудки? Это утренний гимн государства» [1, с. 149].

Д-503 любителю синхронностью действий «номеров», подчиненных Часовой Скрижали: «Каждое утро, с шестиколесной точностью, в один и тот же час и в одну и ту же минуту, – мы, миллионы, встаем, как один. В один и тот же час, единомиллионно, начинаем работу – единомиллионно кончаем. И сливаясь в единое, миллионнорукое тело, в одну и ту же, назначенную Скрижалью, секунду, – мы подносим ложки ко рту, – выходим на прогулку, и идем в аудиториум, в зал Тейлоровских экзерсисов, отходим ко сну...» [2, с. 60]. Сходными у Замятина и Гастева являются не только мотивы слитности и единения, но и бодрая, одическая интонация, четкий, маршевый ритм.

В стихотворении «Мы посягнули» перед восхищенным взором автора предстают «шеренги и толпы станков, подземные клетоты огненной печи, подъемы и спуски нагруженных кранов, дыханье прикованных крепких цилиндров, раскаты газовых взрывов» [1, с. 158]. Все это для него – «наши песни, религия, музыка».

С такой же восторженностью воспринимает работы на строительстве космического корабля замятинский повествователь: «Я видел, по стеклянным рельсам медленно катились прозрачно-стеклянные чудовища-краны и так же, как люди, послушно поворачивались, нагибались, просовывали внутрь, в чрево “Интерграла” свои грузы. И это было одно, очеловеченные совершенные люди. Это была высочайшая, потрясающая красота, гармония, музыка... Скорее – вниз, к ним, с ними!» [2, с. 60]. В романе Замятина немало и других реминисценций из гастевских произведений.

В не меньшей степени автор романа «Мы» полемизировал и с критическими статьями А. Гастева, в частности с его трактатом «О тенденциях пролетарской культуры». В нем Гастев уверенно заявлял о том, что в будущем удастся полностью «механизировать» и «коллективизировать» не только производственный процесс, но все умственные, эстетические и интимные потребности рабочего класса. При этом человек превращался в некую абстракцию, нумерованную величину: «Машинизирование не только жестов, не только рабоче-производственных методов, машинизирование обыденно-бытового мышления, соединенное с крайним объективизмом, поразительно нормализует психологию пролетариата... Пусть нет еще международного языка, но есть международные жесты, есть международные психологические формулы, которыми обладают миллионы. Вот эта-то черта и сообщает пролетарской психологии поразительную анонимность, позволяющую квалифицировать отдельную пролетарскую единицу как А, Б, С или как 325, 075 и О т. п.» [3, с. 74]. Этот обширный фрагмент о тотальной механизации всех областей человеческой жизни получил развернутое обоснование в конспектах строителя Интеграла.

А. Гастев настолько был увлечен системой создания гигантских механизмов, что мечтал превратить в машины целые города с их населением. В брошюре «Индустриальный мир» (1919) он попытался создать проект одного из таких городов: «Машинизм постепенно будет пропитывать не только чисто-производственную жизнь человечества, но он будет сцеплять одно предприятие с другим, он будет пропитывать все фазы житейского быта, он будет создавать такие могучие постройки, которые мы смело назовем машиной-городом» [4, с. 14].

В романе «Мы» Д-503 уже так привык к жизни в «машине-городе», что выход за его пределы, в естественный мир природы, становится для него потрясением.

В статьях «Как надо работать», «Индустриальный мир» А. Гастев с восторгом описывал систему организации труда, созданную и пропагандировавшуюся американским изобретателем Фредериком

Уинслоу Тэйлором. Суть этой системы состояла в том, что Тэйлор выбирал самых квалифицированных рабочих и за повышенную плату заставлял их трудиться с полным напряжением. Каждое движение и каждая необходимая остановка тщательно хронометрировалась, два-три движения соединялись в одно, а лишние – отбрасывались. В результате резкого роста интенсификации труда выросла и его производительность. Но при этом многие рабочие не выдержали высоких темпов труда, теряли здоровье. Человек превращался в придаток машины.

Система Тэйлора получила широкое распространение. В Америке она охватила к 1912 году более 500 тысяч рабочих, в Германии – 120 тысяч, во Франции – 100 тысяч, в Англии – 80 тысяч рабочих.

Проникла она и в Россию: ее ввели в Петербурге на заводе Семенова, в Одессе – на заводе Беллино-Фендрика и некоторых других.

Метод Тэйлора, несомненно содержащий рациональные прогрессивные элементы, приводил на практике к жестокой эксплуатации труда рабочих, к их физическому и моральному истощению.

Системе Тэйлора было посвящено немало работ в дореволюционной России. После 1917 года интерес к ней возрос. А. Гастев и как поэт, и как автор статей о научной организации труда абсолютизировал элементы системы, переносил ее на психологические и эстетические сферы жизни рабочего класса.

Замятин столкнулся с тэйлоровской системой, работая на судовой верфи России и Англии. Он мог по достоинству оценить ее результаты. Но когда он увидел, что человека ставят в полную зависимость от нее, превращают в универсальное средство переустройства мира, это вызвало у него резкий протест.

В романе «Мы» имя Тэйлора упоминается восемь раз (записи 3, 4, 7 – дважды, 8 – дважды, 15, 31). «Нумера» в Едином государстве с детства воспитаны на его системе и ежедневно в обязательном порядке занимаются в залах тэйлоровских экзерсисов. На строительстве Интеграла тоже работают «по Тэйлору, размеренно, быстро, в такт, как рычаги одной огромной машины» [2, с. 94]. Таким образом, все сферы жизни государства охвачены его системой.

Американские ученые Т. Лахузен, Е. Максимова, Э. Эндрюс в оригинальном исследовании «О синтетизме, математике и прочем... Роман “Мы” Замятина» называют еще одно имя, послужившее основой для создания образа замятинского Тэйлора. Это английский ученый Брук Тэйлор (1685–1721), вошедший в историю развития математики как автор открытия под названием «ряд» Тэйлора.

Американские исследователи считают, что именно Брука Тэйлора имел в виду писатель в большей части записей романа (4, 7, 8, 31), и только 3 и 15 содержат отражение метода Фредерика Тэйлора.

Исследователи в своем анализе исходят из того, что математические образы, формулы, уравнения, широко представленные в тексте, помогают раскрыть его концепцию, которая определяется принципом синтетизма.

Синтетизм Замятина подразумевает как структурную, так и мировоззренческую основы.

В контексте математического анализа, предложенного данными учеными, ряд Тэйлора должен помочь Единому Государству максимально проинтегрировать личную жизнь человека, его психику, фантазию, пространство вокруг него и всю вселенную.

Такая концептуализация математической формулы, без сомнения, углубляет подходы к произведению. Но нельзя согласиться с Т. Лахузеном, Е. Максимовой, Э. Эндрюс, когда они пытаются разъять целостный образ, отделив метод Тэйлора (по Фредерику Тэйлору) от ряда Тэйлора (по Бруку Тэйлору), отдав предпочтение последнему.

Если внимательно прочитать все записи в романе, связанные с именем Тэйлора, то можно прийти к пониманию замысла Замятина о синтезировании двух имен и понятий в единый образ.

Так, из 7-й записи, самой подробной из всех, касающихся Тэйлора, можно увидеть, что Д-503 упоен синхронностью существования «номеров», в котором нет «ни одного лишнего жеста, изгиба, повтора». Он восторгается гениальностью Тэйлора, но упрекает его за то, что он не додумался «распространить свой метод на всю жизнь, на каждый миг, на круглые сутки – он не сумел проинтегрировать своей системы от часу до 24-х» [2, с. 29]. Здесь Тэйлор Замятина вобрал в себя и метод, и ряд Тэйлора. Писатель сатирически изобразил общество будущего, в котором рациональная система Тэйлора, возведенная в ранг государственной идеологии и философии, вытравила из человека все чувства и естественные реакции и превратила в исправный «шестиколесный механизм».

Замятин, создав роман-антиутопию, вел напряженную полемику с различными проявлениями экспериментаторства (социального и литературного).

Библиографический список

1. Пролетарские поэты первых лет советской эпохи. Ленинград, 1953.
2. Замятин Е. И. Сочинения. Москва, 1988.
3. Гастев А. К. О тенденциях пролетарской культуры // Пролетарская культура. 1919. № 9–10.
4. Гастев А. К. Индустриальный мир. Москва, 1919.

А.Е. Ануфриев

доктор филологических наук, профессор
профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: kaf_rkr@vyatsu.ru

Образование и наука в системе культуры

И.С. Бинюкова

Education and science in system of culture

I.S. Binyukova

Аннотация. В настоящей статье на основе анализа нормативных правовых актов, научной литературы выявляются новации современной культуры с целью раскрытия способа обновления культуры, что непосредственно связано с образованием и наукой. Актуальность данного вопроса обусловлена взаимовлиянием образования, науки и культуры, которые формируют современный культурно-исторический процесс. Культура, как и образование и наука, капитализируются. Новацией в данном процессе выступают новые технологии взаимодействия, позволяющих совершать технологические процессы непрерывно и обеспечивать увеличение масштабов общественного производства. В системе образования к ним относятся сетевые формы реализации образовательных программ, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Присоединяются к ним технологии функционирования социума, которые в культуре получили название человеческого и социального капитала. Можно сказать, что капитал – это технология взаимодействия для возрастания имеющейся ценности. В результате осуществления технологических процессов происходит качественное изменение объектов, в нашем случае – человека и общества. Человеческий капитал, как и капитал социальный представляет собой ценность человека, возрастающую благодаря новым технологиям взаимодействия. Ценность же в настоящее время определяется стоимостью. И хотя развитие человеческого капитала имеет определенное культурное обоснование, все же оно включает в себе негативные последствия - вытесняет самого человека из пространства культуры. Возврат к истокам, к осознанию реального (природного) существования человека и определения его сакрального смысла, - таков способ гармонизации жизни человека, основа образования, науки и культуры.

Ключевые слова: культура, образование, наука, капитал, человек.

Система культуры в процессе ее динамического развития не только сохраняет свое традиционное начало, но и обновляется благодаря новым формам и содержанию деятельности людей, соответствующих их уровню развития. Новации рождаются как в недрах самих национальных культур, так и привносятся извне, из мирового культурного пространства. Мировая культура в настоящее время – многоликая мозаика национальных культур, объединенных единым глобальным пространством и ценностным смыслом. Специфика этого смысла сегодня – глобальная гегемония капитала. В чем смысл функционирования капитализированной современной культуры? Что нового он воспроизводит в культуре?

Основной смысл функционирования современной культуры заключается в том, что он устраняет диссонанс в самой культуре, который

неизбежно возникает тогда, когда ментальность людей отдалена от реальности. В реальности сегодня – глобальный рынок с капиталистическим способом производства, сетевые структуры, обслуживающие этот рынок и обеспечивающие движение капиталов, правовая система, обеспечивающая гарантии рынку капитала, а, также, невозможность жизни человека в современном обществе без наличия капитала в форме денег. Сама культура сформировала современные условия, определив целью взаимодействия – капитал. А капитал требует четкого учета своей прибыли, которую он опять же запускает в оборот с целью получения новой прибыли. Таковы его функции. Таковы функции современной культуры. И хотя ученые бьют тревогу, предупреждая о возможной экологической катастрофе, констатируют, что социальность вступила в «эру кризисов», представляют катастрофические сценарии, говорят о деградации человека, тем не менее, «светлого будущего» России пока никто не обещает, его нет даже в проектах. Предлагаемые меры по устранению негативных тенденций направлены на некоторое выравнивание положения, но не на устранение самой причины их появления. Одним из таких способов выравнивания социального дисбаланса и выступает капитализация культуры в виде появления в ней различных форм и видов капитала.

Появление в культуре человеческого, социального, интеллектуального и других форм капитала уменьшает угол отклонения ментальности человека от реальности. Теперь каждый осознает значимость капитала для реальной жизни и стремится к его приобретению. Несмотря на трудность восприятия всего окружающего мира в понятиях капитала, подобное установление, на наш взгляд, было необходимо. Невозможно жить в обществе, не осознавая его реального устройства. Это осознание реальной ситуации, в которой все построено на обороте капитала, позволяет человеку выстроить свою жизнь в соответствии со своими возможностями, и, таким образом, не чувствовать внутренний разлад и не строить иллюзий по поводу действительности. К тому же, реально каждый человек сегодня подсчитывает, сколько он может вложить в то или иное предприятие, в том числе и в образование, и, рассчитывает при этом после получения искомого, окупить его в дальнейшем. Так вот этот расчет и применили к образованию человека, назвав его человеческим капиталом. В настоящее время содержательное наполнение человеческого капитала расширилось, и существуют определенные перегибы в оценке человека. Но мы в данном случае говорим уже не о процессе смыслообразования человеческого капитала, а о том, какую роль он играет в процессе функционирования культуры. Так вот, по нашему мнению, он выравнивает соотношение реальности и ментальности людей в пространстве культуры. Другой вопрос, что сама культура сильно отделилась от Блага, при котором ментальность человека соединяется с реальностью природы, но, в самом пространстве культуры – симметрия выравнивает связь реальности и ментальности благодаря человеческому капиталу.

«Капитал» акцентирует внимание на значении образования, взаимодействия людей в процессе возрастания ценности, которая определяется в настоящее время стоимостью. Американский философ Ф. Фукуяма писал по этому поводу следующее: «Как и физический капитал (земля, строения, машины), как и человеческий капитал (способности и знания), социальный капитал производит богатство и, таким образом, является экономической ценностью национальной экономики. Он является также предпосылкой всех форм совместного предпринимательства, которые существуют в современном обществе, – от работы универмага на углу до лоббирования в Конгрессе и воспитания детей. Индивиды расширяют свои собственные возможности и способности, следуя правилам сотрудничества, которые, хотя и стесняют их свободу выбора, позволяют им вступать во взаимодействия с другими индивидами и координировать свои действия»¹⁰, с. 27]. Честность, взаимность, выполнение обязательств не являются предметом выбора, каким являются этические ценности. По убеждению Ф. Фукуямы они имеют осязаемую стоимость в долларах и помогают группам, которые их придерживаются, достигать общей цели.

В системе общественного регулирования на разных этапах исторического развития неизбежны изменения, связанные с отмиранием одних социальных норм и возникновением других. Именно с периодом перехода общества во второй половине XX века в «постиндустриальную эру», «век информации», к «информационному обществу» Ф. Фукуяма связывает необходимость поиска новых социальных регуляторов, которые бы соответствовали современным запросам индивидов и общества. «Перед сегодняшней демократией информационного века стоит серьезный вызов – поддержать общественный порядок перед лицом технологических и экономических перемен»¹⁰, с. 21-22].

Человеческий и социальный капитал выступают современными регуляторами общественного порядка, в основе которых - технологический контекст деятельности, или, другими словами, культура.

Культура определила необходимую технологию функционирования социума в виде человеческого и социального капитала. Поэтому и человеческий, и социальный капитал можно считать культурными формами развития социума, в основе которых – повышение ценности человека и общества. Можно сказать, что капитал – это технология взаимодействия для возрастания имеющейся ценности. В результате осуществления технологических процессов происходит качественное изменение объектов, в нашем случае – человека и общества. «Человеческий капитал», как и «социальный капитал» представляет собой ценность человека, возрастающую благодаря новым технологиям взаимодействия. Ценность же в настоящее время определяется стоимостью в денежном выражении.

Новые технологии взаимодействия представляют собой способы достижения целей, поставленных человеком и обществом, за счет эффективного использования знаний и техники (компьютерной, телефонной),

позволяющих совершать технологические процессы непрерывно и обеспечивать увеличение масштабов общественного производства. Современные технологии позволяют уже сегодня сделать шаг в направлении реального использования результатов научной деятельности. Являясь новациями в культуре, современные технологии, их смысл, не сразу воспринимаются людьми и становятся руководством к действию. Проводниками новых знаний и технологий выступают образование и наука.

Образование и наука в культурной реальности выступают в определенной форме, которая представляет собой способ выражения, внутреннюю организацию содержания. Форма, в которой выступают образование и наука, характеризуется совокупностью институтов культуры, таких, например, как школа, колледж, университет, академия наук, министерство образования и т.п. Субъекты образовательной и научной деятельности так же представлены в определенной культурной форме – школьник, студент, преподаватель, учитель, ученый и т.п. К культурной форме относятся и продукты образовательной и научной деятельности – научные теории, нормативные правовые акты, результаты исследований и изобретений и т.п.

Поскольку нас интересуют, в первую очередь, новации современного культурно-исторического процесса, сосредоточимся на технологическом контексте деятельности, влияющем как на форму выражения образования и науки, так и на его содержание. Стоит отметить, что в настоящее время образование и наука, хотя и взаимосвязаны с культурой, но, тем не менее, они различаются. Если в XIX веке, отмечает В. Межуев, «образование и культура были практически синонимами (немецкое слово «Bildung» переводилось одновременно как образование и как культура), то с середины XX века эти понятия разошлись. В наше время министерство культуры и министерство образования – два разных министерства, хотя когда-то считалось, что путь в культуру лежит исключительно через школу в широком смысле этого слова» [8, с. 93]. Основной их разрыв связан, по убеждению философа, с тем, что в настоящее время человек приобщается к культуре не только через образование, даваемое школой, но и посредством масс-медиа, а также разного рода увеселительных и развлекательных учреждений, возникающим в огромном количестве в сфере шоу-бизнеса [8, с. 94]. «Транслируемая здесь культура часто оппонирует той, которую человек получает в школе. Отсюда и разрыв между образованием и культурой. Появляется новый тип культуры, рассчитанный на массовый спрос, выходящий за рамки любой национальной аудитории, но не очень чувствительной по части морального, эстетического и интеллектуального качества создаваемой ею продукции» [8, с. 94]. То есть человек в настоящее время переживает столкновение двух культур – одной, составляющей контекст его образовательной деятельности, другой – находящийся за пределами этого контекста.

К новым горизонтам выводит культуру свободная активная деятельность человека, преодолевающая ее историческую инерцию. В теории

подобное обновление называется новацией. Благодаря новациям мы можем отделить процесс воспроизводства культуры современности от иных исторических этапов ее развития. Так какие же новации вносит современная культура в образование и науку?

Новации в культуре направлены на изменение своих форм, и, в первую очередь, обучающегося человека – студента, аспиранта, слушателя и т.п. Меняются внутренние структуры образовательных организаций и ее внешние формы. Меняется законодательство, регулирующее образовательную и научную деятельность. Меняются направления научных исследований и их роль в системе культуры.

Поскольку согласно Конституции РФ, Россия является правовым государством, постольку современная культура в форме нормативных правовых

актов регулирует всю сферу образования и науки. В Конституции РФ определяются основные права и свободы человека и гражданина в сфере образования. Гарантируется право каждого на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, определяется обязательность основного общего образования, устанавливается долг обеспечения родителями и лицами их заменяющими получение детьми основного общего образования, констатируется, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования^[1].

В 2013 году вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который полностью регламентировал отношения в сфере образования. В законе дается следующее определение понятия: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»^[2], с. 506]. В Законе выделяются внутренние и внешние технологические ресурсы образования, к числу которых, наряду с другими, относятся: сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии^[2], с. 524-525]. Участниками сетевой формы реализации образовательных программ являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, а также научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации культуры и иные организации. Условиями включения в сеть реализации образовательных программ выступают: обладание ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной

и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренной соответствующей образовательной программой. Целью сетевой формы реализации образовательных программ определяется обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иностранных организаций^[3]. Электронное обучение предполагает использование проводников общения – технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей. Дистанционные образовательные технологии применяются с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2, с. 533, 534]. Целью применения новых технологий является передача информации для достижения определенных результатов образования.

Модернизация российского образования была бы невозможна без научно обоснованных теорий, которые рождаются сегодня в недрах мирового научного сообщества. Отличительная особенность современного социокультурного процесса мировой цивилизации, определяемого как период становления постиндустриального общества, – рассмотрение теоретического знания как непосредственного источника стоимости. Подобное отношение к интеллектуальной и иной деятельности как к ценности и источнику стоимости начало складываться еще в культуре эпохи Ренессанса (XIV – XVI вв.) и начала Нового времени (XVI – XIX вв.). Новая система ценностных ориентаций была обусловлена гуманистическими идеями, в основе которых – человек, активно мыслящий и деятельно преобразующий природу. В конце XVIII - начале XIX вв. наука была признана бесспорной ценностью цивилизации, формирующей мировоззрение на основе объективно истинных знаний о мире, систематически внедряющей в производство свои результаты, создающей новую технику и технологии. Результаты науки внедряются в производство не эпизодически, как это случалось ранее, а систематически, что отличает данную стадию техногенной цивилизации – стадию индустриализма. Наука становится производительной и социальной силой, благодаря которой происходит научно-технический прогресс. Особые преимущества в развитии науки связаны с развитыми формами капитализма^[9]. «Внедрение ее результатов в производство все чаще рассматривалось как условие получения прибыли производителями, как свидетельство силы и престижа государства. Ценность науки, ее практическая полезность, связанная с извлечением дивидендов, отчетливо начинали осознаваться теми, кто вкладывал средства в проведение исследований»^[9]. Техника и технология заняли свое место в культуре в сфере искусственно созданного деятельностью человека. При этом искусственное и естественное разделение в культуре имеет относительный характер, так, как и то и другое возникает только тогда, когда деятельность человека соответствует законам природы. Человек в культуре техногенной

цивилизации, его социальные связи стали соотноситься с объектами управления и преобразования, что в условиях капиталистического рынка соотносилось с товаром, имеющим денежный эквивалент. Деньги, как заметил немецкий философ Г. Зиммель в работе «Философия денег», стали своеобразным культурным феноменом, позволяющим определять все, в том числе и человеческие качества, с точки зрения количественных, калькулируемых объектов. Человеческий дух, общество, природа, - все основные сферы мироздания стали объектами научных исследований, а наука приобрела привычные для нас черты универсальности, специализации и междисциплинарных связей, которые обеспечивают ее систематические прорывы в новые предметные миры [9].

Наука сегодня – взаимосвязь междисциплинарности и капитала. Экономисты вынуждены прибегать к гуманитарным наукам, так как человек в настоящее время «природен» с капиталом, и, соответственно, возникает необходимость обоснования этого. Гуманитарии интересуются экономикой, поскольку человек сегодня взаимосвязан с человеческим капиталом и определяется экономической категорией. Как говорят экономисты, рядом с материальным накоплением в структуре народного хозяйства оформилась самостоятельная многоотраслевая сфера воспроизводства современного «дорогого» человека [7, с. 14]. Где располагается производство современного человека, в какой структуре народного хозяйства? Ученые определяют - в сфере образования. Поэтому образованию сегодня отводится главная экономическая роль в развитии общества.

Реальная основа для возникновения многоотраслевой сферы воспроизводства человека сложилась, по убеждению экономистов, в середине XX столетия, когда произошел беспрецедентный скачок в развитии системы образования в большинстве стран мира, в результате чего система образования окончательно превратилась в крупную народнохозяйственную сферу, где создается огромная по величине, и уникальная по своей значимости часть национального богатства страны [7, с. 14]. Университеты в этом производстве определились «поставщиками» знаний. И поэтому им придется, как и предприятиям и организациям в бизнесе, превратиться в многофункциональные консорциумы и установить корпоративные отношения, которые могут иметь самые разнообразные формы, - как с другими университетами, так и с предприятиями различных типов, ранее непосредственно не связанных с высшим образованием [4, с. 345].

В этой связи выявляется особый статус гуманитарного образования. «Гуманитарное образование, пишет В. Межуев, ставит задачу – сформировать в учащих альтернативные способы мышления, позволяющие им решать встающие перед обществом новые проблемы» [8, с. 87]. Гуманитарное образование способно вооружить человека не просто знанием, но способностью к самостоятельному мышлению, умением отбирать в мире информации нечто ценное и нужное в плане сохранения собственного лица, отделять в ней истину от заблуждения, добро от зла, красоту от уродства.

«Никакого иного способа защиты человека от его обезличивания и деперсонализации человечество пока не придумало» [8, с. 91].

В свете формирования новой культурной среды возникает вопрос, а сохранит ли Россия традиционное ядро русской культуры? По нашему убеждению, сохранит, если культура восстановит, или хотя бы приблизит свое смысловое пространство к порядку природы. В этой связи на образовании лежит особая ответственность – сыграть опережающую роль в переходе от «культуры кризиса» к «культуре порядка», установленного природой.

Природа, по словам основателей ростовской философско-культурологической школы В.Е. Давидовича и Ю.А. Жданова, является первой конкретной предпосылкой возникновения культуры [5, с. 227]. «Культурный мир – это единый космос, в котором слиты человек и окружающая его природа, что влияет на социальную психологию этноса, формирует национальный характер и детерминирует направленность его практической деятельности» [6, с. 7]. Многочисленные исследования сегодня доказывают, что на практике биологические, географические, национальные, семейные факторы оказывают огромное влияние на практическую деятельность людей, которая развивается благодаря зависящей от них культуре. Данные факторы – сильная сторона россиян. Можно даже сказать, что благодаря им Россия и существует. Укрепить это в менталитете людей – значит вернуть им почву под ногами.

Подводя итог, отметим, что образование закладывает фундамент не только для развития человеческого и социального капитала, но и для дальнейшего развития человека и общества. Капитализация образования сегодня – временное конкретно-историческое явление, будущее которого необходимо определять уже сейчас. Развитие человеческого капитала, хотя и имеет определенное культурное обоснование, но все же включает в себе негативные последствия – вытесняет самого человека из пространства культуры. Дальнейшее использование человеческого капитала имеет смысл лишь в качестве определенной технологии взаимодействия людей для достижения Блага. При отсутствии же дальнейших изменений, культура, как и социальность, обречены на исчезновение. Устремленность к гармонизации жизни, к признанию природного порядка основой благополучия человека и общества, – таковы основные задачи образования и культуры сегодня.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). URL: <http://constitution.garant.ru> (дата обращения 14.04.2019).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: по сост. на 2013 г.: с комментариями юристов: + Обзор изменений. М.: Эксмо, 2013. 720 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования

и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Правовая электронная система ГАРАНТ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70435666/paragraph/1:0> (дата обращения 14.04.2019).

4. Геворкян Н.Н. Основные принципы управления высшим образованием с точки зрения развития человеческого капитала в трансформирующемся обществе // Модернизация российской экономики. Прогнозы и реальность. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2015. 478 с.

5. Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры. Издательство Ростовского университета, 1979 г. 264 с.

6. Драч Г.В., Штомпель О.М. Идея культурологии: традиция, наука, образование. Научная мысль Кавказа. № 3. 2009. С. 5-10.

7. Ерошин В.И., Колесников Л.Ф., Сорвилов Б.В. Образование как многоотраслевая сфера воспроизводства человеческого капитала // Наука и школа. 2014. № . 4. С. 13-24.

8. Межуев В.М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования. СПб.: СПбГУП, 2011. 440 с. (Классика гуманитарной мысли; Вып. 2).

9. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М.: 2006. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. 18.03.2012. / В.С. Степин. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5321> (дата обращения 14.04.2019).

10. Фукуяма Ф. Великий разрыв / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. под общ. ред. А.В. Александровой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. 474 с.

И.С. Бинюкова

преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Москва
E-mail: irina-binjukowa@yandex.ru

УДК 93

Генерал-майор П.Г. Бородкин в мемуарах участников освобождения Белоруссии

А.В. Бородкин

Major - General P.G. Borodkin in the memoirs of the participants of the liberation of Belarus

A. V. Borodkin

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию участия генерал-майора Порфирия Григорьевича Бородкина в освобождении от немецко-фашистских оккупантов белорусского города Борисова. Освобождение Борисова сделало возможным дальнейшее наступление Красной Армии и изгнание немецко-фашистских оккупантов из столицы

Беларуси – города-героя Минска. Особое место в статье занимает проблема отражения личности и профессиональных качеств П. Г. Бородкина в мемуарах участников исследуемых событий.

Актуальность настоящего исследования определяется полным отсутствием публикаций аннотированной направленности. В то же время, с точки зрения *методологии*, необходимо отметить тот факт, что проблематика взаимовлияния различных объективных и субъективных факторов на ход исторических событий, личностный контекст восприятия процессов и явлений и роли личности в исторической реальности неоднократно являлась предметом исследования. В значительной мере специфику подобных исследований составляют *контекст и направленность* избранной автором интерпретации. Общим, объединяющим компонентом для всех исследований является намеренное сегментирование проблематики и выделение в качестве изучения локального объекта с последующей его оценкой и анализом. *Методами исследования* являются:

1. *Анализ* фактического содержания источниковедческой базы;
2. *Синтез* интерпретируемой информации;
3. *Текстовые и текстологические методики* параллельного использования текстового материала (*сегментирование, идентификация, текстовая интерпретация*).

Поэтому *целью* настоящего исследования является изучение личности генерал - майора Порфирия Григорьевича Бородкина, его профессиональных качеств, проявленных при освобождении белорусского города Борисова от немецко-фашистских оккупантов по материалам мемуаров участников исследуемых событий.

Ключевые слова: Белоруссия, Минск, Борисов, П.Г. Бородкин, освобождение, личность, профессиональные качества.

Город Борисов – являлся стратегически важным и хорошо укрепленным пунктом немецко-фашистской обороны. В ходе Витебско-Оршанской операции 1944 г. войска Красной Армии подошли к Борисову. В начале Минской операции 1 июля 1944 г. после жестоких боев город Борисов был освобожден [2]. В обеих операциях принимала участие 62-я Стрелковая Краснознаменная Борисовская дивизия, под командованием П. Г. Бородкина.

В силу объективных обстоятельств, в качестве источников в настоящем исследовании выступают памятники *мемуарной литературы*. К *достоинствам* данной группы источников следует отнести непосредственное участие их авторов в изучаемых событиях. В то же время, памятники данной группы обладают ярким личностным восприятием, а потому часто несут на себе отпечаток *тенденциозности и избирательности*. Для того чтобы компенсировать их недостатки автор использует в настоящем исследовании *метод параллельного исследования источников*. Указанные источники, опубликованы в двух изданиях:

1). *Военные мемуары (воспоминания)* женщин участниц Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Они были собраны и опубликованы в книге С. А. Алексиевич «У войны не женское лицо» [1].

Данный комплекс воспоминаний о Великой Отечественной войне носит ретроспективный характер. Объект воспоминаний относится к периоду освобождения территории Беларуси от немецко-фашистских оккупантов. Особое значение имеет часть мемуаров, посвященных освобождению городов Орши и Борисова.

Авторами воспоминаний являются женщины, рядовые бойцы Красной Армии, непосредственно принимавшие участие в боевых действиях. Данное уточнение важно, поскольку позволяет характеризовать источник, как позволяющий изучить *отношение к командиру (П. Г. Бородкину) рядового состава*, иначе говоря, вскрыть подлинное человеческое восприятие начальника подчиненными.

2). *Мемуары представителей командного состава*. В данном случае авторы использовали мемуары В. П. Славнова [4]. Автор мемуаров, кадровый военный, командир 123-го Стрелкового полка 62-й Стрелковой дивизии, без сомнения, прошел долгий и трудный путь. Он начал свой ратный труд на Смоленщине и завершил его в 1945 г. в освобожденной от фашистов Чехословакии.

Данный тип мемуаров позволяет изучить отношение к П. Г. Бородкину *представителей офицерского корпуса*, непосредственно взаимодействовавших с ним в силу служебных обязанностей.

Генерал-майор Порфирий Григорьевич Бородкин прожил короткую, но удивительно насыщенную событиями жизнь [5].

Он родился в 1901 г. в уездном городе Коротояке Воронежской губернии в семье Григория Ивановича и Ольги Ивановны Бородкиных.

С 1901 по 1917 гг. проживал в уездном городе Коротояк Воронежской губернии. Поддержал Октябрьскую революцию 1917 г. Вместе со старшим братом Николаем Григорьевичем Бородкиным (одним из руководителей первого Коротоякского Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов) участвовал в установлении Советской власти в городе Коротояк (4 февраля 1918 г.).

С 15 февраля 1918 года добровольно ушел в РККА (Рабоче-Крестьянскую Красную Армию). Воевал на Южном фронте, против войск генерала А. И. Деникина. После окончания Гражданской войны принял решение стать профессиональным военным и в 1920 г. окончил Первые Московские пехотные командные курсы, в 1924 г. VIII-ю Ленинградскую школу Красных Командиров, а в 1938 г. курсы «Выстрел».

С 1939 по 10 сентября 1941 гг. - Командир 156-го Стрелкового полка 16-й Стрелковой дивизии в Таллинне (Эстонская ССР). П. Г. Бородкин находился на фронте с первых дней Великой Отечественной войны. Участник обороны столицы Эстонской республики – города Таллинна.

С. А. Гладыш и В. И. Милованов так описывают эти события: «к вечеру 9 июля 1941 г. вражеские части прошли половину пути от Пярну

до Таллинна. Над столицей Эстонской ССР и главной базой Краснознаменного Балтийского флота нависла серьезная опасность. ...

Находившийся в Таллинне заместитель командующего 8-й армией генерал-майор И. М. Любовцев отдал приказ всем войскам, находившимся в северо-западной части ЭССР, преградить путь врагу на Таллинн. Командование и штаб армии в спешном порядке собирали силы для контрудара ... Ожесточенные бои с противником развернулись между 9 и 15 июля в районе Марьямаа ...

По приказу командира дивизии - 156-й стрелковый полк полковника П. Г. Бородкина с артиллерийским дивизионом выдвигался из Таллинна на северную окраину Марьямаа...

В результате предпринятого контрудара войск 8-й армии был сорван план противника с ходу захватить Таллинн. Враг был отброшен на 30 км, понес большие потери...» [3].

С сентября 1941 по март 1942 гг. – П. Г. Бородкин командовал 98-м Стрелковым полком 10-й Стрелковой дивизии Ленинградского фронта, в 1942-1943 гг. командовал бригадой на Западном, Юго-Западном и Воронежском фронтах. В 1944 г. прошел ускоренный курс Высшей военной академии им. К.Е. Ворошилова. Был назначен командиром 62-й Стрелковой Краснознаменной дивизии 31-й армии 3-го Белорусского фронта (2 апреля - 7 сентября 1944г.). За особые заслуги и мужество, проявленное в боях при освобождении города Борисова, указом Верховного Главнокомандующего с 10 июня 1944г. получившей почетное наименование: «Борисовская».

В боях за освобождение Борисова П. Г. Бородкин был ранен и более на фронт не вернулся.

С 15 ноября 1944 по 28 ноября 1945 гг. П.Г. Бородкин - Начальник Ярославского военного пехотного училища им. генерал-лейтенанта Ф.М. Харитонова (г. Ярославль). В 1945 г. был награжден вторым Орденом Ленина, Орденом Кутузова 2-й степени и Орденом Богдана Хмельницкого 2-й степени.

В 1947 гг. работал начальником военной кафедры Воронежского сельскохозяйственного института. С 18 октября 1947 по 23 октября 1951 гг. Военный комиссар Одесской области УССР. С 1952 г. на пенсии. Умер 10 июня 1956г.

Вот как описывает *знакомство* с Порфирием Григорьевичем Бородкиным одна из героинь повести Светланы Алексиевич.

«Ну, и вот прибыли мы на фронт. Под Оршу ... В шестьдесят вторую стрелковую дивизию ... Командир, как сейчас помню, полковник Бородкин, он увидел нас, рассердился: девчонок мне навязали. Мол, что это за женский хорост? Кордебалет! Тут война, а не танцульки. Страшная война ... Но потом пригласил к себе, угостил обедом. И, слышим, спрашивает у своего адъютанта: "Нет ли у нас чего-нибудь сладкого к чаю?". Ну, мы, конечно, обиделись: за кого он нас принимает? Мы воевать приехали. А он нас принимал не как солдат, а как девчонок. По возрасту мы ему годились

в дочери. "Что ж я с вами делать буду, милые вы мои? Где вас таких насобирали?" Вот как он к нам относился, как он нас встретил. А мы же воображали, что уже вояки. Да-да ... На войне!

Назавтра заставил показать, как умеем стрелять, маскироваться на местности. Отстрелялись хорошо, даже лучше мужчин-снайперов, которых отозвали с передовой на двухдневные курсы, и которые очень удивлялись, что мы делаем их работу. Они, наверное, впервые в жизни видели женщин-снайперов. За стрельбой – маскировка на местности ... Полковник пришел, ходит, осматривает поляну, потом стал на одну кочку – ничего не видно. И тут "кочка" под ним взмолилась: "Ой, товарищ полковник, не могу больше, тяжело". Ну и смеху было! Он поверить не мог, что так хорошо можно замаскироваться. "Теперь, – говорит, – свои слова насчет девчонок беру обратно". Но все равно мучился ... Долго не мог к нам привыкнуть...» [1,с.42-44].

В данном фрагменте текста командир 62- стрелковой дивизии полковник П.Г. Бородкин предстает как пожилой, повидавший жизнь человек. «Увидел нас, рассердился: девчонок мне навязали. Мол, что это за женский хоровод? Кордебалет! Тут война, а не танцульки ... за кого он нас принимает? Мы воевать приехали. А он нас принимал не как солдат, а как девчонок. По возрасту мы ему годились в дочери»...» [1,с.42].

Упомянутая встреча произошла в 1944г. «Страшному пожилому полковнику на тот момент было 43 года, а приехавшим девчонкам по 20 «с небольшим». В «отцы» он им, конечно, годился, однако был на тот момент вполне молодым мужчиной. Речь здесь, скорее могла идти о психологической разнице восприятия жизни. И здесь, находясь на фронте, с первых дней войны, многое повидавший полковник П.Г. Бородкин вполне мог бы годиться новобранцам не только в отцы, но и в дедушки.

Особое внимание привлекает не просто вежливость П.Г. Бородкина, он подчеркнуто, заботлив, гостеприимен. Формальное представление личного состава командиру он постарался превратить в личное общение, в обстановке фронта угощал «сладким к чаю», что бы сделать без того тяжелую фронтную жизнь, немного добрее. Отсюда, вероятно, спустя годы в воспоминаниях взрослой прошедшей войну женщины доброе «дочернее» отношение к первому командиру: «а он нас принимал не как солдат, а как девчонок. По возрасту мы ему годились в дочери»...» [1,с.42]. Девушки не ошиблись, П.Г. Бородкин был заботливым и любящим отцом и очень любил жену и дочь.

А вот как описывает *свое знакомство* с П. Г. Бородкиным В.П. Славнов, автор бесценных мемуаров об освобождении Белоруссии. Человек, много раз смотрел смерти в лицо и знавший цену человеческой дружбе и чести офицера, без сомнения «повидал» много руководителей. Вполне возможно, что о некоторых из них он мог и не упомянуть в своих мемуарах. Однако о П.Г. Бородкине он повествует очень тепло.

«Зима отступала медленно. Апрель сорок четвертого начался бураном, который занес все вокруг. Передний край в снежных волнах - ни пройти,

ни проехать. Много труда потребовала расчистка позиций. Наконец началась долгожданная весна, а с ней - перемены. Западный фронт был реорганизован, поменялось руководство. Наш, вновь созданный 3-й Белорусский фронт возглавил генерал-полковник И.Д. Черняховский.

Сменилось и руководство дивизии - ею стал командовать генерал-майор Порфирий Григорьевич Бородин, а генерала В.В. Ефремова послали на учебу.

Новый командир дивизии обладал разносторонними знаниями и опытом. На совещаниях говорил спокойно и аргументированно. Вначале проводил анализ обстановки, потом советовал, что и как надо сделать, подсказывал пути выполнения задачи. Порфирий Григорьевич любил бывать в полках. С командиров спрашивал строго, но, если требовалось, и защищал их. Как говорят в таких случаях, я легко нашел с ним общий язык» [4].

Вот как описывает профессиональные качества и характер нового начальника В. П. Славнов: «Помню, зашел комдив как-то ночью и говорит:

- Посмотрим-ка передний край, что там творится.

В разгаре было половодье, траншеи и ходы сообщения превратились в ручьи, передний край - в настоящую речку. Темень. Идем вдоль журчащего потока медленно, чтобы не оступиться. Бойцы раскиданы группами, расстояния между ними большие, примостились кто где, зябко поеживаясь.

- Холодновато? - спросил одного из них генерал.

- Ничего, все же весна, - бодро раздалось в ответ.

Генерал посмотрел в сторону немцев, изредка постреливавших, будто для обозначения того, что живы, потом окинул взглядом хмурое небо и наконец сказал:

- Дальше не пойдем, все ясно. Очищать траншеи или рыть другие пока бесполезно.

Для меня это было ново. Обычно в любую погоду мы слышали: рой, очищай, докладывай метры...» [4].

Таким образом, генерал-майор П. Г. Бородин не был «бездушным штабистом», дело свое знал и любил, понимал простого бойца. Не гнался за «рапортами» и реляциями, стремился «пощупать все своими руками» и только после этого выносил решение.

Не менее важным на войне является умение начальника беречь бойцов и лично заботиться о личном составе. Вот как в своих мемуарах об этом качестве П. Г. Бородина повествует В.П. Славнов: «командир нашего 113-го корпуса генерал Н. Н. Олешев непрерывно и всесторонне проверял полки, батальоны. Опытным глазом он подмечал упущения, давал советы.

Наш комдив Бородин, не очень щедрый на похвалу, но и не сухарь в душе, хорошо понимал жизнь переднего края, возможности людей и зря, для острастки, не отчитывал подчиненных.

Помню, мы находились еще в глухой обороне и заново отрывали траншеи параллельно тем, что обвалились. Поначалу их делали неполного профиля, только бы укрыть подразделения, а углубляли потом. Комдив решил проверить. Шли мы пригнувшись. Чувствую, комдив недоволен,

изредка бросает выражения вроде: «По своей земле ходить враскорячку - позор!..» Зато ему пришлось по душе устроенные впереди позиций самодельные управляемые фугасы. Чтобы изготовить такие фугасы, в гильзы из-под снарядов и в кухонные чугуны закладывали взрывчатку, металлический лом, а от тех гильз и чугунов протягивали шнуры – и оружие в готовности.

Но беседовать в таких траншеях с бойцами, проверять оружие, систему огня обороны было нелегко. В овраге присели с генералом отдохнуть. Я ждал упреков или взыскания. Но на сей раз мои опасения не оправдались. Достав записи, сделанные в пути, Бородкин назвал фамилии нескольких бойцов и сказал: «Завтра представить к награде. Потрудились они молодцом» [4].

Таким образом, к главным событиям, боям за город Борисов, новый командующий комдив П.Г. Бородкин сумел найти общий язык с офицерами дивизии, заслужил доверие и уважение личного состава. Поэтому в страшных боях с немецко-фашистскими оккупантами за освобождение города Борисова комдив и дивизия «говорили на одном языке», что, безусловно, является одной из важнейших составляющих успеха.

«Вскоре подъехал генерал Бородкин. Он сообщил о положении других полков и стал торопить, чтобы мы двигались вслед за танкистами. Все дороги теперь вели к Березине, к городу Борисову. Туда же устремились фашисты, недобитые еще под Оршей, надеясь спастись за рекой. Спешили к реке в резервы противника из глубины. Гитлеровцы, видимо, все же надеялись остановить нас перед Березиной.

- Выдержат разведчики? Успеют прочесать маршрут? – спросил я Яськова.

- Пешком не успели бы. Но ребята обзавелись трофейными велосипедами, маскировочной и прочей экипировкой, – ответил Митрофан Ефимович.

- Взвод Николая Нехучаева уже доставил с десятков пленных. А Сергей Карасевич, наш богатырь, привез немецкого офицера-штабиста в его же мотоколяске...

30 июня полк оказался на подходе к населенному пункту и узлу дорог Круча. Разведчики донесли: через село на юг проходят гитлеровцы.

- А противник, между прочим, расчетлив и аккуратен, - усмехаясь, говорит Таран.

- Стоило только танкистам уйти, не дождавшись нас, как он тут же воспользовался этим разрывом.

Пришлось развертывать полк, артиллерию, огнем рассекать неприятельские колонны, состоявшие в основном из пехоты и конных обозов, и прокладывать себе путь. Генерал Бородкин непрестанно торопил нас. Как я понял, мы должны были предупредить немцев и где-то впереди сомкнуть кольцо.

После Кручи наш путь лежал на северо-запад, в сторону Минской автострады и в обход лесисто-болотистого массива. Шли днем и ночью, вели короткие бои. Вместе с партизанами освободили станцию Славное и перед

рассветом 2 июля сосредоточились у села Новосады, где получили трехчасовую передышку» [4].

После небольшой передышки войска продолжили наступление.

«Ночь на 7 июля прошла тревожно. Враг был отброшен, понес большие потери, но находился рядом, стремился нащупать лазейки для ухода. При случае он не упустил бы возможности подмять нас. Мы понимали это и держали в готовности огневые средства полка. Даже примыкавшим к нам ездовым были указаны позиции и сектора контроля. Оборону построили дугой с вершиной на восток - к неприятелю. В тылу расставили патрульных из артиллеристов бригады. Разведка действовала тоже в разных направлениях. Ее вели перед своими секторами артиллеристы, химики, саперы.

Утром мы с Тараном присели перекусить на крыльце брошенного хозяевами дома. Вдруг на бешеной скорости пронесся строчивший из пулеметов бронированный «хорьх». Посыпались стекла. Все произошло мгновенно. Я успел лишь заметить стрелявших немецких офицеров. Вслед за машиной бросились разведчики Хандогин и Карасевич: такой объект грех было упустить. Бежать разведчикам пришлось недолго. «Хорьх» вскоре уткнулся в болото, гитлеровцы покинули машину, несколько минут отстреливались из кустарника, потом сдались в плен. А чуть поодаль от кустарника разведчики обнаружили фашистского генерала.

В историческом формуляре полка, хранящемся в архиве, об этом сказано так: «...вел бои по уничтожению минской группировки противника, взяв при этом в плен более 3000 солдат и офицеров, в том числе был взят в плен один генерал».

Помнится мне, был он высок и сухощав. Охотно разговаривал через переводчика со мной и с командиром артбригады, штаб которого находился рядом. Внешне пленный держался спокойно. Лишь губы, подергивавшиеся в тике, выдавали его состояние...

В тот же день немецкая группировка войск на нашем участке была разгромлена. Пленных оказалось столько, что сосчитать их было невозможно.

К вечеру 7 июля полк подошел к штабу дивизии, который располагался у деревни Мачулище. Я доложил генералу Бородкину о проведенных боях. Комдив был немногословен, но по всему чувствовалось - остался доволен докладом...» [4].

Бои за освобождение Белоруссии продолжались.

«Я поспешил к своим. Справа, на северной окраине города, слышалась стрельба. Там 104-й полк выбивал немцев от нашего берега, а к нему уже подходил 306-й полк - обоим предстояло переправляться в том районе, в трех-пяти километрах от меня. С двумя полками находились командир дивизии и штаб. Наш комдив генерал Бородкин и комкор генерал Олешев, видимо, поделили между собой участки.

По нашему берегу и зеркалу реки била дальнобойная артиллерия врага, а пехоты не было. То ли о нас не знали, то ли некого было выдвинуть

на участок. Именно поэтому следовало поторопиться. ... Людей сносило течением. Форсировав реку, они тут же углубились в лес, чтобы оборонять этот участок. Ускорить дело помог литовец Ионас Язеркас. С его помощью удалось протянуть через реку толстый стальной трос, который стал как бы осью переправы. С берега к воде загремели бочки, поползли ворота, тес, бревна... Саперы быстро вязали плоты. ... К десяти часам утра батальон Василия Булаенко уже углублялся в лес и вскоре завязал бой. В помощь ему переправили минометную роту и 45-миллиметровое орудие. Справа по-прежнему гремела орудийная стрельба - это «фердинанды» пытались помешать переправе 104-го и 306-го полков. ...

Нелегко давался каждый километр на плацдарме. В атаках погибли храбрые офицеры А. И. Вайдаков, С. Т. Лайченко, многие бойцы. ...

Обе стороны несли тяжелые потери. Погиб храбрый комбат из 104-го полка майор Иван Степанович Довгаль. Был тяжело ранен ставший уже командиром саперов М. И. Семин.

Были ранены, но не покинули поля боя комдив П. Г. Бородкин и начштаба дивизии П. А. Мазин. ... Наконец подошла рота автоматчиков из лесу ... Вражеский строй был скомкан. ... Подъехавшие генералы Бородкин, с повязкой на шее, и Олешев мгновенно оценили ситуацию» [4].

На этом воспоминания В.П. Славнова о П. Г. Бородкине заканчиваются. Его полк продолжил наступление, а комдив П.Г. Бородкин был отправлен в госпиталь. П.Г. Бородкин разделил со своими бойцами и радость побед, и счастье освобождения Родной Земли, тяжести и лишения и раны, полученные за Свободу Родины. Ранение П. Г. Бородкина оказалось тяжелым.

Бои за освобождения от немецко-фашистских оккупантов белорусского города Борисова и участие в Минской освободительной операции стали последними сражениями в его карьере. Более на фронт он не вернулся.

В заключение хотелось бы привести фрагмент текста из воспоминаний В. П. Славнова, в котором, спустя много лет спустя, после окончания Великой Отечественной войны он дал краткую, итоговую характеристику своему командиру: «таким был наш комдив Порфирий Григорьевич Бородкин. Он умел, как другие, и руководить по телефону, и писать строгие приказы, и контролировать дела в частях через офицеров штаба ...

Но в тот момент нужна была живая работа в полках и дивизионах, важно было вникнуть в жизнь и заглянуть в душу солдата ... он видел тех, кого завтра поведет в бой» [4].

Библиографический список

1. Алексиевич С. А. У войны не женское лицо: собрание произведений. М., Издательство: «Время». 2016г. 352 с.
2. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Энциклопедия / Главный редактор М.М. Козлов. М.: «Советская энциклопедия», 1985. 831 с.
3. Гладыш С.А., Милованов В.И. Восьмая общевойсковая... URL: <http://www.rkka.ru/> (Дата обращения: 30 апреля 2018г.).

4. Славнов В. П. Сколько было пройдено... (Военные мемуары). URL http://militera.lib.ru/memo/russian/slavnov_vp/08.html (Дата обращения: 12 апреля 2018г.).

5. Юрасов А. Н. Воронежский край в золотых погонах. Генералы и адмиралы Воронежской области. Электронный вариант издания. <https://www.proza.ru/2016/02/21/2001> (Дата обращения: 12 декабря 2017г.).

А.В. Бородкин

кандидат исторических наук, доцент
научный сотрудник Ярославского филиала Московского финансово-юридического университета, г. Ярославль
E-mail: borodkin@mail.ru

УДК 343.81

**Историко-правовая характеристика положения осужденных
исправительно-трудовых учреждений в годы
Великой Отечественной войны**

С.Д. Гуриц

**Historical and legal characteristics of the situation of convicts of correctional
labor institutions during the Great Patriotic War**

S.D. Gurits

Аннотация. В преддверии празднования Великой Победы обратим внимание на характеристику деятельности исправительно-трудовых учреждений и положении осужденных в период войны. Система исправительно-трудовых лагерей НКВД СССР (далее – ГУЛАГ) в тяжелое для государства военное время обязана была осуществлять снабжение продуктами питания, медикаментами, одеждой более чем полтора миллиона осужденных, тогда как в целом в стране был голод. Конечно, невозможно было избежать смертности среди заключенных, но в силах было проводить политику таким образом, чтобы сохранить большинство жизней и осуществлять всемерную поддержку фронту и тылу. Благодаря социальной политике руководства НКВД СССР, усердному труду осужденных было организовано самообеспечение учреждений в питании и вещевом обеспечении, санитарном обслуживании. Достижения ГУЛАГа в отраслевом тыловом и оборонительном производстве еще предстоит общественной и научной оценке.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, осужденный, исправительно-трудовой лагерь, Вятский ИТЛ, НКВД СССР, ГУЛАГ, Кировская область.

Историко-правовое исследование исправительно-трудовой системы в годы Великой Отечественной войны включает в себя такое направление как положение осужденных. В данной работе рассмотрим вопросы, связанные со статистикой, бытовыми условиями, производственным участием осужденных ГУЛАГа НКВД СССР.

Вопрос статистики осужденных до сих пор остается проблемным. Накануне войны в стране была волна массовых репрессий, в связи с чем воспроизвести реальную численность спецконтингента не представляется возможным. Примерное количество осужденных, содержащихся в ИТЛ и колониях, равнялось 2 300 000 человек. На 1 июля 1944 г. осужденных было 1 200 000. За три года войны из лагерей и колоний убыло 290 000 и вновь поступило 180 000 человек [11, с. 18]. Уменьшение численности спецконтингента было связано с сокращением территории страны и с призывом в ряды Красной армии. В соответствии с указами Президиума Верховного Совета СССР от 12 июля и 24 ноября 1941 г. из мест лишения свободы были досрочно освобождены некоторые категории осужденных, отбывавших наказание за малозначительные преступления. Только в 1941 г. на фронт было отправлено 480 000 человек, что составило 25 % от общего числа заключённых [12, с. 77].

В последующие месяцы после начала войны появилась необходимость в освобождении и других категорий осуждённых. По специальным постановлениям Государственного Комитета Обороны в течение 1942 – 1943 годов были досрочно освобождены по целевым разнарядкам с направлением в ряды Красной Армии ещё 157 000 человек, что составило свыше 10 % от общего числа лиц, лишённых свободы. Всего за первые три года войны было передано на укомплектование Красной армии 975 000 человек [12, с. 77]. Еще одной причиной уменьшения числа спецконтингента была естественная смерть. Около 350 000 заключенных умерло, большая часть из них в начальный период войны до 1942 года [9, с. 231].

Аналогичная динамика численности прослеживается и в учреждениях Кировской области. Большое количество умерших осужденных в 1942 году подтверждается на примере Вятского исправительно-трудового лагеря (далее – Вятский ИТУ). Война обернулась в буквальном смысле смертельной катастрофой для значительной части заключенных Вятского ИТЛ: голодный 1942 год пережила едва ли половина из них [4, с. 14]. За 1942 год в Вятском ИТЛ умерли более 7 000 осужденных и 780 мобилизованных немцев, за 1943 год -соответственно 4500 и 570 человек; основные причины смертности (свыше 80 % случаев) – алиментарная дистрофия, пеллагра, авитаминоз, туберкулез и воспаление легких, проще говоря – «голод и холод» [2].

Главным фактором, влияющим на численность спецконтингента, были условия отбывания наказания. Бытовые условия в предвоенное время проиллюстрируем на примере учреждения Кировской области. «Баракы колонии содержатся в грязном состоянии. Мытье осужденных в бане раз в месяц, необеспеченность дезкамерами, среди осужденных развелась вшивость. Перебои в питании. В колонии свыше 150 человек не были обеспечены одеждой, а постельными принадлежностями обеспечены всего лишь 20 % к числу содержащихся в колонии осужденных в 1500 человек» [7, с. 373]. Указанные выше условия характерны для учреждения в черте города. В пределах малых населенных пунктов, удаленных от городской инфраструктуры, таковым был Вятский ИТЛ, условия жизни осужденных

в 1942 году были очень тяжелые. Осужденные проживали в палатках независимо от времени года, когда доставлялись [2]. Тяжелая ситуация с жилым фондом сохранялась вплоть до 1942 года. Массовое строительство деревянных бараков в Вятском ИТЛ для заключенных началось в послевоенное время.

С целью уменьшения смертности в 1941 г. был издан приказ НКВД СССР № 792/к, на основании которого принимались меры по коренному улучшению жилищно-бытовых условий для осужденных, в особенности для положительно характеризующихся на производстве, упорядочению питания за счет выдачи дополнительных пайков, улучшению работы пищеблоков, доставке горячей пищи осужденным в обеденный перерыв. Приказом НКВД СССР 1943 года № 0033 устанавливался трехдневный отдых в месяц и обязательное предоставление восьмичасового ежедневного отдыха для сна; обязательное ежедневное трехразовое питание осужденных, норма жилой площади на одного осужденного 2 кв. м, выделено индивидуальных спальных мест на нарах вагонного типа, обеспечение осужденных своевременной лечебной помощью и полной госпитализацией всех заболевших, требующих коленного лечения [8, с. 98].

Для увеличения жилой площади в учреждениях велось дополнительное строительство жилых бараков и коммунально-бытовых объектов, проводился капитальный ремонт и утепление имеющегося жилищного фонда. Переоборудовались сплошные нары на двухъярусные вагонного типа. Преобразовывались и бараки: появлялся необходимый хозяйственный инвентарь, регулярно обеспечивалась доставка кипяченой воды. Территории учреждений благоустраивались. В результате проведенных мероприятий жилая площадь к 1944 г. была доведена в среднем до 1,8 м² на одного осужденного, в то время как в первый период войны жилая площадь составляла менее 1 м² на человека. Лагерные подразделения и колонии обеспечены банями, прачечными, дезинфицирующими камерами, сушилками и другими коммунально-бытовыми объектами [12, с. 81].

Улучшение бытовых условий было и в Вятском ИТЛ. За период с 1943 по 1947 годы достигнуто практически полное самообеспечение лагеря продуктами питания, вещевым довольствием, мебелью, существенно укреплены режим и дисциплина, получила развитие социально-бытовая сфера в центральном поселке и подразделениях [2].

В начальный период войны сложности испытывались с обеспечением питания для осужденных. Так, например, в Приморском крае неудовлетворительное питание привело к истощению людей, распространению цинги и, как результат, большой смертности среди осужденных. По свидетельствам очевидца, в день умирало от 5 до 10 человек. От полного истощения людей спасало снабжение конским мясом, выбракованным из армии, а также употребление вместо чая заваренного виноградного листа и пивных дрожжей, выдаваемых местным пивзаводом [3, с. 50]. Увеличение норм продовольствия стало возможным с 1943 года.

В соответствии с приказом НКВД СССР 1943 года № 0033 осужденным, содержащимся в тюрьмах НКВД (подследственным и осужденным), выдавалось в сутки: хлеба ржаного – 450 г, крупы – 75 г, рыбы – 75 г, мяса – 15 г, масла растительного – 10 г, сахара – 5 г, овощей – 500 г, чая суррогатного – 2 г.

Для больных и несовершеннолетних, а также занятых на производстве осужденных нормы питания были несколько выше. В тюрьме № 1 г. Кирова на основании приказа начальника от 14 июля 1943 года № 117 были установлены обязательства по нормам питания. Так, при выполнении дневного задания от 101-го до 110 % осужденному выдавалось 600 г хлеба и 3 литра горячей пищи, а при выполнении дневной нормы от 111 % и выше выдавалось 700 г хлеба и 4 литра горячей пищи. Осужденным, занятым на тяжелых физических работах, например, работающим на продольной распиловке древесины, при выполнении нормы выработки от 50 % и выше горячая пища выдавалась 4 литра в сутки [3, с. 50]. Повышенные нормы питания и строгое соблюдение норм питания должно было обеспечиваться в строгом соответствии.

Получить повышение нормирования продуктами питания для осужденных удавалось за счет самообеспечения. В 1943 году 322,3 тонны овощных корнеплодов и картофеля было собрано на подсобном хозяйстве тюрьмы № 1 г. Кирова [6, с. 46].

Следующим направлением улучшения бытовых условий для осужденных была борьба со смертностью от заболеваний. Приказом НКВД СССР от 2 марта 1942 г. в ИТЛ и ИТК создавались оздоровительные пункты для «восстановления физического состояния и сохранения работоспособности осужденных, ослабевших на производстве, в пути следования и после перенесенных заболеваний» [12, с. 81]. Лечение осужденных в силу военного времени на должном уровне не осуществлялось. Не хватало не только медикаментов, в них остро нуждались госпитали для красноармейцев. Не было возможности простейших способов противодействия распространению болезней: нехватка и отсутствие мыла, чистоты помещений, отдельного проживания больных и здоровых.

Тяжелый физический труд, неустроенность быта, недостаток питания подрывали здоровье осужденных, увеличивалась численность инвалидов, все это в конечном итоге сказывалось на состоянии режима в местах лишения свободы, вызывало смертность среди осужденных, особенно несовершеннолетних. Так, в Чепецкой колонии для несовершеннолетних в четвертом квартале 1942 года умерло 49 человек, за 27 дней января 1943 года – 40 человек. Для улучшения медицинской обстановки, принимались меры по восстановлению здоровья осужденных, улучшению быта, изоляции больных от здоровых осужденных, в организации труда, с учетом состояния здоровья. В 1944 году на участке № 1 ИТК-1 (разъезд Гарь) была организована колония для содержания осужденных III категории труда (инвалидный труд), которые направлялись из ИТК-1 и ИТК-3. Осужденные подобной категории труда ИТК-2, 4, 5, 10, 11 направлялись

в колонию № 8 г. Слободского, где было выделено отдельное помещение. Исправительно-трудовая колония № 7 г. Халтурина была преобразована в специализированную колонию для инвалидов [7, с. 379].

Администрациями колоний принимались меры по восстановлению здоровья осужденных УНКВД по Кировской области в 1942 году, в связи с эпидемией тифа. Приказом начальника УНКВД по Кировской области было установлено, что при поступлении осужденных в колонии содержать последних в карантине не менее 21 дня, а в тюрьмах был запрещен перевод из камеры в камеру сроком на 21 день, усилена санобработка. В тюрьме № 1 осужденным было выдано по 50 г мыла.

Для борьбы с тифом был создан медицинский отряд в составе: врача (Э.М. Эпштейна), одного фельдшера и одной медицинской сестры, – который был обеспечен необходимыми медикаментами. Были приняты меры к усилению питания осужденных, обеспечению их постельными принадлежностями. В послевоенное время ситуация с излечением осужденных улучшалась, так как особо остро ощущалась нехватка рабочей силы для восстановления экономики региона. Выздоровевшие осужденные вносили большой вклад в строительство новых промышленных объектов Кировской области. Так, с 5 марта по 5 мая 1946 года были развернуты на 2 месяца оздоровительные пункты по улучшению физического профиля заключенных и максимального использования рабочей силы на производстве при ИТК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, пересыльного пункта, – всего на 1000 человек.

В послевоенное время ситуация улучшилась также и в области вещевого обеспечения осужденных. Летняя и зимняя одежда была предоставлена за счет изготовления в производственных цехах самих учреждений.

Таким образом, проблемы бытового обеспечения осужденных в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время в основном были решены при организации производства в самих учреждениях. Значительную роль в улучшении бытового благополучия осужденных сыграла реализация социальной политики руководства ГУЛАГа НКВД СССР в области медицинского, бытового, санитарного обеспечения. Прилагались максимальные усилия по сохранению жизни и здоровья осужденных.

Неотъемлемой чертой характеристики положения осужденных периода Великой Отечественной войны является их участие в производственной деятельности. Производство продукции осужденными ИТЛ в годы войны охватывало 15 отраслей народного хозяйства, в число которых вошли: цветная металлургия, лесная промышленность, деревообработка, добыча нефти, газа, угля, рыбная промышленность. Для нужд обороноспособности за три года войны общий выпуск всех видов боеприпасов предприятиями ГУЛАГа НКВД составил 70 700 000 единиц [10, с.73]. В Вятском ИТЛ для оборонной продукции осуществляли переработку древесины: производили авиационную березу и сосну, укупорку, ружейные болванки и ствольные накладки, понтонник, спецтару, ящики под снаряды, клепку под нефтетару [5, с. 52].

В учреждениях некоторые осужденные получили возможность трудиться на должностях персонала учреждений в том числе на производстве – трактористами и автотехниками, на административно-хозяйственной работе – заведующими и комендантами, даже в военизированной охране – на должностях рядового состава и в военизированной пожарной охране – на должностях рядовых и младшего начальствующего состава.

Таким образом, выполнение указанных видов производственной деятельности спецконтингента реализовывалось в целом НКВД СССР, в различных наркоматах промышленности, в каждом отдельно взятом УНКВД СССР, в каждом учреждении, содержащем осужденных. Осужденные приняли значительное участие в укреплении обороноспособности страны.

В Кировской области осужденные трудились на контрагентских работах на сельхозпредприятиях в Каринторфе и Шабалино. Принимали участие в металлургическом производстве по отливке корпусов мин М-50, М-82. Так, например, в ИТК-4 изготовлено с 1941 года по 1 июня 1945 года оборонной продукции: корпусов мин (М-50) – 138551 штуку; корпусов мин (М-82) – 1906524 штуки [7, с. 399].

В данной работе мы рассмотрели вопросы, связанные положением осужденных в исправительно-трудовых учреждениях в Великую Отечественную войну. Для многих осужденных война закончилась летальным исходом от болезней и голода. Руководство ГУЛАГа НКВД СССР для снижения смертности и повышения физической способности трудиться, проводило социальную политику. Труд осужденных сыграл значительную роль в развитии тыла и обороноспособности Советского Союза для достижения Великой Победы.

Библиографический список

1. Балан В.П. Вклад уголовно-исполнительной системы на фронтах Великой Отечественной войны // Вестник Кузбасского института. 2015. № 2.
2. Веремьев В. ВЯТЛАГ - Учреждение К-231: страницы истории (даты, факты, имена). Материалы сайта ВятЛаг. [Электронный ресурс]: режим доступа. URL: http://www.vyatlag.ru/load/quot_vjatlag_quot_daty_fakty_imena/8-1-0-31. (дата обращения 24.03.2019).
3. Виноградов П.В. Социально-бытовые условия содержания заключенных в годы Великой Отечественной войны // Вестник Кузбасского института. 2015. № 2.
4. Гуриц С.Д. Исправительно-трудовая система НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны // Ведомости УИС. 2017. № 3
5. Гуриц С.Д. Состояние исправительно-трудовой системы Кировской области в период Великой Отечественной войны // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: матер. Межрег. научно-практ. конф. (Томск 20-21 апреля 2017 г.) Томск. 2017.
6. Гуриц, С. Д. Правовой режим содержания осужденных и иностранных военнопленных в учреждениях НКВД СССР на примере Кировской области

в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. Киров, 2018.

7. Дворак Д.Ф. Уголовно-исполнительная система Кировской области: история и современность. - Киров, 2007. .

8. Детков М.Г. Тюремьы, лагеря и колонии России (к 120-летию Главного тюремного управления России). М.: Вердикт-ИМ, 1999.

9. Реент Ю.А. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции России: учебник. Рязань: Академия ФСИН России, 2013.

10. Синельникова Т.В. Пенитенциарная политика советского государства в период Великой Отечественной войны // Вестник Кузбасского института. 2015. № 2.

11. Смыкалин А.С. Пенитенциарная система советской России 1917 - начала 60 -х гг.: Историко-юридическое исследование: автореф. дис д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 1998.

12. Яковлева О.Н. Особенности функционирования уголовно-исполнительной системы в годы Великой Отечественной войны // Вестник Кузбасского института. 2015. № 2.

С.Д. Гуриц

старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, г. Киров

УДК 141.

Специфика теоретического знания в исторической науке

Ерёмина Н.В.

Specificity of theoretical knowledge in historical science

Eremina N. V.

Аннотация. Актуальность исследования заключается в том, что исторической науке часто отказывают в возможности формирования теоретического знания. А как известно: теория считается высшей формой научного знания. В своей статье автор рассмотрел те принципиальные условия, которые выдвигаются некоторыми исследователями, считающими, что история – это только описательная наука. Подробный анализ показал, что подобные условия есть и в других науках, что не мешает им формировать теоретическое знание. Одно и то же явление можно рассматривать и на эмпирическом этапе, и на теоретическом. Поэтому автор остановился на рассмотрении таких вопросов, как возможность в истории теоретического знания, связь теоретического знания в истории с эмпирическим. В работе использованы диалектический и герменевтический методы.

Ключевые слова: история, историческое познание, теоретическое знание.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что данная проблема уже

долгое время является предметом спора между философами и историками. На первый взгляд, это сугубо методологическая проблема, однако, если понимать историческое знание как процесс и как результат, то возникают вопросы его образования, отношения к нему и его интерпретации.

Таким образом, выделилось 2 подхода. С одной стороны, история выступает как эмпирическая наука, теоретическое знание – прерогатива философии истории. Главный тезис здесь можно сформулировать перефразируя слова английского мыслителя Р.Дж. Коллингвуда: ученый оперирует абстрактными и обобщающими понятиями, не имеющими пространственно-временной привязки, историк всегда имеет дело с конкретным неповторимым и реальным фактом. Так К. Поппер считал, что история заимствует законы из других наук (социологии, психологии и т. д.), сама же история оперирует обыденными закономерностями, не имеющими познавательной составляющей.

С другой, история как часть науки способна сама формировать теорию. Сторонниками такого понимания истории как совокупности эмпирического и теоретического знания были, например, отечественные ученые М.А. Барг, Н.Г. Козин, А.С. Уйбо и другие.

В таком отношении к истории большую роль сыграл материалистический подход к историческому процессу. Одним из важнейших принципов исторического материализма является признание закономерностей общественного развития, а именно признание действия в обществе общих, устойчивых, повторяющихся, существенных связей и отношений между процессами и явлениями [7, с. 118].

Можно выделить следующие причины, существование которых не позволяет говорить о теоретическом знании в науке:

1. История – это в значительной мере описательная дисциплина.

История не способная формировать общие понятия, так как каждое ее понятие – индивидуально. В.А. Лекторский писал о задаче историка: «Выявление фактов в их индивидуальности и в их неповторимой связи» [3, с.241]. Можно сказать, что история – наука об индивидуальном.

История часто отождествляется с «рассказом» о прошлом на основании исторических источников. Это рассказ как бы «самими участниками событий», поэтому история XIX века – это история политическая, в которой рассказывалось о деятелях, войнах, договорах и прочее. Простой пересказ источника не позволяет создать наиндивидуальное знание. Однако Генрих Риккерт утверждал, что как таковых «индивидуальных понятий» не существует. Всякое понятие, высказывающее что-нибудь о действительности, необходимо является уже значительным *упрощением* этой действительности. Описательный материал наука перерабатывает в абстрактные построения. Например, возьмем казалось бы индивидуальное понятие «государство Ватикан», в котором речь идет о конкретном государстве. Однако, сначала надо определить, что такое государство, выявив соответствующие признаки, а потом понять, что в содержательном плане

имеет ввиду историк: территорию, людей, влияние на окружающий мир и т.д.? То есть используя это понятие, историк имеет ввиду что-то абстрактное.

В современной исторической науке существование такого подхода определяется тем, что практически каждое историческое исследование достаточно узкотематическое. Однако невозможно исследовать историю без использования каких-либо обобщающих схем, концепций. Макс Вебер писал: «Если историк (в самом широком значении данного слова) отказывается от попытки формулировать такой идеальный тип, считая его «теоретической конструкцией», то есть полагая, что для его конкретной познавательной цели он неприемлем или не нужен, то в результате, как правило, оказывается, что этот историк, осознанно или неосознанно, пользуется другими подобными конструкциями, не формулируя их в определённых терминах и не разрабатывая их логически, или что он остаётся в сфере неопределённых «ощущений» [1, с.394]. Современный американский исследователь Коллинз согласен с Вебером: «Историки опираются на теории - знают они об этом или нет. Великим историком, работы которого привлекают внимание широких кругов, делает способность создавать теорию, показывать более общую схему, скрытую под грудой рассказанных частных» [3, с. 85].

2. Предмет исторического исследования – прошлое, которое дано опосредованно через исторические источники, при таком временном интервале познать его объективно невозможно.

Историк не имеет возможность «быть очевидцем» изучаемых явлений, действительно, между исследуемым объектом и историком всегда есть определённая временная (либо ещё и пространственная) дистанция, которая влияет на получаемое знание. Исследователь всегда имеет предпосылочное (предзнание) знание даже при непосредственном чтении первоисточников, то есть информация получается опосредованно, то есть уже используя в своей исследовательской деятельности своего рода методологические предпосылки. В физике, например, при исследовании микромира информация получается опосредованно, через сложный приборный комплекс, результаты исследования таким же образом потом интерпретирует автор. Иногда временная дистанция даже необходима и имеет положительное значение. Не имея временного интервала, исследователю сложно определить, какое событие значимо, а какое нет. Более того, историк всегда уверен, что событие или факт уже завершились, то есть его можно оценивать целиком как единое. Вот что пишет Н.Г. Козин: «Но именно благодаря прежде всего завершённости процесса развития объекта (то есть именно наличие временной дистанции, позволяющей увидеть законченность процесса – моя вставка) историк получает не только всестороннюю информацию о нём, но и нередко научно обоснованный предмет исследования» [5, с. 65].

3. Противопоставление истории естествознанию (еще неокантианцы разделили знание на науки о природе и науки о культуре).

Еще в XIX веке позитивисты попытались свести науку к единому

образцу, в качестве какого выступила физика. Но ряд наук невозможно «упаковать» в такие категории в силу их специфики (вариативность, невозможность только одного «единственного» решения), поэтому гуманитарное и естественнонаучное знание встали в оппозицию друг к другу. Генрих Риккерт замечал, что между естественными науками, поскольку они являются науками систематическими, и философией, которая точно также ищет системы, имеется гораздо больше чисто внешнего сходства, нежели между философией и историей, которая никогда не может стать систематической наукой [8, с. 137]. Историческая мысль о деятельности разума свободна от господства естественных наук и природы». История изучает сферу человеческого духа, где нет места законам, повторениям, а науки о природе «царство слепой необходимости, повторяемости и закономерности» [2, с.92]. Но ещё в начале XX века Макс Вебер уже обратил внимание на «порочность» такого деления: «В наши дни неоднократно делалась попытка защитить своеобразие социальных наук посредством установления границ между ними и «естественными науками». При этом известную роль играла молчаливо принятая предпосылка, будто в задачу «истории» входит только собирание фактов или только чистое «описание»; в лучшем случае она якобы поставляет «данные», которые служат строительным материалом для «подлинной» научной работы. К сожалению, и сами историки в своём стремлении обосновать своеобычность «истории» как *профессии* немало способствовали предубеждению, согласно которому «историческое» исследование есть нечто качественно иное, чем «научная» работа, так как «понятия» и «правила» «не представляют интереса для историка» [1, с.417].

Если рассмотреть современную физику на современном этапе развития естественнонаучного знания, то понятно, что изучаются объекты, которые так же не имеют повторения, развиваясь во времени, от прошлого к будущему [5, с. 47]. Поэтому противопоставление сегодня истории (гуманитарного знания) и естествознания – это устаревшая позиция, в современной науке происходит процесс интеграции наук. Это выражается в «принципиальном единстве исследовательских методов» [5, с. 44]. Все области человеческой деятельности имеют общие моменты – одинаковые для всех идеалов научности характеристики: смежная методология, оформление результатов исследования в системном виде.

Знание прошлого часто предстаёт как личностное понимание чего-либо, на основании которого и формируется представление об объекте. В естественных науках исследователь формирует знание об объекте.

Такое понимание познающего субъекта характерно для «классической» науки. Обосновывая прямую зависимость субъекта от степени развития научного знания, В.С. Стёпин пишет, что в историческом развитии науки, начиная с XVII столетия, возникли три типа научной рациональности и соответственно три крупных этапа эволюции науки, сменявшие друг друга в рамках развития техногенной цивилизации: 1) классическая наука (в двух ее состояниях, додисциплинарная и дисциплинарно организованная наука); 2)

неклассическая наука; 3) постнеклассическая наука. Каждый этап характеризуется особым состоянием научной деятельности, направленной на постоянный рост объективно-истинного знания. Если схематично представить эту деятельность как отношения «субъект-средства-объект» (включая в понимание субъекта ценностно-целевые структуры деятельности, знания и навыки применения методов и средств), то описанные этапы эволюции науки выступают в качестве разных типов научной рациональности, характеризующихся различной глубиной рефлексии по отношению к самой научной деятельности. Классический тип научной рациональности, центрируя внимание на объекте, стремится при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности. Цели и ценности науки, определяющие стратегии исследования и способы фрагментации мира, на этом этапе, как и на всех остальных, детерминированы доминирующими в культуре мировоззренческими установками и ценностными ориентациями. Но классическая наука не осмысливает этих детерминаций. Этот тип научной деятельности может быть представлен Схемой «А». Неклассический тип научной рациональности учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности. Экспликация этих связей рассматривается в качестве условий объективно-истинного описания и объяснения мира. Но связи между внутринаучными и социальными ценностями и целями по-прежнему не являются предметом научной рефлексии, хотя имплицитно они определяют характер знаний (определяют, что именно и каким способом мы выделяем и осмысливаем в мире). Этот тип научной деятельности можно изобразить Схемой «В».

Схема А:

Внутринаучные ценности и цели

$$S - Cp - [O]$$

Социальные ценности и цели

Схема В:

Внутринаучные ценности и цели

$$S - [Cp - O]$$

Социальные ценности и цели

Схема С:

Внутринаучные ценности и цели

$$[S - Cp - O]$$

Социальные ценности и цели

Где: S – субъект познания, Cp – средства операции, O – объект.

Постнеклассический тип рациональности расширяет поле рефлексии над деятельностью. Он учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами. Причем эксплицируется связь внутринаучных целей с вненаучными, социальными ценностями и целями. Этот тип научного познания можно изобразить посредством Схемы «С».

Каждый новый тип научной рациональности характеризуется особыми, свойственными ему основаниями науки, которые позволяют выделить в мире и исследовать соответствующие типы системных объектов (простые, сложные, саморазвивающиеся системы) [9, с.180-200].

Данное отношение «субъект-средства-объект» на всех трёх этапах развития научного знания применялось в первую очередь к естествознанию. Однако к гуманитарному знанию, к историческому такое отношение применить было нельзя, так как изначально процесс получения исторического знания связан с ценностными ориентациями субъекта познания. Только на постнеклассическом этапе субъект познания, со всем своим «ценностным» багажом стал учитываться при познавательной деятельности. Такой подход позволил говорить о возможности интеграции естественных и гуманитарных наук по принципу получения знания [5, с.44]. В этом случае субъект познания и при естественнонаучном, и при историческом познании вносит в равной мере в этот процесс свой ценностный мир.

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. История не является только описательной наукой. Описание как один из элементов познавательной деятельности свойственно всем научным дисциплинам. История способна сама формировать общие понятия, но и заимствовать их из других наук.

2. Временная дистанция, разделяющая субъект и объект познания, свойственна многим другим наукам.

3. Противопоставление исторического знания естественнонаучному - искусственно, если рассматривать особенности формирования теории, то и там, и там действуют одни и те же принципы формирования теоретического знания.

Таким образом, те причины, на которые указывали как на основу отделения истории от теоретического знания, оказались свойственными и другим научным дисциплинам. В качестве итогового вывода можно привести слова М. Вебера о процессе исторического исследования: «Уже первый шаг к вынесению исторического суждения – и это надо подчеркнуть – являет собой, следовательно, процесс абстрагирования, который протекает путём анализа и мысленной изоляции компонентов непосредственно данного события (рассматриваемого как комплекс возможных причинных связей) и должен завершиться синтезом «действительной» причинной связи. Тем самым уже первый шаг превращает данную «действительность», для того чтобы она стала историческим фактом «фактом», в мысленное построение – в самом факте заключена, как сказал Гёте, «теория» [1, с.472].

Библиографический список

1. Вебер Макс Избранные произведения. М., 1990.
2. Иоселиани А. Д. Место роль гипотезы в становлении современного научного знания. М., 1999.

3. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: УРСС, 2001.
4. Лекторский В. А. Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке? // Вопросы философии. 2004. № 3.
5. Козин Н. Г. Познание и историческая наука (Эмпирический и теоретический уровни знания и познания и историческая наука). Саратов, 1980.
6. Коллинз Р. Социология философий. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002.
7. Коломийцев В. Ф. Методология истории (от источника к исследованию). М.: «Российская Политическая Энциклопедия» (РОССПЭН), 2001.
8. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
9. Степин В. С. Философская антропология и философия науки. М.: Высшая школа, 1992.

Н.В. Ерёмкина

начальник отдела российских и международных практик
 Департамент проектного развития Аналитического центра Правительства
 Московской области

УДК 141.21

Оптимистические прогнозы развития конвергентных технологий

Ю.В. Жолобова, О.В. Шайфлер

Optimistic forecasts for the development of converged technologies

J.V. Zholobova, O.V. Shaifler

Аннотации. Особенностью текущего исторического момента является то, что в XXI веке нас ожидают самые большие перемены за самый короткий промежуток времени в сравнении с прошлым. Знания, информация – доминанта, стратегический ресурс, источник общественного богатства, движущая сила социального развития, – такова её роль в модели постиндустриального общества. Стремительное развитие наукоёмких технологий, таких как нано-, био-, инфо-, когно-, социо- (далее НБИКС) технологии заставляет задуматься о их влиянии на жизнь человека. Цель статьи – дать общую характеристику направлений развития НБИКС-технологий и их влияния на человека в рамках оптимистического сценария постиндустриального общества. Возможности НБИКС-конвергенции способствуют грандиозным успехам во всех областях научного знания, созданию комфортных условий жизнедеятельности, улучшению, совершенствованию свойств человеческой природы. В настоящее время уже имеются ряд положительных результатов по применению методов трансплантации, ксенотрансплантации, биопринтирования, микрочипирования и других. Результаты в данной области философии могут быть полезны в междисциплинарных исследованиях: когнитивных науках,

биомедицине, нанотехнологии, информационных науках, гуманитарной и социальной сфер знания.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, оптимистический сценарий будущего, НБИКС-технологии.

Люди, как по своей биологической природе, по вселенским законам, в которые они вписаны, так и по своей социальной сущности, – члены единой планетарной семьи. Задумываясь над судьбами человеческой цивилизации, хотелось бы утверждать, что всем народам есть место на нашей планете, что мы должны жить в мире и красоте, улучшать условия нашего бытия, а не ухудшать его, – «золотая мечта человечества», самая прекрасная, но, пожалуй, и самая абстрактная.

Отталкиваясь от современных реалий и концепций, мы попытаемся в некоторой степени конкретизировать одну из вероятных моделей будущего человеческой цивилизации, опираясь на примеры достижений в области наукоёмких технологий.

Мнения ученых далеко не однозначны в оценке результатов научно-технического прогресса на судьбы человечества. Футурологические сценарии по этому критерию можно условно подразделить на «технооптимистические» и «технопессимистические». Главными теоретиками первого выступили представители теории «постиндустриального» общества (Д. Бэлл, Э. Тоффлер и др.), второго – авторы апокалипсических прогнозов (Ф. Фукуяма, А. Ускоу и др.). Признавая обоснованность и намерения «пессимистов» призвать человечество к благоразумному поведению, считаем более возможным «оптимистический» адаптационный подход, обоснованием которого служит способность человека конструктивно приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Знания, информация – доминанта, стратегический ресурс, источник общественного богатства, движущая сила социального развития, – такова её роль в модели постиндустриального общества. Научно-технический прогресс двигают высокие технологии. В своем содержании они хорошо отражают смысл постчеловеческой трансформации постиндустриальной цивилизации. Роль информации и интеллекта, воплощенных как в людях, так и во всё более умных машинах, становится всеобъемлющей.

НБИКС-конвергенция (нано-, био-, инфо-, когно-, социогуманитарная) подарила человеку надежду на светлое будущее и колоссальные возможности преодоления природных границ: «Имеется в виду, конечно, не “отмена” законов природы (это сделать невозможно), а создание того (на основе этих законов), что природа сама по себе создать не может» [1, с. 31]. Жизненные структуры индивида стали подвергаться манипуляциям в генетике, в нейрофизиологии, нейрофармакологии, через нанотехнологии. То, на что природа тратит, по-видимому, миллионы лет (случайные ненаправленные изменения в наследственном веществе и отнюдь не гарантированный естественный отбор лучших вариантов этих изменений), в современной лаборатории создаётся за недели и даже дни. Используя свой интеллектуальный потенциал, человек преодолевает свою физическую

слабость перед природой, стремится к решению социальных проблем. По словам известного американского футуролога Рэя Курцвейла, человечеству необходимо развивать новые технологии вопреки рискам, – их запрет будет большой ошибкой: «Мы должны развивать технологии, потому что, несмотря на весь достигнутый прогресс, нам все еще необходимо избавить человечество от страданий. И только дальнейший прогресс, особенно в области ИИ (*искусственный интеллект*), поможет нам бороться с бедностью, болезнями и экологическими катастрофами» [2].

Медицина является катализатором технологий по трансформации человека (Б. Г. Юдина, Т. А. Сидорова, Е. Г. Гребенщикова). Достижения НБИКС-технологий повсеместно используются в биомедицинской отрасли, тем самым помогая людям замедлить старение, увеличить продолжительность и качество жизни, восстановить утраченные функции его организма и «подкорректировать» наследственность, вплоть до ее целенаправленной перестройки в желаемом направлении. Таким образом, наряду со своей главной задачей поиска способов исцеления от всевозможных болезней, она стала осуществлять функции улучшения индивидов. «В широком смысле улучшение человека можно определить как изменение внешности, тела или способностей, которое достигается с помощью лекарственных средств или технологических вмешательств в организм» [3, с. 30].

Бурное развитие генетических исследований вызвано терапевтическим использованием репродуктивных технологий. Речь идет об оказании содействия супружеским парам, страдающим бесплодием. Кроме того, благодаря современным технологиям, позволяющим выявлять наследственные заболевания, у человека появляется шанс отказаться от продолжения рода, чтобы не обрекать на физические муки своих потомков. В перспективе для улучшения генофонда человечество способно будет манипулировать собственными генами, совершенствуя генотип по желаемым критериям. Появление субъекта с заранее заданными свойствами в науке получило название «дизайнерские дети». Большие надежды возлагаются на внеутробное воспроизводство человеческого организма для исключения у женщин родовых травм.

Для облегчения страдания больных, помощи инвалидам, продления сроков существования индивидов становится жизненно необходимым обращение людей к технике трансплантации.

В 2018 году Кэти Стабблфилд перенесла операцию по тотальной пересадке лица после неудачной попытки самоубийства в 2014 году – восемнадцатилетняя девушка выстрелила себе в лицо из ружья, но осталась жива. В итоге, как только был найден донор, одиннадцать хирургов провели операцию по восстановлению головы, длившуюся тридцать один час: «Кэти восстановили череп и части лица, что позволило ей лучше видеть, дышать, есть и говорить. Всю жизнь ей надо будет принимать иммуносупрессивные препараты, чтобы снизить риск отторжения тканей (если это случится,

потребуется новая операция). Девушка стала самым молодым пациентом в США, прошедшим через подобную операцию» [4].

В связи с высоким спросом в обществе на операции по пересадке «природных» тканей и органов возникла серьезная проблема дефицита органического материала: люди иной раз бывают обречены на смерть из-за длительного ожидания донора. Поэтому, одним из способов разрешения сложившейся ситуации стало использование метода ксенотрансплантации – пересадки тканей и органов от животных человеку. Наряду с ксенотрансплантацией появилась идея создания искусственных органов и тканей в рамках стволовой терапии: «Разработаны и применяются искусственные почка, сердце, кишечник, сетчатка, кровь, легкие; созданы прототипы искусственной матки и органов, выращенных из стволовых клеток; на стадии эксперимента находится создание искусственных конечностей, кровеносных сосудов, костей; в экспериментальных образцах существует искусственная кожа» [5, с. 29]. Предполагается так же, что изношенные органы возможно будет заменить на новые методом биопринтирования. Так, экспериментальным прорывом в данной технологической области в начале декабря 2018 года стала печать двенадцати органов – шести мышинных щитовидных желёз и шести человеческих хрящей на Международной космической станции [6].

Еще одним вариантом заместителя органов человека выступают протезы различных частей его тела, которые возмещают утраченную функцию: «Созданы установки, позволяющие парализованным больным говорить, писать и даже работать с компьютером [...] Совершенствуются микропротезы. Так, учеными Стэнфордского университета (США) была разработана искусственная роговица глаза [...] Очки или контактные линзы, искусственные зубы и кости, слуховые аппараты, искусственные кровеносные сосуды и сердечные клапаны, а также многое другое позволяют жить и работать сотням миллионов людей» [7, с. 16, 18]. Найджел Экланд, потеряв руку на производстве, стал одним из немногих обладателей продвинутого бионического протеза – «Bebionic 3», который может вращаться на 360 градусов и помогать своему хозяину [8].

Прорывом в области медицины и компьютерных технологий является внедрение различных микрочипов в организм человека. Это позволит людям ликвидировать результаты тяжелых травм и увеличить продолжительность жизни: «К имплантам относится целый ряд электронных устройств, среди которых более всего распространены активные медицинские имплантаты. Например, кардиостимуляторы обеспечивают работу сердца. Кохлеарные имплантаты трансформируют речь и нервные окончания во внутреннем ухе. При помощи этих электронных устройств глухим людям можно частично возвращать слух. Имплантируемые дозаторы инсулина автоматически поддерживают необходимый уровень инсулина в крови [...] Стимулятор спинного мозга облегчает хронические боли [...] Стимулятор блуждающего нерва помогает при эпилепсии и для контроля за состоянием психики при глубоких депрессиях» [9, с. 129]. Нейроинтерфейсы помогут инвалидам

и парализованным людям двигаться, жить полноценной жизнью: «Благодаря этой технологии можно будет получать информацию из головного мозга и представлять ее в виде компьютерного интерфейса. При помощи кохлеарных и зрительных имплантантов информация будет поступать в мозг, а при помощи этой технологии – выводиться на внешние источники» [9, с. 130]. Образцом изобретения «пограничного» характера между протезом и нейроинтерфейсом является синтезатор речи знаменитого ученого Стивена Хокинга. Он помогал профессору общаться первоначально при поддержке специального рычага в инвалидном кресле, указывающего на выбранные буквы на экране компьютера, затем – инфракрасного сенсора, установленного на очки Хокинга и позволившего указывать на буквы направлением взгляда. Усовершенствованная технология 2014 года компанией Intel сделала возможным выбор целых слов вместо букв, что привело к ускорению ввода текста и эффективности выполнения задач [10].

Применение нанотехнологий (нанороботы) в медицине позволит не только лечить, но и вовремя диагностировать многие заболевания. Так, например: «Такой микроробот (живущий в теле) или даже наноробот сможет самостоятельно передвигаться по телу подобно микроорганизмам при помощи кровеносной системы, очищая организм от болезнетворных микробов, зарождающихся раковых клеток и бляшек холестерина...» [11, с. 133]. Также предполагается, что наночастицы сыграют ключевую роль в доставке нового типа активных лекарственных препаратов к нужному органу, без угрозы влияния химических веществ на остальные области тела [12, с. 73]. Кроме того, научный сотрудник Калифорнийского университета в Беркли М. Махарбиз заявил об успешном синтезе наночастиц и технологии нейроинтерфейса в рамках проекта по созданию принципиально новой конструкции интерфейса «мозг-компьютер» под названием «нейропыль», частицы которой будут встраиваться в кору мозга, обмениваться с ней сигналами и передавать их компьютеру при помощи ультразвука» [13, с. 214]. Нанотехнологии помогут людям в создании долговременной быстродействующей памяти, исчисляемой в петабайтах, а также в перенесении интеллекта индивида на цифровой носитель, что станет первым шагом к бессмертию человечества.

Развитие процессов миниатюризации всей техники позволит расширять функции носимых систем (устройства, которые человек носит на своем теле, подобно часам). Они будут способствовать улучшению качества жизни людей: контролировать основные параметры самочувствия, предупреждая об опасностях, или блокировать заведомо опасные действия, обеспечивать связь с экстренными службами (беспилотниками). Носимые системы будут помогать человеку в движении – эту роль будут выполнять экзоскелеты.

И, наконец, технологии искусственного интеллекта (ИИ) – следующий шаг на пути к постчеловеческой цивилизации. Искусственный интеллект – это вычислительная система, превосходящая человека в интеллектуальной деятельности, – это технологический тренд. Существенным свойством ИИ является его универсальность – способность решать любые задачи и,

самое главное, способность к обучению и развитию. В процессе «саморазвития» он будет постоянно усиливать свои возможности и станет главной технологией по созданию технологий. Создание искусственного интеллекта приведет к появлению нового «субъекта истории», «нового лидера» [14, с. 108], который будет планировать, конструировать, управлять.

Между ИИ и нанотехнологиями существует прямая связь. Если удастся создать мощный ИИ, способный рассчитать соответствующую конструкцию, это упростит задачу по созданию наномашин. И наоборот, дальнейший прогресс нанотехнологий удешевит и улучшит суперкомпьютеры.

Возлагая надежды на ИИ (по прогнозам Р. Курцвейла возможность создания в 2030–2045 гг.) в решении многих глобальных проблем человечества, нельзя упускать из виду вопросы о роли и месте самого человека. Этот предмет на сегодняшний день остаётся самым сложным и дискуссионным для научного сообщества.

Находясь на оптимистической позиции, мы считаем, что ИИ – это умная машина, а не искусственная разумная личность, обладающая так называемым квалиа – «качественным аспектом любого субъективного переживания» [14, с. 115]. К тому же ещё в 1958 г. А. Азимов сформулировал знаменитые «Три Закона Роботехники», по которым: «1) робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинен вред; 2) робот должен повиноваться всем приказам, которые отдает человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому закону; 3) робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в какой это не противоречит Первому и Второму законам» [15, с. 358].

А пока идёт апробация прототипов ИИ в медицине (диагностирование), онлайн-психологии, проходятся испытания беспилотных автомобилей, распознавателей лиц, речи и т. д.

Таким образом, вполне возможно, что в XXI веке мы станем свидетелями самого знаменательного события в истории цивилизации – искусственное созидание человека человеком по своему замыслу, образу и подобию.

«Итогом НБИКС-конвергенции будет создание нанобиомашин с элементами ИИ, способных выполнять вычисления и интегрироваться в мозг человека» [14, с. 152].

Очевидно, что длительно существовать в изменчивой внутренней и внешней среде может только цивилизация, которая имеет одной из своих первоочередных целей собственное сохранение. Для реализации этой задачи необходим высокий уровень контроля над её отдельными составляющими, а также эффективная футурология, как инструмент предвидения и планирования будущего.

Библиографический список

1. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека / отв. ред. Г.Л. Белкина. М.: ЛЕНАНД, 2012. 496 с.

2. Рэй Курцвейл: «Развитие технологий избавит человечество от страданий». URL: <http://www.nanonewsnet.ru/news/2017/rei-kurtsveil-razvitie-tekhnologii-izbavit-chelovechestvo-ot-stradanii> (дата обращения 04.12.2018)
3. Гребенщикова Е. Г. Проекты улучшения человека и тезис технологической неизбежности // Человек. 2016. № 5. С. 30–39.
4. 18-летняя американка попыталась застрелиться, но выжила. Спустя три года ей сделали полную пересадку лица. URL: https://meduza.io/feature/2018/08/16/18-letnyaya-amerikanka-popytalas-zastrelitsya-no-vyzhila-spustya-tri-goda-ey-sdelali-polnuyu-peresadku-litsa?utm_source=telegram&utm_medium=live&utm_campaign=live (дата обращения 20.11.2018)
5. Брызгалина Е. В. Технонаука и перспективы улучшения человека: «Я уже вижу наш мир, который покрыт паутиной лабораторий» // Epistemology & Philosophy of Science. 2016. Т. XLVIII. № 2. С. 28–38.
6. Российский 3D-биопринтер напечатал в космосе 12 органов. URL: <https://hi-news.ru/space/rossijskij-3d-bioprinter-napечatal-v-kosmose-12-organov.html> (дата обращения 4.01.2019)
7. Гринин Л.Е., Гринин А.Л. Приведет ли кибернетическая революция к киборгизации людей? // Философия и общество. 2016. № 3. С. 5–26.
8. Завкафедрой философии образования философского факультета МГУ Елена Брызгалина: Технологии, призванные спасти жизни, оказываются технологиями двойного назначения. URL: <https://7x7-journal.ru/item/108914> (дата обращения 15.09.2018)
9. Белялетдинов Р.Р. Кибер-человек: взгляд в будущее // Человек. 2006. № 6. С. 128–131.
10. Новый синтезатор речи Стивена Хокинга сделан на основе SwiftKey. URL: <https://habr.com/ru/post/364049/> (дата обращения 23.10.2018)
11. Новые технологии и продолжение эволюции человека? Трансгуманистический проект будущего / В. Прайд, А.В. Коротаяев. М. : ЛКИ, 2008. 320 с.
12. Нанотехнологии как социальный проект. Материалы круглого стола // Человек. 2014. № 1. С. 68–80.
13. Куне Р., Тучина М.Е. О новой стратегии развития человечества. Обзор конгресса «Глобальное будущее 2045» // Историческая психология и социология истории. 2013. Т. 6. № 2. С. 212–218.
14. Турчин А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? // А.В. Турчин, М.А. Батин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 263 с.
15. Азимов А. Я, робот // А. Азимов. М.: ЭКСМО, 2005. 1296 с.

Ю.В. Жолобова

преподаватель

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»

магистрант кафедры культурологии, социологии и философии
Вятский государственный университет
E-mail: juliazholobova1990@mail.ru

О.В. Шайфлер

преподаватель

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»

магистрант кафедры культурологии, социологии и философии
Вятский государственный университет
E-mail: olsha70@bk.ru

УДК 8.81

Культурологический аспект в переводе с родного языка в процессе усвоения русского языка как иностранного

А.А. Кириллова, А.Г. Кириллов

Cultural aspect in translation from the native language in the process of learning Russian as a foreign language

A.A. Kirillova, A.G. Kirillov

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования такого метода как перевод в процессе обучения русскому языку как иностранному, принимая во внимание культурологический аспект. В современном мире отношение к России и к русскому языку стремительно меняется. Россия расширяет свои политические, торговые и культурные отношения со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, странами СНГ и Европы и так далее. Русский язык всё чаще выбирают как второй иностранный для изучения. Всё большее число иностранных студентов приезжают в Россию, чтобы получить образование. В современных требованиях к высшему образованию упор делается на то, чтобы сформировать у будущих специалистов готовность к межкультурной коммуникации и высокий уровень социокультурной компетентности. Язык тесно взаимосвязан с культурой народа, поэтому мы считаем целесообразным применять культурологический аспект при обучении русскому языку как иностранному на базе такого метода как перевод. Мы рассмотрим в нашей статье изменение отношения специалистов к данному методу.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, межкультурная коммуникация, социокультурная компетентность, культурологический аспект.

На данный момент, в следствии глобализации, политических изменений, интенсивного культурного обмена и взаимодействия во многих сферах жизни общества возникает ярко выраженная потребность в специалистах, способных на высоком уровне владеть иностранными языками. Эта потребность возрастает с каждым годом и нельзя не отметить всевозрастающее влияние русского языка. Россия развивает свои торгово-

промышленные, деловые и культурные контакты со странами ближнего и дальнего зарубежья, европейскими государствами, и особенно следует отметить страны СНГ, где русский язык долгое время занимал особый статус. По всему миру всё чаще русский выбирают как второй иностранный язык для изучения, и всё большее число иностранных студентов приезжает из-за границы для обучения в российских ВУЗах. Важно отметить и тот факт, что в Европе происходит распространение употребления русского языка. Так, например, комиссия ЕС по многоязычию говорит о необходимости изучения русского языка во всех европейских странах. Конечно, играет важную роль и тот факт, что сама современная политика в области образования является культуuroобразующей, то есть студент, получая образование за рубежом, в любом случае будет перенимать культуру и язык [3, с. 8-16].

Нам представляется общеизвестной истиной, что язык неразрывно связан с человеком, человеческой личностью, культурным этносом, в котором сформировался и используется тот или иной язык. Язык – одно из средств выражения и создания культуры. Мы не можем рассматривать язык только как набор типичных грамматических конструкций и лексики. На данный момент на первый план при подготовке специалистов выходит формирование у них способности к межкультурной коммуникации и высокого уровня социокультурной компетентности. Упор делается на эти два аспекта, потому что они считаются показателями высокой конкурентоспособности на рынке труда, и специалист, обладающий достаточным уровнем сформированности данных аспектов, имеет больше шансов получить престижную и высокооплачиваемую работу. Известный факт, что для многих должностей и сфер деятельности знание иностранных языков является обязательным условием. То есть речь идет не только о узкоспециализированных знаниях в профессиональной сфере, но и о способности к общению с носителями других языков и культур. Соответственно, действительно плодотворное изучение иностранного языка будет являться таковым, только во взаимосвязи с культурологическим аспектом и с опорой на него.

Прежде всего, нам нужно рассмотреть подходы к определению понятия «культура». В принципе, существует около двух тысяч данных определений. Понятно, то какие-то из них дают широкое определение, какие-то только в самом узком смысле. Однако, в сфере методики преподавания иностранных языков методисты выделяют в данных определениях такие базовые черты как ценности, нравы, обычаи, праздники, ритуалы при определении вышеуказанного понятия. В свою очередь такой лингвострановедческий предмет как страноведение отвечает за формирование у студентов представления о стране, язык которой изучается. В курсе лингвострановедения студенты изучают также историю, географию, литературу и так далее. И как правило, предмет ведется на изучаемом языке. Нам представляется, что такое полное знакомство со страной вплоть до истории и географии, литературы необходимо, поскольку менталитет народа формируется за счет всех этих факторов. Таким образом,

в дальнейшем студенты смогут быть полноценными участниками межкультурной коммуникации на равных с носителями языка.

Если говорить о принятых на сегодняшний день подходах к определению проблемы взаимосвязи языка и культуры, то отметим следующие моменты: 1) культура в языке, под ним понимается выражение культурного содержания в языковых единицах; 2) язык в культуре, а именно использование языковых клише в определенных ситуациях; 3) под таким понятием как культура речи мы понимаем социально и исторически обусловленную речевую культуру, которая принята в каждом конкретном обществе; 4) язык культуры, то есть семиологическая система базисных концептов национальной культуры [1].

Данные аспекты связаны и должны решаться в рамках методики преподавания иностранных языков.

Определяя понятие методики преподавания русского языка как иностранного, необходимо отметить, что это отработанная последовательность обучения лексическому и грамматическому материалу. Конечно, для разных целей обучения языку применяются разные объемы и уровень сложности материала. Возможно, может возникнуть такое впечатление, что методика преподавания чуть ли не как «конвейер». Мы убеждены, что изучение языков процесс очень индивидуальный его следует адаптировать для каждого конкретной пары языков, то есть родной и иностранный. Мы говорим, об опоре на родной язык при изучении иностранного или о проведении аналогий, если это возможно. Многие авторы придерживаются мнения, что перевод является одним из наиболее плодотворных методов обучения иностранным языкам. В нашей статье мы рассмотрим этот вопрос применительно к усвоению русского языка как иностранного.

Методика преподавания русского языка как иностранного характеризуется следующими особенностями: прежде всего речь идет об обучении языку на моделях. Это делается для облегчения усвоения материала. Подразумевается, что студент не будет тратить много времени на заучивание правил и теории, а имея образец сможет сразу создавать собственные высказывания.

Язык представляет собой систему и соответственно каждая система может быть смоделирована. Языковая модель – это речевой образец, в котором на уровне синтаксиса можно передать суть грамматических связей. Таким образом, за основу мы берем предложение. По этой модели путем замены слов создаются однотипные предложения. Затем, усложняя базовую структуру, мы разворачиваем предложения. На основе предложения отрабатывается не только грамматика, но и фонетика и интонация [3]. Фактически обучение сводится только к изучению новой лексики, и ее мы подставляем в готовый образец.

Дадим определение понятию «перевод». Перевод – это точное воспроизведение оригинала с помощью средств другого языка при сохранении единства в содержании и стиле [1]. Данной особенностью

перевод отличается от пересказа. В пересказе можно передавать содержание подлинника, при этом убирая ненужные второстепенные моменты и не особенно уделяя внимание сохранению стиля речи. Однако, в переводе в свою очередь обязательно сохраняется единство содержания и стиля языка. Проблема перевода в процессе усвоения русского языка как иностранного и использования необходимых норм перевода продолжает оставаться дискуссионной уже долгие годы. Дискуссионность данного вопроса объясняется тем, что методика преподавания всё время развивается и подходу также изменяются. Процесс развития методики преподавания представляет большой интерес для современных преподавателей и специалистов в этой области науки. Рассмотрим историю развития данных подходов. Так, например, до начала 1960 гг. в преподавании русского языка как иностранного господствовал метод, называемый грамматико-переводным. В этом подходе перевод брался за обучения языку. Упор делался на умение понять текста и передать содержание, а не на развитие у студентов навыков к построению собственной самостоятельной речи. В 1960–1970 гг. у методистов противоположное отношение к переводу. Специалистами было доказано, что овладеть иностранным языком можно и без умения переводить, а отсюда вывод о нецелесообразности использования перевода в методике преподавания иностранных языков. Прежде всего, такой вывод был сделан из-за различия функциональных систем перевода и одноязычной речевой деятельности на языке, который ребенок усвоил в детстве. А.Н. Леонтьев, например, приводил в пример детей-билингвов, которые примерно одинаково могут изъясняться на двух языках. При этом, у такие дети как правило никогда не могут переводить с одного языка на другой. Этот факт прямо доказывает, что мы имеем дело с двумя разными функциональными системами. Умение строить речевые высказывания и понимать речь на двух языках не говорит, что способность к переводу должна обязательно присутствовать. Таким образом, эти два аспекта не взаимосвязаны. Основываясь на подобных примерах, ряд методистов пришли к выводу, что не нужно применять такой метод обучения языку как перевод в методике обучения. Также, можно привести и такой пример. Г.И. Дергачева отмечала, что студенты, получающие образование на русском, в дальнейшем сталкиваются с большими затруднениями в профессиональных контактах при общении на родном языке. Это происходит, поскольку эта сфера лексики и знаний на родном языке была ими не изучена ранее, а навыки, для правильного соотнесения русского и родного языков, не были должным образом сформированы. По нашему мнению, это происходит из-за некоторых пробелов в учебных программах, поскольку зачастую обучение проводят по старым учебным программам, не учитывая современные тенденции в мире. В результате этого профессиональная речь специалистов, обучавшихся в русскоязычной среде, подвержена сильнейшему влиянию со стороны русского языка. Конечно, такому специалисту, например, вернувшемуся в свою страну, будет сложно. Он не сможет формулировать мысль на родном языке. И как результат эти специалисты испытывают

проблемы при разговоре на профессиональные темы, а также они практически неспособны переходить с одного языка на другой, переводить тексты научного или публицистического стилей не только на русский язык, но и на родной. Соответственно, в такой ситуации нельзя говорить о высоком уровне профессиональной компетентности. В связи с этим Г.И. Дергачева подчеркивала важность обучения переводу иностранных студентов. Мы считаем необходимым отметить, что для овладения языком прежде всего и нужно сделать упор на культурологическую составляющую. Поскольку только понимая менталитет и подтекст возможно овладеть языком на очень высоком уровне и как нам кажется избежать некоторых из вышеуказанных проблем. А именно перебороть, отрицательное в данном случае, влияние родного языка, которое при том часто усиливается при усложнении материала.

В 1980-1990 гг. специалисты начали разрабатывать особый курс обучения языку для студентов, обучающихся в языковой среде носителей языка. Таким образом, они перенимали и культуру и напрямую практиковали язык. Авторы считали, что если правильно организовать, курс перевода выполняет функции и средства обучения русскому языку как иностранному, и цель обучения иностранных студентов переводческой деятельности в устной и письменной формах [7].

Мы считаем необходимым, однако, отметить целесообразность использования именно аутентичных текстов, то есть не выхолощенных упрощенных или специально подобранных, а живой обыденной речи. Понятно, что каждому стилю присущи определенные клише и лексика. Это будет разбираться отдельно. Пока мы говорим о способности студентов к «нормальному» использованию языка, а не застывшим, возможно, даже устаревшим формам. Речь идет о формировании у студентов способности воспринимать неадаптированную естественную речь со всеми ее характеристиками.

Мы считаем, что преподавание русского языка как иностранного не должно сводиться только к профессиональной подготовке. Наша цель – подготовить всесторонне развитую личность способную и готовую к межкультурной коммуникации, имеющую для этого и языковые и социокультурные навыки, конкурентоспособную на рынке труда.

Возвращаясь к теме места перевода в преподавании русского языка как иностранного, то данный вопрос так и остается нерешенным. По новым данным исследований перевод уже не берет за основу обучения, но не отрицают пользу данного метода. Такие авторы как В.Г. Костомаров, А.Н. Щукин допускают возможность применения перевода для обучения иностранным языкам.

Однако, при большом количестве теоретических трудов и материала нужны конкретные методические указания. В то же время, мы понимаем, что учебный перевод приносит плоды только как один из способов обучения, как дополнительный фактор. Он будет сопровождать одноязычную языковую практику.

Необходимо отметить, что в современном подходе к преподаванию русского языка как иностранного всё большее внимание и место уделяется правильному применению постановке языковых навыков студентов. Мы видим, что за последние пол века проблема отношения к использованию перевода как метода обучения кардинально менялась. От методов полностью основанных на нем, до полного отрицания необходимости внедрения перевода в образовательный процесс при обучении иностранным языкам. И в наши дни вопрос остается дискуссионным и требующим глубокого досконального подхода и разбора.

Таким образом, только совместное применение практических возможностей перевода и большой значимости культурологического аспекта в процессе формирования высокого уровня социокультурной компетентности в межкультурной коммуникации позволит добиться максимального результата при подготовке студентов.

Библиографический список

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002.
2. Бахтиярова Х.Ш., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. Киев., 1988.
3. Бердичевский А.Л. Основные направления языковой политики в современном мире// Русский язык и культура в зеркале перевода: материалы международной научной конференции (г. Москва, 20-30 января 2014 г.) М.: Издательство Московского университета, 2014. 729 с.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
5. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика: курс лекций. М., 2002.
6. Митрофанова О.Д., Костомарова О.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
7. Нечаева В.М. Методика обучения переводческой деятельности: в рамках курса русского языка как иностранного. М., 1994.
8. Чумак Л.Н., Романовская А.А. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. Программа курса для высших учебных заведений. Мн.: РИВШ, 2005. 36 с.

А.А. Кириллова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

E-mail: aarodgorbunskikh@mail.ru

А.Г. Кириллов

кандидат педагогических наук, доцент, начальник УМУ

УДК 101.9

К вопросу о роли личности в истории

Мезенцева Т.А.

On the role of person in history

Mezentseva T.A.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о роли личности в истории. Это один из «вечных» и в то же время всегда актуальных вопросов философии. Необходимость исследования данной проблематики обусловлена мировым кризисом в развитии общества, что проблематизирует источники, движущие силы и закономерности его развития. В своей статье автор ставит целью соотнесение исторических категорий с онтологическими парадигмами случайного и закономерного. Использование диалектического и герменевтического методов позволяет разносторонне рассмотреть данную проблематику. Автор рассматривает историю вопроса, выделяя ключевые значения для каждой эпохи. Более подробно останавливается на современных концепциях и подходах. Все это позволяет сделать вывод о том, что при рассмотрении данного вопроса не учтен ряд факторов, которые неизбежно влияют на понимание роли личности в истории. Предложенные автором факторы требуют дальнейшего изучения и разработки.

Ключевые слова: личность, общество, случайность, необходимость, история, массы.

На протяжении нескольких веков человек пытается осмыслить исторические процессы, которые, несомненно, влияют на жизнь современного общества и социальное пространство в целом. Вопрос о роли в истории той или иной личности, которая меняет ее ход, влияет на ее развитие, создает события или даже серию событийных мероприятий, - один из «вечных» и в то же время всегда актуальных вопросов философии. В связи с этим стоит рассмотреть соотношение онтологических категорий случайного и необходимого. Возникающая антиномия делает данную проблематику еще более привлекательной для исследователей. Из всех существующих концепций можно выделить два основных подхода в соответствии с онтологическими категориями случайного и закономерного. С одной стороны, в истории действуют необходимые объективные законы, поэтому любая личность действует в соответствии с этим, либо ее активность не влияет на историю, следовательно, не может изменить ход событий во всемирном масштабе, так как все предопределено. С другой стороны, именно личность и ее активность способны творить историю, следовательно, случайность может изменить социальную реальность, значит, объективных исторических законов не существует либо их действие не всеобъемлюще (вариативно), тогда именно личность становится главной категорией истории.

И та и другая идея имеют своих сторонников и аргументы для доказательства, тем не менее некоторые положения требуют критического отношения.

В силу того, что данная тема содержит полярные точки зрения, многогранна по содержанию и методам анализа, современная философия требует нахождения нового решения.

Рассмотрим сначала содержание понятий, входящих в данную тему. Ключевым становится «личность». Можно дать следующее определение: личность – это совокупность качеств и характеристик, которые приобретаются человеком в процессе жизнедеятельности и общении (коммуникации) с другими людьми. Смысловое поле понятия, таким образом, содержит два аспекта: во-первых, личность как устойчивая система социальных черт члена общества, во-вторых, личность как субъект отношений (коммуникаций) и сознательной деятельности.

Понимание значимости и роли личности в философии кардинально менялось в связи с развитием цивилизации. В античности, несмотря на признание рока или судьбы, которые предопределяют жизнь человека, многое зависит от активности самой личности и ее сознательной деятельности. Именно поэтому сохранились многочисленные описания судеб, деяний писателей, мыслителей, политиков и полководцев.

В Средние Века исторический процесс соотносится с божественной целью, то есть Бог выборочно избирает некоторые личности для реализации своего замысла. Понять жизнь и деяния таких богоизбранных людей – значит понять промысел Божий. Отсюда сохранившиеся в большом количестве жития святых. Именно в эту эпоху интерес к роли личности приобретает особую значимость и способствует развитию философии истории.

Эпоха Возрождения на первый план выдвигает гуманистический аспект истории. Роль провидения Божьего по-прежнему остается приоритетной, но теперь выдающимися людьми становятся люди, которые посвящают свою жизнь не непосредственно служению Богу, но искусству, политике, общественности. Например, в работе «Государь» Н. Макиавелли утверждает, что от целесообразности политики правителя, от его способности использовать нужные средства, *включая самые аморальные*, зависит успех его политики и в целом ход истории [3].

Авторитет науки в XVI-XVII вв. толкает ученых на поиски закономерностей в истории. Результатом стало рождение нового взгляда на свободу личности. Бог остается Творцом законов и Вселенной, но поскольку законы вечны и неизменны, человек свободен только в рамках этих законов. Признавалась и большая роль выдающихся законодателей и государственных деятелей, их способность преобразовать общество.

В эпоху Просвещения возникает концепция, согласно которой естественные законы общества базируются на самой природе людей. Следовательно, общество можно перестроить по этим законам на основе разума. Таким образом, роль личности в истории становится не просто значимой, но той основой, которая способна создать социально справедливое

мироустройство. Однако встает вопрос: если личность – порождение данного общества, насколько она способна адекватно создавать необходимые социально справедливые условия. Тем не менее, именно с периода Просвещения тема роли личности – одна из важнейших теоретических проблем философии истории.

В начале XIX века, в период романтизма, личность рассматривается в соответствующем историческом окружении. Основное внимание уделяется «народному духу». Роль личности определяется способностью ускорить или замедлить неизбежное.

Согласно теории «исторической среды» Г.В.Ф. Гегеля, призвание «всемирно-исторических личностей в том, чтобы быть доверенными лицами всемирного духа» [1, с. 30]. Великая личность не творит историческую реальность, а раскрывает неизбежное будущее развитие. Дело личности – понять ближайшую ступень развития общества, сделав её своей целью, вложить в реализацию всю свою энергию и активность. Но возникает вопрос о том, насколько необходима или разумна деятельность некоторых личностей, если ими использовались методы разрушения и насилия.

Интересна в этом плане позиция Л.Н. Толстого, который в своих философских рассуждениях говорит о том, что значение великих людей только кажущееся, на самом деле они – лишь «рабы истории», осуществляющейся по воле Провидения. «Чем выше человек стоит на общественной лестнице ..., тем очевиднее предопределенность и неизбежность каждого его поступка» [5, с.2]. Именно поэтому в знаменитом эпизоде Бородинского сражения наш полководец в ключевой момент просто ест курицу, понимая, что сейчас от него конкретно ничего не зависит, только дух и воля русского солдата на поле брани решают исход исторического события.

Марксистский подход к данному вопросу системно изложен в работе Г.В. Плеханова «К вопросу о роли личности в истории». Решительно отказавшись от религиозного Провидения, ход истории объясняется сугубо материальными факторами и общественными отношениями. Согласно этой теории, исторические законы инвариантны, то есть реализуются при любых обстоятельствах, то есть личность не в состоянии изменить детерминированный ход истории, тем более, что одну личность можно заменить или сменить другой. Сам Г.В. Плеханов считал, что личность – это фактор развития тогда, когда это позволяют общественные отношения. Таким образом, уже в размышлениях Толстого и Плеханова постепенно появляется мысль о значении народных масс в историческом процессе.

Однако существуют и противоположные мнения. Английский философ Томас Карлейль, известный своими негативными изречениями по поводу демократии и народных масс («Демократия - это необходимость мириться с тем, что нами правят не герои» «Я не верю в коллективную мудрость невежественных индивидов»), в своей работе «Герои и героическое в истории» развивает идею выдающейся личности, «героев» в истории. Он обращает внимание на личности и их роль, на идеи о высоких целях

и чувствах. Т. Карлейль вводит понятие «исторический круг», утверждая, что когда героическое начало в обществе ослабевает, тогда наружу могут вырваться скрытые разрушительные силы масс, действующие до тех пор, пока вновь не обнаружатся «истинные герои» (например, герои-вожди: Кромвель, Наполеон). Герой у Карлейля выступает как человек высокой нравственности, искренности, деятельности. Придавая труду высшее значение, Карлейль видел в подлинном герое человека, постоянно трудящегося, деятельного. По его мнению, герои являются сознательными носителями и исполнителями божественного провидения, в отличие от рядовых людей, которые служат лишь пассивным орудием в руках Бога. По его утверждению, борются не классы в истории, а извечно противоположные начала добра и зла, веры и неверия [2]. На наш взгляд, парадокс нравственного человека никто не отменял: нравственный человек, несомненно, должен руководить и судить, но в силу своей скромности, он не будет этого делать. Аморальный человек не должен руководить и судить, но в силу своей безнравственности он это и делает. Поэтому тезис о нравственных героях достаточно зыбкий, на наш взгляд, сам Карлейль считал Наполеона помесью героя с шарлатанством, ибо ложь и обман, применяемые даже казалось бы на благо, по его мнению, в итоге все равно будут иметь разрушительные последствия, так как Истина одна.

Подводя итоги вышесказанному, стоит отметить, что, с одной стороны, невозможно отрицать очевидность участия народных масс в развитии исторического процесса, с другой, не менее очевидны такие истины, как способности и моральные принципы политика, принимающего решения, правильность и необходимость предлагаемых реформ, деятельности или бездеятельности в решении сложных вопросов. Кстати, личность иногда сама в определенной мере «творит» обстоятельства. Некоторые события следует признать результатом ряда случайностей и действий выдающейся личности.

Возникает на первый взгляд неразрешимая ситуация. Мыслители предлагают третье решение, позиционируя, что личность есть как причина, так и продукт исторического развития (Х. Раппопорт). Но, в таком случае, как определить, когда и почему личность может или не хочет оказывать решающее воздействие на события.

В конце XIX - начале XX века Н.К. Михайловский в работе «Герои и толпа» формулирует новую теорию, где пытается дать понимание и истолкование личности и масс в истории одновременно. Согласно его концепции, под личностью можно понимать любого человека, который оказался в определенной ситуации (обстоятельствах) во главе или впереди массы. Личность в определенные моменты может резко усилить своими действиями массы, отчего всё действие приобретает особую силу. Здесь верно отмечен социальный эффект, так как, действительно, сила личности возрастает в колоссальных размерах, когда за ней идет масса, особенно если она организована и обладает сплоченностью. Но вновь возникают вопросы о том, является ли личность выразителем настроений массы или масса инертна и направляема, а какова сама личность, возглавившая массы? [4]

Сравнивая особенности масс и личности, можно сделать промежуточный вывод, что сильной стороной масс является численность, эмоциональность, отсутствие личной ответственности за происходящее; сильной стороной личности, стоящей в главе масс, является осознанность, целесообразность запланированных действий, способность волевого усилия для достижения цели. Отсюда следует вывод, что роль личности возрастает тогда, когда сильные стороны масс и лидеров объединяются.

Американский философ С. Хук в работе «Герои в истории. Исследование пределов и возможностей» говорит, что, роль личности может колебаться, с одной стороны, деятельность личности ограничена характером общества, с другой – роль её существенно повышается, когда в обществе наблюдаются кризисные периоды. Хук делит исторических деятелей на тех, которые влияют на события, и тех, которые создают события. Он придает большое значение вероятностям и их связи с деятельностью личности, но не считает всю историю цепью случайностей [6].

В современной мировой философии истории есть идея синтеза всех наиболее известных позиций мировых исследователей в обобщенный, объективный «взгляд извне», не зависящий ни от какого-либо мнения. Этот взгляд видит историю как процесс появления и угасания гениев, людей разных сословий, классов и народов, которые каждый по-своему сформировал свое время таким, каким оно сформировало их.

В XX веке для рассмотрения данной проблематики исследователи используют системный подход, благодаря которому расширяется взгляд на проблему, к исследованию привлекаются междисциплинарные методы и теории. Согласно синергетической теории (И. Пригожин, И. Стенгерс и другие), в состоянии порядка система (общество) не допускает существенных изменений. В состоянии хаоса, когда скрепляющие общество связи ослаблены, когда возникает так называемая точка «бифуркации», возникает возможность перехода на другой уровень, а среди причин этого состояния важное место занимают личности. Соответственно, роль личности обратно пропорциональна стабильности и прочности общества.

Польский философ Л. Новак в статье «Класс и личность в историческом процессе» рассматривает роль личности в широком аспекте исторического процесса, строит модели влияния личности в зависимости от политического режима и классовой структуры общества. Л. Новак утверждает, что личность способна повлиять на ход истории, если она находится на пересечении с другими факторами - параметрами исторического процесса.

Одно из современных направлений - альтернативная или контрфактуальная история, название которого происходит от английского – “counterfactual”, - предположение от обратного, представители которой пытаются понять, что бы было, если бы не было той или иной личности, то есть исследуются гипотетические альтернативы истории.

Другое современное направление - «моделирование», то есть учёт того, какие моменты, когда и как воздействуют на роль личности. Моделирование

предполагает системный взгляд на изменения в обществе как на процесс «смены фазовых состояний». В состоянии стабильности общества роль личности существенна, но не слишком велика. В период общественного предреволюционного кризиса возникают альтернативы развития. Точкой бифуркации считается период революции, в этот исторический момент роль личности имеет решающее значение. В зависимости от качеств лидера происходит установление нового общественного порядка.

Таким образом, вопрос о роли личности в истории тесно связан с онтологическими категориями закономерного и случайного. При этом необходимо заметить, что случайность, свершившись, перестает быть случайностью и превращается в данность, влияющую на будущее.

На наш взгляд, рассматривая данную проблематику, необходимо учитывать все-таки факторы ситуации, которые могут быть многообразны в зависимости от времени и страны: а) особенности географии; б) состояние общества; в) межкультурная коммуникация; г) специфика личности; д) конкуренция. Данные факторы не позволяют однозначно говорить о роли личности в историческом процессе.

Скорее всего, проблема роли личности в истории будет развиваться и в дальнейшем, так как глобальные мировые изменения не позволяют принять какое-либо одно решение, а эксперименты на практике невозможны (разве что в книгах писателей-фантастов, например, братьев Стругацких). Проблема актуальна для каждого поколения, хотя бы потому, что приходится принимать решение о том, кого считать выдающейся личностью, а кого нет. Особенно в России, где роль той или иной (даже современной) личности признается далеко не всеми.

Таким образом, можно говорить о том, что современная наука не поддерживает идею предопределенности исторических событий, предполагая, что будущее общества альтернативно.

Библиографический список

1. Гегель Г. В. Ф. Философия истории. Соч.: в 14 т. Т. 8. М.; Л.: Соцэкгиз, 1935.
2. Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. Москва: Астрель, 2012.
3. Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990.
4. Михайловский Н.К. Герои и толпа: Избранные труды по социологии: В 2 т. СПб., 1998.
5. Толстой Л. Н. Война и мир. В 4-х т. Т.3. М.: Художественная литература, 1983.
6. Хук С. Герои в истории. Исследование пределов и возможностей. Нью-Йорк, 1943.

Т.А. Мезенцева

преподаватель английского языка

Кировский физико-математический лицей, г. Киров

**Функции метафоры в сборнике стихотворений Константина Григорьева
«Солнечный зайчик»**

Л.Г. Назарова

**Functions of metaphors in the collection of poems by Konstantin Grigoriev
"Solnechniy Zaychik"**

L.G. Nazarova

Аннотация. Метафоричность – отличительная черта художественного текста. Метафора в широком смысле – употребление слова в переносном значении – присуща всем тропам. Она функционально значима. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи: рассмотреть функции метафоры в сборнике стихотворений Константина Григорьева «Солнечный зайчик», проведя их лингвистический и семантический анализ. Актуальность исследования определяется возрастающим интересом к художественному выражению мысли современными авторами и передаче её следующим поколениям посредством метафоры, поскольку такое выражение раскрывает перед адресантом текста образы, посредством которых ныне живущий человек воспринимает окружающий мир. Результаты исследования доказывают полную состоятельность метафор, создаваемых современным автором, описать один и тот же объект с разных сторон и выполнить необходимые автору в соответствии с его целевой установкой функции.

Ключевые слова: метафора, художественный текст, функция, лирический герой.

В 2018 году вышла книга нашего современника – Константина Юрьевича Григорьева, дипломанта Московской областной премии имени М.М. Пришвина за 2015 год – «Солнечный зайчик», в которую вошли 15 стихотворений-четверостиший для детей, каждое из которых представляет собой в широком смысле метафору, описывающую солнце. Этим объясняется название книги: отражённое автором, будто зеркалом, солнце легло солнечным зайчиком лаконичных и запоминающихся строк на бумагу.

Солнце К.Ю. Григорьев пишет с прописной буквы. Это связано не с тем, что в книге имеется в виду название планеты, а с тем, что Солнце – лирический герой, у которого есть имя. В личном общении касательно книги К.Ю. Григорьев отмечает: «Основная мысль книги "Солнечный зайчик" в том, что Солнце – живое существо, общающееся с нами на языке любви и доброты, обнимающее всё живущее на Земле своими лучами, дарующее свет, энергию, жизнь... Всё – Земля и вода, воздух и огонь, леса и поля, планеты и звёзды – живые души, наделённые высокодуховным сознанием и общающиеся на своём языке. Книгу только условно можно назвать детской – из-за восторженно-наивной формы четверостиший, но в принципе – это адаптированный перевод языка Природы на язык поэзии. С сохранением главного – любви, доброты, взаимопонимания».

Эта метафоричность, заложенная автором в фундамент каждого текста, чувствуется при прочтении. Метафора – ‘употребление слова или выражения в переносном значении, основанное на сходстве, сравнении, аналогии; слово

или выражение таким образом употреблённое' [1]. А.П. Квятковский отмечает, что метафора – «один из основных тропов художественной речи. <...> Метафорическим слово или выражение становится тогда, когда оно употребляется не в прямом, автологическом, а в переносном значении. В основе М. лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим предметом на основании признака, общего для обоих сопоставляемых членов. Будучи по своей конструкции образным выражением, основанным на сравнении, М. в различных формах и модификациях присутствует во всяком поэтическом тропе. <...> Поэтическая М. отличается от примелькавшейся бытовой М. своими свежестью и новизной». [3, с. 66]. Вслед за А.П. Квятковским мы понимаем метафору в широком смысле слова.

Некоторые художественные тексты целиком представляют из себя метафору:

*Солнышко, слепя забралом,
На коне зари багряном,
Выкупав в росе усы,
Выскакало в неба синь [2, с. 2].*

Благодаря упоминанию забрала и коня читатель представляет солнце в образе рыцаря. Отметим, что на иллюстрации к тексту у этого Солнца-рыцаря в руке копьё-луч – ещё одна метафора, не отражённая в тексте, но, по словам автора, подсказанная им художнику.

Помимо такой детали, как усы, в других четверостишиях Солнце является обладателем кос:

*Солнце чешет свои косы,
Умывает нос курносый,
Сыплет серебром росы,
Золотит лазури синь! [2, с. 8];*

также:

*Солнце выскочило босо –
Кувыркатся в студных росах.
Золотые косы
Хлещут по откосу [2, с. 10].*

Данные три четверостишие объединяет то, что они представляют из себя метафору – целиком. Также тексты начинаются со слов: солнышко, солнце. В первом случае уменьшительно-ласкательное наименование как бы сглаживает образ воинствующего рыцаря, что логично для описания не полуденного жаркого солнца, а мягких лучей рассвета. Рассвет описан и в тексте:

*Засверкал восток внезапно –
Дрыхнуть поздно.
Бородой завязло Солнце
В синих соснах [2, с. 12].*

Здесь мы снова видим Солнце как обладателя бороды. Усы, борода, косы, кудри:

Полыхает за оконцем

Зарево небес.
*Там гребёнкой в кудри Солнца
Влез еловый лес [2, с. 20] –*

всё это лучи солнца, завуалированные автором. Сравним:

Солнце с радуги-палитры
Краплет краски в листья.
*Словно Солнышко – творец,
А лучи – как кисти [2, с. 26].*

Прямая функция метафоры – поддержание художественности текста.

Интересно, что Солнце, с одной стороны, имеет кудри, а с другой – само выступает расчёской относительно кудрей леса:

Воробьи щебечут звонко,
Серебрят ручей.
*Чешет лес расчёска-солнце
Зубьями лучей [2, с. 18].*

Солнце «зототит лазури синь», имеет «золотые косы», что закономерно отражает цвет солнца, метафорически передаёт его щедрость и тепло:

*Солнце на ладошку
Положило крошку
Своего тепла и света,
Своего златого лета [2, с. 16];*

и само Солнце – златое, сияние которого противопоставлено тьме, сияние которого настолько велико, что целое море тьмы оказывается бессильно перед ним:

Распахнись, небес оконце!
Море тьмы нам нипочём:
Выходи, златое Солнце,
Обними своим лучом! [2, с. 30].

Здесь снова Солнце – деятель. Выскакало, чешет, умывает, выскочило, завязло, положило – эти глаголы из вышеописанных примеров как будто настолько явно рисуют перед читателем образ Солнца-деятеля, Солнца – живого существа, что в завершающем четверостишии («обними своим лучом» – именно из него) читатель уже верит (позже будет рассмотрена фигура убеждения) в то, что Солнце может утешить, приласкать, защитить и призывает его сделать это.

Солнце в книге не только золотое или багряное («на коне зари багряном»). Преломлённый в каплях росы солнечный свет распадается на множество цветов:

Ах, какая сказка лета,
Голубая синь!
Цветозарево рассвета
В хрустале росы! [2, с. 24].

«Цветозарево», по всей видимости, авторский неологизм, составленный из двух корней. Зарево – отсветы на небе. Но у К.Ю. Григорьева в данном

случае – в капле росы, которая, подобно хрусталу, разделяет свет на множество цветов.

Характер Солнца в текстах – весёлый, добрый:

Я смотрю – небес оконца
Распахнулись во всю ширь.
*Вышло на пригорок Солнце
И хохочет от души* [2, с. 14].

От души – ‘Экспрес. Искренне’ [6]. Сравним со следующим примером, где смех назван хорошим, то есть не злорадным, не фальшивым, не истеричным и прочим.

Когда автор описывает то, как Солнце моет свои вещи (галоши, корону), то упоминает звук, а именно – звон:

Что за ливень чистых звонов,
Что за смех, такой хороший?
*Солнце, выйдя на пригорок,
Моем в облаке галоши!* [2, с. 22];

также:

Что за переливов звоны
Засверкали утром рано?
*Солнышко свою корону
Моем облаком тумана* [2, с. 6];

И в том, и в другом случае сначала автор передаёт своё удивление с помощью конструкции «что за...», а затем раскрывает причину звона. В авторском употреблении – во множественном числе: звонов. Что (это) за... – ‘в зн. частицы. 1. (в вопросит. предл.). Обозначает вопрос о качестве, свойстве чего-л.; какой. Что это за письмо у тебя на столе? 2. (в восклиц. предл.). Выражает эмоциональную оценку явления (восхищение, возмущение и т.п.); ну и. Что за манера!’ [1]. Исходя из вопросительного типа предложения, конструкция «что за...» употреблена в первом значении. Если в первом примере автор передаёт только звук («ливень чистых звонов», «хороший смех»), то во втором добавляется собственно свойство солнца – сверкание. Слуховое восприятие дополняется зрительным («звоны переливов засверкали»). Следовательно, для автора первичен звук. Сверкание исходит от звона переливов. От трансформации одного тона в другой не цвета, но звука. Перелив – ‘переход из одного оттенка, тона (цвета, звука) в другой’ [1].

Сравним также:

Звон рассвета меня манит,
Что я вижу, сам не свой?
*Солнце бежит в тумане,
Умывается росой!* [2, с. 4].

В данном примере также звон сопрягается с водной стихией: Солнце уже не моем свои вещи, но умывается само – на рассвете. Как и в двух рассмотренных художественных текстах, первые два стиха заканчиваются вопросом. Таким образом создаётся вопросно-ответное единство. Вопросно-

ответное единство подразумевает, что «вместо формально строгого определения используется объяснение понятия» [4, с. 129]. Вопросно-ответное единство в риторике называется вопросно-ответным ходом и относится к фигурам мысли – фигурам убеждения [см. 5, с. 110-123]. Исходя из этого можно сделать вывод, что автор стремится убедить читателя в достоверности происходящего. Почему же читатель нуждается в убеждении? Дело в том, что Солнце в представленных текстах антропоморфно. Функция метафоры (повторимся, в широком смысле) в комплексе с вопросно-ответным единством – функция убеждения. Ещё одна функция – создание антропоморфности.

Звук отмечается также в стихотворении:

Перезвон гремит над миром.
Я оглох, я не привык:
Словно в колокол Вселенной
Бьётся солнечный язык [2, с. 28].

Сравнение (как мы оговорились, в широком смысле слова – метафора) здесь раскрывается посредством создания образа колокола Вселенной. В следующем за предыдущими, хотя и размещённым дистантно, стихотворении автор обнаруживает причину звука.

Таким образом, Солнце в книге К.Ю. Григорьева «Солнечный зайчик» имеет добрый характер, преимущественно золотой цвет, является антропоморфным персонажем, активным деятелем, создателем. Каждый текст автора представляет собой метафору в широком смысле слова. Метафоры в книге выполняют функции убеждения, создания антропоморфности, поддержания художественности текста.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка. Глав. ред. Кузнецов С.А. Санкт-Петербург, 2014. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/bts/> (дата обращения: 22.04.2019).
2. Григорьев К.Ю. Солнечный зайчик. Стихи для детей. Москва, 2018.
3. Квятковский А.П. Поэтический словарь. Москва, 1966.
4. Одинцов В.В. Стилистика текста / Отв. ред. И.А. Горшков. Москва, 2010.
5. Петров О.В. Риторика. Москва, 2007.
6. Фёдоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. Москва, 2008. URL: <http://getword.ru/ru/slovari.php?table=fedDSL> (дата обращения: 22.04.2019).

Л.Г. Назарова

кандидат филологических наук

доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва

E-mail: my-08@yandex.ru

Философско-антропологические идеи Платона

О.А. Останина, А.С. Фофанова

Plato's philosophical and anthropological ideas

O.A. Ostanina, A.S. Fofanova

Аннотация. Проблема человека была всегда актуальной, она относится к вечным проблемам, которую пытались решить и религия, и наука. В наши дни все вопросы, связанные с человеком, вызывают неизменный интерес. Это объясняется ситуацией кризиса как современного общества, так и самого человека. Речь идет об угрозе разрушения антропологических оснований цивилизации: неясными оказались смысложизненные, ценностные ориентиры, человек не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся техногенным факторам своей жизни. Вновь с особой остротой ставится вопрос, что же такое человек, какова его природа и сущность? В стремлении получить ответ на данный вопрос представляется уместным и важным обратиться к истории философии. Платон одним из первых мыслителей пытается решить проблему сущности человека, осмыслить его противоречивость, найти путь обнаружения и спасения «человеческого» в человеке. Философско-антропологические идеи Платона оказали влияние на последующее развитие учений о человеке.

Объектом исследования является философия Платона. Предметом исследования выступают философские основания антропологических воззрений Платона. Исследование опирается на методологию диалектического и системного подходов, в рамках которых применяются методы интерпретации, исторический и логический, сравнительный и дедуктивный. Цель работы - раскрыть особенности философско-антропологических идей Платона и выявить их противоречивость. В результате исследования делается вывод о том, что философско-антропологические идеи связаны с учением Платона о душе как эйдосе; Платон исходит из дуализма души и тела; связующим звеном между материальным и духовным мирами является Эрот, творческая сила; местом деятельности Эрота является красота; истинный путь любви раскрывается в адрогинизме, одухотворении телесности, богочеловечестве. Противоречия философско-антропологических идей Платона заключаются в неразрешенности проблемы единства телесного и духовного, в теоретическом, а не жизненно-действительном рождении красоты.

Ключевые слова: философская антропология, Платон, душа, человек, материальное, идеальное.

Проблема человека была всегда актуальной, она относится к вечным проблемам, волновавшим писателей, художников, композиторов. Эту проблему пытались решить и религия, и наука. Вопросами человека занималась не только антропология, но и другие науки: анатомия, генетика, психология, социология и, конечно, философия. В наши дни все вопросы, связанные с человеком, вызывают неизменный интерес. Это объясняется ситуацией кризиса как современного общества, так и самого человека. Речь

идет об угрозе разрушения антропологических оснований цивилизации: неясными оказались смысложизненные, ценностные ориентиры, человек не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся техногенным факторам своей жизни. Вновь с особой остротой ставится вопрос, что же такое человек, какова его природа и сущность, и есть ли таковые вообще? Поэтому в стремлении получить ответ на данный вопрос нам представляется уместным и важным обратиться к истории философии.

Так, Платон одним из первых мыслителей пытается решить проблему сущности и развития человека, осмыслить его противоречивость, найти путь обнаружения и спасения «человеческого» в человеке. Философско-антропологические идеи Платона оказали влияние на последующее развитие учений о человеке, на христианскую антропологию, представленную и в религии, и в теологии. Они оказались востребованными в русской культуре XIX века, оказавшись значимыми для художественного творчества Ф.М. Достоевского, философии В.С. Соловьева. Именно В.С. Соловьев, на наш взгляд, глубоко проанализировал противоречивость понимания Платоном человека. В анализе философской антропологии Платона мы будем опираться на работу В.С. Соловьева «Жизненная драма Платона» и ряд статей - Ивонин Ю.П. «Философская антропология Платона», Черкозьянова Т.В. «Специфика представлений о судьбе в философии Платона». Также мы используем диалоги Платона «Государство», «Тимей», «Федон», «Федр», «Филеб», где антропологические идеи наиболее ярко выражены. Объектом исследования является философия Платона. Предметом исследования выступают философские основания антропологических воззрений Платона. Исследование опирается на диалектический и системный подходы, в рамках которых применяются методы интерпретации, исторический и логический, сравнительный и дедуктивный. Цель работы - о раскрыть особенности философско-антропологических идей Платона и выяснить их противоречивость.

Платон – древнегреческий философ, он является представителем Афинской школы, как и его учитель Сократ, и ученик Аристотель. Интересно, что первыми дошедшими до нас целиком произведения философии, являются произведения Платона. Известно, что первым наставником Платона был Кратил, у которого он некоторое время обучался стихотворству. В конце V века до нашей эры произошло знакомство Платона с Сократом, с «мудрейшим из эллинов». Философия Платона изложена в его «Диалогах», и она обладает внутренним единством. Как замечает В.С. Соловьев, «собственное начало единства Платоновых творений нужно искать ... в самом Платоне, как целом, живом человеке. Конечно, настоящее единство – *здесь*. Менялись возрасты, менялись отношения и требования, душевные настроения и самые точки зрения на мир, но все это менялось в живом лице, которое оставалось самим собою и своим внутренним единством связывало все произведения своего творчества» [5, с. 769]. Получается, что сама философия Платона имеет антропологический корень – личность самого философа. «Для Платона философия была прежде всего

жизненной задачей. А жизнь для него была ...глубокая и сложная ... драма» [5, с. 77]. И принципом единства философии Платона, его произведений является он сам как герой своей жизненной драмы. Трагическим ударом в самом начале жизненной драмы Платона была смерть Сократа, переживание и осмысление которой повлияло на философствование Платона, в том числе на его понимание человека, что нас прежде всего интересует.

Антропологические идеи Платона

Попытаемся выяснить основное содержание антропологических идей Платона. В произведениях философа можно найти несколько вариантов исследования вопросов, связанных с пониманием сущности и природы человека.

Во-первых, учение Платона о человеке представлено в его учении о душе. А учение о душе, в свою очередь, - органическая часть фундаментального учения Платона о мире идей, эйдосов. Душа является эйдосом, смысловой сущностью, «приходящей» в тело человека из мира идей. Философ утверждает, что в мире существует ограниченное число душ, которые являются бессмертными, их количество является принципиально ограниченным. Количество душ может быть увеличено только за счет появления смертных душ, но это, по Платону, невозможно, так как в итоге все души вновь явились бы бессмертными.

Под эйдосами философ понимает идеальные модели, в соответствии с которыми Демиург создает мир. Эйдос – это некоторые общие свойства в вещах, которые определяют их сущность. Например, человечность, как материальное свойство, воплощается в обобщенном образе человеке. «...все души всех живых существ одинаково хороши, коль скоро душам свойственно оставаться тем, что они есть, - душами» [3, с. 480]. «Эйдетическое тело» - сочетание бессмертности души и тела. Эйдетическое тело и есть по определению Платона «природа человека».

«Эйдетичность» – это состояние счастья, то есть превосходство идеи над материальным телом. Платон пишет: «...если мы не в состоянии уловить благо одной идеей, то поймаем ее тремя – красотой, соразмерностью и истиной; сложив их воедино, мы скажем, что это и есть действительная причина того, что содержится в смеси, и благодаря ее благодати самая смесь становится благом» [4, с. 385].

Во-вторых, согласно произведениям Платона можно рассматривать «природу человека» как цель совершенствования, то есть соединение, слияние материально существующего человека и эйдетичности.

В-третьих, «природа человека» рассматривается философом как неправильное или стереотипное соединение на Земле тела и души.

Можно говорить о том, что в перечисленных вариантах существуют как сходства в истолковании Платоном природы человека, так и различия. Сходные аспекты состоят в том, что все три варианта исследования сущности человека Платоном включают, так или иначе, эмпирические данные, то есть принимают во внимание жизнь людей в материальном мире. Различия

состоят в том, что первый и второй варианты сводятся к единой человеческой природе. В них философ дает высокую оценку природе человека и возводит ее в высокий ранг ценностей. Но в третьем варианте говорится о множественности природ человека, которые необходимо изменять, поэтому здесь эта природа становится отрицательной ценностью. Философ относится с подозрением к опыту масс. Считает, что люди рождаются не совсем похожими друг на друга, как и их способности. Но свойства отдельного человека не могут составлять полную картину представлений о человеке. Иначе говоря, по отдельно взятому человеку мы не можем судить о природе человека, тем более что соединение души и тела у конкретного индивида несовершенно, эйдос души может исказиться вплоть до неузнаваемости. Отсюда, возникают теоретические и практические вопросы. К теоретическим вопросам относятся те, которые пытаются разгадать загадку человека, определить, что же он такое есть по существу; к практическим вопросам относятся те, которые озадачены поиском наилучшего или оптимального устройства общества, государства, которое бы сохраняло эйдос души в его теле, препятствовало бы искажению изначальной эйдетической сущности человека, выраженной в его душе. Решение данных вопросов Платон, как известно, находит в проекте идеального государства, где функции между людьми распределены сообразно видам их душ – растительной, аффективной, разумной; каждый социальный слой занят делом, адекватным его душе, вид души определяет участие в политике. Таким образом, обеспечивается общее благо и учитываются особенности конкретных людей.

Ученые, занимающиеся философией Платона, упоминают о том, что для его антропологии характерно понятие «экзистенциальная недостаточность человека». Человеку не свойственно самостоятельно, индивидуально выживать в мире, в отличие от андрогинов, которые располагают такими ресурсами. «... займемся мысленно построением государства с самого начала. Как видно, его создают наши потребности... А первая и самая большая потребность – это добыча пищи для существования и жизни» [2, с. 191]. Поэтому Платон рассматривал возможность существования общества, которое состояло бы из андрогинов, которые способны самостоятельно, индивидуально решать проблемы существования.

Однако человек, как самостоятельный индивид, не в состоянии реализовать свои природные задатки. Неэффективным способом труда является индивидуальное разделение усилий труда, здесь подразумевается неразумная трата усилий человеческого труда. Такой способ ведет к нерациональному распределению сил и умений человека, что в свою очередь снижает производительность и ее эффективность. Таким образом, общество, главным образом, формируется на основании разделения труда. Философ в своем произведении «Государство. Том II» говорит о том, что каждый человек должен иметь свое дело, которым будет заниматься в течение жизни, не отступая от него. По мнению Платона, человек должен навсегда выбрать

профессию. Это условие необходимо для продуктивности функционирования общества и его стабильности. Разделение труда сокращает время на выполнение работы и увеличивает совокупную сумму государственных благ. Стоит обратить внимание, что Платон говорит в своих произведениях о том, что самостоятельное разделение людей по профессиям будет нерациональным. Поэтому стоит заниматься разделением труда между гражданами на государственном уровне, так как власти могут лучше определить кто из членов общества какими задатками обладает. Русский философ, Василий Николаевич Карпов, в XIX веке рассматривая труды Платона отмечал, что у него антропологическое и социальное совершенство, безусловно, взаимосвязаны [1, с. 38].

Рассуждения Платона о человеке опираются на понятие «душа». Под душой человеческой Платон понимает некое инерционное движение, душа подвижна, изначально наделено некоей целью и смыслом.

Так, в диалоге «Федон» Платон рассматривает свойства человеческой души. 1) Бессмертность души. Душа изначально существует сама по себе, затем вселяется в человека и находится в нем, пока идет его жизнь, после чего вновь покидает тело и отправляется восвояси. 2) Для души открыт мир эйдосов, таким образом, душа мыслит умопостигаемое. 3) Душа существовала до тела и будет существовать после него, помимо этого, душа соединяется с неограниченным количеством тел.

Феномен «душа» рассматривается Платоном не только в метафизическом смысле. Философ уделяет внимание тому, что в обществе происходит объективация «души», в таком случае она проявляется в другой форме бытия, инобытия. И здесь уже уместно говорить о понятии - «смертность души». Под «смертностью души» Платон, естественно, не подразумевает то же самое, что под «смертностью тела». Душа, в отличие от тела, сохраняется в своей субъективной реальности. Вводится философом формула относительно души: Я=Я. Это указывает на тождественность души самой себе как в объективном мире человека, так и в периоде после его смерти. Но нельзя говорить и о том, что душа хранит в себе информацию о предшествующих нахождениях в человеке. После смерти телесной душа покидает оболочку и забывает свою земную жизнь. Поэтому соединяясь с другим телом, душа не может знать, что с ней было в прошлой жизни, да и была ли эта жизнь вообще. Но стоит отметить, что душа владеет полной информацией о мире эйдосов, а когда попадает в земную жизнь, то забывает эти знания и происходит процесс припоминания мировых эйдосов, так, по Платону, осуществляется познание.

С момента поселения в теле душа теряет некоторую свою божественность и саму связь с Богом. Таким образом, она теряет способность тянуться к благу и полностью обращается во внешний мир, в мир небожественный.

Например, воля и мышление рассматриваются Платоном то в качестве «начала» души, то в качестве ее части. Но в таком случае нельзя говорить о ее бессмертии. Скорее всего, философ имеет в виду, что антропологические

свойства присущи душе, но после каждого метемпсихоза могут реализоваться в разной степени или не реализовываться вообще. Платон утверждает, что людям необходимо: «...через усмотрение гармоний и круговоротов мира исправить круговороты в собственной голове, нарушенные уже при рождении, иначе говоря, добиться, чтобы созерцающее, как и требует изначальная его природа, стало подобно созерцаемому, и таким образом стяжать ту совершеннейшую жизнь, которую боги предложили нам как цель на эти и будущие времена» [4, с. 534].

В объективном мире происходит объективация души. Тело выступает ее «объективатором». Источники и результаты объективации понимаются Платоном по-разному по отношению к соматическому и душевному.

Подробный и глубокий анализ философско-антропологических идей Платона дает В.С. Соловьев в работе «Жизненная драма Платона».

Интерпретация Владимиром Соловьевым философско-антропологических идей Платона

Как говорилось выше, по В.С. Соловьеву, вся философия Платона была выражением его жизненной драмы, или самопознанием, самовыражением. В. Соловьев говорит о том, что антропологические идеи и идеи бытия человека возникают в философии Платона под влиянием смерти Сократа. Античный философ в ходе своих рассуждений приходит к выводу, что истинным является только идеальный мир, а тело человека и все материальное понимается как некоторое зло, которое только вредит и препятствует правильному воспроизведению мира идей в материальном мире. Человек одновременно охватывается и миром идей и материальной действительности, но дело обстоит так, что он не в состоянии урегулировать их отношения между собой, человек не может связать эти миры своими силами.

Но существует отдельный слой людей, которые невзирая на материальный мир, устремляют свои взоры в мир идей. В. Соловьев делает вывод, что так Платон характеризует философов. И действительно, сложно с этим не согласиться, поскольку философ устремлен к истине. Так, Платон в одном из поздних своих произведений дает устами Сократа определение философа: «...кто любит усматривать истину» [2, с. 400]. Естественно, по убеждениям античного философа невозможно обнаружить истину в чем-то утилитарном, необходимо изучать не красивые вещи как таковые, а погружаться в самую сущность красоты, в ее эйдос.

Человек, истинно мыслящий, тяготится земной жизнью и стремится попасть к «запредельному свету» [5, с. 778]. На наш взгляд, Владимир Соловьев показывает в своем произведении, что Платон отождествляет значение слов «ум» и «душа»: «...философский ум, отряхая прах от ног своих, всецело и без оглядки переходит в идеальный космос и вступает в общение с другими пребывающими там чистыми умами» [5, с. 793]. Здесь речь идет о такой философско-антропологической идее, как дуализм души и тела, их противопоставление, мучение души в телесной «темнице» и ее стремление вырваться к миру идей. Чистота души как символ подлинной

жизни противопоставляется «греховному» телу, истинный человек должен, прежде всего, заботиться о чистоте души, отрешиться, насколько возможно, от материального, телесного мира, стать праведником, каким был Сократ, за что он и поплатился. Такая жизнь далеко не каждому под силу. Это первое. Второе – в реальном процессе жизни душа и тело не могут не взаимодействовать, не быть взаимосвязанными. И Платон это, конечно, понимает. Но вопрос в том, как найти соединительный путь «между пребывающим на умопостигаемых высотах существом истины и здешнею юдолюю, затопленную потоком чувственных обманов» [5, с. 765].

Как ни старался Платон, но он не мог установить какие-либо связи между пустотой смертной жизни и совершенной полнотой богов идей. Как верно замечает В. Соловьев, этой связи не было для разума, но она была для силы иррациональной, средней между богами и смертными. Речь идет об Эроте, демоническом и героическом существе. Он не бог, но и не человек. Эрот – деятельный строитель моста между небом и землей, между ними и преисподней, он строит мост не через земные реки, а через такие реки, как Стикс. Главной задачей Эрота является соединение посредством моста двух миров и помощь, таким образом, человеку. «Вопрос лишь в том, как воспользуется человек этой помощью, какую долю небесных благ проведет он через священную постройку в смертную жизнь» [5, с.783].

Дело в том, что Эрот, входя в земное существо, преображает его, так как влюбленный ощущает в себе новую силу бесконечности. Но эта сила может проявиться и в высшей, и в низшей сторонах души, между которыми идет противоборство. Каждая из них может стать плодотворной, но в своей области и в своем направлении. Эрот – это творческая, рождающая сила, и ее использование зависит от самого человека, его ума. В. Соловьев вслед за Платоном задается вопросом, где возможны проявления этой рождающей силы, когда речь идет о душе, возвысившейся над служением смертной жизни. Это не может быть в мире идей, поскольку он самодостаточен и вечен. Местом творчества оказывается «место сопредельности, или соприкосновения, двух миров, которое называется *красотою*» [5, с.783]. То есть истинное дело Эрота – «рождать в красоте» [5, с.783]. Следовательно, антропологическая идея Платона – это идея эстетическая, идея прекрасного, которая неразрывно связана с идеей любви – любовь вызывается в нас созерцанием идеи прекрасного в человеке.

И смысл этой любви как «эротического пафоса» в том, «чтобы сообщить телесному действительную жизнь в красоте, бессмертии, нетлении» [5, с.786]. Как это осуществить? По мнению В. Соловьева, Платон об этом не говорит, он подошел к этой задаче осуществления любви, увековечивания любимого человека, но остановился перед ней, «не решился до конца понять и принять ее, а затем, конечно, и фактически отказался от нее» [5, 790]. То есть эта задача рождения в красоте была решена Платоном только в теории, только умозрительно, а не в действительном исполнении, не в самой жизни. В этом, собственно, и заключается жизненная драма Платона, и в этом противоречивость его подхода к пониманию

человека: проблема единства телесного и духовного осталась неразрешенной, хотя была осознана.

Вместе с тем, В. Соловьев подчеркивает несомненную заслугу Платона в постановке вопроса о качестве жизненного пути человека под влиянием Эроса. И называет пять главных путей; два из них – адский и животный – проклятые пути, два – благословенные. Одни из них – брак, под которым подразумевается вытеснение собственной животности (страстей и желаний) нормами ума (разума). А другой – путь аскетизма. Аскеты стремились подавить в себе не только половые чувства, но и любые желания как таковые. Но стоит оговорить, что в более позднее время люди стали понимать, что аскетизм, при всех своих достоинствах, не соответствует наивысшему пути любви (например, христианское монашество). Совершенным и окончательным путем перерождающей и обожествляющей любви предполагает определенные условия, на которые неявно указывает Платон. Эти условия, определяющие высший путь любви, раскрываются в понятиях андрогинизма, духовной телесности и богочеловечности. Андрогинизм означает, что в любви человек восстанавливает свою изначальную целостность, обретает себя. Духовная телесность означает преобразование человека, одухотворение его телесности. Богочеловечность означает обнаружение божественного, духовно-смыслового, начала в человеке. В. Соловьев подчеркивает: «любовь в смысле эротического пафоса, всегда имеет своим собственным предметом *телесность*; но телесность, достойная любви, т.е. прекрасная и бессмертная, не растет сама собою из земли и не падает готовою с неба, а добывается подвигом духовно-физическим и богочеловеческим» [5, с. 777]. И вот этот подвиг Платон, как полагает В. Соловьев не совершил. Более того, по В. Соловьеву, Платон проявил не лучшие, низкие, качества человека, рассуждая об устройстве общества.

Платон осознает, что произвести перерождение человеческого существования он не в силах, необходимо действовать другим методом. Тогда философ принимает для себя решение, что необходимо преобразовывать человеческие отношения в реальном мире. Он понимает, что по сравнению с идеальными замыслами это легковесно, но такая цель становится для него во много раз доступнее.

Все свои мысли, касающиеся человеческого общежития, Платон излагает в своих произведениях «Государство», «Законы». Он предлагает организацию общества по образцу Спарты, говорит о неукоснительном соблюдении законов. Человек, его образование, воспитание, жизнь, таким образом, ставятся под контроль государства. Разработав идеальную модель общества в теории, Платон считал необходимым реализовать ее на практике. Первым делом философ видит необходимость наладить контакт с социально ориентированной философской школой – школой пифагорейства. Не найдя должной поддержки в школе, Платон предпринимает отправиться ко дворцу Дионисия Старшего. В Сиракузах его попытка переустройства государства проваливается, философ получает урок, не сумев подчинить своим идеям Сиракузского тирана. Так, к концу жизни философ приходит к мысли, что

нет ничего важнее соблюдения отеческих законов. Платон, по словам В. Соловьева, становится на сторону людей, которые подписали смертный приговор его великому учителю – Сократу, который своей жизнью стремился доказать верность своих идей.

Подведем итоги. К особенностям философско-антропологических идей Платона можно отнести следующее. Во-первых, в основе данных идей лежит драма жизни самого Платона. Во-вторых, философско-антропологические идеи связаны с учением Платона о душе, а оно является органической частью учения о мире идей. Душа понимается как эйдос, как смысловая сущность жизни человека; эйдетичность выражается в ощущении счастья, превосходстве идеального начала над материальным. Люди не одинаковы, у них разная степень и разная форма несовершенства, что представлено в типологии душ. В-третьих, Платон говорит о дуализме души и тела, о приоритете души, стремлении к познанию истины. В-четвертых, связующим звеном между материальным и духовным мирами является Эрот, творческая сила. В-пятых, местом деятельности Эрота является красота как место встречи материального и духовного миров. Антропология Платона, таким образом, эстетична. В-шестых, истинный путь любви раскрывается в адрогинизме, одухотворении телесности, богочеловечестве.

Противоречия философско-антропологических идей Платона заключаются в неразрешенности проблемы единства телесного и духовного, в теоретическом, а не жизненно-действительном рождении красоты и, следовательно, осуществлении подлинной любви. Подлинная любовь предполагает совершенствование человека, идею развития, идею личности. Для античной культуры идея развития, бесконечного развития и совершенствования не была характерна, как и идея самоутверждения личности через любовь к другому человеку. Как и идея любви в современном ее понимании – продукт более поздней культуры. Тем более поразителен гений Платона, предугадавший и наметивший последующие искания сущности человека, смысла его жизни и смысла любви.

Библиографический список

1. Ивонин Ю.П. Философская антропология Платона // Идеи и идеалы. 2018. № 3. Т.2.
2. Платон. Государство, законы, политика. М., 1998.
3. Платон. Диалоги. М., 2016.
4. Платон. Филеб. Государство. Тимей. Критий. М., 1999.
5. Соловьев В. Жизненная драма Платона: очерк // Вестник Европы. 1898. № 4. Т.2.

О.А. Останина

доктор философских наук, профессор
профессор факультета истории, политических наук и культурологии,
кафедры культурологии, социологии и философии
Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: ostanina125@gmail.com

А.С. Фофанова

студентка

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: brillyantik01@mail.ru

УДК 37.044.71

Проблемы и перспективы развития последиplomного педагогического образования в информационном обществе: философско-антропологический анализ

В.В. Пашков

Problems and prospects of development of postgraduate pedagogical education in the information society: philosophical and anthropological analysis

V.V.Pashkov

Аннотация. Статья посвящена философско-антропологическому анализу проблем повышения профессионализма учителя в условиях информационного общества. Особое внимание уделяется ценностям и мотивам, целям и задачам повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: система, последиplomное образование, профессионализм, инновации, информационное общество.

В условиях становления информационного общества последиplomное педагогическое образование как разновидность образовательных систем вынуждено по-новому осмыслить себя: свое место, роль, позицию, самоопределение, содержание и способы существования.

С целью преодоления кризиса образовательной парадигмы, которая в значительной мере доминирует в настоящее время и которая наиболее полно проявляется в образовании взрослых, необходимо переосмыслить ее основы с учетом новых социокультурных и цивилизационных позиций как способов контроля, конструирования и строительства процессов взаимодействия и взаимопроникновения миров внутреннего и внешнего. Проблема, главным образом, состоит в том, что тип мышления, поведения и деятельности людей, который сформировался, своей доминантой продолжает считать позицию, которую философы называют «недостаточно субъектной», психологи – «позицией внешнего контроля», практики – «исполнительской». Эти характеристики подчеркивают завышенное значение внешних условий в отношениях личности с внешним миром и, соответственно, занижение условий внутренних. В связи с этим, ответственность субъекта за самого себя (принятие жизненно важных решений и контроль за их решением) перекладывается на внешнюю среду.

Глубокий смысловой кризис образования, переживаемый сегодня, должен способствовать поиску принципиально нового научного подхода, который сможет разрешить этот кризис на всех уровнях. В XXI веке назрела потребность в научном знании, которое рассматривало бы образование в более широком контексте, чем только в социальном или педагогическом. Такие возможности демонстрирует философия образования, ставшая самостоятельной областью научного знания, способного коренным образом переосмыслить образовательный процесс на фундаментальных онтологических, гносеологических и антропологических основах обучения и воспитания личности. «Фундаментальные вопросы должны иметь дело с сутью философии образования. Какие знания наиболее важны? Почему? Как лучше всего учить и учиться? Как по-новому организовать школу, чтобы помочь ученикам вырасти независимой, цельной личностью с ясным умом? Эти вопросы, в свою очередь, находятся в зависимости от более широких нравственных и политических вопросов о том, как прожить полезную и хорошую и достойную жизнь и что вообще следует считать хорошей жизнью. Только когда эти вопросы прозвучат и на них найдутся ответы, новые технологии смогут сыграть свою роль в школе» - пишет профессор Стенфордского университета Л. Къбан [8].

Основная претензия зарубежной и отечественной общественности состоит в том, что ни школьное, ни университетское образование не способствовало развитию у человека креативности, корпоративности, критического мышления.

Качественно и быстро меняющаяся ситуация в сфере образования России требует постоянной адаптации и все более высокого уровня профессионализма педагога. Очевидно, что достижение этого напрямую зависит от инновационного преобразования системы педагогического образования.

На подобное реформирование направлен Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», реализация которого способствовала внедрению в общественное сознание и практику новых государственных стандартов и обозначила как плюсы, так и минусы этой законотворческой инициативы. К основным минусам следует отнести отсутствие необходимых изменений в финансировании системы образования и недостаточное развитие материально-технической базы общеобразовательной школы. Обоснованным является вывод И. Степановой, сделанный ею на основе анализа педагогической литературы, о том, что «К положительным сторонам можно отнести то, что происходит постепенный переход от «линейного» обучения (передачи знаний) к проектирующей, развивающей творческие способности в деятельности. В основе нового стандарта лежит системно-деятельный подход, т.е. внедрение в практику обучения проектной и исследовательской работы» [6].

Реформирование системы образования в новых экономических условиях требует особого внимания к каждой из ее составляющих. В полной

мере это относится к последипломному образованию учителей как носителей новой информации о строительстве общества и мира в целом. Потребность в реформировании последипломного педагогического образования (ППО) связана с объективными процессами данного этапа развития общества, получившего образное название «общество знаний» в связи с переходом к массовому производству знаний с использованием информационных компьютерных технологий, которые диктуют свои цели и задачи дальнейшего развития современного образования. В современных условиях без высококвалифицированного учителя не разрешима ни одна проблема, стоящая перед общеобразовательной школой. Соответствующие задачи новой школы может решить тот педагог, который не только хорошо профессионально подготовленный, но и способный постоянно, на протяжении всей жизни повышать свою компетентность, совершенствовать профессиональное мастерство. В. А. Сухомлинский утверждал, что «через 3-5 лет после окончания ВУЗ учитель должен знать в 3, в 5, в 10 раз больше, чем знал он в первый год своей работы. Если этого не будет, ученики будут обречены на зубрежку и отупение» [5, с.54].

Сегодня, как известно, высокий уровень знаний и большой объем информации не решают социально-экономических проблем. Накопление и быстрое обновление информации, глобализация социальной жизни ведут к тому, что изменения в одной сфере очень быстро переносятся на другие, усиливая взаимовлияние и взаимосвязь таких сфер. Все это ускоряет сам ритм жизни, повышая ее динамизм и интенсивность.

Представление о человеке в современной философско-антропологической педагогике – это представления о человеке, который активно и постоянно реализует свой социально-культурный потенциал в природе, культуре, обществе. Социальные отношения, которые возникают при этом, должны рассматриваться прежде всего как следствие его собственной активности, а не как объяснение всех причин. Философско-антропологический подход, естественно, не исключает историзм: не следует думать, что существует некая сущность человека, неизменная во все времена. Можно и следует говорить о разных антропологических типах, которые доминируют на традиционной, индустриальной и постиндустриальной стадиях. В этом отношении следует признать, что человек времен традиционного общества жестко регламентирован в своем образе жизни и образе мысли. Эта регламентация значительно слабеет в индустриальном обществе. И только в обществе постиндустриальном существенно расширилась доступность информации, знаний и технологий, открывая большинству членам общества возможность социальной мобильности. Не принадлежность к определенному сословию или классу, а внутренняя мотивация, осознание и реализация своего социально-культурного потенциала отныне открывает перед человеком жизненные перспективы. Следовательно, социальная ценность образования становится неизмеримо выше. Но это должно быть образование другого качества и другого содержания.

В основе современной идеи последипломного образования должно находиться целостное развитие общей культуры педагога, которая вмещает как профессиональные, так и личностные качества педагога, его потребности, интересы, возможности адаптироваться и эффективно действовать в условиях современной жизни.

Последипломное педагогическое образование, как самостоятельная отрасль, находится в стадии теоретического обоснования. Этот факт подтверждается тем, что в процессе повышения квалификации учителей используются теоретические положения организации обучения студентов. Но объектом воздействия является взрослый человек, специалист, который имеет физиологические и психологические особенности, определенный жизненный и производственный опыт, отличия в мотивах обучения и т.п. Такие характерные черты объекта обучения в системе последипломного образования учителей требует поиска новых форм и методов, использования технологий обучения, адаптированных к возрастным, жизненным, производственным потребностям взрослого человека, профессионала. Определяющую роль в повышении эффективности последипломного образования учителей принадлежит использованию адекватных технологий, форм и методов обучения, которые составляют технологический компонент системы образования взрослых, базирующиеся на андрагогических основах. Учитель - взрослый человек и должен быть не только ответственным за свое обучение, но и его инициатором. А это означает, что в организации такого процесса необходимо исходить из приоритетности потребностей, мотивов, профессиональных и социальных проблем, а также из того, что взрослый человек требует самостоятельности в процессе повышения квалификации с возможностью самореализации и самоуправления, использовании жизненного и производственного опыта в индивидуальном и коллективном обучении, ориентированном на решение важных проблем.

Анализ традиций и инновационных процессов, сложившихся и формирующихся в системе последипломного педагогического образования, дает возможность сформулировать ряд противоречий, которые требуют дальнейшего углубленного изучения:

а) между стратегией реформирования ППО, направленной на развитие гуманитарно-образовательного пространства его субъекта, задекларированными личностно-деятельностной и компетентностной ориентациями и отсутствием концептуальных, конструктивных и содержательно-процессуальных моделей инновационных процессов;

б) между необходимостью в деятельности образовательных учреждений ППО инновационных процессов, носящих системно-целостный характер, и имеющимися в реальной практике хотя и существенными, но фрагментарными инновациями, которые во многом обедняют их значение для развития этой системы;

в) между сформированными объективными тенденциями, направленными на развитие субъектов образовательного процесса,

и неясностью представлений об условиях их рационального и оптимального соединения в глобальном и национально-региональном контексте;

г) между разнообразием ценностных ориентаций субъектов образования (преподавателей системы ППО, слушателей) и отсутствием эффективных моделей и механизмов, их оптимального согласования с цивилизационной парадигмой образования.

Перечисленные противоречия позволяют сделать вывод о том, что один из аспектов социокультурной динамики функционирования проанализированной социальной институции – это работа с взрослыми людьми. Образование взрослых – вот социокультурная проблема функционирования институтов повышения квалификации педагогов.

Анализ педагогической литературы позволяет говорить о наличии разных определений понятия «повышение квалификации». Так, П. Третьяков видит в повышении квалификации путь перехода от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» [6, с.5]. В. Краевский под «повышением квалификации» понимает «получение дополнительных знаний по базовой специальности и усовершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний» [2, с.55]. А. Макарова считает повышение квалификации процессом «перестройки человеком своей уже сформированной профессиональной деятельности, соединением своего собственного опыта с опытом других конкретных людей» [6]. Е. Никитин дает следующее определение: «Под повышением квалификации имеется ввиду обучение по дополнительным образовательным программам с целью роста профессионализма и компетентности, освоение новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации» [7, с.17].

В современных условиях динамичного развития информационной цивилизации вся система профессионального образования должна быть ориентирована на новые условия жизни и деятельности людей, потому что именно профессионализм любого специалиста является важным условием развития общества. Профессионализм не может развиваться спонтанно. Государство должно управлять, стимулировать и поддерживать любые способы повышения профессионализма учителей.

Отметим, что ряд ученых США и стран Европы активно разрабатывают новые альтернативные идеи развития профессионализма выпускников высших учебных заведений, который приобретает особое значение. Среди таких идей соответствующее место принадлежит идее непрерывности образования (обучение в течение жизни), открытости (способности к саморазвитию), партисипативности (демократизации всех сфер жизни общества, участия государства, родителей, общественности в принятии решений, касающихся всех сторон подготовки специалистов, анализа и реализации образовательного процесса).

Развитие профессионализма педагогов – объективный процесс, который поддается определенному социальному управлению в сочетании

с прогнозированием, планированием, регулированием и воспитанием. Общество признает, что учитель не просто «элемент» системы образования, который необходимо усовершенствовать, чтобы достичь высоких образовательных результатов. Учитель – это основная движущая сила любого процесса реформирования образования. Такая дуалистичная роль педагога, в которой он выступает и объектом, и субъектом реформирования, обуславливает важность его профессионального развития и привлекает внимание ученых в сфере образования в течение последних десятилетий.

Педагогическая деятельность – это постоянный процесс развязывания проблем и принятия решений. Учитывая это, программы повышения квалификации педагогов важное место отводят изучению стратегии преподавания предмета, усвоению образовательных целей и задач. В рамках программы повышения квалификации учителей особое внимание необходимо обращать на общую философскую культуру педагога. Знакомство со смыслами философии образования дает возможность педагогу найти свое место в образовательной системе и стать настоящим профессионалом, сосредоточившись на главных направлениях совершенствования организационной работы и определяя приоритеты своей деятельности с учетом особенностей современного информационного общества. Процесс формирования новой модели профессионализма учителя – это в целом полноценное вхождение педагога в свой профессиональный и социальный статус, в котором учитель как интеллигент и гражданин должен постоянно соотносить и согласовывать свои профессиональные ценности с высшими ценностями общества. Это дает нам возможность сделать вывод о том, что формирование профессионализма педагога является одновременно и процессом его социализации.

В рамках философской культуры педагога можно говорить и о процессах разрешения тех реальных противоречий профессионального сознания, которые, деградируя, влияют на личность (моральный выбор, духовные ценности, образ жизни, отчуждение и т.д.). Правильное стратегическое направление развития профессионализма учителей должно учитывать долгосрочные цели и ориентироваться на модель устойчивого непрерывного развития.

Но решение этой проблемы осложняется тем, что в нашей стране нет четко определенных общегосударственных идеалов, «размыты» критерии морального выбора. Наиболее весомым недостатком разработки новой модели профессионализма педагогов является недостаточное развитие самосознания, связанное с низким уровнем рациональной составляющей, которая выявляется в их профессиональной деятельности. Все это вызывает определенные колебания в поведении учителей, негативно влияет на формирование взглядов и убеждений в процессе освоения философии, социологии, этики, психологии и других наук, необходимых сегодня для их профессионального развития.

Разрешение всего комплекса названных противоречий возможно при условии системного подхода к их решению, что должно стать предметом

разработки специальной программы профессионализации учителя на всех этапах развития профессионализма.

Перспективной является система развития профессионализма учителей, которая характеризуется такими важными свойствами как:

- опережающий характер;
- направленность на проблемы информационного общества;
- инновационность и творческий характер;
- обеспечение готовности к новым условиям существования;
- адаптированность к новым быстро изменяющимся технологиям и социальным процессам, к новому социальной и информационной среде;
- высокий уровень профессиональной мобильности и конкурентности;
- универсальность и демократичность и т. п.

В целом, современная ситуация в условиях рыночных отношений требует постоянного саморазвития учителя как субъекта собственной жизнедеятельности.

Профессиональное развитие отождествляется с процессом, который происходит в определенном контексте. Определено, что наиболее эффективными методами и формами профессионального развития являются те, которые базируются на ежедневной работе учителей общеобразовательных школ. Школы необходимо трансформировать в учебные, исследовательские, профессиональные общества, потому что учителя берут участие в деятельности, направленной на их профессиональное развитие. Процесс профессионального развития педагога неразрывно связан с процессом реформирования общеобразовательной школы, потому что это, прежде всего, процесс развития культуры педагогической деятельности. В таком случае учитель – это профессионал, который должен иметь высокий статус в обществе и пользоваться уважением и отвечать таким же отношением. Учитель – это рефлексивный практик, который приходит в профессию с определенной базой знаний, способный осваивать новые знания и приобретать опыт на основе ранее полученных знаний. Роль профессионального развития заключается в выработывании и освоении новых образовательных теорий и практик. Этот процесс базируется на коллегиальном сотрудничестве и поэтому наиболее эффективное профессиональное развитие происходит тогда, когда существует многогранное взаимодействие между учителями, администрацией, родителями и другими членами общества. Подготовлены и опробованы разнообразные формы и методы профессионального развития учителей общеобразовательных школ. Невозможно выделить самую лучшую форму, метод или модель профессионального развития, которую можно использовать в любой инструкции. Школы и учителя должны анализировать свои потребности, чтобы принять решение о наилучшей модели профессионального развития в конкретной ситуации.

Анализ литературы дает возможность утверждать, что такие факторы, как рабочее место, структура школы, ее имидж влияют на осознание учителем эффективности и профессиональной мотивации педагогической деятельности. Иначе говоря, профессиональное развитие необходимо рассматривать в социальном, экономическом и политическом контекстах. Индивидуальность всегда будет основным фактором образования. То, что работает в одной ситуации, не работает в другой. Через значительную изменчивость образовательных контекстов невозможно найти один правильный ответ. Наоборот, всегда существует несколько ответов, зависящих от контекста. Поиск необходимо направить на оптимальную селекцию процессов и технологий профессионального развития, которые наилучшим образом сработают при определенных обстоятельствах.

Итак, главной установкой на осуществление новой модели профессионализма педагогов, особенно в процессе их подготовки, переподготовки и повышении квалификации, является то, что этот процесс формируется всей совокупностью разнообразных влияний всем комплексом способов, в которых воплощаются лучшие традиционные признаки профессиональной самоотверженности, ответственности перед народом и нацией за состояние образованности и воспитанности граждан.

Это важнейшее задание достигается путем воспитания национально-культурной, национально-моральной самоидентификации, единством со своим народом и его судьбой, что обеспечит патриотизм – базовое качество учителя, прописанное в последних правительственных документах и концепциях подготовки учителя.

В заключение, подчеркнем, что центральным компонентом профессионализма учителя является духовное самосовершенствование, поэтому в основу профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров следует положить формирование их готовности к утверждению гуманистического основания бытия, в частности, профессиональной добросовестности и человеческой порядочности, преодоления безразличия к идеалам. Конечно, такой подход формирования новой модели профессионализма педагога предстает как способ преодоления противоречий, присущих современному этапу развития нашего общества, умения их продуктивного творческого решения. Сложное комплексное содержание проблем, которые решают педагоги, требует неординарных новых решений, обладающих социально- преобразующим характером, поэтому у учителя необходимо формировать потребность в творчестве и целеустремленности. Исходя из этого, сегодня встает необходимость всестороннего обоснования новых критериев и показателей, которыми объективно и справедливо можно было бы измерять развитие профессиональных качеств учителей, совершенствуя технологию анализа и оценивания показателей и достижений работы учебных заведений органами власти.

Общемировая тенденция реформирования педагогического образования связана с повышением требований к подготовке учителя

и переходом от унификации и единой модели к большей гибкости, разнообразию и открытости. Процесс модернизации и инноваций в образовательной сфере позволит стране занимать передовые позиции в мире.

К стратегическим заданиям обоснования новой модели развития профессионализма педагогов принадлежит воспитание способности самостоятельной ориентации в инновационной деятельности на основании глубоких знаний перспективных достижений педагогики и философии образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета». № 303. 30 декабря 2012 г.
2. Краевский В.В. Повышение квалификации // Педагогика. 1992. № 7-8.
3. Макарова А.К. Психологические проблемы повышения квалификации // Советская педагогика. 1990. № 8.
4. Степанова И.А. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы // Молодой ученый. 2015. № 21. С.627-630. URL <https://moluch.ru /archive /101/22957/> (дата обращения: 15.04.2019 г.).
5. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М.: Просвещение, 1973.
6. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М.: Новая школа, 2007.
7. Никитин Е. Післядипломна педагогічна освіта в контексті інноваційного розвитку /Е.Нікітин // Післядипломна освіта в Україні /Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України. Київ, 2008. № 2(13).
8. Cuban Larry. Predictions, Dumb and Othewise, about Technolgy in Schools in 2025 URL: Larrycuban.wordpress.com /2015/12 /27/predictions-dumb-cud-otherwise-abad-technology-in-schools-in-2015/ (дата обращения: 11.04.2019).

В.В. Пашков

доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин
Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва
E-mail: vv.pashkov@mail.ru

**Культурная жизнь вятского провинциального общества
(1908-1914)****Ю.В. Першина****The cultural life of the Vyatka provincial society
(1908-1914)****Y.V. Pershina**

Аннотация. Цель работы – охарактеризовать культурную жизнь вятского провинциального общества в начале XX в. в контексте теории модернизации. Автор использовал историко-системный и историко-генетический методы. В настоящее время в сфере образования большое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания. Вопросы, связанные с развитием искусства как частью духовной культуры России, имеют большую значимость. История Российского государства изучается в свете истории регионов и локальной истории. В культурной жизни Вятской губернии отразились противоречия модернизирующегося общества, каким являлась Российская империя на рубеже XIX–XX вв. Процесс индустриализации и распространение научных, светских знаний сталкивались с понятиями, привычками, консервативными мировоззренческими (религиозными) установками традиционализма. За тем и другим культурно-мировоззренческим течением стояли определенные социальные и политические силы, государственные и общественные институты.

Ключевые слова: кино, театр, памятники, контроль властей.

Культурная жизнь Вятской губернии была насыщенной. 18 мая 1908 г. городской управой Вятки было принято решение о строительстве кинематографа. Он был открыт в Александровском саду. В Вятке появились кинотеатры «Одеон», «Прогресс», «Модерн», «Иллюзион». В 1912 г. электротheater открылся в слободе Кукарке, в Уржуме. В Вятке популярностью пользовался кинотеатр «Колизей», построенный по проекту инженера губернского земства П.К. Шуплецова. К 1914 г. в Вятской губернии было 12 кинотеатров [35, с. 368].

Вятская администрация следила за демонстрацией фильмов. Обычно брали напрокат у московских компаний картины, одобренные цензурой. Часто демонстрировали научно-популярные картины («Гречиха в Британии», «Виды Китая»). Среди кинофильмов встречались комедии («Первый раз на коньках», «Фальшивый калека»). В 1908 г. вятские зрители увидели художественный фильм «Стенька Разин». С разрешения губернатора проводились благотворительные сеансы. С сентября 1908 г. кинематограф разрешили посещать гимназистам [28, с. 525–526].

Администрация контролировала деятельность 8 любительских обществ. В 1909 г. в Вятке стал действовать художественный кружок. Он устраивал передвижные и постоянные выставки. Возглавлял художественный кружок С.А. Лобовиков. Членами общества, объединявшего более 100 любителей искусства, были художники А.М. Васнецов,

М.А. Демидов, А.И. Деньшин, А.В. Исупов, Н.Н. Румянцев, Н.Н. Хохряков, И.Ф. Федоров, искусствовед Н.Г. Машковцев [27, с. 120]. Художественный кружок в Вятке находился под контролем властей. В его библиотеке были произведения по истории искусства. Подбор литературы соответствовал требованиям, изложенным в статье 202, пункт 5 «Устава о цензуре и печати». Кружок о дне, часе, месте собраний, обсуждаемых вопросах сообщал начальнику полиции. Организация могла быть закрыта по распоряжению министра внутренних дел или губернатора [26, лл. 17, 18, 20 (об), 21, 25, 28 – 28 (об)].

В вятском театре ставили произведения местного драматурга А.П. Вершинина. В 1908–1912 гг. в репертуаре были его пьесы «В степи», «Поставщики», «В окопах жизни» и другие [27, с. 120-121]. В Вятке увидели спектакли по произведениям М. Горького «Мещане», «На дне», «Дети солнца». На сцене в основном шли оперетты, водевили [33, с. 488].

Власти утверждали репертуар спектаклей. При Главном Управлении по делам печати была драматическая цензура. Она составляла «Список драматических произведений, безусловно дозволенных к представлению» [2, лл. 43, 62]. Пьесы запрещали по разным основаниям. На сцене не разрешали представлять образы православного священника, библейские сюжеты. Не поощрялось идеализировать борцов за свободу народа (Брут против Юлия Цезаря), конституционный и республиканский строй зарубежных стран; противопоставлять дворянство другим сословиям; изображать русских государей в неблагоприятном свете (Иван IV как тиран в пьесе «Уставший царь»). Запрещалось порицать армию («Поединок» А.И. Куприна, «За кулисами войны» Л.Н. Толстого) [30, лл. 3, 14, 23, 29 (об), 40, 54 (об), 72 (об)].

Главное Управление по делам печати запрещало пьесы по идеологическим мотивам («Дело Тарновской или всемирный процесс 1910 года»), затрагивавшие еврейскую тему («Берек Иоселевич или Берек под Коцком»). Спектакли не разрешали по указанию министра внутренних дел. Например, в телеграмме от 10 января 1910 г. он сделал соответствующее распоряжение о пьесе Л. Андреева «Анатэма» [25, лл. 3, 17, 46].

Разрешенные цензорами пьесы на местах, как правило, не утверждались. Но в годы первой русской революции иногда на сцене ставили спектакли, запрещенные центральной цензурой, или не представляли произведения, одобренные чиновниками. В январе 1908 г. губернатор получил циркуляр № 919 Главного Управления по делам печати. Полицейские следили, чтобы одобренные пьесы ставили в соответствии с утвержденным текстом. Если губернатор запрещал спектакль, то сообщал об этом в Главное Управление по делам печати с объяснением причин [31, лл. 100–100 (об)].

Проправительственные издания иногда критиковали репертуар. «Вятский вестник» однажды назвал оркестр гастролировавшей труппы «музыкальной ордой, способный заглушить пение не только безголосых артистов, но и рев быка со сцены» [33, с. 488]. «Голос Вятки» написал об

одном спектакле: «Пожар Москвы»... шел при плохом сборе, причем в публике преобладала зеленая молодежь. Пьеса требует хорошей постановки, и публика, отученная дирекцией от подобной роскоши, по-видимому, заранее учла это обстоятельство» [1, с. 3].

Деньги от благотворительных пьес зачислялись на депозит полицейского управления. Уездный исправник запрашивал разрешение губернатора на выдачу денег (ученикам Слободского реального училища, учащимся земских школ Котельничского уезда, Кукарской общественной библиотеке и др.) [7, лл. 1–1 (об), 3–3 (об), 88, 457; 19, лл. 444, 465; 20, л. 15].

Власти неохотно разрешали благотворительные вечера в пользу студентов Казанского университета. Попечитель учебного округа в 1910 г. просил губернатора предупреждать организаторов, что собранные деньги направляются управлению Казанского учебного округа. Деньги не выдавали студентам, они поступали в качестве платы за обучение [7, лл. 3–3 (об)].

Если ходатайство поступало через инспектора народных училищ, требовалось разрешение на устройство благотворительного спектакля от директора народных училищ и губернатора [19, л. 444]. Организаторы мероприятия писали программу. Ее одобрял попечитель учебного округа. Губернатор спрашивал мнение начальника полиции о целесообразности постановки пьесы [24, лл. 47–47 (об)].

В духовных школах постановки редко рассматривались как средство воспитания учащихся. Исключение составил отмечавшийся в 1913 г. юбилей Дома Романовых. Учебный комитет Св. Синода рекомендовал использовать спектакли для формирования верноподданнических чувств школьников. Были выбраны произведения И. Армсгеймера «К 300-летию Дома Романовых», А. Танеева «Родина наша», М. Глинки «Жизнь за царя», Н. Соколова «За природного царя». Дети получили открытки с изображением государей серии «Венценосцы Дома Романовых». Актовые залы украсили портретами царей, картинами «Иван Сусанин» и «Великое посольство от Земского собора всея Руси оповещает Михаила Федоровича об избрании на царство» [32, лл. 44–44 (об)].

Сооружение памятников культуры проводили несколько ведомств. В 1910–1911 гг. в Вятской губернии действовал отдел комитета по увековечиванию памяти воинов, убитых на войне с Японией 1904–1905 гг. Комиссия под председательством великого князя Михаила Александровича направила обращение на места: «На нас лежит священный долг увековечить их память так, чтобы не только ближайшее, но и отдаленное потомство наше, вспоминая об их подвигах, черпало мужество к честному служению царю и отечеству. Для этого остановились на мысли соорудить в каждом храме, в каждом молитвенном доме особые доски, на которых предположено начертать имена погибших на поле брани воинов, членов данного прихода» [34, лл. 52, 58].

Председателем комитета был губернатор. Не все уезды приняли участие в его работе. В Уржумском уезде сбор пожертвований проводили по квитанционным книжкам [17, л. 15]. Председатель елабужской земской

управы сообщил, что местное отделение комитета не действовало, хотя заявило о своем существовании [16, л. 5]. Яранский городской голова и председатель уездной земской управы организовали подотдел комитета, но собранные 80 руб. пошли на реальную помощь пострадавшим солдатам и их семьям [15, лл. 1, 7 (об)]. В Слободском уезде самоуправление разослало 100 подписных листов, собрало 307 руб. и перевело их комитету для увековечивания памяти погибших воинов [14, лл. 1, 5, 13]. 202 руб. собрал котельничский подотдел во главе со статским советником П.А. Ермеевым [8, л. 1]. 80 руб. направил малмыжский подотдел во главе с председателем уездной земской управы И.С. Кунгурцевым и его заместителем городским головой А.Н. Батуевым [18, лл. 1–1 (об), 4].

В 1910 г. губернатор дал указание вятскому полицмейстеру провести сбор денег на сооружение в Санкт-Петербурге памятника генерал-фельдмаршалу великому князю Николаю Николаевичу. Инструкции получили уездные исправники [12, лл. 1–1 (об)].

С разрешения Николая II была организован сбор денег на строительство памятников К. Минину и Д. Пожарскому [6, л. 1], М.Д. Скобелеву. Сооружение памятника М.Д. Скобелеву было поручено Николаевской академии Генштаба. Военное ведомство подчеркнуло, что эта акция воспитывает патриотизм [3, лл. 1, 2 (об)]. Вятский полицмейстер оказал содействие сбору средств на сооружение памятника А.В. Суворову (но собрали мало – 80 коп.) [4, л. 3].

В брошюре М. Жданко «Памяти адмирала Геннадия Ивановича Невельского» подчеркивалась необходимость сооружения памятника адмиралу. По распоряжению губернатора к сбору денег были подключены исправники, полиция, командиры батальонов в резерве, чиновники вятского губернского правления и присутствия [5, лл. 2, 3–3 (об), 11, 73 (об)]. В 1910 г. так же был организован сбор средств на памятник адмиралу С.О. Макарову [11, лл. 2, 5–5 (об)]. Власти не обратили внимания на сбор денег на увековечивание памяти А.С. Фигнера [13, л. 1], А.П. Ермолова [23, л. 1]. Иногда меры принимались формально, но реальной помощи со стороны начальников полиции или уездных исправников не было. Так поступили, когда пришло уведомление о пожертвованиях на памятник герою Отечественной войны 1812 г. И.С. Дорохову [10, лл. 8–8 (об)].

Вклад в строительство памятников внесло духовное ведомство. Обер-прокурор Св. Синода одобрил инициативу Московского археологического общества провести 29 июня и 15 августа 1910 г. в церквях сбор пожертвований на строительство памятника Патриарху Гермогену и архимандриту Троице-Сергиевой лавры Дионисию. Археологическое общество в обращении указало: «Само освободительное движение поднялось и совершилось под знаменем православия, сплотило и вдохновило русских людей в тот момент, когда на Руси не существовало единой верховной власти» [34, л. 58].

Св. Синод обратился с просьбой к епископам оказать содействие. Губернатор велел земским начальникам, полицмейстеру и уездным

исправникам найти сборщиков. Власти обратились к настоятелям церквей и монастырей. Если власти не находили сборщиков денег, эта обязанность переходила к церковным старостам [9, лл. 5, 6, 7 (об)].

Торжественно открывались памятники монархам. Например, в мае 1912 г. в Москве намечалось открытие памятника Александру III. От каждой губернии пригласили председателя губернской земской управы, губернского городского голову и 2 волостных старшины. Они имели при себе удостоверения личности согласно циркуляру Департамента полиции № 98689. Для участвовавших в церемонии изготовили бронзовые настольные медали. Вятский губернатор И.М. Страховский предложил включить в делегацию всех лиц, выдвинутых городским и земским самоуправлением. Министр внутренних дел А.А. Макаров не разрешил это. И.М. Страховский не сообщил своевременно московскому градоначальнику сведения о собиравшихся ехать в столицу, чем повторно вызвал недовольство Макарова [21, лл. 38, 61, 63, 78, 90].

Памятник Александру II был возведен в селе Каракулино Сарапульского уезда. Торжественное освящение его произвел епископ Сарапульский Мефодий 9 сентября 1912 г. Земский начальник передал присутствовавшим на торжестве приветствие губернатора.

Крестьянин села Каракулино И.Ф. Ведерников в 1912 г. попросил разрешения подарить Николаю II фотографию памятника Александру II. Губернатор запросил сведения о просителе у сарапульского исправника. Исправник сообщил, что И.Ф. Ведерников поведения и образа жизни хорошего, под судом и следствием не состоял. Крестьянин был правым монархистом. Он добавил из собственных средств 790 руб. на завершение постройки и 400 руб. на торжественное открытие монумента. Губернатор через министра императорского двора получил разрешение Николая II на аудиенцию [22, лл. 4, 8, 18–18 (об), 19–19 (об), 20, 21].

В культурной жизни Вятской губернии отразились противоречия модернизирующегося общества, каким являлась Россия на рубеже XIX–XX вв. Процесс индустриализации и распространение научных, светских знаний сталкивались с понятиями, привычками, консервативными мировоззренческими (религиозными) установками традиционализма. За тем и другим культурно-мировоззренческим течением стояли определенные социальные и политические силы, государственные и общественные институты [29, с. 126].

Библиографический список

1. Голос Вятки. 1910. 5 янв.
2. Государственный архив Кировской области (далее – ГАКО). Ф. 582. Оп. 142. Д. 381^а.
3. ГАКО. Ф. 582. Оп. 149. Д. 102.
4. ГАКО. Ф. 582. Оп. 150. Д. 89.
5. ГАКО. Ф. 582. Оп. 150. Д. 114.
6. ГАКО. Ф. 582. Оп. 150. Д. 160.

7. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 13.
8. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 18.
9. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 89.
10. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 109.
11. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 121.
12. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 123.
13. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 129.
14. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 152^а.
15. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 153.
16. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 155.
17. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 156.
18. ГАКО. Ф. 582. Оп. 151. Д. 159.
19. ГАКО. Ф. 582. Оп. 152^а. Д. 13.
20. ГАКО. Ф. 582. Оп. 152^а. Д. 13^а.
21. ГАКО. Ф. 582. Оп. 152^а. Д. 15.
22. ГАКО. Ф. 582. Оп. 152^а. Д. 35.
23. ГАКО. Ф. 582. Оп. 152^а. Д. 57.
24. ГАКО. Ф. 582. Оп. 152^б. Д. 13.
25. ГАКО. Ф. 582. Оп. 173. Д. 11.
26. ГАКО. Ф. 1294. Оп. 1. Д. 9.
27. История города Кирова, 1374–1974: краткий очерк / науч. ред. А.В. Эммаусский, Е.И. Кирюхина. Киров, 1974.
28. Коваленко В.В. О вятском кинематографе // Энциклопедия земли Вятской. Т. 9. Киров, 1999.
29. Першина Ю.В. Деятельность органов управления и самоуправления Вятской губернии по развитию культуры региона, 1900-1914 гг.: дисс. ... канд. истор. наук. Киров, 2003.
30. Российский государственный исторический архив (далее – РГИА). Ф. 776. Оп. 26. Д. 24.
31. РГИА. Ф. 776. Оп. 26. Д. 42.
32. РГИА. Ф. 802. Оп. 10. Д. 905.
33. Смирнова Л.В. На театральных подмостках // Энциклопедия земли Вятской. Т. 9. Киров, 1999.
34. Центральный государственный архив Удмуртской Республики (далее - ЦГА УР). Ф. 5. Оп. 1. Д. 134.
35. 200 лет Вятской губернии: статистический сборник / гл. ред. В.А. Зырин. Киров, 1996.

Ю.В. Першина

кандидат исторических наук, магистр юриспруденции
доцент кафедры предметных областей
Институт развития образования Кировской области, г. Киров
E-mail: socium@kirovipk.ru

**«Служилое платье» как инструмент формирования
централизованной системы управления «приборной службы»
в Московском государстве XVI-XVII вв.**

Т.А. Пучина

**"Serving dress" as a shaping tool
acentralised control system "instrumentation service»
in Moscow state XVI-XVII centuries.**

T.A. Puchina

Аннотация. В статье рассмотрены исторические и социокультурные аспекты организации военной службы «по прибору» в Московском государстве XVI – XVII вв. Затронуты малоизученные в российской историографии вопросы устройства и функционирования городских военно-служилых корпораций казачьей службы в процессе освоения южных окраин государства.

В условиях отсутствия других внешних маркеров, в которых находят отражение процессы изменения отношений между государством и «служилыми людьми», обычная одежда приобретает символическое значение «служилого платья».

Актуальность решению данной исследовательской задачи придает тот факт, что большинство научных работ посвящено истории униформы более позднего периода, когда сложился нормативно-правовой статус данного вида одежды. От рассматриваемого в статье исторического периода сохранилось не так много источников. В статье проанализированы сведения, содержащиеся в деловой документации московских приказов, касающиеся одежды одной из категорий служилых людей «приборной службы» - «городовых (т.е., провинциальных) казаков» южных окраин государства.

Изменения в одежде городских казаков стали отражением политических, социальных и экономических и культурных изменений в российском государстве конца XVI – XVII вв.

Ключевые слова: «служилое платье», униформа, городские казаки, пограничные регионы южных окраин, Московское государство.

В середине XVI вв. в Московском государстве происходят изменения в области организации и управления военной службой. Одним из мероприятий правительства Ивана Грозного по реорганизации русского войска было создание «приборной службы» (стрелецкой, казачьей и пушкарской) и размещение новых служилых корпораций в городах-крепостях на окраинах государства. В оборот государственной жизни были включены многочисленные представители низших и средних слоев общества «разных приборных чинов и строю». При этом «чином» определялся социальный статус и финансовое обеспечение службы, а «строй» определял характер службы.

В условиях отсутствия других маркеров принадлежности к государственной службе (знаков отличия, цветовых предпочтений и т.д.) большое значение для функционирования новых военно-служилых групп

имело «служилое платье». Одежда приобретала символическое значение, становясь средством выражения новых взаимосвязей в системе общественных отношений, новых отношений между человеком и государством. «Служилое платье» должно было быть не только пригодным к военной службе, но и служить визуальным образом власти в глазах окружающих.

В статье проанализированы сведения, содержащиеся в челобитных служилых людей, деловой документации московских приказов, касающиеся одежды одной из категорий служилых людей «приборной службы» - «городовых» (т.е., провинциальных) казаков южных окраин государства. К данной категории могут быть отнесены городские казаки разных чинов: полковые, сторожевые, станичные казаки и атаманы. В качестве обеспечения службы они получали от государства земельные наделы, а также имели возможности для обогащения в ходе военных действий. Поэтому предметы их костюма и вооружение были дороже, разнообразнее и качественнее, чем у других служилых людей.

При Иване Грозном было сформулировано общее требование ко всем служилым людям государства - «быть конно, людно и оружно». Это означало, что на службе все должны быть «...на конях в саадацах,...и люди были собою добры и молоды и резвы, из луков и из пицалей стреляти горазда и на ртах (лыжах) ходити умели и трын у них были у всех, и наряду (вооружение) б у них было саадак или тул с луком и з стрелами да рогатина или сулица датопорок [7, с.124].

Фасоны и набор одежды «приборных» служилых людей этого периода не регламентировались, но в качестве образцов использовались одежды дворян и детей боярских московского региона.

Для «служилого платья» особое значение имели защитные функции - «сбруйность», то есть, наличие доспехов и других личных средств защиты, таких как кольчуга, шишак, панцырь, бехтерец, латы, шапка-мисюрка.

Кроме военных обязанностей, городские казаки «несли» станичную и сторожевую службы, строили оборонительные укрепления, пахали «десятинную пашню», а также принимали участие в «посольских разменах» - «встреча и провожаньях» русских и зарубежных посольств. Вследствие чего, для городских казаков пограничных регионов обязательным требованием со стороны правительства являлось наличие «цветного платья».

Посольский приказ в переписке с Разрядным приказом неоднократно просил напоминать воеводам об ответственном отношении к выбору ратных людей для организации «посольской размены». В них подчеркивалась необходимость отбора «лучших» служилых людей: «...а которые дети боярские и казаки турецкого посла встречать и провожати будут.... и те бы люди были добры и оружны и коны и в цветном платье, а худых бы и пеших людей в них не было» [1, с. 535].

Церемония встречи и провожанья посольств местными служилыми людьми обеспечивала не только их безопасность, но и способствовала

формированию имиджа России в глазах иностранцев. Одежда должна была демонстрировать могущество и боеспособность государства.

О важности соблюдения «одежного» церемониала со стороны московского правительства говорят сведения о выделении денег на пошив и покупку одежды для посольских мероприятий, содержащиеся в приходно-расходных книгах Оружейной палаты. Так, для «нагайской посылки» воеводам шились специальные шубы в мастерских Оружейной палаты. [9, с. 67]. Для встречи «крымских гонцов» приобретались украшения для однорядок служилых людей: «...было куплено 10 аршин кружева мишурного кованного по 8 денег за аршин, да 40 аршин плетеньку мишурного кованого по 8 денег за аршин» [9, с. 63]. На окраинах государства задача по обеспечению «цветным платьем» перекладывалась на самих служилых людей. Анализ документов показывает, что одежда и вооружение служилых людей южных регионов при полном отсутствии посадского населения, имели привозной характер.

Традиционный мужской наряд представлял собой набор определенных предметов одежды: рубаха, штаны, зипун, однорядка, охабень, шуба и кафтан [4, с. 322].

Первые свидетельства о внешнем виде и вооружении городских казаков приводятся в описаниях иностранцев о русском войске XVI века. Они относят казаков к пехоте русского войска, и описывают их внешний вид так: «... надевают кафтаны за колена, не шире фуфайки, с длинным отложным воротником, висящим до пояса» [6, с. 62].

До XVII века кафтан был основой любого гардероба. Для службы часто использовался кафтан фасона «становой» - притянутый в талии и расходящийся к подолу сборками. Этот крой придавал «фигуре стройность и молодцеватость» [8, с.336]. Другой распространенной одеждой была однорядка, которая была единственной униформой XVI века у стрельцов московских полков и городских стрельцов.

Почти все существовавшие в России верхние одежды, надевавшиеся поверх кафтана, были принадлежностью боярского и дворянского костюма. Одной из парадных одежд была ферязь - особый вид кафтана из дорогой ткани. «Ферезея» появляется только к середине XVII века и становится в придворной среде одной из самых излюбленных [8, с. 308]. К традиционной служебной одежде относится епанча – широкий длинный плащ без рукавов, но с капюшоном. С XVI века она стала использоваться в качестве верхней накидки для торжественных случаев и шилась из сукна (как правило, красного цвета - «червленого»). В пограничных регионах почти не встречается такой праздничный вид одежды как охабени, имевшие особенности кроя – длинные рукава, завязывающиеся узлом на спине и жесткий четырехугольный воротник.

Подобный набор одежды, характерный для городской культуры детей боярских московского региона, получает широкое распространение и в пограничных регионах государства. В то же время, в одежде провинциальных служилых людей появляются элементы местного

заимствования. Например, литовская «дылея на «барашках», т.е., шуба без рукавов или с короткими рукавами, покрытая яркой тканью с большим меховым воротником упоминается в документах XVII века. По своему происхождению это праздничная верхняя мужская одежда белорусской и польской шляхты, отражавшая статус того человека, который ее носил.

С литовских земель пришла и другая верхняя одежда, упоминаемая в документах - «курта» - мужская одежда «без пол», в которой более удобно воевать «конным казакам [1, с. 131-132].

Из головных уборов чаще всего встречаются упоминания колпаков и шапок, чаще всего с «пухом», «под сукном», с «лисици» или с «соболин пухом». В одной челобитной описывается «шапка кумыкская», то есть папаха – шапка из овчины наружу. Обязательными элементами одежды были «шелковые пояса» и обувь - сапоги «телятинные» или «борановые» [10, с. 109].

Фасон и покрой «цветного платья» был одинаков для разных социальных групп, отличие состояло в тканях, используемых для их пошива. Из анализа документальных источников Разрядного и Оружейного приказов, видно, что одежда городских казаков была сшита из ткани иностранного и местного производства. Восточное происхождение имеют шелковые и хлопчатобумажные ткани, называемые в документах «камка», «киндяк», «атлас», «зендень». Эти сорта восточных тканей были известны на Руси давно – их названия встречаются еще в описании путешествия А. Никитина [13, с. 145].

В документах XVII века упоминаются одежды городских казаков, изготовленные из суконной ткани. Сукно больше ассоциируется с военной службой, чем шелк. При этом, одежда у служилых казаков была сшита из дорогих сортов шерстяных тканей, произведенных в Западной Европе. Упоминаются сорта сукна английского производства «настрафиль» и «лундыш», «шебединское», «скорлат». Сорт сукна «брюкишна» имел фламандское происхождение из города Брюгге, а вот сукно «еренка» – ткань ирландского производства, было одним из самых дешевых сортов сукна западноевропейского производства. К дешевым видам сукна относилось «сукно рословское» и «сукно ржевское» из «литовских земель». Редко в перечислении одежды городских казаков встречаются описания украшений одежды – пуговиц, тесьмы, жемчужин и т.д.

Важное значение имела расцветка используемых тканей. Окрашенные цветными красителями ткани были дорогими и подчеркивали материальное положение владельца. В документах встречаются упоминания различных расцветок одежды - лазоревая, красная и кумачовая, алая, зеленая, желтая, синяя, вишневая, белая «богрян», серая, черная и другие цвета.

Например, «служилый костюм» полоцких казаков включал: «...пансыря да ферези суконные станбредные и ферези зенденины украшены зелеными кистями..., да кафтана из камчатой ткани, английского сукна черлен ... да саадак, да сабля, ...да однорядка сорта настрофилда кофтан англениской черлен, да ормяк московский» [5, с. 29-30] .

В челобитной казака Ивана Замытцкого описывается его одежда: «разбоем взяли... платья ...однорядку лазореву брюкшну да однорядку зелену английскую, да по кафтану по суконному английской земли по червлену... да кафтан бел, сукно еренок, да кафтан сукно рословское, да два колпака... да сермягу белу сукно ржевское» [5, с. 30-31].

В описании другого разбойного нападения на полоцких казаков 1571 года прибора Федора Бурцева (этот казачий прибор был размещен в Полоцке на «вечное житье» после Полоцкого похода 1562 года по личному приказу Ивана Грозного) содержится перечисление похищенных тканей и одежды: «...постав сукна черленово английской земли, а другой постав лазорев настрофильной, да десять колпаков да десять кафтанов сермяжных, да двести локтей полотна, да двадцатеры сапоги телятинные, да две однорядки лазоревы английской земли, да две однорядки сини» [5, с. 32].

Описания одежды, головных уборов, оружия служилых казаков, чаще всего содержатся в документах об утраченном имуществе (украденном, потерянном, отобранном). Подробное описание и определение стоимости утраченного в челобитных служилых людей преследует цель возмещение понесенного ущерба, так оно приобреталось на собственные средства и являлось обязательным элементом службы.

Так, в челобитной станичного казака Тимошки Сергеева от 1614 года описывается ущерб, понесенный им в бою с литовцами под Можайском, где его ранили, взяли в плен и ограбили: «... взяли ...дылею черчату литовскую, барашки под нею сряжены – дано 3 рубля, да шапку кумыкскую рубль да рондалязню полтину» [1, с. 131-132].

В другой челобитной упоминается украденная «японча белая – цена полтора рубля, рубашка да пояс шелковый цена 2 рубля, да шапка с пухом цена полтора рубля» [10, с. 109].

Одежды одного фасона, изготовленные из разных тканей, оценивались и использовались по-разному. «Зипун сермяжный цена рубль» был «снят разбоем» с помещного казака Титка Боева во время пахоты, а «зипун черчатый ценой в 12 рублей» предназначался для службы [10, с. 92-93].

Часто встречаются у городских казаков описание суконной одежды. «... а снял с меня кавтан синей сукно аглинская да щяпку вишневу исподок соболин с пухом - а цена зипуну и шапки 6 рублей с четвертиной, да снял с меня аднерядку синию нострофилну а цена моей аднерядки 4 рубля 3 гривны и всего на сумму 37 рублей с гривною...» - оценил свои потери после грабежа в своей челобитной полковой казак города Ельца Мишка Алексеев от 1635 года [10, с. 65-66].

В челобитной лебедянского казачьего сотника Федьки Кузьмина сына Наугородова от 1644 года в рассказе об ограблении его крестьянами, перечислены украденные вещи: «зипун вишневои цена зипуну 7 рублей, да шапку саболя цена полтора рублей с гривною да оборвали с меня черед с деньгами, а денег было 10 рублей с полтиной». Всего 18 рублей 20 алтын ...» [10, с. 106-107].

Оружие составляло обязательную часть «служилого костюма» казаков. В XVI веке это был определенный набор колющего и режущего оружия: саадак – набор, состоящий из лука и стрел, футляр для лука, и колчан для стрел, сабля, бердыш, колья и рогатины.

Анализ документов годовых сметных книг XVII века, относящихся к Белгородскому полку, показывают у служилых казаков наличие достаточно разнообразного оружия, в том числе, огнестрельного. Например, казаки города Верхососенска в 1653-1654 гг. по данным сметных книг «...служат с мушкеты, карабины, пистолы, бердыши, протазаны, шишак, колы» [14, л.485]. В городе Белгород у полковых казаков перечислено следующее вооружение: «ружье, мушкеты, карабины, пистолы, шпаги, бердыши, протазаны, карабины медные с ремни и пряжки; карабины русские с замками; пары пистолей с немецкими замками» [14, л. 116об.].

В последней четверти XVII века московское правительство настоятельно требовало от служилых людей обзаводиться более современным оружием для службы: «... быть с мушкеты с замками и по бердышу» или «ружье доброе и в стрельбе надежное иметь, чтобы было в наличии «у всех по карабину, да по паре пистолей» [15, л. 218].

Одной из возможностей для провинциальных служилых людей пополнить свой гардероб было получение ткани в качестве награды из Оружейного или Разрядного приказов.

Ткани служили почетной наградой за военные заслуги, как, например, за «осадное сидение», за удачные военные операции. В отличие от других чинов Московского государства, получавших «годовое сукно» или «сукно в награду за «приезд» из далекой Сибири, городовые казаки южных регионов чаще всего получали «казенное сукно» как награду за службы или за «полонное терпение» [18].

В документах встречаются упоминания о выдаче сукна полковым и сторожевым казакам из Казенного приказа за «полонское терпение и за выход» для «турских» и «крымских» полонеников» [19]. Здесь речь идет не о награде, а своего рода помощи бывшим пленникам, которые должны были вновь приступить к службе и «пожалованное сукно» предназначалось для пошива нового «служилого платья». В таких случаях в документах использовалась уменьшительная форма слова «сукно» - «суконце» или подчеркивалось, что велено выдать «сукно среднее», по-видимому, из более дешевых сортов ткани [17].

При награждении «за службы» обязательно учитывался разрядный статус. Для стрелецких и казачьих голов в качестве награды за службы выступали более ценные вещи: «...ковш серебряный, камки и 40 соболей» [16]. Казаков «низших разрядов» награждали, как правило, просто - «сукном добрым». В 1926 году велено «выдать сукна доброго казачьему сотнику с Ельца Тимофею Кабордину «за сеунч, что в нынешнем 1626 году с Ельца сшед татар в ряском уезде побили и языки поймали и полон русской весь отбили» [9, с. 545]. Встречаются упоминания о выдаче «язычнаго» сукна

доброто» казакам, что означало награду за «взятие языка татарского» [9, с. 545].

Награждал сукном городских казаков за службу также и Разрядный приказ. В сохранившихся документах – в челобитных, сохранившихся в выписях приказа – своего рода наградных листах, содержатся описания тяжелой ратной службы. Так, в 1627 году под городом Гремячем «государевы люди казаки татар побили» и «за ту службу казаку Мишке Яковлеву дано государево жалованье три рубля, да сукно доброе, да за «языка татарина» дано два рубля да сукно доброе».

Сапожковские полковые казаки Пронька Губин да Ивашка Киреев с товарищи посланы были на татарскую сакму и встретив татар «побили их, языков взяли и в Москву отправили, за что были награждены деньгами и сукном».

В 1630 году из Лебедяни писал казачий пятидесятник Матюшка Осипов, что «его казаки статары бой был с полдня до вечера и татар погромили, полон (пленных, захваченных татарами) отбили с 50 человек ... и за ту службу наградили государь казаков по 3 рубля деньгами да сукно». В 1630 году были награждены оскольские казаки Нефедя Попова и Голубинские казаки атамана Никиты Денюхова (30 человек) – были они посланы в поход зататары на реку Белая Нежеголь – татар побили и двух татар в языки взяли. За службу было дано денежное жалование и сукно [2, с.24-25].

В последней четверти XVII века была предпринята попытка реформы «приборных войск». Так, городских стрельцов и казаков перевели в солдаты, а их «начальных людей» приказали именовать «иностранными чинами – полковниками и полуполковниками». Реформы коснулись и внешнего вида. Царским указом 1680 года предписывалось «...служилым людям всякого чину древнюю одежду – однорядки и охобнине носить, а носить всякому чину служилое платье: кафтаны не на подъем (т.е. короткие)» [3, с. 41].

При Петре I были сделаны дальнейшие шаги по унификации «служилого платья». В 1700 году было приказано носить «венгерские кафтаны» [11, с. 1]. В 1704 году «венгерское платье» было заменено «саксонским и немецким фасонами: «... и драгунам и солдатам и стрельцам и всяких чинов людям Московским и городovým жителям... носить платье с 1 января 1705... А Русского платья и Черкесских кафтанов и тулупов и штанов и сапогов и башмаков отнюдь никому не носить» [11, с. 272].

Первым казачьим полком на территории Российского государства с единой униформой стал Чугуевский казачий конный полк. Отличительной чертой внешнего вида чугуевских казаков от служилых людей других городов в XVII веке были шапки с красными верхами. В 1770 году из части казаков Чугуевского полка был создан отряд для регулярного «Иностранного легиона» из 335 человек. Легионная команда содержалась наравне с регулярными войсками и имела весьма эффектное обмундирование из казны: мундир, полукафтан, и шаровары красные, верхний кафтан («черкесска») зеленый с красным воротником или отворотом, пояс красный

стамедный, шапка с красным верхом. Вооружение состояло из карабина, пистолета, сабли [12].

Одежда для службы имела особый статус по сравнению с другими видами одежды. «Служилое платье» представляло собой набор определенных предметов одежды, отличающихся по месту служилого человека в разрядной системе московского государства и несших на себе определённую смысловую нагрузку. Различные виды одежды проникали в повседневность из придворной среды и приобретали функции социальных ориентиров. Кроме того, «служилое платье» отражало изменения в идеологических установках государства: от роскоши византизма и ориентализма, нашедших отражение в польско-венгерской стилистике костюма Средних веков к европейскому прагматизму и функциональности в одежде Нового времени.

С середины XVII века в одежде служилых людей становится заметной тенденция к единообразию и рациональности. В этот период оформляются и нормативные акты, регламентировавшие ношение служебной одежды различных сословий. В начале они распространялись на стрельцов «московских полков» и солдат «нового строя» и соответствовали общей задаче – снижению бремени военных расходов, а позднее коснулись и других категорий служилых людей. Изменения в одежде, такие как, отказ от роскоши, демонстрации богатства на службе, стремление к упрощению, удешевлению, стали отражением политических, социальных и экономических изменений в государстве конца XVII – начала XVIII вв. Выбор одежды в этот период становится для русского человека критерием отношения к происходящим в стране реформам и меняющимся социокультурным представлениям.

Библиографический список

1. Акты Московского государства, изданные Императорской Академией Наук: [В 3-х т.]. СПб. 1890-1901. Т. 1: Разрядный Приказ: Московский стол: 1571 - 1634 / Под. ред. Н. А. Попова. СПб., 1890. 767 с.
2. Акты XVI [XVII]-XVIII вв., извлеченные А.Н. Зерцаловым / Московский архив Министерства юстиции. М., 1897. 131 с.
3. Беляевский летописец // Россия при царице Софье и Петре I: Записки русских людей. М., 1990. С. 27-44.
4. Вардугин В.И. Русская одежда. История народного костюма от скифских до советских времен. Саратов, 2001. 352 с.
5. Документы Ливонской войны (подлинное делопроизводство приказов и воевод) 1571-1580 гг. // Памятники истории Восточной Европы. Том III. М.-Варшава, 1998. 288 с.
6. Древности российского государства. Дополнение к III отделению. Русские старинные знамена. Составитель Л. Яковлев, помощник директора Оружейной палаты». М.: Тип. Александра Семена, 1865. 383 с.
7. Записная книга Полоцкого похода 1562-1563 гг. / Сапунов А.П. Разрядная книга Полоцкого похода царя Иоанна Васильевича 1563 года // Витебская

старина. Витебск, 1885. Т. 4. С. 27-70.

8. Левинсон-Нечаева М.Н. Одежда и ткани XVI-XVII веков // Государственная оружейная палата Московского Кремля. Сборник научных работ по материалам Государственной оружейной палаты. М., 1954, с. 305-386.

9. Оружейная палата. Москва. Архив. Столбцы бывшего Архива оружейной палаты / Описал архивариус Александр Успенский. М., 1912. Т. 3. Вып. 3. 1914. 738 с.

10. Памятники южновеликорусского наречия. Челобитья и расспросные речи. Сост. В.П. Вомперский. М., 1993. 240 с.

11. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том IV. 1700-1712 гг. СПб., 1830. 890 с.

12. Филарет (Гумилевский Д.Г.). Историко-статистическое описание Харьковской епархии. Харьков. 1857. Отделение IV. URL:http://dalizovut.narod.ru/filaret/filar_s.htm (дата обращения 26.03.19).

13. Хужанова О.Т. Восточные названия тканей в памятниках русской деловой письменности 16-18 вв. // Вестник Челябинского государственного Университета . 2011. № 20. Филология. Искусствоведение. Вып. 56. С. 144-147.

14. РГАДА. Ф. 210. Оп. 6. Д. 124.

15. РГАДА. Ф. 210. Оп. 6. Д. 165.

16. РГАДА. Ф. 396. Оп. 1. Ч. 1. Столбцы 1 разряда. Столбец 179.

17. РГАДА. Ф. 396. Оп. 1. Ч. 1. Столбцы 1 разряда. Столбец 253.

18. РГАДА. Ф. 396. Оп. 1. Ч. 2. Столбцы 1 разряда. Столбец 332.

19. РГАДА. Ф. 396. Оп. 1. Ч. 2. Столбцы 1 разряда. Столбец 494.

Т.А. Пучина

кандидат исторических наук

доцент кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин
Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Киров

УДК 378: 005.336.2

Формирование межкультурной компетенции студентов при помощи включения регионального компонента в процесс обучения иностранному языку

Т.О. Руденко

Developing intercultural competence of students by means of including regional component in the process of teaching English

Т.О. Rudenko

Аннотация. В настоящее время одним из актуальных вопросов, касающихся преподавания иностранного языка в вузах, является развитие межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей. Также в числе актуальных вопросов высшего образования можно назвать включение регионального компонента в процесс обучения в вузах. Цель

статьи – осветить возможные способы учета регионального компонента в процессе обучения иностранному языку с целью формирования межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей. При написании статьи использованы сравнительно-сопоставительный, конструктивно-генетический и эмпирический методы. В данной работе рассматриваются некоторые формы работы со студентами в ходе проведения занятий по иностранному языку, в том числе в условиях, когда не представляется возможным выделить достаточное количество часов для проведения отдельного регионального курса.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, региональный компонент, высшее образование, иноязычная подготовка.

В условиях глобализации одним из важнейших аспектов высшего образования является подготовка молодого поколения к межкультурному общению. С наличием у студентов таких навыков связаны перспективы повышения культурного уровня молодежи, улучшения качества межкультурного взаимодействия как внутри страны, так и в плане международных отношений [2]. Парадигма межкультурной компетенции предполагает, что культурным и социокультурным ценностям должна отводиться ведущая роль в образовательном процессе.

Часто встречающееся отсутствие у студентов стремления к формированию межкультурной компетенции, объясняется, по-видимому, невысокой степенью интереса к другим культурам и недостаточным пониманием важности обладания межкультурной компетенцией в современном мире.

Вопрос формирования межкультурной компетенции студентов особенно актуален для Калининградской области, поскольку в число специфических черт региона входят национальное многообразие населения и территориальная близость к европейским странам. Эти черты проявляют себя в существовании многонациональных учебных групп в школах, колледжах и вузах, многочисленных международных связях учебных заведений области и в целом ряде сфер сотрудничества региона и соседних государств. В связи с этим необходимой становится подготовка специалистов, способных к осуществлению успешной межкультурной коммуникации.

Упомянутые выше особенности Калининградской области создают дополнительные возможности для формирования межкультурной компетенции студентов – как в вузе, так и за его пределами. Значительным потенциалом в сфере формирования межкультурной компетенции обладает дисциплина «иностранному языку», так как в языковом образовании очень ярко проявляются социокультурные тенденции времени, и именно оно наиболее полно отражает взаимодействие культур в процессе изучения иностранного языка [2, с. 20].

Межкультурная компетенция – это личностное качество, которое выражается в обладании совокупностью специфических знаний, отношений и умений, направленных на успешное взаимодействие с представителями

других культур. В число его проявлений входит знание системы ценностей родной культуры, а также умение быть посредником между собой, родной культурой, и иноязычным (инокультурным) собеседником, его личностью, сформированной под влиянием другого культурного окружения [3].

Часто иностранный язык рассматривают как дисциплину, призванную приобщить к культуре страны изучаемого языка. Однако в результате такого подхода студенты нередко сталкиваются с трудностями в процессе передачи на иностранном языке информации, связанной с культурой своей страны и, в частности, региона. С учетом культурного многообразия контекста обучения в различных частях России становится актуальной задача формирования у студентов коммуникативных умений, которые будут в ситуациях иноязычного общения обеспечивать способность использовать иностранный язык для взаимного культурного обогащения [4, с. 16].

По всей видимости, есть смысл сместить акцент с изучения языка в привычном контексте исторической и бытовой культуры на выявление межкультурных сходств и различий – путем включения в учебный процесс регионального компонента. Последний способствует не только повышению уровня коммуникативной компетенции студентов, но и формированию у них ценностного отношения к региональной культуре и готовности к межкультурному взаимодействию [5]. Однако следует иметь в виду, что использование регионального компонента в процессе обучения иностранному языку требует учета возрастных особенностей обучающихся, уровня их языковой подготовки, разработки программ и адаптации краеведческого материала, а также применения творческих приемов развития личности обучающихся [7, 8].

В межкультурном диалоге каждый участник не только представляет свою культуру в широком смысле этого слова, но и свой родной край. Таким образом, в процессе обучения иностранному языку в вузе представляется важным научить студента не только говорить о своем городе и области на иностранном языке, но и развить у него способность представлять иностранному собеседнику картину жизни родного края, включающую его культурные особенности. Последнее требует от говорящего как знаний этих особенностей, так и понимания того, что может быть интересно представителю другой культуры. Целью интеграции регионального компонента в процесс обучения иностранному языку в вузе является повышение уровня межкультурной компетенции обучающихся благодаря овладению ими определенным объемом знаний о родном крае. В число задач регионального компонента, на наш взгляд, должны входить следующие:

- развитие и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие и дальнейшее совершенствование компонентов межкультурной компетенции на основе сравнения культуры родного края и культуры стран изучаемого языка;
- использование знаний о культуре стран изучаемого языка для более глубокого постижения культурных особенностей родного региона.

Представляется, что учет регионального компонента должен осуществляться прежде всего за счет включения в содержание образования материалов, посвященных родному краю и его культурному пространству. Это поможет студентам лучше понять не только культуру своей страны, но и культуру родного края как важную часть последней, а также взглянуть на нее с позиций другой культуры.

Учет регионального компонента в процессе обучения иностранному языку в вузах Калининграда возможно осуществлять за счет включения в программу материалов, посвященных области и ее социокультурному пространству: «Культурно-историческое наследие Калининградской области», «Проблемы экологии Балтийского моря», «Выдающиеся люди в истории Кенигсберга-Калининграда», «Архитектурные памятники Восточной Пруссии», «Наука и искусство в Калининградской области» и т.д.

При организации групповой деятельности студентов представляется целесообразным использовать проблемно-конфликтный способ, в качестве методов и приемов реализации которого могут выступать активные или интерактивные методы обучения (в частности, ролевые игры, деловые игры, дискуссия, моделирование ситуаций, импровизации и т. д.), эвристические методы, а также коллективные формы познавательной деятельности [9, 10]. Результатом должно стать умение студентов представить информацию о той или иной сфере жизни своего города (области) на иностранном языке.

Проведение олимпиад и круглых столов является перспективным для формирования межкультурной компетенции студентов, поскольку данные виды деятельности предполагают актуализацию ранее полученных знаний. Важным представляется также использование метода проектов, мозгового штурма, дискуссий, кроме того, может проводиться изучение различных источников информации по теме, в том числе и на родном языке (с условием представления результатов изучения на иностранном).

В учебном процессе важно применять методы обучения, основанные на принципах взаимодействия студентов, их активности, опоре на групповой опыт, а также обратной связи. Благодаря этому на занятиях создается возможность для приобретения новых знаний, развивается опыт творческой деятельности и вырабатывается ценностный подход к окружающему миру. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой, но важно обеспечить участие всех студентов группы, чтобы у каждого была возможность внести свой вклад [1].

В целях активизации речемыслительной деятельности студентов имеет смысл по возможности привлекать стихи, цитаты, отрывки из текстов по региональной проблематике. На занятиях желательно иметь разного вида наглядность: фотографии, слайды, репродукции картин, а также видеоролики на иностранном языке.

До начала включения регионального компонента представляется целесообразным провести тест на знание студентами своего края, основных фактов о родном городе и достопримечательностях области. Это позволит определить форму обучения и конечные цели курса.

В случаях, когда не представляется возможным выделить для регионального курса достаточное количество часов, можно использовать в обучении отдельные аутентичные тексты регионального содержания, а также применять метод проектов, при котором основная работа будет совершаться студентами индивидуально. Конечной целью здесь могут быть разработка экскурсии по основным достопримечательностям города или области. В качестве другой цели можно обозначить подготовку к ролевой игре «Совет экскурсоводов», в процессе которой обучающиеся представляют собственные варианты экскурсионных маршрутов, а «совет экскурсоводов», состоящий из других студентов, оценивает увиденное и определяет наиболее интересные варианты. Может быть организована «заочная» экскурсия по достопримечательностям области [7].

Возможно включение в состав курса проектов, целью которых является более глубокое знакомство с той или иной достопримечательностью города или области. Их тематика разрабатывается преподавателем с учетом экстралингвистического содержания курса или определяется самими студентами. Одновременно следует ознакомить учеников с критериями оценки проектов. В зависимости от объема проделанной работы оценки могут быть полными, развернутыми или краткими.

Критерии оценки могут формулироваться следующим образом:

1. Содержание:

А) информативность;

Б) наличие собственного мнения относительно представляемого материала;

В) сложность проблематики;

Г) полнота раскрытия темы.

2. Форма изложения:

А) степень владения материалом (свободная или с опорой на слайды/конспект);

Б) использование средств наглядности в процессе рассказа;

В) соответствие слайдов или иных используемых средств наглядности теме;

Г) четкость и последовательность.

3. Языковые требования:

А) грамматическая и лексическая грамотность речи;

Б) разнообразие используемой лексики.

На основе этих критериев может быть составлена таблица, в которую по итогам представления проекта будут вноситься баллы (А,Б,В,Г) по каждому из рассмотренных пунктов. Затем на основе средней оценки определяется общий балл. Представляется целесообразным, чтобы студенты также принимали в этом участие. Учет мнений всех студентов, хотя и усложняет выведение итогового балла, позволяет повысить степень вовлеченности и ответственности как слушающих, так и выступающих. Важным является также коллективное обсуждение проекта, для подготовки

которого авторами проектов могут быть представлены вопросы для обсуждения [6].

Надо отметить, что включение регионального компонента в процесс обучения иностранному языку способствует не только выработке у студентов системы знаний о родном крае, но развитию навыков социальной адаптации, которые окажутся полезны даже в случае смены места работы или жительства в будущем [4].

Библиографический список

1. Батухтина Е.В. Педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании социально-экологических компетенций будущих бакалавров биологии // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 480-482. URL: <https://moluch.ru/archive/64/10433/> (дата обращения: 20.04.2019).
2. Быстрой Е.Б. Формирование опыта межкультурной компетенции будущего учителя в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2006. – 46 с.
3. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 2001. 371 с.
4. Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы) // Русский язык в школе. 1993. № 4 С.16-19.
5. Курманаева Д.К. Региональный компонент как средство поликультурного развития личности URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5939> (дата обращения: 05.10.2013).
6. Майорова Т.М. Ономастика в лингвокраеведческой работе // РЯШ. 2000. № 4. С.43-47.
7. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение» // Иностранные языки в школе. 1996. № 5. С. 2-5.
8. Яценко И.А., Шевцова М.В. Интеграция национально-регионального компонента в обучении английскому языку URL: <http://festival.1september.ru/articles/419556/> (дата обращения: 18.01.2009).
9. Бударина А.О. Ролевая игра как средство формирования профессиональной коммуникативности студентов. дис. ... канд. пед. наук. Калининград: КГУ, 2001. 285 с.
10. Парфенова Т.В. Формирование межкультурной компетенции у студентов вузов в процессе учебно-игровой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2006. 200 с.

Т.О. Руденко

кандидат педагогических наук, преподаватель
Калининградский филиал Московского финансово-юридического
университета МФЮА, г. Калининград

Проблема социальной инклюзии одаренных детей

С.Д. Сажина

The problem of social inclusion of gifted children

S.D. Sazhina

Аннотация: В работе рассмотрены особенности и проблемы одаренных детей, определены понятия «одаренность» и «социальная инклюзия» и обоснована необходимость социальной инклюзии для одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, социальная инклюзия, инклюзия.

Современное толерантное общество – это общество, принимающее и содействующее разнообразным категориям детей, различия которых – это следствие этнического, культурного и социального многообразия, часть из которых – все возрастающее количество детей со специфическими характеристиками и потребностями. Одной из таких категорий детей являются одаренные дети. Происходящие изменения в отношении к «нетипичным» людям – с одной стороны, увеличение числа «неформатных», «специфических» людей, а с другой стороны, все большее признание их прав на уникальность и уважение – можно наблюдать и к одаренным детям [10].

По мнению В.И. Панова, одаренность – особая форма проявления творческой природы психики, для реализации которой необходимо наличие не только природных задатков, но и соответствующих средовых условий [4].

Понятие «одаренный ребенок» часто употребляют как синоним таких понятий как, «вундеркинд», «гений». В «Рабочей концепции одаренности» одаренность определена как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми», а одаренный ребенок определен как «ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Там же в концепции выделены особенности одаренности обучающихся: специально-умственные и высокоразвитые способности с высоким уровнем IQ, личностные достижения с выдающимися результатами конкретной деятельности и высоким уровнем креативности и отмечено, что большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [8].

Говоря об учебной деятельности, необходимо отметить, что, в соответствии с исследованиями Л.Холлингворт дети с IQ выше 140 попусту тратят половину своего времени, а с IQ выше 170 практически бесполезно тратят все свое время пребывания в школе. Часто в обычных школах и дошкольных организациях одаренным детям предлагают работу на несколько лет отстающую от их уровня интеллектуального развития. Однако этого не происходит при такой форме обучения, как инклюзивное,

в основе практики которого лежит принцип учета индивидуальности каждого ребенка, поэтому при обучении удовлетворяются его особые потребности. Практика инклюзивного подхода предполагает при планировании своих образовательных программ школой или детским дошкольным учреждением учитывать индивидуальные потребности ребенка, разрабатывая индивидуальный план образования одаренного ребенка. Инклюзивное обучение одаренных детей подразумевает то, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых [7].

Однако, помимо проблем в обучении, которые могут нивелироваться с помощью инклюзивного образования, у одаренного ребенка возникают и недопонимания в кругу сверстников. Изучая феномен одаренности, необходимо обратить внимание на то, что признаки одаренности у ребенка, а именно, - страсть ко всему новому, любопытство, перфекционизм, гибкость, быстрота и острота ума, стремление лидировать в общении со сверстниками и взрослыми, настойчивость в достижении цели и др., в реальной жизни часто вызывают у окружающих зависть, раздражение, агрессию, неуважение к ребенку [6]. Дети часто не хотят принимать в свой круг одаренного, стараются поставить его в неловкое положение или дают разные обидные прозвища. В ответ на это, одаренный ребенок старается продемонстрировать, что ничем не отличается от остальных: избегает показывать свои знания, старается не показаться старательным и уж тем более любознательным. Трения возникают и из-за выбора детских игр, часто дети выбирают активные спортивные и весёлые игры, для одаренного ребенка предпочтительными являются шашки, головоломки и т.д. В связи с этим, перед детьми встает проблема – маленькой социальной компетентности [2].

Это же отмечается и в Рабочей концепции одаренности: дети, имеющие ярко выраженные признаки одаренности в области специальных способностей или ускоренное развитие по интеллектуальным параметрам, часто отличаются специфическими проблемами адаптации к коллективу сверстников, эмоциональной лабильностью, личностным инфантилизмом, что особо одаренные дети, из-за их истощаемости, трудно переносят любую деятельность, требующую достаточно длительных физических или умственных усилий. Таким образом, для этих детей характерны проблемы волевых навыков или шире - саморегуляции. Они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, т.е. составляющей суть их одаренности. Такие дети легко усваивают учебный материал в какой-то определенной области знаний, резко отставая по другим параметрам от возрастной нормы. Поэтому нередко педагоги считают их отстающими в общем психическом развитии. Довольно часто эти проявления объясняются социальной депривацией, педагогической запущенностью или клиническими проявлениями неврологической симптоматики. Одаренность таких детей или игнорируется педагогами (тогда эти дети пополняют контингент классов коррекции), или встает вопрос об индивидуальном обучении (домашнее обучение, экстернат, перепрыгивание через классы) [8].

Таким образом, одаренный ребенок испытывает определенные трудности социализации, адаптации, коммуникации, получения знаний, трудоустройства, особенно попав в новые для него условия. Одаренным детям необходимо приобрести устойчивость в обществе. Поэтому для развития одаренности и творческого потенциала ребенка важно создавать комфортную среду его созревания и развития. В связи с этим в последнее время в научном, философском и педагогическом дискурсе активно обсуждаются концепции, связанные с внедрением и распространением инклюзии [3].

Благодаря распространению идеологии инклюзии, учитывающей природные задатки, интересы и способности одаренных детей, подразумевающей включенность всех членов социума в процесс развития культуры, инклюзивный подход можно считать одним из актуальных проблем современности, выступающей в качестве ценности [10].

В сфере образования эта тема широко обсуждается в рамках инклюзивного образования относительно детей с особыми образовательными потребностями: физическими и/или психическими недостатками, инвалидами, детей с трудностями в обучении и развитии. Конечно, потенциал одаренности личности значим для компенсации недостатка. Но, с другой стороны, показатель «выше нормы», неравномерность развития и пр. свидетельствуют об аномалиях развития, а, значит, о потребностях ребенка в поддержке преодоления определенных барьеров, например, трудности социальной адаптации [6]. Решить данные проблемы возможно в рамках социальной инклюзии.

Рассматривая понятие «социальная инклюзия» остановимся на концептуальном определении Т. Парсонса, который процесс инклюзии рассматривает как «компонент эволюционных изменений наряду с дифференциацией, адаптивным совершенствованием и обобщением ценностей. Инклюзия оказывается необходимой для координации функций меняющейся системы» [5].

Универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию (включение) как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого» [11].

Говоря о социальной инклюзии отметим, что ряд авторов под социальной инклюзией предполагают «включенность в группу, включенность в деятельность и чувство включенности, эмоциональный контакт с социумом» [1].

В. Ярская понятие социальной инклюзии, рассматривает как демократическую акцию, благодаря которой индивид или группа включаются в широкое общество и приобщаются к определенному действию, культурному процессу. Она называет инклюзию кодовым знаком, который обозначает стремление к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни [9].

Социальная инклюзия на индивидуальном уровне предполагает совокупное наличие трех компонентов: это включенность в группу,

включенность в деятельность и (субъективный компонент инклюзии) чувство включенности, принадлежности, позитивную самоидентификацию, эмоциональный контакт с социумом. Инклюзии также будут способствовать личностная (как, впрочем, и социальная) активность, общительность, развитый круг интересов. Определенными характеристиками должно обладать и общество, способствующее активизации инклюзивных процессов (инклюзивное общество) – быть открытым, принимающим, т.е. предоставлять индивиду возможность включения. В качестве конкретных индикаторов социальной инклюзии для детей могут быть выделены разнообразные жизненно важные параметры, характеризующие каждую из общественных подсистем и предполагающие анализ их компонентов, например: наличие значимой группы (друзья); семейно-родственные связи; широкий круг общения; ощущение групповой общности (субъективная составляющая), участие в культурно-досуговой деятельности наравне со сверстниками (школьные мероприятия, занятия спортом, посещение театров, музеев, экскурсии и др.); уровень культуры (бытовая культура, художественная культура, этнокультура, информационная культура и пр.); включенность в общественно-значимую деятельность; чувство принадлежности к определенной культурной группе (субъективная составляющая) и т.п. [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что помимо проблемы обучения, воспитания и развития одаренных детей, существует и проблема их социализации в общество, решение проблем их социальной адаптации, социальной коммуникации. Актуальными вопросами являются разработка и применение современных методик и способов взаимодействия с одаренными детьми, которые будут делать психологический климат в коллективе для таких детей более комфортным и приятным [8]. Одной из возможных форм для социализации одаренных детей является организация социальной инклюзии, которая возможна посредством реализации перехода к новым инклюзивным формам и позволит реализовать возможные условия успешного освоения культурного опыта одаренным ребенком, учитывая его индивидуальные особенности развития.

Библиографический список

1. Астоянц М.С. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 12. С. 51-58.
2. Зимулина Г.Д. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания одаренных детей // Психология, социология и педагогика. 2015. № 10. URL: <http://orebenkah.ru/odarennnye-deti/socialnye-problemy-odarenyh-detej.html> (дата обращения: 15.02.2019 г.)
3. Озерова Ю. Каждая пятая школа в России будет инклюзивной. URL: <http://deti.mail.ru/news/kazhdaya-pyataya-shkola-v-rossii-budet-inklyuzivno/> (дата обращения: 15.10.2019 г.)

4. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности // Прикладная психология. 1998. № 3. С. 87.
5. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. № 2. С. 94–122.
6. Парц О.С. Социальное развитие таланта в условиях инклюзивного образования // Научный журнал «В мире научных открытий». 2013 г. URL: <http://naukarus.com/sotsialnoe-razvitie-talanta-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2019 г.)
7. Поескова Г.И. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 371-374. URL: <https://moluch.ru/archive/45/5555/> (дата обращения: 15.02.2019 г.)
8. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявлинской, В.Д. Шадрикова и др. М.: Магистр, 2003. 93 с.
9. Чигрина А.Я. Инклюзивное образование детей с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции: дис. ... канд. социол. наук. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. 147 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/inklyuzivnoeobrazovanie-detei-invalidov-s-tyazhelymi-fizicheskimi-narusheniyamikak-faktor> (дата обращения: 15.02.2019 г.)
10. Яковлев Е.Л. Другие как предпосылка формирования инклюзивного пространства и образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 15-18.
11. Webster's New Unabridged Universal Dictionary, 1994.

С.Д. Сажина

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и специальной педагогики
институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар
E-mail: sve-sazhina@yandex.ru

УДК 947.084.2(28-8Вят)

**Вятская губерния в период деятельности Временного правительства:
обзор исторических источников**

И.А. Соловьева, Е.А. Петрова

**Vyatka province in the period of activity of the Provisional government:
review of historical sources**

I.A. Solovieva, E.A. Petrova

Аннотация. Настоящее исследование посвящено жизни Вятской губернии в период деятельности Временного правительства (весна-осень 1917 года). Актуальность работы определяется недостаточной научной разработанностью темы. Несмотря на то, что она в последние годы

привлекает внимание исследователей региональной истории, остается не только ряд неразрешенных вопросов, но и большое количество документов, не вовлеченных в научный оборот. Цель данной работы – выявить основные виды письменных исторических источников по данной теме и определить особенности отражения в них происходивших событий. Методологическую основу исследования составляют анализ, синтез, системно-структурный метод; авторы придерживаются научных принципов объективности и историзма, диалектического подхода к пониманию истории. Проведенное исследование показало, что для создания объективной разносторонней картины жизни Вятской губернии весной-осенью 1917 года необходимо привлечение разных групп источников: архивных документов, материалов периодической печати, мемуаров. Представляется необходимым вовлечение в научный оборот дополнительного комплекса архивных документов.

Ключевые слова: Вятская губерния, Временное правительство, губернский комиссар, уездные комиссары, народная милиция, продовольственная политика.

Февральская революция 1917 года стала одним из переломных событий в истории нашей страны, она привела к коренным изменениям в многовековом укладе жизни российского общества. В ходе революционных событий завершилась история российской монархии. Временное правительство, выступая как легитимный орган власти до созыва Учредительного собрания, инициировало многочисленные преобразования, которые не только кардинально изменили жизнь политизированного столичного общества, но проникли и на региональный уровень. В некоторых уездах Вятской губернии вплоть до декабря 1917 года власть продолжала оставаться в руках сторонников Временного правительства. Предметом данного исследования является отражение жизни вятского общества весной-осенью 1917 года в письменных источниках.

Основы изучения данной темы были заложены советской историографией. Необходимо отметить, в первую очередь, статьи в историко-документальном сборнике «Октябрь и Гражданская война в Вятской губернии» [25], комментарии к документам, опубликованным в сборнике «Установление и упрочение Советской власти в Вятской губернии» [14], а также работу Э.Д. Поповой «Крестьянские комитеты Вятской губернии в 1917 году» [26]. Авторами этих исследований были изучены материалы периодической печати, комплекс архивных документов, произведения эпистолярного жанра, воспоминания очевидцев событий. Они акцентировали внимание на сложностях и противоречиях в деятельности сторонников Временного правительства в губернии, на остроте экономических проблем, протестных выступлениях крестьян. Их отличал столь же выраженный идеологический подход, что и работы общероссийского характера: монографии А.Я. Авреха «Царизм накануне свержения» [17], И.И. Минца «История Великого Октября. Свержение самодержавия» [23], В.И. Старцева «27 февраля 1917» [30] и «Внутренняя

политика Временного правительства» [29], А.В. Седова «Роль крестьянских комитетов в аграрном движении 1917 года» [27].

В постсоветский период многие ученые стали не только преодолевать бескомпромиссный классовый подход, но и обращаться к ранее не изученным аспектам проблемы, что хорошо показано Н.Д. Ерофеевым в работе «Современная отечественная историография русской революции 1917 года» [21]. В этот период была написана фундаментальная работа В.И. Бакулина «Драма в двух актах: Вятская губерния в 1917-1918 гг.» [18], основанная на обширном комплексе архивных документов и материалов периодической печати. В год столетнего юбилея Февральской революции Владимир Иванович и представители его научной школы опубликовали коллективную монографию «Вятская губерния в 1917-1918 годах: революция и эволюция региональной политико-управленческой системы» [19], где подробно рассмотрели жизнь губернии во время революционных событий, изменения в системе управления и самоуправления. Тогда же сотрудниками Научно-исследовательского центра регионоведения и Центрального государственного архива Кировской области был подготовлен к изданию двухтомник «1917 год в истории Вятского края» [13], куда вошли ранее не публиковавшиеся документы из фондов ЦГАКО.

Выявленные письменные источники по истории Вятской губернии в период деятельности Временного правительства можно разделить на две большие группы: опубликованные и неопубликованные.

Опубликованные источники представлены материалами местной периодической печати и мемуарами. Наиболее обширный комплекс источников дает *периодика*, открывающая перед исследователями много возможностей. Во-первых, она позволяет расширить и уточнить представления о событиях, сообщаемых архивными документами; во-вторых, демонстрирует многообразие общественных настроений, диапазон мнений и ответной реакции на происходившие революционные перемены. По подсчетам В.Д. Сергеева, в 1917 году в Вятке и в уездных городах насчитывалось не менее сорока периодических изданий, которые отражали взгляды сторонников Временного правительства, эсеров, большевиков, меньшевиков, народных социалистов, анархистов, деятелей земств, духовенства [28]. Все небольшевистские издания были закрыты после прихода к власти большевиков на основании Декрета СНК «О печати» от 28 октября 1917 года [1].

Сохранностью большого количества номеров отличаются газеты «Вятские известия Временного правительства» и «Вятская речь». «Вятские известия Временного правительства» стали издаваться после закрытия «Вятских губернских ведомостей» и представляли взгляд на события новых носителей официальной власти. На страницах этого издания публиковались новые законодательные акты, находили отражение хроника политических событий и состояние экономики губернии. Для изучения общественных настроений большой интерес представляет газета «Вятская речь», основанная еще в 1907 году народником Николаем Аполлоновичем

Чарушиным. Этому, в частности, была посвящена статья Л.С. Дубяго «„Вятская речь” как исторический источник изучения особенностей политической культуры провинциальной общественности весной 1917 года» [20].

Изучение материалов периодической печати позволяет сделать вывод о том, что самыми злободневными вопросами для жителей Вятской губернии весной-осенью 1917 года являлись: функционирование новых органов власти, решение продовольственной проблемы, замена полиции народной милицией. В первые же дни после получения известия о падении самодержавия поддержку Временному правительству выразили Вятская городская дума [3, с. 2], собрание вятского духовенства и церковных старост [4, с. 1], губернский продовольственный съезд [8, с. 6]. 12 марта в губернии состоялся «праздник революции», на котором народ нес вместе с иконами и хоругвями красные знамена [7, с. 3].

9 марта в печати появилось сообщение председателя Вятской уездной земской управы С.И. Ильинского о вступлении в должность вятского уездного комиссара и об изменениях, происходящих во властных структурах губернии: «По распоряжению Временного правительства я вступил в управление уездом на правах уездного комиссара. Управление губернией возложено на губернского комиссара – председателя губернской земской управы. <...> Нужно верить, что новое правительство не замедлит начать исправление тех неправд, которые оставил в наследство старый строй, и поэтому надо спокойно ждать. С этой целью выбран Вятский уездный исполнительный комитет, который приступит к устройству народной милиции. Начальником милиции назначен помощник присяжного поверенного Алексей Сергеевич Иванов; в каждой волости будет избрано по три милиционера для ведения дел по охране волостей; предполагается также выбрать четырех на уезд участковых милиционеров для заведывания участками. Всем милиционерам будет дан указ служить народу не за страх, а за совесть, охраняя народное спокойствие. Предстоит переустройство всех сторон народного управления, пока же будем работать на благо Родины, мирясь с несовершенством действующих учреждений» [5, с. 2].

10 марта «Вятская Речь» опубликовала обращение губернского комиссара П.И. Панькова к уездным комиссарам об организации охраны общественного порядка. Прежде всего, речь шла о создании исполнительных комитетов «из представителей земства, города, войсковых частей, рабочих, крестьян и других слоев общества. Комитет ведает всеми делами охраны, порядка, спокойствия, отдавая по соглашению с Вами распоряжения и принимая необходимые меры». Помимо этого, давались разъяснения по поводу формирования народной милиции: не назначать на руководящие должности бывших полицейских; вооружать милиционеров оружием, изъятым у полиции; возлагать на милицию обязанности по охране пленных и наблюдению за военнообязанными, а охрану почты и казначейства поручать местным воинским командам [6, с. 3]. В дальнейшем на страницах газет обсуждались вопросы деления губернии на милицейские участки,

финансирования работы милиции, ее взаимоотношений с волостными правлениями и земскими учреждениями, утверждения должностных окладов и отличительных знаков милиционеров [19, с. 56; 9, с. 2; 12, с. 1].

Продовольственный вопрос беспокоил в эти месяцы жителей многих европейских губерний России, и Вятская губерния не была исключением. 9 марта местные газеты сообщили о принятом Вятской городской думой постановлении «вменить в непрременную обязанность всем без исключения торговцам продовольственными продуктами в городе Вятке и владельцам складов этих продуктов, чтобы они предоставили к 12 марта сведения о количестве запаса продовольствия» [5, с. 2]. После введения Временным правительством государственной хлебной монополии Вятский губернский крестьянский съезд заявил «о готовности все излишки хлеба отдать по твёрдой цене на благо завоеванной свободы». Однако при этом уточнялось, что «некоторые пункты закона о монополии, как не отвечающие потребностям и условиям местности, съезд считает необходимым изменить, а потому срочно ходатайствовать перед Временным Правительством о следующем»: повысить нормы питания для населения и для скота; нормировать цены на все товары первой необходимости; нормировать, при содействии местных органов самоуправления, цены на рабочие руки; содействовать производству продуктов массового потребления [11, с. 2-3]. Согласно сообщениям корреспондентов газет, в течение марта вятские крестьяне достаточно активно доставляли хлеб на сборные пункты, в том числе и бесплатно [19, с. 84], но затем продовольственной управе пришлось прибегнуть к жестким мерам: обыскам в складах местных хлебопекарен и у некоторых торговцев, прекращению выпечки белого хлеба, нормированной продаже муки жителям Вятки [10, с.2]. Соответственно стало меняться и настроение крестьян.

Специфика *мемуаров* как исторического источника заключается в их субъективности. Однако авторы мемуаров показывают значимые исторические события на фоне повседневности, и в этом их неоспоримая ценность. В нашем исследовании косвенно могут быть использованы воспоминания Владимира Дмитриевича Набокова, одного из лидеров Конституционно-демократической партии, члена Временного правительства. Он одним из первых описывает хронику формирования новых органов власти и дает свою оценку происходящим событиям. Так, например, постановление Временного правительства об отстранении от власти губернаторов и вице-губернаторов [2, с. 8] Набоков считает весьма неудачным решением: «в целом ряде губерний, где председателем управы являлось лицо, назначенное старым правительством, это распоряжение сводилось к лишенной всякого смысла и основания замене одних чиновников – другими, далеко не лучшими... Председатель управы был нередко ставленником реакционного большинства, а губернатор лицом вполне приемлемым и не обладающим никакой реакционной окраской» [24, с. 43-44].

Непосредственное отношение к изучению событий весны – осени 1917 года в Вятской губернии имеют воспоминания Андрея Павловича Кучкина [22]. В 1907-1916 гг. он занимался активной революционной деятельностью на Южном Урале, затем был сослан в Вятку как рядовой 697 пехотной дружины. В 1917 г. Кучкин стал одним из организаторов Вятского городского комитета РСДРП(б), а также первым председателем Вятского Совета солдатских депутатов. В своих воспоминаниях он подробно рассказывает о радикализации настроений солдат Вятской пехотной дружины и о деятельности солдатского комитета после падения самодержавия. В частности, были арестованы офицеры, не поддержавшие свержение самодержавия, а председатель солдатского комитета Павлов вступил в Вятский гражданский комитет. Именно гражданский комитет организовал в Вятке 12 марта праздник революции, о котором рассказывала газета «Вятская речь». По воспоминаниям Кучкина, «улицы заполнились колоннами народа, шедшими на Соборную площадь. Гремела медь духовых оркестров, звучали революционные песни. Десятки знамен и плакатов полыхали кумачом над головами демонстрантов. Под красным стягом шли люди различных общественных классов и прослоек. Но по-разному оценивали они государственную политику и войну. Об этом говорили лозунги на плакатах... Шествие многотысячной массы было небывалым зрелищем в истории Вятки... Те, кто видел эту людскую лавину, никогда не забудут её. Сердца людей бились надеждой. Солдаты ждали конца войны и возвращение по домам, рабочие – увеличение заработка и сокращение рабочего дня, крестьяне – земли и избавления от налогов. Все вместе – солдаты, рабочие и крестьяне – ждали мира» [22, с. 35]. Разумеется, мемуары Кучкина отражают его принадлежность к партии большевиков: настроения в пользу продолжения участия России в Первой мировой войне он именуется «шовинистическим угаром» [22, с. 31], ожидания интеллигенции после падения самодержавия – «так называемым народовластием и демократическими реформами», устремления «промышленников, крупных чиновников и купцов» оценивает как «захват Дарданелл, золотой поток в их карманы» [22, с. 35]. Весьма негативную оценку Кучкин дает Вятскому гражданскому комитету: по его словам, «в качестве организаторов и заправил в нем орудовали думские, земские деятели и адвокаты. Представителей от рабочих и солдат было очень мало... «Отцы города» от них узнавали о настроениях рабочих и солдат и через них получали вооруженную помощь для ареста полиции и жандармерии». Стремление комитета стабилизировать положение в губернии Кучкин трактует как желание «тормозить ход революции» [22, с. 31], тем самым подтверждая, что в Вятке были политические силы, заинтересованные в установлении гражданского мира.

Неопубликованные источники по интересующей нас теме представлены документами, отложившимися в Центральном государственном архиве Кировской области. Наибольшей информативностью обладают дела следующих фондов: Ф.1345. (442 дела) – Вятский губернский комиссар Временного правительства; Ф. 870. (85 дел) –

Вятская губернская продовольственная управа. Сохранились также документы уездных комиссаров: Вятского (Ф. 1348), Малмыжского (Ф. 1352), Яранского (Ф. 1351).

На основании Постановления Временного правительства «О волостном земском управлении» от 21 мая 1917 г. в Вятской губернии были созданы земские волостные управы как исполнительные органы волостного земства под контролем уездного комиссара. Просуществовали они до 24 декабря 1917 г. К сожалению, сохранность относящихся к их работе дел очень невелика: от 2 до 11 в каждом из 14 имеющихся на всю губернию фондов. Аналогичная ситуация сложилась с делами уездных земельных комитетов, уездных продовольственных управ, образованных на основании «Временного положения о продовольственных органах» от 25 марта 1917 г. для учета заготовок и распределения продовольствия среди населения. Нужно учесть, прежде всего, непродолжительность деятельности всех этих учреждений. Кроме того, в их состав входили чаще всего крестьяне, не придававшие большого значения делопроизводству. Да и ситуация начавшейся вскоре Гражданской войны не способствовала надлежащему хранению документов. Несколько лучшей сохранностью отличаются дела немногочисленных фондов уездных Советов за 1917 год; Слободского (Ф. 1355), Котельничского (Ф. 1356), Малмыжского (Ф. 1353).

Значимым событием в политической жизни Вятской губернии в 1917 году стали выборы в Учредительное собрание, организацией которых занималась Вятская окружная избирательная комиссия. Дела, отложившиеся в фонде 1349, позволяют характеризовать степень политической активности жителей губернии и их ожидания от будущего.

Именно архивные документы дают возможность создания целостной картины происходивших в губернии событий. В большом объеме они были задействованы в коллективной монографии «Вятская губерния в 1917-1918 годах: революция и эволюция региональной политико-управленческой системы» [19]. Помимо фондов ЦГАКО, авторы использовали дела архива УФСБ по Кировской области. В результате была показана разносторонняя картина жизни Вятской губернии в период деятельности Временного правительства, включая экономическое положение, ситуацию с военными займами и исполнением воинской повинности.

Спектр архивных документов достаточно широк: постановления Временного правительства, циркуляры Министерства внутренних дел, Министерства юстиции и Министерства продовольствия, отчеты губернского и уездных комиссаров перед Министерством внутренних дел, переписка с министерствами по поводу разъяснения поступающих требований, сводки и запросы из уездных органов власти. Примечательно, что многие документы представляют собой телеграммы, – наглядное подтверждение спешного темпа, в котором шла реорганизация системы власти, управления и судопроизводства.

Архивные документы, по сравнению с периодической печатью, дают более развернутую картину актуальных проблем жизни Вятской губернии

весной-осенью 1917 года. Наряду с организацией новых органов власти и милиции, решением продовольственного вопроса обозначаются формирование новых судебных органов и мониторинг настроений населения. Создание новой судебной системы началось с упразднения института земских начальников, о чем Министр-председатель Временного правительства Г.Е. Львов сообщил в губернии [15, л. 1-2]. В другом послании Львова о производстве судебных дел предписывалось «до преобразования местного суда не прерывать производство судебных дел и отстранив земских начальников от исполнения их обязанностей, возложить производство судебных дел на временных судей, каковых благоволите назначить по соглашению с уездными комиссарами...» [15, л. 4-5]. Однако отстранение от дел земских начальников поставило некоторые уезды Вятской губернии в затруднительное положение. 18 мая 1917 года губернский комиссар телеграфировал в Петроград, что «земские начальники значительной части покинули свои участки. Там, где живут участки без дела, население нервничает» [15, л. 49]. Он просил инструкций по дальнейшим действиям. А пока у него самого уездные комиссары просили разрешения привлечь к рассмотрению судебных дел бывших земских начальников Махровского и Корсак [15, л. 43]. Просьбы были удовлетворены.

Ценными историческими источниками являются отчеты о положении дел в губернии, которые ежемесячно направлялись в Отдел местного управления Министерства внутренних дел и сообщали, в частности, о настроениях населения. Летом 1917 года отмечался рост недовольства продовольственной политикой власти и как его следствие – «чрезвычайное распространение» самогонварения (изготовление традиционного местного спиртного напитка кумышки). Более того, «имели место беспорядки в гарнизоне гор. Вятки... Солдаты гарнизона первоначально отказались нести караульную и воинскую иную службу. Затем, сорокалетние предъявили категорическое требование об увольнении их от службы. Уговоры командира полка и делегата от совета рабочих и солдатских депутатов ни к чему не привели. Возбужденная толпа солдат принудила командира полка скрыться, а выступавшие делегаты были ею избиты. Надежных солдат для восстановления порядка в гарнизоне не оказалось» [15, л. 43]. Но вряд ли на этом основании можно делать вывод о политизации населения. В отчете от 15 сентября упоминается о событиях, связанных с выступлением Л.Г. Корнилова. Помимо того, что на сторону Временного правительства «единодушно встали» весь офицерский состав гарнизона и Губернский Исполнительный Комитет крестьянских депутатов, «выступление генерала Корнилова не встретило отголоски среди населения. В губернии спокойствие за время мятежа ничем не нарушалось» [16, л. 24]. Вероятнее всего, деструктивные акции были вызваны общей усталостью от тягот военного времени, непрекращающимися продовольственными и бытовыми проблемами. Это подтверждается телеграммой от 16 октября, извещающей столичные власти о девятидневных беспорядках в Глазове и в селе Икское Устье Елабужского уезда. В Глазове солдаты местного

гарнизона разграбили пивной склад и несколько магазинов, для восстановления порядка пришлось вызывать вооруженные отряды из Вятки и Перми; по результатам следствия четыре роты Глазовского полка, уличенные в беспорядках, были отправлены в армию. В Икском Устье подверглись нападению представители Елабужской продовольственной управы [16, л. 61-62].

Таким образом, архивные документы, материалы периодической печати и мемуары дают разностороннее представление о событиях, происходивших в Вятской губернии в период деятельности Временного правительства. Каждая группа источников имеет свои достоинства и специфику, акцентирует внимание на определенных сторонах общественной жизни. Для воссоздания максимально полной картины жизни губернии необходимо продвигаться по пути выявления и анализа источников, не введенных до настоящего времени в научный оборот, прежде всего – архивных документов.

Библиографический список

1. Декрет Совета Народных Комиссаров «О печати» от 28 октября 1917 года. URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5305/> (дата обращения: 12.04.2019)
2. Сборник указов и постановлений Временного правительства. Вып. 1 – 2. 1917 – 1918. Отдел 1. № 6.
3. Вятская речь. 5 марта 1917 года (№ 51).
4. Вятская речь. 7 марта 1917 года (№ 52).
5. Вятская речь. 9 марта 1917 года (№ 54).
6. Вятская речь. 10 марта 1917 года (№ 55).
7. Вятская речь. 14 марта 1917 года (№ 58).
8. Вятская речь. 17 марта 1917 года (№ 61).
9. Вятская речь. 22 марта 1917 года (№ 65).
10. Вятская Речь. 27 апреля 1917 года (№ 89).
11. Вятская речь. 15 июня 1917 года. (№ 126).
12. Вятские известия Временного правительства. 3 мая 1917 года (№ 5).
13. 1917 год в истории Вятского края: 100-летию Великой российской революции посвящается: ист.-док. сб.: в 2 кн. Киров, 2018.
14. Установление и упрочение Советской власти в Вятской губернии: сб. документов / под ред. А.С. Быстровой. Киров, 1957.
15. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф.1345. Оп.1. Д.2.
16. ЦГАКО. Ф.1345. Оп.1. Д.8.
17. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М.: Наука, 1989.
18. Бакулин В.И. Драма в двух актах: Вятская губерния в 1917-1918 гг. Киров, 2008.
19. Бакулин В.И., Борчина М.А., Макарова А.С., Позднякова А.С., Тимкин Ю.Н. Вятская губерния в 1917–1918 годах: революция и эволюция региональной политико-управленческой системы. В 2-х томах. Киров, 2017.

20. Дубяго Л.С. «Вятская речь» как исторический источник изучения особенностей политической культуры провинциальной общественности весной 1917 года // Молодой ученый. 2010. № 4. URL: <https://moluch.ru/archive/15/1364/> (дата обращения: 13.04.2019).
21. Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 // Новая и новейшая история. 2009. № 5. С. 92-108.
22. Кучкин А.П. В те дни (1917 год). Из воспоминаний старого большевика. Киров, 1958.
23. Минц И.И. История Великого Октября. В 3-х т. Т. 1. Свержение самодержавия. М., 1977.
24. Набоков В.Д. Временное правительство: воспоминания. М., 1924.
25. Октябрь и Гражданская война в Вятской губернии / под ред. Н. Солоницина. Вятка, 1927.
26. Попова Э.Д. Крестьянские комитеты Вятской губернии в 1917 году. Киров, 1966.
27. Седов А.В. Роль крестьянских комитетов в аграрном движении 1917 года. Горький, 1977.
28. Сергеев В.Д. Из истории вятских газет. 1838-1917. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22istoriya/42828-2-vd-sergeev-istorii-vyatskih-gazet-1838-1917-300-letiyu-russkoj-pechati-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-fakulteta-zh.php> (дата обращения: 12.04.2019)
29. Старцев В.И. Внутренняя политика Временного правительства первого состава. Л., 1980.
30. Старцев В.И. 27 февраля 1917. М., 1984.

И.А. Соловьева

кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории и политических наук
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: soloweowaira@yandex.ru

Е.А. Петрова

студентка
факультет истории, политических наук и культурологии
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: lenusyapetrova@mail.ru

УДК 130.3

**Проблема формирования национальной государственной идеи
в философии И.А. Ильина**

А.Р. Станкевич

**The problem of the formation of a national state idea
in the philosophy of I.A. Ilyin**

A.R. Stankevich

Аннотация. В статье раскрываются такие понятия как «патриотизм» и «национализм» с точки зрения русского религиозного философа

И.А.Ильина. Большое внимание уделяется вопросу о необходимости национального воспитания людей с раннего возраста, приобщения их к национальному духовному опыту, говорится о том, что главное, в чем нуждается Россия, – это «религиозная и патриотическая, национальная и государственная идея».

Ключевые слова: национальная идея, патриотизм, национальный духовный опыт, национально-духовный уклад, патриотическое единство, укрепление русского самосознания, воля, характер.

В своем творчестве И.А. Ильин неоднократно обращался к проблеме формирования национальной государственной идеи, вопросам становления духовной культуры России.

