

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА  
Кировский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы XVII международной  
научно-практической конференции  
(Киров, 17–20 апреля 2018 г.)**



Киров МФЮА 2018

**УДК 001 (063)**

**ББК 72 я 431**

**А 43**

***Редакционная коллегия:***

*О.К. Акулова* – директор Кировского филиала МФЮА  
*Е.И. Вознесенская-Кинзель* – кандидат исторических наук  
*Е.В. Каранина* – доктор экономических наук, профессор  
*С.Н. Родыгина* – кандидат философских наук

**А 43** **Актуальные** вопросы современной науки и образования [Текст] : материалы XVII международной научно-практической конференции (Киров, 17–20 апреля 2018 г.) / Кировский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА. – Киров : МФЮА, 2018. – 897 с.

ISBN 978-5-94811-286-2

Сборник статей включает материалы XVII международной научно-практической конференции, состоявшейся проходившей в рамках Недели вузовской науки в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА 17–20 апреля 2018 г. Тематика статей очень широка и затрагивает самые актуальные проблемы современной науки: истории и филологии, юриспруденции и экономики, психологии и педагогики, безопасности жизнедеятельности, информационных систем и математического моделирования.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

**УДК 001 (063)**

**ББК 72 я 431**

ISBN 978-5-94811-286-2

© Кировский филиал  
Московского финансово-  
юридического  
университета МФЮА, 2018  
© Коллектив авторов, 2018

# Содержание

<b>Вступительное слово</b> .....	13
----------------------------------	----

## Раздел I ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Бердникова И.А.</i> Первая театральная труппа Вятского драматического театра .....	14
<i>Бородкин А.В.</i> Поляки, украинцы и белорусы в ярославском патерике .....	21
<i>Бородкин А.В., Иванов Н.Н.</i> Польская община города Ярославля: основные этапы формирования и персоналии....	27
<i>Бусел-Кучинская Е.Н., Буланчикова Н.В.</i> Проект инклюзивного творчества «Искусство без границ» как инструмент интеграции молодых инвалидов в социум .....	35
<i>Валова О.М., Валиуллина Д.К.</i> Олимпиада по литературе как способ развития филологической компетентности старшеклассников .....	42
<i>Балаклеец И.И., Дмитриева Н.Д.</i> Тенденции развития высшего образования в России в контексте мировых интеграционных процессов .....	48
<i>Макаров С.П.</i> Несубстанциональная трактовка сознания .....	53
<i>Мельникова Э.А.</i> Теория порождения речи Л.С. Выготского в обучении русскому языку .....	61
<i>Назарова Л.Г.</i> Концепт родства дед в поэтическом сборнике Н.В. Оболонского «Светится в сумерках родина».....	68
<i>Першина Ю.В.</i> Религиозные корни Холокоста.....	73
<i>Руденко Т.О.</i> Формирование экологической компетенции студентов вузов при помощи изучения иностранного языка .....	81
<i>Соловьева И.А., Корепанов А.С.</i> Опыт регулирования трудовых отношений в первое десятилетие советской власти (на примере Яранского уезда Вятской губернии).....	85

<i>Соловьева И.А., Петрова Е.А.</i> Антисемитизм в Российской империи: истоки государственной политики .....	93
<i>Станкевич А.Р.</i> Становление духовно-религиозных основ личности в философии И.А. Ильина .....	101
<i>Чемоданов П.А.</i> Хроники Большого террора: дело «Вятского филиала ИПЦ» .....	109
<i>Шабашёва И.В., Чиркун В.А.</i> Трудотерапия как метод социального воспитания .....	113
<i>Шабашёва И.В., Юдина И.М.</i> Социальная работа с пожилыми людьми, проживающими в сельской местности .....	120
<i>Юферева Я.А.</i> Неточности и лакуны в биографии О.В. Волкова в исследовательской литературе .....	127

## Раздел II ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абатуров А.И.</i> Запреты и ограничения осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы .....	133
<i>Абатуров А.И., Коробейникова А.Н.</i> Женская преступность: особенности структуры, негативности, детерминации .....	138
<i>Абатуров А.И., Коробейникова А.Н.</i> Особенности типологии личности женщин-преступниц .....	145
<i>Бородин Д.В.</i> Особенности сделок должника, влекущих за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами .....	152
<i>Гребенкин Ф.Б., Коврижных Л.А.</i> К вопросу о проблемах законодательной конструкции компьютерных преступлений.....	160
<i>Гуриц С.Д.</i> Актуальные вопросы преодоления рецидивной преступности посредством ресоциализации осужденного .....	166
<i>Девонина В.А.</i> Правовые основы реализации свободы совести и свободы вероисповедания в учреждениях УИС .....	172
<i>Караваев Н.В., Лантева Н.В.</i> Национализация как способ приобретения (прекращения) права собственности.....	179

<i>Корякин Е.А.</i>	
Мониторинг качества повышения квалификации сотрудников производственных служб исправительных учреждений ФСИН России .....	188
<i>Липски С.А.</i>	
Проблемы и перспективы законодательного регулирования садоводства .....	194
<i>Новиков А.Н.</i>	
Содержание процедуры кадастровой деятельности на территории Российской Федерации .....	199
<i>Парышев А.И.</i>	
Несообщение о преступлении: спорные вопросы квалификации и правоприменительной практики .....	205
<i>Редикульцева Е.Н., Борисова А.В.</i>	
К вопросу о дискриминации женщин в сфере труда .....	212
<i>Соснина Н.Г.</i>	
Анализ международных стандартов защиты прав детей в США .....	217
<i>Филатова Е.В.</i>	
Особенности правового регулирования деятельности службы безопасности юридического лица .....	223
<i>Юрков С.А., Михайлов И.А.</i>	
Цели уголовного наказания в российском уголовном праве периода империи .....	231
<i>Юрков С.А., Михайлов И.А.</i>	
Понятие, сущность и признаки уголовного наказания .....	237

### **Раздел III**

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Батухтин В.В., Батухтин В.В.</i>	
Обучение и повышение результативности броска девушек-баскетболисток школьного возраста на спецкурсах по баскетболу .....	245
<i>Калабин О.В., Спицин А.П.</i>	
Контроль функционального состояния пауэрлифтеров в соревновательном периоде по показателям центральной гемодинамики .....	252
<i>Кошкина Н.А.</i>	
Способы реализации интерактивных форм при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....	258
<i>Платунова А.Г.</i>	
Посттравматический период на занятиях хореографии .....	264

<i>Тулицына Е.Г.</i> Охрана труда в сфере физической культуры и спорта .....	269
---	-----

## Раздел IV ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Башмакова С.Б., Петушкова О.А.</i> Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.....	278
<i>Бочарова Т.И.</i> Методы обучения созданию рекламных текстов на основе характера познавательной деятельности .....	284
<i>Буланова Е.А.</i> Адаптационный потенциал как совокупность социально-психологических свойств личности в особых условиях деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы .....	290
<i>Власова Е.М.</i> Учет эмоциональных факторов при организации и проведении контроля и оценки результатов обучения иностранному языку .....	300
<i>Городилова С.А.</i> Развитие лексического строя речи у старших дошкольников с задержкой психического развития .....	306
<i>Городилова С.А., Глазырина Н.Л.</i> Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.....	312
<i>Гусарова С.В.</i> Проблемы управления и самоуправления развитием личности в современной высшей школе .....	319
<i>Ерёмкина Т.Ю.</i> Оценка качества образования на ступени основного общего образования.....	325
<i>Иванова Н.И.</i> Корректировка методики парных задач .....	331
<i>Калинина Е.С.</i> Комплексный подход к развитию учебной мотивации первоклассников с особыми образовательными потребностями .....	337
<i>Калугина О.Г.</i> Особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов специальности НХТ вид Хореографическое творчество в рамках выполнения курсовых и ВКР.....	343

<i>Колупаева Ю.А., Мезенцева В.А.</i> К вопросу о комплексном подходе к коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией .....	350
<i>Королева О.Л., Синякова Е.О.</i> Преодоление оральной апраксии старших дошкольников с дизартрией на логопедических занятиях .....	356
<i>Матюшкова С.Д., Давыдовская Ю.С.</i> Программа по формированию экономической грамотности учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	362
<i>Пашков В.В.</i> Особенности становления образования современного общества: философско-антропологический анализ .....	368
<i>Родина И.В., Гринёва Е.А.</i> Опыт волонтерской деятельности студентов в исправительных учреждениях Орловской области .....	376
<i>Рудина А.Г., Кашина Е.А., Иванова С.Н.</i> Смыслоразнозначные ориентации современной молодежи: от теории к практике .....	384
<i>Свинар Е.В., Демакова А.О.</i> Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности в 6-х классах основной школы .....	390
<i>Севастьянова И.Н.</i> Сравнительный анализ современных форм и технологий организации образовательной деятельности с дошкольниками .....	396
<i>Сергеева О.В., Подлевских Н.Н.</i> Особенности исследования нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи .....	404
<i>Сергеева О.В., Подлевских Н.Н.</i> Опыт логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи .....	411
<i>Сергеева О.В., Снигирева К.А.</i> Специфика логопедической работы по формированию глагольного словаря у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня .....	418
<i>Сергеева О.В., Шляев В.М.</i> Опыт коррекции фонематических представлений у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием .....	424
<i>Тырина А.Ю., Хмелькова Е.В.</i> Научно-методические подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией .....	432

<i>Хохрина М.В.</i> Особенности проявления конфликтного поведения у студентов творческих специальностей .....	438
<i>Чернядьева Е.Н.</i> Изучение профессиональной адаптации студентов 1 курса КОГПОАУ «Вятский колледж культуры» в зависимости от типа темперамента.....	446
<i>Шешукова Н.Н.</i> Коррекция нарушения письменной речи школьников, обучающихся в общеобразовательной школе .....	452
<i>Шешукова Н.Н., Буланова М.А.</i> К проблеме изучения особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи .....	458
<i>Шешукова Н.Н., Быданова Т.Ю.</i> Особенности проявлений сигматизма у детей дошкольного возраста .....	466

## Раздел V ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

<i>Аубакирова Б.М., Бақытжанов Б.А., Дандыбаев С.Б., Байбулат М., Теленбай М.</i> Внедрение робототехники в строительной индустрии .....	473
<i>Грудинина О.Т.</i> Информационные технологии в обучении составлению краеведческого библиографического пособия .....	478
<i>Нурмаганбетова А.Т., Байбулат М., Сарсенбай А., Каримов А., Толенбай М.</i> Проектирование и технология создания электронного учебника с помощью TURBOSITE .....	485

## Раздел VI ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

<i>Альшимбаева Ж.А.</i> Модернизация экономического развития территорий регионов Республики Казахстан .....	493
<i>Арасланова Н.И.</i> Актуальные вопросы внедрения системы tax free в РФ .....	502
<i>Байбакова Т.В.</i> Международная практика оценки уровня развития городской среды .....	508



<i>Бельцева Е.А., Лялин А.В.</i> Анализ знания и понимания муниципальными служащими специфики информационной работы (на примере органов муниципальной власти города Кирово-Чепецка) .....	516
<i>Бижанов Д.Т.</i> Проблемы и перспективы развитие топливно-энергетического комплекса.....	521
<i>Гребнев А.С., Калинин А.К., Тюфякова Е.С.</i> Методические основы управления качеством на предприятии на основе исследования мотивации персонала .....	527
<i>Гущина Н.Л.</i> Сущность и функции управления социальным проектированием.....	532
<i>Домрачева Л.П.</i> Основы формирования системы экономической безопасности предприятия .....	538
<i>Дюдюн Т.Ю., Бурова О.А., Строков М.И.</i> Развитие риск-менеджмента в России.....	545
<i>Евдокимова Н.Е.</i> Статистический анализ динамики потребления молока в Кировской области.....	552
<i>Егорова В.К.</i> Международная конкурентоспособность страны: анализ и проблемы .....	559
<i>Жакишева К.М.</i> Экономическая сущность мониторинга финансового состояния предприятий.....	564
<i>Загарских Т.А., Домрачева Л.П.</i> Методические подходы к проведению антикоррупционного аудита .....	570
<i>Зонова А.В.</i> Марксистская экономическая теория и формирование прибыли в макроэкономике .....	578
<i>Ильяс А.</i> Системы образования Казахстана в цифровом пространстве.....	584
<i>Кадрин М.Х.</i> Государственная поддержка аграрного сектора экономики в рыночных условиях .....	593
<i>Канева М.К.</i> Правовое регулирование и методическое обеспечение проведения финансового анализа организации .....	599
<i>Каранина Е.В., Лукьян М.А.</i> Влияние структуры экономики на устойчивость экономического роста .....	607
<i>Каранина Е.В., Рязанова О.А.</i> К вопросу применения риск-ориентированного подхода к мониторингу факторов экономической безопасности субъектов малого бизнеса.....	614

<i>Каранина Е.В.</i> Обучение и сертификация специалистов в сфере риск-менеджмента в соответствии с профстандартами – требование времени .....	622
<i>Картавых К.Е.</i> Система управления государственными закупками на современном этапе: механизмы и инструменты .....	627
<i>Кваша В.А., Юрченко А.В.</i> Информационная безопасность организации и коммерческая тайна .....	635
<i>Кочетков М.Н.</i> Об итогах и основных направлениях развития промышленности Кировской области .....	640
<i>Кочетков М.Н.</i> О концепции развития лесного машиностроения в Кировской области на 2018–2030 годы .....	645
<i>Лазурин Е.А., Лазурин О.М.</i> Основные аспекты скидок в тактике ценообразования предприятий в современной России .....	652
<i>Лаптева И.П., Кириллова А.С.</i> Показатели статистики инноваций в России .....	657
<i>Медведев А.В.</i> Анализ зависимости от кредитов .....	661
<i>Мухаметжанова З.Б.</i> Экономический механизм государственного регулирования развития сельского хозяйства Республики Казахстан .....	669
<i>Мухтарова Ж.Е., Утарова Н.Б.</i> Тенденции развития логистической системы товародвижения в Казахстане .....	775
<i>Мухтарова Ж.Е.</i> Приоритетные направления развития АПК .....	682
<i>Орынбасаров А.К.</i> Современное состояние и перспектива развития продовольственного пояса города Астаны .....	686
<i>Панамарева О.Н., Егорова Н.О.</i> Инвестиции и инновации в авиационной отрасли РФ .....	693
<i>Панамарева О.Н., Бодрова Е.А.</i> Теоретические и практические аспекты формирования инвестиционной стратегии современного предприятия .....	701

<i>Панамарева О.Н., Козлакова Н.Н.</i> Оборотный капитал промышленных предприятий: его сущность, источники формирования в современных экономических условиях.....	711
<i>Панамарева О.Н., Соловьева Ю.С.</i> К вопросу о состоянии и стратегическом развитии предприятий воздушного транспорта России.....	721
<i>Панамарева О.Н.</i> К вопросу о развитии транспортно-логистической системы РФ на основе стимулирования формирования института ГЧП.....	731
<i>Пересторонин С.А., Ануйдинова В.Г.</i> Бюджетирование как эффективная технология управления финансами бюджетных учреждений .....	742
<i>Пленкина Ю.Л., Созинова А.А., Калинин П.А.</i> Методические подходы к исследованию конкурентоспособности .....	753
<i>Пермяков А.В., Созинова А.А., Тюфякова Е.С.</i> Методические аспекты диагностики конкурентной среды топливно-энергетического комплекса Краснодарского края.....	749
<i>Рей И.Ю., Омарханова Ж.М.</i> Перспективы развития малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан.....	763
<i>Рей И.Ю., Шакуликова Г.Т., Абдрахманова Р.С.</i> Исследование зарубежного опыта развития малого и среднего бизнеса.....	768
<i>Рустембаев Б.Е., Каскатаев Н.М., Хапова А.В., Мухтарова Ж.Е.</i> Решение и развитие эффективных логистических систем для северных регионов Казахстана.....	774
<i>Сабирова Р.К.</i> Развитие инноваций в экономике региона.....	779
<i>Сайдуллаев С.З.</i> Эконометрический анализ современного состояния международного туризма в Казахстане .....	784
<i>Сапожникова Е.С.</i> Современные аспекты диагностики ключевых угроз устойчивого развития регионов России на основе риск-ориентированного подхода .....	792
<i>Саябаев К.М., Мелешенко Н.Н., Жансагимова А.Е.</i> Алгоритм построения индикатора многофункционального развития сельского хозяйства территории .....	798
<i>Саябаев К.М., Жансагимова А.Е., Шакуликова Г.Т.</i> Экономическое состояние сельских территорий Акмолинской области .....	803

<i>Токенова С.М., Кусаинов Т.А.</i> Оценка влияния влагоресурсосберегающей технологии на уровень производительности труда.....	810
<i>Толеген З.С., Рей И.Ю., Дошан А.С.</i> Нормативно-правовые основы функционирования малого предпринимательства в РК .....	816
<i>Фокина О.В., Тюфякова Е.С.</i> Компетентностный подход к маркетингу в сфере образовательных услуг .....	820
<i>Фурсик С.Н.</i> Маркетинговый подход к управлению вузом.....	827
<i>Шамуратова Н.Б., Исаева С.</i> Теоретические аспекты аудита соответствия .....	832
<i>Юдинцева Л.А., Кацаран Е.К.</i> Теоретические аспекты взаимодействия внутреннего и внешнего аудита .....	840
<i>Юдинцева Л.А., Лебедева Т.Ю.</i> Оценка аудиторского риска при аудите финансовых результатов.....	847
<i>Юдинцева Л.А., Петухова О.В.</i> Профессиональное суждение бухгалтера и аудитора: сходство и различие .....	856
<i>Юдинцева Л.А., Сапрыкина Г.А.</i> Риск существенного искажения: понятие, методы оценки и значение.....	862
<i>Юдинцева Л.А., Сбоева К.В.</i> Страхование ответственности в аудиторской деятельности.....	869
<i>Юдинцева Л.А., Чернядьева В.Н.</i> Экспресс-анализ в аудите: сущность, этапы, значение .....	876
<i>Юдинцева Л.А., Чучкалова Я.В.</i> Система бухгалтерского учета и система внутреннего контроля: соотношение понятий в аудите .....	883
<i>Юсупова С.А.</i> Предпринимательство – это особый вид экономической активности .....	890

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

17–20 апреля 2018 г. в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА в 17-й раз прошла Неделя вузовской науки, в рамках которой состоялась международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования». Конференция собрала более 170 участников из числа профессорско-преподавательского состава и научно-практических работников, а также более 70 участников из числа студентов различных вузов.

В рамках конференции состоялась работа шести секций:

- секция юридических наук;
- секция гуманитарных наук;
- секция экономических наук и таможенного дела;
- секция психологии и педагогики;
- секция здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- секция информационных систем и математического моделирования.

Тематика докладов была очень широка и затрагивала самые актуальные проблемы современной науки.

По результатам конференции подготовлен сборник научных статей из двух частей: первая часть – сборник статей научно-педагогических и практических работников, вторая – сборник студенческих работ.

Благодарим всех участников и желаем новых интересных научных исследований!

*Оргкомитет конференции*

# Раздел I.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 792.0

**Первая театральная группа Вятского драматического театра**

**И.А. Бердникова**

**The First Theatrical Company of the Vyatka Drama Theater**

**I.A. Berdnikova**

**Аннотация.** С приходом советской власти театральная публика меняется. Основной задачей становится привлечение рабочего класса в театр, который становится трибуной новой идеологии. В 20-е годы XX века появляется первая, постоянно действующая актерская группа, собранная из представителей старой школы и артистов нового поколения. Быт провинциальных артистов начинает налаживаться (появление общежития для сотрудников театра, строительство буфета, ежемесячная выплата заработной платы). Работники театра получают возможность отстаивать свои права перед руководством театра, появляется профсоюз. 1920–30-е годы – время формирования национальных актерских школ и становления профессиональной режиссуры до Вятки еще не дошли. Рецензенты тех лет повсеместно обвиняют актерский состав в шаблонности и трафаретности актерской игры. Особенно достается представителям старшего поколения. Большинство артистов Вятского городского театра не обладали профессиональными знаниями, обладали плохой сценической речью и ограниченными актерскими возможностями

**Ключевые слова:** история театра, Вятский драматический театр, актерская группа, советский театр.

Советский театр – явление по сути своей уникальное в мировой театральной истории. Он коренным образом отличался от предшествующего театра и по своей внутренней организации, и по характеру деятельности. Это был стабильный стационарный театр с постоянной труппой актёров, работающий в одном городе на протяжении многих десятков лет. Впервые с античных времён театр был включён в систему государственных институтов, был определён на службу государственным интересам. Вполне естественно закономерно, в силу этого, что театр как неотъемлемая часть государственной системы вместе со всем государством, вместе с обществом участвовал в решении общегосударственных задач, в строительстве новых социальных отношений, преодолевал возникавшие по ходу этого строительства препятствия, переживал вместе со страной выпадавшие на её долю трудности, беды и несчастья [7, с. 49].

Первые три десятилетия существования Вятского городского театра не существовало своей театральной труппы. Здание сдавалось в аренду гастролерам, антрепризе, вятским любителям. Судя по материалам архивных документов народного комиссариата просвещения, сама организация театрального дела на первом этапе сводилась, практически, к тем же действиям, которыми занималась театральная комиссия Вятской городской думы, т.е. сотрудники отдела должны были отыскать соответствующих антрепренёров (теперь они стали именоваться директорами), заключить с ними договор, предоставить помещения и обязать директоров сформировать труппу, репертуар и организовать прокат подготовленных спектаклей. Однако основным руководящим документом был указанный выше декрет СНК от 26 августа 1919 г. «Об объединении театрального дела». «Государственными»

театрами центральная власть объявила исключительно московские и петроградские театры, и то не все. Театры провинциальные были переданы на усмотрение местных советов [3].

Первый постоянно действующий состав оформился только к концу 20-х годов XX века. Основные сведения о творческой деятельности первого актерского состава Вятского гортеатра можно найти в еженедельном бюллетене «Театр» и в газетных статьях «Вятской правды». Актерский состав можно было поделить на две группы. Первая – это представители антрепризного театра, оставшихся на Вятке. К ней можно отнести В.А. Ларину.

В.А. Ларина обладала прекрасным качеством комика: первое же ее появление на сцене неизменно заостряло внимание зрителя, держало его в радостном возбуждении. Актриса обладала яркой, выразительной речью, разнообразием оттенков, выразительностью каждой фразы в лучших традициях актерской комической драматургии. Жесты, движения и даже мимика у русского комика, по мнению рецензента, Веди, поскольку он выражал в своем творчестве исконно национальные начала русского театра, были присущи Лариной. Нельзя было сказать, что В.А. Ларина была подчеркнута скупа в жестах, мимике и движениях, но она делала их, как правило, только оформлением для слова, второзначачими [1, с. 4].

Ларина не избегала сгущения, не боялась давать в играемых ролях подчас не человека, а только утрированную сценическую маску, поэтому «редко вторгается в ее игру «фортель», давно набивший оскомину трафарет провинциальной комической старухи». Рецензент отмечает, что В.А. Ларину нельзя назвать крупным талантом, большой сценической величиной. Но можно было по праву сказать, что она была актрисой незаурядной, особенно для провинции, создающей четкие образы, вызывающие у зрителя «полиозвучный» смех.

К этой же категории можно отнести и актера драмы Ю.В. Белгородского. Несомненно, сценические качества Ю.В. Белгородского были весьма значительными, хотя в некоторых рецензиях отмечается о его не слишком удачной актерской игре. Но рецензент Веди называет его актером, который превышает среднюю провинциальную мерку [10, с. 4].

Основными чертами сценического дарования Белгородского – надрывная драма положительного персонажа. В репертуаре театра было не много ролей, которые могли бы представить актера во всем великолепии его актерского таланта. Роли героическо-трагедийного характера были вне художественных возможностей артиста. Примером этому послужил спектакль «Кин», спектакль показал отсутствие у Белгородского пафосной красоты, оформляющей и дикцию, и жест, и позу. Да и моменты глубокого страдания, так убедительно звучащие у артиста в русской драме, при исполнении артистом трагедии тускнели, теряли свои краски, и перед зрителем звучала то немощь, то фальшь, что было чуждо подлинной трагедии. Ю.В. Белгородскому хорошо удавались так же комические роли. Играл он не плохо, но и здесь основные черты сценического дарования артиста – внешние данные, голос, жесты – утяжеляли исполняемую им комедийную роль, делали диалог грузным, заставляли артиста порою искусственно переводить внимание зрителя с речи на утрированное (кстати сказать, шаблонно), движение, заставляли артиста комиковать. У Белгородского всегда была видна уверенность в лепке сценического образа, созданного длительной работой в хороших ансамблях, но не редко, к сожалению, рецензенты отмечали в его игре «рутину», «покрытый пылью, если не веков, то двух, трех десятилетий» театральным канон [16, с. 4].

К старой актерской школе можно отнести актрису В.Ф. Пантелеймонову. Рецензенты театральные постановки отмечают, что излюбленным жанром вятской театральной публики были оперетты. В.Ф. Пантелеймонова имела амплу опереточной актрисы, но появлялась на

сцене и в драматических ролях. Веди писал, что этой актрисе необходимо еще поработать и над голосом и над своими сценическими приемами: «Порою ее голос звучит очень хорошо; большие, казалось бы, трудности артистка преодолевает. Но всегда почти зритель чувствует, что все это «на песке», что вот-вот сейчас тускнеет голос, а может быть совсем пропадет» [18, с. 4]. Отмечали, что часто сама актриса не всегда была уверена в своих голосовых возможностях. Считали, что голос ее просто не был хорошо поставлен, напоминая не ограненный алмаз. При этом этот же рецензент указывает, что это был лучший опереточный голос Вятского городского театра. И тут же делает оговорку, что это только в сравнении с совсем не умеющими петь партнерами и партнершами по сцене. Сценический образ в оперетте В.Ф. Пантелеймоновой редко удавался, оставаясь трафаретным. Отмечаются хорошие опереточные данные актрисы, которые имелись не только в голосовых средствах, но и в достаточной подвижности, в смелости танца, в каком-то, правда, не часто проскальзывающем удовольствии. «Но как-то не собраны все возможности артистки, как-то сценически и музыкально не прилажены, не пригнаны».

В.Ф. Пантелеймонова в драме играла мало. В основном ее использовали как актрису бытовых ролей. Ее Глаша в «Каширской старине» была живым, осмысленным образом; и речь была полизвучной и внешне артистка была убедительной, не тусклой. Но, все, что было вне быта, совершенно не удавалось артистке.

Подобного же артистического амплуа была и артистка Т.Н. Вертинская. Один из журналистов «Вятских губернских ведомостей» писал: «Есть ли голос у Т.Н. Вертинской? Нет. Есть ли у нее легко танцевать? Почти нет. Почему же все-таки Т.Н. Вертинскую, обычно, приятно видеть в оперетте?». Наверное, потому что, Вертинская обладала, пусть и в малой степени, свойством располагать к себе зрителя; а это свойство, именуемое французами «шармом», всегда залог того, что зритель будет вопреки голосу беспристрастной своей же критики, прощать актеру или актрисе многие и многие промахи. Отмечая крупные дефекты актрисы, рецензенты все же отмечали ее большой успех у публики в опереточных и комедийных ролях: «Много лучше Вертинская – актриса комедии. Играя комедию она воспринимает образ, постоянно старается, и отнюдь не безрезультатно, дать свое, характерное, не штампованное» [21, с. 6]. Играла Т.Н. Вертинская и драматические роли, в которые, по мнению рецензентов, она вкладывала изрядную долю сентиментальной слезоточивости. Актриса обладала прекрасными внешними данными, особенно они были хороши для комедийных ролей. В одной из рецензий автор отмечал, что артистке обязательно нужно работать над собой и активно развиваться, чтобы совсем не сойти на нет, и очень быстро.

К этой же когорте артистов относился и М.А. Сурдес, который хорошо владел музыкальной фразой, хорошо танцевал, был достаточно весел и изобретателен в отыскивании характерных черт исполняемой роли. Но порою неокаймленная никакими, хотя бы легонькими сдерживающими, рамками его игра утомляла и раздражала вятского зрителя. Как писал один из зрителей в своем отзыве: «Уж очень чувствуется, что артист считает необходимостью и своим долгом рассмешить, рассмешить, во что бы то ни стало» [18, с. 4]. Сурдес в оперетте играл и комиков и простаков. Роли комиков ему удавались больше, хотя бы потому, что здесь имелось внешнее перевоплощение в этих ролях усилия артиста менее все же фиксировались на трюках, так как внешнее перевоплощение уже давало ему возможность насмешить зрителя.



М.А. Сурдес производил впечатление актера, судьбой награжденного дарованием, но мало работающего над отшлифовкой, над совершенствованием этого дарования. В оперетте зритель все же прощал артисту устремление к шаржу, перегруженностью нарочитой детализации. Но в драме рамки были необходимы, хотя бы в малой степени концентрированностью актерского исполнения на основной теме роли: «Отвлекать внимание зрителей мелочами опасно; и от зрителя, а главное от актера, может безвозвратно ускользнуть то, что должен рассказать своей игрой исполнитель». Рецензент отмечал: «Я не помню почти ни одной роли, - в драме или в комедии, где бы Сурдес не увлекся второстепенным в ущерб основному. Артист мог возбудить у зрителей внимание. И... удовлетворялся, забывая, что это внимание исчезает весьма скоро, как только зритель захочет понять, кого же изображает Сурдес, как только захочет проникнуть сквозь сито на смех рассчитанной детализации» [5, с. 5]. Детализация роли хороша только тогда, когда дан общий рисунок.

Журналист «Вятской речи» писал: «Вспоминаю, как мне своими первыми явлениями нравился Сурдес и в «Грехе», и в «Мандате» и в «Восьмой жене Синей Бороды», и как, напрасно, я ждал вслед за деталями основной тенденции исполнения. Ждал... и не дождался...». Рецензент обвинял актера в штампованности исполняемых ролей. Но этот же рецензент отмечал, что в оперетте Сурдес более удачен, что главное найти роль, которая подойдет сценическому образу артиста [11, с. 4].

Более благосклонно принимала вятская публика актера В.П. Сварожича. Местная пресса восхваляла его более остальных: «Вот актер, талантливость которого несомненна. Пусть зритель вспомнит многочисленные роли различного характера, сыгранные Сварожичем, пусть зритель фиксирует свою память хотя бы на нескольких из этих ролей, и он должен будет сказать, что Сварожич нередко радовал художественною осмысленностью создаваемого сценического образа» [13, с. 4]. Обычно, в ролях, им исполняемых, имелись – согласованная пропорциональность отдельных частей роли; большой такт, всегда препятствующий подчеркиванию, столь нужному в оперетте, переходил в плоский шарж, не удовлетворяющий более или менее эстетически требовательного зрителя. Сварожич обладал трудным разнообразием в трактовке весьма схожих вариаций «опереточного простака», подлинной непринужденностью, которая всегда заставляла зрителя прощать исполнителю даже существенные недочеты; и, наконец, умение быть выразительным в пении, сочетающееся с большою легкостью в танце.

В.П. Сварожич являл собой образец истинно природного артистического таланта. Но и здесь рецензенты отмечали нехватку актерской школы. Причем и для драмы и для оперетты у актера были прекрасные данные. Зрителю видно было умение артиста развиваться и работать над ролью. В одной из рецензий отмечалось, что похвала для провинциального актера было не стимулом для дальнейшего усовершенствования, а поводом для «сладкого ничего неделания» [2, с. 4].

Единственным актером, обладающим амплуа «опереточного героя» был М.А. Дементьев, который обладал великолепными вокальными данными. Актеру доверяли самые важнейшие партии. Очень часто партии, исполняемые артистом, явно превышали его голосовые возможности, но присущий Дементьеву сценический такт, а главное хороший музыкальный слух, заставляли, если не прощать, то, во всяком случае, снисходительно судить актера даже за очень плохо исполненную арию.

М.А. Дементьев был достаточно легок, его сценические движения были лишены подчеркнутости и назойливости. Но отмечали вместе с плюсами и минусы, которые выражались с шаблонностью актерской игры: «Дементьев не может избежать того, чтобы не сливались в один, и то яркими особенностями не блещущий образ, и Эдвин, и Раджами, и художник из «Феи Карнавала», и впавший в бедность аристократ из «Марицы» [4, с. 4].

Танцевал актер плохо, но опять-таки, сценический такт удерживал артиста от попыток разрешить неразрешимые для него задачи. Достаточно осмысленно владел, так называемой «прозой» в оперетте, т.е. разговорной речью. Бесспорно, в провинциальной оперетте был необходимым человеком, но только не для ответственных «певучих партий» героев-любовников. Дементьев обладал слабым драматическим талантом: «Давно Дементьев на сцене, давно драматическим актером. Но до сего дня, когда Дементьев играет в драматическом спектакле, который всегда представляет требование к актеру – продумать роль, показать зрителю, кого актер хочет изобразить, - Дементьев беспомощен. Видишь сырой материал, во многих отношениях очень благодарный, из которого можно было бы извлечь многое; и видишь, что актер не знает, какими сценическими качествами он может зрителю передать свои мысли и чувства» [15, с. 4]. Кроме того, его обвиняли в том, что он и в драме продолжает держать «опереточный примитив». Актер тяготеет к актерским штампам, не осмысливая роль до конца.

В общей своей массе молодые актеры, представители нового времени обладали общими качествами, характерными для непрофессиональных артистов, она конечно, и пела, и танцевала, и играла в драматических спектаклях. Но имела и общие недочеты – незнание сценических, порою азбучных, истин; расхлябанность речи, несовершенства дикции; не умение управлять движением. Но почти вся эта молодежь представляла собой людей со вкусом, со сценическим чутьем, с не явленными еще, но ясно чувствуемыми, возможностями. Большое, весьма ценное свойство всей этой молодежи – то, что она жила на сцене, вдохновлялась ею. Хорошие внешние данные были у О.П. Жуковской, но при этом были крупные недочеты дикции. Отмечается наличие не плохих вокальных данных у С.В. Лохвицкого. Нельзя не сказать о Е.Е. Григорьевой, которая обладала ярким талантом каскадно-субреточной опереточной актрисы, о Б.В. Макучинской, обладающей небольшим, но приятным голосом, о М.И. Афанасьеве, одаренном молодом опереточном комике, о К.В. Шарыгине, единственным, по мнению рецензентов, поставленным голосом, проработанной речью. Кроме того актер мог хорошо проработать свою роль, создать собственный образ без трафаретов и штампов [19, с. 4].

Яркой представительницей когорты молодых артистов была Н.Ф. Постникова. Н.Ф. Постникова обладала ценным свойством: она была актрисой определенной молодой сценической школы. Зритель, по мнению рецензентов, чувствовал, что актриса знала, чего она хочет. Актриса всегда имела четкий план роли, и всю трактовку сценического образа Постникова тщательно взвешивала. У актрисы речь, жесты, движение, мимика не находились в разногласии. В провинциальном театре того времени наблюдалось печальное явление, что не было подчас элементарных начал актерского качества, общеобязательных для актерской труппы. Поэтому в труппах преобладала плохая сыгранность, отсутствие актерского ансамбля. Старые традиции сценического творчества подвергались ряду сокрушительных ударов, а новых канонов еще не было. Вот и получалось, что молодые актеры и актрисы бродили по сцене, не зная куда встать и как сесть, а так же «слово молвить» [6, с. 5]. В отличие от подобных представителей Н.Ф. Постникова отличалась

истинным драматическим талантом и чутьем сцены. Так о ней писал один из рецензентов «Вятских губернских ведомостей»: «Послушайте речь Постникой: какая она крепкая, подлинно русская, так приятно выделяющаяся из расхлябанного разноречия ее партнерш и партнеров. Посмотрите на жесты, мимику, движения Постниковой. Как типично для старых канонов русской сцены скупа Постникова на жесты и движения, как мимику свою Постникова строго подчиняет слову, никогда не увлекается «игрой слова». Строгая сдержанность во внешнем облике – характерное для Постниковой» [8, с. 4]. Правда нельзя было не сказать, что актриса страдала одним существенным, по мнению рецензента, недостатком, боясь разбросанности она порою была однообразна во внешнем рисунке роли. Актриса отчасти была во власти зафиксированного жеста и движения.

Определяющей тенденцией дарования Постниковой являлась русская женщина ясного психологического рисунка. Нюансировка переживаний, утонченность внешнего и внутреннего облика, перевоплощение в западно-европейскую женщину, легкий комедийный диалог вне достижений (конечно, художественно значительных) – такими чертами обладала актриса Н.Ф. Постникова. Актриса обладала убедительным талантом русской бытовой драмы, стремилась к комедийным ролям. Все эти роли – в «Восьмой жене Синей бороды», в «Чорте» – были отнюдь не плохо актрисой сделаны, но были именно сделанными, а не прочувствованными, как отмечается в рецензии на спектакли. «Зритель не верит ее Монне или в особенности, ее Иоланте. Актриса, обладая возможностью дать зрителю подобный комедийный образ, внутренне содержательный, весь выражающийся, в конечном счете, в легкости диалога, артистка демонстрирует свою невозможность свойственной ей опытной сценической техникой. Ее игра это часто маскировка, отнюдь не всегда, как например, в «Чорте», удовлетворяющая» [14, с. 4].

Сценический облик Н.Ф. Постниковой был бы несправедливо не полон, если не сказать о том качестве, которое выделяло ее из всей труппы Вятского театра. У актрисы был минимум сценической яркости, художественной осмысленности, вполне приемлемой для требовательного зрителя. Актриса всегда держала высокую планку роли, даже в ролях не свойственных ее актерскому амплу.

Нельзя говоря об актерском составе не упомянуть и об одном из первых режиссеров Вятского городского театра Б.В. Радове. Б.В. Радов был очень нужным для провинциального театра режиссером, он был большим тружеником, хорошо знающим законы сцены, со вкусом. Один из рецензентов отмечает, что он не мог создать на сцене ничего особенно яркого, но при этом никогда не представлял зрителям нарочитую халтуру. Несомненное достоинство Радова режиссера заключалось в том, что он умел гореть и вдохновляться. В рецензиях отмечалось, что работа режиссера Б.В. Радова была неровная «сегодня он пламенеет, завтра тускнеет». И многие спектакли прошли немощными, вялыми, лишенные всякой «изюминки» [20, с. 4]. Иногда режиссер не до конца вдохновлялся пьесой, оставаясь к ней совершенно равнодушным. Б.В. Радову удавались оперетты, хуже драматические постановки.

Б.В. Радов был режиссером наиболее ярком в технической, обстановочной части спектакля. В пределах вятских, весьма малых возможностей режиссер очень хорошо разрешал многие технические трудности. Менее ярким был талант режиссера при выявлении общих принципов постановки. Своего сценического лица у Б.В. Радова, как у режиссера не было. Не достаточно хорошо справлялся с ролью режиссера-учителя труппы. Рецензенты не раз отмечали, что в условиях, которые выпали на долю режиссера, было просто не до

учительства. Но все же эта обязанность была необходима для по-большой части непрофессионального актерского состава вятского театра. Должна была быть указующая тропка исполняемой роли, особенно молодым актерам, роли. Рецензенты видели огрехи в работе актеров над ролями, расхлябанность их речи, не проникновение актера в свою роль, отсутствие понимания эпохи и времени исполняемой роли [17, с. 4].

Кроме того, нельзя забывать, что Б.В. Радов был и замечательным актером – комиком. Часто отмечали, что на Радове-актере сказывалась занятость Радова-режиссера, ему просто некогда было работать над ролью, доводить ее до совершенства. Отсюда, частая небрежность, недоделанность роли. «Чувствовалось, что возможности Радова-актера гораздо большие, чем показанное им; чувствовалось, что вот еще, хотя бы немножко внимания было уделено роли, и зрительный зал получил бы интересное не трафаретно-повседневное, сценическое выполнение». Но Б.В. Радову было некогда, и роли, им играемые, индивидуально значительных черт не приобретали. Своих несомненных способностей актерских и режиссерских возможностей Б.В. Радов до конца не реализовал, были более и менее удачные сезоны, но рецензенты всегда оставались благосклонные к его творчеству.

В целом, можно сделать вывод, что 1920–30-е годы – время формирования национальных актерских школ и становления профессиональной режиссуры до Вятки еще не дошли. Рецензенты тех лет повсеместно обвиняют актерский состав в шаблонности и трафаретности актерской игры. Особенно достается представителям старшего поколения. Большинство артистов Вятского городского театра не обладали профессиональными знаниями, обладали плохой сценической речью и ограниченными актерскими возможностями.

#### **Библиографический список**

1. Бенефис В.А. Лариной // Театр. Еженедельный бюллетень. 1926. № 7.
2. В.П. Сварожич // Театр. Еженедельный бюллетень. 1925. № 54.
3. Декрет Совета народных комиссаров РСФСР от 26.08.1919 «Об объединении театрального дела» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kino-teatr.ru/teatr/history/8-26/1279> (Дата обращения 12.03.2017).
4. М.А. Дементьев // Театр. Еженедельный бюллетень. 1925. № 54.
5. М.А. Сурдес // Театр. Еженедельный бюллетень. 1926. № 7.
6. Н. Постникова // Театр. Еженедельный бюллетень. 1926. № 53.
7. Сазонов, В.И. Страницы истории Кировского театра драмы. 1877-2002 / Сазонов В. И. - Киров : [б. и.] , 2002.
8. Театр // Вятская речь. 1923. 17 апреля.
9. Театр // Вятская речь. 1923. 6 октября.
10. Театр // Вятская речь. 1923. 6 февраля.
11. Театр // Вятская речь. 1924. 26 марта.
12. Театр // Вятская речь. 1924. 8 ноября.
13. Театр // Вятская речь. 1925. 19 мая.
14. Театр // Вятская речь. 1925. 19 января.
15. Театр // Вятская речь. 1925. 22 марта.
16. Театр // Вятская речь. 1926. 11 апреля.
17. Театр // Вятская речь. 1926. 11 мая.
18. Театр // Вятская речь. 1927. 15 октября.
19. Театр // Вятская речь. 1927. 25 февраля.

20. Театральна хроника // Вятская речь. 1927. 27 марта.
21. Театральная рецензия // Театр. Еженедельный бюллетень. 1925. № 54.

**И.А. Бердникова**

**Преподаватель КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»**

**E-mail: iraberdnickova@yandex.ru**

УДК 908

**Поляки, украинцы и белорусы в ярославском патерике**

**А. В. Бородкин**

**Poles, Ukrainians and Belarusians in the Yaroslavl Paterik**

**A.V. Borodkin**

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена практически не известной в местной историографии проблеме присутствия представителей иных народов в числе святых традиционного, российского региона – Верхнего Поволжья. Особое внимание автор уделяет представителям славянских народов (украинцев, белорусов и поляков) ставших ярославскими святыми. В качестве региона исследования автор рассматривает территорию современной Ярославской области (применительно ко времени исследования – уезда и губернии).

**Ключевые слова:** православие, церковь, святые, патерик, украинцы, белорусы, поляки, Верхнее Поволжье, Ярославль, ярославская епархия.

Актуальность настоящего исследования заключается в практически полном отсутствии комплексных, обобщающих работ посвященных аннотированной проблематике. В то же время, Ярославская епархия одна из старейших на Северо-Востоке Европейской части России. Здесь находится множество святынь и мест, связанных с подвижнической жизнью лиц, в последствие канонизированных, Русской Православной церковью. Однако изучение национального субстрата канонизированных святых региона не являлось предметом отдельного исследования.

Целью настоящей статьи является исследование пребывания на ярославской земле святых из числа поляков, украинцев и белорусов. Настоящая работа не является окончательным обобщением и призвана, прежде всего, актуализировать проблему. Следует отметить, что термин «ярославский патерик» имеет определенную долю условности, поскольку объединяет упоминания всех святых канонизированных на территории ярославской епархии, однако в качестве единого собрания он не издавался.

Проводя изучение существующих по проблеме источников, следует констатировать, что они:

- 1).разрозненны;
- 2).фрагментарны;
- 3).противоречивы.

С определенной долей условности их можно разделить на группы:

- 1.Жития святых Русской Православной церкви (РПЦ);
- 2.Материалы по новомученикам РПЦ относящиеся к первой половине XX века;
- 3.Воспоминания современников;
- 4.Материалы текущего делопроизводства.

В качестве специфической группы источников, следует рассматривать обширный комплекс ярославских легенд и преданий (апокрифов), большинство из которых не имеют достоверных исторических подтверждений, а потому могут рассматриваться в качестве второстепенного материала, и интересны в контексте их наличия в целом или ареала их распространения. Например, согласно преданию, зафиксированному в селе Морозово Даниловского уезда Ярославской губернии, украинцем назван духовник Петра Великого Иринарх Печерский. Участник Полтавского сражения, передавший в местный храм Пресвятой Богородицы чудотворный крест. Однако материалами текущей документации данная легенда не подтверждается [6, с.258].

В виду специфичности проблемы, принципиальным представляется пояснение в использовании ряда спорных терминов и моментов.

1).В настоящей статье рассматриваются лица, канонизированные Русской Православной церковью Московского Патриархата (РПЦ МП), включая новомучеников и исповедников Ярославской епархии.

2).В настоящей статье основное внимание уделяется лицам, связанным с Ярославской епархией, т.е. проживавшим на ее территории определенное время, осуществлявшим здесь свою профессиональную деятельность и (или) связанных, с ней характером кончины.

3).Термины, выражающие национальную принадлежность, рассматриваются, в соответствии с признанными, на настоящее время, этнологическими теориями и идентификациями [2].

Так, под этнонимом «белорусы» (самоназвание – беларусы, беларусцы), следует понимать народ, основное население Белоруссии. В этногенезе, которого принимали участие племена Киевской Руси - дреговичи, кривичи и радимичи. В XIII-XIV веках в эпоху политической раздробленности западные земли Древнерусского государства вошли в состав Великого княжества Литовского, в рамках которого происходило формирование народа. Большую роль в этом процессе имел языковой фактор. Западный диалект древнерусского языка древнебелорусский - в Великом княжестве Литовском выполнял функции государственного языка, в XVI веке на нём появилось книгопечатание [1].

Таким образом, белорусская этническая общность складывалась в XIV—XVI веках. В XVII веке белорусский язык был вытеснен польским. Публикации на литературном белорусском языке, появились лишь в XIX -начале XX вв.

Из числа знаменитых белорусов проживавших в Ярославле значительный вклад в историю, науку и образование края оставил архиепископ Нил (Исаакович Николай Федорович). Он родился в 1797 г. в Могилеве, окончил духовную семинарию. С 1830 по 1835 гг. был ректором Ярославской духовной семинарии и настоятелем Ростовского Богоявленского Авраамиева монастыря. Занимал Епископские кафедры в Вятке, Иркутске, Нерчинске, Якутске. С 1853 г. архиепископ Ярославский и Ростовский. По его инициативе начато издание «Ярославских епархиальных ведомостей», открыто училище для девиц духовного звания. Архиепископ Нил являлся почетным членом Московского общества испытателей природы, Археологического и Русского географического обществ, Русского общества акклиматизации животных и растений, Петербургского университета. Умер в Ярославле в 1874 г., и был похоронен в Спасо-Преображенском монастыре.

Этноним «украинцы» (самоназвание - украинцы), тождественен народу, составляющему основное население Украины, письменность которого известна с

XIV века. Становление украинской народности (зарождение и формирование) произошло в XII-XV веках на основе юго-западной части восточнославянского населения, входившего ранее в состав древнерусского государства - Киевской Руси. Основным историческим центром становления украинской народности было Среднее Поднепровье - Киевщина, Переяславщина, Черниговщина. Значительную интегрирующую роль играл Киев, где находилась важнейшая святыня православия - Киево-Печерская лавра. Начиная с XIII века, украинцы подверглись венгерскому, литовскому, польскому и молдавскому завоеваниям. В XVI-XVII вв. в ходе борьбы с иноземными завоевателями украинская народность существенно консолидировалась. Важнейшую роль сыграло при этом возникновение казачества, создавшего государство с республиканским строем – Запорожскую Сечь, которое стало политическим оплотом украинцев. В XVI веке сложился книжный украинский (так называемый староукраинский) язык.

Из числа проживавших в Ярославле знаменитых украинцев широко известен Василий Демьянович Санковский. Он родился в 1741 г. на Украине. Учился в Киевской, затем в Московской духовных академиях. В начале 80-х гг. XVIII века приехал на службу в Ярославль. В Ярославле он способствовал открытию «сиротского дома». В январе 1786 г. в Ярославле В. Д. Санковский выпустил первый в России провинциальный журнал «Уединенный пешехонец». Значительный вклад в Ярославское духовное образование внес М.Т. Базилевский (1819-1875 гг.), бывший священником храма Святого Димитрия Солунского, благочинным Мологского, Мышкинского и Рыбинского уездов, членом правления Ярославской духовной семинарии и т.д. [3].

Этноним «поляки» (самоназвание - поляци), народ, основное население Польши. Польский этнос сложился параллельно с формированием и развитием древнепольского государства. Его основу составили объединения западно-славянских племен племён: полян, слензан, вислян, мазовшан, поморян. В период политической раздробленности (XI-XIII века) отдельные польские земли обособились, но культурные и экономические связи между ними не прерывались. В ходе сопротивления немецкой экспансии и преодоления политической раздробленности (XIII-XIV века) осуществлялось объединение польских земель, расширялись и укреплялись связи между их населением. В XIV-XV веках объединение земель польского государства способствовало процессу национальной консолидации поляков, усилившемуся в XVII веке. В рамках многонационального государства - Речи Посполитой (образована в 1569 г. Люблинской унией с Великим княжеством Литовским) - происходил процесс консолидации польской нации.

Из числа знаменитых поляков внесших значительный вклад в истории Ярославского края необходимо указать Митрополита Арсения (Александра Мацеевича). Он родился в 1697 г. во Владимире-Волынском в семье православного священника поляка по национальности. Обучался в Киевской академии в 1716 г. постригся в монахи, с 1723 г. иеромонах. С 1734 по 1737 гг. участвовал в Камчатской экспедиции. По возвращению был прикомандирован к Амвросию Юшкевичу, члену Синода. С марта 1741 г. Митрополит Сибирский. С мая 1742 г. Митрополит Ростовский и Ярославский, член Синода. Управлял Ярославским краем 20 лет. Открыл в Спасском монастыре Славяно-латинскую семинарию для обучения детей духовенства. Боролся вместе с Амвросием Юшкевичем за возвращение Патриаршества. Стойко защищал интересы Русской Православной Церкви. Был арестован, отдан под суд и в апреле 1763 г. монахом отправлен в Николо-Карельский

монастырь. Осужден вторично и сослан в Ревельскую крепость, где скончался 28 февраля 1772 г. [8].

С точки зрения хронологии, проблему пребывания на Ярославской земле святых из числа поляков, украинцев и белорусов можно представить в три периода:

1). **XVI век.** На настоящий момент это наиболее раннее упоминание в источниках о пребывании в крае представителей исследуемой группы. Этот период связан с церковным и хозяйственным освоением региона.

2). **XVII-XVIII вв.** Данный период связан с процессом назначения на Великорусские епархии представителей более образованных, на тот момент, украинцев и белорусов.

3). **XIX-XX вв.** Этот период связан с репрессиями, постигшими Русскую Православную церковь после 1917 года.

В XVI веке исследуемая группа представлена одним человеком. Это Преподобный Геннадий Костромской.

Автор его жития сообщает: «преподобный Геннадий (в миру Григорий) родился в Могилеве». Далее в тексте указывается, что «преподобный Геннадий был родом из Могилева сыном Литовского пана, скончался 23 января 1565г.».

Поскольку отец Преподобного Геннадия в тексте назван «литовским паном», это позволяет соотнести его не с польским, а с местным русским, т.е. фактически «белорусским» населением. Известно, что «рано проявившаяся в нем любовь к храму вызывала недовольство родителей. Однако Григорий твердо решил посвятить себя Богу. Он, переодевшись в бедную одежду, тайно покинул родительский дом и направился в Москву. Там он встретился с Преподобным Александром Свирским, по благословению которого ушел в вологодские леса к Преподобному Корнилию Комельскому и принял от него пострижение. Вместе со Святым Корнилием перешел в костромские леса. Здесь, около 1529 года, возникает обитель Преображения Господня, и Преподобный Геннадий становится ее игуменом. За свою святую жизнь преподобный Геннадий получил от Господа дар прозорливости и чудотворения» [5, с.70-77].

В XVII-XVIII веках исследуемая группа представлена одним человеком Святителем Димитрием Ростовским.

Великий святитель Димитрий родился в 1651 году в городке Макарове, неподалеку от Киева, у малороссийского сотника Саввы Тупталы и наречен Даниилом. Получил образование в Киево-Могилянской академии. Обучался в классе Иоанникия Голятовского. Испросив согласия родителей в 17 лет 9 июля 1668 г. он принял иночество с именем Димитрия. После 6-7 летнего пребывания в Киевском монастыре он был вызван блюстителем Черниговской митрополии архиепископом Лазарем (Барановичем), получил сан иеромонаха и назначен проповедником. «В 1684 году архимандрит Киево-Печерский Варлаам Ясинский вызвал Димитрия в лавру, и предложил ему собрать и исправить жития святых...после чрезвычайно напряженной работы Димитрия...в 1689 г. в Печерской типографии была напечатана первая четверть Четьи-Минеи: месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь. Проведя два месяца в Москве, где книга его была представлена ко Двору, святой Димитрий вернулся в Малороссию и, заключившись в Батурином монастыре, отказавшись от настоятельства весь ушел в работу над второю четвертью Четьи-Минеи, законченной в 1693 году. Третью четверть он закончил, будучи настоятелем Новгород-Северского монастыря, перед назначением на митрополию. Уже в Ростове в 1705 г. он завершил четвертую часть» [10, с. 20-21].



В 1700 г. по просьбе царя Петра Киевский митрополит Варлаам Ясинский рекомендует автора Четвы-Минеи на Тобольскую кафедру. После посвящения Святой Димитрий заболел, царь разрешил ему остаться в Москве для проповеди, а в 1702 году он был переведен на Ростовскую кафедру. 1 марта 1702 года святитель прибыл в Ростов. Он создал в Ростове школу для подготовки священников, в которую принимались дети из разных сословий. Много уделял внимания духовной жизни Ярославцев и борьбе с расколом, неоднократно бывал в Ярославле, выступал здесь с речами и проповедями, автор множества сочинений: «Алфавит духовный», «Дневные записки», «Успенская драма», «Грешник кающийся», «Эсфирь и Агасфер», «Розыск о расколничьей Брынской вере» и т.д.

В XIX-первой половине XX вв. к числу святых были причислены:

Из числа поляков – один человек. Это:

Священномученик Василий Алексеевич Аменицкий.

Он родился 19 февраля 1872 года в селе Мошки Судогодского уезда Владимирской губернии в семье священника. Отец Василий был по национальности поляк. В феврале 1909 года отец Василий был рукоположен во священника, жил в селе Бибирево Переславского уезда Ярославской губернии, затем служил в Троицкой церкви села Ефимьева Переславского района. Был арестован 17 октября 1937 года, умер 20 августа 1938 г. в местах заключения [9, с.5-81].

В то же время, нельзя не упомянуть Святителя Луку (Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий). Родился в 27 апреля 1877 г. в г. Керчи в семье аптекаря. Обучался на медицинском факультете Киевского университета. В 1915 г. опубликовал монографию «Региональная анестезия», за которую Варшавский университет присудил ему премию имени Хойнацкого. До 1917 г. «мужицкий доктор», как называли, переславцы Святителя Луку заведовал городской земской больницей. С 1923 г. он принял монашество. «Постриг тайно совершил ссыльный епископ Уфимский Андрей (князь Ухтомский) назвав его именем апостола, евангелиста и художника Луки. В этом же году он стал архиереем» [7, с.31-34].

Из числа украинцев – два человека.

Это: Исповедник и священномученик Серафим, архиепископ Угличский (в миру - Симеон Николаевич Самойлович). Он родился 19 июля 1881 года в городе Миргороде, в семье псаломщика. Окончил Полтавскую Духовную Семинарию. В 1902 г. был направлен в Алеутско-Аляскинскую епархию, которой в данный период управлял владыка Тихон (Белавин), будущий Патриарх Московский и всея России. 25 сентября 1905 года епископ Аляскинский Иннокентий (Пустынский) постриг Симеона Самойловича в монашество с именем Серафим.

25 марта 1906 г. иеродиакон Серафим был рукоположен в сан иеромонаха. 1 сентября отец Серафим назначается духовником Александровской Духовной Семинарии в городе Ардон в Осетии.

13 апреля 1910 иеромонах Серафим был поставлен наместником Могилево-Братского монастыря, а 23 июня 1910 года наместником Ярославского Толгского монастыря. 11 мая 1912 года он был возведен в сан игумена. Ему принадлежит труд «История Толгского монастыря, 1314-1915 гг.» созданного к празднованию 600-летию монастыря (август 1914 г.). В 1915 году отец Серафим был назначен настоятелем Угличского Алексеевского монастыря. 15 февраля 1920 года состоялась хиротония отца

Серафима во епископа Угличского, викария Ярославской епархии. В июле 1922 года епископ Серафим был арестован, в 1924 г. вновь арестован, но освобожден. В 1924 году Святейший Патриарх Тихон возвел его в сан архиепископа. В 1926 году владыка Серафим стал Заместителем Патриаршего Местоблюстителя. В марте 1929 года владыка Серафим был арестован в Могилеве. В 1933 году он был вновь арестован, а 9 ноября 1937 года священномученик Серафим был расстрелян [9, с.5-81].

Преподобномученик Геннадий (Летюк).

Григорий Лаврентьевич Летюк родился в 1874 году в селе Беловоды Миропольского уезда Харьковской губернии в семье украинского крестьянина. До 1895 года был послушником Петропавловского монастыря Черниговской губернии. В 1895 году был переведен в Белогостицкий монастырь Ярославской епархии, в котором находился до его закрытия в 1928 году. Здесь он принял постриг с именем Геннадий и священнический сан. В 1938 был настоятелем церкви села Петровского (поселок Петровск). Арестован в 1941 году, умер в тюрьме 18 декабря 1941 года [9, с.5-81].

Вполне мог относиться к украинцам священномученик Евгений Алексеевич Попов, родившийся в 1879 году в селе Хлебное Воронежской губернии и служивший священником в Ольховатской церкви Воронежской области, т. е. Регионе компактного проживания украинцев в Воронежской области. Он был расстрелян 23 сентября 1937 года [4].

Таким образом, святыми земли Ярославской из числа исследуемой группы могут быть названы пять человек. Из них:

- 1). белорусов – 1 человек;
- 2). украинцев – 3 человека;
- 3). поляков – 1 человек.

По двум лицам вопрос национальной идентификации продолжает оставаться спорным. Настоящие сведения не являются окончательными, и будут изменяться по мере дальнейших изысканий.

В заключении хотелось бы отметить, что предпринятое исследование призвано способствовать укреплению существующих связей между братскими славянскими народами, для представителей которых далекая Ярославская земля стала второй Родиной, местом их служения и в ряде случаев мученической кончины.

#### **Библиографический список**

1. Абецдарский Л.С. Белоруссия и Россия. Минск, 1978.
2. Бромлей Ю., Подольный Р. Человечество – это народы. М., Мысль, 1990.
3. Бромлей Ю.В. Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. М., 1987.
4. Государственный архив Ярославской области. Фонд 3-3698. Дело С-12077. Л. 1-14.
5. Иванов Н. Н., Бородкин А.В. Белорусская община города Ярославля: основные этапы формирования и персоналии // Адукацыя і выхаванне. Республика Беларусь. Минск, 2017. № 4.
6. Краткие сведения о монастырях и церквях Ярославской епархии. Ярославль, 1908.
7. Литвинова Е.М. Крым: Православные святые. Симферополь, Рубин. 2004.
8. Миллер И. С., Хренов И.А. История Польши. Т.1. М., АН СССР. 1955.

9. Николай (Лихоманов) протоиерей. Новомученики и исповедники Ярославской епархии. Часть 3. Романов-Борисоглебск, Издательство: Православное братство святых благоверных князей Бориса и Глеба. 2000.
10. Поселянин Е. Русская церковь и русские подвижники XVIII века. Спб., Издание И. Л. Тузова, 1905.

**А.В. Бородкин**

**Кандидат исторических наук, доцент**

**Научный сотрудник, Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Ярославского филиала Московского финансово – юридического университета МФЮА**

**E-mail: borodkin@mail.ru**

УДК 93

**Польская община города Ярославля: основные этапы формирования и персоналии**

**А.В. Бородкин, Н.Н. Иванов**

**Polish community of Yaroslavl: the milestones and personalities**

**A.V. Borodkin, N. N. Ivanov**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы формирования польской общины г. Ярославля. Авторы анализируют проблемы переселения представителей польского народа в Верхнее Поволжье, возникновение первых поселений, фактический период генезиса и основные этапы формирования польской общины в Ярославле. Особое внимание авторы уделяют изучению пребывания поляков в составе Ярославской городской корпорации, их участию в различных сферах общественной жизни.

**Ключевые слова:** община, диаспора, поляки, Верхнее Поволжье, Ярославль, интеллигенция, вероисповедание, организационное оформление, переселение.

Актуальность настоящего исследования определяется объективным отсутствием комплексных изысканий по проблеме. В целом, изучение проблемы затруднено скудостью источников и вопросами интерпретации полученных фактов. Существует целый ряд проблем в трактовке базовой терминологии и собственно в реконструкции этапов формирования польской общины. Названия периодов условны, поскольку одновременное использование этноса и региона в определении этапов (поляки и Ярославль) является вынужденным.

1. Первые межэтнические контакты (XII-XV вв.). Первые достоверные сведения о пребывании поляков в Ярославской земле относятся к XII веку.

«В лето 6652 (1149г.) Киевский Изяслав Мстиславич поиде на помощь Ноугородцам на дядю своего великого князя Юрья Суждальского ... и воеводы Угорской земли и Чежскаго и Ляхи с воинствы идоша ... и до Ярославля, воюющее, секуще, жгущее, и взяша полону голов болши седми тысящъ» [14,с.21]. С монгольским завоеванием связи между народами заметно ослабели. Однако в XIV - XV столетиях вновь приняли «военный» характер. Русские летописи полны однотипных сообщений о приходе «литвы» (и союзных им поляков) не только в «рубежные земли», но и к Ростову, Переславлю и т.д. [1].

2. Первые сведения о фактическом пребывании поляков в Ярославле (XVI век).

Сведений о постоянном проживании поляков в Ярославле до второй половины – конца XVI века не сохранилось. Источники по данному периоду носят, в основном,

ретроспективный характер, следовательно, началом длительного процесса формирования польской общины в Ярославле можно считать период с конца XVI - по начало XVII вв. Однако большинство исследователей находят подобную датировку весьма условной. Дело в том, что исследователями практически не изучен аутентичный комплекс церковных источников, например «житии святых».

Согласно житийным источникам, уроженцы Речи Посполитой проживали в ярославском крае и в XVI в. Однако поскольку историки, чаще всего, не имеют сведений об их национальной принадлежности (поляк, русин, литвин и т.д.), вопрос традиционно игнорируется.

Например, основатель Любимского Спасского монастыря «преподобный Геннадий был родом из Могилева сыном Литовского пана», около 1529 года, он строит обитель Преображения Господня, и становится ее игуменом [7,с.11-12]. Косвенным подтверждением данного предположения может служить ярославская рукопись содержащая «Указ от 16 декабря 1621 г. о лицах иже приходящих от польского и литовского государства ... в державу московского государства и хотящих быти с нами вкупе христианы». Сам факт наличия сочинения такого рода в составе книжных памятников провинциального русского города может свидетельствовать его необходимость для жителей данной местности, например представителей священства, которым необходимо было знать как вести себя с переселяющимися в регион [12, с.153].

#### 3. Ярославль-место ссылки семьи Мнишек и придворных (1606-1608гг.).

После восстания в Москве в Ярославль были сосланы Ежи (Юрий) и Марина Мнишек и оставшиеся в живых поляки.

«26 августа, - рассказывает автор «Дневника Марины Мнишек», - когда мы должны были уже выезжать, всех нас сосчитали по списку, кроме того, присоединили к нам 58 человек, которых с погрома взяли на двор, названный Глинским, шляхты и купцов, над которыми были Запорский с Дворжицким. Было нас всех со свитой царицы 375 человек» [6,с.19]. Поляки поселились в Ярославле за Земляным валом. «Указали нам дворы в предместье за валом, а именно четыре двора, в которых приказано остановиться панам: три вместе, а четвёртый поодаль. В одном остановился пан воевода с небольшим числом слуг, рядом, в другом – царица со свитою своею, в третьем, напротив, - пан староста Луковский и Саноцкий (брат Марины Мнишек). А в дальнем – пан староста Красноставский с сыном и со всею челядью. А другим дали дворы поблизости, в соответствии с числом их людей» [6,с.21]. Мнишеки находились в Ярославле до июня 1608 г., когда Шуйский отпустил их в Польшу.

#### 4. Поляки в боевых действиях на территории края (1608-1613гг.).

Дальнейшие события целиком и полностью связаны с военными действиями, в которых активно участвовали обе стороны. «Декабря в 21-й день писали к нам из Шуи ... Фёдор Красной и выходцы в расспросе сказывали: пришёл де в Ярославль из воровских полков пан Лисовский, а с ним Литвы 9 рот оберегать города Ярославля посаду и уезда, и ярославцы де посадские люди тое Литву поставили в Ярославле в разных дворах и дали им корм ести и пити много, да подали весть государевым людям костромичам и галичанам и иных городов, а государевы де ратные люди, пришед в Ярославль, с ярославцы посадскими людьми Литву вспех на голову врознь по дворам ... спящих побили» [10, с.126].

События обороны Ярославля от Польских отрядов достаточно известны, поэтому нет смысла пересказывать их. Кроме того, военные действия явно не способствовали формированию в Ярославле постоянной польской общины. Отметим так же, что согласно

уже упомянутым ретроспективным источникам известно, что еще до Смутного времени в Ярославском крае постоянно проживало несколько польских семей. Однако кроме данного эпизодического упоминания иных сведений по проблеме не сохранилось. Ряд пленных поляков, приняв Православие, так же пытались остаться в регионе на постоянное место жительства. Возможно, к ним принадлежал Станислав Немоевский, который в октябре 1608 г. описал взятие и пожар Ростова. В Смутное время на стороне ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского сражался отряд православных поляков ротмистра Хмелевского, так же квартировавший в Ярославле по пути на Москву. Отдельные польские отряды продолжали действовать на территории Ярославского края до 1618 г. Так, в ноябре 1618 г. было отбит последний штурм г. Переславля отрядами полковника Чаплинского, а в Переславском уезде отдельные польские подразделения действовали до 1621 г. [8,с.199].

#### 5. Поляки в Ярославле до «Петровских преобразований».

После окончания «Смутного времени» отношение к полякам в России начинает медленно меняться. Причина происходящих изменений заключается в объективной нехватке в Московском государстве профессиональных военных и гражданских специалистов. В Приходно-расходных книгах Разрядного приказа подробно фиксируются многочисленные факты пребывания на русской службе польских «ратных людей». В списках указаны поляки долгое время находящиеся на русской службе «... О. Тарновский, С. Барташевский, О. Свидницкий и т.д. подписывавших документы «взял сам, а ево вместо руку приложил литвин Яков Иванов по-польски», так и перешедшие в православие, как например, «новокрещен Василь Рыжкеевич...» [16,с.201-202].

В XVII веке на ярославской земле возникают относительно стабильные поселения поляков. Так, «в переписных книгах 1677 г. ... значится и деревня Скоморохово (Паны тож), «а в ней живут монастырские работники иноземцы польского полону вкладные, что дал в монастырь Логин Иванов Аничков» [17,с.239]. Дальнейшая судьба этих этнических анклавов не известна. Однако было бы принципиально неверно считать отношения Ярославцев и поляков сугубо «военными». Они затрагивали науку, культуру, экономику и религиозную жизнь.

#### 6. Поляки в Ярославле во второй половине XVIII - начале XIX вв.

Ярославские краеведы считают, что первые объективные сведения о поляках постоянно проживающих в Ярославском крае датируются второй половиной XVIII - началом XIX вв. [17,с.239]. Однако большинство исследователей находят подобную датировку весьма условной, поскольку, например перемещение должностных лиц в Русской Православной церкви (вне зависимости от национальности) не прекращалось на протяжении всего периода исследования. В качестве примера можно привести пребывание в нашем городе Митрополита Арсения (Александра Мацевича). Он родился в 1697 г. во Владимире-Волынском в семье православного священника поляка по национальности. С мая 1742 г. Митрополит Ростовский и Ярославский, член Синода. Управлял Ярославским краем 20 лет.

К концу XVIII века относятся легендарные сведения о первом в Ярославле католическом костеле (возможно часовне). Сам факт наличия такого рода известий косвенно свидетельствует о том, что в Ярославле существует значительная часть польского (католического) населения.

#### 7. Поляки в Ярославле в первой половине XIX века.

Довольно часто Поляки попадали в Ярославль в качестве ссыльных и военнопленных. Обычно это происходило после подавления очередного восстания. Так Польские повстанцы

находились в Ярославской тюрьме в 1802 г. Пополняется община и за счет высылки в Ярославль «неблагонадежных лиц». 28 марта 1854 г. в Ярославль были высланы титулярный советник Терлецкий, дворянин Сузинович, помещик Петр Грабовский с женой. Практически все Ярославские поляки находились под негласной опекой жандармерии. Так серьезному расследованию подверглась деятельность командира 137-го пехотного Нежинского полка полковника Адамецкого, который был обвинен в заговоре с проживающим, в городе Ярославле Бискупом Гринивицким. В XIX столетии в Ярославле постоянно проживают множество польских семей. Например: Бакиновские, Хмелевские, Петражицкие (Петрожицкие) и т.д. Иначе говоря, можно констатировать фактическое завершение формирования польской общины в Ярославле. На протяжении XIX века ее численность постоянно возрастает.

В Ярославле был создан приход Воздвижения Римской католической церкви, относившейся к ведению Архиепископа Могилевского. С 1849г. резиденция архиепископа переместилась в Санкт-Петербург, а сам архиепископ стал главой Римско-католической церкви России [15,с.159].

8. Поляки в ярославском крае во второй половине XIX – начале XX вв.

Этот этап следует признать имеющим особую ценность для общины, поскольку появляются региональные статистические материалы; завершается организационное оформление общины и формируются иные польские общины на территории ярославского края.

Ярославские поляки проявили себя, практически, во всех сферах общественной жизни города и региона:

-Ученые и преподаватели: Р.М. Орженский (1863-1923гг.) с 1906г. возглавлял кафедру статистики Демидовского лицея в г. Ярославле. В 1886-1889 гг. в качестве приват-доцента в Демидовском лицее работал А. Ф. Зачинский, специалист в области уголовного делопроизводства. В 1920-1924гг. деканом рабочего факультета Ярославского государственного университета работал профессор А. О. Блажевич. В Ярославском кадетском корпусе служил офицером – воспитателем подполковник В. Д. Ягелло; офицером-воспитателем служил так же П. П. Лосминский. Преподавателем математики, географии и естествознания работал Б. И. Зеленский, он же исполнял должность старосты католического прихода Ярославля.

-Историк и краевед автор трудов по истории права М.А. Липинский.

-Врачи: Мологский городской врач Ф.А. Курмин (шляхтич Ковенской губернии); Пошехонский городской врач Р. Р. Дзевульский.

-Аптекари: С. Крусинская и глава Ростовской городской аптеки В.Э. Сморчевская; в годы Первой Мировой войны знаменитая Ярославская аптека – Казанская управлялась Ф. Огинским; в Рыбинске в аптеке Врачебного отделения служил М. Вузынконский.

Перечисляя знаменитых поляков нельзя не назвать Ярославского губернатора: Гавриила Герасимовича Политковского (1770-1824 гг.). Его дворянский род относится к Польскому бончу Полетик. Значительная часть поляков, вела непримиримую борьбу с противниками существующего политического строя. На этом поприще отметились: надворный советник, полицейский исправник Даниловского уезда А. И. Гежелинский, коллежский советник П. В. Семашко, Ярославский полицмейстер Н. С. Равич-Щербо, и кварталный надзиратель третьей части г. Ярославля г-н. Орловский. По переписи населения

Ярославля 1897 г. поляки составили 1% от населения города, что делает их второй по численности диаспорой.

В 1886 г. Могилевская консистория получила в ведение часовню и каплицу на Железной улице, в доме Чарышниковых. В конце XIX века в Ярославле был открыт католический костел. До 1917 г. в костеле сменились три настоятеля: ксендз И. К. Ибянский, с 1906 г. капеллан северных губерний Московского военного округа И. И. Буйно, с 1912 г. военный священник А. Филипп. Старостами общины были Б. Зеленский, Ф. Павловский. При костеле состоял органист М. Н. Климковский [2, с.176-191]. В числе поляков находившихся в Ярославской ссылке был и Архиепископ Варшавский Зигмунд Щенсный-Фелинский. 6 января 1862 г. Римским Папой Пием IX он был назначен Архиепископом Варшавским. После подавления восстания в январе 1863 г. отправил резкую ноту протеста в защиту польского населения императору Александру II, после чего был отправлен в ссылку в Ярославль. Скончался в Кракове 17 сентября 1895 года. 18 августа 2002 года в Кракове был канонизирован Римским Папой Иоанном Павлом II [15,с.62].

Ярославские поляки прекрасно зарекомендовали себя в качестве управленцев и чиновников. Так, Ф. В. Тафиловский занимал пост руководителя комитета Ярославской губернии. С 1870г. пост прокурора Ярославского окружного суда занимал В. Р. Завадский. В 1906 г. исполняющим обязанности товарища прокурора был назначен Ф. А. Стемповский, выпускник Варшавского университета; Угличским судьей работал уроженец Лифляндской губернии О. И. Сакранович. В полиции работал И. К. Кунцевич получивший благодарность «за образцовый порядок в городе Ярославле во время посещения его Ея королевским величеством королевой эллинов Ольгой...» [11, с.98]. В 1909 г. руководителем полиции г. Рыбинска был И. И. Кожеловский (1854-1914гг.) уроженец г. Гродно.

По ходатайству Рыбинских католиков в 1910г. католический костел был построен в Рыбинске. Ксендзом в костеле «без официального причисления» был ссыльный Б. Корн. Он организовал в Рыбинске довольно значительную общину, ядром которой стали ссыльные поляки. Еще одним ссыльным католическим священником в Рыбинском костеле был настоятель костела Слонимского уезда Гродненской губернии И. Бороздич. В 1908 г. он был выслан за активную критику политики царского правительства и три года провел в Рыбинске, а затем в Любимском уезде.

#### 9. Ярославские поляки в годы Первой мировой войны (1914-1918гг.).

С началом Первой Мировой войны католическая община Ярославля приобрела значительное влияние. 10 августа 1914 г. Ярославским губернатором была принята делегация католической общины. Она состояла из настоятеля Ярославского костела ксендза Токартевского и прихожан Тафиловского и Зеленского. Делегация обещала всяческое содействие властям от «Ярославской римско-католической колонии, состоящей преимущественно из поляков, в этот тревожный момент для славянского мира, а для поляков даже трагический... Мы поляки ... полтора века считавшие себя пасынками в семье славян ... воспряли духом ... мы должны верить, что ... покончены старые счеты» [4]. Ярославль стал местом эвакуации многочисленных беженцев из оккупированных районов Польши и Литвы. «В период Первой Мировой войны в Россию хлынула огромная волна беженцев. Первая их партия прибыла в Ярославль из города Жирардова Варшавской губернии в 1914 году. В 1915 году на совещании по делам беженцев польскую общину в Ярославле представлял И. Кожуховский [11,с.148]. Были созданы национальные организации, рабочие объединения, школы, клубы.

В Ярославской губернии начал действовать отделение «Польского общества помощи бедным семействам поляков участвующим в войне и пострадавшим в войне». Отдел находился при католическом костеле на улице Железнодорожной (Дом Вауцкого). Огромную роль в этом процессе сыграли представители польской национальной интеллигенции. К марту 1916 года общее количество беженцев ...более 3.000 лиц польской национальности. В целом не вызывают сомнений особые связи Ярославля с целым рядом районов Западной Белоруссии и Польши [5]. В Савинской волости Ростовского уезда было создано сельское поселение польских беженцев численностью 800 человек. В Ярославле были созданы школы для детей и специальные образовательные курсы. В Полушкиной роще вместе с четырьмя польскими приютами была создан приют для литовских детей, потерявших родителей. В Ярославском костеле в годы Первой Мировой войны было создано общежитие в котором проживали семьи польских и литовских беженцев. К 1917 г. число беженцев поляков в Ярославле достигает 5.762 человек. Для оказания помощи беженцам был создан специальный комитет. Первым председателем Комитета помощи беженцам был профессор Демидовского лицея Р. М. Орженский. Затем в сентябре 1915 г. на этом посту его сменил А. А. Мокиевский, ранее занимавший должность председателя мирового съезда первого округа Плоцкой губернии.

#### 10. Ярославские поляки и Гражданская война (1918-1920гг.).

Ярославские поляки активно участвовали в Революции 1917 г. и Гражданской войне. Этническая консолидация, в данном случае, часто уступала классовой дифференциации. На октябрь 1920 года в Ярославле и отделениях концлагеря в Данилове, Рыбинске, Ростове, Тутаеве, Любиме, Угличе числилось более 7 тысяч поляков» [15, с.62]. В 1921 г. территориальная секция Польбюро при ЦК РКП(б) была открыта в Ярославле. В ней насчитывалось 23 человека [9,с.100-103]. Из числа поляков поддержавших Советскую власть можно отметить Вячеслава Ромуальдовича Домбровского (1895-1937гг.) с апреля по ноябрь 1921 г. работавшего председателем Ярославского Губчека [3,с.149]. Значительная часть поляков «старых большевиков» в последствие была репрессирована. Часть членов общины с воссозданием Польского государства покинула территорию Советской России.

#### 11. Ярославские поляки в 30-гг. XX века.

В 30 гг. XX века значительная часть ярославских поляков подверглась репрессиям по политическим, религиозным и этническим причинам. Например, Священномученик Василий Алексеевич Аменицкий. Он родился 19 февраля 1872 года в селе Мошки Судогодского уезда Владимирской губернии в семье священника. Отец Василий был по национальности поляк. Был арестован 17 октября 1937 года, умер 20 августа 1938 г. в местах заключения.

В числе руководителей Ярославской области в 30 гг. XX века значились: председатель Яроблисполкома Г. Г. Заржицкий [3, с.228], заместитель заведующего торговым отделом обкома А. И. Поплавский, начальник ОблЗУ (земельного управления) М. Д. Каменский и др. Многие из них пострадали в репрессиях 30 гг. XX века. Так, заключенный Ярославской тюрьмы Ковальский Владимир Петрович (род. в 1883г. в г. Варшава), до самой смерти отстаивал свое право называться поляком. Статистические сведения о численности репрессированных в Ярославле поляках, в настоящее время, не опубликованы.

#### 12. Ярославские поляки и Вторая Мировая война (1939-1945гг.).

С началом Второй Мировой войны на территории СССР оказалось много польских граждан. Созданная в СССР в 1943 году, массовая антифашистская организация «Союз польских патриотов» имела свои отделения и в Ярославском крае. Районные отделения



работали в Тутаеве, Переславле, Данилове, а в Ярославле существовала областное управление СПП. К июлю 1946 года, в соответствии с Договором о Дружбе, взаимопонимании и послевоенном сотрудничестве, деятельность по отправке поляков на родину была завершена» [15,с.63]. Вместе с поляками, находившимися на территории СССР в эвакуации в Польскую Народную Республику (ПНР) выехала и часть представителей ярославских поляков.

### 13. Ярославские поляки в 50-80 гг. XX века.

Послевоенное время, в особенности период «оттепели» значительно активизировались связи между народами. Мощное индустриальное и гражданское строительство, развернувшееся в Ярославле, способствовало притоку значительного числа населения из регионов Западной Украины и Западной Белоруссии. В числе переселенцев из этих регионов были и этнические поляки. «Приехавшее население, привнесло в среду местных жителей элементы не только национальной культуры, но и демографического поведения» [15,с.17]. В это время Ярославской области отмечен рост межнациональных браков. Дети, родившиеся в данных семьях, часто имеют русские имена и фамилии, но обладают ярко выраженным национальным самосознанием и отождествляют себя с польской нацией. В структуре польской общины в Ярославле происходят существенные изменения. Представители «старой» польской общины эмигрируют или переезжают на постоянное место жительства в Москву, Ленинград, Киев, Винницу, в Сибирь и на Дальний Восток. «Подвижность» общины дополняется профессиональными и служебными «переводами». Например, с 1946 года на работу в Ярославскую область (в управление МГБ по Ярославской области) переводятся уроженцы Минской и Киевской областей. В 1953 г. начальником УМВД Ярославской области был назначен Н. К. Ковальчук (родился 26 июля 1902 года в бывшей Холмской губернии. Кавалер ордена: «Крест Грюнвальда 2-го класса») и др. [3,с.343].

«Стали расширяться деловые связи городов-побратимов Ярославля и Радома. В семидесятые годы ... в рамках соглашения о сотрудничестве между Высшей педагогической школой в г. Ополе и Ярославским государственным педагогическим институтом имени К.Д. Ушинского проходили ознакомительную географическую и филологическую практику студенты данных вузов на территории СССР и ПНР» [15, с.63].

### 14. Ярославские поляки в конце XX века.

«В 1990-у годы Ярославль явился первым российским регионом, открывшим свои торговые представительства в Польше» [15,с.63]. Продолжился процесс эмиграции в Польшу из Ярославской области части представителей польской общины. В то же время значительная часть ярославских поляков получила реальную возможность сохранять и преумножать свои национальные традиции в России. Наблюдается значительное увеличение активности представителей польской общины в Ярославле (в большей степени) и Рыбинске (в меньшей степени). Особыми объектами внимания становятся здания католических храмов в Ярославле и Рыбинске. Начинается процесс консолидации ярославских поляков, который объективно завершится, на следующем этапе, оформлением национально-культурной организации.

### 15. Ярославские поляки в начале XXI века.

Продолжается углубление сотрудничества между регионами Российской Федерации и Республики Польши. «25 марта 2003 г. во Вроцлаве было подписано Соглашение между воеводой Нижней Силезии Республики Польши и губернатором Ярославской области ... о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве...» [15,с.63]. «17

апреля 2002 г. Министерством юстиции РФ по Ярославской области была зарегистрирована Ярославская региональная общественная организация «Дом Польский» [15,с.61]. 30 ноября 2002 г. представители ЯРОКПО «Дом Польский» приняли участие в работе III Конгресса Поляков России в Москве. В Ярославле создан католический приход. За пределами Ярославля известен фольклорный ансамбль «Польские квяты» (под руководством Анатолия Фомина). Коллектив участвует в культурных мероприятиях Ярославля и области, является лауреатом многих международных конкурсов и фестивалей. В 2015-2016 гг. деятельность «Дома Польского» заметно активизировалась. В 2016 г. на базе Ярославской областной библиотеки имени Н. А. Некрасова была проведена первая научно-практическая конференция, обобщившая исторический опыт польской общины Ярославского края. В то же время в 2017-2018 гг. в связи с принятыми в отношении РФ санкциями активность польской общины вновь в значительной мере снизилась.

#### **Библиографический список**

1. Акты Литовско-Русского государства. М., Университетская типография. 1899. - 412 с.
2. Бородкин А. В. Ярославские диаспоры до 1953 года. Монография. Ярославль, ЯФ МФЮА. «ООО Оперативная полиграфия». 2015. - 271 с.
3. Верой и правдой. ФСБ: Страницы истории. Ярославль, Ньюанс. 2001. 528 с.
4. Государственный архив ярославской области (ГАЯО). Фонд 73. Опись 4. Дело 4532.
5. ГАЯО. Ф.509. Оп.1. Д.1732. Л.2.
6. Дневник Марины Мнишек. / В.Н. Козляков, А.А. Севастьянова. Спб., 1995. – 98 с.
7. Житие Преподобного Геннадия // Жития Святых Русской Православной церкви. М., 1900. - 45 с.
8. Земля Русской святости. Слово о Переславле. Автор-составитель И. В. Сойкин. М., 2004. Издательство: «Отчий дом». – 239 с.
9. Зелинский К. Организационная структура польского бюро ЦК РКП(б) в 1918-1922 гг. // Поляки в России: эпохи и судьбы. Сборник статей. Краснодар, 2009. - С. 100-103.
10. Костомаров Н. И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. М., 1994. Чарли. – 799 с.
11. Кищенко М.С. Европейские диаспоры на территории Ярославской губернии в конце XIX - начале XX вв. Монография. Ярославль, 2011.– 240 с.
12. Лукьянов В.В. Краткое описание коллекции рукописей Ярославского областного краеведческого музея. //Краеведческие записки. Выпуск III. Ярославский областной краеведческий музей. Ярославль, 1958. - 189 с.
13. Полное собрание русских летописей. Т.9. М., Наука, 1965. Т. 9. – 139 с.
14. Лиценбергер О. А. Римско-католическая церковь в России. История и правовое положение. Саратов: 2001. Докса. – 209 с.
15. Мы-Ярославцы. Сборник статей. Библиотека ассамблеи народов России. Ярославль: Ремдер. 2003. -92 с.
16. Приходно-расходные книги московских приказов 1619-1621гг. М., Наука. - 1983. 507 с.
17. Пэнэжко О. Храмы и монастыри г. Переславля-Залесского и окрестностей. Владимир, Лексика. 2005. -402 с.

**А. В. Бородкин**

**Кандидат исторических наук, доцент.**

**Научный сотрудник, Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Ярославского филиала Московского финансово – юридического университета МФЮА**  
**E-mail: borodkin@mail.ru**

**Н.Н. Иванов**

**Доктор филологических наук, профессор.**

**Заместитель декана Педагогического факультета по Научно-исследовательской работе (НИР) ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; ; профессор кафедры гуманитарных дисциплин ЯФ МФЮА (совместитель).**

**E-mail: borodkin@mail.ru**

УДК 364.043.4:364.044.68: 364.262

**Проект инклюзивного творчества «Искусство без границ» как инструмент интеграции молодых инвалидов в социум Е.Н. Бусел-Кучинская, Н.В. Буланчикова**

**The project of inclusive creativity "Art without borders" as an instrument of integration of young disabled people into society**

**Ye.N. Busel-Kuchinskaya, N.V. Bulanchikova**

**Аннотация.** В настоящее время особую актуальность приобретает проблема интеграции молодых инвалидов в социум. В большинстве случаев люди с ограниченными возможностями здоровья не имеют престижного образования или работы. В результате они замыкаются в ограниченной среде, испытывают депрессию, что порождает дополнительные проблемы и трудности. Интеграция в общество – процесс формирования или восстановления связей с обществом, обеспечивающий включенность человека в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг. Среди разнообразных способов интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (туризм, спорт, творчество, арт-терапия, волонтерство, участие в учебных и трудовых процессах и др.) особое внимание привлекает творчество. В связи с этим целью настоящей статьи является описание и выявление эффективности проекта инклюзивного творчества «Искусство без границ» как инструмента интеграции молодых инвалидов в социум. Для подготовки материалов статьи реализованы следующие методы исследования: теоретические (сравнение и анализ научной литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос целевой аудитории, изучение и обобщение опыта); логические методы.

Прект «Искусство без границ» реализован на базе государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Витебского района» (Республика Беларусь). Оценка эффективности проекта выявила его потенциал и обусловила возможные перспективы продолжения

**Ключевые слова:** инвалиды, молодые инвалиды, интеграция, творчество, инклюзия, инклюзивный проект.

Изменение социального статуса молодого человека с наступлением инвалидности влечёт за собой, прежде всего, прекращение или ограничение трудовой деятельности, трансформацию ценностных ориентиров, образа жизни и общения, а также возникновение различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям. Всё это диктует необходимость выработки и реализации специфических

подходов, форм и методов социальной работы с молодыми инвалидами. Для организации социальной работы с инвалидами крайне важно учитывать такое свойство способностей (свойств, определяющих успешность какой-либо деятельности), как взаимокompенсация. Испытывая явное ограничение в одном, молодой инвалид может достаточно существенно развивать другие способности, демонстрируя значительное превышение среднестатистического уровня.

В соответствии со ст. 4 Закона Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» [1], каждый инвалид, который не в состоянии удовлетворить свои жизненные потребности собственными силами, имеет право на гарантированную помощь со стороны государства. Государственная политика Республики Беларусь в области социальной защиты инвалидов направлена на обеспечение полноправного участия инвалидов в жизни общества и проводится на основе принципов: соблюдения прав человека; запрещения дискриминации по признаку инвалидности; равных прав инвалидов, наряду с другими гражданами, на охрану здоровья, образование и свободный выбор трудовой деятельности; взаимодействия государственных органов с общественными объединениями. В Государственной программе о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 – 2020 годы [2] определены основные направления и разработан комплекс мер по реализации государственной политики в области предупреждения и реабилитации инвалидности, создания безбарьерной среды жизнедеятельности и социальной интеграции.

Российский исследователь Т.В. Егорова отмечает, что интеграция в общество лиц с ограниченными возможностями означает процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих им отклонения в развитии и ограничения возможностей [3]. Важнейшим механизмом интеграции выступает творчество. В наиболее обобщенном виде под творчеством понимается процесс создания чего-то нового и неповторимого в природе и обществе [4]. Во время творческой деятельности инвалиды раскрывают свой творческий потенциал, что способствует стиранию психологических рамок в общении с людьми без нарушений здоровья. Также этому способствует правильно организованные творческие мероприятия, различные мастер-классы по арт-терапии и наглядно выставочные работы

На сегодняшний день в мире существует множество отличающихся друг от друга эффективных подходов к реализации практики инклюзии. В рамках направлений «инклюзивное творчество» и «инклюзивное образование» выделяются различия в подходах к организации интеграционного обучения, методах преподавания, способах модификации программ обучения, подходах к коррекции, которые во многом зависят от культурных традиций страны [5]. В Беларуси существует развитая законодательная и правовая база по вопросам инвалидности, однако понятия «инклюзии», «инклюзивного образования» и «инклюзивного творчества» пока что мало отражены либо вовсе не отражены в правовых документах. Чтобы работа по распространению инклюзии в Беларуси была успешной, необходимо четко проработать законодательную базу, регламентирующую понятия инклюзивного образования и инклюзивного творчества в нашей стране, а также все этапы и механизмы их реализации.

Необходимо отметить, что высокую активность в создании и реализации проектов инклюзивного творчества в Республике Беларусь осуществляют религиозные организации, учреждения культуры, а также социальные центры, однако специальных центров

инклюзивного творчества, которые могли бы выполнять практические и методические функции в данном направлении, пока что нет. Основной целевой аудиторией проектов инклюзивного творчества в Беларуси является возрастная категория «дети» (лица до 18 лет), остальные возрастные категории затрагиваются реже либо в небольшом объёме. Ведущим направлением работы с инвалидами вообще остаётся создание приемлемых условий жизни и работы. Инклюзивное творчество является необязательной сферой социального проектирования в Беларуси. К сожалению, при проведении подобных проектов нередко творческие занятия осуществляются исключительно в группах людей с инвалидностью без привлечения здоровых людей, что противоречит понятию «инклюзии».

Специалистами ГУК «Витебский районный центр культуры и творчества» при содействии специалистов ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Витебского района» и др., а также в рамках выполнения исследования на кафедре социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова был разработан комплексный региональный проект инклюзивного творчества «Искусство без границ». Своей целью проект ставит решение на локальном уровне таких проблем, как недостаток проектов инклюзивного творчества в регионах, неразвитость планомерной работы в данном направлении с возрастной категорией «молодёжь» (18 – 31 год), невовлечённость в процессы инклюзивного творчества общественности и здорового населения. Проект был полностью реализован в Витебском районе на протяжении ноября – декабря 2017 г. В качестве практической части реализации проекта были выделены следующие этапы:

- закупка необходимых расходных материалов и оборудования;
- поиск и подготовка ведущих мастер-классов;
- реклама проекта;
- поиск партнёров проекта;
- подготовка помещений для мастер-классов;
- проведение серии мастер-классов с инвалидами;
- организация итоговой благотворительной выставки изготовленных участниками мастер-классов;
- оценка полученных результатов, составление различных видов отчётности по проекту;
- мониторинг средств массовой информации (таблица 1).

Таблица 1

Дата	Действие. Целевая аудитория	Ожидаемый результат	Ответственный
09.10.17 – 10.10.17	Создание плана-графика проекта. Целевая аудитория (далее – ЦА) – рабочая группа проекта, партнёры проекта	Подготовка упорядоченного плана действий по проекту	Координатор проекта
11.10.17 – 20.10.17	Поиск партнёров и спонсоров проекта, тренеров для мастер-классов. ЦА – партнёры и спонсоры проекта	Создание рабочей группы проекта	Координатор проекта
16.10.17 – 27.10.17	Подготовка помещения для мастер-классов.	Заключение договора об аренде помещения, оснащение помещения необходимым оборудованием	Рабочая группа проекта
16.10.17 –	Приобретение необходимого	Подготовка к проведению	Рабочая группа

03.11.17	оборудования и расходных материалов для проведения мастер-классов.	мастер-классов	проекта
04.11.17 – 30.11.17	Проведение восьми мастер-классов по различным направлениям декоративно-прикладного творчества. ЦА – различные группы населения Витебского района с ОПФР	Развитие коммуникативных навыков у людей с ОПФР; активная интеграция их в социум. Развитие направления «Наивное искусство»	Рабочая группа проекта; клуб мастеров Витебского района «Традиция»
03.12.17	Проведение открытия благотворительной выставки. ЦА – люди, интересующиеся проблемами психо-физического развития, меценаты	Проведение выставки-аукциона творческих работ инвалидов	Координатор проекта; рабочая группа проекта
04.12.17 – 05.12.17	Перечисление полученных средств на счёт социального учреждения. ЦА – Отделение социальной адаптации и реабилитации дневного пребывания инвалидов в городском посёлке Сураж	Финансовая помощь организациям, занимающимся проблемами людей с ОПФР	Координатор проекта
04.12.17 – 10.12.17	Оценка полученных результатов, составление необходимой отчётности, мониторинг СМИ. ЦА – рабочая группа проекта, партнёры проекта	Подготовка комплексного отчёта по проекту	Координатор проекта

Активная часть проекта состояла из восьми мастер-классов по различным видам творчества, которые проводились в различных учреждениях культуры и социального обслуживания Витебского района на протяжении ноября 2017 года. Ведущими мастер-классов выступили творческие сотрудники ГУК «Витебский районный центр культуры и творчества». Каждому ведущему была разъяснена сущность проекта, даны методические указания по работе с инвалидами. На занятиях присутствовали члены рабочей группы проекта, которые проводили анкетирование, собирали данные об участниках, наблюдали за эмоциональным состоянием ведущих и участников во время проведения мастер-классов, регистрировали факт проведения с помощью фотоаппаратуры.

Первый мастер-класс состоялся 4 ноября на базе Витебского районного дома культуры, расположенного в агрогородке Новка. Темой мастер-класса стало изготовление оберегов «Домик желаний» в технике лоскутного шитья и традиционного белорусского оберега «Кукла-травница». Ведущими выступили работники Центра ремёсел «Возрождение». В мастер-классе приняло участие семь инвалидов из возрастных категорий «дети» и «молодёжь». Вместе с ними на занятии присутствовали молодые сотрудники Районного дома культуры, а также члены рабочей группы. Для участников было организовано чаепитие с играми, во время которых у них появилась возможность не только заняться активным творчеством, но и неформально пообщаться. Члены рабочей группы зафиксировали общий эмоциональный фон как приподнятый, позитивный и активный.

Второй мастер-класс в рамках проекта был проведён 9 ноября в Витебском районном центре культуры и творчества (агрогородок Тулово). Темой мастер-класса была заявлена живопись. С учётом специфики работы с людьми с ограниченными физическими возможностями ведущими мастер-класса было принято решение о рисовании ярких цветов в абстрактной технике акриловыми красками на деревянных дощечках. Результаты работы участников были высоко оценены профессиональными художниками. Всего в мастер-классе приняло участие три инвалида (один ребёнок и двое молодых инвалидов), а также молодые сотрудники Центра и родители одной из участниц. Эмоциональный фон во время проведения мастер-класса был охарактеризован рабочей группой как спокойный, дружелюбный и жизнерадостный.

Третий мастер-класс состоялся 14 ноября в городском посёлке Сураж на базе Отделения социальной адаптации и реабилитации дневного пребывания для инвалидов, где было предоставлено одиннадцать картин, нарисованных инвалидом второй группы Михаилом Чекановым. Темой мастер-класса было заявлено направление декоративно-прикладного искусства «бумагопластика». В качестве объектов изготовления были выбраны букеты цветов из конфет и гофрированной бумаги. Несмотря на некоторые трудности при работе с бумагой, все участники с помощью ведущих справились с задачей. Всего в данном мастер-классе приняло участие четыре инвалида (двое из них из возрастной категории «молодёжь»). Общий эмоциональный фон сменился от слегка напряжённого и недоверчивого к дружественному и позитивному.

Четвёртый мастер-класс был проведён восемнадцатого ноября в Доме культуры агрогородка Мазолово. Темой мастер-класса стала «тестопластика» (лепка из солёного теста). Кроме того, учитывая новогоднюю тематику мастер-класса (изготовление новогодних ёлочек), ведущими было предложено также изготовить новогодние открытки. В мастер-классе приняло участие двое инвалидов из возрастной категории «взрослые» и «пожилые люди». По объективным причинам заявленные ранее инвалиды из категории «молодёжь» посетить мастер-класс не смогли. Общий эмоциональный фон во время проведения мастер-класса был крайне дружеским и открытым.

Пятый мастер-класс состоялся 21 ноября на базе Дома культуры в агрогородке Бабиничи. Изначально темой мастер-класса была заявлена «набиванка», однако в ходе проведения проекта и практического ознакомления с особенностями работы в направлении инклюзивного творчества организаторами было принято решение об изменении темы в связи с возможными трудностями в освоении искусства набиванки. В итоге темой мастер-класса стало направление декоративно-прикладного творчества «газетное лозоплетение» (плетение различных изделий из газетных трубочек). Участникам было предложено изготовить из предоставленных материалов изделие «Забавная улитка». Всего в мастер-классе приняло участие пять подростков от 14 до 16 лет, двое из которых – инвалиды. Общий эмоциональный фон был зарегистрирован как активный, дружеский, временами немного напряжённый, что, по мнению рабочей группы, было связано с возрастными особенностями участников.

Шестой мастер-класс состоялся 24 ноября в Центре ремёсел «Возрождение» (агрогородок Октябрьская). Сотрудники Центра ремёсел уже имели опыт работы с людьми с особенностями психо-физического развития, так как проводили ранее мастер-классы для воспитанников Селютского дома-интерната для инвалидов. Темой мастер-класса стала лепка из глины. Ведущая подобрала изделия для изготовления с учётом возможностей участников.

Всего в данном мастер-классе приняло участие пять человек, трое из которых – инвалиды. Возрастная категория участников – «дети и подростки». Вместе с ними активно поучаствовали в изготовлении изделий из глины родители участников и молодые творческие сотрудники Центра. Общий эмоциональный фон во время проведения мастер-класса был зафиксирован как открытый и позитивный.

Седьмой мастер-класс прошёл 28 ноября на территории Детской школы искусств в агрогородке Новка по теме «Графика». Ведущая мастер-класса, преподаватель школы искусств, с учётом возрастных и физических особенностей участников приняла решение о рисовании работ в технике «процарапывание по воску» на новогоднюю тематику. В мастер-классе приняло участие три человека возрастной категории «дети». Все участники справились с задачами мастер-класса без видимых трудностей. Общий эмоциональный фон был отмечен как открытый, динамичный и позитивный. Каждый участник нарисовал по две работы в данной технике.

Восьмой завершающий мастер-класс был проведён в Витебском районном центре культуры и творчества (агрогородок Тулово) по теме «Гобелен». Участниками и ведущими мастер-класса были изготовлены салфетки и подставки под горячую посуду в заявленной технике. Ведущими мастерами-ремесленниками были заготовлены специальные дощечки для упрощения создания гобелена. Несмотря на сложность техники, участники справились с задачами мастер-класса. Всего участие в мастер-классе приняло три человека возрастной категории «молодёжь», один из которых – инвалид. Ведущие также принадлежали к возрастной категории «молодёжь», что, по мнению рабочей группы, поспособствовало поддержанию дружеской открытой эмоциональной атмосферы на протяжении всего мастер-класса.

По результатам проведения всех мастер-классов организаторами проекта при поддержке партнёров была организована благотворительная выставка «Искусство без границ» на территории арт-центра VZAP г. Витебска, посвященная Международному дню инвалидов. На выставке были представлены все изготовленные изделия, тематически оформленные. На открытии выставки организаторами было рассказано о проведении мастер-классов, предоставлена возможность ведущим рассказать о впечатлениях по результату проведения мероприятий. Каждый посетитель мог сделать благотворительный взнос для помощи инвалидам и купить любое понравившееся изделие (средства от продажи также были использованы с благотворительной целью). Кроме изделий, изготовленных участниками мастер-классов, на выставке были представлены работы двух людей с инвалидностью, которые давно и успешно занимаются различными видами творчества – художника инвалида из Суража Михаила Чеканова и молодой художницы-дизайнера Надежды Гутниковой, сотрудницы Витебского районного Центра культуры и творчества «Возрождение». Средства, полученные в результате проведения выставки, были направлены на закупку товаров для творчества (красок, кистей и рамок) для Отделения социальной реабилитации и адаптации дневного пребывания для инвалидов.

Социальная оценка эффективности проекта определялась организаторами по результатам личных наблюдений и анализа результатов опроса участников мастер-классов. В качестве объективных результатов реализации проекта можно назвать творческую занятость людей с особенностями психо-физического развития в Витебском районе, создание дополнительных возможностей для коммуникации между инвалидами и здоровыми людьми со схожими интересами и ценностями в Витебском районе, чему способствовало



исключительно добровольное участие в мастер-классах, повышение интереса общественности к проблемам инвалидности, о чем свидетельствуют собранные в ходе благотворительной выставки по итогам проекта денежные средства на нужды инвалидов, а также активное освещение проекта в прессе и социальных сетях, оказание реальной материальной помощи Отделению социальной реабилитации и адаптации дневного пребывания для инвалидов в городском посёлке Сураж, получение реальных образцов так называемого «наивного искусства», проведение социально-значимого культурного мероприятия в городе Витебске – благотворительной выставки «Искусство без границ».

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация проекта «Искусство без границ» привела к реальным действенным результатам в сфере инклюзивного творчества, имела положительный социальный эффект. В ходе разработки и реализации проекта было отмечено, что при подготовке и проведении мастер-классов инклюзивного творчества необходимо опираться на имеющийся опыт и внимательно учитывать особенности целевой аудитории. Наиболее позитивная атмосфера сложилась во время проведения мастер-классов, где в качестве участников и ведущих выступали люди одной возрастной категории. Разнообразная тематика мастер-классов была с интересом принята участниками, а направление инклюзивного творчества в целом позитивно воспринимается общественностью. Оценка эффективности проекта выявила его потенциал и обусловила возможные перспективы продолжения, в том числе проведение постоянных мастер-классов в сфере инклюзивного творчества, развитие межрегионального и международного сотрудничества в данном направлении, создание рабочей группы по реализации различных проектов в сфере инклюзивного творчества в Витебском районе на базе учреждений культуры Витебского района. Данный проект можно рассматривать как первую ступень в организации постоянной культурной работы с инвалидами молодёжной возрастной группы в Витебском районе, имеющую богатый потенциал и перспективы продолжения и развития.

#### **Библиографический список**

1. Закон РБ «О социальной защите инвалидов» от 11.11.1991 г. № 1224-ХП // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2004 г. № 174. – 2/1068.
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 30 января 2016 г. № 73 Об утверждении Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы/ URL: <http://portal.mogileviro.by/sites/default/files/programma.pdf> (дата обращения 29.03.2018).
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие. Балашов, 2002.
4. Серавин А.И. Исследование творчества. Санкт-Петербург, 2005.
5. Буравлева Н.А., Грицкевич Н.К., Игловская Н.В. Инклюзивное образование: первый опыт и проблемы Вектор науки тольяттинского государственного университета. серия: педагогика, психология. 2011. № 3. с. 60-63.

**Е.Н. Бусел-Кучинская**

**кандидат педагогических наук, доцент**

**доцент кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»**

**E-mail: buselekaterina@mail.ru**

**Н.В. Буланчикова**

директор Государственного учреждения культуры «Витебский районный центр культуры и творчества»

E-mail: fedos07@bk.ru

УДК 372.882:371.31

**Олимпиада по литературе как способ развития филологической компетентности старшеклассников**

**О.М. Валова, Д.К. Валиуллина**

**Olympiad in literature as a way to develop high school students' philological competence**

**O. M. Valova, D. K. Valiullina**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития филологической компетентности старшеклассников с помощью олимпиад по литературе. В работе сопоставляются понятия «компетентность» и «компетенция», охарактеризованы виды олимпиад, проанализированы задания олимпиад по литературе, проводимых в ВятГУ, сделан вывод о роли вузовских олимпиад по литературе в развитии филологической компетентности старшеклассников.

**Ключевые слова:** олимпиада по литературе, филологическая компетентность, языковедческая компетенция, литературоведческая компетенция, коммуникативная компетенция.

Одним из актуальных направлений работы современного образования является совершенствование системы поиска и поддержки талантливой молодежи. Школа XXI века стремится не только передать учащимся накопленные знания и опыт, но и развить у них способность учиться, творчески адаптировать полученную информацию к решению современных задач, школа помогает формированию личности ученика, определению своего значения в обществе. Одним из механизмов реализации этих задач является школьное олимпиадное движение.

В последнее время выросла значимость школьных олимпиад. Успешное выступление детей на олимпиадах поднимает престиж образовательных учреждений, стимулирует как преподавателей, так и учащихся к новым достижениям. Олимпиада предоставляет школьникам возможность проверить свои знания, проявить себя, получить опыт, развивать умения, совершенствовать навыки. Для преподавателей олимпиада – это способ показать результаты совместной работы учителя и ученика, выявить сильных учащихся.

Олимпиадные задания выявляют учащихся с более широким кругозором, имеющих углубленные знания по предмету. Кроме того, они предполагают создание условий для проявления креативности участника и нестандартного решения задач. Также олимпиадные задания способствуют проявлению творческого мышления участников и умения обнаруживать связь с теорией с практикой.

Особо отмечается повышенный интерес к предметам гуманитарного блока, таких, как литература, история, обществознание, право, экономика, экология, мировая художественная культура, иностранный язык. В настоящее время проводятся школьные олимпиады по 21 предмету.

В 11 главе, 77 статье федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об олимпиадном движении говорится следующее: «В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности <...> В

целях выявления таких лиц организуются и проводятся олимпиады и иные конкурсы». Целями данных мероприятий становятся «выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников». [1, С. 86]

В.П. Соломин, С.И. Махов, С.В. Ильинский отмечают, что «олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не столько знания фактического материала, сколько умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления». [8]

В.И. Попова и А.С. Кельсина [7] под олимпиадой понимают соревнования среди школьников в определенной сфере знаний, проводимых с целью выявления одарённых детей и стимулирования у них интереса к научной деятельности. Они также выделяют функции олимпиады:

- 1) Личностное интеллектуальное развитие всех участников олимпиадного движения.
- 2) Поддержание единого образовательного пространства.
- 3) Поддержание высокого научного уровня образования в Российской Федерации.

Также в своей работе В.И. Попова и А.С. Кельсина [7] выделяют три составляющих системы олимпиад школьников, которая является основой для классификации олимпиад в нашей работе:

- 1) Всероссийская олимпиада школьников (проводится Министерством образования и науки РФ).
- 2) Олимпиады, включенные в перечень, утверждаемый Министерством образования и науки РФ).
- 3) Олимпиады, проводимые при поддержке различных организаций и учреждений (организаторами могут выступать как органы власти, так и вузы, общественные организации, средства массовой информации и иные юридические лица).

Представленные выше виды олимпиад проводятся по всем предметам. Олимпиада по литературе – это особое движение, направленное не только на выявление выдающихся способностей школьников, но и на развитие филологической компетентности учащихся.

С точки зрения Е.А. Быстровой и С.И. Львовой, филологическая компетентность – это способность к речевому общению и усвоение совокупности знаний о русском языке, формируемых в процессе обучения. [2, С. 21] Таким образом, по мнению исследователей, филологическая компетентность близка с языком, вместе с тем, Н.Е. Епишкин при толковании лексического значения слова «филологический» отмечает связь с литературой. Так, «филологический – относящийся к филологии, связанный с филологией, с языком и литературой». [2, С. 21] М. Попов определяет слово «филологический» как «имеющий отношение к языковедению, к литературе и искусству какого-нибудь народа». [6, С. 410] В нашей работе рассматривается влияние такой дисциплины, как литература, на формирование филологической компетентности.

В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка и литературы в школе филологическая компетентность состоит из языковедческой (лингвистической и языковой), коммуникативной, культуроведческой компетенций. Они обеспечивают формирование когнитивной культуры личности школьника, ценностно-ориентационной культуры, а также развитие коммуникативных умений и навыков.

Факультет филологии и медиакоммуникаций ВятГУ имеет давнюю традицию организации творческих соревнований, конкурсов научных работ, предметных олимпиад. В соответствии с классификацией В.И. Поповой и А.С. Кельсиной, они относятся к категории мероприятий, «проводимых при поддержке различных организаций и учреждений». В данной статье будут проанализированы олимпиадные задания, которые были представлены на литературном квесте «Крылатое слово писателя» и III Областной онлайн-олимпиаде по зарубежной литературе для старшеклассников, проведённых на базе Вятского государственного университета в 2017–2018 учебном году.

В первую очередь обратимся к литературному квесту «Крылатое слово писателя», который прошел 28 октября 2017 года. Следует отметить форму проведения олимпиады: работа участников в группах, подразумевающая соревнование команд, этапы с различной тематикой заданий, жюри, оценивающее непосредственно во время выполнения задания, отличали данную олимпиаду от классической (например, Всероссийской олимпиады школьников).

Всего Квест «Крылатое слово писателя» предполагал шесть этапов, отличающихся тематикой заданий:

1) Этап «Древнегреческие сюжеты и образы» был направлен на выявление знания античной литературы, на реализацию творческих заданий по осмыслению и выразительному чтению художественных текстов.

2) Этап «Устное народное творчество» предполагал проверку знаний фольклорных текстов, особенностей устного народного творчества и определенных жанров и умений применять их при создании художественного текста.

3) Этап «Русская литература XIX века» был связан с выявлением знаний биографии и творчества поэтов и писателей XIX века и умения литературоведческого анализа художественного текста.

4) Этап «Зарубежная литература» проверял знание содержания произведений зарубежной литературы, понимания крылатых выражений, звучащих в произведениях.

5) Этап «Загадка художественного текста» предполагал творческие задания по литературоведческому анализу литературных произведений.

6) Этап «Живая классика» был связан с выполнением творческих заданий по инсценировке отрывков произведений.

Олимпиадные задания, представленные на квесте, способствовали выявлению осведомленности учащихся в области русской и зарубежной литературы, расширению кругозора посредством формирования углубленных знаний, развитию филологической компетентности участников. Следует отметить, что олимпиадные задания направлены на развитие нескольких компетенций, но среди них можно выделить ведущие. Приведем несколько примеров, иллюстрирующих формирование филологической компетентности.

Языковедческая компетенция представлена в следующих заданиях: выявление знания античного мифа, связанного с фразеологизмами «авгиевы конюшни», «троянский конь» и др. (определяет степень владения понятийной базой русского языка, наличие навыка опознавания языковых явлений); заполнение пропусков в пословицах и поговорках (демонстрирует уровень овладения языковыми явлениями: лексической и морфологической системами языка); создание волшебной сказки (определяет знания норм и правил русского языка, навык выбора необходимых языковых средств, форм и способов выражения); анализ лирического произведения (определяет уровень овладения понятийной базой

литературоведения и языкознания); формулировка морали, вытекающей из басни Эзопа (развивает письменную речь учащихся, умение составить грамотный и логичный текст).

Культуроведческая компетенция прослеживается, например, в следующих олимпиадных заданиях квеста «Крылатое слово писателя»: определение античного мифа-источника и сюжета представленного живописного полотна (определяет национально-культурный уровень владения знаний участников олимпиады, уровень культурного развития); создание литературного блога героя (раскрывает степень развития аналитического и критического мышления, знание специфики жанра, а также исторических особенностей эпох в условиях их синтеза).

Поскольку коммуникативная компетенция формируется, как правило, в ситуации речевого общения, можно сказать, что литература – одна из главных дисциплин в школе, которая способствует развитию данной компетенции. Коммуникативная компетенция развивается посредством следующих заданий олимпиады: декламация (определяет уровень владения устной речью, наличие навыка выразительного чтения, умения применять языковедческие и культуроведческие компетенции в конкретных условиях коммуникации); инсценировка отрывка предложенного произведения (демонстрирует уровень владения устной речью, способности выразительного чтения и артистичного исполнения); анализ художественного произведения (раскрывает умение применять жизненный опыт в условиях анализа).

Форма проведения квеста – работа в группах – также способствует развитию коммуникативной компетенции. Основная цель групповой работы – развитие мышления обучающихся и формирование навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи в условиях коммуникации.

Проанализировав олимпиадные задания, стоит отметить их разнонаправленность в развитии филологической компетентности. Это обусловлено целями и задачами квеста, содержанием заданий, способами их реализации.

В период с 12 февраля по 25 марта 2018 года прошла III Областная онлайн-олимпиада по зарубежной литературе для старшеклассников. Данная олимпиада проводится с осени 2015 года кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения факультета филологии и медиакоммуникаций и кафедрой романо-германской филологии факультета лингвистики ВятГУ. К участию в олимпиаде приглашались ученики общеобразовательных школ, лицеев, гимназий Кировской области и студенты СПО. [2, С.29-30]

Олимпиада 2018 года проводилась в два тура. Первый проходил в онлайн-режиме и состоял из тестовых заданий множественного выбора, которые оценивались от одного до трёх баллов в зависимости от уровня сложности. Второй тур предполагал создание презентации на основе проведенного исследования участниками по предложенным темам.

Задания олимпиады так же, как и задания литературного квеста «Крылатое слово писателя», были направлены на выявление развития филологической компетентности участников. Для выявления их филологической ценности обратимся к заданиям первого тура олимпиады 2018 года.

Языковедческая компетенция учащихся, на наш взгляд, развивается с помощью следующих заданий, демонстрирующих степень овладения языковыми средствами и явлениями, определяющих степень владения понятийной базой русского языка, лексической системой, литературоведческими явлениями:

–В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» есть строки: «Огромный, запущенный сад, // Приют задумчивых дриад». В античной мифологии дриады – это... (выбрать из перечисленного).

–Назовите, кто из французских авторов (дано перечисление) не является представителем Классицизма.

–Назовите, кто из поэтов (дано перечисление) является одним из зачинателей символизма в зарубежной литературе конца XIX века и т.д.

–Аллюзия на какое литературное произведение содержится в названии романа А. Солженицына «В круге первом»?

Культуроведческая компетенция представлена в следующих заданиях олимпиады, показывающих культурный уровень участников, знание истории литературы и народа, особенностей литературных направлений, определяющих степень владения содержанием литературного текста, заданиях, раскрывающих аналитическое мышление участников, умение применять индивидуальный литературный опыт, определяющих национально-культурный уровень учеников (во всех вопросах участники выбирают один вариант из перечисленного):

–Отметьте журнал, названный по имени античного бога, покровительствовавшего искусству, журнал, с которым сотрудничал А. Блок.

–Назовите, кто из данных зарубежных авторов не является представителем Романтизма?

–Кто сопровождал автора по кругам Ада в «Божественной комедии» Данте?

–Какими строками заканчивается повесть Э. Хемингуэя «Старик и море»?

–Почему Том Сойер, герой романа М. Твена «Приключения Тома Сойера», хотел заполучить Библию?

–Намек на какое произведение содержится в стихотворных строках М. Алигер: «Ни о чем с человечеством не условясь, // Ничего не спросив у грядущих столетий, // Он просто живет и живет, как повесть, // Которой печальнее нет на свете»?

–Отсылка к какому произведению содержится в следующих строках из «Евгения Онегина» А. Пушкина: «Своим пенатам возвращенный, // Владимир Ленский посетил // Соседа памятник смиренный, // И вздох он пеплу посвятил; // И долго сердце грустно было. // «“Роог Yогick!” — молвил он уныло, – // Он на руках меня держал»?

–Назовите имя героини античных мифов, представленной полотне Рембрандта.

Коммуникативная компетенция раскрыта в заданиях, развивающих критическое мышление учащихся, уровень владения письменной речью, способность реализации поставленной цели в условиях коммуникации, демонстрирует творческое мышление учащихся. Данная компетенция формируется в процессе создания презентации на втором этапе олимпиады. Презентация раскрывает творческий потенциал учащихся, их креативность и нестандартность мышления.

Рассмотрев олимпиадные задания III Областной онлайн-олимпиады по зарубежной литературе для старшеклассников, можно сделать вывод, что основным вектором является культуроведческая компетенция, способствующая совершенствованию национально-культурного уровня участников олимпиады, а также расширению их кругозора.

Олимпиадное движение – это целая система современного образования, направленная на выявление выдающихся способностей учащихся и развитие различных видов компетентностей участников. Олимпиады по литературе, проводимые при поддержке

Вятского государственного университета, способствует развитию филологической компетентности. Она проявляется в национально-культурном уровне владения знаниями различных литературоведческих явлений и степени овладения знаниями о взаимосвязи языка и литературы с историей, в культуре устной речи, в навыке выразительного чтения согласно условиям коммуникативной ситуации, в умении применять нормы и правила в устной и письменной речи и в овладении навыком выбора необходимых языковых средств, форм и способов выражения.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2017. 143 с.
2. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе. – М. : Дрофа, 2004. 240 с.
3. Валова О.М., Щербакова Т.В. Олимпиада по зарубежной литературе как форма профорientации и подготовки старшеклассников к высшему филологическому образованию. // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе: сб. науч.-метод. тр. Вып. 20 / [редкол.: С.С. Куклина (отв. редактор), В.С. Гуляева, Т.А. Лопарева, М.Н. Татаринова]. – Киров: ООО «Издательство «Радуга-Пресс», 2017, С.22-29.
4. Елишкин Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка. – М: ЭТС, 2010, URL: <https://www.twirpx.com/file/1986164/grant/> (дата обращения 17.02.2018)
5. Криворученко Н.В. Формирование читательской компетентности старшеклассников в процессе изучения зарубежной литературы // Пути обновления современного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары – Якутск, 2015. С. 120-121.
6. Попов М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. – М., 1904. 466 с.
7. Попова В.И., Кельсина А.С. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiady-v-sisteme-poiska-i-razvitiya-odaryonnyh-detey> (дата обращения: 7.02.2018)
8. Соломин В.П., Махов С.М., Ильинский С.В. Некоторые подходы к разработке заданий заключительного этапа всероссийских олимпиад школьников. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-razrabotke-zadaniy-zaklyuchitelnogo-etapa-vserossiyskih-olimpiad-shkolnikov> (дата обращения: 7.02.2018)

**Валова Ольга Михайловна**

**Кандидат филологических наук**

**Доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения Вятского государственного университета**

**E-mail: [olymihalna@yandex.ru](mailto:olymihalna@yandex.ru)**

**Валиуллина Диана Камилловна.**

**Студентка Вятского государственного университета**

**E-mail: [v.diana43rus@mail.ru](mailto:v.diana43rus@mail.ru)**

УДК 378.095

**Тенденции развития высшего образования в России в контексте мировых интеграционных процессов**

**И.И. Балаклеец, Н.Д. Дмитриева**

**The ways of development higher education in the context of the world integrational process**

**I.I. Balakleetc, N.D. Dmitrieva**

**Аннотация.** Высшее образование рассматривается как возможность развития личности и средство развития специализированной компетенции в определенных областях деятельности. Оно становится более требовательным к качеству приобретаемых образовательных услуг при удовлетворении возрастающих потребностей населения. В связи с этим цель настоящей статьи заключается в исследовании путей развития высшего образования относительно мировых интеграционных процессов.

**Ключевые слова:** высшее образование, динамика развития, модернизация, мировое образовательное пространство, интеграционные процессы.

Российская Федерация входит в мировое образовательное пространство. Модернизация образования стала частью социальной политики государства. Роль образования возрастает, его развитие становится широкомасштабным. Те изменения, которые происходят в условиях настоящего времени, а также в течение последних десятилетий в экономической, социальной сферах, ставят новые задачи перед мировым сообществом. Интеграционные процессы, взаимодействие государств между собой приводит к тому, что образование оказывается в эпицентре глобализации. Российская общественность широко обсуждает вопросы реформирования высшей школы в направлении её адаптации к современным социально-экономическим условиям.

Создание единого международного образовательного пространства поможет установить более тесные культурные и информационные связи, экономические и технологические пространства. Российская Федерация является одной из стран, которая участвует в создании единого международного образовательного пространства.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Так, одним из основных принципов правового регулирования отношений в сфере образования является создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе [2].

Наиболее сильно интеграция происходит в условиях геополитических регионов, которые имеют приблизительно похожие условия развития, становления, общности культуры и быта. Этими регионами являются: Евразия, Европа, Азиатско-Тихоокеанский и Североамериканский регионы.