Используемое И.А. Ильиным понятие «национализм» отличается от его современной трактовки, где под национализмом понимается идеология и политика, которая проповедует национальную обособленность народа, разжигание межнациональной вражды, недоверие к другим народам. Для А.И. Ильина «национализм» – это любовь к духу своего народа, к его духовному своеобразию, защитная реакция нации на извращение начал национального духа и бытия. Патриотизм по Ильину – это чувство любви к Родине.

У И.А. Ильина, понятие «национализм» близко к понятию «патриотизм», но это более частное понятие. Национализм, по Ильину, – это некоторая составная часть, элемент патриотизма со знаком плюс. Все отрицательные проявления национальных чувств, таких как ненависть к другим народам, обособление, самомнение, философ считал не сущностью национализма, а его извращением. Он учил чтить национальное чувство других народов, их духовные достижения.

Интернационализм он называл «духовной болезнью», а сверхнационализм считал доступным только настоящему националисту, например, «мировому гению», который утвердился в творческом акте своего народа и создал нечто прекрасное для всех народов. По мнению мыслителя, при правильном понимании национализма религиозное и национальное чувство сливаются и образуют творческое единство, из которого вырастает национальная культура. Национализм в понимании И.А. Ильина не противоречит и христианскому универсализму, так как каждая нация имеет свой «религиозный смысл»: «религиозная вера осмысливает национализм, а национализм возводит себя к Богу» [1, 329].

Истинным гражданином и патриотом, по мнению Ильина, может быть только духовно зрелый человек, так как только он добровольно и всеми силами способен защищать духовную культуру своей Родины, и только он живет тем, за что стоит и умереть.

Исходя из своего учения о равновесии и сочетании духа и инстинкта А.И. Ильин выделял «слепо-инстинктивный» и «духовный» патриотизм. В своей работе «Путь духовного обновления» философ писал: «В здоровой жизни человека инстинкт и дух вообще не оторваны друг от друга: но степень их примиренности, взаимной согласованности и взаимного

проникновения бывает неодинакова. Инстинкт, не приемлющий духа, – слеп, самоволен, безудержен и чаще всего порочен; он идет к крушению. Дух, не приемлющий инстинкта, – подорван в своей силе, теоретичен, бесплоден и чаще всего нежизненен; он идет к истощению. Инстинкт и дух призваны к взаимному приятию: так, чтобы инстинкт получил правоту и форму духовности, дух получил творческую силу инстинктивности. Так и в патриотизме. Патриотизм есть любовь – не просто «предпочтение», «склонность» или «привычка». И если эта любовь не «пустое слово» и не «поза», то она есть инстинктивная прилепленность к родному. Поэтому патриотизм всегда инстинктивен. Но он не всегда духовен. И то, что должно быть достигнуто, есть взаимное проникновение инстинкта и духа в обращении к родине. Инстинктивная страсть должна креститься огнем духа; духовное избрание предпочтение и самоопределение должно получить всю силу инстинктивной страстности. Это будет любовь зрячая и оформляющая; это будет духовность таинственно-целесообразная и страстно-мудрая: это будет истинный патриотизм...» [2, 174 – 175].

Духовно мертвый человек не любит свою Родину и может предать ее. Истинный патриот любит ее духовной любовью, в которой инстинкт и дух едины. Это единение со своим народом человек передает многозначительным словом «мы». Родина воспринимается живым духовным опытом человека. А.И. Ильин отмечал, что есть разные виды патриотизма. Есть патриотизм, который исходит от семейного и родового чувства, есть патриотизм, исходящий от религиозного и нравственного облика родного народа, иногда исходящий от природы и от быта и лишь затем, уходящий к проблемам всенародного размаха и глубины, но есть патриотизм, исходящий от духовной отчизны, сокровенной и «таинственной», и постигающий быт своего народа с этой метафизической высоты. Таким образом, в основе патриотизма лежит акт духовного самоопределения.

Патриотическое единство людей формируется из их «сопринадлежности». У них единый духовный уклад. Ильин об этом писал следующее: «Люди связываются в единую нацию и создают единую родину именно в силу подобия их духовного уклада, а этот духовный уклад вырабатывается постепенно, исторически из эмпирической данности – внутренней, скрытой в самом человеке (раса, кровь, темперамент, душевные способности и неспособности), и внешней (природа, климат, соседи). Вся эта внутренняя и внешняя эмпирическая данность, полученная народом от Бога и от истории, должна быть проработана духом, причем она и со своей стороны формирует дух народа, то облегчая ему его пути, то затрудняя и загромождая их. В результате возникает единый национально-духовный уклад, который и связывает людей в патриотическое единство» [2, 189].

Время эмпирического существования, с точки зрения мыслителя, преодолевается только «творчеством», созданием новых ценностей. И в этом духовном творчестве у каждого народа свои специфические особенности, которые и образуют его национально-духовный уклад, его национальный, духовный акт. У каждого народа свое чувство справедливости, свой

характер, представление о нравственном идеале, каждый по-своему познает, создает живопись, творит музыку, т.е. у каждого народа свой национальный духовный акт.

Истинный патриотизм и национализм, по А.И. Ильину, – это «любовь не слепая, а зрячая; и парение ее не только не чуждо добру и справедливости, и праву, и главное, Духу Божию, но есть одно из высших проявлений духовности на земле» [2, 217].

Философ считал, что духовно верный национализм надо прививать людям с раннего детства, бороться с их национальным обезличиванием. Воспитание детей, с точки зрения Ильина, – это «пробуждение их бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту, укрепление в нем их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов» [2, 202].

Достигается это посредством:

- родного русского языка, который вмещает в себе всю душу, все прошлое народа;
- русской песни, которую он должен слышать еще с колыбели, ведь именно она глубока, как человеческое страдание и искренна;
- молитвы, которая даст ему духовную гармонию;
- сказки, которая пробуждает в ребенке мечту, чувство героического;
- жития святых и героев, которые учат национальной святости и доблести;
- поэзии, которая пленяет душу ребенка гармонией и ритмом, учит духовному восторгу;
- истории, которая учит «духовному преемству» и сыновней верности; русский ребёнок должен почувствовать себя славянином;
- армии, которая воплощает в себе храбрость, честь, самоотверженность русского народа;
- территории, которую русский ребенок должен увидеть воображением, ее простор, это национально-государственное наследие России;
- хозяйства, в котором ребенок почувствует творческую радость и силу труда.

Национальное воспитание необходимо каждому народу, и, по мнению А.И. Ильина, «только на этом пути человечеству удастся соблюсти священное начало родины и в то же время одолеть соблазны – как больного национализма, так и всеразлагающего интернационализма» [2, 208].

Всю свою жизнь А.И. Ильин посвятил борьбе за Родину, её освобождение и обновление. И как очень точно заметил исследователь творчества философа Н.П. Полторацкий, Ильин всегда был «проповедником русского национального возрождения» [3, 227] и его по праву можно считать русским национальным учителем.

Философ считал, что выход из российского и мирового кризиса, который разразился в мире с началом Первой мировой войны, возможен только при возвращении людей к основным принципам, аксиомам бытия

в области религии, государства, права, хозяйства и культуры. Уже в первом номере своего журнала «Русский колокол» А.И. Ильин указывал, что «Россия восстановится на путях религиозного очищения и самобытного творчества» [4, 2] и главную задачу журнала видел в «глубоком и всестороннем обновлении духа в русском образованном слое, укреплении русского самосознания и отборе качественных сил» [4, 2].

В своей статье «Русский колокол» в № 1 журнала (1927 г.) мыслитель отмечал, что первое, в чем нуждается Россия – это «религиозная и патриотическая, национальная и государственная идея» [4, 4]. Необходимо увидеть идеальную Россию, считал А.И. Ильин, в ее грядущем совершенстве, и создать те силы, которые сделают ее таковой. В статье он писал: «Это идея великодержавной России, воздвигнутой на основах подлинно христианской, волевой и благородной государственности. Это есть идея: Богу служащей и потому священной Родины... Она отвергает раба и хама; и утверждает брата и рыцаря. Она учит чтить божественное в человеке; и потому требует для него духовного воспитания. Она дает человеку свободу для духа, для любви и для творчества; но не дает ему свободы для лжи, для ненависти и для злодейства. Она учит принимать право, закон и дисциплину доброю волею; и требовать, чтобы мы заслужили себе свободу духовным самообладанием. Она зовет к братству; но выражает братство не в равенстве, а в справедливости и в справедливом ранге. Она зовет к творческому труду, ограждая собственность; но саму собственность освещает, как ответственную обязанность и как призыв к щедрости. Она утверждает брак, как таинство; и семью, как школу любви, верности и повиновения. Она учит строить государство не на выгоде и произволе, а на долге и верности...» [4, 5 – 6]. Но для этого русский народ должен «чтить в себе свое национальное достоинство, не переоценивая других народов и не подражая им», а также прислушаться к «инстинкту нашего национального самосохранения» [4, 6].

Второе, в чем нуждается Россия, с точки зрения А. И. Ильина – это воля и характер. Современное поколение русского народа, и особенно русская интеллигенция, должны не мечтать, а решать и осуществлять задуманное. Но эта задача нескольких поколений, поэтому нужны «русские алмазники» – люди, сильные, с крепким национальным характером, которые не только освободят и восстановят Россию, но и воспитают в ней новые поколения с гражданским мужеством и с характером. В связи с этим философ писал: «Воспитание характера – вот великое национальное задание России; вот ее волевая идея на века. Русскому человеку необходим характер, религиозно укорененный, патриотически накаленный, способный к деяниям долгого замысла и медленного, выдержанного исполнения» [4, 7].

Русскому человеку многое даровано от природы, но ряд свойств, по мнению А.И. Ильина, он должен приобрести сам. Обладая внутренней свободой, русский человек «нуждается в волевой дисциплине». Он талантлив, но ему необходимо трудолюбие. Его душа «глубока и темпераментна; – и нуждается в волевом и разумном трезвении. Она добра и гостеприимна; – но не проработана чувством долга. Она религиозна

по природе; – но нуждается в зорком очищении и в выдержанной борьбе с соблазнами. Она мечтательна, созерцательна и в чувствах своих неуравновешенна; – но именно поэтому она нуждается в самообладании и в силе характера» [4, 8].

Третье, в чем нуждается Россия – это «свободный и спокойный патриотический реализм для мирного и творческого выхода из революции» [4, 8].

Как считал философ, революция для русского народа была всенародным несчастьем, «духовною болезнью», но сейчас люди ищут духовного и политического выздоровления. И это не возврат к прошлому, а стремление к новой лучшей России. Советская власть обречена, она будет свергнута, но Ильин указывал: «Ни к кому из русских людей, любящих Россию, как свою Родину, мы не питаем ни злобы, ни мстительных чувств; напротив, выше всего ставя благо России, мы желаем одного, чтобы она была избавлена от нового, повального, имущественного передела и следовательно, от новой гражданской войны...» [4, 9].

В статье «О священном» (1927 г.), опубликованной в том же номере журнала, мыслитель призывал людей возродить в своих сердцах «живое и глубокое чувство священного», подлинную религиозность, которую они потеряли. Без священного человек не живёт, а прозябает. Именно восприятие священного пробуждает душу человека к жизни, а «живое отношение к святыне впервые делает человека – человеком; служение ей – строит его личность и созидает его характер» [4, 14].

Современный, растерянный человек не умеет бороться с пошлостью. Для этого необходимы люди, преданные священным алтарям, с «религиозным закалом души», по Ильину. И как отмечал философ: «Только в таком рыцарственном служении и союзе создастся и выдвинется необходимое России поколение. Поколение людей, способных вести борьбу и строить святую Русь под знаменем религиозной и национальной, – священной идеи; способных подчинить ей и начало земной власти, и начало земной прибыли; способных создать власть, подлинно идущую от Бога» [4, 17]. Только через служение Священному спасется и восстановится Россия по мнению И.А. Ильина.

Библиографический список

1. Ильин И.А. Основы христианской культуры. Собр. соч.: В 10 т. Т. 1. М., 1996.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. // Собр. соч.: В 10 т. Т. 1. М., 1996.
3. Полторацкий Н.П. Иван Александрович Ильин: жизнь, труды, мировоззрение. N.J., 1989.
4. Русский колокол. Журнал волевой идеи. 1927, № 1.

А.Р. Станкевич

кандидат философских наук

старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, г. Калининград
E-mail: Andgela-64@mail.ru

УДК 811.161.1

Особенности изучения деепричастия иностранными студентами

А.Д. Степанова, Н.Д. Медведев

Specifics of teaching verbal participle to foreign students

A.D. Stepanova, N.D. Medvedev

Аннотация. В статье ставится задача – обратиться к проблеме специфики изучения деепричастия иностранными студентами и рассмотреть данную проблему в аспекте различных подходов к определению понятия деепричастия при помощи метода сравнительного анализа пособий по русскому языку как иностранному, опроса студентов на предмет выявления предпочитаемого при изучении определения понятия деепричастия. Актуальность проблемы заключается в дискуссионности подхода к определению понятия деепричастия, его различных семантико-грамматических категорий в иностранных языках. На основании проведённого исследования авторы приходят к выводу о необходимости учёта специфики как определения понятия деепричастия в русском языке, так и наличия данной или схожей с ним категории в языке иностранного студента.

Ключевые слова: деепричастие, русский язык, русский язык как иностранный, морфология, русский язык как иностранный (РКИ).

Статья посвящена специфике изучения деепричастия иностранными студентами. Проблема определения понятия деепричастия и разъяснение особенностей его употребления иностранными студентами является актуальной, поскольку в научной среде нет единого мнения относительно определения понятия деепричастия, однако деепричастие как один из важных компонентов научной речи необходимо иностранным студентам для использования в собственных научных исследованиях. Также актуальность заключается в том, что на текущий момент в ряде современных методических пособий не уделяется должного внимания проблеме изучения деепричастия.

К примеру, в пособии для начинающих преподавателей, студентов и специалистов по РКИ Л.С. Крючковой и Н.В. Мощинской термины «деепричастие» и «деепричастный оборот» встречаются шесть раз [1, с. 165, 281, 318, 324, 330, 349], и ни одно из этих употреблений не представлено как определение понятия. В пособии Е.В. Михалевой, А.К. Майера и др. «Русский язык как иностранный: элементарный уровень» [2] вышеупомянутые термины отсутствуют. В пособии Е.С. Кузьминой, однако, встречаем объяснение отсутствия обращения к теме деепричастия: «...лексические явления, характерные для научного языка, переносятся в аспект научного языка (имеются в виду темы: пассивные конструкции,

причастия, деепричастия и т.д.)» [3, с. 127]. Стоит также обратиться к учебнику С.И. Лебединского и Г.Г. Гончара [4], в котором «деепричастие» и «деепричастный оборот» встречаются 19 раз, однако также ни один из этих терминов не содержит в себе определение статуса деепричастия в морфологической системе русского языка.

На основании проанализированных нами источников можно сделать вывод, что изучению деепричастия, как правило, уделяется малое количество места в пособиях и учебниках, либо оно не фигурирует там совсем. По всей видимости, это неразрывно связано как с отсутствием однозначного определения понятия деепричастия внутри системы русского языка, так и с отсутствием деепричастия как части речи в большинстве иностранных языков.

Обратимся к проблеме понятия деепричастия и воспользуемся определением из Энциклопедии русского языка: «Деепричастие – неспрягаемая глагольная форма, обладающая категориальными свойствами глагола и наречия, и обозначающая процесс как признак другого процесса <...> Некоторые лингвисты определяют Д. как глагольно-наречное образование» [5,107]. Как мы видим, существуют различные подходы к определению статуса деепричастия в системе русского языка, как следствие, имеется несколько точек зрения на проблему изучения понятия деепричастия, соответственно, данный вопрос остаётся дискуссионным внутри русской лингвистики.

Специфика изучения каждой темы в курсе русского языка как иностранного заключается в обязательной точности определения понятия, во-первых, это необходимо для удобства осмысления термина и, как следствие, лучшего контакта между студентом и преподавателем, во-вторых – во избежание создания дополнительных трудностей при изучении русского языка как иностранного. Именно об этом пишут Л.С. Крючкова и Н.В. Мощинская: для русского языка как иностранного «главная цель – обучение студентов грамматике и чтению» [1, с. 10], акцентируя внимание на прикладной направленности РКИ. Таким образом, обращаясь к специфике изучения деепричастия в курсе русского языка как иностранного, необходимо выбрать одно из определений, предпочтительных для изучения иностранными студентами и внесения ясности для понимания обучающимися грамматического понятия.

В научно-учебной литературе деепричастие рассматривается как самостоятельная часть речи с формообразующими суффиксами, не входящими в основу, и как форма глагола, также имеющая формообразующие суффиксы, не входящие в основу слова.

Рассмотрев оба понятия деепричастия, при его изучении в ходе лекционного занятия мы попытались установить, какое из двух определений понятнее студентам для их осознания. С этой целью нами был проведён опрос, необходимость которого, прежде всего, заключалась в пополнении обучающимися собственных знаний. В эксперименте участвовало 28 иностранных студентов различных групп ВятГУ и КГМУ. Студенты были условно поделены на две группы: носители китайского языка и носители

английского языка. Каждому участнику необходимо было ответить на вопрос «Какое из определений деепричастия Вам кажется более ясным для его понимания? Обоснуйте свой ответ». Респондентам предлагалось выбрать между двумя определениями понятия: определение деепричастия как самостоятельной части речи и определение деепричастия как глагольной формы.

Опрос показал различные результаты языковой принадлежности деепричастия к самостоятельной части речи и к форме глагола: из 10 студентов-носителей китайского языка 9 отметили предпочтение выделения деепричастия как глагольной формы. Мнения англоговорящих студентов, однако, разделились: из 18 опрошенных только 7 предпочли определение деепричастия как глагольной формы, 11 респондентов выбрали определение деепричастия как самостоятельной части речи.

Поясняя выбор определения понятия деепричастия как формы глагола абсолютным большинством китайских студентов, приведём цитату Чжао Юньпин: «...нет термина «деепричастие» в пособиях, материалах, работах, учебниках по китайской грамматике, у китайских глаголов нет такой формы» [6, с.24-35]. Обратимся также к мнению И.Н. Краснюк: «Несмотря на то что кое-какие китайские морфемы отображают значение второстепенного сказуемого, это совсем не означает, что они служат аналогами деепричастия. <...> Исходя из этого при объяснении термина «деепричастие» китайским студентам, невозможно использовать формальный эквивалент» [7, с.32].

Таким образом, можно сделать вывод, что китайским студентам ближе определение деепричастия как формы глагола, поскольку в их родном языке понятие «деепричастие» отсутствует как таковое, и им легче воспринимать эту форму как разновидность глагола, не относя её к отдельной части речи. Как следствие, наилучшим выходом преподавателя русского языка как иностранного китайским студентам является объяснение необходимости узнавания и заучивания формальных признаков формы глагола – деепричастия (суффиксов), по которым его можно идентифицировать в тексте. Эта тема до сих пор вызывает трудности и споры в научной среде, поэтому вряд ли можно надеяться на полное понимание подобного материала китайскими студентами в течение нескольких занятий.

Для англоязычных студентов изучение деепричастия является менее сложным, но имеет свои особенности. Дело в том, что, хотя в английском языке и отсутствует категория «деепричастие», при переводе на русский язык она успешно заменяется другими категориями английского языка.

К примеру, причастие I в английском языке может переводиться на русский деепричастием несовершенного вида: *Finishing his homework, Ivan made some mistakes* – *Заканчивая домашнее задание, Иван допустил несколько ошибок*. Определяющим словом в данном предложении является глагол *made*, от него можно поставить вопрос: «Что делает?» – *заканчивая* – деепричастие. *Finishing* является причастием I и в данном предложении выполняет функцию обстоятельства. Деепричастием несовершенного вида также может соответствовать инфинитивный герундий, например: *I worry*

talking with her – Я волнуюсь, говоря с ней. Talking в данном предложении является герундием, который на русский также переводится как деепричастие несовершенного вида. Эквивалентом деепричастия совершенного вида является причастие I в форме Perfect, к примеру: *Having talked to her, he smiled – Поговорив с ней, он улыбнулся.*

Таким образом, разделение мнений англоязычных респондентов нашего опроса можно объяснить определённой степенью индифферентности к определению понятия деепричастия и способностью работать и с тем, и с иным определением, укладывая их в систему знаний о русском языке с одинаковым успехом.

Безусловно, при изучении деепричастия иностранными студентами необходимо учитывать специфику не только различных взглядов на определение понятия данной грамматической категории в русскоязычной лингвистике, но и наличие этой категории в языке иностранных студентов.

Библиографический список

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.
2. Михалева Е.В., Майер А.К., Фрицлер А.А., Ярица Л.И., Шевелева С.И., Рустамова А.С. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие. Томск, 2011. 378 с.
3. Кузьмина Е.С. Русский язык быстро (инновационный учебно-методический комплекс для интенсивного изучения РКИ на этапе довузовской подготовки): Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 149 с.
4. Лебединский С.И., Гончар Г.Г. Русский язык как иностранный: Учебник 2-е изд., доп. и перераб. Мн., 2011. 402 с.
5. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. 10. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 703 с.
6. Чжао Юньпин. Сопоставительная грамматика русского и китайского языков. М.: Прогресс, 2003. 460 с.
7. Краснюк И.Н. Проблемы обучения русскому деепричастию китайских студентов // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2018. № 2 (29). С. 31-35.
8. The Farlex Grammar Book: Complete English Grammar Rules. Farlex International. 2016. 1627 p.

А.Д. Степанова

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: a19111927@yandex.ru

Н.Д. Медведев

студент 4 курса факультета филологии и медиакоммуникаций
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: zen15101844@gmail.com

Раздел II ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

Принципы построения системы уголовных наказаний в РФ

А.И. Абатуров, Д.Т. Захария

Principles of building a system of criminal penalties in Russia

A. I. Abaturov, D.T. Zachariah

Аннотация. В статье приводится правовой анализ действующих принципов Уголовного права и предлагаемых одним из современных ученых правоведов. При этом проводится анализ на предмет соответствия Уголовного кодекса РФ данным принципам и формируются выводы об их применении.

Ключевые слова: уголовная ответственность, право, наказание, принципы, Уголовный кодекс, построение, система

Наказание в уголовном праве России – это мера ответственности, которая назначается за совершенные противоправные действия. По сути, это совокупность юридически-правовых норм, которые установлены высшими органами исполнительной власти страны. Карательные меры носят принудительный характер и направлены на ограничение обвиняемого в определённых правах и свободах.

Наказание всегда назначается соразмерно совершенному преступлению, поэтому здесь предполагается широкий спектр воздействия: от денежного штрафа и привлечения обвиняемого к общественно полезному труду до содержания под стражей и смертной казни. Порядок применения карательных мер и их виды прописаны в 9-ой главе Уголовного кодекса Российской Федерации.

Система уголовных наказаний, как и любая другая система строится на определённых принципах. При этом в современной доктрине юридического права предлагаются разнообразные классификации построения указанных принципов, определяющих роль и факторы системы уголовного наказания. Однако единой классификации в современной науке права не выработано.

Чтобы начать исследование принципов построения системы уголовных наказаний в РФ, целесообразно представить основные элементы самой системы. В целом она строится по требованиям Уголовного Кодекса РФ, не противореча при этом требованиям Российской Конституции, определяющей права человека в стране.

В целом систему наказаний можно представить, как установленный уголовным законодательством перечень наказаний, обязательных к исполнению в судах и расположенных в сформированной иерархической последовательности правовых структурах.

В зависимости от функционального назначения характера и тяжести преступления – определяется вид наказания преступнику, при этом

не противореча системе основных принципов, среди которых стоит выделить следующие:

- законности – регулируется УК РФ;
- личной и виновной ответственности – наказание может быть применимо к лицу, признанному виновным в преступлении;
- справедливости – соответствие наказания тяжести совершенного преступления;
- гуманизма – из 18 мер наказания 15 не являются связанными с изоляцией от общества.

Также стоит отметить, что смертная казнь и пожизненное лишение свободы в Российской Федерации на современном этапе развития носят исключительный характер и назначаются в отношении пяти составов преступлений.

Отметим, что система уголовных наказаний в Российской Федерации в последние годы значительно реформировалась. Так в 2018 году были внесены изменения. В соответствии с которыми на условно-досрочное освобождение появилось право у осужденных, которые раскаялись в содеянном, то есть признали свою вину и «твердо встали на путь исправления».

Изменения коснулись и порядка назначения принудительных работ. С 2018 года обстоятельства назначения ответственности стали зависеть от степени опасности преступника, тяжести совершенного деяния и иных важных факторов. Человеку в рамках такого наказания предоставлено право на свободное передвижение и о лишении свободы нет речи. В законодательстве содержится норма о том, что человек будет вправе отправляться на принудительные работы при совершении преступления не тяжкого.

За подделку доказательств, согласно последних поправок 2018 года, предусмотрено ужесточение наказания в виде лишения свободы, поскольку такие действия могут привести к тяжким последствиям.

На сегодня в России содержится множество граждан, которые осуждены за совершение преступлений средней тяжести, к примеру, мелкого мошенничества. Несмотря на невесомые общественные негативные последствия, они продолжают составлять проблему для государства и находится в социальной изоляции. Изменения в Уголовный кодекс в 2018 году призваны решить проблему заточения в тюрьму граждан, которые осознали свою вину и готовы вернуться к нормальной жизни, и не совершили тяжкого преступления.

За жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских или корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье, предусмотрен не только штраф, как до 2018 года, или исправительные работы, но и лишение свободы на срок до 3 лет.

В соответствии с новой редакцией Уголовного кодекса РФ можно получить от 3 до 5 лет лишения свободы за жестокое обращение с животными, совершенное:

- группой лиц или организованной группой;
- в присутствии детей;
- с применением садистских методов;
- с публичной демонстрацией, в том числе в средствах массовой информации или интернете;
- в отношении нескольких животных.

Кроме того, за это преступление предусмотрены исправительные работы на срок до 2 лет или штраф, размер которого, как и раньше, составляет до 300 тысяч рублей.

Государственная дума внесла значительные изменения в уголовный кодекс в 2018 году. Целью внесения таких поправок стало устранение недочетов в действующем законодательстве, устранение коллизий. По мнению разработчиков, новые законы будут способствовать упорядочению судебной практики по назначению наказания за мошенничество. Граждане обязательно должны знать законы своей страны. Только благодаря этим знаниям можно предупредить совершения преступлений.

Есть такие люди, которые совершают их не специально, по причине неведения законов. А впоследствии это приведет к понесению уголовной ответственности.

Однако стоит также пояснить, что, как и прежде система уголовных наказаний строится на отдельных принципах.

Принципы построения системы наказаний не могут быть и не являются основополагающими на протяжении всей истории развития страны: они динамично изменяются в зависимости от концепции уголовной политики страны и фазы борьбы с преступностью в конкретный период функционирования государства. Принципы также строятся с учётом целей наказания, религиозных и культурных ценностей страны. Однако всегда должны совпадать в одном - адекватно отражать гуманистические ценности общества при использовании уголовного наказания как основного средства борьбы с преступностью.

В доктрине уголовного права нередко предпринимались попытки обобщения принципов построения уголовных наказаний как представителями отечественного уголовного права, так и зарубежными криминалистами. В тоже время все научные суждения и рекомендации по рассматриваемому вопросу вряд ли можно считать удачными. Рассмотрим наиболее распространенные подходы и мнения к исследуемому вопросу.

Так из современных авторов на основании критического анализа имеющихся подходов к принципам системы уголовных наказаний, наиболее раскрытую характеристику предложил Сакаев А.И. Автор предлагает руководствоваться при формировании современной системы уголовных наказаний такими принципами, как» [2.с. 11-18].

1. Принцип гуманизма. Здесь автор поясняет, что построение отдельных систем уголовных наказаний основано прежде всего на факторе воздействия наказания на человека. Необходимо придерживаться определённых критериев, среди которых: исключение неопределённых и бессрочных наказаний, наказания носящие неоправданно жестокий, унижающий и позорящий характер, придавать значение мерам воспитательного характера и пр.

2. Принцип определенности. Автор уверен, что принцип определенности основан на установлении наказаний с указанием размеров и сроков, недопустимости применения неопределённых приговоров.

3. Принцип восстановимости наказаний основан на том, что в случае, когда судом допущилась ошибка, им же должен быть возмещен ущерб (возврат утраченного, возмещение ущерба, как морального, так и материально). В тоже время в системе наказаний не может реабилитирована смертная казнь, поскольку она исключает восстановление. Вероятно, это и послужило заменой смертной казни в системе современного уголовного законодательства-исключительной мерой.

4. Принцип целесообразной и достаточной репрессивности включённых в систему наказаний. Автор считает, что содержание указанного принципа основано прежде всего в том, что наказания в системе наказаний, должны обеспечивать эффективное воздействие на осужденного, исключая при этом факты моральных и физических унижений достоинства личности.

5. Принцип экономии при построении системы видов наказаний.

6. Принцип учета традиций истории в построении и учете нравственных и традиционных воззрений народа.

7. Принцип справедливости при расположении в системе определённых видов наказаний по признаку их тяжести.

8. Принцип расположения в системе отдельных наказаний от менее строгих к более строгим.

Последний принцип автор отождествляет с критерием сравнительной тяжести видов наказаний.

Определяя соответствие предложенных Сакаевым А.И. принципов УК РФ 1996 г. стоит отметить, что в большей мере действующий закон соответствует принципу гуманизма. Это подтверждается тезисом о том, что в борьбе с преступностью в будущем более широко будут применимы наказания, которые не связаны с лишением свободы. Такие виды наказаний все чаще будут признаваться достаточными для исправления виновных и предупреждения совершения новых преступлений. В развитие данного положения в ч. 1 ст. 60 УК установлено, что "лицу, признанному виновным в преступлении, должно быть назначено справедливое наказание в пределах, предусмотренных соответствующей статьей УК РФ, учитывая при этом положения Общей части Кодекса. Более строгий вид наказания за совершенное преступление может быть назначен только в случае, когда менее строгий вид не сможет обеспечить достижение поставленных целей"» [2.с. 11-18].

Принципом соблюдения справедливости при определении тяжести преступлений также прослеживается в действующем УК РФ. Однако в Кодексе представляется несправедливым расположение видов наказаний по их степени тяжести. Например, лишение права занимать конкретные должности либо заниматься какой-то деятельностью в современных условиях воспринимается в качестве более мягкого наказания в сравнении с исправительными работами, либо обязательными работами, лишением воинского либо почетного звания, чина и государственных наград (ст. 45 - 49 УК). Также штраф в условиях рыночной экономики не всегда стоит рассматривать как самое мягкое наказание, поскольку для многих преступников – это наиболее простой метод несения ответственности.

Таким, образом в УК необходимо закрепить, что конфискация имущества может быть применима как в качестве основного, так и дополнительного наказания. В УК неудачно решен вопрос о включении в систему наказаний тех из них, которые применяются только в качестве дополнительных наказаний. Дополнительное наказание в виде лишения специального воинского либо почетного звания, чина и государственных наград возможно исключить из системы наказаний, представляя их мерой уголовно-правового характера, которую возможно применять по усмотрению суда за умышленные тяжкие либо особо тяжкие преступления. При построении системы наказаний стоит отдельно формировать перечень наказаний, применимых, как в качестве основного, так и дополнительного наказания. Однако следует выделить особый перечень видов наказаний, которые возможно применять только в качестве дополнительных наказаний.

Таким образом, система уголовных наказаний строится на определённых принципах, которые в ряде случаев Уголовным кодексом РФ соблюдены не в полном объеме. Исходя из этого законодателю целесообразно провести правовой анализ соответствия УК РФ представленным принципам и внести изменения, способствующие формированию эффективной системы уголовного наказания, соответствующей требованиям и правилам современного времени.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.01.19).
2. Сакаев А.И. Принципы построения системы уголовных наказаний // Вестник ТИСБИ. 2018. С. 11-18.

А.И. Абатуров

кандидат юридических наук, доцент
начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы
в УИС

Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной
службы исполнения наказаний, г. Киров

E-mail: cfyznrf@yandex.ru

Д.Т. Закария

магистрант кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности

Вятский государственный университет, г. Киров

УДК 343.9

К вопросу о профилактике рецидивной преступности среди женщин

А.И. Абатуров, Г.С. Курносова

On the issue of recidivism prevention among women

A.I. Abaturov. G.S. Kurnosova

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы уменьшения постпенитенциарной преступности среди женщин. Аргументируя высказанные в статье тезисы, авторы приводят сведения о современном состоянии современной постпенитенциарной политики, сложившейся в стране. В статье представлены различные точки зрения в этой области, а также авторское видение этого вопроса.

Ключевые слова: осужденная, ресоциализация, преступность, профилактика преступности, места лишения свободы.

Женская рецидивная преступность характеризуется как сложный, изменчивый феномен, оказывающий негативное воздействие на общество в целом и на отдельные его институты, и прежде всего семью. Несмотря на то, что современная рецидивная преступность лиц женского пола имеет меньший удельный вес в общей структуре общеуголовной преступности, она обладает собственными особенностями, которые обусловлены рядом факторов – от исторических и геополитических до социально-экономических, правовых и демографических.

Анализ динамики количества лиц женского пола, выявленных за совершение преступлений в 2014-2018 гг., дает основание утверждать о том, что в 2018 г. зафиксирован один из самых высоких показателей рецидива преступлений, совершенных женщинами, – 39,7 % (+8,7 %) [4.С.7].

В общей структуре преступности по Вологодской области более 4,5 тысяч преступников ранее совершали преступления, из них около 300 -лица женского пола [5]. Среди женщин, осужденных к лишению свободы в Вологодской области, в 2015 году количество рецидивисток, ранее отбывавших лишение свободы, составило 26,1 %, в 2016 г. - 28,3 %4. В 2017 г. рецидивная преступность среди женщин по Вологодской области выросла на 4,5 % и составила 32,8 % от общего количества выявленных преступниц. Согласно данным судебной практики по Вологодской области за 2017 год, из 710 поступивших в суды материалов об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу 93 (13 %) дела - в отношении женщин, в том числе 48 (6,8 %) дел - в отношении женщин, ранее отбывавших лишение свободы.

Таблица

Динамика выявленных женщин, повторно совершивших преступления
после отбытия лишения свободы, от общего количества преступниц
по Вологодской области

Показатель	Годы								
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число выявленных преступниц	994	1185	1046	988	984	1039	1103	1073	1027
Удельный вес от общего числа преступников, %	13,5	15,8	14	14,1	16,1	17	17,2	17,1	14,2
Число женщин, повторно совершивших преступления	186	248	200	213	249	269	288	304	337
Удельный вес от числа преступниц, %	18,7	20,9	19,2	21,6	25,3	25,9	26,1	28,3	32,8

Биологические особенности женщин, определяя или в некоторых случаях ограничивая количественные показатели женской преступности, не являются причиной совершения преступлений.

В то же время нельзя не учитывать, что женщины оказываются менее защищенными психологически от различных осложнений в их жизни, они более психологически зависимы от ближайшего окружения. Две основные функции женщины - производственная и семейно-бытовая - остаются за ней, но выполнять их становится все сложнее. Несмотря на относительно незначительную долю женщин в контингенте рецидивистов (7-8,5 %), криминогенные качества у них выражены сильнее, чем у рецидивистов-мужчин (по алкоголизации, многократности судимостей, утрате социально полезных связей, нравственной деградации).

Следует отметить, что даже незначительный срок пребывания в изоляции от общества оказывает отрицательное влияние на личность женщины, ее дальнейшую судьбу, так как результатом отбывания наказания в виде лишения свободы становится разрыв или ослабление социальных, семейных и иных связей, снижение позитивной роли женщины в обществе.

В большей степени основной причиной именно рецидивной преступности является отсутствие должной ресоциализации в пенитенциарном и постпенитенциарном периодах. Ненадлежащая степень подготовки лиц женского пола к жизненным трудностям после освобождения из мест лишения свободы служит для них препятствием к успешному преодолению всех трудностей по ресоциализации.

Экономические, культурные, правовые, морально-нравственные компоненты жизни нашего общества если не создают условия для развития рецидивной преступности, то и не являются упреждающими ее факторами. Наше общество само не дает женщинам, отбывшим наказание в виде

лишения свободы, вернуться в него. Оно ставит непреодолимые барьеры перед ними. Снизить качество и уровень рецидивной преступности можно только путем эффективной ресоциализации, адаптации женщины, оказания помощи в вопросах, ставящих ее в тупик.

Под ресоциализацией женщин, отбывших наказание в виде лишения свободы, понимается процесс их возвращения к жизни в обществе с соблюдением норм права в целях корректировки либо обновления свойств личности женщин, оказавшихся на свободе после изоляции от общества, в направлении соблюдения ими правопорядка и общественной безопасности путем оказания им материальной, социальной, психологической и правовой помощи, при одновременном осуществлении мер по контролю и надзору за их поведением и мер принуждения в случае нарушения правопорядка.

Мероприятия, направленные на предупреждение рецидивной преступности среди женщин, проходят два этапа: пенитенциарный и постпенитенциарный.

Пенитенциарные меры профилактики женской рецидивной преступности связаны со спецификой исправительных учреждений и такого вида наказания, как лишение свободы.

Для достижения положительных результатов в процессе ресоциализации и социальной адаптации осужденных женщин усилия следует сосредоточить на следующих группах мероприятий.

Первая группа ресоциализационных мероприятий является компенсирующей и включает в себя действия, связанные с созданием в местах лишения свободы условий для получения осужденными специальностей, востребованных на предприятиях, специального и технического образования, трудовой подготовки.

Важность проведения данной группы мероприятий требует законодательного закрепления в ст. 8 УИК РФ официального принципа уголовно-исполнительного законодательства - стимулирование осужденного к скорейшей ресоциализации.

По мнению А.Т. Потемкиной, подготовку заключенных к освобождению следует рассматривать в широком и узком смысле [1.С. 42.]: в первом случае - мероприятия, проводимые на протяжении всего периода пребывания осужденной в колонии, во втором - в течение шести месяцев перед освобождением по выяснению возможностей трудового и бытового устройства, правовому воспитанию, восстановлению полезных социальных связей, психологической подготовке.

Второй этап подготовки к освобождению состоит из мероприятий по правовой, организационной подготовке, установлению контактов осужденной с представителями учреждений службы занятости населения, органов социальной защиты населения, попечительского совета исправительной колонии, выбора вариантов трудового и бытового устройства осужденной, определяется организация, трудоустраивающая осужденную после освобождения.

Мероприятия по подготовке осужденных к освобождению включают в себя беседы, консультации и конкретные рекомендации с учетом их особенностей и способностей, касающиеся в первую очередь приобретения профессии, поиска работы, жилья и средств на жизнь после освобождения.

Разработка программы подготовки женщины к освобождению должна производиться на основании данных углубленной психосоциальной диагностики, предполагающей сбор и анализ подробной информации об осужденной и ее ситуации для выявления проблемных областей, постановки задач и планирования мероприятий по оказанию помощи.

При организации труда осужденных женщин необходимо соблюдать специальные принципы: обязательность труда, право осужденных на получение работы, оплата их труда в соответствии с его количеством и качеством, обязанность соблюдать дисциплину труда, обеспечение безопасности и связь труда с профессионально-техническим обучением.

Труд в исправительном учреждении должен быть организован так, чтобы осужденные были подведены к пониманию, что требуют трудиться не в качестве кары, а потому что труд имеет большую ценность, прежде всего для самих осужденных [2.С. 27].

Необходимой базой для успешной ресоциализации осужденных женщин является наличие достаточного образовательного и профессионального уровня. Следует признать, что в сфере профессиональной подготовки осужденных необходимы значительные преобразования. Усилия должны быть сосредоточены на повсеместном воссоздании в исправительных колониях системы государственного профессионального обучения осужденных с ориентацией подготовки по специальностям, востребованным в условиях рынка труда, как минимум, того субъекта Федерации, где дислоцируется исправительное учреждение.

Меры, ликвидирующие обстоятельства, детерминирующие совершение рецидива, связаны с оказанием медицинской и психологической помощи осужденным, призванной сохранить здоровье человека в местах лишения свободы [3.С. 152].

Медицинские и психологические меры воздействия на женщин-рецидивисток необходимо сочетать с грамотным воспитательным процессом, под которым необходимо подразумевать систему мер, способствующих преодолению осужденными с учетом степени запущенности их личности деформаций в сферах интеллектуального, нравственного и физического развития.

Важным направлением воспитательного процесса является повышение правовой культуры осужденных, которое способствует формированию положительных изменений личности и готовности жить в обществе без совершения новых преступлений.

Постпенитенциарный этап ресоциализации преступниц связан с социальной адаптацией освобожденных из мест лишения свободы женщин и предполагает создание благоприятных условий и проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих приспособление осужденных к жизни

на свободе, усвоение социально полезных ролей, способствующих выработке умения и способности разрешать возникающие противоречия.

Постпенитенциарная адаптация осужденных женщин должна иметь профилактический, реабилитационный и восстановительный характер и быть направлена на их социально-экономическое, культурно-нравственное, психологическое и правовое благополучие.

Огромное значение с точки зрения ресоциализации имеет социальная работа с освобожденными из исправительных учреждений женщинами, оказание им помощи в трудовом и бытовом устройстве.

Для достижения позитивных результатов в процессе ресоциализации освобожденных из мест лишения свободы женщин надо уделить внимание следующим направлениям социальной помощи.

Во-первых, решению проблемы бытового устройства способствует создание специализированных общежитий для кратковременного проживания лиц, отбывших наказание и не имеющих жилья, где бывшая осужденная может провести время, в течение которого будет искать работу, решать вопросы с жильем и проблемы с документами.

Во-вторых, к результатам позитивного характера в процессе адаптации освобожденных женщин приводит создание специальных организаций, оказывающих освобожденным более разностороннюю помощь. Имеются в виду центры социальной адаптации за пределами исправительного учреждения, организация которых признается весьма эффективной в плане оказания постпенитенциарной помощи бывшим заключенным. Данные центры предоставляют освобожденным временное место жительства и оказывают им содействие в трудоустройстве, материальную, правовую, медицинскую и иную помощь.

В-третьих, следует обеспечить долгосрочное социальное сопровождение женщин, освободившихся из мест лишения свободы, со стороны районных (городских) учреждений социальной защиты.

И наконец, следует уделить внимание возможности создания специализированных организаций, осуществляющих деятельность по интеграции в общество граждан, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы, ключевая функция которых состоит в обеспечении преемственности между мероприятиями, проводимыми на финальном этапе отбывания наказания, с одной стороны, и в ближайший период после освобождения, с другой стороны. Подобные организации могли бы создаваться как государственными органами, так и органами местного самоуправления либо в форме негосударственных некоммерческих организаций.

Проблемы ресоциализации и социальной адаптации неоднократно судимых женщин, должны решаться комплексно и, в результате, вести к сокращению числа тех, кто повторно совершает преступления.

Библиографический список

1. Михлин А.С., Потемкина А.Т. Освобожденные от наказания: права и обязанности, трудовое и бытовое устройство. Хабаровск: Право, 1989.
2. Мухтабаева Р.К. Проблемы организации труда в исправительных учреждениях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2017. № 4. С. 27.
3. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации / под ред. И. Л. Трунова. М.: Проспект, 2015. С. 152.
4. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития. Аналитический обзор. М.: ВНИИ МВД России, 2019. С. 7.
5. Сборник статистических данных о работе районных (городских) судов и мировых судей Вологодской области за 2017 год. URL: <http://usd.vld.sudrf.ru/modules.php?name=stat&id=8> (дата обращения: 09.03.2019).

А.И. Абатуров

кандидат юридических наук, доцент

начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС

Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний, г. Киров

E-mail: cfyznrf@yandex.ru

Г.С. Курносова

начальник отряда отдела по воспитательной работе с осужденными ФКУ ИК-2 УФСИН России по Вологодской области

Email: galya.sergeevna.1978@mail.ru

УДК 343.9

Предупреждение преступности в местах лишения свободы

А. И. Абатуров, Е. Н. Пластикова

Crime prevention in detention facilities

A.I.Abaturov. E. N. Plastikova

Аннотация. Предупреждение преступности в местах лишения свободы занимает немаловажную роль в формировании пенитенциарной системы. В данной работе рассматриваются проблемы предупреждения преступности в местах лишения свободы и меры ее предупреждения, а также изменение системы оценки показателей работы исправительных учреждений и сотрудников уголовно - исполнительной системы.

Ключевые слова: преступность, предупреждение преступности, осужденный, места лишения свободы.

Преступность в местах лишения свободы представляет собой сложную и серьезную проблему не только для исправительных учреждений, но и для всего общества в целом.

Прежде чем говорить о преступности в местах лишения свободы, следует отметить, что преступления совершают не только осужденные, но и сотрудники учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и если первые по большей части насильственные, то вторые – корыстные.

В целом проблема насилия и преступлений в местах лишения свободы весьма своеобразна, её проявление тесно связано с той частью криминальной субкультуры, которую можно назвать тюремной или пенитенциарной.

Преступность в местах лишения свободы следует рассматривать как составную часть преступности в целом с присущими ей особенностями количественной и качественной характеристик. Совершаемые в исправительных учреждениях преступления имеют повышенную степень общественной опасности, так как наносят вред всему комплексу мер по исправлению осужденных, ставят под угрозу жизнь и здоровье многих людей. Кроме того, нарушения режима отбывания наказания в условиях изоляции от общества наносят ощутимый вред нормальной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы.

Итак, по состоянию на 1 января 2019 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 563 166 человек в том числе:

- в 707 исправительных колониях отбывало наказание 460 923 человек, в том числе:

- в 123 колониях-поселениях отбывало наказание 33 909 человек

- в 7 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы отбывало наказание 2 029 человек;

- в 211 следственных изоляторах и 97 помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях, содержалось – 99 722 человек

- в 8 тюрьмах отбывало наказание 1 212 человек;

- в 23 воспитательных колониях для несовершеннолетних – 1 309 человек.

В учреждениях содержится 45 143 женщин, в том числе 36 253 – в исправительных колониях, лечебных исправительных учреждениях, лечебно-профилактических учреждениях и 8 890 – в следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях. При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 484 ребенка.

Есть основания говорить о повышенной общественной опасности преступности в местах лишения свободы, так как уголовно наказуемые деяния в данном случае совершаются непосредственно в процессе исполнения наказания за предыдущее преступление, в условиях изоляции осужденных, усиленного надзора за ними, что свидетельствует об упорном игнорировании данных лиц уголовно-правовых запретов.

Попадая в места лишения свободы, осужденного ждет не только знакомство с субкультурой, но особенностями преступного мира того или иного исправительного учреждения, он лишается привычного уклада жизни,

отрывается от родных, близких людей, обречён на годы тяжёлого существования. Он вынужденно находится в условиях частых межличностных конфликтов, недоброжелательности окружения, грубости обращения, скудности бытовых условий, пенитенциарной субкультуры, постоянного давления со стороны администрации исправительного учреждения и криминальных лидеров. У него ломаются все стереотипы, возникает чувство безнадежности и обреченности. В таких стрессовых условиях, чтобы выжить и выстоять психически, осуждённые часто не очень разборчивы в выборе средств выживания, и, уже имея преступный опыт, используют его.

Таким образом, преступность в местах лишения свободы следует рассматривать как сложное, негативное социально-правовое явление, представляющее собой специфическую разновидность рецидива и выражающуюся в совокупности запрещенных уголовным законом деяний, совершенных осужденными, отбывающими наказание за предыдущее преступление в исправительных учреждениях. Совершение ими преступлений именно во время отбывания наказания в виде лишения свободы, в условиях усиленного надзора за ними показывает упорное нежелание этими лицами соблюдать правила человеческого общежития.

Пенитенциарная преступность является специфическим видом преступности, объединяющим преступления осужденных и призванных заниматься их исправлением сотрудников уголовно-исполнительной системы. Каждое преступление осужденных – показатель брака в работе уголовно-исполнительной системы и следствие сложившихся условий отбывания наказаний в соответствии с принятыми правовыми нормами – отрядная система, совместное проживание, наличие традиционных криминальных группировок и т.д. Круг возможных преступлений для осужденных крайне ограничен, а их совершение при качественной организации работы теоретически может быть сведено к нулю. При этом совершение преступлений осужденными можно считать системно связанным с совершением преступлений персоналом уголовно-исполнительной системы. В итоге показатели преступности осужденных не совпадают с показателями преступности в целом.

В сегодняшних условиях исполнения уголовных наказаний, когда осужденные проживают большими группами в общих помещениях, а среди сотрудников УИС нередко появляются лица с искаженным правосознанием, как и в других государственных структурах, пенитенциарные преступления и далее будут иметь место в большей или меньшей степени в зависимости от возможности обеспечения требований режима персоналом конкретных исправительных учреждений. При этом развитие демократических институтов и принятые нормативные акты, гарантирующие контроль за ситуацией при исполнении и отбывании уголовных наказаний, в последние годы реально снизили латентность преступлений в местах лишения свободы.

Следует отметить, что отдельные преступления имеют большее распространение в местах лишения свободы, а другие - нет. Так, согласно проведенному исследованию, в структуре преступности осужденных в исправительных колониях можно выделить следующие группы, отражающие наиболее распространенные места лишения свободы преступления:

- против личности - 28,1 %;
- против здоровья населения и общественной нравственности - 25 %;
- против порядка управления - 14,4 %;
- против правосудия - 11,2 %;
- против общественной безопасности и общественного порядка - 6,7 %

В структуре преступлений, совершаемых осужденными в исправительных колониях, таким образом, преобладают посягательства на личность. Среди этих преступлений наиболее распространены преступления:

- посягающие на жизнь: ст. 105 - 110 УК РФ (убийство, причинение смерти по неосторожности, доведение до самоубийства и другие);
- посягающие на здоровье: ст. 111 - 119 УК РФ (умышленное и неосторожное причинение вреда здоровью; угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью и другие);
- против чести и достоинства человека;
- против половой неприкосновенности и половой свободы

Тенденции уровня пенитенциарной преступности свидетельствуют, что ее динамика, как правило, совпадает с динамикой общего снижения зарегистрированных преступлений. Вместе с тем анализ преступности в местах лишения свободы свидетельствует о некоторых особенностях: постоянный рост криминальной активности спецконтингента; совершение преимущественно насильственных посягательств (убийства, умышленные причинения тяжкого вреда здоровью, хулиганства) и преступлений, препятствующих исполнению наказания (побеги и уклонения от отбывания лишения свободы, дезорганизация деятельности исправительного учреждения); особая жестокость и агрессивность преступлений; высокая латентность; обусловленность преступного поведения криминальной субкультурой.

Классифицировать причины преступлений можно на ближайшие и отдаленные. Отдаленные причины в целом одинаковы как для осужденных, так и для сотрудников УИС и связаны с проблемами в семье и обществе, формирующими в итоге искаженное правосознание и иерархию ценностей. Среди ближайших причин преступлений осужденных основное место занимают субъективные причины, обусловленные мотивами самоутверждения и следования требованиям криминальной субкультуры.

Условия благоприятствующие совершению преступлений целесообразно можно разделить на негативные и позитивные. Негативные условия - недостатки в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, включая коррупцию. Позитивные условия – процессы развития

систем транспорта, связи, процессов демократизации, которыми пользуются осужденные и их связи для подготовки преступлений.

Важным субъективным условием преступлений осужденных следует считать наличие сложившихся положений криминальной субкультуры, заведомо включающих в число потенциальных жертв насилия определенные категории осужденных:

- уличенных в сотрудничестве с правоохранительными органами;
- имеющих нетрадиционную сексуальную ориентацию;
- осужденные отбывающие наказания за совершившие преступления против половой свободы и других.

Не маловажную роль играет психическое здоровье, связанное с проблемами заболеваний наркоманией, алкоголизмом и травмами криминального характера лиц, совершающих преступления в местах лишения свободы, что требует как совершенствования мер медицинского характера, так и эффективного ограждения таких осужденных от их потенциальных жертв. Кроме того, необходимо узаконить классификацию преступников по занимаемым в соответствии с положениями криминальной субкультуры иерархическими позициями для учета в обеспечении предусмотренного УИК РФ отдельного содержания.

Большое значение, в местах лишения свободы, имеет также отношение осужденных к таким ценностям, как свобода, справедливость, наказание, нормы уголовного права и т. п. Особенности психофизиологического и психологического характеристик осужденных, вновь совершающих преступления во время отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.

Мы считаем, что есть необходимо внедрить в российскую практику положения западных стран о возможности продления срока наказания при отсутствии желания и результатов исправления (превентивного наказания), включая введение типа «неисправимый преступник», что может положительно повлиять на мотивы совершения преступлений в местах лишения свободы.

Применительно к мерам профилактики преступлений как осужденных, так и персонала УИС, следует выделить определяющее значение мер общесоциального характера, направленных на формирование законопослушной и не ориентированной на насилие личности [2]. При этом специфической составляющей системы мер необходимо выделить мероприятия по противодействию распространению в СМИ криминальной субкультуры, включая запрет на демонстрацию кинофильмов, показывающих разрешение конфликтов на основе «понятий», положительно характеризующих поведение «криминальных авторитетов» и т.д., включая запрет на использование в СМИ терминов криминальной субкультуры, таких как «крыша», «стукач», «вор в законе», «опущенный», «общак» и других. На наш взгляд, с учетом изложенного, целесообразно внести дополнения в Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [1] в части

запрета на распространение в СМИ элементов криминальной субкультуры и информации о деятельности криминальных структур в местах лишения свободы.

Учитывая зарубежный опыт содержания преступников исключительно в одно-двухместных камерах, можно считать, что такая мера может свести практически к нулю наиболее распространенные сегодня насильственные преступления в отношении осужденных. Однако, как представляется, это сведет практически на «нет» эффективность такого предусмотренного действующим уголовно-исполнительным законодательством средства исправления, как воздействие коллектива, и повысит вероятность рецидива преступлений после освобождения.

Сложность такого явления, как пенитенциарная преступность и преступность в целом, необходимо учитывать, чтобы наказание удерживало граждан от совершения преступлений, обеспечивая охрану личности, общества, государства от преступных посягательств.

К сожалению, преступность в местах лишения свободы, является опасным явлением, которое протекает вдали от посторонних глаз и не находит широкой огласки, а также адекватного противодействия со стороны государства. На современном этапе развития общества, пенитенциарная преступность является социально опасным явлением и представляет серьезную проблему не только для сотрудников исправительных учреждений, но и для общества в целом.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Российская газета, 2010. № 297, 31 декабря
2. Абатуров А.И. Профилактика злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в исправительных учреждениях. М.: Международный юридический институт, 2010. 212 с.

А.И. Абатуров

кандидат юридических наук, доцент
начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы
в УИС

Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной
службы исполнения наказаний, г. Киров

E-mail: cfyznrf@yandex.ru

Е.Н. Пластикова

магистрант кафедры уголовного права, процесса и национальной
безопасности

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: Lenka603@rambler.ru

Реформирование системы государственного управления высшим образованием в контексте повышения качества образования

И.И. Балаклеец, Н.Д. Дмитриева

Reforming the system of public administration of higher education in the context of improving the quality of education

I.I. Balakleets, N.D. Dmitrieva

Аннотация. Государственная политика в сфере высшего профессионального образования в период его модернизации направлена на повышение конкурентоспособности отечественного образования на мировом рынке образовательных услуг, интеграцию его в европейскую систему образования. Реструктуризация Министерства образования и науки Российской Федерации, произошедшая в 2018 г., актуализирует исследование проблем повышения эффективности государственного управления образованием. С этой целью, авторы, используя широкий методологический инструментарий, включающий общие и частно-научные приёмы научного познания, анализируют реформу государственного управления в сфере образования во взаимосвязи с повышением качества высшего образования, осуществляют поиск путей дальнейшей модернизации государственной образовательной политики.

Ключевые слова: высшее образование, государственные органы, федеральные органы исполнительной власти, система государственного управления, политика в области образования.

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право бесплатно получить высшее образование на конкурсной основе [1]. Доступ к качественному образованию, который основан на принципе справедливости, в настоящее время приобретает особое значение. Адекватная оценка результатов обучения и создание конкурентоспособной среды в системе высшего образования представляют собой важное направление российской образовательной политики. Реформирование системы государственного управления высшим образованием обусловлено проблемами повышения качества высшего образования.

Федеральным органом исполнительной власти, который до 2018 г. осуществлял функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий являлось Министерство образования и науки Российской Федерации, образованное в 2004 г. Указом Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». Минобрнауки РФ являлось преемником образованного в 1999 г. Министерства образования Российской Федерации. В свою очередь, Министерство образования было создано из двух ведомств - до 1996 г. начальным и средним образованием занималось Министерство образования РФ (1996 - 1999 гг.). Высшим и послевузовским образованием и наукой занималось второе ведомство - Государственный комитет Российской

Федерации по высшему образованию (1993 - 1996 гг.) и Министерство науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации (1991 – 1993 гг.). Кроме того, в конце 90-х гг. определенные задачи и цели Министерства промышленности, науки и технологий РФ также перешли в ведомство Минобрнауки России.

15 мая 2018 года Указом Президента РФ Министерство образования и науки Российской Федерации было преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Министерству просвещения РФ переданы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых [2].

Министерство просвещения Российской Федерации является правопреемником в части функций по принятию нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности целого ряда упраздненных органов: Министерства образования Российской Федерации (2004 г.), Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации (2004 г.), преобразованного Российского агентства по патентам и товарным знакам (2004 г.), упразднённых в 2010 г. Федерального агентства по образованию и Федерального агентства по науке и инновациям, а также преобразованного в 2018 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации переданы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Еще одной новеллой Указа Президента РФ от 15.05.2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» явилась передача Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в непосредственное ведение Правительства Российской Федерации. Осуществляя контрольно-надзорные полномочия в сфере образования, Рособрнадзор, в рамках своей компетенции, вносит проекты федеральных законов, нормативных правовых актов, принимает административные регламенты, устанавливает формы заявлений, аттестаций, квалификационные требования, издает методические рекомендации и письма [3]. На федеральном уровне Рособрнадзор осуществляет мониторинг образовательной деятельности.

В числе приоритетных направлений повышения эффективности деятельности системы высшего образования федеральными органами исполнительной власти определено существенное сокращение организаций высшего образования. По данным Рособрнадзора, в 2014 г. в России функционировало более 2 600 организаций высшего образования, в 2018 г.

их число составило 1108, в том числе 627 вузов, 411 филиалов государственных вузов и 70 филиалов негосударственных вузов [9].

В докладе Правительства РФ Федеральному собранию о реализации государственной политики в сфере образования 3 июня 2017 года в разделе VII «Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования» указано, что «к 2020 году будет сформирована новая, более компактная и структурированная архитектура высшего образования, включающая ведущие университеты (федеральные, национальные исследовательские университеты, МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, ключевыми задачами которых являются проведение фундаментальных научных исследований и подготовка специалистов высшей квалификации, повышение глобальной конкурентоспособности и качества российского образования в целом) и опорные региональные университеты (по итогам двух этапов конкурса отобрано 33 организации), основная миссия которых - развитие территорий за счет нового качества исследований и современного уровня подготовки кадров для региональных экономик» [4].

Примечательно, что рейтинг российских вузов, который составило рейтинговое агентство «Эксперт РА» в 2017 г., выявил снижение конкурентоспособности вузов, находящихся в процессе укрупнения [8].

Еще одним приоритетом государственной программы «Развитие образования» определено онлайн-образование. Численность студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, прошедших обучение на онлайн-курсах, должна составить: в 2018 году - 920 тыс., в 2019-м - 1550 тыс., в 2020-м - 3010 тыс. По мнению Е.В. Балацкого, развитие онлайн-образования существенно повлияет на организации высшего образования: «кризис института лекций» будет способствовать высвобождению массы профессоров [6, с. 92]. Такое уничтожение человеческого и социального капитала современного академического сообщества, на наш взгляд, нельзя считать переходом к «новому образованию», поскольку оно способно затормозить инновационное развитие высшего образования.

В рамках реформы, государственное управление высшего профессионального образования должно осуществляться при соблюдении ряда условий:

- 1) обеспечение экономической безопасности образовательных организаций;
- 2) совершенствование государственно-общественного управления образованием за счет реального влияния общества на принятие управленческих решений;
- 3) обеспечение информационной открытости сферы высшего образования [7].

Так, с 2014 года в Рособрнадзоре работает Ситуационно-информационный центр (СИЦ) - площадка для проведения оперативных совещаний и публичных мероприятий с участием СМИ. Помимо

мониторинга за ходом ЕГЭ, в СИЦ проводятся мероприятия по различным вопросам оценки качества образования.

Государственная политика в сфере высшего образования должна быть направлена на повышение доступности, конкурентоспособности, качества и открытости высшего образования. В докладе Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в области образования за 2018 г. поставлена задача на вхождение к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих университетов мира. В 2017 г. 21 российский вуз претендовал на статус ведущих мировых университетов (в том числе 5 федеральных и 12 национальных исследовательских университетов) [5].

По данным Правительства РФ, общий объем финансирования программ повышения конкурентоспособности ведущих университетов в период с 2013 по 2017 гг. составил 50,2 млрд. рублей, в том числе в 2017 году - 10,3 млрд. рублей. Серьезная государственная финансовая поддержка позволила достичь значительных результатов в продвижении российских университетов в мировых рейтингах. В 2017 году 11 российских университетов вошли в ТОП -100 и 17 российских университетов - в ТОП - 200 мировых институциональных, предметных и отраслевых рейтингов.

В настоящее время продолжается поиск путей дальнейшей модернизации системы российского образования, в том числе разработано несколько концепций в сфере повышения качества управления образованием.

Согласно первому варианту, произойдут изменения условий функционирования всех образовательных учреждений, а именно упрощение системы регистрации и лицензирования, совершенствование государственного регулирования деятельности всей системы образования, что приведет к укреплению позиций российского образования на мировом рынке. Второй вариант предполагает оптимизацию условий аккредитации и лицензирования вузов, учет профиля подготовки, материальной базы и статуса вуза. Третий путь развития высшего образования заключается в переходе к системе федеральных университетов (интеграция системы образования).

Реформа государственного управления высшим образованием предъявляет новые требования к федеральным государственным органам, которые должны учитывать меняющиеся запросы национальной экономики и социума, обеспечивать информационную открытость системы, повышать эффективность механизмов обеспечения доступности и качества образования, совершенствовать формы и методы управления в сфере высшего образования.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-

- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Указ Президента РФ от 15.05.2018 № 215 (ред. от 14.09.2018) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, № 104, 17.05.2018.
3. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 342.9 885 (ред. от 03.10.2018) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 06.08.2018, N 32 (Часть II), ст. 5344.
4. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 03.06.2017. // URL: <http://static.government.ru/media/files/1x...pdf>. (дата обращения: 02.03.2019).
5. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2018 году. URL: <http://static.government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf>. (дата обращения: 20.02.2019).
6. Балацкий Е.В. Новые тренды в развитии университетского сектора // Мир России. 2015. № 4.
7. Мухоморова И.В., Новикова Н.Г. Совершенствование механизмов государственного частного партнерства в высшем образовании // Интернет-журнал «Науковедение». 2014.
8. Рейтинги вузов. 2017. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» // URL: http://raexpert.ru/project/vuz_rating/2017/ranking (дата обращения: 20.02.2019).
9. Сколько вузов закрыл Рособrnadzor в 2018 году? URL: <https://russiaedu.ru/news/skolko-vuzov-zakryl-rosobrnadzor-v-2018-godu>. (дата обращения: 06.03.2019).

И.И. Балаклеец

кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и истории государства и права
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград
E-mail: merkulowa73@mail.ru

Н.Д. Дмитриева

магистрант
Калининградский филиал Московского финансово-юридического
университета МФЮА, г. Калининград
E-mail: nadya2310@mail.ru

Современные технические регламенты как синтез негативного и позитивного воздействия на предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики России

Бармина О.Н., Рожкова М.А.

Modern technical regulations as a synthesis of negative and positive effects on business in a market economy of Russia

Barmina O.N., Rozhkova M.A.

Аннотация. В статье авторами рассматривается правовая природа технических регламентов, определена цель их принятия, изучены позитивные и негативные стороны, характерные для регламентов, а также проблемы, возникающие в данной сфере.

Ключевые слова: технические регламенты, влияние, безопасность, предпринимательская деятельность.

Проблема обеспечения безопасности продукции, работ и услуг и в целом обеспечения безопасности в последние десятилетия становится одним из приоритетных направлений мирового экономического развития. Так, 27 декабря 2002 года в силу вступил Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ (далее – 184-ФЗ) [1]. Ни один закон не вызывал столь бурного обсуждения и противоположных оценок: от восхищенных откликов до полного неприятия. Проект закона называли «радикальным», «чрезвычайно важным», «революционным», «имеющим исторические последствия и сравнимым по воздействию на Россию в XXI в. с Конституцией РФ 1993 года. В то же время представители отдельных министерств этот закон продолжают называть «дамокловым мечом» для промышленности [4, с.35]. Бывший глава Госстандарта Б.С. Алёшин, комментируя ход обсуждения проекта закона в ГД РФ, признал: «Мы столкнулись с огромными проблемами, критика была подчас очень агрессивной» [15].

Данный закон закрепляет легальное определение понятия технический регламент, под которым в настоящее время понимается документ, который принят международным договором РФ по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.

В науке обсуждается концепция, при которой под техническим регламентом понимается нормативно правовой акт с технико-юридическим содержанием. Данной точки зрения придерживаются такие ученые как В.С. Белых [3, с. 379], А.В. Калмыкова [5, с.31]. К этой же концепции относится понимание технического регламента в качестве элемента законодательства, который устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования [6, с. 71].

Исходя из данных концепций, возникает вопрос о правовой природе технического регламента. Ряд ученых относит его к источнику права. Например, В.Д. Перевалов, О.А. Пучков в подтверждении данного аргумента приводят следующие характерные черты технического регламента:

1. Издаётся уполномоченным государственным органом. В обоснование данной позиции, необходимо привести цитату из ст.9 184-ФЗ. Технический регламент может быть принят международным договором РФ, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством РФ, а до вступления в силу такого технического регламента он может быть принят указом Президента РФ, постановлением Правительства РФ, или НПА федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию.

2. Обладает определенной юридической силой. Здесь необходимо отметить, что технический регламент может быть принят в форме закона, если ратифицирован международный договор; постановлением Правительства РФ, если принимается в соответствии со ст.9 184-ФЗ; НПА федерального органа исполнительной власти, который подлежит государственной регистрации в установленном порядке; в исключительных случаях Президент РФ вправе издать технический регламент без его публичного обсуждения.

3. Имеет конкретную сферу применения. Технические регламенты устанавливают обязательные требования к объектам технического регулирования: продукции и/или связанные с требованиями к продукции процессам проектирования, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации. При этом не распространяют свое действие на социально-экономические, организационные, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные меры в области охраны труда, ФГОС, положения (стандарты) о бухгалтерском учете, правила аудиторской деятельности и иные, предусмотренные ч.3 ст.1 184-ФЗ.

4. Охраняется от нарушений правоохранительными органами государства. В качестве примера можно привести КоАП РФ, который предусматривает в ст. 14.43 административную ответственность за нарушение требований технических регламентов. УК РФ, в свою очередь, в ст. 238 предусматривает ответственность за производство, хранение, перевозку либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

5. Обладает реквизитами, придающими документу индивидуально-правовую характеристику [9, с.173].

Основной целью регулирования данного закона является обеспечение безопасности продукции и связанных с ними процессов. В контексте данного закона под безопасностью понимается состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений. В связи с данной целью регламентов необходимо отметить влияние, которое они оказывают на предпринимательскую деятельность и экономику в целом.

Рассматривая позитивное влияние необходимо отметить 2 аспекта.

Во-первых, технический регламент – это публично-правовой регулятор, который направлен на координацию деятельности субъектов предпринимательской деятельности в таких рамках, в каких это им позволяет государство посредством нормативного регулирования, для воплощения основной цели введения данных требований.

Во-вторых, стимулирование рыночных отношений, при которых ставятся равные условия для всех участников предпринимательских отношений в части производства, хранения, перевозки и т.д. продукции, которая будет соответствовать требованиям безопасности.

Таким образом, позитивное воздействие на экономику и предпринимательскую деятельность связано, в первую очередь, с целью принятия технических регламентов, а именно с обеспечением безопасности. Требования, содержащиеся в регламентах, являются исчерпывающими, имеют действие на всей территории РФ и могут быть изменены только путем внесения изменений и дополнений в соответствующий технический регламент.

Во вторую очередь, позитивное воздействие связано с созданием четкой и строго регламентированной системой технического регулирования. До введения в действие 184-ФЗ требования разрабатывались в ведомствах, которые нередко издавали дублирующие друг друга документы, после принятия 184-ФЗ требования к продукции и процессам разрабатываются и принимаются на высшем уровне власти.

Также необходимо отметить развитие демократичности и гласности механизма разработки технических регламентов. Например, разработчиком проекта технического регламента может быть любое лицо. 184-ФЗ предусмотрен обязательный порядок широкого обсуждения разрабатываемых норм. Так, требуется публикация уведомления о разработке проекта технического регламента, а затем и самого проекта. Также предусмотрено публичное обсуждение проекта и учет при разработке окончательного варианта всех замечаний заинтересованных лиц.

Таким образом, к позитивному влиянию технических регламентов относится развитие взаимного диалога между властью и предпринимателями, что определяет дальнейшее развитие экономики страны в целом.

Однако регламенты могут оказать и негативное воздействие.

Во-первых, они могут устанавливать избыточные или несправедливые требования относительно продукции, а также процессов, связанных с продукцией. В качестве одной из причин установления таких «завышенных» требований, может являться лоббирование интересов отдельных групп предпринимателей (чаще всего представителей крупного бизнеса) [12, с.40].

В связи с этим требуется обратить внимание, что требования технических регламентов должны быть рассчитаны на массовый средний бизнес, т.к. именно он не обременен жесткими корпоративными нормами и бюрократическими надстройками, которые способны избегать рисков

ошибочного выбора приоритетов развития, характерных для политики «национальных чемпионов» [7, 52].

Во-вторых, возможны такие случаи, когда воля законодателя неясна или противоречива. Например, неточно или неправильно сформулированы основные термины технического регламента. Такое несоответствие влияет на качество исполнения технического регламента и, как следствие, снижает его положительное регулирующее воздействие на экономику [8, с.96]. Иллюстрируя данное негативное воздействие необходимо обратиться к п.6 ст.3 ФЗ от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ [2]. Данный пункт устанавливает «минимально необходимые требования к зданиям и сооружениям». Однако законодателем не уточняется, что необходимо понимать под «минимально» для данного регламента. Он не оперирует при формулировании конкретных требований численными техническими характеристиками, анализируя которые можно было бы оценить минимум или максимум [13, 63].

В-третьих, 184-ФЗ устанавливает добровольность дополнительного подчинения определенным стандартам. Судя по всему, данная возможность у участников «навеяна западными традициями», т.е. изготовитель обязан беспрекословно и четко выполнять требования технических регламентов, а стандарты могут выполняться добровольно. На западе понимание добровольности отличается от отечественного ее понимания. Там это не только необходимость возложения дополнительной ответственности, но и обязанность выполнения повышенных требований. При этом каждый участник понимает важную роль выполнения дополнительных требований, без которых не возможна успешная деятельность этой организации. В отечественной же интерпретации добровольность исходит из необязательности исполнения каких-либо требований. Разница между трактовками термина, как видно, принципиальная.

В-четвертых, некоторые ученые опасаются возведение технического регламента в ранг ФЗ. Это будет означать переложение ответственности за техническое регулирование «на плечи» ГД РФ. Для высокого уровня технического регулирования в стране должно быть принято порядка 1000 технических регламентов, по разным данным [14], поэтому рассмотрение всех этих регламентов физически не под силу будет ГД РФ. Это значит, что Государственная Дума в течение семи лет ежегодно должна рассматривать около 100-300 законопроектов о технических регламентах, законопроекты о внесении изменений и дополнений в действующие технические регламенты, а также законопроекты, связанные с их отменой.

Таким образом, возложение такой обязанности затруднит, усложнит и негативно повлияет на всю законотворческую деятельность ГД РФ.

В-пятых, высказывается такое мнение, что содержание технических регламентов может быть размыто, что затруднит их действие. При принятии 184-ФЗ не было учтено, что даже изменение только номера или даты принятия государственного стандарта, не говоря уже об изменении наименования документа, влечет на предприятиях необходимость

пересмотра миллионов чертежей и других рабочих документов, что требует больших затрат времени и денежных средств [10, с.29].

Анализируя позитивное и негативное влияние технических регламентов на предпринимательскую деятельность и экономику в целом, необходимо отметить системные проблемы в области технического регулирования.

В первую очередь, наиболее проблемным вопросом является идея создания единой системы технического регулирования в рамках Евразийского экономического союза. Его реализация начата Евразийской экономической комиссией и государствами Союза несколько лет назад в условиях большого количества разногласий и противоречий между национальными системами технического регулирования. В рамках ЕЭК определены три основополагающие цели формируемой в Союзе единой системы технического регулирования – снятие технических барьеров во взаимной торговле, защита внутреннего рынка от небезопасной продукции и повышение качества и конкурентоспособности продукции, производимой в самом ЕАЭС. По мнению В.В. Назаренко, в формировании единой системы технического регулирования имеются очевидные достижения, например, приняты основные документы, составляющие правовую базу в этой сфере [11, с.9-11]. Однако также существуют определенные проблемные моменты:

1. Существуют многочисленные и существенные противоречия национальных систем технического регулирования государств – членов ЕАЭС как между собой, так и с техническими регламентами ЕАЭС и их документами (в части обязательных требований; перечней продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия; условий выпуска продукции на рынок; форм контроля и надзора и т.д.).

2. Длительные сроки разработки технических регламентов и их изменений.

3. Кризис доверия к органам по оценке соответствия, испытательным лабораториям и органам по сертификации продукции и систем менеджмента качества, и, как следствие, к результатам их деятельности. В результате неправомερных действий по оценке соответствия на рынке появляется опасная и фальсифицированная продукция.

4. Отсутствие первоочередной ответственности изготовителя за выпуск некачественной и опасной продукции, также не предусмотрена ответственность уполномоченных изготовителем на проведение сертификации юридических лиц.

5. Отсутствие механизма контроля над деятельностью национальных органов по аккредитации.

6. Отсутствие системы полноценного обмена сведениями о небезопасной продукции между странами ЕАЭС (систем оперативного информирования об опасной продукции).

7. Отсутствие механизма по выдаче официальных разъяснений по применению технических регламентов, а также выпуску официальных руководств по их применению.

Очевидно, что проблемы многочисленны и достаточно серьезные. Требуется рассмотреть следующие пути решения данных проблем:

1. Необходимо разработать Стратегию развития системы технического регулирования на среднесрочный период.

2. Уточнить порядок разработки технических регламентов с целью сокращения их сроков и оптимизации процедур их разработки и изменения.

3. Усилить ответственность за выпуск некачественной и опасной продукции.

4. Внедрить систему оперативного информирования об опасной продукции (например, с использованием технологий быстрого оповещения – QR-кода).

5. Принять Соглашение ЕАЭС о порядке обращения в рамках ЕАЭС продукции, требования к которой не установлены техническими регламентами.

6. Разработать Рекомендации ЕЭК об осуществлении органами по аккредитации государств – членов Союза взаимных сравнительных оценок.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что технические регламенты способны оказывать разное воздействие на предпринимательскую деятельность и экономику. В связи с этим, представляется целесообразным усиление позитивного эффекта и сведения к минимуму негативных последствий воздействия регламентов на все секторы экономики. Стоит отметить, что все полезные и позитивные воздействия необходимо внедрять уже на этапе подготовки технических регламентов, а также в последующем осуществлять мониторинг воздействия на стадии исполнения регламентов с целью их анализа и внедрения в последующие вновь разработанные регламенты. Необходимо дополнительно обратить внимание и на те проблемы, которые возникают при создании единой системы технического регулирования. Решение обозначенных проблем, как представляется, даст толчок для развития всей системы технического регулирования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» //Собрание законодательства РФ, 30.12.2002, № 52 (ч. 1), ст. 5140.

2. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2010, № 1, ст. 5.

3. Белых В.С. Предпринимательское право России: Учебник. М.: Проспект, 2009. С. 379.

4. Гусева Т.А., Чапкевич Л.Е. ФЗ «О техническом регулировании»: достоинства и недостатки. Комментарий // Законодательство и экономика. 2004. № 5. С.35
5. Лукьянова В.Ю. Техническое регулирование экономики и предпринимательской деятельности. М.: Проспект, 2016. С. 31.
6. Маслова А.В. Правовые аспекты деятельности по обеспечению качества и безопасности продукции: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 71.
7. Осьмаков В.С., Калинин А.М. О стратегии развития промышленности России // Вопросы экономики. 2017. № 5. С. 52.
8. Панова А.С. Технические регламенты: особенности правовой природы и регулирующего воздействия на предпринимательскую деятельность // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 11. С. 96-102.
9. Парций Я.Е. Что делать с ФЗ о техническом регулировании (правовой аспект) // Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2009. С.29.
10. Перевалов В.Д., Пучков О.А. Теория государства и права: Учебник. М.: Норма, 2009. С. 173.
11. Родинов В.Н. Техническое регулирование: совместный поиск системных решений // Техническое регулирование в России. Информационный бюллетень ТЕХЭКСПЕРТ. 2019 № 4 (154). С.9-11.
12. Тамбовцев В.Л. Нуждается ли промышленная политика в теоретических оправданиях? // Вопросы экономики. 2017. № 5. С. 40.
13. Травуш В.И., Волков Ю.С. Безопасность зданий и сооружений: грядут перемены // Стандарты и качество. 2016. № 1. С. 63.
14. О ходе разработки и принятия технических регламентов в Российской Федерации. Интернет круглый-стол. URL: <https://www.garant.ru/company/cooperation/gov/action/roundtable/10214/> (дата обращения 07.04.2019).
15. Стандартное положение // Газета Коммерсант № 18 (2621) от 04.02.2003 г. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/362473> (дата обращения 07.04.2018).

О.Н. Бармина

кандидат юридических наук

старший преподаватель кафедры трудового и предпринимательского права
Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина
(МГЮА), г. Киров

E-mail: truhina_olya@mail.ru

М.А. Рожкова

студентка

Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина
(МГЮА), г. Киров

E-mail: rojkovamaria@yandex.ru

История договора строительного подряда в России

Т.Н. Буторина, Е.В. Загоскина

The history of Construction Agreement in Russia

T.N. Butorina, E.V. Zagoskina

Аннотация. Статья представляет собой последовательное изложение развития правовой формы подрядных отношений в строительстве от Ивана Грозного до наших дней. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в анализе изменения правового регулирования отношений строительного подряда посредством использования исторического и сравнительно-правового методов. Авторы уделяют особое внимание советскому периоду развития отечественного права, приходят к выводу о том, что типичной чертой развития правоотношений строительного подряда в России являлось обслуживание ими публичного интереса. Соответственно, большинство правовых норм были сконструированы под лицо, чаще всего выступающее в роли заказчика – государство в лице его органов.

Ключевые слова: строительный подряд, подряд, Свод законов гражданских, капитальное строительство.

Формирование договора строительного подряда в качестве самостоятельного субинститута в гражданском праве России имеет длительный путь развития. Закреплению специальных правил предшествовал продолжительный период становления рассматриваемых правоотношений.

Первые дошедшие до нас письменные памятники, регулирующие отношения строительного подряда – подрядные грамоты и записи – носят частный характер и относятся к 1547 г.

На государственном уровне строительный подряд впервые был закреплен в 1595 г. царским Наказом «О заготовлении материалов для строения Смоленской крепости». На стороне заказчика в данном случае выступало государство.

С тех пор и вплоть до конца XX в. нормативное регулирование подряда имело казенную направленность, договор обеспечивал, как правило, государственные нужды, например, оборону.

В 1719 г. Петр I уполномочивает Камер-коллегию на заключение договоров подряда для государственных нужд. Затем появляется поручительство дворян, исполнение договоров контролируют полицейские учреждения, выполняя разрешительную, регистрационную и архитектурно-планировочную функции.

Во второй половине XIX в. постепенно ликвидируется неравенство сословий в правах на занятие предпринимательской деятельностью [2, с.49], что закономерно обуславливает рост развития экономики, промышленности и торговли, формирует новый способ экономических отношений - капиталистический. Изменения, произошедшие в экономической сфере общества, требовали разработки правовых норм, способных обеспечить функционирование стремительно развивающегося гражданского оборота.

В «Своде законов гражданских» (1835 г.) впервые было дано определение договора подряда. В ст.1737 «Свода законов гражданских» договором подряда или поставки признавался «договор, по силе которого одна из вступающих в оный сторона принимает на себя обязательства исполнить своим иждивением предприятие, или поставить известного рода вещи, а другая, в пользу коей сие производится, учинить за то денежный платеж» [1, с.422].

Предметом данного договора являлась постройка, починка, переделка и ломка зданий и производство всяких работ; поставка материалов, припасов и вещей; перевозка людей и тяжестей, сухим путем и водою.

«Сводом» были установлены существенные условия, которые стороны должны были непременно соблюсти: предмет, срок, цену и т.д. (ст.1742)

Положением о казенных подрядах и поставках предусматривались особенности подрядных отношений с государством. Г.Ф. Шершеневич [3, с.534-545] указывал, что заключение договора с казной могло происходить трояким образом: посредством торгов, посредством запечатанных объявлений, посредством торгов и запечатанных объявлений.

Специальных норм о строительном подряде законодательством не предусматривалось, для регулирования любых подрядных отношений применялись одни и те же нормы. Договор подряда состоял из трудового и капиталистического элементов. Трудовой элемент заключался в самом процессе работы. Капиталистический элемент предполагал обязанность подрядчика передачу результата работы.

Г.Ф. Шершеневич [3, с.539] и К.П. Победоносцев [4, с. 424] под договором подряда понимали договор, по которому одно лицо принимает на себя обязательство за известное вознаграждение исполнить своим иждивением предприятие. Предприятие иждивением предполагало выполнение работы своими силами и из своих материалов. В отличие от личного найма, подрядчику дозволялось привлекать для исполнения третьих лиц.

Для советского периода характерна адаптация подрядных правоотношений к условиям меняющейся экономической ситуации.

Декретом Совета Народных Комиссариатов (далее СНК) от 11.12.1919 на все организации государственные, общественные и частные, на физических лиц была возложена обязанность доставлять финансовым органам сведения обо всех заключенных ими подрядах и поставках независимо от субъектного состава сделки.

Постановление Совета труда и обороны (далее СТО) от 24.11.1920 запрещало всем советским учреждениям, предприятиям, общественным организациям приглашать контрагентов, уполномоченных и подрядчиков для производства каких-либо работ и заданий. Все работы должны были проводиться хозяйственным способом. Действующие на тот момент договоры признавались аннулированными (постановление СТО сопровождается инструкцией о порядке перехода от подрядного способа к хозяйственному).

Последующие правовые акты отражают тенденцию к формированию и укреплению плановой экономики.

Декретом СНК 28.02.1921 определялось, что на каждый год Совнарком утверждает единый строительный план. Работы, не вошедшие в основной план, могли быть разрешены только постановлением Совнаркома при предварительном рассмотрении в центральной комиссии общегосударственного плана строительства при Главном комитете государственных сооружений. Декретом СНК от 20.04.1920 г. был регламентирован порядок утверждения проектов по строительству промышленных сооружений.

В условиях Новой экономической политики (далее НЭПа), когда сфера действия гражданского права как частного расширяется, был принят Гражданский кодекс РСФСР (1922). В главе, посвященной подряду, не было предусмотрено специальных правил относительно строительного подряда.

Договор подряда в то время был достаточно распространен, в качестве подрядчиков даже при выполнении работ для государства нередко выступали граждане и объединения [5, с.237].

Подрядные отношения, в которых на стороне заказчика выступало государство, регулировались Положением о государственных подрядах и поставках от 30 сентября 1921 г.

В нем были разведены договоры подряда и поставки. Так, предметом подряда являлось выполнение задания (возведение и ремонт сооружений, заготовку дров, перевозку и т.п.), а поставки – доставка известного количества движимых вещей (товаров), определенных родовыми признаками.

Допустимость договоров между государственным заказчиком и частным подрядчиком устанавливалась в декрете СНК РСФСР от 04.10.1921 «О порядке привлечения подрядчиков и поставщиков к выполнению заданий, возлагаемых на них государственными органами». Краткая вводная часть декрета мотивировала его издание необходимостью обеспечить наибольший успех в осуществлении государственных программ и заданий. Статья 1 этого декрета, разрешая подрядный способ выполнения работ, рекомендовала учреждениям, прибегавшим к этому способу «сообразоваться со всеми ресурсами и выгодностью того или иного способа работ».

В 30-х гг. частные подрядчики сошли со сцены. Параллельно с этим договоры подрядных строительных организаций в области капитального строительства стали плановыми.

Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) 11.02.1936 «Об улучшении строительного дела и об удешевлении строительства» подрядный способ выполнения работ был признан наиболее целесообразным, лишь в отношении единичных случаев, более мелких строителей, осталась возможность производить их хозяйственным способом.

В капитальном строительстве установлена система генерального подряда: на каждой строительной площадке должен быть один генеральный

подрядчик, ведущий общестроительные работы, специальные работы проводятся субподрядчиками. Генеральный подрядчик несет ответственность и за общие, и за специальные работы.

Для того чтобы этот плановый характер договора был выдержан, чтобы между планом и подрядным договором была установлена связь, заключение договора было поставлено в зависимость от соблюдения ряда требований. Эти требования сформулированы в издававшихся на каждый год Постановлениях СНК СССР о заключении договоров на строительные работы 27.01.1933, 09.01.1934, 11.01.1935. Согласно этим постановлениям договоры на строительные работы могут заключаться лишь по тем объектам, которые внесены в утвержденные титульные списки капитального строительства данного года. Объем работ, предусмотренных договором на данный год, не может превышать по своей стоимости лимитов, установленных по титульным спискам.

Договоры на строительные работы заключаются лишь при наличии у заказчика утвержденного полного технического проекта и сметы всего строительства. Договоры заключаются напрямую между заказчиком и подрядчиком. Основной подрядчик отвечает за строительство в целом (система генерального подряда). Специальные работы, не входящие в сферу деятельности основного подрядчика, осуществляются на основе прямых договоров между основным подрядчиком и субподрядчиками.

В Гражданском кодексе РСФСР (далее ГК РСФСР) 1964 года законодатель разделил регулирование договора подряда на «Подряд» и «Подряд на капитальное строительство». То есть ГК РСФСР 1964 г. впервые в истории стороны ввел специальное нормативное регулирование отношений строительного подряда.

Из определения договора подряда на капитальное строительство можно выделить его признаки. Так, договор заключался только между организациями на основе плана, что исключало возможность определять условия договора по усмотрению сторон. Нормы о подряде общего характера не применялись субсидиарно к отношениям капитального строительства.

По договору подряда обязанности заказчика заключались в принятии результата и уплате вознаграждения. Капитальное строительство дополняло эти обязанности осуществлением контроля за ходом работ, согласованием с подрядчиком производственных вопросов.

У заказчика по договору капитального строительства также было больше обязанностей, чем у заказчика по договору подряда: включение строительства в титульные списки строек, оформление отвода земельного участка, получение разрешения на строительство, обеспечение строительства водой, электроэнергией и т.д.

В обычном подряде обязанность подрядчика сводилась к сдаче работы, соответствующей условиям договора и без недостатков, вследствие которых результат работы становился непригодным для обычного использования, то в договоре подряда на капитальное строительство построенный объект

не просто должен быть пригодным к использованию, но и еще соответствовать проектно-сметной документации.

Из субъектов договора были выведены общественные организации, а также государственные учреждения и предприятия. Государство оказалось в одном лице и заказчиком и подрядчиком работ по строительному подряду.

Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. не содержал детальной разработки договора капитального строительства, поэтому более детально отношения были урегулированы нормами Правил о договорах подряда на капитальное строительство 1969 г.

В этот период времени введение элементов свободы при заключении договора подряда на капитальное строительство не позволяло быстро создать материальную базу из фондов производственного и непроизводственного назначения.

Поскольку материальное обеспечение строительства осуществлялось государством, то на банк возлагалась функция учета подрядных договоров. В тех случаях, когда включенные в титульные списки объекты не были обеспечены утвержденной проектно-сметной документацией, а сумма денежных средств по смете превышала выделенный объем, финансирование сворачивалось.

После перехода к рынку, признания равенства всех форм собственности, в том числе частной, появилась необходимость в специальном регулировании строительного подряда, цель которого не затрагивает государственных нужд.

Соответствующие нормы появились в Гражданском кодексе Российской Федерации. 21 октября 1994 года Государственной Думой принята Часть I, а в 1996 году - Часть II нового ГК РФ.

Таким образом, регулирование строительных отношений зародилось на почве древних обычаев делового оборота, развилось на гражданско-правовой основе договоров подряда, сформировалось на основе административных актов, юридически обособилось в качестве договора самостоятельного вида.

Библиографический список

1. Свод законов гражданских. Часть 1. Том 10 Общего свода законов Российской империи. СПб., 1845.
2. Бугорский В.П. Гражданско-правовые основы предпринимательской деятельности в строительстве. М., 2004.
3. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М., 1905.
4. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Третья часть. Договоры и обязательства. СПб., 1896.
5. Генкин Д.М., Новицкий И.Б., Рабинович Н.В. История советского гражданского права. М., 1949.

Т.Н. Буторина

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры гражданского права и процесса
Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного
юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров
E-mail: tatyanaButorina@mail.ru

Е.В. Загоскина

магистрант

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного
юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров
E-mail: zagoskina.ev@mail.ru

УДК 346.14

Проблемы правового регулирования инновационной деятельности в РФ

Буторина Т.Н., Леbedкин С.Р

Problems of legal regulation of innovation in the Russian Federation

Butorina T.N., Lebedkin S.R.

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению понятия инноваций в РФ, выделены проблемы категории «инновация», проанализирована правовая база регулирования инновационной деятельности в РФ, рассмотрен подход выделения инновационного права как самостоятельной отрасли права в российской правовой системе

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность в РФ, инновационное право

Введение научно-технических достижений в экономику любой страны является показателем ее передового развития. В XXI веке ведущим фактором развития экономики является научно-технический прогресс и интеллектуализация основных средств индивидуализации. Скорость внедрения достижений в данной сфере зависит от уровня экономического состояния страны, но первоочередным является эффективное правовое регулирования, позволяющее создавать благоприятное правовое поле, регулирующее инновационную деятельность в стране.

Россия находится в более сложных условиях внедрения инноваций в развитие экономики. Это обусловлено тем, что в отличие от других ведущих стран запада, нормативно-правовая база СССР как правопродшественника России, созданная для регулирования научно-технического прогресса, полностью не соответствует современным реалиям, где в основе развития любой рыночной экономики находится предпринимательское начало.

За 27 лет существования новой России принято множество нормативно-правовых актов в сфере инновационной деятельности, но признать его эффективным не представляется возможным. Государство тратит значительные финансовые, материальные и организационные ресурсы на развитие инноваций. Однако, развитие и повышение инновационной активности в России будет зависеть, прежде всего, от благоприятного правового обеспечения, формирующегося как на региональном, так и

на федеральном уровне посредством эффективной законодательной базы. На сегодняшний день в России отсутствует единый закон ФЗ «Об инновационной деятельности в РФ», что является основной проблемой регулирования данного вида отношений.

Регулирование любых отношений начинается с полного и правильного закрепления основных понятий в данной области, что касается инновационной деятельности, то такими понятиями являются «инновации», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «стимулирование инновационной деятельности» и другие.

Данные понятия являются специальными, поэтому отсутствует возможность применения аналогий со сходными явлениями. Детальная регламентация позволяет эффективно развивать общественные отношения.

Термин «инновация» был введен в экономическую литературу в начале XX в. австрийским и американским экономистом Йозефом Шумпетером [13, с. 76]. Тем не менее, в российской правовой системе понятие «инновация» было закреплено только в 2011 году с внесением изменений в основной федеральный закон, регулирующий инновационную деятельность в РФ, «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ [4].

Итак, под инновацией на законодательном уровне понимается «введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях» [10].

Анализируя определение инноваций, данное в федеральном законе № 127-ФЗ, можно выделить четыре их вида: продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные.

Продуктовые инновации охватывают внедрение технологически новых или усовершенствованных продуктов.

Процессные инновации включают разработку и внедрение технологически новых или значительно усовершенствованных производственных методов, включая методы передачи продуктов. Инновации такого рода основаны на использовании нового производственного оборудования, новых методов организации производственного процесса или их совокупности, а также на использовании результатов исследований и разработок.

Под маркетинговой инновацией понимается внедрение нового метода маркетинга, включая значительные изменения в дизайне или упаковке продукта, его размещении, продвижении на рынок или в назначении цены.

К организационным инновациям относятся разработка и внедрение новой организационной структуры управления предприятием.

Таким образом, виды инноваций, указанных в определении понятия «инноваций» связаны либо с продуктом, либо с товаром, либо с услугами. При этом что понимается под «продуктом», «товаром» и «услугами» 127-ФЗ не дает. Если определение «услуги» можно обнаружить в Налоговом кодексе

РФ [3], в котором под услугой понимается деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности. Также в Гражданском кодексе [2], который связывает услугу с совершением определенных действий или определенной деятельности.

Термин «товар» можно отыскать в антимонопольном законодательстве, например, в статье 4 ФЗ № 135-ФЗ «О защите конкуренции» [6]. Товар - объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.

Что касается определения понятия «продукт», то его законодательного закрепления не существует, а только встречаются определения отдельных продуктов, например, определение «пищевого продукта» в Федеральном законе № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [9], «продукт переработки молока» в Решении Совета Евразийской экономической комиссии от 09.10.2013 № 67 «О техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (вместе с «ТР ТС 033/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности молока и молочной продукции») [1].

Сведение к данным трем элементам ограничивает понятие инновации только предпринимательской деятельностью, игнорируется тем самым публичные инновации. Под публичными инновациями следует понимать инновации в таких сферах как образование, здравоохранение, экология иными публично значимыми областями. Развитие данных сфер имеет косвенный экономический эффект, выраженный в социальном развитии государства. Например, инновации в сфере образования позволяют повысить конкурентность российского образования, повысить экономическую активность, что скажется на осуществлении предпринимательской деятельности.

Таким образом, имеющееся легальное понятие инновации нуждается в существенном уточнении. Данное уточнение должно учитывать публично-правовой характер данного понятия и связанные с этим особенности правового регулирования.

Учитывая важность инновационной сферы, стремление государства к ее урегулированию, наличия специфических особенностей этой сферы заставляет задуматься о формировании новой отрасли российского права как инновационное право. Помимо 127-ФЗ существует большое количество иных нормативно-правовых актов, которые регулируют общественные отношения в сфере инновационной деятельности. Например, Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [10]; Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» [11]; Федеральный закон от 23.11.2007 № 270-ФЗ «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех»» [5]; Федеральный закон от 29.07.2017 № 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и

о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [8]; Федеральный закон от 28.09.2010 № 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково»» [7].

Все эти законодательные акты усложняют правоприменение и как следствие правовое регулирование инновационной деятельности, т.к. эти правовые акты не взаимосвязаны между собой, не регулируют инновационную деятельность как последовательный, единый инновационный процесс.

Традиционным подходом в теории права выделение новой отрасли права связано с определением его предмета и метода. Место инновационного права в системе российского права изучила кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой предпринимательского и природоресурсного права Оренбургского института (филиала) МГЮА имени О.Е. Кутафина Ефимцева Татьяна Владимировна.

Под инновационным правом она понимает: «совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе создания и использования результатов интеллектуальной деятельности, а также в результате государственного воздействия на этот процесс посредством планирования, организации, контроля, поддержки субъектов инновационной предпринимательской деятельности, на основе гармоничного сочетания диспозитивных и императивных начал» [12, с.78].

Таким образом, предметом инновационного права станут общественные отношения, связанные с регулированием отношений интеллектуальной собственности, а также государственного влияния на процессы инновационной деятельности.

Особенностями отношений, регулируемых инновационным правом, Ефимцева Т.В. выделяет:

- Свобода инновационной предпринимательской деятельности в сочетании с государственно властным воздействием;
- Специальный правовой режим использования и защиты нематериальных активов, составляющих предмет инновационного;
- Субъекты инновационного права непосредственно участвуют в создании результатов данной деятельности;
- Многостадийность инновационной деятельности, ее непрерывность;
- Высокий уровень возможного профессионального риска;
- Риск случайной невозможности исполнения договора лежит на заказчике [12, с. 90-91].

Исходя из традиционного определения метода права, под методом инновационного права понимается совокупность приемов и способов влияния норм инновационного права на общественные отношения, складывающиеся в инновационной деятельности.

Исходя из определения предмета инновационного права, его методом является сочетание императивного и диспозитивного метода. Где императивный метод будет проявляться в государственном регулировании

и диспозитивный – в регулировании отношений интеллектуальной собственности.

Система инновационного права традиционно состоит из общей и особенной частей. Ефимцева Т.В. относит к общей части инновационного права: «организующее воздействие на все отношения, регулируемые инновационным правом, входят нормы о правовом положении субъектов инновационного права, о правовом режиме объектов инновационных правоотношений, о государственном регулировании инновационной деятельности. Особенную часть инновационного права составляют нормы о договорах, заключаемых субъектами в процессе осуществления инновационной деятельности, а также нормы об особенностях правового регулирования инновационной деятельности в различных отраслях экономики (биотехнологии, медицинские технологии и медицинское оборудование; индустрия наносистем и материалов; информационно-телекоммуникационные системы; рациональное природопользование; транспортные, авиационные и космические системы; энергетика и энергосбережение и др.)» [12, с.80].

Таким образом, завершением формирования новой отрасли российского права как инновационное право должно стать принятие кодифицированного законодательного акта, регулирующего инновационную деятельность. Только посредством эффективного правового регулирования инновационной деятельности России возможно дальнейшее развитие экономики России, включая ее социально-экономическое развитие, посредством принятия единого кодифицированного акта, который позволит определить направление развития данной отрасли, систематизировать единообразное применение результатов инновационной деятельности в различных сферах экономики, заложит возможности конкурентоспособной экономики в мире.

Библиографический список

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 09.10.2013 № 67 (ред. от 20.12.2017) «О техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (вместе с «ТР ТС 033/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности молока и молочной продукции») // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии URL: <http://www.eurasiancommission.org/>, 14.10.2013
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) // Собрание законодательства РФ, 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824.
4. Федеральный закон от 21.07.2011 № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ, 2011. № 30 (ч. 1). Ст. 4602.
5. Федеральный закон от 23.11.2007 № 270-ФЗ «О Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту

- высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех» // Собрание законодательства РФ, 26.11.2007, № 48 (2 ч.), ст. 5814
6. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О защите конкуренции» // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3434
7. Федеральный закон от 28.09.2010 № 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково» // Собрание законодательства РФ, 04.10.2010, № 40, ст. 4970
8. Федеральный закон от 29.07.2017 № 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.07.2017, № 31 (Часть I), ст. 4765
9. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» // Собрание законодательства РФ, 2000. № 2. Ст. 150.
10. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ, 1996. № 35. Ст. 4137.
11. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2015, № 1 (часть I), ст. 41
12. Ефимцева Т.В. Инновационное право Российской Федерации: Монография. Рязань: Издательство «Концепция», 2014.
13. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Эксмо, 2007.

Т.Н. Буторина

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры гражданского права и процесса

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: tatyana BUTORINA@mail.ru

С.Р. Лебедкин

студент

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

УДК 341.9.019

**Основные принципы международного частного права как ориентиры
для национальных правовых систем**

Т.Н. Буторина, Т.Р. Сосновщенко

**Basic principles of international private law as guidelines
for national legal systems**

T.N. Butorina, T.R. Sosnovshchenko

Аннотация. Цели данного научного исследования заключаются в детальном изучении основных принципов международного частного права,

правового регулирования, комплексном анализе непосредственно связанных с ним законодательных актов, научных исследований.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы познания: исторический, систематический, сравнительно - правовой, а также диалектический для оценки и объяснения развития общественных явлений, отражения законов действительности на заявленном объекте исследования.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что изучение любой отрасли права начинается с её фундамента – принципов, однако в курсе международного частного права акценты необоснованно смещены на вопросы правоприменения.

По нашему мнению, вопросы места и роли принципов международного частного права неоднозначны, что отражается в различных мнениях о них у ведущих учёных этой сферы. Так, до сих пор остаётся нерешённой проблема отделения принципов международного частного права от принципов международного публичного права, так как отрасли схожи по методам и предмету правового регулирования, источникам права.

Основные ожидаемые результаты исследования:

1. Обобщение и анализ информации о принципах международного частного права из национальных и международных нормативно-правовых актов, научных исследований по теме.

2. Привлечение внимания к проблеме недостаточной проработанности темы в науке.

3. Формулирование выводов на основе полученной информации.

Ключевые слова: международное частное право, принципы, национальное право, гражданское право, правовая система.

Формы межнационального взаимодействия, глобализации гражданского оборота, расширения интеграционных процессов многообразны и формируют потребность в развитии международного частного права.

В науке международного частного права основное внимание направлено на изучение практических вопросов и сравнительно небольшое уделяется теории, в частности, фундаментальным принципам права. Доцент кафедры международного частного права Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина И.Д. Соболев отмечает, что проблематика отраслевых принципов недостаточно освещена в отечественной науке, например, Л.А. Лунц только указывает на существование исходных начал международного частного права; В.П. Звеков на единство принципов международного права и международного частного права; М. М. Богуславский в своих работах рассуждает о российской доктрине международного частного права; а Г.В. Вельяминов признаёт значение основных международно-правовых принципов в указанной сфере [7].

Принципы международного частного права - это основополагающие правила, которые являются фундаментом регулирования правоотношений. Они классифицируются в соответствии с двумя категориями: общие принципы и специальные (внутриотраслевые).

К общим принципам международного частного права большинство исследователей относит принципы международного публичного права.

Так, принцип суверенного равенства государств является базовым в международных отношениях. Следуя ему, каждое государство обязано уважать суверенитет других субъектов права, в том числе, их право в пределах собственной территории самостоятельно осуществлять управление во внутренней и внешней политике. Правопорядок в сфере межнациональных отношений сохраняется, благодаря взаимному уважению юридического равенства участников.

В процессе демократизации международных отношений принцип суверенного равенства государств существенно расширился. На данный момент он наиболее полно отражен в Декларации о принципах международного права 1970 года [4], касающейся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН.

Основное значение этого принципа – обеспечение сотрудничества и равного участия государств в международных отношениях, несмотря на различия в их уровне развития экономики, социальной составляющей, политическом строе, и так далее. Государства, являющиеся равноправными участниками правоотношения, обладают одинаковыми правами и исполняют идентичные обязанности.

Другой общий принцип - добросовестного выполнения международных обязательств имеет обычную природу и регулирует порядок исполнения двусторонних и многосторонних международных соглашений.

В качестве международно-правовой нормы этот принцип закреплен в статье 2 Устава ООН: «все члены Организации Объединенных Наций добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу членов Организации» [3].

Изучая общие принципы, некоторые учёные пришли к выводу, что нормы национального права, как более динамичные и технически точные, могут применяться к межгосударственным отношениям по аналогии, и таким образом определяется влияние принципов частного права на международное право. Как считал известный австрийский ученый Фердросс: «общие принципы права следует искать не в международной жизни, а во внутренней жизни государств» [5].

К специальным принципам международного частного права относятся безусловные формально определенные правила, представляющие собой обобщённые нормы международного частного права и способствующие выделению нормативных предписаний в особую подсистему национального права.

Применимое к гражданско-правовым отношениям, осложненным иностранным элементом, право определяется на основании международных договоров РФ, национального законодательства и международных обычаев,

признаваемых на территории Российской Федерации (в соответствии с пунктом 1 статьи 1186 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ)) [1].

Из содержания статьи 1187 ГК РФ следует, что законодатель придерживался установления национального режима в российском праве. При определении права, подлежащего применению, толкование юридических понятий осуществляется в соответствии с российским правом, если иное не предусмотрено законом (например, в случае, если юридические понятия, требующие квалификации, не содержатся в национальном праве) [1].

Принцип взаимности в международном частном праве декларирует, что в Российской Федерации использование иностранного права возможно только при применении российского права к подобным отношениям на территории иностранного государства. Если применение иностранного права в конкретном случае зависит от взаимности, презюмируется её существование, пока не доказано обратное (из смысла статьи 1189 ГК РФ) [1].

В ряде случаев принцип взаимности применяется в обратном порядке - в виде реторсий, то есть ответных ограничений, устанавливаемых Правительством РФ, в отношении гражданских прав физических и юридических лиц тех государств, в которых имеются специальные ограничения имущественных и личных неимущественных прав российских граждан и юридических лиц.

Порядок установления реторсий урегулирован в статье 40 Федерального закона № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» [2], руководствуясь которой федеральный орган исполнительной власти собирает и систематизирует информацию о нарушении иностранным государством прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов, муниципальных образований, физических и юридических лиц.

В результате рассмотрения полученных сообщений определяется необходимость введения ответных мер в связи с допущенными иностранным государством нарушениями:

1. Экономических интересов Российской Федерации, субъектов, муниципальных образований, физических лиц.

2. Политических интересов (например, допускают дискриминацию российских лиц в области доступа на иностранный рынок, или не предоставляют адекватную законодательству защиту законных прав и интересов хозяйствующих субъектов РФ, игнорируют противоправную деятельность физических и юридических лиц этого государства на территории РФ).

Следует учесть, что каждое государство самостоятельно определяет, что оно будет считать «своим правом» и каким образом будет реализовывать его защиту (то есть устанавливает средства и способы).

До введения реторсий Правительство компетентно проводить переговоры с соответствующим государством для того, чтобы избежать

радикальных методов экономических ограничений, принимая во внимание принцип сотрудничества государств. В соответствии со статьёй 1194 ГК РФ Правительство РФ вводит ограничительные меры в отношении внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью [1].

В случае, если в результате международно-противоправных деяний, или недружественных действий со стороны иностранных государств нарушаются экономическая безопасность РФ, Президент по предложению Совета безопасности полномочен применять специальные публично-правовые экономические меры (например, в 2011 году так был установлен запрет на продажу, поставку и передачу оружия и боеприпасов в Ливию) [8]. Такие ответные меры на практике применяются чаще, чем частноправовые.

Принцип международной вежливости предполагает регулирование международных частноправовых отношений не строго императивными правовыми нормами, а, в некоторой части, и взаимными добровольными уступками друг другу в целях дальнейшего развития и упрощения экономических отношений.

Принцип исключения обратной отсылки определяет, что каждая отсылка к иностранному праву будет рассматриваться как отсылка только к материальному, а не к коллизионному праву. Этот принцип предоставляет сторонам возможность выбора материального права, подлежащего применению, чтобы избежать недопонимания в случаях, если отсылка совершалась к иностранному праву, а то, в свою очередь, отсылало обратно к российскому праву. Исходя из этого, возможность существования обратной отсылки иностранного права к российскому сохранена только в отношении норм, регулирующих правовое положение физического лица.

Содержание норм иностранного права при его применении устанавливается судом в соответствии с официальным толкованием, правоприменительной практикой и правовой доктриной в иностранном государстве. В этих целях суд может обратиться в установленном законом порядке за содействием в разъяснении в министерство юстиции Российской Федерации, или другие национальные и международные компетентные органы или организации, привлечь экспертов.

Участвующие в деле лицо имеют право представлять документы, подтверждающие содержание норм иностранного права, на которые они ссылаются в обоснование своих требований или возражений, содействуя суду в установлении содержания норм. В ряде случаев, регламентированных в нормативно-правовых актах, бремя доказывания содержания норм иностранного права может быть возложено судом на стороны.

В ситуации, когда содержание норм иностранного права, в разумные сроки не установлено (при условии применения всех возможных мер), применяется национальное право.

При применении права иностранного государства суд вправе принять во внимание императивные нормы права другой страны, взаимосвязанной с отношением в случае, если по праву этой страны её нормы должны

регулировать соответствующие отношения без учёта права, подлежащего применению по воле сторон.

В указанных ситуациях суд обязательно учитывает назначение и характер норм, а также правовые последствия их применения (или неприменения).

Автономия воли участников правоотношения - особый диспозитивный специальный принцип международного частного права, выражающийся в свободе договоров; в свободе обладания субъективными правами или отказа от них; в свободе обращения в государственные органы за защитой нарушенных прав.

Автономия воли как правовой институт предоставляет сторонам гражданского правоотношения возможность самостоятельно выбрать применимые в их случае правовые системы, источники права в рамках конкретной правовой системы.

Ряд исследователей связывает особое возрастающее значение принципа автономии воли сторон с одной из тенденций развития международного частного права - стремлением к менее императивному и прямолинейному регулированию правоотношений, так как для развития мировой торговли хозяйствующим субъектам необходима экономическая свобода. Поэтому принцип становится привязкой, санкционированной большинством государств, при выборе применимого права для регулирования договорных отношений, осложненных иностранным элементом.

Однако предоставленная сторонам свобода договоров должна сопровождаться и рядом санкционированных государствами ограничений, налагаемых в зависимости от национальной правовой и политической системы. Так, могут быть установлены временные, пространственные, содержательные пределы. Примером последних являются требования о законности сделанного хозяйствующими субъектами выбора, и о соответствии его национальному публичному порядку.

Следует заметить, что, несмотря на общепринятую тенденцию к глобализации указанного принципа, до сих пор существуют государства, законодательно не признающие автономию воли в выборе применимого права (например, Исламская Республика Иран). В этой стране ограничения, установленные в отношении субъектов международного частного права, имеют абсолютный и объективный характер [6].

Таким образом, принципы международного права характеризуют его содержание, сущность и социальное назначение: с одной стороны, выражают закономерности функционирования, с другой - представляют собой нормы, действующие во всей сфере правового регулирования, являются связующим звеном между обществом и правовой системой. По мнению В. И. Леушина: «благодаря принципам правовая система адаптируется к важнейшим интересам и потребностям человека и общества, становится совместимой с ними» [6].

Изложенное позволяет сделать вывод, что общие принципы международного частного права имеют черты всех основополагающих начал:

регулятивность, нормативность, идеологичность, обусловленность, так как право едино, и его базис должен распространяться на все правовые системы, на национальные и международные, наднациональные и интеграционные.

Специальные принципы международного частного права выражают его двойственную природу и призваны являться ориентиром для национальных правовых систем, регулирующих общественные отношения в этой сфере, в силу своей важности для международной экономики, и юридической обусловленности.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) // Электронная версия: СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 12.02.2019).
2. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N 164-ФЗ // Электронная версия: СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/ (дата обращения: 12.02.2019).
3. «Устав Организации Объединенных Наций» (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) // Электронная версия: СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121087/ (дата обращения: 12.02.2019).
4. Официальный сайт ООН. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, принятая резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970. URL: <http://www.un.org/ru> (дата обращения: 12.02.2019).
5. Богуславский М. М. Международное частное право: Учебник. М.: Юрист, 2005. 604 с.
6. Рожкова К.О. Ограничения автономии воли сторон в выборе применимого права в экономических отношениях, осложненных иностранным элементом // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranicheniya-avtonomii-voli-storon-v-vybore-primenimogo-prava-v-ekonomicheskikh-otnosheniyah-oslozhnennyh-inostrannym-elementom> (дата обращения: 13.03.2019).
7. Соболев И.Д. Основополагающие начала и принципы международного частного права // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovopolagayuschie-nachala-i-printsipy-mezhdunarodnogo-chastnogo-prava> (дата обращения: 13.03.2019).
8. Шлюндт Н. Ю. К вопросу о частноправовых реторсиях // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-chastnopravovyh-retorsiyah> (дата обращения: 22.03.2019).

Т.Н. Буторина

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры гражданского права и процесса

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: tatyana BUTORINA@mail.ru

Т.Р. Сосновщико

студентка

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: tatianazemzova7@yandex.ru

УДК 342.8

Проблемные вопросы формирования и работы избирательных комиссий в выборный и межвыборный периоды

И.И. Ведерникова

The problematic issues of formation and work of election commissions in the election and inter-election periods

I.I. Vedernikova

Аннотация. В статье анализируются проблемные вопросы формирования избирательных комиссий, а также отсутствия законодательного регулирования процедуры участия членов избирательных комиссий в обучающих мероприятиях в период между выборами. Автор приходит к выводу о том, что в целях полного и всестороннего урегулирования обозначенного проблемного вопроса необходимо внесение соответствующих изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, а также в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Кроме того, анализируются проблемные вопросы законодательной регламентации сроков хранения избирательной документации. Выявленная правовая коллизия между законодательной регламентацией сроков хранения избирательной документации и существующей судебной практикой позволило автору предложить соответствующие изменения в законодательную норму

Ключевые слова: избирательные документы, срок хранения, избирательная комиссия, обучающие мероприятия, избирательный процесс, учет рабочего времени, гарантии.

Российским избирательным законодательством закреплена система избирательных комиссий - постоянно действующих государственных (и муниципальных) органов на верхних уровнях и временных, которые создаются в период избирательных кампаний, общественных органов - на низовых уровнях. Система избирательных комиссий носит децентрализованный характер: ЦИК России может отменить любое незаконное решение нижестоящей комиссии, но не вправе применить

определенные меры воздействия к комиссии, принявшей такое решение, либо не исполнившей решение ЦИК России.

Порядок формирования комиссий не исключает допущение множества нарушений избирательного законодательства: вхождение в состав комиссий лиц, которые зависят от назначающих их органов государственной власти или местного самоуправления; неисполнение органами государственной власти и органами местного самоуправления указаний законодателя о несовместимости полномочий членов избирательной комиссии либо о назначении членов избирательных комиссий вместо досрочно выбывших; нарушение норм законодательства об обязательном назначении в состав избирательных комиссий членов с правом решающего голоса по поступившим предложениям избирательных объединений, избирательных блоков, которые имеют фракции в представительных органах государственной власти; нерегулярный характер работы представительных органов местного самоуправления; выбор кандидатур без учета реальной возможности работать в соответствующей избирательной комиссии. Полагаем, *назрела необходимость законодательного изменения порядка формирования избирательных комиссий посредством участия вышестоящих избирательных комиссий, действующих на постоянной основе (избирательные комиссии субъектов РФ), в формировании комиссий нижестоящих. Избирательные комиссии субъектов РФ, в свою очередь, предлагается формировать ЦИК России.* При предлагаемой централизованной форме формирования избирательных комиссий, законодательно необходимо ввести механизм, который позволит учитывать в составе комиссий одного уровня предложения всех политических общественных объединений.

Необходимо установить ряд предпочтений при выборе кандидатур из числа предложенных к кандидатурам в состав избирательных комиссий: наличие опыта проведения избирательных кампаний, наличие высшего юридического образования или ученой степени в области права; невозможность вхождения в избирательные комиссии в качестве членов с правом решающего голоса лиц, которые ранее работали в расформированных избирательных комиссиях, лиц, которые имеют судимость либо наложенное административное взыскание за нарушение избирательных прав граждан, лиц, которые выведены из состава комиссий.

Необходимость повышения ответственности избирательных комиссий и их членов за нарушение избирательного законодательства назрела давно. *Требуется:* а) законодательно пересмотреть порядок расформирования избирательных комиссий, закрепив возможность обращения в суд с заявлением о ее расформировании в случае неудовлетворительной организации (срыва) выборов, неисполнения решений суда или вышестоящей избирательной комиссии; б) закрепить право обращения избирательной комиссии в суд с представлением об освобождении члена избирательной комиссии с правом решающего голоса от исполнения обязанностей члена комиссии не только при систематическом невыполнении им своих

обязанностей, но и при лоббировании интересов избирательного объединения или кандидата.

Доминантной нормой, которая обеспечивает гарантии деятельности избирательных комиссий [1], выступает ст. 20 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ [3] (далее - Закон № 67-ФЗ). Именно она определяет независимость избирательных комиссий в пределах их компетенции от органов государственной власти и органов местного самоуправления; обязательность решений и актов комиссий для органов публичной власти и участников избирательного процесса; обязанность органов публичной власти оказывать содействие комиссиям в реализации их полномочий согласно действующему законодательству.

Важно отметить, что между гарантиями деятельности избирательных комиссий и гарантиями деятельности членов этих комиссий существует прочная взаимосвязь. Одной из форм организации деятельности избирательных комиссий выступает обучение членов избирательных комиссий всех уровней и всех участников избирательного процесса.

В процессе реализации указанной формы работы избирательных комиссий, в частности, при организации обучения членов избирательных комиссий, прежде всего - территориальных, муниципальных, участковых, выявляются проблемы, связанные с отсутствием законодательного регулирования процедуры участия указанных лиц в обучающих мероприятиях в период между выборами. Например, для того, чтобы организовать дневное обучение (очной формы) членов избирательных комиссий, необходимо организовать их доставку в определенное место обучения (как правило, в районный центр, либо в административный центр субъекта Российской Федерации). В большинстве случаев это происходит в рабочее время. В настоящее время вопросы учета рабочего времени данной категории работников, являющихся членами избирательных комиссий с правом решающего голоса, не урегулированы в России ни трудовым законодательством, ни законодательством о выборах и референдумах. При этом работодатель может не дать разрешение на участие его работника, являющегося членом комиссии, в указанных обучающих мероприятиях, и это будет правильно с точки зрения закона.

Полагаем, что в целях полного и всестороннего урегулирования обозначенного проблемного вопроса *необходимо внесение соответствующих изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации [2] (далее - ТК РФ), а также в Закон № 67-ФЗ, в которых целесообразно закрепить гарантии и компенсации работникам, являющимся членами избирательных комиссий с правом решающего голоса, на участие в указанных обучающих мероприятиях в период между выборами, с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы по основному месту работы (по аналогии с гарантиями и компенсациями, установленными в ст. 187 ТК РФ).*

В ряде зарубежных стран (например, Венесуэла) законодательством предусмотрена обязанность работодателя предоставлять отпуск для участия

членов избирательных комиссий в период между выборами в обучающих мероприятиях, а также в мероприятиях по повышению правовой культуры избирателей [4]. Безусловно, в каждой стране выстроена своя избирательная система, коренным образом отличающаяся от российской избирательной системы, однако, в качестве позитивного направления развития практики деятельности избирательных комиссий в субъектах РФ отдельные вопросы принять во внимание будет нелишним. Немаловажную роль в наиболее качественном формировании территориальных, муниципальных, участковых избирательных комиссий играет повышение статуса членов указанных избирательных комиссий с правом решающего голоса. Важно прийти к тому, чтобы участие в организации выборов в качестве члена избирательной комиссии являлось престижным и сопровождалось социальными, а по возможности, и материальными гарантиями со стороны государства (например, преференции при поступлении на государственную (муниципальную) службу (в рамках конкурсной процедуры), другие).

Сегодня в совершенствовании нуждается институт ответственности за нарушение порядка финансирования избирательных кампаний и правил расходования средств избирательных фондов. Нерешенной остается проблема внесения пожертвований в избирательные фонды подставными лицами и отсутствия прямого запрета на это в избирательном законодательстве РФ. Вместе с тем, в мировой практике подобное деяние может осуществляться в рамках уголовного процесса. Требуют уточнения нормы налогового законодательства в части налогообложения расходов избирательных фондов, агитационной продукции.

Таким образом, на сегодняшний день выявлена проблема отсутствия законодательного регулирования процедуры участия членов избирательных комиссий в обучающих мероприятиях в период между выборами, в связи с чем, *необходимо внесение соответствующих изменений в ТК РФ, а также в Закон № 67-ФЗ, в которых целесообразно закрепить гарантии и компенсации работникам, являющимся членами избирательных комиссий с правом решающего голоса, на участие в указанных обучающих мероприятиях в период между выборами, с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы по основному месту работы (по аналогии с гарантиями и компенсациями, установленными в ст. 187 ТК РФ).*

Кроме того, в сфере правового регулирования ряда избирательных документов, таких как, избирательные бюллетени, списки избирателей, подписные листы с подписями избирателей и др., законодателем устанавливается единый срок их хранения - не менее одного года со дня опубликования итогов голосования и результатов референдума. Указанный срок регламентирован почти во всех нормативных правовых актах, регламентирующих указанную сферу: Федеральном конституционном законе от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (далее - Закон № 5-ФКЗ), Федеральных законах от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (далее - Закон № 19) и от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы

Федерального Собрания Российской Федерации» (далее - Закон № 20-ФЗ), Законе г. Москвы от 06 июля 2005 г. № 38 «Избирательный кодекс города Москвы», Постановлении ЦИК России от 28 февраля 2018 г. № 145/1206-7 и многих других.

В правовом сообществе относительно длительности указанных сроков уже давно делятся постоянные дискуссии, сводящиеся к ограниченности сроков хранения избирательной документации, могущие повлечь нарушение избирательных прав граждан.

Так, по одному гражданскому делу в суд с заявлением о признании недействительным итогов голосования по республиканскому округу обратилось региональное отделение политической партии, мотивируя свои требования тем, что не соответствует выданным бюллетеням количество проголосовавших избирателей, но данный факт судом первой инстанции не принят во внимание: исследовать бюллетени и списки избирателей, содержащие сведения, указанные в протоколах, не представилось возможным, так как документы уничтожены путем сожжения.

Апелляционная инстанция, оставив жалобу без удовлетворения, указала в мотивировочной части решения, что доказательств, достоверно подтверждающих содержание в строках сводной таблицы и протоколах об итогах голосования неверных сведений, материалы дела не содержат (Апелляционное определение Верховного суда Республики Северная Осетия-Алания от 19 марта 2014 г. № 33-324/2014 - Заявление о признании недействительными итогов голосования по единому республиканскому округу по выборам депутатов оставлено без удовлетворения: во время проведения голосования не было допущено таких нарушений избирательного законодательства, которые не позволяли бы выявить действительную волю избирателей).

Налицо - правовая коллизия, законодательный парадокс: неверных сведений материалы дела не содержат, так как они уничтожены, но их и не может содержаться в материалах дела априори, как и априори не может быть рассмотрено такое дело с установлением всех фактических обстоятельств.

Как мы видим, на сегодняшний день ограниченные сроки хранения избирательной документации (избирательных бюллетеней, списков избирателей, подписных листов с подписями избирателей и др.) нередко приводят к дальнейшей невозможности установить истину, лишая граждан права надлежащим образом защищать свои избирательные права, что говорит о несовершенстве российского избирательного законодательства.

В сложившейся проблемной ситуации цель российского законодателя должна заключаться в ограждении избирательных комиссий всех уровней от хранения и дальнейшего уничтожения всей избирательной документации для гарантированной возможности предоставления и восстановления истинных результатов голосования субъектам избирательных отношений, не согласным с итогами голосования, либо в случае выявления серьезных

нарушений путем пересчета бюллетеней или иного процессуального действия в судебном порядке.

Если мы обратимся к правовой регламентации сроков хранения избирательной документации к зарубежным странам, то можно увидеть, что, например, в США такой срок составляет не менее двух лет (при этом для населения доступ с целью проведения общественной проверки является открытым).

Считаем, что в России назрела необходимость законодательной регламентации более длительных сроков хранения избирательной документации, в связи с чем, предлагается внести в п. 4 ст. 84 Закона № 5-ФКЗ, в п. 3 ст. 81 Закона № 19-ФЗ, в п. 28 ст. 85 Закона № 20-ФЗ фразу «не менее одного года» заменить на фразу «не менее двух лет», также привести в соответствие все иные нормативные правовые акты.

Таким образом, показатели эффективности формирования и работы избирательных комиссий напрямую связаны с целями профилактики и недопущения нарушений законодательства в избирательной сфере.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. голосован. 12.12.1993: с учет. поправок, внесен. Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
3. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ред. от 03.07.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
4. Зарубежное законодательство на русском языке. 2018. URL: <http://www.worldbiz.ru>, свободный. Загл. с экрана.
5. Постановление ЦИК России от 28.02.2018 № 145/1206-7 «О Порядке хранения и передачи в архивы документов, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации в 2018 году, и Порядке уничтожения документов, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации в 2018 году» // Вестник ЦИК России. № 7. 2018.
6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации - официальный сайт URL: <http://www.cdpr.ru>. (дата обращения: 10.05.2018).

И.И. Ведерникова

аспирант кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы

Вятский государственный университет, г. Киров.

E-mail: Uristka_1989@mail.ru

К вопросу о правовой природе договора возмездного оказания образовательных услуг

Е.И. Вознесенская-Кинзель

On the legal nature of the contract for the provision of paid educational services

E.I. Voznesenskaya-Kinzel

Аннотация. Статья посвящена одному из проблемных вопросов юридической науки – определению правовой природы договора возмездного оказания образовательных услуг. Представлены различные точки зрения на данную проблему, сложившиеся в современной юридической науке, а также авторская позиция.

Ключевые слова: образовательные услуги, договор возмездного оказания образовательных услуг.

Получение образования на платной основе в наши дни стало привычным явлением. Более 20 лет образовательные учреждения оказывают образовательные услуги на возмездной основе. И все эти годы не утихают научные споры о правовом регулировании образовательных услуг и договора возмездного оказания данных услуг.

Дискуссионными остаются вопросы о том, что понимать под услугами вообще и под образовательными услугами в частности, о правовой природе отношений по возмездному оказанию услуг, о соотношении частных и публичных начал в регулировании отношений в сфере образования, о соотношении понятий платных образовательных услуг, платного обучения и др. [13, с. 26; 6, с. 168-169.] Среди этих спорных вопросов присутствует и проблема правовой природы договора возмездного оказания образовательных услуг и отношений, возникающих из данного договора. За годы активных исследований, ведения научной дискуссии накопилось немало различных позиций по данному вопросу. В связи с этим видится актуальной задача обобщения разных взглядов на рассматриваемую проблему, а также определения правовой природы договора возмездного оказания образовательных услуг с точки зрения действующего права.

Целый ряд учёных рассматривают отношения, возникающие из договора платного оказания образовательных услуг, как гражданско-правовые, приводя серьёзные аргументы в обоснование своей позиции. С.В. Куров, считает, что правоотношения, вытекающие из договорного обязательства возмездного оказания образовательных услуг, основаны на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников и регулируются нормами Гражданского кодекса РФ [11]. М.Н. Малейна также пишет, что «следует признать гражданско-правовую природу возмездных образовательных отношений», основанием возникновения которых служит гражданский договор [12, с. 258-264]. В своём диссертационном исследовании Л.М. Волчанская приходит к выводу о том, что договор возмездного оказания образовательных услуг является одним из видов договора возмездного оказания услуг, а, следовательно, к

нему применяются нормы гражданского законодательства [7]. Наиболее последовательно и системно гражданско-правовую природу правоотношений, вытекающих из образовательной деятельности, в своей монографии доказывает В.В. Кванина. Автор полагает, что субъекты данных отношений обладают юридическим равенством, имущественно обособлены и обладают автономией воли [16, с. 69]. Схожую аргументацию приводит в своём диссертационном исследовании Н.В. Баканова, доказывая, что все отношения, складывающиеся между образовательным учреждением и обучающимися по поводу оказания образовательных услуг, являются имущественными, основанными на равенстве, автономии воли, имущественной самостоятельности участников и возникают из соглашения сторон, а, следовательно, имеют гражданско-правовой характер [6, с. 171]. Безапелляционно к гражданско-правовым договорам относят договор возмездного оказания образовательных услуг И.С. Кокорин и О.В. Очеретько, полагая что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», как и в предшествующем ему Законе РФ «Об образовании», заложено начало гражданско-правового регулирования исследуемых договорных отношений [9, с. 83-84].

Противоположного мнения придерживается Е.А. Суханов, который отрицает гражданско-правовой характер отношений по оказанию образовательных услуг, так как они всегда содержат элементы властных отношений, неравенство между обучающимися и образовательным учреждением [14, с. 135-136]. На подобной позиции стоят В.И. Шкатулла и В.М. Сырых, которые полагают, что договором между обучающимися и образовательным учреждением регулируются особые педагогические (образовательные) отношения [14, с. 137]. В.М. Сырых считает, что образовательные отношения являются разновидностью публичных правовых отношений, соответственно, «гражданским правом не регулируются и регулироваться не могут», и сам законодатель вынес их за пределы гражданского права [16, с. 70-71]. При этом учёный приводит серьёзные аргументы, доказывая свою точку зрения. Во-первых, от заказчика образовательных услуг требуется совершение ряда активных действий, таких как посещение занятий, выполнение учебного плана и других, что не соответствует нормам ст. 779 Гражданского кодекса РФ, предусматривающей лишь оплату услуг заказчиком. Во-вторых, отношения, возникающие между обучающимся и образовательным учреждением не соответствуют принципу равенства и независимости, так как обучающийся обязан подчиняться административным актам учреждения претерпевать меры дисциплинарной ответственности. В-третьих, договор оказания платных образовательных услуг вступает в силу и становится обязательным не с момента его заключения, как того требует ст. 425 Гражданского кодекса РФ, а с момента оплаты обучения. В-четвёртых, прекращение образовательного правоотношения происходит не по правилам ст. 408 Гражданского кодекса РФ. И наконец, услугополучатель (обучающийся) лишен права оспаривать качество образования и взыскивать

понесенные убытки [14, с. 137].

Опровергая приведённые доводы, В.С. Потапенко указывает, что отношения, возникающие между обучающимся и вузом после зачисления, разнообразны и имеют разную природу, в том числе административную, но на гражданско-правовой характер самого договора это не влияет. Кроме того, она полагает, что рассматриваемый договор считается заключённым с момента, когда между сторонами будет достигнуто соглашение по всем существенным условиям, согласно ст. 432 Гражданского кодекса РФ. Рассматривая вопрос о прекращении договора исполнением, В.С. Потапенко отмечает, что оно осуществляется поэтапно и длительно. При этом выдача расписки в получении услуги полностью или в части не соответствует сущности самого обязательства, и вместо неё выдается либо справка о неоконченном высшем образовании, либо диплом. И наконец, исследователь справедливо отмечает, что возможность оспаривания качества предоставляемых образовательных услуг вытекает из общих норм Гражданского кодекса РФ (ст. 11, 12, 15 ГК РФ) и норм ст. 37 Гражданского кодекса РФ [14, с. 137-138].

В последние годы все больше исследователей склонны полагать, что договор возмездного оказания образовательных услуг является комплексным институтом и имеет специфические особенности, межотраслевые признаки, сочетающие в себе элементы как гражданско-правового, так и административно-правового регулирования [17, с. 140; 14, с. 139]. Л.М. Волочанская также называет порядок регулирования отношений, вытекающих из рассматриваемого договора, комплексным, поскольку к ним применяется не только гражданское законодательство, но и законодательство об образовании [7]. Относя образование в целом к сфере публично-правового регулирования, М.Г. Зарубина видит в договоре возмездного оказания образовательных услуг элемент частноправового характера, который может рассматриваться как вид гражданско-правового договора [8, с. 94].

Думается, что данная точка зрения находит все больше сторонников в связи с принятием в 2012 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон «Об образовании») [2] и последующим принятием подзаконных нормативных актов, регулирующих заключение и содержание договоров между образовательными организациями и обучающимися.

Закрепление в законе «Об образовании» главы 6, регламентирующей основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений оценивается исследователями как значительный шаг в нормативно-правовом развитии договорных отношений в сфере оказания образовательных услуг [15, с. 33]. В развитие соответствующих норм данного закона Правительство РФ разработало «Правила оказания платных образовательных услуг» [3]. В указанных актах изучаемый договор назван как договор об оказании платных образовательных услуг, определены условия его заключения, форма и существенные условия, установлен исчерпывающий перечень оснований его расторжения и исчерпывающий

перечень оснований для пересмотра стоимости обучения после заключения договора. Кроме того, по каждому виду образовательных программ приняты примерные формы договоров об образовании.

Рассматривая гражданско-правовую природу договора возмездного оказания образовательных услуг, исследователи относят его к договорам возмездного оказания услуг, регулируемым нормами гл. 39 Гражданского кодекса РФ [1]. По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги (п.1 ст. 779 Гражданского кодекса РФ). Среди прочих видов услуг в законе названы и услуги по обучению, на которые распространяют действие нормы гл. 39 Гражданского кодекса РФ. Между услугами по обучению и образовательными услугами, как правило, не видят разницы. В тоже время, в законе «Об образовании» терминам «обучение» и «образование» даны разные определения. Некоторые исследователи полагают, что процесс обучения сопровождается оказанием образовательных услуг (лекции, семинары, коллоквиумы, практики, зачёты, экзамены и т.д.) [10, с. 99].

Гражданско-правовой характер образовательных услуг определяют, исходя из их особенностей. Действительно, образовательные услуги можно отнести к так называемым личным услугам. Их характеризуют несохраняемость, изменчивость качества, отсутствие гарантий, неосвязаемость, целостность, длительность потребления и последующего использования, взаимосвязанность с потребителем, невозможность полной стандартизации, невозможность ожидаемого личного эффекта от образовательной услуги потребителем в силу сложности прогнозирования состояния рынка труда на момент завершения обучения, невозможность гарантировать достижение высокого результата образовательной услуги, так как он зависит не только от исполнителя, но и от личных качеств и действий самого обучающегося [6, с. 169]. Что касается имущественного характера отношений по оказанию образовательных услуг, то он очевиден в случае оказания услуг за счет средств физических или юридических лиц.

Сложившаяся судебная практика показывает, что суды рассматривают договор на оказание платных образовательных услуг как вид гражданско-правового договора возмездного оказания услуг и применяют к спорам, возникающим между сторонами этого договора нормы гражданского законодательства. Так, в постановлении Федерального арбитражного суда Северо-западного округа от 11 октября 2010 г. по делу № А56-6767/2010 суд опроверг доводы образовательного учреждения о неприменимости к его деятельности (в том числе заключению договоров об оказании платных образовательных услуг) Гражданского кодекса и Закона РФ «О защите прав потребителей», указав, что в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 26.01.1996 № 15-ФЗ «О введении в действие части 2 Гражданского кодекса Российской Федерации» в случаях, когда одной из сторон в обязательстве является гражданин, использующий, приобретающий, заказывающий либо

имеющий намерение приобрести или заказать товары (работы, услуги) для личных нужд, такой гражданин пользуется правами стороны в обязательстве в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, а также правами, предоставленными потребителю Законом № 2300-1 [5].

В постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 12.02.2016 № Ф09-11875/15 прямо сказано, что договор об оказании платных образовательных услуг является одним из видов гражданско-правового договора возмездного оказания услуг; отношения, возникающие в результате его заключения, регулируются, в том числе, Гражданским кодексом РФ (в частности, нормами гл. 39 «Возмездное оказание услуг»), Законом РФ «О защите прав потребителей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [4].

Думается, что сложность определения правовой природы, споры и разногласия в данном вопросе возникают из-за противоречивых формулировок в нормативно-правовых актах, принятых в разное время. К тому же, до сих пор ни в образовательном, ни в гражданском законодательстве нет нормативного определения образовательных услуг, договора возмездного оказания данных услуг, что создает дополнительные трудности.

Проанализировав различные точки зрения, нормативное регулирование договора возмездного оказания образовательных услуг, судебную практику, мы приходим к выводу о смешанной природе исследуемого договора, регулируемого как нормами гражданского законодательства, так и законодательства об образовании.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018, с изм. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. ст. 410.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.
3. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Собрание законодательства РФ. 26.08.2013. № 34. ст. 4437
4. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 12.02.2016 № Ф09-11875/15 по делу № А60-34128/2015 // СПС «Консультант Плюс» URL: <http://client.consultant.ru/site/list/?id=1005334862>
5. Постановление ФАС Северо-западного округа от 11.10.2010 № А56-6767/2010 // СПС «Консультант Плюс» URL: <http://client.consultant.ru/site/list/?id=1005334055>
6. Баканова Н.В. Проблемы правового регулирования возмездного

- оказания услуг высшими образовательными учреждениями // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1. С.168-172.
7. Волчанская Л.М. Договор возмездного оказания образовательных услуг в системе высшего профессионального образования: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002.
8. Зарубина М.Г. Гражданско-правовое регулирование оказания платных образовательных услуг // Юридическая наука. 2017. № 4. С.94-98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30798334>
9. Кокорин И.С., Очередыко О.В. Гражданско-правовая характеристика договора об оказании возмездных образовательных услуг // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 4. С.83-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25398981>
10. Косицын В.Ю. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг учебными заведениями // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6. С.97-100.
11. Куров С.В. Особенности гражданско-правового регулирования возмездного оказания образовательных услуг // Право и образование. 2001. № 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9228724>
12. Малеина М.Н. Правовая природа и основания правоотношений «вуз – студент» // Правоведение. 2002. № 3. С.258-264. URL: <http://www.law.edu.ru/article/article.asp?articleID=180829>
13. Музаев Р.А. Договор возмездного оказания услуг как вид обязательств по оказанию услуг в гражданском праве России // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2014. № 1. С.25-33 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/dogovor-vozmeznogo-okazaniya-uslug-kak-vid-obyazatelstv-po-okazaniyu-uslug-v-grazhdanskom-prave-rossii>
14. Потапенко В.С. Гражданско-правовые элементы в системе регулирования услуг в сфере образования // Журнал российского права. 2008. № 11. С.135-146.
15. Ситдикова Л.Б. К вопросу о существенных условиях договора возмездного оказания образовательных услуг: проблемы теории и практики // Вестник МГПУ. Серия «Юридические науки». 2015. № 2. С.32-39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23565262>
16. Сырых В.М. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание // Журнал российского права. 2010. № 4. С.69-79.
17. Толочкова И.А. К вопросу об определении понятия договора об оказании платных образовательных услуг // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 4. С.140-143.

Е.И. Вознесенская-Кинзель

кандидат исторических наук

доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Кировский филиал Московского финансово-юридического университета
МФЮА, г. Киров
магистрант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: Voznesenskaya.E@mfua.ru

УДК 343.34

**О проблемах установления общественно-опасных последствий
вследствие нарушения правил эксплуатации средств хранения,
обработки или передачи компьютерной информации**

Ф.Б. Гребенкин, Л.А. Коврижных

**On the problems of determining socially dangerous consequences resulting
from violation of operating rules of storage, processing and transmission of
computer information**

F.B. Grebenkin, L.A. Kovrizhnyh

Аннотация. В статье затрагиваются проблемные вопросы, связанным с применением ст. 274 «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей» Уголовного кодекса Российской Федерации. Указываются недочеты, допущенные при конструировании ст. 274 УК РФ. Формулируются конкретные предложения по их устранению. Обосновывается предложение о дополнении ст. 274 УК РФ примечанием следующего содержания: «Под правилами эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончного оборудования, а также правилами доступа к информационно-телекоммуникационным сетям понимаются правила, содержащиеся в государственных стандартах».

Ключевые слова: компьютерная информация, информационно-телекоммуникационная сеть, правила эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации, преступление в сфере компьютерной информации.

Объективную сторону преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 274 УК РФ составляет нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончного оборудования, а также правил доступа к информационно-телекоммуникационным сетям, повлекшее уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации, причинившее крупный ущерб. В качестве квалифицирующего признака в ч. 2 указано наступление тяжких последствий или создание угрозы их наступления в результате перечисленных деяний.

Данное преступление может совершаться как действиями, так и бездействием. К первым можно отнести: эксплуатацию персонального компьютера не по прямому назначению; предоставление посторонним лицам

доступа к средствам хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации; несанкционированное разглашение логина и пароля законного пользователя; нарушение температурного режима в помещении; неправильное подключение персонального компьютера к источникам питания; использование нелегального программного обеспечения; несанкционированную замену программного обеспечения; несанкционированное изменение параметров настройки персонального компьютера, информационной системы или информационно-телекоммуникационной сети; отключение средств антивирусной защиты. Преступное бездействие может проявляться в несоблюдении или прямом игнорировании соблюдения установленных правил, обеспечивающих должную работу средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации. Например, виновный не проверяет используемые средства хранения, обработки или передачи информации на наличие вредоносных программ, не включает систему защиты информации от несанкционированного доступа к ней, не выполняет обязательной процедуры резервного копирования компьютерной информации, оставляет без присмотра рабочее место.

По законодательной конструкции объективной стороны состав рассматриваемого преступления, является материальным, т.е. в качестве обязательных признаков включает последствия - уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование охраняемой законом компьютерной информации, которые должны причинить крупный ущерб. Отметим, что общественно опасное последствие в виде копирования охраняемой законом компьютерной информации дополнено в УК РФ Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ (ред. от 03 июля 2016 г.) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Между фактом нарушения и наступившим ущербом должна быть установлена причинная связь.

В п. 2 примечаний к ст. 272 УК РФ установлено, что крупным ущербом в статьях гл. 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации» признается ущерб, сумма которого превышает один миллион рублей. Суды при вынесении приговора под крупным ущербом понимают расходы, которые понес обладатель информации для восстановления нормальной работы автоматизированной информационной системы.

Так, в соответствии с постановлением о прекращении уголовного дела от 13 января 2015 г. Лефортовским районным судом г. Москвы для оценки ущерба, который понес обладатель информации в связи с нарушением, предусмотренным ст. 274 УК РФ, их сотрудником, были приняты во внимание следующие расходы:

- на восстановление доступа к базе данных ООО «ПриватТрейд» после смены всех паролей сотрудников, имеющих доступ к VPN-серверам, а также на смену паролей в учетных записях серверов и сервисов ООО «ПриватТрейд» (общие затраты 388 тыс. руб.);

- на проведение комплекса мероприятий, направленных на поиск лица (А.), которое копировало информацию из базы данных ООО «ПриватТрейд» (общие затраты 153 тыс. руб.);

- за средний простой 115 сотрудников ООО «ПриватТрейд» из-за необходимости перенастройки VPN-серверов, составивший 12 часов, которые были оплачены ООО «ПриватТрейд» (общие затраты 414 тыс. руб.);

- на покупку оборудования для сотрудников ООО «ПриватТрейд» взамен изъятого у А. по окончании служебной проверки (общие затраты 45 330 руб.);

- на введение дополнительных средств учета лиц, осуществляющих доступ к базе данных ООО «ПриватТрейд» (общие затраты 155 270 руб.). Таким образом, А. нарушил правила эксплуатации средств хранения и передачи охраняемой компьютерной информации, что повлекло копирование компьютерной информации, чем причинил крупный ущерб ООО «ПриватТрейд» на общую сумму 1 155 600 руб. [1].

Факультативные признаки состава преступления не влияют на квалификацию, но позволяют дифференцировать наказание, а также установить механизм совершения конкретного преступления.

Мы разделяем точку зрения В.Г. Степанова-Егиянца, указывающего, что «нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончного оборудования, а также правил доступа к информационно-телекоммуникационным сетям является способом совершения преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ» [2, с.87].

По мнению И.Р. Бегишева, например, преобладающим способом нарушения работы информационно-телекоммуникационных устройств является отказ в обслуживании [3.с.15-18]. Полагаем, что отказ в обслуживании не может признаваться способом совершения преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ, так как в этом случае такое деяние наносит вред информационной системе, а не предмету исследуемого преступления.

Диспозиция ч. 1 ст. 274 УК РФ носит бланкетный характер, т.к. в ней не определены конкретные технические требования к эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей, и она отсылает к инструкциям и правилам, определяющим порядок работы на компьютерах, перечислены только последствия.

Следует согласиться с мнением В.М. Быкова и В.Н. Черкасова, которые указывают, что «для привлечения лица к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 274 УК РФ следует установить, какие конкретно правила эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации были нарушены» [4, с.25-29].

Некоторые авторы предлагают к таким правилам относить: во-первых, гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, во-вторых,

наличие технической документации на приобретаемые компьютеры, в-третьих, конкретные, принимаемые в определенном учреждении или организации, оформленные нормативно и подлежащие доведению до сведения соответствующих работников правила внутреннего распорядка, в-четвертых, требования по сертификации компьютерных сетей и оборудования, в-пятых, должностные инструкции конкретных сотрудников, в-шестых, правила пользования компьютерными сетями [5,с.45].

Правил и инструкций по эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации разработано немало. Это могут быть руководства, которые создаются разработчиками электронно-вычислительной техники, правила, которые действуют в определенных организациях, а также правила, утвержденные соответствующими министерствами и ведомствами, законодательными актами субъектов Российской Федерации и устанавливать уголовную ответственность за их нарушения вряд ли правомерно. Мы полагаем, что следует руководствоваться, прежде всего, государственными стандартами, нормами и правилами. Приведем основные из них:

- ГОСТ Р МЭК 60950-2002 – Безопасность оборудования информационных технологий;

- ГОСТ 26329-84 – Машины вычислительные и системы обработки данных. Допустимые уровни шума технических средств и методы их определения;

- ГОСТ Р 51318.22-2006 – Совместимость технических средств электромагнитная. Оборудование информационных технологий. Радиопомехи промышленные. Нормы и методы измерений;

- ГОСТ Р 51318.24-99 – Совместимость технических средств электромагнитная. Устойчивость оборудования информационных технологий к электромагнитным помехам. Требования и методы испытаний;

- ГОСТ Р 51317.3.2-2006 – Совместимость технических средств электромагнитная. Эмиссия гармонических составляющих тока техническими средствами с потребляемым током не более 16 А (в одной фазе). Нормы и методы испытаний;

- ГОСТ Р 51317.3.3-2008 – Совместимость технических средств электромагнитная. Ограничение изменений напряжения, колебаний напряжения и фликера в низковольтных системах электроснабжения общего назначения. Технические средства с потребляемым током не более 16 А (в одной фазе), подключаемые к электрической сети при несоблюдении определенных условий подключения. Нормы и методы испытаний;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (в редакции СанПиН 2.2.2/2.4.2198-07. Изменение № 1 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В связи с вышеизложенным было бы целесообразно по аналогии со ст. 143 УК РФ дополнить ст. 274 УК РФ примечанием следующего содержания:

«Под правилами эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончательного оборудования, а также правилами доступа к информационно-телекоммуникационным сетям понимаются правила, содержащиеся в государственных стандартах».

Современными учеными высказывается мнение о нецелесообразности криминализации деяний, предусмотренных ст. 274 УК РФ.

Например, Д.В. Добровольский считает, что отсутствует реальная необходимость в криминализации такого отклоняющегося поведения [6, с18].

С.Д. Бражник, разделяя эту позицию, утверждает, что ст. 274 УК РФ дает нам пример «избыточной криминализации». Проблема незначительного количества зарегистрированных преступлений по ст. 274 УК РФ состоит не только в латентности компьютерных преступлений и отсутствии компьютерной культуры, но и в неудачной формулировке диспозиции ст. 274 УК РФ.

На наш взгляд, представляется нецелесообразной декриминализация состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ, т.к. такие деяния наносят серьезный ущерб обществу и государству, представляя тем самым повышенную общественную опасность. Поэтому солидарны с В.Г. Степановым-Егиянцем, который указывает, что редкое применение ст. 274 УК РФ на практике не свидетельствует о необходимости ее декриминализации [2, с.118].

В подтверждение вышеуказанному Федеральным законом от 26 июля 2017 года № 194-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» в главу 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации» включена новая ст. 274.1 «Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации» [8].

Отметим, что специальная уголовно-правовая охрана информационных систем, обеспечивающих нормальное и безопасное функционирование особо важных для общества и государства объектов, встречается в законодательстве многих стран. Например, одним из квалифицирующих признаков совершения компьютерных преступлений УК Азербайджана содержится указание на «инфраструктурные объекты общественного значения». В соответствии с примечанием к ст. 271 УК Азербайджана под такими объектами подразумеваются государственные учреждения, предприятия, организации, неправительственные организации (общественные объединения и фонды), кредитные организации, страховые компании, инвестиционные фонды, которые представляют большую значимость для государства и общества [9].

Диспозиция ч. 3 ст. 274.1 УК РФ сформулирована следующим образом: «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации, содержащейся в критической

информационной инфраструктуре Российской Федерации, или информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей, автоматизированных систем управления, сетей электросвязи, относящихся к критической информационной инфраструктуре Российской Федерации, либо правил доступа к указанной информации, информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, автоматизированным системам управления, сетям электросвязи, если оно повлекло причинение вреда критической информационной инфраструктуре Российской Федерации».

По законодательной конструкции объективной стороны состав компьютерного преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 274.1 УК РФ, также является материальным. Отметим, что сформулированное общественно-опасное последствие - вред законодателем не конкретизирован. *Исходя из содержания ч. 1 ст. 274.1 УК РФ полагаем, что в качестве вреда следует рассматривать неправомерные воздействия на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации, в том числе для уничтожения, блокирования, модификации, копирования информации, содержащейся в ней, или нейтрализации средств защиты указанной информации.*

Резюмируя вышеизложенное, обратим внимание на реалии современной действительности: в условиях повсеместной автоматизированной обработки информации, когда реализация конституционного права граждан на информацию, а также безопасность личности, общества и государства находятся в непосредственной зависимости от обеспечения безопасности информационных систем. Поэтому нельзя недооценивать опасность компьютерных преступлений. Как нам представляется, внесение изменений и дополнений в главу 23 УК РФ являются незаконченными. С совершенствованием и дальнейшим развитием компьютерных технологий могут возникнуть и другие проблемы, которые потребуют принятия законодателем новых норм, регулирующих общественные отношения в данной сфере.

Библиографический список

1. Решение по делу 1-6/2015 (1-401/2014;). Росправосудие. URL: <https://rospravosudie.com/court-lefortovskij-rajonnyj-sud-gorod-moskva-s/act-470253221/>. (дата обращения: 15.12.18)
2. Степанов-Егиянц В.Г. Ответственность за преступления против компьютерной информации по уголовному законодательству Российской Федерации. М.: Статут, 2016.
3. Бегишев И.Р. Ответственность за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей // Вестник УРФО. 2012. № 1. С. 15-18.
4. Быков В.М., Черкасов В.Н. Новая редакция ст. 274 УК // Законность. 2012. № 11.

5. Преступления в сфере компьютерной информации: квалификация и доказывание: Учебное пособие / Под ред. Ю.В. Гаврилина. М.: ЮИ МВД России, 2003.
6. Добровольский Д.В. Актуальные проблемы с компьютерной преступностью: Уголовно-правовые и криминологические проблемы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005.
7. Бражник С.Д. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере компьютерной информации. Ярославль, 2007.
8. Федеральный закон от 26 июля 2017 года № 194-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» // Российская газета, № 167, 31.07.2017
9. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики от 30 декабря 1999 г. № 787-10 (с изм. и доп. по сост. на 31.05.2016 г.). URL: http://online.zakon.kz/m/Document/?docid=30420353#sub_id=2710000 (дата обращения: 07.11.2017).

Ф.Б. Гребенкин

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры уголовного права и криминологии

Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: grebenkin-fb@yandex.ru

Л.А. Коврижных

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

E-mail: kla_62@mail.ru

УДК 34.03

Развитие концепции недействительности ничтожных сделок

в налоговых правоотношениях

Т.А. Загарских, Е.П. Горшкова

The development of the concept of invalidity of void transactions in tax legal relations

T.A. Zagarskikh, E.P. Gorshkova

Аннотация. В статье отмечается, что механизм мнимых и притворных сделок активно используется недобросовестными участниками экономического оборота с целью неуплаты, неполной уплаты сумм налоговых платежей, вывода активов будущего должника (банкрота). Противодействие таким явлениям связано с деятельностью налоговых органов по применению последствий недействительности и изменению

юридической квалификации сделок в рамках гражданского законодательства. Установлено, что правоприменительная практика, связанная с взысканием налоговой задолженности в связи с признанием сделок недействительными разнородна. Сделаны выводы о том, что научного обоснования и практического решения требует вопрос соотношения понятий «признание сделки недействительной» и «изменение юридической квалификации сделки». Исследованы законодательные нормы в отношении полномочий налоговых органов по участию в гражданско-правовых спорах. Предложены направления развития концепции недействительности ничтожных сделок в налоговых правоотношениях.

Ключевые слова: мнимые, притворные ничтожные сделки, недействительность ничтожной сделки, изменение юридической квалификации сделки, налоговые последствия сделки.

Изучение вопросов, связанных с недействительностью сделок имеет как научное, так и практическое значение. Потребности правового обеспечения реализации полномочий налоговых органов служат ориентиром для совершенствования юридических норм, практики их применения в целях укрепления системы налогового контроля, нравственности и правовой основы отношений.

Налоговые отношения базируются на гражданско-правовых отношениях. Нормы о недействительности ничтожных сделок, перечень оснований, применение последствий недействительности содержит гражданское право. Подчеркнем, что налоговые органы не вправе по своему усмотрению изменять сложившиеся гражданские правоотношения.

Установленные законом полномочия налоговых органов в части налогового контроля договорных отношений сводятся:

- к оценке сделки на предмет ее исполнения, а также соответствия положений договора требованиям части второй ГК РФ (вид, существенные условия договора);

- к «изменению юридической квалификации сделки», т.е. определению прав и обязанностей налогоплательщика исходя из подлинного экономического смысла и надлежащего отражения фактов хозяйственной жизни в учете;

- взысканию доначисленных по данному основанию сумм налогов, пеней, штрафов в судебном порядке (пп. 3 п. 2 ст. 45 НК РФ).

Ничего иного об изменении юридической квалификации налоговым органом сделок (договоров) законодательство о налогах и сборах не содержит.

Однако, анализ правоприменительной практики и высказанных в юридической литературе позиций обязывает нас задаться вопросом о соотношении понятий «признание сделки налогоплательщика недействительной» и «изменение юридической квалификации сделки». И действительно, следуя буквальному толкованию норм ГК РФ о недействительности ничтожных сделок, полномочия налоговых органов сводятся:

– к установлению признаков ничтожности сделки (сбору бесспорных доказательств о недобросовестности действий налогоплательщика – мнимости, притворности – отсутствии воли сторон в создании соответствующих правовых последствий (статья 166 ГК РФ);

– применению налоговых последствий недействительности сделок, т.е. к определению (квалификации) налоговых обязательств налогоплательщика в связи с исключением фактов хозяйственной жизни или иным способом их отражения в учете (статья 170 ГК РФ);

– взыскания доначисленных по данному основанию сумм налогов, пеней, штрафов в бесспорном порядке, поскольку признание ничтожных сделок недействительными не требует судебного акта, а НК РФ прямо не указывает на применение судебного порядка взыскания возникшей по данному основанию налоговой задолженности.

Следует признать, что разграничение понятий «признание сделки налогоплательщика недействительной» и «изменение юридической квалификации сделки» не лежит на поверхности, сущностная разница понятий слабо различима и выбор критерия разграничения затруднен. Источники правового регулирования полномочий налоговых органов в налоговом споре в том и другом случае различны. В части «изменения юридической квалификации» налоговые органы руководствуются исключительно нормами НК РФ; в части «применения налоговых последствий недействительности ничтожной сделки (договора)» - нормами ГК РФ. Сделаем обоснованный вывод о том, что связь гражданского и налогового законодательства, состоящая в применении налоговыми органами нормы пп.3 п.2 ст. 45 НК РФ в настоящее время неочевидна.

Согласимся, что предложенная законодателем в статье 45 НК РФ конструкция обеспечивает соблюдение имущественных прав налогоплательщиков и не противоречит, не препятствует принятию налоговыми органами решений, обеспечивающих исполнение налоговых обязательств в полном объеме.

Обобщим правоприменительную практику с позиции признаков ничтожности (мнимости, притворности) сделок, соответственно, их недействительности:

– в части мнимых сделок – формальный документооборот, обеспечивающий видимость осуществления финансово-хозяйственной деятельности, участие подставных лиц, отсутствие гражданско-правовых отношений;

– в части притворных сделок – несоответствие вида и условий договора реальному экономическому смыслу, цели и обстоятельствам исполнения сделки.

Таким образом, в случае с мнимыми сделками признаки ничтожности вытекают преимущественно из формы сделки и возможности ее осуществления; в случае с притворными сделками - из оценки их

экономического смысла и правовых последствий совершения (содержание сделки).

Основаниями для «изменения юридической квалификации сделки» в сложившейся правоприменительной практике являются несоответствие реального экономического смысла, цели и обстоятельств сделки виду и положениям заключенного договора, а также несоответствие используемых налогоплательщиком прав и обязанностей его статусу и характеру деятельности (форма и содержание).

Если допустить, что за указанием признаков ничтожности (притворности) следует признание сделки недействительной, что является основанием для изменения ее юридической квалификации и применения судебного порядка взыскания налоговой задолженности, в противоречие вступает тезис о необходимости изменения юридической квалификации мнимой сделки, которая не существует с момента ее совершения. По нашему мнению, этот вывод объясняет разрыв норм гражданского и налогового законодательства, определяющих полномочия налоговых органов в принятии решений о взыскании налоговой задолженности.

Необходимо отметить, что положениями статьи 54.1 НК РФ, закреплены основные признаки правомерности сделки, а именно:

- факты хозяйственной жизни в учете отражены достоверно;
- сделка разумна, экономически оправдана (имеет деловую цель);
- сделка исполняется участниками договора (деятельность реальна).

Выявляемые в рамках налогового контроля факты и обстоятельства недобросовестных действий при заключении сделок одинаково присущи и ничтожным сделкам, признаваемым недействительными и сделкам, требующим изменения юридической квалификации.

Обратим внимание на норму, изложенную в п.11 ст.7 Закона РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» согласно которой налоговому органу предоставлено право предъявления в суд исков о признании сделок недействительными и взыскании в доход государства всего полученного по таким сделкам. Добавим, что та же норма была установлена пп. б) п.1 ст. 14 ныне недействующего Закон РФ от 27.12.1991 № 2118-1 «Об основах налоговой системы в Российской Федерации». Данные полномочия по смыслу соответствуют норме, изложенной в статье 169 ГК РФ, предусматривающей аннулирование недействительной сделки, возврат имущества, его обращение в доход государства.

Обратимся к статье 6 Закона РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах в Российской Федерации»: «...главной задачей налоговых органов является контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты (перечисления) в бюджетную систему Российской Федерации налогов, сборов и страховых взносов, соответствующих пеней, штрафов, процентов...», а также «...осуществление иных функций в случаях, предусмотренных настоящим Законом, иными федеральными законами

и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации...».

Проанализируем текст постановления Правительства РФ от 30.09.2004 г. № 506 в его первоначальной редакции: к полномочиям ФНС России помимо функций налогового контроля отнесены контроль и надзор за представлением деклараций об объемах производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции; выделением и использованием квот на закупку этилового спирта, произведенного из пищевого и непищевого сырья; фактическими объемами производства и реализации этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также функциями контроля и надзора за применением контрольно-кассовой техники, валютными операциями, проведением лотерей.

Находим основания полагать, что полномочия налоговых органов, установленные п.11 ст.7 Закона РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» направлены на выполнение ими иных, не связанных с налоговым контролем функций на основании статей 168, 169 ГК РФ, применение последствий которых обеспечивает восстановление имущественных прав и интересов заинтересованных лиц, подразумевая право налоговых органов выступать одной из сторон гражданско-правового спора. В обоснование иска в этом случае ложатся доводы и доказательства относительно права (законного интереса), защита которого будет обеспечена в результате возврата каждой из сторон всего полученного по сделке.

Вместе с тем, опубликовано множество судебных актов по налоговым спорам, содержащих ссылку на Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации», предусматривающих представление налоговыми органами доказательств нарушения сделками публичных интересов, обоснования каким образом будут восстановлены в результате признания сделки недействительной права и интересы в виде поступления налогов в бюджет. А вот судебной практики, связанной с участием налогового органа в качестве одной из сторон гражданско-правового спора при выполнении своих функций, мы не находим. Это и понятно, ведь период установления ныне существующей нормы закона «О налоговых органах» – начало 90-х годов.

С развитием системы органов исполнительной власти перечень функций и обязанностей налоговых органов изменился существенно. Функции контроля и надзора за производством, оборотом алкогольной, спиртосодержащей продукции переданы специально созданной федеральной службе по регулированию алкогольного рынка. Кроме того, полномочия по контролю проведения лотерей, осуществлением деятельности с использованием объектов игорного бизнеса и другие тесно переплетаются с полномочиями и функциями государственного муниципального контроля. Основной объем компетенций в части соблюдения законных интересов и нравственности возложен на иные органы – ведомственные, правоохранительные, следственные, а также органы прокуратуры.

Напрашивается вывод о том, что норма, изложенная в п.11 ст.7 Закона РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» неприменима к налоговым спорам, слабо применима к гражданско-правовым спорам, стороной которых может выступать налоговый орган, ее существование дезориентирует не только участников налоговых правоотношений, но и судебные органы с точки зрения оснований и характера ее применения.

Умышленное совершение сделок, влекущих ухудшение имущественного положения – одна из самых распространенных ситуаций при банкротстве. Кроме того, схемы занижения сумм налогов зачастую сопряжены с планируемым банкротством. Обратим внимание на общепринятые законом о банкротстве критерии оспаривания сделок.

Налоговые органы в соответствии с положениями постановлений Правительства РФ от 29.05.2004 № 257 «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве» и от 30.09.2004 № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, обеспечивающим представление в делах о банкротстве и в процедурах банкротства требований об уплате обязательных платежей и требований Российской Федерации по денежным обязательствам.

Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» содержит главу III.1 «Оспаривание сделок должника» применительно к отношениям, складывающимся при банкротстве. Статья 61.1 (п. 3) устанавливает возможность оспаривания действий, направленных на исполнение обязательств и обязанностей, возникающих в соответствии с гражданским, трудовым, семейным законодательством, законодательством о налогах и сборах, таможенным законодательством Российской Федерации, процессуальным законодательством Российской Федерации и другими отраслями законодательства Российской Федерации, а также действий, совершенных во исполнение судебных актов или правовых актов иных органов государственной власти.

Статьями 61.1, 61.9 определены лица, уполномоченные подавать заявления об оспаривании сделки в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, а также по дополнительным основаниям и в порядке, которые указаны в Федеральном законе от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». С 1 июля 2015 г. правом на обращение в суд об оспаривании сделок наделены, наряду с арбитражным управляющим и конкурсный кредитор и уполномоченный орган, если общая сумма требований к должнику составляет не менее 10 процентов от суммы всех требований, отраженных в реестре. Сделаем вывод о том, что действующее законодательство содержит право, но не обязанность налоговых органов оспаривать сделки в целях пополнения конкурсной массы и обеспечения исполнения обязательств перед бюджетом.

Так Пленум ВАС РФ в Постановлении от 23.12.2010 № 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» описывает поэтапно обстоятельства, наличие которых необходимо для оспаривания сделки. Согласно п. 5 Постановления Пленума ВАС РФ (далее - Постановление Пленума ВАС РФ № 63) пункт 2 статьи 61.2 Закона о банкротстве предусматривает возможность признания недействительной сделки, совершенной должником в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов (подозрительная сделка).

В силу этой нормы для признания сделки недействительной по данному основанию необходимо, чтобы оспаривающее сделку лицо доказало наличие совокупности всех следующих обстоятельств:

- а) сделка была совершена с целью причинения вреда имущественным правам кредиторов;
- б) в результате совершения сделки был причинен вред имущественным правам кредиторов;
- с) другая сторона сделки знала или должна была знать об указанной цели должника к моменту совершения сделки.

В случае недоказанности хотя бы одного из этих обстоятельств суд отказывает в признании сделки недействительной по данному основанию. Законом установлены содержания понятий «вред имущественным правам», «цель причинения вреда имущественным правам», «неплатежеспособность» и других. Практика показывает, что затяжной по времени судебный порядок оспаривания сделки в целях пополнения конкурсной массы сводит экономический эффект бюджета к минимуму.

Проблемы взыскания налоговой задолженности при недостаточности имущества должника, законодательно решены в настоящее время иначе, а именно путем привлечения к субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц (директоров, иных руководителей, учредителей, бенефициаров), а также подконтрольных должнику лиц (взаимозависимых лиц). Соответствующие поправки в законодательство о банкротстве, корпоративное законодательство вступили в силу (федеральный закон от 28.12.2016 № 488-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (вступил в силу с 28.06.2017 г.), федеральный закон от 23.06.2016 г. № 222-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», развивается и правоприменительная практика).

Развитие концепции недействительности ничтожных сделок (договоров) в налоговых правоотношениях по нашему мнению связано с отказом от использования термина «изменение юридической квалификации сделки», и уточнением редакции п. 2 статьи 45 НК РФ в отношении перечня оснований применения судебного порядка взыскания с организаций или индивидуальных предпринимателей неуплаченных сумм налогов (сборов), а также с закреплением в НК РФ содержания терминов «изменение статуса

налогоплательщика», «изменение характера деятельности налогоплательщика».

Экономико-правовым обоснованием предложений являются следующие тезисы:

– предметом налогового спора являются налоговые последствия совершения сделок, т.е. отражаемые в учете налогоплательщика факты хозяйственной жизни, определяющие наличие (отсутствие) объектов налогообложения, величину налоговых баз и сумм налоговых платежей;

– действия налоговых органов, связанные с изменением юридической квалификации сделки, не влияют на фактически сложившиеся гражданско-правовые отношения ее участников, не являются основанием для изменения правовых последствий сделки, не возвращают стороны в первоначальное положение (предмет налогового спора не может содержать элементы гражданско-правового спора);

– полномочия налоговых органов по изменению налоговых последствий сделки, целесообразно обозначить термином «изменение налоговых последствий сделки», что полностью соответствует предмету налогового спора;

– налоговая задолженность, возникшая в связи с изменением налоговых последствий мнимой ничтожной сделки, взыскивается в бесспорном порядке в силу положений статей 166, 170 ГК РФ. Признаками мнимой ничтожной сделки являются установленные налоговым органом факты умышленных, имитационных противоправных действий налогоплательщика, направленные на неуплату налогов (письмо от 13 июля 2017 г. № ЕД-4-2/13650@), квалифицируемые в соответствии с п. 3 статьи 122 НК РФ, предусматривающие ответственность в виде штрафа в размере 40 % от неуплаченной суммы налогов (сборов);

– налоговая задолженность, возникшая в связи с изменением налоговых последствий оспоримых сделок, ничтожных притворных сделок, а также сделок, в отношении которых налоговые органы располагают фактами и обстоятельствами, указывающими на несоответствие их экономического смысла и правовых последствий положениям заключенного договора, либо сделок, в отношении которых имеются сомнения в реальности их исполнения, разумности и экономической оправданности (статья 54.1 НК РФ), взыскивается в судебном порядке, в котором на основе принципа состязательности сторон в судебном процессе оспариваются факты и обстоятельства, добытые налоговым органом, свидетельствующие о недобросовестных действиях, направленных на уклонение от исполнения налоговой обязанности в полном объеме.

Уточненная редакция пп. 3 п. 2 статьи 45 НК РФ представлена на рисунке 1.

Взыскание налога в судебном порядке производится:

...

3) с организации или индивидуального предпринимателя, если их обязанность по уплате налога основана на изменении налоговым органом юридической квалификации сделки, совершенной таким налогоплательщиком, или статуса и характера деятельности этого налогоплательщика основана на изменении налоговых последствий сделок, за исключением мнимых ничтожных сделок, совершенных путем умышленных имитационных противоправных действий, направленных на неуплату налогов (сборов), квалифицируемых в соответствии с п. 3 статьи 122 НК РФ, а также в связи изменением статуса и характера деятельности этого налогоплательщика;

...

Рисунок 1 – Уточненная редакция пп. 3 п. 2 статьи 45 НК РФ

Развитие законодательных норм о недействительности ничтожных сделок в налоговых правоотношениях по нашему мнению обеспечит отмена либо уточнение содержания действующей редакции статьи 7 Закона РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах в Российской Федерации». Причем тезис об отмене упомянутой нормы основан на детальном анализе иных функций, закрепленных за налоговыми органами в настоящее время, а также вытекающих из них потребностей в защите публичных интересов, прав и законных интересов третьих лиц. Перспектива существования упомянутой нормы в уточненной редакции связана с оценкой участия налоговых органов в административно-правовых спорах, источником которых является отказ налоговых органов от выполнения тех или иных регистрационных действий, регулирование которых осуществляется в соответствии с иными нормативными правовыми актами.

По нашему мнению, реализация данных предложений будет способствовать повышению эффективности деятельности налоговых органов, обеспечит совершенствование законодательных норм, применяемых для правового обоснования решений, принятых по результатам налогового контроля.

Библиографический список

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изм. и доп. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 21.10.2018 г.);
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ с изм. и доп. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 21.10.2018 г.);

3. О налоговых органах Российской Федерации. Федеральный закон от 21.03.1991 г. № 943-1 с изм. и доп. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 21.10.2018 г.);
4. О несостоятельности (банкротстве). Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ с изм. и доп. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 21.10.2018 г.);
5. Об утверждении положения О Федеральной налоговой службе. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.09.2004 г. № 506 СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 21.10.2018 г.);
6. О направлении методических рекомендаций по установлению в ходе налоговых и процессуальных проверок обстоятельств, свидетельствующих об умысле в действиях должностных лиц налогоплательщика, направленном на неуплату налогов (сборов). Письмо Минфина РФ, ФНС РФ от 13.07.2017 г. № ЕД-4-2/13650@ // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 21.10.2018 г.).

Т.А. Загарских

старший преподаватель кафедры Экономики и управления
Кировский филиал Московского финансово-юридического университета, г.
Киров
E-mail: drum_sic@mail.ru

Е.П. Горшкова

Главный государственный налоговый инспектор
Юридический отдел ИФНС России по городу Кирову
E-mail: gep.2012@yandex.ru

УДК 34

**О некоторых аспектах принципа конспирации ОРД
(оперативно-розыскной деятельности)**

С.Л. Зорин, В.А. Кодолов

**On some aspects of the principle of secrecy of ORD
(operational-search activity)**

S.L. Zorin, V.A. Kodolov

Аннотация. В статье описаны результаты анализа принципа конспирации и реализации его при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Также определены положения осуществления оперативно-розыскной деятельности.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, принцип конспирации, оперативно-розыскные мероприятия.

Принципы права являются не произвольными конструкциями человеческого разума, а особой формой выражения объективных социальных закономерностей [1]. Поэтому, по выражению О. Бальзака, обстоятельства переменчивы, принципы – никогда [2].

Однако состояние научной исследованности этих важнейших правовых феноменов весьма неудовлетворительно. Например, одними авторами принципы определяются, как руководящие положения права, его основные начала, выражающие объективные закономерности, тенденции и потребности общества, определяющие сущность всей системы, отрасли или института права и имеющие в силу их правового закрепления общеобязательное значение [3]. Другим авторам эти принципы представляются как выраженные в праве исходные нормативно-руководящие начала, характеризующие его содержание, его основы, закрепленные в нем закономерности общественной жизни [4]. Третьим – в форме отправных идей, характеризующих сущность права, его содержание и назначение, а также определяющие законодательную и правоприменительную деятельность [5]. Четвертым - в форме руководящих исходных начал, основополагающих (основных) идей, определяющих установки (положения) содержания права [6].

Одним из существенных признаков, характеризующих принципы права, является их объективное содержание, заключающееся в отражении существующих законов общественного развития [7], однако именно этого важнейшего признака и не хватает в многочисленных определениях понятия «принципы права».

Принципы не устанавливают конкретное правило поведения, а являются основой для формулирования других правовых норм, действующих в тех или иных ситуациях [8].

Применительно к исследуемой теме, фундаментальным принципом оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) является принцип соблюдения законности (ст. 15 Конституции, ст. 3 ФЗ «Об ОРД» и др.), который предполагает соблюдение совокупности трех требований - всеобщее, точное и единообразное соблюдение действующего законодательства. Это выражается в недопустимости: а) отступления от закона, какими бы мотивами целесообразности это не вызывалось; б) произвольного толкования и применения его; в) «местечковых» традиций, когда законность применяется по-вятски, по-мордовски, по-казански и т.д.

Например, суд отменил уголовное наказание, поскольку доказательства, полученные при проведении проверочной закупки, а также основания ее проведения получены с нарушением Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [9].

Особое значение этот принцип имеет в ОРД, поскольку неизбежно влечет за собой вторжение в права, свободы и неприкосновенность человека и гражданина, а последние являются высшей ценностью, соблюдение и охрана которых представляет высший смысл деятельности всех государственных органов (ст. 2, 18 Конституции РФ). Малейшая ошибка в деятельности правоохранительных органов влечет за собой имущественные и нравственные страдания для невиновного, а поэтому государство несет ответственность перед последним и при отсутствии вины со стороны сотрудников данных органов (ст. 1070 ГК РФ).

Поэтому, охраняя честь и достоинство лиц, на которых пало подозрение о возможном совершении ими преступления, законодатель ввел принцип конспирации при осуществлении ОРД (ст. 3 ФЗ «Об ОРД»), благодаря соблюдению которого естественно возникающие ошибочные подозрения не станут достоянием ни подозреваемых, ни других лиц.

Результаты ОРД являются не доказательствами, а лишь сведениями об источниках тех фактов, которые, будучи полученными с соблюдением требований Федерального закона от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности", могут стать доказательствами только после закрепления их надлежащим процессуальным путем, а именно на основе соответствующих норм уголовно-процессуального закона [10].

Кроме того, Конституционным судом РФ определено, что оперативно-розыскная деятельность без достаточной степени конспирации мало эффективна, а в отдельных ситуациях просто бесполезна. В противном случае негласные оперативно-розыскные мероприятия стали бы просто невозможны, а сама оперативно-розыскная деятельность утратила бы смысл [11].

Уже в 60-е годы в СССР научные дискуссии по проблемам теории ОРД стали приобретать публичный характер, появились вполне обоснованные доводы о необходимости ее отпочкования от криминалистики и формирования как самостоятельной отрасли знания [12]. В результате развития научной мысли в ныне действующем Классификаторе правовых актов имеется раздел 160.000.000 «Безопасность и охрана правопорядка» [13], в котором содержится подраздел 160.060.020 «Оперативно-розыскная деятельность», а результаты научного обобщения данной сферы деятельности позволили сформировать теорию ОРД [14].

Негласный (конспиративный) характер оперативно-розыскных мероприятий проявляется во время их подготовки, проведения и оценки полученных результатов. Нарушение или неподобающее осуществление хотя бы одной из этих стадий проведения оперативно-розыскных мероприятий ведет к утрате конспирации и оперативно-тактического преимущества перед объектом заинтересованности правоохранительных органов. Оперативно-розыскная информация в таком случае утрачивает свою ценность, так же как пропадает весь смысл проведенных мероприятий [15].

Однако, действие принципа негласности (конспирации) ограничивается действием конституционного права каждого на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом (ст. 24 п. 2 Конституции РФ), за нарушение которого предусмотрена административная (ст. 5.39 КоАП РФ) и даже уголовная (ст. 140 УК РФ) ответственность.

Коллизия между принципом конспирации и конституционным правом на получение информации разрешается критерием «информация непосредственно затрагивает права и свободы заявителя». На при этом требование конспирации соблюдается и в том случае, если интересы расследуемого дела вынуждают хранить секретность и тайну следствия

в пределах, допустимых законом. Например, гр-ну Г. частично удовлетворено его заявление о предоставлении ему информации о проведенных в отношении его оперативно-розыскных мероприятиях и одновременно ему отказано в отношении сведений об информации, полученной о нем в результате оперативно-розыскной деятельности в рамках другого дела, так как в нем он пока не является лицом, виновность которого в совершении преступления не доказана в установленном законом порядке [16].

Специфика принципа конспирации, в отличие других принципов правового регулирования выражается в затрудненности выявления нарушений законности, поскольку конспиративная деятельность прикрыта как от потерпевших от незаконно осуществляемой ОРД, так и от контролирурующих органов.

Например, были проведены на основании показаний гр-ки Ф. оперативно-розыскные мероприятия по подготовке уголовного дела по ст. 204 УК (коммерческих подкуп) в отношении гр-на М. который, якобы получил деньги от этой гр-ки за выдачу ей справки о том, что она является членом садоводческого товарищества. С большим трудом обвиняемому удалось доказать, что он не является председателем этого товарищества (т.е. субъектом преступления, предусмотренного ст. 204 УК), а протокол общего собрания об якобы избрании его на эту должность, оказался для него новостью и полученная гр-кой Ф. справка не имеет юридического значения (не предоставляет права на розничную торговлю овощами и фруктами, к чему она стремилась) [17].

Главным условием для предотвращения подобных нарушений является недопущение обвинительного уклона при проведении ОРД, под которым понимается игнорирование сведений, свидетельствующих о невиновности либо о меньшей степени виновности обвиняемого, неадекватная оценка собранных доказательств и т.п. Другими словами, обвинительный уклон является проявлением ненадлежащего выполнения функции обвинения соответствующими участниками процесса [18].

Наиболее важным средством решения данной проблемы, которое одновременно позволяет получать максимально точную информацию при осуществлении ОРД является использование оперативно-технических мероприятий (ОТМ), о которых в головном законодательном акте оперативно-розыскного права имеется лишь косвенное упоминание. В частности, по требованию прокурорского надзора должны быть представлены оперативно-служебные документы, включающие в себя дела оперативного учета, материалы о проведении оперативно-розыскных мероприятий с использованием оперативно-технических средств, а также учетно-регистрационную документацию и ведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий (ст. 21 ФЗ «Об ОРД»).

Подзаконные нормативные акты ведомственного, закрытого характера (приказы, инструкции) МВД РФ предусматривают три вида ОТМ: негласная

аудиозапись (НАЗ), негласное видеонаблюдение (НВ), негласное видеодокументирование (НВД), и регламентируют порядок их проведения, однако не называют их таковыми, а в теории оперативно-розыскной деятельности существуют разные толкования ОТМ [19].

ОТМ применяются для тайного слежения (наблюдения) за действиями, операциями, разговорами и местами нахождения проверяемых (разрабатываемых) лиц в жилых и нежилых помещениях (служебных, общественных, спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских), в транспортных средствах и на открытой местности. ОТМ проводятся специальными оперативно-техническими и оперативно-поисковыми подразделениями с привлечением должностных лиц иных оперативных подразделений. Специальные технические средства (аудио- и видеозаписи) используются для наблюдения за определенными лицами, заподозренными в совершении преступления, либо другими криминальными объектами [20].

Ценность ОТМ выражается в том, что они (эти оперативно-технические мероприятия) предотвращают серьезную проблему, выражающуюся в том, что любому человеку свойственно ошибаться, т.е. на пути человеческого восприятия неизбежно могут возникнуть иллюзии. Например, иллюзия отсутствия существенной разницы между понятиями "корыстного побуждения" и "корыстного мотива," вызванная сходством их побудительной функции, порой принимается за совпадение их содержания, в результате чего отсутствие четкого понимания мотивов и их смешение с побуждениями создает существенные трудности в реализации соответствующих правовых норм [21].

С развитием научно-технического прогресса ОТМ будет занимать все больший удельный вес в ОРД, что существенно повысит качество последней и сократит возможности ошибок.

Но одновременно должна совершенствоваться и система контроля за осуществлением ОТМ, поскольку в руках аморальных сотрудников оперативно-розыскных служб есть немалые шансы привлечь к уголовной ответственности невиновных граждан в стремлении любым путем завершить дело. Например, возможно осуществить любую комбинацию на видеозаписи с элементами личности человека, преобразив, допустим внешность преступника Иванова во внешность законопослушного Петрова.

На обеспечение принципа конспирации при осуществлении ОРД направлены следующие основные положения:

1. Ограничен круг государственных органов, имеющих право осуществления ОРД. В частности, в настоящий период таким правом обладают лишь шесть ФОИВ (Федеральных органов исполнительной власти): МВД, ФСБ, ФСО, СВР, ФСИН, Таможня (ст. 13 ФЗ «Об ОРД»).

Осуществление данного вида деятельности иными органами, кроме названных, запрещается [22]. В частности, не является ОРД осуществление сотрудниками ГИБДД скрытого контроля за дорожным движением; [23]

2. Согласно ст. 16 ФЗ «Об ОРД» должностное лицо, уполномоченное на осуществление ОРД, в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий:

- подчиняется только непосредственному и прямому начальнику.
- при получении от этого начальника указания, противоречащего закону, обязано руководствоваться законом,
- имеет право пресекать вмешательство в ОРД любых неправомочных лиц, независимо от их статуса;

3. Законом допускается применение лишь 15-ти видов оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ): опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, проверочная закупка, исследование предметов и документов, наблюдение, отождествление личности, обследование объектов, контроль почтовых и иных сообщений, прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи, оперативное внедрение, контролируемая поставка, оперативный эксперимент и получение компьютерной информации. Изменение или дополнение этого 15-тиэлементного состава ОРД допустимо только федеральным законом. (ст. 6 ФЗ «Об ОРД»);

4. Запрещается нецелевое осуществление ОРД, т.е. для достижения целей и решения задач, не предусмотренных законом. В частности, в интересах какой-либо политической партии, общественного и религиозного объединения и т.д. (ст. 5 ФЗ «Об ОРД»);

5. ОРД должна осуществляться не спонтанно и соответствовать задачам оперативно-розыскного права. Например, суд счел противоречащими действия сотрудников задачам ОРД, которые после выявления инкриминируемого деяния не приняли мер к пресечению его действий, полностью имея такую возможность, а вновь провели оперативно-розыскное мероприятие - "проверочная закупка" в отношении уже известного им лица, которые оперативной необходимостью не вызывались и не дали никаких новых результатов [24]. В другом случае уголовное дело в отношении осужденных в части обвинения в покушении на незаконный сбыт наркотических средств подлежит прекращению за отсутствием в деянии состава преступления, поскольку повторная проверочная закупка проведена без законных мотивов с нарушением ст. 75 УПК РФ и ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности", ее результаты признаны недопустимыми доказательствами, которые не могут использоваться для установления в действиях осужденных состава преступления [25]. В третьем случае суд в порядке ст. 379 УПК РФ изменил приговор по уголовному делу о незаконных хранении и сбыте наркотических средств, поскольку действия оперативных сотрудников, связанные с повторным проведением однотипных оперативно-розыскных мероприятий в отношении виновного, совершены вопреки задачам ОРД и с нарушением ст. 75 УПК РФ [26].

6. Запрещено в процессе доказывания использовать результаты ОРД, если они не отвечают требованиям допустимости (ст. 89 УПК РФ). При этом судом разъяснено, что из ст. 6 Европейской конвенции "О защите прав

человека и основных свобод" вытекает, что общественные интересы в борьбе против наркоторговли не могут оправдать использование доказательств, полученных в результате провокации правоохранительными органами [27].

Например, в нарушение задач ОРД сотрудники не пресекли действия осужденной, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и вновь провели три проверочные закупки в отсутствие для этого предусмотренных законом оснований. Судом эти результаты ОРД признаны недопустимыми в силу ст. ст. 75, 89 УПК РФ, исключены из приговора и окончательно деяния гражданки квалифицированы как однократное покушение на незаконный сбыт наркотического средства [28].

Подводя итог изложенному, можно сделать следующие выводы:

1. Принципы правового регулирования ОРД являются объективно обусловленными, обязывающими законодателя не входить в противоречие с объективными закономерностями, а вырабатываемые законодателем принципы направлены на использование механизма действия этих объективных закономерностей для достижения требуемого правового результата;

2. основополагающим принципом ОРД является соблюдение законности при осуществлении этой деятельности;

3. Законность в осуществлении ОРД реализуется через соблюдение принципа конспирации, без которого невозможна данная деятельность и полученные с нарушением конспирации результаты теряют смысл;

4. Принцип конспирации ОРД должен осуществляться без нарушения конституционного права каждого на ознакомление с информацией, затрагивающей его права и свободы;

5. Основными проблемами в сфере конспирации ОРД является опасность обвинительного уклона и недобросовестного поведения как со стороны сотрудников ее осуществляющих, так и со стороны лиц, помогающих в ОРД.

6. Обеспечению же законности в сфере конспирации ОРД служат такие положения теории оперативно-розыскной деятельности, как точная определенность субъектов, осуществляющих ОРД; конкретно определенная структура ОРМ (оперативно-розыскных мероприятий) и задач ОРД.

Библиографический список

1. Румянцева В.Г., Ширяев Ю.Е. Понятие принципа права в контексте законотворческого процесса // История государства и права. 2006. N 8.
2. Бальзак, Оноре (1799-1850) французский писатель // Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001. с.433,664
3. Грибанов В.П. Основные проблемы осуществления и защиты гражданских прав: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М.: Изд-во МГУ, 1970. С. 10.
4. Алексеев С.С. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 3: Проблемы теории права. М.: Статут, 2010. С. 100.

5. Пузиков Р.В. Доктринальное осмысление понятия, места и роли принципов права в современной правовой политике // Принципы российского права: общетеоретический и отраслевой аспекты / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО "Саратовская государственная академия права", 2010. С. 110
6. Шамаров В.М. Понятие и классификация принципов права. Принципы права: Сборник статей по итогам круглого стола в Московском институте государственного управления и права / Под ред. д. ю. н., проф. Д.А. Пашенцева и д. ю. н., проф. А.Г. Чернявского. М.: РусСайнс, 2015. С. 22.
7. Захаренков Д.Н.К вопросу о принципах адвокатуры // Адвокатская практика. 2018. N 3
8. Сидоркин А.С. Принципы права: понятие и роль в правовом регулировании // Вестник РУДН. Сер.: Юридические науки. 2009. N 4. С. 5 – 12; Сайфуллин И.Ф. Особенности нормативного закрепления принципов бюджетного права в российском законодательстве. // Финансовое право. 2017 N 5 и др.
9. Постановление ФАС Восточно-Сибирского округа от 13.10.2009 N А19-4402/09
10. Определение Конституционного Суда РФ от 25.01.2018 N 184-О с учетом Определений Конституционного Суда Российской Федерации от 29
11. См., например: Определения Конституционного Суда РФ от 14 июля 1998 г. N 86-О, от 20 октября 2005 г. N 375-О, от 24 января 2006 г. N 27-О, от 8 февраля 2007 г. N 128-О-П, от 29 мая 2007 г. N 417-О-О и др.
12. Вольнский А.Ф. Оперативно-розыскная деятельность в системе организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. 2017. N 21.
13. Указ Президента РФ от 15.03.2000 N 511 (ред. от 28.06.2005) «О классификаторе правовых актов»
14. Горяинов К.К. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. Горяинова К.К. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
15. Батурин С.С. Об изменении территориальной подсудности при рассмотрении оперативно-розыскных материалов для получения судебного решения // Российский судья. 2014. N 11
16. Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 25.10.2017 N 12-АПГ17-6
17. Определение Верховного Суда РФ от 29.10.2013 N 11-Д13-33
18. Михайловская И.Б. Права личности - новый приоритет Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации // Российская юстиция. 2002. N 7. С. 4; Гармаев Ю.П. Принцип наступательности в выявлении и расследовании преступлений // Российский следователь. 2016. N2 и др.
19. Ковалев С.Д., Полуянова Е.В. О соотношении понятий оперативно-розыскных мероприятий и оперативно-технических мероприятий // Борьба с пенитенциарной преступностью: опыт, проблемы, перспективы: материалы межвуз. науч.-практ. конф. Владимир, 2013. с. 69 и др.

20. Кокурин Г.А. Правовая регламентация оперативно-технических мероприятий // Российский юридический журнал. 2015. N 5
21. Тютюнник И.Г. Соотношение понятий "корыстного побуждения" и "корыстного мотива" в Уголовном кодексе Российской Федерации. //Безопасность бизнеса 2015. N 4
22. Постановление ФАС ЦО от 20.03.2006 по делу N А08-9119/05-21; Постановление Президиума ВАС РФ от 02.09.2008 N 3125/08; Постановление ФАС ВСО от 09.02.2009 N А19-12407/08-35-Ф02-155/09 по делу N А19-12407/08-35 Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 09.04.2009 N А38-4165/2008-20-210 Постановление ФАС Московского округа от 13.08.2009 N КА-А40/7335-09 Постановление ФАС Московского округа от 23.04.2010 N КА-А41/3774-10 по делу N А41-36277/0 и др;
23. Решение Верховного Суда РФ от 25.06.2001 N ГКПИ2001-928
24. Кассационное (надзорное) определение Верховного Суда РФ от 23.01.2014 N 25-Д13-43
25. Определение Верховного Суда РФ от 21.01.2013 N 36-Д12-15
26. Определение Верховного Суда РФ от 22.01.2013 N 50-Д12-125
27. Определение Верховного Суда РФ от 18.09.2012 N 50-Д12-65
28. Постановление Президиума Иркутского областного суда от 03.12.2018 N 44У-117/2018.

С.Л. Зорин

кандидат юридических наук

доцент кафедры судебных экспертиз

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: slzorin@mail.ru

В.А. Кодолов

кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры трудового и социального права

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: vladkodolov@mail.ru

УДК 342.951

**Российские университеты и рынок высшего образования:
экономико-правовые аспекты взаимодействия**

А.А. Кирилловых

**Russian universities and higher education market:
economic and legal aspects of interaction**

А.А. Kirillovykh

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития системы отечественного высшего образования в условиях глобализация; показываются основные принципы экономической интеграции государств в рамках становления глобального рынка образовательных услуг. Анализу подвергаются современные формы образовательных организаций,

действующих в современных образовательных системах ряда иностранных государств. В настоящее время в развитии российского высшего образования значительную роль играют университеты, которые ориентированы на интеграцию в международное образовательное пространство. Для выполнения этой задачи университетам необходимо соответствовать запросам международного рынка образования, и активно адаптировать передовые формы ведения образовательной деятельности. Развитие современных университетов сопровождается интернет-революцией в условиях информационного общества. Для приближения образовательных услуг к потребителю в образовательный процесс необходимо активно внедрять дистанционные образовательные технологии. Кроме того, практика развития университетов в условиях нарастающей конкуренции за потребителя вызывает необходимость реформировать образовательные организации под университеты предпринимательского типа, наиболее полно отражающего современные тренды в высшем образовании.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, право, экономика, государство, политика.

Высшее образование сегодня можно воспринимать в двух ипостасях: как общественное благо (общее достояние) и личное благо (средство усиления личной и социальной конкурентоспособности индивида) [1, с. 56]. Реализация права на образование направленно на достижение конкурентоспособности индивида, позволяющей ему добиться надлежащего социального статуса [2, с. 13].

При этом, в законах об образовании целого ряда государств общим выступает закрепление прямых указаний на признание образования благом и ценностью для всего общества в целом, а права на образование – одним из фундаментальных прав человека [3, с. 10]. Несомненно, что образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства [4, с. 54-56].

Стратегической целью государственной политики должно стать обеспечение высокого качества подготовки и конкурентоспособности выпускников российских образовательных учреждений на мировом рынке образования и труда, что способствовало бы реализации геополитических и экономических интересов Российской Федерации.

Надо признать, что феноменом современного этапа развития экономики России является быстро растущий спрос на высшее образование. Однако до сих пор вузы в большинстве своем представлены системой организаций, которая слабо подвергается необходимой модернизации. Речь здесь также идет о том, что процесс объединения отраслевых вузов в полидисциплинарные университеты наталкивается на существенные противоречия в организационной культуре отраслевого образования (сельскохозяйственного, медицинского и т.п.), а также проблемы межведомственного взаимодействия. Несмотря на известную отраслевую специфику такие образовательные организации стагнируют на фоне крупных

университетов, способных более гибко адаптироваться под изменения внешней среды, а также ситуации на рынке образовательных услуг.

Однако даже создание крупных научно-образовательных центров регионального или межрегионального масштаба, например, в форме «опорных» вузов не приведет в ближайшей перспективе к созданию действительно мощной системы университетского образования. Необходим достаточно длительный период становления внутренней среды университета, позиционирования его качественных характеристик, формирования уникального бренда, способствующего узнаваемости вуза не только в рамках конкретного региона, но и за его пределами.

Эффективность модели «образовательной трубы» в СССР в основном связывалась с существованием плановой экономики, а также меньшей доступностью самого высшего образования, что подтверждало его элитарный характер.

Плановая экономика СССР была тесно связана с государственным планом на подготовку специалистов, который в условиях перехода к рыночным отношениям потерял свое функциональное значение и в настоящий период определяется прогнозами социально-экономического развития. Общая государственная политика в сфере задач социально-экономического развития страны определяет внедрение системы государственного заказа на подготовку специалистов. В связи с обозначенным, назрела необходимость согласования номенклатуры подготовки специалистов с потребностями рынка труда, так и потребность увязывания уровня профессиональной подготовки специалистов с требованиями работодателей и прогнозами социально-экономического и научно-технического развития [5].

Сейчас нужно признать, что в нашей стране все вузы не могут стать элитными. Более предпочтительным и даже объективно необходимым является создание университетов среднего уровня, заинтересованных попасть в более высокую категорию вузов. Стимулом для их развития служит возможность получения большего числа ресурсов, а также снижение структурных противоречий внутри университета.

Академическая революция университетов порождается процессами глобализации, что ведет к стиранию граней между образовательными организациями, к глобализации самого образовательного пространства, ориентирует на систему свободного рынка в сфере образования.

Раскрывая стратегию Всемирной торговой организации (ВТО) в вопросе либерализации торговли образовательными услугами, К.Н. Гусейнова подчеркивает, что она находит свое выражение в поддержке квазирынков и торговых рынков в сфере высшего образования в рамках Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС)¹. В процессе

¹ Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС) или Соглашение ГАТС ([англ. General Agreement on Trade in Services](#)) – соглашение [Всемирной торговой организации](#) (ВТО), вступившее в силу в январе 1995 года в результате Уругвайского

реализации указанной стратегии повышенное внимание уделяется либерализации регулирования условий торговли услугами, в том числе высшего образования, в каждой стране. Такая либерализация рассматривается в качестве движущей силы перемен и национальных интересов правительств, которые заинтересованы в «торговле» образовательными услугами или рассматривают ГАТС как потенциально полезный инструмент в осуществлении реформы государственного управления [6, с. 20].

В условиях глобализации радикально уменьшается значение нации-государства, а университет перестает быть средством национально-культурной идентичности. Одновременно такая ситуация ведет к «массовости» высшего образования, и как следствие ухудшения его качества в ближайшей перспективе. «Массовизация» высшего образования определяет развитие процессов конкуренции на рынке образовательных услуг, что постепенно превращает высшее образование в «товар», принижая его качества как общественного социального блага.

При этом, нужно констатировать, что «массовизация» высшего образования и ориентир на экономику знаний – это два совершенно разных тренда, которым нельзя соответствовать одновременно.

В свою очередь, потребности «знаниевой экономики» ориентируют на подготовку высококлассных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями работы с большим массивом информации и использованием информационных систем. Однако в условиях массового потребительского спроса обеспечение кадрами экономики информационного типа становится затруднительным.

Развитие современных университетов сопровождается интернет-революцией в условиях информационного общества. Это является вывозом современному образованию и негативным образом сказывается на вузах среднего уровня, имеющих низкий уровень научно-педагогических работников.

Стоит также отметить, что в условиях информационного общества информационные технологии преобразуют саму природу деятельности вуза: создание, сохранение, интеграция, передача знаний. На передний план выходит индивидуализированное обучение. Курсы и библиотечные материалы постепенно перемещаются в онлайн-среду. Это также должно оказывать значительное влияние на построение отношений «студент-преподаватель», предполагающее необходимость активного вовлечения в процесс «онлайн технологий». К слову сказать, в условиях развития информационных систем большинство западных университетов, как раз ориентированы на повсеместное внедрение удаленных «онлайн-курсов», позволяющих человеку получить образование практически из любой точки земного шара. В данном случае, мы имеем дело с моделью

«распределенного» университета, ориентированного на массового потребителя образовательных услуг. Таким образом, можно сделать вывод о том, что современный вуз должен постепенно двигаться по пути создания структуры подобного рода, позволяющей аккумулировать механизмы обеспечения интересов как обучающихся, академического сообщества, так производственной инфраструктуры, а также региональных органов государственной власти и управления.

Сегодня страны нуждаются в «топовых» исследовательских университетах, поскольку таковы потребности экономики знаний. При этом, университет как организация должен соответствовать трем обязательным требованиям в духе неолиберальных идей – требованиям рациональности, эффективности, подотчетности.

В ряде Европейских государств на законодательном уровне определяется организационное преобразование вузов по типу экономического предприятия, формирования предпринимательской модели университета. Западные варианты развития современных вузов в некотором смысле воспринимаются в российских условиях. В литературе государственные вузы, определяют как федеральные государственные унитарные предприятия [7, с. 9,17], которые действуют на рынке точно также как любое другое предприятие бизнеса.

Развитие вузов в условиях нарастающей конкуренции позволяет из массы образовательных организаций выделять университетов – «актеров», способных в рамках формальной организации выступать в качестве гибкой, адаптирующейся к изменениям внешней среды структуры. Причем, современный вуз предстает как организация предпринимательского типа, что противоречит представлению о нем, как уникальной структуре, обособленном академическом мире.

Университет – «актер» характеризуют, прежде всего, жесткие границы, автономность, собственная стратегия, а также контроль над ресурсами.

Структура предпринимательского типа определяется как самоокупающаяся сущность, имеющая основной целью обеспечение рентабельности своей деятельности и получение максимальной прибыли с наименьшими затратами [8].

В числе причин формирования новых моделей университета называют широкое распространение неолиберальных идей и практик, поддерживающих идею свободного рынка и неограниченной конкуренции как основного средства обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости. В таких условиях фундаментальные академические принципы, традиционно являвшиеся основой университета, замещаются рыночными механизмами, использующими модель организованного производства знания.

Практика реформирования системы образования в некоторых странах привела к получению университетами большей степени автономии в принятии ключевых решений, определяющих их дальнейшее развитие. Весьма показательным примером здесь выступает «Закон о свободе высшей

школы» (Hochschulfreiheitsgesetz) в отдельных землях Федеративной Республики Германия², в том числе, позволяющий ректорам некоторых немецких вузов самостоятельно решать вопрос о назначении кандидата на профессорскую должность. До этого, вопросы кадрового обеспечения университетов по большей части находились в компетенции Министерства науки и образования соответствующей федеральной земли.

Достаточно тесная связь современных университетов наблюдается с бизнес-сообществом, которая обеспечивается через специально создаваемые органы, позволяющие обеспечить необходимый диалог университета с экономическими агентами и обществом. В качестве примера таких структур можно выделить Совет университета (Германия), Попечительский совет (Россия), куда входят представители широкой общественности, политики и бизнес-структур. Кроме того, например, в структуре управления федеральными университетами в обязательном порядке присутствуют свойственные автономным учреждениям формы общественного участия в виде наблюдательных советов [9, с. 11-16].

Подобные структуры получают весьма широкое развитие в российской вузовской среде. Поэтому, возникает насущная потребность постепенно адаптировать систему российского университетского менеджмента под более гибкие модели, способные повысить эффективность управления вузами. Это будет в большей степени соответствовать современным экономическим реалиям, а также обеспечить более высокую приспособляемость экономики вузов под быстро изменяющиеся условия на рынке образования.

Библиографический список

1. Хюфнер К. Высшее образование как общественное благо: методы и формы его предоставления // Высшее образование в Европе. 2003. Том. XXIII. № 3. С. 56
2. Гусейнова К.Н. Право человека на высшее образование по международному праву и проблемы его обеспечения в условиях глобализации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10, М., 2015.
3. Петросян Т.Э. Конституционное право на образование в России и зарубежных государствах: сравнительно-правовое исследование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02, М., 2014.
4. Щербак Е.Н. Развитие высшего профессионального образования - базис экономического суверенитета государства в условиях рыночной экономики и глобализации // Юридический мир. 2011. № 11.
5. Квасницкий В.Н., Журавлева Т.Н. Государственное регулирование подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием // Экономика образования. 2005. № 10.

² Подобного рода акты, в частности, приняты в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия (2006 г.) и Свободном государстве Саксония (2008 г.).

6. Гусейнова К.Н. Право человека на высшее образование по международному праву и проблемы его обеспечения в условиях глобализации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10, М., 2015.
7. Токмовцева М.В. Высшее учебное заведение как субъект отношений в сфере предпринимательства: автореф. дис... канд. юрид. наук / В.М. Токмовцева. М., 2000.
8. Самылина И.А. Современный университет: преобразование в организацию // http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_2/Samylina_2015_2.pdf
9. Кирилловых А.А. Федеральные университеты в образовательном законе // Право и экономика. 2009. № 6.

А.А. Кирилловых

кандидат юридических наук

доцент кафедры конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: kirillovykh2014@yandex.ru

УДК 343.131

**Получение объяснений как средство проверки сообщений
о преступлениях: проблемы правового регулирования**

А.Б. Коновалова, А.И. Баранова

**Obtaining explanations as a means of checking reports of crimes: problems of
legal regulation**

A.B. Konvalova, A.I. Baranova

Аннотация. В статье на основе действующего уголовно-процессуального законодательства, современных правовых позиций, практики Конституционного Суда РФ выявляет проблемы недостаточной правовой регламентации получения объяснений в рамках проверки сообщения о преступлении в стадии возбуждения уголовного дела: отсутствие нормативных требований относительно формы и содержания результатов получения объяснений, умолчание в уголовно-процессуальном законе о процессуальных правах защитника лица, у которого получают объяснения; нерешенность вопроса о продолжительности по времени получения объяснений; отсутствие указания в законе на возможность пользоваться услугами переводчика при получении объяснений лицом, не владеющим языком судопроизводства; неурегулированность порядка участия законного представителя несовершеннолетнего при получении у него объяснений. Анализируется возможность признания результатов объяснений в качестве самостоятельного доказательства, а именно, иного документа и обосновывается вывод о необходимости выделения результатов получения объяснений в статус самостоятельных доказательств.

По результатам выявленных коллизий и пробелов правового регулирования получения объяснений на стадии проверки сообщения о преступлении автор предлагает обоснованные им практические рекомендации, направленные их решение правоприменительных коллизий.

Ключевые слова: объяснения, сообщение о преступлении, процессуальные действия, защитник, представитель.

Новеллы, внесенные законодателем в 2013 году в ст. 144 УПК РФ [2], которой регламентирована процедура рассмотрения сообщений о преступлениях, до сих пор порождают многочисленные дискуссии в научных кругах и среди практических работников правоохранительных и судебных органов.

В перечень средств проведения проверочных мероприятий в ч. 1 ст. 144 УПК РФ законодатель теперь относит получение объяснений, образцов для сравнительного исследования, возможность истребования и изъятия документации, а равно того или иного предмета при соблюдении процедуры, установленной УПК РФ, назначение судебных экспертных исследований, принятие участия в их производстве и получение заключения эксперта в разумный срок.

Однако указанные нововведения повлекли за собой ряд неразрешенных на законодательном уровне вопросов, ответы на которые остались без внимания законодателя, но с реализацией которых столкнулись работники следственных и судебных органов. В большей степени оказался неурегулированным такой способ проведения проверочных действий как получение объяснений.

А. С. Чуркин [11, с. 19] в этой связи отмечает, что без должного правового регулирования разрешение данных вопросов по аналогии или вообще без учета необходимых правовых норм на основе нормативных правовых актов, имеющих ведомственный или межведомственный характер, могут свести на нет законодательные новеллы путем заявления стороной защиты ходатайств о признании полученных в результате проверочных мероприятий сведений недопустимыми доказательствами и исключения их из материалов дела.

Законодателем не были разрешены вопросы о процессуальном порядке получения объяснений, форме и содержании документа, в котором должны быть зафиксированы объяснения, как это имеет место с протоколами допроса; не решен вопрос о процессуальных или иных последствиях для лица, не наделенного свидетельским иммунитетом в силу ст. 51 Конституции РФ [1], отказавшегося от дачи объяснений; в отношении кого могут быть отобраны объяснительные; относится или нет получение объяснений к следственным или иным процессуальным действием.

В ст. 144 УПК РФ указано, что объяснения могут быть использованы в качестве доказательств, что соответствует правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, которым указывается, что в ст. 74 УПК РФ не содержится каких-либо предписаний, которые бы

исключали доказательственную силу документов, полученных в рамках проверки заявлений о преступлениях [3].

При этом Конституционным Судом РФ было отмечено, что «иные документы, в том числе объяснения... могут быть использованы для того, чтобы установить обстоятельства уголовного дела при соблюдении нормативных предписаний, устанавливающих процедуру сбора, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, в частности статей 75, 86, 87, 88, 234 и 235 данного Кодекса» [4]. Таким образом, Конституционный Суд РФ в 2013 году признал, по сути, объяснительные в качестве доказательств, которые не нуждаются в обязательном переводе в форму протокола допроса, а именно, иных документов.

Однако, как справедливо отмечают в своем исследовании Е. В. Марковичева, Е. Ф. Васюков [7, с. 56], статус таких доказательств в законе не определен, поскольку в ч. 2 ст. 74 УПК РФ отсутствует соответствующий вид доказательств, а отнесение объяснительных к иным документам вызывает сомнения, поскольку они имеют юридическую природу, близкую к свидетельским показаниям, оформляемым протоколом допроса, когда допрашиваемый предупреждается об уголовной ответственности за заведомо ложные показания или отказ от их дачи (ст. 307-308 УК РФ).

Стоит отметить, что в п. 2 ч. 3 ст. 226.5. УПК РФ закреплена специальная норма, являющаяся исключением из общего правила, когда объяснения приобретают статус самостоятельного доказательственного значения: если их получение связано с производством дознания в сокращенной форме. Стоит согласиться с А. С. Александровым, М. В. Лапатниковым, что отмеченный законодательный подход обусловлен особенностями доказывания дознания в рамках в сокращенной форме, которому присуща определенная упрощенность [5, с. 24].

Возможность использования объяснений в качестве доказательств при проведении дознания в сокращенной форме прямо закреплена законом, что также свидетельствует о придании объяснениям статуса самостоятельных доказательств.

Кроме того, результаты получения объяснений могут использоваться для принятия решений:

- а) о возбуждении уголовного дела и квалификации содеянного на данной стадии уголовного судопроизводства;
- б) о производстве следственных действий;
- в) о задержании лица и избрания меры пресечения;
- г) в ряде случаев - для предъявления первоначального обвинения.

В последнем случае объяснения могут учитываться только тогда, когда содержащиеся в них сведения не противоречат фактам, зафиксированным в иных документах (рапортах сотрудников правоохранительных органов, протоколе осмотра места происшествия). В любом случае в ходе предварительного расследования по соответствующим обстоятельствам должны быть произведены допросы тех или иных лиц.

Выходом из этой ситуации следует считать либо дополнение ст. 144 УПК РФ положением о том, что объяснения могут быть использованы в качестве доказательств, если они соответствуют положениям ст. 84 УПК РФ, либо внесение в ч. 2 ст. 74 УПК РФ дополнения с указанием на новый вид доказательства – показания лица, давшего объяснения, дополнив УПК РФ самостоятельной статьи 84.1. (что представляется предпочтительным), а в ст. 144.1. УПК РФ предусмотреть детальный порядок получения объяснений и формальные требования к объяснительной, как это сделано применительно к протоколам отдельных следственных действий в УПК РФ.

В этой связи следует заметить, что отнесение получения объяснений к разряду следственных действий также является спорным.

Как отмечают А. А. Ларинков, В. А. Шеплюк [6, с. 27], получение объяснений можно интерпретировать как процессуальные действия, в силу того, что их получение служит средством установления фактических обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу (ст. 73 УПК РФ), они могут быть использованы как доказательства и оцениваться в совокупности с иными результатами проверочных мероприятий в рамках вынесения процессуального решения по результатам проверки сообщения о преступлении.

Однако, практически все процессуальные действия отличает такой признак, как порядок их получения, грубое нарушение которого может привести к признанию результата процессуального действия недопустимым доказательством в силу ст. 75 УПК РФ. Однако, порядок получения объяснений не регламентирован, что несколько «подмывает» вывод о том, что объяснения относятся к процессуальным действиям.

Вместе с тем, стоит отметить, что в качестве положительного момента стоит рассматривать то, что законодатель сформулировал в ч. 1.1 ст. 144 УПК РФ ряд процессуальных прав - гарантий участника данного проверочного действия:

- а) возможность не свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников;
- б) пользоваться услугами адвоката;
- в) приносить жалобы на действия должностного лица;
- г) требовать оставления в тайне информации о личности и использовать при проведении проверочного действия псевдонима.

Обеспечение реализации указанных гарантий возлагается на субъекта, непосредственно отбирающего объяснения.

Сложности вызывает решение вопроса, касающегося объема процессуальных прав адвоката при проведении соответствующим должностным лицом проверочных действий, в силу того, что субъект, у которого отбираются объяснения, не наделен законом тем или иным статусом участника уголовного процесса, а правовое положение адвоката находится в непосредственной зависимости от такового [8, с. 1461].

При этом, анализ действующего законодательства приводит к выводу о невозможности получения помощи адвоката по назначению в рассматриваемой стадии. В этой связи полагаем, что у субъекта, в отношении которого отбираются объяснения, имеется такой способ защиты как не давать объяснений против самого себя, супруга и близких родственников согласно ч. 1.1. ст. 144 УПК РФ.

Что касается процессуальных прав адвоката в рассматриваемой стадии уголовного процесса, следует признать правильным правовую позицию по данному вопросу В. Ю. Стельмаха [10, с. 148], который полагает, что поскольку получение объяснений, как и допрос, имеет вербальную природу и состоит в получении информации, которая отобразилась и закрепились в сознании человека, постольку адвокат в этой стадии должен быть наделен правами, присущими любому представителю опрашиваемого участника уголовного процесса:

а) присутствие в течение всего временного периода отобрания объяснений;

б) дача кратких консультаций в присутствии должностного лица, которое отбирает объяснения, касательно разъяснения своему доверителю его процессуальных прав, а также по существу сообщаемых сведений;

в) право задавать с согласия должностного лица, проводящего проверочное действие, вопросы опрашиваемому, подлежащими обязательному занесению в письменный документ, в котором фиксируется объяснения;

г) право на ознакомление с письменными объяснительными, и снятие с них копий, а также право на обязательные для фиксации в объяснительной замечаний относительно точности отражения в ней сведений, которые сообщаются его доверителем.

По нашему мнению, указанные права следует включить в ст. 144 УПК РФ путем введения в нее новой части 1.3, распространив указанные права адвоката не только на дачу объяснений, но и на иные проверочные действия.

Стоит отметить, что в процессе проведения допроса подобные права присущи представителю любого допрашиваемого лица, вне зависимости от того в каком процессуальном статусе находится его доверитель.

Следует отметить, что законодатель также не придал внимания особенностям получения объяснений у несовершеннолетних, существующих применительно к допросу. Полагаем, что получение объяснений у несовершеннолетних невозможно без участия в этом проверочном действии его законного представителя. При этом в ст. 144 УПК РФ следует предусмотреть обязательность привлечения законного представителя несовершеннолетнего при отобрании у него объяснений.

В юридической литературе [11, с. 112] не без оснований отмечается и то, что законодательно не урегулирован вопрос относительно продолжительности отобрания объяснений по времени.

Полагаем, что максимальное время получения объяснений при проведении проверки сообщения о преступлении должно быть равным продолжительности по времени допроса, и в этой связи должно составлять: не дольше, чем 8 часа в день и 4 часа подряд - для взрослого; не дольше, чем 4 часа в день и 2 часа подряд - для несовершеннолетнего от 14 до 18 лет; не дольше, чем 2 часа в день и 1 час подряд - для несовершеннолетнего от 7 до 14 лет; не дольше, чем 1 час в день и 30 минут подряд - для несовершеннолетнего в возрасте до 7 лет (по аналогии с ч. 3 и ч. 2 ст. 187, ч. 1 ст. 191 УПК РФ).

Кроме того, законодателем проигнорирован вопрос об участии переводчика при получении объяснений от лиц, которые не владеют языком уголовного судопроизводства. Несмотря на то, что приглашение переводчика на данное проверочное действие формально по УПК РФ не является обязанностью должностного лица, его производящего, фактически оно должно обеспечить его присутствие.

Во-первых, иной подход означал бы нарушение конституционных прав лица, вовлеченного в уголовное судопроизводство, поскольку Конституция Российской Федерации устанавливает право пользования родным языком в качестве основного, базового и не дифференцирует возможность его реализации в зависимости от стадии уголовного судопроизводства.

Соответственно, если УПК РФ содержит определенные пробелы нормативной регламентации реализации данного права на какой-либо стадии уголовного процесса, эти пробелы не могут интерпретироваться как отсутствие соответствующего права, а должны быть восполнены в ходе правоприменительной деятельности.

Во-вторых, отсутствие переводчика, даже если абстрагироваться от необходимости обеспечения конституционных прав участников уголовно-процессуальной деятельности, просто исключает правильное понимание лица, от которого получают объяснения, и делает проведение указанного проверочного действия совершенно бессмысленным [9, с. 174].

Несомненно, что присутствие переводчика должно быть обеспечено опрашиваемым должностным лицом, что прямо следует из нормативных предписаний ч. 3 ст. 68 Конституции РФ. Вместе с тем, отметим, что в соответствии с буквальным смыслом ч. 2 ст. 18 УПК РФ участие переводчика обеспечивается только в отношении участников уголовного судопроизводства, а анализ главы 6 УПК РФ «Участники уголовного судопроизводства» не позволяет отнести лицо, у которого отбираются объяснения, в состав таковых.

В этой связи видится необходимым дополнение ч. 2 ст. 18 УПК РФ после словосочетания «Участникам уголовного судопроизводства» словосочетанием «а также лицам, дающим объяснения, в случаях, предусмотренных ст. 144 настоящего Кодекса».

Библиографический список

1. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 в ред. федер. конституц. законов от 21 июля 2007 г. № 5-ФКЗ; от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ; от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Российская газета. 25.12.93. № 236. Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон принят Гос. Думой 22 ноябр. 2001 г.; ред. от 12.11.2018] // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 52 (часть I). ст. 4921.
3. Российская Федерация. Конституционный Суд. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бузина Сергея Ивановича на нарушение его конституционных прав пунктом 3 части первой статьи 24, пунктом 2 части первой статьи 27, статьей 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и статьей 71 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: [определение: принято Конституционным Судом РФ 20 октября 2011 г.] // Вестник Конституционного Суда РФ. 2011. № 12.
4. Российская Федерация. Конституционный Суд. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Жудина Сергея Семеновича на нарушение его конституционных прав пунктом 6 части второй статьи 74, пунктом 1 части третьей статьи 413 и положениями главы 40 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: [определение: принято Конституционным Судом РФ 28 мая 2013г.] // Вестник Конституционного Суда РФ. 2011. № 12.
5. *Александров А.С.* Старые проблемы доказательственного права в новой уголовно-процессуальной упаковке «сокращенного дознания» // Юридическая наука и практика. Вестник нижегородской академии МВД России. 2013. № 22.
6. *Ларинков А.А., Шеплюк В.А.* Объяснения, полученные на стадии возбуждения уголовного дела, и их место среди источников уголовно-процессуальных доказательств // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2015. Т.48. № 4.
7. *Марковичева Е.В., Васюков В.Ф.* Проблемные вопросы возбуждения уголовных дел на современном этапе: монография. М.: Проспект, 2016.
8. *Паночкин А.М.* Порядок рассмотрения сообщения о преступлении в уголовном процессе // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 11.
9. *Сиверская Л.А., Конардов С.Б.* Проверка сообщения о преступлении и принятие процессуального решения по ее результатам: новеллы законодательного регулирования // Вестник Костромского государственного университета. 2015. № 2.

10. *Стельмах В. Ю.* Объяснения в уголовном судопроизводстве: правовая природа, процессуальный порядок получения, доказательственное значение // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2016. Т. 26. Вып. 5.
11. *Фролова Е.Ю., Горбань А.В.* Правовая обеспеченность доказательственной силы объяснения в уголовном процессе России // Уголовное право. 2015. № 3.
12. *Чуркин А.В.* Допустимость в уголовном процессе объяснений как новых доказательств // Российский следователь. 2013. № 17.

А.Б. Коновалова

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: abkonovalova27@mail.ru

А.И. Баранова

магистрант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: nst.baranova@mail.ru

УДК 343.132

История и перспективы развития следственных действий в России

А.Б. Коновалова, Н.А. Тагирова

History and prospects for the development of investigative actions in Russia

А.В. Konovalova, N.A. Tagirova

Аннотация. Следственные действия составляют крепкий фундамент уголовного процесса. Настоящая статья выполнена с целью изучения исторических аспектов правовой регламентации порядка производства следственных действий, актуальных проблем их осуществления, а также разработки предложений по совершенствованию отраслевого законодательства. Следует актуализировать проблематику необходимых изменений действующего законодательства в части регламентации их назначения, производства и порядка фиксации. При написании статьи использовались такие методы как: исторический, что выразилось в изучении исторических аспектов производства следственных действий в России; сравнительно-правовой, реализуемый в форме сопоставления норм уголовно-процессуального законодательства; формально-юридический, что выразилось в изучении юридических понятий, доктринальных и формализованных определений. Статья посвящена развитию института следственных действий в Российской Федерации. Рассмотрен процесс развития уже существующих следственных действий и появления новых с учетом исторических аспектов производства предварительного расследования. В результате авторами аргументируются необходимые изменения отраслевого законодательства,

регламентирующего процессуальный порядок применения полиграфа, аргументируется целесообразность введение института следственного судьи.

Ключевые слова: следственные действия, уголовно-процессуальное право, полиграф, контроль и запись телефонных переговоров, следственный судья.

Анализируя исторические источники уголовно-процессуального права, можно заметить, что система следственных действий развивалась в сторону увеличения их количества, а также детализации правовой регламентации порядка производства и использования в доказывании. основополагающим конструктивным элементом совершенствования правовой регламентации порядка производства следственных действий выступает нормативное закрепление новых способов познания действительности, успешно апробированных на практике и подлежащих правовой формализации, а также внедрение достижений научно-технического прогресса и криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов преступлений в уголовно-процессуальное доказывание, обеспечение точного и неукоснительного соблюдения прав участвующих в судопроизводстве лиц.

Если мы обратимся к истокам зарождения уголовного процесса в России, можно констатировать, что это не было собственно процессом, а выступало как средство поимки и наказания виновных людей. Начиная лишь с 17 века судья становится активным участником уголовного процесса, а основными средствами доказывания вины выступают «поличное» – обнаружение украденной вещи или предметов у заподозренного лица, «повальный обыск» – поголовный опрос большого количества людей, и, непосредственно, личное признание, а также тесно связанная с ним пытка. Уже в 18 веке, в 1716 году в приложении к Воинскому уставу вводится положение, которое регламентирует процесс производства, в контексте современного толкования, судебной экспертизы, в частности, в рамках данного механизма следовало «определять лекарей, которые бы тело мертвое взрезали и подлинно розыскали, какая причина смерти была» [10, с. 37]

Системный и структурированный подход к следственным действиям как согласованному и взаимообусловленному комплексу, главной целью которого являлось собирание необходимых для разрешения дела доказательств, был впервые раскрыт в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года. Стоит отметить, что законодатель разместил все следственные действия во втором разделе «О предварительном следствии» [11]. Важно, что процессуальная регламентация каждого следственного действия была описана в строгой логической последовательности, которая отражала производство по конкретному уголовному делу посредством проведения осмотра, освидетельствования, производства обыска и выемки, допросов свидетеля и обвиняемого.

В настоящее время система следственных действий представляет собой определенный перечень действий, каждое из которых имеет свою регламентацию в соответствующих нормах уголовно-процессуального закона, систематизируемых в классификационные группы в зависимости

от содержания и значимости объединяющих их связей, а также имеющих собственное наименование [12, с. 9].

Система следственных действий в российском уголовно-процессуальном праве формировалась на протяжении многих веков. Важно, что уголовно-процессуальное законодательство развивается с каждым днем, а это значит, что процессуальная регламентация и системы, и порядка производства конкретных следственных действий также трансформируется. Данная система подвижна, она готова к пополнению ее качественно-новыми познавательными приемами [5, с. 37].

Указанный процесс продолжается и после принятия в 2001 году действующего на сегодняшний день УПК РФ. Например, в процессе расследования преступлений для получения данных от операторов связи стали активно применять действие, названное «детализацией переговоров». А. Иванов, О. Корниенко отмечали, что «детализация переговоров» не подходит по смыслу ст. 186 УПК РФ, регламентирующей контроль и запись телефонных переговоров, так как речь идет о другом виде контроля, отличном от записи на магнитный носитель и прослушивания фонограмм [4, с. 312-322]. При применении «детализации телефонных переговоров» проверка наблюдаемого абонента заключается в обнаружении его контактов, использовании средств, имеющихся у него на счету, установлении времени, длительности и самого факта звонка и т. п.

Согласно мнения авторов, «детализация телефонных переговоров» в дальнейшем должна была быть закреплена в УПК РФ. Данное предложение очередной новеллой процессуального законодательства фактически было реализовано посредством введения Федеральным законом от 1 июля 2010 г. № 143-ФЗ в УПК РФ [1] нового следственного действия, закрепленного ст. 186.1 «Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами».

Стоит заметить, что нынешняя система производства следственных действий несколько отстает от процесса развития науки и техники. На основе этого, наиболее приоритетным направлением ее дальнейшего развития выступает пополнение новыми элементами, которые основываются на достижениях техники, например, за счет расширения количества следственных действий, либо – возможных границ в рамках уже имеющихся следственных действий.

По мнению ученых, такое следственное действие как контроль и запись телефонных переговоров требует пристального внимания со стороны законодателя. Это обусловлено тем, что в настоящее время информация может быть передана не только в привычной нам языковой форме, но и в кодированном и зашифрованном виде, которая зачастую не воспринимается на слух. В данном случае, такая информация, которая передается с помощью электронной почты, Интернета, различных социальных сетей, или применения цифровых каналов связи уже не выступает объектом указанного следственного действия, и, соответственно, никак не может быть получена с помощью производства этого действия [6, с. 337].

Вместе с этим, во время расследования преступлений в настоящее время активно применяется полиграф. Однако, на законодательном уровне отсутствует регламентация порядка использования полученных сведений. Это связано с тем, что сторонники использования полиграфа выступают за то, чтобы в уголовном процессе результаты психофизиологических исследований могли использоваться в качестве заключения соответствующей экспертизы. В то же время, стоит отметить, что есть и совершенно другая точка зрения относительно вида получаемого доказательства и порядка его использования. Противники использования полиграфа подчеркивают, что вероятность ложной (неправильной) расшифровки результатов слишком велика (30 %) [9]. Верховный Суд РФ в своем решении по конкретному делу указал, что результаты таких исследований не могут применяться в качестве доказательства по уголовному делу, поскольку такие заключения экспертов не соответствуют предъявляемым к ним требованиям, а также исследования такого характера, которые несут в себе цель проверку имеющихся по делу следственных версий, уголовно-процессуальным законом к доказательствам не относятся, согласно ст. 74 УПК РФ [3].

Говоря о вопросах совершенствования УПК РФ в рамках системы следственных действий, необходимо обозначить позицию В. А. Семенцова, который предлагает регламентировать новое следственное действие, а именно, проверку показаний на полиграфе [8, с. 31]. Планируется, что указанное следственное действие будет представлять собой проведение по решению следователя специалистом-полиграфологом психофизиологического исследования с использованием полиграфа с целью проверки сведений, сообщенных раньше подозреваемым (обвиняемым), потерпевшим или свидетелем в ходе проведения допросов, очных ставок, предъявлений для опознания, проверок показаний на месте. Позиция В. А. Семенцова в условиях современного развития технологий представляет определенный интерес. С помощью проверки показаний на полиграфе появляется возможность получения новой информации, опровержения или подтверждения предположений. Однако следует учесть важность точной и верной законодательной регламентации порядка проведения нового следственного действия. Также следует отметить, что использование полиграфа не должно являться основным и решающим в расследовании уголовного дела. А отказ от использования полиграфа не должен толковаться правоприменителем в качестве доказательства вины или однозначной констатации ложности показаний. Проводиться проверка показаний с помощью полиграфа должна специалистом, который сможет учесть все нюансы психоэмоционального состояния, а также индивидуальных особенностей исследуемого человека.

Определенную новизну институту следственных действий придает идея введения в уголовный процесс такой новой фигуры, как следственный судья. В данном случае это выступит как качественно иное, самостоятельное направление формирования досудебного производства. Следственные судьи уже имели место в истории России, появились еще в 1860 году, что нашло

отражение в Судебной реформе 1864 г. В первых советских УПК РСФСР 1922-1923 годов судебный следователь был сохранен. В 1928-1929 годах следственный аппарат был полностью передан в прокуратуру - судебная власть на предварительном расследовании закончилась [7, с. 2].

Деятельность следственного судьи, вновь введенного в судебный процесс Российской Федерации, как предполагается, будет состоять в производстве так называемых «судебных следственных действий», результаты которых будут выступать полноценным доказательством определенного факта в суде [2, с. 266-269]. Иначе, замена субъекта досудебного собирания доказательств снова привлекает внимание к видам и регламентации конкретных способов получения доказательственных сведений, так как речь идет о формировании судебных доказательств.

Как результат, дальнейшее развитие производства системы следственных действий будет предопределено избранным законодателем направлением совершенствования общих начал уголовного судопроизводства.

Библиографический список

1. Обзор кассационной практики судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за второе полугодие 2012 года (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 03.04.2013). СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB001;n=348747#09944681385719967> (дата обращения 14.04.2019)
2. *Баринов А.М.* Институт следственных судей в Российской Федерации: за или против // Молодой ученый. 2018. № 19.
3. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 01.07.2010 г. N 143-ФЗ (последняя редакция). СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102104/ (дата обращения 14.04.2019)
4. *Иванов А.Н., Корниенко О.В.* Использование при расследовании преступлений информации, полученной у операторов связи // Уголовное право. 2006. № 1.
5. *Кальницкий В.В., Ларин Е.Г.* Следственные действия: учеб. пособие / Омск: Омская академия МВД России, 2015.
6. *Семенов В.А.* Избранные статьи по уголовному процессу. Краснодар: Просвещение-Юг, 2013.
7. *Смирнов А.* Докажите, ваша честь // Российская газета. Федеральный выпуск № 6573 (2). Официальный сайт «Российская Газета». URL: <https://rg.ru/2015/01/13/sud.html>
8. *Смирнов А.В., Калиновский К.Б.* Следственные действия в российском уголовном процессе. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2015.

9. *Смирнов М.П.* Комментарии законодательного регулирования оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации и за рубежом: учебное пособие (постатейный). 5-е изд., расширенное и перераб., 2012., СПС КонсультантПлюс. URL: <http://cons.arh.mvd.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=13491999609238400685155287&cacheid=A0FCD1BCDF40990B84BF9EFABC3520F9&mode=splus&base=CMB&n=17319&rnd=0.012839554112095475#0592459117740120> 6 (дата обращения 14.04.2019)
10. *Трухачев В.В., Барсукова Т.В.* Возникновение и развитие системы следственных действий // Комплексные меры - ключевой фактор стабилизации производства и решения социальных проблем. Часть II. Изд-во «Истоки». Воронеж, 2013.
11. Устав уголовного судопроизводства 1864 года (Утратил силу). СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/57791498/> (дата обращения 14.04.2019)
12. *Францифоров Ю.В.* Особенности классификации следственных действий // Российский следователь. 2010. N 24.

А.Б. Коновалова

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: abkonovalova27@mail.ru

Н.А. Тагирова

магистрант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: tagirovan@mail.ru

УДК 343.8

Организация работы с осужденными, не выполняющими установленную норму выработки, в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России

Е.А. Корякин

Organization of work with convicts who do not comply with the established rate of output in correctional institutions of the penitentiary system of Russia

Е.А. Koryakin

Аннотация. В статье рассматривается правовое регулирование общественных отношений, возникающих между администрацией исправительных учреждений и осужденными, привлеченными к общественно-полезному оплачиваемому труду на производственных объектах центров трудовой адаптации осужденных, лечебно-производственных (трудовых), учебно-производственных (трудовых) мастерских федеральных казенных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний России. Невыполнение нормы выработки в местах

лишения свободы является актуальной проблемой при оплате труда осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Установлена взаимосвязь между производственными показателями деятельности структурных подразделений исправительных учреждений и выполнением осужденными установленных индивидуальных норм выработки для выполнения выданного на бригаду производственного задания. Рассматриваются организационные мероприятия, проводимые членами комиссии по качеству и работе с осужденными, не выполняющими норму выработки и административной комиссии по работе с осужденными, не выполняющими индивидуальное трудовое задание и допускающими брак в работе.

Ключевые слова: труд осужденных, нормы выработки в исправительных учреждениях, оплата труда осужденных.

При подведении итогов деятельности уголовно-исполнительной системы России за прошедший год и задачах на будущий год на расширенных заседаниях коллегии ФСИН России всегда обращается внимание на производственную деятельность в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС).

В УИС Российской Федерации имеется 140 тыс. рабочих мест, на которых трудятся около 177,3 тыс. осужденных [1].

При организации трудовой адаптации осужденных к лишению свободы в УИС проводится работа по исполнению требований законодательства Российской Федерации по обязательному привлечению осужденных к общественно-полезному труду, обеспечению безопасных условий труда работающих на имеющихся производственных объектах.

При подведении итогов производственной деятельности и трудовой адаптации осужденных за 2018 год, проводимой в режиме видеоконференцсвязи с участием заместителя директора ФСИН России Р.А. Степаненко, обращается внимание на показатели по реализации товарной продукции, выводу осужденных на оплачиваемые работы, выполнении установленных норм выработки, среднемесячной заработной плате и др.

В соответствии со статьей 105 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации размер оплаты труда осужденных, отработавших полную определенную на месяц норму рабочего времени и выполнивших установленную для них норму, не может быть ниже минимального размера оплаты труда [2]. Оплата труда осужденного при неполном рабочем дне или неполной рабочей неделе производится пропорционально отработанному осужденным времени или в зависимости от выработки.

Таким образом, мы видим, что норма выработки влияет не только на увеличение объемов выпуска производства, но и на законодательном уровне напрямую связана с оплатой труда за выполненную осужденными работу.

Невыполнение нормы выработки в местах лишения свободы является актуальной проблемой не только в аспекте оплаты труда отдельно взятого осужденного, но и всей бригады в целом.

В учреждениях уголовно-исполнительной системы повсеместно развита «сдельно-бригадная» система оплаты труда, при которой процент выполнения бригадного задания напрямую влияет на начисление заработной платы отдельного осужденного.

Для повышения нормы выработки в исправительных учреждениях организовано ежеквартальное подведение итогов бригадных соревнований, разрабатываются положения об оплате труда осужденных и премировании осужденных. Однако в ряде исправительных учреждений указанных мероприятий недостаточно для повышения нормы выработки.

Общий порядок фиксации нарушений установленного порядка отбывания осужденными уголовного наказания может сводиться к следующим действиям. От сотрудников или работников администрации исправительного учреждения составляется рапорт (комиссионный акт, докладная записка). Документами, характеризующими недобросовестное отношение осужденного к оплачиваемому труду являются выписки из журналов, рапорта, акты, приказы, постановления, распоряжения и другое [3, с. 20].

После регистрации материалов в журнале учёта рапортов и актов о нарушениях установленного порядка отбывания наказания дежурный помощник начальника колонии передает материалы начальнику учреждения, либо одному из его заместителей для рассмотрения и назначения ответственного лица за проведение проверки по факту допущенного нарушения и в целом порядка и условий отбывания уголовного наказания.

В практической деятельности в течение дежурных суток или при сдаче-приёме дежурной смены заместитель начальника колонии, курирующий безопасность и оперативную работу (реже начальник исправительного учреждения или его заместитель по кадрам и воспитательной работе) отписывает поступившие материалы для проведения соответствующей проверки, как правило, начальнику отряда в отдел воспитательной работы. В случае получения осужденным травмы проверку проводит начальник оперативного отдела или начальник отдела безопасности исправительного учреждения.

Начальник отряда получает отписанные ему материалы под роспись, с указанием даты их получения, обеспечивает дальнейший сбор всех необходимых материалов, подтверждающих факт недобросовестного отношения осужденного к общественно-полезному оплачиваемому труду, и составляет материалы на наказание.

Материалы на наказание включают следующие документы:

постановление о наложении дисциплинарного взыскания;

документы и фотографии, удостоверяющие нарушение (рапорт сотрудника, выявившего нарушение установленного порядка отбывания наказания);

письменное объяснение виновного (акт об отказе от дачи объяснения);
письменные объяснения очевидцев допущенного нарушения;
акт медицинского освидетельствования при алкогольном опьянении;
выписка из протокола заседания совета воспитателей отряда с мнением его членов о целесообразности применения той или иной меры дисциплинарного воздействия к правонарушителю;
справка о поощрениях и взысканиях;
характеристика на осужденного.

В случае отказа виновного дать письменное объяснение составляется акт, который подписывается участниками беседы. В нем указывается содержание ответа виновного и причина отказа. Отказ от дачи объяснения может быть учтён при определении меры взыскания к осуждённому.

Начальник отряда выносит мотивированное заключение о том, что своими действиями осуждённый нарушил требования пункта 16 главы III Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений [4].

В своей справке (рапорте, заключении) о проведенной воспитательной работе с осужденным начальник отряда может обосновать для дисциплинарной комиссии целесообразность применения к осужденному конкретной меры взыскания.

Например, осуждённого Иванова за невыполнение нормы выработки привлечь к дисциплинарной ответственности правами начальника колонии. С данным заключением ознакомить всех заинтересованных лиц.

Начальник федерального казённого учреждения, руководствуясь статьями 115-117 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, выносит постановление о наложении на осуждённого дисциплинарного взыскания. Постановление под роспись объявляется осуждённому, которого в установленное время принимают в штрафном изоляторе и т. д.

Основной проблемой наказания осужденного является грамотное определение причин, способствующих данному обстоятельству и правильное документальное оформление меры взыскания.

Поэтому для работы с лицами, не выполняющими установленные нормы выработки, в ряде исправительных учреждений (как правило, для содержания осужденных женщин), приказом начальника создается комиссия по качеству и работе с осужденными, не выполняющими норму выработки, в состав которой включаются наиболее опытные сотрудники из числа производственно-технического персонала учреждения.

Лицам, вызванным впервые на комиссию, дается контрольный срок для исправления ситуации. По итогам и результатам работы осужденной может быть предоставлен повторно контрольный срок. При повышении производственных показателей работница снимается с учета данной комиссии. При неудовлетворительных показателях в работе, комиссия ходатайствует о рассмотрении осужденной на административной (дисциплинарной) комиссии.

В исправительных учреждениях приказом разрабатывается локальный нормативный акт – положение о работе административной комиссии по работе с осужденными, не выполняющими индивидуальное трудовое задание и допускающими брак в работе.

Административная комиссия по работе с осужденными, не выполняющими норму выработки и допускающими брак в работе, проводится с целью привлечения представителей различных частей и служб исправительного учреждения к проведению индивидуально-воспитательной работы с осужденными, привитию им профессиональных навыков, социальной реабилитации осужденных.

Основными задачами административной комиссии являются:

- оказание помощи осужденным в приобретении начальной профессиональной подготовки;
- помощь в рациональной организации рабочего места;
- содействие в повышении производительности труда;
- оказание помощи в освоении правильных приемов труда и соблюдении технологической дисциплины осужденными;
- повышение эффективности и качества труда осужденного;
- стимулирование стремления осужденного к повышению своего профессионального мастерства;
- привлечение внимания осужденных к бережному и экономному использованию сырья и материалов учреждения;
- способствование развитию самоуважения и повышению самооценки личности осужденного;
- комплексный подход к обсуждению и принятию мер к нарушителям установленного порядка отбывания наказания;
- содействие в проявлении здоровой трудовой инициативы и рационализаторских предложений;
- подготовка к социальной реабилитации осужденных после освобождения из мест лишения свободы.

На учет административной комиссии могут быть поставлены осужденные:

- а) систематически выполняющие норму выработки ниже 75 % по субъективным причинам;
- б) сознательно уклоняющиеся от работы;
- в) нарушающие технологическую дисциплину;
- г) допускающие массовый брак в работе.

С осужденными, перечисленными в пунктах а, б, в проводится предварительная работа воспитательного характера в отрядах и бригадах. Осужденные, допустившие массовый брак в работе, могут быть вызваны на комиссию непосредственно по факту его допущения любым членом комиссии.

На бригадных собраниях, звеньях начальник отряда и мастер озвучивают индивидуальное трудовое задание для рассматриваемых осужденных, назначают срок по принятию осужденными мер для его

выполнения. Если осужденный не стремится к его выполнению, игнорирует законные требования, то мастер выходит с предложением к председателю административной комиссии о постановке осужденного на учет. При принятии решения о постановке на учет комиссии необходимо учитывать профессиональные навыки, психофизические и социальные особенности личности осужденных.

На учет административной комиссии не могут быть поставлены:

а) осужденные, находящиеся в исправительном учреждении менее трех месяцев;

б) осужденные, не имеющие постоянной технологической операции в бригаде на производстве.

Осужденные, поставленные на учет административной комиссии, обязаны один раз в две недели прибывать на её заседание и отчитываться перед членами комиссии о результатах своей работы.

По результатам работы члены комиссии ходатайствуют перед начальником учреждения о наказании рассматриваемой осужденной. Учитывая причины не выполнения осужденными установленных норм выработки, члены комиссии имеют право установить осужденным другой процент по выполнению выдаваемого трудового задания.

Работа осужденных, состоящих на учете административной комиссии, в обязательном порядке контролируется мастерами. При достижении нормы выработки 100 % (установленного администрацией «иногo» процента нормы выработки) на протяжении одного месяца осужденная переводится на самоконтроль.

Решение комиссии оформляется протоколом и заносится в журнал «Протоколы заседаний административной комиссии».

В случае ходатайства комиссии о наказании осужденной оформляется выписка из протокола заседания комиссии, к которой мастер в течение 3 дней прикладывает рапорт с ходатайством о наказании осужденной.

В дальнейшем допускается повторная постановка осужденной на учет административной комиссии.

Подводя итог можно отметить, что снижению нормы выработки в местах лишения свободы, если рассматривать в рамках исправительного учреждения, способствуют следующие факторы:

1. В последние годы наблюдается снижение численности осужденных в местах лишения. Например, если говорить отдельно о категории осужденных женщин, то судебная система Российской Федерации активно использует альтернативные меры наказания, не связанные с изоляцией женщин от общества. В связи с этим происходит ухудшение качественного состава поступающих в учреждение осужденных женщин, отсутствию у них необходимых трудовых навыков в сочетании с нежеланием осваивать новые профессии.

2. Работники медицинских учреждений (медицинских частей, филиалов МСЧ) все чаще выдают на руки осужденным документы, подтверждающие наличие у них противопоказаний или ограничений

по состоянию здоровья для выполнения определенных операций в технологическом процессе производства.

3. Организация в исправительных учреждениях выпуска новых видов продукции (сменяемость выпускаемого ассортимента изделий).

4. В условиях рыночной системы хозяйствования и конкуренции со стороны организаций других организационно-правовых форм администрация исправительного учреждения вынуждена «идти на завышение норм выработки и урезание секунд на выполнение той или иной операции» с целью предложения сторонним организациям экономически выгодных цен на оказываемые услуги.

5. Проведенная в 2015 году рататтестация производственного персонала в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Особенностью организации работы с осужденными, не выполняющими нормы выработки на производстве, является увеличение применяемых к ним администрацией воспитательных методов работы.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 06.04.2018 № 420 «О федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018 – 2026 годы)» // Собрание законодательства РФ, 16.04.2018, N 16 (Часть II), ст. 2374.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 27 декабря.2018 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 8 января.2019 г.) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
3. Корякин Е.А. К вопросу об установлении осужденным нормы выработки на производстве: управление и контроль // Международный научный журнал. 2016. № 1. С. 17-21.
4. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 (ред. от 28.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=288291&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.26197134450884096#003842326841654087> (дата обращения: 10.03.2019).

Е.А. Корякин

кандидат экономических наук

старший преподаватель кафедры инженерно-технического обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы

Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказания России, г. Киров

E-mail: e.a.koryakin@yandex.ru

Правовое регулирование ликвидации юридического лица

М.В. Лактионова

Legal regulation of liquidation of a legal entity

M.V. Laktionova

Аннотация. В статье изложены точки зрения правовой доктрины по понятию ликвидации юридического лица. Исследованы изменения в законодательстве, касающиеся оснований и порядка ликвидации юридических лиц. На основе изученных норм права и существующих точек зрения дано определение ликвидации юридического лица.

Ключевые слова: юридическое лицо, коммерческая организация, ликвидация, универсальное правопреемство, удовлетворение требований кредиторов, прекращение недействующего юридического лица.

Процедура ликвидации юридических лиц регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации и проработана с учетом специфики той или иной организационно-правовой формы в соответствующих нормативно-правовых актах, посвященных отдельным видам юридических лиц. Но несмотря на достаточно развитую нормативную базу еще остались проблемы регулирования порядка ликвидации юридических лиц. Все текущие проблемы, связанные с процедурами ликвидации юридических лиц, являются актуальными с научной точки зрения, поскольку данные проблемы недостаточно исследованы в теории и практике гражданского права. Данные вопросы, как правило, рассматриваются в совокупности с другими положениями о юридических лицах или через призму одного из признаков. Кроме того, актуальность темы исследования обусловлена изменением законодательной базы, связанной с вопросами ликвидации юридических лиц.

Действующее законодательство не дает четкого определения понятия «ликвидация». В современной юридической литературе ликвидацию юридического лица зачастую определяют как способ прекращения его деятельности, отождествляя таким образом прекращение организации с прекращением деятельности юридического лица [2, с.34-38]. На основании статьи 61 Гражданского кодекса Российской Федерации ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам.

Очевидно, что понятие ликвидации претерпело некоторое изменение. До 1 сентября 2014 года при ликвидации юридического лица права и обязанности ликвидируемой организации не переходили в полном объеме к другому лицу. В настоящее время пункт 1 статьи 61 ГК РФ действует в новой редакции. В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» были внесены дополнения, указывающие на отсутствие при ликвидации юридического лица не просто правопреемства, а именно универсального правопреемства.

Рассмотрим взгляды представителей правовой доктрины на смысл и содержание понятия ликвидации, а также на соотношение ликвидации и прекращения юридического лица.

По мнению К.Т. Трофимова, ликвидация представляет собой «прекращение юридического лица, связанное с ликвидацией его имущественного комплекса, с исчезновением субъекта права без возникновения правопреемства» [3, с. 24].

Е.В. Нода определяет ликвидацию юридического лица как «правоотношение, существующее в развитии, которое в то же время является правовым состоянием, то есть юридическим фактом, влекущим прекращение правоотношений, облекающихся в форму юридического лица и составляющих его содержание» [4, с. 24]. Очевидно, что данное определение не указывает на отличительный признак, присущий ликвидации (отсутствие правопреемства), и на основную цель ее осуществления (прекращение существования юридического лица как субъекта гражданского права).

Определение А.Ю. Слоневской раскрывает правовую природу ликвидации: «ликвидация коммерческой организации является одним из видов прекращения коммерческих организаций, при котором исчезает субъект права, прекращаются его правоспособность, а также права и обязанности без возникновения правопреемства» [5, с. 173].

По мнению А.В. Габова, отсутствие правопреемства при ликвидации не является характерным признаком, согласно которому можно провести разграничение понятий ликвидации и реорганизации. Различия между ликвидацией и реорганизацией заключаются в целях: «в случае с реорганизацией – это создание юридического лица (прекращение выступает лишь как последствие и не более того), а ликвидация всегда направлена на прекращение юридического лица» [6, с. 303]. Действительно, ликвидация всегда направлена на прекращение юридического лица. Именно прекращение деятельности организации всегда выступает конечной целью, результатом осуществления данной процедуры. По факту завершения ликвидации юридического лица происходит прекращение правоспособности – способности иметь гражданские права, которые соответствуют целям деятельности юридического лица, и нести гражданские обязанности, связанные с осуществлением этой деятельности. Подтверждением этого служат следующие нормы гражданского права:

- правоспособность юридического лица возникает в момент его создания и прекращается в момент внесения записи о его исключении из единого государственного реестра юридических лиц;
- ликвидация юридического лица считается завершенной, а юридическое лицо – прекратившим существование после внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц.

На основании рассмотренных взглядов на понятие ликвидации можно сформулировать следующее определение:

Ликвидация – форма прекращения юридического лица, осуществляемая по решению его участников (учредителей), уполномоченного на принятие данного решения органа юридического лица, государственного органа или суда, без перехода прав и обязанностей в порядке универсального правопреемства, в результате чего полностью прекращается правоспособность юридического лица. При этом добровольная ликвидация – это ликвидация, решение о проведении которой было принято юридическим лицом самостоятельно без какого-либо юридически оформленного вмешательства со стороны третьих лиц, а также в случае, если достигнута цель, ради которой юридическое лицо было создано. Кроме того, по иску учредителя (участника) возможна ликвидация в принудительном порядке, если осуществление деятельности организации становится невозможным или существенным образом затрудняется. К примеру, судом может быть удовлетворено такое требование, если некоторые участники уклоняются от участия в ней, делая невозможным принятие решений в связи с отсутствием кворума на собрании, на котором должны быть сформированы органы управления. Но ликвидация юридического лица в качестве способа разрешения корпоративного конфликта возможна лишь в том случае, когда все иные способы разрешения конфликта исчерпаны (исключение участника, избрание нового лица, исполняющего полномочия единоличного исполнительного органа и пр.). Правовая форма ликвидации включает следующие составляющие:

- основания ликвидации – юридические факты, с которыми связано начало процедуры ликвидации;

- порядок ликвидации, включающий совокупность юридических фактов, наступление которых приведет к прекращению юридического лица, установленную законом последовательность наступления данных фактов, сроки осуществления ликвидации;

- последствия ликвидации – прекращение юридического лица. Однако перечень последствий этим не ограничивается, так как разные правовые режимы ликвидации по-разному влияют на юридическую судьбу имущества ликвидируемого юридического лица и могут повлечь ответственность членов органов управления ликвидируемого юридического лица.

Действующее законодательство признает приоритет добровольной ликвидации юридического лица, однако предусматривает ряд случаев, когда правовая судьба юридического лица определяется государственными органами и судом. В этих случаях речь идет о принудительной ликвидации, хотя данный термин не используется в гражданском законодательстве.

Принудительная ликвидация представляет собой санкцию в отношении юридического лица за несоблюдение требований законодательства. Перечень нарушений, влекущих ликвидацию, предусмотрен п. 3 ст. 61 ГК РФ. Принудительная ликвидация выступает в качестве реакции государства на допущенные правонарушения.

С 1 сентября 2014 года действуют новые редакции статей 61-64.2

ГК РФ, регулирующих основания и порядок ликвидации юридического лица. Суть изменений сводится к следующему:

1) Установление новых прав и обязанностей учредителей (участников) ликвидируемой организации.

Законодательство предусматривает обязанность учредителей (участников) ликвидируемого юридического лица совершить действия по ликвидации за счет имущества юридического лица. В случае, если имущества организации недостаточно, то указанные действия совершаются учредителями (участниками) солидарно за свой счет.

2) Уточнение порядка процедуры ликвидации, в частности:

- момент, с которого наступает срок исполнения обязательств ликвидируемого лица перед кредиторами. Срок исполнения обязательств перед кредиторами считается наступившим с момента принятия решения о ликвидации;
- необходимость отражения в промежуточном ликвидационном балансе перечня требований, удовлетворенных вступившим в законную силу решением суда, независимо от того, были ли такие требования приняты ликвидационной комиссией;
- имущество, которое не нужно продавать с торгов в случае, если денежных средств юридического лица недостаточно для удовлетворения требований кредиторов. Исключением являются объекты стоимостью не более ста тысяч рублей;
- обязанность ликвидационной комиссии в случае возбуждения дела о банкротстве организации уведомить кредиторов о прекращении ликвидации по правилам, установленным ГК РФ;
- спорные вопросы по распределению имущества между учредителями (участниками), оставшегося у юридического лица после удовлетворения требований кредиторов. При наличии спора между участниками, имеющими вещные права на это имущество или корпоративные права, оно продается ликвидационной комиссией с торгов.

3) Изменение порядка расчетов с кредиторами:

- первоочередность погашения расходов, необходимых для проведения ликвидации;
- очередность удовлетворения требований кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени) – после удовлетворения требований кредиторов первой, второй, третьей и четвертой очередей;
- вопросы распределения имущества и невозможность признания ликвидируемого юридического лица банкротом. При недостаточности имущества оно распределяется между кредиторами соответствующей очереди пропорционально размеру требований, подлежащих удовлетворению;
- случаи, когда требования кредиторов при ликвидации юридического

лица считаются погашенными . Требования считаются погашенными, например, в случае, когда они не удовлетворены по причине недостаточности имущества ликвидируемого юридического лица. Другой случай – требования, не признанные ликвидационной комиссией, если кредиторы не обращались с исками в суд;

- право кредиторов предъявлять требования лишь в установленный ликвидационной комиссией срок, который не может быть менее двух месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации.

4) Закрепление возможности распределения имущества, обнаруженного после ликвидации.

Урегулированы отношения в случае, если имущество юридического лица, исключенного из Единого государственного реестра юридических лиц (в том числе по причине банкротства), не распределено. В этом случае заинтересованное лицо или уполномоченный государственный орган могут обратиться в суд с требованием о назначении процедуры распределения обнаруженного имущества. Суд назначает арбитражного управляющего, на которого возлагается обязанность по распределению данного имущества. Заявление в суд может быть подано в течение пяти лет с момента внесения в ЕГРЮЛ сведений о прекращении юридического лица.

5) Уточнение способов и порядка защиты прав кредиторов ликвидируемого юридического лица. Так, например, в случае отказа ликвидационной комиссии в удовлетворении требований кредиторов они вправе обратиться в суд с соответствующим иском.

6) Изменение оснований и порядка принудительной ликвидации.

П. 3 ст. 61 Гражданского кодекса Российской Федерации предусмотрены конкретные случаи, когда по иску государственного органа, органа местного самоуправления, учредителя (участника) юридического лица суд может принять решение о ликвидации юридического лица. Перечень оснований принудительной ликвидации не является исчерпывающим, то есть могут быть иные основания.

7) Статьей 64.2 ГК РФ предусмотрены последствия прекращения недействующего юридического лица.

Организация считается прекратившей свою деятельность и подлежит исключению из ЕГРЮЛ, если в течение двенадцати месяцев, предшествующих исключению из указанного реестра, она не представляла документы отчетности, предусмотренные налоговым законодательством, и не осуществляла операций хотя бы по одному банковскому счету. Исключение недействующего юридического лица из ЕГРЮЛ влечет правовые последствия, предусмотренные гражданским законодательством применительно к ликвидированным юридическим лицам.

Таким образом, ликвидация юридического лица представляет собой форму прекращения юридического лица, осуществляемую по решению его участников (учредителей), уполномоченного на принятие данного решения органа юридического лица, государственного органа или суда, без перехода прав и обязанностей в порядке универсального правопреемства. В результате

проведения процедуры ликвидации прекращается правоспособность юридического лица. Следовательно, можно выделить следующие существенные, свойственные процедуре ликвидации черты:

- прекращение правоспособности ликвидированного юридического лица;
- отсутствие универсального правопреемства.

Действующее законодательство о ликвидации юридических лиц, а также практика его применения требуют постоянного анализа и изучения. В настоящее время остро ощущается необходимость уяснения новых норм, регулирующих отношения по поводу ликвидации юридических лиц, и поиска оптимальных вариантов их применения.

Библиографический список

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст.3301.
2. *Хабибуллина А.Ш.* Ликвидация юридического лица: понятие и основания // Гражданское право. 2012. № 4.
3. *Трофимов К.Т.* Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций: автореф. дисс...к.ю.н. М., 1995.
4. *Нода Е.В.* Ликвидация юридических лиц по законодательству РФ: автореф. дисс...к.ю.н. М., 2005.
5. *Слоневская А.Ю.* Ликвидация коммерческих организаций: дисс...к.ю.н. Спб., 2004.
6. *Габов А.В.* Ликвидация юридических лиц. История развития института в российском праве, современные проблемы и перспективы. М.: Статут, 2011.
7. *Гусева А.А., Русских Д.С.* Актуальные проблемы ликвидации юридического лица // Молодой ученый. 2019. № 2. С. 213-216. URL <https://moluch.ru/archive/240/55434/> (дата обращения: 29.03.2019).

М.В. Лактионова

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва
E-mail: mfedchenko2@yandex.ru

УДК 349.41

**Обновление законодательного регулирования землеустройства –
назревшая мера**

С.А. Липски

Update of legislative regulation of land use planning is necessary measure

S.A. Lipski

Аннотация. Землеустройство является ключевым звеном в реализации государственной земельной политики. Но в период земельной реформы его значение снизилось по причине инвестиционной непривлекательности аграрного сектора и приоритетности иных инструментов земельной политики. Это привело к целому ряду проблем в сельскохозяйственном землепользовании. Перспективным направлением землеустройства на данном этапе следует считать разработку сельскохозяйственных регламентов. Для реализации указанных предложений потребуются внести изменения в действующий Федеральный закон «О землеустройстве» (такие предложения в настоящее время готовятся).

Ключевые слова: землеустройство, законодательство, недостатки землепользования, сельскохозяйственный регламент.

Annotation. Land use planning is a key element in the implementation of the state land policy. But in the period of land reform its value decreased due to investment unattractiveness of the agricultural sector and the priority of other instruments of land policy. This has led to a number of problems in the agricultural land use. Perspective directions of the agriculture land at this stage should be considered the development of agricultural land regulations. To implement these proposals, the Federal legislator must amend the current Federal law «On land use planning» (such proposals currently being prepared).

Key words: land use planning, legislation, disadvantages of land use, agricultural regulations

В качестве одного из основных направлений государственной политики в области управления земельным фондом Основами государственной политики его использования на 2012 - 2020 годы [3] определено совершенствование землеустройства. Также утвержденный Правительством Российской Федерации план мероприятий по совершенствованию правового регулирования земельных отношений на ближайшую перспективу предусматривает, что в текущем году в Государственную Думу должна быть внесена новая редакция Федерального закона «О землеустройстве» [4, раздел VI Плана].

Для ее разработки федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в сфере земельных отношений, образована рабочая группа (приказом Минэкономразвития России от 13 июня 2018 г. № 305), автор данной статьи входит в ее состав. Далее будет изложена авторская позиция, о том, зачем сейчас необходимо разрабатывать новую редакцию указанного закона (и, соответственно, – принимать ее), а также о ее содержании (в меньшей степени, поскольку работа еще продолжается, а по мере дискуссий и сближения позиций разных разработчиков настаивать на авторском мнении будет не вполне правильно).

Землеустройство всегда было в России, скорее инструментом реализации земельной политики государства, нежели решения утилитарно-хозяйственных или природоохранных задач, соответственно, большую часть своей истории оно носило государственный характер (во второй половине XIX в. корпус землеустроителей – межевых инженеров был даже

военизирован). Его современное научное, производственное и даже общественно-обывательское понимание сложилось в результате следующих факторов.

1. Огромные (в сравнении с европейскими государствами) просторы, связанное с этим длительное отсутствие четких границ землевладений, а также влияние этих обстоятельств на характер российского государства (частные лица не могли без помощи государства решить проблемы межевания).

2. Аграрная реформа начала XX в., осуществленная под началом П.А.Столыпина, в результате которой наряду с прежними межевыми действиями по определению границ большое значение приобрела работа с организацией землепользования и его инфраструктурой (специализация агрохозяйств, расселение, размещение дорог, скотопрогонов, других элементов аграрного землепользования, ликвидация чересполосицы, раздел общих угодий и т.п.).

3. Революция 1917 г. и последовавшая за ней национализация всех земель, когда связанные с ними отношения приобрели особый (в том числе абсолютно неимущественный) характер, а все земельные ресурсы были признаны Единым государственным земельным фондом. Результатом этого стало то, что любые проводимые от имени государства землеустроительные действия были направлены сразу и на экономическое обустройство землевладений и на юридическое укрепление их границ. Соответственно стерлась и грань между землеустройством и межеванием, а землеустройство стало основным компонентом в системе советского земельного управления.

4. Послевоенные мероприятия по индустриализации сельскохозяйственного производства, проведение которых потребовало комплексного подхода к организации землепользования, увязки землеустроительных решений с перспективами развития территорий. Поэтому в состав землеустройства были включены разработка схем землеустройства (в том числе генеральной схемы землеустройства РСФСР), а также работы по районной планировке.

5. Проведение аграрно-земельной и иных реформ начала 1990-х гг., результатом которых стали: отказ от принципа исключительности государственной собственности на землю (начались приватизация земельных участков и вовлечение их в гражданский оборот), массовая реорганизация сельскохозяйственных предприятий, ограничение возможностей бюджетного финансирования различных сфер экономики, включая сельское хозяйство. В этих условиях традиционные виды землеустроительных работ – разработка проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства – практически были прекращены (число таких проектов по стране в целом не превышало нескольких сотен в год, причем, в основном это были весьма специфичные с точки зрения своего содержания проекты для небольших площадей – крестьянских хозяйств) [7; 12; 14]. Тогда же произошла переориентация землеустроительной деятельности на: 1) перераспределение земель от агрохозяйств предприятий в ведение местных органов власти (это

были масштабные, но временные работы), 2) формирование разных земельных фондов; 3) отводы земельных участков под различные нужды; 4) межевание участков и подготовку материалов для выдачи на них правоудостоверяющих документов.

6. Подверженность значительных площадей сельскохозяйственных угодий разного рода негативным процессам (эрозия и т.п.), инструментом противодействия которым является землеустройство. Этим же обусловлен публичный интерес ограничивать одни виды использования на таких землях (например, размещение пропашных культур) и устанавливать обязательность проведения землепользователями разного рода мероприятий (например, противоэрозионных) [15].

7. Легализация и фактическое формирование с 2008 г. новой (во многом – альтернативной землеустройству) деятельности – кадастровой, что повлекло за собой исключение межевых работ в отношении земельных участков из состава землеустройства. Это было весьма сомнительное применительно к землям сельскохозяйственного назначения решение [6; 9; 11, с. 201-202] – в отличие от землеустройства кадастровая деятельность не направлена на решение вопросов планирования и рационального использования земель, а представляет собой лишь фиксирование текущего состояния участка и установление его границ без каких-либо предписывающих (или даже рекомендуемых) публично-правовых составляющих. И осуществляемые без землеустроительных проработок выделы земельных долей в участки, их перераспределение привели к тому, что в сельскохозяйственном землепользовании стали возникать казалось навсегда забытые недостатки – дальноземелье, мозаичное расположение угодий, чересполосица, вклинивания, вкрапливания, изломанность границ и т.д. [8; 17].

Основой правового регулирования землеустройства сейчас являются Земельный кодекс Российской Федерации 2001 года [1] (далее – ЗК РФ) и принятый несколькими месяцами ранее Федеральный закон «О землеустройстве» [2] (далее – Закон о землеустройстве). В момент их принятия оба закона носили принципиальный характер. Так, появление ЗК РФ позволило преодолеть пробельность федерального земельного законодательства предыдущих 7-8 лет, обусловленную тем, что Конституция Российской Федерации с 1993 года ограничила прежнюю практику подзаконного (причем, не основанного на нормах закона) нормотворчества, а соответствующие федеральные законы все это время не принимались. Закон же о землеустройстве позволил сформировать единую позицию о дальнейшем развитии этого важнейшего инструмента «изучения состояния земель, планирования и организации рационального использования земель и их охраны...» (п. 1 ст. 68 ЗК РФ) – до его принятия в региональных законах по вопросам землеустройства его цели и содержание трактовались по-разному [13, с. 169-173].

Казалось бы, наличие специального Федерального закона «О землеустройстве» (далее – Закон о землеустройстве), должно было

учитывать наличие перечисленных выше факторов и по возможности компенсировать их негативное влияние (например, 6-го и 7-го).

Однако фактически это не так, в первую очередь, из-за многочисленных изменений (изъятий из изначальной редакции указанного закона). Так, в 2006 году из состава землеустроительных работ были исключены геодезические и картографические работы, что привело к снижению точности землеустроительных работ. В 2008 году из числа объектов землеустройства были исключены земельные участки (межевые работы в отношении них стали разновидностью кадастровой деятельности, которая ни в силу ее правового регулирования, ни ее сути никак не связана с обеспечением рационального использования и охраны земель) а также был упразднен один из двух видов землеустройства – территориальное. Затем из числа объектов землеустройства были исключены также зоны с особыми условиями использования территорий (в 2014 году – отдельные, а в 2015 году – и все остальные). Наконец, после исключения в 2017 году из состава объектов землеустройства также и территориальных зон, ими остались лишь границы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Причем эти исключения осуществлялись не под воздействием объективных потребностей (как это имело место в отношении ЗК РФ, в который также неоднократно вносились изменения, – его действующая редакция – 108-ая.), а лишь в целях вытеснения землеустроителей с их «фронта работ» в пользу кадастровой и архитектурно-градостроительной деятельности.