Современное состояние наиболее развитых стран характеризуют следующие характерные черты: повышение производительности труда и капитала, глобализация производства, распределение рынков, усиление государственной поддержки национальных экономик, стремление к прибыли через изменение отношений между трудом и капиталом, стремление к успеху за счет технологических и организационных инноваций, за счет



гибкости и приспособляемости деятельности, усиление влияния информационных технологий в жизни и экономике.

Использование опыта, программ, образовательных стандартов иностранных государств позволит повысить качество подготовки отечественных специалистов.

Конкуренция на рынке образовательных услуг за последние годы значительно усилилась. Около 2 млн. студентов получают высшее образование не в своих странах. Почти 548 тыс. иностранных студентов получают образование в США, 200 тыс. — в Великобритании, 160 тыс. — в Германии, более 140 тыс. — во Франции, около 65 тыс. — в России. За последние десять лет заметно увеличилось число иностранных студентов в Японии (на 15%), Португалии (на 13,5%), Австралии (на 11%) [5, с. 126].

Изменения социально-экономических условий и характера производства в России, происходящие на фоне глобального перехода к постиндустриальному обществу, привели к появлению принципиально иных требований к качеству подготовки специалистов. Наиболее заметны и актуальны эти изменения в системах высшего и дополнительного профессионального образования.

Основные тенденции изменения высшего профессионального образования были изложены в рамках Европейской конвенции создания единого образовательного пространства (Болонская конвенция) с последующей интеграцией России в мировое сообщество.

Цель Болонской конвенции - установить европейскую зону высшего образования, стимулировать ее распространение в мировом масштабе.

В декларации подчеркивается: «Мы должны с особым вниманием контролировать повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования в мире. Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации измеряются в действительности привлекательностью ее культурных ценностей, т. е. степенью влияния на другие страны. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования обладает в мире той степенью привлекательности, которая соответствует значимости наших выдающихся культурных и научных традиций» [1].

Болонская система имеет ряд преимуществ и недостатков. В качестве положительной черты данной системы является динамика интенсивности учебных программ, появление новых методов оценки знаний. Студенты должны демонстрировать, проявлять усвоенные знания. Студенты должны усердно работать для достижения результатов. Минусом, на наш взгляд, является сокращение аудиторских часов, увеличение времени для самостоятельной подготовки. Не во всех случаях студенты, получая больше свободных часов, применяют его для подготовки.

Использование международных стандартов уровня образования предопределило принятие компетентностного подхода в профессиональном образовании, который требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, оценки, методов обеспечения качества. Изменения в подходе к обучению касаются, прежде всего, сдвига акцента с процесса на результаты обучения, изменения роли преподавателя, концентрации внимания на обучающемся, изменений в организации обучения, изменения интенсивности программ, изменения методов оценки.

Компетентностный подход в области профессионального образования первоначально разрабатывался в США для подготовки рабочих кадров с целью овладения навыками,

необходимыми для эффективного выполнения своих функций на рабочем месте. О компетентности в сфере управления заговорили в Европе в конце 80-х гг. XX в. [6, с. 143].

Компетентностный подход в Европе стремительно расширяется и начинает внедряться в практику вузовского образования. Компетентность является определением результата образования, которое обеспечивает адаптацию и вхождение человека в социальную среду.

Доступ к качественному образованию, основанный на принципах справедливости, приобретает все более глобальный характер в современном мире. Задачи международной программы ЮНЕСКО «Образование для всех» становятся приоритетными для образовательной политики большинства стран.

Издание Times Higher Education опубликовало в 2017 г. 14-й ежегодный рейтинг лучших университетов мира. В него вошла тысяча вузов из 77 стран. Ни одно российское высшее учебное заведение не попало в первую сотню, но всего в список вошло 18 отечественных университетов. Лидер — Московский университет им. Ломоносова, занявший 194-ю строчку, по сравнению с 2016 годом он потерял шесть позиций. На втором месте Московский физико-технический институт (МФТИ), попавший в промежуток 251–300, а на третьем — Томский политехнический университет (ТПУ) в первой половине четвертой сотни. Оба вуза улучшили свои результаты — в 2016 году МФТИ был в промежутке 301–350, а ТПУ — 501–600 [4].

Делая выводы из приведенных статистических данных, стоит отметить, что существует ряд проблем, которые необходимо решать, в частности: устаревшая материально-техническая база университетов, недобросовестное оказание образовательных услуг, сложности перехода на Болонскую систему, финансовая поддержка деятельности университетов, вопросы трудоустройства.

Учебный процесс требует технического оснащения, который должен быть обеспечен на соответствующем уровне. Студентам должны быть предоставлены комфортные условия проживания. Учебные здания также должны быть в надлежащем состоянии, иметь современную библиотеку, которая представляет доступ к электронным библиотекам и международным изданиям. Так, региональные университеты не имеют достаточных ресурсов для применения инновационных методов обучения.

За три года число вузов и их филиалов в России сократилось почти наполовину — на 1097 организаций. Таким образом, с 2014 по 2017 год количество вузов и филиалов в России сократилось на 1097 (с 2268 до 1171; данные на январь 2018 года). Сокращение более всего затронуло филиалы государственных и негосударственных вузов: число первых уменьшилось с 908 до 428, вторых — с 422 до 81. Государственные головные вузы за три года также понесли потери, их стало меньше на 83 (с 567 до 484), негосударственных — на 193 (с 371 до 178). С 2014 по 2017 год по итогам проверок возбуждено 2850 дел об административных правонарушениях в отношении юридических и должностных лиц образовательных организаций, которые были оштрафованы на общую сумму 48,3 млн. руб. [7].

Переход на Болонскую систему также вызывает ряд сложностей. Необходимо разработать новые и переосмыслить старые программы и методики, учебные планы. А для этого нужно привлекать больше специалистов, также встает вопрос аккредитации новых учебных программ в связи с их неполным соответствием требованиям государственного стандарта высшего профессионального образования.

Существует еще одна проблема, которая касается взаимодействия работодателей и вузов. Организации не заинтересованы принимать на работу выпускников-бакалавров, т.к. работодатель отдает предпочтение сотрудникам с опытом или выпускникам со степенью магистра. Это сокращает шансы на трудоустройство выпускников. Для конкурентоспособности выпускника теория должна подкрепляться практическими навыками, а для этого необходимы финансовые ресурсы с привлечением бизнес-структур и государственных организаций. Так, необходимо тесное взаимодействие с будущими работодателями, прохождение практики в компаниях, структурах и органах государственной власти. Впоследствии работодатели будут уверены в том, что выпускник сможет соответствовать требованиям, предъявляемым к кандидатам на должности.

Проблема финансирования остро касается, прежде всего, вузов, которые находятся в регионах России и имеют нехватку данных ресурсов для развития деятельности.

Таким образом, основные проблемы российского высшего образования подобны глобальным вызовам образованию. Ощущается нехватка финансирования, существуют проблемы с разработкой и переходом на новые планы и программы, переходом на языковую подготовку студентов. Ученые полагают, что сложностью, которая не свойственна другим государствам, является географическая отдаленность университетов Сибири и Дальнего Востока. Однако это может стать преимуществом России, если произойдет объединение научного потенциала российского Дальнего Востока, западных и южных регионов России, возможно будет создать мощную образовательную базу, которая позволит выйти российским вузам на ведущие позиции на мировом рынке образовательных услуг.

Действительно, такая стратегия позволит российскому образованию развиваться. Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества высшего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Все институты общества должны стать субъектами образовательной политики.

Институт профессионального образования выполняет свое назначение через социализацию человека. Выявлено, что профессиональное образование социально эффективно тогда и только тогда, когда сопровождается получением знаний в сфере социальных отношений, общей культуры и мировоззрения [8, с. 58].

Действительно, образование является своего рода культурой, которая передает опыт следующему поколению, а также вырабатывает новый опыт, преумножает его. Идея образования неразрывно связана с процессом развития культуры. Взаимосвязь образования и культуры обусловлена тождеством образования в его смысловых и ценностных основаниях.

Сейчас в системе образования имеется противоречие между инновационными процессами и традиционными методологическими установками. Инновационные процессы выражаются во внедрении технологий, появлении негосударственных видов и типов образования. Разрешить такое противоречие является одной из основных задач, которая составляет основу процесса модернизации. Образование должно отвечать современным требованиям, соответствовать техническому уровню, структурно обновляться.

Системе образования необходимо работать в режиме развития, самодвижения. В концепции модернизации образования предлагается ряд мер по ее переводу в режим развития: во-первых, адаптация системы образования к изменившимся социально-экономическим и государственно-политическим условиям развития России; во-вторых,

освоение опыта модернизации образовательной сферы, накопленного более продвинутыми странами мира [3, с. 56].

Высшее профессиональное образование имеет свои особенности. В научных кругах обсуждается какое образование необходимо в России - фундаментальное или прикладное. Фундаментальное образование дает прочные основания, опору, которая обеспечивает возможность для дальнейшего развития. Прикладное же высшее образование дает навыки, необходимые для работы или обучения на степень магистра по определенной специальности. Данная проблема актуальна, учитывая, что сокращается финансирование образования, реформируется вся образовательная система.

На наш взгляд, необходимо обновлять производственную базу университетов, увеличивать уровень оплаты труда научного персонала. Основные задачи реформирования системы среднего и высшего специального образования сводятся к решению проблемы как содержательного, так и организационно-управленческого характера, выработке взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России.

Подводя итоги, следует сказать, что глобализация является одной из основных тенденций развития мирового сообщества. Она представляет собой новую стадию процесса интернационализации различных аспектов общественной жизни. Глобализацию можно охарактеризовать как макромасштабный, многоплановый и внутренне противоречивый процесс нарастания общего в мировых системах — экономической, политической, социальной и правовой.

Таким образом, можно резюмировать, что российская система образования развивается в рамках мировых тенденций. Базовая подготовка, практические навыки, умения, формирование ключевых компетенций специалиста, последовательно интегрирующихся и определяющих профессиональную компетентность, дает возможность поднять на новый уровень качество образования. Вступление России в Болонский процесс является одним из элементов глобального влияния на внутреннюю политику государства и одновременно фактором трансформации системы российского образования.

Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство на основе единых организационных принципов является сегодняшней реальностью. Конечно, существуют различия в построение образовательных систем из-за исторических традиций. Российская Федерация на пути реформирования, существующие направления модернизации позволяют российским университетам совместить образовательные методы, которые сложились в различных странах, ориентируясь на стандарты качества и аккредитационные требования.

#### **Библиографический список**

1. Декларация о Европейском пространстве для высшего образования». 19 июня 1999 года, Болонья.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», N 303, 31.12.2012.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. Учебное пособие. — М.: Логос, 2000.
4. Звездина П. «Стабильный рост» // Росбизнес Консалтинг. <https://www.rbc.ru/>
5. А.Д. Ишков. Адаптация научно-педагогических кадров строительной отрасли к структурным изменениям системы образования (в рамках интеграции в мировое

образовательное пространство)//Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.

6. Карпенко О.М., М.Д. Бершадская. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования// Современная гуманитарная академия, 2012.

7. Макеева А. «В России отчислили половину вузов» // <https://www.kommersant.ru>.

8. Панарин В.И. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования: дис. ... канд. юрид. наук. - Новосибирск, 2009.

**И.И. Балаклеец**

**Кандидат юридических наук, доцент**

**Доцент кафедры Теории и истории государства и права Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград**

**E-mail: merkulowa73@mail.ru**

**Н.Д. Дмитриева**

**Магистрант Калининградского филиала Московского финансово-юридического университета «МФЮА», г. Калининград**

**E-mail: nadya2310@mail.ru**

УДК 130.1

**Несубстанциональная трактовка сознания**

**С. П. Макаров**

**Non-substantive interpretation of consciousness**

**S. P. Makarov**

**Аннотация.** В статье формулируется теория зарождения и складывания сознания на несубстанциональной основе. За основу берется феноменологическая методология, и феноменологическая достоверность наличных фактов сознания. Раскрывается роль и значение памяти и языка в работе сознания. Объясняется формирование структур сознания, и его субъективной составляющей на основе веры.

**Ключевые слова:** сознание, истина, вера, интуиция, несубстанциональная теория, феноменологический метод, память, язык.

Человеческое сознание является ключевой темой размышлений и научного поиска во всей нашей истории. В его отношении существовали совершенно различные взгляды, но оно никогда не укладывалось в отведенные ему рамки. Сегодня представление о сознании имеют тенденцию к упрощению, преобладают классификации теорий о нем, которые, являясь плодом научно-энциклопедического обобщения, могут удовлетворить только учащегося (например, для написания реферата). Иными словами, важнейшая для человечества тема, впрочем – не только она, в рамках современной посмодернистской парадигмы, не развивается. Она названа «разрешимо-неразрешимой», разрешимой в принципе, но неразрешимой для каждого отдельного человека. Этому может быть масса причин: идеологических, политических, экономических (если придерживаться «теории заговора»). Но сама суть проблемы состоит в том, что, если темой сознания не заниматься – она угасает сама собой. Это справедливо и для человечества, и для отдельного индивида.

Однако любой философ просто обязан сформулировать себе представления о сознании.

Начиная с энциклопедической классификации, мы согласимся с тем, что можно говорить о субстанциональном и несубстанциональном представлении о сознании. Сознание в виде субстанции называют принадлежностью религиозного (прежде всего христианского) мировоззрения. Здесь оно, подобно материи, является самостоятельной субстанцией (душа, дух), отсюда и название. Несубстанциональные представления возникают в рамках функциональной теории (где сознание – функция мозга) и феноменологии (где сознание – интересубъективная структура). Оставим пока субстанциональное направление в стороне, и займемся несубстанциональным.

Мозг и его роль в работе сознания – это совершенно отдельная, и далеко не простая тема. Мы можем лишь утверждать, опираясь на работы Н. П. Бехтеревой [1] (нейрофизиолога, крупнейшего исследователя мозга), и В. П. Зинченко [2] (психолога, исследователя сознания), что мозг не единственная опора деятельности сознания.

Наш мозг выполняет действительно важнейшие функции: 1) он служит своего рода «электростанцией» для нашего тела, создавая наше внутреннее электричество, необходимое для работы нервной системы; 2) вместе с тем, часть мозга отвечает не только за нервные реакции, но и за память, которая, в совокупности с актуальными данными органов чувств, дают физиологическую опору мышлению. Но, ни мышлению, ни сознанию, ни психике в целом, одной только деятельности мозга совершенно недостаточно.

К тому же, если мы ограничимся только физической стороной психического процесса, то сразу же столкнемся с противоречием. «Наш природный аппарат, наша психика живет по определенным природным законам, которые свидетельствуют, что у наших чувств есть порог чувствительности, и сами по себе (по законам природы) они не могут сохраняться, все неминуемо рассеивается, ибо есть к тому же и законы энтропии, которые действуют и на нашу память. Все физические процессы – а психика тоже физический процесс – подвержены вырождению» [3, с. 17]. То есть, по законам физики, вся информация запечатленная мозгом, все воспринятое, понятое, прочувствованное, должно размываться, рассеиваться. Но все же мы помним, любим, способны хранить сложную информацию.

Если задуматься над этим противоречием, то нельзя не удивиться. С одной стороны, если бы наша память и чувства зависели только от природных свойств мозга, то наши школьные знания, любовь к родственникам, привязанность к друзьям, неизбежно рассыпались бы. Иногда так и бывает, но чаще они сохраняются. С другой стороны, наша память избирательна, она может «стереть» воспоминания об очень интенсивном чувстве страха, или любви, но в ней останется что-то мене значительное: сказанное слово, поступок, случайное происшествие, чему мы никогда не придавали особой важности, что не вызвало никаких «острых» реакций организма. Иными словами, мы можем забыть о важном для нас когда-то, о том, что должно было укорениться «физически» в нашей памяти, и можем помнить о, казалось бы, не важном для нас. Таким образом, мы можем заключить, что мозг выполняет только «служебную» функцию в работе сознания, поскольку даже память не зависит от интенсивности его работы.

Значит, феномен памяти не держится только на сохранении ее физических следов. По законам энтропии они рассеиваются. Но ее структуры могут быть как-то закодированы? «У животного, например, закодированы в инстинкте, в природном механизме, который работает вместо индивидуальных решений. Животному в этом смысле не нужно ничего решать. <...> Причем эти вещи отрегулированы в пользу животного. Беременное животное не вступает в

половое общение с особью другого пола по генетическому механизму жизни, а не потому, что оно знает, что этого не надо делать, что это вредно» [3, с.18]. То есть, у животных нет проблемы выбора, все их жизненные циклы регулируются механизмом инстинкта. У человека же нет такого механизма, но есть другие.

Первое, что приходит в голову – это слово, речь, логос. Логос в первоначальном смысле (не в аристотелевском) означает – слово, но вместе с тем, и нечто упорядочивающее, вносящее порядок. В русском языке нет аналога, но сам факт того, что слово может вносить порядок – в мысль, в окружающую действительность – не вызывает сомнений. Например, мысль может прийти как интуиция, как впечатление, но чтобы ее передать, и тем более понять, она должна быть сформулирована логично, то есть общепонятным и общезначимым способом. Таким образом, слово – это отражение нашей мысли, мысль в общечеловеческом пространстве существует только по средствам слова. И даже в молчании мысль оформляется с помощью внутренней речи. Поэтому и сознание наше живет, в значительной степени, внутри языковой реальности.

Проблема языка переводит наше размышление в новую плоскость. На этом этапе мы переходим от функциональной, к феноменологической проблематике. Она так же относится к несубстанциональным теориям сознания.

Феноменологическая теория способна объяснить, чем кодируется сознание человека вместо инстинкта. От примитивных мировоззренческих конструкций, до мифов и философских систем – все модели мироздания представляют собой интересубъективные явления. Они формируют мировоззрение, структуры сознания многих людей. Культура, созданная на основе интересубъективных структур, наполнена «ритуальными» действиями. Ритуалы, как инструменты культуры, транслируют, напоминают, актуализируют то, что важно для культуры: память, чувства, состояния человека. Таким образом, можно действительно сделать вывод о том, что все структуры нашего сознания, все чувства, состояния человека – интересубъективны, неиндивидуальны, что они являются порождением сложно устроенных механизмов культуры, сплетающей необходимое и ритуальное (искусственное). Но нет ли какого-то остатка, позволяющего нам продолжить говорить о субъекте и субъективном сознании?

Вскрытые нами закономерности хорошо известны и вполне понятны. Но происхождение языка в его совокупности с сознанием окончательно не прояснено. Мы изложим основные моменты нашего представления об их происхождении, для чего потребуются обратиться к онтологическим категориям (для обеспечения глубины и всеобщности) и феноменологической методологии (для достижения безотносительности и достоверности).

Начать наш анализ сознания необходимо с его центра – нашего Я. Отчасти, мы можем опереться на рассуждение В. С. Соловьева в его «Теоретической философии», которая до сих пор является одной из лучших работ феноменологического направления о сознании.

\*\*\*

Несомненно, я – есть факт сознания. Его отличительной чертой является то, что оно связывается со всеми другими мыслимыми фактами. В обыденном сознании я, как логический субъект наибольшего ряда явлений, признается чем-то более реальным, чем эти явления. Я, таким образом, выделяется (за скобки) как относящийся ко всем фактам (как функция неопределенного ряда явлений), но сам этот факт отнесения к я несколько не говорит о его реальности.

Я – есть постоянно присутствующий коррелят всякого сознания, но отсюда не следует, что бы я было тем, чем оно кажется, то есть – субстанцией. «Другое дело, если бы существовало сознание творческой деятельности нашего я в самом возникновении его представлений, чувств, желаний и т. д., если бы я выступало в сознании как творческая энергия, или подлинный акт, а все прочее характеризовалось бы только как его пассивное произведение» [4, с 784]. Но этого нет. Даже о внутренних явлениях (желаниях, душевных волнениях и т. п.) нельзя сказать, что они являются как самостоятельные произведения самого субъекта.

Так, на почве единственно достоверного знания наличной действительности нельзя привести доводов в пользу какой-либо реальности субъекта сознания, кроме феноменологической. В этом знании я является только лишь формальным центром, вокруг которого располагаются все другие наличные предметы сознания.

Кроме недостоверности эмпирического субъекта, проводимой по аналогии с обманчивым содержанием чувственных и мыслимых фактов сознания, она раскрывается и через собственную «непрочную» действительность. Имеются ввиду встречающиеся случаи «обмана самосознания» в раздвоении, расстройении и т.д. личности. Сюда же можно отнести эксперименты по гипнозу.

Поэтому нет никаких доказательных оснований утверждать, что то сознание я, которое мы считаем действительным не внушено нам извне, или не возбуждено неизвестным изменением психики во время сна, или помешательства. Однако, очевидно, что формальный, или феноменологический субъект при этом вовсе не исчезает: я, мне, меня, мое остается нетронутым и несомненным. Так мы достигаем единственного достоверного знания о субъекте познания, который, подобно всякому факту психики, обладает достоверностью только как форма субъективности.

Таким образом, предварительное сомнение распространяется на обе стороны мыслимого: на предметы внешнего мира, и на субъект собственной душевной жизни (эмпирический субъект).

Так феноменологический метод определяет область бесспорно достоверного знания, которая ограничивается только лишь фактом психической наличности, или фактом наличности предмета в сознании, вне зависимости его реальности или иллюзорности. Характер этой достоверности распространяется на всякое доступное нам знание, в том числе и на внутреннюю природу сознания и самосознания: я есть как чисто феноменологический субъект, как форма субъективности.

Но если мы исследуем сознание, то мы должны опираться на все его явления. Одним из них, возможно ключевым, является вопрос – «что это?». Это особый факт нашего сознания! Он означает, что сознание не ограничивается и не исчерпывается наличием; оно стремится понять...

Напомним, наш анализ сознания является проникновением в «механизм» мышления не на основе психологической реальности, а на основе представления о «чистом сознании»: факты сознания, не зависимо от их кажущейся реальности или иллюзорности, простоты или сложности, каких-либо других содержательных признаков, очевидны и достоверны в своем чистом существовании. Следовательно, сама мысль о такой достоверности так же является достоверным фактом. Ее внутреннее содержание состоит в том, что она утверждает существование всех фактов сознания. Но, поскольку все факты сознания не существуют в этой мысли раздельно, – их существование нельзя утверждать. Однако в этой мысли (как



факт) утверждается нечто о всех фактах, или некоторая всеобщность. Мысль о том, что «все непосредственно сознаваемые фактические состояния безусловно достоверны, как такие <...> выходит за пределы всякой наличности». Таким образом, «дан факт, означающий нечто большее всякого факта» [4, с 801].

Получается, мы имеем дело с удивительным явлением в функционировании сознания: «формальное знание данной мысли (ее всеобщность) неотделимо от самого факта этой мысли» [4, с.801]. Иными словами, феноменологический факт не существует сам по себе, отдельно, но связан в некоторую целостность. В самом факте психической наличности дана возможность выхода за рамки психической наличности, а, следовательно, возможность мыслить о не находящемся в наличности.

Данное аналитическое утверждение требует пояснения. В обычной жизни обычного сознания, вскрытый нами «механизм» выглядит следующим образом: испытывая все возможные факты сознания, индивид задается вопросом – что это?; он верит в реальность (разной степени) всех фактов сознания; вера (уверенность) в достоверность чего-либо – является достоверным фактом сознания. Но всеобщности, о которой говорит Соловьев, мало для объяснения зарождения сознания. Формальная всеобщность – это «отвлеченная идея», с которыми он боролся. Гораздо важнее зарождение идеи, веры как идеи, веры как феномена сознания, на который направлен его «взгляд».

У животных в этом смысле, как мы уже сказали нет проблемы реальности. Они, безусловно, задаются вопросом – «что это?», но их интересуют только практические свойства: съедобно – несъедобно, опасно – не опасно, и пр. Но это еще не мышление...

Именно эта вера (уверенность, убежденность) как идея о наличии реальности (разной степени), дает возможность выхода за рамки психической наличности, а, следовательно, возможность мыслить о не находящемся в наличности, что соответствует разуму, или, по крайней мере, логической возможности разума.

Но как мы можем мыслить о не находящемся в наличности, не имея возможности указать на «это»? Только с помощью слова, символа, помогающего нам заменить то, чего нет перед нами. С этого момента сознание и слово развиваются вместе, вырабатывая мысле-речь.

Формируемое сознание, на данном этапе, представляет собой структурно однотипное реагирующее-регистрирующее сознание. Это означает, что оно остается на феноменологической стадии, и главной его целью является освоение окружающей материальной действительности.

Трудно сказать, что происходит дальше, и насколько долго, но, как говорил классик: количество переходит в качество; от феноменологической проблематики сознание переходит к экзистенциальной, от феноменологической фактичности к условиям существования и мышления.

\*\*\*

Чем можем мы исследовать мышление? Еще древние открыли способность сознания обращаться на самого себя, «мыслить не только о предмете, но и о самом мышлении о предмете» [4, с. 806].

Может быть логическое мышление вытекает из данных непосредственного сознания? Мы этого не находим [4, с. 807]. Из сознания различных состояний и действий размышления прямо не проистекает. Оно требует для себя определенные (первоначальные) условия.

Память и слово, сохраняя и обобщая данные наличного сознания, сами по себе не дают еще разума. Если в памяти сохраняются бывшие в потоке сознания факты, а в слове они

группируются по принципу подобия, или «по законам ассоциации идей», то тут мы получаем только указывание и называние, и, по сути, не выходим из сферы простой констатации (фактичности) в сферу мышления, или разума. Из того, что что-то помнится и указывается затем в слове логически не вытекает никакой мысли.

Третьим важнейшим условием мышления Соловьев называет его необходимую цель или замысел. По мысли философа, замысел предполагает наличие определенной воли (к мысли), без которой мысль оказывается недействительной. Возникает необходимость объяснить существование субъекта воли.

Оставаясь в рамках «чистого сознания», всякий факт в нем будет достоверен, поскольку всякий факт можно будет объяснить и встроить в систему соответствующего сознания; мы можем применить к подобному сознанию определение – слепая вера. Но требование адекватности предъявляет ко всякому содержанию формально логические определения объективности, всеобщности и необходимости. Однако, ни заведомо ложные по своему содержанию мысли, ни даже самый богатый научный опыт, не соответствуют этим требованиям, поскольку любой опыт восприятия и осмысления явлений всегда может быть представлен и ограничен рамками достоверности субъективных состояний сознания и логической формой всеобщности. «Никакая совокупность состояний сознания, пережитых или переживаемых тем или другим (эмпирическим) субъектом или наличной совокупностью субъектов, не может наполнить собою логической формы, т. е. не может удовлетворить разума, по той простой причине, что форма разума безусловна, именно требует или формально полагает безусловную объективность, безусловную всеобщность, а тем самым и безусловно необходимую связность своего содержания» [4, с. 817]. Опыт же, хотя бы и самый научный, поскольку он нацелен на познание данной текущей и неисчерпаемой действительности, может претендовать лишь на условную связность своего содержания. Именно этот отрицательный вывод об условности научного опыта следует из предположений теории относительности [6, с. 123] и экспериментов с микромиром в квантовой механике [5, с. 124-126.]. Но достигнутое достоверное знание факта имеет в себе элемент безусловности, но эту безусловность можно так же назвать пустой, или «дурной бесконечностью». Наполнение ее и есть искомое.

Уже достигнутое достоверное знание феноменологической фактичности, которое есть знание только для нашего сознания, заставляет искать здесь же и первоначального определения самой истины. И оказывается, что «само искание, требование есть несомненный факт. Им уже по необходимости определяется и свойство искомого, требуемого. <...> Уже в древности было обращено внимание на этот парадоксальный факт: есть хотение, стремление, искание познать истину, следовательно, она уже известна, ибо неизвестного нельзя и желать – *ignotia nulla cupido*» [4, с. 818] – это центральная идея.

Ставя перед собой цель познать истину как она есть, имея, в логической форме разума понятие истины, начало движения к самой истине В. Соловьев видит в замысле ее познания. Вопрос «что это?» дополняется вопросом «зачем?».

Всякий замысел он называет началом «живого» движения, но замысел знать саму истину есть единый и единственный по своему предмету. Он уже не принадлежит к «чистому сознанию», который подразумевает пассивность субъекта (единство предмета и его восприятия), а является актом действительного сознания. И, поскольку истина не дана – его (замысел, вопрос) можно назвать творческим актом.

Итак, если достоверные наличные состояния сознания, и логическая форма мышления делают возможным разум как безразличную форму всякого содержания, то замысел познания истины по существу расширяет наше мышление, требованием безусловного, всецелого выводит его за рамки всегда ограниченного опыта, и определяет его как утверждение самой истины, стремящееся стать разумом истины [4, с. 820]. Причем эта схема обратима: разум, в действительном его понимании, возможен лишь как разум истины (его цель – познание истины), а феноменологическая данность является лишь эмпирическим материалом, который может быть каким угодно.

Таким образом, наряду с отрицательным фактом наличности в сознании неудовлетворенности субъективной достоверностью и формальной разумностью, разум возможно определить как только тот, что так или иначе положительно нацелен на познание истины. Ведь очевидно, что никакое познание не удовлетворяется субъективной достоверностью, для которой не важно, реально ее содержание или иллюзорно; не ограничивается оно, на ряду с первой достоверностью, и достоверностью формально-логической, которая так же распространяется на всякое содержание, будь то научный опыт, бытовое мнение, или же совершенно невероятный сон. Все они способны и даже неизбежно формируют интерсубъективные, общие суждения, умозаключения, понятия и т. д., но эти «плоды» формальной разумности, по своему содержанию могут быть совершенно немыслимы как реальные. Поэтому, выходит, что всякое познание, стремящееся к достоверности какого бы то ни было знания, а таково должно быть стремление всякого разума (и познания), имплицитно содержит, или предполагает стремление к истине, как необходимое, естественное требование, происходящее из генетических основ собственной сущности разума. Истина, содержащаяся таким образом во всяком познании, стремящемся к достоверности (истинности), в свою очередь, позволяет определить мышление как стремление «стать разумом истины», поскольку именно в стремлении к истине заключается его существенное содержание. Иными словами, разум существует только в стремлении к истине, в ином случае он находится во власти случайных, недостоверных фактов и всеобщности как «дурной бесконечности», и, соответственно, не может называться разумом.

Феноменологический субъект мышления не имеет философского значения. Но как только он обращается к этому замыслу, «так сейчас же неизбежно философствующий субъект перестает сосредотачиваться на своей мнимой субстанциональности – умственный центр тяжести с внутренней необходимостью переставливается с его ищущего я в искомое, т. е. в саму истину, а эмпирическая отдельность и обособленность его я естественно отпадает по принадлежности в область житейского, практического сознания, переставшего ограничивать круг его истинного самосознания» [4, с. 821-822].

Теперь речь идет о конкретном Я, которое совершает акт действительной мысли, говорит философ: «Кто думает о самой истине, тот, конечно, не думает тут о своем я – не в том смысле, чтобы он терял самосознание, а в том, напротив, что он приобретает для своего пустого я новое и притом самое лучшее – безусловное содержание, хотя сперва лишь в замысле, в предварении. Уже в акте решения познавать саму истину мыслящее я становится формой истины – формой как бы в зародыше» [4, с. 822]. Иными словами, стремление к истине является не только необходимой составляющей всякого действительного познания, но и всякой действительной субъективности, поскольку только в стремлении к истине субъект получает независимость от внешнего бытия, иначе он является лишь частью предметного поля, несамостоятельным объектом воздействия.

В качестве истины человек может принимать какую-либо вещь, философское или религиозное учение, Бога. Во всех случаях, кроме случая с Богом, «истина» представляет факт сознания, который так или иначе встраивается в его структуру. Бог, в особенности в христианских представлениях, не является ни фактом сознания, ни даже мыслимой реальностью; например, то, что Он един и троичен одновременно – является сверхразумной данностью, и не может стать структурой сознания.

Резюмируя наше рассуждение, воспроизведем его основные этапы.

1) Феноменологические факты сознания, вызывая вопрос – «что это?», порождают веру в их достоверность. 2) «Вера в достоверность» – есть факт сознания, выходящий за рамки психической наличности, а, следовательно, он означает возможность мыслить о не находящемся в наличности, что соответствует разуму, или, по крайней мере, логической возможности разума. 3) Слово, символ, помогает нам заменить то, чего нет перед нами. С этого момента сознание и слово развиваются вместе, вырабатывая мысле-речь. 4) На данном этапе сознание может характеризоваться как сугубо интересубъективное, а его ключевой интенцией является «слепая вера» в реальность (чего угодно). 5) Далее вопрос «что это?» сменяется вопросом «зачем?». Возникает замысел познать истину, наш разум стремится стать разумом истины. Разум возможно определить как только тот, что так или иначе положительно нацелен на познание истины. 6) Стремление к истине является не только необходимой составляющей всякого действительного познания, но и всякой действительной субъективности, поскольку только в стремлении к истине субъект получает независимость от внешнего бытия, иначе он является лишь частью предметного поля, несамостоятельным объектом воздействия. 7) Истина в предметном ее выражении – становится частью структур сознания; необъективируемая Истина в представлении о Боге может быть принята только верой, и познаваема только интуитивно.

Представленная модель сознания показывает, что все феноменологическое содержание его структур является общим, интересубъективным, неиндивидуальным. Возможность субъективного действительно не дана ни в какой особой субстанции. Субъективность зарождается в виде деятельного начала, первоначально – в акте веры в реальность не находящегося в наличии (рождается язык), а затем, утверждается в стремлении познать истину. Действие истины, а она присутствует во всех действительно познавательных устремлениях, заключается в том, что вера или интуиции, направленная на нее, с одной стороны, выступает актом субъекта онтологически свободного от полной обусловленности интересубъективными предметно-логическими структурами; с другой стороны, позволяет сознанию осмысленно оценивать интересубъективные структуры на основании принципиальной отличной от их логики трансценденции (к истине).

#### **Библиографический список**

1. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. 2-е изд., переработанное и дополненное. М.-СПб.: Аст ; Сова, 2007.
2. Зинченко В.П. Леви Т. С. Психология телесности между душой и телом. — М.: «АСТ», 2007.
3. Мамардашвили М. К. Введение в философию // Философские чтения. – СПб.: Азбука-классика, 2002,
4. Соловьев В.С. Соч. в двух томах. Т. 1. М., 1988.
5. Фейнман Р. Характер физических законов. М., 1987.
6. Шмутцер Э. Теория относительности. Современное представление. Путь к единству физики. М., 1981.

**Макаров С.П.**

**кандидат философских наук, старший преподаватель Кировского филиала Московского финансово-юридического университета МФЮА**

**E-mail: stanislav-makarov-2015@mail.ru**

УДК 372.881.116.11

**Теория порождения речи Л. С. Выготского в обучении русскому языку**

**Э.А.Мельникова**

**Theory of speech production by L. S. Vygotsky in learning the Russian language**

**E. A. Melnikova**

**Аннотация.** В статье дан анализ развития речи учащихся в контексте теории порождения речи Л. С. Выготского. Развитие связной речи представлено как многоаспектная проблема, являющаяся предметом изучения разных наук — лингвистики, психолингвистики, методики обучения русскому языку, логопедии. На основе межпредметных представлений о развитии речи у учащихся даны рекомендации педагогам по обучению русскому языку.

**Ключевые слова:** речь, речевая деятельность, порождение речи, процесс формирования, единицы речи, речевые умения и навыки, обучение русскому языку.

Речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей. Она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями. В современных исследованиях отмечается, что речевые умения и навыки при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе русскому языку и литературе. Речевым умениям и навыкам необходимо обучать специально, для чего необходимо понимание педагогами закономерностей формирования связной речи.

Под связной речью понимают развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. Основными и универсальными единицами связной речи являются слово, словосочетание, предложение и текст [1].

Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие. Слова, организованные в предложения, являются строительным материалом для общения, передачи мысли, чувств.

Словосочетание – это лексико-грамматическое единство, не выражающее законченность мысли. Словосочетание создает последовательность связей слов внутри предложения.

Предложение – это основная единица речи; лексико-грамматическое единство, выражающее законченную мысль. Предложение имеет четкую грамматическую организацию. Основной функцией предложения является формирование одной, какой – либо законченной мысли. Из предложений строится текст. Текст, представляет собой передаваемое средствами языка развернутое речевое сообщение. С его помощью предмет речи (явление, событие) отображается в наиболее полном и законченном виде [1].

Для понимания процесса формирования связной речи, важное значение имеют основополагающие положения теории порождения речевого высказывания, разрабатываемой в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Впервые научно-обоснованная теория порождения речи была выдвинута Л. С. Выготским в книге «Мышление и речь». В ее основу были положены концепции о единстве

процессов мышления и речи, соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о структуре внутренней речи. Смысл соотносится с мыслью. За мыслью стоит мотив, то есть то, ради чего мы говорим. Мотив порождает речь [2].

Теория порождения речи, созданная Л. С. Выготским, получила дальнейшее развитие в трудах отечественных авторов.

По А. А. Леонтьеву модель порождения речи состоит из этапов: под этап – мотивация, ориентировка; 1 этап – внутреннее программирование; 2 этап – грамматико-семантическая реализация внутренней программы; 3 этап – моторное программирование [3].

И. А. Зимняя выделяет 3 уровня речепорождения: 1) мотивационно-побуждающий – содержащий мотив и коммуникативное намерение; 2) процесс формирования и формулирования мысли. 3) реализация высказывания во внешней речи [4].

По данным Т. В. Ахутиной, различаются три уровня программирования речи: внутреннее (смысловое), грамматическое структурирование и моторная кинетическая организация высказывания. Им соответствует три выбора элементов высказывания: выбор семантических единиц, выбор лексических единиц, которые комбинируются в соответствии с правилами грамматического структурирования, и выбор звуков [5].

В работах А. А. Леонтьева, Т. В. Ахутиной, И. А. Зимней прослеживается единство взглядов на природу порождения речи. Процесс речепорождения рассматривается как целенаправленная, мотивированная деятельность, имеющая определенные этапы, уровни.

Речевая деятельность включает в себя операциональный компонент. Операции в процессе речевой деятельности доводятся до автоматизма. Это, в свою очередь, способствуют доведению операционной стороны речевого действия до уровня навыка.

К основным языковым навыкам относятся:

1. навыки отбора средств языка при построении речевых высказываний для целей адекватного отображения предмета речи;
2. навыки словоизменения и, соответственно, навыки отбора нужной грамматической формы слов;
3. навыки правильного оформления грамматической связи слов в словосочетаниях, а также построения самих словосочетаний;
4. навыки словообразования;
5. навыки правильного грамматического оформления предложений;
6. навыки нормативного оформления грамматической связи между предложениями в составе текста.

Навык считается сформированным если:

1. правильность и качество выполнения действия или операции, то есть соответствие содержания речевого высказывания целям речевой деятельности; отсутствие ошибок;
2. оптимальная скорость выполнения действия и отдельных составляющих его операций;
3. отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия;
4. отсутствие напряжения и быстрой утомляемости;
5. исключение промежуточных операций;
6. устойчивость – качество и время выполнения действий должно оставаться неизменным в условиях усложнения деятельности, составной частью которой они являются.

Зимняя И. А. подчеркивает роль речевой практики в формировании речевых навыков. Она отмечает, что все навыки (как языковые, так и собственно речевые) формируются при

кратном выполнении речевых действий. Осуществление речевой деятельности предполагает при этом, что речевые действия должны быть доведены до такого уровня совершенства их выполнения как «навык» [4].

В научной и методической литературе освещающей вопросы становления связной речи, как правило, рассматриваются две основные формы речевого общения – диалогическая и монологическая.

Диалог, как форма речи состоит из реплик. Он осуществляется в виде чередующихся обращений или в виде разговора нескольких участников. Анализируя этапы усвоения ребенком грамматического строя родного языка Д. Б. Эльконин отмечал, что в пределах диалогической формы речь ребенка приобретает связный характер и позволяет выражать многие отношения [6].

Монологическая речь понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которого – сообщение о каких – либо фактах, явлениях реальной действительности. А. Н. Васильева отмечает, что монологу свойственны такие черты речевой организованности, как стройность композиции, логическая последовательность речевой мысли и формы. Сопоставляя монологическую и диалогическую форму речи, А. А. Леонтьев в своей работе "Некоторые проблемы обучения русскому языку" особо выделяет такие качества монологической речи, как относительная развёрнутость, большая произвольность и программированность [3].

Л. В. Щерба считал, что монологическая речь возникает у ребёнка на основе диалогической. Монолог как длительная форма воздействия на слушателя впервые был выделен Л. П. Якубинским. Принимая положение Л. П. Якубинского о монологе как особой форме общения, Л. С. Выготский характеризует монологическую речь как высшую форму речи, исторически развивающуюся позднее, чем диалог. Специфику монолога Л. С. Выготский усматривает в его особой структурной организации, композиционной сложности, необходимости максимальной мобилизации слов.

С. Л. Рубинштейн, развивая учение о монологической речи, в первую очередь отмечает, что строится она на умении раскрыть мысль в связном речевом построении. Автор подчеркивает, что именно слушатель организует свою речь, таким образом, когда становится необходимым все существенные связи предметного содержания отразить в речевом плане. Представленность смысловых отношений в речевом оформлении автор называет речевым контекстом, а речь, обладающую таким качеством — контекстной или связной [7].

Т. А. Ладыженская соотносит показатели уровня развития связной речи в первую очередь со степенью проявления в высказываниях умений отразить «содержательную» сторону: раскрыть тему, основную мысль, собрать материал и систематизировать его, правильно реализовать в своих высказываниях [8].

В психологических исследованиях, основанных на теории порождения речи Л. С. Выготского, отмечено, сензитивным периодом для развития связной речи является ранний возраст — от 1 года до 3 лет. После полутора лет у детей появляются первые предложения, состоящие из аморфных слов-корней. До 3-х лет устная речь детей связана с определенной жизненной ситуацией. В этом возрасте дети пользуются диалогической речью. Затем в 2-3 года в высказываниях детей появляются элементы монологической речи. Одновременно и развивается диалог: в нем появляются элементы оценки, мотивировки. Уже в 2,5—3 годам дети пользуются трех-четырёхсловными предложениями, используя частичные грамматические формы [9].

Н. С. Жукова отмечает что, с момента появления у ребенка возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам происходит качественный скачок в развитии речи [10].

Таким образом, к концу дошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи.

Дошкольный возраст — период от 3 лет до 7 лет характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин выделяют этап детского словотворчества, повышенного интереса к языковым явлениям и обобщениям. После трех лет дети общаются при помощи грамматически правильно построенных сложных предложений, с использованием союзов и союзных слов [11].

Уже в 3-4 года ребенок пытается рассказать о том, что с ним произошло, что он делал. В его повествованиях встречаются элементы описания и рассуждения. Между 4-5 годами у детей появляются монолог типа инструкции, т. е. речь уже используется для организации совместной деятельности, для планирования своих действий. Ребенок пытается пересказать тексты повествовательного характера, содержание мультфильмов и фильмов.

Многие дети сочиняют и рассказывают сказки - это говорит о наличии определенного замысла высказывания, о стремлении его реализовать. Для связи самостоятельных предложений в устном повествовании (по сюжетным рисункам) используется порядок предложений, обусловленный видовременной соотнесенностью глагольных форм; лексический повтор; пространственные и временные наречия (там, потом); союзы (и, а); местоимения и синонимы (последнее значительное реже).

В возрасте пяти-шести лет высказывания детей достаточно пространные, улавливается определенная логика изложения. Нередко в их рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было. На 7-ом году жизни появляются короткие рассуждения.

Л. П. Федоренко, Т. А. Ладыженская, М. С. Лаврик считают, что с развитием самостоятельной практической деятельности у ребенка появляется потребность в формулировании собственного замысла, в рассуждении по поводу способа выполнения практических действий. Возникает потребность в связной речи. Переход к этой форме речи определяется, прежде всего, усвоением грамматических форм развернутых высказываний [12].

А. Н. Гвоздев подчеркивает что, к семи годам ребенок овладевает речью как полноценным средством общения (при условии сохранности речевого аппарата, если нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, если ребенок воспитывается в условиях нормальной речевой и социальной среды) [13].

Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Младший школьный возраст — от 7 до 10 лет. В начальной школе ученики овладевают таким типом текста, как повествование (устное и письменное) с элементами описания. Младшие школьники уже умеют пользоваться разнообразными синтаксическими конструкциями, которыми овладели практически, беря для себя образы из речи взрослых, книг. Хотя в целом в речи детей преобладает простое предложение, но в устной речи первоклассников до 10% сложных предложений, в том числе сложноподчиненных. Начинают дети использовать и придаточные причины, цели, уступительные, а также



сложные бессоюзные предложения, главным образом с отношениями последовательности действий. Школьники употребляют однородные члены предложения, обособленные второстепенные члены, вводные слова [14].

Средний школьный возраст — от 10 до 15 лет. В сочинениях всё большее место занимают элементы описания. В сочинениях-описаниях не только увеличивается количество микротем, но и их развернутость. То же можно сказать о доказательствах, используемых в сочинениях-рассуждениях. В целом все сочинения делаются более целенаправленными, более последовательными и четкими в композиционном отношении. Но нередко устные и письменные сочинения учащихся перегружены подробностями, не имеющими значения для раскрытия темы. Ученики среднего звена школы могут ограничиваться лишь конечной фразой оценочного характера.

Старший школьный возраст — от 15 до 17 лет. Отмечается совершенствование культуры речи, овладение профессиональными особенностями языка, становление индивидуального стиля [9].

Исходя из представленного междисциплинарного анализа можно сделать вывод, что работа педагога по обучению русскому языку должна быть направлена на овладение школьниками разными видами и типами речи в устной и письменной форме. Эта работа должна осуществляться на основе принципа коммуникативной направленности обучения с учетом основных закономерностей речевого онтогенеза. Реализация коммуникативного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер общения учащихся, активным использованием метода моделирования коммуникативных ситуаций в ходе обучения, целенаправленным формированием у учащихся коммуникативных умений. Основными задачами педагога по развитию связной речи являются следующие:

1. Формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания, анализировать неречевую ситуацию;
2. Выявлять причинно-следственные пространственные, временные и другие семантические отношения;
3. Самостоятельно определять языковые средства связной речи.

В процессе работы необходимо предусмотреть овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) типами и стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащиеся могут усваивать диалогическую форму речи, учиться составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности:

- осознание побудительного мотива к высказыванию;
- ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, лежащей в основе и в языковых средствах выражения этого содержания;
- создание программы связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами);
- создание программы связного высказывания про себя;
- реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает:

- развитие умения анализировать, наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картин);
- выделять главное и существенное, основное и фоновое;
- формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста;
- умение удерживать смысловую программу в памяти.

В процессе овладения смысловой структурой текста используется работа над соотношением сюжетных и предметных картин, анализ отдельной сюжетной картины, составление смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает: развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

Учитывая степень трудности текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: развитие умения составлять текст-повествование, формирование умения составлять текст-описание, работа над текстом-рассуждением.

Т. А. Ладыженская и А. А. Леонтьев считали, что текст - это и есть объединенная смысловой связью последовательность речевых единиц: высказываний, абзацев, разделов. Текст представляет собой группу предложений, объединенных общим смыслом и структурой [3].

Такие характеристики текста как членимость, смысловая цельность и структурная связность, признаются всеми исследователями. Рассмотрим подробно эти признаки текста.

1. Членимость текста. Текст состоит из нескольких предложений.

2. Смысловая цельность текста. И. Р. Гальперин подчеркивает, что текст содержит 2 вида информации: содержательно-фактуальную и содержательно-концептуальную. Содержательно-фактуальная информация содержит сообщение о фактах, событиях, процессах, происходящих, происходивших, которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом. Содержательно-концептуальная информация сообщает читателю индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, описанных средствами.

Эти две разновидности информации - о чем говорится и что говорится называются темой и основной мыслью текста.

Таким образом, не только тема, но и основная мысль объединяют предложения текста и придают ему смысловую цельность.

Со смысловой цельностью текста тесно связано понятие завершенности высказывания. По мнению И. Р. Гальперина, понятие завершенности применима лишь к большому тексту, к целому речевому произведению. Текст считается завершенным, если с точки зрения автора, его замысел получил исчерпывающее выражение. Такой текст в правильно оформленном виде имеет начало и конец.

Показателем законченности текста является также возможность подобрать ему заголовок, отражающий его содержание. В заголовке может быть обозначена тема или основная мысль высказывания [14].

Таким образом, из такой характеристики текста, как смысловая цельность, вытекают следующие признаки текста:

- текст - это высказывание на определенную тему;
- в тексте реализуется замысел говорящего (основная мысль);
- текст любого размера - это относительно автономное (законченное) высказывание;
- к тексту можно подобрать заголовок, передающий тему или основную мысль высказывания;
- правильно оформленный текст обычно имеет начало и конец.

3. Связность текста. Связность - это третья существенная характеристика текста. Текст состоит из предложений, связанных между собой по смыслу и формально в особые группы.

Различные виды связей предложений между собой определяют типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

В сочинениях-повествованиях необходимо учить рассказывать о каком-нибудь событии, которое разворачивается во времени, имеет динамику. Общая схема повествования такова: а) начало события, б) его развитие, в) конец события. Повествовательный текст отвечает на такие вопросы: Кто? Что делал? Где? Когда? Как? Главная особенность повествования – сообщение о развивающихся действиях и о завершении действия. В повествовании должно быть много глаголов.

Описание - сочинение, в котором раскрываются признаки предмета. Оно строится по другой композиционной схеме: а) часть, в которой передается общее впечатление от предмета, указывается его назначение, дается оценка; б) часть в которой раскрываются признаки предмета, подтверждающие его общую характеристику. Для текста-описания нужны имена прилагательные, так как текст отвечает на вопрос какой? каков? В описании нет движения. Признаки описания неизменны и постоянны. Описание дается для того, чтобы читатель (слушатель) видел предмет описания, представил его.

В рассуждении дается объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию и т.д. Построение рассуждения чаще всего бывает таким: высказывается какая-либо мысль, потом идут доказательства этой мысли, а затем дается итог, то есть вывод в результате приведенных доказательств. Утверждения, под которыми нет какой-либо логической опоры, доказательствами не являются. Порядок частей при построении рассуждения может быть различным.

Таким образом, связная речь – это речь, которая направлена на удовлетворение потребности высказывания, передает законченную тему (т. е. представляет единое целое), организована по законам логики и грамматики, обладает самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой. Она является предметом изучения таких наук как лингвистика, психолингвистика, психология, педагогика. Основными единицами связной речи являются: слово, словосочетание, предложение, текст. Связным называют такое высказывание, если оно состоит из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу у него есть начало, основная часть и конец, в нем можно выделить тему и основную мысль. Связная речь может быть диалогическая и монологическая. Для полного понимания того, как формируется и развивается связная речь, важны знания теорий порождения речи.

#### **Библиографический список**

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. Москва, 1966.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Москва, 1999.

3. Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности. Москва, 1974.
4. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Москва, 2001.
5. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. Москва, 2012.
6. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. Москва, 1994.
7. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии. Москва, 1989.
8. Ладыженская, Т.А. Характеристика связной речи детей. Москва, 1980. 9. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. Москва, 1961.
10. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. Москва, 2000.
12. Ладыженская, Т.А. Характеристика связной речи. Москва, 1980.
13. Леонтьев, А.А. Психоллингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Москва, 1969.
14. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. Москва, 2007.

**Э. А. Мельникова**

**учитель русского языка и литературы  
средней общеобразовательной школы № 16  
города Кирова  
E-mail: school16-kirov.ucoz.ru**

УДК 81

**Концепт родства дед в поэтическом сборнике Н.В. Оболонского  
«Светится в сумерках родина»**

**Л.Г. Назарова**

**The concept of kinship grandfather in the poetry collection N.V.Obolonskiy  
«Glows in the twilight homeland »**

**L.G. Nazarova**

С благодарностью за счастливое детство и привитую любовь к науке – моему дедушке Ступникову Геннадию Александровичу, уроженцу Кировской области

**Аннотация.** Концепт дед – один из первообразных концептов отечественной культуры, значимый для социального института семьи. Со вступлением общества в каждый новый этап культурного развития обращение к изучению данного концепта актуализируется, что объясняется возникновением новых лингвокультурных реалий. Цель настоящей статьи заключается в изучении средств реализации концепта дед в поэтическом тексте современного автора, в анализе выбора и употребления автором формы слова дед в зависимости от контекста, а также в исследовании концепта дед как средства, отражающего современные лингвокультурные ценности.

**Ключевые слова:** концепт, средства реализации концепта, словоупотребление, контекст, лингвокультурные ценности.

В 2016 году поэт современности член Союза писателей России, лауреат Международного конкурса имени Андрея Платонова – Николай Васильевич Оболонский – к своему 70-летию выпустил пятый сборник стихотворений «Светится в сумерках родина». В нём находит отражение концепт дед, значимый для всех культур. Секретарь Правления Союза писателей России Иван Юрьевич Голубничий отмечает: «Поэтическое слово Николая

Оболонского чуждо модернистским веяниям, его строка льется в твёрдом и незыблемом согласии со святой традицией русской национальной поэтической школы» [4]. Эта традиционность (и вытекающие из неё жизнеспособность и прогнозируемое долголетие поэтических строк) привлекла нас в сборнике и послужила основой выбора книги «Светится в сумерках родина» для анализа концепта дед.

Вслед за лингвистом докт. филол. н. В.З. Демьянковым концепт понимается нами как «содержательная сторона словесного знака.., за которой стоит понятие.., принадлежащее умственной, духовной или жизненно важной материальной сфере существования человека, выработанное и закреплённое общественным опытом народа, имеющее в его жизни исторические корни, социально и субъективно осмысляемое и – через ступень такого осмысления – соотносимое с другими понятиями, ближайше с ним связанными или, во многих случаях, ему противопоставляемыми» [5, с. 606].

Концепт дед– один из первообразных концептов любой культуры, значимый для социального института семьи. Концепт деднаходится в непрерывном процессе переосмысления, что объясняется возникновением новых лингвокультурных реалий. Это придаёт актуальность исследованию данного концептана каждой конкретной стадии развития культуры. В данной работе мы рассмотрим концепт дед на примере текстов нашего современника.

С понятием родства связаны три значения слова дед: ‘1. Отец отца или матери. 2.Разг. Старый человек, старик. 3.мн. Люди, жившие в старину, предки. Деды и прадеды; отцы и деды (предки)’[1]. В сборнике Н.В. Оболонского слово дед употребляется в первом либо втором значении. Именно к ним относится ласкательное дедуля, также используемое в одном из исследуемых текстов: ‘Дедуля, -и; м. Ласк.(1-2 зн.)’[1]. Более привычное для употребления при обращении слово дедушка (‘Дедушка = Дед (1-2 зн.)’[1])автором не употребляется. Возможно, потому, что в текстах слово дед либо его варианты не входят в состав обращения.

Из опыта ассоциативного эксперимента докт. филол. н. М.Г. Церцвадзе делает вывод, что«дедушка для носителей русского языка – это, прежде всего, старик, старый человек»[8].Старые люди в русском сознании обладают особым статусом, который связан с опытностью, мудростью. «Старость представляет собой не просто биологический, но сложный культурно- и социально обусловленный феномен»[3, с. 248].

В этимологический словарь М. Фасмера говорится, что дед – ‘вероятно, слово детского языка, подобно тата, тятя, тетя’ [2]. Анализируя концепт старость, исследователь канд. филол. н. И.С. Блинова отмечает: «Мы предполагаем, что слово дед ранее употреблялось для обозначения вообще всех тех, кто много старше по возрасту других, необязательно отца матери или отца» [3, с. 252], возможно, такая точка зрения основана на том, что«старость является результатом процесса старения, т.е. стареть означает становиться старым или старше» [3, с. 254].

Дед представляется автором как приверженец коммунизма – экономического строя, основывающемся на идеях всеобщего равенства и общественной собственности – ради людского блага. Лишённую благ цивилизации свою жизнь дед воспринимает вне этого идеала: Посмурнеет дед в избушке, / Не дождавшись коммунизм («Бабушка, затеяв стирку...») [6, с. 16]. И это огорчает деда. Автор использует народно-разговорное слово посмурнеет для передачи состояния. Смурной – ‘нар.-разг. Хмурый, мрачный, печальный’

[1]. Так дед представляется как ратующий за благо страны и своё собственное, как не лишённый чувств, которые выражаются через его мимику.

Дед умеет стряпать и любит угощать, проявляя бесстрашие перед стражами порядка, когда достаёт самодельное вино: К столу приготовив окрошку / И вырыв винца своего, / Мой дед растопырил окошки, / Давно не боясь никого. («Добравшись сюда бездорожьем...») [6, с. 22]. Из последней строки пронизательный читатель может понять, что дед большую часть жизни шёл прямым путём, не скрывая своих намерений, действий, идей. Метафорически описывая открытость действий деда, автор использует разговорное слово растопырить. Растопырить – ‘что.Разг. Неуклюже расставить в стороны, раздвинуть’[1]. Выбор данного слова, возможно, вызван возрастом героя: в старости людям свойственно отсутствие плавности движений, что не позволяет им должным образом вести хозяйство. Вероятно, именно поэтому герой-повествователь другого текста берёт на себяпочинку мебели в доме деда: Простившись с подвыпившим дедом, / Исправив хромой табурет («Вербовка») [6, с. 20], лирический герой уезжает вербоваться в погоне за деньгами. В данном тексте, как и в стихотворении «Добравшись сюда бездорожьем...», упоминается об ещёодной характерной черте образа деда – склонности к выпивке.

Готовит дед не только дома, но и в поле: На поле <...> ...грамоту внука / насилиу осилив, / варил себе лёгонький суп / дед Василий. («Сторож бахчи») [6, с. 70]. Стоит отметить занятость деда делом, о чём готовит и название стихотворения – «Сторож бахчи».

В тексте упоминается, что дед с энтузиазмом участвовал в защите Родины в годы Великой Отечественной войны, в ходе которой был покалечен:Наполненный доверху / адреналином, / с одною ногой / не дошёл до Берлина... («Сторож бахчи») [6, с. 70]. Отметимважность общения деда с внуком: медаль разворачивал / в красной тряпице. / Давал подержать на весу... («Сторож бахчи») [6, с. 70]. Последующие строки: ...но разве ребёнок / мог взвесить Победу? («Сторож бахчи») [6, с. 70] говорят нам больше не о внуке, а о деде: дед, лично внёсший вклад в победу, на своём опыте узнавший её высокую цену, делится радостью победы с подрастающим поколением в лице внука.

В некоторых текстах надежды и воспоминания деда преподносятся через его сны.Лирический герой вспоминает детство, где В поле песни недопетой / Деду снится конь гнедой («Мираж земного рая») [6, с. 74]. Сравним в другом тексте: Снится бабке моей и дедуле... / Будто тёплые ветры подули, / Бог привёл на подворье корову <...> Верят: с приисков скоро приеду... («Надежда») [6, с. 46]. Скромное житьё, ожидание весны и, следовательно, плодородия почвы (а также отчасти облечённое в форму иносказания: тёплые ветры как символ улучшения жизни), надежда на приезд взрослого внука, с которым, скорее всего, также связывается надежда на большее благополучие – вот те материальные и духовные реалии, которые окружают деда.

Сон является также средством представления мира взрослого внука: Эти селенья глухие / Вижу во сне до сих пор. / За облетевшей ольхою, / Не навевая тоски, / Дед мой там пашет сохою... («В зиму окопан крыжовник...») [6, с. 108].Помимо трудового образа жизни деда, о котором мы уже говорили, стоит сделать акцент на светлом восприятии прошлого рассказчиком-внуком (не навевая тоски) и на долговременности памяти бессознательного (вижу во сне до сих пор). Создаётся ощущение, что рассказчик благодарен судьбе за всплывающие картины. Сравним произнесённое с чувством ностальгии и восхищения (из уже рассмотренного текста): Полынью дохнёт сероватой / Из сенцев, как в прежние дни. /

Ах, поздняя вечеря в хате! Ах, редкие снимки родни («Добравшись сюда бездорожьем...») [6, с. 22].

В характере деда совмещается строгость и широта души. Промотавшему «шелестящие тыщи» гостю он готов отдать деньги, которые откладывал на свои поминки: Строгий дед тебе сунет деньжата, / Что себе не поминки копил («Гость с Севера») [6, с. 116]. В этих строках ёмко переданы характерные для фигуры деда черты характера. Это единственный текст из сборника, в котором слово дед контекстуально не привязано к термину родства. Может пониматься в любом из двух значений: 1. Отец отца или матери. 2. Разг. Старый человек, старик[1]. Это делает ещё более обобщённым образ деда как человека, сочетающего в себе суровость и щедрость.

Всего в книге 8 словоупотреблений. Из них слова дед 7 словоупотреблений, слова дедуля – 1 словоупотребление. Чем больше вложено нежных чувств в слово, тем оно становится сокровеннее, тем сложнее его написать, произнести, опубликовать. Представим количество словоупотреблений каждого из слов, составляющих в концепт дед в виде таблицы.

Таблица 1.

**Количество словоупотреблений каждого из слов, составляющих концепт дед в сборнике «Светится в сумерках родина»**

Словоупотребление	Всего:	8	В %:	100
дед	7		87,5	
дедуля	1		12,5	

Подавляющее большинство словоупотреблений у слова дед – 87, % от всех словоупотреблений.

От имени взрослого внука-рассказчика ведётся повествования в 7 текстах, в 1 тексте – от имени стороннего наблюдателя. Процентное соотношение то же. Представим его в следующей таблице.

Таблица 2.

**Повествователь, в речи которого используется словоупотребление, входящее в концепт дед в сборнике «Светится в сумерках родина»**

Повествователь	Всего:	8	В %:	100
Взрослый внук	7		87,5	
Сторонний рассказчик	1		12,5	

Наибольшее количество словоупотреблений в речи взрослого, уже выросшего, внука – 87,5 % от всех словоупотреблений. При этом ласкательное слово дедуля употребляется именно в речи взрослого повествователя – родного деду человека.

В последнее время широкую известность получило слово проповедника и телеведущего – протоиерея Андрея Ткачёва «Куда-то исчезли дедушки», в котором говорится: «Мы многое растеряли. В каталоге потерь – самые неожиданные вещи. Куда-то исчезли дедушки.

Дедушка – это не просто муж бабушки. Это добрый человек с умными глазами, седой бородой и натруженными руками. В ту нежную пору жизни, когда вы узнаете мир, дедушка должен сажать вас на колени и рассказывать о далёких звёздах и великих героях. Такие дедушки куда-то пропали. <...>А разве может вырасти из человека что-нибудь дельное, если в детстве он не слышит о звёздах и великих людях.

От дедушки пахнет табаком и солнцем. <...> ...настоящая дружба у него с внуком. Они посвящены в одну тайну. Мир для них одинаково свеж и загадочен...» [7]. Андрей Ткачёв отмечает такие отличительные характеристики обобщённой фигуры дедушки как умные глаза, седая борода, натруженные руки, беседы с внуками о далёких звёздах и великих героях, запах табака и солнца.

В текстах Н.В. Оболонского концепт дед отражает лингвокультурные ценности, связанные с представлением об образе отца отца или отца матери или же об образе старого человека, как наделённого следующими характеристиками: - способный испытывать чувство печали, - преданный идеологии, - выпивающий, - проявляющий бесстрашие перед стражами порядка, - живущий скромно, - надеющийся на встречу со взрослым внуком, - умеющий стряпать, - гостеприимный, - с энтузиазмом участвовавший в защите Родины, - посвящающий время внуку (ребёнку), - делящийся с внуком (ребёнком) своими ценностями, - ведущий трудовой образ жизни, - строгий, но обладающий широкой душой, - возникающий в снах и воспоминаниях выросшего внука не навевающим тоски, вызывающим тёплые, родственные чувства, а также (как наше предположение): - в силу возраста неуклюжий и неспособный в должной мере вести хозяйство. Характеристика намного жизненнее и многограннее. В подавляющем большинстве текстов описано восприятие деда уже выросшим лирическим героем, взрослым человеком. Автор не облакает в слова чувства ребёнка, но они сквозят между строк, когда лирический герой неоднократно предаётся воспоминаниям о детстве, в котором был дед, когда видит в снах гармоничную картину своих молодых лет. В тексте, где ребёнок – внук – предстаёт перед читателем в детском возрасте – повествование ведётся сторонним наблюдателем.

Проведённый анализ показывает, что языковые средства выражения концепта дед в книге Н.В. Оболонского представлены двумя словами: дед и дедуля. Сравнение их в окружающих контекстах позволяет сделать выводы о представлениях и ассоциациях, связанных концептом дед. Данный концепт в сборнике «Светится в сумерках родина» отражает лингвокультурные ценности, соотнесённые с представлением об образе отца отца или отца матери или же об образе старого человека, как наделённого вышеописанными характеристиками. Полученные выводы создают представление о видении современным поэтом явления, выраженного концептом дед, разделяемом представителями русской лингвокультуры.

#### **Библиографический список**

1. Большой толковый словарь / Гл. ред. С.А. Кузнецов. 2014 г. URL:<http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Этимологический словарь М. Фасмера URL:<http://www.onlinedics.ru/slovar/fasmer/d/ded.html> (дата обращения: 20.03.2018).
3. Блинова И.С. Старость // Антология концептов. Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. Волгоград. 2011. Том 8.
4. Голубничий И.Ю. Слово о Николае Оболонском. URL:<http://odinimc.ru/tvorcheskie-obedineniya/literaturnie-stranici/obolonskiy-nikolay-vasilevich> (дата обращения: 03.02.2017).
5. Демьянков В.З. Термин «концепт» как элемент терминологической культуры // Язык как материя смысла: Сборник статей в честь академика Н.Ю. Шведовой / Отв. ред. М.В. Ляпон. – М. 2007. URL:[http://www.infolex.ru/FOR\\_SHV.HTM](http://www.infolex.ru/FOR_SHV.HTM) (дата обращения: 21.03.2018).
6. Оболонский Н.В. Светится в сумерках родина. Стихотворения. – М., 2016.



7. Протоиерей Андрей Ткачёв. Куда-то исчезли дедушки. URL:<http://www.pravoslavie.ru/96528.html> (дата обращения: 19.03.2018).
8. Церцвадзе М.Г. Концепты родства в языковом сознании носителей русской и грузинской культур (из опыта проведения ассоциативного эксперимента) // Современные гуманитарные исследования. 2013 URL: <http://naukarus.com/kontsepty-rodstva-v-yazykovom-soznanii-nositeley-russkoy-i-gruzinskoy-kultur-iz-opyta-provedeniya-assotsiativnogo-eksperi>(дата обращения: 20.03.2018).

**Л.Г. Назарова**

**кандидат филологических наук**

**доцент кафедры гуманитарных дисциплин Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет (МФЮА)»**

**E-mail:my-08@yandex.ru**

УДК 296.1

**Религиозные корни Холокоста**

**Ю.В. Першина**

**The religious roots of the Holocaust**

**Yu.V. Pershina**

**Аннотация.** Цель статьи – исследовать причины Холокоста с точки зрения мировоззренческой специфики. Задачи: осмыслить значение священной истории еврейского народа, изучить особенности иудаизма, проанализировать отношение к евреям в России. Автор использовал сравнительно-исторический метод. В XX в. в Германии и ряде стран Европы появилась тенденция к антисемитизму, нашедшая свое воплощение в нацизме, поэтому достаточно актуально обращение к религиозным корням Холокоста. Автора заинтересовала проблема, насколько религиозный аспект повлиял на причины Катастрофы (Холокоста). Причины враждебного отношения к евреям коренятся в древности. С утверждением христианства как господствующей религии в Римской империи началась полемика с евреями по религиозным вопросам. Поводом для нее стало неприятие иудеями Иисуса Христа как Мессии, Спасителя.

**Ключевые слова:** течения в иудаизме, священная история еврейского народа, отношение к евреям в России, причины Холокоста, религиозный аспект.

Термин «иудаизм» имеет древнее происхождение. По отношению к религии евреев он применялся в первые века н. э. Иногда под иудаизмом понимают религию, которую создали евреи в период рассеяния. Еврейские богословы считают, что современный иудаизм и религия древних евреев — это одно целое. Иудаизм не имеет кратко сформулированных положений вероучения. Еврейское предание утверждает, что Моисей получил от Бога 613 заповедей. Иудейские богословы и философы пытались их коротко сформулировать, но эти формулировки не стали общепринятыми. В основе иудаизма лежит вера в единого Бога. Бог вечен, вездесущ, бестелесен и не имеет конкретного образа. Имя Бога нельзя произносить напрямую. Грешно поклоняться кому-либо, кроме Бога.

Бог создал мир за семь дней. Вершиной творения является человек, в котором присутствуют природное и духовное начала. Еврейский народ произошел от Авраама. Бог

заключил с еврейским народом союз (завет). Символом этого союза стал обряд обрезания. Через пророка Моисея Бог дал народу законы жизни, Священное Писание, которое называется Тора («закон», «учение»).

Иудеи считают, что их ответственность на земле высокая, т. к. они должны выполнять 613 заповедей. Законоучители подчеркивали, что запреты на обман, насилие и т. д. действуют по отношению к евреям и неевреям. Рабби Акива назвал «великим правилом» Торы заповедь «Возлюби ближнего твоего, как самого себя», подчеркивая, что она имеет общечеловеческий характер [5, с. 155].

Для других народов существуют законы «сыновей Ноя»: нельзя поклоняться идолам, богохульствовать, проливать кровь, воровать, прелюбодействовать, проявлять жестокость к животным, нарушать справедливость и равенство людей. Евреи обязаны способствовать распространению этих законов.

Иудаизм учит, что евреи, получившие свободу воли, отошли от Бога, погрязли в грехах. Бог наказал их, отвернувшись от избранного народа. Евреи оказались рассеянными по миру и лишились святынь. Но они вернутся на путь истины. В движении к Богу состоит смысл мировой истории. Бог присутствует в истории и творит ее вместе с людьми. Но иногда он оставляет людей, испытывая их.

Иудеи верят в бессмертие души. На землю явится еврейский Мессия, который будет происходить из рода царя Давида. Время его прихода неизвестно. Оно зависит от того, насколько еврейский народ искупит грехи и будет следовать заповедям. Иисус Христос — это ложный Мессия. После схватки с силами зла («Гогом и Магогом»), которая закончится с участием Мессии, настанет конец мира. Мертвые воскреснут, начнется вечная жизнь.

Для еврея естественно быть иудеем. Если еврей принял другую веру, то он совершил плохой поступок, нарушил завет. Иудеи не стремятся распространить свою религию на других людей. Иудаизм — это национальная религия евреев [1, с. 186-188].

В религиозных книгах евреев рассказывается, что Бог помогал своему народу, но подвергал его испытаниям. История евреев - это история взаимоотношений людей с Богом (священная история).

После смерти Соломона Царство евреев распалось на северное (Израиль) и южное (Иудея). Начался кризис, который коснулся всех областей жизни, в т. ч. религиозной. Цари и подданные отступали от веры в Яхве, часто нарушали завет. Ученые, критически рассматривающие тексты Библии, считают, что евреи прошли стадию языческого многобожия. Культ Яхве как единого Бога сложился к времени правления царя Соломона и строительства Иерусалимского храма. Но люди часто отступали от веры, предпочитая племенных божеств.

Например, сын Соломона Ровоам, царствовавший в Иудее, поставил идола богов, заимствованных у соседей. В Израиле стали поклоняться статуе золотого тельца. В 722 г. до н. э. Израиль был завоеван ассирийцами. На Иерусалим совершались набеги, храм был разграблен. В 586 г. до н. э. вавилонский царь Навуходоносор захватил Иерусалим. Последний правитель Иудеи Цидкия был ослеплен и увезен в плен. Вместе с царем на чужбину были отправлены тысячи евреев. Начался период «вавилонского плена».

Через 50 лет Вавилония была завоевана персидским царем Киром. Евреям разрешили вернуться на родину. Есть версия, что ковчег завета укрыл в тайнике один из пророков. В IV в. до н. э. Иудея вошла в состав державы Александра Македонского. После смерти Александра его держава распалась, Иудея пришла в упадок. Иерусалим и храм снова были

разграблены. При сирийском царе Антиохе IV было под страхом смерти запрещено исполнять обряды еврейской религии. В 63 г. до н. э. Иудея попала под власть Римской империи. Храм был перестроен царем Иродом. Римский полководец Тит Флавий в 70 г. окончательно разрушил Иерусалимский храм. Место, на котором стояла святыня, перепахали плугом. От Иерусалима остались три башни и часть западной стены. Еврейский народ бежал от завоевателей и частично попал в плен.

В этот период истории появилось много пророков. Пророки выступают против «неправедных» царей и верхушки иудейского священства. Они обличают алчность, прелюбодеяния, жестокость, несправедливый суд, нанесение обид слабым и незащищенным. Пророки предвещают беды, которые обрушатся на общество. Эти люди вызывали к себе ненависть, многие из них погибли [2, с. 302-307].

Ранние пророки не разграничивали культовые и моральные предписания. Они считали, что народ забыл Бога. «Уход» Бога повлиял на историю Израиля и возвратил народ к завету, в русло истории, которая являлась освободительной деятельностью Яхве [7, с. 57-58].

В произведениях пророков выражена скорбь по поводу судьбы родины. Например, жизнь пророка Иеремии совпала с разрушением Иерусалима Навуходоносором и вавилонским пленом. Его произведения — это плач и сострадание к народу. Все пророки хотели предостеречь Израиль от мятежей и неповиновения. Так, Моисей угрожал Израилю уничтожением, если тот оставит Бога: Бог пошлет на людей болезни (чахлость, лихорадку и воспаление); небо будет источать солнечный жар, исчезнут облака, «земля станет как железо».

Физические и душевные недуги, другие бедствия явятся результатом военных поражений. Люди лишатся разума и станут тяжело болеть. Израиль будет служить «мертвым» богам (в ассирийском и вавилонском плену). Он станет гонимым народом, предметом насмешек. Израильяне не соберут зерно, виноград, маслины, т. к. они будут истреблены. Они лишатся детей, которых уведут в неволю.

Эти «суды» над Израилем будут воспитательными мерами, они станут предупреждением будущим поколениям о карающем характере правосудия Бога. За отказ евреев служить Богу они станут слугами врагов. Чужой народ, который нападет на Израиль, будет сильным, жестоким, необузданным. По причине непокорности, предупреждал Моисей, евреев останется немного. Израиль будет разорен и рассеян.

В обращениях Моисея к соплеменникам заслуживает внимания обещание благословений, если Израиль покается, даются условия «восстановления» в обетованной земле. Убеждая народ повиноваться Богу и его заповедям, Моисей провозглашал проклятия с целью убеждения и побуждения. Он понимал, что Израиль неоднократно покается, Бог будет вмешиваться в события его истории и вернет Израиль из изгнания [2, с. 302-307]. Священные тексты, содержащие многоуровневую символику, были истолкованы потомками по-разному.

Постепенно в иудаизме возникли отдельные течения. Часть священнослужителей, соблюдавших древние религиозные традиции, объединилась в саддукеев (от имени первосвященника Садока). Саддукеи были гордые, они жили в роскоши, наказывали нарушителей закона, входили в совет старейшин (Синедрион). Важной чертой их учения было неверие в загробную жизнь.

Другим течением были фарисеи («отделившиеся»). Они считали, что в мир придет Мессия и спасет евреев. Но для этого надо следовать установлениям религии, выполнять

правила, не смешиваться с иноверцами. Фарисеи были сторонниками превосходства евреев над другими народами.

Третья группа, ессеи, жили коммунами у берегов Мертвого моря. Они были аскетами: носили долго одну и ту же одежду, весь день трудились. В брак большинство из них не вступало. Дети, которые воспитывались в общинах, обычно были сиротами. Ессеи верили в загробную жизнь и ждали скорого прихода Спасителя. Они считали его Спасителем всех людей. Ессеи устраивали совместные трапезы, осуждали жертвоприношения животных, имели свой календарь. Ессеи выдвинули идею этического начала и говорили о любви Бога ко всем народам.

Приему в общину предшествовал испытательный срок, который завершался крещением и принесением клятв. У ессеев был глава - «учитель праведности». Себя они называли «сыны света» и «малые». Эти выражения есть в Евангелии («малые сии», «да будете сынами света»). В апокрифе «Евангелие от Фомы» можно найти изречение Иисуса Христа: «Если вам говорят: откуда вы родились, - скажите им: мы родились от света... Если вам говорят: кто вы? - скажите: мы его сыновья и мы избранные отца, который жив» [9, с. 97-98]. В некоторых особенностях вероучения ессеи были близки к раннему христианству.

Среди евреев были люди, посвятившие себя Богу, - назорей («отделенные», «посвященные»). Назорейам запрещалось пить вино, есть виноград, прикасаться к мертвому телу, стричь волосы и ногти, подвергаться страстям. Моральной чистотой они показывали людям праведный путь. Назорейми были Самсон и Иоанн Креститель. Некоторое время обет назорейства соблюдал апостол Павел. Христиане считают, что назорейство можно считать прообразом монашества.

Когда пришел Иисус Христос, большинство евреев не признали в нем Спасителя. Евреи ожидали его для своего народа, а Иисус Христос был Спасителем всех людей, независимо от национальности. Тех, кто поверил в Иисуса Христа, стали называть христианами. Евреи ожидали Спасителя, когда разбросанный по миру народ соединится на исторической родине. Они верят, что тогда найдется ковчег завета и будет восстановлен Иерусалимский храм. Христиане же стали считать, что евреи несправедливо отвергли Иисуса Христа как сына Бога. Это расхождение сыграло важную роль в религиозной истории человечества: две религии, имеющие общий корень (Ветхий Завет), разошлись навсегда.

Трудно определить, когда исчезли иудео-христианские общины. К середине или к концу II в. иудео-христианская традиция отошла на последний план, а Церковь потеряла Тору. Речь здесь идет не только о тексте, но и о его прочтении, понимании и использовании. Декалог христианская Церковь приняла как норму: когда к Иисусу Христу обращались с вопросом, что нужно делать, чтобы наследовать жизнь вечную, он указывал на заповеди Декалога. Но аскетизм, связанный с учением о внутренней и живой Торе, ставящий в центр особое чтение Торы, был утерян Церковью [8, с. 114-119].

Новые течения в позднем иудаизме представляли собой разновидности философских учений рационалистического направления. Так, теория философа, естествоиспытателя и врача первой половины XVI в. Парацельса была связана с каббалистическим учением. Он считал, что больного надо лечить телесно и духовно. Направления позднего иудаизма повлияли на голландского философа XVII в., имевшего еврейское происхождение, - Б. Спинозу. Он разработал учение о закономерности и взаимосвязанности процессов в мире. Религиозно-философские взгляды рационалистического направления оказали воздействие на философию Просвещения.

Еще в эпоху крестовых походов появился термин «хасид» («благочестивый», «приверженец»). В конце XVIII в. в Польше и на Украине возник хасидизм как направление иудаизма. Его основателем был раввин Израиль Бешт. Он учил, что человек, имеющий искреннюю веру, дороже Богу, чем раввин, погруженный в изучение Талмуда. Мир был создан из божества, Бог - везде и во всем. Его вмешательство в человеческие дела непрерывно. Человек способен молитвой повлиять на Бога, а через Бога – на весь мир. Общение с Богом происходит в повседневных делах при условии, что человек постоянно ощущает присутствие Бога. Цель человеческой жизни, согласно учению хасидов, состоит в единении с Богом с помощью молитвы. Во время молитвы человек должен освободиться от телесной оболочки. Чтобы привести себя в экстатическое состояние, хасиды практиковали резкие телодвижения, раскачивались из стороны в сторону, вскрикивали и т. д. [6, с. 87-88].

Хасиды считали мир воплощением Бога. Они проповедовали бедность и равенство людей. Хасидскими общинами руководили цадики (проповедники). Каждый человек мог стать цадиком, т. е. обрести дар пророка и чудотворца. Иудаизм пытался бороться с этим движением, но безрезультатно. Хасиды создали свою культуру: притчи, басни, песни и танцы.

Среди хасидов в XVIII в. выделилось новое направление — хабад («мудрость, разум и знание»). Последователи стали уделять внимание изучению Торы. Их духовным вождем в конце XVIII в. стал Шнеур Залман. Шнеур Залман считал главным разум, который должен господствовать над чувствами и давать им правильное направление. Он развивал в хасидизме религиозно-философскую сторону. Хасидизм называют примером мистики, в которой цадик стал Торой, ее живым воплощением [6, с. 91].

В конце XIX в. большое влияние в общественной мысли приобрел сионизм (от горы Сион в Иерусалиме). Его руководители поддерживают идею о том, что евреи должны собраться на земле обетованной в единое государство. В XX в. среди протестантских деноминаций развивается христианский сионизм. Его сторонники выражают заинтересованность, чтобы евреи вернулись в Эрец Исраэль, поскольку это приблизит второе пришествие Иисуса Христа. С 1980 г. действует христианское посольство в Иерусалиме, представляющее интересы этой группы христиан. Христианские сионисты организуют богословские конференции, митинги и шествия в поддержку Израиля, оказывают помощь евреям, желающим репатриироваться в Израиль.

Популярное течение современного иудаизма - ортодоксальное, т. е. выступающее за следование традициям предков, соблюдение правил и предписаний Талмуда. Ортодоксы ходят в традиционной одежде, не снимают головных уборов. Реформисты же «осовременивают» богослужения в синагогах: укорачивают обряды, разрешают исполнение музыки, допускают женщин в качестве раввинов. Ортодоксы и реформаторы по-разному смотрят на проблему восстановления Иерусалимского храма. Первые считают, что он должен возродиться буквально на том же месте, где стоял. Реформисты понимают восстановление храма как символ торжества идеалов иудаизма. В первую очередь храм должен быть «построен в сердцах верующих людей». Хотя происходили массовые насильственные обращения евреев в христианство и ислам, но многие обращенные продолжали исповедовать иудаизм, возвращаясь к нему при первой же возможности, иногда через много поколений. Такие евреи назывались марранами [5, с. 156].

Иудейские философы и богословы разработали тайную науку - каббалу («предание», «традиция», «получение»). В средние века это слово стало обозначать часть религии,

открытую посвященным. В основе учения лежит магия чисел, букв и имен. Каббала хранилась и передавалась тайно. Еврейские мудрецы понимали, что к мистическому опыту нельзя относиться легкомысленно. Даже для подготовленных людей он может представлять опасность. Так, в Талмуде рассказывается о четырех мудрецах, достигших высот мистического созерцания. У одного из них сердце не выдержало того, что ему открылось, и он умер; другой сошел с ума; третий потерял веру. Только мудрец рабби Акива «вошел с миром и ушел с миром».

Буквы, из которых составлена Тора, соответствуют числовым значениям. Сочетания букв и чисел могут открыть знания о Боге и мире, если научиться их правильно толковать. Бог - это абстрактное начало, лишённое признаков, существующее в бесконечности и «разлитое в окружающем мире». Каббалисты верили в переселение душ, цепь перерождений, в результате которой душа возносится в царство духов. Иудеи считают, что каббалу можно изучать только в зрелом возрасте.

Главные книги каббалистов – это «Сефер Иецира» («Книга создания»), которая приписывается Аврааму, но появилась в VIII–IX вв., и «Сефер ха-Зогар» («Книга сияния»), возникшая ок. 1200 г. Автором книги считается живший во II в. в Израиле Шимон бен Иохай. Во время гонений при императоре Адриане он 12 лет скрывался в пещере, ему являлся пророк Илия и открывал мистические тайны. «Зогар» - это очередной комментарий к Торе. В книге предпринимается попытка понять смысл Торы, узнать тайны Бога. Каббалисты понимали антропоморфные выражения как символы духовной реальности. Например, «рука Господня» - это знак того, что в некоторой реальности она существует. Такими знаками наполнена вся Тора.

В учении каббалы Бог непознаваем, к нему не применимы человеческие определения. Бог связан с миром исходящим от него сиянием. В нем он открывается людям. Материальный мир – это видимая часть невидимой реальности, недоступной физическому восприятию.

Видимый и невидимый миры взаимосвязаны. Происходящее на земле отражается наверху и возвращается на землю, влияя на судьбы людей и исторические пути народов. Человек может стать союзником Бога. Руководством в этом сотрудничестве служит Тора. Человек, исполняющий заповеди, запускает сложный механизм в духовном мире, вызывая ответные действия сверху. Понимание этого механизма и управление им с помощью молитв дают посвященному огромную духовную власть.

Ученый из Цфата (город на севере Эрец-Исраэля) Ицхак Лурия (1534 - 1570) говорил о катастрофе, возникшей в начале творения: клиппот – это скорлупа, кожура зла, мгла, в которой мерцают искры божественного света. Смысл изгнания Израиля заключается в собирании этих искр. Результатом должно стать восстановление миропорядка, пострадавшего от духовной катастрофы.

Некоторые каббалисты поняли схождение в мрак для освобождения божественных искр как погружение в грехи. В XVII в. произошли убийства на Украине при Богдане Хмельницком, погибло более ста тысяч человек. Многие евреи ждали прихода Мессии. Но явился лжемессия - Саббатай (Шабтай) Цви (1626 – 1676). Он сочетался мистическим браком со свитком Торы и отменил для евреев все запреты. Вскоре Саббатай (Шабтай) Цви в турецкой крепости принял ислам. Были каббалисты, которые истолковали его поступок как добровольное нисхождение в грехи для извлечения божественных искр. Кто-то принял ислам вслед за ним, и возникло течение денме («перевернутые»).

В грехи увлекал своих последователей Яков Франк (1726-1791), объявивший себя воплощением духа Саббата Цви. Он считал, что грех является выражением воли Бога. Франк действовал в соответствии с принципом, согласно которому «похвально грешить, чтобы преодолеть силу зла изнутри». Впоследствии вместе со своими сторонниками он принял христианство.

Значение каббалы очень велико. Она повлияла на религиозно-философскую мысль Европы и России. В качестве примера можно назвать произведения В. Соловьева и Н. Бердяева [1, с. 186-188]. Не понимая смысл мистических учений, окружающие преследовали евреев, во многом отличавшихся своим мировоззрением от христиан и мусульман.

В первые века н. э. евреи оказались разбросанными по миру. Им нужно было сохранить свое национальное, культурное и религиозное единство. Поэтому в странах рассеяния они обособились. Конфликты с христианами часто превращались в национальную вражду. Возник «еврейский вопрос», перешедший из религиозной сферы в национальную, политическую и даже экономическую. Евреи часто занимались ростовщичеством, финансовой деятельностью, во время восстаний именно на них обрушивался народный гнев. В течение нескольких веков евреи расселились по Европе, двигаясь с запада на восток от Испании до России. Религиозные противоречия стали выливаться в конфронтацию. Возник антисемитизм, т. е. враждебное отношение к евреям. Крестовые походы усилили антиеврейские настроения. Призывы к освобождению гроба Господня вызвали взрыв фанатизма. В средние века в Европе сложился отрицательный образ иудея. Положение евреев ухудшилось в эпоху Реформации [3, с. 37-38].

В XV в. в России появилась новгородско-московская ересь жидовствующих, приверженцы которой не признавали Иисуса Христа, святую Троицу, почитали единого Бога и праздновали еврейскую Пасху. Ересь распространилась при Иване III. В 1504 г. на церковном соборе Русской Православной Церкви ересь осудили, а ее главных деятелей приговорили к сожжению. Казни прошли в Москве и Новгороде, многих отправили в монастыри и тюрьмы. Борьба с ересью жидовствующих изменила отношение власти к евреям. Так, Иван Грозный не разрешал въезд в Москву купцам-евреям, заставлял их креститься.

По указу царя Алексея Михайловича 1652 г. иностранцам разрешалось жить в Москве в слободе Кукуй на реке Яузе (Немецкая слобода). Разрешение на проживание в Москве получали евреи, принявшие крещение. В Немецкой слободе периодически проводились облавы. Не желавших креститься иудеев отправляли в Сибирь на вечное поселение.

Евреи при Петре I приезжали по торговым делам в Санкт-Петербург, но имели право находиться там непродолжительное время. Свободно могли жить крещеные евреи. Екатерина I постановила выселить евреев за пределы государства. Для того чтобы остаться в России, им нужно было принять православие. В Российской империи в первой половине XVIII в. евреи жили в Малороссии, на Смоленщине и в Лифляндии. Их было незначительное количество.

В 1791 г. Екатерина II издала указ о том, что евреи могут пользоваться правом гражданства в Белоруссии и Новороссийском крае. Это указ узаконил права евреев на постоянное жительство и промысел в определенных губерниях Российской империи, возникла «черта оседлости». В 1793 г. после второго раздела Польши к России отошли новые земли. В «черту оседлости» было включено еврейское население Волынской, Подольской, Минской губерний, Малороссии (в т. ч. Киева). Евреи были ограничены в свободе

передвижения, облагались налогами, вдвое большими по сравнению с православными подданными [6, с. 88-90].

Политика Российского государства по отношению к евреям в XIX в. была направлена на обращение их в православие. При Николае I в 1844 г. был издан указ о налоге на ношение еврейской одежды. В том же году правительство издало указ об уничтожении кагалов. Крещеных евреев освобождали на 3 года от уплаты податей, списывали с них недоимки. Для того, кто принимал православие, находясь под судом или следствием, наказание уменьшалось. При Александре III после антисемитских погромов начала 1880-х гг. были приняты законы, ущемлявшие права евреев.

В России в период революций начала XX в. и гражданской войны население, исповедовавшее иудаизм, истреблялось «белыми» и «красными». В 1920-е гг. большинство евреев, занимавшихся торговлей и ремеслами, облагались чрезмерными налогами. Под предлогом отделения школы от Церкви и Церкви от государства закрывались начальные (хедеры) и средние (иешивы) религиозные школы. Прекратилось издание литературы на иврите. В 1926 г. был вынужден покинуть страну театр «Габима».

В конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. иудеи подвергались преследованиям: закрывались синагоги, религиозные школы, большинство раввинов было расстреляно или отправлено в лагеря. «Чистка» затронула партийное и военное руководство страны, служащих, студенчество, интеллигенцию. Ношение бороды и пейсов рассматривалось как антисоветская акция. В 1948-1952 гг. были уничтожены очаги еврейской культуры, репрессированы ее деятели. При Н.С. Хрущеве во время антирелигиозных кампаний 1957-1964 гг. было закрыто несколько сотен синагог, наложен запрет на выпечку и продажу мацы [6, с. 93-95].

Во время Второй мировой войны евреи пережили Холокост («всесоужение»). Нацисты стремились к физическому уничтожению этого народа. После победы над нацизмом в 1947 г. на основе двух еврейских общин в Палестине (сефариды — выходцы из Азии, Африки и Балкан, ашкеназы — выходцы из Европы и Америки) было провозглашено государство Израиль. Его создали политики, стремясь компенсировать потери еврейского народа в годы нацизма. Религия в Израиле находится на государственном бюджете. Верховный раввинат контролирует многие области светской жизни, особенно образование. Иврит является государственным языком Израиля.

Уничтожение 6 млн. евреев во время Холокоста потрясло мир и привело к иудео-христианскому диалогу. Его начали протестанты, принявшие Декларации против антисемитизма. В 1961 г. на конференции Всемирного совета Церквей была принята резолюция об отмене коллективной вины евреев за распятие Иисуса Христа. В 1965 г. Второй Ватиканский собор католической Церкви принял Декларацию «В нашем веке», снявшую с евреев коллективную ответственность за распятие, а в 2000 г. папа Иоанн Павел II издал энциклику «Моя вина». Католики и протестанты склоняются к признанию равной благодатности иудаизма и христианства и отказу от миссионерства среди евреев.

В последние годы возросло число заявлений иерархов Русской Православной Церкви, осуждающих антисемитизм и его проявления. Развивается сотрудничество между РПЦ и еврейской общиной России в благотворительности, борьбе с наркоманией и алкоголизмом, противодействии ксенофобии и экстремизму, духовном служении в армии. В иудео-исламском диалоге обсуждаются общие для евреев и мусульман вопросы: борьба с ксенофобией и экстремизмом, наркоманией, отстаивание своих прав, благотворительность. Примером такого диалога может служить поддержка российскими мусульманскими



лидерами идеи проведения в школах уроков, посвященных Холокосту [5, с. 155-157]. Проведение таких занятий требует от учителя большой подготовительной работы, воспитывает толерантность у участников образовательного процесса [10, с. 100-103; 11, с. 91-98].

#### **Библиографический список**

1. Горелик М. Иудаизм после разрушения Второго Храма//В книге: Мень А. История религии: Учебное пособие. Кн. 2. М., 1997.
2. Иудаизм/авт.-сост. В.А. Барановский, Ю.Н. Иванов. 2-е изд. М., 2009.
3. Кулаков А.Е. История религий в России: методическое сопровождение. Лекции 5 - 8. М., 2010.
4. Кулаков А.Е. Религии мира: Электронное пособие. М., 2010.
5. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 кл./под ред. В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. М., 2010.
6. Религии России: Пособие для учителя/авт.-сост. В.А. Сомов, В.К. Романовский, Г.Б. Гречухин, Л.Н. Шилова. Н. Новгород, 2006.
7. Сатомский А. Взаимодействие общинного и личностного аспектов богообщения в пророческих писаниях Ветхого Завета//Актуальная библеистика. 2011. № 2.
8. Сорокин В.В. О значении Торы для христианской жизни//Актуальная библеистика. 2011. № 1.
9. Цырлина М.А. Рукописи Мертвого моря в контексте библейских исследований//Актуальная библеистика. 2011. № 1.
10. Pershina J. The organization of students independent work to study the topic «Holocaust» in the Russian educational organizations//Modern European Researches. 2016. Vol. 3.
11. Pershina J. To the role of practical works for studying the topic «The Holocaust» at the Russian educational organizations and in the system of professional development of teachers//Modern European Researches. 2016. Vol. 4.

#### **Юлия Валерьевна Першина**

**кандидат исторических наук, магистр юриспруденции,**

**доцент кафедры предметных областей, Кировское областное государственное**

**образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»**

**E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)**

УДК 378: 005.336.2

**Формирование экологической компетенции студентов вузов при помощи изучения иностранного языка**

**Т.О. Руденко**

**Developing ecological competence of university students by means of learning foreign languages**

**T.O. Rudenko**

**Аннотация:** В статье освещаются особенности процесса формирования межкультурной компетентности студентов неязыковых специальностей в Калининградской

области. Согласно автору, существует семь путей совершенствования процесса формирования межкультурной компетентности студентов.

**Ключевые слова:** экология, экологическая компетенция, высшее образование, иностранный язык.

В настоящее время актуальным вопросом высшего образования является формирование у студентов вузов экологической компетенции. Она рассматривается как комплексный общекультурный показатель, результат всесторонней учебно-воспитательной работы вуза. Такая трактовка делает акцент на важности развития у молодых людей не только навыков применения готовых общеучебных умений и предметных знаний, но и способности адаптировать их к внешним обстоятельствам, комбинировать и применять на практике. Причины потребности в таких навыках коренятся в специфике ситуаций в сфере экологии, которые мы наблюдаем в современном мире, – их комплексности, плохой прогнозируемости, и, зачастую, отсутствии аналогов в прошлом. Таким образом, на сегодняшний день необходимо быть готовыми использовать систему полученных в вузе умений и знаний применительно к будущим проблемным ситуациям [4].

Экологическая компетенция, или компетентность (эти понятия в современной педагогической науке часто используются как взаимозаменяемые) – это способность индивида к ситуативной деятельности в быту и природном окружении, при обладании которой полученные экологические знания, навыки, опыт и ценности актуализируются в умении принимать решения, выполнять соответствующие действия, нести ответственность за принятые решения, осознавая их последствия для окружающей среды [7, с. 32]. Если экологическая культура может касаться как общества в целом, так и личности, то экологическая компетентность относится только к отдельно взятой личности [5].

Многие исследователи в качестве важнейших причин экологического упадка и критического состояния биосферы рассматривают низкий уровень экологической культуры населения, отсутствие у людей экологического самосознания и устойчивого ценностного отношения к природному окружению, не говоря уже об отсутствии понимания необходимости природоохранной деятельности в меру своих возможностей и потребности в ней [2, с. 34; 3, с. 157; 9, с. 15].

Ценностное отношение индивида к окружающему миру возможно только при условии наличия у него экологической культуры и комплексных знаний о природе и его месте в ней. Развить у молодого поколения экологическую культуру мышления, экологическое мировоззрение призвано качественное высшее образование, которое поспособствует осознанию студентами того, что сохранение окружающей среды является неременным условием как существования, так и развития человечества [6, с. 348].

Формирование экологической компетенции студентов предполагает овладение ими знаниями, которые будут способствовать пониманию важности проблем, возникающих при взаимодействии человечества и биосферы. Переходя на уровень убеждений, такие знания закладывают основу экологического мировоззрения студентов. Мировоззрение же, в свою очередь, определяет систему ценностей молодых людей, и, в том числе, обуславливает их отношение к окружающему миру. Ценностное отношение к природе проявляются в действиях, поступках, поведении, привычках, то есть обнаруживают себя в деятельности студентов, направленной на сохранение и поддержание экологии. В качестве основы экологической компетенции молодого специалиста следует рассматривать фундаментальность образования, способствующую возможность дальнейшего

самообразования, а также определяющую смену ставшего уже привычным поведения в соответствии с меняющейся социальной ситуацией [1, с. 61].

В наше время проблемы экологии в силу своей глобальности касаются каждого человека, каждой социальной группы, человечества в целом. И решение этих проблем зависит не только от уровня развития науки и техники, но, в первую очередь, и от уровня ответственности каждого человека за состояние окружающей среды. А для того, чтобы понимать происходящее во всей его комплексности и планировать будущую деятельность, направленную на сохранение биосферы, необходимо экологическое мировоззрение.

В процессе формирования экологической компетенции у студентов следует учитывать их психологические особенности. В этот период, когда у них пробуждается интерес к своему внутреннему миру, формируются самосознание и самооценка, способность созидательно усваивать нравственные нормы, возникает и потребность в самопознании своего характера, своей личности, в самовоспитании. В этих условиях педагогу важно помочь каждому студенту осознать себя личностью, способной разобраться в себе и в своих поступках. На основе глубокого и творческого самоизучения, самопознания с помощью различных методик, студенту дается побуждение к самовоспитанию ценных в экологическом и нравственном плане качеств, мотивов деятельности [6, с. 348].

В настоящее время специалист любой сферы деятельности должен обладать экологической культурой. В то время как передача студентам знаний, умений, навыков по конкретной дисциплине – задача преподавателей соответствующего профиля, то формирование отношения у молодого поколения к окружающему миру, целей и мотивов взаимодействия с ним, готовности выбирать наиболее целесообразные с точки зрения экологии стратегии деятельности является задачей всех педагогов вне зависимости от преподаваемого предмета. По этой причине экологизация образования является одной из наиболее важных современных тенденций [1, с. 61].

Для формирования экологического сознания и экологической культуры общества требуются:

- система образования, направленная на формирование у молодого поколения экологических знаний, экологических ценностей и идеалов;
- система экологического законодательства, модернизация правовой системы с учетом новых требований, которые диктует экологическая ситуация;
- информационная система, которая сможет обеспечить все социальные группы населения экологической информацией;
- система экологического менеджмента;
- развитие новых технологий, обеспечивающих сохранность окружающей среды, использование вторичных ресурсов;
- развитие экологических инициатив среди населения, создание общественных экологических организаций;
- повышение статуса связанных с экологией проблем в сознании общества, создание политики государства, направленной на сохранение окружающего мира;
- участие в международных программах, целью которых является сохранение окружающей среды в мире [1, с. 62].

Формирование экологической компетенции студентов вуза представляет собой непрерывный процесс постепенного включения их в экологическую деятельность посредством приобретения опыта участия в практических мероприятиях, направленных на

сохранение и улучшение состояния окружающей среды, а также развития у студентов экологически значимых личностных качеств, таких как гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности. Этот процесс должен быть выстроен на основе применения технологии активного обучения, способствующей развитию у студентов системы знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающим миром и умений творчески решать учебные экологические задачи [8, с. 173].

Экологическая компетенция студентов должна строиться на базе хорошего образования. Поэтому самое полезное, что может сделать педагог – это учить своему предмету, делая акцент и на экологическое воспитание. Это представляется необходимым условием для развития экологической компетенции студентов. Проблемы, связанные с охраной окружающей среды не могут быть ограничены рамками одной дисциплины или междисциплинарного курса. Экологическое образование предполагает интеграцию в единое целое. В настоящее время данная проблема включена в раздел социальной экологии, в которой рассматриваются взаимоотношения в системе «общество – природа», пути оптимизации взаимоотношений человека со средой, теоретические основы рационального природопользования. По мнению некоторых исследователей, важную роль в ФГОС должны играть специальные вопросы экологии человека, связанные с его здоровьем, факторами риска и адаптивными возможностями организма. Это связано с тем, что эти вопросы призваны привести студентов к пониманию взаимоотношений общества и среды, основных противоречий этих взаимосвязей, демографических проблем, путей формирования экологической культуры, а также познакомить с международными усилиями в обеспечении сохранности окружающего мира [6, с. 349].

Междисциплинарный подход к организации учебного процесса в вузе, воплощенный в различных дидактических формах, позволяет выполнять требования ФГОС третьего поколения, сформулированных в терминах компетенций. Именно междисциплинарные связи отвечают за целостность современного учебного процесса в высшей школе.

Иностранный язык является основой для формирования междисциплинарных связей с общегуманитарными, а также профессиональными вузовскими дисциплинами [10].

В связи с актуальностью проблем экологии представляется возможным включить материалы по этой теме в программу обучения иностранному языку в вузе (как минимум – в модули, посвященные России и стране изучаемого иностранного языка): например, темы «Современные проблемы окружающей среды», «Проблемы экологии в России», «Экология в нашем регионе», «Проблемы экологии в стране изучаемого языка» и т.д.

Также во многих учебных пособиях, изданных в Великобритании, имеются материалы, затрагивающие вопросы охраны окружающей среды. Представляется целесообразным дополнить их текстами, касающимися экологических проблем и вопросов охраны природы в России и родном регионе.

В целях формирования экологической компетентности студентов целесообразными представляются следующие виды работы со студентами на занятиях по иностранному языку:

- изучение и обсуждение текстов, посвященных проблемам экологии и охраны окружающей среды, а также выполнение творческих заданий к ним;
- самостоятельный поиск информации и подготовка проектов по данным темам;
- организация на занятиях круглых столов, посвященных проблемам экологии;
- проведение тематических олимпиад среди студентов.

Проведение олимпиад и круглых столов по теме экологии является перспективным для формирования экологической компетенции студентов, поскольку данные виды деятельности обеспечивают процесс воспитания и обучения, направленный на формирование экологически ответственного поведения и экологической компетенции студентов через проектно-исследовательскую деятельность [6].

Таким образом, роль иностранного языка как одного из средств формирования экологической компетенции студентов вузов может быть учтена при составлении учебных программ, планировании и организации учебных занятий по этой дисциплине.

#### **Библиографический список**

1. Батукаев Н. С., Иразова М. А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. — 2015. — №3. — С. 60-62.
2. Гакаев Р. А. Статистические методы освоения географических дисциплин бакалавров по направлению подготовки «География». Педагогика высшей школы. 2015. № 2 (2). С. 31–35.
3. Гакаев Р. А., Чатаева М. Ж. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета. Научное мнение. -2014. -№ 4. С.156–159.
4. Заповеди матери Терезы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-48289/> — (Дата обращения: 25.01.2015).
5. Лукашенко Т.Ф. Формирование экологической компетентности: теория и практика. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2013/ped83.html> — (Дата обращения: 28.03.2017).
6. Мельникова Е. В., Кожекина И. Ю., Каширина Н. В. Формирование экологических компетенций студентов через проектно-исследовательскую деятельность // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 347-349.
7. Пистунова Л.Е. Формирование экологической компетентности студентов вуза: Дис. ... канд.пед.наук, Кемерово, 2006, 233.
8. Семенова А. О. Формирование экологической компетентности у студентов в процессе обучения в вузе как социально-педагогическая проблема. Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. № 1. С. 172–175.
9. Убаева Р. Ш., Гакаев Р. А., Ирисханов И. В. Основы системной экологии. Назрань, 2015.
10. Уварова И.В., Ерина Т.Ф. Междисциплинарные связи при обучении иностранным языкам в высшей школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 3-4. — С. 724-726; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6703> (дата обращения: 30.03.2017).

**Руденко Татьяна Олеговна**

**кандидат педагогических наук**

**преподаватель английского языка Калининградского филиала Московской финансово-юридической академии**

**E-mail: [imlu@mail.ru](mailto:imlu@mail.ru)**

УДК 94(470.342)

**Опыт регулирования трудовых отношений в первое десятилетие советской власти (на примере Яранского уезда Вятской губернии)**

**И.А. Соловьева, А.С. Корепанов**

## **The experience of adjustment of labour relations during the first decade of soviet power (on the example of Yaransk district of the Vyatka province)**

**I.A. Solovieva, A.S. Korepanov**

**Аннотация.** В настоящей статье исследуется процесс формирования системы регулирования трудовых отношений в российской провинции в годы становления советской власти. В качестве примера взят Яранский уезд Вятской губернии – один из наиболее стабильных в экономическом отношении в дореволюционный период. Данный исторический опыт актуален в современных российских реалиях, где острота социальных проблем требует серьёзного внимания со стороны общества и государства. Работа основана на анализе архивных документов, большинство которых впервые вводится в научный оборот. Результаты исследования показали, что в первое десятилетие советской власти были заложены основы государственного регулирования целого ряда социально-экономических вопросов: трудоустройства в ситуации дефицита рабочих мест, отношений найма и использования рабочей силы, охраны труда, социального обеспечения в случае болезни и потери трудоспособности. Обращают на себя внимание широкие полномочия в сфере регулирования трудовых отношений, предоставленные профессиональным союзам.

**Ключевые слова:** промышленность, безработица, социальное страхование, биржа труда, профсоюзы, трудовая инспекция, инспектор охраны труда.

Современное российское общество предъявляет серьёзный запрос на создание гуманной, справедливой социальной системы. Среди приоритетов самых разных поколений россиян выделяется возможность найти достойную работу, соответствующую уровню образования и квалификации человека, а также рассчитывать на защиту своих трудовых прав со стороны государства. В результате радикальных экономических реформ 1990-х гг. социальные основы Российского государства пошатнулись, и сейчас зачастую работники остаются один на один в своих взаимоотношениях с потенциальными и реальными работодателями. В данной ситуации обращение к историческому опыту может напомнить о тех механизмах, которые достаточно успешно действовали в сложные периоды отечественной истории. Один из таких периодов начался после прихода к власти осенью 1917 г. партии большевиков, которая провозгласила курс на смену модели общественного развития в интересах трудящихся. Обратимся к опыту формирования системы регулирования трудовых отношений в российской провинции на примере Яранского уезда Вятской губернии.

До 1917 г. Яранский уезд Вятской губернии ассоциировался прежде всего с сельским хозяйством. Тем не менее, к началу XX века промышленность уезда достигла определенных успехов. Ещё в 1856 г. здесь было 6 заводов: 1 юфтевый кожевенный, 4 салотопенных и свечных и 1 паточный, с общей выработкой продукции на 11798 рублей [17, с. 227]. К 1913 г. количество промышленных предприятий увеличилось в 12 раз и достигло 73 (из 803 в губернии), а стоимость произведённых товаров выросла в 201 раз [14, с. 142, 146]. Среди них преобладали пряничные, булочно-кондитерские, кожевенные, скорняжные, шубно-овчинные, валено-сапожные предприятия, а также заводы по изготовлению серповых и земледельческих орудий, кирпичные и мыловаренные предприятия. Наиболее крупными являлись винокуренный завод Е.И. Иванова, пряничная фабрика и свечной завод П.М. Соломина, кирпичный завод П.А. Шатунова, кожевенный завод Ф.М. Дорогова, колокольный завод К. Александрова, маслобойня С.П. Кузнецова, мыловаренный завод С.Ф. Родигина, пивоваренный завод торгового дома «Булыгинъ и сын», спичечная фабрика В.И.

Семенова. Однако количество занятых в промышленности работников составляло всего 705 человек, в то время как население уезда превышало 477 тысяч [14, с. 142, 146; 16, с. 25].

Значительную роль в жизни Яранского уезда играла кустарная промышленность, которая являлась подсобным промыслом крестьян-земледельцев. В 1884-1894 гг. уезд занимал первое место в губернии по числу лиц, занятых кустарным промыслом, – 14,1% от населения, тогда как общегубернский показатель составлял 6,4% [13, с. 5]. К началу XX века количество кустарей в уезде возросло в 1,7 раза [18, с. 804]. Наиболее развиты были такие промыслы, как древодельный, ткацкий, плотницкий, шерстобойный, сапожный, металлообработка; многие крестьяне занимались также шитьем, изготовлением конской сбруи, лаптей и валяной обуви. Важную роль в экономике губернии играл кружевной промысел Яранского уезда.

Однако в результате Первой мировой и Гражданской войн уезд, как и вся страна, понес серьезные экономические потери. Негативно отразилась на состоянии хозяйства и начавшаяся в итоге революционных событий 1917 года трансформация социально-экономической системы российского общества. В период с 1918 по 1924 год в Яранском уезде оставалось только 16 промышленных предприятий, при этом 9 из них было законсервировано, 3 сданы в аренду, 1 ликвидировано [12, л.130-130 об.]. Даже в 1926 г., после нескольких лет реализации новой экономической политики, в отчете Яранского уездного исполкома Советов отмечалось: «По суммам основного капитала предприятий видно, что промышленные предприятия близки к предприятиям кустарного типа и несомненно требуют значительной затраты средств на их переоборудование и усовершенствование» [15, с. 77]. При этом одну треть в системе сельского хозяйства уезда занимали крестьянские кустарные промыслы, которые служили существенным дополнительным источником его развития [11, л. 111-111.об.]. Число кустарей в уезде достигало к 1926 году 33,7% от общего количества населения [15, с. 30]. Наибольшее количество кустарей было занято обработкой дерева, металла, животных и зерновых продуктов, кружевным и лесным промыслами [15, с. 29-30]. Часть кустарей прибегала к использованию наёмного труда в соответствии с нэповским законодательством: Временными правилами о применении наёмного труда от 18 апреля 1925 г. и Инструкцией к ним от 24 июля 1925 г. [1; 2].

Все резкие перемены в социально-экономической политике первого десятилетия советской власти отражались на состоянии рынка труда и трудовых отношениях. Сокращение рабочих мест, безработица, выполнение трудовой повинности, возможность возрождения частного предпринимательства в ряде отраслей экономики – на всех этих этапах требовалась регулирующая деятельность центральных и местных органов советской власти, провозгласившей своей главной целью защиту интересов трудящихся.

31 июля 1918 г. распоряжением губернского комиссара труда Тимкина Яранскому уездному комиссариату труда предписывалось организовать биржу труда. С этой целью препровождались инструкция об организации биржи труда, проект устава и примерная смета расходов. Данная обязанность была возложена на делопроизводителя Доманского, который приступил к исполнению незамедлительно. Принятый устав Яранской уездной биржи труда не вносил принципиальных изменений в предложенный проект, однако был добавлен пункт о том, что «биржа труда по возможности обслуживает обращающихся лиц различных национальностей на их родном языке» [3, л.10]. Главными целями деятельности биржи труда объявлялись «учет свободной рабочей силы данной местности для правильного

распределения ее во всех отраслях народного хозяйства», «планомерное посредничество» между нуждающимися в работе и нанимателями, «контроль безработных при выдаче пособий и продовольственной помощи» [3, л. 9]. Средства на содержание биржи труда должны были складываться из отчислений органов городского самоуправления, а также штрафов, «наложенных народными судьями на виновных» [3, л. 10].

Еще до установления советской власти в Яранске существовала больничная касса, в которую владельцы предприятий перечисляли страховые взносы на случай болезни или потери трудоспособности своих работников. В конце 1917 г. ее деятельность была прервана и возобновилась только в ноябре 1918 г. как районной кассы социального страхования. За первые два месяца, согласно отчету правления, по прямому назначению кассы не было сделано почти ничего: расходы на выплаты в связи с болезнью застрахованных составили всего 79 руб. 94 коп., тогда как «общие расходы по управлению» – свыше 9072 рублей. При этом наличных денег в кассе было более 10982 руб., текущие счета и вклады превышали 85300 руб. [4, л. 10]. Правление при этом признавало, что вся его работа свелась к рассылке циркуляров, и среди главных трудностей называло отсутствие знающих бухгалтеров, пишущей машинки, нехватку канцелярских принадлежностей, задержку страховых отчислений предприятиями и учреждениями из-за невозможности получить кредиты [4, л. 7-7 об.]. Тем не менее, за это время удалось застраховать 1872 человек из числа служащих советских учреждений, работников частных предприятий и домашней прислуги. В приложенном к отчету списке страхователей из 174 пунктов – множество учреждений и потребительских обществ, серповая фабрика, 3 спичечных фабрики, лесопильный завод, 8 лесничеств, магазин швейных машин, частные лица. Общая сумма поступивших страховых взносов превысила 207938 руб. [4, л. 12-14 об.]. В апреле 1919 г. районная касса социального страхования была преобразована в подотдел Яранского уездного отдела социального обеспечения и охраны труда [4, л. 3]. В его структуре выделили 4 секции: 1) медико-санитарную; 2) пособий и пенсий, финансово-податную и статистики; 3) помощи натурой и хозяйственной; 4) охраны труда [4, л. 44].

Ведущая роль в рассмотрении случаев производственного травматизма принадлежала инспекторам охраны труда. Как известно, в Российской империи подобная должность существовала, но очень ограниченный штат инспекторов зачастую делал эту работу формальной. Органы советской власти озаботились созданием реально действующей инспекции труда, однако в условиях Гражданской войны дефицит средств не позволял полностью решить эту задачу на уровне уездов. Так получилось и в Яранске. 5 апреля 1919 г. совместное заседание представителей уездного отдела труда и профсоюзов привело к решению «за неимением средств для учреждения этой должности» возложить обязанности инспектора труда на зав. отделом труда Доманского. Расходы, связанные с проверкой предприятий и расследованием несчастных случаев, решено было взыскивать с тех предприятий, где проводится расследование [4, л. 4-4 об.]. Прибавка к жалованью Доманского, таким образом, не предполагалась; тем не менее, ему пришлось очень скоро заняться исполнением обязанностей инспектора труда. В основном он обследовал небольшие мастерские в связи с жалобами работников на плохие условия труда; однако в целом подобных жалоб за период 1919-1920 гг. архивные дела хранят немного. А вот Яранский уездный подотдел социального обеспечения и охраны труда почти ежедневно рассматривал просьбы о выдаче пособий по болезни и о назначении пенсий.



В выдаче пособий по болезни никому не отказывали: заявления подкреплялись заключением медико-санитарной комиссии, а срок лечения составлял не меньше месяца – следовательно, заболевания были достаточно серьезными. Интересное дело рассматривалось 22 июля 1919 г. Работнику уездного подотдела социального обеспечения Н.А. Васеневу было отказано в выдаче пособия в связи с болезнью его жены на том основании, что жена не была застрахована. Он обратился с жалобой в губернский отдел социального обеспечения, где ситуацию изучили, сочли отказ неправомерным и направили в Яранск распоряжение о пересмотре дела. Выяснилось, что жена и дети Васенева болели корью, а родители в то же время – тифом, поэтому Васеневу пришлось нанимать прислугу на протяжении 26 дней, что обошлось в 312 руб. Эта сумма в итоге была ему выплачена [4, л. 78]. Получил компенсацию и И.М. Петров, которому пришлось покупать дорогое лекарство, отсутствовавшее в уездной больнице [4, л. 60, 79].

Столь же гуманными можно признать решения Яранского подотдела социального обеспечения и охраны труда о назначении пенсий по потере трудоспособности. Для определения размера пенсии определяющее значение имели степень утраты трудоспособности и прогноз заболевания, второстепенное – уровень квалификации и место последней работы. Максимальный размер пенсии, назначавшейся в 1919 г., составлял 595 рублей в месяц; это соответствовало средней заработной плате в Яранске. Такая пенсия назначалась в случае полной потери трудоспособности и неизлечимости заболевания. При потере 50-60% трудоспособности пенсия составляла обычно 446 рублей. Однако бывший уездный фельдшер Ф.К. Иньков, бывшая учительница Кугушергской школы А.Д. Лопатина и бывший служащий волостного исполкома А.А. Пичугин при неполной утрате трудоспособности смогли получить максимальное пенсионное обеспечение [4, л. 104, 107, 108].

В первые же месяцы советской власти большие полномочия по защите прав работающих граждан появились у профессиональных союзов. В частности, безработным членам профсоюзов стали предоставляться существенные преимущества при трудоустройстве. Например, в специальном руководстве Вятской биржи труда от 25 октября 1918 г. прямо указывалось, что безработные, не состоящие в профсоюзе, могут претендовать на получение работы только временной либо «по чрезвычайному требованию»; пособие по безработице полагалось лишь тем, кто не менее двух недель состоял в профсоюзе [3, л. 23-23 об.].

Профсоюзы следили за тем, чтобы руководство предприятий и учреждений заключало с работниками коллективные договоры, не противоречащие трудовому законодательству. При помощи профсоюза был заключен, например, коллективный договор между Яранским отделом местного хозяйства и служащими водоразборных будок 20 мая 1919 г. Руководство отдела сообщило об отсутствии средств для дальнейшего содержания полного штата служащих водоразборных будок (7 человек). В ходе обсуждения был найден способ, как избежать сокращения штатов: устанавливался 4-часовой рабочий день и жалованье в размере ½ месячного оклада; в свободное время не возбранялось подрабатывать в другом месте; сохранялось бесплатное пользование квартирой при будке, отоплением и освещением. Этот договор был подписан всеми участниками «впредь до улучшения финансового положения отдела местного хозяйства» [4, л. 130].

Ситуация Гражданской войны требовала принятия чрезвычайных мер в обеспечении трудовой занятости. 3 сентября 1918 г. НК Труда был издан Декрет «О воспрещении

безработным отказываться от работы», где устанавливались, в частности, такие правила: «работы по уборке хлеба и доставке продовольствия считаются для всех безработных обязательными»; при требовании работников в другие местности «безработные не имеют права отказываться от передвижений», в первую очередь подлежат отправке одинокие граждане, затем – семейные. В случае отказа безработные лишались на 3 месяца пособия и передвигались в конец очереди на получение работы [3, л. 21]. В сентябре 1920 г. довольно значительное количество жителей Яранского уезда было отправлено в Сибирь в «рабоче-крестьянские продовольственные дружины». В первом списке фигурирует 15 мужчин в возрасте от 18 до 48 лет, многие из которых обременены большими семьями [5, л. 1-1 об.]. За ними последовала партия из 63 уроженцев Шарангской волости [5, л. 6-6 об.], 43 жителей Сердежской волости [5, л. 14-16]. Примечательно, что вслед за теми, кто искал работу через биржу труда, на сезонные работы в Сибирь потянулись и крестьяне-добровольцы. Таковые были в отряде из Шарангской волости, включая 3 женщин [5, л. 2-2 об.]; к ним добавились 22 человека из Юкшумской волости [5, л. 18-18 об.], 35 человек из Зыковской волости [5, л. 19-20].

Ситуация на рынке труда Вятской губернии стала в корне меняться по окончании Гражданской войны; Яранский уезд, разумеется, не стал исключением. Возвращение демобилизованных красноармейцев и трудармейцев, начавшееся уже в 1921-1922 гг., вызывало растущий дефицит рабочих мест, а состояние местной промышленности не позволяло предъявить соответствующего спроса на рабочую силу, в том числе квалифицированную. Начало перехода к новой экономической политике усугубило ситуацию, отправляя на биржи труда многочисленных служащих сокращаемых контор. Обратимся к сведениям, содержащимся в отчете о деятельности Яранского уездного отдела труда за 1921 г. За этот период было официально зарегистрировано 710 безработных мужчин и 1091 женщина; среди мужчин преобладали совслужащие (200 человек), среди женщин – чернорабочие (305). По сокращению штатов было уволено 253 мужчины и 150 женщин. Работодатели подали заявки на 562 рабочих места для мужчин (207 – для квалифицированных рабочих) и 648 мест для женщин (примерно поровну для квалифицированных рабочих, чернорабочих и домашней прислуги). На все эти вакансии биржа труда направила безработных, и на 1 января 1922 г. в Яранском уезде осталось 65 безработных мужчин и 192 женщины. Сравним эти числа с количеством официально работающих в это время рабочих и служащих: рабочих 387 мужчин и 64 женщины, служащих 2201 мужчина и 1696 женщин [8, л. 51 об.-52 об.]. Мы видим, что работа биржи труда была достаточно эффективной. Однако интересно, что одновременно за неявку на обязательную отметку был снят с учета 651 безработный: 88 совслужащих, 195 чернорабочих, 231 из числа домашней прислуги [8, л. 19-20]. Поэтому вполне понятным представляется вывод, прозвучавший в сентябре 1922 г. на уездном Экономическом Совещании: безработицу «нельзя назвать острой», т.к. большинство безработных «совершенно не желает идти на работу за пределы города, а также есть случаи отказа от работы в черте города» [8, л.136]. В течение 1922 г. через биржу труда на работу в Донбасс было направлено 155 человек [8, л.10 об.], в Северо-Двинскую губернию – более 100; среди них преобладали чернорабочие и плотники в возрасте до 40 лет [6, л. 9-9 об., 12-13, 17-19]. Отдельно Яранской биржей труда осуществлялся учёт безработных подростков, имеющих право на получение пособия; в конце 1922 г. таковых числилось 28 человек, они искали работу курьеров, письмоводителей, рассыльных [7, л. 146].