К числу других (непроработанных изначально) вопросов следует отнести то, что в Законе о землеустройстве:

- не сформулированы цели и задачи землеустроительных мероприятий, а фактически – его предмет и объект;

- не определены полномочия органов исполнительной власти при проведении землеустроительных работ (так не ясно, играет ли здесь какую-то роль Минсельхоз России, как орган, вырабатывающий и реализующий государственную аграрную политику);

- отсутствуют меры, побуждающие к разработке (заказу разработки) землеустроительных проектов, их исполнению, а также ответственности за неисполнение их обязательных предписаний;

- землеустроительные решения не увязаны с мерами по повышению плодородия земель и их мелиорации (применительно к сельскохозяйственным угодьям), а также с документами территориального планирования, лесохозяйственными регламентами и положениями об особо охраняемых природных территориях и т.п.;

- согласно преамбуле действующего Закона о землеустройстве, оно проводится в целях обеспечения рационального использования земель (а также и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов), однако однозначного определения указанного понятия в земельном (или в ином) законодательстве нет.

В этой связи становится актуальным вопрос о «восстановлении» Закона о землеустройстве. Но приведенные ниже факторы говорят в пользу того, чтобы не вносить в него правки, а принять его новую редакцию.

1. В силу того, что Закон о землеустройстве был принят раньше ЗК РФ (т.е., в условиях пробельности правового регулирования земельных отношений на федеральном уровне), он не был (и не мог быть) законом прямого действия, недостаточная же конкретность его положений была компенсирована принятыми в его развитие подзаконными актами, изданными Правительством Российской Федерации и Росземкадастром (о территориальном землеустройстве, о землеустроительной документации и ее экспертизе, о создании специального фонда данных, о контроле за проведением землеустройства» и др. [13, с. 162-163]). Сейчас все эти акты утратили силу, и даже для того, чтобы вернуться в правовое поле, свойственное началу «нулевых» годов нужен совершенно другой закон – прямого действия.

2. С 2008 года параллельно землеустройству ведется законодательно введенная (а не естественно сформировавшаяся) кадастровая деятельность, к которой перешел значительный объем традиционных для землеустройства работ по межеванию земельных участков.

3. Уже после принятия Закона о землеустройстве произошло существенное изменение аграрно-земельных правоотношений – легализованы земельные доли (на которые приходится половина сельскохозяйственных угодий), в отношении невостребованных долей ведется системная работа по их выявлению, признанию муниципальной собственностью и выделению на местности. Причем все это сейчас осуществляется без землеустроительного обеспечения – поскольку межевание выделяемых участков законодательно определено как кадастровая, а не землеустроительная деятельность.

4. В ходе подготовки предложений о переходе от института категорий земель к территориальному зонированию (небесспорному) активно обсуждается идея о включении в состав землеустройства принципиально новых работ – разработки сельскохозяйственных регламентов, как учитывающих местную специфику правил использования соответствующих земель. Этот подход следовало бы не просто поддержать, но и отразить этот новый (возможно – ключевой!) вид землеустроительных работ на ближайшую перспективу.

5. Законодательное регулирование многих смежных с землеустройством сфер (кадастровые инженеры, оценщики) давно ориентировано на деятельность там различных саморегулируемых организаций (таким организациям даже передан ряд прежних государственных функций). Действующий же Закон о землеустройстве не только ничего этого не предусматривает, но и по своему духу напоминает землеустройство советского периода, которое носило исключительно государственный характер.

Указанные выше обстоятельства обусловили целесообразность пересмотра всего комплекса вопросов, связанных с институтом землеустройства, а, соответственно, и с подготовкой новой редакции Закона о землеустройстве. Однако этот процесс идет не просто. Хотя есть общее понимание в том, что наряду с нынешними землеустроительными работами и документами этот закон должен предусматривать разработку для всех аграрных территорий сельскохозяйственных регламентов, которые будут определять рамки дозволенной хозяйственной деятельности на них в виде конкретных землеустроительных нормативов, предельных размеров земельных участков и видов их разрешенного использования. Наличие таких регламентов в свою очередь станет основой для последующей разработки землеустроительных проектов, которые могут предусматривать также возможность и условия строительства различных объектов, осуществления мелиорации, перераспределения земельных участков (в них же могут быть уточнены достаточно общие требования регламента для соответствующей территории), как основного инструмента обеспечения надлежащего (рационального) использования земель, их охраны и предупреждения их порчи.

Таким образом, как ранее это неоднократно отмечалось учеными и специалистами [10; 16, с. 152] разработка сельскохозяйственных регламентов, скорее всего, станет новым видом землеустроительных работ (позволяющим более полно реализовать потенциал отечественных землеустроителей, которым не привыкать осваивать новые направления работ – см. выше). А если содержание этих регламентов (а, следовательно, и всех развивающих их землеустроительных мероприятий) удастся увязать с деятельностью в области стратегического планирования (на всех уровнях), то это обеспечит востребованность результатов землеустроительных работ и наличие источников их финансирования. Также новой редакции Закона о землеустройстве следовало бы закрепить понятие «рациональное использование земель».

Поэтому объективно необходимо совершенствование законодательного регулирования землеустройства, а наиболее правильным вариантом практической реализации этого представляется скорейшая разработка новой редакции Закона о землеустройстве.

Библиографический список

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с послед. дополн. и изм.) // СЗ РФ. 2001. № 444. ст. 4147.
2. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве» (с послед. дополн. и изм.) // СЗ РФ. 2001. № 26. ст. 2582.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2012 г. № 297-р (в ред. от 28 августа 2014 г.) об утверждении Основ государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012 - 2020 годы // СЗ РФ. 2012. № 12. ст. 1425

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2018 г. № 2413-р об утверждении плана мероприятий по совершенствованию правового регулирования земельных отношений // СЗ РФ. 2018. № 46. ст. 7112.
5. *Алакоз В.В.* Правовое регулирование землеустройства и его практическая реализация // *Землеустройство, кадастр и мониторинг земель*, 2012. № 1, с. 59-63.
6. *Вараксин Г.С., Вершинский И.С., Байкалов Е.М.* История, состояние и перспективы землеустройства в России // *Вестник Красноярского государственного аграрного университета*. 2010. Вып 8. С. 54-58.
7. *Волков С.Н.* История землеустройства в России: опыт тысячелетия. М.: ГУЗ, 2011. 427 с.
8. *Волков С.Н., Липски С.А.* Правовые и землеустроительные меры по вовлечению неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения в хозяйственный оборот и обеспечению их эффективного использования // *Землеустройство, кадастр и мониторинг земель*, 2017. № 2, С. 5-10.
9. *Волков С.Н., Боголюбов С.А., Липски С.А.* Экспертиза и надзор – важные и необходимые звенья землеустройства // *Землеустройство, кадастр и мониторинг земель*, 2013. № 2, С. 18-24.
10. *Кресникова Н.И.* Разработка регламентов сельскохозяйственного землепользования // *АПК: экономика, управление*. 2014. № 7 С. 28-34.
11. *Липски С.А.* Земельные отношения и особенности государственной земельной политики в современной России (теория, методология, практика): Монография. М.: ГУЗ, 2014. 300 с.
12. *Липски С.А.* Современное государственное управление сельскохозяйственным землепользованием // *АПК: Экономика, управление*. 2003. № 7. С. 13-20.
13. *Липски С.А.* Земли Арктической зоны Российской Федерации: состояние и баланс интересов при использовании: монография. М.: ГУЗ, 2018. 240 с.
14. *Троцкий В.П.* Территориальные аспекты организации использования земель в современных условиях // *Землеустроительная наука и образование XXI века* Сб. науч. ст. / Под общ. ред. С.Н.Волкова, А.А.Варламова. М.: Былина, 1999. 416 с., 287-290.
15. О состоянии сельских территорий в Российской Федерации в 2016 году. Ежегодный доклад по результатам мониторинга. М.: Росинформагротех, 2018, вып. 4. 328 с.
16. Проблемы правового обеспечения земельных преобразований в постсоветской России: опыт, варианты и перспективы решения (к 30-летию образования кафедры земельного права): Монография (колл. авторов). М.: ГУЗ, 2016. 300 с.
17. *Рогатнев Ю.М.* Новый этап развития землепользования и земельных отношений в пореформенный период // *Землеустройство, кадастр и мониторинг земель* 2017 № 1 С. 12-19.

С.А. Липски

доктор экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой земельного права
Государственный университет по землеустройству, г. Москва
E-mail: Lipski-sa@yandex.ru

УДК 347.4

**Необходимость страхования договорной ответственности плательщика
ренты**

М.В. Маркина

The need to insure the contractual liability of the rent payer

M.V. Markina

Аннотация. В статье проводится анализ гражданско-правовых норм, регулирующих отношения между плательщиком ренты и рентополучателем, сроки открытия и принятия наследства, правовые последствия для получателя ренты в случае отсутствия наследников плательщика ренты. Далее обосновывается предложение о необходимости страховать договорную ответственность плательщика ренты

Ключевые слова: рента, плательщик ренты, получатель ренты, выморочное имущество, отказ от наследства, страхование ответственности

Дом, квартира, другое имущество могут быть отчуждены лицу, которое взамен этого обязуется обеспечивать бывшему собственнику этого имущества денежное или иное материальное содержание (ренту) [6, с. 269].

Согласно статье 583 ГК РФ [2] по договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме. По договору ренты допускается установление обязанности выплачивать ренту бессрочно (постоянная рента) или на срок жизни получателя ренты (пожизненная рента). Пожизненная рента может быть установлена на условиях пожизненного содержания гражданина с иждивением.

При этом плательщик ренты, помимо указанных обязанностей по выплате ренты, по обеспечению потребностей в жилище, питании и одежде, ухода за получателем ренты, возможно, по оплате ритуальных услуг, принимает на себя еще ряд обязанностей. Это, согласно ст. 587 ГК РФ [2], предоставление обеспечения исполнения своих обязательств либо страхование в пользу получателя ренты риск ответственности за неисполнение, либо ненадлежащее исполнение этих обязательств. Такая обязанность устанавливается как существенное условие договора ренты. Тем самым, содержащиеся в главе 33 нормы, призваны исключить практику приобретения под выплату ренты квартир и другого имущества без твердых гарантий обеспечения предусмотренных договором денежных выплат или материального обеспечения.

Следующая обязанность плательщика ренты, это выкупить ренту или расторгнуть договор ренты в определенных законом случаях, которые установлены ст.ст. 587, 593, 599, 605 ГК РФ [2].

В ст. 600 ГК РФ [2] законодатель вводит императивную норму, согласно которой случайная гибель или случайное повреждение имущества, переданного под выплату пожизненной ренты, не освобождают плательщика ренты от обязательства выплачивать ее на условиях, предусмотренных договором пожизненной ренты. То есть плательщик ренты, как собственник имущества, несет риск его порчи или гибели. Так как погибшее или испорченное имущество является обремененным (в силу ст. 586 ГК РФ [2]) правами получателя ренты, здесь имеет смысл предположить, что именно на плательщика пожизненной ренты ложится еще одна обязанность. Это обеспечить получателя ренты местом для проживания. Если мы обратимся к жилищному законодательству, то предоставляемое жилое помещение должно соответствовать п.2 ст.15 ЖК РФ [4], то есть отвечать установленным санитарным и техническим правилам и нормам, а также иным требованиям законодательства.

Одновременно плательщик ренты обязан принимать необходимые меры для того, чтобы в период предоставления пожизненного содержания с иждивением использование имущества, переданного под выплату ренты, не приводило к снижению стоимости этого имущества.

Еще одна обязанность, которую необходимо указать, заключается в том, что плательщик ренты обязан получить согласие получателя ренты на отчуждение, сдачу в залог или иное обременение недвижимого имущества, переданного ему в обеспечение пожизненного содержания. При этом лицо, передавшее обремененное рентой жилое помещение в собственность другого лица, несет субсидиарную (т.е. дополнительную) с ним ответственность по требованиям получателя ренты, возникшим в связи с нарушением договора ренты, если договором не предусмотрена солидарная ответственность по этому обязательству (ст.586 ГК РФ [2]).

Подводя итог, необходимо выделить следующее: законодатель, вводя в ГК РФ нормы главы 33 [2], отнесся к договору ренты как к договору социальной направленности. Именно с помощью данных правоотношений, как правило одинокий и нетрудоспособный, гражданин может обеспечить себе относительно безбедное существование. Этот вывод подтверждают те требования, которые устанавливаются перечисленные выше обязанности плательщика ренты. Больше нигде в гражданском законодательстве ни в одних договорных правоотношениях нет столько обеспечительных средств, как в нормах о договоре ренты.

Однако, законодатель ничего не говорит о том, какие последствия ждут рентные правоотношения в случае смерти плательщика ренты. Поэтому в данной работе предлагается рассмотреть, с чем может столкнуться получатель ренты, если плательщик умирает.

Согласно ч. 1 ст. 418 ГК РФ [1] обязательство прекращается смертью должника, если исполнение не может быть произведено без личного участия

должника либо обязательство иным образом неразрывно связано с личностью должника. Но при смерти плательщика ренты обязательство не должно прекращаться, так как обязательство по выплате ренты не связано неразрывно с личностью должника, а должно переходить к наследникам в порядке правопреемства.

Согласно ст. 1112 ГК РФ [3] в состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Среди недвижимого имущества в составе наследства могут быть неделимые вещи, например, жилое помещение в виде квартиры [5, с.30]. Соответственно, наследник или наследники плательщика ренты получают в наследство и имущество, которое получено под выплату ренты, и права, и обязанности, которые вытекают из рентных правоотношений в соответствии с договором и Законом.

Наследство открывается со смертью гражданина в день его смерти. Но принято оно может быть, согласно ст.1154 ГК РФ [3], в течение шести месяцев со дня открытия наследства, то есть со дня смерти гражданина. И здесь мы видим, что все эти шесть месяцев получатель ренты не получает рентных платежей, так как наследство, в частности, обремененное рентой, не переходит в собственность наследников, а с ним не переходят права и обязанности.

При некоторых обстоятельствах этот срок может даже увеличиться. Это в тех случаях, когда предполагают гибель гражданина и объявляют его умершим. Здесь срок неполучения рентных платежей может оказаться даже более года. Ведь он будет зависеть от подачи заявления в судебные органы заинтересованным лицом, от сроков принятия судом решения, вступления решения в силу и пр. Так же срок может быть значительно увеличен в случаях, если наследник в соответствии со ст.1154 ГК РФ [3] откажется от наследства или будет отстранен от наследования в соответствии со ст.1117 ГК РФ [3], здесь так же возможно ожидание решения суда. Еще одно основание для увеличения данного срока – отсутствие наследников у плательщика ренты или отказ всех наследников от принятия наследства в силу разных причин: нежелание платить рентные платежи, отсутствие материальных возможностей их оплачивать и пр. Тогда имущество будет считаться выморочным. А это значит, что при переходе имущества в собственность Российской Федерации или субъектов Российской Федерации или муниципальных образований получатель ренты вынужден будет ожидать, когда представители органов соответствующих публичных образований, новых собственников имущества, совершат все необходимые правовые процедуры и начнут осуществлять обязанности по договору ренты, которые приняли на себя вместе с имуществом.

Как было сказано выше, к договорам ренты законодатель относится как к социально значимым, охраняющим имущественный статус определенных категорий граждан, для которых рентные платежи являются не дополнительным заработком, а средством к существованию, как

у работающих граждан – заработная плата. Ведь надо признать, что гражданин, имеющий достаточно средств для проживания или благополучную семью, вряд ли заключит такой договор. Так же при отсутствии проблем со здоровьем гражданин даже не задумается о заключении такого договора. И такие вынужденные «разрывы» в платежах нельзя позволить, так как они могут поставить получателя ренты на грань нищеты или даже гибели без соответствующего гарантированного лечения, питания, которое указано, например, в договоре пожизненного содержания с иждивением, что недопустимо.

Поэтому необходимо разработать правовой механизм, который бы не позволил ни при каких обстоятельствах получателям ренты остаться без соответствующих платежей и (или) ухода, установленных в договоре ренты.

То есть должны быть разработаны и внесены в ГК РФ нормы, которые бы регламентировали порядок получения денежных средств, соответствующей заботы получателями ренты даже в тех случаях, когда плательщик ренты умер, а также должны быть указаны источники таких средств.

Думается, что одним из механизмов таких гарантий может стать страхование.

Как уже упоминалось, п.2 ст.587 ГК РФ [2] одним из существенных условий договора ренты устанавливает обязанность плательщика ренты предоставить обеспечение исполнения его обязательств в соответствии со ст.329 ГК РФ [1] или застраховать в пользу получателя ренты риск ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение договорных обязательств. Логично предположить, что страховым случаем по договору страхования является невыплата своевременно рентных платежей, установленных в договоре ренты. Выгодоприобретателем, естественно, назначается получатель ренты.

Исследуя страховые правоотношения, возникающие в результате заключения договора страхования, необходимо отметить, что, согласно п.1 ст.932 ГК РФ [2] страхование риска ответственности за нарушение договора (договорной ответственности) допускается только в случаях, предусмотренных законом [7, с.203].

Например, в настоящее время законом установлена возможность страхования договорной ответственности плательщика ренты (п. 2 ст. 587 ГК РФ [2]).

По договору страхования риска ответственности за нарушение договора может быть застрахован только риск ответственности самого страхователя. Договор страхования, не соответствующий этому требованию, ничтожен.

Как регламентирует ГК РФ, страховым случаем в данных страховых правоотношениях будет являться неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязанностей по договору именно страхователя, а не какого-либо иного лица [7, с.205].

Но если происходит смерть плательщика ренты и рентные платежи, естественно, не выплачиваются, причем довольно длительное время, это не будет являться страховым случаем, и получатель ренты остается без средств к существованию.

Поэтому, исходя из вышесказанного, предлагается дополнить ст. 587 ГК РФ пунктом 2.1. и изложить его в следующей редакции:

«2.1. Плательщик ренты обязан застраховать в пользу получателя ренты риск утраты трудоспособности, наступления смерти, если такая утрата трудоспособности или смерть наступили в период действия договора ренты.»

Реализация данного предложения позволит получателю ренты чувствовать себя более защищенным, не допустит его обнищания при наступлении неблагоприятных последствий вследствие смерти или порчи здоровья плательщика ренты, что немаловажно для государства в целом.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14
5. Березин Д.А., Маркина М.В. Дата оценки наследства // Наследственное право. 2014. № 2.
6. Маркина М.В. Обременение жилого помещения рентой // Вестник Университета. ГУУ. 2013. № 3.
7. Маркина М.В. Страхование гражданской ответственности // Право и практика. № 4 (декабрь 2018 г). М.: НИИ ИЭП.

М.В. Маркина

кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва
E-mail: markina76@rambler.ru

УДК 343.3/7

**О некоторых проблемах не оказания помощи больному в контексте
уголовной ответственности медицинских работников.**

И.Н. Мосечкин, А.О. Мызников.

On some problems of failure to assist the patient in the context of the criminal responsibility of medical workers.

I.N. Mosechkin, A.O. Myznikov

Аннотация. На сегодняшний день существуют проблемы правового регулирования, связанные с ятрогенными преступлениями. Данная работа посвящена некоторым проблемным аспектам неоказания помощи больному. Тема является актуальной, потому что количество дел, связанных с привлечением работников к уголовной ответственности растет. Целью статьи является осветить некоторые проблемы правового регулирования, связанные с таким составом преступления, как неоказание помощи больному. Методами исследования при проведении исследования являлись формально-догматический метод, анализ и синтез. В результате проведенного исследования были изучены мнения некоторых ученых, касающихся тех или иных аспектов рассматриваемого нами противоправного деяния, проведен анализ различных точек зрения по поводу субъекта преступления, предусмотренного ст. 124 УК РФ, информированного отказа пациента от медицинской помощи, как одного из условий, исключающих уголовную ответственность медицинских работников. Проведено исследование уважительности причин неоказания помощи больному. В результате проведенного исследования авторы пришли к выводу, что законодательство РФ, регулирующее правоотношения с участием медицинских работников содержит некоторые неточности и нуждается в совершенствовании и внесении корректив. Данная область применения результатов может быть применена, как в ходе дальнейшего теоретического исследования юристами, так и в ходе правоприменительной практики.

Ключевые слова: Неоказание помощи больному, медицинские работники, уголовная ответственность, медицинская помощь.

Объект исследования данной работы – совокупность правовых норм, связанных с привлечением медицинских работников к уголовной ответственности в связи с совершением ими такого преступления, как неоказание помощи больному. Предмет исследования данной работы – правовые нормы, регулирующие привлечение медицинских работников к уголовной ответственности в связи с неоказанием помощи больному. Актуальность связана с увеличением количества судебных разбирательств, посвященных ятрогенным преступлениям. Данная тема актуальна не только в Российской Федерации, но и за рубежом. Например, громкое уголовное дело в Испании в 2014 году, связанное с привлечением врача к уголовной ответственности по ст. 196 УК Испании в связи с неоказанием помощи больному. Во время путешествия гражданин Хосе Аугусто, управляя транспортным средством, потерял сознание, в результате чего его автомобиль столкнулся с другим автомобилем. Находившаяся с ним гражданка Тамара вышла из машины и обратилась с просьбой о помощи к людям, оказавшимися очевидцами данного инцидента [11]. Очевидцы ДТП связались с сотрудниками полиции. Сотрудники полиции обратились в больницу Вирхен-де-Альтеграсия с сообщением о случившемся. Они

сообщили, что пострадавший находится на улице рядом с больницей, без сознания. Несмотря на это, врач, виновный в совершении преступления, отказался покинуть больницу и оказывать медицинскую помощь по причине того, что он оказывает медицинскую помощь другому пациенту, хотя в действительности он ее не оказывал. Тем временем пострадавший в ДТП скончался от остановки сердца. Виновный врач был осужден по ст.196 УК Испании. Проблемными нашего исследования являются: 1) отсутствие единого мнения относительно субъекта преступления рассматриваемого нами деяния; 2) отсутствие в законодательстве положений относительно того, что понимается под информированным отказом пациента от медицинского вмешательства; 3) отсутствие в законодательстве положений относительно того, что понимается под уважительными причинами неоказания помощи больному.

Целью исследования является отражение проблемных аспектов неоказания помощи больному. Задачами исследования являются анализ проблемных аспектов правового регулирования, связанных с неоказанием помощи больному, и поиск путей их решения. Методами исследования данной работы являлись формально-догматический метод, так как происходило исследование качества правовых норм, связанных с медицинскими правоотношениями. Был произведен анализ, так как на примере условий добровольного отказа от медицинского вмешательства происходило разложение целого на части, то есть произведено перечисление каждого из условий добровольного отказа. Был произведен синтез, потому что в результате соединения точек зрения о субъекте преступления мы получили о нем единую систему знаний.

До сих пор ведутся дискуссии в уголовном праве: кто является субъектом преступления, предусмотренного статьей 124 УК РФ (неоказание помощи больному). По мнению Горелика А.С., субъектом данного преступления могут быть только медицинские работники, к которым относятся лица, имеющие определенные медицинские знания. Однако непосредственно медицинскую (лечебную) помощь могут оказать только те, кто занимается лечебной деятельностью [5.]. По мнению Бердичевского Ф. Ю., по статье 124 УК РФ, субъектом преступления могут быть не только медицинские работники, но и иные лица, например, работники аптеки, водитель скорой помощи, отказавшийся от перевозки больного [6, с.75]. Чернусь Н.Ю. и Нетесов Е.В. утверждают, что субъектом данного преступления могут быть только медицинские работники (медсестра, врач, фельдшер, акушерка) [5]. Другие лица, в обязанности которых не входит оказание медицинской помощи, субъектами преступления, предусмотренного статьей 124 УК РФ, быть не могут. Другие лица при неоказании помощи больному будут нести уголовную ответственность по статье 125 УК РФ (Оставление в опасности).

Существует точка зрения, что перечень лиц, обязанных оказывать медицинскую помощь при обстоятельствах, не терпящих отлагательства, шире, чем в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» [7]. Например,

если возникла необходимость оказывать медицинскую помощь в образовательной организации медицинского профиля, то обязанность оказывать медицинскую помощь будет у лиц, не являющихся медицинскими работниками (студентов, лаборантов, технического персонала, прошедших специальные курсы по оказанию первой помощи, преподавателей, которые не занимаются медицинской практикой, однако в прошлом являлись медицинскими работниками) [6]. С данной точкой зрения можно согласиться. Для прекращения споров предлагаем ввести новый исчерпывающий перечень лиц, обязанных оказывать медицинскую помощь, в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» с целью исключения возможности расширительного толкования.

Следующий аспект, на который хотелось бы обратить внимание-это условия добровольного отказа пациента от оказания ему медицинской помощи, при которых исключается уголовная ответственность врача. В качестве таких условий Щепельков В.Ф. называет: 1) отказ пациента от медицинской помощи должен быть добровольным; 2) отказ пациента от медицинской помощи должен быть информированным; 3) отказ пациента от медицинской помощи не должен быть обусловлен ненадлежащим оказанием врачом медицинской помощи; 4) отказ пациента от медицинской помощи освобождает врача от оказания пациенту медицинской помощи [8]. В действующем законодательстве нет положений, касающихся того, когда отказ пациента от оказания ему медицинской помощи считается информированным. Информированный отказ пациента от медицинской помощи- это тщательное разъяснение в доступной форме врачом больному последствий отказа от медицинского вмешательства. Вопрос о том, когда отказ пациента от оказания ему медицинской помощи признается информированным, решается с учетом фактических обстоятельств дела [8]. Неинформированный отказ пациента от медицинской помощи – это неразъяснение или ненадлежащее разъяснение пациенту последствий отказа от медицинского вмешательства. Неинформированным отказом от медицинской помощи также считается отказ, когда врач путем обмана вводит пациента в заблуждение относительно важных для него обстоятельств, в результате чего пациент принимает решение отказаться от медицинской помощи [8]. Проблема заключается в том, что на сегодняшний день в законодательстве отсутствуют положения о том, когда отказ пациента от медицинской помощи считается информированным. Существуют лишь теоретические определения информированного и неинформированного отказа пациента от медицинской помощи.

В ч.7 ст.20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» законодатель употребляет понятие «гражданин» [3; 9]. Понятие «гражданин» не тождественно с понятием «иностраный гражданин» или «лицо без гражданства». Возникают проблемы. Если «иностраный гражданин» или «лицо без гражданства» отказывается от медицинского вмешательства, то будут ли распространяться правила об информированном отказе от медицинского вмешательства, то есть должен ли врач тщательно и

в доступной форме разъяснить иностранному гражданину или лицу без гражданства последствия отказа от медицинского вмешательства? И будет ли врач нести уголовную ответственность за неинформированный отказ, если неинформированный отказ причинно связан с наступившими последствиями в виде смерти иностранного гражданина или лица без гражданства, а также в виде причинения вреда здоровью вышеуказанным лицам? Если буквально толковать данную норму, то можно прийти к выводу, что урегулирован только информированный отказ гражданина РФ, чего не скажешь о ситуациях, связанных с информированным отказом иностранных граждан и лиц без гражданства от медицинской помощи. Для решения данной проблемы Старчиков М.Ю. предлагает заменить понятие «гражданин» на понятие «пациент» [9]. С данным предложением решения проблемы можно согласиться. На наш взгляд, целесообразным было дополнить данную норму словами «иностранного гражданина» и «лица без гражданства». Дополнив норму, мы урегулируем положения, касающиеся информированного отказа иностранных граждан и лиц без гражданства от медицинской помощи и с уверенностью сможем утверждать, что при не информированном отказе иностранного гражданина или лица без гражданства от медицинской помощи, причинно связанного с общественно опасными последствиями, врач будет нести уголовную ответственность.

Также хотелось бы затронуть проблему уважительности причин при не оказании помощи больному. В законодательстве разъяснений, касающихся уважительности причин не оказания помощи больному, нет. Если возникает опасность для жизни врача, будет ли это считаться уважительной причиной не оказания помощи больному? Есть мнения о том, что в любом случае не считается уважительной причиной не оказания помощи больному. Например, ссылка врача на нерабочее время, ссылка на (негосударственный) частный характер медицинского заведения, боязнь врача заразиться болезнью и другие. Уважительность причин в каждом конкретном деле устанавливается судом. В ст. 37 Конституции РФ установлен запрет принудительного труда и право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и ниже установленного федеральным законом МРОТ [1]. К принудительному труду можно относить обязательное и бесплатное оказание медицинской помощи [10], то есть возникают вопросы: подлежит ли врач уголовной ответственности за не оказание помощи больному в нерабочее время? Считается ли уважительной причиной не оказания помощи больному ссылка врача на конец его рабочего дня или его ссылка на наличие у него выходного дня? Это противоположно точке зрения о том, что ссылка врача на нерабочее время не является уважительной причиной не оказания помощи больному. Также возникает разумный вопрос: будет ли уважительной причиной не оказания медицинской помощи пациенту нахождение врача в состоянии алкогольного опьянения? В соответствии с частью 1.1 статьи 63 УК РФ суд с учетом характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения и личности виновного, вправе признать отягчающим обстоятельством

совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения, то есть с точки зрения уголовного права состояние алкогольного опьянения не является уважительной причиной неоказания помощи больному [2]. Следовательно, врач подлежит уголовной ответственности. Высказывается предложение предоставить справку о наличии острого алкогольного опьянения, но это скорее всего не вызовет уважение судьи [10] и не будет признано уважительной причиной неоказания помощи больному. А если сложится такая ситуация, когда врач, находясь в состоянии алкогольного опьянения, отказывается оказывать медицинскую помощь, опасаясь больше навредить пациенту, будет ли деяние подпадать под действие уголовного права? Из-за того, что нет никаких разъяснений Пленума Верховного суда РФ, а также ничего не говорится в законодательстве, что понимается под уважительными причинами неоказания помощи больному, возникает большой простор судейскому усмотрению, то есть имеет место субъективное усмотрение судьи.

Таким образом, проанализировав проблемные аспекты уголовной ответственности за неоказание помощи больному, мы можем утверждать, что законодательство в данной сфере нуждается в усовершенствовании по вопросам: 1) установления исчерпывающего перечня лиц, которые могут являться субъектами рассматриваемого нами деяния; 2) установления легального понятия информированного отказа от медицинского вмешательства в законе или получения разъяснений Пленума ВС РФ по поводу данного понятия; 3) установления легального понятия уважительных причин неоказания помощи больному или получение разъяснений Пленума ВС РФ по поводу уважительных причин. Несмотря на наши замечания, хотелось бы отметить положительный момент. Это сравнение статей, посвященных неоказанию помощи больному в УК РФ и УК Испании. В УК Испании последствия неоказания помощи больному сформулированы в виде поставления здоровья потерпевшего в серьезную опасность [4, с.74]. В УК России обязательными последствиями неоказания помощи больному являются средний и тяжкий вред здоровью, а также смерть потерпевшего. На наш взгляд, последствия, предусмотренные ст. 124 УК РФ, сформулированы более конкретно, чем в ст. 196 УК Испании, потому что формулировка «поставление здоровья потерпевшего в серьезную опасность» субъективна.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст.4398.
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=3646743290825946286>

6916976&cacheid=0DE3C598B2A8B9F3EF415D3AE4F350E4&mode=splus&base=ROS&n=315095&rnd=9F0F7484DBB78227B826FDE52F37B15C#03319149080935939/ (дата обращения: 06.02.2019).

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» // Российская газета. 2011. 23 ноября.

4. Código Penal y legislación complementaria // Ministeria de justicia-Boletin oficial del estado, 2019.

5. Чернущ Н.Ю., Нетесов Е.В. Правовое обеспечение своевременности оказания медицинской помощи на примере оказания медицинской помощи больным с острой сердечно-сосудистой патологией // Социальное и пенсионное право. 2018. № 2. // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1923059101041167482221981744&cacheid=7407A2F327A6F5150DA7DD1CDE3D6A00&mode=splus&base=CJI&n=113451&rnd=B70B53DE8B606997A6C7F4D2BA942B71#038439102829964855/> (дата обращения: 06.02.2019).

6. Бердичевский Ф.Ю. Уголовная ответственность медицинского персонала за нарушение профессиональных обязанностей. М.: Юридическая литература, 1970.

7. Цыганова О.А., Ившин И.В. Неоказание помощи больному: теоретические аспекты и правоприменительная практика. // Медицинское право. 2014. № 6 // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=36467432908259462866916976&cacheid=80D56633CB0DAE7C9D9644AD88C293A9&mode=splus&base=CJI&n=83025&rnd=9F0F7484DBB78227B826FDE52F37B15C#08274191502649415/> (дата обращения: 06.02.2019).

8. Щепельков В.Ф. Всегда ли отказ больного от медицинской помощи исключает уголовную ответственность врача? // Уголовное право. 2016. № 3 // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=99039&rnd=B70B53DE8B606997A6C7F4D2BA942B71#04035618521323683/> (дата обращения: 06.02.2019).

9. Старчиков М.Ю. Юридически значимые медицинские документы: нормативные положения, типовые формы и судебная практика (справочное пособие с ситуационными задачами и ответами на них) // Инфотропик Медиа. 2018. // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=188463573605612736500098949&cacheid=0D71CB2874C02A99D25EDE7D35283B52&mode=splus&base=CMB&n=18695&rnd=B70B53DE8B606997A6C7F4D2BA942B71#09329469266232508/> (дата обращения: 06.02.2019).

10. Егорова Ю. Вечно обязан. Сайт «Катренстиль» Онлайн-журнал для фармацевтов и медицинских работников. URL: https://www.katrenstyle.ru/articles/journal/medicine/law/vechno_obyazan (дата обращения: 06.02.2019).

11. Vázquez López. J.E. El delito de omisión del deber de socorro cometido por un profesional sanitario. Análisis de una reciente sentencia. URL:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062015000200012 (дата обращения: 06.02.2019).

И.Н. Мосечкин

кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: Weretowelie@gmail.com

А.О. Мызников

юрисконсульт
общество с ограниченной ответственностью «Михайлов»
магистрант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: andrey.myznikov.1995@mail.ru

УДК 343.553

К вопросу об ответственности за неоднократную неуплату родителем без уважительных причин средств на содержание детей

А.И. Парышев

On the issue of liability for repeated failure of a parent to pay for child support without valid reasons

A.I. Paryshev

Аннотация. Статья представляет собой уголовно-правовую характеристику нормы, предусматривающей ответственность за неуплату лицом без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств детям или нетрудоспособным родителям. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что необходимо, в том числе, уголовно-правовыми средствами бороться с такими преступными явлениями как отказ от материального содержания нуждающихся членов семьи. В основу данного исследования положен метод анализа данного вида преступлений, предусмотренных статьей 157 УК РФ, с учетом элементов их состава. Данный анализ дается через раскрытие спорных вопросов, которые возникают при квалификации данных деяний. К тому же в настоящее время в России наблюдается резкое ухудшение ситуации в сфере защиты семьи и несовершеннолетних, растет число данных преступлений. На основании вышеизложенного уголовно-правового анализа, автором предлагается внесение изменений в действующее законодательство с целью более точного установления сроков привлечения к уголовной ответственности и неотвратимости наказания за данные деяния.

Ключевые слова: защита детей, средства на содержание, алиментные обязательства, состав преступления, квалификация.

В настоящее время неуплата родителем средств на содержание детей является достаточно распространенным преступлением. К тому же данные преступления подвержены росту. Так, по итогам работы за 12 месяцев 2016

года дознавателями УФССП по Кировской области было возбуждено 660 уголовных дел по ст. 157 УК РФ, в 2017 – 1083, а в 2018 – 1131 уголовное дело.

В 2016 году были внесены существенные изменения Федеральным законом от 03.07.2016 № 323-ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» [5]. Данное обстоятельство существенно изменило практику привлечения виновных по ст. 157 УК РФ к уголовной ответственности.

Стоит отметить, что из диспозиции статьи 157 УК РФ исключен такой признак объективной стороны как «злостность» и введена административная преюдиция. В этой связи привлечение должника к уголовной ответственности в случае уклонения от уплаты алиментов возможно только при условии, что он ранее подвергался административному наказанию за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, постановление суда о назначении наказания по делу об административном правонарушении вступило в законную силу и не истек срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию (со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления).

Одновременно ФЗ от 03.07.2016 № 326-ФЗ КоАП РФ был дополнен ст. 5.35¹, предусматривающей ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, в соответствии с которой к административной ответственности привлекаются родители или трудоспособные дети, являющиеся должниками по исполнительным производствам, возбужденным на основании судебных актов либо нотариально удостоверенных соглашений об уплате алиментов, не уплачивающие без уважительных причин средства на содержание несовершеннолетних детей в течение двух и более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния [1].

Законодателем расширены основания привлечения к административной и уголовной ответственности за неуплату алиментов. Согласно диспозиции ст. 5.35. КоАП РФ и ст. 157 УК РФ административная и уголовная ответственность наступает не только за уклонение от исполнения судебного решения о взыскании алиментов, но и за уклонение от исполнения нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов.

В соответствии с положениями главы 16 Семейного кодекса РФ соглашение об уплате алиментов заключается в письменной форме, подлежит нотариальному удостоверению и имеет силу исполнительного листа [4]. Согласно ст. 12 ФЗ от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально удостоверенные копии являются исполнительными документами [6].

Кроме того, одним из условий наступления административной и уголовной ответственности за уклонение от уплаты алиментов законодатель определил отсутствие уважительных причин их неуплаты. Так, ст. 114 СК РФ предусмотрена возможность освобождения лица, обязанного уплачивать алименты, от уплаты задолженности по алиментам, если будет установлено, что неуплата алиментов имела место в связи с болезнью должника [4].

Также в соответствии с ч.2 ст. 112 ФЗ «Об исполнительном производстве» основанием, освобождающим должника от денежного взыскания, налагаемого в случае неисполнения в установленный срок требований исполнительного документа, является наличие доказательств того, что исполнение было невозможно вследствие обстоятельств непреодолимой силы (чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях) [6].

Однако, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017г. № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» не указывается перечень уважительных причин неуплаты алиментов [3].

При этом необходимо учитывать, что приведенный перечень обстоятельств не является исчерпывающим и указывается не во всех нормативно-правовых актах, поэтому причины неуплаты алиментов должны устанавливаться в каждом конкретном случае отдельно. В дальнейшем с целью совершенствования действующего уголовного законодательства следует в примечании к статье 157 УК РФ установить четкий исчерпывающий перечень уважительных причин неуплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

В качестве обязательного условия наступления уголовной ответственности за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей введена неоднократность совершения указанного деяния.

Под неоднократностью в статье 157 УК РФ следует понимать совершение лицом аналогичного деяния, за которое оно ранее подвергалось административному наказанию в соответствии с частями 1,2 статьи 5.35¹ КоАП РФ в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию. В свою очередь, аналогичными следует считать деяния, совпадающие по своим объективным и субъективным признакам.

Еще одна проблема привлечения виновных лиц к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ связана с тем, что в ситуации частичного исполнения должником решения суда при внесении нерегулярных, незначительных платежей, несоразмерных с суммой образовавшейся задолженности и полученным доходом, следует руководствоваться правовой позицией Конституционного Суда Российской Федерации, выраженной в постановлении от 30.07.2001 № 13-П [2], согласно выводам которого защита нарушенных прав не может быть признана действительной, если судебный акт или акт иного уполномоченного органа своевременно и

в полном объеме не исполняется. Таким образом, частичное исполнение решения суда не исключает преступности деяния. Тем не менее в рамках расследования уголовного дела размер выплат должен быть процессуально установлен.

Также стоит особо выделить главный недостаток изменений, внесенных в ст. 157 УК РФ. Он заключается в том, что Уголовным законом четко не регламентирован временной период неуплаты алиментов после вступления в законную силу постановления судьи о назначении административного наказания по статье 5.35.1 КоАП РФ. Исходя из смысла наступление ответственности за аналогичное деяние, за указанный период должно составлять два месяца. Вместе с тем, в соответствии со статьей 81 СК РФ алиментные платежи носят ежемесячный характер и складывающаяся судебная практика свидетельствует, что одного месяца со дня вступления в законную силу постановления судьи либо отбытия административного наказания в виде ареста достаточно для доказывания вины должника в совершении преступления по статье 157 УК РФ.

Стоит отметить, что несмотря на изменение диспозиции ст. 157 УК РФ меры ответственности за данное преступление остались прежними: исправительные работы на срок до одного года, либо принудительные работы на тот же срок, либо арест на срок до трех месяцев, либо лишение свободы на срок до одного года.

В настоящее время наказание в виде ареста не применяется на практике в виду отсутствия арестных домов. Поэтому для трудоустроенных лиц целесообразнее назначать принудительные работы, а для безработных исправительные работы, которые предполагают их трудоустройство и, соответственно, возможность удержаний из заработной платы. К сожалению, с учетом ситуации на рынке труда, должники отбывают наказание на низкооплачиваемых работах, как правило, в организациях жилищно-коммунального хозяйства, вследствие чего выплаты незначительны. Однако в других случаях взыскать что-либо с должника, который не располагает официальным источником доходов или соответствующим имуществом, становится невозможным. Улучшению сложившейся ситуации будет способствовать расширение применения этой меры наказания, а также поиск новых мер уголовно-правового воздействия к уклоняющимся от уплаты алиментов лицам.

Более результативным для принуждения осужденных к уплате алиментов является такой вид уголовного наказания, как исправительные работы. Важным для понимания этого является тот факт, что в большинстве случаев уклоняются от содержания несовершеннолетних детей нигде не работающие лица. В подобных условиях вполне закономерно, что наиболее востребованным правоприменителем видом наказания при реализации санкций ч. 1 ст. 157 УК РФ выступают именно исправительные работы.

Сказанное не означает, что применение исправительных работ к лицам, не выплачивающим без уважительных причин в нарушение решения суда

или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание несовершеннолетних детей, оправданно во всех случаях. Например, сомнительна их эффективность при повторном совершении данного общественного опасного посягательства на интересы детей, поскольку таковое свидетельствует об определенной линии поведения виновного, о необходимости более сурового уголовно-правового воздействия на него, включая и назначение последнему лишения свободы.

Самым суровым наказанием за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей является лишение свободы. Подчеркнем, однако, еще раз, что выбор судом лишения свободы в качестве вида уголовного наказания, применяемого к лицу, которое неоднократно совершает рассматриваемое преступление, вовсе не должен быть правилом. Иное не только противоречило бы принципу целевого устремления и экономии мер уголовной репрессии [8, с. 61], но и не соответствовало бы и интересам детей. Соответственно, и оправдывать декриминализацию деяния, предусмотренного ст. 157 УК РФ, нечастым применением лишения свободы было бы, по меньшей мере, некорректно.

В дополнение к этому предлагаем введение еще одного вида наказания: лишение должника права управлять транспортными средствами. Логично было бы лишать родителя, который отказывается выплачивать средства на содержание своего ребенка, права управлять транспортными средствами, лишь бы это не отразилось на уплате алиментов, т.к. такой запрет может повлечь увольнение с работы и дальнейшее отсутствие зарплаты. Суды при назначении такого наказания должны учитывать этот фактор и выяснить, нет ли у такого родителя другого вида деятельности, от которого он может иметь доход, кроме как перевозки людей и грузов.

Немаловажным в вопросе материального обеспечения несовершеннолетних является регулирование данных отношений нормами семейного законодательства. Нужно учитывать, что материальный уровень семей, в которых лицо отказывается содержать своих детей, не одинаков; кроме того, бюджет семей различается в зависимости от конкретного региона. Задача законодателя – с помощью правовых средств устранить этот недостаток регулирования отношений.

Поскольку семейно-правовому институту алиментирования свойственна множественность субъектов, следует констатировать, что охрана прав алиментоуправомоченных лиц уголовно-правовыми средствами является далеко не полной – обеспечиваются только права родителей и детей, при этом остаются без внимания права супругов и бывших супругов, а также других членов семьи, которыми выступают братья, сестры; дедушки, бабушки, внуки; отчимы, мачехи, пасынки, падчерицы; фактические воспитатели и воспитанники. Именно этот факт дает основания отдельным авторам предлагать расширить круг субъектов и, соответственно, потерпевших от преступления, предусмотренного ст. 157 УК РФ [7, с. 10-11].

Наиболее очевидным несовершенством, связанным с субъектом преступления, является отсутствие указания на усыновителей

и усыновленных. Поскольку с точки зрения семейного права эти субъекты полностью приравниваются к родителям и детям соответственно, было бы неверным по-разному подходить к уголовно-правовой оценке их возможных недобросовестных и противоправных действий. В то же время уголовный закон не знает аналогии, в связи с чем требует легального закрепления и этот известный в регулятивном законодательстве факт. Поэтому в ст. 157 УК РФ наряду с родителями следует указать также усыновителей, а наряду с детьми – усыновленных.

По нашему мнению, также целесообразно ввести норму в примечании к ст. 157 УК РФ, согласно которому лицо, совершившее данное преступление, не подлежит уголовной ответственности, если добровольно погасило задолженность по уплате алиментов до вынесения приговора суда. Важнее обеспечить максимально быстрое поступление денежных средств на содержание несовершеннолетних детей, нежели привлечь к уголовной ответственности лицо, которое не заинтересовано в уплате данных средств.

Важно также добиться, чтобы решения суда о взыскании алиментов исполнялись. В настоящее время отсутствует четкий механизм взыскания и уплаты алиментов.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ (ред. от 18 марта 2019) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 июля 2001г. № 13-П «По делу о проверке конституционности положений подпункта 7 пункта 1 статьи 7, пункта 1 статьи 77 и пункта 1 статьи 81 Федерального закона "Об исполнительном производстве" в связи с запросами Арбитражного суда Воронежской области, Арбитражного суда Саратовской области и жалобой открытого акционерного общества "Разрез "Изыхский» // СЗ РФ. 2001. № 32. Ст. 3412.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017г. № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // Российская газета. 2017. 29 декабря.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ (ред. от 18 марта 2019) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.
6. Федеральный закон от 02 октября 2007г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 06 марта 2019) // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
7. *Гуль Н.В.* Конституционное право на защиту семьи в уголовном законодательстве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.
8. *Лобанова Л.В.* Целевое устремление и экономия мер уголовной репрессии как принцип уголовного права // Уголовно-правовые, пенитенциарные принципы и их реализация: правотворческий,

правоприменительный уровни: всероссийская научно-практическая конференция (г. Саратов, 28 марта 2005г.). Саратов, 2005.

А.И. Парышев

кандидат юридических наук

доцент кафедры уголовного права

Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Киров

E-mail: 108.06@mail.ru

УДК 347.233.14, 347.922

**К вопросу о содержании негаторно-правового
способа защиты гражданских прав**

Плотников Д.А., Кодолов В.А.

**To the question about the content nagatomo legal
ways to protect civil rights**

Plotnikov D. A., Kodolov V. A.

Аннотация. В статье соавторы на основе анализа норм материального права и процессуального права, судебной практики делают выводы о трудностях правоприменения положений о негаторно-правовом способе защиты гражданских прав. В целях исключения судебного усмотрения при рассмотрении негаторных исков в статье авторы предлагается сформулировать исключительные признаки данного вида исков. Это в свою очередь минимизирует на практике путаницу негаторных исков со смежными исками.

Ключевые слова: негаторный иск, виндикационный иск, суд, сервитут.

Содержание данного исследуемого способа защиты выражается в правомочии собственника требовать устранения **всяких нарушений** его права (ст. 304 ГК), т.е. нет четкого определения правовых границ данного способа, поскольку законодательный термин «*всякие нарушения*» объективно не дает законодателю возможности осуществить такое определение.

Ошибки же истцов в выборе способа судебной защиты гражданских прав влекут за собой проблемы в рассмотрении данного дела. В частности, если на стадии возбуждения производства по гражданскому делу суд придет к выводу о том, что избранный способ защиты права собственности или другого вещного права не может обеспечить его восстановление, данное обстоятельство не является основанием для отказа в принятии искового заявления, его возвращения либо оставления без движения. [1] Например, судом было указано, что в рассматриваемой ситуации имеет место спор о границах земельных участков, который не может быть разрешен посредством иска в порядке ст. 304 ГК РФ о сносе объекта ответчика, то есть

истцом выбран ненадлежащий способ защиты нарушенных прав. Дело рассматривалось по иску собственника земельного участка о восстановлении его нарушенного права путем обязания ответчика снести постройку, расположенную на его земельном участке. Однако, схема расположения спорных смежных земельных участков свидетельствует о том, что спорный объект ответчика и земельный участок ответчика, на котором он расположен, не совпадают по контуру внешних границ) [2].

Отсутствие в законодательстве четких критериев негативно-правового способа защиты гражданских прав порождает немало ошибок в правоприменительной деятельности, устранение которых выпало на долю судебной практики, и анализ результатов этого судебного устранения позволил сделать ряд теоретических обоснований. При этом некоторые из них уже опубликованы в одной из монографий [3].

Судебной практикой выработан системный алгоритм действий по осуществлению негативно-правового способа защиты гражданских прав, который представляет собой следующее.

1. Реальность осуществления препятствий собственнику в реализации им своих прав, свобод и законных интересов. Так, судом было отказано в иске об устранении препятствий в доступе к занятой тепловыми сетями части своего земельного участка, поскольку истец не представил доказательств, свидетельствующих о создании ответчиком *реальных препятствий* такого доступа [4]. По другому делу суд, отказывая в иске об обязании ответчика демонтировать железный забор, расположенный на границе земельных участков, и обеспечить проход, мотивировал отказ тем, что спорный забор существует на границе земельных участков, при этом к земельному участку истца *имеется иной способ* прохода и проезда - через другой земельный участок, а наличие на границе земельных участков металлического забора не доказывает факт нарушения прав истца [5]. При отказе в иске по третьему делу суд отметил, что само по себе наличие прохода через помещение, причиняющее *неудобства* истцу в отношении его объектов недвижимости, еще не свидетельствует о негативном правонарушении [6].

Реальность препятствий может выражаться и в имущественной форме. Например, истцом у ответчика были приобретены земельные участки сельскохозяйственного назначения. Проведя анализ почвы и установив наличие слоя, непригодного для сельскохозяйственных нужд, истец обратился с иском об обязании устранить нарушения. При этом плодородный слой на ненарушенной части участка по основным показателям плодородия почвы для сельскохозяйственного производства является пригодным. В связи с этим суд указал, что приобретенный истцом земельный участок имеет существенные нарушения, не позволяющие использовать его по целевому назначению - для сельскохозяйственного производства, в связи с чем удовлетворил иск [7].

Иначе говоря, нарушено или оспорено может быть только существующее право [8] и нарушение должно затрагивать право на имущество не косвенно, а непосредственно [9].

2. Препятствия собственнику должны носить в основном противоправный характер. Например, является противоправным и подлежащим административному наказанию самовольное занятие ответчиком участка акватории, которое препятствует деятельности истца [10]. Удовлетворяя требования истца, суд указал, что поведение ответчика, создающее препятствия в осуществлении собственником своих правомочий, *презюмируется неправомерным* [11].

В то же время негаторно-правовой способ защиты распространяется и на случаи причинения ответчиком помех собственнику, которые хотя и не являются противоправными, но не предусмотрены законом. Так, суд удовлетворил иск об устранении ответчиком препятствий истцу, осуществляемых *без каких-либо правовых оснований* в доступе к водному судну (барже) в целях его демонтажа и вывоза с территории [12]. По другому делу суд, удовлетворяя иск об обязанности ответчика демонтировать и забрать оборудование, установил, что спорное оборудование принадлежит на праве собственности ответчику и нет доказательств законных оснований размещения этого электрооборудования на арендованном истцом земельном участке [13].

Противоправность в создании помех исчезает, если они созданы по договоренности между сторонами. Например, суд, удовлетворяя требования к ответчику демонтировать электрический кабель, смонтированный им по стене здания, указал, что ответчик не представил доказательств согласования вопроса размещения электрического кабеля на стене здания с собственником объекта недвижимости [14].

Наконец, негаторно-правовой способ защиты распространяется и на случаи осуществления помех собственнику, причиняемых невыполнением юридических обязанностей. Например, по одному делу суд обязал ответчика, неправомерно уклоняющегося от перерегистрации в органах ГИБДД проданной ему истцом автомашины, осуществить эту перерегистрацию, поскольку такое поведение ответчика существенно нарушает права истца, который, став несобственником этой машины, лишен возможности снять с себя регистрацию собственника, а значит и угрозу ответственности за возможные автодорожные правонарушения, которые может совершить ответчик [15]. По другому делу суд удовлетворил иск об исключении из ЕГРП зарегистрированного обременения имущества истца в виде ипотеки признав, что это нарушает его права как собственника на распоряжение имуществом, поскольку обязательства по этому договору были исполнены в полном объеме [16].

3. К лицу, являющемуся истцом при негаторно-правовом способе защиты прав, судебная практика предъявляет, дополнительно к наличию у него гражданской процессуальной правоспособности и дееспособности, имущественные требования. В частности, судом было указано, что по смыслу

ст. ст. 304, 305 ГК РФ, а также с учетом разъяснений, содержащихся в п. 45 Постановления Пленумов ВАС РФ и ВС РФ N 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав», иск об устранении нарушений права, не связанных с лишением владения, подлежит удовлетворению, если истец докажет, что он является собственником или лицом, владеющим имуществом по основанию, предусмотренному законом или договором (ст. 305 ГК), и что действиями ответчика, не связанными с лишением владения, нарушается его право собственности или законное владение [17]. По другому делу выяснилось, что на момент обращения в суд с заявлением истец утратил права в отношении земельного участка, в связи с чем он не имеет правовых оснований требовать освобождения земельного участка путем демонтажа имеющихся на нем объектов недвижимости [18].

Как и в иных гражданских судебных делах, в негаторных исках возможно процессуальное соучастие. Например, незаконные действия ответчика, выразившиеся в разделе и перепланировке имущества, находящегося в долевой собственности, привели к нарушению прав и законных интересов истца. Удовлетворяя иск, суд указал, что ответчиком не представлено доказательств получения согласия всех собственников на проведение спорных реконструкций или того, что он обращался в суд для урегулирования разногласий, а подготовка по заказу ответчика рабочего проекта не освобождает его от получения согласия всех собственников на изменение сложившегося порядка пользования общим имуществом [19].

В некоторых случаях статус истца должен быть дополнен договорными отношениями. Так, по одному делу истец обратился с требованием об устранении препятствий в пользовании помещением путем подключения электроснабжения. Однако, согласно п. 4 Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии и оказания этих услуг (утв. Постановлением Правительства РФ от 27.12.2004 N 861) потребителями услуг по передаче электрической энергии являются лица, заключившие с сетевой организацией договор о возмездном оказании услуг по передаче электрической энергии. Поскольку истец не состоит в договорных отношениях с энергоснабжающей либо сетевой организацией, он не является потребителем, следовательно, ответчик не является лицом, препятствующим перетоку электроэнергии, в связи с чем оснований для удовлетворения требований истца нет [20].

4. В отличие от истцов по негаторному иску к статусу ответчика по данному виду исков предъявляются лишь обычные требования гражданско-процессуальной правоспособности и дееспособности и относимости к негаторно-исковым требованиям. Например, истец обратился с требованием обязать ответчика прекратить работы по добыче и вывозу песка и гравия с земельного участка, предоставленного ему в пользование. Суд с учетом п. 46 Постановления Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 29.04.2010 N 10/22 указал, что по смыслу ст. 261 ГК РФ и ч. 2 ст. 60 ЗК РФ условием удовлетворения требования об устранении препятствий

в пользовании имуществом является совокупность доказанных юридических фактов: наличие права собственности (иного вещного права) у истца; наличие препятствий в осуществлении прав собственности или владения; обстоятельства, подтверждающие то, что именно ответчиком чинятся препятствия в использовании собственником имущества, не соединенные с лишением владения. Ответчик при этом должен доказать правомерность своего поведения. В данном случае истцом не представлено объективных, достоверных и достаточных доказательств того, что деятельность, связанная с использованием недрами, осуществляется ответчиком за пределами предоставленного ему для этих целей участка и на землях, принадлежащих истцу на праве постоянного (бессрочного) пользования, в связи с чем оснований для удовлетворения требований не имеется [21].

При определении ответчика по негаторно-правовому иску не исключаются ошибки, которые могут привести к отказу в иске. Например, истец посчитал, что ответчик самовольно занял земельный участок, в связи с чем обратился с требованием об обязанности его освободить. Отказывая в удовлетворении требований, суд указал, что из материалов дела, в т.ч. экспертного заключения, следует, что спорный земельный участок с расположенным на нем объектом входит в состав большего земельного участка, арендуемого ответчиком по договору аренды, который является действующим [22]. По другому делу истец обратился с иском об обязанности ответчика освободить часть занимаемого им без правовых оснований земельного участка, на котором расположен магазин. Отказывая в удовлетворении требований, суд указал, что в данном деле, согласно градостроительному плану земельного участка и кадастровому паспорту на объект, спорный магазин расположен в границах арендуемого земельного участка и права истца не затрагивает [23].

5. Если нормы права предусматривают для конкретного спорного правоотношения только определенный способ защиты, лицо, обращающееся в суд, вправе применить лишь этот способ [24]. Например, истец обратился с иском о признании отсутствующим права собственности ответчика на спорное имущество. Однако, удовлетворение требований лица, не владеющего спорным имуществом, не способно повлечь реальное восстановление его прав, что является самостоятельным основанием для отказа в иске о признании права отсутствующим. Частично удовлетворяя требования истца, суд указал, что в данном случае истец фактически владеет спорным имуществом, пользуется им, оплачивает расходы по его содержанию, в том числе и арендную плату за землю, то есть истец является владеющим собственником спорного имущества [25].

В судебной практике встречаются дела, по которым истцы ошибочно отождествляют негаторные иски с другими видами исков. Например, истец, заявив негаторный иск, не представил бесспорных доказательств принадлежности ему на праве собственности подпорной стены, препятствия в пользовании которой, по его мнению, осуществляются ответчиком, т.е. между сторонами имеется спор о принадлежности права собственности

на подпорную стену, а поэтому данный спор не может быть рассмотрен в порядке ст. 304 ГК РФ [26].

Наиболее значимой юридической ошибкой является отождествление негаторного иска с виндикационным иском, поскольку на негаторные требования не распространяется срок исковой давности (ст. 208 ГК), а на виндикационные распространяется. Например, поскольку собственник был лишен права реально владеть имуществом, суд квалифицировал заявленные требования об освобождении жилого помещения как виндикационный иск и отказал в удовлетворении данных требований из-за пропуска срока исковой давности [27].

Не менее юридически значимой ошибкой является отождествление негаторных требований с требованиями об установлении сервитута, поскольку если первые требования направлены на устранение совершаемых истцу помех, то вторые – фактически на создание истцом правомерных помех ответчику в форме получения права ограниченного пользования частью недвижимости последнего. И если целью негаторного иска является устранение негаторных правонарушений, то целью иска о предоставлении сервитута является обеспечение имущественных нужд истца за счет имущества ответчика.

Наконец, если причиной негаторного иска является неправомерное поведение ответчика, то причиной иска об установлении сервитута являются объективные обстоятельства. Например, суд, сославшись на ст. 274 ГК РФ, указал, что установление частного сервитута обусловлено необходимостью внесения правовой определенности в отношения собственников соседних земельных участков в тех случаях, когда потребности одного из них, связанные с использованием принадлежащего ему имущества, не могут быть удовлетворены иным образом. Проанализировав заключение экспертизы, суд удовлетворил требования истца и признал отказ в установлении сервитута неправомерным, указав, что факт невозможности использования истцом принадлежащего ему имущества без установки сервитута на участке ответчика доказан [28]. По другому делу истец обратился с требованием об установлении на земельном участке сервитута в виде права проезда. Поскольку ответчик (собственник земельного участка) отказывался предоставить этот сервитут, то в целях определения всех возможных вариантов судом была назначена экспертиза, по результатам которой требования истца были удовлетворены, поскольку земельный участок ответчика является единственным, через который может быть обеспечен проезд к участку истца [29].

6. Негаторно-правовые исковые требования должны быть направлены на исполнимость требуемого судебного решения. Например, поскольку истцом не представлено доказательств того, что ответчиком разрушено именно то здание, которое указано на фото- и видеоматериале, а в деле отсутствует проект объекта строительства, а также иные документы, которые могли бы быть взяты за основу при восстановлении объекта и указывающие на его конструктивные особенности, суд отказал в иске, указав, что при таких

обстоятельствах *невозможно будет исполнить судебный акт* в случае удовлетворения исковых требований [30].

Таким образом, российская судебная практика выработала систему судебных прецедентов, позволяющих сделать шесть основных выводов относительно содержания негаторно-правовой защиты гражданских прав.

1. Основанием возникновения правоотношений по негаторно-правовой защите является реальность факта нарушения прав собственника;

2. Данное нарушение должно быть либо противоправным, либо самоуправным (т.е. хотя и не нарушающим закон, но не дающим права на совершение данных действий);

3. Истец по негаторному иску должен иметь право собственности или иное законное право на принадлежащее ему недвижимое имущество, в отношении которого ответчик совершает препятствия осуществления свободной реализации правомочий собственника или иного законного владельца;

4. Ответчик по негаторному иску достаточно обладать процессуальной правоспособностью и дееспособностью, он может и не иметь каких-либо имущественных прав, поскольку возможно совершение негаторного правонарушения одним лишь своим поведением без использования какого-либо имущества;

5. Негаторно-правовой способ защиты гражданских прав нельзя подменять другими гражданско-правовыми способами (виндикационно-правовым способом; исковыми требованиями об установлении сервитута и т.д.)

6. Негаторно-правовые исковые требования должны быть направлены на исполнимость требуемого судебного решения.

Библиографический список

1. См. п.3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015)
2. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 16.04.2018 N Ф10-864/2018 по делу N А14-19353/2016
3. Кодолов В.А., Борякова С.А., Волкова Н.А. Негаторно-правовая защита вещных прав по российскому законодательству. М.: Изд-во СГУ, 2012. 177 с
4. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 26.02.2018 N Ф07-16899/2017 по делу N А56-26693/2017
5. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 12.09.2017 N Ф07-9671/2017 по делу N А42-8682/2016
6. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 02.02.2015 N Ф01-5834/2014 по делу N А39-1385/2014
7. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 16.06.2017 N Ф05-5289/2017 по делу N А41-44224/16
8. Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 13.02.2017 N 10АП-18863/2016 по делу N А41-66520/16

9. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 24.06.2015 N Ф06-24553/2015 по делу N А06-6944/2014
10. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 28.09.2016 N Ф09-8619/16 по делу N А50-24366/2015
11. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 18.08.2015 N Ф08-5175/2015 по делу N А32-516/2014
12. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 15.01.2018 N Ф07-12345/2017 по делу N А05-1899/2017
13. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 06.02.2017 N Ф05-22046/2016 по делу N А41-23332/2016
14. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 06.11.2015 N Ф01-4379/2015 по делу N А43-27268/2014
15. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 26.07.2017 N Ф10-2871/2017 по делу N А36-963/2016
16. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 13.10.2017 N Ф05-15183/2017 по делу N А40-204378/16
17. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 29.11.2016 N Ф03-5339/2016 по делу N А51
18. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 23.01.2017 N Ф06-1505/2013 по делу N А06-8384/2011
19. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 24.08.2017 N Ф10-3326/2017 по делу N А54-877/2016
20. Постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 17.05.2017 N Ф02-2159/2017 по делу N А58-3058/2016
21. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 23.11.2018 N Ф07-14109/2018 по делу N А66-17664/2017
22. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 06.09.2017 N Ф08-5515/2017 по делу N А32-37246/2013
23. Постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 30.03.2017 N Ф02-1011/2017 по делу N А58-884/2016
24. Постановление Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 06.03.2017 N 16АП-128/2017 по делу N А63-7846/2016
25. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 27.09.2017 N Ф10-3985/2017 по делу N А83-6381/2015
26. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 10.11.2016 N Ф10-4261/2016 по делу N А83-6404/2015
27. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 25.08.2015 N Ф03-3484/2015 по делу N А59-4551/2014
28. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 31.08.2018 N Ф08-6959/2018 по делу N А53-29870/2017
29. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 19.09.2018 N Ф05-12904/2018 по делу N А40-19028/16-155-156
30. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 09.04.2015 N Ф08-819/2015 по делу N А77-1353/2013

Д.А. Плотников

кандидат юридических наук

доцент кафедры гражданского права и процесса

Вятский государственный университет, г. Киров

доцент кафедры гражданского права и процесса

Межрегиональный открытый социальный институт

E-mail: plotnikowprawo@yandex.ru

В.А. Кодолов

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры трудового и социального права

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: vladkodolov@mail.ru

УДК 343.11, 343.14

Новые доказательства в суде апелляционной инстанции (к вопросу о пределах доказывания)

М.С. Поройко

Аннотация. Целью представленной статьи является всесторонне освещение проблемы представления новых доказательств в суде апелляционной инстанции и выработка предложений по ее решению. В статье проводится мысль о непосредственной связи процесса доказывания в апелляции с проблемой пределов доказывания, дискуссионностью последней в науке. На основе проведенного исследования делается вывод о необходимости обязательного учета субъективных факторов, влияющих на пределы доказывания в суде первой инстанции и обуславливающих необходимость представления новых доказательств в апелляционную инстанцию. В качестве руководящей идеи используется идея обеспечения правосудия и полной реализации прав участников процесса. В ходе подготовки статьи использованы главным образом общефилософский диалектический метод, системно-юридический метод, сравнительно-правовой, индукции, дескрипции и праксиологический.

Ключевые слова: доказательства, доказывание, апелляционная инстанция, пределы доказывания.

Annotation. The purpose of the presented article is to comprehensively cover the problem of presenting new evidence in the court of appeal and to develop proposals for its solution. The article contains the idea of the direct connection of the process of proving in the appeal with the problem of the limits of proof, debatability of the latter in science. On the basis of the conducted research, it is concluded that it is necessary to take into account subjective factors affecting the limits of evidence in the court of first instance and necessitating the submission of new evidence to the appeals instance. The idea of ensuring justice and the full realization of the rights of participants in the process is used as a guiding idea.

During the preparation of the article, mainly the general philosophical dialectical method, the system-legal method, comparative legal, induction, description, and praxeological, were used.

Key words: evidence, proof, appeal instance, limits of proof.

После реформ 2010-2013 гг. апелляционная инстанция во всех видах судопроизводства стала напоминать прежнюю кассационную и утратила свою былую «полноформатность», свойственную ей ранее по делам, рассматривавшимся у мировых судей в качестве суда первой инстанции. В этом автор настоящей статьи имела возможность убедиться лично, будучи адвокатом, и на этот же момент обращают внимание в своих научных публикациях и другие авторы [4]. В то же время изменения в судебной системе продолжаются и с 2018 года в Российской Федерации начался процесс создания Апелляционных и Кассационных судов общей юрисдикции для рассмотрения дел, слушавшихся в первой инстанции в суде среднего звена, а для суда первой инстанции предусмотрена теперь возможность рассмотрения дела с участием присяжных заседателей в сокращенном составе коллегии уже на уровне районного суда. Перемены эти существенны, но для того, чтобы благополучно двигаться дальше важно осмысливать, обобщать уже наработанный опыт, своевременно замечать возникающие сложности, проблемы, предлагать пути их решения.

Как известно, шесть лет назад Федеральным законом от 23 июля 2013 г. N 217-ФЗ "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и статьи 1 и 3 Федерального закона "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации" по вопросам совершенствования процедуры апелляционного производства" ст. 389.13 УПК дополнена ч. 6.1, согласно которой доказательства, которые не были исследованы судом первой инстанции (новые доказательства), принимаются судом, если лицо, заявившее ходатайство об их исследовании, обосновало невозможность их представления в суд первой инстанции по причинам, не зависящим от него, и суд признает эти причины уважительными.

Запрет на представление новых доказательств при рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции выгоден как минимум одной из сторон процесса и косвенно – суду апелляционной инстанции. Для «выигравшей» дело стороны таким образом устраняется опасность отмены судебного решения, вынесенного в ее пользу по причине влияния новых доказательств, ранее не исследованных. А для суда апелляционной инстанции таким образом может быть сокращено время рассмотрения дела (лишь только доводы сторон, все остальное уже исследовано судом первой инстанции, где решение было обоснованным и принятым судом в законном составе).

Следует помнить о том, что законом запрещено заявление ходатайств о рассмотрении таких новых доказательств, которые не могли быть представлены при первом рассмотрении без уважительных причин. Законодатель сделал основной упор на необходимость обоснования

уважительности причин. Это объективно препятствует изысканию и представлению новых доказательств, обнаружение и формирование которых часто обусловлены в основном своеобразием ума участников процесса, их настроением, состоянием, и, главное, несогласием с принятым судебным актом по существу основных вопросов дела.

Норма о необходимости обоснования уважительности причин непредставления доказательств, заявляемых в апелляции, обращена прежде всего к самим обычным участникам процесса, сторонам в гражданском деле и стороне защиты – по уголовному делу. Это реально создает препятствия для повышенной активности сторон при доказывании в суде апелляционной инстанции и может являться препятствием в осуществлении правосудия и реализации прав участников процесса, заинтересованных в исходе дела.

Ранее существовавшая при пересмотре дел в вышестоящей инстанции процедура также не предполагала спонтанную загрузку суда ненужными доказательствами, избыточными, сомнительными. Гарантеей от этого служила сама процедура представления новых доказательств. По заявленному ходатайству заслушивалось мнение другой стороны, а решение о приобщении или отказе в этом, принимал суд своим определением, что находило отражение в протоколе судебного заседания (равно как и позиция другой стороны). Далекое не любые новые доказательства, предъявляемые сторонами, становились таковыми по делу, приобщались судом.

Причинами обращения в суд апелляционной инстанции с правовой точки зрения может быть, например, кажущаяся (или реальная) неполнота судебного следствия в первой инстанции, а по гражданским делам – неверная трактовка юридически значимых обстоятельств, их неопределенность, поспешность принятия решения, односторонность рассмотрения и оценки доказательств, необъективность, а временами даже предвзятость, игнорирование позиции той или иной стороны как априори неправильной.

Такое течение событий участники процесса не предвидят обычно, а потому не «перестраховываются» с количеством доказательств, будучи уверенными в своей правоте или убедительности точки зрения (если, например, речь идет об ответчике), полагают достаточными те доказательства, которые по их разумению ими собраны. Но в суде их временами ждет разочарование. Суд отвергает те или иные доказательства по причине их не очевидной изначально упречности или противоречия доказательствам, представленным противоположной стороной. Это почти всегда – неожиданность для участников процесса, они объективно не могут это предугадать (хотя самые опытные безусловно имеют всегда толику здоровых сомнений относительно возможности неудачного исхода дела). Вместе с тем сама суть судебного спора предполагает то, что иные способы разрешения конфликта либо исчерпаны, либо невозможны. А потому каждая из сторон должна иметь определенную позицию, а те, кто прав, занимать ее без всяких сомнений и колебаний. Ввиду биологических, социальных, психологических и интеллектуальных различий, присущих всем людям, юридическая ценность их правовой позиции и поведения в суде может быть

всегда разной, неравнозначной. И так как мы имеем дело не с механизировано-автоматизированным, полностью унифицированным производством, а с судом, где правосудие осуществляют облеченные судебной властью люди, какие-либо ошибки и недостатки неизбежны, как со стороны участников процесса, так иногда и самого суда. Таким образом, вполне реально ошибиться в вопросе о достаточности доказательств и их «юридическом весе», юридической силе. Люди, несмотря на всю внешнюю схожесть и совпадения по многим социальным характеристикам, все-таки очень разные и их неуспех в процессе может быть совершенно объективно обусловленным совпадением неблагоприятных обстоятельств при реальной правоте правового притязания. «Дела человеческие отличаются такой сложностью, стечение обстоятельств бывает так необозримо разнообразно, что самая вероятная гипотеза, могущая вполне объяснить все на вид противоречащие обстоятельства, может ускользнуть от самого проникательного взгляда», - писал еще до революции ученый-процессуалист Н.А. Терновский [8, с.16]

Рассматривая данную проблему с чисто практических позиций, мы можем обратиться и к более высокому уровню ее неразрешенности, а именно – к теоретической нерешенности вопросов о пределах доказывания в самой науке, т.е. среди специалистов высшей квалификации [1-3, 11 и др.]. Эта тема для многих по-прежнему остается дискуссионной. По мнению доктора юридических наук, профессора С.А. Шейфера понятие пределов доказывания является «наименее устоявшимся» в теории доказательств. Приводя разные точки зрения, автор считает, что неправильно связывать пределы доказывания ни с глубиной познания, ни с фактическим объемом обстоятельств, а главным полагает обеспечение надежности выводов следователя и суда [11, с.36-37]

В разных странах наукой уголовного процесса и практикой уголовного судопроизводства выработаны правовые обычаи, правила, полностью определяющие пределы доказывания или относящиеся к пределам доказывания.

Так, например, из времени древнеримских юристов пришло правило, которое можно интерпретировать как запрет ссылаться на доказательства, которые не были предметом рассмотрения в суде: «То, чего нет в актах дела, не существует в мире» («quod non est in actus non est in mundo») [10, с. 214]. В Великобритании и США действует правило баланса вероятности в гражданском процессе – *balance of probabilities* или перевеса доказательств – «*preponderance of evidence*», а также известный стандарт «вне разумных сомнений» - «*beyond reasonable doubt*» в уголовном процессе [6, 9, с.142]. В истории англо-американской системы правосудия встречается вариант оправдательного приговора с формулировкой «*not proven*» - «не доказано», вместо «в связи с отсутствием состава преступления», как в российском праве, что тоже можно отнести к правовым обычаям, своеобразию. Среди относительно новых тенденций появилось правило «*clear and convincing evidence*» - «ясных и убедительных доказательств» и «*highly likely*» - «с

высокой степенью вероятности» [6]. Последнее (не характерное для отечественного уголовного процесса) правило приобрело отрицательный смысл в связи с печально известным британским делом «об отравлении Скрипалей» (вопрос о котором обсуждался не менее полугода в отечественных и зарубежных печатных и телевизионных СМИ) и обвинением в этом Российской Федерации со стороны Соединенного Королевства без достаточных к тому оснований.

В российском уголовном процессе *de lege lata* действуют нормы о предмете доказывания (ст.73 УПК РФ), правила оценки доказательств , предусматривающие оценку каждого доказательства с точки зрения относимости, допустимости и достоверности, а всех собранных доказательств – достаточности для разрешения уголовного дела (ст.88 УПК РФ), предусмотрена свобода оценки доказательств лицами, ведущими процесс « по своему внутреннему убеждению основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств и руководствуясь при этом законом и совестью» (ст.17 УПК РФ). Закреплено, что ни одно доказательство не имеет заранее установленной силы (ч.2 ст.17 УПК РФ), признается преюдициальное значение фактов, доказанных вступившими в законную силу другими судебными актами (ст.90 УПК РФ) и предусмотрено правило невозможности прямого включения результатов оперативно-розыскной деятельности в объем доказательств по делу (ст.89 УПК РФ). А принцип презумпции невиновности, ставший популярным у нас во второй половине XX века [7] и который также можно отнести к правилу, призванному оказывать влияние на пределы доказывания, характерен для уголовного процесса многих стран мира с развитой правовой культурой. Само понятие пределов доказывания не закреплено в российском уголовно-процессуальном законодательстве и существует лишь в теории.

Рассматривая проблему представления новых доказательств в суд апелляционной инстанции мы по сути обращаемся к вопросу о количественных пределах доказывания, достаточности доказательств и реализации прав участников процесса, заинтересованных в исходе дела. Делая основной акцент, при определении пределов доказывания, на перерастание количества доказательств в их достаточность Д.В. Зотов, например, предлагает закрепить некоторые количественные составляющие, строго указать в законе конкретные источники для конкретных фактов доказывания, а также законодательно определить и необходимое число доказательств (хотя бы относительно-определенно, вероятно) [2, с. 116]. Идеи эти интересны, но вряд ли могут быть реализованы в виде абсолютно-определенных императивных установок, так как даже наукой криминалистикой выработаны типовые методики раскрытия и расследования только наиболее изученных видов преступлений, а процессы криминализации и частичной декриминализации деяний в текущем десятилетии идут непрерывно. И мы вновь возвращаемся таким образом к проблеме достаточности доказательств по уголовным и гражданским, административным делам для наиболее правильного принятия решения

в апелляционной инстанции. В научной литературе предлагается даже закрепить, например, в КоАП РФ норму о достаточности доказательств [1].

В практике судопроизводства выработаны свое видение и рекомендации для оценки уважительности причин непредставления каких-либо доказательств в суд первой инстанции, однако они не отличаются единообразием, а временами даже затрудняют процесс осуществления правосудия (например, если на разъясняющие положения постановления Пленума Верховного Суда РФ смотрят как на исключительно нормативные, не проявляя творческого подхода, хотя в постановлениях с логико-языковой точки зрения реализуется только ориентирующая функция). Так, в п.28 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.06.2012 г. № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующего производство в суде апелляционной инстанции» уважительными рекомендуется считать, например, необоснованное отклонение судом первой инстанции ходатайств лиц, участвующих в деле, об истребовании, приобщении к делу, исследовании дополнительных (новых) письменных доказательств либо ходатайств о вызове свидетелей, о назначении экспертизы, о направлении поручения; принятие судом решения об отказе в удовлетворении иска (заявления) по причине пропуска срока исковой давности или пропуска установленного федеральным законом срока обращения в суд без исследования иных фактических обстоятельств дела. Особо подчеркивается, что дополнительные (новые) доказательства не могут быть приняты судом апелляционной инстанции, если будет установлено, что лицо, ссылающееся на них, не представило эти доказательства в суд первой инстанции, поскольку вело себя недобросовестно и злоупотребляло своими процессуальными правами. Эти рекомендации – общего характера, в них много оценочных моментов и видно, что они не исчерпывают всех возможных ситуаций. А по конкретным делам встречаются и такие примеры, и более индивидуальные.

Так, например, по уголовному делу в постановлении Президиума Иркутского областного суда от 10 июля 2017 г. № 44у-78/2017 отражена ситуация, когда по уголовному делу осужденный Н. в судебном заседании заявил ходатайство о приобщении к материалам характеристики с места работы и справку из бухгалтерии о частичном погашении иска. Суд апелляционной инстанции почему-то отказал в удовлетворении заявленного ходатайства и не исследовал документы, о приобщении которых ходатайствовал осужденный Н. Президиумом областного суда указывается на то, что в силу ст. 389.13 УПК РФ производство по уголовному делу в суде апелляционной инстанции осуществляется в порядке, установленном главами 35 - 39 УПК РФ, с изъятиями, предусмотренными главой 45-1 УПК РФ, при этом по смыслу ч. 6.1 указанной выше нормы в случае, если по уважительным причинам, не зависящим от сторон, суду первой инстанции не были представлены те или иные доказательства, об исследовании которых поставлен вопрос в заседании суда апелляционной инстанции, то должны

быть приняты меры для проверки этих доказательств с последующей оценкой их в апелляционном решении. В соответствии с ч. 6 ст. 389.13 УПК РФ ходатайства сторон об исследовании доказательств, в том числе ходатайства об исследовании доказательств, которые не были исследованы судом первой инстанции (новых доказательств), и о вызове в этих целях в судебное заседание свидетелей, экспертов и других лиц разрешаются судом в порядке, установленном частями первой и второй статьи 271 УПК РФ. И в случае отказа в удовлетворении ходатайства этот отказ суда апелляционной инстанции должен быть обоснованным и мотивированным, что закреплено также и в правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в Определении от 24.03.2015 года N 490-О, а также в определениях от 23.12.2014 года N 2801-О, от 22.12.2015 года N 2765-О, на которую ссылался суд среднего звена. Этот пример говорит о том, что правоприменительная практика разнообразна и встречаются даже случаи немотивированного, необоснованного отказа в удовлетворении ходатайства о приобщении новых доказательств к материалам дела в суде апелляционной инстанции, не исследованности уважительности или неуважительности причин запаздывания с представлением доказательств. В данном случае суд вообще не исследовал, почему не были представлены раньше выше названные документы.

Ситуации нарушений прав граждан и небрежного отношения к собиранию, проверке и оценке доказательств со стороны лиц, ведущих процесс, по-прежнему не редки не только в первой или апелляционной судебной инстанции, но и на досудебной стадии процесса с которой все начинается в уголовном судопроизводстве. Например, Л.В. Попова в своей статье, связанной с обобщением личного опыта осуществления прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следственных органов - Калининградского следственного отдела СК России на транспорте, следственного управления Западного ЛУ МВД России на транспорте и следственной части по расследованию организованной преступной деятельности главного следственного управления ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области приводит ряд примеров. Так, автор пишет о том, что, по делу об оскорблении факт оскорбительного высказывания был доказан без проведения лингвистической экспертизы, что создало ситуацию недостаточной убедительности и полноты доказательств. А при исследовании должностного положения привлекающегося к уголовной ответственности лица, совершившего преступление с использованием служебного положения, следователь ограничился приобщением к материалам дела только копий документов, не были проведены выемки и осмотры документов. Ряд экспертных заключений по делам не содержат обязательных компонентов (судебно-техническая экспертиза и др.), в постановлениях о назначении экспертизы ставятся вопросы, не относящиеся к компетенции эксперта и т.д. При возбуждении уголовного дела в качестве доказательственной базы использована только справка о результатах оперативно-розыскных мероприятий и мнение эксперта,

не закрепленное в экспертном заключении и т.д. [5]. Конечно, встречаются ситуации безупречного качества раскрытия и расследования преступлений, в других случаях суды рассматривающие дела в первой инстанции обычно устраняют многие нарушения, допущенные на досудебной стадии, но, конечно же, далеко не все, что влияет и на ситуацию в апелляционной инстанции.

Новелла 2013 г., как справедливо отмечают многие авторы «... не разрешила возникающие на практике трудности, так как поставила новые вопросы: что понимать под уважительными причинами, являются ли таковыми вступление в дело на стадии апелляционного обжалования нового защитника или прокурора, которые добыли новые доказательства, или обстоятельства, исключающие явку свидетеля в суд первой инстанции (длительная командировка, продолжительная болезнь), и т.п....» [12]. Эти проблемы не разрешены и в текущий период 2019 года.

В заключении хотелось бы вернуться к одной из основных причин непредставления максимально возможного количества доказательств в суд первой инстанции, которую пока вообще игнорируют все суды апелляционной инстанции и которой почти не уделяется внимание в научной литературе. А именно – учет так называемого «человеческого фактора», того, что все люди разные, с разным уровнем личной правовой культуры, правосознания, образованием и опытом, материальными возможностями. Кто-то доверяется адвокату, а кто-то относится к адвокатам весьма критически, не доверяет им и самостоятельно представляет свои интересы в суде, либо пользуется помощью знакомого юриста. Бывает, что граждане безуспешно и не вполне законно (со строго юридической процессуальной точки зрения) добиваются восстановления пропущенного срока обжалования судебного акта, либо настаивают на всенепременном изменении текста протокола судебного заседания с большим упорством, а бывает, что наоборот - проявляют полную индифферентность к исходу имеющего к ним самое прямое отношение дела, что может плохо влиять и на защиту или обеспечение прав других. Много зависит не только от объективных, но и от субъективных моментов. А главное – нельзя отрицать и полностью игнорировать биологические, психологические, интеллектуальные и физические различия людей, их социальный статус, которые обуславливают временами и их реальные возможности в сфере правосудия.

«Доверие к факту соответствует состоянию нашего ума и наших настоящих познаний. Понятие о возможном и невозможном, о вероятном верны не суть свойства, существующие в самих фактах, а только наклонности нашего ума, так что один и тот же факт, кажущийся необходимо вероятным одному, другому кажется неизбежно невероятным, что невероятно, например, для академика, то готтентоту покажется возможным», - совершенно верно подметил дореволюционный ученый Н.А. Терновский [8].

А в итоге было бы желательно продолжить совершенствование правил доказывания, вновь вернуться к проблеме пределов доказывания, ввести

научно обоснованные интегрирующие нормы в процессуальные кодексы, а применительно к апелляционной инстанции отказаться от ограничения в виде обязательного доказывания уважительных причин непредставления каких-либо значимых доказательств в суд первой инстанции ради реализации возможности их приобщения к материалам дела в апелляции. И в качестве вдохновляющей идеи для такого изменения взять за основу правило способствования реализации прав сторон, участников процесса, заинтересованных в исходе дела, так как существующее ограничение может объективно препятствовать правосудию.

Библиографический список

1. Захаренкова И.В. Предмет и пределы доказывания по делам об административных правонарушениях // Правовестник. 2017. № 1 (2). С.6-9.
2. Зотов Д.В. Пределы доказывания в уголовном судопроизводстве (исследование с позиций разумного формализма) // Журнал российского права. 2016. № 2. С.105-117.
3. Костенко Р.В. Соотношение предмета и пределов доказывания в уголовном процессе // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 2. С.152-157 URL: <http://www.eLIBRARY.RU> (дата обращения: 13.01.2019 г.)
4. Паничева А.И. Является ли пересмотр уголовных дел во 2-й инстанции апелляционным? URL: <http://www.consultant.ru> (КонсультантПлюс). (дата обращения: 19.01.2019 г.)
5. Попова Л.В. Актуальные вопросы достаточности оценки доказательств URL: <http://www.consultant.ru> (КонсультантПлюс). (дата обращения: 19.01.2019 г.)
6. Смольников Д.И. Мифы о стандартах доказывания // URL: <http://www.consultant.ru> (КонсультантПлюс) (дата обращения: 19.01.2019 г.)
7. Строгович М.С. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности / Под ред. В.М. Савицкого. М.: Изд. Наука, 1984. 143 с.
8. Терновский Н.А. Юридические основания к суждению о силе доказательств и мысли из речей Председательствующего по уголовным делам (пособие для юристов-практиков и присяжных заседателей). Тула: Типография В.Н. Соколова, 1901. 207 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111680> (дата обращения: 20.04.2019 г.)
9. Уголовный процесс: учебник для бакалавров /отв. ред. Л.А. Воскобитова. Москва: Проспект, 2016. 616 с.
10. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учеб. 2-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. И.Л. Петрухин. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 664 с.
11. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. М.: Норма, 2009. -100 с. URL: <http://www.consultant.ru> (КонсультантПлюс). (дата обращения: 28.06.2014 г.)

12. Шулегина И.А. Исследование доказательств в суде апелляционной инстанции // Законность. 2015. № 5 URL: <http://www.consultant.ru> (КонсультантПлюс) (дата обращения: 05.08.2015 г.).

М.С. Поройко

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Ярославский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, г. Ярославль

E-mail: Poroiko@mail.ru

УДК 34.096

О некоторых аспектах повышения качества образовательного процесса по курсу «Трудовое право»

Редикольцева Е.Н., Кодолов В.А., Шак М.П.

About some aspects of quality improvement educational process for the course "Labor Law"

Redikylceva E.N., Kodolov V.A., Shak M.P.

Аннотация. В настоящее время остро стоит вопрос изучения дисциплины «Трудовое право». Учебный курс «Трудовое право» представляет ту часть образования, без получения которой выпускник учебного заведения по любой специальности оказывается в положении лица, получившего навыки вождения автомобилем, но не имеющего навыков в сфере правил дорожного движения

Ключевые слова: трудовое право, образование, повышение квалификации, курсы, дисциплина

Вся будущая профессиональная деятельность выпускников учебного заведения будет регулироваться нормами трудового законодательства, все выпускники будут иметь статус «работник», а выполняемые ими трудовые функции юридически будут представлять собой процесс заключения, изменения и исполнения условий трудового договора (ст. 56-163 ТК РФ). [1]

Действие трудового законодательства частично распространяется на государственных гражданских служащих, [2] на муниципальных служащих, [3] и на лиц, работающих в военных организациях, [1, ст. 349] а также касается сферы предпринимательской деятельности. Например, предприниматель несет имущественную ответственность за действия своих работников, которые, в свою очередь, отвечают перед работодателем по нормам трудового права. [4]

Это обстоятельство просто обязывает включать учебный курс «Трудовое право» во все без исключения образовательные программы по всем специальностям, однако оно, к сожалению, игнорируется российской системой образования и этот курс присутствует лишь в образовательных программах некоторых специальностей (юридических, менеджерских и др).

Иначе говоря, учебный курс «Трудовое право» представляет ту часть образования, без наличия которой выпускник учебного заведения по любой специальности оказывается в положении лица, получившего навыки вождения автомобилем, но не имеющего навыков в сфере правил дорожного движения.

Одновременно это обстоятельство обязывает преподавателей, ведущих данный курс, совершенствовать качество образовательного процесса, реализуя свои педагогические права и обязанности, предусмотренные ст. 47 и 48 ФЗ «Об Образовании». [5] В частности, используя право на творческую инициативу, в пределах реализуемой образовательной программы, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

При преподавании трудового права традиционно акцент делается на сугубо правовые вопросы, однако необходимо учитывать, что преподавание предполагает владение определенными педагогическими приемами, которые вырабатываются педагогикой. Их игнорирование неизбежно приводит к более низкому уровню усвоения знаний студентами. Поэтому требуется обеспечение оптимального баланса между правовыми знаниями и психологически обеспеченными способами их подачи, исходя из того, чтобы не пострадало ни качество получаемых студентом знаний, ни механизм их усвоения. Однако, педагогика, как правило, рассматривается преподавателями высших юридических образовательных учреждений как нечто "абстрактное", как набор определенных правил, не имеющих научной подоплеки. Педагогические же приемы воспринимаются как нечто второстепенное, не имеющее особого значения (консерватизм мышления нам подсказывает: как раньше до нас вели занятия, так и мы будем). Однако педагогика - это наука, и игнорирование ее основных положений отрицательно сказывается на усвоении знаний студентами в области трудового права. [6]

Потребность в надлежащем психологическом обосновании преподавания курса «Трудовое право» обуславливается еще и тем, что трудовые отношения зачастую в той же мере, как и семейные, "отягощены" личными, психологическими, эмоциональными аспектами. Положение работника как экономически и организационно слабой стороны трудового правоотношения послужило причиной применения законодателем терминологии психологического характера: "добросовестное исполнение трудовых обязанностей", "соответствие занимаемой должности (выполняемой работе)", "уважительные причины", "необоснованный отказ в приеме на работу", "деловые качества работника" и т.д. [7]

Первым и самым эффективным психологическим приемом, который необходимо использовать в преподавательском процессе, является завладением и управление мыслительного процесса обучаемых, поскольку «...мысль – мать деятельности, она живая душа ее, не только зачинщица, но и охранительница. Мысль поэтому служит основанием, началом сокровеннейшей сущностью всей человеческой жизни на земле...», [8] а «...учение без мысли представляет собой напрасный труд...» [9] Нашим

мыслям в целом присущ такой темный и неясный язык, что самое трудное на свете – заставить их сказаться со всей отчетливостью. [10] Поэтому «...все наше достоинство заключено в мысли. Именно она возвышает нас...» [11] В своей знаменитой книге «Капитал» Карл Маркс писал: «Паук совершает операции, напоминающие операции ткача и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но даже и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить здание, он уже построил её в своей голове».

Вторым, не менее эффективным психологическим приемом является воздействие на чувства обучаемых. Это обусловлено неразрывной взаимосвязью мыслей с чувствами.

Мысль, прежде чем стать мыслью, была чувством [12] и поэтому «...я думаю чувством и чувствую мыслью...». [13]. Но при этом «...мы так же не властны в течении наших мыслей, как и в обращении нашей крови...». [14]

Таким образом, владение совокупностью этих двух приемов психологического воздействия на обучаемых позволит существенно повысить качество обучения. Однако, это сделать весьма непросто, поскольку «...образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первородного отпечатка...». [15]

Иначе говоря, невозможно устранить умственную отсталость, недисциплинированность, порожденную невоспитанностью, леность, отвлекаемость на посторонние занятия и другие студенческие пороки. Поэтому перечисленные приемы (воздействие на мысли и чувства обучаемых) невозможно реализовать без главного средства – выработки заинтересованности студентов в овладении курса «Трудовое право».

От интереса до гениальности один шаг. Например, всемирно признанный гений Эйнштейн говорил: «Я не гений, я любопытный». Учитель же, пытающийся преподавать без того, чтобы внушить ученику желание учиться, кует холодное железо. [16] Для возбуждения же желания овладеть знанием трудового законодательства весьма эффективен показ на примерах судебной и иной правоприменительной практики последствий плохого знания закона (потеря работы, позорный статус безработного, разрушение семьи и т.д.) Недаром считается, что «...наилучшее в мире образование - полученное в борьбе за кусок хлеба...». [17]

Третья задача, стоящая перед преподавателем, ведущим курс «Трудовое право» выражается в необходимости помнить, что «...главная цель образования – это не знания, а действия...», [18] т.е. «...образование – это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях...». [19]

Поэтому мало рассказать студентам того, что нужно делать, если не добавить к этому – как и каким способом это делать. Например, на нашей кафедре разработаны и применяются на семинарских занятиях такие тренинги, как процесс применения дисциплинарных взысканий и процесс обжалования их; процесс применения материальной ответственности и процесс ее оспаривания; процесс защиты нарушений в оплате труда и т.д. После проработки данных тренингов преподаватель может быть спокоен за своих

студентов - даже самый отсталый студент не опозорит образовательное учреждение.

Понятие термина «образование» раскрывается множеством образных определений: это - состояние души человека; это – то, что останется в памяти, когда все остальное забудется и т.д. Практическое же значение образования выражается в квалификации, т.е. подготовленности работника к выполнению обусловленной трудовым договором работы с учетом ее сложности, подтвержденная документами об образовании и (или) о квалификации, об обучении, об опыте работы. [20]

Первым элементом квалификации является знание, но пределы его ограничены природными человеческими возможностями, а поэтому в нем выделяются два элемента: ориентационный (поисковый) и квалификационный (правоприменительный).

Ориентационный элемент квалификации выражается в умении найти необходимую правовую информацию, не допустив при этом юридической ошибки.

Например, поскольку ст. 19.1 ТК РФ допускает при определенных случаях применение гражданско-правового регулирования трудовых отношений, то выпускник должен знать – в каких случаях ему нужно искать нужные правовые нормы в ТК РФ, а в каких случаях – в ГК РФ. Судом, в частности, было разъяснено, что к признакам трудового правоотношения относятся: личный характер прав и обязанностей работника; обязанность работника выполнять определенную, заранее обусловленную трудовую функцию; подчинение работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда; оплата производится за процесс труда. [21]

Квалификационная (правоприменительная) часть квалификации работника выражается в умении его осуществить правильное толкование найденных элементов законодательства, т.е. вычислить содержащиеся в них правовые нормы.

Например, суд, указывая на неправильное толкование ст. 81 п. 7 ТК указал, что основанием увольнения работника является совершение не всякого аморального проступка, а только такого, который несовместим с продолжением работы по выполнению воспитательных функций. При этом несовместимость аморального проступка определяется степенью пагубного воздействия на воспитываемого [22]

Для ориентационной же части квалификации необходимо знание системы информации, подобно тому, как библиотекарь должен знать систему стеллажей и разделов библиотеки, на которых хранятся книги. Поэтому преподавание курса «Трудовое право» на нашей кафедре начинается с усвоения студентами схемы общей и особенной частей Трудового кодекса РФ.

На практических же занятиях используется специальный тренинг по иллюстративному закреплению данной схемы. В частности, табличный вопросник содержит описание юридического факта со ссылкой на статью ТК,

из которой этот юрфакт выпечатан. Студент же, прочитав данную статью, дает ответ о том – какие трудовые правоотношения порождает этот юрфакт. В качестве образца приводится один из элементов этого тренинга с ответом студентов на него:

Вопрос студенту	Ответ студента
Истек срок срочного трудового договора (ст. 58 ТК)	Если работодатель не уволил работника, то срочный трудовой договор обретает статус бессрочного трудового договора

Система заданий тренинга разработана таким образом, чтобы отразить наиболее актуальные для практики работы юридические факты. И поскольку нет объективных возможностей охватить тренингом весь законодательный массив (ограничен объем учебных часов), то эта актуальная часть создает условия для закрепления в памяти обучаемых самое главное и необходимое для будущей трудовой деятельности.

Успех же квалификационной части образовательного процесса по курсу «Трудовое право», как показывает наш опыт, обуславливается использованием совокупности двух педагогических приемов: использование фактов из правоприменительной практики и составление юридических документов по профилю будущей юридической деятельности.

Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; факты без идей – сор для головы и памяти, [23] а поэтому «... источник истинного знания – в фактах...». [24] Использование фактического материала в учебном процессе обусловлено (и это известно любому преподавателю) объективной трудностью познания объективной реальности. Поэтому справедливо высказывание: «...создать мир легче, чем понять его...». [25]

Кроме того, специфика трудовых правоотношений часто выражается в том, что для их возникновения требуются сложные фактические составы.

Например, основанием возникновения трудовых отношений с работником, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, является сложный юридический состав, включающий в себя такие юридические факты, как избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности и заключение трудового договора. При этом в случае избрания работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности предусмотрена возможность как заключения нового трудового договора, так и продления на основании письменного соглашения сторон действия срочного трудового договора на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок. При этом заключение соответствующего соглашения является правом, а не обязанностью сторон. [26]

Не меньшая сложность возникает у работников при защите своих прав от злоупотреблений со стороны работодателя. Например, судом было

определено, что для установления факта дискриминации со стороны работодателя в отношении конкретного работника юридически значимыми являются обстоятельства установления какого бы то ни было прямого или косвенного ограничения прав или установления прямых или косвенных преимуществ при осуществлении трудовых (служебных) функций в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника. [27]

Заключительным педагогическим приемом, направленным на получение обучаемыми квалифицированных знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования является обучение составлению юридических документов и в первую очередь – докладных (служебных) записок. Наиболее сложным и значимым в них, как и в иных документах, является оформление описательно-мотивировочной (доказательной) части. И несмотря на индивидуальную неповторимость содержания данного документа, есть универсальный (общий для всех) перечень вопросов, отвечая на которые составитель, с одной стороны, не упустит юридически значимых деталей, а с другой стороны - отсеет при составлении этого документа ненужную информацию. Этот перечень состоит из 4-х вопросов (минимумов): когда, где, что произошло и какие последствия вызвало.

Дополнительно к этому мы обучаем правилам составления иных документов (порядку взятия объяснений, оформлению актов, распоряжений, приказов и т.д.), а также показываем правила оформления копий, выписок документов и оформления иных доказательств по трудовым спорам. К сожалению, в рамках научной статьи нет возможности показать технологию реализации данных образовательных действий.

Для закрепления знаний по курсу «Трудовое право» нами применяется новая система тестирования, выражающаяся в исключения угадывания содержания ответов на тесты. В частности, на каждый вопрос теста дается пять вариантов ответов, которые могут быть как все правильными, так и все неправильными; может быть один или несколько правильных при остальных неправильных и т.д. В силу этого тестирование показывает реальный результат усвоения студентами курса, позволяя выявить пробельные участки, что позволяет правильно скорректировать содержание образовательного процесса (увеличить информационный объем на слабо усваиваемых элементах учебного курса за счет сокращения информационного обеспечения легко усваиваемых элементов (по типу того, как в войсковой операции осуществляется перегруппировка войск в зависимости от концентрации сил противника на соответствующих участках фронта).

Подводя итог изложенному, можно сделать следующие выводы:

1. Учебный курс «Трудовое право» представляет ту часть образования, без получения которой выпускник учебного заведения по любой

специальности оказывается в положении лица, получившего навыки вождения автомобилем, но не имеющего навыков в сфере правил дорожного движения;

2. Сфера трудовых отношений специфична тем, что она переполнена психологическими, эмоциональными и т.п. аспектами, а поэтому в ней недостаточно одного лишь знания трудового законодательства и выпускнику нужно владеть основами определенных психологических навыков. Для достижения этой цели преподавание курса «Трудовое право» должно осуществляться с использованием психологических приемов управления мыслями, чувствами обучаемых с одновременным возбуждением интереса к изучаемому предмету. Дополнительно к повышению качества обучения применение данных приемов покажет массу ценных примеров для выпускников правильного поведения в трудовом коллективе, предотвращая ошибки и конфликты, которые могут иметь большие негативные последствия для судеб выпускников.

3. Основой успеха в образовательном процессе является возбуждение и поддержания интереса обучаемых в преподаваемому курсу и главной пружиной этого интереса является увязка преподаваемой информации с их будущей трудовой деятельностью;

4. Наиболее эффективным средством для реализации этой увязки является использование в учебном процессе юридических фактов, с помощью которых теоретические положения трудового права обретают в сознании обучаемых конкретность и запоминание;

5. Наконец, венцом усвоения теоретического курса является получение обучаемыми навыка составления правоприменительных документов и оформления необходимых доказательств для судебных и иных дел, возникающих в сфере трудовых правоотношений.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019)
2. Ст. 73, Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" и п. 30 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации"
3. Ст. 3, Федерального закона от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О муниципальной службе в Российской Федерации"
4. Ст. 402, 1069 Гражданского кодекса РФ и др.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
6. *Морозов П.Е.*, Совершенствование преподавания трудового права в образовательных организациях высшего образования // "Lex russica". 2015. N9.
7. *Хабриева Т.Я., Лазарев В.В., Габов А.В.* и др. Судебная практика в современной правовой системе России: Монография" / Т.Я. Хабриева, В.В.

- Лазарев, А.В. Габов и др. / под ред. Т.Я. Хабриевой, В.В. Лазарева. М.: "ИЗиСП", "НОРМА", "ИНФРА-М", 2017.
8. Карлейль Томас (1795-1881) – английский писатель, историк, философ. // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 293, 680.
9. Конфуций (Кун Цзы)- древнекитайский мыслитель 551-479 до н.э. // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 293, 682
10. Шефтсбери Антони Эшли Купер 1671-1713 англ. философ // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 295, 709.
11. Паскаль Блез –французский ученый, математик, писатель 1623-1662 // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 294, 693
12. Станиславский (Алексеев) Константин Сергеевич (1863-1933) – русский режиссер. // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001.с. 295, 701.
13. Унамуно Мигель (1864-1936) испанский писатель, публицист и философ // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 295, 703
14. Вольтер (Мари Франсуа Аруэ) (1694-1778) французский писатель, философ, историк. // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 293, 670.
15. Бошен Эдм-Пьер (1748-1824) французский писатель-моралист. // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001.с. 343, 667.
16. Манн Генрих 1871-1950 немецкий писатель // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 345, 688
17. Филлипс Уэйт - американский нефтепромышленник. // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 344, 688
18. Спенсер Герберт (1820-1903) английский философ, социолог и психолог // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 344, 701
19. Хиббен Джон – президент Пристонского ун-та США // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. с. 344, 706
20. Новикова Н.В. Квалификация работника: понятие, значение для трудовых отношений, независимая оценка // Трудовое право в России и за рубежом. 2017. N 4. С. 36-39.
21. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 22.02.2018 N 33-3256/2018
22. Апелляционное определение Московского городского суда от 02.03.2018 по делу N 33-6595/2018

23. Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848) – русский литературный критик, философ // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов.-М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001.с. 612, 664
24. Буаст Пьер (1765-1824) –французский лексикограф // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. С. 612, 668
25. Франс (Тибо) Анатоль (1844-1924) французский писатель // Цит по: Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов. М.: ООО «Изд-во «Аст», 2001. С. 395, 705
26. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 08.02.2017 по делу N 33-2346/2017
27. Апелляционное определение Нижегородского областного суда от 10.04.2018 по делу N 33-3694/2018

Е.Н. Редикульцева

кандидат юридических наук, доцент
заведующий кафедры трудового и социального права
Вятский государственный университет, г. Киров

В.А. Кодолов

кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры трудового и социального права
Вятский государственный университет, г. Киров

М.П. Шак

преподаватель кафедры трудового и социального права
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: shakm@mail.ru

УДК 349.23/24

История развития законодательства Российской империи по охране труда

Л.С. Мячина, А.А. Смирнова

The history of Russian legislation on labor protection

L.S. Myachina, A.A. Smirnova

Аннотация. В статье проанализированы основные этапы развития законодательства по охране труда в период Российской империи. Цель статьи – изучить исторический опыт формирования и развития законодательства по охране труда Российской империи, выявить основные тенденции развития законодательства.

Ключевые слова: Российская империя, охрана труда, безопасность труда, пенсии, пособия, несчастные случаи.

Охрана труда - это система, которая имеет социальное, экономическое и правовое значение для человека. Правовое значение охраны труда включает в себя регулирование условий труда с учетом их тяжести, особенностей организма человека. Современное российской законодательство раскрывает понятие охраны труда – «это система

сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия» [1]. Охрана труда как институт трудового права формировался длительный период. История развития законодательства об охране труда охватывает несколько веков. Особый интерес представляет изучение законодательства периода Российской империи.

Формирование законодательства о труде в Российской империи осуществлялось с учетом зарубежного опыта. Примером в данном случае был опыт Великобритании, Германии, Франции. Европейская модель законодательства о труде была взята за основу, но имела свои особенности в России: «Для регулирования трудовых отношений в дореволюционной России были характерны мелочное вмешательство государственных органов в отношений труда и капитала, бюрократическая и полицейская опека этих отношений, определенная жесткость юридических правил, отсутствие гражданской самодеятельности самих рабочих; имел распространение хозяйственный патернализм; в отношениях фабрикантов и рабочих в ряде случаев проявлялись элементы патриархальности» [5 С. 14]. Формирование законодательства о труде проходило в более поздний период, чем в других государствах, что было связано с затянувшимся процессом отмены крепостного права. Хотя отдельные положения были изданы еще в первой половине XIX в.

В положении от 24 мая 1835 г. «Об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми, поступающие на оные по найму» [4 С. 261–262] были указаны обязанности работника по соблюдению правил внутреннего распорядка фабрик, а хозяин фабрики был обязан размещать на стенах рабочих комнат информацию о данных правилах. Положение от 7 августа 1835 г. «О воспрещении фабрикантам назначать трудовые работы малолетним работникам младше 12 лет» запрещало работать малолетним детям с 12 часов ночи до 6 часов утра. Данные положения способствовали развитию охраны труда, легли в основу формирования трудового законодательства в Российской империи.

В конце XIX в. – начале XX в. происходило формирование регламентированных социально-трудовых отношений в России, труд рабочих становился все безопасней для человека. В это время государство предпринимало попытки урегулировать отношения между рабочими и промышленниками. В связи с чем, было разработано и принято несколько законов, регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем. Закон от 1 июня 1882 г. «О малолетних работающих на фабриках, заводах и мануфактурах» защищал права малолетних детей. Законом запрещалось использовать на фабриках труд детей, не достигших возраста двенадцати лет, а также работать на изнурительных, тяжелых работах. В этот период была создана «особая инспекция» [3. С. 52], которая контролировала исполнение данного закона, а в случае нарушения

привлекала к ответственности. В соответствии с закон от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах» [2. С. 667] владельцы предприятий могли создавать школы для малолетних рабочих, причем программы преподавания, порядок посещения необходимо было согласовывать с фабричной инспекцией. Закон от 3 июня 1885 г. «О воспрещении ночной работы несовершеннолетним и женщинам на фабриках» запрещал труд отдельных категорий населения Российской империи. Данный запрет распространялся на различные промышленные предприятия. К ночным работам на шерстяных, полотняных, хлопчатобумажных фабриках не допускались несовершеннолетние и женщины. Законом от 3 июня 1886 г. «Об утверждении проекта правил о надзоре за фабричной промышленностью, о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих и об увеличении числа чинов фабричной инспекции» регулировались вопросы найма, увольнения работников, оплаты труда, дисциплины труда. Надзорная деятельность осуществлялась фабричной инспекцией. Административный надзор осуществлялся за охраной жизни и здоровья работников, а также соблюдением порядка на предприятиях. Нормы по охране труда сельскохозяйственных рабочих содержало положение от 12 июня 1886 г. «О найме на сельские работы», которое регулировало отношения в сфере сельскохозяйственных работ. Денежные выплаты рабочим были предусмотрены законом от 2 июня 1903 г. «О вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, а равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-заводской, горной и горнозаводской промышленности». Законом была предусмотрена материальная ответственность работодателя, в связи с причинением вреда здоровью работника. Выплаты предоставлялись в связи с несчастным случаем не только самому пострадавшему работнику, но и членам его семьи в случае смерти работника в результате несчастного случая на производстве. Выплаты предоставлялись в денежной форме в виде пособий и пенсий. В этот период в государстве развивается система страхования рабочих. Владельцы предприятий могли страховать рабочих в частных страховых организациях. При наступлении страхового случая страховщик в лице частной страховой организации должен был предоставить возмещение в виде денежной выплаты пострадавшему работнику. Институт представительства работников был сформирован в начале XX в. и предусматривал создание на промышленных предприятиях представительств работников в соответствии с законом от 10 июня 1903 г. «Об учреждении старост в промышленных предприятиях». Основная цель создания представительств заключалась в осуществлении посреднических функции между работниками и работодателем в том числе и по вопросам охраны труд работников.

В 1914 г. все существовавшие в России законы и нормативно – правовые акты в области охраны труда были собраны в Устав «О промышленном труде» [6]: «Разбросанность законоположений о найме рабочих по отдельным частям Свода Законов и затруднительность, благодаря

этому, пользования сими законоположениями... побудили Государственную Канцелярию выделить упомянутые узаконения и объединить их в особом Уставе о промышленном труде, которые вошел в выпущенное в конце 1914 г. новое издание второй части т. XI Свода Законов» [6. С. 3]. Устав касался только работников фабрично-заводских и горных предприятий, состоял из четырех разделов. Первый раздел был посвящен надзору за промышленными предприятиями. В нем разъяснялись полномочия губернских и областных по фабричным и горнозаводским делам присутствиях, а также фабричной инспекции.

Второй раздел разъяснял условия труда на промышленных предприятиях. Статья 54 Устава обязывала работодателя выдавать заработную плату не реже чем один раз в месяц (если работник работал определенный срок) и не реже двух раз в месяц, если должен был работать неопределенный срок. При этом заработная плата должна была быть только в денежной форме. Выдача заработной платы купонами, условными знаками, хлебом была запрещена. В случае несвоевременной выплаты заработной платы, работник мог расторгнуть договор в судебном порядке и выплаты двухмесячного заработка, если работал по срочному трудовому договору и двухнедельного заработка, если работал на неопределенный срок [6. С. 45]. С рабочих запрещалось брать оплату за освещение мастерских, за пользование производственным оборудованием и получением медицинской помощи. При этом рабочие могли пользоваться и своими инструментами.

Ряд положений Устава о промышленном труде касался запретов на отдельные виды работ для различных категорий рабочих. Среди льготных категорий особое место занимали несовершеннолетние, беременные женщины. Например, на пороховых заводах и заводах по изготовлению взрывчатых веществ запрещалось работать несовершеннолетним, не достигшим возраста семнадцати лет. В ночное время запрещалось работать женщинам и подросткам в возрасте от пятнадцати до семнадцати лет, но если на предприятии было много заказов в связи с предстоящей ярмаркой или завод долгое время не работал, то закон разрешал ночные работы для указанных категорий, при условии, что на следующий день они выйдут на работу днем. Разрешение на работу в ночное время можно было получить в губернском или областном по фабричным или горнозаводским делам присутствиях, либо у губернатора. Устав разрешал женщинам, родившим ребенка четыре недели не работать, при условии, что они являются участницами больничных касс. Больничные кассы тот период были учреждениями в сфере социального страхования, которые при наступлении страхового случая предоставляли выплаты застрахованным лицам, либо оплачивали медицинские расходы.

Статья 103 Устава разъясняла, что должны включать в себя правила внутреннего распорядка: «1) расписание (отдельное для взрослых и малолетних) часов начала и окончания работ, количество и продолжительность перерывов работ для отдыха, завтрака, обеда, а также

времени окончания работ перед воскресными и праздничными днями; 2) расписание праздников, в которые не полагаются работы; 3) порядок и продолжительность отлучек с работ, а для рабочих, живущих в помещениях предприятий, и из сих помещений; 4) условия пользования устроенными для рабочих при предприятии квартирами, банями и т.п.; 5) указание времени чистки машин и аппаратов, а также уборки мастерских, если по условиям найма эти обязанности лежат на рабочих; 6) определение обязанности рабочих по соблюдению порядка и благочинию в предприятии: требования предосторожности при обращении с машинами, огнем и т.п.» [6. С. 111].

Третий был посвящен взысканиям за нарушения постановлений о промышленном труде. За различные виды нарушений были предусмотрены взыскания в денежной форме. Размер взыскания с работодателя составлял от пяти до пятисот рублей [6. С. 160] в случаях отсутствия расчетной книжки или неправильного ее ведения. В случаях оплаты работы хлебом, условными знаками, иными предметами, с работодателя могли взыскать от пятидесяти до трехсот рублей. Для работодателя была предусмотрена не только административная, но и уголовная ответственность.

Четвертый раздел был посвящен видам обеспечения рабочих и служащих в промышленных предприятиях. При наступлении несчастного случая на предприятии, работодатель обязан был предоставлять вознаграждение работнику, в случае если он утратил трудоспособность более чем на три дня. Вознаграждение предоставлялось в виде пенсий и пособий. Пособия назначались со дня несчастного случая до дня восстановления трудоспособности в размере половины заработка. Пенсии назначались в случае: «постоянной утраты трудоспособности: при полной утрате ее – в размере двух третей годового содержания потерпевшего, а при неполной – в уменьшенном размере, определяемом соответственно степени ослабления трудоспособности потерпевшего [6. С. 191]. В случае смерти работника, работодатель обязан был оплатить расходы на погребение, предоставить вознаграждение в виде пенсии членам его семьи: «1) вдове в размере одной трети, пожизненно; 2) детям обою пола: законным, узаконенным, усыновленным и внебрачным, а равно воспитанникам и приемышам, до достижения им пятнадцатилетнего возраста, каждому – в размере: одной шестой при жизни одного из родителей и одной четвертой круглым сиротам; 3) родственникам по прямой восходящей линии, пожизненно каждому – в размере одной шестой; 4) братьям и сестрам, круглым сиротам, до достижения ими пятнадцатилетнего возраста, каждому в размере одной шестой. Лицам, обозначенным в пунктах 3 и 4, а также внебрачным детям, после смерти их отца, пенсии производятся в том лишь случае, если эти лица находились на иждивении умершего» [6. С. 194]. Пособия выплачивались в день выдачи заработной платы, а пенсия выплачивалась раз в месяц. Владелец предприятия освобождался от выплаты только в случае доказательства того, что причиной смерти рабочего был злой умысел самого потерпевшего или грубая неосторожность. Устав о промышленном труде

включал с себя нормы о рабочем времени, времени отдыха, размере заработной платы, условиях работы отдельных категорий работников и предоставлении пенсий и пособий.

В начале XX в. в Российской империи наблюдался процесс становления и развития норм, регулирующих социально-трудовые отношения. В результате принятия вышеуказанных законодательных актов были заложены основы для развития института охраны труда. Но данное законодательство в основном было посвящено регулированию труда фабрично-заводских работников. Социальные аспекты законодательства касались в основном регулированию вопросов рабочего времени и запрета работать на отдельных видах производства, например, несовершеннолетних. Законодательство о социальном страховании улучшало положение отдельных работников, в частности беременных женщин. Эти изменения, позволили сделать огромный шаг на пути превращения трудового права в самостоятельную отрасль, и позволили рабочим чувствовать себя более защищено, в вопросах, связанных с безопасностью труда.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 1 октября 2018 г.) // Собрание законодательства РФ. 2002.
2. Бородкин Л.И. Школы на дореволюционных фабриках: «создание кадров более развитых рабочих» / Л.И. Бородкин, Т.Я. Валетов, И.В. Шильникова // Россия и мир: панорама исторического развития: сборник научных статей, посвященный 70-летию исторического факультета Уральского государственного университета им. А. М. Горького. Екатеринбург: НПМП Волот, 2008. С. 666–676.
3. Емельянов А.Г., Шавин В.А. К вопросу об этапах исторического развития органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде в России // Альманах современной науки и образования. Тамбов Грамота, 2009. № 7 (26): в 2-х ч. Ч. I. С. 51–55.
4. Положение «Об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми, поступающие на оные по найму» // Вестник университета им. О. Е. Кутафина. 2017. № 10. С. 261–262.
5. Семеновых С. М. Формирование условий, защищающих интересы трудящихся в уставе о промышленном труде 1913 г. // Юридическая наука. 2011. № 4. С.11–17.
6. Устав о промышленном труде (Св. зак. т. XI, ч. 2, изд. 1913 г., статьи 1-228 и 541-597) с правилами и распоряжениями, изданными на основании этих статей, с разъяснениями к ним Правительствующего сената и административных установлений, приложениями и указателями, алфавитным, предметным и сравнительным постатейным / Сост. В.В. Громан, нач. Отд. пром. труда М-ва торг. и пром. Неофиц. изд. Петроград: Изд-во юрид. кн. скл. Право, 1915. XVI, 440 с.

А.А. Смирнова

кандидат исторических наук
доцент кафедры трудового и социального права
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: asyanastya29@gmail.com

Л.С. Мячина

магистрант

Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: V.U.machina@mail.ru

УДК 347.4

**Публичная (военная) служба Канады:
организационные и правовые аспекты**

И.Н. Сурманидзе, А.А. Кирилловых

Public (military) service of Canada:

organizational and legal aspects

I.N. Surmanidze, A.A. Kirillovykh

Аннотация. В рамках настоящей статьи рассмотрены структура, а также порядок поступления на военную службу, а также ее прохождение в Канаде. Актуальность изучения организационных и правовых вопросов военной службы иностранных государств, в том числе Канады, обусловлена развитием военно-политических событий в современном мире. Их тенденции и динамика во многом будут зависеть от того, какой образ, имидж армия будет иметь в обществе, как будет организована военно-профессиональная ориентация, какие стимулы и жизненные перспективы будут привлекать граждан Канады на военную службу. Авторами проведен комплексный анализ подразделений, видов войск и порядка поступления и прохождения военной службы Канады. На основании проведенного исследования авторами сделан вывод о том, что Канадская военная служба значительно отличается от российской военной службы. Причем, эти отличия не только формально значительны, но и по своей степени являются чрезвычайно существенными. Военная служба Канады является значительно комфортной и менее обременительной. Многие военные специальности являются достаточно престижными в канадском обществе.

Ключевые слова: Канада, армия, служба, государство

Уникальность публичной службы в зарубежных странах обусловлена историей развития политических и административных институтов данной страны, особенностью правовой системы, формой государства, экономическим развитием, особенностью осуществления государственных реформ и рядом других факторов [1, с. 72]. Как известно военная служба является частью публичной службы, и все указанные факторы равным образом оказывают влияние на особенности военной службы конкретного государства, в том числе Канады. Представляется необходимым обратить внимание на организацию военной службы этого государства, обладающей известными особенностями.

Структура военной службы Канады

Канадская армия - как часть канадских вооруженных сил - это военно-центристская, профессиональная и интегрированная сила. Вооруженные силы (далее - ВС) Канады имеют обычную структуру, включающую сухопутные войска, военно-воздушные и военно-морские силы. Такая организация позволяет эффективно решать возложенные на них задачи, а именно:

проведение операций внутри страны и за ее пределами, особенно при осуществлении воздушно-космической обороны Североамериканского континента и действий в Арктическом регионе;

поддержание общественного порядка и безопасности в период проведения на территории страны крупных международных мероприятий;

противодействие террористическим атакам; участие в ликвидации последствий техногенных катастроф и стихийных бедствий;

участие в гуманитарных и миротворческих операциях, проводимых силами международных контингентов; развертывание группировок канадских войск (сил) в любом регионе мира в сжатые сроки [2].

Согласно ст. 15 Конституционного акта, королеве Великобритании принадлежит «главное командование сухопутной и морской милицией и всеми военными и морскими силами Канады». Верховным главнокомандующим и «личным представителем» королевы назначается генерал-губернатор. Высшими органами оперативного и административного управления ВС страны являются премьер-министр, министерство национальной обороны и штаб национальной обороны страны.

Во главе Министерства Национальной обороны стоит министр, являющийся гражданским лицом. Он назначается премьер-министром. Штаб национальной обороны возглавляет начальник штаба - высший по должностному и воинскому званию офицер канадских ВС. Он является главным советником министра национальной обороны, премьер-министра и генерал-губернатора Канады по военным вопросам и несет непосредственную ответственность за состояние боеготовности всех компонентов ВС как в мирное, так и в военное время [3].

Под управлением начальника штаба функционируют: стратегический объединенный штаб, части и учреждения центрального подчинения, штабы и формирования трех видов ВС (сухопутных войск, ВВС и ВМС), а также четыре командования (объединенное командование совместных операций, объединенное командование сил специальных операций - ССО, разведки, набора, обучения и подготовки личного состава). Помимо этого, ему в административном плане подчиняются силы и средства, выделенные в состав объединенного американо-канадского командования воздушно-космической обороны Североамериканского континента (НОРАД) [4].

Канадские ВС в мирное время состоят из регулярных войск и резерва. Их общая численность около 93 тыс. человек; из них на регулярные войска приходится более 63 тыс. и резерв - около 30 тыс. Для размещения личного состава и техники на территории страны имеется около 50 крупных пунктов

постоянной дислокации, несколько учебных центров и две военно-морские базы [5].

Регулярные войска составляют основу военного потенциала государства. Их комплектование осуществляется на добровольной основе. У Регулярных войск имеются три группы механизированных бригад, состоящие из подразделений, расположенных в Западной Канаде, Онтарио, Квебеке и Атлантической Канаде. Каждая бригада состоит из: 3 пехотных батальонов; бронированного полка; артиллерийского полка; боевого инженерного полка; разведывательной эскадры; соответствующей боевой поддержки, средств связи, медицинской службы и службы поддержки [3].

Кроме того, есть инженерный полк технической поддержки, полк противовоздушной обороны и эскадрилья электронной войны.

Резерв ВС по традиции называют канадским вооруженным ополчением. Построенный по американской схеме, он включает две неравномерные части - основного и дополнительного резервов. Армия резервных войск организована в десять бригадных групп, расположенных по всей стране. Всего существует: 51 пехотный батальон; 19 логистических единиц; 21 бронированные единицы; 17 единиц артиллерии; 12 инженерных подразделений; 10 сигнальных полков; 4 подразделения военной полиции; 4 разведывательных подразделения [6].

Основной резерв или резерв первой очереди - организованные по принципу неполной занятости части и подразделения, предназначенные для доукомплектования регулярных войск в период непосредственной угрозы агрессии. Содержание программ подготовки, а также нормы снабжения резерва идентичны принятым для кадров регулярных войск. В приписной состав включаются мужчины в возрасте до 65 лет, имеющие опыт военной службы и удовлетворительное состояние здоровья.

Дополнительный резерв представляет собой группу приписного состава, задачей которой является осуществление контроля и патрулирования арктических территорий Канады.

Отсутствие необходимости в содержании большой армии вызвано в первую очередь географическим местоположением страны (наличие сухопутной границы только с ближайшим союзником по НАТО - США, расположение большей части территории в Арктическом районе). Во-вторых, согласно положениям «Военной стратегии Канады» и «Обзора политики в области обороны» возможность самостоятельных действий по развязыванию и ведению военных конфликтов не рассматривается ни при каких обстоятельствах. Канадские ВС готовятся к действиям в коалиции с гораздо более сильными в военном отношении странами, такими как США и Великобритания [7].

Сухопутные войска (далее – СВ) являются самой многочисленной частью канадских ВС, насчитывающей более 45 тыс. человек, 23 тыс. из которых входят в состав регулярных формирований, 17 тыс. - в состав резерва первой очереди и 5 тыс. - канадские рейнджеры. Помимо того, насчитывается свыше 4 тыс. человек гражданского персонала.

Управление СВ Канады распределено между пятью дивизиями: 1-я, 2-я, 3-я, 4-я и 5-я Канадские дивизии. 5-я Канадская дивизия отвечает за обучение служащих в СВ и является штаб-квартирой Армии Канады [8].

В настоящее время регулярные вооружённые силы разделены на три отдельные механизированные бригады: 1-я канадская механизированная бригада на базе «Эдмонтон» и базе «Шило», 2-я канадская механизированная бригада в гарнизоне «Петавава» и базе обеспечения «Гейджтаун» и 5-я канадская механизированная бригада на базе «Валькартье» и в городе Квебек.

2-я, 3-я и 4-я Канадские дивизии имеют также бригады регулярных сил, и каждая дивизия, за исключением 1-ой, имеет две или три бригады резервных сил. Основные учебные центры и подразделения поддержки находятся на базах «Гейджтаун», «Уэйнрайт» и «Монреаль».

В качестве основного ударного формирования рассматривается боевая бригада. В настоящее время в составе регулярных СВ насчитывается три механизированные бригады, а резерва - десять.

Канадские рейнджеры являются частью армейского резерва. Канадские рейнджеры обеспечивают наблюдение и патрульно-постовую службу в канадской Арктике и в других отдаленных районах, являются важной составляющей резерва, используются для осуществления суверенитета Канады над её северной территорией. Более 170 патрулей «Рейнджер» организованы в пять патрульных групп: 1-я канадская группа патрулирования рейнджеров - Нунавут, Юкон, Северо-Западные территории и Атлин; 2-я канадская группа разведчиков - Северный Квебек; 3-я канадская группа разведчиков - Северный Онтарио; 4-я канадская группа патрулирования рейнджеров - Британская Колумбия, Альберта, Саскачеван и Манитоба; 5-я канадская группа разведчиков - Ньюфаундленд и Лабрадор.

Военно-воздушные силы (далее – ВВС) играют определяющую роль в защите войск и объектов от ударов из воздушно-космического пространства, обеспечении боевых действий наземного и морского компонентов национальных ВС, сил союзников по НАТО в рамках создаваемых коалиционных формирований.

Решение данных задач будет возложено на регулярные войска, насчитывающие в своем составе около 14 тыс. человек, 70 самолетов боевой и более 140 вспомогательной авиации, до 20 боевых и 130 обеспечивающих вертолетов. В резерве находится около 3 тыс. человек, при этом авиационной техники (АТ) на вооружении нет.

В зависимости от выполняемых функций в ВВС выделяют пять основных авиационных компонентов: истребительный, вертолетный, морской, военно-транспортный и учебный.

Военно-морские силы (далее – ВМС) Канады предназначены для обеспечения обороны страны (при необходимости во взаимодействии с сухопутными войсками и ВВС) в зонах ответственности в Атлантическом, Тихом и Северном Ледовитом океанах. В рамках союзнических обязательств

по НАТО или во исполнение резолюций ООН они могут привлекаться для участия в военных и миротворческих операциях за пределами.

Канадские ВМС включают два флота - Атлантический и Тихоокеанский. Численность ВМС составляет около 13 тыс. военнослужащих, 9,5 тыс. из которых находятся в регулярных войсках и 3,5 тыс. - в резерве. Во флоте насчитываются четыре подводные лодки, 12 фрегатов и 12 тральщиков. Особенностью флота страны является отсутствие собственной авиации. Для взаимодействия с ним выделяются шесть эскадрилий из состава национальных ВВС. [4]

По своим возможностям канадские ВМС относятся к числу «средних», способных вести боевые действия преимущественно в прибрежных зонах любых регионов, но уступающих по своему составу и боевым возможностям ВМС таких морских держав, как США, Великобритания и Франция.

Объединенное командование сил специальных операций (ОК ССО) способно решать задачи как самостоятельно, так и совместно с формированиями видов ВС на территории Канады или в передовых зонах совместно с силовыми структурами других государств и ведомств. Силы командования подчиняются непосредственно начальнику штаба национальной обороны, а надзор за их деятельностью осуществляет министр обороны и премьер-министр страны.

Численность ОК ССО невелика - около 1,5 тыс. военнослужащих и до 600 гражданских специалистов. Это объясняется тем, что страна является членом НАТО и занимается строительством своих ВС в рамках блоковой концепции «Разумная оборона».

На ОК ССО возложено выполнение двух групп оперативных задач. Первая - непосредственное воздействие на противника с применением средств вооруженной борьбы и вторая - ведение нетрадиционных военных действий специальными способами. В ходе проведения операций за пределами страны ССО, как правило, действуют не самостоятельно, а совместно с аналогичными формированиями НАТО, в основном американскими. Управление ими осуществляется через глобальную систему боевого управления.

Второй важнейшей отличительной чертой именно канадских ССО является тот факт, что они, в отличие от аналогичных структур, например, американских, могут действовать на своей территории в рамках задач по борьбе с терроризмом в соответствии с национальным контртеррористическим планом.

Командование разведки Канадских вооружённых сил создано 27 июня 2013 года для усиления деятельности военной разведки. В состав Командования входят Объединённый центр данных видовой разведки (CFJIC), Национальное подразделение контрразведки Канадских вооружённых сил (CFNCIU), Объединённый метеорологический центр (JMC), Управление топографической и картографической съёмки (MCE), Объединённая оперативная группа (JTF-X).

Ежегодно личный состав канадских ВС принимает участие в почти 90 мероприятиях, из которых более половины имеют статус международных, до 15 % направлены на отработку действий резервов, остальные проводятся в интересах подготовки к совместным действиям видовых компонентов. Учения многонациональных сил организуются на регулярной основе с периодичностью один раз в год или в два года. Особый акцент делается на подготовку личного состава и техники к действиям в сложных условиях (низкие или высокие температуры воздуха, условия городской застройки, ограниченность питания и отдыха).

Канада участвует в миротворческой деятельности под эгидой ООН и ОБСЕ. В интересах повышения престижа военной службы предусматривается индексация денежного содержания военнослужащих, увеличение перечня льгот, расширение перечня военно-учетных специальностей и должностей, комплектование которых может осуществляться женщинами. В настоящее время в ВС работает около 10 тыс. женщин. Руководство силового ведомства очень высоко оценивает возможности военнослужащих-женщин, их ответственность при выполнении поставленных задач, способность к освоению сложной военной техники.

Порядок поступления и прохождения военной службы Канады

Чтобы начать карьеру на полный или неполный рабочий день в вооруженных Силах Канады необходимо: иметь канадское гражданство, быть старше 18 лет (17 лет с согласия родителей), окончить не менее 10-и классов или 4-х классов школ в Квебеке (некоторые должности военной службы требуют обязательного наличия высшего образования, в том числе по военным специальностям) [9].

Остановимся далее на процедуре поступления на военную службу в Вооруженные Силы Канады.

1. *Онлайн-заявка.* Первый шаг - заполнить онлайн-заявку. В ней нужно ответить на несколько вопросов об образовании, деятельности, интересах и опыте работы. Если заявка будет одобрена, то кандидат допускается на следующий этап процесса.

2. *Тест на пригодность.* Указанный тест позволяет определить сильные стороны кандидата и какой тип военной службы в Вооруженных Силах Канады ему больше всего подходит. На тест отводится 45 минут, за которые необходимо ответить на 60 вопросов. Тестовые вопросы помогут оценить вербальные навыки кандидата, его пространственные навыки и умения решать возникающие проблемы.

3. *Медицинское обследование и оценка физического состояния.* Медицинское обследование и оценка физического состояния позволяют проверить, что кандидат в состоянии физически участвовать в тренировках. На указанном этапе анализируется медицинская карта кандидата и задаются вопросы о болезнях в прошлом и настоящем, а также о лекарствах, которые принимает кандидат. Во-вторых, производится физический осмотр кандидата медицинским персоналом, на котором проверяют вес, слух и цветовое восприятие.

4. *Интервью.* После того, как результаты тестирования пригодности и медицинского обследования будут составлены, кандидат приглашается на собеседование с консультантом по карьере военного. Во время собеседования задаются вопросы, касающиеся должности, на которую претендует кандидат, причины выбора данной специальности, кредитная история кандидата, краткий обзор достижений с прошлого места работы, базовое образование и его длительность, профессиональное образование по интересующей должности, сколько еще нужно времени кандидату для получения квалификации по данной специальности, какое значение для кандидата имеет желаемая должность, куда его можно призвать на службу.

5. *Проверка надежности.* Все кандидаты должны пройти обследование надежности и безопасности, прежде чем перейти к последней стадии процесса. Для данной проверки нужно предоставить определенный пакет документов, с помощью которого проверяется следующее: личная информация, исследования, аттестаты профессиональных обучений, судимость, кредитная история, профессиональный опыт.

6. *Зачисление.* Если все этапы были пройдены успешно, то кандидат получает предложение о поступлении на военную службу. У поступающего на должность есть десять дней, чтобы принять или отклонить предложение. Как только кандидат принимает предложение, он получает инструкцию дальнейших действий, а также приглашение на церемонию вступления в должность. Цель церемонии – признание кандидатом своей обязанности служить и защищать Канаду и ее население. На церемонии все кандидаты приносят присягу.

В Вооруженных Силах Канады можно выбрать различные виды карьеры. Также можно устроиться на полный или неполный рабочий день. Постоянная армия состоит из штатных сотрудников с графиком работы в полный рабочий день и сотрудников резервных сил, работающих лишь часть дня.

После прохождения всех этапов поступления на военную службу гражданина приписывают к военной базе или подразделению в Канаде. Военнослужащий также может участвовать в боевых действиях за границей, либо в интересах Канады, а также в качестве исполнения определенной миссии, войск стран НАТО [10].

Члены резервных сил служат неполный рабочий день в Вооруженных Силах Канады. Их основная роль заключается в поддержке регулярных сил в стране и за рубежом. Резервисты служат, как правило, один или несколько раз в неделю или в выходные дни в местах, расположенных недалеко от их дома. Некоторые из них могут добровольно участвовать в военных операциях.

Служить в Вооруженных Силах Канады можно в качестве офицера или другого военного звания. Военное звание зависит от навыков, интересов и обучения.

Офицеры занимают руководящие должности. Они несут ответственность за безопасность и состояние иных военнослужащих. Их

задачи включают в себя анализ, планирование, принятие решений и предоставление консультаций. Для назначения на данную должность необходимо иметь высшее образование в той области, в которой гражданин намерен работать.

Военные звания имеют квалифицированные сотрудники, которые обеспечивают оперативные услуги и услуги поддержки в рамках ВС Канады. Они начинают свою карьеру в качестве новобранцев и формируются для выполнения конкретных задач.

Инженеры или технологи управляют деятельностью по ремонту и техническому обслуживанию широкого спектра систем, оборудования или оружия, проводят проверки и технические испытания, контроль запасов.

Операторы ведут военные транспортные средства или используют электрическое оборудование, электронику или механику.

Персонал поддержки работает в области управления и медицинских услуг. [11]

Вооруженные Силы Канады предлагают следующий спектр должностей:

1. Здравоохранение. Специалисты в области здравоохранения (в т.ч. медицинские помощники, врачи, медсестры, офицеры по предотвращению радиационной и биологической угроз) обеспечивают первичную медико-санитарную помощь или поддержку в области здравоохранения для военнослужащих. В соответствии с Женевскими Конвенциями они не участвуют в боевых действиях, но носят оружие для самозащиты и т.д.

2. Специалисты. Обеспечивают обслуживание военного оборудования канадских Вооруженных Сил (КВС). К указанным лицам относятся: техник вооружения (наземная военная техника и оборудование), техник строительства, техник по военно-морскому оборудованию, техник по боеприпасам, техник информационных систем и телекоммуникаций, авиационно-космической техники, техник транспортных средств, техник материалов, техник топографии и геодезии, техник по энергетическим системам и т.д.

3. Военнослужащие боевых подразделений. Дифференцируются в зависимости от видов и родов войск и т.д.

4. В сфере телекоммуникации. К указанным лицам относятся: офицеры связи, специалисты в области систем коммуникации и информации в канадской Армии и т.д.

5. Инженеры, в том числе: офицеры авиационно-космической техники, офицеры по электротехнике и связи, офицеры инженерного строительства, офицер инженерных систем морского флота и т.д.

6. Операторы сенсоров и радаров, в том числе: офицеры управления космических подразделений, операторы детекторов, бортовых электронных приборов, операторы оборудования информационных боевых систем военно-морского флота, операторы гидролокационных систем и т.д.

7. Административные должности: администраторы финансовых услуг, офицеры логистики, офицеры по подбору персонала, офицеры по связям с общественностью и т.д.

8. Должности военной полиции.

9. Должности экипажей военных кораблей и судов [10].

Заключение

Существенным отличием Канадских Вооруженных Сил от российских является возможность подать онлайн-заявку для поступления на службу в Вооруженные Силы Канады. В современном мире прогресс и технологии не стоят на месте, поэтому такой элемент поступления достаточно важен. В Российской Федерации для поступления на военную службу по контракту гражданин обращается по месту регистрации через отдел военного комиссариата субъекта Российской Федерации по муниципальному образованию, либо непосредственно в пункт отбора на военную службу по контракту. Должностными лицами пункта отбора проводится военно-профессиональная консультация кандидата. В зависимости от его уровня образования, опыта работы (прохождения службы) определяются воинские должности, на которых возможно прохождение службы по контракту. Доводится порядок прохождения отборочных мероприятий, перечень документов, необходимых для формирования личного дела. После этого выдается рекомендация отделу военного комиссариата о рассмотрении кандидата для поступления на военную службу по контракту в избранном им виде (роде войск) Вооруженных Сил, и кандидат отправляется в отдел военного комиссариата по месту регистрации.

В Канаде на этапе отправления онлайн-заявки отсеиваются кандидаты не пригодные по уровню образования, деятельности или опыту работы. В Российской Федерации это также делается на первом этапе во время профессиональной консультации кандидата, но отнимает намного больше времени как у самого гражданина, так и у органа, осуществляющего отбор.

Подводя итог, можно сказать, что Канадские Вооруженные Силы имеют, как сильные, так и слабые стороны, но в целом они являются стабильной и надежной структурой для своей страны.

Библиографический список

1. *Езекян А.Р.* Основные модели публичной службы (сравнительно-правовое исследование) // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 10 .С. 72
2. Government of Canada URL: <http://www.nriol.com/canada-visitors/government-of-canada.asp>
3. <https://open.canada.ca/en/open-information>
4. Constitution Acts, 1867 to 1982. URL: <http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/Const/index.html>
5. <http://worldconstitutions.ru/?p=47>
6. Governance Wiki. URL: <http://government.wikia.com/wiki/Canada>

7. Bibliothèque et Archives Canada. URL: <https://collectionscanada.gc.ca/confederation/index-e.html>
8. Canadian Army. URL: <http://www.army-armee.forces.gc.ca/en/index.page>
9. Departments and agencies. URL: <https://www.canada.ca/en/government/dept.html>
10. National Defence and the Canadian Armed Forces URL: <http://www.forces.gc.ca/en/>
11. Вооруженные силы Канады. URL: <https://canadaru.ca/archives/673>

И.Н. Сурманидзе

кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой правового обеспечения государственной
и муниципальной службы, заведующий кафедрой государственно-правовых
дисциплин

Кировский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, г. Киров

доцент кафедры конституционного, административного права и правового
обеспечения государственной службы

Вятский государственный университет, г. Киров

e-mail: ily6897@yandex

А.А. Кирилловых

кандидат юридических наук,

доцент кафедры конституционного, административного права и правового
обеспечения государственной службы

Вятский государственный университет, г. Киров

e-mail: kirillovykh2014@yandex.ru

УДК 347.781.5

К вопросу о базе данных как объекте интеллектуальных прав

Е.Г. Тупицына, Н.В. Тупицын

On the issue of database as an object of intellectual rights

E.G. Tupitsyna, N.V. Tupitsyn

Аннотация. Базы данных представляют собой современный высокотехнологичный продукт, которому предоставляется правовая охрана. Авторы рассматривают особенности правовой охраны баз данных как объектов не только авторского права, но и смежных прав.

Ключевые слова: база данных, авторское право, смежные права.

В эпоху развития информационных технологии правовое регулирование баз данных приобретает одно из ведущих значений. Значение создания и использования баз данных подчеркивается в директиве ЕС 1996 г. «О правовой охране баз данных», где говорится, что «...этот новый растущий сектор имеет для экономического развития...очень важное значение – как сам по себе, так и в качестве отрасли, обеспечивающей возможность коммерческой, производственной и всякой иной деятельности вообще.

Наличие современных источников информации, способность сохранять и обрабатывать большие массивы данных являются сегодня ключевыми факторами выживания в основанном на конкуренции деловом мире наших дней» [4].

Правовое регулирование баз данных в настоящее время в российском праве обеспечивается как в рамках авторского права, так и с 2008 года с помощью специального института смежного права - права изготовителя базы данных.

В зарубежном законодательстве в соответствии со ст. 5 "Компиляции данных (базы данных)" Договора Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву, компиляции данных или другой информации в любой форме, которые по подбору и расположению содержания представляют собой результат интеллектуального творчества, охраняются как таковые [2]. В соответствии с этой нормой правовая охрана не распространяется на сами данные или информацию и не затрагивает какое-либо авторское право, относящееся к самим данным или информации, содержащимся в компиляции. Схожее определение содержится в ст. 10 Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (далее - ТРИПС), в соответствии с которой компиляции данных или иных материалов как в машиночитаемой, так и в другой форме, которые по причине отбора или расположения их содержания представляют результат творчества, должны охраняться как таковые. Такая охрана не распространяется на сами данные или информацию и не затрагивает чье-либо авторское право, относящееся к самим данным или материалам [3].

Базой данных является представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ) [5].

Традиционно базы данных относили к сфере авторского права. И действительно, базы данных в законе квалифицируются через различные родовые категории авторского права (составного произведения и сложного объекта) [5]. Это соответствует как Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений [1], так и ТРИПС [2].

Единство сложного объекта, являющегося новым единым произведением, выражается в том, что различные разнородные результаты интеллектуальной деятельности входят в структуру самостоятельного объекта как целостного произведения. Составное произведение состоит, как правило, из однородных объектов и не является самостоятельным: авторские права составителя сборника распространяются лишь на осуществленный подбор или расположение материалов (составительство) (абз. 1 п. 2 ст. 1260 ГК РФ) и в силу юридической фикции охраняются как права на самостоятельные объекты (п. 4 ст. 1260 ГК РФ). Сложный объект отличается от составного произведения и тем, что новое составное

произведение может быть создано путем иного подбора или расположения тех же материалов (п. 6 ст. 1260 ГК РФ) [15].

Гражданский кодекс определяет признаки объекта авторского права как условие его охраноспособности. В настоящее время авторско-правовой защите подлежат те произведения науки, литературы и искусства, которые обладают творческим характером и объективно выражены [11, 17].

Требование объективной формы представления не только направлено на произведение как объект авторского права, но и имеет более общий характер: лишь объективная форма выражения позволяет идентифицировать объект для целей правового регулирования.

С.А. Судариков, при разграничении объектов регулирования между авторским правом и смежными правами использует именно признак объекта. Так под базой данных автор понимает «воплощенную на материальном носителе совокупность данных, подбор и расположение которых представляют результат творческого труда». Для характеристики базы данных как объекта смежных прав автор использует понятие «инвестиционная база данных», рассматриваемая как «воплощённая на материальном носителе совокупность данных, подбор и расположение которых не является результатом творческого труда, но в создании которой инвестированы значительные ресурсы» [16].

Данные, т.е. информация, представленной в виде, обеспечивающем возможность ее обработки на основе применения информационных технологий и средств вычислительной техники и систематизированная соответствующим образом. Объективация информации в определенной знаковой форме обеспечивает возможность ее восприятия и потребления. Будучи обособленной, выраженной в конкретной организационной форме (форме базы данных), такая информация выступает информационным продуктом, созданным с использованием информационных технологий и средств вычислительной техники [14].

Вторым признаком базы данных как объекта авторского права является её творческий характер по подбору и расположению материалов. По мнению В.А. Хохлова, творческий характер произведения «наиболее рельефно отличает авторские произведения от других результатов интеллектуальной деятельности» [19]. Аналогичные мнения высказывают и другие авторы [11, 13,14,16,17].

Высшие судебные инстанции разъяснили, что «при анализе вопроса о том, является ли конкретный результат объектом авторского права, судам следует учитывать, что по смыслу ст. 1228, 1257 и 1259 Гражданского кодекса Российской Федерации в их взаимосвязи таковым является только тот результат, который создан творческим трудом. При этом надлежит иметь в виду, что пока не доказано иное, результаты интеллектуальной деятельности предполагаются созданными творческим трудом. Необходимо также иметь в виду, что само по себе отсутствие новизны, уникальности и (или) оригинальности результата интеллектуальной деятельности не может

свидетельствовать о том, что такой результат создан не творческим трудом и, следовательно, не является объектом авторского права [7].

Правовое значение имеет как содержательная сторона базы данных, так и ее структура, формирующая создание своего рода модульного объекта. В рамках базы данных творческая деятельность лица опосредуется метауровнем организационных усилий, обеспечивающих возникновение сложного объекта (базы данных в настоящее время включены в перечень сложных объектов) [13].

К аналогичным выводам приходят и суды при рассмотрении дел. Так было отказано в удовлетворении иска о признании исключительного права на базу данных, запрете ее использования поскольку, не было обосновано, в чем состоит элемент творчества и оригинальности в разработанных табличных формах, используемых в базе данных [9].

Третьим признаком выделяют условие правомерности использования охраняемых объектов относится к произведениям, которые созданы с использованием других произведений (составные, сложные). Тогда как данные объекты могут признаваться объектом авторского права только в том случае, если оно создано с разрешения правообладателей используемых произведений [16].

Как на объект авторского права на базу данных распространяется принципы автоматической охраны. Особенностью правового режима базы данных как объекта авторских прав является возможность добровольной регистрации этого объекта интеллектуальной собственности [5] в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Роспатенте) [6].

В то же время следует отметить, что базы данных являются объектом смежных прав, но лишь в части их охраны от несанкционированного извлечения и повторного использования составляющих их содержание материалов (подп.4 п.1 ст. 1304 ГК РФ). Важно отличать режим правовой охраны базы данных как объекта смежных прав и материалов, составляющих ее содержание, которые являются объектами авторских прав (ст. ст. 1334 и 1260 ГК РФ) [8]. База данных как объект авторских прав не тождественна совокупности материалов, составляющих ее содержание [15].

Для разграничения прав на базы данных в различных аспектах правового регулирования В.А. Дозорцев предлагает использовать понятие "продюсерские" права при рассмотрении вопросов охраны в рамках института смежных прав [12]. Именно в защите интересов лиц, осуществляющих эти общественно значимые усилия (а не в абстрактной защите неких "новых" объектов), и состоит цель и смысл введения нового смежного права.

Согласно п. 2 ст. 1334 ГК РФ, исключительное право изготовителя базы данных признается и действует независимо от наличия авторских и иных исключительных прав изготовителя базы данных и других лиц на составляющие базу данных материалы, а также на базу данных в целом как составное произведение. Таким образом, гражданско-правовая защита

прав изготовителя путем применения смежных прав допустима одновременно с авторско-правовой. При реализации гражданско-правовой защиты прав изготовителя баз данных необходимо помнить, что подобная защита допустима только применительно к данным объектам интеллектуальной собственности, созданным или обнародованным после 31.12.2007. Это связано с тем, что смежные права изготовителя в отношении баз данных могут возникать только после указанной даты [7].

При этом не любая база данных автоматически становится объектом смежных прав изготовителя базы данных. Интеллектуальные смежные с авторскими права изготовителя базы данных возникают только на базу данных, создание которой (включая обработку или представление соответствующих материалов) требует существенных финансовых, материальных, организационных или иных затрат. Согласно ГК РФ при отсутствии доказательств иного подобной признается база данных, содержащая не менее десяти тысяч самостоятельных информационных элементов (материалов), составляющих содержание базы данных [5].

Действующая модель правового регулирования относительно смежного права изготовителей баз данных в Российской Федерации, в целом, отражает потребности отечественного хозяйственного оборота, однако, в связи с интеграцией в мировую экономику, в ней всё острее проявляется необходимость пересмотра отдельных правовых норм [10].

База данных - это не просто разновидность объектов авторского права или смежных прав, это самостоятельный объект, который может входить в сферу регулирования различных правовых институтов.

Библиографический список

1. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений // Бюллетень международных договоров. 2003. N 9.
2. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) (ВТО, Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, 15 апреля 1994 г.) (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).
3. «Договор ВОИС по авторскому праву» (Вместе с "Согласованными заявлениями в отношении Договора ВОИС по авторскому праву") (Подписан 20.12.1996) // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).
4. Директива N 96/9/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза "О правовой охране баз данных" [рус., англ.] (Принята в г. Страсбурге 11.03.1996) // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).

6. Приказ Минэкономразвития России от 05.04.2016 N 211 "Об утверждении Правил оформления заявки на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин или базы данных, Правил составления документов, являющихся основанием для осуществления юридически значимых действий по государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, и их форм, Порядка государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин и базы данных, Перечня сведений о зарегистрированной программе для электронных вычислительных машин или базе данных, публикуемых в официальном бюллетене Федеральной службы по интеллектуальной собственности, Перечня сведений, указываемых в свидетельстве о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, формы свидетельства о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин, формы свидетельства о государственной регистрации базы данных" // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 "О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации"
8. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 24 марта 2014 г. N C01-122/2014 по делу N А40-46227/2013 // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).
9. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 24 марта 2014 г. N C01-122/2014 по делу N А40-46227/2013 // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).
10. Определение ВАС РФ от 30.10.2013 № ВАС-15273/13 по делу № А40-132543/2011-26-1032 // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 20.04.2019).
11. Архипов В.В. Интеллектуальная собственность в индустрии компьютерных игр: проблемы теории и практики // Закон. 2015. N 11. С. 61 - 69.
12. Дозорцев В.А. Новая эра в охране исключительных прав. Система права и система законодательства // Право и экономика. 1995. N 15. 16. С. 32.
13. Калятин В.О. База данных как объект комплексного правового регулирования // Актуальные вопросы российского частного права. Сборник статей, посвященный 80-летию со дня рождения профессора В.А. Дозорцева. М.: Статут, 2008.
14. Корчемкина О.А. Понятие и признаки базы данных как объекта права // Российский юридический журнал. 2012. N 1. С. 120 - 124.
15. Право интеллектуальной собственности: Учебник / Е.С. Гринь, В.О. Калятин, С.В. Михайлов и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т. 2: Авторское право. 367 с.
16. Судариков С.А. Право интеллектуальной собственности: учебник. М.: Проспект, 2010. 368 с.

17. Фольгерова Ю.Н. К вопросу о понятии и признаках объектов авторского права // Право и практика. Научные труды института Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина в г. Кирове. Вып.5. Киров, 2008. с. 249 -255.

18. Хохлов В.А. Авторское право: Законодательство, теория, практика. М., 2008. с. 44.

Е.Г. Тупицына

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного
юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров

e-mail: elena_tu@inbox.ru

Н.В. Тупицын

магистрант

Вятский государственный университет, г. Киров

e-mail: nicolasha65@gmail.ru

УДК 342.951:351.777

**Профилактика правонарушений, связанных с зарастанием земельных
участков борщевиком Сосновского**

Г.М. Шулятьева

**Prevention of offenses related to the overgrowing of land
by the hogweed of Sosnovsky**

G.M. Shulyatyeva

Аннотация. Профилактика правонарушений позволяет предотвратить негативные последствия, возникающие в связи с их совершением, что подчеркивает актуальность отражаемой в статье темы. Цель данной статьи показать последствия зарастания земельных участков борщевиком Сосновского, рассмотреть правовое регулирование отношений в данной сфере и обозначить направления профилактики названных правонарушений. В ходе исследования использованы абстрактно-логический и социологический методы. В статье отражены проблемные аспекты правового регулирования отношений в области землепользования и охраны земель, обусловленные спецификой экологически опасного растения - борщевика Сосновского. С использованием статистической информации показаны масштабы объекта возможных правонарушений в сфере зарастания земельных участков борщевиком Сосновского. Рассмотрены и систематизированы негативные последствия зарастания земельных участков борщевиком Сосновского, такие как, угроза здоровью человека и домашних животных, возрастание риска эрозии почв, ограничение разнообразия растений и доступа диких животных к водным объектам. На основе обзора законодательства в области землепользования и охраны земель обозначены направления профилактики правонарушений, связанных

с зарастанием земельных участков борщевиком Сосновского. Основные из них это усиление контроля заселенности земельных участков борщевиком Сосновского и активная просветительская работа по таким направлениям как охрана окружающей среды, правовая грамотность, специфика растения и перспективные, эффективные и сохраняющие природу меры борьбы с борщевиком Сосновского.

Ключевые слова: отношения в области землепользования и охраны почв, правонарушения, профилактика, земельные участки, сорная растительность, борщевик Сосновского.

Земельные отношения – важнейшие отношения в жизни человека. Земля – особый природный ресурс, в охране которого должен быть заинтересован каждый человек, так как это и место проживания и труда, предмет и средство труда. Земля должна быть, и находится, под особой охраной, чтобы поддерживать необходимые свойства для обеспечения успешной жизнедеятельности человека. Вопросы профилактики правонарушений в области землепользования, в том числе связанные с зарастанием земельных участков борщевиком Сосновского исключительно актуальны.

В России земельный фонд насчитывает 1712,5 млн. га [9, с. 66], таблица 1.

Таблица 1

Состав и структура земельного фонда Российской Федерации

Вид угодий	2015		2016		2017	
	млн. га	%	млн. га	%	млн. га	%
Сельскохозяйственные угодья	220,2	12,9	222,1	13,0	222,0	13,0
Лесные земли	871,8	51,0	870,7	50,8	870,7	50,8
Поверхностные воды, включая болота	225,0	13,2	226,8	13,2	226,8	13,2
Другие земли	392,9	22,9	392,9	23,0	393,0	23,0
Всего земель	1712,5	100	1712,5	100	1712,5	100

При численности населения в 2017 г. 146,8 млн. чел. [9, с. 77] на одного жителя страны приходится 11,7 га общей земельной площади, а без учета водных объектов – 10,1 га. В составе земельного фонда выделяются особо ценные земельные угодья. Это земли природоохранного и рекреационного назначения, а также сельскохозяйственные угодья. В составе сельскохозяйственных угодий наиболее интенсивно используется площадь, занятая посевами. В 2017 году она составляла 80,6 млн. га [9, с. 261]. Это 36,3 % от площади сельскохозяйственных угодий. Распределение посевной площади по категориям хозяйств представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение посевной площади по категориям хозяйств в 2017 г.

Категории хозяйств	Млн. га	%
Сельскохозяйственные	54,4	67,5

организации		
Хозяйства населения	3,1	3,8
Крестьянские (фермерские) хозяйства	23,1	28,7
Всего	80,6	100

Основной закон, регулирующий земельные отношения – Земельный кодекс Российской Федерации [3, с. 6]. Согласно второму пункту первой статьи Земельного кодекса важнейшим принципом земельного законодательства является «приоритет охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды и средства производства» [3, с. 5]. Собственники должны использовать земельные участки, исключая негативное воздействие на окружающую среду, важнейшей частью которой является земля. В третьем пункте первой статьи Земельного кодекса провозглашен «приоритет охраны жизни и здоровья человека». [3, с. 5]. Правовое регулирование охраны земель осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации [1], Земельным кодексом Российской Федерации [3, с. 22-23], Федеральным законом от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [6], Федеральным законом от 16 июля 1998 года № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» [7].

В статье 42 Конституции Российской Федерации указано, что «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [1, с.9].

Из главы второй Земельного кодекса Российской Федерации следует, что собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы обязаны осуществлять меры по охране земель:

- восстанавливать плодородие земель сельскохозяйственного назначения;
- защищать земельные участки от водной и ветровой эрозии, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, микроорганизмами, отходами производства и потребления и другого негативного воздействия;
- не допускать зарастания сельскохозяйственных угодий деревьями, кустарниками, сорными растениями [3, с. 22].

Зарастание земельных участков борщевиком Сосновского имеет целый ряд негативных последствий:

- возникает угроза здоровью граждан и домашних животных, так как данное растение является контактным и дыхательным аллергеном [10]. Сок данного растения под воздействием солнечных лучей вызывает ожог кожи человека различной степени тяжести;
- интенсивно размножаясь, данное растение вытесняет другие растения с земельного участка, угрожая тем самым разнообразию растений;
- стержневой корень борщевика Сосновского не обеспечивает защиты верхнего слоя почвы от негативного воздействия ветра и влаги, в результате

чего участки, занятые борщевиком Сосновского более других подвержены водной и ветровой эрозии;

- заселяя берега естественных водоемов, борщевик Сосновского затрудняет доступ к водопою диких животных, угрожая их жизнедеятельности;

- как и другие сорные растения, борщевик Сосновского усиливает пожарную опасность территории;

- скорость роста данного растения существенно выше, чем других полевых растений, в результате чего скашивание травостоя в противопожарных целях приходится проводить не менее чем 3 раза. В результате возрастают затраты, связанные с данным мероприятием;

- привлекательность территории, занятой борщевиком Сосновского, как места проживания и развития такой перспективной отрасли как туризм значительно снижается, что отрицательно сказывается на ее развитии.

Обобщение приведенной информации позволяет обозначить особенности правового регулирования отношений, связанных с зарастанием земельных участков борщевиком Сосновского и сформулировать проблемы, требующие решения.

Первая особенность связана с тем, что последствия зарастания земельных участков борщевиком Сосновского значительно существеннее по негативному воздействию на окружающую среду по сравнению с зарастанием участков другими сорными растениями. Данное растение угрожает не только сельскохозяйственным угодьям, но и землям иных категорий: лесным землям, землям населенных пунктов и промышленной застройки. Учитывая ранее приведенную информацию о составе земельного фонда в стране и преобладающей доле лесных и других земель в составе земельного фонда России можно обозначить проблему зарастания борщевиком Сосновского земельных участков как существенную, требующую повышенного внимания.

Вторая особенность заключается в том, что проблема распространения борщевика Сосновского является непредвиденным последствием антропогенного воздействия на окружающую среду. В шестидесятых годах двадцатого столетия борщевик Сосновского возделывался как силосная сельскохозяйственная культура. Однако по ряду причин борщевик Сосновского не нашел широкого применения в сельскохозяйственном производстве. Непредсказуемым негативным последствием возделывания данной культуры стало его самостоятельное произрастание на не возделываемых участках. «Официальным бюллетенем ФГБОУ «Госсорткомиссия» от 20 апреля 2012 г. № 6 (176) борщевик Сосновского исключен из Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию, как утративший хозяйственную полезность. По инициативе Минсельхоза России Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии приказом от 22 октября 2014 г. № 1388-ст исключило коды борщевика Сосновского из раздела «Продукция растениеводства сельского и лесного хозяйства» Общероссийского классификатора продукции ОК 005-93» [8]. В результате

борщевик Сосновского «утратил статус сельскохозяйственной культуры» [8]. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» в главе XIV.1 есть понятие «накопленного вреда окружающей среде» [6]. Участки, заросшие борщевиком Сосновского, с учетом приведенной информации близки по характеристикам к объектам накопленного вреда окружающей среде. Выявление и оценку объектов накопленного вреда окружающей среде вправе проводить органы государственной власти субъектов Российской Федерации или органы местного самоуправления [6]. Данные же органы вправе осуществлять организацию работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде [6].

Согласно статьи 75 Федерального закона «Об охране окружающей среды» за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды установлена имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством [6]. Применительно к правонарушениям, связанным с зарастанием земельных участков борщевиком Сосновского имущественную ответственность несет арендатор земельного участка, который обязан возместить ущерб, причиненный ненадлежащим использованием земельного участка. Для профилактики правонарушений в таких случаях необходимо тщательнее подходить к вопросу составления договора аренды предусматривать конкретные существенные суммы возмещения вреда в случае зарастания участка борщевиком Сосновского. Дисциплинарная ответственность характерна в отношениях работника и работодателя. В рамках дисциплинарной ответственности предусмотрены предупреждение, выговор и увольнение. В земельном законодательстве предусмотрены права и обязанности собственников владельцев и пользователей земельных участков в области охраны, использования и оборота земельных участков. В рамках дисциплинарной ответственности здесь предусмотрены предупреждение, предписание об устранении последствий ненадлежащего исполнения обязанностей и изъятие земельного участка. Так согласно статьи 6, пункта 3 Федерального закона от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» [5] земельный участок «принудительно может быть изъят у его собственника в судебном порядке в случае, если в течение трех и более лет подряд с момента выявления в рамках государственного земельного надзора факта неиспользования земельного участка по целевому назначению или использования с нарушением законодательства Российской Федерации, такой земельный участок не используется для ведения сельского хозяйства или осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности».

В Кодексе об административных правонарушениях [2] в главе 8 отражены статьи об административных правонарушениях в области охраны окружающей среды и природопользования. Статья 8.3 предусматривает административный штраф за нарушение правил обращения с пестицидами и агрохимикатами, которое может повлечь причинение вреда окружающей среде. Применение химических средств борьбы с борщевиком Сосновского

обуславливает риск накопления пестицидов в почве, так как большинство специалистов предлагают повышенные дозы химикатов против данного растения [10], а специфика растения требует многократных обработок [14]. В статье 8.30 Кодекса об административных правонарушениях предусмотрены штрафные санкции за уничтожение лесной инфраструктуры, сенокосов, пастбищ: на граждан в размере от 300 до 500 рублей; на должностных лиц от 500 до 1 тыс. руб. на юридических лиц от 5 до 10 тыс. руб. Статья 8.8 в первой, второй и третьей частях предусматривает административный штраф за использование земельных участков не по целевому назначению. Отдельно выделены правонарушения в отношении земель сельскохозяйственного назначения и в отношении земельных участков, предназначенных для жилищного или иного строительства, садоводства, огородничества. В части 4 статьи 8.8 указано, что «невыполнение или несвоевременное выполнение обязанностей по приведению земель в состояние пригодное для использования по целевому назначению, - влечет наложение штрафа на граждан в размере от 20 тыс. до 50 тыс. руб.; на должностных лиц – от 100 до 200 тыс. руб.; на юридических лиц – от 200 до 400 тыс. руб.».

Согласно статьи 254 Уголовного кодекса Российской Федерации [4] «отравление, загрязнение или иная порча земли вредными продуктами хозяйственной или иной деятельности вследствие нарушения правил обращения с удобрениями, стимуляторами роста растений, ядохимикатами и иными опасными химическими или биологическими веществами при их хранении, использовании и транспортировке, повлекшие причинение вреда здоровью человека и окружающей среде, - наказываются штрафом в размере до 200 тыс. руб.» или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо лишением права занимать определенные должности на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 480 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет. Еще строже наказание за деяния, совершенные в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации, а также, повлекшие по неосторожности смерть человека.

В целях профилактики правонарушений, связанных с зарастанием земельных участков борщевиком Сосновского и негативными последствиями такого зарастания, прежде всего, необходимо проводить обучение граждан. В рамках обучения, важно знакомить обучающихся с биологическими особенностями борщевика Сосновского [11; 15]. Знание биологических особенностей растения помогает использовать слабые стороны растения в достижении эффективности борьбы с ним [11; 12; 13]. У большинства граждан, как показал опрос, знания о борщевике Сосновского ограничиваются тем, что «можно обжечься» и «лучше это растение обходить стороной». Однако собственники земельных участков несут всю полноту юридической ответственности за охрану вверенных им земельных участков, следовательно, они должны быть основательно обучены эффективным

приемам хозяйствования и понимать, что охрана земель – первоочередная задача.

Органы власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления должны усилить контроль заселенности земельных участков борщевиком Сосновского и выполнять роль организатора активной просветительской работы по таким направлениям как охрана окружающей среды, правовая грамотность, специфика растения и перспективные, эффективные и сохраняющие природу меры борьбы с борщевиком Сосновского.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). Москва: Проспект, 2017.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.02.2019) // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.04.2019).
3. Земельный кодекс Российской Федерации. Москва Проспект, 2018.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Москва: Проспект, 2018.
5. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.04.2019).
6. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "Об охране окружающей среды" // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.04.2019).
7. Федеральный закон от 16.07.1998 N 101-ФЗ (ред. от 05.04.2016) "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения" // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.04.2019).
8. Письмо от 25 сентября 2017 г. № 19-Е - 4338/ог. Департамент растениеводства, механизации, химизации и защиты растений. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации"// СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2019).
9. Россия в цифрах – 2018 г. // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
10. Шешегова Т.К., Щеклеина Л.М. Борщевик. Меры борьбы. Методические рекомендации / Киров. НИИСХ С – В. Киров, 2009.
11. Шулятьева Г.М. Влияние учета биологических особенностей борщевика Сосновского на экономическую эффективность мер борьбы // Экономика, управление, образование: история, исследования, перспективы Материалы Международной научно-практической конференции, 2018.
12. Шулятьева Г.М. Проблемы и перспективы борьбы с экологически опасным растением – борщевиком Сосновского // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 4. № 8.

13. Шулятьева Г.М. Проблемы и перспективы контроля заселенности ареала экологически опасных растений (на примере борщевика Сосновского) // Актуальные проблемы экологии и природопользования в современных условиях Материалы Международной научно-практической конференции. 2018.

14. Шулятьева Г.М. Регулярность мероприятий как основа эффективности борьбы с борщевиком Сосновского // Научное обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса горных и предгорных территорий Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Горского ГАУ. 2018.

15. Шулятьева Г.М. Факторы, влияющие на эффективность мер борьбы с экологически опасным растением – борщевиком Сосновского // Инновационная экономика, стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса сборник статей I Международной научно-практической конференции. 2018.

Г.М. Шулятьева

кандидат экономических наук, доцент,

доцент кафедры экономики и менеджмента

Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров

E-mail: galshul@rambler.ru

Раздел III
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 796.87

Научно-теоретические предпосылки к созданию методики обучения юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе

М.П.Бандаков, А.Г.Капустин, В.А.Пестов

Scientific and theoretical prerequisites for creating of training method of young hockey players at sports and health-improving stage

M.P. Bandakov, A.G. Kapustin, V.A. Pestov

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обучения хоккеистов 5-7 лет на спортивно-оздоровительном этапе. Значимость подготовки на данном этапе играет огромную роль в становлении будущего игрока. От навыков, полученных в процессе обучения на спортивно-оздоровительном этапе, зависит успех на этапе спортивного совершенствования и при переходе на взрослый уровень. В статье анализируются и раскрываются проблемы недостаточного уровня разработанности научно-методической базы для обучения юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе, соответствующей требованиям в современном хоккее.

Ключевые слова: детский хоккей, спортивно-оздоровительный этап, техническая подготовка, проблемы детского хоккея, юные хоккеисты.

В наше время во всем мире и в России, в частности, детский хоккей стремительно молодеет. Еще 40 лет назад никто и представить себе не мог такой картины, что в 2017 году в группы хоккея будут набирать детей 2013 года рождения. А сегодня это считается нормой.

Стремительный рост уровня спортивного мастерства в детско-юношеском хоккее заставляет всех тренеров детальнее изучать процесс подготовки юных хоккеистов на всех этапах подготовки, в особенности это касается одного из самых важных этапов – спортивно-оздоровительного, постоянно изыскивая возможности для его дальнейшего совершенствования [3].

Начальный уровень оснащенности юного хоккеиста формируется на спортивно-оздоровительном этапе. Главные задачи данного этапа - это обучение техническим приемам и совершенствование основных и необходимых для хоккеиста физических качеств [4, 6, 7, 9].

Главным фактором, обуславливающим достижение высокого уровня мастерства хоккеистом, является совершенствование системы подготовки юных хоккеистов как многостороннего процесса использования всех факторов, обеспечивающих их готовность к спортивным достижениям [5, 14].

Анализ научно-методической литературы демонстрирует, что большинство проведенных исследований касаются в основном хоккеистов более высокой квалификации, а в программах по технической подготовке

хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе [2, 10, 11, 17, 16] выделены лишь основные моменты их содержания. Поэтому данные программы и рекомендации не являются итоговым вариантом для обучения на спортивно-оздоровительном этапе. В частности, в них не приведены факторы, влияющие на эффективность обучения и выполнения технических приемов, не указана их значимость, список тренировочных упражнений требует немалых дополнений [3].

Таким образом, в настоящий момент скудно освещены вопросы обучения юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе, поэтому разработка комплексной методики для их обучения играет важную роль.

Также в последнее время актуальна тенденция уменьшения возраста, с которого дети приступают к обучению в спортивной школе. Немаловажную роль в «омоложении» хоккея играют фирмы-производители, которые выпускают экипировку для детей с 3 - 4-х лет. Все эти нюансы обосновывают важность разработки современной методики подготовки юных хоккеистов.

Главная цель многолетней подготовки хоккеистов – воспитание высококвалифицированного хоккеиста, всесторонне и гармонически развитого. Чтобы достигнуть этого, необходимо сопоставить и применить образовательные и воспитательные задачи в ходе тренировочного процесса, при условии, что средства и методические подходы к направлениям подготовки хоккеистов на каждом этапе обучения в спортивной школе будут соответствовать возрастному развитию юного хоккеиста [1].

Спортивно-оздоровительный этап играет важную роль в привлечении детей к занятиям хоккеем. Одна из главных задач спортивно-оздоровительного этапа - сформировать качественную физическую базу у ребенка для успешного освоения технических элементов хоккея [8, 15, 16].

Именно этот этап и является главной отправной точкой для дальнейшего роста спортивного мастерства, где важнейшее место отводится обучению технике катания на коньках [2, 10, 12].

Без умения технично и экономично кататься на коньках, невозможно совершенствовать спортивное мастерство юного хоккеиста. Исходя из последних исследований в области детского хоккея, можно заключить, что в тренировочном процессе юных спортсменов незаслуженно обделяются вниманием приемы рациональной техники катания на коньках, отсутствуют современные методические разработки по обучению этим приемам. Также в тренировочном процессе почти не берутся во внимание морфологические и физиологические особенности организма хоккеиста.

Большинство авторов [10, 12, 13] отмечают, что необходимый фундамент спортивного мастерства возможно заложить только в том случае, если на начальном этапе обучения осуществляется целенаправленное обучение совершенному владению коньками и комплексу основных движений хоккеиста. Только совершенное владение коньками позволит юному хоккеисту в будущем минимизировать количество слабых мест в его технической подготовке.

Большой проблемой в современном детском хоккее является форсирование подготовки юных хоккеистов. Среди главных причин форсирования подготовки выделяются такие моменты, как:

1) отсутствие у тренеров необходимых знаний в области возрастной физиологии и педагогики;

2) не соблюдение основополагающего принципа «не навреди» при работе с детьми, но появление нового, не поддающегося здравому смыслу, принципа «результат любой ценой»;

3) отведение физической подготовке детей большого внимания, не относясь серьезно к работе над техникой катания, владения клюшкой, координации, гибкости, так как эти умения и качества не могут предоставить мгновенный результат. Тренировка же этих качеств является работой на перспективу. В будущем низкий уровень развития этих качеств проявится в более старшем возрасте, когда дети подравняются физически, но улучшить их будет очень трудоемко, к тому же будут сформированы неправильные двигательные навыки;

4) уделяется большое внимание тактическим занятиям в тренировочном процессе, в ущерб развитию техники катания и владения клюшкой.

Исходя из того, что с каждым годом здоровье у современных детей не становится лучше, организм юных спортсменов не выдерживает «форсирующей» подготовки и при окончании спортивных школ мы зачастую получаем не высококлассных спортсменов, а молодых людей с огромным количеством хронических болезней и травм.

Из всего этого вытекают следующие выводы, что на начальных этапах обучения юных хоккеистов основной акцент должен ставиться на улучшении техники катания и техники владения клюшкой, на развитии основополагающих для хоккеиста физических качеств гибкости и координации, а также на формировании у будущего игрока максимально широкой школы движений и навыков, которая позволит в будущем раскрыть свой потенциал юному спортсмену более ярко.

Подводя итог проведенному анализу материала по учебно-тренировочному процессу у юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе можно выявить следующие противоречия:

- противоречие между современными требованиями, предъявляемыми к технической оснащенности хоккеистов и их физическим качествам при поступлении в спортивную школу и отсутствием единых теоретических разработок по подготовке юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе;

- противоречие между необходимыми и существующими материально-техническими условиями при подготовке юных хоккеистов;

- противоречие между необходимостью применения комплексного и индивидуального подходов при обучении юных хоккеистов и их отсутствие в существующих тренировочных программах у разных авторов;

- противоречие между важностью применения сопряженного метода подготовки и отсутствием упоминания о нем во всей хоккейной литературе.

Из вышесказанного вытекает, что одной из главных проблем детского хоккея в настоящий момент - это отсутствие единой программы по подготовке юных хоккеистов не только 5-7 лет, но и более старших возрастных групп. В ведущих хоккейных странах единые программы уже давно разработаны и успешно применяются. К тому же, методическая литература в России выпускается достаточно редко и представляет собой перепечатывание давно изданных методик с небольшими изменениями и отступлениями.

Библиографический список

1. Абрамов, А.А. Подготовка юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Абрамов Андрей Анатольевич; ТГУ им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2013. 149 с.
2. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов / В.А. Быстров. М.: ТерраСпорт, 2000. 64 с.
3. Газимов, И.Р. Значимость факторов, влияющих на эффективность обучения и выполнения технических приемов хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе / И.Р. Газимов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта 2014. № 2 (31). С. 14-20.
4. Газимов, И.Р. Методика подготовки хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе / И.Р. Газимов, В.В. Плотников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 8 (126). С. 26-31.
5. Годик, М.А. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры / М.А. Годик. М.: Физкультура и спорт, 1988. 192 с.
6. Ишматов, Р.Г. Хоккей от А до Я. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации: учебное пособие / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. СПб.: [б.и.], 2011. 200 с.
7. Михно, Л.В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов: учебное пособие / Л.В. Михнов, К.К. Михайлов, В.В. Шилов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. СПб.: [б.и.], 2011. 194 с.
8. Никитушкин В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. М.: Советский спорт, 2005. 232 с.
9. Никонов Ю.В. Подготовка юных хоккеистов: учебное пособие / Ю.В. Никонов. Минск: «Асар», 2008. 320 с.
10. Никонов, Ю.В. Хоккей: программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.В. Никонов. Минск: Министерство спорта и туризма, 2001. 94 с.

11. Пономарев, А.В. Планирование физической подготовки хоккеистов в возрастном аспекте: учебно-методическое пособие / А.В. Пономарев. Челябинск: УралГАФК, 2000. 61 с.
12. Савин, В.П. Теория и методика хоккея: учебник / В.П. Савин. М.: Академия, 2003. 400 с.
13. Твист П. Хоккей: теория и практика. М.: Астрель–Аст, 2006. 288 с.
14. Филатов, В.В. Педагогическая оценка подготовленности юных хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 2 (132). С. 189-194.
15. Филатов В.В. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей). Подготовка юных хоккеистов пяти-шестилетнего возраста в спортивно-оздоровительных группах: учеб. Пособие / В.В. Филатов. СПб.: [б. и.], 2013. 128 с.
16. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / В.П. Савин [и др.]. М.: Советский спорт, 2009. 101 с.

М.П. Бандаков

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры адаптивной физической культуры и методики обучения
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: usr11404@vyatsu.ru

А.Г. Капустин

кандидат педагогических наук, доцент
декан факультета физической культуры и спорта
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: usr11637@vyatsu.ru

В.А. Пестов

аспирант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: pestov.vyachesla@mail.ru

УДК 796.06

Средства развития физических качеств у юных баскетболистов

В.В. Батухтин

The means of physical skills development of young basketball players

V.V. Batuhitin

Аннотация. Баскетбол – современная и развивающаяся игра, которая требует от участников развития технических и психологических качеств. В основе становления игрока лежит развитие физических качеств. Они развиваются при помощи упражнений основного и специального типа. В статье мы рассматриваем оба типа упражнений, так как они благоприятно влияют на развитие спортивных качеств юных баскетболистов. Основные упражнения создают базу для развития баскетболиста, а специальные

упражнения формируют определенные задатки в зависимости от амплуа игрока. В данной статье представлен опыт использования основных и специальных упражнений для развития физических качеств у юных баскетболистов. На примере учащихся КОГО АУ «Кировский физико-математический лицей» мы показали, что развитие физических качеств в момент становления баскетболиста дает в будущем результат на соревнованиях.

Ключевые слова: развитие, физические качества, юные баскетболисты, специальная подготовка, баскетбол, средства.

Современный баскетбол - это атлетическая игра, характеризующаяся высокой двигательной активностью, большой напряженностью игровых действий, требующая от игрока предельной мобилизации функциональных возможностей и скоростно-силовых качеств. Играть в баскетбол - это значит быть развитым физически, уметь обдумывать игровую ситуацию и принимать решения, быть психологически устойчивым и сильным человеком.

При занятиях баскетболом все физические качества, а именно сила, выносливость, гибкость, ловкость и быстрота, развиваются в той степени, в какой это требуется для освоения техникой игры и успешных выступлений в соревнованиях данного вида спорта [4].

Важно отметить, что как раз развитие основных физических качеств юного спортсмена способствует успешному дальнейшему освоению техники защиты и нападения, броска и приема мяча.

При подготовке баскетболистов среднего школьного возраста необходимо учитывать их анатомо-физиологические особенности. В соответствии с этими критериями спортивный наставник разрабатывает методы и средства развития физических качеств у юных спортсменов [1].

Физическая подготовка в баскетболе складывается из двух видов - общей и специальной физической подготовки.

Общая физическая подготовка - процесс разностороннего воспитания физических способностей и повышения уровня общей работоспособности организма школьника.

Специальная физическая подготовка - процесс воспитания физических способностей и функциональных возможностей школьника, отвечающих специфике баскетбола.

Специфика физической подготовки баскетболиста состоит в том, что вначале необходимо создать базу, фундамент для наращивания силы, а затем постоянно ее накапливать. Для этого сначала работают над развитием основных физических качеств человека.

Физическими качествами принято называть врожденные (генетически унаследованные) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности [5].

Так как физические качества являются врожденными, т.е. даны человеку в виде природных задатков, то их необходимо развивать, совершенствовать.

Развитие физических качеств - это естественный ход изменений физического качества.

Одной из главных задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

Развитие физических качеств в среднем школьном возрасте обеспечивается подбором физических упражнений и методикой занятия.

Особенности этого возрастного развития обуславливают необходимость разносторонней тренировки в процессе физического воспитания ребенка с постепенным расширением арсенала используемых средств, направленных на развитие различных качеств и навыков.

Физические качества составляют основу двигательных способностей.

Под физическими (двигательными) способностями понимают относительно устойчивые врожденные и приобретенные функциональные особенности органов и структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность выполнения двигательного действия.

Форму проявления двигательных способностей составляют двигательные умения и навыки. К двигательным способностям, относятся силовые, скоростные, скоростно-силовые, двигательно координационные способности, общая и специальная выносливость.

В основе развития двигательных способностей лежат:

1. анатомо-морфологические особенности мозга и нервной системы (свойство нервных процессов - сила, подвижность, уравновешенность, строение коры головного, мозга и так далее)

2. физиологические особенности (сердечнососудистой системы, дыхательной, показатели кровообращения и так далее)

3. биологические особенности (биологические, окисление, эндокринной регуляции обмена веществ, энергетики мышечного сокращения и так далее)

4. телесные способности (длина тела конечностей, масса тела, масса мышечной и жировой ткани и так далее)

5. хромосомные или генные особенности.

6. психодинамические параметры (темперамент, характер, особенности регуляции, само регуляции психических состояний и так далее) [5].

Общая физическая подготовка (ОФП) представляет собой процесс, направленный на развитие основных физических качеств и совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Цель ее - создание общей двигательной подготовленности, которая используется в качестве фундамента специальной подготовки.

В процессе общей физической подготовки решаются следующие задачи: развития основных физических качеств, повышение функциональных

возможностей, расширение объема двигательных навыков, повышение спортивной работоспособности, разностороннее физическое развитие, стимулирование восстановительных процессов, укрепление здоровья.

В этих целях используется комплекс физических упражнений общего воздействия, тем самым создается основа для специализированного развития отдельных качеств. Разнохарактерные упражнения вызывают более быструю адаптацию и ускоряют протекание восстановительных процессов.

Разнообразие упражнений призвано обеспечить расширение двигательных возможностей.

При этом необходимо учитывать закономерности переноса и взаимодействия различных качеств и навыков. Они могут быть положительными, отрицательными и нейтральными. С увеличением силы растёт скорость, улучшаются координация и точность бросков баскетболистов. Положительный перенос обеспечивают близкие по структуре к основным игровым приемам навыки, совпадающие с игровым режимом мышечной работы [1].

В тренировках широко используют обще развивающие упражнения (ОРУ) без предметов, с предметами (набивные мячи гантели и т. д.), прыжки в высоту и длину, метания, бег на различные дистанции и с препятствиями, кроссы, акробатические упражнения, упражнения с отягощением.

Общая физическая подготовка достигает своих целей только при условии постоянства и непрерывности. Она входит обязательной составной частью в тренировки на всех периодах подготовки обучающихся, не теряет она своего значения и при достижении высокого мастерства, когда возрастает ее роль как средства узкой специализации, обеспечивающего разнообразие, переключение и оздоровление занимающихся.

Кроме правильного подбора упражнений важное значение имеет также правильное определение объема физической нагрузки и распределение её в процессе учебно-тренировочных занятий.

Двигательные качества формируются неравномерно и не одновременно. Прирост в различные возрастные периоды неодинаков. Наивысшие достижения в силе, быстроте, выносливости достигаются в разном возрасте. Развитие двигательных качеств зависит от функционального состояния ряда систем организма. Так, выносливость в значительной мере определяется деятельностью сердечно - сосудистой, дыхательной систем, экономным расходом энергии. В этих условиях характерными для игровой деятельности являются реакция с выбором, и реакция на движущийся предмет, неоднократные стартовые ускорения со сменой направления за мячом, за соперником и от него, замена одних приемов и действий другими, и, наконец, выполнение приемов техники, и осуществление тактических комбинаций при максимально быстром передвижении [4].

В основе методики развития быстроты передвижений лежит комплекс специальных спринтерских упражнений. Однако простое увеличение средств спринта в экспериментальных занятиях на протяжении годичного

тренировочного цикла через определенное время приводит к падению интереса к ним занимающихся и как следствие - к работе на скоростях ниже максимальной. Поэтому необходимы специфические стимуляторы проявления быстроты у баскетболистов.

Так как баскетбол является очень атлетичной игрой, требующей хорошо развитых физических качеств и функциональных возможностей, то с самого начала у детей развивают физические качества. Баскетболист должен владеть мячом в такой степени, чтобы во время игры главной задачей становилась разработка тактики защиты и нападения, а не корректировка техники владения мячом [5]. Для развития всех физических качеств и функциональных возможностей баскетболиста осуществляется его физическая подготовка.

Физическая подготовка баскетболиста направлена на решение следующих задач:

1. Повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма (функциональная подготовка).

2. Воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости), а также развитие связанных с ними комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость - атлетическая подготовка) [2].

Решение этих задач осуществляется в процессе общей и специальной физической подготовки.

Специальная физическая подготовка играет ведущую роль в формировании двигательных способностей баскетболиста и находится в прямой зависимости от особенностей техники, тактики игры, показателей соревновательной нагрузки и психической напряженности. Осуществляется она в тесной связи с овладением и совершенствованием навыков и умений в баскетболе с учетом условий и характера использования игроком этих навыков в соревновательной обстановке.

В нашем образовательном учреждении (КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей») работают секции баскетбола для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Для развития физических качеств у баскетболистов среднего школьного возраста мы используем специальные физические упражнения.

Скоростные способности.

При развитии скорости у баскетболистов особое внимание уделяем развитию стартовой скорости и скорости движения рук, так как они являются важнейшими при игре в баскетбол.

Скорость развиваем следующими упражнениями:

– Высокие и низкие старты на дистанцию 5-10 м по сигналу на время - в парах, тройках игроков, подобранных по весу, росту, скорости. Выполняются лицом вперед, затем спиной вперед с ведением мяча.

– Рывок на 15-40-60 м с вращением мяча вокруг корпуса, шеи.

– Быстрый бег с высокого старта с передачей мяча с руки на руку или с имитацией обманных движений. Проводится как соревнование двух-трех игроков на время. Дистанция - до 50 м.

Координационные способности.

Учитывая специфику проявления координационных способностей в баскетболе, подбираем такие упражнения, которые по своему содержанию и характеру приближались бы к специфике игры. Так, для развития ловкости в передвижениях широко используем специализированные упражнения и игры с характерными для баскетбола сочетаниями: быстрота реакции - стартовое ускорение - дистанционная скорость - одновременное выполнение приемов с мячом и решение тактических задач.

Для развития координационных способностей в быстро меняющихся игровых ситуациях рекомендуются упражнения типа преодоления полосы препятствий, выполняемые в быстром темпе один за другим.

Координационные способности развивают следующими упражнениями:

– Рывок с ведением одного или двух мячей на 5- 6 м, кувырок вперед с мячом в руках и вновь рывок.

Выносливость. Баскетболист, обладающий достаточной выносливостью, более длительное время сохраняет высокую спортивную форму, проявляет высокую двигательную активность как в одном матче, так и на протяжении турнира, демонстрирует более стабильную и эффективную технику, отличается быстрым тактическим мышлением, более результативен.

Включая в тренировки упражнения для развития выносливости, необходимо предусматривать, чтобы тренировочные и соревновательные воздействия соответствовали функциональным возможностям и уровню подготовленности игрока. Интенсификация нагрузок возможна при широком использовании средств, стимулирующих восстановительные процессы в организме спортсмена.

Выносливость развиваем с помощью следующих упражнений:

– Продолжительная игра (до 2 ч) в баскетбол.

– Сохранение неподвижных положений на высоте в положениях стоя, сидя.

– Бег на месте в продолжительное время с ведением мяча, с вращением мяча вокруг корпуса, шеи.

Гибкость.

Способность баскетболиста выполнять движения с большой амплитудой в некоторой степени определяет легкость и свободу выполнения технических приемов, их быстроту и точность

Основная задача развития гибкости баскетболиста - совершенствование этого качества применительно к требованиям баскетбола.

Гибкость в баскетболе характеризуется способностью обманывать противника с помощью различных обманных движений, финтов и обыгрывания.

Для отработки обманных движений используются следующие упражнения:

- Обманные движения корпусом, руками, головой, ногами, спиной на месте или в движении, с использованием или без использования мяча.

- Обманные движения после ловли отскочившего от щита мяча. Тренер бьет мяч в щит, игрок ловит его в прыжке, приземляется и делает несколько финтов подряд - на передачу, на бросок, на уход из-под кольца с дриблингом.

- Игра 1x1 с соперником.

Напряженность мышц плечевого пояса, кисти, спины затрудняет освоение техники движений, ограничивает ее вариативность и эффективность. Поэтому вместе с развитием гибкости у баскетболистов развивают способность к расслаблению.

Для овладения умением расслабляться применяются упражнения, при выполнении которых используется вес отдельных частей тела, находящихся в более высоком положении по отношению к площадке, более сложные упражнения, выполнение которых связано с перемещением центра тяжести тела.

Способность к расслаблению развивается следующими упражнениями:

- Размахивание свободно опущенными руками с поворотами туловища направо и налево.

- Прыжки на месте или расслабленный семенящий бег со свободно опущенными руками.

- Перенесение тяжести тела поочередно с одной ноги на другую, быстро сгибая колено свободной ноги, не отрывая носки от пола.

Сила. Занятия баскетболом требуют от игроков специальной силовой подготовки. Они должны обладать взрывной силой - способностью проявлять свои силовые качества в кратчайший промежуток времени. Особое место занимают рывки, прыжки.

Для развития силы используют следующие упражнения:

- Толкание набивного мяча ногами из положения сидя, лежа. Соревнование на дальность.

- Пас набивного мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку, крюком, двумя руками снизу, из-за головы.

Одной из важнейших комплексных скоростно-силовых способностей баскетболистов является прыгучесть - способность максимально высоко выпрыгивать при выполнении бросков в прыжке, подборе мяча у щита, при опорных бросках и т.п. Хотя прыгучесть и не выделяют в основное физическое качество, но его развитию у баскетболистов выделяют особое внимание.

Для развития прыгучести используются следующие упражнения:

- Прыжки в приседе (полезны не только для укрепления мышц голени, но и бедра, спины). Можно выполнять их в парах - спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях. Продвижение в стороны, вперед-назад.

– Толчки боком, спиной, грудью, выполняемые двумя игроками примерно одного роста и веса.

– Прыжки с дриблингом на щите левой и правой рукой попеременно или двумя руками одновременно. Упражнение выполняется на время - до 1,5 мин.

Итак, развитие физических качеств занимает важнейшее место в подготовке баскетболиста. Данные упражнения мы используем на практике, они помогают достичь нашим юным спортсменам определенных результатов. Развитие физических качеств позволяет им осваивать новые технические приемы баскетбола, что позволяет показывать высокие результаты на соревнованиях.

При использовании представленных упражнений уровень развития физических качеств увеличивается и становится выше среднего за короткий срок. Обобщая свой опыт, то позволяет нам сделать вывод, что применение обще развивающих упражнений и специально направленных упражнений на развитие физических качеств за небольшой промежуток времени поднимает у юных баскетболистов уровень развития физических качеств.

Библиографический список

1. Виленская Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста / Т.Е. Виленская. М.: Феникс, 2006. 256 с.
2. Гомельский А.Я. "Баскетбол. Секреты мастера" - Ловкость. URL: <http://www.slamdunk.ru/others/literature/secret/lovkost/#allupr>
3. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. М.: Советский спорт, 2008. 304с.
4. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения / Ю.Д. Железняк. М.: АСТ, 2007. 256 с.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения / Д.И. Нестеровский. М.: Инфра-М, 2006. 408 с.

В.В. Батухтин

учитель физической культуры

Кировский физико-математический лицей

студент

Вятский государственный университет, г. Киров

УДК 612.172.2

Контроль функционального состояния волейболистов при силовой подготовке

О.В. Калабин, С.А. Молчанов, А.П. Спицин

Functional status monitoring volleyball players with strength training

O.V. Kalabin, S.A. Molchanov, A.P. Spicin

Аннотация. В соревновательном периоде было проведено 12 замеров показателей вариабельности ритма сердца для контроля функционального

состояния профессиональных волейболистов высшей лиги «А» чемпионата России. Для сравнения были выбраны игроки разных амплуа: доигровщик, диагональный нападающий, центральный блокирующий и связующий игрок.

Ключевые слова: функциональное состояние, динамический контроль, вариабельность ритма сердца, соревновательный период, волейбол.

Введение.

Современный волейбол – это очень динамичная игра с множеством стандартных элементов техники, разделяющая игроков на различные амплуа (доигровщик, центральный блокирующий, диагональный нападающий, связующий и либеро). В зависимости от функциональных обязанностей игрока на площадке ему необходимо выполнять общую и специальную физическую подготовку. В большом объеме как в подготовительном, так и в соревновательном периоде спортсмены выполняют работу с отягощениями (приседания, жим, тяга и т.п.), иногда достигающими до субмаксимальных весов.

Достижение высоких спортивных результатов неразрывно связано с эффективностью тренировочного процесса [Т.О. Бомпа, К.А. Буццичелли, 2016; В.Б. Иссурин, 2016]. При этом одним из наиболее важных принципов построения тренировочной программы является соответствие физических нагрузок текущему функциональному состоянию [Ю.Н. Семенов, 2016].

Объективными критериями оценки функционального состояния, адапционно-резервных возможностей и физической подготовленности спортсменов являются физиологические показатели, отражающие состояние механизмов вегетативной регуляции сердечной деятельности [Н.И. Шлык, 2011; Ф.Б. Литвин, 2016].

Хорошо сбалансированная регуляция позволяет спортсмену при наличии индивидуального подхода к планированию тренировочных нагрузок максимально использовать свои функциональные возможности и определяет быстроту восстановительных процессов [С.П. Левушкин, 2016; И.И. Шумихина, 2017]. Системы подготовки в спорте высших достижений без учета функционального состояния спортсмена и при неправильной организации тренировочного процесса могут вызвать функциональные нарушения и заболевания, в первую очередь сердечно-сосудистой системы [В.А. Таймазов, А.А. Хадарцев, 2013; Н.И. Шлык, 2018].

Один из наиболее информативных экспресс-методов изучения регуляторных систем в настоящее время базируется на исследовании вариабельности ритма сердца и позволяет как количественно, так и качественно охарактеризовать общее состояние регуляторных механизмов, а также активность различных отделов вегетативной нервной системы [Н.И. Шлык, 2009; Е.В. Быков, 2016].

Исходя из представлений о двухконтурной модели управления сердечным ритмом, было выделено четыре типа вегетативной регуляции сердечного ритма: два с преобладанием центральной регуляции умеренное (I тип) и выраженное (II тип) и два с преобладанием автономной регуляции умеренное (III тип) и выраженное (IV тип) [Н.И. Шлык, 2009]. Взяв за основу

классификации не отделы вегетативной нервной системы (симпатический и парасимпатический), а центральный и автономный контуры вегетативного управления физиологическими функциями, тем самым подтвердили участие в процессах вегетативной регуляции многих звеньев единого регуляторного механизма. Это системный подход к рассмотрению сложнейшего механизма регуляции физиологических функций, о котором можно судить по данным анализа ВСП. Для экспресс-оценки преобладающего типа вегетативной регуляции за основу берутся количественные критерии показателей ВСП: SI и VLF [Н.И. Шлык, 2011].

Оценка вегетативной регуляции кровообращения

I тип. Умеренное преобладание центральной регуляции (нормосимпатотония)	SI > 100 у. е., VLF > 240 мс ²
II тип. Выраженное преобладание центральной регуляции (гиперсимпатотония)	SI > 100 у. е., VLF < 240 мс ²
III тип. Умеренное преобладание автономной регуляции (нормоваготония)	20 > SI < 100 у. е., VLF > 240 мс ²
(IV тип) Выраженное преобладание автономной регуляции (нарушение работы синусового узла) (гиперваготония)	SI < 20 у. е., TP > 16000 мс ² VLF > 500 мс ²

Материал и методы исследования.

В исследовании приняли участие 4 профессиональных волейболиста различных амплуа волейбольных клубов «АСК» г. Нижний Новгород и «Академия» г. Казань. Определение функционального состояния спортсменов проводили в соревновательный период утром после дня отдыха через 1,5 – 2 часа после приема пищи, в комфортных микроклиматических условиях лёжа до тренировки.

Регистрацию кардиоритмограммы осуществляли с использованием прибора «Варикард 2.8» (г. Рязань). Длительность регистрации составляла 5 минут. В дальнейшем с помощью программы "Иским 6.2" рассчитывали временные стандартизированные характеристики динамического ряда кардиоинтервалов: среднюю продолжительность R-R интервалов (RRNN, мс); среднеквадратичное отклонение последовательных R-R интервалов (SDNN, мс); стандартное отклонение разности последовательных R-R интервалов (rMSSD, мс); частоту последовательных R-R интервалов с разностью более 50 мс (pNN50, %); амплитуду моды (АМо, %); индекс напряжения регуляторных систем (SI, у. е.). На основе проведения спектрального анализа ВСП рассчитывали и анализировали частотные параметры: общую мощность спектра (TP, мс²), мощности в высокочастотном (HF, мс²), низкочастотном (LF, мс²) и очень низкочастотном (VLF, мс²) диапазонах. Кроме того, вычисляли индекс вегетативного равновесия (LF/HF, у. е.), отражающий баланс симпатических и парасимпатических регуляторных влияний на ритм сердца.

Результаты и их обсуждение.

Доигровщик. Как видно из таблицы 1, ЧСС у игрока сохраняется достаточно постоянной по величине. Только в одном случае отмечено урежение ЧСС до 55 уд/мин. Динамика изменений rMSSD указывает на выраженную активацию симпатического отдела ВНС. Минимальное значение составляло 18,0 мс, а максимальное только 40,3 мс. На выраженную активацию гуморального канала регуляции указывает динамика изменений АМо (табл. 1). В большинстве замеров АМо превышает 50 %, а в одном – достигла 82 %. При анализе спектральных показателей ритма сердца отмечены низкие значения. Доминирующими являются LF-волны, что указывает на ведущую роль вазомоторного центра в регуляции сердечным ритмом. На централизацию управления ритмом сердца указывают значения стресс-индекса (SI). В большинстве случаев индекс напряжения регуляторных систем выше 120 у. е., а максимальное значение достигло 358 у. е. На выраженное напряжение механизмов регуляции указывают значения индекса вегетативного равновесия (LF/HF), чаще всего он был больше 2,0 у. е., что еще раз указывает на ведущую роль в регуляции ритма сердца симпатического отдела ВНС. Значения индекса централизации тоже высоки, что свидетельствует о существенном вкладе центрального контура регуляции. В целом игрок обладает нормосимпатотоническим типом вегетативной регуляции.

Таблица 1.

Показатели ВСР доигровщика в покое до тренировки

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	СрЗн
ЧСС	68,4	64,2	68,3	71,5	70,9	59,1	64,3	63,8	67,1	62,6	55,5	63,4	64,9
BP	181	226	130	182	231	242	184	179	146	269	266	269	209
rMSSD	23,3	24,8	18,0	20,6	28,7	31,2	23,0	27,1	28,5	29,8	40,3	27,2	26,9
pNN50	2,64	4,67	0,29	2,22	5,80	9,33	2,20	5,35	3,88	8,01	21,50	5,90	5,98
SDNN	38,2	44,0	25,4	33,1	48,4	45,5	37,6	37,4	39,8	52,7	55,3	47,3	42,0
Mo	870	923	882	838	824	999	927	931	891	945	1096	970	925
АМо	50,8	50,6	82,0	71,9	42,6	51,9	49,4	60,9	76,5	43,7	41,6	53,2	56,3
SI	161	121	358	236	112	108	145	183	294	86,0	71,3	102	165
TP	1239	1479	551	983	1751	1355	1092	1140	1513	1996	2375	1362	1403
HF	295	197	92,4	118	213	246	185	188	282	232	428	237	226
LF	549	494	320	589	1143	568	286	509	845	694	709	652	613
VLF	211	217	66,8	198	157	345	327	157	265	570	612	373	292
ULF	185	572	71,5	77,6	238	196	294	286	121	500	626	101	272
LF/HF	1,86	2,51	3,46	5,00	5,36	2,31	1,55	2,71	3,00	3,00	1,66	2,75	2,93
IC	2,58	3,61	4,18	6,68	6,09	3,71	3,31	3,55	3,94	5,46	3,09	4,32	4,21

Игроки этого амплуа участвуют во всех элементах техники: в приеме и защите, нападают с края сетки и в центре площадки (пайп), блокируют нападающий удар и подают подачу. На площадке всегда присутствуют два доигровщика, которые располагаются по диагонали друг к другу. Сложность этого амплуа заключается в том, что он должен всегда быть в состоянии игровой готовности. Наиболее предпочтительным типом вегетативной регуляции для данного амплуа является норма- и гиперваготония. Средний

рост доигровщиков 190 - 205 см. Примеры: Сергей Тетюхин, Вильфредо Леон, Мэттью Андерсон, Ореоль Камехо.

Диагональный. Анализ показателей ВСП выявил что ЧСС у диагонального нападающего сохраняется достаточно постоянной и колеблется в пределах 55,4 – 62,4 уд/мин. rMSSD и SDNN сохранились в пределах общепринятой нормы. АМо также находилась в пределах нормы (максимальное значение составляло всего 42,1 %). Индекс напряжения не превышал 82,8 у. е. и больше указывал на доминирующую роль парасимпатического отдела в регуляции ритма сердца.

При анализе спектральных показателей ВСП видно, что ведущая роль в вегетативной регуляции принадлежит вазомоторному центру. На протяжении всех замеров мощность LF-волн остается самой высокой. На доминирующую роль центрального контура и симпатического отдела ВНС также указывают значения индекса вегетативного равновесия и индекса централизации. Таким образом можно сделать вывод, что игрок обладает нормоваготоническим типом вегетативной регуляции.

Таблица 2.

Показатели ВСП диагонального нападающего в покое до тренировки

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	СрЗн
ЧСС	58,1	55,4	55,9	61,0	60,0	61,0	54,6	57,0	56,5	60,5	62,4	58,4	58,4
BP	309	291	268	253	314	274	361	331	270	294	289	359	301
rMSSD	40,8	45,7	43,1	38,2	44,2	36,2	55,2	45,3	41,8	36,8	28,3	50,0	42,1
pNN50	21,6	26,7	24,1	20,5	23,5	15,6	28,8	25,2	19,4	19,2	8,28	31,5	22,0
SDNN	54,8	57,7	55,1	50,3	60,8	56,1	73,6	68,1	57,7	57,7	59,6	73,4	60,4
Mo	1039	1082	1064	985	989	971	1092	1075	1077	1001	992	1042	1034
АМо	36,4	35,3	36,0	41,3	32,8	42,1	26,0	31,7	42,1	32,1	37,3	28,1	35,1
SI	56,7	56,1	63,1	82,8	52,8	79,2	33,0	44,5	72,4	54,6	65,0	37,6	58,1
TP	2476	2812	2575	2402	3369	2678	4464	3352	2907	2990	3079	4749	3155
HF	481	591	511	392	441	345	694	489	519	360	229	558	468
LF	1297	897	1174	945	1600	1460	2286	1837	1269	1264	833	2400	1439
VLF	562	341	521	476	574	242	407	782	367	994	1389	1465	677
ULF	136	982	370	589	755	631	1077	243	752	372	627	326	572
LF/HF	2,70	1,52	2,30	2,41	3,62	4,23	3,30	3,76	2,44	3,51	3,63	4,30	3,14
IC	3,87	2,10	3,32	3,63	4,93	4,94	3,88	5,36	3,15	6,27	9,69	6,92	4,84

Диагональный нападающий практически не участвует в приеме подачи и атакует преимущественно с 1-го и 2-го номеров. Как правило диагональные очень мощные и прыгучие игроки, обладающие силовой подачей. Наиболее предпочтительными типами вегетативной регуляции для данного амплуа являются гипер- и нормоваготония. Средний рост диагональных нападающих 200 - 210 см. Примеры: Максим Михайлов, Георг Грозер, Дражен Любурич, Бартош Курек.

Центральный блокирующий. Как показали наблюдения у блокирующего довольно стабильна ЧСС (43,2 – 51,5 уд. мин.). Увеличенные значения rMSSD указывают на ведущую роль парасимпатического отдела ВНС в регуляции сердечного ритма. Значения SDNN также подтверждают активную роль автономного контура регуляции ритма сердца. Более выраженные колебания зафиксированы в значениях

АМо, что связано с активным вовлечением гуморального канала. Стресс-индекс не превышал 120 у. е., что указывает на ведущую роль автономного контура регуляции. Спектральный анализ показывает доминирующую роль вазомоторного центра. В трех случаях зафиксировано выраженное снижение мощности LF волн, что, вероятно, связано с сохраняющимся напряжением регуляторных систем, на что указывает и снижение вклада HF волн. Мощность VLF волн изменялась в меньшей степени. Это указывает на то, что ведущая роль в регуляции ритма сердца принадлежит автономному контуру регуляции.

Таблица 3.

Показатели ВСР центрального блокирующего в покое до тренировки

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	СрЗн
ЧСС	50,7	50,4	51,7	51,5	48,3	53,1	49,9	49,2	48,8	50,9	46,1	43,2	49,5
BP	334	271	313	285	328	213	267	240	350	316	459	404	315
rMSSD	66,2	55,8	54,8	50,7	57,7	45,2	61,3	55,5	64,5	66,9	108	103	65,8
pNN50	46,7	34,5	35,8	35,1	37,1	32,1	52,2	50,6	50,0	51,0	71,6	68,4	47,1
SDNN	66,5	56,54	61,1	53,5	73,4	40,2	52,0	46,7	72,4	66,4	94,7	79,26	63,6
Mo	1221	1180	1145	1173	1196	1124	1190	1238	1247	1198	1280	1369	1213
АМо	30,4	33,8	31,9	41,1	27,1	48,5	40,0	39,9	28,0	29,7	26,6	25,1	33,5
SI	37,2	52,8	44,6	61,5	34,5	102	63,0	67,2	32,1	39,3	22,7	22,7	48,3
TP	4129	2547	3421	2641	4457	1460	1928	1758	2556	3560	7418	5178	3421
HF	1474	736	792	918	487	743	1006	792	905	1337	1989	1571	1062
LF	1613	1377	1893	1010	3462	276	321	275	877	1069	2143	1720	1336
VLF	344	140	379	509	246	102	409	301	580	1061	2331	1311	643
ULF	699	294	357	204	263	338	191	390	194	93	955	575	380
LF/HF	1,09	1,87	2,39	1,10	7,11	0,37	0,32	0,35	0,97	0,80	1,08	1,09	1,55
IC	1,33	2,06	2,87	1,65	7,61	0,51	0,73	0,73	1,61	1,59	2,25	1,93	2,07

Центральный блокирующий должен отражать нападение соперника со всех позиций и выполнять атаку первым темпом, поэтому во время игры ему необходимо быть всегда в состоянии «боевой» готовности. Предпочтительный тип вегетативной регуляции нормо- и гиперсимпатотония. Средний рост центральных блокирующих 205 - 215 см. Примеры: Дмитрий Мусэрский, Робертланди Симон, Артем Вольвич, Сречко Лесинац.

Связующий. По многим показателям ВСР у связующего игрока нормоваготонический тип вегетативной регуляции (табл. 4). На это указывают высокие значения rMSSD, pNN50 и SDNN, а также низкие значения SI и АМо. Анализ спектральных показателей ВСР связующего позволяет по-иному посмотреть на особенности вегетативной регуляции. По величине индекса вегетативного равновесия (LF/HF) можно судить о доминирующей роли симпатического отдела ВНС в управлении ритмом сердца. В тоже время повышение индекса централизации указывает о подключении центрального канала к регуляции сердечным ритмом.

Таблица 4.

Показатели ВСР связующего в покое до тренировки

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	СрЗн
ЧСС	50,5	50,3	53,2	46,5	48,2	48,9	45,1	58,5	43,7	46,7	56,4	51,2	49,9
BP	378	329	399	369	688	451	429	319	434	449	332	453	419

rMSSD	69,3	70,5	51,4	42,9	97,1	80,6	102	42,1	84,3	78	49	68,1	69,6
pNN50	49,4	48	21,1	15,6	48,1	56,3	62,5	21,6	48,4	50	33,5	44,7	41,6
SDNN	68,7	73,1	75,9	80,6	162	90,5	93,2	72,1	86,1	87	68,2	81,1	86,6
Mo	1233	1180	1144	1278	1063	1223	1306	982	1384	1275	1046	1192	1192
AMo	33,2	29,4	29,2	31,6	14,8	23	24,7	28,3	26,6	23,5	32,7	27,6	27
SI	35,6	37,8	31,9	33,5	10,1	20,9	22	45,2	22,1	20,5	47,1	25,5	29,4
TP	3999	4628	4779	2756	12483	6123	7864	3322	6506	6417	3820	4708	5617
HF	1299	1314	725	447	2672	1443	2183	503	1608	1282	708	1154	1278
LF	1546	1389	1562	774	4211	2950	2492	949	2731	2052	1127	2425	2017
VLF	752	616	759	744	797	1100	1473	439	1055	1712	801	1030	940
ULF	401	1309	1733	790	4803	630	1716	1429	1112	1371	1186	98,4	1382
LF/HF	1,19	1,06	2,16	1,7	1,58	2,04	1,14	1,89	1,7	1,6	1,59	2,1	1,65
IC	1,77	1,53	3,2	3,4	1,87	2,81	1,82	2,76	2,35	2,94	2,72	3,0	2,51

Задача связующего игрока на площадке – выдать нападающему игроку качественный пас, тем самым организовать атаку в наиболее уязвимом для соперника месте. Для этого связующему необходимо учитывать физические возможности нападающих и расположение блокирующих соперников у сетки. Наиболее предпочтительными типами вегетативной регуляции для данного амплуа являются нормоваготония и нормосимпатотония. Средний рост связующих 185 - 195 см. Примеры: Александр Бутько, Уильям Аржона, Сергей Гранкин, Резенде Бруно.

Выводы.

Определена направленность и выраженность изменений variability сердечного ритма волейболистов в соревновательном периоде.

Получены результаты комплексной оценки функционального состояния спортсменов, занимающихся волейболом методом анализа ВСР.

Определение функционального состояния позволяет правильно дозировать физическую нагрузку волейболистов, особенно в процессе силовой подготовки.

Для более точного определения функционального состояния спортсменов необходимо добавить активную ортопробу и исследование центральной гемодинамики.

Практические рекомендации.

Полученные результаты могут быть:

1) использованы в спортивной практике для профилактики перенапряжений спортсменов, занимающихся волейболом и более успешного управления тренировочным процессом;

2) положены в основу индивидуальных рекомендаций по применению средств и методов физической культуры с целью обеспечения оптимального физиологического состояния сердечно-сосудистой системы профессиональных волейболистов;

3) использованы в качестве методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и профилактики функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы волейболистов, занимающихся силовой подготовкой.

Библиографический список

1. Бомпа Т.О. Периодизация спортивной тренировки / Т.О. Бомпа, К.А. Буццичелли. Москва: Спорт, 2016. 384 с.
2. Быков Е.В. Совершенствование методов контроля за тренировочным процессом на основе современных информационных технологий / Е.В. Быков, О.И. Коломиец // Теория и практика физической культуры. 2016. № 5. С. 59-61.
3. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. Москва: Спорт, 2016. 464 с.
4. Левушкин С.П. Использование методики вариабельности сердечного ритма в подготовительном периоде тренировочного процесса высококвалифицированных теннисистов / С.П. Левушкин, Г.В. Барчукова, А.Н. Жилкин, А.В. Патраков // Материалы VI всероссийского симпозиума «Ритм сердца и тип вегетативной регуляции в оценке уровня здоровья населения и функциональной подготовленности спортсменов». Ижевск: Удмуртский университет, 2016. С. 167-170.
5. Литвин Ф.Б. Состояние вегетативной регуляции сердечного ритма у футболистов на этапах годичного тренировочного цикла / Ф.Б. Литвин, Т.М. Брук, Н.В. Осипова, Т.В. Балабохина, К.Д. Любутина // Материалы VI всероссийского симпозиума «Ритм сердца и тип вегетативной регуляции в оценке уровня здоровья населения и функциональной подготовленности спортсменов». Ижевск: Удмуртский университет, 2016. С. 175-181.
6. Семёнов Ю.Н. Использование комплексов «Варикард» для дозирования уровня физических нагрузок в ходе спортивных тренировок / Ю.Н. Семёнов // Материалы VI Всероссийского симпозиума «Ритм сердца и тип вегетативной регуляции в оценке уровня здоровья населения и функциональной подготовленности спортсменов». Ижевск: Удмуртский университет, 2016. С. 251-256.
7. Физиологический пауэрлифтинг: Монография. / Под ред. В.А. Таймазова, А.А. Хадарцева. Тула: Тульский полиграфист, 2013. 120 с.
8. Шлык Н.И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов: Монография. / Н.И. Шлык. Ижевск: Удмуртский университет, 2009. 259 с.
9. Шлык Н.И. Индивидуальный подход к оценке эффективности тренировочного процесса у легкоатлетов в условиях среднегорья по данным анализа вариабельности сердечного ритма / Н.И. Шлык, Ю.С. Николаев // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры». Казань: ПГАФКСиТ, 2018. С. 80-85.
10. Шумихина И.И. Динамика физического развития и функционального состояния организма юных футболистов / И.И. Шумихина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов». Челябинск: УралГУФК, 2017. С.337-339.

О.В. Калабин

кандидат биологических наук
доцент кафедры физвоспитания факультета физической культуры
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: kalabinoleg@gmail.com

А.П. Спицин

доктор медицинских наук, профессор
заведующий кафедрой патофизиологии
Кировский государственный медицинский университет, г. Киров
E-mail: sap@kirovgma.ru

С.А. Молчанов

врач мужского волейбольного клуба «АСК», г. Нижний Новгород
E-mail: msharky@mail.ru

УДК 796/799

**Аэробика как комплексное средство физического развития и физической
подготовленности людей (30-40 лет)
с избыточной массой тела**

Г.В. Ковязина, А.А. Суворова

**Aerobics as a complex means of physical development and physical fitness of
people (30-40 year old) with overweight**

G. V. Kovyazina, A. A. Suvorova

Аннотация. В наше время большинство людей малоподвижны. Они ходят пешком от автостоянки или от дома до автобусной остановки, от рабочего стола до столовой. Даже молодежь не очень балует себя физическими нагрузками. А недостаток движений плохо сказывается не только на состоянии здоровья, но и на возможностях человека во всех сферах жизни. Медицинские исследования показывают, что физические упражнения помогают улучшить психическое состояние, кровообращение и защитить организм от сердечных заболеваний. Двигательная активность - вот в чем нуждается человек для нормального функционирования, для укрепления здоровья и хорошего самочувствия. Но людей необходимо заинтересовать и именно в занятиях аэробикой присутствует масса элементов, с помощью которых можно привлечь к занятиям.

Ключевые слова: аэробика, метод, физическая подготовленность, физическое развитие, избыточная масса тела

Проблемам избыточного веса и ожирения посвящены тысячи книг, научных и популярных статей. Ежегодно проводятся многочисленные семинары и международные конгрессы. Обусловлено это тем, что ожирение считают тяжелейшим заболеванием - одним из наиболее опасных, и быстро прогрессирующих в последние годы.

Причины полноты и даже ожирения, утверждают в ВОЗ, лежат в изменении образа жизни (малоподвижность) и структуры питания,

индивидуальные генные особенности организма, а также целый комплекс причин, не до конца исследованный учеными.

По данным проведенных исследований в сегодняшнем мире более половины людей в возрасте от 30 лет и старше имеют избыточный вес или страдают ожирением. И число таких людей стремительно увеличивается.

Ожирение способствует развитию множества заболеваний и существенно ускоряет старение организма. Исследования показывают, что у таких людей, возможно, ускоряется развитие генетического недуга, связанного со старением, который, как полагают, приводит к заболеваниям сердечно-сосудистой системы и раку.

Так, этими же исследованиями установлено, что женщины, страдающие ожирением, в биологическом смысле на 8,8 лет старше женщин с нормальным весом.

В наше время большинство людей малоподвижны. А недостаток движений плохо сказывается не только на состоянии здоровья, но и на возможностях человека во всех сферах жизни. Медицинские исследования показывают, что физические упражнения помогают улучшить психическое состояние, кровообращение и защитить организм от сердечных заболеваний. Двигательная активность – то, в чем нуждается человек для нормального функционирования, для укрепления здоровья и хорошего самочувствия. Людей необходимо заинтересовать и именно в занятиях аэробикой, в которой присутствует масса элементов, благодаря которым можно привлечь к занятиям.

Аэробика – это комплекс физических упражнений, исполняемых под музыку. В этом виде физических упражнений есть ритм и стиль, а музыка подавляет утомление, усиливает удовольствие и создают позитивное настроение. В результате занятий аэробикой подтягиваются мышцы, исправляется осанка, укрепляются сердце и сосуды, тело становится гибким и пластичным. В большинстве случаев, аэробику используют для похудения, если правильно подобрать и выполнять нужный комплекс упражнений. Наряду с тем, у аэробики есть очень много видов, причём они весьма разнообразны, благодаря чему свой комплекс упражнений может подобрать каждый, на свой вкус и предпочтения.

Несмотря на достаточное количество специальной и методической литературы, освещающей различные аспекты повышения физического развития и физической подготовленности людей 30–40 лет с избыточным весом, данная проблема полностью не решена.

Таким образом, возникает противоречие, в том, что в теоретическом аспекте в специальной литературе, изучающей вопросы повышения уровня физического развития и физической подготовленности лиц с избыточным весом с помощью аэробики недостаточно представлена система взглядов, регламентирующая процесс повышения физического развития и физической подготовленности людей 30–40 лет с избыточным весом.

Поиск путей повышения эффективности обучения физической культуре, формирования у людей устойчивой потребности в двигательной активности предполагает использование нетрадиционных видов физических упражнений и спорта.

Ряд из них (керлинг, бейсбол, пляжный волейбол и другие) включены в программу зимних и летних Олимпийских игр.

Развитие нетрадиционных видов спорта предусматривает освоение специальных знаний, необходимых для использования в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового стиля жизни.

К новым видам физической активности женщин, получившим широкое распространение, можно отнести разновидности аэробики (степ, слайд, фанк, джаз-сайз, аква-, гидро- и танцевальную аэробику), шейпинг, калланетику, стретчинг и т.д.

Поточный (непрерывный) и серийно-поточный (с минимальными перерывами между различными упражнениями) методы проведения упражнений характерны для любого занятия аэробикой. Также используются интервальный метод и метод круговой тренировки, суть которых заключается в чередовании упражнений (серий, блоков), направленных на совершенствование силовых возможностей разных мышечных групп и упражнений, развивающих аэробную выносливость. Применение их дает возможность обеспечить комплексное воздействие на организм занимающихся.

Для поддержания интереса к урокам аэробики тренеру необходимо соблюдать определенную стратегию обучения и усложнения танцевальных программ в соответствии с двигательным опытом, подготовленностью и возрастом занимающихся. При проведении занятий аэробикой широко применяются специфичные методы, обеспечивающие разнообразие танцевальных движений. К ним относятся:

Метод музыкальной интерпретации

Метод усложнений

Метод сходства

Метод блоков

Метод "Калифорнийский стиль".

Метод музыкальной интерпретации широко используется при построении танцевальных композиций в аэробике. В его реализации можно выделить два подхода: первый связан с конструированием конкретного упражнения, а второй - с вариациями движений в соответствии с изменениями в содержании музыки. В основе первого подхода лежит составление упражнения на заданную музыку с учетом содержания, формы, ритма, динамических оттенков, т.е. конструирование упражнения с учетом основ музыкальной грамоты. Наиболее "удобным" для выполнения многих упражнений является музыкальный размер 2/4 или 4/4. Можно составить упражнение, в котором каждое движение выполняется на одну или несколько долей такта, но при этом нужно, чтобы начало и окончание упражнения

совпало с музыкальным тактом или музыкальной фразой. Чаще всего в аэробике составляют упражнения на 2 или 4 счета. Но могут быть и более сложные упражнения на 8-16 счетов. При определении количества повторений каждого упражнения нужно, чтобы переход на новое движение был произведен в соответствии с "музыкальным квадратом". Например, упражнение, составленное на 4 счета, нужно повторить 8 (16) раз для того, чтобы окончание движения совпало с относительно законченным музыкальным фрагментом - музыкальным предложением или музыкальным периодом. Сильные и слабые доли такта могут сопровождаться определенными движениями (хлопки, прыжки, притопы и т.п. лучше выполнять на акцентированные сильные доли такта). Реализация второго подхода, собственно, и является методом музыкальной интерпретации. Надо скомпоновать подобранные упражнения в соответствии с музыкальной темой. Во время припева (если такой присутствует) можно выполнять одинаковые композиции. При звучании куплета можно использовать разные наборы упражнений, а можно аналогичные, но с небольшим изменением ритма, движений рук, изменение амплитуды движений.

Метод усложнений – так в аэробике называется определенная логическая последовательность обучения упражнениям. Педагогически грамотный подбор упражнений с учетом их доступности для занимающихся, постепенное усложнение упражнений за счет новых деталей отражает реализацию в уроке метода усложнения. Если разучивается упражнение, содержащее движения одной частью тела (например, один из вариантов аэробного шагов - скрестный шаг), то целостное действие первоначально может быть разделено на составные части (1-е упражнение: шаг правой в сторону, шаг левой скрестно назад, шаг правой на месте, приставить левую в исходное положение. 2-е упражнение: приставные шаги в сторону, вправо и влево), которые выполняются как самостоятельные упражнения, а потом соединяются. Усложнение простых по технике упражнений может осуществляться за счет разных приемов:

- изменение темпа движения (сначала каждое движение выполняется на 2 счета, а затем на каждый);
- изменение ритма движения (например, вариант ходьбы: "1"-шаг правой, "2" - шаг левой, "3-4" - шаг правой. Для того чтобы занимающиеся лучше усвоили этот ритм движения можно применить подсказку - "быстро - быстро - медленно");
- добавление новых движений в ранее изученные комбинации (например, скрестный шаг в сторону закончить подъемом колена вперед);
- изменять технику выполнения движения (например, выполнение подъема колена сочетать с прыжком);
- изменение направления движения (какой-то одной части тела или перемещения в пространстве);
- изменение амплитуды движения;

- сначала разучить упражнение по частям, а затем объединить в одно целое, что и будет являться усложнением по отношению к первоначальному разучиванию.

В результате применения этих приемов переход от элементарных к более сложным по координационной структуре движениям осуществляется занимающимися без особых усилий. Кроме названных могут быть использованы и другие приемы усложнений упражнений. Применение метода усложнений характерно для урока аэробики и позволяет занимающимся овладеть правильной техникой каждого упражнения.

Метод сходства используется в том случае, когда при подборе нескольких упражнений берется за основу какая-то одна двигательная тема, направление перемещений или стиль движений (например, подбираются упражнения, в которых преобладающей темой является движение вперед и назад). Такой комплекс может состоять от 2 и более упражнений. В зависимости от уровня подготовленности занимающихся переход на каждое последующее упражнение может быть медленным или более быстрым (количество повторений каждого упражнения планируется с учетом его длительности - 2, 4, 8 счетов и координационной сложности, но так, чтобы переход осуществлялся в соответствии с "музыкальным квадратом").

Метод блоков проявляется в объединении между собой разных, ранее разученных упражнений в хореографическое соединение. В зависимости от уровня подготовленности занимающихся и сложности движений каждое из подобранных для "блока" упражнений может повторяться несколько раз (2, 4), а затем переходят к следующему упражнению. Более сложным является соединение упражнений в блок без многократных повторений одних и тех же движений. Как правило, в блок подбирают четное количество упражнений (например, упражнение № 1, 2, 3, 4). Такой блок может повторяться в уроке несколько раз в стандартном варианте или в него можно вводить изменения (варьировать порядок упражнений: 1, 3, 2, 4 или 3, 1, 4, 2 и др.; изменять ритм или способ выполнения, как отдельных упражнений, так и всего блока; можно использовать ускорение или замедление отдельных движений, выполнять их на шагах, прыжках, беге; менять темп). Применение этого метода позволяет добиться нужного качества исполнения упражнений, поскольку каждое из них повторяется многократно. В то же время, при использовании вариаций блоков можно разнообразить программу.

Метод "Калифорнийский стиль" фактически является комплексным проявлением требований к изложенным выше методам. Перед выполнением блоков, каждое упражнение разучивается постепенно (метод усложнения), и затем основные упражнения объединяются в блоки и выполняются с перемещением в разных направлениях (с поворотами, по "квадрату", по кругу, по диагонали). Каждому упражнению тренер должен стараться придать танцевальную окраску. Для этого упражнение может быть дополнено разнообразными движениями руками, хлопками, а также притопами, подскоками и т.д. Все упражнения должны согласовываться с музыкой.

Таким образом, анализ литературных источников по теме исследования показал, что наиболее эффективными методами коррекции фигуры в настоящее время являются: метод усложнений, метод блоков, метод "Калифорнийский стиль".

Однако недостаточно изученным остается вопрос повышения уровня физического развития и физической подготовленности людей 30-40 лет с избыточной массой тела.

Библиографический список

1. *Виленский М.Я., Зайцев А.И., Ильинич В.И.* Физическая культура для студентов: Учебник для вузов. М.: Гардарики, 2010.
2. *Горцев Г.* Аэробика. Фитнесс. Шейпинг. М.: Вече, 2001.
3. *Железняк Ю.Д.* Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. М.: Академия, 2009. 260 с.
4. *Захаров Е.Н.* Энциклопедия физической подготовки / Е.Н. Захаров, А.В. Карасаев. М.: Лептос, 2012. 368 с.
5. *Иванова О.А.* Аэробика плюс сила и гибкость: физкультура для всех / Иванова О.А., Дикаревич Л.М. // Здоровье. 1993. № 1. С.42-43.
6. *Ильяшенко Н.Ф.* Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания в вузах. СПб., 2000.
7. *Караулова Л.К.* Физиология физического воспитания и спорта / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М. М. Расулов. М., 2013. С. 102–103
8. *Ковылин М.М.* Физкультурно-спортивная деятельность в свете половозрастных особенностей онтогенеза человека // Вестник спортивной науки. 2012. № 5 С.42-48.
9. *Крючек Е.С.* Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий. М.: Терра-Спорт, 2001
10. *Курамшин Ю. Ф.* Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. М.: Советский спорт, 2010. 143 с.

Г.В. Ковязина

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и методики обучения
Вятский государственный университет, г. Киров
Email: kaf_afk@vyatsu.ru

А.А. Суворова

студентка 3 курса факультета физической культуры и спорта, кафедры адаптивной физической культуры и методики обучения
Вятский государственный университет, г. Киров
Email: anyakoketka@yandex.ru

**Особенности патриотического воспитания учащихся 5-8 классов
на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

В.И. Ложкина, Н.А. Кошкина

**Features of the patriotic education of students in grades 5-8 on the lessons of
life safety basics**

V.I. Lozhkina, N.A. Koshkina

Аннотация. На сегодняшний день интерес к вопросу о патриотическом воспитании школьников обусловлен его важнейшими функциями в духовном становлении развивающейся личности: высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины, развитие любви к своему отечеству. В связи с этим, целью данной статьи является изучение особенностей патриотического воспитания учащихся в 5-8 классах на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и содержание. Раскрываются особенности патриотического воспитания школьников на уроках ОБЖ. Представлены результаты анкетирования школьников по выявлению уровня сформированности патриотизма. Предложены практические рекомендации по формированию патриотизма подрастающего поколения. Подчеркивается роль патриотической деятельности в развитии положительных качеств подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), учащиеся.

Родина – это такое простое и сложное понятие одновременно. Она бывает большая и малая, понятная и загадочная, включает в себя так много, но все понятное и близкое сердцу [7, с. 8]. Любовь к Родине является ценным нравственным качеством, которое идет рядом с чувством коллективизма, дружбы, трудолюбия, культуры поведения. Является ли любовь к Родине безусловной? Вопрос неоднозначный, но с другой стороны родная земля дает нам язык, семью, друзей, образы родного края, возможности для развития и поддержку, культуру, образ мыслей, коллективное «мы». Очень трудный период для человека – трезвый взгляд на проблемы, которые он видит на Родине.

Не менее важную роль в патриотическом воспитании играет формирование понятия своей малой родины, своей семьи, своей родословной, а также воспитание у детей и подростков культуры общения, мироощущения. В будущем, особую роль для школьников играет практическая направленность работы, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие подростков в разработке и практической реализации собственных социальных проектов, а также поиск работы [7, с. 8].

Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Работа над становлением патриотических чувств систематическая и планомерная [9, с. 11].

Современная эпоха, ее противоречия и альтернативы формируют новый, неоднозначный, многогранный облик патриотизма. С одной стороны, возрастает многообразие человеческих сообществ, усиливаются специфические особенности экономики, политического строя, культуры, растет тяготение к их сохранению. С другой стороны, возникает реальное единство и взаимозависимость народов, усиливается международное сотрудничество и понимание того, что важнейшие национальные и внутригосударственные проблемы (экономические, демографические и т.д.) могут быть решены лишь совместными усилиями [9, с. 11].

В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако, в российском обществе до сих пор отсутствует концептуальное видение решения проблемы патриотического воспитания и подготовки молодёжи к защите Отечества и военной службе и стратегия осуществления этой деятельности в рамках функционирования принципиально новой системы, адаптированной применительно к изменившимся условиям [2].

Государственная программа «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации на 2016-2020 годы» позволила активизировать патриотическое воспитание школьников во всех типах образовательных учреждений, обновить и актуализировать существующие формы и методы работы в этом направлении. Она включает целый комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции [1].

По мнению Президента и министра обороны Российской Федерации, «проведение единой государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан России обеспечивает достижение целей патриотического воспитания средствами плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций и объединений гражданского общества» [1; 2].

Основной целью данной Программы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, которая реализуется через следующие задачи:

- способствовать повышению роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;

- совершенствовать нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан;

- способствовать формированию позитивного отношения общества к военной службе;
- способствовать внедрению в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышать профессионализм организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- способствовать развитию материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых и воинских коллективах, общественных объединениях [2].

Патриотическое воспитание школьников 5-8 классов включает: развитие любви к своему отечеству; готовность действовать в интересах Родины, пренебрегая своими собственными; гордость за культуру Родины, ее достижения, успехи; стремление встать на защиту интересов Родины и народа, когда в этом возникает необходимость; преданность Отечеству.

Кроме того, можно выделить уровни развития патриотизма:

1. Личностный – уровень включает взгляды и мировоззрение конкретного человека, допустимые нормы поведения, идеалы. В случае школьного коллектива – это патриотические чувства каждого конкретного ребенка. Цель – воздействие на личность ребенка.

2. Общественный – макроуровень патриотизма. Это часть общественного сознания, которая находит свое выражение в коллективном настроении, чувствах, культуре, представлениях, образе жизни, ценностях.

Патриотическое воспитание школьников способствует повышению активности будущих граждан, развитию ответственности, сохранению духовности, укреплению государства [7, с. 2].

Глобальные цели могут быть решены только посредством решения масштабных задач: утверждение патриотических ценностей, взглядов, убеждений; уважение к истории, культуре, героическому прошлому страны; повышение престижа военной службы; вовлечение в решение социально-экономических, патриотических, культурных, правовых вопросов.

При этом, важным является изучение и понимание основного закона страны, создание условий для реализации всех прав и свобод граждан; привитие гражданам чувства гордости и уважения к своей стране; формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры [4, с. 7].

Согласно целям патриотического воспитания нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 66 (МБОУ СОШ с УИОП) г. Кирова. В педагогическом эксперименте принимали участие 24 человека (10 девочек, 14 мальчиков), обучающихся в 5-8 классах. Учащимся предоставлялась возможность выполнения заданий на раздаточном материале.

Для диагностики уровня сформированности патриотического воспитания нами были проведено анкетирование по следующим методикам:

1. Методика «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьева (2000г.).

2. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридман (1977г.).

На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы (рисунок 1): Да – 7 (29 % обучающихся); Нет – 2 (8 % обучающихся); Частично – 6 (25 % обучающихся); Не знаю – 9 (38 % обучающихся). Полученные результаты представлены на *рисунке 1*.

На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» респонденты при ответе выделили следующие категории:

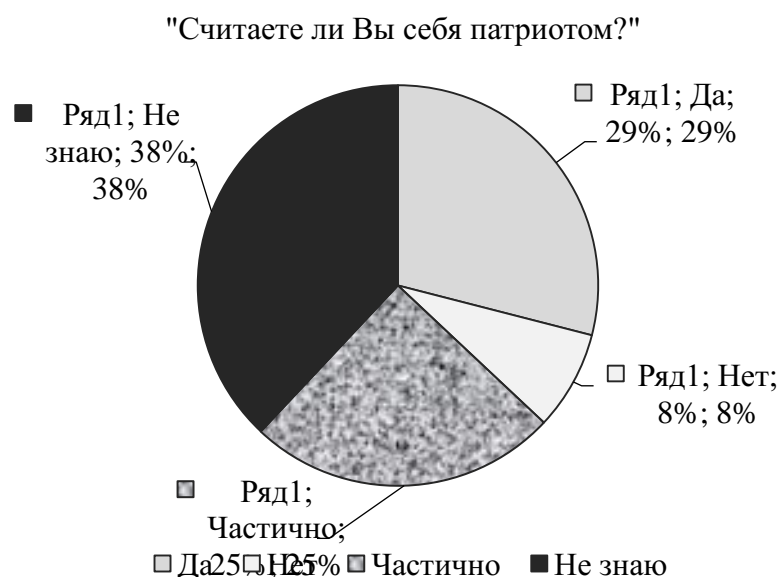
«Любить свою страну» – 7 (29 % учащихся).

«Любить малую родину» – 5 (21 % учащихся).

«Чувство долга перед Родиной» – 2 (8 % учащихся).

«Вера и преданность» – 1 (4 % учащихся).

«Ничего не ответил» – 9(38 % учащихся). Результаты представлены на *рисунке 2*.



**Рисунок 1. Результаты анкетирования
«Отечество моё – Россия» (по Григорьевой Д. В., 2000г.)**

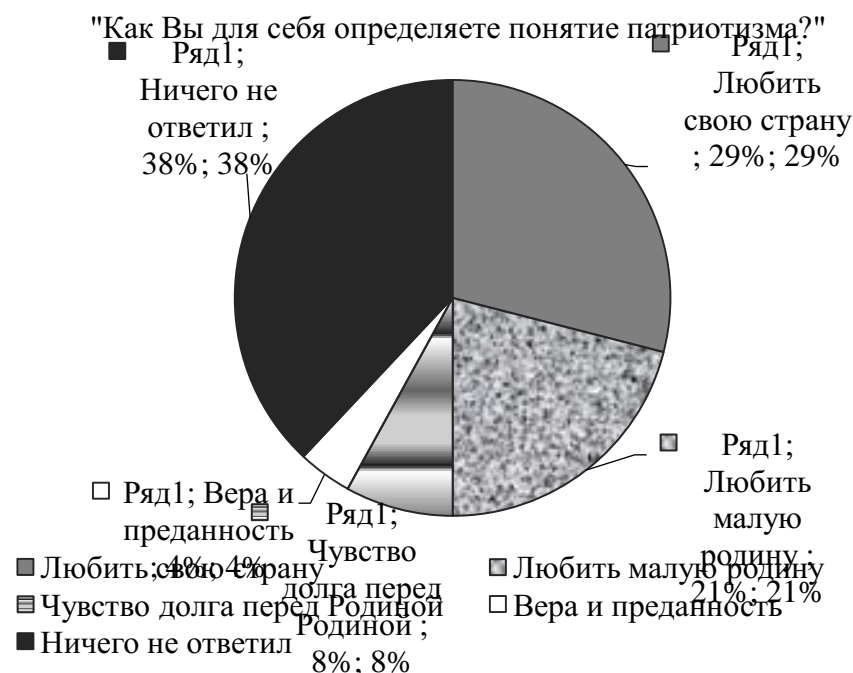


Рисунок 2. Результаты анкетирования «Отечество моё – Россия» (по Григорьевой Д. В., 2000г.)

На основании проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

– 4 (17 %) обучающихся имеют высокий уровень. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.

– 8 (33 %) обучающихся имеют средний уровень. Подросток переживает чувство патриотизма, как чувство родного дома, деревни, города. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.

– 12 (50 %) обучающихся имеют низкий уровень. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.

Для определения уровня осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников было проведено анкетирование по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М., 1977г.). Результаты проведения данной методики представлены в *таблице*.

Таблица

Результаты анкетирования «Патриотизм. Как я его понимаю»

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Правильное понимание сути	Высокий уровень
Баллы	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Количество учащихся	9	8	5	2
Итого (%)	38 %	33 %	21 %	8 %

Подведя общий итог, мы можем сказать, что 46 % обучающихся 5-8 классов в МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова имеют только частичное понимание понятия патриотизм и пассивно относятся к своим гражданским обязанностям; 36 % обучающихся имеют низкий уровень положительного отношения к Отечеству и 18 % устойчиво-негативно отзываются о нем. Такие показатели говорят о том, что процесс патриотического воспитания в школе присутствует, но охватывает не всех обучающихся и не в полном объеме.

Мы выяснили, что учащиеся школы принимают активное участие в военно-патриотических мероприятиях.

1. Проводились занятия в военно-патриотическом объединении «Юная гвардия» по военной подготовке.

2. В школе работает первичная организация ДОСААФ России, члены – учащиеся 5-11 классов. Они принимают участие в школьных и районных военно-спортивных мероприятиях.

3. В школе систематически оформляется наглядная агитация по истории Вооруженных Сил и о ветеранах войн, по профориентационной работе среди учащихся, которые желают поступать в военные учебные заведения. Большая работа проведена в период месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого: «Дню защитника Отечества»

Таким образом, необходимо отметить, что в данном образовательном учреждении ведется работа по патриотическому воспитанию 5-8 классов. Но по результатам анализа деятельности педагогического состава школы и нормативных документов, мы пришли к выводу, что в данной школе работа по патриотическому воспитанию носит периодический, а не постоянный характер, а также не уделяется особое внимание методам, которые необходимо применять именно по отношению 5-8 классов.

Школьный возраст один из самых благоприятных для усвоения норм и знакомства с общественной жизнью. Патриотическое воспитание вне общества невозможно, поэтому педагоги и психологи часто конкретизируют, что это скорее социально-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5, с. 107].

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательного учреждения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [8, с. 119].

Развивающая функция патриотической работы с детьми среднего школьного возраста вытекает из воспитательной и образовательной. Патриотическая деятельность развивает мышление, способность осмысливать каждый, с позиции нового политического мышления, общественно важный факт, событие. Школьники среднего школьного возраста самостоятельно учатся разбираться, в том числе и в огромном потоке информации, оценивать её [3, с.137].

По мнению педагогов, подготовка будущих защитников Родины является сложной и многогранной задачей, требующей высокой профессиональной квалификации. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство, обогащать понятийный аппарат новыми знаниями, а главное личным примером воспитывать у подрастающего поколения необходимые качества личности, гражданина [6].

Библиографический список

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг. [Электронный ресурс]: госпрограмма. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения: 15.03.2019).
3. *Амирова Л.В.* Патриотизм как социальное качество. Тверь, 2015.
4. *Захарченко М.В.* Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования. СПб., 2016.
5. *Иванова Е.К., Чемерилова И.А.* Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей научно-практической конференции. Уфа, 2015.
6. *Константинов С.А.* Развитие теории и практики патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 20.04.2019).
7. *Микрюков В.Н.* Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. 2017. № 5.
8. *Чемерилова И.А.* Патриотическое воспитание современных школьников // Инновационная наука. 2016. № 2.
9. *Шилова В.С.* Патриотическое воспитание: сущность, цели и задачи // Инновационная наука. 2015. № 1.

В.И. Ложкина

студентка

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: lozhkina_lera@inbox.ru

Кошкина Н.А.

кандидат биологических наук,
доцент кафедры медико-биологических дисциплин
Вятский государственный университет, г. Киров
natalya-koshkina03@mail.ru

УДК 612.663.5

Влияние физической активности на состояние репродуктивной системы человека

Д.Н. Мальцев, Н.А. Попова

The influence of physical activity on the human reproductive system

D.N. Maltsev, N.A. Poptsova

Аннотация. В данной статье представлены основные положения, касающиеся вопросов изучения области репродуктивного здоровья мужчины и женщины.

Целью работы является проведение социологического опроса среди молодых людей, посещающих Центр планирования семьи, на предмет их отношения к физической активности и ее влияния на их возможность зачать ребенка.

В настоящее время потребность у мужчины и женщины в создании семьи и рождении ребенка не всегда удовлетворяется ими самостоятельно. В случаях, когда в течение года регулярной половой жизни у молодых людей не наступает беременность, можно говорить о бесплодии [1]. Причинами его могут быть самые различные факторы: начиная от генетической аномалии одного из супругов, заканчивая функциональными нарушениями, которые являются следствием постоянной гиподинамии. Для изучения этой проблемы был использован метод анкетирования.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные положения, касающиеся репродуктивного здоровья человека.
2. Изучить влияние и эффективность физической активности на детородную функцию молодых людей.
3. Провести анализ данных анкетирования пациентов.
4. Выявить зависимость между гиподинамией и нарушениями репродуктивной функции.

Ключевые слова: физическая активность, репродуктивное здоровье, гиподинамия, бесплодие.

Репродуктивное здоровье человека определяется многими биологическими и психическими факторами. Так, к биологическим факторам относятся анатомические особенности строения организма и его функциональные возможности в целом. Психическими же факторами будут определяться желание человека завести ребенка и эмоциональное отношение

к его рождению. Поломка в любом из звеньев этого механизма может привести к невозможности зачатия – бесплодию.

С возрастом у мужчин и, особенно, у женщин снижается способность к зачатию ребенка, и риск бесплодия после 25 лет (для женщин) и 45 (для мужчин) начинает медленно, но верно возрастать. О бесплодии начинают говорить, если в течение года регулярной половой жизни беременность не наступает. Тогда пара вынуждена обратиться к репродуктологу, который оценивает все факторы этого состояния. Фактор бесплодия может быть как мужским, так и женским [3].

Известным стереотипом считается тот факт, что детородная функция мужчины не подвергается возрастным изменениям. Разумеется, это необоснованно. С возрастом у них происходит перераспределение массы тела, появляется лишний вес, который, в свою очередь, вызывает дополнительную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и сердечно-сосудистую систему. Происходит нарушение микроциркуляции в органах малого таза, в результате чего изменяется вся работа мочеполовой системы. Итогом этих возрастных и функциональных изменений может стать мужское бесплодие.

Функционирование женской репродуктивной системы происходит гораздо сложнее мужской и зависит от определенного цикла, который регулируется гормональным фоном. Причем важны не только наличие и количество действующих гормонов, но и их качество, соотношение и правильность взаимодействия между собой и во времени менструального цикла женщины. Становится понятным, почему женское бесплодие более трудоемкое в вопросе его диагностики и терапии.

По официальным данным в настоящее время в России 17 % семейных пар не имеют детей – эта цифра создает угрозу демографической ситуации в стране. По статистике ВОЗ соотношение бесплодия между супругами составляет 1:1. Таким образом, выявление и коррекция причин нарушения репродуктивной функции необходимы обоим супругам.

Одной из патогенетически значимых проблем в репродуктологии является гиподинамия. Недостаточная активизация мышечной массы и связочного аппарата приводит к нарушению метаболических процессов в организме. Как следствие, возникают избыточный вес, эндокринные дисфункции, застой крови в органах малого таза и психический дефицит, связанный с физической неполноценностью [2].

Индивидуально подобранный подход к физическим нагрузкам может обеспечить благополучие репродуктивной системы. У мужчин, в первую очередь, изменится соотношение жировой и мышечной масс, что приведет к снижению веса и улучшению общего тонуса. Самым же важным в благоприятном воздействии физической активности на организм является улучшение притока крови к органам мочеполовой системы, что напрямую связано с физиологией детородной функции мужчины.

Касаемо женщин следует отметить, что для регулярной физической активности им первостепенно необходим интерес. Этот психологический

феномен обусловлен большим желанием выглядеть привлекательно по сравнению с мужским полом. При достаточном выборе методик для тренировок это не является проблемой: каждая женщина в силах выбрать для себя наиболее оптимальный вид физических упражнений.

При активных занятиях спортом без ущерба для здоровья происходит нормализация естественных циклов в организме женщины. Такие патологические явления, как предменструальный синдром, воспалительные гинекологические заболевания, дисменорея становятся маловероятными в перспективе.

В период с 1 июня по 20 августа 2018 года среди пациентов Центра планирования семьи на базе КОГБУЗ «Кировского областного клинического перинатального центра» было проведено анкетирование, целью которого являлся анализ влияния физической активности на состояние репродуктивной системы.

В опросе приняли участие 100 человек: 20 человек из группы 20-27 лет, 50 человек из группы 28-38 лет и 30 человек из группы старше 38 лет. Все участники исследования находятся на учете у специалистов Центра планирования семьи в связи с проблемой отсутствия беременности, производимой естественным путем.

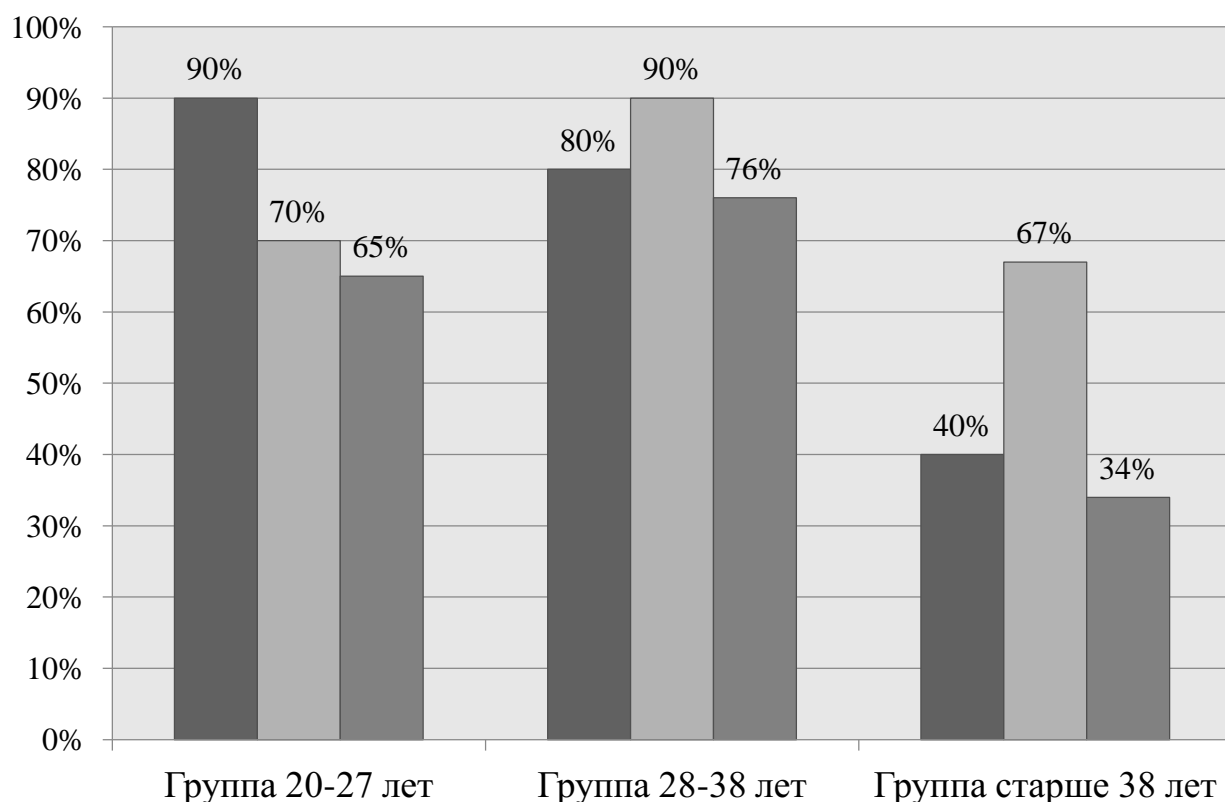
Анкеты были составлены таким образом, что уклониться от ответа не представлялось возможным (были варианты «скорее, да» и «скорее, нет»), таким образом, процент погрешности в виде воздержавшихся или затрудняющихся ответить исключен. Опрос происходил при личной беседе с врачом и включал в себя два этапа: первая часть анкеты заполнялась до исследования, вторая часть – после полугода наблюдений.

По полученным результатам можно сказать, что 70 % из 100 опрошенных считают, что их физическая активность никаким образом не влияет на способность к зачатию (в группе 20-27 лет – 18 человек (90 %), в группе 28-38 лет – 40 человек (80 %), в группе старше 38 лет – 12 человек (40 %)).

Однако 75 % из 100 участников предполагают, что избыточный вес является фактором риска нарушения нормальной работы репродуктивной системы (в группе 20-27 лет – 14 человек (70 %), в группе 28-38 лет – 45 человек (90 %), в группе старше 38 лет – 20 человек (67 %)).

После проведения беседы с участниками опроса на тему влияния физической активности на детородную функцию организма мужчины и женщины, а также после подбора для них индивидуальных программ тренировок анкетирование было продолжено. В итоге 64 % респондентов из 100 человек подтвердили положительное влияние таких нагрузок на свое репродуктивное здоровье (в группе 20-27 лет – 15 человек (75 %), в группе 28-38 лет – 38 человек (76 %), в группе старше 38 лет – 12 человек (40 %)).

Результаты анкетирования респондентов наглядно представлены ниже (рисунок 1).



- Влияет ли физическая активность на способность к зачатию? (Скорее, нет)
- Является ли избыточный вес фактором риска нарушения работы репродуктивной системы? (Скорее, да)
- Выявлено ли Вами улучшение репродуктивной функции на фоне тренировок? (Скорее, да)

Рисунок 1. Результаты анкетирования респондентов по теме влияния физической активности на репродуктивное здоровье

Физические нагрузки участников исследования подбирались с учетом их биологических особенностей. Так, среди женской половины анкетированных особое внимание уделялось укреплению мышц брюшного пресса и мышц тазового дна, а среди мужской половины – укреплению мышц спины и бедер, тренировке мышц промежности [4]. Тренировки делились соответственно группам разрабатываемых мышц и проводились под строгим контролем тренера. В тренировки были включены и мероприятия по общему укреплению организма на выбор респондента: йога, фитнес, занятия в бассейне, скандинавская ходьба, ходьба на лыжах.

Женщины, которые в течение полугода регулярно посещали тренировки, заметили восстановление менструального цикла, отсутствие жалоб на гинекологическую патологию и повышение общего жизненного тонуса.

Мужчины, которые также вели активный образ жизни в течение полугода, отметили улучшение эректильной функции, восстановление

либидо, прогресс качества спермы в спермограммах по сравнению с предыдущими анализами, проводимыми в течение исследования.

Общий процент, наглядно подтвердивших улучшение репродуктивной функции на фоне занятий по индивидуальным программам, составил 58 % (в группе 20-27 лет – 13 человек (65 %), в группе 28-38 лет – 38 человек (76 %), в группе старше 38 лет – 10 человек (34 %)).

Такие результаты подтверждены и лабораторными признаками. И у мужчин, и у женщин выявлено повышение уровня дефицитных гормонов после полугода терапии и посещения тренировок по сравнению с их показателями до эксперимента. Также у мужчин в спермограммах значительно изменилось качество спермы.

По результатам опроса можно сделать выводы:

1. Риск возникновения бесплодия напрямую зависит от возрастного фактора: в более старшем возрасте риск возникновения заболеваний органов мочеполовой системы существенно возрастает.

2. Регулярная физическая активность является профилактикой возрастных изменений в организме мужчины и женщины: формирует здоровое соотношение жировой и мышечной масс, поднимает жизненный тонус.

3. Систематические занятия спортом по индивидуально подобранным программам улучшают работу репродуктивных органов, так как профилактируют появление многих заболеваний мочеполовой системы, помогают в восстановлении менструального цикла у женщин и эректильной функции у мужчин.

Таким образом, можно выявить определенную связь между мужским и женским бесплодием и гиподинамией. Это достаточно важная проблема в современном обществе, которую необходимо решать не только медикаментозной терапией, но и правильным подходом к активному образу жизни. Известный факт, что занятия спортом, отдых на свежем воздухе и соблюдение рациона питания являются залогом физического и психологического здоровья человека.

Библиографический список

1. *Байкошкарова, С.Б.* Не откладывайте на завтра / С.Б. Байкошкарова // Репродуктология. 2013. № 4. С. 14-15.
2. *Данилова А.М.* Управление мышечной работой на принципах биологической обратной связи / А.М. Данилова, А.Н. Красильников // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2016. № 1 (2). С. 26-28.
3. *Кишкун А.А.* Роль и значение лабораторной диагностики в определении биологического возраста и разработке программ увеличения продолжительности жизни / А.А. Кишкун // Клиническая лабораторная диагностика. 2008. № 9. С. 4-5.
4. *Корсак В.С.* Руководство по вспомогательным репродуктивным технологиям для врачей и эмбриологов / В.С. Корсак // Репродуктология. 2015. С. 295-297.

Д.Н. Мальцев

кандидат биологических наук

доцент кафедры физической культуры

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

E-mail: exlibris2@mail.ru

Н.А. Попцова

студент

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

E-mail: natalia.poptsova@yandex.ru

УДК 615.825.4

Влияние занятиями дартсом на работоспособность врача-стоматолога

Д.Н. Мальцев, Н.М. Целищев

The effect of practice Darts on the performance of a dentist

D.N. Malcev, N.M. Tselishchev

Аннотация. Повышение пенсионного возраста в России требует нового эффективного подхода к профилактике профессиональных заболеваний и поиску путей повышения производительности труда для увеличения возраста активного долголетия пожилых людей. Особенно актуально это для лиц медицинских специальностей, которые не только обеспечивают здоровье населения, но и своим примером показывают необходимость ведения ЗОЖ. При этом статистика показывает, что количество профессиональных заболеваний у врачей постоянно растет, ухудшается и общая картина заболеваемости по всем медицинским специальностям.

В связи с тем, что на базе Кировского государственного медицинского университета идет обучение врачей-стоматологов, целью нашей работы явился поиск эффективного средства профессионально-прикладной физической подготовки и профилактики основных профессиональных заболеваний у данной категории медицинских работников.

Методы исследования:

1. определение основных опасных факторов, связанных с поддержанием позы тела и работы мышц врача-стоматолога, биомеханический анализ рабочей позы и рабочих движений стоматолога;
2. биомеханический анализ основных групп мышц, принимающих участие в движениях в игре в дартс;
3. сопоставление полученных результатов и выявление возможности использования игры в дартс как средства повышения физической работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний врача-стоматолога.

Основные результаты работы: работа стоматолога связана с длительным поддержанием неестественной позы «ссутулившись над пациентом», что приводит к перенапряжению и несимметричной работе

мышц, ответственных за осанку; присутствуют движения кистями, требующие четкого позиционирования медицинских инструментов и оборудования; игра в дартс позволяет развивать мышцы, ответственные за поддержание осанки, за четкость работы мышц кисти; игра в дартс правой и/или левой рукой способна не только развивать более слабую часть туловища или более слабую руку, но и является средством профилактики профессиональных заболеваний.

Ключевые слова: профессиональная физическая культура, профессиональные заболевания, дартс, лечебная физическая культура.

Принято считать, что профессия стоматолога относится к «элитным» специальностям. Многие абитуриенты выбирают поприще «зубного лекаря», так как это престижная, высокооплачиваемая работа. В услугах стоматолога нуждается каждый специалист. Но мало кто задумывается, насколько тяжелым является труд стоматолога. Как часто врач сам нуждается в медицинской помощи, страдает от различных заболеваний, связанных с его профессиональной деятельностью.

Здоровье врача-стоматолога подвержено воздействию многих факторов, негативно влияющих на профессиональную деятельность. Наиболее распространенными являются: физические (вибрация, шум), химические (острые и хронические интоксикации), биологические факторы, а также перенапряжение отдельных органов. Ухудшение здоровья врачей-стоматологов диктует необходимость поиска механизмов приостановки этой тенденции. Необходим системный здоровьесберегающий подход, осуществление которого будет способствовать воспитанию культуры здоровья, потребности в здоровом образе жизни, который будет способствовать повышению производительности труда и снижать риск возникновения профессиональных заболеваний.

Включение данного подхода уже на этапе получения медицинской специальности в вузе позволит будущим стоматологам заранее физически подготовиться к выполнению своей трудовой деятельности, повысив адаптационные возможности организма к неблагоприятным условиям будущего труда. Также получение здоровьесберегающих компетенций для обеспечения безопасности своей трудовой деятельности в дальнейшем позволит будущим специалистам не только с высокой степенью эффективности выполнять свою работу, но и в ходе многолетней врачебной практики использовать средства профилактики и лечения профессиональных заболеваний как для своих пациентов, так и для себя самого.

По данным Лакшина А.М. и др. (2016) [1], врачи-стоматологи занимают 3-е место по уровню профессиональной заболеваемости. К списку болезней стоматолога относится ухудшение зрения (а при неосторожной работе с галогеновой лампой – отслойка сетчатки), ухудшение слуха, варикоз, хронический гастрит (связанный с неравномерным и неправильным питанием), хронический стресс, приводящий к неврозу и депрессии, аллергические заболевания и многие другие. Но главной проблемой для стоматолога, из-за которой многие врачи, к сожалению, даже меняют

специальность, являются заболеваниями опорно-двигательного аппарата [5]. Это связано, по нашему мнению, с рабочей позой и особенностями работы мышц врача-стоматолога при выполнении им профессиональных манипуляций.

Основными патологиями специалистов данной специальности в двигательной физической сфере можно считать:

- усталость в ногах (т.к. врач находится на ногах зачастую всю смену ежедневно в течение всего года);
- усталость в руках (что объясняется выполнением большого числа локальных движений руками, находящимися в вытянутом вперед положении с большим углом отведения в плечевом суставе);
- усталость в области затылка, шеи, в области лопаток (в связи с постоянным перерастяжением мышц, поддерживающих осанку в согнутом положении тела);
 - боли в пояснице, отеки ног;
 - судороги рук и пальцев;
 - артроз локтевого и плечевого сустава;
 - остеохондроз шейного и поясничного отделов;
 - застой крови в тазе - как следствие - простатит у мужчин.

Большинство данных состояний связано с неудобной неестественной позой врача при выполнении им стоматологических манипуляций.

Проведенный нами биомеханический анализ рабочей позы стоматолога показывает, что основной рабочей позой врачей-стоматологов является поза стоя. В данной позе происходит выполнение основных операций. Биомеханические показатели рабочей позы стоматологов (градусы) были следующими: кисть-предплечье-150; локтевой сустав - 68; отведение плеча от туловища 70; наклон головы по отношению к корпусу - 20; наклон туловища по отношению к вертикали - 17; тазобедренный сустав - 170; коленный сустав: правый - 165, левый - 180; голеностопный сустав - 86. Мышцы, ответственные за поддержание такой позы, испытывают постоянные статические перегрузки. Кроме того, данная поза приводит к постоянному перерастяжению и потере тонуса мышц, обеспечивающих правильную здоровую осанку – длиннейшей мышцы, ромбовидной мышцы, надостной и подостной мышцы, широчайшие мышцы спины.

Анализ работы мышц врача-стоматолога показал, что мышцы можно разделить на 2 функциональные группы:

1. Мышцы, участвующие в поддержании позы врача:
 - Наружная косая мышца живота.
 - Внутренняя косая мышца живота.
 - Прямая мышца живота.
 - Подвздошно-поясничная мышца.
 - Подвздошно-поясничная мышца.
 - Мышца, напрягающая широкую фасцию.

- Четырехглавая мышца бедра, а именно ее головка – прямая мышца бедра.

- Портняжная мышца.
- Гребенчатая мышца.
- Длинная приводящая мышца.
- Короткая приводящая мышца.

2. Мышцы участвующие в работе руками:

- Трехглавая мышца плеча
- Длинная головка
- Латеральная головка
- Медиальная головка
- Локтевая мышца
- Длинные и короткие мышцы сгибающие и разгибающие пальцы

рук

- Дельтовидные мышцы

Развитие этих мышц, в том числе и профилактика излишнего перенапряжения вследствие долгого поддержания позы или необходимости длительного выполнения тонкой работы кистями рук приведет к повышению эффективности работы врача-стоматолога и снижению частоты возникновения профессиональных заболеваний, связанных с нагрузкой на опорно-двигательный аппарат врача. Мышцы, участвующие в поддержании позы требуют большого количества аэробных упражнений, способных снять излишнее напряжение и развить выносливость, причем при развитии выносливости необходимо включать как динамические, так и статические упражнения. Для мышц рук кроме перечисленных упражнений необходимо включать большое количество упражнений на гибкость и ловкость, что сможет обеспечить более полную амплитуду движений в суставах и обеспечит более легкое выполнение сложно координационных профессиональных двигательных операций.

Согласно ФГОС ВО по направлению стоматология изучение средств профессиональной физической культуры может быть направлено на формирование следующих компетенций (см. *таблицу 1*). Полученные знания, умения и навыки позволят врачам-стоматологам в течении всей трудовой деятельности сохранять необходимый уровень здоровья и физических кондиций, а также в случае возникновения профессионального заболевания грамотно корректировать собственное состояние здоровья для полноценного выполнения профессиональной деятельности или помогать средствами лечебной физической культуры ускорять процесс лечения профессиональных и иных заболеваний, возникающих в процессе ведения врачебной деятельности.

Освоение данных компетенций проходит на дисциплине «Физическая культура и спорт» объемом 72 академических часа и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» объемом 328 часов.

Таблица 1.

**Формируемые компетенции выпускника специальности
СТОМАТОЛОГИЯ**

Номер/ индекс компе- тенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	31. Теоретические основы физической культуры, физической рекреации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	У1. Составлять комплексы упражнений для развития физических качеств и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В1. Методикой развития физических качеств человека необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		32. Теоретические сведения о самостоятельных занятиях физической культурой, план проведения мероприятия спортивно – оздоровительной направленности: спортивного праздника, эстафеты, веселых стартов.	У2. Составить план - конспект самостоятельного учебно-тренировочного занятия по физической культуре с распределением нагрузки, подбором упражнений. Подобрать комплекс игр, игровых заданий, упражнений, необходимых для проведения мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, направленного на формирование здорового образа жизни.	В2. Методикой составления самостоятельного учебно-тренировочного занятия: определения цели и задач занятия, подбором упражнений, дозированием нагрузки, средствами и методами контроля и самоконтроля. Методикой составления и проведения спортивно – оздоровительного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни.
		33. Зависимость оптимального режима активности от морфофункционального статуса.	У3. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	В3. Использовать курортные факторы при лечении.

ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	32. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности	У2. Проводить беседы по здоровому образу жизни здоровому питанию и режимам двигательной активности.	В2. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания.
------	---	---	---	--

В течение 10 лет в Кировском государственном медицинском университете в программу по дисциплинам физкультурного блока введена спортивная игра дартс. Кроме относительной простоты игры преподавателями физической культуры по достоинству оценен и прикладной характер упражнений, которые совершает игрок в дартс, особенно для студентов стоматологического профиля. Не зря уже на I Всероссийском Фестивале студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» игра в дартс была включена как один из видов программы. С достоинством можно сказать что кировский медицинский университет ежегодно становится победителем или призером данных соревнований. Хотелось бы поделиться своим опытом в организации этой игры и освятить ее прикладное значение для врачей-стоматологов.

Существует множество разновидностей игры в дартс, от самой простой – «Набора очков» до профессиональной игры «501». Для игры в дартс необходим самый минимум инвентаря: одна мишень и три дротика. Играть можно в обычной повседневной одежде. Учитывая, что пространство для игры нужно небольшое (стандартное расстояние до мишени 2 метра 37 сантиметров), можно считать, что игра в дартс является замечательным средством времяпрепровождения в кругу семьи, друзей или сослуживцев, так как в нее играть можно хоть где – дома, на работе, на учебе. Места для игры в дартс могут быть оборудованы практически в любом свободном помещении. Учитывая, что для нее не требуется специально обучаться технике броска (она довольно проста), разминаться или развивать особые

физические качества чтобы была возможность попасть дротиком в цель – можно порекомендовать данную игру для внедрения широким массам, в том числе и будущим врачам-стоматологам.

Данная игра, во-первых, развивает умственные способности, такие как сложение, запоминание, очень важные для стоматолога. Они пригождаются во время заполнения медицинской документации и расчете количества пломбируемого материала [4, с.128]. Во-вторых, игра развивает мышцы, которые необходимы стоматологу для выполнения профессиональных операций, начиная от поддержания позы и заканчивая движениями кисти рук и пальцев.

Биомеханический анализ позы дартсиста позволил выяснить, что положение туловища спортсмена расположено вертикально, с небольшим наклоном вперед и созданием неизменной опорной точки в течение определённого времени совершения броска, практически также, как и в работе стоматолога, но с важным изменением – в позе дартсиста сохраняется правильная осанка. Напряжены одни и те же мышцы, только с приложением разного усилия. При наблюдении за тренировочным процессом спортсменов выяснено, что мышцы туловища находятся в определенном фиксированном положении, с сохранением позы «осанка». Мышцы шеи, удерживающие голову в вертикальном положении и участвующие в повороте головы, не должны быть напряжены. Поднятая рука направлена для выполнения броска в сторону мишеней образуя угол между туловищем и плечом 70 градусов в изгибе. Плечо ведущей руки находится в стадии фиксации в плечевом суставе за счет напряжения соответствующих мышц. Плечо/предплечье/кисть должны находиться в одной плоскости - плоскости броска. Не ведущая рука располагается вдоль тела спортсмена и выполняет вспомогательную функцию баланса. Напряжение пальцев кисти не должно быть чрезмерным. Отсюда, можно провести аналогию с позой рук стоматолога - они так же вытянуты, напряжены. Можно сделать вывод, что поза при занятиях в дартс тренирует осанку и моторику рук врача-стоматолога, а точный бросок тренирует точность моторики рук/кистей/пальцев врача-стоматолога.

Так как работа врача-стоматолога малоподвижна и во время манипуляций используется вынужденное, напряженное положение тела, то быстро наступает переутомление. Движения переутомленного человека становятся замедленными и плохо координированными. Производительность труда снижается в значительной степени как в качественном, так и в количественном отношении. Общее состояние характеризуется скорей не сонливостью, а наоборот, повышенной возбудимостью. В результате измененной реактивной способности появляется типичная картина нервно-циркуляторной дистонии, различные функциональные нарушения (желудок, кишечник, сосуды и кожа). В результате нарушений кровообращения наступает кислородная недостаточность и развиваются такие заболевания как ИБС, инфаркт миокарда, гастрит, язвенная болезнь желудка, апоплексия - болезни, нередко наблюдаемые в кругу наших коллег, которые очень много

работают и слишком часто раздражаются [3, с.140]. Причиной повышенной раздражительности является постоянная спешка и напряженность в работе. В спешке смещаются все нормальные представления: ничтожные мелочи обретают внезапный вес, мелкие неудачи принимают характер катастрофы. Потеряв внутреннее равновесие, мы теряем способность четко видеть, рука перестает подчиняться мозгу. Если такое состояние длится несколько лет, оно может вызвать описанные выше тяжелые последствия.

Из этого следует вывод, что вторым полезным фактором является развитие мелкой моторики рук и меткости, а также выносливости. Игра в дартс позволяет научиться правильно использовать хват рукой, что в дальнейшем будет сказываться на обхвате стоматологического оборудования. Верно выбранное положение сухожилия длинной мышцы, отводящей большой палец кисти и короткой ладонной мышцы позволит работать с пациентом с комфортом для стоматолога, в то время как неверно выбранное может привести к развитию остеопороза. Развитие длинной ладонной мышцы также увеличивает выносливость и улучшает координацию движений рукой. При регулярных занятиях игрой глазомер становится более точным, что важно в случаях кропотливой работы, таких как пломбирование каналов.

Рассмотрим мышцы, используемые в работе стоматолога. В удержании туловища особая роль принадлежит мышцам спины, как непосредственно соединяющим позвонки, так и паравертебральным мышцам, удерживающим боковые отделы туловища. Для поддержания позы во время работы больше всего напряжены внутренняя и наружная мышцы живота, широчайшая и задняя нижняя зубчатая мышца, а также ременная, поперечно-остистая и грудино-ключично-сосцевидная. Во время рабочих движений также подключается трапецевидная мышца, длинная головка трехглавой мышцы плеча. При игре в дартс развиваются данные мышцы спины, рук и шеи, формируется правильная осанка, что также важно в работе стоматолога, так как нагрузка на данные мышцы очень велика, и не тренированному человеку будет тяжело работать в наклон, будет быстро наступать переутомление, что в дальнейшем будет приводить к остеохондрозу, сколиозу [7, с.68]. В данном контексте нужно иметь в виду, что в дартс можно играть как правой, так и левой рукой (даже если вы правша / левша). В данном случае игра «непривычной» рукой может приводит к снижению гипертонуса напряженной части туловища и увеличению тонуса в той части, где он понижен.

Также занятия дартсом тренируют общую выносливость и выдержку, которые помогут во время трудовых будней. Игра в дартс помогает снять эмоциональную нагрузку после тяжёлого рабочего дня, а также тренирует саморегуляцию и концентрацию внимания.

Дартс не требует много места и времени, его можно включать в свое расписание раз в час на 2-3 минуты как средство отдыха, физкультпаузу. Его можно повесить в раздевалке в больнице, и заниматься им между приемами

или на обеде, так как активный отдых считается полезнее для здоровья чем пассивный.

Выводы:

1. Биомеханический анализ рабочей позы стоматолога и движений его рук показывает неестественность позы и высокую напряженность работы рук, что может вызвать профессиональные заболевания врача-стоматолога.

2. Биомеханический анализ основных групп мышц, принимающих участие в движениях в игре в дартс показывает что в большинстве они схожи с мышцами, принимающими участие в выполнении профессиональных операций стоматологов, следовательно игру в дартс можно рекомендовать как профессионально-прикладной вид спорта специалистов данной специальности. При этом в игре в дартс возможна профилактика искривлений позвоночника, в связи с тем, что спортсмен привыкает держать прямую осанку.

3. Занятия дартсом можно порекомендовать как средство профессионально-прикладной физической культуры для студентов, профессиональной физической культуры для врачей-стоматологов, а также как средство коррекционной или лечебной физической культуры этой специальности.

Библиографический список

1. Катаева В.А., Лакшин А.М Труд и здоровье врача стоматолога // Медицина. 2016. 208 с.
2. Кузнецова З.М., Овчинников Ю.Д., Назаренко Н.А. Биомеханика движений в основных фазах двигательного действия (на примере игры в дартс) // Текст научной статьи по специальности «Физическая культура и спорт»: журнал "Киберленинка". М., 2017. С. 4-5
3. Луцкая Т.С., Стоматология // Юнес. 2016. 208 с.
4. Максимовский Ю.М. Организация стоматологической службы России // Омега. 2017. 240 с.
5. Субботин В.В. Состояние здоровья и условия труда врачей-стоматологов: Учебно-методическое пособие. Москва, РУДН, 2016. 41 с.
6. Федотова Ю.М., Костюкова Ю.И. Профессиональные заболевания врача-стоматолога // Научное обозрение. Медицинские науки. 2017. № 2. С. 19-21.
7. Франсуа Ж., Профессиональная профилактика в практике стоматолога // Lambert Academic Publishing. 2016. 278 с.

Д.Н. Мальцев

кандидат биологических наук

доцент кафедры физической культуры

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

E-mail: exlibris2@mail.ru

Н.М. Целищев

студент

УДК 615.825.4

Лечебная физическая культура при сахарном диабете

Д.Н. Мальцев, А.А. Чеглакова

Physical therapy for diabetes

D.N. Maltsev, A.A. Cheglakova

Аннотация. В данной статье рассматривается лечебная физическая культура (ЛФК) как способ лечения сахарного диабета, с помощью теоретического метода исследования.

Цель статьи заключается в формировании в общественном сознании важной роли лечебной физической культуры для больных сахарным диабетом и обоснование методики занятий ЛФК при данном заболевании.

Сахарный диабет является глубинной проблемой не только медицинского, но и социального характера. Распространенность, хроническое пожизненное течение, ранняя инвалидизация, высокий уровень смертности – всё это ставит сахарный диабет в один ряд с такими серьезными недугами, как СПИД и онкологические заболевания. Лечение сахарного диабета основывается на введении инсулина, соблюдении диеты и приеме сахароснижающих препаратов. Но также, среди лечебных методов, большое значение придается методам физической реабилитации, которые оказывают оздоравливающее действие за счет повышения функциональной активности различных органов и систем больного организма. Многочисленные научные исследования последних лет показывают, что при правильном проведении ЛФК в комплексном лечении сахарного диабета, она может быть успешно и эффективно использована в качестве одного из методов при проведении реабилитационных программ на различных этапах медицинской реабилитации [1,2,4,5]. К сожалению общественное сознание и уклад жизни современного человека таковы, что больным диабетом проще принимать дозу инсулина ежедневно, чем ежедневно выделять время для занятий лечебной физической культурой. К медикаментозной терапии прибегают абсолютно все врачи, при этом методам физической реабилитации не придается практически никакого значения.

Ключевые слова: диабет, здоровье, лечебная физическая культура, инсулин, гипогликемия.

Сахарный диабет – группа эндокринных заболеваний, развивающихся вследствие относительного или абсолютного недостатка гормона инсулина или нарушения его взаимодействия с клетками организма, в результате чего развивается стойкое увеличение содержания глюкозы в крови [3, с.132]. Заболевание характеризуется хроническим течением и нарушением всех видов обмена веществ: углеводного, жирового, белкового, минерального и водно-солевого, что приводит к скоплению в организме большого

количества токсичных веществ, способного вызвать чрезвычайно опасное самоотравление организма и диабетическую кому.

Выделяют два типа сахарного диабета:

- сахарный диабет 1 типа, при котором имеется абсолютный дефицит инсулина, обусловленный нарушением работы поджелудочной железы. Инсулин не производится в организме вообще или производится в очень незначительном количестве, что вынуждает больного использовать для лечения инъекции инсулина.

- сахарный диабет 2 типа, при котором отмечается относительный дефицит инсулина. Клетки поджелудочной железы при этом вырабатывают достаточно инсулина (иногда даже повышенное количество), однако на поверхности клеток блокировано или уменьшено количество структур, которые обеспечивают его контакт с клеткой и помогают глюкозе из крови поступать внутрь клетки [3]. Дефицит глюкозы в клетках является сигналом для еще большей выработки инсулина, но это не дает эффекта, что со временем продукция инсулина значительно снижается и больной сахарным диабетом переходит на инъекции инсулина.

Сахарный диабет – одно из наиболее распространенных заболеваний на планете, поражает, в основном, людей трудоспособного возраста. По данным Всемирной организация здравоохранения с каждым годом частота заболеваний сахарным диабетом неуклонно растет и удваивается каждые 10-15 лет [5, с.4].

Тяжелые осложнения, особенно сердечно-сосудистой системы, сопровождающиеся высокой инвалидизацией и летальностью, определяют социальную значимость и важность реабилитации больных с сахарным диабетом.

Лечебная физическая культура является составной частью медицинской реабилитации, методом комплексной функциональной терапии, использующий физические упражнения как средство сохранения организма пациента в деятельном состоянии. Поддерживающая терапия с применением ЛФК способствует успеху восстановительного лечения, закрепляет его стабильность, развивает приспособительные процессы, усиливает защитные механизмы. ЛФК нейтрализует отрицательное влияние гипокинезии на сосудистый тонус, кровообращение, внешнее дыхание, процессы обмена, состояние внешней нервной деятельности и другие жизненно важные процессы, поддерживает функциональное состояние и работоспособность организма. ЛФК основывается на современных научных данных в области медицины, биологии и физической культуры.

Физические упражнения – это естественные и специально подобранные движения, применяемые в ЛФК. Физические упражнения, улучшают деятельность органов и тканей, повышают сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, совершенствуют компенсаторные механизмы, повышают психоэмоциональный тонус пациента, которые так необходимы больному организму. Под воздействием физических упражнений нормализуется состояние основных нервных процессов – повышается

возбудимость при усилении процессов торможения, развиваются тормозные реакции при патологически выраженной повышенной возбудимости. Физические упражнения формируют новый динамический стереотип, что способствует уменьшению или исчезновению патологических проявлений. В комплексном лечении сахарного диабета важное место отводится лечебной физической культуре. Применение ЛФК в лечении сахарного диабета обусловлено стимулирующим влиянием физических упражнений на тканевой обмен, утилизацию сахара в организме и отложении его в мышцах. Клинически установлено, что под влиянием физических упражнений снижается уровень сахара в крови иногда до нормальных величин. Дозированные физические упражнения, усиливая действие инсулина, в ряде случаев позволяют уменьшать его дозу при СД 1 типа. У пациентов с избыточным весом, чаще 2 типа СД, под влиянием физических упражнений нормализуется жировой обмен и уменьшается жировотложение. Физические упражнения позволяют преодолевать мышечную слабость, повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам, оказывают положительное воздействие на нервную систему, нарушения в работе которой имеют большое значение в патогенезе сахарного диабета, благоприятно действуют на сердечно-сосудистую систему, являясь эффективным средством профилактики атеросклероза, заболевания, сопутствующего сахарному диабету. При дозированной нагрузке необходимо учитывать, что длительно выполняемые в медленном темпе физические упражнения, снижают содержание сахара в крови, поскольку расходуется не только гликоген мышц, но и сахар крови. Занятия ЛФК следует проводить не раньше, чем через час после инъекции инсулина и легкого завтрака. В противном случае может возникнуть гипогликемия. Основными проблемами людей с сахарным диабетом второго типа являются микро- и макро-ангиопатии. Они приводят к нарушению проницаемости сосудов, которые становятся более ломкими, склонными к тромбозам и развитию атеросклероза. Система микроциркуляции как бы «вставлена» в сосудистое русло между артериальным и венозным его отделами. Интенсивность обмена в этой системе зависит прежде всего от давления крови на стенку капилляра, то есть активная работа мышц непосредственно влияет на скорость и объем кровотока. Кроме того, при занятиях спортом развивается мышечная масса, а значит, увеличивается количество рецепторов к инсулину, что самым благоприятным образом отражается на качестве обменных процессов: усиливается потребление и окисление глюкозы, более интенсивно расходуются жиры, активизируется белковый обмен. Физическая нагрузка снижает уровень гликемии, и в совокупности с диетой этого бывает достаточно для поддержания компенсации углеводного обмена у многих больных с СД 2-го типа. Следует отметить, что при всей эффективности физической нагрузки при лечении СД, она не может повлиять на синтез инсулина в бета-клетках поджелудочной железы, она лишь усиливает всасывание инсулина, поступившего извне, а при втором типе диабета физические упражнения повышают чувствительность рецепторов к

инсулину.

Обладая безусловной результативностью, физическая нагрузка, как и любой другой метод лечения, имеет побочные эффекты и ограничения. Физиологическим ответом у здоровых людей на усиленное поглощение глюкозы работающей мышцей является снижение уровня инсулина в крови и повышение уровня контринсулярных гормонов [7]. Это обеспечивает поступление из печени дополнительных количеств глюкозы и поддерживает нормальный уровень гликемии даже во время длительной и тяжелой физической работы. У пациентов с СД эти механизмы нарушены. В результате во время физической нагрузки возникает патологический диссонанс между абсорбцией глюкозы мышцами и уровнем глюкозы в крови. В ответ на физические нагрузки возможны следующие реакции:

1. Уровень гликемии существенно не изменится или при исходно повышенных цифрах снизится до нормальных или до близких к нормальным показателей. Такой вариант ответа можно ожидать у пациентов с высоким уровнем компенсации болезни. У данной категории больных основные виды терапии подобраны таким образом, что в каждый момент суток имеет место соответствие уровня инсулинемии уровню гликемии и, как следствие, уровень гликемии в течение суток не высок, склонности к гипогликемическим состояниям и кетозу нет, запасы гликогена в печени достаточные.

2. Уровень гликемии снизится до гипогликемических значений. Эта реакция наиболее вероятна у людей, получающих инсулин или производные сульфаниламочевины. Следует помнить о том, что тяжелые клинические симптомы гипогликемии могут возникать у больных на фоне физических нагрузок не только при снижении количества глюкозы в крови до гипогликемических значений, но и при резком падении гликемии, не достигающем иногда гипогликемического уровня.

3. Уровень гликемии повысится. Подобная реакция возможна при декомпенсированном сахарном диабете. У подобных больных в результате дефицита инсулина наблюдается несоответствие уровня инсулинемии высокому уровню гликемии.

При упражнениях скоростного характера или выполняемых непродолжительное время в мышцах преобладают анаэробные процессы, которые ведут к кетоацидозу и очень незначительно влияют на уровень глюкозы в крови [1]. Упражнения же, выполняемые с вовлечением крупных мышечных групп в медленном и среднем темпе и со значительным количеством повторений, вызывают в мышцах усиление окислительных процессов, благодаря чему не только расходуется гликоген, но и потребляется глюкоза из крови. Подобная форма мышечной деятельности более приемлема для больных сахарным диабетом, так как усиленное потребление глюкозы мышцами и ее сгорание ведет к уменьшению гипергликемии. Надо также учитывать, что при физических упражнениях, выполняемых с выраженным мышечным усилием, расходование гликогена значительно больше, чем при упражнениях

с небольшой физической нагрузкой [6]. При легкой форме сахарного диабета выполнение физических упражнений способствует нормализации обмена за счет повышения гликогенообразовательной функции мышц и при сочетании с диетой дает возможность отказаться от применения лекарственных препаратов [4]. Успех в лечении больных сахарным диабетом зависит от комплекса используемых средств ЛФК, таких как: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, дозированная ходьба, терренкур, гидрокинезотерапия, массаж, механотерапия, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка и спортивные игры.

1. Утренняя гигиеническая гимнастика – это одно из наиболее распространенных средств ЛФК, применяемая при сахарном диабете. Утренняя гигиеническая гимнастика тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности (кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.). Физические упражнения способствуют увеличению тока лимфы, усилению циркуляции межтканевой жидкости, увеличению венозного кровотока. Это обеспечивает устранение застойных явлений и отеков, часто развивающихся во время сна, особенно у людей среднего и пожилого возраста. Основная цель утренней гигиенической гимнастики – повысить тонус ЦНС и активизировать деятельность других органов, увеличив тем самым умственную и физическую работоспособность организма [5]. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики – 10-15 минут.

2. Лечебная гимнастика – это специально подобранный комплекс физических упражнений, который проводится в хорошо проветриваемом помещении, не ранее чем через 1 час после инъекции инсулина и приема пищи. При дозировке физической нагрузки необходимо учитывать, что длительно выполняемые в медленном темпе физические упражнения снижают содержание сахара в крови, поскольку при этом расходуется не только гликоген мышц, но и сахар крови. Общая продолжительность занятия зависит от тяжести течения заболевания: • при легкой форме – 25-35 минут; • при средней форме – 20-25 минут; • при тяжелой форме – 10-15 минут. Контролем состояния здоровья служит самочувствие больного сахарным диабетом. Пациента, получающего инсулин, при назначении лечебной гимнастики необходимо предупреждать, что во время регулярных физических нагрузок дозу инсулина следует снижать. На время занятий пациенту следует запастись сахаром или карамельками и при развитии гипогликемических явлений съесть 1-2 кусочка [2].

3. Дозированная ходьба может использоваться всеми людьми независимо от их индивидуальных особенностей: возраста, пола, физической подготовленности, состояния здоровья и проводится на этапе реабилитации в целях оздоровления и повышения функциональных возможностей организма. Во время ходьбы стимулируются процессы обмена веществ, кровообращения и дыхания, улучшается нервно-психическое состояние пациентов. Дозированная ходьба зависит от пройденного расстояния и темпа ходьбы: медленный – 60-80 шагов в 1 минуту (2-3 км/ч), средний – 90-100

шагов в 1 минуту (4 км/ч), быстрый – 120 шагов в 1 минуту (5 км/ч). Ускоренную ходьбу на отрезках дистанции от 100 до 400 метров рекомендуется проводить в чередовании с ходьбой энергичным шагом не менее 30 минут в день. Продолжительность прогулок увеличивают в зависимости от самочувствия.

4. Терренкур – это метод лечения дозированной ходьбой по специально организованным маршрутам, дозированным по расстоянию, времени и углу наклона от 3 до 20°. Развивает выносливость к физическим нагрузкам, закаливанию организма, повышению физической выносливости, улучшает функции сердечно-сосудистой системы и дыхания, благоприятно влияет на нервно-психическую сферу, стимулирует обмен веществ. По степени нагрузки в терренкуре различают маршруты: легкий (№ 1) – до 500 м, средний (№ 2) – до 1500 м и трудный (№ 3) – до 3000 м. На пути движения через каждые 150-200 м в затененных местах устанавливают скамьи для отдыха.

5. Гидрокинезотерапия – это одна из разновидностей физических упражнений, выполняемых при различной глубине погружения пациентов в воду (до пояса, до плеч, до подбородка). Физическая нагрузка в воде оказывают тренирующее и закалывающее влияние благодаря сочетанному воздействию на организм механического, температурного и гидростатического факторов. Занятия гидрокинезотерапией проводятся при температуре воды 27-28° С, продолжительностью 35-45 минут, с использованием активных и пассивных упражнений, с элементами облегчения и отягощения (с водными гантелями, пенопластовыми дощечками, мячами различного размера и гимнастическими палками), упражнениями в упоре о стенку, поручень, ступени бассейна и упражнениями, способствующими мышечной релаксации.

6. Массаж – это один из эффективных немедикаментозных методов лечения сахарного диабета. Действие массажа на организм пациента благоприятно влияет на эту патологию и нередко приводит к обратному развитию патологического процесса, при этом повышенное содержание сахара в крови не является противопоказанием. Массаж оказывает расслабляющее действие, улучшает кровообращение в конечностях, активизирует обмен веществ. Применяя массаж при сахарном диабете, можно стимулировать восстановление нервных волокон, мягких тканей, костей, если некоторые из суставов поражены, провести профилактику остеопороза, снизить боль при движениях, в целом позитивно влиять на организм. Так как эта болезнь в первую очередь поражает сосуды и нервные окончания ног, им следует уделять пристальное внимание. Перед каждой процедурой необходимо более детально изучить кожу (особенно голени и стоп) для определения состояния сосудистой системы и наличия трофических расстройств у пациента. Такие процедуры можно проводить каждый день, но не дольше 15 минут; • общий массаж, который делают не чаще 2-х раз в неделю, продолжительностью до 40 минут. Частота

проведения массажа зависит от функционального состояния пациента. Курс обычно составляет 12-15 процедур

7. Механотерапия - это использование физических упражнений в лечебных целях с помощью специальных аппаратов и приборов. Основу механотерапии составляют дозированные ритмически повторяемые физические упражнения на специальных аппаратах и приборах с целью восстановления подвижности в суставах (аппараты маятникового типа), облегчения движений и укрепления мышц (аппараты блокового типа), повышения общей работоспособности (тренажеры).

8. Нервно-мышечная релаксация – это система специальных упражнений для расслабления различных групп мышц. Целью этой тренировки является снятие мышечного тонуса, который напрямую связан с различными формами отрицательного эмоционального возбуждения: страх, тревожность, смущение. Нервно-мышечная релаксация состоит из серии упражнений по произвольному расслаблению основных мышечных групп тела. Характерной чертой каждого упражнения является чередование сильного напряжения и быстро следующего за ним расслабления соответствующей мышечной группы

9. Аутогенная тренировка – это релаксационная техника, направленная на восстановление динамического равновесия системы гомеостатических саморегулирующих механизмов организма человека, нарушенного в результате стрессового воздействия. Метод аутогенной тренировки направлен на выработку навыков и умений самостоятельного контроля и регулирования психофизиологического состояния с целью повышения эффективности своих действий, особенно в напряженных ситуациях, направленный на восстановление динамического равновесия системы гомеостатических саморегулирующих механизмов организма человека, нарушенного в результате стрессового воздействия. Основными элементами методики являются тренировка мышечной релаксации, самовнушение и самовоспитание.

10. Спортивные игры (волейбол, бадминтон, настольный и большой теннис) – применяются индивидуально, несколько облегчая условия игры, преимущественно пациентам молодого и среднего возраста, продолжительностью от 15 до 45 минут, чередуя игру с отдыхом.

Таким образом, можно сделать вывод, что лечебная физкультура эффективна в комплексном лечении сахарного диабета и может быть успешно и эффективно использована в качестве одного из методов при проведении реабилитационных программ на различных этапах медицинской реабилитации.

Библиографический список

1. Астамирова, Х.С. Большая энциклопедия диабетика / Х.С. Астамирова, М.С. Ахманов. М.: Эксмо, 2003. 416 с.
2. Лечебная физическая культура: Учебное пособие / под ред. В.А. Епифанова. М.: Медицина, 2008. 38 с.

3. Справочник по клинической эндокринологии / под ред. Е.А. Холодова. Мн.: Беларусь, 2004. 205 с.
4. Белая, Ж.В. Роль физических нагрузок в норме и при патологии сахарного диабета // Проблемы эндокринологии. 2005. № 2. 102 с.
5. Чечетин, Д.А. Лечебная физическая культура при сахарном диабете. Гомель: ГУ «РНПЦ РМиЭЧ», 2013. 46 с.
6. Панькив В.И. Новые рекомендации Американской Диабетической Ассоциации 2018 года по диагностике и лечению сахарного диабета / Панькив В.И. // Международный эндокринологический журнал. 2018 № 6. С. 93-98.
7. Алейникова Ю.А., Богданова Т.М. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САХАРНОМ ДИАБЕТЕ: ЛЕЧЕНИЕ, ОСЛОЖНЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. С. 13-18.

Д.Н. Мальцев

кандидат биологических наук

доцент кафедры физической культуры

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

E-mail: exlibris2@mail.ru

А.А. Чеглакова

студент

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

E-mail: anya-cheglakova@mail.ru

УДК 796.87

**Общая характеристика современного фехтования и структура
тренировочного процесса фехтовальщиков**

Н.Г. Оботнин, А.Г. Капустин

**General characteristics of modern fencing and the structure of the training
process of fencers**

N.G. Obotnin, A.G. Kapustin

Аннотация. Фехтование как Олимпийский вид спорта, в котором постоянно растет конкуренция на международной спортивной арене и крупнейших международных турнирах, а следовательно, происходит усложнение условий деятельности спортсменов в процессе участия в соревнованиях, как и большинство других видов, находится в интенсивном развитии, что обусловлено постоянным поиском наиболее эффективных путей спортивной подготовки с целью достижения высоких спортивных результатов. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в выявлении общих и специфических особенностей соревновательной двигательной деятельности фехтовальщика, обуславливающей задачи и содержание тренировочного процесса в структуре многолетней спортивной подготовки спортсмена.

Ключевые слова: фехтование, спортивная подготовка, упражнения, спортсмены.

Развитие фехтования в России началось с конца 19-го века. В качестве основного метода подготовки фехтовальщиков в дореволюционный период становления фехтования было индивидуальное обучение, которое проводилось в форме индивидуального урока, а вспомогательными формами были упражнения с мишенью и так называемые «контры» (разновидность парных упражнений). В ходе индивидуальных занятий преимущественно использовались статические упражнения, используемые с целью улучшения техники фехтования [5].

Изначально, все спортсмены, которые делали только первые шаги в фехтовании, начинали своё обучение на рапире и сабле, и только те, кто сумел отличиться, выбившись в лидеры, приступал к занятиям на шпагах. Таким образом, первоначально, в качестве предварительного этапа спортивной подготовки выступал этап занятий на рапире, закреплённый в качестве обязательного элемента программы для детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ) начиная с 1960 г. вплоть до 1968 года [8].

Суть фехтования заключалась в единоборстве оружием, в котором важную роль играла возможность реализации одним из спортсменов опережающего соперника действием, результатом которого становился укол, фиксируемый судьями с середины столетия посредством электрофиксатора. До его применения спортивная подготовка фехтовальщиков не претерпевала существенных изменений.

В ходе теоретического анализа материалов, представленных в литературных источниках по теме настоящего исследования, нами были установлены ведущие принципы построения спортивной подготовки отечественной школы фехтования, отмеченные в статье В. А. Аркадьева «Советская школа фехтования» (1948г.) в газете «Советский спорт» [8], среди них:

- 1) смена приоритетности стиля ведения боёв со статического на атакующий;
- 2) единство общей физической подготовки (ОФП) и специализации в одном виде оружия (рапира, сабля, шпага);
- 3) трансформации в технике ведения боя, а соответственно и изменения в спортивной подготовке фехтовальщиков с учетом последних научных разработок;
- 4) применение группового метода в обучении фехтовальщиков;
- 5) преимущественная тактико-психологическая направленность ведения поединка в противовес технической сложности осуществляемых спортсменом приёмов.

Несмотря на отмеченные положительные изменения, затрагивающие некоторые аспекты спортивной подготовки фехтовальщиков, в виду отсутствия конкретных методических рекомендаций, можно отметить и ряд недостатков, имеющих место быть при осуществлении планирования и непосредственной организации занятий со спортсменами, в частности:

1) синхронное выполнение формально-гимнастических действий оружием в ходе обучения;

2) игнорирование освоения тактики ведения поединков, относя её к психологической сфере спортсмена, не требующей особого внимания [4].

Впервые вопросами установления научно-обоснованных критериев отбора занялись специалисты, задействованные в спортивной подготовке фехтовальщиков, в конце 60-х годов в ФРГ. Однако, в предложенной ими системе критериев не учитывались физиологические и психофизиологические функции организма, а также упускался из вида уровень развития двигательных качеств спортсмена. Отечественные специалисты в аналогичных исследованиях проведенных в конце 70-х годов, также допустили ошибку, взяв данные ведущих спортсменов-фехтовальщиков, что не позволило определить роль задатков и их связь с результатами многолетней спортивной подготовки [6].

Кроме названного, многими авторами исследований тех лет были предприняты попытки разрешения проблемы дозирования и последующего регулирования физических и психических нагрузок в учебно-тренировочном процессе многолетней спортивной подготовки фехтовальщиков. В качестве результата подобных исследований стала установка содержания тренировочных занятий, проводимых в форме индивидуальных уроков, ведущим средством которых было научно-обоснованное чередование нагрузок с отдыхом с целью сохранения высокого уровня работоспособности фехтовальщика.

Только в конце 80-х годов нами отмечены существенные предпосылки, способные отразиться на успешности соревновательной деятельности фехтовальщиков, одной из которых стало повышение требований, предъявляемых к уровню развития двигательных, психомоторных и личностных качеств спортсмена, тем самым обуславливая необходимость в ходе планирования и организации многолетней спортивной подготовке фехтовальщиков уделять особое внимание таким показателям, как: 1) адекватность и быстрота принятия решений; 2) психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям; 3) высокая устойчивость к предельным нагрузкам, которые в совокупности определяют уровень спортивного мастерства фехтовальщика [3].

Выбор комплекса критериев уровня подготовленности фехтовальщиков и установление иерархии между ними, позволит более целенаправленно осуществлять отбор средств в ходе организации их технико-тактической подготовки в рамках многолетней спортивной подготовки.

Распределение последовательности освоения разновидностей двигательных действий по этапам спортивной подготовки с учетом возрастных особенностей развития спортсмена и сложности двигательного компонента, отразится на успешности соревновательной деятельности фехтовальщиков [2]. Учет ростовых показателей каждого спортсмена позволит выбрать наиболее оптимальный стиль поединка, а детализация влияния его индивидуальных сенсомоторных качеств при их учете

в организации тренировочного процесса даст возможность существенно увеличить результативность соревновательной деятельности фехтовальщика.

Не стоит игнорировать индивидуально-типологические особенности личности спортсмена, которые напрямую определяют выбор применяемых действий в ходе соревнований. Согласно результатам корреляционного анализа компонентов соревновательной деятельности у фехтовальщиков можно заключить о необходимости интенсификации отдельных двигательных качеств фехтовальщика на ряде этапах спортивной подготовки (углубленной подготовки). Кроме сказанного, нами установлено, что большинством авторов исследований подчеркивается значимость поиска способов педагогического воздействия на основе синтеза ряда факторов, среди которых: 1) психофизиологические характеристики спортсменов; 2) показатели используемых двигательных действий фехтовальщика; 3) уровень технико-тактической подготовленности занимающегося [7].

Следует уделять внимание индивидуальным особенностям и совершенствованию психических функций в ходе организации спортивной подготовки фехтовальщиков, которые в совокупности способны обеспечить максимальную продуктивность средств, применяемых для овладения техникой и тактикой поединка и развитие физических качеств. К значимым психическим процессам, способным повлиять на исход соревновательных действий фехтовальщика, ряд ученых, осуществляющих научные изыскания в рамках темы настоящей работы, отнесли: 1) специализированные пространственные восприятия («чувство оружия», «чувство боя», «чувство дистанции»); 2) специализированное временное восприятие («чувство времени»), которые стандартно принято относить к так называемым пространственно-временным параметрам, позволяющим успешно осуществлять в ходе поединка соревновательные действия, добиваясь высоких спортивных результатов.

Ведение боя с соперником требует от фехтовальщика высокого уровня развития свойств внимания, в частности его интенсивности и устойчивости, обладающих тесной корреляционной зависимостью с динамикой свойств высшей нервной деятельности человека, что обуславливает необходимость их учета в ходе осуществления спортивного отбора претендентов на занятия в секции фехтования.

В качестве одной из особенностей фехтования как вида спорта выступает индивидуальные различия протекания мыслительных операций и действия спортсмена, существенным признаком которых является непрерывность решений (оперативное мышление), рассматриваемое как процесс формирования модели предполагаемых действий в конкретной ситуации [9]. Необходимость обладания спортсменом высоким уровнем представлений, как совокупности мыслительных операций и результата сенсомоторного реагирования, влияющем на скорость и успешность освоения сложных технических и тактических приемов в их пространственно-временном воплощении, обуславливает значимость его развития в условиях многолетней спортивной подготовки фехтовальщиков.

Всё вышеперечисленное способно существенно отразиться на исходе спортивного поединка в фехтовании, например, в случае применения спортсменом позиционно поступательного стиля в ведении боя, от него требуется высокий уровень устойчивости внимания, в то время как при использовании маневренно-оборонительного стиля — хорошая реакция выбора и «чувство времени». Время двигательной реакции в фехтовании выступает в качестве одного из наиболее устойчивого показателя, способного оказать существенное влияние на формирование индивидуального стиля соревновательной деятельности фехтовальщика.

Стоит иметь в виду ещё один показатель способный отразиться на результативности спортивного поединка в фехтовании, а именно индивидуальные свойства личности спортсмена. На основании анализа результатов ранее осуществленных исследований, авторы которых достаточно детально изучили личностные качества фехтовальщиков посредством 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кэттелла, обладающего высокими диагностирующими возможностями, мы пришли к выводу о том, что все личностные свойства спортсмена-фехтовальщика можно классифицировать по следующим категориям: 1) исходные, конституциональные, общие черты; 2) поверхностные, динамичные и черты, сформированные окружающей спортсмена средой. Такое распределение позволяет понять необходимость учёта генетических обусловленных особенностей в развитии спортсмена и приобретенных черт в ходе тренировочного процесса в общей системе организации спортивной подготовки.

Важным, с нашей точки зрения, является доскональные знания индивидуальных особенностей каждого спортсмена, что позволяет тренеру в ходе организации тренировочного процесса возможность перераспределения педагогических воздействий для достижения взаимной компенсации между превалирующими и недостающими, таким образом внося своевременную корректировку и добиться высоких спортивных показателей в соревновательной деятельности фехтовальщика.

Таким образом, на основании ранее перечисленного, достижение высокого показателя фактора «соревновательная надёжность» возможно при высоком уровне развития таких его составляющих, как: 1) эмоциональная устойчивость; 2) скорость переработки информации; 3) устойчивость гностических функций; 4) социально-психологические и личностные особенности фехтовальщика.

Волнообразность развития организма человека общеизвестна и характеризуется сменой периодов усиленного роста, со значительными изменениями показателей, характеризующих энергетический и обменный процессы, и замедленного роста. Сказанное определяет необходимость более тщательного изучения особенностей физического развития, представляющего собой естественно обусловленный процесс изменения морфологических и функциональных особенностей организма, с целью наиболее эффективного планирования и организации учебно-тренировочного

процесса на всех этапах спортивной подготовки, этапного отбора и прогнозирования роста спортивных результатов в будущем.

Необходимость улучшения в ходе тренировочного процесса спортивной подготовки общефункциональных возможностей организма спортсменов, обусловлена значимостью увеличения как следствие показателей целого комплекса физических качеств, позволяющих в свою очередь существенно повысить объёмы применения специализированных средств тренировки и сформировать свой индивидуальный стиль ведения соревновательных поединков.

Фехтование входит в состав сложно-координационных видов спортивной деятельности, предъявляющие высокие требования к сохранению быстроты и точности движений на протяжении всего поединка, что в свою очередь устанавливает значимость развития координационных способностей и специальной выносливости фехтовальщика. Несоответствие требованиям, предъявляемых к уровню подготовленности спортсмена, существенно снижает вероятность достижения высоких спортивных результатов. Кроме указанных двигательных способностей и физических качеств, спортсмену-фехтовальщику необходимы быстрота, гибкость и сила отдельных групп мышечных групп, в частности: 1) мышц разгибателей бедра и голени; 2) мышц, отводящих и приводящих бедро впереди стоящей ноги; 3) разгибателей плеча и сгибателей предплечья «вооруженной руки» [1].

По мнению специалистов, оптимальный уровень развития специализированных двигательных качеств находится в прямой зависимости от длины выполнения атакующих действий спортсмена, от сохранения им типовых амплитуд двигательных действий оружием в условиях неожиданного изменения направления, от оптимальности напряжения «рабочих» мышц и быстроты стартовых усилий. В этой связи огромную значимость приобретают специальные упражнения, обладающие наибольшей схожестью с двигательной структурой соревновательных движений фехтовальщика, заставляющие включаться в работу мышечные группы, которые несут основную нагрузку в ходе соревновательной деятельности спортсмена. Важным условием достижения высоких результатов при использовании названных упражнений в тренировочном процессе спортивной подготовки является их выполнение в тех скоростных режимах и ритмах, которые характерны для соревновательных действий фехтовальщика.

В качестве негативной тенденции, с нашей точки зрения, можно назвать увеличение объёмов тренировочной нагрузки с целью достижения планируемых спортивных результатов, что в противовес ожидаемому положительному тренировочному эффекту способно привести к необратимым последствиям, нарушающим стабильность выступления спортсмена на соревнованиях. Причиной этому является высокая степень приспособления спортсмена к факторам педагогического воздействия, которые были использованы на ранее реализованных этапах спортивной подготовки. Для снижения вероятности сказанного, тренеру следует

постоянно осуществлять контроль текущего хода тренировочного процесса с целью своевременной её коррекции на предмет: 1) количества используемых упражнений в тренировочном процессе; 2) качества отобранных для достижения намеченного спортивного результата средств; 3) эффективности применяемых в ходе тренировки спортсменом усилий. Изменяя время педагогического воздействия и направленность введенных в тренировочный процесс упражнений, тренер способен значимо воздействовать на динамику роста спортивного мастерства фехтовальщика [10].

В качестве основных принципов, лежащих в основе тренировочного процесса всех этапов многолетней спортивной подготовки, выступают: 1) постепенность; 2) систематичность; 3) рациональность; 4) прогрессирование; 5) цикличность; 6) сознательность; 7) единство общей и специальной подготовки; 8) адекватность средств в соответствии с уровнем подготовленности спортсмена и т.д.

С постепенным переходом спортсмена-фехтовальщика от одного этапа спортивной подготовки к другому, происходит уменьшение объёмом общей физической подготовки при одновременном увеличении объема специальной физической подготовки. Все многообразие применяемых в тренировочном процессе средств, направленных на развитие необходимых для фехтования качеств и двигательных способностей, должно соответствовать возрастным особенностям спортсмена, например, в возрасте 10-11 лет юные спортсмены обладают хорошей подвижностью суставов, что благотворно отражается на развитии быстроты и гибкости в этом возрасте.

В ходе отбора средств физической подготовки следует опираться на основные особенности, обусловленные спецификой двигательных действий в фехтовании, а именно:

1) одновременное проявление физических и волевых качеств в условиях спортивного поединка при постоянно изменяющихся соревновательных ситуациях;

2) ациклический характер выполняемых в условиях соревновательной деятельности двигательных действий, который обусловлен постоянной сменой интенсивности прилагаемых спортсменом нервно-мышечных усилий;

3) контрастность переходов в соревновательной деятельности фехтовальщика от статики к динамике осуществляемых им действий, которые характеризуются сменой темпа, ритма и скорости их выполнения;

4) широкий арсенал тактических действий, целью которых является введение в заблуждение соперника быстрыми и точными движениями оружия;

5) высокие требования к остроте зрительного, слухового, двигательного и вестибулярного анализатора.

В связи с вышеуказанным, важным проявлением уровня физической подготовленности у фехтовальщика являются такие показатели, как скорость выполнения одиночного двигательного действия и частота осуществляемых

спортсменом движений, развиваемых посредством включения в тренировочный процесс специальных упражнений, ориентированных на совершенствование техники фехтования.

На основании результатов, полученных в ранее проведенных уровень работоспособности спортсмена в фехтовании, не является ведущим качеством, тем не менее её оценка выступает в качестве составной части в комплексной оценке функциональной подготовленности спортсмена.

В возрасте 10-11 лет важно развитие и дальнейшее совершенствование такого качества, как ловкость. Это обусловлено характером соревновательной деятельности фехтовальщика, в частности скоростным применением многотемповых двигательных действий, постоянная смена тактических комбинаций, что в совокупности определяется уровнем развития двигательной координации. Непосредственно необходимостью виртуозным управлением оружием, определяет значимость развития способности сохранения баланса между напряжением и расслаблением «рабочих» мышечных групп, что также находится в корреляционной зависимости от уровня развития двигательной координации.

Физическая подготовка, осуществляемая на всех этапах спортивной подготовки ориентирована на снижение проявлений негативных последствий, обусловленных возрастными изменениями в период развития и становления юного спортсмена-фехтовальщика. Важным условием при этом является создание такого уровня функциональной тренированности спортсмена, при котором обеспечивается переносимость нагрузок и быстрое восстановление утраченных в ходе тренировочного процесса сил.

Подводя итог можно сделать следующие выводы

1. На сегодняшний день существует необходимость использования системного подхода в планировании и организации спортивной подготовки фехтовальщиков, позволяющего систематизировать современные достижения в области науки и спорта и грамотно выстроить её управление путем сбалансирования планируемых спортивных достижений и возможностей спортсмена.

2. Распределение последовательности освоения разновидностей двигательных действий по этапам спортивной подготовки с учетом возрастных особенностей развития спортсмена и сложности двигательного компонента, отразиться на успешности соревновательной деятельности фехтовальщиков.

3. Особое внимание следует уделять индивидуальным особенностям и совершенствованию психических функций в ходе организации спортивной подготовки фехтовальщиков, которые в совокупности способны обеспечить максимальную продуктивность средств, применяемых для овладения техникой и тактикой поединка и развитие физических качеств.

4. Важным являются доскональные знания индивидуальных особенностей каждого спортсмена, что позволяет тренеру в ходе организации тренировочного процесса возможность перераспределения педагогических

воздействий для достижения взаимной компенсации между превалирующими и недостающими, таким образом внося своевременную корректировку и добиться высоких спортивных показателей в соревновательной деятельности фехтовальщика.

5. Фехтование является сложно-координационным видом спортивной деятельности, предъявляющим высокие требования к сохранению быстроты и точности движений на протяжении всего поединка, что в свою очередь устанавливает значимость развития координационных способностей и специальной выносливости фехтовальщика. Несоответствие требованиям, предъявляемым к уровню подготовленности спортсмена, существенно снижает вероятность достижения высоких спортивных результатов.

Библиографический список

1. Арансон, М.В. Мезоциклы силовой и скоростно-силовой подготовки в тренировочном процессе занимающихся историческим фехтованием на начальном этапе / М.В. Арансон // Сборник научных трудов 2001 год. М., 2002. С. 42-45.
2. Дубкова, Е.С. Повышение выносливости и восстановление работоспособности студентов средствами занятий фехтованием в техническом вузе / Е.С. Дубкова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 3-1 (48). С. 15-21.
3. Дубкова, Е.С. Фехтование, как средство физического воспитания в техническом вузе (на примере МГУПС (МИИТ)) / Е.С. Дубкова // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 16-17 июня 2017 г.). Министерство спорта Российской Федерации, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Российский союз боевых искусств, Академия спортивных и прикладных единоборств, Международный благотворительный фонд «За будущее фехтования», Федерация фехтования России. М., 2017. С. 103-108.
4. Духонина, Е.А. Фехтование как средство приобщения подрастающего поколения к спорту в системе школьного образования / Е.А. Духонина, Н.В. Усова // Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета. 2017. С. 85-87.
5. Ерёменко, И.В. Историческое фехтование и научное исследование средневекового вооружения / И.В. Ерёменко // Вестник Луганского национального университета им. Тараса Шевченко. 2017. № 1 (8). С. 53-56.
6. Коряковцева, М.С. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов (18-24 лет), занимающихся фехтованием / М.С. Коряковцева // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология. 2015. № 1. С. 104-110.

7. Лобанов, В.В. Доктор Пирусский, здоровье и фехтование: динамика целей физических упражнений / В.В. Лобанов // Физическая культура, здравоохранение и образование материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. под ред. В.Г. Шилько. М., 2017. С. 12-16.
8. Митров, А.Г. Фехтование и рубка шашкой в кавалерийских уставах и пособиях России конца XIX - первой половины XX вв. / А.Г. Митров // Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе. Сборник статей 65-й международной научно-практической конференции: в 3 томах. Под ред. И.Д. Лопатина, С.Г. Кузнецова. М., 2014. С. 39-42.
9. Мовшович, А.Д. Фехтование / А.Д. Мовшович, Ю.М. Бычков, Л.Г. Рыжкова // Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта для реализации в организациях дополнительного образования в группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки. М., 2015. С.124-131.
10. Моисеев, А.Б. Специальные умения тренера по фехтованию на шпагах / А.Б. Моисеев, Г.Б. Абдурасулова Г.Б. // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 16-17 июня 2017 г.). Министерство спорта Российской Федерации, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Российский союз боевых искусств, Академия спортивных и прикладных единоборств, Международный благотворительный фонд «За будущее фехтования», Федерация фехтования России. М, 2017. С. 183-188.

А.Г. Капустин

кандидат педагогических наук, доцент
декан факультета физической культуры
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: usr11637@vyatsu.ru

Н.Г. Оботнин

аспирант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: nik.1213@mail.ru

УДК 372.8

Особенности изучения темы здорового образа жизни в средней школе

Г.А. Попова, А.Н. Рубцов

Features of studying the theme (topic) of a healthy lifestyle in high school

G.A. Popova, A.N. Rubcov

Аннотация. Целью исследования стало выявление наиболее эффективных методов обучения при изучении темы здорового образа жизни в средней школе. Методами исследования явился анализ научно-

методических, нормативно–правовых источников литературы по теме исследования. Актуальность исследования обусловлена формированием мотиваций и убеждений в необходимости здорового образа жизни подрастающего поколения. Изучение вопросов и привитие учащимся навыков здорового образа жизни значительная роль отводится школьному курсу ОБЖ. В статье приводится анализ наиболее эффективных методов обучения в школьном курсе ОБЖ при изучении темы здорового образа жизни. Сформировать у школьников ценность и заботу о здоровье возможно только при сильной мотивации к ведению здорового образа жизни. Мотивация определяет поведение человека, его направленность и активность. Для повышения учебной мотивации и активизации процесса обучения необходимо значительное время отводить активным и интерактивным методам обучения.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, средняя школа, методика обучения.

В современном обществе одной из значимых проблем остается проблема сохранения здоровья и жизни человека, особенно подрастающего поколения. В сохранении и укреплении здоровья возрастает роль школьного образования. В связи с этим в преподавании школьного курса ОБЖ одной из важных задач является изучение вопросов и привитие учащимся навыков здорового образа жизни.

Анализ литературы [3] показывает, что ценности здоровья и здорового образа жизни у школьников занимают различные позиции. Так как для сохранения здоровья необходимо вести здоровый образ жизни, следовательно, требуется формировать у школьников «ценностное отношение к самому образу жизни, обеспечивающему здоровье [3, с. 115].

Обучение, которое направлено только на теоретический и информационный уровень о здоровье, когда ребенка необходимо наполнить «правильными знаниями» [1], является мало эффективным. Требуется комплексный подход, где обязательной составляющей должно стать «практическое использование в моделированных ситуациях с помощью различных навыков обучения» [1] теоретической базы о здоровом образе жизни.

Сформировать у школьников ценность и заботу о здоровье возможно только при сильной мотивации к ведению здорового образа жизни [6]. Именно мотивация занимает основное и центральное место в сохранении здоровья, его укреплении и увеличении резервных возможностей. Под мотивацией необходимо понимать осознанное человеком поведение для сохранения здоровья, ведение здорового образа жизни для гармоничного развития и способности выполнять различные функции: социальные, семейно-бытовые, трудовые и т.д. Для этого важно знать принципы здорового образа жизни и соблюдать их. Здоровый образ жизни – это активное состояние и требует от человека определенных усилий. Если человек сам не будет осознавать пагубность и вредность определенных привычек (курение, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни

и др.), вряд ли его поведение будет способствовать сохранению здоровья. Здоровый образ жизни должен стать системой поведения, в основе которого лежит знание о различных факторах, влияющих на здоровье.

Образ жизни, а, следовательно, и здоровый образ жизни, обуславливается, прежде всего, индивидуальными (личностными) характеристиками человека. Поэтому важно с раннего детства воспитывать и формировать у детей необходимость заботливого отношения к своему здоровью, понимания того, что здоровье – величайшая ценность, данная природой.

В школьном курсе ОБЖ раздел «Основы здорового образа жизни» направлен на изучение факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, формирование знаний, исключающих из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); принятие, формирование ценности и убеждения в необходимости здорового образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности [9, 10]. Обучающиеся должны знать основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, составляющие здорового образа жизни; факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье.

В школьном курсе ОБЖ формирование здорового образа жизни достигается применением различных форм и методов, технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности. Каждый учитель желает, чтобы его ученики хорошо учились, чтобы с интересом овладевали знаниями. Общество желает видеть в выпускниках творческих, мыслящих, инициативных молодых людей. В связи с этим, учебный процесс должен быть организован так, чтобы способствовал самостоятельности учащихся, чтобы у учащихся была мотивация к получению знаний.

По мнению Гавриловой Т.П. и Захаровой Л.С [2], для формирования и повышения учебной мотивации желательно вначале проанализировать исходный уровень мотивации учащихся, обозначить задачи формирования мотивации с учетом возрастных особенностей и перспектив на будущее, определить активные методы обучения для применения в учебной деятельности. Учебная мотивация, связанная с познавательными мотивами, отражает стремление школьников к самообразованию и направлена на самостоятельное добывание знаний через совершенствование способов. Уровень учебной мотивации отражает эффективность педагогического процесса. Мотивация определяет поведение человека, его направленность и активность [7]. Учение должно быть желанным для обучающегося, стать для него потребностью и иметь практическую направленность [4]. Учитывая исследования, проведенные Ивановым В.М. и Мелкумовым К.А. [4], можно отметить, что для формирования мотивации необходимо разрабатывать методические рекомендации и механизмы стимулирования учащихся в области здорового образа жизни, создавать научно-методические основы

и разрабатывать концепции воспитания школьников в области здорового образа жизни, разрабатывать программы формирования устойчивого стереотипа здорового образа жизни учащихся.

Для повышения учебной мотивации и активизации процесса обучения 60-70 % необходимо отводить активным и интерактивным методам обучения [5]. В старших классах при изучении раздела здорового образа жизни можно использовать познавательные-интеллектуальные игры, которые способствуют развитию психических процессов обучающихся, лежащих в основе познавательной деятельности: развивают мышление, внимание, память, творческие способности, целенаправленность действий, развивают воображение. Во время игры обучающимся нужно найти правильные ответы за ограниченное время. Игра может быть организована в форме индивидуальной и групповой формы. Особенностью таких игр является то, что они совмещают деятельность игровую и учебную, поэтому их можно применять в образовательном процессе. Такими играми могут стать «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» [2]. Так, например, при изучении темы «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества» [8] для закрепления материала используется «Своя игра». Количество раундов и их темы соответствуют темам изученных параграфов. Учащиеся делятся на две команды, и каждая по очереди выбирает тему, отвечает на вопрос, за правильный ответ команда получает баллы. В конце игры подсчитываются очки, и объявляется победитель. Такая форма повторения материала не только закрепляет пройденный материал, но и воспитывает ответственность, коллективизм, принятие группового решения.

Эффективным методом обучения является проблемный метод, прием как «Формулирование темы урока с помощью афоризмов» [8]. Используя цитаты известных ученых, учащимся предлагается сформулировать тему урока. Данный прием активизирует мышление, вызывает познавательный интерес к предмету, решает метапредметные связи. С этой же целью можно применять загадки, ребусы.

Для организации интенсивной мыслительной деятельности широко можно использовать метод дискуссии, поделив класс на несколько групп. В помощь учащимся для формулирования ответов можно предложить выдержки из статей [8]. Данный метод развивает способность к анализу, коммуникативные навыки.

Повысить мотивацию к ведению здорового образа жизни можно различными творческими работами, конкурсами. К таким формам можно отнести конкурсы на лучший плакат, видеоролики, презентации и выступления о здоровом образе жизни [6]. Творческие индивидуальные задания можно включать в домашние работы. Например, найти поговорки, пословицы, загадки, цитаты о здоровье в различных литературных источниках. Составить синквейн по темам здорового образа жизни. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк: 1) название синквейна; 2) два прилагательных, описывающих основную мысль; 3) три глагола,

описывающие действия; 4) короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение; 5) одно слово (существительное), через которое человек выражает свои чувства. Синквейн характеризует степень владения учащимся изученного материала.

На занятиях ОБЖ при изучении вопросов здорового образа жизни, как и на других уроках, для поддержания здоровья широко можно применять физкультминутки, которые позволяют активизировать учебный процесс, являются профилактикой заболеваний органа зрения, костно-мышечной системы, снимают нервное напряжение.

Увеличить при необходимости количество часов для более глубокого изучения некоторых тем по здоровому образу жизни можно за счет вариативных часов и внеучебной деятельности. Так, в старших классах возможно увеличение часов для изучения темы репродуктивного здоровья, где необходимо отметить влияние собственного здоровья и здорового образа жизни на здоровье будущих детей.

Обучение на занятиях при изучении тем здорового образа жизни должно носить личностно-ориентированный характер. В рамках этого обучения можно выделить технологию обучения в сотрудничестве, которая способствует развитию коммуникабельности. Работая в группе, учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, находят нужные способы решения задачи. Есть разные способы применения данной технологии в учебной деятельности. Среди них можно назвать «Прием пила» или «Учимся вместе». Например, при приеме «Учимся вместе» класс делится на количество групп в соответствии с числом смысловых блоков темы. Каждая группа получает определенное задание на усвоение одного блока, каждый ученик в группе выбирает этап, за который отвечает. Учитель контролирует активность учащихся, при необходимости оказывает помощь. Таким образом, достигается освоение учебного материала совместной деятельностью всего класса. Личностно-ориентированные технологии позволяют адаптировать процесс обучения к возможностям учащихся и способствуют развитию критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков.

При рассмотрении вопросов здорового образа жизни в школьном курсе ОБЖ можно широко применять исследовательскую деятельность учащихся. Среди методов исследовательского труда является метод проектов. Проект – работа, которая направлена на решение конкретной проблемы. Проект может включать любые виды самостоятельной работы учащихся: рефераты, доклады, исследования и др. Результатом проекта становятся видеофильм, видеозапись, газета, фотоальбом, сценарии, материалы для урока и т.д.

Важным звеном (формой) в формировании здорового образа жизни учащихся является внеучебная деятельность, которая способствует повышению уровня учебной мотивации, усиливает заинтересованность предметом, способствует большему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, дает возможность обогатить личный опыт ученика и приобрести практические умения и навыки, расширяет кругозор, развивает

самостоятельность. Формами внеучебной деятельности могут быть экскурсии, конференции, олимпиады, проблемно-обучающие занятия, деловые игры, соревнования, круглые столы и др., посвященные вопросам здорового образа жизни. Одной из форм может быть ведение личного дневника [6], в котором отмечается все, что выполнял (физические упражнения, способы закаливания и т.д.) учащийся, наблюдения о своем самочувствии и какой результат получился.

Таким образом, повысить мотивацию к ведению здорового образа жизни и к учебной деятельности можно разными методами и технологиями. Необходимо помнить, что одна из задач школьного курса ОБЖ – формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни [6].

Библиографический список

1. *Атутова Е. Н.* Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ // Научные исследования. 2016. 9(10). С. 72-73.
2. *Гаврилова Т.П., Захарова Л.С.* Интеллектуально-познавательная игра как эффективное средство формирования учебных мотивов у старших подростков // Вестник научных конференций. 2016. № 2-1(6). С. 24-25. Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции г. Тамбов, 29 февраля 2016 г. Часть 1. 124 с. (Россия, г. Тамбов, 29 февраля 2016 г.). URL: <http://ucom.ru/doc/cn.2016.02.01.pdf> (дата обращения: 22.04.2019).
3. *Звездина М.Л.* Взаимосвязь процессов формирования ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни как условие обеспечения культуры здорового образа жизни // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2014. № 2.
4. *Иванов В.М., Мелкумов К.А.* Формирование у учащихся положительной мотивации к процессу обучения основам безопасности жизнедеятельности // Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской научной студенческой конференции с международным участием, Екатеринбург, 11 декабря 2015 г. / сост. и ред. В. В. Гафнер, А. Н. Павлова; ФГБОУ ВО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015.
5. *Касьянова Н.С.* Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25698> (дата обращения: 22.04.2019).
6. *Лемеш К.И.* Оценка формирования убеждения в необходимости здорового образа жизни // 25 лет ОБЖ: материалы Всероссийской научной конференции (Екатеринбург, 29 апреля 2016 г.). Екатеринбург, 2016.
7. Психодиагностика. Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе. Диагностика и анализ. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-uchebnaya-motivatsiya-shkolnikov> (дата обращения: 21.04.2019).

8. Шуленина Н.С., Иглина Н.Г., Зимонина Н.М. Методические подходы в формировании здорового образа жизни на уроках ОБЖ // В сборнике: Результаты Современных научных исследований и разработок. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (Минск, Белоруссия, 13 мая 2017г.). Минск, 2017.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основное общее образование (5 – 9 кл.). URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 21.04.2019).

10. Федеральные государственные образовательные стандарты. Среднее общее образования (10 – 11 кл.). URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 21.04.2019).

Г.А. Попова

кандидат биологических наук, доцент
доцент кафедры медико-биологических дисциплин
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: porovagalyna@rambler.ru

А.Н. Рубцов

студент факультета физической культуры и спорта
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: a-l-e-x-e-i-8-0-4@yandex.ru

УДК 612.763

Мотивация студентов 4 курса стоматологического факультета к занятиям физической культурой посредством развития мелкой моторики

В.П. Скорохватов, А.А. Варанкина

The Motivation of 4th year students of the faculty of dentistry 4th year to physical education through the development of fine motor skills

V.P. Skorochvatov, A.A. Varankina

Аннотация. На сегодняшний день очень хорошо изучен вопрос о влиянии мелкой моторики на работу полушарий головного мозга. В детском возрасте ей уделяют большое внимание, но с подростками старше 14 лет дело обстоит намного хуже, порой совсем критично. Главной задачей нашего исследования стало доказать, что проведение упражнений для развития мелкой моторики эффективны не только в детском возрасте, но и в старшем. Нами были отобраны волонтеры, а именно студенты 4 курса стоматологического факультета, численность которых составила 46 человек. Мы подготовили ряд упражнений на развитие мелкой моторики, а также составили список вопросов для анкетирования студентов, чтобы оценить их мотивацию к занятием физической культурой посредством введения данной методики.

Ключевые слова: мелкая моторика, студенты, упражнения, мотивация, физическая культура.

В целях развития, воспитания и совершенствования человека физическая культура использует возможности индивидуума, естественные силы природы, достижения наук о человеке, конкретные научные результаты и установки медицины, гигиены, анатомии, физиологии, психологии, педагогики, военного дела и многое другое [1, с 47]. В медицинских университетах Государственного образовательного стандарта удельный вес вузовской дисциплины «Физическая культура» значителен и составляет приблизительно 450-500 часов аудиторных занятий на I-V курсах по специальности «Стоматология». Это одна из профессий, где помимо знаний необходимо умение работать руками, точно выполняя маленькие детали. И. М. Сеченов один из первых ученых, опровергнувших теорию наследственного развития движений ребенка как результат созревания определенных нервных структур. По его мнению, движения рук не могут быть наследственно заложены, а происходит это в период развития и становления личностью как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе взаимодействия с окружающим миром. С самого раннего возраста родители вместе с учебными и воспитательными учреждениями пекутся о развитии мелкой моторики у детей, но проанализировав литературу, ряд авторов уделяет внимание этому в большинстве случаев до 12 лет, далее они обращают внимание на развитие организма в целом. Что же такое мелкая моторика? Совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, обычно, зрительной системой [2, с 9]. Нужно ли ее развивать среди студентов, конечно да, ведь студенты 4 курса, уже через год будут официально врачами. Помимо вышеупомянутого аспекта существует проблема незаинтересованности студентов к посещению занятий физической культурой. С помощью внедрения специальных упражнений.

Материалы и методы: В исследовании принимали участие 46 студентов (средний возраст составил $21,36 \pm 0,28$) 4 курса стоматологического факультета. Их разделили на две группы. Группа под номером 1 в составе из 23 человек, которая выполняла упражнения в течение 6 месяцев 2 раза в неделю по 30 минут. Группа под номером 2, занимались в стандартном режиме, исключая нововведённую методику. В перечень включены упражнения, применяемые в детском возрасте, так как от развития мелкой моторики взрослые получают все те же плюсы. По истечению 6 месяцев, было проведено тестирование и опрос студентов о значимости занятий.

Перечень занятий, был разработан и разбит на 5 групп, включающий 11 упражнений. Они были написаны исходя из литературы по данной тематике.

Комплекс № 1: 1. Фаланг большого пальца левой руки по очереди дотрагивается фаланг указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. 2. Такой же алгоритм выполняем пальцами правой руки. 3. Точно также производим одновременно фалангами правой и левой руки. 4. Пальцы правой руки дотрагиваются до пальцев левой руки: большой палец

с большим, указательный соответственно с указательным и так далее. 5. Предыдущее упражнение повторяется с левой рукой. 6. Указательный палец правой руки выпрямляем и делаем круговые движения. 7. Аналогичные движения воспроизводим указательным левой руки. 8. Эти же движения проделываем одновременно двумя фалангами. 9. Левую руку вытягиваем перед собой, указательным и средним пальцами двигаем поочередно в течение 15 секунд. 10. Правую руку вытягиваем перед собой, указательным и средним пальцами двигаем поочередно в течение 15 секунд. 11. Одновременно выполняем вышеуказанное упражнение двумя руками.

Комплекс № 2: 12. Выносим правую руку вперед в кулаке, далее вытягиваем указательный палец и мизинец, стараемся их соединить. 13. Аналогично выполняем это упражнение двумя руками. 14. Выносим левую руку вперед в кулаке, далее вытягиваем указательный палец и мизинец, стараемся их соединить. 15. Делаем два круга с помощью большого и указательного пальцев, с закрытыми глазами стараемся их соединить. 16. Вытягиваем правую руку перед собой, ладонь напрягаем, левой рукой стараемся согнуть поочередно каждый палец. 17. Меняем руку и выполняем то же самое. 18. Вытянув руки перед собой, тыльной стороной, проделываем движения вверх-вниз. 19. Поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца. 20. Аналогичные упражнения выполнять в обратном порядке. 21. Поочередно сгибать пальцы левой руки, начиная с большого пальца. 22. Вытянуть правую руку перед собой, сжать в кулак и поочередно выпрямлять каждый палец. 23. Вытянуть левую руку перед собой, сжать в кулак и поочередно выпрямлять каждый палец.

Комплекс № 3: 24. Произвести это же упражнение двумя руками. 25. Согнуть две руки в кулаки, большие пальцы вытянуть вверх, приближаем их друг к другу. 26. Левую руку согнуть в кулак, а правую прислонить к ней прямо. 27. Поменять руки и аналогично повторить упражнение. 28. Согнуть левую руку в кулак, сделав просвет. 29. Левая рука остается в том же положении, указательный палец правой руки вложить в этот просвет. 30. Полусогнутые пальцы двух рук приложить друг к другу. 31. Руки в том же положении, а большие пальцы согнуть во внутрь. 32. Руки перед собой в расслабленном состоянии, соединяем средние и указательные пальцы с противоположной рукой, большие - вытягиваем вверх и также соединяем. 33. Руки располагаем под углом 34 градусов и приближаем все пальцы друг к другу, исключая большие. 35. Руки в том же положении, но указательные и мизинцы ставим горизонтально.

Комплекс № 4: 36. Поднять руки вверх, располагая их внутренней стороной друг к другу и соединить. 37. Руки расположите вертикально и прижмите друг к другу, следующим движением вы должны раздвинуть их и округлите ладонь, изображая «кувшинку». 38. Прижав руки тыльной стороной друг к другу, опустите пальцы вниз. 39. Вытянув руку перед собой, выпрямите указательный палец вперед, а остальными изобразите «бег на месте». 40. Фаланги правой руки находятся в таком же положении, что и в предыдущем, расставив указательный и средний пальцы левой руки,

необходимо сопоставить их с указательным пальцем правой руки. 41. Теперь необходимо зеркально отобразить это упражнение. 42. Прижать большим пальцем правой руки к ладони средний и безымянный палец левой руки, а указательный палец и мизинец согнуть, поднять руки вверх. 43. Соединив большой, средний, безымянный пальцы левой руки, а также мизинец и указательный палец немного их согнуть, затем поднять вверх. 44. Вытянув обе руки вперед правой рукой нужно сделать кулак, подняв большой палец вверх, затем его нужно обвить пальцами левой руки. 45. Внутренней стороной прижать ладони друг к другу и концы пальцев направить вперед и их слегка приоткрыть. 46. Скрестив пальцы, поднять руки вверх, следующим нужно развести пальцы. 47. Вынести руки вперед тыльной стороной, скрестить пальцы и опустить их вниз. 48. Маленькие теннисные шарики катаем по полу руками.

Комплекс № 5: 49. Бумагу формата А4 разорвать на маленькие кусочки. 50. Нанизывание колец. 51. В течение 60 секунд развязывать и завязывать узел. 52. Зашнуровывать кроссовки в течение 2 минут. 53. Необходимо с закрытыми глазами, только мануально определить фактуры различных предметов сначала «лучшей», затем противоположной рукой. 54. Также с закрытыми глазами, но уже определяем форму предмета, а именно: толщину, геометрию, плотность, объем. 55. Разобрать предметы с закрытыми глазами на 4 различных группы. 56. Написать на смартфонах выбранный нами текст, как можно быстрее.

Студенты первой группы в количестве 23 человек успешно отработали все 5 комплексов, после занятий которыми были проведены тесты на эффективность. На *рисунке 1* можно ознакомиться с результатами, которые показывают, что продуктивность комплекса № 1, включающий первые 11 упражнений, составляет 17 %, комплекс № 2 – 23 %, комплекс № 3 – 15 %, комплекс № 4 – 24, комплекс № 5 – 21 %.

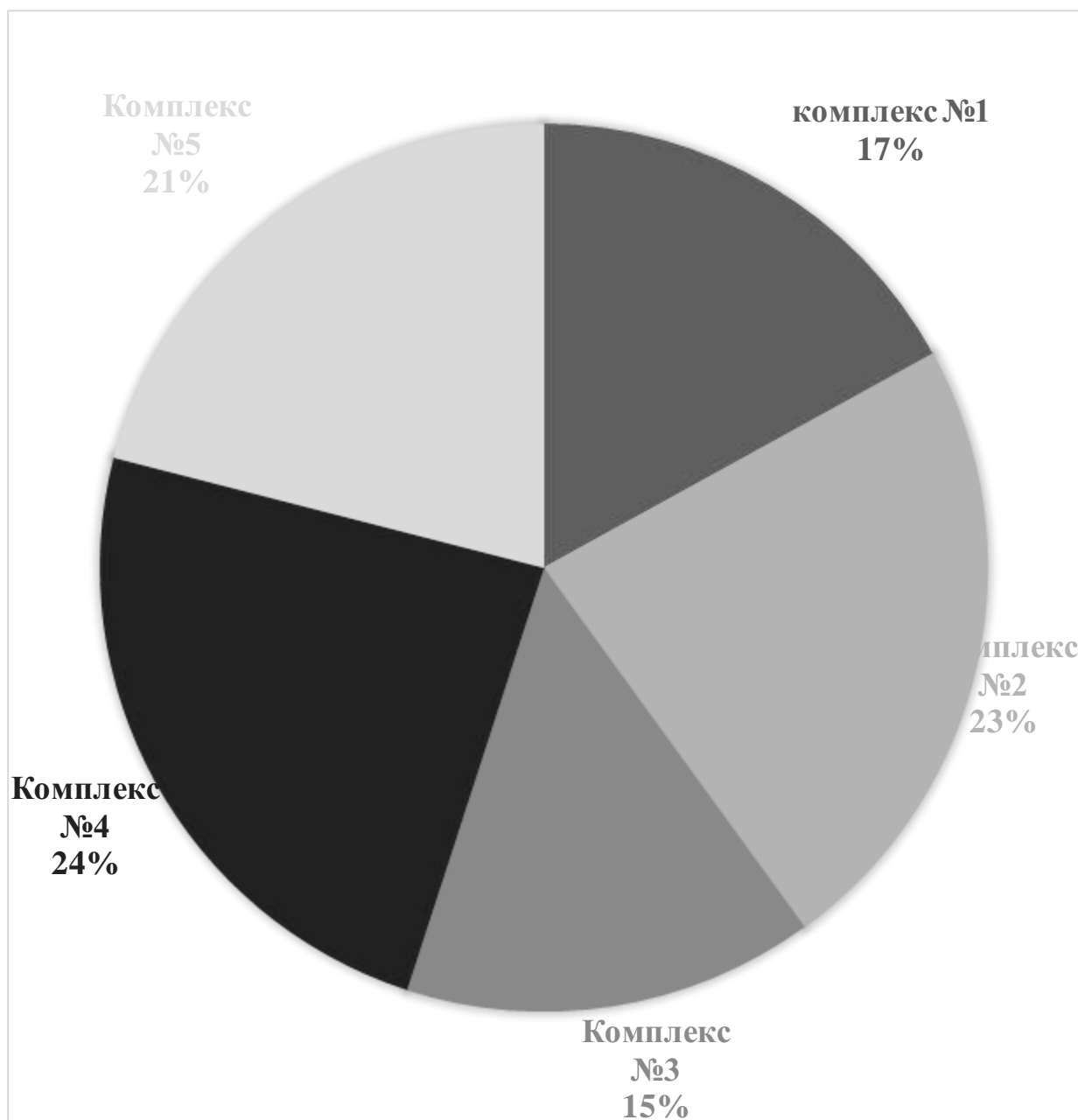


Рисунок 1. Эффективность комплексов.

Примечание: составлено автором

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что использование любого из них приведет к положительному результату. Все занятия в общей сложности составили 24 часа. Первая группа успешно прошла итоговое тестирование, вторая группа студентов заметно отставала по знаниям и практическим навыкам. Мы спросили студентов до и после исследования, помогут ли эти упражнения для развития мелкой моторики и смогут ли они способствовать для мотивации студентов стоматологического факультета к занятиям физической культурой. Все выводы можно наглядно увидеть на *рисунке 2*. 85 % студентов согласились, что данная методика необходима. В ходе проведения исследования, обучающиеся с увлечением изучали и посещали занятия физической культуры, не пропуская академических

часов, а также ощутили сравнительное улучшение в выполнении мануальных навыков, почерк стал более разборчивым, а также более продуктивной теоритическая подготовка к другим учебным занятиям.

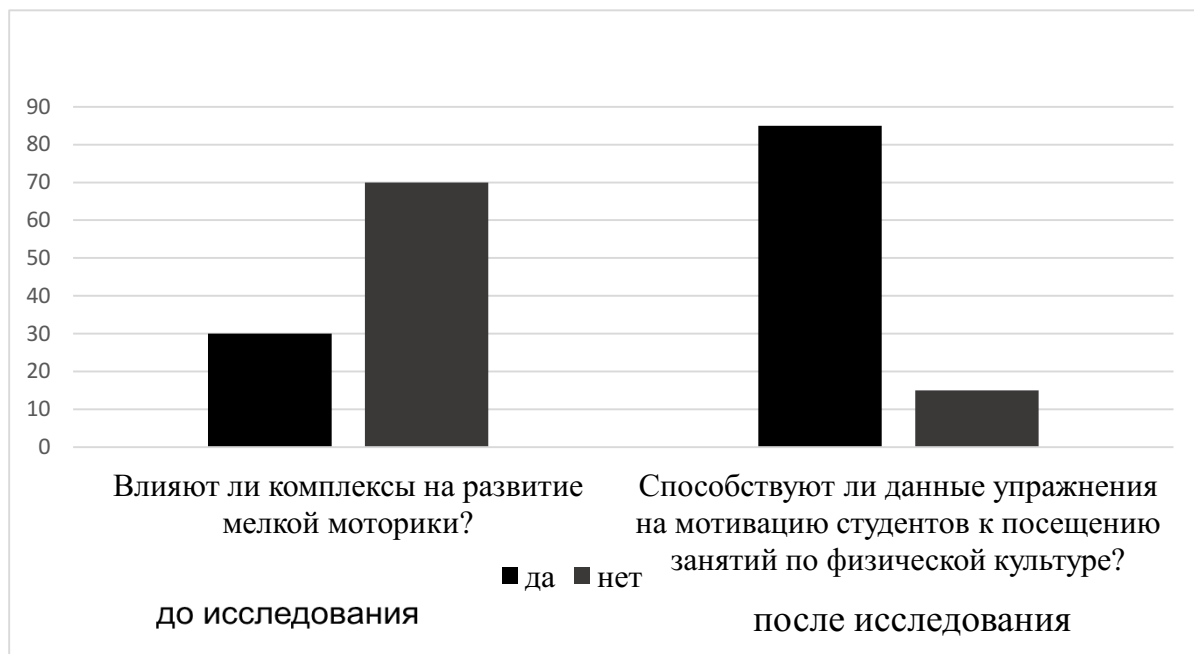


Рисунок 2. Анкетирование студентов.

Примечание: составлено автором

Благодаря исследованию, можно сделать вывод, что выделенные комплексы положительно сказываются на развитии мелкой моторики они эффективны и даже необходимы для внедрения ее в учебные занятия, для мотивации студентов.

Библиографический список

1. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие /Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, О.Ю. Давыдов / Под общ. ред. Л.С. Дворкина. Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2008. 700с.
2. Лобанова Н. А., Соловьёв А. Г. Развитие мелкой моторики и стимуляция высших психических функций у лиц пожилого возраста // Материалы XX Международной научно-практической конференции «Пожилой больной. Качество жизни» // Клиническая геронтология, 9-10, 2015, с. 46-47.
3. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 56 с

В.П. Скорохватов

старший преподаватель кафедры физической культуры
Кировский государственный медицинский университет, г. Киров
E-mail: vasutka-13@yandex.ru

А.А. Варанкина

студентка

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

E-mail: sonigovi@mail.ru

УДК 612.763

**Оценка влияния тренировок по стретчингу на уровень тревожности
и мотивации у студентов**

В.П. Скорохватов, В.А. Маслова

**Estimation of the effect of training on stretching on the level of anxiety and
motivation of students**

V.P. Skorokhvatov, V.A. Maslova

Аннотация. Рассмотрена роль тренировок по стретчингу, включенных в основной комплекс упражнений на занятиях по физической культуре, которые проводились среди студентов четвертого курса стоматологического факультета Кировского государственного медицинского университета. В ходе исследования было выяснено, что растяжка благотворно влияет на психологический фон студентов, повышает мотивацию к занятиям физкультурой и учёбой.

Ключевые слова: стретчинг, анкетирование, студенты стоматологического факультета, стресс, тренировочный процесс.

В наше время особенно популярным и важным для гармоничного развития каждого человека, начиная с совершеннолетнего возраста, становятся занятия физической культурой. Причина популярности фитнеса в современном мире не только в культе силы и красоте спортивного, стройного, подтянутого тела, но и в выбросе эндорфинов (гормонов гипофиза), который происходит, когда стрессовая нагрузка на организм прекращается. Эндорфины воздействуют на опиоидные рецепторы организма и вызывают повышение настроения, эйфорию. Эйфория включает в себя не только эмоциональные изменения, но и целый ряд психических и соматических ощущений, за счет которых достигается положительный эмоциональный сдвиг. Особенно отсутствие депрессий и хорошее настроение важно для студентов. Студенты, обучающиеся на очном отделении, – это особая группа людей, которая в наибольшей мере подвержена стрессам. Запоминание большого объёма информации, сдача зачетов и экзаменов, недосыпания могут вызвать повышение уровня тревожности у учащихся высших и средне специальных учебных заведений, что ведёт к снижению работоспособности, внимания, памяти, мотивации к приобретению выбранной специальности, к возникновению заболеваний, развивающихся на фоне стресса [1, с. 56]. В настоящее время наряду с тренировками в тренажерном зале набирает обороты увлечение новым средством физического совершенствования и расслабления, которое называется «стретчинг». Эта система возникла в 50-е годы в Швеции, но лишь на 20 лет позже стала применяется в спорте и получила свое

обоснование в работах американских и шведских ученых [2, с. 12]. Специалисты связывают внедрение стретчинга в практику спорта с поисками путей повышения эластичности мышечной ткани, сухожилий, связок и суставных связок, а также с целью профилактики травм. Название это происходит от английского слова «*stretching*» – растягивание. Стретчинг – это целый ряд упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах. Данные упражнения применяются в утренней зарядке, разминке и заминке как средство специальной подготовки во многих видах спорта, средство расслабления и восстановления функций мышечной системы [3, с. 110]. Многие университетские программы по физической культуре не включают в себя данный вид тренировки и релаксации тела, хотя в исследовании, проведенном в 2011 году, доказана колоссальная польза растяжки мышц на весь организм. Также она может помогать страдающим от диабета поддерживать уровень глюкозы в крови. В исследовании после употребления напитка с сахаром участники делали упражнения на растяжку. Было показано, что стретчинг способствует снижению уровня глюкозы в крови. Более того растяжка помогает справиться со стрессом, снимая напряжение в различных частях тела. Стресс не только вредит психике, он также вызывает ряд физических симптомов (головную боль, бессонницу, тошноту и другие) [4, с. 69]. Также в исследовании, проведенном нами в 2018 году на кафедре физической культуры Кировского государственного медицинского университета, были сделаны выводы, что студентам нравятся различные нововведения в тренировочном процессе, они становятся более замотивированными на улучшение своих физических показателей и показателей в учебе, их сон, настроение становятся значительно лучше, что в совокупности способствует повышению стрессоустойчивости [5, с. 100-105].

Оценка влияния тренировок по стретчингу на уровень тревожности и мотивации у студентов. На основании поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по стретчингу, составлению грамотной программы тренировок с учетом всех факторов молодого организма студента.
2. Провести тестирование и анкетирование в контрольной группе для оценки исходного уровня психического здоровья студентов 4 курса стоматологического факультета (ДО, группа А).
3. Составление и внедрение тренировки по растяжке в качестве заминки в основную тренировочную программу на занятиях по физической культуре.
4. Проведение повторного тестирования и анкетирования в контрольной группе (ПОСЛЕ, в целях удобства группа А здесь становится группой Б) и оценка результатов исследования.

Для составления анкеты и плана тренировок была изучена специальная литература на данную тему. Также была отобрана контрольная группа студентов 4 курса стоматологического факультета из 32 человек, среди

которых все имеют практически одинаковый уровень физической подготовки и показателей здоровья, отсутствие серьезных соматических заболеваний. Уровень психологического фона оценивался методом тестирования. Для этого был взят тест Спилбергера, разработанный Ч.Д. Спилбергером и адаптированный Ю.Л. Ханиным (State-Trait Anxiety Inventory, STAI). Этот тест помогает определить уровень тревожности и как личностное свойство, и как состояние, связанное с данной ситуацией. Шкала самооценки состоит из 2-х частей, разделяющих тревожность реактивную и личностную. На каждое из высказываний необходимо дать один из четырех вариантов ответа: 1 - почти никогда, 2 - иногда, 3 - часто, 4 - почти всегда. В данном тестировании был взят тест, состоящий из 20 вопросов, для оценки личностной тревожности, так как личностная тревожность – это устойчивая характеристика человека. Реактивная тревожность (как состояние в данный момент времени) не подходит для оценки влияния занятия стретчингом на организм, психику человека, она зависит от совокупности различных внешних факторов, влияющих на человека в данный момент времени [1]. К тому же в начале исследования было проведено анкетирование контрольной группы, состоящее из 7 вопросов, с целью выявления исходного уровня психологического фона респондентов и уровня мотивации к занятию физической культурой и стретчингом в университете. Часть вопросов взята из нашего прошлого исследования. Исследование длилось 1 месяц. Студентам также было задано домашнее задание выполнять этот комплекс по растяжке дома 2-3 раза в неделю. По окончании исследования было проведено повторное тестирование и анкетирование с целью выявления динамики. Подсчет результатов осуществлялся в баллах. В данной работе были применены методы эмпирического и теоретического научного познания.

Оценка тревожности рассчитывалась с помощью теста № 2 (Тест Спилберга). Интерпретация: уровень тревожности до 35 баллов считается низким, от 36 до 45 баллов - умеренным, от 46 баллов и выше - высоким. Минимальная оценка по каждой шкале - 20 баллов, максимальная - 80 баллов. Средний балл в контрольной группе до начала исследования (А) – 44,5 балла, а после проведения исследования (Б) уровень снизился на 3 балла, что составило 41,5 балла, что уже говорит о том, что тревожность студентов снизилась. По результатам анкетирования на вопрос № 1 «Занимались ли вы когда-нибудь стретчингом?» в группе А 13 человек из 32 ответили положительно, в группе Б – все 32 человека попробовали данные тренировки, поскольку их проводили на занятиях по физической культуре. На вопрос № 2 «Хотели бы вы ознакомиться и уметь проводить тренировки по стретчингу?» в группе А 20 человек ответили утвердительно, в группе Б уже 30 из 32, что говорит о повышении мотивации студентов. На вопрос «Хотели бы вы иметь более гибкое, эстетичное, подтянутое тело?» в группе А 28 человек ответили утвердительно, в группе Б – 31, что снова показывает положительную динамику. Следующий вопрос – «Сколько раз в неделю вы занимаетесь физкультурой?» в среднем в группе А дали ответ «1 и менее» 17 человек, «2-

3» - 10 респондентов и «4 и более» - 5 студентов. Спустя месяц исследования на ответ «1 и менее» - дали ответ 4 человека, «2-3» - 21 респондент и «4 и более» - 7 человек, что говорит о том, что студенты стали более мотивированными к занятиям физической культурой вне университета. На вопрос № 5 «На сколько баллов по шкале из 10 вы оцениваете уровень своей физической подготовки?» результат, полученный в группе А в среднем равен 5,2 балла, а в группе Б увеличился на 2,5 балла, что составило 7,7. На вопрос № 6 «На сколько баллов из 10 вы оцениваете свое самочувствие? (физическое, моральное)» в группе А средний результат равен 6,3 балла, в группе Б оно незначительно увеличилось, что составило 7,8 баллов. И на последний вопрос «На сколько баллов из 10 вы оцениваете свой уровень мотивации к учебе и занятиям физической культурой?» респондентами группы А в среднем был дан балл 7,5, участники группы Б ответили - 7,9 баллов.

Далее можно сделать следующие выводы: 1) По результатам исследования была выявлена положительная динамика в исследовании уровня тревожности и мотивации у студентов 4 курса стоматологического факультета после внедрения тренировок по стретчингу.

2) Тренировки по стретчингу являются одними из наиболее важных деталей любого комплекса упражнений.

3) Растяжка снимает мышечное напряжение и помогает расслабиться. Стретчинг приводит к выделению эндорфинов в организме, которые способствуют появлению ощущения спокойствия и хорошего самочувствия.

4) Физическая активность в целом способствует развитию внимания, концентрации, повышает силу, выносливость, мотивацию, сопротивляемость к стрессу.

Библиографический список

1. Маслова В.А., Скорохватов В.П. Повышение мотивации студентов 4 курса стоматологического факультета к предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина. 2018. С. 189-191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36771131>
2. Помазанов Р.А. Гибкость и стретчинг. М.: Энциклопедия современного фитнеса, 2010. С. 29–48.
3. Карпова С.Н., Журавлев А.А. Использование стретчинга на занятиях физической культуры со студентами специальной медицинской группы // Научная сессия ГУАП: сб. докладов. 2015. С. 238–239.
4. Arnold G. Nelson¹, Joke Kokkonen, David A. Arnall. Twenty minutes of passive stretching lowers glucose levels in an at-risk population: an experimental study // Australian Physiotherapy Association. Published by Elsevier Inc. 2011. Volume 57, Issue 3, Pages 173–178, DOI: [https://doi.org/10.1016/S1836-9553\(11\)70038-8](https://doi.org/10.1016/S1836-9553(11)70038-8)

5. Маслова В.А., Скорохватов В.П. Влияние регулярных занятий в тренажерном зале на уровень тревожности у студентов // Новое слово в науке и практике, сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции. 2017. С. 100-105. URL: https://elibrary.ru/query_results.asp

В.П. Скорохватов

старший преподаватель кафедры физической культуры
Кировский государственный медицинский университет, г. Киров
E-mail: Vasutka-13@yandex.ru

В.А. Маслова

студентка
Кировский государственный медицинский университет, г. Киров
E-mail: VerkaDoll@mail.ru

УДК [364.4:61:316.6] – 056.26

**Организация социальной реабилитации инвалидов в условиях
территориального центра социального обслуживания населения**

И.В. Шабашёва, Е.В. Коровкина

**Organization of social rehabilitation of the disabled in the context of the
territorial center for social services**

I.V. Shabasheva, E. V. Korovkina

Аннотация. Актуальность данной темы обусловлена тем, что инвалиды относятся к наиболее социально незащищенным категориям населения, что и актуализирует задачи их социальной реабилитации. Проблема реабилитации инвалидов остаётся одной из самых сложных, требующих от общества не только её понимания, но и участия в этом процессе многих специализированных учреждений и структур. Реабилитация является не только лечением и улучшением состояния здоровья, но и процессом, направленным на достижение человеком максимальной самостоятельности и готовности к независимой и равноправной жизни в обществе. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в оценке потребностей инвалидов в различных видах социальных услуг и формах социального обслуживания.

В целях изучения эффективности социальной реабилитации инвалидов на их общее психологическое состояние, состояние тревожности, было проведено исследование на базе территориального центра социальной защиты населения г. Круглое Могилевской области. Проанализированы основные направления деятельности ТЦСОН по социальной реабилитации инвалидов; дана оценка потребностей инвалидов в различных видах социальных услуг и формах социального обслуживания; разработана программа социальной реабилитации.

Ключевые слова: инвалид, реабилитация, социальная реабилитация социальное обслуживание, социальные услуги, социальная защита.

В настоящее время проблема инвалидности является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи рассматривают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы социальной реабилитации.

Социальная специфика инвалидности заключается в правовых, экономических и прочих барьерах, которые не позволяют людям с различными отклонениями здоровья активно включаться в жизнь общества и полноценно участвовать в ней.

Поэтому перед государством все острее стоит задача формирования такой социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая бы позволила им полноценно функционировать в обществе на равных с другими его членами.

Реабилитация – это «система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление навыков социального функционирования больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения» [3, с.112].

Анализируя это определение, можно отметить, что основной целью реабилитации является восстановление способности к социальному функционированию, а не только восстановление здоровья. Следовательно, реабилитация из сугубо соматического термина переходит в понятие социальное, связанное с обществом, в котором живет индивид. Именно к данному, конкретному обществу должен он адаптироваться и именно здесь максимально полно реализовать свой потенциал, поскольку целью любого вида реабилитации является восстановление способности к социальному функционированию. Поэтому термины «реабилитация» и «социальная реабилитация» (в широком смысле слова) являются синонимами [2, с. 29].

Социальная реабилитация инвалидов – комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества жизни инвалидов посредством создания им условий для независимого проживания и интеграции в общество [1].

Целью социальной реабилитации является ресоциализация с восстановлением социального статуса личности, способностей к бытовой, профессиональной и общественной деятельности, обеспечение социальной адаптации в условиях окружающей среды и обществе достижение самостоятельности и материальной независимости. К сожалению, в современных условиях именно эта социальная цель встречает наибольшие трудности, так как кризис трудовой сферы, отсутствие трудовой мотивации и возможностей трудовой самообеспеченности ведут к предпочтению в ряде случаев статуса иждивенца, получателя пособий. Однако социальная реабилитация не должна быть направлена на то, чтобы сформировать иждивенца, довольствующегося социальным статусом получателя пособия. Весь комплекс мероприятий социальной реабилитации направлен

на восстановление и развитие активного социального субъекта, личности, способной к волевым усилиям, трудовой мотивации, саморазвитию.

Согласно статьи 35 Закона Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» от 23 июля 2008 г. № 422-З, социальная реабилитация инвалидов включает в себя:

- социальную адаптацию инвалидов;
- обеспечение инвалидов техническими средствами социальной реабилитации;
- социальное обслуживание инвалидов на дому, в том числе оказание им повседневной помощи;
- развитие творчества, физической культуры и спорта среди инвалидов;
- иные виды социальной реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [1].

С целью решения проблемы реабилитации лиц с ослабленными функциональными возможностями в Беларуси функционирует сеть реабилитационных учреждений, осуществляющих мероприятия в рамках медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. Одним из важнейших компонентов социальной реабилитации инвалидов является их социальное обслуживание, которое регулируется Законом РБ «О социальном обслуживании».

Особое место сегодня в решении задач социального обслуживания инвалидов принадлежит Территориальным центрам социального обслуживания населения. Структура центра предусматривает наличие различных подразделений социального обслуживания, в том числе отделений: дневного пребывания престарелых и инвалидов, социальной помощи на дому, службы срочной социальной помощи и др.

Сотрудники отделения дневного пребывания предоставляют людям с ограниченными возможностями выбор любимого занятия по их желанию; помогают развивать самостоятельность и творчество людей с ограниченными возможностями; прививают социально-бытовые и трудовые навыки; подготавливают людей с ограниченными возможностями к независимому образу жизни; создают условия для удовлетворения потребностей молодых людей и членов их семей в общении.

Специфика работы с инвалидами в условиях территориальных центров социального обслуживания населения предполагает разнообразие реабилитационных технологий. Это обстоятельство свидетельствует о необходимости подробного анализа соотношения медицинской, социальной и трудовой реабилитации в работе с различными категориями лиц, имеющих инвалидность.

Социальная реабилитация инвалидов в условиях территориальных центров в Республике Беларусь базируется на достижениях науки и техники, освоении и внедрении в практику деятельности отделений новейших современных методов и средств социальной реабилитации людей с инвалидностью, а так же использования передового опыта в сфере медико-социальной реабилитации людей с инвалидностью; использование в ходе

социальной реабилитации социально-культурных средств, гарантирующих инвалиду помощь в формировании позитивных установок на развитие разного рода способностей, которые содействуют его социализации и интеграции в общество; результативное взаимодействие с иными учреждениями образования, культуры, здравоохранения и т.д., принимающими участие в осуществлении медико-социальной реабилитации инвалидов.

Наше исследование было проведено на базе учреждения «Круглянский районный центр социального обслуживания населения». В территориальном центре постоянно совершенствуется работа и внедряются новые формы деятельности. Так, в 2018 году внедрен социальный проект «Виртуальный и социальный туризм», совместно с отделением дневного пребывания для инвалидов предоставляет возможность людям с ограничениями и пожилым гражданам отправиться в путешествие не только по Беларуси, но и в любую точку мира с помощью Интернета. Проект дает много новых знаний, расширяет круг общения, предусматривает беседу после просмотра материала, но с другой стороны он является немного пассивным для лиц с ограничениями. Этот проект можно расширить и дополнить новыми технологиями, где люди с ограничениями смогут быть более активными, проявить свое творчество, выявить новизну своих мышлений и взглядов на окружающий мир.

Несколько лет работает социальный проект «Путешествие в мир прекрасного», совместно с ДШИ – предполагает проведение занятий музыкотерапии для инвалидов, посещающих отделение в Детской школе искусств.

На базе центра здоровья торгово-гостиничного комплекса «Изумруд» существует «Социальный санаторий», где проводятся оздоровительные процедуры в соляной комнате, работает кабинет ручного массажа, осуществляется витаминизации, ведутся занятия на тренажерах. По данному направлению не используются все возможности комплекса, где можно проводить реабилитационные мероприятия – это бассейн с лечебной аквааэробикой, плавание, купание.

Развитие обучающихся и трудовых навыков происходит в компьютерном классе. Обучение инвалидов отделения основам компьютерной грамотности, работе с текстовыми документами. Обучение работе с компьютером сведена к минимальному изучению, используются только самые простые программы и работа с текстом, хотя потенциал обучающихся намного выше.

Еще одной формой работы Центра является творческая терапия «Позитив» – вовлечение в творческую деятельность инвалидов с учетом имеющихся возможностей. Это универсальная форма работы для людей с ограниченными возможностями по приобретению жизненно важных навыков.

На базе территориального центра функционирует фольклорный ансамбль «Круглянская музыка», в рамках которого, люди, имеющие

инвалидность, играют на деревянных музыкальных инструментах. В ноябре 2018 года в г. Чериков состоялся областной творческий фестиваль «Смотри на меня как на равного», где хорошим настроением всех гостей мероприятия зарядил наш ансамбль с номером «Попури народных песен», по итогам конкурса «Круглянская музыки» награжден Дипломом за творческий подход и активное участие.

Работает программа «ТЕРРЕНКУР» – предполагает лечение инвалидов местностью и движением (лечебная ходьба на свежем воздухе).

В территориальном центре оборудован тренажерный зал, где установлены тренажеры: беговая дорожка, велосипед, беговые лыжи, имеется спортивный инвентарь. Разработана программа по адаптивной физической культуре «Поверь в себя» – предполагается проведение физических упражнений. Необходимо отметить, что занятия проводит только специалист по социальной работе. Не привлекаются волонтеры из преподавательского состава отдела образования. Занятия адаптивной физической культуры организовываются не в достаточном объеме.

Для организации досуга инвалидов в отделении работают кружки и клубы по интересам:

- арт-терапии «Летал и шагал» (обучение основам рисования в различных техниках);

- социально-бытовой адаптации и реабилитации «Гаспадар і Гаспадыня» (обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, приготовления простых блюд, наведения порядка в доме, правилам личной гигиены, уход за растениями и др.);

- декоративно-прикладного искусства «Декор» (изготовление витражей, картин из кожи, открыток ручной работы и других различных сувениров);

- декоративно-прикладного кружок «Умелые ручки» (практические занятия за швейной машиной, пошив мелких швейных изделий).

- семейно-психологический клуб «Гармония» (проведение психологических бесед, тренингов);

- клуб по краеведению и социальному туризму «Истоки» (проведение экскурсий);

- клуб творческой терапии «Творческий калейдоскоп» (подготовка творческих номеров).

- швейная реабилитационно-трудовая мастерская «Школа белошвейки»: вышивка крестом, цветоделие, пошив мягких игрушек, подушек, кухонных наборов, сумок и других интересных сувениров для дома.

Одним из основных векторов деятельности учреждения «Круглянский районный центр социального обслуживания населения» признается социальная реабилитация индивидов с разного рода ограничениями в плане здоровья. Состояние здоровья, функциональные возможности и качество жизни – это три понятия, которые чаще всего объединяют термином «Здоровье». Понятие «здоровье» можно рассматривать в широком смысле –

это и уровень доходов, позволяющий поддерживать определенный уровень здоровья: и свободу перемещения, которая зависит от состояния здоровья; качество окружающей среды, которая может губительно или благотворно влиять на здоровье. Все эти проблемы как бы отделены от здоровья, но непосредственно оказывают влияние на качество жизни, степень её удовлетворенности. С инвалидами, как мы указывали выше, проводится большой спектр мероприятий по социальной реабилитации, становлению психологического и душевного равновесия.

В территориальном центре проводится работа по социально-психологической реабилитации инвалидов. Проводятся групповые и индивидуальные консультирования по вопросам суицидального поведения, семейного благополучия и др. Не в достаточной степени организованы разного рода релаксирующие мероприятия, которые восстанавливают эмоциональное состояние и душевное равновесие. Необходимо помочь лицам с ограничениями найти новые грани окружающей действительности, развить личностный потенциал.

Семьи, в которых проживают инвалиды, неактивно посещают территориальный центр, работа специалистов по социальной работе и психолога проводится с небольшими группами, при том, что участие семьи в реабилитационном процессе играет ведущую роль. Необходимо доводить до членов семей необходимость обучения их воспитательным, коррекционным приемам, исключить гиперопеку, формировать созидательную позицию по отношению к инвалиду.

Осуществленное эмпирическое исследование показало, что в группе людей с инвалидностью, принявших участие в исследовании не зафиксировано людей с высоким уровнем жизненной удовлетворенности. Подавляющее большинство респондентов принадлежит к группе с низким уровнем жизненной удовлетворенности. Так, средний уровень отмечается только у 33 % опрошенных, у остальных - низкий. У большинства испытуемых присутствует высокий уровень тревожности, им свойственна низкая степень удовлетворенности ситуацией, а также неудовлетворенность своей ролью в данной ситуации.

Неудовлетворенность жизнью у данной категории лиц может складываться из ряда причин. Так, инвалиды чаще всего испытывают определенные трудности в социуме. Для полноценной, активной жизни им не хватает вовлеченности в общественно-полезную деятельность, развития и поддержания связей со здоровым окружением, государственными учреждениями различного профиля, общественными организациями и управленческими структурами. Существуют некоторые проблемы по восстановлению способностей инвалидов к социальному функционированию, к созданию независимого образа жизни, обретению новых навыков для последующего трудоустройства.

С целью изучения нуждаемости инвалидов в различных видах социальных услуг и формах социального обслуживания в ТЦСОН мы провели исследование. В анкетировании приняло участие 30 инвалидов,

посещающих отделение дневного пребывания учреждения «Круглянский районный центр социального обслуживания населения».

На вопрос о том, какие направления социальной реабилитации для инвалидов являются значимыми, было установлено, что приоритетным является содействие трудоустройству с учетом их возможностей – 54 %; социальное обеспечение и защита – 30 %; психологические консультации – 6 %; кружки, мероприятия, тренинги – 10 %.

Наиболее распространенным в группе инвалидов мнением об оказании социально-экономических услуг ТЦСОН оказалось консультирование по вопросам улучшения своего материального состояния, развития домашних промыслов – 40 %. Так же достаточно важным для инвалидов является содействие в получении инвалидами льгот и пособий, которое оказывают специалисты центра – 24 %; оказание материальной помощи (предоставление денежных средств, разовой выплаты, продуктов питания, средств санитарии и гигиены, одежды, обуви, белья) является важным для 13 %. Среди собственных вариантов ответов, которые дали респонденты в ходе исследования, стоит отметить «возможность диалога, общения с равными людьми, которые имели опыт выхода из сложившейся финансово-экономической ситуации».

Большая часть обследуемой группы (66 %) оценивает отношение к себе посторонних людей как «нормальное». В то же время 21 % считают, что отношение к ним посторонних людей можно в большей степени назвать отрицательным, граничащим с равнодушием и непониманием. 13 % считают, что к ним относятся положительно и доброжелательно. Среди своих вариантов, которые были предложены инвалидами, стоит отметить такие ответы: «терпимое отношение», «уже привык за это время к взглядам и непониманию ситуации». Общество у нас еще не совсем перестроилось в понятиях восприятия инвалидности и лиц с инвалидностью.

Из ответов респондентов, принявших участие в нашем анкетировании видно, что большинство (72 %) из них считают свои отношения с окружающими людьми нормальными. Положительные и доброжелательные отношения отмечают 13 %; столько же процентов составили и отрицательное отношение.

Следует отметить, что 50 % испытуемых в качестве наиболее явно стоящей для них проблемы называют трудоустройство, 13 % – учебу. У 25 % лиц отмечаются финансовые проблемы. Сложности взаимоотношений с близкими и окружающими испытывают 12 % инвалидов. Кроме перечисленных, инвалиды давали также и свои ответы, которые можно разделить на 2 основные группы: «проблемы со здоровьем», а также «сложности (невозможность) создания своей семьи, взаимоотношений с противоположным полом».

Респонденты отметили виды помощи, в которых они нуждаются. В трудоустройстве – 42 %, в психологической – 11 %; в медицинской – 13 %; в материальной помощи – 34 %.

Таким образом, мы видим, что у значительной части инвалидов, которые приняли участие в исследовании, остро стоит вопрос в оказании помощи трудоустройства, следовательно, в оказании профессионально-трудовой ориентации. Если человек будет трудоустроен, то и материальное положение его значительно улучшится.

На вопрос о том, могут ли в нашем обществе, по мнению анкетированных, лица с ограниченными возможностями полноценно участвовать в общественной жизни, утвердительно ответили 30 %; нет – ответили 70 %.

В качестве причины отрицательного ответа на данный вопрос инвалиды давали такие пояснения: «общество не готово воспринимать нас на равных», «не создана среда для этого».

Общими проблемами людей с ограниченными возможностями здоровья являются: отсутствие полноценного общения со сверстниками, трудности в организации личного и семейного досуга, посещения культурных мероприятий, отсутствие трудовой занятости у молодых инвалидов, низкая информированность в вопросах реабилитации и защиты своих прав. Также удалось выявить то, что большинство инвалидов живут в жилье, непригодном к их нуждам.

Доминирующими потребностями являются оказание материальной помощи и психологической поддержки. Данную помощь инвалиды хотели бы получать от государственных органов и государства, а также от центра социального обслуживания населения. В получении данных видов помощи мешает отсутствие информации о возможных каналах ее получения, а также незнание своих прав.

Исходя из полученных результатов для реабилитации инвалидов на базе Учреждения «Круглянский районный центр социального обслуживания населения» мы разработали программу социальной реабилитации.

Цель Программы – социальная реабилитация инвалидов, оказание помощи в достижении и поддержании оптимальной степени их участия во взаимодействии и коммуникации с обществом, через создание условий, благоприятных для удовлетворения духовных и социальных потребностей.

Программа социальной реабилитации инвалидов на базе Центра включает в себя: информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации инвалидов; обучение инвалида самообслуживанию; адаптационное обучение семьи инвалида; обучение инвалида пользованию техническими средствами реабилитации; организация жизни инвалида в быту; обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации; обучение инвалида персональной сохранности; обучение инвалида социальным навыкам; обучение инвалида социальному общению; обучение инвалида социальной независимости; оказание помощи в решении личных проблем; консультирование по правовым вопросам; обучение навыкам проведения отдыха, досуга.

Исследование подтвердило, что инвалид сталкивается с гораздо большим количеством проблем и наименее социально защищен. Очень скромные по своему объему виды государственной поддержки не позволяют нашим инвалидам стоять на одной социальной ступени со здоровыми людьми. Поэтому необходимо менять отношения к людям с ограниченными возможностями. Среди них лишь очень небольшая часть тех, кто по роду заболевания не может активно участвовать в жизни общества. Все остальные должны иметь возможность получать образование, работать, заниматься бизнесом, искусством, просто активно жить.

Делая выводы, можно сказать, что социальная реабилитация – сложный процесс, требующий много сил и времени, слаженной и правильно поставленной работы профессиональных социальных работников и большого опыта в проведении подобных мероприятий другими специалистами. Только в совокупности успешной адаптации существующих знаний и правильных действий может произойти успешная социальная реабилитация личности, общества, коллектива.

Библиографический список

1. Закон Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» от 23 июля 2008 № 422-З, с последующими изменениями и дополнениями // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009. № 173, 2/1600.
2. *Маккавейский П.А.* Об определении понятия «Реабилитация больных и инвалидов» // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2000. № 4. С. 27-32.
3. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д.ист.н., проф. Е.И. Холостовой. М.: Юристъ, 2009. 324 с.

И.В. Шабашёва

магистр педагогических наук

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

E-mail: inna30-05@mail.ru

Е.В. Коровкина

студентка 4 курса факультета социальной педагогики и психологии

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

E-mail: hellena2791@mail.ru

Раздел IV
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24

Особенности проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях

Е.В. Арасланова

Features of design of the educational environment in the preschool educational organizations

E. V. Araslanova

Аннотация. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует изменения подходов к организации образовательной деятельности в детских садах, отказу от учебной модели и переходу на модель совместной деятельности взрослого и ребенка. Поддержка субъектной позиции ребенка- дошкольника осуществляется в специально спроектированной образовательной среде. В данной статье рассматриваются основные подходы к проектированию образовательной среды, анализируются результаты оценки качества дошкольного образования.

Целью данной публикации является привлечение внимания педагогического сообщества к проблеме проектирования образовательной среды в ДОО как значимому условию в развитии детей дошкольного возраста.

Исследования качества образовательной среды с помощью шкал ECERS-R позволило выделить «проблемные» зоны в создании среды и решить возникшие проблемы на этапе её проектирования.

Ключевые слова: образовательная среда, проектирование, оценка качества дошкольного образования, федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Одной из центральных идей новой образовательной ситуации стало признание гуманистической парадигмы образования, переориентация на ценности человека, становление его как субъекта не только образовательной деятельности, но и культуры. В связи с этим изменяются характеристики образовательной среды, как особого средства раскрытия сущностных сил ребенка, его способностей, обретения им своего места в пространстве культуры.

Акценты в создании образовательной среды смещены на развитие субъектных характеристик дошкольника, создании условий, способствующих позитивной социализации и индивидуализации детей. Нужно отметить, что традиционно в дошкольном образовании под образовательной средой понимали только развивающую предметно-пространственную среду, что значительно упрощало это определение. Концепции создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании, разработанные отечественными учеными С.Л.

Новоселовой, А.В. Петровским привлекли внимание педагогов, стали ориентиром для практической реализации.

Образовательная среда – емкое и широкое понятие, включающее в себя внешнюю среду (предметная среда, расположение предметов в группе, организация зон, центров) и внутреннюю среду (правила, нормы, характер взаимоотношений участников образовательного процесса).

Такое понимание образовательной среды закреплено в федеральном государственном стандарте дошкольного образования (п.2.8.), которой отводится особая роль как ключевому аспекту образовательной программы: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому» [1].

Таким образом, к компонентам образовательной среды относят: развивающую предметно-пространственную среду, характер взаимоотношений взрослого и детей, характер отношений между детьми, взаимодействие с родителями, выбор программ, методик, технологий, определяющих формирование отношения детей к себе и миру.

В качестве особой малоизученной характеристики образовательной среды выделяется проблема наличия «скрытых реальностей» (И.Д. Фрумин, А.К. Лукина), которые присутствуют в образовательной среде образовательных учреждений [3]. Поэтому целесообразно говорить о «внешней среде» и о «внутренней среде». Внутренняя среда включает правила, нормы, регулирующие отношение детей с другими детьми, с миром предметов, отношение к самому себе. При проектировании образовательной среды важно учитывать оба аспекта [2].

С 2017 года Кировская область участвует в проекте Рособнадзора «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». Для экспертизы образовательной среды применяются шкалы для комплексной оценки среды ECERS-R, которые позволяют исследовать не только наполняемость среды, насыщенность, но и её функционирование.

В отличие от традиционных методик оценки качества образования, ECERS не фиксируется на умениях и знаниях ребенка. Напротив, для оценки образовательного учреждения с использованием ECERS эксперт не должен напрямую взаимодействовать с детьми. Таким образом, шкалы, основанные на анализе уровня развития образовательной среды, обладают рядом преимуществ, по сравнению со шкалами, оценивающими развитие ребенка в образовательной ситуации, и соответствуют положениям ФГОС ДО, что делает апробацию и дальнейшее применение шкал формата ECERS-R перспективным в рамках российской образовательной системы.

Проект «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» с использованием международных ECERS-R был организован

федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2016 году. Цель – определить состояние системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением ФГОС ДО, и выявить ключевые направления ее совершенствования. Исследования данного проекта были направлены на получение оценок для развития образовательной среды и не должно быть средством контроля качества дошкольного образования. В рамках разработанной модели лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в период с июля по ноябрь 2016 – 2017 годах проводились мероприятия с использованием информационной системы сопровождения экспертного исследования по шкале ECERS.

Всего в исследовании в 2016 году приняло участие 423 дошкольные образовательные организации из 40 субъектов Российской Федерации. В 2017 году участниками стали 1292 ДОО из 73 субъектов РФ. В 2017 году Кировская область вступила в реализацию проекта.

На основе анализа результатов оценки качества дошкольного образования, проведенной в ДОО Кировской области в 2017-2018 годах, выделим некоторые проблемы организации образовательной среды в ДОО.

Таблица 1

Сравнительные результаты исследования качества дошкольного образования

Подшкала	Результаты по РФ		Результаты по Кировской области
	2016	2017	
Предметно-пространственная среда	3,34	3,77	3,54
Присмотр и уход за детьми	3,8	4,08	2,54
Речь и мышление	3,46	4,01	3,7
Виды детской активности	2,88	3,41	2,9
Взаимодействие	4,35	4,85	4,25
Структурирование программы	3,51	4,13	4,2
Родители и персонал	4,04	4,45	3,6

Результаты применения модели оценивались соответственно среднему баллу, полученному в исследовании на достоверной случайной выборке, и согласно принятой интерпретации результатов, полученных с помощью шкал ECERS-R. Так, 1–2 балла означают неудовлетворительный уровень качества; 3 балла – удовлетворительный (минимально допустимый); 5 баллов – хороший; 7 – отличный.

По итогам полученных данных выстраивают профиль качества каждой дошкольной образовательной организации, на котором обозначены сильные и слабые стороны. Полученные данные лонгитюдного исследования Кировской области сопоставимы с результатами полученных данных по РФ за 2016 год. Вероятно, это связано с тем, что Кировская область впервые вступила в данный проект.

В проектировании развивающей предметно-пространственной среды присутствует «условная» доступность материалов и помещений, развивающие материалы и игрушки присутствуют в среде группы, однако, по некоторым причинам они недоступны для детей. Например, расположены в трудно доступном месте, либо игрушки можно брать только после разрешения взрослого, иногда материалы хранятся в трудно открываемых емкостях. Такое расположение материалов в среде не дает возможности дошкольнику действовать без помощи взрослого, самостоятельно, ограничивает его деятельность.

Наличие большого количества материалов, игрушек с жестко закрепленным способом действий, размещенных в среде, также не способствует развитию свободной игры, ограничивает игровые возможности детей, не оказывает положительного влияния на развитие воображения, наглядно-образного мышления дошкольника.

Во взаимодействии взрослого и детей присутствует регламентированное общение, фронтальные способы общения преобладают над индивидуальным общением педагога и ребенка. Взрослые часто говорят с детьми с целью контроля, соблюдения режима дня, норм и правил поведения, вместе с тем в общении недостаточно присутствуют вопросы, направленные на развитие мышления, поддержка размышлений детей о связях между явлениями и предметами, установление логических взаимосвязей.

Выявлены проблемы организации взаимодействия детей со сверстниками. В режиме дня мало времени отводится свободной игре, самостоятельной деятельности детей, жесткое структурирование программы – ориентация на фронтальные занятия, преобладание фронтальных форм работы с детьми способствует снижению инициативы у детей, дети учатся общению со взрослыми, не поощряется общение друг с другом.

Обозначенные проблемы в проектировании образовательной среды для детей дошкольного возраста приобретают особую актуальность в свете современных психолого-педагогических исследований, где доказывается, что некоторые аспекты организации среды влияют на развитие тех или иных личностных характеристик. Так, например, на развитие уверенности в себе, формирования адекватной самооценки напрямую влияет наличие в группе детского сада мест для взаимодополняющих активностей (центры, зоны, где ребенок может самостоятельно творить, играть, рассматривать), наличие поддерживающих мест (места уединения, мягкие игрушки), доступ ребенка к большим пространствам (внутри и вне помещений), доступ к местам самообслуживания (например, туалеты, умывальные комнаты) (С. Maxwell).

В результате нашего исследования также получены значимые корреляции между созданными условиями и развитием детей дошкольного возраста. Так, например, на социальное развитие детей старшего дошкольного возраста оказывают влияние следующие аспекты образовательной среды:

- наличие мест для уединения в группе;

- наличие пространства для развития крупной моторики;
- наличие математического материала и возможность его самостоятельно применять;
- распорядок дня в детском саду, организация режима дня.

Проектирование образовательной среды – компетенция педагога, которая включает в себя ряд последовательных действий:

1. определение ценностных оснований проектирования предполагает ответы на вопросы: Сможет ли ребенок выступать субъектом различных видов деятельности? Поддерживает ли среда активность ребенка? Поддерживает ли среда индивидуальность ребенка?

2. получение объективной оценки сложившейся образовательной среды в ДОО, соотнесение её с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой предполагает отбор инструментария и проведение экспертизы среды;

3. включение детей и родителей в оценку и проектирование образовательной среды проводится с помощью анкетирования, интервьюирования родителей и детей группы, наблюдения за свободной деятельностью детей;

4. изучение функционирования образовательной среды, её развивающего потенциала.

Таким образом, проектирование образовательной среды должно быть направлено на решение следующих проблем: повышению индивидуализации обучения, повышению самостоятельности и инициативы детей, что предполагает смену образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности, переход от вербального обучения к познанию в действии.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // СПС КонсультантПлюс. URL: [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_154637/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения 11.04.2018).
2. Лукина А.К. Социальная педагогика. Уч. пособие. Инфра-М: Сибирский федеральный университет, 2017.
3. Фрумин И.Д. Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей // Вопросы образования. 2006. № 2. С. 5–22.

Е.В. Арасланова

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования
Институт развития образования Кировской области, г. Киров

Организация и проведение праздников как одно из средств развития музыкальных способностей дошкольников

Н.А. Бачинина

Organization and holding of holidays as one of the means of development of musical abilities of preschool children

N.A. Bachinina

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет в художественно-эстетическом развитии детей целевые ориентиры, которые направлены на становление эстетического отношения к окружающему миру, на формирование элементарных представлений о видах искусства, на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Эти целевые ориентиры возможно достигать и реализовывать посредством праздников и развлечений в детском саду.

Ключевые слова: целевые ориентиры, теоретические положения, задачи художественно-эстетического развития, принципы, методы и приемы работы с детьми, прогнозируемый результат, способы проверки результатов.

Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию [1].

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства понимается как период жизни, значимого само по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка [1].

Художественно-эстетическое развитие предполагает следующие **целевые ориентиры:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной) [1].

Эти целевые ориентиры возможно достигать и реализовывать посредством детских праздников. Утренники и развлечения в детском саду – это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей, так как дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. А произведения фольклора, песни, стихи о Родине, о родной природе формируют патриотические чувства. Участие в таких мероприятиях воспитывают у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дошкольники узнают много нового о своей стране, природе, людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Праздники и развлечения в детском саду позволяют открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На таких показательных выступлениях воспитанники показывают свои достижения и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для детей, стимулом их дальнейшего развития. В связи с этим, на наш взгляд, организация, подготовка и проведение праздников и развлечений в детском саду являются важной частью художественно-эстетического развития детей.

Основу нашей работы составляют следующие **теоретические положения:**

- теория Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к развитию ребенка, согласно которой признается главенствующая роль деятельности (особенно ее ведущего вида) для развития ребенка;

- теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, в соответствии с которой основной линией развития ребенка является амплификация (обогащение) его развития наиболее значимыми для него формами и способами деятельности;

- теория Л.А. Венгера о развитии способностей, в соответствии с которой основная линия в развитии ребенка – это способности (художественные, умственные), позволяющие ему самостоятельно анализировать, находить новые варианты решений в проблемных ситуациях;

- теория Л.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии вхождения в человеческую культуру;

- теория М.Б. Теплова о роли музыкальной деятельности в развитии музыкальных способностей;

- теории Н.А. Ветлугиной о художественно-образной основе музыкальной деятельности дошкольников и о взаимосвязи обучения и творчества в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста [2].

Направленность нашей работы заключается в формировании основ музыкальной культуры у детей, в приобщении их к искусству, в воспитании любви к родной природе, родному дому, родному краю и семье, к истории и культуре страны, в наследовании нравственных и духовных ценностей родной культуры.

Цель - осуществление полноценного развития личности ребенка через разностороннее музыкальное образование детей дошкольного возраста.

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Музыкальность:

- развивать способность воспринимать музыку (понимать настроение, содержание, характер музыки);

- развивать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

2. Двигательные качества и умения:

- формировать правильную осанку, красивую походку;

- разнообразить виды движений;

- развивать координацию движений, ловкость, гибкость и пластичность;

3. Творческое воображение и фантазия:

-развивать способности к импровизации;

4. Психические процессы:

- развивать эмоциональную сферу, память, восприятие, волю, внимание, мышление;

5. Нравственно-коммуникативные качества:

- воспитывать эмпатию по отношению к другим детям, животным, ко всему живому;

-воспитывать культуру поведения;

- формировать толерантность;

- осуществлять эстетическое воспитание [3].

Образовательная деятельность построена на **следующих принципах:**

- **принцип научности** – дети усваивают реалистичные знания о народной культуре, отражающие действительность;

- **принцип наглядности** – обучение опирается на чувственный опыт ребенка, основная информация усваивается через зрительное и слуховое восприятие;

- **принцип систематичности и последовательности** – усвоение материала идет в определенном порядке, системе; осуществляется связь нового материала и ранее усвоенного;

- **принцип доступности** – соотнесение содержания, характера, объема учебного материала с уровнем развития ребенка и подготовленностью;

- **принцип осознания процесса обучения** - предполагает развитие у ребенка рефлексивной позиции (как я узнал, что я не знаю, что хочу знать);

- **принцип тематизма** – средствами музыкального искусства позволяет знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного города, детского сада, родного края, родины – России и с их мирами: мира ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы, рукотворным миром;

- **принцип развивающего обучения** ориентирует педагога на зону ближайшего развития ребенка.

Методы и приемы в нашей работе:

- тематические мероприятия (детей знакомим с родным краем посредством фольклорных песен, народных танцев, а также через музыкальные произведения известных композиторов); проводим такие праздники и развлечения, как «Сердце Вятской земли», «Мы помним, мы гордимся», «День смеха», «Русский народный костюм», «Рождество», «Крещение», «Масленица», «Частушка-веселушка»);

- вечера танцев (дети приглашаются вечером в зал, танцуют, по очереди выбираются ведущие танцевальных движений);

- концерты старших детей для маленьких;

- экскурсии (например, «В гостях у мастерицы»);

- встречи с интересными людьми (приглашаем учеников из музыкальных школ);

- сюрпризные моменты;

- драматизация (используем сценки со стихами, танцами, песнями);

- проблемные ситуации;

- рассматривание картин, фильмов об искусстве;

- детское творчество (дети самостоятельно придумывают движения к танцам, к сценкам);

- музыкальное сопровождение (оркестровое исполнение в записи, фортепиано);

- элементы танцевальных движений с инструктором по физической культуре (например, танцевальный комплекс утренней гимнастики);

- релаксация (учим детей расслабляться, снимать зажимы тела, визуализировать предметы, движения);

- оркестровое исполнение детьми;

- связь с изобразительной деятельностью.

Основой для систематизации музыкального репертуара являются следующие критерии:

- психологический (учет возрастных особенностей детей);

- педагогический (связь содержания программы с деятельностью детей);

- эстетический (ознакомление детей с разными направлениями музыкального искусства: народным, современным, классическим);

Прогнозируемый результат:

- дети получают знания по истории и культуре своего народа;

- у детей формируются нравственные качества и качества, необходимые для дальнейшего формирования личности дошкольника;

- происходит изменение нравственно-коммуникативных качеств детей в процессе общения с детьми и взрослыми;
- дети учатся понимать музыку, пение, танец;
- дети учатся свободно импровизировать, выражая в движении, в пластике, в мимике музыкальный образ.

Способы проверки результатов работы:

- наблюдение за детьми, мониторинг;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями;
- посещение итоговых мероприятий;
- диагностика музыкальных способностей
- положительный эмоциональный отклик детей на предложение поиграть в народные игры, поучаствовать в праздниках.

Таким образом, праздники и развлечения в детском саду имеют большое значение в жизни дошкольников. Эти мероприятия способствуют всестороннему развитию личности ребенка, обогащают его внутренний мир, воспитывают патриотические чувства, способствуют развитию творческих и музыкальных способностей.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с. (Правовая библиотека образования).
2. Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004.
3. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М., 1982.
4. Кондрыкинская Л.А. Сам играю, пою, сочиняю, творю. М., 1994.
5. Радынова О.П. Развитие музыкальных способностей. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.
6. Шипицына Л.М. Азбука общения. Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2000.

Н.А. Бачинина

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» города Кирова.

Приложение.

Сценарий праздника «Сердце Вятской земли».

Задачи:

Образовательные:

- закреплять, углублять знания детей о родном городе;
- продолжать формировать навыки пения и движений под музыку;

- совершенствовать навык детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять движения различного характера с предметами.

Развивающие:

- развивать координацию движений, пластичность, гибкость детей;
- развивать память, внимание, мышление, эмоционально волевую сферу.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства к малой родине;
- воспитывать культуру поведения, толерантность.

Действующие лица: вокальная группа педагогов детского сада «Сударушка», дети.

Реквизиты: выставка вятских мастеров, платочки, детские ведра для танца, игрушки, музыкальные инструменты (трещотки, ложки, бубны), русские народные костюмы для детей, костюмы девочек для танца «Дымковские куклы».

Дети входят в зал друг за другом, встают полукругом.

Ведущий: Что может быть лучше России,

Черемух в цвету, как в снегу,

И речки, что лентою синей,

Бежит на веселом лугу?

Спросите у рожи весенней,

Где ночью не спит соловей,

Что может быть лучше России,

Единственной песни моей?

Песня «Веселая песенка» (музыка и слова Н. Глазкова)

Ведущий: Я о Вятке хочу рассказать

И свой город друзьям показать.

Это – Киров, простой и родной,

Над спокойною, тихой рекой.

Киров мы не равняем с Москвой,

Как и Вятку с великой рекой.

Только каждому дорог и мил

Город сердца, в котором ты жил!

Воспитатель: Вдаль плывут облака лебединые –

Завтра утру погожему быть.

Сторона ты, сторонка любимая,

Как тебя не беречь, не любить?

Здесь на севере солнце не ласково,

Часто крепнет мороз и пурга,

Но ожившей волшебною сказкой

В каждом доме живут мастера!

Ведущий: Сегодня у нас в гостях ансамбль «Сударушка». Сейчас прозвучит песня «Сердце Вятской земли». Композитор – Юрий Чичков, поэт – Петр Синявский.

Ведущий: У каждого из нас есть любимый город. Мы любим наш Киров, расположенный на 7 холмах над светлой Вяткой-рекой. Улицы, площади и проспекты города задуманы и возведены руками наших талантливых земляков. Это творения архитекторов и строителей, желание сделать свой город еще красивее, оставить его потомкам зеленым, чистым, привлекательным.

И поэтому в этот теплый весенний день хочется пожелать всем радостного настроения, веселья, любви...

Весенний хоровод (музыка и слова А. Евдотьевой)

(Дети стоят лицом к родителям).

Воспитатель: Родной, любимый город... Он всегда в нашем сердце и в нашей памяти. Каждый раз, возвращаясь из дальних мест, волнуюсь и жду свидания с ним.

(На середину зала выходят чтецы).

Ребенок: Наш город! По праву горды мы тобой,
И шины твои, и олень расписной!

Ребенок: И мощные краны известны везде,
Пройдя сквозь столетья, ты вырос в труде.

Ребенок: Со всюю страной тебе дальше идти,
В широкие дали открыты пути.

Ребенок: Цвети же, наш город, над Вяткой-рекой,
В зеленом наряде всегда молодой!

(Дети сели на стульчики).

Ведущий: Нашему городу мы подарим концерт. Итак, на одном из берегов нашей реки есть поселок Дымково. Там много лет назад вятские мастерицы начали лепить из глины теперь известные всему миру Дымковские игрушки. В них – народная улыбка, дух сказки и верное наблюдение жизни, яркость красок и строгое изящество форм.

Да вот и они, игрушки вятские, красавицы знатные.

(Выходят девочки в костюмах дымковских кукол).

1 девочка: Наши ручки крендельком, щечки, будто яблочки.

С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.

2 девочка: Мы игрушки расписные, хохотушки вятские.

Щеголихи слободские, кумушки посадские.

3 девочка: Мы игрушки знатные, складные да ладные.

Мы повсюду славимся, мы и вам понравимся.

Танец «Дымковских кукол» (музыка Байновской).

Ведущий: Дети, в нашем городе есть фабрика игрушек, где изготавливают яркие, красочные игрушки. Для вас на нашем празднике есть такие игрушки, сделанные мастерами фабрики «Весна».

Ребенок: В хороводе нашем весело попляшем,

Будем весело плясать да гостей забавлять.

Игра с игрушками (сборник «Музыка в детском саду» старшая группа).

Ведущий: Еще в нашем городе есть фабрика, где выпускают вкусные сладости: торты, восточные лакомства, сухарики, баранки, кексы, рулеты,

вафли и, конечно, шоколадные конфеты. Сколько радости для детей и взрослых дарят работники этого комбината! А дети про фабрику сластей знают песенку.

Песня «Сколько детям радости...» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной).

Выходят мальчик и девочка.

Девочка: С лентами да бантами,
Да под ручку с франтами.

Мальчик: Мы гуляем парами,
Проплываем парами!

Парный танец «Ах, ты, березка!» (музыка русская народная, движения – Н.А. Бачинина).

Ведущий: А теперь, детишки, отдохните,
Да на наших гостей, сударынь, посмотрите.

Сейчас вы услышите русскую народную песню «Пошли девки по воду...» в исполнении ансамбля «Сударушка».

Песня «Пошли девки по воду...» (русская народная).

Ведущий: Вдоль по бережку лебедушка-девица идет, а ясный сокол – добрый молодец – в это время ищет свою невесту ненаглядную...

Русская народная игра «Лебедушка».

Ведущий: Вот как много в нашем городе мастеров и умельцев! Да и весь народ на Вятке трудолюбивый и работающий! О вятских тружениках и умельцах много шуток и прибауток сложено, а частушек и того больше. В народе ленивых людей называли воробьями.

Частушки ансамбля «Сударушка».

Ведущий: Эх, хороши же песни и частушки вятские, потому что идут они от душевной щедрости, неиссякаемого добродушия и душевного здоровья вятского народа. Пословица недаром молвится: «Вятка, Вятушка – хлебу матушка!»

Вятский хоровод (авторская песня).

Выносят поднос с выпечкой.

Ведущий: Выпечкой всех угощаем,
Счастья, радости желаем!

Вятка – щедрая душа,

Будем рады вам всегда!

А теперь чайком побалуемся,
Да конфетками полакомимся!

Исследования речевой коммуникации подростков с расстройством аутистического спектра

С.Б. Башмакова, О.А. Петушкова

Specificity of speech communication disorders in adolescents with autism spectrum disorder

S.B. Bashmakova, O.A. Petushkova

Аннотация. Современные исследователи уделяют большое внимание проблеме развития коммуникации детей с расстройством аутистического спектра. Исследователи рассматривают специфику речевой коммуникацию, как условие нарушения социализации подростков с расстройством аутистического спектра. В последнее время в дефектологии начали изучать особенности лиц с аутизмом. Наибольший интерес вызывает подростковый возврат, так как в этот период происходит становление личности и закладываются условия дальнейшей социализации детей с расстройством аутистического спектра. При этом организация коррекционной помощи находится в стадии становления. На сегодняшний момент не хватает исследований особенностей проявлений дизонтогенеза аутизма в подростковом возрасте. Это определило цель нашего исследования. Основным содержанием данной статьи, является анализ научных исследований нарушений речевой коммуникации подростков с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: нарушение речевой коммуникации, речевая коммуникация, подростки, аутизм, расстройство аутистического спектра, условие социализации.

В настоящее время по оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения, расстройства аутистического спектра встречаются примерно у 1 % населения планеты. В сравнении России и другими странами, например в США, показатели ниже примерно в 2 раза. По данным Минздрава России, распространенность РАС составляет около одного случая на 100 детей.

Статистические данные по Кировской области показывают неуклонный рост детей с РАС. Если в 2014 году было 28 человек, из них 7 детей дошкольного возраста и 9 школьного возраста. То в 2017 году показатели возросли на 131 и преимущественно преобладают дети школьного возраста - 62 ребенка. Детей школьного возраста больше, это связано с трудностями диагностики [4].

Расстройства аутистического спектра – это комплекс психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения личности и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, грубо ограниченных интересов и неадекватно повторяющихся поведенческих актов.

На сегодня расстройства аутистического спектра рассматриваются как заболевание психиатрического плана, закрепленное действующей международной классификацией болезней 10 пересмотра.

Ведущий специалист в области изучения лиц с аутизмом Мнухин С. С. определяет расстройство аутистического спектра как комплекс психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях [5].

В понятие «расстройства аутистического спектра» относят: ранний детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, психогенные формы с аутистическим поведением и другие сходные состояния.

Исследованием проявления аутизма занимаются не только клиницисты, но и дефектологи. Так ведущий специалист Лебединский В.В. относил аутизм как искаженно развитие - при данном виде дизонтогенеза наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Виктор Васильевич определял, что первичным дефектом при раннем детском аутизме является сочетание низкого психического тонуса и повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительности. Низкий психический тонус означает, что взаимодействие с окружающим миром у этих детей ограничено пресыщением, которое наступает так быстро, что ребенок выхватывает из окружающего отдельные, не связанные между собой фрагменты. Формирование целостной картины мира становится для них затрудненным или невозможным. Такой мир непонятен и трудно объяснить, он легко становится источником страхов. В сенсорной сфере многие обычные воздействия становятся источниками неприятных ощущений и дискомфорта. Труднопереносимы эмоционально насыщенные объекты – это люди и их взаимодействие [7].

Согласно точке зрения Никольской О.С., ведущего специалиста в области раннего детского аутизма, существует четыре основные формы аутичного реагирования:

1. Первая форма - объединяет тяжелые случаи дезадаптации, отрешенность от окружающего;
2. Вторая форма - активное отвержение мира;
3. Третья - поглощенность собственными стереотипными интересами;
4. Четвертая - защитная установка и трудности общения [6].

Под речевой коммуникацией следуют понимать осмысленное стремление одного человека посредством слова вызвать желание у другого действовать, изменить хотя бы что-то в какой-либо ситуации или установить новые отношения между участниками процесса. Речевая коммуникация в широком смысле слова – это взаимодействие общающихся сторон, обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками. Когда говорят о речевой коммуникации в узком смысле слова, прежде всего имеют в виду тот факт, что в ходе совместной деятельности люди обмениваются между собой различными представлениями, идеями, интересами, настроениями и прочее [9].

Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом имеет ряд особенностей. В первую очередь страдает становление предпосылок развития речи. Часто у таких детей отсутствуют этапы гуления и лепета, а если и есть гуление, то оно механическое, лишённое интонационного компонента. Нередко речь у ребенка появляется задолго до начала ходьбы или после появления первых слов у ребенка развивается мутизм, сохраняющийся на месяцы и годы. Появившиеся первые слова не имеют адресного содержания и не служат средством общения, произносятся спонтанно, без учета ситуации и производят впечатление «игры словами». Иногда произношение отдельных слов приобретает ритуальный характер, облегчающий выполнение того или иного действия.

Позднее в речи наблюдается неологизмы, нарушения содержательной стороны слов. Почти у всех детей имеется неправильное использование местоимений. Речь часто толчкообразная, скандированная, интонационный компонент речи не отражает эмоционального состояния ребенка и среды, в которой он находится. Такие дети внешне безразличны к речи взрослых, а речь взрослых не всегда регулирует их поведение. В речи ребенка много стереотипов, словесных штампов «взрослых» слов. Подростки с аутистическим расстройством часто говорят пространственными монологами, но испытывают непреодолимые трудности при обычной беседе.

Исследованием проблемы речевой коммуникации детей с расстройством аутистического спектра занимались Хаустов А. В., Ковригина Л. В., Доронина В. С., Фур Е. П. они отмечали отсутствие связи между уровнем речевого развития и уровнем развития коммуникативных навыков у данной категории детей. Нарушения коммуникативных навыков проявляются как на фоне нормального языкового развития, так и на фоне нарушенного языкового развития, характерного для других специфических нарушений речи [2,8].

По мнению исследователей Бондаренко Т.А. и Федосеевой Е.С. данная особенность обусловлена тем, что нарушения коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра связаны с нарушением социального поведения, а не с нарушениями речи. У детей с расстройством аутистического спектра отмечается нарушение социальных навыков, что затрудняет не только коммуникацию, но и процесс обучения. Так же они утверждали, что у детей с расстройством аутистического спектра нет мотивации речевой коммуникации, она сформулирована на низком уровне. Выражается это в специфических реакциях на ситуацию контакта, таких как игнорирование контакта или проявление негативизма, отсутствие интереса к собеседнику, проявление двигательных стереотипов и повышенный интерес к ярким предметам [1].

По данным исследований Холодной А. Д. помимо нарушения мотивации у подростков с расстройством аутистического спектра отмечается нарушение как вербальных, так и невербальных коммуникативных навыков. Причем невербальные навыки у детей с расстройством аутистического спектра являются более сохранными. Благодаря этим навыкам дети в школьном

возрасте способны взаимодействовать с окружающими, выражать свое недовольство или удовлетворение и простейшие просьбы, используя жесты или крик. В подростковом возрасте есть ряд специфических особенностей таких как редко фиксируют взгляд на лице собеседника, негативно реагируют в ответ на телесный контакт и речь. Также приводят к трудностям общения со сверстниками: речевые штампы, эхололии или фразы без коммуникативной нагрузки [3].

В целом подростки с аутизмом качественно иначе воспринимают все окружающее, испытывают невероятные трудности при необходимости взаимодействия с другими людьми. Всякая попытка проникновения в этот мир вызывает сопротивление, а иногда и тяжелую декомпенсацию. В силу чего подростки не принимаются в референтные группы сверстников. Они живут в особом мире, в котором все неизменно и который закрыт от всех.

На данный момент диагностика и коррекция речевой коммуникации подростков с расстройством аутистического спектра не до конца изучена из этого следует актуальность нашего дальнейшего исследования.

Библиографический список

1. Бондаренко, Т.А., Федосеева, Е.С. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Известия ВГПУ. - 2015. № 9-10 (104).
2. Доронина, В.С., Фур, Е.П. Особенности речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2014. № 11(17).
3. Дячкина, Е.С., Холодная, А.Д., Моисеева Е.В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 1-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>.
4. Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребенка в Кировской области о соблюдении и защите прав и законных интересов ребенка в Кировской области в 2017 году. URL: [http://pravarebenka43.ru/annual-reports/doklad %202017](http://pravarebenka43.ru/annual-reports/doklad%202017)
5. Мнухин С.С. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей / С.С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев // Детский аутизм: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л.М. Шипицына. СПб.: Дидактика Плюс, 2001. С. 25-32.
6. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Н62 Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М: Теревинф, 2005. (Особый ребенок). 224 с.

7. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2002. 142 с.
8. Хаустов, А. В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями / А. В. Хаустов // Детский аутизм: исследования и практика. М.: РОО «Образование и здоровье». 2008. С. 208–235.
9. Шарков, Ф. И. Основы теории коммуникации / Ф. И. Шарков. М.: Издат. дом «Социальные отношения»: Перспектива, 2004.

С.Б. Башмакова

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет, г. Киров
usr11350@vyatsu.ru

О.А. Петушкова

магистрант
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет, г. Киров
usr12178@vyatsu.ru

УДК 159.99

**Исследование кибервиктимного поведения студентов вуза
и направления его профилактики**

О.Б. Бовть

**The study cybervictims behavior of University students
and the ways of its prevention**

О.В. Bovt

Аннотация. В статье обосновывается актуальность исследования причин кибервиктимного поведения и необходимость разработки методов его профилактики у студентов высших учебных заведений. Целью статьи являлось осуществление анализа научной литературы, результатов собственного эмпирического исследования для определения причин и направлений предупреждения кибервиктимного поведения у представителей студенческой молодежи. Проанализированы данные проведенного эмпирического исследования, направленного на изучение видов киберпреступлений и негативного психологического воздействия, которым подвергались исследованные студенты, а также на изучение личностных характеристик пострадавших от них испытуемых. Используются методы анкетирования (авторская анкета) и тестирования. На основе результатов исследования выделено два основных направления профилактики кибервиктимного поведения студентов: информационно-технологическое и социально-психологическое. Показана необходимость внедрения предложенных методов профилактики в рамках деятельности психологических служб системы образования.

Ключевые слова: киберпреступность, кибервиктимология, кибержертва, кибервиктимное поведение, профилактика кибервиктимного поведения студентов.

Текущее столетие получило название эры информации, которая стала одним из самых ценных ресурсов, мгновенно распространяющихся в пространстве и времени. Стремительная компьютеризация сопровождается и прогрессирующим ростом количества информационных и психологических киберрисков и киберугроз, а также показателей киберпреступности, которая с каждым днем обретает все новые формы, используя новые технологии воздействия на потенциальную кибержертву. В этом контексте актуальными становятся исследования причин кибервиктимизации людей, изучение индивидуально-личностных и социально-психологических особенностей личности кибержертв, психологических механизмов становления кибервиктимного поведения пользователей киберпространства и поиска путей обеспечения их кибербезопасности.

Актуальнейшей проблемой мирового масштаба сегодня является киберпреступность. Необходимость изучения ее причин и факторов виктимизации поведения людей вследствие социально-психологического взаимодействия в киберпространстве способствовала появлению таких новейших направлений и отраслей психологии, как виртуалистика [9], психология Интернета или киберпсихология [7], кибервиктимология [4], киберпедагогика [10] и другие. Исследователями выявляются и оцениваются риски и угрозы современного киберпространства [2; 4; 5], изучаются особенности киберсоциализации детей и молодежи [11], особенности проявлений и механизмы формирования кибервиктимного поведения [4], проявления элементов современной субкультуры в интернет-пространстве [1], признаки и последствия интернет-троллинга и кибербуллинга, кибертехнологии вовлечения молодежи в деструктивные секты радикальной и экстремистской направленности [12], направления и методы обеспечения кибербезопасности [2], кибервиктимологические аспекты борьбы с киберпреступностью [5] и защиты представителей подрастающего поколения [3].

Одним из актуальных направлений кибервиктимологических исследований является изучение причин и поиск направлений и методов профилактики кибервиктимного поведения студентов высших учебных заведений.

В контексте изучения данной проблемы нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение некоторых особенностей кибержертв, то есть тех, кто каким-либо образом пострадал от взаимодействия в сети Интернет.

Психодиагностическое исследование проводилось в Севастопольском экономико-гуманитарном институте (филиале) «Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского» и в нем приняли участие 120 студентов. На первом этапе использовалась авторская анкета для выявления реализованных кибержертв. Для проведения второго этапа эмпирического

исследования были выбраны методика Н.П. Фетискина «Экспресс-диагностика уровня самооценки» и методика Г. Айзенка «Личностный опросник ЕРІ».

На первом этапе исследования осуществлялся анализ результатов анкетирования, который позволил установить, что 87 студентов из 120 опрошенных (72,5 %) подвергались различным видам негативного психологического воздействия и киберпреступлениям; 33 респондента из 120 (27,5 %) указали, что не подвергались кибервиктимизации. На втором этапе сравнивались данные тестирования в двух подвыборках по 30 человек: 1 группа – подвергавшиеся негативным кибервоздействиям, и 2 группа – не подвергавшиеся таковому со слов самих респондентов.

Результаты анализа результатов анкетирования позволили констатировать, что чаще всего в сети Интернет респонденты группы 1 подвергались мошенничеству (33,3 % опрошенных); реже – кибербуллингу (26,6 %) и угрозам в социальных сетях (26,6 %). В качестве своего варианта ответа некоторые респонденты указали на клевету, оскорбления чести и достоинства, разглашение и распространение личных данных. Таким образом, респонденты данной подвыборки пострадали в процессе социально-психологического кибервзаимодействия с другими пользователями в силу проявленных ими активных или пассивных форм кибервиктимного поведения.

В дальнейшем, на втором этапе исследования нами анализировались данные, полученные в группах 1 и 2 по методике «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Н.П. Фетискин). В группе 1 у 26,7 % испытуемых выявлена завышенная самооценка, у 40 % адекватная и у 33,3 % заниженная самооценка; то есть распределение показателей по уровням выраженности оказалось примерно равное. В группе 2 завышенная самооценка выявлена у 13,3 % испытуемых, адекватная у 80 %, заниженная у 6,7 %, то есть преобладают средненормативные показатели. Полученные данные могут свидетельствовать: кибержертвами чаще становятся лица с неадекватной самооценкой, что становится причиной проявления ими признаков кибервиктимного поведения. Сравнение результатов с помощью критерия Фишера позволило установить, что различия в показателях самооценки между группами являются статистически достоверными ($\varphi^* = 3,273$ при $p=0,01$).

Данные, полученные с помощью «Личностного опросника ЕРІ» (Г. Айзенк) показали, что в группе 1 преобладают лица с холерическим (43,3 %) и меланхолическим (40 %) типами темперамента, по сравнению с количеством обладателей сангвинистического (10 %) и флегматического (6,6 %) типов темперамента. В группе 2 выявлено больше сангвиников (46,6 %) и флегматиков (33,3 %), а холериков и меланхоликов по 10 % соответственно. Использование критерия Фишера показало, что все различия достоверно значимые: сангвиники – $\varphi^* = 3,335$ при $p=0,01$; холерики – $\varphi^* = 3,067$ при $p=0,01$; меланхолики – $\varphi^* = 2,808$ при $p=0,01$; флегматики – $\varphi^* = 2,734$ при $p=0,01$). На основании этих данных можно сделать

предположительный вывод о том, что кибержертвами чаще становятся лица эмоционально лабильные с холерическим и меланхолическим типами темперамента, лежащими в основе их кибервиктимного поведения и способствующие их кибервиктимизации.

На следующем этапе на основании теоретического анализа проблемы, анализа и обобщения результатов проведенного исследования, нами были разработаны практические рекомендации, отражающие некоторые направления и методы профилактики кибервиктимного поведения студентов вуза. Можно выделить два основных направления предупреждения проявлений кибервиктимного поведения студентами: информационно-технологическое и социально-психологическое. Актуальными являются также развитие у студентов таких необходимых качеств как адаптивность в киберпространстве [8] и информационно-психологический иммунитет пользователя [6].

При этом, в рамках информационно-технологического направления превенции кибервиктимизации можно отметить такие методы, как установка лицензионных антивирусных программ, блокировка доступа к личной информации со стороны отдельных сайтов и недобросовестных или излишне навязчивых пользователей, использовать технологии защиты приватной информации от доступа и копирования, внимательно и критично анализировать предложения подписаться на рассылку сомнительной или неактуальной для студентов информации или перейти по предлагаемой ссылке, анализировать финансовые условия и последствия своих подписок и контактов с конкретными сайтами, порталами, пользователями и т.п.

Второе, социально-психологическое направление профилактики становления кибервиктимного поведения у студентов вуза должно включать комплекс мероприятий, направленных на формирование, развитие или коррекцию их индивидуально-личностных качеств и особенностей поведения. К таким методам профилактической работы следует отнести, прежде всего, проведение в рамках деятельности психологической службы вуза и при изучении отдельных учебных дисциплин лекций, семинаров, бесед и социально-психологических тренингов, направленных на формирование и развитие навыков бдительности, осторожности, критичности. Особого внимания требует необходимость работы по развитию социального и эмоционального интеллекта у студентов. Эти и другие направления и методы позволят формировать и развивать у студентов вузов навыки распознавания и нивелирования провокаций и психологических манипуляций со стороны потенциальных троллей, буллеров, кибермошенников и т.п. Важно научить студентов таким навыкам поведения в киберпространстве, которые позволяли бы им не провоцировать других пользователей, распознавать недобронамеренных собеседников и не вступать с ними в контакт, распознавать эмоциональные провокации и уметь противостоять им.

Таким образом, мировые масштабы проблемы кибербезопасности в современных условиях жизнедеятельности людей обусловили появление

таких актуальных и перспективных научных отраслей как психология кибервиктимного поведения и кибервиктимология. Дальнейшее развитие кибервиктимологии будет способствовать выявлению психологических механизмов становления кибервиктимного поведения, выявлению причин и факторов кибервиктимизации, разработке и внедрению методов психологической профилактики, способствующих снижению показателей киберпреступности. Внедрение действенных виктимологических методов и технологий предупреждения киберпреступлений должно осуществляться, прежде всего, в рамках деятельности психологических служб системы образования и ориентироваться на обеспечения кибербезопасности детей, подростков и представителей студенческой молодежи.

Библиографический список

1. *Бадраклы Б.Д.* Анализ представленности субкультуры в Интернет-пространстве // Ученые записки КИПУ. 2015. № 2.
2. *Безкорвайный М.М., Лосев С.А., Татузов А.Л.* Кибербезопасность в современном мире: термины и содержание // Информатизация и связь. 2011. № 6.
3. *Бовть О.Б.* Кибервиктимологическое направление защиты детства // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14-15 декабря 2017 г.). Ростов н/Д, 2017.
4. *Бовть О.Б.* Кибервиктимология как направление борьбы с киберпреступностью // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Материалы межведомственной научно-практической конференции (22 ноября 2017 г.). Севастополь, 2017.
5. *Бовть О.Б.* Кибервиктимология: мультидисциплинарность и перспективы развития // Грантовая научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность: цели, технологии, результаты. Ростов н/Д, 2017.
6. *Веджатова Л.Н., Менаева З.С.* Информационно-психологический иммунитет личности как психологический феномен // Ученые записки КИПУ. 2016. № 3.
7. *Войскунский А.Е.* Киберпсихология как раздел психологической науки и практики // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 4.
8. *Крылов В.С.* Адаптивное поведение в виртуальной реальности // Вопросы психологии. 2015. № 1.
9. *Носов Н. А.* Виртуалистика. Человечество на переломном этапе: философские перспективы // Сборник резюме XIX Всемирного философского конгресса. М., 1993. Т. 1.
10. *Обыденкова В.К.* Предпосылки становления киберпедагогики как науки XXI века // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2015. № 2.
11. *Плешаков В.А.* Теория киберсоциализации человека. Монография. М., 2011.

12. Яковлева М.Г. Особенности представительства деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций в Интернете // «Homo Cyberus». URL: http://journal.homocyberus.ru/jakovleva_M_Osobennosti_predstavitelstva_destruktivnyh_sekt_i_jekstremistskih_religioznyh_organizacij_v_Internete (дата обращения 21.04.2019).

О.Б. Бовть

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей психологии

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, г. Севастополь

E-mail: obovt@mail.ru

УДК 159.9:343.811-055.2

Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, отбывающих уголовные наказания не связанные с изоляцией от общества

(На примере ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области)

Е.А. Буланова, И.В. Таркаева, Н.А. Володина

Psychological support of juvenile convicts serving criminal sentences unrelated to isolation from society (On the example of FКУ УИИ УФСИН of Russia in the Ulyanovsk region)

Е.А. Bulanova, I.V. Tarkaeva, N.A. Volodina

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области. Приводится комплекс мероприятий, направленных на реализацию психологической диагностики, психологической коррекции и профилактики с данной категорией осужденных. Достаточно подробно раскрываются основные направления и мероприятия, реализуемые в ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области с несовершеннолетними осужденными. Представленные особенности психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области можно использовать в практической деятельности для повышения исправительного воздействия на личность.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, пенитенциарная система, психологическое сопровождение, уголовные наказания, не связанные с лишением свободы.

Успешное исправление несовершеннолетнего преступника возможно при наличии целого комплекса социальных и экономических условий и осуществления ряда реабилитационных и воспитательных мер, необходимых для его нормального вхождения в общество.

Среди таких мер, в частности, рассматривается психолого-профилактическая работа с несовершеннолетними осужденными, которая

при эффективном ее использовании предоставляет подростку-правонарушителю возможность адаптироваться в жизненном пространстве, получить профессию, заняться правомерной деятельностью, способной удовлетворить его материальные и духовные потребности [5].

Система психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных включает следующее [4]:

- психодиагностическое обследование (первичная диагностика, не менее 1 раза в полугодие);
- работа с референтными лицами в жизни подростка;
- индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с несовершеннолетним;
- психологическое просвещение;
- патриотическое и духовное воспитание;
- опосредованное воздействие через курирующего инспектора.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, к мерам наказания, не связанным с лишением свободы включает в себя изучение их личности в течение всего срока отбывания наказания. По итогам психодиагностических исследований психологами уголовно-исполнительных инспекции (далее – УИИ) разрабатываются рекомендации для инспекторского состава с указанием наиболее эффективных путей, средств и методов исправления.

Психологами УИИ проводится изучение склонности к отклоняющемуся и зависимому поведению несовершеннолетних осужденных, степени их социально-психологической адаптации, а также анкетирование с целью изучения самоотношения к повторным преступлениям.

Анализ результатов многочисленных исследований показывает, что две трети подростков воспитываются в неполных семьях, около 10 % имеют социализированное расстройство поведения. Для половины несовершеннолетних осужденных характерна выраженная готовность к преступным деяниям. Они мало озабочены адекватностью своего поведения, не опираются на нормы, правила и законы общества. Подавляющее большинство несовершеннолетних обладает низким самоконтролем, склонны реализовывать негативные эмоции и сиюминутные желания без задержки. Для них характерно импульсивное и непредсказуемое поведение, готовность к правонарушениям. Примечательно, что сами несовершеннолетние, по большей части, считают себя уравновешенными и спокойными. Лишь у 25 % самоконтроль сформирован, такие подростки не идут на поводу у эмоций и способны сдерживать свои желания.

Основной акцент в работе с несовершеннолетними осужденными направлен на коррекцию личности, формирование социально одобряемых жизненных целей, стимулирование личностного роста, развитие ответственности за свою жизнь.

В рамках профилактической работы психологами ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области разработаны памятки для несовершеннолетних по актуальным тематикам, которые находятся в свободном доступе в фойе филиалов инспекций. Содержание памяток направлено на обучение навыкам саморегуляции, обретение полезных привычек, осознание пагубности своего поведения и формирование социально одобряемых жизненных ценностей и целей. Практика показывает, что особенно востребованы памятки по следующей тематике: «Алкоголь и мозг с позиции медицины и нравственности», «Меры первоочередной самопомощи», «Памятка для близких», «Выход есть всегда», «Как вести себя в трудных ситуациях», «Как изменить свою судьбу», «Я выбираю жизнь, я выбираю свет. Я выбираю путь, где наркотиков нет».

В рамках профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, состоящих на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области, проводятся ежеквартальные групповые и индивидуальные занятия, конкурсы творческих работ, а также организован конкурс творческих работ и рисунков: «Здоровье – залог будущего!». Большое внимание уделяется и духовному воспитанию несовершеннолетних – стала доброй традицией акция «Дорога к храму».

Одним из основных моментов ресоциализации осужденных, особенно несовершеннолетних, является коррекция нравственно-этической сферы их личности: формирование адекватного представления о красоте природы, шедевров мировой культуры, развенчивание ложных этических идеалов.

Главной задачей всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом является рассмотрение ребёнка не как объект репрессий, а как субъект реабилитации.

Наказания и меры уголовно-правового характера без изоляции от общества, назначаемые приговором суда, несовершеннолетние в силу детской незрелости не всегда воспринимают как наказание и, выходя из суда, обычно говорят: «Меня не посадили, а значит, не наказали». Конечно, необходимо менять стиль поведения детей и начинать необходимо с семьи, как основной ценности в жизни любого человека. Есть необходимость вспомнить такие постулаты, как: «семья – ячейка общества, «дети – наше будущее». Ещё можно что-то изменить, пока навык поведения ребёнка не вошёл в привычку, а привычка не стала стилем поведения, ещё можно повлиять на переоценку жизненных ценностей. Легче и проще предупредить болезнь, чем её лечить, а если она случилась, то предпринять всё возможное, чтобы не было осложнений.

Уголовно-исполнительная система, как государственная структура, возвращая в общество его граждан, преступивших уголовный закон, не может функционировать независимо от институтов гражданского общества. Мы сделали акцент на активизацию сотрудничества со структурами гражданского общества, способными оказать позитивное

гуманитарное воздействие на осужденных, привлечение их к процессу исправления.

В рамках такого сотрудничества ФКУ УИИ УФСИН России по Ульяновской области взаимодействует с ГУЗ УОКНБ, религиозными конфессиями, органами службы занятости, общественными формированиями, «Ульяновской областной библиотекой для детей и юношества имени С.Т. Аксакова», Ульяновским Краеведческим музеем, Ульяновским Художественным музеем, Ульяновским областным драматическим театром им. И.А. Гончарова, ГУЗ «Центр-СПИД» г. Ульяновска.

Мероприятия проводятся в рамках заключенных соглашений, а также в соответствии практической необходимостью. Целью проведения мероприятий является, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, повышение образовательного уровня развития, формирование навыков саморазвития, правопослушного поведения, расширение кругозора, повышение культурного уровня, профилактику вредных привычек.

Для подростков организуются бесплатные посещения музеев, театров, экскурсии по родному краю, спортивные соревнования. Следует отметить, что поведение подростков, регулярно посещающих занятия, меняется в лучшую сторону. Сами ребята отмечают, что стали более ответственно относиться к учебе, к совершенному преступлению, у некоторых ребят в лучшую сторону изменились взаимоотношения в семье. Между сотрудниками Центра и сотрудниками УИИ идет постоянный взаимообмен информацией о поведении и образе жизни осужденных подростков, их стремлении к исправлению, степени ресоциализации, решаются текущие проблемы.

Так или иначе, становление социально-полезных связей, восстановление в правах проходит через процесс социальной адаптации. То есть, человек должен приспособиться к условиям общества, встать на путь законопослушного поведения.

Результаты работы по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей значительны. Ребята, на которых зачастую в семье или в училище буквально ставят «клеймо» неисправимых, трудных, проблемных, проявляют себя с новой стороны. Они видят живое, доброжелательное отношение, знакомятся с интересными людьми, познают мир. Из замкнутых подростков с дефицитом социальных навыков они постепенно изменяются в лучшую сторону.

Однако, не все подростки в полной мере осознают всю значимость проводимой с ними работы, но в более старшем возрасте все, что закладывается сейчас обязательно осознается. Принято считать, что подростки, молодёжь – будущее любой страны, от их привычного поведения, образа жизни, личностных качеств зависит и судьба общества, государства. Именно поэтому профилактике преступности несовершеннолетних уделяется огромное внимание.

Психологами постоянно оказывается консультационная поддержка родителей несовершеннолетних осужденных. Проводятся консультации родителей и опекунов по темам: «Формирование доверительных отношений», «Как помочь подростку справиться со стрессом», «Способы разрешения конфликтных ситуаций».

Учитывая слабую заинтересованность подростков, их негативное отношение к сотрудникам, осуществляющим контроль за осужденными к мерам уголовно-правового характера, обеспечить всестороннее психологическое сопровождение достаточно сложно. Более эффективной является индивидуальная работа с подростками, именно индивидуальная психологическая работа, учитывая свойства личности подростка, их доминирование и подчиненность, помогает формировать положительную социальную направленность, закреплять у подростков социально приемлемые формы поведения.

Психокоррекционная работа с несовершеннолетними направлена на повышение уровня самоконтроля; формирование ориентации на успех и умение решать проблемные ситуации; обучение навыкам самоконтроля, ответственности за свое здоровье и осознанный личный выбор в вопросах наркотизации, самосознания, позитивного мышления и уверенности в своих силах; развитие личностных ресурсов. Особое внимание уделяется занятиям, направленным на формирование самоконтроля, внутреннего локус-контроля и толерантности. В ходе индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий подростки обучаются умению оценивать себя как активных субъектов жизнедеятельности, совершающих свободные выборы и несущих ответственность за них, воспринимать других людей как уникальных и равноправных участников процесса жизнедеятельности; видеть мир как постоянно изменяющееся, а потому всегда новое и интересное пространство для реализации своих возможностей.

Несмотря на весь комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками инспекций, психологами, представителями духовных и социальных организаций, в современном динамически развивающемся обществе сохраняется проблема роста преступности среди несовершеннолетних, их низкий уровень личностного развития, а также несколько скептическое отношение к психологической и духовной помощи. Практика показывает, что сама по себе форма условного наказания не для всех оказывается эффективной, для многих остается не до конца осознанной. Именно работа психологов призвана повысить уровень самосознания правонарушителей, сформировать ответственность за свои поступки, скорректировать систему нравственных ценностей и научить самообладанию в критических ситуациях.

Таким образом, условиями эффективного психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных состоящих на учете УИИ являются: своевременная диагностика подверженности несовершеннолетних осужденных негативному влиянию неформальных сообществ посредством, экспертного оценивания и выявления уровня социально-психологической адаптированности; оценка и анализ личностных

особенностей подростков (устойчивости нравственных установок, ведомости, конфликтности, конформности, уверенности и др.) и осуществление системной психологической профилактики и коррекции направленных на выработку максимально адаптивных и конструктивных способов взаимодействия, обеспечивающих личностную успешность – подростков.

Библиографический список

1. Михайлов, А.Н., Ушков Ф.И. Организация психологической службы в УИС: Учебное пособие / А.Н. Михайлов, Ф.И. Ушков. Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2018. 188 с.
2. Михайлов А.Н. Психолого-педагогические аспекты проявления агрессии среди несовершеннолетних осужденных / Михайлов А.Н. // Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. Академия ФСИН России. 2017. С. 311-316.
3. Михайлов А.Н., Щелкушкина Психологическое сопровождение осужденных женщин, отбывающих уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества / Михайлов А.Н., Щелкушкина Е.А. // Прикладная юридическая психология. 2018. № 2. С. 47-51.
4. Ольховик Н. В. Ресоциализация осужденных без изоляции от общества и деятельность уголовно-исполнительных инспекций по предупреждению преступлений / Н.В. Ольховик // Вестник Томского государственного университета. Право. 2013. № 1 (7). С. 68-74.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 г. № 1772-р (ред. от 23.09.2015 г.) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 2010. № 43. Ст. 5544.

Е.А. Буланова

старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС

Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний, г. Киров

E-mail: bulanova1303@mail.ru

И.В. Таркаева

психолог группы психологического обеспечения

Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» УФСИН России по Ульяновской области, г. Ульяновск

Н.А. Володина

психолог группы психологического обеспечения

Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» УФСИН России по Ульяновской области, г. Ульяновск

**К вопросу о проблеме изучения речевого развития у детей раннего
возраста в норме и патологии.**

А.С. Горбушина

**To the question about the problem of studying speech development in
children of early age in norm and pathology.**

A.S Gorbushina

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к периодизации онтогенеза речевого развития детей раннего возраста от двух до трёх лет от таких авторов как А.Н. Гвоздев, М.Е. Хватцев, А.Н. Леонтьев с целью определения необходимых показателей для дальнейшей диагностической работы по выявлению уровня сформированности навыков. Так же в целях изучения вопроса о понятиях дефектах речевого развития будет рассмотрен терминологический словарь клиницистов, психологов и педагогов. Вопрос примирительности тех или иных терминов при описании, отчасти одних и тех же речевых нарушений специалистами разного профиля, в том числе и с разным практическим представлением по работе с детьми раннего возраста. Данная статья написана с целью дать общее представление об онтогенезе речевой деятельности детей раннего возраста, о возможных вариантах дизонтогенеза данного процесса и его описания в медицинской, психологической и педагогической литературе.

Ключевые слова: ранний возраст, речевой онтогенез, диагностика, общее недоразвитие речи (ОНР), алалия, задержка речевого развития (ЗРР), уровни речевого развития

Вопросы сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их родителей в современном мире поднимаются на научных конференциях разного уровня.

Эти проблемы обсуждались на Первом Всероссийском съезде дефектологов «Особые дети в обществе», где исследователи выступали за необходимость своевременного выявления нарушений психофизического развития, определение отклонения от нормы, признаков риска; сокращение разрыва между моментом диагностики первичного нарушения и началом целенаправленного комплексного сопровождения ребёнка и помощи его семье [9].

Научные исследования в области ранней педагогики подтверждают, что коррекционно-развивающая помощь детям от 0 до 3 лет признана в современной педагогической науке самым эффективным средством профилактики и компенсации возможных нарушений в их развитии (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стреблева) [8].

На сегодняшний день существует несколько подходов к периодизации речевого развития онтогенез речевой деятельности, описанный А.Н. Гвоздевым, М.Е. Хватцевым, А.Н. Леонтьевым. В данном теоретическом исследовании мы рассмотрим речевой онтогенез детей раннего возраста, в частности от 2 до 3 лет с целью дальнейшей разработки комплекса диагностических средств для выявления уровня речевого развития.

В составленной Н.С. Жуковой по материалам книги «Вопросы изучения детской речи» (1961) А.Н. Гоздева дана схема описания онтогенеза основных стороны речевой деятельности: развитие фразы, усвоение частей речи, слоговая структура, звуковая сторона языка.

В период от 2 лет 1 мес. до 2 года 3 мес. ребёнок овладевает следующим: простое предложение увеличивается до 5-8 слов, появляются бессоюзные сложносочиненные предложения; употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значения («лоском» - ложкой, «вилком» - вилкой, «сипут» - сыпят); появление суффиксов «ок», «чик». Усваиваются дательный и творительный падежи, а также падежи, означающие единственное и множественное число, так же, как и числа в изъявительном наклонении, изменение по лицам, разграничиваются настоящее и прошедшее время, при этом в прошедшем времени смешивается род. Насчитывается 23 прилагательных, нарушается их согласование с существительными, употребляются преимущественно после существительных множественного числа только в именительном падеже. В речи используются личные местоимения и наречия (больше, меньше, короче, скорее). Появляются предлоги: в, на, у, с; а так же союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда. В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда и приставки. Онтогенез произносительной стороны речи совершенствуется освоением твердых согласных [с], [л], [в], [р], [з], а также гласного [ы], при этом допускается смешение артикуляционно близких звуков. Произношение звуков при стечении согласных звуков ещё не усвоено.

С 2 лет 3 мес. до 3 лет продолжает совершенствоваться фраза, появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова, остается неусвоенной категория рода. К трём годам усвоен в основных чертах грамматический строй. В дальнейшем, с наступлением трёх лет, темп развития речи замедляется. Усвоены падежные окончания во множественном числе «-ов», «-ами», «-ах». Начинается усвоение правильного согласования имён существительных во множественном числе, так же усваиваются падежные окончания «-а», «-я», появляются суффиксы, обозначающие размер и принадлежности. Усваиваются формы возвратных глаголов и приставок, однако допускаются ошибки в их употреблении. К трём годам устанавливается правильное согласование прилагательных с существительными в косвенном падеже, появляются краткие причастия. Допускается смешение рода у местоимений в сочетании с существительными. Появляются предлоги «в», «на», «у», «с», «в», так же союзы «и», «то», «а», «потому что», «тогда», «когда». Слоговая структура нарушена в произношении малоизвестных слов. Звукопроизносительная сторона расширяется с усвоением звуков [ч], [ш], [ж], [щ], [ц]. Произношение согласных звуков в словах при стечении соответствует речи взрослого.

А.Н. Гвоздев подробнее дал анализ периодам формирования грамматического строя русского языка у детей, указывая, что к трём годам

ребёнок овладевает структурой предложения, определяющей основные категории и их внешнее выражение в предложении.

Согласно представлению о речевом онтогенезе по М.Е. Хватцеву в приобретении основных речевых навыков, в отличие от мнения А.Н. Гвоздева, процесс не останавливается на 3-4 годах, а продолжается вплоть до 7 лет в ходе развития письменной речи.

Так же описывая онтогенез речевой деятельности, М.Е. Хватцев описывает период развития речи от 10 месяцев до 3-4 лет как более гибкий. Так процесс овладения речью характеризуется «инстинктивным звукоподражанием», и только после приобретает механический характер, интериоризируясь, становясь индивидуальным средством общения индивидуальности самой с собой. Также отмечается опережение развития понимания ритма и интонационной стороны речи окружающих над фонематическим слухом для точного произношения. Физиологически устанавливается связь центра понимания речи (центра Вернике) с центром общих понятий, когда ребёнок начинает понимать часто употребляемые слова, но ещё не способен их спонтанно говорить, так называемая «физиологическая слухонемота». К началу второго года ребёнок уже произносит первые слов, наиболее часто встречаемых в обиходе и речи окружающих – «предметная стадия» по Штерну, - где слово берёт на себя роль предложения.

Отмечается неравномерность развития детской речи, в том числе возможность утраты приобретенных навыков. К началу второго года жизни словарь достигает 5 – 10 слов, к 2 годам 30 – 40 слов, уже к 3 годам 300 слов. У детей в раннем возрасте отмечается физиологическое костноязычие, фонетическая сторона речи ребёнка на третьем году жизни будет обильна допустимыми ошибками в замене, либо пропуске свистящих, шипящие звуков, а также звуков [Л/Л'] [Р/Р']. Для детей раннего возраста характерны пропуски или отсутствие звуков, замены на более простые по артикуляции звуки, их перестановка [12].

Речевой онтогенез детей раннего возраста так же был описан А. Н. Леонтьевым, который не отражал чёткую последовательности созревания произносительной стороны речи. Однако, данное структурированное и последовательное описание онтогенеза речевой деятельности определило логику процесса речевого развития у детей. А.Н. Леонтьевым было представлено четыре этапа: подготовительный (до 1 года), преддошкольный этап первоначального овладения языком (от 1 года до 3 лет), дошкольный (от 3 до 7 лет) и школьный (от 7 до 17 лет). Подробнее в данном исследовании рассмотрим преддошкольный этап овладения речью.

В период с 2 до 3 лет значительно расширяется словарный запас, в большей степени предметно-бытового характера. Так если в полтора года насчитывают 10-15 слов, то к 2 годам лимит достигает 300 слов, а уже к 3 годам около 1000 слов, при этом ребёнок постепенно осваивает семантическую сторону родного языка.

К трём годам начинает формироваться грамматическая сторона речи. Сначала ребёнок пользуется фразами, состоящими из одного слова, где не требуется согласование в предложении, но постепенно проходит процесс накопления глагольного словаря. После чего фраза усложняется, представляя собой конструкцию из «глагольного управления» над существительным («хочу гулять»). Уже к двум годам ребёнок овладевает навыком согласования имён существительных единственного и множественного числа, времени и лица глаголов, а также иногда используют падежные окончания. За данный период импрессивная сторона речи опережает экспрессивную, ребёнок понимает сложные двухступенчатые инструкции в сложносочинённых предложениях [1].

В современных исследованиях логопеды-практики опираются на каждую из перечисленных характеристик онтогенеза речевой деятельности разработанную учёными дефектологами, психолингвистами и психологами. В свою очередь, грамотная постановка логопедического заключения напрямую зависит от понимания закономерностей развития ребёнка. Так, возвращаясь к вопросу о постановке грамотного речевого диагноза мы рассмотрим такие понятия как ОНР, алалия и задержка речевого развития.

В 50-60х годах Р.Е. Левиной и научным коллективом НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А.Каше, А.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, И.К. Колповская, Г.И. Жаренкова) в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений ОНР характеризовалось как системное нарушение речи [7].

«При общем недоразвитии речи наблюдается позднее её появление, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования» [5].

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» [11].

Понятие «общего недоразвития речи» (далее ОНР) разработано с точки зрения применения в педагогической практике для охвата различных по нозологии детей с нарушениями речи; оно отражает феноменологический подход к нарушению речевого развития, и анализ его доступен педагогу. Такой подход не претендует на патогенетический анализ структуры дефекта, требующий от специалиста солидной общебиологической и медицинской компетенции, что является прерогативой врача [4].

ОНР неоднородно по механизмам развития и может наблюдаться при различных формах нарушений устной речи (алалии, дизартрии и других). Недоразвитие может быть выражено в разной степени – от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Количественные и качественные продвижения ребёнка с ОНР в речевом развитии зависят от тяжести первичного дефекта, его межфункциональной задействованности, формы,

времени образования и выявления, а также от адаптивной возможности ребёнка и его способности к компенсации [12].

Этиопатогенез ОНР обширен, с клинической точки зрения большую часть причин берёт на себя группа причин, связанными с ранними органическими поражениями центральной нервной системы, такие нарушения будут носить олигофренический характер поражения. В тех случаях, когда поражение речевых структур приводит к ОНР, когда ребёнок уже овладел речью, нарушение, приводящее к афазии, представляющее собой процесс деменции [3].

Клинические исследования Е.М. Мастюковой разграничили проявление ОНР у детей на три группы:

Первая группа: ОНР без выраженных нарушений нервно-психической деятельности, то есть неосложнённый тип ОНР. В анамнезе таких детей нет сведений о проблемах в протекании беременности, фактов о травмах во время родов, только при беседе с мамами выявлялись незначительные случаи токсикоза или кратковременной асфиксии при родах. В психической картине ребёнка отмечаются черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. У таких детей сохранены первичные зоны речедвигательного анализатора, о чём говорит отсутствие парезов и параличей. Особенности неврологического статуса ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью дифференциации движений пальцев рук и несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

Вторая группа: ОНР в сочетании с неврологическими и психопатологическими синдромами. На первый план выходит дизонтогенетический-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. При неврологическом обследовании выявляется задержка созревания центральной нервной системы, но и повреждение отдельных мозговых структур. Основные синдромы: повышенное внутричерепное давление, повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость в виде нарушений функций активного внимания, памяти с проявлениями гипо- или гипервозбудимости; синдром двигательных расстройств – изменение мышечного тонуса, гемипарезы, монопарезы, не резко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточно дифференцированная моторика пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Могут наблюдаться неврозоподобные синдромы в виде тиков мышц лиц, энуреза, судорожные реакции, инертность эмоциональных реакций и поведения. Недостаточность отдельных видов гнозиса, праксиса, выявленных нейропсихологическими и электроэнцефалографическим обследованием проявляется в нарушении познавательной деятельности, речевых дефектах и сниженной работоспособности.

Третья группа: стойкое и специфическое речевое недоразвитие – клиническое обозначение: моторная алалия. «Афазия развития» или «врождённая афазия», так принято называть сходное нарушение у ряда

зарубежных исследователей. Говоря о локализации нарушения, исследователи рассматривают возможное поражение отделов левого и правого полушария головного мозга, и одновременность поражения этих зон, что может объяснить общие черты моторной алалии: слабость, полное или частичное отсутствие спонтанной компенсации речевого дефекта. Выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, а также всех видов устной и письменной речи.

Алалия – это отсутствие или системное недоразвитие речевой, языковой и речемыслительной деятельности вследствие органического поражения структур головного мозга во внутриутробном или раннем (доречевом) периоде развития ребёнка с нормальным слухом и сохранным интеллектуальными предпосылками [7]. В международных классификациях эти нарушения обозначаются как «дисфазия» или «дисфазия развития».

Моторная алалия (дисфазия) – системное недоразвитие экспрессивной речи центрального характера, обусловленное преимущественно нарушениями артикуляционного праксиса и организации речевых движений. У ребенка затруднены речевые движения и их координация, поэтому речевое развитие задержано. Наблюдаются поиски артикуляции, неумение выполнить определенные артикуляционные движения и их последовательности. Ребенок не может найти правильную последовательность звуков в слове, слов во фразе, не может переключиться с одного слова на другое. Это ведет к обилию в речи ошибок (парафазий), перестановок, персевераций. Вследствие этого у ребенка с моторной алалией при хорошем слухе и достаточном понимании речи, при отсутствии парезов артикуляционной мускулатуры самостоятельная речь долго не развивается, либо она остается на уровне отдельных звуков, слов.

Сенсорная алалия (дисфазия) – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное преимущественно нарушениями со стороны речеслухового анализатора. Это приводит к расстройствам анализа и синтеза речевых сигналов, вследствие чего не формируется связь между звуковым образом слова и обозначаемым им предметом или действием. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь [12].

При рассмотрении алалии применяются разные концепции, описывающие механизм нарушения с разных сторон, тем самым ставя данный диагноз под сомнение при сравнении с другими нарушениями, как речи, так и познавательной системы в целом.

Сенсомоторная концепция в центр дефекта ставит патологию сенсомоторных функций: слуховая агнозия, апраксия. Патологию отдельных сторон психики при алалии первичной рассматривает психология, ссылаясь на патологию восприятия различной модальности, фонематического анализа и синтеза, словесно-логического мышления и др. Так вторичным дефектом окажется нарушение процесса формирования психофизиологических предпосылок к овладению навыками учебной деятельности: планирование

работы, определение путей и средств достижения цели, контролю.

Психолингвистические концепции, рассматривающие механизм речепорождения, алалию объясняют нарушением операций восприятия и порождения речевых высказываний. Как следствие нарушается речемыслительная деятельность, отсутствуют или нарушены мыслительные операции над языковым материалом разного уровня: фонетического, лексического, грамматического – что объясняет несформированность языковой способности ребёнка [7].

При этом в общей картине психофизиологического дефекта, алалия представляет собой синдром с комплексом речевых и неречевых симптомов, где особенность межфункциональной взаимосвязи центральной нервной системы определяет первичность нарушения языковой системы, и только как следствие речевых и моторных систем.

Клинические обследования показывают наличие поражений коры головного мозга, а также глубинных образований, таких как ствол, зрительный бугор, подкорковые ганглии, гипоталамические образования и др. В большинстве случаев отмечается преобладание дисфункции средних структур мозга [6]. Используя данные неврологических исследований, первичные механизмы общего недоразвития речи, как и алалии, определяются через локальные поражения в нервной системе, то есть постановка топического диагноза. При использовании клинической классификации нарушений развития речи у детей, значительная часть случаев ОНР оказывается связанной с алалией. При этом поражение различных зон коры больших полушарий головного мозга в доречевом периоде повлечет за собой определенное своеобразие в формировании симптоматики алалий.

Чтобы не рассуждать теоретически голословно, стоит упомянуть соотношение детей с алалией в соответствии с уровнями речевого развития, описанными Р.Е. Левиной (1960): отсутствие общеупотребительной речи («безречевые» дети 1 уровня), начатки общеупотребительной речи (2 уровень), развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматическим и фонетико-фонематическими недоразвитием (3 уровень) [5].

Стоит отметить, что ОНР как понятие значительно шире алалии, так как не отражает конкретной этиопатологической картины того или иного нарушения. Знания об уровнях речевого развития, иначе говоря, об уровнях ОНР, мы можем причислить различные группы нозологий и любые их степени тяжести к тем или иным категориям.

Рассматривая ОНР с позиции онтогенетических закономерностей развития, мы видим, что, какая бы форма патологии речи ни была присуща ребенку, он не минует в своем языковом развитии основных периодов, выделяемых А. Н. Гвоздевым: I периода – предложений, состоящих из аморфных слов-корней, II периода – усвоения грамматической структуры предложения и III периода – усвоения морфологической системы (русского) языка. Три уровня аномального речевого развития, выделенные в логопедии – это своеобразные периоды становления речи детей при атипичном ее

развитии, где процессы усвоения различных сторон языка намного сложнее, сильно затягиваются и имеет свои качественные отличия [4].

В практике дефектологов так же складываются ситуации необходимости дифференциации ОНР от задержки темпа её формирования. Разграничить такие состояния в независимой обстановке возможно в процессе воздействия логопеда на ребёнка. На первом уровне речевого развития ребёнок с общим недоразвитием речи практически полностью не понимает грамматических изменений слов. При задержке темпа речевого развития ребёнок часто достаточно хорошо понимает обращённую речь, в том числе и значение грамматических изменений слов; у него отсутствуют смешения и понимания значений слов, имеющих сходное звучание. В ходе становления речи при задержке темпа речевого развития отсутствуют нарушения структуры слов и аграмматизм, столь характерные и стойкие для детей с общим недоразвитием речи [6].

Часть современных исследователей нарушений речи при сочетанном дефекте, так и при неосложнённых формах не используют понятие ОНР как логопедический диагноз. В теории приписывание того или иного уровня речевого развития не может дать описания клинко-этиологической картины при конкретном речевом нарушении. В данном случае ОНР отмечается в качестве выявленного факта, то есть наличия речевого симптома, отражённого на всей системе речевого развития при том или ином первичном дефекте. Это даёт возможность более широкого применения понятия ОНР, так как с этой точки зрения термин может применяться как при описании любых отклонений от нормального развития. Так алалию можно отнести к ОНР 4 уровня, при остаточных нарушениях языковой системы речепорождения или речевосприятия, как и к ОНР 1 уровня, когда овладение речевой деятельностью будет полностью невозможно без вмешательства специалистов. ЗРР так же можно причислить к тому или иному уровню ОНР, рассматривая степень задержанности темпа, выявленного в процессе педагогического вмешательства.

Здесь знания об онтогенезе речевой деятельности ставят рамки в использовании того или иного термина, указывающего на нарушение речевого развития. Клинический и педагогический подходы при этом не должны конкурировать по части примирительности того или иного термина. Так клинический термин будет описывать картину об этипатогенезе речевого нарушения, а педагогический об уровне сформированности тех или иных речевых навыков с целью использования данной информации для организации образовательной деятельности. В работе дефектологов и логопедов тот и другой терминологический словарь применим для составления коррекционно-воспитательной работы. В случае осознанности логики использования клинических, педагогических понятий, специалист в полной мере способен применить оба варианта для расширения представления о данном виде речевого нарушения.

Библиографический список

1. Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казякова М.В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии: обзоры и лекции. 2017. С. 41- 46.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с.
3. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2004. 128 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ. Москва «Просвещение» 1973.
5. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. М.: Аркти, 2005.
6. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М.: Эксмо, 2015. 288 с.
7. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. Москва: Эсмо, 2017. 608 с.
8. Макарова Н.В. Особенности коррекционно-диагностической помощи детям раннего возраста с недостатками речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения // Логопедия. 2016. С. 151-155.
9. Новоторцева Н.В. Ранняя диагностика и коррекция нарушений психофизического развития детей // Коррекционная педагогика. 2016. С. 13 - 18.
10. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. Москва: Эксмо, 2015. 320 с.
11. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М.: «Просвещение», 1967.
12. Хватцев М.Е. Логопедия: учебник для пед. институтов. М, 1937.

А.С. Горбушина

учитель-логопед МБДОУ № 15 г. Кирово-Чепецка

студент

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: Gorbushina1997@yandex.ru

УДК 376.37

Коррекция фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией

С.А. Городилова, Н.Л. Кальсина

Correction of phonemic underdevelopment in preschool children with dysarthria

S.A. Gorodilova, N.L. Kalsina

Аннотация. Статья посвящена проблеме коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией. Актуальность темы

исследования обусловлена большим количеством детей, имеющих данное речевое нарушение, и важностью оказания им логопедической помощи, включающей коррекцию фонематического недоразвития, которое сопровождается указанным расстройством речи. В связи с этим целью настоящей статьи является – в ходе экспериментального исследования выявить особенности фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией и обосновать пути решения с помощью специально разработанной программы коррекции. При проведении экспериментального исследования были использованы такие методы как анализ, синтез, обобщение педагогической, психологической, логопедической литературы, метод моделирования, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий), наблюдение, количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сформулировать выводы, что у дошкольников с дизартрией фонематические процессы развиты недостаточно, в силу чего им необходима логопедическая помощь, которая будет эффективной при использовании специально разработанной и апробированной программы коррекции. Теоретическая значимость проводимого исследования состоит в экспериментальном подтверждении существующих научных представлений об особенностях фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией и теоретическом обосновании направлений логопедической работы по его коррекции. Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации программы коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией, которая может быть использована логопедами дошкольных образовательных учреждений при организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией.

Ключевые слова: дизартрия, фонематические процессы, развитие, дифференциация звуков, фонематическое восприятие, звуковой анализ, программа коррекции.

В ходе изучения теоретических аспектов по проблеме фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией нами было выяснено, что в структуре речевых расстройств фонематические нарушения занимают значительное место, в связи с чем их коррекции в детском возрасте уделяется особое внимание. Данному направлению посвящены работы Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой и других ученых. По мнению Р.Е. Левиной, развитие фонематического слуха имеет важнейшее значение для усвоения фонетической стороны речи. Развитие фонематической системы осуществляется в тесном взаимодействии процессов восприятия фонем и их воспроизведения [7, с. 303].

Адекватный выбор приемов и методов логопедического воздействия при дизартрических расстройствах, обусловленных органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата и наличием поражения центральной и периферической нервной системы, имеет

важнейшее значение. В коррекции чаще преобладает работа, направленная на устранение нарушений фонетической стороны речи (как правило, первичный дефект при дизартрии). Недоразвитие фонематических процессов (вторичное нарушение), связанное с отсутствием четкой артикуляции звуков и с несформированностью кинестезий, обуславливает для дошкольников с дизартрией возникновение трудностей в дифференциации близких по звучанию слов, в узнавании слогов, в подборе предметных картинок на определенный звук. Исследования Е.Ф. Соботович, Н.Х. Швачкина [12, с. 109], Л.В.Лопатиной, В.И. Бельтюкова [5, с. 59] и других ученых доказывают, что при устранении тяжелых дефектов речи необходима коррекция фонематического недоразвития.

Методы и приемы коррекции недоразвития фонематического слуха у дошкольников разработаны такими отечественными исследователями, как Р.Е. Левиной, Г.А. Каше [6, с. 21], Т.Б. Филичевой [10, с. 38], Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховской, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др., методы коррекции нарушений способности восприятия и последующего воспроизведения слоговой и ритмической последовательности – Е.Ф. Соботович, А.К. Марковой, Г.В. Бабиной, В.А. Ковшиковым и др. Однако в недостаточной мере разработаны программы коррекции, учитывающие особенности фонематического недоразвития при различных типах речевого дизонтогенеза, в том числе при дизартрии. Данная ситуация послужила поводом для проведения нами исследования на тему «Коррекция фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией».

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка программы коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией.

Задачи исследования:

- 1) экспериментально выявить особенности фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией;
- 2) разработать и апробировать программу коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией;
- 3) оценить эффективность использования разработанной программы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория порождения речи (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев); положение о взаимодействии речеслухового и речедвигательного анализаторов в процессе речи (В. И. Бельтюков); теория развития речи в детском возрасте (В. В. Виноградов, Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев); теория единства закономерностей развития в условиях речевого онтогенеза и дизонтогенеза (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Г. Я. Трошин, О. Н. Усанова, Т. Б. Филичева); положение о поэтапном формировании умственных действий (П. Я. Гальперин); теория о многоуровневом процессе фонемного различения (Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, Л. А. Чистович); подходы к преодолению и предупреждению фонематических нарушений у детей в условиях речевого дизонтогенеза (Г. А. Каше, Н. Н. Трауготт, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.);

положения о системном строении и функциональном базисе фонематической системы и ее нарушениях в детском возрасте (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова); теория и методика логопедической работы при дизартрии (Е. Ф. Архипова, Л. С. Волкова [4, с. 82], Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, О. В. Правдина, О. Г. Приходько, М. Е. Хватцев и др.); клинико-психолого-педагогические концепции этиологии и механизмов дизартрии (Е. Ф. Архипова [3, с. 110], Е. Н. Винарская М. В. Ипполитова, Е. М. Мастюкова).

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение педагогической, психологической, логопедической, медицинской литературы по теме исследования; методы моделирования; эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); наблюдение; количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ г. Кирова. В исследовании приняло участие 10 детей 6-летнего возраста с заключением «дизартрия», определенным в процессе логопедического и неврологического обследования дошкольников.

В ходе проведенного нами теоретического анализа научной литературы по проблеме фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией было установлено, что фонематические нарушения имеются у большинства детей названной категории. Фонематическая система речи (навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза) у детей, страдающих дизартрией, развита недостаточно. Это обусловило организацию и проведение нами экспериментального исследования фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией.

Исследование организовано и проведено с соблюдением следующих принципов: динамического изучения; деятельностного подхода; единства диагностики и коррекции; учета индивидуальных личностных качеств ребенка; качественно-количественного анализа.

Эксперимент проводился в четыре этапа. Первый этап заключался в теоретическом анализе и выборе диагностической методики по выявлению фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией. Второй – в проведении на основе выбранной методики констатирующего эксперимента, в ходе которого был определен уровень сформированности фонематических процессов у дошкольников с дизартрией. На третьем этапе нами была разработана и апробирована программа коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией. Четвертый этап планируется посвятить анализу эффективности применения программы.

На основании проведенного нами анализа и сравнения авторских диагностических методик для проведения экспериментального исследования была выбрана методика А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костроминой [2, с. 172], содержащая как дидактический материал для обследования, так и критерии оценивания выполнения заданий. Методика представляет собой комплексное обследование фонематических процессов у дошкольников, позволяющее получить реальное представление о сформированности фонематической

стороны речи, оценить уровни фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления особенностей фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией. Исследование включило ряд задач: 1) изучение имеющейся документации на дошкольников, посещающих МКДОУ, на базе которого проводилось исследование (логопедическая, психологическая, медицинская); 2) проведение констатирующего эксперимента; 3) качественно-количественный анализ результатов исследования; 4) обобщение результатов, формулирование выводов по итогам эксперимента.

На подготовительном этапе нами, с учетом рекомендаций логопеда, была сформирована экспериментальная группа. В констатирующем эксперименте приняли участие 10 детей подготовительной группы детского сада г. Кирова, возраста 6 лет, с заключением "дизартрия", определенным в процессе логопедического и неврологического обследования.

На следующем этапе констатирующего эксперимента проводилось исследование, позволяющее определить уровень развития фонематических процессов у дошкольников с дизартрией по выбранной нами методике с использованием индивидуальной формы работы. Началом обследования служила беседа с каждым ребенком, целью которой было установление эмоционального контакта с испытуемым и формирование у него правильного и позитивного настроения к предстоящей работе. Задания по методике предлагались детям последовательно, в разные дни.

Для определения уровня сформированности фонематических процессов у дошкольников с дизартрией нами использовались тесты различения и выбора фонем из методики А. Ф. Ануфриева и С. Н. Костроминой, состоящие из 8 основных заданий. Задания подразделены на 4 группы. При помощи первого и второго оценивается фонематическое восприятие, третье и четвертое дают оценку фонематических представлений, следующие три (пятое, шестое, седьмое) показывают уровень звукового анализа, а восьмое – звукового синтеза. Исходя из максимально возможного количества баллов за все задания, определяют в процентном выражении уровень сформированности фонематических процессов и определяют его как высокий, средний, недостаточный или низкий. По результатам теста можно определить уровень сформированности каждого фонематического процесса отдельно.

Первые два задания преследовали задачу изучения у дошкольников уровня сформированности фонематического восприятия. По мнению Д. Б. Эльконина, фонематическое восприятие представляет собой слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании [13, с. 84]. Результаты, полученные в ходе эксперимента, показали, что испытуемым сложно выбрать звук из заданного звукового ряда, различать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, а также дифференцировать шипящие и свистящие звуки. Анализ результатов показал преобладание недостаточного уровня сформированности

фонематического восприятия (90 % испытуемых), а также наличие у одного из группы детей низкого уровня (10 %).

Следующие два задания проводились с целью изучения у детей уровня сформированности фонематических представлений. Результаты заданий показали, что дошкольники затруднялись в различении звуков, испытывали сложности в назывании слов, содержащих определенный звук, однако многие из них справились с заданиями тогда, когда заданные звуки находились в начале слов. Полученные данные свидетельствуют о том, что преобладающая часть группы исследуемых имеет недостаточный уровень сформированности фонематических представлений (60 %), что свидетельствует об отсутствии у них навыков дифференциации звуков по признакам звонкости – глухости, а также о несформированности навыка придумывания слов с определенным звуком. Т. А. Ткаченко считает, что звуко-слоговой анализ и синтез, необходимый для овладения ребенком навыком чтения, невозможен без тонких акустико-артикуляционных дифференцировок и создания устойчивых фонематических представлений о каждом звуке родного языка [9, с. 91].

Следующие три задания были направлены на определение уровня сформированности фонематического анализа. В пятом задании дошкольникам предлагалось назвать по порядку звуки в различных словах. Это вызвало у испытуемых значительные затруднения: в большинстве случаев они смогли выделить в словах только первый и последний звуки. Шестое задание предполагало выбор ребенком картинки, первый звук названия которой такой же, как в слове "ласточка". Большинству детей потребовалась помощь взрослого, поскольку многие из них в произношении заменяют звук [Л] на [В] или [У], а вместо звука [Р] произносят звук [Л]. В седьмом задании перед дошкольниками ставилась задача выбрать букву, соответствующую первому звуку слова "чашка". С данным заданием дети также смогли справиться лишь с помощью педагога, так как в большинстве своем не произносят звук [Ш] или произносят его в искаженном варианте. Анализ результатов показал, что у абсолютно всей группы испытуемых задания по звуковому анализу вызвали значительные сложности. 70 % детей показали низкий уровень сформированности навыков фонематического анализа, что свидетельствует о неумении ими выделять звук из слова.

Восьмое задание проводилось для изучения уровня сформированности фонематического синтеза. Выполнение задания предполагало составление слов из отдельно названных с временным интервалом звуков. Нужно было составить четыре слова: из 3-х, 4-х, 5-ти и 7-ми букв. Со словами, содержащими 5 и 7 букв, никто из испытуемых не справился. Два дошкольника из группы вообще не выполнили задания. Шестеро испытуемых (60 %) смогли составить лишь одно слово из трех букв. Два ребенка (20 %) выполнили синтез двух слов: из трех и четырех букв. Результаты выполнения задания демонстрируют отсутствие у большинства испытуемых сформированности навыка звукового синтеза, а у малой части группы – недостаточный его уровень.

После анализа полученных данных нами был определен уровень сформированности фонематических процессов в целом у детей (рисунок 1).

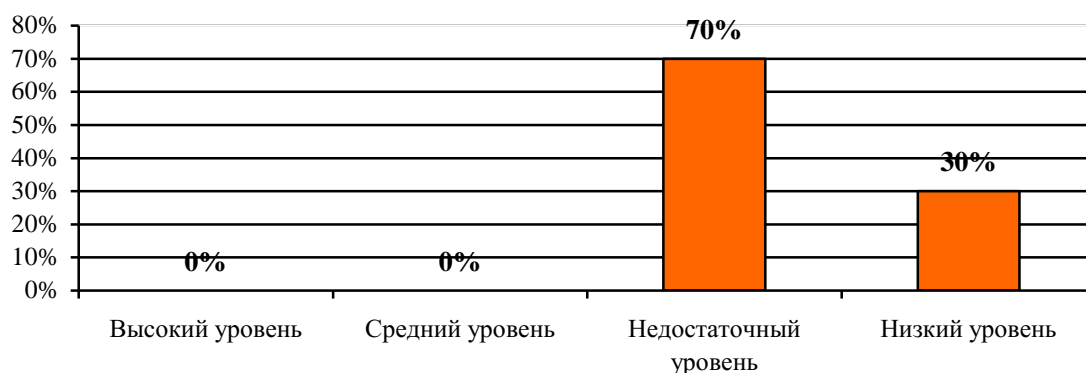


Рисунок 1. Уровни сформированности фонематических процессов у дошкольников с дизартрией

Примечание: составлено автором

Диаграмма на рисунке 1 показывает, что у большинства испытуемых уровень сформированности фонематических процессов недостаточный.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента мы определили, что у 70 % исследуемой группы дошкольников с дизартрией уровень сформированности фонематических процессов – недостаточный, у 30 % – низкий. В целях коррекции фонематического недоразвития дошкольников с дизартрией нами было решено разработать и апробировать программу коррекции фонематического недоразвития дошкольников с дизартрией, при помощи которой педагоги детских дошкольных образовательных учреждений смогут организовать работу по развитию фонематических процессов у детей в доступной и интересной для них форме.

Дошкольники с дизартрией, принимавшие участие в констатирующем эксперименте, составили группу испытуемых для проведения нами формирующего эксперимента. Цель данного эксперимента – разработка и апробация программы коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией, специально разработанной нами по результатам констатирующего эксперимента.

Цель программы – преодоление фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией. Задачами программы являются: повышение познавательной активности детей; активизация неречевого слуха; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; развитие коммуникативных навыков; расширение активного словаря детей.

Программа рассчитана на 7 месяцев. При использовании программы применяются следующие средства:

- 1) наглядные (использование иллюстративного материала);
- 2) словесные (объяснение материала, пояснения, беседа, вопросы (прямые, подсказывающие, поисковые), замечания, диалоги);
- 3) практические (игры, упражнения).

Основной формой работы при реализации программы являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, проводимые 2-3 раза в неделю по 20-30 мин. На начальном (подготовительном) этапе подгрупповые занятия проводились чаще, в целях установления контакта с группой испытуемых, а также изучения личностных черт дошкольников. На них использовались упражнения для коррекции общих для всех недостатков фонематической системы. Индивидуальные занятия строились с учетом психологических особенностей конкретного ребенка и имеющихся у него отклонений в речевом развитии. Программа рассчитана на 75 занятий: в том числе 20 – групповых, 55 – индивидуальных.

Содержание программы построено в соответствии с принципами: системности, онтогенетическим, этиопатогенетическим, обходного пути развития, поэтапного формирования умственных действий, деятельностного подхода, поэтапного усложнения речевого материала, дифференцированного подхода, учета возрастных и личностных особенностей.

В коррекционном воздействии также широко применялись такие общие дидактические принципы, как: доступность и наглядность материала, индивидуальный подход, активность и сознательность.

Наша программа предполагает: 1) применение подгрупповой и индивидуальной форм работы с использованием игровых приемов; 2) широкое использование различных наглядных средств и методов (в частности, метода наглядного моделирования); 3) применение информационно-коммуникационных средств.

Программа включает в себя подготовительный и основной этапы.

Подготовительный этап. Подготовка у дошкольников с дизартрией базы для развития фонематического восприятия. Проводится работа, направленная на развитие слухового восприятия и речевого слуха.

Развитие слухового восприятия осуществляется по следующим направлениям: восприятие неречевых звуков, дифференциация неречевых звуков по силе звучания, по темпу, по способу воспроизведения, по ритму.

Развитие речевого слуха осуществляется с использованием одинаковых звуков, их сочетаний, слов и фраз с целью дифференциации по следующим направлениям: тембр, сила голоса, интонация, высота.

Одновременно с развитием слухового восприятия и речевого слуха на данном этапе уделяется внимание работе по развитию речевой памяти и внимания.

Примеры упражнений, направленных на развитие восприятия неречевых звуков:

"Кто хозяин?" Логопед ставит на стол перед ребенком несколько игрушек (зверей) со звучащими инструментами (зайчик с барабаном, корова с колокольчиком и т.д.) и предлагает внимательно послушать и запомнить, как звучат инструменты у зверей. После этого взрослый за ширмой издает поочередное звучание такими же инструментами. Задача дошкольника – показать игрушку (зверя), хозяина инструмента, который звучит.

"Что звучало?" На стол перед ребенком раскладывают звучащие игрушки: погремушку, бубен, колокольчик, губную гармошку и другие, а также предметные картинки с этими предметами. Логопед предлагает дошкольнику внимательно послушать и запомнить звучание каждой игрушки, а затем без зрительной опоры, лишь на слух, определить, что звучало, и показать данный предмет. Число игрушек, издающих звук, постепенно увеличивают с 3-х до 5-ти. Данное упражнение целесообразно проводить до стойкого узнавания детьми различающихся звуков.

"Бытовые звуки". На стол перед дошкольником кладется 4-5 предметов (деревянная ложка, металлическая баночка, стеклянный стакан, пластмассовый стакан и другие), при постукивании о которые издаются различные звуки, и предметные картинки с этими предметами. Логопед при помощи карандаша вызывает звучание каждого из предметов несколько раз, чтобы ребенок смог запомнить характер звучания. Упражнение начинают с 2-х контрастных по звучанию предметов, например, деревянная ложка и металлическая баночка, со зрительной опорой, затем добавляются остальные предметы. Далее дошкольник, повернувшись спиной, без зрительной опоры пытается определить, что звучит, и показать картинку с данным предметом. Упражнение применяется на занятиях до стойкого различения ребенком звучащих предметов.

"Звучащие баночки". На стол перед дошкольником раскладывают внешне одинаковые металлические баночки или другие емкости, наполненные сыпучими продуктами (сахарный песок, фасоль, различные крупы, горох и т.д.) и предметные картинки с этими продуктами. Ребенок внимательно слушает и запоминает звучание каждой баночки при встряхивании, затем логопед поочередно встряхивает баночки, а ребенок пытается отгадать, что в ней, и показать нужную картинку. Число предлагаемых дошкольнику баночек на начальном этапе не более трех (это связано с тем, что различия между звуками незначительные), затем постепенно увеличивается.

Основной этап. Непосредственно развитие фонематических процессов в определенной последовательности: развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений. По мнению Н. В. Нищевой, развитие фонематических процессов является одной из важнейших задач речевого развития старших дошкольников, так как позволяет создать необходимые предпосылки для обучения детей грамоте и помогает предотвратить возможные нарушения при формировании в дальнейшем письменной речи [8, с. 3].

Также ведется работа по формированию у детей таких навыков, как: называние слова, содержащий заданный звук, интонационное выделение звука в слове, дифференциация ударных и безударных гласных, дифференциация мягких и твердых звуков, нахождение позиции звука в слове и др.

Примеры упражнений для развития фонематических процессов, включенных в основной этап программы:

"Определи, где звук!" Используются карточки формата альбомного листа, на которых изображены предметы с заданным звуком. В правом нижнем углу карточки нарисован домик с 3-мя окнами (1-ое – соответствует началу слова, 2-ое окно – его середине, 3-е окно – концу слова, причем, одно из окон ярче остальных), на крыше находится символ звука, положение которого требуется определить, ориентируясь на яркое окошко. Ребенок рассматривает изображение на картинке, называет его и определяет, подходит ли данное слово для домика.

"Слова на картинке". Используется сюжетная картинка, на которой изображено несколько предметов с заданным звуком. Педагог показывает дошкольнику картинку (например, "Лето"). Ребенок рассматривает картинку и рассказывает, что он видит на картинке. Затем ему предлагают назвать предметы, в которых есть заданный звук.

"Жужжит или звенит?" Используются две картинки: с изображением маленького колокольчика и жука, а также предметные картинки с изображением предметов, названия которых содержат звук З или Ж. Логопед показывает дошкольнику предметную картинку. При наличии в ее названии звука Ж, ребенок должен показать картинку с жуком, сказав: "Жужжит", а при наличии звука З – показать картинку с колокольчиком, сказав: "Звенит".

"Исправь ошибку". Логопед читает дошкольнику предложения, а тот, внимательно слушая, должен исправить в них ошибки: "Мама положила в тарелку манную кашку. Пожарный взял кашку". "Кошку зовут Маска. В Новый год я надену Машку". Обращается внимание ребенка на изменение смысла всего высказывания при замене одного звука другим [1, с. 114].

Игра «Отгадай слово». Используются картинки с изображениями животных и предметов. Ребенку требуется отгадать слова по первым звукам в названии каждой картинки (кошка, игла, топор - "кит") [11, с. 204].

Проблема коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией является в настоящее время очень актуальной. Тенденция увеличения числа детей, имеющих данное речевое нарушение, диктует необходимость поиска новых форм и методов для эффективной коррекционной работы. Своевременно оказанная логопедическая помощь по развитию у дошкольников с дизартрией фонематических процессов способна корригировать речевую функцию и оказать профилактическое воздействие в появлении нарушений чтения и письма. В связи с этим, разработанная и апробированная нами программа коррекции фонематического недоразвития у дошкольников с дизартрией, учитывающая возрастные особенности детей и данные, полученные в ходе экспериментального исследования, может найти практическое применение в дошкольных образовательных учреждениях для повышения эффективности проводимой логопедической работы с детьми.

Библиографический список

1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних

- заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Спб.: Детство-Пресс, 2018.
2. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 1997.
 3. *Архипова Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007.
 4. *Волкова Л.С., Шаховская С.Н.* Логопедия: учебник для вузов. М.: Владос, 1999.
 5. *Бельтюков В.И.* Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоение устной речи. URL: <http://lib.mgppru.ru/> (дата обращения 16.02.2019).
 6. *Каше Г.А.* Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М., 1986.
 7. *Левина Р.Е.* Особенности акустического восприятия у детей с речевыми нарушениями // Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. М., 1966.
 8. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
 9. *Ткаченко, Т.А.* В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: Эксмо, 2017.
 10. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием: воспитание и обучение. М.: Гном и Д, 2000.
 11. *Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.* Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
 12. *Швачкин Н.Х.* Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. М., 2010.
 13. *Эльконин Д.Б.* Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: АПН РСФСР, 1958.

С.А. Городилова

кандидат психологических наук
доцент кафедры дефектологии
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Н.Л. Кальсина

магистрант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: natasolo1972@yandex.ru

**Развивающее образование дошкольников: современный взгляд
на проблему взаимопонимания взрослых и детей**

С. В. Гусарова

**Developing education of preschool children: a modern view of the problem of
mutual understanding between adults and children**

S. V. Gusarova

На своем веку я много встречал разных
серьезных людей. Я долго жил среди взрослых.
Я видел их совсем близко. И от этого, признаться,
не стал думать о них лучше.

А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Аннотация. В статье изучаются возможности развивающего дошкольного образования в процессе формирования у детей положительного, эмоционально-привлекательного образа взрослого.

Ключевые слова: самооценность детства, специфические детские ценности, методы эмоционально-творческого воздействия на ребенка.

Период детства – важнейший этап становления личности, период, сложность которого была осознана далеко не сразу. Достаточно долгое время было принято воспринимать детство исключительно в розовом цвете, как короткую, но безусловно счастливую веху жизни. «Вернутся ли когда-нибудь та свежесть, беззаботность, потребность любви и сила веры, которыми обладаешь в детстве?» - вопрошал читателей Л.Н. Толстой и добавлял: «Какое время может быть лучше того, когда две лучшие добродетели – невинная веселость и беспредельная потребность любви – были единственными побуждениями в жизни!»

Сегодня отношение к дошкольному детству решительно изменилось. И глядя на нагрузку современных дошколят, вряд ли кому-то придет в голову назвать детство периодом «сладкого ничегонеделания». Английский язык, информатика, бассейн, подготовка к школе – родители старательно нагружают своих детей, буквально не давая им ни минуты свободного времени. И порой забывают, что главным, жизненно важным процессом дошкольного детства является не натаскивание ребенка, не зазубривание основ школьных предметов, а развитие его способностей и душевных сил.

Не случайно именно развитие детей выступает приоритетным направлением современного дошкольного образования. Если откроем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, то увидим, что здесь процесс развивающего дошкольного образования рассматривается в пяти направлениях: социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, познавательном, речевом и физическом. Эти направления становятся главными, ключевыми задачами в педагогической работе с дошкольниками.

Никто не будет отрицать, что именно в детстве происходит полноценное становление личности и процесс развивающего образования невозможен без учёта возрастного своеобразия и восприятия детства как уникального периода жизни человека. В трудах российских педагогов не единожды появлялась идея о необходимости более внимательного и чуткого отношения к возрастной ценности детства. Авторы не раз заостряли внимание на том факте, что важно знать и ценить не только те качества, которые сохраняются у подрастающего человека в дальнейшем, во взрослой жизни, но бережного отношения требуют и те мимолетные, преходящие черты, которые возникают только в определенном возрасте, да и то ненадолго, но оставляют свой след в душе навсегда.

В своих записях Л.Н. Толстой отмечал редкую природную даровитость детей, остроту восприятия ими явлений жизни и внутреннюю сосредоточенность. Он неоднократно писал об особом мире чувств детей и их отношении к миру, указывал на то, что том, что нельзя недооценивать, преуменьшать всю глубину детской психики.

Замечательный русский писатель и педагог в своем творчестве предугадал, что именно на рубеже XIX - XX веков начнется активное научное изучение своеобразия детской природы, ведущее к признанию ее самоценности.

В это переломное время писатель И. Бунин с удивлением отмечал, насколько изменились отношения между взрослыми и детьми. В своих воспоминаниях он делился интересным замечанием, мол, когда я был ребенком, я точно знал, что дети существуют для родителей, а теперь похоже, что родители существуют для детей...

Действительно, словно наверстывая то время, когда многие века ребенок воспринимался как «недочеловек», педагогика начинает активно искать ответ на вопрос – что же такое детство?

«Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни, - горечью замечал И. Кант. - Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже – свободу».

К счастью российская педагогика сумела опровергнуть горькие слова великого философа, главным образом потому, что всегда стремилась дать ребенку ту свободу, о которой печалился И.Кант.

А.В. Запорожец понимал роль детства в жизни человека как процесс «соморазвертывание внутренних противоречий ребенка с позиции культурно исторического подхода»; Д.Б. Эльконин видел значение детства в том, что это наиболее благодатный период овладения ребенком богатствами человеческой культуры, в процессе которого происходит развитие человека; на специфику детства как особого явления окружающего мира, явления, что несет в себе в себе функциональное, содержательное и сущностное значение указывал Д.И. Фельдштейн; Т.В. Кудрявцев указывал на дошкольное детство как на период освоения культуры человечества и создание самого себя, где наиболее значимым является процесс взаимопроникновения детства

и культуры; и, наконец Ш.А. Амонашвили, провозглашал детство как период выполнения своей миссии. И этот список можно продолжить.

Сегодня понятие «самоценность детства» выступает как часть научной идеологии, как значительная социокультурная категория и важный ценностный ориентир научных исследований. Здесь нашли свое отражение важные для педагогики идеи о том, что детство не только физиологическое, психологическое и педагогическое явление, но и социокультурный феномен.

И отсюда же постепенно укрепилась мысль, что дети являются не только фондом воспроизводства человеческого рода. Дети вокруг нас являются важнейшим и постоянно действующим фактором развития самого социума, движущей силой социального движения. Эта мысль заставляет нас взглянуть на проблему детства другими глазами. Пришло время отказаться от привычной нам схемы смотреть на ребенка «сверху-вниз» и обратить взор на необходимость раскрытия субъектной позиции ребёнка в социуме, на изучение роли образования в этом процессе, на поиск путей обогащения жизнедеятельности ребёнка, и, конечно, на осознание особенностей понимания и принятия ребенком мира взрослых.

В российской педагогике направленность на развитие утвердила качественно иные пути организации образовательной работы с дошкольниками. Сегодня мы все чаще обращаемся к вопросам поддержки творческой активности ребенка и становления его познавательных интересов, ищем пути самореализации способностей ребенка в разных видах деятельности, воспитываем в малышах ценностное отношение к окружающему миру, и стремимся обеспечить условия для их разноплановой самореализации. то есть охватить сферу того, что связано с поддержкой индивидуальности и с особыми ценностями возраста.

Н.С. Ежкова указывает, что установка на ценности возраста в дошкольном детстве позволяет добиться сразу нескольких положительных результатов. Например, появляется реальная возможность преодолеть разрыв между внутренним миром психики детей и содержанием средств, методов и форм обучения и воспитания. Кроме того, четче определится характер совместной деятельности детей и взрослых, - подлинное сотрудничество, основу которого составят совместные душевные переживания, что позволит сохранить неповторимость каждого человека. Ну и наконец, образовательный процесс начнет строиться с опорой на два основных типа детской активности. С одной стороны - это активность самого ребёнка, исходящая из его внутренних побуждений, а с другой стороны - это планомерная, педагогически опосредованная активность, которая стимулируется и направляется взрослым. Так будет реализован важнейший «закон золотой середины», который гласит, что активность детей необходимо уравнивать руководством этой активностью, при недопустимости любой крайности в процессе взаимодействия.

Увы, во многих дошкольных образовательных учреждениях до сих пор не изжит годами сложившийся стереотипный подход к развитию как целенаправленному влиянию на детей, фактически без учета желаний

и ценностей самого ребенка. «Процесс воспитания тоже здорово похож на какую-нибудь зловещую магию: день за днём тебя превращают в кого-то, кем тебе совершенно не хочется быть. В подавляющем большинстве случаев это срабатывает», - весьма ехидно отмечает в своей книге «Темная сторона» современный писатель Макс Фрай.

Для того, чтобы соединить требования развивающего образования с возрастными ценностями детей и субкультурой дошкольного возраста необходимо обратиться к содержанию понятия «возрастные ценности детей». Формирование возрастных ценностей напрямую связано с реальной жизнью ребенка, с процессом его социализации. Ребёнок не просто приспосабливается к внешнему миру, он изначально занимает по отношению ко всему, что происходит вокруг, свою личностную позицию, которая может решительно не совпадать с мнением взрослых. Если понимать под социальной ситуацией развития процесс образования, то возрастные ценности есть те базовые основания, на которых развёртывается педагогическое взаимодействие взрослого и ребёнка. К возрастным ценностям детей относится сказочное, мифическое, полное тайн и загадок мировосприятие маленького человека, открытость ребёнка миру, его восприимчивость и впечатлительность, эмоциональность, зачастую выражающаяся в повышенной двигательной активности и др. Можно ли отнести к возрастным ценностям дошкольного возраста стремление ребенка побыстрее вырасти и стать взрослым? Мы думаем, что да.

Проведенные психологами опросы показывают, что для большинства дошкольников мир взрослых весьма привлекателен. Хотя причины, которые называют дети часто поверхностны и наивны. Коля (5,6): «Когда я стану взрослым меня никто не будет наказывать за то, что я не слушаюсь, и можно будет делать, все, что захочется», Алеша (6,3): «Взрослые возвращаются домой поздно, могут купить «что пожелается», они не ходят в детский сад, им не надо спать после обеда, зато им можно водить машину», Вика (6,2): «Они могут поехать куда хотят, купить себе все что угодно».

За внешней привлекательностью взрослой жизни, за иллюзией абсолютной свободы и вседозволенности дети не видят ежедневного труда своих родителей, им не знакомо чувство ответственности, которое порой тяжким бременем ложится на плечи взрослых людей. Взрослые всегда рядом с ребенком, но при этом остаются незнакомцами. Поэтому мы считаем, что формирование у детей привлекательного образа взрослого является не только важной педагогической задачей, но и фактором позитивного развития личности ребенка.

Ребенок должен иметь право воспринимать окружающее, познавать мир, действовать в нем с учетом своих ценностей и смыслов. Следовательно, образовательная работа по приобщению детей к миру взрослых должна не только раскрываться через развитие индивидуальных качеств самого ребенка, но и решать при этом четыре насущные задачи:

1. Профилактика нежелательного самовоспитания ребенка в ходе взаимодействия с миром вещей, природой, людьми. Саморазрушительный

характер является бедой, как для самого человека, так и для общества. Предупреждение ошибок, фиаско и катастроф, (какими бы наивными эти несчастья не казались взрослому!) путем взаимодействия с другими людьми, поможет маленькому человеку пережить кризисные моменты своей судьбы.

2. Второй задачей ставится проблема развития мышления ребенка, совершенствование его интеллекта, формирование стремления активно познавать мир. Здесь важным фактором является преодоление самоуверенности и расслабленности ума, разрушение синдрома «надкусанного яблока», когда поверхностное ознакомление с предметом вызывает у ребенка глубокую убежденность в своем «всезнании», и становление емкого, открытого, свободного и целостного сознания.

3. Третьей задачей является накопление дошкольником позитивного жизненного опыта: для этого научить маленького человека понимать уроки, которые преподносит жизнь и обеспечить ему условия для полноценной жизни. Невольно вспоминаются слова Б. Спока, что, если вы любите свою работу, обязательно расскажете об этом своим детям, чтобы они знали, что труд может доставлять радость. А если вы ненавидите свою работу, то и об этом расскажете своим детям, чтобы они ценили, то с каким трудом даются деньги и были благодарны родителям, что те готовы заниматься тяжелой и нелюбимой работой, ради того, чтобы обеспечить своих детей. И хочется верить, что способность к сопереживанию и вера в добро сумеют преодолеть ту негативную потребительскую направленность, которая овладевает душами наших детей.

4. Четвертой задачей может выступать совершенствование способностей каждого ребенка. Развитие подлинных интересов, которые соответствуют желаниям и стремлениям ребенка, а не угождают честолюбивым замыслам родных и близких.

5. И, наконец, пятой задачей должно быть обучение независимости и сотрудничеству. Именно здесь возможно осуществить взаимодействие между воспитателем и ребенком на высоком уровне взаимодействия интересных, независимо мыслящих людей. В этом процессе взаимодействия не должно быть места подавлению личности, ведь любой из нас будет активно сопротивляться воспитательным воздействиям в случае их неприятия.

Процесс развития будет успешен только при условии добровольности включения в него маленького человека. Если мы будем понимать развивающее образование, как совместное движение педагога и воспитуемого к совместно принятым целям, то это поможет каждому из нас укрепиться в лучшем, что несет его природа, и преодолевать худшее, что в нем есть.

Поэтому в развивающем образовании, важное место занимают те виды творческой деятельности, которые чаще всего наиболее интересны детям, так как способны пробуждать их образное мировосприятие и стремление к творческой самореализации. К таким деятельности относятся, прежде всего,

художественная творческие–изобразительная деятельность, художественно речевая и музыкальная.

В образовательном процессе ДОУ эти виды деятельности чаще всего направлены на решение задач в области эстетического воспитания детей: позволяют обогащать изобразительные навыки, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус.

Но если посмотреть на эти же виды деятельности через призму задачи формирования у детей привлекательного образа взрослого, то мы увидим, что все виды художественно-творческой деятельности играют огромную роль в области социального развития: служат способом вхождения в мир взрослых, обеспечивают благоприятные условия для формирования социально значимой мотивации способов действий, формирования знаний об общественной жизни, о национальных традициях, позволяют формировать эмоционально-ценностное отношение к миру.

Средствами совместного движения всех участников к общей цели формирования у детей привлекательного образа взрослого могут являться:

- совместное переживание взрослым и ребенком искусства и жизни, открытия и познания, когда ликование и катастрофа, радость и печаль, разделенные на двоих, не мельчают, но усиливаются единым порывом;

- иносказание, басня, намек, притча, которые гораздо лучше длинных нудных нравоучений укажут на ошибку, подскажут как себя вести в сложной ситуации;

- одобрение или неодобрение, объяснение и договоренность на равнопартнёрских началах, когда нет необоснованных запретов, а диалог позволяет предупредить появление иллюзий и заблуждений;

- общие увлечения, совместная творческая деятельность, которая строится с учетом необходимости успеха дошкольников в преодолении ими посильных и нарастающих трудностей. Например, это могут быть совместные походы и увлечение спортом, или посещение театральной постановки и совместное составление мозаики из обломков керамики, - главное, чтобы эти общие увлечения были;

- и, наконец, зеркальная четкость информации о результатах произведенных действий, о степени их успешности, когда ни одно слово, ни один взгляд педагога не пропадает в пустую.

«Руководство детской изобразительной деятельностью требует от воспитателя знаний того, что представляет собой творчество вообще и особенно детское творчество, знания специфики детского творчества», - писала замечательный педагог Т.С. Комарова и указывала на то, что: «Необходимо умение тонко, тактично, поддерживая инициативу и самостоятельность ребенка, способствовать овладению им необходимыми навыками и умениями и развитию творческого потенциала».

Цепкость внимания к мелочам, умение видеть и понимать нюансы эмоциональной составляющей, недоступной взрослым привносит в жизнь

детей самобытное видение окружающей действительности. Поэтому художественно-творческая деятельность в процессе формирования у детей привлекательного образа взрослого должна использовать целенаправленное влияние на эмоциональную сферу ребенка, пробуждать в нем глубокие переживания.

Для этого можно использовать те методы эмоционального воздействия, которые направлены на актуализацию эмоциональных проявлений детей.

Метод эмоционально-сенсорного воздействия строится на механизме актуализации кратких эмоциональных реакций. В процессе взаимодействия с детьми педагог специально вводит сенсорные стимулы, побуждающие к эмоциональным реакциям. Посмотрите вместе с ребенком на картину В. Графова «От отца к сыну», почувствуйте внимание и напряженность героев, ощутите в руках напряжение тетивы и упругое сопротивление лука, переживите вместе с героями значимость момента передачи сакрального знания из поколения в поколение. И пусть дети попробуют передать это напряжение в своих рисунках и аппликациях.

Или прочитав рассказ В. Осеевой «Пуговица» попробуйте вместе с ребенком прочувствовать эмоции и бабушки и внучки, переживите их вместе и тогда легче будет рассудить, кто же прав.

Метод сопоставления строится на механизме эмоциональной дифференциации. Часто здесь используется принцип инверсионных действий, то есть действий «наоборот». Инверсионные действия могут носить разную форму - словесную, сюжетно-игровую. Важным средством для создания таких ситуаций «наоборот» могут служить комические произведения детских писателей и поэтов, в которых представлен широкий спектр художественных образов. Здесь уместно будет вспомнить замечательный рассказ В. Драгунского «Бы», позволяющий не просто увидеть взрослых глазами ребенка, но и обыграть ситуацию, что было бы если бы взрослые и дети могли поменяться местами. А захватывающий сюжет книги С. Михалкова «Праздник непослушания», которую сам автор указывал, как «повесть-сказка для детей и родителей»? Остроумная и веселая книга исподволь подводит детей к размышлениям: а легко ли родителям справляться с детьми? Может, все-таки и взрослые со своей строгостью и запретами могут быть правы?

Метод побуждения к сопереживанию, заключается в том, что педагог пробуждает у детей стремление проникнуться чувствами другого, - это может быть герой произведения художественной литературы или живописного полотна. В результате такого воздействия переживания ребенка начинают связываться с конкретным событием или поступком. Знакомя ребенка с миром взрослых, мы не можем не вспомнить рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер». Где рассказывается, что папа, уезжая в дальнюю командировку, наказал маленькому сыну Алёше беречь маму. А что это значит – объяснить не успел. Алёша поначалу растерялся, но просьбу отца сумел исполнить. Рассказ Нины Артюховой не только научит малышей быть добрыми и заботливыми, ответственными

и внимательными, но и позволит примерить на себя роль взрослого. После прочтения рассказа - предложите ребенку рисунок на тему: «Я уже взрослый». Дайте ему возможность почувствовать себя на месте героя рассказа и посмотреть на себя со стороны.

Метод эмоционально-образного воздействия. Этот метод направлен на передачу эмоциональных переживаний в образном воплощении через вхождение в роль, отождествление себя с близким взрослым человеком или литературным героем. Этот метод успешно реализуется через «погружение» детей в мнимую, воображаемую ситуацию, отражение эмоциональных переживаний в образном воплощении. Например, после просмотра фильма «Сказка о потерянном времени» можно спросить у детей, почему маленькие герои фильма так неуверенно чувствовали себя в роли взрослых? Легко ли внезапно стать взрослым? Что изменилось в поведении детей после того, как они побыли «взрослыми»?

Использование перечисленных методов эмоционального воздействия обязательно должно быть согласовано с традиционными методами воспитания и обучения детей. Несмотря на свою простоту, эти методы помогут лучше наладить взаимодействие педагога с детьми, позволят решать образовательные задачи в области развития детей, а также придадут художественно-творческой деятельности маленьких творцов по-настоящему увлекательный характер.

К сожалению, современные исследования констатируют, что разрыв между поколениями сегодня становится все шире. Родители и дети, взрослый и ребенок, эти слова чаще воспринимаются как антонимы, а не как ступени одного ряда. Задерганные родители не могут найти в себе силы уделить внимание детским радостям и печалям, а дети в свою очередь усваивают потребительское отношение к родителям. Это вечное противостояние при вело к тому, что великий гуманист Махатма Ганди даже указал, что одной из возможных причин гибели человечества может стать разрыв между поколениями, когда дети будут рассматривать взрослых как чуждую этническую группу. И иногда кажется, что это время придет пугающе быстро...

В своей пронзительной книге «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери раскрыл тайны детства, разрешив всем взглянуть мир глазами ребенка. Что ж, может быть пришло время, направить этот взгляд на мир взрослых и попытаться наладить мостик взаимопонимания.

Библиографический список

1. *Гусарова С.В. Полянская Т.А.* Пути управления и самоуправления развитием личности в современной педагогике // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И.Я. Яковлева). Сб. трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. 2018.
2. *Комарова Т.С.* Дети в мире творчества: книга для педагогов дошкольных учреждений. М., 1995 160с.

3. *Кудрявцев В.Т.* Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. Дубна, 1997. 170 с.
4. *Токовищева В. А., Ежкова Н. С.* Развивающее образование дошкольников: современный взгляд на проблему // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 521–525.
5. *Фельдштейн Д. И.* Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. 2002. № 1, С.920.
6. *Шамаханова А. Ш.* Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми // Человек и образование. 2012. № 1.

С.В. Гусарова

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва

E-mail: Gusarova34141@gmail.com

УДК 343.342

**Религиозное воспитание в системе воспитательного
воздействия на осужденных**

В.А. Девонина

**Religious education in the system of educational impact
on convicts**

V.A. Devonina

Аннотация. В статье рассматриваются правовые и организационные основания взаимодействия территориальных органов и учреждений уголовно-исполнительной системы с традиционными религиозными конфессиями Российской Федерации, прежде всего с Русской Православной Церковью; их роль в повышении эффективности воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы. Анализируются международные и отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие право осужденных на свободу совести и свободу вероисповедания, а также направления и организация работы священнослужителей в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Приводятся примеры конкретных мероприятий, раскрывающих содержание и роль религиозного воспитания в системе исправительного воздействия и ресоциализации осужденных.

Ключевые слова: воспитательная работа с осужденными, религиозное воспитание, уголовно-исполнительная система, исправление осужденных, свобода совести и свобода вероисповедания.

Проблема реализации духовности в сфере пенитенциарной политики сохраняет актуальность в современных реалиях деятельности уголовно-исполнительной системы. Уровень духовности человека оценивается прежде всего жизненными установками, средствами достижения поставленной цели. Люди, отбывающие наказания, в большинстве своем пренебрегли общепринятыми нормами поведения, нарушив не только светские законы,

но и религиозные заповеди. Поэтому включение религиозного (духовного) направления в систему воспитательной работы помогает осужденному осознать свою вину, побуждает его вести себя достойно, твердо встать на путь исправления. Для достижения этой цели к воспитательной работе с осужденными привлекаются представители религиозных организаций, что также способствует реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы. «Осознание неразрывной связи воспитательного процесса с элементами религиозной культуры пришло и в современное российское общество, в том числе, и в работу ФСИН России» [3, с. 13].

Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания закреплено в основополагающих международных актах, таких как Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.).

Данное право гарантировано ст. 28 Конституции РФ, а также ст. 3 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (в ред. от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ).

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (1955 г., 2015 г.), Европейские пенитенциарные правила (2006 г.), ст. 14 УИК РФ [1] создали правовую основу для взаимодействия учреждений, исполняющих наказания, с религиозными организациями. На их основе произошли изменения, касающиеся участия епархий Русской православной церкви в работе с территориальными органами исполнения наказания, предусматривающие, в частности, заключение соглашения о сотрудничестве в сфере тюремного служения. После определения Федеральной системой исполнения наказаний требований к содержанию таких соглашений [2] администрация учреждений, исполняющих наказания, может выделять соответствующее здание (сооружение, помещение) на своей территории под домовые храмы для совершения на данных площадях религиозных обрядов и церемоний. Закреплена возможность личных встреч осужденных со священнослужителями (продолжительностью до двух часов каждая) без ограничения числа таких встреч. Данные встречи предоставляются «наедине и вне пределов слышимости третьих лиц с использованием технических средств видеонаблюдения» [1]. Кроме того, имущество религиозного назначения, находящееся в федеральной собственности, расположенное на территориях учреждений уголовно-исполнительной системы, передается религиозным организациям.

Практически во всех учреждениях уголовно-исполнительной системы созданы условия для добровольного осуществления права на свободу совести и свободу вероисповедания, возведены храмы и мечети, оборудованы молельные комнаты.

«По состоянию на 1 апреля 2019 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы функционирует 708 объектов зданий, сооружений,

используемых для проведения религиозных обрядов и церемоний, в том числе: 627 здания и сооружения, выделяемые для лиц, исповедующих православие, 62 – для лиц, исповедующих ислам, 12 – для лиц, исповедующих буддизм, 3 – для лиц, исповедующих католицизм, и иные.

Действует более 698 помещений, предоставляемых подозреваемым, обвиняемым и осужденным, для проведения религиозных обрядов и церемоний, пользования предметами культа и религиозной литературой, в том числе: 351 помещений для лиц, исповедующих православие, 293 – для лиц, исповедующих ислам, 15 – для лиц, исповедующих иудаизм, и иные». [4]

«Священнослужители осуществляют религиозное просвещение осужденных, читая им лекции или проводя личные беседы, а также ведут переписку с осужденными, способствуют возвращению их к основам нравственности, влияют на развитие их личной культуры, творческого потенциала, помогают в решении социальных проблем. Привычным стало проведение богослужений, проповедей и нравственных бесед с осужденными». [6] В настоящее время во многих исправительных учреждениях созданы и действуют молельные комнаты (для осужденных запираемых помещений), воскресные школы, библейские курсы. На занятиях в воскресных школах не только изучается Закон Божий, но и осуществляется показ видеофильмов на библейские темы. По местному радио звучат проповеди, поздравления с церковными праздниками, рассказы о христианской жизни.

Специфические условия режимных учреждений определяют необходимость особой подготовки или переподготовки священнослужителей и работников уголовно-исполнительной системы в правовом, психолого-педагогическом и духовно-пастырском направлениях, что способствует исполнению законодательно-правовых норм, регламентирующих работу исправительных учреждений, и содействует соблюдению церковно-канонических положений пастырского душепопечения в условиях лишения свободы. В связи с этим по инициативе Федеральной службы исполнения наказаний в Академии ФСИН России действуют курсы повышения квалификации, организуемые в форме образовательных семинаров для тюремного духовенства, представленного, в основном, руководителями епархиальных отделов по тюремному служению, и работников уголовно-исполнительной системы на тему «Особенности религиозно-просветительской деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы».

Большинство сотрудников отделов по воспитательной работе с осужденными ИУ считают, что религиозные организации оказывают положительное влияние на осужденных, совместно с сотрудниками учреждений «ставят» осужденных на путь исправления, дают им веру в будущее, формируют у осужденных положительную нацеленность на исправление, оказывают духовное окормление и наставление осужденным. Если для осужденного священнослужитель – это духовный

наставник и проводник, то он сможет отказаться от криминального пути, найти свое истинное предназначение в жизни.

Чаще всего верующие осужденные сталкиваются с такими проблемами, как редкое посещение священнослужителями исправительных учреждений, непостоянный график работы представителей церкви, а также трудности с воспроизведением некоторых религиозных обрядов и таинств.

Как показывает сложившаяся в большинстве регионов Российской Федерации практика, в воспитательной работе с осужденными чаще участвуют православные священнослужители. Для повышения эффективности воспитательной работы с осужденными используются разнообразные формы работы, например, лекции, диспуты и дискуссии на темы религии, морали и веры, неверующие и сомневающиеся осужденные приглашаются на религиозные мероприятия, используется наглядная агитация.

Однако, существуют и определенные трудности в этом направлении: религиозные объединения не всегда обеспечивают должное постоянное пребывание духовенства в исправительном учреждении, представители религиозных объединений редко привлекаются к участию в работе административных комиссий учреждений по режимному стимулированию поведения осужденных при учреждениях исполнения наказаний. Вместе с тем их участие значимо, поскольку священнослужители могут дать свою характеристику поведения осужденного (как положительную, так и отрицательную) во время церковных таинств, обрядов, молитвы, обеспечения деятельности храма и т. п., что позволит увидеть человека с другой стороны, понять его истинные намерения.

Деятельность религиозных объединений в воспитательной работе с осужденными к лишению свободы оказывает влияние на моральный климат в их среде, особенно в среде отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Участие религиозных объединений в воспитательной работе с осужденными решает главную задачу – нравственного воздействия на осужденных, духовного очищения и отказа в будущем от преступного образа жизни, оказывает помощь администрации учреждений в воспитательной работе с осужденными в период пребывания наказания в местах изоляции от общества, подготавливает их к ресоциализации в постпенитенциарный период, способствует возвращению в общество правопослушных граждан.

Тесное сотрудничество территориальных органов и Епархий Русской Православной Церкви активизировалось после заключения соглашений о взаимодействии между территориальными органами и митрополиями, которые были подписаны в 2017 году. Основной целью соглашений стало «удовлетворение духовных потребностей работников уголовно-исполнительной системы и членов их семей, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных к лишению свободы, а также

подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся под стражей в учреждениях уголовно-исполнительной системы» [5].

Помимо названных целей, соглашения подразумевают создание условий для участия священнослужителей в исправлении осужденных, их духовно-нравственном воспитании и образовании, восстановлении социально-полезных связей, подготовке к освобождению и оказании помощи в ресоциализации после отбытия наказания.

Так, например, на сегодняшний день в большинстве исправительных учреждений Российской Федерации действуют православные храмы. Для духовного и нравственного просвещения сформированы библиотеки с православной и классической литературой. Осужденным показывают фильмы религиозной тематики посредством кабельного телевидения, проводятся беседы со священнослужителями.

В женской колонии УФСИН России по Вологодской области по инициативе священника Александра Лебедева, духовника этой колонии, создан хор. Осужденные занимаются под началом известного вологодского регента Нины Ефимовской, которая не сомневается, что ее подопечные успешно со всем справятся. В результате систематических спевков певчие хора научились исполнять все песнопения треб и литургии. Хор стал самодостаточной системой: освобождающиеся осужденные заранее готовят себе смену, более опытные певчие проводят спевки с начинающими, чтецы тоже учат друг друга. По мнению духовенства, участие в клиросном послушании – это замечательная школа воцерковления.

Также в учреждениях организуются катехизаторские беседы. Их тематика весьма разнообразна: основы православного вероучения, заповеди Божии, евангельская история, церковные праздники и посты.

В рамках проведения Всероссийского смотра религиозной деятельности осужденные принимают участие в конкурсе православной живописи. На суд зрителей они представляют свои работы. Картины, выполненные в разных художественных стилях, изображают лики святых, русских царей, деревенские пейзажи. Жюри, в состав которого входят сотрудники и ветераны УИС, а также священнослужители, окормляющие исправительные учреждения, отбирают лучшие работы.

Открытие студий кабельного телевидения позволяет демонстрировать художественные и документальные фильмы (тематические притчи и фильмы духовно-нравственной направленности). Во время групповых бесед обсуждаются впечатления от просмотренных фильмов (чувства, мысли, эмоции), анализируются герои, их поступки, то, что показалось символическим, нравственные проблемы, затронутые в фильме, или актуальные темы (например, смерть и жизнь, добро и зло, любовь к матери, преступление, жестокость, равнодушие, раскаяние, взаимоотношения между сотрудниками и осужденными и т. д.).

Для осужденных, содержащихся в учреждениях в строгих условиях, оборудуются молельные комнаты. Священнослужители, приходящие в исправительные учреждения, удовлетворяют потребность осужденного

в отправлении религиозных обрядов и оказывают положительное воздействие на осужденных, на их внутренний мир, правопослушное поведение. Именно религиозная потребность является источником формирования нравственных убеждений и принципов лиц, совершивших преступление.

Таким образом, за последние десятилетия органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы накоплен большой положительный опыт участия представителей традиционных религиозных конфессий Российской Федерации в воспитательной работе с осужденными. Исправление осужденных как цель уголовно-исполнительного законодательства не может быть реализована только с помощью лишения свободы и соблюдения установленного порядка отбывания наказания (режима). Признание своей вины как основное условия изменения отношения к себе, своему преступлению, к решению суда, к другим людям – сложная и трудная внутренняя работа, проделать которую может помочь именно священник. В этом и состоит, на наш взгляд, сверхзадача религиозного воспитания осужденных, в этом и заключается вклад церкви в процесс ресоциализации лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1996 г. № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 10.04.2019).
2. Об утверждении Требований к содержанию соглашений о взаимодействии ФСИН России и территориальных органов уголовно-исполнительной системы с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями: приказ Минюста России от 21.03.2016 // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195855/. (дата обращения: 10.04.2019).
3. Девонина, В.А. Основы религиоведения (для сотрудников УИС). Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2018.
4. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы. URL: [http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya % 20har-ka % 20UIS/](http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/) (дата обращения: 10.04.2019).
5. Взаимодействие церкви и государственной системы исполнения наказаний: доклад Епископа Красногорского Иринарха Председателя синодального отдела Московского патриархата по тюремному служению. URL: <http://4prison.ru/blog/?p=2257> (дата обращения: 10.04.2019).
6. Никитина А.Ю., Шестакова Н.А. Условия формирования просоциальной субъектной позиции у верующих осужденных. URL: https://studref.com/554262/pravo/usloviya_formirovaniya_prosotsialnoy_subektnoy_pozitsii_veruyuschih_osuzhdennyh (дата обращения: 10.04.2019).

В.А. Девонина

кандидат философских наук, доцент
профессор кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы
в УИС

Кировский институт повышения квалификации работников ФСИИ
России, г. Киров

E-mail: vladanauka@gmail.com

УДК 338.242.4

Логопедическая реабилитация лиц с акустико-мнестической афазией

О.Г. Драная, Н.Н. Шешукова

Speech therapy rehabilitation of persons with acoustic-mnestic aphasia

O.G. Dranaya, N.N. Sheshukova

Аннотация. В статье рассмотрена проблема выбора адаптационной методики при логопедической реабилитации лиц с акустико-мнестической афазией, причинами которой являются поражение задней и средней височной доли мозга. Автором экспериментально выявлен ряд отклонений и симптомов, которые присущи данному заболеванию, дано их краткое описание, а также рекомендованы обучающие и восстановительные мероприятия.

Ключевые слова: речевая патология, акустико-мнестическая афазия, слухоречевая память, лексико-грамматические конструкции, пациент, логопедическая реабилитации.

Восстановление речи при афазии представляет собой одну из наиболее актуальных проблем современной логопедии. Актуальность проблемы определяется, в первую очередь, необходимостью пересмотра подхода к восстановлению речи при афазиях, обусловленных задней локализацией очага поражения, а именно акустико-мнестической. Выбор данной формы речевых расстройств обусловлен: 1) сложной диагностикой на фоне иной неврологической симптоматики [7]; 2) тяжестью протекания и восстановления данных речевых нарушений [7, 8, 9]; 3) невысокими результатами коррекции [9, 10]. Так же при этих формах афазии первичным выступает дефект речевого восприятия, который проявляется в нарушении слухового контроля воспринимаемой речи. Трудности восстановления обусловлены тем, что пациенты не способны осознать наличие у себя речевого нарушения и поэтому отсутствует мотивация к реабилитации.

Наиболее часто акустико-мнестическая афазия наблюдается в остром периоде острого нарушения мозгового кровообращения. Речевой дефект выражен негрубо, иногда остаётся незамеченным на фоне иной неврологической симптоматики, в ряде случаев ошибочно принимается за когнитивное снижение, расстройство нейродинамики.

Афазия препятствует нормальной коммуникации больного с окружающими, лишает возможности полноценного чтения, письма, выполнения арифметических действий. Указанные изменения

неблагоприятно отражаются на качестве жизни, уровне социальной адаптации. Так, пациентов раздражает неспособность точно донести свои мысли до окружающих. Присоединяются переживания по поводу сопутствующих неврологических нарушений в двигательной сфере, инвалидности. На этой почве возможно развитие невротических расстройств (ипохондрии, депрессии), акцентуация негативных черт характера. Ситуация усугубляется, если акустико-мнестическая афазия принимается врачами и близкими за когнитивное расстройство. Отсутствие специализированного лечения приводит к стойкому закреплению речевой дисфункции.

Исход акустико-мнестической афазии во многом зависит от этиологии причинного заболевания, своевременности начатого логопедического лечения. Упорная поэтапная терапия зачастую позволяет восстановить речевую функцию после перенесённого инсульта, ЧМТ, энцефалита. Нераспознанная, оставшаяся без коррекции афазия может претерпевать незначительный регресс, но речевые нарушения переходят в стойкий резидуальный дефект.

Проблема оказания логопедической реабилитации стала крайне масштабной и актуальной в связи с тем, что важнейшим фактором при определении степени инвалидности, утраты профессиональных навыков и трудоспособности является именно нарушение речи.

Акустико-мнестическая афазия у пациента возникает вследствие поражения задней и средней части височной области головного мозга. Она отличается снижением слухоречевой памяти, впоследствии приводящей к интенсивной заторможенности слухового восприятия.

Перечень симптомов, их выраженность зависят от типа и площади поражения церебральных тканей, возраста пострадавшего. Даже размытые признаки патологии позволяют заподозрить наличие проблемы в конкретной области, что помогает сузить площадь поиска очага неврологического недуга. При наличии хотя бы одного из проявлений необходима консультация невролога.

Клиническая картина акустико-мнестической афазии затрагивает такие сферы:

- понимание – срабатывает с короткими, простыми по смыслу конструкциями. Работа с развернутым текстом приводит к появлению ошибок с осмыслением. Такие пациенты начинают волноваться, просить замедлить темп изложения, переспрашивать. Они способны повторять отдельные слова или слоги, но не их цепочки. Из перечня в три слова они могут повторить первое и последнее или вообще только одно. Повторное прослушивание не улучшает показателей;
- объем акустико-речевой памяти – ограничивается названием единичных предметов. Серии образов вызывают отчуждение словесного смысла. Недостаток понимания больные пытаются компенсировать повышенной активностью, эмоциональностью;
- экспрессивная речь – представлена короткими, но разнообразными фразами. Дополняется паузами и парафразами, которые

помогают замаскировать трудности с подбором нужного слова. При попытке использовать сложные в плане фонетической структуры конструкции наблюдается искажение звукового ряда;

- повторная речь – даже при тяжелом течении акустико-мнестической афазии функции практически не страдает. Если и появляются ошибки, то они связаны с проблемами удержания усвоенного текста. Слова, предложенные для повторения, быстро забываются после влияния внешнего раздражителя (перечисления, паузы, вопроса);

- диалогическая речь – за счет наличия возможности воспринимать такую информацию по частям такой тип речевой активности нарушен меньше всего;

- называние – нарушения в сфере зрительного представления приводят к трудностям в назывании предметов. Это распространяется даже на самые простые образы, имена собственные, цифры;

- составление фраз в соответствии с сюжетными картинками – качество описания зависит от речевых возможностей;

- чтение и письмо – само чтение не страдает, а на понимание текста влияют его длина и сложность. Письменная функция «опережает» способность устного изложения. Из-за сложности с восприятием и запоминанием услышанного в письме могут обнаруживаться ошибки [6, с. 28-30].

При втором варианте акустико-мнестической афазии, так называемой оптической афазии, трудности удержания на слух смысловой стороны речи заключаются в ослаблении и обеднении зрительных представлений о предмете, в соотношении воспринятого на слух с его зрительным представлением. Объясняется эта слабость зрительных представлений тем, что задневисочные отделы (поле 37, по Бродману) являются смежными с затылочными, оптико-гностическими отделами. Снижение оптико-мнестических процессов приводит к тому, что зрительное представление о предмете становится неполным. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Так, пациент может не дорисовать носик у чайника, гребешок у петуха, ручку у чашки. Характерно, что не дорисовываются те элементы предметов, которые, с одной стороны, специфичны именно для них, а с другой – связаны с многозначностью слова (например, слова: носик, гребешок, ручка). Больной вместо петуха рисует неопределенной формы птицу, вместо чайника нечто похожее на сахарницу, вместо чашки миску или стакан.

При этой форме афазии экспрессивная речь характеризуется трудностями подбора слов, необходимых для организации высказывания. Речь при акустико-мнестической афазии, сохраняет свой выраженный предикативный характер. Трудности нахождения слов объясняются обеднением зрительных представлений о предмете, слабостью оптико-гностического компонента. Семантическая размытость значения слов приводит к возникновению обильных вербальных парафазии, редких литеральных замен, слияния двух слов в одно.

При акустико-мнестической афазии в письменной речи больше, чем в устной, выступают явления экспрессивного аграмматизма, смешение предлогов, а также флексий глаголов, существительных и местоимений, главным образом, в роде и числе. При записи текста под диктовку больные испытывают значительные трудности в удержании в слухоречевой памяти даже фразы, состоящей из трех слов, при этом они обращаются с просьбой повторить каждый фрагмент фразы.

При акустико-мнестической афазии возникают значительные трудности в понимании читаемого текста. Это объясняется тем, что печатный текст состоит из предложений значительной длины, и тем, что удержание в памяти читаемого текста тоже требует сохранности слухоречевой памяти.

Дефекты слухоречевой памяти сказываются и в решении арифметических примеров.

Таким образом, при акустико-мнестической афазии нарушения слухоречевой памяти вторично приводят к трудностям нормальной реализации письма, чтения и счета.

В случае с данным отклонением, даже легкая его форма является опасной, так как пациент не будет иметь возможности понимать развернутые тексты, а также утратит способность самостоятельно составлять сложные предложения.

Восстановление речи при афазии представляет собой одну из наиболее актуальных проблем реабилитации постинсультных больных. Так, в последнее время в России активно развиваются направления нейрореабилитации. Для больных, перенесших инсульт, чрезвычайно важна комплексная специализированная реабилитационная помощь, которая охватывала бы круг вопросов, связанных с максимальным восстановлением или компенсацией утраченных двигательных и высших психических функций. Чрезвычайно важное место в комплексе лечебно-восстановительных мероприятий занимает восстановительное обучение, включающее различные методы логопедической реабилитации. Методология и основные принципы определяются прежде всего степенью тяжести синдромов (грубую/легкую). В свою очередь синдром акустико-мнестической афазии определяется первичными зрительными гностическими нарушениями.

В клинических исследованиях (Щербакова М.М.2010, Щербакова М.М., Котов С.В., 2014) было выявлено, что задние формы афазии имеют единый механизм. Таковым механизмом-фактором выступает первичное изменение неречевых функций. Наличие или отсутствие данных нарушений определяет степень тяжести синдромов. В свою очередь синдром акустико-мнестической афазии определяется первичными зрительными гностическими нарушениями. Так, у 85 % пациентов с диагнозом акустико-мнестическая афазия выявляются значительные изменения зрительного восприятия (предметная зрительная агнозия). Коррекционно-восстановительное обучение при логопедической работе с лицами, перенесшими нарушения мозгового кровообращения при акустико-мнестической афазии предполагает

восстановление зрительного восприятия с целью нормализации предметной отнесенности слова. Дополнительная задача - коррегирование слухового внимания к обращенной речи.

Центральными задачами логопедической реабилитации больных с акустико-мнестической афазией являются: восстановление (расширение) объема акустического восприятия, преодоление дефектов слухо-речевой памяти и восстановление устойчивых зрительных образов-представлений предметов.

Для преодоления речевых расстройств у больных с акустико-мнестической афазией логопед должен опираться на сохраненные механизмы речевого высказывания, на описания признаков предмета, введение слова в различные контексты, на составление внешних опор, позволяющих больному удерживать различный объем слухоречевой нагрузки.

Учитывая это нами были выделены следующие основные этапы логопедической работы.

Первый этап обучения.

Основная задача – восстановление зрительно-предметных образов.

Методические приемы:

- показ предметных картинок по инструкции и раскладывание к ним подписей;
- называние недорисованных картинок;
- выполнение двух-трех звеньевых устных инструкций, связанных с бытовыми действиями.

По мере нормализации предметной отнесенности слова необходимо переходить к следующему этапу.

Основная задача второго этапа обучения – коррекция ситуативной речи.

Методические приемы:

- формулирование ответов на ситуативные вопросы;
- заполнение анкетных данных;
- запоминание имен собственных с определением отчеств детей по именам родителей.

Заключительный этап обучения.

Основная задача – восстановление фонематического восприятия и формирование связи предмета с его функциональным значением.

Методические приемы:

- составление трехсложного слова из отдельных слогов;
- заполнение пропусков в словах;
- письмо слов под диктовку;
- объяснение функциональных назначений предметов.

Данная методика нами применялась в отделении неврологической реабилитации. Лечебный процесс в котором составляет 10 календарных дней. Исследовалась группа больных с афазией из восьми человек. Три из них имели среднюю степень тяжести заболевания, пять легкую.

Анализ результатов исследования доказал эффективность данной логопедической работы. Система количественных оценок осуществлялась по 10-ти балльной шкале, включающей 5 заданий. Задания: показ недорисованных предметных картинок (4 балла); объяснение функциональных назначений предметов (5 баллов); подбор аналогии (2 балла); слухоречевая память на серию слов (2 балла), слухоречевая память на текст (4 балла).

Результат обследования: 1) 16 – 17 балла – акустико-мнестической афазии нет. 2) 13 – 15 баллов – акустико-мнестическая афазия легкой степени тяжести 3) 7 – 12 баллов – акустико-мнестическая афазия средней степени тяжести. 4) 0 – 6 баллов – акустико-мнестическая афазия грубой степени тяжести.

Результаты нашего экспериментального исследования представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

Сравнительные данные обследования больных с акустико-мнестической афазией до и после реализации комплекса упражнений по логопедической реабилитации

Средний коэффициент набранных баллов	Первоначальное обследование		Заключительное обследование	
	Средний коэффициент набранных баллов	%	Средний коэффициент набранных баллов	%
от 0 до 6 грубая степень	3	25	-	-
от 7 до 12 средняя степень	5	75	1	8
от 13 до 15 легкая степень	-	-	7	92
от 16 до 17 отсутствие дефекта	-	-	-	-
Всего больных	8	100	8	100

Так, из таблицы видно, что количественные показатели у больных при первоначальном обследовании были ниже, чем при заключительном обследовании после проведения обучения. От этапа к этапу больные делали качественный скачок в 1-2 балла.

Работа над восстановлением зрительного восприятия и зрительных предметных образов, а также над восстановлением процесса повторения способствует восстановлению и процесса называния. Эти восстанавливаемые процессы, в свою очередь, служат основой для восстановления понимания речи и устной спонтанной речи. Феномен отчуждения смысла слов,

вербальные парафазии исчезают по мере восстановления зрительной сферы, образов-представлений и восприятия, процессов называния и повторения речи.

Логопедическая работа по преодолению афазии очень длительная и трудоемкая, требующая сотрудничества логопеда, лечащего врача, пациента и его близких. Восстановление речи при афазии протекает тем успешнее, чем раньше начата коррекционная работа. Прогноз восстановления речевой функции при афазии определяется локализацией и размером области поражения, степенью речевых расстройств, сроком начала восстановительного обучения, возрастом и общим состоянием здоровья пациента.

Библиографический список

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002. 272 с.
2. Зуева Л. Н., Шевцова Е. Е. Настольная книга логопеда. М.: АСТ, 2005. 398 с.
3. Лебединский М.С. Афазии, агнозии, апраксии. // Афазия и восстановительное обучение. Тексты под ред. Ж.М. Голозман. М.: МГУ, 1983. С. 104-105.
4. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. Воронеж, 2002. 640 с.
5. Пурцхванидзе О.П. Аудиовизуальная стимуляция в коррекционной работе при афазии // Теория и практика общественного развития. М., 2011. № 3. С. 175- 176.
6. Шкловский, В. М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель. М.: Ассоциация дефектологов, 2000. 96 с.
7. Щербакова М.М. Реабилитация больных с сенсорными афазиями / М.М. Щербакова // Цереброваскулярная патология и инсульт: Материалы III Рос. междунар. конгр. Журн. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. Т. 114, № 8. С. 361–362.
8. Щербакова М.М. Восстановление понимания речи у больных с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения // Вестник восстановительной медицины. 2014. № 3. С.120-121.
9. Щербакова М.М. Новый подход к методике восстановления речи у больных с сенсорными афазиями /М.М. Щербакова // Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Сборник «Немедикаментозная оптимизация состояния человека» Медицинского института ТГУ им. Державина. 2010. С.121-123.
10. Щербакова М.М., Котов С.В. Программы восстановления речи у больных с последствиями мозгового инсульта. Учебное пособие. М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2014, 43 с.

О.Г. Драная

студент факультета педагогики и психологии

Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: narkolog2007@mail.ru

Н.Н. Шешукова

кандидат психологических наук,

доцент кафедры дефектологии

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: usr11948@vyatsu.ru

УДК 371.78

**Проблема профилактики суицидальных явлений в вузе:
педагогический аспект.**

Ю.Н. Дюндик

**The problem of prevention of suicidal phenomena in the university:
the pedagogical aspect.**

Yu.N. Dyundik

Аннотация. Существенным резервом повышения эффективности профилактики суицидальных явлений в образовательных учреждениях является перестройка превентивной деятельности воспитателей различных категорий в соответствии с научно обоснованным подходом.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, детерминация, типология, диагностика, педагогическая профилактика.

Статистические данные зарубежных стран, публикации ООН и ВОЗ свидетельствуют о том, что суицидальные явления в наши дни стали одной из глобальных проблем мирового сообщества. Самоубийства и суицидальные попытки как причина смерти вышли на второе место в мире, опередив смерть от раковых заболеваний, и сохраняют устойчивую тенденцию к росту. Стандартизированный средний показатель самоубийств за 1996 год составил по данным ВОЗ 15,1 на 100 тыс. населения. Ежегодно в мире от самоубийств погибает 500 тыс. человек, а число лиц, пытавшихся покончить с собой, достигает 5 млн. В странах Европы самоубийства входят в число 10 наиболее распространённых причин смерти. По данным ВОЗ за последние годы, в печальном ряду статистики самоубийств находятся такие страны, как США (12,3), Польша (15,6), Австрия (20,6), Финляндия (27,8), Россия (31,0), Венгрия (37) [12].

Суицидная ситуация, сложившаяся в последние десятилетия в нашей стране, приобрела масштабы национального бедствия: ежегодно около 50-60 тыс. человек избирают добровольную смерть. Россия переступила «критический» уровень самоубийств в 20 человек на 100 тыс. населения, относимый ВОЗ к социально опасному, в середине 80-х годов прошлого века. В современных условиях социально-экономической и политической нестабильности, прогрессирующего духовного кризиса нашего общества происходит неуклонный рост суицидальных явлений среди различных групп населения. Самый высокий уровень самоубийств был зарегистрирован в 1995 году – 41,2 на 100 тыс. населения. Среди причин смертности наших граждан самоубийства занимают сейчас 4-е место [2, С. 20-22; 6, С. 9-15].

Одной из неблагоприятных тенденций развития суицидной обстановки в целом является так называемый «помолодевший суицид». Если раньше наиболее опасным для суицида считали возраст около 30 лет, то сейчас он сместился в возрастной интервал 15-24 года. Суицид является первой причиной смертности для лиц в возрасте 25-34 лет и второй – среди лиц 15-24 – летнего возраста [7; 8, С.41-49; 15, С. 63-68].

Наблюдающийся в мире рост числа самоубийств и суицидальных попыток, особенно у лиц молодого возраста, делают проблему профилактики суицидов крайне актуальной.

Исследования проблемы суицида, проведенные после снятия ограничений с этой темы в конце 80-х годов прошлого века, показали, что профилактика суицидальных явлений носит комплексный характер и может быть решена только путем объединения усилий многих специалистов, работающих в системе «человек-человек» (по Е.А. Климову). К ним надо отнести в первую очередь врачей, психологов, педагогов, руководителей и правоведов. Не случайно, поэтому, отдельные вопросы данной проблемы изучают медицина, психология, криминология, юриспруденция, социология, поставлен вопрос об институционализации суицидологии, как новой самостоятельной науки.

В 90-х годах, впервые в отечественной науке, были рассмотрены возможности *педагогической профилактики суицида* на примере решения этой проблемы в армии и на флоте [4; 16; 17]. Первенство военных педагогов здесь не случайно, т.к. несмотря на то, что уровень суицидов в армии в 1,5-2 раза меньше чем в целом по стране, факты суицида военнослужащих вызывают широкий негативный резонанс в нашем обществе и наносят большой урон боеготовности. Было показано, что **социально-педагогические аспекты предупреждения суицидальных явлений** являются для армии определяющими. Отмечалось, что «...в общей системе профилактики суицида основную роль призваны сыграть именно *командиры подразделений*, как люди, общающиеся со своими подчиненными каждый день и, следовательно, имеющие наибольшие и неиспользованные до сих пор возможности для педагогического взаимодействия с ними. Роль медицинских работников, психологов и офицеров воспитательных структур (аналог социального педагога) здесь в том, чтобы произвести “входной контроль” индивидуальных особенностей юношей и оказывать необходимую помощь командиру в его непростом труде по руководству воинским коллективом. Только реализовав педагогический потенциал всего офицерского корпуса, и в первую очередь низового звена, можно решить задачу действенной профилактики суицида в Вооруженных Силах» [5].

Это обстоятельство в полной мере характерно *для образовательной сферы, где решение проблемы профилактики суицида возможно, как представляется, при мобилизации всего педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава и руководства образовательных учреждений, что в свою очередь с особой*

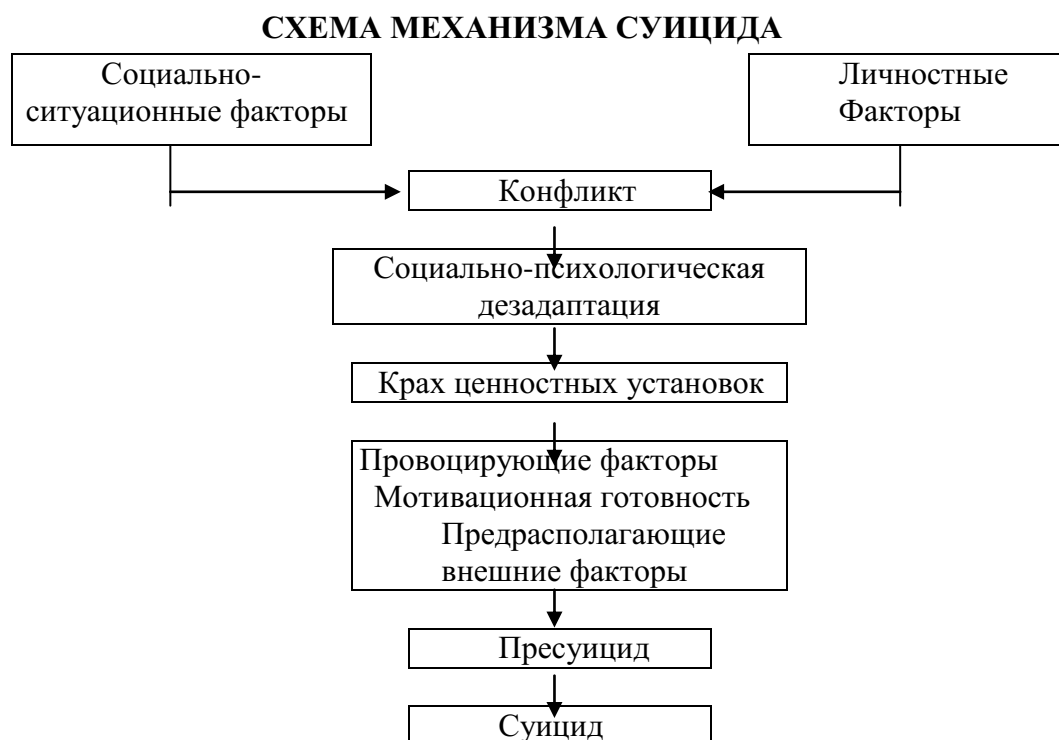
актуальностью ставит вопрос о полноценном возрождении организации воспитательной работы в вузе.

Профилактика самоубийств как комплексная научная проблема. Решение проблемы профилактики суицидальных явлений требует наличия законченной теории суицидального поведения человека, которой в настоящее время не существует. Можно говорить только об отдельных теоретических взглядах и идеях, составляющих основу психопатологического, анатомо-антропологического, социологического и психологического подходов к его изучению [6].

В настоящее время отечественная суицидология рассматривает самоубийство, как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта (А.Г. Амбрумова) [1, С. 6-28]. (См.: Схему № 1).

Классификация суицидальных явлений, разработанная суицидологами, построена на основе психологической теории деятельности и указанной выше концепции суицида. Она включает в себя внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни, как- то: пассивные суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные попытки и завершённые суициды [3, С. 12-14].

СХЕМА № 1.



Большинство самоубийств совершают психически здоровые люди, попавшие в острые психотравмирующие ситуации, и только около 20 % – лица с психической патологией. Наибольшей склонностью к неадаптивному поведению обладают личности с акцентуированными и психопатическими чертами характера³ (А.Е. Личко, К. Леонгард) [9; 10].

³ АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ – резко выраженное заострение черт характера, определяющее стиль поведения человека, особенно в экстремальной ситуации, требующей от него большого напряжения

Были выделены три типа суицидального поведения, характерные для подросткового возраста: **демонстративное, аффективное и истинное**⁴, а также определенная корреляция между ними и акцентуированностью личности (А.Е. Личко, В.Т. Кондрашенко, Т.В. Самохина, Нечипоренко В.В. и др.) [10].

Анализ научных источников показал, что суицидальные действия, если они совершаются не в состоянии психоза, являются действиями умышленными, и, следовательно, имеют свою детерминацию. Несмотря на то, что вопрос этиологии суицидальных явлений разработан в настоящее время недостаточно, выделяются две группы **факторов и причин, детерминирующих суицидальные тенденции личности.**

К группе **внешних (социальных) детерминант** относятся как макрофакторы среды (социально-экономические, политические, духовно-нравственные, демографические, социокультурные и т.д.), так и микросоциальные факторы суицида (социально-педагогические особенности воспитания и социализации личности): неблагоприятная семейная обстановка, в т.ч. неполная семья, недостатки учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, негативное влияние СМИ и бесцельного времяпровождения на улице, и др.