В годы новой экономической политики значительно возрос объём работы государственной инспекции охраны труда. Разрешение наёмного труда и появление частных предприятий вызвали большое количество трудовых споров и жалоб со стороны работников; кроме того, государством стали предъявляться более строгие требования к охране труда на предприятиях. К середине 1920-х гг. система государственной трудовой инспекции в Вятской губернии уже была сформирована; Яранский уезд относился к 8 участку, здесь работали 2 инспектора: В.А. Патраков и В.Н.Трефилов. Архивные документы свидетельствуют, что спектр вопросов, которыми занимались инспекторы охраны труда, был необычайно широк: обследование условий труда на предприятиях и в учреждениях, трудоустройство в спорных ситуациях, проверка правильности начисления жалованья и обоснованности увольнений, контроль за исполнением предписаний технической инспекции и многое другое [9, 10].

Трудовые инспекторы имели большие полномочия. Они не только выдавали предписания работодателям, но и руководили уездной конфликтной комиссией (примирительной камерой), могли направлять дела в народный суд. Так поступил, например, В.Н. Трефилов в феврале 1926 г. В ходе проверки Яранской городской водоканализационной техникой инспектором было дано предписание установить ограждение ремней двигателя. За несколько месяцев предписание не было исполнено, и трудовой инспектор постановил «привлечь администрацию Яранской группы предприятий в лице заведующего тов. Лобастова к ответственности по ст. 132 УК за нарушение специальных обязательных постановлений по технике безопасности» и направил дело в народный суд [9, л. 19]. Вскоре туда же последовали ещё три дела: крестьянина В.М. Пасынкова, братьев Серебряковых и портного А.А. Кропинова. Пасынков владел «сушильным заведением» в селе Кичма и нанял 6 рабочих без регистрации, не застраховал их, не снабдил расчётными книжками, не соблюдал санитарные нормы [9, л. 35]. Ф.С. и И.С. Серебряковы держали незарегистрированные мастерские по производству валенок в деревне Люи и имели более 10 рабочих, которые не были застрахованы, не имели расчётных книжек и работали более 8 часов в день [9, л. 44]. Яранский портной Кропинов не выплачивал заработную плату двум ученицам, заставляя их при этом расписываться в расчётных книжках [9, л. 56]. Но вообще, судя по объёмному корпусу сохранившихся архивных документов, передача дела в суд в эти годы была нечастым явлением, хотя нарушений трудового законодательства в ходе обследований выявлялось много.

Наиболее распространённые нарушения – это отсутствие настенного Кодекса Законов о Труде и правил внутреннего распорядка, невыдача на руки работникам расчётных книжек, грязь в помещениях, отсутствие умывальников и тёплых туалетов [10]. Чаще всего этим грешили кустарные мастерские, особенно те, что производили валяную обувь. Это был один из самых распространённых в Яранском уезде промыслов, поэтому, вероятно, работники не были избалованы и спокойно относились к некомфортным условиям труда. На относительно крупных предприятиях выявлялись более специфические нарушения. Так, предписание руководству Санчурского пивоваренного и винокуренного завода (89 рабочих и служащих в штате в 1927 г.) состояло из 47 пунктов, среди которых – «устроить биологическую станцию для очистки сточных вод, попадающих в реки Мамокшу и Кокшагу», отремонтировать паропроводную и водопроводную магистраль, переместить пожарные лестницы, «увеличить световую поверхность в машинном отделении» [10, л. 105-106 об.]. На Яранском кирпично-черепичном заводе (40 рабочих в штате) девушки-подростки были заняты слишком тяжёлой

работой [10, л.129 об.]; на лесопильном заводе в Юкшумской волости (20 работников) отсутствовали ограждения у механизмов и защитные очки для точильщика пил [10, л.4 об.]; на Яранской серповой фабрике (140 работников) и на Советской электростанции не оборудовали вентиляцию [10, л. 122 об., 274]; на Яранской городской водокачке не были своевременно проверены манометры [10, л. 97-98].

Сохранилось также некоторое количество актов обследования труда батраков за 1927-1928 гг. Примечательно, что эти проверки проводились при участии представителей профсоюза работников земли и леса. Здесь типичные нарушения сводились к отсутствию договора, недостаточной оплате труда, ненормированной продолжительности рабочего дня [10, л. 136-150 об.]. Однако многие акты свидетельствуют о соблюдении всех условий найма работников, их совместном проживании и питании с работодателями [10, л. 167, 190, 214].

В актах обследования условий труда и быта все выявленные нарушения фиксировались, назначался срок их устранения. Работодатели были обязаны отчитаться об исполнении предписаний; если же в назначенный срок отчёт не поступал, инспектор охраны труда напоминал об этом специальным требованием. Проводились и повторные проверки. Таким образом, постепенно формировалось правосознание работодателей.

Проведённое исследование позволяет сделать ряд выводов. Социально-политические катаклизмы 1914-1920 гг. крайне негативно отразились на состоянии хозяйства достаточно стабильного в экономическом отношении Яранского уезда Вятской губернии. Одной из главных социальных проблем стала потеря большого количества рабочих мест в связи с ликвидацией частного предпринимательства. Заявив о защите интересов трудящихся как о государственном приоритете, правящая партия большевиков приступила к созданию системы регулирования трудовых отношений. Эта система формировалась через органы советской власти – как центральные, так и местные. На уровне Яранского уезда данная система включала в себя: отдел труда уездного исполкома, отдел социального обеспечения и охраны труда уездного исполкома, биржу труда, институт государственных инспекторов охраны труда. Работа этих учреждений охватывала такие сферы, как трудоустройство в условиях дефицита рабочих мест, регулирование отношений найма и использования рабочей силы, охрана труда, социальное обеспечение в случае болезни и потери трудоспособности. Широкие полномочия, предоставленные профессиональным союзам, служили дополнительными инструментами защиты прав и интересов работающих граждан.

#### **Библиографический список**

1. Временные правила об условиях применения подсобного наемного труда в крестьянских хозяйствах. Постановление СНК СССР от 18.04.1925 г. URL: <http://museumreforms.ru/node/13951> (дата обращения: 15.03.2018)
2. Инструкция к Временным Правилам об условиях применения подсобного наемного труда в крестьянских хозяйствах. Декрет СНК РСФСР от 24.07.1925 г.// СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=19428#02988395181973672> (дата обращения: 15.03.2018)
3. Государственный архив Кировской области (ГАКО). Ф. Р-1046. Оп.2. Д.10.
4. ГАКО. Ф. Р-1046. Оп.2. Д.30.
5. ГАКО. Ф. Р-1046. Оп.2. Д.90.
6. ГАКО. Ф. Р-1046. Оп.2. Д.138.
7. ГАКО. Ф. Р-1046. Оп.2. Д.188.

8. ГАКО. Ф. Р-1046. Оп.2. Д.198.
9. ГАКО. Ф. Р-1046. Оп.3. Д.7.
10. ГАКО. Ф. Р-1046. Оп.3. Д.11.
11. ГАКО. Ф. Р-882. Оп.1. Д.19.
12. Государственный архив социально-политической истории Кировской области (ГАСПИКО). Ф. 15. Оп. 6. Д. 5.
13. Кустарные промыслы Вятской губернии и деятельность Вятских земств по улучшению кустарной промышленности. СПб., 1902.
14. Обзор Вятской губернии за 1913 год. Вятка, 1914.
15. Отчет Яранского Уисполкома. Октябрь 1924 г. Январь 1926 г. Яранск, 1926.
16. Памятная книжка Вятской губернии и календарь на 1914 год. Вятка, 1914.
17. Памятная книжка Вятской губернии на 1857 год. Вятка, 1857.
18. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Том 41 а. СПб., 1904.

**И.А. Соловьева**

**Кандидат исторических наук, доцент**

**доцент кафедры отечественной истории Вятского государственного университета**

**E-mail: soloweowaira@yandex.ru**

**А.С. Корепанов**

**Ведущий архивист КОГБУ «Государственный архив Кировской области», магистрант  
II курса кафедры отечественной истории Вятского государственного университета**

**E-mail: alexktx9@gmail.com**

УДК 94(47+57) «18-19»

**Антисемитизм в Российской империи: истоки государственной политики**

**И.А. Соловьева, Е.А. Петрова**

**An Anti-Semitism in the Russian Empire: Sources of the Public Policy**

**I.A. Solovieva, E.A. Petrova**

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению антисемитизма как государственной политики в Российской империи. Актуальность темы работы определяется полиэтничным и поликонфессиональным характером российского общества и необходимостью учёта исторического опыта национальной политики. Исследование базируется на законодательных актах эпохи Российской империи, а также на работах отечественных историков и публицистов различных периодов. Проведённое исследование показало, что в политике российских правителей с середины XVIII века до конца эпохи империи нашли отражение все основные факторы, обуславливающие антисемитизм в обществе: экономический, религиозный и политический. Все эти факторы необходимо рассматривать в комплексе, однако в рамках отдельных периодов российской истории выделялись какие-то доминирующие факторы. В целом политика российских императоров в отношении еврейского населения отличалась противоречивостью: с одной стороны, она была направлена на социальную и религиозную дискриминацию евреев, с другой – стремилась учитывать экономические интересы империи.

**Ключевые слова:** антисемитизм, юдофобия, национальные отношения, национализм, черта оседлости, еврейские погромы.

В любом полиэтничном и поликонфессиональном государстве существует необходимость грамотного регулирования национальных отношений. При этом должно приниматься во внимание множество факторов: исторические традиции, ментальные особенности общества, тенденции экономического развития, политическая ситуация. От носителей государственной власти требуется знание истории, здравый смысл, гибкость и способность прогнозировать развитие ситуации. К сожалению, в конце XX – начале XXI века на постсоветском пространстве стало набирать популярность такое страшное явление, как национализм, следствием чего явились многочисленные межнациональные конфликты. В данной ситуации актуально обращение к историческому опыту, как положительному, так и негативному. Одним из важных сюжетов в истории многонациональной Российской империи является государственная политика антисемитизма, которая привела, в частности, к радикализации политических настроений в ряде регионов в конце XIX – начале XX века.

Понятие «антисемитизм» вошло в общественную жизнь в XIX веке, хотя само это явление возникло ещё в эпоху античности в среде язычников Ближнего Востока. Одним из первых понятие «антисемитизм» было употреблено немецким публицистом и политиком Вильгельмом Марром в памфлете «Путь к победе германства над еврейством» (1880 г.). Наиболее полную суть определения «антисемитизм» выражает социологический словарь. Это – «одно из проявлений национальной и этнической нетерпимости, выражающееся во враждебном отношении к евреям: от пренебрежительного отношения в быту и правовой дискриминации до геноцида, еврейских погромов и т. д.; часто выступает как составная часть праворадикальных и националистических идеологий и движений» [20]. Близким к понятию «антисемитизм» является понятие «юдофобия». Автором этого термина является врач из Одессы Леон Пинскер, который впервые использовал его в памфлете «Автоэмансипация», написанном под впечатлением массовых погромов в России 1881 года. По его мнению, предубеждение к евреям является наследственным психическим заболеванием [9].

Исторически выделяют несколько разновидностей антисемитизма: античный (предубеждение к иудеям со стороны язычников в античную эпоху); религиозный (ненависть к евреям как носителям иудаизма); расовый (утверждение о наличии у евреев «биологически ущербных признаков»); «новый антисемитизм» (ненависть к национальным устремлениям евреев, прежде всего к созданию государства Израиль) [9].

Проявления государственного антисемитизма в России можно заметить ещё во времена царствования Ивана IV Грозного. С этих пор и до правления Елизаветы Петровны включительно евреев («жидов») полагалось выдворять за пределы Российского государства. Екатерина II допустила проживание евреев на территории Российской империи, ограничив его строгими правилами. С этого времени можно говорить об антисемитизме как внутренней политике российских монархов.

В исторической науке сложилось представление о трёх основных причинах появления антисемитизма: религиозных, экономических и политических. Как основную в условиях России многие исследователи выделяют **экономическую причину**. К их числу в дореволюционный период относился П.П. Демидов, князь Сан-Дonato – русский промышленник и благотворитель из рода Демидовых. По его мнению, «сущность еврейского вопроса заключается в ненормативных общественно-экономических условиях еврейского и

крестьянского быта, представляющих удобную почву для развития хищнической эксплуатации производительных сил страны» [11, с.11]. В Российской империи основными занятиями еврейского населения являлись торговля, ремёсла, ростовщическая и финансовая деятельность. В связи с этим активно распространялось мнение, что евреи склонны к жульничеству и своей предпринимательской деятельностью угнетают русский народ. Погромы в данном случае являлись ответом на деятельность «жидов-эксплуататоров» [11, с.82].

Русский публицист и лидер славянофильского движения И.С. Аксаков в своей работе «Еврейский вопрос» также рассматривал экономический фактор как главную причину негативного отношения русского населения к евреям: «Не имея власти политической, евреи получили власть экономическую, на юге и западе России эксплуатируют христианское население» [8, с.4]. Аксаков даже с пониманием относился к проявлениям антисемитизма в этих регионах: «Если кто хоть раз в жизни бывал на нашем юге и западной окраине, там, где свободно живут евреи, и видел, стало быть, собственными глазами гнет еврейства над русским местным народом (а мы там бывали не один раз), для того последнее народное движение не представляет в себе ничего не только противоестественного, но даже неожиданного» [8, с.18].

В фундаментальном исследовании Ю.И. Гессена «История еврейского народа в России» говорится о том, что в Российской империи представители властных структур были убеждены в возникновении еврейских погромов «на экономической почве; при этом одни усматривали в буйствах протест, направленный специально против евреев ввиду их экономического господства над русским населением; другие же органы объясняли, что народная масса, чувствуя себя экономически крайне стесненной, искала, на ком излить свой гнев, и евреи, вследствие своего бесправия и неблагоприятного общественного положения, явились наиболее подходящим объектом для расправы» [10, с.218].

Указывает на экономическую подоплёку антисемитизма в Российской империи и В.В. Шульгин, политический и общественный деятель начала XX века, один из идеологов белого движения в годы Гражданской войны. В своей работе «Что нам в них не нравится?» он рассуждает: «Куда же девались русские горожане, которые, как и все горожане, занимались торговлей, ремеслами и прочими городскими занятиями? Их вытеснило еврейство. Тот русский пояс, который залег вокруг еврейского центра, в каждом местечке Малороссии, пояс в наше время занимавшийся почти исключительно хлебопашеством, образовался из потомков русских горожан, торговцев и ремесленников, которых еврейство отстранило от их занятий; выселило из центра на окраины; перевело в низший социальный класс; омужичило. Этого одного достаточно, чтобы объяснить явление антисемитизма в Малой России» [22, с.56].

Подобная точка зрения представлена и в современной историографии. В.Н. Кудряшев, исследуя деятельность народнических организаций, приходит к выводу, что еврейские погромы – это реакция народа, который задавлен нищетой и бесправием. Евреи в данном случае видятся угнетателями, «они – не весь класс эксплуататоров, но один из его отрядов, возможно, самый ненавистный в силу близости к угнетаемому народу». [16, с.92]. А в работе американского историка Дж.Д. Клиера «Русские, евреи и погромы 1881-1882 гг.» содержится утверждение, что само российское правительство поощряло еврейские погромы: «Российское правительство подозревало евреев в эксплуатации христианского населения

черты оседлости, и потому выбрало погромы одной из мер давления на евреев и сдерживания их конкуренции коренными жителями» [15, с.3].

По нашему мнению, начатое Екатериной II определение статуса евреев в Российской империи, действительно, было продиктовано экономическими причинами. А.Б. Миндлин говорит о том, что «евреи не переставали хлопотать о допущении их в страну и находили поддержку в определенных кругах, в том числе и у императрицы, которая, с одной стороны, запрещала евреям въезд в Россию, с другой... понимала, что они могут способствовать оживлению торгово-промышленной деятельности, особенно на малонаселенном юге» [18, с.171]. 4 декабря 1762 г. Екатерина II издала Манифест «О позволении иностранцам, кроме жидов, выходить и селиться в России и о свободном возвращении русских людей, бежавших за границу» [1]. Указ этот был вызван желанием увеличить численность населения страны; однако предубеждение против евреев оказалось сильнее. Прошло много лет, прежде чем Екатерина издала Указ «О позволении еврейским купцам записываться в купечество посада Шлока» (4 февраля 1785 г.) [2]. Это первый закон, где в государственном делопроизводстве используется слово «евреи» вместо «жиды». Тем не менее, по своей сути указ носил частный характер. За масштабное решение вопроса о статусе евреев в Российском государстве Екатерина взялась после разделов Польши с участием России. В результате первого раздела в 1772 г. Россия получила восточную часть Белоруссии до Минска и часть латвийских земель, входивших ранее в Ливонию. По второму разделу (1793 г.) к России отошли Центральная Белоруссия с Минском и Правобережная Украина; по третьему (1795 г.) – Литва, Курляндия, Волынь и Западная Белоруссия. После этих событий населявшие Польшу евреи, как и остальные жители, стали подданными Российской империи. Екатерина II указом от 23 декабря 1791 г. установила черту оседлости – границу территории, за пределами которой евреям запрещалось постоянное жительство [3]. В черту оседлости вошли специально отведённые населённые пункты (местечки) в 15 губерниях: Бессарабской, Виленской, Витебской, Волынской, Гродненской, Екатеринославской, Киевской, Ковенской, Минской, Могилевской, Подольской, Полтавской, Таврической, Херсонской и Черниговской. Стоит заметить, что правительство обещало евреям сохранять их права в присоединенных областях, но данное обещание выполнено не было: ограничивались их торговые права, увеличивались подати. А.Б. Миндлин предполагает, что в этом сыграла роль Французская революция [18, с. 171]. Однако подобному отношению Екатерины II к еврейскому населению можно дать и экономическое объяснение: просвещенная монархиня, выросшая в Германии, могла иметь представление о предпринимательских способностях евреев. Неоднократно получая жалобы от русских купцов на то, что «евреи захватили в свои руки торговлю [11, с. 89], Екатерина вполне понимала ситуацию и стремилась оградить коренных российских предпринимателей от конкуренции.

Император Александр I, внук и воспитанник Екатерины, разделял её опасения и учредил в 1802 г. Еврейский комитет для ограждения экономических интересов христианского населения империи. По «Положению об устройстве евреев» 1804 г. евреям-земледельцам разрешалось проживать в Астраханской и Кавказской губерниях; еврейским купцам, фабрикантам и ремесленникам – вместе с семьями временно пребывать за пределами черты оседлости. Но только в черте оседлости «при заведении фабрик нужнейших, каковы суть суконные, полотняные, кожевенные и прочие сего рода, Правительство... может доставлять Евреям особенные ободрения, отводом нужной земли, и доставлением им денежной ссуды» [7].



Другой причиной антисемитизма, на которую указывают представители отечественной историографии, является **религиозная** –ненависть к евреям как к носителям иудейской веры. Проявления религиозного фанатизма можно было встретить не только в России: многие христиане возлагали на евреев всю вину за распятие Иисуса Христа. Современный исследователь М.Л. Размолодин рассуждает о том, что, по мнению русских монархистов конца XIX – начала XX века, «талмудическое жидовство» стало «источником угроз для христианской и национальной традиций, защита которых являлась основной функцией консерватизма» [19, с. 6]. Автор ссылается, в частности, на доклад Съезда отделов Союза Русского Народа Юга России, в котором говорится о том, что «евреи и еврейство – исконные враги христианства, врагами являются они и нашей Руси Православной и Православных Царей» [19, с. 7].

В отечественной историографии существует мнение, что император Александр III был антисемитом именно на религиозной почве. Так, П.А. Зайончковский утверждал, что Александр III «с ортодоксальной прямоотой понимал евангельские тексты, полагая, например, что евреи богом проклятый народ, коль они «распяли Спасителя». Именно в силу этого он искренне верил, «что если судьба их печальна, то она предначертана Евангелием». Вероятно, поэтому Александр III был антисемитом» [14, с. 132].

Именно на годы правления Александра III приходится ужесточение антиеврейского законодательства и начало еврейских погромов. В мае 1883 г. министр внутренних дел граф Д.А. Толстой, сообщая императору о еврейском погроме в Ростове-на-Дону, писал: «Началось с того, что евреи в кабаке убили русского». Александр III отреагировал так: «Весьма печально, но этому конца я не предвижу, слишком эти жида опротивели русским, и пока они будут эксплуатировать христиан, эта ненависть не уменьшится» [14, с. 57]. Александром III были изданы следующие указы: о запрещении евреям вновь селиться в селах и деревнях (1882 г.), о допущении еврейских детей в гимназии и университеты в самом ограниченном количестве (1887 г.), о выселении евреев-ремесленников и мелких купцов из Москвы (1891 г.), о недопущении евреев в состав гласных городских дум по выборам (1892 г.) и другие. На их основании, например, была установлена пятипроцентная норма для евреев-студентов Горного института в Петербурге, Института инженеров путей сообщения, Военно-медицинской академии. В 1882 г. военный министр П.С. Ванновский издал приказ, ограничивавший пятью процентами долю евреев-врачей и фельдшеров в армии. В 1886 г. в губерниях черты оседлости процентная норма для мужских гимназий и университетов была установлена в размере десяти процентов от числа всех учеников, в остальных частях России — пять процентов, в Москве и Петербурге — три процента.

Определяющими для эпохи царствования Александра III являются «Временные правила» 3 мая 1882 г., которые были разработаны на основе рекомендаций комиссий, созданных в 1881 г. в каждой губернии черты оседлости для определения вреда, якобы причиняемого коренному населению экономической деятельностью евреев. В соответствии с ними евреям запрещалось селиться в деревнях, приобретать недвижимость и арендовать землю вне местечек и городов, торговать по воскресеньям и в христианские праздники. Центральные и местные власти произвольно толковали эти правила, ужесточая данные ограничения. Евреев обязывали жить в тех местностях, где их застало введение Временных правил, запрещали им переход из одного села в другое; даже отлучка на короткий срок приводила к высылке еврейской семьи из деревни за нарушение запрета вновь селиться вне городов и местечек. С евреев, перешедших в православную веру («выкрестов»), ограничения

снимались. Данные предписания не только нанесли удар по позициям еврейской предпринимательской элиты, но и оставили без средств существования еврейское население, занимавшееся мелкой торговлей в деревнях черты оседлости.

Тем не менее, евреи получили возможность официально покинуть черту оседлости без перехода в православие. С 19 января 1879 г. право повсеместного жительства было предоставлено евреям, которые окончили курс высших учебных заведений, в том числе и медицинских; работали аптекарскими помощниками, дантистами, фельдшерами и повивальными бабками; изучали фармацию, фельдшерское и повивальное искусство. Запрет на проживание вне черты оседлости был снят с цеховых ремесленников и отставных нижних чинов, поступивших в своё время на воинскую службу по рекрутскому набору. Лицам, записанным в ремесленные цехи, выдавалось временное разрешение на проживание в определённых населённых пунктах под надзором местной полиции. Таким образом, соображения практической пользы были не чужды Александру III при решении еврейского вопроса.

Но своего пика антисемитизм религиозного происхождения достиг во время так называемого «дела Бейлиса», получившего известность не только в России, но и за рубежом. 12 марта 1911 г. в Киеве еврей Менахем Мендель Бейлис был обвинен в ритуальном убийстве 12-летнего Андрея Ющинского. Дискуссии относительно следствия, судебного процесса и роли черносотенных организаций в этом деле продолжают и по сей день. Как пишет А.С. Тагер в монографии «Царская Россия и дело Бейлиса», «в деле Бейлиса была сделана излюбленная реакцией различных народов попытка сначала доказать судебными способами употребление евреями по религиозным мотивам христианской крови, а затем на этом основании поставить их вне цивилизованного мира» [21, с. 6]. Даже не чуждый национализма В.В. Шульгин писал во время суда над Бейлисом: «Не надо быть юристом, надо быть просто здравомыслящим человеком, чтобы понять, что обвинение против Бейлиса есть лепет, который любой защитник разобьет шутя. И невольно становится обидно за киевскую прокуратуру и за всю русскую юстицию, которая решилась выступить на суд всего мира с таким убогим багажом» [13 с. 31]. Бейлис был оправдан, но, тем не менее, «утверждение о том, что убийство Ющинского совершено евреями с ритуально-религиозными целями, сделалось с этого момента в правой прессе основным аргументом против уравнения евреев в правах с остальными гражданами страны» [21, с. 48].

В начале XX века антисемитские настроения в России, по мнению ряда исследователей, подогревались **политическими мотивами**. Именно в период первой российской революции приобрели наибольший размах еврейские погромы. Действительно, в руководстве радикальных политических партий (РСДРП и партии эсеров) было немало представителей еврейского народа, не видевших иного пути к достижению социального и национального равенства, нежели ниспровержение существующего строя. По прошествии ряда лет В.В. Шульгин откровенно сформулировал принцип этнической вины, этнической ответственности и этнического раскаяния евреев. Он считал, что степень участия евреев в русской революции дала право обвинять в разрушении Русского государства не отдельных представителей евреев, а всю нацию: «Не нравится нам в вас то, что вы приняли слишком выдающееся участие в революции, которая оказалась величайшим обманом и подлогом. Не нравится нам то, что вы явились спинным хребтом и костяком коммунистической партии... Не нравится нам то, что эта ужасная история разыгралась на русской спине и что она стоила нам, русским, всем сообща и каждому в отдельности, потерь неизрекаемых» [22, с. 16].

М.Л. Размолодин, анализируя деятельность черносотенных организаций в начале XX века, пришёл к выводу, что в «среде крайне правых тезис о революционности евреев давал черносотенцам основание утверждать, что погромы были направлены не против конкретной нации, а против разрушителей устоев» [19, с. 2]. По мнению современника описываемых событий Ю.Н. Лавриновича, российское правительство придерживалось аналогичной позиции: «Правительство во всех своих заявлениях о погромах категорически утверждает, что причины погромов лежат в политическом движении, создавшемся в стране за последние годы... Во многих городах вместе с евреями громилась и христианская интеллигенция, а в некоторых – погрому подвергались почти исключительно христиане, принадлежавшие к какой-нибудь определенной категории людей, слывущих в представлении реакционных слоев населения «крамольниками», «демократами» и «революционерами». Таким образом, правительство, представляя погромы в виде контр-революции, как будто очень близко к истине» [17, с. 32].

Что касается Николая II, то о его отношении к еврейскому населению Российской империи существуют разные свидетельства. Так, шеф Дворцовой охраны с 1906 по 1916 г. А.И. Спиридович, тесно общавшийся с царем, считал, что как человек Николай II антисемитом не был, но «крепко стоял за ограничительные права евреев», «антисемитизм же был противен ему как христианину» [18, с. 346]. Напротив, русский публицист В.Л. Бурцев считал Николая II «антисемитом по наследству от отца» [18, с. 346]. Анализируя политику Николая II, можно отметить некоторое смягчение еврейского законодательства в первые годы его правления. В 1904 г. Николай II утвердил указ «О некоторых изменениях в действующих постановлениях о правах жительства евреев в различных местностях Империи», согласно которому жить вне черты оседлости разрешалось ещё ряду категорий евреев. К ним относились купцы 1-й гильдии, советники коммерции, участники русско-японской войны и члены их семей. Купцам, жившим в пределах черты оседлости, и их приказчикам было разрешено приезжать во внутренние губернии неограниченное число раз в году, причём не только «для покупки товаров», но и «для производства торговли и промыслов» [4]. В 1905 г. к ним добавились каменщики, каменотёсы, плотники, штукатуры, садовники, мостовщики и землекопы [6].

Непростым шагом стал для Николая II Указ «Об укреплении начал веротерпимости» от 17 апреля 1905 г. Неудачная война с Японией, январские события, нарастающая волна забастовок заставили императора пойти на уступки в конфессиональной политике. Благодаря Указу в Российской Империи появились важные элементы религиозной свободы, которые были необходимы для восстановления внутреннего порядка и поддержания территориальной целостности государства. В Указе, в частности, говорилось: «Установить..., что лица, числящиеся православными, но в действительности исповедующие ту нехристианскую веру, к которой до присоединения к Православию принадлежали сами они или их предки, подлежат по желанию их исключению из числа православных» [5]. Тем не менее, реального положения еврейского населения империи Указ никак не изменил: в нём даже не упоминались последователи иудаизма, в отличие от старообрядцев, мусульман и ламаистов. В 1906 г. Николай II утверждает Указ «Об отмене некоторых ограничений в правах сельских обывателей и лиц других бывших податных состояний», согласно которому равные права в отношении государственной службы предоставлялись всем российским подданным независимо от их происхождения, за исключением инородцев. Данный термин применялся ко всем подданным Российской империи неславянского происхождения.

Политические симпатии Николая II принадлежали организациям монархического толка, таким, как «Союз русского народа». А на его знамёнах было начертано «Россия для русских!» Идею ликвидации черты оседлости ради нейтрализации радикальных политических сил последний российский император категорически отвергал.

Изученные исторические документы, а также анализ отечественной историографии позволяют сделать следующие выводы. В политике российских правителей с середины XVIII века до конца эпохи империи нашли отражение все основные факторы, вызывающие и поддерживающие антисемитизм: экономический, религиозный и политический. Каждый из них был в большей степени характерен для определенного периода российской истории. Так, экономический фактор стал истоком неприязни к еврейскому населению Российской империи при Екатерине II, правление Александра III ознаменовалось возрастанием роли религиозного фактора, в годы царствования Николая II резко усиливается антисемитизм на политической почве. В целом же данные факторы представляли собой единый комплекс. При этом необходимо заметить, что политика российских императоров в отношении еврейского населения в различные исторические периоды была достаточно противоречивой. С одной стороны, она была направлена на социальную и религиозную дискриминацию евреев, с другой – учитывала экономические интересы империи.

В современном обществе очень важно помнить о пагубных последствиях этнической дискриминации и противодействовать любым её проявлениям.

#### **Библиографический список**

1. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. СПб., 1830. Т. XVI. № 11720.
2. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. СПб., 1830. Т. XXII. № 16146.
3. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. СПб., 1830. Т. XXIII. № 17006.
4. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. СПб., 1881. Т. XXV. № 25016.
5. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. СПб., 1881. Т. XXV. № 26126.
6. Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. СПб., 1881. Т. XXV. № 26441.
7. Положение об устройстве евреев (9 декабря 1804 г.). URL: <http://constitutions.ru/?p=1869> (дата обращения: 23.03.2018)
8. Аксаков И.С. Еврейский вопрос. М., 1883.
9. Антисемитизм. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 23.03.2018)
10. Гессен Ю.И. История еврейского народа в России. В 2 т. Л., 1925-1927. Т. 2.
11. Демидов Сан-Дonato П.П. Еврейский вопрос в России. СПб., 2016.
12. Дубнов С.М. Краткая история евреев. Ростов-на-Дону, 2003.
13. Заславский Д.О. Рыцарь монархии Шульгин. Л., 1927.
14. Зайончковский П.А. Александр III и его ближайшее окружение // Вопросы истории. 1966. № 8. С. 130-140.
15. Клиер Дж. Д. Русские, евреи и погромы 1881—1882 гг. М., 2004.

16. Кудряшев В.Н. «Черный передел», «Народная воля» и еврейский вопрос: реакция русского народничества на еврейские погромы 1881 г. // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 349. С. 92-96.
17. Лавринович Ю.Н. Кто устроил погромы в России? Берлин, 1909.
18. Миндлин А.Б. Государственные, политические и общественные деятели Российской Империи в судьбах евреев. 1762 – 1917: справочник персоналий. СПб., 2007.
19. Размолодин М. Л. К вопросу об участии черной сотни в еврейский погромах в России в октябре 1905 г. Ярославль, 2011.
20. Социологический словарь URL: <http://slovariki.org/sociologiceskij-slovar/343/> (дата обращения: 23.03.2018)
21. Тагер А.С. Царская Россия и дело Бейлиса. М., 1996.
22. Шульгин В.В. Что нам в них не нравится? Об антисемитизме в России. Париж, 1929.

**И.А. Соловьева**

**Кандидат исторических наук, доцент,**

**доцент кафедры отечественной истории Вятского государственного университета**

**E-mail: soloweowaira@yandex.ru**

**Е.А. Петрова**

**студентка III курса факультета истории, политических наук и культурологии Вятского государственного университета**

**E-mail: lenusyapetrova@mail.ru**

УДК 130.12

**Становление духовно-религиозных основ личности в философии И.А. Ильина**

**А.Р. Станкевич**

**The formation of the individual's spiritual-religious basis in the I.A. Pyin**

**A.R. Stankevich**

**Аннотация.** В статье анализируется обращение И.А. Ильина к проблеме воспитания морально здоровой личности. Ильин считал религиозность живой и искренней волей к совершенству, которая должна захватить все существо человека, привести в движение все стороны его души, все сферы его деятельности. Философ называл десять вечных основ духовного бытия, которыми определяется путь духовного обновления человека. Прежде всего, это вера в Бога, любовь, свобода, совесть, семья, Родина, нация, правосознание, государство и частная собственность, а также, по его мнению, к Богу ведут людей ещё философия и искусство. Цель статьи – анализ взглядов Ивана Александровича Ильина по вопросу становления духовно-религиозных основ личности.

**Ключевые слова:** религиозный опыт, цельность веры, сердечное созерцание, предметность, катарсис (очищение), покаяние, совесть.

В своём творчестве Ильин обращался к проблеме формирования и воспитания духовно и морально здоровой личности. По его мнению, именно такая личность сможет сделать правильный выбор линии своего поведения при столкновении с моральным и социальным злом. Но эта проблема связана и с определённым пониманием сущности человеческого бытия, смысла жизни человека. И здесь философ, прежде всего, опирался на нравственные

позиции, выраженные в творчестве русских писателей и мыслителей, таких как Гоголь, Достоевский, Соловьев и других. Неприятие тех представлений о смысле жизни и назначении человека, которые условно можно было бы объединить под названием «философия жизни» и которые рассматривают жизнь, как высшую самоценность для них было общим. Ильин, напротив, утверждал, что попытка видеть смысл человеческой жизни в самой жизни несостоятельна. На это обращает внимание В.И. Кураев, анализируя творческое наследие Ильина. Он пишет: «Если жизнь – высшая самоценность, то как можно жертвовать жизнью? Иными словами, существуют ценности, которые стоят выше самой жизни, есть некий особый надбиологический и надсоциальный её смысл. Он вытекает из того факта, что человек есть прежде всего существо духовное, поэтому высшей ценностью выступают духовные и прежде всего, по Ильину, религиозные ценности. Но одновременно Ильин стремится избежать и другой крайности, а именно столь сильной «идеологизации» жизни, которая ведёт к отрицанию её ценности как таковой» [1, с. 506].

Вопросу о духовных, религиозных ценностях, изучению особенностей религиозного опыта как особого типа духовного опыта, включающего анализ состава и строения религиозного акта верующего человека, стремящегося к познанию духовной, религиозной истины, посвящено двухтомное исследование Ильина «Аксиомы религиозного опыта». В нём Ильин к числу основоположений религиозного опыта отнёс цельность веры, сердечное созерцание, самодеятельность, предметность, катарсис (очищение), покаяние, смирение, трезвенность, автономию. Наиболее важными философ считал аксиомы цельности и «сердечное созерцание», потому что именно они определяют наиболее существенные особенности религиозного опыта, и в них полнее всего проявляется собственно философское, а не богословское содержание. По мнению автора, когда утрачена цельность духа, начинается эпоха распада, разброда, смуты и беспредметности. Духовный и культурный кризис, переживаемый в XX веке христианским человечеством, возник из утраты религиозной цельности. Ильин указывал, что «...нецельная религиозность есть слабая, колеблющаяся, исчезающая; она перестает вести, воспитывать и очищать человеческую душу; ... сердце начинает стыдиться христианских состояний, - доброты, смирения, покаяния, умиления, совестных порывов, - черствеет и отмирает, именно поэтому предается злобе, зависти, ненависти и разврату. Воля отвертывается от христианских целей, и руководствуясь рассудком и бессердечием, выдвигает свои цели, от осуществления которых стонет и содрогается современное человечество. Воображение перестает служить духовному созерцанию и предается чувственному произволению, капризу, похоти и разнузданию. И все эти силы начинают творить по-своему новую «культуру», - «культуру» содержательного разложения и формальной тирании» [2, с. 366-367].

С идеей Ильина созвучны призывы ещё одного известного философа Н.С. Арсеньева, который в статье «Борьба за душу русского народа», опубликованной в третьем номере 1928 года журнала «Русский колокол», издаваемым Ильиным, писал: «А беспризорные? А советская школа? А разврат среди детей? Душа тоскует, когда слышишь или читаешь об этом. Становится ясной необходимость борьбы за народную душу. Тем более, что даже советская литература не может скрыть от нас тоску этой души. И эту борьбу – мы видели – ведет в России Православная Церковь. И эту борьбу может и должен вести каждый из нас даже в рассеянии: пока мистически и педагогически – участвуя в организации Церкви. Молитвою и любовью, воспитывая в себе (прежде всего – в себе), а затем и в других дух

служения и борясь духовно с теми же началами тьмы, с которыми и там борется народная душа. Или вернее борется в народной душе и за народную душу сила Божья через Церковь.

Но всякое педагогическое и мистическое делание есть делание огромного, необъятного значения: из малых семян, бросаемых в борозду, вырастает грядущая жатва, а из семян веры, величиною в зерно горчичное, вырастает мощное дерево. «Сие буди, буди!»

Это не отрицание внешнего дела и борьбы. Сила любви не может не выразиться в деле. И здесь снимаются рамки: внешнее становится внутренним, ибо осмысливается и согревается изнутри. Внутреннее, духовное – творит и преображает всю жизнь. «Сие есть победа, победившая мир, - вера наша» [3, с. 32-33].

По мнению Арсеньева и Ильина вера в Бога принадлежит к самым глубоким, таинственным, духовно-значимым состояниям человека, которым надо дорожить, возвращать и беречь. Именно в обращении человека к Богу проявляется сущность религиозного опыта. По Ильину религиозный опыт складывается из трёх основных компонентов: религиозного предмета, религиозного акта и религиозного содержания. Под предметом в религии понимается Божество, поэтому предметно в религии всё то, что имеет непосредственное отношение к его бытию. Только через отношение к Богу духовный опыт человека становится религиозным. Личный произвол здесь недопустим, так как человек должен веровать не в своё субъективное, а в божественное, предметное.

Религиозным актом Ильин называет душевное состояние или переживание, вызываемое у человека общением с Богом. Будучи событием душевной жизни, он складывается из ряда психических функций: чувства, воображения, воли, мышления и инстинктивных влечений. Религиозный акт личен и субъективен, подвержен законам психологии, физиологии и психопатологии. Это, например, молитва, совершение таинств, благодарение и т.п. Религиозное содержание же не есть душевное состояние. Это то, что принято религиозной душой, что усматривается в сформулированном догмате. Религиозное содержание переживается всегда лично, но, пережитое лично, оно может быть доступно другим. Религиозный опыт крайне нуждается в критериях, определяющих подлинную веру от суррогатов веры. По мнению философа, разум призван помогать сердцу присущим ему чувством познавательной ответственности, сообщать религиозному опыту мысль и умную любовь к Богу. Высшей способностью человека во всех областях духовной культуры, а также религии, Ильин считал «сердечное созерцание», которое объединяет все внутренние силы человека и насыщает их новым содержанием. Человек, обладающий этой способностью, вступает в мир, чтобы духовно вчувствоваться в него. Раз выработанное «сердечное созерцание» открывает доступ человеку к религиозному опыту, принятию Бога. Философ утверждал, что чем более здоровым является духовный опыт человека, тем ближе он к Православию. Основным критерием качества религиозного опыта является догмат о средоточии христианской веры. И путь к подлинному опыту лежит через долгую работу – через очищение чувств и мотивов нашей душевной и духовной жизни, смирение, ответственность. Приближение к идеалу по этим признакам означает приближение к духу Православия. По мнению Ильина, религиозный опыт произведен от духа, а религиозное состояние есть духовное состояние. Всякая же бездуховная религия – это трагическое недоразумение или извращение. Источником всякой подлинной религии, по И.А. Ильину является «связь с Богом».

В своей книге «Аксиомы религиозного опыта» философ писал: «Сущность религиозного опыта состоит в обращении к Богу; но именно обращение к Богу делает

человека духом. Обращаясь к Богу, человек испытывает себя “предстоящим”, и душа его осязает трепет и благоговение. Благоговение есть проявление духовности, дар духа и признак духа. Человеку естественно испытывать сокровенный трепет, обращаясь к Богу; и этот трепет свидетельствует о его духовности. Человек, не знающий этого, лишен духа. Он никогда не поймет того первичного явления религиозности, в силу которого душа человека, обращаясь к Богу; и этот трепет свидетельствует о его духовности» [4, с. 37].

Ильин считал религиозность живой и искренней волей к совершенству, которая должна захватить все существо человека, привести в движение все стороны его души, все сферы его деятельности. Рассуждая о личном духе человека, он утверждал, что воспитать человека значит приучить его к самостоянию и самообладанию во всех областях жизни. Он должен научиться самостоятельно мыслить, исследовать, только тогда он «созрел», приобрел способность ставить себе жизненные цели и успешно их осуществлять верными средствами. А это возможно, когда человек выработал себе характер, то есть систему необходимых духовных актов: акт волевого самоуправления, акт совести, акт мирозерцания, акт правосознания и другие. Мыслитель утверждал: «Человеческий дух по самому существу своему есть самостоятельный творческий центр; центр любви и созерцания, совестная воля; субъект права; созерцающий художник; верующее сердце; Божий слуга. В этом состоит самая природа духовности, в этом призвание и достоинство человека. ... Человек есть личность и призван утверждать и развивать в себе личное начало: т.е. стать в порядке мироздания духовно-изволяющим и излучающим центром. Иными словами – свободным существом» [4, с.43]. Настоящая религиозность заключается в свободном восхождении человека к Богу. Бог зовет к себе человека через полноту духовной свободы к полноте единения с Ним. В этом и есть духовная религиозность, которая состоит в духовном самоосвобождении человека. А это самоосвобождение мыслится во всех великих религиях как очищение. Поэтому проблема религиозного «катарсиса» имеет в них очень важное значение.

Подлинная религиозность, по мнению Ильина, это духовная одержимость, вызванная к жизни духовной очевидностью. Мыслитель утверждал: «...мало видеть и воспринимать божественный Предмет: надо принять Его последней глубиной сердца, вовлечь в это приятие силу сознания, воли и разума и придать этому опыту судьбоносную силу и значение в личной жизни. Это мы и выражаем в словах: духовная очевидность вызывает в личной душе духовную одержимость» [4, с.541].

Находясь в эмиграции, философ постоянно обращался к духовно-нравственной проблематике и разработал одну из значительных концепций в философии русского зарубежья, учение об очевидности, в котором раскрывается своеобразие духовного опыта человека, а ранние идеи мыслителя получают существенную переработку. Основным понятием этой концепции является очевидность, которая трактуется философом, как особое состояние души, противоположное поверхностной видимости. «Акт очевидности требует от исследователя дара созерцания, и притом многообразного созерцания, способности к вчувствованию, глубокого чувства ответственности, искусства творческого сомнения и вопрошания, упорной воли к окончательному удовольствию и живой любви к предмету» [5, с. 500-501].

Проблема очевидности, имеющая духовно-нравственный аспект, подробно изложена в таких работах Ильина, как «Религиозный смысл философии» (1925), «Путь духовного обновления»(1937), «Аксиомы религиозного опыта»(1953), «Путь к очевидности» (1957).



В своей книге «Путь духовного обновления» автор указывает десять вечных основ духовного бытия, которыми определяется путь духовного обновления человека. Прежде всего, это вера в Бога, любовь, свобода, совесть, семья, Родина (духовно-просветлённый патриотизм), нация (национализм, вера в духовные силы своего народа), правосознание, государство и частная собственность. Каждой из них посвящена целая глава книги. Кроме этих основ к Богу ведут людей ещё философия и искусство, о которых философ говорит в других своих работах.

Ильин, будучи очевидцем революционных событий и, прожив, в Советской России при господстве большевистского режима пять лет, видел, что многие люди колеблются между духовным разложением и духовным обновлением. Часть из них вступила на путь духовного сопротивления и обновления и, претерпевая гонения, аресты, ссылку, борется с большевиками. Свою задачу в жизни он видел в том, чтобы поддерживать это героическое меньшинство, и указывать пути выхода из происшедшей «национальной катастрофы». После революции 1917 года философ всю свою жизнь боролся за обновление России, за её духовное и национальное возрождение.

Очень актуально звучат слова А.С. Пушкина, взятые как эпиграф к предисловию книги, - «Хоть убей, следа не видно; Сбились мы. Что делать нам!..» И поясняя строки эпиграфа, Ильин писал: «Наше время ни в чем так не нуждается, как в духовной очевидности. Ибо «сбились мы» и «следа» нам не видно. Но след, ведущий к духовному обновлению и возрождению, найти необходимо. И мы найдем его» [6, с. 39].

В своей работе философ хотел показать путь, ведущий к этому обновлению. Он уверен, что помочь Родине можно, только начав с самого себя, со своего личного углубления в нравственность и духовность. Он писал: «Надо самому начать быть по-новому. Обновленные люди, одолевающие соблазн, найдут друг друга. Найдя, они заткут новую ткань духовного бытия. Это единственный путь. Иного нет» [6, с. 40]. Не надо жаловаться на своё время, для того и живет человек, чтобы сделать его лучше.

В этой работе Ильин возвращается к понятию духовной очевидности, с которого начал построение своей философской концепции ещё в 1912 году, в работе о Шлейермахере. Это понятие не исчезало из текстов Ильина, однако в своих главных сочинениях философ использовал понятие философского акта. Теперь философский акт практически не употребляется в работах Ильина, и причины этого достаточно очевидны: это понятие однозначно свидетельствовало об абсолютном превосходстве философии над другими формами «духовного делания» (в первую очередь над религией) и слишком явно показывало преимущество философии Ильина по отношению к гегелевской системе. Как отмечает И.И. Евлампиев: «Возвращаясь к понятию духовной очевидности, Ильин не конкретизирует его, предпочитая использовать в обобщенно-неопределённом смысле как «художественное отождествление» души с тем предметом, который является целью соответствующей сферы деятельности (религии, искусства, нравственности, права). Выясняется, что это «художественное отождествление», иногда означает слияние, отождествление души с исследуемым предметом, а иногда нет. При однозначном понимании очевидности (характерном для ранних работ Ильина) пришлось бы признать возможность отождествления человеческой личности с Богом; поскольку теперь Ильин всеми силами старается избежать разногласий с православной догматикой, он отказывается от прежних точных и ясных формулировок, в результате чего словосочетание «духовная очевидность»

очень часто приобретает характер художественной метафоры, а не строгого философского понятия» [7, с. 240-241].

В первой главе «О вере» Ильин подчеркивает, что не найти такого человека, который бы ни во что не верил. Вера – это то «главное и ведущее тяготение человека», которое определяет его жизнь, воззрения, стремления и поступки. «Человек верит в то, что он воспринимает и ощущает как самое главное в своей жизни, - пишет философ, - « Скажи мне, что для тебя самое важное в жизни, и я скажу, во что ты веришь. Душа твоя прилепляется к тому, во что ты веришь, и как бы живет и дышит им; ты желаешь предмета своей веры, ты ищешь его; он становится источником твоей радости ... Словом, здесь реальный центр твоей жизни: тут твоя любовь, твое служение, тут ты идешь на жертвы. Здесь твое сокровище, а где сокровище, а где сокровище твое, там и сердце твое, там и вера твоя» [6, с. 43].

Ильин говорил о духовном законе, владеющем человеческой жизнью, по которому «человек сам постепенно уподобляется тому, во что верит». По его мнению, следует отличать два различных значения идеи «веры»: «верить» и «веровать». Верят – все люди, а веруют – далеко не все. «Ибо верование предполагает в человеке способность прилепиться душой (сердцем и волею, делами) к тому, что действительно заслуживает веры, что дается людям в духовном опыте, что открывает им некий «путь ко спасению». В карты, в сны, в гадания, в астрологические гороскопы – верят; но в Бога и во все божественное – веруют» - отмечал философ.

На пути к духовному, нравственному обновлению человека Ильин большое значение придавал внутреннему духовному опыту. Кроме внешнего (чувственного) опыта человек обладает еще и внутренним (нечувственным) опытом. «И вот этот внутренний, духовный опыт и есть истинный источник и истинная область веры, религии и всей духовной культуры вообще, - писал мыслитель, - Воспитать человека значит, прежде всего, пробудить в нем эти духовные переживания и открыть ему доступ к этому духовному опыту. Только в этом опыте человек может постигнуть, что такое любовь, какова ее глубина и сила и в чем ее священное значение. Только здесь он может научиться отличать добро от зла, услышать в самом себе голос совести, постигнуть, что такое честь, благородство и служение. Только в этой области он может увидеть, что такое художественность и прекрасное искусство, воспитать свой вкус и развить свое восприятие красоты...» [6, с.68]. Только он делает человека духовной личностью, «с неразложимым, священным центром, с индивидуальным характером, со способностью духовно творить...» [6, с.70]. Творческим первоисточником всей нравственной, духовной культуры Ильин считал «Божественное в нас».

А первым и глубочайшим источником духовного опыта, по мнению мыслителя, является духовная, предметная любовь: «Там, где начинается, любовь, там кончается безразличие, вялость, экстенсивность: человек собирается и сосредоточивается, его внимание и интерес концентрируются на одном содержании, именно на любимом...» [6, с. 71]. Любимым содержанием Ильин считал или человека, или коллекцию картин, или музыку, или любимые горы, или свое любимое дело; оно становится живым центром души, важнейшим в жизни. И, конечно, человек, обогащенный духовной любовью, не может творить зло, совершать безнравственные поступки, так как любовь он считает радостью и добром, «любовь сама по себе, дает человеку счастье и вызывает у счастливого потребность – осчастливить все и всех вокруг себя и наслаждаться этим счастьем как излучением своего собственного» [6, с.72]. Истинная любовь этим не ограничивается: она вживается в свой

любимый предмет. И приобретает высшую форму, когда «срастается с духовным опытом или вырастает из него».

В главе второй «О любви» Ильин отмечал, что человеку доступна двоякая любовь: любовь инстинкта и любовь духа. Они не враждебны друг другу, но сочетаются они редко. Об этих видах любви он уже говорил в более ранней своей книге «О сопротивлении злу силою», но в работе «Путь духовного обновления» его больше интересует анализ духовной любви. Любовь инстинкта – это «чувственная» (земная), субъективная любовь, любовь духа – посвящена «сверхчувственному» (небесному). Но главное отличие в том, что духовная любовь тяготеет к качеству, достоинству, совершенству, а не восхваляет слепо то, что нравится. Духовную любовь философ определяет, как «некий голод души по Божественному». И ее формула такова: «этот предмет хорош (может быть, даже совершенен); он на самом деле хорош, не только для меня, но и для всех; он хорош – объективно; он остался бы хорошим или совершенным и в том случае, если бы я его не увидел или не узнал, или не признал его качество; я слышу в нем дыхание и присутствие Божественного Начала – и потому я не могу не стремиться к нему; ему – моя любовь, моя радость, мое служение» [6, с. 75].

Философ связывал духовную любовь со свободой и творчеством. Он был убежден, что она не загорается по повелению и не угасает по предписанию. Отсюда и свобода любви и творчества, которых не бывает без вдохновения и глубины.

Ильин спрашивал в своей работе: «Можно ли вынудить живой и полноценный нравственно-творческий поступок? Что есть жизнь без творчества, творчество без вдохновения, вдохновение без свободы?» [6, с.93-94]. Но у свободы есть ограничения, а человек должен быть ответственен за эту свободу, чтобы не быть безнравственным. Философ был уверен, что только духу человека доступна свобода, так как дух он считал силой самоопределения к лучшему. Говоря о воспитании детей, он отмечал, что именно религиозное воспитание в духе любви и веры пробуждает их к истинной, внутренней свободе, делает их свободными, самостоятельными людьми, закладывает основу их будущего духовного характера.

В духовном, нравственном становлении личности Ильин большое значение придавал совестному акту, который открывает путь человеку к восприятию Бога, вере, самоотверженной любви, а также дает ему величайшую радость быть «свободным в добре». Неслучайно один из современных исследователей А.П. Лысков, занимающийся вопросами антропологии назвал совесть – «внутренней основой самоопределения личности» и в своей монографии пишет: «Совесть – категория нравственная, а нравственность – определитель духовной культуры личности. Человек, живущий совестливой жизнью, постоянно ощущает ее, совести, присутствие. Это тот самый случай, когда познание прямо совпадает с самосовершенствованием» [8, с. 88].

По мнению Ильина, нет на свете человека, который бы не носил в своей душе голос совести, хотя бы самый тихий. Совесть – это чудеснейший Божий дар, «сама Божия сила, раскрывающаяся в нас в качестве нашей собственной глубочайшей сущности. То, на что указывает нам совесть, к чему она зовет, о чем она вещает, есть нравственно-совершенное; не «самое приятное», «не самое полезное», не «самое целесообразное» и т.п., но нравственно-лучшее, совершенное...» [6, с. 110].

Очень актуально звучат слова философа: «Беда современного человечества состоит в том, что оно как бы разучилось переживать совестный акт и отдаваться ему, что весь его

«ум» и вся его «образованность» есть мертвое и отвлеченное действие рассудка, недурно соображающего о «целесообразности» разных средств, но ничего не понимающего в вопросе о священных целях жизни. Беда в том, что современный человек научился «относится критически» к священной, иррациональной глубине совести, ограждать себя от его голоса и иронически подсмеиваться над совестными людьми..., что укореняется воззрение, будто «умному» человеку, собственно говоря, решительно нечего делать с совестью; у него много других дел поважнее...» [6, с. 113]. Но Ильин уверен, что постепенно этот «умный» человек начнет беспокоиться от странных внутренних «уколов», которые потом могут превратиться в настоящие «угрызения» совести, ведь его живая душа не исчерпывается ни этим умом, ни его самодовольством.

По мнению мыслителя, отход современного человечества от христианской совести будет продолжаться, пока люди не постигнут роковое значение и утрату совести, возможно, придется пережить крушение современного строя. Людям придется опять «пробивать себе дорогу к акту христианской совести». Совесть Ильин определял, как «состояние нравственной очевидности», а совестный акт, состоявшийся в душе, проявлением «могучего призыва к совершенно определенному нравственному поступку» [6, с. 132]. Совесть, считал философ, светит людям не только в момент совестного акта, но и всю жизнь. И он отмечал: «...чем скорее и глубже человечество постигнет природу переживаемого им духовного кризиса, чем яснее оно поймет, что без совести на земле невозможна ни культура, ни жизнь, тем более бед и страданий будет предотвращено ...» [6, с.115].

Ильин большое значение в деле духовного, нравственного становления личности придавал культурной среде, в частности семье, как ее важнейшему элементу. Семью философ называл первичной человеческой средой, в которую попадает человек, «первичным лоном человеческой духовности, а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины» [6, с.168]. Он отмечал в своей работе «Путь духовного обновления», что родители должны не только дать жизнь ребенку, но и открыть ему путь к нравственности, любви, совести, внутренней свободе, то есть к тому, что составляет источник духовного характера и истинного счастья. Ильин писал: «Воспитать ребенка значит заложить в нем основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания. Родители, которые приняли эту задачу и творчески разрешили ее, подарили своему народу и своей Родине новый духовный очаг; они осуществили свое духовное призвание; ... обогатили жизнь своего народа на земле ...» [6, с. 150].

Мыслитель отмечал, что только духовное пламя здоровой семьи даст человеку «накаленный уголь духовности», который будет согревать его всю жизнь:

- так, семья призвана дать ребёнку самое главное в его жизни – христианскую любовь;
- семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию;
- в семье ребёнок учится верному восприятию авторитета, свободному и здоровому правосознанию;
- семья является школой здорового чувства частной собственности, органическим единством – по крови, по духу и по имуществу.

И если родители сумели приобщить своих детей к духовному опыту и вызвать в них процесс внутреннего самоосвобождения, они всегда будут благословенны в сердцах своих

детей. Так как, именно из этих двух основ, по мнению Ильина, вырастает личный характер, прочное счастье человека и общественное благополучие.

Семья является первоосновой Родины. А Родина – одной из основ духовного становления личности.

В своей работе «Путь духовного обновления» Ильин обосновывает частную собственность, её необходимость для человека, как одной из вечных основ духовного бытия, определяющего путь его духовного обновления. Философ указывал, что частная собственность связана с человеческой природой, с телесным и духовным устройством человека, именно частная собственность зовёт человеческий инстинкт к труду. Её нельзя безнаказанно отменять. Она обеспечена правом.

Названные Ильиным, «вечные основы духовного бытия» слагают единый духовный путь человека, способствуют духовному становлению личности.

#### **Библиографический список**

1. История русской философии / Редкол.: М.А. Маслин и др. – М.: Республика, 2001.
2. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
3. Русский колокол. Журнал волевой идеи. – Berlin, 1928. №3.
4. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
5. Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. - М., 1994. Т. 3.
6. Ильин И.А. Путь духовного обновления. // Собр. соч.: В 10 т. - М.: Русская книга, 1996. Т. 1.
7. Евлампиев И.И. Божественное и человеческое в философии Ивана Ильина. – Санкт-Петербург: «Наука», 1998.
8. Лысков А.П. Человек: путь к цивилизации. Философский аспект социальной и культурной антропологии: Монография. – М.: Изд-во «Гуманитарий» Академии гуманитарных исследований, 1997.

#### **А.Р. Станкевич**

**кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин Калининградского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», , e-mail: Andgela-64@mail.ru**

УДК 9.908

**Хроники Большого террора: дело «Вятского филиала ИПЦ»**

**П.А. Чемоданов**

**Chronicles of the Great terror: The case of the «Vyatka branch of the IPC»**

**P.A. Chemodanov**

**Аннотация.** Статья посвящена расследованию и осуждению последователей «Истинно-Православной Церкви» в Кировской области в 1937 году. В статье дается анализ обвинительного заключения, показаний свидетелей и самих обвиняемых. В заключение приводится правовая и моральная оценка данного дела.

**Ключевые слова:** Большой террор, репрессии, православие, священнослужители, реабилитация.

**Annotation.** The article is devoted to the investigation and conviction of the followers of "True Orthodox Church" in the Kirov region in 1937. The article provides an analysis of the

indictment, statements of witnesses and the accused themselves. In the end there is a legal and moral assessment of the case.

**Key words:** Great Terror, repression, Orthodox, priesthood, rehabilitation.

Период 1930-х годов стал одним из самых сложных за многовековую историю Русской Православной Церкви. Именно в предвоенное десятилетие антицерковная политика правящей в СССР Коммунистической партии достигла своего апогея. Кроме того, в самой церкви в эти годы отсутствовало единство, так как за признание властей и паствы боролось сразу несколько течений, каждое из которых претендовало на роль единственной «истинной» Православной Церкви на территории бывшей Российской империи.

Первым таким течением можно считать обновленчество, зародившееся в период после Февральской революции и активно поддерживаемое советской властью в 1920-е годы. Вторым крупным течением была Патриаршая Церковь, возглавляемая патриархом Тихоном (Беллавиным) и руководствовавшаяся решениями Поместного собора 1917—1918 гг. Однако после смерти патриарха в 1925 году и в ней наметился раскол, поводом которому послужила вышедшая в 1927 году декларация заместителя Местоблюстителя Патриаршего престола митрополита Сергия (Страгородского) о лояльности по отношению к Советской власти. Данный документ, созданный под давлением обстоятельств, вызвал неприятие со стороны части епископата, клириков и мирян, которые с этого времени стремились духовно и организационно обособиться от «сергианской» церкви.

Одним из главных лидеров «антисергианской» оппозиции в Патриаршей Церкви того времени был Глазовский епископ Виктор (Островидов). Он являлся «духовным отцом» движения, называемого «Истинно-Православная Церковь», распространенного сразу в нескольких регионах Поволжья. Уже после смерти епископа Виктора, в период 1934 — 1937 гг., данная «церковно-монархическая контрреволюционная организация» (в официальной терминологии НКВД), возглавлялась архиепископом Серафимом (Самойловичем).

Отношение к представителям ИПЦ со стороны властей было еще более нетерпимым, чем к последователям официальной «сергианской» церкви. Об этом говорит тот факт, что уже в 1931 году органами НКВД было завершено дело т.н. «Всесоюзной организации ИПЦ». Как видно из материалов этого 11-томного дела, ИПЦ рассматривалась следователями как «сильная, широко разветвленная монархически-повстанческая организация, пустившая глубокие корни в антисоветских слоях населения». Количество фигурантов также было внушительным — более 3000 человек, начиная с 1928 года, было «привлечено к ответственности и приговорено к разным мерам наказания» [5, С. 190—191].

Несмотря на это, региональные группы, относящие себя к ИПЦ, продолжали деятельность в отдельных регионах и в последующие годы, в том числе и на территории Кировской области. Серьезный удар по местным группам, относящим себя к «Истинно-Православной церкви», был нанесен летом-осенью 1937 года, когда были арестованы и расстреляны ее лидеры и наиболее активные сторонники на вятской земле. Историю этих событий можно восстановить по материалам судебно-следственного дела «Вятского филиала церковно-монархической контрреволюционной организации «Истинно-Православная церковь», хранящегося в фондах Государственного архива социально-политической истории Кировской области.

Документы показывают, что основные фигуранты дела (всего 41 человек) были арестованы и заключены под стражу в конце июля 1937 года. Притом в числе арестованных были как местные священнослужители «викторовской ориентации», так и миряне,

поддерживающие с ними связь. По версии следствия, лидерами «Церковно-монархической контрреволюционной организации» в области были священники Алексей Андреевич Папырин, Павел Корнилович Бондал и Александр Николаевич Яковлев.

Что конкретно вменялось в вину арестантам, можно понять из обвинительного заключения от 19 сентября 1937 года. В заключении сказано, что «контрреволюционная организация церковников, имела определенную политическую платформу, в соответствии с которой и ставила себе задачей пропаганду монархических идей, пропаганду за непризнание Советской власти, за отказ от колхозов, от защиты Советского Союза и за отказ от обучения детей в советской школе. Практическая деятельность контрреволюционной организации проявлялась в форме повседневной систематической агитации: объявления Советской власти — властью сатанинской и антихристовой» [1, л. 292].

Еще одним пунктом стали обвинения в связях с ранее репрессированными представителями православного духовенства (в т. ч. архиереями), а также в финансовой поддержке таковых. К примеру, П.К. Бондалу вменялось в вину то, что он «заведовал нелегальной кассой помощи репрессированному духовенству», а А.Н. Яковлев якобы «был нелегально связан с архиепископом Серафимом Угличским (Самойловичем), находящимся в лагерях». Поддержание этой связи, по версии следствия, осуществлялось через организованную сеть «паломников» и «странников» [2, л. 340—341].

Помимо этого, следствие пыталось связать отдельных членов «Вятского филиала ИПЦ» с диверсионной и шпионской деятельностью. Так, «нелегальный поп» А.А. Папырин был объявлен руководителем «диверсионной группы, ставившей своей задачей совершение диверсионных актов на железнодорожном транспорте при возникновении войны» [1, л. 293]. Еще один участник предполагаемой «диверсионной группы», мирянин Н.Ф. Садырин, по версии следствия, был до этого завербован эстонской разведкой и принял от нее «задание по организации крушений на ж/д и об организации повстанчества» [1, л. 321]. Этот вывод был сделан на основании того, что он в период с 1920 по 1926 год находился в Эстонии в качестве пленного красноармейца. Однако сам Н.Ф. Садырин на допросах отрицал всякую причастность к диверсионной деятельности, подтвердив при этом сам факт своего членства в ИПЦ.

Протоколы допросов показывают, что не все фигуранты отрицали предъявляемые им обвинения. Так, проходивший по делу в качестве обвиняемого мирянин Иван Васильевич Шихов на допросе подтвердил, что являлся членом ИПЦ, и подробно охарактеризовал «контрреволюционные политические установки» организации. Они по его словам, сводились к следующему: «1. Борьба за сохранение и укрепление православия; 2. Расчет на восстановление монархического строя; 3. Отрицание колхозов и отказ от вступления в таковые; 4. Отказ от общения с колхозниками; 5. Отказ от обучения детей в советских школах; 6. Отказ от труда; 7. Пораженческий взгляд по отношению к Советской стране» [2, л. 237]. Обвиняемый конкретизировал последний пункт, заявив, что лично писал стихи с призывами к Великобритании организовать интервенцию в СССР.

При этом стоит иметь в виду, что к допрашиваемым могли применяться меры физического воздействия для «выбивания» нужных следствию показаний. Это подтверждается материалами проверки рассматриваемого нами дела, проведенной Прокуратурой Кировской области в 1967 году. Проверка выявила, что «следователи..., которые расследовали данное дело, при ведении следствия ...применяли незаконные методы» [3, л. 249]. Что имеется в виду под «незаконными методами», в документе не

уточняется, но по контексту понятно, что подсудимых, скорее всего, избивали, вследствие чего те могли оговаривать себя и других фигурантов дела.

В итоге следствие по делу «Вятского филиала церковно-монархической контрреволюционной организации «Истинно-Православная церковь» длилось чуть более двух месяцев. За это время следователями были добыты необходимые свидетельства для того, чтобы выдать обвинительное заключение и передать дело на рассмотрение Особой тройки при УНКВД по Кировской области. Как известно, Особые тройки НКВД являлись внесудебными органами, поэтому решения ими принимались в крайне сжатые сроки. Рассмотрение интересующего нас дела проходило одним днем — 29 сентября 1937 года. Из 41 фигуранта виновными были признаны 38 человек (в т.ч. 9 женщин), а еще трое оправданы за недостаточностью улик. Из 38 осужденных 30 человек были приговорены к расстрелу (в их числе «руководители контрреволюционной организации»), остальные восемь человек получили по 10 лет в исправительно-трудовых лагерях [1, л. 313—350]. Расстрельные приговоры были приведены в исполнение 13—14 октября того же года в Кирове.

Примечательно, что государственные органы (следуя сложившейся в те годы практике) впоследствии скрывали судьбу осужденных от родственников. К примеру, на запрос дочери А.А. Папырина Александры Алексеевны о судьбе отца, направленный в Комитет госбезопасности при Совете Министров СССР в 1957 году, пришел ответ, что тот был «осужден на 10 лет, отбывал наказание, умер в 1941 г. от пневмонии» [6, с. 214]. Эта информация, как можно понять из рассмотренных выше архивных документов, далека от истины.

Процесс реабилитации осужденных по делу «Вятского филиала церковно-монархической контрреволюционной организации «Истинно-Православная церковь» был начат в 1956 году. В этом году была проведена первая проверка законности принятого 29 сентября 1937 года решения. По итогам этой проверки президиум Кировского областного суда своим постановлением от 27 сентября 1956 года реабилитировал трех фигурантов дела — В.Н. Левашова, Н.В. Колотова и В.А. Куклина (первых посмертно, поскольку они были расстреляны).

В протесте и.о. Прокурора области Хмелева, направленном перед этим в президиум областного суда, сказано, что постановление Особой тройки в отношении перечисленных лиц подлежит отмене, поскольку «никто из осужденных виновным себя в контрреволюционной деятельности не признал, других доказательств их виновности в материалах дела также не имеется». Далее в документе упоминалось, что единственный свидетель, чьи показания легли в основу обвинения этих граждан на повторном допросе в 1956 году изменил свои показания и фактически признал, что умышленно оговорил их в 1937 году. Мотивировал он свой поступок следующим образом: «В те годы многих считали врагами, поэтому и я иногда переделывал по-своему смысл даваемых сообщений (имеются в виду доносы в НКВД — П.Ч.), считая тех людей тоже врагами» [4, л. 201—204].

Второй этап реабилитации осужденных по интересующему нас делу проходил в 1967 году. В ходе очередной прокурорской проверки был сделан вывод, что «следствие по делу в 1937 году было проведено с нарушением социалистической законности. Очные ставки не проводились, с материалами дела обвиняемые не были ознакомлены...». В итоге постановлением Кировского областного суда от 30 сентября 1967 года было реабилитировано еще 25 осужденных [3, л. 249—255]. Однако приговор в отношении руководителей и некоторых участников «Вятского филиала «ИПЦ» был оставлен в силе.



Священники А.А. Папырин, П.К. Бондал и А.Н. Яковлев и остальные фигуранты дела были реабилитированы лишь в 1989 году [3, л. 301—312].

Подводя итог приведенным фактам, резюмируем следующее. Дело «Вятского филиала церковно-монархической контрреволюционной организации «Истинно-Православная церковь» было сфабрикованным, так как следствие не представило серьезных доказательств существования у последователей ИПЦ в Кировской области четкой иерархии и структуры, а также какой-либо связи их с диверсионной и шпионской деятельностью на территории региона. Кроме того, большинство обвиняемых вину не признали, а признаниям такого рода со стороны отдельных фигурантов дела нельзя безоговорочно верить, поскольку они могли быть даны под пыткой. Однако это не отменяет того, что местные священники «викторовской ориентации» и их паства действительно в основной массе имели ярко выраженные антисоветские убеждения и распространяли их в своей среде, что ставило их в разряд противников сталинского режима.

#### **Библиографический список**

1. Государственный архив социально-политической истории Кировской области (ГАСПИ КО). Ф. Р-6799. Оп. 8. Д. СУ-9817. Т. 1.
2. ГАСПИ КО. Ф. Р-6799. Оп. 8. Д. СУ-9817. Т. 2.
3. ГАСПИ КО. Ф. Р-6799. Оп. 8. Д. СУ-9817. Т. 7.
4. ГАСПИ КО. Ф. Р-6799. Оп. 8. Д. СУ-9817. Т. 8.
5. Мазырин, А.В. Следственное дело «Всесоюзной организации ИПЦ» как источник по новейшей истории Русской Православной Церкви // Ежегодная Богословская конференция ПСТБИ: Материалы 2002 г. М.; 2002. С. 188—196.
6. Чудиновских, Е.Н. «Нелегальный» священник Алексей Папырин // Обретение святых — 2015: сборник материалов VII Межрегиональной церковно-научной конференции. г. Киров [Вятка], 17—18 октября 2015 г. Киров, 2016. С. 211—215.

**П.А. Чемоданов**

**начальник отдела использования архивных документов Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Государственный архив социально-политической истории Кировской области»**

**E-mail: pavelche1492@mail.ru**

УДК 37.035.3:37.013.42

**Трудотерапия как метод социального воспитания**

**И.В. Шабашёва, В.А. Чиркун**

**Occupational therapy as a method of social education**

**I.V. Shabasheva, V.A. Chyrkun**

**Аннотация.** Глобальные перемены, происходящие в настоящее время в современном обществе и охватывающие все сферы его жизни, актуализировали исследование проблем социального воспитания подрастающего поколения. Трудовая терапия в современном обществе относится к одним из основных направлений социального воспитания в психологии, которая является регулирующим звеном в сфере социализации. В особенности данный вид деятельности плодотворно влияет на людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как позволяет им достигнуть определенных достижений в различных сферах их деятельности и обществе в целом. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей

статьи, которая заключается в изучении процесса трудовой терапии как средства социального воспитания. Методами исследования являются теоретический анализ литературы, изучение и обобщение сведений; анкетирование, методы диагностики. Проведенное исследование, составленная программа по трудовой терапии дает еще одну ступень для развития социального воспитания и полноценного становления личности ребенка в рамках детского учреждения.

**Ключевые слова:** трудовая терапия, социальное воспитание, социальная адаптация и реабилитация, педагогическое воспитание, процесс трудовой терапии, формы терапии труда.

Проблема социализации общества изучалась уже совсем на ранних этапах становления социализированного общества в целом, но также данная проблема актуальна и сегодня. Суть проблемы всегда кроется в несформированности социальных и моральных взглядов общества. Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого он преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе [4, с. 12].

Формирование гуманных и нравственных отношений в социуме – цель и духовно-нравственная основа процесса социализации общества. Гуманистическая ориентация является отличительной чертой современных концепций социализации личности. В большинстве современных представлений о социализации, она рассматривается как открытая гуманная система. Процесс социализации имеет многофункциональный характер, т.е. ориентирован на воспитание общества имеющего различные убеждения, развитие его межличностного и межгруппового общения.

Объектами изучения социализации являются все люди. Но главными представителями или предметом изучения социализации являются дети, которые должны адаптироваться и социализироваться достойно в обществе, для дальнейшего процветания и усовершенствования нашего будущего. Для успешной социализации применяют очень много способов, методов, разрабатываются программы, в частности, трудотерапия является одним из таких эффективных методов в формировании социализированного общества. Цели и задачи таких программ всегда направлены на выработку социального воспитания, а также реабилитацию и адаптацию человека в обществе.

Проблемами социализации детей занимались многие ученые, из них можно выделить таких как: А.В. Мудрик, М.Л. Рожков, Н.Ф. Голованова, М. В Фоломеева, В.А. Сизов, Н.Ф. Дементьева, Г. М. Андреева, которые изучали технологию социального воспитания, реабилитацию детей и подростков в приюте, большой вклад в изучение проблемы социализации детей **в условиях социально-педагогических учреждений** внесли такие известные учёные как: Л.С. Выготский, И.В. Клюева, также американские учёные, занимающиеся социальной реабилитацией детей-сирот: И. Джоунс, Х. Вулли и многие другие деятели науки.

По статистическим данным, социализация детей, находящихся **в условиях социально-педагогических учреждений**, где с ними проводят трудотерапию, заметно возрастает с каждым годом. С 2013 г. - на 23%; с 2014 г. - на 35,5%; с 2015 г. - на 40%; с 2016 г. - 43, 7%; с 2017 г. на - 45,5%. Благодаря применению трудовой терапии прогнозы дальнейшего развития социализации детей значительно высоки.

Трудовая терапия, трудотерапия это лечение различных физических, психических заболеваний, разрешение различных жизненных ситуаций, сложившихся трудностей и проблем, организация процесса социального воспитания с помощью привлечения и направления нуждающихся к определенным видам трудовой деятельности, что позволяет человеку быть занятым работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах его повседневной жизни [1, с. 97].

Трудотерапия - это метод социального воспитания, участвующая в приобретении новых, полезных навыков, а так же формирующая социализацию ребенка в обществе. Сам процесс трудотерапии многофактурен и содержит в себе весь спектр основных преимуществ и качеств. Трудотерапия включает различные формы, периоды, а также мероприятия, применяемые по различным показаниям, и является одной из составляющей социального воспитания и реабилитации, которая напрямую влияет на адаптацию детей в обществе.

Как метод воспитания, трудовая терапия основана на возможности оказывать тонизирующее и активизирующее воздействие на человека через процесс труда. Этот метод позволяет организовать совместную деятельность, раскрыть скрытые резервы способностей и возможностей человека, сформировать у него ощущение собственной нужности и полезности окружающим, организовать систему межличностных отношений между клиентом и другими людьми, расширить круг общения, снять ощущение напряженности и беспокойства.

Виды трудовой деятельности, применяемые в трудотерапии, к которым привлекается нуждающийся человек, специально подбираются таким образом, чтобы максимально использовать способности каждого человека, при этом всегда необходимо учитывать его индивидуальные потребности и склонности. К таким видам деятельности можно отнести изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки, активный досуг. К трудотерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях. При использовании данного вида терапии в лечении нуждающихся людей, трудовые процессы, подобранные в зависимости от состояния человека, которые оказывают активизирующее или успокаивающее на него действие [2, с. 86].

Основной целью процесса трудотерапии как метода социального воспитания является: содействие развитию человека как личности, реализацию его способностей и возможностей в обществе, через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности [3, с. 8].

Формирование и развитие трудовой деятельности всегда носит целенаправленный характер на выбираемую в будущем профессию, поэтому с целью определения, а в последующем и внедрения необходимых и актуальных видов трудовой деятельности, применяемых при организации трудовой терапии, которые в будущем могут повлиять на выбор профессии ребенка, мы провели методику Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Методика основана на классификации профессиональных интересов ребенка, она устанавливает, в какой области лучше всего выбрать специальность, по которой в дальнейшем он будет проходить профессиональное обучение. Основными критериями для определения области профессиональной деятельности являются типы выбираемых

профессий: 1. «Человек-природа» (П). 2. «Человек-техника» (Т). 3. «Человек-знаковая система» (З). 4. «Человек-искусство» (Х). 5. «Человек-человек» (Ч).

Данная методика покажет, какие общие мероприятия и занятия лучше использовать и проводить с детьми в рамках реализации программ по трудовой терапии.

В проведении методики приняли участие дети старшего возраста, находящиеся в **государственном учреждении образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района»**, «Полоцкий детский социальный приют», в количестве десяти человек. Возраст респондентов – 14 лет.

Результат проведенной методики показал, что трое из десяти испытуемых относят себя к типу: «Человек-природа» (П) (28%), что говорит об их любви к природе и животным, таким детям свойственны заботливость, сопереживание, чуткость, помощь и уход за окружающей средой. Испытуемому нравится изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных, выращивать растения, ухаживать за животными. У детей, выбравших данный вид профессии, развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность.

Тип «Человек-техника» (Т) (9%) представил один ребенок, выразив свой интерес к области технической и инновационной разработки, важное значение приобретает у таких детей практическое мышление, хорошая координация движений, точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие, развитое техническое, творческое мышление и воображение, обладает умением переключаться и концентрировать внимание, ребенок наблюдателен и проявляет конструктивность в выполнении определенных трудовых действий.

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. В сфере цифр, кодов, условных знаков, естественных или искусственных языков, чертежей, таблиц и формул, нашли себя два респондента и тем самым отнесли себя к типу «Человек-знаковая система» (З) (18%), показав свои склонности к более точным наукам. Такой ребенок должен обладать хорошей оперативной и механической памятью, способностью к длительной концентрации внимания, ее распределения и переключения, точностью восприятия, умением видеть то, что стоит за условными знаками, усидчивостью, терпением, логическим мышлением.

Наличие способности к искусству, творческому воображению, образному мышлению, проявление своего таланта, склонность к трудолюбию отметили у себя трое респондентов и представили тип «Человек-искусство» (Х) (27%). Такие дети обладают художественными способностями, развитым зрительным восприятием, наблюдательностью, зрительной памятью, наглядно-образным мышлением, творческим воображением.

Потребность в общении, постоянном контакте с новыми людьми, обмена информации и знакомстве с другими людьми выразили двое респондентов «Человек-человек» (Ч) (18%), где один из них ранее относился к типу «Человек-искусство» (Х). Полученный данный комбинированный тип говорит о разносторонности одного из респондентов, о его склонности к многогранным видам трудовой и творческой деятельности. У таких детей наблюдается стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, доброжелательность, отзывчивость, умение сдерживать эмоции, способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, умение улаживать разногласия, способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека, способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь,

способность находить общий язык с разными людьми, аккуратность, пунктуальность, собранность.

Исходя из результатов методики «Определение типа будущей профессии», можно сказать, что типы выбранных респондентами профессий, могут сказать об их достаточно высоких возможностях и умениях в той или иной области трудовых процессов. Детям, участвующим в данной методике присущи навыки, которые они могут максимально проявлять и развивать, принося пользу обществу. Не менее значимым является наличие множества талантов и способностей у детей в различных сферах жизнедеятельности.

Особо важно также выделить специалистов, которые непосредственно участвуют в организации труда, физического и умственного развития ребенка, формирования и разработке мероприятий по трудовой терапии, в частности это педагоги-психологи и педагоги социальные. Они должны быть ответственными и подготовленными специалистами в вопросах воспитания детей по средствам применения технологии трудовой терапии. Так как технология по разработке трудотерапии достаточно многогранна и длительна по времени, то она требует творческих усилий и профессионального подхода, не исключено возникновение затруднений и проблем при ее формировании и организации у самих разработчиков.

В связи с этим, для установления возникновения возможных трудностей и проблем, с которыми может столкнуться специалист при разработке программы по трудотерапии, мы применили несколько методов диагностики по изучению заявленной проблемы.

При помощи опросника Е.И. Рогова «Оценка профессиональной направленности личности» мы выявили четыре структуры личности. В исследовании приняли участие 14 специалистов **государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района»**, «Полоцкий детский социальный приют», где 7 человек из них являются педагогами-психологами и 7 педагогами социальными.

Структуру личности типа «Организатор» составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Структура личности типа «Предметник» характеризуется наблюдательностью, профессиональной компетентностью, стремление к творчеству. Структуру личности типа «Коммуникатор» составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами. Тип «Интеллигент» характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Из указанных типов (коммуникатор, предметник, организатор и интеллигент) каждый имеет свои способы, механизмы и каналы передачи профессиональных воздействий.

Итак, по результатам проведенного опросника, 6 респондентов относятся к «Организаторам», что составило 40%. «Предметниками» оказались 5 человек (30%), 2 человека (20%) обозначились «Коммуникаторами», 1 респондент (10%) предпочел оказаться в статусе «Интеллигентов».

Такой результат свидетельствует о том, что у большинства респондентов отмечаются как организаторские, так и творческие способности, что в большей степени необходимо для формирования и организации комплексной программы по трудовой терапии для детей.

С целью изучения степени эмоциональной и профессиональной готовности педагогов, а также при выявлении возможных профессиональных затруднений, возникающих у педагогов

при организации и проведении трудовой терапии, нами было проведено исследование. В нем приняли участие 14 специалистов детского социально-педагогического центра.

На первом этапе исследования мы использовали опросник «Эмоциональное выгорание», по результатам которого было изучено и установлено наличие либо отсутствие эмоционального выгорания при разработке и составлении мероприятий по трудовой терапии у педагогов-психологов и педагогов социальных:

1. Отсутствие эмоционального и профессионального выгорания выявлено у 70% респондентов.

2. Наличие эмоционального и профессионального выгорания наблюдается у 10% респондентов.

3. Периодически появляющееся чувство эмоционального и профессионального выгорания наблюдается у 20% респондентов.

Высокий показатель отсутствия эмоционального и профессионального выгорания характеризуют положительную степень активности в профессиональном и творческом плане педагогов данного учреждения, их уровень трудолюбия и эмоциональной стабильности в процессе долгой работы с детьми не несет больших энергетических и эмоциональных затрат. Педагоги отметили важность применения трудовой терапии в их профессиональной деятельности, а также положительный настрой и эмоциональное удовлетворение от проводимых занятий.

Результаты исследования показали высокую степень профессионализма педагогов, их стойкость и эмоциональную стабильность за время работы с детьми, также готовность идти дальше и разрабатывать новые мероприятия в области трудовой терапии.

На втором этапе исследования было проведено анкетирование, которое было направлено на установление возникновения возможных трудностей и проблем, с которыми может столкнуться специалист при разработке и организации программы по трудотерапии.

Цель анкеты - выяснить, существуют ли какие-либо профессиональные затруднения у специалистов, а конкретно у педагогов-психологов и педагогов социальных детского социально-педагогического центра при организации и применении технологий по трудовой терапии на практике.

На вопрос «Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой в плане воспитательного процесса? 80% респондентов ответили «да, всегда», оставшиеся 20% выбрали вариант ответа «иногда», и вариант ответа «нет» не выбрал никто. Все это свидетельствует о достаточно высокой подготовке специалистов в воспитании детей.

На вопрос «Является ли для вас трудностью организовать и провести трудовую терапию для детей?» 70% респондентов выбрали вариант ответа «нет», 30% ответили «иногда», а вариант «да, всегда» не выбрал никто, в результате чего можно сказать, что, несмотря на большое процентное соотношение специалистов, которым не составляет труда организовать трудотерапию образуется хоть и малое, но весомое процентное соотношение тех, кому иногда организовать и провести трудовую терапию для детей является трудным в силу определенных обстоятельств.

Чаще всего возникают трудности при проведении трудовой терапии из-за недостаточного налаживания контакта с несовершеннолетним, так считают 40% респондентов. Еще 40% респондентов считают, что данные проблемы возникают из-за нехватки материальных средств для организации трудотерапии и 20% отметили, что составление и подбор мероприятий по трудотерапии является затруднительным для них. Из

этого следует, что в большинстве случаев возникающие трудности при проведении трудовой терапии чаще образуются не из-за самой организации и разработки трудотерапии, а из-за объектов и компонентов, которые входят в технологию трудовой терапии.

Все респонденты (100%) ставят определенные цели и задачи при формировании и составлении программы мероприятий по трудовой терапии.

У 70% респондентов не возникает профессиональных затруднений в реализации составления программы по трудовой терапии. Иногда испытывают профессиональные затруднения - 30% респондентов. Вариант «да, всегда» не выбрал никто, так как постоянно возникающих трудностей при реализации трудотерапии у специалистов не возникают.

На вопрос «Какими причинами вызваны затруднения у педагогов-психологов и педагогов социальных в организации и проведении трудотерапии» большинство респондентов (60%) склонились к варианту о недостаточных знаниях в области трудотерапии и ее основных направлениях, 20% - отметили недостаточно высокий уровень владения методикой проведения трудотерапии и 20% - низкий уровень квалификации педагога-психолога, что говорит о небольшой информированности и неосведомленности в области трудотерапии.

Переживают профессиональные неудачи при не достижении поставленных целей по завершению трудотерапии 80% респондентов, а оставшиеся 20% иногда испытывают неудачи. Не выбранный вариант «нет» свидетельствует о том, что среди респондентов нет безответственных и безразличных специалистов по отношению к трудотерапии.

Обладают умением использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы для более интересного и усовершенствованного способа проведения трудовой терапии в рамках образовательного учреждения 60% респондентов. 20% - выбрали вариант «Иногда», а оставшиеся 20% не используют мультимедийные технологии, это говорит о том, что проводя программу по трудотерапии, большинство специалистов максимально используют средства информационных технологий.

Большинство респондентов (60%) планируют самообразование и повышение педагогического и профессионального мастерства при составлении программ, мероприятий по трудотерапии. 40% респондентов выбрали вариант ответа «в процессе трудовой деятельности», а вариант ответа «Я не нуждаюсь» не выбрал никто, чем охарактеризовали саморазвитие и усовершенствование своей профессиональной деятельности, а также ответственный подход к осуществлению программ по трудотерапии.

Анализ полученных результатов анкетирования показал, что явных и актуальных профессиональных затруднений в трудовой деятельности педагогов-психологов и педагогов социальных при организации и формировании технологий по трудовой терапии нет, но незначительные вопросы, как правило, возникают в любой трудовой сфере.

Для того, чтобы показать, как решаются вопросы в области социального воспитания детей, а также показать уровень профессионального и творческого подхода специалистов ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района», «Полоцкий детский социальный приют» по средствам использования труда была разработана программа социального воспитания детей с использованием трудотерапии «Трудись и будь счастлив».

Цель программы: создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности по средствам социального воспитания; привитие навыков самообслуживания; развитие профессионального и творческого потенциала у педагогов при организации данной программы.

Основные направления программы: самообслуживание и уход; хозяйственно-бытовое направление; сельскохозяйственный труд; общественно-полезный труд; творчество и креативность; мир профессии и трудовых навыков.

Составленная программа «Трудись и будь счастлив» направлена на приобретение детьми социальных качеств и стандартов для стимулирования трудовых навыков, социального воспитания, адаптации, развития творческого потенциала, которое может быть достигнуто с помощью применения специальных мероприятий по трудотерапии.

По окончании проведения программы проводится анализ целей и задач полученных результатов, подводятся итоги программы, оцениваются какие ощущения остались у детей приюта после выполнения мероприятий составленной программы, заинтересовали ли их они, хотят ли еще участвовать в подобных мероприятиях и программах.

Итак, проведенное анкетирование, анализ методов диагностики, составленная программа по трудовой терапии в Государственном учреждении образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района», «Полоцкий детский социальный приют» дает еще одну ступень для развития социального воспитания и полноценного становления личности ребенка в рамках данного детского учреждения. Несмотря на определенную жизненную ситуацию детей, центр помогает и показывает, насколько можно трудиться и работать для формирования высокого морального уровня, приобретения новых коммуникативных связей, избавление от чувства изоляции, почувствовать удовлетворение от трудовых процессов.

#### **Библиографический список**

1. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. Москва, 2001.
2. Плоткин М.М. Социальное воспитание в контексте теории социальной педагогики // Социальная педагогика в России. 2009. № 5.
3. Мартынова В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Сацыяльна-педагагічная работа. 2007. № 4.
4. Сизов В.А., Меркушин В.И. Технология социальной реабилитации детей и подростков в приюте. Москва, 2008.

**И.В. Шабашёва**

**Магистр педагогических наук**

**старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»**

**E-mail: inna30-05@mail.ru**

**В.А. Чиркун**

**студентка 4 курса факультета социальной педагогики и психологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»**

**E-mail: viktorija.chirkun@yandex.ru**

УДК 364-781-053.9(476)

**Социальная работа с пожилыми людьми, проживающими в сельской местности**

**И.В. Шабашёва, И.М. Юдина**

**Social work with older people living in rural areas**

**I.V. Shabasheva, I.M. Yudina**



**Аннотация.** Проблема социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста в сельской местности особенно актуальна в настоящее время, так как социально-экономические реформы в Республике Беларусь, связанные с кардинальными преобразованиями в сфере распределительных отношений и переходом к рынку, в корне изменили контекст социальных условий жизни граждан села. Пожилые люди и люди старческого возраста нередко теряют ориентацию в современном социокультурном пространстве, затрудняются их социальные контакты, значительная часть людей пожилого и старческого возраста обнаруживает «привыкание» к своему обособленному положению в обществе, что имеет негативные последствия для самих пожилых людей и людей старческого возраста, и для их социального окружения. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в выявлении основных социально-бытовых и психологических проблем, для организации более эффективной работы с одинокими пожилыми людьми, проживающими в сельской местности в условиях ТЦСОН. Методами исследования являются теоретический анализ литературы, изучение и обобщение сведений; анкетирование. Проведенное исследование показало, что у людей пожилого возраста, проживающих в сельской местности, есть много разных проблем, но большинство из них связано со здоровьем, стесненностью в денежных средствах, испытывают одиночество и имеют бытовые трудности. Качеством услуг, предоставляемым Центром, они в целом удовлетворены, но хотели бы получать дополнительные услуги.

**Ключевые слова:** пожилые люди, социальная работа, социальное обслуживание, старость, отделение круглосуточного пребывания, Территориальный центр социального обслуживания населения.

Старость – самый тяжелый период жизни человека, а демографическое постарение требует от общества все больших затрат, финансовых и материальных ресурсов на социальную поддержку этой возрастной категории населения. Общество вынуждено взять на себя решение всех проблем, связанных с комплексом защиты пожилых и старых людей. Социальная политика по отношению к этой возрастной категории населения отражает сущность любого общества и государства независимо от политического строя.

Абсолютная численность и удельный вес пожилых людей в нашей стране растут. Подобная демографическая ситуация складывается во всем мире. По данным Национального статистического комитета, на начало 2018 года в Республике Беларусь проживают 2 592,8 тыс. пенсионеров. В том числе в возрасте от 70 до 80 лет - 381,2 тыс. женщин и 163,6 тыс. мужчин, в возрасте 80 лет и старше - 249,3 тыс. женщин и 69,3 тыс. мужчин. В городах и поселках городского типа республики численность населения в возрасте 60 лет и старше составляла 1 360,8 тыс. человек, в сельских населенных пунктах – 594,7 тыс. человек.

В каждой стране нетрудоспособные граждане составляют предмет (объект) заботы государства, которое социальную политику ставит во главу своей деятельности. Основная забота государства по отношению к пожилым людям и инвалидам является материальная поддержка (нежели пособие, льготы и т.д.). Однако нетрудоспособные граждане нуждаются не только в материальной поддержке. Важную роль играет оказание им действенной физической, психологической, организационной и другой помощи [1, с.87].

Социальная работа с пожилыми людьми сегодня стала особенно актуальной для нашего государства. В Беларуси различные виды социально-бытовой и психологической помощи пожилым людям оказываются через территориальные центры социального обслуживания населения.

Рыночные отношения оставляют в тени судьбы многих представителей социально уязвимых слоев населения, порождают у них чувство неуверенности, тревоги, незащищенности. Выбор направлений социальной работы в сельской местности определяется потребностями, нуждами, интересами ее жителей. В целях организации комплексного обслуживания граждан в сельской местности, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и в результате реализации комплексной программы по совершенствованию социальной работы в системе Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь внедрен государственный социальный стандарт социального обслуживания.

С целью выявления основных социально-бытовых и психологических проблем, для организации более эффективной работы с одинокими пожилыми людьми в условиях ТЦСОН мы провели исследование на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Лиозненского района».

Исследование проводилось в форме анкетирования. Анкета включала 11 вопросов открытого и закрытого типов. Количество респондентов 28 человек: 43% мужчин и 57% женщин. Все участники исследования пенсионеры по возрасту, из них: 25% из опрошенных относятся к позднестарческому возрасту (до 85 лет), 61% – старческого возраста, из них, 14% – инвалиды II группы.

Нами были выдвинуты основные положения для уточнения цели исследования:

- а) круг общения; способность и желание к расширению социальных контактов;
- б) существование потребностей духовно-познавательного, творческого плана;
- в) желание и потребность в изменениях;
- г) социально-личностные ожидания и желания, потребности, в частности в отношении в ТЦСОН;
- д) знание о работе психолога и потребность в ней.

Особое внимание мы уделили изучению необходимости психологической помощи для одиноких пожилых людей, т.к. в ТЦСОН возникла необходимость открытия должности психолога.

В ходе анкетирования было установлено, что удовлетворенность жизнью на сегодняшний момент испытывают 54% респондентов; 21% опрошенных, прожив до определенного серьезного рубежа своей жизни, не удовлетворены ею, 25% – затруднились с ответом. Проблема материального положения остается одной из актуальных для пожилых людей (ее отметили 54% опрошенных), однако в ряду равных ей они отмечают недостаток общения (65% респондентов).

Эмоциональное состояние большинством опрошенных (36%) было оценено как хорошее, 29% как среднее, 29% как удовлетворительное, а 6% как плохое или очень плохое. Данные цифры еще раз подтверждают наше предположение о том, что пожилые люди в изучаемом нами ТЦСОН Лиозненского района особо нуждаются в появлении такого специалиста как психолог, а также специалиста по социокультурной деятельности.

Часто самочувствие данной категории людей зависит от их социального общения. Так, в ходе нашего исследования мы обнаружили, что, к сожалению, только 21% респондентов общается со своими родственниками и детьми, у 6% сохранились связи с друзьями. Данные цифры свидетельствуют о многом, но в нашем случае мы еще раз хотели бы подчеркнуть, что видим в качестве основного общения посетителей ТЦСОН, телевизор, незнакомых людей (32% опрошенных). Опрашиваемые актуализируют и признают проблему своего

одинокости (11% мужчин и 32% женщин). Решение данной проблемы одинокие пожилые люди пытаются найти в культурно-досуговой сфере. Так, 53% респондентов посещают все мероприятия в ТЦСОН, 14% посещают более узконаправленно то, что им нравится (евангельские чтения, концерты). Поэтому одинокие пожилые респонденты предлагают ввести в штат ТЦСОН Лиозненского района должность специалиста по социокультурной деятельности или психолога.

Говоря о желании и потребности в изменениях, 53% хотят изменить свою жизнь, 47% предпочитают оставить в своей жизни все как есть. Видимо недостаток материальных средств при этом не является главным тормозящим фактором, так как и при решении этой проблемы только 14% респондентов нашли бы себе другие занятия, которыми не могут заниматься сейчас. Что касается социально-личностных ожиданий пенсионеров в отношении ТЦСОН, то можно отметить, что 67% посетителей приходят в первую очередь за общением и 33% поправить здоровье.

Анализ проведенного анкетирования позволяет нам сделать вывод о том, что опрошенные пожилые люди не совсем довольны своей жизнью. Причинами этого чаще всего являются: состояние здоровья, материально-бытовые и психологические проблемы. Все это приводит к не очень благоприятному эмоциональному состоянию у опрошенных. Что интересно, одиночество не является основной психологической проблемой респондентов, т.к. не имея собственных семей по различным причинам, они много общаются с друзьями, соседями, коллегами. Что касается потребностей духовно-познавательного плана, то пожилые люди хотели бы разнообразить свой досуг, вести более интересную жизнь, но препятствием к этому является материальная стесненность. Однако, многие посещают все мероприятия в ТЦСОН, посещают более узконаправленно то, что им нравится (евангельские чтения, концерты). Кроме того, помимо хозяйственных дел хотели бы включить или включают в свою жизнь помощь другим людям, чтение, прогулки. В отдельных ответах было отмечено, что в штате ТЦСОН не хватает психолога, к которому можно обратиться не только за психологической консультацией, но и в случае конфликтных ситуаций с работниками ТЦСОН.

В рамках изучения эффективности деятельности ТЦСОН Лиозненского района и более четкого определения понятия «пожилой человек», мы решили изучить удовлетворенность пожилых людей социальными услугами, предоставляемыми Отделением круглосуточного пребывания.

Исследование проводилось в форме анкетирования. Анкета включала 13 вопросов открытого и закрытого типов. В данном анкетировании участвовало 28 пожилых людей. Из них 57% женщин и 43% мужчин. Возраст респондентов колеблется от 75 до 85 лет. Всего в Отделении круглосуточного пребывания проживают 35 пожилых людей, но в силу определенных причин (состояние здоровья, нежелание участвовать в опросе и т.д.), была возможность опросить лишь 28 респондентов.

В ходе анкетирования было установлено, что в Отделении полностью комфортно, безопасно и гарантированно чувствуют себя 82% респондентов. Таким образом, можно сказать, что условия проживания в отделении круглосуточного пребывания пожилых в целом устраивают, чувствуют они себя достаточно комфортно, защищено.

На вопрос об удовлетворенности взаимоотношениями с обслуживающим персоналом 67% проживающих ответили, что их данные взаимоотношения устаривают, а 33% опрошенных - скорее устраивают. Таким образом, из исследования мы видим, что

психологический климат в отделении благоприятный. Хотя обслуживающий персонал относится к проживающим людям в отделении с уважением и пониманием их проблем, иногда все же возникают проблемы психологического плана, иногда конфликты. Поэтому, в скором времени в отделении планируется ввести в штат единицу психолога, который поможет разрешить возникшие проблемы.

При ответе на вопрос об уровне правовой помощи 78% респондентов ответили, что их устраивает уровень правовой помощи, оказываемый социальными работниками по обеспечению и защите их прав. А вот 22% опрошенных пожилых людей не устраивает уровень правовой помощи. Возможно, это не связано с некачественным исполнением своих обязанностей персоналом, а с недоработкой законодательства РБ регламентирующего те вопросы, которые возникли у проживающих в отделении круглосуточного пребывания

По поводу удовлетворенности социально-медицинской помощью, которая оказывается в Отделении 82% респондентов ответили, что удовлетворены уровнем оказания данного вида помощи; 18% опрашиваемых затруднились ответить на этот вопрос. Отсюда видно, что качество социально-медицинского обслуживания в Отделении находится на хорошем уровне. Что свидетельствует о том, что в Отделении работает достаточно опытный сотрудник медицинского персонала. В отделении работает одна медсестра, имеющая большой опыт работы и высокую квалификацию.

При выявлении уровня материально-технического оснащения Отделения мы увидели, что преобладающими вариантами были ответы «высокий» - 43% опрошенных и «средний» – 57% опрошенных. Отсюда, можно сделать вывод, что ТЦСОН Лиозненского района в целом и Отделение дневного пребывания, в частности, хорошо оснащены в материально-техническом плане. Администрация района и города оказывает всяческую посильную помощь для ТЦСОН. Пожилые люди также хотят, чтобы при отделении была молельная комната, и в каждой комнате необходимо наличие стола и стульев, что на данный момент отсутствует.

Для одиноких пожилых людей очень актуальны благоприятный психологический климат, который во многом определяется грамотной организацией их досуга. Как показало исследование, лишь 39% опрошенных одиноких пожилых людей, проживающих в Отделении, полностью удовлетворены деятельностью социальных работников по организации досуга, 61% респондентов – удовлетворены частично. Отсюда можно сделать вывод, что респондентов не полностью устраивает организация досуга, хотя проводимые мероприятия проживающим в отделении нравятся полностью. Однако существует проблема отсутствия культорганизатора, который занимался бы разработкой и проведением различных интересных для пожилых людей культурно-досуговых мероприятий. А пока круг досуговой деятельности проживающих довольно узок.

Можно отметить, что в целом, опрошенные пожилые люди хотели бы разнообразить свой досуг, видеть больше организованных для них мероприятий, заниматься интересной для себя деятельностью. Так, 67% респондентов, отметили, что хотели бы, чтобы их досуг организовали, 25% пожилых людей отметили, что их и так устраивает организация досуга в отделении и 8% – не хотят, чтобы им организовывали досуг. Таким образом, можно сделать вывод, о том что большая часть пожилых респондентов проявляется интерес к организованному досугу и изъявляет большое желание интересно провести свободное время.

Следующий вопрос к респондентам был направлен на выяснение места специально организованного и самостоятельного досуга. Требовалось выбрать ответ из 10 предложенных

примерных вариантов досуговых занятий. Полученные результаты свидетельствовали о том, что наиболее интересными формами досуга для пожилых людей, проживающих в отделении круглосуточного пребывания для пожилых и инвалидов, является просмотр телепередач, кинофильмов, посещение концертов. На остальные занятия в среднем расходуется меньше времени.

Ответы продемонстрировали большой разброс в досуговых предпочтениях, что свидетельствует о том, что значительная часть проживающих в отделении пожилых людей изначально ориентируется на интегрирование в нормальную социокультурную жизнь. Они охотно готовы вступить в контакт с организаторами досуговых мероприятий и в первую очередь это касается репетиционной и исполнительской деятельности, различных видов прикладного творчества, общения с друзьями. При этом они не просто следуют предполагаемым образцам действий и «правилам игры», но склонны проявить определенную инициативу, связанную с закреплением имеющихся умений, навыков или перенесением их в другие ситуации.

Большинство опрошенных 71% ответили, что успех в организации культурно-массовой работы зависит от активной поддержки администрации и умение организаторов найти индивидуальный подход к каждому человеку, отвечающего за культурно-досуговое обслуживание. Поэтому назрела необходимость введения в штат отделения культорганизатора, который бы смог сделать жизнь пожилых людей более интересной и разнообразной.

Обслуживающий персонал Отделения является практически основным кругом общения опрошенных одиноких пожилых людей на сегодняшний день. Поэтому очень важно было выявить особенности данного общения. И мы видим, что 92% респондентов оценивают свое общение с персоналом Отделения положительно 8% граждан пожилого возраста - «нейтрально». Важно отметить, что пожилые люди не находят свое общение с обслуживающим персоналом отрицательным.

В результате анализа анкетирования в отделении круглосуточного пребывания можно сделать следующие выводы: 1) условия проживания в отделении пожилых людей в целом устраивают, чувствуют они себя достаточно комфортно, защищено; 2) психологический климат благоприятный и обслуживающий персонал относится к проживающим людям в отделении с уважением и пониманием их проблем; 3) обслуживающий персонал применяют все от них зависящие формы и методы Законодательства РБ по правовой защите проживающих; 4) качество социально-медицинского обслуживания находится на достаточно хорошем уровне, что свидетельствует о том, что в отделении работает достаточно опытный сотрудник медицинского персонала; 5) отделение круглосуточного пребывания в материально-техническом плане на среднем уровне и администрация района и города оказывает всяческую посильную помощь для центра; 6) проживающих в отделении не в полной мере устраивает организация досуга. Однако проводимые мероприятия проживающим нравятся полностью; 7) проживающим в отделении нравится и хотят, чтобы им организовывали досуг с добавлением новых методов; 8) значительная часть проживающих в отделении пожилых людей изначально ориентируется на интегрирование в нормальную социокультурную жизнь. Они охотно готовы вступить в контакт с организаторами досуговых мероприятий и склонны проявить определенную инициативу, связанную с закреплением имеющихся умений, навыков или перенесением их в другие ситуации; 9) успех в организации культурно-массовой работы зависит от активной

поддержки администрации и умение организаторов найти индивидуальный подход к каждому человеку, отвечающего за культурно-досуговое обслуживание; 10) проживающие люди в отделении круглосуточного пребывания находят свое общение с обслуживающим персоналом положительным, однако отмечают нехватку психологических консультаций, комнаты психологической разгрузки, психологических тренингов.

После проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы: условия проживания в отделении пожилых людей в целом устраивают, чувствуют они себя достаточно комфортно, защищено. Психологический климат благоприятный. Обслуживающий персонал относится к проживающим людям в отделении с уважением и пониманием их проблем. Обслуживающий персонал применяют все от них зависящие формы и методы Законодательства Республики Беларусь по правовой защите проживающих. Качество социально-медицинского обслуживания находится на высоком уровне. Что свидетельствует о том, что в отделении работают достаточно опытные сотрудники медицинского персонала. ТЦСОН хорошо оснащен в материально-техническом плане. Администрация района и города оказывает всяческую посильную помощь для центра. Проживающих в отделении устраивает организация досуга. Проводимые мероприятия проживающим нравятся полностью. Проживающим в отделении нравится и хотят, чтобы им организовывали досуг с добавлением новых методов.

Значительная часть проживающих в отделении пожилых людей изначально ориентируется на интегрирование в нормальную социокультурную жизнь. Они охотно готовы вступить в контакт с организаторами досуговых мероприятий и склонны проявить определенную инициативу, связанную с закреплением имеющихся умений, навыков или перенесением их в другие ситуации.

Успех в организации культурно-массовой работы зависит от активной поддержки администрации и умение организаторов найти индивидуальный подход к каждому человеку, отвечающего за культурно-досуговое обслуживание.

Проживающие люди в отделении круглосуточного пребывания находят свое общение с обслуживающим персоналом положительным.

Таким образом, учитывая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что для того чтобы удовлетворить социальные потребности пожилых людей необходимо:

1. Своевременное выполнение обязательств перед проживающими в отделении пожилыми людьми и находящимися на обслуживании в ТЦСОН.
2. Уважительное отношение к проживающим и принятие их такими какие они есть.
3. Для устранения барьера в общении, приводящего к непониманию и конфликтным ситуациям, необходимо введение в штатное расписание отделения круглосуточного пребывания ставки психолога.
4. Организовать в отделении круглосуточного пребывания в сфере досуга наличие специалиста, исполняющего данные функции.
5. Реагировать на социальную проблему пожилого человека таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней.
6. Развивать навыки межличностного общения.
7. Создавать для пожилых людей базу для реализации своих возможностей (участие в концертах).
8. Индивидуальный и дифференцированный подход в предоставлении социально-медицинской помощи.

9. Внедрение инновационных форм и методов работы с проживающими в отделении круглосуточного пребывания.

10. Совершенствование уровня материально-технического оснащения отделения круглосуточного пребывания в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания.

Кроме предложенных практических рекомендаций мы разработали тренинговую программу для одиноких пожилых людей с элементами арт-методов, которая на сегодняшний день внедряется в практику работы ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Лиозненского района Витебской области».

#### **Библиографический список**

1. Дементьева, Н.Ф., Устинова, Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. М.: ЦИЭТИН, 1991.

**И.В. Шабашёва**

**Магистр педагогических наук**

**старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»**

**E-mail: inna30-05@mail.ru**

**И.М. Юдина**

**студентка 5 курса факультета социальной педагогики и психологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»**

**E-mail: ira.irin.yudina@mail.ru**

УДК 821.161.1

**Неточности и лакуны в биографии О. В. Волкова в исследовательской литературе**

**Я. А. Юферева**

**Uncertainties and gaps in O. V. Volkov's biography in the research literature**

**Ya. A. Yufereva**

**Аннотация.** Статья посвящена некоторым неточностям, фактическим ошибкам и лакунам, которые наблюдаются в различных справочных и учебных изданиях в биографии и библиографии О. В. Волкова. В работе обозначены ошибка в трактовке псевдонима писателя Осугин как его настоящей фамилии, разночтения в заголовке сборника очерков «Ту граду быть...», пробел в биографии писателя, относящийся к 1918-1922 гг. Опубликованные в 2000-х гг. воспоминания и свидетельства родных и близких писателя позволяют заключить, что опущенный во многих биографических и автобиографических источниках период 1918-1922 гг. включает участие О. Волкова в Гражданской войне на стороне Белого движения, что писатель тщательно скрывал при жизни из боязни репрессий и отмены реабилитации. Информация об участии О. Волкова в Добровольческой армии значима для исследования его творчества.

**Ключевые слова:** биография писателя, публицистика О. Волкова, автобиографический роман, Белое движение.

Творчество переводчика, прозаика, публициста и мемуариста Олега Васильевича Волкова (1900-1996) стало значимым фактом русской литературы второй половины XX века.

В конце 1940-х – начале 1950-х гг. О. Волков работает переводчиком в различных московских издательствах и делает первые самостоятельные литературные опыты. В периодической печати появляются его очерки и рассказы охотничьей и природоведческой тематики. В 1960-1980-е гг. выходят сборники прозы и публицистики О. Волкова: «Клад Кудеяра» (1963), «Родная моя Россия» (1970), «Ту граду быть...» (1974), «Енисейские пейзажи» (1974), «Чур, заповедано!» (1976), «В тихом краю» (1976), «В конце тропы» (1978), «Случай на промысле» (1980), «Все в ответе» (1986), «Избранное» (1987), «Век надежд и крушений» (1989) и др. Широкую известность писателю принесла книга воспоминаний о тюрьмах, лагерях и ссылках «Погружение во тьму», вышедшая вначале во Франции в 1987 г., а позже в России. С 1989 г. по настоящее время автобиографический роман О. Волкова 9 раз переиздавался в России и несколько раз за рубежом (Франция, Греция). Имя писателя включено во многие биографические словари и справочники, посвященные русской литературе XX века, исследования творчества писателя представлены в современных учебных пособиях и монографиях. Однако в биографии и библиографии О. Волкова до сих пор имеются неточности и лакуны.

Одна из ошибок касается фамилии писателя. В некоторых источниках, например, в «Лексиконе русской литературы XX века» В. Казака (1996), учебном пособии «Русская проза конца XX века» под ред. Т. М. Колядич (2005), «Истории русской литературы XX века» В. Петелина (2013) в качестве настоящей фамилии автора «Погружения во тьму» названа Осугин [9; 15; 13]. Вероятно, ошибка в учебных пособиях, изданных в 2000-х гг., возникла под влиянием словаря В. Казака, входящего в библиографию работы В. Петелина и учебника под редакцией Т. Колядич. Подпись «О. Осугин» действительно встречается в нескольких ранних произведениях писателя: повесть «Молодые охотники» (1951), рассказы «На логовах» (1950), «У таежного ручья» (1950) и др. – что обусловлено особыми обстоятельствами жизни автора. О. Волков обращается к литературному творчеству в период ссылки в Красноярском крае. Положение ссыльного заставляет писателя использовать псевдоним. Он выбирает псевдоним Осугин по названию реки Осуги, которая протекала вблизи имения семьи Волковых в с. Пудышево Никольской волости Новоторжского уезда Тверской губернии. После реабилитации в 1955 г. писатель не прибегает более к псевдониму, подавляющее большинство произведений писателя, в том числе и наиболее значимые для его творчества (автобиографический роман «Погружение во тьму», сборники прозы и публицистики), опубликовано под подлинной фамилией. В автобиографическом романе «Погружение во тьму» Волков вспоминает о своей ранней повести «Молодые охотники», опубликованной под псевдонимом: «Словом, я впоследствии радовался, чтоopus этот принадлежал некоему Осугину, был выпущен малым тиражом и заслуженно сгинул в мутной пучине советского массового чтения» [4, с. 489]. Тот факт, что подлинной фамилией писателя является Волков, подтверждается также свидетельствами родных и друзей прозаика, данными его родословной, многочисленными опубликованными архивными материалами, в том числе и следственными материалами.

Разночтения наблюдаются в библиографии О. В. Волкова. Часто в справочных и учебных изданиях, а также в интернет-ресурсах, посвященных творчеству писателя, приводится ошибочное заглавие сборника исторических очерков об архитектуре Москвы «Ту граду быть...» (1974) – «Тут граду быть...» [5; 9; 13; 14].

Некоторые неточности отмечаются также в дате реабилитации (у В. Казака годом реабилитации назван 1956 г. [9, с. 84], в действительности О. Волков был реабилитирован в



1955 г.), в дате выхода первого издания «Погружения во тьму» в СССР (в справочнике «Писатели Енисейской губернии и Красноярского края» первое издание романа отнесено к 1990 г. [14, с. 71], однако роман О. Волкова вышел годом ранее в Москве в издательстве «Молодая гвардия»). В биографических и автобиографических источниках встречаются разночтения относительно факультета Петроградского университета, на которой поступил О. Волков в 1917 г., но не смог продолжить обучение из-за революционных событий: в автобиографии писатель сообщает, что был принят на историко-филологический факультет [2, с. 112], по другим данным, зачислен на факультет (отделение) восточных языков [1; 12; 17]. В этом разночтении нет ошибки, так как будущий писатель был зачислен на отделение восточных языков историко-филологического факультета Петроградского университета (Императорский Санкт-Петербургский университет).

В справочных изданиях имеются лакуны в биографии писателя, касающейся 1918-1922 гг., периода с Октябрьской революции, которую семья решила переждать в имении, до отъезда О. Волкова в Москву в начале 1923 г. В автобиографии, автобиографическом романе и интервью Волков сообщает, что в этот период вместе с семьей жил в бывшем имении (Никольская волость Новоторжского уезда Тверской губернии), работал на мельнице [2; 4; 11]. Эта же информация отразилась в некоторых интернет-энциклопедиях [6].

В биографических словарях, посвященных русским писателям XX века, и учебных пособиях, в которых приводится биография О. Волкова, период после окончания О. Волковым Тенишевского училища до отъезда в Москву (1918-1922) либо опускается, либо, вслед за автобиографическими материалами, сообщается, что в это время будущий писатель живет и работает в деревне в Тверской губернии [9; 10; 13; 14]. Эту лакуну ограничивают две однозначные даты, представленные во всех биографиях писателя и автобиографических материалах: 1917 г. – окончание Тенишевского училища, поступление в Петроградский университет и отъезд в конце года в имение Пудышево; 1923 г. – О. Волков переезжает в Москву, где получает работу переводчика.

В опубликованных в 2001 г. материалах архивно-следственных дел О. Волкова содержатся более подробные сведения о жизни писателя в 1917-1923 г. Информация записана со слов О. Волкова на допросах в органах НКВД, поэтому может содержать ложные сведения. Писатель относит к 1917-1923 гг., помимо работы в деревне, кратковременную службу в Красной армии. Во время первого ареста в 1928 г. О. Волков сообщает, что после Октябрьской революции он служил на Волховстрое «помощником зав. административно-хозяйственного отдела по изысканиям», затем заведовал мельницей в Тверской губернии, «в 1920 г. был добровольцем в Красной армии, был на фронте до 1920 г., в 1921 г. был в Торжке зав. мельницей, а с 1923 г. в Москве, был в миссии Нансена и в греческом посольстве» [3, с. 375]. Повторяет свою версию во время второго ареста в 1931 г.: «До 1919 г. находился в бывшем поместье своего отца. Работал на мельнице, затем был призван в ряды Красной армии, в каковой находился 7-8 месяцев. Вначале Крым и там по болезни в 1920 г. вернулся к себе в Тверскую губернию, где находился до 1922 г. В начале 1923 г. переехал в Москву и поступил в миссию Нансена...» [3, с. 389-390]. На вопросы о службе в белых и других контрреволюционных армиях, участии в контрреволюционных организациях О. Волков отвечает отрицательно [3, с. 445]. Ни в одном из пяти уголовных дел писателя не фигурирует обвинение в вооруженной контрреволюционной деятельности (обвинялся в контрреволюционной агитации, шпионаже, как социально опасный элемент).

Заявления о работе мельником в Тверской губернии подтверждаются автобиографическими материалами писателя, нашли отражение в его художественных произведениях «Погружение во тьму», «В конце тропы». Сомнения вызывает служба дворянина О. Волкова в Красной армии, чему нет подтверждения ни в опубликованных архивных материалах, ни в воспоминаниях писателя, ни в воспоминаниях о писателе его родных и знакомых.

Напротив, друзья Волкова убеждены, что в 1918-1922 гг. он участвовал в Белом движении, служил в Белой армии. Эту версию предлагают Г. Калюжный и В. Чернышев. Их точка зрения отражена в подготовленных литераторами статьях о Волкове в биографическом словаре «Русские писатели XX века» под ред. П. А. Николаева и в предисловии к сборнику архивных материалов «Городу и миру» (2000 и 2001 г. изд. соотв.) [17; 3].

Г. Калюжный доказывает участие О. Волкова в Белом движении на основе устных свидетельств тяжело больного писателя и воспоминаний его дочери, косвенно указывающих на причастность Волкова к военной службе. Он сопоставляет устные рассказы писателя с данными автобиографического романа «Погружение во тьму»: «Оказалось, он опускался в полуподвальную комнату Ипатьевского дома, где была расстреляна Царская Семья, видел еще свежие пятна крови... Но ведь в книге этого нет! В ней вообще нет конкретных взаимоувязанных сведений о его жизненном пути с 1918 по 1922 год?! От моих вопросов на эту тему Олег Васильевич уклонялся» [3, с. 14-15]. Вспоминает о времени болезни О. Волкова: «Ночью в бреду он говорил о военных действиях, отдавал команды, взывал о подкреплении, требовал «снять лишнее командование на оборонительной Каховской линии», докладывал кому-то, что «с поляками договориться не удалось», а «все контрреволюционное сопротивление в Прибалтике организовано чекистами и из-за этого много провалов». Он называл имена, в том числе мне запомнилось имя штабс-капитана Антрушина» [3, с. 15]. Калюжный приводит также воспоминание дочери писателя Марии: «Я знала Галю Антрушину в Архангельске, она училась вместе со мной в 3-й школе. Ее родители тоже были ссыльными. Мой отец, услышав от меня эту фамилию, почему-то захотел пойти со мной к ним. Мы вошли. И мой папа, когда здоровался, приложил руку к шапке, как военный. Отец Гали так же ему ответил, взяв под козырек. Я была очень удивлена, но никогда никому об этом не говорила» [цит. по 3, с. 15-16].

Г. Калюжный заключает: «Вполне понятно, что до недавних пор писать о своем военном прошлом О. Волков не мог, ибо его реабилитация была бы поставлена под сомнение. Он даже высказал пожелание, чтобы в течение пяти лет после его смерти в печати не использовались его устные свидетельства об этом...» [3, с. 16].

Автор статьи о мемуаристе в словаре «Русские писатели XX века» В. Чернышев приводит подробности его участия в Белом движении: «В 1918 Волков в составе конного отряда отправился на юг, на Дон и Кубань, а оттуда, надеясь оказать какую-то помощь царской семье, в Екатеринбург, но застал Ипатьевский дом уже опустевшим. <...> После возвращения с Урала Волков предпринял неудачную попытку пробраться к Врангелю и был вынужден возвратиться в Пудышево...» [17, с. 161].

Информацию об участии О. Волкова в Белом движении подтверждает вдова писателя Маргарита Волкова [8] и его сын Всеволод Волков [1]. В. Волков пишет об отце: «К 1920 г. относится его попытка перебраться к белым, для этого он поступает добровольцем в Красную армию, служит писарем в кавалерийском эскадроне, направленном в Крым. Но

армия Врангеля разбита, переход не удался, и отец в начале 1921 г. демобилизуется и возвращается в Пудышево» [1, с. 78].

Сегодня имя Олега Волкова включено в списки участников Белого движения [16].

Свидетельства об участии О. Волкова в Белом движении, действительно, ставят под сомнение реабилитацию писателя, которую он получил по всем пяти уголовным делам «за отсутствием состава преступления», а также разрушают миф о писателе как невинно репрессированном, сложившийся в читательской и исследовательской среде под влиянием автобиографического романа О. Волкова «Погружение во тьму». Однако участие в Белом движении не дискредитирует О. В. Волкова, порыв присоединиться к сражающимся за сохранение России отвечает внутренним убеждениям писателя, противника революционных преобразований и любых форм диктатуры, и вписывается в идейное пространство его художественно-документального творчества. По мнению Г. Калюжного, «сегодня, в начале третьего тысячелетия, участие Олега Волкова в Гражданской войне на стороне белых представляется делом чести и доблести» [3, с. 16].

Дополнения к биографии О. Волкова, обнародованные родными писателя и его друзьями, уже отразились в некоторых интернет-источниках [5; 7; 12]. Данные об участии О. Волкова в Белом движении, а также ошибки, связанные с его псевдонимом и заглавием сборника очерков о Москве, должны быть учтены в дополненных переизданиях и новых изданиях биографических словарей русских писателей XX века.

#### **Библиографический список**

1. Волков В.О. Письма Д. С. Лихачева О. В. Волкову и его семье // Наше наследие. 2008. № 87-88.
2. Волков О.В. Автобиография // Писатели России: автобиографии современников. М., 1998.
3. Волков О.В. Городу и миру. М., 2001.
4. Волков О.В. Погружение во тьму. М., 2014.
5. Волков Олег Васильевич // Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3\\_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (дата обращения: 12.03.2018).
6. Волков Олег Васильевич // Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы. URL: <https://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=author&i=949> (дата обращения: 12.03.2018).
7. Воробьев В. Возвращение из тьмы // Tverlife.ru. URL: <https://www.tverlife.ru/news/103287.html> (дата обращения: 15.03.2018).
8. Гаркавенко О. Я живу, чтобы свидетельствовать // Православие и современность. URL: [https://eparhia-saratov.ru/Articles/article\\_old\\_61102](https://eparhia-saratov.ru/Articles/article_old_61102) (дата обращения: 21.06.2017).
9. Казак В. Волков Олег Васильевич // Казак В. Лексикон русской литературы XX века. М., 1996.
10. Козлова О.И. Волков Олег Васильевич // Русская литература XX века. Прозаики, поэты, драматурги: биобиблиографический словарь. М., 2005.
11. Константинова Е. «Жить по совести мы забыли...» // Свободная пресса. URL: <http://svpressa.ru/culture/article/142157/> (дата обращения: 24.01.2018).
12. Олег Васильевич Волков // Литературная карта Тверского края. URL: <http://litmap.tvercult.ru/volkov/index.html> (дата обращения: 24.01.2018).