нервных и физических сил, крайний вариант психической нормы. Это – как бы «слабое место» личности, которое может сыграть свою роковую роль в строго индивидуальных для каждого обстоятельствах. Выраженность черт характера обычно не препятствует удовлетворительному приспособлению к социальной среде, а возникающие трудности довольно успешно компенсируются правильно поставленной воспитательной работой, высокой мотивацией к выполнению деятельности, рациональным распределением подростков в группе. - Прим. авт.

ПСИХОПАТИЯ – это аномалия характера, от которой страдает либо сам человек, либо общество, такой болезненный (патологический) склад личности, в формировании которой ведущее значение имеет биологическая неполноценность нервной системы. В отличие от акцентуаций характера, для которых характерно ситуативное проявление признаков нервно-психической неустойчивости, при психопатиях болезненные (патологические) свойства определяют всю структуру личности и носят постоянный характер. Болезненные особенности личности проявляются во всех сферах (интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной), но преимущественно в эмоционально-волевой. - Прим. авт.

⁴ Демонстративное суицидальное поведение. “Это - разыгрывание театральных сцен с изображением попыток самоубийства безо всякого намерения действительно покончить с собой, иногда с расчетом, что вовремя спасут. Все действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, разжалобить, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей (например, наказаний за совершение правонарушения или проступки), или, наконец, чтобы наказать обидчика, обратив на него возмущение окружающих, или доставить ему серьезные неприятности.”

Аффективное суицидальное поведение. “Сюда относятся суицидальные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации может растягиваться на часы и сутки. В какой-то момент здесь обычно мелькает мысль, чтобы расстаться с жизнью, или такая возможность допускается, тем не менее здесь обычно имеется больший или меньший компонент демонстративности.”

Истинное суицидальное поведение. “Здесь имеет место обдуманное, нередко постепенно выношенное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной, чтобы суицидным действиям “не помешали”. В оставленных ими записках обычно звучат идеи самообвинения, записки более адресованы самому себе, чем другим, или предназначены для того, чтобы избавить от обвинений близких.” [9].

К группе **внутренних факторов** относятся психологические и возрастные особенности личности, специфические для подросткового и юношеского возраста.

К **возрастным особенностям суицидального поведения у подростков** и юношей следует отнести:

- многообразие его форм;
- определенную связь с типами психопатии и акцентуации характера;
- преобладание числа суицидальных попыток над завершенными суицидами;
- направленность, в основном, не на самоуничтожение, а на восстановление нарушенных социальных связей с окружающими;
- несформированность представлений о смерти;
- желание собственной смерти и уверенность в летальном исходе не соотносятся между собой (например, молодой человек может утверждать, что желает умереть, но считает, что останется жить или, наоборот, желания умереть может не быть, но есть уверенность в летальном исходе).
- резко возрастающую с 14-15-летнего возраста суицидальную активность, достигающую своего максимума в 16-19 лет [13, С. 63-68].

Научно обоснованный подход к профилактической деятельности по предупреждению самоубийств предполагает наличие определенной **психолого-педагогической типологии подростков и юношей, склонных к суициду**, деление их на разные категории для того, чтобы по отношению к каждой из них выбрать наиболее верную и эффективную педагогическую позицию.

Прежде всего, необходимо определить, кого из подростков следует относить к **группе суицидального риска** и по каким признакам. Этот этап работы предполагает проведение мероприятий психологической и педагогической диагностики совместно с психологами и врачами, в ходе которого производится первоначальный анализ социально-педагогических и индивидуальных факторов суицидального риска для каждого подростка.

Изучение и анализ результатов медицинского обследования, документов подростков, факторов формирования у них предрасположенности к суициду до учёбы в данном образовательном учреждении, проведение индивидуальных бесед позволяют выделить первичные признаки подростков и юношей с возможным суицидальным риском. К ним относятся:

- **неблагоприятные условия семейного воспитания** (воспитывались без отца, матери, сироты, неблагополучная семья, ближайшие родственники с психическими заболеваниями и суицидальными попытками и т.д.);
- **неблагополучные условия социализации** (употребляли наркотики и спиртное, имели приводы в милицию, участвовали в коллективных драках, плохо учились в школе, оставались на второй год, без

определенных занятий, с несформированной профессиональной направленностью и т. д.);

- **неблагоприятные особенности психического и физического здоровья** (лечились у психиатра, имели задержку в психическом развитии, суицидальные попытки до службы, IV группа нервно-психической устойчивости, перенесли черепно-мозговые травмы, туберкулез, венерические заболевания, энурез, дефекты речи, дефицит массы тела и т.д.).

Поскольку наибольшие трудности и срывы в адаптации к новым условиям жизни (например, учёба в вузе) имеют (вследствие слабости и уязвимости компенсаторных механизмов) личности с явными акцентуированными чертами, которые при прочих равных условиях являются определяющими для риска суицида, **в качестве классифицирующего критерия для построения типологии суицидальной предрасположенности можно считать наличие определенных акцентуированных черт личности подростка или юноши.**

С учётом данных А.Е. Личко, А.В. Боенко и собственных исследований была выведена следующая **типология предрасположенности к суициду**, согласно которой подросток:

а) **склонен к демонстративно-шантажному суицидальному поведению** в случае диагностирования у него демонстративной, возбудимой и циклотимической акцентуации личности;

б) **склонен к аффективному суицидальному поведению** в случае выявления аффективно-экзальтированной и эмотивной акцентуации;

в) **склонен к истинному суицидальному поведению** при определении тревожной и астено-невротической акцентуации личности [4]. (См.: Схему № 2)



Особое место в решении задач профилактики суицидальных явлений занимает реализация требований его индивидуализации. Сущность **индивидуализации** в такой организации учебно-воспитательного процесса и педагогической профилактики в частности, при которой система методов, приемов и средств превентивного взаимодействия (общения в целом) с подростком определяется его индивидуальными личностными особенностями. Она представляет собой такой стиль превентивной деятельности, при которой превентивное взаимодействие педагога со своим

воспитанником является парным и индивидуально-личностным. Воспитатель, организуя жизнь учебного коллектива в целом, одновременно выходит и на обустройство личной жизни, стабилизацию духа каждого трудного юноши с помощью индивидуально-личностного, парного взаимодействия. Его задача не только в том, чтобы войти в контакт с каждым трудным воспитанником, но и в том, чтобы обеспечить подростка возможностью педагогически целесообразного, удовлетворяющего его духовно-нравственного, поддерживающего общения, помочь ему в становлении и адаптации к условиям учёбы. Т.е. по сути дела индивидуализация означает индивидуальную педагогическую профилактику суицидальных явлений.

Отправным моментом превентивной деятельности педагогов является учет психолого-педагогической характеристики каждого из выделенных типов суицидальной предрасположенности и, в частности, соотношения качеств личности, оцениваемых как про- и антисуицидальные.

Библиографический список

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности // Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978. Т.82. С. 6-28.
2. Анохин Л.Я., Бойко И.Б. Общие закономерности развития суицидной ситуации в стране // Здравоохранение Рос. Федерации. 2000. N 3. С. 20-22.
3. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. – М. – 1980. – С. 12-14.
4. Дюндик Ю.Н. Педагогическая профилактика суицидальных явлений среди личного состава кораблей ВМФ. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1998;
5. Дюндик Ю.Н. Методика работы командира по профилактике суицидальных явлений в подразделении: Учебно-методическое пособие. Калининград. 1998. С.3.
6. Жариков Н.М., Иванова А.Е., Анискин Д.Б., Чуркин А.А. Самоубийства в Российской Федерации как социопсихиатрическая проблема // Журн. неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1997. 97. № 6. С. 9-15.
7. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Соц.-психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.
8. Конончук Н.В. Половые отличия суицидального поведения у подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами // Саморазрушающее поведение у подростков: Сб. ст./Под ред. А.Е. Личко. Л., 1991. С.41-49;
9. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев: Виша школа, 1989.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1977.
11. Нечипоренко В.В. Нервно-психическая неустойчивость, как фактор суицидального риска: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Л., 1984.

12. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств. Женева.: ВОЗ, 1998 / Москва.: Смысл, перевод на русский язык, 2002. С. 91-93.
13. Помро К., Делорм М., Дрюо Ж.-М., Тедо Ф.-П. Суицидальное поведение в юношеском возрасте // Соц. и клинич. психиатрия. 1997. № 7. С. 63-68.
14. Пурич-Пейакович Йу., Дуньич Душан Й. Самоубийство подростков: Пер. с сербск. М.: Медицина, 2000.
15. Самохина Т.В. Клиническое и соц. – психологическое исследование лиц с пограничными нервно-психическими расстройствами, совершившими попытку к самоубийству: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Л., 1982.
16. Юнацкевич П.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция суицидального поведения военнослужащих: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Спб., 1997.
17. Юнацкевич П.И. Педагогическая теория и методика формирования анти-суицидального поведения военнослужащих: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Спб., 2000.

Ю.Н. Дюндик

кандидат педагогических наук

доцент по кафедре психологии и педагогики, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» в г. Калининграде

E-mail: yurijdyundik@mail.ru

УДК 371.263

К вопросу об оценке качества основного общего образования

Т.Ю. Ерёмкина

On the issue of assessing the quality of basic general education

T.Yu. Eremina

Аннотация. В статье констатируется разноуровневый характер системы оценки качества образования основного общего образования: в образовательной организации, в регионе, в Российской Федерации. Автор анализирует результаты государственной итоговой аттестации по истории, обществознания выпускников 9-х классов Кировской области в 2017-2018 гг.

Ключевые слова: оценка качества образования, основное общее образование, государственная итоговая аттестация.

В современных условиях большое внимание уделяется проблеме оценки качества основного общего образования. Оценочные процедуры могут осуществляться на разных уровнях образования: в образовательной организации [3], в регионе [4], в Российской Федерации [1].

Оцениванием достижения необходимых образовательных результатов обучающихся должен заниматься учитель. В первую очередь он оценивает достижение предметных и метапредметных результатов образования [5].

На региональном уровне оценка качества основного общего образования осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ). Кафедра предметных областей КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» в 2017-2018 гг. осуществила анализ результатов ОГЭ по истории, обществознанию (таблица 1), а также отдельных заданий ОГЭ по истории (таблица 2) и ОГЭ по обществознанию (таблица 3).

Таблица 1.

Результаты ОГЭ по истории, обществознанию

Показатели	История		Обществознание	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Количество участников	602	447	6345	6719
Сдали ОГЭ	582 (96,68 %)	441 (98,66 %)	6231 (98,20 %)	6580 (97,93 %)
Не сдали ОГЭ	20 (3,32 %)	6 (1,34 %)	114 (1,80 %)	139 (2,07 %)
Количество участников, получивших максимальный балл	2 (0,33 %)	1 (0,22 %)	8 (0,13 %)	2 (0,03 %)
Средняя отметка по региону	3,63	3,9	3,63	3,56
Количество участников, получивших от 35 баллов (история) и выше, от 34 баллов (обществознание) и выше	79 (13,12 %)	103 (23,04 %)	511 (8,05 %)	396 (5,89 %)

Таблица 2.

Результаты выполнения отдельных заданий ОГЭ по истории

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Средний % выполнения по региону	
				2017 г.	2018 г.
1	VIII-XVII вв.	Знание дат	Б	76,9 %	87,9 %
2	VIII-XVII вв.	Знание фактов	Б	66,4 %	84,8 %
3	VIII-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	66,6 %	85,5 %
4	VIII-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	71,4 %	83,0 %
5	XVIII- начало XX в.	Знание дат	Б	56,1 %	80,3 %
6	XVIII- начало XX в.	Знание фактов	Б	66,9 %	65,8 %

7	XVIII- начало XX в.	Знание причин и следствий	Б	65,3 %	78,3 %
8	XVIII- начало XX в.	Поиск информации в источнике	Б	65,8 %	79,9 %
9	XVIII- начало XX в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	61,3 %	70,7 %
10	XVIII- начало XX в.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	61,0 %	65,1 %
11	1914-1941 гг.	Знание дат	Б	65,6 %	63,5 %
12	1914-1941 гг.	Знание фактов	Б	66,6 %	70,9 %
13	1914-1941 гг.	Знание причин и следствий	Б	65,6 %	73,6 %
14	1941 – 1945 гг.	Знание фактов	Б	77,2 %	67,3 %
15	1941 – 1945 гг.	Поиск информации в источнике	Б	70,4 %	57,3 %
16	1945 – 2012 гг.	Знание дат	Б	65,1 %	77,0 %
17	1945 – 2012 гг.	Знание фактов	Б	70,6 %	73,4 %
18	1945 – 2012 гг.	Поиск информации в источнике	Б	57,1 %	71,8 %
19	1914-2012 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	67,8 %	70,5 %
20	VIII – XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	61,1 %	70,7 %
21	1914-2012 гг.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	54,8 %	59,7 %
22	VIII – XXI вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	56,1 %	58,2 %
23	VIII – XXI вв.	Установление последовательности событий	П	43,5 %	67,3 %
24	VIII – XXI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	51,9 %	49,7 %
25	VIII – XXI вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	39,7 %	48,1 %
26	VIII – XXI вв.	Работа со статистическим источником информации	Б	85,3 %	89,7 %
27	VIII – XXI вв.	Знание понятий, терминов	П	43,7 %	53,2 %
28	VIII – XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений	П	39,4 %	47,9 %
29	VIII – XXI вв.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	50,7 %	32,0 %
30	VIII – XXI вв.	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	42,9 %	56,4 %
31	VIII – XXI вв.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	53,1 %	79,2 %
32	VIII – XXI вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	53,4 %	55,9 %

33	VIII – XXI вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	37,7 %	52,5 %
34	VIII – XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений	В	38,7 %	43,5 %
35	VIII – XXI вв.	Составление плана ответа на заданную тему	В	27,1 %	30,7 %

Таблица 3.

Результаты выполнения отдельных заданий ОГЭ по обществознанию

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Средний % выполнения по региону	
				2017 г.	2018 г.
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать/понимать: сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	78,7 %	81,0 %
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	90,0 %	84,7 %
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. Уметь: решать в рамках	Б	85,0 %	84,5 %

		изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека			
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	76,6 %	67,5 %
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	83,8 %	79,9 %
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	73,3 %	67,9 %

7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	78,9 %	75,2 %
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	79,2 %	86,1 %
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	86,1 %	75,8 %
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,3 %	68,4 %
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	88,7 %	84,3 %

	конфликт и пути его решения, межнациональные отношения				
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	81,8 %	83,0 %
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	47,4 %	68,3 %
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	73,9 %	77,9 %
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	68,5 %	68,3 %
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	53,7 %	60,1 %
17	Право, его роль в жизни	Уметь: описывать основные	Б	74,4 %	79,3 %

	<p>общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>			
18	<p>Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p>	<p>Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли</p>	Б	65,7 %	72,6 %
19	<p>Понятие правоотношений, право на труд и трудовые</p>	<p>Уметь: решать в рамках изученного материала познавательные</p>	Б	66,6 %	70,0 %

	правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека			
20	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	66,0 %	58,8 %
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	68,9 %	50,6 %
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	62,3 %	64,4 %
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других	П	78,7 %	69,8 %

		адаптированных источников)			
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	42,5 %	31,7 %
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	Уметь: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	74,2 %	59,9 %
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	71,3 %	54,8 %
27	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	67,7 %	72,8 %
28	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск	П	56,2 %	55,0 %

		социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)			
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	В	33,3 %	30,2 %
30	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	46,2 %	45,6 %
31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано	Уметь: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	В	37,4 %	46,4 %

	на проверяемое умение (задания на анализ источников)	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)			
--	--	---	--	--	--

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по истории в 2018 г. приняло участие 447 чел. (в 2017 г.-602 чел.), по обществознанию-6719 чел. (в 2017 г.-6345 чел.). Средняя отметка по региону повысилась по истории (с 3,63 в 2017 г. до 3,9 в 2018 г.), а по обществознанию снизилась (с 3,63 в 2017 г. до 3,56 в 2018 г.). Количество участников, получивших от 35 баллов и выше по истории увеличилось с 79 чел. (13,12 %) в 2017 г. до 103 чел. (23,04 %) в 2018 г. Обучающихся, получивших на экзамене по обществознанию 34 балла и выше в 2017 г. было 511 чел. (8,05 %), в 2018 г. – 396 чел. (5,89 %). Подобные тенденции, по-видимому, объясняются снижением количества выпускников 9-х классов, выбравших экзамен по истории (на 155 чел.) и увеличением числа девятиклассников, сдававших ОГЭ по обществознанию (на 374 чел.).

Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта основной школы и владение наиболее важными видами деятельности, а выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности – степень подготовленности обучающихся к продолжению образования на следующей ступени обучения с учетом дальнейшего уровня изучения предмета (базовый или профильный).

Проанализировав результативность выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 9-х классов по истории и обществознанию, можно констатировать следующее:

1. На протяжении 2-х лет самыми сложными заданиями ОГЭ по истории стали:

- задание 21 на знание фактов истории культуры России (в 2017 г. - 54,8 %, в 2018 г. – 59,7 %);

- задание 22 на работу с иллюстративным материалом (в 2017 г. - 56,1 %, в 2018 г. – 58,2 %);

- задание 30 на знание понятий и терминов (в 2017 г. -42,9 %, в 2018 г. – 56,4 %).

2. Также недостаточный уровень владения умениями поиска информации в историческом источнике продемонстрировали девятиклассники при работе с заданием 15 (в 2018 г. -57,3 %) и заданием 18 (в 2017 г.- 57,1 %). В 2017 г. задание 5 на знание дат по периоду XVIII-начало XX вв. выполнили 56,1 % обучающихся 9-х классов.

Для сравнения, все задания базового уровня сложности ОГЭ по обществознанию были успешно выполнены выпускниками 9-х классов, а минимальный процент их выполнения в 2017 г. составил 62,3 % (в 2018 г.- 64,4 %) [2, с. 330-331]. Средний процент выполнения 16-ти заданий базового уровня по обществознанию (часть 1 и часть 2) в 2017 г. составил 76,9 % (в 2018 г.-77, 5 %), а по истории (часть 1 и часть 2) 24-х заданий базового уровня в 2017 г.– 65,1 % (в 2018 г.- 72,5 %).

Таким образом, оценка качества образования основного общего образования в Кировской области осуществляется через проведение оценочных процедур государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и анализ результатов экзамена по всем учебным предметам.

Библиографический список

1. *Ерёмина Т.Ю.* Оценивание метапредметных результатов образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6.
2. *Ерёмина Т.Ю.* Оценка качества образования на ступени основного общего образования // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XVII международной научно-практической конференции; 17-20 апреля 2018 г. Киров, 2018.
3. *Ерёмина Т.Ю.* Оценка метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы международной научно-практической конференции; 18-21 апреля 2017 г. Киров, 2017.
4. *Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю., Рылова А.С.* Региональная система оценки качества образования в Кировской области // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2018. Т. 4. № 1 (14).
5. *Першина Ю.В.* Реализация Историко-культурного стандарта через использование в образовательном процессе УМК по истории России издательства «Дрофа» (VII класс) // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2016. Т. 2. № 5 (9).

Т.Ю. Ерёмина

старший преподаватель кафедры предметных областей
Институт развития образования Кировской области, г. Киров
E-mail: socium@kirovipk.ru

**Общешкольный образовательный проект «Мои университеты»
как инновационный опыт формирования
исследовательских навыков обучающихся**

А.Ю. Иванов, О.В. Сергеева

**School-wide educational project «My universities»
as an innovative formation experience
research skills of students**

A.U. Ivanov, O.V. Sergeeva

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт педагогов ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга по развитию исследовательских навыков обучающихся, предлагается методика организации школьного образовательного проекта. Особенностью предлагаемой методики является включение в исследовательскую деятельность всех обучающихся школы с 1-го по 11-й класс. Авторы статьи называют необходимые ресурсы в процессе организации и проведения проекта, научные мероприятия, составляющие этот проект, указывают задачи и описывают его алгоритм. В статье уделяется особое внимание исследовательской деятельности учащихся в данном проекте как эффективному средству развития теоретического мышления обучающихся. Также авторы описывают результативность проекта для учащихся, для педагогов образовательного учреждения, внедряющих проект и для педагогов других образовательных учреждений.

Ключевые слова: образовательный проект, исследовательская деятельность, исследовательские умения и навыки учащихся, исследовательская задача.

Трансформационные процессы, активно происходящие сегодня во всех сферах человеческой жизни, прежде всего, затрагивают ее базовую составляющую – образование. Поэтому Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года детерминируется становление на всех уровнях образования «инновационного человека» [6]. Обозначенные в стратегии характеристики инновационного человека: адаптивность к постоянным изменениям, креативность, способность к критическому мышлению, предприимчивость, изобретательность, владение аналитическими, информационными, коммуникационными и рядом других компетенций – коррелируют с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС общего образования: готовность выпускника к саморазвитию, владение навыками самообразования, убежденность в ценности труда, науки, творчества, умение вести диалог, сотрудничать и т.д. [4, с.1].

Таким образом, исходя из Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, развитие образования должно проектироваться в логике формирования субъектов инновационной деятельности. Это предполагает отказ от образовательно-обучающих технологий, от только трансляционной передачи знаний учащимся, пусть

даже и самых новых, формирования у них актуальных компетенций, развития совершенных познавательных способностей, что позволит им «встать в практическое отношение к миру», овладеть навыками исследовательского поведения, стать исследователями и «реально-практически преобразовывать действительность» [5, с. 131].

В ФГОС ООО формирование исследовательской деятельности обучающихся выступает как одно из основных условий их готовности к самообразованию, саморазвитию, повышению уровня познавательной и в дальнейшем профессиональной культуры.

«Мои университеты» – это общешкольный образовательный проект, направленный на формирование и развитие исследовательской деятельности обучающихся, повышение интереса к содержанию учебных предметов, предоставление возможностей в построении индивидуальных образовательных траекторий.

Исследовательская деятельность в данном проекте является эффективным средством развития теоретического мышления обучающихся, позволяющим на конкретном материале овладевать различными способами мышления [1, 2]. На разных уровнях образования исследовательская деятельность учащихся имеет свои специфические функции: в начальной школе – сохранение исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности; в основной школе – формирование способности занимать исследовательскую позицию в процессах самообразования и саморазвития, самостоятельно ставить и достигать цели; в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» был разработан и шестой учебный год успешно внедряется в образовательный процесс в ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Его цель – формирование и развитие исследовательских навыков всех обучающихся (1-11 класс) в условиях реализации ФГОС и учебных планов нового поколения в контексте инновационного образования.

Необходимыми ресурсами в процессе организации и проведения проекта являются: технические ресурсы (мультимедийное оборудование для организации образовательного процесса; наличие возможности выхода в Интернет; оборудованные предметные кабинеты); кадровые ресурсы (консультант, осуществляющий обучение и консультирование педагогов; административный координатор проекта; классные руководители, учителя-предметники, прошедшие внутришкольное обучение в рамках проекта; редактор школьного сайта, системный администратор школьного журнала); социальные ресурсы (партнерские организации (предприятия и др.) и учреждения науки и культуры (вузы, музеи, выставочные залы, библиотеки и др.); финансовое ресурсное обеспечение в рамках бюджета, но возможно дополнительное финансовое обеспечение.

Участниками общешкольного образовательного проекта «Мои университеты» являются все участники образовательного процесса.

В проекте предполагается проведение следующих научных мероприятий: «День занимательной науки», презентация факультетов, фестиваль факультетов, осенняя сессия, зимняя сессия, весенняя сессия, школьная научно-практическая конференция «КТО?!» (Креатив. Творчество. Открытия).

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» решает актуальные задачи:

- повышение мотивации учащихся к обучению, саморазвитию, исследовательской деятельности, активному стремлению познавать новое, то есть быть «включенными» в жизнь современного общества;
- побуждение педагогического коллектива школы к научно-исследовательской деятельности, творческому продуктивному труду, создание условий для овладения педагогами навыками научного стиля мышления и распространения опыта;
- стимулирование педагогического коллектива к повышению качества образования.

Также общешкольный образовательный проект «Мои университеты» направлен на развитие интереса обучающихся к наукам и предметам (дни и уроки занимательной науки, презентации факультетов и т.д.). Приоритет отдается самостоятельной исследовательской работе всех обучающихся школы с 1-го по 11-й класс в процессе проведения специальных учебных занятий («сессий») в составе разновозрастных групп по решению исследовательских задач и проведения исследований. Данная работа обогащает когнитивный опыт школьника, стимулирует его интеллектуальный рост, обеспечивает формирование необходимого набора компетенций: проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной, рефлексивной, социальной, личностной. А также способствует формированию основ научного мировоззрения учащихся посредством организации практикумов и необходимых экспериментов для осуществления полноценных исследований, взаимодействия с лабораториями высших учебных заведений для проведения практической работы в рамках реализуемого исследования, привлечения выпускников, родителей, сотрудников вузов и научных организаций для проведения мастер-классов по развитию исследовательских навыков обучающихся.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» позволяет выявить индивидуальные научные интересы учащихся, оказать поддержку и индивидуальное сопровождение тем обучающимся, которые проявили особый интерес и склонность к исследовательской деятельности.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» является частью образовательной программы школы и все занятия, проводимые в рамках этого проекта, являются частью образовательного процесса в форме нелинейного расписания. Поэтому участие в общешкольном образовательном проекте «Мои университеты» является

обязательным для всех обучающихся и оценивается в соответствии с существующей в ГБОУ СОШ № 257 накопительной бально-рейтинговой системой оценивания.

Выбор факультета и исследовательской задачи, рассчитанной на одну сессию, осуществляется всеми обучающимися самостоятельно. Для фиксации результатов работы по теме исследования каждый обучающийся ведет «Дневник исследовательской задачи», в котором содержатся составляющие компоненты этапов решения исследовательской задачи. Лучшие работы участвуют в конкурсах и конференциях.

Реальная исследовательская деятельность всех обучающихся в процессе данного проекта: нахождение замысла исследования, актуальности выбранной темы, видение проблематики, постановки цели, обозначение объекта, предмета, выдвижение гипотезы, определение задачи, методики исследования, новизны и практической значимости полученных результатов – формирует у них не только умение работы с научным аппаратом исследования, но и способствует становлению основ научного мышления учащихся.

В связи с изменениями в современной образовательной среде появились новые требования к квалификации педагогов. «Новая система оценивания всех субъектов образовательного процесса, укрепление связи образовательной практики и науки призывают учителя к осмыслению собственной деятельности с научных позиций, к овладению навыками исследовательской деятельности <...> решающими факторами конкурентоспособности является именно исследовательская деятельность, которая призвана помочь преодолеть функциональное рассогласование между системой образования и вызовами времени, адаптироваться педагогу в постоянно меняющемся кругу функциональных обязанностей, актуализировать интерес к личностно-профессиональному саморазвитию» [3].

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» помогает современному учителю эффективно решать все вышеизложенные задачи. Активно участвуя в проекте, учитель получает возможность самообразования, самовыражения, повышения профессионального мастерства, личностного роста, а также обмена педагогического и научно-исследовательского опыта посредством конференций, методических семинаров и т.д.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» предполагает привлечение родителей для проведения мастер-классов по развитию исследовательских навыков обучающихся, тем самым способствует объединению детей и родителей на основе научно-исследовательских интересов, позволяет укреплять и развивать конструктивные межличностные отношения в семье.

Алгоритм работы образовательного проекта «Мои университеты» настолько уникален и универсален, что его возможно использовать как

в рамках отдельного учебного предмета, так и в условиях общего образовательного процесса всей школы.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» проводится в форме учебных сессий (по 2 дня) три раза в год: осенняя, зимняя, и весенняя сессии. Для проведения сессий создаются факультеты – разновозрастные группы обучающихся для работы по одному учебному предмету.

Начальная школа:

Филологический факультет

Окружающий мир

Математический факультет

Творчество

Здоровье

Старшая школа:

Математический факультет

Факультет технологии и дизайна

Филологический факультет

Географический факультет

Исторический факультет (кафедра истории, кафедра обществознания, кафедра музееведения)

Факультет физической культуры и спорта (кафедра ЗОЖ, кафедра охраны безопасности жизнедеятельности, кафедра туризма и краеведения)

Искусствоведческий факультет (кафедра изобразительного искусства)

Факультет информатики

Физический факультет

Химико-биологический факультет (кафедра химии, кафедра биологии)

Факультет психологии

Факультет Международных отношений (кафедра английского языка, кафедра итальянской культуры)

Руководит работой факультета учитель-предметник.

В первую пятницу сентября каждого учебного года проводится День занимательной науки, в ходе которого проходит презентация факультетов и начинается запись обучающихся. Формирование факультетов завершается 15 сентября.

Каждая сессия начинается процедурой торжественного открытия, обязательными элементами которой являются посвящение в профессуру новых учителей и исполнение университетского гимна.

Темой учебных сессий являются исследовательские задачи и исследования обучающихся. Весенняя сессия ежегодно является проектной – итогами сессии являются продукты проектной деятельности (модели, установки, приборы, макеты, сборники, фильмы и т.п.).

Руководителями факультетов для каждой сессии разрабатывается план ее проведения, в котором предусматривается установочное занятие, проводимое руководителем факультета до начала сессии, мастер-классы по развитию отдельных умений обучающихся, индивидуальная работа

обучающихся. Результаты работы на сессии каждого учащегося предоставляются в форме публичной защиты.

Лучшие работы обучающихся по итогам проекта «Мои Университеты» представляются на школьной научно-практической конференции «КТО?!» (Креатив. Творчество. Открытия), которая проводится в конце учебного года в три этапа.

Первый этап – заочный – предоставление работ в жюри для рецензирования. Состав жюри формируется из членов педагогического коллектива, членов родительского клуба и утверждается приказом директора школы.

Для участия во втором этапе конференции «Открытое голосование» обучающимся необходимо создать собственный видеоролик, изготовить (собственными силами) рекламный постер и предоставить указанные материалы в жюри конференции в соответствии с установленными сроками для проведения дальнейшего «тайного голосования» и составления рейтинга участников. Участники могут рекламировать свои работы в течение установленных сроков через школьные медиаресурсы, а также размещая постеры в холле школы.

Третий этап – очная защита, на которую приглашаются все участники конференции. Форма защиты: пресс-конференция для начальной школы и очная регламентированная защита с подведением итогов по секциям в форме пресс-конференции для средней и старшей школы

Таким образом, общешкольный образовательный проект «Мои университеты» рассчитан на весь учебный год, имеет органичное начало и логический конец. В ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга реализуется шестой учебный год и, согласно ФГОС, решает проблемы формирования и развития исследовательских умений и навыков обучающихся не только определенной группы, а всех учащихся школы.

Результативность проекта

Для учащихся

Проект регламентируется требованиями ФГОС по формированию исследовательской деятельности обучающихся, которая выступает как одно из основных условий их готовности к самообразованию, саморазвитию, повышению уровня познавательной и в дальнейшем профессиональной культуры.

В проекте участвуют все учащиеся школы, что соответствует условиям ФГОС сформировать навыки исследовательской деятельности у всех обучающихся.

Успешная реализация проекта позволяет формировать у учащихся учебно-познавательные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, информационные компетенции.

В «Моих университетах» создается уникальная образовательная среда, открывающая возможность каждому участнику осознать собственный потенциал для получения личностно-значимых результатов в процессе обучения.

Исследовательская деятельность обучающихся строится на органичном взаимодействии теории и практики, соблюдаются основные принципы

диалектики: всеобщей связи, развития, системности, историзма. Это позволяет учащимся осознавать окружающий мир в его единстве и целостности.

Синергетический эффект достигается путем взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Общешкольный образовательный проект «Мои университеты» успешно решает вопросы ранней профессиональной ориентации, а также задачу «по повышению у будущих студентов профильной мотивации при определении профессии» (О.Ю. Васильева).

Для педагогов ОУ, внедряющих проект

Наработка профессионального опыта внедрения проектно-исследовательской технологии, соответствующей системно-деятельностному подходу, лежащему в основе ФГОС, в собственную педагогическую практику.

Эффективная интеграция в образовательное пространство с раскрытием возможностей для дальнейшей образовательной деятельности в нем, а также с обогащением его оригинальными методическими материалами – исследовательскими задачами по всем учебным предметам и курсам.

Осмысление роли новых подходов к обучению, своей роли в образовательном процессе.

Осознание потенциала для расширения достигаемых образовательных результатов и повышения качества обучения.

Повышение личностно-профессиональной компетенции при условии качественной подготовки к работе в проекте.

Для педагогов других образовательных учреждений

Осмысление инновационного педагогического опыта, его перенос, адаптация и внедрение в собственную педагогическую практику с целью улучшения её качества, в соответствии требованиями ФГОС и задачами государства и общества.

Рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ориентация в своей профессиональной деятельности на тенденции развития общества, социокультурные процессы и инновационный характер образования.

Итак, общешкольный образовательный проект «Мои университеты» ориентирован на приобретение всеми его участниками навыка исследования как универсального способа освоения действительности, на овладение всем спектром мыслительных операций, на создание условий для самообразования и самосовершенствования, способствующих интеллектуальному и личностному росту.

Библиографический список

1. Леонтович, А.В. Концептуальные основы моделирования организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович. URL: <http://www.arusy.ucoz.ru/publ...konceptualnye...modelirovanija>. Загл. с экрана.

2. Романова, О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Романова. Киров, 2010. 195 с.
3. Рыбалева И.А., Тулейкина М.М. Место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности //
4. Слободчиков В.И., Игнатъева Г.А. Антропологическая перспектива развития человеческого потенциала образовательных систем // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. 2016. № 1 (5).
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года "Инновационная Россия – 2020". URL: iip.ni/analytics/analiticheskie-materialy-ministerstva-ekonomicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-iederacii/proekt-strategii-innovacionnogo-razvitiya-rossii-do-2020-goda/innovacionnyu-chelovek/.

А.Ю. Иванов

отличник народного просвещения РФ, Соровский учитель физики, призер всероссийского конкурса «Директор школы»-2011, «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения-2017»,

учитель физики, директор

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

E-mail: al.u.ivanov@list.ru

О.В. Сергеева

кандидат педагогических наук, магистр психологии,

учитель русского языка и литературы, заместитель директора по инновационной деятельности

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

E-mail: olgav92006@yandex.ru

УДК 373.1

Опыт реализации интегративного общешкольного проекта

«Читаем классику»

А.Ю. Иванов, О.В. Сергеева

Experience in implementing an integrative school-wide project

«Read the classics»

A.U. Ivanov, O.V. Sergeeva

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт педагогов ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации интегративного общешкольного проекта «Читаем классику» в рамках

опытно-экспериментальной площадки «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации». Авторы описывают задачи, которые решаются в процессе реализации интегративного общешкольного проекта «Читаем классику», формы творческих образовательных событий, составляющих данный проект, алгоритм работы в данном проекте, а также возможные инновационные продукты. Авторы утверждают, что использование описываемой формы работы в процессе реализации интегративного общешкольного проекта «Читаем классику», способствует повышению уровня читательской культуры и расширению читательского кругозора у современных обучающихся.

Ключевые слова: образовательный проект, интеграция, визуализация литературного текста, интерпретация текста.

В настоящее время у большинства современных школьников наблюдается снижение интенсивности и качества чтения. Чтение становится поверхностным, поэтому перестает быть функциональным, теряет свою значимость и эффективность. В связи с этим возникает проблема: как заинтересовать современных школьников литературой и актуализировать процесс чтения.

В ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга данная проблема решается в масштабах всей школы с 1-го по 11-й класс. В рамках опытно-экспериментальной площадки «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» реализуется интегративный общешкольный проект «Читаем классику».

В школе создана образовательная среда, позволяющая каждому ученику расширить свои знания в области литературы, получить дополнительную мотивацию для знакомства с новыми для себя художественными произведениями. Проект решает следующие задачи:

- нахождение и конструирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию читательской компетентности, читательского интереса и читательской грамотности обучающихся;
- воспитание литературно-художественного вкуса, увлечённости чтением, развитие потребности в регулярном чтении;
- формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- создание условий для развития положительной Я-концепции, жизненного и профессионального самоопределения, творческого потенциала обучающихся;
- организация целостного литературно-образовательного пространства на основе взаимодействия: ученик-учитель-родитель-библиотекарь;
- создание базы эффективных форм, методов и приёмов по развитию читательской деятельности обучающихся;

– формирование и поддержание организованного социокультурного пространства чтения.

Проект проводится в течение учебного года (с 1 октября по 30 апреля) и представляет собой серию творческих образовательных событий, мероприятий, акций, подготовленных участниками проекта для всех учащихся школы, членов их семей, сотрудников, а также других учреждений и организаций в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. Обязательной формой события является коллективное чтение (ученики-родители-учитель-библиотекарь) отрывков русской и зарубежной классической литературы с 1-го по 11-й класс, а также в каждой группе каждого объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности по графику, составленному библиотекой школы. С 1-го по 5-й класс коллективное чтение проводится в два этапа в форматах: «детислушатели» и «дети читатели». С 6-го по 11-й класс коллективное чтение проводится только в формате «дети-читатели».

Также в рамках данного интегративного общешкольного проекта «Читаем классику» реализуются такие формы событий, которые связаны с визуализацией литературного текста: инсценировка отрывков классических произведений; выставка работ художественного и прикладного творчества, образовательная игра, флэш-моб, квест, экскурсия, викторина, конкурс и другие.

Эффективность данного проекта заключается в том, что он позволяет подстраиваться под сенсорную модальность современных детей, которая, по мнению психолога А. Варги, поменялась в связи «с исторической сменой коммуникативных технологий. Дети не читают, а смотрят. А когда ребенок смотрит, сигнал идет непосредственно в затылочную кору головного мозга, это другое восприятие» [5].

Чтобы проект оставался актуальным, коррелировал с репрезентативной системой современных обучающихся, он постоянно пополняется новыми методиками, приемами работы с литературными произведениями. Одна из методик, введенных в рамках интегративного общешкольного проекта «Читаем классику» в 2018-2019 учебном году, строится на процессе индивидуальной визуализации литературного произведения.

Визуализация основывается на создании образа / образов. Данная операция ориентирована на решение познавательной задачи, в которой наряду с ощущением участвует память, мышление, воображение и личностный смысл [2, с. 180].

Считается, что визуализация способствует более глубокому осмыслению, так как визуальные формы несут определенную смысловую нагрузку и делают значение видимым. Т.П. Зинченко считает, что «зрительные образы характеризуются субъективной симультанностью, одноактностью, позволяющей мгновенно «схватывать», понимать отношения, существующие между различными элементами воспринимаемой ситуации. Зрительный образ необычайно емок, пластичен, что позволяет быстро перейти от обобщенной оценки ситуации к подробному анализу ее

элементов. В зрительном образе действительность может воссоздаваться в той форме, в которой объект существует реально, но возможны и перестройка объекта, ситуации, и воссоздание их новых вариантов» [1, с. 257].

Деятельность учащихся в таком формате работы с литературным произведением в рамках интегративного общешкольного проекта «Читаем классику» оказалась высокоэффективной, когда обучающимся предложили прочитать текст, создав к нему систему ассоциативных видеообразов.

Работа рассчитана на всех обучающихся с 1-го по 11-й класс. Каждый класс или каждая группа объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности выбирают самостоятельно литературное произведение для создания по нему системы видеообразов.

Алгоритм работы

1. Класс/группа выбирают литературное произведение, соответствующее возрастной категории, тематике или посвященное определенному событию.

2. Все произведение или его часть делится между всеми участниками.

3. Каждый ученик самостоятельно знакомится со своим отрывком, готовит его выразительное чтение.

4. Работа по выразительному чтению каждого обучающегося корректируется учителем, далее ученики готовятся к аудиозаписи своих отрывков.

5. Каждый ученик составляет видеоряд к своей части текста, состоящий из фотографий природы, произведений живописи, собственных фотографий, картинок и др., наиболее полно отражающих смысл данного литературного отрывка с его точки зрения.

6. С использованием любой доступной программы на уже подготовленный видеоряд накладывается аудиозапись отрывка, которую выразительно прочитал сам ученик (музыкальное сопровождение приветствуется).

7. Все видеоряды класса/группы объединяются в одно произведение, озвученное и иллюстрированное учениками.

8. Все работы передаются в архив школы.

В результате этой работы с литературным произведением в рамках интегративного общешкольного проекта «Читаем классику» появляются следующие инновационные продукты:

1. Озвученное и визуализированное произведение, которое останется в архиве школы и будет использоваться в учебном процессе.

2. Общешкольный литературный музей визуальных метафор, созданный на основе ассоциативных образов обучающихся.

Использование данной методики продемонстрировало: чтение становится лично значимым для каждого участника, что обеспечивает стабильный интерес к этому процессу [3]. В ходе работы мы убедились, что посредством видеообразов, подобранных под то или иное произведение, каждый обучающийся находит свой путь осмысления текста. Созданные им

самим ассоциации позволяют легче аргументировать собственное мнение. Таким образом, формируются умения «сюжетного», изучающего чтения, направленного на проникновение в смысл текста, предполагающего полноту и точность понимания.

Также у обучающихся через созданные ими ассоциативные видеоряды активизируется внимание к художественным образам, к личности героя, мотиву и коммуникативному намерению автора, что повышает уровень сформированности интерпретационных умений, но в той модальности, которая близка ученику. Интеграция литературы, музыки, живописи развивает ассоциативное мышление, воображение [4].

Можно утверждать, что данная методика способствует повышению уровня читательской культуры, расширяет читательский кругозор. Чтение вслух, а также работа с аудиофиксацией собственного голоса позволяет формировать умение слышать все недостатки собственной речи, корректировать их. Участники учатся слышать свою речь. В целом методика способствует улучшению дикции, интонации, эмоциональной окраски и яркости голоса, правильности речи, что способствует развитию риторических навыков обучающихся, а также является своеобразной подготовкой к устной части ОГЭ.

Таким образом, данная визуализированная работа: создание видеообраза на основе эмоционального, чувственного восприятия (понимание, осмысление, создание ассоциативных видеообразов, выразительное чтение), реализуемая в рамках интегративного общешкольного проекта «Читаем классику», является эффективным способом формирования устойчивого интереса к процессу чтения у современных обучающихся.

Библиографический список

1. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 608 с.
3. Полякова Е.В. Визуализация как эффективный метод представления информации в сознании человека / Е.В. Полякова // Альманах современной науки и образования. 2012. № 4 (59). С. 180-181.
4. Романова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Романова. Киров, 2010. 195 с.
5. Сергеева О.В. Психологический потенциал мастерской творческого письма в процессе становления коммуникативного опыта личности / О.В. Сергеева // Архитектура многополярного мира в XXI веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2016. С. 98-102.
6. Фуколова Ю. «Не будут они читать, и заставлять их бессмысленно» [Интервью с Варгой А, кандидатом психологических наук,

членом правления Общества семейных консультантов и психотерапевтов, академическим руководителем магистерской программы «Системная семейная психотерапия» НИУ ВШЭ, членом IFTA (Международная ассоциация семейных психотерапевтов), членом EFTA TIC (Тренинговый комитет Европейской ассоциации семейных психотерапевтов)] // Harvard Business Review Россия. 2 декабря 2016. URL: <https://hbr-russia.ru/biznes-i-obshchestvo/fenomeny/a18445>.

А.Ю. Иванов

отличник народного просвещения РФ, Соровский учитель физики, призер всероссийского конкурса «Директор школы»-2011, «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения-2017»,

учитель физики, директор

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

E-mail: al.u.ivanov@list.ru

О.В. Сергеева

кандидат педагогических наук, магистр психологии,

учитель русского языка и литературы, заместитель директора по инновационной деятельности

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

E-mail: olgav92006@yandex.ru

УДК 373.1

**Опыт интеграции внеурочной деятельности и
дополнительного образования**

А.Ю. Иванов, О.В. Сергеева

**Experience in integrating extracurricular activities and
additional education**

A.U. Ivanov, O.V. Sergeeva

Аннотация. В статье представлен опыт работы ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга, которая с 2017 года по настоящее время является региональной инновационной площадкой, созданной по результатам конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации». Авторы подчеркивают актуальность данного направления, отмечают опыт работы других образовательных организаций по данной теме, описывают свой опыт работы в рамках экспериментальной площадки, раскрывают содержание основной идеи данной интеграции – метапредметности, показывают, как она реализуется посредством интегративного школьного проекта и интегративного образовательного события, и называют критерии, определяющие

эффективность интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Ключевые слова: интеграция, внеурочная деятельность, дополнительное образование, метапредмет, интегративный школьный проект, образовательное событие.

Современная социально-экономическая ситуация побуждает решать проблемы повышения качества образования интегративным путем, объединяя как внутренние, так и внешние ресурсы образовательной организации, что позволяет создавать условия для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы.

Актуальность данного направления подчеркивается в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» [1], в письме Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [2], а также в письме Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» [3].

В реальной практике работы образовательных организаций стремление объединить внеурочную деятельность и дополнительные образовательные программы часто ограничивается внешней формальной интеграцией, а по сути, взаимодействием схожих по содержанию форм внеурочной деятельности и деятельности в рамках программ дополнительного образования. Известны примеры интеграции в некоторых образовательных организациях.

К числу организационной интеграции можно отнести:

- «школа-социокультурный центр», предполагающая сотрудничество школы с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами;
- «школа – единое образовательное пространство», характеризующаяся включением центра дополнительного образования детей в общеобразовательную организацию в качестве структурного подразделения;
- «школа полного дня», отличающаяся включением внеурочной деятельности в систему внеклассной работы в условиях школы, расположенной вдали от учреждений дополнительного образования в отдельном микрорайоне;
- инновационно-образовательная модель, опирающаяся на деятельность на базе школы или организаций, образующих образовательную сеть, инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки предполагающая тесное взаимодействие школы с научными и методическими организациями.

К числу содержательной интеграции можно отнести:

- «профильная школа», в которой программы внеурочной деятельности и дополнительного образования имеют одну направленность, которая поддерживает специализированное содержание (гуманитарное, физикоматематическое, языковое, научно-техническое) общего образования в данной образовательной организации;

- «школа-традиция», организующая содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с традициями (например, ежегодный школьный карнавал) данной образовательной организации.

ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга с 2017 года по настоящее время является региональной инновационной площадкой, созданной по результатам конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

Мы считаем, что интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся заключается в

- переходе от совокупности отдельных видов внеурочной деятельности к увеличению числа самоуправляемых творческих объединений;

- переходе от программ по отдельным видам деятельности к комплексным проектам, где в основу деятельности положены базовые ценности и крупные дидактические единицы;

- использовании методов и технологий, нацеленных на развитие у учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов в реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;

- использовании интегральной оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Целями интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся являются:

- улучшение динамики результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- улучшение динамики соответствия достигнутых результатов и целей внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- позитивная динамика качества профессионального сотрудничества педагогов в образовательной организации;

- развитие метакогнитивных способностей обучающихся.

Ядром данной интеграции является идея метапредметности.

Метапредметы (или метатемы для внеурочной деятельности и дополнительного образования) соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. При освоении метапредмета (метатемы), обучающийся не запоминает, но промышливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые имеют надпредметное содержание. Обучающийся как бы заново открывает эти понятия, перед ним разворачивается процесс

возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие, некогда сделанное в истории, восстанавливает и выделяет форму существования данного знания.

Работая далее с разным предметным материалом, обучающийся делает предмет своего осознанного отношения уже не определением понятия, но сам способ своей работы с этим понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия от одной предметной области к другой.

Метапредметы (метатема для внеурочной деятельности и дополнительного образования) – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования) Это обучение нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным понятиям процесса мышления: «знание», «знак», «проблема», «задача».

Основой интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации являются интегративный школьный проект и образовательное событие, реализуемые в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.

Интегративный школьный проект – это комплекс действий обучающихся в рамках освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, объединяемых одной метатемой, которая определяется экспертным опросом групп обучающихся и педагогов дополнительного образования, а также педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности. Метатемы – это базовые, универсальные понятия науки, природы, социальной жизни, этики, философии, например, «Время», «Классика», «Бесконечность», «Знак», «Парадокс», «Коммуникация» и др.

После выбора метатемы рабочая группа разрабатывает тематические модули по ее содержанию. Данные тематические модули включаются в содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. В реализации интегративного проекта могут участвовать как все курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, так часть из них. Рабочей группой разрабатывается технологическая карта проекта и методические рекомендации по его реализации.

В ходе реализации интегративного проекта проводится серия занятий по метатеме в каждой группе внеурочной деятельности и в каждом объединении (кружке, студии, секции) дополнительного образования, принимающих участие в реализации проекта. Результатом этого этапа работы становится конструирование субъективной системы знаний о метатеме в рамках предметного содержания (которое определяется темой курса внеурочной деятельности или содержанием курса дополнительного образования).

Итогом интегративного проекта является «сборка и расширение» субъективных конструкторов в ходе серии занятий по метатеме, которые проводятся со всеми участниками проекта, но последовательно, на разном предметном материале.

Интегративное образовательное событие (как правило, это фестивали) – это недлительные (30-40 минут) одновременно происходящие интерактивные учебные занятия, организованные в рамках определенного предметного направления, но объединенные одной метатемой. Например, во время фестиваля коммуникаций создаются интерактивные площадки по разным видам коммуникаций «Язык жестов», «Языки программирования», «Язык дрессировщика», «Азбука Морзе» и т.д.

Метатему образовательного события определяет рабочая группа, этим же составом определяется содержание интерактивных площадок. Организуют работу интерактивных площадок педагоги внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования, но возможно (в идеальном варианте) и участие каждого учителя предметника. Участниками события становятся все обучающиеся школы.

Реализуемая модель (в отличие от моделей интеграции «Профильная школа» и «Школа-традиция») позволяет объединять в целое (а не просто координировать) элементы программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, перевести процесс освоения внеурочных программ и программ дополнительного образования в состояние взаимосвязи. Работа обучающихся в ходе интегрированных проектов позволяет им выступать как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

Показателем результативности данной интеграции может выступать изменение отношения ребенка к избранному виду деятельности: от развлечения и потребления к творчеству, а также динамика уровня образованности: от элементарной грамотности к грамотности функциональной и развитию компетентностей. Нами разработаны критерии, определяющие эффективность интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

1. Критерии, фиксирующие динамику результативности внеурочной деятельности и программ дополнительного образования:

Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством программ дополнительного образования.

Число программ внеурочной деятельности, включенных в реализацию интегративных образовательных проектов и (или) событий.

Число программ дополнительного образования включенных в реализацию интегративных образовательных проектов и (или) событий.

Доля программ внеурочной деятельности интегрированных с программами дополнительного образования.

Доля программ дополнительного образования интегрированных с программами внеурочной деятельности.

2. Критерии фиксирующие улучшение динамики соответствия

достигнутых результатов и целей внеурочной деятельности и дополнительного образования

Количество участников конкурсов исследовательских работ, творческих конкурсов регионального уровня.

Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Уровень включенности учащихся в интегрированные образовательные проекты и события (лист наблюдения педагога и рефлексивная карта ученика).

3. Критерии, фиксирующие динамику развития метакогнитивных способностей обучающихся.

Уровень развития метакогнитивных способностей обучающихся, участвующих в интегративных проектах и событиях.

4. Критерии, фиксирующие динамику качества профессионального сотрудничества.

Уровень развития профессионального сотрудничества по программе исследования социального капитала организации.

Таким образом, интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся создает дополнительные ресурсы повышения эффективности работы образовательной организации в целом по нескольким причинам. В результате интеграции формируется устойчивый интерес к новым видам деятельности, повышается мотивация к обучению и делает его личностно-значимым, расширяются и углубляются предметные знания (что оказывает положительное воздействие на освоение основных образовательных программ), развивается способность к самоорганизации и саморегулированию деятельности школьника.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
3. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 N03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

А.Ю. Иванов

отличник народного просвещения РФ, Соровский учитель физики, призер всероссийского конкурса «Директор школы»-2011, «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения-2017»,

учитель физики, директор

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

E-mail: al.u.ivanov@list.ru

О.В. Сергеева

кандидат педагогических наук, магистр психологии,
учитель русского языка и литературы, заместитель директора
по инновационной деятельности
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга
E-mail: olgav92006@yandex.ru

УДК 376.112.4

**Тьюторство как перспективное направление психолого-педагогической
деятельности в условиях инклюзивного образования**

Е.С. Калинина

**Tutoring as a perspective direction of psychological and pedagogical activity
in the conditions of inclusive education**

E.S. Kalinina

Аннотация. В сегодняшней образовательной ситуации актуальным остается вопрос активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общую систему обучения. Сделать инклюзивную практику более продуктивной способно правильно организованное сопровождение. Функцию сопровождения может эффективно реализовывать тьютор. В статье анализируется сущность и содержание тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение.

С 2016 года в России действует стандарт, согласно которого дети с особенностями в развитии могут обучаться в обычных школах вместе со здоровыми сверстниками.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно отнести: детей с нарушением слуха, зрения, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития и нарушением интеллектуального развития, детей с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование представляет собой организацию обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 п. 27) [1].

Инклюзивный процесс в образовании можно охарактеризовать как специфически организованный образовательный процесс, который обеспечивает включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или

индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

В процессе реализации включенного обучения перед коллективом общеобразовательного учреждения встают задачи:

- необходимость создания такого пространства, которое будет максимально комфортно для всех участников образовательного процесса;
- организация помощи ребенку в ходе решения важных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- подготовка педагогов, учащихся, родителей к принятию ребенка с ОВЗ, развитие их психолого-педагогической компетентности, психологической культуры.

Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и, в частности, тьюторское сопровождение.

Тьюторство в образовании означает индивидуализацию учебного процесса. Индивидуализация – это вид работы, в рамках которой ребёнку дают знания, умения и навыки, исходя из его собственных возможностей и интересов.

Согласно исследованиям Е.А. Сухановой, А.Г. Чернявской, тьюторское сопровождение является особым видом сопровождения образовательной деятельности человека в условиях многозначности вариантов решения и перехода по ступеням развития, в течение которого ученик осуществляет образовательные действия, а тьютор создает условия для их успешного исполнения и осознания.

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы.

В задачи работы тьютора входит:

- оказание помощи учащимся в ходе получения максимальной пользы от обучения;
- отслеживание успешности образовательного процесса учащегося;
- организация обратной связи по проделанным упражнениям;
- проведение групповых тьюториалов;
- проведение консультаций и поддержка личности учащегося;
- обеспечение заинтересованности ребенка в обучении в течение всего хода познания предмета;
- предоставление возможности для непосредственного контакта (при необходимости) посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций;
- осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения;
- оценивание результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития:

1) когнитивной (познавательной) сферы учащегося – знаний, умений и навыков;

2) коммуникативной сферы личности – умения общаться, выстраивать взаимодействие и диалог;

3) эмоциональной сферы ученика – психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождения в школьной среде;

4) самостоятельности ребенка – возможности в дальнейшем обходиться в школе без сопровождающего взрослого.

В каждом конкретном случае, необходимые условия для успешного обучения детей с ОВЗ, будут разными. Каждый ребенок уникален. Школьная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности. Поэтому формулирование частных задач для тьютора ложиться на плечи специалистов школьного коллектива.

Тьютор, в процессе своей деятельности, выполняет следующие функции [6]:

1. Обеспечение усвоения знаний, заключается в педагогической поддержке, в обеспечении понимания учебного материала и овладения им. Тьютор демонстрирует подопечному оптимальные способы действия с материалом, стимулируя образование новых навыков и моделей поведения. Благодаря тьютору ребенок учится рефлексии, осознанию им факта получения новых знаний.

2. Организационная, состоит в координации взаимодействия обучаемого с учебным центром. Так же тьютор помогает выстроить взаимодействие обучаемых друг с другом, организовать взаимное обучение.

3. Коммуникативная, состоит в организации общения обучающихся с тьютором и между собой, координации группового общения.

4. Мотивационная, означает раскрытие внутренних мотивов личности, потребностей, индивидуальных перспектив учащегося. Тьютор создает условия психологического комфорта в процессе познания материала и в ходе общения; положительно подкрепляет качественные действия.

5. Мониторинг и контроль, заключается в последовательном отслеживании работы обучающихся, регистрации динамики изменений в процессе обучения; осуществление обратной связи на различных ступенях обучения в целях исправления и профилактики отклонений.

Непосредственно тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ содержит ряд взаимосвязанных и последовательных этапов [2]: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.

На первом, диагностическом этапе проводится первая встреча тьютора со своим подопечным. В рамках данного этапа можно осуществить необходимую диагностику уровня развития учащегося, выявить возможные трудности и препятствия на пути нормального развития.

На втором этапе продолжается сбор информации. Проектировочный этап предполагает структурирование собранных материалов, что помогает

увидеть реальные познавательные увлечения учащегося и, основываясь на этом, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

На этапе реализации происходит основная учебная, коррекционно-развивающая, поддерживающая деятельность, реализация индивидуального плана, в рамках образовательного маршрута.

По ходу аналитического этапа тьютор осуществляет консультации по результатам всего периода работы. Осуществляется анализ возникших трудностей, организуется групповая рефлексия с целью получения обратной связи [3].

К основным формам тьюторского сопровождения относятся [5]:

1) индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, суть которой в налаживании дискуссии по значимым вопросам. Основная цель такой беседы - активизация каждого ребенка, с учетом особенностей его характера, его способностей, навыков коммуникации и т.д. на последующую индивидуальную работу по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;

2) групповая тьюторская консультация, суть которой в формировании мотивации (заинтересованность ребенка в получении знаний), рефлексии (создание условий для налаживания взаимопонимания в группе, своевременная организация конструктивной критики и нахождение общего решения) и организации межличностного общения (организация обратной связи в коллективе, обучение навыкам ведения диалога);

3) тьюториал (учебный тьюторский семинар) подразумевает активное групповое обучение, цель которого развитие интеллектуальных, коммуникативных и рефлексивных способностей детей и взрослых. В ходе такого открытого учебного занятия применяются интерактивные и интенсивные методы обучения;

4) тренинг, в основу которого положено групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

Работа тьютора будет содействовать организации обучения, основанного на индивидуальном подходе, созданию воспитательной среды, где тьютор помогает как можно большему раскрытию личности ребенка, формированию его мотивов и ценностей. В условиях реализации практики инклюзивного образования, педагогическое направление работы тьютора состоит в персонифицированной деятельности с детьми с ОВЗ в ходе процесса обучения и в процессе социализации; помощи личности школьника в самоопределении и самореализации в их дальнейшей профессиональной и социальной жизни, формировании у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В процессе взаимодействия тьютора и подопечного тьютор:

- создает условия для формирования доверительных и эмоционально насыщенных отношений с подопечным;

- следит за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, помогая разрешать конфликты, успокаивает, воодушевляет, а также организует, при необходимости, отдых, питание и т.д.;

- координирует общую деятельность ученика, отмеряет учебную нагрузку.

В контакте с учителем, тьютор согласует и обсуждает:

- цели и задачи своей работы;

- возможные трудности, такие как, например, возможный шум во время переговоров тьютора и подопечного, уходы с урока и возвращение и др.;

- варианты наиболее эффективных способов налаживания взаимодействия в триаде: ребенок - учитель - тьютор.

В процессе выстраивания взаимодействия с другими детьми класса, тьютор:

- следит за происходящими событиями в детском коллективе;

- разъясняет и рекомендует детям, как общаться с их одноклассником;

- отвечает на вопросы, касающиеся особенностей своего подопечного.

В работе с родителями тьютор:

- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;

- отвечает на вопросы родителей.

В процессе налаживания взаимоотношений ребенка с ОВЗ с окружающим его социумом тьютор оказывает следующие виды помощи:

✓ Во взаимодействии: ребенок с ОВЗ - учитель, тьютор старается привлечь внимание ребенка к учителю, например, «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Открывай дневник» и т.п.

✓ Во взаимоотношениях ребенка с ОВЗ и других детей, тьютор: наблюдает за контекстом общения детей и, при необходимости, подключает к общению подопечного. При этом ребенок общается с одноклассниками по своей инициативе, отвечает на обращение других учеников к нему.

✓ Во взаимоотношениях с родителями, ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором. Тьютор при этом: помогает подопечному рассказать родителям, что было в школе, познакомить их с друзьями и т.п.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного маршрута ребёнка, который выстраивается на основе постоянного рефлексивного соотнесения достижений учащегося с его интересами и устремлениями.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ является разновидностью гуманитарного педагогического сопровождения, когда тьютор организует необходимые условия для реализации и осознания самообразовательных действий. В результате складывается личностная модель тьюторского сопровождения

конкретного ребенка, осуществляется подбор четких форм, методов и технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося. Подобные модели очень подвижны, в случае необходимости их можно корректировать. Тьюторство дает возможность создавать открытое образовательное пространство для учащихся, помогать в решении их проблем, расширяя перспективы самостоятельности и возможностей детей с ОВЗ [4].

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2019).
2. Адаптированная образовательная программа для детей со сложным дефектом (дети с РАС), Нижний Новгород, 2015. 83 с.
3. *Алехина С.В.* Принципы инклюзии в практике образования / Аутизм и нарушения развития. 2013. № 1. С.1-6.
4. *Ганчукова Д.Р.* Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации // Философия образования. 2013. № 1. С. 193-198.
5. *Кузьмина Е.В.* Методические рекомендации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику». М.: МГППУ, 2012. 57 с.
6. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции, Пермь, 28–30 марта, 2012 г. / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. Пермь: ПГГПУ, 2012. 205 с.

Е.С. Калинина

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики и технологии социальной педагогики
и социальной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С.
Тургенева», г. Орёл
E-mail: eug.kalinina@yandex.ru

Профессиональные компетенции педагога КОГПОБУ «КЛПК»

Ю.А. Карганольцева

Professional competence of the teacher KOGPOBU KLPK

Yu.A. Kargapoltseva

Аннотация. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в педагогической деятельности.

Ключевые слова: компетенция, области, умение.

Компетентность – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетенция – возможность установления связи между знанием и ситуацией, умение применять адекватно знания для решения проблемы.

Целевая программа развития образования предполагает, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в педагогической деятельности [2]. Одним из направлений развития среднего профессионального образования является переход на компетентностный подход в обучении [2; 10]. Компетентность преподавателя требует постоянного обновления профессиональных знаний [2]. Мы, как педагоги, формируем общепредметные компетенции.

У современных студентов, выбравших педагогическое образование, данные компетенции формируются при обучении в ВУЗе. Я закончила педагогический университет по специальности Физика и Информатика в 2003г., когда еще были другие стандарты и подходы к обучению. Я нашла, проанализировала и обобщила информацию о том, какие компетенции должны быть сформированы у нас, как преподавателей.

Основные компетенции, необходимые преподавателю в профессиональной деятельности:

- профессиональная компетенция включает в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности) [2; 14];

- общепедагогическая профессиональная компетенция включает в себя психологическую и педагогическую готовность к разворачиванию индивидуальной деятельности [2];

- профессионально-коммуникативная компетенция определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса [2];

- предметная компетенция предполагает знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания [2];

- специальная компетенция - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- личностная компетенция - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетенция - владение приемами самореализации и развитие индивидуальности, готовность к профессиональному росту, умение организовать свой труд без перегрузок;
- социально-психологическая компетенция связана с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития [2];
- управленческая компетенция - умение проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность [2];
- рефлексивная компетенция - умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности, проводить рефлексию урока [2];
- информационно-коммуникативная компетенция - это не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности. [11] Так, например, на уроке я использую интерактивную доску для показа презентаций и небольших обучающих видеороликов, интерактивных презентаций или интерактивного кроссворда, также можно проводить виртуальные лабораторные работы.
- Компетенция в сфере инновационной деятельности характеризует педагога как экспериментатора [2].
- Креативная компетенция - умение педагога выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень [2].
- Компетенция личностного самосовершенствования - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться качественного и физического совершенствования своей личности [2; 10].

К личности педагога предъявляется также ряд требований, так ученые выделяют педагогические области личных качеств педагога [15]. Компетентность в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью, такие как:

- Эмпатийность и социорефлексия (этот параметр отражает такое базовое свойство личности педагога, как любовь к детям. Эмпатийным называют человека, способного поставить себя на место другого, способного к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов) Социорефлексия проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны. Социорефлексия педагога - это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений учащихся о том, как его (педагога) воспринимают, умение видеть себя «глазами учеников» [15];

- самоорганизованность предполагает, что педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе [15];

- общая культура - уровень интеллигентности педагога – это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений) [15];

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания [15]:

- выбор и формулирование цели занятия (мероприятия);
- переформулирование цели занятия для студентов;
- формулирование и обоснование цели урока или задания;
- создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;

- отслеживание и оценка деятельности обучающихся и собственной деятельности;

- умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (Данный показатель отражает, в какой мере педагог уделяет внимание особенностям студента, формулируя цель, ставя перед обучающимся задачу, предлагая способы ее достижения) [15];

- умение перевести тему занятия в педагогическую задачу (педагог учитывает реальные условия деятельности, возможности студентов и формулирует перед студентами задачи так, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата), особенно на лабораторно-практических работах, когда видно конкретный результат [15];

- умение вовлечь студентов в процесс формулирования целей и задач, то есть постановка цели на урок самим студентом для себя.

Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности отражает качество реализации педагогом такой задачи как формирование мотивации обучающихся на образовательную деятельность

- умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности (Таковыми условиями могут быть дозирование заданий, пример из опыта обучающегося, похвала, разноуровневые задания) [15];

- умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся [15] (Педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного студента и организовать учебный (воспитательный) процесс так, чтобы подкреплять тех из них, которые соответствуют формированию позитивной мотивации);

- умение создавать условия для самомотивирования обучающихся предполагает уважительное отношение, поощрение интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску, формирование у студента положительного отношения к окружающему миру, формирование привычки опираться на собственные силы, готовности нести ответственность

за свои поступки; развитие навыков общения в различных условиях и с разными людьми [15].

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности отражает теоретическую и методическую грамотность педагога, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной деятельности, которым он владеет, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание условий педагогической ситуации, особенностей студентов, особенностей взаимоотношения педагога и студентов [15]:

- компетентность в методах преподавания - умение адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, сейчас в рабочих программах первого курса мы указываем активные и интерактивные методы, по сути, на каждый урок [15];

- компетентность в предмете преподавания, то есть компетентный педагог сочетает теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание [15];

- компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности педагог осуществляет индивидуальный подход к организации образовательного процесса, анализирует и письменно фиксирует, какие способы мотивации (поддержки, приемов и методов работы и т.д.) наиболее действенны в данной группе и по отношению к каждому студенту [15].

Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов отражает квалификационную готовность педагога разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации [15]:

- умение выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы заключается в том, что педагог хорошо знает примерные образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленные образовательные цели [15];

- умение разработать рабочую программу, методические и дидактические материалы - осознание важности принципов дифференциации и индивидуализации обучения, разработка собственных материалов, позволяющих реализовать эти принципы. Педагоги с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы [15];

- умение принимать решение в педагогических ситуациях.

Компетентность в области организации педагогической деятельности отражает умение педагога организовывать взаимодействие с обучающимся, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты:

- умение устанавливать субъект-субъектные отношения (субъект-субъектные отношения педагога и студента проявляются

во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить студента, готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему) [15]. Например, в лабораторных и практических работах по Физике предусмотрена работа в парах, группах, обсуждение результатов;

- умение организовать учебную деятельность обучающихся - умение организовывать деятельность по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для учебной деятельности и дальнейшего самообразования). Это особенно важно в Физике в том числе по требованиям техники безопасности в лабораторно-практических работах;

- умение реализовать педагогическое оценивание, так в ФОС и на каждом уроке до оценки мы оговариваем ее критерии.

Следовательно, компетентностный подход затрагивает не только переход на компетентностный подход в обучении студентов, но и формирование педагогических компетенций у преподавателя как специалиста. Таким образом, проанализировав педагогические компетенции, я увидела, что многие из перечисленных компетенций у меня, как преподавателя, сформированы, в то же время появились четкие ориентиры развития себя как профессионала после детального изучения профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» Министерство образования и науки РФ, Институт содержания образования государственного учреждения «Высшая школа экономики». М., 2010
2. Гусейнова М.Ф., Власова Н.В. Профессионально-педагогические компетентности преподавателей среднего профессионального образования // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 262-263. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6276/>
3. <https://slide-share.ru/bazovie-kompetencii-pedagoga---osnova-professionalnogo-standarta-55683>
4. <https://docplayer.ru/49643431-Soderzhanie-pedagogicheskoy-kompetentnosti-i-ee-pokazateley.html>
5. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51-55.
6. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. № 10. С. 56-61.
7. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет. Н. Новгород: НГПУ, 2002. 168 с.

8. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. 2004. № 2. С. 110-114.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64
10. <http://открытыйурок.рф/статьи/618222/>
11. <https://infourok.ru/informacionnokommunikativnaya-kompetentnost-uchitelya-potrebnost-vremeni-1507298.html>
12. <http://www.imc-eduekb.ru/>
13. <http://www.oms.irro.jumpa.ru/ru/dokumentyi/index.php>
14. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/18/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-v>
15. <http://www.gavrilin-dshi.ru/index.php/informatsiya-dlya-prepodavatelej/128-cto-takoe-prof-kompetentsii-pedagogicheskikh-rabotnikov>

Ю.А. Каргапольцева

преподаватель

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский лесопромышленный колледж», г. Киров
E-mail: yulia_47@mail.ru

УДК 159.947.3

Проблема формирования и развития волевых качеств у молодежи

А.В. Курейчев

The problem of formation and development of volitional qualities in young people

A. V. Kireychev

Аннотация. В статье проанализированы современные научные подходы к актуальной проблеме формирования и развития волевых качеств у представителей современной молодежи на основе использования метода теоретического анализа изучаемой проблемы и метода анализа эмпирических данных. Целью статьи является анализ результатов проведенного эмпирического исследования и теоретический поиск эффективных научных подходов к решению задачи развития волевых качеств у представителей молодого поколения. Представлены результаты эмпирического исследования и сравнения показателей воли у студентов-психологов первого и второго курсов, на основе анализа которых обоснована необходимость целенаправленного формирования и развития волевых качеств у молодежи. Осуществлен теоретический анализ современных научных подходов к изучению проблемы формирования и развития волевых качеств и сделан акцент на трех основных: в контексте феномена рефлексивной осознанности, мотивационный подход и ноэтический подход. Сделан вывод о необходимости использования данных подходов при разработке программ формирования и развития волевых качеств у молодежи.

Ключевые слова: воля, сила воли, волевые качества молодежи, формирование и развитие волевых качеств.

Проблема формирования и развития волевых качеств является одной из наиболее актуальных для современной психологии. Сила воли является одной из важнейших и необходимых черт характера человека, благодаря которой он способен добиться в своей жизни колоссальных результатов. Развивая свою силу воли, мы развиваем и свою личность, и именно в зависимости от нашего нынешнего уровня развития мы занимаем соответствующее положение в обществе.

Перед представителями молодого поколения в современном обществе ставится много преград, а отсутствие мотивации, саморегуляции и рационально подобранной жизненной цели может только усугубить ситуацию, тем самым, способность и умение правильно проявлять и контролировать волевые качества поможет им в будущем быть более успешнее в ходе различной учебной и жизненной деятельности. Сила воли – это мощная, неисчерпаемая энергия внутри человека, которую он, как личность, сознательно активизирует и направляет на достижение желаемого результата. Поэтому развитие и совершенствование силы воли и различных волевых качеств необходимо для высокого уровня учебной и профессиональной деятельности, развития личности в целом.

Теоретический анализ исследуемой проблемы показал, что проблематика воли достаточно активно и широко исследуется в отечественной психологии. Среди современных исследователей проблемы волевой регуляции необходимо отметить следующих ученых: Н.В. Аникеева, А.Р. Батыршина, М.В. Брихцин, О.В. Волкова, В.А. Иванников, А.В. Малахова, С.В. Сафоненко, К.Р. Сидоров, М.Д. Ходжаева, Е.А. Чиренева, О.Н. Шадрина, Е.П. Щербаков и других.

Исследователями изучались категория «воли» [2] и различные подходы к ее изучению [3], динамика развития представлений о воле [8], детально исследовался и анализировался сам феномен воли [6] как сложное психическое явление [12], как фактор личностной саморегуляции и самоорганизации [11], соотношение воли и произвольности [10], значение воли и волевых качеств в эффективной профессиональной деятельности [1], особенности становления воли [5], формирования и развития волевых качеств личности [9].

В то же время, на фоне важности и актуальности данной проблемы, на сегодняшний день крайне недостаточно исследований, посвященных изучению динамики выраженности волевых качеств у представителей студенческой молодежи. Также практически отсутствуют программы и технологии, направленные на формирование и развития волевых качеств у молодежи, базирующихся на научно обоснованных концепциях и подходах.

Цель статьи – проанализировать результаты проведенного эмпирического исследования показателей воли у студентов-психологов и основные современные научно-психологические подходы к формированию и развитию волевых качеств у молодежи.

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие 18 студентов первого и второго курсов очной формы обучения направления подготовки «Психология» Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Целью нашего эмпирического исследования было изучение и сравнение показателей силы воли у студентов-психологов в зависимости от времени обучения в вузе. Мы предположили, что уровень развития силы воли у студентов зависит и меняется от курса обучения в институте: чем выше курс, тем показатели уровня развития силы воли у студентов выше. Так, у студентов второго курса уровень развития силы воли будет выше, чем у студентов первого курса.

Для подтверждения или опровержения гипотезы был использован следующий психологический инструментарий: методика определения силы воли Р.С. Немова; тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова. Анализ полученных результатов позволил выявить следующие тенденции. Согласно данным, полученным с помощью методики Р.С. Немова, у студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки «Психология», показатели уровня силы воли ниже (22,6) чем у студентов второго курса (23,6). Согласно данным, полученным по методике Н.Н. Обозова, у студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки «Психология», результаты показателя уровня силы воли ниже (18,7) чем у студентов второго курса (20,7).

Сравнение и обобщение полученных нами эмпирических данных свидетельствует о том, что на втором курсе учатся студенты-психологи, у которых волю можно считать достаточно твердой и сформированной, а их поступки в основном являются реалистичными и взвешенными. Эти результаты могут зависеть от возрастных особенностей студентов-психологов, от общего уровня их знаний, жизненного опыта, времени обучения в высшем образовательном заведении и других факторов. В целом, согласно данным эмпирического исследования мы выявили, что уровень развития силы воли имеет свои отличительные характеристики в зависимости от курса, то есть периода обучения и возрастных особенностей.

Можно также предположить, что выявленные различия в значениях показателей уровня развития силы воли у студентов-психологов первого и второго курсов могут быть связаны с возрастными особенностями, с уровнем знаний, жизненным опытом, временем обучения в ВУЗе и другими факторами. Безусловно, результаты нашего исследования не дают оснований утверждать, что такие зависимости носят постоянный характер, установление чего является предметом наших дальнейших исследований. При этом совершенно очевидно, что уровень сформированности волевых качеств у представителей студенческой молодежи не достаточен, что обуславливает необходимость их целенаправленного развития с использованием целевых программ.

Необходимо отметить, что сегодня эффективные апробированные программы и практические технологии по формированию и развитию

волевых качеств современной молодежи практически отсутствуют. С целью поиска и анализа наиболее эффективных научных подходов к проблеме формирования и развития волевых качеств, силы воли, волевой регуляции нами был проанализирован большой объем научной психологической литературы.

Обобщение результатов теоретического анализа существующих современных научных подходов к изучению проблемы формирования и развития волевых качеств позволяет выделить несколько основных, среди которых наиболее актуальными, эффективными и перспективными нам представляются три. Это следующие научные подходы к решению проблемы формирования и развития волевых качеств молодежи:

- 1) в контексте феномена рефлексивной осознанности;
- 2) мотивационный подход;
- 3) ноэтический подход.

В основе первого подхода лежит категория осознанности, сознательной рефлексии, обеспечивающей произвольную саморегуляцию человеком своих волевых усилий за счет субъективной представленности в сознании событий и фактов текущей реальности. Развитая способность к осознанности позволяет человеку как бы выйти за рамки ситуации, осознавать своё эмоциональное состояние, действия и поступки, давать им объективную оценку, соотносить их с правилами и нормами права и морали, осуществлять их произвольную осознанную корректировку. Включение осознанности позволяет опосредовать поведение нормативными правилами и образцами, перевести его из уровня импульсивности и реактивности на личностный уровень, на уровень осознанно-рефлексивных и проактивных действий, что способствует повышению волевой саморегуляции, выработке навыков самодетерминации и самоэффективности.

В разработку и развитие феноменологии осознанности существенный вклад внесли такие ученые, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др. В настоящее время возможности и способности к активизации осознанной рефлексии в качестве значимого резерва для развития личностного потенциала, в том числе для развития волевых качеств, рассматриваются в рамках экзистенциальной психологии, культурно-исторической деятельностной психологии, возможностной психологии [7], позитивной психологии (А. Бандура, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, Р. Мэй, Ж. Нюттен, В.А. Петровский, В. Франкл, Х. Хекхаузен, М. Чиксентмихайи, М.Н. Эпштейн и др.).

Мотивационный подход к проблеме развития волевой саморегуляции и волевых качеств человека опирается на анализ потребностно-мотивационной сферы человека и предполагает, что произвольность помогает человеку встать над потребностями, обуславливающими произвольные мотивы и влечения. Как отмечает Г.В. Залевский, в волевом акте происходит преодоление аффективно-отрицательного отношения к необходимому, произвольному действию ради достижения аффективно-положительной цели, достижения лично и социально значимого

результата. Л.И. Божович отмечала, что для развития произвольности и волевых качеств у человека с раннего возраста необходимо формировать устойчивую иерархию мотивов, которая способствует формированию независимости личности от ситуационных воздействий и влияний [4].

Данный подход был сформирован и развивался в трудах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В. Вундт, К.М. Гуревич, В.А. Иванников, В.К. Котырло, К. Левин, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и другие.

Достаточно эффективным представляется ноэтический подход к решению проблемы развития волевых качеств, который опирается на категорию ноэзиса, введенную Э. Гуссерлем. В современной психологии делается акцент на развитии и совершенствовании ноэтической составляющей структуры личности, то есть на достижении высшего – духовного уровня личностного развития.

В ноэтическом подходе воля понимается и трактуется как высокий уровень духовного потенциала личности, раскрывающийся в ее способности к самодетерминации, в эффективной саморегуляции человеком своих психических состояний, своей деятельности, в способности произвольного изменения и корректировки человеком своих побуждений через изменение смысла, духовной ценности своих действий и поступков, через осознанную и произвольную форму мотивации. То есть за волевыми усилиями личности во внутреннем плане сознания стоит особая форма ее духовной осознанной активности, направленной на максимальную мобилизацию человеком всех своих возможностей, на преодоление на преодоление внешних и внутренних препятствий, на саморегуляцию своих психических состояний, Ноэзис, как осознание реального, текущего, переживания сознания, способствует отказу от привлекательных образов, соблазнов, в пользу осмысленных социально значимых целей и побуждает человека прилагать волевые усилия для их достижения, что развивает силу воли, волевою саморегуляцию [5].

В целом, основные положения ноэтического подхода в контексте осознанной волевой саморегуляции человеком своего поведения, своих состояний, своей деятельности в большей или меньшей мере разрабатывались такими исследователями, как О.В. Волкова, Э. Гуссерль, Г.В. Залевский, В.И. Кабрин, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и другие.

Таким образом, можно сделать несколько важных выводов. В основе современных активно разрабатываемых подходов к проблеме формирования и развития волевых качеств, силы воли, волевой регуляции поведения, состояний и деятельности наиболее актуальным является обращение к феноменологии осознанности, самодетерминции, саморегуляции, самоэффективности, развития личностного потенциала, осознанного расширения возможностей с учетом характеристик потребностно-мотивационной сферы личности. На основании проведенного анализа результатов эмпирического исследования и анализа научных подходов считаем целесообразным разработку специальных программ формирования и развития волевых качеств у студенческой молодежи, апробацию

и внедрение этих программ в рамках работы психологической службы образовательных учреждений различного уровня.

Библиографический список

1. Аникеева Н.В. Значение волевых качеств личности в профессиональном становлении // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 5.
2. Батыршина А.Р. Место психологической категории «Воля» в отечественной психологии: анализ учебников по психологии // Приволжский научный вестник. 2014. № 11.
3. Батыршина А.Р. Становление психофизиологического подхода к проблеме воли в отечественной психологии // Казанский психологический журнал. 2015. № 5.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Междунар. пед. акад., 1995.
5. Волкова О.В. Становление волевой составляющей личности студента: ноэтический компонент // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2011. № 5.
6. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. 2010. № 1.
7. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. № 1.
8. Сидоров К.Р. Развитие представлений о воле в психологической науке // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2009. № 2.
9. Ходжаева М.Д. Формирование волевых свойств и деловых качеств личности // Вестник ТГУПБП. 2011. № 2. С.107-111.
10. Чиренева Е.А. Проблема воли и произвольности в психологии // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2011. № 5. С.39-43.
11. Шадрина О.Н. Воля как фактор самоорганизации человека // Вестник АГАУ. 2005. № 1. С.186-189.
12. Щербаков Е.П., Малахова А.В. Воля как сложное психическое явление // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2000. № 2. С.132-135.

А.В. Кирейчев

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей психологии

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.

Вернадского», г. Севастополь

E-mail: andryvk@mail.ru

Анализ подходов к формированию и развитию профессионально важных качеств сотрудников МЧС

Е.В. Кирейчева

The analysis of approaches to formation and development of professionally important qualities of employees of the Ministry of emergency situations

E.V. Kireycheva

Аннотация. В статье проанализированы различные подходы к проблеме формирования и развития профессионально важных качеств сотрудников МЧС. Обосновывается актуальность исследуемой проблемы в контексте задач повышения качества профессиональной подготовки будущих сотрудников МЧС в условиях повышения современных требований к их профессиональному уровню. Целью статьи является научный поиск и анализ существующих научных подходов к формированию и развитию профессионально важных качеств будущих сотрудников МЧС на этапе их профессиональной подготовки. На основе использования метода теоретического анализа осуществлен обзор большого массива последних научных публикаций по исследуемой проблеме. В качестве основных, наиболее эффективных и перспективных научных подходов анализируются компетентностный и личностный. Обосновывается, что личностный подход должен учитывать три основных комплекса профессионально важных качеств будущих специалистов данного профиля: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой. Показаны и обоснованы преимущества и перспективы использования комплексного подхода к решению изучаемой проблемы.

Ключевые слова: профессионально важные качества, сотрудники МЧС, компетентностный подход, личностный подход, комплексный подход.

В современных условиях сотрудники МЧС, в связи со спецификой этой профессии, ежедневно соприкасаются с такими явлениями как экстренные ситуации и стрессы, которые достаточно негативно влияют на здоровье и жизнь работников. В связи с этим возникает особая потребность в поиске ресурсных возможностей специалистов, участвующих в ликвидации последствий различных чрезвычайных ситуаций, аварий, бедствий, экологических и других масштабных катастроф. Во всем мире деятельность сотрудников МЧС является одной из самых небезопасных. В силу этого они должны быть всегда готовы в экстремальных условиях оценить ситуацию, принять правильное решение и при этом применять модели адекватного поведения.

Степень эффективности профессиональной деятельности данной категории сотрудников во многом зависит от уровня развития их профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, приобретенных ими в процессе профессиональной подготовки. Постоянное воздействие значительного количества стрессоров при недостаточном уровне развития профессионально важных качеств приводит к снижению эффективности выполнения деятельности, профессиональному выгоранию,

психосоматическим нарушениям и заболеваниям. В связи с этим достаточно актуальным и необходимым является изучение и поиск путей формирования и развития профессионально важных качеств сотрудников МЧС.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о повышении интереса исследователей к данной проблеме, что, безусловно, связано с ее высокой степенью актуальности. Специфические особенности профессии, психофизиологических, социально-психологические и индивидуально-личностные особенности сотрудников и курсантов системы МЧС были в разной степени изучены такими исследователями как С.С. Аганов, А.Э. Болотин, А.А. Грачев, М.С. Довженко, И.Н. Ефанова, А.А. Земскова, М.В. Леви, С.И. Ловчан, М.И. Марьин, В.И. Медведев, Г.О. Нецкий, О.М. Николаева, Д.Л. Огарков, С.И. Рюмина, О.В. Стрельцов, О.Л. Узун, В.В. Харин, И.Г. Чурсин и другие.

Некоторые исследования посвящены определению, выявлению структуры и особенностей профессионально важных качеств (В.А. Бодров, М.А. Дмитриева, Б.А. Душков, Е.П. Ермолаева, Е.А. Климов, М.В. Клищевская, А.В. Королев, Ю.В. Котелова, А.А. Крылов, А.К. Маркова, Б.А. Смирнов, Г.Н. Солнцева, В.Д. Шадриков, Е.С. Шелепова и др.), в том числе специалистов МЧС (Ю.А. Ведякин, А.В. Ермилов, Т.Е. Илюшина, С.Г. Казанцев, И.В. Лаухина, С.Н. Савинков, А.А. Тарасова, О.Л. Узун, И.Ю. Шарбанова, Р.М. Шипилов, Ю.С. Шойгу и др.).

Как отмечают Ю.С. Шойгу и А.А. Тарасова, в структуру успешности профессиональной деятельности специалиста включены внешняя и внутренняя составляющие, при этом профессионально важные качества можно рассматривать как предикторы, позволяющие прогнозировать успешность профессиональной деятельности сотрудников МЧС [12].

Необходимо отметить, что вопросы формирования и развития профессионально важных качеств сотрудников МЧС исследуются преимущественно в контексте их готовности к выполнению своих служебных обязанностей (С.С. Аганов, А.Э. Болотин, А.А. Грачев, М.С. Довженко, А.В. Ермилов, С.И. Рюмина, О.В. Стрельцов, В.В. Харин и др.). При этом основной акцент исследователи делают на необходимости повышения качества формирования профессионально важных качеств курсантов на этапе их профессиональной подготовки в высшей школе [11].

Несмотря на не ослабевающий интерес исследователей к вопросам психологического обеспечения эффективности деятельности сотрудников МЧС, как отмечает О.Л. Узун, программами профессиональной подготовки в соответствующих профильных вузах нашей страны не предусмотрены постановка и решение задач, связанных с адаптацией курсантов к будущей профессиональной деятельности, осуществляемой в условиях высокого эмоционального и нервно-психического напряжения, что может негативно сказаться на результатах практического выполнения ими служебных обязанностей, а впоследствии также и на состоянии здоровья [9].

Как отмечают многие исследователи, в силу этого на сегодняшний день изучение и формирование профессионально важных качеств сотрудников

МЧС является для современной психологии одной из важнейших научных проблем [8]. Для её успешного решения необходимо проанализировать существующие в научной психологической литературе различные подходы.

Цель статьи – проанализировать основные подходы к формированию и развитию профессионально важных качеств сотрудников МЧС и обосновать преимущества использования комплексного подхода к решению изучаемой проблемы.

Для решения задач формирования и развития профессионально важных качеств сотрудников МЧС, на наш взгляд, необходимо ориентироваться на такие два основных подхода: компетентностный [3] и личностный [5]. Компетентностный подход предполагает, что у курсантов вузов МЧС нужно формировать общие профессиональные, профессионально-специализированные и общекультурные компетенции, которые им необходимы в будущей служебной деятельности. Личностный подход подразумевает необходимость формирования и развития у будущих сотрудников МЧС профессионально важных качеств. При этом реализация личностного подхода должна учитывать три основных комплекса профессионально важных качеств: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой.

Безусловно, мотивационный комплекс профессионально важных качеств сотрудников МЧС включает ответственность, дисциплинированность, развитое чувство долга, эмпатию и другие качества. Исследователи В.В. Харин, О.В. Стрельцов и С.И. Рюмина отмечают, что у курсантов вузов МЧС выражены мотивы повышения своего социального статуса и мотив общественной полезности, которые выполняют смыслообразующую функцию, так как помогают им утвердить свое значимое положение в обществе как социально полезного для общества субъекта, что достаточно важно для их будущей профессии [10]. Как отмечает А.Э. Болотин с соавторами, у курсантов необходимо формировать не только индивидуальную, но также и коллективную готовность к профессиональной деятельности, в структуре которой можно выделить такие профессионально важные качества мотивационного комплекса, как общая направленность, активность, единство, устойчивость и другие качества, необходимые и важные в межличностных отношениях [2].

Значимым является развитие когнитивного комплекса профессионально важных качеств сотрудников МЧС, который включает наличие способностей оптимально решать профессиональные задачи, быстро принимать ответственные решения в чрезвычайных, экстремальных ситуациях, способность выбрать рациональные и адекватные модели поведения, умение адекватно оценивать уровень своей подготовленности и соответствия профессиональным задачам, оценивать свои возможности и ресурсы в условиях своей профессиональной деятельности, креативность, развитый интеллект [1]. В этом контексте интересен опыт разработки А.В. Ермиловым учебного модуля, включающего ситуационные задачи, при апробации которого у курсантов развиваются объем внимания

и скорость его переключения при дефиците времени, когнитивные способности оценки важности информации при текущем восприятии, скорость принятия решений, пространственное и наглядно-образное мышление и т.д. [4].

Немаловажен и эмоционально-волевой комплекс профессионально важных качеств сотрудников МЧС, который включает, в первую очередь, высокий уровень стрессоустойчивости, а также владение эффективными и девиктимизационными стратегиями совладания со стрессом [6], эмоционально-волевой самоконтроль, саморегуляцию, высокий уровень развития волевых качеств, способность к самомобилизации, навыки эффективного межличностного общения с пострадавшими и сослуживцами в экстремальных ситуациях, умение управлять своими действиями и поведением, связанными с выполнением своих профессиональных функций и другие.

В целом, выделение названных комплексов профессионально важных качеств сотрудников МЧС позволяет очертить направления их формирования и развития в рамках психологических служб соответствующих вузов. При этом приоритетной задачей нам представляется разработка, апробация и внедрение в практику профессиональной вузовской подготовки психологических программ развития у курсантов навыков эффективного совладания со стрессом [7].

Таким образом, профессионально важные качества сотрудников системы МЧС, как одну их актуальнейших научно-психологических проблем, необходимо исследовать и формировать комплексно. При этом считаем возможным выделение таких основных комплексов профессионально важных качеств, как мотивационный, когнитивный и эмоционально-волевой. Целесообразно в перспективе разрабатывать соответствующие коррекционно-развивающие программы на основе научного анализа и систематизации эффективных технологий и методов формирования и развития профессионально важных качеств у будущих и действующих сотрудников МЧС.

Библиографический список

1. *Белозерских А.В.* Модель блочно-модульного обучения в вузе для развития интеллектуальных способностей к профессиональной деятельности у будущих сотрудников ГПС МЧС России // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. № 7 (65).
2. *Болотин А.Э., Аганов С.С., Довженко М.С.* Структура готовности выпускника ВУЗа ГПС МЧС России к профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. 2015. Вып. № 1.
3. *Грачев А.А.* Технология формирования готовности к профессиональной деятельности у сотрудников ГПС МЧС России // Ученые записки университета Лесгафта. 2011. № 7.

4. *Ермилов А.В.* Учебный модуль для формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов МЧС России // Педагогическое образование в России. 2017. № 7.
5. *Лаухина И.В.* Структурно-функциональная модель формирования личностных качеств у сотрудников ГПС МЧС России в процессе профессионального становления в пожарных частях // Ученые записки университета Лесгафта. 2009. № 8.
6. *Мишин А.А.* Актуальные направления развития виктимологии совладания // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Материалы межведомственной научно-практической конференции (22 ноября 2017 г.). Севастополь, 2017.
7. *Огарков Д.Л.* Причины возникновения стресса и пути совладания с ним у сотрудников МЧС // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Материалы межведомственной научно-практической конференции (22 ноября 2017 г.). Севастополь, 2017.
8. *Савинков С.Н.* Профессиональные качества сотрудников МЧС России как научная проблема современной психологии // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 2.
9. *Узун О.Л.* Система научного обеспечения профессиональной подготовки специалистов МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях. СПб., 2011.
10. *Харин В.В., Стрельцов О.В., Рюмина С.И.* Психологические особенности готовности к профессиональной деятельности курсантов образовательных учреждений ГПС МЧС России // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2017. № 8.
11. *Шленков А.В.* Роль вузов в подготовке высококвалифицированных кадров «Силовых ведомств» (на примере вуза ГПС МЧС России) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 1.
12. *Шойгу Ю.С., Тарасова А.А.* Взаимосвязь профессионально важных качеств и успешности профессиональной деятельности у специалистов Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России // Российский психологический журнал. 2018. № 1.

Е.В. Кирейчева

кандидат психологических наук, доцент

заведующий кафедрой общей психологии

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университет имени В.И. Вернадского, г. Севастополь

E-mail: ev.kireycheva@mail.ru, oksana.oksana2205@mail.ru

**Анализ учебного занятия как форма контроля за качеством усвоения
материала обучаемыми**

Р.В. Колесов, А.В. Юрченко

**Analysis of the training session as a form of control over the quality of
mastering the material by students**

R.V. Kolesov, A.V. Yurchenko

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты совершенствования педагогического мастерства преподавателей на основе систематического анализа качества проведенных занятий. Авторами предложен алгоритм проведения такого анализа, приведены наиболее типичные ошибки в ходе проведения занятий и даны рекомендации по их оценке.

Ключевые слова: занятие, критерии, контроль, анализ, качество, совершенствование.

Развитие системы вузовского образования – это сфера совместной законотворческой и социально-экономической деятельности государства, бизнеса и самих образовательных учреждений. Все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамично изменяющихся социально-экономических условиях [1, с. 227].

К одной из основных компетенций образовательной организации в сфере ее деятельности относится использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных дисциплин;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- систематически повышать свой профессиональный уровень [2].

Выпускник вуза, по мнению работодателя, обязан соответствовать комплексу разносторонних требований: наличие достаточных профессиональных знаний и навыков, инициативность, стрессоустойчивость, целеустремленность, способность работать в команде, креативность, способность и стремление к самообучению и саморазвитию, ответственность, умение вести себя в бизнес-среде независимо от базового образования, физическая выносливость и крепкое здоровье [1, с. 228].

В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации выпускников вузов к

профессиональной деятельности и повысить их конкурентоспособность [3, с. 197].

При этом важную роль играет уровень профессионального и педагогического мастерства преподавателей. Для его анализа и оценки необходимо проводить контроль учебных занятий, который осуществляется в целях определения качества подготовки и уровня методического мастерства руководителя занятия, оценки методического уровня проведения учебных занятий, а также проверки организации занятий, их содержания, обеспеченности учебно-методическими материалами и посещаемости. Он же позволяет выявить нарушения, ошибки и просчеты преподавателя при подготовке к занятию и в ходе его проведения, а также увидеть направления дальнейшего совершенствования уровня его педагогического мастерства.

Анализ ошибок повседневной педагогической деятельности важнейшее условие совершенствования образовательного процесса в целом. Анализ проведенного учебного занятия – это, прежде всего, школа педагогического мастерства. Он позволяет своевременно обнаружить упущения конкретного преподавателя в процессе образовательной деятельности, своевременно исправить их, предупредить ошибки в последующих занятиях, а накопленный опыт сделать достоянием всего профессорско-преподавательского состава.

Поэтому мы рекомендуем преподавателям проводить общий анализ каждого проведенного занятия. В процессе анализа учебного занятия необходимо помнить о тех ошибках, которые являются следствием нарушения основных требований к учебному занятию в вузе. Укажем на важнейшие из них:

1. Используя на занятиях разнообразные пути активизации познавательной деятельности обучающихся, преподаватель добивается высокого уровня активизации группы в целом, но при этом упускает из поля зрения отдельных студентов. Если такая ошибка повторяется от занятия к занятию, то она приводит к расхождению в уровне знаний, к образованию активной и пассивной части группы.

2. Пытаясь непременно использовать метод проблемного обучения, преподаватели грешат иногда ложной проблемностью.

3. Отсутствие или нечеткая формулировка основной идеи, которая должна быть усвоена обучаемыми. Это зачастую приводит к тому, что второстепенный материал усваивается, а основной нет.

4. Перенасыщая занятие средствами наглядности, педагоги иногда забывают, что на успехе обучения одинаково вредно сказывается как недостаток наглядных пособий, так и перенасыщение лекции или другого занятия средствами наглядности.

5. Отсутствие связи с современностью, что, естественно снижает воспитательное значение занятия.

6. Понимая важность общего развития обучающихся, некоторые преподаватели забывают, что его составной частью является развитие

не только мышления, но и памяти. Отсюда снижение требовательности к прочному запоминанию основных законов, формул, доказательств, фактов. Все это может обернуться отставанием в развитии обучаемых с практическим складом ума.

7. Нарушение обратной связи в ходе занятия иногда может быть следствием укрупнения доз изучаемого материала. Лучше выделять в лекции не два и даже не три, а больше вопросов. Это организует подачу материала и облегчает студентам его усвоение. Это также дисциплинирует аудиторию, ибо переход к новому вопросу всегда настораживает студентов, привлекает их внимание. Бывает так, что, пропустив какой-то материал и потеряв нить изложения, обучаемый перестает слушать лекцию. В этом случае переход к очередному вопросу (разделу) лекции дает ему возможность снова включиться в работу.

8. Ошибки в выборе методов работы со студентами при изучении нового материала. Метод работы должен соответствовать содержанию изучаемой темы уровню развития и подготовке обучаемых. Уровень подготовки обучаемых сравнительно легко оценить на групповых занятиях, проведя 2–3 «летучки» (письменный экспресс-опрос) или тестирование.

9. Ошибки в структуре занятия, в частности в размещении фактического материала, вызывающего повышенный интерес. Принято, что интерес студентов в ходе занятия должен расти. Для этого необходимо, чтобы каждая последующая часть должна быть сильнее (значимее) предыдущей. На практике же часто приходится сталкиваться с обратным явлением - с эффектным, поражающим воображение началом и «серым» продолжением.

10. Ошибки в выборе темпа речи (очень быстро или тягуче медленно), плохая дикция, слишком тихий или излишне громкий голос лектора, использование им малознакомых слов и оборотов речи, а подчас назидательность речи, бесцеремонность и другие ошибки в поведении лектора.

11. Ошибки в распределении учебного времени по вопросам, когда на материал, имеющий второстепенное значение выделяется больше времени, чем на основной, центральный вопрос лекции. Хорошо составить лекцию - значит найти каждой части собранного материала ее логическое место. Но этого мало. Надо каждой части выделить столько времени, чтобы студенты не только уяснили суть, но и поняли, интуитивно почувствовали его значимость и выделили главное.

12. Стремясь уложить в отведенное время все, что было задумано, очень часто преподаватель в конце убыстряет темп речи. Можно не сомневаться, что такая ускоренная речь в последние несколько минут вовсе не будет воспринята студентами. Умение уложить необходимый материал в заданное время, сделать заключение и выводы, а также дать установку на подготовку к следующему занятию - важнейший элемент мастерства педагога.

В целях выявления наиболее характерных ошибок в своей работе со студентами некоторые преподаватели в последнее время прибегают к анкетированию и экспертной оценке своих характеристик как лекторов своими же коллегами или студентами.

Анкета в виде анонимного отзыва о занятии проводится со студентами в середине или в конце курса, когда они уже в определенной степени овладели материалом, освоились со стилем и манерой изложения и поведения лектора. В конце одной из лекций оставляется несколько минут и раздается анкета (*таблица 1*), которую предлагается заполнить.

Таблица 1

Анкета опроса студентов о лекции преподавателя

№ п/п	Вопросы анализа	Оценка	
		да	нет
I. Оценка содержания лекции			
1.	Удовлетворены ли Вы научным содержанием лекции?		
2.	Достаточно ли показана связь теории с практикой?		
3.	Удовлетворены ли Вы логикой изложения?		
4.	Способствовала ли данная лекция повышению Вашей профессиональной подготовки?		
II. Оценка методики чтения лекции			
5.	Удачно ли, на Ваш взгляд, начало лекции?		
6.	Последовательно ли излагался материал?		
7.	Достаточно ли доказательно было изложение?		
8.	Сохранялся ли контакт лектора с Вами в ходе лекции?		
9.	Проявился ли, на Ваш взгляд, в лекции принцип проблемного изложения?		
10.	Сохранялся ли Вас интерес к излагаемому материалу в течение лекции?		
III. Оценка лекторских данных			
11.	Удовлетворены ли Вы манерой лектора держаться, позой, мимикой, жестами?		
12.	Хорошо ли была слышна речь лектора?		
13.	Образна и эмоциональна ли была речь лектора?		
14.	Заметили ли Вы в речи лектора слова-паразиты, неправильное произношение слов? (напишите на обороте)		
15.	Удовлетворены ли Вы темпом изложения?		
IV. Оценка презентационного материала			
16.	Все ли материалы удачны?		
17.	Назовите неудачные (напишите на обороте)		
V. Общее заключение			
18.	Достигнута ли, на Ваш взгляд, цель занятия?		

Поскольку анкета анонимная и студенту для ответа на тот или иной вопрос надо будет поставить только знак «+» или «-», при этом никаких затруднений не бывает, а результаты анкетирования дают преподавателю большую пищу для размышлений.

Аналогичные анкеты можно разработать и для других видов занятий.

Наиболее трудным является оценка уровня результативности учебно-воспитательного воздействия отдельного учебного занятия. В простейшем случае это можно сделать с помощью *таблицы 2*.

Таблица 2

**Уровни для оценки результативности
учебно-воспитательного воздействия отдельного занятия**

Уровень	Содержание
Низкий	Студенты в своем большинстве слабо усвоили учебный материал, были больше пассивны, чем активны в познавательном и общественном плане, и не проявили интереса к изучаемому материалу и к занятию в целом, оказались практически не способны вести полемику, отстаивать свои взгляды, применять усвоенное на практике, имели место нарушения установленного порядка, принятых моральных норм; отношения к преподавателю как к должностному лицу.
Средний	Студенты в основном усваивают учебный материал, проявляют интерес к нему и к занятию в целом. Студенты внимательны и дисциплинированы, проявляют элементы познавательной и общественной активности, инициативы, собранности и сосредоточенности в ходе добывания и углубления знаний, использования их на практике, достаточно требовательны к себе и к своим товарищам. Проявляется уважительное отношение к преподавателю.
Высокий	Образовательно-воспитательная эффективность занятия характеризуется глубоким усвоением студентами основных идей, положений темы, свободным оперированием и практическим применением этих идей и положений, как в профессиональной деятельности, так и в общественной работе, напряженной активной деятельностью в ходе всего занятия; повышением интереса к изучаемой науке, занятию в целом, высокой требовательностью к себе и своим товарищам, дисциплинированностью и организованностью, взаимопомощью; преподаватель авторитетен, его любят, считают своим наставником.
Наивысший	Образовательно-воспитательная эффективность занятия характеризуется глубоким, творческим усвоением студентами преподаваемых знаний, неподдельным интересом к изучаемой науке, высокой активностью и увлеченностью в ходе занятий, безупречной дисциплинированностью; преподаватель высоко авторитетен, его не только любят, но и подражают ему. Анализ ошибок повседневной педагогической деятельности важнейшее условие совершенствования образовательного процесса в целом.

На основе накопленного опыта, вырабатываются критерии оценки любого вида занятия, которые используются контролирующими лицами при проверке занятий, проводимых преподавателями. Эти же критерии могут использоваться и для самооценки проведенного занятия.

Во всех случаях, решающим для оценки занятия является уровень взаимопонимания преподавателя с обучаемыми, а также степень познавательной активности студентов на занятии, их интерес к своей будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Колесов Р.В., Юрченко А.В. Развитие вузовского образования в России: экономический аспект // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. 2017. № 3. С. 227-237.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 12.03.2019).
3. Мельникова И.Г., Юрченко А.В. Компетентностный подход к управлению качеством подготовки специалистов в сфере туризма и сервиса // Социосфера. 2013. № 1. С. 197-200.

Р.В. Колесов

кандидат экономических наук, доцент
заместитель директора по учебно-методической работе
Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации, г. Ярославль
E-mail: kolesov.rv@mail.ru

А.В. Юрченко

кандидат военных наук, доцент
начальник отдела научной работы
Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации, г. Ярославль
E-mail: Urchenko.A@yandex.ru

УДК 159.9.072.422

Влияние восприятия рекламы на социальное поведение молодежи

С.Л. Колосова

The impact of advertising perception on the social behavior of young people

S.L. Kolosova.

Аннотация. Целью проведенного исследования являлось изучение возрастной динамики психологических аспектов восприятия рекламы (на примере восприятия телевизионных рекламных роликов) и формирования социального поведения молодежи в его потребительской части. Актуальность проблемы обусловлена осознанием того, что реклама представляет собой целенаправленное воздействие и использование механизмов информационно-психологического воздействия, создает риск деформации системы ценностей и утраты самостоятельности в периоды социализации, когда личность еще не обладает требуемой психологической зрелостью, однако исследований в данной области остается крайне мало, преимущественно указанные исследования обслуживают запросы создателей рекламной продукции. В этой связи автором была предпринята попытка изучить возрастную динамику психологических аспектов восприятия рекламы и формирования социального поведения молодежи в его потребительской части. В пилотажном исследовании приняли участие три

группы испытуемых – учащиеся 10-11 классов средних общеобразовательных школ (16-18 лет, ЭГ1), обучающиеся вуза в возрасте 18-23 года (ЭГ2), молодежь в возрасте 25-35 лет (ЭГ3). В статье представлены результаты исследования, свидетельствующие, что возраст испытуемых оказывает влияние на восприятие телевизионных рекламных роликов и социальное (потребительское) поведение, что подтверждает объективность поставленной перед исследованием проблемы и, следовательно, необходимость ее исследования. При этом полученные данные дают основания говорить о том, что восприятие рекламы и формирующееся на его основе социальное поведение испытуемых в данных возрастных периодах в значительной степени зависят от объективных условий жизни респондентов и личного жизненного опыта, в том числе, наличия опыта материального самообеспечения.

Ключевые слова: восприятие рекламы, социальное поведение, возраст испытуемых

Изучение психологических аспектов восприятия рекламы и формирования социального поведения респондентов юношеского возраста и молодых людей обусловлено необходимостью учета в воспитании современных условий, в которых протекает социализация подрастающих поколений, с одной стороны, и, с другой стороны, фактически отсутствием сколько-нибудь детализированных сведений о возрастных особенностях восприятия рекламы и о ее влиянии на формирование социального поведения. Особое значение придает исследованию проблемы осознание того факта, что реклама представляет собой целенаправленное воздействие на аудиторию, основанное на приемах психологического воздействия, актуализирующих бессознательные компоненты регуляции поведения, в обход сознательных, собственно личностных психологических механизмов саморегуляции. Реклама, выходя за рамки коммерческих задач, все очевиднее претендует на роль интенсивно действующего социального фактора развития личности, авторитетного источника системы определенных стандартов, жизненных ценностей, задавая точку отсчета в формировании мировоззрения [2]. Имеющиеся исследования в основной своей массе ориентированы на запросы создателей и распространителей рекламной продукции, а психолого-педагогические аспекты проблемы восприятия рекламы остаются за пределами внимания исследователей, несмотря на многочисленные указания на негативное воздействие рекламы на психику детей, подростков, молодежи [1,2,3].

Объектом нашего исследования стал процесс восприятия рекламы (на примере телевизионных рекламных роликов) и формирования социального поведения под ее влиянием, в качестве предмета исследования мы взяли возраст испытуемых (юноши, молодые люди), восприятие ими рекламы, социальное поведение испытуемых (в его потребительском аспекте). Исследование носило пилотажный характер, каждая экспериментальная группа состояла из 30 человек, исследование было направлено на проверку гипотезы, согласно которой в группах испытуемых: 1) будет наблюдаться

возрастная динамика в восприятии рекламы, 2) будет возрастать зависимость социального поведения респондентов (в его потребительской части) от воспринятой рекламы.

Для проведения исследования нами была использована анкета, разработанная Хватовой К.А. [3], направленная на изучение особенностей восприятия рекламы и ее влияния на формирование социального поведения испытуемых разного возраста. Вопросы анкеты отражены в таблице, где представлены результаты опроса экспериментальных групп «в процентном выражении»).

Таблица № 1

Результаты исследования восприятия рекламы и ее влияния на формирование социального поведения испытуемых разного возраста.

Вопрос	Варианты ответов	Результаты в %		
		ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3
1.Смотрите ли вы телевизор?	Да	25	10	35
	Нет	40	70	20
	Иногда	35	20	45
2.Нередко я получаю удовольствие, просматривая рекламные ролики.	Да	25	20	5
	Нет	75	80	95
3.Если бы передо мной встал выбор между двумя равноценными товарами, я бы выбрал тот, который рекламируют.	Да	70	75	40
	Нет	30	25	60
4.Многие товары ассоциируются у меня с фразами и образами, используемыми в рекламе.	Да	90	80	75
	Нет	10	20	25
5.Часто ли Вам в голову «западает» какой-нибудь слоган (фраза), картинка либо песня из рекламы?	Да	75	40	20
	Нет	15	45	55

	Затрудняюсь ответить	10	15	25
6.Как Вы думаете, реклама оказывает негативное влияние на Ваше здоровье либо психику?	Оказывает	5	20	50
	Не оказывает	55	55	20
	Не задумывался над этим	25	25	30
	Затрудняюсь ответить	15	0	0
7.«Бегаете» ли Вы от рекламы по каналам?	Да, постоянно	90	80	75
	Да, время от времени	10	20	25
	Нет, мне интересно посмотреть и рекламу	0	0	0
8. Многие ли рекламные ролики вызывают у Вас «нехорошую» реакцию?	Да, все	20	10	75
	Да, большая часть	50	40	10
	Да, несколько	25	50	15
	Нет	5	0	0

Согласно данным таблицы, менее всего склонны к просмотру телевизора старшекласники, что, скорее всего, объективно связано с тем, что просмотр телевизора в данном возрасте происходит в кругу семьи и менее ребенка меньше всего влияет на выбор канала, передачи для просмотра. Аналогично, ответы на вопрос № № 6 представляются обусловленными объективными причинами, а именно – отсутствием достаточно больших свободных финансовых средств в распоряжении старшекласника, а также тем обстоятельством, что вопросы обеспечения старшекласников (ЭГ1) и студентов (ЭГ2) необходимым решают родители. В этом контексте, сопоставляя ответы на разные вопросы анкеты, несмотря на формальное сходство в ответах испытуемых всех трех экспериментальных групп на вопрос № 7 причины для такого поведения (переключение канала при появлении рекламного ролика на просматриваемом канале) могут

оказаться различными: в ситуации со старшеклассниками (ЭГ1) такой причиной может оказаться отсутствие актуальности рекламируемых товаров и т.д., а в случае с испытуемыми ЭГ3 (молодые люди) такой причиной могут оказаться соображения практического порядка, например, ограниченность материальных возможностей, несмотря на наличие актуальности товара и т.д..

Полученные данные свидетельствуют о том, что несмотря на довольно активный просмотр телевизионных передач, испытуемые ЭГ3 обнаруживают меньшую зависимость поведения от содержания рекламных телевизионных роликов и уверенно отмечают негативное влияние рекламы на психику и свою негативную реакцию на рекламные ролики. При этом испытуемые ЭГ3, так же как и ЭГ1 и ЭГ2 отметили удержание в памяти (ассоциирование) товаров с рекламными телевизионными роликами. Особого внимания заслуживают результат испытуемых ЭГ1, в значительной своей части отметивших тенденцию к «западанию» в память слоганов (фраз), картинок либо песен из рекламы. А также большую зависимость выбора между товарами от увиденного в рекламе. Ответы испытуемых ЭГ1 и ЭГ2 показывают связь более редкого просмотра телевизионных передач с более толерантным, терпимым отношением к телевизионным рекламным роликам. При этом склонность к целенаправленному просмотру рекламных телевизионных роликов не обнаружилась ни в одной из экспериментальных групп.

В целом, опрос показывает, что только минимальный процент опрошенных получает удовольствие от восприятия телевизионных рекламных роликов и примерно одна треть всех опрашиваемых осознано избавляют себя от необходимости воспринимать телевизионные рекламные ролики тем, что «бегают» от рекламы, переключая каналы, защищаясь от манипуляций распространителей рекламы.

Таким образом, выдвинутая гипотеза, согласно которой в группах испытуемых: 1) будет наблюдаться возрастная динамика в восприятии рекламы, 2) будет возрастать зависимость социального поведения респондентов (в его потребительской части) от содержания воспринятой рекламы, подтвердилась частично. Действительно, сравнительный анализ полученных данных подтверждает наличие возрастной динамики в восприятии рекламы. Однако имеются основания говорить о том, что при этом с возрастом не наблюдается накопления эффекта рекламного воздействия (по крайней мере, в части телевизионных рекламных роликов), а именно – мы не наблюдали у испытуемых с повышением возраста возрастания зависимости социального поведения в его потребительской части от воспринимаемой рекламы. Это дает основания полагать, что с возрастом повышается роль рационально-практического компонента в выборе реакции на воспринимаемую рекламу. Принципиальная оценка изменений, происходящих в социальной ситуации развития, в которой объективно находятся испытуемые трех экспериментальных групп, дает основания говорить о том, что с возрастом, при обретении испытуемыми

иногo социального статуса (ЭГ1 и ЭГ2 - школьники, студенты, ЭГ3 - самостоятельные взрослые, хотя и молодые люди) происходит опосредование поведения в исследуемой части (реакции на рекламу) системой отношений с социальной средой. Закономерность данного опосредования и структурно-содержательные аспекты подлежат изучению в дальнейшей работе над поставленной проблемой.

Эксперименты по воспитанию не зависимогo от рекламы поведения [1] основаны, как правило, на том, чтобы научить детей более критично относиться к тому, что подается в утвердительной и привлекательной форме в любом ролике телерекламы, показать другие альтернативы рекламируемому товару, вырабатывая у ребенка защитную реакцию против прямогo воздействия рекламы. Однако практическое внедрение данных рекомендаций в массовую воспитательную практику представляется не реальной идеей, в связи с чем поставленная в данном исследовании проблема представляется перспективной для разработки, а результаты пилотажного этапа исследования - значимыми в психологo-педагогическом плане, поскольку указывают на ресурсы личности, способные спонтанно актуализировать внутренние «фильтры» на рекламное воздействие в условиях его систематическoгo присутствия в информационном пространстве современного человека.

Дальнейшее исследование предполагает расширенное изучение проблемы, главным образом, за счет исследования мотивационных оснований выбора респондентами разного возраста позиции по отношению к восприятию рекламы и стратегии социального поведения с учетом воспринятого рекламного содержания.

Библиографический список

1. Азаренок Н.В. Актуальные вопросы влияния рекламы на детей. URL: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/2385/1/0262.pdf> (дата обращения: 19.04.2019).
2. Зимина О.В. Телереклама как фактор формирования стиля жизни в современном российском обществе. Ставрополь: СГУ, 2006.
3. Хватова К.А. Влияние психологической защиты на восприятие личностью рекламы. Курсовая работа. Сыктывкар, 2011.

С.Л. Колосова

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима
Сорокина», г. Сыктывкар
E-mail: kolosova1961@mail.ru

Профилактика дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения

О.Л. Королева, М.В. Бояринцева

Prevention of dysarthria in children in a general education institution

O.L. Koroleva, M.V. Boyarintseva

Аннотация. В настоящее время в общеобразовательных дошкольных учреждениях оказываются дети, чье речевое развитие отстаёт от нормы. Педагогов и родителей интересуют вопросы, связанные с необходимостью понимания причин, симптомов и особенностей расстройства речи, а также возможности коррекции этих нарушений. Ответы на обозначенные вопросы остаются «открытыми» для данной категории участников образовательного процесса.

Ключевые слова: дизартрия, степень выраженности дизартрии, тип дыхания при дизартрии

При всем многообразии исследований связанных с нарушением речи детей, обеспечивающих процессы их предупреждения, диагностики и коррекции, не существует четкого описания комплексов артикуляционных упражнений, позволяющих нормализовать моторику артикуляционного аппарата.

Исходя из методологической разработки «Оценивание преобладающего типа дыхания», разработанной А.И. Максаковым [8], в логопедии появилась возможность проводить диагностику преобладающего типа дыхания у испытуемых. Определение степени выраженности речевого нарушения, позволяет проследить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

Нарушения речи многообразны. Они, по мнению Спировой Л.Ф. и Ястребовой А.В., имеют различное выражение и зависят от причины и структуры дефекта [10]. Среди наиболее распространенных нарушений: дислалия, ринофония, фонетико-фонематическое недоразвитие. Все чаще встречаются дизартрические нарушения речи.

Дизартрия – нарушение звукопроизношения при нарушении иннервации речевого аппарата [6]. Степень нарушения речи детей может широко варьироваться от незначительной, когда ребенку с трудом даются отдельные звуки, до высокой. В последнем случае речь становится скомканной и нечленораздельной.

Целью данного исследования является профилактика дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Объектом исследования является логопедическая работа по профилактике дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Предметом исследования являются комплексы упражнений по профилактике дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Гипотеза: Логопедическая работа по профилактике дизартрии у детей в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективна при условии использования комплекса артикуляционных упражнений, комплекса дыхательных упражнений, комплекса упражнений для нормализации вегетативных расстройств.

Для достижения обозначенной цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические и прикладные исследования в психолого-педагогической, нейропсихологической литературе по профилактике дизартрии у детей дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий для обследования речевого развития дошкольников 3-4 лет;
3. Обосновать, разработать и апробировать комплексы упражнений для профилактики дизартрии у детей 3-4 лет, доказать эффективность комплексов упражнений для профилактики дизартрии у детей 4 лет.

Методы исследования: схема А.И. Максакова «Оценивание преобладающего типа дыхания», «Шкала оценки дизартрии» Балашовой И.Н., Ванчаковой Н.П [2, 8].

Для выявления нарушений речи детей нами были обследованы испытуемые в количестве 110 детей в возрасте 3 – 3,5 лет. Из них 69 мальчиков и 51 девочка. У 60 из 110 детей наблюдаются дизартрические расстройства речи. Для уточнения выраженности дизартрии, ее качественной оценки была проведена дополнительная диагностика детей с дизартрическими расстройствами с помощью двух методик: «Шкала оценки дизартрии» Балашовой И.Н., Ванчаковой Н.П и схема А.И. Максакова «Оценивание преобладающего типа дыхания» [2].

Анализ полученных результатов показал, что у 12 % испытуемых наблюдается дизартрия тяжелой степени выраженности; 57 % испытуемых имеют дизартрию умеренной степени выраженности; у 19 % наблюдается дизартрия легкой степени выраженности.

У детей с тяжелой степенью выраженности дизартрии при выполнении заданий наблюдалась неврологическая симптоматика, которая проявлялась в девиациях языка, в сглаженности носогубных складок с одной или двух сторон, в наличии патологических рефлексов и асимметрии движений языка и губ, в фибриллярных подергиваниях языка.

В группе детей с дизартрией умеренной степени выраженности в процессе выполнения заданий отмечалась вялость артикуляции, нечеткость дикции, общая смазанность речи.

Для детей с дизартрией легкой степени выраженности в речи были характерны замены одних звуков другими, причем один звук имел несколько звуковых вариантов, как по месту, так и по способу их образования: смягченное произношение твердых согласных, замена шипящих свистящими, губное произношение шипящих звуков.

Анализ полученных результатов, по определению типа дыхания у детей с дизартрией позволил увидеть следующее: поверхностный тип дыхания наблюдается у 18 % испытуемых; грудной тип дыхания выявлен

у 40 % детей; грудобрюшной тип дыхания наблюдается у 42 % испытуемых. Также было зафиксировано, что в 100 % случаев дети с дизартрией затрудняются перестраиваться с одного дыхания на другое, вдох и выдох осуществляют короткий и прерывистый.

Таким образом, теоретическое обоснование Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. о том, что «физиологическое дыхание детей с речевыми нарушениями имеет свои особенности. Оно, как правило, поверхностное, верхнереберного типа, ритм его недостаточно устойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Объем легких у таких детей существенно ниже возрастной нормы» [3], что имело подтверждение в нашем исследовании показало. Действительно у дошкольников с дизартрическими расстройствами снижен объем воздуха в легких. Это приводит к затруднению развития грудобрюшного типа дыхания, нарушению речевого дыхания при выполнении простых речевых задач и характеризуется нерациональным использованием выдоха, прерыванием речевого выдоха для дополнительного вдоха, отсутствием рационального соотношения фазы выдоха и реализации артикуляторной программы высказывания.

Результаты, полученные на этапе констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы.

1) Дошкольникам с дизартрией свойственна аритмичность дыхания, раскоординация вдоха и выдоха, слабая воздушная струя, в свою очередь, на фоне этих нарушений страдает плавность речи. Иногда фразу они начинают произносить в момент полного выдоха и в процессе вдоха. В эти моменты теряется плавность речи.

2) У дошкольников с дизартрией выявлено вегетативное расстройство - гиперсаливация, которое обусловлено ограничением движений мышц языка, нарушением произвольного акта глотания, парезами губных мышц. Поэтому необходима разработка эффективного комплекса упражнений для нормализации данного вегетативного расстройства.

3) При дизартрии нарушается тонус артикуляционных мышц (губ, языка, мягкого неба, мышц лица). Изменяется тонус (напряжение мышц) при дизартрии, который может быть чрезмерно повышен, понижен или постоянно меняться. Но чаще всего у детей с дизартрией тонус артикуляционных мышц смешанный. Например, в лицевой мускулатуре – повышенный, а в язычной – пониженный. Нарушается подвижность артикуляционных мышц. Поэтому необходима разработка эффективного комплекса артикуляционных упражнений для нормализации моторики артикуляционного аппарата.

Полученные выводы позволяют подойти к разработке формирующего эксперимента, который подразумевает разработку логопедических занятий, на которых будут включены разработанные нами упражнения по развитию у детей речевого дыхания. Разработка комплекса дыхательных упражнений, предполагает работу по постановке нижнереберного типа дыхания и формированию длительного ротового выдоха; дифференциации ротового

и носового выдоха; будут способствовать развитию полноценного речевого дыхания.

Библиографический список

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия / Е.Ф.Архипова. М.: 2006. 233 с.
2. Балашова, И.Н. Шкала оценки дизартрии как инструмент клинической работы логопеда = Dysarthria rating scale as an instrument of logopedist clinical work / Балашова И.Н., Ванчакова Н.П. // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 312-317.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой М.: Книголюб, 2004. 56 с.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. СПб., 2003. 235 с.
5. Зайцева, Л.А. Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации / Л.А.Зайцева. Мн.: НМЦентр, 1994. 20 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
7. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. Учебное пособие / Л.В. Лопатина. СПб.: Союз, 2005. 266 с.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64 с.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А.Поваляева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 217 с.
10. Распространенность речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. URL: <https://www.stranamam.ru/post/22515/>

О.Л. Королёва

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

Вятский государственный университет, г. Киров

М.В. Бояринцева

студентка

Вятский государственный университет, г. Киров

Использование вокалотерапии в преодолении психосоматических зажимов

О.Л. Королева, А.А. Шемуранова

The use of vocal therapy in overcoming psychosomatic clips

O.L. Koroleva, A.A. Shemuranova

Аннотация. Статья посвящена осмыслению проблем психосоматических заболеваний начиная с античных времен и по сей день. Спустя столетие в медицине сформировалось самостоятельное «психосоматическое» направление, которое продолжает активно развиваться. Психосоматические расстройства в современных условиях стали «платой современного цивилизованного человека за умение властвовать собой». Соматизация («сома» от лат. – тело) – возникновение болезней внутренних органов в результате психических конфликтов. Возникновение соматизации и как следствие мышечных зажимов у людей обращающихся за психологической помощью и послужило толчком к изучению данной проблемы. В настоящее время психологическая помощь людям с психосоматическими зажимами, может осуществляться с помощью специальных тренингов. В основу тренингов вошли различные вокальные упражнения. Изучение влияния вокалотерапии на преодоление психосоматических зажимов и стало целью данного исследования.

Ключевые слова: преодоление психосоматических зажимов, вокалотерапия, соматизация, мышечный зажим, тренинг, психосоматические расстройства.

Корни проблем психосоматических заболеваний уходят к временам античных философских учений. Философы Древней Греции и Древнего Рима, в размышлениях о здоровье и болезнях человека, указывали на тот факт, что здоровье зависит от образа жизни и поведения человека, а в связи с этим сформулировали достаточное количество жизненных правил и полезных истин, касающихся практик здорового образа жизни.

Так Сократ указывал на необходимость исследовать человеку самого себя и поиск практик самосовершенствования. Нравственный рационализм Сократа ярко проявился в его размышлениях о здоровье и здоровом образе жизни в виде взаимосвязи между действиями человека в последовательности: разумные, нравственные, полезные для здоровья. Свидетельством тому могут. «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может [4].

Платон рассматривал пропорциональность в развитии человека, которая соотносится с красотой и здоровьем, поэтому требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия на протяжении всей жизни физическими упражнениями и гимнастикой [4]. По мнению Аристотеля болезнь и здоровье являются переходящими свойствами или состояниями организма, так как они легко поддаются колебаниям и быстро изменяются.

В эпоху средневековья в учении Томаса Морамы находим тот факт, что прекрасное общественное здоровье является прямым следствием идеально организованного общества и замечательных условий жизни. По его мнению здоровье - это великое удовольствие, которое может быть основанием и опорой всего, что могут дать спокойные и желанные условия жизни.

Много веков позже к идеям единства здоровья и состояния психики обратятся не только философы, но и медики, и психологи.

В 1818 году лейпцигский профессор психологии и врач психиатр Иоганн Христиан Август Гейнрот (1773-1843) ввел понятие «психосоматика». Суть понятия включала понимание тесной связи и взаимодействия души и тела. Источником множества заболеваний Гейнрот считал патологию духа и порочность души, на основании чего строил свои методы и модели лечения.

Спустя столетие в медицине сформировалось самостоятельное «психосоматическое» направление, обусловленное возникшим кризисом материалистического взгляда на все болезни в целом. И на протяжении последних веков продолжает развиваться.

Психосоматические расстройства в современных условиях стали «платой современного цивилизованного человека за умение властвовать собой». Психосоматические нарушения носят дихотомичный характер: обладают для организма определенной целесообразной защитой (аналог вытеснения, его проявление на телесном уровне), а с другой стороны - защиты несовершенной (вытеснения, но не сублимации).

Соматизация («сома» от лат. – тело) – возникновение болезней внутренних органов в результате психических конфликтов [2].

Для соматизации характерно повышенное внимание к собственному самочувствию, состоянию здоровья, уходу в болезнь. Такая самозащита проявляется у тех, кто, обеспокоен своим взглядом на здоровый образ жизни, о своих болезнях и пр., но при этом они чувствительно реагируют на любые замечания, рекомендации в свой адрес. Психосоматические нарушения формируются при сочетании действия двух механизмов: механизма вытеснения, который связан с удержанием от осознания определенного психологического содержания неприемлемых мыслей и желаний, и со стороны подсознания – механизма конверсии, благодаря которому «подсознательный материал» прорывается на поверхность в трансформированной форме, в виде символов.

Симптомы этого вида психологической самозащиты являются: слабость, усталость, состояние спазма, когда кажется, что не хватает воздуха, головные боли, тошнота, ком в горле и т.п. Частота таких проявлений и не понимание их причин приводит к депрессивным состояниям, потери смысла жизни, не понимание своего места в жизни, отчаянием. Психологические проблемы отражаются на состоянии реакции организма: болями в груди, головокружении. Как видим, соматизация – это собственно отражение психологических проблем с помощью болезней.

Первое, что делает клиент, обращается к терапевту или неврологу, но "телесное" лечение обычно помогает ему лишь на время, потому что первопричина проблематики связана не с телом, а условно говоря, с душой.

После прохождения обследования компетентный специалист направляет его к психологу.

В психологической практике устанавливается, что клиент часто не связывает свои соматические проявления со сложностями в повседневной жизни. Например, общением с родственниками, воспитанием детей, взаимоотношением на производстве или в процессе обучения, с неосознаваемой тревогой и пр.

Выявленная соматизация, обычно вызывает депрессивное состояние, но признаки явной депрессии у него отсутствуют. Подобное обстоятельство говорит о том, что у этого человека может возникать маскированная (скрытая) депрессия или соматизированная (телесная), потому что скрывается она за физическими недомоганиями.

Соматизированная депрессия маскируется ощущениями телесного неблагополучия в тех участках, которые на протяжении жизни доставляли больше неудобств. Поэтому именно это место при усилении депрессии начинает страдать. Любой внутренний конфликт, который человек подавляет в себе, проявляется в виде скованности мышц. Например, при переживании такой эмоции, как страх, человек затаивает дыхание, напрягая соответствующие мышцы. Так тело, а именно, мышцы, сжимаясь рефлексивно, выражают защитную реакцию.

Примером того, о чем идет речь могут стать признания пациентов В.Райха, в том, что в детстве и юности учились подавлять свой страх, агрессию, злость или любовь, сдерживанием дыхания, напряжением мышц живота, «заламыванием» кистей, пальцев рук, скорбными гримасами и другими действиями, которые оказывают негативное влияние на функции организма. Повторяя эти действия регулярно, на протяжении десяти или даже двадцати лет, у них возникали мышечные блоки, а вслед за ними и психосоматические заболевания [3].

Мышечный зажим – это напряженное состояние мышцы или группы мышц даже в состоянии покоя. При этом мышца гипертрофируется (увеличивается), «каменеет», мешает движению.

Если это произошло один раз, то эта автоматическая реакция тела постепенно проходит. Но, если человек переживает страх постоянно, его тело постоянно реагирует, мышцы напрягаются и появляются зажимы.

Если эмоции и напряжение не находят выхода или получают выход только частично, они начинают сохраняться в теле в форме зажимов и блоков. Место появления зажима или блока зависит от содержания подавленной эмоции.

Так, зажимы в области шеи и плеч указывают на то, что человек живет с ощущением, что кто-то сидит на его шее, что у него слишком большой груз на плечах. Это может быть из-за тяжести ответственности, которую ощущает

человек. Но проблема в том, что это ощущение надуманное и часто это ненужная ответственность.

Зажимы в области ног подсказывают, что человек не чувствует уверенности, опоры.

Зажимы в области живота, как правило, появляются из-за страха за жизнь, ощущения опасности. При этом ощущение опасности также может не иметь оснований.

Но мышечная память такова, что мышцы помнят реакцию тела. И, если возникает похожая опасная ситуация, или человек вспоминает такую ситуацию и свои пережитые при этом эмоции, то мышцы напрягаются рефлексивно.

Таким образом, тело становится неконтролируемым, оно по-своему начинает защищаться, как от реальной, так и от надуманной опасности. Тогда на физическом уровне блоки мешают свободному движению, то на энергетическом уровне они мешают желанию полноценно жить.

Психологическая помощь людям с психосоматическими проблемами и испытывающим неприятные и болезненные телесные симптомы возможна через организацию специальных тренингов, на которых происходит осознание проблемной ситуации и принятия выбора как жить дальше. С этой целью нами были разработаны упражнения, направленные на выработку умений и навыков расслабления мышечных зажимов с помощью вокальных упражнений (вокалотерапии). Они так же могут быть доступны для самостоятельного выполнения (в качестве закрепления в домашних условиях). Выход чувств на специально организованных тренингах под руководством компетентного специалиста позволили сделать это процесс безопасным и очень полезным. Так, имея образование по вокалу и психологические знания ведущего, позволили участникам группы снимать напряжение мышц лица, подбородка, рта.

В тренинг были включены такие упражнения как: «поза эмбриона», которая помогает разблокировать сжатый рот и разблокировать всю передачу чувств; зевание и крик, необходимые для расслабления челюсти; упражнения с использованием лоуэнзовского дыхания; удерживание звука в течение определенного времени и другие.

Таким образом тренинги с использованием вокалотерапии положительно воздействовали на участников при работе с зажимами, выработали навык диафрагмального типа дыхания; навык психосоматического контроля; улучшение позитивного и эмоционального фона.

Библиографический список

1. Королева О.Л. К вопросу подготовки студентов-психологов для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы сопровождения детей и подростков с особыми образовательными

проблемами: психолого-педагогический и медицинский аспект материалы междунар. науч.-практ. конф. Киров, 2013. С.198-202.

2. Малая медицинская энциклопедия. М.: Медицинская энциклопедия. 1991. 959с.

3. Райх В. Анализ личности / В. Райх. М.: Ювснта, 1999. 333 с.

4. Таранов П.С. Анатомия мудрости: 120 философов: в 2-х тт. Т. 1. / П.С. Таранов. Симферополь: Ренеме, 1997. 624с.

О.Л. Королева

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры дефектологии

Вятский государственный университет, г. Киров

А.А. Шемуранова

студентка

Кировский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, г. Киров

преподаватель

Кировский колледж музыкального искусства им. И.В.Казенина, г. Киров

УДК 517

Методы решения нормальных систем дифференциальных уравнений при обучении студентов

Куликова М. В., Третьякова В.В.

Methods for solving normal systems of differential equations when teaching students

Kulikova M.V., Tretyakova V.V.

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения решения нормальных систем в курсе «Дифференциальные уравнения». В работе рассматриваются некоторые наиболее распространенные методы решения систем дифференциальных уравнений, а именно метод исключения неизвестных, метод интегрируемых комбинаций и метод последовательного интегрирования. Задачи подобраны таким образом, что в ходе их решения повторяется большинство ранее изученных методов решения дифференциальных уравнений.

Ключевые слова: система дифференциальных уравнений, метод исключения неизвестных, метод интегрируемых комбинаций, метод последовательного интегрирования, метод выделения полной производной.

Annotation. The article is devoted to the study of the solution of normal systems in the course "Differential Equations". The paper discusses some of the most common methods for solving systems of differential equations, namely, the method of eliminating unknowns, the method of integrable combinations and the method of sequential integration. The tasks are selected in such a way that during their solution most of the previously studied methods for solving differential equations are repeated.

Keywords: system of differential equations, the method of elimination of unknowns, the method of integrable combinations, the method of sequential integration, the method of isolating the full derivative.

В отличие от алгебраических уравнений, где неизвестными являются числа, обыкновенные дифференциальные уравнения относятся к более широкому классу уравнений, в которых неизвестной является функция, заданная на некотором интервале. Теория дифференциальных уравнений дает углубленное понимание различных процессов, являясь средством для построения их математических моделей.

В теории обыкновенных дифференциальных уравнений рассматривают и системы уравнений, которые состоят из n обыкновенных дифференциальных уравнений и такого же числа искомых функций. С их помощью можно описать целый ряд различных процессов. Поэтому студентам необходимо научиться решать такие системы, используя при этом эффективные методы нахождения общих решений.

Следует отметить, что задачи на решение дифференциальных уравнений встречаются на математической олимпиаде практически любого уровня. В последнее время все чаще на олимпиадах стали появляться и системы дифференциальных уравнений.

Остановимся на некоторых методах решения нелинейных систем дифференциальных уравнений. Заметим, что не существует общего способа решения таких систем, однако существуют отдельные классы систем, которые решаются определёнными методами. Например, метод исключения, метод последовательного интегрирования, метод сведения системы к одному дифференциальному уравнению.

Некоторые из изложенных методов являются доступными в рамках дисциплины математический анализ, поэтому решаемые с их помощью классы задач могут быть рассмотрены на заключающем, обобщающем занятии, посвященном решению дифференциальных уравнений и их систем, или предложены в качестве олимпиадных заданий [1], или вынесены на занятия математического кружка, действующего в рамках подготовки студентов к математическим олимпиадам различных уровней [2].

Одним из наиболее хорошо усваиваемых методов решения систем линейных дифференциальных уравнений, является метод исключения неизвестных. Когда путем исключения переменных систему дифференциальных уравнений можно свести к одному уравнению, а иногда к нескольким уравнением с одной неизвестной функцией в каждом. Рассмотрим применение этого метода для решения нелинейной системы дифференциальных уравнений.

Пример 1. Решить задачу Коши для системы дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = 1 - \frac{1}{z}, y(0) = -1, \\ \frac{dz}{dx} = \frac{1}{y-x}, z(0) = 1. \end{cases}$$

Решение. Дифференцируем второе уравнение, $z'' = -\frac{1}{(y-x)^2}(y' - 1)$.

Чтобы исключить из этого уравнения y и y' заменим в нем $\left(\frac{1}{y-x}\right)$ и $(y' - 1)$ –

их значениями из данной системы. Получим: $z'' = \frac{z'^2}{z}$, откуда, $z'' \cdot z - z'^2 = 0$, перед нами дифференциальное уравнение второго порядка. Его порядок

можно понизить путем введения новой функции, зависящей от z , или можно применить метод выделения полной производной [3], для этого поделим обе

части этого равенства на z^2 , тогда $\frac{(z''z - z'^2)}{z^2} = 0$. Несложно увидеть, что левая

часть равенства – есть полная производная функции $\left(\frac{z'}{z}\right)$, перепишем

последнее равенство в виде: $\left(\frac{z'}{z}\right)' = 0$, откуда $\frac{z'}{z} = C_1$, далее интегрируя, находим $z = C_2 \cdot e^{C_1x}$.

Теперь возвращаясь к второму уравнению системы $y - x = \frac{1}{z'}$, и учитывая

найденное значение z , имеем: $y - x = \frac{1}{C_1C_2} \cdot e^{-C_1x}$, откуда $y = x + \frac{1}{C_1C_2} e^{-C_1x}$.

Запишем общее решение данной системы в виде

$$\begin{cases} y = x + \frac{1}{C_1C_2} e^{-C_1x}, \\ z = C_2 e^{C_1x}. \end{cases}$$

Далее, подставляя в общее решение вместо x, y, z их начальные значения

$0, -1, 1$ соответственно, получим: $-1 = \frac{1}{C_1C_2}$ и $1 = C_2$, откуда $C_1 = -1, C_2 =$

1 , так что искомым частным решением будет: $y = x - e^x, z = e^{-x}$.

В данном случае, использовался метод выделения полных производных, который может применяться для решения уравнений, как первого, так и высших порядков и позволяет в некоторых случаях значительно упростить процесс нахождения решения дифференциального уравнения, его применение требует нестандартного, творческого подхода.

Пример 2. Решить систему

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = z^2 + \sin x, \\ \frac{dz}{dx} = \frac{y}{2z}. \end{cases}$$

Решение. Дифференцируя обе части первого из уравнений системы получим

$$\frac{d^2y}{dx^2} = 2z \frac{dz}{dx} + \cos x.$$

Из второго уравнения находим: $2z \frac{dz}{dx} = y$, следовательно,

$$\frac{d^2y}{dx^2} - y = \cos x.$$

Перед нами неоднородное линейное дифференциальное уравнение с постоянными коэффициентами второго порядка со специальной правой частью, его общее решение имеет вид

$$y = C_1 e^x + C_2 e^{-x} - \frac{1}{2} \cos x.$$

Тогда, возвращаясь к первому уравнению данной системы получим

$$z^2 = \frac{dy}{dx} - \sin x = C_1 e^x - C_2 e^{-x} - \frac{1}{2} \sin x.$$

Окончательно, общее решение системы дифференциальных уравнений имеет вид

$$\begin{cases} y = C_1 e^x + C_2 e^{-x} - \frac{1}{2} \cos x, \\ z^2 = C_1 e^x - C_2 e^{-x} - \frac{1}{2} \sin x. \end{cases}$$

При решении системы дифференциальных уравнений путем исключения переменных, как правило, получается уравнение более высокого порядка, поэтому в некоторых случаях удобнее решать систему методом отыскания интегрируемых комбинаций.

Интегрируемыми комбинациями назовем легко интегрируемые дифференциальные уравнения, полученные из данной системы, путём несложных преобразований. Построение интегрируемых комбинаций позволяет находить первые интегралы системы и понижать порядок этой системы. В целом, если для системы, состоящей из n уравнений, найдено n независимых первых интегралов, то тем самым найден общий интеграл этой системы, и система проинтегрирована.

Пример 3. Решить систему дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = \frac{z}{(z-y)^2}, \\ \frac{dz}{dx} = \frac{y}{(z-y)^2}. \end{cases}$$

Решение. Найдем две интегрируемых комбинации данной системы, для этого перепишем ее в симметричной форме, а именно,

$$\frac{\frac{dy}{z}}{(z-y)^2} = \frac{\frac{dz}{y}}{(z-y)^2} = \frac{dx}{1}.$$

Представляется удобным умножить все знаменатели на $(z-y)^2$, тогда получаем:

$$\frac{dy}{z} = \frac{dz}{y} = \frac{dz}{(z-y)^2}.$$

Одной из очевидных интегрируемых комбинаций будет

$$\frac{dy}{z} = \frac{dz}{y}$$

откуда интегрируя, находим $y^2 - z^2 = C_1^2$.

Для получения второй интегрируемой комбинации вычтем, к примеру, в системе в симметричной форме из числителя и знаменателя первой дроби, соответственно числитель и знаменатель второй дроби. Эта операция

возможна, так как равносильна вычитанию из первого уравнения исходной системы её второго уравнения.

$$\frac{d(y-z)}{z-y} = \frac{dx}{(z-y)^2}.$$

Отсюда находим второй интеграл системы

$$2x + (y-z)^2 = C_2.$$

Общее решение имеет вид

$$\begin{cases} y^2 - z^2 = C_1^2, \\ 2x + (y-z)^2 = C_2. \end{cases}$$

Пример 4. Решить систему дифференциальных уравнений

$$\frac{dx}{2z-y} = \frac{dy}{y} = \frac{dz}{z}.$$

Решение. Из уравнения $\frac{dy}{y} = \frac{dz}{z}$ находим один из интегралов данной системы $\frac{y}{z} = C_1$. Найдём ещё один интеграл, образовав интегрируемую комбинацию:

$$\frac{dx}{2z-y} = \frac{2dz - dy}{2z-y} \Leftrightarrow d(x - 2z + y) = 0.$$

Имеем $x - 2z + y = C_2$.

Общее решение имеет вид

$$\begin{cases} y = zC_1, \\ 2x - 2z + y = C_2. \end{cases}$$

Алгоритм построения интегрируемых комбинаций и вычисление первых интегралов нормальной системы дифференциальных уравнений позволяют во многих случаях, существенно ускорить процесс нахождения общих и частных решений системы.

В некоторых случаях, получается свести систему дифференциальных уравнений к одному уравнению. Рассмотрим еще один метод решения – метод последовательного интегрирования на следующем примере.

Пример 5. Решить систему

$$\begin{cases} \frac{dy}{dx} = y \sin x, \\ \frac{dz}{dx} = ye^{\cos x}. \end{cases}$$

Решение. Решим первое уравнение системы. Разделим в нём переменные и проинтегрируем: $y = C_1 e^{\cos x}$. Подставляя найденное значение y во второе уравнение, получим $\frac{dz}{dx} = C_1$, откуда $z = C_1 x + C_2$.

Общее решение будет иметь вид $y = C_1 e^{-\cos x}$, $z = C_1 x + C_2$.

Пример 6. Решить систему дифференциальных уравнений

$$\frac{dx}{xz} = \frac{dy}{yz} = \frac{dz}{-(x^2 - y^2)}.$$

Решение. Сокращая уравнение $\frac{dx}{xz} = \frac{dy}{yz}$ на $\frac{1}{z}$ и затем интегрируя, находим один из интегралов данной системы, $\ln \frac{y}{x} = C_1$, что равносильно $\frac{y}{x} = C_1$.

Выпишем второе уравнение системы

$$\frac{dx}{xz} = \frac{dz}{-(x^2 - y^2)}$$

и пользуясь уже найденным интегралом, заменим в нем $y = C_1x$. Сокращая уравнение на $\frac{1}{x}$ получим

$$\frac{dx}{z} = \frac{dz}{-(1 + C_1^2)x}$$

Откуда, находим $(1 + C_1^2)x^2 + z^2 = C_2$, или заменяя $\frac{y}{x} = C_1$, получим второй интеграл системы $x^2 + y^2 + z^2 = C_2$.

Таким образом, имеем два интеграла системы $\frac{y}{x} = C_1, x^2 + y^2 + z^2 = C_2$.

Кроме рассмотрения и решения данных систем дифференциальных уравнений можно предложить студентам самим придумать системы, которые решаются интересными нестандартными методами.

При данном подборе задач в ходе отработки темы «Дифференциальные уравнения» можно повторить практически все виды дифференциальных уравнений различных порядков и методы их решения.

Библиографический список

1. Иванова Н.И. Предметные олимпиады, как фактор повышения интереса к фундаментальному образованию / Н.И. Иванова, В.С. Ключник // Возможности и перспективы высшего образования: опыт развития многопрофильных вузов. Материалы IX международной учебно-методической конференции. Чебоксары: ЧГУ, 2017. С. 216-219.
2. Иванова Н.И. Проблема эффективности обучения при подготовке к математическим олимпиадам / Н.И. Иванова, В.С. Ключник, М.В. Куликова // Приоритеты современного образования. Монография под редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 3-14.
3. Иванова Н.И. О методе полных производных при решении обыкновенных дифференциальных уравнений / Н.И. Иванова, В.В. Третьякова // Учитель года 2017, сборник статей победителей II Международного научно-практического конкурса. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 80-89.
4. Иванова Н.И. О некоторых аспектах подготовки студентов к математическим олимпиадам различных уровней / Н.И. Иванова // Влияние исторического фактора на своеобразие экономического развития регионов России. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, проводимой в рамках VII Стародубцевских чтений, посвященных В.А. Стародубцеву. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании». Киров: Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», 2019. С. 70-73.
5. Смирнов В.И. Курс высшей математики. Т.2. Москва: Наука, 1974.

6. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000.

М.В. Куликова

старший преподаватель кафедры математики
Ярославское высшее военное училище противовоздушной
обороны, г. Ярославль
E-mail: ya.mary.k@yandex.ru

В.В. Третьякова

старший преподаватель кафедры математики
Ярославское высшее военное училище противовоздушной
обороны, г. Ярославль
E-mail: wewt77@mail.ru

УДК 37

**Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
средствами театрализованной игры
Н.А. Лошкарёва**

**The development of creative abilities of children of preschool age by means of
the dramatized game**

N. Loshkareva

*«Театр – это волшебный мир. Он даёт уроки красоты,
морали и нравственности. А чем они богаче, тем
успешнее идёт развитие духовного мира детей...»*

Б. М. Теплов.

Аннотация. В работе раскрыта актуальность развития творческих способностей дошкольников, представлены разновидности театрализованных игр и упражнений, описаны этапы театрализованной постановки.

Ключевые слова: творческие способности, театрализованные игры, упражнения, развитие.

В условиях ФГОС дошкольного образования особую значимость приобретает **развитие творческих способностей у детей**. Сейчас в мире нужны специалисты, умеющие нестандартно мыслить, находить выход из любой ситуации, самостоятельно принимать решения. Отмечая недостаток наблюдательности и творческой выдумки у некоторых первоклашек, психологи часто говорят «не доиграл», то есть не дотренировал свою фантазию и воображение. Основы этого нужно закладывать уже в дошкольном возрасте. [1]

Обучение детей производится в игре, так как игра составляет основное содержание жизни ребёнка дошкольного возраста. Стандарт направлен на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Именно в детском саду закладываются и формируются качества успешной личности, способной справиться с требованиями образовательных стандартов.

Проблема развития творческих способностей рассматривалась в работах многих отечественных психологов и педагогов: Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и других. Данная проблема со всей очевидностью отражает необходимость формирования у подрастающего поколения опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений, стремления реализовать свои потенциальные возможности. [3] Развитие творческих способностей осуществляется в различных видах деятельности. Большую роль играет театрализованная деятельность.

В настоящее время, благодаря усилиям учёных, методистов и практиков, работа с детьми по театрализованной деятельности получила научное обоснование и методическую проработку. Учёные единодушны во мнении, что театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребёнка сфер искусства, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, воспитанием воли, развитием памяти, воображения, фантазии, речи, созданию положительного настроения, решением конфликтных ситуаций через игру. [8]

По эстетической значимости и влиянию на общее развитие ребёнка театрализованной деятельности по праву принадлежит почётное место рядом с музыкой, рисованием и лепкой.

Таким образом, театрализованная деятельность является эффективным средством гармоничного развития ребёнка, в том числе его исполнительского творчества.

По мнению исследователей проблемы развития детей в театрализованной деятельности (Т. Дроновой, А. Бурениной, Н. Сорокиной и др.), позволяет решать многие педагогические задачи, в особенности речевого, интеллектуального и художественно-эстетического развития, даёт возможность проявить разные стороны развития личности ребёнка, его эмоции. В.А. Сухомлинский писал: «Духовная жизнь ребёнка полна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок».

Занятия театрализованной деятельностью и выступления перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций зрителя и исполнителя, которые берёт на себя ребёнок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать

пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволяют ребёнку с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более общительными; они учатся чётко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать мир [5].

Естественно, дети не сразу овладевают умением правильно держать себя на сцене: они скованны, речь их не выразительна, небрежна. Чтобы помочь детям раскрыть свои потенциальные возможности, осознать необходимость работы над ролью, вести себя на сцене непринуждённо, уметь передать сущность своего персонажа, нужна специальная актёрская тренировка на играх-занятиях [7].

В своей работе вместе с детьми проделываем такие творческие задания, которые можно использовать в повседневном общении с детьми, упражняя их воображение, речь, внимание, память, тренируя при этом свои собственные актёрские умения, способность к импровизации.

Театрализованную игру с детьми можно начать с упражнения на снятие мышечного напряжения, современные дети очень зажатые, стесняются и надо учить их уметь расслабляться, делая такие упражнения как:

- Упражнение «Сосулька» («Мороженое»)

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх. Представьте, что вы – сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замерьте в этой позе на 1–2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния. Это упражнение можно выполнять лежа на полу.

- Упражнение «Тающий снеговик»

Цель: развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения.

Описание игры: Все дети изображают снеговиков. По команде воспитателя «Наступила весна!» снеговики начинают таять. Дети расслабляют свое тело и постепенно опускаются на пол.

- игра «Деревянные и тряпичные куклы»

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Изображая деревянных кукол, дети напрягают мышцы ног, корпуса, рук. Выполняются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч. Ступни крепко и неподвижно стоят на полу.

Подражая тряпичным куклам, дети должны снять напряжение в плечах и корпусе: руки висят пассивно; ноги можно слегка расставить. Из этого положения корпус следует разворачивать то вправо, то влево. При этом руки, как у тряпичной куклы, обвиваются вокруг тела, голова поворачивается.

Движения деревянных и тряпичных кукол в чередовании исполняются несколько раз подряд, чтобы дети смогли почувствовать разницу напряженных и расслабленных мышц.

Упражнения на интонацию – предложить детям произнести отдельные слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т. д.) самостоятельно, без подсказки взрослого. Цель работы над интонацией - добиться выразительности и естественности.

Упражнения на позу – сначала воспитатель предлагает детям поиграть в знакомые игры типа " Море волнуется"; затем изобразить позой кого-нибудь или что-нибудь (например: паука, берёзку и т. д.) и объяснить, почему они выбрали ту или иную позу. Полезно дать задание, как найти одно, но наиболее яркое движение, которое сделало бы образ (Баба Яга, толстяк, дерево...) легко узнаваемым.

Упражнения на жесты - начать с простых сценических заданий:

как жестом показать состояние или ощущение человека (очень горячо, я замёрз, мне больно и т. п...);

следующие упражнения включают уже несколько действий (пришиваю пуговицу, мою посуду, рисую красками и т.п.)

Упражнения на мимику - умение детей по выражению лица (глазами и бровями, губами) определить настроение человека, а затем с помощью мимики выразить своё эмоциональное состояние или реакцию на воображаемое событие («Толстячки и худышки», «Яблоко», съел сладкую конфетку, кислый лимон, горький перец и т.п.)

Упражнение на технику речи. Учить с детьми разные чистоговорки, считалочки, делать упражнения дыхательные и артикуляционные.

Упражнение на развитие пластики рук, движения, воображения, координации – делать волнообразные движения кистью и рукой (до локтя), как будто течет ручеек или летит лебедь, «Гуси и лебеди», «Ручеек», «Волны» и т.д.

Упражнения на развитие пантомимики, в которой сочетаются пластические позы, жесты и мимика. Предложить детям с помощью указанных образных средств, представить следующие ситуации: «Я пришивала пуговицу и уколола палец иголкой», «Я мыл посуду и случайно разбил чашку».

Потом попросить детей "изобразить" распускающийся цветок, прыгающую лягушку, засыпающего ребёнка, качающееся на ветру дерево и т.д. В последствие на играх - занятиях задания усложняются: предложить разыграть сценки, включающие определённые действия, взаимоотношения между персонажами, настроение каждого участника. При работе следить, чтобы дети использовали все средства актёрской выразительности, усвоенные ими ранее.

После предварительной подготовки с использованием упражнений, можно вместе начинать готовиться к театрализованному представлению. Выбрать вид театра: бибабо, пальчиковый, перчаточный, платочный,

настольный театр кружек, из рулонов, шагающий, театр на фланелеграфе, на магните, на ложках, на палочках, театр масок, теневой и другие. [2, 6]

Получить качественный результат в своей деятельности планируется в три этапа:

1. Подбор сказок, стихов и песен.

2. Знакомство с произведением, обсуждение произведения, распределение ролей, заучивание слов исполнителями и репетиции, подготовка ширмы, декораций и героев для ног и рук.

3. Театрализованная постановка.

Если соблюсти все три этапа, то в результате получится интересная, насыщенная театрализованная постановка, которая вызывает у детей желание участвовать в постановках ещё и ещё.

Театрализованная деятельность не должна существовать в процессе воспитания детей как отдельный компонент и поэтому в своей работе использовать ее в непосредственной образовательной деятельности, свободной деятельности детей и в работе с родителями.

Изучив анкеты родителей по вопросу организации театрализованной деятельности в семье сделали следующие выводы:

- большинство семей не посещают театры со своим ребёнком;
- не знают, как организовывать театрализованную деятельность в семье;
- у родителей возникают проблемы в умении устраивать театральные представления.

Поэтому на родительском собрании осведомили родителей обратить особое внимание на посещение театра, о необходимости чтения книг, прослушивания аудиозаписей с последующим проведением бесед для духовного и интеллектуального развития ребёнка и были даны рекомендации по организации театрализованной деятельности в домашних условиях.

В дальнейшем родители также с удовольствием готовили декорации и костюмы для показа театрализованных постановок.

Обязательным условием развития творческого поведения ребенка выступает театральная зона, организация которой должна стимулировать познавательную активность, позволять ребенку выбирать то, что ему по душе, постоянно обновляться и давать возможность свободно заниматься деятельностью, не мешая другим. Таким образом, проектирование зоны театрализованной деятельности детей предполагает соблюдение основных принципов построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организация «зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональность использования помещения и оборудования;

– возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов. [4]

Но желание творить не разовьётся само. Это возможно благодаря систематичности работы, проводимой с детьми.

Театр радует детей, развлекает и развивает их. Именно поэтому театрализованную деятельность так любят дети, а педагоги широко используют её в решении многих задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием ребёнка.

Таким образом, театр в дошкольной практике способен решить ряд важных проблем, таких как:

- формирование эстетического вкуса;
- нравственное воспитание;
- художественное образование и воспитание детей;
- развитие коммуникативных качеств личности (обучение вербальным и невербальным видам общения);
- воспитание воли;
- развитие памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (монологической и диалогической);
- создание положительного эмоционального настроя, снятие напряженности;
- решение конфликтных ситуаций через игру.

Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что даёт им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребёнку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Организованная таким образом работа будет способствовать тому, что театрализованная игра станет и средством самовыражения и самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждения в группе сверстников. А жизнь дошкольников в детском саду обогатится за счет интеграция игры и разных видов искусства, которые находят свое воплощение в театрализованной деятельности.

Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение.

А нам, взрослым, нужно стремиться создать такую атмосферу для детей, чтобы они всегда с огромным желанием играли и постигали удивительный, волшебный мир. Мир, название которому – театр!

И пусть наши дети не станут артистами, если в детстве мы сумеем зажечь в них огонёк творчества, то он будет светить им в любом деле, которым они будут заниматься.

Библиографический список

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
2. Буренина А.И. Театр всевозможного: От игры до спектакля: Учеб.-метод. пособие / А.И. Буренина. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб., 2002. 114 с.
3. Кошманская И. П. Театр в детском саду (Серия «Мир вашего ребенка»). Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. 320 с.
4. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е.Е. Кравцова. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. 160 с.: ил.
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. Москва. Издательство «ТЦ Сфера», 2004. 128 с.
6. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари. М.: Прогресс, 1990. 192 с.
7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет / под ред. О.Ф. Горбуновой. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 144 с.
8. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Владос, 2003. 160 с.

Н.А. Лошкарёва

старший воспитатель

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 города Кирова»

E-mail: dou6@kirovedu.ru

УДК 159.942.5

Развитие эмоционального мира дошкольников.

Т.А. Марьина

The development of the emotional sphere of preschoolers.

T.A. Marina

Аннотация. В работе раскрыта актуальность развития эмоционального мира дошкольников, описаны этапы последовательности работы, цели и задачи в средней и старшей группе детского сада, методы и приемы реализации программы, предметно-развивающая среда.

Ключевые слова: эмоции, чувства, интеллект, развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет идею сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. При этом утверждаются основные принципы дошкольного образования: полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащения детского развития, содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) и другие [1].

В связи с принципами перед современным дошкольным образованием ставятся задачи:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностями и творческим потенциалом [1].

Реализация всех этих задач неразрывно связана с обеспечением, сохранением и укреплением психического и физического здоровья, формированием основ нравственности ребенка, осуществлением его эмоционального развития. Эмоции, чувства, переживания являются одним из базовых компонентов для развития личности в целом.

По мнению детского психотерапевта В. Гарбузова, эмоции стимулируют умственное развитие ребенка. Ребенок, своевременно освоивший трудную науку эмоционального самовыражения, не только вырастет добрым и нравственным, способным к сочувствию и сопереживанию, но и приобретет навыки эффективного мышления, что поможет ему легче войти во взрослую жизнь.

В настоящее время родители и педагоги не всегда уделяют достаточное внимание развитию эмоциональной сферы ребенка в отличие от его интеллектуального развития. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности [2].

То, что писал Л.С. Выготский о феномене «засушенное сердце» (отсутствие чувства), наблюдавшемся у его современников, не потеряло актуальности и в наше время, когда «обесчувствованию» способствует развитие технического прогресса. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение, как известно, в значительной степени обогащает эмоциональную, чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других людей, более равнодушными.

Мы считаем, что уже в дошкольном возрасте необходимо целенаправленно развивать эмоциональный мир воспитанников. Именно в этом возрасте, по мнению В.М. Минаевой, начинают осознанно формироваться взгляды ребенка на мир с окружающими [3]. С.Н. Рерих писал: «До семи лет дети особенно восприимчивы, первые яркие впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя его дальнейшее развитие».

Психическое и физическое здоровье ребенка можно сохранить при условии формирования положительных эмоций, умения эмоционального самовыражения, конструктивного взаимодействия с окружающими.

Опираясь на теоретические и практические подходы ученых, психологов (В.М. Минаева [3], Е. Лютова, Г. Моница [4], С.В. Крюкова [5], Е.Н. Юрчук [6]), мы разработали программу по развитию эмоционального мира дошкольников «Учусь владеть собой и понимать других».

Цели программы:

1) обеспечение, сохранение и укрепление психического и физического здоровья;

2) ознакомление детей с различными эмоциональными состояниями людей и формирование умения распознавать свои эмоции и чувства и эмоции, чувства других людей;

3) обучение детей, педагогов и родителей конструктивным формам взаимодействия, общения.

Мы определили последовательность этапов работы:

- **блок 1.** «Давайте жить дружно».

Этот блок включает в себя 4 занятия, целью которых является адаптация детей к дошкольному учреждению после летних каникул, установление эмоционального контакта между всеми участниками группы, устранение психологических барьеров в процессе дальнейшего взаимодействия, развитие чувства сплоченности и ощущения своей принадлежности к группе. Сюда включаются коллективные игры, направленные на коммуникацию, социализацию. Используются игры с парашютом – «Салют», «Карусель», «Мышеловка», «На что похож наш парашют?» и другие.

- **блок 2.** «В мире эмоций и чувств».

Психолог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, жесты, мимика. Взрослый учит пользоваться ими для выражения собственных чувств и для лучшего понимания себя и других. Используется наглядный материал эмоций и чувств (картинки с изображениями эмоций), а также ролевая, мимическая гимнастика, различные этюды на выражение эмоций и чувств (например, «Цветок распустился», «Лисенок боится воды», «Злой король» и др.).

- **блок 3.** «Учусь контролировать свои эмоции».

Цель – формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, развитие адекватной самооценки. Этот блок включает игры на развитие самоконтроля (например, «Улитка», «Слушай хлопки», «Будь внимателен»

и др.), медитативные техники на развитие саморегуляции, релаксации («Путешествие на облаке», «Путешествие к морю» и др.).

- **блок 4.** «Учусь понимать других».

Цель – формирование доверия, развитие эмпатии и толерантности. Сюда включены игры на развитие эмпатии, доверия, а также рассказы В. Осеевой («Синие листья», «Сторож», «На катке», «Просто старушка»), стихи С. Михалкова, беседы о доброте, вежливости, отзывчивости, беседы, посвященные маме.

Исходя из этапов работы, мы определили задачи в средней и старшей группах.

Задачи средней группы:

обучающие:

-дать детям первичные знания о базовых эмоциях – радость, грусть, страх, гнев, удивление, спокойствие;

-учить различать эмоции по схематическим изображениям;

-учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, жесты, пантомимику, интонации).

развивающие:

-развивать внимание, память, восприятие, мышление, речь;

-обогащать двигательный репертуар.

воспитательные:

-воспитывать сопереживание, доброту, отзывчивость по отношению к другим людям.

Задачи в старшей группе:

обучающие:

-продолжать знакомство детей с другими эмоциями (обида, удовольствие, отвращение, брезгливость, скука, интерес, стыд, чувство вины и др.)

-расширять представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать, упражнять в распознавании эмоциональных состояний людей;

-упражнять понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;

-упражнять контролировать свои эмоции, выражать их в социально приемлемой форме;

развивающие:

-продолжать развивать внимание, память, мышление, самоконтроль;

-продолжать развивать выразительность речи с использованием мимики, жестов, поз;

воспитательные:

-продолжать воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу.

Данная программа включает в себя годовой цикл занятий, рассчитана на 2 года – в средней и старшей группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе. Целесообразно проводить работу по подгруппам.

Приемы работы с детьми:

- ролевая гимнастика (изображение различных эмоциональных состояний людей и животных в движениях);
 - мимическая гимнастика (отображение эмоций с помощью мимики);
 - психогимнастика (этюды на выражение эмоций);
 - медитативные техники для детей (тексты, направленные на саморегуляцию ребенка, расслабление физическое и психологическое);
 - драматизации, инсценировки рассказов, стихов;
 - упражнения на физическое напряжение и расслабление;
 - музыкальное сопровождение;
 - прослушивание классических музыкальных произведений;
 - изобразительная деятельность (прорисовывание эмоций);
 - использование художественной литературы;
 - упражнения в парах и всей группой;
 - беседы, обсуждения ситуаций, вызывающих гнев, радость и другие эмоции;
 - пальчиковая гимнастика для развития контроля над собственными действиями;
 - подвижные игры на снятие накопившегося напряжения, игры, направленные на обучение эффективным способам общения;
 - создание «ситуаций успеха», повышающих у детей самооценку, уверенность в своих силах;
 - коробочки добрых дел, листы достижений;
 - коллективная деятельность (создание общего рисунка, поделки)
- Пространственно-предметно-развивающая среда:**
- парашют для совместных игр;
 - элементы некоторых видов театра (настольный, пальчиковый, кукольный);
 - игры на развитие социально-эмоциональной, нравственной сфер (пиктограммы эмоций, наглядный материал по эмоциям, игры - «Покажи эмоцию», «Угадай эмоцию», «Собери эмоцию» и другие);
 - волшебный сундучок с головными уборами;
 - мягкие подушки, надувные мячи, мягкие маленькие мячики;
 - тактильные дощечки
 - дерево желаний, мешочек положительных эмоций, цветик-семицветик (добрые дела) и др.);
 - музыкальное сопровождение (классическая музыка, детские песни);
 - литература (рассказы, стихи, беседы о нравственности);
 - коврики для релаксации;
 - различные герои (гномики, дракончик, попугай, медведь, Буратино и др.);
 - многофункциональная юбка;
 - уголок для релаксации: бассейн с водой, песочница, фонтанчик;
 - тир с мягкими мячиками, надувные мячи;
 - коврики злости, дорожки настроения;

- центр развивающих игр (лото, мозайка, домино);
- игротека на развитие эмоциональной и познавательной сфер;
- уголок для выставок детских работ

Структура проведения образовательной деятельности:

Вся образовательная деятельность по развитию эмоционального мира дошкольников имеет гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Часть 1 – вводная. Цель – организовать детей, настроить, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Приемы – ритуальные приветствия, игры с именами, на сплочение группы, игры в кругу.

Часть 2 - основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер. Приемы – ролевая и мимическая гимнастика, психогимнастика, инсценировки, прослушивание музыкальных композиций, релаксация и др.

Часть 3. Основной целью является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций. Предусматривается проведение общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка, подведение итогов. В конце встречи необходимо провести рефлексию – как я узнал, что я узнал, что хочу еще знать. Это ведет к осознанию процесса обучения.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому образовательная деятельность строится с использованием подвижных игр, игровых упражнений, игровых этюдов.

Профессиональные качества педагога-психолога.

Роль психолога состоит в создании благоприятного климата в группе, способствующего поведенческим изменениям, а также в установлении эмоционального контакта между участниками группы.

Важно, чтобы дети изменили восприятие психолога как «взрослого» и стали относиться к нему как к члену группы. Следует отказаться от роли «судьи». Избегание оценивания не означает ни пассивной позиции ведущего, ни устранения оценки вообще, тем более, что дети нуждаются в «обратной связи», то есть им интересно мнение «человека со стороны». Поэтому мнение психолога, даже если оно максимально нейтрально, все равно будет восприниматься как некоторая оценка.

Другим важным условием взаимопонимания и поддержки является способность ведущего к эмпатическому пониманию, суть которого заключается не только в сочувствии и сопереживании ребенку, но и в умении показать свой эмоциональный отклик, используя вербальные и невербальные средства общения и проявляя при этом искренность и естественность.

Способы проверки результатов работы по программе:

-наблюдения за детьми и педагогами в группе, определение психологического климата;

-проведение диагностического обследования, используя следующие методики: «Коммуникативные способности», «Регуляторные способности» [7], «Какая эмоция?» (изучение понимания эмоциональных

состояний людей, изображенных на картинке), «Изучение социальных эмоций» [8];

- посещения групп с целью наблюдения свободной деятельности детей, взаимодействия детей в группе со сверстниками;

- анкетирование воспитателей и родителей

Результаты работы.

Работая по данной программе, мы сделали следующие выводы:

- у детей обогатились знания об эмоциях и чувствах людей: дети знают такие разнообразные названия эмоций и чувств, как радость, грусть, гнев, страх, удивление, спокойствие, стыд, чувство вины, брезгливость, отвращение, гордость, удовольствие, скука, жадность, самодовольство, ужас, горе, зависть;

- дети научились распознавать и понимать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей;

- дети четко стали понимать и называть эмоциональные состояния героев художественной литературы;

- у детей улучшился самоконтроль и регуляция своих чувств и эмоций;

- дети стали более раскрепощенные, коммуникабельные в образовательной деятельности;

- стали проявлять высокую активность и инициативность в образовательной деятельности;

- уменьшился страх публичных выступлений у замкнутых, неуверенных в себе детей;

- те дети, которые поначалу не желали участвовать в инсценировках, в драматизациях, в последующем стали проявлять желание сыграть определенную роль, у них прошел страх выступать перед своими сверстниками, появилась уверенность в своих возможностях, интерес к таким занятиям.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Клековкина Т.П. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. – Киров, 2009.
3. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М.: Аркти, 2001.
4. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых. СПб.: Речь, 2004.
5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2007.
6. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. М.: Мозаика-синтез, 2008.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.

Т.А. Марьина

педагог-психолог высшей квалификационной категории, учитель-логопед
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 города Кирова»

E-mail: dou6@kirovedu.ru

Приложение

Конспект итогового занятия по развитию эмоционального мира дошкольников в средней группе.

«Путешествие по островам».

Цель: закрепление знаний об изученных эмоциях.

Задачи:

образовательные:

1) совершенствовать умение детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, жесты, пантомимику, интонацию);

2) продолжать упражнять понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;

развивающие:

1) развивать внимание, быстроту реакции, самоконтроль.

воспитательные:

1) формировать чувство доверия, сопереживания;

2) создавать благоприятный психологический климат, доброжелательную обстановку в процессе совместной деятельности;

Ход образовательной деятельности:

Дети заходят в зал, в середине зала стоит сундучок.

Психолог: Дети, захожу я в зал и вижу этот сундучок. Вы не знаете, что в нем и кто нам его принес? (нет). А вам интересно узнать? (да).

Психолог: Дети, здесь письмо. Прочитаем? (да)

«Здравствуйте, дорогие дети! Я, лесная фея, обращаюсь к вам за помощью. Баба Яга заколдовала всех моих лесных жителей и сказала, что расколдовать могут только добрые и отзывчивые дети, выполнив ее задания. Надеюсь на вашу помощь. Посылаю вам, дети, письмо с заданиями. Если вы выполните задания, то все звери станут обычными. Вам нужно совершить путешествие на корабле и выполнить задания, побывав на островах».

Задания:

-изобразить мимическую и ролевою гимнастику;

-отгадать эмоции;

-определить эмоции в стихах;

-определить эмоции в музыкальных произведениях;

-провести игры «Салют», «Мышеловка»;

-побывать на облачке...

Психолог: Дети, поможем лесной фее? (да). Предлагаю отправиться в путь. Нас ждет корабль. Острова будут встречаться разные, вам нужно будет показать свои знания, умения и навыки. Итак, в путь! Шагаем друг за другом (ходьба маршем). Теперь идем по узенькой дорожке (ходьба на носочках). А теперь перешагиваем кочки (ходьба с высоким подниманием колена). Опаздываем – бег на носочках. Прибыли на место. Занимайте места на корабле (дети садятся на стулья, стоящие друг за другом).

Пока мы плывем, выполним гимнастику:

- повороты головы влево - вправо;

- «Бинокль» (руки придвинуты к глазам, изображают бинокль.

Повороты туловища влево и вправо).

Первый остров «Остров эмоциональных человечков». Жители этого острова любят мимическую и ролевою гимнастику (дети стоят полукругом).

Мимическая гимнастика:

- улыбнемся как солнышко (какая эмоция? - радость)

- мы попали на другую планету и удивляемся (какая эмоция? - удивление)

- вы увидели в лесу волка (страх)

- у вас отобрали игрушку (грусть, обида)

- вы победили на олимпиаде (гордость)

- выпили соленый чай (брезгливость)

- вы испачкали одежду (грусть)

Ролевая гимнастика:

1. Гномик (несет по лесу тяжелую шишку, он очень устал).

2. Старый гриб (сначала гриб был маленьким, потом он стал расти, вырос очень большим).

3. Цветок (сначала было маленькое семечко, оно превратилось в росток, а потом в большой красивый цветок).

4. Встреча с другом (ваш друг уехал далеко на летние каникулы, и вдруг вы увидели его на улице и очень ему обрадовались).

Психолог: Как назывался это остров? Какие эмоции вы здесь испытали?

Плывем дальше.

- упражнение «Бинокль».

Второй остров «Остров эмоций и чувств».

-игра «Угадай эмоцию» (выбирается ведущий, он садится на стульчик напротив детей; дети смотрят на взрослого, который стоит позади ведущего и показывает пиктограммы с эмоциями; дети изображают эмоции мимически; ведущий отгадывает эмоцию).

-**определи эмоцию в стихах** (ведущий читает стихи, дети называют, какие эмоции живут в стихах).

Как назывался этот остров? Что мы выполняли?

Плывем дальше.

Упражнение «Гребем веслами» (дети сидят на стульчиках друг за другом, руками изображают движения весел).

Третий остров «Остров музыкальных произведений».

Психолог включает музыкальные произведения, дети называют, какие эмоции живут в музыке.

Четвертый остров «Остров веселых игр» находится рядом с островом музыкальных произведений.

ИГРА «Салют» (дети встают в круг, берутся за парашют, психолог кладет мягкие мячики на парашют, по команде дети подбрасывают мячики вверх).

ИГРА «Мышеловка» (часть детей встают в круг, держат парашют, 5-6 детей выбираются на роль мышек; под музыку дети бегают под парашютом – это мышеловка; когда музыка заканчивается, «мышеловка» закрывается, дети подсчитывают количество пойманных мышек).

Психолог: дети, какие у вас были эмоции во время этих игр? (ответы детей)

Психолог: У нас последний остров, плывем дальше. Упражнение «Гребем веслами».

Пятый остров «Остров волшебных превращений»

Психолог: предлагаю совершить путешествие на облачке.

Дети берут коврики, ложатся на них. Педагог читает текст: «Представьте, что вы лежите на теплом, пушистом облачке, вам хорошо и спокойно; оно качает вас влево и вправо. А теперь облако кружит и поднимает вверх высоко-высоко. Вы смотрите с высоты вниз, на прохожих, которые идут по дорогам. Вам хорошо и спокойно. Ваше облако опускает вас вниз, все ниже и ниже. Сделайте глубокий вдох и выдох, еще раз вдох и выдох. Сходите с облака, помашите ему рукой. Ваше облако обязательно к вам вернется...»

Какие у вас были эмоции, когда вы путешествовали на облаке? (ответы детей)

Давайте уберем коврики и займем места на корабле.

Упражнение «Волны вправо, волны влево пароход качают белый» (наклоны туловища влево и вправо).

Плывем в детский сад. Все задания лесной феи мы выполнили, все звери расколдованы.

Вам понравилось путешествие? Что больше всего вам понравилось? Какие у вас эмоции сейчас? (ответы детей). Помогли мы лесной фее? Надеюсь, что все звери станут как прежде.

Рефлексия: «Я чувствую сейчас...» (дети по кругу передают мячик, сообщают о своих эмоциях и чувствах).

Дети прощаются привычным ритуалом «**Ромашка**».

(встают в круг, по одной руке соединяют в центре круга и произносят слова: «Всем, всем до свидания!»).

Особенности монологической речи у дошкольников с ОНР II уровня

Т.Н Матанцева, Е.О. Сinyaкова

Features of monologue speech in preschool children with ONR Level II

T.N Matantseva, E.O. Sinyakova

Аннотация. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо, как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Таким образом целью нашего исследования стало: исследование уровня развития связной речи дошкольников с ОНР II уровня. В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено, что многочисленную группу составляют дети с нарушением монологической речи, которые влекут за собой трудности общения, пересказывания текстов, рассказывания по картинкам, а также трудности при подготовке к обучению в школе. Поэтому они нуждаются в целенаправленной коррекционной работе.

Ключевые слова: ОНР II уровня, связная речь, монологическая речь, словарный запас, дошкольный возраст.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо, как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

В современной психолого-педагогической литературе определены теоретические подходы к развитию монологической речи как универсальной способности, характеризующей развитие ребенка и являющейся важным показателем его готовности к усвоению школьных навыков. Полное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои мысли. Все перечисленное требует от ребенка достаточный уровень развития монологической речи (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Л.А. Леушина, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.). Состояние монологической речи – важный диагностический признак развития ребенка.

Монологическая речь является наиболее сложной формой речи, она носит развернутый характер, требует связного, логически последовательного изложения мыслей, а значит, предварительного продумывания и планирования. Выделяется ряд разновидностей устной монологической речи. В дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование и элементарные рассуждения [1].

Теоретически и экспериментально установлено, что значительные трудности в овладении навыками связной монологической речи встречается у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), которые обусловлены

несформированностью речевой функциональной системы. Нарушенное речевое развитие отрицательно влияет на формирующуюся личность ребенка: затрудняет развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, познавательной деятельности (Г.А. Волкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.).

Исходя из этого, признается ведущая роль связной монологической речи в комплексном решении задач речевого развития, во многих педагогических системах предлагается развивать связную речь детей в процессе изучения детской художественной литературы и рассматривании картинок с использованием игровых технологий [2].

Детская литература традиционно рассматривается в качестве наиболее доступного, действенного в воспитательном и образовательном отношении вида искусства (М.А. Васильева, Е.И. Водовозова Т.С. Комарова, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, К.Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.).

Анализ литературных данных дает основание утверждать, что, несмотря на интерес к проблеме, на наличие многообразия научных исследований и методических разработок, так или иначе затрагивающих эту проблему, до настоящего времени не сложилось целостного видения решения проблемы формирования психофизиологических предпосылок овладения монологической речью у дошкольников с ОНР. Отсутствует научно обоснованная методика, которая обеспечила бы развитие у детей с ОНР психофизиологических предпосылок овладения связной монологической речью в дошкольный период, который является наиболее сензитивным периодом.

Возникает потребность в создании различных моделей дифференцированной коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи дошкольников с ОНР, в том числе и средствами описательного рассказа, с учетом ее возможностей и индивидуально-типологических особенностей детей. Эта модель должна учитывать достижения в области дидактико-методического обеспечения в соответствии с «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Таким образом, значимость проблемы, отсутствие научно обоснованных методических рекомендаций по развитию связной монологической речи старших дошкольников с ОНР II уровня средствами описательного рассказа в структуре ФГОС ДО позволяют считать тему исследования актуальной.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

Объект: развитие монологической речи

Предмет исследования: развитие монологической речи у дошкольников с ОНР II уровня средствами описательного рассказа

Целью эксперимента является исследование уровня развития монологической речи дошкольников с ОНР II уровня.

Исследование проводилось на базе МКДОУ детский сад «Калинка» пгт Юрья.

В исследовании принимали участие 60 учащихся 2 групп которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы: 30 детей с нормальным речевым развитием и 30 детей с общим недоразвитием речи II уровня.

Для проведения исследования состояния связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня использовалась методика В.П. Глухова, которая включала в себя шесть заданий. Такие как: Задание 1: Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (картинки-действия). Задание 2: Составление предложения по трем картинкам (например: бабушка, нитки, спицы). Задание 3: Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа). Задание 4: Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Задание 5: Сочинение рассказа на основе личного опыта. Задание 6: Составление рассказа-описания [3].

Каждое задание оценивалось по 5-балльной системе. Высокий уровень – 5 баллов, средний – 4 балла, недостаточный – 3 балла, низкий - 2 балла, задание выполнено неадекватно – 1 балл. К каждому заданию давались свои критерии оценивания.

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составлялся на основании суммирования баллов за все шесть заданий.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 26 до 21 баллов по всем заданиям методики.

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 15 баллов по всем заданиям из методики.

К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 14 до 9 баллов по всем заданиям методикам.

В результате проведенного констатирующего эксперимента было выявлено следующее. Дети с нормальным речевым развитием практически не испытывали трудности при выполнении заданий. Им почти не требовалась помощь от экспериментатора, объём выполнения заданий был достаточным и соответствовал возрасту. При воспроизведении своих мыслей дети перечисляли предметы и действия, так же некоторые детей называли признаки предметов, употребляли предлоги. Речь была чёткой, иногда наблюдались небольшие пропуски второстепенных героев и событий, но смысл передавался полностью.

У дошкольников с недоразвитием речи II уровня наблюдались многочисленные ошибки и затруднения при выполнении заданий. Основные затруднения у детей возникали при пересказе. Нарушалась логическая последовательность изложения, были допущены ошибки в применении слов, которые нарушали связь между предложениями.

При построении высказываний детьми с общим недоразвитием речи II уровня совершались смысловые ошибки, наблюдались пропуски фрагментов, что является нарушением связности текста.

Результаты исследования рассказа на основе личного опыта показали наличие в рассказах детей длительных пауз в повествовании для дальнейшего обдумывания ответа, малый словарный запас детей, наблюдались трудности актуализации словаря. Например, слова которые обозначают действие предмета (...стали топотать землю...).

В процессе рассказывания дети нуждались в помощи в виде стимулирующих вопросов. Затруднения у детей наблюдались уже на уровне планирования содержания рассказа.

Анализ рассказов показал, что у большинства детей с общим недоразвитием речи II уровня, несмотря на установку на составление рассказа, некоторые фрагменты опускались или заменялись простым перечислением (названием) предметов и действий. При составлении рассказов дети использовали преимущественно короткие фразы – в 2-4 слова. Что свидетельствует о низком уровне использования фразовой речи, которая затрудняла детям составление связного развёрнутого сообщения. Многие дети затруднились составить рассказ или вообще не составили его.

При оценке содержания рассказов нами учитывалась степень их информативности, а также использование разнообразных средств. Определение числа информативных элементов и их характера (простое название предмета или действия или их развернутое описание), что позволяло определить, насколько точно передан сюжет [4].

Сравнительные исследования показали, что рассказы детей с общим недоразвитием речи резко различались как по объёму (количество слов) от нормативного значения данного показателя, так и по уровню информации передаваемой в нем. В рассказах детей с нормальным речевым развитием информативные элементы в большинстве случаев были развернутыми, включали пояснения, использовались разнообразные языковые средства.

Анализ рассказов детей с общим недоразвитием речи II уровня позволяет сделать вывод, что трудности при выполнении этого задания обусловлены недостатками различных сторон речевой деятельности (планирования, реализации замысла высказывания, несформированностью контроля над его выполнением и др.).

Существенные трудности при построении высказывания отмечались, прежде всего, на уровне планирования его содержания. Это проявлялось при выборе фразы-высказывания, установлении последовательности информативных звеньев в структуре высказывания, их взаимосвязи и т.п. (например: «Тащит... Спасался ... ветке... Плыгали... Ладость делали» и т.п.). Особенно заметны лексико-грамматические нарушения (согласования рода, числа), неправильное употребление падежных окончаний, предлогов, глаголов и т.д. Трудности планирования и контроля часто приводили к тому, что вторая часть фразы-высказывания как бы механически присоединялась к первой без учёта её содержания и структуры («Спасался .. ветке»; «В лес

..побезать»). Во многих случаях наблюдался пропуск важных смысловых звеньев, что делало его малопонятным и не связным.

Недостатки в построении высказываний затруднялось в связи с грамматико-синтаксическими нарушениями, особенно при передаче пространственных, атрибутивных и других межпредметных отношений («...Спасался ... ветке»; «Ногами плясать»). Нарушения имели резко выраженный, комплексный характер (скудость содержания, низкий уровень используемой фразовой речи, грубые аграмматизмы, затрудняющие восприятие рассказа и др.).

Обобщая, можно сделать вывод, что изучение допущенных детьми аграмматизмов в различных видах рассказа показало наличие большого числа ошибок на употребление предлогов и предложно-падежных конструкций, т.е. при передаче пространственных, временных и других отношений. Значительное число ошибок было связано с употреблением глагольных форм. Наибольшее число составили ошибки в построении предложений, что особенно проявлялось при употреблении распространенных и сложных предложений. При выполнении заданий творческого характера существенно возросло число ошибок на построение предложений и употребление глагольных словоформ – видовых форм, форм множественного числа настоящего и прошедшего времени, приставочных глаголов и др. Это может быть обусловлено отсутствием практики в употреблении соответствующих глагольных форм у детей с общим недоразвитием речи, а также частым переключением внимания с оформления высказывания на решение творческой задачи.

Таким образом, исследование показало, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня характеризует значительно выраженная несформированность монологических высказываний, несмотря на облегченную форму задания. [3].

У детей дошкольного возраста с ОНР II уровня отмечается значительное отставание в формировании навыков монологической речи по сравнению с нормально развивающимися детьми [5].

С этой категорией дошкольников необходимо проводить коррекционно-развивающую работу, в которой кроме отработки навыков рассказывания, нужно развивать у детей способность быстро и правильно актуализировать слова и грамматические средства оформления высказывания. Следует уделить внимание и работе по планированию высказывания, умению осуществлять контроль языковой и смысловой правильности воспроизводимого текста.

Цель: Научить детей ОНР II уровня связно и последовательно, логично излагать свои мысли, события из окружающей жизни и личного опыта.

Основными задачами коррекционной работы данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной монологической речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

В системе коррекционно-развивающей работы над развитием монологической речи необходимо применять индивидуально-дифференцированный подход, основанный на уровне речевого развития и степени сформированности речи дошкольников.

Библиографический список

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2000. 400 с.
2. Аханькова Е.В. Использование приемов творческого рассказывания в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Моск. пед. гос. ун-т. М., 2004. 16 с.
3. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., Издательский дом «Грааль», 2001.
4. Елкина, Н.В. Формирование связности речи у детей дошкольного возраста. Ярославль: из-во ЯГПУ, 2003. 54 с.
5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М., 2004. 72 с.

Т.Н. Матанцева

кандидат психологических наук

доцент кафедры дефектологии

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: kaf_kfd@vyatsu.ru

Е.О. Синякова

студент

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: katunya_19@mail.ru

УДК 373.5

Представление старшеклассников и их родителей об использовании социальных сетей в организации взаимодействия со специалистами учреждения образования

С.Д. Матюшкова, П.С. Татти

Representation of senior pupils and their parents about the use of social networks in organizing interaction with specialists of education

S.D. Matyushkova, P.S. Tatti

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей использования социальных сетей в организации взаимодействия обучающихся и их

родителей со специалистами учреждения образования. В работе приведены сведения, которые раскрывают основные цели посещения сети Интернет обучающимися и их родителями, а также представление об основных целях посещения интернета, проведён анализ заинтересованности данных субъектов образовательного процесса во внедрении социальных сетей педагогический процесс. Рассмотрено представление обучающихся и их родителей о возможности использования социальных сетей как специализированных, так и общедоступных в организации взаимодействия со специалистами образовательной сферы. Приведена основная теоритическая информация касательно принципов существования и построения социальных сетей, рассмотрена классификация наиболее распространённых социальных сетей.

Ключевые слова. Социальные сети, учебно-воспитательная деятельность, интернет, обучение, взаимодействие.

Информатизация образования является актуальным и значимым вопросом в мире и отмечается как одна из приоритетных задач современного общества. Это обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, интеграцию информационных технологий с развитием всех сфер жизнедеятельности и даёт возможность доступа любого члена общества к источникам достоверной информации.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, продиктованная сегодняшним уровнем развития образовательной сферы. Значительную роль в формировании так называемого информационного общества сыграло распространение сети Интернет, как глобальной компьютерной сети с её, по сути, неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи её как индивидуально каждому пользователю, так и с применением групповой рассылки. Интернет быстро нашёл применение в образовании и, по праву, может считаться первым успешным пример реализации информационно коммуникативных технологий (ИКТ).

Социальные сети всё глубже проникают во все сферы жизнедеятельности общества, и образование не стало тому исключением, ведь Интернет в целом и социальные сети в частности предоставляют, по сути, невиданные возможности для образования и самообразования, что вкупе с их распространённостью и доступностью способно в корне изменить весь процесс образования.

Под термином «социальная сеть» в области информационных технологий понимают интерактивный, многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Это определение отличается от используемого в социологии, где под термином «социальная сеть» принято понимать социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты, и связей между ними. Такие сервисы представляет собой автоматизированную среду, позволяющую общаться группам пользователей, объединённых общим интересом.

Основными принципами социальной сети являются:

- 1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, хобби, книги, кинофильмы, умения и т. п.);
- 2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится on-line, и вступить в диалог с другими участниками;
- 3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);
- 4) общение – возможность взаимодействовать с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);
- 5) группы – возможность сформировать на базе конкретной площадки сообщества по интересам;
- 6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить особенности поведения индивида внутри конкретно взятой социальной сети;
- 7) обмен – возможность поделиться с другими участниками необходимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.) [1].

Различают четыре типа социальных сетей.

- Профессиональные социальные сети, которые создавались для соискателей и работодателей.
- Блог-сети.
- Сайты знакомств.
- Сайты для поиска людей.

Для профессиональных сообществ специалистов обычно платформой являются специализированные социальные сети. Сообщества практиков отличаются от сообществ по интересам тем, что его участников объединяет не только стремление к некой области знаний, но и желание сотрудничать в процессе применения этих знаний на практике. Члены сообщества хорошо понимают друг друга, поскольку работают над схожими проблемами. Сообщества практиков могут состоять из ученых, инженеров, специалистов по маркетингу и продажам и других специалистов. Причем эти сообщества не обязательно должны быть ограничены рамками одной компании, а могут объединять людей со схожими интересами в разных организациях по всему миру. Они способны оценить уровень квалификации, проблемы коллег, получить друг от друга недостающие им знания. Для компаний, имеющих большое количество филиалов, корпоративная социальная сеть может стать инструментом взаимодействия сотрудников между собой часто в целях быстрого получения нужной информации, оказания взаимопомощи. Так происходит, когда новичок обращается к более опытному коллеге, работающему на аналогичной должности в другом филиале компании [1].

Для социального педагога процесс межличностного взаимодействия является ключевым для его деятельности и, не смотря на то, что социальные сети представляют довольно ограниченные возможности в виду отсутствия личного контакта с собеседником, мы считаем, что они способны привнести новшества в социально-педагогический процесс в силу наличия таких

положительных качеств социальных сетей как доступность, скорость передачи информации и распространённость.

Целью данной работы является оценка возможности внедрения дистанционного общения школьников и их родителей со специалистами учреждения образования в контексте решения повседневных задач.

Для достижения данной цели было проведено анкетирование среди родителей и обучающихся 9-10 классов средней школы № 46 г. Витебска в количестве 66 респондентов.

В ходе анкетирования учащихся были получены следующие сведения. 96 % респондентов используют интернет каждый день, 4 % – 2-3 раза в неделю. Целью использования сети Интернет респонденты обозначили следующее: поиск информации: 69 %, знакомство и общение с людьми 12 %, развлечение и игры также 12 %. При том 94 % обучающихся – для подготовки к урокам и лишь 6 % не используют такую возможность.

Большинство респондентов (96 %) зарегистрированы как минимум в одной социальной сети, 4 % респондентов ещё не зарегистрированы, но собираются это сделать.

На вопрос, сколько времени вы проводите в социальных сетях, респонденты ответили следующим образом: более 3-х часов 39 %, 1-2 часа 30 %, более 6 часов 21 %, менее часа уходит на социальные сети у 3 % респондентов.

Так же была отмечено то, что большинству (48 %) респондентов не помогают знания, полученные на уроках информатики в использовании Интернета и социальных сетей, 18 % считают, что уроки информатики способны помочь в освоении социальных сетей, 9 % учащихся помогают лишь от части, 9 % респондентов не смогли ответить на этот вопрос.

60 % обучающихся обозначили, что в социальных сетях они предпочитают общение преимущественно в личных сообщениях, 3 % используют социальные сети для игр, 22 % активно общаются со всеми, участвуют в публичных дискуссиях, исключительно для решения деловых вопросов заходят в социальные сети 15 % респондентов.

Было выявлено, что 39 % обучающихся не испытывают волнения, когда родители общаются с учителями, 36 % испытывают некоторый дискомфорт вариант ответа «иногда» выбрали 25 %. Так же социальными сетями для общения с родственниками или друзьями пользуются родители 60 % обучающихся, изредка используют такую возможность 18 %, не общаются в социальных сетях 12 %.

Схожие результаты были получены в вопросе о том, общаются ли ваши родители в социальных сетях с учителями: 60 % используют такую возможность, 18 % не используют, 9 % родителей поступают так лишь иногда, в случае крайней необходимости, 12 % респондентов не смогли ответить на этот вопрос.

На вопрос «хотели бы вы общаться с учителями через социальные сети» респонденты ответили следующим образом: 45 % не заинтересованы

в этом, 20 % считают, что делать это нужно лишь иногда, 15 % хотели бы общаться с учителями, 12 % не ответили на данный вопрос.

В развитии социальной сети школы не хотели бы участвовать 45 % респондентов, положительный ответ на данный вопрос был получен от 24 % обучающихся, не смогли ответить на данный вопрос 21 %, вариант ответа «не хотел бы, мне недостаточно знаний» был отмечен 10 % респондентов.

60 % обучающихся считают, что у них не могут возникнуть проблем из-за того, что их родители будут общаться с учителями в социальных сетях, 21 % не исключают такую возможность, 19 % затрудняются ответить на этот вопрос.

Считают необходимым более полное внедрение социальных сетей в образовательный процесс 39 % респондентов, не видят в этом необходимости 31 %, считают, что нужно использовать такую возможность лишь иногда так же 30 %.

В ходе анкетирования родители и законных представителей несовершеннолетних были получены следующие данные. 39,39 % респондентов проводят в интернете 1-2 часа, 33,3 % – находятся в сети более 3 часов, менее часа уходит на посещение сети интернет 27,28 %.

24,24 % родителей чаще всего используют интернет для учёбы и игры онлайн, 21,21 % – для просмотра мультимедиа, 21,21 % – для общения.

Как и обучающиеся, большинство родителей (84,85 %) зарегистрированы, как минимум в одной социальной сети и являются активными пользователями, а оставшиеся 15,15 % опрошенных таковыми не являются.

Чаще всего социальными сетями опрошенные пользуются дома (63,36 %), 24,25 % респондентов использует социальные сети в перерывах на работе, по дороге домой и т.д., 12,12 % – на работе.

Так же было выявлено, что времяпрепровождение в сети может создавать трудности для выполнения какого-либо рода деятельности (работа, домашние дела и т.д.) так вариант иногда выбрали 30,3 %, редко 21,21 %, часто 18,18 %, не вызывает трудностей использование сети интернет у 30,4 % опрошенных.

57,57 % родителей, принявших участие в исследовании, считают, что социальные сети могут помочь в улучшении образовательного процесса, 24,25 % опрошенных затрудняются ответить на этот вопрос, а 18,18 % респондентов высказались негативно по данному вопросу.

Всего лишь 36,36 % родителей хотели бы общаться с представителями учреждения образования с использованием социальных сетей. Столько же считают, что это необходимо лишь иногда. А 24,24 % высказались о бесполезности такой деятельности и оставшиеся 3,04 % затруднились ответить.

За возможность проведения консультаций, родительских собраний в дистанционной форме с использованием социальных сетей высказались 60,6 % родителей, 27,27 % опрошенных считают, что необходимо личное присутствие, испытывают затруднения 15,16 % респондентов.

51,52 % опрошенных родителей не видят необходимости в специальном обучении общению с представителями учреждения образования, 27,27 % – в такого рода обучении должны участвовать только родители. И лишь 24,24 % положительно оценили такую инициативу и высказались за то, что такое обучение пошло бы на пользу, как родителям, так и детям.

Исходя из полученных данных, следует вывод, что социальные сети достаточно плотно интегрированы в жизнедеятельность детей и их родителей, однако использовать эти возможности в дистанционном общении со специалистами учреждений образования готовы далеко не все. И даже не смотря на низкий уровень заинтересованности основных пользователей социальных сетей в образовательных целях, считаем недопустимым упускать такие возможности. Так же считаем необходимым наиболее полную интеграцию образовательного процесса с виртуальным миром, ведь учитывая опыт зарубежных систем образования такой способ обучения является действенным и приносит значительную пользу и разнообразие в образовательный процесс. При правильной организации образовательного процесса можно избежать тех негативных сторон социальных сетей, которые могут негативно сказаться на образовательном процессе, для этого считаем необходимым внедрение обучения всех участников педагогического процесса сетевому диалоговому взаимодействию, что, позволит наиболее чётко понимать социальные процессы, протекающие на просторах сети Интернет и использовать их в педагогических целях.

Библиографический список

1. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 405-407. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 18.04.2019).

С.Д. Матюшкова

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск,
Республика Беларусь
E-mail: soc-work@rambler.ru

П.С. Тамти

студент 4 курса
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск,
Республика Беларусь
E-mail: tattipavel@gmail.com

**Инновационные формы в социально-педагогической деятельности:
оценка актуальности и возможности использования**

С.Д. Матюшкова, Д.В. Ширяева

**Innovative forms in social and pedagogical activity: evaluation of the actuality
and possibility of use**

S.D. Matyushkova, D.V. Shiryayeva

Аннотация. В статье представлены результаты исследования инновационного потенциала студентов, будущих социальных педагогов, социальных педагогов и их представление об инновационных формах в социально-педагогической деятельности. Исходя из результатов, была разработана программа подготовки специалистов к внедрению инновационных форм в профессиональной деятельности. Цель программы: повышение готовности студентов будущих социальных педагогов в использовании инновационных форм в профессиональной деятельности. Занятия, в рамках программы проводятся в виде тренинга, на которых участники нарабатывают навыки практического использования инновационных форм в социально-педагогической деятельности. В статье приведены три занятия с элементами тренинга на тему: инновационные формы, кейс-метод в профилактике конфликтов, форум-театр. Текстовые кейсы, видео-кейсы и форум-театр уже были апробированы на студентах будущих социальных педагогах, и описана актуальность, информативность использования данных форм.

Ключевые слова. Инновационные формы, социально-педагогическая деятельность, текстовые кейсы, форум-театр, видео-кейсы

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов изучения инновационного потенциала и представлений об инновационных формах в образовании будущих специалистов в социально-педагогической деятельности, специалистов службы СППС учреждений образования в городе Витебске и Витебской области показал недостаточность знаний в этой области. Поэтому была разработана программа, направленная на повышение готовности специалистов к использованию инновационных форм в социально-педагогической деятельности. Целевой группой реализации программы, в первую очередь, являются студенты факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, обучающиеся по специальности: Социальная педагогика.

В основе программы подготовки специалистов к внедрению инновационных форм в профессиональной деятельности положены исследования И.В. Пахно и Т.А. Терехова, которые в своей статье «Развитие инновационного потенциала личности в социально-психологическом тренинге» писали о циклическом характере инновационного процесса и зависимости инновационного потенциала от творческого [4, с. 82].

Занятия проводятся в виде тренинга, на которых участники приобретали практический опыт использования инновационные формы в социально-педагогической деятельности.

Цель программы: повышение готовности студентов будущих социальных педагогов в использовании инновационных форм в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с понятием «инновация», «инновационная форма» в социально-педагогической деятельности;
- приобретение практических навыков использования кейс-метода как метод профилактики конфликтов в школьной среде;
- усвоение практических навыков использования видео-кейс в профилактики семейного насилия;
- наработка практических навыков использования форум-театра в социально-педагогической деятельности.

Обучающий тренинг состоит из 5 занятий длительностью 1 час 20 минут. Каждое занятие включает в себя вводную часть (несколько упражнений на знакомство, создания позитивной атмосферы, подготовке к благоприятной работе), основную (непосредственное представление инновационных форм и упражнений на эти формы), заключительную (обсуждение практическим путём изученных форм, подведение итогов проделанной работы и рефлексия).

Мы в своей работе опишем три основных занятия.

Занятие 1. «Инновационные формы» (1 час 20 минут).

Цель занятия: ознакомление с инновационными формами работы в социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- Ознакомить с понятием темы.
- Рассказать о возможных инновационных формах.
- Создание условий для овладения участниками тренинга новыми формами работы в социально-педагогической деятельности.

Оборудование и материалы: чистые листы, которые раздают клиентам для того, чтобы пометать полезную информацию и подготовленные бланки обратной связи.

Ход проведения мероприятия:

Любой тренинг начинается со знакомства. Это необходимо для того, чтобы создать доверительные отношения между участниками тренинга, благоприятную атмосферу, которая позволит без стеснения и проблем обсуждать вопросы. Для начала тренер здоровается с группой, представляет себя и организацию, от которой проводится встреча [3, с. 46]. Для знакомства участников тренинга, способствующего активной групповой работе, можно провести игру «Приветствие на сегодняшний день»

1. Упражнение «Приветствие на сегодняшний день».

Цель: приветствие участников занятия.

Работа начинается с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Участники бросают мяч тому, кому адресуют пожелание и одновременно говорит его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех.

Инновационная форма – кейс-метод.

Цель: изучение проблемы при помощи применения активных методов обучения.

– Погружение участников инновационной формы в реальную проблемную ситуацию, которая может произойти с ними в будущей жизни или профессиональной деятельности.

– Повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации [5].

Кейсы бывают различными: текстовые (проблемные ситуации дают на бумаге, в последующем обсуждение в команде), видео (отрывки видеоматериалов, которые погружают группу в проблемную ситуацию, требующую обсуждения).

Создание кейса можно представить по следующей формуле:

– Для кого и чего создаются кейсы?

– Чему кейсы должны научить?

– Какие моменты после разрешения кейсов участники для себя извлекут?

Отдельно хочется затронуть видео-кейсы. В данной форме работы, касаемо социально-педагогической деятельности, необходимо найти фильм на определённую социально-педагогическую проблематику и разбить его на части. Далее, последует обсуждение той или иной проблемы в группах. Чем больше проблем выделит группа, тем выше балл она получает.

Инновационная форма – форум-театр.

Цель: предоставление информации и обретение навыков разрешения существующей проблемы определенным человеком с использованием опыта других людей и с подключением возможностей собственного эмоционального интеллекта.

Применение этой формы имеет свои особенности, одна из которых – это поиск творческих личностей. Им предстоит, актёрски, передать проблему, которую выберет специалист. Все действия происходят в театральной форме, но участники инновационной формы могут участвовать в игре актёров и дополнять их. Данная форма имеет место быть, ведь такой подход к решению проблемных ситуаций привлекает активных участников [7].

Суть методики «форум-театр» – поиск в рамках предложенного спектакля вместе с участниками путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Ведущий перед началом спектакля знакомит участников и зрителей с проблемой, которой будет посвящён

спектакль. При необходимости выделяет несколько проблем, проговаривая их. Выясняется, кто именно страдает в изображённой ситуации. Зрителям предлагается ещё раз посмотреть спектакль и, если у них возникает идея, как изменить события, приостановить действие. Пути улучшения ситуации предлагают сами зрители. В момент, когда при повторном проигрывании спектакля появляется шанс улучшить ситуацию и у участника есть идея, как именно это сделать, он говорит: «Стоп!», выходит на сцену, сменяет персонажа и показывает, как, по его мнению, следует себя вести и что говорить для изменения ситуации к лучшему [1, с. 1-2]

Инновационная форма – «жужжащие группы».

Цель: обсуждение ситуации в группе.

Специфика этой инновационной формы заключается в том, что группы не просто делятся на подгруппы, а предлагают каждой из них работать в отдельном помещении, чтобы участники могли без помех обсудить ситуацию, при необходимости найти решение, о котором затем должны доложить публично. Участникам предлагается вопрос, связанный с определённой проблемой в обществе. После этого всех делят на малые группы по 3-5 человек, каждая из которых образует кружок. В течение 5-10 минут участники обсуждают поставленный вопрос, стараясь выработать коллективное мнение или подготовить вывод. Затем представитель каждой группы – презентатор – докладывает всем о принятом командой решением или о сформулированном ответе. Главная цель – подтолкнуть участников к высказыванию своих мнений и к активному участию в дискуссии [6].

«Бланк обратной связи». Здесь каждый участник получает листок, где ему необходимо указать актуальность, подачу, профессионализм и другие параметры тренера и самого занятия с элементами тренинга.

Упражнение «Прощание». Обращаясь к участникам, расскажите о том, что сегодня было важным и необычным именно для вас. Придумайте и произнесите пожелание своим коллегам на прощание.

После того, как инновационную форму обсудили, следует рефлексия:

- Была ли знакома вам данная форма работы?
- Какие есть плюсы и минусы данной формы?
- Будете ли Вы использовать данную форму работы в своей будущей или уже имеющейся профессиональной деятельности?

Занятие 2. «Кейс-метод в профилактике конфликтов» (1 час 20 минут).

Данная инновационная форма может применяться в профилактике различных девиаций в школьной среде: стрессов, конфликтов, вредных привычек, семейного неблагополучия. Нами была выбрана тема профилактики конфликтов с использованием текстовых кейсов.

Цель тренинга: знакомство участников с понятием «конфликт», нахождение верных путей выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Ознакомить с понятием темы.
- Рассказать о возможных вариантах выхода из конфликтов

– Создание условий для рефлексии учащимися собственных стилей поведения в конфликте.

Оборудование и материалы: листы А4, карточки с кейсами двух упражнений.

Ход проведения мероприятия:

1. Упражнение «Ассоциация». Каждый присутствующий рассказывает о том, какая ассоциация у него возникает с человеком, сидящим по правую руку, и так по кругу. Обязательно изначально сказать о том, что ассоциация должна быть положительной.

Упражнение «плюсы и минусы конфликта»: тренер делит участников на две команды, участники определяют, какие стороны конфликта они осветят. Далее по очереди каждая из команд освещает плюсы и минусы конфликтной ситуации, позже рефлексия:

- Тяжело ли было искать плюсы/минусы конфликта?
- Вы согласны с мнением другой команды?
- Какие можно сделать выводы о конфликте?
- Чего получилось больше? Плюсов или минусов?

Текстовый кейс – «Конфликтные ситуации»: участники делятся на группы, им даются ситуации на выбор, после чего в группах идёт обсуждение. Пример ситуаций:

– Группа условно разделась на две части, в которых и там, и там есть сильные лидеры, активисты. На протяжении учебного года идет конкуренция между ними за оценки, за учительское уважение, за авторитет перед группой. Все это выражается на занятиях в колких шутках, в насмешках в адрес друг друга. На переменах стычки, ссоры. Эта ситуация раздражает всю группу. Как ребята могут разрешить данную ситуацию?

– Из-за частых прогулов студентку Марию вызывают в деканат. Оказалось, что пропускала она много, а в журнале ученической группы нет доказательств данного факта. В деканат также вызывают старосту группы, она же не может объяснить, почему так произошло. Что делать в данной ситуации? Признаться, ли Марии в том, что она просила о помощи старосту своей группы?

– Старосте группы было поручено передать, что меняются вопросы семинара, но она об этом забыла. В заданный день группа пришла без подготовки. Что делать в данной ситуации?

Упражнение «Выбери стратегию выхода из конфликта». Группе участников раздаются бумажки с проблемными ситуациями и их решением. Нужно определить какой стратегии придерживались участники конфликта.

Перечень конфликтных ситуаций:

– Студенты Петя и Максим взяли вместе сделать презентацию по Декрету № 18, каждый решил сделать по 10 слайдов, но в последний день подготовки Максим сказал, что не можешь, потому что у него возникли срочные дела. Петя же в свою очередь решил подставить одноклассника и подготовил только свою часть презентации. В итоге Максим получил два балла. Какой стратегии разрешения конфликта придерживался Петя

и правильно ли он поступил? (Он придерживался стратегии соперничества, так как получил выгоду для себя и подставил напарника)

– Студенты 23 группы вели подготовку к мероприятию факультета. Многие не могли договориться, какой номер будут показывать. Кто-то был за танец, кто-то за сценку, а кто-то за песню. Но, проведя голосование, они решили поставить сценку, так как большинство проголосовало за эту идею. (Это стратегия сотрудничества, ведь все участники пришли к решению, которое устраивало все стороны)

– Два студента 41 группы столкнулись в коридоре, когда один из них очень торопился в столовую. После удара, они продолжили разборки, и один из студентов в грубой форме обзывал другого. Второй же, видя накал эмоций в свою сторону, извинился и ушёл. (Приспособление и уступки)

Упражнение «Комплимент». Каждый по очереди справа сидящему человеку говорит комплимент, тем самым завершаем работу на сегодня.

Рефлексия:

- Чем интересна данная форма работы?
- Удобна ли она для использования?
- Кейс-метод актуален в профилактике конфликтов в школьной среде?

Занятие 3. «Форум-театр» (1 час 20 минут).

Эта инновационная форма подходит для профилактики любых девиаций, которые могут возникнуть в школьной среде, ведь здесь проигрывается определённый сценарий, истории, которые участники могут дополнить, изменить. В нашем случае данное занятие будет построено таким образом, что все участники его будут сами разрабатывать сценарий, который потом можно раздать и уже провести непосредственно форум-театр.

Цель: разрешение проблемной ситуации при помощи актёрской игры.

Задачи:

- Знакомство с историей форум-театра.
- Разработка сценария группой участников.
- Реализация постановки.

Упражнение «Приветствие». Участникам предлагается встать в круг и, двигаясь хаотично по кругу, поздороваться с участниками различными способами:

- Как люди очень счастливые.
- Как люди очень расстроенные.
- Как люди очень застенчивые
- Как люди, которые не видели друг друга несколько лет.
- Как люди куда- то торопящиеся.

Упражнение «Поговорим о форум-театре».

Суть методики «форум-театр» – поиск в рамках предложенного спектакля вместе с участниками путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Ведущий перед началом спектакля знакомит участников и зрителей с проблемой, которой будет посвящён спектакль. После спектакля ведущий путем интерактивного опроса аудитории выясняет уровень понимания группой проблемы и её последствий

для всего общества и для конкретного человека. При необходимости выделяет несколько проблем, проговаривая их. Выясняется, кто именно страдает в изображённой ситуации. Зрителям предлагается ещё раз посмотреть спектакль и, если у них возникает идея, как изменить события, приостановить действие. Возможные пути улучшения ситуации предлагают сами зрители. В момент, когда при повторном проигрывании спектакля появляется шанс улучшить ситуацию и у участника есть идея, как именно это сделать, он говорит: «Стоп!», выходит на сцену, сменяет персонажа, пострадавшего от угнетения, и показывает, как, по его мнению, следует себя вести и что говорить для изменения ситуации к лучшему [2, с. 1-2].

Инструкция: участников делят на группы, и каждой группе раздают сценарий, который они должны будут проиграть и продолжить ход событий. Время, отведённое на подготовку групп – 20 минут. Здесь приводятся примеры сценариев на различные темы. Во время выступления каждой из групп, участники имеют право остановить игру актёров и продолжить за них, также участники могут промотать назад определённые диалоги.

Сценарий – «Самый красивый парень.....».

Оля – 17-летняя девушка.

Слава – парень 16 лет.

1-ая одноклассница.

2-ая одноклассница.

Сцена. *Вечер, школьная дискотека. Все ребята танцуют, кроме двух молодых людей – парня Славы и девушки Ольги. В один момент Слава замечают грустную девушку, и решает к ней подойти.*

Слава – Привет!

Ольга – Привет...

Слава – Почему не танцуешь?

Ольга – встречный вопрос...

Слава (*вопросительно*) – Но, я же первый задал?!

Ольга (*краснея*) – Ладно, у меня на это свои причины.

В этот момент на них обратили внимание одноклассницы Ольги. Начали разговор.

1-ая одноклассница – О, смотри, наша Олечка времени не теряет, к ней подошёл самый красивый парень в старшей школе.

2-ая одноклассница (*озлобленно*) – Я это так не оставлю, нам срочно нужно что-то с этим делать.

Разработка группами продолжения сценария и апробация его – 40 минут.

Рефлексия:

– Интересна ли данная форма проведения в профилактике различного рода отклонений?

– Для какого возраста данная форма работы подходит?

Программа была частично апробирована на занятиях 2- 4 курса. Обязательным условием проведения каждого занятия это обсуждение. Участникам по пятибалльной системе предлагалось оценить актуальность,

информативность и возможности использования инновационных форм в профессиональной деятельности. Были получены интересные результаты. Рассмотрим по каждой форме отдельно.

Текстовые кейсы. Участниками занятия являлись студенты 3 курса в количестве 17 человек. Особенностью данного занятия было применение не только текстовых кейсов, но и QR-кодов. Бланк обратной связи включал оценку двух инновационных форм, предлагалась общая оценка. Предложенная форма по всем показателям большинством была примерно оценена на 3, 4 и 5 баллов. При этом всего лишь 33 % участников занятия положительно оценили полученный опыт. Указали, что им было интересно узнать особенно о QR -кодах, некоторые заметили удобство использования QR -кодов в отличие от бумажных носителей. Упомянули о том, что будут использовать в будущей профессиональной деятельности и не только. Однако, отрицательно высказались об текстовых кейсах 11 % и оставшиеся 55 % – воздержались.

Мероприятия с использованием текстовых кейсов проводилось и в 9 классе ГУО «Мазоловской средней школы Витебского района» (21 участник) на тему «Конфликты и стратегии его преодоления». В отличие от студентов учащиеся оценили информативность, актуальность большинством (91-95 %) на 5 баллов. На вопрос о том, что понравилось обучающимся в процессе проведения мероприятия большая часть указала именно упражнения, связанные с разбором ситуация, им было интересно высказывать свою точку зрения, обсуждать пути решения конфликтных ситуаций. Это говорит, прежде всего, о том, что текстовые кейсы метод, который заставляет всех активизироваться.

Видео-кейсы. Участниками занятия являлись студенты 2-3 курса в количестве 18 человек. Актуальность, информативность и возможность использования видео-кейсов в социально-педагогической деятельности студентами оценивается несколько выше, чем текстовые. А именно: актуальность на пять баллов – 39 % участников, четыре – 22 %, три – 28 %, два – 11 %. 61 % опрошенных считают, что форма современная и возможно использовать в профилактике зависимостей.

Форум-театр. Участниками занятия являлись студенты 1-4 курса, факультета социальной педагогики и психологии, в количестве 37 человек.

Наибольшую оценку рассматриваемая нами форма получила в категории «актуальность»: 81 % участников оценили в 5 баллов, 16 % – 4 и 3 % – 3. Также больше 90 % студентов отмечают высокую востребованность форум-театра как формы профессиональной деятельности и 73 % участников указали на преимущества именно данной формы, как возможность вмешаться в ход игры актёров.

Таким образом, можно сделать вывод, что по оценке будущих специалистов актуальность рассматриваемых инновационных форм варьируется от средней до высокой, информативность и возможность использования в профессиональной деятельности – средняя. При этом оценки подростков, принявших участие в занятиях с использованием этих же

форм значительно выше. Большинство респондентов считают форум-театр наиболее актуальной инновационной формой профессиональной деятельности социального педагога.

Библиографический список

1. *Волобуева Л.М.* Внедрение инноваций в управленческую деят. рук.дошк. образоват. учр.: монография. Прометей, 2012. 212 с.
2. *Марфонова А.И.* Технология «форум-театр» в работе педагога-организатора URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/marfonova.pdf>. (дата обращения: 10.03.2019).
3. Организация профилактической работы по вопросам ВИЧ и СПИД в учреждениях образования с использованием технологии «Форум-театр». / Метод. пособие. / Е. Н. Родионова, [и др.]. Минск: Лазурок, 2009. 168 с.
4. *Пахно И.В., Терехова Т.А.* Развитие инновационного потенциала личности в социально-психологическом тренинге // Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). СПб.: Реноме, 2011. 82-86 с.
5. *Пуляевская А.И.* Видеокейсы. URL: <http://nitforyou.com/videocase/>. – (дата обращения: 16.12.2018).
6. *Райская М.В.* Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. 268 с.
7. *Чистякова Е.А.* Форум-театр как групповая форма работы URL: <http://www.b17.ru/article/31359/>. (дата обращения: 15.12.2018).

С.Д. Матюшкова

старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск,
Республика Беларусь
E-mail: soc-work@rambler.ru

Д.В. Ширяева

студентка 4 курса
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск,
Республика Беларусь
E-mail: dianka.shiryaeva.97@mail.ru

УДК 159.9.072.43

Психолого-педагогические особенности учащихся с агрессивным поведением

Л.А. Миронович

Psychological and pedagogical features students with aggressive behavior

L.A.Mironovich

Аннотация. В связи с сильной занятостью родителей работой и своей личной жизнью, а также под влиянием технического прогресса современные

дети много времени проводят за просмотром телепередач, фильмов, различных видеороликов в интернете, компьютерными играми, содержащими элементы насилия и агрессии. Так или иначе современные условия существования общества способствуют развитию агрессивности у порастающего поколения. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в раскрытии психолого-педагогических особенностей учащихся с агрессивным поведением. Методы исследования: методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, опросник Басса-Дарки. Знание психолого-педагогических особенностей агрессивных подростков позволит своевременно выявить данную тенденцию у ребенка, определить причины подобного поведения и предотвратить развитие агрессивного поведения. Основные результаты исследования:

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, подросток, учащийся.

Проблема агрессивного поведения постоянно выступает предметом дискуссий среди ученых. Исследователи изучают такие аспекты агрессии, как определение понятия; изучение функций агрессии, биологических и социальных факторов развития агрессивного поведения, механизмов усвоения и закрепления, условий, вызывающих агрессию; выявление индивидуальных и половозрастных особенностей агрессивного поведения и способов его предупреждения (А. Адлер, А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Дж. Доллард, Д. Зильманн, К. Лоренц, Н. Миллер, Д. Ричардсон, С. Фишбах, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм и другие; М.В. Алфимова, Л.Я. Дорфман, С.Н. Дубинко, А.Г. Зайнуллина, М.И. Еникеева, Н.Д. Левитов, Р. Мэй, А.Р. Ратинова, А.А. Реан, Т.Т. Румянцева, Е.Г. Шестакова и др.).

Подростковый возраст (11-15 лет) характеризуется перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Психическое и физиологическое развитие ребенка в данном возрасте идет не параллельно, однако границы этого периода остаются неопределенными. Это связано с тем, что у одних детей подростковый возраст наступает раньше, а у других – позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет [1, с. 143].

Недостаточно сформированная нервная система, доминирование процессов возбуждения над процессами торможения приводят к появлению у подростков повышенной возбудимости, впечатлительности, неумению сдерживать эмоции. Зачастую за этим следует импульсивное поведение, неспособность выдерживать длительные эмоциональные нагрузки и сильные стрессовые состояния. А половое созревание может спровоцировать особые переживания, нездоровое любопытство к сексуальным вопросам. Поэтому в этот возрастной период подростку сложно сбалансировать внутренние импульсы с теми требованиями, предъявляемыми ему обществом [2, с. 55].

Выделяют две основные тенденции появления агрессии у подростков: 1) преимущественно биологический механизм, в котором важную роль играют нейрофизиологические медиаторы и функциональное состояние глубинных структур мозга; 2) динамическая теория агрессивного поведения,

согласно которому основным механизмом агрессии выступает патология личностного развития, особенно в периоды жизненных кризисов [3, с. 61].

В подростковом возрасте у мальчиков и у девочек есть свои возрастные периоды с более высокой и более низкой степенью проявления агрессивного поведения. В результате установлено, что для мальчиков характерны два максимума проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также есть два максимума, где наивысшая степень агрессивного поведения проявляется в 11 лет и в 13 лет [4, с. 87].

Сравнительный анализ показателей выраженности различных составляющих агрессивного поведения среди мальчиков и девочек показал, что для мальчиков наиболее характерна тенденция к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а для девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Следовательно, мальчики не столько предпочитают выражать агрессию по критерию «вербальная – физическая», сколько проявлять ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Девочкам свойственна именно вербальная агрессия в любых ее формах проявления (прямая или косвенная).

Агрессивность в качестве личной особенности связана с комплексом психологических качеств и свойств подростков:

1. В подростковом возрасте происходит формирование самооценки. Часто встречается несоответствие устремлений подростка, утверждения себя как личности и положения ребенка, школьника, зависимого от воли взрослого, провоцирует углубление кризиса самооценки. Это выливается в неприятие оценок взрослых независимо от их правоты [2, с. 57].

2. Неудовлетворенность потребностями отражается в частности в тяге подростков к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками. В процессе стихийно-группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость и прочее (отношения в случайной группе не так важны и агрессивность в группе – это способ удовлетворения во взрослости) [1, с. 146].

3. В подростковом возрасте особо значимым становится общение. Одно из важнейших проявлений коммуникативного поведения подростков – это желание выделиться, отличиться любой ценой, выражающееся часто в агрессии [5, с. 19].

Агрессивность как личностная характеристика у подростков в большинстве случаев проявляется в виде протеста против непонимания взрослых, по причине недовольства своим положением в обществе, что приводит к соответствующему поведению. В то же время, способствовать развитию агрессивности подростка могут и природные особенности его темперамента (возбудимость и сила эмоций и т.п.), формирующие такие черты характера, как вспыльчивость, раздражительность, несдержанность.

Следовательно, по следующим признакам можно определить, агрессивен ли ребенок:

1. Частые эпизоды негативных действий по отношению к другим детям (насмешки, побои, лишение какого-либо предмета).

2. Частые случаи гневных криков или вспышки плохого настроения.
3. Постоянное противоречие родителям и другим авторитетным взрослым.
4. Многочисленные акты разрушения.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности подросткового возраста, следует отметить, что недостаточное умение подростков приспосабливаться к внешним условиям, различным конфликтам и экстремальным ситуациям, доверчивость и повышенная внушаемость, а также уязвимость, недостаточная избираемость поведения могут приводить к становлению агрессивного поведения.

Для изучения проявлений агрессивного поведения у учащихся мы провели исследование на базе учреждений образования Сенненского района. В исследовании приняли участие учащиеся 6-11 классов в возрасте 12-17 лет. Общая выборка респондентов составила 100 человек (из них – 51 девочка и 49 мальчиков).

При изучении уровня враждебности и агрессивности подростков по опроснику Басса-Дарки были получены следующие результаты. Анализ результатов исследования агрессивности показал, что 2 % и 32 % испытуемых имеют низкий и средний уровни агрессивности соответственно. Однако, у 45 % опрошенных подростков выявлен повышенный уровень агрессивности, 19 % учащихся имеют высокий уровень агрессивности, а 2 % подростков – очень высокий. Таким образом, повышенной агрессивностью страдают 21 % учащихся подростков. Для данной категории подростков характерно использование физической силы против другого лица, выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) и наличие готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Показатели враждебности обследованных подростков были получены следующие: низкий уровень враждебности выявлен у 42,1 % опрошенных учащихся, средний уровень показали 39,5 % испытуемых, повышенный уровень враждебности - 18,4 % опрошенных подростков. Для учащихся подросткового возраста с повышенным уровнем враждебности характерно проявление зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия, подозрительности в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Следовательно, среди опрошенных учащихся около трети подростков подвержены проявлению враждебности и агрессивности (*рисунок 1*).

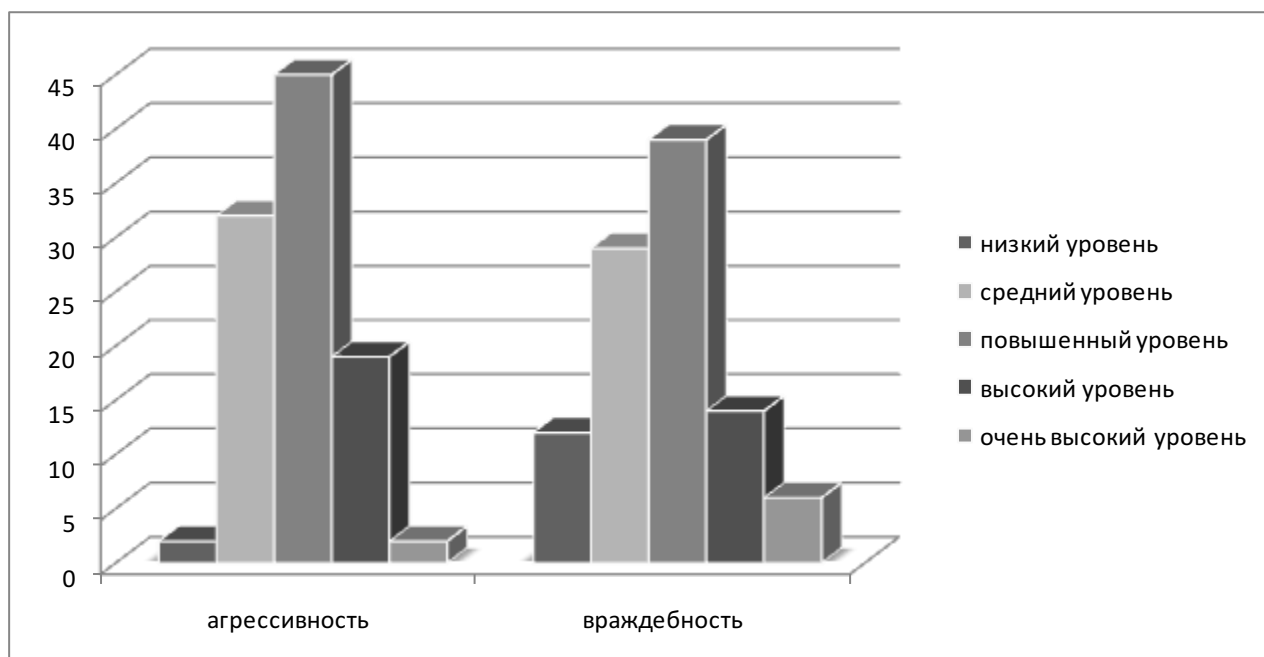


Рисунок 1 – Уровни агрессивности и враждебности подростков

Опрос подростков по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева позволил выявить подростков склонных к агрессивному поведению и сделать выводы о сдержанности или несдержанности исследуемых (таблица 1). Исходя из полученных данных, 37 % подростков сдержанны в своем поведении, 55 % испытуемых балансируют между состояниями сдержанности и несдержанности. А 8 % учащихся не сдержанны в своем поведении и склонны к проявлению различных форм агрессии (вербальной, невербальной, косвенной).

Таблица 1

**Результаты исследования агрессивного поведения
по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева**

Выводы о сдержанности / несдержанности подростка	Балл	%
Сдержанный	20 и больше	37
Пограничное состояние	19-11	55
Несдержанный	10 и меньше	8

Согласно представленным результатам исследования, среди некоторых современных подростков существует проблема повышенной агрессивности и враждебности и агрессивного поведения. Это говорит об необходимости повышенного внимания со стороны учреждения образования и родителей к проблемам подростков.

Библиографический список

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва, 2008.

2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. 2010. № 6.
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва, 2008.
4. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. 1997. № 4.
5. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Москва, 2000.

Л.А. Миронович

магистр психологических наук

директор

государственное учреждение образования «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района», Республика Беларусь

E-mail: lyudmila.mironovich.74@mail.ru

УДК 159.9

Использование методов арт-терапии в психокоррекционной работе с осужденными женщинами

А.Н. Михайлов, О.В. Марисова

The use of art therapy methods in psychocorrectional work with convicted women

A.N. Mikhailov, O.V. Marisova

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения осужденных женщин, отбывающих уголовные наказания в местах лишения свободы. Приводится анализ женской преступности, основных причин совершения преступлений, совершаемых женщинами. Достаточно подробно раскрываются особенности применения арт-терапии в психокоррекционной работе с осужденными женщинами на примере УФСИН России по Оренбургской области, которые можно использовать в практической деятельности для повышения исправительного воздействия на личность.

Ключевые слова: осужденные женщины, пенитенциарная система, психокоррекционная работа, арт-терапия.

В статье рассматривается актуальность использования методов арт-терапии в психокоррекционной работе с осужденными женщинами.

В условиях развития уголовно-исполнительной системы актуально говорить о психологической работе с осужденными в направлении обеспечения ресоциализации осужденных, освоения ими основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после их освобождения. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года особое внимание

уделяется поиску и внедрению новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной психологической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики [3]. Решение поставленной задачи невозможно без применения в пенитенциарной психологии современных технологий, таких как, например, арт-терапия.

Арт-терапия – метод психотерапии, использующий для психокоррекции художественные приемы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и многое другое [1]. Арт-терапия показана в случаях эмоциональных нарушений, замкнутости, трудности в общении, в состоянии стресса, для осознания чувства, переживания, отношение к конфликту и его исходу и т.д. Первичные мысли и переживания выражаются в форме образа и символов.

Чтобы выразить свои чувства, не обязательно что-то говорить, можно взять краски или карандаши и выразить свои чувства в рисунке. Если сразу же, после того, как человека что-то расстроило, он сядет и начнёт рисовать, отрицательные эмоции уйдут, и он полнее, глубже сможет осознать их. Рисуя, человек находит выход своим чувствам, желаниям. Благодаря рисованию он постигает, иногда моделирует действительность, легче воспринимает болезненные для него образы и события.

Особое место среди осужденных занимает личность женщины – преступницы. Крушение жизненных планов, длительный опыт аморального поведения, существенные проблемы в сфере женского воспитания – все это источники женской преступности. Особенности нервной системы у женщин проявляются в эмоциональной лабильности, впечатлительности, чувствительности. В отличие от мужчин у женщин эмоции бурны, скоротечны и нередко переходят в аффекты, которые сопровождаются истерическими реакциями.

Пребывание в местах лишения свободы вызывает у многих женщин сложные психические состояния в виде тоски, фрустрации, отчаяния, безнадежности. Они влияют на физическое состояние организма, подавляют психику. Эти состояния вызываются, зачастую, не только фактом лишения свободы, но и невозможностью удовлетворить естественные потребности, ощутить материнскую любовь, ласку. Поэтому женщины часто живут в мире фантазий и грез. Это проявляется в заочных знакомствах, переписке, тайной, односторонней любви и т. д.

Давно замечено, что с изменением условий жизни и деятельности людей наступают определенные изменения их психического облика. Так происходит с осужденными к лишению свободы в исправительных учреждениях. Одни становятся агрессивными и используют любую возможность, чтобы выразить свое несогласие с требованиями режима отбывания наказания. Другие, напротив, стараются добросовестным трудом и примерным поведением искупить вину и заслужить признание. Третьи остаются безучастными к тому, что с ними произошло, и равнодушно

воспринимают условия, в которых оказались, и т.д. Вместе с тем многие реакции, психические состояния, способы психологической защиты при всем их многообразии являются типичными для лиц, осужденных к лишению свободы.

В настоящее время в исправительных учреждениях больше стало женщин, отбывающих наказание за такие опасные преступления, как умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, умышленное убийство, умышленное тяжкое и менее тяжкое телесное повреждение.

Анализ состава преступлений, совершенных женщинами, приводит к выводу о том, что развивается весьма опасная тенденция: рост агрессивности женщин, и, как следствие, увеличение доли насильственных преступлений. Последние часто носят ситуативный характер, и являются реакцией на супружескую неверность, пьянство, издевательство над ними и над детьми со стороны мужей, сожителей.

Арт-терапевтические занятия с осужденными женщинами способствуют более ясному, тонкому выражению своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, с одной стороны, а также творческому выражению - с другой. В процессе творчества, осужденная гораздо ярче и нагляднее может проявить себя, чем в письме или в речи. Методы арт-терапии базируются на убеждении, что внутреннее «Я» человека отражается в зрительных образах всякий раз, когда он спонтанно, не особенно задумываясь о своих произведениях, рисует, пишет картину, лепит скульптуру.

Одной из задач арт-терапевтических занятий с данной категорией осужденных является выявление и разбор тех причин правонарушений, которые коренятся в личности осужденной и над которыми она имеет определенную степень контроля, что способствует изменениям в поведении лиц, нарушивших закон, и приводит к их реабилитации. Занятия изобразительным творчеством могут являться важным инструментом коммуникации и работы с такими людьми. Условием для начала индивидуальной работы является установление психологического контакта с осужденной. Индивидуальная арт-терапия удовлетворяет потребности осужденной в самопонимании и позитивном принятии своего «Я», в эмоциональной поддержке и самосовершенствовании, в осознании и принятии собственных слабостей, в некоторых случаях – в одиночестве и самодостаточности. В индивидуальной работе рисунок является одним из способов вовлечения осужденной к самовыражению. Обеспечивая ей атмосферу доверия и поддержки, посредством рисунка предлагается альтернативный метод разрядки фрустрации, агрессии, страха или внутреннего напряжения. Представляя в графической форме некоторые из этих чувств, осужденная признаёт их присутствие, обучается способам саморегуляции. Арт-терапия обладает очевидными преимуществами перед другими, основанными исключительно на вербальной коммуникации, формами психотерапевтической работы: практически каждый человек может участвовать в арт-терапевтической работе, она не требует каких-либо

художественных способностей или навыков. Это особенно ценно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднении в налаживании контактов. Арт-терапия во многих случаях предоставляет уникальную возможность для исследования бессознательных процессов, выражения латентных идей и состояний, арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Применяя арт-терапию как метод диагностики или коррекционного воздействия рисовать можно всем – краски, мелки, карандаши, фломастеры, восковые мелки, угольками, крупами, камушками, ракушками, мятой бумагой... Интересный метод арт-терапии - работа с мандалой, которая может рассматриваться как сосуд, вмещающий в себя все содержание психики - как сознания, так и бессознательного. В искусстве и религии Востока мандала, имеющая форму круга, является символом вселенной. Работа с мандалами может способствовать сознательному достижению более целостного состояния психики в разные возрастные периоды и при наличии таких серьезных проблем, как заведомо неизлечимое заболевание. Создание мандалы, как правило, успокаивает клиентов, они на время погружаются в состояние созерцания. На первый взгляд может показаться, что никакой психокоррекции не происходит, но это не так. Дело в том, что в арт-терапии работа происходит на тех уровнях сознания, содержание которых бывает сложно вербализовать. Эта работа включает утверждение ценности каждого и стимуляцию осужденных, чтобы они воспринимали свои работы как зеркало своего состояния и воздерживались от критических оценок. Благодаря глубокому сосредоточению, которое достигается участниками в процессе создания мандал, у них могут развиваться измененные состояния сознания, в частности состояние, близкое к гипнотическому. При этом велика вероятность проявления неосознаваемого материала, который позже, в процессе обсуждения, может быть подвергнут сознательной оценке. В ходе создания мандалы задействуются как активные, так и рецептивные аспекты психики и проявляются те ее качества, которые обычно не проявлены.

Также одной из эффективных методик работы с осужденными-женщинами является арт-терапевтическая техника «Линии конфликта» в диагностике эмоционального состояния, для выявления, «проработки» и отреагирования эмоций и чувств, в том числе и подавляемых, что особенно актуально для женской психики. По инструкции рисуется субъективно значимая для вас конфликтная ситуация как «разговор двух линий». Выбираются два фломастера (карандаша или мелка) разных цветов, условно обозначающих себя и оппонента (противника, соперника). В рабочую руку берется фломастер того цвета, которым будет нарисована линия собственного поведения в конфликте. В нерабочую руку – фломастер другого цвета для обозначения поведения условного оппонента. Изображается динамика конфликтной ситуации с помощью линий, не отрывая фломастеров от бумаги. На втором листе изображается та же конфликтную ситуацию, поменяв фломастеры в левой и правой руке

местами. Таким образом, на втором рисунке рабочая рука изображает линии поведения оппонента в конфликте, а нерабочая рука – линии собственного поведения (прежним цветом). Далее, используя различные материалы (цветной пластилин, глину, фольгу), изображается исход ситуации: создаются метафорические образы себя и оппонента в результате конфликтного противостояния.

В упражнении «Линии конфликта» участникам предлагается рисовать одну и ту же ситуацию дважды. Основание для этого в следующем. Многие психологи и психотерапевты сходятся во мнении, что нерабочая рука ассоциируется с бессознательным. Поэтому, когда человек рисует нерабочей (как правило, левой) рукой, рисунок менее подвержен контролю со стороны сознания, а значит, более импульсивен, эмоционален, «правдив», левая рука представляет внутренний мир, а правая – внешний мир, реальность и жизненные цели человека. Словом, правая рука ассоциируется с сознанием. Следовательно, меняя положение фломастеров на первом и втором рисунках, мы имеем возможность сравнить реальное (бессознательное) с желаемым (сознание).

По сути, каждая линия на бумаге – «путь», опосредованный отпечаток, «след» роли каждого участника конфликта в истории события. Рисуя за оппонента и за себя, осужденные отражают свое, субъективное видение происходящего (или произошедшего).

Далее, отстраняясь от рисунка, наблюдая за линиями, оставленными движением правой и левой руки одновременно, можно получить более правдивую информацию, сравнить, что он видит, с тем, как он думает о себе и своем оппоненте в конфликтной ситуации. Ведь, контролируя линию своего поведения во время рисования рабочей рукой, человек невольно ослабляет контроль над изображением своей проекции на линию конфликта от «лица оппонента». При интерпретации рисунков важно обратить внимание на характер линий и их расположение относительно друг друга, места соприкосновения, столкновения и расхождения, что является показателем взаимодействия, активности и пассивности участников конфликта.

К примеру, петляющие, многократно пересекающиеся линии указывают на запутанность ситуации, многочисленные попытки к разрешению конфликта. Линии, образующие «клубок», характерны для людей, имеющих внутриличностный конфликт, и могут ассоциироваться с растерянностью, отсутствием порядка, хаосом мыслей и чувств. Это также может свидетельствовать о скрытой враждебности и отсутствии открытых столкновений. Ломаные линии с большим количеством острых углов могут быть показателем тревоги, возбуждения, напряжения. Если линии пересекаются и в местах пересечения образуют углы, это может расцениваться как показатель резких открытых столкновений. Непересекающиеся симметричные и зеркально отражающие друг друга линии с большой долей вероятности означают, что человек не смог актуализировать или отрефлексировать конфликтную ситуацию, или то, что

фаза острого стресса пройдена и эмоциональные проявления несколько ослабли. Это особенно эффективно в конфликтных и кризисных ситуациях.

В целом, возможности арт-терапии необычайно широки. В числе задач, которые могут ставиться и разрешаться в арт-терапевтической работе:

- содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств, а также расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости;
- психопрофилактика негативных эмоциональных переживаний и их проявлений;
- эмоциональное переключение;
- гармонизация эмоционального состояния как потенциала для преодоления деструктивных изменений личности;
- содействие осознанию ценности собственной личности, развитию образа «Я», самопринятия и, как результат, - осознание конструктивных способов преодоления кризисных ситуаций и развитие психологической устойчивости.

Именно творческая работа с изобразительными материалами способствует высвобождению чувств раздражения, гнева, обиды, вины, стыда. Терапевтические отношения с психологом создают атмосферу психологической защищенности и облегчают клиенту осознание смыслов визуальных образов.

Это, в свою очередь, способствует пониманию и постепенному преодолению собственных внутриспсихических конфликтов. Вот почему арт-терапевтические техники, несомненно, эффективны в исследовании и преодолении кризисных ситуаций, а также в качестве скорой психологической помощи и поддержки, в развитии устойчивости и сопротивляемости личности.

Библиографический список

1. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с сотрудниками: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю., Лаврентьева И.В., Савельева Т.И. Рязань: Академия ФСИН России, 2014. 113 с.
2. Михайлов А.Н., Ушков Ф.И. Организация психологической службы в УИС: Учебное пособие; 3-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Михайлов, Ф.И. Ушков. Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2018. 188 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 г. № 1772-р (ред. от 23.09.2015 г.) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 2010. № 43. Ст. 5544.

А.Н. Михайлов

кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС
Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний, г. Киров

E-mail: allmih@list.ru

О.В. Марисова

начальник психологической лаборатории

Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 2» УФСИН
России по Оренбургской области

УДК 37.015.32

**Эмпирическое изучение тенденций в выборе будущими
и практикующими педагогами защитно-совладающих стратегий**

А.А. Мишин

**Empirical study of trends in the choice of future and practicing teachers of
protective coping strategies**

A.A. Mishin

Аннотация. Целью исследования являлось изучение и анализ тенденций выбора защитно-совладающих стратегий поведения будущих и практикующих педагогов. Актуальность изучения особенностей защитно-совладающих стратегий педагогов обусловлена наличием негативных и небезопасных проявлений в их поведении, связанных с большим количеством стрессовых и трудных ситуаций в их профессиональной деятельности и повседневной жизни. Эмпирическое изучение и анализ тенденций выбора защитно-совладающих стратегий осуществлялись с помощью методики «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус, С. Фолкман) и методики «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Конт). Полученные эмпирические данные свидетельствуют о наличии у учителей-практиков тенденций к выбору эффективных проблемно-ориентированных копинг-стратегий на фоне как конструктивных, так и примитивных психологических защит; будущие педагоги выбирают менее эффективные защитно-совладающие стратегии с выраженными тенденциями к дистанцированию и отрицанию. Результаты исследования имеют практическую значимость для разработки программ формирования и развития навыков осознанного и безопасного защитно-совладающего поведения у практикующих учителей и будущих педагогов.

Ключевые слова: защитно-совладающее поведение педагогов, стратегии совладания, психологическая защита, конструктивная психологическая защита, эффективные стратегии совладания.

К эффективности профессиональной деятельности современных педагогов в настоящее время предъявляются все более высокие требования, в частности, к их способности преодолевать жизненные трудности, вырабатывать новые стратегии поведения, которые позволили бы им адаптироваться к меняющимся условиям. В этой связи актуальными представляются исследования тенденций выбора педагогами, находящимися на разных этапах своего профессионального развития, стратегий защитно-совладающего поведения с целью их оптимизации. Результаты таких исследований позволят очертить направления психокоррекционной работы

с работающими педагогами, а также формирующей и развивающей работы с будущими педагогами на этапе их профессиональной подготовки.

В соответствии с наиболее распространенным определением, совладание является формой поведения, позволяющей личности приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, и предполагает сформированное умение использовать определенные средства и ресурсы для преодоления эмоционального стресса, что крайне необходимо педагогам. Психологическая защита и совладание выполняют схожие задачи обеспечения адаптации личности в стрессовых и трудных жизненных ситуациях и реализуются посредством различных механизмов [6; 11]. Эффективное совладание подразумевает постоянно изменяющиеся когнитивные, эмоциональные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, напряжением. Оптимально выбираемые копинг-стратегии существенно помогают педагогам преодолеть стресс, качественно изменить ситуацию.

Целью исследования стало изучение тенденций выбора будущими педагогами и педагогами со стажем практической деятельности защитно-совладающих стратегий поведения для последующего анализа и разработки рекомендаций по его оптимизации.

Вопросы защитно-совладающего поведения нашли отражение в работах ученых разных стран, сторонников и представителей различных теоретических подходов. При этом особенности защитно-совладающего поведения специалистов педагогического профиля изучены недостаточно, так как традиционно ученые отдают предпочтение изучению характеристик копинг-поведения у людей, работающих в условиях стресса, в частности, у сотрудников различных подразделений МЧС и МВД, военнослужащих, менеджеров, медицинских работников и представителей других профессий. Крайне мало публикаций, посвященных изучению преодолевающего поведения у педагогов школ и дошкольных учреждений (Р.Н. Башилов, А.А. Бойко, Г.Ж. Болотова, Т.В. Володина, Н.В. Калинина, О.С. Мирошникова, Д.М. Никифорова, В.Н. Поникарова, Е.Г. Шубникова и др.). При этом описанные в них результаты отдельных исследований часто достаточно тревожны.

При этом, имеющиеся фрагментарные сведения, основанные на анализе результатов эмпирических исследований, представляются довольно тревожными. По данным исследований особенностей защитно-совладающего поведения учителей общеобразовательных школ, у каждого третьего педагога ярко выражены показатели невроза [1], отмечается низкий уровень жизнестойкости педагогов [1; 5], доминирование стратегий непродуктивного совладания и неконструктивных психологических защит [3; 8]. Студенты педагогических вузов и профессиональных учебных учреждений педагогического профиля используют преимущественно неконструктивные, непродуктивные, неадаптивные и псевдоадаптивные стратегии совладания [3; 8; 12]. Как студенты педагогического профиля, так и работающие педагоги нередко проявляют небезопасное (невротичное,

виктимное) защитно-совладающее поведение, потенциально опасное для окружающих и самих педагогов [2; 8; 10], что обуславливает актуальность и необходимость исследования тенденций доминирующих психологических защит и причин выбора тех или иных копинг-стратегий у работающих и будущих педагогов [9].

В рамках проведенного нами эмпирического исследования изучались и анализировались тенденции в выборе защитно-совладающих стратегий поведения у работающих педагогов и студентов педагогического колледжа. То есть нами особенности защитно-совладающего поведения у представителей разных возрастных категорий и имеющих разный жизненный и профессиональный опыт. Исследование проводилось на двух выборках по 46 человек: работающих педагогов и студентов педагогического колледжа.

С целью выявления тенденций выбора испытуемыми доминирующих стратегий совладания использовался опросник «Способы совладающего поведения» (авторы: Р. Лазарус, С. Фолкман; адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой [7]). Для выявления доминирующих у педагогов и студентов колледжа механизмов психологической защиты использовался тест-опросник «Индекс жизненного стиля» (ИЖС) (авторы: Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте; адаптация: Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников [11]). Для оценки достоверности различий в показателях, полученных в двух группах, осуществлялся расчет критерия F^* – углового преобразования Фишера.

В качестве рабочей гипотезы выступило предположение о том, что работающие педагоги, по сравнению со студентами педагогического колледжа, склонны к выбору более эффективных копинг-стратегий (стратегии самоконтроля, принятия ответственности, планирования решения проблемы и положительной переоценки) и к более конструктивным психологическим защитам (компенсация и интеллектуализация).

Результаты, полученные с помощью методики Р. Лазаруса, показали, что у работающих педагогов достоверно значимо, по сравнению со студентами педагогического колледжа, доминирует склонность к выбору проблемно-ориентированных совладающих стратегий: самоконтроля, планирования решения проблемы, положительной переоценки, принятия ответственности. При этом практикующие педагоги достоверно чаще, чем будущие специалисты, в стрессовых и сложных жизненных ситуациях прибегают к поиску социальной поддержки, опоры на внешние ресурсы, что может объясняться необходимостью их жесткой ориентации на общественные нормы и профессиональные предписания, наличием негативного опыта совладания, стремлением привлечь внимание окружающих к ситуации, а также некоторыми индивидуально-личностными предикторами (высокий уровень тревожности, неуверенность в себе, заниженная самооценка и др.).

Незначимо, но чаще, чем студенты колледжа, работающие учителя склонны прибегать к конфронтационному копингу, что может быть связано,

с одной стороны, с действием компенсаторно-защитных механизмов, обусловленным стремлением к эмоциональной разрядке в условиях повышенного напряжения и социальных ограничений, а с другой стороны, со стремлением активно отстаивать свои интересы и свою позицию, противостоять трудностям и умением активно их преодолевать. О наличии активной жизненной и профессиональной позиции может также свидетельствовать наличие незначимо меньшей склонности работающих педагогов к стратегиям бегства-избегания и дистанцирования.

В целом, можно констатировать, что наше предположение о преобладании у педагогов-практиков, в сравнении с будущими специалистами, тенденций выбора более эффективных копинг-стратегий подтвердилось. Полученные данные обуславливают необходимость развития адаптивного совладающего потенциала у будущих педагогов, а также более детального изучения ситуативных причин и последствий конфронтации, избегания и поиска социальной поддержки у работающих учителей с целью оптимизации и коррекции их совладающего поведения.

Так как в основе выбора неэффективных копинг-стратегий могут лежать неконструктивные, примитивные психологические защиты (как первые неосознаваемые импульсы к действию или бездействию), с помощью методики «Индекс жизненного стиля» (авторы: Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте; адаптация: Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников) нами изучались и сравнивались доминирующие психологические защиты у практикующих и будущих педагогов. В выборке работающих учителей значимо преобладает склонность к интеллектуализации, замещению, проекции и компенсации, то есть наряду со зрелыми и конструктивными психологическими защитами у педагогов-практиков выражена склонность и к более примитивным защитами.

Наиболее выражено преобладание у практикующих учителей значений показателей интеллектуализации, которую исследователи трактуют как механизм бессознательного контроля индивидом своих эмоций и побуждений путем рационального истолкования происходящего события [11], что может являться конструктивной основой для адаптивных проблемно-ориентированных моделей совладающего поведения педагогов.

Достоверно значимо у работающих педагогов, по сравнению с будущими специалистами, преобладает склонность к замещению, что может приводить к виктимизации школьников: нередко в качестве эрза-объектов, на которые педагоги высвобождают свои скрытые негативные эмоции, становятся учащиеся. В этом же контексте небезопасными в некоторых ситуациях могут оказаться и выявленные у практиков тенденции к проекции и компенсации. Полученные данные обуславливают необходимость формирования и развития у будущих педагогов навыков сознательного применения конструктивных психологических защит [4], а также развития навыков осознанного совладания у практиков.

Склонность к отрицанию, значимо выраженная у студентов педагогического колледжа, может способствовать отсутствию осознания

определенных стрессовых ситуаций, фактов, психотравмирующих событий, чувств (болезненность при их осознании), имеющихся элементов своего жизненного и совладающего опыта. Отрицание травмирующего воздействия событий и проблем, как правило, не стимулирует к поиску вариантов их решения и конструктивного совладания с ними, а также не способствует снижению эмоционального напряжения, что может становиться причиной немотивированных поступков, профессиональных деформаций педагогов, агрессивным проявлениям в поведении учителей по отношению к коллегам, ученикам и их родителям.

Таким образом, проведенное нами эмпирическое исследование и анализ тенденций выбора защитно-совладающих стратегий поведения у практикующих учителей и будущих педагогов позволило подтвердить рабочую гипотезу: практикующие педагоги, по сравнению со студентами педагогического колледжа, склонны к выбору более эффективных копинг-стратегий и к более конструктивным психологическим защитам. Доминирующими стратегиями защитно-совладающего поведения учителей-практиков являются: высокая степень склонности к проблемно-ориентированным копинг-стратегиям – значимая склонность к поиску социальной поддержки – высокая склонность к интеллектуализации, компенсации, замещению и проекции. Наличие тенденций к конфронтации и выраженности примитивных защитных механизмов обуславливают необходимость формирования и развития у работающих педагогов навыков применения осознанного защитно-совладающего поведения с учетом ситуационного контекста, а также разработки моделей безопасного защитно-совладающего поведения и обучения им как педагогов-практиков, так и будущих специалистов педагогического профиля.

У будущих педагогов в структуре защитно-совладающего поведения выражены: высокая склонность к дистанцированию – средняя склонность к бегству-избеганию (различия не значимы) – высокий уровень склонности к отрицанию – умеренная (различия не значимы) склонность к регрессии и подавлению. Преобладание склонности к менее эффективным копинг-стратегиям на фоне незрелых механизмов психологической защиты с выраженными тенденциями к дистанцированию и отрицанию свидетельствуют о необходимости развития и оптимизации совладающего потенциала будущих педагогов на этапе их профессионального обучения.

В качестве итоговых выводов отметим, что проведенное исследование позволило выявить лишь некоторые тенденции и перспективы дальнейших научно-практических разработок. Для формулировки более точных выводов необходимы дополнительные и более углубленные исследования на выборках педагогов разного возраста, с разным педагогическим стажем, с различной специализацией, работающих в учебных заведениях различного типа и уровня, включая анализ их индивидуально-личностных и социально-психологических характеристик. Результаты таких исследований позволят разрабатывать общие и индивидуальные рекомендации по коррекции

и оптимизации защитно-совладающего поведения педагогов, что поможет им овладеть навыками эффективного и безопасного совладания.

Библиографический список

1. *Балакишина Е.В., Башилов Р.Н., Башилова С.М., Антоновский А.В.* Исследование совладающего поведения педагогов общеобразовательных школ как фактора профессиональной деятельности // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2016. № 4.
2. *Бовть О.Б., Мишин А.А.* Эмпирическое изучение связи стратегий совладания и психологических защит с разными типами виктимного поведения будущих педагогов // Ученые записки КИПУ. Серия: Педагогика. Психология. 2017. № 4(10).
3. *Брагина В.Д., Поникарова В.Н.* Особенности копинг-поведения педагогов-дефектологов на разных этапах профессионального становления личности // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. № 6.
4. *Долгова В.И., Кондратьева О.А.* Развитие конструктивной психологической защиты студентов-волонтеров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 8.
5. *Калинина Н.В., Володина Т.В.* Психологические факторы жизнестойкости педагога // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. Т. 11. № 4.
6. *Кружкова О.В.* Психологическая защита и совладание: феноменологическое соотношение и структура // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 1.
7. *Мишин А.А.* Исследование копинг-стратегий у студентов психолого-педагогического направления // Общество, наука, образование: тенденции и перспективы развития: коллективная монография. Уфа, 2018.
8. *Мишин А.А.* Задачи виктимологии совладания в профессиональном развитии педагога // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14-15 декабря 2017 г.). Ростов-на-Дону; Таганрог, 2017.
9. *Никифорова Д.М.* К вопросу о безопасности защитного и совладающего поведения студентов в образовательной среде // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62.
10. *Романова Е.С., Гребенников Л.Р.* Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. Мытищи, 1996.
11. *Шубникова Е.Г.* Развитие жизнеспособности в период ранней взрослости: анализ моделей совладающего поведения будущих педагогов // Горизонты зрелости: сб. тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития / Ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. М., 2015.

А.А. Мишин

соискатель ученой степени кандидата психологических наук

Академия педагогики и психологии Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин
Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова, г. Севастополь
E-mail: anton.voron80@mail.ru

УДК 372.87

Исторический обзор концепций преподавания изобразительного искусства в России

О.Л. Морева

Historical overview of concepts of the teaching of fine arts in Russia

O.L. Moreva

Аннотация. Чтобы лучше понимать современные программы по изобразительному искусству и их истоки, учителю необходимо знать историю методики преподавания изобразительного искусства. В какой исторический период возникали те или иные концептуальные подходы, которые используются в современных программах по изобразительному искусству. В статье представлен исторический обзор концепций преподавания изобразительного искусства, а также показано изменение роли учителя изобразительного искусства в разные исторические периоды и позиция учителя по отношению к ученику.

Ключевые слова: педагогическая концепция, методика преподавания изобразительного искусства, программа по изобразительному искусству, учитель изобразительного искусства.

Учитель – одна из древнейших профессий. Несколько столетий назад на учителей не учили, учителей выбирала сама жизнь. Человек, который достиг совершенства в какой-либо сфере деятельности, пользовался авторитетом и становился учителем для других. Ему подражали, к нему в обучение отдавали детей и молодежь. Учитель был непререкаемым авторитетом и образцом для подражания. В ходе истории роль и позиция учителя постепенно менялась. Ослабевала роль учителя и возрастала роль ученика в процессе обучения. В данной статье мы рассмотрим в хронологическом порядке возникновение педагогических концепций преподавания изобразительного искусства и, как следствие, изменение роли учителя изобразительного искусства.

Педагогическая концепция – это совокупность идей и взглядов на процесс образования. Она включает в себя цель образования, содержание, принципы, методы, формы и средства. Каждая педагогическая концепция связана с историческим периодом, в котором она возникла, ценностями, идеалами и мировоззрениями общества.

В Европе в X веке и ранее обучение изобразительному искусству проходило в мастерских известных художников. В таких мастерских мальчишки выполняли грязную работу: мыли кисти, растирали пигменты для красок и смотрели, как работает Учитель. Они наблюдали за работой мастера

и начинали копировать его, подражать. Почему сейчас искусствоведы спорят над авторством некоторых картин, потому что мастер сам правил картины своих учеников. Сейчас трудно определить принадлежит та или иная картина мастеру или ученикам его круга.

В книге Н.Н.Ростовцева «История методов обучения рисованию. Русская и советская школы рисунка» рассматриваются вопросы возникновения и развития методических подходов в преподавании изобразительного искусства.

В Древней Руси обучение рисованию было связано с обучением грамоте. С X века на Руси начали обучаться грамоте и одновременно иллюстрированию книг. «Почти во всех рукописных книгах содержатся рисунки и рисованные заглавные буквы. Многие инициалы изображались с головами зверей, птиц и даже людей. <...> Конечно, сегодня трудно с полной определенностью сказать, как проходило обучение рисованию, и какие методы преподавания для этого использовались. Скорее всего, в основу был положен копировальный метод, перерисовывание образцов, и обучали этому вначале греческие и византийские учителя, а в дальнейшем представители русского духовенства» [3].

В X – XII веках рисовали острым стилусом по буковым дощечкам, покрытым воском, и по свежей бересте. С XIV века по бересте стали рисовать гусиным пером и чернилами, а также кистью и красками.

«Каждый вид работы (стилусом, пером, кистью) требовал своей методики обучения. Эти навыки ученики приобретали в основном в монастырских школах (мужских и женских). <...> Рисовальные навыки ученики получали во время переписывания книг, копирования прописей и заставок. Дети должны были старательно списывать буквы с прописей или надписей, которые лежали перед ними, и особенно тщательно копировать красные буквы, инициалы, украшенные узорами» [3].

Серьезно обучение рисунку проходило у русских иконописцев, которые считали рисунок важной частью иконописи. «Для организации учебной работы ведущие мастера составляли сборники правил и законов построения изображения – иконописные (лицевые) подлинники. Вначале обучение ограничивалось копировкой подлинников, а затем уже переходили к самостоятельному рисованию. <...> Правильность и четкость рисунка была обязательной. Сначала рисунок наносили кистью или углем, а затем уточняли и закрепляли твердым инструментом, то есть процарапывали контур. <...> Для изучения особенностей иконописного рисунка, а также для копирования использовались специальные тетради и альбомы рисунков-подлинников. <...> Однако к копированию с образцов ученик приступал не сразу, здесь существовала своя методика обучения. Вначале он должен был научиться копировать изображение через прозрачную бумагу – кальку, то есть механически калькировать рисунок, затем научиться работать с образцов-прорисей. Прориси – это рисунки-подлинники, где все линии проколоты иголкой. Ученик должен был вначале угольным порошком перевести через проколы рисунок на чистый лист бумаги (припорохом),

а затем прорисовать его согласно образцу. Только после этого ученик мог приступить уже к непосредственному копированию с подлинников» [3].

Таким образом, до XVIII века обучение рисованию происходило по методу копирования. **Первая педагогическая концепция преподавания изобразительного искусства основывалась на методе копирования художественных работ учителя, его образцов, подражание учителю.** Можно выделить несколько способов копирования:

- копирование изображения через кальку,
- перекальвание изображения с образца,
- перенос рисунка с оригинала при помощи создания сетки на оригинале и в создаваемой работе;
- срисовывание изображения с оригинала.

«В 1711 году при Петербургской типографии Петр I организует светскую школу рисования, где учащиеся не только копировали оригиналы, но и рисовали с натуры. <...> Рисование начинает широко внедряться в общеобразовательные учебные заведения. <...> В 1724 году в Российской Академии наук наряду с прочими науками предусматривалось преподавание и «знатнейших художеств», и студенты, «буде охота есть», могли заниматься рисованием» [3].

В 1735 году выходит первое серьёзное методическое пособие И.Д.Прейслера «Основательные правила, или краткое руководство к рисовальному художеству». Книга была издана одновременно на русском и немецком языках и имела большой успех в течение столетия. «Обучение по системе Прейслера начинается с рисования прямых и кривых линий геометрических фигур и объёмных тел, после чего ученики переходили к рисованию частей человеческого тела, затем головы и, наконец, всей фигуры. Как и у большинства художников-педагогов в основе обучения рисования Прейслера геометрия и рисование с натуры. Однако применение геометрических фигур должно сочетаться со знанием правил и законов перспективы, а также анатомии» [4, с.34]. В пособие И.Д. Прейслера теоретически объясняется последовательность рисования отдельных частей лица человека, фигуры человека в разных ракурсах. Те знания, которые ученик получал на основе изучения курса И.Д. Прейслера, помогали ему в дальнейшем рисовать с натуры, а также рисовать по памяти и по представлению.

«В 1758 году по инициативе И.И. Шувалова в Петербурге была основана академия трех знатнейших художеств – живописи, скульптуры и архитектуры, где впервые стали серьёзно обучать изобразительному искусству русских художников. Здесь начала формироваться новая методика преподавания рисования <...> Воспитанники академии разделялись на группы по возрастам: 1-я группа – с 6 до 9 лет, 2-я – с 9 до 12, 3-я – с 12 до 15 лет, 4-я – с 15 до 18 лет» [3].

Основным методом обучения в академии было рисование с натуры, важное значение придавалось личному показу учителя. «В инструкциях того времени указывалось, что учителя академии должны рисовать ту же натуру,

что и ученики, – так воспитанники будут видеть, как должен протекать процесс построения рисунка и какого качества следует добиваться. <...> В инструкции А.И. Мусина-Пушкина: «В Натурном классе быть всегда двум дежурным гг. художникам, из коих одному ставить натуру и поправлять работы ученические, а другому в то же время самому с ними рисовать или лепить»» [3].

В XVIII веке в России сформировалась педагогическая концепция **обучению рисованию по методу рисования с натуры, с изучением законов перспективы, анатомии**. Обучение было построено от простого к сложному и начиналось с рисования геометрических фигур, объёмных тел, отдельных частей тела человека, заканчивалось рисованием головы и всей фигуры человека. **Данный подход в последствии получил название академического** и используется в настоящее время в художественных вузах при подготовке профессиональных художников.

В конце XIX начале XX столетия появляется теория свободного рисования. «Свободное рисование даёт учителю средство узнать, какого рода природа его ученика. Первые «задачи» при свободном рисовании заключаются в предложении: «Рисуйте что хотите!». Дети рисуют, кто что хочет, а учитель наблюдает» [4, с.36]. Рисование стало рассматриваться не как процесс усвоения детьми изобразительных умений и навыков, а как способ раскрытия творческого потенциала ребёнка. Исследователи начинают изучать детские рисунки, их содержательную и смысловую сторону. Появляется теория биогенетического понимания детского творчества. Её сторонники К.Риччи, Г.Кершенштейнер, К.Лампрехт. В России идею биогенетического понимания творчества и свободного рисования поддерживал А.В. Бакушинский. Согласно теории биогенетического понимания творчества, этапы развития детского творчества соответствуют культурно-историческим периодам развития искусства.

В начале XX века появляется новая педагогическая концепция преподавания изобразительного искусства – «свободное рисование», вместо рисования геометрических тел с натуры, **ребёнку предоставляется право свободного рисования, не зажатого правилами и законами академического рисунка.**

После революции 1917 года в России появляется народная школа, которая ставила перед собой задачу самовоспитания творца новой жизни, критически мыслящей личности. Предметам художественно-эстетического цикла, в частности рисованию, придавалось важное значение. В 1918 году А.В.Луначарский в принципах единой трудовой школы пишет, что «рисование преподаётся первоначально по методу свободного детского творчества, фантастического по памяти и т.д. Затем оно переходит к зарисовыванию с натуры дидактически подобранной серии объектов и, наконец, разветвляется на точное математическое черчение, с одной стороны, и художественное рисование – с другой. Только на этой третьей стадии допустимо и систематическое преподавание теоретических данных» [4, с.40].

П.П. Блонский, раскрывая принципы новой трудовой школы, указывает на важную роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании школьников. Он отмечает, что специализация в технике искусства не даёт результатов в эстетическом воспитании, и не обладает педагогической ценностью. По мнению П.П. Блонского, уроки изобразительного искусства должны опираться на естественную радость и стремление ребёнка к красоте, пробуждать интерес к искусству. «И только тогда, когда у подростка уже образовались радость и привычная склонность к эстетическому творчеству, только после этого может идти речь об обучении технике эстетического творчества» [4, с.41].

Можно сделать вывод, что в России после революции 1917 года, **сформировалась педагогическая концепция эстетического воспитания через преподавание изобразительного искусства. Концепция была направлена на пробуждение у детей интереса к искусству, на приобщение к культурным ценностям.** Уроки изобразительного искусства рассматривались как способ воспитания эстетического творца.

В 1936 году вышло постановление Центрального комитета Всесоюзной коммунистической партии большевиков «О педологических извращениях в системе Наркомпросов (Народный комиссариат просвещения)». Во главу художественного образования было снова поставлено обучение умениям и навыкам. Методы «свободного воспитания» были исключены из программ. Основной задачей уроков изобразительного искусства в школе стало научить школьников грамотно рисовать предметы. **Возвращается академический подход.** С 1937 года создаются программы по изобразительному искусству, направленные на формирование у учащихся художественно-графической грамотности. В программах много уроков рисования с натуры. Появляется четыре вида учебных занятий: рисование с натуры, рисование по теме, декоративное рисование и беседы об изобразительном искусстве. Большое внимание в программах уделяется патриотическому воспитанию. Программа в рамках академического подхода являлась единственной действующей программой в СССР до 80-х годов и получила название традиционной. С существенными изменениями программа сохранилась до нашего времени, по ней продолжается обучение в общеобразовательной школе.

В 1970 году Министерство просвещения СССР запускает эксперимент по определению содержания преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе. В рамках эксперимента разрабатываются программы учёными Академии педагогических наук СССР и Союзом художников СССР.

На основе эксперимента, проведённого в период с 1972 по 1976 год в разных школах союзных республик, в 1976 году выходит проект программы, подготовленной сотрудниками НИИ художественного воспитания Академии педагогических наук СССР под руководством Б.П.Юсова. Программа опирается на концепцию «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию «художественный образ»». Впервые в программу по изобразительному искусству введено **эстетическое**

восприятие действительности как самостоятельный раздел учебной деятельности. Ставится задача накопления детьми образных представлений и впечатлений. Много времени, по сравнению с предыдущими программами, отводится восприятию искусства. «Уроки эстетического восприятия и восприятия искусства <...> направлены на развитие восприятия художественного образа (отзывчивости), на совершенствование умений и навыков выражать своё отношение к произведениям (сопереживание) и расширение знаний и представлений об искусстве» [4, с.57].

На основе обобщения положительного опыта педагогов новаторов и программ по изобразительному искусству разных стран, группой учёных под руководством Б.М. Неменского была создана экспериментальная программа и апробирована в 1970-1975 годах в школах союзных республик. В основе программы лежит концепция «Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной». Согласно концепции, одна из главных задач преподавания изобразительного искусства – увлечение искусством. «Вне увлечения искусством, вне восторга, наслаждения его творениями, не может не только быть сформирована потребность постоянного (на всю жизнь) общения с ним, но не может вообще происходить подлинного общения с искусством» [4, с.59].

Все задачи приобщения к искусству Б.М. Неменский объединяет в три группы.

«1. Суть, содержание искусства, то есть эмоционально-нравственное, оценочное осознание жизненных явлений. В свете этой задачи искусство рассматривается как культура отношений, как запечатлённый в произведениях искусств опыт поколений в осознании добра и зла в форме прекрасного и безобразного.

2. Язык искусства – художественный образ. Вне языка, то есть вне художественного образа, вообще не существует содержание, оно не может быть выражено. Человек, не знающий языка данного искусства, не может адекватно воспринимать его содержание.

3. Творческая потенция, искусство как опыт творчества. Вне творчества в искусстве ничего не может ни создаваться, ни восприниматься. Основой творческой способности человека является развитое ассоциативное мышление, развитая фантазия» [2, с.96-97].

В начале 80-х годов XX века в результате эксперимента появляются две педагогические концепции преподавания изобразительного искусства.

1. Концепция «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию «художественный образ»», созданная под руководством Б.П.Юсова. Важное место в концепции отводится эмоциональной составляющей в преподавании искусства. При соприкосновении с изобразительным искусством дети должны испытать сопереживание, что поможет им в создании яркого индивидуального художественного образа.

2. Концепция «Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной», созданная под

руководством Б.М.Неменского. Согласно концепции, задача преподавания изобразительного искусства заключается в увлечении учащихся искусством, изучении связей искусства с жизнью. Школьники должны заниматься творчеством при создании и восприятии искусства [1].

Сторонники академического подхода обрушили поток критики на авторов новых концепций. Началось жёсткое противостояние между концепциями. Только в 1989 году концепция Б.М. Неменского была официально утверждена Министерством просвещения РСФСР для использования в общеобразовательной школе. Педагоги восприняли с энтузиазмом новую программу, по которой было интересно работать учителям изобразительного искусства, дети также проявляли заинтересованность, желание работать по новой программе. «Учителей привлекла возможность увлекательного, хотя и трудного, превращения искусства в предмет духовной культуры и творческая свобода внутри чёткого тематического членения всех этапов обучения» [2, с.90].

Рассмотрев концепции преподавания изобразительного искусства в историческом контексте, можно отметить, что каждая концепция предполагает определённую позицию учителя по отношению к учащимся.

До XVIII века преподавание изобразительного искусства происходило по методу копирования. В этой концепции учитель – непререкаемый авторитет, образец для копирования и подражания в изобразительной деятельности.

В начале XVIII века в методике изобразительного искусства получил распространение академический подход, который предполагает рисование с натуры, с изучением правил и законов перспективы, анатомии. Учитель также непререкаемый авторитет, транслятор правил и законов академического рисунка.

В начале XX века появляется концепция «свободного рисования», которая предполагает раскрытие творческого потенциала ребёнка. Учитель в данном подходе «уходит на второй план», он наблюдает за творчеством ребёнка, руководит его самостоятельной деятельностью.

После революции 1917 года, преподавание изобразительного искусства было направлено на эстетическое воспитание, пробуждение у детей интереса к искусству. Уроки изобразительного искусства рассматривались как способ воспитания эстетического творца. Учитель выступал в роли добродушного и воодушевляющего помощника, руководителя самостоятельной деятельности ребёнка.

С 1936 по 80-е происходит возвращение к преподаванию изобразительного искусства на основе академического подхода. Главная задача уроков изобразительного искусства – обучение учащихся художественно-графической грамотности. Важное место отводится в программах патриотическому воспитанию. Учитель выступает в роли авторитарного транслятора, лектора. Программа, разработанная в рамках академического подхода, действовала долгое время в СССР и получила название традиционной.

В начале 80-х в рамках эксперимента в Академии педагогических наук разработаны две концепции. Концепция «Целостный подход к художественному воспитанию через категорию «художественный образ»», созданная под руководством Б.П. Юсова. Концепция «Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной», созданная под руководством Б.М. Неменского. Отличие концепций Б.П. Юсова и Б.М. Неменского от концепции традиционной академической в том, что преподавание изобразительного искусства включает в себя не только знания, умения и навыки, но и опыт творчества, опыт эмоционально-ценностных отношений. В центре этих концепций личность ребёнка, его эмоциональное, эстетическое развитие, развитие навыков творческого восприятия искусства и осознанного создания самостоятельного художественного образа. Учитель в этих концепциях выступает как друг и наставник, организатор образовательного пространства, помощник в собственной самостоятельной деятельности учащихся. Именно такой должна быть позиция учителя в соответствии с требованиями современного образования.

Библиографический список

1. *Морева О.Л.* Изобразительное искусство и художественных труд в начальной школе (дидактика и методика) / Современное образование: теория и практика: коллективная монография / Коллектив авторов. Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С.289-308.
2. *Неменский Б.М.* Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: книга для учителей общеобразоват. учреждений / Б.М. Неменский. М.: Просвещение, 2012. 240 с.
3. *Ростовцев Н.Н.* История методов обучения рисованию. Русская и советская школы рисунка. М.: Просвещение, 1982. 240 с. URL: <https://studfiles.net/preview/1741780/> (дата обращения: 11.04.19).
4. *Рылова Л.Б.* Изобразительное искусство в школе: дидактика и методика: Учебное пособие / Л.Б.Рылова. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1992. 310 с.

О.Л. Морева

кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования
ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова», г.
Севастополь
E-mail: morevaol@mail.ru

**Использование активных форм организации обучения слушателей
в процессе повышения квалификации**

И.Н. Севастьянова

The use of active forms of students' training at the refresher courses

I.N. Sevastyanova

Аннотация. Эффективность обучения педагогов в процессе прохождения курсов повышения квалификации во многом зависит от выбора форм организации деятельности обучающихся. В статье раскрываются особенности использования активных форм организации обучения как игра-квест и педагогический игровой тренинг в учреждении повышения квалификации в процессе курсовой подготовки воспитателей.

Ключевые слова: форма организации обучения, профессиональная готовность, активность, инициатива, самостоятельность, рефлексия, квест, тренинг.

Современная система повышения квалификации педагогов имеет целью совершенствование их профессиональной компетентности на основе ознакомления с достижениями науки, освоения инноваций педагогической практики, формирование навыков рефлексии собственной педагогической деятельности и её результатов, оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов, что в совокупности должно способствовать достижению современного качества образования.

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. (Ю. К. Бабанский, П. И. Карташов, М. М. Поташник и др.)

В настоящее время повышение квалификации в преимущественной форме осуществляется в процессе прохождения педагогом курсов повышения квалификации. Традиционно доминирующей формой обучения на таких курсах является лекция. Нами была исследована эффективность организации данного процесса с точки зрения формирования у педагогов профессиональной готовности к развитию творческих способностей дошкольников, что является важной составляющей профессиональной компетентности воспитателя. Мы выделили и продиагностировали изменение четырёх компонентов профессиональной готовности: личностного, мотивационного, когнитивного и практического.

Исследование показало, что в результате прохождения обучения на курсах существенно изменяется когнитивный (в части количества имеющихся профессиональных знаний) показатель. В среднем число педагогов, отмечающих свой уровень знаний как достаточный и успешно проходящих тестирование, увеличивается с 20 % до 60-75 %. Наблюдается

так же некоторое повышение уровня практических умений педагогов. Более осознанным становится выбор методов, приёмов и средств образовательной деятельности, организация совместной деятельности на основе взаимодействия педагогов и детей. По этим показателям результаты вырастают в среднем на 20 % и 11 соответственно. Остальные же компоненты профессиональной готовности остаются без существенных изменений. [4, с.27-36]

Отмечаем, что при достаточно высоком уровне теоретических знаний у педагогов остаётся относительно невысоким уровень практических умений профессиональной деятельности.

Предполагаем, что причина такого «разрыва» между теоретической подготовкой и практикой деятельности заключается в недостаточной эффективности как изначальной профессиональной подготовки педагогов, так и традиционного процесса повышения квалификации. Основная направленность профессиональной подготовки педагогов заключается в изучении методик, что приводит порой к шаблонизации действий без их осмысления, рефлексии и учёта конкретных условий и особенностей деятельности.

Другой причиной недостаточной результативности процесса повышения квалификации, на наш взгляд, может являться низкий уровень мотивации педагогов на изменение собственной профессиональной практики. Проведённое нами анкетирование показало наличие у педагогов скрытого сопротивления нововведениям, диктуемым ФГОС ДО, стремления избежать ответственности и трудностей, неуверенность в собственных силах.

Традиционно в системе повышения квалификации в процессе курсовой подготовки педагога приоритет отдаётся когнитивной составляющей, что выражается в содержании материала, предлагаемого педагогу в форме лекций. Практической составляющей уделяется некоторое внимание на практических занятиях. Мотивационная и личностная составляющие, как правило, остаются за рамками курсовой подготовки, хотя именно они могли бы стать связующим звеном между теорией и практикой. И как следствие, не происходит формирования готовности, как целостного личностного новообразования.

Следовательно, сегодня необходима такая организация процесса повышения квалификации, которая не только будет способствовать повышению когнитивного и практического, но и развитию личностного и мотивационного компонентов, что позволит формировать профессиональную готовность педагога к развитию творческих способностей дошкольников как целостное системное образование, приводящее к качественному изменению результата повышения квалификации педагога. [5.с. 74-79]

Эффективность повышения квалификации зависит от проявления педагогами активности, инициативы, творчества. Пассивные формы обучения слушателей в процессе организации курсовой подготовки не позволяют задействовать личностный и мотивационный компоненты,

а соответственно не позволяют достичь желаемой эффективности. Необходимо использование активных форм организации деятельности обучающихся в процессе курсовой подготовки, побуждающих слушателя мыслить, принимать решения, искать причины и следствия, применять знания в изменяющихся ситуациях. Опишем особенности и применение некоторых из них.

Одной из активно внедряемых в последнее время форм образовательной деятельности является игра – квест. В практике образования данная форма прежде не использовалась. Поэтому у педагогов нет чёткого представления об особенностях данной игры, её педагогических возможностях, технологии организации и проведения, специфике использования в практике повышения квалификации педагогов.

Обратимся к значению слова «квест».

Википедия сообщает следующую информацию: «Квест (калька с англ. Quest - поиск, поиск предметов, поиск приключений, исполнение рыцарского обета). В литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов остроения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели. [8]

Толковый словарь русского языка 21 века определяет квест как:

1. Жанр литературных произведений, фильмов, а также компьютерных игр, требующих от участников решения логических задач для продвижения по сюжету; литературное произведение, фильм, игра в этом жанре, а также сама такая задача.

2. Жанр командных интеллектуально-спортивных игр; игра в этом жанре. [7]

Словарь молодёжного слэнга уточняет:

Квест - вид (жанр) компьютерных игр, имеющих сложные разветвлённые сюжеты, действия игрока влияют на развилки сюжетных линий и могут приводить к различным исходам игры. [6]

В образовательном процессе квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

В настоящее время выделяют несколько разновидностей квестов:

Эскейп-рум. Основная задача – выбраться из закрытой комнаты. Для этого команде придется решать различные головоломки. Команде необходимо успеть найти выход из помещения за строго ограниченное время.

Перформанс. Игра также заключается в том, что нужно или найти выход, решив множество заданий, или достичь определенной цели. Отличие от классического эскейп-рума в том, что каждому участнику даются определенные роли (главные), а второстепенные роли играют специально подготовленные для этого актеры, которые направляют героев или мешают им в выполнении заданий.

Квест в реальности. Есть определенный сценарий и цель, которые нужно проиграть с помощью поэтапного выполнения заданий. Чаще всего, квесты в реальности делают по сюжетам известных книг или фильмов. Таким образом, участники игры ощущают себя в роли главных героев, а сам сюжет квеста полностью повторяет сюжет определенного литературно-художественного произведения.

Спортивный квест или экип-игра. В зависимости от сюжетной линии нужно выполнять ряд заданий, в числе которых и те, что заставят серьезно задействовать мышцы.

Исходя из данных определений, мы будем трактовать понятие «квест» следующим образом:

Квест – это форма организации образовательной деятельности педагогов, командная игра, содержание которой заключается в поиске и сборе предметов, артефактов и др., продвижении к определённой цели через преодоление трудностей, решение поисковых, логических, творческих и др. задач, и направлено на освоение образовательного содержания. [З.с.22-24]

Особенности данной формы организации образовательной деятельности педагогов в процессе повышения квалификации заключаются в следующем:

- квест часто несёт соревновательный мотив (соревнование либо с другими командами, либо с организатором, ведущим квеста). Это позволяет стимулировать проявление педагогами активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- задания квеста носят поисковый характер, что позволяет повысить понимание, осмысление обучающимися содержания материала, установлению связей и зависимостей;

- квест - командная игра, поэтому она требует от участников общения и взаимодействия в команде для решения общих задач, предполагает обмен мнениями, рефлексию собственного профессионального опыта, а также внутри небольшой по численности команды педагогу легче высказать своё мнение, проявить инициативу, чем на уровне большой группы;

- планируя квест, педагог может заложить в его содержание не только задачи, связанные с поиском, активизацией и закреплением знаний, но и ситуации, требующие проявления творчества, применения теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

Так при изучении темы «Специфика форм организации образовательной деятельности с дошкольниками» использовался квест «Поиски клада». Группа слушателей 25 человек была поделена на 5 команд. Сюжет игры заключается в том, чтобы, поэтапно выполняя последовательно связанные друг с другом задания, найти «клад». Задания в игре подобраны в соответствии с изучаемой темой. Задания разнообразны и предполагают самостоятельную поисковую деятельность педагогов: работу с нормативными документами, словарями, методическими пособиями, дидактическими материалами, анализ педагогических ситуаций, фото

и видеоматериалов и др. Правильно выполненное задание позволяет получить ключ к поиску новой задачи.

Элемент соревновательности в игре заключается в том, что «клад» достаётся только одной команде, первой выполнившей все задания.

Приведём пример одного из заданий игры.

Педагоги получают текст ФГОС ДО, бумажные полоски с кусочками текста и символами по левому краю и листок с формулировкой задания. Задание сформулировано следующим образом:

В тексте ФГОС ДО говорится о том, в каких формах должна реализоваться образовательная программа дошкольного образования. Выберите из предложенных Вам строчек только нужные. Выложите из них цитату текста ФГОС ДО. Ключ к следующему заданию составьте из символов по левому краю получившегося текста.

Игроки должны прочитать текст стандарта, найти нужную цитату, выложить её из предложенных строчек. Строчки подобраны таким образом, что из них можно собрать 3 осмысленные фразы, похожие на ответ задачи. И только одна из них является правильной. Далее нужно записать символы по левому краю получившегося текста. Возможны 3 варианта «ключа». На столе у организатора лежат 3 конверта, помеченные символами – «ключами». Игроки выбирают конверт, соответствующий своему полученному «ключу». В одном из конвертов (правильном) дано следующее задание. В двух других надпись: «Сожалею, но цитата неверна. Предлагаем Вам повторно обратиться к тексту документа».

И так команды выполняют различные задания последовательно до получения «клада». В процессе выполнения заданий внимательно изучают текст нормативных документов, работают с информацией, решают логические и педагогические задачи, активно усваивая материал.

В качестве клада выигравшая команда получает диски с методическими разработками из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Кировской области – описание инновационных форм организации образовательной деятельности с дошкольниками. Все участники игры получают дидактические материалы по теме.

Другой вариант организации игры построен по принципу «эскейп-рум». Игрокам нужно выбраться с острова. Для этого вызвать команду спасателей с помощью соответствующей шифровки. Шифровка составляется из символов, которые игроки добывают, выполняя различные задания. Игровым материалом может служить «карта острова» на экране компьютера у каждой команды играющих. На карте изображены объекты, где спрятаны части шифровки. Получить часть шифровки можно, выполнив соответствующее задание. Задания прикреплены к объектам карты с помощью гиперссылок. Выполнять задания можно в произвольном порядке. Игра продолжается до тех пор, пока все команды не «покинут остров».

Такой квест может быть использован, как и предыдущий, с целью активного усвоения содержания изучаемой темы, а также, с целью контроля знаний слушателей в качестве теста.

Данный вид игры удобен тем, что однажды созданная оболочка квеста позволяет наполнять её разными заданиями соответственно той или иной изучаемой теме и задачам образовательной деятельности.

Пример. Квест «По следам Робинзона». Используется для контроля результатов освоения программы «ИКТ в дошкольном образовании». Сюжет игры в том, что команды оказались на необитаемом острове. Прежде на этом острове жил Робинзон. Он оставил послание, в котором рассказывается, как можно выбраться с острова. Игрокам нужно лишь раздобыть части послания и соединить их вместе. Задания: «записка в бутылке» - диагностика сформированности умений работать с Microsoft Word; «календарь Робинзона» - Excel и т.д.

Другой разновидностью игровых форм организации обучения являются игры-тренинги.

Тренинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») - метод активного обучения, направленный на закрепление и отработку разнообразных умений и навыков. [9]

Тренинг - 1) система практических заданий и упражнений, построенных в определенной последовательности и специальном тренировочном режиме; 2) форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Вместе с тем, ученые добавляют, что тренинг направлен на то, чтобы дать человеку возможность получить знания и навыки, которые необходимы для выполнения конкретной задачи или работы. [2.с.21-212]

Тренинг – это интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения, ориентированного на формирование системы знаний, обучение с применением тренинга направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

Тренинги бывают психологическими и педагогическими.

Педагогический тренинг - это метод групповой учебной деятельности учащихся, при котором в результате многочисленных, особым образом организованных упражнений по воссозданию, проживанию и анализу проблемных учебных ситуаций у его участников не только формируются умения и навыки, но и создаются условия для личностного роста в целом. [1.с.20-22]

Тренинг - это вид (или форма организации) учебной деятельности, в группе или индивидуальной, направленный на практическое изучение определенных навыков и умений.

Игровой тренинг - активная форма организации образовательной деятельности обучающихся. Данные игры способствуют отработке разных видов профессиональных умений педагогов.

Особенности применения тренинговых форм в процессе курсовой подготовки состоит в том, что они позволяют не только отрабатывать отдельные умения, но и отрефлексировать свои собственные профессиональные взгляды, установки.

Тренинговые формы эффективны при освоении темы «Осуществление диагностики детского развития». Варианты использования тренингов могут быть разные.

Круговой тренинг.

Может быть эффективен при обучении педагогов анализу продуктов детского творчества. Педагоги делятся на подгруппы – оптимально по 4-6 человек. Каждая подгруппа получает несколько рисунков или поделок одного ребёнка и бланк с критериями для его анализа. Задача – проанализировать рисунки, выделить вероятные проблемы развития изобразительной деятельности ребёнка и спланировать возможные варианты дальнейшей работы с этим ребёнком.

Затем команды меняются комплектами работ и продолжают работу с новым комплектом. И так по кругу, пока все команды не поработают со всеми комплектами продуктов творчества детей.

После этого происходит обсуждение. Выделяется важное – то, на что обратили внимание все команды, обсуждается то, что заметили не все, выясняется, является ли это важным или случайным. Уточняются проблемы и «точки роста» каждого из детей. Формулируются общие рекомендации.

Такая форма работы не только позволяет отрабатывать умение анализировать продукт по заданным показателям, но и умение выслушать точку зрения другой команды, возможно, отличную или даже противоположную своей. Это позволяет формировать рефлексивное отношение к своей деятельности, учит рассматривать явление с разных точек зрения.

Ролевой тренинг.

Заключается в проведении диагностики развития деятельности ребёнка по одним и тем же показателям, с использованием одного инструментария, но часть педагогов диагностируют с позиции воспитателей, а часть педагогов с позиции родителей. При этом и «воспитателям», и «родителям» могут быть заданы определённые характеристики, особенности характеров, взаимоотношений. Которые нужно отыграть в ролевом взаимодействии. Задача диагностирующих – прийти к общему мнению в понимании проблем и «точек роста» в развитии конкретного ребёнка и составить общий план деятельности по созданию оптимальных условий для диагностируемого воспитанника.

Как показала практика использования данных тренингов, наибольшую сложность для педагогов представляет процесс соотнесения различных точек зрения: часть педагогов до сих пор ориентированы на учебную модель, другая часть во главу угла ставит вопросы развития деятельности ребёнка. Так же сложным и требующим выработки устойчивого навыка является оценивание не ребенка, а процесса его развития в различных видах

деятельности. Тренинговые формы работы оптимально соответствуют решению этой задачи.

В результате применения активных форм обучения слушателей по итогам диагностики мы получили значительно более высокие цифры по всем компонентам профессиональной готовности педагога. Изменились личностные показатели: значительно возросло количество проявлений обучающимися активности, инициативы, креативности. Итоговое тестирование показало более высокий уровень знаний, причём не только увеличился объём запомненной информации, но и понимание взаимосвязей и взаимозависимостей между компонентами изучаемого материала. А так же, в ходе анализа представленных методических разработок, было отмечено повышение уровня практического освоения материала обучающимися. Что говорит об эффективности и целесообразности внедрения данных форм организации обучения педагогов в процессе курсов повышения квалификации.

Библиографический список

1. Куликова С.А. Педагогический тренинг как средство формирования у учащихся ценностных ориентаций // СПО 2010. № 2. С 20-22
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. М., 2009. Кн. 1. С. 210-212.
3. Севастьянова И.Н., Сафина Г.Р. Квест как форма организации образовательной деятельности с дошкольниками // Образование в Кировской области 2018. № 1 С. 20-24
4. Севастьянова И.Н. «О готовности педагогов к развитию творческих способностей детей» // Управление дошкольным образованием. 2016. № 5. С.27-36.
5. Севастьянова И.Н. «Повышение эффективности курсовой подготовки педагогов» // Управление дошкольным образованием 2016г. № 8. С.74-79
6. Словарь молодёжного слэнга. URL: <http://znachenieslova.ru/slovar/youthslang/kvest>
7. Толковый словарь русского языка 21 века. URL: <https://coollib.com/b/332144>
8. Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест_\(значения\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест_(значения))
9. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тренинг>

И.Н. Севастьянова

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров

E-mail: irina_sevastyanova27@rambler.ru

**К вопросу о влиянии современных мультипликационных фильмов
на развитие фонетико-фонематического компонента речи**

у дошкольников

Е. В. Хмелькова, В. А. Мезенцева

**The question of the impact of modern cartoons on the development of the
phonetic- phonemic component of speech in preschoolers**

E. V. Chmelkova, V. A. Mezentceva

Аннотация. В статье рассматривается проблема фонетико-фонематического развития детей. Актуальность проблемы обуславливается ростом числа нарушений фонетико-фонематической стороны речи у здоровых детей. В то же время современные дети всё чаще предоставлены экранам телевизоров. Целью нашего исследования было аккумулировать результаты изучения влияния мультипликационных фильмов на развитие фонетико-фонематического компонента речи у дошкольников методом оценки теоретических данных и выявить процент детей с ФФН из числа обратившихся к логопеду за диагностической и консультативной помощью за период с октября 2018г. по февраль 2019г. В подведение итогов предложены рекомендации для родителей детей, находящихся в зоне риска, по предупреждению фонетико-фонематического недоразвития.

Ключевые слова: фонетико-фонематические нарушения речи, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, мультипликационные фильмы.

Сегодня вопрос фонетико-фонематического развития речи детей остро встаёт перед родителями и педагогами с первых лет жизни ребенка. Едва ребенок начинает воспроизводить первые слова и простейшие фразы: «Мама, дай!», «Папа, иди!» и т.п., современный родитель обращает внимание на несовершенство таких первых попыток общения с окружающим миром. И каждого родителя, заинтересованного в закономерном развитии своего малыша, беспокоят сроки и критерии речевого развития на каждом возрастном этапе.

К сожалению, в настоящее время, система речи и её компоненты всё чаще и чаще нарушается в силу разного рода причин: от фактора наследственности и внутриутробного развития до социально-неблагоприятных условий среды.

Проблема фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста является актуальной, так как от того, насколько качественно ребенок освоит речевые компетенции, зависит развитие всех его психических функций, успешность адаптации и социализации в дошкольном учреждении среди сверстников и педагогов, в семье.

Фонетико-фонематическое недоразвитие Р.Е. Левиной выделяется в самостоятельную группу нарушений средств общения и трактуется, как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [3]. Вопросами фонетико-

фонематических процессов нормального и нарушенного развития занимались такие заслуженные ученые, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Т.А. Ткаченко и др.

По мнению Л.С. Выготского, фонематический слух отвечает за различение фонем, выделение их на фоне слова, неосознанное различение слов с оппозиционными или сходными по способу и месту образования звуками. С точки зрения методики обучения чтению и письму Д.Б. Эльконин [9] выделил еще 3 параметра, необходимых для успешного освоения фонетической стороны речи: умение определять последовательность звуков, позицию звука в слове и общее количество звуков в слове. Эти три параметра объединены общим термином фонематическое восприятие.

В результате интериоризации выполняемых действий по развитию фонематического восприятия ребенок осознает смысловозначительную функцию фонем в составе слова, выделяет фонематические противопоставления, характерные для данного языка. Таким образом формируется его фонематический анализ.

Речь, как и другие высшие психические функции, имеет свой сенситивный период для становления каждого из своих компонентов. До 4-х лет у ребенка интенсивно развивается фонематический компонент, до 5-ти совершенствуется произносительная сторона речи [2,3]. Эти процессы взаимосвязаны, и нарушение в функционировании одного из них влечет нарушение и другого. Если фонематические процессы нарушены, они не выполняют свою главную функцию слухового контроля, благодаря которому двигательный образ звука в момент артикулирования соотносится с образцом. Если в силу дизартрического компонента или нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата недоступно правильное воспроизведение звука, то фонематический слух ребенка будет страдать вторично.

В исследовании Т.Н. Трефиловой [7] по выявлению факторов, способствующих качественному овладению ребенком фонетико-фонематической системой заявлены следующие: наличие правильного речевого образца; специально адаптированная к ребенку речь взрослых (ясность, чёткость артикуляции, несколько замедленный темп); эмоциональный отклик близкого взрослого на речевые успехи ребенка.

И.Е. Валитова также отмечает необходимость целенаправленного управления взрослыми речевым развитием ребенка [1].

К сожалению, далеко не всегда вышеизложенные условия реализуются. В XXI веке ситуация осложняется интенсивным вовлечением технических средств: телевизоров, компьютеров, планшетов в жизнь современных детей. Они влияют на их интересы, деятельность и даже на сам процесс развития.

В современных публикациях исследователи всё чаще обращаются к оценке соответствия формы и содержания мультфильмов психологическим особенностям дошкольников. Работы Н.В. Слядневой, К.В. Толмачевой, И.С. Фортовой [6], А.С. Шаханской [8] посвящены изучению влияния

мультфильмов на психическое и речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Время, проведенное около телевизора или компьютера, по данным социологов, составляет от 20 до 40 % всего свободного времени ребенка. По данным ЮНЕСКО, дети 3-6 лет смотрят телевизор, в частности мультфильмы, в среднем 3-4 часа в день, что составляет около 25 часов в неделю. Это значительно превосходит время их игры, общения со сверстниками и взрослыми [6]. И.О. Гундарева [4] пишет о последствиях восприятия телевизионной информации, что у детей за просмотром мультфильмов не в полной мере происходит соотнесение между образом слова и его значением. Темп и ритм речи, которые ребенок слышит с экрана телевизора, сильно ускорен. Это препятствует выделению в потоке речи отдельных звуков и слов, препятствует гармоничному становлению фонетико-фонематической стороны речи.

Мы провели исследование на базе диспансерного психиатрического отделения КОКБУЗ КОКПБ «Больница имени академика В.М. Бехтерева» с целью выявить процент детей с ФФН из числа обратившихся к логопеду за диагностической и консультативной помощью за период с октября 2018г. по февраль 2019г. Результаты представлены на рисунке 1.

Из 783 посещений 289 детей (36,9 %) школьного и дошкольного возраста с диагнозом ФФН, 151 ребенок (19,2 %) с ОНР. Дети с заиканием составили 12,5 % от общего числа обратившихся за данный период. Дети с нормой речевого развития или нижней границей нормы составили 0,8 % от общего числа обратившихся в поликлинику КОКПБ. Оставшиеся 31,3 % это дети и взрослые с различными вариантами психоречевых нарушений и системными нарушениями речи.

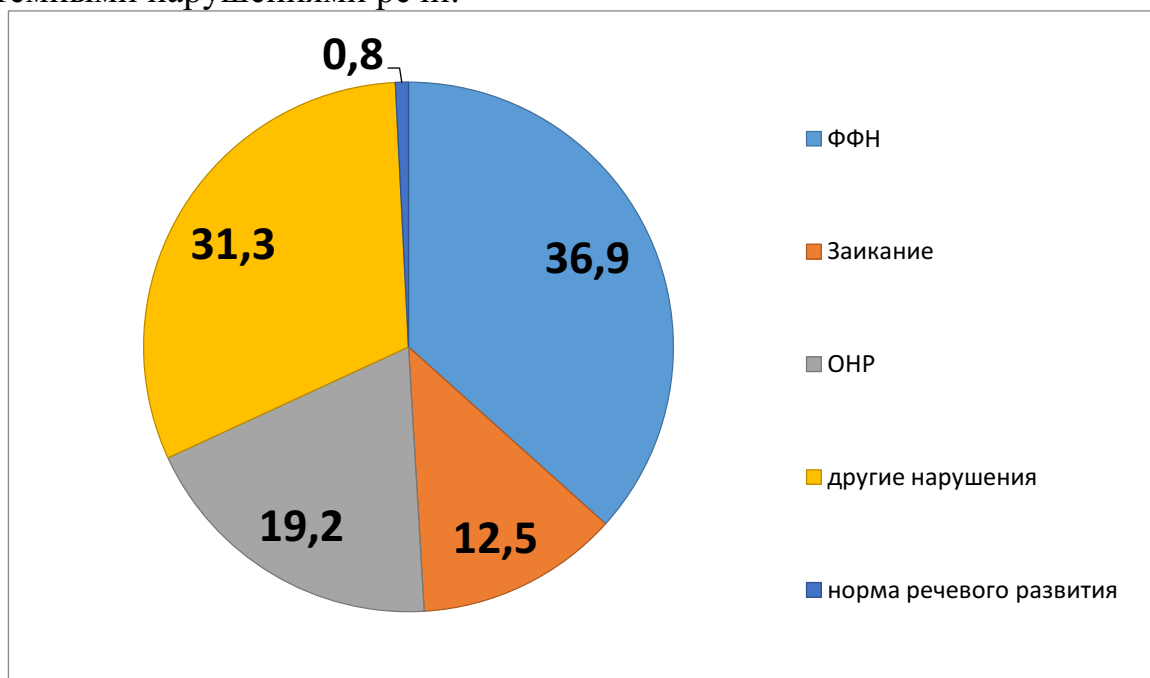


Рисунок 1 – Результаты исследования по выявлению количественного соотношения речевых нарушений

Дети с ФФН составляют преобладающую категорию лиц с нарушениями речи. Стоит отметить, что и в составе других отклонений

речи и психики фонетико-фонематическая сторона наиболее подвержена негативным воздействиям.

Опрос родителей показал, что значительное количество свободного времени ребенка отводится на просмотр телевизионных мультфильмов или на развлечения современными гаджетами. А дети в свою очередь охотно перечисляют мультфильмы «Свинка Пеппа», «Волшебный патруль», «Веселые машинки» и т.д.

Яркая картинка, резкая смена кадра, сюжета, быстрый темп речи не позволяют всей системе речи гармонично развиваться, нарушается в том числе и фонетико-фонематическая сторона речи.

Американская Ассоциация Педиатров предложила особый взгляд на влияние мультфильмов. Что не делают дети, пока они смотрят мультфильмы и мультсериалы:

1. не ставят вопросов;
2. не решают проблем;
3. не создают;
4. не проявляют инициативы;
5. не развивают моторику;
6. не думают критически, логически и аналитически;
7. не практикуют навыков общения;
8. не играют в интерактивные игры.

Если соотнести вышеизложенное с условиями, необходимыми для своевременного и гармоничного развития речи, то можно прийти к выводу, что дети, часто «предоставленные телевизору», ограничены в путях овладения фонетико-фонематической составляющей речевой системы. Не происходит четкого усвоения ребенком речевого образца, либо сам образец не соответствует языковым нормам. Игнорируется и деятельностный подход, о значимости которого писал А.А.Леонтьев. Речевой акт есть всегда акт установления соответствия между двумя деятельностями, точнее, акт включения речевой деятельности в более широкую систему деятельности в качестве одного из необходимых и взаимообусловленных компонентов этой последней [5].

Мы разработали рекомендации для родителей по развитию фонетико-фонематической стороны речи детей:

1. С первых лет жизни ребенка обращайте внимание на его речевое развитие: мотивацию к общению, первые слова к году, появление первых простых фраз (в норме к 1,5 годам).
2. Старайтесь с малышом говорить чуть медленнее. Привлекайте внимание ребенка к правильной речи, необходимо формировать звуковой и артикуляционный образец, которому ребенок стремиться подражать.
3. Эмоционально поддерживайте малыша в его речевых успехах.
4. Ограничивайте просмотр современных мультфильмов и мультсериалов. Яркая картинка, темп речи героев, частая смена кадров не позволяют ребёнку верно улавливать и усваивать фонетику родного языка.

5. Укрепляйте иммунитет, посещайте ДООУ. Ребёнок должен иметь социальное окружение, побуждающего его к чёткому выражению своих мыслей.

6. Обращайтесь к специалистам вовремя, не ждите «маркерного» возраста (3-ёх, 5-ти лет и т.д.). Опытный специалист проведет диагностику и даст необходимые рекомендации.

7. Если замечаете, что ребенок «недослышивает» слова, есть признаки частой заложенности носа, запрокидывание головы во время сна и похрапывающие звуки необходимо обратиться к сурдологу. Он проверит состояние физического слуха и проведет осмотр на наличие аденоидов, которые мешают ребенку слышать.

8. Играйте с ребёнком в игры: прислушивайтесь к неречевым звукам, шумам, учите ребенка их различать. Играйте в «цепочки слов», придумывайте слова на заданный звук, считайте количество звуков в слове.

9. Объясняйте ребенку слова сходные по звучанию, но различающиеся одним звуком: коза – коса, том-дом, мышка-мишка и т.д.

Таким образом, современные социально-технические условия и недостаточная освещенность в обществе вопроса фонетико-фонематического развития детей пагубно влияет на становление произносительной стороны речи и на всю речевую систему ребенка в целом. Замена живого общения телевизорами и планшетами усугубляет сложившуюся ситуацию. Необходимо проведение консультативной и просветительской работы среди родителей логопедами, педагогами и врачами образовательных и медицинских учреждений.

Библиографический список

1. Валитова И.Е. Специальная психология: учеб. пособие для студ., обучающихся по психологическим специальностям. Брест БрГУ, 2013. 461 с.
2. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. СПб.: Акцидент, 1995. 64 с.
3. Горбенко Е. Л. Формирование фонематического слуха у дошкольников, имеющих речевые нарушения // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 262-264. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1552/> (дата обращения: 23.03.2019).
4. Гундарева И. О последствиях восприятия телевизионной информации. / И.Гундарева. Восп. шк. 2005. № 9. С.45-54.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 214 с.
6. Сляднева Н.В., Толмачева К.В., Фортова И.С. Влияние мультфильмов на психическое и речевое развитие детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы развития науки и современного образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 511-513.

7. Трефилова Т.Н. Изучение онтогенеза речи в российской психологии (80-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.) // Вопросы психологии. 1997. № 5. С. 101–117.
8. Шаханская А.Ю. Влияние мультипликационных фильмов на развитие детей младшего школьного возраста // Вестник ЧелГУ. 2013. № 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-multiplikatsionnyh-filmov-na-razvitiye-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.04.2019).
9. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1)

Е.В. Хмелькова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии,
Вятский государственный университет, г. Киров

В.А. Мезенцева

студент, Вятский государственный университет, г. Киров

Раздел V
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ**

УДК 517

Некоторые методы вычисления пределов

Н.И. Иванова

Some methods for calculating limits

N.I. Ivanova

Аннотация. В работе рассматриваются некоторые приемы вычисления пределов функции двух переменных. Теория рассматривается на конкретных примерах. Пределы вычисляются различными методами, в частности, с помощью тождественных преобразований, по определению предела, переходом к пределу функции одной переменной или к полярным координатам, иногда представляется возможным доказать, что предела функции двух переменных не существует.

Ключевые слова: предел функции нескольких переменных, неопределенность, двойной предел, повторный предел, полярные координаты, оценка предела.

Annotation. In this paper we consider some methods of calculating the limits of the function of two variables. The theory is considered on concrete examples. Limits are calculated by various methods, in particular, by determining the limit, moving to the limit of the function of one or to the polar coordinates, it is sometimes possible to prove that the limit of the function of two variables does not exist.

Key words: limit of a function of several variables, uncertainty, double the limit, a second limit, polar coordinates, evaluation of the limit.

Вычислению пределов функции одной переменной в литературе уделяется большое внимание, нами этой теме посвящено несколько статей [1], [2], [3]. Иногда по виду предела сразу сложно понять, каким методом вычисления стоит воспользоваться [4], что же касается пределов функции нескольких переменных, то здесь информации немного. Мы остановимся на некоторых методах вычисления пределов функции нескольких переменных. Соответствующую теории рассмотрим на конкретных примерах.

При исследовании пределов функций нескольких переменных, также, как и в случае одной переменной, в некоторых случаях возникает неопределенность, когда непосредственная подстановка в функцию координат точки дает результат вида $\left[\frac{0}{0}\right]$, $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$, $[0^0]$, $[\infty^0]$, $[1^\infty]$, $[0 \cdot \infty]$, $[\infty - \infty]$. Также, как и в случае функции одной переменной, предел в точке этих случаях часто существует и его требуется найти. Для вычисления таких пределов используются самые разные приемы, требующие определенного навыка. Рассмотрим некоторые из них в случае функции двух переменных, научимся вычислять двойные пределы.

В некоторых несложных случаях вычислить двойные пределы традиционно помогают тождественные преобразования.

Пример 1. Найти двойной предел $\lim_{\substack{x \rightarrow 2 \\ y \rightarrow 2}} f(x, y)$, где

$$f(x, y) = \begin{cases} \frac{x^2 - y^2}{(x^2 - 2xy + y^2 + x - y)}, & \text{при } x \neq y; \\ 4, & \text{при } x = y. \end{cases}$$

Решение. Пусть $x \neq y$. Тогда

$$f(x, y) = \frac{(x-y)(x+y)}{(x-y)(x-y+1)} = \frac{x+y}{x-y+1}.$$

И, следовательно, $\lim_{\substack{x \rightarrow 2 \\ y \rightarrow 2}} \frac{x+y}{x-y+1} = 4$.

Также, как и в случае $x = y$, предел равен 4, окончательно имеем $\lim_{\substack{x \rightarrow 2 \\ y \rightarrow 2}} f(x, y) = 4$.

В некоторых случаях помогает переход от функции двух переменных к функции одной переменной.

Пример 2. Вычислить $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\ln(1 + x^2 - y^2)}{\sqrt{y^2 - x^2}}$.

Решение. Имеем

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{\ln(1 + x^2 - y^2)}{\sqrt{y^2 - x^2}} = \left[\frac{0}{0} \right] = \left[\frac{0}{0} \right] = \lim_{z \rightarrow 0} \frac{\ln(1 - z^2)}{z} = \left[\frac{0}{0} \right] = \lim_{z \rightarrow 0} \frac{1}{1 - z^2} * (-2z) = 0.$$

Таким образом, мы свели двойной предел к пределу функции одной переменной и применили правило Лопиталю. Отметим, что очевидный аналог этого правила в случае функции двух и более переменных отсутствует.

Очень часто в случае функции двух переменных вместо того, чтобы вычислять предел, можно сначала попытаться доказать, что соответствующий предел не существует.

Известно, если значение предела функции в точке не зависит от направления прямой или произвольной кривой, по которой точка (x, y) стремится к предельной точке (x_0, y_0) , то предел существует. Если же предел по разным направлениям, прямым или кривым, будет разным, то предела не существует. Рассмотрим соответствующий пример.

Пример 3. Вычислить $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{x - y}{x + y}$.

Решение. Для начала вычислим повторные пределы. Имеем

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\lim_{y \rightarrow 0} \frac{x - y}{x + y} \right) = 1, \quad \lim_{y \rightarrow 0} \left(\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x - y}{x + y} \right) = -1.$$

Отметим, что если повторные пределы разные, то двойного предела не существует. Если разрабатывать простенький алгоритм вычисления

двойного предела, в котором не представляется возможным провести тождественные преобразования, и возможности перехода к функции одной переменной не наблюдается, имеет смысл включить первым пунктом вычисление и сравнение повторных пределов.

Пример 4. Доказать, что предел функции $f(x, y) = \frac{x^2 y}{x^4 + y^2}$ в точке $O(0; 0)$ не существует.

Решение. Пусть $x \rightarrow 0$, а $y = kx$, т.е. точка движется по прямой. Имеем

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} f(x, y) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 kx}{x^4 + k^2 x^2} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{kx}{x^2 + k^2} = 0 \quad (k \neq -\infty).$$

Поэтому никаких выводов о существовании предела сделать нельзя. Теперь пусть $x \rightarrow 0$, $y = kx^2$, точка движется по параболе. Имеем

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} f(x, y) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 kx^2}{x^4 + k^2 x^4} = \frac{k^2}{1 + k^2}.$$

Отсюда следует, что предел по параболе зависит от коэффициента k . Следовательно, двойного предела не существует.

В таких задачах можно брать пределы по различным кривым.

Иногда при вычислении пределов функции двух переменных имеет смысл перейти к другим координатам, в частности, к полярным координатам. Как известно, если при замене переменных x и y на переменные ρ и φ , где $x = \rho \cos \varphi$, $y = \rho \sin \varphi$, двойной предел однозначно определен, то он существует.

Пример 5. Вычислить предел $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{x^3 y + y^3 x}{x^2 + y^2}$.

Решение. Имеем

$$\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{x^2 y + y^2 x}{x^2 + y^2} = \lim_{\rho \rightarrow 0} \rho^2 (\cos^3 \varphi \sin \varphi + \sin^3 \varphi \cos \varphi) = 0.$$

Кроме того, иногда после перехода к полярным координатам представляется возможным доказать, что двойного предела не существует.

Пример 6. Доказать, что функция $f(x, y) = \frac{x^2 - y^2}{x^2 + y^2}$ не имеет предела в точке $(0, 0)$.

Решение. Перейдем к полярным координатам.

$$f(x, y) = \frac{\rho^2 \cos^2 \varphi - \rho^2 \sin^2 \varphi}{\rho^2 (\cos^2 \varphi + \sin^2 \varphi)} = \cos 2\varphi.$$

Так как при разных значениях φ получим различные значения предела, то двойной предел не существует.

Кроме того, как один из вариантов решения задачи на нахождение двойного предела, можно попытаться, преобразовав функцию двух переменных, оценить данный предел.

Пример 7, [4]. Вычислить двойной предел

$$\lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{x + y + 2x^2 + 2y^2}{3(x^2 + y^2)}.$$

Решение. Имеем

$$\frac{x + y + 2x^2 + 2y^2}{3(x^2 + y^2)} = \frac{2}{3} + \frac{x}{3(x^2 + y^2)} + \frac{y}{3(x^2 + y^2)}.$$

Если $|x| > N$ и $|y| > N$, то

$$\left| \frac{x}{3(x^2 + y^2)} \right| < \frac{1}{3} \left| \frac{1}{x} \right| < \frac{1}{3N}, \quad \left| \frac{y}{3(x^2 + y^2)} \right| < \frac{1}{3} \left| \frac{1}{y} \right| < \frac{1}{3N}.$$

Отсюда

$$\lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow \infty}} \frac{2}{3} + \frac{x}{3(x^2 + y^2)} + \frac{y}{3(x^2 + y^2)} = \lim_{N \rightarrow \infty} \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{3N} + \frac{1}{3N} \right) = \frac{2}{3}.$$

Иногда получается вычислить двойной предел по определению предела. В этом случае необходимо подобрать значение δ по заданному значению $\varepsilon > 0$.

Рассмотрим соответствующий пример.

Пример 8, [4]. Вычислить $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{x^2 y}{x^2 + y^2}$.

Решение. Пусть точка $M(x, y)$ стремится к точке $M_0(0, 0)$ произвольным образом и $\rho(M, M_0) = \sqrt{x^2 + y^2}$ расстояние между точками M и M_0 . Для существования предела в точке M_0 необходимо и достаточно, чтобы для заданного $\varepsilon > 0$ нашлось $\delta > 0$ такое, что как только $0 < \rho(M, M_0) < \delta$, то имело бы место неравенство $|f(M) - A| < \varepsilon$.

Положим $\delta = \varepsilon$. Имеем

$$|f(M)| = \left| \frac{x^2 y}{x^2 + y^2} \right| = \left| \frac{x^2}{x^2 + y^2} \right| |y| < |y| < \sqrt{x^2 + y^2} = \rho(M, M_0) < \delta = \varepsilon.$$

Отсюда следует, что должно быть

$$\left| \frac{x^2}{x^2 + y^2} - A \right| < \varepsilon, \text{ т.е. } \left| \frac{x^2}{x^2 + y^2} - 0 \right| < \varepsilon,$$

и, следовательно, $A = 0$.

Заметим, что раскрытие степенных неопределенностей обычно осуществляется путем предварительного логарифмирования функции и вычисления логарифма искомого предела с последующим потенцированием результата или, в случае неопределенности $[1^\infty]$, в том числе, по формулам второго замечательного предела.

Пример 9. Вычислить двойной предел

$$\lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow 2}} \left(1 + \frac{1}{x} \right)^{\frac{x^3}{x^2 + y}} = A. \quad (1)$$

Решение. Имеем неопределенность $[1^\infty]$. Применим формулу второго замечательного предела. Получим

$$\lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow 2}} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x \frac{x^2}{x^2+y}} = e^{\lim_{\substack{x \rightarrow \infty \\ y \rightarrow 2}} \frac{x^2}{x^2+y}} = e^1 = e.$$

Отметим, что при вычислении двойных пределов также, как и в случае пределов функции одной переменной, очень важна проверка наличия неопределенности. На этот момент нужно обращать особое внимание студентов. Рассмотрим только один пример, в котором проверка наличия неопределенности позволяет сразу получить ответ.

Пример 9. Вычислить $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} (x+y) \sin \frac{1}{x}$.

Решение. Несложно заметить, что в данном случае имеем произведение бесконечно малой функции на ограниченную, что дает функцию бесконечно малую, поэтому $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} (x+y) \sin \frac{1}{x} = 0$.

Такого плана примеров можно привести много.

Из приведенных примеров видно, что при вычислении пределов используются различные приемы или их комбинации. К сожалению, отсутствует аналог правила Лопиталья для функции двух и более переменных.

Как показывает практика, в наиболее сложных случаях, прежде чем применять весь арсенал методов, имеет смысл попробовать доказать, что предела функции двух переменных не существует, как в примерах 3, 4 и 6. В частности, можно начать с самого простого, с вычисления повторных пределов. Если повторные пределы совпали, имеет смысл попытаться найти два направления, по которым значения пределов будут не совпадать, тем самым будет доказано, что двойной предел не существует. Если сделать это не получилось, то необходимо выбрать тот из предложенных методов, который приведет к решению задачи, или придумать свой.

В любом случае, изучению этой темы разумно посвятить одно из занятий студенческого математического кружка. Это пойдет на пользу студентам, участвующим в математических олимпиадах различных уровней, так как методы вычисления двойных пределов включают широкий спектр возможностей, как новых, так и изученных ранее, повторение которых никогда не бывает лишним.

Библиографический список

1. Иванова Н.И. Применение теоремы Вейерштрасса к решению задач / Н.И. Иванова, М.В. Куликова // Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Кемерово: Западно-Сибирский научный центр, 2017. С. 46-49.
2. Иванова Н.И. Применение теоремы о «двух милиционерах» для вычисления пределов числовых последовательностей // Международный научно-технический форум "Современные технологии в науке и образовании". Сборник трудов. Т.10. Рязань: РГРТУ, 2018. С. 163-168.

3. Иванова Н.И. Некоторые приложения интегральных сумм / Н.И. Иванова, М.В. Куликова // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. Материалы III Международной научно-практической конференции. Уфа: НИЦ НИКА, 2017. С. 157-159.
4. Иванова Н.И. Проблема эффективности обучения при подготовке к математическим олимпиадам / Н.И. Иванова, В.С. Ключник, М.В. Куликова // Приоритеты современного образования. Монография под редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 3-14.
5. Ивлев В.В. Неопределенности функции многих переменных / В.В. Ивлев // Математическое образование. 2002. № 4(23). С. 90-100.

Н.И. Иванова

кандидат физико-математических наук, доцент

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

E-mail: natalii803@mail.ru

УДК 339

О некоторых графических моделях технического анализа

Н.И. Иванова

About some graphical models of technical analysis

N.I. Ivanova

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые инструменты технического анализа, которые помогают принять решение по покупке или продаже активов на фондовом рынке и механизм работы с ними. В частности, рассмотрены некоторые графические фигуры, в частности, некоторые из фигур разворота и продолжения, такие как голова-плечи, перевернутая голова плечи, двойная вершина (дно), тройная вершина (дно), флаг, вымпел, прямоугольник.

Ключевые слова: технический анализ, графические модели, торговая система, фигуры разворота, фигуры продолжения, голова-плечи, перевернутая голова-плечи, двойная вершина (дно), тройная вершина (дно), флаг, прямоугольник.

Annotation. The article discusses some technical analysis tools that help make a decision on the purchase or sale of assets in the stock market. In particular, some graphic figures are considered, in particular, some of the reversal and continuation figures, such as head-shoulders, flipped head shoulders, double top (bottom), triple top (bottom), flag, pennant, rectangle.

Keywords: technical analysis, graphical models, trading system, reversal figures, continuation figures, head-shoulders, inverted head-shoulders, double top (bottom), triple top (bottom), flag, rectangle.

Технический анализ представляет распространенный подход к построению торговых систем [1], [2] и анализу финансовых рынков,

основывающийся практически исключительно на поведении цены в прошлом. Он позволяет, отбросив изучение многих макроэкономических факторов, прогнозировать цену на актив в будущем [3]. Технический анализ делится на математический и графический анализ. Графический анализ представляет собой анализ фигур, которые можно увидеть на графике цен.

Фигуры технического анализа делятся на фигуры разворота, фигуры продолжения и фигуры неопределенности. Некоторые правила работы с ними таковы:

1. Определить фигуру, ее тип, сделать прогноз относительно дальнейшего движения рынка.
2. Дождаться пробития значимой линии.
3. Совершить сделку в направлении пробития либо сразу после него, либо на отскоке от значимой линии с противоположной от фигуры стороны.
4. Совершить сделку в направлении пробития либо сразу после него, либо на отскоке от значимой линии с противоположной от расположения фигуры стороны.
5. Устанавливайте стоп-лосс за пробитой линией. Именно обратное пробитие линии является важным сигналом того, что фигура не сработала. С другой стороны, ложное обратное пробитие говорит о силе фигуры.
6. Более качественным стоп-лосс будет, если установить его над/под локальным максимумом и минимумом за пробитой линией.
7. Измерьте величину фигуры. Отложите от пробитой линии в целевом направлении измеренную величину. Полученная точка есть величина целевой прибыли.

Остановимся на фигурах технического анализа подробно. Основной разворотной фигурой технического анализа является модель голова-плечи. Линию поддержки в этой фигуре называют линией шеи. Иногда у фигуры может формироваться по два плеча справа и слева. Продолжение движения после пробития поддержки, как правило, составляет расстояние от нее до вершины. Фигура является полностью сформировавшейся только в том случае, когда цена оттолкнулась от линии шеи с обратной стороны фигуры. Плечи фигуры могут находиться как на горизонтальной линии, так и под наклоном. Если на медвежьем тренде появляется фигура перевернутая голова-плечи (рисунок 1), то более высокое, чем первое, второе плечо усиливает подаваемый фигурой сигнал. Если же на бычьем тренде у фигуры голова-плечи второе плечо ниже первого, то это так же говорит о большей вероятности разворота тренда на медвежий. Голова-плечи формируется только после того, как после пробоя линии шеи произошло значительное движение цен.



Рисунок 1. Перевернутая голова-плечи

На самом деле фигура голова-плечи возникает значительно реже, чем мы хотим ее видеть и видим. Чтобы не видеть того, чего нет, надо обязательно проверять свои выводы при помощи показателей объема. При формировании первого плеча он растет, при формировании головы нового роста объемов не происходит, но и существенного падения тоже, а вот при движении цены от правого плеча вниз к линии шеи объемы начинают расти и растут так же при пробитии линии шеи, когда цена к линии шеи возвращается, снова падают.

Вся проблема в том, что пока убедишься, что увиденное на рынке движение цены является классической фигурой голова-плечи, значительное движение от максимумов или минимумов уже завершится. Однако результатом будет вывод о направлении нового тренда. Да, динамика цен будет ниже, но будет точно известно, в каком направлении движется рынок.

Иногда рисуется голова-плечи и, как следствие, ожидается падение, а цена неожиданно начинает расти, причем активно. В качестве критерия оценки ложности фигуры голова-плечи можно предложить подъем выше максимума последнего плеча. Это происходит потому, что ряду трейдеров становится, очевидно, что рисуется голова-плечи, и они начинают продажи в начале формирования левого плеча, и когда цена возвращается туда повторно, то сил победить быков у них уже нет. Чем красивее фигура, чем больше людей ее увидят, тем больше вероятность, что она не отработается. Именно поэтому следует дожидаться пробития линии шеи и отскока от нее.

Хорошо работающим показателем движения цены после сформировавшейся фигуры является ее высота. Если у участников рынка хватило сил поднять цену до вершины головы, то уж точно ее хватит на то, чтобы опустить ее на такое же расстояние.

Модификациями фигуры голова-плечи является двойная вершина (дно) (рисунок 2) и тройная вершина (дно). Необязательно вторая и третья вершины достигнут максимума первой. Вершины не должны быть одинаковыми, но они всегда будут близки по ценам.

Двойная вершина считается завершенной, когда цены уходят ниже линии основания – локального максимума (минимума), находящегося между ними. Если данная точка очень удалена от вершин, то ожидание ее пересечения может затянуться, а большая часть тренда пройти. В этом случае трейдеру придется прогнозировать завершение модели, опираясь на другие признаки.



Рисунок 2. Двойная вершина

Чем красивее получается фигура, тем она надежнее. Большинство ложных сигналов выявляется через призму показателя объема, где на первом движении курса к линии сопротивления или поддержки объемы растут, а на последнем падают.

Фигуры продолжения – это различные типы фаз консолидации цен, которые происходят внутри долговременных тенденций.

К фигурам продолжения относятся флаг и вымпел. Флагами и вымпелами называются узкие и краткосрочные (от 1 до 3 недель, от 1 до 15 свечей) фазы консолидации внутри трендов.

Флаг представляет собой параллелограмм с древком. Он обычно формируется в середине тенденции и представляет собой зону консолидации после движения цены в определенном направлении. После этой консолидации цена пробивает верхнюю (нижнюю) границу флага и чаще всего движется вверх на вершину древка. Во флаге для большей достоверности должно сформироваться не менее 5 движений цены.

Вымпел отличается от флага графическим изображением. Линии поддержки и сопротивления в случае с вымпелом пересекаются. Вымпел несколько похож на треугольник, но формируется он гораздо быстрее. Важным отличием вымпела от примеру клина является то, что вымпел направлен против существовавшего тренда, о продолжении которого он может говорить. В случае, когда флаг или вымпел формируются под верхней границей торгового диапазона, они указывают на то, что рынок не отступает, хотя и достиг вершины диапазона. Такое поведение цен предполагает, что рынок набирает силу для окончательного рывка вверх. По той же схеме

флаги и вымпелы, формирующиеся вблизи нижней границы торгового диапазона, являются «медвежьими» моделями.

Значительный пробой за пределы флага или вымпела в направлении, против основной тенденции, может рассматриваться как сигнал потенциального разворота тенденции.

Еще одной моделью продолжения являются прямоугольник. Его так же отличают параллельные линии, но при этом он не наклонен к оси абсцисс, а чаще всего параллелен ей.

Фигурами неопределенности являются треугольники. Их называют так, так как по их виду до последнего момента неясно в какую сторону двинется цена. Треугольники могут быть симметричными, восходящими, нисходящими, расширяющимися. Восходящий треугольник представляет собой горизонтальную линию сопротивления и восходящую линию поддержки. Чаще всего его трактуют так: силы быков истощены, и они не могут пробить линию сопротивления. Однако треугольник может быть своего рода зоной консолидации для дальнейшего движения цены. Поэтому говорить о дальнейшем движении цены можно будет только после пробития одной из границ треугольника. При пробитии границы треугольника можно ожидать движения цены в ту или иную сторону на ширину треугольника. Нисходящий треугольник представляет собой горизонтальную линию поддержки и нисходящую линию сопротивления. Его трактуют так же, как и восходящий треугольник. Помогает определить силу пробития показатель объема: если при подходе к верхней границе объемы растут, то с определенной долей вероятности можно ожидать движения цены вверх на высоту треугольника. Дополнительным, усиливающим общий вывод сигналом для любого треугольника является недостижение графика перед выходом из треугольника линии поддержки или сопротивления.

Расширяющийся треугольник говорит о нервной ситуации на рынке и не дает каких-либо достоверных сигналов.

Отметим, что при пробитии используются те же фильтры, что и при работе с трендами. Устанавливается стоп-лимит за пробитой линией. Именно обратное пробитие линии является важным сигналом того, что фигура не сработала. С другой стороны, ложное обратное пробитие говорит о силе фигуры. Более качественным стоп-лосс будет, если установить его над (под) локальным максимумом и минимумом за пробитой линией. В этом случае нужно измерить величину фигуры, отложить от пробитой линии в целевом направлении измеренную величину. Полученная точка есть величина целевой прибыли.

Подводя некоторые итоги, отметим, что к общим чертам трендовых фигур можно отнести следующие:

- Сигнал появляется только при пересечении уровня поддержки или сопротивления, до этого момента анализ сводится к определению возможного движения цены в рамках указанных моделей.

- Возможна торговля внутри фигуры от уровней сопротивления и поддержки.

– Трендовые модели можно разделить на подтверждающие тренд, предупреждающие о развороте тренда и действующие в общем направлении тренда. В последнем случае наиболее качественными будут сигналы в направлении тренда.

– На любой, даже самый сильный, сигнал желательно иметь дополнительные подтверждающие сигналы, в частности, показатели объема.

– Бесплезно искать тренды на малых промежутках времени. Жизнь тренда на них слишком коротка и может дать такую малую прибыль, что она будет несравнима с возможными убытками. В подобном случае можно столкнуться с противоречием направления короткого и длинного трендов. Следует помнить о том, что чем долгосрочнее тренд, тем он сильнее.

Эту информацию с успехом можно использовать при построении торговых систем [1], [2].

Библиографический список

1. Иванова Н.И. Автоматизированные торговые системы как источник прибыли на фондовом рынке // Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Кемерово: КГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2018. С. 51-53.
2. Иванова Н.И. О некоторых аспектах построения торговой системы // Экономика и управление: теория и практика. Сборник трудов национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников. Ярославль: Финансовый Университет при правительстве РФ, 2018. С. 90-94.
3. Иванова Н.И. Варианты торговли на фондовом рынке: за и против / Иванова Н.И., Козлов Г.Е. // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Ярославль: МУБиНТ, 2017. С. 127-131.

Н.И. Иванова

кандидат физико-математических наук, доцент

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

E-mail: natalii803@mail.ru

УДК 004.021

Автоматизированное тестирование знаний учащихся вузов

О.В. Каравеева

Automated testing of students' knowledge

O.V. Karavaeva

Аннотация. По завершении изучения любой дисциплины преподаватель должен подвести итог усвоенности знаний учащихся. Чаще

всего такая проверка проводится в виде экзамена. Для облегчения труда преподавателя и рассмотрения на экзамене более широкого спектра тем используются специальные тесты. Процесс тестирования включает в себя разработку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Все задания должны быть разработаны одинаково, с одинаковым уровнем сложности. Подсчет баллов проводится по единой системе. Постоянное увеличение значимости информационных технологий в жизни общества, в частности, в образовательном процессе, значительное увеличение доступности компьютерной техники – все это способствует все большему распространению тестирования при помощи компьютера. Развитие автоматизации направлено на создание автоматических систем, которые будут выполнять заданные человеком процедуры и функции без участия самого человека. Роль человека в этом процессе будет в выборе алгоритма, подготовке исходных данных и анализе полученных результатов. В рамках данной статьи рассматривается один из возможных алгоритмов проверки выполненных тестов.

Ключевые слова: тестирование, оценка знаний, контрольный вопрос.

В настоящее время все большее значение приобретает педагогическое тестирование, которое представляет собой инструмент проверки и оценки знаний учащихся и включает в себя разработку тестов, собственно процедуру проведения тестирования, обработку и анализ результатов.

Наиболее рационально проводить тестирование и анализ результатов, используя современные достижения информационных технологий, которые внедряются в жизнь повсеместно.

Удобство и относительно низкая трудоемкость компьютерного тестирования предполагает сложную и кропотливую предварительную подготовку. Для того, чтобы исключить элементы случайности и необъективность оценки результатов, необходимо тщательно разрабатывать как сами тесты, так и критерии и алгоритмы, по которым будет формироваться результирующий балл. Необходимо предусмотреть равномерную выборку из разных тем дисциплины, по которой проводится тестирование, одинаковую сложность и трудоемкость разных вариантов тестов, определить, каким образом оценивать частично правильный ответ и т.д.

Тестовые задания можно разделить на две группы [1]:

- тестовые задания закрытого типа с предписанными ответами, когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант;
- тестовые задания открытого типа со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.

В рамках каждого типа можно выделить несколько видов тестовых заданий в зависимости от формы вариантов ответов. Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии

с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых.

В разработке модели системы тестирования предполагается учесть все недостатки существующих систем и разработать систему облегчающую работу преподавателя и обучаемого [3].

Актуальность и значимость приложения, модель которого будет разработана, заключается в том, что это приложение будут отсутствовать некоторые недостатки аналогичных программных продуктов. В систему входят следующие функции:

- при каждом прохождении тестирования вновь выполняется генерация уникальных тестов;
- устанавливается ограничение на количеству попыток, время начала и окончания тестирования;
- введена возможность защиты от угадывания, которая заключается в том, что используется принцип контрольных вопросов.

Программа состоит из нескольких модулей:

- главное меню;
- регистрация;
- авторизация;
- создание, редактирование и удаление теста;
- создание, редактирование и удаление вопроса;
- назначение теста;
- прохождение теста;
- просмотр результатов.

Модульная структура программы представлена на рисунке 1.

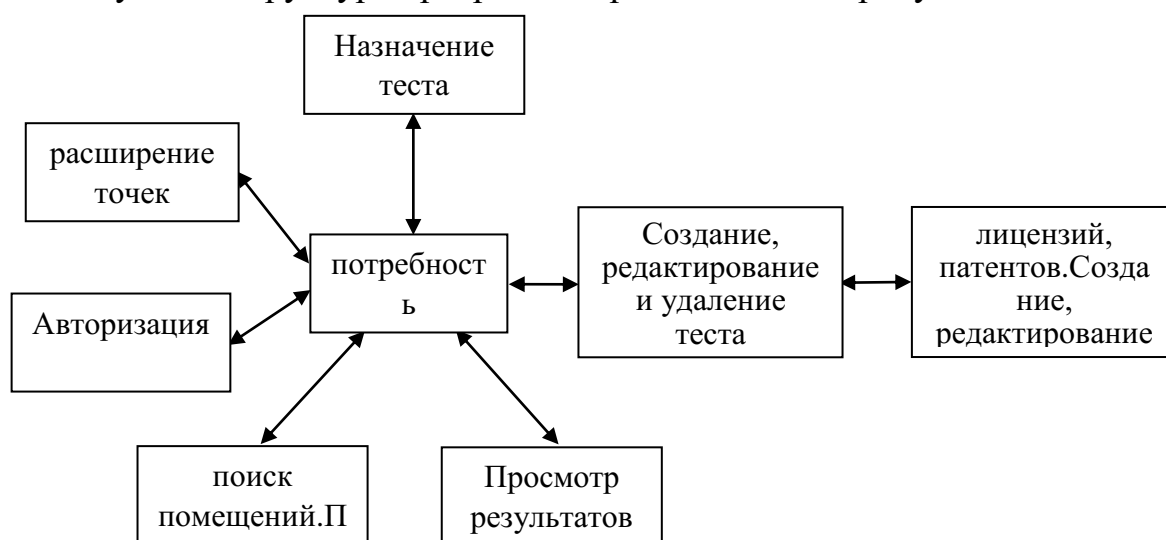


Рисунок 1 – Модульная структура программы

Работа алгоритма программы состоит из нескольких шагов:

- вывод страницы авторизации;
- проведение регистрации и авторизации пользователя;

- прохождение тестирования при авторизации учащимся;
- создание, редактирование или удаление тестов, а также их назначение учащимся, при авторизации преподавателем;
- выход из системы.

При назначении тестирования выбираются фамилия учащегося и генерируется тест, а также указываются настройки для его прохождения:

- лимит времени;
- даты прохождения;
- количество попыток;
- количество вопросов;
- соотношение процентов правильных ответов и оценки за тест.

Сам процесс тестирования заключается в выполнении следующих действий:

- вывод списка тестов и выбор нужного учащимся;
- повторение материала при необходимости;
- формирование списка вопросов из теста и вывод их на экран;
- ввод ответов на вопросы учащимся;
- анализ введенных ответов;
- формирование дополнительных вопросов и вывод их на экран;
- ввод ответов на дополнительные вопросы учащимся;
- анализ введенных ответов;
- формирование результатов и вывод их на экран.

Контрольные вопросы являются вопросами открытого типа. Чтобы вопросов закрытого типа было больше, чем открытого, были выбраны следующие значения для формирования.

Количество вопросов закрытого типа по умолчанию будет 60 % от общего числа вопросов, открытого – 20 %, контрольных – оставшееся число.

Анализ введенных ответов проводится в два этапа.

На первом этапе необходимо оценить насколько правильно ответы отражают знания студента. Для этого в тест включены контрольные вопросы. Они всегда открытого типа. Каждый вопрос рассматривается отдельно.

Если в тесте присутствует контрольный вопрос, то рассматриваются ситуации:

- на вопрос закрытого типа и соответствующий ему контрольный были даны правильные ответы, значит, начисляется полный балл за оба задания;
- на вопрос закрытого типа дан правильный ответ, а на соответствующий ему контрольный вопрос был дан неправильный ответ, значит, учащийся, скорее всего, угадал ответ на первый вопрос, ему начисляется только половина баллов за ответ на первый вопрос и не начисляются баллы за контрольный вопрос;
- на вопрос закрытого типа дан неправильный ответ, а на соответствующий ему контрольный был дан правильный ответ, значит,

учащийся, скорее всего, случайно ошибся в ответе на первый вопрос. Ему начисляется полный балл только за контрольный вопрос;

- на вопрос закрытого типа и соответствующий ему контрольный были даны неправильные ответы, значит, ученик не знает ответ, и баллы за вопросы не начисляются.

Если учащийся дал правильный ответ, и в тесте нет контрольного вопроса, то учащемуся начисляют полный балл за этот вопрос.

Если учащийся дал неправильный ответ, и в тесте нет контрольного вопроса, то он добавляется в список вопросов, который выводится после анализа всех ответов.

После ввода учащимся ответов на дополнительные вопросы, они анализируются также как в первом этапе.

После того, как ответы на все вопросы будут даны, формируется статистика:

- записывается даты и времени прохождения тестирования;
- вычисляется процент набранных баллов от максимального возможного количества за это тестирование;
- выставляется оценка. По умолчанию оценка 3 ставится от 50 % до 64 % набранных баллов, 4 – 65 %-79 %, 5 – 80 %-100 %. Эти значения могут быть изменены в настройках при назначении тестирования.

Данная программа существенно упрощает процесс проверки тестов за счет автоматической обработки результатов учащихся.

Преимуществами использования данной системы для студентов являются:

- можно проходить тесты в любое время, входящее в рамки установленного преподавателем времени;
- оценка известна сразу после прохождения;
- при неудачной попытке сдачи, можно еще раз пройти тест в тот же день, не дожидаясь назначения дополнительного времени преподавателем;
- можно видеть все пройденные и назначенные тесты, чтобы знать какие темы необходимо изучить повторно.

Преподаватель получает следующие преимущества:

- автоматическая генерация вопросов теста освобождает преподавателя от работы по составлению тестов;
- быстрое назначение теста студентам;
- отсутствует рутинная работа по проверке тестов;
- не ограничивается число тестируемых.

Описанная система существенно облегчает процесс проведения тестирования и позволяет оценивать знания студентов более объективно.

Библиографический список

1. Использование тестов в учебном процессе. URL: <http://www.testobr.narod.ru/3.htm> (дата обращения 21.04.2019)

2. Online test pad. Режим доступа: URL: <https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения 19.03.2018)
3. Караваева О.В., Борисова К.В. Разработка системы автоматизированного тестирования // Вестник науки и образования издательство: Олимп (Иваново). 2018. № 13.
4. Тесты и тестирования онлайн. URL: <https://testserver.pro/> (дата обращения 05.05.2018)
5. Бесплатное создание тестов. URL: <http://master-test.net/> (дата обращения 27.02.2018)
6. Indigo - Программа для создания тестов. URL: <https://indigotech.ru/> (дата обращения 02.03.2018)

О.В. Караваева

старший преподаватель кафедры электронных вычислительных машин
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: kov_kirov@mail.ru

УДК 621.01

**Задачи исследований и проектирования многоконтурных механизмов
высоких классов по критериям качества передачи движения**

А.Т. Нурмаганбетова

**Objectives of the research and design of multi-loop mechanisms with a high
grade in terms of quality of transmission**

А.Т. Nurmagambetova

Аннотация. Рассмотрены критерии качества передачи движения в многоконтурных механизмах высоких классов.

Ключевые слова: критерий, механизм, движение, класс.

Annotation. The criteria of the quality of transmission in multi-loop mechanisms with a high grade.

Keywords: criterion, mechanism, movement, class.

Ввиду сложности исследования механизмов высоких классов ранее находили крайне редкое применение в промышленности. Ключевым является тот факт, что современные механизмы и все чаще используемые в технике мехатронные устройства не укладываются в традиционное определение механизма. В этом и заключается основная сложность при проектировании современных механизмов. Как известно, задача синтеза современных механизмов должна формулироваться с учетом нескольких критериев. В этой связи возникают задачи оптимального выбора структуры механизма, а также обоснования ее метрических параметров с учетом целого комплекса критериев качества.

В случае рассмотрения механизмов высоких классов определение угла давления связано со специфическими сложностями в виду того, что выходное звено связано с шатуном через две или более кинематические пары [1-3]. Как, например, на рисунках 1, 2 представлены две разновидности

механизма третьего класса, где 1 ведущее звено, а на рисунке 3 – механизм четвертого класса. Как известно, углом давления ϑ называется острый угол, образуемый направлением реакции R_{ij} со стороны звена i на звено j и скоростью точки приложения этой силы. Если угол давления ϑ превосходит предельное допустимое значение ϑ^* , передача движения от входного звена к выходному затрудняется, в некоторых случаях может иметь место самоторможение механизма [1,2]. Это связано с увеличением реакций в кинематических парах и уменьшением к.п.д. механизма. При приближении значения ϑ к 90^0 передача движения механизма становится невозможной. Однако в случае механизмов высоких классов указать геометрический критерий как в случае механизмов второго класса, затруднительно. Так, например, в случае механизма четвертого класса движение на выходное звено передается через два шарнира (E, F). В случае механизма третьего класса шатуном является трехшарнирное звено CDF . Поэтому направление реакции R_{i5} заранее неизвестно.

Поэтому профессор Э.Е.Пейсах предлагает определить угол давления в шарнире C (трех опорном шестизвенном механизме третьего класса, рисунок 1) $\vartheta = (\vec{R}_{23}, \vec{V}_C)$, и тогда

$$C_1 = \frac{2}{\pi} \arcsin \frac{|A_1 \cos(\psi - \varphi_2) - A_2 \cos(\varphi_4 - \varphi_2)|}{\sqrt{A_1^2 + A_2^2 - 2A_1A_2 \cos(\psi - \varphi_4)}}, \quad (1)$$

где $A_1 = (x_E - x_B) \cdot \sin \varphi_4 - (y_E - y_B) \cdot \cos \varphi_4 - l_2 \sin(\varphi_4 - \varphi_2)$,

$$A_2 = (x_G - x_B) \cdot \sin \psi - (y_G - y_B) \cdot \cos \psi - l_2 \sin(\psi - \varphi_2).$$

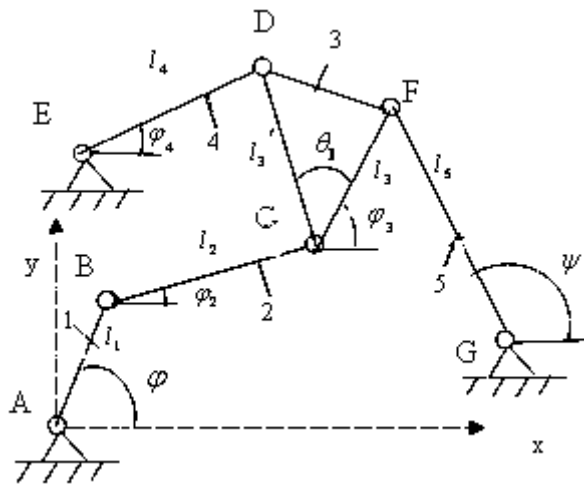


Рисунок 1 - Трехопорный шестизвенный

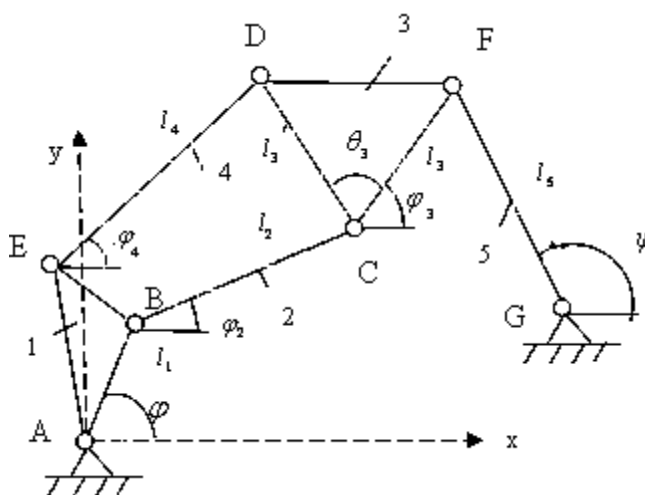


Рисунок 2 - Двухопорный шестизвенный шарнирный механизм третьего класса шарнирный механизм третьего класса

При этом сам автор отмечает, что если угол давления ϑ_C имеет неблагоприятное значение, то вывод о низком качестве передачи давления будет обоснованным. Но если угол ϑ_C имеет благоприятное значение, то это не обязательно говорит о хорошем качестве передачи движения, поскольку речь идет о промежуточном шарнире [1].

Для шестизвенного двух опорного механизма третьего класса (рисунок 2) автор предлагает рассматривать два угла давления в шарнирах C и D в которых реакции R_{23} и R_{43} направлены вдоль шатунов 2 и 4. При этом ϑ_C и ϑ_D определяются по следующим формулам:

$$\vartheta_C = \arccos \frac{V_C^x \cdot \cos \varphi_2 + V_C^y \cdot \sin \varphi_2}{V_C}, \quad (2)$$

$$\vartheta_D = \arccos \frac{V_D^x \cdot \cos \varphi_4 + V_D^y \cdot \sin \varphi_4}{V_D}.$$

А в качестве критерия предлагается рассматривать

$$C_1 = \frac{\pi}{2} - \min(\vartheta_C, \vartheta_D). \quad (3)$$

По аналогии с этим для шестизвенного механизма четвертого класса (рисунок 3) предлагается рассматривать углы давления в шарнирах E и F по следующим формулам:

$$\vartheta_E = \arccos \frac{V_E^x \cdot \cos \varphi_4 + V_E^y \cdot \sin \varphi_4}{V_E}, \quad (4)$$

$$\vartheta_F = \arccos \frac{V_F^x \cdot \cos \varphi_3 + V_F^y \cdot \sin \varphi_3}{V_F}.$$

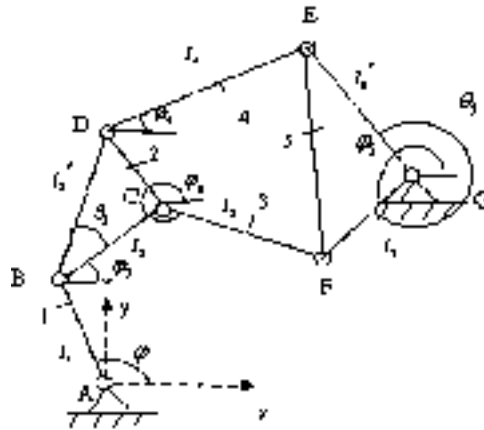


Рисунок 3 - Двухпорный шестизвенный шарнирный механизм четвертого класса

Из этих двух углов опять предлагается выбрать наименьший и тогда

$$C_1 = \frac{\pi}{2} - \min(\vartheta_E, \vartheta_F) \quad (5)$$

Из векторных уравнений замкнутости двух независимых контуров для механизма четвертого класса (рисунок 3) можно получить систему линейных уравнений для определения аналогов скоростей звеньев

$$\mathbf{A} \frac{d\Phi}{dq} = \mathbf{b} \quad (6)$$

где $\Phi = [\varphi_2, \varphi_3, \varphi_4, \varphi_5]^T$.

Обращение в ноль детерминанта $I = \det \mathbf{A} = 0$ соответствует особому положению механизма. Данный определитель после не сложных преобразований будет иметь вид:

$$I = \begin{vmatrix} [\mathbf{l}_2 \times \mathbf{l}_3]_z & -[\mathbf{l}_5 \times \mathbf{l}_3]_z \\ [\mathbf{l}'_2 \times \mathbf{l}_4]_z & -[\mathbf{l}'_5 \times \mathbf{l}_4]_z \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} [\mathbf{BC} \times \mathbf{CF}]_z & -[\mathbf{GF} \times \mathbf{CF}]_z \\ [\mathbf{BD} \times \mathbf{DE}]_z & -[\mathbf{GE} \times \mathbf{DE}]_z \end{vmatrix}, \quad (7)$$

здесь $[\mathbf{l}_2 \times \mathbf{l}_3]_z = l_2 l_3 \sin(\varphi_3 - \varphi_2)$, $[\mathbf{l}'_2 \times \mathbf{l}_4]_z = l'_2 l_4 \sin(\varphi_4 - \varphi'_2)$, $\varphi'_2 = \varphi_2 + \theta_2$,

$[\mathbf{l}_5 \times \mathbf{l}_3]_z = l_5 l_3 \sin(\varphi_3 - \varphi_5)$, $[\mathbf{l}'_5 \times \mathbf{l}_4]_z = l'_5 l_4 \sin(\varphi_4 - \varphi'_5)$, $\varphi'_5 = \varphi_5 + \theta_5$.

Из данного вида записи определителя следует, что обращение в ноль определителя I соответствует пересечению векторов \mathbf{l}_3 , \mathbf{l}_4 и \mathbf{d} в одной точке (прямых CF , DE и AG).

В качестве критерия C_2 введём следующий безразмерный критерий

$$C_2 = \frac{\min_{q \in [q_1, q_2]} |I|}{l_2 l_3 l_4 l_5} \Rightarrow \max, \quad (8)$$

где $I = \frac{l'_2}{l_2} \sin(\varphi_3 - \varphi_5) \sin(\varphi_4 - \varphi'_2) - \frac{l'_5}{l_5} \sin(\varphi_3 - \varphi_2) \sin(\varphi_4 - \varphi'_5)$.

Особое положение механизма четвертого класса соответствует пересечению в одной точке линий CF , DE и BG . Тогда в качестве аналога угла передачи движения в рассматриваемом механизме четвертого класса можно рассматривать угол $\mu = BP_{25}G$.

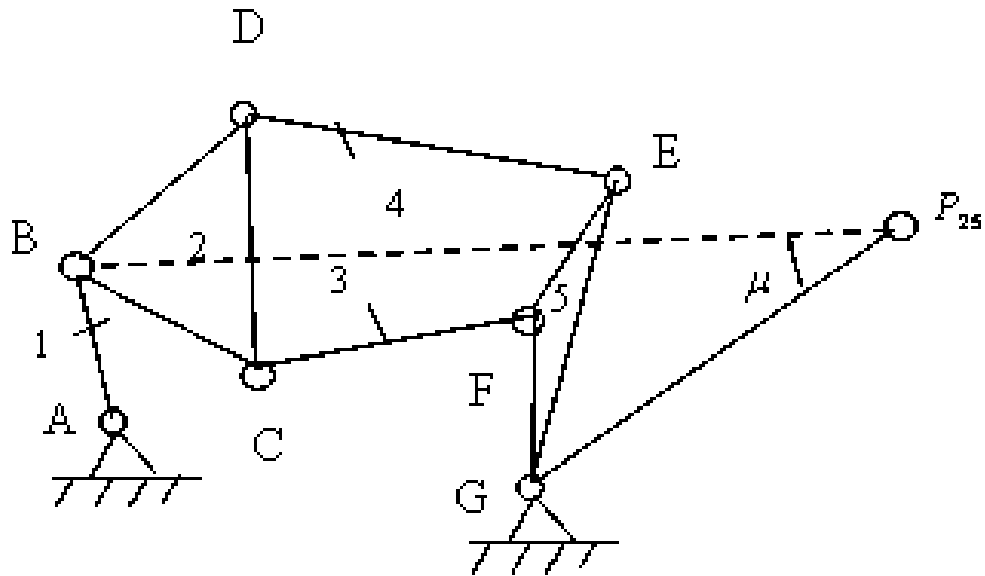


Рисунок 4 - Заменяющий механизм для механизма четвертого класса и его угол передачи движения

Здесь P_{25} – мгновенный центр скоростей звена 2 относительно звена 5, определяется как пересечение линий звеньев 3 и 4 (т.е. DE и CF). В текущем положении механизма можно ввести заменяющий механизм $ABP_{25}G$ – это шарнирный четырехзвенник с условным шатуном BP_{25} .

Длина этого “шатуна” меняется от положения к положению, как и длина условного “коромысла” GP_{25} . При этом движение от входного звена 1 передается на выходное звено 5 через условный “шатун” BP_{25} .

Действительно, равенство нулю определителя системы $I=0$ соответствует также особому положению заменяющего механизма $ABP_{25}G$, в котором линии BP_{25} и BG совпадают (точки B, P_{25} и G находятся на одной линии).

Таким образом, в качестве критерия передачи движения предлагается ввести следующие критерии

$$C_3 \equiv \frac{2\gamma_{\min}}{\pi} = \frac{2 \min_{q \in [q_1, q_2]} (\mu, \pi - \mu)}{\pi} \Rightarrow \max \quad (9)$$

где $\mu = BP_{25}G$, или

$$C_3 = \min_{q \in [q_1, q_2]} |\sin \mu| \Rightarrow \max \quad (10)$$

Для вычисления данного критерия через значения абсолютных координат шарниров используются следующие формулы.

Абсолютные координаты точки P определяем как пересечение прямых DE и CF

$$\begin{bmatrix} X_P \\ Y_P \end{bmatrix} = \mathbf{A}^{-1} \mathbf{b}, \quad (11)$$

где

$$\mathbf{A} = \begin{bmatrix} Y_E - Y_D & X_D - X_E \\ Y_F - Y_C & X_C - X_F \end{bmatrix},$$

$$\mathbf{b} = \begin{bmatrix} (Y_E - Y_D)X_D - (X_E - X_D)Y_D \\ (Y_F - Y_C)X_C - (X_F - X_C)Y_C \end{bmatrix}.$$

После того, как найдены координаты точки P , искомый индекс вычисляется по формуле

$$\sin \mu = \frac{(X_B - X_P)(Y_G - Y_P) - (X_G - X_P)(Y_B - Y_P)}{|PB||PG|} \quad (12)$$

В качестве примера рассмотрим механизм четвёртого класса с размерами:

$L1 (AB):$	0,3359
$AG:$	2,0152
$L2 (BC):$	1,7512
$L2_1 (BD):$	1,7512
$beta2:$	45^0
$L3 (CF):$	1,0000
$L4 (DE):$	1,3438
$L5 (GF):$	1,2537
$L5_1 (EG):$	0,7562
$beta5:$	135^0

Механизм имеет две кривошипные сборки, показанные на рисунках 5, а и б.

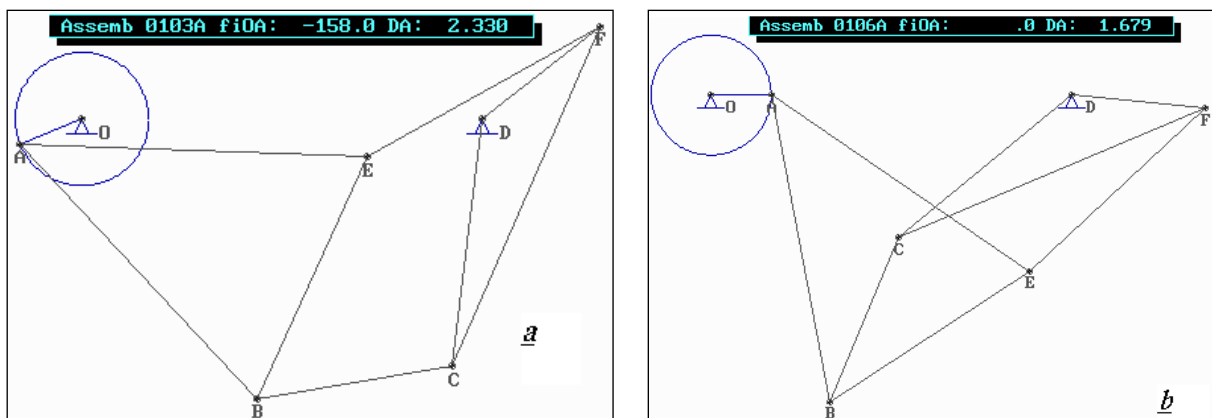


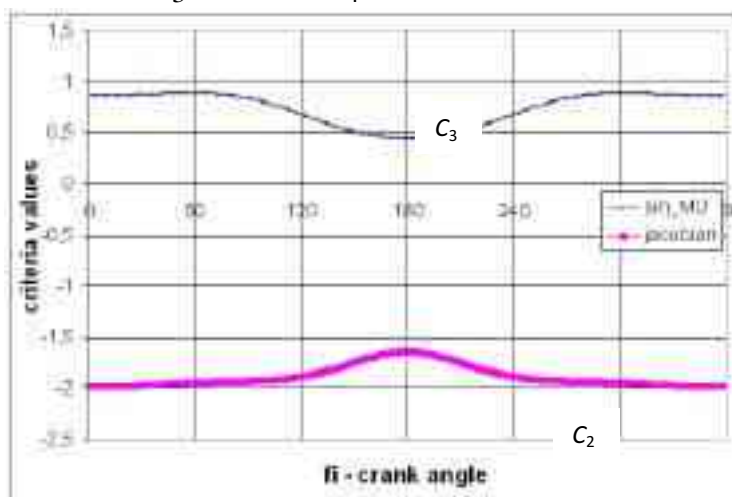
Рисунок 5 - Две сборки механизма четвёртого класса

Соответствующие графики критериев C_2 (не нормированный) и C_3 представлены на рисунках 6, а и б. Как видно из рисунков, малым значениям критерия C_3 соответствуют малые значения C_2 , в то же время уменьшение C_2 не обязательно означает уменьшение C_3 .

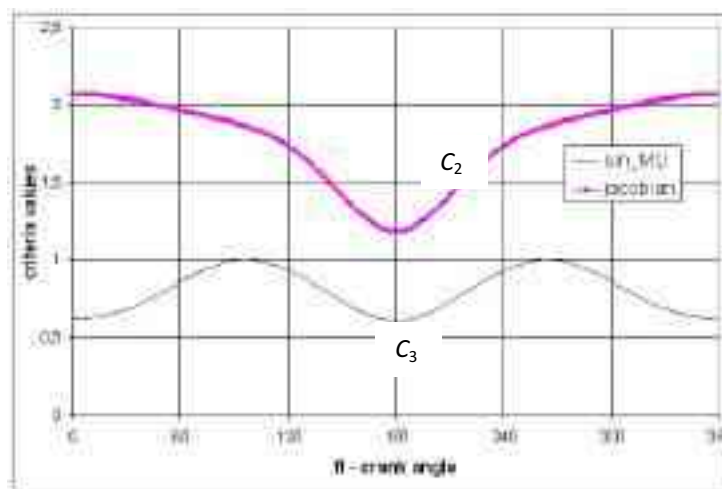
По аналогии с критерием C_4 , введённым для механизмов второго класса с использованием данного угла можно ввести критерий:

$$C_4 = \max_{q \in [q_1, q_2]} \left| \frac{|BP_{25}|^2 + |GP_{25}|^2 - |BG|^2}{2|BP_{25}| \cdot |GP_{25}|} \right| \Rightarrow \min \quad (13)$$

Как мы видим, значения введенных критериев меняется в пределах от нуля до единицы: $0 \leq C_3 \leq 1$, $0 \leq C_4 \leq 1$.



а)



б)

Рисунок 6 - Графики изменения значений c_2 (не нормированный) и c_3 для двух сборок механизма

Как в случае механизмов второго класса введём также силовые критерии:

$$C_5 = \min_{q \in [q_1, q_2]} \left| \frac{F_C}{F_{\partial 6}} \right| \Rightarrow \max \quad \text{или} \quad C_5 = \min_{q \in [q_1, q_2]} \left| \frac{M_C}{M_{\partial 6}} \right| \Rightarrow \max, \quad (14)$$

$$C_6 = \frac{R_{\max}}{F_C} \quad \text{или} \quad C_6 = \frac{l_1 R_{\max}}{M_C}, \quad (15)$$

где $R_{\max} = \max_{i,j} |R_{ij}|$.

Поскольку предельные значения реакций в кинематических парах заранее неизвестны, данный критерий невозможно представить в нормированном виде, что является недостатком данного критерия.

Библиографический список

1. Пэйсах Э.Е. Структурная классификация плоских рычажных механизмов с заданным относительным движением двух подвижных звеньев, основанный на принципе Ассура // Изв. ВУЗов: Машиностроение. 1991. № 4-6. С. 3-7.
2. Артоболевский И.И. Механизмы в современной технике: справочное пособие. М.: Наука, 1979. Т. I, 495 с.: Т. II, 559 с.
3. Ибраев С.М. Функциональный синтез и анализ плоских параллельных манипуляторов. Алматы: Гылым, 1996. 198 с.

А.Т. Нурмаганбетова

кандидат технических наук, ассоциированный профессор
ассоциированный профессор факультета общего строительства
Казахская головная архитектурно-строительная академия, г. Алматы,
Республика Казахстан
E-mail: aknur_1972@mail.ru

Раздел VI
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

УДК 338.001.36

Анализ показателей финансового состояния торговых организаций

Л.А. Адамайтис, Е.А. Чернышова

Analysis of indicators of the financial condition of trade organizations

L.A. Adamaitis, E.A. Chernyshova

Аннотация. Специфика торговли, как отрасли экономической деятельности, во многом обуславливает особенности структуры активов и капитала торговых организаций. Это влияет на показатели их финансового состояния (финансовую устойчивость, платежеспособность, оборачиваемость, рентабельность и другие), уровень которых может объективно отличаться от общепринятых нормативных значений. Цель статьи – обобщить особенности отрасли торговли и обосновать характер их влияния на финансовое состояние и финансовые результаты торговых организаций. Для аргументации и подтверждения выводов стохастического исследования в статье представлены результаты экономико-статистического анализа показателей финансового состояния, полученные на основе обследования совокупности торговых организаций Кировской области РФ. Доказано, что показатели оборачиваемости оборотных средств в торговле объективно выше, а коэффициенты финансовой автономии, ликвидности и некоторые другие – ниже, чем рекомендуемые в целом для предприятий в рыночной экономике.

Ключевые слова: торговля, товарные запасы, финансовая устойчивость, ликвидность, платежеспособность, оборачиваемость, рентабельность.

В настоящее время разработано множество методов, методик и систем показателей для анализа финансового состояния предприятий. Они являются универсальными, то есть могут быть применены для оценки финансового состояния организаций разных организационно-правовых форм, форм собственности и сфер деятельности. В то же время каждой отрасли присущи свои особенности, влияющие на результаты анализа.

Особенностью организаций, работающих в сфере торговли, является преобладание оборотных средств в структуре активов. Их доля в значительной степени может превышать долю внеоборотных активов. Возникновению данной особенности, в отличие от производственных предприятий, способствует характерное для отрасли торговли использование арендованных помещений и минимального количества оборудования [3].

Помимо относительно высокой потребности в оборотных средствах, специфической особенностью сферы торговли, как отрасли экономической деятельности, является также сравнительно высокая скорость оборачиваемости оборотных средств.

Потребность в оборотных средствах (капитале) определяется тремя основными элементами оборотных активов: товарными запасами,

дебиторской задолженностью и необходимыми платежными (денежными) средствами. Помимо названных, необходимыми оборотными средствами являются запасы быстроизнашивающихся предметов (упаковочные материалы, тара), а также топливо и материалы, применяемые в операционном процессе [6].

Между потребностью в оборотных средствах и оборачиваемостью существует обратная зависимость. Повышение скорости оборота товаров приводит к тому, что для достижения того же объема продаж требуется меньше вложений в оборотный капитал. Также на оборачиваемость оборотных средств оказывают влияние: длительность оборота дебиторской задолженности, многократное использование вспомогательных материалов. Однако главным фактором является товарооборотность.

Важность ускорения оборота товаров обусловлена прямой зависимостью с прибылью предприятия. В сфере торговли прибыль связана с величиной добавленной стоимости на товары для перепродажи. Получение прибыли достигается за счет характерного для данной отрасли короткого операционного цикла и, как следствие, высокой оборачиваемости товарных запасов. Данная особенность приводит к достаточно высокому удельному весу краткосрочных обязательств в структуре пассивов предприятия, особенно в периоды увеличения товарооборота во время продаж сезонных товаров.

Помимо общеотраслевых особенностей, существуют и особенности внутри отрасли. Традиционно считается, что для розничной торговли характерна незначительная доля дебиторской задолженности, так как товары покупаются, преимущественно, за наличный расчет. В то же время в оптовой торговле доля дебиторской задолженности зависит от применяемых форм и способов расчетов. В оптовой торговле широко распространена политика продвижения товаров на условиях последующей оплаты [4, 5].

Однако в настоящее время доля дебиторской задолженности на предприятиях розничной торговли значительно возросла в связи с большими объемами продаж товаров с рассрочкой платежа. Эта особенность характерна для дорогостоящих товаров, например, бытовой техники, оборудования, транспортных средств и других продуктов. В то же время в продовольственных магазинах розничной торговли сохраняется незначительная доля дебиторской задолженности.

В структуре текущих расходов торговых предприятий наибольший удельный вес занимает оплата приобретаемых товаров, а в составе активов - стоимость товарных запасов. Оборотный капитал, состоящий из товарных запасов, дебиторской задолженности и денежных средств оборачивается иначе, чем активы, вложенные в основные средства: оборудование, торговые помещения, транспортные средства, а также используемые нематериальные активы.

Одним из важнейших критериев при экономическом анализе торгового предприятия является оценка его финансовой устойчивости. Она характеризуется относительными и абсолютными показателями. Среди

абсолютных показателей финансовой устойчивости обобщающим считается излишек или недостаток источников формирования оборотных активов. В торговле допускается проводить анализ только по основной их составляющей - товарным запасам. Так же важным показателем является платежеспособность, т.е. способность организации вовремя погашать имеющиеся внешние обязательства. Платежеспособность торгового предприятия определяют через анализ ликвидности ее баланса.

Классификация активов по степени их ликвидности в отечественных научных и учебных изданиях соответствует западноевропейской, в которой они подразделяются на 4 группы:

А 1 – абсолютно ликвидные активы – денежные средства и краткосрочные финансовые вложения;

А 2 – быстро реализуемые активы – дебиторская задолженность при условии ее погашения в течение 12 месяцев с отчетной даты;

А 3 – медленно реализуемые активы – долгосрочные финансовые вложения, материально-производственные запасы, затраты в незавершенном производстве, готовая продукция и товары для перепродажи, расходы будущих периодов, дебиторская задолженность со сроком погашения более 12 месяцев после отчетной даты;

А 4 – труднореализуемые активы - нематериальные активы, основные средства, незавершенное строительство и прочие внеоборотные активы [3].

Но такая классификация активов может оказаться сомнительной, так как реальная ликвидность некоторых элементов не соответствует заявленной. В настоящее время клиенты стремятся оплатить задолженность перед организацией с наибольшей отсрочкой во времени, а часть задолженности не возвращается совсем. Поэтому, на наш взгляд, более обоснованно относить ко второй группе активов только краткосрочную дебиторскую задолженность со сроком погашения до 3 месяцев, а остальную - в третью группу. К третьей группе отнесены товарные запасы, но в торговле они быстро реализуются (за исключением излишков и залежалых, морально устаревших товаров), в связи с чем целесообразнее относить их ко второй группе.

Помимо абсолютных показателей ликвидности, рассчитываются также и относительные показатели – коэффициенты ликвидности и платежеспособности.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что особенности торговой отрасли влияют на уровень финансовых показателей. Поэтому их необходимо сравнивать со значениями, характерными для отрасли. Также, по нашему мнению, помимо рекомендуемых значений, необходимо учитывать и средневзвешенные значения показателей в целом по отрасли и по специализации торговых компаний.

Для подтверждения стохастических исследований нами был проведен экономико-статистический анализ совокупности из 75-ти торговых организаций г. Кирова и Кировской области. По данным публичной бухгалтерской отчетности этих организаций проанализирован целый ряд

показателей их финансового состояния, рассчитаны средневзвешенные значения коэффициентов. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Средневзвешенные значения показателей финансового состояния организаций розничной торговли

Показатель	Значение							
	в среднем по совокупности	Розничная торговля						
		в среднем по розничной торговле	Продовольственные товары			Непродовольственные товары		
		общее	СП*	НСП*	общее	СП*	НСП**	
1. Коэффициент автономии	0,28	0,29	0,22	0,12	0,29	0,3	0,29	0,34
2. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,13	0,09	0,08	0,05	0,11	0,09	0,08	0,13
3. Коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками	0,63	0,57	0,46	0,22	0,66	0,6	0,55	0,73
4. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,18	0,25	0,32	0,08	0,5	0,23	0,22	0,28
5. Коэффициент текущей ликвидности	1,3	1,26	1,5	1,44	1,54	1,21	1,18	1,29
6. Коэффициент промежуточной ликвидности	0,65	0,54	0,65	0,58	0,7	0,52	0,52	0,52
7. Рентабельность продаж по прибыли от продаж	4,47	5,21	4,61	2,06	5,31	5,37	5,28	5,62
8. Рентабельность	3,42	4,49	4,5	2,09	5,16	4,49	4,48	4,53

продаж по чистой прибыли								
9.Рентабельность текущих активов по прибыли до налогообложения	15,59	17,68	15,37	2,27	24,7	18,27	17,59	20,41
10.Рентабельность текущих активов по чистой прибыли	12,27	14,4	14,86	3,59	22,9	14,28	13,81	15,76
11.Коэффициент оборачиваемости товарных запасов	6,85	5,52	6	2,91	8,47	5,4	5,31	5,68
12. Доля запасов в активах	0,42	0,45	0,48	0,55	0,43	0,45	0,45	0,45
13. Доля запасов в оборотных активах	0,51	0,57	0,56	0,6	0,54	0,57	0,56	0,59
14.Период обращения дебиторской задолженности, дней	31,93	23,22	24,31	71,17	11,42	22,93	24,73	17,85
15.Период обращения кредиторской задолженности, дней	66,52	77,97	67,14	140,77	46,87	80,84	83,39	73,67

*СП – специализированные предприятия

** НСП – неспециализированные предприятия (включая универсальные продовольственные магазины)

В результате исследования выявлено, что показатели рентабельности и период обращения дебиторской задолженности в розничной торговле выше, чем в целом по отрасли (по совокупности предприятий). Полученные показатели подтверждают также тот факт, что значительную долю активов

в торговле составляют запасы (товарные запасы). В розничной торговле их значение составляет 45 % от общей величины активов и 57 % от оборотных активов. Период обращения дебиторской задолженности в 3,3 раза короче, чем период обращения кредиторской задолженности. Длительный период обращения кредиторской задолженности дает предприятию возможность пользоваться бесплатными привлеченными финансовыми ресурсами.

Период обращения дебиторской задолженности в оптовой торговле в 1,62 раза больше, чем в розничной, и в полтора раза короче, чем кредиторской задолженности внутри оптовой торговли.

Как в целом по отрасли, так и в розничной и оптовой торговле, значение финансовой автономии менее 0,30, что почти вдвое ниже общерекомендуемых значений 0,5-0,6. Абсолютная ликвидность в рознице ожидаемо выше, чем в оптовой торговле, ввиду лучшей обеспеченности свободными (наличными) денежными средствами.

Таблица 2

**Средневзвешенные значения финансовых показателей
для оптовой торговли**

Показатель	Значение							
	в среднем по совокупности	Оптовая торговля						
		в среднем по оптовой торговле	Продовольственные товары			Непродовольственные товары		
		общее	СП*	НСП*	общее	СП*	НСП*	
1. Коэффициент автономии	0,28	0,28	0,16	0,29	0,13	0,3	0,18	0,41
2. Коэффициент обеспеченности и собственными оборотными средствами	0,13	0,16	-0,29	-0,29	-0,29	0,22	0,09	0,35
3. Коэффициент обеспеченности и запасов собственными источниками	0,63	0,69	0,94	0,87	0,98	0,68	0,38	0,97

4. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,18	0,11	0,11	0,12	0,1	0,11	0,09	0,15
5. Коэффициент текущей ликвидности	1,3	1,34	1,53	1,08	1,66	1,32	1,12	1,61
6. Коэффициент промежуточной ликвидности	0,65	0,74	1,13	0,45	1,33	0,69	0,58	0,85
7. Рентабельность продаж по прибыли от продаж	4,47	3,99	2,79	1,36	3,69	4,2	2,39	5,37
8. Рентабельность продаж по чистой прибыли	3,42	2,72	1	0,5	1,32	3,01	1,65	3,89
9. Рентабельность текущих активов по прибыли до налогообложения	15,59	13,92	5,97	6,94	5,77	15,01	6,56	23,11
10. Рентабельность текущих активов по чистой прибыли	12,27	10,57	4,69	5,26	4,57	11,39	5,02	17,48
11. Коэффициент оборачиваемости товарных запасов	6,85	8,14	18,66	19,4	18,22	7,42	5,73	9,19
12. Доля	0,42	0,39	0,17	0,32	0,13	0,43	0,44	0,42

запасов в активах								
13. Доля запасов в оборотных активах	0,51	0,45	0,26	0,58	0,2	0,48	0,48	0,47
14. Период обращения дебиторской задолженности, дней	31,93	37,65	47,6	12,58	69,55	35,96	45,65	29,67
15. Период обращения кредиторской задолженности, дней	66,52	58,99	40,75	25,09	50,56	62,1	96,2	39,99

*СП – специализированное предприятие

** НСП – неспециализированное предприятие

Коэффициент промежуточной ликвидности, напротив, в оптовой торговле выше вследствие наличия большего объема дебиторской задолженности. Коэффициент текущей ликвидности по совокупности предприятий составил 1,3, и в разрезе оптовой и розничной торговли в целом сопоставим. В целом для торговли оптимальным значением коэффициента считается 1,5, поэтому полученные значения подтверждают это положение [2].

На основании проведенного экономико-статистического анализа можно сделать вывод, что результаты исследования в целом подтверждают выявленные особенности финансового состояния отрасли торговли.

Библиографический список

1. *Абрютина М.С.* Экономический анализ товарного рынка и торговой деятельности. М., 2010.
2. *Адамайтис Л.А.* Ликвидность и платежеспособность: сущность, взаимосвязь, анализ и управление // Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях: международная научно-практическая конференция (г. Москва, 22 января 2015 г.). М., 2015.
3. *Адамайтис Л.А.* Структурно-динамический анализ активов // Актуальные проблемы экономики современной России. 2017. № 4.
4. *Памбухчиянц О.В.* Организация коммерческой деятельности. М., 2018.
5. *Чернов В.А.* Экономический анализ: торговля, общественное питание, туристический бизнес. М., 2012.

6. Фролова Л.В., Головинов М.И. и др. Экономика торгового предприятия. Донецк, 2010.

Л.А. Адамайтис

кандидат экономических наук, доцент
заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: la_adamaitis@vyatsu.ru

Е.А. Чернышова

магистрант
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: katterina96@mail.ru .

УДК 336.221

Влияние налоговой политики на экономику России

С. П. Горячих, Н. В. Плотникова

Influence of tax policy on the economy of Russia

S.P. Goryachikh, N.V. Plotnikova

Аннотация. В настоящей работе сделан анализ воздействия последних налоговых изменений в законодательстве РФ на социально-экономическое развитие России в свете самых актуальных мер государства, направленных на повышение уровня жизни населения страны

Ключевые слова: развитие экономики, налогообложение, бюджет страны, рост налоговых поступлений.

Динамичное развитие экономики России – ключевой вопрос успешного существования Российской Федерации в современном мире, когда западные страны усиливают санкции, ставя задачу снижения, именно экономического потенциала, недовольства населения и в конечном счете, развала России как суверенного государства.

Поставленная задача, в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года, войти в течение 6 лет в пятерку сильнейших экономик планеты, потребует энергичного и эффективного управления экономическими процессами внутри страны [1]. Один из главных инструментов этого процесса – своевременная и гибкая система налогообложения всех субъектов хозяйствования и физических лиц.

В настоящей статье мы рассмотрим лишь некоторые актуальные аспекты влияния налогов на развитие экономики, используя материалы российских и зарубежных исследователей.

Основным вопросом создания и функционирования национальной системы налогообложения является вопрос оптимального соблюдения интересов:

- государства, как исполнителя государственной функции (оборона и безопасность, медицина, образование и т.д.), общественных и социальных услуг (помощь инвалидам, неимущим, престарелым и т.д.);

- бизнес сообщества, как основного производителя товаров, услуг и главного субъекта налогообложения;

- населения, основного потребителя спроса в стране - главного двигателя экономики, а также субъекта налогообложения (НДФЛ и пр.), играющего существенную роль в общем объеме налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.

История развитых рыночных экономик мира говорит, что уровень (ставка) налогообложения, влияет на темпы развития экономики стран не линейно, а имеет более сложный многофункциональный характер [2].

Наиболее известной концепцией определения оптимальных налоговых ставок является моделирование с помощью кривой Лаффера, американского экономиста, представленной на рисунке 1.

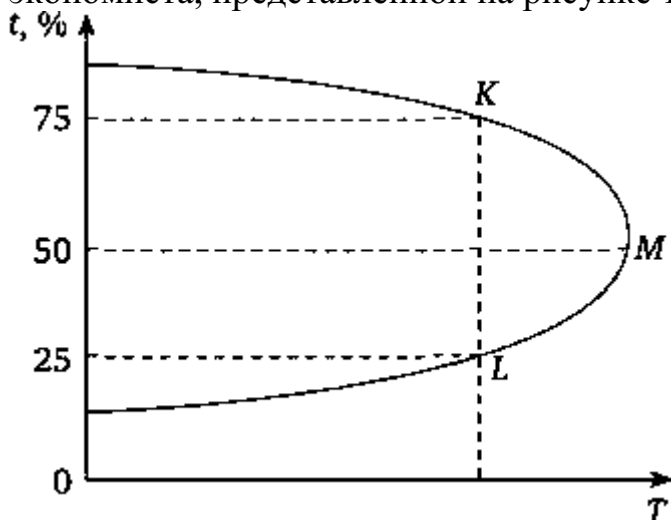


Рисунок 1. Кривая Лаффера

Условные обозначения: t – ставка налогообложения; T – доходы государственного бюджета.

Кривая показывает, что после точки поворота M , т.е. с увеличением ставок налогообложения, поступления в бюджет уменьшаются. Кроме того, всегда можно найти две точки – K и L , когда высокие и низкие налоговые ставки дают одинаковый бюджетный доход.

По оценкам различных экономических экспертов оптимальная планка налоговых ставок лежит в пределах 30-35 % [2]. Увеличение налоговой нагрузки неизбежно приводит к росту цен, снижению спроса, уменьшению интересов предпринимателей в бизнесе, в том числе в инвестиционных вложениях, что ведет к снижению уровня производства и оказания услуг, и в итоге – к уменьшению налоговых поступлений в бюджет. Так в общем виде представляется оценка влияния налоговой системы на развитие экономики.

Более детальное рассмотрение этого вопроса открывает огромное число аспектов применения налогов как метода экономического управления и обеспечения коммерческих интересов предпринимателей с общественными и государственными интересами.

Остановимся на этих вопросах более конкретно, прежде всего, о влиянии различных видов налогов на экономику и прибыль.

Прямые налоги. Это НДФЛ, земельный налог, налог на имущество и др. Здесь сразу просматривается конфликт интересов налогоплательщиков и властных структур всех уровней, которые особое внимание уделяют собственным бюджетам. Прямые налоги являются главным и постоянным (в отличие от косвенных налогов) источником создания бюджета страны, регионов, районов и округов. Без них невозможно существование и функционирование любого государства. Главная их особенность влияния на экономику - их стабильность, неизменность на определенном этапе развития государства.

По заявлению Правительства в России, на предстоящие шесть лет, прямые налоги останутся неизменными. Это позволит предпринимательскому сообществу более конкретно строить свою деятельность в будущем, что, в свою очередь, означает стабильное и постоянное развитие и улучшение экономического климата в целом [3,12].

Косвенные налоги - это пошлины, акцизы, налог на добавленную стоимость.

Главная функция этих налогов фискальная, пополнение государственной казны, реализация конкретных государственных программ и проектов на определенном историческом этапе.

Рассмотрим это на примерах сегодняшней ситуации в России.

Базовой основой развития экономики страны являются 12 государственных программ Правительства до 2024 года, которые потребуют огромных финансовых вложений Государства (по заявлению Председателя Правительства РФ Д. Медведева около 25,7 триллионов рублей, для сравнения - доходная часть бюджета страны на 2019 год порядка 20 триллионов рублей) [3]. Центральным фактором в пополнении бюджета на эти программы является налоговая система.

Уже в 2018 году Правительство подняло акцизы на нефтепродукты [4,5]. В результате этого начался постоянный рост цен на бензин и дизельное топливо. Принимаемые властями меры по исправлению этой ситуации путем договоренности с основными оптовыми поставщиками нефтепродуктов большого успеха не имели. Цены растут до настоящего периода.

Как известно, повышение цен на нефтепродукты, непременно, сказывается на росте цен по всему спектру товаров и услуг из-за увеличения расходов на транспортировку во всех отраслях и сферах экономики. К чему это приведет - снижению спроса, инфляционные процессы, а все это самым негативным образом сказывается на развитии экономики в целом.

В связи с этим ЦБ Российской Федерации дважды поднимал ставку рефинансирования, доведя ее до 7,75 % [6].

На 2019 год, в Законе о бюджете России, инфляция ожидается в пределах 5,5 %, в 2018 году она составляла 4,2 % [7]. Потребуется определенный период для населения и предпринимателей, чтобы приспособиться к новым условиям.

С 1 января 2019 года Правительство и Законодательное собрание провели корректировку ставок НДС и реформу Пенсионной системы страны [8,9].

Как эти события могут повлиять на экономику?

Прежде всего, о налоге на добавленную стоимость, как одном из основных источников формирования доходной части бюджета [10].

1. Увеличение налога на добавленную стоимость до 20 % (+2 %) по практике других стран не повлечет существенной реакции субъектов налогообложения, так как нагрузка по НДС ложится на конечного потребителя. Анализ российских и зарубежных экономистов утверждает, что порядка 80 % налоговых поступлений происходит от крупнейших базовых компаний государства, и повышение налога на добавленную стоимость на 2 % не повлияет на их деятельность, но существенно повлияет на объем поступлений в бюджет.

2. Средний и малый бизнес более болезненно отреагирует на изменение НДС, часть из них уйдет в теневой сектор экономики, часть обанкротится. Будет необходимо определенное время для адаптации этого сектора бизнеса к новым условиям, но, в конечном счете, государство и общество получит пополнение ресурсов для социально-значимых программ. Последние данные аналитиков, появляющиеся в СМИ, говорят о том, что влияние повышения НДС произойдет в марте-апреле текущего года и может привести к годовой инфляции 5,9 %.

Теперь о реформе Пенсионной системы.

Внесение изменений и повышения возрастного порога для выхода на пенсию, негативно воспринимается обществом, но необходимо с точки зрения развития экономики страны и пенсионного обеспечения будущих поколений. Введение этих изменений с 1 января 2019 года приведет к увеличению трудовых ресурсов государства, а значит к расширению налогооблагаемой базы физических лиц [9]. В консолидируемом бюджете РФ поступления от НДФЛ составляют порядка 39 % от всех налоговых поступлений [13]. Кроме того, увеличение числа работающих граждан значительно повысит уровень материального обеспечения определенного числа физических лиц, ранее получавших бы только пенсионное обеспечение. Это в свою очередь приведет к определенному росту спроса населения - ведущего фактора стимулирования экономики страны.

В заключение отметим ближайшие перспективы развития экономики страны и влияния на нее существующей системы налогообложения.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе (Швейцария) говорилось о конце глобализации, о замедлении с 2018 года темпов роста мировой экономики (лауреат нобелевской премии Роберт Шиллер). В этих условиях России предстоит сложный период развития экономики, тем более в условиях западных санкций [11].

В последнем Послании Президента России Федеральному Собранию [12] в феврале 2019 года, для решения одной из главных проблем страны – нахождение за чертой бедности более 19 млн. граждан – предложен

широкий спектр налоговых изменений, касающийся различных категорий населения страны. Это яркий пример конкретного воздействия системы налогообложения на социально-экономическую ситуацию государства. Как показывают дальнейшие события, Правительство и Федеральное Собрание РФ оперативно взялись за реализацию этих предложений Президента. В течение месяца принят ряд поправок в законодательные Акты страны, позволяющие воплотить эти предложения на практике, оживив деловой климат в экономике и обществе.

По словам президента Путина В. В., стабильное состояние налоговой системы, с учетом внутренних и внешних обстоятельств, будет способствовать постоянному росту экономики, осуществлению "необходимого рывка", в последующие годы развития рыночной экономики России.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года/ Указ Президента России от 07 мая 2018 // Российская газета, № 7560 от 8 мая 2018.
2. Бродская Т.Г. Экономическая теория: Учеб. пособие. М.ПРИОР, 2008, 208 с.
3. Нацпроекты станут инструментом для решения социальных проблем. Выступление Председателя Правительства РФ Д. Медведева // Российская газета, № 7792 от 15 февраля 2019.
4. Федеральный закон "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации" от 19.07.2018 N 199-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-поисковой системы «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон "О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации" от 03.08.2018 N 301-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-поисковой системы «КонсультантПлюс».
6. Ставка рефинансирования ЦБ РФ на 2019 год по данным с официального сайта ЦБ РФ. URL: <https://www.glavbukh.ru/art/96763-novaya-stavka-refinansirovaniya-2019> (дата обращения 30.01.2019)
7. Федеральный закон от 29.11.2018 N 459-ФЗ "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов». Доступ из справ.-поисковой системы «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 303-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах". Доступ из справ.-поисковой системы «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" от 03.10.2018 N 350-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-поисковой системы «КонсультантПлюс».
10. Горячих С.П., Шишмарева Н.Н. Исторические предпосылки современного налогообложения: материалы Всероссийской заочной научно-

практической конференции, г. Киров, 8 декабря 2014 года. Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. С. 62-64.

11. Обзор материалов Всемирного экономического форума в Давосе (Швейцария): рубрика: Экономика // Российская газета от 22-30 января 2019.

12. Ежегодное послание Президента России Законодательному собранию Российской Федерации: рубрика Власть // Российская газета от 21 февраля 2019.

13. Пояснительная записка к отчету об исполнении Федерального бюджета за 9 месяцев 2018 года. Официальный сайт Министерства Финансов России, URL:https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/federal_budget/budgeti/2018/?id_65=126157&page_id=4387&popup=Y&area_id=65 (дата обращения 07.02.2019).

С.П. Горячих

кандидат экономических наук,

доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: svetikgor18@mail.ru

Н.В. Плотникова

студентка

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: natalip1970@mail.ru

УДК 339.18

Развитие российского рынка интернет-торговли на современном этапе

Ю.В. Грачева

Development of the Russian e-commerce market at the present stage

Yu.V. Gracheva

Аннотация. Интернет-торговля на сегодняшний день является одним из самых динамично развивающихся сегментов экономики России. За последние несколько лет темпы ее роста составили 20-25 %. В данной статье анализируется динамика основных составляющих рынка электронной коммерции в России и формулируются основные тенденции его развития.

Ключевые слова: интернет-торговля, интернет-магазин, электронная коммерция.

В современном мире в условиях всеобщей глобализации экономика получила новые возможности в сети Интернет. Осуществление экономической деятельности, благодаря новейшим информационным технологиям, становится более эффективным и прибыльным. Это привело к созданию нового сектора в мировой экономике - электронной коммерции, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций. Электронная коммерция включает в себя электронный обмен информацией, электронное движение

капитала, электронную торговлю, электронные деньги, электронный маркетинг, электронный банкинг и электронные страховые услуги.

Активное внедрение современных технологий позволило наладить уникальную альтернативу розничной торговле. Уже в первые годы работы интернет-магазины показали высокий уровень продаж и открыли новые направления в оптимизации бизнес процессов. Открытые границы и запуск онлайн гипермаркетов, где представлены все основные бренды, а также зачастую более выгодные предложения, изменили поведение потребителей. Уже сегодня люди знают, что в несколько кликов можно заказать такси, еду или уборку, арендовать автомобиль с помощью мобильного телефона, и проникновение электронной коммерции в повседневную жизнь будет возрастать.

Как видно из рисунка 1, объем российского рынка интернет-торговли с каждым годом только растет. Причины такой потребительской активности просты: это экономия времени, затраченного на походы по магазинам, и экономия денег.

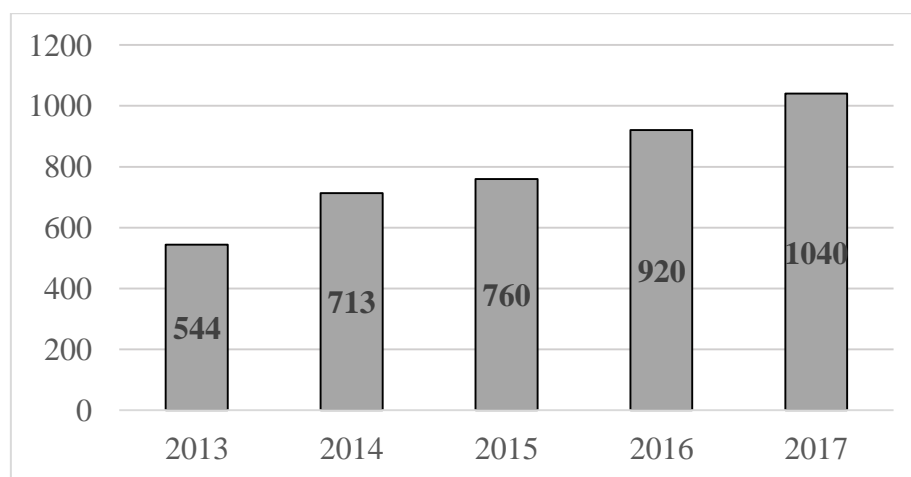


Рисунок 1. Объем российского рынка интернет-торговли, млрд рублей

В 2017 году рынок интернет-торговли в России вырос на 13 % по сравнению с 2016 годом и составил 1,04 трлн рублей [5]. Это на 12 % меньше прогнозируемых показателей. Такое замедление роста было вызвано снижением покупательной способности россиян в этом периоде на 9 %. На зарубежные магазины пришлось 36 % всех онлайн-покупок россиян (рисунок 2).

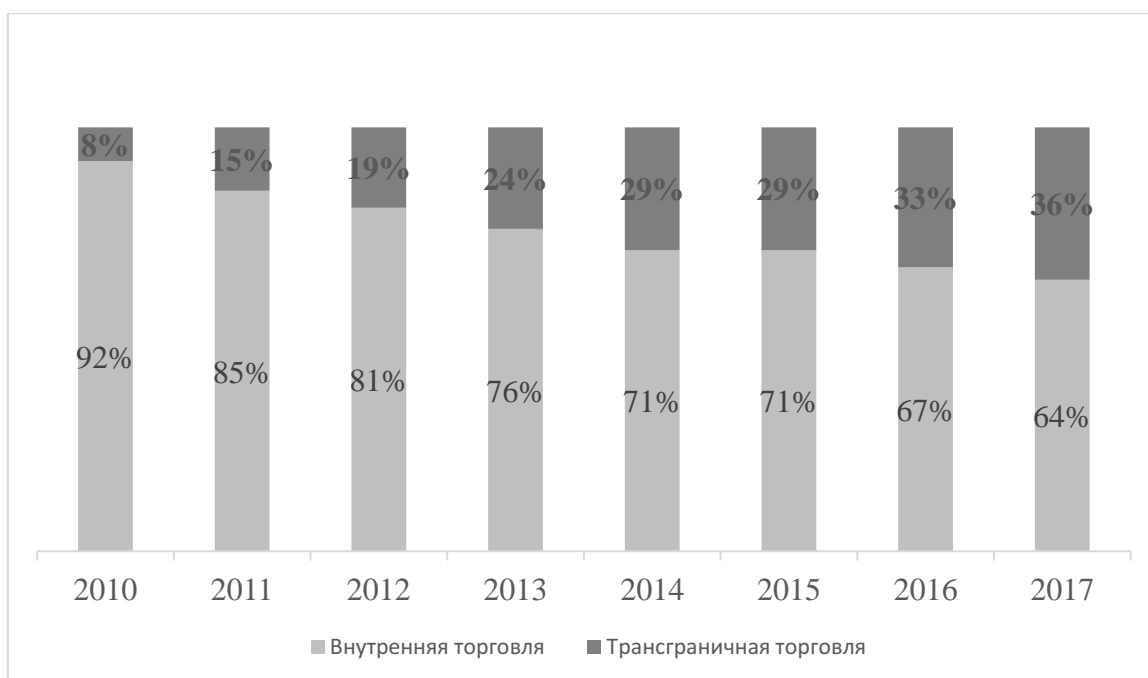


Рисунок 2. Соотношение внутренней и трансграничной торговли в общем объеме онлайн-покупок россиян, %

Большинство зарубежных интернет-покупок – 91 % – пришлось на Китай. Доля Евросоюза – 3 %, США – 2 %. В денежном выражении на онлайн-заказы из Китая пришлось 53 % рынка, из Евросоюза – 22 %, из США – 12 %. Лидирующая позиция Китая объясняется невысоким средним чеком в этой стране.

В 2018 году российский рынок электронной торговли продолжал расти, и его объемы составили 1,28 трлн рублей, на 24 % больше, чем в предыдущем году, при этом на долю российских игроков пришлось 62 % рынка, а на трансграничную торговлю – 38 %. В обороте всего российского ретейла его доля составила 4,07 % [3]. Одним из основных драйверов, обеспечивших развитие электронной коммерции стало увеличение количества онлайн-покупателей. Если в 2017 году лишь 13,1 млн россиян совершали покупки в Интернете, то в 2018 году аудитория онлайн-шоперов достигла 16,1 млн. Катализатором изменений поведения россиян стал кризис. Падение доходов населения, наблюдаемое с 2014 по 2017 год, заставило многих людей разумнее относиться к тратам, что привело их в онлайн, где они смогли найти лучшее по цене предложение.

В 2018 г. рост рынка электронной торговли обеспечило и увеличение числа заказов. В российских интернет-магазинах их количество выросло на 18 % до 225 млн штук (рисунок 3). Для сравнения: в 2017 году их число составило 190 млн. Из-за рубежа россиянами было получено 360 миллионов отправок с товарными вложениями. Год назад этот показатель составлял всего 290 млн (рост 24 %).



Рисунок 3. Динамика изменений в количестве продаж, млн отправлений

Важный тренд рынка - постоянное падение среднего чека покупки. В 2018 году он составил \$9 для кроссбордерных заказов (рисунок 4) и 3000 для внутрироссийских (рисунок 5). Для сравнения: в 2015 году эти показатели составляли \$18 и 3600 рублей [7].

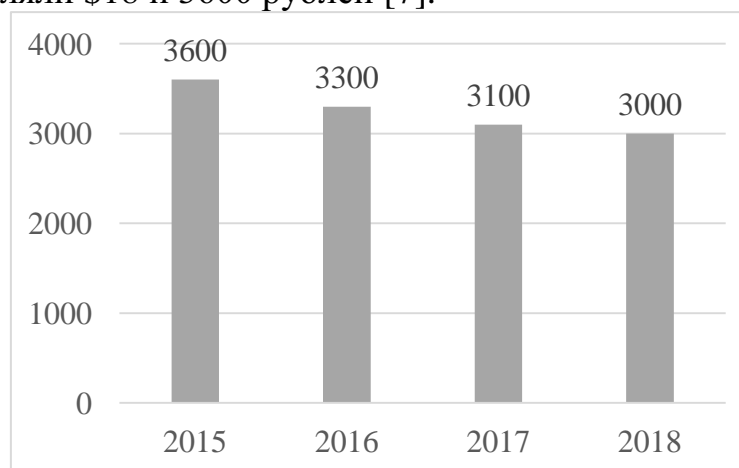


Рисунок 4. Средний чек онлайн покупки российских потребителей в российских интернет-магазинах, рубли РФ

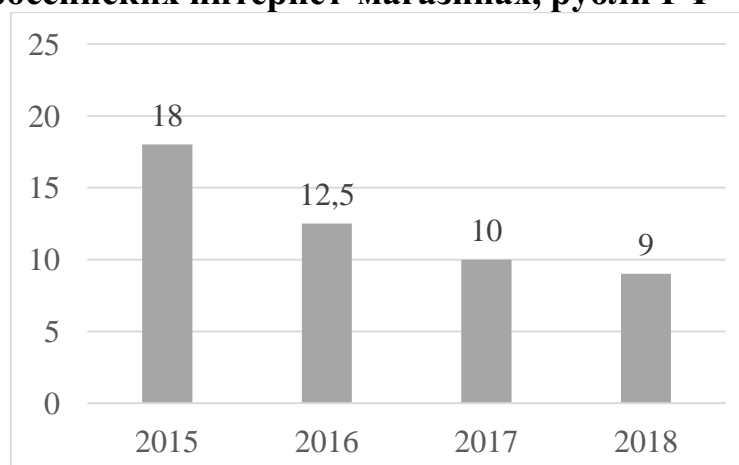


Рисунок 5. Средний чек онлайн покупки российских потребителей в зарубежных интернет-магазинах, доллары США

В 2018 году рынок интернет-торговли сильно поменялся. Если в 2017 году онлайн-продажи активно осваивали крупные традиционные ритейлеры, то особенностью 2018 года стали крупные инвестиции лидеров российской

интернет-торговли – Wildberries и Ozon, а также большие сделки. По оценке Ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), в 2018 г. почти две трети роста рынка онлайн-коммерции обеспечивали именно Wildberries и Ozon. На рынке началось перераспределение в пользу крупнейших игроков с большой долей продаж через маркетплейсы. Одна из ключевых причин роста – улучшение качества обслуживания: это ассортимент, условия и точность доставки и соответствие ожиданиям клиента.

Чаще всего потребители приобретают в глобальной сети повседневные товары. Самыми популярными категориями являются книги, одежда, детские вещи, электроника и бытовая техника, товары для спорта и фитнеса, косметика.

Самым популярным интернет-ритейлером по-прежнему является китайский AliExpress: он лидирует с большим отрывом по посещаемости. Далее располагается Ozon.ru. Замыкает тройку Wildberries. В первую десятку наиболее популярных интернет-магазинов в России попали также Joom, М.Видео, Ситилинк, DNS, Ламода, Эльдорадо и Ebay.

Сам процесс покупки за последние годы несколько изменился. Всё чаще люди совершают покупки со своего смартфона. Упрощённые платежи, внедренные Google, Samsung и Apple, дали мобильной коммерции новый толчок к развитию. С помощью смартфона совершают покупки около 50 % жителей крупных и средних городов. При этом часть из них (11 %) совершается через социальные сети. Пользователи не любят покидать комфортную среду в интернете. Им намного удобнее совершать покупки прямо в Facebook или Instagram, чем переходить оттуда на внешний онлайн-магазин. Объём рынка товаров и услуг в соцсетях, мессенджерах и на сайтах объявлений в 2018 году составил 591 млрд рублей и 394 млн сделок.

Несмотря на такие показатели, первое место по-прежнему занимает покупка товаров и услуг через интернет-магазины (51 %). С развитием рынка электронной коммерции конкуренция между ними постоянно усиливается. Чтобы увеличивать продажи и оставаться конкурентоспособными, компаниям необходимо постоянно следить за тенденциями рынка и искать новые пути привлечения клиентов. К основным трендам электронной коммерции 2019 года относятся:

- 1) использование чат-ботов для повышения качества обслуживания. Чат-боты помогают клиентам сократить процесс покупки, упростить выбор и заказ товара;

- 2) развитие визуального поиска, который позволяет искать объекты в интернете по сделанным собственноручно изображениям. Особенно он популярен в сферах моды, электроники, домашнего декора и недвижимости;

- 3) развитие голосового поиска, который очень востребован при интернет-заказах с помощью смартфонов;

- 4) больше вариантов оплаты. Наряду с традиционными формами оплаты с помощью наличных денег и банковских карт, все больше компаний подключают оплату с помощью криптовалюты – биткойна и электронных кошельков;

5) персонализация, при которой сайты используют персонализированные предложения для клиентов – предлагают посмотреть товары, которые могут им понравиться. Магазины используют историю браузера клиентов и информацию о предыдущих заказах, чтобы рекомендовать продукты в круге их интересов и потребностей;

6) дополненная реальность, которая предлагает покупателям новые способы просмотра продукции за пределами физического магазина, совмещая компьютерное изображение и реальное. Такой инструмент особенно востребована в таких нишах, как мебель, одежда, обувь, косметика и украшения;

7) быстрая бесплатная доставка;

8) пользовательский контент как способ привлечь клиентов и повысить доверие к бренду. Клиентам предлагается выложить фотографии с продуктами компании, написать отзывы, поучаствовать в создании материалов, делиться впечатлениями и историями. Потенциальные клиенты увидят данный продукт на живых фото, которым больше доверяют, и захотят купить его.

9) эффект RORO (Research Online Purchase Offline), то есть методика «ищи онлайн, покупай офлайн». Многие пользователи ищут магазины и выбирают товары в интернете, находят нужные позиции и идут за ними в офлайн точку. Многим важно посмотреть на товар вживую, оценить внешний вид и материал.

Таким образом, в цифровую эпоху ритейла, где главным действующим лицом на рынке стал потребитель, выиграет тот, кто сможет первым улавливать инновации и адаптировать их к потребностям клиента. Технологичность компании постепенно становится одним из главнейших критериев выбора продавца – наряду с ценой, ассортиментом и качеством товара.

Помимо явных преимуществ интернет-торговли, существуют также проблемы, которые мешают развитию данной отрасли. Среди проблем развития электронной коммерции в России выделяют [6]:

1. отсутствие возможности личной оценки товара потребителем;

2. слабость системы эффективной и быстрой доставки товара потребителю, обусловленной отсутствием развитости складов с готовой продукцией;

3. недоверие к надежности системы оплаты товара. Мошенничество в сети растет в геометрической прогрессии, и рядовой покупатель боится лишний раз «засветить» свою карту где-то в интернете, особенно, если это новый для него ресурс. Естественно, это отрицательным образом отражается и на развитии всего интернет-бизнеса в целом;

4. наличие мошеннической деятельности в сфере интернет торговли;

5. отсутствие опытных специалистов в сфере деятельности электронной торговли таких как менеджеров по продажам, логистов, маркетологов, квалифицированных специалистов по обслуживанию;

6. технические неполадки в работе веб-сайтов и работы интернет линий провайдеров;

7. проблема с отсутствием надёжности защиты личной информации потребителя.

Решение данных проблем важный аспект для развития бизнеса интернет магазинов.

Несмотря на то, что российский рынок электронной коммерции всё ещё сильно отстаёт от мирового, его доля в российской экономике в ближайшее время будет только возрастать. Следовательно, будет возрастать ее положительное воздействие на экономику государства и уровень жизни общества. Регионы дальнего Востока, малые города и посёлки, куда постепенно приходит информационная грамотность, активно включаются в процессы интернет-бизнеса. Доля пользователей интернетом постоянно растет, что говорит о дальнейшем росте объемов рынка электронной торговли в России. По прогнозам Ассоциации компаний интернет-торговли (АКИТ), оборот электронной коммерции в России в 2019 году может достичь 1,4 - 1,8 трлн рублей. А в ближайшие 5 лет российский рынок электронной коммерции может вырасти до 2,78 трлн рублей (или 8,5 % от суммарного оборота). Дальнейший рост интернет-торговли возможен за счет увеличения количества заказов на одного покупателя.

Библиографический список

1. Ассоциация компаний интернет-торговли. URL: <http://www.akit.ru>.
2. Гаврилов, Л.П. Электронная коммерция: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л.П. Гаврилов. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 363 с.
3. Интернет-торговля в России 2018 (цифры и факты) URL: <http://www.datainsight.ru/ecommerce2018>
4. Ищенко Н. Рынок интернет-торговли в России в этом году вырастет до 1,5 трлн рублей. URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/12/17/789538-rinok>
5. Кабибракимов А. Рынок интернет-торговли в России в 2017 году превысил 1 трлн рублей. URL: <https://vc.ru/trade/35781-rynok-internet-torgovli-v-rossii-v-2017-godu-prevysil-1-trln-rublej>
6. Нигматзянова А.З. Проблемы развития интернет-торговли в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-iternet-torgovli-v-rossii>
7. Бахарев В. Российский рынок в 2018 году: данные НАДТ. URL: <https://e-pepper.ru/news/rossiyskiy-rynok-v-2018-godu-dannye-nadt.html>

Ю.В. Грачева

старший преподаватель

Ярославский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, г. Ярославль

E-mail: grachev-yuliya@yandex.ru

Влияние случайной занятости на социально-безопасный молодежный рынок труда (на примере Курганской области)

Л.Ф. Гурбаева

The impact of casual employment on the socially safe youth labor market (on the example of the Kurgan region)

L.F. Gubaeva

Аннотация. Анализ динамических изменений молодежного рынка труда базируется на: занятости, безработицы и экономической неактивности. Случайная занятость на формирование социально-безопасного молодежного рынка труда может оказывать, не оправдано рискованное, влияние. Актуальность темы обусловлена тем, что подавляющая часть населения России и стран – бывших советских республик, живет на средства, заработанные на рынке труда, безопасность их жизнедеятельности зависит от качества и стабильности, занимаемых ими, рабочих мест, и как следствие, случайная занятость сопряжена со многими рисками, как для работника, так и для заказчика. В ходе исследования были использованы: общелогические методы исследования (анализ, синтез, дедукция, аналогия), теоретические (гипотетический, абстрагирование, обобщение, системный), эмпирические (наблюдение, сравнение), анкетирование.

К основным результатам можно отнести гипотезу, суть которой, сводится к логической интерпретации на основании аналитических выводов обоснование критериальных условий социально-безопасного молодежного рынка труда (на примере Курганской области).

Ключевые слова: рынок труда, случайная занятость, риск, социально-безопасный молодежный рынок труда.

Основную гипотезу статьи можно изложить следующим образом – на основании аналитических данных обосновать тезисы, отражающие влияние случайной занятости на формирование социально-безопасного молодежного рынка труда в отдельном регионе России – Курганской области.

Учитывая, что подавляющая часть населения России и стран – бывших советских республик, живет на средства, заработанные на рынке труда, безопасность их жизнедеятельности зависит от качества и стабильности занимаемых ими рабочих мест. Случайная занятость сопряжена со многими рисками, как для работника, так и для заказчика. Непривлекательность случайной работы для того, кто ее выполняет, может выражаться в нестабильных и низких заработках, отсутствии социальных гарантиях, нулевом карьерном росте и т.п. Заказчик не застрахован от некачественной работы, издержек обучения, трудности с правоохранительными органами и т.д.

Для формирования социально-безопасного молодежного рынка труда обоснованы следующие концептуальные выводы.

Во-первых, обоснование понятия рынка труда имеет два основных подхода: первый, более распространенный, который правомерен, как

инструмент оперативного решения проблем занятости рынок труда и представляет собой экономическую систему, которая динамически развивается и включает необходимость взаимодействия работодателей и наемной рабочей силы (работополучателей); второй подход представляет собой рассмотрение рынка труда, как совокупное общественное отношение «работник – работодатель», которое включает в себя взаимодействие между ними на всех стадиях их совместного функционирования, во всех ситуациях, возникающих в экономической системе (в том числе в ситуации безработицы, спада производства, закрытия предприятия). Как любой рынок, рынок труда включает систему элементов, характеризующих спрос на труд, предложение труда, формирование равновесной цены за труд (заработную плату), наличие конкурентной борьбы.

Во-вторых, объектами анализа при исследовании рынка труда являются тенденции и процессы его развития, включая анализ изменения экономических, научно-технических, демографических, социальных, экологических, законодательных и других факторов. Исследуются также структура и география рынка, его емкость, динамика занятости населения и др. При этом основными результатами исследования рынка являются прогнозы его развития, оценка конъюнктурных тенденций.

В-третьих, наблюдается незначительное увеличение средней начисленной заработной платы (8-12 %), а реальной заработной платы с учетом индекса потребительских цен в среднем на 2,1 %. Снизилась доля населения с уровнем заработной платы до 2,0 тыс. руб. на 1,5 %, а с уровнем заработной платы свыше 25,0 тыс. руб. составляет в 2018 году 11,7 %, что выше на 4,3 %, чем в 2016 году. Денежные доходы в 2018 году увеличились по сравнению с 2016 годом на 16,59 %, а расходы на - 13,99 %. Следовательно, разница между доходами и расходами составляет лишь 2,6 %. Валовой региональный продукт в текущих ценах вырос в 2018 году по сравнению с 2015 годом на 42,53 %. а на душу населения возрос на 50,73 % и в 2018 году составляет 126656,3 руб. В 2018 году число родившихся снизилось на 1,06 %, но на 1000 человек число родившихся увеличилось на 0,4, что означает снижение численности населения Курганской области, за счет миграционных процессов. Диапазон роста естественного прироста находится в пределах 3,71 % и 10,66 % [1].

В-четвертых, в Курганской области спрос на рабочую силу увеличился на 7,3 тыс. человек в 2018 году по сравнению с 2017 годом. Если посмотреть в разрезе специальностей, то следует отметить, что спрос на рабочие специальности увеличился на 5,9 тыс. человек, а по служащим – на 1,4 тыс. человек. Предложение рабочей силы в целом снизилось на 0,87 тыс. человек, в том числе в 2018 году по рабочим профессиям снизилось на 0,8 тыс. человек, а по служащим – на 0,07 тыс. человек. Продолжается рост регистрации безработных из числа выпускников учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования (за 2018 год - на 748 человек, или на 14,5 %, при этом выпускников учреждений среднего специального образования - на 12,9 %, высшего

образования - на 18,5 %). Одновременно регистрация выпускников учреждений профессионально - технического образования уменьшилась на 564 человек, или на 14,3 %. В структуре зарегистрированных безработных по сравнению с 2016 годом удельный вес молодежи в возрасте 16-29 лет снизился с 47,3 % до 46,1 %, женщин возрос с 50,9 % до 52,0 % [2].

В-пятых, блок проблем на рынке труда Курганской области связан с участием молодежи в трудовых отношениях и получаемым образованием. По существу, рынок образовательных услуг неэффективно взаимодействует с реальным сектором экономики. Это объясняется отсутствием возможностей эффективного прогнозирования изменения структуры рабочих мест в ряде отраслей экономики по причине недостаточных, а в ряде мест и полностью отсутствующих баз данных, отражающих спрос и предложение на рынке труда. Исследования, проводимые кадровыми агентствами Курганской области, фиксируют увеличение спроса на квалифицированный персонал в среднем на 25-40 % в 2018 г. по сравнению с 2017 годом, а в отдельных отраслях, например, в промышленности, спрос по некоторым вакантным позициям вырос в 2 раза. И здесь решающую роль играет образование. Тем не менее, среди молодых специалистов около 30 % имеют статус безработных.

Но, несмотря на описанную выше непривлекательность случайной занятости для обеих сторон приработки такого рода существуют. И если обратиться к аналитике за 2010-2018 годы, то наблюдается тенденция роста случайной занятости в общем числе трудоспособного населения. Так, случайные работники составляют довольно значимую долю занятых. В 2015 году общая доля населения, которая занималась разовыми подработками или оказывала временные услуги, составляла 9,8 %, а в 2018 году она достигла 26,4 %. Следует отметить, что часть случайно занятых имели постоянную работу: в 2015 году таких работников было 4,2 %, а в 2018 году – 16,8 %. Доля занятых, для которых случайная работа была единственной в 2015 году составляла 5,3 %, а в 2018 году – 19,7 %.

Можно однозначно утверждать следующее – доля случайно занятых людей растет. Вопрос почему?

Случайную занятость можно анализировать с трех точек зрения: как непостоянную занятость, неформальную занятость и как самозанятость. Теоретические предпосылки всех трех концепций помогают лучше разобраться в причинах роста изучаемой формы занятости.

Так, впервые термин непостоянная занятость А. Фридманом в 1985 году. Под непостоянной занятостью он понимал нестабильные временные трудовые отношения, возникающие вследствие роста спроса на труд, который в свою очередь обусловлен ростом спроса на продукцию.

В 1989 году американское бюро статистик труда предложило следующее определение непостоянной занятости – это «любая работа, при устройстве на которую, индивид не заключает ни формального, ни неформального контракта на длительный период времени» (здесь имеется в виду временная занятость по найму) (3).

И работники, и работодатели находят свои преимущества от непостоянной занятости. Нанимая людей на временную работу можно легко подстраивать под изменения спроса на рынке, заменять постоянный персонал в случае необходимости, сократить издержки найма и увольнения рабочей силы и т.д. У работников тоже есть существенные причины для того, чтобы стать непостоянно занятыми: во-первых, некоторые предпочитают иметь больше свободного времени, чем это возможно при постоянной занятости, во-вторых непостоянная работа позволяет совмещать несколько работ сразу. В-третьих, это единственный выход для тех, кто не может найти постоянную работу. В-четвертых, нанимаясь на работу такого рода человек, может легко отказаться от нее, если его что-то не устраивает или оговариваться об определенной оплате труда.

Обоснованно возникает вопрос – насколько устойчива во времени случайная занятость? И какова вероятность смены статуса случайного работника на другие статусы рынка труда? В соответствии с нашей гипотезой, под статусом следует понимать, какую позицию занимает индивид на рынке труда. При этом нами выделяется четыре статуса, а именно статус постоянного занятого, статус случайного занятого, статус фрилансера, статус безработного и статус неактивного.

По данным проведенного исследования, в Курганской области состав случайно занятых в 2018 году на 27 – 32 % формировался за счет лиц, которые были случайно занятыми в 2018 году, на 23 % - за счет бывших постоянно занятых, на 18 % - за счет бывших безработных и на 27 % - за счет ранее экономически неактивных лиц.

По сути, в 2018 году из числа работников, имевших случайную работу в 2017 году, 27 % сохранили свой статус, 22 % перешли на постоянную работу, 11 перешли в категорию безработных и 40 стали экономически активными.

Занятость сопряжена со многими рисками, как для работника, так и для заказчика. Непривлекательность случайной работы для того, кто ее выполняет, может выражаться в нестабильных и низких заработках, отсутствии социальных гарантиях, нулевом карьерном росте и т.п. Заказчик не застрахован от некачественной работы, издержек обучения, трудности с правоохранительными органами и т.д. Но, несмотря на описанную выше непривлекательность случайной занятости для обеих сторон личный заработок такого рода существует, и он вполне объясним.

Согласно статистике в России насчитывается почти 15 миллионов самозанятых граждан, которые не зарегистрированы в статусе индивидуального предпринимателя, но при этом осуществляют предпринимательскую деятельность.

С 1 января 2019 года в н. Москва, Московской и Калужской областях, Республике Татарстан введен «пилотный вариант» специального налогового режима для самозанятого населения до 31 декабря 2028 года [1]. Он рассчитан в праве физические лица, в том числе ИП и получающие доходы от деятельности, при которой они не имеют работодателя и не привлекают

наемных работников. Но имеется ряд ограничений, направленных на запрет реализации подакцизных товаров, подлежащих маркировке, добычу и (или) реализацию полезных ископаемых;

В категорию лиц самозанятых не могут относиться граждане, получение доходов у которых, превышает в текущем календарном году 2,4 миллиона рублей. При этом, налоговая декларация не представляется, хотя налоговым периодом признается календарный месяц. Налоговая ставка для физических лиц и зарегистрированных в налоговых органах в статусе индивидуального предпринимателя и юридического лица, установлена соответственно 4 % и 6 %. Практически отсутствует бюрократизм и формализм в налоговом администрировании, начиная с режима регистрации.

Для многих самозанятых новый режим окажется выгоднее: сегодня им приходится уплачивать 13 % НДФЛ, либо 6 % по упрощенной системе налогообложения.

Важным аспектом остается определение категории лиц, относимых к статусу «самозанятые». Следует отметить, что на сегодня, практически отсутствует нормативно-правовая регламентация по этому вопросу. Точного перечня профессий нет, и субъекты РФ сами определяют, кто в их регионе самозанятые. Проведенный анализ регионального подхода к статусности самозанятых, можно утверждать следующее.

Это физические лица без статуса индивидуального предпринимателя, которые оказывают услуги или продают товары, работы услуги, самостоятельно производимые, а общая сумма их дохода не превышает 2,4 млн рублей в год. Причем ежемесячный доход не важен, что особенно интересно для занятых в статусе фрилансера сезонных профессий, самое главное – годовой доход. Если его сумма превышает 2,4 миллиона, то следует зарегистрироваться в другом статусе, например, индивидуальный предприниматель.

Вся деятельность вокруг налога на профессиональный доход упрощена до минимума – налоговых деклараций и кассы на этом режиме нет. Все налоги считаются автоматически. Пенсионные и страховые отчисления самозанятый будет делать по своему усмотрению. Пенсия будет социальной и на пять лет позже остальных. Пока отсутствует и финансовый, в том числе, налоговый контроль.

Привлекать самозанятых для решения текущих бизнес-задач может быть выгоднее, чем задействовать обычных потенциальных работников. Ведь с выплат не надо будет удерживать НДФЛ и платить взносы.

При работе с самозанятым, организации получают чек, могут отнести на списание стоимости услуг в расходы и при этом не должны платить никакие взносы. Но организация не может иметь с самозанятым гражданином действующий трудовой договор параллельно.

Таким образом, юридическое лицо получило дополнительный механизм налогового планирования: принять расходы к вычету и оптимизировать сумму страховых взносов. Вместе с тем, не могут быть

применены изменения, ухудшающие финансовое положение плательщика, ни с точки зрения ставки, ни с точки зрения уровня дохода.

Таким образом, можно утверждать то случайная занятость увеличивает неравенство в социуме по сравнению с постоянной занятостью. С другой стороны – доходы случайных работников превышают доходы безработных и неактивных, что позволяет предположить, что случайная занятость сглаживает неравенство по сравнению с двумя статусными группами населения. Случайная занятость не однородна, поэтому однозначно утверждать о позитивной или негативной тенденции можно говорить только относительно конкретного статусного агента рынка труда. Рынок нуждается в квалификационных компетенциях, не зависящих от конкретного процесса труда.

Библиографический список

1. Прогноз численности населения Курганской области на 2010-2026 годы Курган: Курганстат, 2009 15 с.
2. Houseman S. Why Employers Use Flexible Staffing Arrangements: Evidence from an Establishment Survey // Industrial and Labour Relations Review. October 2017, Vol.67, No.1, pp 135-169.
3. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москва, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)»: от 27.12.2018 № 422 - ФЗ // Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Л.Ф. Гурбаева

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры финансов, налогообложения и финансового учета

Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва

E-mail: Lgurbik@mail.ru

УДК 338.47:656.2

**Малый и средний бизнес в Республике Беларусь: состояние, проблемы
и логистические методы повышения эффективности**

Е.С. Демидова, В.В. Макаревич

**Small and medium-sized business in the Republic of Belarus: state, problems
and logistic methods of increasing efficiency**

E.S. Demidova, V.V. Makarevich

Аннотация. Малый и средний бизнес является важной составляющей рыночной экономики и играет значительную роль в социальной стабилизации, создании новых рабочих мест, ускорении экономического роста за счет реструктуризации экономики и перераспределения трудовых ресурсов. Целью настоящей статьи является анализ динамики развития сектора малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь и разработка

направлений повышения его эффективности за счет совершенствования применяемых технологий перевозок грузов. В статье рассмотрены значение малого предпринимательства, экономическое положение малых предприятий в Беларуси, условия ведения предпринимательской деятельности, некоторые логистические методы повышения эффективности малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, условия ведения бизнеса, логистика, сборные перевозки, себестоимость перевозок.

Значение малого предпринимательства. Малый и средний бизнес является драйвером современной экономики. Реализация частной предпринимательской инициативы – первостепенная задача для успешного развития страны, решения социальных и экономических задач. Развитие сектора малого и среднего предпринимательства (МСП) рассматривается как один из инструментов, направленных на решение проблемы структурных изменений в экономике Беларуси. Предполагается, что малый бизнес может частично заменить собой крупные государственные предприятия в вопросе создания рабочих мест, а также увеличить конкурентоспособность белорусской продукции на внешних рынках.

Актуальность данных проблем обуславливает внимание к ним со стороны ученых и специалистов-практиков. Вопросам классификации МСП, совершенствования условий их деятельности посвящены труды многих авторов. Научные публикации (статьи и монографии) с ключевым словом малый бизнес, выпущенные в Издательстве Креативная экономика за период с 2000 по 2019 год, включают 240 наименований [1].

Феномен предпринимательства состоит в том, что при небольших финансовых и трудовых затратах деятельность предприятий малого и среднего бизнеса производит двойной эффект, положительно влияя как на экономическую, так и на социальную сферу.

Малые и средние предприятия обладают рядом преимуществ, позволяющим им быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям. Так, предприятия МСБ ориентированы на более узкую аудиторию, они могут более точно уловить потребности общества, поскольку находятся ближе к покупателю. Гибкость и мобильность в принятии решений позволяют занимать рыночные ниши, свободные от крупного бизнеса в силу своих масштабов. Отсутствует излишний бюрократический аппарат, сдерживающий оперативность принятия решений. Благодаря естественной конкуренции увеличивается глубина и широта ассортимента товаров, расширяется перечень оказываемых услуг.

Развитие малого и среднего бизнеса препятствует монополизации сферы производства и услуг. Наличие конкурентов в отрасли побуждает крупные и государственные предприятия улучшать качество самих товаров и сопутствующий им сервис. Потребитель находится в выигрышной позиции. Велика роль МСБ в создании дополнительных рабочих мест. Благодаря развитию предпринимательства открываются новые профессии, растет количество занятых.

Экономическое положение малых предприятий в Беларуси. Место малого и среднего бизнеса в экономике Беларуси отражено в долях основных экономических показателей (таблица 1).

Таблица 1

Удельный вес малых и средних организаций в основных экономических показателях Республики Беларусь, %

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
В средней численности работников страны	31,9	32,8	33,5
В ВВП страны	23,4	23,6	24,7
В валовой добавленной стоимости	27	27,3	28,5
В выручке от реализации товаров, работ, услуг	39,6	40,0	42,8
В экспорте страны	48,4	45,7	47,2
В импорте стран	36,5	40,2	43,5

Источник: составлено авторами по данным [2]

Данные показывают, что каждый третий работник страны занят в секторе малого и среднего бизнеса. Увеличение доли занятых в сфере малого бизнеса говорит о постепенном перемещении рабочей силы из государственного в частный сектор. Растет доля МСП в ВВП страны (24,7 %) и выручке от реализации продукции (42,8 %). Субъекты малого и среднего бизнеса формируют более четверти валовой добавленной стоимости страны.

Доля экспорта в объеме произведенной продукции составляет 47,2 % и характеризует высокий экспортный потенциал малого и среднего бизнеса. Благодаря внешнеэкономической деятельности предприятий МСП товары белорусского производства узнаваемы не только в странах-соседях, но и странах дальнего зарубежья. Качество предлагаемых товаров выступает элементом национального брэндинга. Предприятия малого и среднего бизнеса становятся связующим звеном экономической интеграции на микроуровне.

Существуют отраслевые различия в развитии сектора малого и среднего предпринимательства. 30 % предприятий МСБ занято в сфере производства, 70 % – в сфере услуг. За последние годы произошло увеличение доли малого и среднего бизнеса в выпуске продукции сельского хозяйства. Однако необходимо учитывать, что сельское хозяйство Беларуси в значительной мере зависит от мер государственной поддержки, поэтому связь между развитием этих предприятий и изменением деловой среды является менее выраженной.

В традиционных для малого и среднего бизнеса видах деятельности – обрабатывающей промышленности, торговле и строительстве – их вклад либо сокращался, либо оставался относительно стабильным.

Крайне высокое значение МСП Беларуси имеют в оптовом товарообороте. На них приходится более 80 % всей оптовой торговли. При этом более 50 % всего оптового товарооборота обеспечивают малые предприятия. Это объясняется использованием посреднических структур при осуществлении продаж, в особенности во внешней торговле. Следствием этого является и высокий удельный вес сектора МСП в экспорте и импорте товаров.

Уровень производительности труда в секторе МСП ниже среднего, о чем свидетельствует больший вклад сектора в занятость (33,5 % в 2017 г.), чем в ВВП (24,7 %). Это объясняется эффектом экономии от масштаба и меньшей трудоемкостью на крупных предприятиях.

Однако в целом большинство макроэкономических показателей не всегда точно описывают состояние сектора малого и среднего предпринимательства. Многие высокие значения связаны с особенностями осуществления экономической деятельности в Беларуси, требующих участие посреднических структур, размер которых соответствует малым предприятиям.

Таким образом, наблюдается постепенный рост всех показателей деятельности МПБ: повышается выручка от реализации товаров предприятий малого и среднего бизнеса, растет экспорт и импорт.

Вместе с тем, вклад малого и среднего бизнеса в Беларуси значительно ниже, чем у развитых стран. Так, доля МСП в валовой добавленной стоимости в Беларуси составляет 28,5 %, а в странах Европейского союза доля – в среднем 56,8 %.

Условия ведения предпринимательской деятельности. Изменение институциональных условий ведения бизнеса в Беларуси за рассматриваемый период можно оценить на основе рейтинга страны в международном исследовании «Doing Business» («Ведение бизнеса»), ежегодно проводимом Международной финансовой корпорацией, и опросов предпринимателей. В рейтинге Doing Business Беларусь поднялась с 85 места в 2009 году до 37 места в 2019 году. Беларусь вошла в десятку ведущих стран мира по динамике осуществления реформ, благоприятных для ведения бизнеса. И, несмотря на то, что исследователи указывают на невысокую корреляцию между долей частного бизнеса в ВВП страны и ее позицией в рейтинге, улучшения по некоторым пунктам очевидны [3]. Наиболее значимый прогресс произошел по условиям регистрации предприятий (сокращение срока и затрат на регистрацию) и в области налогообложения (сокращены количество выплат, время уплаты, общая налоговая ставка, введена система электронного декларирования налогов). По-прежнему низкие позиции по условиям ведения международной торговли, условиям получения кредитов, процедурам неплатежеспособности и ликвидации предприятий.

Для развития бизнеса в Республике Беларусь разработана Стратегия развития малого и среднего предпринимательства на период до 2030 года «Беларусь – страна успешного предпринимательства». Цель стратегии состоит в формировании динамично развивающегося сектора МСП,

способного существенно улучшить структуру белорусской экономики, повысить ее конкурентоспособность, обеспечить эффективную занятость и рост доходов населения Правительство видит в МСП «один из факторов обеспечения стабильно высокого уровня занятости населения и экономического роста» [4, с.8]. Долю субъектов малого и среднего предпринимательства планируется довести в общем объеме валовой добавленной стоимости к 2030 году до 50 %. Сегодня все развитые страны мира имеют примерно такие пропорции.

Несмотря на государственную поддержку и попытки упростить законодательство, регламентирующее деятельность предприятий малого и среднего бизнеса, существует ряд проблем, которые требуют внимания, как властей, так и самих предпринимателей. По результатам опроса представителей малого бизнеса, проводимого Исследовательской группой ИПМ, определены основные барьеры для развития предпринимательства в Беларуси (*таблица 2*).

Таблица 2

Основные барьеры для развития малого бизнеса в Беларуси

Барьеры для бизнеса	Доля отметивших, %
Высокие ставки налогов	54,8
Изменчивое законодательство	50,9
Высокие процентные ставки	45,2
Обременительные административные процедуры	43,3
Неравные условия деятельности	36,9
Экономическая политика других стран	7,1
Неразвитость фондового рынка	6,1
Регулирование занятости	6,4

Источник: составлено авторами на основе [5].

К наиболее значимым внешним барьерам для развития бизнеса опрошенные руководители малых и средних предприятий отнесли:

1. *Высокие ставки налогов* – 54,8 % опрошенных. Белорусская система налогообложения характеризуется высокой налоговой нагрузкой на МСП. Удельный вес издержек от штрафных санкций для малых и средних предприятий несоизмеримо выше, чем для крупных.

2. *Изменчивое законодательство* (в том числе налоговое) – 50,9 % опрошенных. Предприниматели хотели бы, чтобы налоговое законодательство стимулировало добросовестное исполнение налоговых обязательств и деловую инициативу.

3. *Высокие процентные ставки* – 45,2 % опрошенных. Получение банковского кредита на открытие и развитие МСП затрудняют очень высокие проценты, нереальные требования по поводу залога и гарантий возврата кредита, ограниченность сроков кредитования, длительность процедуры

принятия решений по вопросам выдачи кредита, трудности, связанные с оформлением соответствующих документов.

4. *Обременительные административные процедуры* (лицензии, сертификация, проверки и пр.) – 43,3 % . Существует целый перечень оснований для отказа в регистрации, что порождает бюрократизм и усложняет процедуру. Добровольная ликвидация также требует сбора множества документов, в результате чего большое количество фирм существует формально, чтобы не вступать в процедуру ликвидации.

5. *Неравные условия деятельности* по сравнению государственными предприятиями – 36,9 % . В наибольшей степени предприятия ощущают неравные условия ведения бизнеса по сравнению с государственным сектором в таких сферах как: отношение контролирующих органов, доступ к кредитным ресурсам, условия получения разрешений и лицензий, отношение судебных органов.

6. Отдельно можно выделить *высокие затраты на логистику*. Доставка товаров связана с дополнительными затратами. Добавленная стоимость от логистических операций удорожает товар и делает его менее привлекательным для покупателя. Невозможность использовать эффект масштаба не позволяет субъектам малого и среднего бизнеса закрепиться на внутреннем рынке или выйти на внешний.

И если проблемы административного характера решаются на макроуровне при участии государственных органов, вопрос удешевления логистики ложится целиком на сами организации и может быть решен грамотно организованной работой логистической системы.

Логистические методы повышения эффективности малого и среднего бизнеса. Совокупные затраты в системе логистики распределяются в зависимости от особенностей действующей логистической системы. Наиболее весомым элементом затрат является транспортировка, на ее долю приходится до 35 % всех логистических расходов.

Справится с такой нагрузкой предприятиям малого и среднего бизнеса практически невозможно. Затраты на транспортировку включаются в цену товара или проявляются в ней в косвенном виде. В цене товаров транспортная составляющая может занимать до 85 %. Так для электроники эта цифра составляет 2-3 %, для продуктов питания находится в пределах 5-6 %, для машин и оборудования равна 7-12 %, а для сырьевой продукции и минерально-строительных материалов варьируется от 40 до 85 % [6, с.25].

Если предприятие делает первые шаги на новом рынке или впервые реализует новую продукцию, то ему рационально работать с мелкими партиями. Перенос данного решения в логистическую сферу проявляется в переходе от крупнопартионных отправок к сборным перевозкам.

Перевозка сборных грузов означает отправку небольших партий грузов нескольких грузоотправителей для нескольких грузополучателей в одном направлении. Под категорию сборных грузов подпадают отправки до 10 тонн.

Актуальность сборных перевозок для Республики Беларусь определяется небольшой емкостью собственного рынка. Перевозки крупных партий экономически невыгодны ввиду небольших расстояний между пунктами производства и сбыта. Работая с мелкими партиями, предприятия малого и среднего бизнеса могут снизить риски, сопряженные с выходом на новые рынки. Поставки мелкими партиями дают возможность проверить правильность маркетинговых исследований, обоснованность ценообразования. В дальнейшем предприятию легче скорректировать параметры партии, чтобы она наиболее полно отвечала на запросы конкретной группы потребителей. Данный факт не только снижает вероятность неудачи, но и минимизирует контрагентские расходы, а это 2-5 % от суммы всей сделки.

Сегмент перевозок сборных грузов является весьма закрытым в плане статистики. Судить о росте этого сегмента можно, исходя из увеличения количества транспортных компаний, которые организуют сборные перевозки. Нами проведен анализ рынка транспортных услуг Беларуси с целью выявления компаний, работающих в данном сегменте. По результатам исследований из 100 компаний 90 оказывают услуги по отправке сборных партий как внутри страны, так и за ее пределы.

С популяризацией сборных перевозок совершенствуется и логистическая инфраструктура. Так в Республике Беларусь постепенно увеличивается количество складов кросс-докинга, на сегодняшний день, порядка 1/4 всех складских площадей занято под кросс-докинговыми операциями.

Основным фактором привлекательности сборных перевозок является их низкая стоимость относительно крупнопартионных перевозок. Стоимость сборной перевозки делится между всеми грузоотправителями пропорционально занятому грузовому пространству. Экономия при сборных перевозках включает сокращение следующих затрат.

1. Заработная плата персонала по организации и осуществлению перевозок. И как следствие, ввиду снижения затрат на оплату труда снижаются налоги и отчисления от этих средств.

2. Топливо. Грузы нескольких владельцев доставляются одним транспортным средством, а расходы на топливо распределяются между всеми клиентами.

3. Ремонт и техническое обслуживание подвижного состава. При рациональной загрузке транспортного средства снижается количество ездов и, как результат, поломок транспорта.

Исключение составляют затраты на погрузочно-разгрузочные работы. Однако затраты на перевозку являются более весомыми нежели стоимость погрузочно-разгрузочных, благодаря чему на практике удается достичь снижения себестоимости перевозок до 30 % [7, с.72].

Эффект в виде снижения затрат на перевозку получают как транспортные компании, так и грузовладельцы.

На основе данных предприятия ООО «Веста-Кубань», где один из авторов работает логистом, нами проанализированы статьи затрат, которые сокращаются после совмещения партий в одну сборную. Это предполагает использование консолидационного склада, который является важнейшим звеном для регулярной перевозки сборных грузов.

Сравним затраты на организацию перевозки до и после совмещения грузов по маршруту Краснодар-Владивосток. Полученные в результате расчётов данные приведем в *таблице 3*.

Таблица 3

**Расчет себестоимости перевозки до и после совмещения грузов
в сборную партию, рублей**

Статья затрат	До совмещения	После совмещения
Транспортные затраты		
Железнодорожный тариф на 20''фут контейнер	72462	72462
Арендная плата за контейнер и платформу	18176	18176
Заработная плата персонала по организации и осуществлению перевозок	7500	2300
Стоимость подачи авто под загрузку, в т.ч.:	11500	5400
Топливо	7100	6400
Заработная плата водителя	4400	2000
Общехозяйственные (накладные) расходы на транспорт	4200	500
Складские затраты		
Затраты на аренду складского помещения	0	5200
Заработная плата персонала по организации погрузочно-разгрузочных работ	0	5400
Топливо для погрузочно-разгрузочной техники	0	2200
Итого:	113838	107638

Источник: рассчитано авторами на основе данных предприятия

Несмотря на появление дополнительных затрат, сборные перевозки для транспортной компании имеют экономический эффект в размере 6300 рублей.

Для грузоотправителя экономический эффект зависит от объема отправляемого груза. Так если стоимость отправки целого 20-футового контейнера, или 32 европаллет по указанному маршруту составляла 160 тыс. рублей, то на 1 европаллету приходится всего 5 тыс. рублей. Таким же образом для непаллетируемых грузов можно рассчитать стоимость 1 погонного или кубического метра.

При всех своих достоинствах перевозки сборных грузов несут в себе ряд рисков, наиболее существенными из которых является:

- невозможность 100 % гарантии сохранности груза даже при исключении процедуры перевалки груза в другое транспортное средство;
- требование минимальной стоимости не всегда согласуется с требованием по соблюдению сроков доставки, поскольку формирование сборных партий связано с определенными временными затратами;
- жесткие требования по соблюдению принципа совместимости перевозимых грузов, чтобы исключить;
- необходимость дорогостоящей логистической инфраструктуры для консолидации сборных партий: складов, терминалов, погрузочно-разгрузочной техники;
- недоступность сборных перевозок для начинающих и мелких транспортных компаний, поскольку небольшое количество клиентов не позволит консолидировать партии по заданным направлениям.

Особую актуальность сборные перевозки приобретают в рамках белорусской логистической системы, когда расстояния от поставщика до потребителя незначительны, а товарные партии невелики. Работа с небольшими партиями позволяет предприятиям малого и среднего бизнеса увереннее чувствовать себя на рынке, а с позиции логистики, сократить стоимость доставки. Транспортные компании в качестве выгод получают сокращение эксплуатационных расходов на транспорт и топливо. Эффект от сборных перевозок получают все участники транспортного процесса.

Таким образом, перевозка сборных грузов является перспективным направлением на рынке транспортно-логистических услуг и имеет экономический эффект особенно для субъектов малого и среднего бизнеса. Благодаря сборным отправлениям предприятия МСБ могут организовать доставку на внешние рынки небольших партий без существенного увеличения стоимости. Не требуется замораживать оборотные средства в складских запасах. Повышается гибкость бизнеса за счет быстрой реакции на изменение потребительского спроса, при этом продажи небольшими партиями дифференцируют риски предприятия, если товар окажется невостребованным на рынке.

Библиографический список

1. Научные публикации (статьи и монографии) с ключевым словом «малый бизнес», выпущенные в Издательстве Креативная экономика за период с 2000 по 2019 год. URL: <https://creativeconomy.ru/keywords/malyj-biznes> (Дата обращения: 7.03.2019)
2. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь: Стат. сборник. Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. Минск, 2018.
3. Беларусь в рейтинге Doing Business - 2019: с новым багажом на старое место // Экономическая газета. 6 ноября, 2018.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства «Беларусь – страна успешного предпринимательства» на период до 2030

года» от 17 октября 2018 г. № 743 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21800743>. (Дата обращения: 15.04.2019)

5. Состояние малого и среднего частного бизнеса в Беларуси в 2018 году. Результаты опроса /Аналитический обзор. - SR/18/02, май 2018 г. Мн.: Исследовательский центр ИПМ, 2018

6. Плетнева Н.Г., Власов Н.В. Развитие логистики в строительстве: особенности, перспективы, методы принятия решений // Проблемы современной экономики. 2009. № 2.

7. Стефанович Н.В., Кисель Т.Р. Организация перевозки сборных грузов с использованием логистического подхода // Наука и техника. 2013. № 3. С.68-73

Е.С. Демидова

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры логистики и менеджмента

Витебский филиал Международного университета «МИТСО», г. Витебск, Республика Беларусь

E-mail: Demidova105@yandex.ru

В.В. Макаревич

логист

ООО «Веста-Кубань»,

студентка

Витебский филиал Международного университета «МИТСО», г. Витебск, Республика Беларусь

E-mail: 375297118332@yandex.ru

УДК 330.342

Информатизация белорусской экономики: анализ, проблемы, оценки

В.К. Егорова

Informatization of the Belarusian economy: analysis, problems, assessment

V.K. Egorova

Аннотация. В настоящее время ключевую роль в экономике стали играть информация и интеллектуальная продукция, возможность предоставлять пользователю широкий спектр услуг на базе информационно-коммуникационных технологий. Цель данной статьи заключается в оценке проблем и перспектив развития информатизации в экономике Беларуси. На основе анализа статистических данных об экономическом развитии страны и оценок мировых рейтинговых агентств делается вывод о повышении роли внутренних резервов роста белорусской экономики, среди которых особую значимость приобретает информация как стратегический ресурс общества. Признание роли информации как одного из важных факторов, определяющих положение субъекта экономики на рынке, приводит к выводу

о необходимости серьезного пересмотра теории общего конкурентного равновесия, в которой единственным фактором, определяющим поведение индивидов, является цена, выполняющая функцию сигнала обществу об ограниченности ресурсов. В настоящее время можно говорить о формировании совершенно нового типа экономики – экономики, основанной на информации.

Ключевые слова: информатизация, информационное общество, информационно-коммуникационные технологии, информационная инфраструктура.

Оценка информации как нового фактора производства и ресурса началась в середине 1950-х гг., а со второй половины 1970-х гг. многие ученые заговорили о становлении «информационного» общества. Начало теории информационного общества было положено в работах Ю. Хаяши [1], Е. Масуды [2], Ф. Уэбстера [3] еще в начале 60-х гг. прошлого века. Фундаментальными исследованиями проблем информационного общества являются работы А. И. Ракитова [4], который один из первых сформулировал основные условия становления информационного общества. М. Кастельс [5] в своих трудах называет такую экономику информационной и глобальной. При этом такое название отражает историческую взаимосвязь между лежащей в основе экономики информации, ее глобальной распространенностью и революцией в сфере информационных технологий, которая породила новую, отличную от ранее существовавшей экономическую систему. Так же, как в свое время капитал заменил землю в качестве ресурса, привлекавшего наибольший спрос при ограниченном предложении, так и сегодня знания, будучи редким производственным фактором, заменяют капитал. Причем ограниченность и редкость знаний являются ограниченностью и редкостью совершенно иного порядка, нежели у всех ранее известных ресурсов [6, с. 119]. Труд также подвергся влиянию повсеместного и широкого использования информации, развитию средств её обработки. Это выражается в сокращении занятости в промышленности и первичном секторе, который компенсировался ростом занятости в сфере услуг. Возникает ситуация, когда человек всё в большей степени выступает сегодня не как субъект трудовой деятельности, а как носитель уникальных возможностей и способностей.

В этих условиях как никогда ранее нетрадиционные формы производства, не требующие сосредоточения значительного капитала, становятся наиболее передовыми и достигают наибольших успехов. Пятнадцать из двадцати самых богатых людей США представляют компании, возникшие в течение последних двух десятков лет (Microsoft, Metromedia, Intel, Oracle, Viacom, New World Communications и др.) [7]. В широком смысле информатизация может быть определена как процесс использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и систем во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни общества с целью наиболее эффективного использования информации и знаний в направлении движения цивилизации к

информационному обществу [8].

В экономической области доминирующее положение информационно-интеллектуальных ресурсов на мировом рынке требует качественного изменения информационной инфраструктуры всех экономических механизмов. Информатизация в экономике выступает как средство совершенствования традиционных экономических механизмов и как новая производственная и рыночная сфера, отвлекающая на себя наибольшие инвестиции, трудовой и интеллектуальный потенциал общества. Основным товаром становятся информационные ресурсы и услуги, изменяется структура занятости и рынок труда.

За счет информационных услуг, их качества и оперативности повышаются условия жизни. Особенно это касается категорий людей с ограниченными возможностями (инвалиды, пенсионеры и т.д.). В определенной мере снижается безработица за счет надомной занятости, выполнения интеллектуальных работ и заказов по информационным сетям.

Информатизация снимает географические, политические и социальные барьеры в общении людей, обеспечивая тем самым свободу личности. Образуются прямые межнациональные культурные связи. Мировые художественные и культурные ценности становятся доступными всему человечеству.

В научно-технической области информатизация – это внедрение информационных технологий во все области производства, бизнеса, экономики и деловой жизни. Развитие информатизации является необходимым условием сохранения конкурентоспособности за счет инноваций, внедрения новых технологий, систем автоматизации проектирования, а также является основным механизмом научного развития.

В экологической области информатизация позволяет прогнозировать развитие ноосферы путем разработки и исследования моделей развития цивилизации, определения деструктивных факторов и поиска стабилизирующих воздействий, создания геоинформационных эколого-стабилизирующих технологий, развития телемедицины.

Так как информация – самый востребованный товар на современном рынке, то широкую популярность в мировом сообществе приобретают оценки международных организаций, осуществляющих мониторинг развития сферы ИКТ в мире.

Анализ развития сферы информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в Беларуси показывает, что имеющиеся в нашей стране научно-технические, производственные и интеллектуальные возможности достаточны для формирования инновационной экономической системы. К ним можно отнести высокий уровень образования населения и духовные традиции, ориентирующие на творческий труд, а также наличие квалифицированных кадров, новаторских разработок по ряду направлений.

Приоритетными направлениями использования ИКТ в Республике Беларусь являются: электронное правительство; электронная экономика; электронное здравоохранение; электронное

обучение; электронная занятость и социальная защита населения; система массовых коммуникаций и электронный контент.

В целом картина информатизации в Беларуси выглядит следующим образом. Практически создан базовый комплекс электронного правительства, в который входят такие компоненты как: общегосударственная автоматизированная информационная система, система межведомственного электронного документооборота, Государственная система управления открытыми ключами проверки электронной цифровой подписи, единое расчетное информационное пространство и другие.

По оценкам Комиссии Международного союза электросвязи (МСЭ) по развитию широкополосного доступа в настоящее время Республика Беларусь занимает 25 позицию по количеству абонентов стационарного широкополосного доступа (28,8 на 100 жителей) и 23 позицию по количеству домохозяйств, имеющих доступ в сеть Интернет (57,1 на 100 домохозяйств) среди 195 принявших в исследовании стран.

Беларусь поднялась на 38-е место в рейтинге ООН по уровню развития электронного правительства (United Nations E-Government Survey 2018). Страна переместилась на 11 строчек вверх по сравнению с результатами 2016 года [9, 10].

В рейтинге представлены 193 страны. Беларусь впервые в своей истории переместилась в группу стран (топ-40) с очень высоким индексом развития электронного правительства (Very-High-EGDI). По оценке составителей рейтинга, это может быть связано с реализацией национальной стратегии устойчивого развития на период до 2030 года, включающей несколько инициатив, связанных с развитием ИКТ в различных секторах экономики. Например, Стратегия развития информатизации в Беларуси на 2016-2022 годы была принята в 2015 году с целью усилить роль ИКТ в работе электронного правительства. Еще одна инициатива – Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы – содержит в себе концепцию "цифровой трансформации" белорусской экономики и обеспечивает эффективное внедрение цифровых инструментов. Данная программа ставит целью перевести в цифровую форму существующие процессы в здравоохранении, в осуществлении государственных закупок, в образовании и иных сферах [11].

Все 40 стран кроме двух из группы с очень высоким показателем EGDI являются странами с высоким уровнем дохода; Беларусь и Казахстан являются странами с уровнем дохода выше среднего. Как показывают предыдущие исследования ООН (в 2012, 2014 и 2016 годах), доход на душу населения, отражающий экономический потенциал страны, оказывает сильное влияние на развитие национального электронного правительства. Сводный индекс (E-Government Development Index) Беларуси в рейтинге составил 0,7641 [9]. Наиболее высоко оценен индекс человеческого капитала Беларуси – 0,8681. Уровень развития онлайн-сервисов – 0,7361, индекс ИКТ-инфраструктуры – 0,6881. Беларусь также значительно продвинулась

в рейтинге стран по индексу электронного участия (E-Participation) – с 76-го на 33-е место. Этот показатель отражает развитие сервисов активной коммуникации между гражданами и государством [9].

Индекс развития информационно-коммуникативных технологий 2017 г. был опубликован в ноябре 2017 г. в составе ежегодного отчета Международного союза электросвязи (МСЭ) «Измерение информационного общества». Индекс развития ИКТ предназначен для анализа уровня развития сектора ИКТ в различных странах мира, для измерения уровня изменений в этой области и их эволюции с течением времени с учетом ситуации как в развитых, так и в развивающихся странах, а также для оценки потенциала развития ИКТ сектора и возможностей повышения роста и развития в контексте имеющихся возможностей и навыков. Страновые профили были составлены для 176 стран мира (для сравнения, в 2013 г. рейтинг охватывал 157 стран, а в 2014 г. - 166).

Профиль Республики Беларусь представлен в Индексе развития ИКТ в таблице 1.

Таблица 1

Профиль Республики Беларусь в Индексе развития ИКТ МСЭ, 2017 г.

№ п/п	Суб-индексы и индикаторы	Величина
Суб-индекс «Доступ к ИКТ»		7,87
1	Количество абонентов стационарных телефонных линий на 100 чел.	49,0
2	Количество абонентов мобильной связи на 100 чел.	124,2
3	Пропускная способность сети Интернет (бит/с на 1 Интернет-пользователя)	168 518
4	Процент домохозяйств, имеющих компьютер	67,0
5	Процент домохозяйств, имеющих доступ к сети Интернет	62,5
Суб-индекс «Использование ИКТ»		6,54
6	Процент пользователей сети Интернет	71,1
7	Абоненты широкополосного Интернета на 100 чел.	33,3
8	Абоненты беспроводных сетей на 100 чел.	69,5
Суб-индекс «Навыки ИКТ»		8,93
9	Средняя продолжительность обучения	12,0
10	Совокупная доля учащихся средней школы	107,1
11	Совокупная доля учащихся высшей школы	87,9

Источник: Составлено автором на основе: [12].

В 2017 г. Беларусь заняла в Индексе развития информационно-коммуникационных технологий МСЭ 32 место при индексе в 7,55 балла. По сравнению с предыдущим годом позиции Беларуси не изменились, но значение индекса улучшилось на 3,57 %. Согласно данным таблицы 1, из суб-индексов, составляющих ИР ИКТ наибольших успехов Республика

Беларусь добилась в «Навыках ИКТ». По этому показателю она стабильно 3 года подряд занимает 5 место и опережает все страны ЕАЭС и все страны Европы, за исключением Греции, которая расположена на 4 месте.

Среди группы стран ЕАЭС Республика Беларусь имеет наилучший показатель и 32 место в рейтинге, далее следует Российская Федерация, она расположилась на 44 месте со значением показателя 7,07. Далее следует Казахстан (52 место; 6,79), Армения (75 место; 5,76) и Кыргызстан (109 место; 4,37). Значение Индекса развития ИКТ в Беларуси за год увеличилось на 3,57 %, наибольшие улучшения в процентном соотношении в группе стран ЕАЭС наблюдаются в Кыргызстане (7,64 %) и Армении (3,60 %). Что касается роста показателя в 2013-2017 гг., то наибольший рост отмечался в группе стран ЕАЭС, а наименьший – в странах с высоким доходом. Во всех странах ЕАЭС, за исключением России, рост составил 17-18 % [12].

Индекс развития ИКТ в Беларуси близок к среднему по группе стран с высоким доходом, однако отстает от лидера рейтинга Исландии на 16 %. За последний год Республика Беларусь вплотную приблизилась к этой группе стран. Также заметен существенный отрыв от группы стран с доходом выше среднего (29,8 %) и странами ЕАЭС (16,4 %). В период 2013-2017 гг. показатель Республики Беларусь вырос на 1,10 балла, что позволило стране подняться с 38 на 32 место мирового рейтинга. Согласно Отчету «Измерение информационного общества», Республика Беларусь относится к группе СНЕ и начиная с 2014 г. твердо удерживает лидерство в регионе [12].

Таким образом, задачи развития информатизации, сформулированные в соответствии с факторами развития и направлениями использования ИКТ, в целом решены. Свидетельством этого являются оценки международных организаций, осуществляющих мониторинг развития сферы ИКТ в мире. Отставая в силу ряда объективных экономических причин от государств-лидеров, Республика Беларусь по оценке Международного союза электросвязи (МСЭ) и ООН относится к группе стран с высокой динамикой развития ИКТ, непосредственно следующих за лидерами, занимая 49 место по индексу развития электронного правительства ООН из 193 стран мира и 32 место из 152 стран по итоговому индексу развития ИКТ.

Это позволяет говорить о том, что наша страна целенаправленно идет к выполнению цели, поставленной перед нею Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. – войти в топ-30 стран по уровню развития ИКТ в Индексе развития ИКТ МСЭ.

В ежегодном Глобальном индексе инноваций–2016 (ГИИ), который издается Международной бизнес-школой «Европейский институт делового администрирования» (Франция), Высшей школой управления Корнельского университета (США) и Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС), Беларусь заняла 79-е место из 128 стран мира. В ГИИ Беларусь входит в топ-30 государств по индикаторам «Количество патентных заявок на единицу ВВП» и «Количество заявок на полезные модели на единицу ВВП» (27-е и 19-е места соответственно) [13].

В рейтинге патентной активности–2016 (разрабатывается ВОИС) Беларусь заняла 52-е место по уровню активности в сфере интеллектуальной собственности (резиденты и нерезиденты) и 58-е место по уровню активности в сфере интеллектуальной собственности (резиденты) [14]. Несмотря на повышение ставок патентных пошлин, которые закономерно вызвали уменьшение числа патентных заявок, в рамках ЕАЭС наша страна обгоняет по числу торговых марок и промышленных образцов (как по общим показателям, так и по показателям от резидентов) Армению и Казахстан, отставая лишь от России.

Вместе с тем, по данным Национального статистического комитета, коэффициент изобретательской активности в стране снижается: в 2015 г. – 1,8, а в 2017 г. – 1,6. Удельный вес инновационных товаров и услуг, новых для внутреннего рынка Беларуси, в 2017 г. составил 44,6 %. При этом доля инновационного продукта, нового для мирового рынка, отечественных промышленных предприятий в этом же году равнялась 0,6 % (в 2015 г. – 1,1 %), вклад экспорта средне- и высокотехнологичного товара в торговый баланс – 2,2 %, а показатель экспорта наукоемких услуг – 25,73 % (в 2015 г. – 26,36 %). Представляется, что одной из причин падения инновационной активности является недостаточное финансирование НИОКР – в 2017 г. оно оценивалось в 0,69 % ВВП. Также свою роль играет и инертность малого и среднего бизнеса. Только 3,47 % его представителей внедряли продуктовые и процессные нововведения, а маркетинговые и организационные инновации применяли

1,19 % [15].

Переход к экономике знаний требует значительного увеличения доли расходов на науку, без развития которой невозможно наращивание объема инновационной составляющей в доле экспорта. В соответствии с Концепцией развития науки и экономики «Беларусь 2020» для развития принципиально новых для республики отраслей экономики: ИТ, космической сферы, нанотехнологий и наноматериалов, биотехнологической отрасли, атомной энергетики, малотоннажной химии, лесохимии и др. необходимо к 2020 г. увеличить удельный вес инновационной продукции до 22-23 %, уровень внутренних расходов на НИОКР по преимуществу за счет внебюджетных средств - до 2,5-2,9 % ВВП [16]. Но только повышение финансирования не решает проблемы стимулирования творческой активности научно-промышленной сферы.

Инновационная политика для каждого конкретного государства должна проводиться исходя из его исторических особенностей, конкретных условий и с учетом тенденций мирового развития. Для Республики Беларусь существует опасность копирования уже имеющихся и зарекомендовавших себя образцов экономик, формирующих перспективный технологический уклад и определяющих функционирование глобального рынка, так называемых технологических лидеров. Это создаст лишь видимость инновационного развития, суть которой сводится лишь к имитации основных элементов инновационного процесса.

В этой связи необходимо прагматично использовать дополнительные возможности, которые представляются в рамках интеграции – Единого экономического пространства и Евразийского экономического союза, где Республика Беларусь должна выстраивать своё развитие преимущественно на постиндустриальной основе.

Наличие полного научно-производственного цикла (от фундаментальной науки до промышленной реализации) дает возможность нашей стране в сложившихся мирохозяйственных условиях активизировать свою внешнеэкономическую деятельность в качестве технологического партнера, например, с Китаем, странами Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.

Нынешняя инновационная пассивность Беларуси носит не столько научно-технический, сколько организационно-экономический характер и свидетельствует не об интеллектуальной слабости отечественных специалистов, а об отсутствии механизма преобразования идей и новаторских решений в рыночные продукты.

Библиографический список

1. Хаяши Ю. Японское информационное общество: темы и подходы / Ю.Хаяши. М.: Наука, 1969. 233 с.
2. Масуда Е. Информационное общество как постиндустриальное общество / Е. Масуда. М.: Энциклопедия, 1980. 286 с.
3. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер. М.: Аспект Пресс, 2004. 400 с.
4. Ракитов А.И. Цивилизация, культура, технология и рынок / А.И. Ракитов. М.: Вопросы философии, 1990. 256 с.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / М. Кастельс. М.: Гос. ун-т. Высшая школа экономики, 2000. 606 с.
6. Корневцев И.В. Человеческий капитал: проблемы формирования, накопления и использования / И.В. Корневцев. Минск: БГЭУ, 2017. 354 с.
7. Козлов В.А. Пекка Химанен и Мануэль Кастельс. Информационное общество и государство благосостояния / Резюме эксперта Фонда «Центр стратегических разработок», д.т.н. В.А. Козлова URL: <http://www.kreml.org/state/7028373/>. (дата обращения: 20.01.2019).
8. Лемешевский И.М. Макроэкономика: мировой опыт и белорусская практика: учеб, пособие / И.М. Лемешевский. 3-е изд. Минск: ФУАинформ, 2017. 384 с.
9. The UN Global E-Government Development Index / Индекс развития электронного правительства. URL: <https://unpan3.un.org/egovkb/Reports/UN-E-Government-Survey-2017>. (дата обращения: 22.01.2019).
10. United Nations E-Government Survey 2018 / Уровень развития электронного правительства URL: <https://publicadministration.un.org/egovkb/en-us/Reports/UN-E-Government-Survey-2018>. (дата обращения: 22.01.2019).
11. Государственная программа развития цифровой экономики

и информационного общества на 2016-2020 гг.: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235 // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Минск, 2016.

12. ICT Development Index (IDI) / Индекс развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). URL: https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017_Volume1.pdf. (дата обращения: 22.01.2019).

13. The Global Innovation Index / Глобальный индекс инноваций. URL: <https://www.globalinnovationindex.org/gii-2017-report> (дата обращения: 22.01.2019).

14. Patent Intensity / Рейтинг патентной активности. URL: <https://www.wipo.int/> (дата обращения: 22.01.2019).

15. Информационное общество в Республике Беларусь: стат. сб. URL: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_7864/. (дата обращения: 15.02.2019).

16. Государственный комитет по науке и технологиям. Международное сотрудничество. URL: <http://gknt.org.by/opencms/opencms/ru/foreignrel/> (дата обращения: 10.01.2019).

В.К. Егорова

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономической теории и маркетинга

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск,

Республика Беларусь

E-mail: valego@tut.by

УДК 336.71

Система корпоративного управления коммерческим банком

А.А. Кайгородцев

Corporate governance system of a commercial Bank

А.А. Kaigorodtsev

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности функционирования банков второго уровня на основе применения принципов корпоративного управления. Раскрыта сущность корпоративного управления. Показано различие в понятиях «корпоративное управление» и «управление корпорацией». Дана характеристика принципов корпоративного управления и объектов управления в банке. Рассмотрены факторы, которые необходимо проанализировать в процессе оценки качества корпоративного управления в банках второго уровня. Дана характеристика модели корпоративного управления коммерческим банком. Рассмотрены приоритеты развития коммерческого банка, функционирующего в соответствии с принципами корпоративного управления. Дана характеристика лиц, заинтересованных в эффективном функционировании

коммерческого банка. Рассмотрены подсистемы система корпоративного управления банка. Показано влияние внедрения эффективного корпоративного управления банком на повышение эффективности его функционирования. Раскрыта сущность механизма слияния и поглощения банков второго уровня. Показано, что одной из важных проблем корпоративного управления является не совпадение интересов собственников и менеджеров коммерческого банка. Дана характеристика этой проблемы.

Ключевые слова: коммерческий банк, управление корпорацией, корпоративное управление, система корпоративного управления.

Система управления банком второго уровня (БВУ), направленная на выявление «узких мест» в его деятельности, должна соответствовать следующим требованиям: а) проста и удобно; б) возможность принятия руководством банка рациональных управленческих решений, способствующих повышению экономической эффективности и конкурентоспособности БВУ; в) ориентация на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности банка.

Мы считаем, что перечисленным требованиям наилучшим образом отвечает система корпоративного управления, которую можно рассматривать как инструмент:

- саморегулирования рыночного поведения банков второго уровня;
- самозащиты БВУ от недобросовестных участников процессов управления в банках, а в широком смысле – от недобросовестных участников рынка;
- разделения функций управления между собственниками и наемными менеджерами [8; 10].

Механизм разделения функций управления, являющийся, на наш взгляд, коренным отличительным признаком корпорации от всех других бизнес-структур, позволяет собственникам банка передать наемным управляющим часть рисков ведения бизнеса и своей ответственности за его результаты. При этом собственники принимают на себя, другие риски, потенциально связанные с такой передачей, а также соответствующую ответственность за результаты функционирования БВУ, которая не может быть целиком или в значительной степени возложена на правление банка.

Мы считаем, что не следует смешивать понятия «корпоративное управление» и «управление корпорацией». Эти термины не являются тождественными.

Управление корпорацией – это процесс управления организацией, не зависимо от того, используются при этом принципы и методы корпоративного управления, или нет.

Согласно определению Базельского комитета по банковскому надзору, *корпоративное управление* представляет собой систему взаимоотношений между высшим руководством банка, его наблюдательным советом, акционерами и другими заинтересованными лицами, которая:

– является механизмом определения целей и задач банка и контроля их достижения;

– позволяет руководству банка организовать распределение полномочий и ответственности, а также организовать процесс принятия решений на корпоративном уровне управления БВУ [11, с. 1].

Таким образом, «управление корпорацией» является более широким понятием, чем «корпоративное управление».

В основе системы управления банком второго уровня как корпорацией лежат следующие принципы:

– использование при разработке и принятии управленческих решений методов распознавания будущих ситуаций;

– управление будущим банка на основе активной маркетинговой стратегии, предполагающей формирование и максимальное удовлетворение потребностей клиентов в банковских продуктах;

– автономность функционирования структурных подразделений БВУ;

– формирование целей функционирования каждого структурного подразделения банка и оценка степени их достижения на основе обратной связи;

– формирование информационно-управляющих потоков системы функционирования банка и его структурных звеньев, представляющей собой совокупность многомерных каналов, состоящих из ряда горизонтальных связей на каждом иерархическом уровне [9].

Объектами управления в коммерческом банке являются:

– стратегия, тактика и политики банка;

– организационная структура банка;

– финансовые ресурсы банка;

– бизнес-процессы;

– маркетинговая деятельность;

– риски банковской деятельности;

– проекты, реализуемые специалистами банка;

– система документооборота;

– применяемые специалистами банка информационные технологии;

– человеческие ресурсы;

– качество банковских продуктов;

– филиальная сеть и т.п. [3].

В основе корпоративного управления лежат четыре базовых принципа:

1. Честность – защита прав всех акционеров банка, обеспечение справедливого отношения ко всем акционерам, в том числе миноритарных, и реализация действенных мер, в случае если эти права будут нарушены.

2. Подотчетность – подотчетность правления банка совету директоров, а также подотчетность совета директоров акционерам.

3. Ответственность – обеспечение признания законных прав акционеров, поощрение сотрудничества между коммерческим банком и его акционерами в вопросах финансового благополучия и устойчивости БВУ.

4. Прозрачность – обеспечение своевременного и достоверного раскрытия информации по существенным вопросам функционирования банка, которые могут оказать влияние на принятие стейк-холдерами управленческих решений, включая финансовую ситуацию, структуру собственности и результаты производственно-финансовой деятельности БВУ [12, Р. 7].

Системы управления корпорацией и корпоративного управления отличаются друг от друга также и по методологии оценки их эффективности. Оценка эффективности функционирования системы корпоративного управления осуществляется не только и не столько на основе системы финансовых показателей, которые являются основными показателями эффективности деятельности корпорации, а в первую очередь на основе системы нефинансовых показателей, позволяющих осуществлять «входной» контроль процессов управления корпорацией. В связи с тем, что финансовые показатели являются запаздывающими, так как их можно получить лишь после составления бухгалтерского баланса, ориентация исключительно на их использование, является препятствием в своевременном выявлении «узких мест» и корректировке управленческих решений [11].

В процессе оценки качества корпоративного управления в банках второго уровня необходимо проанализировать следующие факторы:

- ценность корпоративной культуры банка, соблюдение стандартов деловой этики;
- наличие у банка формализованной стратегия развития;
- четкое распределение прав и обязанностей между подразделениями и сотрудниками банка;
- наличие эффективного механизма сотрудничества взаимодействия совета директоров, правления и аудиторов;
- отлаженная система внутреннего контроля и управления рисками;
- осуществление мониторинга рисков в приоритетных направлениях деятельности банка, для которых характерна высокая степень вероятности конфликта интересов;
- использование руководством банка системы материальных и карьерных стимулов для создания менеджерам и сотрудникам условий для производительной работы;
- прозрачность информационных потоков для стейк-холдеров [2].

Модель корпоративного управления банком второго уровня состоит из следующих элементов:

1. На общем собрании акционеров методом кумулятивного голосования избирают совет директоров и правление банка, которые представляют интересы собственников банка.

2. Члены совета директоров и правления голосуют по ключевым вопросам и принимают основные решения по вопросам функционирования банка.

3. Решения принимаются прозрачно, чтобы акционеры сохраняли подотчетность совета директоров и правление банка.

4. Банк использует бухгалтерские стандарты для производства информации необходимой членам совета директоров, топ-менеджерам, инвесторам и другим заинтересованным лицам.

5. Политики и хозяйственная практика банка соответствуют законодательству [12, Р. 11].

Деятельность коммерческого банка в соответствии с принципами корпоративного управления должна осуществляться в соответствии со следующими приоритетами его развития:

1. Строгое соответствие стандартам корпоративного управления.
2. Рост конкурентоспособности и экономической эффективности банка на основе внедрения научно-технических достижений.
3. Развитие корпоративной культуры.

Руководство банка второго уровня, деятельность которого осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, должно стремиться к соблюдению интересов всех заинтересованных лиц.

Лицами, заинтересованными в эффективном функционировании коммерческого банка, являются:

- акционеры;
- инвесторы;
- сотрудники банка;
- совет директоров;
- правление банка;
- внешний аудитор;
- партнеры;
- республиканские и местные органы государственной власти и управления;
- кредиторы;
- местное население и др. [6].

По мнению И.Н. Зубрилина, система корпоративного управления в банке второго уровня включает следующие подсистемы:

1. Подсистема управления процессом разработки и реализации корпоративной стратегии.
2. Подсистема управления организационным развитием БВУ.
3. Подсистема управления инновационным развитием банка.
4. Подсистема управления финансово-экономическим потенциалом БВУ.
5. Подсистема управления положительным имиджем банка [4].

Мы согласны с точкой зрения Д.В. Усольцева и Л.Е. Никифоровой [11], которые считают, что этот перечень необходимо дополнить следующими подсистемами:

1. Подсистема управления рисками.
2. Подсистема управления развитием человеческого капитала.
3. Подсистема управления взаимодействием с внешними заинтересованными лицами.

Наличие в коммерческом банке эффективного корпоративного управления:

- приводит к повышению привлекательности банка в глазах акционеров и инвесторов;
- способствует улучшению деловой репутации банка в глазах партнеров по бизнесу и клиентов;
- улучшает доступ банка к зарубежному рынку капиталов;
- способствует повышению курса акций БВУ;
- ведет к росту объема привлекаемого капитала в расчете на единицу номинальной стоимости акций банка;
- стимулирует рост эффективности функционирования банка;
- дает возможность руководству БВУ сэкономить на дивидендах, поскольку акционеры банка получают прибыль в результате повышения их курсовой стоимости;
- способствует повышению оперативной эффективности банка и росту эффективности использования капитала в интересах финансово устойчивого развития БВУ;
- способствует уменьшению предпринимательских рисков;
- улучшает лидерство банка в конкурентной среде;
- демонстрирует заинтересованным лицам прозрачность и социальную ответственность банка [7].

В процессе формирования эффективной системы корпоративного управления, руководство банков второго уровня должно понимать, что между корпоративным управлением в банках и на предприятиях реального сектора экономики имеются существенные отличия. В частности, взаимоотношения между акционерами и наемными менеджерами в банках сложнее, чем, например, на промышленных предприятиях. Это можно объяснить, например, значительной неравномерностью распределения информации между различными субъектами рыночных отношений из-за:

- жесткого регулирования деятельности коммерческих банков надзорными органами;
- значительной доли государственного участия в капиталах ряда коммерческих банков;
- института банковской тайны и т.п. [1, с. 10].

Кроме того, для современных коммерческих банков весьма актуальным механизмом корпоративного управления является механизм слияния и поглощения.

К использованию этого механизма собственников и менеджеров коммерческих банков побуждают следующие мотивы:

- желание изменить сферу вложения капитала, увеличить его рефинансирование и расширить бизнес является причиной принятия собственниками банка решения упрочить свои позиции путем организации партнерских взаимоотношений с конкурентами;
- стремление к повышению эффективности делового администрирования.

В случаях, когда менеджмент коммерческого банка не справляется со своей ролью и банк отстает от лидеров банковского сектора в управленческом и сервисном плане, его руководство может принять решение о слиянии с более перспективным банком;

- приобретение активов действующего коммерческого банка является более простым способом открытия собственного дела в банковской сфере, нежели создание нового банка [5];

- стремление к территориальному расширению банка путем создания сети филиалов и расчетно-кассовых центров;

- стремление к получению синергетического эффекта, проявляющегося в быстром росте вновь возникшего банка и улучшении его финансовых показателей в гораздо большей степени, чем до слияния или поглощения.

Одной из основных проблем корпоративного управления является не совпадение интересов собственников и менеджеров коммерческого банка.

Так, собственники банка заинтересованы:

- в получении дохода в виде дивидендов или в результате роста курса акций банка;

- уменьшении риска потери собственных средств, вложенных в уставный капитал банка, вследствие чего могут не поддерживать принятие менеджерами банка управленческих решений, способных привести к получению банком высоких прибылей, но сопряженных с высоким уровнем хозяйственного риска;

- в диверсификации инвестируемых ими денежных средств между несколькими акционерными обществами, к тому функционирующими в различных отраслях, что может приводить к заинтересованности в принятии высокорисковых и в то же время высокоприбыльных решений, поскольку их потери в данном банке могут компенсироваться прибылями в других коммерческих организациях [7].

Два последних фактора могут быть причиной того, что различные акционеры банка могут быть заинтересованы в принятии управленческих решений, имеющих противоположную направленность. Это может затруднять принятие адекватных управленческих решений.

Акционеры банка имеют возможность использования такого инструмента воздействия на менеджмент, как продажа принадлежащих им акций.

Что касается менеджеров коммерческого банка, то они заинтересованы:

- в гарантированности основной части вознаграждения их труда – заработной платы;

- в сохранении занимаемых ими должностей, финансовой устойчивости коммерческого банка, уменьшении банковских рисков;

- в диверсификации финансово-хозяйственной деятельности банка, так как это способствует росту собственного влияния менеджеров и сокращению рисков для банка [7].

Соблюдение перечисленных выше интересов менеджеров существенно зависит от решений акционеров, входящих в Совет директоров банка.

Поэтому менеджеры вынуждены учитывать при принятии управленческих решений интересы собственников банка, что далеко не всегда способствует обеспечению эффективности этих решений.

Кроме того, в силу своих должностных обязанностей менеджеры коммерческого банка вынуждены в процессе работы взаимодействовать с большим числом групп стейк-холдеров, таких как персонал БУ, кредиторы, клиенты, собственники, поставщики материально-технических ресурсов и услуг, представители органов государственного управления и т.п. Менеджерам банка приходится учитывать при принятии управленческих решений интересы указанных стейк-холдеров. При этом интересы внешних заинтересованных лиц могут быть не только не связаны с задачами повышения эффективности и рыночной стоимости банка, но и противоречить им.

Другой серьезной проблемой корпоративного управления является отсутствие во многих корпорациях, в том числе в коммерческих банках, действенной системы контроля со стороны Совета директоров за деятельностью исполнительного органа. В результате существуют так называемые риски наемного менеджмента, сущность которых состоит в том, что менеджеры могут принимать управленческие решения, исходя только из своих интересов и в ущерб интересам банка. Для решения данной проблемы необходимо четкое разделение полномочий Совета директоров и правления банка, а также создание действенной системы внутреннего аудита.

Библиографический список

1. Акинин А.В., Бут Т.В. Система управления в современном коммерческом банке // Финансы и кредит. 2007. № 11.
2. Балтабаева А.К., Ахметова А. Развитие корпоративного управления в коммерческих банках // Вестник Инновационного Евразийского университета. 2013. № 3.
3. Банковский менеджмент: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. О.И. Лаврушина. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
4. Зубрилин И.Н. Содержание механизма реализации развития корпоративного управления в социально-экономической системе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2014. Т. 14. № 3.
5. «Казкоммерцбанк и БТА завершили объединение». URL: <https://lsm.kz/kazkommertsbank-i-btazavershili-obedinenie> (дата обращения 05.11.2017).
6. Кайгородцев А.А. Корпоративное управление: учебное пособие. – Усть-Каменогорск, 2011.
7. Корпоративное управление, CIMA. URL: www.cima.org.uk (дата обращения 29.01.2018).
8. Мурычев А.В. Банки и банковская система России: состояние и пути развития эффективного корпоративного управления. М., 2007.

9. Пашкус В.Ю., Пашкус Н.А., Хоменкова С.А. Банковское совершенство: проблемы, критерии, подходы. URL: http://bank-of-vera.narod.ru/menu_1.html (дата обращения 31.01.2018).
10. Скрипичников Д. Еще один вид регулирования. Но – негосударственного // Банковское дело в Москве. 2002. № 12. С. 18-24.
11. Усольцев Д.В., Никифорова Л.Е. Оценка эффективности системы корпоративного управления коммерческих банков на основе профиля конкурентных преимуществ // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. № 1. М., 2018.
12. Instituting corporate governance in developing, emerging and transitional economies: A handbook. Center for International Private Enterprise. 2002.

А.А. Кайгородцев

доктор экономических наук, действительный член Российской академии естествознания

доцент

Ярославский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, г. Ярославль

E-mail: kay-alex@mail.ru

УДК 336.71

Коммерческий банк как система

Т.Ф. Кайгородцева

Commercial Bank as a system

T.F. Kaigorodtseva

Аннотация. Цель статьи – раскрытие сущности банка второго уровня как открытой системы, для эффективного функционирования которой необходима гармонизация интересов заинтересованных лиц. Рассмотрены три группы методов управления банком: организационно- распорядительные, экономические и социально-психологические. Главными целями деятельности коммерческого банка являются стабилизация и развитие. Существуют три уровня управления коммерческим банком: стратегические, тактические и оперативные. Несмотря на многообразие форм организационных структур банков второго уровня, в их структуре присутствуют такие типичные элементы, как подразделения фронт-офиса и бэк-офиса, бухгалтерии и высшего руководства, для из которых характерны определенные потоки информации. Деятельность специалистов коммерческого банка связана с принятием решений, то есть процессом выбора варианта деятельности банка из имеющихся альтернатив. Коммерческие банки функционируют в условиях неопределенности. Поэтому важным аспектом управления банком является наличие эффективной системы риск-менеджмента. Рассмотрены этапы процесса управления банковскими рисками. Раскрыта сущность системы финансового менеджмента банка второго уровня. Сделан вывод о том, что эффективность

реализации банковских стратегий и обеспечение на этой основе конкурентоспособности банка зависит от качества технологий, применяемых их сотрудниками. Дана характеристика банковских технологий.

Ключевые слова: коммерческий банк, система управления банком, цели банка, структура банка, риск-менеджмент, финансовый менеджмент, банковские технологии.

Эффективно функционирующему коммерческому банку присущи следующие характеристики:

- способность банка осуществлять расширенное воспроизводство;
- рост уровня благосостояния акционеров, менеджмента и сотрудников банка;
- эффективное использование всех видов ресурсов;
- финансовая устойчивость;
- рост конкурентоспособности;
- научно-технологическое развитие;
- наличие организационных, экономических и юридических условий, исключающих конфликты между заинтересованными лицами;
- наличие экономических и правовых условий, препятствующих недружественному поглощению банка [4].

Для того чтобы банк функционировал эффективно, ему необходима отлаженная система управления.

Управление – это процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект для того чтобы обеспечить эффективное функционирование системы в условиях нестабильной внешней среды.

Организация управления банком второго уровня включает в себя совокупность форм и методов управления, а также распределение полномочий и ответственности между структурными подразделениями банка.

Методы управления банком второго уровня представляют собой способы целенаправленного воздействия на работников и структурные подразделения банка. При помощи методов управления реализуются цели и задачи, поставленные руководством БВУ.

Различают три группы методов управления: организационно-распорядительные, экономические и социально-психологические.

Организационно-распорядительные методы управления, использование которых осуществляется посредством прямого воздействия на субъектов, включают:

- формирование нормативно-правовой базы управления банком;
- формирование организационной структуры управления банком второго уровня;
- подбор и расстановка персонала банка;
- издание приказов и распоряжений;
- разработка положений о структурных подразделениях банка и должностных инструкций сотрудников БВУ.

Экономические методы управления, применение которых осуществляется посредством косвенного воздействия на экономические интересы сотрудников банка, включают:

- технико-экономический анализ деятельности банка;
- технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов;
- планирование деятельности банка;
- материальное стимулирование сотрудников банка;
- ценообразование;
- экономические нормативы;
- обязательные резервы.

Социально-психологические методы управления, использование которых заключается в косвенном воздействии на интересы сотрудников банка, включают:

- социальное планирование;
- социальный анализ;
- социальное развитие коллектива;
- моральное стимулирование сотрудников банка;
- психологическое воздействие на сотрудников банка посредством формирования групп сотрудников, поддержание в коллективе банка нормального психологического климата.

Процесс управления коммерческим банком предполагает постановку целей его функционирования и развития и обеспечение их достижения.

В учебнике под ред. О.И. Лаврушина можно прочитать, что целью банка является получение прибыли. При этом отмечается, что предназначением, то есть целью создания и функционирования, банка является регулирование платежного оборота в наличной и безналичной формах [2].

Между этими трактовками цели банка нет противоречия, так как коммерческий банк является сложной системой, входящей в систему более высокого уровня (банковский сектор), которая по отношению к банку является суперсистемой.

Если под суперсистемой понимать банковский сектор страны, то целью коммерческого банка как элемента данной системы является предоставление временно свободных денежных средств банка, размещенных в депозитах, во временное пользование клиентов БВУ в форме кредитов, оказание посреднических услуг во взаимных платежах и расчетах с юридическими и физическими лицами, а также регулирование денежного обращения в национальной экономике.

Если в качестве суперсистемы рассматривать рынок банковских услуг, то целью банка второго уровня является завоевание необходимой ему доли данного рынка.

Если коммерческий банк в качестве подсистемы входит в состав финансово-промышленной группы (ФПГ), которая в данном случае является для него суперсистемой, то целью банка является удовлетворение потребностей участников ФПГ в современном банковском обслуживании,

то есть выполнение общих функций банка второго уровня. В данном случае деятельность коммерческого банка направлена на повышение эффективности функционирования и обеспечения финансовой устойчивости ФПГ в целом и входящих в нее предприятий.

Если в качестве суперсистемы рассматривать сам банк второго уровня, то целями его функционирования будут стабилизация и развитие. Под стабилизацией в данном случае следует понимать закрепление позиций банка на рынке путем поддержания на достигнутом уровне основных финансовых показателей БВУ. Что же касается целей развития, то они направлены на приобретение коммерческим банком качеств, которыми он в данный момент не располагает, а также на достижение состояний, к которым БВУ стремится. В качестве примеров целей развития банка можно назвать расширение его депозитного или кредитного портфеля, создание сети филиалов, реинжиниринг бизнес-процессов и т.п. [5].

Цели коммерческого банка можно подразделить на стратегические (долгосрочные), тактические (среднесрочные) и оперативные (краткосрочные).

Стратегические цели коммерческого банка определяют расходы, которые необходимы для его эффективного функционирования (например, на проведение маркетинговых исследований) и развития (например, на проведение реинжиниринга бизнес-процессов).

В экономической литературе выделяют три уровня управления:

- стратегический, на котором обеспечивается достижение внутренних и внешних целей развития банка. Главной внутренней целью коммерческого банка, как и любой другой организации, является согласование, интеграция деятельности всех структурных подразделений БВУ. Что же касается внешних целей, которым подчинены внутренние цели, то для каждого конкретного банка они являются строго индивидуальными;

- тактический, охватывающий период времени от одного до двенадцати месяцев, а главной задачей аппарата управления является повышение эффективности функционирования БВУ;

- оперативный, временной горизонт которого составляет от одной недели до нескольких месяцев, а главной задачей менеджеров является выполнение намеченных планов [3].

Несмотря на многообразие форм организационных структур банков второго уровня, в их структуре присутствуют такие типичные элементы, как подразделения фронт-офиса и бэк-офиса, бухгалтерии и высшего руководства. При этом для каждого элемента данной структуры характерны определенные потоки информации.

Деятельность специалистов банка (независимо от занимаемой должности) связана с принятием решений, то есть процессом выбора варианта деятельности БВУ из имеющихся альтернатив.

В теории управления под альтернативами понимаются соответствующие направления деятельности, которые можно оценить с точки зрения приближения к поставленной цели.

Для разработки проекта решения требуется качественная информация, необходимая для того, чтобы уменьшить существующую неопределенность, с которой сопряжена рыночная деятельность коммерческого банка. Эти неопределенности подразделяются на следующие группы:

- неопределенность состояния банка второго уровня и его внешней среды;
- неопределенность в отношении критериев выбора альтернатив;
- неопределенность, связанная с прогнозом последствий принимаемых решений [5].

Перечисленные неопределенности необходимо минимизировать в процессе обеспечения информацией лиц, принимающих решение.

Работники фронт- и бэк-офисов банка принимают в основном краткосрочные решения на тактическом и субтактическом уровнях управления. При этом решения принимаются в рамках временных и информационных ограничений. Эти лимиты устанавливаются работниками среднего и высшего уровней управления коммерческим банком в рамках разработки и принятия ими тактических и стратегических решений, которые имеют среднесрочный и долгосрочный характер.

Стратегические решения принимаются на основе информации, собираемой в течение длительного времени, а среднесрочные тактические и оперативные решения – на основе текущей информации.

Для принятия, реализации и контроля управленческих решений, имеющих стратегический и тактический характер, сотрудники банка используют информацию трех видов:

- текущая информация о сделках и операциях банка, актуальность которой имеет ограниченный характер;
- информация об ограничениях, оказывающим воздействие на принятие текущих решений, актуальность которой имеет ограниченный характер;
- информация, получаемая из хранилища данных, актуальность действия которой имеет неограниченный характер [3].

Каждый сотрудник коммерческого банка, принимающий участие в процессе принятия, реализации и контроля управленческих решений, имеет доступ к необходимой для этого информации, которая имеется во всеобщем информационном пространстве банка. При этом требования к актуальности и надежности конкретной информации различны и определяются уровнем принятия решений. Например, брокеру постоянно необходима актуальная информация о заключаемых на фондовой бирже сделках, лимитам и позициям. Бухгалтеру требуется информация за прошедший банковский день, а также о работе банка в течение текущего операционного дня. Президенту и вице-президентам банка необходим доступ ко всей без исключения информации о работе БВУ.

Коммерческие банки функционируют в условиях неопределенности внешней среды. В связи с этим важным аспектом управления банками

второго уровня является наличие эффективной системы риск-менеджмента. Процесс управления банковскими рисками состоит из следующих этапов:

1. Выявление и идентификация факторов риска.
2. Установление наличия причинно-следственных связей между факторами риска и возникновением рискованных ситуаций.
3. Определение вероятности превращения факторов риска в рискованные события.
4. Количественная (размер убытков) и качественная (степень существенности для банка) оценка возможного ущерба вследствие конкретных рискованных ситуаций.
5. Оценка реального ущерба вследствие наступления рискованных событий.
6. Разработка и реализация мероприятий по предотвращению наступления рискованных событий или уменьшения ущерба банку.
7. Реализация разработанных мероприятий [1].

Благодаря наличию рациональной организационной структуры, эффективной стратегии и действенных подсистем риск-менеджмента, внедрения инноваций и управления персоналом, коммерческий банк получает конкурентные преимущества, которые подразделяются на три группы:

- конкурентные преимущества низкого порядка;
- конкурентные преимущества переходного порядка;
- конкурентные преимущества высокого порядка.

Подсистема управления финансово-экономическим потенциалом банка является одной из важнейших подсистем системы управления БВУ.

Управление финансовыми ресурсами является составной частью общего процесса управления коммерческим банком.

Финансовый менеджмент – это процесс разработки и реализации финансовых решений, способствующих повышению эффективности функционирования финансовой системы коммерческого банка. Данный процесс начинается с анализа текущей и ретроспективной финансовой информации банка, позволяющего:

- определить степень соответствия достигнутых показателей финансовой деятельности финансового института запланированным;
- установить степень соблюдения пруденциальных нормативов и причины выявленных при этом отклонений;
- определить уровень финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности БВУ;
- выявить узкие места в работе банка и определить на этой основе резервы повышения эффективности функционирования.

Кроме того, проводится анализ внешней среды банка второго уровня, в частности, прогнозирование ситуации на финансовом рынке и места банка на нем.

В процессе проведения финансового анализа необходимо получить ответы на следующие вопросы:

1. Каково существующее финансовое состояние коммерческого банка?
2. Как банк пришел к текущему состоянию?
3. Какого финансового состояния БВУ может достигнуть в перспективе?

Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо проанализировать:

- общую экономическую ситуацию в стране;
- текущее состояние финансового рынка страны;
- финансовое положение банка второго уровня;
- клиентская база коммерческого банка;
- привлеченные активы БВУ, в том числе приносящие доход;
- неоперационные расходы банка (обеспечение жизнедеятельности БВУ);
- уровень платежеспособности банка и ликвидности его активов;
- наличие и уровень финансовых рисков;
- финансовые результаты функционирования коммерческого [5].

Результаты анализа являются основой для прогнозирования ресурсных возможностей коммерческого банка обеспечить в перспективе желательный для банка уровень деловой активности, а также достигнуть желаемый уровень прибыли и рентабельности.

Предлагаемые учеными-экономистами различные подходы к управлению финансовыми ресурсами коммерческого банка, то есть его активами и пассивами, с известной долей условности, можно подразделить на две группы:

- управление балансом банка;
- управление финансовыми потоками БВУ.

Под управлением балансом коммерческого банка следует понимать деятельность по поддержанию в заданных пределах соотношений между активами и пассивами БВУ.

Под управлением финансовыми потоками понимается соотнесение цели развития банка второго уровня на определенную перспективу с соответствующим данному отрезку времени бухгалтерским балансом банка. В этом случае речь идет о деятельности, направленной на преобразование существующего в настоящее время бухгалтерского баланса коммерческого банка в желаемый баланс данного банка в будущем.

Мы считаем, что между двумя этими подходами к управлению финансовыми ресурсами БВУ, нет противоречий:

- управление финансовыми потоками банка, в конечном счете, сводится к управлению структурой его баланса с учетом различных разрывов или дисбалансов [6];
- оба эти метода направлены на разрешение противоречий между ликвидностью и прибыльностью коммерческого банка.

Эффективность реализации банковских стратегий и обеспечение на этой основе конкурентоспособности коммерческих банков в значительной степени зависит от качества технологий, применяемых их сотруниками.

Банковские технологии представляют собой совокупность подходов, методов и средств обеспечения бизнес-процессов банка второго уровня.

Банковские технологии:

- определяют уровень инвестиционной привлекательности банка;
- служат одним из критериев оценки уровня профессионализма работников банка;
- являются «ноу-хау» банка;
- используются для обеспечения уровня сервиса, соответствующего потребностям клиентов банка, в условиях нестабильной внешней среды функционирования БВУ.

В состав банковских технологий входят:

- средства автоматизации бизнес-процессов банка;
- информационные системы коммерческого банка;
- современные платежные системы;
- организация взаимодействия между филиалами банка;
- технологии контроля и мониторинга банковской деятельности;
- система безопасности банка;
- система телекоммуникаций и т.п.

Библиографический список

1. Акинин А.В., Бут Т.В. Система управления в современном коммерческом банке // Финансы и кредит. 2007. № 11.
2. Банковское дело / Под ред. О.И. Лаврушина. М., 2009.
3. Занин В., Марков А. Эффективное управление банком – своевременное решение конкретных проблем (ИБС "Гефест" – ядро современной системы управления). URL: <http://www.interface.ru/fset.asp?Url=/misc/zanin.htm> (дата обращения 01.02.2018).
4. Искендерова Ф.В., Кайгородцев А.А. Система корпоративной безопасности. Вопросы теории, методологии, практики. Усть-Каменогорск, 2014.
5. Лаптырев Д.А. Система управления финансовыми ресурсами банка: процессы, задачи, модели и методы. URL: <http://vernikov.ru/management/bankovskij-menedzhment/item/190-systema-upravlenija-resursami-banka.html> (дата обращения 02.02.2018).
6. Синки Дж.Ф. Управление финансами в коммерческих банках / пер. с англ. 4-е изд. М.: Catalaxu, 1994.

Т.Ф. Кайгородцева

старший преподаватель

Ярославский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, г. Ярославль

E-mail: tanya19651@mail.ru

Проблема разработки индикаторов устойчивого развития для сельских этнических сообществ на Севере

М.К. Канева

The challenge of developing sustainable development indicators for rural ethnic communities in the North

М.К. Kaneva

Аннотация. Одним из основных вопросов в современном мире является переход экономик всех стран к устойчивому развитию. В статье рассмотрены проблемы практической реализации концепции устойчивого развития Российской Федерации на уровне сельских сообществ.

Ключевые слова: местное сообщество, индикаторы устойчивого развития

После долгих лет кризиса и попыток решить возникшие проблемы путем реформирования «сверху» приходит понимание, что магистральный путь развития России лежит через развитие местных сообществ. Работа, доходы, условия жизни непосредственно зависят от степени развитости местного сообщества, в котором живет человек. От умения жителей взять на себя ответственность за свои судьбы зависит будущее всей России». Так написали в своей статье «Развитие местных сообществ» Ю. Филиппов и В. Гассий. В этих словах содержится большая доля истины, потому что любая страна – это совокупность местных сообществ, а если рассматривать Российскую Федерацию, то здесь можно говорить об огромном их количестве. Даже жизнь городского и сельского сообщества сильно отличается, а о схожести этнических сообществ можно говорить только в отдельных моментах их жизни. Для того, чтобы исследование местных сообществ было полным надо внести в это понятие и этническую составляющую, так как именно этническая принадлежность в большей степени влияет на формирование и жизнь местного сообщества: под его влиянием формируются традиции, методы и виды хозяйствования, самосознание населения и степень взаимодействия членов сообщества.

Ключевыми признаками местного сообщества являются наличие определенной административно ограниченной территории; местное самоуправление и взаимодействие между членами этого сообщества, то есть способность указанной совокупности людей взаимодействовать друг с другом, принимать решения, направленные на его развитие и брать на себя ответственность за правильность этих решений; возникновение у каждого члена сообщества чувства принадлежности к территории, людям, живущим на ней, принятие его ценностей и идей.

По нашему мнению, под местным сообществом следует понимать группу людей, постоянно проживающих на определенной, административно ограниченной территории, имеющую местное самоуправление, выраженные социальные связи, чувство общности, общую идею, долгосрочные цели экономического и социального развития, традиции, ценности, схожие методы хозяйствования.

Также следует определить какое значение с нашей точки зрения вкладывается в понятие «местное этническое сообщество». Принимая во внимание данное выше определение «местного сообщества» под «местным этническим сообществом» следует понимать группу людей большая часть из которых принадлежит к одной этнической группе, не являющейся основной для данной страны, компактно проживающих на конкретной, административно ограниченной территории, имеющую местное самоуправление, выраженные социальные связи, чувство общности, общую идею, долгосрочные цели экономического и социального развития, традиционное хозяйствование, собственную культуру и обрядовые традиции, ценности.

Сегодня общество пришло к мнению, что простое реформирование сверху не дает никаких значительных результатов, поэтому все большее значение уделяется разработке концепций развития на уровне регионов и местных сообществ.

Концепция устойчивого развития Российской Федерации была принята в 1996 году, она до сих пор не реализована в полной мере. Основной причиной этого является отсутствие концепций для отдельных территорий. Реализация концепции устойчивого развития на уровне стран, как показывает практика, существенных результатов не дает, поэтому необходимо заниматься вопросом ее реализации на локальном уровне. Так как сообществ в России достаточно много и все они имеют свои специфические особенности, то наиболее действенным является разработка индикаторов для оценки развития и создание концепций для местных сообществ.

В настоящее время некоторые субъекты и города разрабатывают свои концепции в рамках общегосударственной, но не охваченными остаются мелкие города и муниципальные районы. Одной из проблем устойчивого развития муниципальных районов является отсутствие четко разработанной системы количественных целевых индикаторов, а вопрос об их разработке для сельских этнических сообществ вообще остается не рассмотренным. Это делает недостижимыми цели устойчивого развития таких сообществ.

Для решения этой проблемы каждому сообществу необходимо разработать совокупность собственных индикаторов устойчивого развития (на базе уже разработанных в рамках мировых методик), которые бы учитывали именно его специфические особенности. В данной работе рассмотрим возможность рассмотрения такой совокупности индикаторов для одного из объектов исследования – Ижемского района Республики Коми. При этом необходимо учитывать следующие особенности объекта:

- приравненность его территории к районам крайнего Севера;
- этническую составляющую: около 80 % населения относится к коми-ижемцам;
- традиционный вид хозяйствования – северное оленеводство;
- отсутствие круглогодичной дороги до большинства населенных пунктов района.

Эти особенности учитываются при разработке специфических индикаторов, подходящих только для рассматриваемого сообщества.

В качестве экономических индикаторов устойчивого развития можно предложить следующие показатели:

1. Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума, а также ниже черты экстремальной бедности. Этот показатель нужен для того, чтобы выявить, какая часть населения сообщества не обеспечена даже необходимым минимумом для существования.

2. Расходы местного бюджета на душу населения. Этот показатель лучше рассматривать в динамике для того, чтобы выявить тенденцию изменения (положительную или отрицательную). Если доходы бюджета на душу населения уменьшаются по годам или остаются на прежнем уровне, то это говорит о недостаточности средств бюджета для финансирования текущих расходов.

3. Обеспеченность расходов местного бюджета его собственными доходами. Этот показатель является наиболее показательным и проблемным для всех местных бюджетов. Ни один из них не способен покрыть расходы за счет собственных доходов, соответственно все они являются дотационными. Этот показатель также лучше рассматривать в динамике для того, чтобы выявить тенденцию к улучшению или ухудшению ситуации.

4. Соотношение средних назначенных пенсий и прожиточного минимума пенсионера. Этот показатель рассматривается с целью выявления материальной обеспеченности населения старше трудоспособного возраста. При достаточности их доходов у большинства пенсионеров обычно отпадает необходимость продолжать свою трудовую деятельность после достижения ими пенсионного возраста, что приводит к высвобождению рабочих мест для населения трудоспособного возраста и снижению безработицы в сообществе.

5. Валовое производство продуктов сельского хозяйства на душу населения (молока, мяса, птицы, яиц, овощей). Этот показатель характерен и актуален именно для сельских сообществ, так как нужен для оценки обеспеченности населения сельскохозяйственными продуктами собственного местного производства. Полученный показатель можно сопоставлять с составляющими продовольственной корзины и сделать вывод о достаточности производства этих продуктов для нужд населения и возможности их реализации за пределы сообщества.

6. Доля традиционных отраслей в общем объеме производства местного сообщества. Этот показатель является специфическим именно для этнических местных сообществ, у которых есть традиционные виды хозяйствования или производства. Для Ижемского района таким показателем можно считать долю оленины, произведенной оленеводческими хозяйствами в общем объеме произведенного мяса. Хотя если рассматривать этот показатель более детально, то сомнительным улучшением является его увеличение, потому что оно может быть достигнуто не за счет наращивания объемов производства оленины, а уменьшения мяса в целом.

Социальные индикаторы можно разделить по трем группам:

- характеризующие состояние здоровья населения;
- характеризующие уровень образования населения и его доступность;
- характеризующие степень равенства мужчин и женщин.

Для начала рассмотрим первую группу. К показателям, характеризующим состояние здоровья населения можно отнести следующие:

1. Уровень смертности от сердечнососудистых заболеваний, цереброваскулярных заболеваний и внешних причин. Именно эти причины являются основными, поэтому необходимо отслеживать их динамику и предпринимать меры по снижению их уровня.

2. Число новых выявленных случаев онкологических заболеваний и случаев смерти от них. В настоящее время в сельских сообществах Республики Коми этот вопрос приобретает все большую остроту, так в связи с ухудшением экологической обстановки происходит резкое увеличение случаев этого заболевания. Учитывая уровень медицины в сельских районах достаточно высока смертность от этого заболевания.

3. Уровень смертности детей в возрасте до 5 лет. В мировых системах показателей, разработанных на мировом уровне, выделяется именно эта возрастная группа, потому что в ней дети считаются наиболее уязвимыми. В этой возрастной группе можно отдельно рассмотреть детей до 1 года, потому что в разрезе возрастов в ней смертность самая высока. Соответственно для улучшения ситуации необходимо добиваться уменьшения значений этих показателей.

4. Уровень материнской смертности. Этот показатель одновременно показывает состояние репродуктивного здоровья женщин и уровень медицины в рассматриваемом сообществе. В развитых сообществах этот случаи материнской смертности являются единичными.

4. Показатель заболеваемости туберкулезом и смертности от него на 100 000 населения. Этот показатель также оценивает уровень развития медицинского обслуживания в местном сообществе, так как от него зависит степень распространения заболевания и уровень смертности от него.

5. Количество новых случаев ВИЧ-инфекции, зарегистрированных в течение года. До недавнего времени данная проблема не была актуальна для сельских сообществ, потому необходимо рассматривать этот показатель в динамике, чтобы выявить глубину проблемы. При увеличении показателя необходимо предпринимать шаги для изменения ситуации и предотвращения новых случаев.

6. Процент людей с поздней стадией ВИЧ-инфекции, которые получают адекватную терапию. Этот показатель в основном показывает опять же уровень развития медицины в сообществе и возможности оказания помощи людям имеющих данное заболевание.

7. Показатель заболеваемости сифилисом на 100 000 населения. Этот показатель является достаточно важным с точки зрения оценки морального облика населения местного сообщества, так как данное заболевание является венерическим. При увеличении распущенности членов социума и разрушении устоев института брака этот показатель будет увеличиваться.

К показателям, характеризующим уровень образования населения и его доступность можно отнести следующие:

1. Число человек населения имеющих хотя бы начальное образование. Этот показатель характеризует уровень грамотности населения и является одной из характеристик качества человеческих ресурсов. Чем выше этот показатель, тем более развитым является рассматриваемое сообщество.

К показателям, характеризующим степень равенства мужчин и женщин, относятся:

1. доля мест, занимаемых женщинами в национальном парламенте;

2. гендерные различия заработной платы (процент средней заработной платы женщин от средней заработной платы мужчин при равных характеристиках занятых и рабочих мест);

3. гендерное различие в ожидаемой продолжительности жизни. Эти три показателя в совокупности дают представление о положении и роли женщины и мужчины в рассматриваемом сообществе.

В качестве экологических индикаторов устойчивого развития можно предложить следующие показатели:

1. Процент территории с лесным покровом (лесистость). Данный показатель является важным для Ижемского района тем, что от сохранности лесов зависит сохранение среды обитания и хозяйствования коми-ижемцев и биоразнообразия данной территории.

2. Процент охраняемой территории для поддержания биоразнообразия наземной среды. Этот показатель важен для района по тем же причинам, что и предыдущий.

3. выбросы двуоксида углерода, т. Это вещество является очень опасным для здоровья человека, поэтому увеличение количества выбросов является крайне негативным фактором с точки зрения изменения экологической ситуации на территории проживания сообщества.

4. Доля жилого фонда, обеспеченного водопроводом;

5. Доля жилого фонда, обеспеченного канализацией;

6. Доля ветхого и аварийного жилого фонда. Эти три показателя относят к экологическим, но они также необходимы для оценки качества жизни постоянного населения местного сообщества.

7. Доля земель, загрязненных нефтью и нефтепродуктами. Этот показатель актуален для Ижемского района, так как на его территории ведется добычи нефти и достаточно часто происходя ее разливы, аварии. В Районе растет площадь земель невозстановленных после загрязнения нефтью и нефтепродуктами, что в дальнейшем приведет к серьезным экологическим проблемам и утрате биоразнообразия территории. И проблема здесь даже не в количестве и масштабе загрязнения, а в том, что добывающие компании не заинтересованы в сохранении экологической чистоты территории и вместо своевременной и качественной ликвидации последствий аварий всячески стараются скрыть их. В итоге чаще всего уходит драгоценное время и наносится непоправимый вред окружающей среде.

8. Доля невозстановленных земель, загрязненных нефтью и нефтепродуктами. Этот показатель напрямую связан с предыдущим, но является еще более важным, так показывает реальный, непоправимый вред, нанесенный среде обитания человека и животных.

Библиографический список

1. Канева М. К. Устойчивое развитие сельских этнических сообществ и проблемы его оценки // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2016. № 5 (22). С.17-20
2. Филиппов Ю., Гассий В. Развитие местных сообществ // Муниципальная власть. 2004 г. № 11-12

М.К. Канева

старший преподаватель кафедры экономики
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта
E-mail: terent.marina1987@yandex.ru

УДК 338.242.4

Оценка влияния параметров развития потребительского рынка на социально-экономическую устойчивость региона

Е.В. Каранина, Е.Ю. Селезнева

Assessment of the impact of consumer market development parameters on the socio-economic sustainability of the region

E.V. Karanina, E.Yu. Selezneva

Аннотация. В статье рассматривается методика оценки социально-экономической устойчивости региона через показатели развития потребительского рынка региона. Определены основные индикаторы, степень влияния, алгоритм оценивания.

Ключевые слова: регион, социально-экономическая устойчивость, риски, индикаторы, уровни

Наиболее актуальной проблемой развития экономики РФ представляется социально-экономическая устойчивость региона, обуславливающая наличие целостности и устойчивости функционирования и развития региональной системы. Социально-экономическая система любого региона направлена на обеспечение качества жизни населения, а следовательно, на удовлетворение потребностей жителей региона посредством устойчивого развития потребительского рынка и его состояния. Потребление жителей отражает уровень жизни, повышение или понижение доходов населения.

Необходимо отметить полное отражение на потребительском рынке всех проблем социально-экономической устойчивости региона. Поэтому представляется актуальным и возможным оценить уровень социально-экономической устойчивости региона через призму развития

потребительского рынка региона и его обратное влияние на экономику региона [7].

Требования системного подхода к реализации социально-экономической устойчивости региона представляют собой необходимость наличия таких характеристик, как активность, динамичность, комплексность, универсальность, целенаправленность, конкретность и надежность [2].

Основными требованиями к системе показателей устойчивого развития региональных социально-экономических систем с учетом особенностей регионов, выступающих базой для построения системы индикаторов оценки устойчивости региональных систем, являются следующие:

- показатели должны быть взаимоисключаемыми;
- при выборе показателей требуется системный подход, принимающий в расчет взаимодействие подсистем;
- число показателей должно быть достаточным, однако, по возможности, ограниченным;
- сбор данных не должен быть связан с необходимостью организации сложных, дорогостоящих и трудоемких работ;
- все показатели должны иметь прозрачную природу;
- показатели должны быть взаимодополняемыми [6].

В настоящее время одной из важных проблем регионального развития является проблема формирования и эффективного устойчивого развития потребительского рынка региона. Ускорение темпов экономического развития, как отдельных регионов, так и национальной экономики в целом в значительной степени обусловлено состоянием потребительского рынка. Исходя из этого быстрая изменчивость спроса и предложения, трудности точного определения, учета, измерения и прогнозирования потребительского рынка обусловили зависимость внутреннего рынка товарных ресурсов от зарубежных товаропроизводителей и ритейлеров. Это требует комплексного подхода к решению проблемы производства и потребления, основанного на изучении спроса и предложения, выявлении социально-экономических факторов, обуславливающих закономерности их развития. [3] Поэтому потребительский рынок – одна из важнейших социально-экономических подсистем общества, главное предназначение которой состоит в поддержании равновесия между производством и потреблением, спросом и товарным предложением и удовлетворением на этой основе материальных, духовных и социальных потребностей населения. Он взаимосвязан с производством, торговлей, трудовой деятельностью человека, а также с денежной, финансовой и кредитно-банковской системами. Таким образом, развития потребительского рынка за счет собственного производства, а также формирование эффективных межрегиональных связей будет способствовать достижению социально-экономической устойчивости региона. Диагностика развития потребительского рынка представляет собой процесс исследования, который определяет характер и сущность явления в разрезе разных признаков и индикаторов [5].

Потребительский рынок, является с одной стороны, одной из отраслей рыночной экономики, взаимодействующей с остальными отраслями по правилам, установленным государством, с другой стороны – автономной системой, в которой отношения между участниками взаимосвязаны и регулируются, прежде всего, государственными правовыми актами. Такая система не может функционировать и развиваться на основе саморегулирования.

Необходимость изучения и измерения каждого социально-экономического явления предполагает выделение определенных критериев и индикаторов. Данная задача осложняется многоаспектностью и многогранностью каждого социально-экономического явления, в настоящее время не существует единой критериальной основы, позволяющей изучать социально-экономической устойчивости региона и тем более устойчивости в данном контексте потребительского рынка. В существующих методиках оценки устойчивости потребительского рынка не учитываются, например, такие критерии как степень суверенности рынка (наличие иностранных предприятий на рынке), уровень монополизации рынка, уровень наличия собственной продукции региона на потребительском рынке региона и т.д. [4]

По мнению авторов, социально-экономическую устойчивость потребительского рынка необходимо исследовать не в качестве собирательной характеристики определенных критериев, а как возможный аспект социально-экономической устойчивости региона за счет развития необходимых индикаторов регионального потребительского рынка.

Отбор индикаторов уровня развития регионального потребительского рынка реализуется путем выявления наиболее значительных сфер региональной деятельности с учетом одновременности их взаимной согласованности, периода оценивания и достоверности измерения показателей, что на данный момент затруднительно и требует некоторых компромиссных решений, однако в оценке показателей необходима их однородность [8].

В процессе анализа научной литературы и работ разных авторов выявлено, что не существует определенного набора факторов и показателей, указывающих влияние на региональную социально-экономическую устойчивость и устойчивость потребительского рынка, что обуславливает подход к выбору указанных критериев на основе социального и экономического развития региона [2].

В связи с вышеизложенным, актуализируется определение базовых показателей в качестве характеристики уровня развития регионального потребительского рынка как индикатора социально-экономической устойчивости региона.

Предлагаемый индикативный метод анализа реализует оценку социально-экономической безопасности региона с помощью индикативных показателей развития потребительского рынка.

Регион в данном случае необходимо рассматривать как многоблочную систему взаимосвязанных элементов: экономика, социум, экология, технология, институты власти. От уровня развития каждого из блоков зависит устойчивое развитие региональной системы в целом. В данном случае основными принципами исследования и последующего управления устойчивостью региона должны стать принципы системности, комплексности и интеграции [3].

Принцип системности заключается в исследовании региона как совокупности элементов системы. Взаимосвязь составляющих элементов региона как системы представлена на рисунке 1.

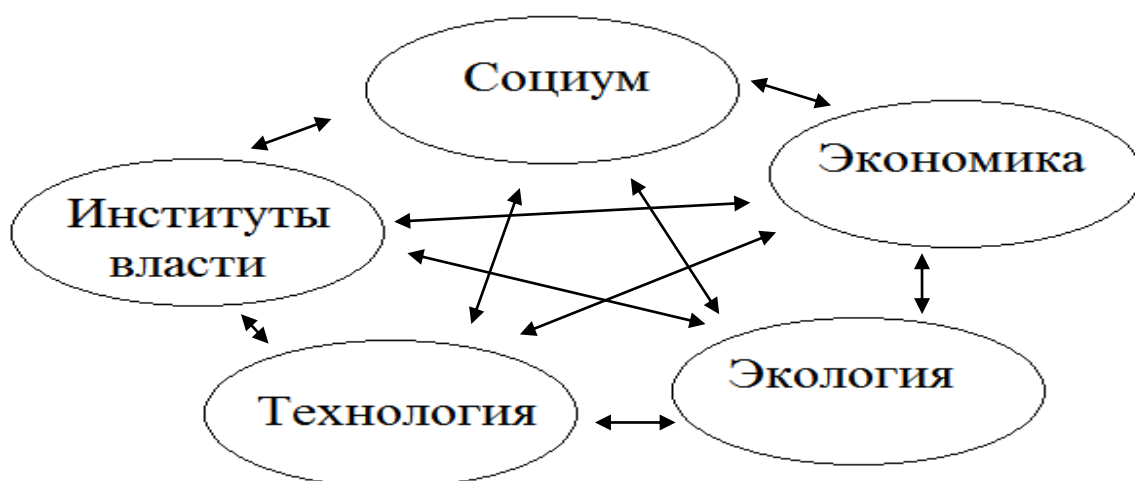


Рисунок 1. Взаимосвязь элементов региона как системы

Принцип комплексности заключается в необходимости учета внешних и внутренних факторов воздействия на устойчивое социально-экономическое развитие региона (рис. 2).

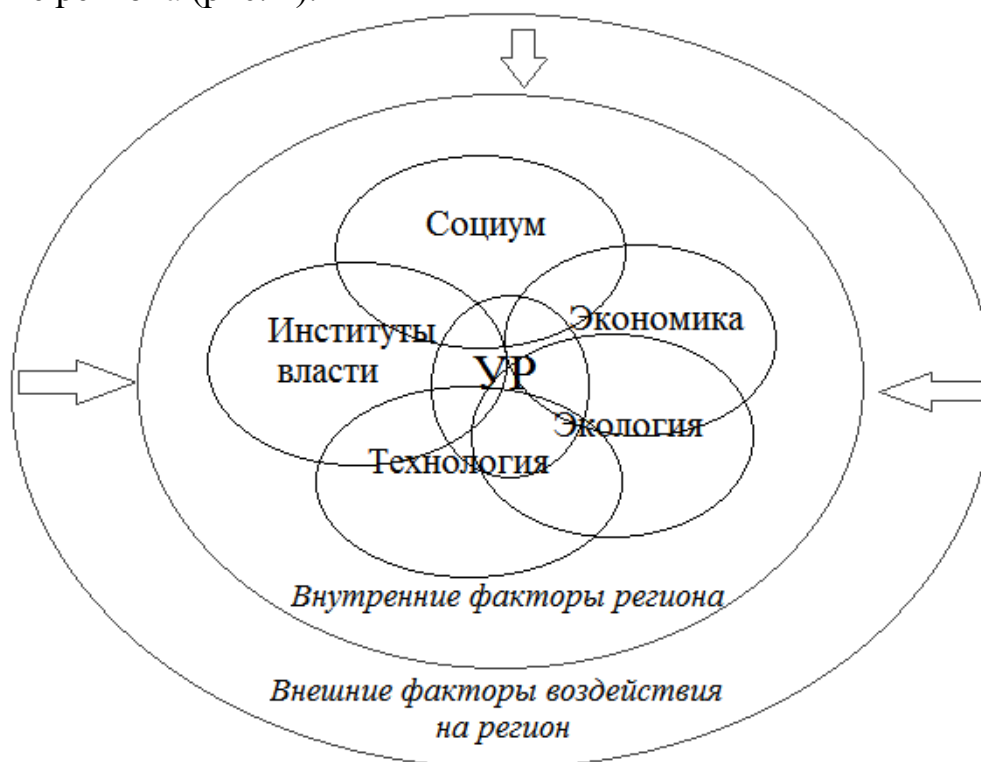


Рисунок 2. Схема воздействия на устойчивое социально-экономическое развитие региона как системы

Нарушение развития одного блока системы ведет к дисбалансу процесса функционирования всего региона. Каждая составляющая имеет свой механизм управления. Важным является их интеграция, что позволит учесть особенности и точки развития региона, выработать оптимальную стратегию развития.

В качестве индикаторов предложены показатели, отражающие различные стороны социально-экономической устойчивости региона с учетом индикаторов развития потребительского рынка региона (таблица 1).

Таблица 1.

Индикаторы оценки социально-экономической устойчивости региона на примере Кировской области

Блок	Индикатор	Значение индикатора
1	2	3
- экономические индикаторы	ВРПдн	1. Валовой региональный продукт на душу населения (тыс. руб.)
	Иврп	2. Индекс физического объема валового регионального продукта (в постоянных ценах; в процентах к предыдущему году)
	КПдх	3. Фактического конечного потребления домашних хозяйств на душу населения (в текущих рыночных ценах; рублей)
	Ипсх	4. Индексы производства продукции сельского хозяйства (в процентах к предыдущему году)
	Ирт	5. Индекс физического объема розничной торговли (в сопоставимых ценах; в процентах к предыдущему году)
	Орт	6. Оборот розничной торговли на душу населения (в фактически действовавших ценах; рублей)
	Дрдн	7. Динамика реальных доходов населения (в процентах к предыдущему году)
	ДНсд	8. Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц; рублей)
	ЧНмд	9. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (в процентах от общей численности населения субъекта)
	ПРдн	10. Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц; рублей)
	Дпт	11. Доля продовольственных товаров в структуре денежных доходов населения (в процентах от общего объема денежных доходов)
	Ооп	12. Оборот общественного питания (в фактически действовавших ценах), млн. руб.
	Иоп	13. Индекс физического объема оборота общественного питания, в процентах
	Опу	14. Объем платных услуг населению (в фактически действовавших ценах), млн. руб.
	Ипу	15. Индекс физического объема платных услуг населению,
	Дрс	16. Доля розничных сетей с участием российского и регионального капитала, %
	Иок	17. Инвестиции в основной капитал на душу населения (в фактически действовавших ценах; рублей)
	Ипц	18. Индексы потребительских цен (процентах)
	Сфн	19. Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг (на конец года)
- социальные	ЧН	20. Изменение численности населения (прирост за год; в процентах)

индикаторы	Кр	21.Общий коэффициент рождаемости (число родившихся на 1000 человек населения)
	Кс	22.Общий коэффициент смертности (число умерших на 1000 человек населения)
	ЧЗ	23.Изменение среднегодовой численности занятых (в процентах к предыдущему году)
	УБ	24.Уровень безработицы (в процентах)
	ПМЯСО	25.Потребление мяса и мясопродуктов
	ПМОЛОКО	26.Потребление молока и молочных продуктов
	ПЯИЦ	27.Потребление яиц, шт.
	ПСАХ	28.Потребление сахара, кг
	ПКАРТ.	29.Потребление картофеля
	ПОВОЩЕЙ	30.Потребление овощей и продовольственных бахчевых культур
	ПРАСТ.МА	31.Потребление растительного масла
	ПХЛЕБ	32.Потребление хлебных продуктов
- экологические индикаторы	Ватм.	33.Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, отходящих от стационарных источников (тысяч тонн)
	Исв.воды	34.Использование свежей воды (миллионов кубических метров)
	Ввод	35.Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты (миллионов кубических метров)
- технологические индикаторы	ПТ	36.Индекс производительности труда
	Пвт	37. Доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей
	Иоф	38.Степень износа основных фондов на конец года, в процентах
	Иа	39.Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществляющих технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций, в процентах)
	Оит	40.Объем инновационных товаров, работ, услуг
	Чио	41.Организации, осуществляющие инновации, обеспечивающие повышение экологической безопасности в процессе производства товаров, работ, услуг (в процентах от общего числа организаций, осуществляющих экологические инновации)
- институциональные индикаторы	ЗП	42. Число зарегистрированных преступлений на 100 000 человек населения
	Дб	43.Доходы консолидированного бюджета субъекта, млн. руб.
	Рб	44. Расходы консолидированного бюджета субъекта, млн. руб.

В анализе устойчивого развития региона использованы как прямые так и обратные индикаторы, представим более наглядно в таблице.

Значение индикаторов определяется на основе данных Федеральной службы государственной статистики за последние 11 лет. Каждый показатель приводится в одинаковый для исчисления вид коэффициента. С целью определения уровня устойчивости стоимостные показатели приводятся к показателям темпа роста. Где использовались показатели уровня потребления основных групп продуктов питания, для получения коэффициента, соотнесем каждый показатель с нормой потребления. Процентные показатели приведем к виду коэффициента. Остальные показатели изначально имели вид коэффициента [3].

При этом для определения предельного значения индикаторов (*ПЗИ*) региональной устойчивости с помощью статистических функций MS Excel вычислялось медианное значение для каждого из индикаторов за пятилетний

период, отвечающего верхнему значению длительности промышленного цикла Жаглера.

Следующим этапом необходимо определить индивидуальные коэффициенты влияния (ИКВи) для каждого из индикаторов региональной устойчивости (Иi), представляющие собой отклонение индикатора от его предельного значения (ПЗИi).

Для прямых индикаторов влияния на региональную устойчивость формула ИКВи = Иi- ПЗИi.

Для обратных индикаторов влияния на региональную устойчивость формула ИКВи = ПЗИi-Иi.

При этом если ИКВи >0, следовательно, увеличение индикатора оказывает положительное влияние на региональную устойчивость.

Если ИКВи <0, следовательно, снижение индикатора оказывает негативное влияние на региональную социальную безопасность.

На основе индивидуальных коэффициентов влияния предложенной системы индикаторов рассчитаем интегральные оценочные коэффициенты индикаторов региональной устойчивости по каждому блоку по формуле:

$$I_{\text{ок блока}} = \sqrt{\sum(\sum \text{ИКВи} / \sum \text{периодов})^2} \quad (1)$$

где Iок блока - интегральный оценочный коэффициент суммы индикаторов в блоке.

Таким образом, уровень региональной устойчивости Кировской области составляет, как среднеарифметическое нормированных интегральных оценочных коэффициентов. Предлагается использовать следующую шкалу, демонстрирующую уровень региональной устойчивости.

Таблица 2.

Градация показателей уровня региональной устойчивости

Показатель уровня региональной устойчивости	Интерпретация показателей
0,2 < УРУ < 0,5	Критический уровень устойчивости
0,5 < УРУ < 0,7	Кризисный уровень устойчивости
0,7 < УРУ < 0,9	Предкризисный уровень устойчивости
0,9 < УРУ < 1	Безопасный уровень устойчивости

Выбор указанных интервалов обусловлен процентным соотношением влияния нормированных интегральных коэффициентов.

Для безопасного уровня - значимое негативное влияние оказывает лишь один показатель из одиннадцати или около 4 показателей из 44, то есть 8,3 % от общего числа показателей. Его значение при нормировании обнуляется. Кроме того, позитивное действие 91,7 % остальных показателей региональной устойчивости практически нивелируют отрицательное воздействие отброшенного показателя.

Для предкризисного уровня характерно отбрасывание до 25 % показателей, то есть положительное влияние оказывают от 70 % до 90 % исследуемых коэффициентов. Этому уровню соответствует ситуация потенциальной возможности кризисного явления, в соответствии с которой

существует при некотором внешнем воздействии возможность дальнейшего движения региона либо по траектории, приводящей к неуправляемому положению, ликвидирующему социально-экономическую структуру и приводящему к неустойчивому положению, либо трансформация социально-экономической структуры с дальнейшим восходящим движением устойчивого развития. В данном случае определяющими силами для выбора траектории являются институционально-политические силы с широкой социально-экономической базой и необходимой политической волей.

Для кризисного уровня характерно обнуление 50 % показателей. Данному уровню соответствует понятие деградации социально-экономической структуры, протекающей в двух противоположных направлениях. Первое направление предполагает нивелирование социально-экономической структуры, предреволюционный характер событий, предпринимательские стимулы и инициативы в экономике. Второе направление обуславливает постепенное формирование новой социально-экономической структуры, потенциально нарушая нормальные процессы социально-экономического движения.

Для критического уровня характерно позитивное воздействие лишь 25 % показателей. Данному уровню соответствует понятие поляризации социально-экономической структуры. Данная структура имеет негативную тенденцию к усилению поляризации и высокому потенциалу роста социально-экономической напряженности. Кроме указанных социально-экономических последствий, нивелирование среднего класса как источника платежеспособного спроса, оказывает значительное тормозящее влияние на развитие отечественного потребительского рынка. Рынок, в свою очередь, симметрично поляризуется на рынок элитарных импортных товаров, и рынок низкосортных товаров, удовлетворяемый, в силу своей дешевизны, преимущественно импортными товарами стран третьего мира, Китая. [4] Преобладание импортной продукции обуславливает стагнацию экономики, приводящую к инвестиционному кризису, падению отечественного производства, сокращению рабочих мест и снижению доходов основной массы населения, предопределяя самовоспроизводящийся характер процесса с развитием маргинализации.

Рассчитанный уровень региональной социально-экономической устойчивости Кировской области соответствует кризисному уровню устойчивости, основными тенденциями которого в настоящее время являются:

- 1) снижение темпов роста ВРП, уровня производства и показателей потребительского рынка;
- 2) снижение населения и превышение смертности над рождаемостью, несоответствие нормам потребления основных продуктов питания;
- 3) наблюдается снижение темпов выбросов загрязняющих веществ, но потребление чистой воды неустойчиво;
- 4) наблюдается увеличение технологических показателей, но производительность труда снижается;

5) институциональные показатели также неустойчивы на протяжении 11 лет.

Проведенное исследование социально-экономической устойчивости с учетом показателей потребительского рынка позволило составить алгоритм действий по определению единого интегрированного показателя и его интерпретации (рис. 3)

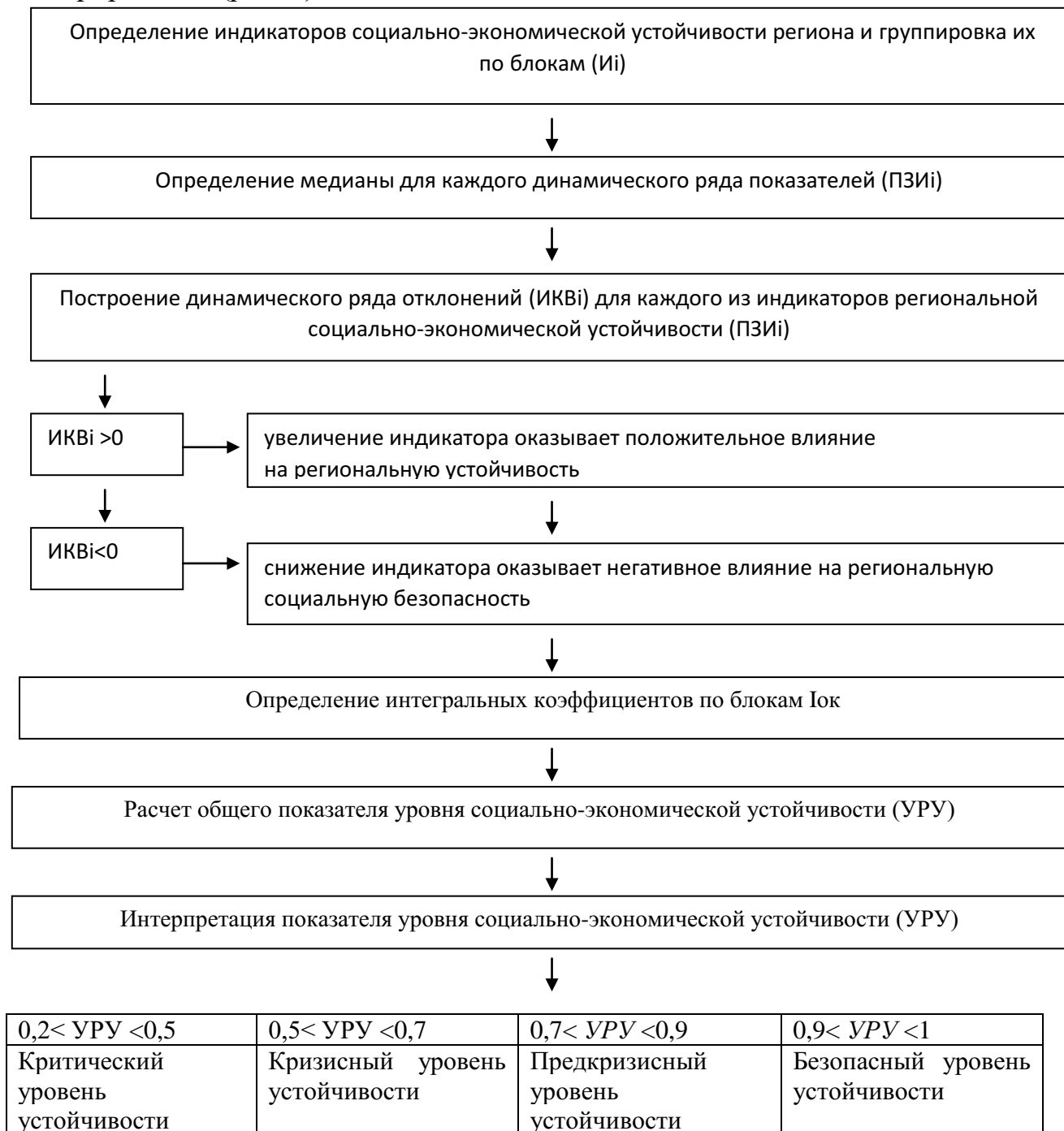


Рисунок 3. Алгоритм расчета и интерпретации уровня региональной социально-экономической устойчивости

В соответствие с данным алгоритмом был определен уровень социально-экономической устойчивости Кировской области, которая

по своей количественной характеристике относится к кризисному положению. Данная методика может быть использована и для другого региона и федерального округа.