13. Петелин В.В. История русской литературы XX века (1953-1993). Т. II. М., 2013.
14. Похабова К., Сироткина Е. Волков Олег Васильевич // Писатели Енисейской губернии и Красноярского края: справочник. Красноярск, 2015.
15. Русская проза конца XX века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т. М. Колядич, 2005.
16. Участники Белого движения в России. URL: <http://xn--90adhkb6ag0f.xn--p1ai/arhiv/uchastniki-grazhdanskoj-vojny/uchastniki-belogo-dvizheniya-v-rossii/uchastniki-belogo-dvizheniya-v-rossii-vo-vya.html> (дата обращения: 12.03.2018).
17. Чернышев В.Б. Волков Олег Васильевич // Русские писатели 20 века: биографический словарь. М., 2000.

**Я. А. Юферева**

**аспирант Вятского государственного университета, г. Киров**

**E-mail: [yufereva.yana@mail.ru](mailto:yufereva.yana@mail.ru)**

## Раздел II. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.826

**Запреты и ограничения осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы**

**Абатуров Александр Иванович**

**Prohibitions and restrictions for convicts serving sentences of imprisonment**

**Abaturov Alexander**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы запретов и ограничений, применяемых в отношении осужденных, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, раскрывая тем самым их правовое положение. Аргументируя высказанные в статье тезисы, автор приводит сведения о современном состоянии современной постпенитенциарной политики, сложившейся в стране.

**Ключевые слова:** осужденные, исправительные учреждения, правовое положение осужденных, избирательное право, преступность.

Правовые ограничения осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы законодательно сформулированы в уголовно-исполнительном кодексе РФ [2] (далее – УИК РФ) и приняты на его основе подзаконными нормативно-правовыми актами [7]. В пункте 2 статьи 10 УИК РФ отмечается, что при исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Российской Федерации.

Лишение свободы является основным карательным элементом в перечне правоограничений осужденного к данному виду наказания. При исполнении наказания в виде лишения свободы, осужденный становится основным субъектом уголовно-исполнительных правоотношений, в результате чего в отношении его возникают следующие юридические последствия:

- осужденный лишается некоторых конституционных прав гражданина РФ;
- вследствие лишения свободы у осужденного изменяются некоторые обязанности гражданина РФ;
- у осужденного появляются обязанности и права, возникающие вследствие лишения свободы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации [1] (далее – Конституция РФ), законами Российской Федерации [6] и международными актами о правах человека [9] каждый гражданин имеет право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах государства. Право на свободное передвижение и свобода выбора места жительства не могут быть объектом никаких ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения или прав и свобод.

Учитывая специальный статус лиц, отбывающих уголовные наказания, права на свободное передвижение и свободу выбора места жительства у них нет. В случае несанкционированного покидания (побега) исправительного учреждения, осужденный понесет уголовную ответственность в соответствии со статьей 313 Уголовного кодекса РФ

[3] (далее – УК РФ), санкцией которой предусмотрено лишение свободы на срок до 8 лет. Следует отметить, что осужденным запрещается даже приближаться к ограждению внутренней запретной зоны исправительного учреждения [7], пересекать его, а в случае невыполнения данных запретов, часовой имеет право применять огнестрельное оружие с целью пресечения побега осужденного [5].

Во время отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы, у осужденного отсутствует активное и пассивное избирательное право, соответственно он не может избирать и быть избранным, осуществлять другие избирательные действия, а также участвовать в референдуме [1, 4].

Законодательное упразднение права осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, избираться и быть избранными, объясняется тем, что они изолированы на определенный срок от общества, тем самым лишены возможности напрямую и опосредственно (путем волеизъявления через участия в выборах) участвовать в управлении государством, контролировать работу государственных и общественных органов.

Вопрос правоограничений в сфере избирательного права осужденных, отбывающих уголовные наказания – один из наиболее актуальных и сложных. Двадцать первый век ознаменовал собой исторический этап - интернационализацию прав человека, широкого взаимодействия государств в этой сфере. Российская Федерация является участником большинства международных договоров, направленных на защиту прав личности. Кодекс добросовестной практики в сфере избирательного права (Венецианская комиссия) [10], в котором содержатся руководящие принципы в отношении порядка организации и проведения выборов, предусматривает лишение избирательного права граждан на основании на психической дееспособности или осуждение за совершение преступления.

Соответственно, налицо возможность поражения в избирательных правах по критерию «европейского стандарта» осужденных, отбывающих наказания в исправительных учреждениях.

Сравнительно-правовой анализ наличия избирательного права у лиц, отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы в европейских странах, показал, что в Албании, Азербайджане, Хорватии, Кипре, Чехии, Дании, Финляндии, Ирландии, Латвии, Литве, Молдове, Черногории, Сербии, Словении, Испании, Швеции, Швейцарии и Украине осужденные имеют право избирать и быть избранными без каких-либо ограничений. В семи государствах (Армения, Болгария, Эстония, Грузия, Венгрия, Россия и Соединенное Королевство) лишение свободы автоматически лишает осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, права на участие в голосовании. Австрия, Бельгия, Босния и Герцеговина, Германия, Греция, Италия, Люксембург, Мальта, Монако, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Сан-Марино, Словакия, Турция и Франция, пошли по пути дифференцированного подхода к ограничению избирательного права. Основным критерием лишения осужденных этого права, в этих странах, является вид преступления и длительность срока лишения свободы.

Осужденным, отбывающим наказания в местах лишения свободы, запрещается объединяться в различные общественные объединения: профессиональные союзы, религиозные объединения, организации молодежи и спортивные организации и т. д., то есть им не предоставляются права, предусмотренные статьей 30 Конституции РФ. Отсутствие возможности на создание и участие в различных общественных объединениях у осужденных допускается в соответствии с международными правовыми актами. Так, в пункте 2 статьи 11

Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [8], указано, что осуществление этих прав не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах национальной безопасности и общественного порядка, в целях предотвращения беспорядков и преступлений, для охраны здоровья и нравственности или защиты прав и свобод других лиц.

Отсутствует и у осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, конституционное право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. В соответствии с пенитенциарным законодательством получаемые и отправляемые осужденными письма, телеграммы подвергаются цензуре со стороны администрации исправительного учреждения, за исключением тех случаев, когда данная переписка осуществляется с контролирующими, судебными и надзирающими органами. Телефонные разговоры лиц, отбывающих уголовные наказания, могут контролироваться сотрудниками исправительных учреждений.

В случае нарушения порядка переписки и телефонных переговоров к осужденному применяются меры дисциплинарного воздействия [7].

Вследствие лишения свободы некоторые права и обязанности гражданина Российской Федерации у осужденного видоизменяются. Так, в части 2 статьи 37 Конституции РФ сформулировано, что в Российской Федерации принудительный труд запрещён. Однако, уголовно-исполнительное законодательство императивно устанавливает обязанность осужденным трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Данное противоречие законодательного акта и Конституции РФ абсолютно легитимно, так как в этом случае применяются конституционные нормы приоритета правил международного договора [1].

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в 1955 году, определяют, что «все заключенные обязаны трудиться в соответствии с их физическими и психическими способностями» (статья 71). На необходимость и обязательность трудового воспитания также указывают: Международный пакт «О гражданских и политических правах», согласно которому обязательный труд осуждённых не рассматривается как принудительный (статья 8); Конвенция №29 «О принудительном и обязательном труде» (статья 2); Конвенция Содружества независимых государств о правах и основных свободах человека (статья 4); Конвенция Международной организации труда (статья 2).

В условиях отбывания наказания в виде лишения свободы, подчёркивает Н. А. Стручков, обязанность трудиться приобретает категорическую форму, снижается роль волеизъявления работающего и усиливается значение административного принуждения в интересах выполнения каждым трудоспособным осужденным указанной обязанности [11, с. 22, 23].

Общественно полезный труд является одним из основных средств исправления осуждённых (статья 9 УИК РФ). В. П. Сальников совершенно обоснованно отмечает, что «если лишение свободы не будет связано с привлечением к общественно полезному труду и проведением воспитательной работы, то оно останется лишь карой за совершённое преступление» [12, с.152].

Система мер взысканий и поощрений для осужденных к лишению свободы иная, чем система взысканий и поощрений, установленных правилами трудового распорядка на предприятиях вне уголовно-исполнительной системы. Администрации исправительных учреждений предоставлено право применять к лицам, отказывающимся от труда меры дисциплинарного воздействия, и они могут быть признаны злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, вследствие чего у осужденных возникают негативные юридические последствия (пункт 6 статьи 103 УИК РФ).

Отдельно следует остановиться на тех запретах, которые законодатель сконцентрировал в статье 116 УИК РФ, в которой дан их исчерпывающий перечень.

В части 1 статьи 116 УИК РФ выделены 9 злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания, за совершение которых предусмотрено применение дисциплинарного наказания и признание осуждённого злостным нарушителем, с последующим водворением в запираемое помещение (строгие условия содержания). Структура злостных нарушений характеризуется соотношением групп нарушений установленного порядка отбывания наказания, классифицируемых по различным основаниям и признакам: характеру регулируемых отношений (злостные нарушения в сфере трудовых правоотношений – осужденным запрещается организация забастовок или иных групповых неповиновений, а равно активное участие в них и отказ от работы или прекращение работы без уважительных причин), степени общественной опасности (злостные нарушения, направленные на дезорганизацию деятельности исправительных колоний: осужденным запрещается совершать мелкое хулиганство, угрожать, оказывать неповиновение представителям администрации исправительного учреждения или их оскорблять при отсутствии признаков преступления и организовывать группировки осужденных, направленных на совершение указанных в 116 статье УИК РФ правонарушений, а равно активно участвовать в них), субъектам (злостные нарушения, обусловленные социально опасными заболеваниями личности – осужденным запрещается уклоняться от исполнения принудительных мер медицинского характера или от обязательного лечения, назначенного судом или решением медицинской комиссии, а также заниматься мужеложством и лесбиянством), распространённости – осужденным запрещается употреблять спиртные напитки, а также изготавливать, хранить или передавать запрещённые предметы.

Существуют определенные особенности в пенитенциарном законодательстве в части реализации права осужденного на неприкосновенность личности. Жизнь, здоровье, достоинство осужденного, как и всех граждан России, охраняются Конституцией РФ. Однако, требования законодательства в части соблюдения порядка исполнения и отбывания лишения свободы, накладывают соответствующие коррекционные изменения в реализации данного права. Осужденные в любое время могут подвергаться личному полному и неполному обыску, а их вещи – досмотру. Нормы, предоставляющие администрации мест лишения свободы право определять правила проведения личного обыска и досмотра осужденных, содержатся в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений [7].

У осужденных в период отбывания наказания в местах лишения свободы есть и такие обязанности и права, которых другие граждане не имеют. Возникновение этих специфических обязанностей и прав обуславливается самим фактом лишения свободы. К ним относятся: право на получение питания, одежды по установленным нормам, право на



приобретение по безналичному расчету предметов первой необходимости через торговую сеть при исправительных учреждениях и др.

Применительно к этому тезису следует подчеркнуть, что в случае отказа осужденным принимать пищу, администрация исправительного учреждения имеет законное право применить к нему физическую силу с целью недопущения причинения этим осужденным вреда самому себе [2].

Право каждого осужденного, отбывающего уголовное наказание в виде лишения свободы на получение индивидуальных средств гигиены, а также одежды по сезону, с учетом пола и климатических условий, налагает в свою очередь обязанность на осужденного соблюдать правила личной гигиены и носить одежду установленного образца с нагрудными отличительными знаками.

Каждый осужденный обязан точно соблюдать установленный в исправительном учреждении порядок, беспрекословно выполнять законные требования администрации, бережно относиться к имуществу, соблюдать требования пожарной безопасности; добросовестно относиться к труду и учебе; быть вежливыми между собой и в общении с сотрудниками УИС и иными лицами; содержать в чистоте и опрятности жилые помещения, спальные и рабочие места, прикроватные тумбочки, одежду, и т. д.

Итак, правовые ограничения осужденных к лишению свободы конкретизируют содержание уголовно-исполнительных правоотношений, основанием возникновения которых являются приговоры судов, вступившие в законную силу.

Деятельность уголовно-исполнительных учреждений во всем их объеме, в том числе и в области правовых отношений с осужденными, основана на строгих началах соблюдения принципа законности и подчинена целям исправления осужденных на основе приобщения их к труду и проведения разнообразной воспитательной работы.

#### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 2014. №31. Ст. 4398.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017). Российская газета. 1997. № 9. 16 января.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018). Российская газета. 1996. № 113. 18 июня.
4. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ред. от 05.02.2018). Российская газета. 2002. № 106. 15 июня
5. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33. 19 августа
6. Закон РФ от 25.06.1993 № 5242-1 (ред. от 03.04.2017) «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации». Российская газета. 1993. № 152. 10 августа.
7. Приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 (ред. от 28.12.2017) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений»// СПС Консультант Плюс. (дата обращения: 27.03.2018)

8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (с изм. от 13.05.2004).Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. 08 января.
9. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. 28 апреля.
10. основополагающие документы Венецианской комиссии в области избирательного права и политических партий. – Кишинев: Cu drag, 2016 (F.E.-P. «Tipografia Centrală»).
11. Стручков Н. А. Курс исправительно-трудового права: Проблемы Общей части. М., 1984.
12. Сальников В. П. Уголовно-исполнительное право: учебник для юридических вузов / под общ. ред. В. П. Сальникова – СПб.: Фонд «Университет», 2003.

**Абатуров Александр Иванович,**  
**кандидат юридических наук, доцент**  
**начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС**  
**Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования**  
**Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы**  
**исполнения наказаний**  
**e-mail: cfyznrf@yandex.ru**

УДК 343.13

**Женская преступность: особенности структуры, негативности, детерминации**

**Абатуров Александр Иванович**

**Коробейникова Анна Николаевна**

**Female criminality: the characteristics of the structure, negativity, determination**

**Abaturov Alexander**

**Korobeynikova Anna**

**Аннотация:** В статье автор на основе системного подхода, формально логического и сравнительного метода анализирует особенности структуры женской преступности, ее обусловленность объективными и субъективными факторами, а также выделяет современные негативные тенденции совершения женщинами преступлений, исследует особенности детерминации женской преступности с точки зрения специфики причин и условий, подталкивающих женщину встать на преступный путь.

**Ключевые слова:** женская преступность, структура женской преступности; преступление, причины женской преступности, условия, детерминация

Женская преступность, будучи частью преступности в целом, дублирует многие элементы общеуголовной преступности. Однако, как отмечается учеными [3, с.228], для женщин характерны преступления против собственности, насильственные домашние (семейные) преступления; вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий; преступления в сфере семейно-бытовых отношений; рецидивные преступления; корыстная мотивация деяний; совершение преступлений в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Различие в структуре женской и мужской преступности объясняется отличающимися социальными ролями и опытом женщин и мужчин, их психофизиологическими особенностями. Зачем женщине выходить на

«большую дорогу» и применять физическую силу, которой ее природа по сравнению с мужчиной наградила меньше, когда она может совершить хищение, не отходя в прямом смысле от кассы. Как известно, женщины обычно заняты в таких сферах, как торговля, питание, обслуживание, материально-техническое обеспечение, банковское дело.

Для достижения одной и той же преступной цели мужчины и женщины используют различные способы, что находит отражение в квалификации деяний. В целом для женщин менее свойственны преступления, совершенные организованными сообществами, чем у мужчин.

Для женщин довольно характерны стойкость аффективных психотравмирующих переживаний и высокая импульсивность, что зачастую приводит к неадекватному восприятию и оценке возникающих жизненных ситуаций, непредвидению последствий своего поведения, в том числе и преступного. В то же время женщины чаще, чем мужчины, испытывают чувство вины за совершение преступления, проявляют беспокойство за свое будущее.

Известно, что для самоутверждения женщинам очень важны оценки их со стороны других людей, то, какое впечатление они производят на окружающих. Поэтому многим из них свойственна такая черта в поведении, как демонстративность, исключительность, что нередко толкает их на совершение определенных преступлений.

Структура женской преступности представлена преимущественно корыстными преступлениями, связанными с профессиональной деятельностью женщин. Как отмечает в своем исследовании И. М. Мацкевич, наиболее характерны для них хищения, совершенные путем присвоения, растраты либо злоупотребления служебным положением (18 - 20% преступлений женщин), кражи (15%), вымогательство, мошенничество, получение взятки, незаконное предпринимательство. В общем же числе зарегистрированных преступлений женщин доля корыстных посягательств составляет примерно 45 - 50% [5, с. 211].

Женщина-коммерсант, женщина-бизнесмен склонна к совершению налоговых преступлений и различного рода мошенничеств.

Преступность женщин отличается от преступности мужчин, как сказал акад. В.Н. Кудрявцев и характером преступления, и его последствиями, и способами, и орудиями совершения преступления, и выбором жертвы и стечением семейно-бытовых обстоятельств. Я полностью согласна с вышеуказанной точкой зрения, хотелось бы еще добавить, что преступления женщин отличаются от преступлений совершенных мужчинами большей эмоциональностью, необдуманностью.

Девушки гораздо менее склонны использовать оружие или умышленно наносить тяжёлые ранения; красть вещи, которые нельзя использовать; вторгаться в здания или совершать кражи из помещений. Зачастую женщины совершают кражи у лиц, с которыми они были ранее знакомы, что облегчает им совершить преступление. Что касается таких традиционно «мужских» преступлений, женщины очень редко совершают их в одиночку, чаще выступая в качестве сообщниц, и редко получают равное с мужчинами вознаграждение. В отличие от мужчин, женщины гораздо чаще совершают незапланированное преступления в тех домах, где они раньше бывали в качестве друзей или прислуги, но лишь тогда, когда в доме нет хозяев. Мужчины - преступники не связаны ни первым ограничением, ни вторым.

Характерной чертой нашего времени становится то, что женщины все чаще участвуют в совершении насильственных и иных тяжких преступлений (вплоть до совершения убийств

по найму).

В целом убийства и причинения тяжкого вреда здоровью женщинами зачастую совершаются в ходе распития спиртных напитков, во время внезапно возникшей словесной ссоры в результате тяжкого оскорбления, физического насилия над женщиной (в этих случаях нередко преступление совершается в состоянии аффекта или вследствие необходимой обороны, в том числе, при превышении ее пределов).

Участвуют женщины и в совершении таких корыстно-насильственных преступлений, как грабеж и разбой. Тяжкие преступления против личности женщинами совершаются в основном в сфере семейно-бытовых отношений. При этом жертвами чаще всего становились мужья, сожители, дети и иные близкие родственники женщин. Основными мотивами этих преступлений являются разрешение затянувшихся семейных конфликтов, стремление вырваться из семьи, иногда ревность, корысть. Убийство и истязание детей совершается, как правило, в угоду сожителям, состоящим в гражданском браке. При совершении насильственных преступлений отмечается повышенная агрессивность и жестокость женщин-преступниц.

Традиционно женским преступлением является организация или содержание притонов для занятия проституцией. Криминальная активность женщин отмечается при совершении и таких преступлений, как клевета, оскорбление, ложный донос. Нередко случаются соучастия женщины при совершении изнасилования. Как отмечает в своем исследовании Э.С. Ахьядов [1, с. 561], сближение показателей преступности женщин и мужчин, в первую очередь ее количественных характеристик, изменение структуры женской преступности, ее отягощение более опасными преступлениями связано с ростом безработицы, низкими доходами на каждого члена семьи, а также с выполнением несвойственных для женщин социальных ролей, например предпринимательства. Женщина-коммерсант, женщина-бизнесмен склонна к совершению налоговых преступлений и различного рода мошенничеств.

Структура корыстной женской преступности, принципиально отличается от мужской. Она специфична и в значительной мере определяется теми видами корыстных преступлений, которые наиболее распространены среди преступниц. Если в структуре женской преступности доминируют кражи, мошенничество, присвоение или растрата, то в мужской - кража, грабеж, разбой. Подобное явление, по мнению В.И. Шиян, можно объяснить тем, что мужчина от природы обладает большей физической силой, чем женщина, поэтому для него не существует каких-либо препятствий для достижения цели и применение радикальных мер ему не чуждо [11, с. 15].

Типичным для женщин преступлением насильственного характера продолжает оставаться убийство матерью новорожденного ребенка.

Несмотря на то, что удельный, вес такого преступления, как убийство матерью новорожденного ребенка, в общем числе зарегистрированных убийств и составляет небольшой процент (в среднем 0,8% за год), этот вид преступлений обладает высокой латентностью. Я.В. Самиулина [6, с. 161] отмечает, что несовершеннолетними женского пола совершено преступлений против собственности (82,9%); преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности (6,9%); преступления против личности (5,1%); иные преступления (5,1%). Необходимо также обратить внимание на то, что по результатам исследования Н.В. Сарычевой [7, С. 62], женская преступность обладает высокой степенью латентности – 47-54 %.

Продолжается процесс маскулинизации женской преступности, который выражается не

только в сохранении большой доли участия женщин в совершении преступлений насильственного характера, но также в продолжающемся увеличении участия женщин в совершении преступлений, связанных в незаконным оборотом наркотических средств (при этом мужчины и женщины составляют почти близкие доли - соответственно 55 % и 45 % [2, с. 271], психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ.

Исследования отечественных криминологов [2, с. 273] показывают, что около 10% женщин осуждено в настоящее время за преступления данной категории. Изучая современную женскую преступность Е.Р. Чернышева [8, с. 127] делает неутешительный вывод, что женская преступность все больше носит организованный характер. Ученая отмечает, что удельный вес женщин, совершивших преступление в составе организованной группы, растет в среднем на 10% в год [8, с. 128].

Немало женщин, совершивших преступления в группе по предварительному сговору: примерно каждое третье преступление, - что не опровергает данные о том, что участие женщин в совершении групповых преступлений выросло до 40% преступлений женщин [4, с. 215].

По мнению А.Е. Шалыгина [9, с. 167], среди неблагоприятных тенденций, прослеживающихся как на федеральном, так и на региональном уровнях: интенсивный рост тяжких насильственных деяний, устойчивый удельный вес рецидивных преступлений, снижение возраста (омоложение) преступниц и вместе с тем увеличение количества женщин пожилого и престарелого возраста, а также инвалидов среди осужденных.

К числу негативных тенденций женской преступности А.Е. Шалыгин и А.Е. Шаропова справедливо относят:

1) рост преступного профессионализма и организованности в женской криминальной среде;

2) увеличение количества тяжких преступлений в общей массе женской преступности;

3) снижение возрастного порога при совершении первого преступного деяния. Судебная практика знает случаи зверских убийств, совершаемых группами девочек в возрасте 14 - 15 лет. Однако возраст большинства женщин-преступниц все же превышает 35 лет, что обусловлено спецификой условий, детерминирующих женскую преступность.

4) совершение преступлений на почве мести, зависти, ревности;

5) тесная взаимосвязь с социально-негативными пороками общества (алкоголизмом, наркоманией, проституцией, игроманией, безработицей, попрошайничеством, бродяжничеством, суицидом и др.) [10, с. 214].

Сближение показателей преступности женщин и мужчин, в первую очередь ее количественных характеристик, изменение структуры женской преступности, ее отягощение более опасными преступлениями связано с ростом безработицы, низкими доходами на каждого члена семьи, а также с выполнением несвойственных для женщин социальных ролей, например, единственного родителя в семье, бизнесмена и т.п.

Женщина практически не совершает преступлений в нормальных условиях и в условиях, которые можно определить как незначительное отклонение от нормы. Женщина часто удерживается от скатывания на преступный путь в ситуациях средней степени сложности. Лишь драматическое стечение обстоятельств в большинстве случаев толкает женщину на преступление. При таком стечении жизненных трудностей мужчина падает еще быстрее и еще ниже [4, с. 231].

То, что в отношении женщин считается поведением, отклоняющимся от нормы, в

отношении мужчин нередко уже приобрело статус нормы (курение, употребление спиртного, супружеская неверность, пренебрежение родительскими обязанностями, карьеризм, жесткость и бессердечие). Аборт, совершение которого нередко оказывается на совести мужчин, тем не менее черным пятном ложится на совесть женщины. Очень часто «слабый пол» оказывается жертвой этого культурного противоречия.

Современный стиль жизни, вынуждающий женщин брать на себя мужские дела и выполнять не свойственные им функции, приводит их к мужским стимуляторам и вообще к восприятию многих элементов мужской культуры. Как отмечает Е.Н. Чернышова [8, с. 129], это позволяет им успешно самоутверждаться и обеспечивает материальный достаток, но при этом их, как правило, не покидает внутреннее чувство вины и глубокой неудовлетворенности. Одно из типичных качеств женщины-преступницы — ощущение, что окружающие относятся к ней с неприязнью. Это в свою очередь (в качестве механизмов психологической самозащиты) формирует безразличие к общественному мнению, ожесточение и инициирует процессы социальной дезадаптации (женщина перестает воспринимать социальные нормы, традиции, стандарты поведения как что-то значимое для нее).

Дезадаптация может протекать как по корыстному, так и по насильственному типу и нередко приводит к тому или иному виду преступного поведения. Особенности психики женщин обуславливают совершение ими таких преступлений, которые кажутся поистине кошмарными, — убийство ребенка. Этих преступлений совершается немного. Подчас субъектами этих преступных деяний оказываются лица, утратившие не только облик женщины, но и право называться человеком.

В отдельных случаях характер мотивации этих преступлений совершенно иной. Особенности психического состояния женщины в момент родов и сразу же после них, когда она может оказаться в состоянии уменьшенной вменяемости, учтены в ст. 106 УК РФ.

Детоубийство подчас оказывается реакцией на имевшее место изнасилование женщины. В отдельных случаях убийство грудного ребенка представляет собой символическое самоубийство, аутоагрессию. Последняя возникает в виде результата блокирования возможности к агрессии, которая должна была проявляться вовне, т.е. к гетероагрессии. Невозможность гетероагрессивного поведения компенсируется аутоагрессией» [4, с. 367].

Следует отметить, что жертвами преступлений, совершаемых женщинами, чаще всего становятся дети, включая новорожденных; инвалиды; пенсионеры; недееспособные; невменяемые и т.п. или лица, находящиеся в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения. Жертвами молодых преступниц - чаще всего представительниц низкого социального слоя с антисоциальными личностными расстройствами - чаще являлись дети. У женщин среднего возраста наблюдались аффективные расстройства или алкогольная зависимость, а их жертвами были мужчины, которые долгое время плохо с ними обращались.

Среди основных детерминант женской преступности стоит противоречие между ростом потребностей и возможностями общества по их удовлетворению, диспропорцию между потребностями женщины к активному участию в труде, профессиональной деятельности и резким вытеснением женщин с рынка труда, безработицу, которая является одним из проявлений, характеризующих изменения в социальной структуре общества.

Так, женщины работают в основном в сферах здравоохранения, торговли, культуры и т.д., которые отличаются невысокой заработной платой. На фоне провозглашенного

равенства безработица является преимущественно женской проблемой [3, с. 287].

В семьях безработных зачастую наблюдается резкое ухудшение психологического, отчуждение родителей от обязанности по воспитанию детей, поиск забвения в пьянстве, состояние стресса, разрядкой которого нередко служат грубые проявления конфликтности, жестокость (в том числе в отношении собственных детей, совершающих в результате побег из дома и, в свою очередь, переходящих на преступный путь), и т.д.

Вытеснение из общественного сознания, и, прежде всего из сознания женщины, семьи как абсолютной ценности, ориентации на рождение и воспитание детей, ведение физически и нравственно здорового образа жизни. Вместо этого в сознание женщин внедряется ориентация на высокие потребительские стандарты, на досуг, связанный с примитивными биологическими переживаниями.

Как следствие - маргинализация женского населения, основу которой составляет массовое приобщение женщин к порокам, традиционно присущим мужчинам (табакокурение, алкоголизм, беспорядочные половые связи, потребление наркотических средств и т.д.).

Наряду с семьей разрушаются многие институты воспитания (например, практически полное разрушение системы правового воспитания, деградация школьной системы) и системы социального контроля. За замечание, сделанное девочке, которая курит, распивает спиртное или сквернословит, сегодня представитель общественности может поплатиться жизнью или здоровьем. Расширение теневой экономики и криминального бизнеса генерируют наркотизм и проституцию, которые можно рассматривать как отправные точки деградации и криминализации женщин.

Перспектива помочь своим детям, желание найти средства для независимой жизни стимулируют рост и развитие потребностей и притязаний порой настолько, что вступают в противоречие с началами нравственности и духовности.

Можно выделить причины женской преступности, связанные с семейной жизнью и бытовой сферой: семейные конфликты (как в родительской, так и в собственной семье); отрицательные корыстные мотивы, им в большей степени, чем мужчинам, присущи мотивы «жертвенности», состоящие в стремлении помочь близкому человеку (мужу, сожителю, ребенку, родителям) или решить иные семейные проблемы.

Факторы детерминации женской преступности можно разбить на несколько групп.

К первой группе факторов относятся: недооценка обществом значимости исконно женских функций (рождение и воспитание детей, ведение домашнего хозяйства, рукоделие и т. п.); приоритет мужских видов деятельности (государственная служба, производство, коммерция); порочность женского движения, поощряющего выполнение женщинами мужских функций. Эти факторы приводят к постепенной утрате женской культурой таких явлений, как женственность, кроткость, нежность, милосердие.

Во вторую группу можно включить: повышенную криминогенность культуры, навязываемой средствами массовой информации; кризис экономики, обнищание значительной части населения, безработицу; криминальный рационализм бытия, то есть ограничение возможности обеспечить нормальную жизнь законными способами; неуверенность в завтрашнем дне, провоцирующую наркоманию и алкоголизм.

Отдельно следует упомянуть межнациональные конфликты, представляющие собой одно из наиболее криминогенных явлений. В результате военных конфликтов женщины теряют мужей, родственников, место жительства. Одинокие женщины и девушки часто

становятся объектом надругательств, следствием чего, как правило, становится тяжелейшая психологическая травма и значительно снижается возможность контроля за совершаемыми действиями.

К генерирующим женскую преступность факторам, связанным с трудовой деятельностью (третья группа), относят: недостатки правового регулирования женского труда (проблемы трудоустройства, несоответствующие условия труда, более низкая по сравнению с мужчинами заработная плата); недостаточную социальную поддержку работающей женщины (ненадлежащая охрана труда, отсутствие заботы о детях сотрудницы и социальных льгот).

Факторами, связанными с семейной и бытовой сферой (четвертая группа), являются: семейные конфликты (в родительской или собственной семье); отрицательное влияние мужа или сожителя (подстрекательство к преступлению); отсутствие постоянного места жительства; агрессивная реклама красивой и модной одежды, которая в сочетании с низким уровнем жизни создает мотивацию к совершению корыстных преступлений [5, с. 297].

В числе же условий, облегчающих и способствующих действию этих причин, А.И. Долгова называет: неэффективную работу многих государственных органов, в том числе правоохранительных (например, на заявления женщин об избиении мужем сотрудницы полиции реагируют крайне редко; то же самое касается заявлений об изнасиловании, сделанных проститутками), не обеспечивающих гражданам доступных, быстрых и эффективных способов защитить свои права и законные интересы; слабость общественных институтов, призванных сглаживать бытовые конфликты и оказывать содействие их жертвам, что приводит к перерастанию многих таких конфликтов в совершение преступлений; пропаганда насилия средствами массовой информации, смакование в них деталей насильственных деяний, создающее впечатление о распространённости и непобедимости преступного насилия, делающее его привлекательным для желающих самоутверждения субъектов; неразвитость системы социальной профилактики, помощи и реабилитации лиц с психическими аномалиями, алкоголиков, наркоманов [2, с. 231].

К числу условий совершения женщинами преступлений можно отнести также отсутствие постоянного места жительства, связь с преступниками, восприятие криминальной культуры и преступного образа жизни; нормальное стремление женщины выглядеть красивой и опрятной; противоправное или аморальное поведение мужа или отца (семейное насилие, издевательство, унижения); длительные психотравмирующие ситуации и т.д.

Таким образом, основной тенденцией современной женской преступности можно назвать постепенное приближение по своим качественным характеристикам к мужской преступности, что требует комплекса качественно иных адекватных мер профилактики, предупреждения и борьбы. В целом, факторы, являющиеся причинами женской преступности, можно разбить на четыре группы: неблагоприятные процессы в области культуры, изменение понятия женской культуры, подмена ее различными суррогатами; социально-политическая ситуация в стране; профессиональная деятельность женщин; семейная жизнь и бытовая сфера.

#### **Библиографический список**

1. Ахъядов Э. С. Анализ структуры женской преступности // Молодой ученый. 2015. № 21.
2. Криминология: учебник / под ред. А.И. Долговой. – М.: НОРМА, 2012.
3. Криминология: учебник / под ред. А.Ю. Чупровой. М.: Норма, 2015.



4. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева. М.: Норма, 2017.
5. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. М.: Норма, 2017.
6. Самиулина Я.В. Криминологическая характеристика личности женщины-преступницы // Российское общество: цивилизованные горизонты трансформации (юридические аспекты): Сборник научных трудов. Вып. 5. Саратов, 2010.
7. Сарычева Н.В. Количественные характеристики женской преступности в России // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2010. № 3 (24).
8. Чернышева Е.Р. Криминологическая характеристика состояния, динамики и тенденций современной женской преступности // Юристъ-правоведь. 2010. № 3.
9. Шалагин А.Е. Предупреждение социально-негативных явлений, представляющих угрозу здоровью населения и общественной нравственности // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 2.
10. Шалагин А.Е., Шарапова А.Д. Женская преступность и ее предупреждение // Ученые записки Казанского юридического университета МВД России. 2016. № 2.
11. Шиян В.И. Состояние, динамика и структура корыстной женской преступности // Российский следователь. 2007. № 19.

**Абатуров Александр Иванович**

**кандидат юридических наук, доцент**

**начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС**

**Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования**

**Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы**

**исполнения наказаний**

**e-mail: cfyznrf@yandex.ru**

**Коробейникова Анна Николаевна**

**Магистрант кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности**

**Вятский государственный университет («ВятГУ»)**

**Юридический институт**

**Email: anna.selezenva.92@mail.ru**

УДК 343.13

**Особенности типологии личности женщин-преступниц**

**Абатуров Александр Иванович**

**Коробейникова Анна Николаевна**

**Personality typology female criminals**

**Korobeynikova Anna**

**Abaturov Alexander**

**Аннотация.** Автор в статье, используя методы системного подхода, обобщения и анализа и синтеза рассматривает вопрос о понятии личности преступника, после чего переходит к исследованию типологии женщин-преступниц, в зависимости от различных криминологических оснований. В результате проведенного комплексного исследования различных типологий женщин-преступниц, автор выделяет еще два типа женщин-преступниц: «клофелинщицы» и «камикадзе».

Abstract: the article discusses the typology of women criminals, depending on various criminological grounds

**Ключевые слова:** женщина-преступник, преступление, профилактика, личность

Под личностью преступника в научной литературе принято понимать комплекс, который образуют социально значимые негативные свойства, образовавшиеся в ней в рамках различных и регулярных контактов с другими субъектами [7, с. 248].

По нашему мнению, это совокупность личностных свойств человека, совершившего преступное посягательство ввиду особенностей его психики, установок антиобщественного характера, негативно-пренебрежительного отношения к нормам нравственности и сознательно выбравшего преступный путь для того, чтобы удовлетворить свои, как правило, низменные потребности, защитить себя или своих близких незаконным путем, или вследствие сложившихся обстоятельств, ситуации, обстановки, либо ввиду пассивного поведения касательно предотвращения отрицательного результата.

Полагаем, что выше озвученная авторская дефиниция с достаточной полнотой характеризует понятие «личность преступника», охватывая как преступников, совершивших умышленные преступные посягательства, так и касательно тех, кто совершил неосторожные преступные деяния.

Криминологические исследования социально-демографических параметров личностных характеристик женщин, совершивших преступления, свидетельствуют, что преступные посягательства в основном совершаются женщинами, имеющими низкий уровень образования и воспитания, для которых более типичны индивидуализм, низменные мотивы, отсутствие критического подхода к оценке своих действий, узкий кругозор, примитивность и грубость в потребностях и интересах, пренебрежительное отношение к нравственно-культурным нормам, неумение и нежелание сдерживать эмоциональные порывы, грубость, бестактность, придирчивость, черствость, беспринципность.

Изучение личности женщин-преступниц позволило выявить два ведущих типа антисоциальный и асоциальный [10, с. 147].

Антисоциальный тип – характеризуется отрывом от ценностно-нормативной системы общества и государства, комплексом антиобщественных взглядов и привычек, и отражающий готовность к общественно опасным проявлениям. При анализе социально-психологических особенностей личности такого типа отмечено наличие циничного отношения к жизни, здоровью, достоинству других людей, пренебрежения к общественному порядку.

Асоциальный тип – характеризуется антиобщественной направленностью пассивного вида, нарушение социальной адаптацией, уход от решения легитимными приемами жизненных проблем в пьянство, наркоманию, преступность. Главными чертами личности преступниц асоциального типа являются социальная и моральная деградация, примитивные интересы и потребности. Для женщин-преступниц характерно наличие разрыва связей общественно-полезного характера, можно наблюдать утрату положительных ценностей социального характера, отсутствие заинтересованности к труду, семейной жизни, воспитанию детей, что, в конечном счете, сужает контакты с нормальным микросоциумом, приводит к искажению ролевого статуса женщины и личностных характеристик. Для большинства женщин, совершивших преступное посягательство этого типа свойственно инертное безразличие, как к своей личности, так и другим людям, отсутствие сознательного возведения в принцип преступного паразитического существования. Выделенные типы

личностей женщин, вставших на преступный путь представляется возможным дифференцировать на подтипы по нескольким критериям.

Так, по глубине и стойкости криминальной направленности выделяют: «случайные» (совершившие преступления ввиду случайного стечения обстоятельств), «ситуативные» (совершившие преступление под воздействием ситуации, например, когда никто не видит совершение преступления), «неустойчивые» (наличие стойких деформаций в структуре личности), «привычные» (четко выраженные антиобщественные взгляды), насильственный (грубость, жестокость, низкая культура эмоций); «корыстные» (потребительская ориентация, материальная выгода – основной жизненный приоритет), «дезадаптивные» (для таких преступниц характерны безразличие, апатичность, склонность «плыть по течению», присуще пассивное индивидуалистически-анархическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, общегражданским обязанностям) [7, С. 392], «обороняющиеся» (женщина совершает преступление в состоянии обороны или аффекта), «зависимые» (как правило, это беременные женщины или женщины, имеющие несовершеннолетних детей, в том числе матери-одиночки), «женщина-лидер» (женщина – организатор преступного посягательства, в редких случаях она возглавляет ОГП, как это, например, было в станице Кушевская Краснодарского края), «мазохический» (женщина совершает преступление после длительных издевательств над ней), «открытый враждебный» (женщина не скрывает своей агрессивности, совершает насильственные преступления), «скрытый враждебный» (характерен для женщин-детоубийц, которых характеризуют внезапные вспышки гнева, злости, раздражения), «психотический» (женщина имеет психическое заболевание или психическое расстройство, которое не исключает ее вменяемости) [12, С. 82] подтипы.

Интересные сведения представил заместитель начальника научного центра Академии МВД Республики Казахстан И. Корзун [6, С. 29]. За 10 лет будучи доктор юридических наук изучил 2450 личных дел осужденных женщин, сотни уголовных дел и отказных материалов, провел 230 интервью с обитательницами Бутырки, Владимирского централа и наших казахстанских женских колоний, расположенных в поселке Коксу (Карагандинская область) и Жагаушты (Алматинская область). По мнению ученого, какими бы ни были причины или мотивы, толкнувшие женщину на нарушение закона, практически всегда - на заднем или на переднем плане - стоит фигура мужчины: одна из-за мужа села, другая пострадала за любовь. Даже избавляясь от ребенка (чисто женский состав преступления), женщина идет на столь отчаянный жестокий шаг чаще всего из-за мужчины. Это разница особенно заметна, когда сравниваешь с причинами мужской преступности.

И.В. Корзун выделил шесть типов профессиональных преступниц. Причем под профессионализмом следует понимать извлечение дохода от преступной деятельности (чаще всего это единственный источник средств к существованию). Второй ключевой момент "профессионализма" - приобретение определенных навыков, специализация, владение жаргоном, знание теневого рынка.

Первый тип профессиональных преступниц - агрессивно-корыстные. Это жестокие, целенаправленные убийцы. Совершают преступления, как правило, в группе с мужчинами.

Второй тип - маргинально-профессиональные преступницы. Как отмечает в своем исследовании Е.И. Елфимова, имея за плечами когда-то солидную криминальную карьеру, эта категория преступниц постепенно деградировала, опустилась и была отвергнута даже среди своих. Это мелкие воровки, наркоманки и пьяницы [4, с. 264].

Третий тип - высокопрофессиональные общеуголовные преступницы. Мошенницы, наводчицы, высококлассные воровки и так далее.

Четвертый тип - транзитные преступницы. 90% этой категории составляют женщины, занятые в сфере наркотрафика. Их объединяет, во-первых, формальная сторона - транзитницы. Во-вторых, психологический статус - оторванность от нормальных общественно-экономических процессов. По мнению Л.Ю. Кирюшиной, с одной стороны, их трудно назвать устойчивыми профессиональными преступницами, поскольку большинство в силу экономических проблем были вынуждены заняться наркоторговлей, с другой стороны, чаще всего именно этот вид дает женскую рецидивность [5, с. 156].

Пятый тип - беловоротничковые преступницы, которые совершают преступные посягательства в основном в сфере экономической деятельности, будучи служащими государственных или муниципальных органов.

Шестой тип - воровские мамы. Это самая уважаемая женщина в криминальной иерархии, имеющая криминальную известность в региональном масштабе. Получить титул воровской мамы может лишь редкая сводница, содержательница притона, воровской "малины". Как отмечается в юридической литературе, воровская мама - это пожилая женщина, не имеющая собственную семью и детей, которые поставляют девочек на рынок интим-услуг, продают информацию о клиентах, полученную ее проститутками, торгуют наркотиками [7, с. 30].

По ведущим мотивам можно выделить:

- 1) Корыстолюбивый (о котором упоминалось выше),
- 2) Утверждающийся - составляют женщины, «личностным смыслом преступного поведения которых является, прежде всего, утверждение себя, своей личности на социальном, социально-психологическом или индивидуальном (самоутверждение) уровнях», включая террористок-смертниц [1, с. 84].

Данному типу женщин-преступниц присуще желание заполучить желаемый социальный статус, определенное социальное положение и общественное признание, завоевание престижа, авторитета и материальных благ. В первую очередь преступница данного типа добивается, чтобы ее признало ее ближайшее окружение, лично значимое для нее.

Достижение этого возможно для нее лишь посредством получения материальных ценностей, необходимых ей, чтобы разрешить свои психологические проблемы. В итоге, такие преступницы незаконным путем приобретают влияние, завоевывают авторитет, становятся значимыми в глазах других людей, всячески доминируют и управляют как в трудовых коллективах, так и в среде своего ближайшего окружения, в том числе в семейном кругу.

При этом в семейных отношениях они, зачастую, выступают в качестве основных «добытчиков», выполняют несвойственную им роль «главы семьи» [7, с. 248].

Индивидуальный уровень утверждения (самоутверждения) преступницы такого типа связан с ее стремлением повышения самооценки и усиления самоуважения посредством запрещенных уголовным законом деяний, которые, как она считает, помогают преодолеть каких-либо психологические изъяны, слабости, с одной стороны, а с другой стороны показывают силу ее характера и воли. Для таких преступниц, прежде всего, характерно желание впечатлить свое окружение, получить признание, посредством чего обрести уверенность в себе. Следует сказать, что самоутверждение является значимой социальной

потребностью большинства людей. Вместе с тем, среди лиц, вставших на преступный путь, независимо от типологии и категории преступника, оно проявляется в искаженном и социально деформированном виде.

3) Семейный – женщины, совершившие преступления в основном для обеспечения нужд своей семьи. При этом семейные потребности следует понимать в самом широком плане, начиная от питания членов семьи до учебы детей в престижных вузах. М.Г. Миненок верно отмечает, что противоречивость семейного типа людей «проявляется в противопоставлении выбора негативных средств позитивным целям» [9, с. 60].

4) Игровой - составляют лица женского пола, для которых, по мнению С.Е. Борисовой, совершение корыстных преступлений против собственности представляет собой увлекательную игру с опасностью, с риском [2, с. 26].

Игровой мотив функционирует только или преимущественно на бессознательном уровне, однако его реализация доставляет огромное удовлетворение тем людям, которые включены в активную деятельность в форме совершения различных корыстных преступлений. Для них важен сам процесс совершения рассматриваемого преступного деяния, связанного с ситуациями, в которых осуществляется интеллектуальное противоборство и состязание в ловкости, сообразительности, умение максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения.

Проведенное исследование типологии женщин-преступниц позволило А.В. Швецу в рамках игрового типа выделить два подтипа:

а) игровой активный (его представители отличаются способностью к длительной активности и импульсивностью. Они испытывают постоянное влечение к острым ощущениям, что толкает их на поиск возбуждающих рискованных ситуаций, отчаянные авантюры. «Играя» с законом и соучастниками, они рискуют свободой и угрозой расправы со стороны сообщников, поскольку основным мотивом их поведения является получение острых ощущений);

б) игровой демонстративный (его представители характеризуются стремлением произвести сильное впечатление на окружающих, занять лидирующее положение в преступной группе. Обладая артистическими способностями, они удачно перевоплощаются и импровизируют, убедительно демонстрируют сочувствие и сопереживание. Их отличает умение понять психологию другого человека, вызвать к себе доверие и расположение. Как отмечает в своем исследовании А.В. Швеца, они искусно владеют приемами психологического воздействия на другого человека (убеждением, внушением), а также весьма изобретательны в применении обмана и злоупотреблении доверием) [11, С. 40].

5) Мстительный тип – женщины совершают преступление по мотиву мести, ввиду несправедливости, проявленного к ним (или в отношении их близких) насилия и иных обстоятельств. В подавляющем большинстве случаев женщины этого типа в детстве подвергались эмоциональной депривации [8, с. 124].

Этому типу преступниц, как правило, присуща целая система внутренних позитивных ценностей, в соответствии с которыми они строят свое поведение. В качестве способа достижения справедливости женщины выбирают противоправное поведение. В подавляющем большинстве случаев женщины этого типа в детстве подвергались эмоциональной депривации. Чувство несправедливости, которое запечатлелось у них в душе, разрешает веру в торжество справедливости, формирует у них реакцию оппозиции, подозрительное и агрессивное отношение к окружающим. Унижение, несправедливое,

жестокое обращение могут оставлять свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения. Однако в сознании личности эта связь, как правило, не отражается, хотя соответствующий травматический опыт и может оставаться» [2, с. 45].

Представительницам мстительного типа присуще наличие своей внутренней шкалы ценностей, определяющей их личностную позицию и оценки, в соответствии с которой они пытаются восстановить справедливость, наказать зло. Женщины, относящиеся к рассматриваемому типу, очень часто не пытаются скрыть следы своего преступления. Для них важно, чтобы жертва знала, что наказана и за что. В противном случае теряется глубинный личностный смысл их преступной деятельности, т.е. то, ради чего они совершили преступление. Представителей мстительного типа характеризуют хладнокровие, сдержанность в эмоциональных проявлениях, расчетливость, цинизм, наибольшая (по сравнению с другими типами мошенниц) импульсивность и пренебрежение социальными нормами, неуправляемость поведения, ригидность, устойчивость отрицательных эмоций.

К данному типу следует отнести преступниц, следует отнести женщин террористок, женщин, сознательно заражающих мужчин ВИЧ-инфекцией, венерическими заболеваниями.

К. Дэвис приводит следующую типологию женщин, совершающих серийные убийства. Наиболее часто подобные преступления совершают «черные вдовы» (названы в честь самки паука «черная вдова», которая съедает своего партнёра после любовного акта).

Первый тип. «Черная вдова» обычно начинает убивать после 25-ти лет, ее жертвами становятся мужа, любовники, члены семьи и вообще любые люди, с которыми она установила доверительные отношения. За 10-15 лет «вдова» убивает 6-8 человек (ныне известный максимум - 13). Любимое орудие убийства - яд, часто применяются и медицинские препараты, способные имитировать естественный конец жертвы. Главная цель подобных убийств - деньги.

Вторая категория женщин-убийц - «ангелы смерти». Они начинают убивать в 21 год. Как правило, они работают в больницах, домах престарелых, приютах, хосписах - то есть, в местах, где случаи смерти происходят постоянно. «Ангелы» играют роль Бога, выбирая тех, кто умрет первым. Обычно они применяют медицинские препараты и разного рода медицинское оборудование. Средняя «производительность» ангела - 8 жертв за 1-2 года (в одном случае жертв было 16). «Ангелы» обычно быстро вызывают подозрения, поэтому их деятельность не продолжается слишком долго.

Третья категория - «сексуальные хищницы». Это дамы 30-ти лет и старше. Они часто меняют места проживания, испытывают аппетит к плотским наслаждениям. Их криминальная карьера продолжается, в среднем, три года - за это время они убивают 6 человек. Любимое оружие - пистолет или револьвер.

Следующий тип - «корыстные убийцы» (в 20 веке подобных случаев стало меньше, а в 21-м пока ни одного сообщения о подобных деяниях не поступало). Эти дамы убивали ради денег, их жертвами становились конкуренты или посторонние люди, с которыми убийцы входили в контакт. Это, вероятно, наиболее осторожные и изобретательные серийные убийцы. Как правило, они начинали действовать в 25-30-летнем возрасте и уходили на покой через 10 лет, обычно к этому времени они успевали составить себе состояние. В среднем, на счету каждой из них - 10 жертв. Способы убийства, которые они использовали, отличались завидным многообразием. Во многих случаях им удавалось скрыться от правосудия [3, с. 49].

На основании изложенного, можно сделать вывод, что основная типология женщин-преступниц представлена асоциальным и антисоциальным типами, в рамках которых по глубине и стойкости криминальной направленности выделяются «случайные», «ситуативные», «привычные», «обороняющиеся», «зависимые», «корыстные», «дезадаптивные», «насильственные», «мазохистские» открытый враждебный», «скрытый враждебный», «психотический» подтипы.

На наш взгляд этот «список» можно дополнить следующими подтипами, характеризующими специфический способ и мотив совершения преступления: «клофелинщицы» - женщины, совершающие корыстное преступное посягательство, как правило, против собственности-хищение, путем скрытного подмешивания в напитки клофелина или иных сильнодействующих веществ; «камикадзе» - женщины-террористки, совершающие террористические акты по идейным (религиозным) мотивам путем подрыва, так называемого пояса «шахида».

Среди женщин убийц можно объединить в следующие: «корыстные убийцы», «мстительницы», «сексуальные хищницы», «ангелы смерти».

В зависимости от мотивации совершения преступления можно выделить следующие типы женщин-преступниц: корыстолюбивый, семейный, утверждающийся, игровой, мстительный типы преступниц.

#### **Библиографический список**

1. Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Личность корыстного преступника. Томск, 1989.
2. Борисова С.Е. Психология личности преступника. М.: Юрлитинформ, 2010.
3. Дэвис К. Женщины, которые убивают. М.: Логос, 2010.
4. Елфимова Е.И. Типология женщин, совершивших преступление, как разновидность криминалистической классификации // Вестник Волгогр. гос. университета. Сер. 5 Юриспруденция. 2012. № 2(17).
5. Кирюшина Л.Ю. Криминалистическая типология женщин-преступниц как основание разработки криминалистической методики расследования преступлений // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 298.
6. Корзун И.В., Толеубекова Б.К. Криминологическая характеристика современной женской преступности в Казахстане. Алматы: Алматинский Университет экономики и права, 2009.
7. Криминология: Учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – М.: Норма, 2016.
8. Меликишвили Л. А. Типологические модели личности женщин-преступниц // Современная преступность: новые исследования. М., 1993.
9. Миненок М.Г. Личность расхитителя. Криминологическая характеристика и типология. Калининград, 1980.
10. Соловьева Н.А., Елфимова Е.И. Криминалистическая типология женщин, совершающих насильственные преступления Вестник Волгогр. гос. университета. – Сер. 5 Юриспруденция. 2010. № 2(13).
11. Швец А.В. Типология женщин, совершающих мошенничества // Юридический мир. 2010. № 10.
12. Щенина Т.Е. К вопросу о криминалистической типологии женщин-преступниц// Вестник Волгогр. гос. университета. Сер. 5 Юриспруденция. 2016. № 2(31).

**Абатуров Александр Иванович,**  
кандидат юридических наук, доцент  
начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС  
Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования  
Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы  
исполнения наказаний  
e-mail: cfyznrf@yandex.ru

**Коробейникова Анна Николаевна**  
Магистрант кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности  
Вятский государственный университет («ВятГУ»)  
Юридический институт  
Email: anna.selezenva.92@mail.ru

УДК 347.1

**Особенности сделок должника, влекущих за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами**

**Д.В. Бородин**

**Features of transactions of the debtor, entailing the provision of preference to one of the creditors to other creditors**

**D.V. Borodin**

**Аннотация.** Одним из важнейших показателей стабильности экономического оборота является наличие незначительного числа недействительных сделок. Существующая тенденция последних лет свидетельствует о постоянно увеличивающемся количестве споров о признании сделок недействительными. Особенно ярко ее проявление в делах о банкротстве. Институт признания сделок недействительными всегда находился под пристальным вниманием отечественного законодателя, так как является одним из наиболее эффективных способов защиты нарушенных прав. Неоднократно реформированию подвергались нормы как ГК РФ, так и специального законодательства о банкротстве, что повлекло включение в специальный закон о несостоятельности в 2009 г. специальной главы по недействительности сделок, в частности, влекущих оказание предпочтения одному кредитору перед другими. Данное обстоятельство порождает актуальность настоящего исследования.

Цель настоящей работы состоит в анализе правового регулирования особенностей совершенных должником сделок, влекущих за собой оказания предпочтения одному кредитору перед другими. При исследовании обозначенного вопроса автор исходил из использования комплекса методов исследования, в частности, системного, методов анализа и синтеза, сравнительно-правового, формально-логического.

**Ключевые слова:** несостоятельность, банкротство, должник, недействительность сделок, предпочтение.

Совершение сделок с предпочтением противоречит одному из основных принципов конкурсного права – принципу соразмерности удовлетворения требований кредиторов. Нередко в преддверии банкротства должник осуществляет различные попытки «спасения



активов», выводя имущество из оборота посредством совершения сделок с заинтересованными кредиторами в ущерб интересам остальных кредиторов [10, с. 143]. Вследствие этого весьма распространенным видом недействительных сделок несостоятельного должника являются сделки, обозначенные в Законе о банкротстве как сделки с предпочтением, в результате совершения которых кредитор в обход других кредиторов удовлетворение своих требований [17, с. 21]. В связи с этим признание сделок недействительными представляет собой действенный механизм защиты интересов конкурсных кредиторов и позволяет возвратить в конкурсную массу имущество несостоятельного должника

Возможность оспаривания сделок с предпочтением предусматривается законодательством различных стран (например, преференции в Великобритании [14, с. 26] (Англия и Уэльс), сделки с «обманным предпочтением» на Кипре [11]).

В отечественном законодательстве условия, с которыми связана возможность оспорить сделки должника, которые влекут за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами, предусмотрены ст. 61.3 Закона о банкротстве [1].

В соответствии с абз. 1 п. 1 ст. 61.3 Закона сделка, совершенная должником в отношении отдельного кредитора или иного лица, может быть признана арбитражным судом недействительной, если такая сделка влечет или может повлечь за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами в отношении удовлетворения требований.

Прочитанное свидетельствует, что законодатель не дает общего понятия «предпочтительности», привязывая, тем не менее, предпочтительное удовлетворение требований кредитора к одному из условий, изложенных в абзацах со второго по пятый п. 1 ст. ст. 61.3 Закона о банкротстве. Данный прием законодательной техники с одной стороны вызывает трудности правоприменения, с другой – предоставляет возможности широкого толкования.

В научной литературе содержатся различные подходы к толкованию понятия «предпочтительное удовлетворение» требований кредиторов. Так, по мнению С.А. Кузнецова сделки с предпочтением ведут к нарушению таких общих принципов как принцип очередности и принцип пропорциональности [13]. Б.С. Брусско считает, что, преимущественное удовлетворение осуществляется в тех случаях, когда, во-первых, происходит погашение требования кредитора при наличии у должника другого кредитора предыдущей очереди (нарушение принципа очередности), во-вторых, удовлетворяется требование кредитора при наличии других кредиторов той же очереди (нарушение принципа пропорциональности) [7].

Арбитражные суды, квалифицируя сделки должника как сделки с предпочтением, как правило, устанавливают на основе данных реестра требований кредиторов факт наличия иных кредиторов данного должника [5]. В соответствии с нормой ст. 61.3. Закона о банкротстве возможно оспорить сделку, совершённую несостоятельным должником не только в отношении отдельного кредитора, но и иного лица. Подобная формулировка – «в отношении отдельного кредитора или иного лица» – позволяет сделать вывод, что кредитор, получивший предпочтение, может и не быть стороной сделки, а может выступать в иной роли, например, выгодоприобретателя. Следует согласиться с О. В. Сысоевой в том, что предпочтение, как оно понимается конкурсным правом, может быть оказано не только кредитору, но и иному лицу [15, с. 106].

Сделка должника, влекущая за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами, может быть признана недействительной, при наличии одного из следующих условий:

1. Сделка направлена на обеспечение исполнения обязательства должника или третьего лица перед отдельным кредитором, возникшего до совершения оспариваемой сделки.

В данном случае речь можно вести о тех сделках, которые совершены с целью обеспечить исполнение обязательств должника (третьего лица), при условии, что обеспечение установлено после обеспечиваемого обязательства в преддверии банкротства [16, с. 35].

Сделки, направленные на обеспечение исполнения обязательств, как по своей правовой природе, так и последствиям являются неоднородными. Так, Б.М. Гонгало выделяет три группы способов (мер) обеспечения обязательств: меры, направленные на обеспечение исполнения обязательств (неустойка, задаток, обеспечительный платеж); меры, направленные на обеспечение защиты имущественных интересов кредитора при нарушении обязательства должником (поручительство, независимая гарантия), а также меры, направленные на обеспечение исполнения обязательства и на защиту интересов кредитора при неисправности должника (залог, удержание) [8].

Помимо перечисленных в ГК РФ способов обеспечения исполнения обязательств, к числу сделок с предпочтением, направленных на обеспечение исполнения обязательств, можно отнести сделки по уступке денежного требования, переводу долга, внесение денежной суммы, являющейся предметом спора, на депозит третьего лица, секвестр и др.

Неисполнение (ненадлежащее исполнение) должником в деле о банкротстве принятых на себя обязательств использование обеспечительного механизма исполнения обязательств наделяет кредитора преимуществом, во-первых, в получении удовлетворения своих притязаний по сравнению с необеспеченными требованиями либо за счет имущества должника (третьего лица), либо за счет ответственности третьего лица; во-вторых, в очередности удовлетворения требований [13].

Говоря о преимуществах, отметим, что оно может касаться, например, залогодержателей. Такая мера обеспечительного характера как залог предоставляет право преимущественного удовлетворения требований залогодержателей по отношению к остальным кредиторам из денежных средств, полученных после продажи имущества, включенного в конкурсную массу и являющегося предметом залога.

Аналогичное преимущественное удовлетворение требований кредиторов происходит и при использовании ими такой меры обеспечительного характера как удержание. Например, если кредитором является комиссионер, обладающий правом удержания вещей комитента (абз. 2 п. 2 ст. 996 ГК РФ). Он будет иметь преимущественное право удовлетворения своих требований перед остальными кредиторами, стоя в одном ряду с залогодержателями.

В последнее время в судебной практике участились случаи оспаривания на основании ст. 10 ГК РФ договоров ипотеки, которые заключены должником в обеспечение обязательств третьего лица. В частности, Федеральный арбитражный суд Центрального округа пришел к выводу, что при заключении договора об ипотеке (залоге недвижимости) в счет обеспечения обязательств третьего лица должник находился в сложном финансовом положении, деятельность предприятия была фактически прекращена, общество имело неисполненные перед кредиторами обязательства по оплате долга, в связи с чем заключение указанной сделки не имело для залогодателя экономической выгоды [6]. Учитывая, что оспариваемая

сделка совершена безвозмездно в интересах третьего лица, обеспечивая его обязательства за счёт практически всего имущества должника и, таким образом, нарушая интересы иных кредиторов, суды пришли к выводу о наличии в действиях должника при заключении оспариваемой сделки злоупотребления правом.

Представляется необходимым обратить внимание на следующий факт. Как показывают результаты проведенного нами анализа судебной практики [4], поручительство – один из самых популярных способов, которым пользуются многие недобросовестные кредиторы. В качестве примера рассмотрим следующую ситуацию. У должника есть ряд обязательств перед кредитором. У кредитора есть возможность оформить поручительство должника за исполнение обязательства перед ним. Есть третье лицо, которое должно должнику определенную сумму денежных средств. Происходит неисполнение. Получается, что с этого момента у кредитора возникает право требования к поручителю. И дальше происходит одна из двух ситуаций: либо через это право требования денежные средства выводятся (то есть происходит реальная оплата), либо на эту сумму лицо может включиться в реестр требований кредиторов. Следует отметить, что недобросовестные кредиторы все чаще стали обращаться к данному институту, вытеснив тем самым бывшие популярными в свое время так называемые «вексельные схемы». Наличие векселя в отношениях между кредитором и должником в большинстве случаев обозначало наличие потенциального уголовного дела. В свете чего многие субъекты гражданских правоотношений стали работать без веселей, заменив их поручительством. Что, безусловно, бросает тень на данный институт, субъектов, добросовестно использующих его в качестве способа обеспечения обязательств и вызывает негативное восприятие суда.

Наиболее распространенным способом обеспечения исполнения обязательств является неустойка. Однако стоит отметить то обстоятельство, что в банкротных правоотношениях данная мера обеспечительного характера не во всех случаях является надежной гарантией защиты прав и имущественных интересов кредиторов. Причиной этому является то, что при распределении конкурсной массы взыскание неустойки происходит в рамках второй подочереды третьей очереди (в том случае, если соглашение о неустойке было заключено до подачи заявления о банкротстве). В том случае, если соответствующее заявление было заключено уже после возбуждения процедуры банкротства, то кредиторам особо не на что рассчитывать, так как при недостаточности имущества должника неудовлетворенные требования кредиторов считаются погашенными.

К сожалению, проведенный нами анализ судебной практики, не позволяет установить факты оспаривания соглашений о неустойке либо об увеличении законной неустойки по основаниям, предусмотренным в ст. 61.2 Закона о банкротстве. На наш взгляд, это объясняется тем, что в большинстве случаев до взыскания соответствующих сумм очередь просто не успевает доходить ввиду отсутствия конкурсной массы. Однако возможность оспаривания подобных соглашений, по нашему мнению, имеет место быть.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что предъявление к исполнению требований, на которые наложены меры обеспечительного характера, является одним из дополнительных гарантийных способов защиты прав кредиторов, так как предоставляют им возможность осуществления преимущественного удовлетворения заявленных требований.

2. Сделка привела или может привести к изменению очередности удовлетворения требования кредиторов по обязательствам, возникшим до совершения оспариваемой сделки.

Очередность удовлетворения требований кредиторов устанавливается различными

нормативно-правовыми актами. Однако стоит отметить то обстоятельство, что с момента возбуждения производства о признании должника несостоятельным (банкротом) при удовлетворении требований кредиторов значение будет иметь лишь очередность, установленная ст. 134 Закона о банкротстве, так как она имеет приоритетное значение.

Заметим еще одно обстоятельство. Сделка, совершенная до момента возбуждения производства о банкротстве, не нарушает нормы Закона о банкротстве в момент ее совершения. Однако законодатель в норме ст. 61.3 Закона о банкротстве все-таки придает значение условиям, не имевшим значения на момент совершения сделки. Правоприменительная практика по данному вопросу складывается следующим образом.

Так, ФАС Центрального округа в постановлении от 12 апреля 2012 г. по делу № А14-10689/2009 поддержал судебные акты нижестоящих инстанций о признании сделки недействительной. Суд установил наличие у должника непогашенной задолженности перед работниками по выплате заработной плат. Причем наличие образовавшейся задолженности было зафиксировано именно на дату совершения оспариваемой должником сделки. Однако должник утверждал обратное, обосновывая свою позицию тем фактом, что судебные приказы о взыскании задолженности по заработной плате работников вынесены мировыми судьями после совершения оспариваемой сделки. Суд высказанные должником доводы не учел. В своем решении он указал, что дата вынесения судебного приказа не является юридически значимым обстоятельством.

3. Сделка привела или может привести к удовлетворению требований, срок исполнения которых к моменту совершения сделки не наступил одних кредиторов при наличии не исполненных в установленный срок обязательств перед другими кредиторами.

Надо заметить, что досрочное исполнение обязательства в законодательстве многих стран квалифицируется как подозрительное. Считается, что, досрочное исполнение должником обязательств в предвидении банкротства осуществляется в интересах отдельных кредиторов. Однако, для признания сделки недействительной по рассматриваемому основанию законодатель не требует наступления срока исполнения обязательств перед другими кредиторами к моменту совершения оспариваемой сделки. Достаточным является наличие у несостоятельного должника других кредиторов. Данный вывод следует из п. 8 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 апреля 2009 № 128 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с оспариванием сделок по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» [2].

Таким образом, элементами предмета доказывания в данном случае являются: факт существования у должника на момент совершения оспариваемой сделки кредиторов, срок исполнения обязательств перед которыми не наступил; факт совершения оспариваемой сделки между должником и одним из таких кредиторов при условии, что перед остальными кредиторами обязательства не были исполнены в срок [12, с. 69].

4. Сделка, которая привела к тому, что отдельному кредитору оказано или может быть оказано большее предпочтение в отношении удовлетворения требований, существовавших до совершения оспариваемой сделки, чем было бы оказано в случае расчётов с кредиторами в порядке очередности в соответствии с законодательством Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве).

Данное положение включает в себя по сути все иные сделки, не прописанные в норме п.1 ст. 61.3 Закона о банкротстве и не подпадающие под ее действие. Нами ранее уже

говорилось о том, что имеются основания выделять сделки, повлекшие большую предпочтительность в отношении отдельного кредитора, если речь идет о совершении договора об отступном, о взаимном зачете встречных однородных требований.

Говоря о предпочтительном удовлетворении, отметим, что Закон о банкротстве не содержит формулировки общего понятия «предпочтительности удовлетворения» требований кредиторов, предусматривая только отдельные признаки такового. Данный подход законодателя предоставляет возможность широко толковать предпочтительность и позволяет оспаривать сделки, которые также направлены на предоставление преимущества в удовлетворении требований отдельным кредиторам, но под диспозицию абз. 1–4 п. 1 ст. 61.3 Закона о банкротстве не подпадающие.

Элементы предмета доказывания: факт существования у должника на момент совершения оспариваемой сделки кредиторов, срок исполнения по обязательствам которых наступил; иными словами, требования предъявлены; факт исполнения должником в результате совершения сделки обязательств одного кредитора и неисполнение обязательств иных кредиторов.

Что касается периода подозрительности в отношении вышеуказанных сделок, то они могут быть признаны недействительными в случае их совершения должником в течение одного месяца до принятия заявления о признании должника несостоятельным (банкротом) или после его принятия. Но в случае, если сделка с предпочтением была совершена не ранее чем за шесть месяцев и не позднее чем за один месяц до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом, то она может быть признана недействительной, но при соблюдении одного из следующих условий:

- сделка направлена на обеспечение исполнения обязательства должника или третьего лица перед отдельным кредитором, возникшего до совершения оспариваемой сделки, и сделка привела или может привести к изменению очередности удовлетворения требований кредиторов, возникшим до совершения оспариваемой сделки;

- имеются иные условия, и при этом установлено, что кредитору или иному лицу, в отношении которого совершена такая сделка, было или должно было быть известно о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества либо об обстоятельствах, которые позволяют сделать вывод о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества. При этом, предполагается, что заинтересованное лицо знало о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества, если не доказано иное.

Указанная в п. 3 ст. 61.3 Закона о банкротстве презумпция знания о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества заинтересованным лицом, на наш взгляд является не совсем логичной. На наш взгляд, правильней было бы данное правило сформулировать в п. 2 той же статьи, потому что заинтересованные лица в силу каких-либо причин могли и не знать о признаке неплатежеспособности должника за полгода до начала процедуры банкротства. А в п. 2 ст. 61.3 содержится более реалистичное условие для данного правила: сделка может быть оспорена в течение одного месяца до начала банкротства, когда уже ясно дальнейшее начало банкротства, а не шести месяцев, что в результате приводит к тому, что практически все сделки подпадают под оспаривание.

Таким образом, указанные положения в отношении срока для оспаривания сделки направлены на защиту интересов кредиторов. Между тем, в данном случае возможно нарушение прав добросовестных лиц, хотя и являющихся заинтересованными по отношению к должнику.

В связи с чем, целесообразно дополнить п. 2 ст. 61.3 Закона о банкротстве презумпцией знания о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества должника, а пункт 3 ст. 61.3 исключить.

Заявление об оспаривании сделки должника может быть подано в арбитражный суд внешним управляющим или конкурсным управляющим от имени должника по своей инициативе либо по решению собрания кредиторов или комитета кредиторов. Также сделку могут оспорить кредиторы, обладающие долей голосов более 10% от всех требований, включенных в реестр требований кредиторов [3].

Между тем, считаем, что логично данную возможность предоставить всем заинтересованным лицам, в том числе не являющимися кредиторами (например, участникам должника, не имеющим возможности влиять на действия управляющего, но прямо заинтересованным в восстановлении платежеспособности должника). Более того, как показывает судебная практика, кредиторы, обладающие долей голосов менее чем 10% от общего числа требований, вправе подать заявление об оспаривании сделки. Они могут обратиться с жалобой на действия арбитражного управляющего и если суд признает доводы жалобы обоснованными, то он вправе предоставить конкурсному кредитору самостоятельную возможность оспорить сделку.

Представляется необходимым обратить внимание еще на один факт. В нашем правопорядке была ситуация, когда с заявлением о признании сделки недействительной мог обратиться только конкурсный управляющий. Но спустя определенный промежуток времени наше правовое пространство пришло к тому, что именно судебная практика стала диктовать и обуславливать появление в законодательстве новых норм. Связано это с тем, что в чем-то законодатель может умолчать, а судья не может, потому что ему нужно разрешать конкретный правовой спор. Поэтому именно судебная практика делегировала кредиторам право обращаться в суд за оспариванием сделок.

Продолжая анализ ст.61.9 Закона о банкротстве, обратим внимание на то, как же мы будем высчитывать эти 10% доли голосов от всех требований кредиторов, включенных в реестр. В знаменателе у нас понятно что – объем требований. Возникает вопрос – а что в числителе? Исключаются требования кредитора, чья сделка оспаривается, а первая и вторая очередь там присутствуют? Категорического ответа на этот вопрос нет ни в законодательстве, ни в разъяснениях высшей судебной инстанции. На наш взгляд, первая и вторая очереди там не присутствуют, потому что это вытекает из смысла нормы. Таким образом, в числителе находится только третья очередь.

Подводя итог характеристике сделок с предпочтением отметим следующее. Во-первых, представляется целесообразным дополнить п.2 ст.61.3 Закона о банкротстве презумпцией знания о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества должника, изложив его в следующей редакции: «Сделка, указанная в пункте 1 настоящей статьи, может быть признана арбитражным судом недействительной, если она совершена после принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом или в течение одного месяца до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом или если установлено, что кредитору или иному лицу, в отношении которого совершена такая сделка, было известно о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества либо об обстоятельствах, которые позволяют сделать вывод о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества. Предполагается, что заинтересованное лицо знало о признаке неплатежеспособности или недостаточности

имущества, если не доказано обратное». Во-вторых, обосновывается необходимость исключения п.3 из содержания ст. 61.3 Закона о банкротстве. В-третьих, предлагается изложить п.2 ст.61.9 в следующей редакции: «Заявление об оспаривании сделки должника может быть подано в арбитражный суд наряду с лицами, указанными в пункте 1 настоящей статьи, также иными заинтересованными лицами».

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 28.10.2002. № 43. Ст. 4190.
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 14.04.2009 № 128 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с оспариванием сделок по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник ВАС РФ. 2009. № 7.
3. Определение ВС РФ от 29.04.2016г. № 304-ЭС15-20061 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kad.arbitr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Постановление 13 ААС от 16 июля 2012 по делу № А21-9969/2010 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kad.arbitr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 20 мая 2015 № Ф09-7003/14 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kad.arbitr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Постановление ФАС Центрального округа от 14 марта 2012 по делу № А36-1986/2010 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kad.arbitr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Бруско Б.С. Категория защиты в российском конкурсном праве // Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
8. Гонгало Б.М. Учение об обеспечении обязательств. Вопросы теории и практики // Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
9. Задорин С.В., Фольгерова Ю.Н. Правовая природа недействительной сделки // Сборник «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Т. 2. – Тольятти, 2017.
10. Иванова Т. К. Недействительность сделок, влекущих предпочтительное удовлетворение требований отдельных кредиторов несостоятельного должника // Достижения вузовской науки. 2015. № 17.
11. Как вернуть «выведенные» активы? Оспаривание сделок при банкротстве: Россия, Великобритания, Кипр. URL: [http://www.roche-duffay.ru/articles/invalidity\\_insolvency.htm](http://www.roche-duffay.ru/articles/invalidity_insolvency.htm) (дата обращения 15.03.2018).
12. Ковалева С. И. Отдельные проблемы оспаривания в рамках процедуры банкротства сделок «с предпочтением» // Имущественные отношения в РФ. 2014. № 2.
13. Кузнецов С.А. Основные проблемы правового института несостоятельности (банкротства) // Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
14. Сысоева О.В. Оспаривание сделок должника по законодательству о банкротстве Англии // Гражданское право. 2014. № 6.
15. Сысоева О.В. Сделки с предпочтением: проблемы правоприменения // Вестник Омского университета. Серия: Право. 2013. № 3
16. Телюкина М. Недействительность сделок должника, находящегося в процессе производства по делу о несостоятельности (банкротстве) // Приложение к ежемесячному юридическому журналу «Хозяйство и право». 2014. № 8.
17. Фольгерова Ю.Н. Учреждения как субъекты несостоятельности (банкротства) //

**Бородин Д.В.**

**Заместитель начальника 145 военной автомобильной инспекции (территориальной)  
Главного управления Военной полиции МО РФ, капитан  
e-mail: bodrodin@inbox.ru**

УДК 343.3/.7

**К вопросу о проблемах законодательной конструкции компьютерных преступлений**

**Ф.Б. Гребенкин, Л.А. Коврижных**

**The problem of legislative construction of cybercrime**

**Grebenkin F.B., Kovrizhnych L.A.**

**Аннотация.** Общеизвестно, что компьютерная информация является более уязвимой, чем информация, представленная в письменной форме, что, безусловно, влечет за собой определенные правовые проблемы, требующие своего разрешения юридической наукой и правоприменительной практикой.

В статье формулируются предложения по совершенствованию законодательства, устанавливающего ответственность за компьютерные преступления.

Анализируются существующие подходы к определению содержания понятий «компьютерная информация», «вредоносная компьютерная программа». Выказывается мнение об использовании единого подхода к определению «компьютерная программа» в гражданском и уголовном законодательстве.

Обосновывается нецелесообразность исключения из диспозиции ст. 273 УК РФ такого способа совершения преступления, как «внесение изменений в существующие программы».

Предлагается учесть международный уголовно-правовой аспект компьютерных преступлений и привести уголовное законодательство Российской Федерации в соответствие с принятыми на себя международными обязательствами в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации.

Высказывается мнение о целесообразности дополнения ст. 274 УК РФ примечанием, однозначно определяющим содержание понятия «правила эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончного оборудования, а также правила доступа к информационно-телекоммуникационным сетям».

**Ключевые слова:** компьютерное преступление, компьютерная информация, программа для ЭВМ, компьютерная программа, вредоносная компьютерная программа.

Как показывает анализ компьютерных преступлений, предусмотренных ст. ст. 272 – 274 УК РФ, в формулировании законодателем их составов, на наш взгляд, существуют определенные проблемы.

Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепил легальное определение компьютерной информации в п. 1 примечаний к ст. 272 УК РФ, согласно которому под компьютерной информацией следует понимать «сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи»[1]. Как мы видим содержание



понятия «компьютерная информация» законодатель раскрывает, используя категорию «сведения» (сообщения, данные), что соответствует логике Федерального закона РФ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». В качестве компьютерной информации могут выступать как программы для ЭВМ, так и файлы, созданные посредством компьютерных программ.

В качестве формы представления компьютерной информации законодателем в п. 1 примечаний к ст. 272 УК РФ определены электрические сигналы. В ЭВМ информация в форме электрических сигналов передается, например, между процессором и устройствами памяти. Мы разделяем точку зрения В.В. Челнокова, который указывает, что электрические сигналы могут обрабатываться только «в функционирующей (работающей) ЭВМ и проводных электрических линиях связи компьютерной сети»[3, с. 13]. Логично, что при выключенном питании в ЭВМ не может осуществляться обработка электрических сигналов. Таким образом, согласно законодательному определению «компьютерная информация» может быть исключительно в работающих ЭВМ и проводных электрических каналах связи.

Заметим, что передача информации может осуществляться посредством беспроводных и оптических каналов связи, где отсутствуют электрические сигналы и, соответственно, такая информация не подпадает под легальное определение компьютерной информации.

На наш взгляд, весьма дискуссионной представляется позиция законодателя относительно и информационного процесса хранения компьютерной информации в форме электрических сигналов. Общеизвестно, что информация может долговременно храниться и без помощи электрических сигналов, например, на обесточенных жестких магнитных дисках, DVD-дисках, флэш-картах и др. Соответственно такую информацию также нельзя считать компьютерной информацией.

Таким образом, согласно легальному определению «компьютерная информация» предметом преступных посягательств могут быть только сведения (сообщения, данные), обрабатываемые в функционирующей (работающей) ЭВМ или передаваемые по проводным электрическим каналам связи.

Мы видим пример неудачного использования термина «электрический сигнал» применительно к компьютерной информации. На этот недочет указывал Верховный Суд Российской Федерации в официальном отзыве от 07 апреля 2011 г. № 1/общ-1583 «На проект Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные акты Российской Федерации»: «Предложенный в примечании к ст. 272 УК РФ термин «электрические сигналы», на наш взгляд, не вносит достаточной ясности в определение понятия и требует дополнительного пояснения»[4].

Понятие компьютерной информации определено в Соглашении о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации (от 1 июня 2001 г.). В соответствии с п. «б» ст. 1 указанного Соглашения под компьютерной информацией следует понимать информацию, находящуюся в памяти компьютера, на машинных или иных носителях, доступную восприятию ЭВМ, или передающуюся по каналам связи [5]. Это определение компьютерной информации не содержит указания на форму компьютерной информации в виде электрических сигналов. В качестве признаков компьютерной информации определены: место расположения компьютерной информации – память компьютера, машинные и иные носители, возможность восприятия информации электронной вычислительной машиной. Согласно определению из указанного Соглашения к компьютерной информации следует

относить также информацию, передающуюся по любым каналам связи. Соглашение ратифицировано с оговоркой [6].

Современные ученые предлагают разные варианты определения содержания понятия «компьютерная информация». Так, например, М.А. Ефремова предлагает вместо термина «компьютерная информация» использовать термин «электронная информация», обосновывая свою позицию тем, что компьютерная информация является одним из видов электронной информации [7, с. 50-52]. Эту точку зрения разделяет и С. Смолин, указывая, что «широкое распространение технических устройств, обладающих процессорами и собственным программным обеспечением и интегрированным в локальные или глобальные информационные сети (сотовые телефоны, смартфоны, платежные терминалы, контрольно-кассовые машины), порождает проблемы отнесения указанных устройств к «средствам хранения, обработки и передачи компьютерной информации» и, соответственно, квалификации преступных действий, совершенных с их использованием» [8, с.62-68].

По мнению В.М. Быкова и В.Н. Черкасова, например, «электронная информация представляет собой частный случай компьютерной информации». Отстаивая свою точку зрения, авторы отмечают, что «в сфере информационных технологий возникают все новые нетривиальные пути развития. Так, возникают технологии, где устройства перестают быть электронными... используются биотехнологии, лазерные технологии» [9, с. 37-40].

На наш взгляд, обе точки зрения имеют свое рациональное зерно. В эпоху повсеместного использования информационных технологий современные устройства связи, например, смартфоны, являются полноценными мини-компьютерами с собственным программным обеспечением. В этом случае понятие «электронной информации» будет шире дефиниции «компьютерной информации».

Как вариант, можно предложить следующее определение понятия компьютерной информации: «Компьютерная информация – информация, находящаяся в памяти ЭВМ, на носителе информации в форме, доступной для обработки посредством ЭВМ, или передающаяся по информационно-телекоммуникационной сети».

Касаясь проблемных вопросов квалификации компьютерных преступлений, представляется целесообразным, отметить особо квалифицирующие признаки по ч. 4 ст. 272 УК РФ: наступление тяжких последствий либо опасность их наступления. Такой критерий является оценочным и должен определяться судом в каждом конкретном случае в зависимости от обстоятельств дела. Как справедливо отмечает И.А. Анисимова, «включение преступного вреда посредством оценочных понятий в основные составы преступлений делает неясными рамки преступных и не преступных форм поведения и дает настолько широкую свободу правоприменителям, что они вынуждены в своей практической деятельности подменять законодателя и самостоятельно решать вопрос о пределах криминализации деяний» [10, с. 174]. Мы разделяем мнение ученых, рекомендующих законодателю уточнить содержание так называемых оценочных признаков состава преступления [11, с. 33-36]. К тяжким последствиям неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации можно отнести, например, гибель людей, произошедшую в результате неправомерного доступа в автоматизированную информационную систему управления движения транспортом. К опасности наступления тяжких последствий можно отнести, например, вмешательство в автоматизированную систему управления транспортом, не связанное с человеческими жертвами.

Полагаем, что разъяснения по поводу того, какие последствия могут рассматриваться в

качестве тяжких, целесообразно дать в отдельном постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

По нашему мнению, представляется нецелесообразным исключение из диспозиции ст. 273 УК РФ такого способа совершения преступления, как «внесение изменений в существующие программы». Обосновывая свою позицию, приведем пример создания компьютерного вируса-червя Blaster, который поразил в 2003 г. около 300 тысяч компьютеров, из которых 30000 в России (по данным «Лаборатории Касперского»). Автор этой вредоносной компьютерной программы Джеффри Ли Парсон в 2005 году был осужден к полутора годам тюремного заключения и 225 часам общественных работ. В ходе судебного заседания он заявил, что не создавал данный вирус, а всего лишь внес небольшие изменения в него. В суде Джеффри Ли Парсон признал свою вину в создании модификации червя «Blaster.V» и распространении ее в сети «Интернет» [12].

Мы разделяем также мнение В.Ю. Максимова, который предлагает включить в диспозицию ст. 273 УК РФ дополнительное деяние: приобретение компьютерных программ либо иной компьютерной информации, заведомо предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации [13, с. 98]. Зачастую преступники не являются авторами вредоносных программ, а приобретают их для преступных целей на хакерских сайтах, веб-страницах, через электронные доски объявлений или хакерские форумы [14].

Нормами действующего законодательства не определено содержание понятия «компьютерная программа». Приведем дефиницию «программа для ЭВМ», закрепленную в предписаниях ст. 1261 ГК РФ, – это «представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения» [15]. В первоначальной редакции рассматриваемой статьи УК РФ законодатель также использовал термин «программы для ЭВМ», в действующей редакции ст. 273 УК РФ он заменен на более универсальный и современный – «компьютерные программы». На наш взгляд, определяя содержание одного и того же понятия, законодателю целесообразно использовать единый подход как в уголовном, так и в гражданском законодательстве

Понятие «вредоносная компьютерная программа» не определено предписаниями действующего законодательства, в ст. 273 УК РФ содержится только указание, что это компьютерная программа либо иная компьютерная информация, заведомо предназначенная для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации.

Компьютерная программа, начиная от ее написания (создания) и использования, проходит определенные этапы преобразований: от текста, написанного на языке программирования, до исполняемого файла, полученного после ее трансляции. По нашему мнению, компьютерную программу следует считать вредоносной компьютерной программой независимо от того, в какой объективной форме она представлена.

Иной компьютерной информации, предназначенной для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств ее защиты, следует считать информацию со встроенными в нее

вредоносными программными кодами (например, «логическая бомба» - программа, которая запускается при определённых временных или информационных условиях для осуществления вредоносных действий).

Мы считаем обоснованным мнение А.И. Чучаева, который по вопросу о разграничении вредоносных компьютерных программ и вредоносной компьютерной информации указывает, что «вредоносная компьютерная информация не образует самостоятельную программу, но, взаимодействуя с полезными кодами, способна негативно влиять на их работу» [16, с. 75].

В качестве критерия для определения вредоносности компьютерной программы, на наш взгляд, заслуживает внимания мнение авторов, предлагающих определять, вредоносность компьютерной программы не в зависимости от ее назначения, например, способности нейтрализовать средства защиты компьютерной информации (это может являться технической функцией лицензионных компьютерных программ), а в связи с тем, предполагает ли такое функционирование компьютерной программы предварительного уведомления обладателя компьютерной информации о характере действия программы, а также получения его согласия на реализацию программой своего назначения. Нарушение одного из этих требований делает компьютерную программу вредоносной [17, с 737-738].

Трансграничность сети «Интернет» придает преступному деянию большую общественную опасность, т.к. преступника защищают государственные границы, и правоохранительным органам значительно сложнее определить со своей юрисдикцией, произвести его арест; что предоставляет преступнику больше возможностей скрыть следы своего преступления. Преступник в этих случаях всегда действует умышленно, т.к. понимает, что у него значительно больше шансов избежать уголовной ответственности.

Учитывая транснациональный характер компьютерных преступлений и необходимость борьбы с ними на международном уровне, по нашему мнению, представляется целесообразным, дополнить ч.4 ст. 273 УК РФ, следующим квалифицирующим признаком – «деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные на территории Российской Федерации в отношении охраняемой законом компьютерной информации, находящейся за пределами Российской Федерации...», что позволит учесть международный уголовно-правовой аспект рассматриваемого преступления, а также привести уголовное законодательство Российской Федерации в соответствие с принятыми на себя международными обязательствами в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации.

На наш взгляд следует отметить бланкетный характер диспозиции ст. 274 УК, в которой не определены конкретные технические требования к эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей, и она отсылает к инструкциям и правилам, определяющим порядок работы на компьютерах, перечислены только последствия. Мы разделяем мнение В.М. Быкова и В.Н. Черкасова, которые указывают, что «для привлечения лица к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 274 УК РФ следует установить, какие конкретно правила эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации были нарушены» [18, с.25-29]. Некоторые авторы предлагают к таким правилам относить: во-первых, гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, во-вторых, наличие технической документации на приобретаемые компьютеры, в-третьих, конкретные,

принимаемые в определенном учреждении или организации, оформленные нормативно и подлежащие доведению до сведения соответствующих работников правила внутреннего распорядка, в-четвертых, требования по сертификации компьютерных сетей и оборудования, в-пятых, должностные инструкции конкретных сотрудников, в-шестых, правила пользования компьютерными сетями [19, с.45].

Количество правил и инструкций по эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации разработано немало. Это могут быть руководства, которые создаются разработчиками электронно-вычислительной техники, правила, которые действующие в определенных организациях, а также правила, утвержденные соответствующими министерствами и ведомствами, законодательными актами субъектов Российской Федерации и устанавливать уголовную ответственность за их нарушения вряд ли правомерно. Мы полагаем, что следует руководствоваться, прежде всего, государственными стандартами, нормами и правилами.

Учитывая вышеизложенное, представляется целесообразным, сформулировать следующее: дополнить ст. 274 УК РФ примечанием, в котором однозначно определить содержание понятия «правила эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончного оборудования, а также правила доступа к информационно-телекоммуникационным сетям».

На наш взгляд, внесенные предложения должны способствовать более правильному применению на практике составов компьютерных преступлений.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 07 декабря 2011 г. № 420-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013 г.) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Рос. газ. – 2011. – 09 декабря.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2015 г.) // Рос.газ. – 2006. -29 июля.
3. Челноков В.В. Компьютерная информация как предмет преступления в отечественном уголовном праве. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург. 2013.
4. Официальный отзыв Верховного Суда РФ от 07 апреля 2011 г. № 1/общ-1583 «На проект Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные акты Российской Федерации». URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=87058> (дата обращения: 09.01.2018г.).
5. Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 13. ст. 1460.
6. Федеральный закон от 01 октября 2008 г. № 164-ФЗ «О ратификации Соглашения о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации» // Рос. газ. – 2008. – 03 октября.
7. Ефремова М.А. К вопросу о понятии компьютерной информации // Российская юстиция. 2012. № 7.
8. Смолин С. Уголовно-правовая борьба с высокотехнологичными способами и средствами совершения преступлений // Уголовное право. 2014. № 4.

9. Быков В.М., Черкасов В.Н. Понятие компьютерной информации как объекта преступлений // Законность. 2013. № 12.
10. Анисимова И.А. Уголовно-правовое значение преступного вреда: Дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2008.
11. Кузнецов А., Изосимов С., Бокова И. Стоимостные критерии в примечаниях главы 22 УК РФ // Уголовное право. 2002. № 3.
12. Джеффи Ли Парсон не виновен. URL: <https://хакер.ru/2003/09/03/19692/>(дата обращения: 13.12.17)
13. Максимов В.Ю. Незаконное обращение с вредоносными программами для ЭВМ: проблемы криминализации, дифференциации ответственности и индивидуализации наказания: Дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 1998.
14. Антропов С. Продам вирус. Сколько стоит?! URL: [http://www.compdoc.ru/secur/virus/virus\\_sell/](http://www.compdoc.ru/secur/virus/virus_sell/) (дата обращения: 13.12.17)
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 01 июля 2017 г.) // Рос. газ. – 2006 – 22 декабря.
16. Новое в Уголовном кодексе / Под ред. А.И. Чучаева. // М.: КОНТРАКТ, 2012. Вып. 2.
17. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. д.ю.н. В.М. Лебедева и д.ю.н., проф. Ю.И. Скуратова // М.: «ИНФРА-М-НОРМА», 2000.
18. Быков В.М., Черкасов В.Н. Новая редакция ст. 274 УК // Законность. 2012. № 11.
19. Преступления в сфере компьютерной информации: квалификация и доказывание: Учебное пособие / Под ред. Ю.В. Гаврилина. М.: ЮИ МВД России, 2003.

**Ф.Б.Гребенкин,**

**кандидат юридических наук, доцент**

**доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности Вятского государственного университета**

**[grebenkin-fb@yandex.ru](mailto:grebenkin-fb@yandex.ru)**

**Л.А.Коврижных**

**кандидат юридических наук, доцент**

**доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Волго-Вятского института (филиала)**

**Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА))**

**[kla\\_62@mail.ru](mailto:kla_62@mail.ru)**

УДК 343.8

**Актуальные вопросы преодоления рецидивной преступности посредством ресоциализации осужденного**

**С.Д. Гуриц**

**Topical issues of overcoming recidivism through re-socialization of the convict**

**S.D. Gurits**

**Аннотация.** В России значительное число преступлений совершается бывшими осужденными. Целью данного исследования является изучение способов решения проблемы рецидивной преступности. В работе приводится специфика воспитательной работы с

осужденными в учреждениях, исполняющих наказания, направленная на помощь в адаптации бывших осужденных. Приведены примеры взаимодействия с гражданским обществом и региональными властями.

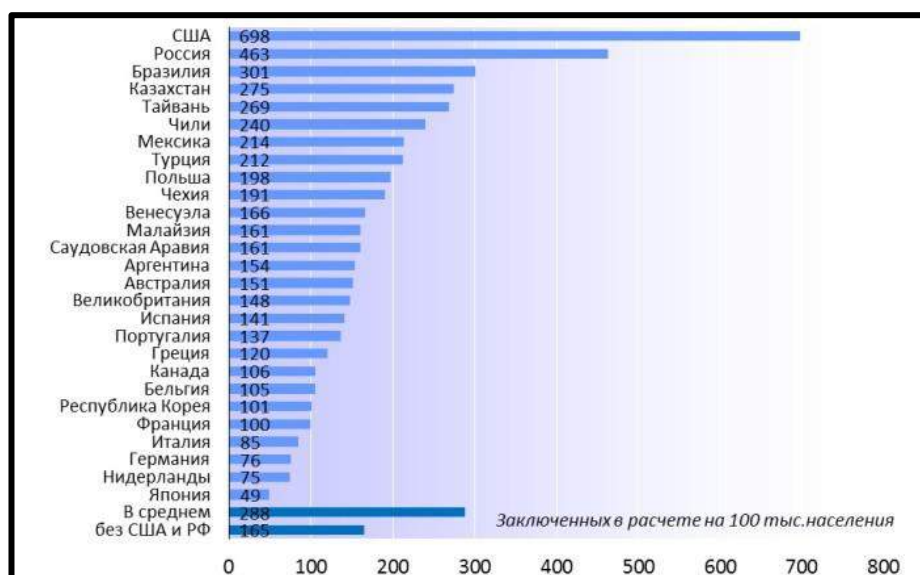
**Ключевые слова:** рецидивная преступность, ресоциализация осужденного, профессиональное образование, трудовая адаптация.

Проблема преодоления преступности является одним из значимых показателей благополучия общественного развития. Динамика преступности, отражая социальный прогресс в нормальном состоянии должна направляться на постепенное снижение.

Проследим динамику снижения преступности на основе статистических данных по количеству осужденных. Еще совсем недавно в 2007 году количество осужденных и лиц, содержащихся под стражей в России, составляло 886,4 тысяч человек [7]. Ежегодное число уменьшения спецконтингента составляло несколько десятков тысяч человек. На начало 2018 года, то есть за десять лет численность лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы России (далее - УИС) составила 600 тысяч человек.

Таким образом, количественные показатели спецконтингента в УИС снизились примерно на одну треть. Дальнейшая динамика также обещает поддержать заданное направление в контексте продолжения политики гуманизации уголовного права, в том числе в части широкого применения альтернативных видов наказания.

Для сравнения масштабности проблемы коснёмся статистики числа заключенных в мире. Данная статистика для снижения погрешности рассчитывается на основе критерия «число заключенных на 100 тысяч населения». На основе представленной диаграммы 1 [8] произведем необходимые выводы.



**Диаграмма 1. Количество заключенных в расчете на 100 тысяч населения в России и странах с высоким и средним уровнем развития экономики**

Данная диаграмма указывает на второе место России среди стран с максимальным количеством осужденных на 100 тысяч населения. Более высокий показатель имеют только США. Тогда как восточно-европейские государства, представленные Турцией, Польшей и

Чехией имеют динамику численности в более чем два раза меньше российской. Еще меньший показатель имеют страны Западной Европы Великобритания и Испания - в три раза соответственно.

Таким образом, современная динамика снижения числа осужденных вполне вписывается в общую канву европейской действительности. Россия в ближайшую перспективу через 10 или менее лет будет способна конкурировать со странами Восточной Европы.

Динамика численности спецконтингента не полностью отражает действительности общественной опасности криминогенной ситуации и связанной с ней проблемы рецидивной преступности. Рассмотрим понятие рецидивности и приведем статистику рецидивной преступности за 2017 год в Российской Федерации.

Согласно 18 статье Уголовного кодекса РФ «рецидивом» преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

За 2017 год выявлено 967,1 тыс. лиц, совершивших преступления, удельный вес лиц, ранее судимых увеличился с 26,9% до 28,3%. В среднем по России каждое второе (58,2%) расследованное преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления.

В некоторых регионах Российской Федерации уровень рецидивности превышает 70 %. К числу первых десяти регионов с высоким уровнем кратности совершения преступления относится и Кировская область. Для иллюстрации данного утверждения обратимся к таблице 1 [10], подготовленной на основе аналитической информации ФКУ «Главный информационно-аналитический» МВД России «Состояние преступности в России за январь-декабрь 2017 года.

Таблица 1.

**Наибольший удельный вес преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления**

<b>Регионы с наибольшим удельным весом преступлений (от числа расследованных), совершенных лицами, ранее совершавшими преступления в %</b>	
Республика Хакасия	72,9
Томская область	72,0
Амурская область	71,1
Кемеровская область	70,9
Алтайский край	70,0
Хабаровский край	68,7
Удмуртская Республика	67,7
Кировская область	67,6
Курганская область	67,3
Красноярский край	67,1

Данная статистика показывает на серьезную общественную проблему, решение которой должно осуществляться совместными усилиями правоохранительных органов, региональной и муниципальной власти, а также при непосредственном участии гражданского общества.

Сокращение рецидивной преступности является одной из трех целей развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года [2] и включает мероприятия, проводимые с



осужденными до освобождения.

Воспитательное воздействие на осуждённых включает в себя проведение различных видов психолого-педагогической работы. Данная работа подготавливает осужденного к пребыванию на свободе.

Освобождению предшествует подготовительная работа, которая осуществляется социальным работником и воспитательным отделом учреждения, и непосредственно освобождающимся гражданином.

Организация деятельности по подготовке осужденного к освобождению включает следующие мероприятия:

- определение социальной проблемы освобождающегося осужденного, оценка возможностей ее решения на основе дифференцированного подхода по предлагаемому объему социальной помощи;

- подготовка осужденных к освобождению с привлечением заинтересованных служб учреждения, муниципальных социальных служб способных решить проблему освобождающегося осужденного;

- содействие в восстановлении и укреплении социально полезных связей осужденных, их трудовом и бытовом устройстве после освобождения, решение вопросов, связанных с пенсионным обеспечением осужденных;

- оказание консультативной помощи осужденным в подготовке необходимых документов для получения паспорта, а также принятие мер по получению документов, подтверждающих их право на социальное обеспечение;

- привлечение специалистов различных служб социальной защиты населения к оказанию помощи осужденным, в том числе консультативной;

- привлечение общественности к решению социальных проблем осужденных, в том числе в трудовом и бытовом устройстве после освобождения из исправительного учреждения [5].

Основными направлениями воспитательной работы в период отбывания наказания с изоляцией от общества выступают нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению.

К числу значимых видов педагогического воздействия относятся получение образования и трудовая занятость осужденного. Именно эти направления ресоциализации («ресоциализация осужденного» – это способность освободившегося гражданина адаптироваться в гражданском обществе) способствуют усвоить более эффективные социальные роли после освобождения. Образование и трудовое воздействие выступают в качестве методов ресоциализации.

Наиболее перспективные направления ресоциализации осужденных нормативно закреплены. Они отражены в плане мероприятий по реализации положений концепции развития уголовно-исполнительной системы российской федерации до 2020 года [1], а также в приказе Минюста России от 28 ноября 2016 г. № 265 [3]. К таким направлениям работы с осужденными относятся способы развития навыков и умений самостоятельной жизни при интеграции в общество, формирование системы социальной реабилитации в регионах, создание современной системы непрерывного общего и профессионального образования и подготовки, системы оказания помощи оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На ближайшую перспективу будут реализованы три большие блока программы по ресоциализации осужденного и лиц, освободившихся из мест лишения свободы, основанные

на привлечении федеральных средств:

- трудовая деятельность, профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных.
- социальная и психологическая работа с осужденными, подготовка практических рекомендаций и методических рекомендаций;
- привлечение общественности к оказанию социальной помощи осужденным и воспитательной работе с ними, совершенствование сотрудничества с институтами гражданского общества.

Взаимодействие администрации исправительного учреждения осуществляется в решении вопросов трудового и бытового устройства лиц, освобождаемых от отбывания наказания, с органами местного самоуправления, внутренних дел, опеки и попечительства, управления здравоохранением, образованием, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, и федеральной службой занятости населения по избранному ими месту жительства [4].

Задача персонала учреждения способствовать созданию ситуации, когда осужденный сам заинтересован в успешной ресоциализации. В частности, это касается направлений в стимулировании осужденного на самостоятельное решение проблемы, где он будет пребывать по месту жительства или места его будущего трудоустройства. Стимулирование осужденного на восстановление социально значимых связей и также вовлечение осужденного в деятельность по решению вопросов социальной направленности до освобождения. Совместные мероприятия по подготовке к освобождению со стороны учреждения и осужденного позволяют сформировать навыки самостоятельности в видах социально значимого поведения в гражданском обществе.

Наиболее острые вопросы ресоциализации освобождающихся граждан ставятся на открытое обсуждение дискуссионных площадок в региональных правительствах, законодательной власти, органах и организациях, осуществляющих контроль за учреждениями УИС.

Региональные власти в 68 субъектах РФ осуществляется разработка программ социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. К числу таких реабилитационных программ следует отнести следующие: регулирующие вопросы социальной адаптации, трудоустройства через систему квотирования рабочих мест на предприятиях, обеспечения жильем, оказания медицинской [6, с. 156].

Для лиц, не имеющих место жительства в качестве социальной помощи осуществляется предоставление временного жилья. Центры реабилитации работают во всех субъектах [11]. Бывшие осужденные, подопечные реабилитационным центрам показывают меньший процент рецидивной преступности, но кардинально проблему не решают, так как условия проживания в центре предполагают трудоустройство. Не каждый освободившийся гражданин трудился в условиях лишения свободы, и трудоустройство после освобождения для такого человека становится сложным выбором. Поэтому кроме реабилитационных центров проблему социальной помощи необходимо поддерживать на условиях благотворительности и волонтерства.

Наряду, с возможностью предоставления временного жилья нуждающимся освободившимся гражданам, важнейшим фактором для успешной ресоциализации выступает трудоустройство. Например, в Пензенской области, принят закон «О квотировании рабочих

мест для лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, проживающих в Пензенской области», действует 1 июня 2017 г. Данный закон установил квоты для приема на работу бывших осужденных: на предприятиях с численностью работников от 35 до 100 человек вводится квота в одно рабочее место; для компаний, численностью 100 человек квота - в размере 1 % от среднесписочной численности работников. Работодатели ежемесячно предоставляют службам занятости информацию о наличии свободных рабочих мест по квоте. От введения квоты освобождаются «общественные объединения инвалидов и образованные ими организации» [9].

Решение проблем рецидивной преступности возможно и через применение элементов аутсорсинга. Так, например, для проведения определенных видов ресоциализации могут наниматься специалисты общественных организаций: психологи для проведения тренингов, психотерапевты для психотерапевтических сеансов, лекторы) [12, с. 23]. Социально-ориентированные общественные организации регулярно участвуют в конкурсах на получение грантов и используют бюджетные средства. К числу таких региональных конкурсов следует применить и такие направления социальной работы как гранты на проведение в учреждениях реабилитационных, клубных, спортивных и других мероприятий.

В данной работе мы исследовали проблему преодоления рецидивной преступности в современном российском обществе. Для преодоления проблемы кратности совершения преступления необходимо совершенствовать механизм ресоциализации освобождающихся граждан. Возможность воздействовать на бывшего осужденного существует как со стороны учреждений, исполняющих наказания, так и со стороны гражданского общества. Направления ресоциализации включают в себя различные способы воспитательного воздействия. Нравственное воздействие со стороны религиозного просвещения и персонала учреждений УИС, воспитание волевых качеств через установление режимных требований, получение общего и профессионального образования и последующее трудоустройство [13, с. 53], как основной фактор ресоциализации.

Для ресоциализации применима и активная гражданская позиция. Она включает различные формы деятельности реабилитационных центров для лиц, не имеющих жилья и работы, распространение деятельности региональных фондов, оказывающих социальную и психологическую помощь в том числе и освобождающимся гражданам, а также возрастающее в современной России волонтерское движение.

#### **Библиографический список**

1. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 - 2025)». Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 N 2808-р. // СПС Консультант Плюс.
2. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: постановление Правительства РФ 14.10.2010 № 1772-р (с изменениями на 23.09.2015) // СПС Консультант Плюс.
3. Об утверждении плана мероприятий по реализации положений концепции развития уголовно-исполнительной системы российской федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 14.10.2010 № 1772-Р Министерство Юстиции Российской Федерации. Приказ от 28 ноября 2016 г. № 265 // СПС Консультант Плюс.
4. Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания

в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 13.01.2006 № 2 // Консультант Плюс.

5. Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы [электронный ресурс]: приказ Минюста РФ от 30.12.2005 № 262. – режим доступа Консультант Плюс.

6. Горкина С.А. Взаимодействие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и органов региональной власти по вопросам социальной адаптации осужденных на примере УФСИН России по Астраханской области // Уголовно-исполнительное право, №2, 2014, с. 154-158.

7. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2008–2010 годы Федеральной службы исполнения наказаний // URL: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/Doklad/Doklad%202008-2010/2008-2010.pdf/> материалы сайта ФСИН России (дата обращения 19.03.2018).

8. Количество осужденных в России // URL: <http://i-pso.ru/2016/04/06/383/> материалы сайта Институт проблем современного общества (дата обращения 19.03.2018).

9. Работодатели должны будут принимать на работу бывших осужденных // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3255461/> материалы сайта Коммерсант.ru. (дата обращения 19.11.2017).

10. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2017, Москва: материалы сайта МВД России. // URL: <https://мвд.рф/reports/item/12167987/>.

11. Список реабилитационных центров // URL: [http://www.onkro.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6:2011/](http://www.onkro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6:2011/) материалы сайта Совет общественных наблюдательных комиссий. (дата обращения 19.11.2017).

12. Червяков М.Э., Петросян А.К., Титиберия Р.Р. Взаимодействие общественных организаций с ФСИН России // Постулат, №2, 2017. С. 32.

13. Юнусов А.А., Гуриц С.Д. Актуальные вопросы развития профессионального образования осужденных в системе исполнения наказаний // Вестник Владимирского юридического института №3 2017, с. 51-54.

**С.Д. Гуриц**

**старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС Федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования Кировский институт повышения квалификации Федеральной службы исполнения наказаний России**

**e-mail: sergeygurits@mail.ru**

УДК 343.342

**Правовые основы реализации свободы совести и свободы вероисповедания в учреждениях УИС**

**В.А. Девонина**

**The legal basis for the realization of freedom of conscience and freedom of religion in the Penal System institutions**

**V.A. Devonina**

**Аннотация:** для реализации принципа законности в учреждениях уголовно-исполнительной системы необходимо знание сотрудниками УИС базовых положений международного и отечественного законодательства, образующего систему правовых норм, регулирующих реализацию права осужденных к лишению свободы на свободу совести и свободу вероисповедания.

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, исправление осужденных, религиозное воспитание, права осужденных.

Воспитательный процесс, нацеленный на исправление осужденных и осуществляемый на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) содержит в себе три основных компонента-задачи:

- воспитательную работу, то есть влияние на духовное и физическое развитие осужденных, коррекцию их поведения с целью достижения положительных изменений личности;
- социальную работу, то есть предоставление осужденным помощи в решении социальных проблем, содействие возобновлению и развитию социально-полезных связей и реинтеграции их в общество;
- психологическую работу, то есть предоставление осужденным психологической помощи, снижение психотравмирующего влияния условий лишения свободы на личность.

Во всех этих компонентах воспитательного процесса можно и нужно использовать потенциал религиозного воздействия на сознание осужденного.

Религиозное воспитание осужденных – один из способов оказания воспитательного воздействия, в ходе которого реализуются основные задачи этого воздействия – исправление правонарушителя и недопущение нарушений им закона в дальнейшем [1; с. 7]. Церковь должна помочь решить главную задачу – задачу нравственного воздействия на осужденных с целью духовного очищения и отказа в будущем от преступного образа жизни.

Кроме этого не следует забывать и об еще одном важном аспекте: религиозного окормления осужденных – это реализация гарантированного Конституцией Российской Федерации каждому гражданину права на свободу совести и свободу вероисповедания [3].

Роль религии особо проявляется в исправительных учреждениях, где весьма актуальными являются вопросы переосмысления жизни, поиска истины, духовного очищения и перерождения.

Исторический опыт воздействия религии на осужденных показывает, какую значительную роль играла религия в нравственном и духовном исправлении осужденных. За многолетний период деятельности в исправительных учреждениях Русская Православная Церковь накопила огромный опыт по реализации социальной работы, ресоциализации осужденных [5]. Данный опыт должен использоваться на современном этапе времени для достижения главной цели пенитенциарных учреждений – исправления осужденных.

Характеризуя в статье 110. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ) устанавливает в п. 1 этой статьи основные направления воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, к которым относятся:

- «нравственное,
- правовое,
- трудовое,
- физическое и

иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению» [10].

Религиозное воспитание, как мы видим, не выделяется как самостоятельное направление воспитательной работы с осужденными, относясь к «иным» направлениям, однако, в последние десятилетия оно приобретает все большее значение в процессе исправления лиц, осужденных к лишению свободы.

По статистическим данным, размещенным на официальном интернет-сайте ФСИН России, «в настоящее время в учреждениях УИС функционирует 698 объектов зданий, сооружений, используемых для проведения религиозных обрядов и церемоний, в том числе: 624 здания и сооружения, выделяемые для лиц, исповедующих православие, 61 – для лиц, исповедующих ислам, 10 – для лиц, исповедующих буддизм, 3 – для лиц, исповедующих католицизм.

Действует более 660 помещений, предоставляемых подозреваемым, обвиняемым и осужденным, для проведения религиозных обрядов и церемоний, пользования предметами культа и религиозной литературой, в том числе: 345 помещений для лиц, исповедующих православие, 263 – для лиц, исповедующих ислам, 14 – для лиц, исповедующих иудаизм» [4].

Принимая во внимание, что общее количество исправительных учреждений в нашей стране порядка 1100, то практически в каждом из них, а в некоторых и по несколько, присутствуют объекты (помещения) для проведения религиозных обрядов и церемоний.

Существуют предложения о необходимости законодательно закрепить религиозную составляющую воспитательного процесса в отношении осужденных путем изменением в п. 1 ст. 110 УИК РФ «нравственного» направления воспитательной работы на «духовно-нравственное», что автоматически создаст правовую основу для расширения деятельности священнослужителей, окормляющих исправительные учреждения, их более широкого включения в процесс исправления осужденных.

Формы религиозного воспитания осужденных определены п. 2 ст. 110 УИК РФ: «воспитательная работа с осужденными организуется ... в индивидуальных, групповых и массовых формах ...».

Правовыми основами реализации осужденными права на свободу совести и свободу вероисповедания и одновременно правовыми основами реализации религиозного воспитания в местах лишения свободы в современных условиях являются:

международно-правовые документы:

Всеобщая декларация прав человека принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года: статья 18 которой устанавливает, что «каждый человек имеет право на свободу совести и религии...»;

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года) ETS № 005 (ратифицирована Российской Федерацией: Федеральный закон от 30 марта 1998 года № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней»): статья 9.

П. 2 этой статьи установил, что «свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь тем ограничениям, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности или для защиты прав и свобод других лиц» [2];

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Женева, 1955 года).

Раздел «Религия» этих правил рекомендует:

«41. 1) В заведениях, в которых находится достаточное число заключенных, принадлежащих к одному и тому же вероисповеданию, следует назначать квалифицированного служителя данного культа или разрешать ему отправлять там соответствующие обряды. Если число таких заключенных достаточно велико и имеются соответствующие возможности, такого служителя следует назначать на полное время.

2) Квалифицированный служитель культа, назначаемый или допускаемый в заведение на основе пункта 1, должен иметь возможность регулярно отправлять религиозные обряды и в отведенное для этого время периодически посещать наедине заключенных, принадлежащих к его вероисповеданию, для бесед на религиозные темы.

3) Заключенных нельзя лишать возможности доступа к квалифицированным представителям любого вероисповедания. С другой стороны, если заключенный протестует против его посещения служителем культа, к его пожеланиям следует относиться с полным уважением.

42. В пределах осуществимого каждый заключенный должен иметь возможность удовлетворять свои религиозные потребности, участвуя в религиозных обрядах в стенах его заведения и имея в своем распоряжении религиозные писания, свойственные его вероисповеданию» [6].

Принятые в 2015 году Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) [9] оставили эти формулировки практически без изменений (изменения коснулись нумерации пунктов: с 41, 42 она изменилась на 65, 66).

Вторую группу нормативно-правовых документов составляют действующие российские законы и подзаконные нормативно-правовые акты, а именно:

Конституция Российской Федерации 1993 года: статьи 28, 29;

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: статья 14,

Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ;

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 21 марта 2016 года № 67 «Об утверждении требований к содержанию соглашений о взаимодействии ФСИН России и территориальных органов УИС с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями»;

Приказ Минюста России от 16 декабря 2016 года № 295 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» (далее – ПВР ИУ);

Письмо ФСИН России от 02 августа 2013 года исх-03-25785 с «Методическими рекомендациями для священнослужителей Русской Православной Церкви и сотрудников уголовно-исполнительной системы по вопросам осуществления взаимодействия, проноса предметов богослужебного предназначения, а также проведения органами УИС оперативно-режимных мероприятий в культовых объектах».

Реализация права осужденных на свободу совести и вероисповедания предполагает наличие у них как законных прав, содержащихся, прежде всего в статье 14 УИК РФ [10], так и законных запретов и обязанностей, регламентированных пп. 1-4 статьи 11 УИК РФ,

предписывающей «исполнять установленные законодательством Российской Федерации обязанности граждан Российской Федерации, соблюдать принятые в обществе нравственные нормы поведения, требования санитарии и гигиены. Соблюдать требования федеральных законов, определяющих порядок и условия отбывания наказаний, а также принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов.

Выполнять законные требования администрации учреждений и органов, исполняющих наказания. Вежливо относиться к персоналу, иным лицам, посещающим учреждения, исполняющие наказания, а также к другим осужденным», а также пп. 14-17 ПВР ИУ.

П. 1 статьи 148 Уголовного Кодекса Российской Федерации определяет ответственность за «публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих» [11].

Конституции Российской Федерации 1993 года в статье 29 п. 2 устанавливает, что:

«Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» [3].

Важным для реализации права на свободу совести и вероисповедания лицами, осужденными к лишению свободы, является п. 2. ст. 14 УИК РФ, который утверждает, что:

«Осуществление права на свободу совести и свободу вероисповедания является добровольным, при этом не должны нарушаться правила внутреннего распорядка учреждения, исполняющего наказания, а также ущемляться права других лиц».

Учитывая нахождение большого количества осужденных в ограниченном пространстве в пределах исправительного учреждения, важно не только реализовывать право каждого из них на свободу совести и свободу вероисповедания, но и обеспечить соблюдение прав, как неверующих осужденных, так и представителей других религиозных конфессий. В том числе и с этой целью создаются в исправительных учреждениях специальные молельные комнаты или отдельно стоящие здания для отправления религиозных обрядов, количество которых в учреждениях УИС было приведено выше. Однако посещение этих мест должно строиться в соответствии с распорядком дня учреждения.

Сложность в данном случае составляет установленная в исламе обязанность ежедневного осуществления пятикратной молитвы (намаза), в том числе во время до подъема и после отбоя, что входит в противоречие с правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений..

В реализации права осужденных на свободу вероисповедания в местах лишения свободы в последние десятилетия возникало много спорных вопросов, как с представителями Русской Православной Церкви (в частности, возможность проноса кагора на режимную территорию и др.), так и мусульманских организаций.

Однако все они урегулируются совместными усилиями ФСИН России, помощников начальников территориальных органов по организации работы с верующими, администрацией исправительных учреждений, представителями традиционных религиозных конфессий Российской Федерации.

В п. 3 ст. 16 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ подчеркивается:

«В учреждениях, исполняющих наказания, проведение религиозных обрядов, церемоний и личных встреч осуществляется с соблюдением требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации» [7].



Во избежание проникновения в места лишения свободы религиозных учений, идеи которых могут дестабилизировать обстановку в учреждениях УИС, ФСИН России упорядочила как требования к соглашениям с религиозными организациями, имеющими доступ в места лишения свободы, так и регламентировала «вертикальный» порядок заключения этих соглашений.

Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 21 марта 2016 года № 67 «Об утверждении требований к содержанию соглашений о взаимодействии ФСИН России и территориальных органов УИС с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями» определяет, что соглашение должно содержать следующие обязательные реквизиты: дату и место заключения договора, наименование сторон соглашения, пообъектный перечень выделенных зданий с указанием их адреса, площади, кадастрового номера, в которых осужденным и священнослужителям разрешается проведение религиозных обрядов и церемоний, пользование предметами культа и религиозной литературой. Так же графики проведения обрядов, фамилии, имена, отчества священнослужителей, права и обязанности централизованной религиозной организации и учреждений УИС, подписи и реквизиты сторон соглашения, оттиски печатей и т.п.

П. 4.1. ст. 14 УИК РФ устанавливает: «В целях обеспечения свободы совести и свободы вероисповедания осужденных в учреждениях, исполняющих наказания, федеральный орган уголовно-исполнительной системы заключает с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями соглашения о взаимодействии. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы в соответствии с указанными соглашениями вправе по согласованию с федеральным органом уголовно-исполнительной системы заключать соглашения о взаимодействии с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями».

Для подавляющего большинства лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, реализация свободы вероисповедания зависит от возможностей, имеющихся в учреждении.

Определенное исключение составляют тяжело больные осужденные и осужденные, приговоренные к смертной казни: «Тяжело больным осужденным, а также осужденным к смертной казни перед исполнением приговора по их просьбе обеспечивается возможность совершить все необходимые религиозные обряды и церемонии с приглашением священнослужителей», – установлено в п. 6 статьи 14 УИК РФ.

Приказ Минюста России от 16 декабря 2016 года № 295 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» также содержит пункты, связанные с реализацией права осужденных на свободу совести и вероисповедания:

«13. Осужденные имеют право: пользоваться религиозной литературой, предметами культа, совершать религиозные обряды в местах, определенных администрацией ИУ, в определенное расписанием дня время.

14. Осужденным гарантируется свобода совести и свобода вероисповедания. Осуществление права на свободу совести и свободу вероисповедания является добровольным.

Осужденным запрещаются получение, приобретение, хранение и распространение изданий, пропагандирующих войну, разжигание национальной и религиозной вражды, культ насилия или жестокости, изданий порнографического характера, а также подписка на них.

15. При осуществлении осужденными своих прав администрацией ИУ не должны нарушаться порядок и условия отбывания наказаний, а также ущемляться права и законные интересы осужденных» [8].

Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе развития УИС существует достаточная нормативно-правовая база для организации целенаправленного, конструктивного взаимодействия учреждений и органов ФСИН России с традиционными религиозными конфессиями Российской Федерации, обеспечения права осужденных на свободу совести и вероисповедания с учетом ограничений, накладываемых на них уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации.

#### **Библиографический список**

1. Агафонова О. В. Реализация религиозных потребностей. Права и обязанности осужденных: практическое руководство / О.В. Агафонова и др.; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. – 42 с.: табл.
2. О защите прав человека и основных свобод: Конвенция Совета Европы от 04.11.1950 // СПС Гарант. URL: <http://base.garant.ru/2540800/> (дата обращения 12.02.2018).
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СПС Консультантплюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 14.03.2018).
4. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы на 01.02.2018. URL: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения 03.02.2018).
5. Ленкова А.С. Значение религии в механизме исправления осужденных к лишению свободы. URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/19602.pdf>. (дата обращения 12.02.2018)
6. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prison.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml). (дата обращения 14.03.2018)
7. О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ // СПС Консультантплюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/) (дата обращения 12.02.2018).
8. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России от 16 декабря 2016 года № 295 // СПС Консультантплюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210064/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210064/) (дата обращения 14.03.2018).
9. Правила Нельсона Манделы. Резолюция Генеральной Ассамблеи 70/175, приложение, принятая 17 декабря 2015 года. URL: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson\\_Mandela\\_Rules-R-ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf) (дата обращения 14.03.2018).
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС Консультантплюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (дата обращения 12.01.2018).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС Консультантплюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 15.03.2018).

## **Национализация как способ приобретения (прекращения) права собственности**

**Н.В. Караваев, Н.В. Лаптева**

**Nationalization as a way to acquire (terminate) property rights**

**N.V. Karavaev, N.V. Lapteva**

**Аннотация.** В рамках данной статьи авторами было исследовано понятие национализации как способа приобретения (прекращения) права собственности. Рассмотрен генезис национализации, начиная с дореволюционного периода и заканчивая современностью. Помимо рассмотрения теоретического основания национализации в указанные периоды были рассмотрены особенности его правового регулирования, а также дан сравнительный анализ соответствующего национального законодательства. При изучении национализации были рассмотрены его признаки и особенности, а также определены основные виды (добровольная и принудительная). В статье рассмотрены проблемы, такие как: отсутствие на современном этапе специального законодательного регулирования национализации, изучены вопросы связи национализации и приватизации.

**Ключевые слова:** национализация, частная собственность, государство, прекращение права собственности, приватизация.

Принцип защиты частной собственности - это специальный принцип правовой защиты прав человека. Государство обязано предоставлять гарантии защиты частной собственности от неправомерных посягательств всем лицам, которые находятся под его юрисдикцией.

Лишение или ограничение государством права собственности частных лиц должно происходить только в порядке, предусмотренном законом, и только в целях общественной необходимости. В случае если лишение права собственности не связано с наказанием за совершенное правонарушение, государство должно решить вопрос о выплате справедливой компенсации бывшему собственнику. Основной интерес для нас представляет институт национализации, поскольку именно национализация частной собственности, в особенности собственности иностранцев, стала предметом межгосударственных отношений и тем самым оказалась в сфере международного публичного права.