Библиографический список

1. Выбор стратегических приоритетов регионального развития. М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2017. 240 с.
2. Законы истории. Математическое моделирование и прогнозирование мирового и регионального развития. М.: Ленанд, 2010. 346 с.
3. Зуденкова С.А., Карева А.В., Проблемы устойчивого развития регионов Российской Федерации // Сервис +. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ustoychivogo-razvitiyaregionov-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 21.04.2019).
4. Индикативное планирование и проведение региональной политики. М.: Финансы и статистика, 2014. 368 с.
5. Краткосрочное прогнозирование регионального развития в условиях неполной информации: моногр. М.: Едиториал УРСС, 2017. 160 с.
6. Малчинов, А.С. Доктрина регионального развития Российской Федерации (макет-проект) / А.С. Малчинов. М.: Научный эксперт, 2017. 257 с.
7. Пакет законодательной инициативы. Федеральный закон "Об основах организации разработки и реализации государственной региональной политики в Российской Федерации". Проект. М.: Научный эксперт, 2017. 357 с.
8. Сборник социально-экономических показателей регионов РФ // Официальный сайт Комитета государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 19.04.19)

Е.В. Каранина

доктор экономических наук, профессор
заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: karanina@vyatsu.ru

Е.Ю. Селезнева

преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: Cel-kate@mail.ru

УДК 336.7

Некоторые аспекты устойчивости развития банковской сферы

В.А. Кваша

Some aspects of sustainable development of the banking sector

V.A. Kvasha

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты устойчивости развития банковского рынка. Автором раскрыты факторы

возникновения кризисов, влияющие на достижение устойчивого развития банковской сферы.

Ключевые слова: банковская сфера, система, кризис, устойчивость, факторы, развитие.

Банковская система в качестве составной органической части входит в большую систему - экономическую систему страны. Это значит, что деятельность и развитие банков следует рассматривать в тесной связи с производством, обращением и потреблением материальных и нематериальных благ. В своей практической деятельности банки органично вплетены в общий механизм регулирования хозяйственной жизни, тесно взаимодействуя с бюджетной и налоговой системами, системой ценообразования, с политикой цен и доходов, с условиями внешнеэкономической деятельности. Это означает, что успех социально-экономических преобразований в стране во многом зависит от функционирования банковской системы, от умелой синхронизации ее усилий с действием других звеньев общественно-хозяйственного механизма.

Если говорить о тенденциях на банковском рынке, многих волнует ситуация, что число банков сокращается. По данным Банка России на 1 марта 2019 года в России зарегистрировано 435 банков. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» прогнозирует сокращение числа российских банков до 400 на конец 2019 года и до 360 на 1 января 2021 года [5]. Агентство не видит в этом серьезного удара для банковской системы, так как в основном с рынка уходят игроки, которые не могут найти нишу. При этом агентство не видит тенденции к сокращению или увеличению госсектора в банковской отрасли, доля которого сейчас составляет около 72 %.

По мнению специалистов финансовый сектор сократится с 2 тыс. до 400 банков не по причине не его устойчивости и кризиса, а из-за того, что он был изначально слишком сильно раздут. Но и факторы возникновения кризисов в банковской сфере нельзя не учитывать.

В силу различного характера функционирования видов банков в составе элементов банковской системы интенсивность воздействия неоднородных факторов может также отличаться. Так, по американским исследованиям, причинами снижения устойчивости и в последующем возникновения банковских кризисов были: плохое качество активов (98 %); слабости планирования и управления (90 %); злоупотребления инкассаторов (35 %); неблагоприятная внешнеэкономическая обстановка (35 %); отсутствие внутреннего аудита и контроля (25 %); мошенничество, подтасовка отчетных данных (11 %); необеспеченные расходы (9 %) [1, с. 45].

На первый взгляд устойчивость кредитных организаций и устойчивость банковской системы – это одинаковые понятия, а поэтому в дальнейшем оценка устойчивости конкретного банка, показатели, которые используются при этом, в основном идентичны. Для подобных предположений есть все основания. Ведь банковская система - это, прежде всего, совокупность банков, поэтому достаточно сложить показатели их устойчивости и этот

результат считать отражающим устойчивость всей банковской системы, в которой банки являются ее родовыми элементами.

Чаще всего так и поступают, говоря об устойчивости банковской системы, используют сводные, совокупные показатели по всем банкам и полученный результат считают достаточной характеристикой банковской системы в целом.

Основанием для такого подхода считается и кажущаяся идентичность как признаков экономической устойчивости, так и факторов, которые оказывают на нее влияние. Признаками устойчивости банков являются расширение их деятельности, появление в перечне банковских продуктов новых продуктов и услуг, непрерывность и равновесие направлений деятельности и др. Можно сказать, что эти признаки характерны и для устойчивости банковской системы в целом. Разумеется, это не случайно, ибо рассматривается не различие двух предметов - банка и банковской системы, а их развитие. При характеристике развития этих двух предметов действительно можно обнаружить много общего, хотя проявление их у каждого банка (например, с позиции масштабности) может не совпадать.

Много общего и во внешних факторах, которые оказывают влияние на устойчивость как отдельного банка, так и банковской системы. Однако нужно заметить, что и здесь каждый фактор для одного конкретного банка может иметь неодинаковое значение. Более того, этот фактор может проявляться различно по отношению к системе в целом и по отношению к каждому конкретному банку. Например, доверие к банковской системе может сохранять свое существенное значение, однако в работе конкретного банка данный фактор окажется не столь актуальным, ибо при его сохранении как фундаментального фактора он не будет проявлять себя в полной мере. Напротив, может случиться так, что доверие к банковской системе в целом пошатнулось, но к конкретному банку это не имело отношения, ибо он по-прежнему остался устойчивым банком, к которому общество сохранило высокое доверие.

Примерно такое же положение складывается, когда анализируются внутренние факторы, оказывающие влияние на устойчивость банков. Масштабность и особенности каждого фактора у коммерческого банка и в банковской системе окажутся иными. Более того, то, что для отдельного коммерческого банка было внешним фактором (например, состояние банковской системы и взаимоотношения между банками), применительно к банковской системе окажется внутренней причиной, воздействующей на ее устойчивость.

Рассматривая взаимосвязь устойчивости банков и банковской системы, нельзя забывать и еще об одной важной особенности. Как известно, в самой банковской системе есть два уровня:

- коммерческие банки работают на микроуровне, обеспечивая потребности товаропроизводителей;
- банковская система функционирует на макроуровне, обслуживая потребности экономики в целом [2, с. 23].

Каждая часть (уровень) системы, будучи частью целого, однако работает на жизнедеятельность (устойчивость) общей системы. Поэтому показатели финансовой устойчивости, как банковской системы, так и кредитных организаций будут в определенной степени совпадать. Однако вряд ли они могут быть одинаковыми в полной мере. Правильнее поэтому, используя сводные данные о деятельности коммерческих банков и их устойчивости, будем их соотносить с устойчивым развитием банковского сектора как совокупности кредитных организаций.

За последние годы в мире накопилось множество факторов, которые приводят к зарождению кризисных явлений в банковском секторе (таблица 1).

Таблица 1

Факторы возникновения кризисов в банковской сфере

Факторы	Состояние национальной экономики
Макроэкономические	Резкие колебания процентных ставок, товарных цен, цен на финансовые активы
	Внешекономические факторы
	Последствия стабилизационной политики
	Рыночные реформы
	Фиксированный валютный курс
Микроэкономические	Качество банковского менеджмента
	Чрезмерная кредитная экспансия
	Внерыночные мотивации при выдаче кредитов
Институциональные и инфраструктурные	Невысокое состояние надзора и регулирование банковских систем
	Незавершенность нормативно-правовой базы
	Ограниченность банковской отчетности
	Неразвитость сегментов финансового рынка
	Несвоевременная и неадекватная реакция на состоятельность банков со стороны регулирующих органов
	Неэффективная организация системы страхования банковских депозитов

Большинство исследователей при этом согласны с тем, что причины банковских кризисов нельзя свести к отдельному фактору, в основе любого кризиса лежит совокупность негативных кризисных явлений [2; 3]. Укрупненно их можно классифицировать как: макроэкономические; институциональные и инфраструктурные; микроэкономические.

Макроэкономические факторы - факторы, характеризующие состояние национальной экономики и ее интеграцию в международное сообщество. Микроэкономические факторы, соответственно, связаны с качеством управления и стратегией развития кредитных организаций. Наконец,

институциональные и инфраструктурные факторы отражают состояние и реализованные возможности надзора и регулирования банковской системы страны, финансового рынка.

Названные факторы кризисных явлений в банковской сфере взаимосвязаны и множественны, что во многом усложняет, но отнюдь не приуменьшает задачу разработки индикаторов предкризисного состояния банковской системы.

Макроэкономическое равновесие на банковском рынке можно обозначить как равновесие между спросом и предложением на банковские продукты и услуги, количеством кредитных организаций и степенью удовлетворения потребностей субъектов экономики в банковских услугах и др.

С точки зрения общеэкономического (макроэкономического) подхода к оценке устойчивости банковской системы важным представляется выявление взаимосвязей банковской системы с другими экономическими системами, и прежде всего, с денежной и финансовой. Это позволит адекватно определить современное состояние банковской системы и выявить факторы, влияющие на достижение ее устойчивого развития, в том числе идентифицировать угрозы, способные выявить приближение банковского кризиса.

В самом общем плане можно предположить, что банковскую систему следует признать устойчивой там, где:

1. Нет кризисов.
2. Отдельные банки могут становиться банкротами, но общая тенденция к позитивному развитию сохраняется.
3. Осуществляется эффективное распределение аккумулируемых капиталов.
4. Обеспечивается циркуляция капиталов.
5. Сохраняется постоянство (равновесие) даже при усилении диспропорций или негативных внешних потрясений.
6. Существует возможность оценивать риски и управлять ими.
7. Сформировалась способность самокорректировки, ограничения и упразднения диспропорций.

Поскольку банковская система выполняет такие функции, как обеспечение хозяйственных субъектов денежными и платежными средствами в наличной и безналичной форме; обеспечение надежности и безопасности всей экономической системы в связи с особой значимостью банковской системы в целом в экономике, то можно предположить, что показателями, характеризующими выполнение банковской системой данных функций, можно считать:

1. Устойчивость денежной единицы.
2. Устойчивость денежного оборота.
3. Уровень монетизации ВВП.

4. Уровень инфляции (как известно, с одной стороны, инфляция способствует росту денежных средств, являющихся объектом банковской деятельности, но с другой - инфляция может привести к росту просроченных кредитов и даже их полному невозврату).

5. Эффективность денежно-кредитного регулирования экономики.

Далее охарактеризуем основные итоги деятельности банковского сектора за 2018 год [4].

Темпы роста активов банковского сектора незначительно опережают темпы роста капитализации сегмента. Драйвером роста банковского кредитования на протяжении 2018 года выступил розничный сегмент. Это происходило на фоне слабого роста объема средств физических лиц в банках темп роста накоплений с начала года более чем вдвое ниже, чем рост задолженности граждан по кредитам. Совокупный корпоративный кредитный портфель растет, но значительно медленнее задолженности физлиц: потребность потенциальных заемщиков в кредитных ресурсах остается низкой.

Финансовый результат банковского сектора практически в 1,5 раза превысил прошлогодний – сократилось как число убыточных банков, так их совокупный отрицательный результат. Общее число кредитных организаций, отчетность которых была опубликована на сайте в ЦБ и использована Агентством в расчетах, составило 435 банков.

Всего за 2018 год и по состоянию на текущую дату 82 банка прекратили деятельность (отзыв лицензии, ликвидация – лицензии аннулированы в том числе по причине реорганизации и присоединения к другим банкам).

Совокупные активы банков – участников рэнкинга на 01.01.2019 года составили 92862 млрд руб., что на 2,4 % выше итогов расчетов предыдущего месяца (при меньшем количестве банков, отчетность которых была использована для целей рэнкинга). С начала года динамика активов составила 16,47 %.

Капитализация банковской системы на 01.01.2019 г. составила 10143 млрд. руб., что на 1 % выше предыдущего месяца и на 14 % выше уровня на начало 2018 года.

Совокупный кредитный портфель на 01.01.2019 года достиг 52110 млрд. руб., что на 1,5 % выше итогов предыдущего месяца. С начала 2018 года динамика составила чуть более 20 %. Драйвером роста банковского кредитования на протяжении всего 2018 года выступил розничный сегмент.

Кредиты физических лиц составили 15353 млрд. руб., динамика к предыдущему месяцу – на уровне 1,13 %, с начала года прирост уже на уровне 40 % (из числа банков – участников рэнкинга).

При этом средства физических лиц в банках, увеличившись на 2,2 % за декабрь, достигли 28214 млрд. руб. (+22 % с начала года). Таким образом, темпы роста задолженности граждан по кредитам более чем двукратно опережают темпы роста их сбережений.

Кредиты юридических лиц 36756 млрд. руб., динамика за месяц 1,7 %, с начала года прирост на уровне 13 %.

Доля просроченной задолженности в консолидированном кредитном портфеле банков – участников рэнкинга 6 %, динамика за месяц нейтральная, доля на начало года 6,2 %. При этом рост объема просроченных долгов составил 7 % год к году.

Прибыль банков – участников рэнкинга - за 2018 г. составила порядка 1,3 трлн. руб. (0,8 трлн. руб. годом ранее). Среди банков, отчетность которых была использована в расчетах, 100 кредитные организации убыточны (22 %), их совокупный убыток составил 574,58 млрд. руб. (годом ранее из 561 банка 140 было убыточными с совокупным отрицательным финансовым результатом 772 млрд. руб.

Доля госбанков в активах составила 66 %. Доля средств физлиц в госбанках на уровне 72 %. Средства корпоративных клиентов в госбанках на уровне 68 %.

Банковский сектор играет роль своего рода кровеносной системы для экономики страны. Также банковская деятельность позволяет обеспечить перераспределение финансовых ресурсов, что способствует развитию производства, повышению благосостояния граждан и росту экономики страны в целом. Кризисные явления в экономике, неразумное управление банком, а также многие другие причины могут привести к тому, что банк будет не в состоянии исполнять свои обязательства перед клиентами.

В заключение стоит особо подчеркнуть, что в рамках макроэкономического анализа банковской системы полезным окажется также оценка показателей развития банковского рынка, формирования равновесия на банковском рынке.

Библиографический список

1. Банковская система в современной экономике: учебное пособие / *О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева, И.В. Ларионова* и др.; под ред. О.И. Лаврушина. М.: КНОРУС, 2012. 360 с.
2. Роль банковской системы в развитии экономики страны: монография / *Тюрин С.Б., Бурыкин А.Д., Кваша В.А., Мудревский А.Ю., Колесов Р.В., Юрченко А.В.* Ярославль: Канцлер, 2018. 327 с.
3. *Кваша В.А.* Банковская система при переходе к цифровой экономике // Наука и общество: проблемы и перспективы развития. Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников. Ярославль: Московский финансово-юридический университет МФЮА, Ярославский филиал, 2018. С. 103-106.
4. Основные итоги деятельности банковского сектора по состоянию на 01.01.2019 года. URL: www.ra-national.ru/ru/node/63242.
5. «Эксперт РА» ожидает снижения числа российских банков до 360 к концу 2020 года. URL: <https://tass.ru/ekonomika/6327961>.

В.А. Кваша

кандидат экономических наук, доцент

директор

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: VAKvasha@fa.ru

УДК 338.001.36

**Вопросы управления предприятиями малого бизнеса в рамках
финансового анализа**

Е.А. Козлова, Г.Е. Козлов

Management issues for small businesses in the framework of financial analysis

E.A. Kozlova, G.E. Kozlov

Аннотация. В статье представлен вариант анализа финансовых показателей, характеризующих эффективность управления малым бизнесом.

Ключевые слова: анализ оборотного капитала, абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости, рентабельность

Annotation. The article presents a version of the analysis of financial indicators characterizing the efficiency of managing small businesses.

Keywords: working capital analysis, absolute and relative indicators of financial stability, profitability

В настоящее время много говорится о проблемном состоянии малого бизнеса. Большинство таких предприятий, открытых в тяжелые 90-е, прекратили свое существование. Те, которые функционируют до сих пор, хотели бы не просто стабильности, а положительной динамики своих финансовых результатов. Это может обеспечить грамотный анализ. Прежде всего, с нашей точки зрения, этим анализом должен быть анализ оборотного капитала, как наиболее мобильной составляющей имущества, и, финансовой устойчивости, как самой «прозрачной» и наглядной составляющей анализа финансового состояния.

На первом этапе рассчитаем абсолютные показатели финансовой устойчивости, в качестве которых используем показатели, характеризующие степень обеспеченности запасов и затрат (ЗЗ) источниками их финансирования: собственные оборотные средства (СОС), собственные и заемные источники (СД), основные источники (ОИ).

Для оценки состояния запасов и затрат используют данные статьи «Запасы», расшифровка которых представлена в приложении к бухгалтерскому балансу. Рассчитанные абсолютные показатели финансовой устойчивости исследуемого предприятия за рассматриваемый период представим в виде диаграммы (Рисунок 1), которая позволит нам сделать следующие выводы: показатели, характеризующие источники финансирования запасов и затрат увеличиваются, так же как сама величина запасов и затрат.

В силу того, что залогом успешности деятельности предприятия является получение прибыли, то величина запасов и затрат должна быть меньше чем величина источников их формирования.

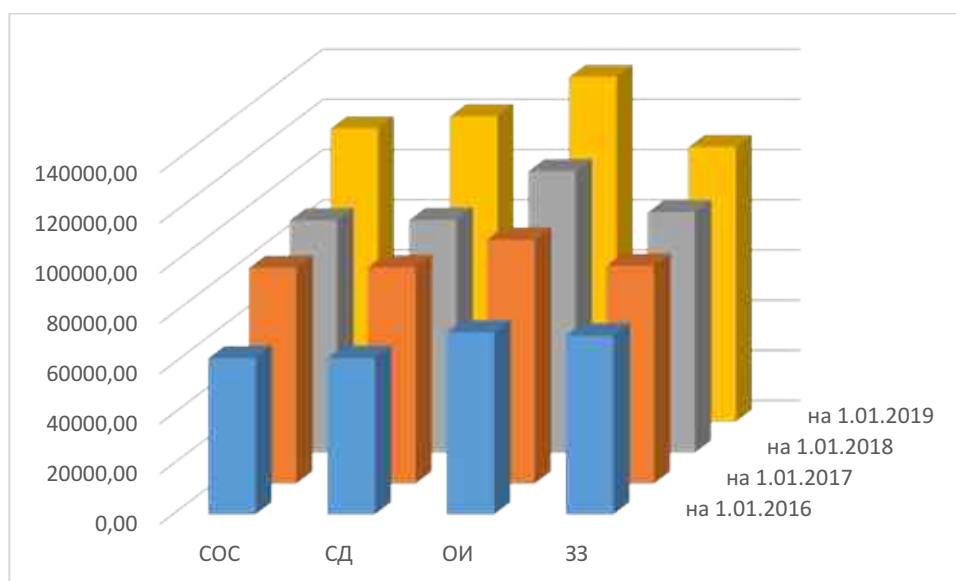


Рисунок 1-Абсолютные показатели финансовой устойчивости за 2016-2018 годы

Далее проанализируем рассматриваемые данные более подробно (Рисунок 2):

в 2016 году

-СОС и СД не достаточно для покрытия запасов и затрат, при привлечении всех источников они перекроются полностью;

в 2017 году

-ситуация складывается аналогично, разрыв между запасами и затратами собственными оборотными средствами и заемными увеличился к концу года, но при привлечении всех источников запасы затраты покрываются;

в 2018 году

-величина собственных оборотных средств и заемных увеличилась к концу году и превысила величину запасов и затрат, основных источников достаточно для покрытия запасов и затрат.

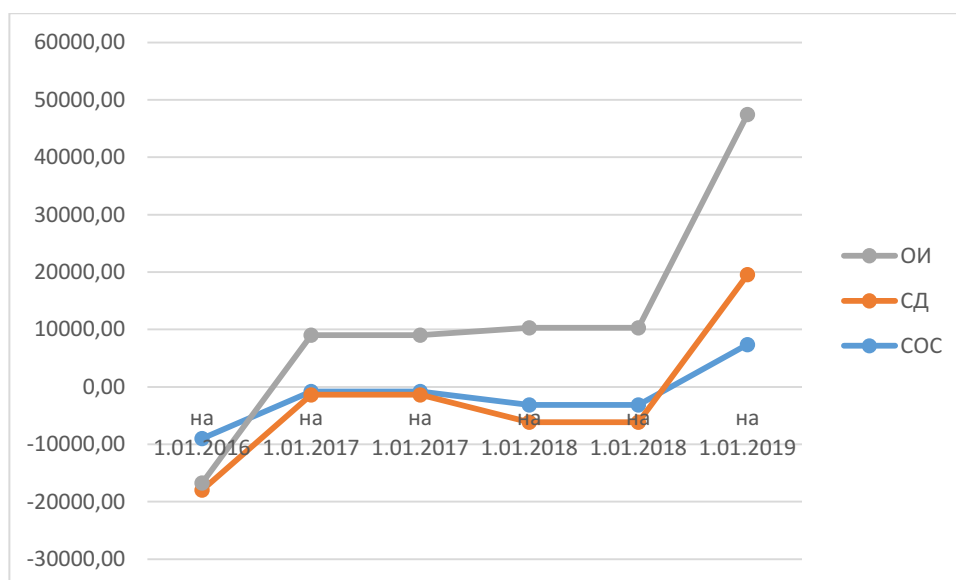


Рисунок 2- Показатели обеспеченности запасов и затрат источниками формирования в 2016-2018 годах

Полученные данные из приложения используем для определения типа финансовой устойчивости, выбор типа представлен в таблице 1.

Таблица 1

Определение типа финансовой устойчивости за 2016-2018 год

Варианты типа финансовой устойчивости	СОС	СД	ОИ
2016			
1 Абсолютная устойчивость			+
2 Нормальная устойчивость	-		+
3 Неустойчивое финансовое состояние	-	-	+
4 Кризисное финансовое состояние	-	-	
2017			
1 Абсолютная устойчивость			+
2 Нормальная устойчивость	-		+
3 Неустойчивое финансовое состояние	-	-	+
4 Кризисное финансовое состояние	-	-	
2018			
1 Абсолютная устойчивость	+	+	+
2 Нормальная устойчивость		+	+
3 Неустойчивое финансовое состояние			+
4 Кризисное финансовое состояние			

После определение типа финансовой устойчивости можно сделать вывод о состоянии финансов на предприятии и степени его надежности, перспективы дальнейшего развития.

Финансовое состояние в 2016,2017 годах можно охарактеризовать как неустойчивое, в 2018 году финансовая устойчивость стала абсолютной.

Абсолютные показатели, определяя тип финансовой устойчивости не показывают степень этой устойчивости, динамику рассчитывают путем расчета относительных показателей финансовой устойчивости, используя финансовые коэффициенты. Все относительные показатели финансовой устойчивости можно условно разделить на 3 группы, характеризующие состояние оборотных средств, состояние основных средств и финансовую независимость предприятия.

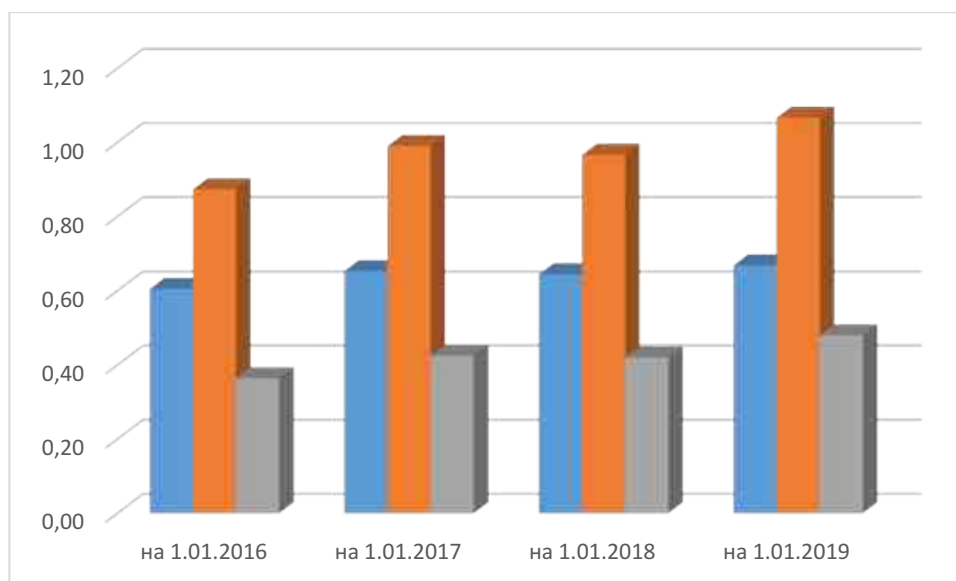


Рисунок 3-Относительные показатели финансовой устойчивости в 2016-2018 году

Рассмотрев показатели первой группы, на основании полученных данных сделаем следующие выводы (Рисунок 3):

-коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами свидетельствует о достаточном наличии собственных оборотных средств для обеспечения финансовой устойчивости;

-коэффициент обеспеченности материальных запасов собственными оборотными средствами, свидетельствует о почти полном покрытии их собственными источниками;

-коэффициент маневренности собственного капитала ниже нормы, что негативно характеризует финансовое состояние предприятия с учетом его материалоемкости.

Определение эффективности использования оборотных средств заключается в расчете экономии или перерасхода оборотных средств за рассматриваемый период, а также анализ влияния факторов (величины оборотных средств, коэффициента оборачиваемости оборотных средств) на прирост объема продукции, величину оборотных средств и приращение прибыли.

Проведенное исследование позволило выявить следующее:

в 2017 году

-абсолютное высвобождение составило 15148 тыс. руб.;

-относительное высвобождение за счет увеличения объемов производства на 1937,17 тыс. руб., за счет уменьшения коэффициента оборачиваемости оборотных средств на 532,29 тыс. руб.;

-влияние оборотных средств на прирост объема продукции составило 286448,68 тыс. руб., коэффициента оборачиваемости оборотных средств составило 37126,14 тыс. руб.;

-влияние оборотных средств на прирост оборотных средств составило 3694,55 тыс. руб., коэффициента оборачиваемости оборотных средств составило 905600 тыс. руб.;

-влияние оборачиваемости оборотных средств на прибыль составило 1237,18 тыс. руб.;

в 2017 году

-абсолютное высвобождение составило 9962 тыс. руб.;

-относительное высвобождение за счет увеличения объемов производства на -1603,81 тыс. руб., за счет уменьшения коэффициента оборачиваемости оборотных средств на -436,58 тыс. руб.;

-влияние оборотных средств на прирост объема продукции составило 192963,94 тыс. руб., коэффициента оборачиваемости оборотных средств составило -29921,43 тыс. руб.;

-влияние оборотных средств на прирост оборотных средств составило 3081,72 тыс. руб., коэффициента оборачиваемости оборотных средств составило -1443239 тыс. руб.;

-влияние оборачиваемости оборотных средств на прибыль составило -- 957,55 тыс. руб.;

в 2018 году

-абсолютное высвобождение составило 13208 тыс. руб.;

-относительное высвобождение за счет увеличения объемов производства на 491,72 тыс. руб., за счет уменьшения коэффициента оборачиваемости оборотных средств на 135,77 тыс. руб.;

-влияние оборотных средств на прирост объема продукции составило 251480,32 тыс. руб., коэффициента оборачиваемости оборотных средств составило 9349,11 тыс. руб.;

-влияние оборотных средств на прирост оборотных средств составило 3508,14 тыс. руб., коэффициента оборачиваемости оборотных средств составило 6034044,44 тыс. руб.;

-влияние оборачиваемости оборотных средств на прибыль составило -- 203,17 тыс. руб.;

в целом: трудности в управлении оборотными активами возникли в 2017 году, в 2018 году постепенно все налаживается.

Основным финансовым критерием оценки эффективности использования оборотных средств является их рентабельность ($R_{обс}$) (таблица 8).

Таблица 2 -Показатели рентабельности оборотного капитала за 2016-2018 год

Рентабельность оборотного капитала	$R_{обс} = \Pi / ОбС_{ср} * 100, \%$
2016	45,64
2017	36,01
2018	31,17

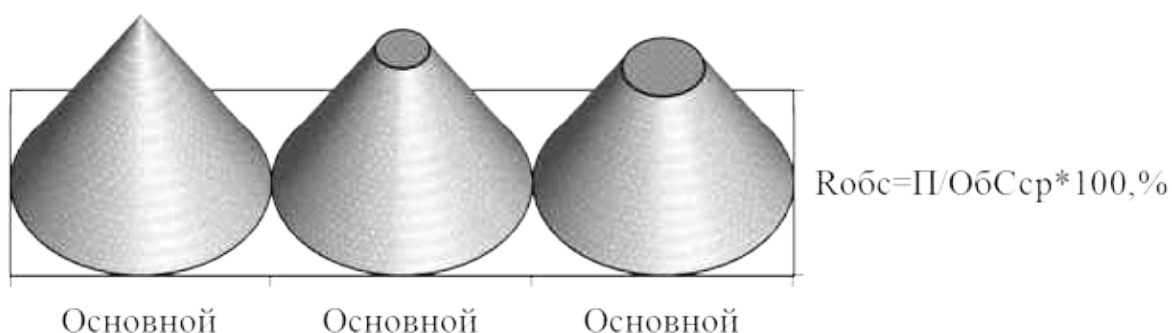


Рисунок 4- Рентабельность оборотного капитала в 2016-2018 году

По полученным показателям рентабельности оборотных средств видно, что предприятие испытывает трудности в управлении своими оборотными средствами (рисунок 4).

Способами оптимизации их использования могут послужить:

- составление смет материальных затрат и бюджетов;
- стараться не допускать излишнего количества материальных запасов
- выбор поставщиков, которые выполняют свои обязательства во время;
- изыскивать новые финансовые источники, на более выгодных условиях.

В заключении стоит отметить, что размер оборотных средств, необходимых предприятию для нормальной производственной деятельности, определяется и устанавливается предприятием путем разработки норм и нормативов оборотных средств, которые должны обеспечить постоянную потребность предприятия в производственных запасах, незавершенном производстве, в средствах для расходов в будущих периодах, в остатках готовой нереализованной продукции в планируемом году с учетом условий производства, снабжения и сбыта продукции.

Структура оборотных средств определяется соотношением отдельных элементов оборотных средств в % к их общей величине и отражает специфику операционного цикла, а также то, какая часть оборотных активов

финансируется за счет собственных средств и долгосрочных кредитов, а какая - за счет краткосрочных кредитов.

Таким образом, ритмичность, слаженность и высокая результативность работы предприятия во многом зависят от его обеспеченности оборотными средствами. Недостаток средств, авансируемых на приобретение материальных запасов, может привести к сокращению производства, невыполнению производственной программы. Излишнее отвлечение средств в запасы, превышающие действительную потребность, приводит к омертвлению ресурсов, неэффективному их использованию.

Библиографический список

1. Козлова Е.А. Производственные риски: анализ и управление в условиях изменения внешней среды (монография). Ярославль: ГОУ ВПО ВЗФЭИ филиал в г. Ярославле, 2010. 219 с.
2. Козлова Е.А. Оценка рентабельности работы предприятия // Теория и практика бухгалтерского учета и экономического анализа в условиях модернизации российской экономики: Сборник научных статей / Под ред. проф. М.А. Вахрушиной, доц. М.И. Сидоровой. М.: Издательство «Спутник+», 2011. С. 54-62.

Г.Е. Козлов

кандидат физико-математических наук

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

E-mail: kge2064@gmail.com

Е.А. Козлова

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономики и управления

Ярославский филиал Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина

E-mail: kelena354@gmail.com

УДК 519.86

Прогнозирование регионального индекса потребительских цен

Козлова Е.А., Козлов Г.Е.

Forecasting of the regional consumer price index

Kozlova E.A., Kozlov G.E.

Аннотация. Авторегрессионное интегрированное скользящее среднее (ARIMA) является обобщением модели авторегрессионного скользящего среднего. Эти модели используются при работе с временными рядами для более глубокого понимания данных или предсказания будущих значений ряда. В данной работе ARIMA –моделирование используется для прогнозирования индекса потребительских цен Ярославской области.

Ключевые слова: временной ряд, моделирование, ARIMA, индекс потребительских цен.

Annotation. Autoregressive integrated moving average (ARIMA) is a generalization of the autoregressive moving average model. These models are used when working with time series to better understand the data or predict future values of the series. In this paper, ARIMA modeling is used to predict the consumer price index of the Yaroslavl region.

Key words: time series, modeling, ARIMA, consumer price index.

В настоящее время в условиях постоянно меняющейся экономической ситуации, касающейся заработной платы, ставок по кредитам, выполнения и невыполнения обязательств контрагентами, рационально мыслящее общество должно понимать важность прогнозирования инфляции. Кредитная политика, проводимая большинством коммерческих банков, использует показатели инфляционных процессов в кратко- и среднесрочной перспективе. Пользователям же и потребителям важно видеть текущие изменения для выгодного использования их в своей экономической деятельности.

Стабильно функционирующие центральные банки считают своей ключевой задачей не привлечение новых клиентов, а поддержание ценовой стабильности, продолжая работать со «старыми», «проверенными». В этом заключается суть политики таргетирования инфляции.

Автором идеи инфляционного таргетирования считается известный шведский экономист Кнут Викселль, занимавшийся теорией капитала, цен и заработной платы.

В 1898 году Викселль писал: «Если цены растут, процентная ставка должна быть увеличена; и если цены падают, процентная ставка должна быть снижена; и процентная ставка должна сохраняться в последующем на своем новом уровне, пока изменение цен не потребует дальнейших изменений в одном или другом направлении» [1, стр.10]

Такая политика основывается на доверии общества властям, пропагандирующим один из видов стабилизационной или антициклической политики (наряду с фискальной, внешнеторговой, структурной, валютной и др.), направленной на сглаживание экономических колебаний.

Центральные банки практикуют публикацию собственных прогнозов по ключевым макроэкономическим факторам, в том числе и инфляции. Но такие прогнозы можно считать субъективными, поэтому сегодня становится все более актуальной проблема качества и независимости таких прогнозов.

Режим таргетирования по данным Банка России утвержден с декабря 2014 года. За прошедшие четыре года субъективизм в прогнозировании не изменился, что подтверждает необходимость нового уровня прогнозирования инфляции.

Одним из основных приоритетов экономической политики государства является повышение качества жизни населения. Одним из главных факторов, влияющих на уровень жизни населения, является инфляция. И несомненно, что прогнозирование инфляции - это важная практическая задача.

Исследованиями в данной области было установлено, что поведение инфляции в краткосрочном периоде неплохо моделируется с помощью достаточно простых моделей.

Индекс потребительских цен является официальным измерителем уровня инфляции в России. Этот показатель отражает инфляцию с точки зрения потребителей. Для Банка России индекс потребительских цен является важным показателем при принятии решения по ставке, а правительство, ориентируясь на его значение, индексирует доходы населения. В настоящее время существует острая необходимость в качественном анализе и точном прогнозе данного индекса. Учитывая, что Банк России реализует денежно-кредитную политику в рамках режима таргетирования инфляции, моделирование и прогнозирование уровня инфляции на основе индекса потребительских цен является практически важной задачей в современных макроэкономических условиях. Цель данной работы состоит в получении качественного и точного краткосрочного прогноза уровня инфляции на основе разработки адекватных эконометрических моделей индекса потребительских цен. В работе рассматриваются модели временных рядов. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности применения разработанных моделей и прогнозов для принятия оптимальных макроэкономических решений органами государственной власти и управления.

Распространенное применение ИПЦ для более широкого круга задач, чем предусматривалось изначально, может объясняться действием ряда перечисленных выше факторов, а также отсутствием каких-либо других приемлемых альтернативных или более полных показателей ежемесячного уровня инфляции в большинстве стран. Так, ИПЦ может использоваться вместо более общего показателя инфляции в коммерческом бухгалтерском учете, несмотря на то, что по своему характеру этот индекс, очевидно, не является идеальным для данной цели. Аналогичным образом, тот факт, что ИПЦ не подлежит пересмотру, наряду с регулярностью и своевременностью его публикации, объясняет его популярность в качестве средства индексации при заключении коммерческих и юридических договоров там, где его применение также не вполне целесообразно по концептуальным соображениям. Аргументом в защиту подобной практики может служить то обстоятельство, что альтернативой применению ИПЦ является отсутствие каких-либо поправок на инфляцию. Хотя ИПЦ, возможно, и не является идеальным показателем инфляции, намного предпочтительнее использовать этот индекс.

На сегодняшний день наиболее распространенными являются следующие методы прогнозирования: предположение, догадка; экспертные оценки; экстраполяция; опережающие индикаторы; опросы; модели временных рядов; эконометрические системы. Российские коммерческие, научные и государственные организации используют в своей работе, в той

или иной степени, практически все упомянутые методические подходы к прогнозированию.

Первая особенность инфляционных процессов в России, которую большинство исследователей выделяют как отдельный фактор инфляции, связана с высокой зависимостью уровня цен от обменного курса рубля. Это влияние определяется эффектом переноса (exchange rate pass-through) [2, стр.196-197]. Резкое падение курса рубля национальной валюты в кризисные периоды являлось одной из основных причин всплесков инфляции (рис. 1).

Эффект влияния курса на общий уровень внутренних цен реализуется через следующие факторы:

- прямое влияние на цены импортируемой конечной продукции;
- изменение цен на отечественную продукцию вследствие удорожания или удешевления промежуточной импортной продукции;
- изменение цен на отечественные товары, напрямую конкурирующие с импортными;
- изменение общего уровня цен в экономике, вызванное увеличением/уменьшением скорости обращения денег вследствие долларизации/дедолларизации экономики на фоне ослабления/укрепления курса национальной валюты.

Прогнозирование по моделям временных рядов в России несколько отличается от прогнозирования в других странах (например, в США), поскольку российские прогнозирующие организации, как правило, используют для оценки моделей и построения прогнозов месячные данные, в то время как их западные коллеги основываются на квартальных или даже на годовых рядах.

Это приводит к тому, что в России по моделям временных рядов, как правило, получают краткосрочные прогнозы, а не среднесрочные, как за рубежом.

Предлагаемая методика позволит строить среднесрочные прогнозы, что существенно улучшит работу кредитных организаций, и позволит им привлекать новых клиентов на среднесрочную и долгосрочную перспективы.

В качестве исходных данных используем временной ряд индекса потребительских цен, а для прогнозирования данных горизонтом 6 месяцев применим модели ARIMA. Обычно модель упоминается, как ARIMA(p,d,q), где p, d и q – целые неотрицательные числа, характеризующие порядок для частей модели (соответственно авторегрессионной, интегрированной и скользящего среднего). Используется большое количество вариаций модели ARIMA, которые могут иметь сезонный характер. Примером может послужить модель объёма трафика за день. На выходных поведение ряда будет заметно отличаться от рабочих дней. В этом случае вместо того, чтобы наращивать порядки скользящего среднего и авторегрессионной части модели, лучше прибегнуть к модели сезонного авторегрессионного скользящего среднего (SARIMA). Если имеется некоторая долгосрочная зависимость, параметр d может быть заменён нецелыми значениями, приводя

к авторегрессионному дробно-интегрированному процессу скользящего среднего (FARIMA или ARFIMA).

Объектом исследования является временной ряд: цепной месячный индекс потребительских цен по Ярославской области за период 01.2011 – 12.2018.

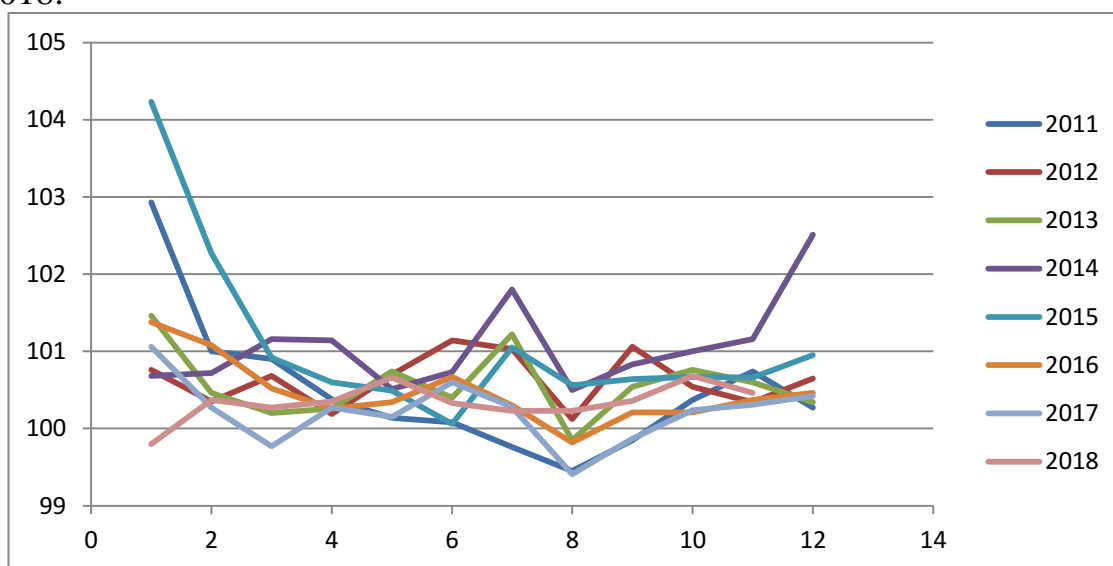


Рисунок 1 – Уровень инфляции в 2011-2018гг.

Источник: yar.gks.ru/

Для прогноза были использованы авторегрессионные модели AR(p), MA(q), ARMA(p,q) [3, стр.29-30]. Модели AR(p) в общем случае имеют вид:

$$Y_t = \beta_0 + \beta_1 Y_{t-1} + \beta_2 Y_{t-2} + \dots + \beta_p Y_{t-p} + \varepsilon_t \quad (1)$$

Исследованию было подвергнуто порядка 70 моделей, из которых были выбраны уравнения со значимыми переменными, затем каждая модель тестировалась на стационарность, на автокорреляцию остатков и их нормальное распределение. Лучшими моделями были признаны следующие (См. Таблица 1).

Таблица 1.

Результаты моделирования

Модель	Уравнение	R ²	F
AR (1)	$Y = 23.41146 + 0.767487 * Y_{t-1}$	0.584902	80.31698
AR (2)	$Y = 30.22738 + 0.995384 * Y_{t-1} - 0.29558 * Y_{t-2}$	0.619913	44.85185
AR (3)	$Y = 21.12565 + 1.09246 * Y_{t-1} - 0.59717 * Y_{t-2} + 0.294827 * Y_{t-3}$	0.663851	34.88941
AR (4)	$Y = 23.61079 + 1.155144 * Y_{t-1} - 0.70678 * Y_{t-2} + 0.45791 * Y_{t-3}$	0.672645	26.19859

	$0.14079*Y_{t-4}$		
AR (5)	$Y = 19.1593 + 1.186078*Y_{t-1} - 0.80558*Y_{t-2} + 0.601378*Y_{t-3} - 0.36284*Y_{t-4} + 0.190645*Y_{t-5}$	0.685037	21.31477

Примечание: составлено автором

Согласно значениям критерия Фишера, лучшей с точки зрения значимости является модель AR(1), а по величине коэффициента детерминации R^2 – модель AR(5).

Осуществим прогноз по всем пяти моделям на первые шесть месяцев 2019 года. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Прогнозные ИПЦ на январь – июнь 2019 года (в %)

Дата	AR (1)	AR (2)	AR (3)	AR (4)	AR (5)
01.2019	101.0044	101.1903	101.2888	101.3119	101.3087
02.2019	100.931	101.0673	101.0003	100.9865	100.9721
03.2019	100.8746	100.9182	100.7845	100.8215	100.8643
04.2019	100.8314	100.8062	100.7769	100.8566	100.8298
05.2019	100.7982	100.7387	100.8122	100.8348	100.7349
06.2019	100.7728	100.7047	100.7918	100.7552	100.7472
Инфляция за полгода	5.3	5.5	5.6	5.7	5.6

Примечание: составлено автором

Построим график модели AR(1) с прогнозом (см. Рисунок 2).

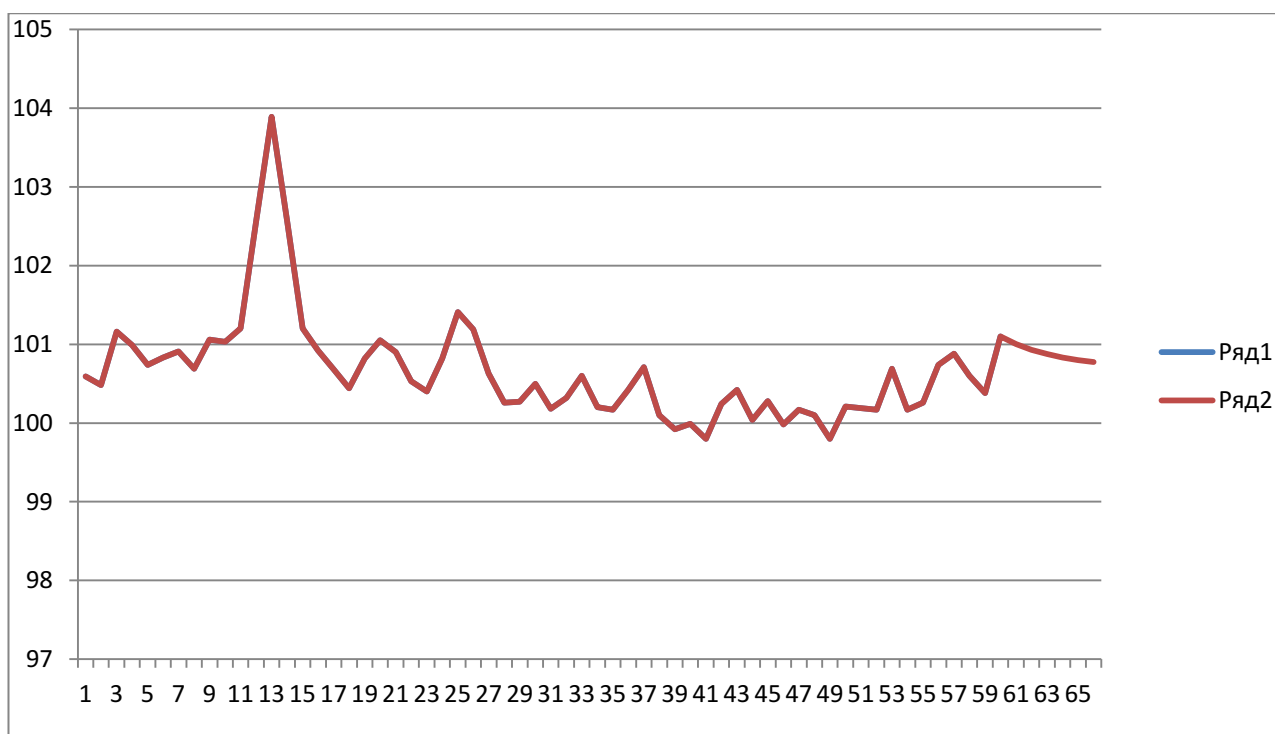


Рисунок 2. Динамика ИПЦ Ярославской области за период 01.2014-12.2018 с прогнозом на 01.2019 – 06.2019.

Примечание: составлено автором

Следует отметить, что для прогнозирования подобных временных рядов можно использовать и другие модели, такие как VAR, BVAR [4, стр.70-71] и т.п.

Библиографический список

1. *Orphanides A.* Reflections on inflation targeting // Speech at the 6th Norges Bank Monetary Policy Conference on Inflation targeting twenty years. 2009. 11 июня. С. 10.
2. *Турунцева М.Ю.* Прогнозирование в России: обзор основных моделей// Экономическая политика. 2011. № 1. С. 192-202.
3. *Козлов Г.Е.* Эконометрическое моделирование валового регионального продукта Ярославской области // Статистика – регионам: состояние, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции. Ярославль: Яроблстат, 2011. С.26-31.
4. *Козлова Е.А.* VaR – модели оценки рыночных рисков в решении маркетинговых задач // Эффективность современного маркетинга: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции. Ч. 1-2 /Ярославль. 12 декабря 2007 г./ под общ. ред. Н.Д. Голдобина, М.В. Макаровой / МЭСИ, ЯФ МЭСИ. Ярославль: ООО «Аверс-Плюс», 2007. С. 67-77.

Г.Е. Козлов

кандидат физико-математических наук

доцент кафедры математики
Ярославское высшее военное училище противовоздушной
обороны, г. Ярославль
E-mail: kge2064@gmail.com

Е.А.Козлова

кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры экономики и управления
Ярославский филиал Ленинградского государственного университета им.
А.С. Пушкина
E-mail: kelena354@gmail.com

УДК 338.2

**К вопросу о генезисе и содержании понятия «экономическая
безопасность»**

М.С. Кызыуров

**To the question of the genesis and content of the concept of «economic
security»**

M.S. Kuzurov

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию вопроса о генезисе и содержании понятия «экономическая безопасность», которое впервые было использовано в 30-х годах двадцатого века в США во время Великой депрессии. В нашей стране интерес к этому понятию возник значительно позже, лишь в 90-е годы после распада социалистической плановой системы хозяйствования, когда Россия вступила на путь реформ, ведущих к свободному рынку. В это время появляются и первые отечественные исследования, в которых рассматриваются вопросы о понятии, видах экономической безопасности и ее значении для обеспечения всей национальной безопасности. Цель настоящей статьи - проследить генезис понятия «экономическая безопасность», исследовать основные подходы к терминологическому определению данной категории. Для ее достижения используются такие методы, как анализ, синтез, системный метод, сравнение. В работе исследуются и сравниваются подходы к определению категории «экономическая безопасность», выработанные в различных странах, а также анализируются работы отечественных ученых, занимающихся вопросами, посвященными исследованию этого понятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, угроза экономической безопасности, защищенность, устойчивость, независимость.

В научный оборот понятие «экономическая безопасность» было введено сравнительно недавно. Впервые оно было использовано в 1932 году в США во время президентства Франклина Рузвельта в ходе разработки им программы «Новый курс» («New Deal»), целью которой являлся вывод страны из масштабного экономического кризиса, получившего название Великой депрессии [1, с. 12]. В рамках осуществления экономической программы в 1934 году Рузвельтом был создан специальный

государственный орган, получивший название Комитет по экономической безопасности (Committee on Economic Security, CES), в задачи которого входила разработка мер и рекомендаций по повышению экономической безопасности США [2, с. 131].

На международном уровне первым документом, закрепившим понятие категории «экономическая безопасность», стала принятая в 1985 году на 40-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюция «Международная экономическая безопасность» [1, с. 12]. С принятием данной резолюции понятие экономической безопасности получило международный статус и стало использоваться в официальных документах большинства стран.

Приступая к исследованию содержания категории «экономической безопасности», на наш взгляд, необходимо в первую очередь рассмотреть значение, которое придается этому термину в английском языке, так как изначально эта категория стала использоваться именно в англоязычных странах. Само понятие «экономической безопасности» было образовано из сочетания двух слов, прилагательного *economic* (экономический) и существительного *security*. В Оксфордском словаре английского языка дается несколько определений, касающихся понятия «*security*» (Oxford English Dictionary, OED). Во-первых, это применяемые процедуры или меры по обеспечению безопасности государства или организации. Во-вторых, состояние ощущения безопасности, стабильности и свободы от страха или тревоги. В-третьих, безопасность государства или организации от преступной деятельности, такой как терроризм, кража или шпионаж [3]. Таким образом, в английском языке существует 3 подхода к понятию безопасности. Если объединить слово «*security*» с прилагательным «*economic*», то понятие экономической безопасности примет следующий вид:

1) Экономическая безопасность – это принимаемые процедуры или меры по обеспечению безопасности государства или организации от внешних и внутренних угроз стабильному состоянию экономики страны.

2) Экономическая безопасность – состояние ощущения защиты, стабильности, отсутствия подобных угроз в экономической системе.

3) Экономическая безопасность – безопасность государства или организации от преступной деятельности, связанной с возникновением угроз стабильному функционированию экономики государства.

Также, анализируя понятие экономической безопасности, необходимо отметить, что в научной литературе помимо словосочетания «*economic security*» также используется термин «*economic safety*». *Safety* в переводе с английского означает состояние отсутствия опасности и угрозы [3]. Таким образом, под экономической безопасностью также понимается такое состояние экономической системы, которое характеризуется отсутствием угроз и опасностей.

Однако, как отмечает в своей статье Н.В. Цейковец, существуют существенные расхождения в понимании экономической безопасности в западных странах и в азиатских, к которым автор причисляет и Россию. Так, Н.В. Цейковец отмечает, что в англоязычных государствах господствует

преимущественно подход, согласно которому под экономической безопасностью понимается прежде всего состояние защищенности частных лиц и домохозяйств от резкого ухудшения их материального положения. Применительно к государственному и международному уровню категория экономической безопасности обычно не используется, в этом случае применяется формулировка «экономические аспекты национальной или международной безопасности» [2, с. 133-134]. В отечественной науке подобного разделения нет, поэтому под экономической безопасностью зачастую понимаются совершенно разные, а иногда и противоположные по своему содержанию категории. Подобная ситуация породила отсутствие единства среди исследователей по поводу вопроса о содержании понятия экономическая безопасность. Этим объясняется огромное количество научных подходов и концепций к пониманию данной категории. Эта ситуация, на наш взгляд, создает дополнительные трудности для исследования понятия экономической безопасности.

Весьма неоднозначной выглядит и трактовка экономической безопасности в азиатских странах. Так, например, японские исследователи основной акцент делают на прикладных аспектах экономической безопасности. Например, японский ученый Акао Нобутоси подразумевает под экономической безопасностью обеспечение стабильных поставок необходимых стране ресурсов [2, с. 136]. Как отмечает Н.В. Цейковец, японских исследователей в первую очередь заботят практические проблемы, связанные с поставкой ресурсов из других стран (Китай, России, США), что объясняется географическим положением Японии и отсутствием огромного количества видов ресурсов, необходимых для нормального функционирования экономики [2, с. 136]. В силу этого обстоятельства для Японии наиболее важным условием обеспечения экономической безопасности выступает сохранение политической и экономической стабильности в мире, поддержание мировым сообществом системы международной торговли и обеспечение партнерских, дружественных отношений с государствами, от политики которых зависит положение японской экономики [4]. Как отмечают А.В. Ломовцева и Т.В. Трофимова, сходных позиций придерживается в настоящее время и большинство государств Европы, а также такие страны, как Южная Корея, Тайвань и Израиль [4].

Особый взгляд на понятие экономической безопасности существует также и среди китайских исследователей. Так, например, китайский ученый Цзяй Юн определяет экономическую безопасность как «способность государства обеспечить устойчивый рост уровня жизни для всего населения посредством развития национальной экономики при сохранении экономической независимости» [2, с. 137].

Таким образом, китайские исследователи при исследовании экономической безопасности делают акцент на двух ее аспектах: конкурентоспособности по отношению к другим странам и экономической независимости.

В связи с развитием информационных технологий во многих развитых странах мира большое внимание концентрируется на информационных аспектах экономической безопасности. Так, например, в Канаде в качестве одной из наиболее опасных угроз экономической безопасности считается так называемый «экономический шпионаж», организуемый правительствами других стран. Сходный подход наблюдается и во Франции, там важнейшим направлением достижения экономической безопасности страны признана защита коммерческой и технической информации и документации французских компаний от конкурентов из других стран, в первую очередь из США [4].

Таким образом, в современном мире существует огромное количество подходов к пониманию экономической безопасности, что во многом обусловлено существенными различиями между государствами в условиях осуществления хозяйственной деятельности.

Теперь, рассмотрев вопрос о научных подходах к экономической безопасности в разных странах мира, перейдем к характеристике категории «экономическая безопасность региона» в отечественной науке. Как уже было отмечено, впервые понятие экономическая безопасность было использовано в США в 1932 году, в России в дореволюционный и советский период развития данная категория не использовалась, экономическая безопасность не рассматривалась в качестве отдельного направления научного исследования.

На дореволюционном этапе исследования велись в основном в области проблем национальной безопасности. Такие видные отечественные исследователи, как Н.М. Карамзин, А.И. Герцен, А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев рассматривали безопасность в качестве основной цели, которую должно преследовать государство [1, с. 12]. В более позднее время (конец XIX века) исследованием безопасности занимались видные юристы, такие, как В. Ивановский, И. Тарасов, П. Шейнин, М. Шпилевский и др. В это время в законах было закреплено понятие «государственная безопасность», которое являлось тождественным понятию безопасности Российского государства и использовалось именно в этом смысле [1, с. 12]. Термин «государственная безопасность» употреблялся в законодательных актах и был равнозначен по своему смыслу безопасности Российского государства.

В советский период экономическая безопасность также не рассматривалась в качестве самостоятельного вида безопасности. В основном исследования касались вопросов государственной безопасности. И только с 1982 года, помимо термина «государственная безопасности» в отечественной науке стало использоваться понятие безопасности общества, что знаменовало постепенный разворот в сторону гуманизации политической системы СССР, обеспечения интересов личности и общества.

После распада Советского государства эта тенденция продолжилась. В обществе возникло понимание, что сфера обеспечения безопасности не ограничивается рамками государства, но также должна укреплять

гражданские начала общества. Подобные взгляды нашли отражение и в законодательстве России. Так, в 1992 году был принят Закон РФ от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности», а в 1997 году была принята Концепция национальной безопасности Российской Федерации, в 2009 году – Стратегия национальной безопасности на период до 2020 года, в 2015 году – новая Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в 2017 году – Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.

При этом достаточно интересным выглядит тот факт, что в настоящее время легального определения понятия «безопасность» не существует. Ранее действовал Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 № 2446-1 «О безопасности», в котором было дано следующее определение понятия «безопасность»: «Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [5]. Однако 28 декабря 2010 года этот закон утратил силу, был принят новый закон, в ст. 1 которого лишь перечисляются некоторые виды безопасности, а само определение отсутствует [6]. Таким образом, в настоящее время законодатель никак не определяет данное понятие и это, на наш взгляд, является существенным пробелом в правовом регулировании безопасности в Российской Федерации.

Несмотря на то, что само понятие «безопасность» отечественным законодателем никак не определяется, категория «экономическая безопасность» нашла свое отражение в нормативных актах Российской Федерации. Так, легальное определение понятия «экономическая безопасность» содержится в п. 7 Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Стратегия экономической безопасности) [7]. В соответствии с данным документом, экономическая безопасность представляет собой «состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации» [7].

В отечественной науке первые публикации, связанные с проблематикой экономической безопасности, появились сравнительно недавно. Впервые эти вопросы стали подниматься в начале 1990-х гг. прошлого века в Институте экономики РАН, который под руководством академика Л.И. Абалкина в 1994 году начал всестороннее исследование этой проблематики. Первые отечественные публикации появились в начале 1990-х гг. Так, Л.И. Абалкин под экономической безопасностью понимал некую совокупность факторов и условий, которые обеспечивают суверенитет экономики государства, ее устойчивость, стабильность, а также способность к постоянному обновлению, развитию и совершенствованию [8].

На сегодняшний день в научной литературе существует огромное количество подходов к определению экономической безопасности. Рассмотрим некоторые из них.

Например, Ю.А. Фридман, Г.Н. Речко и Ю.А. Писаров считают, что словосочетание «экономическая безопасность» следует трактовать как «безопасность экономики». Согласно позиции данных авторов, прилагательное «экономическая» указывает на объект, подлежащий защите [9, с. 122].

А.А. Мага, рассматривая понятие экономической безопасности, отмечает, что экономическая безопасность – это такое состояние экономики, при котором экономической системе свойственны следующие признаки: устойчивость, защищенность, независимость, стабильность [10, с. 6-7].

М.И. Кротов и В.И. Мунтиян рассматривают экономическую безопасность как часть национальной безопасности России и определяют ее как «состояние экономики и институтов власти, обеспечивающее гарантированную защиту национальных интересов государства, социально направленное развитие страны и необходимый и достаточный оборонный потенциал даже в случае возникновения наиболее неблагоприятных условий развития процессов как внутри страны, так и за ее пределами. Особый акцент исследователи делают на большой роли органов государственной власти, в задачи которых входит выработка мер, способных обеспечить такое состояние защищенности [1, с. 16].

М.В. Ульченко подразумевает под экономической безопасностью «возможность экономики обеспечить достойные условия жизни и развития личности, социально-экономическую и военно-политическую стабильность общества и государства, способность противостоять влиянию внутренних и внешних угроз» [11, с. 134].

Н.В. Лясников и В.П. Невмывако указывают, что все определения экономической безопасности можно подразделить на четыре подхода.

1) Рассмотрение экономической безопасности в качестве системы факторов и условий, обеспечивающих стабильность, устойчивость, независимость и способность экономики к постоянному обновлению и самосовершенствованию. Среди разработчиков данного подхода Н.В. Лясников и В.П. Невмывако отмечают Л.И. Абалкина, С.А. Афонцева, И.Н. Петренко и Е.Д. Кормишкина.

2) Рассмотрение экономической безопасности в качестве состояния экономики, обеспечивающего гарантированную защиту национальных интересов, социальную направленность политики, достаточный оборонный потенциал даже в случае развития неблагоприятных внешних и внутренних процессов. К разработчикам данного подхода относят Н.Р. Абелгузина, А.И. Татаркина, А.А. Пороховского, В.К. Сенчагова, В.К. Нусратуллина, Е.Е. Румянцеву и др.

3) Определение экономической безопасности через такой признак, как независимость. В этом случае экономическая безопасность рассматривается как такое состояние хозяйства страны, которое обеспечивает реализацию

экономического суверенитета, повышение качества жизни населения, увеличение экономической силы государства. К приверженцам данного подхода относятся А.И. Архипов, А.Е. Городецкий, А.И. Илларионов, В.И. Митрохин, Г.В. Коржов, Н.М. Блинов. и др.

4) Синтетический подход, в соответствии с которым под экономической безопасностью понимается возможность самостоятельного обеспечения государством такого состояния экономики и производительных сил, при котором обеспечивается устойчивое социально-экономическое развитие экономики государства, поддержание необходимого уровня национальной безопасности, должного уровня конкурентоспособности экономики страны в условиях глобальной конкуренции. К разработчикам данного подхода относят С.Ю. Глазьева, В.С. Загашвили, А.А. Крылов, Ю.В. Латова и других [12, с. 39-40].

На наш взгляд, наиболее интересным выглядит синтетический подход, так как здесь внимание авторов уделяется не отдельному аспекту (элементу) экономической безопасности, а предпринимается попытка дать комплексную характеристику исследуемому явлению. Этот подход включает в себя характеристики экономической безопасности, раскрываемые в других подходах.

Библиографический список

1. *Кротов М.И., Мунтиян В.И.* Экономическая безопасность России: системный подход. СПб.: Изд-во НПК «РОСТ», 2016.
2. *Цейковец Н.В.* Концептуальные подходы к пониманию и обеспечению национальной экономической безопасности: научные теории и государственные стратегии // Журнал новой экономической ассоциации. 2016. № 1 (29).
3. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/security> (дата обращения: 15.03.2019).
4. *Ломовцева А.В., Трофимова Т.В.* Сущность экономической безопасности как экономической категории // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4. Ч. 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/47089> (дата обращения: 07.02.2019).
5. Закон Российской Федерации от 05.03.1992 № 2446-1 (ред. от 26.06.2008) «О безопасности» // Российская газета. 1992. № 103.
6. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // Российская газета. 2010. № 295.
7. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 15.05.2017. № 20. Ст. 2902.
8. *Абалкин Л.И.* Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. 1994. № 12.
9. *Фридман Ю.А., Речко Г.Н., Писаров Ю.А.* Экономическая безопасность, экономическая защищенность и конкурентоспособность:

региональный аспект // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2015. Выпуск № . 1 (107).

10. Мага А.А. Понятийно-категориальный аппарат экономической безопасности в современной науке // Вестник-экономист ЗабГУ. 2014. № 8.

11. Ульченко М.В. Экономическая безопасность регионов: зарубежный опыт // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2012. № 2 (30).

12. Лясников Н.В., Невмывако В.П. Типология экономической безопасности: важнейшие классификационные признаки и инструменты экономико-правового регулирования // Экономика и социум: современные модели развития. 2017. № 16.

М.С. Кызыуров

аспирант

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: mkyzyurov@yandex.ru

УДК 657 (075.8)

Сравнительная характеристика методик оценки вероятности банкротства и возможности их использования в практике малого предприятия

Т.В. Логинова, А.А. Кулакова

Comparative characteristics of methods for assessing the probability of bankruptcy and the possibility of their use in the practice of a small enterprise

T.V. Loginova, A.A. Kulakova

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме, так как в современных условиях хозяйствования немало российских предприятий сталкиваются с процедурой банкротства. Для того, чтобы избежать или предотвратить банкротство, необходимо постоянно заниматься вопросами анализа финансово – хозяйственной деятельности и особенно следить за показателями, которые ухудшают финансовое состояние организации. Поставленная в статье цель, позволит оценить вероятность банкротства конкретной организации, а также внести предложения по улучшению ее финансового состояния.

Ключевые слова: банкротство, модели и методы оценки, диагностика банкротства.

В условиях нестабильности современной экономической среды для субъектов малого и среднего бизнеса важна роль грамотного финансового управления. Формирование правильных и эффективных управленческих решений и исключение ошибочных, ведущих к банкротству, приобретает на сегодняшний день все большую актуальность. Поэтому возрастает роль финансовой диагностики вероятности банкротства, как инструмента управленческого менеджмента.

Цель написания статьи – сравнить российские и зарубежные модели оценки вероятности банкротства и определить возможность их использования в практике предприятий малого бизнеса.

Объектом исследования является ООО «СК «Проектмонтажстрой», основными видами деятельности которого является строительство жилых и нежилых зданий, а также проведение строительно-монтажных работ.

Диагностика вероятности банкротства была произведена на основе показателей отчета о финансовых результатах, а также бухгалтерского баланса за периоды 2016-2017 г. г.

Для достижения поставленной цели необходимо раскрыть следующие задачи:

- определить понятия и термины, характеризующие тему статьи;
- провести финансовую диагностику показателей на выявление вероятности банкротства, с использованием различных моделей;
- разработать рекомендации на основе полученных результатов по расчетам различных моделей вероятности банкротства.

Банкротство – заключение о финансовом состоянии, связанное с неплатежеспособностью организации, которого пытается не допустить каждая организация, целью которой является развитие экономического потенциала собственного бизнеса [7, с. 408].

Для разрешения существующих финансовых проблем и используются различные модели диагностики вероятности банкротства. Само понятие «диагностика» означает способность распознавать [8, с.532], а цель диагностики заключается в оценке соответствия текущих значений параметров, характеризующих состояние объекта, плановым или статистическим показателям на текущий момент времени [4, с. 21].

Один из методов диагностики, оценивающий проблемы отдельных сторон хозяйственной жизни экономического субъекта, является количественная диагностика. Количественная диагностика исходит из необходимости определения количественных характеристик экономического состояния организации [4, с. 22].

Среди количественных методов для оценки вероятности банкротства, автором были отобраны наиболее распространенные. Далее в статье приведены расчеты по различным моделям вероятности банкротства:

1) модель Эдварда Альтмана, предложенная им в 1968 году. Расчет Z-счета по модели Э. Альтмана выглядит следующим образом [1, с. 121]:

$$Z = 1.2 \times Z_1 + 1.4 \times Z_2 + 3.3 \times Z_3 + 0.6 \times Z_4 + Z_5 \quad (1)$$

Порядок расчета каждого из коэффициентов Z_1, Z_2, Z_3, Z_4, Z_5 представлен в таблице 5. В таблице 1 показан диапазон для Z-счета, по которому можно судить о риске наступления банкротства.

Таблица 1

Значение Z-счета модели Э. Альтмана [1, с. 121]

Значение Z-счета	Риск банкротства
$Z < 1,8$	Очень высокий
$1,8 < Z < 2,7$	Высокий (средний)

$2,7 < Z < 2,9$	Возможный, но при определенных условиях
$Z > 2,9$	Очень низкий

Преимуществом применения данной модели является точность определяемой прогнозной оценки: до одного года составляет 95 %; на два до 85 %; на пять лет до 70 %. Недостатком является то, что модель применима только для акционерных обществ, акции которых котируются на рынке ценных бумаг. Это зарубежная методика, которая разработана под специфику экономических условий западных компаний;

2) метод вероятности банкротства на основе модели Г. Спрингейта, которая разработана в 1978 году [6, с. 143].

Модель Г. Спрингейта рассчитывается по формуле:

$$S = 1,03 \times S1 + 3,07 \times S2 + 0,66 \times S3 + 0,4 \times S4 \quad (2)$$

Значения коэффициентов $S1, S2, S3, S4, S5$ представлены в таблице 6. Критическое значение S -счета для данной модели представлено в таблице 2.

Таблица 2

Значение S -счета модели Г. Спрингейта [6, с. 143]

Значение S	Риск банкротства
$S < 0.862$	Вероятный
$S > 0.862$	Маловероятный

К преимуществам применения данной модели относится то, что она показывает достаточный уровень надежности. К недостаткам можно отнести то, что это зарубежная модель и у нее отсутствует отраслевая и региональная дифференциация S -счета, между переменными наблюдается высокая зависимость;

3) метод вероятности банкротства на основе модели Таффлера - Тишоу [3, с. 139].

Модель учитывает современные направления бизнеса, а также воздействие прогрессивных технологий на структуру показателей финансовой отчетности. Формула имеет вид:

$$K = 0,53 \times K1 + 0,13 \times K2 + 0,18 \times K3 + 0,16 \times K4 \quad (3)$$

Значения коэффициентов $K1, K2, K3, K4, K5$ представлены в таблице 7. Значение K -счета, характеризующее разную степень риска банкротства представлено в таблице 3.

Таблица 3

Значение K -счета модели Таффлера – Тишоу [3, с. 140]

Значение K	Риск банкротства
$K > 0,3$	У организации низкий риск наступления банкротства («зеленая зона»), у организации имеются хорошие перспективы на развитие
$K < 0,2$	Организация скорее всего станет банкротом («красная зона»)
$0,2 < K < 0,3$	Зона неопределенности («серая зона»)

Плюсами применения данной методики является то, что она проста в исчислении. Минусами применения метода является то, что достичь критического значения K -счета практически невозможно, большинство обследованных должников были финансово устойчивыми; модель является также зарубежной;

4) существуют и российские модели, например, модель банкротства, разработанная экономистами Иркутской государственной экономической академии в 1998 году - Модель Беликова-Давыдовой или ИГЭА [2, с.121]. Модель выглядит следующим образом:

$$R = 8,38 \times R1 + 1 \times R2 + 0,054 \times R3 + 0,63 \times R4 \quad (4)$$

Значения коэффициентов R1, R2, R3, R4, R5 представлены в таблице 8. Соответствие значения R-счета критериям вероятности банкротства, представлено в таблице 4.

Таблица 4

Соответствие значения R-счета критериям вероятности банкротства по модели Беликова-Давыдовой или ИГЭА [2, с. 121]

Значение R	Риск банкротства
Меньше 0	Максимальный
0-0,18	Высокий
0,18-0,32	Средний
0,32-0,42	Низкий
Больше 0,42	Минимальный

Достоинство применения данной модели – практическая простота применения методики, более адаптированной под российские условия экономики. Недостатком является то, что модель не позволяет спрогнозировать кризисное состояние, а только констатирует его как факт.

Далее автор провел оценку вероятности банкротства по модели Э. Альтмана на примере конкретной организации. В таблицу 5 собраны результаты расчета значений Z-счета Альтмана.

Таблица 5

Расчет элементов Z-счета модели Э. Альтмана

№	Значение коэффициентов Z	На 31.12. 2016 г.	На 31.12. 2017 г.
1	Z1=Оборотный капитал/Активы	0,0050	0,0148
2	Z2 = Нераспределенная прибыль/Активы	-0,00043	0,0010
3	Z3 = Операционная прибыль/Активы	-0,0003	0,0022
4	Z4 = Уставной капитал/ Обязательства	0,0009	0,0025
5	Z5 = Выручка/Активы	1,1977	2,7698

Автор определил значение Z-счета по формуле 1 и значениям таблицы 5:

$$Z_{31.12.16} = 1.2 \times 0,0050 + 1.4 \times (-0,00043) + 3.3 \times (-0,0003) + 0.6 \times 0,0009 + 1,1977 = 1,2026;$$

$$Z_{31.12.17} = 1.2 \times 0,0148 + 1.4 \times 0,0010 + 3.3 \times 0,0022 + 0.6 \times 0,0025 + 2,7698 = 2,7977.$$

Значение Z-счета в 2016 году было меньше отметки в 1,8, а вероятность наступления банкротства была высока. Но уже в 2017 г. показатель Z-счета находится в диапазоне от 2,7 до 2,9. Данное положение характеризуется возможной вероятностью наступления банкротства.

Далее произведена оценка вероятности банкротства по модели Г. Спрингейта. В таблицу 6 сведены результаты расчетов элементов S-счета Г. Спрингейта.

Таблица 6

Расчет элементов S-счета Г. Спрингейта

№	Значение коэффициентов S	На 31.12. 2016 г.	На 31.12. 2017 г.
1	S1 = Оборотный капитал / Активы	0,0050	0,0148
2	S2 = (Прибыль до налогообложения + Проценты к уплате) / Активы	0,0241	0,0433
3	S3 = Прибыль до налогообложения / Краткосрочные обязательства	-0,0003	0,0023
4	S4 = Выручка / Активы	1,1978	2,7698

Далее приведен расчет показателя S-счета по модели Спрингейта на 31.12.2016 год и 31.12.2017 год:

$$S_{31.12.16} = 1.03 \times 0,0050 + 3,07 \times 0,0241 + 0,66 \times (-0,0003) + 0.4 \times 1,1978 = 0,5581$$

$$S_{31.12.17} = 1.03 \times 0,0148 + 3,07 \times 0,0433 + 0,66 \times 0,0023 + 0.4 \times 2,7698 = 1,2576$$

По приведенным расчетам, можно сделать вывод, что в 2016 году показатель находился ниже критической отметки $0,5581 < 0,862$, что говорит о вероятном наступлении банкротства ООО «СК «Проектмонтажстрой». В 2017 году ситуация изменилась в лучшую сторону, показатель Z вырос на 0,6991 и стал выше критического значения $1,2576 > 0,862$, что говорит о маловероятном наступлении банкротства. Основной акцент в модели Спрингейта – это продажи, именно они являются определяющими, если их более чем достаточно, то предприятие финансово устойчиво. Отсюда можно сделать вывод, что ситуация по продажам у анализируемой организации улучшилась.

В статье проведена оценка вероятности банкротства по модели британского ученого Таффлера. В таблицу 7 сведены результаты расчетов элементов K-счета Таффлера.

Таблица 7

Расчет элементов K-счета Таффлера

№	Значение коэффициентов K	На 31.12. 2016 г.	На 31.12. 2017 г.
1	K1 = Прибыль от продаж / Краткосрочные обязательства	0,0450	-0,0313
2	K2 = Оборотные активы / (Краткосрочные обязательства + Долгосрочные обязательства)	1,0050	1,0150
3	K3 = Краткосрочные обязательства / Активы	0,9950	0,9852
4	K4 = Выручка / Активы	1,1977	2,7698

Расчет показателя K-счета по модели Таффлера на 31.12. 2016 год и 31.12. 2017 год:

$$K_{31.12.16} = 0,53 \times 0,0450 + 0,13 \times 1,0050 + 0,18 \times 0,9950 + 0,16 \times 1,1977 = 0,5252$$

$$K_{31.12.17} = 0,53 \times (-0,0313) + 0,13 \times 1,0150 + 0,18 \times 0,9852 + 0,16 \times 2,7698 = 0,7359$$

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в 2016 и 2017 годах показатель находился выше отметки в 0,3 пункта, что говорит

о маловероятном наступлении банкротства ООО «СК «Проектмонтажстрой» на долгосрочную перспективу.

Далее автор рассчитал показатели по модели Беликова-Давыдовой или ИГЭА на 31.12. 2016 год и 31.12.2017 год. В таблицу 8 сведены результаты расчетов элементов R-счета модели Беликова-Давыдовой или ИГЭА.

Таблица 8

Расчет элементов R-счета модели Беликова-Давыдовой или ИГЭА

№	Значение коэффициентов R	На 31.12. 2016 г.	На 31.12. 2017 г.
1	R1=Оборотный капитал /Активы	0,0050	0,0148
2	R2 = Чистая прибыль / Собственный капитал	-0,0862	0,0667
3	R3 = Выручка / Активы	1,1977	2,7698
4	R4 = Чистая прибыль / Себестоимость	-0,0004	0,0004

Расчет показателя R-счета по модели Беликова-Давыдовой или ИГЭА на 31.12. 2016 год и 31.12. 2017 год:

$$R_{31.12.16} = 8,38 \times 0,0050 + 1 \times (-0,0862) + 0,054 \times 1,1977 + 0,63 \times (-0,0004) = 0,0201$$

$$R_{31.12.17} = 8,38 \times 0,0148 + 1 \times 0,0667 + 0,054 \times 2,7698 + 0,63 \times 0,0004 = 0,3405$$

В 2016 году вероятность банкротства была высока (60-80 %). В 2017 году ситуация улучшилась и показатель R-счета находится в диапазоне от 0,32 до 0,42, что говорит о низкой вероятности наступления банкротства (15-20 %) ООО «СК «Проектмонтажстрой».

Далее обобщается оценка вероятности наступления банкротства для определения совокупной оценки (таблица 9).

Таблица 9

**Сводная оценка вероятности банкротства
ООО «СК «Проектмонтажстрой»**

Модель прогнозирования риска наступления банкротства	Риск наступления банкротства	
	На 31.12. 2016 г.	На 31.12.2017 г.
Модель Альтмана	Очень высокий	Возможный, при определенных условиях
Модель Спрингейта	Вероятный	Маловероятный
Модель Таффлера	Маловероятная	Маловероятный
Модель ИГЭА	Очень высокий	Низкий

Проблема использования методов для оценки вероятности банкротства для малого предприятия заключается в том, что ни один из методов не ориентирован под специфику деятельности организации, что не позволяет дать более точную оценку вероятности банкротства. Большинство моделей западные и не адаптированы под условия российской экономики. Поэтому, чтобы обеспечить более взвешенную оценку вероятности банкротства, необходимо использовать несколько моделей. Модели Спрингейта, Таффлера и ИГЭА дают низкую и маловероятную оценку, а модель Э. Альтмана все же допускает возможную вероятность банкротства при определенных условиях.

Поэтому чтобы свести к минимуму вероятность банкротства данной организации, необходимо повысить показатель Z-счета, рассчитанного по модели Э. Альтмана на 0,1023 пункта. Самый весомый коэффициент в модели Э. Альтмана – это Z3, в основе которого лежит отношение операционной прибыли к активам организации. Наибольший удельный вес в активах организации ООО «СК «Проектмонтажстрой» занимает дебиторская задолженность, а именно задолженность заказчиков (застройщиков).

Одним из вариантов снижения вероятности банкротства, автор считает мероприятие по снижению дебиторской задолженности, а именно, увеличение Z-счета по модели Э. Альтмана до 2,9 за счет снижения дебиторской задолженности на 1 371 тыс. руб. Инструментом снижения дебиторской задолженности был выбран факторинг.

Факторинг представляет собой продажу дебиторской задолженности и переуступку неоплаченных долговых требований специализированной финансовой компании [5, с. 120]. Условия выкупа дебиторской задолженности выглядят следующим образом: выкуп составляет 90 % от основного долга; выплата остатка долга 10 %, при условии полного расчета должника с фактором; комиссия фактора 1540 руб. [2, с. 9].

В таблице 10 показан эффект от применения факторинга к дебиторской задолженности ООО «СК«Проектмонтажстрой».

Таблица 10

**Эффект от применения процедуры факторинга
в ООО «СК «Проектмонтажстрой»**

Операции	Дата	Сумма, руб.	Доля, %
До использования факторинга			
Оказание услуг заказчику	10.01.2017	1 371 000	
Произведена частичная оплата	10.01.2017	550 000	
Остаток задолженности покупателя	10.01.2017	821 000	
Потери от инфляции за месяц (уровень инфляции 0,18 % в месяц)	Каждый месяц	1 478	
Перечислена оплата остатка задолженности	10.12.2017	521 000	
Общая сумма потерь	31.12.2017	16 256	1,19
После использования факторинга			
Оказание услуг заказчику	10.01.2017	1 371 000	
Получено 90 % суммы оплаты банка	20.01.2017	1 233 900	
Расчет произведен полностью (за минусом комиссии банка)	10.12.2017	137 100	
Потери от инфляции за месяц (уровень инфляции 0,18 % в месяц)	Каждый месяц	247	
Платеж за услуги банка	10.12.2017	1540	
Общая сумма потерь и расходов	31.12.2016	4257	0,31
Эффект от применения факторинга		11 999	0,88

Таким образом, после проведения процедуры факторинга, относительно ООО «СК«Проектмонтажстрой», у организации появились свободные денежные средства в обороте в сумме 11 999 руб., снизилась доля

расходов и потерь от обслуживания дебиторской задолженности от общей суммы на 0,88 %, повысилось значение Z-счета по модели Э. Альтмана до 2,9 пункта, что говорит о низкой вероятности наступления банкротства.

В качестве альтернативных и дополнительных мер оздоровления финансового состояния организации, автор предлагает провести работу по реструктуризации кредиторской задолженности, следующими способами:

- продажа дебиторской задолженности кредиторам;
- перевод краткосрочных обязательств в долгосрочные;
- отсрочка и рассрочка платежей;
- взаимозачет платежных требований;
- осуществление процедур по претензионно - исковой работе с заказчиками за просрочку платежей.

В заключении, автор акцентирует внимание на пользе проведения финансовой диагностики для экономического субъекта. Финансовая диагностика дает управленцам, необходимую информацию о вероятности риска банкротства. На основе полученной информации формируются правильные управленческие решения, которые позволяют исключить вероятность банкротства и улучшить финансовое состояние экономического субъекта.

Библиографический список

1. Жданов В.Ю., Жданов И.Ю. Финансовый анализ предприятия с помощью коэффициентов и моделей. Москва: Проспект, 2018. 174 с.
2. Покаместов И.Е., Леднев М.В. Факторинг: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 88 с.
3. Лелюхин С.Е., Коротченков У.В., Данилова У.В. Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности. М.: Проспект, 2016. 336 с.
4. Антонов, Г.Д. Антикризисное управление организацией / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. М.: ИНФРА-М, 2018. 143 с.
5. Мартыненко, Н.Н. Банковское дело в 2 ч. Ч. 2. / Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова, О.С. Рудакова, Н.В. Сергеева. М.: Издательство Юрайт, 2019. 368 с.
6. Антикризисное управление: теория и практика / С.Е. Кован [и др.] Москва: КноРус, 2018. 378 с.
7. Финансовый менеджмент / Г.Б. Поляк [и др.]; под ред. Г.Б. Поляка. М.: Издательство Юрайт, 2019. 456 с.
8. Экономический анализ / А.П. Калининой, И.И. Мазуровой; под ред. Н.В. Войтоловского. М.: Издательство Юрайт, 2017. 548 с.

Т.В. Логинова

старший преподаватель кафедры «Экономика и финансы»

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: logtam53@bk.ru

А.А. Кулакова

студентка

Ярославский филиал Финансового университета при правительстве
Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: alena_sorokina_13@mail.ru

УДК 334. 723(574)

**Проблемы привлечения банков Казахстана в реализацию
государственно-частных проектов**

А.А. Нурпеисова

**Problems of attracting banks of Kazakhstan in the implementation
public-private projects**

А.А. Nurpeissova

Аннотация: В статье проанализированы объемы кредитов БВУ Республики Казахстан выданные экономике страны за последние годы. На фоне тенденций стагнации на кредитном рынке Казахстана, что безусловно обусловлено кризисными факторами в целом выявлены проблемы участия банков в проектах на принципах ГЧП. Проблемы участия банков в ГЧП проектах связаны с их ориентацией на розничное кредитование как более доходное, ограниченным доступом к долгосрочному фондированию, высоким уровнем неработающих займов в ссудном портфеле банков.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, банки, банковская система Казахстана, кредитная активность, кредитный портфель, кредитование, волатильность

В банковской системе Казахстана в последние годы складывается довольно сложная ситуация и поэтому среди приоритетов регулирования со стороны Национального банка выступает обеспечение финансовой стабильности и оздоровление банковского сектора. Основные проблемы связаны с качеством ссудного портфеля банков. В этой связи регулятор поставил задачу улучшение кредитного портфеля банков посредством реализации поэтапного плана.

Так, в 2017 году была осуществлена диагностика реального состояния кредитных портфелей, которая выявила неработающие займы посредством оценки регуляторных провизий по ссудному портфелю. Далее Национальным Банком была разработана Программа повышения финансовой устойчивости банковского сектора [1].

Согласно Программе, оздоровлению подлежат системообразующие банки со значительной социальной составляющей. При этом меры поддержки будут применимы только для банков, акционеры которых также предпримут шаги по докапитализации и гарантируют возвратность средств государства.

Таким образом был увеличен собственный капитал банков и обеспечена устойчивость банковского сектора. По мнению регулятора такие меры расширят возможности банков по кредитованию экономики

в будущем. А пока банки стараются придерживаться довольно консервативной кредитной политики. Кроме того, сдерживание процесса кредитования экономики связано с ужесточением требований самих банков к потенциальным заемщикам по качеству залогов. Тем не менее, желание привлечь платежеспособного заемщика в условиях высокой конкуренции способствовало снижению ставок вознаграждений по кредитам.

Если проанализировать объемы кредитов БВУ экономике за последние годы, согласно *таблице 1*, то можно увидеть ежегодное увеличение объемов выданных кредитов, коэффициент роста показателя 2017 года к 2010 г. составил 1,6.

Таблица 1

Кредиты банков второго уровня Казахстана экономике

Показатель	Годы							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Объем кредитов, трлн тг	7,6	8,8	10,0	11,3	12,1	12,7	12,7	12,7
Кредиты/ВВП, %	35,0	31,0	32,0	31,0	31,0	31,0	27,0	24,0

Источник: составлено автором по данным [2].

Однако, при этом происходит снижение доли кредитов в структуре ВВП, с 36,0 % до 24,0 % в 2017 году. Так, к концу 2017 года объем средств выданных в качестве кредитов экономическим субъектам страны составил 12,7 трлн. тенге, при этом данный показатель кардинально не изменяется и остается в диапазоне 12,1-12,7 на протяжении последних четырех лет, а точнее с 2014 года.

Таким образом, наблюдается тенденция стагнации на кредитном рынке Казахстана, что безусловно обусловлено кризисными факторами в целом по стране, так и ключевыми проблемами самого банковского сектора (слабый кредитный портфель, достаточно весомая доля проблемных кредитов, низкая платежеспособность заемщиков, слабая деловая активность и др.). Отсюда вытекает и ограничительная возможность банков кредитовать сектор высоких технологий и наукоемкой экономики в реальных условиях.

В свете задач построения наукоемкой и инновационно-ориентированной экономики, также негативным трендом становится снижение кредитования субъектов малого предпринимательства в Казахстане, *рисунок 1*.

Как видно из рисунка 1, если в 2016 году рост выдачи новых кредитов субъектам крупного и среднего бизнеса в среднем составило -4,5 %, а в 2017 году наблюдается уже рост в 4,5 %, тем самым логарифмический тренд кредитования субъектов крупного и среднего бизнеса в стране трансформировался из отрицательного в положительный. Интересно, что абсолютно противоположный тренд сложился с процессом выдачи новых

кредитов субъектам малого предпринимательства в стране. Если в 2016 г. кредитование МСБ составило рост в среднем 10,2 % по сравнению с предыдущим годом, то в 2017 г. рост выдачи кредитов на развитие малого бизнеса ушел в минус (-6,2 %).

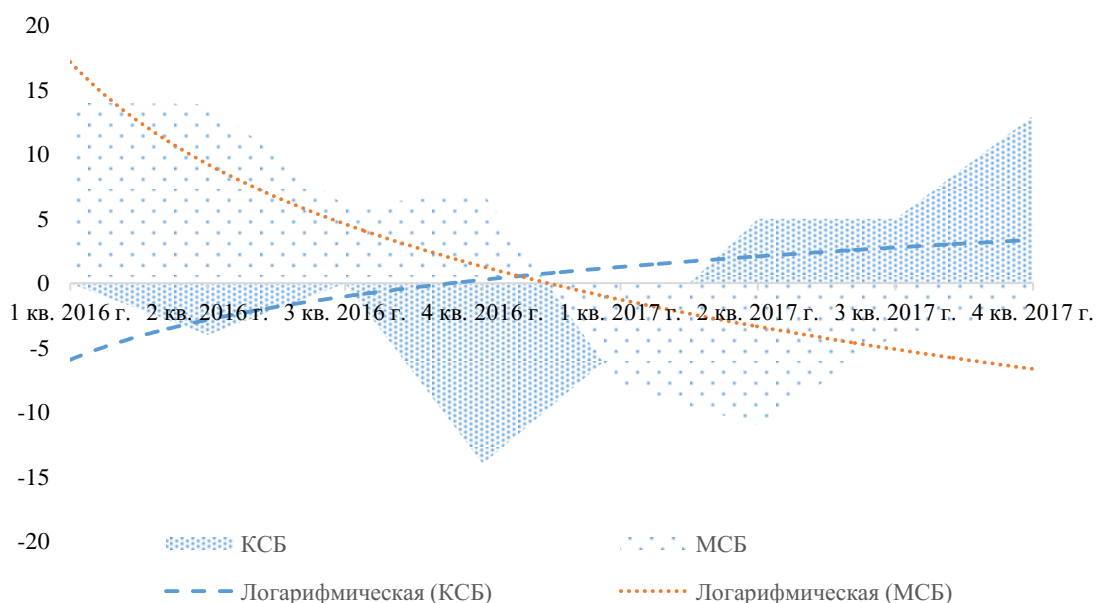


Рисунок 1. Логарифмические тренды кредитования БВУ субъектов малого, среднего и крупного бизнеса в Казахстане

Примечание: составлено автором по данным [2].

Долгосрочное кредитование в 2017 году выросло на 2,9 % до 10,8 трлн тенге, краткосрочное – уменьшилось на 14 % до 1,9 трлн тенге. Доля долгосрочных кредитов в структуре кредитного портфеля банков составила 85 % (в декабре 2016 года – 82,6 %).

Проведем более подробный анализ отраслевой структуры кредитного портфеля БВУ РК, *таблица 2.*

Таблица 2

Отраслевая структура кредитного портфеля БВУ РК, в %

Отрасль	Годы			
	2014	2015	2016	2017
Обрабатывающая	11	12	13	15
Торговля	28	31	30	26
Строительство	29	18	19	19
Услуги	22	25	24	25
Сельское хозяйство	5	7	8	8
Промышленность	5	7	6	7

Источник: составлено автором по данным [2].

Как видно из таблицы 2, в отраслевой разбивке наиболее значительная сумма кредитов банков экономике приходится на торговлю, что в среднем за 2014-2017 гг. составляет 29 %, услуги – 24 %, строительство – 21 %, промышленность – 11 %.

обрабатывающая промышленность – 13 %, сельское хозяйство – 7 %, промышленность, включая горнодобывающую промышленность, электроснабжение и водоснабжение – 6 %.

К числу причин низкой кредитной активности промышленности можно отнести то, что предприятия отрасли в большей степени нуждаются в долгосрочных финансовых средствах для модернизации и структурных изменений. Банки же ориентированы на более краткосрочный и высокодоходный непроизводственный сектор.

Таким образом, наблюдается тенденция стагнации на кредитном рынке Казахстана, что безусловно обусловлено кризисными факторами в целом по стране, так и ключевыми проблемами самого банковского сектора (слабый кредитный портфель, достаточно весомая доля проблемных кредитов, низкая платежеспособность заемщиков, слабая деловая активность и др.). Отсюда вытекает и ограничительная возможность банков участвовать в проектах на принципах ГЧП.

Итак, факторами, сдерживающими участие банков в реализации государственных программ посредством ГЧП являются следующие проблемы банков:

- ориентация на розничное кредитование как более доходное;
- дефицит тенговой ликвидности,
- ограниченный доступ к долгосрочному фондированию,
- высокий уровень неработающих займов в ссудном портфеле банков.

С другой стороны, большинство крупных и средних предприятий республики, которые потенциально могут участвовать в реализации государственных программ посредством ГЧП характеризуются неустойчивостью их финансовых показателей. Среди предприятий, имеющих задолженность, максимальным уровнем риска обладают 2,6 % предприятий. При этом доля организаций с высоким и умеренным уровнем риска в совокупности составляет 56,8 %. Неустойчивое финансовое положение значительного числа предприятий-заемщиков усугубляет потенциальную уязвимость банковского сектора, что, также, негативно отражается на взаимодействии участников инвестиционных проектов посредством ГЧП.

В Казахстане, превышение общего объема кредитования над инвестициями в основной капитал, как по темпам роста, так и в абсолютной величине свидетельствует о том, что кредитные ресурсы, получаемые от банков, в меньшей степени инвестируются хозяйствующими субъектами в основной капитал, а скорее обращаются в торговой сфере и операциях с недвижимым имуществом.

Структурный дисбаланс платежеспособного спроса и предложения кредитов определяет дефицит «длинных денег». Предприятия реального сектора, намеренные участвовать в реализации ГЧП проектов нуждаются в «длинных деньгах», а банки рожают лишь «короткие деньги». Так, основным источником фондирования банков остаются депозиты и текущие счета клиентов. Данное обстоятельство наводит на мысль, что банки испытывая ограниченность в источниках долгосрочного фондирования, тем

самым не могут полноценно участвовать в процессе реализации госпрограмм на основе ГЧП.

Получается, что в условиях волатильности банки и инвесторы не хотят предоставлять кредиты частным компаниям. В результате частным инвесторам и проектным компаниям составляет большую трудность взять ресурсы на финансирование инвестиционных проектов.

Также к проблемам, препятствующим привлечению банков в реализацию государственных программ посредством ГЧП в финансовой сфере можно отнести: неопределенность экономической ситуации (девальвационные ожидания, торговые барьеры, санкционные издержки и др.); дефицит долгосрочных ресурсов, соизмеримых с потребностями социально-экономической сферы в финансовых средствах; отсутствие механизмов и условий их привлечения в реальный сектор экономики; высокий процент коммерческого и банковского кредитов, излишняя сложность процедуры их получения для реализации проектов, решение которых предполагает включение в воспроизводственный процесс не только государственных ассигнований и самофинансирования, но и внешних ресурсов, мобилизуемых на финансовых рынках, в том числе в банковской сфере.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

– институты финансового посредничества, в частности банки в текущих условиях недостаточно эффективно выполняют свою роль по удовлетворению спроса на кредитные ресурсы со стороны экономических агентов, в том числе и для реализации ГЧП проектов. С учетом имеющихся ограничений для повышения роли финансовых институтов в финансировании и поддержании экономического роста страны необходимо более активное вовлечение банков в государственные программы поддержки экономики и проекты финансирования инвестиционных проектов, с учетом соблюдения принципа пропорционального распределения кредитных рисков.

– низкое качество кредитного портфеля банков создает проблему ограниченного их участия в процессе кредитования заемщиков-участников ГЧП проектов в республике. В этой связи возникает необходимость повышения финансовой устойчивости банков путем их до капитализации, в том числе посредством совершенствования макро пруденциального регулирования.

– сложившиеся на текущий момент основные тенденции развития финансовых отношений показывают, что, приоритеты бизнеса не коррелируются с приоритетами государства по развитию обрабатывающих производств, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью. Эти тенденции отразились и в соответствующем портфеле инвестиционных проектов, как институтов развития, так и банков второго уровня.

Библиографический список

1. Программа повышения финансовой устойчивости банковского сектора. Принята постановлением Правления Национального Банка Республики Казахстан 30 июня 2017 года. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35619394 (дата обращения: 12.04.2019).
2. Национальный банк Республики Казахстан. URL: <https://nationalbank.kz/?docid=3329&switch=russian> (дата обращения: 20.04.2019).

А.А. Нурпеисова

кандидат экономических наук,

доцент кафедры «Экономика и инновационный бизнес»

Университет «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: nur_aigul@mail.ru

УДК 65.011

Спорные вопросы анализа основных средств

Н.В. Палешева, А.А. Мокерова

Discussed questions of the analysis to the main equipment

N. V. Palesheva, A. A. Mokerova

Аннотация. Целью повышения производительности производства является эффективное и бережное использование объектов основных средств. Чтобы повысить эффективность использования основных средств проводят их детальный анализ. В данной статье рассмотрены основные направления анализа основных средств. Предложены уточнения методики анализа структуры основных средств с учетом аренды объектов.

Ключевые слова: основные средства, направления анализа, структура, арендоемкость, затратноемкость, уровень затрат по использованию основных средств.

В условиях рыночной экономики в конкурентной борьбе между различными товаропроизводителями побеждает тот, кто эффективно использует имеющиеся ресурсы и производственно-техническую базу. Именно поэтому эффективное использование основных средств ввиду их долгосрочного использования оказывает влияние на показатели финансовой устойчивости путем сопоставления объема работ и стоимости основных средств, обеспеченности использования основных средств собственным капиталом, фондовооруженности труда.

Важно правильно трактовать значения этих показателей, потому что они помогают руководству предприятия принимать рациональные управленческие решения. Рациональное использование основных средств способствует уменьшению потребности во вводе новых производственных мощностей при изменении объема производства, что в свою очередь положительно влияет на конечный результат. Если организация правильно

распоряжается своими активами, то это повлияет на рост их оборачиваемости (или отдачи), что повышает эффективность деятельности в целом.

Основным средствам посвящено большое количество научных работ. Анализ этих работ показал, что среди специалистов нет единства взглядов на определение основных средств и, как следствие, подходов к анализу структуры и использования. Определения основных средств в трактовке различных авторов представлены ниже.

А. Смит (классическая школа): «Основной капитал – капитал, направленный на улучшение земли, покупку полезных машин или инструментов или иных подобных предметов, которые приносят доход или прибыль без перехода от одного владельца к другому или без дальнейшего обращения» [1].

В. К. Скляренко и В. М. Прудникова: «Основные средства – совокупность производственных, материально-вещественных ценностей, действующих в процессе производства в течение длительного периода времени, сохраняющие на протяжении всего периода натурально-вещественную форму и переносящие свою стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений».

В. Ф. Гарбузов: «Основные средства – это денежные средства, вложенные в имеющиеся основные фонды» [2].

С. Н. Щадилова, Л. Кураков: «Основные средства – средства труда (здания, сооружения, машины и механизмы, инвентарь, транспортные средства) производственного и непроизводственного назначения» [2].

В российской учетной практике основные средства являются частью основного капитала, наряду с нематериальными активами, доходными вложениями в материальные ценности и долгосрочными финансовыми вложениями. Следовательно, равнозначность этих понятий и их взаимозаменяемость невозможна [3].

При анализе понятийного аппарата важно учитывать связь применяемой терминологии с существующим законодательством по бухгалтерскому учету, как основы составления бухгалтерской финансовой отчетности, являющейся базой для проведения анализа. По нашему мнению, наиболее правильное определение дали В. К. Скляренко и В. М. Прудникова. Это определение не противоречит положению по бухгалтерскому учёту 6/01 по учету основных средств [4]. Информационной базой для анализа основных средств служат данные бухгалтерской отчетности организации. Информацию об основных средствах можно найти в балансе в разделе «Внеоборотные активы» по статье «Основные средства». В отчете об изменениях капитала можно найти информацию об изменении стоимости основных средств в результате их дооценки. Также организации могут представлять расшифровку основных средств в примечаниях к финансовой отчетности и формах статистической отчетности для анализа.

Анализ объектов основных средств зависит от точности заполнения первичных документов, правильности ведения регистров бухгалтерского учёта, от чёткого отнесения объекта ОС к классификационной группе.

Как известно, основные средства отражаются в бухгалтерском балансе по остаточной стоимости, т.е. за минусом амортизационных отчислений за предыдущий период эксплуатации. Если организация не будет вовремя обновлять основные средства, при условии их дальнейшего использования, то настанет тот момент, когда они будут полностью амортизированы. Значит фондорентабельность организации станет абсолютной. Предприятие в ходе эксплуатации основных средств, может нести затраты на их содержание, обслуживание, ремонты и модернизацию. Размеры затрат зависят от срока службы основных средств. Чем старше объекты, тем больше они изношены, тем больше требуют средств на поддержание их работоспособности. Эти затраты не влияют на балансовую стоимость основных средств, они относятся к себестоимости продукции, работ и услуг в том периоде, в котором они произведены.

Соотношение отдельных групп в их общем объёме характеризует структуру объектов анализа. На структуру основных средств организации могут влиять такие факторы как характер и специфика продукции, объем выпуска, уровень автоматизации и механизации производства, географические условия расположения предприятия.

Анализ структуры и динамики основных средств проводится в разрезе различных групп основных средств. На данном этапе анализа наблюдается жизненный цикл инвентарного объекта от принятия его к бухгалтерскому учёту и до полной его ликвидации.

Одной из целей анализа основных средств является возможность продажи продукции без дополнительного привлечения средств или определение потребности в обновлении или расширении производственного потенциала, увеличения объемов выпуска, качества продукции.

При анализе структуры основных средств при использовании традиционных подходов, на наш взгляд упускается необходимость анализа структуры "собственные- арендованные" основные средства и принятие в связи с этим управленческого решения: продолжать арендовать объекты или приобрести собственные объекты основных средств.

Еще более проблемным становится анализ эффективности использования арендованных основных средств. По договору аренды арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество за плату во временное владение и пользование. Договор аренды должен быть заключен в письменной форме. Рассмотрим наиболее распространенный вариант аренды – текущая аренда. При сдаче основных средств в текущую аренду перехода права собственности не происходит, поэтому у арендатора арендованные основные средства ставятся на забалансовый учет по стоимости, которая отражена в договоре аренды. При этом на арендованные основные средства амортизационные начисления не производятся. Арендная плата за арендованные основные средства включается в издержки производства и обращения у арендатора. Затраты на текущий ремонт, содержание и обслуживание также включаются в издержки производства и обращения того периода, в котором они

произведены. В случае анализа эффективности использования арендованных основных средств также возникает вопрос достоверности полученных результатов.

Анализ данного направления можно проиллюстрировать в таблице 1.

Таблица 1

Анализ основных средств по правообладанию

Показатель	31.12.2018, тыс. руб.	Доля основных средств, %
Основные средства - всего	11 520	100
Основные средства арендованные	2 350	20,4
Основные средства собственные	9 170	79,6
Затраты по аренде основных средств за год	276	33,5
Затраты по амортизации основных средств	488	66,5
Налог на имущество основных средств	61	
Арендоемкость основных средств		0,12
Затратоемкость основных средств		0,06
Уровень затрат по использованию основных средств на единицу		0,07

Как мы видим из таблицы 1, при анализе мы ввели такие показатели как арендоемкость, затратоемкость и уровень затрат по использованию основных средств на единицу. Арендоемкость отражает уровень затрат по аренде на единицу стоимости основных средств и носит в анализе усредненный характер. Определяется отношением затрат по аренде объекта к его первоначальной стоимости. Арендоемкость целесообразно сравнить с затратоемкостью используемых собственных основных средств, которая может быть определена отношением затрат по эксплуатации основных средств к их первоначальной стоимости. В представленной таблице к затратам отнесены амортизация основных средств и налог на имущество, уплачиваемый по объектам. Также могут быть учтены расходы на ремонт и модернизацию, производимые в анализируемом периоде. Если арендоемкость окажется ниже затратоемкости, организации может быть рекомендовано смещать свой интерес в сторону увеличения доли арендованных основных средств.

Уровень затрат по использованию основных средств определяется отношением общих затрат по содержанию, эксплуатации как собственных, так и арендованных объектов к их общей первоначальной стоимости. На наш взгляд целесообразно, сравнить данный показатель с фондоотдачей. Безусловно, для принятия решения об эффективности использования основных средств, фондоотдача объектов должна оказаться выше их затратоемкости.

Особый интерес представляет сопоставление данных по эффективности использования основных средств с затратами по их содержанию путем соотношения темпов роста фондоотдачи с темпами роста затратоемкости (табл. 2).

Соотношение фондоотдачи основных средств с затратоемкостью их использования

Показатель	31.12.2017	31.12.2018	Тем роста, %
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	13 463	17 215	
Среднегодовая стоимость собственных основных средств, тыс. руб.	8 876	9 023	
Среднегодовая стоимость арендованных основных средств, тыс. руб.	1 570	2 350	
Фондоотдача собственных основных средств	1,52	1,91	125,66
Затратоемкость основных средств	0,07	0,06	85,7
Коэффициент соотношения фондоотдачи собственных основных средств с затратоемкостью их использования		1,47	
Фондоотдача арендованных основных средств	8,58	7,33	85,43
Арендоемкость основных средств	0,11	0,12	109,1
Коэффициент соотношения фондоотдачи арендованных основных средств с затратоемкостью их использования		0,78	

Как видно из анализа по коэффициенту соотношения фондоотдачи основных средств с затратоемкостью их использования эксплуатация собственных основных средств признается более эффективной, чем заемных.

Оценка движения основных средств проводится на основе расчета коэффициентов, которые анализируются в динамике за ряд лет.

Обобщенную картину процесса движения и обновления основных средств проводят с помощью горизонтального анализа показателей движения и вертикального анализа изменения их структуры. В результате проводится анализ соотношения темпа роста выручки и темпа роста основных средств.

В качестве показателей - индикаторов эффективности использования основных средств выступает фондоотдача, фондоемкость и рентабельность основных средств.

При расчете показателя фондоотдачи в расчет принимаются собственные и арендованные средства, но не учитываются основные средства, находящиеся на консервации или сданные в аренду. Повышение фондоотдачи ведет к снижению суммы амортизационных отчислений, приходящихся на 1 рубль готовой продукции, а ее рост является одним из факторов интенсивного роста выпуска продукции.

При этом также необходимо учитывать специфику деятельности организации. Если к основному виду деятельности относится передача имущества в аренду, то, несомненно, объекты основных средств, сданные в аренду, будут являться основным источником дохода организации и участвовать в оценке эффективности использования основных средств. В данном случае интерес представляет показатель, характеризующий доходность договоров по передаче имущества в аренду.

При расчете показателей фондоемкости и фондорентабельности также необходимо учитывать специфику деятельности организации.

При анализе использования основных средств применяют систему показателей, характеризующих их эксплуатацию по времени работы и мощности. Для анализа количественного использования оборудования его группируют по степени использования. Традиционно, в ходе анализа выявляют оборудование негодное, неработающее, излишнее для предприятия.

На наш взгляд, в связи с развитием универсализации специальностей работников, можно вспомнить о необходимости анализа загрузки производственных мощностей. Коэффициент использования производственной мощности можно сравнить с фондоотдачей и оценить уровень загрузки оборудования и резервы повышения его использования.

Анализ эффективности затрат по содержанию и эксплуатации оборудования предполагает анализ затрат на капитальный ремонт, по текущему ремонту, анализ взаимосвязи объекта производства, прибыли и затрат по эксплуатации оборудования. Данный анализ также можно проводить с использованием факторного анализа по выявлению факторов, отрицательно влияющих на эффективность использования основных средств [8].

Из вышеприведенного следует, что анализ основных средств рассматривается в качестве одной из функций управления производством и является основой для планирования и прогнозирования объемов выпуска продукции, численности рабочих и многих других показателей. Грамотный анализ помогает оценить главные проблемы организации по управлению ОС, а также сформулировать и обосновать управленческие решения по повышению эффективности их использования.

Библиографический список

1. *Ефремова А.А.* Отдельные проблемы учета основных средств: учеб. пособие / Ефремова А.А. Главбух, 2015. 152 с.
2. *Ермакова И.Н.* Экономическая сущность основных средств // Электронный научно-практический журнал «МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК». 2017. № 8.
3. *Любушин Н.П.* Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учеб. пособие / Любушин Н.П. М., ЮНИТИ, 2014. 520 с.
4. Приказ Минфина России от 30.03.2001 N 26н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31472/71350ef35fca8434a702b24b27e57b60e1162f1e/ (дата обращения 18.04.2019)
5. *Гоник Г.Г.* Экономико-статистический анализ влияния наличия и использования основных производственных фондов на эффективность производства: учеб. пособие / Г.Г. Гоник, А.А. Якушкина // Наука сегодня:

теория, практика, инновации. Сборник XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 237-243.

6. *Амирбекова Ш.Т.* Учет основных средств в современных условиях: учеб. пособие / Ш.Т. Амирбекова // Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. 2018. № 2. С. 38-41.

7. *Васильева Д.О.* Повышение эффективности использования основных средств предприятия: учеб. пособие / Д.О. Васильева // Финансы и страхование: Сборник статей научно-практического семинара. 2017. С. 12-14.

8. *Савицкая Г.В.* Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Савицкая Г.В. М.: ИНФРА-М, 2016. 336 с.

Н.В. Палешева

кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: npalesheva@mail.ru

А.А. Мокерова

студентка
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: natasha22sasha@yandex.ru

УДК 334.021

Малый и средний бизнес в России и в городском округе Ступино

Панамарева О.Н., Маклагина О.А.

Small and medium business in Russia and in the city district Stupino

Panamareva O.N., Maklagina O.A.

Аннотация. На сегодняшний день данная тема является наиболее актуальной, поскольку без развития малого и среднего предпринимательства невозможно развитие экономики государства в целом, что, в свою очередь, означает невозможность обеспечения высокого уровня жизни населения, сходного с уровнем развитых стран.

Цель данной научной работы – изучение сущности малого и среднего предпринимательства, его значимость для государства, исследование состояния данной категории субъектов, а также изучение мер поддержки, оказываемых государственными органами власти в РФ данным субъектам предпринимательства.

В научной статье представлены результаты исследования категорий, современного положения малого и среднего предпринимательства, его роли в экономике государства; проанализирована динамика развития данных субъектов предпринимательской деятельности; выявлены проблемы, с которыми на сегодняшний день они сталкиваются. Отражены меры поддержки со стороны государства данных субъектов предпринимательства.

Рассмотрены состояние и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в городском округе Ступино.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, состояние, проблемы, меры поддержки, перспективы развития, городской округ Ступино.

Annotation. To date, this topic is the most relevant, because without the development of small and medium-sized businesses can't develop the economy of the state as a whole, which in turn means it is impossible to ensure a high standard of living of the population, similar to the level of developed countries.

The purpose of this research is to study the nature of small and medium-sized businesses, its importance for the state, the study of the state of this category of subjects, as well as the study of support measures provided by the Government of the Russian Federation to these business entities.

This scientific article presents the results of the study of the nature of small and medium-sized businesses, its role in the economy of the state. The dynamics of development of these business entities is analyzed. Identified problems faced by entrepreneurs today. Measures of support from the state of these business entities are reflected. The state and prospects of development of small and medium-sized businesses in the city district Stupino.

Key words: small and medium business, state, problems, measures of support, development prospects, Stupino city district.

Развитие малого и среднего предпринимательства (МСП) играет важную роль в развитии экономики любого государства, поскольку именно за счет функционирования МСП формируется средний класс, который, в свою очередь, является своего рода фундаментом высокого уровня жизни в стране.

Развитие МСП создает благоприятные условия для оздоровления экономики государства, поскольку создаются дополнительные рабочие места, повышается экспортный потенциал, происходит насыщение внутреннего рынка товарами и услугами, а также происходит пополнение государственного бюджета за счет поступлений денежных средств в форме налоговых платежей. Для того чтобы понимать, о каких предприятиях идет речь, далее рассмотрим критерии отнесения предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства (см. *таблицу 1*) [1; 2].

Таблица 1

Критерии отнесения предприятий к субъектам МСП

Виды предприятий	Средняя численность работников за предшествующий календарный год, чел.	Суммарный доход за предшествующий календарный год по всем осуществляемым видам деятельности, млн. руб.
Микропредприятия	≥15	≥120
Малые предприятия	16 – 100 включительно	≥800
Средние предприятия	101 – 250 включительно	≥2000

Примечание: составлено авторами на основе источников [1; 2]

Малое и среднее предпринимательство преобладает в отраслях, связанных с производством потребительских товаров и оказанием услуг. Рассмотрим динамику развития МСП в России за период 2012 – 2018 гг. на основе графиков, представленных на *рисунках 1 – 3*.

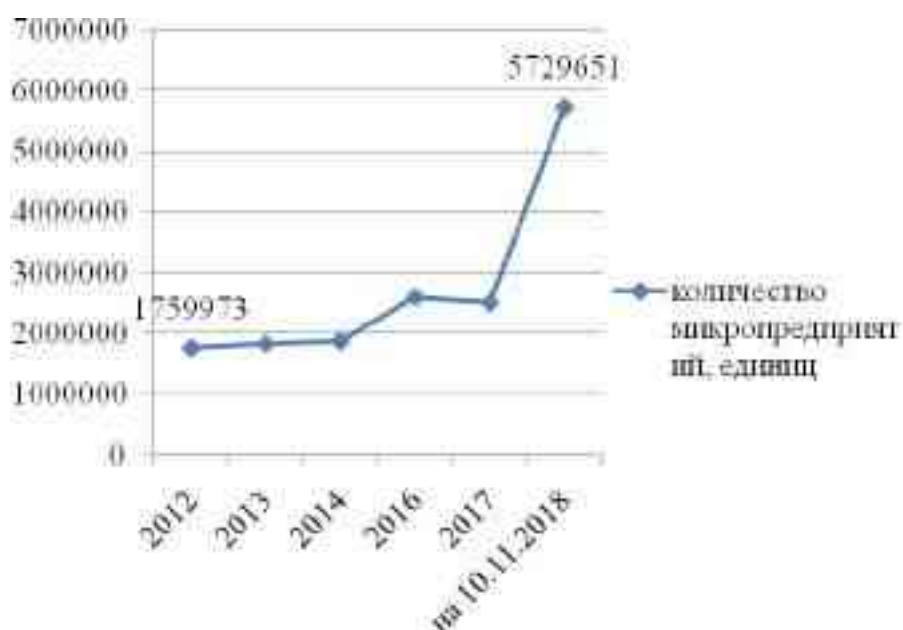


Рисунок 1. Динамика количества микропредприятий в России за период 2012 – 2018 гг.

Примечание: составлено авторами на основе источников [4; 5]

На основе графика, представленного на *рисунке 1*, можно сделать вывод о том, что количество микропредприятий РФ за данный промежуток времени имеет тенденцию роста, что может быть связано с повышением внимания государства к данному субъекту предпринимательства. Например, в 2016 г. Правительством РФ было создано Распоряжение «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 г.», в котором говорится о специальных налоговых режимах и льготах для данных субъектов предпринимательства, об оказании имущественной поддержки, о субсидиях, выделяемых из федерального бюджета на условиях софинансирования со стороны субъектов РФ и о многом другом. Также рост может быть связан с повышением спроса на услуги, работы, предоставляемые данными субъектами предпринимательства. Например, в настоящее время набирает популярность здоровый образ жизни, эстетика. В связи с этим происходит рост спроса на ногтевой сервис, на посещение тренажерных залов. Суммарный оборот предприятий и организаций, занимающихся ногтевым сервисом, в 2015 г. составлял 49,7 млрд. руб., тогда как в 2010 г. – всего 9,7 млрд. руб. [19], то есть данный показатель вырос более чем в 5 раз.

Прирост количества микропредприятий составил 225,5 % на 2018 г. относительно 2012 г., что, несомненно, является хорошей тенденцией для

государства, поскольку этот факт создает дополнительные рабочие места, а также микропредприятия выполняют важную социальную функцию – самозанятость малозащищенных социальных субъектов.

Динамика развития малых предприятий представлена на *рисунке 2*.

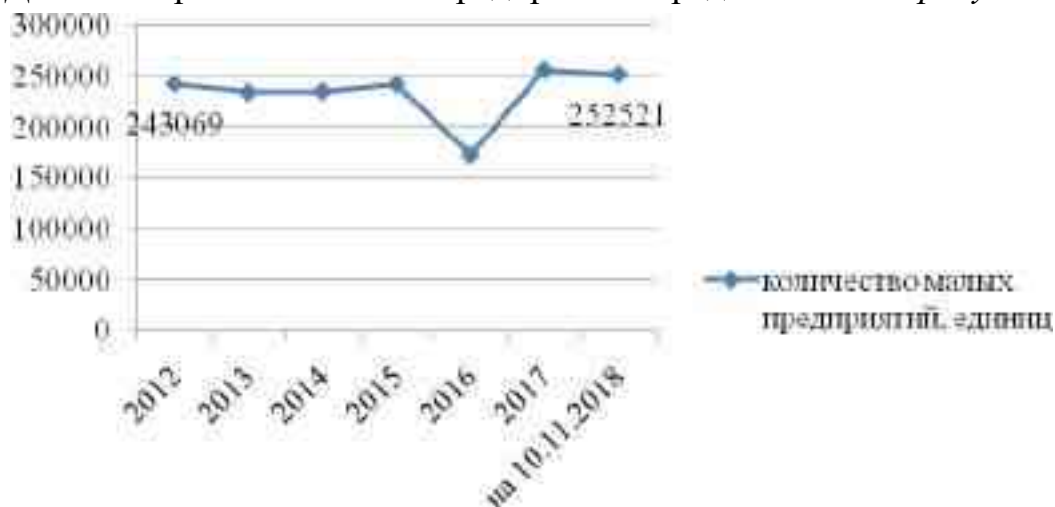


Рисунок 2. Динамика количества малых предприятий в РФ за 2012 – 2018 гг.

Примечание: составлено авторами на основе источников [4; 5]

На графике, представленном на *рисунке 2*, показано, что развитие малых предприятий было хаотичным, то есть их количество то уменьшалось, то увеличивалось. С 2015 г. начал происходить резкий спад количества данных предприятий, что могло быть вызвано падением доходов населения. По данным РБК, реальные доходы населения в 2016 г. продолжали снижаться третий год подряд. Кроме этого, в 2014 г. после санкций уровень инфляции взлетел до 11,4 %, а к концу 2015 г. достиг 12,9 % [10]. В это время на рынке выживали сильнейшие, то есть многие предприниматели, предлагающие однотипные товары, услуги или работы не выдерживали конкуренции. В 2017 г., как заявляет РБК, инфляция опустилась ниже 4 %, а рост цен замедлился. С конца 2017 г. количество малых предприятий снова начинает снижаться. По данным Росстата, рост реальных доходов россиян в мае 2018 г. резко замедлился – до 0,3 % (к маю 2017 г.), в первые месяцы 2018 г. доходы росли быстрее – на 5,7 % в апреле, на 4,7 % – в марте и на 4,4 % – феврале [11]. Кроме того, по состоянию на сентябрь 2018 г. по отношению к сентябрю 2017 г. уровень потребительских цен, по данным Росстата, вырос на 3,4 %, что, несомненно, свидетельствует о снижении платежеспособности населения. В связи с данными событиями, прирост количества малых предприятий за данный период составил около 4 %.

Рассмотрим динамику количества средних предприятий РФ за период с 2012 г. по 2018 г. (см. *рисунок 3*).

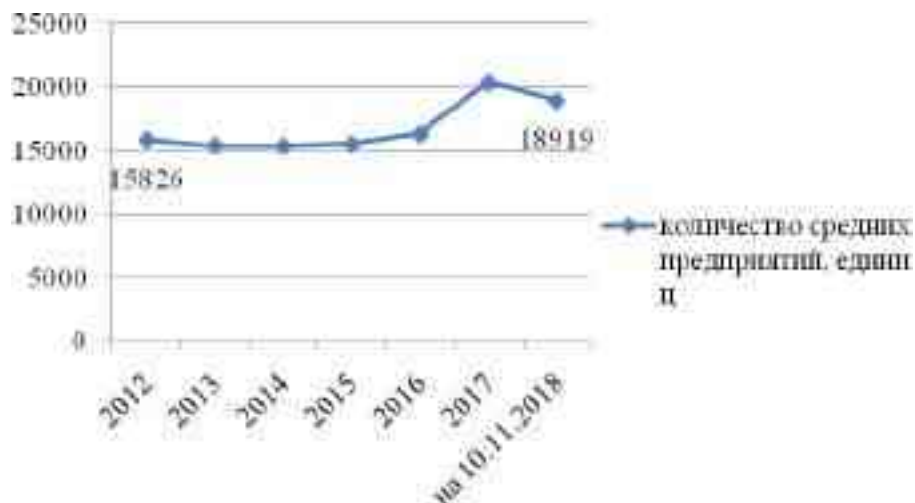


Рисунок 3. Динамика количества средних предприятий в РФ за 2012 – 2018 гг.

Примечание: составлено авторами на основе источников [4;5]

За период с 2012 г. по 2014 г. количество средних предприятий в России имело тенденцию спада, но затем ситуация изменилась в противоположную сторону, их количество стало увеличиваться, однако с конца 2017 г. их количество снова стало уменьшаться; прирост средних предприятий за данный период составил 19,5 %.

Деятельность МСП имеет свои плюсы и минусы по сравнению с деятельностью крупных компаний (см. таблицу 2).

Таблица 2

Плюсы и минусы малого и среднего предпринимательства

Плюсы	Минусы
1. Простые организационные связи	1. Сильная зависимость от рыночной конъюнктуры
2. Легкость расширения ассортимента и повышения качества товаров, работ, услуг	2. Низкая устойчивость
3. Создание дополнительных рабочих мест, сокращение уровня безработицы	3. Невозможность оказывать сколько-нибудь значительное влияние на цены и объемы реализуемого товара
4. Вовлечение в трудовую деятельность отдельных групп населения, для которых крупное производство налагает определенные ограничения (домохозяйки, пенсионеры, инвалиды, учащиеся)	4. Ограниченные финансовые и кредитные возможности
5. Придают экономике гибкость, мобильность, маневренность	5. Чрезмерная нагрузка на руководителя
6. Быстрая адаптация к конъюнктуре рынка, запросам потребителей	—
7. Использование сфер, которые невыгодны крупному предпринимательству	—
8. Увеличение числа собственников,	—

При имеющихся минусах развитие данных субъектов предпринимательства играет существенную роль в развитии экономики государства, и многие развитые страны делают упор на МСП при реализации своей экономической политики. Так, например, в США в целях поддержки МСП В 1953 г. было создано Федеральное агентство – Администрация по делам малого бизнеса (АМБ), которая и сейчас на государственном уровне защищает интересы малого бизнеса [18]. Также в США поддержка МСП осуществляется и в условиях мирового финансового кризиса.

На сегодняшний день в России остро стоит вопрос о решении проблем, возникающих на пути развития МСП, поскольку, как уже говорилось ранее, за счет увеличения числа данных субъектов предпринимательства появляются дополнительные рабочие места, а в РФ по данным Росстата в 2018 г. по сравнению с 2017 г. примерно 5 % денежных средств не поступают в государственный бюджет в связи с большим количеством безработного населения (3657 тыс. чел.). В связи с этим замедляется развитие различных сфер экономики, а значит и путь к повышению уровня жизни. Также решение данного вопроса связано с тем, что такой важный экономический показатель как ВВП, приходящийся на долю малого бизнеса, в РФ отстает более чем в 2,5 раза по сравнению со странами ЕС, США или Японии (в России он составляет около 20 % [7, с. 59], в странах ЕС, США или Японии – 55 – 60 % [17]).

В мае 2017 г. в рамках форума «Бизнес-весна 2017» специалистами ГБУ «Малый бизнес Москвы» проводился опрос среди 222 респондентов, целью которого стало выявление наиболее актуальных проблем, с которыми сталкивается МСП. Выявленные в ходе опроса наиболее актуальные проблемы представлены на *рисунке 4*.

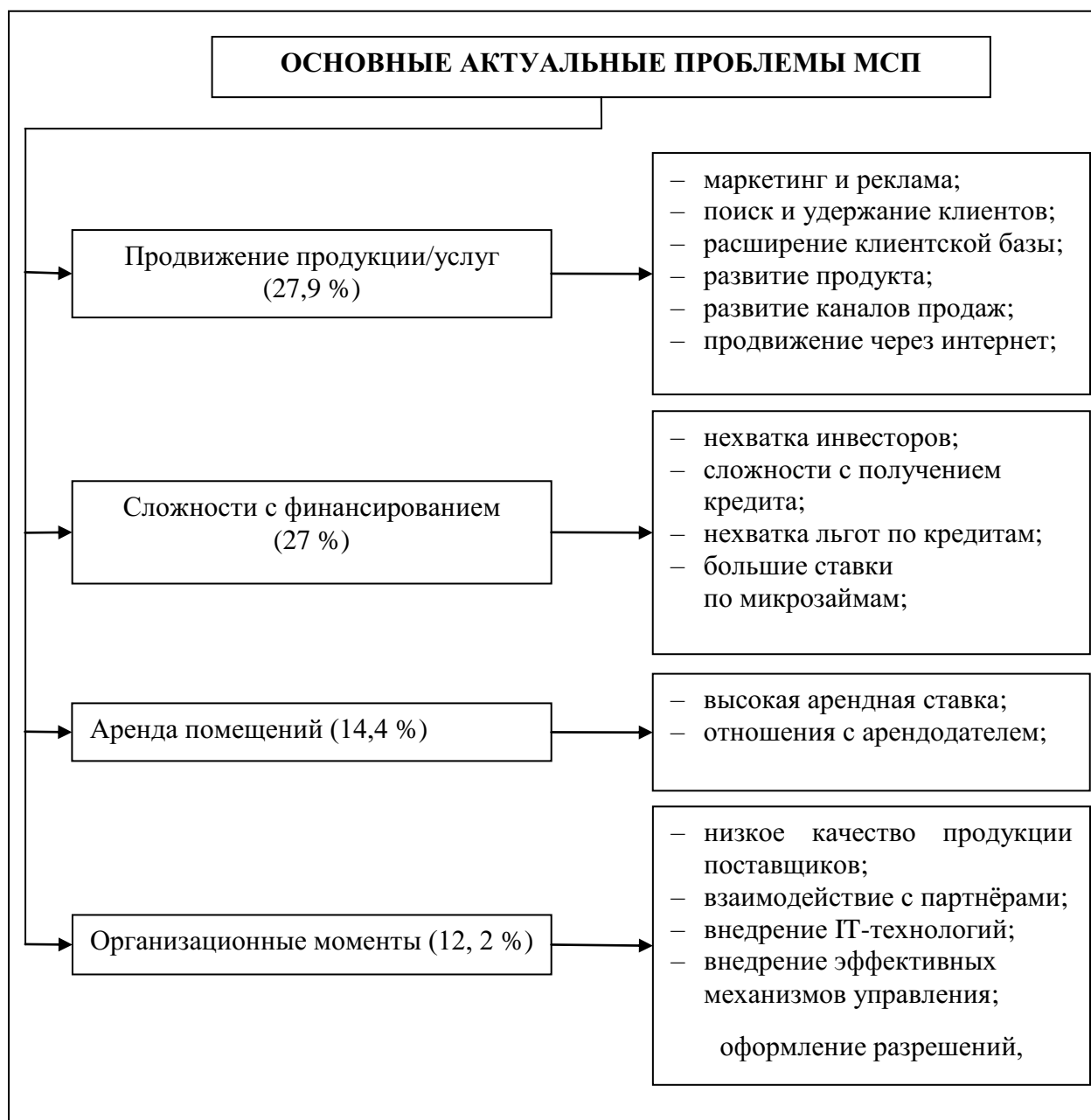


Рисунок 5. Структура и содержание актуальных проблем МСП России
Примечание: составлен авторами

Также респондентами были отмечены и такие проблемы, как кадровый дефицит, выбор стратегии развития, низкий спрос на продукцию, нехватка информации, недостаточная государственная поддержка, бюрократические барьеры и другие проблемы. Проблема кадрового дефицита МСП заключается в недостатке квалифицированных кадров, в трудностях, связанных с созданием команды, в подборе кадров, в развитии творческого потенциала работников.

При выборе стратегии развития у предпринимателей на сегодняшний день возникают проблемы с поисками новых направлений бизнеса, новых методов ведения бизнеса, а также с расширением бизнеса, поскольку на сегодняшний день рынок перенасыщен однотипными товарами и услугами, в которых найти какую-либо отличительную характеристику

практически невозможно [22]. Из этой проблемы вытекает следующая проблема – покупателя становится труднее обмануть, убедить его в уникальности товара или услуги. В данном случае покупатели выбирают товары или услуги с меньшей стоимостью.

Бюрократические барьеры предполагают препятствия со стороны органов власти различного уровня, которые возникают на пути развития предприятий и организаций МСП и создают трудности при осуществлении их деятельности. Например, административные барьеры при получении права на ведение хозяйственной деятельности (получение лицензий, получение доступа к кредитам), административные барьеры общего характера (противоречивость и несовершенство действующего законодательства) и др. [21].

Еще одной серьезной проблемой, препятствующей развитию МСП, является коррупция. Она заключается в том, что малым и средним предприятиям приходится увеличивать свои издержки в связи с тем, что они вынуждены совершать платежи, необходимые для собственного выживания, то есть в связи с этим уменьшаются их финансовые средства, которые могли быть вложены в развитие, например, в инновации.

С 2016 г. в рамках проекта «БИЗНЕС-БАРОМЕТР КОРРУПЦИИ» Торгово-промышленной палатой (ТПП) РФ проводилось исследование, состоящее из пяти этапов. Исследование проводилось анкетированным способом. Каждые полгода ТПП РФ опрашивала предпринимателей по всей стране, представляющих микро-, малый, средний и крупный бизнес [20].

Динамика случаев столкновения бизнеса в России с коррупцией представлена на *рисунке 5*.

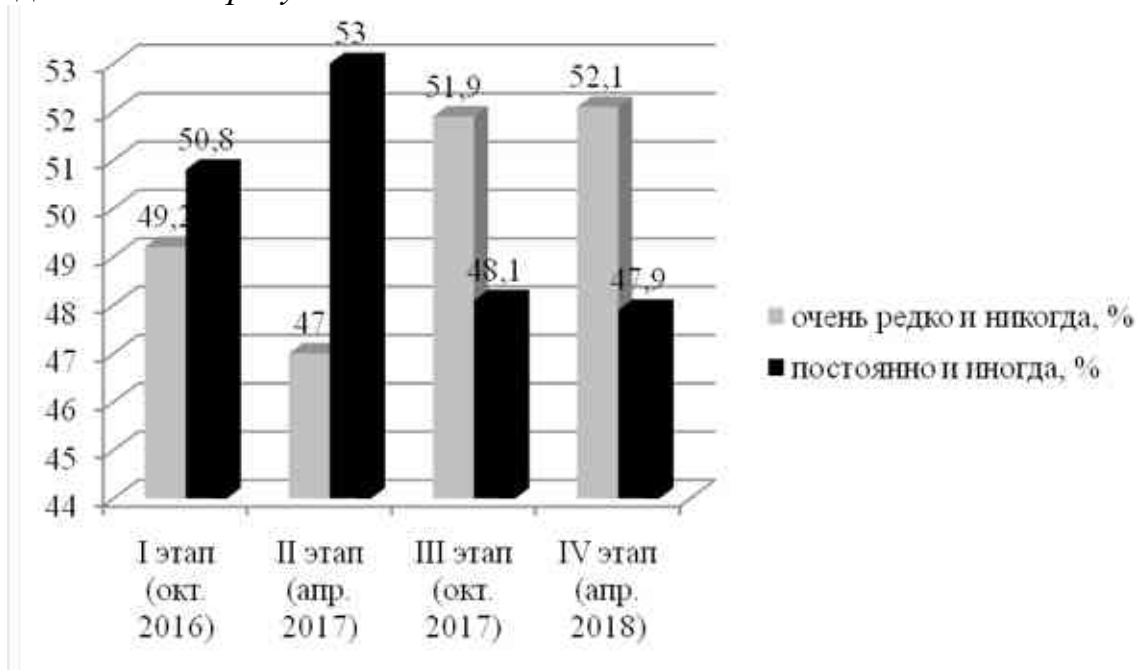


Рисунок 5. Динамика случаев столкновения бизнеса в России с коррупцией

Примечание: составлено авторами на основе источников [12]

Как видно из *рисунка 5*, к первой половине 2018 г. предприниматели стали реже сталкиваться с коррупцией (примерно на 3 %, в 2018 г. по отношению к 2016 г.). Но тем не менее, данный показатель по-прежнему остается высоким (около 48 %). По данным РБК, в большинстве случаев с коррупцией сталкиваются при получении справок и в рамках контрольно-надзорной деятельности. В рейтинге стран по уровню коррупции за 2017 г. Россия занимает 135-ю строчку из 180 стран [13].

В настоящее время Правительство РФ заинтересовано решением данных проблем и уделяет им большое внимание. Это проявляется в разработке различных проектов, программ, постановлений, усовершенствовании законодательства в области налогообложения, предоставлении субсидий для МСП, в предоставлении имущественной поддержки данной категории субъектов, в предоставлении бесплатного и льготного обучения кадров, в предоставлении консультационной поддержки, также Правительство РФ создает различные технопарки, коворкинги, бизнес-инкубаторы, особые экономические зоны. Например, в Москве существует 33 технопарка и 1 технополис, более 10 бизнес-инкубаторов, около 200 коворкингов. В России на сегодняшний день насчитывается 516 коворкингов [14], 125 действующих технопарков и 111 – создается [16]. В целом, в мире насчитывается 12500 коворкингов (по состоянию на 2017 год) [15]. Динамика числа коворкингов на мировой арене представлена на *рисунке 6*.

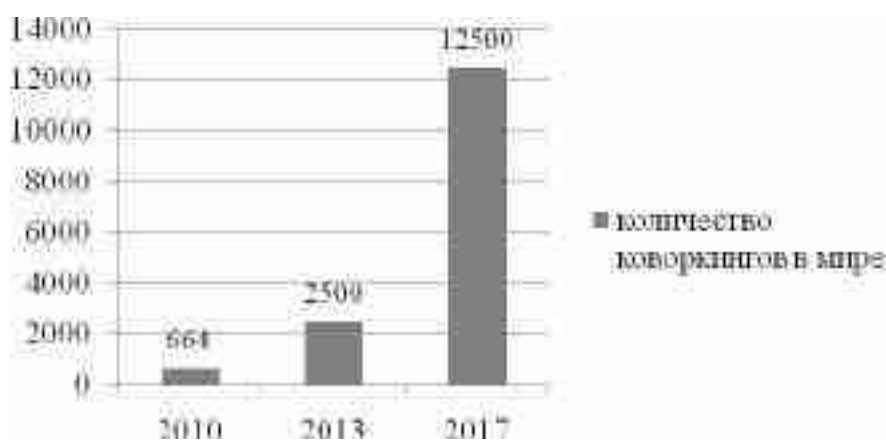


Рисунок 6. Динамика количества коворкингов в мире за период 2010 – 2017 гг., ед.

Примечание: составлен авторами на основе источника [15]

Из данных *рисунка 6* видно, что количество коворкингов в мире увеличилось примерно в 19 раз за период с 2010 г. по 2017 г.

В соответствии с со ст. 7 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» для данных субъектов предпринимательства предусмотрены специальные налоговые режимы. Например, патентная система налогообложения (ПСН) создана исключительно для индивидуальных

предпринимателей и является экономически выгодной для тех, поскольку они освобождаются от заполнения налоговой декларации и ее подачи в налоговую, данной системой предусмотрены простая форма учета, а также освобождение от уплаты НДС, НДФЛ и налога на имущество. Также индивидуальные предприниматели (ИП) освобождаются от уплаты торгового сбора. Кроме того, ИП вправе применять налоговые каникулы.

Кроме этого, Правительство РФ с 1 января 2019 г. запускает эксперимент – вводит так называемый «Налог для самозанятых» в Москве, Московской и Калужской областях, Татарстане. Все должно стать гораздо проще. В соответствии с данным налогом предпринимателям нет необходимости сдавать отчетность, они освобождаются от уплаты НДФЛ, НДС и страховых взносов на обязательное медицинское страхование [6]. Размер налоговой ставки для самозанятых составит 4 – 6 %. Для взаимодействия плательщика и налоговых органов создано специальное приложение «Мой налог», в котором все платежи могут проходить в автоматическом режиме.

Следует также отметить бесплатный сервис для помощи предпринимателям «Бизнес-навигатор МСП», который позволяет найти свою нишу на рынке, изучить конкурентов, рассчитать примерный бизнес-план и другое в своем регионе.

В III квартале 2018 года среди предпринимателей проводился опрос с целью определения мнения о потребности в онлайн-сервисах. В ходе опроса было выявлено, что больше всего предприниматели испытывают потребность в онлайн-консультациях (10,6 %), в онлайн-бухгалтерии (9,8 %), в онлайн-образовании (7,1 %), а также в сдаче налоговой отчетности (6,7 %) [8]. Для этого в ГБУ «Малый бизнес Москвы» формируется линейка новых продуктов и услуг.

В рамках проекта АНО «Россия – страна возможностей», Указ о создании которой был подписан в мае 2018 г. Президентом России В. В. Путиным, в октябре-декабре 2018 г. был проведен конкурс «Мой первый бизнес». На платформу конкурса поступило 675 266 заявок [9]. По словам заместителя Генерального директора АНО «Россия – страна возможностей» Владислава Даванкова, конкурс побил прошлогодний рекорд и превзошел прогнозы организаторов. Победители конкурса получают различные призы, в числе которых 1500 путевок на образовательные бизнес-интенсивы и многое другое.

По данным Минэкономразвития России, в 2016 г. были зарегистрированы рекордные значения показателя предпринимательской активности – 11,3 %, тогда как, например, в Италии данный показатель составил 4,4 %, а в Германии – 4,6 % [7]. Но также в докладе Минэкономразвития России о достигнутых результатах, развитию МСП и поддержке индивидуальной предпринимательской инициативы говорится о том, что предприниматели не планируют рост и расширение бизнеса, они в основном ориентируются на поддержание приемлемого уровня доходов для собственников, чем на развитие.

Рассмотрим состояние и меры поддержки МСП В городском округе (ГО) Ступино Московской области. В числе муниципальных программ ГО Ступино на 2018 – 2022 гг. на официальном сайте можно увидеть программу «Предпринимательство городского округа Ступино», которая состоит из шести подпрограмм:

- развитие малого и среднего предпринимательства;
- повышение инвестиционной привлекательности;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие конкуренции;
- развитие потребительского рынка и услуг;
- развитие сферы потребления и похоронного дела.

Целью программы «Предпринимательство городского округа Ступино» является повышение качества жизни населения ГО Ступино за счет достижения устойчиво высоких темпов экономического роста. Данная программа должна быть реализована за счет бюджета Московской области (5 277 тыс. руб.), бюджета ГО Ступино (333 447 руб.) и внебюджетных источников (558 370 тыс. руб.) [3].

В Постановлении Администрации ГО Ступино от 18.12.2017 № 123-п «Об утверждении муниципальной программы «Предпринимательство городского округа Ступино»» выделены следующие основные проблемы, препятствующие развитию МСП (см. рисунок б).

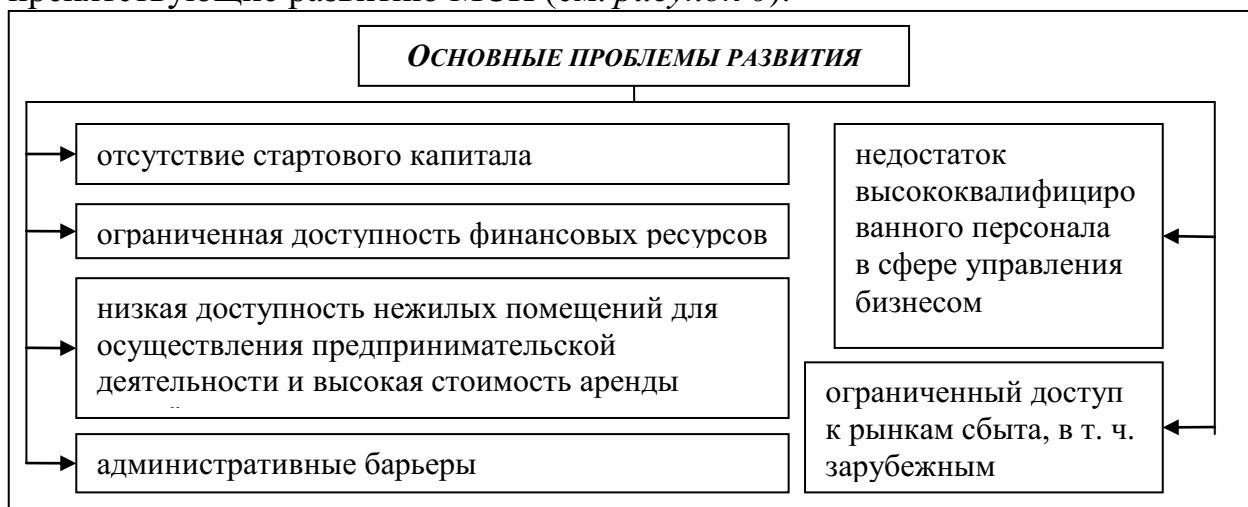


Рисунок 7. Основные проблемы, препятствующие развитию МСП В ГО Ступино

Примечание: составлено авторами

Для решения существующих проблем муниципальные органы власти в целях поддержки МСП осуществляют предоставление субсидий и оказание информационной поддержки. Например, в 2017 г. финансовую поддержку получили четыре субъекта МСП (ООО «Дина+», ООО «Трейлер», ООО «СРП Рыбный день» и ИП Серова А. Г.), общая сумма которой составила 1,4 млн. руб. местного бюджета.

Кроме того, в Ступинском районе создана первая в Московской области особая экономическая зона (ОЭЗ) промышленно-производственного типа «Ступино-Квадрат», которая рассчитана на размещение около 200 производств и создание более 15 тыс. рабочих мест. Резидентами и инвесторами данной зоны признаны 17 крупных компаний, в числе которых ЗАО «Солнце Мехико» (ООО «Мишн Фудс Ступино»), ООО «Феникс Контакт», ООО «Делорго», ООО «Краско», ООО «Авалон» и ООО «Арвалус» и многие другие.

Преимущества ОЭЗ «Ступино-Квадрат» заключаются в доступе к основным рынкам сбыта и главным торговым маршрутам, в доступе к основным транспортно-логистическим узлам, в близости к трудовым ресурсам, в подготовленной инфраструктуре, в импорте производственного сырья без НДС и таможенных пошлин, в поддержке со стороны органов власти всех уровней. Ставка по налогу на прибыль для резидентов составит в первые 7 лет – 2 %, в следующие 6 лет – 7 %, и до 2064 г. – 15,5 %; по налогу на имущество – 0 % в течение 10 лет со дня постановки имущества на учет; на землю – 0 % в течение 5 лет с момента регистрации права собственности; и на транспорт – 0 % в течение 5 лет с момента регистрации транспортного средства.

Кроме ОЭЗ в ГО Ступино функционирует коворкинг «Старт». В ноябре 2018 г. там состоялось заседание «Предпринимательского часа», на котором предприниматели могли задать интересующие их вопросы представителям Администрации. Организация данного мероприятия свидетельствует о заинтересованности местных органов власти в развитии МСП.

Коворкинг «Старт» располагает мини-офисами, удобной офисной мебелью, интернетом, многофункциональными устройствами, переговорными комнатами, конференц-залами, лаунж-зоной, а также бесплатным чаем и угощениями, что является отличной помощью при создании своего бизнеса.

Также следует отметить то, что представители Администрации ГО Ступино совместно с представителями Ступинских филиалов МФЮА, МАИ и РосНОУ приняли решение о разработке проекта по созданию центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), в рамках которого студенты могли бы обучаться будущей профессии на практике.

По данным официального сайта ГО Ступино, количество субъектов МСП за 2017 г. в данном муниципальном образовании выросло примерно на 36 % и составило 4065 субъектов. По приросту количества субъектов МСП ГО Ступино занимает 2 место в Московской области, а с 2000 г. по объему промышленного производства неизменно занимает первое место. Вся выпускаемая предприятиями продукция конкурентоспособна на мировом рынке (84 % продукции инновационного характера от общего объема отгруженной продукции).

Таким образом, на сегодняшний день наблюдается улучшение динамики в сторону увеличения количества субъектов МСП в стране в связи с повышением внимания, прежде всего, федеральных органов власти к

данным субъектам предпринимательства. ГО Ступино занимает важную позицию в развитии субъектов МСП, поскольку именно в этом городском округе по инициативе Губернатора создана первая в Московской области ОЭЗ с уникальными условиями налогообложения, которая предполагает создание около 200 производств и более 15 тыс. рабочих мест. А также это обусловлено созданием коворкинга, обеспечением финансовой поддержки и консалтинговой поддержки со стороны местных органов управления, государственных органов регионального уровня (Московской области) и, в целом, заинтересованностью местного управления решением поставленных Правительством РФ вопросов.

Библиографический список

1. Федеральный закон ОТ 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.11.2018).
2. Постановление Правительства РФ от 04.04.2016 N 265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.11.2018).
3. Постановление Администрации городского округа Ступино от 18.12.2017 № 123-п «Об утверждении муниципальной программы «Предпринимательство городского округа Ступино»». URL: <https://stupinoadm.ru/export/sites/stupinoadm/dokumenty/.galleries/files/123-p-predprinimatelstvo.pdf> (дата обращения: 19.12.2018).
4. Официальная статистика / Предпринимательство: Институциональные преобразования в экономике. РОССТАТ. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/reform/ (дата обращения: 21.11.2018).
5. Федеральная налоговая служба / Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. URL: <https://ofd.nalog.ru/index.html> (дата обращения: 21.11.2018).
6. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства. Поддержка МСП В регионах: Полезные ресурсы: Платформа знаний и сервисов для бизнеса. URL: <https://dasreda.ru/> (дата обращения: 15.12.2018).
7. Минэкономразвития России. Доклад о достигнутых результатах по улучшению условий ведения предпринимательской деятельности, развитию малого и среднего бизнеса и поддержке индивидуальной предпринимательской инициативы, М.: 2017. URL: http://smb.gov.ru/files/images/Doklad_Minekonomrazvitiya_za_2016-2017_gg.pdf (дата обращения: 10.12.2018).
8. ГБУ «Малый бизнес Москвы»: Информация: Бизнес в цифрах: Предприниматели выбирают онлайн-сервисы. URL: <http://www.mbm.ru/informatsiia/tsifry/489124/> (дата обращения: 14.01.2019).

9. Фонд содействия инновациям. По итогам регистрации на конкурс «Мой первый бизнес» подано более 675 тысяч заявок: Пресс-центр: Новости фонда. URL: <http://fasie.ru/press/fund/po-itogam-registratsii-na-konkurs-moy-pervyyu-biznes-podano-bolee-675-tysyach-zayavok/> (дата обращения: 16.12.2018).
10. РБК. Экономика: Между рецессией и ростом: каким для экономики России стал 2016 год. URL: <https://www.rbc.ru/economics/26/12/2016/585ba2409a79472a0ae4d50c> (дата обращения: 07.12.2018).
11. РБК. Финансы: Россияне начали жить в долг, 2018. URL: <https://www.rbc.ru/finances/13/07/2018/5b4780819a79472721c47f81> (дата обращения: 24.05.2018).
12. РБК. Экономика: Бизнес заметил снижение коррупции в России, 2018. URL: <https://www.rbc.ru/economics/18/07/2018/5b4e00ab9a79470f4289d9e4> (дата обращения: 14.12.2018).
13. Gtmarket. Рейтинг стран мира по уровню восприятия коррупции: Исследования: Рейтинги стран и регионов: Индекс восприятия коррупции. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/corruption-perceptions-index/info> (дата обращения: 14.12.2018).
14. KOVORKINGI.RU: Коворкинги России. URL: <https://www.kovorkingi.ru/kovorking> (дата обращения: 14.01.2019).
15. Сеть коворкингов «Старт»: Франшиза. URL: <https://coworking-start.ru/fransh> (дата обращения: 14.01.2019).
16. Индустриальные парки и технопарки России: Статьи: Перечень – список технопарков в России – 2019 год. URL: https://russiaindustrialpark.ru/tehnopark_catalog_perecheny_spisok_russia (дата обращения: 14.01.2019).
17. Бердышев А.В., Адаменко Е.Д., Киселева К.А. Проблемы развития малого бизнеса в современных Российских условиях, 2017. URL: <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2017/19/problemy-razvitiya-malogo.pdf> (дата обращения: 10.12.2018).
18. Капустина Е. И. Сравнение государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах и РФ // Экономика и экономические науки: Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sravnenie-gosudarstvennoy-podderzhki-malogo-biznesa-v-razvityh-stranah-i-rf> (дата обращения: 14.01.2019).
19. Клименко Ю. Рынок ногтевого сервиса, 2018. URL: <https://beautyanalytics.ru/analytics/рынок-ногтевого-сервиса/> (дата обращения: 07.12.2018).
20. Копалкина Е. Бизнес заметил снижение коррупции в России, 2018. URL: <https://www.rbc.ru/economics/18/07/2018/5b4e00ab9a79470f4289d9e4> (дата обращения: 14.12.2018).
21. Луговская М.В., Позигулина В.В., Висторобская Р. А. Административные барьеры в области малого и среднего бизнес // е-Журнал

«Экономика и социум» № 12(31)-2016 г. (декабрь): Основной раздел: социально-экономические аспекты развития современного государства. URL: https://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_31/PozigulinaV.V.2.pdf (дата обращения: 14.12.2018).

22. *Тетушкин В.А.* Оценка конкуренции в Российском бизнесе в неблагоприятных экономических условиях // Экономика и экономические науки: Финансы и кредит, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/otsenka-konkurentsii-v-rossiyskom-biznese-v-neblagopriyatnyh-ekonomicheskikh-usloviyah> (дата обращения: 14.12.2018).

О.Н. Панамарева

кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и менеджмента,
Ступинский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино
E-mail: Panamareva.O@mfua.ru

О.А. Маклагина

бакалавр менеджмента,
Ступинский филиал АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино
E-mail: Oksana-Mak2@yandex.ru

УДК 336.02: 338

Влияние изменений налоговой политики на благосостояние различных поколений и экономическую ситуацию в стране

Панамарева О.Н., Рыжкова М.В.

The impact of tax policy changes on the well-being of different generations and the economic situation in the country

Panamareva O.N., Ryzhkova M.V.

Аннотация. Обеспечение развития страны, решение социальных проблем общества требуют от государства использовать весь арсенал имеющихся у него методов воздействия на экономику. Важнейшим инструментом государства в реализации поставленных целей является налоговая политика, которая влияет практически на все социально-экономические сферы страны и неразрывно связана со многими элементами государственного управления, такими как: кредитно-денежная политика, ценообразование, структурная реформа экономики, торгово-промышленная политика и др. Манипулируя налоговой политикой, государство стимулирует экономическое развитие или сдерживает его.

Целью данного научного исследования является изучение влияния распределения налогового бремени между поколениями и влияния изменений налоговой политики на благосостояние различных поколений.

Ключевые слова: налог, налоговая политика, налоговое бремя, благосостояние.

Abstract. Ensuring the development of the country, solving social problems of society require the state to use the entire arsenal of its methods of influencing the economy. The Most important tool of the State in realization of the set goals is the tax policy, which affects practically all socio-economic spheres of the country and is inextricably linked with many elements of public administration, such as: monetary policy, pricing, structural reform of the economy, trade and industrial policy, etc. By manipulating tax policy, the state stimulates or restrains economic development.

The purpose of this research is to study the impact of the distribution of tax burden between generations and the impact of tax policy changes on the well-being of different generations.

Keywords: tax, tax policy, tax burden, welfare.

Налог – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [1; 2]. Совокупность установленных налогов, а также принципов, форм и методов их установления, изменения, отмены, взимания и контроля образуют налоговую систему государства. Под налогом понимается принудительное изымание государственными налоговыми структурами денежных средств с физических и юридических лиц, необходимое для осуществления государством своих функций.

Налоги используются для регулирования поведения экономических агентов побуждая (снижение налогов) или препятствуя (повышение налогов) в осуществлении определенной деятельности. Обладая законным правом принуждения, государство имеет возможность получать в свое распоряжение значительные денежные средства, собираемые в виде налогов.

Налоги можно определить как доходы государства, собираемые на регулярной основе с помощью принадлежащего ему права принуждения. Также, налоги можно определить как обязательные, безвозмездные, невозвратные платежи, взыскиваемые государственными учреждениями с целью удовлетворения потребностей государства в финансовых ресурсах [3].

С понятием налогов неразрывно связано понятие налогового бремени. Налоговое бремя – это меры экономических ограничений, создаваемых отчислением средств на уплату налогов. На макроэкономическом уровне показатель налогового бремени определяется как отношение общей суммы налоговых отчислений к совокупному национальному продукту. Средний уровень налогового бремени в зарубежных странах составляет обычно 40 – 45 % [4]. Показатель налогового бремени конкретного налогоплательщика отражает долю его совокупного дохода (выручки от реализации продукции, услуг и прочей реализации), изымаемую в бюджет. Данный показатель дифференцирован по предприятиям различных отраслей производства. Так, на предприятиях по производству винно-водочных изделий и в транспортных

организациях этот показатель выше, чем на предприятиях строительной индустрии, и много выше, чем на предприятиях сельского хозяйства.

Снижение ставок налогов (налогового бремени) позволяет увеличивать инвестиции в производство и повышать заработную плату (усиливать мотивацию труда и повышать покупательную способность населения), что в совокупности приводит к повышению эффективности производства, увеличению доходов предприятия и росту товарооборота, а, следовательно, к росту налоговой базы.

Повышение ставок налогов при неизменном значении налоговой базы ведет к увеличению суммы налоговых поступлений пропорционально росту ставок. Однако повышение ставок приводит к уменьшению налоговой базы на последующих этапах налогообложения в силу чего сумма налоговых поступлений сначала растет с замедлением темпов роста, а по достижению некоторого порогового значения налогового бремени – уменьшается.

Роль и значение показателя налогового бремени состоят в следующем:

1. Во-первых, определение налогового бремени на общегосударственном уровне необходимо для сравнительного анализа налоговой нагрузки в разных странах и принятие решения о проведении налоговых реформ.

2. Во-вторых, данный показатель требуется государству для разработки налоговой политики. Вводя новые налоги и отменяя старые, изменяя налоговые ставки и налоговые льготы, государство обязано определять и не преступать предельно допустимые уровни давления на экономику, за пределами которых могут возникнуть негативные экономические процессы.

3. В-третьих, показатель налогового бремени используется в качестве индикатора экономического поведения хозяйствующих субъектов. Именно от его уровня зависит принятие хозяйствующими субъектами решений о размещении производства, инвестиций и др.

Налоговое бремя на экономику представляет собой отношение всех поступивших налогов от юридических и физических лиц к валовому внутреннему продукту (ВВП). Экономический смысл этого показателя состоит в оценке доли ВВП, перераспределяемой с помощью налогов. Данный показатель рассчитывается по формуле (1):

$$\text{Бр} = \text{Н}_{\text{юф}}/\text{ВВП}, \quad (1)$$

где **Бр** – уровень налогового бремени;
е: **Н_{юф}** – все налоги, уплаченные и юридическими, и физическими лицами;
ВВП – стоимостное выражение количества произведенных товаров (выполненных работ, оказываемых услуг) в стране.

На макроэкономическом уровне налоговое бремя (налоговый гнет) – это обобщенный показатель, характеризующий роль налогов в жизни общества и определяемый как отношение общей суммы налоговых сборов к

совокупному национальному продукту. Иными словами, налоговое бремя отражает ту часть произведенного обществом продукта, которая перераспределяется посредством бюджетных механизмов. В зарубежных странах этот показатель варьирует от 52 % в Швеции, 30 % в США, Турции и Японии до 5 % в Непале. Средний уровень налогового бремени в зарубежных странах обычно колеблется в пределах 40 – 45 %. В России, по данным Росстата РФ, налоговый гнет в 2015 году с учетом поступлений во внебюджетные фонды составил 33,8 %.

Категория налогового бремени применительно к уровню конкретного налогоплательщика отражает долю его совокупного дохода, изымаемого в бюджет. Как правило, расчет этого показателя производится путем отнесения суммы всех начисленных налогов и налоговых платежей к объему реализации продукции (работ, услуг), включая выручку от прочей реализации. Иногда для более точного расчета в состав фискальных платежей включаются платежи во внебюджетные фонды.

Как показал анализ данных 2018 г. [5], проведенный в 15 регионах РФ на 160 предприятиях с различными формами собственности, осуществляющими деятельность в различных отраслях производства и услуг, в целом налоговое бремя в 1 полугодии 2010 г. составило 23,2 % (против 25,3 % в 2008 г.). Самый высокий уровень налоговых платежей в структуре выручки на предприятиях по производству винно-водочных изделий – 50 %, поскольку значительную долю в цене этой продукции занимают акцизы. Высок уровень налоговых платежей у строительных предприятий (32,6 %), в торговых организациях (39,8 %) и транспортных организациях (47,6 %). Этот показатель существенно ниже на предприятиях по производству сельскохозяйственной продукции – около 7 %. Особенно низок этот показатель на птицеводческих предприятиях – от 3,7 до 7,2 % к объему реализации. В отношении граждан-налогоплательщиков подробные исследования пока не проводились, однако, по данным газеты «Финансовые известия», в IV квартале 2018 г. только 5 – 6 % денежных доходов населения шло на уплату налоговых и иных обязательных платежей.

Как видно из изложенного, приводимые иногда в средствах массовой информации «грандиозные» показатели налогового бремени 80 – 95 % выручки предприятий, изымаемой на налоги, не соответствует действительности. Мифы о «сверхналогообложении» являются постоянным и неизменным аргументом многих «налогоплательщиков», которые оправдывают свои неправомерные действия тем, что «если бы они платили все налоги, то давно бы разорились». Представляется, что современное тяжелое положение отечественной промышленности вызвано в первую очередь не существующей налоговой системой, а общим переходным кризисом производства, кризисом платежей и глобальным экономическим спадом, что также обуславливает стагнацию экономики РФ [6, с. 9 – 23].

Уровень налогового бремени по отраслям экономики РФ и видам экономической деятельности за период 2009 – 2018 гг. представлен в *таблице 1*.

Таблица 1

**Налоговая нагрузка по видам экономической деятельности
в России за 2009 – 2018 годы, %**

Вид экономической деятельности	Величина налоговой нагрузки по годам									
	2009 год **	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год **	2014 год **	2015 год **	2016 год **	2017 год **	2018 год **
ВСЕГО	11,6	14,4	13,5	12,4	9,4	9,7	9,8	9,9	9,8	9,7
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	5,5	8,7	8,0	7,4	4,2	3,6	2,9	2,9	3,4	3,5
Рыболовство, рыбоводство	13,7	15,3	13,7	12,6	9,3	7,6	7,1	6,6	6,2	6,5
Добыча полезных ископаемых в том числе:	45,1	54,8	46,0	30,8	30,3	33,2	35,2	35,7	38,5	37,9
– добыча топливно- энергетических полезных ископаемых	49,4	60,2	50,5	33,2	33,2	36,3	39,0	39,6	42,6	41,5
– добыча полезных ископаемых, кроме топливно- энергетических	14,4	17,9	16,5	13,1	11,0	13,0	10,6	8,2	8,3	11,3
Обрабатывающие производства в том числе:	7,2	10,5	9,6	9,3	7,2	7,1	7,5	7,2	7,1	7,1
– производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	13,2	15,7	13,7	14,6	15,4	14,9	16,6	19,1	19,4	18,2
– текстильное и швейное производство	5,7	12,3	12,6	13,0	7,9	6,9	7,6	7,2	8,1	7,8
– производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	4,9	7,6	10,0	9,6	6,0	3,9	5,7	6,4	6,3	6,2
– обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели	3,5	8,0	8,0	7,6	3,8	3,5	4,0	4,4	3,9	2,8
– производство целлюлозы, древесной массы, бумаги, картона и изделий из них	3,7	5,1	3,9	3,4	3,7	3,5	2,3	2,3	2,8	3,5
– издательская и полиграфическая деятельность, тиражирование записанных носителей	12,5	16,5	14,6	18,1	12,0	12,6	13,6	14,2	13,3	13,4

Вид экономической деятельности	Величина налоговой нагрузки по годам									
	2009 год **	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год **	2014 год **	2015 год **	2016 год **	2017 год **	2018 год **
информации										
– производство кокса и нефтепродуктов	3,2	8,6	7,3	7,1	5,0	6,0	6,0	4,5	3,4	2,6
– химическое производство	4,4	7,2	8,5	5,5	3,6	4,3	4,3	3,3	3,2	4,2
– производство резиновых и пластмассовых изделий	4,7	7,1	7,5	8,0	5,1	4,4	5,1	5,5	5,6	5,6
– производство прочих неметаллических минеральных продуктов	8,9	12,3	12,8	10,2	7,3	7,5	7,9	8,0	8,0	8,6
– металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	6,7	9,0	7,4	2,6	3,3	3,5	3,1	3,2	3,8	4,5
– производство машин и оборудования	11,8	17,2	15,8	17,6	11,1	11,1	11,3	10,9	11,7	12,9
– производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	7,8	12,3	12,4	15,4	10,2	9,8	10,3	10,8	10,9	11,2
– производство транспортных средств и оборудования	5,5	7,8	7,3	9,0	5,9	5,2	6,2	5,6	6,0	6,0
– прочие производства	4,8	6,3	5,8	8,8	4,6	4,0	4,0	4,5	5,4	4,3
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды в том числе:	7,3	9,0	8,2	7,1	5,3	4,8	4,2	4,6	4,8	5,4
– производство, передача и распределение электрической энергии	7,0	8,4	7,3	6,3	5,1	4,5	3,8	4,7	4,9	5,7
– производство и распределение газообразного топлива	4,2	6,1	5,2	4,6	3,2	3,2	2,6	2,6	2,7	1,9
– производство, передача и распределение	6,6	8,1	10,5	9,6	5,6	5,8	5,6	4,7	5,2	5,6

Вид экономической деятельности	Величина налоговой нагрузки по годам									
	2009 год **	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год **	2014 год **	2015 год **	2016 год **	2017 год **	2018 год **
пара и горячей воды (тепловой энергии)										
Строительство	11,9	15,9	14,5	16,2	11,3	12,2	13,0	12,0	12,3	12,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования в том числе:	3,8	2,7	3,0	3,0	2,4	2,4	2,8	2,6	2,6	2,7
– торговля автотранспортными средствами и мотоциклами, их техническое обслуживание и ремонт	н/д	5,3	5,3	4,5	3,0	2,8	2,9	2,6	2,2	2,8
– оптовая торговля, включая торговлю через агентов, кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами	н/д	2,0	2,2	2,2	1,9	2,1	2,5	2,3	2,4	2,4
– розничная торговля, кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами; ремонт бытовых изделий и предметов личного пользования	н/д	4,0	5,5	5,4	3,7	3,4	3,9	3,8	3,6	3,7
Гостиницы и рестораны	10,7	16,3	19,4	18,0	12,9	12,5	9,9	8,9	9,0	9,0
Транспорт и связь в том числе:	11,7	15,0	13,3	13,0	9,8	9,7	9,1	7,5	7,8	7,3
– деятельность железнодорожного транспорта	8,1	15,5	14,9	16,0	13,0	11,4	11,4	8,3	9,5	10,2
– транспортирование по трубопроводам	н/д	10,7	7,9	7,7	3,1	6,3	4,9	1,6	3,5	1,7
– деятельность водного транспорта	н/д	21,1	18,7	16,4	13,5	11,9	10,6	10,0	11,1	13,6
– деятельность воздушного транспорта	н/д	6,1	2,7	2,8	1,4	2,3	2,0	2,3	2,9	1,4

Вид экономической деятельности	Величина налоговой нагрузки по годам									
	2009 год **	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год **	2014 год **	2015 год **	2016 год **	2017 год **	2018 год **
– связь	16,5	18,0	17,5	15,9	15,0	14,0	14,2	14,5	12,9	12,8
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	18,2	29,5	30,0	23,7	19,7	22,2	18,6	17,9	17,5	17,2
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг в том числе:	16,8	18,2	37,9	37,3	22,3	23,9	26,6	26,6	25,8	25,6
– деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта	15,3	21,9	27,4	40,8	23,1	26,3	29,4	30,8	29,1	29,1

Примечание: составлено на базе источников [7; 8]

* – расчет произведен с учетом поступлений по налогу на доходы физических лиц;

** – расчет за 2009 г., 2013 – 2018 гг. произведен без учета поступлений по единому социальному налогу и страховым взносам на обязательное пенсионное страхование;

н/д – данные отсутствуют.

В некоторых зарубежных странах для расчета налогового бремени используется показатель *эффективной налоговой ставки* [9], которая представляет собой долю налога в суммарном облагаемом доходе налогоплательщика. Налоговые ставки, используемые при расчете методом сложной прогрессии, показывают размер обложения лишь для отдельных частей дохода налогоплательщика. Для того чтобы определить эффективную налоговую ставку, необходимо вначале вычислить долю, изымаемую налогом из каждой отдельной части дохода, а затем их сумму отнести к общей сумме доходов.

Известны также и отечественные методики расчета налогового бремени по способу *эффективной ставки* (отношение общей суммы налогов к добавленной стоимости, созданной предприятием), предлагаемому специалистами Центрального экономико-математического института Российской Академии Наук. Эффективная ставка характеризует общее налоговое бремя с точки зрения целесообразности инвестиций. В этой связи вводят понятие *налоговой ловушки*, представляющей собой ситуацию, при которой доля изымаемой через налоги добавленной стоимости предприятия делает невыгодными инвестиции в расширение производства. Принимая предельный уровень эффективной ставки по западным стандартам 35,4 %, определили отечественную эффективную ставку в размере 58,9 %, что на 15 пунктов выше налоговой ловушки и практически полностью исключает развитие процессов инвестирования в России [10].

Оптимальный размер налогового бремени – центральная макроэкономическая проблема любого государства. В то же время иногда как в специальной, так и в публицистической литературе приходится сталкиваться с мнением о том, что чем ниже уровень налогового бремени, тем стремительней и динамичней развивается экономика государства: чем меньше налоги, тем выше экономика. В качестве главного примера такого положения обычно приводят реформы президента США Рональда Рейгана, осуществившего в начале 80-х годов глобальные налоговые преобразования. Однако в настоящий момент даже в США к налоговым реформам «рейганомики» отношение неоднозначное, а в теории налогообложения постулат «низкие налоги – высокая экономика» до сих пор не доказан и не обоснован.

Наоборот, многие зарубежные экономисты убеждены, что снижение налогов может нанести серьезный ущерб экономике. Так, несмотря на широкое снижение налоговых ставок, в 80-е годы в США резко возрос дефицит государственного бюджета, а норма сбережений в 1986 году, в разгар налоговой «рейганомики», составляла всего 3,9 % – самый низкий уровень этого показателя среди всех промышленных стран того периода [11]. Необходимо отметить, что само по себе снижение ставок налогов может способствовать экономическому росту разными путями. Так, снижение предельных ставок может побудить людей работать более напряженно. Это определенно приведет к росту предложения рабочей силы и увеличению производительности труда.

Кроме того, при низких налогах растут сбережения и появляется стимул к инвестированию. Но это лишь теория, подтверждения которой более чем относительны. Так, сторонники кардинального снижения налогов любят ссылаться на «скачки роста», которые во многих случаях имели место за каждым сколько-нибудь значительным снижением налогов. После их снижения при Р. Рейгане в начале 80-х, говорят они, последовали семь лет ускоренного экономического роста (с 1983 по 1989 гг.). Но это заблуждение: в течение относительно коротких периодов на темпы роста влияет множество факторов, и здесь в первую очередь следует отметить хронологию цикла деловой активности. На этом основании трудно сделать однозначные выводы о том, в какой мере снижение налогов может способствовать экономическому росту.

Необходимо учитывать, что общепризнанной в теории налогообложения выступает кривая Лэффера (Laffer curve) [12], показывающая связь между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений в бюджет. В соответствии с этой кривой снижение ставок до предельной точки налогообложения вызывает прямое снижение поступлений в бюджет. В то же время повышение ставок после предельной точки влечет за собой сокращение налоговых доходов. Представляется, что именно этот аспект следует учитывать в первую очередь, рассматривая вопрос о влиянии размера налогов на темпы экономического развития, тогда

как постанова во главу налогового реформирования непроверенных и спорных положений необоснованно.

Для характеристики изменения налоговых поступлений под влиянием определяющих экономических факторов (валового национального продукта, доходов населения, уровня розничных цен и т. д.) в макроэкономике применяется такой показатель, как коэффициент эластичности налогов (tax elasticity).

Коэффициент эластичности налогов показывает, на сколько процентов изменяются налоговые поступления (группы налогов или отдельный налог) при изменении определяющего фактора на 1 %. Данный коэффициент может быть больше, равен или меньше единицы. Если он равен единице, то доля налоговых доходов государства в ВВП остается стабильной. Так, в ФРГ коэффициент эластичности всех налогов на протяжении двух десятилетий равен единице. Если коэффициент больше единицы, то налоговые доходы увеличиваются более быстрыми темпами, чем возрастает ВВП, и удельный вес налоговых доходов в ВВП возрастает. При коэффициенте меньше единицы доля налоговых поступлений в ВВП снижается.

В докладе Министерства экономики и Госкомстата РФ «Об итогах социально-экономического развития Российской Федерации в 2015 г. и перспективах ее развития в 2016 – 2020 годах» [8] отмечалась необходимость «реформирования налоговой системы с целью ее упрощения, обеспечения равномерности и посильности налогового бремени, создания условий для развития эффективного производства на основе самофинансирования». Тем самым признавалось, что существующая налоговая система не обладает вышеперечисленными качествами.

Ярким подтверждением этого факта является, например, проблема налоговых неплатежей – одна из острейших на текущий момент в экономической ситуации России. Очевидно, что данная проблема порождает другую не менее острую и болезненную – неплатежи налогов в бюджеты всех уровней и отчислений во внебюджетные фонды приводят к значительной задолженности бюджета перед предприятиями и организациями бюджетной сферы, в том числе по заработной плате. Как и всякие неплатежи, возникающая задолженность создает порочный круг, разорвать который можно только с применением неординарных политических и экономических мер со стороны правительства.

В чем же причины создавшейся ситуации? Почему предприятия-производители не платят налоги и тем самым подрывают экономическую стабильность хозяйственной системы страны, в которой они сами так заинтересованы? Многие аналитики и эксперты отмечают разные причины создавшегося положения, однако, большинство все же сходится во мнении, что низкая собираемость налогов является отражением неэффективности действующей налоговой системы России. Именно поэтому обсуждение проекта Налогового кодекса, разработка альтернативных налоговых систем стали сегодня самыми актуальными темами дискуссионных статей, посвященных экономическим вопросам.

Проблема тяжести налогового бремени волнует различных агентов хозяйственной деятельности:

- государство – как субъекта управления хозяйственной деятельностью на своей территории и перераспределения доходов от нее (в виде налогов) в пользу прочих элементов государственной и социальной жизнедеятельности;

- организации и предприятия – как объекта управляющего воздействия государства и субъекты собственно предпринимательской деятельности, обеспечивающие формирование источника предпринимательского дохода и, соответственно, налогооблагаемой базы;

- наемных работников – как участников предпринимательской деятельности, обеспечивающих для себя средства существования и развития, и являющихся участниками государственной жизни.

С одной стороны, почти все эксперты, занимающиеся оценкой инвестиционного климата в России, считают, что налогообложение реального сектора экономики слишком обременительно. Оно угнетающе действует на производителя, который может работать без убытка, как правило только в условиях сокращения своих доходов от налогового учета. По существующим оценкам суммарные налоги, взимаемые с работников как физических лиц и с предприятия как юридического лица, достигают 70 – 75 % от заработанного. По другим расчетам налоговое бремя российского производителя еще тяжелее и составляет 93 – 95 коп. на 1 руб. дохода.

Высказываются, впрочем, и мнения, что российские налоги не так уж обременительны. Как правило, они основаны на использовании показателей налоговой нагрузки как доли в валовом внутреннем продукте (ВВП). Налоговые доходы консолидированного бюджета РФ составляют 17 – 18 % от ВВП. По некоторым оценкам сумма налогов и отчислений в России составляет около 35 % ВВП, что в принципе соответствует аналогичному показателю в западных странах, подтверждая тезис о том, что «фискальные системы стран с устоявшейся рыночной экономикой ни количеством, ни составом платежей в целом не отличаются от российских».

Все приведенные мнения по-своему верны. Но как совместить их правоту в рамках единого концептуального подхода к построению налоговой системы государства? Ежегодно Всемирный банк проводит глобальное исследование стран и последующее составление рейтинга по показателю создания благоприятных условий для ведения бизнеса. В 2015 г. Россия вошла в этот рейтинг, заняв 92 место, встав между островным государством Барбадос и Сербией, занявшими соответственно 91 и 93 места. В прошлом же году РФ занимала 112 строчку в рейтинге [14]. Стоит ли говорить о каких-либо успехах, и отражает ли улучшение позиций в исследовании Всемирного банка реальные изменения в национальной экономике?

В рамках аналитического доклада «Ведение бизнеса в 2018 году» Всемирный банк дает оценку каждой стране по 10 показателям, среди которых выделяют изменения нормативных правовых актов, в первую очередь регулирующих деятельность малого и среднего бизнеса. По

отдельным показателям Россия занимает следующие места: по простоте регистрации бизнеса – 88 место в мире, по уровню кредитования – 109, по уровню защиты инвесторов – 115, по легкости ведения международной торговли – 157, а по уровню налогообложения – 56 место.

Какие выводы из этого следуют? Исходя из анализа Всемирного банка, проблем с налогообложением у России в сравнении с остальными странами намного меньше, поскольку данный показатель выше среднего в мире. Кроме того, данный показатель стоит намного выше в рейтинге. Почему же тогда так ощущается недовольство населения, малого и среднего бизнеса, налоговая нагрузка на которые в последнее время только растет? Или же все-таки данное утверждение вымышлено?

Рассмотрим, каким образом и чем потенциально можно покрыть дефицит бюджетов, если идти по пути снижения налогового бремени.

Во-первых, учитывая, что государственные и муниципальные доходы включают в себя налоговые и неналоговые доходы, а также безвозмездные поступления, то вполне разумным будет снижение налоговой нагрузки за счет неналоговых источников. К таковым относятся: более эффективное использование государственной собственности, ее реализация; привлечение заимствований на внутреннем и внешнем финансовых рынках; сокращение бюджетных расходов, урезая расходы на социальные программы, культуру, науку и прочие незащищенные статьи. Однако это приведет к возникновению еще большего социального всплеска недовольств в обществе, поэтому задавать вектор с таким направлением – последнее, что можно предпринять.

Во-вторых, минимизировать налоговое бремя можно за счет использования тех же налоговых методов. Каждому известен факт, что деньги обладают временной стоимостью, что это значит? Рубль, полученный сегодня, стоит дороже, чем рубль, полученный завтра, и это не только потому, что инфляция снижает его покупательную способность, но и потому, что сегодня инвестированный рубль способен завтра принести прибыль. Таким образом, более эффективная работа налоговых органов по своевременной собираемости налогов способна не только уберечь бюджеты от кассовых разрывов, но и направить свободные денежные средства на финансирование прибыльных проектов.

В-третьих, возможно применение механизма перераспределения налоговой нагрузки с физических лиц на юридические, варьирование налоговыми ставками и т. д. В первую очередь налоговую нагрузку на себе ощущают малые и средние по масштабу организации. Исходя из объемов налоговых доходов федерального бюджета, снижение ставки налога на прибыль организаций на 6 % может быть компенсировано увеличением ставки НДС на 1 %, что психологически окажет значительный эффект, стимулируя активность экономических субъектов, а именно рост удельной доли малого и среднего бизнеса в национальной экономике.

Каким же образом можно определить, высокое ли налоговое бремя в России или нет? Уровень теневой экономики – один из тех показателей, отражающих уклоняемость от уплаты налогов. По оценке министра

финансов РФ Силуанова А. Г., российский теневой сектор составляет примерно 15 – 20 % от ВВП РФ. Несложно подсчитать, сколько налоговых доходов недополучают бюджеты. При объеме ВВП в 60 трлн. руб. и 15 %-ом теневом секторе «за кадром» остается сумма в 9 трлн. руб. Учитывая то, что совокупная налоговая нагрузка на экономику России составляет 35 %, то бюджеты недобирают около 3 трлн. руб., что равняется примерно 12,5 % доходов консолидированного бюджета РФ и бюджетов ГВБФ РФ при подсчете за 2015 год. Важно отметить, что заявления представителей органов государственной власти являются вполне оптимистическими, что нельзя сказать о подсчетах независимых экспертов. Так, аналитики американского исследовательского института Global Financial Integrity (GFI) оценили теневую экономику РФ в 46 % ВВП ежегодно.

Оптимизация налогового бремени возможна с помощью:

1. Изменить расчет транспортного налога. В настоящее время транспортный налог рассчитывается исходя из лошадиных сил вашего автомобиля. Следует просто заменить налог повышением акцизов на бензин – сколько едешь, столько платишь.

2. Пересмотр кадастровой стоимости. Определяют стоимость квартиры/земли/дома подобранные местными властями оценщики. Но они живые люди и могут ошибиться. На участке в 6 соток может находиться щитовой домик, а по описаниям кадастрового учета выглядеть как многоэтажное строение. Соответственно цена возрастает.

3. Отменить обязательный социальный налог, сделать его добровольным. Например, относительно 22 % социального налога сам гражданин может определять – будет ли он оплачивать государственные социальные услуги или нет. Например – хочет ли он получать пенсию от государства или готов сам о себе позаботиться в старости. Это создаст больше конкуренции между предприятиями социального обслуживания – больницами, поликлиниками, пенсионными фондами. Так как сам гражданин сможет выбирать конкретно кому и сколько отдать денег для того или иного социального страхования.

4. Налог на имущество – это налог скорее на роскошь – то есть если человек имеет большую недвижимость или дорогие автотранспортные средства, то налог повышен (с учетом новизны имущества)

5. Определить минимальную сумму дохода, вообще не облагаемого подоходным налогом.

6. Изменить величину налога в зависимости от величины дохода, т. е. применять прогрессивную налоговую шкалу

7. Ужесточить санкции за сокрытие доходов и неуплату налогов.

По оценкам некоторых экспертов, в России ставки по большинству налогов ниже европейских. В то же время совокупная налоговая нагрузка в РФ исчисляется 35 %, для западных стран 45 – 50 %, и это считается нормальным. Сравнивая, стоит учитывать уровень развитости и устойчивости европейских и российской экономик, социальную

защищенность граждан, уровень жизни населения, государственную поддержку предпринимательства и т. д.

Беря во внимание сложившуюся геополитическую ситуацию, нужно активизировать политику по снижению нагрузки на бизнес, стимулируя инвестиционную деятельность, чтобы осуществить качественный рывок для перехода от стагнации [6, с. 9 – 25] к экономическому росту, решая задачи повышения конкурентоспособности российских компаний и импортозамещения.

У граждан же нужно формировать психологию добросовестных налогоплательщиков, повышая налоговую культуру в стране, а возможно это осуществить посредством реформирования налоговой системы, в т. ч. на основе рационального распределения налогового бремени. Налоговое бремя несут все хозяйствующие субъекты во всем мире. Без уплаты налогов невозможно существование тех сфер, которые финансируются за счет бюджета. Самое главное при установлении налоговых ставок и правил уплаты налогов – выдержать баланс между обременением и возможностью существования коммерческих организаций. Избыточное налоговое бремя может поставить под вопрос ведение деятельности многими организациями и ИП. Если хозяйствующие субъекты будут отдавать львиную долю государству, у них не останется средств на развитие. В настоящее время политика Минфина России направлена на то, чтобы наполнять бюджет не за счет увеличения налогов, а благодаря развитию производства и поддержке малого и среднего предпринимательства. Организациям и ИП дают возможность работать, чтобы они, в свою очередь, могли платить налоги и тем самым формировать доходную часть бюджетов всех уровней.

Библиографический список

1. *Миляков, Н. В.* Налоги и налогообложение. М., 2009. URL: <http://alleng.org/d/econ-nal/econ-nal041.htm> (дата обращения: 22.02.2019).
2. *Мамрукова О. И.* Налоги и налогообложение. СПб.: Экономикс, 2010. 310 с.
3. Налоговый кодекс РФ. URL: <http://www.zakonrf.info/nk/> (дата обращения: 22.02.2019).
4. Налоги и налогообложение / Ред. Майбуров И.А. М., 2011. 146 с. [Электронный ресурс] URL: <http://alleng.org/d/econ-nal/econ-nal066.htm> (дата обращения: 22.02.2019).
5. Понятие налогового бремени, налоговый гнет. Коэффициент эластичности налогов. URL: <http://www.xserver.ru/user/pnbng/> (дата обращения: 22.02.2019).
6. *Панамарева О.Н.* Исследование приоритетных направлений развития экономики России и их реализуемости в современных условиях // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2017. № 3. С. 9 – 23.

7. Налоговая нагрузка по видам экономической деятельности в 2018 году. URL: <http://buhuchet-info.ru/rashodi-organizatsii/2900-nalogovaya-nagruzka-v-2018-godu.html> (дата обращения: 01.02.2019).
8. «Об итогах социально-экономического развития Российской Федерации в 2015 г. и перспективах ее развития в 2016 – 2020 годах». URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMacro/2016090201> (дата обращения: 22.02.2019).
9. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / Под ред. Б.Х. Алиева, Х.М. Мусаевой, М., 2014. 156 с.
10. *Шальнева М.С.* Налоговая нагрузка: способы ее определения и возможности оптимизации // Международный бухгалтерский учет. 2011. № 44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-nagruzka-sposoby-ee-opredeleniya-i-vozmozhnosti-optimizatsii> (дата обращения: 22.03.2019).
11. *Уакиева О.В.* Роль налогового бремени в формировании централизованных финансовых ресурсов // Проблемы экономики и менеджмента. 2011. № 4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nalogovogo-bremani-v-formirovanii-tsentralizovannyh-finansovyh-resursov> (дата обращения: 22.03.2019).
12. Кривая Лэффера. URL: <https://kvartal-sobitii.ru/кривая-лаффера/> (дата обращения: 01.02.2019).
13. Коэффициент эластичности налогов. URL: <https://economy-gu.info/info/161616/> (дата обращения: 01.02.2019).
14. *Бондарев Н.С.* Оценка налоговой нагрузки в Российской Федерации // Молодой ученый. 2015. № 1. С. 186 – 188. URL <https://moluch.ru/archive/81/14717/> (дата обращения: 22.03.2019).

О.Н. Панамарева

кандидат экономических наук, доцент

заведующий кафедрой экономики и менеджмента

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»,
Ступинский филиал, г. Ступино

E-mail: Panamareva.O@mfua.ru

М.В. Рыжкова

магистр экономики

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»,
Ступинский филиал, г. Ступино

E-mail: m.ryjkova@yandex.ru

**Организационно-информационное обеспечение внедрения механизма
управления рисками внешнеэкономической деятельности
лесопромышленного предприятия**

Т.В. Пантелеева

**Organizational and information support of implementation of the risk
management mechanism of foreign economic activity of the timber enterprise**

T.V. Panteleeva

Аннотация. Вопросам управления рисками внешнеэкономической деятельности уделяется недостаточное внимание. Развитие методологии и практики управления рисками внешнеэкономической деятельности лесопромышленного предприятия является сегодня весьма актуальным. В первой части статьи идет постановка ключевых проблем в рамках исследуемой темы, описывается реальная ситуация в вопросе управления рисками внешнеэкономической деятельности. Во второй части статьи представлена схема разработки регламента управления рисками внешнеэкономической деятельности лесопромышленного предприятия с подробным содержанием регламента. И в третьей, заключительной части статьи, раскрыт сам механизм управления рисками.

Ключевые слова: управление рисками, риски внешнеэкономической деятельности, регламент управления рисками ВЭД.

Высокий уровень конкуренции на мировых рынках, а также фактическое отсутствие поступательной целенаправленной политики государства в области поддержки отечественных лесопромышленных предприятий, вовлеченных в международные бизнес-операции, ставят вопрос об изыскании путей повышения их конкурентоспособности на мировом рынке и эффективности международной производственно-сбытовой деятельности.

В настоящее время предприятию несложно стать участником международных экономических отношений, однако, несмотря на ряд несомненных преимуществ, подобные действия несут в себе и значительные риски. Глобализация международного бизнеса показала, что экономические и политические события в различных странах и регионах мира существенно влияют на расширение и углубление совокупности рисков, с которыми сталкиваются международные компании. Такие явления как нестабильность мировой экономики, терроризм и сепаратистские движения, увеличение свободы торговли и инвестиций в мировом масштабе, развитие сложных финансовых инструментов, рост количества и объемов слияний и поглощений предприятий, увеличение числа техногенных аварий и катастроф резко повышают неопределенность функционирования международных компаний. В том случае, если предприятие интегрировано в мировую рыночную среду и инфраструктуру, а эволюция методов его управления отражает естественный ход развития, логично и обоснованно появление нового объекта управления – риска внешнеэкономической деятельности. По этой причине проблематика управления рисками

международных бизнес-операции является одной из ключевых для лесопромышленных предприятий, ориентированных на международные рынки.

Как показывает практика, механизм управления рисками внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД) на большинстве лесопромышленных предприятий, участвующих в международной деятельности, либо отсутствует полностью, либо реализуются только отдельные его элементы, не носящие системного характера. Наряду со значительным интересом, проявляемым руководством лесопромышленных предприятий к оптимизации ВЭД, имеется ряд проблем теоретического и методического характера, наличие которых можно объяснить следующими обстоятельствами: отсутствием должного внимания к анализу внешней (международной) среды предприятия и ее рисковым составляющим, проблемами при выборе методов оценки и управления рисками ВЭД и реализации этих методов. Все это определяет перспективные направления развития теории и практики управления рисками ВЭД и доказывает необходимость разработки методического инструментария управления рисками ВЭД лесопромышленных предприятий.

В большинстве российских лесопромышленных предприятий фактически реализуется традиционный подход к концепции риск-менеджмента:

- перечень управляемых рисков ограничен и основной упор делается на страхуемые и финансовые риски;

- каждый отдел самостоятельно управляет рисками, относящимися к его деятельности; как следствие, затруднены оптимизация затрат на управление рисками и учет рисками при принятии управленческих решений;

- управление рисками носит эпизодический характер и осуществляется по мере необходимости (т.е. тогда, когда менеджер сочтет это необходимым).

Лесопромышленным предприятиям необходимо осуществить переход к концепции корпоративного риск-менеджмента, что предполагает:

- анализ и оценку максимально возможного количества рисков и возможности управления ими (в идеале – все риски и все методы управления);

- координацию осуществляется высшим руководством организации;

- вовлечение в процесс управления рисками всех подразделений; для каждого сотрудника управление рисками должно стать частью должностных обязанностей.

Таким образом, управление рисками будет представлять собой непрерывный процесс, включающий постоянный учет рисков и затрат на управление ими. Так как предмет исследования магистерской диссертации предполагает работу с рисками ВЭД, поэтому и предложения,

и рекомендации будут рассмотрены относительно данной области управления.

Пропишем шаблон регламента управления рисками ВЭД для лесопромышленного российского предприятия. Основные этапы разработки регламента представлены на рисунке 1.

Цель разработки регламента - на регулярной основе вести «цивилизованную» практику управления рисками ВЭД и писать соответствующие документы; реализовать в процессе управления рисками ВЭД «принцип четырех глаз» при принятии решений (в регламенте мы считаем координатора достаточным профессионалом, то есть он может апеллировать менеджменту, который традиционно видит риски в удобном для себя свете, который не всегда выгоден организации).

Порядок разработки регламентов

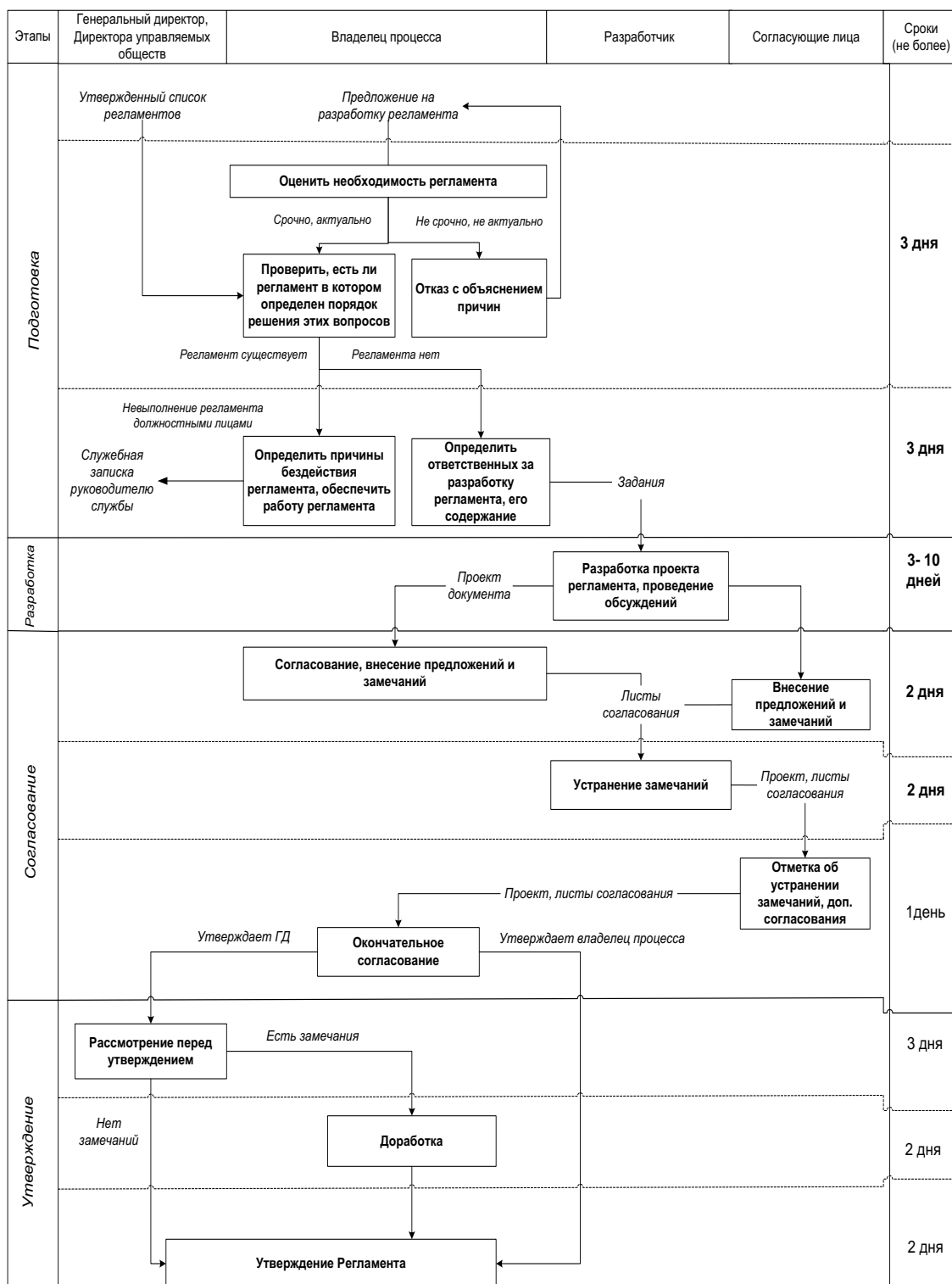


Рисунок 1. Схема разработки регламента управления рисками ВЭД лесопромышленного предприятия

Если такого координатора нет, то его нужно либо найти, либо процесс управления рисками ВЭД должен возглавить человек из числа руководящего состава лесопромышленного предприятия, напрямую связанный с ведением ВЭД, который и будет являться оппонентом высшего руководства компании.

Также в силу отсутствия в организации специального подразделения по управления рисками, предлагаем создать Рабочую группу по рискам,

в состав которой войдут: финансовый директор, заместитель генерального директора по производству, заместитель генерального директора по коммерческим вопросам, заместитель генерального директора по безопасности.

Регламент управления рисками ВЭД.

1. Общие положения.

1.1. Целью настоящего регламента является определение порядка взаимодействия подразделений лесопромышленного предприятия при управлении рисками ВЭД.

1.2. Исполнение данного регламента обязательно для всех сотрудников лесопромышленного предприятия.

1.3. Актуальная версия регламента не размещается на интернет-сайте, находится в ведении финансового директора лесопромышленного предприятия.

1.4. Для настоящего регламента вводится понятие координатор – подразделение/специалист, ответственное за поддержку процесса управления рисками ВЭД.

2. Анализ рисков ВЭД.

2.1. Рабочая группа по рискам не реже одного раза в год пересматривает подходы к оценке риска, в т.ч. определяет критерии отнесения рисков к критическим, приемлемым и незначительным.

2.2. Анализ рисков (в т.ч. идентификация, расчет и оценка) выполняется, как минимум:

2.2.1. при принятии ключевых решений. Порядок анализа:

2.2.1.1. перед принятием ключевых решений документы, на основании которых принимаются решения, передаются координатору не позднее, чем за пять рабочих дней до рассмотрения;

2.2.1.2. координатор оценивает качество анализа рисков ВЭД в поступивших документах и не позднее, чем за два рабочих дня до рассмотрения, направляет письменную информацию по итогам оценки проведенного анализа лицам, принимающим решение.

2.2.2. в рамках регулярной деятельности. Все менеджеры Компании в рамках регулярной деятельности при выявлении новых рисков ВЭД / необходимости изменения подходов к оценке существующих рисков ВЭД информируют об этом координатора;

2.2.3. в рамках деятельности координатора. Порядок анализа:

2.2.3.1. координатор на основании собственной методологии проводит дополнительные процедуры оценки рисков ВЭД;

2.2.3.2. координатор на основании всей имеющейся информации (в т.ч. полученной от менеджеров лесопромышленного предприятия и внутреннего аудита) принимает решение о необходимости актуализации текущей оценки рисков ВЭД.

2.3. Координатор поддерживает в актуальном состоянии реестр и карты рисков ВЭД.

3. Воздействие на риски.

3.1. При определении метода воздействия на риск ВЭД рассматриваются варианты, предусмотренные Политикой управления рисками.

3.2. Решения о воздействии на риски могут приниматься:

3.2.1. одновременно с принятием ключевых решений на основании проведенной оценки рисков менеджментом лесопромышленного предприятия и заключения координатора;

3.2.2. одновременно с утверждением документов, регламентирующих деятельность лесопромышленного предприятия. Порядок принятия решения:

3.2.2.1. перед утверждением документов, регламентирующих деятельность лесопромышленного предприятия, проекты документов направляются координатору;

3.2.2.2. координатор в течение пяти рабочих дней письменно направляет свои предложения по учету рисков ВЭД в документах, регламентирующих деятельность лесопромышленного предприятия;

3.2.2.3. лицо, утверждающее документ, регламентирующий деятельность лесопромышленного предприятия, имеет право не принимать предложения координатора.

3.2.3. в рамках регулярной деятельности Рабочей группы по рискам. Порядок принятия решений:

3.2.3.1. не позднее, чем за пять рабочих дней до заседания Рабочей группы по рискам координатор направляет актуальный реестр рисков ВЭД вместе с вариантами воздействия на риски;

3.2.3.2. Рабочая группа по рискам на очередном заседании принимает решения о воздействии на риски ВЭД.

3.3. Координатор поддерживает в актуальном состоянии программу мероприятий по управлению рисками ВЭД с текущими статусами исполнения мероприятий.

3.4. В программу мероприятий по управлению рисками включаются, в том числе, и мероприятия, рассмотренные при принятии ключевых решений.

4. Мониторинг управления рисками.

4.1. Координатор ежемесячно рассылает программу мероприятий по управлению рисками ВЭД с актуальными статусами исполнения мероприятий.

4.2. Владельцы рисков и координатор имеют право вносить предложения по пересмотру программы мероприятий по управлению рисками ВЭД путем направления координатору предложений.

4.3. Владелец риска не позднее пяти рабочих дней после окончания срока, указанного в программе мероприятий, предоставляет координатору отчет в произвольном виде о выполнении программы с приложением документов, обосновывающих отчет.

4.4. Координатор в течение пяти рабочих дней после получения отчета о выполнении программы мероприятий на основании представленного отчета имеет право:

- 4.4.1. подтвердить выполнение мероприятия;
- 4.4.2. не подтвердить выполнение мероприятия. В этом случае:
 - 4.4.2.1. при несогласии владельца риска вопрос о статусе исполнения выносится на Рабочую группу по рискам;
 - 4.4.2.2. при согласии владельца риска срок выполнения мероприятия переносится. Новый срок выполнения определяется владельцем риска и координатором, в случае недостижения согласия окончательное решение принимается генеральным директором лесопромышленного предприятия;
 - 4.4.3. передать подтверждение выполнения мероприятия другому подразделению по согласованию с генеральным директором лесопромышленного предприятия. В этом случае генеральный директор принимает окончательное решение о признании мероприятия выполненным.
- 4.5. Рабочая группа по рискам на каждом заседании рассматривает исполнение программы мероприятий по управлению рисками ВЭД. При этом:
 - 4.5.1. координатор не позднее, чем за пять рабочих дней до заседания Рабочей группы по рискам направляет:
 - 4.5.1.1. программу мероприятий по управлению рисками ВЭД с актуальными статусами исполнения мероприятий;
 - 4.5.1.2. свод предложений по изменению программы мероприятий по управлению рисками ВЭД.
 - 4.5.2. Рабочая группа по рискам ВЭД может вносить изменения в программу мероприятий как по поступившим предложениям, так и по собственной инициативе.
- 5. Мониторинг инфраструктуры и процесса риск-менеджмента.
 - 5.1. Мониторинг инфраструктуры и процесса риск-менеджмента осуществляется не реже одного раза в год.
 - 5.2. Руководитель внутреннего аудита включает в план работы анализ инфраструктуры и процесса риск-менеджмента на ежегодной основе.
 - 5.3. Инициатором изменения инфраструктуры и процесса риск-менеджмента могут выступать:
 - 5.3.1. Рабочая группа по рискам;
 - 5.3.2. генеральный директор лесопромышленного предприятия;
 - 5.3.3. владельцы рисков;
 - 5.3.4. координатор.
 - 5.4. Инициаторы изменения инфраструктуры и процесса риск-менеджмента в течение года направляют свои предложения координатору. Инициатор имеет право отозвать свои предложения до их рассмотрения в любое время.
 - 5.5. Координатор:
 - 5.5.1. ведет актуальный свод предложений по изменению инфраструктуры и процесса риск-менеджмента;
 - 5.5.2. предоставляет свод предложений по изменению инфраструктуры и процесса риск-менеджмента не позднее пяти рабочих дней до заседания:
 - 5.5.2.1. Рабочая группа по рискам – при наличии предложений

по изменению настоящего регламента.

6. Заключительные положения.

6.1. Регламент вступает в силу с момента издания приказа о его введении.

6.2. Изменения в регламент вносятся приказом генерального директора лесопромышленного предприятия по итогам решения Рабочей группы по рискам.

6.3. Для взаимодействия используются личные электронные адреса сотрудников с копией писем на официальный электронный адрес подразделения.

Реализация процесса управления рисками ВЭД лесопромышленного предприятия невозможно без совершенствования организационно-методического механизма. Организационно-методический механизм управления рисками ВЭД представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, которая обеспечивает постоянное взаимодействие лесопромышленного предприятия с иностранными контрагентами. Структурно-функциональная модель организационно-методического механизма управления рисками ВЭД включает в себя цель, субъекты, объекты, методы, инструменты, нормативно-правовое, методическое, информационное и организационное обеспечение, а также информационные потоки (внешняя информация и информация обратной связи) об объекте.

Субъектами управления рисками ВЭД выступают Рабочая группа по рискам, менеджер по ВЭД, а также руководители подразделений, сотрудничающие с иностранными контрагентами по реализации продукции лесопромышленного предприятия.

Субъекты, оценив риски ВЭД, формулируют цель, выбирают методы и инструменты воздействия, реализуя их в объекте для получения положительного экономического и (или) социального эффекта.

Методами структурно-функциональной модели организационно-методического механизма управления рисками ВЭД могут выступать, как административные (локальные, ну уровне лесопромышленного предприятия), так и институциональные и экономические методы в зависимости от функционала субъекта.

К инструментам механизма относятся: договоры с иностранными контрагентами, реестр рисков ВЭД, карта рисков ВЭД; Excel для сбора и предварительной обработки данных об объектах исследования; паспорта сделки; рейтинги кредитоспособности стран и иностранных контрагентов и др.

Методическое обеспечение механизма включает в себя набор различных методических разработок (методики, положения, инструкции и др.) по сбору информации, ее анализу и оценки, носящих больше рекомендательный характер. Цель методического обеспечения модели – создать понятийную, терминологическую и методологическую базу управления рисками ВЭД, адаптированную к действующим отечественным и международным практикам.

Информационное обеспечение механизма представляет собой совокупность информационной базы, необходимой для анализа и оценки рисков ВЭД. В конечном итоге, информационное обеспечение служит основой управления рисками ВЭД, позволяет реализовать обратную связь субъекта с объектом и выполняет функции сбора и обработки информации об уровне риска объекта, позволяет проводить его анализ в рамках укрепления системы экономической безопасности предприятия. Без соответствующего информационного обеспечения реализация механизма к оценке рисков ВЭД была бы невозможной или труднодостижимой.

Таким образом, возникает необходимость всестороннего исследования вопросов управления рисками ВЭД лесопромышленных предприятий и решения проблем организационно-структурного построения и внедрения подобного механизма.

Библиографический список

1. Буйкин В.Ю. Организационно-экономический механизм управления рисками внешнеэкономической деятельности промышленного предприятия: дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Буйкин Вадим Юрьевич; [Место защиты: Моск. гос. технол. ун-т «Станкин»]. Москва, 2010. 171 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-8/1884
2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник / под ред. Л.Е. Стровского. М.: Юнити-Дана, 2015. 504 с.
3. Ермаков М.П. Защита экономических интересов участников ВЭД / М.П. Ермаков. М.: Лаборатория книги, 2016. 96 с.
4. Перепелкин В.А., Радченко А.А. Международная торговля и иностранные инвестиции в рамках глобальных производственных систем // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2015. № 4. С. 20-25
5. Тимофеев П.М. Экономическая безопасность ВЭД предприятия / П.М. Тимофеев. М.: Лаборатория книги, 2012. 113 с.

Т.В. Пантелеева

старший преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: panteleeva@vyatsu.ru

УДК 33

Процесс управления предпринимательским риском

Е.Г. Патрушева, А.И. Кириллова

Management process of entrepreneurial risk

E.G. Patrusheva, A.I. Kirillova

Аннотация. Малый бизнес является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы, без которого экономика и общество в целом не могут нормально существовать и развиваться. Важной задачей дальнейшего процветания рыночной экономики является развитие

и поддержка предпринимательской активности, поскольку малое предпринимательство способно создавать новые рабочие места, как следствие может способствовать снижению уровня безработицы и социальной напряженности в стране.

Вся деятельность в бизнесе сопряжена с множеством рисков. Анализ деятельности предприятия, его места среди конкурентов, показателей финансовой отчетности деятельности, формулировка направлений перспективного развития остается на сегодняшний день актуальной темой для руководителя любого предприятия. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в изучении процесса управления предпринимательским риском. Методологической основой работы является использование общих и частных методов научного познания: сравнительного, логического, системного анализа. К основным результатам исследования стоит отнести выявление этапов управления риском и определение методов его снижения.

Ключевые слова: предпринимательский риск, процесс управления предпринимательским риском, методы сглаживания предпринимательского риска.

При осуществлении хозяйственно-экономической деятельности любая организационно-правовая форма сталкивается с таким понятием, как риск. Предпринимательская деятельность невозможна без риска, потому что все современные государства функционируют в условиях рыночной экономики, которая характеризуется высокой степенью неопределенности, асимметричностью информации, наличием разнообразных путей использования ресурсов и т.д.

На сегодняшний день в экономике бытует огромное количество мнений по поводу сущности, содержания и природы риска, ведь с данным явлением сталкиваются все предприятия и компании, осуществляющие предпринимательскую деятельность, к тому же данный аспект недостаточно освещен в действующем законодательстве и как таковых мер борьбы общество еще не разработало. Рассмотрим несколько ключевых понятий, которые дополняют друг друга и раскрывают общее содержание риска.

Во-первых, риск можно рассматривать, как возможную угрозу предприятия потерять часть своих ресурсов, недополучить прибыль, упустить из виду дополнительные расходы.

Во-вторых, риск – это ситуация, возникающая у хозяйствующего субъекта, обусловленная возможностью качественно и количественно устанавливать степень вероятности того или иного события, причем данной ситуации всегда сопутствуют три условия:

- 1) наличие неопределенности;
- 2) необходимость выбора альтернативы;
- 3) оценка вероятности осуществления будущих альтернатив.

Согласно финансовому менеджменту риск - это вероятность неблагоприятного исхода. Инвестиционные проекты имеют различную степень риска, самый высокодоходный вариант вложения капитала может

оказаться настолько рискованным, что вкладывать денежные средства в данный проект будет нецелесообразно.

В любом случае суть риска остается неизменной:

1) риск противоречив, поскольку оно приводит к столкновению риска с оценкой;

2) риск альтернативен, поскольку возникает необходимость выбора из множества предложенных вариантов решений, направлений и действий;

3) риск носит неопределенный характер, поскольку предполагает наличие неточной и неполной информации об условиях реализации решения.

Любой риск обладает рядом важнейших характеристик, по которым можно определить данное явление. К основным характеристикам относятся:

1. Экономический характер риска. Риск является неотъемлемой частью предпринимательской деятельности, он связан с формированием прибыли и определяет возможные экономические последствия в процессе осуществления финансово-хозяйственной деятельности.

2. Объективное проявление риска. Возникает во всех направлениях ее деятельности. Отражает реально существующие в жизни явления, процессы, стороны деятельности.

3. Высокая вероятность возникновения. Нет ни одного хозяйствующего субъекта, который мог бы смело утверждать о наступлении рискованного события или, наоборот, об отсутствии риска в процессе осуществления деятельности предприятия.

4. Неопределённые последствия наступления риска. Последствия рискованной ситуации могут принимать различный характер. Рискованная ситуация может принести как финансовые потери для компании, так и сформировать доходы.

5. Изменчивость уровня риска. Уровень риска переменчив, то есть изменчив и способен существовать в разных вариантах.

6. Субъективный характер оценки риска. Данная характеристика говорит о том, что для оценки риска необходим набор достоверной и полноценной информации, грамотный и высококвалифицированный финансовый менеджер, который сможет дать точную оценку риска, опыт работы в сфере риск-менеджмента и множество других внутренних и внешних факторов экономической среды.

Таким образом, риск – это экономическое понятие, смысл которого заключается в вероятности неполучения ожидаемого дохода, возникновении финансовых потерь, случайный характер события, наличие альтернативных решений. Анализ риска обеспечивает базу для оценивания риска, для последующих мероприятий по управлению риском (по минимизации риска).

В экономической теории наиболее подробно рассмотрена классификация рисков по сфере возникновения [3, стр. 142]:

1) Производственный – риск, связанный с производством товаров и услуг.

2) Коммерческий – риск, связанный с реализацией продукции, произведенной или закупленной предпринимателем.

3) Финансовый – риск, возникающий в процессе отношений предприятия с финансовыми институтами.

Факторы риска непредсказуемы, поэтому для предотвращения их негативного проявления нужна быстрая реакция на возникающую опасность и принятие надлежащих мер. Предпринимателю необходим организованный процесс управления и разработка компетентных рекомендаций.

Каждый руководитель фирмы должен придерживаться выполнения следующих принципов:

1. Разрабатывать корпоративную стратегию предприятия;
2. Анализировать внутреннюю и внешнюю среды предприятия;
3. Систематизировать управление возникающих рисков;
4. Корректировать методы управления рисками;
5. Регламентировать управление рисками [2, стр. 87].

Процесс управления рисками отображен в *таблице 1* [3, стр. 194].

Таблица 1

Процесс управления рисками

№	ЭТАП	МЕТОДЫ
1	Постановка целей управления рисками	Метод анализ и прогнозирования экономической конъюнктуры
2	Идентификация рисков предприятия	Теоретический метод, аналитический метод
3	Анализ степени риска	Качественный анализ, количественный анализ, метод сбора информации, статистические и вероятные методы
4	Определение приемлемого уровня риска	Аналитический метод, качественный метод, количественный метод; оценка целесообразности затрат
5	Разработка программы мероприятий	Метод «дерево решений», аналитический метод
6	Оценка экономической эффективности	Метод оценки финансовой устойчивости, метод экспертных оценок, метод использования аналогов
7	Мониторинг и контроль программы	Анализ трендов и отклонений, аудит риска, анализ риска
8	Корректировка уклонений от намеченной программы	Комбинируемые методы

Помимо выполнения принципов, предприниматель должен правильно оценивать степень риска.

Оценка риска представляет собой совокупность аналитических и количественных мероприятий, которые направлены на прогнозирование определенного ущерба в связи с возникновением рискованной ситуации. Для решения этой задачи необходимы модели оценки предпринимательского риска. В ряде случаев выполняют анализ финансового состояния фирмы и рассчитывают коэффициенты, которые отражают успешное функционирование фирмы на рынке. К таким показателям можно отнести [2, стр. 107]:

- 1) показатели платежеспособности и ликвидности фирмы;

- 2) показатели финансовой устойчивости;
- 3) показатели рентабельности;
- 4) показатели деловой активности фирмы

Однако более продуктивным, с нашей точки зрения, является оценка рисков на основе рычаговых показателей, отражающих изменчивость операционной и чистой прибыли как результата предпринимательской деятельности под воздействием многочисленных факторов внутренней и внешней среды. Это показатели силы операционного и финансового рычага.

Так, показатель силы операционного рычага (DOL), измеряющий риск неполучения ожидаемой величины операционной прибыли (ЕВІТ), представляет собой ее процентное изменение при изменении продаж (PQ) на один процент:

$$DOL = \Delta \text{ЕВІТ, \%} / \Delta \text{PQ, \%}$$

По нашим оценкам, уровень этого показателя, зависящий от уровня им структуры затрат предприятия, для признания операционного риска допустимым не должен превышать 3,5.

Предприниматель, использующий заемный капитала, дополнительно несет риск финансовый, заключающийся в необходимости выплачивать проценты, что сокращает чистую прибыль (NI). Это сокращение тем значительнее, чем выше доля процентных платежей в операционной прибыли. Измеритель финансового риска - показатель силы финансового рычага (DFL), может быть вычислен по модели:

$$DFL = \Delta \text{NI, \%} / \Delta \text{ЕВІТ, \%},$$

Его предельное значение с учетом двукратного покрытия операционной прибылью процентных платежей должно быть не выше 2.

Как следствие, измерителем предпринимательского риска в целом будет служить показатель совокупного рычага (DTL) как произведение двух названных рычаговых показателей:

$$DTL = DOL \times DFL = \text{NI, \%} / \Delta \text{PQ, \%} .$$

Представляя собой измеритель процентной потери чистой прибыли при потере выручки на один процент, этот показатель не должен превышать значение 7.

На этапе сглаживания рисков используют разнообразные методы. Наиболее популярные из них представлены в *таблице 2* [1, стр. 76].

Таблица 2

Методы сглаживания рисков

Методы сглаживания рисков				
Уклонение	Передача	Локализация	Распределение	Компенсация
Отказ от осуществления операций и проектов с чрезмерными	Передача риска путем страхования	Создание венчурных подразделений	Диверсификация деятельности	Прогнозирование экономической обстановки

рисками				
Отказ от услуг ненадежных партнеров	Передача риска контрагентами	Создание подразделений для выполнения рискованных проектов	Диверсификация инвестиций	Стратегическое планирование
Отказ от использования в больших объемах заемного капитала	Передача риска путем заключения договора поручительства	Разработка внутренних нормативов	Диверсификация портфеля ценных бумаг	Мониторинг рыночной ситуации и деятельности компании
Отказ от использования активов в низколиквидных формах	Передача риска путем банковской гарантии		Диверсификация кредитного портфеля	Создание системы резервов
	Передача риска на аутсорсинг		Диверсификация депозитного портфеля	Привлечение внешних ресурсов
	Передача риска факторинговым и форфейтинговым компаниям		Диверсификация валютного портфеля	
	Передача риска путем заключения биржевых и внебиржевых сделок			

Рассмотрим некоторые из методов более подробно.

Первый метод – это метод уклонения от риска или его избегание. Сущность данного метода заключается в уклонении от рискованных мероприятий и в ликвидации опасных ситуаций.

Второй метод – это метод удержания риска. Сущность данного метода заключается в том, что риск остается за инвестором, поскольку он несет ответственность. Главное в данном методе – это умение осознавать последствия и масштабы риска, чтобы удержание было осмысленным, и реализация риска прошла успешно.

Третий метод – это метод передачи риска. Сущность данного риска заключается в том, что ответственность инвестора за риск перекладывается на другое лицо. Стоит отметить, что не все экономические субъекты готовы взять на себя ответственность за деятельность компании, поэтому

применение этого метода может быть затруднено. Наиболее распространенными примерами в данном методе являются:

1) аутсорсинг – передача определенных полномочий от одного хозяйствующего субъекта другому, чаще всего применяется в сфере строительства, транспортировки, производства;

2) хеджирование – договор купли-продажи, осуществляемый по фиксированной цене в будущем с целью минимизации риска;

3) страхование – защита имущественных интересов компании при наступлении определенных событий, обусловленных договором.

Четвертый метод – снижение и смягчение последствий риска. Данный метод подразумевает совокупность действий, направленных на уменьшение отрицательных последствий, возникающих при рискованной ситуации. Примеры снижения и смягчения последствий риска:

1) рациональное использование капитала компании;

2) улучшение организационной структуры;

3) контроль качества выпускаемой продукции;

4) регламентация экономических процессов компании;

5) создание плана действий в кризисных ситуациях.

Пятый метод – метод предупреждения риска. Данный метод заключается в наличии достоверной и необходимой информации о риске. Осведомленность всегда приводит к минимизации риска. Подразумевает выполнение следующих мероприятий:

1) стратегическое планирование деятельности;

2) целенаправленный маркетинг;

3) прогнозирование развития внешней среды;

4) обучение персонала;

5) осуществление предупредительных мероприятий.

Шестой метод – метод локализации риска. Сущность метода состоит в вычислении экономически опасных участков в подразделениях компании.

Седьмой метод – метод диссипации риска. Данный метод основывается на разграничении ответственности между партнерами по хозяйствующей деятельности.

Восьмой метод – метод компенсации риска. Предполагает создание механизмов, предупреждающих опасность возникновения риска. При этом методе используется внедрение стратегического планирования.

Таким образом, методов управления риском множество, это еще раз доказывает потребность фирм в анализе рискованных ситуаций.

Библиографический список

1. *Бадалова А.Г.* Управление рисками деятельности предприятия. Москва, 2016.
2. *Белов П.Г.* Управление рисками, системный анализ и моделирование. В 3 ч. Москва, 2019.
3. *Воронцовский А.В.* Управление рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва, 2019.

Е.Г. Патрушева

доктор экономических наук, профессор
профессор кафедры менеджмента и общегуманитарных дисциплин
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Ярославский филиал, г. Ярославль
E-mail: patr5@yandex.ru

А.И. Кириллова

студентка 1 курса магистратуры
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Ярославский филиал, г. Ярославль
E-mail: arina123kir@mail.ru

УДК 330.322

Инвестиционная стратегия предприятия и этапы ее формирования

Е.Г. Патрушева Н.А. Пономарева

Investment strategy of the company and the stages of its formation.

E.G. Patrusheva N.A. Ponomareva

Аннотация. Для современных отечественных компаний инвестиции являются эффективным средством вложения капитала с целью получения дохода и полезного эффекта. Предприятиям необходимо учитывать последствия от принятия тех или иных управленческих решений, уметь оценивать уровень риска в условиях ограниченных инвестиционных ресурсов в долгосрочной перспективе и т.д. Для реализации этих и других целей компании служит инвестиционная стратегия предприятия. Целью данной статьи является определение актуальности разработки инвестиционной стратегии для успешного функционирования предприятия и описание основных этапов ее формирования.

Ключевые слова: Инвестиционная стратегия, инвестиционная деятельность, инвестиционные ресурсы, стратегические цели, этапы

В современных экономических условиях любая инвестиционная деятельность предприятия не может осуществляться без наличия четко сформулированной стратегии его развития.

Актуальность разработки инвестиционной стратегии обусловлена необходимостью компании адаптироваться к постоянно изменяющимся факторам внешней среды, поскольку инвестиционные решения, принимаемые в рамках отдельных структурных подразделений предприятия, часто не согласуются между собой и могут иметь негативные последствия для предприятия в целом. Кроме того, при разработке инвестиционной стратегии следует учитывать тот факт, что она может оказывать влияние на операционные результаты компании вследствие внедрения новых технологий, выхода на новые рынки сбыта, расширения товарного ассортимента. Еще одним важным фактором, определяющим необходимость внедрения инвестиционной стратегии, является будущая фаза жизненного

цикла предприятия, поскольку для каждого этапа жизненного цикла компании характерна различная степень инвестиционной активности и различные формы инвестиционных ресурсов.

Инвестиционная стратегия является частью общей экономической стратегии предприятия. Ее можно определить, как формирование долгосрочных целей инвестиционной деятельности экономической системы и поиск путей их достижения [2].

Она устанавливает приоритеты направлений и форм инвестиционной деятельности организации, характер формирования инвестиционных ресурсов и последовательность этапов реализаций долгосрочных инвестиционных целей, обеспечивающих предусмотренное общее развитие организации [1].

На рис. 1 проиллюстрированы основные составляющие инвестиционной стратегии предприятия в виде шести функциональных направлений.

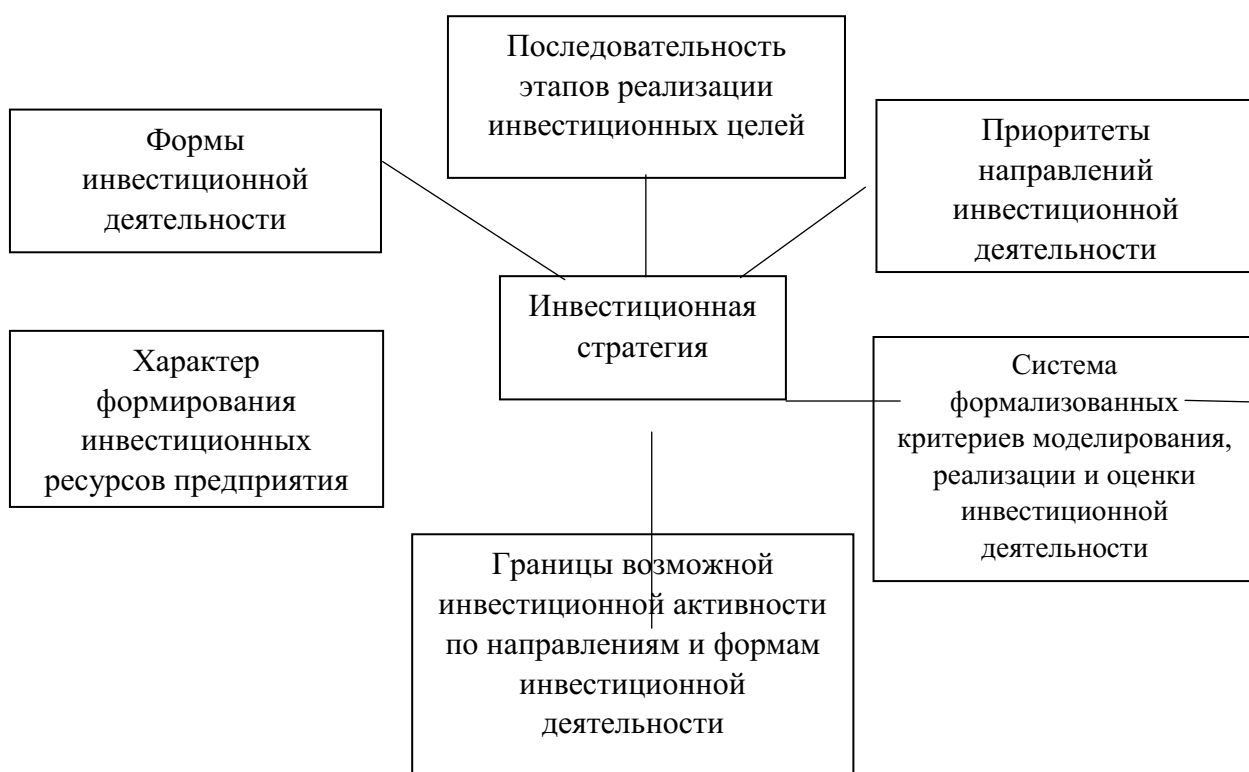


Рисунок 1. Состав разделов, раскрывающих понятие инвестиционной стратегии.

Примечание: составлено автором

Инвестиционная стратегия является функциональной стратегией предприятия, а ее разработка и реализация являются важнейшими функциями инвестиционного менеджмента. Долгосрочные цели предприятия, сформулированные в процессе разработки стратегии

не должны противоречить миссии и целям общей экономической стратегии компании.

Четко и профессионально разработанная инвестиционная стратегия позволяет максимально эффективно использовать финансовые ресурсы организации, открывает новые перспективы ее развития и является одним из важнейших критериев успешного функционирования предприятия с учетом его общей стратегии развития.

Остановимся подробнее на видах инвестиционных стратегий предприятия в зависимости от целей, которые должны быть достигнуты в результате инвестирования [3].

- Ликвидационная стратегия – направлена на постепенное сокращение либо полную остановку и ликвидацию производства с наименьшими потерями для предприятия, реализуется через вывод активов и сокращение производственных фондов;

- Стратегия выживания – основной задачей этой стратегии является сохранение предприятием текущих позиций на рынке в условиях ограниченных производственных возможностей при отсутствии перспектив увеличения объема производства и сбыта;

- Стратегия развития - данная стратегия ставит своей целью обеспечение такого объема производства, при котором предприятие способно не только покрывать свои издержки, но получать прибыль, которая в свою очередь позволит ему наращивать производственные мощности и даст толчок дальнейшему совершенствованию и развитию компании.

Рассмотрим основные принципы, которыми руководствуется предприятие при разработке инвестиционной стратегии:

- Принцип инвайроментализма. Заключается в рассмотрении организации как открытой социально-экономической системы, готовой к взаимодействию с внешней средой;

- Принцип соответствия. Инвестиционная стратегия должна быть согласована со стратегическими целями и направлениями операционной деятельности, поскольку носит подчинённый характер по отношению к общей экономической стратегии развития компании;

- Принцип сочетания. В основе данного принципа лежит сочетание текущего, перспективного и оперативного управления инвестиционной деятельностью, где инвестиционная стратегия является основой для текущего управления;

- Принцип преимущественной ориентации на предпринимательский стиль стратегического управления. Суть данного принципа заключается в активном поиске компанией оптимальных инвестиционных решений по наиболее важным направлениям инвестиционной деятельности предприятия;

- Принцип инвестиционной гибкости и альтернативности. Заключается в поиске альтернативных вариантов инвестиционных решений

с учетом адаптации к постоянно меняющимся факторам внешней среды компании;

- **Инновационный принцип.** Предполагает, что разработка инвестиционной стратегии является стимулом для внедрения новых технологий и инноваций на предприятии что приводит к росту конкурентоспособности на рынке.

- **Принцип минимизации инвестиционного риска.** Заключается в анализе всех инвестиционных решений, принимаемых в процессе разработки инвестиционной стратегии, с учетом степени допустимого риска при принятии того или иного решения.

- **Принцип компетентности.** Подразумевает, что процесс реализации инвестиционной стратегии должны контролировать высококвалифицированные менеджеры.

Процесс формирования инвестиционной стратегии включает ряд взаимосвязанных этапов, на каждом из которых предприятию необходимо принимать наиболее удачное решение из имеющихся альтернатив. Схематично данный процесс показан на рис. 2.

Остановимся подробнее на основных этапах формирования инвестиционной стратегии:

- **Определение общего периода формирования инвестиционной стратегии.** На данный этап оказывают существенное влияние такие факторы как период формирования общей стратегии компании, состояние экономики в целом по стране, сфера деятельности и размер самого предприятия. В России этот период в среднем составляет 3-5 лет в связи с нестабильной рыночной ситуацией в стране;

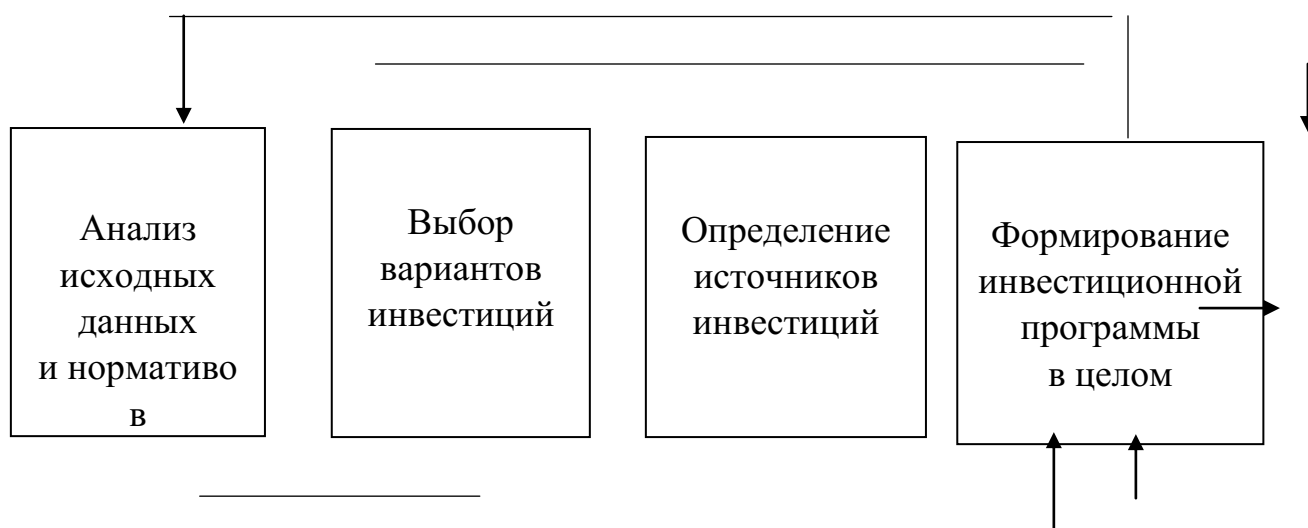


Рисунок 2 Последовательность и взаимосвязь этапов формирования инвестиционной стратегии.

Примечание: Хазанович Э.С. Инвестиционная стратегия: Учебное пособие / Э.С. Хазанович, А.М. Ажлуни, А.В. Моисеев. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.

- Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности. Стратегические цели представляют собой желаемые параметры, которых компания собирается достигнуть в долгосрочной перспективе;
- Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности и определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Данный этап напрямую связан с соотношением различных форм инвестирования на предприятии, которые в свою очередь зависят от функциональной направленности компании;
- Формирование инвестиционной политики по основным направлениям инвестиционной деятельности. Инвестиционная политика представляет собой форму реализации инвестиционной стратегии на отдельных этапах ее осуществления по наиболее важным направлениям деятельности организации, требующих эффективного управления и контроля с целью достижения главной стратегической цели;
- Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии. На данном этапе производится оценка степени достижимости целей, сформулированных на начальном этапе формирования инвестиционной стратегии.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что инвестиционная стратегия является неким общим планом или программой инвестиционной деятельности предприятия в долгосрочной перспективе, помогающим расставить приоритеты в распределении инвестиционных ресурсов, достичь намеченных целей и задач компании, обеспечить ее эффективное функционирование с учетом жизненного цикла предприятия.

Процесс разработки инвестиционной стратегии является важнейшей составной частью общей системы стратегического выбора предприятия, основными элементами которого являются: миссия; общие стратегические цели развития; система функциональных стратегий в разрезе отдельных видов деятельности; способы формирования и распределения ресурсов [1].

Разрабатываемая инвестиционная стратегия позволяет заблаговременно адаптировать инвестиционную деятельность предприятия к предстоящим кардинальным изменениям возможностей его экономического развития. Кроме того, грамотно построенная инвестиционная стратегия позволяет наилучшим образом использовать имеющиеся производственные ресурсы с тем, чтобы нарастить объемы товарного выпуска продукции, улучшить ее качество в соответствии с запросами потребителя, максимизируя при этом прибыль предприятия и сокращая издержки на производство, что в конечном итоге и является основной целью инвестиционной стратегии.

Таким образом, разработка инвестиционной стратегии играет большую роль в эффективном развитии предприятия, которая заключается в обеспечении механизма реализации долгосрочных общих и инвестиционных целей предстоящего экономического и социального

развития предприятия в целом и отдельных его структурных единиц, позволяет реально оценить инвестиционные возможности предприятия, обеспечивает возможность быстрой реализации инвестиционных возможностей, возникающих в процессе динамических изменений факторов внешней среды.

Библиографический список

1. Буз А.А. Проблемы формирования инвестиционной стратегии предприятия на современном этапе URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-investitsionnoy-strategii-predpriyatiya-na-sovremennom-etape>
2. Лахметкина, Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: учеб. пособие / Н.И. Лахметкина. М.: КНОРУС, 2006. 184 с.
3. Хазанович Э.С. Инвестиционная стратегия: учеб. пособие / Э.С. Хазанович, А.М. Ажлуни, А.В. Моисеев. М.: КНОРУС, 2010. 304 с.

Е.Г. Патрушева

доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры менеджмента и общегуманитарных наук
Ярославский филиал Финансового Университета при Правительстве
Российской Федерации, г. Ярославль
E-mail: patr5@yandex.ru

Н.А. Пономарева

студентка 1 курса магистратуры
Ярославский филиал Финансового Университета при Правительстве
Российской Федерации, г. Ярославль
E-mail: PonomarevaNatalia1988@yandex.ru

УДК 338.001.36

Анализ методических подходов к комплексной оценке деятельности предприятия

Е.В. Петрова, А.С. Мельникова

Analysis of methodical approaches for the comprehensive evaluation of enterprise

E. V. Petrova, A.S. Melnikova

Аннотация. Целью настоящего исследования является анализ методик комплексной оценки деятельности предприятия. Комплексная оценка деятельности предприятия учитывает все важнейшие показатели его финансово-хозяйственной деятельности. При этом используются данные о производственном потенциале, рентабельности продукции, эффективности использования ресурсов, состоянии и размещении средств и их источниках. Выбор и обоснование исходных показателей финансово-хозяйственной деятельности должны осуществляться на основе теории финансов предприятия, исходить из потребностей субъектов управления

в аналитической оценке. В результате исследовано применение различных методов комплексной оценки финансового состояния организации.

Ключевые слова: методический подход, анализ, методика, комплексная оценка, финансовое состояние.

Методические подходы комплексной оценки позволяют проанализировать и оценить работу организации и, на основании этого принять правильное управленческое решение. Исходя из актуальности, целью данной статьи является провести сравнительный анализ методик комплексной оценки, в соответствии с которой необходимо проанализировать методики зарубежных и российских авторов.

Комплексная рейтинговая оценка позволяет собственникам решить две основные задачи: самим оценить рыночные позиции организации по определенному показателю (относительно организаций – конкурентов, либо среднерыночного уровня), а также информировать деловое сообщество о финансовом состоянии их организации.

Так Шеремет А.Д. под термином «рейтинговая оценка» понимает место организации в классификации либо упорядочении, проведенном на основе какого-либо признака [3]. Басовский Л.Е. считает, что рейтинговая оценка – это место предприятия в классификации, полученной в ходе осуществления рейтинговой процедуры [1].

Анализируя определение ученых, по нашему мнению следует учесть некоторые коррективы и дать авторское определение. Рейтинговая оценка – это уровень оцениваемого объекта по шкале каких-либо показателей.

Не смотря на большое количество методик предложенных в научной литературе, существует проблема адаптации этих методик к российским условиям.

В рамках изучаемой проблемы выявлено, что зарубежные авторы предложили ряд моделей, относящихся к категории прогнозирования банкротства. Однако стоит учесть, что для проведения такого анализа были использованы различные выборки предприятий и различные финансовые показатели.

Среди зарубежных ученых следует выделить таких как Э. Альтмана, Р. Таффлера, Р. Лиса, Г. Спрингейта Д. Дюрана, Д. Фулмера.

Так в 1968 году профессор Эдвард Альтман предложил свою, ставшую классической, пятифакторную модель прогнозирования вероятности банкротства предприятия.

$$Z = 1.2 * X_1 + 1.4 * X_2 + 3.3 * X_3 + 0.6 * X_4 + X_5, \text{ где}$$

X_1 – отношение чистого оборотного капитала к активам;

X_2 – отношение чистой прибыли к активам;

X_3 – отношение прибыли до уплаты налогов к активам;

X_4 – отношение рыночной стоимости акций к общим обязательствам;

X_5 – отношение выручки к активам.

На основе полученного Z – показателя можно дать оценку по следующим критериям:

если $Z > 2,9$ – зона финансовой устойчивости («зеленая» зона);

если $1,8 < Z < 2,9$ – зона неопределенности («серая» зона);

если $Z < 1,8$ – зона финансового риска («красная» зона).

Следующая модель прогнозирования банкротства, разработана ученым Р. Лиса на основе базы данных деятельности предприятия в 1972 году в Великобритании. Это одна из первых европейских моделей созданная после оригинальной модели американца Э. Альтмана (1968), применяемая только для предприятий, акции которых котируются на фондовом рынке. Модель Лиса является в большей степени адаптационной, так как финансовые коэффициенты идентичны модели Альтмана.

$$Z = 0.063 * K_1 + 0.092 * K_2 + 0.057 * K_3 + 0.001 * K_4, \text{ где}$$

K_1 – отношение чистого оборотного капитала к активам;

K_2 – отношение резервного капитала и нераспределенной (накопленной) прибыли (непокрытого убытка) к активам;

K_3 – отношение прибыли до уплаты налогов и процентов к активам;

K_4 – отношение капитала и резервов (собственного капитала) к общим обязательствам.

На основе полученного Z – показателя можно дать оценку по следующим критериям:

если $Z < 0.037$ – банкротство компании очень вероятно;

если $Z > 0.037$ – предприятие финансово устойчивое.

Большой вклад в итоговую оценку финансового состояния по модели вносит прибыль от продаж (входит в K_2 и K_3). Таким образом, чем больше прибыль от продаж у предприятия, тем соответственно предприятие по модели будет финансово устойчивым.

Помимо модели Р.Лиса, в Великобритании в 1977 году была разработана модель прогнозирования банкротства Ричарда Таффлера. Для построения данной модели ученый использовал данные предприятий, которые обанкротились и те предприятия, чье финансовое состояние было устойчивым в период с 1969 по 1975 года.

$$Z = 0.53 * K_1 + 0.13 * K_2 + 0.18 * K_3 + 0.16 * K_4, \text{ где}$$

K_1 – отношение прибыли от продаж к краткосрочным обязательствам;

K_2 – отношение текущих активов к общим обязательствам;

K_3 – отношение текущих активов к общим обязательствам;

K_4 – отношение выручки к активам.

На основе полученного Z – показателя можно дать оценку по следующим критериям:

если $Z > -0,3$ – предприятие маловероятно станет банкротом («зеленая зона»).

если $Z < 0,2$ – предприятие вероятно станет банкротом («красная зона»).

если $0,2 < Z < 0,3$ – зона неопределенности («серая зона»).

Из формулы модели банкротства Р. Таффлера видно, что наибольший вес у коэффициента K_1 . Именно данный коэффициент будет влиять на оценку финансового состояния предприятия. Отсюда следует, чем больше прибыли от продаж, тем предприятие становится финансово устойчивым и наоборот.

Еще одна модель прогнозирования банкротства предприятия была создана в Канаде в 1978 году, в университете Саймона Фрейзера, ученым Гордоном Спрингейтом. Для создания модели оценки банкротства, также как и Таффлер ученый использовал финансовую отчетность от 40 предприятий Канады, которые обанкротились и те предприятия, чье финансовое состояние было устойчиво.

$$Z = 1.03 * K_1 + 3.07 * K_2 + 0.66 * K_3 + 0.4 * K_4, \text{ где}$$

K_1 – отношение чистого оборотного капитала к активам;

K_2 – отношение прибыли до уплаты налогов и процентов к активам;

K_3 – отношение прибыли до уплаты налогов к краткосрочным обязательствам;

K_4 – отношение выручки от продаж к активам.

На основе полученного Z – показателя можно дать оценку по следующим критериям:

если $Z < 0.862$ – банкротство предприятия вероятно.

если $Z > 0.862$, банкротство предприятия маловероятно.

В данной модели коэффициент K_3 имеет максимальное весовое значение и будет иметь огромный вклад в интегральный показатель банкротства предприятия. Он содержит в себе прибыль до налогообложения.

Отсюда следует, что определяющим в модели Спрингейта являются продажи предприятия. Если продаж много, то предприятие считается финансово устойчивым.

Американский экономист Д. Дюран разработал методику, представляющая собой суммирование трех основных показателей, характеризующих платежеспособность предприятия, с определенными весовыми коэффициентами.

$$D = b_1 * ROA + b_2 * CR + b_3 * EtTA, \text{ где}$$

D – оценка платежеспособности по Дюрану, баллов;

b_1, b_2, b_3 – коэффициенты пересчета в баллы в соответствии с таблицей;

ROA – рентабельность активов (Return on Assets), десятые доли;

CR – коэффициент текущей ликвидности (Current Ratio), десятые доли;

$EtTA$ – коэффициент автономии (Equity to Total Assets), десятые доли [2].

В соответствии с этой моделью предприятия имеют следующее распределение по классам:

1– предприятие с хорошим запасом финансовой устойчивости, позволяющим быть уверенным в возврате заемных средств;

2– предприятия, демонстрирующие некоторую степень риска по задолженности, но еще не рассматриваются как рискованные;

3– проблемные предприятия;

4 – предприятие с высоким риском банкротства даже после принятия мер по финансовому оздоровлению;

5– предприятия высочайшего риска, практически не состоятельные.

Отечественные специалисты, такие как В. В. Ковалев и О. Н. Волкова, предложили формировать эталонную динамику состояния хозяйствующего субъекта с помощью метода ранговой оценки экономической динамики.

Динамика каждого показателя определяется как темп его роста, а эталонная динамика понимается как наилучшее распределение всех показателей по темпам их роста.

$$TR_{ПЧ} > TR_{ПР} > TR_V > TR_B > TR_{ЗК} > TR_{Rp} > TR_{Ra} > TR_{dRa}, \text{ где}$$

ПЧ – чистая прибыль;

ПР – прибыль от продаж;

V – выручка от продаж;

B – капитал (совокупные активы);

ЗК – заемный капитал (общие обязательства);

Rp – краткосрочная кредиторская задолженность;

Ra – дебиторская задолженность;

dRa – долгосрочная дебиторская задолженность.

При этом каждое соотношение интерпретируется следующим образом:

соотношение $TR_{ПЧ} > TR_{ПР}$ означает опережающие темпы роста чистой прибыли;

соотношение $TR_{ПР} > TR_V$ – повышение рентабельности;

соотношение $TR_V > TR_B$ – более интенсивное использование активов;

соотношение $TR_B > TR_{ЗК}$ – преимущественное развитие за счет собственных ресурсов;

соотношение $TR_{ЗК} > TR_{Rp}$ – опережающие темпы роста долгосрочной задолженности по сравнению с краткосрочной (кредиторской);

соотношение $TR_{Rp} > TR_{Ra}$ – увеличение средств, привлеченных в оборот по сравнению с отвлеченными из оборота;

соотношение $TR_{Ra} > TR_{dRa}$ – снижение доли долгосрочной дебиторской задолженности в общей ее сумме.

Методика, предлагаемая Л. В. Донцовой и Н. А. Никифоровой, предназначена для проведения финансового анализа. Авторы данной методики предлагают использовать шесть коэффициентов:

- коэффициент абсолютной ликвидности;
- коэффициент промежуточной ликвидности (критической ликвидности);
- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент финансовой независимости;
- коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования;
- коэффициент финансовой независимости в части формирования запасов и затрат.

Особенность методики заключается в классификации организаций по уровню риска. Любая анализируемая организация относится по итогам анализа к определенному классу в зависимости от набранного количества баллов, исходя из фактических значений показателей финансовой устойчивости.

I класс – организации с хорошим запасом финансовой устойчивости, позволяющим быть уверенным в возврате заемных средств;

II класс – организации, которые демонстрируют некоторую степень риска по задолженности, но еще не рассматриваются как рискованные;

III класс – проблемные организации (риск потери средств невысок, однако полное получение процентов представляется сомнительным);

IV класс – организации с высоким риском банкротства даже после принятия мер по финансовому оздоровлению. Кредиторы рискуют потерять свои средства и проценты;

V класс – организации высочайшего риска;

VI класс – организации, близкие к банкротству.

Модель, предложенная Н. П. Кондраковым, разработана на шести основных показателях. На основе рассчитанных коэффициентов, с применением метода средней геометрической, определяется итоговая рейтинговая оценка.

$$R = \sqrt{K_a^2 + K_{\text{Моб}}^2 + K_{\text{СОС}}^2 + K_{\text{УЭР}}^2 + K_{\text{ЧВ}}^2 + K_{\text{ПИ}}^2}, \text{ где}$$

K_a – коэффициент автономии;

$K_{\text{Моб}}$ – коэффициент мобильности;

$K_{\text{СОС}}$ – коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными источниками;

$K_{\text{УЭР}}$ – коэффициент устойчивости экономического роста;

$K_{\text{ЧВ}}$ – коэффициент чистой выручки;

$K_{\text{ПИ}}$ – коэффициент соотношения производственных активов к стоимости имущества.

Рассмотренные модели оценки вероятности банкротства и особенно модели Альтмана довольно широко применяются на западе, однако в практике диагностики кризисного состояния российских предприятий часто дают неадекватную оценку.

Некоторые российские экономисты считают, что использовать рассмотренные модели для комплексной рейтинговой оценки в условиях российской экономики нецелесообразно по следующим основаниям:

- несопоставимость факторов, генерирующих угрозу банкротства,
- различия в учете отдельных показателей,
- влияние инфляции на формирование показателей
- несоответствие балансовой и рыночной стоимости отдельных активов.

По нашему мнению для комплексной оценки следует использовать те модели и методики, которые достаточно сбалансированы и адаптированы к российским условиям ведения бизнеса. При этом следует учитывать тот факт, что для более объективной оценки необходимо применение не менее трех моделей.

Библиографический список

1. Басовский Л.Е. «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности». М.: ИНФРА-М, 2014. 366 с.

2. Платежеспособность (Методика Д. Дюрана). URL: <http://investment-analysis.ru/metodFSA2/duran-solvency.html> (дата обращения 29.01.2019)
3. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов. М.: ИНФРА - М, 2009. 416 с.

Е.В. Петрова

кандидат экономических наук

доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: petrova_e_v@mail.ru

А.С. Мельникова

магистрант

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: Pavlucka@mail.ru

УДК 332.01

Измерение эффективности некоммерческих организаций

Д.М. Простова

Measuring efficiency in non-profit organizations

D.M. Prostova

Аннотация. В данной статье рассматривается многомерная структура оценки эффективности некоммерческих организаций на основе обобщения различных показателей оценки эффективности, которые использовались исследователями эффективности некоммерческие организации (НКО). Некоммерческие организации берут на себя важнейшие обязательства от имени граждан и используют для этого ресурсы общества, становится необходимым, чтобы они отвечали ожиданиям различных стейкхолдеров (заинтересованных сторон). В этом контексте измерение эффективности дает представление о том, как эти ожидания были оправданы и являются неотъемлемой частью управленческой деятельности в НКО, поскольку они получают свои средства от доноров. Таким образом, формируется оценочная модель, которая включает в себя основные и вспомогательные параметры для измерения эффективности НКО и показатели этих измерений.

Ключевые слова: эффективность, измерения эффективности, некоммерческие организации.

За последнее десятилетие, НКО все чаще стали обращаться к традиционным бизнес-моделям для повышения своей эффективности. Вот почему измерение эффективности стало чрезвычайно популярным и критически важным вопросом, как для специалистов-практиков, так и для исследователей в области НКО [3, с. 202]. Однако, несмотря на сходства, между современными НКО и коммерческими компаниями, остаются существенные различия в том, что касается организационных целей и владения организационными ресурсами. Эти различия при этом требуют, чтобы НКО принимали во внимание некоторые бизнес-

инструменты. Компании ищут прибыль, а НКО пытаются уменьшить количество социальных проблем и благотворно влиять на развитие региональной экономики в целом. Чтобы минимизировать эти проблемы, НКО необходимо иметь ресурсы, в основном деньги, и принимать пожертвования от частных лиц и / или других коммерческих или некоммерческих организаций.

Эта ситуация делает измерение эффективности необходимой и неотъемлемой частью управленческой деятельности в НКО, поскольку они получают свои средства от доноров, а не путем совершения сделок. Измеряя эффективность и предоставляя эту информацию стейкхолдерам, НКО могут убедить заинтересованные круги в том, что ограниченные ресурсы и усилия волонтеров не пропали даром. Кроме того, информация об эффективности НКО также полезна для субъектов, предоставляющих финансовые средства, таких как правительства, компании или международные общественные организации, занимающиеся распределением ресурсов между НКО. Финансовые доноры могут принимать решения о том, какое из НКО заслуживает помощи, исходя из анализа ее общей эффективности.

На данном этапе возникает важнейший вопрос: как измерить эффективность НКО? При всем множестве теоретических разъяснений, эмпирических исследований эффективности НКО и широком многообразии подходов к оценке эффективности НКО и малом согласии относительно того, какой объективный показатель наилучшим образом ее отражает.

Для измерения эффективности НКО необходима модель измерения, учитывающая всю многомерность подходов предшествующих исследований, социально обусловленную картину, в которой отражается опыт руководителей НКО, ответственных за принятия решений, и, что наиболее важно, показатели отражающих параметры эффективности, используя качественные и количественные показатели, которые могут быть использованы для измерения каждого параметра отдельно.

Как свидетельствует старая деловая поговорка, мы не можем управлять тем, что мы не можем измерить. Чтобы измерить такую социально обусловленную категорию, как эффективность, вначале мы должны определить ее. Что означает термин «эффективность», в особенности для НКО? Большинство организационных терминов не получили четкого и общепринятого определения; эффективность не является исключением. Несмотря на то, что термины «эффективность» и «производительность» имеют разные значения, исследователи иногда используют эти понятия, как взаимозаменяемые. Разницу между этими двумя понятиями можно объяснить короткой фразой: эффективность – это более широкая категория, которая включает производительность. Эффективность вбирает в себя результативность действий, этические нормы, социальную ответственность и производительность.

С другой стороны, производительность фокусируется только на финансовой стоимости, рыночной стоимости и показателях стоимости акций. Показатели производительности могут быть достаточными для оценки эффективности коммерческой фирмы, но не для оценки эффективности НКО. Для НКО эффективность – это способность достигать цели и реализовывать стратегии, используя ресурсы социально ответственным образом [2, с. 149–165].

Современные исследования в области эффективности НКО единодушны в отношении важнейших характеристик высококачественного измерения эффективности. Эти характеристики могут быть просуммированы с помощью трёх основных суждений.

Во-первых, качественное измерение эффективности должно быть сравнительным и многоплановым. Поскольку категория эффективности состоит из различных параметров, измерение, целью которого является отражение уровня эффективности НКО, должно объединять различные показатели эффективности. Другими словами, эффективность НКО не может быть оценена с помощью одного показателя. Этот подход был назван моделью множественных заинтересованных сторон (*multiple constituency model*), и он широко использовался в исследованиях эффективности НКО.

Во-вторых, измерение эффективности НКО должно учитывать ожидания различных стейкхолдеров.

Наконец, поскольку разные стейкхолдеры определяют эффективность по-разному, соответственно своим ожиданиям, эффективность НКО является социально обусловленной конструкцией, и измерение эффективности должно иметь возможность отражать эту социальную конструкцию.

Теории, касающиеся факторов, влияющих на эффективность, разнообразны и имеют комплексный характер. Несмотря на согласие в отношении сравнительного, многомерного и социально обусловленного характера эффективности НКО, консенсус по поводу параметров эффективности отсутствует.

В дополнение к теоретическим работам существует ряд эмпирических исследований, имеющих своей целью протестировать альтернативные модели для измерения эффективности НКО, как в целом, так и частично.

В качестве примера можно привести исследование Германа и Ренца, разработавших шкалу для измерения эффективности НКО и ее различные значения. Они определили девять различных параметров эффективности: управление финансами, фандрайзинг, выполнение программ, связь с общественностью (PR), сотрудничество с населением, работа с волонтерами, управление персоналом, связь с руководством и коллегиальные органы управления [6, с. 67–82].

Другая модель посвящена взаимосвязи между измерением эффективности и принятием стратегических решений. В этой статье, эффективность определяется, принимая во внимание профессионализм,

рабочую нагрузку и продуктивные результаты, удельную стоимость и результативность, удовлетворенность клиентов или потребителей, внешние аудиторские проверки, а также отраслевые стандарты и контрольные показатели. Можно было бы сказать, что все эти концепции приемлемы в качестве оценки различных аспектов эффективности. Но для эффективного измерения экспертам по оценке нужны качественные или количественные показатели. В упомянутых разработках исследователи предпочитали запрашивать у руководителей НКО их собственную оценку вместо использования качественных или количественных показателей, которые можно было бы соотнести с этими параметрами.

Эти измерения имеют значительный потенциал в оценке различных параметров эффективности, но также имеют и недостатки в плане объективности, как и любая другая основанная на показателях восприятия шкала эффективности. Качественная оценка должна опираться на объективные показатели, способные отражать реальность. По существу, мы полагаем, что основанные на показателях восприятия концепции производительности / эффективности не способны отразить действительную эффективность. Шкалы показателей восприятия могли бы быть использованы для оценки восприятия стейкхолдером определенного аспекта эффективности. Например, эксперт по оценке может использовать ряд качественных показателей восприятия, для того, чтобы получить мнение бенефициара о качестве услуги, которую он / она получил от НКО, и эта информация может быть использована для оценки такого параметра эффективности, как качество обслуживания.

Эмпирический пример этой ситуации можно увидеть в исследовании 2010 года об эффективности органов управления НКО. В данной работе автор измерял эффективность органов управления, оценивая восприятие наблюдателей, ознакомленных с выборкой исследования. В любом случае воспринимаемая эффективность или ряды показателей восприятия, не отражают полную эффективность, поскольку для членов организации почти невозможно быть абсолютно объективными по отношению к своим организациям [10, с. 611–629].

Вместо того чтобы спрашивать мнение менеджеров НКО о каждом из аспектов эффективности, некоторые исследователи использовали количественные или качественные данные для измерения этих параметров. Например, Эйзингер утверждал, что эффективность имеет три основных параметра: получение ресурсов, достижение цели и качество услуг. В своем исследовании, нацеленном на измерение организационного потенциала и организационной эффективности программ по оказанию продовольственной помощи на улице, Эйзингер практически применил эти параметры, используя четырех различных показателей [5, с. 115–130].

Он проанализировал соотношение результатов и затраченных ресурсов для достижения НКО своих целей, количество подходящих клиентов, отказавшихся в связи с недостаточностью ресурсов и качеством обслуживания, представления управленцев, как о достижении цели, так и о достаточности

ресурсов, а также количество профессиональных и долгосрочных решений, предлагаемых клиентам для качественного обслуживания.

Любая попытка измерить эффективность НКО должна содержать такие измеримые показатели для каждого параметра эффективности.

Еще один пример такого подхода можно увидеть в исследовании Баньоли и Мегали сконцентрированном на создании системы измерения эффективности для социальных предприятий. В этом исследовании эффективность состоит из четырех аспектов. Первый – вводные параметры, которые включают материальные и нематериальные ресурсы организации, способствующие предпринимаемым действиям. Второй показатель – это продуктивные результаты, которые могут быть проанализированы как с точки зрения мероприятий, реализованных для достижения миссии, так и в плане прямых и исчисляемых товаров / услуг, полученных в результате выполненных мероприятий. Третий показатель – это окончательные результаты и блага или положительный эффект для предполагаемых бенефициаров, являющийся наиболее значимым индикатором этого аспекта. Четвертый показатель – это эффект воздействия, который учитывает последствия для более широкого сообщества [2, с. 149–165].

Ясно, что модели измерения эффективности, которые включают качественные или количественные показатели, представляющие различные параметры эффективности, являются более объективными, чем модели измерения, основанные на показателях восприятия эффективности. Тем не менее, эти исследования также имеют свои слабые места, потому что показатели эффективности, рассмотренные в этих исследованиях, не были основаны на эмпирических исследованиях. Вместо этого, все они были получены из литературы. Другими словами, невозможно сформировать точное мнение о том, представляют ли эти параметры многомерный и социально обусловленный характер эффективности НКО.

Некоторые эмпирические исследования по измерению эффективности НКО напрямую сфокусированы на дифференцировании вспомогательных показателей эффективности. Шилбери и Мур провели исследование, для того, чтобы определить психометрические свойства подшкал, разработанных в каждом из четырех квадрантов, которые составляют подход, основанный на конкурирующих ценностях (Competing values model – Модель конкурирующих ценностей) организационной эффективности. Они пришли к выводу, что рационально-целевая модель, планирование, гибкость и стабильность явились наиболее значимыми параметрами эффективности для национальных олимпийских спортивных организаций Австралии [9, с. 5–38].

После изучения переменных, влияющих на эффективность в организациях по оказанию услуг населению, Пакард настаивал, что достижение целей и задач, удовлетворенность внешних стейхолдеров, удовлетворенность клиентов, финансовая эффективность, способность адаптироваться к изменениям в обществе, финансовая стабильность

и удовлетворенность сотрудников работой являются наиболее значимыми показателями [8, с. 971–990].

Практически во всех исследованиях эффективности НКО организационные ресурсы считаются одними из наиболее важных аспектов эффективности. В частности, финансовым ресурсам, как особому виду организационного ресурса уделяется исключительное внимание. Несомненно, финансовые показатели организации являются одним из наиболее значимых аспектов эффективности, и благодаря количественным показателям их можно легко измерить.

В своем исследовании Ричи и Иствуд приняли финансовые показатели НКО как зависимую переменную и поинтересовались взаимосвязью между опытом исполнительных функций и финансовыми показателями НКО. Чтобы измерить финансовую результативность, Ричи и Иствуд использовали два разных показателя, такие как: все пожертвования, разделенные на совокупные поступления и прямая общественная помощь, разделенная на совокупные активы [6, с.67–82]. В другом исследовании Ричи и Колодински измерили финансовое состояние, путем анализа трех показателей: эффективность фандрайзинга, общественная поддержка и финансовый потенциал [7, с.367–381].

Наконец, стоит отметить, упоминание в исследованиях посвященных эффективности НКО такого параметра, как подотчетность, по меньшей мере, как предмета обсуждения. Некоторые исследователи, например, Александр, Бранней и Кайфенг, указали на необходимость исследований, которые могли бы помочь понять, является ли подотчетность измерением эффективности и, если да, то как ее можно измерить [1, с. 565–570].

Изучив различные источники и исследования можно составить полный список различных параметров эффективности, к которым можно отнести следующие: подотчетность; стратегический план; планирование; качество услуг; активность (направленная на достижение целей); достижение целей; эффект (успех миссии); фандрайзинг; способность адаптироваться к изменениям; гибкость; эффективность органов управления; коллегиальный орган управления; удовлетворенность клиентов или потребителей; взаимодействие с обществом; стабильность; финансовое состояние; финансовая стабильность; управление финансами; производительность; рентабельность; удельная стоимость и результативность; внешний аудит; аудиторская проверка финансовых отчетов; технологии; информационно-технологическая система; система информационных технологий; управление персоналом; удовлетворенность работой; легитимность; непосредственные результаты; профессионализм; эффективность программ; выполнение программ; успешные программы и проекты; связь с общественностью; репутация (популярность); привлечение ресурсов; удовлетворенность стейкхолдеров; волонтеры.

Для того чтобы тщательно измерить эффективность НКО, исследователи должны принять во внимание ее социальную природу, учитывающую регионально экономические особенности отдельного

региона. То есть обзора существующих публикаций недостаточно для определения различных параметров эффективности НКО. Также уместно было бы исследовать, действительно ли научные публикации отражают социальную реальность в отдельно взятой стране, регионе.

Результаты обобщения подходов к оценке деятельности НКО показывают, что эффективность программ признается наиболее важным аспектом эффективности большинством ведущих НКО.

Поэтому, было бы несправедливо не сказать, что менеджеры среднего звена, которые в основном планируют социальные проекты в НКО, и волонтеры, которые обычно воплощают эти проекты на практике, имеют особое значение с точки зрения эффективности НКО. На самом деле, 81 % ведущих НКО выбрали добровольцев в качестве второго по важности параметра эффективности НКО. Что нас больше всего удивило, так это то, что подотчетность была выбрана третьим по важности параметром эффективности НКО, поскольку, как отмечают исследователи – до сих пор ведется много дискуссий о том, является ли подотчетность параметром эффективности НКО. Как мы и ожидали, профессионализм, и привлечение ресурсов были в числе пяти основных аспектов эффективности деятельности НКО.

Также результаты проведенных исследований показали, что более половины ведущих НКО не рассматривали эффективность органов управления в качестве параметра измерения эффективности НКО. Одним из возможных объяснений такой ситуации может быть то, что менеджеры НКО не видят разницы между профессионализмом и эффективностью руководства. В противном случае мы должны принять реальность, которая предполагает, что эффективность органов управления, являясь заметным аспектом эффективности НКО, не является ключевым параметром.

Несмотря на разную степень важности, наши результаты показали, что более или менее все показатели эффективности НКО соответствуют социальным реалиям, дающим возможность составить более полную оценку эффективности НКО учитывая различия социальной среды и климата в отдельно взятых регионах.

В этой статье рассмотрена степень, в которой НКО учитывают показатели эффективности НКО, полученные из научных публикаций по эффективности НКО. Получившиеся результаты показывают, что подотчетность является важным элементом эффективности НКО.

Как указывается в некоторых недавних исследованиях, необходимы эмпирические исследования для понимания позиции подотчетности в эффективности НКО, можно сказать, что этот вывод значим для научной литературы по тематике эффективности НКО [1, с. 565–570].

Также интересно заметить, что эффективность программ является наиболее важным элементом эффективности НКО. Это существенно поскольку, несмотря на то, что некоторые исследования отмечают важность эффективности программ, иногда измеряя эффективность в целом с помощью анализа только лишь эффективности программ, исследователи

указывают на достижение целей, как на самую значимую часть эффективности НКО. Большая часть руководителей НКО утверждали о том, что значит для них достижение цели, они всегда отвечали, что это означает успешно реализованные социальные проекты и / или программы.

Еще одним значимым вкладом данной модели является то, что она раскрывает решающую роль волонтеров в НКО. Поскольку этот параметр эффективности считается вторым по важности элементом эффективности НКО, руководителям НКО следует тщательно развивать свой имидж в глазах общественности и использовать различные каналы связи для того, чтобы охватить существующих и потенциальных добровольцев. Новые инструменты работы в социальных сетях и Интернет будут продуктивным способом достижения этой цели.

Данную логическую модель по оценке можно использовать в дальнейшем после определения некоторых ключевых критериев, которые представляют показатели для каждого вспомогательного параметра эффективности НКО. Здесь было бы целесообразно отметить сам процесс измерения эффективности НКО. Эффективность НКО может оцениваться изнутри ее руководителями или извне, объективными и профессиональными организациями.

Внешняя оценка эффективности имеет некоторые преимущества по сравнению с внутренней оценкой с точки зрения сравнительного анализа и объективности. Когда независимый эксперт или организация оценивают эффективность различных НКО с использованием объективных и многомерных инструментов измерения, ключевые фигуры, ответственные за принятие решений, могут сравнивать оценку одной НКО с оценкой другой НКО действующей в той же организационной области.

Кроме того, как указывают ДиМарджио and Повелл, когда регулирующие органы из организационной сферы оказывают институциональное давление на другую организацию, вероятность усвоения этого давления возрастает [4, с. 147–160]. Томансон поддерживает этот аргумент в своем эмпирическом исследовании, которое показывает, что когда фандрайзеры выдвигают требования к НКО по измерению ее эффективности, склонность к адаптации у НКО увеличивается. Наконец, сложный характер эффективности НКО требует от специалистов-профессионалов сбора достоверных и надежных результатов измерений [10, с. 611–629].

Но есть и определенные ограничения, одним из которых является отсутствие взвешивания. Мы не можем утверждать, что все показатели эффективности имеют одинаковую важность для общего показателя эффективности НКО. Другими словами, вес различных параметров эффективности НКО может варьироваться от одной НКО к другой в зависимости от отрасли, в которой они работают, а также региона в котором они осуществляют свою деятельность, учитывая качество человеческого капитала этого региона (обычай, менталитет, качество образования и пр.). Например, мнение выгодоприобретателей о качестве

услуг было бы значимым параметром эффективности для НКО, цель которой – сократить проблемы в области здравоохранения, при этом, этот же показатель не был бы столь важен для НКО, чьи основные цели заключаются в создании и распространении новых идей.

Данное исследование в рамках этой статьи, не затрагивает какое-либо взаимовлияние различных параметров эффективности, что можно считать еще одним ограничением этой работы. И убеждают, что эти взаимоотношения дадут нам понять скрытую динамику эффективности. Таким образом, будущие исследования будут сосредоточены на этой теме.

Библиографический список

1. *Alexander J., Brudney J.L., Kaifeng Y.* Introduction to the symposium: Accountability and performance measurement: The evolving role of nonprofits in the hollow state// *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2010. Vol. 39. April.
2. *Bagnoli L., Megali C.* Measuring performance in social enterprises // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2011. Vol. 40. January.
3. *Dart R.* A grounded qualitative study of the meanings of effectiveness in Canadian “Results-Focused” environmental organizations // *A multidimensional integrated model of nonprofit organizational effectiveness*. 2010. Vol. 21. May.
4. *DiMaggio P.J., Powell W.* The iron cage revisited: Institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields // *American Sociological Review*. 1983. Vol. 48. February.
5. *Eisinger P.* Organizational capacity and organizational effectiveness among street-level food assistance programs // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2002. Vol.31. January.
6. *Ritchie W.J., Eastwood K.* Executive functional experience and its relationship to the financial performance of nonprofit organizations // *Nonprofit Management & Leadership*. 2016. Vol.17. January.
7. *Ritchie W.J., Kolodinsky R.W.* Nonprofit organization financial performance measurement: An evaluation of new and existing financial performance measures // *Nonprofit Management & Leadership*. 2013. Vol. 13. April.
8. *Packard T.* Staff perceptions of variables affecting performance in human service organizations// *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2017. Vol. 39. June.
9. *Shilbury D., Moore K.A.* A study of organizational effectiveness for national olympic sporting organizations // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2017. Vol. 35. January.
10. *Thomson D.E.* Exploring the role of funders’ performance reporting mandates in nonprofit performance measurement // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2010. Vol. 39. April.

Д.М. Простова

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

E-mail: citygirl81@yandex.ru

Место НДФЛ в современной налоговой системе РФ.

Проблемы и пути их решения

В.В. Рец

Place personal income tax in the modern tax system of the Russian Federation. Problems and ways of their solution

V. V. Retz

Аннотация. В данной статье определен ряд актуальных проблем, касающихся взимания налога на доходы физических лиц. А также сформулированы предложения по реформации налога для Российской налоговой системы.

Ключевые слова: налог на доходы физических лиц, налоговая система, подоходный налог, налоговые вычеты.

Налоги – это основа формирования бюджета любой страны и именно от того, насколько правильно организована система их взимания и зависит насколько профицитным или дефицитным будет государственный бюджет. Налоговая система должна быть организована таким образом, чтобы не только способствовать наполнению бюджета денежными средствами граждан, но и поддерживать их благосостояние путем соблюдения базовых принципов. К ним относятся

1) принцип справедливости - распределение налогового бремени должно быть равным в зависимости от дохода. Соблюдение этого положения приведет к так называемому равенству, а пренебрежение, соответственно, к неравенству;

2) принцип определенности - уплачиваемый налог должен быть прежде всего точно определен, а не произволен. Время, сумма и способ уплаты должны быть заранее известны и понятны;

3) принцип удобства - налогоплательщику должен быть удобен способ взимания налога;

4) принцип экономии - должна быть обеспечена максимальная эффективность всех налогов, которая выражается в пониженных издержках государства на сбор всех налогов и содержание налогового аппарата в целом [5, с. 5–6].

Среди всех налогов, уплачиваемых физическими лицами, наибольшую долю составляет налог на доходы физических лиц. Он считается одним из самых собираемых налогов как в России, так и в других странах. Также он формирует значительную часть государственного бюджета и является неотъемлемой частью функционирования экономики в целом. Его доля в бюджете прямо зависит от уровня развития экономики, в этом заключается его роль. Регулирование уровня доходов граждан должно происходить в соответствии со структурой личного потребления. Иными словами, данным видом налога можно как стимулировать наиболее рациональное использование своего бюджета, так и перенаправить его на помощь категориям граждан, которые имеют наименьшую социальную защищенность. Рассмотрим данный налог более подробно.

НДФЛ является одним из самых продуктивных и перспективных видов налога в силу того, что уклониться от его уплаты практически невозможно. Методы исчисления налога достаточно просты и понятны. Ставки налога фиксированы, объекты - конкретны, а налоговая база определяется четко. Все это делает его достаточно простым для налогообложения, но в то же время для России данный налог является предметом острых дискуссий и споров.

Также, как и любой другой налог, НДФЛ является одним из важных экономических рычагов государства, так как выполняет три основные функции: фискальную, социальную и регулируемую.

Посредством фискальной функции реализуется основное общественное назначение данного налога, т.е. формирование финансовых ресурсов государства, а именно денежных поступлений в бюджеты регионального и местного уровней.

Социальная функция выражается в поддержании равновесия. Социальная функция НДФЛ осуществляется за счет сокращения неравенств в распределении доходов, воздействия на их уровень, структуру внутреннего спроса, демографические и другие показатели, связанные с социальной сферой. С помощью налога на доходы физических лиц государство обеспечивает справедливость и социальную стабильность.

Основное назначение регулирующей функции - это влияние на процесс общественного воспроизводства через системы льгот и налоговых ставок.

НДФЛ по значимости источников государственных доходов стоит в приоритете по сравнению с другими налогами. Так, поступления от подоходного налога занимают наибольший удельный вес в структуре доходов бюджетов разных уровней. Например, в 2014 году поступления от НДФЛ составили 22 % от всего консолидированного бюджета РФ, а в бюджетах субъектов РФ его доля составляет порядка 43 %.

Как было отмечено выше НДФЛ крайне важен для российского бюджета, поэтому на проблемы, связанные с ним стоит обращать внимание в первую очередь.

Во-первых, стоит отметить, что нужно стремиться к достижению оптимального соотношения между экономической эффективностью и социальной справедливостью налога. Данная проблема наиболее сложна, так как на общих этапах развития экономики ставится выбор приоритета между социальной справедливостью и экономической эффективностью налога, в соответствии с этим и выбирается шкала налогообложения.

Во-вторых, для налогоплательщиков колоссальную роль играют применяемые налоговые вычеты, так как они способствуют минимизации облагаемых доходов и, как следствие, сумм уплачиваемых налогов, что существенно снижает налоговое бремя граждан в кризисных условиях российской экономики. Проблемой в этой сфере является низкая осведомленность граждан об их правах, так как большинство не знают о том, что имеют право на ежегодный возврат денежных средств из бюджета государства путем предоставления им налоговых вычетов.

Следующая немаловажная проблема связана с чрезмерными доходами физических лиц и их укрывательство. Система контроля налоговых органов за такими доходами физических лиц практически отсутствует. Именно поэтому в российской практике наблюдается массовое укрывательство от налогов людей, имеющих достаток выше среднего, особенно при сдаче в аренду собственного имущества, незарегистрированной частной практике по образовательной деятельности.

И, наконец, наиболее обсуждаемая проблема, связанная с НДФЛ – выбор ставок данного налога. Этот вопрос крайне актуален, потому что именно ставки определяют налоговое бремя граждан и способствуют справедливому распределению благ в обществе. В настоящий момент в России действует 13 %-ая плоская ставка, введенная еще в 2001 г. Государственной Думой Федерального Собрания РФ был предложен законопроект, где рассматривается прогрессивная ставка налогообложения, которая существовала до 1 января 2001 г. [9, с. 14–16]. Прогрессивная ставка налогообложения - это налоговая ставка, которая возрастает, прежде всего, по мере роста дохода. (Табл. 1)

Таблица 1

НДФЛ в России в 2000 и 2015гг.

Прогрессивное налогообложение на 2000 г.		Линейное налогообложение на 2019 г.
Доходы, руб.	Ставка	Ставка
До 50 000	12 %	13 %
50 001 – 150 000	6 000 руб. + 20 % с суммы, превышающей 50 000 руб.	
150 001 и выше	26 000 руб. + 30 % с суммы, превышающей 150 000 руб.	

Источник: Гайдукова О.Л., Сауткина Т.В., Шарикова Е.А. Место и роль НДФЛ в налоговой системе РФ. Москва. Концепт 2018. № 69. С.8

Несмотря на то, что в России ставки по НДФЛ являются самыми низкими относительно других стран, все же это не считается показателем эффективности налогообложения физических лиц. Существует ряд стран, на примере которых можно доказать, что прогрессивная шкала ставок данного налога намного более эффективна. Таким примером может являться Япония. Максимальная ставка НДФЛ в этой стране достигает 50 %, а минимальная 10 %. Помимо этого, есть дополнительные местные подоходные налоги и налог на каждого жителя, который составляет 3200 йен в год. Таким образом, может показаться, что налоговое бремя жителей слишком велико, но при этом это обеспечивает стабильность японской экономики, а также стоит заметить, что в Японии существует необлагаемый

минимум, который учитывает, прежде всего, семейное положение человека. Также от уплаты налога освобождаются средства, затраченные на лечение, плюс имеются дополнительные налоговые льготы. Можно сделать вывод, что, несмотря на высокие налоги, уровень жизни в Японии не страдает, а только улучшается.

Реформа по налогообложению, которая проводилась, в России в течение нескольких лет, безусловно, сыграла важную роль в реформировании налоговой системы. В основном изменению были подвержены суммы налоговых вычетов и порядок их представления, менялись некоторые ставки и виды доходов, расширился круг налогоплательщиков, также были введены налоговые льготы для физических лиц. Но вместе с тем нельзя сказать, что сложившаяся система в настоящее время совершенна, поэтому требуется тщательно продуманная комплексная программа по совершенствованию налогообложения физических лиц Российской Федерации.

Можно выделить ряд вероятных для воплощения в жизнь предложений по реформации налога на доходы физических лиц [3, с. 112 - 113].

Первое – это введение прогрессивной ставки налога. В настоящее время обсуждается много вариантов по данному вопросу. Законопроект предлагает установить прогрессивную шкалу налога на доходы физических лиц в зависимости от размера доходов гражданина за год. Действующую ставку в 13 % предлагают сохранить только для дохода до 2 млн. рублей в месяц, либо до 24 млн. рублей в год. С дохода, превышающего 24 млн. рублей, предлагается взимать налог со ставкой 25 %. В отношении доходов от 100 млн. рублей до 200 млн. рублей - 35 %, а от 200 млн. рублей - 50 %. Но данная инициатива не имеет одобрения со стороны Правительства и Счетной палаты РФ, а также правового управления Президента. Главным аргументом с их стороны является стабильная собираемость налога в существующих условиях. Введение прогрессивной шкалы налогообложения, по их мнению, приведёт к недополучению доходов в бюджет.

Следующей инициативой является введение необлагаемого налогом минимума. Это будет проводиться с целью улучшения качества жизни людей с не высокими доходами, что в свою очередь должно сократить разрыв между различными слоями населения, что является существенной проблемой для российского общества. Высказывается мнение, что установление такого минимума в размере 9000 рублей, с ежегодной корректировки на уровень инфляции, должно помочь полностью реализовать принцип равенства налогообложения.

Также был озвучен ряд предложений по реформированию системы налоговых вычетов. Было замечено, что они практически не выполняют свою стимулирующую функцию, так как не учитывают многие отраслевые и региональные особенности. Поэтому считается целесообразным привязать размер стандартных налоговых вычетов к прожиточному минимуму или к минимальному размеру оплаты труда.

Как было замечено выше, в России крайне слабо развита система контроля уплаты НДФЛ, вследствие чего имеет место большое число налоговых правонарушений и уклонение от уплаты налогов. В целях решения данной проблемы предлагается ужесточить контроль по собираемости данного налога, особенно лиц, чей доход превышает средний уровень. Также полезным считается совершенствование системы ответственности за налоговые правонарушения, что должно позитивно сказаться на собираемости налога.

Стоит отметить, что было высказано предложение по разработке и применению программы по созданию общегосударственного информационного комплекса с целью контроля движения наличных денег, что поможет, например, решить проблему выплаты зарплаты в конвертах, что серьёзно уменьшает собираемость данного налога.

Подводя итог по изложенной теме, можно констатировать, что система подоходного налогообложения граждан несовершенна в качественном преобразовании. Все вышеперечисленные меры по совершенствованию налога на доходы физических лиц помогут повысить уровень поступлений налога в бюджеты разных уровней, а также послужат достижению социальной справедливости при налогообложении доходов граждан. Рассмотренные предложения по совершенствованию направлены на упрощение механизма исчисления и уплаты НДФЛ и, как следствие, на повышение роли НДФЛ в налоговых доходах бюджетов.

Библиографический список

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ
2. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под науч. ред. Л. И. Гончаренко. М.: Издательство Юрайт, 2015. 541 с.
3. *Пансков В.Г.* Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. М.: Издательство Юрайт, 2015. 319 с.
4. *Черник Д.Г.* Теория и история налогообложения: учебник для академического бакалавриата / Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев; под ред. Д.Г. Черника. М.: Издательство Юрайт, 2016. 364 с.
5. *Нефедьева А.С., Корнева Е.В.* Актуальные проблемы налогообложения доходов физических лиц и пути их решения в налоговой системе РФ // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.
6. *Гайдукова О.Л., Сауткина Т.В., Шарикова Е.А.* Место и роль НДФЛ в налоговой системе РФ // Концепт. 2015. № 69
7. *Залибекова Д.З.* Совершенствование механизма функционирования НДФЛ В России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-2.

8. Скляр А.В, Цацулин А.Н. Моделирование бюджетных доходов региона от налога на прибыль организаций и НДФЛ // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. № 2
9. Ябурова Д.В. Недостатки и тенденции развития НДФЛ в России // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. 2014. № 10.
10. Научная библиотека киберленинка. URL: <http://cyberleninka.ru>

В.В. Рец

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Московский Финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва

E-mail: audit55@bk.ru

УДК 336.6

Оценка показателей социально-экономической эффективности малого бизнеса в Кировской области

О.А. Рязанова, А.И. Глухих

Evaluation of indicators of social and economic efficiency of small business in the Kirov region

О.А. Ryazanova, A.I. Glukhikh

Аннотация. Статья посвящена актуальной и несомненной важной для экономики современной России теме. В первой части статьи приведена статистика динамики основных показателей деятельности малых предприятий (включая микропредприятия) по субъектам РФ, входящих в ПФО. Во второй части речь идет о состоянии малого бизнеса в Кировской области. В заключении статьи обозначены проблемы, препятствующие проведению более объективной оценки социально-экономической эффективности и роли малого бизнеса в региональной экономике.

Ключевые слова: малый бизнес, малое предприятие, эффективность, показатели эффективности, регион.

«Развитие малого предпринимательства считается одним из важнейших приоритетов для региональной экономики, базой для развития конкурентной среды, повышения инвестиционной и инновационной активности хозяйствующих субъектов, кроме того, за счет развития малого предпринимательства обеспечивается занятость населения и повышение качества жизни жителей Кировской области, формирование среднего класса и демократических институтов гражданского общества». [3]

По Меркушеву А.И. [2] «Малое предпринимательство - феномен региональный». Основная сфера его деятельности – это регион или территория, где функционирует предприятие. В 11 регионах (в основном это регионы-доноры) сконцентрировано практически около половины всего потенциала ВВП. На протяжении многих лет сохраняется положение лидера за Центральным регионом, в последние годы укрепилась позиция малого

бизнеса в Приволжском федеральном округе. На рисунке 1 представлено распределение малых предприятий (включая микропредприятия) по федеральным округам Российской Федерации в 2017 г. (на конец года). Прогноз развития малого и среднего предпринимательства Кировской области до 2021 года предполагает умеренный рост основных показателей деятельности малых и средних предприятий по всем трем вариантам.

Кировская область входит в Приволжский федеральный округ и по показателю доли числа субъектов малого бизнеса занимает достаточно низкую позицию (таблица 1), но при этом местные чиновники не сомневаются: «Малый бизнес востребован населением – это вывод диктует сама жизнь».

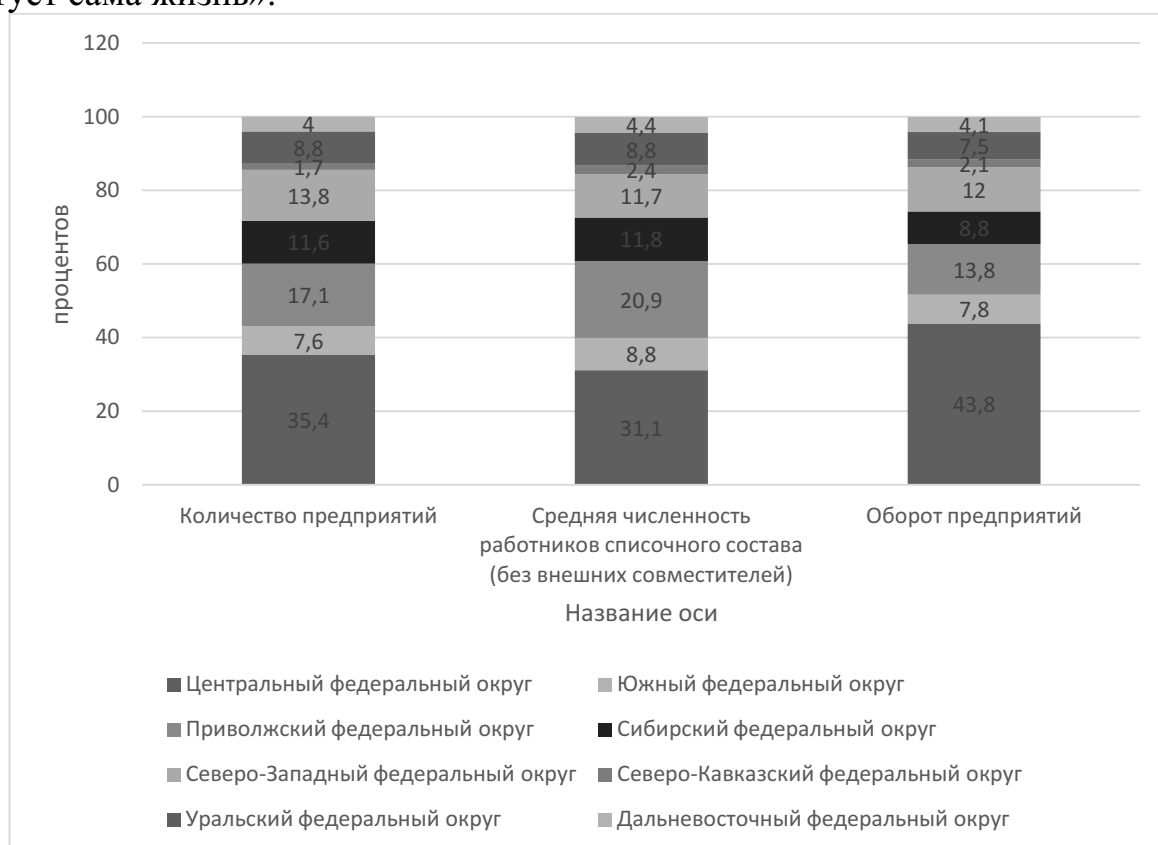


Рисунок 1. Распределение отдельных показателей деятельности малых предприятий (включая микропредприятия) по федеральным округам в 2017 г. [1]

Предприниматели берут на себя организацию торговли и операций с недвижимым имуществом в самых отдаленных населенных пунктах, выполняют бытовые услуги населению, предоставляют транспортные и коммунальные услуги, а также занимаются развитием производственных сфер: деревообрабатывающих, мебельных, пищевых и швейных производств, а также образованием. Малые предприятия в основном развиваются за счет собственных средств и ресурсов, успешно действуют в сельскохозяйственной и строительной индустриях, лесной и легкой промышленности, в ЖКХ и в медицине, абсолютно во всех отраслях экономики». [5]

Малое предпринимательство как субъект рыночной экономики существует в Кировской области более двадцати пяти лет. В настоящее время

сектор малого предпринимательства представляет собой в экономике Кировской области достаточно мощную экономическую и социальную силу, даже не смотря на столь незначительные результаты по сравнению с другими.

Таблица 1

Число субъектов малого предпринимательства [1]

Субъект	Малые предприятия (включая микропредприятия), единиц				
	2013	2014	2015	2016	2017
Российская Федерация	2063126	2103780	2033126	2770562	2754577
Приволжский федеральный округ	374237	368810	358534	484013	472291
Республика Башкортостан	40834	41553	38915	49578	51791
Республика Марий Эл	8706	9467	7634	10979	9704
Республика Мордовия	6794	7147	7143	7686	7061
Республика Татарстан	49617	48844	47929	74559	75096
Удмуртская Республика	20268	21642	19637	27593	25626
Чувашская Республика	14589	15807	14002	17482	16350
Пермский край	35344	35451	34231	60816	48337
Кировская область	22070	23938	19942	25436	22917
Нижегородская область	38604	35754	38404	51253	61619
Оренбургская область	18892	19257	18122	20792	21377
Пензенская область	17475	16150	17335	16867	15809
Самарская область	53271	46911	52011	70263	69132
Саратовская	30670	30931	27717	31122	28660

область					
Ульяновская область	17103	15958	15829	19587	18812

Лидером среди субъектов ПФО является Республика Татарстан. Кировская область занимает 8 место среди 14 субъектов ПФО на 2017 год. Данный факт свидетельствует о необходимости стабилизации обстановки в секторе малого предпринимательства. Оптимизации механизмов поддержки малого бизнеса и повышения уровня их результативности обуславливают необходимость разработки методики оценки эффективности разрабатываемых и реализуемых вариантов поддержки малого бизнеса.

Развитие малого предпринимательства в области является одним из важнейших приоритетов для экономики региона, основой для развития конкурентной среды, повышения инвестиционной и инновационной активности хозяйствующих субъектов. Роль и значение малого бизнеса для Кировской области во все времена трудно недооценить, поскольку необходимость поддержки здоровой конкуренции и препятствование монополизации рынка с каждым годом усугубляется. Предпосылки к тому, чтобы малый бизнес как социально-экономическое явление, занял достойное место в экономике региона, сформировались издревле.

Необходимость эффективного функционирования малых форм хозяйственной деятельности для региона определяется рядом их преимуществ по сравнению с крупным производством: производство малыми партиями того, что невыгодно крупным фирмам; близость к местным рынкам и приспособление к запросам потребителей; исключение лишних звеньев управления и т.д. Малый бизнес - это динамично развивающийся сектор региональной экономики, что подтверждает уверенный рост количества малых предприятий. По итогам 2018 года в Кировской области действовало 21360 малых предприятий (включая микропредприятия) (рисунок 2).

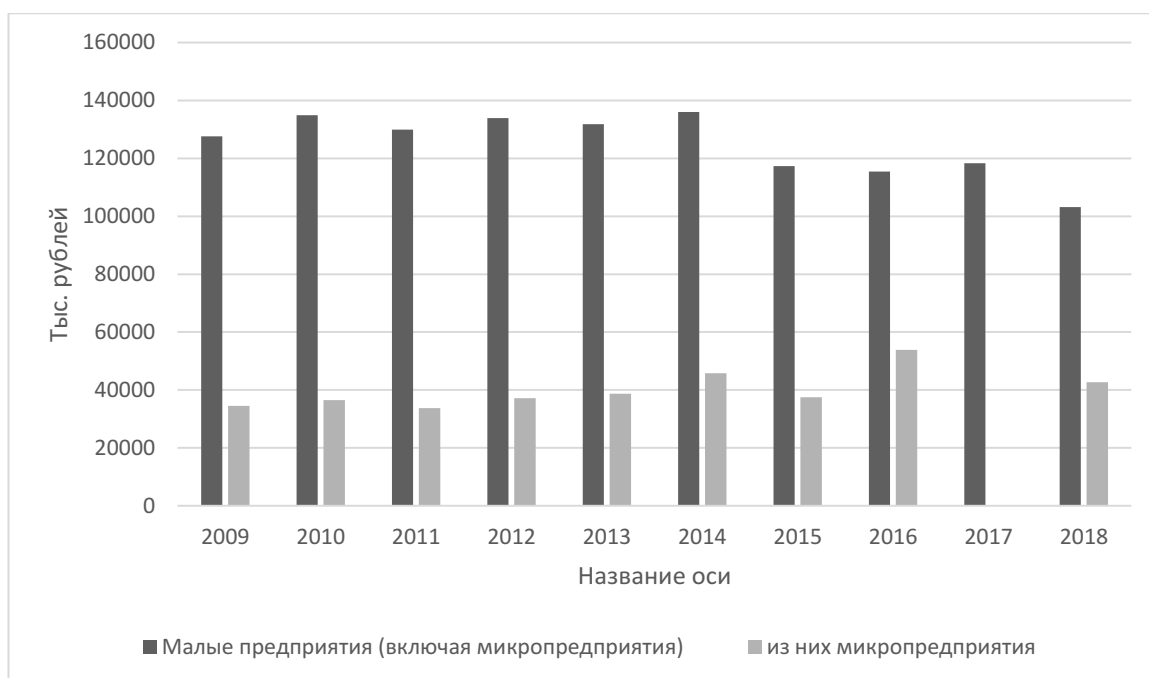


Рисунок 2. Средняя численность работников на малых предприятиях, человек, Кировская область, значение показателя за год [6]

Всего в сфере малого предпринимательства (по оценочным данным) занято 52 тыс. человек [5], что составляет 40 % численности занятых в экономике области. По данным Федеральной службы государственной статистики - 103125 человек за 2018 г. За 2009-2018 гг. отчетливо виден рост среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников малых предприятий, хоть он и на порядок отстает от средней заработной платы по Кировской области, которая в 2018 г. составляла 20507 руб. [6].

Помимо рассмотренных показателей, характеризующих работу малого бизнеса, Федеральная служба государственной статистики публикует данные об обороте малых предприятий и об инвестициях в основной капитал на малых предприятиях.

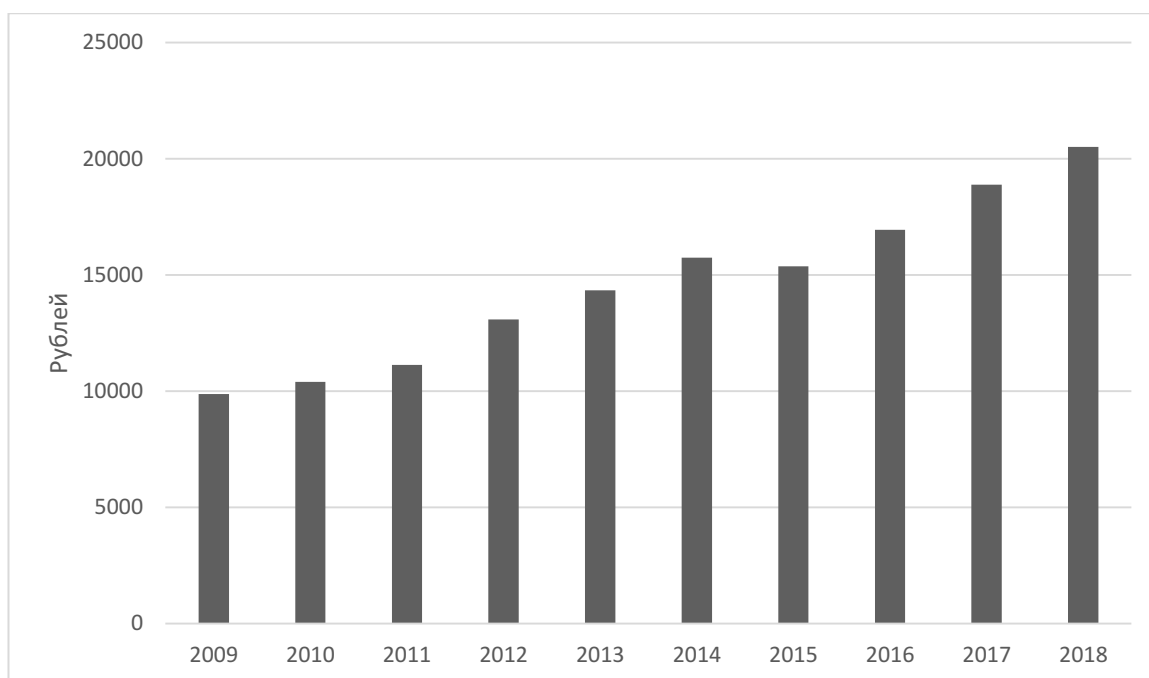


Рисунок 3. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников малых предприятий, руб., Кировская область, значение показателя за год [6]

На наш взгляд, данных показателей для оценки социально-экономической эффективности и роли малого бизнеса в региональной экономике, недостаточно. Все показатели носят количественный характер, а, в соответствии с этим, о качестве малого предпринимательства, о его роли в реальной экономике, судить сложно. Так, мы видим, численность субъектов малого бизнеса, но не знаем, сколько реально функционирующих, мы имеем данные о количестве работников, но не представляем, сколько фактически трудится (часть сотрудников работают неофициально). Данная ситуация не позволяет по достоинству оценить вклад малого бизнеса в экономику страны.

В нашей стране уровень недоверия к контрагентам, к субъектам малого бизнеса пока находится на высоком уровне. Однако публикация более полного перечня качественных показателей, в том числе касающихся источников финансирования предприятий, рентабельности бизнеса, могут уже сегодня изменить ситуацию к лучшему. Более глубокий анализ создаст благоприятные условия для дальнейшего эффективного развития малого предпринимательства, приведет в конечном итоге к повышению социально-экономической устойчивости Кировской области, поэтому он должен стать одним из самых приоритетных направлений региональной экономической политики.

Библиографический список

1. Малое и среднее предпринимательство в России. 2017: Стат.сб. / Росстат. М., 2017. 80 с.
2. Меркушев А. И. Финансовый механизм развития малого предпринимательства: теория, методология, практика: диссертация ...

доктора экономических наук. М.: ГОУВПО «Всероссийский заочный финансово-экономический институт», 2008. 370 с.

3. Правительство Кировской области. Официальный сайт. URL: <http://www.ako.kirov.ru> (дата обращения 04.04.2019)

4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: Стат. сб. / Росстат. М., 2018. 1164 с.

5. Малое предпринимательство в экономике области. URL: <https://www.kirovreg.ru/econom/smallbusiness/> (дата обращения 04.04.2019)

6. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. URL: <http://kirovstat.gks.ru/> (дата обращения 04.04.2019)

О.А. Рязанова

кандидат экономических наук

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: olesya_ryazanova@vyatsu.ru

А.И. Глухих

студент

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: daryagluhih@yandex.ru

УДК 338

Особенности осуществления внешнеэкономической деятельности лесопромышленного предприятия с позиции рисков

О.А. Рязанова, М.Н. Кочетков

Features of implementation of foreign economic activity of the timber enterprise from a position of risks

О.А. Ryazanova, M.N. Kochetkov

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме ведения и реализации внешнеэкономической деятельности лесопромышленного предприятия с позиции рисков. В первой части статьи речь идет об алгоритме проведения сделок в рамках внешнеэкономической деятельности и их особенностях. Во второй части статьи рассмотрен пример реестра рисков внешнеэкономической деятельности. В третьей части статьи подведены итоги и сделаны выводы относительно сложившейся практики управления рисками внешнеэкономической деятельности лесопромышленными предприятиями.

Ключевые слова: риски внешнеэкономической деятельности, лесопромышленное предприятие, экономическая безопасность, реестр рисков, карта рисков.

Развитие экономики зависит от изменения внешнеэкономических приоритетов, роста масштабов и эффективности внешнеэкономической деятельности (ВЭД) предприятий. Последнее всецело связано с наличием на предприятии системы управления внешнеэкономической деятельностью.

В свою очередь, эффективное управление ВЭД предприятий невозможно без формирования и поддержки системы управления соответствующими рисками [1].

Наличие на предприятии системы управления рисками является важной составляющей его кредитного рейтинга, предпосылкой для будущего развития. Актуальность данной задачи повышается с выходом предприятия на международные рынки кредитных ресурсов.

Реализация внешнеэкономической деятельности предприятием лесопромышленного комплекса предполагает прохождение ряда этапов, в рамках которых специалисты отдела ВЭД согласованно взаимодействуют между собой, с другими структурными подразделениями предприятия, иностранным контрагентом, а также коммерческими, некоммерческими организациями и госструктурами в целях подготовки, заключения и исполнения внешнеэкономической сделки [4].

Рассмотрим алгоритм и специфику реализации экспортных операций предприятий рассмотрим на примере поставки фанкряжа в Китай.

А. Подготовительный этап сделки.

1. Коммерческий отдел лесопромышленного предприятия самостоятельно проводит маркетинговые исследования и мероприятия по поиску потенциальных клиентов и контрагентов.

Б. Этап заключения сделки.

1. Лесопромышленное предприятие получает запрос от иностранного клиента приобрести фанерный кряж.

2. Коммерческий отдел лесопромышленного предприятия обрабатывает заявку, составляет и передает коммерческое предложение заказчику.

3. Иностранный клиент рассматривает коммерческое предложение и извещает о желании/нежелании приобрести фанкряж.

4. Инозаказчик обсуждает и анализирует условия контракта.

5. Происходит подписание контракта. Как правило, форма и условия контракта выдвигаются российской стороной. Контракт заключается на двух языках: русский и английский. Это требование банков Китая.

В. Этап исполнения сделки

6. Российская сторона открывает паспорт сделки во внешнеэкономическом отделе в обслуживаемом банке.

7. На предстоящий месяц с инозаказчиком обсуждается заявка по количеству планируемых к отгрузке вагонов.

8. Подается заявка на согласование с ОАО «РЖД» на необходимое количество вагонов.

9. Поданная заявка согласовывается / не согласовывается, согласовывается с меньшим количеством вагонов.

10. Согласованное количество вагонов заказывается у экспедиторской компании или у собственников подвижного состава (вагонов).

11. Лесопромышленное предприятие производит сортировку фанерного кряжа по требованиям, согласованным с китайской компанией. В сортировке

принимает участие представитель китайской стороны.

12. Продавец закупает реквизит для оборудования вагонов согласно требованиям ОАО «РЖД».

13. На отсортированное количество продукции продавец выставляет счет.

14. Экспедитор дает данные по номерам вагонов, раз в несколько дней присылает дислокацию вагонов.

15. За 5-7 дней до постановки вагонов под погрузку инозаказчик производит оплату счета в рублях или иностранной валюте.

16. Лесопромышленное предприятие подает заявку в Россельхознадзор для получения карантинного сертификата на отгружаемую продукцию.

17. Россельхознадзор производит осмотр продукции и выписывает разрешение на отгрузку партии осмотренной продукции сроком на 45 дней.

18. Лесопромышленное предприятие получает карантинный сертификат на продукцию на каждый вагон, идентификация происходит по номеру сертификата и номеру вагона.

19. Экспедитор подает вагон/вагоны под погрузку.

20. Лесопромышленное предприятие оборудует вагон реквизитом согласно требований ОАО «РЖД», осуществляется погрузка вагона. На погрузке обычно присутствует представитель китайской стороны.

21. После погрузки и подсчета объема продукции продавец выписывает документы на экспортную сделку: инвойс (счет-фактура), спецификация, Ж/Д накладная, сопроводительный документ; декларант в штате или на аутсорсинге оформляет таможенную декларацию, накладную международного образца.

22. Лесопромышленное предприятие оплачивает ОАО «РЖД» железнодорожный тариф за каждую отгружаемую единицу (вагон); экспедитору также производится оплата за пользование вагоном. В случае неоплаты ж/д тарифа железная дорога не примет вагон к перевозке.

23. Готовый пакет документов передается на железнодорожную станцию.

24. Производится сдача вагона приемщику ОАО «РЖД», подписываются документы на перевозку.

25. В течение полугода необходимо подтвердить факт перехода границы Российской Федерации вагоном. В противном случае компании, работающие на общей системе налогообложения, заплатят НДС в бюджет по ставке 18 %, а не по ставке 0 % как экспортная сделка.

На каждом из этапов реализации внешнеэкономической сделки можно выделить ряд, присущих ей рисков. Пример реестра рисков приведен в таблице 1. Уровень значимости каждое предприятие оценивает самостоятельно.

Таблица 1

Реестр рисков внешнеэкономической деятельности лесопромышленного предприятия

Этап сделки	Риск	Уровень	Показатели	Инструменты
-------------	------	---------	------------	-------------

		значимост и для предприят ия (1-10)	(индикаторы)	минимизации (методы управления)
Подготовительн ый этап сделки	Политический риск	7	Число нормативно- правовых актов, регулирующих деятельность лесопромышленн ых предприятий и частота внесения изменений в них	Мониторинг изменений в законодательс тва РФ и Кировской области; Лоббирование интересов отрасли, расширение страновой географии продаж
	Макроэкономичес кий риск	5	Волатильность мировых цен на фанкряж, пиломатериалы	Хеджирование
	Риск надежности партнера	8	Индекс платежеспособнос ти; Индекс ликвидности; Индекс благонадежности; Вероятность дефолта	Использование данных информационно -аналитических систем проверки контрагентов
	Информационные риски	7	Наличие доступа к актуальной и релевантной информации	Использование данных информационно -аналитических систем проверки контрагентов; Сотрудничество с ВТПП
Этап заключения сделки	Юридические риски	8	Факты нарушений, барьеры, изменение законодательства	Сопровождение сделки, консультации
	Риски, связанные с товаром, его качеством, упаковкой и ценой	4	Несоответствие качества товара	Сертификация продукции; тщательный контроль на погрузке; Соблюдение условий температуры, влажности и др.

	Риск выбора валютно-финансовых условий контракта	4	Волатильность валюты контракта	Хеджирование
Этап исполнения сделки	Риск таможенного оформления	4	Уровень затрат на штрафы и пени относительно суммы контракта	Таможенное сопровождение сделки, консультации
	Риск сертификации продукции	5	Процент непринятой продукции	Своевременное получение необходимых сертификатов, FSC-сертификация
	Производственные риски	6	Простои, брак, низкосортное сырье	Самострахование, страхование, проведение инструктажей, обучение и повышение квалификации основных производственных рабочих
	Коммерческие риски	5	Порча товара (рассыхание, гниль, ложное ядро и др.)	Хеджирование, лимитирование, разработка гибкой кредитной политики, FSC-сертификация
	Транспортные риски	8	Несвоевременность поставки транспорта, штрафы и пеня, сбой в работе транспорта	Страхование, взвешивание каждой партии товара при отгрузке
	Риск форс-мажорных обстоятельств	4	Частота возникновения форс-мажорных ситуаций	Включение в контракт данного пункта по видам форс-мажорных рисков
	Риск разрыва контракта и ответственность за несоблюдение условий, арбитраж	4	Расторжение контракта, наличие штрафов и пени	Сопровождение сделки, консультации



Рисунок 1. Карта рисков ВЭД лесопромышленного предприятия

В таблице 1 и на рисунке 1 мы видим риски ВЭД лесопромышленного предприятия, наиболее вероятными и значимыми из которых являются: политический риск, риск надежности партнера, информационные риски, юридические риски, транспортные риски.

Раскроем основные риски ВЭД. Политический риск. С 1 января 2019 года постановлением Правительства Российской Федерации введены квоты на отгрузку круглой березы диаметром более 15 сантиметров в страны, не входящие в ЕВРАЗЭС. На период до 30 июня 2019 года общая квота выделена 500000 м³ на всю страну. Кировская область квот не получит, следовательно, лесопромышленное предприятие не сможет осуществлять экспортные поставки фанерного кряжа в Китай. Это повлечет за собой снижение нормы прибыли от направления отгрузки круглого леса.

Транспортный риск. Отгрузка готовой продукции и круглого леса в компании осуществляется тремя способами: железной дорогой, автомобильным транспортом, контейнерами.

Риски при отгрузке железной дорогой могут быть следующими:

- несогласование железнодорожной заявки ОАО «РЖД». В такой ситуации отгрузка железнодорожным транспортом становится просто невозможна. Причины несогласования не озвучиваются;

- трудности в поиске железнодорожного вагона. На рынке подвижного состава имеется дефицит вагонов;

- необоснованно высокая ставка пользования за вагон.

Риски при отгрузке автомобильным транспортом, как правило, заключаются в поиске автомобиля и в высоких ставках. Санкции Европейского Союза против Российской Федерации привели к

возникновению ситуации, когда количество автомобильного транспорта, въезжающего в Российскую Федерацию, снизилось. Следовательно, российские компании в настоящее время испытывают сложности с поиском автомобиля на экспорт, ставки возросли примерно на 20-25 %.

Риски при отгрузке грузов контейнерами минимальны. Здесь более точные сроки поставки контейнера под погрузку по сравнению с авто- и жд/транспортом. Ставки на перевозку контейнером зачастую ниже.

Риск надежности партнера заключается в правильности оценки порядочности иностранного партнера. Здесь можно столкнуться с неоплатой продукции, с отказом от ранее сделанной заявки, другими моментами, которые прямо или косвенно могут повлиять не только на заключение контракта, но и на результат сотрудничества.

Таким образом, структура рисков ВЭД обширна и насчитывает по заключению современных теоретиков риска порядка 150 видов. Основными видами общих рисков ВЭД являются: страновые риски, связанные с особенностями страны – партнера; макроэкономические риски, связанные с платежеспособностью страны-дебитора; риск надежности партнера; таможенные риски.

Библиографический список

1. *Буйкин В.Ю.* Организационно-экономический механизм управления рисками внешнеэкономической деятельности промышленного предприятия: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Буйкин Вадим Юрьевич; [Место защиты: Моск. гос. технол. ун-т «Станкин»]. Москва, 2010. 171 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-8/1884
2. *Демидов Т.Д.* Риски внешнего финансирования российской экономики / Т.Д. Демидов. М.: Лаборатория книги, 2014. 161 с.
3. Риски во внешнеэкономической деятельности предприятий. К.: ООО «ИнтерПед», 2018. 124 с.
4. *Руденко О.Н.* Управление финансовыми рисками внешнеэкономической деятельности предприятий: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 Б. м., Б. г. 138 с. РГБ ОД, 61:03-8/475-8

О.А. Рязанова

кандидат экономических наук

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

Вятский государственный университет, г. Киров

E-mail: olesya_ryazanova@vyatsu.ru

М.Н. Кочетков

кандидат технических наук

доцент кафедры финансов и экономической безопасности

Вятский государственный университет, г. Киров

доцент кафедры «Менеджмент»

Московский государственный университет (МГТУ) им. Н.Э.

Баумана, г. Москва

E-mail: kassina.2012@mail.ru

**Рейтингование сельскохозяйственных предприятий в системе
экономической безопасности территории:**

риск-ориентированный подход

О.А. Рязанова, Е.С. Сапожникова

**Ranking of agricultural enterprises in the system of economic security of the
territory: risk-based approach**

O.A. Ryazanova, E.S. Sapozhnikova

Аннотация. Статья посвящена возможностям применения риск-ориентированного подхода к оценке угроз и рейтингованию сельскохозяйственных предприятий в системе экономической безопасности. В первой части статьи речь идет об экономической безопасности территории и о роли в ее обеспечении сельскохозяйственных предприятий. Во второй части статьи рассмотрена методология проводимого исследования. В третьей части статьи представлены результаты рейтингования сельскохозяйственных предприятий в системе экономической безопасности.

Ключевые слова: Оценка риска, угрозы, экономическая безопасность, сельскохозяйственные предприятия, рейтинг, риск-ориентированный подход.

«Экономическая безопасность территории является составляющим звеном экономической безопасности региона и страны, т.к. территория, является не только целостным социально-экономическим образованием, но и частью экономической системы субъекта и Российской Федерации» [3]. Поэтому важно соблюдать баланс интересов территории, региона и общенациональных целей. Любая территория испытывает мощное влияние общероссийских социально-экономических тенденций, но вместе с тем имеет свои уникальные проблемы по обеспечению безопасности, которые зависят от особенностей самой территории (климат, обеспеченность природными ресурсами, структура отраслей экономики, национальный состав населения).

«Организации агропромышленного комплекса в рыночных условиях занимают особое положение. Сельское хозяйство зависит от природных факторов, имеет ярко выраженный сезонный характер производства, является менее доходной и более отсталой отраслью по сравнению с другими отраслями и медленнее приспосабливается к изменению экономических условий» [4]. Определяя роль сельскохозяйственных предприятий в системе народного хозяйства, следует отметить, что их развитие оказывает существенное влияние на состояние продовольственной безопасности страны и требует особого внимания со стороны государства.

Для оценки угроз и рейтингования сельскохозяйственных предприятий в системе экономической безопасности с точки зрения территориального аспекта (на примере монопрофильных муниципальных образований Кировской области) может быть применен риск-ориентированный подход.

По состоянию на 31.12.2017 (по данным официальных служб) в 11 монопрофильных муниципальных образованиях Кировской области [2] функционируют 1502 коммерческих предприятия различных организационно-правовых форм, из которых более 97 % относятся к

субъектам малого бизнеса. В монотерриториях Кировской области ведут деятельность 56 сельскохозяйственных предприятий.

На сельскохозяйственные предприятия могут воздействовать все возможные угрозы в разрезе их ресурсов. Однако существуют опасности, характерные только для сельского хозяйства, обусловленные особенностями отрасли.

Одной из ключевых угроз является угроза потери финансовой устойчивости в силу высокой доли задолженности по кредитам и займам, в том числе существенная доля просроченной задолженности по ним; «кризис неплатежей»; высокие издержки; низкие доходы; текущая неплатежеспособность как следствие сезонности производства и наличия разрывов ликвидности. Также для сельскохозяйственных предприятий характерны угрозы производственно-технологического процесса; низкое качество трудовых ресурсов; низкая инвестиционная и инновационная привлекательность; угрозы при сбыте продукции; отсутствие государственной поддержки; угрозы, обусловленные селообразующей функцией сельскохозяйственных организаций [4].

Риск-ориентированный подход к оценке угроз и рейтингованию сельскохозяйственных предприятий в системе экономической безопасности в территориальном аспекте предполагает проведение мониторинга факторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов на основе объективных и четких критериев и индикаторов потенциала и риска, создающих основу для формирования комплексной информационно-аналитической системы принятия управленческих решений для всех предпринимательских структур [1].

Риск-ориентированный подход к оценке угроз и рейтингованию экономической безопасности сельскохозяйственных предприятий основан на показателях, которые рассчитываются по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности и информационно-аналитическими системами, которые выступают в качестве инструмента для снижения коммерческих рисков. «К ним относятся показатели, характеризующие экономический потенциал: рентабельность продаж (%), рентабельность собственного капитала (%), среднесписочная численность работников (чел.), производительность труда (тыс. руб./ чел.), инвестиционная активность (тыс. руб. / чел.), коэффициент концентрации собственных инвестиционных ресурсов; и показатели, характеризующие уровень риска: индекс риска платежеспособности, индекс риска благонадежности, индекс скоринговой оценки, индекс риска ликвидности, кредитный риск, коэффициент финансового рычага» [5].

Таблица 1

Типы кластеров

Кластер	Характеристика
1 кластер	Высокий потенциал-низкий риск
2 кластер	Высокий потенциал-умеренный риск

3 кластер	Высокий потенциал-высокий риск
4 кластер	Умеренный потенциал-низкий риск
5 кластер	Умеренный потенциал-умеренный риск
6 кластер	Умеренный потенциал-высокий риск
7 кластер	Пониженный потенциал-низкий риск
8 кластер	Пониженный потенциал-умеренный риск
9 кластер	Пониженный потенциал-высокий риск
10 кластер	Низкий потенциал-низкий риск
11 кластер	Низкий потенциал-умеренный риск
12 кластер	Низкий потенциал-высокий риск

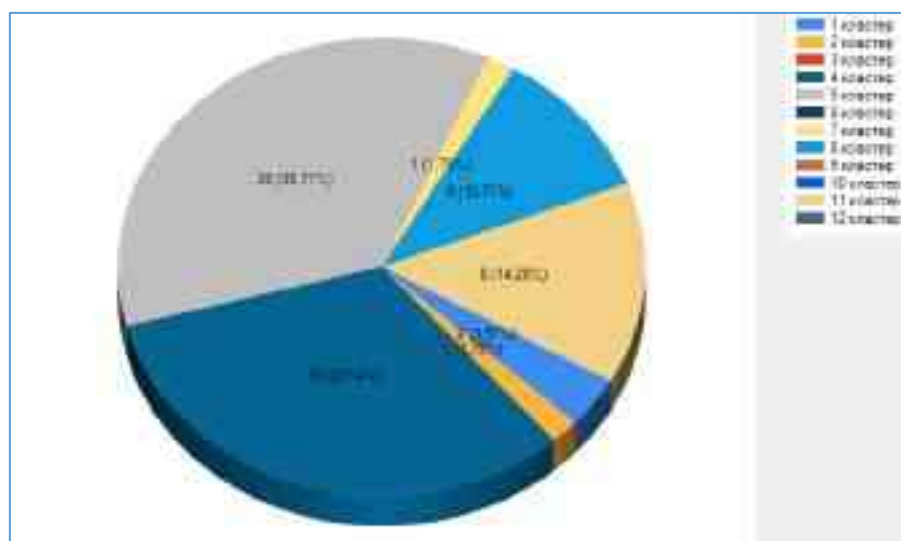


Рисунок 1. Распределение сельскохозяйственных предприятий по кластерам

Механизм рейтингования сельскохозяйственных предприятий в системе экономической безопасности состоит в разбиении объектов исследования по параметрам потенциала и риска на кластеры методом балльной оценки и определении интегрального показателя оценки экономической безопасности для ранжирования предприятий в рамках кластера [5]. На основе выделения четырех типов малых предприятий сферы транспорта по потенциалу и трех по уровню риска, возможно формирования 12 кластеров [1] (таблица 1).

По данным рисунка 1 видно, что более одной трети предприятий относится к 5 кластеру (умеренный потенциал-умеренный риск), 32,14 % - 4 кластер (умеренный потенциал - низкий риск), то есть более 67 % субъектов предпринимательства сельскохозяйственной сферы монотерриторий Кировской области обладают умеренным потенциалом при низком или умеренном уровне риска. Инвестирование предприятий указанных кластеров

возможно. Дополнительные финансовые ресурсы позволят субъектам хозяйствования укрепить свой потенциал и увеличить эффективность бизнеса. 14,29 % предприятий относятся к 11 кластеру (низкий потенциал - умеренный риск) - интерес и уровень доверия к данным предприятиям должен быть наименьшим. Два предприятия (или 3,57 %) относятся к 1 кластеру (высокий потенциал - низкий риск). Это компании, которые своевременно и полностью выполняют обязательства на основе высокого потенциала развития и эффективной работы. К предприятиям первого кластера относятся: ООО «КИРСЛЕСКОМ» г. Кирс, ООО «СИРИУС» г. Белая Холуница. Оба предприятия работают в сфере лесозаготовки.

В Кировской области недостаточно развито сельское хозяйство, предприятия работают с низкой эффективностью, что серьезно сдерживает дальнейшее развитие региона, негативно влияет на мобильность населения, снижая его эффективную трудовую активность. Глубокое и полное исследование показателей потенциала и риска сельскохозяйственных предприятий дает оценку реальной ситуации и экономической безопасности территории и региона. Благодаря проведению рейтинговой оценки экономической безопасности органы государственной и муниципальной власти смогут направить необходимые силы и средства для развития экономики территории (региона), обеспечить занятость, обеспечить экономический рост в целом. Инвесторы (кредиторы) смогут провести предварительную экспертизу проектов в сельскохозяйственные предприятия, так как их интерес состоит в высокой норме отдачи от инвестиций (минимальный риск потери капитала), сбалансированности инвестиционного (кредитного) портфеля. Общество удовлетворит с помощью развитого бизнеса в сфере сельского хозяйства социально-значимые вопросы.

Таким образом, в условиях рыночной экономики приток капитала в регион определяется конкурентными возможностями субъекта РФ и перспективами их наращивания. Предпринимательский капитал движется в те направления и сферы, которые обеспечивают конкурентные преимущества в организации доходного бизнеса. Незрелость сельскохозяйственных предприятий приводит к существенным потерям в экономике региона. Каждый регион должен оценивать свои угрозы и конкурентные позиции на основе показателей потенциала и риска. Рейтингование предприятий и территорий способствует привлечению в регион финансовых ресурсов и укреплению его экономической безопасности.

Библиографический список

1. Рязанова О.А. Развитие мониторинга факторов экономической безопасности субъектов малого бизнеса на основе риск-ориентированного подхода: дис. ... канд. экон. наук. URL: https://science.volgatech.net/upload/documents/defence-of-theses/diss_RyazanovaOA.pdf (дата обращения: 01.04.2018).

2. Информационно-аналитическая система Глобас-і. Credinform. URL: <http://www.credinform.ru/ru-RU/globas> (дата обращения: 01.02.2018).
3. Маханько Г.В. Экономическая безопасность и конкурентоспособность региона как важнейшая составляющая экономической безопасности России / Г.В. Маханько // Научный журнал КубГАУ. № 105(01). 2015. С. 236-251.
4. Микрюков Т.В. Основные угрозы, влияющие на экономическую безопасность сельскохозяйственных организаций / Т.В. Микрюков // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2012. Вып. 2. С. 30-34.
5. Рязанова О.А. Риск-ориентированный подход к рейтингованию конкурентоспособности предприятия малого бизнеса в системе экономической безопасности региона / О.А. Рязанова, Е.В. Каранина // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 8. Т.3. С. 96-103.

О.А. Рязанова

кандидат экономических наук
доцент кафедры финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: Olesya_pihota@mail.ru

Е.С. Сапожникова

кандидат экономических наук
доцент кафедры финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: gasmin.87@mail.ru

УДК 339.9

Анализ современных тенденций процесса глобализации в мировой экономике

О.А. Рязанова, А.Е. Хасанов

Analysis of current trends in the globalization process in the world economy

О.А. Ryazanova, A.E. Khasanov

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме замедления глобализации мировой экономики. В первой части статьи рассмотрены причины глобализации, дана историческая справка тенденций последнего столетия. Во второй части статьи приведены авторские подходы к определению понятия глобализация, а также обозначены причины ее замедления. В заключительной части даны прогнозы относительно дальнейшего развития глобализационных процессов.

Ключевые слова: глобализация, мировая экономика, регионализация, протекционизм, мировая торговля, международные инвестиции.

За последние несколько десятилетий мир совершил огромный качественный скачок в сфере науки и техники. В масштабах мировой истории полвека – это крупница, но именно за этот период сменилось четыре поколения электронных вычислительных машин. Сравнивая с аналогичным

периодом примерно два столетия назад, когда изобрели электрическую лампу накаливания и лишь немного усовершенствовали, развитие человечества увеличилось в разы.

Воздействие глобализации на экономику всех стран носит множественный характер, а также она влияет на производство товаров и услуг, использование рабочей силы, инвестиции в реальный и человеческий капитал, технологии и их распространение по всему миру, что, в конечном счёте, выражается во влиянии на эффективность производства, производительность труда и конкурентоспособность.

Глобализация как наивысшая стадия развития устойчивых экономических связей между странами проходит неотделимо от интернационализации. Во второй половине XIX в. в результате развития всех отраслей науки произошло снижение издержек на транспорт и коммуникации, что послужило началом глобализационных процессов. В конце XIX - начале XX вв. свое быстрое развитие переживала мировая торговля. Темп прироста экспорта превышал темп прироста производства, а именно 3,5 % и 2,7 % в год соответственно. Максимальный объем мировой экспорт достиг в 1913 году. Данный показатель не был преодолен до 1970 года. В основном мировая торговля росла в результате снижения транспортных расходов, а также за счёт уменьшения импортных тарифов.

Первая мировая война завершила этот этап глобализации. Конец периода также сопровождался неудачными стремлениями вернуть золотой стандарт и Великой депрессией. К резкому снижению объемов мировой торговли и производства, а также к росту безработицы привело ошибочное мнение правительств ряда стран о том, что, ограничив импорт, они защитят своих граждан от экономических волнений.

С конца XX в. по настоящее время начался и продолжается новый этап глобализации, когда информационные технологии опускают границы между странами. После мирового экономического кризиса 2008 года основной тенденцией развития глобализации стало её замедление, выраженное в замедлении темпов роста традиционных трансграничных потоков – мировой торговли и финансовых операций.

Для определения причин и последствий замедления глобализации необходимо определить, чем она является. Существуют различные подходы к её определению (табл. 1). Это связано с тем, что глобализацию изучают учёные-представители разных наук (философия, социология, политология, культурология, экономика и др.) и понятие рассматривается с разных точек зрения.

Подходы к определению понятия «глобализация»

Автор	Понятие
Л. М. Карапетян	Это объективный процесс установления экономических, научно-технических, социально-политических, культурных и иных отношений между странами и практическая деятельность государств, их лидеров и других субъектов по организации взаимосвязанного и взаимозависимого функционирования регионов и континентов, стран мирового сообщества.
Э. Гидденс	Это интенсификация распространяющихся на весь мир социальных отношений, которые связывают удалённые места таким образом, что локальные события формируются событиями, происходящими за много миль от них и наоборот.
М. Эрчер	Это многосторонний процесс, ведущий к нарастающей мировой взаимозависимости структуры, культуры и субъекта и сопровождающийся стиранием традиционных границ.
И. Г. Владимирова	Это наиболее высокая ступень развития интернационализации хозяйственной деятельности, сочетающая, во-первых, создание и развитие транснациональных корпораций (ТНК), деятельность которых позволяет обойти многочисленные барьеры; во-вторых, согласованные межгосударственные меры по формированию единого мирового рыночного пространства [2]

Объединив эти понятия, можно сказать, что глобализация представляет собой стирание границ между странами в экономических, социально-политических и культурных сферах, направленное на взаимосвязанную деятельность мирового сообщества. Так же по мнению ряда авторов, глобализация представляет собой европейский феномен, поскольку в западной части европейского континента наиболее быстро протекает детерриторизация социальных и в основном политических норм, что проявляется в размывании национальных границ и увеличении роли и значения наднациональных начал.

К основным движущим силам глобализации относят развитие новых технологий, снижающих транспортные и коммуникационные затраты, концентрацию и централизацию капитала, увеличение количества транснациональных корпораций, ослабление значимости традиций, обычаев и социальных связей, а также все более прозрачные границы государств, которые позволяют свободно передвигаться всем видам ресурсов.

С одной стороны, глобализация приносит совершенствование транспорта и связи, унификацию законодательства, устранение политических и экономических барьеров международной торговли, удешевление производства продукции при неизменном состоянии качества, доступность достижений науки, техники и культуры, увеличение числа стран с единой валютой, рост масштабов миграции рабочей силы. Однако, с другой стороны, она служит источником следующих последствий, такие как разрыв между богатыми и бедными странами, укрепление позиций индустриальных стран, загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов, демографические и другие проблемы.

Глобализация приводит к тому, что национальные экономики становятся частью единой системы, означая что:

- за рамки государства и национальных объединений выходит деятельность национальных экономических субъектов;

- «частные» экономические проблемы поднимаются на глобальный уровень (на одни государства влияет экономическая ситуация других);

- координация национальной экономической политики различных государств как условия стабильности мировой экономики становятся актуальной проблемой.

Особенностью глобализации является более глубокая интеграция стран в рынках товаров и услуг, труда и капитала. Однако ряд стран сегодня по-прежнему стремится ограничить ввоз более дешевых иностранных товаров, отток трудовых ресурсов.

Показателем процесса глобализации стал рынок слияний и поглощений. В связи с нестабильностью в мировой экономике и разгоревшихся торговых войн замедлились темпы глобализации. Международный рынок слияний и поглощений прямо связан с состоянием и динамикой мировой экономики. Пик объема и количества трансграничных сделок по слиянию и поглощению пришелся на 2007 г., когда их было совершено более 15 тыс. на сумму, превышающую 2 трлн долларов. С тех пор достигнутый показатель не был превзойден. По итогам 2018 г. в мире было заключено около 14 тыс. таких сделок на сумму 1,5 трлн долл., что говорит о замедлении глобализации мировой экономики [4].

Замедление трансграничных потоков различных активов вызвало широкую дискуссию среди экспертов и политиков. С одной стороны, эксперты утверждают, что завершается эпоха глобализации и она подходит к концу, переходя к регионализации и национализации, с другой – было немало оппонентов. Они сравнивают глобальную экономику с океаном, т. е. любая попытка перекрыть поток капитала и технологий, продуктов и людей между экономиками невозможна как попытка направлять воды океана в изолированные озёра.

В замедлении глобализации выделяют две основные причины:

1. Возрастание роли протекционизма в мировой торговле и инвестициях.

В посткризисный период в крупных странах появилась тенденция усиления протекционистской политики, большей ориентации на внутренний спрос, в том числе с целью модернизации экономики. Например, импортозамещение в России или Указ Дональда Трампа «Покупай американское и нанимай американцев».

Согласно статистике ВТО с середины мая 2018 по середину октября 2018 странами G20 было принято 40 новых мер ограничения, воздействующих негативно на международную торговлю. Это говорит о том, что в среднем принималось восемь ограничительных мер в месяц. К таким ограничениям относятся такие меры, как повышение тарифов, запрет на импорт и экспортные пошлины. В аналогичном периоде 2017 года

странами «большой двадцатки» было принято 16 ограничивающих мер, включая помимо вышеперечисленных требование содержания местного компонента (в производстве конечного товара должна быть использована внутренняя продукция и/или материалы, рабочая сила).

Среди мер по ограничению свободной торговли особенно выделяются технические барьеры в торговле, такие как технические регламенты, добровольные стандарты и критерии оценки соответствия. Выполнение этих мер либо сложно, либо невозможно выполнить малым и средним предприятиям, а также развивающимся государствам. Данные ограничения чаще применяются для защиты национальных рынков. Они не являются тарифными и применяются при снижении таможенных пошлин и в либерализацию международного рынка товаров и услуг. По оценкам экспертов, около 96 % мировой торговли подвержено влиянию как минимум одного нетарифного метода регулирования. 23 млрд. долларов или 15 % экспорта теряют ежегодно предприниматели-экспортёры из 46 наименее развитых стран, поскольку у них возникают проблемы с поиском информации или сложности с выполнением требования нетарифных ограничительных мер [1].

В области иностранных инвестиций также произошло увеличение протекционизма в посткризисный период. Мировые потоки прямых иностранных инвестиций сократились на 23 % до 1,43 трлн долларов. Это падение отчасти было вызвано 22-процентным снижением стоимости трансграничных слияний и поглощений. Но даже с учетом крупных разовых сделок и корпоративных реструктуризаций, которые привели к росту прямых иностранных инвестиций в 2016 году, снижение в 2017 году оставалось значительным [3].

2. Усиление процессов регионализации и трансрегионализации.

Эти процессы приводят к формированию формально открытых экономических союзов, в рамках которых снимаются практически все тарифные и нетарифные барьеры для свободного движения товаров, услуг и инвестиций [1].

С начала XXI века наблюдается увеличение числа процессов регионализации и трансрегионализации. Это выразилось в росте количества региональных торговых соглашений. На 17 апреля 2019 года в ВТО было зарегистрировано 686 соглашений, из которых 472 (торговля товарами и услугами, а также присоединения к действующим договорам считаются отдельно) являются действующими в настоящий момент. Из 294 соглашений (физически действующие, т. е. соглашения по торговле товарами, услугами и присоединения к действующим договорам считаются вместе) 143 являются соглашениями только по товарам, одно – только по услугам и 150 – по товарам и услугам совместно [3].

Наибольшее число физически действующих соглашений, а именно 99, действуют в Европе, на втором месте – Восточная Азия с 89 договорами, а за тем Южная Америка, в которой действуют 61 региональных торговых соглашений.

Образование крупных экономических партнерств стало трендом. В рамках данных договоров объединяются государства, расположенные на разных континентах, то есть имеют трансрегиональный характер. Существует множество трансрегиональных партнёрств, которые уже работают или о формировании которых было заявлено. Среди них можно отметить соглашение между ЕС и Канадой – Всеобъемлющее экономическое и торговое соглашение (СЕТА), БРИКС или Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство, которое является планируемым соглашением о зоне свободной торговли между ЕС и США.

Развитие такого взаимодействия между странами разных континентов свидетельствует о появлении нового явления в мировой экономике – трансрегионализма, приоритетом которого является согласованность экономических интересов государств-членов, а не территориальная близость и наличие общих границ.

Процессы регионализации и трансрегионализации, хотя и могут временно изменить развитие глобализации по отдельным направлениям, в среднесрочной и долгосрочной перспективе они будут способствовать ее существенному прогрессу.

Последствия данных причин были обозначены в докладе МФВ к саммиту G20 в Гуанчжоу. Препятствуют проведению реформ и наталкивают на усиление протекционизма низкие темпы роста мировой экономики вместе с ростом неравенства. Низкий экономический рост сокращает стимулы к инвестициям и замедляет торговлю, спрос не стимулируется, а компании сокращают производственные мощности, указывает МВФ. Аналитики этого фонда объясняют, что прибыль растет медленно, социальное неравенство велико, это приводит к росту напряженности, из-за которой правительства отказываются от проведения структурных реформ.

Многие эксперты склонны к пессимистическому плану развития и полагают, что ситуация в мировой экономике может ухудшиться, если страны намеренно будут все больше и больше закрываться друг от друга. Слишком много политиков сейчас выступают за торговые барьеры, ошибочно считая, что ускорят рост ВВП своей страны в краткосрочной перспективе. На это наталкивает мысль генерального директора ВТО Роберту Азеведу: «Часто в качестве лекарства прописывают протекционизм. Но это именно то лекарство, которое навредит пациенту, а не вылечит его» [1].

Понятно, что глобализация находится на новом этапе, который требует совершенствовать методы исследования. Если раньше движущей силой глобализационных процессов была финансовая глобализация, то сейчас ей являются интернет и цифровая экономика. Глобализация в мире продолжится и дальше, но в данный момент она имеет множество проблем и трудностей, которые необходимо преодолевать совместными усилиями.

Библиографический список

1. Хейфец Б.А. Глобализация не кончается, она становится другой // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2018. Т. 11 № 1.
2. Золин А. В. Понятие глобализации // Вестник ВолГУ 2007 7 (6).
3. WTO | Trade and tariff data. URL: https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm (дата обращения 17.04.2019).
4. Cedinform. Глобализация мировой экономики замедляется. URL: <https://credinform.ru/ru-RU/Publications/Herald/0a8259a37d2f> (дата обращения 15.04.2019).

О.А. Рязанова

кандидат экономических наук
доцент кафедры финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: Olesya_pihota@mail.ru

А.Е. Хасанов

студент
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: alexey_khsnv@yahoo.com

УДК 339.54

**Маркировка товаров как эффективный инструмент стратегии
прослеживаемости товаров:
первый опыт, текущее состояние и перспективы**

С.И. Самоделкин

**Marking of goods as an effective tool for the strategy of traceability of goods:
first experience, current status and prospects**

S.I. Samodelkin

Аннотация. В целях повышения результативности таможенного контроля при обороте отдельных категорий товаров, ввезённых на таможенную территорию Евразийского экономического союза, и сокращения объёмов их нелегального импорта в Российской Федерации применяется маркировка товаров. В настоящее время маркировка товаров реализуется посредством нанесения марок на подакцизную продукцию (бумажная маркировка) и установки контрольных (идентификационных) знаков (цифровая маркировка). Цифровая маркировка является основой системы прослеживаемости товаров.

Ключевые слова: маркировка товаров, стратегия прослеживаемости, таможенный контроль, легальность оборота товаров на таможенной территории Евразийского экономического союза, цифровая прослеживаемость, физический контроль движения товаров, электронная пломба

Предоставление необходимой, достоверной и соответствующей законодательству информации о товарах является одной из существенных обязанностей субъектов, реализующих товары потребителям.

Маркировка товаров – один из способов информирования потребителей о товарах. С учётом роста объемов продаж товаров через магазины самообслуживания, такие как универсамы, супер- и гипермаркеты, дискаунтеры, в которых, как правило, нет продавцов-консультантов, правильная, полная и достоверная маркировка является важнейшим источником информации о товаре. Объектами маркировки являются товарный знак, торговая марка, фирменное наименование, данные о товаре, адрес производителя, страна происхождения. Маркировка наносится изготовителем либо продавцом непосредственно на товар, тару, упаковку, этикетки, ярлыки и т.п.

Поскольку маркировка товаров важна с точки зрения безопасности потребителей, предотвращения подделки и мошенничества, она является объектом законодательного регулирования, как на национальном уровне отдельных стран, так и в рамках Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС, Союз). Так как оборот маркированных товаров включает их перемещение через таможенную границу ЕАЭС, на таможенные органы, согласно статье 351 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС) [1], возложена защита национальной безопасности, жизни и здоровья человека, животного и растительного мира, окружающей среды. Соответственно, вопрос маркировки товаров актуализируется, так как становится инструментом таможенного контроля. Целесообразность маркировки ввозимых товаров обусловлена следующими причинами:

- 1) Повышение результативности таможенного контроля при обороте товаров, ввезённых на таможенную территорию Евразийского экономического союза;
- 2) Сокращение объёмов нелегального импорта товаров.

На территории Евразийского экономического союза работа по созданию системы маркировки товаров началась в соответствии с Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 28 апреля 2014 г. № 28 «О подходах по формированию и применению на единой таможенной территории системы маркировки отдельных видов продукции лёгкой промышленности» (далее – Решение) [2].

Данным Решением было признано целесообразным создание системы маркировки отдельных видов продукции лёгкой промышленности в целях контроля оборота товаров и обеспечения легальности импорта и производства товаров на территориях государств Союза. При Евразийской экономической комиссии была создана рабочая группа по координации создания и функционирования системы маркировки отдельных видов продукции лёгкой промышленности, а также подгруппа по разработке проекта международного Соглашения о введении маркировки и проектов нормативно-правовых документов и подгруппа по координации

технологических вопросов создания и функционирования системы маркировки.

Изначально предполагалось введение маркировки для отдельных видов продукции лёгкой промышленности. Однако в ходе работы по созданию системы маркировки было решено начать данную работу в отношении наиболее дорогостоящей и налогоёмкой продукции лёгкой промышленности – изделий из меха.

Решением Высшего Евразийского экономического совета на уровне Глав государств от 10 октября 2014 года № 88 «О разработке системы маркировки отдельных видов продукции лёгкой промышленности на территориях государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства» правительствам государств ЕАЭС было поручено обеспечить реализацию пилотного проекта, и предусмотрено введение маркировки продукции по товарной позиции «Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха» (код ТН ВЭД ЕАЭС 4303) [3].

В качестве органа исполнительной власти, осуществляющего координацию деятельности по формированию в государствах Союза системы маркировки отдельных видов продукции лёгкой промышленности, в Российской Федерации была определена Федеральная налоговая служба России (далее – ФНС России). Было установлено, что создаваемая система маркировки товаров будет базироваться на технологии маркировки контрольными идентификационными знаками с радиочастотными метками⁵.

По созданию системы маркировки товаров была проведена огромная работа. В частности, Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 23 апреля 2015 года № 19 [4] был утверждён план-график реализации пилотного проекта по введению маркировки указанной продукции. И через несколько месяцев было подписано Соглашение о реализации в 2015-2016 гг. пилотного проекта по введению маркировки товаров контрольными (идентификационными) знаками по товарной позиции «Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха» (далее – Соглашение) [5], ставшее правовой основой маркировки указанной категории товаров на территории ЕАЭС. Данное Соглашение вступило в силу для стран ЕАЭС с 12 августа 2016 года.

Согласно подписанному Соглашению, маркировке подлежали только те товары, которые были включены в утверждённый перечень [6], при этом товары могли ввозиться на таможенную территорию Союза либо быть произведёнными на территориях государств ЕАЭС. Таким образом, помещение меховых изделий, указанных в таблице 1, под таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления и реимпорта на территории Российской Федерации стало возможным только при наличии на них контрольных идентификационных знаков.

Таблица 1

⁵ RFID-метки (англ. Radio Frequency IDentification – радиочастотная идентификация).

**Перечень товаров, подлежащих маркировке контрольными
(идентификационными) знаками**

Код ТН ВЭД ЕАЭС	Наименование товара
4303 10 901 0	предметы одежды из норки
4303 10 902 0	предметы одежды из нутрии
4303 10 903 0	предметы одежды из песца или лисицы
4303 10 904 0	предметы одежды из кролика или зайца
4303 10 905 0	предметы одежды из енота
4303 10 906 0	предметы одежды из овчины
4303 10 908 0	предметы одежды прочие

Соглашение предусматривало возможность маркировки товаров либо до их ввоза на таможенную территорию ЕАЭС, либо (если это предусмотрено национальным законодательством) после их выпуска в специализированных складских помещениях.

В Российской Федерации в отношении меховых изделий, ввозимых с третьих стран, был установлен следующий порядок:

1) Товары подлежат маркировке контрольными знаками:

- либо до их ввоза в Российскую Федерацию,
- либо по завершении таможенного оформления на таможенном складе,
- либо при совершении операций с товарами, находящимися на временном хранении, до помещения под таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления или реимпорта.

2) В декларации на товары указываются идентификационные номера контрольных (идентификационных) знаков, которыми маркированы товары.

Данное требование вытекает из Решения Коллегии Евразийской экономической комиссии от 26.01.2016 г. № 8 [7], внесшее изменение в Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 г. № 257 [8].

Согласно изменениям, в графе 31 под номером 10 в таможенной декларации для товаров, подлежащих маркировке контрольными (идентификационными) знаками, помещаемых под таможенные процедуры реимпорта или выпуска для внутреннего потребления, указываются: количество нанесённых контрольных знаков и после двоеточия через знак разделителя "," без пробела – их идентификационные номера (идентификаторы). При этом идентификационные номера нанесённых контрольных знаков, следующие подряд, указываются путём проставления через знак разделителя "-" первого и последнего номеров соответствующего диапазона.

В случае если маркировка контрольными знаками товаров, помещаемых под таможенные процедуры реимпорта и выпуска для внутреннего потребления, будет осуществляться в соответствии с законодательством государств ЕАЭС после выпуска товаров, вместо

количества нанесённых контрольных знаков и их идентификационных номеров указывается двухзначный буквенный код «ПВ».

Во втором подразделе графы 33 декларации на товары указывается буква «М», если декларируемые товары включены в перечень товаров, подлежащих маркировке контрольными знаками, но требования о маркировке контрольными знаками на них не распространяются.

В целях дальнейшего развития развитие системы маркировки в рамках ЕАЭС были приняты следующие правовые акты:

1. Об утверждении отдельных документов, предусмотренных Соглашением о реализации в 2015-2016 годах пилотного проекта по введению маркировки товаров контрольными (идентификационными) знаками по товарной позиции «Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха» от 8 сентября 2015 года» (Решения Совета Евразийской экономической комиссии от 23 ноября 2015 года № 70 и от 2 декабря 2015 года № 86 [9]).

Утверждёнными документами были определены:

- перечень товаров, подлежащих маркировке контрольными (идентификационными) знаками;
- характеристики контрольного (идентификационного) знака, порядок его нанесения и требования к структуре и формату информации, содержащейся на контрольных знаках;
- требования к структуре и формату информации, передаваемой организациями, осуществляющими изготовление и реализацию юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям государств-членов контрольных (идентификационных) знаков, в компетентные органы своих государств-членов, а также сроки её передачи;
- требования к структуре и формату информации, передаваемой юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими оборот товаров, включённых в перечень товаров, подлежащих маркировке контрольными (идентификационными) знаками, в компетентные (уполномоченные) органы своих государств-членов, а также сроки передачи такой информации;
- требования к информационной системе маркировки товаров;
- порядок взаимодействия компетентных (уполномоченных) органов государств-членов и Евразийской экономической комиссии, а также требования к структуре и формату информации, передаваемой между компетентными (уполномоченными) органами государств-членов и Евразийской экономической комиссией.

Первый опыт контроля маркированных товаров оказался успешным: по оценке ФТС России, участниками системы маркировки стали более 9400 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, при этом около 23 % участников были зарегистрированы впервые, что свидетельствует о том, что рынок меховых изделий был «обелён» почти на четверть. Итак, за 2017 год:

- было промаркировано порядка 2,3 млн. импортных и российских изделий;
- реализовано 1,2 млн. изделий на общую сумму 68,5 млрд. рублей;
- количество задекларированных меховых изделий увеличилось в 1,5 раза (с 277 до 417 тысяч штук), их стоимость – в 1,8 раза (с 129 до 232 млн. долл. США);
- вес задекларированного товара увеличился в 1,7 раза (с 417 до 693 тонн);
- таможенные платежи выросли более чем в 1,8 раза (с 38,7 до 69,6 млн. долл. США) [10].

Таким образом, меховые изделия стали третьей группой маркируемых товаров, причём в отличие от алкогольной и табачной продукции, маркировка которых осуществляется акцизными марками, для целей маркировки используются контрольные (идентификационные) знаки.

Тем не менее, маркировка подакцизных товаров, как инструмент системы контроля их оборота, стала основой для выработки государственной Стратегии прослеживаемости товаров. Летом 2017 года ФТС России внесла предложение по созданию единой государственной автоматизированной системы для табачной продукции. По словам Руслана Давыдова, одного из руководителей ФТС, в настоящее время в качестве одной из форм учёта табачной продукции применяются акцизные марки, которых, например, в 2016 году было выдано около 500 миллионов штук. Это говорит, о незначительном ввозе табачной продукции по сравнению с внутренним оборотом и внутренним производством данной продукции [11].

В свою очередь, Минфин поддержал данную инициативу таможенных органов и высказал предположение, что данная система будет схожа с ЕГАИС. Также было отправлено предложение Президенту Российской Федерации В.В. Путину о создании нового ведомства или агентства, занимающегося контролем производства и оборота алкогольной и табачной продукции в России. Этой структуре должны быть делегированы полномочия борьбы с контрафактной и контрабандной продукцией.

В настоящее время ведётся работа по созданию системы прослеживаемости движения товаров и формированию соответствующей правовой базы. Правовой основой для создания и функционирования системы прослеживаемости товаров в ЕАЭС является проект соглашения о механизме прослеживаемости товаров в рамках ЕАЭС (далее – проект Соглашения), который одобрен распоряжением Совета Евразийской экономической комиссии от 5 декабря 2018 г. № 38 [12]. В настоящий момент проект Соглашения проходит процедуру внутригосударственного согласования.

Согласно проекту Соглашения, понятие «прослеживаемость» включает в себя организацию учёта товаров, подлежащих прослеживаемости, и операций, связанных с оборотом таких товаров, с использованием национальных систем прослеживаемости.

В июне 2018 года с учётом предложений ФТС России Минфином России была утверждена «дорожная карта» по созданию национальной системы прослеживаемости товаров [13], которая понимается как информационная система государства ЕАЭС, обеспечивающая сбор, учёт и хранение сведений о товарах, подлежащих прослеживаемости, и операциях, связанных с оборотом таких товаров.

В рамках реализации мероприятий по созданию национальной системы прослеживаемости товаров ФТС России совместно с Минфином России и ФНС России ведётся работа по подготовке нормативных правовых актов, в которые необходимо внести изменения с учётом создания системы прослеживаемости.

Определён и согласован Минфином России перечень товаров, попадающих под прослеживаемость. К данной категории товаров решено отнести бытовые электротовары (холодильники, стиральные машины, телевизоры, персональные компьютеры), тяжелую технику (бульдозеры, грейдеры, погрузчики, экскаваторы), детские коляски, металлическую мебель, схемы электронные интегральные.

ФТС России и ФНС России согласовали перечень сведений для информационного обмена между службами в рамках создания национальной системы прослеживаемости. В целях реализации правовых основ создания системы прослеживаемости 21 ноября 2018 года подписано изменение и дополнение № 5 к Соглашению о сотрудничестве Федеральной таможенной службы и Федеральной налоговой службы [14].

В 2018 году ФТС России были проведены работы по модернизации информационно-программных средств ЕАИС таможенных органов в части реализации информационного взаимодействия с национальной системой прослеживаемости и предоставления в данную систему необходимых сведений. В течение 2018 года были доработаны программные средства ФТС России и ФНС России в части сбора и анализа сведений о реализации товаров на территории Российской Федерации и цепочках их продаж. Хранилище сведений о реализации товаров на территории Российской Федерации и цепочках движения товаров является основой для функционирования национальной системы прослеживаемости товаров, оператором которой является ФНС России.

ФТС России и ФНС России совместно с Минфином России подготовили проект постановления Правительства Российской Федерации о проведении эксперимента по прослеживаемости отдельных видов товаров (электротовары, тяжелая техника, детские коляски, металлическая мебель) в течение 2019 года.

Качественный информационный обмен между налоговыми и таможенными органами, а также системный подход при выборе объектов скоординированных контрольных мероприятий способствовали повышению результатов совместной работы.

Разработан регламент организации проведения скоординированных контрольных мероприятий и мероприятий таможенного и налогового

контроля по информации сторон. В отличие от маркировки товаров акцизными марками, система прослеживаемости товаров нацелена на применение цифровой маркировки. По сути, цифровая прослеживаемость – это новый уровень цифрового государственного управления товарными рынками и рынками услуг. Цифровая маркировка товаров представляет собой нанесение средств идентификации на товар и внесение информации, как о самом товаре, так и о средстве идентификации, в информационную систему маркировки.

Правовую основу цифровой маркировки заложило Соглашение о маркировке товаров средствами идентификации в Евразийском экономическом союзе [15], которое вступило в силу 29 марта 2019 года. Заложенные в документе нормы усиливают контроль оборота товаров в ЕАЭС, тем самым минимизируя «серый» оборот. Цифровая маркировка, по сути, позволяет прослеживать маркированный товар на всем его жизненном цикле. Такой механизм, помимо оптимизации документооборота, ускорения и упрощения процессов взаимодействия бизнеса и государства, позволяет повысить конкурентоспособность добросовестных предпринимателей и снизить риски заключения сделок с недобросовестными субъектами рынка. Внедрение системы маркировки может способствовать оцифровке товарных потоков и формированию системы прослеживаемости.

В Российской Федерации и на территории ЕАЭС оператором маркировки назначен Центр развития перспективных технологий [16]. Участниками системы маркировки являются производители, участники ВЭД, осуществляющие экспортно-импортные операции, комиссионеры, организации, торгующие оптом и в розницу. Также участниками системы являются органы государственной власти, в частности, Федеральная таможенная служба, которые получают сведения о движении товара и нарушениях, которые зарегистрированы внутри системы маркировки. Если представители бизнеса регистрируются в системе маркировки в обязательном порядке, то конечный потребитель имеет доступ к информации на основании работы мобильного приложения для проверки статуса нахождения товара в легальном обороте.

Начиная с 2015 года, в Российской Федерации проводились добровольные эксперименты по маркировке товаров в отдельных отраслях (таблица 2).

Таблица 2

Перечень отдельных категорий товаров в рамках пилотных проектов по добровольной продукции

Наименование продукции	Правовое основание	Сроки проведения
Меховые изделия	Постановление маркировке Правительства РФ от 11.08.2016 г. № 787	12.08.2016-31.12.2016 01.01.2017-31.12.2018
Лекарственные средства	Постановление Правительства РФ от 24.01.2017 г. № 62	01.02.2017-31.12.2018

Табачная продукция	Постановление Правительства РФ от 27.11.2017 г. № 1433	15.01.2018-31.12.2018
Обувная продукция	Постановление Правительства РФ от 30.05.2018 г. № 620	01.06.2018-30.06.2019
Отдельные виды драгоценных металлов, драгоценных камней и изделий	Постановление Правительства РФ от 24.03.2018 г. № 321	01.06.2018-01.11.2018

Результатом пилотных проектов стала прозрачность товарных потоков, что позволила рассматривать маркировку товаров как действенный инструмент прослеживаемости товаров и ввести её в обязательном порядке для самых «чувствительных» категорий товаров. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2018 г. № 792-Р [17] был утверждён перечень отдельных товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации (таблица 3).

Таблица 3

Перечень отдельных категорий товаров, подлежащих обязательной маркировке в 2019 году

Наименование группы товаров		Код ТН ВЭД ЕАЭС	Сроки введения маркировки
1	Табачная продукция	2402	1 марта 2019 г.
2	Обувь	6401, 6402, 6403, 6404, 6405	1 июля 2019 г.
3	Духи и туалетная вода	3303 00	1 декабря 2019 г.
4	Шины и покрышки пневматические резиновые новые	4011	
5	Предметы одежды, включая рабочую одежду, изготовленные из натуральной или композиционной кожи	4203 10 000	
6	Блузки, блузы и блузоны трикотажные машинного или ручного вязания, женские или для девочек	6106	
7	Пальто, полупальто, накидки, плащи, куртки (включая лыжные), ветровки, штормовки и аналогичные изделия мужские или для мальчиков	6201	
8	Пальто, полупальто, накидки, плащи, куртки (включая лыжные), ветровки, штормовки и аналогичные изделия женские или для девочек	6202	

9	Бельё постельное, столовое, туалетное и кухонное	6302	
10	Фотокамеры (кроме кинокамер), фотовспышки и лампы-вспышки	9006	

С 1 января 2020 года планируется ввести обязательную маркировку лекарственных средств, а к 2024 году в Российской Федерации будет создана единая национальная система маркировки и прослеживаемости товаров, которая включит в себя все действующие в настоящее время информационные системы по обеспечению маркировки товаров (таблица 4).

Таблица 4

Информационные системы по обеспечению маркировки товаров

№ п/п	Наименование информационной системы по обеспечению маркировки товаров	Правовой акт
1	Единая государственная автоматизированная информационная система учёта объёма производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции	Федеральный закон от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ [18]
2	Федеральная государственная информационная система мониторинга движения лекарственных препаратов от производителя до конечного потребителя	Федеральный закон от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ [19]
3	Единая государственная автоматизированная информационная система учёта древесины и сделок с ней	Лесной кодекс РФ (ст. 50.6) [20] Постановление Правительства РФ от 28.01.2015 г. № 55 [21]
4	Федеральная государственная информационная система «Меркурий»	Закон Российской Федерации от 14.05.1993 г. № 4979-1 [22]
5	Информационный ресурс маркировки товаров по товарной позиции «Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха»	Постановление Правительства РФ от 11.08.2016 г. № 787 [23]
6	Информационная система маркировки и мониторинга оборота табачной продукции	Постановление Правительства РФ от 27.11.2017 г. № 1433 [24]

Для таможенных органов система прослеживаемости товаров означает упрощение таможенного контроля и ускорение таможенных процедур, так как позволяет таможенным органам не просто документально фиксировать траекторию движения конкретного товара, а в целом проводить мониторинг поставки: начиная с момента производства и заканчивая выпуском в обращение. В рамках системы управления рисками для участников ВЭД, которым присвоен низкий уровень риска, среднее время автоматического выпуска в настоящее время не превышает 5 минут, и по итогам 2018 года

автоматически было выпущено 30 % деклараций по экспорту и 20 % по импорту.

Вместе с тем в практическую деятельность таможенных органов важно внедрять и механизмы физического контроля движения товаров, в частности, электронных пломб (интеллектуальных навигационных трекеров). Современная электронная пломба выступает не просто «маячком», а полноценным бортовым компьютером, в котором содержится информация о грузе, включая снимки досмотровых комплексов. Её использование минимизирует риск подделки электронных документов недобросовестными участниками рынка, а также формирует легитимную основу для отстаивания интересов в суде. Эффективность применяемой технологии была отмечена в 2018 году в ходе эксперимента по отслеживанию транзитных перевозок с участием таможенных органов из Казахстана. Уже в марте 2019 года данную технологию стали применять таможенные органы Республики Беларусь, в которой уже создан и функционирует национальный оператор интеллектуальных трекеров.

Прослеживаемость товаров является частью единого механизма администрирования таможенных и налоговых платежей. Его реализация предполагает не только налаживание информационного обмена между контролирующими службами, но и открытость со стороны бизнес-сообщества. Для деловых кругов присоединение к системе является своего рода инвестицией. Предоставляя в налоговую службу данные бухгалтерского учёта, участник ВЭД замыкает единую цепочку документарной прослеживаемости. Таможня и налоговая служба в полном объёме видят движение товара и денежных средств, что сокращает число возможных проверок в будущем.

Развитие информационного обмена, на котором основана цифровая прослеживаемость, также позволяет в автоматизированной форме применять риск-ориентированный подход.

Библиографический список

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [Приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (подписан в г. Москве 11.04.2017 г.)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
2. О подходах по формированию и применению на единой таможенной территории системы маркировки отдельных видов продукции лёгкой промышленности [Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 28 апреля 2014 г. № 28]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
3. О разработке системы маркировки отдельных видов продукции лёгкой промышленности на территориях государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства [Решение Высшего Евразийского экономического совета от 10 октября 2014 года № 88]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.

4. Об утверждении плана-графика реализации пилотного проекта по введению маркировки продукции по товарной позиции "Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха" на 2015-2016 годы и использовании технического задания на создание информационной системы маркировки товаров" [Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 23.04.2015 г. № 19]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
5. Соглашение о реализации в 2015-2016 гг. пилотного проекта по введению маркировки товаров контрольными (идентификационными) знаками по товарной позиции «Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха» [Соглашение от 08.09.2015 г., заключено в Гродно (вступило в силу с 12.08.2016 г., прекратило действие с 29.03.2019 г.)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
6. Об утверждении отдельных документов по маркировке товаров товарной позиции "Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха" (вместе с "Характеристиками контрольного (идентификационного) знака, порядок его нанесения и требования к составу и структуре информации, содержащейся на контрольных (идентификационных) знаках") [Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 23.11.2015 г. № 70 (ред. от 14.09.2018)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
7. О внесении изменений в пункт 15 Инструкции о порядке заполнения декларации на товары [Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 26.01.2016 г. № 8)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
8. Об Инструкциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций" (вместе с «Инструкцией о порядке заполнения декларации на товары») [Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 г. № 257 (ред. от 25.09.2018)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
9. Требования к информационной системе маркировки предметов одежды и прочих изделий из натурального меха контрольными знаками и порядок взаимодействия компетентных органов государств ЕАЭС и ЕЭК [Решение Совета ЕЭК от 02.12.2015 № 86 (ред. от 14.09.2018)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
10. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации [Публикация от 17.01.2018 г.]. Режим доступа: [www.customs.ru]. Загл. с экрана.
11. Таможня поддержала создание ЕГАИС на рынке табака. Режим доступа: [www.lenta.ru]. Загл. с экрана.
12. О проекте Соглашения о механизме прослеживаемости товаров, ввезённых на таможенную территорию Евразийского экономического союза [Распоряжение Совета ЕЭК от 05.12.2018 г. № 38]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.

13. Об утверждении «дорожной карты» по созданию национальной системы прослеживаемости товаров [Приказ Министерства финансов России от 19.06.2018 г. № 1049]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
14. Соглашение о сотрудничестве Федеральной таможенной службы и Федеральной налоговой службы [Заключено в г. Москве 21.01.2010 г. № 01-69/1, № ММ-27-2/1]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
15. Соглашение о маркировке товаров средствами идентификации в Евразийском экономическом союзе [Подписано главами правительств стран ЕАЭС в г. Алматы 02.02.2018 г.]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
16. Центр развития перспективных технологий [Официальный сайт.]. Режим доступа: [<https://crpt.ru>].
17. Об утверждении перечня отдельных товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2018 г. № 792-Р (вступило в силу с 01.01.2019 г.)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
18. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции [Федеральный закон от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ (ред. от 27.12.2018)] Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
19. Об обращении лекарственных средств [Федеральный закон от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ (ред. от 27.12.2018)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
20. Лесной кодекс Российской Федерации [Федеральный закон от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 03.08.2018)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
21. О порядке эксплуатации единой государственной автоматизированной информационной системы учёта древесины и сделок с ней [Постановление Правительства РФ от 28.01.2015 г. № 55]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
22. О ветеринарии [Закон Российской Федерации от 14.05.1993 г. № 4979-1 (ред. от 27.12.2018)]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
23. О реализации пилотного проекта по введению маркировки товаров контрольными (идентификационными) знаками по товарной позиции «Предметы одежды, принадлежности к одежде и прочие изделия, из натурального меха» [Постановление Правительства Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 787]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.
24. О проведении эксперимента по маркировке табачной продукции средствами идентификации и мониторингу оборота табачной продукции [Постановление Правительства РФ от 27.11.2017 г. № 1433]. Режим доступа: [Консультант Плюс]. Загл. с экрана.

С.И. Самоделкин

старший преподаватель кафедры таможенного дела

Кировский филиал Московского финансово-юридического университета

МФЮА, г. Киров

E-mail: sis6767@mail.ru

УДК 338.24

**Механизм оценки государственной поддержки сельскохозяйственных
товаропроизводителей Кировской области**

К.С. Свинина

**The mechanism for assessing state support for agricultural producers of the
Kirov region**

K.S. Svinina

Аннотация. Особенности сельского хозяйства как сферы экономики порождают необходимость постоянного вмешательства и поддержки со стороны государства. Актуальность государственной поддержки состоит в том, что экономическое воздействие государства на отрасль позволяет обеспечить проведение структурных преобразований в аграрном секторе, способствует сокращению спада производства сельскохозяйственной продукции, создает условия для удовлетворения потребностей страны в продовольствии и сельскохозяйственном сырье, развивает социальную сферу в сельской местности. И от того, насколько эффективна данная поддержка, зависит благосостояние и инвестиционная привлекательность отрасли. В связи с этим целью настоящей статьи является изучения механизма оценки государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей на примере Кировской области. Методы исследования, которые были использованы в ходе исследования – монографический, графический, методы статистического и экономического анализа полученной информации, метод группировок.

Ключевые слова: сельское хозяйство, государственная поддержка, эффективность, оценка, показатель.

Сельскохозяйственное производство связано с биологическими и природными процессами, находится в прямой зависимости от климатических факторов, вовлеченности в производство человека, земли, растений, животных, разнообразного по своему составу и назначению основного и оборотного капитала и является достаточно сложной формой хозяйственной деятельности.

При этом, независимо от национальной принадлежности, уровня развития, форм собственности, методов его организации, сельское хозяйство имеет свои специфические, присущие только ему особенности, существенно отличающие его от всех других отраслей народнохозяйственного комплекса. Эти особенности наиболее значимо проявляются в условиях рыночной экономики при свободной конкуренции и недостаточном регулировании государством происходящих процессов. Как следствие этого, в большинстве

стран мира не только признана необходимость государственной поддержки сельского хозяйства, но и приняты конкретные законодательные акты, на основе которых выработаны эффективные направления и программы, обеспечивающие устойчивое развитие не только отраслей сельскохозяйственного производства, но и всех сфер деятельности и условий проживания сельского населения [5].

Нормативно правовая база для разработки и реализации государственных программ складывается из методических разработок, назначения ответственных лиц за исполнение и основных направлений реализации программ (рисунок 1).



Рисунок 1. Нормативно-правовая база для разработки и реализации государственных программ (на примере Кировской области)

Примечание: составлено автором

Также в ней содержится порядок оценки эффективности государственных программ. Анализ экономической эффективности государственных программ Российской Федерации включает в себя расчет ряда показателей, характеризующих эффективность краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных мультипликаторов, отражающих, соответственно, эффекты со стороны спроса, предложения, и укрепление инновационного, технологического и кадрового потенциала экономики [4].

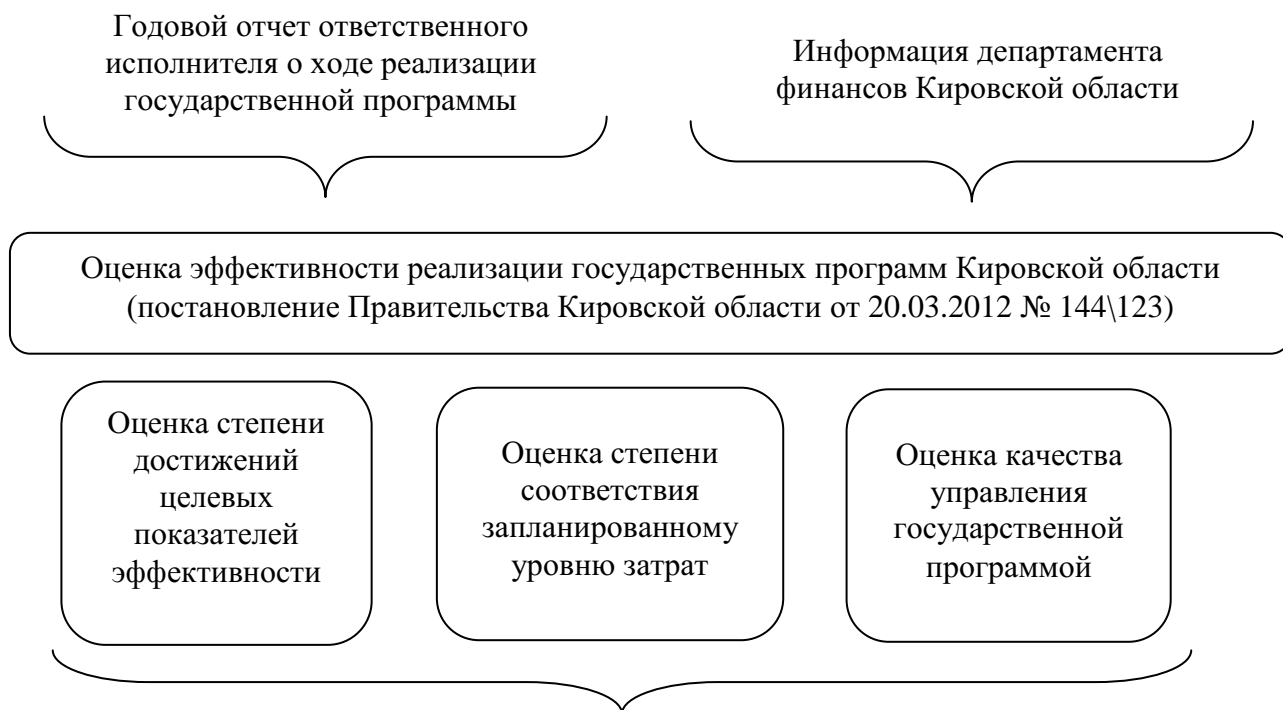
Одним из существующих и единственным из законодательно закрепленных подходов к оценке эффективности государственной поддержки сельского хозяйства является анализ достижения целевых индикаторов государственной программы. Для определения приоритетных направлений государственной политики в области поддержки сельского хозяйства составляется система индикаторов. Индикатор представляет собой интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики развития сельского хозяйства на тот или иной срок. Индикаторы определяются как параметры границ, в пределах которых сельское хозяйство области может устойчиво функционировать и развиваться, чтобы вывести сельскохозяйственные организации на конкурентоспособное производство. Индикаторы развития сельского хозяйства могут отражать производственные реалии, инновационные и экономико-результативные показатели [9, 10].

В качестве целевых индикаторов выступают следующие показатели:

1. индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в сопоставимых ценах);
2. индекс производства продукции растениеводства (в сопоставимых ценах);
3. индекс производства продукции животноводства (в сопоставимых ценах);
4. индекс производства пищевых продуктов, включая напитки (в сопоставимых ценах);
5. удельный вес прибыльных крупных и средних сельскохозяйственных организаций;
6. индекс физического объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства;
7. рентабельность сельскохозяйственных организаций;
8. среднемесячная номинальная заработная плата в сельском хозяйстве (по сельскохозяйственным организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства);
9. количество проведенных технических осмотров самоходных и других машин.

Далее на основании отчета ответственного исполнителя о ходе реализации государственной программы и информации из департамента производится непосредственно сама оценка эффективности по трем критериям:

1. оценка степени достижения значений целевых показателей эффективности;
2. оценка степени соответствия запланированному уровню затрат;
3. оценка качества управления государственной программой (рисунок 2) [2, 3].



Рейтинг эффективности реализации государственных программ
Рисунок 2. Механизм оценки эффективности реализации государственных программ (на примере Кировской области)

Примечание: составлено автором

По каждому критерию установлен весовой балл и определены показатели, в соответствии с которыми осуществляется оценка [7].

На основе оценки эффективности реализации государственных программ в отчетном году формируется рейтинг, первое место в котором соответствует наибольшему значению оценки эффективности реализации государственной программы, далее – в порядке уменьшения.

Эффективность государственной поддержки, как уже говорилось выше, на макроуровне определяется достижением целевых показателей (таблица 1).

Таблица 1

Достижение целевых показателей эффективности реализации Государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса Кировской области» в 2013-2020 гг.

Целевой индикатор	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Уровень достижения значения показателя в 2017 г. в сравнении с 2013 г., (%)
1	2	3	4	5	6	7

Индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий области (в сопоставимых ценах), %	93,7	109,1	99,3	104,1	96,5	102,99
Индекс производства продукции сельского хозяйства в сельскохозяйственных организациях области (в сопоставимых ценах), %	93,2	116,7	102,1	101,6	105,3	112,98
Индекс производства пищевых продуктов, включая напитки (в сопоставимых ценах), %	99	98,4	103,9	101,2	100,8	101,82
Удельный вес прибыльных крупных и средних сельскохозяйственных организаций области в их общем числе, %	85,6	90,7	92,4	93	97,4	113,79

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Ввод (приобретение) жилья для граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности, тыс. кв. м	9,87	0,3	3,34	2,79	1,457	14,76
Среднемесячная номинальная заработная плата в сельском хозяйстве области (в сельскохозяйственных организациях, не относящихся к субъектам малого предпринимательства), руб.	14247	15564	17503	19014	20991	147,34
Количество проведенных технических осмотров самоходных и других машин, ед.	43343	41092	39106	37201	36987	85,34

Источники: Гудкова, А.А. Анализ влияния объемов государственной поддержки на показатели развития сельского хозяйства // Электронный научный периодический журнал SCI-ARTICLE. – 2015. - № 26; официальный сайт Правительства Кировской области

В 2017 г. уровень достижения значения большинства показателей превысил уровень 2013 г. Как отмечается в сводных данных Правительства

Кировской области, это связано с ростом производства зерна в сельскохозяйственных организациях (несмотря на общее снижение продукции растениеводства в хозяйствах всех категорий области в связи с неблагоприятными погодными условиями в 2017 г.). Среднемесячная заработная плата работников сельскохозяйственных организаций увеличилась в связи с тем, что выросла выручка [6, 8].

Рейтинговая оценка показывает, что в период наблюдения государственная программа «Развитие агропромышленного комплекса Кировской области в 2013-2020 гг.» остается одной из приоритетных областных программ (рисунок 3) [1].

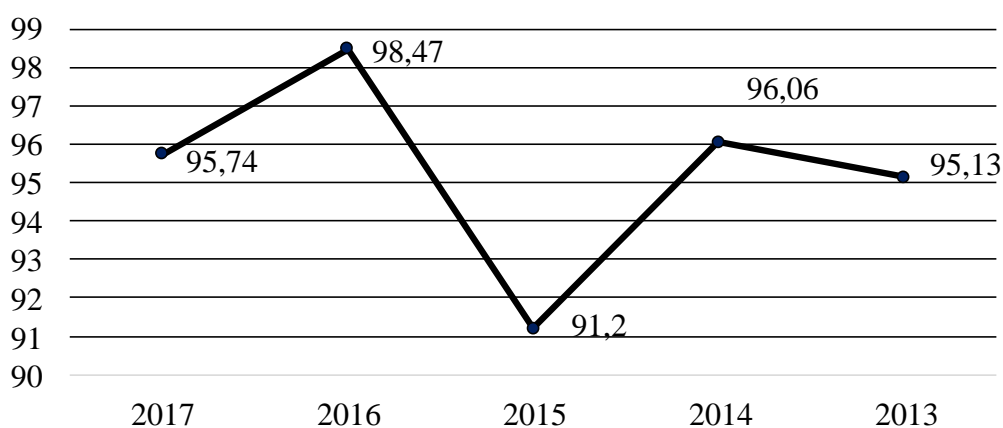


Рисунок 3. Оценка по критериям эффективности реализации государственной программы (итоговый балл), %

Примечание: составлено автором

В связи с консолидацией ряда направлений господдержки из федерального бюджета с 2017 года введена «единая» региональная субсидия, позволяющая самостоятельно определять приоритеты в поддержке отраслей с учетом региональной специфики, которая направлена на содействие достижению целевых показателей реализации государственной программы. В связи с этим между Министерством сельского хозяйства РФ и Правительством Кировской области ежегодно заключается соглашение о предоставлении субсидии, где фиксируются целевые показатели результативности мероприятий государственной программы в рамках единой субсидии [7, 8].

Государственная поддержка отраслей агропромышленного комплекса в рамках реализации государственной программы оказывает непосредственное влияние на формирование финансового результата деятельности производителей сельскохозяйственной продукции Кировской области, способствует сохранению производственного потенциала и увеличению производства.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Кировской области от 10.12.2012 г. № 185/735 «Государственная программа Кировской области «Развитие агропромышленного комплекса» на 2013-2020 годы» // Кировская правда. 2012. 25 декабря.
2. Распоряжение Правительства Кировской области от 19.06.2012 № 180 с изм. на 19.12.2017 «Об утверждении государственных программ Кировской области» // Официальный информационный сайт Правительства Кировской области URL: <http://kirovreg.ru> (дата обращения 15.04.2019)
3. Постановление Правительства Кировской области от 20.03.2012 № 144/123 с изм. на 12.09.2018 «О разработке, реализации и оценке эффективности реализации государственных программ Кировской области» // Официальный информационный сайт Правительства Кировской области URL: <http://kirovreg.ru> (дата обращения 15.04.2019)
4. Анализ социально-экономической эффективности государственных программ Российской Федерации, в том числе с учетом оценки макроэкономического эффекта от их исполнения // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/ae/> (дата обращения 12.04.2019)
5. Болтенкова, Т.М. Влияние государственной поддержки на устойчивое развитие сельского хозяйства // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых: международная молодежная научная конференция (г. Курск, 10-11 ноября 2016 г.). Курск, 2016.
6. Гудкова, А.А. Анализ влияния объемов государственной поддержки на показатели развития сельского хозяйства // Электронный научный периодический журнал SCI-ARTICLE. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1445968993> (дата обращения 13.04.2019)
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области. URL: <http://www.dsx-kirov.ru> (дата обращения 12.04.2019).
8. Официальный сайт Правительства Кировской области URL: <https://www.kirovreg.ru> (дата обращения 12.04.2019).
9. Петрова, С.Ю., Фролова, О.А. Оценка экономической эффективности работы сельскохозяйственных организаций с учетом использования государственной поддержки // Вестник Алтайского государственного аграрного университета: научный журнал (г. Барнаул, № 10 (18), 2013). Барнаул, 2013.
10. Пшенцова, А.И. Модернизация форм государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей // Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства и сельских территорий: международная научно-практическая конференции (г. Саратов, 21 марта 2016 г.). Саратов, 2016.

К.С. Свинина

ассистент кафедры информационных технологий и статистики
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров
E-mail: darkhelen@yandex.ru

**Современное состояние и тенденции развития регионального
потребительского рынка**

(на примере Кировской области и регионов ПФО)

Е.Ю. Селезнева

**The current state and development trends of the regional consumer market
(on the example of the Kirov region and the Volga Federal District regions)**

E.Y. Selezneva

Аннотация. Потребительский рынок региона в первую очередь отражает уровень социально-экономического развития региона. Его анализ имеет важное значение для исследования качества жизни населения, уровня удовлетворенности спроса и возможного предложения. Именно потребительский рынок демонстрирует основные риски и возможности развития региона с точки зрения потребления и предложения местной промышленности.

Ключевые слова: регион, устойчивость, потребительский рынок, розничные сети, тенденции, проблемы, стратегии, факторы.

Потребительский рынок Кировской области – устойчиво развивающийся сектор экономики с высокой предпринимательской и инвестиционной активностью.

До последнего времени рост российского ВВП и ВРП Кировской области в частности поддерживался потребительским спросом со стороны населения в розничной торговле и сфере услуг. Однако с 2014 года торговый и сервисный сегменты постепенно теряли роль драйверов экономического роста и все отчетливее демонстрировали тенденцию затухания деловой активности. Что отражается в таблице 1. Темп роста ВРП на душу населения сокращался с каждым годом с 2011 г.

Таблица 1.

Валовой региональный продукт на душу населения (тыс. руб.) [6]

Страна/Регионы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	1,203	1,098	1,081	1,075	1,108	1,051	1,080
Приволжский федеральный округ	1,239	1,117	1,079	1,085	1,097	1,032	1,067
Республика Башкортостан	1,240	1,223	1,011	1,082	1,045	1,022	1,040
Республика Марий Эл	1,187	1,209	1,078	1,141	1,200	0,936	1,061
Республика Мордовия	1,148	1,130	1,116	1,176	1,040	1,099	1,080
Республика Татарстан	1,301	1,095	1,075	1,066	1,119	1,034	1,086
Удмуртская Республика	1,226	1,111	1,087	1,112	1,150	1,043	1,032
Чувашская Республика	1,201	1,157	1,027	1,066	1,060	1,042	1,039
Пермский край	1,353	1,024	1,022	1,106	1,092	1,027	1,096
Кировская область	1,143	1,076	1,082	1,140	1,116	1,036	1,066
Нижегородская область	1,186	1,096	1,101	1,094	1,098	1,074	1,072
Оренбургская область	1,213	1,140	1,145	1,024	1,063	0,999	1,074
Пензенская область	1,247	1,131	1,134	1,097	1,168	0,991	1,089
Самарская область	1,200	1,124	1,119	1,096	1,102	1,009	1,063

Саратовская область	1,152	1,113	1,103	1,079	1,105	1,051	1,030
Ульяновская область	1,264	1,082	1,109	1,056	1,096	1,082	1,045

Очевидно, что платежеспособный потребительский спрос начал испытывать дефицит источников роста. Замедление роста реальных располагаемых денежных доходов населения (за 2014 г. снижение на 1,0 %) усугубляется повышением уровня кредитной нагрузки для части населения и ослаблением национальной валюты.

Сохранение геополитической напряженности и ожидание возможных негативных последствий санкций и контрсанкций заставляет население отказываться от приобретения многих видов товаров и необязательных услуг или, в лучшем случае, к ограниченному пользованию ими. Все это создает атмосферу неуверенности в будущем и заставляет домашние хозяйства стандартно реагировать на приближение возможного социального и экономического кризиса, меняя модель поведения от потребления к сбережению. В результате происходит сжатие потребительского спроса и замедление темпов роста оборота розничной. Что отражается в потреблении домохозяйств, темп потребления представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Объем потребления домохозяйств на душу населения, рублей [6]

Страна/Регионы	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	1,169	1,118	1,098	1,085	1,043	1,034
Приволжский федеральный округ	1,172	1,116	1,116	1,087	1,021	1,026
Республика Башкортостан	1,158	1,105	1,119	1,066	1,030	1,017
Республика Марий Эл	1,147	1,098	1,139	1,109	1,063	1,005
Республика Мордовия	1,113	1,095	1,097	1,087	1,085	1,059
Республика Татарстан	1,209	1,155	1,101	1,066	1,005	1,038
Удмуртская Республика	1,182	1,124	1,114	1,098	1,045	1,028
Чувашская Республика	1,179	1,093	1,115	1,069	1,051	1,022
Пермский край	1,172	1,080	1,126	1,077	0,984	1,017
Кировская область	1,199	1,135	1,114	1,090	1,062	1,020
Нижегородская область	1,195	1,151	1,120	1,123	1,021	1,036
Оренбургская область	1,172	1,126	1,123	1,110	1,021	1,012
Пензенская область	1,188	1,089	1,131	1,091	1,072	1,060
Самарская область	1,126	1,068	1,108	1,102	0,979	1,022
Саратовская область	1,173	1,128	1,112	1,070	1,054	1,012
Ульяновская область	1,142	1,138	1,119	1,092	1,039	1,027

В 2016 г. произошло резкое сокращение потребительского спроса. При этом большая часть населения в 2016 году придерживалось сберегательной модели поведения. Особенно данная тактика сегодня присуща низкодоходным и частично средне доходным слоям населения (Таблица 3).

Таблица 3.

Объем потребительского рынка к ВРП, % [6]

Страна/Регионы	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	53,4	59,0	56,3	57,0	58,7	59,2	56,1	55,3	54,0
Приволжский федеральный округ	57,6	70,6	65,7	65,8	68,4	69,4	64,2	63,8	63,0
Республика Башкортостан	64,5	89,2	81,3	73,1	81,4	81,9	79,5	79,7	80,2
Республика Марий Эл	61,2	73,2	71,1	65,4	68,4	67,5	59,0	64,9	64,6
Республика Мордовия	56,7	62,5	60,2	58,7	58,1	56,2	58,0	55,5	54,7
Республика Татарстан	47,0	62,9	56,3	60,4	61,7	62,9	56,8	56,7	54,5
Удмуртская Республика	40,5	57,4	55,4	55,7	58,8	58,2	52,8	52,2	53,3
Чувашская Республика	63,8	73,4	71,7	69,0	74,3	76,0	74,6	73,1	73,8
Пермский край	53,9	68,7	58,6	62,6	68,6	66,1	59,7	59,2	56,9
Кировская область	66,9	78,2	82,2	85,6	91,2	88,1	83,6	82,2	81,2
Нижегородская область	59,4	69,8	70,2	73,5	76,2	78,6	72,5	70,6	71,0
Оренбургская область	36,3	47,9	46,5	46,5	46,0	50,0	48,7	47,9	47,7
Пензенская область	73,8	85,8	79,1	76,0	77,5	78,7	72,3	73,1	71,8
Самарская область	71,6	79,7	72,7	69,2	68,5	69,2	60,6	61,3	59,6
Саратовская область	63,2	65,3	66,8	67,2	67,2	69,1	65,2	63,9	65,8
Ульяновская область	68,6	76,6	68,4	72,5	73,5	76,6	73,0	68,3	69,4

Как результат, с начала 2016 года наблюдается снижение динамики оборота во сфере розничной торговли и услуг. Один из стратегических сегментов российской экономики – розничная торговля, завершила 2016 год с самыми худшими результатами более чем засорокалетний период (Таблица 4).

Таблица 4.

Оборот розничной торговли на душу населения, рублей [б]

Страна/Регионы	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	49063	115591	133633	149401	165051	180410	188017	192982	203029
Приволжский федеральный округ	38959	100297	116237	131367	147131	163193	164339	167850	176411
Республика Башкортостан	43541	125820	142076	156044	177555	191935	192720	197400	206913
Республика Марий Эл	19491	62552	72458	81095	92500	106277	111526	114549	119956
Республика Мордовия	21442	57891	63899	70185	77284	89808	96377	101590	108326
Республика Татарстан	42881	120020	140930	170670	186147	203038	200999	206769	216965
Удмуртская Республика	25218	76726	92161	103388	116969	129660	136441	139151	146183
Чувашская Республика	23196	65624	77713	87331	96535	106444	110509	110954	115272
Пермский край	47616	119704	138994	152587	172008	184849	181373	183397	191175
Кировская	25373	71056	87463	99190	113482	126231	134426	136870	143191

Нижегородская область	40791	105735	127638	146559	164303	190206	191452	200605	215014
Оренбургская область	25811	77418	92277	105992	119649	134482	139328	138012	148210
Пензенская область	28237	81774	94921	102798	118598	133259	141527	140042	149020
Самарская область	70023	131609	144316	156220	173881	194188	183836	187020	191827
Саратовская область	31825	72797	85312	97340	106880	120725	126139	128604	134843
Ульяновская область	30154	79998	89749	103846	116681	129143	134072	134607	142641

По итогам 2017 года по обороту розничной торговли на душу населения Кировская область занимает 8 место (143191 рублей на душу населения) в Приволжском федеральном округе, опережая Удмуртскую Республику, Ульяновскую и Саратовскую области, Республику Марий Эл, Чувашскую Республику и Республику Мордовия.

Проведенное исследование территориального распределения предприятий потребительского рынка позволяет сделать вывод о неравномерности его развития и сосредоточении организаций отраслей данного рынка в центрах концентрации спроса (табл. 5).

Таблица 5.

Территориальное распределение предприятий потребительского рынка Кировской области по состоянию на 2018 год [6]

Территориальные образования	Предприятия торговли, % от общего количества	Предприятия общественно го питания, % от общего количества	Предприятия по оказанию платных услуг населению, % от общего количества	Всего предприятий потребительского рынка
Кировская область	100	100	100	100
Всего по городским округам	56,4	88,6	78,8	69,6
В том числе: г. Киров	37,3	72,2	61,3	51,4
г. Кирово-Чепецк	5,4	9,9	11,5	8,8
г. Нолинск	4,8	3,8	3,0	3,8
г. Вятские поляны	4,9	1,2	1,2	2,8
г. Котельнич	2,1	0,8	1,1	1,5
г. Кирс	1,9	0,6	0,7	1,2
Всего по районам	43,6	11,4	21,2	30,4

Примечание. Составлено автором.

Концентрация спроса и предложения в определенных зонах потребительского рынка Кировской области свидетельствует о формировании относительно автономных его зон, в которых будут устанавливаться свое рыночное равновесие спроса и предложения и свои цены рыночного равновесия. Центрами таких зон являются центральные места потребительского рынка региона, где сосредоточены организации оптовой и розничной торговли, обслуживающие мелкие предприятия периферийных (зависимых) зон. [4] Важно заметить, что автономность любой части регионального потребительского рынка всегда относительна. Во-первых, рынок находится в постоянной динамике, изменяется его

структура и связи между отдельными его элементами. Во-вторых, каждая автономная зона является, в свою очередь, зависимой и периферийной по отношению к потребительскому рынку более высокого уровня организации.

Так, например, потребительский рынок Кировской области - относительно автономная зона по отношению к потребительским рынкам других регионов РФ, так как внутри этих зон формируется свое рыночное равновесие спроса и предложения и устанавливаются разные цены на одинаковые товары и услуги. При этом данный рынок является зависимым периферийным по отношению к потребительскому рынку ПФО, а последний, в свою очередь, зависит от национального потребительского рынка. Границы автономных зон регионального потребительского рынка не совпадают с границами территориальных образований региона, и зависимые зоны не находятся в административном подчинении первых. Часть территорий потребительского рынка региона могут быть зависимыми зонами по отношению к центру концентрации предложения рынка другого региона. [3]

Покупая товары и услуги, субъекты потребительского рынка руководствуются величиной издержек по их приобретению. Поэтому приоритетными направлениями развития потребительского рынка Кировской области являются: улучшение качества обслуживания потребителей, формирование достаточной конкурентной среды и эффективный контроль защиты прав потребителей, которые возможны в результате модернизации предприятий потребительского сектора экономики, соответствующей требованиям инновационного сценария развития экономики, и способствуют модернизации экономики России. Основная цель - создание товаропроводящей системы, обеспечивающей эффективную дистрибуцию для производителей (широкий географический охват, большая пропускная способность, низкие удельные издержки системы) и эффективное удовлетворение потребностей населения (физическая доступность товаров, ценовая доступность товаров, высокое качество товаров и услуг). [2]

Структура предприятий торговли Кировской области в 2018 г. представлена следующим образом: 44 % от общего количества торговых предприятий располагаются на территории 23 муниципальных районов Кировской области; 19 % приходятся на предприятия, осуществляющие торговую деятельность в городских округах Кировской области (кроме г. Киров); 37 % расположены на муниципального образования г. Киров.

На конец года отсутствовали розничные торговые сети в следующих муниципальных районах: Верхошижемский район, Лебяжский район, Фалёнский район, Подосиновский район.

В 6 муниципальных районах осуществляла продажу одна розничная торговая сеть.

В остальных муниципальных районах и городских округах осуществляли торговую деятельность несколько торговых сетей. Их территориальная локация по территории Кировской области неравномерна.

Так неравномерно распределены по районам области, например, торговые сети «Пятерочка» и «Красное и Белое», «Магнит», «Бристоль» (с большей концентрацией в крупных населенных пунктах).

Таблица 6.

Оборот общественного питания на душу населения, тыс. руб. [б]

Страна/Регионы	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	2,258	5,469	6,316	7,113	7,876	8,437	8,926	9,187	9,767
Приволжский федеральный округ	1,869	4,975	5,820	6,327	7,005	7,318	7,382	7,314	7,707
Республика Башкортостан	2,223	5,220	6,430	6,836	7,108	7,647	7,400	6,849	7,075
Республика Марий Эл	1,365	3,656	4,526	4,943	5,494	5,911	6,175	6,609	6,978
Республика Мордовия	0,770	2,061	2,253	2,590	3,158	3,472	4,315	4,765	5,302
Республика Татарстан	2,803	5,757	6,392	7,004	8,261	8,868	9,370	9,715	10,269
Удмуртская Республика	1,605	4,670	5,844	6,558	7,729	8,698	8,492	7,881	7,830
Чувашская Республика	1,439	4,300	5,388	5,703	6,377	6,876	6,977	7,245	7,678
Пермский край	2,539	7,973	9,092	9,199	9,895	9,526	9,055	8,560	9,006
Кировская область	2,302	5,476	6,175	6,881	7,612	8,343	8,796	8,202	8,466
Нижегородская область	1,179	4,959	6,004	7,113	7,374	6,320	6,612	6,620	7,654
Оренбургская область	1,623	4,658	5,606	6,716	7,435	7,929	7,408	7,411	7,786
Пензенская область	1,125	3,743	4,611	4,904	5,438	6,014	6,673	6,947	7,436
Самарская область	2,871	5,952	6,499	6,671	7,536	8,249	7,805	7,770	7,621
Саратовская область	0,852	3,074	3,422	3,610	4,183	4,481	4,957	5,240	5,559
Ульяновская область	0,528	2,024	2,651	3,006	3,525	4,109	4,370	4,241	4,845

По обороту общественного питания на душу населения (таблица 6) по итогам января – ноября 2016 года Кировская область традиционно занимает высокую позицию среди регионов ПФО - 3 место (7 325 рублей на душу населения). Впереди Республика Татарстан и Пермский край.

Таблица 7.

Объем платных услуг на душу населения, тыс. руб. [б]

Страна/Регионы	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	15,860	34,602	38,731	42,113	48,219	51,054	54,937	58,829	62,714
Приволжский федеральный округ	11,925	29,385	33,172	36,124	40,815	43,853	46,113	48,087	50,932
Республика Башкортостан	14,681	35,293	39,519	44,069	48,299	53,745	56,883	59,016	61,506
Республика Марий Эл	7,710	20,360	22,857	24,862	27,019	28,549	29,829	30,835	33,268
Республика Мордовия	6,738	18,781	21,101	23,175	25,585	27,425	28,748	29,821	31,120
Республика Татарстан	14,597	40,699	46,344	50,005	55,324	59,601	64,020	66,728	68,783
Удмуртская Республика	9,768	22,220	24,570	26,906	32,295	34,582	35,460	38,755	41,740
Чувашская Республика	9,873	22,508	25,309	27,613	30,648	32,266	34,067	36,511	39,166
Пермский край	14,466	34,422	39,106	42,685	47,147	49,672	50,595	53,238	57,800
Кировская область	9,743	23,786	26,866	28,970	34,426	36,827	38,278	39,875	42,249
Нижегородская область	10,006	26,824	30,334	34,232	42,901	45,629	47,229	49,503	53,638

область									
Оренбургская область	9,381	25,673	29,010	32,120	36,741	39,987	42,049	40,464	42,152
Пензенская область	9,178	20,918	22,853	25,184	29,663	31,975	35,377	37,067	39,739
Самарская область	16,285	34,856	37,936	39,011	42,315	45,073	47,446	49,242	52,247
Саратовская область	8,872	21,347	25,938	27,310	30,491	31,664	32,557	34,898	37,872
Ульяновская область	10,430	23,439	26,683	29,733	33,248	35,574	38,068	39,764	41,720

По объему платных услуг в расчете на душу населения (таблица 7) в январе – декабре 2017 года Кировская область находится на 8 месте среди регионов ПФО (35 529 рублей на душу населения), опережая Удмуртскую Республику, Саратовскую область, Чувашскую Республику, Пензенскую область, и Республики Марий Эл и Мордовия.

Таблица 8.

Фиксированная потребительская корзина, руб. [6]

	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
РФ	4709,7	8711,8	9174,2	9868,0	10737,0	12034,9	13404,3	14212,1	14789,4
Приволжский федеральный округ	4225,1	7766,9	8180,7	8874,9	9671,5	10959,3	12169,5	12959,0	13341,4
Республика Башкортостан	3966,6	7467,6	7939,9	8547,7	9322,4	11122,5	12241,8	13103,7	13589,5
Республика Марий Эл	3740,0	7261,8	7633,3	8195,8	8992,5	10534,3	11919,6	12688,8	13151,2
Республика Мордовия	4012,7	7527,3	7985,0	8599,9	9209,6	10505,9	11615,8	12428,1	12664,5
Республика Татарстан	3939,9	7320,1	7797,3	8700,5	9522,9	10798,0	11939,1	12477,4	12894,6
Удмуртская Республика	3945,8	7504,5	7821,9	8611,3	9456,1	10862,0	12094,9	13009,6	13417,5
Чувашская Республика	3754,4	7425,3	7822,2	8350,1	9093,1	10568,9	11646,3	12444,0	12777,8
Пермский край	4725,5	8882,3	9215,2	9914,5	10404,1	11676,8	12874,1	13553,4	13930,0
Кировская область	4330,4	8032,8	8559,5	9249,7	10096,7	11177,2	12505,3	13144,9	13551,0
Нижегородская область	4502,0	8107,3	8608,1	9355,4	10246,8	11677,1	12978,3	13917,0	14530,0
Оренбургская область	3898,1	7314,0	7726,3	8329,6	9189,4	10458,7	11524,4	12186,9	12578,5
Пензенская область	4054,3	7531,5	8027,5	8379,5	8938,0	10336,3	11945,3	12675,9	13073,5
Самарская область	5086,2	8808,9	9325,1	9919,1	10658,2	11764,5	13097,2	13819,5	13895,0
Саратовская область	4056,6	7091,4	7545,0	8105,2	8899,1	10318,2	11447,6	12071,9	12302,7
Ульяновская область	4105,7	7371,0	7927,8	8552,3	9727,5	10679,5	11947,6	13022,9	13607,5

Стоимость минимального набора продуктов питания, входящих в потребительскую корзину, рассчитанного по среднероссийским нормам потребления, в декабре 2017 года по области составила 13551 рублей на человека (повышение по отношению к декабрю 2015 г. на 3,1 %) (6 место в ПФО).

Ситуация на потребительском рынке Кировской области в целом характеризуется как стабильная. Продовольственные и непродовольственные товары в рознице представлены в полном ассортименте.

Кировская область является самым северным регионом ПФО, поэтому уровень цен на ряд продуктов питания в области выше, чем в большинстве регионов округа. Многие продовольственные товары завозятся

на территорию Кировской области из центральных и южных регионов России. Цены на товары и услуги, не подлежащие государственному регулированию, формируются участниками рынка исходя из спроса и предложения. [2]

Развитие крупных и средних предприятий торговли, прежде всего, связано с развитием розничных торговых сетей. Последние по-прежнему демонстрируют более высокую эффективность в силу преимуществ сетевой организации, которая позволяет проводить единую закупочную политику, за счет более масштабных закупок и расходов; строительства собственных распределительных центров, использования современного программного обеспечения, улучшения системы учета товарных и финансовых потоков.

Внешние и внутренние экономические и геополитические стрессы, обуславливающие разнообразие конъюнктурных дисбалансов в течение последних полутора лет, определили новую реальность для торгового бизнеса, а также заложили возможные негативные изменения контекста для его будущего развития.

Критические факторы, обеспечивающие в течение 2018 г. года последовательное ухудшение торгового процесса, аккумулировали силу воздействия негативных макроэкономических тенденций. В итоге, зафиксированный по итогам года резкий обвал динамики основных операционных финансово-экономических показателей деятельности организаций, побил самые пессимистичные прогнозы. [3]

Население все глубже погружается в психологическую воронку девальвационных инфляционных ожиданий, ведь застрахованности от повторения очередного «черного вторника» у домашних хозяйств так и не появилось. В свою очередь, многие предприниматели, особенно частные, предпочитают жить сегодняшним днем из-за неопределенности происходящих событий, отказываются от стратегического планирования своего бизнеса на ближайшие два-три года, минимизируя инвестиционные и другие финансовые риски. К сожалению, пока не просматриваются четкие финансово-экономические механизмы, способные в короткие сроки нивелировать конъюнктурную турбулентность и гарантировать социальную стабильность.

Доля торгующих организаций в обороте розничной торговли имеет постоянную тенденцию к увеличению, при этом это наблюдается как и по России, так и по ПФО и Кировской области. При этом снижение доли рынков одно из минимальных по Кировской области. [4]

На основании данных Росстата доля розничных сетей неуклонно растет, и данная тенденция будет продолжаться. Экспансия розничных сетей очень неоднородна, как по федеральным округам, так и на уровне отдельных областей ПФО, что связано как с возможностями рынка, так и выбором политики местных властей в отношении торговых сетей. [1]

Сетевые компании оказали значительное влияние на трансформацию регионального потребительского рынка в различных направлениях: вызвали изменение соотношения оптового и розничного предприятий

на региональном рынке, предполагающее изменение роли оптового звена регионального потребительского рынка; оказали влияние на изменение отраслевой структуры регионального потребительского рынка, а также изменение соотношения крупных и мелких торговых предприятий в регионе и форм их кооперации; способствовали трансформации транспортной и информационной инфраструктуры регионального потребительского рынка, а также изменению территориальной локации элементов регионального потребительского рынка, формированию новых сервисных зон. В целом структурная трансформация происходит как в горизонтальном [отраслевая (товарная) структура], так и в вертикальном направлениях (оптовое звено потребительского рынка).

Для устранения существующих противоречий необходимо осуществление структурно-функциональной модернизации регионального потребительского рынка при обеспечении баланса интересов субъектов различных уровней в развитии современных форматов организаций потребительского сектора, в создании благоприятных условий для предприятий разных размеров и организационно-правовых форм, что обусловлено необходимостью покрытия спроса и удовлетворения потребностей всех социальных групп населения.

Библиографический список

1. Борбодоев М.М., Бабаева А.Д. Потребительский рынок территории: новый путь развития // Молодой ученый. 2016. № 9. С. 496-499.
2. Каранина Е.В. Финансово-экономическая безопасность: региональный аспект, Научно-издательский центр «Открытие», ScientificPublishingCenter «Discovery», NorthCharleston, SC, USA, 2015, 116 – 121
3. Коновалова И.А. Потребительский рынок как фактор институционально устойчивого развития Ставропольского края // Проблемы современной экономики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 24-26.
4. Селезнева Е.Ю. Ситуация на рынке ритейла в Кировской области: проблемы и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2013. Т. 11. С. 27-30.
5. Чусова А.Е. Потребительский рынок России: диагностика отраслевых и региональных проблем / Под ред. А.А. Куклина, Г.А. Агаркова. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2012. 280 с.
6. Сборник социально-экономических показателей регионов РФ // Официальный сайт Комитета государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 19.04.19)

Е.Ю. Селезнева

преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров

**Интегрированный ABC-XYZ-анализ материальных
ресурсов организации**

Е.Н. Соколовская

**Integrated ABC-XYZ-analysis of material
the resources of the organization**

E.N. Sokolovskaya

Аннотация. Осуществление закупочной деятельности, эффективное распределение и управление материально-техническими ресурсами отвечает за показатели всей производственно-хозяйственной деятельности организации. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в оптимизации системы материально-технического снабжения организации путем использования метода интегрированного ABC-XYZ-анализа. Для предотвращения увеличения оборачиваемости товарно-материальных ценностей, что приводит к повышению уровня запасов, а также образованию неликвидных и невостребованных материальных ресурсов, в работе проводится рейтинговая оценка приоритетности ресурсов на основе матрицы ABC-XYZ-анализа. В результате исследования выявлены наиболее приоритетные поставщики, с которыми требуется провести дополнительную работу в части заключения долгосрочных договорных отношений и закупки необходимой продукции только у данного контрагента. Разработана матрица значимости товарных групп, на основе которой организация определяет приоритетные материальные ресурсы.

Ключевые слова: ABC-XYZ-анализа, товарно-материальные ценности, рейтинговая оценка, закупки, поставщики, снабжение, нормирование.

Для оптимизации затрат на закупку товарно-материальных ценностей необходимо проведение комплексного анализа, позволяющего выявить факторы, влияющие на формирование итоговых показателей эффективности использования средств организации. Базовым приемом в данном случае является классификация закупаемых материально-технических ресурсов и их ранжирование по степени приоритетности для компании с помощью методики ABC-анализа. Для удобства проведения анализа все закупаемые материалы, инструменты и оборудование классифицированы по группам по принципу однородности. В качестве критерия классификации для ABC-анализа выбирается совокупная стоимость всех позиций в группе, приобретенных организацией за год, и вычисляется процентное соотношение данной стоимости к общей сумме расходов организации на покупку материально-технических ресурсов.

В первую очередь, следует классифицировать всю закупаемую номенклатуру на группы «А», «В» и «С», в соответствии со степенью приоритетности в производственно-хозяйственной деятельности:

1) группа «А» –первостепенные запасы, обеспечивающие бесперебойное производство;

2) группа «В» – запасы, характеризующиеся средней степенью важности в производстве;

3) группа «С» – запасы, обладающие наименьшей важностью и существенные не влияющие на производственный процесс.

Суть XYZ-анализа состоит в разделении материально-производственных запасов на группы «Х», «У» и «Z» по степени регулярности участия в производственном процессе:

К группе «Х» относят запасы, уровень которых определяется производственным планом. Они легко прогнозируются и систематически контролируются отделом снабжения. Отклонение спроса на эти ресурсы от среднего значения не превышает 15 % (заготовка, спецодежда);

Группа «У» состоит из запасов, количество которых мало зависит от плана производства. Диапазон отклонения спроса от среднего значения: 15-40 % (комплектующие оборудования);

И в группу «Z» относят запасы, абсолютно независимые от производственного плана, спрос на них практически не поддается прогнозированию. Отклонение спроса на товарные запасы от среднего значения более чем на 40 % (ГСМ).

После группы товаров «А», «В», «С» и «Х», «У», «Z» объединяются в матрицу.

Пополнение запасов осуществляется по следующим правилам:

1) «АХ», «ВХ» – потребление запасов легко поддается прогнозированию и соответственно позволяет минимизировать или полностью отказаться от аварийного запаса, при этом следует связать производственный план и график закупок, поставки должны носить регулярный характер и проходить в строгом соответствии с графиком, любые изменения сроков поставки или количества товаров строго запрещены, уровень остатков запасов на складе подлежит ежедневному контролю, наивысший приоритет отдается закупкам данных групп товаров;

2) «АУ», «АЗ» – первостепенная роль данных запасов и сложно прогнозируемый спрос на них определяют необходимость формирования такого уровня аварийного запаса, которого было бы достаточно для повторного заказа в случае нарушения сроков поставок. Также имеют наивысший приоритет при заказе и подлежат строгому контролю складских остатков;

3) «ВУ», «ВZ» – в силу достаточной важности для производства и плохо прогнозируемого потребления имеет смысл сформировать минимальный страховой запас, на случай просрочки поставки, также необходимо периодически контролировать остатки этих товаров на складе; при осуществлении закупок им отводится второстепенная роль;

4) «СХ», «СУ» – поскольку потребность в данных запасах легко поддается прогнозированию, нет необходимости формировать аварийный запас, как правило, закупаются по остаточному принципу;

5) «СZ» – данные запасы не связаны с производственным процессом и соответственно сложно прогнозируемы, закуп осуществляется по мере возникновения необходимости в них, при закупе такие товары имеют наименьший приоритет.

Затем следует провести классификацию всех групп закупаемых товаров в зависимости от значимости для производства и наличия аварийного запаса.

Группа «А» имеет наибольшее значение для производственного процесса и является приоритетной при осуществлении закупа, поэтому ее ценность будет составлять 0,6.

Группа «С» никак не участвует в производстве продукции и, поэтому, имеет смысл присвоить ей наименьшую ценность – 0,1. Соответственно, значимость группы В будет равна 0,3.

Группы «Х», «У» и «Z» следует проанализировать в зависимости от наличия аварийного запаса. Поскольку потребность в товарах группы «Х» легко прогнозируется, то и аварийный запас либо будет отсутствовать полностью, либо будет минимален, следовательно, материалы, относящиеся к этой группе, необходимо закупать в первую очередь, и ценность ее будет составлять 0,5.

Поскольку спрос на продукцию, принадлежащую к группе «Z», просчитать, практически, невозможно, то и запасы на нее будут весьма значительными, а значит, она является наименее приоритетной при закупе, следовательно, при закупе ценность ее будет составлять 0,2. Соответственно ценность группу «У» равна 0,3.

Теперь составим список товарных подгрупп из матрицы по убыванию значимости: «АХ»; «АУ»; «ВХ»; «AZ»; «ВУ»; «BZ»; «СХ»; «СУ»; «СZ».

Проведем ABC и XYZ-анализ на примере филиала АО «Связьтранснефть» - «Северное ПТУС», основным видом деятельности которого является обеспечение бесперебойной работы средств связи и передачи данных для АО «Транснефть - Север». Проанализировав закупаемые филиалом материально-технические ресурсы в 2017 году, можно составить результирующую матрицу ABC-анализа, представленную в таблице 1.

Таблица 1

Результирующая матрица ABC-анализа за 2017 год

ABC группа	Количество групп МТР			Сумма закупленных МТР		
	всего, уч. ед.	удельный вес, %	доля с накопительным итогом, %	всего, руб.	удельный вес, %	доля с накопительным итогом, %
А	15	19,48	19,48	16 235 636,16	81,13	81,13
В	20	25,97	45,45	2 799 771,05	13,99	95,12
С	42	54,55	100,00	977 622,62	4,88	100,00
Итого	77	100,00	X	20 013 029,83	100,00	X

Как видно из таблицы 1, материально-технические ресурсы, приравненные к группе А и эквивалентные им, составляют 19,48 % от общего количества закупаемых групп материалов, обеспечиваются 81 % расходов филиала. К группе А относятся такие закупаемые ресурсы, как спецодежда и горюче-смазочные материалы. Данные материалы занимают наибольшую долю по отношению к общей стоимости закупаемых материалов.

Стоит отметить, что выявление приоритетных номенклатурных групп, закупаемых материалов, влияющих на итоговую сумму затрат филиала, лишь по одному признаку не является достаточной. В связи с этим, необходимо провести XYZ-анализ, используя частоту поставки определенных товарных групп с разбивкой по месяцам [1]. Благодаря данному анализу можно проследить характер закупаемых товаров по их потреблению и значимости для производственной деятельности филиала.

Для расчета необходимо использовать коэффициент вариации, рассчитываемый по формуле 1:

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100 \%, \quad (1)$$

где σ – среднеквадратичное отклонение; \bar{x} – среднее значение признака.

Таким образом, можно сформировать итоговую матрицу интегрированного ABC-XYZ-анализа за 2017 год, используя расчетные данные посредством Microsoft Excel и формулы «СТАНДОТКЛОН (значения) / СРЗНАЧ (значения) x 100 %». Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Интегрированная матрица ABC-XYZ-анализа за 2017 год

AX	BX, AZ
Спецодежда	Хозинвентарь
Автомобильные бензины	Типографская продукция
Дизельное топливо	Лакокрасочные материалы, пигменты
Спецобувь	Пластмассовые изделия (в т.ч. трубная продукция из ПВХ)
Электротехническое оборудование, батарейки	Запасные части к автотранспортной, специальной, дорожно-строительной технике
Расходные материалы к оргтехнике	Вычислительная техника
Средства защиты рук	Мебель
Расходные материалы	Ручной электроинструмент
Прочие средства индивидуальной защиты	Средства защиты для верхолазных работ
Средства защиты от механических повреждений (подшлемники, каски)	
BY, BZ	CX, CY, CZ

Муфты кабельные Огнетушители Запасные части (аккумуляторы) Оргтехника Ручной инструмент Светотехника Расходные материалы, комплектующие к оргтехнике и вычислительной технике Кабели силовые низковольтные Смазочные материалы (масла, смазки) Системы передачи кабельных и радиорелейных линий связи Прочие кабельные муфты (Капы, Оконцеватели и т.д.) Бытовые приборы, техника Оборудование и приспособления для газовой сварки Оборудование для записи и архивирования Метрологические приборы Гаражное оборудование	Радиостанции портативные (носимые) Кроссовое оборудование Прочее электротехническое оборудование Канцелярские товары Материалы строительные разные Технические жидкости (все технические жидкости) Лента и обертка Бытовая химия, моющие и чистящие средства Текстильная продукция Приспособления и насадки Электроустановочные изделия Прочая кабельная продукция (заземляющие проводники, нагревательный кабель и т.д.) Системы автоматической коммутации Манжеты термоусаживающиеся Средства защиты от поражения электрическим током Крепежные изделия Композиционные материалы (в том числе для композитно-муфтовой технологии) Прочая трубопроводная арматура
---	---

Согласно данным интегрированного ABC-XYZ-анализа за 2017 год филиал АО «Связьтранснефть» - «Северное ПТУС» имеет 10 наиболее приоритетных групп материалов. В отношении закупки данных товаров организации необходимо выработать четкую регламентированную политику, которая будет включать в себя долгосрочные партнерские отношения с поставщиками, осуществлять регулярный мониторинг рынка материально-технических ресурсов по данной номенклатуре, изучать новейшие разработки в части современных технологий, упрощающие ведение складского хозяйства. Для категории ВХ, АZ, в которую входят 9 товарных групп, также целесообразно разобрать систему контроля динамики цен и качества [2].

Так как потребность в позициях категории ВУ, ВZ носит стабильный характер, а их значение в общей стоимости закупаемых материалов относительно невелико, то в отношении к данным ресурсам филиалу стоит прибегнуть к услугам аутсорсинговых компаний, что позволит разгрузить работу отдела материально-технического снабжения и повысить качество товаров. Значение материальных ресурсов категории СХ, СУ, CZ совсем невелико в общей сумме закупки организации, но, тем не менее, необходимо прибегнуть к отработанным алгоритмам закупочной деятельности для своевременного удовлетворения потребности центров ответственности в данных ресурсах.

Безусловно, рассматривать и анализировать только по данному критерию, закупаемые товарно-материальные ценности, достаточно

необъективно, с точки зрения лишь отбора по наибольшей сумме оплаченных ресурсов. Но даже основываясь на данной критерии, можно выделить приоритетные номенклатурные группы дальнейшего мониторинга отделом материально-технического снабжения и комплектации оборудования.

Материально-техническое снабжение в филиале обеспечивает структурные подразделения материально-техническими ресурсами только за счет привлечения сторонних организаций, то есть фирм-поставщиков. Реализацией собственной продукции филиал АО «Связьтранснефть» - «Северное ПТУС», как одним из основных видов деятельности, не занимается. В связи с этим, филиал сотрудничает с большим числом контрагентов для организации поставки товарно-материальных ценностей. Из этого следует, что эффективность работы отдела материально-технического снабжения зависит от взаимодействия с потенциальными поставщиками. Кроме этого, с каждым из поставщиков проводится работа по определению добросовестности и качества, отгружаемых товаров, на основе экспертной оценки специалистов организации. С помощью утвержденного плана закупки материально-технических ресурсов на 2017 год можно произвести классификацию поставщиков по принципу ABC-анализа с рассчитанной итоговой суммой отгрузок по каждому контрагенту [3].

Результат вычислений ABC-анализа по поставщикам, отгрузившим в адрес филиала АО «Связьтранснефть» - «Северное ПТУС» свою продукцию, представлен в таблице 4.

Таблица 4

Результирующая матрица ABC-анализа поставщиков за 2017 год

ABC группа	Количество поставщиков			Сумма закупок		
	всего, уч. ед.	удельный вес, %	доля с нарастающим итогом, %	всего, руб.	удельный вес, %	доля с нарастающим итогом, %
А	5	23,81	23,81	16 320 019,42	81,55	81,55
В	7	33,33	57,14	2 857 014,87	14,28	95,82
С	9	42,86	100,00	835 995,54	4,18	100,00
Итого	21	100,00	X	20 013 029,83	100,00	X

Благодаря данной методике вычислений, организация может выявить потенциального поставщика, с которым можно заключать договора на долгосрочной основе или пролонгировать каждый год договор поставки.

Согласно результатам таблицы 4, 23,81 % поставщиков отгрузили в адрес филиала АО «Связьтранснефть» - «Северное ПТУС» в 2017 году товарно-материальные ценности на сумму 16 320 019,24 руб., соответствующую около 82 % всех закупленных материальных ресурсов.

В группу А попали такие поставщики, как ООО «ТД «Исток-Пром», ООО «ООН», ООО «КС», АО «Транснефтепродукт» и АО «Транснефть - Север».

На основе проведенного интегрированного ABC-XYZ-анализа по закупаемым материальным ресурсам, можно выявить среди поставщиков групп А и В тех, кто специализируется на наиболее приоритетных видах товаров.

Итоговая матрица интегрированного анализа поставщиков материалов филиала АО «Связьтранснефть» - «Северное ПТУС» представлена в таблице 5.

Таблица 5

Итоговая матрица интегрированного ABC-XYZ-анализа поставщиков

Наименование поставщика	Группа ABC-анализа	AX	AZ	BX	BY	BZ	CX	CY	CZ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ООО «ГД «Исток-Пром»	A	x	x					x	x
ООО «ООН»	A	x	x	x		x	x	x	x
ООО «КС»	A		x						
АО «Транснефтепродукт»	A	x							
АО «Транснефть - Север»	A	x							
ООО «ТР Актив»	B			x	x			x	x
ООО «Юнит-Копир»	B		x			x			
ООО «Комплексное снабжение»	B		x			x			
АО «Форт Диалог»	B	x	x			x			x
ООО «Омск-Арматура»	B	x							
ООО «ЦУП»	B		x			x			x
ООО «КомусРистар»	B	x							

В таблице 6 на основании проведенного исследования представим группировку поставщиков по сумме отгрузок в адрес филиала и специализации материально-технических ресурсов, приоритетных для организации.

Таблица 6

Группировка поставщиков по итоговой сумме отгрузок и специализации

Наименование поставщика	Группа
ООО «ГД «Исток-Пром»	A/AX
ООО «ООН»	A/AX
АО «Транснефтепродукт»	A/AX
АО «Транснефть - Север»	A/AX
ООО «КС»	A/AZ
АО «Форт Диалог»	B/AX
ООО «Омск-Арматура»	B/AX
ООО «КомусРистар»	B/AX
ООО «Юнит-Копир»	B/AZ
ООО «Комплексное снабжение»	B/AZ
ООО «ЦУП»	B/AZ
ООО «ТР Актив»	B/BX

Группировка представляет собой упрощенную модель характеристики и оценки поставщиков, поставляемых материалов, на основании статистических данных об ежемесячных отгрузках в течение года в адрес организации, стоимости продукции и проведенного АВС-анализа с указанием для каждой номенклатурной группы своего вида АВС-группы.

Таким образом, работа отдела материально-технического снабжения и комплектации оборудования направлена на предотвращение появления застоев в производственных структурах, в связи с нехваткой материальных ресурсов, необходимых для осуществления производственной деятельности.

Библиографический список

1. Жевора Ю.И. Материально-техническое снабжение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Жевора, А.В. Захарин. Москва: СтГау «Агрус», 2017. 84 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975947> (дата обращения 13.06.2018).
2. Методика формирования резерва под обесценение материально-производственных запасов АО «Связьтранснефть»: стандарт организации системы ПАО «Транснефть». Москва, 2014. 13 с.
3. Положение о закупке товаров, работ, услуг ПАО «Транснефть»: отраслевой регламент организации системы ПАО «Транснефть». Москва, 2018. 47 с.

Е.Н.Соколовская

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики

Институт экономики, управления и информационных технологий
Ухтинского государственного технического университета, г. Ухта

E-mail: Lena240683@yandex.ru

УДК 332.1

Социально-образовательная инфраструктура региона: актуализация проблемы

Н.Г. Соснина

Socio-educational Infrastructure of the Region: the Problem Actualization

N.G. Sosnina

Аннотация. Цель данной статьи заключается в аргументации проблем, связанных с процессом функционирования социально-образовательной инфраструктуры региона. Выявляются противоречия в развитии инфраструктуры на региональном, институциональном и потребительском уровнях. Определяются причины несовершенства социально-образовательной инфраструктуры, связанные с отсутствием необходимого объема инвестирования, с нехваткой квалифицированных педагогических кадров и отсутствием статистических данных о трудоустройстве выпускников в соответствии с полученной квалификацией. Иллюстрируется

проблема вывода начального профессионального и средне-профессионального образования на региональный уровень без соответствующего инвестирования в их инфраструктуру.

Описываются формы взаимодействия науки, образования и производства для развития инновационной экономики региона. Рекомендуется формировать систему «обратной связи» между государством, производством, образовательным сообществом и домашними хозяйствами, в результате взаимодействия которых будут определены наиболее востребованные направления профессиональной подготовки выпускников

Предлагаются меры, необходимые для реализации процесса развития названной инфраструктуры.

Ключевые слова: ведущие отрасли промышленности, высококвалифицированные кадры, социально-образовательная инфраструктура, требования регионального рынка, организационно-экономические механизмы, инвестиции, профессиональная подготовка выпускников.

Реальным показателем уровня развития экономики региона является приоритет системы образования, которая способна адаптироваться к изменяющимся условиям профессионального сообщества [8]. Однако на сегодняшний день качество подготовки профессиональных кадров не удовлетворяет требованиям работодателей [6]. Большинство профессиональных сообществ продолжают пассивно потреблять услуги системы профессионального образования [5]. Нехватка высококвалифицированных кадров для ведущих отраслей промышленности регионов становится систематической.

Л.С. Гребнев отмечает отсутствие «внятного массового заказа со стороны экономики» на плановую подготовку и последующее распределение молодых специалистов [3]. В результате домашние хозяйства сталкиваются с огромной проблемой выбора пути профессионального развития.

Сложившиеся формы взаимодействия науки, образования и производства не отвечают современным требованиям развития инновационной экономики региона. В результате возникают следующие противоречия:

- между необходимостью формирования региональной инновационной системы и несовершенностью образовательной системы обеспечить это развитие;
- между потребностью производства в квалифицированных кадрах для ведущих отраслей экономики региона и нежеланием системы профессионального образования адаптироваться к новым требованиям производства;
- между возрастающим стремлением домашних хозяйств в получении конкурентоспособных профессий и неготовностью образовательных учреждений в предоставлении услуг, отвечающих современным требованиям производства.

Данная ситуация, по мнению И.А. Морозовой, С.К. Волкова и М.Н. Мусина, во многом обусловлена рядом проблем, связанных с несовершенством образовательной инфраструктуры регионов, а именно, с дефицитом инвестиций в инфраструктуру, с оттоком квалифицированных кадров из системы профессионального образования, с применением устаревших образовательных технологий и слабой материально-технической базой [7; 49].

Л. Гохберг, Г. Титова и Т. Кузнецова ссылаются на стремление системы науки и образования к сохранению своей целостности, результатом которого констатируется еще большая архаичность этой системы, что, в свою очередь, создает определенные препятствия взаимодействия этих институтов [2]. Существующие формы этого взаимодействия на сегодняшний день представлены совместными проектами работников научно-исследовательских организаций и профессионального образования, что, по мнению авторов, не соответствует требованиям инновационной экономики.

Проблема несовершенства современной образовательной инфраструктуры была обозначена еще в 2004 году, что вызвало необходимость создания Координационного совета предпринимательских союзов России. Однако проблемы, отмеченные союзом, остаются нерешенными до сих пор. Среди них можно отметить следующие [5]:

- проблема, связанная с отсутствием в системе образования своевременной информации о потребностях производства в соответствующих кадрах;
- нехватка квалифицированных преподавателей;
- отсутствие государственной статистики по соответствию квалификации выпускников требованиям работодателей конкретного региона.

Таким образом, необходимо ликвидировать разрыв между несоответствием сформировавшейся практики подготовки, в том числе профессиональной, и требованиями регионального рынка.

Для решения выше названных проблем разработана Госпрограмма, задачей которой является развитие инфраструктуры образования и организационно-экономических механизмов. Данное развитие должно обеспечиваться путем доступности дошкольного, общего и дополнительного образования. Однако, как отмечает И.А. Морозова, проблема усугубляется тем, что финансирование начального профессионального образования и средне-специального образования передано из федерального уровня на региональный без инвестиций в инфраструктуру [7].

В сложившихся условиях рекомендуется формировать систему «обратной связи» между государством, производством, образовательным сообществом и домашними хозяйствами, в результате взаимодействия которых будут определены наиболее востребованные направления профессиональной подготовки выпускников [4].

В этом смысле взаимодействие на уровне производства не должно ограничиваться только крупными предприятиями региона. Малый бизнес также заинтересован в конкурентоспособных кадрах [1].

Таким образом, обозначенные выше проблемы представляют собой определенные препятствия на пути развития экономики региона. Решение этих проблем лежит в развитой социально-образовательной инфраструктуре региона, которая обеспечит «обратную связь» между домашними хозяйствами и региональным производством. Для развития социально-образовательной инфраструктуры необходимы следующие меры:

1. Развитие территориальных пространств с высокой сосредоточенностью научно-технического потенциала.
2. Развитие социально-образовательной инфраструктуры, максимально отвечающей требованиям регионального рынка.
3. Реализация взаимодействия образования и науки, что, в свою очередь, обеспечит высокий уровень технического развития, вызывающего, как следствие, социально-экономическое процветание.

Библиографический список

1. Айтмухаметова И.Р., Высшее образование как фактор экономического развития России // Экономика образования, 2008. № 4. С. 45
2. Гохберг Л.М. Статистика науки. М.: ТЕИС, 2003. С. 48-49.
3. Гребнев Л.С. Лондонское коммюнике: завершающий этап болонского процесса // Экономика образования. 2008. № 4. С. 82
4. Гриненко С.В. Разработка системы маркетинговых коммуникаций на рынке труда выпускников системы профессионального образования. – Екатеринбург: Некоммерческое партнерство «Журнал «Университетское управление: практика и анализ». № 2, 2012 г. С. 56-60.
5. Гриненко С.В. Формирование и развитие научно-образовательной инфраструктуры профессионального сообщества в условиях системной модернизации российской экономики // Российский экономический интернет- журнал. М.: АТиСО, 2010. № гос.регистрации 0420600008. URL: <http://www.e-rej.ru/Articles/2010/Grinenko.pdf>.
6. Красильникова М.Д. Кризис профессионального образования – тревожит ли он работодателей? // Экономика образования. 2008. № 2. С. 25-33.
7. Морозова И.А., Волков С.К., Мысин М.Н. Развитие инфраструктуры сферы образования и возможности применения инструментов государственно-частного партнерства // Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2014. № 15 (186). Выпуск 31/1. С. 48-57.
8. Verma R., Verma P., Verma M. Technological innovations and teaching English at school level // International Journal of Engineering Inventions. Volume 1. Issue 1. August 2012. PP: 42-46.

Н.Г. Соснина

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

E-mail: natalya789@yandex.ru

УДК 339.924

Роль Федеральной таможенной службы России в интеграционных процессах в рамках ЕАЭС

В.А. Сплендер, А.В. Орлов

The role of the Federal Customs Service of Russia in integration processes within the Eurasian Economic Union

V.A. Splender, A.V. Orlov

Аннотация. Сегодня ни для одного государства не возможно изолированное существование. Международная интеграция в те или иные «группировки» в современном мире становится важнейшей внешнеэкономической и внешнеполитической задачей каждой страны. Немаловажная роль в данном процессе принадлежит таможенным органам. Именно этим и определяется актуальность настоящей статьи. Целью исследования явилось изучение деятельности таможенных органов в части международного таможенного сотрудничества, а результатом необходимо считать доказанную необходимость содействию развитию внешнеэкономической деятельности и дальнейшему интегрированию экономики Российской Федерации в мировую экономику.

Ключевые слова: мировой рынок, сотрудничество, Таможенный Союз, интеграция, ФТС, ЕАЭС

Россия в последнее время уверенно выходит на мировой рынок. Одной из причин этого является её участие в различных интеграционных объединениях. [1] Так, вступив в Таможенный Союз, а с 1 января 2015 г. в Евразийский экономический союз (далее - ЕАЭС), Российская Федерация стремится занять достойное место в международной кооперации и разделении труда. Однако, при этом существуют серьезные опасения, связанные с перемещением предпринимательской активности в рамках территории единого экономического пространства в страны с более благоприятными условиями, и в частности, Казахстан и Беларусь. В данном аспекте крайне важно, чтобы союзные государства ЕАЭС не использовали конкурентные преимущества лишь для своего экономического развития, а обогащали и дополняли совместный экономический опыт. При этом основная задача заключается в том, чтобы не утратить, а максимально использовать весь имеющийся интеграционный потенциал.

Экономический смысл интеграционных процессов в рамках ЕАЭС заключается в объединении национальных экономик в один воспроизводственный комплекс, что предполагает не только устранение межгосударственных границ, таможенных и иных барьеров, но и согласование между заинтересованными странами конечных целей

социально-экономического развития и выработку согласованных направлений структурной, инновационной, внешнеэкономической и социальной политики.

Идею формирования государств ЕАЭС впервые выдвинул Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев в 1994 году. В ее основе лежал разработанный казахстанским лидером масштабный проект интеграции новых независимых государств на качественно новой, прагматичной и взаимовыгодной экономической основе. Новация состояла в том, чтобы наряду с дальнейшим совершенствованием СНГ, создать новую интеграционную структуру, целью которой стало бы формирование согласованной экономической политики и принятие совместных программ стратегического развития. Интеграцию в ЕАЭС обеспечивали, согласно проекту, более четкая и развернутая институциональная структура нового интеграционного объединения и достаточный объем его регулятивных полномочий в ключевых секторах экономики, а также в политической, оборонной, правовой, экологической, культурной, образовательной сферах.

Сближение евразийских государств началось в 1995 году, с подписанием Соглашения о Таможенном Союзе Беларуси, Казахстана и Российской Федерации. Тем самым определилось «интеграционное ядро» государств, которые на протяжении последующих 20 лет, не без трудностей и пауз, но последовательно и направленно двигались к созданию Единого экономического пространства (далее - ЕЭП) и ЕАЭС.

Вскоре к договоренностям «таможенной тройки» присоединились Кыргызстан и Таджикистан.

В 2000-м произошел настоящий рывок: «пятеркой» сопредельных государств была создана новая интеграционная структура – Евразийское экономическое сообщество, нацеленная на более тесное сотрудничество на основе унификации нормативной базы и согласования процессов структурной перестройки экономики. В то же время активизировалась и совместная работа по формированию правовой базы ЕЭП. Беларусь, Казахстан и РФ кардинально продвинулись на этом пути. Была сформирована правовая и институциональная база интеграции, определены приоритеты и конкретные направления экономического развития.

С октября 2007-го, когда лидерами интеграционной «тройки» был подписан Договор о создании Единой таможенной территории и формировании Таможенного Союза, начался второй этап интеграции. Тогда же Договором от 06.10.2007 была учреждена Комиссия Таможенного Союза – единый постоянно действующий регулирующий орган, основной задачей которого было обеспечение условий функционирования и развития Таможенного Союза.

Лидеры государств продвигались к согласованным позициям поэтапно, находя баланс интересов и «развязки» по самым сложным вопросам. В итоге с 01.01.2010 «стартовал» Таможенный Союз Беларуси, Казахстана и РФ, в рамках которого установлены Единый таможенный тариф и единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (далее - ТН

ВЭД), действует Таможенный кодекс Таможенного Союза и Комиссия Таможенного Союза, осуществляющая свою деятельность в пределах полномочий, предусмотренных Договором об ее учреждении, другими международными договорами между Сторонами, а также решениями Высшего органа Таможенного Союза, и которой была передана часть полномочий государственных органов Сторон.

Новый этап стартовал с 01.01.2015, когда начало функционировать новое интеграционное объединение – ЕАЭС, договор о создании которого был подписан президентами Беларуси, Казахстана и России в Астане 29.05.2014. В ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение скоординированной, согласованной единой политики в отраслях экономики, определенных Договором и международными договорами в рамках ЕАЭС. [4]

Создание ЕАЭС предполагает распространение четырех свобод для его государств – членов, а именно: свободу перемещений товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.

ЕАЭС предполагает создание и развитие общей инфраструктуры, а также согласованную политику по отдельным секторам экономики. Поскольку участником ЕАЭС является член ВТО – Россия, экономические правила ЕАЭС являются априори согласованными с нормами ВТО.

Растет число государств, заинтересованных в участии в евразийских интеграционных процессах. Завершена работа по присоединению к Договору о ЕАЭС государств Армении и Кыргызстана.

В 2016 году на заседании Коллегии ЕЭК было одобрено два вопроса в сфере таможенного сотрудничества. В частности, согласован проект Меморандума о взаимопонимании между ЕЭК и Всемирной таможенной организацией (далее – ВТМО). Документ подготовлен представителями ЕЭК совместно с Секретариатом ВТМО с целью обеспечения сотрудничества по вопросам совершенствования таможенного администрирования.

Отдельным направлением работы являлось обеспечение взаимодействия Федеральной таможенной службы России (далее – ФТС) с ЕЭК в ходе подготовки материалов, рассматриваемых на Коллегии ЕЭК (состоялось 45 заседаний) и Совете ЕЭК (13 заседаний), Межправительственном совете (4 заседания) и Высшем Евразийском экономическом совете (2 заседания).

Наиболее значимым результатом работы стало подписание 11.04.2017 Таможенного кодекса ЕАЭС, а также подготовка 27 решений ЕЭК, реализующих положения Таможенного кодекса ЕАЭС.

В 2017 году деятельность ФТС России при осуществлении международного сотрудничества в таможенной сфере была главным образом направлена на развитие интеграционных процессов в рамках ЕАЭС и СНГ, поддержание и наращивание двусторонних связей с таможенными службами стран СНГ и дальнего зарубежья, а также на организацию тесного взаимодействия с международными организациями. Структура таможенной

системы в рамках ЕАЭС представлена на рисунке 1.

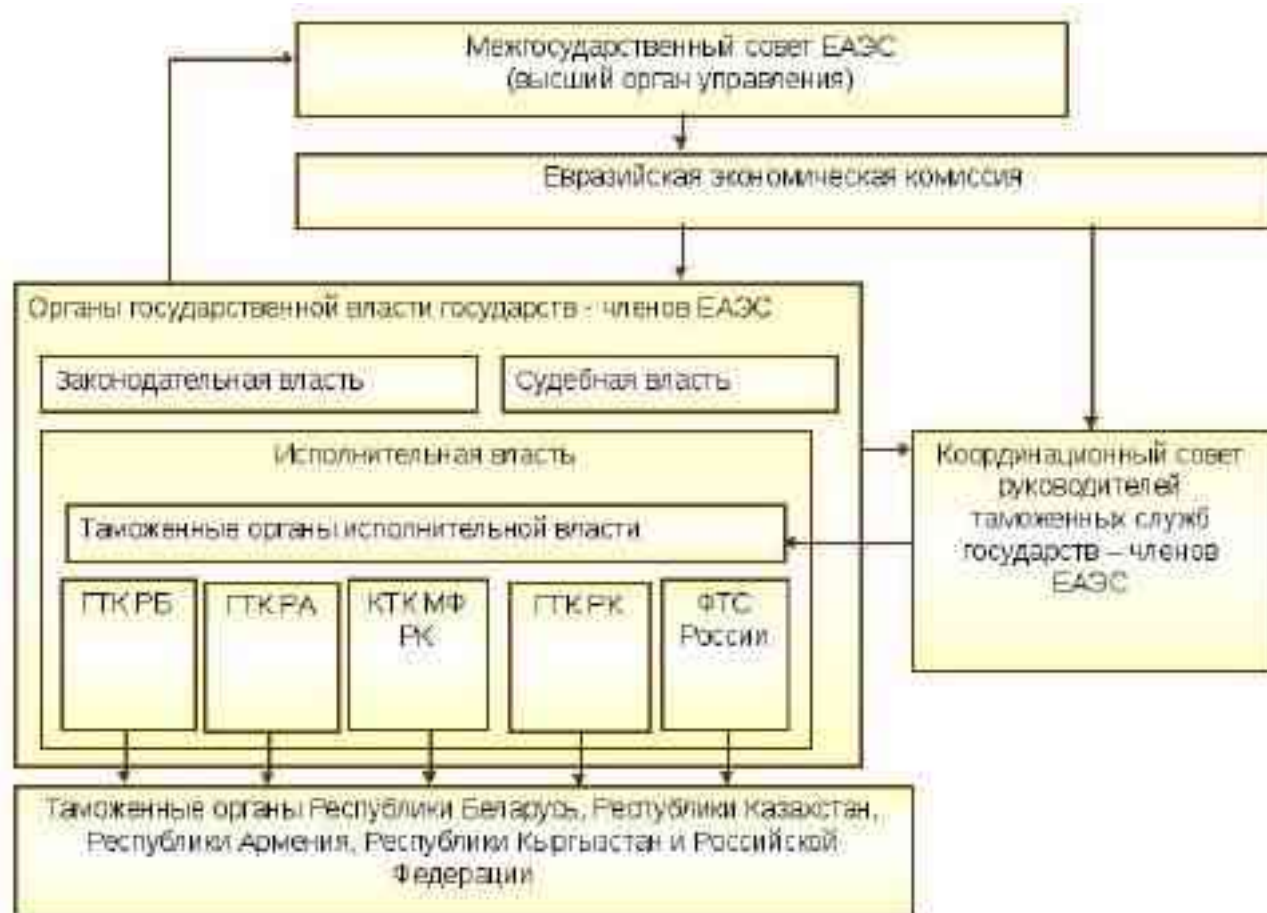


Рисунок 1. Таможенная система в рамках ЕАЭС [7]

ФТС России в 2017-18 году активно участвовала в реализации мероприятий Соглашения об оказании технического содействия Киргизии в рамках ее присоединения к ЕАЭС. Выполнены основные работы по адаптации инфраструктуры таможенной службы Киргизии к требованиям ЕАЭС. Новое законодательство о таможенном деле, выработанное сначала в рамках Таможенного союза (ТС), а позже – ЕАЭС, способствовало значительному упрощению ряда важных таможенных процедур, установлению детального перечня документов и сведений, необходимых к предъявлению при пересечении границы, и, по оценке руководства таможенной службы, введению РФ в десятку стран с самыми экономически прозрачными границами, что сделало ее привлекательным объектом международной торговли.

Сложный характер таможенного законодательства РФ выражается в системе принципов правового регулирования. Частично данные принципы являются административно-правовыми принципами регулирования ВЭД и пересечения товарами и транспортными средствами таможенной границы ЕАЭС. Среди указанных принципов можно выделить следующие:

— принцип защиты государственной и общественной безопасности при перемещении товаров через таможенную границу;

— принцип защиты экономических интересов российского государства;

— принцип дифференциации в правовом регулировании таможенных процедур.

Реализация таможенного регулирования производится на базе национального законодательства в сфере таможенного дела, международно-правового – на основе международного таможенного права, которое действует в сфере внешнеторговых отношений, носящих международный характер, предполагающий в свою очередь особый порядок регулирования посредством применения элементов объединения с иными правовыми системами. Таким образом, международное право наделено важной ролью в системе таможенно-правового регулирования.

Таким образом, в течение 2018 – 2020 гг. развитие международного сотрудничества в рамках ЕАЭС должно стать приоритетным. Это обеспечит наращивание экономического потенциала государств-участников ЕАЭС, повышение конкурентоспособности их экономик на внешних рынках, развитие взаимной торговли и инвестиций внутри ЕАЭС и создаст возможности для развития предпринимательской деятельности. Создание единого рынка и реализация интеграционных проектов обеспечат новые возможности для привлечения прямых иностранных инвестиций из третьих стран.

Библиографический список

1. Участие в интеграционных процессах // статья [Электронный ресурс] оф. сайт ФТС России URL: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=11366&Itemid=1928 (дата обращения 27.02.2019)
2. Слепнев А. Перспективы торговли без барьеров / Слепнев. А. // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. 2012. № 12. С. 3-5.
3. Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы. Цифры и факты. М., 2014. 216 с.
4. История Евразийского экономического союза // Studbooks.Net URL: https://studbooks.net/1872926/ekonomika/stanovlenie_evraziyskogo_ekonomicheskogo_soyuza (дата обращения 27.02.2019)
5. Ревзон О.А., Князев Р.Э., Гущин Я.В. Обоснование необходимости создания единого подхода к управлению государственным внешним долгом стран-участниц Евразийского экономического союза // Вестник университета. 2016. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-neobhodimosti-sozdaniya-edinogo-podhoda-k-upravleniyu-gosudarstvennym-vneshnim-dolgom-stran-uchastnits-evraziyskogo-1> (дата обращения 27.02.2019)

6. Евразийский экономический союз: вопросы и ответы; цифры и факты
URL: <https://docplayer.ru/25914998-Evraziyskiy-ekonomicheskiy-soyuz-voprosy-i-otvety-cifry-i-fakty.html> (дата обращения 27.02.2019)

7. Волков В.Ф. Основы управления таможенной деятельностью // презентация ГКОУ ВПО «Таможенная академия»

В.А. Спендер

доктор военных наук, старший научный сотрудник
профессор кафедры финансов и управления банковской деятельностью
в Вооруженных Силах

Военный университет Министерства Обороны Российской
Федерации, г. Москва

E-mail: sva-777@mail.ru

А.В. Орлов

кандидат экономических наук, доцент

старший преподаватель кафедры финансов и управления банковской
деятельностью в Вооруженных Силах

Военный университет Министерства Обороны Российской
Федерации, г. Москва

E-mail: alexandr_orlof@mail.ru

УДК 311.3

Статистический анализ системы образования Российской Федерации

Е.Н. Гришина, Л.Н. Трусова

Statistical analysis of the education system of the Russian Federation

E. N. Grishina, L. N. Trusova

Аннотация. Статистические методы исследования являются инструментом для разработки государственной политики в области образования. Статистика образования как подраздел статистики населения призвана отражать развитие системы образования на всех ее уровнях и результаты ее деятельности. В статье представлены основные показатели системы образования Российской Федерации в динамике за период с 2012 по 2017 годы. Информационной базой исследования послужили данные Федеральной службы государственной статистики. Отмечается, что за исследуемый период наблюдается тенденция роста числа дошкольных учреждений и численности детей дошкольного возраста. При росте численности школьников снижается количество учреждений общего образования за счет закрытия ряда малокомплектных школ. Согласно рассчитанным показателям динамики сокращается число учреждений и численность обучающихся системы высшего образования.

Ключевые слова: статистика образования, статистические показатели, уровни образования, дошкольное образование, общее образование, высшее образование.

Образование является отраслью социальной сферы, неотъемлемой и очень важной частью человеческой жизнедеятельности. Во все времена и во всех странах образование относят к приоритетным аспектам государственной политики.

Разработка и внедрение основ государственной политики в области образования должна проводиться на основе всестороннего анализа существующего положения в этой области. Измерением образовательного потенциала общества, изучением процессов его формирования, использования и совершенствования занимается статистика образования.

Этот раздел статистики рассматривает количественные и качественные характеристики образовательной деятельности на протяжении всей жизни человека [1, с. 369].

Статистика образования – динамичный подраздел социальной статистики. Изменения в составе и структуре статистических данных в области образования в последние годы происходили довольно часто, что связано как с необходимостью представления данных в соответствии с международными стандартами, так с и реформами российской системы образования. Последние такие изменения утверждены приказом Росстата от 29 ноября 2018 года.

Главным источником информации о государственных учреждениях образования остается государственная статистическая отчетность, представляемая раз в год [1, с. 369-370]. Сбор информации по образовательным организациям проводится в настоящее время Министерством просвещения и Министерством науки и высшего образования РФ. Федеральная служба государственной статистики осуществляет сбор данных об уровне образования населения с помощью переписей.

Система показателей включает прежде всего качественные и количественные характеристики образовательной сферы и их динамику. Прежде всего, это число образовательных организаций каждого уровня, количественные характеристики контингента обучающихся, число поступивших и выпускающихся, численность и некоторые качественные особенности педагогических работников, характеристики материально-технической базы организаций. В международной статистической практике для характеристики охвата населения тем ли иным уровнем образования используются валовые коэффициенты, определяемые как доля населения на определенном уровне образования в численности населения официальной возрастной группы данного уровня образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. В общем и профессиональном образовании выделяют по 4 уровня образования. Так, к уровням общего образования относят дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Закон также устанавливает уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации [2].

Таблица 1

**Количество учащихся и число образовательных учреждений
РФ [3,4]**

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Изменение, %
Дошкольное образование							
Число дошкольных образовательных учреждений, тыс.	44,3	43,2	51	50,1	49,4	48,6	109,71
Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях, тыс. чел.	5983	6347	6814	7152	7343	7479	125,00
Количество мест на 1000 детей	592	600	612	626	635	649	109,63
Среднее общее образование							
Число дневных общеобразовательных учреждений, тыс.	45,7	45,1	44,8	43,4	42,6	44,8	98,03
Численность обучающихся, тыс. чел.	13537	13896	14399	14770	15219	15485	114,39
Высшее образование							
Число образовательных учреждений высшего образования, тыс.	1046	969	950	896	818	766	73,23
в них обучается студентов, тыс. чел.	6075	5647	5209	4766	4399	4246	69,89
Число государственных высших учебных заведений, тыс.	609	571	569	557	525	500	82,10
в них обучается студентов, тыс. чел.	5145	4762	4406	4061	3874	3823	74,31

В таблице 1 рассмотрены основные показатели дошкольного, среднего общего и высшего образования на конец года.

Что касается среднего профессионального образования, то после принятия закона «Об образовании» начиная с 2013 года учреждения начального и среднего профессионального образования были объединены в единую структуру, осуществляющую двухступенчатую подготовку по программам начального и среднего профессионального образования (ССУЗы).

Дошкольное образование является первым этапом на пути взросления, воспитания и обучения человека. Дошкольное образование в учреждениях различных видов и форм собственности могут получать дети в возрасте от 3

до 6 (7) лет. Выбор заведения и программы осуществляется исходя из уровня развития ребенка и желания родителей.

Согласно данным службы государственной статистики по Российской Федерации по состоянию на конец 2017 года в стране осуществляли деятельность 48,6 тысяч дошкольных учреждений, которые посещало 7479 тысяч детей. В 2017 году количество мест в дошкольных учреждениях на 10 тысяч детей составило 649. По сравнению с 2012 годом число дошкольных образовательных учреждений выросло на 9,71 %, численность детей, посещающих дошкольные учреждения - на 25 %. Очевидно, что и самих дошкольных учреждений, и мест в них на начало 2018 года было недостаточно.

Следующий образовательный уровень – это среднее общее образование, которое охватывает все типы школ: гимназии, лицеи, школы-детские сады, школы-интернаты для детей с недостатками умственного или физического развития и т.д. с дневной формой обучения.

По состоянию на конец 2017 число дневных государственных и муниципальных образовательных учреждений в Российской Федерации составляло 44,8 тысячи. По сравнению с 2012 число этих учреждений уменьшилось на 1,97 % за счет закрытия малокомплектных школ, которые, в большинстве случаев, располагались в «шаговой» доступности (что особенно характерно для сельских школ). В то же самое время, количество учащихся выросло на 14,39 %.

Таблица 2

Численность и характеристика педагогического состава образовательных учреждений [3,4]

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Изменение, %
Дошкольное образование							
Педагогические работники, всего, тыс. чел.	626,6	652,2	630,3	642,8	656,2	662,7	105,76
в том числе с высшим образованием, %	45,3	47,5	48,7	50,7	52,6	54,0	8,70 п.п.
Общее среднее образование							
Всего учителей, тыс. чел.	1029,4	1031,7	1076,2	1077,3	1074,1	1079,9	104,91
в том числе с высшим образованием, %	84,1	84,7	83,1	85,6	86,1	86,9	2,80 п.п.
Среднее профессиональное образование							
Численность преподавателей, всего, тыс. чел.	115,2	106,8	121,1	126,0	97,8	93,1	80,82
в том числе с высшим образованием, %	96,7	96,5	96,5	96,5	93,3	94,8	-1,90 п.п.
Высшее образование							
Численность профессорско-преподавательского состава, всего, тыс. чел.	342,0	319,3	299,8	279,8	261,0	245,1	71,67

в т.ч. имеют ученую степень:							
- доктора наук	45,0	45,0	44,1	42,4	40,3	38,4	85,33
- кандидата наук	183,0	174,6	169,2	160,0	149,8	141,7	77,43
ученое звание:							
- профессора	35,6	34,5	33,1	30,7	28,5	26,2	73,60
- доцента	115,1	109,3	106,7	100,3	94,6	90,9	78,97

При анализе динамики численности студентов в учреждениях высшего образования и количества учреждений данного типа в Российской Федерации за 2012-2017 гг., можно выявить параллельную тенденцию к уменьшению как количества учащихся, так и учебных учреждений. Сокращение числа вузов связано с процессом укрупнения (объединения) образовательных организаций высшего образования с целью повышения эффективности их деятельности и оптимизации расходов на образование. Снижение же численности обучающихся отражает общие демографические тенденции в стране.

Показатели изменения педагогического состава образовательных учреждений Российской Федерации за период исследования представлены в *таблице 2*.

Количество педагогических работников дошкольного образования за исследуемый период выросло на 5,76 % и составило 662,7 тысяч человек. Также значительно возросла среди них доля педагогов с высшим образованием – на 8,70 п.п. (с 45,3 % в 2012 году до 54,0 % в 2017 году).

В рамках общего среднего образования возросло на 4,91 % число учителей. В 2017 году их количество составило 1079,9 тысяч человек, в том числе 86,9 учителей с высшим образованием.

Преподавательский состав уровня среднего профессионального образования России за 2012-2017 гг. сократился на 19,18 %. Также отрицательную динамику имеет доля преподавателей с высшим образованием.

Численность профессорско-преподавательского состава вузов за исследуемый период сократилась на 28,33 %, что вызвано уменьшением числа высших учебных заведений.

Уровень образования населения по возрастным группам в 2017 году представлен в *таблице 3* [5].

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наибольшее число населения в возрасте от 25 лет до 34 лет имеет высшее образование, среди молодежи от 18 до 24 лет многие получают высшее образование и имеют на момент опроса незаконченное высшее образование. В целом данные таблицы свидетельствуют о высоком образовательном уровне граждан РФ.

В заключении еще раз отметим выделенные тенденции. Во-первых, наблюдается рост числа дошкольных учреждений и численности детей дошкольного возраста. Во-вторых, при росте числа школьников снижается количество учреждений общего образования. Несмотря на сокращение числа

школ количество учителей возрастает. За исследуемый период снизилась численность студентов высших учебных заведений, также меньше стало и самих вузов.

Таблица 3

Уровень образования населения РФ по возрастным группам в 2017 году

	Указавш ие уровень образова ния, человек	На 1000 человек соответствующего возраста, указавших уровень образования, приходится лиц							
		имеющих профессиональное образование			имеющих общее образование				не имею щих образо вания
		выс шее	непол ное высше е	сред нее	сред нее (пол ное)	основ ное (непол ное средн ее)	начал ьное	дошко льное	
Все население в возрасте 6 лет и более	1992713	231	25	361	160	91	78	46	8
6 - 7	51565	-	-	-	-	-	-	927	73
8 - 9	45702	-	-	-	-	-	-	945	55
10 - 14	109595	-	-	-	-	73	899	-	28
15 - 17	59226	-	-	2	238	605	145	-	10
18 - 19	35436	-	144	187	517	139	7	-	6
20 - 24	112808	239	142	350	210	51	4	-	4
25 - 29	168378	409	44	362	132	46	4	-	3
30 - 34	166184	401	31	372	139	49	5	-	3
35 - 39	156372	357	22	403	152	59	4	-	3
40 - 44	146584	315	17	456	158	49	3	-	2
45 - 49	135579	282	16	500	161	36	3	-	2
50 - 54	158461	243	13	513	188	38	3	-	2
55 - 59	175050	215	11	511	206	52	4	-	1
60 - 64	151608	201	10	485	209	86	8	-	1
65 - 69	113435	205	10	448	195	123	18	-	1
70 и более	206730	137	7	278	146	232	191	-	9

Использование статистических методов исследования системы образования является одним из важнейших инструментов, позволяющих правильно планировать стратегию дальнейшего развития человеческого потенциала страны. Анализ показателей статистики образования позволяет выявить существующие проблемы в этой области, которые могут привести к серьезным негативным последствиям во всех сферах деятельности, в которых будут работать выпускники образовательных организаций.

Библиографический список

1. Социальная статистика / под ред. Елисеевой И.И. М, 2016. 259с.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ/Ст.10. URL: <http://273-фз.пф/>
3. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru>.
4. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В.Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018. 400 с.
5. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб./Росстат. Р7М., 2018. 694 с.

Е.Н. Гришина

кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры информационных технологий и статистики
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров
E-mail: grishina_e1955@mail.ru

Л.Н. Трусова

кандидат экономических наук
доцент кафедры истории и философии
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров
E-mail: trusova13@yandex.ru

УДК: 336.77

Кредитный рынок: сущность, функции, российский опыт

Д.В. Туманов, Н.А. Виноградова

Credit market: essence, functions, Russian experience

D.V. Tumanov, N.A. Vinogradova

Аннотация. Кредит и деньги, кредитный рынок и банки - тесно связанные друг с другом понятия. В этой связи, при рассмотрении вопроса о кредитном рынке, следует обратить внимание на банковскую и кредитно-денежную систему в целом. Интересно также взглянуть на историю возникновения денег и банков, а, следовательно, и на историю кредита. Возможность возникновения и развития кредита связаны с кругооборотом и оборотом капитала. В процессе движения основного и оборотного капитала происходит высвобождение ресурсов. Средства труда используются в процессе производства длительное время, их стоимость переносится на стоимость готовой продукции частями. Постепенное восстановление стоимости основного капитала в денежной форме приводит к тому, что высвобождающиеся денежные средства оседают на счетах предприятий. Вместе с тем на другом полюсе возникает потребность в замене изношенных средств труда и достаточно крупных единовременных затратах. Аналогичные по своему характеру процессы происходят и в движении оборотного капитала. Более того, здесь колебания в кругообороте и обороте проявляют себя более разнообразно. Так, в силу сезонности производства, неравномерных поставок и другого, происходит несовпадение времени

создания и обращения продукции. У одних субъектов появляется временный избыток средств, у других - их недостаток. Это создаёт возможность возникновения кредитных отношений, то есть кредит разрешает относительное противоречие между временным оседанием средств и необходимостью, их использования в хозяйстве.

Ключевые слова: капитал, кредит, кредитные отношения, кредитный рынок, ресурсы.

Проблематика информатизации экономических отношений, рассматриваемая в единстве политико-экономического и институционального подходов, относится к числу высоко изучаемых вопросов в настоящее время. Сама постановка этой темы позволяет, с одной стороны, углубить теорию вопроса, с другой - актуализировать саму проблематику, которая обостряется в ходе эволюции рыночной экономики. Со стороны методологической данная проблема как бы «силит на двух стульях», под этим подразумевается взаимосвязь политико-экономического и институционального начал. [7, с. 87] Первый из этих подходов тесно связан с воспроизводством, с трактовкой экономических отношений как объективных, с трактовкой экономических интересов как формы производственных отношений. При этом сам анализ нацелен на то, что вскрыть движущие силы процесса, понимаемые как экономические законы, дать социальную оценку исследуемого. Что же касается институционального подхода, то он требует понимания экономического развития как хозяйственного поведения людей, заставляет исследователей формулировать правила и нормы поведения и формального, и неформального свойства. При этом учитывается существование механизма, который и стимулирует соблюдение этих норм, и в необходимых случаях вынуждает эти нормы соблюдать. Представляется необходимым подчеркнуть, что благодаря тезису об информатизации экономических отношений происходит реальное соединение в исследовании политико-экономического и институционального аспектов.

Кредит как экономическая категория представляет собой определенный вид общественных отношений, связанных с движением стоимости в условиях возвратности. Кредит может выступать в товарной и денежной форме. В товарной форме он предполагает передачу во временное пользование стоимости в виде конкретной вещи, определенной родовыми признаками. В современной экономической системе преобладает денежная форма кредита. Это означает, что кредит предоставляется и погашается в денежной форме. В кредитной сделке нет эквивалентного товарно-денежного обмена, а есть передача стоимости во временное пользование с условием возврата через определенное время и уплаты процентов за пользование этой стоимостью. [1, с. 370] Возвратность ссуженной стоимости, которую нельзя отменить волей одного из субъектов кредитной сделки, и представляет собой неотъемлемую черту кредита как экономической категории. Сущность кредита во всем многообразии кредитных отношений определяется объективными причинами

существования кредита в той или иной общественной формации. В теории кредита нет единства взглядов на количество и содержание функций кредита.

В понимании механизма функционирования и развития кредитного ресурса и его кругооборота принято отводить существенную роль тому, что называют «пучком альтернатив». Это не только отражает вероятностный характер экономического роста и не указывает на возможности выбора наилучшего варианта, но и представляет собой проявление закона необходимого разнообразия. Сам кредитный ресурс обычно трактуется с точки зрения его происхождения. В ходе общественного воспроизводства, с одной стороны, временно высвобождаются свободные денежные средства, с другой стороны, формируется потребность в них. Такое понимание кредитного ресурса следует называть воспроизводственным, здесь фигурируют доходы и первичные, и производственные. Кредитный ресурс формирует также и домашнее хозяйство, он связан со сбережениями населения, когда в ходе конкурентной борьбы за сбережения населения часть этих сбережений аккумулируются для целей использования в виде кредитного ресурса. [6, с. 211] Такой подход можно назвать сберегательным. Необходимо учитывать и государство, имея в виду профицит государственного бюджета. Такая трактовка кредитного ресурса может быть названа фискальной. Чисто внешне кредитный ресурс - это временно сводные денежные средства, высвобожденные в различных сферах человеческой деятельности, соответственно используемый в других, где есть нужда в них. Трактовка К. Маркса кредита как движения ссудного капитала связана с кругооборотом промышленного капитала как капитала, занятого в материальном производстве. [9, с. 253] Что касается источника расширенного воспроизводства, то, по Марксу, это накапливаемая часть прибавочной стоимости. Эпоха Маркса не позволяла высказывать суждения, что трудящиеся могут участвовать в накоплении капитала, а государство аккумулировало сравнительно небольшую часть валового внутреннего продукта, что также не делало тему профицита бюджета достаточно актуальной.

Сущность кредитного ресурса можно раскрыть, если к нему подойти не только с точки зрения происхождения, но и с точки зрения использования. В отечественной литературе разработка проблематики кредита идет главным образом в плоскости финансовой науки. Именно к ней относятся наиболее плодотворные разработки, носящие в основном конкретно-экономический характер. Публикации о кредите в большей части посвящены практике банковского дела и в существенно меньшей - теории вопроса. В финансовой науке исследователи анализируют формы кредита, инструментарий кредитования, банковские операции, методы работы с клиентурой, механизмы выдачи кредита, регулирования кредитных отношений, оценки эффективности кредитных операций и др. Кредит рассматривается как финансовый инструмент в рамках банковского дела или в рамках экономики предприятия. Все это можно охарактеризовать как инструментальные подходы к исследованию кредита.

Основные принципы кредитных отношений:

- возвратность кредита;
- срочность кредита (отражает необходимость его возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре);
- платность кредита. [4, с. 75]

Функциями кредитного рынка называют сущность продукта кредитования и его общественное назначение. Выделяют 3 основные функции кредитного рынка:

- Первая функция – распределительная. Благодаря этой функции все кредитные средства перераспределяются между сегментами экономики в зависимости от того, где на данный момент времени они более всего нужны. Вследствие этого, денежные средства уходят туда, где их вложение наиболее эффективное.

- Вторая функция – эмиссионная. Данная функция подразумевает создание таких кредитных средств, которые «вытесняют» наличные деньги с рынка, замещая их кредитными средствами обращения. Такие средства создаются не отдельным банком, а всей финансовой системой.

- Третья функция – это функция контроля. Так или иначе, но банк, выдающий кредит заемщику следит в дальнейшем за его деятельностью и тем самым осуществляет контроль за эффективностью этой деятельности.

Вообще говоря, роль кредита в рыночной экономике трудно переоценить. Кредит обеспечивает трансформацию денежного капитала в ссудный и выражает отношения между кредиторами и заемщиками. [2, с. 586] При его помощи свободные денежные капиталы и доходы предприятий, личного сектора и государства аккумулируются, превращаются в ссудный капитал, который передается за плату во временное пользование.

Существенной особенностью кредита является перенос во времени актов купли и продажи: получение актива в настоящем и сего оплатой в будущем, либо наоборот. При этом кредит может осуществляться как в денежной, так и в неденежной форме. Кредит разрешает противоречие между необходимостью свободного перехода капитала из одних отраслей производства в другие и закрепленностью производственного капитала в определенной натуральной форме. [11, с. 219] Он позволяет также преодолевать ограниченность индивидуального капитала. В то же время кредит необходим для поддержания непрерывности кругооборота фондов действующих предприятий, обслуживания процесса реализации производственных товаров.

Кредит способен оказывать активное воздействие на объем и структуру денежной массы, платежного оборота, скорость обращения денег. Благодаря кредиту происходит более быстрый процесс капитализации прибыли, а следовательно, концентрации производства.

Осуществляя кредитные операции, банки способны трансформировать в краткосрочные вклады в долгосрочные ссуды, и наоборот (трансформационная функция) банки предоставляют своим заемщикам

различные виды кредитов, а с другой стороны - сами являются получателями кредита (рефинансируются) посредством выпуска ценных бумаг (например, облигаций) или получая дисконтный и ломбардный кредит у центрального банка. Выдача кредита, осуществляемая в различных формах и на различные сроки, формирует структуру процентных ставок кредитного рынка. [5, с. 196]

Текущее состояние банковской системы в Российской Федерации отражается процессом универсализации банков, в результате чего кредитная система активно развивается на фоне роста конкуренции между банками, позитивизации конъюнктуры и активизации потребительского спроса на кредитные ресурсы. На рисунке 1 изображена информация, наглядно отражающая динамику совокупного кредитного портфеля в России в период с 01.01.2016 г. по 01.01.2018 г.

Наименования	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018	Изменение	
				Абс.	%
Совокупный объем кредитного портфеля в России	57511,4	53622,0	58122,3	610,9	1,06%
Гроссочечная задолженность	3046,6	2891,5	2993,5	-53,1	-1,74%
В том числе					
Кредиты, предоставленные нефинансовым организациям	33300,9	30134,7	30192,5	-3108,4	-9,33%
гроссочечная задолженность	2075,0	1802,0	1842,4	-133,5	-6,43%
Кредиты, предоставленные физическим лицам	10694,3	10903,9	12173,7	1409,4	13,04%
гроссочечная задолженность	863,8	857,0	848,0	-14,0	-1,72%
Кредиты, предоставленные кредитным организациям	8610,0	9591,5	9804,5	1194,0	13,87%
гроссочечная задолженность	63,8	95,2	146,0	82,2	128,54%

Рисунок 1 - Динамика совокупного кредитного портфеля в России, млрд. руб.

Из приведенного выше рисунка видно, что в период с 1 января 2016 года по 1 января 2018 года наблюдается незначительное увеличение кредитного портфеля на 1,06 %. Совокупный ссудный портфель банков РФ на 1 января 2017 года даже снизился. По состоянию на 1 января 2018 года совокупный объем кредитного портфеля в России превысил 58 трлн. руб. Основные тенденции в кредитной системе России последних 7 лет:

- Общее насыщение рынка при очевидной нехватке заемных средств для нефинансовых организаций. Это свидетельствует о несоответствии потребностей экономики в кредитных ресурсах условиям банковского кредитования.

- Сокращается необеспеченное потребительское кредитование, на что влияют охлаждающие меры Центробанка РФ, уже принятые и еще только анонсированные. Кредиты с высокой эффективной ставкой практически под запретом, так что банки не смогут покрывать очень высокие риски сверхвысокими ставками. [3, с. 436]

- Рост кредитов кредитным организациям составил 13,87 %, что сопряжено с продолжающейся реструктуризацией кредитной системы РФ.

- В последние два года одним из основных факторов, который негативно повлиял на динамику кредитов юридическим лицам (-9,33 %), стало снижение активности крупных банков, пересмотревших свою кредитную политику в сторону усиления консервативной составляющей. Кроме того, ряд банков предпринимали меры по ликвидации из своих корпоративных кредитных портфелей проблемных заемщиков, что сказалось на общем объеме кредитного портфеля.

- Продолжается политика Центрального Банка России по отзыву лицензий у проблемных банков.

- Объем кредитов, выданных физическим лицам, вырос на 13,94 %, при этом просроченная задолженность сократилась (-1,72 %), что является положительной тенденцией. Вместе с тем, динамика розничного кредитного портфеля в прошлом была подвержена действию реальных ограничений потребительского кредитования со стороны Центрального Банка России. Бурный рост потребительского кредитования в более ранние периоды ставил в опасную зависимость от рисков всю кредитную систему РФ.

- Рост кредитования кредитных организаций вызван политикой ЦБ РФ в рамках осуществления им регулятивных функций в отношении кредитной системы России. Ужесточение требований ЦБ РФ к кредитным организациям в части соблюдения норм кредитования, допустимых уровней риска и качества активов, обеспечения достаточных резервов, ликвидности и к исполнению банками федеральных законов и нормативных актов привело к возрастанию потребности кредитных организациях в дополнительных ресурсах, направляемых на покрытие своих обязательств перед клиентами. В структуре совокупного кредитного портфеля в России преобладают кредиты, предоставленные нефинансовым организациям. [8, с. 135] Вместе с тем динамика доли ссудного портфеля нефинансового сектора имеет стабильную нисходящую тенденцию, так как активно развивается потребительское кредитование, доля которого выросла с 20,3 % на 1 января 2016 года до 23,3 % на 1 января 2014 года. Напротив, доля кредитования нефинансовых организаций сократилась с 63,3 % до 57,9 % за тот же период, что на фоне небольшого увеличения доли кредитов, предоставленных кредитным организациям, с 16,4 % до 18,8 % свидетельствует о поступательной реструктуризации кредитной системы РФ.

Таким образом, с точки зрения рационализации структуры совокупного кредитного портфеля и с учетом взаимодействия отдельных элементов кредитной системы России долгосрочная стратегия ее развития должна учитывать необходимость расширения объемов кредитования в перспективные сферы вложения средств. ЦБ РФ, реализуя регулятивные функции, определяет стратегически важные и наиболее целесообразные направления, стимулируя коммерческие банки активизировать кредитование в перспективных сферах вложения средств. В то же время необходимость диверсификации кредитного риска совокупного кредитного портфеля России, обуславливает необходимость проведения политики по повышению качества кредитной системы в целом. В рамках этого ЦБ РФ проводит

активную политику по повышению качества активов коммерческих банков, отзывая лицензии у тех кредитных организаций, которые не выполняют обязательные требования или не отвечают установленным нормам кредитования, риска, резервов, ликвидности. [10, с. 353] Сдерживание кредитных операций в границах допустимого риска позволяет улучшать структуру совокупного кредитного портфеля, последовательно снижая уровень просроченной задолженности, что напрямую способствует качественному улучшению кредитной системы России.

Библиографический список

1. Абрамова М.А. Финансы, денежное обращение и кредит / Абрамова М.А., Александрова Л.С. М., 2017. 780 с.
2. Балашов В.Г. Антикризисное управление предприятиями и банками / В.Г. Балашов. М.: Дело, 2016. 840 с.
3. Белоглазова Г.Н.: Деньги, кредит, банки. Под ред. Белоглазовой Г.Н. М.: Юрайт, 2017. 655 с.
4. Боннер, Е.А. Банковское кредитование / Е.А. Боннер. М.: Городец, 2018. 160 с.
5. Даниленко С.А. Банковское потребительское кредитование / С.А. Даниленко, М.В. Комиссарова. М.: Юстицинформ, 2017. 384 с.
6. Крюков, Р. В. Банковское дело и кредитование / Р.В. Крюков. М.: А-Приор, 2018. 236 с.
7. Лаврушин О.Н. Афанасьева, С.Л. Корниенко. М.: КноРус, 2017. 264 с.
8. Проданова Н.А. Деньги, кредит, банки / Н.А. Проданова, Е.В. Мульченко. М.: Высшая школа, 2017. 192 с.
9. Свиридов О.Ю. Деньги, кредит, банки / О.Ю. Свиридов. М.: Издательский центр "МарТ", ИКЦ "МарТ", 2017. 480 с.
10. Тютюнник А.В. Информационные технологии в банке / А.В. Тютюнник, А.С. Шевелев. М.: БДЦ-пресс, 2018. 368 с.
11. Щегорцов В.А. Деньги, кредит, банки / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. М.: Юнити-Дана, 2016. 416 с.

Д.В. Туманов

кандидат экономических наук, доцент

заведующий кафедры «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dvt-yar@mail.ru

Н.А. Виноградова

магистрант

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: natashenka.vinogradova@mail.ru

Оценка материально-производственных запасов как фактор повышения экономической безопасности на предприятии АО «Омутнинский металлургический завод»

Л.А. Юдинцева, К.А. Уткина

Assessment of inventories as a factor in increasing economic security in the enterprise JSC «Omutninsky Metallurgical Plant»

L.A. Yudinseva, K.A. Utkina

Аннотация. В данной статье проведена оценка состояния и эффективности использования материально-производственных запасов, как самой значительной части оборотного капитала организации. Проанализированы факторы повышения экономической безопасности предприятия. Определены факторы риска, являющиеся угрозой экономической безопасности. Цель статьи заключается в исследовании понятия «материально-производственные запасы», проведении анализа эффективности данных активов и выявлении путей повышения экономической безопасности конкретной организации. Методы исследования – сравнение, абстрагирование, анализ и синтез, дедукция. Основные результаты – состояние, достаточный объем и эффективное использование оборотных активов обеспечивает стабильную работу предприятия. Ключевое условие успешного развития бизнеса – формирование системы экономической безопасности организации, предусматривающей эффективный контроль и систематический анализ движения материально-производственных запасов. Повышение надежности материального обеспечения и учетно-аналитического сопровождения является ключевым фактором укрепления и поддержания экономической безопасности организации.

Ключевые слова: материально-производственные запасы, эффективность использования, материалоемкость, материалоотдача, оборачиваемость, экономическая безопасность.

В условиях рыночной экономики готовая продукция является конечным результатом производственного процесса предприятия. Это показатель, который характеризует полностью законченный продукт производства. Залогом данного бесперебойного процесса является полное и своевременное обеспечение организации необходимыми материально-производственными запасами, которое оказывают большое влияние на финансовые результаты предприятия, а значит и на экономическую безопасность.

Экономическая безопасность представляет собой состояние наиболее эффективного использования ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия. Чем лучше используются ресурсы организации, тем выше уровень экономической безопасности. Продуктивность ресурсов достигается при минимизации угроз экономической безопасности и связана с достижением поставленных целей. В связи с этим эффективное использование запасов так же можно считать

фактором повышения экономической безопасности. Чем выше оборачиваемость запасов организации, тем более эффективным является производство и увеличивается уровень экономической безопасности.

Материально-производственные запасы (МПЗ) являются частью оборотных активов, которые потребляются в виде сырья, материальных ценностей при воспроизводстве новой продукции.

Главным документом, определяющим порядок учета МПЗ, является Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) от 09.06.01г. № 44н (ред. от 16.05.16г.) [1]. Материально-производственные запасы - это активы, которые используются в качестве сырья, материалов при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг), предназначены для продажи или используются для управленческих нужд организации.

Российские ученые в области экономики дают свои определения понятию «материально-производственные запасы». Так, по мнению В. И. Астахова [3] и Е. В. Крупиной [7] МПЗ являются предметами труда, которые вещественно составляют основу изготавливаемого продукта и включаются в себестоимость продукции, работ и услуг полностью после предварительной обработки в одном производственном цикле. С. М. Бычкова [4] определяет запасы как совокупность материального имущества, принадлежащего к оборотным активам. Н. А. Толпегина [8], в свою очередь, указывает, что МПЗ как производственные ресурсы предприятия, имеющие материально-вещественную форму, предназначены для перепродажи или используются при производстве товаров, услуг и в управленческих целях.

Исходя из представленных в экономической литературе и нормативно-правовом акте определений, можно отметить, что МПЗ являются частью оборотных средств предприятия, которые потребляются в одном производственном цикле (сырье, полуфабрикаты, комплектующие, готовая продукция).

Согласно ПБУ 5/01 [1] материально-производственных запасы имеют следующую структуру:

1. Материалы – активы, используемые в производственном процессе продукции, работ, услуг; подразделяются на сырье, основные и вспомогательные материалы, топливо, тару, отходы, полуфабрикаты, запасные части.
2. Товары – активы, которые приобретаются у сторонних организаций для последующей перепродажи и получения прибыли.
3. Готовая продукция – активы, изготовленные собственными силами предприятия, которые прошли все фазы производственного цикла и готовы для реализации.

Все эти активы учитываются в бухгалтерском балансе предприятия. За единицу бухгалтерского учета МПЗ выбирают номенклатурный номер, который разрабатывается предприятием в разрезе наименования или однородных групп. Основными задачами учета материально-производственных запасов являются: контроль над их сохранностью,

правильное документальное оформление операций по движению материальных ценностей, четкая организация складского хозяйства [3].

– Основной целью создания запасов на предприятии является обеспечение рациональной организации производства: непрерывности и ритмичности выпуска продукции.

В современной экономической литературе представлено множество различных методик анализа МПЗ (таблица 1).

Таблица 1

Основные этапы анализа МПЗ

Источник	Этапы анализа МПЗ
О. А. Авгеева [2]	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка потребности и степени обеспеченности материальными ресурсами; – выявление и оценка сверхнормативных и дефицитных видов материала; – определение и оценка степени ритмичности поставок материальных ресурсов; – анализ и оценка эффективности использования материальных ресурсов; – анализ и оценка влияния использования материальных ресурсов на изменение объемов производства и выпуска продукции; – выявление резервов роста материалоотдачи.
Д. А. Ендовицкий [5]	<ul style="list-style-type: none"> – анализ состава, структуры и динамики изменения МПЗ; – анализ потребности в МПЗ; – анализ эффективности использования МПЗ.
Н.В. Войтоловский [9]	<ul style="list-style-type: none"> – анализ обеспеченности организации материалами; – анализ эффективности использования материалов; – анализ эффективности управления запасами и затратами.
О. А. Толпегина [8]	<ul style="list-style-type: none"> – анализ потребности и состояния МПЗ; – анализ обеспеченности материальными ресурсами; – анализ эффективности использования материальных ресурсов; – анализ влияния уровня МПЗ и материальных затрат на объем продукции
В.Г Когденко [6]	<ul style="list-style-type: none"> – анализ состава и структуры МПЗ; – анализ динамики изменения МПЗ; – анализ длительности нахождения МПЗ на складах; – анализ соответствия фактической величины МПЗ их оптимальному объему.

Таким образом, большинство ученых при анализе материально-производственных запасов изучают и оценивают структуру, динамику и эффективность их использования. Некоторые авторы указывают на отдельные аспекты анализа материально-производственных запасов, считая их ключевыми.

Так, например, О.А. Авгеева [2] акцентирует внимание на анализе материалоёмкости и материалоотдачи, поскольку считает их важнейшими показателями для анализа МПЗ. Н. В. Войтоловский [9] и О. А. Толпегина [8] отмечают важность расчета показателя относительной экономии

(перерасхода) материальных затрат наряду с определением материалоемкости и материалоотдачи.

Основными задачами анализа производственных запасов являются:

- рассмотрение изменения величины остатков данных активов;
- анализ средних остатков запасов в целом и в разрезе статей, производственных процессов, поставщиков;
- установление динамики и изменения производственных запасов по сравнению с планом; расчет показателей оборачиваемости и длительности одного оборота производственных запасов в целом и по элементам.

Следовательно, общих методик анализа МПЗ не существует. Представим основные этапы анализа МПЗ, являющиеся на наш взгляд наиболее значимыми (рисунок 1).

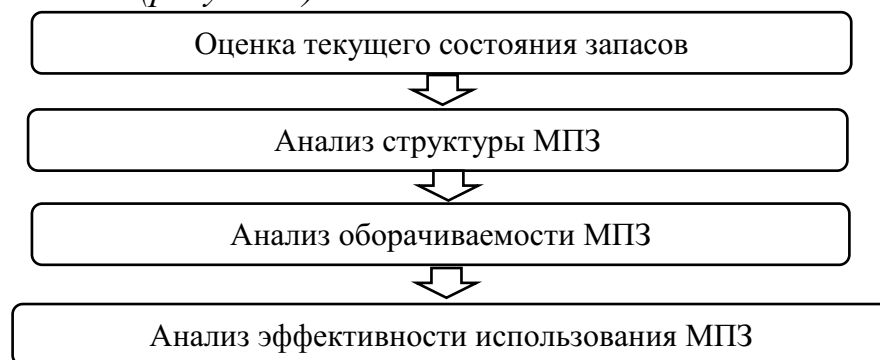


Рисунок 1. Основные этапы анализа МПЗ

Проведем анализ эффективности МПЗ на конкретном предприятии. Объектом изучения является градообразующее предприятие АО «Омутнинский металлургический завод» (далее АО «ОМЗ»), расположенный в г. Омутнинск Кировской области.

АО «ОМЗ» производит большой ассортимент продукции – стальные фасонные профили высокой точности, горячекатаные специальные профили, лифтовые направляющие, трубы холоднодеформированные бесшовные толстостенные, мелко - и среднесортный горячекатаный прокат и прочее. Источниками информации для анализа являются бухгалтерский баланс и пояснения к бухгалтерскому балансу за 2015-2017 гг.

На первом этапе необходимо оценить текущее состояние запасов для изучения изменений их остатков и общей стоимости в динамике. Рост запасов сырья и материалов может характеризоваться как положительным фактом – расширение производства, так и отрицательным фактом – затоваривание, наличие некачественного сырья и материалов.

Рассмотрим запасы в общей структуре оборотных активов АО «ОМЗ» (таблица 2).

Таблица 2

Состав и структура оборотных активов АО «ОМЗ» за 2015-2017 гг.

Показатели	2015г.		2016г.		2017г.		2017г. к 2015г.	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Запасы	1625651	52,3	2390102	61,1	2447645	53,6	821994	150,6

НДС	9500	0,3	10933	0,3	20227	0,4	10727	212,9
Дебиторская задолженность	475889	15,3	488090	12,5	706181	15,5	230292	148,4
Денежные средства и денежные эквиваленты	976836	31,4	1005175	25,7	1363051	29,8	386215	139,5
Прочие оборотные активы	20508	0,7	16328	0,4	30490	0,7	9982	148,7
Итого	3108384	100	3910628	100	4567594	100	1459210	146,9

За анализируемый период запасы предприятия имеют наибольший удельный вес в общей структуре оборотных активов и составляют на 2017г. 53,6 % или 2 447 645 тыс. руб., это превышает на 821 994 тыс. руб. уровень 2015г. Однако, в 2017г. удельный вес запасов снизился по сравнению с 2016г. по причине увеличения денежных средств и дебиторской задолженности. Таким образом, предприятие имеет стабильный объем запасов за анализируемый период.

На следующем этапе нужно получить полный объем информации, которая даст оценку состояния запасов, незавершенного производства, товаров, сырья и материалов, готовой продукции и изучить динамику движения МПЗ для определения степени обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

Материально-производственные запасы в АО «ОМЗ» состоят из: сырья, материалов и других аналогичных ценностей, затрат в незавершенном производстве, готовой продукции и товаров для перепродажи, товаров отгруженных, расходов будущих периодов. Рассмотрим состав и структуру запасов в АО «ОМЗ» (таблица 3).

Таблица 3

Состав и структура МПЗ в АО «ОМЗ» за 2015-2017гг.

Показатели	2015г.		2016г.		2017г.		2017г. к 2015г.	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	910527	56,01	1360207	56,91	1397850	57,11	487323	153,5
Затраты в незавершенном производстве	482168	29,66	685481	28,68	695131	28,40	212963	144,2
Готовая продукция и товары для перепродажи	216212	13,30	321947	13,47	330432	13,50	114220	152,8
Товары отгруженные	975	0,06	956	0,04	979	0,04	4	100,4
Расходы будущих периодов	15769	0,97	21511	0,90	23253	0,95	7484	147,5
Всего запасов	1625651	100	2390102	100	2447645	100	821994	150,6

Таким образом, стоимость запасов постоянно увеличивается и в 2017г. возрастает на 487 323 тыс. руб. или на 53,5 % по сравнению с 2015г. Это свидетельствует о стабильности производственного потенциала. Наибольший удельный вес имеют сырье и материалы (57,11 %) и составляют 139 7850 тыс. руб. Наименьший удельный вес имеют товары отгруженные и составляют в 2017г. 979 тыс. руб. или 0,04 %. Затраты в незавершенном производстве увеличились в 2017г. на 212 963 тыс. руб. по сравнению с 2015г., но их удельный вес уменьшился, что связано с увеличением готовой продукции и незначительным увеличением расходов будущих периодов.

На третьем этапе следует рассчитать показатель коэффициента оборачиваемости МПЗ, который характеризует качество запасов предприятия, эффективность управления ими. Особая важность данного этапа связана с тем, что прибыль возникает при каждом «обороте» запасов (то есть при использовании в производстве). Снижение коэффициента оборачиваемости означает, что предприятие накапливает излишек запасов, ведущее к падению продаж. Увеличение значения данного коэффициента свидетельствует о росте оборачиваемости складских запасов и увеличении продаж.

На четвертом этапе оценим эффективность использования МПЗ путем расчета обобщающих и частных показателей. К первым относятся: материалоемкость, материалотдача, удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции. К частным относятся: сырьеемкость, металлоемкость, энергоемкость, емкость полуфабрикатов и т.д.

Проанализируем эффективность использования материально-производственных запасов АО «ОМЗ» (таблица 4).

Таблица 4

Эффективность использования запасов в АО «ОМЗ» за 2015-2017гг.

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2017г. к 2015г., %
Себестоимость, тыс. руб.	4102670	4587094	5719355	139,4
Выручка, тыс. руб.	4570943	5465018	7096098	155,2
Среднегодовая стоимость запасов, тыс. руб.	1650788,5	2007876	2418873,5	146,5
Коэффициент оборачиваемости запасов, обороты	2,5	2,3	2,4	96,0
Однодневная сумма оборота, тыс. руб.	12523,1	14972,7	19441,4	155,2
Длительность хранения запасов, дни	146,9	159,8	154,4	105,1
Материалоемкость	0,68	0,73	0,67	98,5
Материалотдача	1,48	1,37	1,5	101,4

Согласно полученным результатам, величина среднегодовых запасов предприятия в период 2015-2017гг. имеет тенденцию к увеличению: абсолютный прирост составил 768 085 тыс. руб., темп прироста – 46,5 %.

Выручка за анализируемый период возросла на 2 525 155 тыс. руб. или 55 %. Однодневная сумма оборота также выросла на 6 918,2 тыс. руб. или 55 %.

Коэффициент оборачиваемости запасов в исследуемом периоде уменьшается на 0,1 оборота, что приводит к увеличению продолжительности одного оборота запасов на 7,5 дня. Это свидетельствует о замедлении оборачиваемости на протяжении всего исследуемого периода, что является не благоприятным фактором и свидетельствует о несвоевременности совершения оборота финансами предприятия, вложенными в запасы, и неэффективном их использовании. Хотя данный показатель увеличился в 2017г. по сравнению с 2016г. на 0,1, уровень остается низким.

В исследуемый период происходит снижение материалоемкости с 0,68 в 2015г. до 0,67 в 2017г. и, соответственно, увеличение показателя материалоемкости с 1,48 в 2015г. до 1,5 в 2017г. Это указывает на эффективность использования запасов, поскольку, повышение материалоемкости и снижение материалоемкости является признаком более эффективного использования материальных ресурсов. Рост материалоемкости ведет к относительной экономии материалов и увеличению объема выпускаемой продукции. Однако, в 2016г. виден явный рост материалоемкости и уменьшение материалоемкости. В 2017г. ситуация нормализовалась, однако этому стоит уделить пристальное внимание, поскольку из-за ухудшения этих показателей есть риск замораживания части капитала в запасах на длительное время и замедления его оборачиваемости, которое влияет на конечные результаты деятельности предприятия, а значит и на его экономическую безопасность.

На основании проведенного анализа, можно сделать общий вывод о том, что АО «ОМЗ» стабильно обеспечено запасами, которые имеют тенденцию к постоянному увеличению, что свидетельствует о бесперебойности производственного потенциала. На предприятии наблюдается падение показателя материалоемкости, что способствует снижению материальных затрат и, как следствие, себестоимости выпускаемой готовой продукции. Незначительное увеличение коэффициента оборачиваемости запасов в исследуемом периоде указывает на замедление оборачиваемости.

Предприятию следует ускорить оборачиваемость МПЗ путем сокращения длительности производственного цикла, а также сократить период хранения данных активов.

Своевременное поступление и эффективное использование материальных ресурсов обеспечивает бесперебойную, ритмичную работу и увеличение прибыли. Таким образом, повышение эффективности использования материально-производственных запасов повышает уровень экономической безопасности предприятия.

Библиографический список

1. Приказ Минфина России «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов»

ПБУ 5/01» от 09.06.2001 № 44н: зарегистрировано в Минюсте России 19.07.2001 № 2806 (ред. от 16.05.2016)

2. *Агеева О.А.* Бухгалтерский учет и анализ: учебник для академического бакалавриата / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. М., 2014.
3. *Астахов В.П.* Бухгалтерский (финансовый) учет: учебник для бакалавров / В. П. Астахов. М., 2014.
4. *Бычкова С.М., Бадмаева Д.Г.* Бухгалтерский финансовый учет. М., 2008.
5. *Ендовицкий Д. А.* Экономический анализ активов организации. М., 2009.
6. *Когденко В.Г.* Методология и методика экономического анализа в системе управления коммерческой организацией: монография. М., 2015.
7. *Крупина Е.В.* Понятие «Материально-производственные запасы» в российской и международной практике учета // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества. М., 2015
8. *Толтегина, Н.А.* Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник для бакалавров, М., 2013.
9. *Войтоловский Н.В.* Экономический анализ: учебник для бакалавров. М., 2013.

Л.А. Юдинцева

кандидат экономических наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров
E-mail: youlara777@mail.ru

К.А. Уткина

студентка
Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров
E-mail: kristy_alexandrovna@mail.ru

УДК 657.6

**Анализ эффективности системы внутреннего контроля при аудите
расходов на продажу**

Л.А. Юдинцева, Е.Э. Чиркова

**Analysis of the effectiveness of the internal control system
in auditing sales costs**

L.A. Yudintseva, E.E. Chirkova

Аннотация. В данной статье рассмотрен анализ системы внутреннего контроля в ходе аудита расходов на продажу на примере конкретного предприятия. На этапе планирования аудита следует проанализировать сложившуюся систему внутреннего контроля аудируемого лица. Актуальность исследования заключается в том, что эффективно действующая система может обеспечить устойчивое функционирование

хозяйствующего субъекта. Цель статьи - рассмотрение компонентов системы внутреннего контроля и анализ ее эффективности на примере конкретной организации в разрезе определенного участка бухгалтерского учета. Методы исследования – анализ, синтез, обобщение, индукция, запрос, инспектирование, внешнее подтверждение. Основные результаты – проведенный на основе создания анкеты-вопросника анализ эффективности системы внутреннего контроля экономического субъекта позволил выявить определенный уровень риска и оценить работу средств контроля при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности на определенном сегменте аудита. Полученные выводы позволят определить проблемные области в учете и акцентировать на них дальнейшие аудиторские процедуры.

Ключевые слова: система внутреннего контроля, контрольная среда, процесс оценки рисков, информационная система, контрольные действия, мониторинг средств контроля, неотъемлемый риск, риск средств контроля, риск существенного искажения.

В сложившейся экономической обстановке коммерческим организациям приходится осуществлять свою деятельность в условиях неопределенности и жесткой конкуренции. Поэтому любой хозяйствующий субъект нуждается в определенной форме контроля осуществления определенных процессов. Формирование системы внутреннего контроля является одним из условий успешного функционирования коммерческой организации. При этом сформированная система должна быть адекватна целям и задачам предприятия, обеспечивать выявление наиболее значимых рисков и вовремя их предотвращать, обеспечивать сохранность имущества и денежных средств.

Создание эффективно действующей системы внутреннего контроля повышает ее стабильность и надежность, снижает риски недостоверности информации. Данные процедуры обеспечивают устойчивое функционирование и развитие хозяйствующих субъектов, которое повысит конкурентоспособность, устойчивость и имидж предприятия в целом, что позволит выйти на более высокий уровень управления.

В соответствии со ст.19 Федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 каждый экономический субъект обязан осуществлять внутренний контроль всех совершаемых фактов хозяйственной жизни [1].

Эффективность сложившейся системы внутреннего контроля (СВК) на предприятии выявляется на этапе планирования аудита. Для понимания деятельности аудируемого лица, определения величины риска и объема аудиторских процедур аудитору потребуется произвести анализ исследуемой системы.

Понятие «система внутреннего контроля» рассматривается в экономической литературе (*таблица 1*).

Таблица 1

Определения понятия «система внутреннего контроля»

Источники	Понятие «система внутреннего контроля»
-----------	--

1	2
МСА 315 [2]	Процессы, разработанные, внедренные и поддерживаемые лицами, отвечающими за корпоративное управление, руководством и другими сотрудниками организации для обеспечения разумной уверенности в отношении достижения целей организации в области подготовки надежной финансовой отчетности, результативности и эффективности деятельности и соблюдения применимых законов и нормативных актов

Продолжение таблицы 1

1	2
Т.В.Миргородская [5]	Совокупность организационных мер, методик и процедур, принятых руководством организации в качестве средств: – для обеспечения сохранности их активов; – исполнения приказов и распоряжений; – предотвращения, выявления и исправления искажений финансовой информации; – своевременной подготовки достоверной бухгалтерской отчетности, ее точности и полноты
В.П. Суйц [6], Г.А. Юдина [8]	Процесс, организованный и осуществляемый лицами для обеспечения достаточной уверенности в надежности бухгалтерской отчетности, а также соответствия деятельности нормативным актам. Организация системы внутреннего контроля и ее функционирование направлены на устранение каких-либо рисков хозяйственной деятельности, которые угрожают достижению любой из этих целей
И.С. Егорова [4]	Процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает: 1)эффективность и результативность своей деятельности, в т.ч. достижение финансовых и операционных показателей; 2)достоверности и своевременности бухгалтерской (финансовой) отчетности; 3)соблюдение применимого законодательства, в т.ч. при совершении ФХЖ и ведении бухгалтерского учета
В.В. Алексева, А.А. Крыгина [3]	Система мер, организованных руководством экономического субъекта и осуществляемых в организации с целью наиболее эффективного выполнения всеми работниками своих обязанностей при совершении этих операций
Б.Б. Токаева [7]	Совокупность контрольной среды, средств контроля и системы бухгалтерского учета. При этом система бухгалтерского учета обеспечивает правильное и своевременное отражение хозяйственных операций, контрольная среда – разделение несовместимых функций,

	<p>позволяющих принимать управленческие решения, касающиеся в первую очередь имущества организации, а средства контроля – обратную связь, обеспечивающую надлежащую работу системы бухгалтерского учета</p>
--	---

Таким образом, система внутреннего контроля - это процессы, протекающие в организации и обеспечивающие эффективное ведение финансово-хозяйственной деятельности с целью формирования качественной бухгалтерской (финансовой) отчетности. Анализ системы внутреннего контроля представляет научный и практический интерес, так как результаты проверки данных процедур, полученные аудитором, помогут выявить потенциальные источники рисков функционирования организации.

Согласно пересмотренного Международного стандарта аудита 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения» от 09.01.2019 № 2н [2] компонентами системы внутреннего контроля выступают:

- 1) контрольная среда;
- 2) процесс оценки рисков в организации;
- 3) информационная система;
- 4) контрольные действия;
- 5) мониторинг средств контроля.

Предусмотренное деление на 5 элементов представляет аудитору обоснованный подход для анализа того, как различные компоненты системы внутреннего контроля могут повлиять на ход аудита.

Аудиторская практика показывает, что в большинстве случаев искажения отчетных данных связаны с комплексом нарушений в различных элементах системы внутреннего контроля. Поэтому, оценив предварительные результаты тестирования системы внутреннего контроля в целом, аудитору следует проанализировать эффективность каждого ее элемента в отдельности [9].

Каждый элемент представляет собой отдельную составляющую системы (рисунки 1). Аудитор может считать данные процедуры эффективными, если все компоненты способствуют предупреждению и своевременному обнаружению неэффективных, рискованных хозяйственных операций, нарушений нормативных актов при совершении сделок, предоставлению недостоверной информации о деятельности организации.

Необходимо отметить, что проведение анализа системы внутреннего контроля невозможно без изучения ее основных компонентов. Каждый элемент в отдельности и в совокупности обеспечивает систему достоверной, оперативной и качественной информацией по всем аспектам деятельности предприятия с целью повышения ее производительности и эффективности работы.

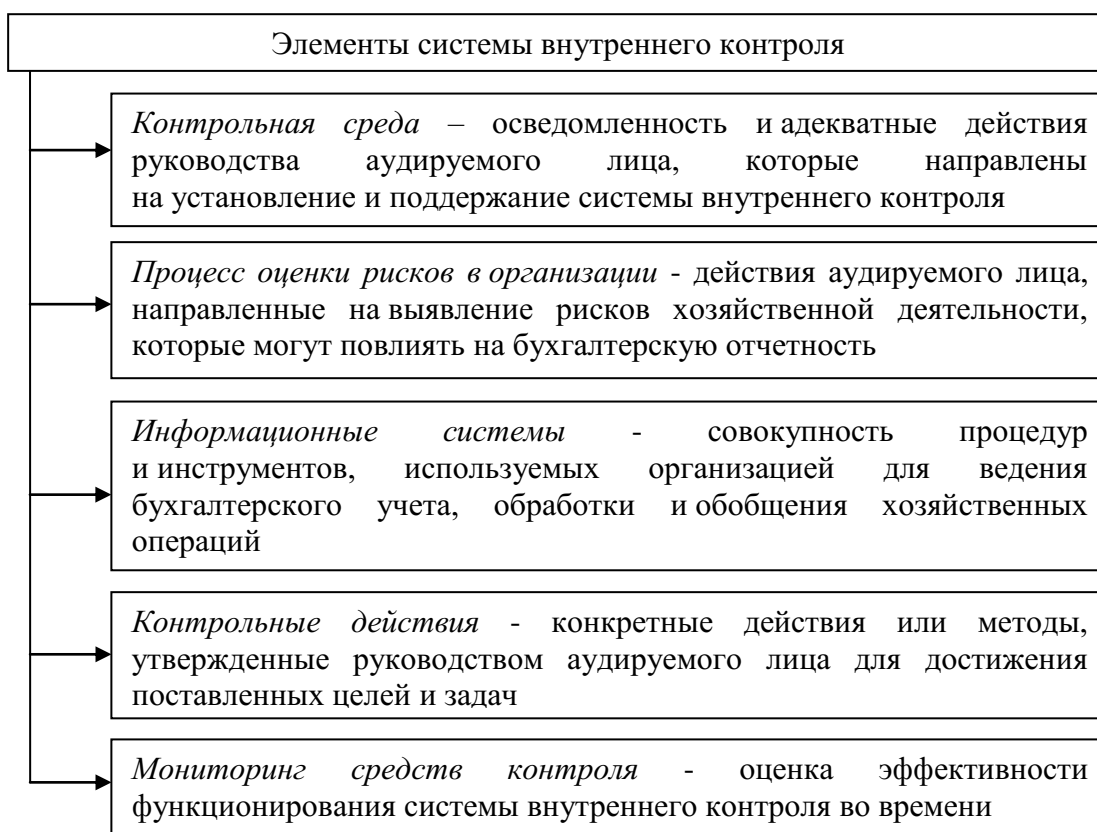


Рисунок 1. Основные элементы системы внутреннего контроля

Анализ системы внутреннего контроля аудируемого лица оптимально проводить в несколько этапов.

На первой стадии анализа формируется понимание деятельности работы предприятия в целом. Оценивая систему внутреннего контроля, сложившуюся в организации, следует обратить внимание на четко распределенные права и обязанности персонала, разделение функций работников по различным участкам, соблюдение процедур при совершении операций и контроль сохранности документации. Первичный анализ функционирующей системы отразит создавшуюся картину регулирования процедур на предприятии.

Следующим важным этапом анализа является проверка соблюдения нормативного регулирования в части внутреннего контроля. Как известно, каждый хозяйствующий субъект обязан осуществлять процедуры контроля, соответственно разработать и иметь нормативный документ, регулирующий данный аспект. Перед аудитором встает задача ознакомиться с существующим документом предприятия и оценить, насколько полно и достоверно в нем отражена информация о функционировании системы внутреннего контроля.

Элементы системы внутреннего контроля являются ее неотъемлемой частью. Взаимосвязь компонентов помогает сформировать сплоченную систему, способную своевременно реагировать на возникающие угрозы. Аудитору необходимо определить, какой эффект каждый элемент оказывает

на систему в отдельности и их деятельность в совокупности. Все элементы СВК находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, именно поэтому их качественная работа может улучшить результативность работы предприятия.

Организация и функционирование системы внутреннего контроля осуществляется с помощью надлежащих средств контроля. На этом этапе анализа аудитору важно установить, что конкретные средства контроля могут эффективно выявить и устранить существенные искажения на уровне предпосылок подготовки бухгалтерской отчетности. Аудитор, полагаясь на свое профессиональное суждение, должен определить реально ли существуют средства контроля и используются ли аудируемым лицом, т.е. адекватны ли они.

Оценка надежности системы внутреннего контроля является завершающим этапом анализа. Осуществление процедур надежности системы должно проводиться на основе методики и приемов, которые разрабатываются аудитором на основании профессионального суждения. В данном случае можно воспользоваться тестированием, под которым подразумевают аудиторские процедуры, проводимые для оценки работоспособности, надежности СВК и отдельных средств контроля.

Оценка СВК может производиться интуитивно (высокая, средняя, низкая). Высокую оценку справедливо поставить, когда к системе внутреннего контроля можно выразить доверие. Такая оценка подразумевает, что аудитор планирует широкое использование выборочных методов контроля и сокращает затраты времени на аудиторскую проверку. Низкая оценка ставится, если аудитор на первоначальном этапе выразил недоверие к системе внутреннего контроля. При такой оценке следует планировать дополнительные аудиторские процедуры для сбора доказательств о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Действия аудитора при оценке системы внутреннего контроля представлены на *рисунке 2*.



Рисунок 2. Действия аудитора при оценке системы внутреннего контроля

Следует отметить, что из-за отсутствия четко сформулированного стандарта или методики в части анализа эффективности системы внутреннего контроля аудитор вынужден самостоятельно выражать мнение о соответствии процедур целям и задачам деятельности аудируемого лица, а также проводить проверку результативности контрольных мероприятий по своему профессиональному суждению.

Проведем анализ эффективности системы внутреннего контроля при аудиторском обследовании расходов на продажу путем формирования анкеты-вопросника (Таблица 2), которая является одним из способов интуитивной оценки. Объектом исследования является Акционерное общество «Вятич» (АО «Вятич»), которое является крупнейшим производителем пива и безалкогольных напитков в Кировской области. Общество является коммерческой организацией, которая организует свою деятельность на основании Устава и действующего законодательства. Продукция АО «Вятич» обладает широким спросом как у местного населения и близлежащих регионов, так и у зарубежных стран.

Таблица 2

Анкета тестов средств внутреннего контроля по учету расходов на продажу

№ п /п	Содержание вопроса или объекта исследования	Результат проверки	Выводы*
1	2	3	4

1. Контрольная среда			
1.1	Соответствует ли организационная структура размеру и характеристике деятельности предприятия?	Соответствует	РСИ низкий, СК эффективно, Провести анализ организационной структуры
1.2	Организован ли внутренний контроль в части расходов на продажу?	Имеется положение по внутреннему контролю, пункт о контроле расходов на продажу отсутствует	РСИ средний, СК неэффективно, инспектирование данного документа
1.3	Как организован бухгалтерский учет в части расходов на продажу?	Контролируется главным бухгалтером, ведется штатным бухгалтером автоматизировано	РСИ низкий, СК эффективно, проверка должностных инструкций
1.4	Разработан ли и соблюдается ли график документооборота в части расходов на продажу?	Разработан документ	РСИ низкий, СК эффективно, проверка документа
1.5	Имеются ли должностные инструкции?	Разработаны отделом кадров	РСИ низкий, СК эффективно, проверить наличие документов и провести выборочную сверку информации
1.6	Создана и поддерживается ли руководством культура четности и этического поведения?	Работники ознакомлены с этими принципами при устройстве на работу	РСИ низкий, СК эффективны, Ознакомиться с принципами в должностных инструкциях

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
2. Процесс оценки рисков в организации			
2.1	Как выявляются всевозможные риски на участке учета расходов на продажу?	Путем просмотра документов и поиска расхождений в них	РСИ средний, СК неэффективно, выборочная проверка документации, сверка с данными регистров
2.2	Проводится ли оценка значимости риска на исследуемом участке?	Проводится штатным бухгалтером	РСИ низкий, СК эффективно, оценить уровень риска по данному участку учета
2.3	Какие меры применяются по снижению риска?	Своевременная проверка первичных учетных	РСИ низкий, СК эффективно, выборочная сверка

		документов и регистров	данных учетных регистров
2.4	Кто ответственен за выявление всевозможных рисков на участке учета расходов на продажу?	Главный бухгалтер	РСИ низкий, СК эффективно, проверка положения по внутреннему контролю
2.5	Как часто проводится оценка рисков?	Раз в квартал	РСИ средний, СК неэффективно, оценить работу сотрудников по выявлению оценки риска
2.6	Что предпринимается при нахождении существенного риска?	Пересмотр отчетности, регистров и первичных учетных документов	РСИ низкий, СК эффективно, детальная проверка отчетности
3. Информационные системы			
3.1	Имеются ли счета учета расходов на продажу в рабочем плане счетов?	Предусмотрен счет 44 к которому выделены отдельные субсчета	РСИ низкий, СК эффективно, анализ плана счетов
3.2	Имеются ли нетиповые формы первичных учетных документов?	Используются типовые формы	РСИ низкий, СК эффективно, ознакомиться выборочно с типовыми формами
3.3	Прописана ли классификация расходов на продажу в учетной политике или иных документах?	Конкретно разработанной и прописанной классификации не имеется	РСИ: высокий СК: неэффективно Выяснить путем просмотра сводных ведомостей классификацию расходов на продажу

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
3.4	Какие регистры используются для оформления учета расходов на продажу?	Анализ счета, Карточка счета и оборотно-сальдовая ведомость, разработанные в программе АПЕКС	РСИ низкий, СК эффективно, ознакомиться с заявленными регистрами
3.5	Своевременно ли отражаются хозяйственные операции в бухгалтерском учете?	Своевременно	РСИ низкий, СК эффективно, сверка дат в первичных учетных документах

			с данными по факту
3.6	Сопоставима ли между собой учетная и отчетная информация по исследуемому участку?	Данные регистров сопоставимы с данными в отчетности	РСИ низкий, СК эффективно, проверка сформированных регистров с данными отчетности
4. Контрольные действия			
4.1	Анализируются ли фактические показатели в сравнении с плановыми показателями по расходам на продажу?	Анализируются и сопоставляются	РСИ низкий, СК эффективно, сверить показатели плана и факта
4.2	Сопоставляются ли внутренние данные со сведениями, полученными из внешних источников информации?	Сверка происходит ежемесячно	РСИ низкий, СК эффективно, провести выборочную сверку
4.3	Проводится ли арифметическая проверка точности бухгалтерских записей?	Проводится ежемесячно	РСИ низкий, СК эффективно, проанализировать данные документов для проверки точности записей
4.4	Проводится ли инвентаризация расходов на продажу?	Перед составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности	РСИ средний, СК неэффективно, проверка результатов инвентаризаций и состава комиссий
4.5	Кто ответственен за данный участок?	Штатный бухгалтер	РСИ низкий, СК эффективно, проверка должностных инструкций
4.6	Кем сверяются данные регистров и бухгалтерской (финансовой) отчетности по участку учета расходов на продажу?	Главным бухгалтером	РСИ низкий, СК эффективно, сверка сопоставимости учетных данных предприятия

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
5. Мониторинг средств контроля			
5.1	Существует ли положение о внутреннем контроле?	Разработан приказ без детального описания по участкам	РСИ средний, СК неэффективно, ознакомление с документом
5.2	Имеются ли конкретные средства контроля по участку расходов на продажу?	Инвентаризация, проверка учетных регистров	РСИ низкий, СК эффективно, проверить наличие и проанализировать работу действующих средств контроля

5.3	Как отслеживается работа имеющихся средств контроля?	Сверка учетных регистров с данными первичных документов	РСИ низкий, СК эффективно, провести выборочную сверку документов
5.4	Эффективна ли работа разработанных средств контроля по данному участку?	Эффективна	РСИ низкий, СК эффективно, оценить эффективность работы средств контроля
5.5	Были ли выявлены недостатки у существующих средств контроля?	Проверка средств контроля не всегда осуществляется в срок	РСИ средний, СК неэффективно Выяснить насколько существенно недостатки в работе средств контроля могут отразиться на информации
5.6	Кто ответственен за работу средств контроля на участке расходов на продажу?	Бухгалтер	РСИ средний, СК неэффективно, проверить качество работы бухгалтера по применению средств контроля

* РСИ – риск существенного искажения; СК – средство контроля

На основании представленной анкеты установлен средний уровень риска существенного искажения, средства контроля эффективны.

При изучении контрольной среды предприятия выявлено, что организация внутреннего контроля на предприятии несовершенна. Появляется вероятность того, что возможные искажения не смогут быть своевременно обнаружены и предотвращены. Возникает риск средств контроля. В целом анализ контрольной среды выявил, что проверка ответов, полученных в тесте, создаст в совокупности надлежащую основу для других элементов внутреннего контроля. Система контроля также не оказывает и не способна оказать какие-либо негативные влияния на ее другие компоненты.

При анализе процесса оценки рисков и контрольных действий существенных рисков обнаружено не было. Однако, при исследовании компонента информационные системы выявлен неотъемлемый риск, заключающийся в отсутствии у организации точной классификации расходов на продажу. Это свидетельствует о нехватке соответствующих средств контроля.

Исследование элемента мониторинг средств контроля также выявило риски. В положении о внутреннем контроле отсутствуют указания по проведению процедур относительно участков учета. Еще один

выявленный риск заключается в том, что существующие средства контроля имеют недостатки.

Выявленные риски можно разделить на два вида: риск средств контроля и неотъемлемый риск. К первой группе рисков в АО «Вятич» можно отнести редко проводящуюся инвентаризацию расходов, отсутствие надлежащей организации внутреннего контроля, обнаружение ошибок в работе имеющихся средств контроля и отсутствие системы обнаружения возможных рисков.

Неотъемлемый риск имеет место быть в тех случаях, когда ошибки могут быть допущены в виду отсутствия средств контроля. Относительно рассматриваемого предприятия к такому риску можно отнести неустановленную классификацию расходов.

На основе вышеуказанных выводов разработана схема, отражающая возможные риски, угрожающие системе внутреннего контроля АО «Вятич» при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности в части расходов на продажу (рисунок 3). Это позволит акцентировать внимание аудитора на проблемных зонах деятельности предприятия при движении информационного потока.

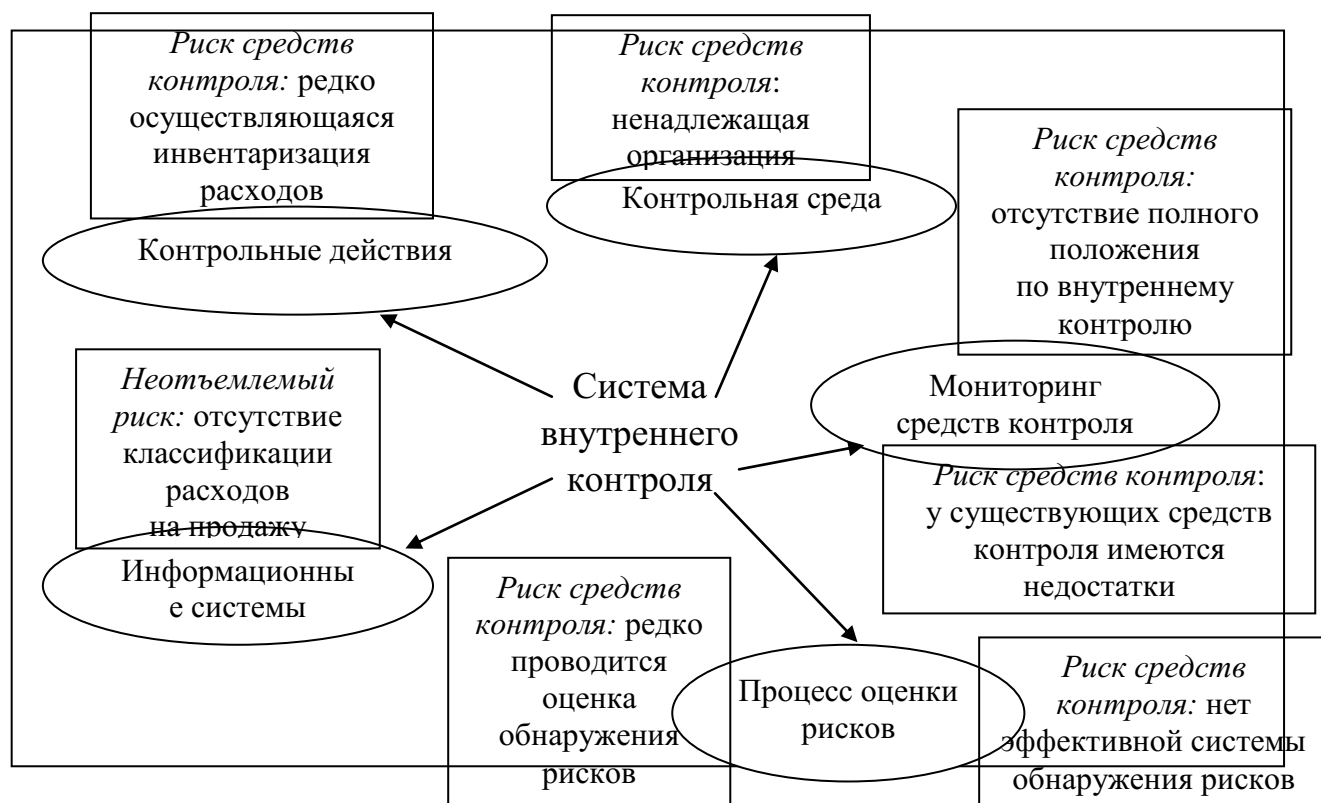


Рисунок 3. Анализ системы внутреннего контроля в части расходов на продажу в АО «Вятич»

Проведенный анализ является наиболее полным, так как выявление возможных рисков и оценка эффективности средств контроля проводится по каждому компоненту системы. Проанализировав каждый элемент

системы, были обнаружены риски средств контроля и неотъемлемый риск. Совокупность этих рисков свидетельствует о том, что риск существенного искажения можно определить как средний. Однако ввиду незначительности таких рисков, работа средств контроля в организации может быть оценена как эффективная. На основании данного анализа вынесено решение о доверии к системе внутреннего контроля исследуемого предприятия.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в настоящее время контроль это не просто проверка информации, а формирование значимых выводов, на основе которых принимаются важнейшие управленческие решения, совершенствуется деятельность организации и всего механизма управления в целом.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 11.04.2019);
2. Приказ Минфина России от 9 января 2019 г. № 2н «Международный стандарт аудита 315 (пересмотренный) Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317405/#dst0/ (дата обращения: 14.04.2019);
3. *Алексеева В.В, Крыгина А.А.* Система внутреннего контроля и методика ее оценки в аудите // Актуальные проблемы в бухгалтерского учета, анализа и аудита: Международная молодежная научно-практическая конференция (г. Курск, 28-29 апреля 2016 г). Курск, 2016.
4. *Егорова И.С.* Аудит: учебное пособие. М., 2017.
5. *Миргородская Т.В.* Аудит: учебное пособие. М., 2019.
6. *Суйц В.П.* Аудит: учебник. М., 2019.
7. *Токаева Б.Б.* Система бухгалтерского учета как составная часть системы внутреннего контроля // Учет и статистика. 2008. № 1(11).
8. *Юдина Г.А., Черных М.Н.* Основы аудита: учебное пособие. М., 2019.
9. *Юдинцева Л.А.* Разработка основных этапов аудита эффективности системы внутреннего контроля клиента // Аудитор. 2017. № 5.

Л.А. Юдинцева

кандидат экономических наук,

доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов

Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров

E-mail: youlara777@mail.ru

Е.Э. Чиркова

студентка

Вятская государственная сельскохозяйственная академия, г. Киров

E-mail: lena-chirkova607@mail.ru

**Система контроля эффективности деятельности
образовательных организаций Республики Татарстан
в деятельности Департамента надзора и контроля в сфере образования
Министерства образования и науки Республики Татарстан**

Юнусов Б.М., Каранина Е.В.

**Performance Monitoring System
educational organizations of the Republic of Tatarstan
in the activities of the Department of Supervision and Control in the Field of
Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of
Tatarstan**

Yunusov B.M., Karanina E.V.

Аннотация. Содержание образования как фактор экономического и социального прогресса общества ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие общества; на укрепление, совершенствование правового государства. Для реализации государственной политики в сфере образования, соответствия требований к качеству образования как целенаправленному процессу воспитания и обучения в интересах человека, общества возникла необходимость изменения структуры и эффективности мероприятий по контролю в образовании. Целью статьи является исследование влияния деятельности надзорных органов на эффективность деятельности образовательных организаций.

Ключевые слова: полномочия по государственному контролю и надзору в сфере образования, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности, муниципальный контроль, разграничение полномочий, плановые и внеплановые, выездные и документарные проверки, предписания.

В рамках реформирования системы государственной власти в России с 2004 года в сфере образования поэтапно вводились полномочия по контролю и надзору. Федеральным законом от 29 декабря 2006 года № 258-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» [2] внесены существенные изменения в действующий в то время Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» в части разграничения компетенций по реализации уполномоченными органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации полномочий по контролю и надзору в сфере образования, а также закреплена принципиально новая модель их реализации [3]. Нина Ладнушкина, сотрудник Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, образованного в 2004 году, в своей книге «Федерально-региональная система контроля и надзора в сфере образования» (2012 год, опыт формирования) [9, с.2] отметила, что «В системе образования никогда не функционировали территориальные органы, поэтому передача полномочий означала, что

в области образования впервые выстраивается целостная федерально-региональная система, которая будет реализовывать единый подход к проведению надзора и контроля. Формирование федерально-региональной системы контроля и надзора в области образования способствует созданию единого правового пространства, обеспечивающего соблюдения прав граждан на образование, их социальных...»

Актуальность эффективности деятельности контрольно-надзорных органов обусловлена широкомасштабным введением такого контроля во все сферы деятельности, формированием единых подходов от планирования до анализа деятельности (Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [4], Постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2010 года № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора)» [7].

В 2009 году часть полномочий по государственному надзору (контролю) в сфере образования переданы субъектам Российской Федерации.

За 10 лет развития контрольно-надзорной деятельности в сфере образования изменялись подходы и корректировались полномочия.

К полномочиям Российской Федерации в области образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия, (даны в таблице 1 в сравнении редакций старого и нового законов об образовании Российской Федерации):

Таблица 1

Полномочия надзорных органов в сфере образования, переданные субъектам Российской Федерации

№ под статьи закона	Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3661-1 «Об образовании», ст.28.1, пункт 1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.7, пункт 1 [5].
1)	осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, по всем реализуемым ими образовательным программам	государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории
2)	лицензирование	лицензирование

	и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, по всем реализуемым ими образовательным программам	образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации
3)	надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования расположенными на территории субъекта Российской Федерации образовательными учреждениями, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе путем направления обязательных для исполнения предписаний соответствующим образовательным учреждениям и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; контроль за исполнением предписаний	государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации
4)	-	подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации

Исходя из введения изменений содержания полномочий, изменялись приоритеты, задачи и даже подходы в деятельности надзорных органов в сфере образования. Проведем исследование и сравнительный анализ по реализации переданных полномочий непосредственно в Республике Татарстан, например, на период 2012 и 2013 годов, когда в соответствии с критериями эффективности деятельности по осуществлению надзора (контроля), надзор за соблюдением законодательства впервые должен был осуществлен в отношении 100 % образовательных организаций на территории субъекта Российской Федерации.

Целью настоящего исследования является системный анализ и изучение государственного контроля и надзора в сфере образования в Республике Татарстан или Мониторинг эффективности государственного контроля (надзора) в сфере образования (далее – Мониторинг).

Исходя из поставленной цели, определим задачи исследования:

- изучить и проанализировать мероприятия по контролю (надзору) в сфере образования в Республике Татарстан, осуществляемые Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Департамент);

- проанализировать эффективность мероприятий по надзору (контролю) и принятых мер по результатам мероприятий.

Мониторинг осуществляется Департаментом ежегодно в соответствии с методикой проведения Мониторинга, прилагаемого к Правилам подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2010 года № 215 (далее – Доклад).

Представленные в таблице 2 сведения Мониторинга, использованы из Доклада по результатам осуществления Департаментом государственного контроля (надзора) в 2013 году.

Таблица 2

**Показатели эффективности государственного контроля (надзора)
по пункту 5 методики проведения Мониторинга**

Наименование документов и сведений	Наличие соответствующих документов и сведений и их качественные показатели
<p>Число зарегистрированных и фактически осуществляющих деятельность юридических лиц на территории Республики Татарстан, деятельность которых подлежит государственному контролю (надзору) в сфере образования</p>	<p>На начало 2013 года – 5009 юридических лиц, включая 45 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p> <p>На 31.12.2013 года – 4867 юридических лиц, включая 45 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории (сокращение за счет оптимизации сети образовательных учреждений).</p>
<p>Ежегодный план проведения плановых проверок</p>	<p>План проведения Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство РТ) плановых проверок юридических лиц на 2013 год согласован с Прокуратурой Республики Татарстан, утвержден приказом Министерства РТ от 19.10.2012 № 5501/12. Количество согласованных проверок на 2013 год составило 1099 юридических лиц.</p> <p>Кроме того, с учетом сроков проведения проверок с декабря 2012 года перешли на 2013 год проверки в отношении 5 юридических лиц.</p> <p>Количество запланированных проверок в 2013 году уменьшилось на 38 юридических лиц, в связи с тем, что в соответствии с Правилами подготовки органами государственного контроля (надзор) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489, приказами Министерства РТ внесены соответствующие</p>

		<p>изменения в план проведения плановых проверок по причине ликвидации юридических лиц и невозможности проведения проверки.</p> <p>План на 2013 год фактически составил проверки в отношении 1066 юридических лиц (22 % от общего количества юридических лиц, деятельность которых подлежит государственному контролю (надзору) в сфере образования).</p> <p>В 2013 году Департаментом по всем вопросам контроля проведена 1731 проверка в отношении 1502 юридических лиц (30,9 % от общего количества юридических лиц).</p>
	<p>Приказы о проведении проверок, заявления о согласовании с органами прокуратуры проведения внеплановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p>	<p>В соответствии с проведенными проверками юридических лиц в Департаменте в наличии 1731 дело по проверкам, в том числе 1062 плановым и 669 внеплановым.</p> <p>По типам проверок документы разделяются на 1340 выездных проверок и 391 документарную проверку.</p> <p>По документам на каждую проведенную проверку издан соответствующий приказ (1731).</p> <p>Заявлений о согласовании с органами прокуратуры проведения внеплановых проверок в 2013 году нет.</p> <p>Одна проверка проведена по требованию Прокуратуры РТ.</p>
	<p>Документы, полученные в результате проведенных за отчетный период проверок юридических лиц, в том числе мероприятий по контролю, выполненных в процессе проверок (актов проверок, заключения экспертиз, материалы расследований, и т.д.)</p>	<p>На каждую проведенную проверку сформированы дела, содержащие: изданные приказы (1731), направленные уведомления о проведении выездных проверок (1340) и запросы для представления документов к проведению документарной проверки (391), составленные акты в 2-х экземплярах (1731) – один из которых выдан руководителям юридических лиц, выданные предписания об устранении нарушений (1562), составленные протоколы об административных правонарушениях (206).</p> <p>Прокуратурой РТ в июле 2013 года проведена сверка выполнения плана проведения плановых проверок на 2013 год и проверка наличия полного пакета документов – замечаний по данному вопросу нет.</p>
	<p>Заявления и обращения юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан, органов государственной власти и органов местного самоуправления, средств массовой информации, поступающие в органы государственного контроля</p>	<p>Таковых заявлений и обращений не поступало.</p> <p>В 2013 году проведены три внеплановые выездные проверки по обращениям граждан, содержащим сведения о нарушениях прав потребителей (ООО «Ягуар» г.Казани и ООО «Компьютерная академия «ШАГ», ООО «Республиканский центр сертификации</p>

	(надзора) и муниципального контроля по вопросам, отнесенным к их компетенции	и стандартизации в строительстве»).
	Документы, подтверждающие наличие случаев смерти, заболеваний (отравлений, несчастных случаев) людей, животных и растений, загрязнение окружающей среды, аварий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Документов по таким случаям нет.
	Сведения об экспертах и экспертных организациях, привлекаемых органами государственного контроля (надзора) к проведению мероприятий по контролю	<p>В реестре аккредитованных граждан насчитывается 250 экспертов. Экспертам, привлекаемым к мероприятиям по контролю и надзору, Департаментом выданы свидетельства об аккредитации по вопросам: государственного надзора в сфере образования, государственного контроля качества образования, контроля за соблюдением лицензионных требований и условий; проведены обучающие семинары и стажировки, в том числе индивидуальные.</p> <p>В 2013 году аккредитовано дополнительно 70 граждан.</p> <p>Из общего объема проверок 2013 года с привлечением экспертов проведено 1072 проверки с участием 121 эксперта.</p> <p>Положительная динамика увеличения количества экспертов, привлекаемых к мероприятиям по контролю, является результатом целенаправленной работы Департамента (в 2011 году 75 экспертов привлекались к проведению 656 проверок, в 2012 году 100 экспертов к 1155 проверкам).</p>
	Документы, подтверждающие выполнение юридическими лицами, предписаний, выданных Департаментом по результатам проведенных проверок	<p>В 2013 году выдано 1562 предписания.</p> <p>Сроки исполнения предписаний, выданных Департаментом с учетом предыдущего года, истек до 31 декабря 2013 года у 1801 юридического лица.</p> <p>Исполнено предписаний 1590 (88,3 % от общего количества предписаний с истекшими сроками исполнения).</p>

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется Департаментом в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации порядком и без превышения полномочий.

Департаментом план проведения плановых проверок на 2013 год выполнен практически в полном объеме. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, своевременно внесены изменения в ежегодный план проведения плановых проверок. Не проведены проверки в отношении 4 юридических лиц, ликвидированных до начала проверки. На 2014 год запланировано и согласовано с органами прокуратуры 1066 плановых проверок в отношении юридических лиц, что позволит обеспечить 100 % охват объектов, подлежащих государственному контролю (надзору) в области образования в рамках осуществления переданных полномочий.

Департаментом обеспечен контроль за исполнением предписаний и устранением нарушений обязательных требований юридическими лицами по результатам проверок.

Для выполнения полномочий в полном объеме и в строгом соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации, Департаментом обеспечено повышение уровня квалификации специалистов, осуществляющих государственный контроль (надзор), а также привлекаемых к проведению надзорных мероприятий аккредитованных экспертов.

В соответствии с показателями эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий Российской Федерации, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2013 года № 3356-р, Департаментом проведен следующий анализ [8].

1. Выполнение плана проведения проверок (доля проведенных плановых проверок в общем количестве запланированных проверок) – 99,6 % (в 2011 году - 99,5 %, в 2012 году – 99,8 %). Не проведены проверки в отношении 4 юридических лиц, ликвидированных на момент проверки.

2. Доля юридических лиц, в отношении которых органами государственного контроля (надзора) были проведены проверки (в общем количестве юридических лиц, осуществляющих деятельность на территории Республики Татарстан, деятельность которых подлежит государственному контролю (надзору) – 30,9 % (в 2013 году Департаментом по всем вопросам контроля проведена 1731 проверка в отношении 1502 юридических лиц, в 2012 году 1882 проверки в отношении 1518 юридических лиц). Средний ежегодный показатель в соответствии с законодательством Российской Федерации составляет – 25 %.

3. Доля проведенных внеплановых проверок в общем количестве проведенных проверок – 38,6 % (в 2013 году внеплановых проверок 669, всего проверок 1731; в 2012 году внеплановых проверок 578, всего проверок 1882).

Объем внеплановых проверок трудно прогнозировать. Объем зависит от внеплановых проверок по исполнению предписаний, в том числе переходящих с прошлого года, и от проведенных проверок в соответствии с частью 3 пункта 2 статьи 10 Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных

предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Принятые меры по результатам контрольно-надзорных мероприятий. Сеть образовательных организаций, позволяющая удовлетворить образовательные запросы населения Республики Татарстан, изменяется в соответствии с требованиями к образовательному процессу. В рамках совершенствования системы и повышения качества образования происходит увеличение доли средних школ за счет оптимизации начальных школ, реорганизация дошкольных учреждений путем их присоединения к общеобразовательным школам, строительство новых детских садов.

За последние три года количество юридических лиц, деятельность которых подлежит государственному контролю (надзору) в сфере образования, уменьшилась на 428 объектов.

Только за 2013 год количество объектов, подлежащих проверке, уменьшилось на 142 юридических лица.

Учитывая, что с 1 ноября 2012 года в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [6], в отношении лицензиатов проводится лицензионный контроль, общее количество проведенных Департаментом проверок (**1731**) подразделяются на:

1456 проверок в рамках государственного контроля (надзора) по вопросам федерального государственного надзора в сфере образования и федерального государственного контроля качества;

262 проверки в рамках лицензионного контроля;

13 проверок проведено в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Анализ проведенных проверок и выданных по результатам проверок предписаний об устранении нарушений за 2012 и 2013 годы позволяет констатировать наметившуюся динамику к уменьшению предписаний по результатам проверок по всем вопросам.

Большая доля проверок по вопросу государственного надзора в сфере образования и в 2012 году и в 2013 году объясняется тем, что к ним относятся и внеплановые проверки по истечению срока исполнения юридическим лицом предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований. Однако наиболее эффективными являются комплексные проверки, включающие несколько вопросов.

Анализ соблюдения законодательных норм проводилось по следующим вопросам надзора:

- устанавливается соответствие нормативных правовых и локальных актов проверяемой образовательной организации обязательным для исполнения требованиям законодательства Российской Федерации;

- определяется соответствие деятельности организации и её обособленных структурных подразделений обязательным для исполнения требованиям;

- выявляются нарушения и недостатки в деятельности организации, в том числе причины нарушения законодательства Российской Федерации;
- вырабатываются предложения по принятию мер по устранению выявленных нарушений.

По результатам проведенной в 2013 году 1731 проверки в рамках государственного контроля (надзора) Департаментом выдано 1562 предписания, в том числе 1037 по результатам плановых проверок, 525 по результатам внеплановых проверок.

Доля выданных предписаний по результатам внеплановых проверок уменьшилась с 87,6 % в 2012 году до 78,5 % в 2013 году:

В отношении 180 юридических лиц по результатам проверок возбуждено 206 дел об административных правонарушениях, в том числе 133 по неисполнению предписаний. По результатам рассмотрения административных дел за отчетный период наложено 93 административных штрафа, в том числе на должностное лицо – 72, на юридическое лицо – 21, вынесено предупреждений – 11 должностным лицам, приостановлена деятельность по решению судов на определенное время по 6 юридическим лицам.

Департаментом осуществляется контроль за исполнением предписаний в установленные сроки. По всем случаям неисполнения предписания проведены внеплановые проверки (628). До завершения внеплановой проверки предписания исполнены 103 юридическими лицами. В отношении 525 юридических лиц приняты соответствующие меры: выданы предписания на срок не более 6 месяцев, составлены 133 протокола об административных правонарушениях по ч.1 ст.19.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (в первом полугодии 2013 года – 5 дел, во втором полугодии – 128 дел) [1]. Значительное увеличение количества протоколов во втором полугодии связано с исполнением требования, установленного ст.93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2013 году Департаментом осуществлялся контроль за исполнением 1801 выданного предписания. Исполнено по состоянию на 31 января 2013 года 1590 предписаний (88,3 %). 626 предписаний об устранении нарушений, выданных по результатам проверок в 2013 году, имеют сроки исполнения, переходящие на 2014 год. Отчеты об исполнении нарушений, представленные во второй половине декабря 2013 года по 43 юридическим лицам, рассмотрены, однако меры в отношении них будут приняты в 2014 году.

Подобный анализ проводится Департаментом ежегодно. Деятельность органа, осуществляющего полномочия по контролю (надзору) в сфере образования, имеет в соответствии с законодательством Российской Федерации единые подходы и находится под контролем органов Прокуратуры в части планирования и действий в рамках соблюдения установленных прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, под контролем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

в части соблюдение прав граждан на образование, получение качественного образования [10].

Благодаря эффективной деятельности органов надзора (Департамента) в Республике Татарстан за 10 лет система образования на региональном уровне, в муниципальных образованиях республики существенно изменилась. Практически устранен правовой нигилизм в отношении нормативно-правового регулирования деятельности образовательных организаций. Изменился подход к созданию и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования и отвечающего требованиям федеральных образовательных стандартов. Изменилось отношение учителей к формированию рабочих программ и выполнению требований организации образовательного процесса. Изменилось отношение к формированию единой общероссийской системы оценки качества образования и проведению международных, национальных исследований. Происходящие изменения требуют от образовательных организаций эффективной деятельности и этот процесс создается и поддерживается деятельностью контрольно-надзорных органов [11]. И чем выше результаты деятельности в организациях, в отношении которых данный надзор (контроль) осуществляется, тем может быть более высокой оценка об эффективности деятельности таких надзорных органов.

Заключение. Последние изменения в сфере образования, в том числе и образовательное законодательство призваны решить ряд принципиальных вопросов, связанных с необходимостью устранить нормативные коллизии, оптимизировать структуру и функции уполномоченных органов в области управления образованием. Общим итогом деятельности является упорядочение многих механизмов, определение процедурных вопросов, устранение некоторых технических противоречий.

В целом предложенная законодателем «модель» контроля и надзора над качеством образования является шагом вперед в дальнейшей реализации административной реформы и модернизации российской системы образования.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 01.04.2019 г. № 47-ФЗ (ред. от 01.04.2019 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 25.03.2019).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 258-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» // Российская газета. 2006. 3 мая.
3. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-I «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 года № 30. ст. 1797.

4. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.
6. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Российская газета. 2011 г. 6 мая.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.04.2010 г. № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора)» (ред. от 03.10.2018 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99176 / (дата обращения: 01.04.2019).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.12.2013 г. № 3356-р (ред. от 10.04.2019 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155312 / (дата обращения: 10.04.2019).
9. *Ладнушкина Н.М.* Из опыта федерально-региональной системы по контролю и надзору в сфере образования, 2012.
10. *Беляев В. П.* Контроль и надзор как формы юридической деятельности: вопросы теории и практики: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. С., 2006.
11. *Васильева О. Ю., Окатов В.Н.* Контроль и надзор за лицензированной деятельностью в Российской Федерации // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире: материалы III международной научно-практической интернет-конференция (г. Тамбов, 18 апреля 2016 г.). Тамбов, 2016.

Е.В. Каранина

доктор экономических наук, профессор
заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: kafinanc@yandex.ru

Б.М. Юнусов

и.о. директора
Республиканский центр мониторинга качества образования, г. Казань
студент
Вятский государственный университет, г. Киров
E-mail: Bulat.M.Yunusov@tatar.ru

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных статей по материалам
XVIII международной научно-практической конференции
(Киров, 14–17 мая 2019 г.)**

Технический редактор Д.А. Семёнова

Подписано к изданию 17.10.2019.

Усл.-печ.л. 60,4. Заказ 33/19.