В дореволюционный период национализацию определяли, как право государственной власти принудительно отчуждать недвижимость и неразрывно связанные с ними другие имущественные права. К составляющим понятия национализации относились цели, субъекты принятия

решения, юридическая природа .

В советский период не было весомых работ в отношении понятия национализации. Категория «национализация» не употреблялась ни в Основах гражданского законодательства, ни в Гражданском кодексе РСФСР. В учебных пособиях изучаемое понятие упоминалось как один из способов возникновения права государственной собственности.

В начале 1960-х гг. о понятии национализации писал Я.Ф. Миколенко, который связывал данное понятие с установлением государственной собственности на определенную категорию объектов, а также с недопущением частной собственности на такого рода объекты.

Таким образом, с его точки зрения, национализация равнялась установлению монопольного права государства на соответствующие объекты. Под «национализацией» Я.Ф. Миколенко понимал «такое мероприятие общего характера, которое является неотъемлемой составной частью экономического строя, устанавливается навсегда и для всех субъектов имущественных отношений в данном обществе».

Конец XX в и начало XXI в. в Российской Федерации проходят под активным проведением приватизации, поэтому вопросы национализации становятся неактуальными.

Л. В. Щенникова пишет, что «национализация объективно необходима уже только потому, что является понятием, парным с приватизацией», «институт национализации нормальный, так как регулирует «нормальные экономические отношения» и необходим для обеспечения поступательного экономического развития страны»[9].

В. С. Белых в части своих работ призывает «не бояться национализации», более активно ее проводить, в том числе отнимать имущество у «неэффективных собственников».

Основанием для проведения национализации должен быть государственно-властный акт, который необходимо принимать исходя из действующего в стране законодательства о национализации. Национализация в

гражданском праве – это принудительное прекращение права частной собственности и возникновения права публичной собственности на имущественные комплексы на основании государственного властного акта [8].

Национализацию как обращение имущества в собственность государства следует отличать от конфискации, т.е. от его безвозмездного изъятия у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или административного правонарушения. Таким образом, конфискация - мера наказания, а не инструмент экономической политики. При обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер (при наступлении стихийных бедствий, авариях, эпидемиях и т.п.), имущество в интересах общества и по решению компетентных государственных органов может быть изъято у собственника в порядке и на условиях, установленных законом, с выплатой ему стоимости имущества. В этом случае происходит реквизиция, а не национализация имущества. В соответствии с гражданским правом (например, п. 3 ст. 242 ГК РФ) лицо, имущество которого реквизировано, вправе при прекращении действия чрезвычайных обстоятельств, в связи с которыми произведена реквизиция, требовать по суду возврата ему сохранившегося имущества [1].

Статья 235 ГК РФ определяет понятие национализации, однако не раскрывает его основных черт. Более детально данное понятие анализируется в экономических науках.

Национализация характерна для любого государства, поскольку рано или поздно процессы приватизации меняются на процессы национализации.

Цели национализации:

- сохранение предприятий, а также других объектов, относящихся к производственной и социальной сфере, которые имеют стратегическое значение для обеспечения национальной государственной безопасности страны;
- обеспечение экологической безопасности страны;

- недопущение незаконного перевода прибыли за границу;
- установление контроля за использованием финансовых ресурсов, которыми располагают банки и иные учреждения кредитно-финансовой сферы страны;

Существует два способа национализации:

1) Принудительный – используется при отчуждении имущества, которое находится в собственности граждан или юридических лиц в пользу государства с возмещением стоимости такого имущества и других убытков, в порядке, который установлен законами страны (ст. 239-243 ГК РФ). Такой способ национализации может применяться и без возмещения в виде наказания. Пример – Франция 1945 год, национализация заводов «Рено», как наказание за сотрудничество с фашистскими властями;

Случаи принудительного изъятия имущества и передачи его государству должны быть регламентированы законом (например, статьи ГК РФ 239 «Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится», 240 «Выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей» и др.). При этом, как это предусмотрено ст. 306 ГК РФ, в случае принятия Российской Федерацией закона, прекращающего право собственности, убытки, причиненные собственнику в результате принятия этого акта, в том числе стоимость имущества, возмещаются государством, а все споры о возмещении убытков разрешаются судом.

2) Добровольный – по инициативе граждан и юридических лиц, которые являются собственниками имущества.

Объекты национализации делятся на частные предприятия, которые подлежат национализации, и предприятия, которые были приватизированы ранее, а теперь подлежат возврату в собственность государства.

Размеры компенсации со стороны государства определяются исходя из рыночной стоимости имущества, а также убытков, которые могут

возникнуть у собственника в результате проведения национализации. При этом учитываются суммы, которые были фактически уплачены новым владельцем во время приватизации (для второго вида объектов приватизации) при обязательном учете официального коэффициента уровня инфляции.

В тоже время, закон предусматривает и безвозмездное принудительное изъятие имущества у собственника по его долгам, отчуждение имущества, которое не может принадлежать собственнику в силу закона, конфискация.

Главным основанием, по которому может происходить изъятие имущества, п.2 ст. 235 ГК РФ называет обращение взыскания на имущество по обязательствам. Такое взыскание, как правило, производится на основе решения суда.

Другой порядок обращения может быть предусмотрен законом или договором.

При обращении взыскания, необходимо учитывать перечень имущества граждан, на которое нельзя обратить взыскание согласно п.2 ст. 235 ГК РФ, а также необходимо учитывать очередность удовлетворения претензий и другие правила, которые установлены в гражданском и гражданско-процессуальном законодательстве.

В каждой отдельно взятой стране осуществление процесса национализации определяется внутренним правом этой страны. Каждое государство устанавливает свои правила национализации.

При рассмотрении судами споров, которые касаются национализации, применяются законы государства, которое осуществило национализацию [6].

В российской правовой системе разрыв связки «приватизация - национализация» ощущается со всей очевидностью. Если законодательная база приватизации включает в себя ряд нормативных правовых актов, то с национализацией картина выглядит совершенно иначе. В ст. 235 ГК РФ закреплено: «Обращение в государственную собственность имущества,

находящегося в собственности граждан и юридических лиц (национализация), производится на основании закона с возмещением стоимости этого имущества и других убытков в порядке, установленном статьей 306 настоящего Кодекса» [1]. Однако в течение двадцати лет, прошедших после появления нормы Гражданского кодекса РФ, федеральный закон о национализации так и не был принят.

Как и приватизация, национализация представляет собой комплексный правовой институт, относящийся как к разделу гражданского права, посвященному праву собственности, так и административному праву (административно-имущественное право, формы управления публичным имуществом).

В российской юридической науке только начинают появляться монографические исследования, посвященные правовым аспектам национализации. Однако развитие правовой доктрины национализации тормозится отсутствием законодательной базы, с помощью которой процедура национализации могла бы состояться. Что же касается действующего российского позитивного права, то в нем можно отыскать лишь несколько фрагментарных упоминаний о национализации, безусловно, не позволяющих выстроить целостную систему правового регулирования этого института. В этой связи следует прежде всего упомянуть Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 10-ФЗ «О государственном регулировании развития авиации», одна из статей которого (ст. 13) непосредственно посвящена национализации в области развития авиации: «Государство в целях обеспечения своих интересов в области развития авиации вправе на основании Федерального закона национализировать (обратить в государственную собственность) имущество, находящееся в собственности физических и юридических лиц». Однако и здесь законодатель отсылает к не принятому до сих пор закону о национализации [2]. Таким образом, норма ст. 13 Закона о государственном регулировании развития авиации в настоящее время



применена быть не может. Норма, предусматривающая гарантию компенсации при национализации и реквизиции имущества иностранного инвестора или коммерческой организации с иностранными инвестициями, содержится в ст. 8 Федерального закона от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»: «Имущество иностранного инвестора или коммерческой организации с иностранными инвестициями не подлежит принудительному изъятию, в том числе национализации, реквизиции, за исключением случаев и по основаниям, которые установлены федеральным законом или международным договором Российской Федерации» [3]. При этом в той же статье уточняется, что при национализации иностранному инвестору возмещаются стоимость национализируемого имущества и другие убытки, а все споры о возмещении убытков разрешаются в порядке, предусмотренном ст. 10 Федерального закона «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Скорее всего, данная статья, не касаясь процедур и механизма национализации, обращена «вовне» - к иностранному инвестору, выступая одной из необходимых гарантий «благоприятного инвестиционного климата» в государстве, имеющем печальную историю экспроприацию иностранных инвестиций. Аналогичная норма содержалась и в двух ранее действовавших законах, регулировавших иностранные инвестиции (ст. 10 Основ законодательства об иностранных инвестициях в СССР от 5 июля 1991 г. № 2302-1147, ст. 7 Закона РСФСР от 4 июля 1991 № 1545-1 «Об иностранных инвестициях в РСФСР»<sup>148</sup>). В нескольких федеральных законах содержится упоминание о национализации при регулировании гражданско-правовых отношений в связи с возможной национализацией имущества (ст. 27.3 Федерального закона от 22 апреля 1996 г. № 39ФЗ «О рынке ценных бумаг», ст. 41 Федерального закона от 16 июля 1998 г. № 102ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»<sup>150</sup>, ст. 11 Федерального закона от 11 ноября 2003 г.

№ 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»<sup>151</sup> и т.д.).

Неожиданный выход на проблематику национализации получило российское законодательство о приватизации жилья, после того, как в нем в 2002 г. появилась норма (ст. 9.1154 Закона РФ от 4 июля 1991 г. № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»), в соответствии с которой граждане, приватизировавшие жилые помещения, являющиеся для них единственным местом им на праве собственности и свободные от обязательств жилые помещения в государственную или муниципальную собственность, а соответствующие органы исполнительной власти, органы местного самоуправления или уполномоченные ими лица обязаны принять их в собственность и заключить договоры социального найма жилых помещений с этими гражданами.

Не принятый до сих пор закон о национализации должен четко регламентировать процедуры национализации (издание акта о национализации, опись национализируемого имущества, его оценка, возможность ареста имущества, выплата возмещения и т.д.), а пока в отсутствие «профильного» закона, отдельные процедурные вопросы регулируются «непрофильными» законами. Например, в ст. 8 Федерального закона от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» установлен обязательный характер оценки объектов, подлежащих национализации, а в ст. 53 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» закреплено требование проведения мероприятий по охране окружающей среды и возмещения вреда окружающей среде при национализации имущества. Однако в отсутствие закона о национализации упомянутые нормы, затрагивающие процедурные аспекты национализации, не имеют никакого практического значения. Законодательный вакуум не способен поставить запретительный шлагбаум на пути национализации в России. Однако происходит она чаще всего

через покупку долей предприятий по гражданско-правовым договорам и приобретает характер национализации дефакто.

При отсутствии законодательной базы фактически осуществляемая в России национализация предстает как передача контроля над компанией государству через покупку пакета акций (пакет в 25% акций позволяет блокировать неприемлемые корпоративные решения, а пакет в 50% обеспечивает полный контроль государства над компанией). При этом непосредственными приобретателями пакетов акций частных компаний становятся чаще всего крупные государственные предприятия (Газпром, Роснефть, РЖД) и их дочерние компании; значительно реже - субъекты региональной и муниципальной публичной власти. Российская модель национализации дефактов связана с долгосрочной государственной политикой, нацеленной на усиление влияния государства в определенных секторах экономики, таких как железнодорожный и трубопроводный транспорт, нефте- и газодобыча, связь, атомная энергетика, финансовый сектор, СМИ и др. Усиление государственного присутствия в этих отраслях, по замыслу тех, кто формирует и реализует долгосрочную политику, должно содействовать модернизации инфраструктуры, диверсификации экономики за счет привлечения инвестиций в высокотехнологичные отрасли и развитию инноваций.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.10. 1994 с дополнениями и изменениями [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 10-ФЗ «О государственном регулировании развития авиации» // <http://base.garant.ru/175962/>
3. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16283/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/)
4. Аленкина Н.Б. Спорные вопросы применения норм гражданского

права о национализации. / Н.Б. Аленкина // Спорные вопросы применения норм гражданского права о национализации // Вестник КРСУ. – 2013. – т. 13. - №1. – С. 23-27.

5. Данельян А. А. Проблемы национализации и экспроприации иностранной собственности в международном праве. / А.А. Данельян // Юрист. — 2014. — № 6. – С. 4 – 11.

6. Карпов М.Ю. Национализация: тенденции развития доктрины и законодательства. / М.Ю. Карпов // Вестник МГЮА. – 2016. - №5. – С. 133-145.

7. Коновалов А. И. Национализация имущества: перспективы правового регулирования // Российская юстиция. - 2012. - № 3. – С. 11-19.

8. Щенникова Л. В. Гражданско-правовая наука о национализации. / Л.В. Щенникова // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2012. - № 4. – С. 32-38.

#### **Н.В. Карavaев**

кандидат юридических наук, доцент

Доцент кафедры гражданского права и процесса Волго-Вятского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

E-mail: [pravo1968@mail.ru](mailto:pravo1968@mail.ru)

#### **Н.В. Лаптева**

студентка 2 курса Волго-Вятского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

E-mail: [lapteva12345@mail.ru](mailto:lapteva12345@mail.ru)

УДК 343.811

**Мониторинг качества повышения квалификации сотрудников производственных служб исправительных учреждений ФСИН России**

**Е.А. Корякин**

**Monitoring the quality of in-service training for employees of the penitentiary facilities of the FSIN of Russia**

**Е.А. Koryakin**

**Аннотация.** В статье приводится порядок осуществления мониторинга образовательной деятельности и качества повышения квалификации сотрудников

производственных служб в федеральном казенном учреждении дополнительного профессионального образования. Целью настоящей статьи является анализ прохождения входной, текущей и итоговой диагностики слушателями дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации по должностной категории «Заместители начальников учреждений – начальники, заместители начальников центров трудовой адаптации осужденных». Обращается внимание на основные темы, формы и методы совершенствования и формирования знаний, умений, навыков качественно изменяемых или формируемых компетенций у слушателей. Приводятся наиболее сложные и актуальные в настоящее время учебные вопросы, возникающие в процессе обучения. Основные результаты описанного в статье мониторинга автору видится в возможности корректировать содержание образовательной деятельности, то есть уделять больше внимания тем вопросам, с которыми слушатели повышения квалификации наименее знакомы.

**Ключевые слова:** обучение сотрудников производственных служб уголовно-исполнительной системы.

На современном этапе развития общества формируется новая парадигма образования, в задачи которой входит усиление роли мониторинга для более объективного изучения происходящих изменений.

Понятие мониторинг появилось в процессе изучения влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую природную среду. Мониторинг (от лат. monitor - напоминающий, надзирающий)- слежение за какими-либо объектами природной среды и предупреждение об их появлении, изменении и создающихся критических ситуациях (например, повышенная загрязненность и т.п.), вредных или опасных для здоровья людей, растительных и животных организмов, природных и антропогенных объектов. Т.е. мы говорим о постоянном наблюдении за происходящими процессами для выявления особенностей или соответствия той цели, которую определили. Таким образом, при проведении мониторинга предполагается систематическая диагностика, выстроенная с определенной периодичностью, набором определённых индикаторов и точными критериями для отслеживания.

Понятие «мониторинг» стало общепризнанным как в науке, так и в других областях общественной практики. В последнее время значительно расширились границы его применения, за счёт определённого интереса проявляемого к мониторингу как способу научного исследования со стороны экологии, экономики, социологии, теории управления, педагогики и психологии.

В статье 93 федерального закона Российской Федерации [2] говорится о том, что государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется на основе данных мониторинга в системе образования.

Под мониторингом в системе образования понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Таким образом, основная функция мониторинга – информационное обеспечение управления, а основное назначение – возможность судить о состоянии объекта, осуществлять прогноз и как следствие – обеспечивать эффективность последующих проектировочных и управленческих шагов.

Систематическое отслеживание результатов этой деятельности, ее коррекция – суть

мониторинга. Другими словами, мониторинг является одним из методов контроля. Мониторинг – это контроль не результата, а процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития.

С помощью мониторинга делаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделение факторов, влияющих на обучение.

В процессе обучения в Федеральном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний» слушатели учебных групп проходят входную, текущую и итоговую диагностику. Рассмотрим мониторинг на примере реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации по должностной категории «Заместители начальников учреждений – начальники, заместители начальников центров трудовой адаптации осужденных».

Структура программы соответствует требованиям методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования ФСИН России и территориальных органов ФСИН России [14].

Структура программы состоит из трех учебных дисциплин и рассчитана на 76 аудиторных часов, в том числе: 2 часа на входной контроль, 6 часов на промежуточный контроль знаний; 6 часов на итоговый контроль (междисциплинарный экзамен).

По дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации в январе 2018 года подготовлено методическое обеспечение и сформирован учебно-методический комплекс по вышеуказанной должностной категории.

В начале заезда проводится входная диагностика в виде тестирования слушателей учебной группы, целью которой является определение уровня информированности о нормативных правовых актах, регламентирующих организацию производственной деятельности и обеспечению международных стандартов обращения с осужденными в местах лишения свободы, и включает в себя трудовую деятельность и профессиональную подготовку осужденных [1; 3-14].

Текущая диагностика реализуется непосредственно в процессе обучения и осуществляется преподавателем с помощью наблюдения за:

- активным познавательным интересом слушателей группы повышения квалификации на учебных занятиях (характером задаваемых вопросов, точностью и полнотой ответов);
- выполнением требований к содержанию и оформлению выполняемых в течение всего срока обучения рефератов [15].

Раздел общепрофессиональных дисциплин включает в себя дисциплину «Финансово-экономическая деятельность учреждений и органов УИС» трудоемкостью 22 часа. Изучение дисциплины завершается проведением промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования.

Раздел специальных дисциплин включает в себя дисциплины «Организация производственно-хозяйственной деятельности в учреждениях УИС» и «Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы». Изучение завершается проведением промежуточных аттестаций в форме письменных зачетов.

В рамках освоения необходимого уровня компетенции по дисциплине «Организация производственно-хозяйственной деятельности в исправительных учреждениях» проводится выездное занятие по теме «Технологические процессы и оборудование современных

производств. Обеспечение качества выпускаемой продукции и оказываемых услуг» в центр трудовой адаптации осужденных одного из исправительных учреждений УФСИН России по Кировской области. По теме «Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве» проводится занятие в форме деловой игры с использованием учебного рабочего места «Начальник инспекции по охране окружающей среды и технике безопасности».

При изучении учебных тем дисциплины «Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы» на занятиях изучаются и обсуждаются следующие вопросы: исторические аспекты и современное значение труда осужденных в исправительных учреждениях; международное и зарубежное законодательство по привлечению заключенных/осужденных к труду; трудовая адаптация и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы, их роль в ресоциализации осужденных; правовые основания и нормативно-правовые акты, регламентирующие привлечение осужденных к лишению свободы к общественно-полезному труду.

Перед проведением учебного занятия в форме круглого стола по теме «Обмен опытом по вопросам регламентирования порядка привлечения осужденных к труду в исправительных учреждениях разных видов» слушатели осуществляют самостоятельную работу (самоподготовку) в библиотечном комплексе института.

Наиболее актуальными и обсуждаемыми на круглом столе вопросам являются: мероприятия и их оформление в карантинном отделении; документы необходимые для привлечения осужденных к оплачиваемому труду; работа с программно-техническим комплексом автоматизированного картотечного учета спецконтингента; заполнение электронной картотеки в профессиональных технических училищах ФСИН России; проведение заседаний административной комиссии исправительного учреждения; штатное расписание; назначение осужденного на должность; размещение в отрядах; оформление единой разнарядки на вывод осужденных на работу; проведение инструктажей; поведение осужденных на производственных объектах; обучение на рабочем месте; выдача сменных заданий и фиксация их выполнений; окончание и подведение итогов работы; съем осужденных с производственных объектов и др.

Привлечение осужденных к труду – комплексная задача всех служб учреждения (оперативной, режимной, медицинской, воспитательной, психологической и производственной) поэтому в обязательном порядке обсуждаем взаимодействие между службами.

Для выработки единого понимания данных вопросов автором статьи в образовательный процесс включается анкетирование слушателей о возможных способах решения проблемных моментов связанных с привлечением осужденных к труду в исправительных учреждениях разных видов.

В качестве итоговой диагностики выступает устный экзамен по утвержденным билетам (фонд оценочных средств). В ходе проведения экзамена оцениваются знания слушателей, а также понимание ими путей решения в настоящее время следующих актуальных вопросов:

- деятельность центров трудовой адаптации осужденных, лечебно-производственных мастерских и учебно-производственных мастерских для трудовой адаптации осужденных в современных условиях;
- создание условий для трудовой занятости осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения;

- рабочие места и условия труда осужденных;
- порядок привлечения осужденных к оплачиваемому труду в исправительном учреждении;
- нормирование и оплата труда осужденных к лишению свободы;
- поощрения, применяемые администрацией исправительного учреждения к работающим осужденным;
- основания для снятия осужденного с работы, перевода на другую работу;
- оформление и последствия отказа от работы осужденного в исправительном учреждении;
- примеры вовлечения в трудовую деятельность осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, привлечение к труду осужденных в условиях тюремного содержания;
- особенности и проблемы привлечения к труду в ЦТАО и лечебно-производственных мастерских осужденных, имеющих различные отклонения по состоянию здоровья;
- трудовая занятость осужденных после освобождения из исправительного учреждения с учетом полученной рабочей специальности;
- совершенствование производственно-хозяйственной деятельности уголовно-исполнительной системы и повышение экономической эффективности труда осужденных;
- привлечение к труду осужденных, содержащихся в строгих условиях отбывания наказания, помещении камерного типа, едином помещении камерного типа;
- вывод на производственные объекты осужденных во вторую и третью смены;
- расходование денежных средств на лицевых счетах осужденных и другие.

Основная цель описанного в статье мониторинга автору видится в возможности корректировать содержание образовательной деятельности, то есть уделять больше внимания тем вопросам, с которыми слушатели повышения квалификации наименее знакомы.

Программа имеет практическую значимость и направлена на совершенствование и формирование знаний, умений, навыков качественно изменяемых или формируемых компетенций.

Программа предусматривает использование современных форм и методов проведения занятий с учетом содержания тематического плана, наличия учебно-материальной базы, а также уровня подготовки слушателей. Программа имеет прикладной характер и разработана с учетом практики работы учреждений и органов ФСИН России.

#### **Библиографический список**

1. Конституции Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.03.2018).
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 2.
4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 28.12.2016) // СПС



КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4645/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/) (дата обращения: 09.03.2018).

5. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 – 2025 годы): распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.12.2016 № 2808-р // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210073/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210073/) (дата обращения: 09.03.2018).

6. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 43. Ст. 5544.

7. Об утверждении примерного положения о центре трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной (трудовой) мастерской учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы, и примерного положения о лечебно-производственной (трудовой) мастерской учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы: приказ Министерства юстиции РФ от 01.04.2008 № 80 // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76221/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76221/) (дата обращения: 09.03.2018).

8. Перечень основных видов деятельности, связанных с трудовой адаптацией осужденных: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 27.10.2007 № 1499-р (ред. от 03.02.2016 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110835/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110835/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/) (дата обращения: 09.03.2018).

9. Об утверждении правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Министерства юстиции РФ от 16.12.2016 № 295 (ред. от 28.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210064/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210064/) (дата обращения: 09.03.2018).

10. Об утверждении новой системы оплаты труда гражданского персонала федеральных бюджетных и казенных учреждений уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 13.11.2008 № 624 (ред. от 05.03.2015) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82187/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82187/) (дата обращения: 09.03.2018).

11. Об утверждении примерных структур и расчетов штатной численности начальствующего состава, рабочих и служащих исправительных учреждений, лечебно-профилактических учреждений, следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и методических рекомендаций по разработке их штатных расписаний: приказ ФСИН России от 17.03.2008 № 154 (ред. от 23.04.2010) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=484330#09610060157937523> (дата обращения: 09.03.2018).

12. О подготовке договоров об оказании услуг по предоставлению рабочей силы: распоряжение ФСИН России от 31.10.2009 № 313-р // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99025/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99025/) (дата обращения: 09.03.2018).

13. Об утверждении инструкции о порядке учета времени работы осужденных в период отбывания ими наказания в виде лишения свободы, засчитываемого в общий трудовой стаж: указание Минсоцзащиты России от 02.11.1992 № 1-94-У // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16747/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16747/) (дата обращения: 09.03.2018).

14. Методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования ФСИН России и территориальных

органов ФСИН России: письмо ФСИН России от 16.08.2016 № исх-03-46-599 // СПС Эталон Плюс (дата обращения 13.10.2017)

15. Методические рекомендации по написанию рефератов для сотрудников ФСИН России, проходящих обучение по программам повышения квалификации в ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России в 2018 году // URL: <http://www.kipkr.fsin.su/information/index.php> (дата обращения: 09.03.2018).

**Е.А. Корякин**

**кандидат экономических наук**

**старший преподаватель кафедры**

**инженерно-технического обеспечения деятельности УИС**

**ФКУ ДПО Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России, г. Киров**

**E-mail: e.a.koryakin@yandex.ru**

УДК 349.41

**Проблемы и перспективы законодательного регулирования садоводства**

**С.А. Липски**

**Problems and prospects of legislative regulation of horticulture**

**S.A. Lipski**

**Аннотация.** Десятки миллионов наших граждан имеют садовые, огородные и дачные земельные участки. В 2019 году вступает в силу новый закон, регулирующий их деятельность. В статье рассмотрены предпосылки и условия принятия этого закона, его ключевые новации, а также возможные проблемы при его реализации. Основное внимание уделено: а) изменению характера отношений в кругу садоводов, в сравнении с тем, периодом, когда был принят действующий в настоящее время Федеральный закон, б) проблемам предстоящей перерегистрации садоводческих и иных товариществ, а также их земельных участков, в) статусу садовых домиков. Сделан вывод, что основные новации нового закона следует оценить позитивно. Однако ряд его положений может повлечь за собой возникновение социальной напряженности среди садоводов, дачников и огородников.

**Annotation.** Tens of millions of citizens have the horticultural, vegetable-garden and summer cottage land plots. In 2019 the new law regulating of their activities comes into force. The article considers prerequisites and conditions for the adoption of this law, its key innovations, as well as possible problems in its implementation. The author focused on: a) the changing nature of relationships in a circle of gardeners, in comparison with the period, when was adopted the previous Federal law; b) the problems of re-registration of horticultural and other societies, as well as their land plots; c) the status of garden houses. Conclusion - the main innovations of the new law should be assessed positively. However, a number of its provisions may bring the emergence of social tension among owners of horticultural, vegetable-garden and summer cottage land plots.

**Ключевые слова:** садоводческие объединения, садовые участки, новый закон, права на землю.

**Key words:** garden associations, garden plots, new law, land rights

Садоводство является одной из наиболее распространенных форм землепользования населения. Оно активно развивалось еще с советского периода, но земельная реформа 90-х

годов (ее начальная фаза) придала его развитию мощный импульс. Так, если к началу 90-х годов XX века им занималось немногим более 8 млн. человек, то уже через 4-5 лет это было 15 млн. [10, 11]. В последующем число садоводов сократилось почти на 1 млн. (на 01.01.2017 – 14,3 млн.), но садоводческое движение по-прежнему охватывает значительный слой населения. Поэтому любые законодательные изменения в данной сфере социально чувствительны.

С 1998 года основой правового регулирования садоводства, а также менее распространенного огородничества (2,7 млн. чел.) и дачного хозяйства (290 тыс. чел.) является Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» [2] (далее – Закон о садоводах).

Этот закон был разработан и принят, когда практически прекратились массовое образование новых садоводческих объединений-товариществ и предоставление им земельных участков (период 1991-1996 годов). Но отражает Закон о садоводах именно отношения, свойственные активной фазе земельной реформы. Большая часть его земельно-правовых норм (ст. ст. 12-15) и положений, регулирующих внутреннюю организацию в товариществе (ст. ст. 16-27) ориентирована как раз на создание новых садоводческих объединений [7]. Сейчас же на первый план выходят другие вопросы – связанные с эксплуатацией инженерных коммуникаций в товариществе между ним (в целом, его правлением) и отдельными гражданами-садоводами, не входящими в его состав (в том числе, входившими ранее, но вышедшими из него), со спорами относительно проезда по территориям общего пользования [9, 14]. Кроме того, произошла дифференциация социального состава садоводческих объединений (в советский период и первые годы земельной реформы он был сравнительно однороден – как правило, работники одного или нескольких предприятий со схожими интересами, уровнем доходов, образом жизни и т.п.). В результате этого возникло несоответствие интересов и материальных возможностей членов садоводческих объединений.

С 2014 года оказался неясным даже статус – организационная форма садоводческих и т.п. объединений. Все они представляют собой некоммерческие организации, учрежденные гражданами-садоводами (огородниками, дачниками) на добровольных началах для решения общих социально-хозяйственных задач ведения садоводства (огородничества, дачного строительства). Такие объединения имеют различные формы: некоммерческое товарищество, потребительский кооператив, некоммерческое партнерство [8]. И вплоть до 1 сентября 2014 г. Гражданский кодекс Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ) допускал, что некоммерческие организации, могли создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных организаций (объединений), иных фондов и в других формах.

Но Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [3] (далее – Закон 2014 года об изменении ГК РФ) определил закрытый перечень организационно-правовых форм для некоммерческих организаций (п. 3 ст. 50 ГК РФ), в котором из существующих сейчас форм садоводческих и т.п. объединений осталась лишь одна – потребительские кооперативы. Также в него была включена новая форма – товарищество собственников недвижимости.

Получилось, что статус садоводческих и т.п. объединений граждан, как

некоммерческих товариществ, потребительских кооперативов либо некоммерческих партнерств больше не соответствует нормам ГК РФ, в части его базовых положений о статусе указанных объединений.

Наконец, уже почти 10 лет как содержащееся в Законе о садоводах понятие садового участка признано не соответствующим Конституции Российской Федерации в части ограничения прав граждан на регистрацию по месту жительства в пригодном для постоянного проживания жилом строении, расположенном на садовом участке. Конституционный Суд Российской Федерации дважды указывал на неконституционность этого понятия: сначала – в отношении участков, расположенных в населенных пунктах [5], а затем – и относящихся к землям сельскохозяйственного назначения [6, 9, 15].

Под воздействием этих и некоторых других факторов федеральный законодатель пошел по пути полного пересмотра законодательного регулирования садоводства, огородничества и ведения дачного хозяйства – с 2019 года вступает в силу Федеральный закон «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] (далее – Новый закон о садоводах). Ключевые новации Нового закона о садоводах следующие:

- упраздняются как вид земельных участков дачные участки (и соответствующие объединения-товарищества) – все они приравниваются к садоводческим;

- вводятся новые понятия садового и огородного участков, садового дома и хозяйственных построек. Так с 2019 года садовыми и огородными земельными участками будут признаваться такие, которые предназначены для отдыха (в первую очередь! – ранее это относилось лишь к садовым участкам и лишь «во вторую очередь» [12]) и выращивания для собственных нужд сельскохозяйственных культур с правом размещения на садовом участке садовых домов, жилых домов, хозяйственных построек и гаражей, а на огородном – хозяйственных построек, не являющихся объектами недвижимости, предназначенных лишь для хранения инвентаря и собранного урожая. Также вводится понятие «садовый дом» – это здание сезонного использования, предназначенное для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их временным пребыванием в таком здании. Что касается хозяйственных построек на указанных участках, то к ним отнесены сараи, бани, теплицы, навесы, погреба, колодцы и другие сооружения и постройки (в том числе временные), предназначенные для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд (ст. 3);

- единственно возможной организационно-правовой формой коллективного ведения садоводства или огородничества будут, соответственно, садоводческие некоммерческие товарищества и огороднические некоммерческие товарищества, которые признаются разновидностью товариществ собственников недвижимости (ч.ч. 1 и 3 ст. 4);

- подтверждена возможность ведения садоводства или огородничества в границах общей территории товарищества без участия в нем (с сохранением права использовать имущество общего пользования на равных условиях с членами товарищества, а также возложением обязанности вносить плату за приобретение, создание, содержание этого имущества – ст. 5);

- допускается возможность признания садового дома жилым, и наоборот (ч. 3 ст. 23).

- легализуется фактическое положение вещей, когда как садовые, так и огородные земельные участки могут быть образованы из земель, и населенных пунктов, и сельскохозяйственного назначения [13] (ч. 11 ст. 23);

- урегулирован вопрос прекращения членства в товариществе. Это может быть как

добровольным (ч. 1 ст. 11), так и принудительным (по решению общего собрания в связи с длительной неуплатой взносов – ч. 4 ст. 13);

- решен вопрос о возможности для правообладателей земельных участков, расположенных в границах общей территории садоводства или огородничества, безвозмездно использовать находящиеся в этих границах участки общего назначения для прохода и проезда к своим участкам (ч. 5 ст. 24);

- установлен запрет (с 2019 года) включать в границы территории, предназначенной для ведения садоводства, сельскохозяйственные угодья (п. 18 ст. 40);

- устраняется терминологическое совпадение садоводства – как некоммерческих объединений граждан-садоводов и садоводства – как отрасли сельскохозяйственного производства, связанной с выращиванием многолетних плодовых и ягодных культур, винограда и иных многолетних культур (ч. 7 ст. 54);

- допускается, чтобы такие созданные согласно Закону о садовых (старому) садоводческие или дачные товарищества, которые расположены в границах населенного пункта (а равно и вне его – если на всех его земельных участках размещены жилые дома), с 2019 года смогут указать в своем уставе в качестве организационно-правовой формы «товарищество собственников недвижимости» или «товарищество собственников жилья» (ч. 12 ст. 54).

Все эти новации обусловлены объективными причинами и их следует оценить позитивно. Однако в то же время ряд требований Нового закона о садовых может повлечь за собой возникновение социальной напряженности среди садоводов, дачников и огородников в силу нечеткости и даже противоречивости этих требований, а также отсутствия для них объективных предпосылок.

Например, с одной стороны, провозглашается, что не потребуется реорганизации некоммерческих организаций, созданных ранее (до 2019 года) для ведения садоводства, огородничества или дачного хозяйства (ч. 1 ст. 54). С другой стороны, к ним не только незамедлительно начинают применяться положения Нового закона о садовых (ч.ч. 2 и 3), но и они должны быть преобразованы в товарищества собственников недвижимости или (как вариант) – в кооперативы по производству, переработке и сбыту продукции растениеводства или иной деятельности (ч. 4 ст. 54).

Весьма спорным представляется распространение на садоводческие и огороднические некоммерческие товарищества общих правил реоформления ранее возникшего у них права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Как известно, уже более 15 лет как прекращено предоставление на праве постоянного (бессрочного) пользования земельных участков гражданам и почти всем юридическим лицам (кроме ограниченного круга, в который товарищества садоводов, огородников и дачников не входят). Всем юридическим лицам, которые не входят в указанный круг, вменено в обязанность реоформить свое прежнее право на право собственности (выкупив участок) или аренды. Но на садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения это обязательство пока не распространяется (п. 2.1. Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» – действующая редакция от 29 июля 2017 г.). Однако Новый закон обязывает их осуществить это в срок до 2024 года. Указанное требование, пожалуй, самое сомнительное, поскольку пока вопрос о реоформлении права постоянного (бессрочного) пользования землей не затрагивал граждан (они могут, но не обязаны это сделать). Указанные товарищества, хотя и являются

юридическими лицами, но настолько тесно связаны с интересами граждан, что распространение на них процедур переоформления прав на землю означает вовлечение в этот процесс и миллионов граждан. В то же время никакой объективной необходимости в проведении такого переоформления не усматривается.

Также нельзя не отметить, что вероятны разного рода сложности, обусловленные признанием дачных участков садовыми (фактически ликвидацией первого вида участков), а также вытекающим из этого понятия преобразованием дачных товариществ в садовые. Причем все это, будет дополнительно усугублено изменившимися в 2016-2017 годах правилами кадастрового учета объектов недвижимости (в т.ч. садовых, дачных и огородных земельных участков и расположенных на них жилых домов и иных построек), проведения их кадастровой оценки для целей налогообложения и регистрации прав на них, а также кадастровой деятельности по подготовке документов (межевых и технических планов), необходимых для кадастрового учета этих объектов.

Таким образом, принятие Нового закона о садовых представляется вполне обоснованной мерой по урегулированию противоречий, накопившихся в данной сфере. Причем такое совершенствование законодательного регулирования соответствует сложившемуся за последние 3-4 года подходу федерального законодателя к комплексному пересмотру актов земельного законодательства и смежных отраслей. Но некоторые положения этого закона могут обострить напряженность в секторе землепользования населения.

#### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 9 января 2018 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. ст. 3301.
2. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» (ред. от 3 июля 2016 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 4 июля 2016 г.) // СЗ РФ. 1998. № 16. ст. 1801.
3. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (ред. от 3 июля 2016 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 2 октября 2016 г.) // СЗ РФ. 2014. № 19. ст. 2304.
4. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. № 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // (вступ. в силу с 1 января 2019 г.) // СЗ РФ. 2017. № 31 (ч. 1). ст.4766.
5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 апреля 2008 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности абзаца второго статьи 1 Федерального закона «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан»» в связи с жалобами ряда граждан» // Рос. газ., № 92, 26 апреля 2008 г.
6. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 июня 2011 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности абзаца второго статьи 1 Федерального закона «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» в связи с жалобой гражданина А.В. Воробьева» // Рос. газ. № 147. 8 июля 2011 г.
7. Алтухов И.А., Калинин Н.И., Тарцан Н.В., Удачин А.А. Комментарий к Федеральному закону «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих

объединениях граждан» (постатейный). М.: НОРМА – ИНФРА-М, 1999. – 88 с.

8. Бутовецкий А.И. Об организационно-правовых формах некоммерческих организаций, создаваемых гражданами для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства. // Хозяйство и право. 2016. № 3 (470). С. 93-108.

9. Бутовецкий А.И. Садовые, огородные и дачные земельные участки: законодательные подходы к определению правового режима. // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2016. № 8 (179). С. 27-41.

10. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2015 году. – М.: Росреестр, 2016. – 202 с.

11. Ишбулатов М.Г., Искужина Э.С Развитие коллективных садов/ // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2016. № 2 С. 13-18.

12. Липски С.А. Земельное право: учебник. - М.: Кнорус, 2017. – 340 с.

13. Липски С.А. О целевом назначении земельных участков и делении земельного фонда на категории в современных условиях. // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. 2011. № 2. С. 76-81.

14. Липски С.А. О перспективах законодательства, регулирующего деятельность садоводческих объединений. // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2015. № 12 (131). С. 22-26.

15. Липски С.А. Тенденции и перспективы в развитии земельного законодательства: Монография. - М.: Русайнс, 2015. – 220 с.

16. Чикильдина А.Ю. Правовые проблемы ответственности за нарушение правового режима дачных, садовых и огородных земельных участков. // Правовые вопросы недвижимости, 2010. № 1 С. 11-14.

#### **С.А. Липски**

**доктор экономических наук, доцент,**

**заведующий кафедрой земельного права Государственного университета по землеустройству, г. Москва**

**E-mail: Lipski-sa@yandex.ru**

УДК 340.347.2/3

**Содержание процедуры кадастровой деятельности на территории Российской Федерации.**

**А.Н. Новиков**

**The contents of the procedure of cadastral activity on the territory of Russian Federation**

**A.N. Novikov**

**Аннотация:** Основной задачей государства является процедура учета и регистрации недвижимого имущества. От того насколько эта процедура эффективна, и какое количество объектов недвижимости поставлено на кадастровый учет, во многом зависит наполнение бюджета Российской Федерации за счет взимания налогов и арендных платежей. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в раскрытии содержания процедуры кадастровой деятельности на территории Российской Федерации.

**Ключевые слова:** государственный кадастровый учет, государственная регистрация

недвижимости, кадастровый номер объектов недвижимости, Единый государственный реестр недвижимости, кадастровые работы, местоположение, комплексные кадастровые работы, государственная, муниципальная, частная собственность, ограничение обременения.

Первого января 2017г. произошло изменение в осуществлении процедуры государственного кадастрового учета в Российской Федерации, а именно: государственный кадастровый учет стал осуществляться на основании федерального закона № 218 от 13.07.2015 "О государственной регистрации недвижимости", в соответствии с которым государственная регистрация недвижимости, а также её постановка на государственный кадастровый учет стали осуществляться одновременно, и в рамках одного вышеуказанного федерального закона, а ранее действующий федеральный закон № 221 от 24.07.2007 "О государственном кадастре недвижимости" был переименован первого января 2017 года в федеральный закон № 221 " О кадастровой деятельности", в котором рассматривается кадастровая деятельность саморегулируемых организаций кадастровых инженеров, которые осуществляют выполнение работ в отношении недвижимого имущества для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества, сведения о таком недвижимом имуществе в отношении земельных участков, зданий, сооружений, помещений, объектов незавершенного строительства, являющихся объектами недвижимости, частей земельных участков, зданий, сооружений, помещений. При этом кадастровые инженеры (специалисты, осуществляющие кадастровую деятельность) определяют координаты характерных точек границ земельного участка или его части, контура здания, сооружения или их частей, обрабатывают результаты определения таких координат, при этом определяя площадь объектов недвижимости, и осуществляя описание местоположения объектов недвижимости, а также проведение согласования местоположения границ земельного участка.

Кроме того, возможно установление местоположения объектов недвижимости на земельном участке с пространственным описанием конструктивных элементов данных объектов, с учетом высоты или глубины таких конструктивных элементов.

Все вышеуказанные характеристики составляют сведения государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости, и содержат его уникальные характеристики: вид объекта недвижимости ( земельный участок, здание, сооружение, помещение, объект незавершенного строительства); кадастровый номер, и дата его внесения в государственный кадастр недвижимости; описание местоположения границ земельного участка, или объектов недвижимости, находящихся на нем; кадастровый номер объектов недвижимости, или их частей; площадь земельных участков, зданий или помещений. Все вышеуказанные сведения являются основными. Кроме того, вносятся дополнительные сведения об объектах недвижимости: ранее присвоенный государственный учетный номер ( кадастровый, инвентарный или условный); кадастровый номер объекта недвижимости, в результате раздела, выдела или реконструкции которого был образован другой объект недвижимости; кадастровые номера помещений, в которых располагаются здания или сооружения; номер кадастрового квартала, в котором находится объект недвижимости; кадастровый номер комнаты, если она является объектом недвижимости, например, в коммунальных квартирах; адрес объекта недвижимости, а при его отсутствии - описание местоположения (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт); сведения о вещных правах на объект недвижимости, если они не зарегистрированы в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним; сведения об ограничениях (аренда,



сервитут, доверительное управление), обременения (залог, ипотека, арест); сведения о кадастровой стоимости объекта недвижимости; сведения о лесах, водных объектах; категориях земель, и их разрешенное использование; отметка о принятии акта, или заключения договора для строительства наемного дома социального или коммерческого использования на земельном участке; назначение здания (нежилое, жилое, многоквартирное); назначение помещения (жилое, нежилое); вид жилого помещения (комната, квартира); назначение сооружения; количество этажей, в том числе подземных; материал наружных стен; адрес правообладателя, в том числе адрес его электронной почты; сведения о кадастровом инженеру, выполнявшем кадастровые работы; год ввода в эксплуатацию или год завершения строительства объекта недвижимости; сведения о прекращении существования объекта недвижимости в виде даты снятия его с кадастрового учета; основные характеристики объекта недвижимости - протяженность, глубина, площадь, объем, высота; степень готовности объекта незавершенного строительства в процентах; проектируемое назначение объекта незавершенного строительства; сведения о включении объекта недвижимости в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры); отметка о наличии земельного спора о местоположении границ земельных участков в судах Российской Федерации.

Процедура кадастрового учета может быть приостановлена в случаях, если федеральный закон № 218 от 13.07.2015 "О государственной регистрации недвижимости" допускает возможность осуществления кадастрового учета без одновременной государственной регистрации прав. Это возможно в следующих случаях: при условии наличия в Едином государственном реестре недвижимости сведений об объекте недвижимого имущества, право на которое регистрируется в связи с возникновением права на созданный объект недвижимости в случае вступления в силу законного акта; возникновение права на образованный земельный участок в случаях, если они образованы на основании решения об изъятии земельного участка и (или) расположенного на нем объекта недвижимости для государственных или муниципальных нужд; в отношении земельных участков, образуемых из земель, или земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена; если в отношении земельного участка, образуемого из земель, или земельного участка, государственная собственность на которые не разграничена, подано заявление о государственном кадастровом учете без заявления о государственной регистрации права собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальной, частной собственности, органом регистрации прав в лице Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - Управления Росреестра, одновременно с государственным кадастровым учетом осуществляется внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости о том, что земельный участок образован из земель или земельного участка, государственная собственность на который не разграничена; в отношении земельных участков, образуемых путём перераспределения земель, утвержденного в соответствии с проектом межевания территории; при прекращении прав на объект недвижимости, или их переходом; подтверждением прав на объект недвижимости, возникших до дня вступления в силу федерального закона № 122 от 21 июля 1997 года "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (на сегодняшний день закон утратил силу); подтверждением прав, ограничением или обременением прав, или прекращением таких ограничений и обременений; в связи с созданием объекта недвижимости на основании разрешения на ввод объекта капитального

строительства в эксплуатацию; в связи с прекращением существования объекта недвижимости, права на который не зарегистрированы в Едином государственном реестре недвижимости; в связи с образованием, прекращением существования части объекта недвижимости, на который распространяются ограничения или обременения прав; в отношении всех помещений и машиномест в здании, сооружении, одновременно с осуществлением государственного кадастрового учета на это здание, сооружение, либо в случае, если право собственности на это здание, сооружение уже зарегистрировано в Едином государственном реестре недвижимости; в отношении многоквартирного дома и его общего имущества, одновременно с осуществлением государственного кадастрового учета расположенных в таком доме квартир; в связи с изменением основных характеристик объекта недвижимости; в отношении образуемых при выполнении комплексных кадастровых работ земельных участков, в отношении объектов, расположенных на них; в отношении части земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, который образуется в целях восстановления применительно к ней сервитута (ограниченного пользования частью чужого земельного участка). Решение о приостановлении осуществления процедуры кадастрового учета может быть обжаловано в апелляционной комиссии в течении тридцати дней с даты принятия решения о приостановлении, при этом обжалование решения о приостановлении в судебном порядке возможно только после обжалования такого решения в апелляционную комиссию. Повторная подача заявления об обжаловании решения о приостановлении в отношении одного и того же решения органа регистрации прав не допускается.

Результатом кадастровых работ является межевой план, технический план, или акт обследования. При осуществлении процедуры межевания необходимо осуществлять порядок согласования местоположения границ земельных участков, с лицами, обладающими смежными земельными участками на праве: собственности, пожизненного наследуемого владения, постоянного бессрочного пользования, аренды. Данная процедура осуществляется посредством проведения собрания заинтересованных лиц без установления границ и их извещением под расписку, либо по адресу электронной почты, имеющемуся в Едином государственном реестре недвижимости. Также возможно извещение о проведении собрания о согласовании местоположения границ земельного участка путём официального опубликования извещения в источнике печатного издания, в котором официально опубликовываются муниципальные правовые акты и официальная информация муниципального образования (в городе Киров данным источником является газета "Наш Город"). Извещение путем опубликования осуществляется в следующих случаях: если в Едином государственном реестре недвижимости отсутствуют сведения об адресах заинтересованных лиц, либо получено извещение почтового отправления с отметкой о невозможности его вручения; смежный земельный участок расположен в пределах территории садоводческого или огороднического объединения граждан, и относится к имуществу общего пользования, либо входит в состав земель сельскохозяйственного назначения, и находится в собственности более чем пяти лиц, либо входит в состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме; земельные участки, в отношении которых выполняются кадастровые работы, являются лесными участками.

Результатом согласования местоположения границ является оформленный кадастровым инженером акт согласования местоположения границ на обороте листа графической части межевого плана личных подписей всех заинтересованных лиц, или их

представителей. Если же местоположение границ земельных участков не согласовано, и заинтересованные лица или их представители представили в письменной форме возражения относительно данного согласования с обоснованием отказа в нём, то в акт согласования местоположения границ вносятся записи о содержании указанных возражений. Представленные в письменной форме возражения прилагаются к межевому плану и являются его неотъемлемой частью. Данная спорная ситуация требует разрешения в судебном порядке.

Для выполнения кадастровых работ в отношении нескольких объектов на территории одного или нескольких кадастровых кварталов осуществляются комплексные кадастровые работы. Они выполняются в отношении земельных участков, занятых зданиями, сооружениями, площадями, улицами, проездами, набережными, скверами, бульварами, водными объектами, пляжами и другими объектами общего пользования.

Заказчиками комплексных кадастровых работ являются органы исполнительной власти, либо местного самоуправления в населенных пунктах, муниципалитетах и субъектах Российской Федерации. Данный вид работ выполняется с учетом положений федерального закона № 190 от 29.12.2004 " О введении в действие градостроительного кодекса российской Федерации".

Если сведения об объектах недвижимости были внесены в документы о технической инвентаризации объектов недвижимости (технический паспорт здания, строения, сооружения) до первого января 2013 года, то данные объекты подлежат постановке на кадастровый учёт как ранее учтённые объекты, то есть без изготовления технического плана.

Документами, содержащими сведения об объектах недвижимости, используемых для осуществления процедур государственной регистрации и постановке на кадастровый учёт являются: документы государственного земельного кадастра, которые вносятся в Единый государственный реестр недвижимости, технические паспорта, оценочная, учетно-техническая документация, кадастровые планы, технические паспорта.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, следует сделать следующий вывод: кадастровая деятельность - это упорядоченный государством перечень работ в отношении недвижимого имущества, находящегося на территории Российской Федерации, который позволяет осуществлять учёт, контроль и оценку недвижимого имущества, установление их технических характеристик, вести учёт изменений, осуществляемых с данными объектами недвижимости, а, соответственно формирование поступлений налогов и арендных платежей в казну Российской Федерации и бюджеты субъектов Российской Федерации и осуществление длительного прогнозирования стратегического цивилизованного развития нашей страны, в частности её экономики.

Кадастровая деятельность является алгоритмом безусловного взаимодействия государственных органов: судов, налоговых органов, органов, осуществляющих государственный земельный надзор, органов, осуществляющих государственный надзор в области использования и охраны водных объектов, органов, осуществляющих федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану), органов, осуществляющих государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный жилищный надзор, органов, осуществляющих государственный строительный надзор, федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих федеральный государственный надзор в области

геодезии и картографии, федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора) за деятельностью саморегулируемых организаций в области инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства. Это позволяет обеспечивать безопасность объектов недвижимости, анализировать состояние недвижимости в нашей стране, заполнять единые информационные материалы по объектам недвижимости, вносить в них новые объекты недвижимости, что позволяет осуществлять прогнозы строительства, определять характеристики и параметры, экономическую целесообразность проведения работ с недвижимым имуществом со стороны государства, что в конечном итоге приводит к росту экономики нашей страны.

#### **Библиографический список**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях в РФ.
3. Федеральный закон № 190 от 29.12.2004 " О введении в действие градостроительного кодекса Российской Федерации".
4. Федеральный закон № 221 от 24.07.2007 ( изменен 01.01.2017) "О кадастровой деятельности".
5. Закон № 218-ФЗ от 13.07.2015 " О государственной регистрации недвижимости".

**Старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин КФ МФЮА,  
Советник РАЕ, А.Н. Новиков.  
E-mail: andrey385569@mail.ru**

УДК 343.328

**Несообщение о преступлении: спорные вопросы квалификации и правоприменительной практики**

**А.И. Парышев**

**Non-reporting of a crime: contentious issues of qualification and law enforcement practice**

**A.I.Paryshev**

Аннотация: статья представляет собой уголовно-правовую характеристику нормы, предусматривающей ответственность за несообщение в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении, о лице (лицах), которое по достоверно известным сведениям готовит, совершает или совершило хотя бы одно из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205<sup>1</sup>, 205<sup>2</sup>, 205<sup>3</sup>, 205<sup>4</sup>, 205<sup>5</sup>, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, что необходимо, в том числе, уголовно-правовыми средствами бороться с такими преступными явлениями как радикализм и терроризм. В основу данного исследования положен анализ данного вида преступлений, предусмотренных статьей 205<sup>6</sup> УК РФ, с учетом элементов их состава. Данный анализ дается через раскрытие спорных вопросов, которые возникают при квалификации данных деяний. К тому же в настоящее время Россия все активнее втягивается в процессы мировой глобализации и активно борется с террористическими формированиями. На основании вышеизложенного уголовно-

правового анализа, автором предлагается внесение изменений в действующее законодательство с целью реализации принципов законности и справедливости, а также препятствия росту данных негативных преступных явлений.

**Ключевые слова:** несообщение о преступлении, состав преступления, квалификация, терроризм, террористическая деятельность.

В настоящее время разрешение проблем, связанных с преступлениями против общественной безопасности, становится задачей исключительной важности для Российского государства. Уголовное законодательство РФ подверглось значительным изменениям, которые были во многом обусловлены ростом радикализма, а также активизацией террористических формирований.

Особое место среди преступлений, посягающих на общественную безопасность в общественной жизни заняла статья 205<sup>6</sup> УК РФ, предусматривающая ответственность за преступления в виде несообщения в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении, о лице (лицах), которое по достоверно известным сведениям готовит, совершает или совершило хотя бы одно из преступлений .предусмотренных статьями 205, 205<sup>1</sup>, 205<sup>2</sup>, 205<sup>3</sup>, 205<sup>4</sup>, 205<sup>5</sup>, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ [1].

Анализируемая статья УК РФ является «новой» в уголовном судопроизводстве, судебной практики по которой на территории России не так много. Так, в конце декабря 2016 года в России Управлением Следственного комитета по Чеченской республике было возбуждено первое уголовное дело по ст. 205<sup>6</sup> УК РФ. Обвиняемый - житель Грозного Асхаб Хизриев, который, по версии следствия, знал, что его друг собирается примкнуть к террористам в Сирии, но не сообщил об этом правоохранителям. Хизриев был в приятельских отношениях с уроженцем Республики Марий Эл Фаридом Сафиным. Они учились вместе в Кисловодске, и во время одной из встреч в городе Сафин сообщил о своем намерении уехать в Сочи и оттуда отправиться на пароме в Турцию. Там он планировал пересечь границу с Сирией и примкнуть к организации ИГ, которая в соответствии с решением Верховного суда России признана террористической и ее деятельность запрещена. Таким образом, Хизриев обладал достоверной информацией, что Сафин намерен вступить в террористическую организацию, и не передал ее в правоохранительные органы. Сафина правоохранители задержали в Сочи в конце ноября 2016 года. Прокуратурой Заводского района Грозного признано законным постановление о возбуждении уголовного дела в отношении Асхаба Хизриева по признакам преступления, предусмотренного ст. 205<sup>6</sup> УК РФ[7].

Видовым объектом несообщения о преступлении выступает общественная безопасность и общественный порядок.

По нашему мнению, данную статью было бы целесообразно поместить в главу «Преступления против правосудия», т.к. при несообщении о преступлении страдают, в первую очередь, интересы правосудия.

Данная точка зрения была обоснована в работах Смирнова В.Г. [8, С.27], Хабибуллина М.Х. [9, С.11], которые считали, что при несообщении о преступлении страдают интересы правосудия ввиду противодействия изобличению, преследованию и привлечению к ответственности лица, совершившего тяжкое преступление.

Объективная сторона преступления раскрывается через следующее действие, а точнее, даже бездействие: несообщение в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения

о преступлении, о лице (лицах), которое по достоверно известным сведениям готовит, совершает или совершило хотя бы одно из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205<sup>1</sup>, 205<sup>2</sup>, 205<sup>3</sup>, 205<sup>4</sup>, 205<sup>5</sup>, 206, 208, 211, 220, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ .

С объективной стороны ст. 205<sup>6</sup> УК РФ закрепляет ответственность за пассивное поведение лица, то есть деяние выражается в форме бездействия. Активное поведение исключается, ибо в таком случае виновный, оказывая содействие в сокрытии причастным к преступлению лицам, переходит в роль соучастника. Так, при наличии заранее данного обещания оказать такое содействие, либо при заранее не обещанном укрывательстве преступления наступает уголовная ответственность по ст. 316 УК РФ. Несообщение как преступное бездействие необходимо рассматривать через призму признаков должностования и возможности, т.е. виновный мог и был обязан действовать определенным образом. Относительно возможности следует исходить из установления реальной способности лица не только понимать характер известных событий о преступлении террористической направленности, которое совершило или готовится совершить конкретное лицо, но и иметь объективную возможность предоставить такую информацию в компетентные органы. Уголовная ответственность должна исключаться, если виновный не сообщил достоверно известную информацию ввиду уважительных причин. Уважительными причинами могут быть болезнь, беспомощное состояние и, даже, отсутствие технической возможности (например, доступа к сети Интернет и прочее). Так же следует оценивать возможные ситуации бездействия правоохранительных органов, которые не регистрируют или фактически не рассматривают сообщения о преступлениях, в том числе, террористической направленности и лицах, к ним причастных, ситуации, когда информация не доходит до компетентных органов по причинам, не зависящим от воли лица (например, сбой работы служб доставки электронных сообщений и прочее). Таким образом, уголовная ответственность возникает, если лицо обязано было предпринять возможные и зависящие от него действия по сообщению информации о преступлении террористической направленности и причастных к нему лицам.

На основании вышеизложенного, необходимо внести изменения в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство с тем, чтобы установить обязанность граждан сообщать о преступлении и причастных к ним лицах в случае, если имеет место преступление террористической направленности. В настоящее время ни УПК РФ [2], ни Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [4] данной обязанности для физических лиц не содержат.

При этом следует учитывать, что в настоящий момент уголовно наказуемо несообщение только о конкретном лице, но не о факте преступления. Возможны такие случаи, когда при достоверном знании о готовящемся или совершенном преступлении, гражданин не обязан сообщать об этом, и такое бездействие не повлечет уголовной ответственности и не будет охватываться ст. 205<sup>6</sup> УК РФ. Следует внести изменения в уголовное законодательство, предусмотрев в ст. 205<sup>6</sup> ответственность за несообщение не только о лице, которое готовит, совершает или совершило преступления террористической направленности, но и о самом факте преступления.

Стоит особо подчеркнуть, что статья 205<sup>6</sup> УК РФ устанавливает, что сведения о преступлении должны быть известны субъекту достоверно. Отсутствие осознания сведений как достоверных исключает ответственность по рассматриваемой статье.

Правоприменительным органам при оценке признака достоверности необходимо в

первую очередь оценивать источник получения информации. Информация может быть получена из собственных наблюдений лица (например, очевидец), сообщения самих участников преступления, могут быть сведения, полученные из официальных документов, частной переписки, переписки в социальных сетях и прочие сведения. Не могут быть признаны достоверными сведения, полученные понаслышке, от посторонних лиц, не имеющих никакого отношения к совершаемому преступлению, информация-догадка, предположение.

Таким образом, по смыслу статьи 205<sup>6</sup> УК РФ не ясно, что следует понимать под достоверными сведениями и какими должны быть критерии, указывающие на возможность доверять информации. В настоящее время ясно лишь то, что такие сведения не должны быть заведомо ложными, ведь за их передачу органам власти предусматривается ответственность по статьям 207 и 306 УК РФ.

Кроме этого, необходимо отметить, что в обязательном порядке устанавливается иммунитет от юрисдикции статьи 306 УК РФ в связи с выполнением обязанности по сообщению о преступлениях, предусмотренных статьей 205<sup>6</sup> УК РФ, даже в том случае, если правоохранительным органам не удалось доказать подготовку террористического акта лицом, в отношении которого поступило сообщение.

В соответствии со статьей 3 ФЗ «О противодействии терроризму» террористическая деятельность включает в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [4]. Таким образом, статья 205<sup>6</sup> УК РФ устанавливает перечень статей, за несообщение о подготовке и реализации которых предусмотрена уголовная ответственность как за преступления, связанные с террористической деятельностью. Отсюда следует, что при несообщении лицом о приготовлении к преступлениям, не связанным с террористической деятельностью, оно не несет ответственность по статье 205<sup>6</sup> УК РФ. Таким образом наименование статьи не соответствует содержанию. При существующем названии статьи в ее диспозиции следовало предусмотреть ответственность за несообщение о любом преступлении, а не только о преступлениях с террористической деятельностью. Полагаем, что более верно наименование статьи 205<sup>6</sup> УК РФ определить как «Несообщение о преступлении, связанным с террористической деятельностью».

В соответствии со ст. 205<sup>6</sup> УК РФ у субъекта предполагается обязанность сообщить требуемую информацию в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении. Сообщение о преступлениях уполномочены рассматривать в первую очередь правоохранительные органы, наделенные правами проведения доследственной проверки, а также правом осуществления предварительного расследования, в любой форме. Данный перечень вытекает из положений УПК РФ, ФЗ "О полиции" [3], "О Следственном комитете РФ" [5], "О Федеральной службе безопасности" [6] и других законов. Круг данных органов весьма обширен. Однако, с другой стороны, существует презумпция знания уголовного

закона, так как его незнание не освобождает от ответственности. Следовательно, субъект данного преступления не может сослаться на тот факт, что он не знает органы, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении. Может возникнуть ситуация, когда лицо сообщает информацию о лице, готовящем или совершившем преступление террористической направленности, в органы Прокуратуры, в органы местного самоуправления. Однако, на наш взгляд, данное обстоятельство должно исключать уголовную ответственность, поскольку лицо предприняло все зависящие от него меры и сообщило информацию о предполагаемом преступнике, а также данные органы обязаны передать данные сообщения компетентным органам.

Также в соответствии с ч.3 ст. 8, ч.1 ст.11 ФЗ от 02.05.2006 N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" письменное обращение, содержащее вопросы, решение которых не входит в компетенцию данного государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица, направляется в течение семи дней со дня регистрации в соответствующий орган или соответствующему должностному лицу, в компетенцию которых входит решение поставленных в обращении вопросов, с уведомлением гражданина, направившего обращение, о переадресации обращения. В случае, если в письменном обращении не указаны фамилия гражданина, направившего обращение, или почтовый адрес, по которому должен быть направлен ответ, ответ на обращение не дается. Если в указанном обращении содержатся сведения о подготавливаемом, совершаемом или совершенном противоправном деянии, а также о лице, его подготавливающем, совершающем или совершившем, обращение подлежит направлению в государственный орган в соответствии с его компетенцией.

С точки зрения субъективной стороны преступление, предусмотренное ст. 205<sup>б</sup> УК РФ совершается с прямым умыслом, так как лицо осознает, что обладает информацией о преступнике, совершившем перечисленные в диспозиции ст. 205<sup>б</sup> УК РФ деяния и желает скрыть данную информацию путем ее несообщения. Таким образом, лицо совершая данное преступление осознает свое поведение при достоверном знании скрываемой информации, желает действовать определенным образом, при этом его свобода действий не ограничивается, также данное лицо не может относиться к своему поведению безразлично.

Субъектом данного преступления является лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста, то есть предполагается, что лицо в этом возрасте способно осознавать характер несообщаемой информации. Среди перечисленных ст. 205<sup>б</sup> УК РФ преступлений уголовная ответственность наступает с четырнадцати лет за ст.ст. 205, 205.3, 205.4, ч. 2 ст. 205.5, ст. 206, ч. 2 ст. 208, ст. ст. 211, 277 УК РФ. За другие статьи, перечисленные в ст. 205<sup>б</sup> УК РФ, а точнее в ст. ст. 205.1, 205.2, ч. 1 ст. 205.5, ч. 1 ст. 208, ст. ст. 220, 221, 278, 279, 360, 361 УК РФ субъект общий. По нашему мнению, данный подход может привести к ошибкам правоприменительной практики.

Во-первых, лица в возрасте от 14 до 16 лет, участвующие в подготовке и совершении преступлений террористической направленности, несут уголовную ответственность за общеуголовные деяния (например, убийство и иные преступления, ответственность за которые все-таки наступает с четырнадцатилетнего возраста). Об этом нам указывает ч.2 ст.20 УК РФ. Стоит отметить, что законодатель при принятии УК РФ в 1996 году обоснованно не включил терроризм и подобные деяния в список ч.2 ст.20 УК РФ, мотивировав это тем, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет еще не способны в полной мере осознать и разделить те ценности, взгляды и установки, которые преследуют



взрослые террористы. Они могут и должны отвечать в этом случае лишь за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и прочее, но не подлежат уголовной ответственности за преступления террористической направленности, так как не постигают его смысла и значения. Также расширение круга преступлений в ч.2 ст.20 УК РФ в настоящее время лишено значимого смысла в большинстве ситуаций, поскольку в любом случае максимально возможным наказанием для такого лица будет 10 лет лишения свободы, что и сейчас составляет возможный максимум по ст.105 УК РФ.

Во-вторых, может возникнуть ситуация когда лицо привлекается к уголовной ответственности по ст. 205<sup>б</sup> с четырнадцати лет, а за ряд преступлений террористической направленности, к которым отсылает данная статья, ответственность наступает с шестнадцати лет. Таким образом, исполнитель преступления подлежит уголовной ответственности по достижении общего возраста уголовной ответственности, а вот восприятие данного преступления третьим лицом возможно с 14 лет. По нашему мнению, необходимо привести Общую и Особенную части УК РФ в соответствие.

Подводя итог, следует отметить, что уголовному праву в настоящее время отводится важная роль защиты общества, человека и его прав, в.т.ч. и от серьезных глобальных мировых угроз. Статья 205<sup>б</sup> УК РФ призвана также стать важным инструментом защиты прав человека от такой угрозы как терроризм. Значимость данной статьи не вызывает сомнений, однако, по нашему мнению, она нуждается в дальнейшем совершенствовании. Так, данную статью было бы целесообразно поместить в главу «Преступления против правосудия», т.к. при несообщении о преступлении страдают, в первую очередь, интересы правосудия, а потом уже общественной безопасности, при этом необходимо в ст. 205<sup>б</sup> УК РФ предусмотреть ответственность за несообщение не только о лице, которое готовит, совершает или совершило преступления террористической направленности, но и о самом факте преступления.

Также в данной статье необходимо предусмотреть примечание с тем, чтобы исключить уголовную ответственность, если субъект предпринял все зависящие от него меры и сообщил информацию о предполагаемом лице, которое готовит, совершает или совершило преступления террористической направленности, а также если субъект не сообщил достоверно известную информацию о данном лице ввиду уважительных причин.

#### **Библиографический список**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (ред. от 19 февраля 2018) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ (ред. 19 февраля 2018) // СЗ РФ. 2001. № 52(ч.1). Ст.4921.
3. Федеральный закон от 07 февраля 2011г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 05 декабря 2017г.) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
4. Федеральный закон от 06 марта 2006г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 06 июля 2016г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2017г.) // Российская газета. 10.03. 2006. 10 марта. № 48.
5. Федеральный закон от 28 декабря 2010г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете РФ» (ред. от 31 декабря 2017г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 февраля 2018г.) // СЗ РФ. 2011. №1. Ст.15.

6. Федеральный закон от 03 апреля 1995г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» (ред. от 18 июня 2017г., с изм. и доп., вступ. в силу с 28 июня 2017г.) // СЗ РФ. 1995. №15. Ст.1269.
7. Ковалевская Е. Скрытность наказуема // Российская газета. 17.01.2017. №7175(9).
8. Смирнов В.Г. Понятие прикосновенности по советскому уголовному праву. М., 1957.
9. Хабибуллин М.Х. Ответственность за укрывательство преступлений и недоносительство по советскому уголовному праву. Казань, 1984.

**А.И.Парышев**

**кандидат юридических наук**

**доцент кафедры уголовного права Кировского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"**

**E-mail: 108.06@mail.ru**

УДК 338.242.4

**К вопросу о дискриминации женщин в сфере труда**

**Редикульцева Е.Н. Борисова А.В.**

**On the issue of discrimination against women in the workplace**

**Redikultseva E.N. Borisova A.V**

**Аннотация:** Данная статья освещает вопрос ущемлении прав женщин непосредственно в сфере труда. Актуальность проблемы дискриминации женщин в трудовых отношениях имеет место быть в настоящий момент, так как именно она становится причиной многих негативных последствий социально-экономического неравенства.

**Ключевые слова:** Дискриминация, женщины, трудовая сфера, пол, Трудовой кодекс, занятость.

**Abstract:** This article deals with the question of infringement of the rights of women in the workplace. The urgency of the problem of discrimination against women in labor relations occurs at the moment, because it causes many negative consequences of socio-economic inequality.

**Key words:** Discrimination, women, labor sphere, sex, Labor code, employment.

Проблема ущемления прав женщин имеет глубокие исторические корни. Женщины начиная с древности были подвержены уменьшению прав как в образовании, культуре, политике, так и в сфере труда. Но необходимо понимать, что проблема дискриминации женского населения остается актуальной и в настоящее время. Данная статья освещает вопрос ущемлении прав женщин непосредственно в сфере труда. Эта проблема обусловлена, прежде всего тем, что неравенство социально-трудовых отношений является основой экономического и социального неравенства в целом. В свою очередь дискриминация вполне оправданно относят к числу самых разрушительных и негативных социальных явлений в современном обществе. Гендерная дискриминация в сфере труда представляет собой как неравенство возможности доступа к профессиональной деятельности, то есть профессиональной подготовки, возможности выбора профессии, приеме на работу и карьерном росте, так и дискриминацию в результатах профессиональной деятельности, то есть при оплате труда. Кроме того, к формам проявления дискриминации относят и

завышенные требования при приеме на работу, и оформление только на неполный рабочий день, и немотивированные увольнения или домогательства на рабочем месте. В любом случае экономическая зависимость и социальная незащищенность делают женщину гораздо уязвимее и требуют от современного общества принятия необходимых решений.

Равноправие полов – это одна из основ демократического государства, которая защищает интересы каждого гражданина и отражает уровень развития той или иной страны. Благодаря слаженному взаимодействию граждан нашего государства Российская Федерация станет одной из самых из крупнейших стран с развитой трудовой сферой и высоким уровнем занятости населения. Так, в последнем послании Президента Федеральному собранию указано на одно из перспективных направлений страны: «Нам необходимо серьезно обновить структуру занятости, которая сегодня во многом неэффективна и архаична. Дать людям хорошую работу, которая мотивирует, приносит достаток, позволяет реализовать себя. Создать достойно оплачиваемые рабочие места»<sup>1</sup>. Исходя из речи главы государства, становится очевидным, что сфера трудовых отношений является одной из более проблемных, а значит вопросы о дискриминации женского пола остаются открытыми и требуют эффективного решения.

В настоящий момент гендерная дискриминация на рынке труда проявляется, прежде всего, в дискриминации при найме на работу и неравенстве при оплате труда, а также в препятствиях продвижения по службе, в недостатке женщин на руководящих и их избыток на исполнительских должностях низшего и среднего звена.

Помимо этого, неравенство можно выявить и в разных системах подготовки кадров для мужчин и женщин. В современном обществе также остро обсуждается вопрос о сексуальной эксплуатации, например, работа женщины в качестве сексуального объекта — фотомодели, девушки для сопровождения, а также сексуальных домогательств на рабочем месте. К тому же для России характерна проблема двойной занятости женщин, а именно усталость от сочетания домашнего и профессионального труда<sup>2</sup>. Гендерная дискриминация в сфере занятости на рынке труда, это проблема, связанная не столько с недостатками правового регулирования, сколько с низким уровнем правосознания россиян. Чаще всего такая дискриминация выражается в нежелании брать женщин на работу. В условиях временных экономических трудностей работодатель стремится избежать дополнительных затрат – именно этим объясняются отказы в приеме на работу женщин, у которых есть или могут появиться маленькие дети, что потребует предоставления ей дополнительных льгот<sup>3</sup>.

Но анализируя данную проблематику, возникает вопрос – а почему именно женщины подвержены ограничению прав в трудовой сфере? Ответ на него неоднозначен.

Во-первых, это связывают с репродуктивной функцией женского населения и семейными обязанностями. У женщин изначально меньше возможностей на создание карьеры, так как они работают с длительными перерывами, им необходим гибкий график и на выполнение сверхурочной работы, зачастую, просто нет времени. Это связано с рождением и воспитанием детей или семейными обстоятельствами, что способствует формированию у работодателей ложного стереотипа о том, что женщина – это плохой работник. Но зачастую, такая оценка не аргументирована.

---

<sup>1</sup> <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>

<sup>2</sup> Введение в гендерные исследования: Учеб. Пособие для студентов вузов / Костикова И. В. и др.: Под общ. Ред. И. В. Костиковой. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 133 с.

<sup>3</sup> ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/article/1127456/#ixzz5A1EK5KSW>

Во-вторых, в обществе существуют стереотипы о разделении профессий на «мужские» и «женские». Это происходит, когда «естественные» социальные роли мужчин и женщин переносятся на профессиональную структуру. Британские феминистские исследования труда и занятости в конце 80-х гг. прошлого века продемонстрировали, как в трудовом процессе переплетаются гендерные и экономические отношения.<sup>4</sup> Возникший феномен «женской работы» стал причиной концентрации женщин в определенных секторах экономики. Как правило, эти сферы расцениваются как второстепенные, что обуславливает низкий престиж и невыгодные условия труда. Однако нужно заметить, что эти стереотипы находят поддержку и на законодательном уровне. Так, в Трудовом кодексе РФ, речь идет о работах, на которых ограничивается применение труда женщин, однако чиновники зачастую расширяют список данных профессий самостоятельно, разделяя их на «женские» и «мужские», что затрудняет возможности женщин в трудоустройстве при обращении в государственные службы занятости.<sup>5</sup> Некоторые эксперты называют дискриминационным даже список профессий, которыми запрещено заниматься женщинам.<sup>6</sup> Среди них профессии плотника, камнетеса, машинист паровоза. Некоторые правоведы считают это одним из ярчайших проявлений стереотипного отношения к женщинам и убеждены, что существование подобного перечня недопустимо. Более того, даже если не брать в расчет закрепленный в законодательстве перечень, есть ряд общедоступных профессий, которые стандартно воспринимаются обществом только как женские или мужские. Например, пилоты и бармены – как правило, мужчины, а секретари и няни – женщины. Такое разделение происходит, когда естественные социальные роли мужчины и женщины механически переносятся на производственную сферу.<sup>7</sup>

В-третьих, в некоторых семьях неравенство среди мужчин и женщин прививается еще в процессе воспитания. Прежде всего, это проявляется в идеях о том, что мальчики превосходят девочек, они более активные, эмоционально устойчивые и целеустремлённые, это влияет на формирование их личности, в чем выражается одна из причин того, что большинство руководящих должностей занимают именно мужчины. Значит, что их работа сложнее, и они успешнее с ней справляются. Женщин считают слабым полом, несмотря на то, что в последние десятилетия они получают высшее образование по ряду, так называемых «мужских профессий».<sup>8</sup> Все это привело к формированию гендерных стереотипов и наложило свой отпечаток на позицию женщины в трудовых отношениях.

Конечно, в РФ на основе ст. 19 Конституции РФ закрепляется формально-юридическое равенство всех перед законом, а любая дискриминация в сфере трудовых отношений, в том числе по половому признаку, запрещена, о чем говорится в статье 3 и 64 Трудового кодекса РФ. Не допускается также запрет какого бы то ни было прямого или косвенного ограничения прав или установления прямых, или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, за исключением случаев, предусмотренных федеральным

---

<sup>4</sup> Phillips A. And Taylor B. Sex and Skill // Feminist Review, 1986. – NY., 1997.

<sup>5</sup> Гринь М.В. Социокультурное измерение глобализации: американизация и общество потребления / М.В. Гринь // Власть. – 2015. – № 6. – С. 111–115.

<sup>6</sup> Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 162 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин"

<sup>7</sup> ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/article/1127456/#ixzz5AIMFkehb>

<sup>8</sup> Кобылинская С.В. К вопросу о проблеме дискриминации в трудовых правоотношениях / С.В. Кобылинская, П.Е. Попова // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 358–360.

законом, также запрет отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

На международном уровне в настоящее время права женщин обеспечиваются рядом международных актов, таких как Женевские конвенции МОТ от 19.06.1934 № 41 «О труде женщин в ночное время (пересмотренная в 1934 году)»; от 29.06.1951 № 100 «Относительно равного вознаграждения мужчин и женщин за труд равной ценности»; от 25.06.1958 № 111 «Относительно дискриминации в области труда и занятий»; от 23.06.1981 № 156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями»; от 15.06.2000 № 183 «О пересмотре Конвенции (пересмотренной) 1952 года об охране материнства»; Конвенцию ООН от 18.12.1979 «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»). В декларации ООН, которую в 2000 г. подписало большинство стран мира, поощрение равенства мужчин и женщин, расширение прав и возможностей женщин определены в качестве основных целей развития человечества в третьем тысячелетии.<sup>9</sup> Советский Союз ратифицировал этот документ 23 января 1981 года. Статья 11 (ч. 1) этого документа гласит: государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем, чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права.

Что касается зарубежного опыта, то, первое место среди стран, которые успешнее всего борются с неравенством, занимает Исландия. В первую пятёрку входят и другие развитые страны Северной Европы: Финляндия, Норвегия, Швеция и Дания. Там разрыв между разными полами преодолён на 80 % — возможно, это связано с развитой инновационной экономикой и высоким уровнем жизни в этих странах.<sup>10</sup> Например, в Швеции наниматели обязаны следить за тем, чтобы количество мужчин и женщин на предприятии было примерно одинаковым. И если вдруг окажется, что на предприятии мужчин больше, чем женщин, наниматель обязан будет при приеме на работу отдать предпочтение женщине.<sup>11</sup>

Нужно заметить, что в ряде стран запрещено при приеме на работу спрашивать женщину, беременна ли она, кроме случаев, когда выполнение работы может повредить здоровью матери и ожидаемого ребенка. Что касается нашей страны, процесс происходит с точностью наоборот: работодатель в Российской Федерации категорически отказывается вступать в трудовые отношения с данной категорией работников, что порождает дискриминацию. В анкетах, которые предоставляют работодатели при приеме на работу часто содержатся такие пункты как: семейное положение, наличие малолетних детей. Поэтому можно сделать вывод, что именно в России женщины подвержены дискриминации, несмотря на наличие законодательства, защищающего их права.

Одним из видов гендерной дискриминации в трудовой сфере является дискриминация в заработной плате одних работников по сравнению с другими. В экономике любой страны сотрудники, которые обладают равной квалификацией и стажем, нередко получают разную зарплату за выполнение одной и той же работы в одной и той же отрасли или даже организации.

В соответствии с ч.2 ст.132 ТК РФ запрещается какая-либо дискриминация при установлении и изменении размеров заработной платы. Согласно части 1 и 2 статьи 129 ТК

---

<sup>9</sup> Трудовое право: Энциклопедический словарь / А. И. Денисов. – 2-е изд. – Сов. энцикл., 1963. – 576 с

<sup>10</sup> Электронный ресурс URL: <http://apparat.cc/world/global-gender-gap>

<sup>11</sup> Электронный ресурс URL: <http://www.hr-portal.ru/article/est-chemu-pouchitsya-kak-reshaetsya-problema-trudovoy-diskriminacii-za-rubezhom>

РФ под заработной платой понимается вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполнения работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Следовательно, в законодательстве Российской Федерации зафиксирована зависимость размера заработной платы только от квалификации работника, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда (ч.1 ст.132 ТК РФ), а не от полового признака.

Результатом гендерного неравенства и дискриминации на рынке труда является гендерный разрыв в заработной плате. Он существенно не менялся на протяжении периода экономических реформ: заработная плата женщин по отношению к заработной плате мужчин колебалась в разнице на 60-70%.

Даже на сегодня дискриминация ощутима при определении уровня зарплаты. Статистические данные показывают, что оклад женщин в среднем на 30% меньше, чем у мужчин, занимающих ту же должность. Удивительно, что многие женщины считают подобную практику нормальной. И в том случае, если у женщины уже есть взрослые дети, она имеет даже больше шансов получить работу, чем соискатель-мужчина.<sup>12</sup>

Несмотря на то, что в сегодня работодатели соблюдают законодательство, и формально предоставляют все положенные женщинам по закону права, фактически создают невыносимые и неконкурентоспособные условия работы для того, чтобы избавиться от «слабого пола».

Необходимо понимать, что в данный момент разница в размере заработной платы мужчин и женщин имеет тенденцию к уменьшению, однако продолжает оставаться довольно ощутимой.

Существует, так называемый, гендерно-специфический аргумент, оправдывающий низкую оплату женского труда – идеология «семейной оплаты», в соответствии с которой мужчина является основным «кормильцем» семьи, а женщины предоставляют лишь временный и второстепенный источник семейного дохода.<sup>13</sup> Так, при конкурсе на руководящую должность предпочтение часто отдается мужчине только на том основании, что «ему надо кормить семью», в то время как «предназначение женщины – рожать и заботиться о семье».

Судебная практика по вопросам дискриминации женщин столь обширна, что в 2014 г. было принято Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1, где сказано, что дополнительные льготы, права и гарантии этим лицам могут устанавливаться также законами субъектов Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами с учетом принципа запрещения дискриминации в сфере труда.<sup>14</sup> То есть, речь идет о возможности увеличения льгот и гарантий помимо установленных федеральным законодательством. На практике такое увеличение приводит как раз к потере конкурентоспособности женщин на рынке труда. Имеются определенные проблемы при реализации установленных в законе гарантий женщинам. Во-первых, современный работодатель при отказе в приеме на работу не указывает истинную причину

---

<sup>12</sup> ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/article/1127456/#ixzz5AldmFzG3>

<sup>13</sup> Воронина О. А. Феминизм: либеральное, социалистическое и радикальное направления // Теория и методология гендерных исследований. – М.: МЦГИ, 2001. – С. 59.

<sup>14</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N 1 "О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних"

отказа — пол работника. Обычно отказ мотивирован либо отсутствием вакансии, либо отсутствием требуемых деловых качеств работника. Во-вторых, суды при рассмотрении дел о необоснованном отказе в приеме на работу женщины требуют предоставления доказательств дискриминации, что в большинстве случаев затруднительно или невозможно. В-третьих, как показывает опыт практически все решения судов по вопросу дискриминации при приеме на работу женщин не в пользу женщины, а решения судов однотипны: «Право принимать необходимые кадровые решения (подбор, расстановку, увольнение персонала) в силу ст. 22 Трудового кодекса Российской Федерации, предоставлено работодателю. Заключение трудового договора с конкретным лицом, ищущим работу, является правом, а не обязанностью работодателя»<sup>15</sup>. Поэтому доказать факт дискриминации на практике очень сложно, в связи с чем дела о дискриминации выигрываются в судах очень редко, даже в очевидных случаях дискриминации добиться справедливости непросто. Но если он будет установлен в ходе разбирательства, суд обяжет работодателя заключить трудовой договор. Кроме того, признав факт дискриминации доказанным, суд может вынести решение и о компенсации причиненного материального и морального вреда лицу, права которого были нарушены. И такие случаи есть, например, 59-летнему воронежцу удалось доказать факт дискриминации по возрасту и отсудить у компании, не принявшей его на работу по этой причине, 290000 рублей.<sup>16</sup>

Помимо прочего, существуют и другие трудности в борьбе с дискриминацией. Главная из которых заключается в том, что большинство работников не отстаивают свои права, а подстраиваются под сложившиеся обстоятельства в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране. Боясь потерять работу, а соответственно и доход, они терпят нарушение своих прав и не стремятся защитить собственные интересы. При этом нужно понимать, что надзорные органы, способные защитить права жертв дискриминации, а именно суд и прокуратура, могут принять необходимые меры только при наличии заявления от работника, которые не всегда готовы доказывать наличие умысла работодателя. Следовательно, можно заявлять, что чаще всего защищают свои права те, кто уверен, что больше не будет работать на данном предприятии.

Дискриминация женщин в сфере труда на протяжении всей истории развития человечества несомненно имеет отрицательные последствия. В первую очередь это отразилось на развитии феминизма. Феминизация бедности – это тенденция, которая выражается в том, что среди бедняков возрастает относительное число женщин. Несмотря на запрет дискриминации в трудовой сфере, именно мужчин обычно принимают на руководящие должности. В начале XXI в. в теории произошло возвращение к известной всему миру дилемме: либо формальное равенство возможностей мужчин и женщин без всяких преимуществ (эгалитарный феминизм), либо сохранение за женщинами льгот, связанных с особенностями их организма и материнством (неолиберальный феминизм). Одно время в постсоветский период популярной стала патриархальная теория с разделением на мужчину-кормильца и женщину – хранительницу очага. Очевидно, что отечественные доктрина и трудовое законодательство до сих пор находятся на распутье между классическим либерализмом американского типа и европейской континентальной моделью

---

<sup>15</sup> Апелляционное определение Иркутского областного суда от 12.08.2015 по делу № 33–6575/2015 // СПС КонсультантПлюс; Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 11.03.2015 по делу № 33–800/2015 // СПС КонсультантПлюс.

<sup>16</sup> Электронный источник URL: <https://delovoyimir.biz/proyavleniya-diskriminacii-v-trudovyh-otnosheniyah.html>

гендерного равенства.<sup>17</sup>

Для экономики дискриминация на рынке труда несет негативные последствия. Её можно рассматривать как внерыночную силу, препятствующую эффективному распределению ресурсов в экономике. Борьба с гендерной дискриминацией сложна, так как её трудно доказать и при борьбе с ней не существует гарантии что работник не подвергнется данному влиянию снова. В результате женщина будет стоять перед выбором: либо она остается в сфере трудовых отношений, но при этом она не обращает на нарушение своих прав работодателем, либо она отстаивает свои права, но не претендует на эффективное рабочее место.

Еще опаснее для общества социальные последствия дискриминации на рынке труда. Неравное отношение к женщинам, в некоторой степени, разлагает общественные нравы, способствует дальнейшему ущемлению прав женщин на локальном, региональном, международном уровнях. Подобного рода открытые формы дискриминации могут вызывать и политические проблемы. В то же время многие формы дискриминации носят завуалированный характер.

Как же бороться с такой серьезной проблемой? Во-первых, необходимо проработать антидискриминационное законодательство в нашей стране. Нужно разработать направление политики государства, в которую целесообразно включить такие меры как, совершенствование тарифного регулирования оплаты труда через тарифные соглашения и коллективные договоры, опирающиеся на обоснованную оценку сложности труда. Женщина должна иметь право самостоятельно принимать решения: где, в каком режиме, на каких видах работ быть занятой. Все эти вопросы должна решать сама женщина. Законодательные ограничения полезно сохранить только в вопросах деторождения, кормления грудных детей и наличия в семье детей-инвалидов.

В России и во многих других странах существует невидимый барьер, который лишает женщин возможности занимать более высокие должности. В нашей стране сохраняется низкая представленность женщин на уровне принятия решений, как в государственном, так и в негосударственном секторах занятости. Большая часть женских трудовых ресурсов сосредоточена в сфере материального производства и принимает незначительное участие в системе управления. Решить данную проблему можно с помощью: квотирования определенного процента мест в органах государственного управления, проведение на должность при назначении на должность; обучение женщин основам предпринимательской деятельности и организации собственного дела.

Во-вторых, российское законодательство содержит правовые меры борьбы с дискриминацией. В соответствии с ч. 4 ст. 3 ТК РФ лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального и морального вреда. Кроме того, в ч. 3 ст. 391 ТК РФ указано, что индивидуальные трудовые споры в связи с необоснованным отказом в найме и в связи с дискриминацией рассматриваются непосредственно в суде. Важно, что действующий ТК РФ дополнил традиционно гарантируемое гражданину право на устранение дискриминации и компенсации причиненного ею материального ущерба, еще и правом на компенсацию вреда морального. Моральным вредом в трудовом правоотношении считается причинение работнику неправомерными действиями работодателя моральных или

---

<sup>17</sup> Лушников А.М. «Женский вопрос» и отечественное трудовое право: историко-правовой очерк. – С. 6.



физических страданий (например, публичное оскорбление, унижение человеческого достоинства, в связи с чем человек пережил нервный стресс, обострение хронического заболевания). В последние годы компенсации по этому основанию все чаще взыскиваются в пользу работников при рассмотрении трудовых споров, и размеры таких взысканий постепенно увеличиваются (если раньше они не превышали 1000 р., то сейчас возросли до 5000 р. и более). Размер компенсации морального вреда, причиненного работнику, определяется по усмотрению суда в каждом конкретном случае.<sup>18</sup>

Несмотря на все существующие правовые гарантии, на практике дискриминация во всех ее проявлениях все еще остается огромной проблемой во всем мире. Некоторые страны, пытаясь с ней справиться, даже принимают специальные законы о равенстве граждан и запрете дискриминационных действий, в том числе и в сфере труда. Необходимо понимать, что равенство в сфере труда – одно из основных направлений нашего государства.

#### Библиографический список

1. Трудовой Кодекс РФ
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N 1 "О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних"
3. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 162 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин"
4. Лушников А.М. «Женский вопрос» и отечественное трудовое право: историко-правовой очерк. – С. 6.
5. Phillips A. And Taylor B. Sex and Skill // *Feminist Review*, 1986. – NY., 1997.
6. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 12.08.2015 по делу № 33–6575/2015 // СПС КонсультантПлюс; Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 11.03.2015 по делу № 33–800/2015 // СПС КонсультантПлюс.
7. Введение в гендерные исследования: Учеб. Пособие для студентов вузов / Костикова И. В. и др.: Под общ. Ред. И. В. Костиковой. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 133 с.
8. Воронина О. А. Феминизм: либеральное, социалистическое и радикальное направления // Теория и методология гендерных исследований. – М.: МЦГИ, 2001. – С. 59.
9. Гринь М.В. Социокультурное измерение глобализации: американизация и общество потребления / М.В. Гринь // *Власть*. – 2015. – № 6. – С. 111–115.
10. Кобылинская С.В. К вопросу о проблеме дискриминации в трудовых правоотношениях / С.В. Кобылинская, П.Е. Попова // *Science Time*. 2015. № 4 (16). С. 358–360.
- 11.
12. Трудовое право: Энциклопедический словарь / А. И. Денисов. – 2-е изд. – Сов. энцикл., 1963. – 576 с
13. Электронный источник URL: <https://delovoymir.biz/proyavleniya-diskriminacii-v-trudovyh-otnosheniyah.html>
14. Электронный ресурс URL: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/article/1127456/#ixzz5AIEK5KSW>
15. Электронный ресурс URL: <http://apparat.cc/world/global-gender-gap>

---

<sup>18</sup> Электронный ресурс URL: <https://delovoymir.biz/proyavleniya-diskriminacii-v-trudovyh-otnosheniyah.html>

16. Электронный ресурс URL: <http://www.hr-portal.ru/article/est-chemu-pouchitsya-kak-reshaetsya-problema-trudovoy-diskriminacii-za-rubezhom>
17. Электронный ресурс URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>
18. Электронный ресурс URL: <https://delovoyimir.biz/proyavleniya-diskriminacii-v-trudovyh-otnosheniyah.html>

УДК 340

### **Анализ международных стандартов защиты прав детей в США**

**Н.Г. Соснина**

### **The Analysis of International Standards of Child Protection in the USA**

**N.G. Sosnina**

**Аннотация.** Права детей на защиту от насилия, жестокого обращения и эксплуатации четко изложены в международном праве, правовых стандартах региональных органов и во внутреннем законодательстве большинства стран мира. Это также отражает базовый человеческий консенсус в отношении того, что все дети защищены на законодательном уровне. В контексте данного исследования представлен ретроспективный анализ законодательной базы в отношении защищенности прав детей в США.

**Ключевые слова:** Международное право, правовые стандарты, внутреннее законодательство, законодательный уровень, законодательная база, права детей, ратифицированный договор.

Защита прав детей является актуальной проблемой, поскольку оно касается предупреждения различных видов преступности. Основой деятельности, направленной на защиту детей является обеспечение того, чтобы все ответственные лица признавали ее и выполняли.

Учитывая этические и юридические императивы, защита детей – это дело каждого члена общества. Она создает дополнительные обязанности для президентов, премьер-министров, судей, учителей, врачей, солдат, родителей и даже самих детей. Эти обязанности могут быть выражены в правовых нормах, которые вводит государство. Они так же могут быть отражены в различных указах и решениях.

Права детей признаны в международном праве еще в 1924 году, когда Лига Наций приняла первую международную декларацию о правах ребенка. Последующие документы по правам человека как Всеобщая декларация прав человека 1948 года, так и Американская декларация о правах и обязанностях человека того же года признали право человека быть свободным от насилия, жестокого обращения и эксплуатации. Эти права распространяются на всех, включая детей, и были развиты далее в таких документах, как Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.

Целью данной статьи является ретроспективный анализ законодательной базы в отношении защищенности прав детей в США.

В 1989 году Генеральная Ассамблея приняла Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка. Был достигнут международный консенсус в отношении необходимости указания конкретных и особых прав детей. Конвенция стала широко ратифицированным договором по правам человека за всю историю.

Конвенция о правах ребенка выдвигает международные стандарты в отношении прав детей несколькими способами. Она разрабатывает и закрепляет юридическую силу многих

прав детей, изложенных в предыдущих документах. В ней содержатся новые положения, касающиеся детей, например, в отношении прав на участие, и принцип, согласно которому во всех решениях, касающихся ребенка, наилучшие интересы ребенка должны быть первыми. Она также впервые создала международный орган, отвечающий за соблюдение прав ребенка – Комитета по правам ребенка [1].

Признание права ребенка на защиту не ограничивается Конвенцией о правах ребенка. Существует целый ряд других инструментов: Африканская хартия прав и благополучия ребенка Организации африканского единства от 1990 года; Женевские конвенции о международном гуманитарном праве от 1949 года; Международная трудовая конвенция № 138 от 1973 года; Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми.

Далее определим ключевое понятие «ребенок».

В статье 1 Конвенции о правах ребенка говорится, что ребенком является «каждый человек моложе восемнадцати лет» [1].

В других международных документах также используется возраст 18 лет как возрастной предел для определения того, когда человек теряет право на особую защиту, на которую имеют право дети.

В Конвенции признается, что способ осуществления детьми своих прав и ограничения, налагаемые на осуществление их прав, могут и должны варьироваться в зависимости от возраста ребенка. Государства-участники обеспечивают ребенку, который способен сформировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды во всех вопросах, затрагивающих ребенка.

Однако права детей на защиту от насилия, жестокого обращения и эксплуатации никоим образом не ограничены или ограничены в результате их возраста [3], [4]. Ограниченная способность детей защищать себя всегда означает, что соображения о возрасте и способности могут только предлагать более сильные права на защиту, а не слабее.

Одним из ключевых международных механизмов защиты детей является Комитет по правам ребенка, в состав которого входят 18 членов, которые избираются государствами - участниками Конвенции и которые работают в индивидуальном порядке.

Основная функция Комитета, который собирается три раза в год, заключается в рассмотрении докладов, которые должны периодически представлять все государства-участники Конвенции. В докладах содержится информация о законах и других мерах, принятых государством, которые влекут за собой права, признанные в Конвенции, и прогресс, достигнутый в осуществлении этих прав.

Статья 5 Конвенции возлагает ответственность на государство по защите и укреплению роли семьи. Согласно данной статье, государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей или опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка. Однако, основная ответственность за воспитание детей лежит на родителях. Когда родители не могут этого сделать, государство обязано оказывать им соответствующую помощь [1].

В статье 19 Конвенции говорится о том, что государства-участники должны принимать законодательные, социальные и просветительные меры с целью защиты детей от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или в случаях грубого обращения и эксплуатации, включая сексуальное насилие со стороны родителей,

законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. В самых крайних случаях это обязательство государства может повлечь возбуждение судебного процесса и лишение родительских прав на ребенка [1].

Статьей 9 предусматривается обеспечение государствами-участниками пребывания ребенка с родителями. Исключением являются такие случаи, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с законом, что такое пребывание недопустимо в интересах самого ребенка. Данное решение может потребоваться в конкретных случаях, например, когда дело касается насилия или пренебрежения ребенком родителями.

Существует множество примеров, описывающих различные способы предотвращения насилия, злоупотребления и эксплуатации [3]. Закон о защите детей прописывает, что все люди в обществе должны уважать права детей и обращаться ко всем детям во всех случаях без дискриминации [1], [2]. Достижения мира, в котором права защиты детей подвергаются постоянным покушениям, требуют обеспечения того, чтобы дети жили в среде, которая является безопасной и правовой, где каждый элемент этой среды способствует их защите.

Государственная заинтересованность в признании и приверженности защите детей является важным элементом защиты социальной среды. Это включает в себя обеспечение наличия достаточных ресурсов для защиты детей, например, для программ по борьбе с детским трудом. Программа подразумевает работу волонтеров, которые активно занимаются вопросами защиты детей изо дня в день и выступают в качестве защитников «защищенной среды». Отношение, традиции, обычаи, поведение и практика в обществах, где отношения или традиции облегчают насилие, например, в уместности серьезных телесных наказаний, применении затушеванной традиционной практики или различий в восприятии статуса и ценности мальчиков и девочек [3]. В обществах, где все формы насилия в отношении детей являются запретными, и где права детей широко соблюдаются обычаями и традициями, дети с большей вероятностью будут защищены от открытого обсуждения вопросов защиты детей и их взаимодействия. На самом базовом уровне дети могут свободно говорить о проблемах защиты детей, затрагивающих их или других детей.

На национальном уровне участие гражданского общества в вопросах защиты детей способствуют их защите детей. Партнерские отношения между субъектами на всех уровнях имеют важное значение для эффективного и скоординированного реагирования.

Существует ряд других механизмов, касающихся прав защиты детей. По сути, дети пользуются всеми правами человека, и поэтому все правозащитные механизмы на международном и региональном уровнях должны обеспечивать им защиту. Это относится к докладчикам ООН или региональным органам по правам человека, таким как Африканская комиссия по правам человека и народов. Следует помнить, что это происходит и на национальном уровне, где механизмы защиты прав человека, такие как конституционные суды, должны также обеспечивать защиту прав детей.

Защита детей тесно связана со всеми аспектами благополучия детей. Часто один и тот же ребенок склонен к недоеданию и болезни, не получает школьного образования или даже подвержен эксплуатации. Иммунизированный ребенок, который постоянно избит, не является здоровым ребенком; школьный ребенок, издевавшийся и злоупотребляющий своей этнической принадлежностью, не обладает хорошей учебной средой; все эти дети не будут иметь права участвовать в жизни общества и вносить свой вклад в него. Таким образом, защита детей является неотъемлемой частью развития бизнеса.

Вопросы защиты возникают при рассмотрении почти всех проблем, стоящих перед детьми сегодня. В сфере образования сексуальное насилие и насилие в школах могут быть скрытым фактором. В области здравоохранения насилие может быть связано с многими необъяснимыми травмами, которые рассматриваются медицинскими службами или даже причиной более длительной инвалидности.

В отношении детей нет проблем, которые каким-то образом не связаны с защитой детей. Часто проблемы защиты скрыты под поверхностью проблем, которые кажутся несвязанными. Например, проблемы защиты, касающиеся школьной санитарии, не могут быть сразу очевидны для тех, кто работает над этим вопросом. Однако связь между общими санитарными средствами и сексуальным надругательством над девочками требует рассмотрения защиты.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что права детей на защиту от насилия, жестокого обращения и эксплуатации четко изложены в международном праве, правовых стандартах региональных органов и во внутреннем законодательстве большинства стран мира. Это также отражает базовый человеческий консенсус в отношении того, что все дети защищены на законодательном уровне. На специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей в 2002 году государства взяли на себя обязательство на создание мира, в котором все девочки и мальчики могут наслаждаться детством, в котором их любят, уважают и лелеют, в котором их безопасность и благополучие являются первостепенными [2].

Государственная заинтересованность в признании и приверженности защите детей является важным элементом защиты социальной среды. Это включает в себя обеспечение наличия достаточных ресурсов для защиты детей, например, для программ по борьбе с детским трудом. Программа подразумевает работу волонтеров, которые активно занимаются вопросами защиты детей изо дня в день и выступают в качестве защитников «защищенной среды». Отношение, традиции, обычаи, поведение и практика в обществах, где отношения или традиции облегчают насилие, например, в уместности серьезных телесных наказаний, применении затушеванной традиционной практики или различий в восприятии статуса и ценности мальчиков и девочек [3]. В обществах, где все формы насилия в отношении детей являются запретными, и где права детей широко соблюдаются обычаями и традициями, дети с большей вероятностью будут защищены от открытого обсуждения вопросов защиты детей и их взаимодействия. На самом базовом уровне дети могут свободно говорить о проблемах защиты детей, затрагивающих их или других детей.

Следует подчеркнуть, что государствами должен быть рассмотрен вопрос о создании четкой правовой основы для законодательства и программ в отношении детского труда. Необходимо принять во внимание следующие меры:

1. Внедрить комплексную программу совершенствования школьных систем с целью сокращения некачественного школьного образования, а также поощрения и содействия интеграции или реинтеграции детей-подростков в школьную систему.

Опыт зарубежных стран включает в себя следующие меры:

- В отношении начального образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, должны быть приняты меры для сокращения или устранения неофициальных сборов или косвенных расходов, которые являются препятствием для зачисления детей из наиболее обездоленных слоев общества.

- Учителя должны быть компетентными и мотивированными. Их заработная плата должна быть адекватной и оплачиваться на регулярной основе.
- Школьные учебные программы должны быть пересмотрены, чтобы обеспечить их соответствие уровню детского развития. Программы профессиональной подготовки должны быть пересмотрены, чтобы обеспечить их адаптацию к требованиям местного рынка труда и обстоятельствам учащихся.
- Школы должны соответствовать принципу «child-friendly» (школа для детей). В частности, следует принять меры для ликвидации дискриминации в отношении девочек и обеспечения их безопасности. Гибкие школьные расписания должны применяться там, где это необходимо, в частности в сельскохозяйственных районах, чтобы свести к минимуму противоречия между посещаемостью школы и неполной или сезонной работой детей.
- Должны быть созданы программы неформального образования для облегчения перехода работающих детей в школьную систему.

2. Разработать системы социальной поддержки для детей, которые начинают свою трудовую деятельность в результате несчастных случаев, таких как болезнь, смерть или потеря трудоспособности родителем. Необходимо разработать социальные программы, чтобы помочь семьям преодолеть такие кризисы. Точно так же могут быть эффективными программы, направленные на повышение уровня доходов взрослых членов семьи, где наиболее распространен детский труд, например, путем предоставления доступа к кредитам или профессиональной подготовке.

3. Изменить культуру. Всесторонние усилия необходимы для устранения культурных ценностей, которые поощряют детский труд, в том числе отношения, которые дискриминируют девочек. Такие усилия должны предприниматься на общественном и национальном уровнях.

На общественном уровне они являются наиболее эффективными, когда связаны с программами, предназначенными для обеспечения альтернатив для семей, которые зависят от доходов работающих. Опыт многих стран подтверждает, что негосударственные организации могут играть жизненно важную роль в таких мероприятиях, особенно за счет использования подходов, основанных на участии, которые способствуют осознанию общественной ответственности, что необходимо для обеспечения устойчивости программ против детского труда. Активное участие детей, включая бывших работающих детей, повышает эффективность такой деятельности.

На национальном уровне политики и другие общественные деятели могут играть ключевую роль в изменении отношения к детскому труду.

Участие профсоюзов, ассоциаций работодателей и средств массовой информации также значительно повышает эффективность усилий по сокращению детского труда.

Необходимо отметить, что обеспечение соблюдения прав является важной частью комплексных усилий по сокращению детского труда, хотя опыт показывает, что традиционные методы принуждения службами инспекции труда должны дополняться другими подходами и подкрепляться участием других участников.

Рассмотрим меры по повышению эффективности право применения:

- участие инспекторов труда в исследованиях детского труда и в обучении сверстников;
- нетрадиционные виды деятельности, такие как оказание помощи ассоциациям работодателей в самооценке и участии в мероприятиях по повышению осведомленности общественности;

- принятие местных постановлений или положений, которые служат основой для мониторинга и обеспечения соблюдения местными органами власти;
- мобильные контрольные единицы;
- партнерские отношения с профсоюзами и негосударственными организациями.

На национальном уровне участие гражданского общества в вопросах защиты детей способствует их защите. Партнерские отношения между субъектами на всех уровнях имеют важное значение для эффективного и скоординированного реагирования.

Подводя итог рассмотрению законодательной базы США относительно прав детей следует отметить, что только взаимосвязанное функционирование всех уровней исполнительной власти способно обеспечить правовую защищенность детей и подростков

#### **Библиографический список**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года.
3. Горынина А.А., Простова Д.М., Соснина Н.Г. Формирование антитеррористического поведения в студенческой среде // Глобальный научный потенциал. – С.79-82
4. Соснина Н.Г. Внеучебная деятельность студентов как средство формирования устойчивой нравственной позиции // Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 317-321.
5. O'Donnell D. Child protection: A handbook for parliamentarians. – Switzerland. – SRO-Kundig. – 2004. – 169 p.
6. Prostitution of Children and Child-Sex Tourism: An Analysis of Domestic and International Responses, Eva J. Klain, National Center for Missing and Exploited Children, 1999, P. 34
7. The Impact of War on Children, Graca Machel (2001), UNICEF and UNIFEM, P. 7
8. Toward a Mine-Free World, The Landmine Monitor, The International Campaign to Ban Landmines, 2003
9. United Nations: Sale of children, child prostitution and child pornography. Note by the Secretary-General. A/50/456, September 1995

**Н.Г. Соснина**

**старший преподаватель**

**кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета**

**E-mail: natalya789@yandex.ru**

УДК 347.19

**Особенности правового регулирования деятельности службы безопасности юридического лица**

**Е.В. Филатова**

**Peculiarities of legal regulation of activity of security service of legal entity**

**E.V. Filatova**

**Аннотация.** Обеспечение безопасности на предприятии представляет собой деятельность собственника (администрации), обеспечивающую безопасность экономических, технико-технологических, правовых, коммерческих, физических и режимных компонентов организации. Правовое регулирование деятельности служб безопасности юридических лиц до настоящего времени является одной из проблем, которая требует своего разрешения. Действующим законодательством служба безопасности отнесена к субъектам частной охраны, несмотря на то, что данное подразделение юридического лица не отвечает ни одному из требований, предъявляемых законодательством к частной охране. Таким образом, актуализируется проблема не только правового статуса службы безопасности предприятия, но и ее правового регулирования в целом. Отметим, что деятельность службы экономической безопасности на законодательном уровне практически не регулируется. Целью написания данной статьи выступает краткий анализ источников правового регулирования деятельности и статуса службы безопасности юридического лица.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, служба безопасности предприятия, экономическая безопасность, проект профессионального стандарта, специалист по экономической безопасности, обеспечение защиты.

Правовое регулирование деятельности служб безопасности юридических лиц до настоящего времени является одной из проблем, которая требует своего разрешения. Действующим законодательством служба безопасности отнесена к субъектам частной охраны, несмотря на то, что данное подразделение юридического лица не отвечает ни одному из требований, предъявляемых законодательством к частной охране. Объясняется это тем, что деятельность службы безопасности на предприятии имеет совершенно иную правовую природу по сравнению с частной охранной деятельностью. Обеспечение безопасности на предприятии представляет собой деятельность собственника (администрации), обеспечивающую безопасность экономических, технико-технологических, правовых, коммерческих, физических и режимных компонентов организации. На основании же статьи 1.1 Закона «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» частная охранная организация - организация, специально учрежденная для оказания охранных услуг, зарегистрированная в установленном законом порядке и имеющая лицензию на осуществление частной охранной деятельности [10]. Соответственно, правовое регулирование деятельности службы безопасности на предприятии не может быть осуществлено в рамках названного закона, а должно осуществляться отдельным законом, в полном объеме отражающем статус, порядок создания, функционирования и взаимодействия со всеми структурными подразделениями юридического лица.

Статьей 15.1 Закона «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» предусмотрен особый порядок создания и ликвидации частной охранной организации: «Частная охранная организация может быть создана только в форме общества с ограниченной ответственностью и не может осуществлять иную деятельность, кроме охранной. Уставный капитал частной охранной организации не может быть менее ста тысяч рублей. Для частной охранной организации, оказывающей (намеренной оказывать) услуги по вооруженной охране имущества, уставный капитал не может быть менее двухсот пятидесяти тысяч рублей. Частная охранная организация не может являться дочерним обществом организации, осуществляющей иную деятельность, кроме охранной. Для учредителя (участника) частной охранной организации данный вид деятельности должен быть основным. Филиалы частной охранной организации могут создаваться только в том субъекте



Российской Федерации, на территории которого частная охранная организация зарегистрирована.

Учредителями (участниками) частной охранной организации не могут являться:

1) общественные объединения;

2) физические и (или) юридические лица, не соответствующие требованиям, указанным в части четвертой ст. 15.1;

3) граждане, состоящие на государственной службе либо замещающие выборные оплачиваемые должности в общественных объединениях;

4) граждане, имеющие судимость за совершение умышленного преступления, а также юридические лица, в составе учредителей (участников) которых имеются указанные лица;

5) иностранные граждане, граждане Российской Федерации, имеющие гражданство иностранного государства, лица без гражданства, иностранные юридические лица, а также организации, в составе учредителей (участников) которых имеются указанные граждане и лица, при отсутствии соответствующего международного договора Российской Федерации»[10]. Под предприятием, которое вправе учреждать собственную службу безопасности, понимается исключительно коммерческая организация. Учредителями службы безопасности не могут быть физические лица (даже имеющие лицензии на осуществление частной детективной и охранной деятельности) или несколько юридических лиц. Таким образом, руководитель предприятия в рамках существующего порядка учреждения службы охраны (безопасности), не имеет возможности создать такое подразделение в структуре юридического лица.

Следует отметить и тот факт, что в Законе «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» сотрудниками частной охранной организации названы только те лица, которые в установленном порядке получили лицензии детективов и охранников [10]. Их правовой статус определен в нем достаточно полно. Статус же руководителей службы безопасности на предприятии обычно определяется локальными актами организации.

Таким образом, актуализируется проблема не только правового статуса службы безопасности предприятия, но и ее правового регулирования в целом. Отметим, что деятельность службы экономической безопасности на законодательном уровне практически не регулируется.

Для предотвращения появления угроз экономической безопасности в структуре предприятия организуется служба безопасности, участвующая в производственно-коммерческой деятельности. Служба безопасности организации – это структурное подразделение, организуемое администрацией для обеспечения безопасности экономических, технико-технологических, правовых, коммерческих, физических и режимных компонентов предприятия, непосредственно участвующее в работе предприятия [16, с. 30].

Служба экономической безопасности предприятия подчиняется руководителю предприятия и создается его приказом. Деятельность службы экономической безопасности осуществляется во взаимодействии со структурными подразделениями предприятия. Структура и штат службы экономической безопасности, в зависимости от объема работ и особенностей деятельности, определяются руководителем предприятия. Назначение на должность начальника службы экономической безопасности предприятия, а также его освобождение производится только руководителем предприятия.

Цель функционирования службы безопасности предприятия заключается в своевременном выявлении и нейтрализации угроз, способствующих нанесению возможного ущерба имуществу предприятия.

Формирование службы безопасности предприятия происходит на основе разработанных документов, таких как Устав, Положение о службе безопасности организации, должностные инструкции, в которых сформулированы цели, задачи самой службы и обязанности сотрудников.

В настоящее время действующее законодательство не содержит норм прямого действия, в соответствии с которыми могли бы создаваться и функционировать службы безопасности организаций.

В то же время, с учетом общедозволительной направленности правового регулирования большинства гражданских и предпринимательских отношений, стоит назвать следующие нормативно-правовые акты, на основе которых в настоящее время осуществляется правовое регулирование порядка обеспечения экономической безопасности предприятия, включая процесс создания и деятельности службы безопасности предприятия:

1. Конституция Российской Федерации. Так, в статье 8 Конституции РФ закреплены основные экономические принципы, на которых строится правовое регулирование рынка [1]. Необходимость защиты прав собственности, иных охраняемых законом прав и интересов обуславливает право хозяйствующего субъекта на создание им сил и средств, с помощью которых данное право будет реализовываться, в том числе и право на создание организацией специальных подразделений и служб.

2. Нормы гражданского законодательства, включая Гражданский кодекс РФ (далее по тексту- ГК РФ) и иные федеральные законы, определяющие правовое положение отдельных видов юридических лиц.

В статье 1 ГК РФ закреплены положения о неприкосновенности собственности, свободе договора, необходимости беспрепятственного осуществления и защиты гражданских прав.

Статьей 12 ГК РФ закреплен исчерпывающий перечень возможных способов защиты гражданских прав [2]. Государство предоставляет юридическому лицу право защищать свои права и законные интересы любым не запрещенным законом способом.

Статья 14 ГК РФ допускает возможность самозащиты гражданских прав. Обычно в качестве примеров самозащиты называются: установка решеток, дверей, запоров, охранных сигнализаций, заведение сторожевых собак и тому подобное[14]. При этом выбор эффективных способов самозащиты зависит от конкретных условий деятельности коммерческой организации, уровня подготовки работников организации, занимающихся вопросами обеспечения безопасности.

Нормами федеральных законов об отдельных видах юридических лиц, как правило, конкретизируются полномочия органов управления хозяйствующими субъектами.

Например, в соответствии с частью 3 статьи 40 Федерального закона от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» единоличный исполнительный орган общества, помимо прямо перечисленных в настоящем Федеральном законе, вправе также осуществлять и иные полномочия, не отнесенные законом или уставом общества к компетенции общего собрания участников общества, совета директоров (наблюдательного совета) общества и коллегиального исполнительного органа общества [4]. Одним из таких полномочий может являться организация работы по обеспечению

безопасности хозяйствующего субъекта, в том числе создание службы безопасности организации.

К деятельности некоторых коммерческих организаций законодатель предъявляет повышенные требования, в том числе возлагая на них обязанность по обеспечению отдельных видов безопасности. Так, например, в соответствии со статьей 7 Федерального закона «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» требования обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса в зависимости от установленной категории опасности объектов определяются Правительством Российской Федерации [5]. Указанные требования являются обязательными для выполнения субъектами топливно-энергетического комплекса.

Субъекты топливно-энергетического комплекса, которые отнесены к объектам высокой категории опасности, не могут передавать в аренду или иное пользование здания, строения, сооружения, их части, входящие в состав объектов топливно-энергетического комплекса, а также земельные участки, на которых размещены эти объекты, для целей, не связанных с производственной деятельностью, без согласования с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Субъекты топливно-энергетического комплекса на стадиях проектирования и строительства объектов топливно-энергетического комплекса обязаны предусматривать осуществление комплекса специальных мер по безопасному функционированию таких объектов, локализации и уменьшению последствий чрезвычайных ситуаций [5].

Статьями 83, 84 Воздушного кодекса РФ закреплены требования антитеррористической защищенности деятельности предприятия (организации)[3], что обуславливает потребность в формировании служб безопасности и иных подразделений, обеспечивающих соблюдение требований действующего законодательства.

Нельзя не упомянуть и федеральные законы, направленные на обеспечение отдельных видов безопасности организации, например, федеральные законы «О безопасности», «О коммерческой тайне», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О персональных данных»[6, 7, 8, 9].

3. Подзаконные акты, развивающие и уточняющие положения отдельных федеральных законов. К таким актам необходимо отнести Постановление Правительства РФ от 17.10.2016 № 1053 (ред. от 18.11.2017) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) системы государственного материального резерва и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»[11], Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 № 1398 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по финансовому мониторингу и формы паспорта безопасности таких объектов (территорий)»[12], Постановление Правительства РФ от 15.11.2016 № 1196 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства экономического развития Российской Федерации, Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, Федеральной службы по аккредитации, Федерального агентства по управлению государственным имуществом, а также подведомственных им организаций и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»[13] и другие.

Проанализировав нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс создания и функционирования служб безопасности на предприятии, следует сделать вывод о том, что в

области правового регулирования существует достаточное количество разрозненных, и лишь опосредованно регулирующих деятельность такого подразделения организации как служба безопасности, актов. Конкретные функции, структура и компетенция службы безопасности в организации находят свое отражение в локальных актах конкретного предприятия.

В основу организации и деятельности службы безопасности на предприятии должны быть положены такие локальные акты как Устав предприятия, коллективный трудовой договор, трудовые договоры сотрудников, правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, должностные инструкции конкретных специалистов службы, положения о коммерческой тайне, защите персональных данных, правилах внутреннего контроля, а также профессиональные стандарты специалистов.

В настоящее время наиболее приемлемым и действенным способом регулирования деятельности службы экономической безопасности на предприятии может стать четкая регламентация функциональной наполненности статуса ведущих сотрудников службы безопасности, в том числе специалистов в области экономической безопасности. Отметим, что данная работа ведется Минтрудом России с 2014 года и связана с принятием профессионального стандарта специалиста по экономической безопасности, на основе которого станет возможным разработка и утверждение соответствующих должностных инструкций внутри предприятия.

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 в августе 2014 года была начата работа по разработке названного выше профессионального стандарта.

В сентябре 2014 года начато профессионально-общественное обсуждение проекта профессионального стандарта: проект профессионального стандарта был разослан в банковские учреждения через запрос в Ассоциацию российских банков и Ассоциацию региональных банков России, общей численностью более двухсот писем. Письмо-запрос содержало просьбу дать экспертное заключение на проект профессионального стандарта. Проект получил поддержку у работодателей и профессионального сообщества, получены отзывы от Ассоциации региональных банков России.

В настоящее время поступившие в ходе обсуждений на конференциях и круглых столах замечания сводятся в соответствующий реестр, продолжается работа по обновлению профессиональных стандартов на уровне отрасли, сформулированы обобщенные трудовые функции специалиста по экономической безопасности, а также требования к образованию. Проект профессионального стандарта направлен для согласования в Минфин России, Банк России и Федерацию независимых профсоюзов России.

В соответствии с разделом 1. Проекта Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экономической безопасности» областью профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности является обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная оценка по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов

власти, конкурентная разведка; экономическое образование [15].

Функционал специалиста по экономической безопасности формируется вокруг решения следующих профессиональных задач:

- разработка экономических планов предприятий, учреждений, организаций;
- защита частной, государственной и муниципальной форм собственности;
- создание условий и обеспечение гарантий для предпринимательской активности;
- контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях;
- мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;
- оценка экономической эффективности проектов, моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;
- разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса;
- консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности и многое другое [15].

Типичный функционал специалиста по экономической безопасности:

- организация и осуществление совместно с подразделениями фирмы защиты конфиденциальной информации;
- проверка сведений о попытках шантажа, провокаций и иных акций в отношении персонала, преследующих цель получения конфиденциальной информации о деятельности фирмы;
- организация сбора, накопления, автоматизированного учета и анализа информации по вопросам безопасности;
- проведение проверок в подразделениях фирмы и оказание им практической помощи по вопросам безопасности их деятельности;
- разработка и внедрение положения о коммерческой тайне;
- проверка правил ведения закрытого делопроизводства;
- проверка работников на предмет соблюдения правил обеспечения экономической, информационной и физической безопасности;
- оказание содействия отделу кадров по работе с персоналом в вопросах подбора, расстановки, служебного перемещения и обучения персонала;
- сбор, обработка, хранение, анализ информации о контрагентах с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами;
- выполнение поручений руководства фирмы, входящих в компетенцию службы;
- взаимодействие с правоохранительными органами, проведение мероприятий по выявлению и предупреждению различного рода финансово-хозяйственных правонарушений;
- проведение служебных расследований по фактам разглашения конфиденциальной информации, потери служебных документов работниками фирмы и действий, угрожающих экономической безопасности фирмы [15].

Таким образом, закрепив функционал специалиста по экономической безопасности на правовом уровне, представляется возможным обеспечение всех составляющих компонентов

экономической безопасности на предприятии, в том числе: обеспечение защиты имущества и финансов предприятия, безопасности персонала, информационной безопасности, защиты коммерческой тайны, охраны интеллектуальной собственности, технической безопасности и безопасности коммерческой деятельности предприятия.

#### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 21.07.2011 № 256-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
8. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
10. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 №2487-1 (ред. от 03.07.2016) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2016 № 1053 (ред. от 18.11.2017) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) системы государственного материального резерва и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 1398 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по финансовому мониторингу и формы паспорта безопасности таких объектов (территорий)» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.2016 № 1196 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства экономического развития Российской Федерации, Федеральной

службы государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, Федеральной службы по аккредитации, Федерального агентства по управлению государственным имуществом, а также подведомственных им организаций и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>

14. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ) [Электронный ресурс]/ Н.А. Агешкин. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 1051с. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

15. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экономической безопасности» (по состоянию на 15.11.2014) (подготовлен Минтрудом России) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>

16. Тимиргалеева Р.Р. Роль и место службы безопасности в предотвращении угроз экономической безопасности предприятия /Р.Р. Тимиргалеева // Экономические науки- 2016- № 53-1.

**Е.В. Филатова**

**старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Кировского филиала Московского Финансово-Юридического Университета (МФЮА), г. Киров  
магистрант ФГБОУВО Вятского Государственного Университета (ВятГУ), г. Киров  
контактный телефон: 8-912-700-3513  
e-mail: VanyaFilatov@mail.ru**

УДК 343.241.2

**Цели уголовного наказания в российском уголовном праве периода империи**

**Юрков С.А., Михайлов И.А.**

**The objectives of criminal punishment in the Russian criminal law of the period of the Empire**

**Yurkov S.A., Mikhajlov I.A.**

**Аннотация:** автор при помощи историко-правового и сравнительного методов анализирует отечественное уголовное законодательство Российской империи и выявляет эволюцию целей уголовного наказания в рассматриваемом историческом периоде

**Ключевые слова:** уголовное наказание, устрашение, возмездие, цель, преступление

Цели уголовного наказания - это результат, к достижению которого стремится государство, устанавливая и применяя наказание к лицам, виновным в совершении преступления. Вопрос о целях наказания - один из самых дискуссионных в доктрине уголовного права. Современной литературе известно большое количество теорий целей наказания, которые формировались на протяжении всей истории развития общества.

Цели наказания относятся к числу системообразующих характеристик, они определяют построение и направленность многих правовых институтов, оказывают влияние на применение многих норм, например, на назначение наказания и освобождение от его отбытия. Вопрос о целях тесно связан с проблемой эффективности уголовного наказания, да и уголовного права в целом. Поэтому целям наказания всегда уделялось большое внимание в правовой теории и законодательной практике.

Для уяснения генезиса, особенностей развития того или иного явления и расширения наших теоретических знаний о нем, необходимо обращение к истории.

Со времени своего образования государство стремится держать население в страхе перед властью, а средством такого устрашения являлась система уголовным наказаний.

Среди целей уголовного наказания, в «Русской Правде», называют следующие: изоляция преступников от честных людей путем их уничтожения, или причинения им тяжких увечий для предупреждения рецидива преступных посягательств с их стороны в будущем (например, подъячому, виновному в подделке документов, фальшивомонетничестве отрубали пальцы на руках, или, указанная цель длительным тюремным заключением или ссылкой [6, с. 32].

Еще одной целью наказания было получение материальной выгоды за счет имущества и личных сил виновных.

Судебнике 1497 г. среди видов наказаний упоминал смертную казнь; торговую казнь; продажу; возмещение убытков.

Анализируя первоисточник, можно заключить, что в Судебнике 1497 года целью наказания было не только кара и извлечение материальных выгод, как это имело место в рамках первоначального этапа становления на Руси феодализма, но и устрашение всего населения.

В этот период начинает складываться получивший впоследствии широкое распространение принцип: «чтобы, смотря на то, другим неповадно было так делать».

Казни над преступниками совершались публично, при массовом скоплении народа, а способы их совершения отличались нечеловеческой жестокостью. Этим достигалась такая цель наказания, как цель устрашение населения.

Особенность юридической техники Судебников 1497 года и 1550 года заключалась в том, что отсутствовала конкретика в отношении меры наказания [8, с. 141]. В этих документах нередко устанавливается лишь вид наказания, но не уточняется способ его исполнения. Например, не конкретизировался способ исполнения смертной казни, а также размер продажи что отдавалось на «откуп» правоприменителю, который отличался изощренностью и изобретательностью, подходя к такому вопросу. Ни о каком равенстве перед уголовным законом, таким образом, и речи быть не могло.

Существует мнение [3, с. 29], что в качестве основной цели наказания по нормам Соборного Уложения 1649 года являлось истребление виновных в совершении преступлений. Мы не можем согласиться с подобной точкой зрения, поскольку, анализируя текст первоисточника, видим, кроме смертной казни и вечного изгнания существовало множество иных наказаний (заключение в острог, продажа, пеня, конфискация, ссылка и др.) которые явно преследовали иные цели.

Однако, анализ первоисточника приводит к выводу, что он с большей основательностью указывает именно на устрашение, как главную цель наказаний по Соборному Уложению 1649 года: «чтоб иным на то смотря, не повадно было так делать или «чтобы другие убоялись» и т.п.

К примеру, ст. 6 гл. XXII Соборного уложения 1649 г. устанавливала, что за блудную жизнь и убийство незаконнорожденных детей «казнить смертью безо всякой пощады, чтобы на то глядя, иные такова беззаконного и скверного дела не делали и от блуда унялись» [10, с. 181]. Принимая во внимание пропорциональное отношение, друг к другу видов наказания



мы можем признать одним из главных принципов наказания - лишение преступника средств повторить преступление.

Принцип наказания, который присущ Уложению 1649 г. с большою основательностью есть возмездие, внешнее или материальное, т.е. воспроизведения в состав наказания состава преступления, или лишение преступника того блага, которого он лишил другого.

Принцип материального соответствия наказанию преступления можно видеть в казни сожжением за поджог, в заливании горла расплавленным металлом за фальшивомонетчество. Тот же принцип материального возмездия появляется в направлении казни на тот орган, которым совершается преступление: за кражу - отсечение руки, за лжеприсягу - урезание языка. Именно этим началом внешнего возмездия объясняется в некоторых случаях явное нарушение внутреннего соответствия между тяжестью преступления и тяжестью наказания. Но принцип материального возмездия не может считаться не только единственным, но и главным принципом [7, с. 61].

Действительно, в Уложении можно найти не один след этого принципа, особенно он ясно применяется к наказанию за нанесение увечья («око за око, зуб за зуб»): «...а кто кого убьет сумышления... и такова убийцу самого казнити смертью» (XXI, 72).

Неопределенность в установлении наказания была связана с целью наказания - устрашением. В приговоре мог быть указан не сам вид наказания, и использовались такие формулировки: «как государь укажет», «по вине» или «наказать жестоко». Если даже вид наказания был определен, неясным оставался способ его исполнения («наказать смертью») или мера (срок) наказания (бросить «в тюрьму до государева укай»).

Принцип неопределенности дополнялся принципом множественности наказаний. За одно и то же преступление могло быть установлено сразу несколько наказаний: битье кнутом, урезание языка, ссылка, конфискация имущества. За кражу наказания устанавливались по нарастающей: за первую кражу - битье кнутом и урезание уха, два года тюрьмы и ссылка; за вторую - битье кнутом, урезание уха, четыре года тюрьмы; за третью - смертная казнь. Неопределенность в установлении наказания создавала дополнительное психологическое воздействие на преступника. Публичность казней имела социально-психологическое назначение [2, с. 145].

Вторая цель наказания, унаследованная Московским государством от 1-го периода, есть имущественные выгоды. Сюда нужно отнести только те виды наказаний, которые избраны и установлены по соображениям имущественным, каковы: пеня, продажа, конфискация, ссылка (хотя в то же время, конечно, они достигают и чисто карательных целей); но нельзя относить сюда таких наказаний, которые установлены по другому принципу, но допускают при своем применении извлечение финансовых выгод, иногда необходимых для самого осуществления таких наказаний; таковы обязательные работы заключенных в тюрьме, необходимые для содержания сидельцев в тюрьмах.

И эта цель наказаний не имеет уже в московском праве самостоятельного значения и совершенно подчиняется другим чисто карательным соображениям. Этими двумя древнейшими целями отнюдь не исчерпываются карательные задачи Московского государства: напротив, уголовное право Московского государства отличается от уголовного права Русской Правды и судебных грамот именно новыми карательными задачами чисто государственного характера. Эти задачи состоят в защите общества от преступников и преступлений. Такая обширная задача может быть осуществляема весьма различными способами.

Таким образом, целями уголовного наказания законодательства древнего периода и периода Московского государства было: истребление преступников и извлечение материальных выгод из имущества и личных сил преступника (Русская Правда); устрашение, кара, извлечение материальных выгод из имущества и личных сил преступника (Судебник 1497г); Соборное уложение 1649 г. наряду с целями уголовного наказания, установленными Судебниками 1497 и 1550гг. дополнено целью общего предупреждения преступлений.

Преступное посягательство по Артикулу Воинскому 25 апреля 1715 г. могло быть наказано смертной казнью, телесным наказанием (членовредительством, клеймением и болезненными наказаниями, например, избиение кнутом, шпицрутенами и пр.; каторжными работами, тюремным заключением; лишением чести и достоинства, имущественными наказаниями (штрафами, конфискацией) и др.

В период империи, в уголовном праве России наметились следующие тенденции: заметное сокращение неопределенности в санкциях уголовно-правовых норм, увеличение противоречивости отдельных норм уголовного закона, что объяснялось тем, что поскольку в имперский период, с одной стороны сохраняло силу Соборное Уложение 1649 года и Новоуказные статьи, а с другой Петром I были введены в действие Артикул Воинский от 25 апреля 1715 г. и Устав морской от 24 января 1720 года. Наказание носило ярко выраженный сословный характер [3, С. 241].

Так, Уложение 1649 года за причинение смерти по неосторожности предусматривало наказание в виде тюремного заключения (гл. XXIV, ст. 18), но в Артикуле Воинском за такое преступление могло быть назначено как тюремное заключение, так и иные наказания – штраф или шпицрутены (Артикулы 158). Нетрудно понять, что, указанные ситуации нередко приводили к судебскому произволу, вызванному широким усмотрением, ни о каком равенстве перед законом и судом речи не было, даже в отношении одной и той же сословной категории подданных.

Такое преступление, как умышленный поджог по Соборному Уложению 1649 года наказывалось смертью через сожжение (гл. X, ст. 228), однако в этом источнике ничего не упоминалось о наказании за порчу имущества путем поджога, В Артикуле оба преступления наказывались смертью через сожжение (Артикул 178).

Татьба движимого имущества (кража) вне зависимости от суммы, совершенная впервые по Соборному Уложению 1649 года (гл. XXI, ст. 11) была наказуема кнутом или двухгодичным тюремным заключением и ссылкой; но по Воинскому артикулу, татьба, совершенная впервые на сумму свыше 20 руб. наказывалась смертной казнью (Артикул 189).

Таким образом, в эпоху Петра I происходит ужесточение уголовных наказаний.

Цели наказания в Артикуле Воинском указываются более четко и недвусмысленно: месть (возмездие) за совершение преступного посягательства: «...кто кого убьет... одного кровь паки отомстить и без всякой милости оному голову отсечь» (Артикулы 154; арт. 3, 196, 145 и др.).

Можно сказать, что в какой-то степени данная цель уголовного наказания того времени является прообразом цели восстановления социальной справедливости, которая указана в ч.2 ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] (далее – УК РФ).

Однако главной целью уголовного наказания по замыслу законодателя рассматриваемого периода являлось устрашение, что видно из такой формулировки, как «под жестоким страхом» (Воин, арт., 154).

Эти и объясняется ужесточение наказаний в Артикуле Воинском, назначение которой

было предусмотрено за совершение в 74 деяний, которые законодатель относил к преступлениям, безальтернативно, и 27 деяний альтернативно [2, С. 275].

Главными целями наказания по Артикулу Воинскому 1715 года являлись устрашение, возмездие, изоляция преступников и эксплуатация труда преступников, что проявляется, например, в такой формулировке: «дабы через то страх подать и оных от таких непристойностей удержать» (Артикул 137).

Цели устрашения и возмездия достигались также путем исполнения смертной казни публично, о чем предварительно извещали население.

Архаическая цель возмездия являлась дополнительной по отношению к основной цели – устрашению. Как отмечается в юридической литературе, обе указанные цели уголовного наказания в рассматриваемый временной период также достигались спецификой телесных наказаний: лицу, совершившему преступное посягательство, отсекался тот жизненно важный орган, которым было совершено запрещенное уголовным законом деяние [4, С. 218].

В качестве иных целей уголовного наказания в России имперского периода можно назвать изоляцию, исключение преступника от общества, а также его выделение в разряд «изгоев» и привлечение к ним особого внимания, за счет нанесения на его кожу на видном месте (лоб, щеки, руки, спину) каленым железом специального клейма.

Указанные цели уголовного наказания петровской эпохи достигались также отсутствием принципа индивидуализации и объективного вменения, (имеющими место в действующих ч. 2 ст. 5, ст. 60 УК РФ [1]): зачастую наряду с виновным уголовному наказанию подвергались лица, состоящие с ним в родственных связях.

В 1767 году «в свет» вышло первое издание «Наказа» Екатерины II, призванного заменить собой Соборное Уложение 1649 года, как несоответствующее потребностям и духу времени. Данный документ, состоявший из 526 статей в большей степени составлял компиляцию трудов Ш.Л. Монтескье «О духе законов» (рецепция около 250 статей) и Ч. Бекарии «Преступление и наказание» (рецепция около 100 статей), что не умаляло его прогрессивности и значимости [11, с. 63].

В данном документе цель уголовного наказания формулируется иначе, нежели в предыдущих источниках уголовного права: «охранение общества от преступлений» (ст. 144-147); «возвратить заблудшие умы на путь правый» (ст. 93).

Рассматривая наказание в виде «необходимого зла», «труда и болезни» (ст. 84), Наказ в большей степени ориентирует законодателя на применение (по возможности) предупредительных мер, нежели на карательных (ст. 83), провозглашается принцип неотвратимости наказания, считая «самым надежным обузданием от преступных деяний не жестокость наказания, но то, когда люди убеждены, что виновный, совершивший преступление обязательно подвергнется наказанию» (ст. 222).

Отсюда Екатерина II выводит следствие относительно меры и родов наказания; по ее мнению, наказания должны быть рассчитаны не на один страх: страх притупляется по мере усиления жестокости наказаний: «...в тех странах, где кроткие наказания, сердце граждан оными столько же поражается, как в других местах жестокими» (ст. 85); «...надлежит с бережливостью употреблять средства естеством нам подаваемые» (ст. 87). Если умы уже приобвыкли к жестокости наказания, следует поступать «скрытым и нечувствительным» образом, т. е. смягчать по возможности наказания не в законе, но при их применении (ст. 93).

Следующим важнейшим источником уголовного права периода Российской империи является Уголовное уложение 1903 года.

Двойственная позиция, которая выражена в пояснительной записке к указанному источнику редакционной комиссией по поводу определения целей наказания (высказывались соображение, что наказание должно с одной стороны, преследовать цель устрашения, но с другой цель – исправления и перевоспитания преступников) вынудила законодателя в Уголовном уложении 1903 г. не включать его в текст нормативных предписаний, устанавливающих цели уголовного наказания. Недостатком указанного документа также стало отсутствие задач и принципов уголовного законодательства того периода [10, с. 316].

Так, мнение, которое выразило Особое присутствие соединенного департамента Госсовета, который проводил экспертизу данного документа перед его принятием заключалось по вопросу о цели уголовного наказания в том, что «при помощи лестницы наказаний, являющейся орудием государства в борьбу с преступлениями, должна содействовать исправлению преступников, а также служить устрашением всех, в чьих помыслах имеется вступление на преступный путь; отвечать чувству справедливости» [5, С. 389].

Стоит отметить, что цель устрашения косвенным образом закреплена в ст. 1 окончательной редакции Уголовного уложения 1903 года, согласно которой под преступным посягательством признается деяние, которое запрещено в момент его учинения под страхом наказания.

Таким образом, анализ целей наказания в российском уголовном праве периода империи позволяет сделать вывод о том, что основными содержательными характеристиками целей уголовного наказания того времени являлись устрашение, возмездие, а также выделение преступника из общества для формирования к нему презрительного отношения (при Петре I), позднее (при Екатерине II) - охранение общества от преступлений.

Цель перевоспитания преступника начинает изредка встречаться в «Наказе» Екатерины II, и находит косвенное закрепление в Уголовном уложении 1903 г.

#### **Библиографический список**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.
2. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М.: Территория будущего, 2005.
3. Евреинов Н. История телесных наказаний с России. Харьков, 1992.
4. Есипов В.В. Очерк русского уголовного права. Часть общая. Преступление и преступники. Наказание и наказуемые (Классика российского уголовно-правового наследия). СПб.: Питер, 2003.
5. Исаев И.А. История государства и права России: Учебник. М.: Статут, 2016.
6. История государства и права СССР (сборник документов). Ч. 1. М.: Высшая школа, 1968.
7. Рогов В.А. История уголовного права, террора и репрессий в Русском государстве XV - XVII в.в. М.: Юрист, 1995. С. 61.
8. Российское законодательство X-XX веков. Т.6. Законодательство первой половины XIX века / под ред. О.И. Чистякова. М.: Юридическая литература, 1988.
9. Российское законодательство X-XX вв. Законодательство Древней Руси. Т.1. / под ред. О.И. Чистякова. М.: Юридическая литература, 1984.
10. Российское законодательство X-XX веков. В 9-ти томах. Т.2. / под ред. А.Д. Горского.

М.: Юридическая литература, 1985.

11. Таганцев Н.С. Русское уголовное право: Лекции. Часть общая. Т.2. М.: Наука, 1994.

12. Томсинов В.А. Императрица Екатерина II (1729-1796) // Российские правоведы XVIII-XX веков: Очерки жизни и творчества. В 2-х томах. Т. 1. М.: Зерцало, 2007.

### **С.А. Юрков**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, юридического института, Вятского государственного университета, Киров,  
E-mail: yurkova@inbox.ru

### **И.А. Михайлов**

магистрант заочной формы обучения кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, юридического института, Вятского государственного университета, г. Киров  
E-mail: mikhajlov1981@mail.ru

УДК 343.241.2

**Понятие, сущность и признаки уголовного наказания**

**Юрков С.А., Михайлов И.А.**

**The concept, nature and characteristics of criminal punishment**

**Yurkov S.A., Mikhajlov I.A.**

**Аннотация:** уголовное наказание является центральной категорией уголовного права, от эффективности которого зависит исправление преступника. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в исследовании понятия и признаков уголовного наказания.

**Ключевые слова:** уголовное наказание, понятие уголовного наказания, признаки уголовного наказания, государственное принуждение, судимость.

Для выяснения сущности наказания следует обратиться к его этимологическому значению. Наказание производно от глагола «наказывать».

Так, В. Даль трактует его, как «давать наказ, приказ, приказывать строго, повелевать, предписывать, велеть». Применительно к ответственности за поступок глагол «наказывать» означает: «подвергать кого-то наказанию, налагать взыскание, взыскивать за вину» [8, с. 89], а существительное «наказание» в современном языке означает форму реализации ответственности в виде неблагоприятных последствий для лица, совершившего преступление.

Одним из значений наказания является то, что оно выступает выражением осуждения [15, с. 392].

В уголовно-правовой литературе понятие уголовного наказания используется в самых разных значениях:

- а) как реакция государства на совершенное преступление [14, с. 123];
- б) как правовое последствие совершения преступления либо как факт осуждения за совершение преступления [13, с. 149];
- в) как форма и способ реализации уголовной ответственности [11, с. 265];

г) как средство (мера) уголовно-правового воздействия на виновного в совершении преступления [18, с. 141];

д) как кара (воздаяние) виновному за содеянное [13, с. 358];

е) как боль (лишения, страдания), некий ущерб, причиняемый на основе судебного приговора виновному в совершении преступления [16, с. 311] и т.д.

Каждое из этих определений в определенной степени справедливо, и отражает определенные сущностные черты уголовного наказания.

Рассмотрим отличие уголовного наказания от иных мер уголовно-правового характера.

1) Наказание всегда является формой реализации уголовной ответственности, в то время как иные меры уголовно-правового характера могут реализовываться и не в форме уголовно-правовой ответственности. В частности, это имеет место в тех случаях, когда лицо, совершившее общественно опасное деяние или преступление, по тем или иным законным основаниям не подлежит уголовной ответственности либо может быть освобождено от нее с применением к нему альтернативных (иных) мер уголовно-правового характера, в частности, медицинского или воспитательного характера [4, с. 44].

2) Уголовное наказание применяется только к субъектам уголовной ответственности, в то время как иные меры уголовно-правового характера могут быть применены как к субъектам (в частности, конфискация), так и к лицам, которые по тем или иным причинам (малолетний возраст, невменяемость) субъектами уголовной ответственности не являются.

Последними при этом не утрачивается статус субъекта уголовно-правовых отношений, т.е. субъекта уголовного права [20, с. 67]. Кроме того, например, при применении конфискации как иной меры уголовно-правового характера воздействие может осуществляться и на других лиц, которые владеют имуществом, подлежащим конфискации, поскольку об этом прямо говорит ч. 3 ст. 104.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [2] (далее - УК РФ).

3) Если систему уголовных наказаний, аккумулирующую все его виды, и содержание каждого из них, можно определить, ознакомившись с содержанием ст. 44 и ряда последующих статей УК РФ, то системы иных мер уголовно-правового характера, отличной от системы наказаний, в действующем уголовном законодательстве, как таковой, нет, она не выстроена, четко не обозначена и не определена. Эти меры можно обнаружить в совершенно разных статьях Общей части УК РФ, а раздел VI под соответствующим названием имеет весьма усеченный характер, так как в нем не представлены отдельные меры уголовно-правового характера, в частности, имеющие даже более частое практическое применение, чем те, которые в ней содержатся. К примеру, регулирование принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним, производится главой 14, в которой выделены ст. 90 и 91 УК РФ.

4) Принципиальное отличие указанных разновидностей уголовно-правового реагирования на преступление (общественно опасное деяние) состоит в том, что карательный потенциал мер уголовно-правового характера по сравнению с наказанием существенно минимизирован. Это связано с тем, что сама карательная функция этих мер изначально законодателем серьезно ограничена (в отдельных случаях почти исключена, если говорить об освобождении от уголовной ответственности) либо она носит не основной, а дополнительный характер. К примеру, это имеет место при применении принудительных мер медицинского характера, соединенные с исполнением наказания (ст. 104 УК РФ). В данном случае исполнение наказания – это основная карательная мера, а мера медицинского

характера, даже при том, что эта мера преследует качественно иные цели, но связана с определенными (минимальными по отношению к исполнению наказания) ограничениями личностных прав, может рассматриваться в качестве дополнительной меры [7, с. 6].

5) Также в качестве отличия можно назвать то, что конкретный вид, срок, размер наказания указаны в санкции уголовно-правовой нормы, содержащейся в статьях Особенной части УК РФ, в то время как меры уголовно-правового характера содержатся в статьях Общей части УК РФ. При назначении уголовного наказания суд в приговоре должен отразить его конкретную продолжительность, подлежащую отбытию данным осужденным. В отличие от наказания, применение отдельных иных мер уголовно-правового характера, в частности принудительных мер медицинского характера, не ограничены предельным сроком.

6) Некоторые меры уголовно-правового характера, как и наказание, также обладают универсальным характером, то есть могут применяться к любым субъектам уголовного права (к примеру, конфискация имущества). Другие же могут быть применены лишь в отношении специально указанных законодателем субъектов. Примером может служить применение принудительных мер воспитательного воздействия только к несовершеннолетним лицам, о чем сказано в ст. 90 УК РФ.

7) Назначение иных мер уголовно-правового характера может быть продиктовано совершенно иными целями, чем это имеет место при назначении наказания. Соответственно, и отправные принципы назначения этих мер носят другой характер, чем при применении уголовного наказания.

8) И, наконец, осуждение лица, применение к нему меры наказания влечет судимость, в то время как применение иных мер уголовно-правового характера судимость не порождает.

В первой главе настоящей работы было показано, что на протяжении нескольких веков в теории и практике применения уголовного законодательства превалировал взгляд на наказание как на акт возмездия за совершенное преступление.

По нашему мнению, идея воздаяния не может быть положена в основу объяснения сущности наказания в современном уголовном праве. Безусловно, в наказании содержится ответ государства на зло, причиненное лицом, совершившим преступление. Однако такая оценка наказания, как верно считает Ф. Р. Сундуков [19, с. 276], не раскрывает его социально-правовую природу. Она, скорее всего, выступает этическим измерением наказания. Кроме того, нельзя сводить наказание к возмездию еще и потому, что оно должно характеризоваться не только со стороны адресата, то есть лица, совершившего преступление, но и со стороны общества и государства.

В ходе дискуссии о сущности наказания специалисты заостряют внимание на природе кары и ее соотношении с наказанием. На наш взгляд, следует поддержать позицию А. В. Бриллиантова [10, с. 341], который считает, что «отказ нового Уголовного кодекса от определения наказания как кары за совершенное преступление имеет свои основания. Основная причина этого отказа состоит в том, что слова «наказание» и «кара» - синонимы. Поэтому определение наказания как кары ничего для выяснения содержания этого явления не дает. Определение наказания как меры государственного принуждения, напротив, указывает на наиболее существенные его признаки».

Статья 43 УК РФ гласит: «Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренном настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица».

Законодательная формулировка понятия наказания полностью соответствует международно-правовым актам о правах человека и об обращении с осужденными. В частности, она отвечает требованиям ст. 29 Всеобщей декларации прав человека [1], согласно которой каждый член общества должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Следовательно, уголовное наказание не имеет целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства. Законодательное определение наказания позволяет выделить следующие его признаки.

Наказание относится к мерам государственного принуждения. Меры государственного принуждения представлены в законе весьма разнообразно, при этом уголовному наказанию отведено особое место как наиболее суровой и тяжелой мере. Специфический характер рассматриваемой меры находит проявление в том, что таковая может назначаться лишь при совершении лицом преступления, о чем прямо сказано в ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 14 УК РФ. «Принуждать», согласно Толковому словарю В. Даля, значит «приневолить», «силовать», «заставлять», «неволить», «вынуждать» [8, с. 412].

В наказании первичной (исходной, начальной) формой принуждения является обвинительный приговор. Благодаря обвинительному приговору происходит вторжение государства в свободу и волю преступника не по его желанию, а вопреки ему, т.е. принудительно. Принуждение, осуществляемое как процессуальная мера, например, помещение подозреваемого в СИЗО, благодаря особой юридической форме (процессуальной), напротив, в отличие от уголовного наказания, исключает как элемент юридического содержания «упрек», «порицание», «осуждение», хотя помещение подозреваемого в СИЗО может им восприниматься как «упрек», «порицание», «осуждение». Принуждение по определению есть лишение блага, а его следствием (одним из следствий) выступают страдания, боль, тяготы.

Публичный характер наказания выражается в назначении от имени государства в интересах всего общества, а не в интересах отдельных лиц, органов и организаций виновному лицу вопреки его воле такого наказания, которое выражало бы интересы всего общества в целом, а не отдельных лиц, органов и организаций [9, с. 103].

Во-первых, это выражение интересов большинства, независимо от статуса, имущественного положения виновного лица.

Во-вторых, это правовая определенность и предсказуемость уголовной системы.

При назначении наказания проявляется официальная отрицательная, моральная и правовая оценка как совершенного общественно опасного поступка, так и лица, его совершившего. Государство, наказывая виновного, тем самым порицает его противоправное поведение. Чем выше степень общественной опасности преступления и лица, его совершившего, тем выше уровень исправительно-воспитательных элементов в уголовном наказании. Государство с помощью наказания заставляет преступника искупить свою вину перед обществом, стать честным гражданином, т.е. принуждает лицо к определенному законопослушному поведению.

Наказание носит строго личный характер: оно может быть применено только к лицу, виновному в совершении преступления. Его адресатом не могут быть родители или законные представители виновного, организация, от имени или в интересах которой он действовал,



или другие физические и юридические лица.

Процессуальной формой назначения наказания может быть только обвинительный приговор суда, в соответствии с которым лицо признается виновным в совершении определенного преступления.

В соответствии с ч. 1 ст. 49 Конституции РФ никто не может быть признан виновным в совершении преступления, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Согласно ч. 1 ст. 118 Конституции РФ правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Суд является единственным государственным органом, который постановляет обвинительный приговор и назначает уголовное наказание. Освобождение от наказания также осуществляется только судом. Внесудебный порядок освобождения от наказания возможен только в силу актов амнистии или помилования.

Являясь мерой государственного принуждения, наказание обладает карательной сущностью. Это значит, что оно заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного, т. е. способно принуждать его к законопослушному поведению. Объем и характер карательных элементов наказания зависят от вида наказания. Так, лишение свободы связано с ущемлением осужденного не только в личной свободе, но и в ряде политических, трудовых, гражданских и иных прав. Наказание в виде штрафа сопряжено с некоторым ущемлением имущественных прав осужденного. Наиболее тяжкое из предусмотренных российским законодательством наказаний – смертная казнь – лишает осужденного его самого ценного личного блага – жизни.

Стоит отметить, что в зависимости от содержания наказания затрагиваются соответствующие субъективные права виновного лица.

Например, при лишении свободы затрагивается право лица на свободное передвижение, политические, гражданские, трудовые и иные права. При назначении лицу наказания в виде штрафа затрагиваются имущественные права виновного лица. Но при осуждении виновное лицо может лишиться и других благ, таких как уважение, семья, друзья и т. д. Стоит отметить, что лишение этих благ не входит в содержание наказания и не ставится целью наказания. Необходимо отметить, что кара не является целью наказания, так как исходя из принципа гуманизма (ч. 2 ст. 7 УК РФ) следует, что наказание не имеет целью причинение физических или нравственных страданий. Кара – это атрибутивное свойство наказания, потому что те лишения и ограничения прав и свобод объективно доставляют виновному лицу страдания, лишение и др. негативные чувства, эмоции и переживания.

Наказание – это единственная форма государственного принуждения, которая влечет за собой судимость как специфическое правовое состояние лица, полностью или частично отбывшего назначенное судом наказание. Лица, хотя и признанные виновными в совершении преступления, но освобожденные от назначения наказания или полностью освобожденные от его отбывания, считаются не имеющими судимости. Так, А. М. Трухин рассматривает судимость как особое правовое положение лица, созданное фактом его осуждения к определенной мере наказания за совершенное преступление [17, с. 28].

А.В. Наумов рассматривает судимость как особое уголовно-правовое последствие обвинительного приговора с применением наказания, определяющее особое правовое положение лица, признанного судом виновным в совершении преступления и осужденного к уголовному наказанию [13, с. 215]. Немало среди ученых и тех, кто склонен трактовать судимость с помощью категории «правовое состояние», созданное для лица фактом

осуждения его судом к какой-либо мере наказания за совершенное преступление [6, с. 127]. Правовым состоянием лица, осужденного за совершение преступления, характеризующим подверженностью наказанию и влекущим усиление уголовной ответственности при совершении нового преступления, считает судимость Е.В. Благов [5, с. 252]. Принципиально отличается от приведенных выше мнений позиция М.Н. Становского, который видит в судимости не то, что порождает факт осуждения, а сам этот факт [16, с. 165].

Одни ученые [9, с. 154] считают судимость признаком уголовного наказания, поскольку она неотъемлемо с ней связана.

Другие ученые [10, с. 187] считают, что судимость является не признаком наказания, а правовым последствием его назначения, выражающимся в особом правовом состоянии лица. Аргументируют это тем, что судимыми являются также и лица, к которым наказание не применялось (условно осужденные в период испытательного срока), и лица, которые освобождены от отбывания наказания (досрочно или по отбытии срока наказания), и, также судимость характеризует не наказание как таковое, а лицо, которому оно назначено.

По нашему мнению, судимость можно определить как имеющее срочный характер юридическое состояние лица, признанного виновным в совершении преступления по обвинительному приговору суда с назначением ему наказания, в силу которого к данному лицу должно применяться либо реальное наказание, либо проводиться испытание, во время которого сохраняется непосредственная угроза применения назначенного наказания, производится усиление уголовной ответственности в случае совершения новых преступлений, применяются особые меры безопасности в виде обременений и ограничений прав, предусмотренные иными отраслями законодательства.

Легального понятия судимости уголовный закон не дает. Конституционный Суд в своем Постановлении РФ от 19.03.2003 № 3-П разъяснил, что судимость представляет собой правовое состояние лица, обусловленное фактом осуждения и назначения ему по приговору суда наказания за совершенное преступление и влекущее при повторном совершении этим лицом преступления установленные уголовным законодательством правовые последствия; имеющаяся у лица непогашенная или неснятая судимость порождает особые, складывающиеся на основе уголовно-правового регулирования публично-правовые отношения его с государством, которые при совершении этим лицом новых преступлений служат основанием для оценки его личности и совершенных им преступлений как обладающих повышенной общественной опасностью и потому предполагают применение к нему более строгих мер уголовной ответственности [3].

Как нам представляется, судимость, несмотря на то, что является правовым последствием наказания, не отражает саму сущность наказания, тем

не менее, следует отнести к признакам наказания, поскольку любое уголовное наказание влечет судимость.

Лицо, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости (ст. 86 УК РФ). Судимость учитывается при рецидиве преступлений, назначении наказания и в иных случаях, предусмотренных Российским законодательством.

Таким образом, уголовное наказание есть правовое последствие совершенного преступления, выражающееся в негативной реакции государства на его совершение, выраженное в виде осуждения виновного судом, на основании обвинительного приговора которого осужденный лишается определенных прав и (или материальных или

нематериальных) благ.

Признаки уголовного наказания: относится к мерам государственного принуждения; назначается только за совершение преступления, предусмотренного УК РФ; публичный характер наказания; личный характер наказания; процессуальная форма - только обвинительный приговор суда; заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного; влечет судимость.

#### Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека : офиц. текст : [принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН] // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 14 - 20.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 №3-П «По делу о проверке конституционности положений Уголовного кодекса Российской Федерации, регламентирующих правовые последствия судимости лица, неоднократности и рецидива преступлений, а также пунктов 1 - 8 Постановления Государственной Думы от 26 мая 2000 года «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» в связи с запросом Останкинского межмуниципального (районного) суда города Москвы и жалобами ряда граждан» // Российская газета. № 61. 02.04.2003.
4. Акутаев Р.М. Понятие и система мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания // Российская юстиция. 2014. № 4.
5. Благов Е.В. Учебно-практической комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (Общая часть). М.: Норма, 2016.
6. Виттенберг Г.Б. Некоторые вопросы практики применения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 27 апреля 1953 г. «Об амнистии». Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1955.
7. Гареев М. Кому светят иные меры? // Юрист. 2013. № 1.
8. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М., 2014.
9. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / С.А. Боженко, Ю.В. Грачева, Л.Д. Ермакова (и др); отв. ред А. И. Рарог. 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016.
10. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2016.
11. Курс советского уголовного права / отв. ред. Н.А. Беляев, М.Д. Шаргородский. Л., 1970.
12. Курс советского уголовного права / ред. колл. А.А. Пионтковский, П.С. Ромашкин, В.М. Чхиквадзе. Т.3. М., 1970.
13. Наумов А.В. Уголовное право. Общая часть: курс лекций. М., 2016.
14. Ной И. С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Саратов, 1973. С.123.
15. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992.
16. Становский М.Н. Назначение наказания. СПб.: Юридический центр Пресс, 1999.
17. Трухин А.М. Судимость как элемент содержания уголовной ответственности // Вестник КрасГУ: Красноярский государственный университет, Серия «Право». 2017. № 2.

18. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / под ред. В.П. Ревина. М.: Юстицинформ. 2016.
19. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016.
20. Чабукиани О.А. Ускоренное (упрощенное) расследование: «за» и «против» // Российская юстиция. 2012. № 12.

**С.А. Юрков**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, юридического института, Вятского государственного университета, Киров,  
E-mail: yuramax@inbox.ru

**И.А. Михайлов**

магистрант заочной формы обучения кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, юридического института, Вятского государственного университета, г. Киров  
E-mail: mikhajlov1981@mail.ru

## Раздел III.

# ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 796.323

**Обучение и повышение результативности броска девушек-баскетболисток школьного возраста на спецкурсах по баскетболу**

**В.В. Батухтин, В.В. Батухтин**

**Training and increase in pointer effectiveness of school age girls-basketball players during special classes of basketball**

**V.V. Batuhtin, V.V. Batuhtin**

**Аннотация.** При повышенной мотивации к игре в баскетбол девушки-баскетболистки школьного возраста имеют низкий уровень подготовки. Цель нашей работы состоит в том, чтобы выявить факторы, влияющие на повышение результативности игры и на основе исследования разработать комплекс упражнений для использования на спецкурсах по баскетболу. Приоритетным направлением является работа над повышением результативности броска. Игровые упражнения и упражнения под нагрузкой дают нам правильную постановку техники броска параллельно с повышением результативности. Разработанный комплекс упражнений был внедрен в работу тренера во время спецкурса по баскетболу у девушек баскетболисток школьного возраста. Экспериментальным путем мы доказали повышение результативности бросков у девушек-баскетболисток. Полученные результаты представлены в статье.

**Ключевые слова:** баскетбол, техника, бросок, комплекс упражнений, результативность.

Баскетбол набирает популярность среди учащихся школ, но ученики имеют низкий уровень техники владения мячом, а также недостаточную технику броска и соответствующую этому результативность. Техника владения мячом была описана большим количеством тренеров, но техника броска и повышение результативности были рассмотрены недостаточно. Это позволяет нам предложить свои варианты формирования техники броска, что способствует повышению их результативности. Основным вопросом нашей работы является обучение и повышение результативности бросков у девушек-баскетболисток школьного возраста.

Определяющее значение для воспитания снайперских качеств девушек-баскетболисток имеет начальный период обучения, в котором решаются вопросы начального обучения технике броска.

Существующую в настоящее время методику начального обучения броскам, основанную на методах рассказа, показа, демонстрации и практическом выполнении с последующим исправлением ошибок, вряд ли можно считать исчерпывающей, если рассмотреть процесс обучения броскам с позиции формирования двигательного навыка и современной теории управления движениями.

Технику броска ставят учителя физической культуры в младших классах. При этом девушки приходят на спецкурс по баскетболу без техники броска, либо с неправильной техникой, которую приходится корректировать или ставить заново. Постановка с нуля занимает несколько недель, что позволяет работать непосредственно над результативностью.

Когда тренер работает со школьницами, у которых был поставлен плохой бросок, тогда переобучение занимает несколько месяцев.

После того как мы поставили правильный бросок, перед нами встает вопрос результативности броска. Данная работа начинается с общей физической подготовки, которую необходимо подтягивать до нормы. Мы развиваем общую выносливость, силовые качества спортсменок, а также скоростные и скоростно-силовые качества, что позволяет спортсменкам повысить дальность броска и контроль мяча во всех его фазах.

Когда мы подготовили наших спортсменок до уровня работы над повышением результативности бросков, нам необходимо помнить о психологическом состоянии спортсмена. Психологическое состояние школьниц необходимо поддерживать в норме, так как при малейших отклонениях в психике они могут не добросить либо перебросить мяч.

Психику школьниц очень сложно контролировать, так как малейшие моменты тренировочного процесса или личной жизни могут повлиять на состояние их психики.

По мнению ведущих специалистов в области баскетбола, среди факторов, влияющих на эффективность бросков, главная роль отводится технико-тактической и физической подготовленности баскетболистов. Результативность бросков в движении определяется и рядом показателей, среди которых важнейшее значение отводится координационным способностям, в том числе способности к сохранению динамического равновесия. В то же время, следует отметить, что рекомендации к содержанию учебно-тренировочного процесса с юными баскетболистками не содержат подробного описания упражнений, направленных на развитие данных способностей (сохранение динамического равновесия во время движения).

Улучшение результативности игровых действий в баскетболе главным образом связано с повышением точности бросков мяча в кольцо. [1]

Точность броска в корзину зависит от многих факторов:

- Рациональной техники;
- Тонкого дифференцирования мышечных усилий: правильного чередования напряжения и расслабления мышц
- Четкого согласования движения рук, туловища и ног
- Силы и подвижности кистей
- Стабильности движения и управляемости ими в зависимости от условий выполнения
- Психологической устойчивости, уверенности в себе
- Оптимальной траектории и вращения мяча, сообщаемым ему завершающим усилием пальцев и др.

Качество этого технического приема является решающим фактором в достижении победы. Практический опыт показывает, что достижение победы в игре, прежде всего, определяется двумя факторами:

1) совершенствование тактического рисунка игры, от которого зависит количество бросков, выполняемых командой;

2) совершенствование технического мастерства, в первую очередь высокой точности баскетболисток при бросках мяча в кольцо.

Применяемые на практике тесты для оценки точности выполнения дальних бросков фиксируют только конечный результат, не давая информации о возможных причинах промахов.

Вопросу повышения точности движений в различных видах спорта посвящены многочисленные исследования физиологов, психологов, специалистов в области биомеханики и др.

Подчеркивая ведущую роль двигательного анализатора в координации мышечной деятельности, И.М. Сеченов подчеркивал, что «мышечное чувство становится измерителем или дробным анализатором пространства и времени». И.П. Павлов указывал, что кинестетические клетки двигательного анализатора обладают свойствами связываться со всеми клетками коры. [6]

Соответствие двигательного результата с заданным - возможно при условии, если ЦНС будет располагать постоянной точной информацией со стороны многочисленных анализаторов. Получать непрерывную сигнализацию о протекании определенных изменений в перемещаемом органе, а такая информация обеспечивается. Прежде всего, проприорецепторами. [4]

Только при наличии четкой проприоцептивной информации (обратной связи) движение может стать управляемым, и двигательный акт получит четкую организацию и координированность.

Любой двигательный акт обеспечивается суммированной деятельностью анализаторов, представленных в сложном сплетении в коре головного мозга.

По мере совершенствования в баскетболе, на высокой стадии тренированности у спортсменов образуется комплексный анализатор, в основе которого лежит механизм временной связи, при этом у спортсменов возникает специфическое ощущение, именуемое «чувством мяча». На основе этих ощущений спортсмен вносит ту или иную коррекцию в свою деятельность в каждом конкретном случае. [2]

Большая роль проприоцептивной чувствительности в формировании трудовых и спортивных навыков отмечается в работах современных специалистов.

С ростом спортивного мастерства наблюдается значительное повышение отчетливости двигательных ощущений, выражающихся в тончайшей дифференцировке амплитуды движений, их направления и быстроты.

В процессе регулярных занятий спортсмен приобретает состояние тренированности, которое характеризуется легкостью и точностью выполнения отдельных двигательных актов, не требующих особого внимания. [5]

Анализ итогов крупнейших международных соревнований по баскетболу последнего десятилетия обнаружил отсутствие роста качества выполнения бросков в условиях соревновательной борьбы.

В современной теории и практике существуют многочисленные рекомендации по совершенствованию точности бросков. В основном они базируются либо на личном опыте авторов, либо на изучении отдельных факторов влияющих на точность бросков. Большинство рекомендаций направлено на внешние стороны проявления движений их биомеханической структуры, однако, при этом, редко учитывают закономерности физиологического характера, которые существенно определяют точность бросков мяча в кольцо в ходе соревновательной деятельности. Это, по-видимому, обуславливает тот факт, что в методике тренировки точности бросков основной упор делается на совершенствовании техники выполнения приема и не уделяется должного внимания методам, повышающим устойчивость к влиянию сбивающих факторов. [4]

Однако методика совершенствования точности бросков нуждается в накоплении объективных факторов, раскрывающих функциональную сторону бросковых движений, и выявлении факторов, влияющих на результативность бросков мяча в кольцо в ходе соревновательной деятельности.

К сожалению, при исследовании изменения точности бросков мяча в кольцо в ходе соревновательной деятельности не учитывалась дистанция, с которой они выполнялись.

При этом результативность бросков с ближней дистанции зависит главным образом от умения баскетболиста обыграть защитника. Проведенный анализ игровых действий по десятиминутным отрезкам времени не полностью отражает динамику изменений точности бросков, так как в результате утомления точность игровых бросков снижается уже на 7-8 минуте игры.

Для устранения снижения точности бросков во время игровой деятельности под влиянием фактора утомления обычно ограничиваются лишь рекомендациями по режиму замен и поиском восстановительных средств во время десятиминутного перерыва. Однако без поиска путей повышения помехоустойчивости, к влиянию сбивающего фактора утомления на точность броска мяча в кольцо, в процессе игровой деятельности невозможно решить данную проблему. [5]

Проблема точности бросков мяча в кольцо до сих пор остается одной из ведущих. В настоящее время накоплено большое количество материала, который дает основание для классификации факторов, влияющих на точность бросков мяча в кольцо, а также выявления специфики их воздействия. [5]

После рассмотрения нами техники броска, мы принимаем решение подбора упражнений, которые необходимы для повышения результативности бросков. Данные упражнения должны составлять комплекс, который включает упражнения для силы броска, точности, выносливости во время игры и т.д. Комплекс упражнений, который мы составили и внедряем в тренировочный процесс на первых занятиях, имеет свои нюансы. Мы подводим на первых тренировочных занятиях наш комплекс упражнений до такого уровня, чтобы тренировочный процесс проходил с небольшими пиками, в которых спортсмены показывали наилучший результат.

Комплекс упражнений заключается в развитии выносливости, скорости, координации и скоростно-силовых качеств. В комплекс упражнений включены челночный бег, общая физическая подготовка (отжимания, приседания, выпрыгивания). При правильной разминке и выполнении упражнений в процессе тренировки мы можем достичь определенного уровня результатов, которые зависят также от физического состояния, психологической устойчивости, биологических ритмов у девушек (очень важные для тренировок).

Все упражнения, которые мы используем, были подобраны для школьниц лицея с их особенностями и спецификами. Наши учащиеся были отобраны по медицинским показателям, которые позволяют им заниматься баскетболом.

Базой нашего эксперимента стало Кировское Областное Государственное Общеобразовательное Автономное Учреждение «Кировский физико-математический лицей». В данном эксперименте принимало участие 12 девушек одного возраста, которые пришли в школьную команду по баскетболу и у которых есть определенные навыки и умения при игре в баскетбол.

Команду девушек мы поделили на две группы по 6 человек для нашего эксперимента. С одной группой (контрольной) мы занимались по стандартному тренировочному плану, а с



другой (экспериментальной) мы использовали разработанную нами программу, которая позволяет увеличить результативность броска.

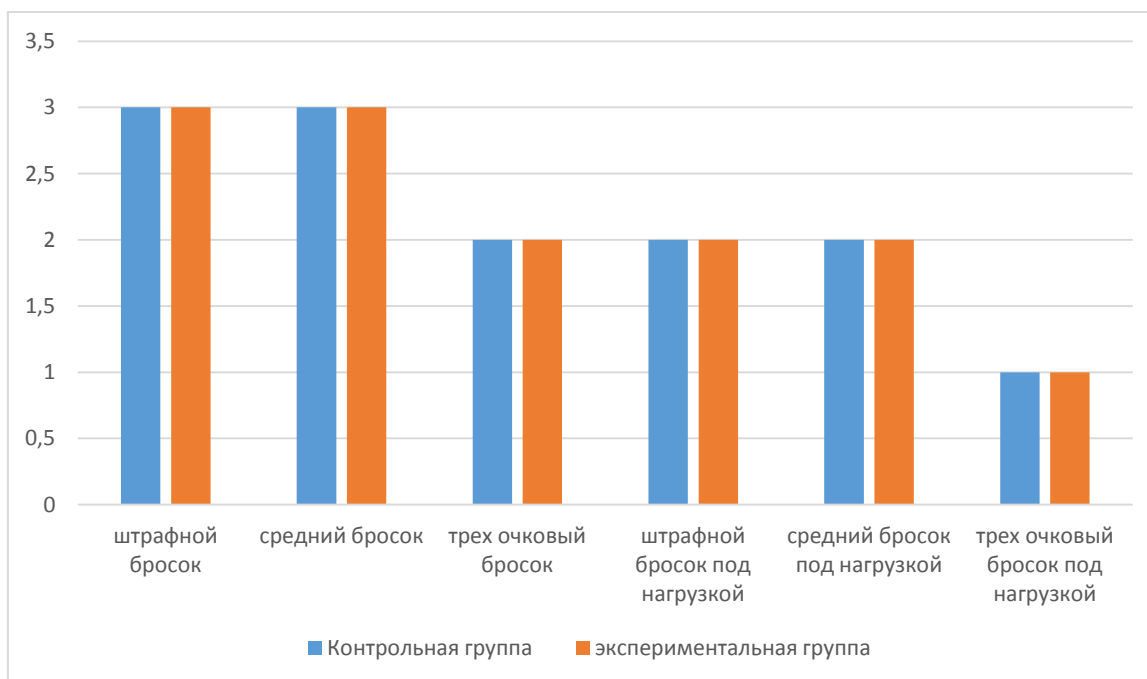
Все тренировки проходили с начала учебного года, каждая группа тренировалась по своей программе. Обе программы включают в себя упражнения, нацеленные на постановку броска и развитие общей физической подготовки. Различие между программами в самих упражнениях на броски.

У контрольной группы программа ставит бросок в обычных условиях, после чего повышается результативность. Данная программа позволяет нашим спортсменкам за более долгий срок повысить свою технику броска и его результативность.

У экспериментальной группы программа тренировок включает броски с отягощением, броски под нагрузкой с отягощением, броски с сопротивлением, броски с сопротивлением и под нагрузкой, игру «51» с заданиями и др. Применяемые упражнения ставят бросок и повышают результативность за короткий срок. Во время тренировок постановка броска совмещается с результативностью и приближению к игровым ситуациям, что позволяет нам за короткий промежуток времени достичь хорошего результата.

В начале нашего эксперимента мы провели тестирование наших спортсменок для получения достоверных результатов. У них мы проверили точность штрафного броска, среднего броска, трех очкового броска, а также данные броски после нагрузки.

При проведении тестирования наши контрольная и экспериментальная группа показали результаты на одном низком уровне, что позволят нам утверждать, что обе группы начинают тренировочный процесс и сравнение двух программ на одном уровне. Рассмотрим наши показатели на начало эксперимента. Тестирование проводилось в расчете из десяти бросков.



**Рисунок 1. Результаты начала эксперимента**

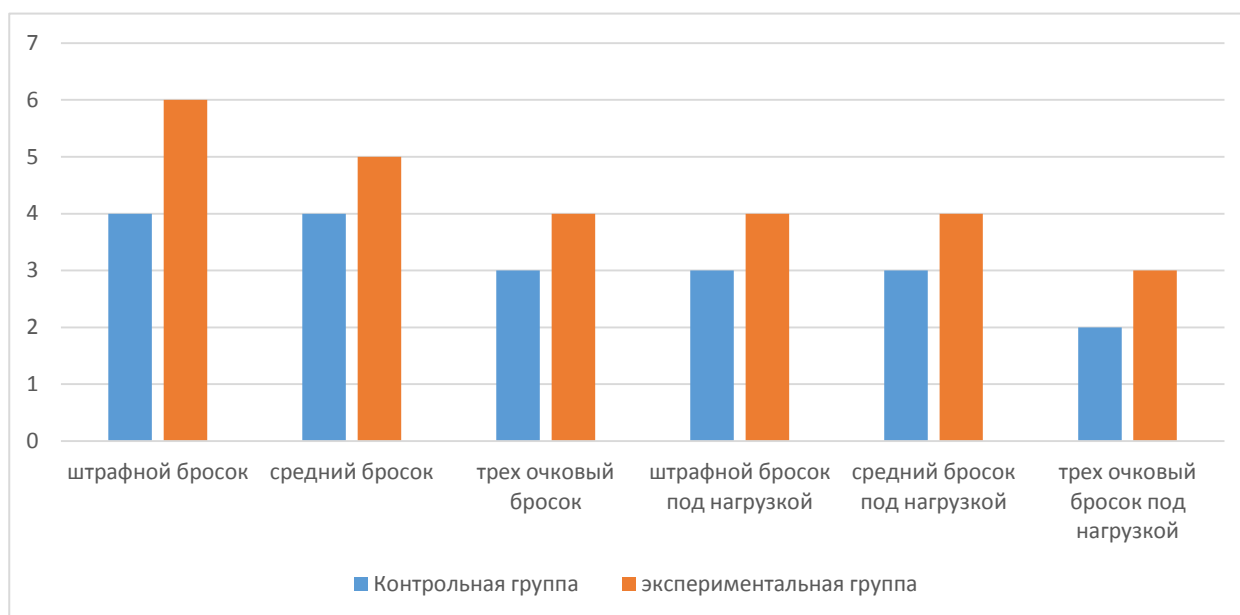
На рисунке 1 мы наглядно увидели, что результаты на начало эксперимента на одном уровне, что говорит о том, что работа будет производиться с одинаковыми по способностям группам.

После проведения тестирования спортсменок на начало эксперимента мы начали наши

тренировки по разным программам. Во время проведения тренировок наши спортсменки набирали форму, после первого месяца наши спортсменки шли на одном уровне. Их техника начинала повышаться, что для нас было показателем работы обеих программ. По прошествии второго месяца тренировок мы увидели прогресс обеих программ, но у экспериментальной группы в отличие от контрольной группы мы наблюдали рост более высокий. Тестирование проводилось в расчете из десяти бросков.

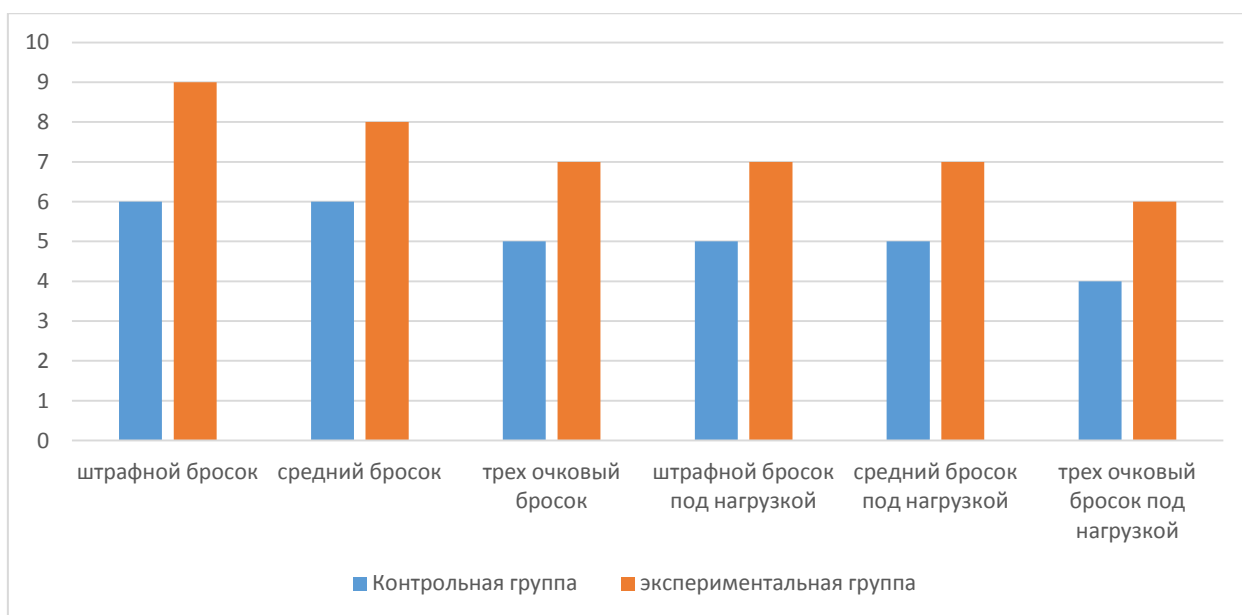
На рисунке 2 мы видим, как результаты экспериментальной группы выше результатов контрольной, что позволяет нам утверждать, что программа экспериментальной группы более эффективна на данном этапе тренировочного процесса.

Работа обеих программ с начала эксперимента дала свои результаты. Но стандартная программа не дает полного развития спортсменок на данном этапе тренировочного процесса. Программа экспериментальной группы дает результаты более быстрыми темпами.



**Рисунок 2. Результаты в середине эксперимента**

После проведения последующих двух месяцев мы получили различные результаты между контрольной и экспериментальной группой. Разница между группами была существенная, что позволяет нам утверждать о большей результативности программы экспериментальной группы нежели контрольной.



**Рисунок 3. Результаты на конец эксперимента**

На рисунке 3 мы видим, что результаты на конец эксперимент при бросках из 10 попыток мы видим, что результаты экспериментальной группы выше нежели результаты контрольной, что позволяет нам делать вывод о том, что программа, которая была у экспериментальной группы эффективнее чем у контрольной.

#### **Библиографический список**

1. Данилова, Н.Н. Физиология / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – Ростов на/Д: Феникс, 2002. – 479 с. – (Учебники и учебные пособия).
2. Гомельский, А.Я. Ловкость /А.Я. Гомельский // Гомельский А.Я. Баскетбол: секреты мастерства. – М., 2003. – С. 155-167.
3. Лосин, Е.Б. Оценки соревновательной деятельности баскетболистов: Учебно-методическое пособие / СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. - 32с.
4. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Д. И. Нестеровский -М: «Академия», 2007.- 325 с.
5. Сковородникова Н.В. Возрастная динамика становления целевой точности у школьников и юных баскетболистов 10-16 лет и условия ее совершенствования: Автореф. дис. канд. пед. наук. М. - 1999. - 22 с.
6. Солодков, А.С. Возрастная Физиология: учебн. Пособие для вузов физ. культуры /А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб; СПб. гос. акад. физической культуры им. П.Ф. Лесгафта.- СПб., 2001.- 187 с.: ил.

**Виктор Владимирович Батухтин**

**Магистрант I курса Вятского государственного университета факультета Физической культуры и спорта, направления Физическая культура с медико-биологическим сопровождением**

**batuhtin777@mail.ru**

**Владимир Викторович Батухтин**

**Учитель физической культуры высшей категории КОГО АУ «Кировский физико-математический лицей»**

**batuhtin.vladimir@mail.ru**

УДК 796

**Контроль функционального состояния пауэрлифтеров в соревновательном периоде по показателям центральной гемодинамики**

**О.В. Калабин, А.П. Спицин**

**Control of the functional state of powerlifters in the competitive period according to the indices of central hemodynamics**

**O.V. Kalabin<sup>1</sup>, A.P. Spitsin<sup>2</sup>**

**Аннотация.** Упражнения силового троеборья имеют в своей структуре большую статическую составляющую. Это обуславливает высокие требования к функционированию организма, и в частности, к сердечно-сосудистой системе.

Для практического применения была проведена оценка текущего функционального состояния и степени напряженности регуляторных систем организма пауэрлифтеров различного уровня. В исследовании было проведено несколько замеров показателей центральной гемодинамики двух спортсменов до тренировки: 1) начинающий спортсмен 3-го разряда; 2) Мастер спорта Чемпион России среди студентов.

Реакция на ортопробу у высококвалифицированного спортсмена была более стабильной и сопровождалась, в основном приростом ЧСС при небольшом росте АДС и АДД. Что является наиболее оптимальной реакцией ССС и соответствует высокому мастерству спортсмена.

Анализ центральной гемодинамики позволяет контролировать функциональное состояние спортсмена. Что особенно необходимо в соревновательном периоде, когда пауэрлифтеры выполняют тяжелые тренировки с большими весами.

**Ключевые слова:** функциональное состояние, центральная гемодинамика, регуляторные системы, адаптация, пауэрлифтинг.

Приспособление к различным видам деятельности – одно из важнейших свойств организма человека. Сердечно-сосудистая система является достаточно точным индикатором адаптационно-приспособительных реакций целостного организма к воздействию факторов внешней среды, в том числе и к физическим нагрузкам [1].

Упражнения силового троеборья имеют в своей структуре большую статическую составляющую. Это обуславливает высокие требования к функционированию организма, и в частности, к сердечно-сосудистой системе [2].

Для практического применения была проведена оценка текущего функционального состояния и степени напряженности регуляторных систем организма пауэрлифтеров различного уровня. В исследовании было проведено несколько замеров показателей центральной гемодинамики двух спортсменов до тренировки: 1) начинающий спортсмен 3-го разряда; 2) Мастер спорта Чемпион России среди студентов.

В основу определения показателей, отражающих состояние системной гемодинамики, были включены число сердечных сокращений (ЧСС), артериальное систолическое (АДС) и диастолическое давление (АДД). Среднее гемодинамическое артериальное давление (СрГД) определяли по формуле:  $СрГД = АДД + (ПД/3)$ . Исследование ударного объема непрямым способом производили по формуле Старра:  $УО = 90,97 + (0,54 ПД) - (0,57 ДАД) - (0,61 \times \text{возраст})$ . Минутный объем кровообращения (МОК) определяли как произведение УО на ЧСС. Величину общего периферического сопротивления рассчитывали по формуле Пуазейля:  $ОПСС = (АДД + 1/3ПД) \times 1330 \times 60 / МО$ . Удельное периферическое сопротивление (УПСС) вычисляли по формуле:  $УПСС = (САД \times ППТ) / МОК$  [3].

### Исследование центральной гемодинамики разрядника

В подготовительный период (28.10.2016) систолическое артериальное давление было несколько повышено, а диастолическое было в пределах нормы. Обращает внимание умеренное увеличение ЧСС. Нужно отметить высокие значения пульсового давления (табл. 1). УО и МОК соответствовали возрастной норме. Характерно некоторое увеличение удельного периферического сопротивления сосудов (табл. 1), хотя ОПСС было в пределах нормы.

Следующий замер был произведен в предсоревновательный период 12.12.2016. Видно, что АДС увеличилось (табл. 1), хотя АДД снизилось. Также отмечается снижение ЧСС. Заметно растет ПД, вероятнее всего с ростом АДС. Увеличивается УО. Как положительный момент, следует отметить стабильность среднего ГД. В целом МОК существенно не изменяется (табл. 1). ОПСС и УПСС сохраняются в пределах первоначальных значений.

Последующий замер был произведен 14.12.2016. Видно, что по сравнению с предыдущими замерами АДС имеет тенденцию к снижению. АДД остается стабильным. Характерно значительное снижение ЧСС (табл. 1). ПД остается на уровне подготовительного периода. Среднее ГД также имеет тенденцию к снижению. УО и МОК становилось меньше по сравнению с предыдущими замерами. Характерно умеренное увеличение ОПСС и УПСС, по-видимому, в ответ на снижение УО и МОК. Индекс работоспособности сердца и индекс тонуса сосудов существенно не изменились по сравнению с предыдущими замерами.

Следующий замер был произведен за день до соревнований (16.12.2016). Наблюдается возрастание АДС, но АДД остается без изменений. Характерно увеличение ЧСС и ПД, по-видимому, как ответная реакция на активацию симпатического отдела ВНС. Среднее ГД сохраняет постоянство. МОК увеличивается более чем на 1500 мл по сравнению с предыдущим замером. Прирост МОК происходит исключительно за счет ЧСС, потому что УО остается без изменений (табл. 1). Определенную роль в увеличении МОК играет и снижение ОПСС.

Исследование центральной гемодинамики через день после соревнований (19.12.2016) показало, что АДС осталось на высоких значениях, а АДД даже увеличилось по сравнению с замером до соревнований. ЧСС сохранялась на высоких значениях. Характерно умеренное увеличение СрГД. УО был ниже, чем непосредственно перед соревнованиями (табл. 1). Снижение МОК, по-видимому, обусловлено ростом ОПСС и снижением УО.

Таблица 1

#### Фоновые показатели центральной гемодинамики разрядника

Показатели	28.10.2016	12.12.2016	14.12.2016	16.12.2016	19.12.2016
АДС	132	144	126	135	131
АДД	72	67	66	67	72
ЧСС	81	70	64	81	83
ПД	60	77	60	68	59
СрГД	92	92,7	86	89,7	91,7
УО	71,35	83,38	74,77	78,52	70,81
МОК	5779,35	5836,6	4785,28	6360,12	5877,23
ОПСС	1272,23	1268,88	1436,30	1126,73	1246,51
УПСС	34,58	34,49	39,04	30,67	33,88

ИРС	0,88	1,19	1,17	0,97	0,85
ИТС	0,83	1,15	0,91	1,01	0,82

Примечание: АДС - систолическое артериальное давление; АДД - диастолическое артериальное давление; ЧСС - частота сердечных сокращений; УО - ударный объем крови; МОК - минутный объем крови; ПД - пульсовое давление; СрГД - среднее гемодинамическое артериальное давление; УПСС - удельное периферическое сопротивление сосудов; ОПСС - общее периферическое сопротивление сосудов; ИРС – индекс работоспособности сердца; ИТС – индекс тонуса сосудов

Исследование реактивности ССС на основе ортопробы в динамике тренировочного процесса показало следующее. Ортопереход в подготовительный период сопровождался в большей степени падением АДС и снижением АДД. Отмечается также заметное снижение УО. Поддержание МОК происходит за счет увеличения ЧСС, ОПСС остается на уровне фоновых значений. В целом МОК удерживается на уровне фоновых значений.

Ортопроба проведенная в предсоревновательный период (12.12.2016) показала другую тенденцию в изменениях центральной гемодинамики. В этот день наблюдается заметное увеличение АДС (табл. 2) и рост АДД по сравнению с фоном. УО снижается умеренно, значительно меньше, чем во время подготовительного периода. Как неблагоприятную реакцию следует отметить существенное увеличение СрГД (табл. 2). МОК значительно выше фоновых значений, его рост происходит как за счет увеличения ЧСС, так и за счет выраженного уменьшения ОПСС и УПСС (табл. 2). Причем в большей степени за счет снижения УПСС. На это указывает сохранение значения ИРС, но изменение ИТС.

Накануне соревнований (16.12.2016) ортопроба показала, что АДС было низким, но в то же время наблюдается существенное увеличение АДД (табл. 2). Хотя ЧСС и увеличилась, но МОК не достиг тех значений, которые были зарегистрированы в предыдущих замерах. Складывается впечатление, что вегетативное обеспечение деятельности в основном происходит за счет изменения ОПСС. Действительно ОПСС и УПСС были большими. Это привело к перенапряжению механизмов возврата крови к сердцу, что проявилось, в том числе и падением УО (табл. 2).

Через день после участия в соревнованиях (19.12.2016) ортопроба показала следующее. АДД увеличивается, а АДД снижается по сравнению с предыдущим замером (табл. 2). Заметно падает ОПСС, что указывает на снижение напряжения регуляторных механизмов. Правда ЧСС остается высокой. СрГД сохраняется на уровне подготовительного периода. Характерно сохранение МОК на уровне фоновых значений. Поддержание МОК происходит как за счет роста ЧСС так и снижением ОПСС.

Таблица 2

**Показатели центральной гемодинамики разрядника при ортопробе**

Показатели	28.10.2016	12.12.2016	14.12.2016	16.12.2016	19.12.2016
АДС	118	154	137	118	124
АДД	76	74	72	86	75
ЧСС	94	90	79	99	98
ПД	42	80	65	32	49
САД	90	100,67	93,67	96,67	91,33

УО	59,35	81,01	74,05	48,25	63,7
МОК	5578,9	7290,9	5849,95	4776,75	6242,6
ОПСС	1289,29	1103,47	1279,64	1617,34	1169,28
УПСС	35,05	29,99	34,78	43,96	31,78
ИРС	0,63	0,90	0,94	0,49	0,65
ИТС	0,55	1,08	0,90	0,37	0,65

Примечание: АДС - систолическое артериальное давление; АДД - диастолическое артериальное давление; ЧСС - частота сердечных сокращений; УО - ударный объем крови; МОК - минутный объем крови; ПД - пульсовое давление; СрГД - среднее гемодинамическое артериальное давление; УПСС - удельное периферическое сопротивление сосудов; ОПСС - общее периферическое сопротивление сосудов; ИРС – индекс работоспособности сердца; ИТС – индекс тонуса сосудов

### **Исследование центральной гемодинамики Мастера спорта**

В подготовительный период (21.01.2016) АДС, АДД и ЧСС соответствовали нормальным значениям. Обращало внимание некоторое увеличение среднего гемодинамического давления (табл. 3). УО и МОК соответствовали возрастным нормам.

Следующий замер был произведен в предсоревновательном периоде (12.12.2016). АДС, АДД, ЧСС и другие показатели центральной гемодинамики почти не отличались от подготовительного периода.

Следующий замер данных, проведенный на утро после тренировки (15.12.2016) показал, что АДС сохранилось на уровне предыдущих замеров, а значение АДД было несколько ниже (табл. 3). Характерно снижение ПД. УО и МОК стали больше. Более высокие значения МОК обусловлены в первую очередь низкими значениями ОПСС в сравнении с предыдущими этапами наблюдения и отчасти более высокому ЧСС. Такие показатели как ИТС и ИРС сохраняли стабильность на всех замерах.

Проведенные накануне соревнований (16.12.2016) измерения показали существенный прирост АДС, однако АДД оставалось стабильным (табл. 3). ЧСС соответствовало нормотонии. Характерно умеренное, в пределах нормы, увеличение ПД. При этом МОК был максимальным по сравнению с предыдущими замерами. ОПСС также сохраняло стабильность (табл. 3). В целом данное состояние можно рассматривать как хорошее предсоревновательное.

Через день после соревнований (19.12.2016) АДС снизилось до 122 мм рт. ст. Сохранялось повышение ЧСС. МОК соответствовал фоновым значениям. Таким образом, можно говорить об относительно быстром возвращении большинства показателей к исходным значениям.

Таблица 3

### **Фоновые показатели центральной гемодинамики Мастера спорта**

Показатели	21.10.2016	12.12.2016	15.12.2016	16.12.2016	19.12.2016
АДС	132	124	121	139	122
АДД	69	70	61	61	66
ЧСС	72	71	78	74	80
ПД	63	54	60	78	56
СрГД	90	88	81	87	84,67

УО	73,46	68,03	76,4	86,12	71,39
МОК	5289,12	4830,13	5959,2	6372,88	5711,2
ОПСС	1359,92	1456,06	1086,31	1091,04	1184,79
УПСС	27,90	29,87	22,29	22,38	24,31
ИРС	1,02	0,96	0,98	1,16	0,89
ИТС	0,91	0,77	0,98	1,28	0,85

Примечание: АДС - систолическое артериальное давление; АДД - диастолическое артериальное давление; ЧСС - частота сердечных сокращений; УО - ударный объем крови; МОК - минутный объем крови; ПД - пульсовое давление; СрГД - среднее гемодинамическое артериальное давление; УПСС - удельное периферическое сопротивление сосудов; ОПСС - общее периферическое сопротивление сосудов; ИРС – индекс работоспособности сердца; ИТС – индекс тонуса сосудов

В подготовительном периоде (21.10.2016) ортопереход не привел к изменению АДС, но заметно возросло АДД (табл. 4). ЧСС увеличилась только на 9 ударов. Ортопереход также привел к росту СрГД (табл. 4). В целом МОК сохранился на уровне фоновых значений. ОПСС и УПСС существенно не изменились. Таким образом, умеренное увеличение ЧСС позволило сохранить МОК, что указывает на экономичность работы регуляторных механизмов.

Ортопроба, проведенная в предсоревновательный период (12.12.2016) показала, что АДС сохранилось на том же уровне, а АДД заметно выросло (табл. 4). В этот замер ЧСС увеличилось всего на 4 удара по сравнению с фоном. Ортопереход сопровождался заметным ростом СрГД (табл. 4). Низкая реакция ЧСС привела к заметному падению МОК по сравнению с предыдущим замером, но в сравнении с фоновым значением в этот день падение МОК менее выражено. Значительную роль в регуляции гемодинамики сыграло увеличение ОПСС по сравнению с предыдущим замером. Это повлияло и на снижение УО (табл. 4).

Следующая ортопроба была проведена (15.12.2016) утром после вечерней тренировки. Наблюдался менее выраженный подъем АДС и АДД. При этом в ортоположении МОК сохранился на уровне фоновых значений (табл. 4). Вегетативное обеспечение деятельности происходило в основном за счет увеличения ЧСС и ОПСС.

Накануне соревнований (16.12.2016) ортопереход сопровождался высокими значениями АДС. Но нужно отметить, что и фоновые значения АДС тоже были высокими.

После участия в соревнованиях (19.02.2016) реакция на ортопробу была следующей. АДС на ортопереход практически не изменилось (табл. 4). В то же время заметно увеличение АДД. Почти на 20 мм рт. ст. УО снизился по сравнению с фоновым значением. Вероятно, на снижение УО повлияло высокое значение ЧСС. ОПСС и УПСС существенно не изменились по сравнению с фоновыми значениями. В целом МОК сохранился на уровне прежних значений перехода в ортостаз.

Таблица 4

**Показатели центральной гемодинамики Мастера спорта при ортопробе**

Показат ели	21.10.2 016	12.12.2 016	15.12.2 016	16.12.2 016	19.12.2 016
АДС	138	139	127	140	124



АДД	78	87	80	77	81
ЧСС	81	75	92	91	105
ПД	60	52	47	63	43
СрГД	98	104,33	95,67	98	95,33
УО	66,71	57,26	58,55	68,9	55,82
МОК	5403,51	4294,5	5386,6	6269,9	5861,1
ОПСС	1449,46	1941,63	1419,39	1249,17	1299,93
УПСС	29,74	39,83	29,12	25,63	26,67
ИРС	0,82	0,76	0,64	0,76	0,53
ИТС	0,77	0,60	0,59	0,82	0,53

Примечание: АДС - систолическое артериальное давление; АДД - диастолическое артериальное давление; ЧСС - частота сердечных сокращений; УО - ударный объем крови; МОК - минутный объем крови; ПД - пульсовое давление; СрГД - среднее гемодинамическое артериальное давление; УПСС - удельное периферическое сопротивление сосудов; ОПСС - общее периферическое сопротивление сосудов; ИРС – индекс работоспособности сердца; ИТС – индекс тонуса сосудов

#### **Выводы:**

1. Реакция на ортопробу у высококвалифицированного спортсмена была более стабильной и сопровождалась, в основном приростом ЧСС при небольшом росте АДС и АДД. Что является наиболее оптимальной реакцией ССС и соответствует высокому мастерству спортсмена.

2. Анализ центральной гемодинамики позволяет контролировать функциональное состояние спортсмена. Что особенно необходимо в соревновательном периоде, когда пауэрлифтеры выполняют тяжелые тренировки с большими весами.

#### **Библиографический список**

1. Кудря О.Н., Вернер В.В. Вегетативная регуляция сердечно-сосудистой системы и системы энергообеспечения мышечной деятельности при выполнении дозированных нагрузок юными спортсменами // Теория и практика физической культуры, 2009. - № 3. - С. 36-42.
2. Окулов Т.С., Кондратьева М.Н., Совершаева С.Л. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированные изометрические нагрузки у квалифицированных спортсменов // Экология человека, 2009. - № 2. - С. 50-52.
3. Калабин О.В., Спицин А.П. Стресс-реактивность центральной гемодинамики у спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом // Теория и практика физической культуры, 2014. - № 9 - С. 74-77.

**О.В. Калабин**

**ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**А.П. Спицин**

**ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Россия, г. Киров**

УДК 371.311

**Способы реализации интерактивных форм  
при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Н.А. Кошкина**

**Methods of implementation of the interactive forms in the study of the discipline "Safety of vital activity"**

**N.A. Koshkina**

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные способы реализации интерактивных форм при преподавании безопасности жизнедеятельности. При изучении данной дисциплины студенты испытывают трудности в восприятии учебного материала, некоторые темы очень объемные, содержат большое количество фактического материала и терминологических понятий. Повысить степень заинтересованности и эффективности процесса обучения, возможно, применяя интерактивные формы. Описанные в статье формы обучения способствуют формированию у студентов неординарного мышления, умению работать в коллективе, аргументировать свою точку зрения, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим однокурсникам. Интерактивные формы повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что способствует более качественному усвоению учебного материала, развивают умение применять знания в практической жизнедеятельности, а значит, повышают уровень подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** интерактивные формы, обучение, безопасность жизнедеятельности

На сегодняшний день одной из главных и ответственных задач среди преподавателей Высшей школы является формирование положительного, устойчивого мотивационного интереса учащихся к процессу обучения [8, с. 326–330; 10, с. 192–194].

Успех и эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от умелого использования многообразия форм его организации [7]. Среди активных новых форм и методов, которые направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся к процессу обучения являются интерактивные формы и методы.

Слово «интерактив» образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” – взаимный, “act” – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

По определению Б.Т. Лихачева, форма обучения представляет собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. Интерактивная форма, в свою очередь, предполагают непрерывное взаимодействие, сотрудничество, диалог между педагогом и учащимися [7].

Использование интерактивных форм в процессе обучения способствует развитию у студентов неординарного мышления, умения видеть проблемную ситуацию и находить правильное решение; обосновывать свои позиции, умение работать в коллективе, проявляя при этом терпение и доброжелательность по отношению к своим однокурсникам. Все эти умения и навыки имеют практико-ориентированное значение для будущей деятельности студентов и являются фундаментом их будущей профессии [2, с. 3; 4, с. 1–18]. Поэтому, применение интерактивных форм в учебном процессе (в частности при проведении семинарских и лекционных занятий) является необходимым.

В курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеется ряд тем, которые вызывают у студентов сложность в восприятии, являются объемными и порой даже скучными, не вызывают особого интереса при изучении, что приводит часто к проблемному и некачественному усвоению учебного материала. Среди них такие темы как «Структура и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Основы гражданской обороны», «Нормативно-правовые аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Приемы оказания первой помощи при травмах и кровотечениях», «Экологическая безопасность» и т.д. В этом случае, интерес к данной теме и качество усвоения учебного материала можно повысить, используя интерактивные формы обучения. Так, для повышения концентрации внимания и развития навыков логического мышления студентам можно предложить лекцию-провокацию содержательного, методического или поведенческого характера. Задача студентов – найти эти ошибки [3, с. 3; 5, с. 18–20]. Например, при изучении тем «Предупреждение наркомании в молодежной среде», «Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении», «Образ жизни и профилактика заболеваний», «Вредные привычки», «Правила личной гигиены и мое здоровье», «Вредные привычки и их социальные последствия», «Статус военнослужащего и его права и обязанности». Такие лекции побуждают учащихся к поиску решения проблемы, способствуют развитию теоретического мышления, развитию познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональной мотивации.

Особый интерес вызывают среди студентов лекции-пресс-конференции. Преподаватель сообщает тему лекции, и предлагает учащимся составить ему вопросы в письменной форме по изучаемой теме. В течение нескольких минут студенты записывают наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение пяти минут отбирает вопросы по их тематике и начинает лекцию. Лекция преподается не в виде ответов на вопросы учащихся, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. По окончании лекции педагог анализирует ответы как отражение интересов и знаний учащихся [1, с. 19–21; 4, с. 38; 6].

Лекции-пресс-конференции можно использовать на этапе первоначального ознакомления с новым материалом с целью выявления круга интересов учащихся; в середине занятия, когда она направлена на привлечение учащихся к знаковым моментам безопасности жизнедеятельности и систематизацию знаний; либо в конце – с целью выявления перспективы развития усвоенного содержания. При проведении таких лекций можно использовать следующую тематику: «СПИД и его профилактика», «Правовые основы военной службы», «Терроризм – угроза обществу» и пр.

Для проведения занятий со студентами заочной формы обучения наиболее эффективно использовать лекции – диалоги. Лекция-диалог предполагает работу преподавателя и студентов в диалоговом режиме, позволяющем высказывать альтернативные мнения, дополнять сходные позиции, в результате деятельности которой можно делать более точные выводы и обобщения. Новая информация дается в виде ряда вопросов, на которые студенты отвечают в ходе лекции [5, с. 16; 9, с. 68-69]. Например, темы для лекции-диалога «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека», «Семья в современном обществе», «История создания ВС РФ», «Семья в современном обществе. Функции семьи», «Влияние семейных отношений на здоровье человека», «Влияние на здоровье человека электромагнитных полей». Лекция-диалог обеспечивает систематизацию

знаний по курсу «Безопасность жизнедеятельности» на основе межпредметной интеграции в процессе диалога педагога и учащихся.

Также для студентов заочной формы обучения можно предложить и лекцию-визуализацию. Лекция-визуализация предполагает устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Предложенные на занятии видеофильмы, будучи воспринятыми и осознанными, должны служить основой осознанных мыслей и практических умений. Преподаватель должен предложить такие демонстрационные материалы и формы наглядности, которые являются не только дополнением словесной информации, но и сами выступают носителями содержательной информации. Такие лекции реализуются, как правило, с применением мультимедийного оборудования и ТСО. Проведение таких лекций систематизирует имеющиеся знания, способствует усвоению и обсуждению новой информации, позволяет демонстрировать учебный материал разными наглядными способами. Например, тематика лекции-визуализации «ЧС природного и техногенного характера», «Современные средства поражения», «Ядерное, биологическое и химическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Организация инженерной защиты населения» и т.д. [1, с. 19–20; 2, с. 3]

Практические занятия по безопасности жизнедеятельности можно проводить в форме семинара. Семинар предполагает достаточно сложный вид обсуждения учебного материала. Данная форма обучения способствует развитию культуры научного и творческого мышления, познавательной мотивации, умения владеть определенной терминологией и решать практические задачи, а также формирует умение сотрудничать в коллективе. Семинар применяется, как правило, при изучении наиболее сложных для понимания и усвоения тем и вопросов учебной дисциплины.

Семинар – активная форма процесса обучения, которая предполагает выполнение учащимися определенных заданий самостоятельно с целью получения и углубления новых знаний. Подготовленные к семинару материалы, как правило, представляются в виде сообщений, докладов, рефератов. Обязательным условием проведения семинаров является консультация, цель которой как можно лучше организовать самостоятельную работу учащихся. Преподавателю необходимо обеспечить подбор литературных источников, где освещаются основные вопросы и проблемы тематики семинарского занятия. Кроме того, педагог перед проведением семинара должен составить план, продумать основные этапы занятия, дополнительные вопросы, средства наглядности, практические задания учащимся [3, с. 38; 10, с. 192].

Организация на семинаре творческого обсуждения проблемы является одной из наиболее сложных задач для педагога. Создавая атмосферу творческой работы, педагог ориентирует учащихся на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с изложением подготовленных докладов, заслушиванием рефератов. Учитывая индивидуальные качества учащихся (умение общаться в коллективе, уверенность в себе, тревожность и др.), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе учащимся предлагаются облегченные вопросы, дающие право выступить и испытать ощущение успеха [5, с. 17; 6].

На практических занятиях по безопасности жизнедеятельности эффективно применять и такие интерактивные формы обучения как: дискуссии, «мозговая атака»; анализ конкретных ситуаций, метод ситуационно-ролевых игр, метод круглого стола, конкурсы

практических работ с их обсуждением, тренинги, встречи с приглашенными специалистами и др. [7; 9, с. 68].

Рассмотрим некоторые из них. Например, при изучении темы «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту» можно применить метод анализа конкретных ситуаций. Подбор опасных ситуаций определяется реальными угрозами для жизни и здоровья, с которыми сталкивается любой человек. Обсуждаемые ситуации могут быть предложены самим преподавателем или составлены при обсуждении совместно со студентами, исходя из имеющегося у них личного опыта и актуальности для них обсуждаемого вопроса. Задача преподавателя в этом случае – отобрать наиболее типичные ситуации, представляющие общий интерес для большинства учащихся, и сформулировать данное студентом описание случая в виде типовой, обобщенной ситуации. Каждая обсуждаемая ситуация должна быть записана по следующему алгоритму.

1. Описание типовой ситуации;
2. Алгоритм правильного поведения с указанием особо важных моментов;
3. Типичные ошибки и неправильные действия;
4. Дополнительные условия, которые могут повлиять на поведение в ситуации;
5. Описание собственного опыта (при наличии, можно предложить в качестве домашнего задания).

Далее приводится набор типовых ситуаций:

1. Вы решили воспользоваться лифтом. Он внезапно остановился. Ваши действия.
2. Вы заметили в окне языки пламени и поняли, что огонь поднимается из квартиры этажом ниже. Ваши действия.
3. Будучи дома, Вы почувствовали запах бытового газа. Открыли дверь – на лестничной площадке ощущается запах газа. Ваши действия.
4. Просматривая телепередачу, Вы поливаете комнатный цветок, подвешенный над телевизором. Вода проливается, в телевизоре что-то шипит и вспыхивает пламя. Ваши действия.
5. Во время прогулки на вас напала собака. Ваши действия.
6. Вы пользовались утюгом. Через некоторое время он стал искрить. Ваши действия.
7. Вы разбили в квартире градусник. Ваши действия.

Использование данного метода позволяет оценить логические способности студента – умение обосновывать свои решения, устанавливать причинно-следственные связи, умение сотрудничать с товарищами, оперативно принимать решения в конкретных ситуациях [2, с. 4–5].

При изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» можно применить метод «мозговой атаки» (от англ. «brain storming» – метод корзины), способствующий стимулированию мозговой деятельности и творческой активности учащихся.

С помощью данного метода преподаватель может достаточно быстро и эффективно выявить начальный уровень знаний обучающихся перед изучением новой темы. В процессе «мозговой атаки» студенты обмениваются мыслями, предлагают различные варианты решения вопроса, общение становится совместным делом, создается атмосфера взаимопонимания [4, с. 8]. При этом, педагогу необходимо уделять особое внимание

формированию навыка активного слушания: тот, кто теряет способность слушать, не сможет достичь результата в решении поставленной задачи. Возможности этого обучающего метода во многом определяются творческой фантазией преподавателя и его организаторскими способностями.

Например, можно предложить студентам следующие задания:

выпишите номера правильных утверждений в отношении действий населения в зоне химического поражения хлором:

1. Для защиты от хлора надеть ватно-марлевую повязку (ВМП), пропитанную 2% - ным раствором лимонной кислоты.
2. Находясь в помещении (в ВУЗе, школе, квартире) в случае аварийной ситуации подняться на верхние этажи.
3. Двигаться из зоны поражения в любом направлении.
4. Если вы находитесь в помещении (служебном, квартире), выполните герметизацию, выключить все электрические приборы, газ наденьте СИЗ.
5. Включите средства оповещения (радио, телевидение, СМИ и т.д.)
6. Внимательно прослушайте информацию штаба ГО ЧС.
7. Приготовьте необходимые продукты и упакуйте в плотные целлофановые пакеты.
8. После выхода из зоны заражения проведите санитарную обработку одежды.
9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами необходимо обильное питье, исключите физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу.
10. Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб.
11. Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время.
12. Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.
13. Можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях.
14. При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот.

Одним из современных интерактивных форм обучения является метод проектов, цель которого научить студентов ориентироваться в огромном информационном пространстве, научиться оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся, учит не только воспроизведению теоретической информации, а главное – умело применять их в практической жизнедеятельности. Проектная методика предполагает совместное выполнение задания, деятельность которой, по сути, является творческой и ориентирована на индивидуальность каждого студента. Метод проекта определяет достаточно высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности обучающихся за выполнение каждого задания при разработке проекта и является исследовательской познавательной деятельностью, где студенты занимают главную позицию. Тематика проектной деятельности может быть предметного или междисциплинарного характера. При организации проектной деятельности преподавателю необходимо учитывать интересы и возможности каждого ученика. Формы проектов: альбом, коллаж, презентация, конференция, конкурс и т.д. Основной итог работы над проектом – активизация имеющихся и приобретение новых

знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях [3, с. 37; 4; 8, с. 326–330]

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы проекта.
2. Определение участников проекта (формирование группы).
3. Составление плана и сроков реализации проекта.
4. Преставление результата проекта и его оценки.

Например, студентам можно предложить следующие темы проектной деятельности по безопасности жизнедеятельности в разделе «Основы здорового образа жизни»: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Взаимодействие человека и среды обитания», «Духовность и здоровье семьи» «Здоровая мать – здоровый ребенок», «Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Здоровье родителей – здоровье ребенка» «Как стать долгожителем?», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека», «Косметика и здоровье» и т.д. Раздел «Чрезвычайные ситуации природного характера» «Опасность землетрясений», «Вулканические извержения». «Защита населения от оползней», «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения» и т.д.». Такого рода практические занятия лучше проводить в малых группах с дальнейшим представлением проекта-презентации. Такая деятельность требует от студентов высокого уровня самостоятельности, умения скоординировать и спланировать свою работу, активных исследовательских и исполнительских поисков. Задача педагога, в свою очередь, выполнить качественную подготовительную работу учащихся к проекту и оказывать необходимую помощь, а также консультировать в ходе проектной деятельности.

На практических занятиях безопасности жизнедеятельности можно предложить студентам метод дискуссии – метод обсуждения спорных вопросов. Это свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по спорному вопросу или проблемной ситуации. Дискуссия позволяет определить, насколько компетентны участники в обсуждаемых вопросах, и не требует применения более формальных методов оценки [3, с. 4–5; 5, с. 17–18; 6].

Например, темы для дискуссии: «Человек в экстремальной ситуации», «Спорт и здоровье», «Терроризм – проблема современности», «Молодежь и наркотики», «Причины правонарушений подростков», «Информационная безопасность и общество», «Экологическая безопасность моего района», студенты, как правило, с интересом дискутируют и обсуждают на занятиях проблемные темы.

Таким образом, применение интерактивных форм в процессе обучения, позволяет учитывать особенности восприятия новой информации учащимися, давая им возможность проявить себя с наилучшей стороны. При данном виде обучения у студентов появляется возможность не только работать самостоятельно, но и совмещать свою деятельность общением с педагогом и в ситуации диалога. Интерактивные методы повышают мотивацию к обучению, способствуют более качественному усвоению учебного материала, умению применять знания на практике, а значит, повышают уровень подготовки будущих специалистов.

#### **Библиографический список**

1. Басалин П.Д., Белоусова И.И. Интерактивные формы обучения в образовательном процессе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 26.03.2018).
2. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как

- педагогическая инновация. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 26.03.2018).
3. Гусева Н.В. Педагогические инновационные технологии // Известия ВолгГТУ. 2009. – № 1.
  4. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal. 2012. № 2.
  5. Зиамбетов В.Ю. Профессионально-педагогическое образование студентов отделения безопасности жизнедеятельности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 26.03.2018).
  6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. Москва, 2008.
  7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998.
  8. Хайруллина Л.И., Зиннатуллина Г.Н. Интерактивные технологии обучения: преимущества модульной технологии в преподавании учебных дисциплин в ВУЗе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 26.03.2018).
  9. Шевченко Н.Ю. Интерактивные формы обучения в ВУЗе // Известия ВолгГТУ. 2014. – № 15 (142).
  10. Shodieva K. Interactive learning for the improvement of higher education. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 29.03.2018).

УДК 61.614.8

### **Посттравматический период на занятиях хореографии**

**А.Г. Платунова**

#### **Post-traumatic period in choreography classes**

**A.G. Platonova**

**Аннотация:** статья может быть полезна для изучения педагогам-хореографам и родителям детей, занимающихся танцами, поможет пройти реабилитационного посттравматического периода на занятиях хореографией. Исследование включает в себя теоретический материал, который позволяет изучить методику исполнения движений и элементов экзерсиса в посттравматический период и результаты опроса практикующих педагогов-хореографов.

**Ключевые слова:** хореография, здоровье, посттравматический период, педагоги, родители.

Искусство танца богато и многообразно. Каждый жанр хореографического искусства предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений.

Хореография – искусство танца. В это понятие входят народные, современные, бытовые танцы, классический балет. Искусство танца – сложное из всех, с высокими физическими нагрузками, которые становятся причиной всех травм и заболеваний. Созерцая эффектные театрализованные танцы, нас поражает красота, отточенность движений исполнителей, легкость и изящество, с которыми он проделывает самые головокружительные па, но зритель не представляет себе огромного труда, затраченного в течение многих лет на развитие той пластичности тела, которая лежит в основе всех балетных танцев. Не подозревает, что только правильная методическая система тренировок и



специально развитая выносливость лежат в основе шумного успеха большинства представителей балетного искусства [2]. Здоровые молодые люди, не отвечающие необходимым для профессиональных танцоров физическим требованиям, могут посещать любительские занятия. Танцевать могут все, кроме людей, которые вообще не могут заниматься спортом, – поэтому любительские занятия хорошо посещаются. Тело, а особенно позвоночный отдел и тазобедренная зона изменяются под влиянием роста и тренировок. Это могут быть изменения к лучшему и худшему, поэтому рекомендуется наблюдаться у ортопеда при переходе из класса в класс. Прежде всего, танцор и педагог-хореограф должен сознавать, что «идеального» тела не существует. У каждого танцора есть слабые стороны, которые требуют особого внимания на ежедневных занятиях. Танцор должен знать свое тело! Травмы, связанные с занятиями танцами, происходят из-за неверной техники исполнения.

И именно преподаватель должен знать и уметь объяснить своим воспитанникам и участникам коллектива важность профилактики травм при занятиях хореографией. Студенты и выпускники специализации хореографическое творчество чаще всего работают в детских и юношеских хореографических коллективах. Дети еще не осознают, в силу возраста, необходимость профилактики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, а в юношеском возрасте идет бурное анатомо-физиологическое созревание организма и вероятность получения травм на занятиях хореографией увеличивается в разы.

В практике работы педагогов колледжей культуры, институтов культуры и искусства, как правило, нет ни балетных диспансеров, ни врачей за кулисами во время концертных выступлений, а проблемы с травматизмом и нехваткой знаний в области анатомических сведений применительно к хореографии есть. Этих знаний о причинах травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также об осложнениях после мелких травм не хватает и студентам – будущим педагогам. В идеале педагог - хореограф должен работать в тесном контакте с врачом, поскольку этот контакт обогащает педагога медицинскими знаниями, а врача – тайнами хореографического искусства [8].

Каждый педагог должен знать, как оказать первую доврачебную помощь, так как качество оказания первой помощи в значительной степени влияет на последующее течение патологического процесса и скорость восстановления профессиональной формы.

В Вятском колледже культуры было проведено исследование с целью изучения причин травматизма на уроках хореографии и выяснения способы их предотвращения.

При проведении исследования были решены следующие задачи:

- Дано понятие посттравматический период на занятиях хореографии
- Выявлены причины травм
- Проведен опрос студентов обучающихся специальности «Народное художественное творчество», вид «Хореографическое творчество»
- Проведен опрос преподавателей кафедры хореографии.
- Определены способы профилактики травматизма применяют педагоги в колледже

Выполненные задачи позволили определить практическую значимость проекта: проект может быть полезен для ознакомления студентам, обучающимся специализации «Хореографическое творчество», педагогам-хореографам.

**Посттравматический период**- процесс кропотливый и ответственный, подразумевающий использование различных методик, выбор которых и продолжительность

применения устанавливаются строго индивидуально и обязательно только опытным специалистом.

Поскольку повреждения отличаются по своему характеру и тяжести, соответственно, и восстановительный период после них также различен по своей длительности и включает различный список реабилитации.

Для того чтобы узнать какие травмы преобладают, мы провели опрос студентов обучающихся специальности «Народное художественное творчество», вид «Хореографическое творчество» по специальности хореографическое творчество.

### **Опрос на тему посттравматический период на занятиях хореографией**

#### **1. Получали ли вы травмы на занятиях хореографии?**

- a) да, получали
- b) нет, не получали

#### **2. Смогли ли вы полностью вылечить травму?**

- a) да, смог(ла)
- b) в процессе восстановления
- c) свой вариант ответа

#### **3. В течение, какого времени произошло полное восстановление травмы?**

- a) в течение года
- b) год и более
- c) идет восстановление

#### **4. Причина травмы? (выберите несколько пунктов)**

- a) нарушение техники безопасности выполнения элементов
- b) неудовлетворительное состояние обуви
- c) нарушение правил врачебного контроля
- d) отсутствие разогрева мышц
- e) быстрое охлаждение мышц после нагрузки охлаждение
- f) отсутствие достаточного количества отдыха после нагрузки
- g) нехватка знаний в области анатомических сведений применительно к хореографии
- h) свой вариант ответа

#### **5. Травмы, каких частей тела преобладают?**

- a) свой вариант ответа:

#### **6. Как часто обостряется ваша травма?**

- a) каждый раз после обычной нагрузки
- b) только после увеличения нагрузки
- c) после длительного перерыва в занятиях
- d) сезонные обострения
- e) реакция на смену погоды
- f) свой вариант ответа

#### **7. Мешает ли вам ваша травма заниматься танцами?**

- a) да, мешает
- b) не мешает
- c) свой вариант ответа

#### **8. Педагоги знают о вашей травме?**

- a) знают
- b) не знают

- c) догадываются
  - d) травма получена на занятии при педагоге
9. Как педагоги помогают справиться с травмой?

- a) никак не реагируют
- b) только ругают
- c) заставляют заниматься
- d) снижают нагрузку в острый период
- e) жалеют
- f) освобождают от занятий
- g) свой вариант ответа

**10. Какие способы применяют педагоги в колледже, для профилактики травматизма?**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

Проведя исследование, мы выявили следующее.

Наиболее распространены травмы коленных суставов, спины, тазобедренного сустава, стоп.

Прежде всего, танцор и педагог-хореограф должен сознавать, что «идеального» тела не существует. У каждого танцора есть слабые стороны, которые требуют особого внимания на ежедневных занятиях. Танцор должен знать свое тело!

Чтобы поближе узнать о травматизме и его предотвращение, рассмотрим наиболее встречающиеся травмы.

**Работа колена в посттравматический период**

Колено – это наиболее крупный и сложный сустав в конечностях человека, который чаще всего подвержен травмам.

Коленная чашечка- это кость, погруженная в сухожилие, которое проходит от четырехглавой мышцы вниз к верхней части большеберцовой кости. Когда делается plié, коленная чашечка очень плотно прижимается к находящейся под ней бедренной кости, а, чтобы она легко скользнула по этой кости, задняя (внутренняя) часть коленной чашечки покрыта слоем гладкого белого хряща. Случается, что давление коленной чашечки на него бывает слишком большим, тогда появляются признаки повреждения или даже изнашивания этого белого хряща.

Обычно ощущается небольшое раздражение или хруст за коленной чашечкой. Большинство людей испытывают такие ощущения. Однако, если колено опухает или чувствуется, что колено неустойчиво или неожиданно ослабевает, надо немедленно обратиться к врачу.

Многие танцовщики ощущают некоторую боль за коленной чашечкой, но, если они немного расслабятся, то боль уйдет. Когда испытывается острую боль или ломоту за коленной чашечкой во время исполнения plié, следует в течение нескольких дней исполнять только demiplié и совсем воздержаться от прыжков. Если все это не помогает, то необходимо обратиться к врачу [7].

**Работа спины в посттравматический период.**

Известно, что позвоночник является частью твердой опоры человека. Он состоит из тридцати трех или тридцати четырех позвонков и имеет отделы: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый.

Если пренебречь профилактическими мерами, то может развиваться хроническое заболевание с периодически возникающими болями в спине. Одна из причин боли – это раздражение нервных окончаний, расположенных в связках позвоночника. В дальнейшем она появляется, когда артист находится в неудобной позе, при предпринимаемом им физическом усилии (поддержкам и т. п.), переохлаждении, резких движениях корпуса (особенно при скручивании). Другой причиной болей может быть выпячивание (грыжа) межпозвоночных дисков, которые раздражают или даже сдавливают корешки спинного мозга. Боли могут вызывать и смещения, происходящие в межпозвоночных суставах (подвывихе). При увеличении силовых возможностей мышц для профилактики болей в спине следует большое внимание уделять четкости выполнения профессиональных движений, с учетом индивидуальных физических особенностей танцовщика.

Танцовщикам необходимо интенсивно тренировать мышцы туловища. С этой целью могут быть рекомендованы упражнения в исходном положении лежа поперек скамейки на спине и на боку: удержание прямого корпуса на весу до утомления в сочетании с различными движениями рук [9].

#### **Работа тазобедренного сустава в посттравматический период**

Для правильной постановки корпуса артиста балета и создания красивой позы большую роль педагоги придают положению таза. Таз покрыт большим количеством мышц, важнейшими из которых являются большая, средняя и малая ягодичные мышцы. От положения таза у артистов балета зависят и изгибы позвоночного столба. Выворотность ног больше зависит от положения головки бедра в тазобедренном суставе и выворотности в коленных суставах. Тазобедренный сустав является разновидностью шаровидного сустава. Сустав окружают мощные связки; внутри сустава имеется также мощная связка, называемая связкой головки бедренной кости. Другая крупная связка — подвздошно-бедренная — идет от подвздошной кости и прикрепляется по межвертельной линии бедренной кости. Функция связки — ограничивать угол наклона таза, а также пронацию и супинацию бедра [5,6].

#### **Работа стоп в посттравматический период.**

Весь вес тела у людей должен выдерживаться ногами. Это – наш контакт с землей. Ступни ног обеспечивают устойчивость, равновесие, движение, на них опускается вес тела после прыжка. Это возможно благодаря особому строению ступни. В нашей культуре, к сожалению, не принято заботиться о стопах ног. Неудобная обувь, отсутствие упражнений, асфальт — все это приводит к преждевременным дегенеративным изменениям стопы и тому, что здоровая стопа в наше время – большая редкость. Танцор должен особенно заботиться о ступнях ног вне студии. Конечно, требования к стопе профессионального танцора велики. Кроме того, танец на пальцах подразумевает перераспределение веса при исполнении движений на полупальцах. В то же время ступня должна быть максимально легкой и расслабленной. При соблюдении этих условий стопа играет большую роль в красоте исполнения танца. Типичную травму стопы может вызвать неправильная подготовка или техника исполнения, или слишком ранняя практика исполнения движений на пальцах. Во избежание травм стоп и других повреждений танцор и преподаватель должны заботиться о правильной технике исполнения, распределении веса и подходящем поле [3].

Для того чтобы узнать какие способы применяют педагоги в колледже, для профилактики травматизма? мы провели опрос преподавателей кафедры хореографии.

Преподаватели хореографии дали ряд следующих **рекомендаций**:

Перед занятием разогреть мышцы, разминать стопы.

Соблюдать правильное исполнение того или иного движения, следить за работой мышц, особенно касается современной хореографии, где используется акробатика, перевороты, перекаты. Перед занятием разогреть мышцы, разминать стопы.

Изучение основ анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата, причины травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата имеет большое значение не только для профессиональной подготовки будущих танцовщиков, но и для ежедневного контроля за состоянием своего организма в соответствии с профессиональной нагрузкой.

В заключении следует отметить несостоятельность выводов педагогов о том, что травматизм среди артистов балета неизбежен, что он является их спутником и с этим следует смириться. Большое число травм отмечается в том коллективе, где борьбе с их причинами уделяется мало внимания руководством учебного заведения, педагогами, репетиторами и особенно врачом. Нельзя считать, что за здоровьем хореографов должны следить только медицинские работники. Для того, чтобы ученики понимали и сами активно занимались профилактикой травм необходимо включать в изучение студентами хореографического отделения учебные дисциплины: Основы анатомии и физиологии, Биомеханика.

Изучение причин травматизма и перегрузок показало, что часто эти состояния возникают в результате действия не одного, а ряда факторов.

#### **Библиографический список**

1. Баднин И.А. //Охрана труда и здоровья артистов балета// Учебное пособие. Медицина, 1987 – 208 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: ФиС, 1991. - 288 с.
3. Белая Н.А.// Руководство по лечебному массажу//. Медицина, 1974. -327с.
4. Джозеф С. Хавилер// Тело танцора. Медицинский взгляд на танцы и тренерские//Издательство «Новое слово».2007-111с.
5. Васильева Т.И. Тем, кто хочет учиться балету. Правила приема детей в балетные школы и методика обучения классическому танцу: Учебно-методическое пособие. - М.: ГИТИС, 1994. - 160 с.
6. Васильева Т.И. // Использование корректирующих методик в профессиональном обучении артистов балета//. Автореферат. – 1983.-26 с.
7. Каптелин А.Ф. //Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата//. Медицина, 1969. - 404 с.
8. Котельникова Е.Г. //Биомеханика хореографических упражнений: учебное пособие. 1980, -95 с.
9. Цыркунов М.Б // Как избежать болей в спине//Балет №, 1981.

**Платунова Арина Геннадьевна.**

**Преподаватель высшей категории КОГПОАУ «Вятский колледж культуры».**

metodvkk@bk.ru

УДК 331.453

**Охрана труда в сфере физической культуры и спорта**

**Е.Г. Тупицына**

**Labor protection in the field of physical culture and sports**

**E. G. Tupitsyna**

**Аннотация.** Автор анализирует вопросы правового регулирования обеспечения безопасности и охраны труда в сфере физической культуры и спорта. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены в любой отрасли экономики, в т.ч. и физкультурно-спортивной, поэтому соблюдение требований охраны труда является одной из основных задач работодателей.

**Ключевые слова:** охрана труда, специальная оценка условий труда, средства индивидуальной защиты, спортсмены, тренеры.

Физическая культура и спорт всегда были и остаются важнейшей составляющей общественной и государственной жизни страны. От уровня организации и правового регулирования этой сферы деятельности человека зависят духовное и физическое здоровье нации, и в известной мере его безопасность [11].

Правовое регулирование трудовых отношений спортсменов и тренеров осуществляется Трудовым кодексом Российской Федерации (далее - ТК РФ) [1], Федеральным законом от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [3], другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, трудовыми договорами [11].

Правовое регулирование трудовых отношений в рассматриваемой сфере носит особый характер. Особенностью является то, что данные отношения регулируются не только нормативными правовыми актами национального законодательства, но и актами международных и общероссийских спортивных организаций. Для того чтобы положения нормативных документов, принимаемых спортивной федерацией, были обязательными для выполнения спортсменами и тренерами при осуществлении трудовой деятельности, необходимые положения необходимо включить в текст трудового договора, либо в локальные акты организации, с которыми работника знакомят под роспись.

Ст. 348.2 ТК РФ обязывает работодателей при приеме на работу, и в период действия трудового договора знакомить спортсменов, тренеров под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, общероссийскими антидопинговыми правилами и антидопинговыми правилами, утвержденными международными антидопинговыми организациями, условиями договоров работодателя со спонсорами (партнерами), с рекламодателями, организаторами спортивных мероприятий и общероссийскими спортивными федерациями в части, непосредственно связанной с трудовой деятельностью спортсменов, тренеров.

Труд спортсменов и тренеров является травмоопасным и требующим особого подхода в регулировании вопросов охраны труда [17].

Достойный труд спортсменов и тренеров невозможен без реализации мер по охране труда.

Закрепляя различные права работника и работодателя в сфере труда, Трудовой кодекс РФ предусматривает гарантии реализации этих прав. Для работника очень важным является его право на рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором, а также право на полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

Ст. 209 ТК РФ определяет охрану труда как систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Обязанностями работодателя в части охраны труда являются обеспечение организации контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты, а также проведение специальной оценки условий труда.

Одновременно в Трудовой кодекс РФ было включено требование об обязанности работодателя информировать работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья и полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты (ст. 212), о праве работника на получение достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях и охране труда на рабочем месте, о существующем риске повреждения здоровья, о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов (ст. 219).

О реализации права работника на такое рабочее место свидетельствуют положения Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» [2].

Работодатель обязан обеспечить весь спектр мероприятий по охране труда, в том числе специальную оценку условий труда.

Рабочие места спортсменов, в соответствии с Приказом Минтруда № 335н признаются нестандартными. Для проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах спортсменов предусматриваются особые условия с учетом вида спорта, подготовка либо участие в спортивных соревнованиях по которому осуществляется работником [4].

Документ определяет особенности проведения специальной оценки условий труда для спортсменов:

1. Оценка проводится в присутствии представителя работодателя.
2. В число членов комиссии включается представитель общероссийского профсоюза отрасли физическая культура и спорт.
3. В период проведения официальных спортивных соревнований специальная оценка условий труда не проводится.
4. На рабочих местах работников, трудовая функция которых состоит в подготовке и непосредственном участии в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта, в ходе проведения специальной оценки условий труда осуществляется оценка соответствия архитектурной (наличие элементов безбарьерной среды) и информационной (наличие внутреннего оборудования и устройство помещений различного назначения с обозначением функциональных зон, систем оповещения (звук, свет) доступности рабочего места установленным требованиям доступности для маломобильных групп населения.

При отсутствии такого обеспечения класс вредность для таких работников повышается на 1 ступень;

5. При отнесении условий труда к классу (подклассу) условий труда на рабочих местах дополнительно оценивается их травмоопасность.

6. Объектами оценки травмоопасности рабочих мест являются:

- а) спортивные сооружения: спортивно-зрелищные (демонстрационные), тренировочные, физкультурно-оздоровительные и другие специализированные объекты, на

которых непосредственно осуществляется деятельность работников (далее - специализированные объекты);

б) нестационарное оснащение (специальное спортивное оборудование, инвентарь);

7. Оценка травмоопасности рабочих мест проводится на соответствие специализированных объектов, нестационарного оснащения, температурного режима и параметров световой среды требованиям охраны труда, в том числе требованиям охраны труда международных спортивных федераций:

а) по защите от механических воздействий;

б) по защите от воздействия электрического тока;

в) по защите от обморожения и перегрева (теплового, солнечного удара);

г) по световой среде [4].

Трудовая деятельность в спорте связана с необходимостью выдерживать большие физические нагрузки независимо от пола и возраста.

Выделяют 5 причин, которые приводят к травмам и заболеваниям у спортсменов:

- недостатки в организации и методике проведения соревнований или тренировок;

- плохое состояние места проведения тренировочного процесса, оборудования, инвентаря или экипировки спортсмена;

- плохие погодные условия при проведении тренировок или соревнований;

- грубое нарушение правил контроля со стороны врача;

- нарушение дисциплины или правил проведения тренировок. [15].

Ведущими вредными факторами трудового процесса в спортивной деятельности являются тяжесть и напряженность труда.

При этом следует иметь в виду, что в большинстве видов спорта тяжесть труда в процессе тренировок и соревнований сопоставима, тогда как напряженность труда в соревновательных условиях будет значительно отличаться от напряженности тренировок.

В соответствии с методикой проведения специальной оценки условий труда тяжесть труда формируется за счет физических динамических нагрузок, массы поднимаемого и перемещаемого груза вручную, стереотипных рабочих движений, статической нагрузки, рабочей позы, наклонов корпуса и перемещений в пространстве, обусловленных технологическим процессом [4].

В спорте тяжесть труда можно соотнести с показателями объема выполняемой нагрузки. Показатели будут отличаться в зависимости от вида спорта. Например, тяжесть труда спортсменов-единоборцев может определяться массой соперника, которого спортсмен должен перемещать в пространстве в течение времени, обусловленного регламентом тренировочного процесса. Причем масса соперника соответствует весовой категории единоборца. В тяжелой атлетике тяжесть труда формируется за счет массы штанги, количества повторений и суммарного времени тренировки. В сложно-координационных видах спорта, таких как художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание и др. критериями могут выступать отдельные элементы и их трудность, длительность пребывания в неудобной позе, количество повторений. Именно техническая трудность композиции может, по нашему мнению, использоваться как интегральный показатель тяжести трудового процесса в сложно-координационных видах спорта. В игровых видах спорта тяжесть труда формируется за счет времени нахождения на площадке, количестве выполненных технических элементов (подборов, ударов, бросков, блоков, передач и. п.), расстояния, которое спортсмен преодолевает в процессе тренировок.



В циклических видах спорта (плавание, велоспорт и др.) тяжесть труда формируется преимущественно за счет расстояния, которое спортсмен преодолевает в процессе тренировок.

«Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» регламентирует лишь отдельные показатели, не оценивая интенсивность их выполнения [10]. Например, определяется только расстояние, на которое работник перемещается в течение смены, но не скорость, с которой он это делает.

Поэтому в большинстве случаев при проведении специальной оценки условий труда в спорте не представляется возможным достоверно оценить фактическую тяжесть тренировочного процесса по критериям, принятым для гигиенической оценки. В этих случаях в качестве критериев тяжести, на наш взгляд, необходимо определять не «внешнюю» нагрузку, а нагрузку «внутреннюю», т.е. степень утомления спортсменов в процессе тренировочной деятельности с использованием современных методик, используемых в спортивной практике. Процедура может включать контроль состояния спортсмена с использованием аппаратно-программных комплексов и методов оценки состояния систем кровообращения и дыхания, адаптационного потенциала, сенсомоторных реакций и др.

Трудовой кодекс (ст. ст. 348.8, 348.9) предусматривает возможность установления ограничений по силовым нагрузкам для несовершеннолетних женщин - спортсменов. Нормы могут повышаться, если это необходимо в соответствии с планом подготовки женщины-спортсмена к спортивным соревнованиям и применяемые нагрузки не запрещены ей по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением.

В каждом виде спорта в Правилах соревнований устанавливаются дифференцированные требования к нагрузкам, выполняемым спортсменами в зависимости от пола и возраста, что соответствует общим принципам трудового законодательства. Соревновательные дистанции, вес отягощений, весовые категории отличаются для женщин и мужчин, детей, юниоров и взрослых.

Например, в Правилах соревнований по гиревому спорту обозначено, что участвовать в соревнованиях могут лишь подростки старше 14 лет, на отдельных соревнованиях с 12 лет. Соревнования по гиревому спорту проводятся среди спортсменов мужского и женского пола. Спортсмены соревнуются в весовых категориях в соответствии с собственным весом, в возрастных группах.

Для участия в спортивных соревнованиях спортсмен должен достичь установленного возраста в календарный год проведения спортивных соревнований. МСМК присваивается с 16 лет, МС — с 15 лет, КМС — с 14 лет, I-III спортивные разряды, юношеские спортивные разряды — с 12 лет. Спортсмены, выступающие по программам юношеских разрядов выполняют подъем гири весом 16 кг.; 1-3 разрядов – 24 кг.; КМС, МС и МСМК – 32 кг. Разрядные нормативы для женщин примерно на 15-20% ниже, чем для мужчин [9].

Соревнований по биатлону предусматривает максимальную дистанцию для мужчин – 40 км., для женщин – 30 км; персьют мужчины 12,5 км; женщины 10 км. Регламентированы также длина круга, количество кругов, общий подъем, штрафной круг [7].

Напряженность труда, в свою очередь, может быть обусловлена интеллектуальными, сенсорными и эмоциональными нагрузками, их монотонностью, а также режимом работы [10].

В спортивной практике напряженность труда оценить достаточно сложно. Отдельные

параметры напряженности (например, восприятие сигналов и их оценка, плотность сигналов за единицу времени) зависят от вида зачета (командный или личный), игрового амплуа (нападающий, защитник и т.п.), статуса (капитан, лидер).

При оценке напряженности деятельности спортсмена необходимо оценивать взаимоотношения в команде, отношение с тренером, психологические трудности, испытываемые спортсменом, степень риска для жизни спортсмена. Возможно, что оценка напряженности спортивной деятельности также должна быть дополнена индивидуальными характеристиками спортсменов по результатам оценки их уровней стабильности, стрессоустойчивости, напряженности, тревоги.

Ряд специалистов отмечают, что необходима разработка отдельных критериев для достоверной оценки условий труда спортсменов, с привлечением экспертов [14].

В качестве критерия оценки тяжести нагрузки, выполняемой спортсменом может использоваться методика «Коэффициент индивидуальной трудности», разработанная Н.И. Лебедевым и автором настоящей статьи [16]. Коэффициент индивидуальной трудности - это показатель субъективных оценок объективных трудностей, возникающих у спортсменов при выполнении различных элементов, связок, комбинаций. По величине трудностей определяется уровень подготовленности и корректируется нагрузка, используя поправочный коэффициент [16].

Занятия спортом сопряжено со значительными психическими и физическими нагрузками на организм человека, поэтому на протяжении всей трудовой деятельности спортсмены в обязательном порядке проходят периодические медицинские обследования.

Законодательство установлен обязательны предварительный медицинский осмотр спортсмена до заключения трудового договора.

Проведение периодических медицинских обследований регламентировано статьей 348.3 ТК РФ и должны проводиться не реже чем один раз в год. В тоже время в соответствии с Приказом Минздрава России от 01.03.2016 N 134н периодические медицинские осмотры по углубленной программе медицинского обследования с этапа спортивной специализации проводятся 1 раз в 6 месяцев

Основная задача периодических медицинских обследований - контроль состояния здоровья спортсмена, своевременное предупреждение профессиональных заболеваний и спортивных травм. По просьбе спортсмена работодатель обязан за счет собственных средств организовывать для него внеочередные медицинские осмотры. Со своей стороны, работник обязан выполнять все медицинские рекомендации, полученные в результате таких осмотров.

Основанием для допуска лица, занимающегося спортом, к спортивным мероприятиям является наличие у него медицинского заключения о допуске к тренировочным мероприятиям и к участию в спортивных соревнованиях. В некоторых видах спорта в соответствии с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, антидопинговыми правилами непосредственно перед соревнованиями спортсменам может проводиться медицинский осмотр, на основании результатов которого спортсмены могут быть не допущены к участию в соревнованиях в случаях наличия у них отклонений в состоянии здоровья, определенных указанными документами [6].

Сохранению здоровья спортсменов способствует использование специального лицензируемого оборудования и спортивной экипировки.

В ст. 209 ТК РФ определяет средства индивидуальной и коллективной защиты работников как технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и/или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Поэтому, можно предположить, что спортивную экипировку и оборудование мест соревнований по смыслу трудового законодательства РФ можно отнести к средствам коллективной и индивидуальной защиты.

Данное утверждение подтверждает норма ст. 348.10 ТК РФ, устанавливающая, что работодатель обязан за счет собственных средств обеспечивать спортсменов, тренеров спортивной экипировкой, спортивным оборудованием и инвентарем, другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления их трудовой деятельности, а также поддерживать указанные экипировку, оборудование, инвентарь и средства в состоянии, пригодном для использования.

В большинстве видов спорта профессиональные спортсмены для индивидуальной защиты от травм используют различные виды касок, шлемов, очков, перчаток, наколенников, налокотников, берущей, поясов и т.д.

Требования к спортивной экипировке и оборудованию мест соревнований определяются Правилами соревнований по виду спорта. Например, в боксе «помост должен быть сооружен с учетом требований безопасности, иметь ровный пол, быть свободным от каких-либо неровностей. В углах ринга должны быть установлены четыре угловые стойки, которые должны быть хорошо защищены специальными подушками или устроены иным образом, чтобы не допустить получение травм боксерами. Пол ринга должен быть покрыт войлоком, резиной или другим утвержденным эластичным материалом, толщиной не менее 1,5 см и не более 2,0 см. Покрытие не должно быть скользким и должно закрывать весь помост. Освещенность ринга должна быть не менее 1000 люксов. Ринг освещается сверху. Боковое освещение не разрешается».

В качестве спортивной экипировки используются боксерские перчатки, шлемы, бинты, капы, защитные раковины. Причем шлемы используются лишь на соревнованиях среди женщин, юниоров, девушек, юношей и девочек разных возрастов. П. 2.3. Правил соревнований по боксу установлено, что всех соревнованиях по боксу боксеры обязаны использовать шлемы, разрешенные Федерацией бокса России [8]. Поскольку нормативно-правовых актов, устанавливающих в Российской Федерации требования к обязательному подтверждению соответствия средств индивидуальной защиты спортсменов, не существует, данную норму можно принять за попытку сертификации средств индивидуальной защиты, используемых в боксе.

В тоже время, законодательством не определены единые подходы в регулировании вопросов в обеспечении безопасности и охраны труда в спорте, что должно определять дальнейшее направление правотворческой работы министерства спорта РФ совместно с общероссийскими федерациями.

#### **Библиографический список**

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О специальной оценке условий труда"// "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6991.

3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 10.12.2007, N 50, ст. 6242
4. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 N 335н (ред. от 14.11.2016) «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014 N 31689) // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - (дата обращения 31.03.2018).
5. Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2016 N 42578) // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - (дата обращения 31.03.2018).
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29968), с изменениями, внесенными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 9 февраля 2014 г. N 1 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2014 г., регистрационный N 31568) // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - (дата обращения 31.03.2018).
7. Приказ Минспорта России от 09.01.2017 N 6 «Об утверждении правил вида спорта «биатлон» (вместе с «Правилами вида спорта биатлон (04000056111Я)») // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - (дата обращения 31.03.2018).
8. Приказ Минспорта России от 23.11.2017 N 1018 "Об утверждении правил вида спорта "бокс" // СПС КонсультантПлюс. - - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - (дата обращения 31.03.2018).
9. Приказ Минспорта России от 29.01.2018 N 68 «Об утверждении правил вида спорта «гиревой спорт» СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - (дата обращения 31.03.2018).
10. «Р 2.2.2006-05. 2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.07.2005) // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. - (дата обращения 31.03.2018).
11. Постановление Пленума Верховного суда от 24 ноября 2015 г. «О применении судами законодательства, регулирующего труд спортсменов и тренеров // "Российская газета", N 270, 30.11.2015.
12. Рузаева Е.М. Особенности трудовой деятельности спортсменов и тренеров как субъектов трудового права // Вестник ОГУ №3 (139)/ март. - 2012. – с.156-162.

13. СИЗ для спортсменов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prom-nadzor.ru/content/siz-dlya-sportsmenov>. - (дата обращения 31.03.2018).
14. Симонова Н. Спорт высших достижений: особенности проведения гигиенической оценки условий труда спортсменов- профессионалов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kiout.ru/info/publish/221>. - (дата обращения 31.03.2018).
15. Травмы в спорте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gotpower.ru/travmy-v-sporte/> (дата обращения 31.03.2018).
16. Тупицына Е.Г., Лебедев Н.И. Методика «Коэффициент индивидуальной трудности» в художественной гимнастике [Текст] (учебное пособие). – Киров,2001.
17. Шестерякова И.В. Охрана труда спортсменов и тренеров как необходимая составляющая концепции достойного труда работников: постановка проблемы// Вестник Саратовской государственной юридической академии. - № 6 (207). -2015. -С. 203-207.

**Е.Г. Тупицына**

**кандидат педагогических наук, доцент**

**доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Волго-Вятского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

**e-mail: elena\_tu@inbox.ru**

## Раздел IV.

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 376

**Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте**

**С.Б. Башмакова, О.А. Петушкова**

**Preparation of senior preschool children with general underdevelopment of training for literacy**

**S.B. Bashmakova, O.A. Petushkova**

**Аннотация.** В статье представлен материал посвященный подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте. Описана программа «По подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте», которая построена с учётом индивидуально-типологических особенностей детей с общим недоразвитием речи. Обучение проводится в три этапа, по лексическим темам с сентября по май. Выключая в себя направления работы: фонетическая сторона речи, фонематическое восприятие, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, связная речь и словесно-логическое мышление, формирование графических навыков. Эта работа нормализует в будущем процесс овладения письмом и чтением.

**Ключевые слова:** обучение грамоте, старший дошкольный возраст, дети с общим недоразвитием речи, дислексия, дисграфия, нарушения чтения и письма.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. И конечно, он должен быть готов к усвоению учебных предметов.

Понятие готовности к обучению грамоте старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких необходимых компонентов как: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической системы, артикуляционной моторики, звукопроизношения. Несформированность данных компонентов может вызвать негативное отношение старших дошкольников к обучению грамоте [1].

В настоящее время около 40 % учеников начальной школы испытывают трудности в освоении письма и чтения. По мнению многих исследователей, эти нарушения связаны с недостаточной сформированностью психических процессов и их произвольности, недостаточным развитием устной речи и мелкой моторики рук (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Р.А. Хватцев, Т.Б. Филичева, Е.В. Чиркина).

Предпосылки нарушения письма и чтения формируются задолго до поступления ребёнка в школу. В дошкольном возрасте ребёнок овладевает устной формой речи, которая первична по отношению к письменной. Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по определённым закономерностям, определяющим последовательность

и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы – фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя речи (В.И. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, А. Валлон, Н.И. Красногородский, Н.Х. Швачкин и др.) [2]

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон устной речи. Нарушение звукопроизношения, фонетического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Этиология этих нарушений многофакторна. Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также, в первые годы жизни ребёнка, приводят к общему недоразвитию речи детей [8]

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение, как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Н.С.Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Маслюкова, Т.Б.Филичева) [3; 7].

Недостаток словарного запаса детей с общим недоразвитием речи, недоразвитие лексико-грамматического строя языка ведут к недоразвитию связной речи, несформированности словесно-логического мышления, а впоследствии – к нарушению письма и чтения.

Устранение ошибок в устной речи по всем направлениям подготовки письменной речи в дошкольном возрасте, то есть профилактика нарушений чтения и письма, позволит облегчить процесс овладения чтением и письмом у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи овладевают навыками звукового анализа и синтеза, диалогической и монологической речью при комплексном обучении в условиях специального детского сада [8]

Перед логопедом встаёт задача повышения уровня сформированности устной речи детей с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте. Особая трудность состоит в том, чтобы охватить в полном объёме все направления логопедической работы для формирования предпосылок письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

При реализации задачи коррекционно-развивающего обучения по развитию фонетической стороны речи, расширению лексического запаса и формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи возникает проблема комплексного подхода, который учитывает индивидуально-типологические особенности детей с общим недоразвитием речи. Несмотря на полную методологическую базу по данной проблеме имеется недостаток практических разработок по коррекции устной речи [4] Недостаточная практическая разработанность комплексного подхода логопедической работы и ее востребованность в практике коррекционно-

развивающего обучения обусловили выбор темы исследования «Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте».

Основной целью данного исследования является разработка и апробация программы по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.

Гипотеза исследования: логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте (развитие графических навыков, пространственных представлений, чувства ритма, мелкой моторики и координации движений пальцев рук, фонематического восприятия) будет эффективна при условии разработки и реализации комплексной коррекционно-развивающей программы.

В соответствии с целью и гипотезой нами были сформулированы задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте;
- разработать и апробировать программу по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте;
- определить эффективность программы по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.

Для подтверждения нашей гипотезы нами было проведено экспериментальное исследование в МКДОУ №189 в условиях группы компенсирующей направленности с целью выявления предпосылок нарушения чтения и письма в устной речи у детей шести – семи лет с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось с учетом основных принципов: принцип комплексности, системности, патогенетический, деятельностный, личностный, принцип развития.

В сентябре 2017 года было обследовано пятнадцать детей с общим недоразвитием речи по разделам, которые должны быть сформированы у детей для овладения письменной речью: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие лексико-грамматический строй речи, связная речь.

Диагностика была проведена по методике Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной [8]. Предпосылки нарушения письменной речи выявились в устной речи в разной степени выраженности недоразвития у всех детей. Анализ диагностических данных позволил определить направления профилактики и коррекционно-развивающей работы.

В результате обследования по разделам программы на сентябрь месяц года выявилось: нарушение звукопроизношения основных групп звуков у всех детей в разной степени выраженности у 100 % детей; нарушение слоговой структуры слова у 53 % детей; недоразвитие и нарушение фонематического слуха у 100 % детей. Навык звукового анализа и навык чтения не сформирован у 100 % детей, недоразвитие лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи у 100 % детей.

По результатам обследования детей и изучения программ З.Е. Агранович, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной были сделаны следующие выводы:

- формирование у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, а так же развитие фонематических процессов является основой для профилактики нарушений письменной речи в школе; [5]
- в процессе коррекционно-развивающей работы по профилактике письменной речи важна взаимосвязь развития фонематического восприятия с фонетической стороной речи,



а так же комплексная работа по расширению словарного запаса, формированию лексико-грамматической стороны речи и развития связной речи [6]

Программа «По подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте» построена с учётом индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Обучение проводится в три этапа, по лексическим темам с сентября по май. Лексические темы распределяются по блокам, так как обучение проводится в течение одного учебного года. Все названные направления логопедической работы данной программы реализуются включёно на фронтальных занятиях по обучению.

Формирование фонематических процессов и обучение грамоте проводится только на материале правильно произносимых ребёнком звуков и слов. Это обеспечивает точную и прочную связь между звуком и буквой. В процессе овладения грамотой детям даётся правильная артикуляция всех звуков, на каждом занятии ребёнок знакомится с гласными или согласными звуками, запоминает основные характеристики звуков, пытается различать звуки на слух и правильно их произносить.

Важным и обязательным условием реализации программы является включение в логопедическую работу ближайшего окружения детей: родителей и воспитателей. Домашние задания разработаны с таким учётом, чтобы все задачи обучения закреплялись родителями дома и в индивидуальной работе воспитателей. Родитель знакомится с темой через консультативную работу логопеда по каждой лексической теме.

В логопедическую работу первого этапа (сентябрь, октябрь, ноябрь) входят фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, обучение грамоте 1 раз в неделю, а индивидуальные занятия – ежедневно.

В логопедическую работу второго этапа (декабрь, январь, февраль) входят фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, обучение грамоте 2 раз в неделю, а индивидуальные занятия – ежедневно.

В логопедическую работу третьего этапа (март, апрель, май) входят фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, обучение грамоте 3 раз в неделю, а индивидуальные занятия – ежедневно.

Логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте проводилась с сентября 2017 года по май 2018 года на фронтальных и индивидуальных занятиях. Для наибольшей эффективности подготовки обучения грамоте в программу включили задания для профилактики всех видов дислексии и дисграфии, были составлены перспективные планы, где последовательно распределились задачи коррекционно-развивающей работы по программе. Чётко организованный процесс логопедической комплексной работы по всем разделам недоразвития устной речи у детей с ОНР в группе компенсирующей направленности привёл к положительной динамике у всех пятнадцати детей.

Обязательным условием реализации коррекционно-развивающей работы по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте является коррекция звукопроизношения. По итогам работы положительная динамика констатируются у 100 % детей: у всех детей поставлены все звуки.

Как было установлено в ходе теоретического анализа, устранение проблем звукопроизношения является профилактикой фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений распознавания фонем.

Результаты работы по итогам исследования с сентября 2017 года по май 2018 года по разделам программы.

Развитие фонематического восприятия привело к овладению навыками звукового анализа и синтеза у 40 % детей, у 60 % детей выявлена положительная динамика развития фонематического восприятия. Это послужит профилактикой фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений распознавания фонем, семантической дислексии и оптической дисграфии и дислексии.

В процессе работы велась работа развитию слоговой структуры слова для профилактики аграмматической дисграфии и дислексии, фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений распознавания фонем. Слоговая структура слова у 60 % детей с общим недоразвитием речи полностью сформирована, у 40 % недостаточно сформировалась.

Пополнился словарный запас по всем лексическим темам программы у 100 % детей для профилактики семантической дислексии.

Формирование грамматической стороны позволило устранить нарушения полностью у 27 % детей, у 73 % детей – недостаточно сформировались навыки словообразования и словоизменения, но наметилась положительная динамика для профилактики аграмматической дисграфии и дислексии, а так же для профилактики семантической дислексии.

В развитии навыков связной речи детей группы наметилась положительная динамика: овладели пересказом коротких текстов, навыком описательных рассказов, рассказыванием по серии сюжетных картин 80 % детей, повысились навыки составления рассказов по сюжетной картине у 73 % детей, овладели этим навыком 27 % детей. Это послужит профилактикой семантической дислексии, аграмматической дисграфии и дислексии.

Таким образом, логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте может быть эффективна при условии реализации комплексной коррекционно-развивающей программы. Положительная динамика наметилась у 100 % детей группы.

В процессе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза: логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте (развитие графических навыков, пространственных представлений, чувства ритма, мелкой моторики и координации движений пальцев рук, фонематического восприятия) будет эффективна при условии разработки и реализации комплексной коррекционно-развивающей программы, включающей разделы: обучение грамоте, развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Были проанализированы теоретические основы организации подготовки к профилактике дисграфии и дислексии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон устной речи. Нарушение звукопроизношения, фонетического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении.

В процессе работы выявлены предпосылки дисграфии и дислексии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности:

недостаток словарного запаса детей с общим недоразвитием речи, недоразвитие лексико-грамматического строя языка ведут к недоразвитию связной речи, несформированности словесно-логического мышления, а дальше к нарушению письма и чтения.

Была разработана и апробирована программа по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте. В программе представлены коррекционно-развивающие задачи, логопедические средства их решения с указанием количества необходимых индивидуальных и фронтальных занятий по каждому направлению работы.

Комплексная работа по программе «По подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте» позволяет устранить или сгладить нарушения устной речи по логопедическим направлениям, которые важны для формирования письменной речи детей: фонетической стороны, слоговой структуры слова, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированности связной речи, лексико-грамматического строя речи. Эта работа нормализует в будущем процесс овладения письмом и чтением.

В результате работы по программе «По подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте» с сентября 2017 года по май 2018 года у 15 детей с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности наметилась положительная динамика у 100 % детей группы.

Таким образом проведенное исследование дало возможность определить основные направления профилактики фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений распознавания фонем ими стали:

- устранение проблем звукопроизношения у 100 % детей: у всех детей поставлены все звуки, к завершению занятий (в мае) звуки в стадии автоматизации у 53 %, введены в речь – у 47 %;
- развитие фонематического восприятия и овладение навыками звукового анализа и синтеза – 40 % детей полностью овладели навыком, у 60 % детей положительная динамика;
- развитие слоговой структуры слова – 60 % детей полностью овладели навыком, у 40 % выявились остаточные явления.

А так же проведенное исследование дало возможность определить основные направления профилактики аграмматической дисграфии и дислексии, а так же семантической дислексии ими стали:

- формирование грамматической и лексической сторон речи – пополнился словарный запас у 100 % детей, у 27 % детей проблемы грамматического строя были сформированы, у 73 % детей – недостаточно сформировались навыки словообразования и словоизменения, но наметилась положительная динамика;
- развитие навыков связной речи – овладели пересказом коротких текстов, навыком описательных рассказов, рассказыванием по серии сюжетных картин 80 % детей, повысились навыки составления рассказов по сюжетной картине у 73 % детей, овладели этим навыком 27 % детей.

Результативность по всем разделам программы «По подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте» показывает важность и эффективность логопедической работы по профилактике дислексии и дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи при условии реализации комплексной коррекционно-развивающей программы.

### Библиографический список

1. Агранович З.Е. Обучение грамоте у детей с общим недоразвитием речи / З.Е. Агранович. - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005г.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н.Гвоздев. М.:Детство-Пресс, 2007.
3. Лалаева Р.М.: Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.А. Лалаева — М. Просвещение 1983г.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы 5 логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи - 4 до 7 лет) / Н.В.Нищева. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. Ткаченко Т.А.Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР / Т.А.Ткаченко.-М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Ткаченко Т.А.Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР / Т.А.Ткаченко.- М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: Дрофа, 2010.
8. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. — М.: Просвещение, 2014.

**С.Б. Башмакова, О.А. Петушкова**

УДК 659.19

**Методы обучения созданию рекламных текстов  
на основе характера познавательной деятельности**

**Т. И. Бочарова**

**Methods of teaching the creation of advertising texts on the basis of the nature of cognitive activity**

**T. I. Bocharova**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы обучения созданию рекламных текстов на основе определенной группы методов (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские), основанием для которых служит характер познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** методы обучения, рекламные тексты, характер познавательной деятельности.

Значительные изменения в российском обществе предъявляют все новые требования, важные для подготовки выпускника вуза как к успешного квалифицированного специалиста. Современные стандарты высшей школы обусловили необходимость применения таких методов, которые будут эффективно способствовать достижению поставленных целей и решению актуальных задач.

Методы обучения – это способ организации учебной деятельности, предусмотренный программой обучения, направленный на получение знаний и формирование умений и навыков.

В системе подготовки специалиста требуется комплексные методики, которые помогают всестороннему развитию личности и выработке необходимых профессиональных навыков.

Что касается конкретных методов, применяемых при изучении дисциплин, направленных на создание рекламного текста, то для них характерны, с одной стороны, и принципы репродуктивного обучения, с другой стороны, методы проблемного и эвристического обучения, в значительной степени создающие условия для эффективной коммуникации. Во втором случае учебный материал, знания, способы деятельности «не переносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучающийся мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения заключается в стимулировании поисковой деятельности школьника или студента» [4, с. 513].

Обучение составлению рекламных текстов предполагает использование методик, которые могут классифицироваться по различным основаниям (по источнику знаний, логике учебного процесса, дидактическим целям, этапам обучения, способам руководства и др.). Один из наиболее эффективных способов обучения созданию рекламных текстов связан с использованием методов обучения, основанных на характере познавательной деятельности (по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину). В частности, это такие группы методов, как объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские [2, с. 71].

Объяснительно-иллюстративный метод. Реализуя данный метод, преподаватель, пользуясь различными средствами, сообщает большой объем научной информации (подготовленной, систематизированной) по теме (в форме рассказа, лекции, объяснения) [2, с. 72-73].

Применяя этот метод, надо помнить, что сложная теоретическая информация, преподносимая в традиционном ключе, как, например, лекция, постепенно теряет свою актуальность, поскольку лучше усваиваются сведения с элементами наглядности, технических средств обучения и т. д., что делает учебный процесс максимально результативным в силу высокого процента усвоения знаний. В частности, для сообщения необходимой информации о рекламном тексте (определения, структура, жанровая палитра, этапы создания и др.) используются наглядные материалы с печатной рекламой (буклеты, проспекты, брошюры, каталоги, плакаты и т. п.), демонстрируются презентации с описанием рекламного дискурса в электронных средствах массовой информации: рекламный ролик, бегущая строка, телемагазин, интервью и мн. др.

Репродуктивный метод предполагает использование в учебном процессе четкой инструкции, алгоритма действия для решения поставленной задачи, что способствует активизации аналитического мышления. Данный метод обеспечивает формирование умений и навыков, направленных на системное усвоение теоретической информации, а также выполнение учебной работы по образцу, то есть творческий процесс в данной работе не применяется.

Приведем в качестве примера вопросы и задания.

1. Назовите основные признаки и структурные элементы рекламного текста.
2. Каковы жанровые особенности рекламных текстов?
3. Согласны ли вы с трактовкой понятия «реклама» (формулировка приводится в тексте упражнения)? Ответ мотивируйте.

4. Проанализируйте несколько объявлений в печатных СМИ. Назовите целевую группу, средства привлечения внимания.
5. Найдите в СМИ примеры рекламных текстов в соответствии с их разновидностями.
6. Прочитайте рекламные тексты. Определите их цель и функции.

Метод проблемного изложения. Педагог, предъявляя студентам новые знания, ставит познавательную задачу и, основываясь на разных подходах и концепциях, демонстрирует всевозможные способы ее решения. Студенты выступают наблюдателями процесса научного поиска [2, с. 73].

Например, рассказывая о слогане, преподаватель ставит задачу: «Определите, какое место в структуре рекламного сообщения занимает слоган». А далее объясняет разные точки зрения на этот счет, пока не придет к определенному выводу и не сделает нужные обобщения. Или педагог разъясняет тему классификации текстов рекламы, демонстрируя трудности их типологии, приводя примеры и проводя аналогии.

Исследовательский метод предполагает применение интерактивных технологий, постановку педагогом проблемных задач (жанры: проблемная лекция, беседа и др.) и поиск студентами их верного решения. Способом коммуникативной деятельности и мотивации студентов на самостоятельную работу выступает активный диалог, дискуссии, направленные на доказательство своей позиции и выявление противоречия в аргументации оппонента. Проблемно-поисковые средства являются важнейшей составляющей методики обучения созданию рекламных текстов, так как позволяют интегрировать как теоретические знания, приобретенные ранее (фоновые), так и практические умения через которые формируется устойчивый навык творческой учебно-познавательной деятельности. Интерактивная методика обучения способствует реализации таких принципов обучения, как доступность, наглядность, дифференцированный и индивидуальный подход. Интерактивные приемы работы обеспечивают развитие у студентов коммуникативно-информационных умений, способности самостоятельно получать знания через усвоение разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации личности в познании, труде, творчестве [1, с. 83].

Частично-поисковый (эвристический) метод. Одним из эффективных способов решения творческих задач является использование в учебном процессе эвристических методов: эвристических вопросов, свободных ассоциаций, инверсии, эмпатии, аналогии, синектики, многомерных матриц, «мозгового штурма» и др.

В ходе выполнения заданий студенты имеют возможность занимать активную позицию, высказывать свои версии решения проблемы в условиях коллективного сотрудничества, в котором дружеская атмосфера деятельного коммуникативного поиска, высокая речевая подготовка, значительный уровень развития образного мышления в общей сложности способствуют нестандартному и в то же время верному решению поставленной задачи.

Творческая задача – задача, способ решения которой объективно неизвестен [6, с. 166, 179], которая требует не простого воспроизводства информации, а творчества, так как задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько вариантов решения. Творческая задача отвечает следующим критериям: нет однозначного и односложного решения; практико-ориентирована; непосредственно связана с жизнью; вызывает большой интерес у студентов; максимально служит целям обучения [5, с. 33-34].

Вот примерные задания (творческие, проблемные, познавательно-поисковые), предполагающие разнообразнейшие методы взаимодействия:

1. Сформулируйте свое определение рекламного текста. Назовите родовое и видовые отличительные признаки понятия.

2. Выразите одним словом смысл каждой строчки приведенного ниже рекламного сообщения. Определите эффективность используемых в тексте средств воздействия на читателя.

Растаять от нежности  
Производится компанией «Вим-Билль-Данн»  
Из уникального молока Алтайского края.  
На всех этапах производства он проходит  
Самый строгий контроль качества.  
Приготовленный из натурального молока  
Нежный сливочный сыр «Ламбер»  
По рецепту потомственных сыроваров  
Сыр «Ламбер» обладает удивительным  
Мягким сливочным вкусом.

3. Назовите виды заголовков наружной и печатной рекламы (для анализа используются тексты из СМИ). Разделитесь на 3 команды и докажите, работая в группах, эффективность каждого вида заголовка.

4. Прочитайте тексты рекламы в средствах массовой информации и сформулируйте различные виды заголовков к ним. Обсудите придуманные заголовки и назовите критерии их результативности.

5. Придумайте различные варианты заголовков к тексту рекламного сообщения. Время на подготовку – 20 минут.

6. Назовите законы логики, которые нарушены в софизмах. Придумайте на их основе рекламу конфет, жевательной резинки, косметического средства, устранив алогизмы.

\*\*\*

Конфеты – всегда сладкие.  
Конфеты являются едой.  
Значит – еда всегда сладкая.

\*\*\*

С помощью жевательной резинки  
можно надуть большой пузырь.  
Большой пузырь - это весело.  
Все, кто жуёт жевательную резинку, имеют хорошее настроение.

\*\*\*

Косметика –  
средство красоты.  
Значит, все, кто пользуются косметикой, красивы.

7. Придумайте рекламный текст с софизмами на основе тезисов. Объясните, в чем заключается логическое нарушение вашего софизма.

1. Профилактика кариеса – хорошая зубная паста.
2. Морская вода не пригодна для питья.

3. Вода – источник жизни.
4. Шампунь – символ чистых волос.
5. Овес – здоровое питание.

8. Прочитайте перифразы. Назовите предметы, которые можно обозначить перифразами «эликсир жизни»; «напиток бодрости (благородный напиток); «напиток здоровья» («богатырский напиток»). Придумайте рекламное сообщение с использованием данных перифраз.

9. Напишите небольшое стихотворение для рекламы зоотоваров фирмы «Кошкин дом», изделий кондитерской фабрики «Карамельное море», магазина морепродуктов «Устрица», гипермаркет светильников «Сто сорок солнц».

10. Ознакомьтесь с «рецептом» для некоего господина Злорада, размещенном в сатирическом журнале Н.И. Новикова «Трутень». Как вы думаете, от каких социальных болезней будет полезен данный рецепт? Какие ещё ингредиенты можно добавить к нему? Составьте свой рецепт в форме социальной рекламы, в котором будет звучать пропаганда духовных ценностей общества.

“Чувствований истинного человечества 3 лота; любви к ближнему 2 золотника, и соболезнования к нещастию рабов 3 золотн., положи вместе истолочь и давать больному в теплой воде, а потом всякой час давать ему нюхать спирт, делающейся из благоразумия. <...> Есть ли ж и сие не поможет, тогда дать больному принять волшебных капель от 30 и до 40. Сии капли произведут то, что он сам несколько часов будет чувствовать рабское состояние и после сего, конечно, излечится”.

11. Прочитайте рекламный текст, составленный на основе языковых средств разговорного стиля. Напишите рекламные тексты мороженого «Нос снеговика» в соответствии с особенностями соответствующими книжным стилям.

Мороженое «Нос снеговика» - самое вкусное мороженое, какое я только в жизни пробовала.

Оно красивого морковного цвета, но ароматы натуральных соков самые разные: клубники, персика, мандарина, абрикоса, манго, винограда.

Это мороженое просто пальчики оближешь! Покупай, не пожалеешь! Мороженое стиль – просто высший класс!

12. Прочитайте анекдот. Придумайте другое название для вывески среднего магазина.

Стоят рядом три магазина. Владелец левого повесил вывеску "У НАС САМЫЕ НИЗКИЕ ЦЕНЫ". Хозяин правого повесил вывеску "У НАС САМЫЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ ТОВАРЫ". А владелец среднего написал на своей вывеске "ГЛАВНЫЙ ВХОД ЗДЕСЬ".

Как видим, организация учебной деятельности ориентирована на систему упражнений, нацеленных на формирование у студентов разнообразных умений и навыков (исследовательских, текстовых и др.), а также развитие способностей по созданию нестандартных идей для решения поставленных задач. При этом важную роль играет знание законов логики и логических приемов: абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, - которые формируют на занятиях регулятивные (выражают последовательность действий в процессе обучения: постановка задач, план действия и другие), познавательные (непосредственная работа по созданию текста рекламного сообщения и мн. др.), коммуникативные (организация интерактивного взаимодействия) учебные действия.



Система гуманитарного знания в последние годы ориентирована на подготовку специалиста, имеющего хорошие знания не только теоретических основ своей специальности, но и хорошо усвоившего прикладной курс, приобретшего необходимые коммуникативные навыки. Поэтому не только практико-ориентированные дисциплины, например, «Мастер-класс "Работа с текстами в рекламе и связях с общественностью"», «Речевые и письменные коммуникации», «Основы копирайтинга» и ряд других, но и теоретические курсы «Основы связей с общественностью», «Деловые коммуникации в рекламе и связях с общественностью», «История рекламы и связей с общественностью», «Теория и практика рекламной деятельности» и т. п. должны быть ориентированы на непосредственное применение знаний на практике. Особенно это важно для выработки навыков по составлению рекламных текстов. Поэтому в течение четырех лет обучения, системно, на каждом курсе в рамках изучаемых профессиональных дисциплин студенты-бакалавры должны постепенно знакомиться с огромным массивом рекламных текстов и вырабатывать умения навыки для их создания.

Существенными моментами в методике преподавания дисциплины играет развитие творческого мышления обучающихся. Именно данный путь позволяет активизировать те интеллектуальные механизмы, которые необходимы в любой созидательной деятельности, которая, в свою очередь, обязательно должна быть сопряжена с процессом эффективного общения между студентами и выбором максимально результативного варианта рекламного сообщения.

Механизмы развития творческого мышления предполагают анализ разнообразных подходов к описанию нестандартных проблемных ситуаций и поиск необходимого коммуникативного решения. При этом важно учитывать важные факторы креативности (оригинальность, смысловая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость и др [3, с.87]).

Таким образом, организация методической системы в рамках подготовки студента-рекламиста – достаточно сложный процесс, он предполагает использование разнообразных методик в комплексе, только в данном случае они могут способствовать успешности учебного процесса и формированию устойчивых практических навыков создания новых оригинальных текстов выбранной сферы деятельности.

Новые вызовы общества, развитие научно-технического прогресса обусловили более высокие требования к системе высшего профессионального образования, необходимость эффективного применения современных методов обучения, совершенствования методической системы обучения студентов, позволяющей создавать условия для эффективного усвоения знаний, самостоятельного активного поиска разнообразной полезной информации, анализа ее в динамичном творческом ключе, результативного диалогового общения, отвечающего реалиям современной жизни, запросам общества и работодателей к качеству подготовки будущих специалистов.

Безусловно, для формирования у студентов умений и навыков, необходимых для создания качественного рекламного текста, отвечающего всем специфическим требованиям как лингвистическим, так и экстралингвистическим важны самые разнообразные подходы и методики, которые будут эффективны на определенных этапах учебного процесса. Однако методы обучения созданию рекламных текстов на основе характера познавательной деятельности являются той важной составляющей, без которой достаточно трудно создать

системную и гармоничную основу для формирования профессиональных умений по созданию результативного рекламного текста.

#### **Библиографический список**

1. Балашова Е. Ф. Англоязычные медиатексты в контексте интерактивных приемов обучения // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. № 3. С. 83.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2004. — 192 с.
3. Кругликов Г. И., Симоненко В. Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: учебно-методическое пособие для студентов технологического-экономического (технологии и предпринимательства) факультетов педвузов и педколледжей, учителей технологии, педагогов дополнительного образования. — Курск: изд-во Курского госпедуниверситета. — 1998. — 321с.
4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668с.
5. Нуралиева Р. З. Интерактивные методы преподавания математики и их преимущества // Новые технологии в образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции (30 ноября 2015 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д. п. н., проф. С. П. Акутина. — М.: Издательство «Перо», 2015.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 166, 179.

**Т. И. Бочарова**

**кандидат педагогических наук, доцент,**

**преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин**

**Московского финансово-юридического университета.**

**[tan.bocharova@gmail.com](mailto:tan.bocharova@gmail.com)**

УДК 340.115.5

**Адаптационный потенциал как совокупность социально-психологических свойств личности в особых условиях деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы**

**Е.А. Буланова**

**Adaptive potential as a set of socio-psychological properties of an individual under special conditions of the penal system staff activity**

**E.A. Bulanova**

**Аннотация.** Профессиональную адаптацию можно рассматривать как процесс вступления индивида в новую производственную сферу, усвоение новой социальной роли, различных норм производственной или иной деятельности. При этом важно отметить, что к любой профессиональной ситуации человек адаптируется как целостная система: и его организм, и его личностная составляющая, поэтому профессиональная адаптация охватывает, и все уровни психической и физиологической организации человека, носит сквозной характер.

Результатом адаптации в профессиональной деятельности является достижение состояния адаптированной личности.

**Ключевые слова** Адаптационный потенциал, профессиональная адаптация, процесс вхождения в профессиональную деятельность, сотрудник уголовно-исполнительной системы.

Понятие адаптации широко изучается в медико-биологическом, социально-психологическом, психолого-педагогическом аспектах. В научных источниках адаптацию в широком смысле трактуют как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств человека к жизни и деятельности в изменившихся условиях существования; активного взаимодействия личности и среды; взаимодействия личности с окружающей средой, ведущей, в зависимости от степени активности личности, или к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности, или к формированию доминирующей зависимости человека от среды; целостной реакции личности на сложные изменения жизни и деятельности [1, с. 114].

Внутренний ресурс, который человек может изменить и переосмыслить, способствующий поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах.

Способность к адаптации, считает А.Г. Маклаков, это не только индивидуальное, но и личностное свойство человека [9, с. 79]. Адаптация рассматривается им не только как процесс, но и как свойство живой саморегулирующейся системы, состоящее в способности приспособляться к изменяющимся внешним условиям. Личностный адаптационный потенциал составляют психологические особенности человека, включающие следующие характеристики:

- нервно-психическую устойчивость, уровень развития которой обеспечивает толерантность к стрессу;
- самооценку личности, являющуюся ядром саморегуляции и определяющую степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей;
- ощущение социальной поддержки, обуславливающее чувство собственной значимости для окружающих;
- уровень конфликтности личности;
- опыт социального общения.

Все перечисленные характеристики значимы при оценке и прогнозе успешности адаптации к трудным и экстремальным ситуациям, а также при оценке скорости восстановления психического равновесия.

Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя, а также меру прилагаемых им усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни.

Частным случаем проявления адаптации конкретного человека в процессе жизнедеятельности является профессиональная адаптация сотрудников уголовно-исполнительной системы к особым условиям деятельности [6, с. 186].

Профессиональную адаптацию можно рассматривать как процесс вступления индивида в новую производственную сферу, усвоение новой социальной роли, различных норм производственной или иной деятельности. При этом важно отметить, что к любой профессиональной ситуации человек адаптируется как целостная система: и его организм,

и его личностная составляющая, поэтому профессиональная адаптация охватывает, и все уровни психической и физиологической организации человека, носит сквозной характер.

Профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. В зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов и условий) различают виды профессиональной деятельности, к каждой из которых необходимо адаптироваться [10, с. 9].

Результатом адаптации в профессиональной деятельности является достижение состояния адаптированной личности. Общеизвестно, что адаптированность в профессиональной деятельности – такое состояние взаимоотношений личности и профессиональной среды, при котором человек без серьезных усилий, длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, достигает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Необходимо отметить, что адаптация в профессиональной деятельности начинается при наличии определенного опыта социальной активности, который представляет собой адаптационный потенциал субъекта [7, с. 214].

Подходы к развитию адаптационного потенциала в процессе профессиональной адаптации можно дифференцировать по четырем основным направлениям.

Психофизиологическое, в соответствии с которым адаптационный потенциал рассматривается с точки зрения приспособления организма к условиям труда, производству.

Социально-психологическое, предметом исследования является адаптационный потенциал как совокупность социально-психологических свойств.

Исследуемое направление лишь констатирует тот факт, что личность, развивая собственный адаптационный потенциал, удовлетворяет свои социогенные потребности и переживает состояния творческой самореализации. При этом мало внимания уделяется глубинным истокам развития личности, что является, по нашему мнению, определенным недостатком данного направления.

Акмеологическое – изучает внутренние ресурсы личности в профессиональной деятельности, механизмы и закономерности развития человека на этапе его социальной зрелости, оно направлено на формирование профессионально важных качеств, личностный рост, которые, в свою очередь, проявляются в эффективной профессиональной деятельности. В противном случае развивается профессиональная деформация, препятствующая развитию личности как специалиста. При этом субъект деятельности овладевает знаниями и технологиями, способствующими его адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. Основным для данного направления является понятие онтологического субъекта, которое будет использоваться в нашей работе.

Изучение показателей и критериев становления человека как субъекта собственной деятельности способствует более детальному и глубокому пониманию гуманистической сущности развития адаптационного потенциала в процессе профессиональной адаптации сотрудников УИС и поиску психологических условий его обеспечения.

Исследование данного направления позволяет выделить базовые этапы становления субъекта, в том числе в процессе развития адаптационного потенциала сотрудников УИС, что является важным для нашего исследования [2, с. 167].

Педагогическое направление направлено на исследование адаптационного потенциала как педагога, так и обучающегося в рамках целенаправленного педагогического взаимодействия и воздействия в специально организованных условиях. Результатом является эффективная адаптированность, развитый адаптационный потенциал, предполагающий повышение образовательного уровня, формирование профессиональных знаний, навыков, умений, оптимизацию нравственных и профессионально важных качеств, а также эффективность педагогического общения.

Проведенный системный анализ позволяет констатировать, что проблема развития адаптационного потенциала в профессиональной деятельности является сложной. Она представляет собой постоянный процесс активного согласования человеком своих индивидуальных особенностей с условиями внешней среды, обеспечивающий успешность его профессиональной деятельности и полноценную личностную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности.

Процесс вхождения в профессиональную деятельность, становления и развития в ней - достаточно длительное и сложное явление, которое требует от человека определенных интеллектуальных, волевых и иных усилий. Личность формируется и проявляется в деятельности (А.Н. Леонтьев), то есть в активном и сознательном процессе взаимодействия человека с миром, который порождается потребностями и обуславливает познание и преобразование внешнего и внутреннего мира, регулируется личностью.

Согласно одному из подходов (Б.Ф. Ломов), деятельность рассматривается как «система психологических составляющих», ориентированная на достижение цели. Она имеет иерархическое строение, сравнительно независимые подсистемы и различные варианты связей ее компонентов. Системообразующим фактором является цель, а регулирующую функцию выполняет вектор «мотив - цель» [5, с. 62].

Учитывая структурную сложность самой деятельности, профессиональная адаптация в ней как психический феномен является многоуровневой системой психических явлений и строится иерархически. В соответствии с принципом многоуровневости и иерархичности психических явлений в рамках системного подхода, предложенного Б.Ф. Ломовым, она включает ряд подсистем, обладающих различными функциональными качествами. При этом выделяются три основные взаимосвязанные подсистемы:

- когнитивная, в которой реализуется функция познания;
- регулятивная, обеспечивающая управление деятельностью и поведением;
- коммуникативная, предполагающая процесс общения человека с другими людьми.

Важным условием взаимоотношений между разными подсистемами и уровнями в каждом конкретном случае является наличие системообразующего фактора, который позволяет объединить в целостную функционально-динамическую систему различные механизмы. По мнению В.Д. Шадрикова, исходной базой формирования психологической системы деятельности являются индивидуальные качества субъекта деятельности, которые формируются в соответствии с целями, мотивами и условиями деятельности, составляя личностный адаптационный потенциал [12, с. 144].

Структурный анализ психологической системы деятельности позволяет констатировать, что адаптационный потенциал развивается, подчиняясь ее общим закономерностям.

Таким образом, принципиально важными для дальнейшего исследования проблемы являются следующие теоретические положения:

- профессиональная деятельность обусловлена совокупностью психологических механизмов, которые согласованы с нормативами деятельности, групповыми нормами, требованиями организационной культуры, межличностного взаимодействия;
- процессы активного согласования индивидуальных особенностей человека с условиями внешней среды развивают адаптационный потенциал, создавая тем самым основу адаптации в профессиональной деятельности;
- целенаправленное психологическое воздействие на процесс развития адаптационного потенциала создает устойчивую тенденцию к развитию и самосовершенствованию профессионализма, более эффективному выполнению должностных обязанностей, полноценной жизнедеятельности в целом.

Адаптационный потенциал сотрудника отдела охраны уголовно-исполнительной системы в правоприменительной деятельности можно определить как совокупность психологических свойств, развивающихся в динамическом процессе преобразования личности под воздействием окружающей профессиональной среды исправительных учреждений.

Сотрудники, работающие в уголовно-исполнительной системе, выполняют социальный заказ общества в профилактике преступности, остро нуждаются в регулярной психологической помощи в связи с экстремальными условиями их профессиональной деятельности.

Условия прохождения службы сотрудников УИС протекают в напряженных, конфликтных ситуациях, опасных для жизни обстоятельствах. Подобные условия оказывают сильные воздействия на личность и относятся к экстремальным. Они создают сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности деятельности, требуют от персонала психологической устойчивости, особой подготовленности, особого умения действовать в данных условиях.

Жизнь сотрудников уголовно-исполнительной системы протекает в постоянном стрессе. Они испытывают депривацию (психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей, либо лишением благ, к которым человек был привычен долгое время.) от экстремальных условий своей деятельности. Среди экстремальных ситуаций работы в УИС выделяют захваты заложников, массовые беспорядки, групповые неповиновения и т. д. [10, с. 6].

Для более глубокого понимания процесса развития адаптационного потенциала сотрудника уголовно-исполнительной системы необходимо проанализировать специфику профессиональных условий, содержание деятельности и внутреннюю психологическую структуру личности сотрудника.

Рассматривая специфику внешних и внутренних условий, обеспечивающих процесс развития профессионального адаптационного потенциала, установлено, что, подчиняясь общим закономерностям, этот процесс обладает целым рядом особенностей, обусловленных внешними условиями, в которых протекает деятельность сотрудников УИС, ее содержанием, а также социальными и психологическими характеристиками ее субъекта.

Воздействия социальных и психолого-педагогических условий закономерно обуславливают результат этих влияний на личность специалиста [11, с. 201]:

- образовательный, совершенствующий кругозор, понимание происходящих в обществе событий, создающий условия для самообразования;

- воспитательный, формирующий этические, нравственные, моральные убеждения, изменяющий мотивы поведения, подталкивающий к определенным традициям, обычаям, способам проведения досуга, решениям и поступкам, способствующим формированию культурных и эстетических взглядов;
- обучающий, обогащающий знания в различных сферах жизни, деятельности, поведения, способствующий решению социальных задач, в том числе приобретению профессиональных навыков и умений;
- развивающий, влияющий на все изменения, происходящие в личности и общностях граждан, развивающий потребности, интересы, склонности, сказывающийся на уровне интеллекта, культуры, нравственности, развитии профессиональных и организаторских способностей, эстетическом и физическом развитии.

Характерной особенностью подобных влияний является их повседневность, непрерывность, широта, реалистичность, наглядность, неотвратимость и, в том числе, преобладание в них стихийности и неуправляемости. В связи с этим в системе исполнения наказаний необходимо специально организовывать решение задач развития адаптационного потенциала путем создания оптимальных психологических условий.

Анализ различных точек зрения показал необходимость рассмотрения как внешних объективных условий, в которых проходит развитие адаптационного потенциала, так и внутренних психологических условий, оптимизация которых будет предопределять успешность этого процесса. При этом очевидно, что усилия, направленные на развитие адаптационного потенциала в процессе подготовки к профессиональной деятельности, будут обеспечивать его положительную динамику.

Процесс развития профессионального адаптационного потенциала сотрудников УИС имеет общие и специфические черты и предполагает рассмотрение целостности, взаимосвязи психических свойств, качеств, состояний, процессов, ценностей с объективными требованиями и обстоятельствами, в том числе, их активного согласования и соотнесения друг с другом под воздействием специально организованных психологических условий.

Внешними специфическими условиями служебной деятельности сотрудников пенитенциарной системы, по мнению ряда авторов (А.И. Папкин, Г.В. Калманов, А.А. Ушаков, И.Н. Сафронова), является ряд факторов [2, с. 187]:

- недостаточная социально-правовая защищенность личного состава, исполняющего уголовное наказание;
- низкий социальный статус служащих исправительных учреждений, не соответствующий сложности и социальной значимости решаемых задач;
- отсутствие научно обоснованной регламентации должностных обязанностей;
- жесткая нормативная регламентация профессионального общения;
- отрицательное влияние микросреды осужденных;
- высокий уровень постоянных эмоциональных нагрузок, в том числе стрессовых ситуаций, связанных с высоким риском развития психологической дезадаптации;
- высокая степень «закрытости» исправительных учреждений;
- наличие властных полномочий при ограниченном контроле за их реализацией;
- функциональная обособленность отдельных работников и служб ИУ;

- депривация общения, дефицит позитивных впечатлений, повышенная эмоционально-психологическая напряженность в латентной форме, необходимость преодоления явного или скрытого сопротивления со стороны осужденных, преимущественно конфликтный характер общения с правонарушителями;
- специфический режим работы и связанные с этим затруднения в решении ряда вопросов личного плана;
- низкая профессиональная мотивация служащих пенитенциарных учреждений;
- важным субъективным условием выступает личность руководителя подразделения, в профессиональном сознании которого преобладают формально-служебные, а не гуманистические подходы к сотрудникам.

В силу вышеназванных условий вновь принятые сотрудники оказываются практически не готовыми к выполнению служебных обязанностей, незащищенными от влияния отдельных заинтересованных криминальных структур, от использования неэффективных приемов работы. Следствием этого являются разочарование, потеря интереса к работе, низкая результативность труда, формирование отрицательных качеств.

Выполнение служебных обязанностей сотрудников отдела охраны, способствует и создает условия для обеспечения правопорядка и законности, недопущения побегов из-под охраны.

Совокупность внешних специфических условий профессиональной деятельности сотрудников отдела охраны, объективно обуславливает сложности в решении профессиональных задач, влияют на успешность деятельности, требует от сотрудников дополнительных субъективных умений по их преодолению либо нейтрализации, психологической устойчивости, особенной личностно-профессиональной подготовленности, умения действовать в подобных и экстремальных условиях.

Вместе с тем В.И. Белослудцев, А.В. Пищелко, И.И. Соколов выявили ряд принципиальных положений, которые необходимо учитывать в процессе исследования проблемы развития адаптационного потенциала сотрудников к службе в исправительных учреждениях [4, с. 143]:

- исходные условия профессиональной деятельности сотрудника не предопределяют абсолютно характер его индивидуального поведения и деятельности;
- профессиональная принадлежность сотрудника не обрекает его поведение и деятельность на следование неизменным, в том числе императивным стереотипам;
- психологическая независимость сотрудника по отношению к условиям работы в ИУ составляет основу его профессиональной самостоятельности, способности быть ответственным за результаты деятельности в коллективе сотрудников и среди осужденных.

Таким образом, учитывая особенности специфической профессиональной среды уголовно-исполнительной системы на первый план выходят задачи по организации целенаправленного психологического воздействия на специалистов.

В западной системе полицейского образования выделяется три основных теоретических подхода к наличию профессионально значимых характеристик личности [3, с. 64].

1. Модель предрасположения - люди, собирающиеся начать карьеру в полиции, уже имеют сформировавшиеся профессионально значимые характеристики.



2. Модель социализации - профессионально значимые ценности, отношения и качества вырабатываются во время обучения в профессиональном образовательном учреждении, испытательного срока или в процессе социализации уже работающего сотрудника.

3. Модель взаимодействия - селекция кандидатов с определенными профессионально значимыми качествами, которые закрепляются в процессе обучения и работы в полиции.

Таким образом, профессионализм является продуктом и результатом обучения, воспитания, практического и личного опыта человека.

Следовательно, внутренними условиями, обеспечивающими развитие адаптационного потенциала, являются совокупность психологических свойств личности, психологическая структура личности сотрудника.

По данным А.И. Ушатикова, Б.Б. Казака (2003), в психологической структуре деятельности сотрудников ИУ необходимо различать побуждающий, познавательный, эмоциональный, коммуникативный, волевой блоки [2, с. 98].

Побуждающий блок характеризуется профессиональными ценностями, целями и мотивами сотрудника, которые между собой тесно взаимосвязаны. Мотивы обеспечивают степень проявления активности и волевых усилий сотрудника при решении служебных задач.

Эмоциональный блок связан с переживанием и проявлением чувств, обусловленных служебными обязанностями.

Коммуникативный блок обеспечивается взаимоотношениями участников совместного труда.

Познавательный блок предусматривает знание личности и среды осужденных, и процесса исполнения наказания, конкретных условий деятельности (знание своих обязанностей, инструкций, приказов, умения действовать в экстремальных ситуациях). Его особенность проявляется в том, что зачастую сотрудник работает с недостаточной и неполной информацией, так как осужденные скрывают свои истинные намерения и цели.

Очевидно, что личность сотрудника должна обладать общими и специфическими профессиональными качествами, необходимыми для выполнения своих должностных обязанностей.

Ведущими являются: мотив социальной значимости труда, то есть осознание сотрудником государственной значимости своей деятельности по борьбе с преступностью, исправлению осужденных и решению других задач, стоящих перед исправительными учреждениями; коллективизма; материального и морального вознаграждения; достижения и самоутверждения; избегания неудачи; личного удобства. При этом отмечается, что мотивы и факторы выбора профессии и поступления на работу в УИС зависят от такого психологического феномена, как установка на профессиональную деятельность. Дифференцируются они на три основные группы:

- выбор профессии в результате обстоятельств, не связанных с содержанием;
- профессиональное самоопределение в результате внешнего воздействия других людей в период принятия;
- выбор работы в соответствии со сложившейся профессиональной ориентацией на воинскую и подобную службу [7, с. 57].

Общая психологическая модель личности сотрудника, призванная выполнять функцию общепрофессионального критерия, ориентира при разработке системы работы с персоналом, оценки степени сформированности личности конкретного сотрудника, а также при отборе

на службу, детально исследована А.М. Столяренко. Она включает в себя две основные группы свойств: основные (базовые) и социально- психологические [8, с. 103].

Основные (базовые) психологические свойства характеризуют сотрудника как социализированную в процессе онтогенеза индивидуальность для которой характерны [8, с. 154]:

- профессиональная направленность, в которой представлена вся система побуждений сотрудника, его направленность на применение всех сил и способностей в правоохранительной деятельности;
- морально-психологические качества, определяющиеся неразрывной связью морали и права, правоохранительных задач, глубоко нравственной сущностью исполнения права и утверждения законности в жизни;
- профессионально-психологические деловые качества;
- профессиональная подготовленность;
- психофизиологические качества.

Социально-психологические свойства личности сотрудника, по мнению А.М. Столяренко, это приобретенные и проявляющиеся в жизни и профессиональной деятельности особенности построения отношений с основными общественными институтами, социальными ценностями, нормами, группами, другими людьми, достижениями человеческой цивилизации [8, с. 143]. К ним относятся:

- мировосприятие, мироотношение;
- мотивация достижений в самореализации и самоутверждении в процессе жизни и профессиональной деятельности;
- отношение к достижениям и ценностям человеческой культуры;
- гражданственность;
- групповая интегрированность в профессиональный коллектив;
- коммуникативность;
- социальная активность;
- уровень фактически реализованных своих психологических возможностей;
- жизнестойкость;
- отношение к самому себе.

Очевидно, что характеризующая модель содержит в себе все основные качества, необходимые сотруднику для того, чтобы соответствовать основным требованиям профессиональной деятельности и успешно ее осуществлять. Она может служить основой для других разрабатываемых моделей.

Таким образом, представленные модели профессиональной деятельности сотрудника УИС способствуют изучению специфики развития адаптационного потенциала сотрудников отдела охраны. Однако, как отмечалось ранее, в психологической науке человек рассматривается двойственно: как субъект жизнедеятельности и как субъект внутреннего психического мира. Являясь субъектом жизнедеятельности, он изменяет и развивает базовые условия своего бытия: природы, общества, культуры, своих способов действия. Как субъект внутреннего психического мира он выступает целостным образованием, состоящим из духовной жизни, интегрирующим психические процессы, состояния, свойства. При этом внутренняя организация субъекта включает в себя такие психологические структуры, которые обеспечивают развитие субъекта, возможность становления человека как субъекта

собственной жизнедеятельности: побуждение, ориентацию, планирование, организацию, направленность деятельности, механизмы ее регуляции и способы осуществления.

Следовательно, процесс развития адаптационного потенциала обусловлен внутренней организацией субъекта и является внутренним условием успешности этого процесса.

Проведенный анализ позволил нам выделить условия, обеспечивающие процесс развития адаптационного потенциала, как особые факторы преобразований личности и выделить внутренние (психологические) и внешние условия.

- внутренние условия: формирование профессиональной мотивации, направленной на достижение успеха; способствование принятию профессиональных ценностей; формирование образа и содержания профессиональной деятельности; умение осуществлять общий самоконтроль; овладение навыками самообладания и настойчивости; конструктивный анализ, оценка своей личности, поведения, деятельности.

- внешние условия: знание специфики профессиональной среды; изучение особенностей социально-психологического окружения, формирование готовности к конструктивному межличностному общению в профессиональном коллективе на разных уровнях субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия.

Поэтому, учитывая всю совокупность вышеопределенных условий, используя их как факторы, ведущие к преобразованию личности сотрудников отдела охраны, необходимо четко обозначить психологические механизмы развития адаптационного потенциала, определить структуру профессионального адаптационного потенциала, разработать модель процесса развития профессионального адаптационного потенциала, способствующего успешной профессиональной адаптации.

#### **Библиографический список**

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. науч. тр. Вып. 2 / Под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. – Кемерово: Кузбассвузиз – дат, 2004. – с. 82 - 90.
2. Алферов Ю.А. Адаптированные методы изучения человека в условиях ИТУ. – М., 1996, – 36 с.
3. Аминов И.И. Занимательная психология для юристов: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана; Закон и порядок, 2001. – 206 с.
4. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – 19 с.
5. Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психол. журн. – 1999. – Т.20, – № 1. с. 619.
6. Будякина М.Н., Русалинова А.А. Некоторые аспекты социально- психологической адаптации новичков на производстве // Социальная психология и социальное планирование. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – с.92-97.
7. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психол. журн. – 1998. – Т. 18, – № 6. – с.35 - 44.
8. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2009.
9. Маклаков А.Г. Общие принципы, методы и направления работы психолога при оказании психологической помощи в экстремальных условиях деятельности / А.Г.

Маклаков // Практикум по психологии здоровья; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2009.

10. Михайлов А.Н., Буланова Е.А. Психология в профессиональной деятельности сотрудников УИС [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Михайлов, Е.А. Буланова. – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2016. – 220 с.

11. Реан А.А. Психология адаптации личности: учебно-научное издание / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Медицинская пресса, 2011.

12. Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» // Психологический журнал. – 1983. – Т.4. – № 5. – С.14-19.

**Буланова Елена Александровна**

**Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний РФ, старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в уголовно-исполнительной системе, подполковник внутренней службы**

**E-mail: bulanova1303@mail.ru**

УДК 372.881.111.1

**Учет эмоциональных факторов при организации и проведении контроля и оценки результатов обучения иностранному языку**

**Е.М. Власова**

**The account of emotional factors in the organization and carrying out the control and estimation the results of teaching a foreign language**

**Е.М. Vlasova**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются главные функции контроля и требования к нему, а также основные факторы учета эмоциональных аспектов контроля и оценки результатов обучения иностранному языку. Принимая во внимание данные факторы, педагог сможет снизить или полностью искоренить оценочный субъективизм, доброжелательно расположить студентов на формирование, развитие и совершенствование навыков иноязычной речи.

**Ключевые слова:** контроль результатов обучения, оценка учебной деятельности, иностранный язык.

Проверка и оценка достижений обучающихся является довольно существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования.

От правильного оценивания знаний, умений и навыков во многом зависит успех обучения. Именно поэтому совершенствованию методов, средств и форм контрольно-оценочных процедур в учебном процессе придается большое значение. С их помощью выявляются не только основные компетенции, которые обучающиеся усвоили на каждом

этапе обучения, но и достижения и недостатки подготовки учащихся, т.е. эффективность работы педагога.

Оценивание уровня обученности является сложным процессом, так как требует от преподавателя высокого уровня профессиональной подготовки, большой ответственности, соблюдения этических норм.

Рассматривая роль контроля в образовательном процессе, исследователи подчеркивают, что он результативно помогает решать многие общие задачи обучения:

- совершенствует знания, делая их более прочными и систематизированными;
- содействует преподавателю в изучении индивидуальных особенностей обучающихся;
- способствует формированию и привитию навыков самооценки;
- развивает мышление [5].

Несомненно, контроль оказывает большое воздействие и на работу самого педагога, помогая ему совершенствоваться и стимулируя повышение качества его труда.

Традиционно в контроле выделяют следующие основные взаимосвязанные функции:

1) диагностическая - выявляет объем усвоенного материала и глубину его понимания обучающимися;

2) обучающая – определяет то, насколько при контроле наблюдается увеличение знаний, умений и навыков;

3) воспитательная (некоторые педагоги называют её воспитывающей) – оценивает уровень формирования положительных мотивов обучения, ответственность, сотрудничество и другие личностные качества;

4) стимулирующая – выявляет степень готовности обучающихся к каждому уроку, их уровень мотивации к изучению данного предмета;

5) корректирующая - исправляет деятельность и поведения ученика и учителя, если они не соответствуют требованиям педагогического процесса [5].

Все эти функции взаимосвязаны и имеют комплексный характер.

Помимо данных функций, необходимо помнить о требованиях, предъявляемых к организации контроля. Изучив мнения педагогов и психологов, занимающихся исследованием данного вопроса, можно выделить несколько основных требований к контролю:

1. систематичность и регулярность его проведения на всех этапах обучения;
2. объективность;
3. всесторонность, подразумевающая охват и теоретических и практических умений, навыков обучающихся;
4. дифференцированный подход, который учитывает и особенности каждого студента, и специфику изучаемого предмета;
5. индивидуальный характер контроля, который требует осуществление контроля за работой каждого обучающегося, а не классного коллектива (или группы) [4].

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения.

Уровень освоения знаний, умений и навыков определяется оценкой преподавателя. Педагогическую оценку необходимо воспринимать как особого рода стимул для формирования мотивации к выполнению действия. Педагогические оценки должны быть уравновешенными. Это означает, что с одной стороны, они должны содержать в себе систему стимулов, активизирующих развитие положительных свойств и особенностей

у обучающегося, с другой стороны, включать совокупность не менее действенных стимулов, препятствующих возникновению отрицательных качеств личности и неправильных форм поведения.

Педагогическая оценка, ее выбор и эффективность зависят от индивидуальных особенностей обучающихся, и определяют их восприимчивость к различным стимулам, а также мотивацию учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности. Достигнутый уровень интеллектуального развития влияет на их познавательные интересы, а личностное развитие влияет на стремление иметь у себя определенные персональные качества.

В процессе обучения, а в особенности на этапе контроля и оценивания особое внимание следует уделять эмоциональной составляющей, так как в большей мере от проявления положительной реакции на оценку у обучающихся формируется стимул к изучению предмета.

Эмоции показывают, как учебный процесс отражается в переживании личности и оценивается её сознанием. Данная оценка будет положительной, если педагог способен управлять процессом обучения в оптимальном эмоциональном «ключе» [6]. Педагогу следует не допускать проявления отрицательных эмоций, испытываемых студентами от несправедливых комментариев или оценок педагога, так как они являются первопричиной появления угнетения, апатии и снижения реальных учебных достижений, которые впоследствии будут мешать проявлению инициативы и самостоятельности. Однако общеизвестным является тот факт, что часто контроль и оценивание бывают довольно субъективными [1].

Разный уровень профессиональной компетентности педагогов, их индивидуально-личностные различия (ответственность, требовательность, принципиальность, эмоциональный склад), межличностные отношения с обучающимися, не четкое следование критериям оценки – основные причины, которые затрудняют определение подлинности достоверных сведений о достижениях студентов. Один и тот же ответ обучающегося может быть оценен неоднозначно разными педагогами, причем расхождение в оценках достигает двух и даже трех баллов [6].

Оценка учебной деятельности студентов влияет на формирование и развитие таких аспектов, как самооценка и интерес, отношение к изучаемому предмету. При положительном восприятии полученной оценки у студентов формируются желание и стремление к получению знаний, инициативность, самостоятельность в «добывании» знаний. При отрицательном восприятии у обучающихся могут развиваться страх, стресс, эмоциональная напряженность, снижение самостоятельности.

Анализируя труды Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.М. Полонского и других ученых, можно выделить основные факторы оценки и контроля результатов обучения, которые помогут снизить формирование и развитие негативных последствий:

1. Учет индивидуальных различий обучающихся. Если условия контроля учебной деятельности соответствуют предпочитаемому способу деятельности, шансы на успех повышаются [6]. Педагогу необходимо регулярное наблюдение над своими студентами - изучение  
- специфики их чувственно-эмоциональной сферы с целью своевременного выявления обучающихся, сильнее подверженных раздражительности, болезненно реагирующих на замечания [2],

- мыслительных процессов и познавательной деятельности,
- физического состояния и здоровья, от которых во многом зависит внимание и работоспособность,
- внутренних мотивирующих факторов поведения и развития – потребностей и установок обучающихся, их позиции по отношению к учебе, происходящим в обществе событиям, труду, а также к классному коллективу и педагогам.

2. Учет гендерных различий обучающихся. Ученые физиологи и психологи считают, что у мальчиков и девочек различное строения мозга и психологическое развитие идет разными темпами [3] и делают следующие выводы:

- девочки и женщины лучше слышат, чем мальчики и мужчины, и, как следствие, задания на аудирование девочки выполняют лучше;
- девочки строят свои высказывания, следуя четким грамматическим правилам, а мальчики предпочитают спонтанную речь с акцентом на суть излагаемого, но с возможностью допущения фонетических и лексико-грамматических ошибок;
- мальчики лучше запоминают, если информация имеет логическую связь или если она очень важна для них;
- мальчикам характерно использование пассивного словарного запаса слов, они чаще, чем девочки с легкостью узнают нечасто используемые лексические единицы;
- стабильность в овладении языком у девочек проявляется чаще;
- во время обучения девочки предпочитают учить или повторять вслух, а мальчики – молча;
- во время обучения девочки меньше двигаются, чем мальчики;
- и девочки и мальчики одинаково хорошо усваивают учебный материал при организации групповой работы [3].

3. Учет применения «содержательной оценки». Оценочная функция контроля несет в себе большую воспитывающую нагрузку. В ней заложен стимул, под воздействием которого у обучающихся формируется не только стремление, мотив познания, но и желание быть хорошим, а не быть плохим [6].

Безусловно, оценка используется для выражения уровня знаний, умений и навыков учащегося, но фактически она превращается в инструмент оценивания самого обучающегося, влияя тем самым на все сферы его жизни: определения отношений с членами классного коллектива, педагогического состава. Ученик довольно рано начинает осознавать зависимость своего положения в классе от результатов собственного труда и оценок. В связи с этим, целесообразно применение содержательной оценки, которая подразумевает соотнесение оценочного высказывания с конкретно выставленной отметкой – с целью усиления содержательной стороны словесно выраженной оценки. Необходимо качественно проанализировать ответ обучающегося, обязательно выделить положительные стороны.

Следует также тактично обратить внимание на негативную сторону ответа, объяснив, что именно тот факт, например, что студент не в полной мере овладел определенной структурой или не усвоил лексические единицы по данной теме, стал препятствием в правильном выражении своей мысли на иностранном языке, но что он обязательно этому научится.

Содержательная оценка позволяет заложить основу для возникновения доверия обучающихся к педагогу, способствует созданию атмосферы доброжелательности и здорового микроклимата на уроке [6].

Благодаря содержательным оценкам педагога, подтверждающим веру в обучающегося, в классе создается общественное оценочное мнение об ученике, а в нем самом пробуждается чувство собственного достоинства, открывается перспектива для совершенствования.

4. Учет использования проблемно-поискового метода обучения. Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков не должен превращать урок в скучный для учащихся опрос, а иногда и кажущийся «пыткой» опрос, когда студенты чрезвычайно переживают перед устными монологическими и диалогическими высказываниями. Мнение каждого обучающегося по заданной теме индивидуально, и педагогу следует так организовать урок, чтобы способствовать столкновению разных точек зрения и возникновению желания обсудить данные мнения и идеи – в этом заключается суть проблемно-поискового стимула. Разнообразие мнений порождает речевую активность, неважно правдивы или не правдивы эти идеи, доказательны или не аргументированы. Главное – пробуждение желания высказаться, что в дальнейшем поможет снять языковой барьер у студентов, испытывающих трудности в воспроизведении устной речи.

5. Учет взаимоконтроля и самоконтроля. В действительности, педагогу следует организовывать учебную деятельность студентов таким образом, чтобы искоренить в них страх или нежелание выполнения контрольных точек обучения. Контроль необходимо организовывать так, чтобы уметь им управлять, а именно использовать взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся [6]. Например, после каждого устного ответа студента просить его самого оценить свое высказывание, затем классный коллектив или одного, нескольких обучающихся, и только после этого педагог озвучивает свое оценочное суждение. Самое важное – дать понять студентам, что взаимоконтроль должен быть взаимным – научить студента замечать ошибки другого человека и объективно оценивать его работу, одновременно осознавая, что и его действия находятся под контролем других обучающихся, делать справедливые замечания и давать правдивые оценки.

Самоконтроль подразумевает контролирование самого себя. Организация самоконтроля очень сложна. Педагогу следует так продумать построение учебного процесса, чтобы самоконтроль мог осуществляться в полной мере. При оценивании собственных результатов будет прослеживаться восприимчивость своей самооценки. На данном этапе педагог должен помочь обучающимся укрепить планку мнения о себе – необходимо научить студентов искать стимулы для дальнейшего обучения не в отметке, а в самой учебно-познавательной деятельности. Целесообразнее совсем отказаться от оценивания при самоконтроле и свести подведение итогов к ответам на вопросы, например, «Что я узнал, изучив данное грамматическое явление?», «Какие еще лексические единицы помимо использованных из текста мне необходимы, чтобы рассказать о самом лучшем способе путешествия?». Это способствует большей концентрации студентов на собственной деятельности и личной успеваемости. Нельзя не согласиться с учеными, которые считают, что самоконтроль – значимый способ овладения иностранным языком и наиболее желанная цель, к которой необходимо стремиться.

Самоконтроль способствует закладыванию основ для становления в личности механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и других, необходимых для становления самобытного личностного образа.

6. Учет контроля успешности обучения. С целью обеспечения эффективности обучения иностранному языку следует проводить регулярный контроль успешности обучения, т.е. объективная оценка уровня владения тем или иным конкретным речевым



навыком. Контролируются как знания, получаемые в процессе обучения, так и навыки, и умения употребления языкового материала. Главное, чтобы объекты контроля были идентичны объектам усвоения в каждый данный момент обучения. Это исключает эмоциональные стрессы и внутреннее несогласие учащегося с оценкой педагога [6].

7. Учет эмоционального наполнения образовательного процесса. Данный принцип организуется через содержание, формы, технологии, личность педагога. Эмоционально-ценностное обогащение содержания должно быть приближено к жизненному опыту студентов, ориентировано на их мыслительную активность, творческий потенциал, переживания, адекватные педагогическому целеполаганию. Важно, чтобы в содержании был эффект актуальности, жизненной значимости, современного видения проблем.

8. Учет психологических моментов при устном высказывании обучающегося.

Чтобы успешно контролировать учебный процесс, педагог призван не только критиковать и оценивать в баллах ответы обучающихся, но и при этом непременно обучать, развивать и воспитывать их, будить познавательный интерес, не забывая о том, что ученик-человек, в жизни которого есть место индивидуальным особенностям [6]. Необходимо учитывать следующие психологические стороны:

- темп речи напрямую зависит от темперамента обучающихся, их способности воспроизводить речь, быстро, медленно или в среднем темпе реагировать на происходящее;
- педагогу следует проводить анализ высказывания только после окончания ответа, потому что, прерывая студента исправлением ошибок в его речи, у него пропадает уверенность в себе, он начинает сомневаться и бояться произнести следующую фразу, предложение. Некоторые обучающиеся могут отреагировать нежелание продолжать устное высказывание;
- педагог должен организовать устный опрос таким образом, чтобы все участники классного коллектива были в него вовлечены: например, при монологическом высказывании, раскрывающем какие-либо страноведческие данные, можно предложить слушателям фиксировать услышанную информацию в тетради и после окончания ответа педагог просит остальных студентов воспроизвести текст максимально приближенно к услышанному, или педагог может задать несколько вопросов по прослушанному материалу, либо спросить основные упомянутые понятия или интересные факты - главное - вовлечь всех студентов, тогда и отвечающий студент будет более ответственно относиться к тому, что он произносит, и класс будет активно вовлечен в организацию контроля.

9. Учет частотности контроля. Как показывает практика проведения контроля обучения, чем чаще производится контроль, тем меньше студенты испытывают негативные эмоции, связанные с ним. Это обусловлено тем, что обучающиеся быстрее привыкают к тому, что опрос в устной и/или письменной форме производится практически на каждом занятии, а если занятия проводятся парами, то педагог может успеть провести и два, и три контроля знаний, умений и навыков. У студентов уменьшается страх, нежелание, неприятие данного вида деятельности.

Таким образом, принимая во внимание все аспекты по организации и проведению контроля обучения, педагог сможет снизить или искоренить полностью оценочный субъективизм, доброжелательно расположить студентов на формирование, развитие и совершенствование навыков иноязычной речи, повысить уровень творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала обучающихся, повысить личностную и эмоциональную активность, закрепить адекватную самооценку.

#### **Библиографический список**

- 1) Амонашвили. ША. Воспитательная и. Образовательная функции оценки учения школьников -. М, 1984. – 296 с.
- 2) Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Ж. Иностранные языки в школе, №2, 2002г., с. 11.
- 3) Гариен Майкл Мальчики и девочки учатся по-разному! : Рук. для педагогов и родителей : [Пер. с англ.] / Майкл Гариен. - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 301 с.
- 4) Педагогический контроль и оценка качества образования. URL: [http://www.ast-centre.ru/books/publikacii\\_statii/886/](http://www.ast-centre.ru/books/publikacii_statii/886/) (дата обращения: 25.03.2018)
- 5) Саховский Д.А. Контроль в оценке качества профессионального образования и его концептуальные основы. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2767](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2767) (дата обращения: 25.03.2018)
- 6) Татарина М.Н. Эмоциональные аспекты контроля и оценки результатов обучения иностранному языку // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в школе и в ВУЗе в свете личностно-ориентированной парадигмы: материалы международной научно-практической конференции, г. Киров, 14-15 февраля 2007 г. / отв. ред. С.С. Куклина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 275 с.

**Власова Елена Михайловна.**

**Преподаватель КОГПОАУ «Вятский колледж культуры».**

**metodvkk@bk.ru**

УДК 376.37

**Развитие лексического строя речи у старших дошкольников с задержкой психического развития**

**С.А. Городилова**

**Development of the lexical system of speech in older preschool children with a delay in mental development**

**S.A. Gorodilova**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения и развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Выявлены особенности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. На основании полученных данных разработан и апробирован комплекс логопедических занятий с использованием метода интеллектуальных карт и метода синквейн. Описаны этапы экспериментального исследования по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлены результаты апробации разработанного комплекса логопедических занятий с использованием метода интеллектуальных карт и метода синквейн. Результаты исследования могут быть использованы в работе логопеда по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с применением данных методов.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, лексический строй речи, метод интеллектуальных карт, метод синквейн.

Гармонично сформированная устная речь является одним из показателей готовности к обучению в школе и одним из необходимых условий для успешного обучения.

В частности, недостаточный уровень развития лексического строя речи оказывает отрицательное влияние на усвоение чтения и письма.

Особое значение лексическая правильность речи приобретает в старшем дошкольном возрасте. Ребенок с хорошо развитой речью, лексически точно строящий высказывания, легко вступает в общение, понятно выражает свои мысли, желания, чувства. Несформированность норм словоупотребления, то есть лексическая неразвитость речи, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка.

Анализ современной литературы свидетельствует об увеличении численности детей с различными трудностями в развитии. Аномалия развития, квалифицируемая как задержка психического развития (ЗПР), встречается значительно чаще других, более грубых нарушений психического онтогенеза [3, с. 105].

Н. Ю. Борякова, Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, Н. В. Серебрякова и др., говоря о лексике данной категории детей, отмечают бедность словарного состава языка, неточное употребление слов, несформированность обобщающих понятий, резкое преобладание пассивного словаря над активным, недоразвитие синонимических и антонимических средств языка [3; 4].

В связи с этим данная категория детей нуждается в логопедической помощи. Раннее включение таких детей в коррекционно-логопедическую работу способствует коррекции речевых нарушений, развитию их потенциальных возможностей, преодолению социальной дезадаптации и подготовке детей к обучению в массовой школе.

Существующая в настоящее время система работы над развитием лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР требует новых тенденций и технологий логопедической работы. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применения различных методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности, как любознательность, активность, инициативность.

Таким образом, с одной стороны, необходимо совершенствовать имеющиеся подходы к развитию лексического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития, с другой стороны, возможности использования современных, инновационных, логопедических технологий в практике логопедов изучены недостаточно, что определяет актуальность подобного рода исследований.

Нами было проведено исследование, основной целью которого было разработка и апробация комплекса занятий по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Задачи исследования:

- 1) выявить особенности развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 2) разработать, апробировать комплекс занятий по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием метода интеллектуальных карт и метода синквейн, доказать его эффективность.

Базой экспериментального исследования являлся МКДОУ детский сад №133 г. Кирова. Нами было обследовано 14 детей пяти-шести лет, из них 7 мальчиков и 7 девочек. Дети

имели заключение психолого-медико-педагогической комиссии «Задержка психического развития» и посещали группу компенсирующей направленности.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

- первый этап – констатирующий эксперимент по выявлению особенностей развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Использовалась «Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста» Г. А. Волковой, включающая в себя 11 заданий, направленных на исследование пассивного словаря и активного словаря) [2, с. 23];
- второй этап – формирующий эксперимент, заключающийся в разработке и практической реализации комплекса логопедических занятий по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с применением метода интеллектуальных карт и метода синквейн;
- третий этап – контрольный эксперимент, предполагающий повторное диагностическое обследование с целью изучения эффективности применения разработанного комплекса занятий.

В рамках констатирующего эксперимента нами был выявлен уровень сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- у 57 % детей старшего дошкольного возраста с ЗПР диагностирован низкий уровень;
- у 43 % детей – средний уровень;
- высокий уровень выявлен не был.

Для более детального изучения лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами были изучены особенности развития пассивного и активного словарного запаса.

Пассивный словарь детей с ЗПР развит недостаточно и находился у большинства детей на среднем уровне, что свидетельствовало о том, что его объем не соответствует возрасту. Наибольшие затруднения у детей с ЗПР наблюдались при выполнении задания на понимание слов с противоположным значением. Дети часто неправильно показывали картинки с противоположным значением либо находили их с помощью логопеда.

Говоря о состоянии активного словаря, можно отметить, что у дошкольников с ЗПР высокий уровень развития активного словаря выявлен не был. Большинство детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имели низкий уровень развития активного словаря. Они смогли выполнить задания лишь с активной помощью логопеда.

Для более подробного изучения возникших трудностей при выполнении заданий на обследование активного словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами была проанализирована успешность их выполнения по компонентам активного словаря, а именно предикативный (глагольный словарь), номинативный (словарь существительных) и атрибутивный (словарь прилагательных) словаря.

Качественный анализ возникших трудностей при выполнении данных заданий показал, что лучше всего дети с ЗПР выполнили задания на исследование глагольного словаря, однако уровень его развития все-таки являлся низким, хуже всего – с заданиями на обследование атрибутивного словаря. Дети затруднялись подобрать определения к некоторым словам, а также подобрать антонимы к прилагательным: «ловкий», «ленивый», «сухой». Дети подбирали антонимы с помощью взрослого или давали далекую словесную замену. Состояние номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР практически не отличалось от уровня развития атрибутивного. Большинство детей не могли

узнать предмет по его словесному описанию, не могли назвать одним словом группу однородных предметов. Особенно возникали трудности при подборе однокоренных слов. Говоря о глагольном словаре детей с ЗПР, можно отметить, что наибольшие затруднения у детей возникали при подборе антонимов к глаголам. При ответах на вопросы дети с ЗПР допускали много неточностей.

Следовательно, можно отметить следующие особенности развития лексического строя речи старших дошкольников с ЗПР: низкий уровень сформированности лексического строя речи, ограниченность пассивного и активного словаря, бедность глагольной лексики, несформированность атрибутивного и номинативного словаря. Таким образом, с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо осуществлять специальную коррекционно-развивающую работу по развитию у них лексического строя речи.

На основе результатов констатирующего эксперимента обследованные нами дети с ЗПР были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную (по 7 детей в каждой группе), для дальнейшей логопедической работы с экспериментальной группой.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и апробирован комплекс логопедических занятий по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В основу разработанного комплекса была положена программа для детей с ЗПР С. Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» [5]. Логопедическая работа включала в себя занятия по лексическим темам с применением метода интеллектуальных карт и метода синквейн, которые были адаптированы для работы с дошкольниками В. М. Акименко [1]. Экспериментальная группа занималась по разработанному комплексу занятий, контрольная – по этой же программе без применения других методов. Занятия проводились один раз в неделю в течение четырех месяцев, длительность занятия – 25-30 минут.

Структура занятия по развитию лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР была следующей:

1. Введение в тему.
2. Лексический анализ темы.
3. Физкультминутка.
4. Работа по интеллектуальной карте.
5. Составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте.
6. Закрепление знаний по теме. Работа по составлению синквейна.
7. Подведение итогов занятия.

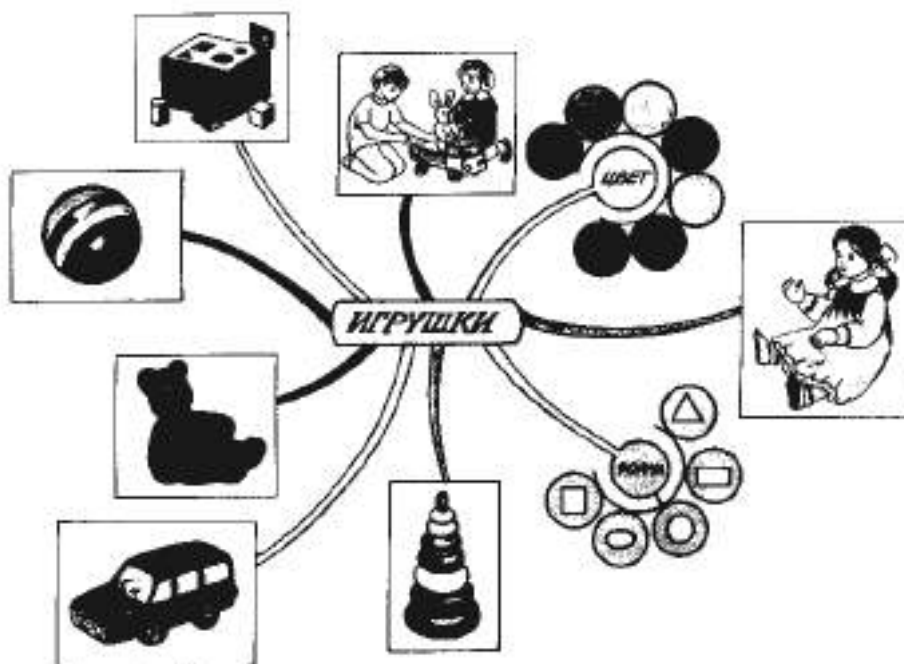
Метод интеллект-карт позволял развивать связную речь, пополнять словарный запас и лексико-грамматическую структуру речи, а также различные процессы мышления, познавательную активность, любознательность, что являлось важным для дошкольников с ЗПР.

Последовательность лексических занятий с применением интеллектуальных карт была выстроена в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания. В результате можно обозначить такой порядок работы с применением интеллектуальных карт:

1. Выделение основных (ключевых) понятий по теме.
2. Называние картинок, изображенных на карте.
3. Составление предложений по каждой «ветке» дерева.

4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Работая по интеллектуальной карте в рамках той или иной темы, детям задавались такие вопросы, ответы на которые можно было найти, внимательно изучив предложенную карту (рисунок 1).



**Рисунок 1. Интеллектуальная карта по лексической теме «Игрушки»**

Примечание: составлено автором

Метод синквейна использовался нами в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имелся достаточный словарный запас по данной теме.

Обучение детей составлению синквейна включало в себя следующие моменты. Сначала мы в доступной форме знакомили детей с самим понятием «синквейн». Давали несколько примеров такого стихотворения. Далее объясняли детям правила составления синквейна и предлагали вместе составить его с помощью вопросов. Например, в рамках лексической темы «Игрушки» был составлен следующий синквейн:

1. Название синквейна – мяч (одно слово).
2. Описание (мяч какой?) – круглый, резиновый (два слова).
3. Действие (мяч что делает?) – прыгает, катится, летит (три слова).
4. Отношение к теме – Я люблю играть с мячом (четыре слова).
5. Обобщающее слово – игрушка (одно слово).

Использование метода синквейн с детьми с ЗПР позволяло решать следующие задачи: способствовать обогащению и актуализации словаря, уточнению содержания понятий; помогать наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, оформлять ее в виде предложения; развивать навык критического мышления, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать; закреплять знания детей об окружающем мире; подготавливать к составлению описательного рассказа; поддерживать интерес к обучению.

Для определения эффективности разработанного комплекса занятий с применением метода интеллектуальных карт и синвейна, направленного на развитие лексического строя речи у старших дошкольников с ЗПР, нами был проведен контрольный эксперимент. Распределение результатов обследования по уровню сформированности лексического строя

речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в экспериментальной и контрольной группе до и после воздействия представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение результатов обследования по уровню сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в экспериментальной и контрольной группе, в %**

Уровень сформированности лексического строя речи	Экспериментальная		Контрольная	
	до воздействия	после воздействия	до воздействия	после воздействия
Высокий	-	29	-	14
Средний	43	57	43	43
Низкий	57	14	57	43

Из представленных данных следует, что у 57 % детей экспериментальной группы до проведения комплекса занятий был выявлен низкий уровень сформированности лексического строя речи, тогда как после воздействия низкий уровень сформированности лексики выявлен всего у 14 % детей. До проведения занятий средний уровень сформированности лексики наблюдался у 43 % детей, после воздействия выявлен у 57 %. Высокий уровень сформированности лексики до воздействия у испытуемых выявлен не был, после проведения комплекса занятий высокий уровень сформированности лексики наблюдался у 29 % детей. Можно сделать вывод, что после проведения комплекса занятий уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности лексического строя речи (с 57 % до 14 %) и возросло с высоким (до 29 %) и средним (с 43 % до 57 %) уровнем.

При сопоставлении показателей сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР экспериментальной группы до и после воздействия с применением Т-критерия Вилкоксона, нами доказано достоверное изменение результатов сформированности лексического строя речи в сторону высоких показателей ( $T_{эмп} = - 2,366$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Далее мы сравнили показатели сформированности лексического строя речи в экспериментальной и контрольной группе после воздействия. Данные свидетельствуют о том, что у 43 % дошкольников контрольной группы диагностирован низкий уровень развития лексического строя речи. В экспериментальной группе, участвовавшей в формирующей работе, выявлено всего 14 % детей с низкими результатами. Показатели уровня развития лексического строя речи в экспериментальной группе оказались выше: у 29 % детей выявлен высокий уровень и у 57 % средний уровень развития лексического строя речи, в то время как в контрольной – 14 % и 43 % соответственно.

Для сравнения изменений в показателях сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР между экспериментальной и контрольной группой использовался критерий U Манна-Уитни. Проведенный нами статистический анализ подтверждает тот факт, что существуют значимые различия в изменении показателей сформированности лексического строя речи между двумя группами:  $U_{эмп} = 5$ ,  $p \leq 0,05$ . Следовательно, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе произошли более значимые положительные изменения, чем в контрольной группе. То есть комплекс занятий с применением метода интеллектуальных карт и метода синквейн оказался более

эффективным для развития лексического строя речи у старших дошкольников с ЗПР, чем занятия без применения данных методов.

Качественный анализ результатов исследования дает нам возможность утверждать, что у детей пополнился как пассивный, так и активный словарный запас. Дети научились понимать смысл слова и фразы, обозначать не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Активизация в речи пассивного словарного запаса свидетельствовало о расширении знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить особенности развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: нами был разработан и апробирован комплекс занятий по развитию лексического строя речи у детей данной категории с использованием метода интеллектуальных карт и метода синквейн, а так же доказана его эффективность.

#### **Библиографический список**

1. Акименко В. М. Развивающие лексико-грамматические занятия. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 127 с.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: Питер, 2003. 235 с.
3. Зотеева О. С. Особенности развития словаря у детей с задержкой психического развития // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та : науч. журн. 2013. №1. С. 103–108.
4. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для вузов. / Р. И. Лалаева и др. М.: ВЛАДОС, 2003. С. 64–72.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003. 96 с.

**С.А. Городилова**

кандидат психологических наук

доцент кафедры общей и специальной психологии Вятского государственного университета

E-mail: sa\_gorodilova@vyatsu.ru

УДК 376.37

**Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников**

**С.А. Городилова, Н.Л. Глазырина**

**The problem of phonetic-phonemic underdevelopment of speech in preschool children**

**S.A. Gorodilova, N.L. Glazyrina**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема преодоления фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников. Актуальность темы исследования обусловлена ростом числа детей, имеющих указанное речевое нарушение, и необходимостью его коррекции. Цель статьи – в ходе изучения теоретических источников обосновать проблему фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. По итогам анализа теоретических источников сформулированы выводы: развитие фонематических процессов имеет большое значение для формирования фонетической стороны речи. Несовершенство фонематического восприятия и несформированность навыков звукового анализа и синтеза могут послужить



причинами появления дислексии и дисграфии. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников должна проводиться в двух направлениях: коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности логопедов дошкольных общеобразовательных организаций при проведении коррекционной логопедической работы с дошкольниками.

**Ключевые слова:** фонематические процессы, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, этапы становления речи детей.

Анализ ситуации, складывающейся в настоящее время в системе воспитания и обучения дошкольников, свидетельствует о неуклонном росте числа детей, имеющих различные нарушения речи. Одним из наиболее распространенных среди них является фонетико-фонематическое недоразвитие. Дети, страдающие данным речевым нарушением, входят в группу риска по неуспеваемости в школьном обучении, главным образом, при овладении процессами чтения и письма. Ведущие отечественные ученые (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. В. Чиркина, Н. А. Никашина и др.) доказали существование прямой зависимости между уровнем развития речи ребенка и его возможностями овладения грамотой. Незрелость фонематического восприятия, влекущее за собой несформированность навыков звукового анализа и синтеза, в частых случаях служит причиной дисграфии и дислексии.

Проблема преодоления фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников, посещающих группы общеобразовательной, а не логопедической направленности, обозначилась достаточно остро. Часто выявляются дети, звукопроизношение которых, исправленное в процессе краткосрочных логопедических занятий, маскирует глубокое недоразвитие фонематических процессов. У таких дошкольников при внешне благополучном произношении имеются значительные трудности в восприятии звуков, которые без тщательного изучения могут остаться невыявленными. Эти дети в дальнейшем неожиданно для окружающих становятся неуспевающими по чтению и письму.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием рассматривается в трудах ученых достаточно подробно, определены основные проявления данного речевого нарушения. Специальная литература в полной мере содержит разработки по содержанию, приемам, методам коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников, посещающих логопедические группы, однако недостаточно представлены программы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей в условиях логопункта, с учетом их возрастных особенностей. Данная ситуация послужила поводом для проведения нами исследования на тему «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников».

Цель исследования – провести теоретический анализ научной литературы по проблеме фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи исследования: 1) обосновать проблему фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников; 2) обозначить направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теория порождения речи (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин); положение о взаимодействии речеслухового и речедвигательного анализаторов в процессе речи (В. И. Бельтюков); теория развития речи в детском возрасте (Л. С. Выготский, В. В. Виноградов,

А. Н. Гвоздев); положение о поэтапном формировании умственных действий (П. Я. Гальперин); теория о многоуровневом процессе фонемного различения (Л. А. Чистович, И. А. Зимняя, Н. И. Жинкин).

Развитие речи – одна из задач всестороннего развития детей. В жизни людей речевое общение занимает центральное место. Чем лучше развита речь ребенка, тем легче ему общаться, тем больше у него возможностей для познания окружающего мира. Речь должна быть правильно оформлена с точки зрения лексики и грамматики, а также быть четкой, безупречной при произношении. Сформированность фонетико-фонематических компонентов служит важнейшей предпосылкой при овладении ребенком коммуникативной культурой. Фонетико-фонематическая сторона речи является показателем общей культуры речи, соответствия речи говорящего произносительным нормам.

Под фонетической стороной речи («фонетика» – от греческих слов «звук, звуковой» – раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка) понимается произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата. Фонетическая сторона речи представлена тесным взаимодействием звукопроизношения и просодики: разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, интонация, ударение) определяют смысловое содержание и отношение к нему говорящего.

Фонематическая сторона речи («фонема» – от древнегреческого слова «звук» – минимальная единица звукового строя языка) – это способность различать и дифференцировать фонемы родного языка. Она обеспечивается работой речеслухового анализатора, осуществляющего прием слуховой информации, в том числе и речевых звуков. Фонематическая система, понятие которой ввела В. К. Орфинская [5, с. 280], включает фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления.

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Являясь частью физиологического слуха, он направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами, хранящимися в памяти человека. Функция слухового анализатора формируется у людей значительно раньше, чем речедвигательного. По мнению Р. Е. Левиной, имеющей богатый опыт практической работы и изучения детей с различными недостатками речи, развитие фонематического слуха имеет важнейшее значение для усвоения фонетической стороны речи [4, с. 303].

Фонематическое восприятие, как считал Д. Б. Эльконин, представляет собой специальное умственное действие, направленное на выделение звуков в слове и установление их последовательности. Хорошо развитый фонематический слух, т.е. умение различать звуковую форму отдельного слова, является основой фонематического восприятия, но не приводит к нему автоматически [10, с. 84].

По мнению ученых А. Н. Гвоздева [3, с. 204], Н. Х. Швачкина [9, с. 109], В. И. Бельтюкова [1, с. 59], детям необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых они могли бы делить слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, т.е. производить анализ звуковой структуры слова. Фонематический анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разнообразных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов. Простые формы фонематического анализа (выделение звука на фоне слова), как считают ученые, появляются

у детей дошкольного возраста спонтанно (с 4 – 5 лет), а сложные формы (вычленение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове, последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам) – в процессе специального обучения. Подвергаемая звуковому анализу речь при этом превращается из средства общения в объект познания.

Под фонематическим синтезом понимают мысленный процесс соединения частей звуковой структуры слова.

Фонематические представления – это способность осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе представлений, т.е. соотносить ранее пережитые восприятия с конкретной фонемой.

Как подчеркивает М. Ф. Фомичева [8, с.132], для формирования речи особенно важно развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Восприятие и воспроизводство звуков родного языка является их согласованной работой: хорошо развитый фонематический слух позволяет выработать четкую дикцию – подвижность и тонкую дифференцированную работу артикуляционных органов, обеспечивающих нормативное произношение каждого звука.

В онтогенезе – индивидуальном развитии организма от момента его зарождения до конца жизни – развитие и становление фонематической и фонетической сторон речи происходит постепенно, параллельно с умственным и физическим развитием ребенка, и служит показателем его общего развития. Овладение звуковым строем родного языка происходит в двух взаимосвязанных направлениях. Ребенок усваивает артикуляцию (позиции и движения речевых органов, необходимые для произнесения звуков) и одновременно – систему дифференциальных признаков, необходимых для их различения. Восприятие речевых звуков формируется в процессе активного артикуляторного опыта и при нормальном развитии в дошкольном возрасте приобретает законченный характер. Это происходит благодаря работе высших корковых отделов акустического восприятия, в отличие от элементарного слуха, имеющегося у животных, что выражает своеобразие человеческой психики. Формирование звуковой стороны речи происходит в течение первых 4 – 5 лет жизни ребенка и зависит, в основном, от степени сформированности фонематического и кинестетического восприятия, а также от взаимодействия их между собой.

Как показывают данные литературных источников, развитие и становление фонетической и фонематической сторон речи происходит постепенно. Отечественные авторы А. Н. Гвоздев [3, с. 295], Т. Б. Филичева [7, с. 24] и др. выделяют следующие этапы становления речи детей:

- подготовительный – от рождения до 1 года;
- преддошкольный – этап первоначального овладения языком (1 – 3 года);
- дошкольный (3 – 7 лет);
- школьный (с 6 – 7 лет).

Н. Х. Швачкин [9, с. 117] установил, что различение звуков происходит в определенной последовательности: гласные – согласные, дифференциация среди гласных, затем – среди согласных (сонорные – шумные, твердые – мягкие, взрывные – фрикативные, глухие – звонкие, свистящие – шипящие).

Термин «фонетико-фонематическое недоразвитие» был введен учеными сектора логопедии Института дефектологии АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной в рамках

психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи было определено как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [2, с. 311]. К данной категории относят детей, имеющих нормальный слух и интеллект. В основу естественнонаучного понимания психофизиологических нарушений при фонетико-фонематическом недоразвитии легло учение П. К. Анохина о речевой функциональной системе, учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности, учение А. Р. Лурия, И. М. Сеченова, И. П. Павлова о динамической локализации высших психических функций.

Особенностям звукопроизношения и фонематического восприятия дошкольников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, большое внимание уделяли многие отечественные ученые: Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Н. Х. Швачкин, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, В. К. Орфинская, Т. А. Ткаченко, Л. Ф. Чистович, А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова, Л. Ф. Спирина и другие.

Исследования показали, что основным признаком данного речевого нарушения является незаконченность процессов становления и дифференциации звуков. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием были выявлены такие особенности звукопроизношения, как: отсутствие тех или иных звуков в речи, замены звуков более простыми по артикуляции, замены группы звуков диффузной артикуляцией, нестойкое употребление звуков в речи, искаженное произношение одного или нескольких звуков. У обследуемых была отмечена недостаточная сформированность фонематического восприятия (узнавание звуков по их акустическому признаку). Кроме того, по мнению М. Ф. Фомичевой, для дошкольников с данным речевым нарушением характерны общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний [8, с. 48].

Учеными установлено, что для детей, имеющих сочетание нарушений звукопроизношения и восприятия фонем, характерной особенностью является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Это: свистящие и шипящие, звуки [р] и [л], реже – взрывные и фрикативные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.

У дошкольников, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием, отмечено наличие определенной зависимости между уровнем фонематического восприятия и количеством несформированных звуков: чем большее количество звуков произносится дефектно, тем ниже уровень фонематического восприятия. Однако у данного правила встречаются исключения.

Исследователи Т. А. Ткаченко [6, с. 96], М. Ф. Фомичева [8, с. 112] указывают на следующие состояния в фонетико-фонематическом недоразвитии детей:

- недостаточное различение и затрудненность в анализе только дефектно произносимых звуков;
- недостаточное различение большого количества звуков, входящих в несколько фонетических групп, при достаточной их артикуляторной сформированности в устной речи. Звуковой анализ нарушен более грубо;
- «неслышание» звуков в слове, неспособность выделения их из состава слова

и определения последовательности. Глубокое фонематическое недоразвитие.

Исследователи отмечают важность полноценного восприятия и воспроизведения фонем для качественного усвоения звуковой стороны речи, а впоследствии – для формирования навыков письменной речи. Уровень фонематического развития дошкольников влияет на овладение ими звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различной. М. Ф. Фомичева [9, с.86] выделяет первичный и вторичный его уровни. При первичном фонематическое восприятие нарушено первично, предпосылки к овладению звуковым анализом и его уровень сформированы недостаточно. При вторичном фонематическое восприятие нарушено вторично, имеются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических и двигательных дефектов речевых органов. Важнейший механизм становления произношения – нормальное слухопроизносительное взаимодействие – расстроено.

Т. Б. Филичевой [7, с. 50] отмечено, что недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов. Дети испытывают затруднения в следующих операциях:

- выделение первого гласного, согласного звука;
- подбор картинок с предметами, названия которых включают заданный звук;
- придумывание и называние слов с заданным звуком.

Несформированность фонематического восприятия служит причиной того, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, имеющие в структуре речевого дефекта расстройство звукопроизношения, сопровождающиеся нарушениями или искажениями процесса фонемообразования, оказываются слабо подготовленными к качественному освоению языковых компонентов устной и письменной речи. Они сталкиваются с многочисленными трудностями как в процессе становления звукопроизношения, так и в процессе звукового анализа и овладения грамотой. Это обусловлено тем, что лишь при достижении определенного уровня фонематического восприятия возможно полноценное овладение звуковым анализом и синтезом, а впоследствии – навыками чтения и письма. Ведущие отечественные ученые Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, Н.А. Никашина и другие своими исследованиями доказали существование прямой зависимости между уровнем развития речи ребенка и его возможностями овладения грамотой. Предположение, высказанное в 40-х годах прошлого века Р.Е. Левиной и Р.М. Боскис, о том, что в преобладающем большинстве случаев причиной дисграфии и дислексии является несовершенство фонематического восприятия, и, как следствие – несформированность навыков звукового анализа и синтеза, подтверждено проведенными позднее исследованиями А.К. Марковой, Г.И. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной и другими специалистами.

Как известно, легче предупредить возможные вторичные нарушения, чем исправлять уже сформировавшиеся отклонения, поэтому при проведении логопедической работы с дошкольниками, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием, большая роль должна отводиться формированию фонематического восприятия. В этом реализуется принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, предложенный Р. Е. Левиной, которая указывала, что «узловым образованием, ключевым моментом в коррекции речевого недоразвития является фонематическое восприятие и звуковой анализ» [4, с. 114]. Установлено, что возраст 5 – 6 года жизни является оптимальным для развития

фонематического восприятия и ориентировочной деятельности детей в звуковой действительности.

В ходе исследований речевой деятельности дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведенных Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Г.В. Чиркиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, М.Ф. Фомичевой и другими, отмечено, что обучение детей по коррекционно-развивающим программам способно в полной мере устранить речевые нарушения и подготовить базу для овладения навыками чтения и письма уже в дошкольном периоде. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и др. разработана «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», нашедшая свою практическую реализацию в открытии логопедических групп, в которых большая роль отводится формированию фонематического восприятия.

Анализ литературных источников позволяет нам сформулировать следующие выводы:

1. Развитие фонематических процессов имеет важнейшее значение для усвоения фонетической стороны речи.
2. В онтогенезе овладение звукопроизношением и фонематическим восприятием происходит постепенно, в определенном порядке.
3. Основным признаком фонетико-фонематического недоразвития является незаконченность процессов становления и дифференциации звуков, в особенности, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Основные проявления, характеризующие это состояние: недифференцированное произношение пар или групп звуков, замена одних звуков другими, смешение звуков.
4. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различной. М. Ф. Фомичевой выделены первичный и вторичный уровни. При первичном фонематическое восприятие нарушено первично, при вторичном фонематическое восприятие нарушено вторично, имеются нарушения речевых кинестезий.
5. Уровень фонематического развития детей влияет на овладение ими звуковым анализом. Лишь при достижении определенного уровня фонематического восприятия возможно полноценное овладение звуковым анализом и синтезом.
6. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем развития речи ребенка и его возможностями овладения грамотой. В большинстве случаев первопричиной дисграфии и дислексии является несовершенство фонематического восприятия и несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
7. Своевременное выявление дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием и обучение их по коррекционно-развивающим программам способствует полному устранению нарушения речи и подготовке базы для овладения ими навыками чтения и письма.

Таким образом, проблема преодоления фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников является в настоящее время очень актуальной. Наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих данное речевое нарушение. Грамотное решение данной проблемы как в логопедических группах детских дошкольных учреждений, так и в условиях логопункта, позволяет не только корригировать речевую функцию, но и предупредить возможные нарушения письма и чтения у детей. Своевременно оказываемая дошкольникам с фонетико-фонематическим недоразвитием профессиональная помощь, имеющая личностно-ориентированное воздействие, позволит создать условия для полноценной

интеграции таких детей в среду нормально развивающихся сверстников, подготовить их к обучению в школе.

#### **Библиографический список**

1. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоение устной речи. URL: <http://lib.mgppu.ru> (дата обращения 15.01.2018).
2. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для вузов. М., 1999.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М., 2007.
4. Левина Р. Е. Особенности акустического восприятия у детей с речевыми нарушениями // Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. М., 1966.
5. Орфинская В. К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей-аলাиков и анартриков // Развитие мышления и речи у аномальных детей: Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. Л., 1963.
6. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. СПб., 2003.
7. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием: воспитание и обучение. М., 2000.
8. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: практикум по логопедии. URL: <http://www.pedlib.ru> (дата обращения 01.02.2018).
9. Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. М., 2010.
10. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

**С.А. Городилова**

кандидат психологических наук

доцент кафедры общей и специальной психологии Вятского государственного университета

Е-mail: [sa\\_gorodilova@vyatsu.ru](mailto:sa_gorodilova@vyatsu.ru)

**Н.Л. Глазырина**

магистрант Вятского государственного университета

Е-mail: [pionerka-94@mail.ru](mailto:pionerka-94@mail.ru)

УДК 378

**Проблемы управления и самоуправления развитием личности в современной высшей школе**

**С. В. Гусарова**

**Аннотация:** в статье ставится вопрос об эффективности современной системы образования и рассматриваются вопросы о возможности интеграции традиций российской педагогики в агонику — широкий процесс управления и самоуправления личности человека.

**Ключевые слова:** система образования, воспитание, познавательный интерес, цели образования.

**Abstract:** The article raises the question of the effectiveness of modern education system and discusses the possibility of integrating the methodologies of Russian pedagogy into the wide process of management and self-management of human personality.

**Keywords:** educational system, upbringing, cognitive interest, the goals of education.

Мир вступает в постиндустриальную, информационную эпоху своего развития, Основной, если не единственной, базой для такого перехода в каждой конкретно взятой стране становится уровень образованности ее народа. Сфера образования сегодня является тем центром, где формируется и укрепляется интеллектуальный потенциал нации, важнейшая роль которого в экономическом развитии любой страны несомненна и в перспективе будет только возрастать. Образовательный потенциал в современном обществе характеризуется высокой степенью прямого и опосредованного воздействия интеллектуальной деятельности на общественный прогресс и экономический рост. Вряд ли сегодня кто-то будет возражать, что именно образовательный потенциал все в большей мере будет определять статус человека в обществе и статус нации, государства в мире. Но здесь остро встает еще один вопрос - вопрос о взаимодействии двух факторов: образования и воспитания.

Если спросить у большинства из нас, когда необходимо начинать процесс воспитания ребенка, думаю, что большинство ответит однозначно - как можно раньше. Спорить с таким утверждением весьма сложно, ведь многовековой опыт человечества только подтверждает эту истину. Но, оглядываясь вокруг, чувствуешь, что невольно возникает и встречный вопрос: а когда должен заканчиваться процесс воспитания? Когда можно будет снять с себя ответственность за конкретного представителя подрастающего поколения, выпустить молодого человека в большую жизнь, даже не мечтая о том, чтобы переложить на него хотя бы часть общих проблем?

История учит нас, что чем более примитивна культура народа, тем короче период детства, тем раньше ребенок включается в трудовую деятельность. Поэтому, чем выше развитие общества, тем больше времени требуется ребенку, чтобы освоить все накопленные знания. Долгое время эта теория работала относительно без сбоев, но спустя столетие мы наблюдаем парадоксальную ситуацию. Если в XIX веке ребенок поступал в гимназию в возрасте 9-10 лет, то сегодня малыши идут в первый класс в шестилетнем возрасте. Период дошкольного детства, важнейший в развитии личности сократился на три-четыре года! И в тоже время странным образом удлинился период «детства» вообще. Период несамостоятельности, зависимости, социальной незрелости, когда человек не может взять на себя ответственность, разумно отвечать за свои поступки. Если еще тридцать — сорок лет назад, выпускник школы считался вполне взрослым человеком, то сегодня, глядя на двухметрового верзилу, мы с недоумением констатируем: «Ребенок» ... Да что ребенок, дитя неразумное!

Оказывается, физические данные и знания, складированные в памяти, еще не делают человека взрослым. Необходимо нечто большее: развитый познавательный интерес, стремление чего-то добиться в жизни, свой собственный опыт наконец. Но вот этого как-то и нет. Где-то мы что-то упустили, что-то недодали, а сейчас вроде бы уже поздно. Ну сколько можно их воспитывать?!

Но, оказывается можно и нужно, ведь как известно, воспитание процесс планомерный и непрерывный. Но и школа, и родители по традиции больше уделяют внимания обучению детей. Давно установилось понятие, что хорошо воспитанный ребенок это тот, кто учится



на «отлично» или в крайнем случае на четыре и пять. Но за внешним фасадом отметок легко не заметить серьезные проблемы личностного роста, а ведь идею «формирования гармонично развитой личности» никто не снимал с повестки дня. И чтобы решать эти проблемы на новом этапе необходимо пересмотреть подход к таким понятиям как управление и самоуправление развитием личности человека.

Современная наука уже давно не рассматривает педагогику как исключительно независимую и самостоятельную дисциплину, все чаще стремится включить педагогику в педагогику — широкий процесс управления и самоуправления личности человека. К категориям педагогики относятся такие понятия как образование, воспитание, учение, обучение, а сам педагогический процесс понимается как взаимодействие воспитателя с воспитуемым [1, с.109]. При этом цель педагогики заключается в помощи одних людей другим людям в развитии их способностей.

Взаимодействие не случайно является центральным понятием педагогики. Отказываясь от пустого морализаторства, взаимодействие выступает как некий ритуал, который стремится упорядочить и гармонизировать отношения между воспитателем и воспитуемым. Обычаи и ритуалы постепенно исчезают из современной школы, заменяются системой жесткой подачи информации. В школе нет места тем особым душевным отношениям, которые издревле связывали учителя и ученика. В Древней Индии подобные отношения сравнивали с поединком, где учитель новой задачей как бы бросает вызов ученику, а ученик, отвечая, поднимается на новую ступень к совершенству.

Педагогика широкий, многогранный процесс, структура которого включает в себя четыре этапа:

- Микропедагогику: воспитание младенцев, «школа в колыбели». Период младенчества - уникальный период в жизни человека, когда ритуальные действия: кормление, купание, сон, считаются вполне самостоятельными. И при этом забывается, что ведущая деятельность ребенка до одного года — эмоциональное общение.

- Собственно педагогику, которая понимаемая как образование и воспитание детей, подростков и юношей, является важной ступенью педагогического процесса. «Школа до школы», «Школа в школе», «Школа вне школы» - во взаимосвязи этих трех единств поднимаются проблемы историчности детства, взаимоотношений взрослых, больших и маленьких детей.

- Андропегику: образование взрослых, «школа зрелости», где встают вопросы необходимости, возможности и достаточности образования человека.

- Геронтопегику: образование пожилых людей, «школа старости».

И, таким образом, педагогический процесс охватывает всю человеческую жизнь с учетом возрастных контрастов участников процесса, характеристики их жизненного опыта, его совершенств и недостатков.

Из важнейшей проблемы становления человеческой личности, педагогика выделяет четыре насущные задачи:

1. Профилактика нежелательного самовоспитания человека в ходе взаимодействия с миром вещей природой, людьми. Само разрушительный характер является бедой как для самого человека, так и для общества. Предупреждение ошибок, фиаско и катастроф путем взаимодействия с другими людьми, поможет человеку пережить кризисные моменты своей судьбы.

2. Второй задачей ставится проблема развития мышления человека, совершенствование его интеллекта, формирование стремления активно познавать мир. Здесь важным фактором является преодоление самоуверенности и расслабленности ума, разрушение синдрома «надкусанного яблока», когда поверхностное ознакомление с предметом вызывает глубокую убежденность в своем «всезнании». Отказ от направленности современной школы на лишь развитие хорошей памяти, когда начитанность принимается за ум, в сторону становления и укрепления емкого, открытого, свободного и целостного сознания.

3. Третьей задачей является накопление человеком позитивного жизненного опыта: для этого научить человека понимать уроки, которые преподносит жизнь и обеспечить ему условия для полноценной жизни. Эта задача опирается на важнейший закон агогики «закон золотой середины», который гласит, что активность учащихся необходимо уравнивать руководством этой активностью, при недопустимости любой крайности в процессе взаимодействия.

4. И, наконец, четвертой задачей может выступать совершенствование способностей каждого человека. Развитие подлинных интересов, которые соответствуют желаниям и стремлениям ребенка, а не угождают честолюбивым замыслам родных и близких. Обучение независимости и сотрудничеству.

Все эти проблемы не могут не касаться высшей школы. Именно здесь возможно осуществить взаимодействие между педагогом и учащимся на высоком уровне, уровне взаимодействия интересных, независимо мыслящих людей. В процессе взаимодействия преподавателя и студента нет места подавлению личности, ведь любой из нас будет активно сопротивляться воспитательным воздействиям в случае их неприятия. Агогический процесс будет успешен только при условии добровольности включения в него человека, когда учащийся будет понимать необходимость воспитания, как совместного движения педагога и воспитуемого к совместно принятым целям. Это поможет каждому укрепляться в лучшем, что несет его природа, и преодолевать худшее, что в нем есть.

Очевидно, что завтра система образования должна будет стать иной, отличной от нынешней и совершенно, качественно иной, чем она была вчера. По этой причине, выбирая оптимальную модель для российской системы образования с точки зрения агогического процесса, нужно детально проанализировать ее сегодняшние ресурсы - и человеческие, и материальные, и институциональные.

Говоря о необходимости использовать мировой опыт организации системы образования, мы не всегда даем согласованную мотивированную оценку попыткам одностороннего, некритического его заимствования. Ведь интеграция в систему как раз не означает потери своей идентичности. Национальная российская система образования интегрируется в мировую как элемент, связанный с другими элементами, но вовсе не «растворенный» в каком-то одном элементе. Необходим реальный учет и внедрение в практику лучших достижений мировой (в том числе и российской) системы высшего образования. Важно и то, чтобы этот опыт при использовании его в России был переосмыслен и переработан применительно к российской специфике, были учтены особенности экономического, политического, социального, культурного и исторического развития нашей страны.

Никто не будет спорить, что цель образования определяется тем обществом, к которому принадлежит конкретный человек. И, конечно, определенная постановка цели зависит от многочисленных факторов: культурных традиций и семейных обычаев,

господствующих религиозных воззрений и уровня развития социально-экономических процессов в обществе, государственной политики и внутренней логики науки [2, с. 189].

Основная целевая функция системы образования заключается в удовлетворении потребности личности в приобретении новых знаний и умений, в распространении произведенных знаний, социализации и профессионализации подрастающего поколения, что, в конечном счете, ведет к повышению образовательного потенциала населения страны. Однако очевидно и то, что только система образования в состоянии обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры и культурного наследия, формирование у личности целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Сужение функций образования приведет к тому, что образование перестанет выполнять свою главную функцию сохранения и умножения механизмов формирования целостной самостоятельно-мыслящей, духовно-ориентированной личности. Специализация, прагматизация и профессионализация образования ведут к формированию «частичной» личности которой не интересны ценностно-мировоззренческие, философские вопросы.

Сегодня, в начале третьего тысячелетия человеку не хватает ни столько знания, сколько умения распоряжаться своими знаниями, Особенность сегодняшнего образования в том, что оно преимущественно сводится к получению, хранению, переработке и трансляции определенной информации, необходимой для различных сфер производства. Такое узкопрагматическое толкование образования стало доминирующим в европейской образовательной системе.

Сегодня социальные потребности выводят на первый план те функции образования, которые должны подготовить общество к реальности открытого и нестабильного мира. В такой ситуации усиливается потребность в фундаментальном образовании и гуманитарной традиции, поскольку без этого формируется дисгармоничная узкоориентированная личность, живущая настоящим, игнорирующая уроки прошлого и потребности будущего. Только одновременное развитие новых возможностей и традиционного потенциала образовательной культуры позволит сформировать разносторонне развитую личность, обладающую знаниями, умениями и навыками, но и имеющую убеждения, мировоззрение, волю, чувства и т.д. С этих позиций изменяется представление о целях, содержании, формах и методах обучения и воспитания и основными принципами развития становятся гуманизация, фундаментализация, деятельностная направленность и национальный характер образования [3, с. 42].

Дегуманизация образования, слепое подражание системам, не имеющим отечественного происхождения, может обернуться для России утратой возможности сохранить накопленный образовательный потенциал и интеллектуальные ресурсы страны. Утрата традиционных для российского образования принципов будет означать потерю национальной идентичности, приведет к деградации и превращению образования в сферу исключительно коммерческой деятельности.

Хотелось бы надеяться, что российское образование впишется в новые эволюционные процессы, детерминируя приоритеты гуманизации общественных отношений и позитивного социального обновления.

В первые два десятилетия XXI века произошли серьезные изменения в мировом масштабе, в числе наиболее важных перемен — социально-политические трансформации, информационная и коммуникационная революции, глобализация, экологические кризисы.

В такой ситуации значительно расширяется поле деятельности высшей школы. Происходит поиск новых средств объединения воспитательных и образовательных сил общества.

Средствами такого совместного движения всех участников к общей цели в условиях высшего учебного заведения могут являться:

совместное переживание искусства и жизни, открытия и познания, когда ликование и катастрофа, радость и печаль, разделенные на двоих, не мельчают, но усиливаются единым порывом;

иносказания и намеки, которые гораздо лучше длинных нудных нравоучений укажут на ошибку, подскажут как себя вести в сложной ситуации;

одобрение или неодобрение, объяснение и договоренность на равно партнерских началах, когда нет необоснованных запретов, а диалог позволяет предупредить появление иллюзий и заблуждений;

общие увлечения, совместная творческая деятельность, которая строится с учетом необходимости успеха учащихся в преодолении ими посильных и нарастающих трудностей;

зеркальная четкость информации о результатах произведенных действий, о степени их успешности, когда ни одно слово, ни один взгляд педагога не пропадает в пустую.

При этом агогика предупреждает о вреде принудительного управления развитием личности, без включенности в этот процесс самоуправления. Опасные и развращающие орудия принудительного ведения за собой, такие как: злая ирония, высмеивание, насилие, жестокость, подкуп, обман, сговор — должны исчезнуть из практики воспитания.

Ведь еще в начале XX века, почти столетие назад С.И. Гессен писал: «Задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [4, с. 22-23].

Российская система высшего образования складывалась почти 300 лет. Это – наше национальное достояние, один из самых сложных и многовековых продуктов отечественной культуры. Но, что еще важнее, образование - это тот первоисточник, по которому наша культура воспроизводится. И уклад высшей школы, и организация учебного и воспитательного процесса, и учебные программы являются важнейшими факторами формирования сообщества специалистов с высшим образованием – интеллигенции [5, с. 18].

Будущее строится совместными усилиями, и оно во многом зависит от того, сумеем ли мы сегодня молодым людям чувство благоговения перед жизнью и ее многообразием, научим ли мы их уживчивости и терпимости, осторожности в суждениях и ответственности в выводах. В мире сложных перемен не стоит начинать войну поколений, все-таки мы все по одну сторону баррикады, и всегда приятно глядя на выпускников вуза отметить умный блеск в глазах и деловую хватку выпускников, прислушаться к их словам, восхититься их грандиозными планами и вспомнить какими они были еще совсем недавно.

#### **Библиографический список**

1. Бим-Бад Б.М. Идеи педагогической антропологии в России // Советская педагогика., 1990. - №9. С. 102-109
2. Гусарова С.В. Вопросы реализации целей образования в современной науке. - Материалы международной научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура. Роль в модернизации России». Москва. 2014 С.188 -203.

3. Гущина Е.Г. Проблемы сохранения образовательного потенциала России в условиях интеграции образовательных систем. //Новое образование для новой экономики России. М.: 2004. С. 41-45
4. Гессен С.И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». М.: 1995. С. 22-23
5. Гусарова С.В., Полянская Т.А. Реализация болонской конвенции в образовании современной России. - Коллективная монография «Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения, инновации». Пенза: МЦНС: «Наука и просвещение», 2017г. С.14-19.

**Гусарова Светлана Витальевна**

**Кандидат педагогических наук, доцент**

**Доцент кафедры гуманитарных дисциплин Московского финансово-юридического университета МФЮА.**

**E-mail: gusarova34141@gmail.com**

УДК 371.263

**Оценка качества образования на ступени основного общего образования**

**Т.Ю. Ерёмина**

**Assessment of the quality of education at the level of basic general education**

**T.Yu. Eremina**

**Аннотация.** В статье констатируется необходимость разноуровневой системы оценки качества образования на ступени основного общего образования: в образовательной организации, в регионе, в Российской Федерации. Автор приводит примеры диагностических работ, которые могут быть использованы учителем при оценке метапредметных, предметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе, а также анализирует результаты внешней оценки метапредметных результатов для обучающихся 7-х классов и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов Кировской области в 2017 г.

**Ключевые слова:** оценка качества образования, основное общее образование, метапредметные и предметные результаты образования, внешняя оценка метапредметных результатов (ВОМР), государственная итоговая аттестация, региональная система оценки качества образования (РСОКО).

В современных условиях большое внимание уделяется проблеме оценки качества общего образования. Под качеством образования (ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Оценочные процедуры могут осуществляться на разных уровнях образования: в образовательной организации (ВСОКО), в регионе (РСОКО), в Российской Федерации (ОСОКО). Как отмечает Т.И. Пуденко, системы оценки качества образования субъектов России представляют собой в настоящее время сложно организованные системы,

обеспечивающие решение задач региональных, а также национальных стратегий развития образования, в том числе, за счет проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Значительны успехи в создании региональной инфраструктуры в отработке механизмов проведения ЕГЭ и ОГЭ, которые стали базой для организации мониторинговых исследований и других процедур оценки качества общего образования [7, с. 5-6].

Первичным оцениванием достижения необходимых образовательных результатов обучающихся должен заниматься учитель. В первую очередь он оценивает достижение предметных и метапредметных результатов образования. Под метапредметными результатами ФГОС понимает «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике» [2, с. 44].

Приведем пример диагностической работы, которая может быть использована педагогом для оценивания предметных и метапредметных результатов образования по истории в 6-м классе. Для этого представим 3 задания базового и повышенного уровня сложности, соответствующие особенностям реализации Историко-культурного стандарта в данном классе основной школы.

**Задание 1.** Планируемый результат: локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.

Умение: указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду. Задание повышенного уровня: Укажите хронологические рамки периода власти Золотой Орды на Руси. Какие важные события произошли в этот период?

Умение: устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Задание базового уровня: Какое из событий произошло раньше всех остальных? 1) Антиордынское восстание в Твери; 2) Невская битва; 3) присоединение Великого Новгорода к Москве.

Умение: объяснять, на какие этапы делится отечественная и всеобщая история Средних веков. Задание повышенного уровня: Выделите основные этапы истории Руси в период Средних веков.

Умение: соотносить во времени однородные события и процессы отечественной и всеобщей истории. Задание базового уровня: В какие годы войска монголов, вторгшиеся на Русь, продолжили наступление на другие страны Европы? 1) 1222–1223 гг.; 2) 1237–1238 гг.; 3) 1240–1242 гг.

**Задание 2.** Планируемый результат: использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение: находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды. Задание базового уровня: Назовите и покажите на карте походы монгольских войск.

Умение: прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах. Задание повышенного уровня: Покажите на карте Волжский торговый путь. Объясните, через какие земли и в каких условиях проходили по этому пути древние люди.

Умение: выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов. Задание

повышенного уровня: Используя карту, расскажите, как происходило объединение русских земель под властью московских князей.

**Задание 3.** Планируемый результат: составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории.

Умение: осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять логически выстроенное описание, рассказ. Задание базового уровня: Расскажите о Куликовской битве, используя информацию учебника, свидетельства летописей, данные исторической карты.

Умение: составлять логически выстроенное описание, рассказ; формулировать заключение, выводы. Задание повышенного уровня: Составьте описание иконы «Троица» Андрея Рублева. Что нового привнес Андрей Рублев в искусство иконописи? Почему его творчество вызывает интерес и сегодня? [5, с. 8-10]

Кроме того, представим разработанный нами фрагмент диагностической работы по обществознанию для 9-го класса с содержанием верных ответов и системой оценивания (таблицы 1-4). Она составлена по образцу НИКО (Национальные исследования качества образования) и преемственна по отношению к аналогичной работе для выпускников 8-го класса [3]. Содержательно указанная работа охватывает экономический блок курса обществознания (включая финансовую грамотность) [4].

Обучающимся 9-го класса необходимо прочитать текст (источник: Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009) и выполнить 4 задания к нему:

«Личное финансовое планирование начинается с формулирования целей. При этом вы должны определиться с тем, когда и какая сумма вам понадобится для их достижения. Цели могут быть стратегическими – например, обеспечить достойную пенсию. Тогда вам нужно ответить на вполне конкретные вопросы: в каком возрасте вы хотели бы выйти на пенсию и какую сумму ежемесячно вы хотели бы получать? Цели могут быть тактическими – накопить на новый телевизор или сноуборд. Тогда вам нужно знать размер необходимой суммы и поставить для себя примерный срок покупки.

Следующий шаг финансового планирования – определение источника искомой суммы. А для этого нужно знать свои активы и пассивы. Активы – это то, чем вы владеете: банковские депозиты, драгоценности, квартира, машина, дача, авторские права и т.д. Пассивы – это ваши обязательства: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата и т.д. Баланс активов и пассивов нужно подводить, как минимум, один раз в год, чтобы иметь представление о структуре своего капитала. Это позволит вам понять, насколько достижимы ваши цели – например, в состоянии ли вы купить новый телевизор, не подвергнув риску стратегическую цель обеспечения пенсии.

Активы могут быть потребительскими или инвестиционными. У потребительских активов основная цель – это поддержание уровня жизни. Это телефон, телевизор, машина и т.п. Они не предназначены для получения дохода, а наоборот, требуют дополнительных расходов на их содержание. Например, автомобиль требует расходов на бензин, страховку и техническое обслуживание. Эта категория активов необходима в повседневной жизни, но быстро теряет в стоимости. Например, машина, купленная в автосалоне, сразу теряет минимум 10 %, а после первого года эксплуатации – около 20 % стоимости.

Инвестиционные активы имеют другую цель – получение текущего дохода и/или дохода за счет роста стоимости при последующей продаже. К этой категории относятся депозиты, ценные бумаги, инвестиционная недвижимость.

Некоторые активы могут являться одновременно потребительскими и инвестиционными. Например, квартира, в которой вы живете, с одной стороны, требует расходов на содержание, страхование, ремонт, с другой стороны, она может быть продана и принести доход».

**Задание 1.** Составьте план текста.

Таблица 1

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания 1**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) цели личного финансового планирования; 2) активы и пассивы как инструменты финансового планирования; 3) потребительские активы как инструменты поддержания уровня жизни; 4) инвестиционные активы как инструменты получения дохода. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Задание 2.** С чего, по мнению автора, необходимо начинать личное финансовое планирование? В чем состоит основное отличие стратегических целей финансового планирования от тактических целей?

Таблица 2

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания 2**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: личное финансовое планирование необходимо начинать с формулирования целей; 2) ответ на второй вопрос: Стратегические цели финансового планирования, как правило, долгосрочны (например, обеспечение достойной пенсии) и имеют больше этапов в реализации (например, определение возраста выхода на пенсию; определение суммы	



ежемесячного платежа; определение источников финансирования и др.). Тактические цели финансового планирования, как правило, краткосрочны (например, накопить на новый телевизор или сноуборд) и имеют меньше этапов в реализации (определение необходимой суммы, определение срока покупки). Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Задание 3.** Автор констатирует необходимость иметь активы для успешного финансового планирования. Объясните смысл понятий «потребительские активы», «инвестиционные активы». Какие активы, названные в тексте, могут быть одновременно потребителскими и инвестиционными?

Таблица 3

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания 3**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение смысла понятий, например: - потребительские активы – активы, основная цель которых поддержание уровня жизни; - инвестиционные активы – активы, основная цель которых -получение текущего дохода и/или дохода за счет роста стоимости при последующей продаже. (Смысл понятия может быть объяснен в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) ответ на вопрос: квартира может быть одновременно и потребителским (расходы на содержание, страхование, ремонт) и инвестиционным активом (может быть продана и принести доход).	
Правильно объяснен смысл двух понятий, дан правильный ответ на вопрос	2
Правильно объяснен смысл только одного понятия, дан ответ на вопрос. ИЛИ Правильно объяснен только смысл двух понятий	1
Правильно объяснен только смысл одного понятия. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Задание 4.** В чем состоит экономическая роль семьи в финансовом планировании? Каким образом современное государство может помочь в выполнении семьей этой функции?

Таблица 4

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания 4**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например, современная семья для обеспечения стабильного материального положения может составлять семейный бюджет, т.е. планировать свои доходы и расходы;	

ИЛИ семья может распределить свой капитал на текущий (текущие расходы), резервный (непредвиденные расходы: увольнение, инвалидность и др.), инвестиционный (инвестиции в реальные и финансовые активы); 2) ответ на второй вопрос, например: государство оказывает семьям социальную поддержку в натуральной и денежной формах, эта поддержка расширяет возможности семейного бюджета; ИЛИ государство может усилить контроль за соблюдением прав потребителей в финансовой сфере (защита от мошенничества, контроль за банковской сферой и др.). Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

На региональном уровне оценка качества основного общего образования может осуществляться как при проведении процедуры внешней оценки метапредметных результатов (ВОМР), так и в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ).

В октябре 2017 г. в ВОМР приняло участие 1908 семиклассников Кировской области. Справилось с данной работой 528 чел. (27,7 %). Работа состояла из двух частей (с двумя текстами социально-гуманитарного и естественнонаучного характера) и включала в себя 10 заданий, различающихся категорией ответа и уровнем сложности. В работе содержалось 7 заданий базового (задания 1-3, 6-8, 10) и 3 задания повышенного (задания 4-5, 9) уровней сложности. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 48,8 %. Кроме того, был достигнут оптимальный уровень выполнения заданий базового уровня (более 60 %) только по заданию 2 (82,1 %) и заданию 6 (61,5 %).

Проанализировав результаты ВОМР, можно констатировать, что семиклассники не могут найти ответ в заданиях на множественный выбор, осмыслить содержание текста и найти обобщающее слово для характеристики определенных понятий; не умеют работать с информацией, представленной во внетекстовой форме (схеме), даже когда необходимая информация имеется в тексте в явном виде. Обучающиеся 7-х классов Кировской области в недостаточной мере умеют осмысливать содержание текста и искать аргументы, подтверждающие главную мысль текста; анализировать данные, содержащиеся в условно-графической форме (диаграмме), когда необходимой информации в тексте нет. Тем не менее, ученики 7-х классов умеют восстанавливать деформированный текст или предложение и выполнять отдельные задания тестового характера на множественный выбор.

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2017 г. приняло участие 602 чел. по истории и 6345 чел. по обществознанию. Проанализировав результативность выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися 9-х классов по истории и обществознанию, можно констатировать следующее. Средний процент выполнения 16-ти заданий базового уровня по обществознанию (часть 1 и часть 2) составил 76,9 %, а по истории (часть 1) 24-х заданий базового уровня – 65,1 %. Некоторые задания базового уровня по истории (задания 5, 18, 21, 22, 30) вызвали затруднения у школьников и были выполнены менее чем на 60 %. Для сравнения, все задания базового уровня

по общественнознанию были успешно выполнены выпускниками 9-х классов, а минимальный процент их выполнения составил 62,3 % [6, с. 62].

Таким образом, оценка качества образования на ступени основного общего образования в Кировской области является разноуровневой и системной (ВОМР, РСОКО).

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 28.02.2018).
2. Ерёмина Т.Ю. Оценивание метапредметных результатов образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 6.
3. Ерёмина Т.Ю. Оценка метапредметных результатов образования по истории, общественнознанию в основной школе // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. Киров, 2017.
4. Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие. Киров, 2017.
5. Першина Ю.В. Особенности реализации Историко-культурного стандарта через использование в образовательном процессе системы учебных заданий по истории России в 6-м классе основной школы // Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций: сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории, обществознания 23 марта 2017 года. Киров, 2017.
6. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю., Кузнецова Е.В., Пономарева Н.В. К вопросу об особенностях заданий ГИА по истории в IX классе // Преподавание истории в школе. 2017. № 10.
7. Пуденко Т.И. Современные региональные системы оценки качества образования как пространство реализации федеральных и региональных подходов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. Т. 3 (12). № 3.

**Т.Ю. Ерёмина**

**старший преподаватель кафедры предметных областей Института развития образования Кировской области**

**E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)**

УДК 510

**КОРРЕКТИРОВКА МЕТОДИКИ ПАРНЫХ ЗАДАЧ**

**Н.И. Иванова**

**UPDATE OF THE METHOD OF PAIR TASKS**

**N.I. Ivanova**

**Аннотация.** Статья о возможностях и недостатках методики парных задач, которая предлагалась для подготовки студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней [1]. Предлагается скорректировать методику, в целях более качественной подготовки к олимпиадам. Корректировка разбирается на конкретных примерах из алгебры и математического анализа.

**Ключевые слова:** Методика парных задач, метод математической индукции, задачи на делимость, предел, интегральная сумма, теорема о двух милиционерах.

Мы предложили достаточно эффективную методику, методику парных задач [1], для подготовки студентов и курсантов к математическим олимпиадам различных уровней. Суть методики заключается в следующем: каждая изучаемая тема представлена парой задач, первая из которых предлагается с решением, хотя обязательно дается время подумать над ее решением самостоятельно, а ко второй предлагается только ответ. В зависимости от наличия времени и сложности рассматриваемой темы, задач по теме может быть и больше. Лучше всего эта методика работает, когда решаешь задачи по одной теме. После определенного количества решенных и разобранных задач бывает достаточно намёка на решение, а потом и намёк уже не нужен. Но, к сожалению, как показала практика, у этого метода есть существенный недостаток. Увидев задачу, хоть немного похожую на решенные, как правило, учащиеся не рассматривают других подходов к решению задачи и это может стать серьезной проблемой. Остановимся на этой проблеме подробнее. Методика парных задач хорошо применима для изучения темы метод математической индукции [2]. Рассмотрим суть проблемы на примере изучения студентами (курсантами) этого метода.

Доказательство методом математической индукции проводится по следующей схеме. Сначала доказываемое утверждение проверяется для  $n = 1$  или для такого наименьшего натурального значения  $n$ , при котором утверждение имеет смысл. Эту часть доказательства называют базисом индукции. Затем следует часть доказательства, называемая индукционным шагом. В этой части доказывают справедливость утверждения для  $n = k + 1$ , в предположении справедливости утверждения при  $n = k$  (предположение индукции). Если оба пункта выполняются, то утверждение считается доказанным. Метод хорошо зарекомендовал себя при доказательстве равенств и неравенств, возведении матриц в  $n$ -ю степень, вычислении определителей  $n$ -го порядка, решении задач на делимость, теории графов и геометрических задач.

Приведем несколько достаточно типичных задач, которые с легкостью решаются методом математической индукции.

1. Вычислить определитель  $n$ -го порядка:

$$a) \Delta_n = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 0 & 0 & 0 & & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 2 & 1 & 0 & 0 & \dots & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 1 & 0 & & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 2 & 1 & & 0 & 0 & 0 \\ & & \vdots & & & \ddots & \vdots & & \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & & 2 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & \dots & 1 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & & 0 & 1 & 2 \end{vmatrix},$$

$$b) \Delta_n = \begin{vmatrix} 0 & 1 & 1 & & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & \dots & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & & 0 & 0 \\ & \vdots & & \ddots & \vdots & \\ 1 & 0 & 0 & \dots & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & & 0 & 1 \end{vmatrix}, c) \Delta_n = \begin{vmatrix} 0 & 1 & 1 & & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & \dots & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 2 & & 0 & 0 \\ & \vdots & & \ddots & \vdots & \\ 1 & 0 & 0 & \dots & n-2 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & & 0 & n-1 \end{vmatrix}.$$

Решение 1а. Имеем  $\Delta_1 = |2| = 2$ ,  $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{vmatrix} = 3$ ,  $\Delta_3 = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 4$ .

Предположим, что  $\Delta_k = k + 1$ . Докажем эту формулу методом математической индукции.

База индукции выполняется. Предположив, что  $\Delta_k = k + 1$ , докажем, что  $\Delta_{k+1} = k + 2$ . Разложив определитель  $\Delta_{k+1}$  по первой строке, получим  $\Delta_{k+1} = 2\Delta_k - \Delta_{k-1} = 2(k + 1) - k = k + 2$ , что и требовалось доказать. Отметим, что это не единственный способ вычисления этого определителя.

Человеку, неоднократно вычислявшему с помощью метода математической индукции эти и похожие определители, может показаться, что метод работает всегда. Между тем, существуют определители  $n$ -го порядка, которые решаются значительно проще без применения метода математической индукции или для которых метод не работает вовсе. Приведем несколько типичных примеров.

**Пример 1.** Вычислить а)  $\Delta_n = \begin{vmatrix} 0 & 1 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & \dots & 1 & 1 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 1 & 1 & 1 & \dots & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & \dots & 1 & 0 \end{vmatrix},$

б)  $\Delta_n = \begin{vmatrix} & 1 & 2 & 3 & & n-1 & n \\ & 2 & 2 & 3 & \dots & n-1 & n \\ & 3 & 3 & 3 & & n-1 & n \\ & \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ n-1 & n-1 & n-1 & n-1 & \dots & n-1 & n \\ n & n & n & n & \dots & n & n \end{vmatrix},$

в)  $\Delta_n = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & \dots & n-1 & n \\ -1 & 0 & 3 & \dots & n-1 & n \\ -1 & -2 & 0 & \dots & n-1 & n \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ -1 & -2 & -3 & \dots & 0 & n \\ -1 & -2 & -3 & \dots & -n+1 & 0 \end{vmatrix}.$

Решение 1а. Представляется удобным сложить все строки. Проведем это, записав получившийся результат в первую строку, затем вынесем общий множитель первой строки за знак определителя:

$$\begin{aligned} \Delta_n &= \begin{vmatrix} 0 & 1 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & \dots & 1 & 1 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 1 & 1 & 1 & \dots & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & \dots & 1 & 0 \end{vmatrix} = (n-1) \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & \dots & 1 & 1 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 1 & 1 & 1 & \dots & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & \dots & 1 & 0 \end{vmatrix} = \\ &= (n-1) \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 0 & -1 & 0 & \dots & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & \dots & 0 & 0 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 0 & 0 & 0 & \dots & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & \dots & 0 & -1 \end{vmatrix} = (-1)^{n-1}(n-1). \end{aligned}$$

Аналогично, в задачах на возведение матриц в  $n$ -ю степень успешно применяется метод математической индукции и примеров таких задач можно привести много.

2. Найти а)  $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}^n$ , б)  $\begin{pmatrix} a & 1 \\ 0 & a \end{pmatrix}^n$ .

Решение 2а. Пусть  $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ , тогда  $A^2 = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 4 \end{pmatrix}$ ,

$$A^3 = A^2 \cdot A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 8 & 7 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 8 \end{pmatrix}, \dots$$

Естественно предположить, что  $A^k = \begin{pmatrix} 2^k & 2^k - 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2^k \end{pmatrix}$ . Докажем эту формулу

методом математической индукции. База индукции выполняется. Покажем, что  $A^{k+1} = \begin{pmatrix} 2^{k+1} & 2^{k+1} - 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2^{k+1} \end{pmatrix}$ . Действительно,

$$A^{k+1} = A^k \cdot A = \begin{pmatrix} 2^k & 2^k - 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2^k \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2^{k+1} & 2^{k+1} - 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2^{k+1} \end{pmatrix}.$$

$$\text{Имеем } A^n = \begin{pmatrix} 2^n & 2^n - 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2^n \end{pmatrix}.$$

Естественно, что отработав это и похожие решения, студент в первую очередь вспомнит о методе математической индукции. Между тем, существуют матрицы, при возведении которых в  $n$ -ю степень метод математической индукции не работает или работает с большим трудом. Приведем один из таких примеров.

**Пример 2.** Найти  $\begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \\ -2 & 0 & 1 \end{pmatrix}^n$ .

Решение. Прежде чем возводить эту матрицу в  $n$ -ю степень, представим данную матрицу в виде  $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \\ -2 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & -2 & 1 \\ -1 & 0 & 0 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix} + E = B + E$ , где  $E$  – единичная матрица третьего порядка. После чего применим формулу бинома Ньютона для возведения суммы матриц в  $n$ -ю степень. Для этого нам понадобятся

$$B^2 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & -1 \\ 0 & 4 & -2 \end{pmatrix}, B^3 = B^4 = \dots = B^n = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

С учетом получившихся степеней, получим

$$A^n = (B + E)^n = C_n^2 B^2 + C_n^1 B + C_n^0 E = \frac{n(n-1)}{2} B^2 + nB + E.$$

При изучении метода математической индукции на эти тонкости следует обращать внимание, чтобы студентам не казалось, что возможности метода математической индукции безграничны.

Кроме того, метод математической индукции хорошо зарекомендовал себя при решении задач на делимость [2]. Приведем один из таких примеров.

**3.** Доказать, что при любом натуральном  $n$  выражение  $n(2n^2 - 3n + 1)$  кратно 6.

Между тем, есть задачи на делимость, при решении которых метод математической индукции оказывается малоэффективным или совершенно неэффективным.

**Пример 3.** Доказать, что при всех  $n \in \mathbb{N}$  число  $x_n = (a + b + c)^{2n-1} - a^{2n-1} - b^{2n-1} - c^{2n-1}$  делится нацело на число  $(a + b)(a + c)(b + c)$ , здесь  $a, b, c$  – произвольные целые числа, сумма любых двух из которых не равна нулю [3].

Метод математической индукции применяется и при вычислении интегралов, в частности, несобственных [2].

4. Вычислить а)  $\int_0^\infty x^n e^{-x} dx$ , б)  $\int_0^\infty x^n 2^{-x} dx$ , в)  $\int_0^\pi x^n \sin x dx$ .

Решение 4а. Пусть  $n = 1$ , тогда имеем  $\int_0^\infty x e^{-x} dx$ . Вычислим интеграл методом интегрирования по частям:  $\int_0^\infty x e^{-x} dx = (-x e^{-x} - e^{-x})|_0^\infty = 1$ .

При  $n = 2$  получим  $\int_0^\infty x^2 e^{-x} dx = (-x^2 e^{-x})|_0^\infty + 2 \int_0^\infty x e^{-x} dx = 2$ , при  $n = 3$   $\int_0^\infty x^3 e^{-x} dx = 6$ . Естественно предположить, что при  $n = k$   $\int_0^\infty x^k e^{-x} dx = k!$

Докажем эту формулу методом математической индукции. База индукции выполняется. Возьмем  $n = k + 1$  и покажем, что  $\int_0^\infty x^{k+1} e^{-x} dx = (k + 1)!$  Действительно, применив предположение индукции, получим  $\int_0^\infty x^{k+1} e^{-x} dx = -(k + 1)e^{-x}|_0^\infty + (k + 1) \int_0^\infty x^k e^{-x} dx = (k + 1)k! = (k + 1)!$ , что и требовалось доказать. Значит,  $\int_0^\infty x^n e^{-x} dx = n!$

А вот еще одна задача, визуально похожая на перечисленные в предыдущем примере.

**Пример 4.** Вычислить  $I_n = \int_0^{1/2} x^n (x - 1)^{-1} dx$ .

Решение. Понятно, что к методу математической индукции эта задача не имеет никакого отношения. Используя формулу

$$x^n - 1 = (x - 1)(x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1),$$

получим

$$I_n = \int_0^{1/2} \left( x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1 + \frac{1}{x-1} \right) dx = \frac{1}{2^n} + \frac{1}{2^{n-1}(n-1)} + \dots + \frac{1}{2} - \ln 2.$$

Заметим, что подобным образом дело обстоит не только с методом математической индукции. Одной из наиболее интересных тем для занятий математического кружка всегда была теория пределов, обратимся к ней.

Особое внимание при подготовке студентов и курсантов к математическим олимпиадам разумно уделить вычислению пределов с помощью теоремы о двух милиционерах.

**Теорема.** Для того чтобы существовал предел последовательности  $x_n$  при  $n \rightarrow \infty$ , достаточно иметь две последовательности  $u_n$  и  $v_n$ , у которых существуют одинаковые пределы при  $n \rightarrow \infty$ , равные числу  $A$ , и такие, что, начиная с некоторого  $n_0$ , выполняются неравенства  $u_n \leq x_n \leq v_n$ . При выполнении этих условий предел последовательности  $x_n$  также будет равен числу  $A$ .

Эти две последовательности  $u_n$  и  $v_n$  называют «милиционерами», первую последовательность – «младший милиционер», вторую – «старший милиционер». Теорема утверждает, что если последовательность  $x_n$  ограничивают две последовательности – «милиционеры»  $u_n, v_n$  и они стремятся к одному и тому же пределу, то последовательность  $x_n$  будет стремиться к этому же пределу. По теореме о «двух милиционерах» удается

заменить задачу о вычислении трудного предела на вычисление двух, как правило, более простых пределов для последовательностей  $u_n$  и  $v_n$ .

**5.1.** Доказать, что существует предел последовательности  $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{1}{\sqrt{n^2+k}}$  и вычислить его.

Решение. «Младшего милиционера»  $u_n$  строим, заменяя в каждом слагаемом последовательности  $x_n$  в знаменателе число  $k$  на  $n$ , тем самым увеличивая знаменатель и уменьшая дробь:  $u_n = \sum_{k=1}^n \frac{1}{\sqrt{n^2+n}} = \frac{1}{\sqrt{n^2+n}} \sum_{k=1}^n 1 = \frac{n}{\sqrt{n^2+n}}$ .

«Старший милиционер»  $v_n$  получится, если число  $k$  заменить меньшим числом – единицей, тем самым, увеличивая каждую дробь в  $x_n$  ( $k > 1$ ):  $v_n = \sum_{k=1}^n \frac{1}{\sqrt{n^2+1}} = \frac{1}{\sqrt{n^2+1}} \sum_{k=1}^n 1 = \frac{n}{\sqrt{n^2+1}}$ . Вычислим пределы. Имеем  $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n = \lim_{n \rightarrow \infty} v_n = 1$ , таким образом, выполняются неравенства:  $u_n \leq x_n \leq v_n$  при  $n \in N$ . По теореме о «двух милиционерах» получим, что  $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = 1$ .

Этим же методом решается и следующий пример.

**5.2.** Вычислить  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{1}{\sqrt{n^4+1}} + \frac{2}{\sqrt{n^4+2}} + \dots + \frac{n}{\sqrt{n^4+n}} \right)$ .

Решение. Имеем последовательность  $x_n = \frac{1}{\sqrt{n^4+1}} + \frac{2}{\sqrt{n^4+2}} + \dots + \frac{n}{\sqrt{n^4+n}}$ .

«Младший милиционер»  $u_n = \sum_{k=1}^n \frac{k}{\sqrt{n^4+1}} = \frac{1}{\sqrt{n^4+1}} \sum_{k=1}^n k = \frac{1}{\sqrt{n^4+1}} \cdot \frac{(1+n)n}{2}$ , «старший милиционер»  $v_n = \sum_{k=1}^n \frac{k}{\sqrt{n^4+n}} = \frac{1}{\sqrt{n^4+n}} \sum_{k=1}^n k = \frac{1}{\sqrt{n^4+n}} \cdot \frac{(1+n)n}{2}$ . В обоих случаях при  $n \rightarrow \infty$  пределы стремятся к величине 0,5, поэтому  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{1}{\sqrt{n^4+1}} + \frac{2}{\sqrt{n^4+2}} + \dots + \frac{n}{\sqrt{n^4+n}} \right) = \frac{1}{2}$ .

Между тем, существуют внешне похожие задачи, которые данным методом решить не представляется возможным. В то же время, интегральные суммы можно использовать, как инструмент для решения многих интересных задач [4]. Рассмотрим несколько примеров применения интегральных сумм для вычисления пределов.

**Пример 5.** Вычислить  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \dots + \frac{1}{2n} \right)$ .

Решение. Применить теорему о двух милиционерах не представляется возможным. Преобразуем выражение под знаком предела  $\frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \dots + \frac{1}{2n} = \frac{1}{n} \left( \frac{1}{1+\frac{1}{n}} + \frac{1}{1+\frac{2}{n}} + \dots + \frac{1}{1+\frac{n}{n}} \right)$ . Имеем интегральную суммы функции  $f(x) = \frac{1}{1+x}$  на отрезке  $[0; 1]$ . Таким образом, имеем  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \dots + \frac{1}{2n} \right) = \int_0^1 \frac{dx}{1+x} = \ln 2$ .

Можно предложить студентам при изучении конкретной темы или метода самим придумать задачу, внешне похожую на решаемые, но таковой не являющейся. Такие задачи



стимулируют воображение не менее чем трудно решаемые задачи и могут стать источником новых идей и методов, и даже тем для новых занятий математического кружка [5].

Мы пришли к выводу, что методику парных задач необходимо усовершенствовать, добавив одну или несколько задач, внешне похожих на решаемые, но для которых рассматриваемый метод решения не работает, если такая возможность, конечно, существует. Это заставит студентов шире смотреть на изучаемую тему и возможности данного конкретного метода, творчески подходить к решению задач.

#### Задачи для самостоятельного решения

1. Вычислить пределы: а)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \left( \sqrt{1 + \frac{1}{n}} + \sqrt{1 + \frac{2}{n}} + \dots + \sqrt{1 + \frac{n}{n}} \right)$ ,  
б)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+2^{10}+3^{10}+\dots+n^{10}}{n^{11}}$ , в)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sqrt[n]{\prod_{k=1}^n (n+k)}$ , д)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (2n-1)}{2 \cdot 4 \cdot \dots \cdot 2n}$ .
2. Доказать, что существует предел последовательности  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \frac{1}{\sqrt{n^2+k}}$  и вычислить его.

#### Библиографический список

1. Иванова Н.И. Методика парных задач при подготовке студентов и курсантов к математическим олимпиадам. // Актуальные вопросы педагогики и психологии: международная научно-практическая конференция. Пенза: МЦНС, Наука и просвещение, 2017. – С. 114-117.
2. Иванова Н.И., Куликова М.В. Применение методики парных задач для изучения метода математической индукции // Учитель года: II Международный научно-практического конкурс. Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 70-79.
3. Волков Ю.В., Ермолаева Н.Н., Козыченко В.А., Курбатова Г.И. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены. – СПб.: Лань, 2014. – 192 с.
4. Иванова Н.И., Куликова М.В. Некоторые приложения интегральных сумм. // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях: материалы III Международной научно-практической конференции. Уфа: НИЦ «Ника», 2017. – С. 157-159.
5. Иванова Н.И. О некоторых аспектах внеаудиторной работы со студентами // Наука и образование. Тенденции и перспективы: международная научно-практическая конференция. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С.33-37.

**Иванова Наталия Игоревна**

кандидат физико-математических наук, доцент,

доцент кафедры математики

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны,

Россия, г. Ярославль

natalii803@mail.ru

УДК 373.32:376

**Комплексный подход к развитию учебной мотивации первоклассников с особыми образовательными потребностями**

**Е.С. Калинина**

## **Complex approach to the development of educational motivation of first-graders with special educated needs**

**E.S. Kalinina**

**Аннотация.** Совместное обучение здоровых детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности, стало реальностью современного учебного процесса. Но, не зависимо от способностей и уровня развития ребенка, образовательные программы школы подразумевают наличие у первоклассника желания и умения учиться. Учебная мотивация редко бывает сформирована к первому классу, ребенок еще некоторое время живет игровыми интересами. Перед педагогами встает задача сформировать и развить положительную учебную мотивацию у первоклассников. Решить эту проблему способна народная педагогика, включенная в учебную, внеучебную и внешкольную деятельность младших школьников. Данная статья раскрывает комплексный подход к использованию средств народной педагогики в развитии учебной мотивации детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** первоклассники с особыми образовательными потребностями, учебная мотивация, народная педагогика.

На современном этапе совершенствования российской системы образования у детей с особенностями в развитии появился реальный шанс получить качественное образование совместно со своими здоровыми сверстниками, одновременно активно социализируясь в обществе.

Не так давно в педагогический обиход вошло понятие «особые образовательные потребности» (ООП), определяя, что нет необходимости проводить разделение людей на категории «нормальных» и «ненормальных», а стоит сконцентрироваться на создании благоприятных условий, обеспечивающих возможность каждому человеку стать полноценным членом общества.

Таким образом, социальные, физические, эмоциональные особенности развития детей с ООП диктуют необходимость пристального внимания к созданию особых условий для их полноценного становления.

Кроме детей с психическими и/или физическими отклонениями, к категории детей с особыми образовательными потребностями так же относятся дети, сталкивающиеся с затруднениями в процессе обучения под влиянием различных негативных социокультурных факторов.

Группа детей с ООП по своему составу достаточно разнообразна. Туда входят дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники с трудностями в обучении, дети, проживающие в неблагоприятных социальных условиях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от рождения до совершеннолетия, имеющие физические и (или) психические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ без организации специальных условий для получения образования.

Выделяют следующие типы нарушений основных функций организма: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Дети, которые столкнулись с трудностями в обучении, зачастую имеют диагноз «задержка психического развития», но также в эту категорию входят и педагогически запущенные школьники, и дети с «синдромом дефицита внимания». Это учащиеся,

испытывающие в силу разных биологических, социальных причин, стойкие затруднения в освоении образовательных программ. У данной категории обучающихся обнаруживаются минимальные отклонения в функционировании центральной нервной системы, которые в свою очередь оказывают отрицательное влияние на школьную и социальную адаптацию ребёнка [5, С.16]

Третью группу детей с особыми образовательными потребностями составляют дети, оказавшиеся в неблагоприятных условиях: педагогически и социально запущенные дети, живущие в асоциальных семьях.

Независимо от причин, по которым ребенок попадает в категорию детей с особыми образовательными потребностями, для них свойственны определенные, объединяющие их недостатки в развитии:

- узкий кругозор, малый запас знаний об окружающей действительности;
- сниженный уровень познавательных способностей;
- низкая мотивация учения;
- отставание в развитии речи;
- некоммуникабельность;
- трудности с произвольной регуляцией поведения;
- неуверенность в себе;
- трудности с адаптацией, неумение выстраивать взаимодействие и др.

Само по себе поступление в школу является нелегким эпизодом в развитии ребенка, а вышесказанное позволяет сделать вывод, что для ребенка с ООП, начавшего обучение в школе, этот этап становится сложным вдвойне. При этом не стоит забывать, что эффективная учебная деятельность невозможна без стремления самого школьника к получению знаний и успешность дальнейшего обучения во многом зависит от, сформированного на начальном этапе, положительного отношения к процессу учебной, познавательной деятельности. Именно поэтому, решение вопроса формирования и развития учебной мотивации у первоклассников может быть названо центральным в начальной школе.

Решить вопрос развития положительной учебной мотивации первоклассников мы предлагаем введением средств народной педагогики в процесс обучения [1] Обеспечить комплексность позволит включение народной педагогики в учебную, внеучебную и внешкольную деятельность первоклассника.

Выбор народной педагогики в качестве формирующего и развивающего средства, обусловлен возрастными особенностями детской психики. Содержание средств народной педагогики (пословиц, поговорок, загадок, сказок, песен, игр), формы преподнесения материала незаметно для самих детей, вовлекают их в познавательный процесс; в основе средств народной педагогики лежит игровая деятельность, являющаяся для первоклассников все еще привлекательной. Включение средств народной педагогики в работу с первоклассниками помогает раскрыть душу ребенка, его внутренний мир, способствует формированию уверенности в себе, развитию интереса к изучению наук. Без принуждения происходит самовыражение собственного “Я”. Ребенок становится свободным, раскрепощенным.

Социальный педагог разрабатывает рекомендации для учителей по включению средств народной педагогики в обучающий процесс: уроки, факультативы, классные часы. Сам социальный педагог реализует работу в рамках внеучебной деятельности: кружки,

внеклассные мероприятия; во внешкольной работе, совместно с педагогами: экскурсии, этнографические экспедиции и др.

Целесообразно осуществлять развитие положительной учебной мотивации в несколько этапов:

- 1 - создание первоначальной мотивации, осознание школьниками целей обучения;
- 2 - поисковая деятельность обучающихся;
- 3 – подкрепление и усиление мотивации, активизация мыслительной деятельности, формирование стремления к новой информации;
- 4 – закрепление положительной учебной мотивации; возможность объективного анализа не только результатов, но и хода собственной мыслительной деятельности.

Создание первоначальной мотивации – первый этап. На данном этапе особенно важным становится осмысление школьниками целей обучения, четкое определение перечня изучаемых вопросов, списка того, что обучающийся должен знать и уметь по конкретной теме.

На первом этапе формирования мотивации, учителям рекомендуется включать в урок пословицы, поговорки, сказки, свидетельствующие о значимости и необходимости ума и знаний в жизни человека. В качестве примера можно привести урок математики. Анализ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» демонстрирует первоклассникам необходимость знаний и умений рассчитывать вес и размер, ведь имея эти знания, герои сказки не погибли бы.

На уроке предмета «Окружающий мир» дети могут делать краткие сообщения, информирующие о том, как знание природных примет помогало русским крестьянам ранее, а современному человеку сегодня собирать хороший урожай.

На уроках литературного чтения, дети могут проводить анализ сказок: «Лиса и дрозд», «Хаврошечка» и некоторых других, в ходе которого педагог обращает внимание детей на важность и значимость знаний в жизни. В сказке «Хаврошечка» знания помогли главной героине вырастить яблоньку. В сказке «Лиса и дрозд» дрозд догадался набросать сучьев в яму, чем помог лисе выбраться из нее.

Социальным педагогом подготавливается карта-перечень традиционных умений и знаний народа. В данную карту входят: сказки; пословицы; песни; загадки; родословная; история русского села, особенности жилища; традиционные русские праздники; русские народные игры; народные приметы; народный костюм (одежда, головные уборы, обувь); традиционное питание и др. Для поддержания мотивационного тонуса периодически, в процессе обучения, первоклассники отмечают против каждого пункта что они усвоили. Это позволяет наглядно демонстрировать младшим школьникам их продвижение, решение ими поставленных познавательных задач. В ходе бесед с детьми социальный педагог подводит первоклассников к выводу о том, что знание своей истории, истории своего народа, традиций и праздников необходимо и важно. Проводятся внеклассные мероприятия по ознакомлению с обычаями и традициями русского народа. Данная деятельность благоприятствует развитию потребности школьников в традиционных умениях и знаниях.

На втором этапе включаются задания, содействующие познавательно - поисковой деятельности. При формировании положительной учебной мотивации немаловажное значение приобретает интенсификация установки первоклассников на дальнейшую умственную деятельность в процессе всего обучения в школе. На данном этапе используются методы, приемы, стимулирующие школьников самостоятельно осуществлять

поиск в опыте русского народа примеров и доказательств важности знаний, умения их приобретать. Осуществление данного приема дает возможность активизировать познавательную деятельность первоклассников, отталкиваясь при этом от их практического опыта, от имеющихся у них знаний. Детям предлагаются вопросы следующего характера: Когда может использоваться та или иная пословица или поговорка? Чем помогает знание традиционных правил общения?

В результате работы учитель в рамках уроков, социальный педагог во внешкольной и внеклассной деятельности подводят обучающихся к выводу о том, что традиционные знания и умения развивают человека, его способности, расширяют кругозор. Примером может служить включение в урок «Окружающий мир» момента самостоятельной подготовки обучающимися сообщений о природных приметах и о том, как они помогали русским крестьянам в их труде. К данной работе могут быть привлечены и родители.

Мотивирующие тематические внеклассные мероприятия, также могут способствовать осознанию детьми необходимости получения новых знаний. Например, в процессе изучения хохломской росписи, на занятиях-путешествиях «Кладовая русских чудес», первоклассники знакомятся с особенностями данного народного промысла. Школьники подготавливают выступления, в которых обращают внимание на необходимость точных знаний традиционной цветовой гаммы, техники росписи и т.п. для получения настоящей хохломской росписи на предметах.

Целью третьего этапа является усиление и подкрепление положительной учебно-познавательной мотивации. В работе мы опираемся на следующую точку зрения: «...высокий уровень развития мотивации содержанием (собственно учебно-познавательный мотив - по терминологии Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, интерес - по А. К.Дусавицкому) связан с формированием интереса к способам деятельности" [2, С.52].

На третьем этапе применяются приемы и методы, стимулирующие мыслительную деятельность: задания, активизирующие познавательную потребность; проблемные задачи; вопросы исследовательского характера.

Основная цель заданий, разработанных для данного этапа, переход познавательных потребностей на более высокий уровень. Например, на уроке «Окружающий мир» использована бурятская народная сказка "О мудрой невестке", в которой хан-пленник, сумел освободиться благодаря мудрости своей невестки, понимающей язык иносказаний. Образные иносказательные описания природных объектов, с одной стороны развивают речь школьников, с другой - формируют наблюдательность, определенные мыслительные операции: обобщение, абстрагирование, анализ, синтез, аналогия, классификация.

В работу включаются задания, стимулирующие обучающихся к самостоятельной формулировке вопросов, задач.

В качестве примера приведем фрагмент урока изобразительного искусства. Тема: «Русский национальный костюм». Учитель демонстрирует детям рисунок национальной русской одежды и предлагает нарисовать зимний наряд. Обучающиеся обращают внимание на тот факт, что у них недостаточно информации о деталях национальной одежды. В итоге, школьникам дается задание, к следующему уроку найти необходимый материал и закончить рисунок.

Таким образом, мы видим, как в процессе эвристической беседы обучающиеся оказываются в ситуации потребности приобретения новых знаний: информации о деталях традиционной русской одежды.

В рамках внеурочной деятельности социальный педагог подготавливает творческие задания (индивидуальные и групповые), которые также носят исследовательский характер. Возможна организация коллективного творческого праздника «Рождественский сочельник». Для этого учащиеся должны собрать недостающую информацию: рождественские песни, манера украшения помещения, варианты подарков, гадания и т.д. К подготовке к празднику и к его проведению обязательно подключаются родители.

Завершающим этапом формирования мотивационной сферы первоклассников является «перевод» приобретенных целей на следующий уровень, дающий возможность развивать весь внутренний потенциал первоклассника.

Используемые на данном этапе вопросы и задания рефлексивного характера, выполняют аналитическую, контрольную и оценочную функции.

Например, в урок «Литературное чтение» педагог включает анализ сказки «Коза-дереза». Прочитав сказку, дети приходят к выводу, что если бы коза не хитрила, не обманывала хозяев и с благодарностью относилась ко всем, то ее бы не выгнали из дома. Учитель подводит обучающихся к пониманию необходимости умения прогнозировать, предвидеть возможные последствия собственных действий.

Кроме этого, перед постановкой вопросов рефлексивного характера ставится цель побуждения обучающихся к объективному анализу не только результатов умственной деятельности, но и всего ее хода. При ответе на предложенные вопросы школьники учатся определять: положительные стороны наблюдаемой познавательной деятельности; причины успешного решения или выполнения того или иного задания; степень успешности; ошибки и их причины, пути устранения ошибок и их дальнейшую профилактику.

Во внеурочной деятельности развитие учебной мотивации первоклассников осуществляется, в большей степени, в рамках организованных занятий кружка «Мудрость-град» [1]. На занятиях кружка используются различные средства народной педагогики и формы работы с ними. Например, пословицы, в своей основе имеют мотивационную направленность: «богатый без ума – тело без головы», «сила уму уступает» и др. Загадки стимулируют умственную деятельность. Сам процесс отгадывания загадок незаметно для ребенка формирует интерес к умственному труду. Включение народных песен помогает решать такие задачи, как создание и раскрытие внутренних мотивов учения: эмоциональных, познавательных и т.д. Несомненным является мотивационный потенциал сказок, в них содержится информация о значимости знаний в жизни человека, развитии ума («Василиса Премудрая», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Мальчик с пальчик»).

В рамках работы кружка организуются коллективные творческие дела, праздники, игры. Школьники принимают непосредственное участие в подготовке и проведении этих мероприятий. Именно на этапах подготовки обучающиеся получают задания поискового характера (найти информацию о народных праздниках, традициях, обычаях, подобрать фольклорные произведения русского народа). Важным моментом является включение родителей в совместную с детьми деятельность.

В ходе развития учебной мотивации у первоклассников с использованием народной педагогики, решаются следующие основные задачи:

- повышение уровня положительного отношения младших школьников к овладению знаниями;
- содействие развитию познавательной активности;
- содействие преобразованию формируемых мотивов в соответствующие цели.

Кроме этого, неформально организованные совместные занятия здоровых детей и школьников с особыми образовательными потребностями, с использованием народной педагогики, позволяют выстраивать гуманные, доброжелательные отношения в коллективе, атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи и поддержки.

#### **Библиографический список**

1. Калинина Е.С. Умственное воспитание младших школьников с трудностями в обучении средствами народной педагогики: дис. ...канд. пед. наук. Орел, 2006. – 249 с.
2. Матюхина М.В. Психология младшего школьника: учеб.-метод. пособие для студентов – заочников фак. подгот. учителей нач. классов/ Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
3. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
4. Николаев В.А. Истоки русской народной педагогики. Москва - Орёл, ННГУ, ОГУ, 1997 – 134 с.
5. Шевченко, С.Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 136 с.

**Е.С. Калинина**

**кандидат педагогических наук**

**доцент кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

**E-mail: eug.kalinina@yandex.ru**

УДК 377.112.4

**Особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов  
специальности НХТ вид Хореографическое творчество в рамках выполнения курсовых  
и ВКР**

**О.Г. Калугина**

**Peculiarities of the organization of scientific research activities of students of the  
specialty of Folk Art type Choreographic creativity in the realization of the course works and  
Final Qualifying Work**

**O.G. Kalugina**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Народное художественное творчество», вид «Хореографическое творчество» в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. В связи с изменением требований, которые предъявляются обществом к деятельности специалиста, необходимо формирование и развитие общих и профессиональных компетенций будущего педагога посредством исследовательской работы студентов.

Цель данной работы – совершенствование научного потенциала преподавателей кафедры с целью качественного руководства научными исследованиями студентов. Методы исследования: анализ и синтез литературы, обобщение, анкетирование.

Результаты исследования показывают, что у студентов имеются проблемы, с которыми они сталкиваются при написании методологического аппарата исследования и определены способы их устранения.

**Ключевые слова:** исследовательская работа, функции исследовательской работы, курсовая работа, компетенции.

Социально-экономические преобразования в нашей стране, их быстрый темп, увеличивающийся объём информации во всех сферах жизни общества, а вследствие этого и смена ценностных ориентаций - всё это характеризует современный период развития нашего общества. В настоящее время наметилась тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности современного специалиста, в связи с этим изменились и требования, предъявляемые обществом к системе профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов. Сегодня приобретают практическую значимость умения специалиста адекватно воспринимать проблемные ситуации, правильно оценивать и быстро адаптироваться к ним, целенаправленно использовать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, прогнозировать результаты своей деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Одним из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов является исследовательская работа студентов. Данная деятельность способствует глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении отдельных дисциплин и МДК, формированию студентов как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы.

Традиционно понятие «научно-исследовательская работа студентов» рассматривается как одна из форм самостоятельной работы обучаемых, отождествляется с формами привлечения студентов к научной работе. Основными научными исследованиями, которые студенты осуществляют в период обучения, являются такие виды работ, как реферат, доклад, курсовая и дипломная работы, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, выставках. При выполнении этих форм самостоятельной работы студент показывает свои умения поиска литературы, ее конспектирования, анализа и обобщения подобранного материала, составления плана, структурирования научного исследования, оформления работы.

По мнению Чупровой Л.В., научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения выполняет ряд функций - образовательную, организационно-ориентационную, аналитико-корректирующую, мотивационную, развивающую, воспитывающую. Сопоставив их с требованиями ФГОС СПО к формированию компетенций, можно сказать, что правильно организованная и спланированная исследовательская деятельность способствует освоению вида профессиональной деятельности ВПД 01 «Художественно-творческая деятельность». Рассмотрим их:

1. образовательная функция- овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования, способы применения научных знаний) знаниями, формирует ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.6 (Таблица 1).
2. организационно-ориентационная функция - формирование умения ориентироваться в источниках, литературе, развитие умений организовывать и планировать свою деятельность помогает сформировать ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 1.7 (Таблица 1).
3. аналитико-корректирующая функция (формирование умений рефлексии студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности;



коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности) работает над формированием ОК 2. ОК 3. ОК 8. ПК 1.4. ПК 1.5 (Таблица 1).

4. мотивационная функция (развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания, развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения, стимулирование самообразования, саморазвития) формирует ОК 1. ОК 8 (Таблица 1).

5. развивающая функция (развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.) способствует формированию ОК 3. ОК 8. ОК 10. ОК 11 (Таблица 1).

6. воспитывающая функция (воспитание профессионального призвания, профессиональной этики, способности к адаптации в изменяющейся социальной среде, формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей, и черт характера) ОК 1. ОК 2. ОК 8 (Таблица 1) [1].

Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения на специальности «НХТ» виду Хореографическое творчество имеет определённый опыт. Подготовка выпускных квалификационных работ студентов кафедры хореографическое творчество началась в 2006 году. Сложившийся опыт и понимание этой деятельности показывает, что одним из критериев успешности исследовательской деятельности является качество подготовки студентов по итогам защиты выпускных квалификационных работ. Члены ГЭК отмечают, что темы исследований актуальны и значимы для хореографического искусства и для руководителей любительских коллективов, выпускники демонстрируют глубину полученных знаний и высокий уровень практических умений, практическую часть отличает разножанровость репертуара. Выпускная квалификационная работа включается в итоговую государственную аттестацию по специальности «Народное художественное творчество» вид «Хореографическое творчество» и завершает обучение студента в данном учебном заведении. На этом этапе студент должен максимально использовать все компетенции, накопленные во время обучения, поэтому к дипломным работам предъявляются высокие требования, как по содержанию, так и по оформлению.

Овладение исследовательскими компетенциями процесс последовательный и проходит через несколько этапов.

Первый этап связан с овладением первоначальными компонентами исследовательской деятельности и связан с формированием навыков работы с научной литературой. Это происходит в рамках ПМ 01. Художественно-творческая деятельность и учебных дисциплин «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», «История мировой культуру», «История хореографического искусства» и др. где студенты начинают осваивать систему представлений о науке и исследовательской деятельности, знакомятся с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению дисциплин специализации. Формами научно-исследовательской работы на этом этапе, являются: написание рефератов по изучаемым темам МДК, составление библиографии по определенной теме, в том числе и на основе анализа ресурсов

Интернета, участие в изготовлении учебно-методических пособий, участие в подготовке лекционного демонстрационного материала, в том числе и с использованием возможностей компьютерных технологий.

На следующих этапах студенты приступают непосредственно к самостоятельной исследовательской работе, соответствующей всем требованиям, предъявляемым к выполнению курсовой работы и выпускной квалификационной работы. С 2014 года по новым стандартам студенты специальности НХТ пишут курсовые работы, для этого на кафедре подготовлены методические указания для написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ, данные методические указания призваны оказать необходимую методическую помощь и правильно направить усилия студента по качественному выполнению исследовательской работы. При изучении ПМ. 01 «Художественно-творческая деятельность» студенты включаются в самостоятельную исследовательскую работу на третьем курсе, и продолжают ее в рамках обучения под руководством преподавателей до защиты выпускной квалификационной работы. Для руководства курсовой работой и ВКР в учебном расписании выделены отдельные часы. Выполнение исследовательской работы студентом проводится самостоятельно во внеаудиторное время. По итогам защиты курсовых и выпускных квалификационных работ лучшие работы студентов рекомендуются к публикациям или участию на студенческих научных конференциях, конкурсах, выставках.

Курсовая работа - самостоятельное, творческое научное исследование студента, выраженное в письменной форме, дающее представление об определенной проблеме и свидетельствующее об уровне его знаний в соответствующей области. Это первая самостоятельная попытка студента овладеть научным знанием. В связи с этим, на кафедре Хореографическое творчество студентам рекомендуется работа, которая включает в себя обзор литературы по заданной теме, анализ научной и методической литературы по избранной проблеме и самостоятельно выстроенной логике рассуждения, во второй части представляются подготовленные рекомендации по практическому применению результатов. Студент должен научиться самостоятельно, анализировать тексты разных авторов, освоить правила цитирования, ссылок на источники, овладеть методами анализа литературных источников, построения программы исследования и его проведения.

Подводя итоги работы, защиты курсовых работ в этом году можно отметить:

1. Тематика научных исследований, выполняемых студентами, отражает актуальные теоретические и практические проблемы в хореографическом искусстве, определяется тематикой, сформированной в рамках изучения ПМ. 01 Художественно – творческая деятельность.
2. Курсовые работы выполнены под руководством преподавателей – научных руководителей, распределённых на заседании кафедры.
3. В курсовых работах, подготовленных в 2017 году – 60 - 90 % оригинальности.
4. Работа некоторых студентов характеризуется глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в науке точек зрения, содержит четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования.
5. В результате выполнения курсовых работ не все студенты показали готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Поэтому есть проблемы. Их мы попробовали выявить в микро - исследовании, проведённом для студентов 3 - 4 курсов специализации «Народное художественное

творчество» виду «Хореографическое творчество». В анкетировании приняли участие 18 респондентов, из них 11 человек имеют опыт участия в научно-практических конференциях. При определении самостоятельности работы над этапами курсовой работы можно сказать: что 89 % студентов самостоятельно выбирали тему, работали с литературой и писали основную часть, более половины респондентов самостоятельно формулировали цель, задачи и готовили автореферат, лишь 39 % студентов самостоятельно работали с введением и формулировкой выводов, и никто из опрошенных, не умеет самостоятельно планировать свою деятельность. На вопрос, какие наиболее полезные журналы в Вашей предметной области Вы знаете, 8 студентов не знают их, 8 студентов знакомы с журналом «Балет», 2 студента из всех опрошенных пользуются научными журналами «От теории к практике» и «Концепт». Все опрошенные студенты испытывают трудности при написании введения, а именно, формулирование научным языком методологии исследования. При этом студенты умеют осуществлять поиск информации, но 70 % студентов 4 курса испытывают трудности при работе с текстом, у 62 % студентов 3 курса таких трудностей не возникает. При подготовке автореферата для защиты курсовой работы, сложно выделить главное 13 % студентам 3 курса и 40 % студентов 4 курса. Самым сложным при защите курсовой работы, считают студенты, было: отвечать на вопросы, справиться с волнением, говорить, 2 опрошенных студента были готовы к защите и трудностей не испытывали.

Студенты оставили пожелания для улучшения руководства курсовыми и ВК работами: большего участия преподавателя, единство требований и владение информацией преподавателем, точно объяснять и ориентироваться в теме курсовой работы, 6 студентов не имеют претензий к преподавателю.

Все студенты понимают, что материал ВКР и курсовой работы поможет в будущей работе, в дальнейшем обучении, и лишь один респондент не знает, куда её применить. Все студенты 3 курса владеют материалом своей курсовой работы. 3 студента 4 курса из 10 опрошенных, не ориентируются в материале курсовой работы. И поэтому на вопрос готовы ли Вы к работе над Выпускной квалификационной работой, 39 % опрошенных студентов готовы, из них 4 студента 3 курса, 3 студента 4 курса, 33 % не готовы, из них 1 студент 3 курса, 5 студентов 4 курса, 28 % ещё не понимают, готовы ли они к написанию ВКР.

На вопрос анкеты, на каких дисциплинах Вас учат работе с материалами, студенты выделили работу на дисциплинах «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», «История мировой культуры», «История хореографического искусства» «Народная художественная культура», «Иностранный язык».

Таким образом, студенты кафедры хореографическое творчество испытывают значительные трудности при написании курсовой работы. Это связано с тем, что у них отсутствуют навыки работы с научно теоретическими источниками, а также с незнанием способов работы с текстом, неумением выявлять и анализировать факты с научных позиций и в соответствии с методологией исследования.

Итак, требования к научно-исследовательской работе студентов в условиях профессионального образования повышаются, что, в свою очередь, требует от преподавательского состава совершенствования руководства научными исследованиями студентов и повышения собственного научного потенциала.

Поэтому на протяжении всего периода обучения необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению исследовательской деятельности, вооружать их методикой научной работы.

Среди направлений работы руководителя курсовой работой и ВКР, особое внимание надо уделить:

- подготовке студентов в области методологии научного познания (семинары, консультации);
- проведению постоянной целенаправленной и всеохватывающей работы по развитию у студентов исследовательских умений и навыков (в ходе освоения учебных дисциплин и тем в рамках МДК, всех видов практик);
- мониторингу качества руководства исследовательской работой студента профессионально-подготовленным педагогом;

При соблюдении этих условий формирование исследовательских компетенций студентов будет проходить наиболее результативно.

#### Библиографический список

1. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383.

**Таблица 1**

#### Формирование компетенций

Функции исследовательской работы	Компетенции
<p><b>образовательная</b> функция (овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; способы применения научных знаний) знаниями), мы формируем:</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.6. Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов, досуговых формирований (объединений).</p>
<p><b>организационно-ориентационная</b> функция (формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность) помогает сформировать</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>

	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.</p> <p>ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.</p>
<p><b>аналитико-корректирующая</b> функция формирование умений рефлексии студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.</p> <p>ПК 1.5. Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников.</p>
<p><b>мотивационная</b> функция развитие и. усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>развивающая</b> функция развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных</p>

способностей и др.);	учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:
<b>воспитывающая</b> функция становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей, и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Калугина Ольга Геннадьевна.**  
**КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»,**  
**преподаватель высшей категории**  
**metodvkk@bk.ru**

УДК 376

**К вопросу о комплексном подходе к коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией**

**Ю. А. Колупаева, В. А. Мезенцева**

**To the question of a comprehensive approach to the correction of violations of sound in preschoolers with dysarthria**

**J. A. Kolupaeva, V. A. Mezentceva**

**Аннотация.** В условиях изменения психолого-медико-педагогической парадигмы в современном образовании необходимо искать новые междисциплинарные пути поддержки здоровья, психического состояния, а также психоречевого развития детей. На современном этапе логопедия находится на границе соприкосновения таких наук как педагогика, психология, медицина, нейронауки и использует в своей практике наиболее эффективные методы и приемы смежных отраслей, адаптируя их в своей работе. Эти приемы помогают оптимизировать работу логопеда и в наиболее короткие сроки добиваться желаемого результата. В связи с этим в данном исследовании мы ставим цель выявления проблем звукоречевого развития детей для дальнейшего поиска путей коррекции и воздействия на речевое развитие дошкольников методами организации диагностического эксперимента с помощью специальных логопедических методик. В результате мы сможем выстроить модель комплексной поддержки детей с дизартрией в условиях системы образования.

**Ключевые слова:** дизартрия, речевая терапия, единство функционирования организма, комплексная система поддержки, метод динамической электростимуляции.

Дизартрия, как сложное нарушение речевой деятельности, интенсивно изучается в отечественной и мировой научной литературе. В исследованиях многих авторов (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, Л.В. Лопатина, О.Г. Приходько и др.) представлена разработка вопросов дизартрии. Все современные авторы единодушны во мнении, что помощь детям с дизартриями должна сочетаться с ее неврологическим, логопедическим и психологическим аспектами коррекции. То есть работа с детьми с дизартрией - это всегда комплексная работа.

Введение авторами такого понятия, как речевая терапия, которая основным образом опирается на связь логопедических мероприятий с мероприятиями, направленными на улучшение функционального состояния нервной системы, определяет основные направления, содержание, формы, методы и средства комплексной работы с дошкольниками с дизартрией. Однако комплексное интегрированное образование требует разработки инновационных подходов к преодолению речевой патологии.

Значительную роль в функционировании организма, как открытой целостной системы, играет поддержание постоянства внутренней среды организма [1]. Успешность нервно-психической саморегуляции, по мнению ряда современных исследователей, определяется рефлекторной деятельностью организма. Специфика дизартрии, предполагает учет нервно-психического компонента процесса регуляции, так как речь является проявлением высшей нервной деятельности и носит рефлекторный характер.

В процессе адаптации в нервной системе человека формируются различные связи со средой, которые могут нарушаться при отсутствии повторяющихся сигналов или же оформляться в устойчивые патологические связи. Образование патологических связей ведет к возникновению дизартрических расстройств.

Сегодня грамотная комплексная система поддержки интегрирует смежные области науки и позволяет расширить спектр практической помощи лицам с речевой патологией в условиях лечебных, лечебно-профилактических, образовательных учреждений. Но реализация этой системы оказывается не всегда возможной, не всегда доступной вследствие отсутствия специальных условий.

Логопедия – наука, которая оказывается на стыке медицинского и педагогического знания [2]. Логопед "лечит" речевые нарушения средствами обучения, но в то же время педагогический блок коррекции должен реализовываться с опорой на блок медицинской поддержки.

При дизартрии нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. К тому же из-за наличия неврологической симптоматики по типу спастичности, гипотонии или дистонии, преодоление фонетико-фонематических нарушений представляет для логопеда значительные трудности.

С целью выявления особенностей и состояния звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией в г. Кирове нами было проведено исследование. Обследование звукопроизношения проводилось с помощью экспериментальных методик. В специальной литературе представлено большое разнообразие материала для обследования звуковой стороны речи детей с 3 лет. В нашем эксперименте была применена дополненная методика О.Б. Иншаковой, т. к. она позволяет охватить все группы звуков и рассчитана на старший дошкольный возраст детей.

В результате применения методики были получены следующие результаты. Нарушения звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с синдромом дизартрии носят у 82 % детей полиморфный характер.

Первый этап исследования заключался в контроле артикуляционного праксиса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Средний возраст обследуемых 5 лет 4 месяца. Детям предлагалось выполнить комплекс диагностических проб.

В результате проведения эксперимента были получены следующие результаты. Из общего количества испытуемых в числе 16 детей старшего дошкольного возраста с дизартрией было выявлено 7 случаев спастического типа нарушений, 6 случаев - гипотонического типа и еще 3 случая нарушений артикуляционной моторики по типу дистонии.

Результаты, полученные в ходе исследования представлены на рисунке 1.

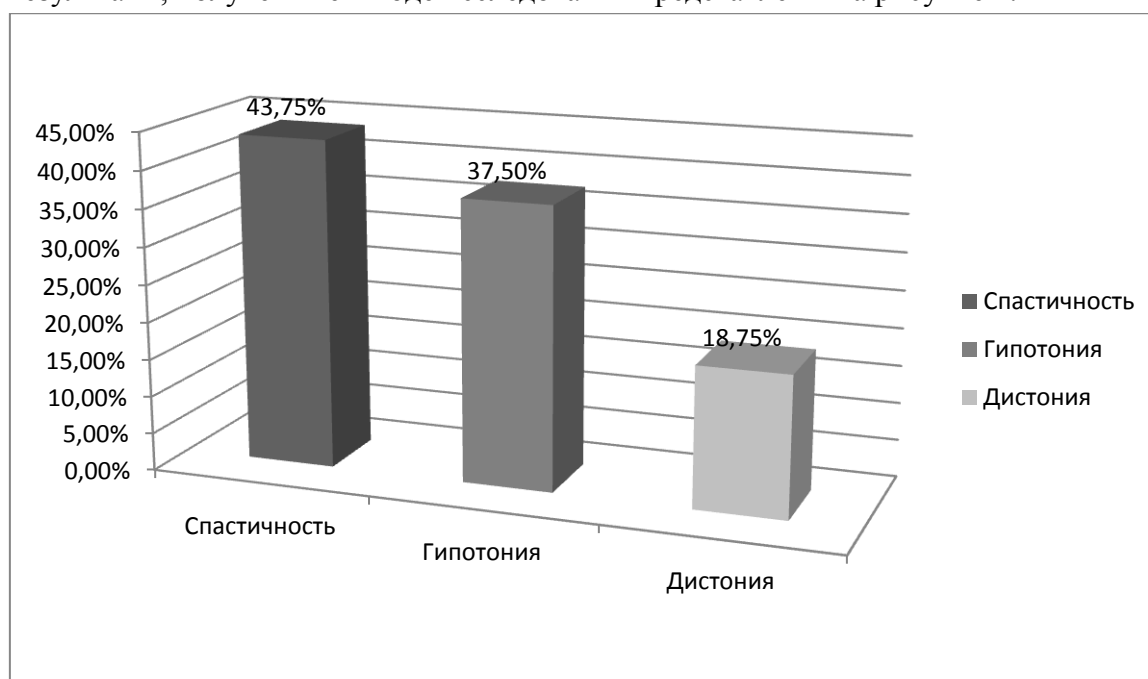


Рисунок 1 - Состояние тонуса артикуляционных мышц у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Проведем качественный анализ результатов. У всех испытуемых выполнение артикуляторных проб вызвало затруднение. У одних детей отмечались напряженные, сжатые губы, толстый без выраженного кончика, малоподвижный язык, оттянутый комом кзади. У одного ребенка ярко проявлялся близкий глоточный рефлекс, у второго язык имел синевато-фиолетовый цвет, при нагрузке частые беспокойства языка. Также во многих случаях у детей наблюдалась девиация языка.

У других напротив, отмечалась слабость и вялость мышц, обильная гиперсаливация. Язык при этом тонкий, находился на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках мышечная слабость возрастала.

У некоторых испытуемых выявлен меняющийся тонус лицевых и артикуляционных мышц.

Второй этап предполагал непосредственно обследование состояния звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией. Стоит отметить, что звукопроизношение при дизартрии важно исследовать не изолированно, а в составе слов. В результате почти в 87,5 % случаев нарушение звукопроизношения носило полиморфный



характер. То есть у 14 детей из 16 нарушены были сразу несколько групп звуков. И лишь у двоих из исследуемой группы было лишь искажение звукпроизношения по одному типу - ротацизм.

Общие результаты обследования представлены на рисунке 2.

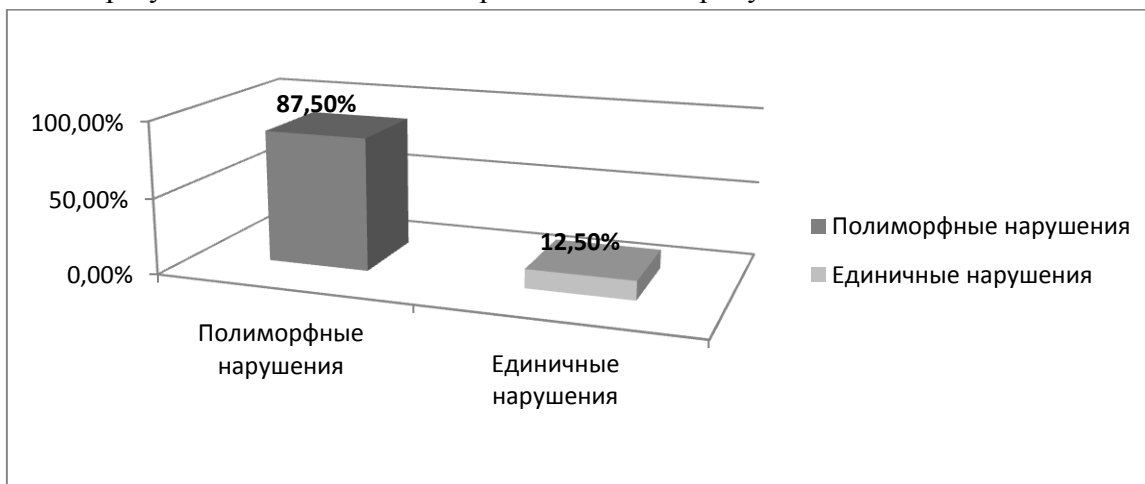


Рисунок 2 - Результаты обследования по числу нарушенных групп звуков  
Полиморфные нарушения представлены на рисунке следующим образом (Рисунок 3).

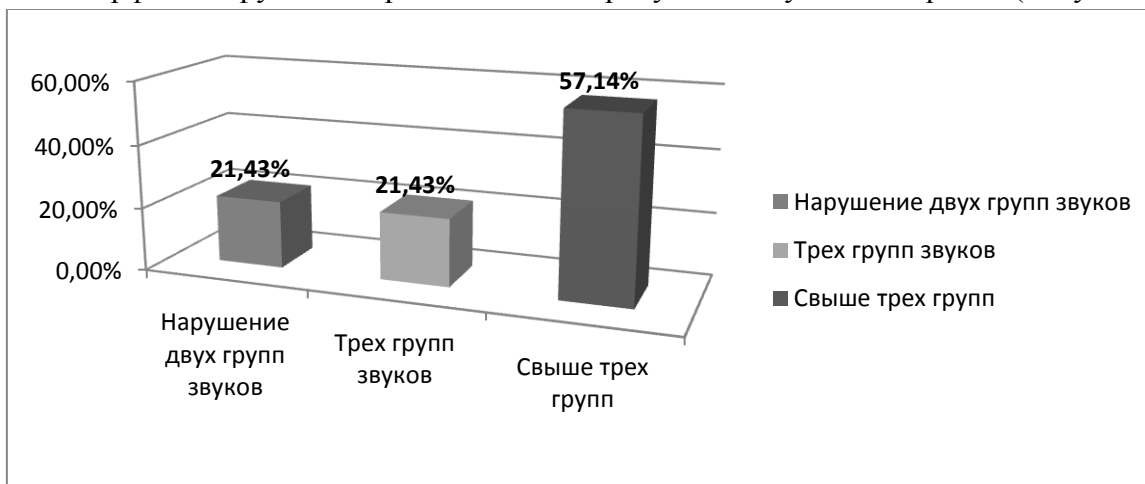


Рисунок 3 - Результаты анализа полиморфных нарушений произношения

Таким образом в 87,5 % случаев у детей нарушены одновременно несколько групп звуков, а в 57,14 % из этого числа нарушено свыше трёх групп звуков.

Среди искажений наиболее часто встречающимися являются межзубное и боковое произношение свистящих, шипящих звуков и звука [р], межзубное, боковое, нижнее произнесение переднеязычных [т], [д], [н], [л]. В случаях спастической дизартрии наблюдается смягченное произношение всех звуков вследствие напряжения средней спинки языка. У одной девочки отсутствовал звук [х], что в логопедической практике наблюдается крайне редко. Исследование также подтверждает мнение Л. В. Лопатиной, что самым распространенным является для [р], [р'] велярный ротацизм.

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод, что при дизартрии нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. К тому же из-за наличия неврологической симптоматики по типу спастичности, гипотонии или дистонии, преодоление фонетико-фонематических нарушений представляет для логопеда значительные трудности.

Важно подчеркнуть, что при работе с детьми с дизартрией необходим именно комплексный подход, который бы позволил усовершенствовать методы логопедической работы путем привлечения таких средств коррекции, которые не будут нарушать естественные процессы организма, не смогут оказывать побочного действия на другие органы и системы, не причинят ребёнку какого-либо дискомфорта, не сформируют привыкание детского организма к внешнему коррекционному воздействию.

Совместные усилия медицины и специальной педагогики и психологии должны быть скоординированы и направлены на единую задачу побороть неврологическую симптоматику и нормализовать звукопроизношение детей с дизартрией.

Анализ классических коррекционных программ (например, Т. Б. Филичевой, разработанной совместно с Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Гумановой [6]) показал, что первоначальной задачей авторы считают формирование дифференцированного произношения посредством развития подвижности артикуляционного аппарата методами массажа лица, губ, твердого неба. Отмечается, что метод пассивной гимнастики достаточно эффективен в работе с детьми с дизартрией.

Е.Ф. Архипова предложила свою индивидуальную методику, включающую в себя 20 артикуляционных упражнений с функциональной нагрузкой, зарекомендовавшую себя, как эффективное средство в преодолении дизартрии.

Значимое место среди новых методов коррекции отводится рефлексотерапии, частью которой является метод динамической электростимуляции (ДЭНС). Это современный метод аппаратной терапии и профилактики (Регистрационное удостоверение Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития РФ № ФС-2005/004 от 04 марта 2005 г.) [4]. ДЭНС интегрирован в систему практической логопедии в условиях лечебных, лечебно-профилактических, образовательных учреждений.

Аппарат воздействует на чувствительные точки, связанные проводящими путями с центральной нервной системой. Он оказывает действие на речевые зоны, формируя сигнал, подобный нейроимпульсу. По проводящим путям импульс идет к ЦНС и затем к соответствующим отделам периферической речевой системы. Работая по принципу обратной связи, ДЭНС обеспечивает важнейший коррекционный принцип индивидуальной направленности. Стимуляция осуществляется курсами от 10 до 15 дней в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Исследователи лаборатории биофизики Института клинической и экспериментальной медицины г. Новосибирска под рук. Л.П. Михайловой не выявили побочных эффектов аппаратного воздействия ДЭНС, а анализ новейших исследований опытного применения стимуляции в области речевой терапии в Екатеринбурге, Казани, Перми, Москве и др [3, 4, 5, 7] позволяет отметить высокую ее эффективность при исправлении речевых дефектов, сокращение сроков постановки и автоматизации звуков [3, 4].

Мы разработали логопедический курс занятий, целью которого является коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией на фоне проведения динамической электростимуляции.

Для достижения поставленной цели, должны решаться следующие задачи:

- нормализовать тонус артикуляционных мышц;
- развивать артикуляционную моторику;
- поставить и закрепить звуки в речи;

Предусмотрены также коррекционно-развивающие и коррекционно - образовательные задачи.

К коррекционно-развивающим мы отнесли следующие задачи:

- развить фонематическое восприятие;
- развить речевое дыхание;
- развить силу голоса.

К коррекционно-образовательным:

- устранять проявления общего недоразвития речи у детей с дизартрией;
- формировать навык контроля за собственной речью;

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить - опыт использования метода динамической электростимуляции в комплексном воздействии при дизартриях позволяет рекомендовать метод к использованию врачами, педагогами, прошедшими курс обучения в целях повышения эффективности коррекционной работы. Включение ДЭНС в комплекс других методов и средств логопедического воздействия позволяет сократить сроки коррекции, быстрее добиться улучшения состояния мышечного тонуса и качества подвижности артикуляционного аппарата; ускорения темпов нормализации звукопроизношения и функционального состояния всей нервной системы в целом.

#### **Библиографический список**

1. Новицкая В.А. Опыт применения ДЭНС в комплексном лечении ребенка с дизартрией и аутизмом // Культура. Наука. Интеграция. 2013. №1(21). – С. 82-86.
2. Артемова Е.Э., Григорьева О.В. Нейропсихологический аспект изучения нарушений звуковой и слоговой структуры слова // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2016. № 10(28). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3736> (дата обращения: 28.02.2018).
3. Бурачевская О.В., Бурачевская Н.И. Динамическая электростимуляция в коррекции речевых нарушений // Школьная педагогика, 2017. № 2(9). С. 5-10.
4. Кушнина Т. В. Предварительные результаты использования динамической электростимуляции у детей с дизартриями и алалиями // Динамическая электростимулирующая терапия. Эволюция продолжается: Сб. мат-лов междунар. симпозиума «ДЭНАС МС». Екатеринбург, 2004. — С. 172–179.
5. Смирнова А.А., Горнова А.Н., Кобялековская Е.А. К вопросу возможности эффективного применения метода динамической электростимуляции в формировании и исправлении произносительной стороны речи у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Динамическая электростимуляция в российских и международных изданиях: Избранные научные работы, опубликованные в 2007–2008 гг. Екатеринбург, 2009. — С. 48–51.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие. М.: Изд. В. Секачев, 2018 г. 198 с.
7. Метод динамической электростимуляции в комплексной реабилитации детей с нарушениями речи / К.Ю. Черемхин, А.А. Власов, Т.В. Нехорошева, Р.С. Леер // Тез. X Междунар. конф. «АСВОМЕД-2008 Современные технологии восстановительной медицины». Сочи. 2008. С. 272–273.

**Преодоление оральной апраксии старших дошкольников с дизартрией на логопедических занятиях**

**О.Л. Королева, Е.О. Сinyaкова**

**Overcoming of oral apraxia of older preschool children with dysarthria at speech therapy sessions**

**O.L. Koroleva, E.O. Sinyakova**

**Аннотация.** В представленной статье рассматриваются проблемы, связанные с проявлением оральной апраксии у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Проанализированы проблемы и научные подходы к возможности преодоления оральной апраксии как одному из проявлений дизартрии. Представлены результаты исследования, на основании которого была разработана программа со специально подобранными упражнениями для индивидуальных логопедических занятий по преодолению оральной апраксии у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Содержание статьи предназначено логопедам образовательных учреждений, бакалаврам, магистрам, которые обучатся по профилю «логопедия».

**Ключевые слова:** Оральный праксис, оральная апраксия, дизартрия, дети старшего дошкольного возраста

В деятельности логопеда следует выделить отдельную проблему, связанную с таким нарушением как апраксия. Часто в педагогической практике можно встретиться с тем, что специалисты считают детей с данным нарушением «ленивыми», которые просто не хотят говорить. Надлежит отметить, что причина здесь не в лени или желании ребенка, а в его устройстве мозга. В конкретной ситуации у него нет никакой другой альтернативы, так как он не в состоянии осмыслить и совершить двигательную задачу.

В отдельных тяжелых случаях при проявлении апраксии у детей необходима дополнительная помощь, которая поможет им в общении с другими людьми. Достижение успеха для таких детей возможно при условии ранней диагностики, интенсивного лечения и использовании индивидуальных занятий. Проблеме развития орального праксиса у дошкольников в настоящее время уделяется немало внимания со стороны логопедов так, как это подготовительный этап речевого развития. Использование комплексных мероприятий, связанных с улучшением здоровья ребенка позволяет смягчить нарушение речи и подготовить их к обучению.

К проблеме, связанной с раскрытием содержания понятия обращались А.Н. Корнев Е.М. Мастюкова, Е.Н. Правдина-Винарская. О проблеме дизартрии детского возраста отмечали в своих работах отечественные ученые Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, А.Н. Корнев; Н.З. Бакиева, К. Липманн, А.Р. Лурия,. Из зарубежных авторов следует отметить Т.Е. Twitchell, Р.Д. Neilson, М.Д. McAuliffe, которые раскрывают понимание праксиса.

Особенностями развития орального праксиса у дошкольников с дизартрией занимались Н.З. Бакиева, К. Липманн, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, О.В. Правдина, О.Г. Приходько и др.

Вопросами преодоления оральной апраксии старших дошкольников с дизартрией занимались Г.Г. Голубева, Н.Ю. Григоренко, Е.А. Дьякова, М.В. Ипполитова, И.И. Панченко, О.В. Правдина, А.Л. Сиротюк, И.А. Смирнова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

Учение о праксисе и его нарушениях - апраксии было разработано немецким неврологом К. Липманном, который развил и уточнил положения, выдвинутые П. Броком. Праксис подразумевает способность осуществлять сложные целенаправленные двигательные акты и требует участия слухового и зрительного анализаторов, что связано с необходимостью рецепторного контроля.

К. Липманн подчеркивал, что праксис — это система не только предметных, но и произвольных действий, а также практических действий: от самых простых такие как еда, одевание до сложнейших действий, например овладение профессиональными навыками. Более сложным является оральный праксис [3].

Н.З. Бакиева дает определение орального праксиса. Оральный праксис – это способность воспроизведения изолированных поз и их серий органами речевого аппарата [1].

По мнению Е. Н. Филипповой оральный праксис у детей представляет собой дыхательные, сосательные и глотательные движения, движения языка и нижней челюсти, сопряженные с пережевыванием твердой пищи. Все эти движения подготавливают речевой аппарат к развитию артикуляционного праксиса и является подготовительным этапом развития артикуляционного праксиса [7].

Правильность звукопроизношения детей напрямую связано с качеством и объемом усвоенных оральных навыков. Н.З. Бакиева отмечает, что чем более развиты и усовершенствованы движения орального праксиса, тем быстрее полноценно происходит формирование не только ребенка речи, но и психических процессов. В обратном случае, когда артикуляционная моторика неразвита, происходит торможение развития [1].

На взаимосвязь кинестетических ощущений и психической деятельности было указано И.М. Сеченовым, что стало основой для дальнейших исследований многими учёными. Т. Власова, А. Лурия, И.Павлов, М.С. Певзнер и др. указывали на связь общей и речевой моторики изучена и подтверждена. В случае неспособности регулировать двигательные акты лицевой мускулатуры, выполнить точные движения языком и губами, речь идет о оральной апраксии.

Апраксия обязательный признак дизартрии, относящийся к неречевым или двигательным нарушениям. Наличие таких нарушений вызваны недостатком иннервации речевого аппарата, которые проявляются в порезах и параличах. Потеря способности выполнять по заданию простые артикуляционные позы или действия (движений языка и губ, челюсти), в которых участвует оральная мускулатура, обусловленным нарушением кинестетической основы речевого аппарата.

Г.Г. Голубева отмечает, что кинестетическая основа речи заключается в способности выполнения артикуляторных движений, приводя такие примеры: вытянуть вперед губы; совершить круговое движение губ хоботком; показать язык; пощелкать им; широко открыть рот - закрыть. Кинестетическая основа речевого акта связана с произнесением отдельных звуков [4].

Как видим проявления в расстройстве артикуляции становится дефектом речи и как отмечают Е.Н. Винарская, А.Н. Корнев Е.М. Мастюкова наблюдается паралич или парез речевой мускулатуры. Следствием этого является невнятная, недостаточно членораздельная речь. Взаимосвязь работы артикуляционного аппарата и речи проявляется на лицо. Такие характеристики речи как внятность и чистота напрямую зависят от состояния и подвижности артикуляционного аппарата. Неправильное его строение, неразвитость, вялость мышц языка, нижней челюсти, мягкого неба, губ, нарушение тонуса мышц.

У детей с дизартрией гипотонус мышц органов орального праксиса проявляется в том, что нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми. Гипертонус мышц органов орального праксиса у детей с дизартрией проявляется в следующем: мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам, Язык по форме толстый, без выраженного кончика, малоподвижен. Дети с дизартрией не могут надуть щеки, вытянуть вперед губы, плотно их сомкнуть, подуть, открыть рот. не могут вытягивать губы вперед. И как следствие их недостаточная подвижность нередко являются причиной плохого произношения, что влечет за собой проблемы в дальнейшем обучении детей с отклонениями в нервно-психическом развитии. Их школьная и социальная адаптация во многом зависят от своевременности выявления нарушений речевого развития в дошкольном возрасте. Поэтому оценка состояния орального праксиса является обязательной при исследовании детей старшего дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения [5].

Полученные результаты, подтверждающие наличие диагноза позволяют компетентно подойти к разработке методик, направленных на преодоление оральной апраксии у старших дошкольников с дизартрией. В практике логопедии проблемой поиска и разработок новых технологий в работе с детьми с апраксией занимались Е.Ф. Архипова, Г.Г. Голубева, А.Р. Лурия, О.В. Правдина, А.Л. Сиротюк.

На наш взгляд, одним из эффективных путей решения преодоления проблемы оральной апраксии должен стать подбор эффективных упражнений направленных на преодоление нарушения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Наше исследование, связанное с поиском эффективных методов в преодолении оральной апраксии у детей проходило в течении двух лет на базе МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 205» города Кирова, в котором приняли участие 15 воспитанников средний возраст  $4,6 \pm 0,9$  лет с дизартрией и 15 воспитанников средний возраст  $4,7 \pm 0,8$  лет с нормальным развитием.

Цель данного исследования: преодоление оральной апраксии у старших дошкольников с дизартрией на логопедических занятиях

Объект: логопедическая работа по преодолению оральной апраксии

Предмет исследования: логопедическая работа по преодолению оральной апраксии у старших дошкольников с дизартрией

Гипотеза: предположим, что преодолеть оральную апраксию у старших дошкольников с дизартрией возможно с помощью логопедических упражнений

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы преодоления оральной апраксии старших дошкольников с дизартрией;
- проанализировать состояние орального праксиса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией;
- разработать и апробировать комплекс упражнений по преодолению оральной апраксии старших дошкольников с дизартрией;
- проанализировать эффективность разработанного комплекса упражнений по преодолению оральной апраксии старших дошкольников с дизартрией.

Экспериментальная деятельность по преодолению оральной апраксии включала три этапа работы: констатирующий эксперимент, формирующий и контрольный. На этапе констатирующего эксперимента был проведен теоретический анализ психолого-

педагогической литературы по обозначенной проблеме и подбор методов, которые помогли бы выявить и проанализировать впоследствии полученные результаты (наблюдение; метод исследования орального праксиса; метод математической обработки данных).

Практическая значимость состоит в том, что разработанная нами программа и подобранные игры, упражнения и задания можно использовать логопедам на практике с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях не только в условиях дошкольного образования, но и студиях дополнительного образования, логопунктах, индивидуальной деятельности логопедов.

Для обследования состояния орального праксиса нами была использована методика Л.А. Блюховских, целью которой является исследование состояния и двигательной функции орального праксиса [2].

Методика обследования состояния орального праксиса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией включала в себя четыре группы исследования: исследование двигательной функции губ, исследование двигательной функции челюсти, исследование двигательной функции языка, исследование двигательной функции мягкого неба.

В ходе исследования ребенок выполнял заданные упражнения по словесной инструкции и по образцу.

У нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста исследование двигательной функции губ выявило 60 % детей с высоким уровнем развития данной функции. В то время как у всех 15 детей старшего дошкольного возраста с дизартрией выявлен низкий уровень, относительный показатель исследования двигательной функции губ составил 100 %. При выполнении заданий у детей с дизартрией отмечались следующие особенности: недифференцированность движений, трудности удержания позы, чрезмерное напряжение мышц кроме того дети быстро уставали, проявляли беспокойство.

Со средним уровнем двигательной функции губ было выявлено 6 детей с нормальным развитием, что составило 40 %. Исследование двигательной функции челюсти и исследование двигательной функции мягкого неба показало, что у всех детей, выявлен высокий уровень - 15 человек (100 %).

У детей с дизартрией по критерию двигательная функция языка позволила выявить следующее: высокий уровень развития функция у 12 детей, что составило 80 % и на среднем уровне у трех детей, что составило 20 %. При выполнении заданий этими детьми были допущены неточности при оттопыривании правой, затем левой щеки языком.

Исследование двигательной функции челюсти показало, что на низком уровне развития данной функции находятся 12 детей, что составило 80 % от количества детей и на среднем уровне данной функции - три человека, что составляет 20 % от общего количества детей в группе. Отмечались следующие особенности при выполнении задания: неточности выполнения задания, трудности удержания позы, трудности переключения с одной позы на другую, дети не могли выполнить движение нижней челюстью вперед. Так при выполнении задания одна из девочек при неудачах постоянно сжимала руки в кулачки и топала ногой.

Исследование двигательной функции мягкого неба у детей с апраксией было выявлено, что данная функция развита на низком уровне у 9 детей, что составляет 60 %. На среднем уровне развита функция у 6 детей (40 %). У детей отмечались трудности в выполнении движений, малая подвижность небной занавески, невозможность удержания позы, наличие саливации.

У детей старшего дошкольного возраста с дизартрией исследование двигательной функции языка показало следующие результаты: у всех детей (100 %) выявлен низкий уровень. Для них характерны следующие особенности при выполнении: неточности выполнения задания, недифференцированность движений, трудности удержании позы, чрезмерное напряжение мышц, наличие саливации.

Результаты констатирующего эксперимента позволили подтвердить характерные особенности для детей с оральной апраксией, отмеченные в научных исследованиях. Такие дети они не могут долго удерживать в определенном положении язык, губы, нёбо, нижнюю челюсть, у них наблюдается неточности и в некоторых случаях невозможность выполнения задания, саливация, малая подвижность небной занавески, трудности переключения с одной позы на другую, недифференцированность движений.

На основании анализа полученных результатов нами была разработана программа «Индивидуальные логопедические занятия, направленные на преодоления оральной апраксии у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией».

Программа включает 35 индивидуальных логопедических занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 - 25 минут.

Цель логопедических занятий – преодоление оральной апраксии старших дошкольников с дизартрией с помощью специально подобранных логопедических упражнений.

Задачи:

- создавать психологически – безопасные условия развивающей среды;
- способствовать развитию подвижности мышц губ, языка, мягкого нёба, нижней челюсти;
- способствовать формированию навыков самостоятельного выполнения логопедических упражнений;
- развивать слуховую и зрительную память;
- расширять словарный запас;
- воспитывать мотивацию и познавательный интерес к деятельности.

Все содержание работы строилось с учетом следующих принципов:

принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества;

- принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее;
- принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка;
- принцип активности личности: саморегуляции.

Структура логопедического занятия состояла из вводной, основной и заключительная части.

Вводная часть направлена на установление контакта с ребенком для создания атмосферы доверия для совместной деятельности.

Основная часть занятия направлена на преодоление оральной апраксии у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Основная часть содержит специально подобранные логопедические игровые упражнения и задания, которые проходят в игровой форме:



- логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата;
- мимическую гимнастику, направленную на активизацию, развитие подвижности мышц лица;
- дыхательную гимнастику, направленную на развитие речевого дыхания;
- артикуляционную гимнастику, направленную на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений.

Для занятий использовались средства ИКТ, которые помогали не только заинтересовать детей смешными сюжетами (приключение непослушного язычка, упрямых губ и грустного мальчика/девочки), но и позволяло правильно увидеть как выполнять то или иное упражнение.

Заключительная часть основана на подведении итогов деятельности и рефлексии, которая проявлялась в том, что после занятия ребенок сам мог выбрать для последующего занятия какие приключения героя и его тренировки помогут говорить и общаться.

На этапе контрольного эксперимента нами была проведена повторная диагностика по той же методике, результаты которой показали улучшение результатов, что отразилось на изменении распределения относительного показателя детей по уровням развития орального праксиса.

Исследование двигательной функции губ показало, что в отличии от констатирующего эксперимента, где показатель детей, выявленных с низким уровнем составлял 100 %, на этапе контрольного эксперимента стал составлять 40 %. На среднем уровне данная функция была выявлена у 60 % детей в отличии от начала эксперимента.

Исследование двигательной функции челюсти показало, что на низком уровне развита данная функция у 40 % детей и на среднем уровне данная функция развита у 60 % детей. Исследование двигательной функции языка показало, что у 40 % детей данная функция развита на низком уровне, на среднем уровне данная функция развита у 60 % детей. Исследование двигательной функции мягкого неба показали, что данная функция развита на низком уровне у 40 % детей. На среднем уровне развита функция у 60 % детей. При выполнении движений наблюдались трудности удержания позы, неточности выполнения, трудности переключения с одной позы на другую, наличие саливации.

Эффективность программы «Индивидуальные логопедические занятия, направленные на преодоления оральной апраксии у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией» подтверждена результатами контрольного эксперимента. В ходе апробации программы у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на индивидуальных логопедических занятий, укрепились щёчные, подчелюстные мышцы лица, мягкое небо стало более подвижно, дети стали переключаться с одной артикуляционной позиции на другую, стали контролировать правильность выполнения упражнений.

Таким образом, использование эффективных методик и правильно организованная образовательная деятельность позволяет достичь видимых результатов в работе логопеда с детьми с апраксией и может быть предложена логопедам для использования им в практике работы с детьми по преодолению оральной апраксии с дизартрией.

#### **Библиографический список**

1. Бакиева, Н.З. Анатомо-физиологический аспект развития орального праксиса в онтогенезе (с момента рождения до 5 лет) / Н.З. Бакиева // Дефектология. 2016. № 2.

2. Брюховских, Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии. Изд-е 2, перераб. и доп. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева / Л.А. Брюховских. – Красноярск, 2015.
3. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2011.
4. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие / Г.Г. Голубева. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2012. – 20 с.
5. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев — СПб.: Речь, 2006.
6. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 2013.
7. Филиппова, Е. Н. Формирование моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей с дизартрией // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф [Текст] / Е. Н. Филиппова. — Уфа: Лето, 2013.

#### **О.Л. Королева**

**кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный университет» г. Киров E-mail: frosja.k@mail.ru**

#### **Е.О. Синякова**

**студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный университет» г. Киров E-mail: katunya\_19@mail.ru**

УДК 377

**Программа по формированию экономической грамотности учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**С.Д. Матюшкова, Ю.С. Давыдовская**

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь**

**Program for forming economic literacy of students from number of children orphans and children remained without parental training**

**S.D. Matyushkova, Yu.S. Davydovskaya**

**Аннотация.** В настоящее время на государственном уровне признана необходимость формирования экономической грамотности населения, в том числе начиная со школьного возраста. Особо актуально формирование экономической грамотности для выпускников учреждений интернатного типа. Целью исследования является изучение представлений об экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и педагогов, работающих с ними. Исследование проводилось при помощи самостоятельно разработанных анкет, направленных на изучение проблем экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, показали, что у учащихся в не достаточной мере сформированы представления об экономической грамотности и желание ее повышать. Поэтому была разработана программа целью, которой являлось формирование у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни, в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

**Ключевые слова:** дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социально-педагогическая деятельность, экономическая грамотность, экономическая культура, формирование экономической грамотности.

Подготовка молодежи к быстро меняющимся условиям жизни, связанным с ускорением темпов экономического развития, формирование навыков рационального экономического поведения и осуществления правильного выбора, развитие экономической мобильности личности – это одна из основных задач современного общества. Здесь речь идет в первую очередь о формировании экономической культуры.

Чаще всего под «экономической культурой» понимают «систему ценностей и побуждений, определяющих сознание и поведение человека в финансовой среде» (Т.А. Аймалетдинов) [1, с. 112]. А. Малолетнев считает, что главной характеристикой данного понятия является «умение пользоваться финансовыми услугами, предполагающее наличие вполне определенной цели приобретения и необходимых знаний о приобретаемой услуге» [2, с. 44].

Однако, наиболее исчерпывающее определение экономической культуре населения сформулировали А.И. Фатихова, Р.Т. Насибуллина, а именно это совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень экономической грамотности, навыки и поведение людей в области финансовых отношений, финансового планирования и распределения денежных средств при существующем уровне развития в обществе инфраструктуры рынка, финансовых институтов и различных ценностей финансовой сферы, имеющих материальное воплощение и созданных целенаправленным воздействием людей [3, с. 115].

Понятие «экономическая грамотность» как близкое по значению рассматривается Т.А. Аймалетдиновым как составная часть экономической культуры и представляет собой уровень финансовых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения [1, с. 113].

В настоящее время на государственном уровне признана необходимость формирования экономической грамотности населения, в том числе начиная со школьного возраста. Развитие экономической грамотности призвано не только обеспечить эффективное взаимодействие граждан с экономическими институтами общества, но, и направлено на приобретение знаний о финансовых рынках, специфике их функционирования и регулирования, о финансовых методах и инструментах экономики. Особое значение формирование экономической грамотности имеет для детей и подростков, которые в силу обстоятельств остались без попечения родителей, воспитанников детских домов. Для них формирование экономической грамотности можно по праву считать одним из возможных путей социализации учащихся в учреждениях интернатного типа [4, с. 395].

Социализация этой категории детей имеет специфические особенности. При вступлении в самостоятельную жизнь их ждет не только знакомство с новыми людьми, но и получение специального образования, поиск работы и трудоустройство, совершение первой самостоятельной покупки в свой дом, а также создание семьи и рождение ребенка. Поэтому для них очень важно знать как свои обязанности, так и свои права, и научиться их

отстаивать в различных жизненных ситуациях, чтобы стать законопослушными и ответственными гражданами своей страны.

Изучение представлений об экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и педагогов, работающих с ними, является целью нашего исследования, в котором приняли участие 30 учащихся УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16-17 лет, среди них 49 % девушек, 51 % юношей, а также 44 педагогических работника данного учебного заведения в возрасте 25-56 лет, среди них 68 % женщин и 32 % мужчин. Исследование проводилось при помощи самостоятельно разработанных анкет, направленных на изучение проблем экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анкеты состояли из открытых и закрытых вопросов

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют представление об экономической грамотности. 67 % отмечают данное понятие как умение грамотно вести учет своих доходов и расходов экономической грамотностью, 30 % – умение эффективно управлять личными финансами и 3 % – это понятие, не имеющее отношение к реальной жизни.

57 % респондентов свои знания и навыки в области экономической грамотности оценили как достаточные, 17 % – как хорошие, 13 % – как плохие и 13 % затруднились с ответом. Тем не менее, на вопрос «Нуждается ли Вы в повышении своей экономической грамотности?» 43 % учащихся ответили утвердительно, 23 % – «скорее нет», 13 % – не нуждаются, 10 % – затруднились с ответом. И только 7 % учащихся ответили, что на данный момент это важнейший вопрос для них, а 3 % – сильно нуждаются.

Несмотря на достаточно высокую субъективную оценку своей компетентности в вопросах экономической грамотности, большинство респондентов (53 %) положительно относятся к необходимости изучать данный вопрос в стенах колледжа. При этом предпочитают это делать посредством факультативных занятий (27 %), отдельного предмета «Основы финансовой грамотности» (27 %) и курса «Экономика» (27 %), элективных курсов (10 %), остальные не определились.

На вопрос «Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?» получены следующие ответы: постоянно интересуются вопросами финансовой ситуации в стране и мире 57 % опрошенных учащихся, довольно редко обращают на это внимание 27 %, интересуются данными вопросами лишь иногда 13 %, вообще не интересуются экономической ситуацией в стране и мире и лишь 3 %

70 % учащихся ответили, что им интересны вопросы планирования личного бюджета, 27 % учащихся отметили вопросы банковских услуг (кредитов, депозитов), 3 % учащихся затруднились с ответом.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показали, что у учащихся в не достаточной мере сформированы представления об экономической грамотности и желание ее повышать.

Нами также было проведено анкетирование среди педагогов УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж». Анализ результатов анкетирования показал, что большинство педагогов (63 %) считают необходимым организовать в колледже работу по формированию экономической грамотности у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 35 % склонились к ответу скорее да, чем нет, и 2 % –

затруднились с ответом. Большинство опрошенных педагогов (45 %) под процессом формирования экономической грамотности у учащихся понимают развитие умения грамотно вести учет своих доходов и расходов, 32 % – передачу учащимся знаний об экономических понятиях, 23 % – формирование умений эффективно управлять личными денежными средствами.

Среди проблем, связанных отсутствием у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее актуальной 43 % опрошенных педагогов считают неумение рационально распоряжаться деньгами, 32 % – неумение эффективно организовать свой быт, 20 % – неумение планировать покупки, 5 % – незнание как заработать дополнительные средства.

Наиболее эффективные формы и методы работы по формированию у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, экономической грамотности на первое место педагоги поставили кураторские часы (41 %), на второе место (39 %) – тренинги, на третье место (36 %) – лекции, далее идут семинары (16 %), ролевые игры – (7 %).

Таким образом, перед учащимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитывались в учреждениях интернатного типа особенно остро стоит проблема формирования экономической грамотности. Поэтому нами была разработана программа целью, которой являлось формирование у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни, в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Принципы построения программы:

1. Гуманистичность, обеспечивающая приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности.

2. Научность, проявляющаяся в соответствии с предлагаемыми для изучения последними достижениями научного, социального и культурного прогресса.

3. Последовательность, заключающаяся в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.

4. Историзм, означающий воспроизведение в школьных курсах процесса развития науки (отрасли науки), человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых.

5. Систематичность, предполагающая рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания как систем, входящих вдруг в друга и в общую систему человеческой культуры.

6. Связь с жизнью как способа верификации действенности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсальное средство подкрепления школьного образования реальной практикой.

7. Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников, которым предлагается для освоения предметная часть содержания.

8. Доступность, определяемая структурой учебного плана и программы, способом изложения научных знаний в учебных книгах, порядком введения и оптимальным количеством изучаемых понятий и терминов.

По окончании программы учащиеся должны знать: принципы рационального формирования и ведения личного и семейного бюджета; основы управления финансами.

Учащиеся должны уметь: составлять личный и семейный бюджет, оценивать и рационально распоряжаться своими денежными ресурсами; обоснованно принимать решения в области управления личными денежными средствами на основе имеющейся экономической информации.

Целевая аудитория: учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа рассчитана на 9 занятий. Продолжительность занятия: 1,5 часа.

Количество участников группы: 15–20 человек.

Задачи: 1. Формирование основных знаний о процессах и явлениях, происходящих в финансовой сфере и необходимых для интерпретации экономических данных и экономической информации

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Семинар по обучению финансовой грамотности «Планируй свое будущее»	октябрь	Специалисты СППС колледжа Кураторы групп Студентка-практикантка
2. Игра-конкурс «Поиграем в экономику»	ноябрь	Специалисты СППС колледжа Зам. директора по воспитательной работе Кураторы групп
3. Лекция “История денежной единицы Республики Беларусь”	ноябрь	Кураторы групп

Ожидаемые результаты:

- формирование знаний о принципах рационального формирования и ведения личного и семейного бюджета;
- доведение до учащихся основ управления финансами.

2. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Лекция для учащихся «Экономика успеха»	ноябрь	Специалисты СППС колледжа Кураторы групп Студентка-практикантка
2. Практикум. Решение задач по теме «Расходы семьи»	ноябрь	Специалисты СППС колледжа Зам. директора по воспитательной работе Кураторы групп
3. Акция «Твои первые финансы»	ноябрь	Специалисты СППС колледжа Зам. директора по воспитательной работе Кураторы групп Учащиеся

Ожидаемые результаты:

- умение составлять личный и семейный бюджет, оценивать и рационально распоряжаться своими денежными ресурсами;
- умение обоснованно принимать решения в области управления личными денежными средствами на основе имеющейся экономической информации.

3. Научить обучающихся принимать осознанные решения при планировании личного бюджета и своих расходов

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
----------------------	-------	---------------

1. Дискуссия «Оплата труда»	ноябрь	Специалисты СППС колледжа Кураторы групп Студентка-практикантка
2. Ролева игра “Учись, сберегай, зарабатывай”	ноябрь	Специалисты СППС колледжа Зам. директора по воспитательной работе Кураторы групп Студентка-практикантка
3. Урок-викторина “Занимательная экономика”	ноябрь	Специалисты СППС колледжа Зам. директора по воспитательной работе Кураторы групп

Ожидаемые результаты:

- формирование ответственности за рациональное использование имеющихся финансовых ресурсов;
- развитие умения находить и анализировать необходимую информацию.

После реализации программы было повторно проведено анкетирование среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое показало, что у участников повысился уровень экономической грамотности. Учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стали более активно интересоваться вопросами экономики и экономическими событиями в стране и мире. Осознали важность рационального учета и планирования своих денежных средств, необходимости постоянно вести учет своих доходов и расходов.

Среди источников информации, которыми они пользуются для получения сведений по вопросам экономической грамотности на первое место опрошенные учащиеся снова поставили интернет, социальные сети; на второе место – телевидение; на третье – массовые периодические издания (газеты, журналы); остальные из перечисленных средств (специализированные периодические издания о мире финансов, специальная литература о финансах, советы друзей и знакомых) не играют для учащихся большой роли в получении информации и были поставлены ими на последние места.

Таким образом, можно сделать вывод, что после участия в программе учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осознали важность повышения своей экономической грамотности, стали больше интересоваться вопросами экономики и экономическими событиями в стране и мире, более рационально расходовать свои денежные средства и более осознанно относиться к деньгам.

#### **Библиографический список**

1. Актуальные проблемы успешной адаптации выпускников интернатных учреждений: Матер. междунар. конференции 29–30 марта 2007 г., (Солигорск, Минская обл.) / сост. И.Т. Баранова, О.В. Чурсина. – Минск, 2008. – 172 с.
2. Баранова И.Т. Технологии работы с выпускниками интернатных учреждений / Социальная работа. – 2008. – №3. – С. 38-41.
3. Баранова Н.М. Профессиональное самоопределение детей-сирот / Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2013. – № 4. – С. 108–109.
4. Зайтова Р.Р. Формирование экономической грамотности воспитанников детского дома в период постинтернатного сопровождения / Человек. Общество. Культура.

Социализация: материалы X всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции / под ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2014. – 879 с.

**С.Д. Матюшкова**

**Старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы Витебского государственного университета, Республика Беларусь**

**E-mail: soc-work@rambler.ru**

**Ю.С. Давыдовская**

**Студентка Витебского государственного университета, Республика Беларусь**

**E-mail: xan2050@yandex.ru**

УДК 37.013.73

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА: ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**В.В.ПАШКОВ**

**THE PECULIARITIES OF FORMATION OF MODERN SOCIETY EDUCATION:  
PHILOSOPHICAL-ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS**

**V V PASHKOV**

**Аннотация.** В статье проведен философско-антропологический анализ процесса становления теории и практики современного образования. Особое внимание уделено специфике развития педагогики детей, молодежи и взрослых. Рассмотрена концепция опережающего образования, по-новому осмысливающая педагогическую реальность и способная помочь в разработке национальной стратегии образования.

**Ключевые слова:** философская антропология, постиндустриальное общество, воспитание, педагогика, опережающее образование.

Гуманистическая педагогика, развитие которой настойчиво требует ситуация в современной России, не может не опираться на мощный фундамент философской антропологии. Для современного мира характерным является переход от индустриального общества к постиндустриальному, который, естественно, затрагивает и Россию, как члена мирового сообщества. Особенности этого перехода и определяются черты нового гуманизма в мире, что существенно отличается от гуманизма эпохи Возрождения или эпохи Нового времени.

Современное образование отличает быстрое развитие новой инфраструктуры в связи удлинением сроков обучения, массовостью и доступностью; индивидуализацией. Бурное развитие педагогической практики сопровождается формированием новой философии и идеологии образования. Российские ученые А.П. Огурцов и В.В. Платонов отмечают, что в настоящее время философия образования становится «рефлексией, в которой не просто осознаются, но и конструируются и новая область исследований, и новые подходы, и новые методики совместной деятельности» [ 6, с.5 ].

Контуры современного общества, которые вырисовываются со второй половины XX ст., еще не совсем четкие. У него много обликов и моделей. Достаточно назвать «постиндустриальное общество» (Д. Белл), «информационное общество» (М. Кастельс, Ф. Уэбстер), «сверхиндустриальное общество» (Э. Тоффлер) и т.д. Однако уже сегодня можно



с уверенностью сказать, что этот новый этап в развитии человечества требует принципиально другой педагогики. Автоматизация и компьютеризация производства делают излишними крупные производственные коллективы, большая часть которых занимается физическим трудом. Промышленные гиганты оказываются слишком неповоротливыми в эпоху стремительного научно-технического прогресса: быстрые изменения в технологическом процессе, освоение новых образцов продукции легче дается малым и средним предприятиям. Компьютеры и современные средства связи не столько объединяют, сколько разъединяют людей, резко сокращая личные контакты между ними. В условиях дифференциации труда ценности коллективизма начинают девальвировать. Развитие потребительского рынка и сферы услуг также все больше требуют «индивидуального подхода», знания и понимания психологии конкретного человека, а не большой социальной группы в целом: покупает не класс, а индивид. Потребительская конкуренция, стремление повысить свой социальный статус обладанием большего количества и лучшего качества товаров и услуг разъединяет людей. Массовые идеологии теряют свое влияние, политика становится делом политических элит, узкого круга профессиональных специалистов.

Если в индустриальную эпоху социальный статус личности определялся ее принадлежностью к социальной группе, владением движимым и недвижимым имуществом, то в обществе постиндустриальном главной ценностью становится информация, знания. Ресурсы знаний, в отличие от материальных, имущественных, являются общедоступными и неограниченными. Получить доступ к ним при достаточно высоком развитии дистанционных форм обучения может любой человек. Это означает, что определяющим фактором в образовании становится ее внутренняя мотивация.

Образование все больше становится «антропоцентричным». Акценты меняются: в постиндустриальном обществе интересы личности оказываются выше, чем интересы семьи и общества. Очевидно, что общество впервые осознает полной мерой, что оно состоит из индивидов, а интересы этих индивидов и составляют общественные интересы. Индивид обретает суверенитет: с его интересами отныне следует считаться, а не подчинять их интересам социальных групп. Но процесс этот противоречив и чреват конфликтами поколений. В современном обществе объективно продлевается период детства. Ряд западных психологов даже предлагают расширить понятие «подростковый возраст» до 24-25 лет. Подрастающее поколение не желает взрослеть, не готово принимать решения и брать на себя ответственность. Эта тенденция затронула и Россию, где трепетное отношение к детям сформировано в результате революционных потрясений и войн, сопровождавшихся огромными человеческими потерями. Но установка «все лучшее – детям», оправдывавшая себя во время социально-политических кризисов и гуманитарных катастроф, в обществе развитой экономики, высоких технологий, материального благополучия способствует развитию инфантилизма как особой формы социального паразитирования. А образование, ориентированное на формирование «квалифицированного потребителя», лишь закрепляет эту тенденцию. Жизнь требует перехода от постулата «все лучшее – детям» к формированию установки, что лучшее должно быть у тех, кто этого заслуживает.

Яркая индивидуальность, демонстрирующая способности к творчеству и склонная к использованию больших возможностей современной техники, становится главной ценностью в информационном обществе. Именно на нее и должна быть ориентирована «антропоцентричная» педагогика. Меняются и приоритетные предметы в учебных планах: гуманитарные дисциплины, которые рассматривались как второстепенные в обществе

индустриальном, теперь пользуются наибольшим спросом на образовательном рынке. Право, менеджмент, экономика, психология, тележурналистика обещают существенные жизненные перспективы. Сравниться с ними по привлекательности могут лишь компьютерные науки.

В постиндустриальном обществе мотивация к получению образования все больше становится внутренней. Дисциплинарное и моральное влияние на тех, кто получает образование, часто теряет эффективность, исчезают и социальные механизмы, которые его обеспечивали. Успешное обучение начинается только тогда, когда учащийся чувствует в себе, осознает и развивает собственный социокультурный творческий потенциал, когда он понимает, что на рынке труда сегодня необходимы не масса средних, а лишь ограниченное количество высококвалифицированных и высокооплачиваемых специалистов.

Еще одна важная особенность постиндустриального общества – необходимость постоянного обновления знаний и умений. Технический прогресс в традиционном обществе шел медленными темпами, в индустриальном двигался со скоростью поезда, в постиндустриальном – со стремительностью ракеты. В индустриальном обществе два, а то и три поколения работников могли трудиться на одном и том же станке, передавая один одному свои навыки. В постиндустриальном обществе на протяжении одного поколения происходят радикальные изменения не только отдельных образцов, но и целых видов техники. Все это приводит к болезненной ломке многих стереотипов в образовании. Ценность производственного опыта старшего поколения ставится под сомнения: ни родители, ни, тем более, деды не способны научить эффективной работе в Интернете. Научно-технический прогресс требует быстрых изменений в способе организации общественной жизни. Социальный опыт старшего поколения также все чаще вызывает недоверие молодых.

Образование в постиндустриальном обществе должно стать, таким образом, непрерывным, которым должен заниматься каждый член общества самостоятельно, под собственным контролем, на основе самодисциплины на протяжении всей активной жизни. Если в индустриальном, а тем более в традиционном обществе авторитет взрослого был безупречным, а ребенок и юноша должны были догонять его в своем развитии, то теперь в роли догоняющего чаще выступает взрослый, знания которого оказываются не на уровне научно-технического прогресса. Более того: требования непрерывного образования распространяются не только на учеников и студентов, но и на учителей и преподавателей.

Основами философско-антропологической теории должны быть не изучение общественных отношений, а исходная модель человека, которая опирается не на фантазии идеологов, а на результаты современных наук, одной из важнейших среди которых должна стать психология. Представления о человеке в современной философско-антропологической педагогике – это представления о человеке, который активно и постоянно реализует свой социально-культурный потенциал в природе, культуре, социуме. Общественные отношения, которые возникают при этом, должны восприниматься, прежде всего, как следствия его собственной активности, а не как совокупность причин, которые все объясняют. Философско-антропологический подход, естественно, не исключает историзм: мы не можем думать, что существует некая сущность человека, неизменная на все времена. Нет, на разных стадиях человеческой истории исходная модель человека меняется. Можно и нужно говорить про разные антропологические типы, которые доминируют на традиционном, индустриальном и постиндустриальном этапах. Следует признать, что человек времен традиционного общества жестко регламентирован в своем образе жизни и способе

мышления. Эта социальная регламентация существенно слабеет в индустриальном обществе. Однако, здесь, в царстве масс и стандартизации, формула К. Маркса о человеке как ансамбле общественных отношений остается в своей основе правильной. И только в постиндустриальном обществе, когда доступ к информации, к знаниям и технологиям, который существенно расширился, открывает большому количеству членов общества возможности социальной мобильности эта формула существенно теряет истинность. Не принадлежность к определенному классу или страте, а внутренняя мотивация, осознание и реализация своего социально-культурного потенциала отныне открывает человеку жизненные перспективы. А если это так, то социальная ценность образования становится неизмеримо выше. Однако это должно быть образование иного качества и другого содержания. Не только развитие сознания, не только обогащение знаниями, но и, в первую очередь, умение применять их в жизненных ситуациях, здесь и сейчас, оперативное превращение знаний в умения – вот главное, что должно дать современному человеку образование. Определяющим его «количественным измерением» должна стать скорость перехода личности от самоидентификации к самореализации.

Современные представления о правах человека отражает Общая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) 10 декабря 1948 года. Большинство стран, которые входят в эту организацию, обязались признавать положения названной декларации и обеспечивать их в своей внутренней политике. Пункт 2 статьи 26 этого документа гласит: «Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на увеличение уважения прав человека и основных свобод. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расами и религиозными группами и должно способствовать деятельности Организации Объединенных Наций в поддержке мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» [ 1 ].

Текст декларации свидетельствует, что начальное образование должно быть обязательным, что для малолетних детей вид образования выбирается прежде всего родителями. Общее, техническое и профессиональное образование является правом человека, которое он может реализовывать, а может и не реализовывать по своей воле. Взрослые, естественно, должны выбирать образование для себя сами. Таким образом, ни одна из держав, которая входит в ООН и считает себя цивилизованной, не может навязывать то или иное образование своим совершеннолетним гражданам. Образование взрослых осуществляться только при условии их добровольного согласия. Но если понимать образование как единство обучения и воспитания, то это означает, что каждый взрослый человек должен дать добровольное согласие на то, чтобы кто-то на него активно влиял, воспитывая его. Это влияние может быть эффективным лишь при условии, что его результат – смена убеждений. С другой стороны, сами эти убеждения и объявляются неотъемлемыми.

Выйти из этого логического противоречия можно только одним путем: нужно рассматривать образование как «распространение» информации о знаниях и умениях, ценностях и моральных принципах, а каждый взрослый человек должен воспринять эту информацию или отбросить ее своей волей, в соответствии со своими убеждениями.

В традиционном обществе, с его примитивным уровнем развития производства, при котором отсутствовало развитое разделение труда, индивид просто повторял в своей жизни то же самое, что делали представители старших поколений, обучаясь у них, следуя их

примеру. Его занятия были продиктованы родом, от которого он себя никак не отделял. Авторитет старших был нерушимым. Всякое покушение на него решительно подавлялось и искоренялось.

Деление на образование детей и молодежи и образование взрослых не существовало и средние века. Для священника, который был наставником человека на протяжении всего его жизни, не было существенного различия, продиктованного возрастом того, кого обучают. Можно согласиться с мыслью французского историка образования Ф. Арьеса, который утверждает, что в средние века в Европе детство не выделялось в отдельный период, который требовал бы своеобразного воспитательного подхода. Про средневековое традиционное общество Ф. Арьес пишет: «Я утверждал, что оно плохо себе представляло ребенка и еще хуже подростка или юношу. Длительность детства было сведено до минимального периода, когда маленький человек еще не может обходиться без посторонней помощи; очень рано, только окрепнув физически, ребенок смешивался со взрослыми, разделяя с ними работу и игры. Из маленького ребенка он сразу становился молодым взрослым, минуя разные этапы юности, которые были, возможно, до Средневековья, и которые являются основными признаками современного эволюционировавшего общества» [ 2, 10].

Именно с появлением светского просветительства и можно говорить об образовании в том понимании, которое оно получило сегодня. Целью этого образования стало уничтожение феодальных порядков и переход к таким формам общественного устройства, которые соответствуют требованиям индустриального общества с рыночной экономикой.

Концепция светского, просветительского образования с самого начала допускает резкое противопоставление образования детей и образования взрослых. Но взрослые в своей массе живут в соответствии с обычаями и предрассудками традиционного общества, позволяя другим решать свою судьбу, слепо покоряясь священникам и правителям. Они не готовы пользоваться своим разумом. А вот дети, которые получили новое образование, становятся настоящими взрослыми, самостоятельными людьми, способными вырваться из плена традиций, бросить вызов застывшему отсталому большинству, подвергнуться преследованиям на этом пути и пойти на жертвы в борьбе за собственную свободу. «Имей мужество пользоваться собственным разумом!» - призывает И. Кант, формулируя главный лозунг просветительского образования. Однако взрослые в своем большинстве не готовы сделать этот мужественный шаг, желая сохранить инфантильность и покой.

Поэтому настоящая взрослость может быть воспитана только в детях. Для этого они должны быть изолированы от мира взрослых. На этом настаивает Ж.-Ж. Руссо. Его педагогическая работа «Эмиль, или об образовании», которая содержит наиболее яркое обоснование новой, просветительской педагогики, провозглашает требование вывести ребенка из инфантильного мира города и воспитывать его в изоляции от извращенного и порочного общества [ 7 ].

Ж.-Ж. Руссо писал о воспитании детей. Но его концепция послужила воспитанию взрослых. Возможно, именно потому, что он не призывал воспитывать их. Его читатели не отождествляли себя с инфантильными взрослыми, которые пребывают во власти традиционного общества, а чувствовали себя воспитателями и педагогами, по крайней мере – по отношению к своим детям

От Платона до Ж.-Ж. Руссо представления об образовании детей и молодежи, с одной стороны, и представления об образовании взрослых, с другой, полностью

противопоставлялись друг другу. Ребенок и взрослый выступали как антиподы, как представители противоположных миров, в которых господствуют разные системы ценностей. Долгое время диалектическая взаимосвязь одного мира с другим казалась абсолютно невозможной.

Однако развитие индустриального общества с его впечатляющим техническим прогрессом просто не могло не привести представителей различных наук к идее развития. Эта идея плодотворно реализуется в биологии (эволюционизм). В философии мы видим эту идею у Ф. Гегеля, К. Маркса и О. Конта. Именно последний из названных мыслителей наиболее последовательно провел мысль о развитии в педагогике. Можно сказать, что именно теория О. Конта о трех стадиях в развитии интеллекта лежит в основе большинства педагогических концепций XIX и XX ст.

Согласно О. Конту, каждый индивид, проходя путь от детства до взрослого состояния, в интеллектуальном состоянии повторяет то развитие, которое прошло все человечество: от теологической стадии до метафизической и далее до - позитивной. Образование ребенка плавно переходит, таким образом, в образование взрослого. Позитивистская политехническая школа должна обучать молодежь, но еще важнее, по О. Конту, «высшая народная школа», которая должна распространиться в пролетарской среде и обеспечить позитивизму мощную социальную поддержку, а общество избавить от революционных потрясений, вызванных столкновением людей с отсталым – религиозным и философским – мышлением.

Основные признаки позитивистского образования были детально рассмотрены Ю. Калиновским в работе «Философия образовательной политики» [3, с.283-382]. Следование опыту Политехнической школы в Париже – это отказ не только от философии, но и от гуманитарного знания как не точного, ориентация на «исследовательские» и точные науки (математика, физика, химия, биология), стремление создать социологию как «социальную физику», то есть науку, основанную строго на фактах, которые наблюдаются, и их математических обобщениях (статистике), избегая всякого теоретизирования.

Вместе с тем, отметим, что О. Конт создал свою позитивистскую педагогику как способ преобразования общества. Он тоже рисовал картину «идеального государства», но управлять им должны не философы, как у Платона, а «индустриалы»: руководители промышленных предприятий и инженеры. Рабочие же, как предусматривалось О. Контом, обязаны были овладеть «научным мировоззрением», но не для того, чтобы потом, используя полученные позитивистские знания, стать у руля государства или хотя бы у руля промышленного предприятия. Овладение позитивистским мировоззрением, изучение точных наук должно было занять досуг рабочего и способствовать повышению его общего культурного уровня, что, в свою очередь, позитивно влиять на его квалификацию.

Другими словами, позитивистская педагогика О. Конта с самого начала задумывалась как обоснование образования взрослых для их адаптации к индустриальному обществу. Именно по этой причине она с разу же вошла в конфликт с марксистской концепцией образования взрослых: марксисты собирались учить рабочий класс сперва политэкономии и социальным наукам, чтобы вскрыть его историческую миссию – завоевание политической власти и строительство социализма.

Марксистскую стратегию образования взрослых развивал В. Ленин. Он считал, что образование рабочих должно готовить их к пролетарской революции, поэтому необходимо сосредоточить внимание на социальных дисциплинах, прежде всего, на марксистской

философии, научном коммунизме и политической экономии. Школой для рабочих должна стать партия, а не какая-то отдельная от нее образовательная организация. В. Ленин сравнивал партию с великой школой – начальной, средней и высшей одновременно. В этой школе пролетариат, по мысли В. Ленина, должен обучаться «основам знаний и основам самостоятельной мысли», чтобы потом подняться на более высокую ступень развития [4, с. 358].

Образование в СССР сложилось в целостную систему, осуществлявшую обучение и воспитание в коммунистическом духе. Марксистская философия выступала в роли общего мировоззрения, которое позволяло объединять разрозненные знания и, соответственно, подавать в виде единого целого разные виды обучения этим знаниям. Представляется, что в современном плюралистическом обществе, сложившемся за последние десятилетия в России, невозможно избрать единую философию, которая удовлетворила бы всех. Однако, осуществлять образование без единой философии, без общей идеи, которая наделяла бы его общим смыслом, невозможно ни в России, ни в какой другой стране. Информационные услуги не являются образованием хотя бы потому, что характер услуг, которые предоставляются, определяются населением, которое еще меньше, чем теоретики образования способно выработать для себя общую образовательную идею.

Сегодняшнее образование, если рассматривать его как нечто целое, не вникая в детали и подробности, дает знания о глобальных проблемах современности (момент обучения) и в это же время создает некоторые моральные требования, обязательные для каждого жителя Земли (момент воспитания). Совокупность таких моральных требований выдающийся российский ученый М. Моисеев называет фундаментальными основами «инвайронментальной этики». Центральный постулат этой этики гласит, что биосфера может существовать без человека, а человек не может жить вне биосферы, и даже при незначительном отклонении ее средних параметров существование человечества на планете окажется невозможным. Следовательно, человек должен жить в условиях коэволюции биосферы и общества. Только вместе с развитием биосферы человек может сохранить себя на планете [5, с.198]. Если современное образование строится на этой философско-этической основе, оно должно соответствовать требованию «Знать, чтобы предвидеть», то следует и нужно и актуально говорить об опережающем образовании взрослых.

Идея опережающего образования принадлежит А. Урсулу, одному из ведущих российских специалистов по философским проблемам информатики, кибернетики, синергетики. В своих фундаментальных исследованиях он отстаивает мысль о становлении информационной цивилизации, объединяя учение В. Вернадского о ноосфере, которая представляет в единстве природную (космическую) и человеческую (социально-гуманитарную) стороны объективной реальности, и представления о глобальных проблемах современности, восходящие к докладам членов Римского клуба [ 8 ].

Опережающее образование должно служить не только сохранению жизни на Земле и поддержке экологического баланса. Устойчивое развитие цивилизации – дело важное. Обеспечивая его, не следует забывать и про духовные проблемы человечества, про гуманитарную составляющую человеческой культуры. Концепция опережающего образования, потребность в которой ощущается в российском обществе как никогда, должна быть комплексной. В профессиональном плане это должно быть освоение техники и технологий только новых поколений. В справедливости этого требования легко можно

убедиться хотя бы на примере освоения компьютерной техники. Програмное обеспечение меняется настолько быстро, что устаревают за 2-3 года. А для обучения необходим определенный срок. Знания, которые получает человек, устаревают на глазах. Постоянное, непрерывное образование, овладение новейшими образцами техники и технологий – таковы требования нашего времени.

Важнейшей сферой опережающего образования взрослых является (хотя это может показаться парадоксальным) образование людей старшего поколения. Столетиями было принято думать, что образовывать можно только детей и молодежь, как не сформировавшихся личностей. Образовывать взрослых гораздо тяжелее, а образовывать тех, кто вступил в старший возраст, совершенно невозможно. Они и без этого знают все, что требуется знать о жизни, сами способны научить других.

В традиционном обществе это действительно было так. Во многом это было правильно и в промышленном обществе. Однако сегодня, на стадии перехода к обществу постиндустриальному, информационному многие привычные представления перестают соответствовать истине.

Продолжительность жизни в современном цивилизованном обществе значительно увеличилась. В пенсионном возрасте человек еще полон сил. Его ожидают десятилетия активной жизни. Но для этой жизни он оказывается совсем не готовым. Его производственный опыт при резко возросших темпах технической модернизации не востребован. Он не может научить молодежь неизменным приемам труда – ни техника, ни технологии, которые он использовал в прошлые десятилетия, уже не работают.

Обесценивается и социальный опыт: формы строительства общества, технологии организации политической жизни в нем, законодательство, правила экономической жизни меняются с каждым десятилетием, а то и каждым годом. Человек, который покинул свою социально-профессиональную группу с выходом на пенсию, получает возможность более широкого участия в общественной жизни – и реализует эту возможность! В этом можно убедиться, если проанализировать возрастной состав наиболее активных избирателей. Именно в их руках в значительной мере оказывается судьба общества. Но представляют ли они себе общество, в котором живут сегодня и судьбу которого решают?

Общества по интересам, местные органы управления, общественные советы – все это поле проявления активности старшего поколения. «Демократия требует времени» - эта мудрая присказка давно известна всем. Но именно такого времени и нет у среднего поколения, поглощенного работой. Человек старшего поколения в постиндустриальном обществе будет все более весомо оказывать влияние на судьбу общества, города, района, села. Но это влияние должно быть совсем другим, чем в традиционном обществе. Там старейшины беспартийно судили обо всем, чувствуя себя непогрешимо авторитетными. Нынешние представители старшего поколения часто чувствуют себя растерянными, потому что окружающая их жизнь непривычна, незнакома и непредсказуема. Отсюда – возможность манипулировать их сознанием и поведением. Только опережающее образование, создание адекватных представлений о завтрашнем и послезавтрашнем обществе у людей старшего поколения сможет уберечь их от консерватизма, от желания вернуться к старым, ностальгически вспоминаемым временам. Экзистенциальный кризис, который ждет людей старшего поколения, не должен застать их внезапно, переживаться как исключительно личная драма. Можно и нужно встретить подготовленными, вооруженными всеми знаниями

человечества о «третьем возрасте», о способах справляться с проблемами, порождаемыми его кризисами и переживаниями.

Таковы определяющие особенности складывающейся системы образования на этапе перехода от индустриального к постиндустриальному обществу. Наиболее плодотворной как для теоретического осмысления проблем современной педагогики, так и для образовательной практики выявляется философско-антропологическая концепция опережающего образования. Сама жизнь активно стимулирует разработку и внедрение этой концепции. Но первое и главное условие для успешности процесса обновления педагогики – это изменение представлений педагога о данном социально-историческом периоде, осознание того, что не на прошлое и даже не на настоящее, а на будущее должно ориентироваться современное образование.

#### **Библиографический список**

1. Общая декларация прав человека принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) 10 декабря 1948 года //library.rhpd.org/files/docs/1359660401.pdf (дата обращения 02.03.2018).
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке/ Ф. Арьес – М.: Политиздат, 1991.
3. Калиновский Ю.И. Философия образовательной политики/ Ю.И. Калиновский. – М.: Вита-Пресс, 2000.
4. Ленин В.И.О смещении политики с педагогикой. // Полн. собр. соч. Т.10.-5-е изд.- М.: Политиздат, 1979.
5. Моисеев Н.Н. С мыслями о будущем России/ Н.Н. Моисеев. – М., Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 2009.
6. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. XX век. Спб.: РХГИ, 2004.
7. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о Воспитании. Т. 1. /Под ред. Г.Н.Джибладзе, сост.А.Н.Джурицкий. – М.: Педагогика, 1981.
8. Урсул А.Д. Ноосферная стратегия перехода России к устойчивому развитию. М.-Гомель, 1997; Урсул А.Д. Переход России к устойчивому развитию. М., 1998.

УДК 378.184

#### **Опыт волонтерской деятельности студентов в исправительных учреждениях Орловской области**

**И.В. Родина, Е.А. Гринёва**

**Experience volunteer activities of students in correctional the institutions of the Orel region**

**I.V. Rodina, E.A. Grineva**

**Аннотация.** Волонтерство как идея социального служения, почти столь же древняя, как и само понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры добровольчества, исходящие из глубины веков российской истории до настоящего времени. Волонтерская деятельность на современном этапе развития общества включает в себя добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольного патронажа лицам и группам населения, оказавшимся в сложных жизненных условиях. Особое значение имеет



участие в этой деятельности молодого поколения, т.к. это лучший способ воплощения в жизнь добрых, полезных инициатив, а также реализация творческого потенциала личности. Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, в т.ч. и на уголовно-исполнительную систему. Деятельность волонтеров сможет преобразовать тюремную субкультуру изнутри и, соответственно, решить проблему негативного влияния этой субкультуры на общество, проблему ресоциализации освобождающихся. Вовлечение волонтеров в работу с осужденными – неотъемлемый элемент создания эффективной системы работы по ресоциализации лиц, совершивших преступления. Целью данной статьи выступает анализ практического опыта волонтерской деятельности студентов по ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Орловской области. Методы исследования – анализ научных и публицистических источников, анализ опыта волонтерской деятельности студентов в исправительных учреждениях. Основные результаты: научный анализ добровольческого потенциала молодежи, апробация проектов работы студентов-волонтеров по ресоциализации осужденных в Орловской области как перспективного направления развития студенческого добровольчества в пенитенциарных учреждениях.

**Ключевые слова:** волонтер, доброволец, волонтерская деятельность, благотворительность, пенитенциарная система, исправительные учреждения, тренинг.

Добровольческая (волонтерская) деятельность имеет многовековую историю. Истоки становления добровольчества исходят из давних времен, из глубины веков российской истории. В Древней Руси, еще до принятия христианства, добровольческая деятельность носила простой характер родственной взаимовыручки, заключалась в одевании, кормлении, приюте членов своей общины, как правило, немощных и обездоленных людей, стариков, детей, одиноких женщин.

Благотворительность как форма помощи неимущему, проявление сострадания к ближнему была возведена в нравственный принцип с принятием христианства. Со времен крещения Руси благотворительность, меценатство, добровольная помощь обездоленным и неимущим считались неотъемлемой частью жизни наших предков. Одна из важнейших религиозных заповедей повелевала любить Бога и любить ближнего, как самого себя. Практически это означало накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице, призреть хоть «единого из малых сих» или как-то иначе проявить своё нищелюбие и милосердие. Исходя из подобных побуждений, по мнению многих исследователей, благотворительность была не столько вспомогательным средством общественного благоустройства, сколько необходимым условием личного нравственного здоровья, т.к. больше была нужна самому нищелюбцу, чем нищему. Древнерусский благотворитель, «христороубец» менее всего помышлял о том, чтобы каким-то образом поднять уровень благосостояния в обществе, а более о личном духовном совершенствовании. «В рай входят святой милостыней, - говаривали в старину, - нищий богатым питается, а богатый нищего молитвой спасается». Так, Св. Владимир, позволял «всякому нищему и убогому» приходить на княжеский двор на кормление, а для тех, кто сам не мог прийти – отправлял повозки с мясом, хлебом, рыбой, овощами, медом, квасом. По свидетельству Иакова Мниха, это делалось не в одном Киеве, но и по всей Руси. Есть указание, что тот же Св. Владимир, празднуя в Васильеве (Киевской губернии) устранение грозившей ему опасности от печенегов, раздал бедным много хлеба, меду и триста гривен серебра из своей казны. Кроме Св. Владимира история упоминает и других христороубивых

князей, таких как Ярослав Владимирович и его брат Мстислав. При Ярославе было открыто первое в Новгороде училище на триста юношей. Во второй половине XI в. широкой помощью бедным выделялись великие князья Изяслав Ярославович и Всеволод Ярославович, а также князья Тмутараканские Ростислав и Глеб. Великий князь Владимир Мономах в своём завещании говорит детям: «всею же паче убогих не забывайте, по сколько вам возможно по силе воли своей кормите»<sup>14</sup>, с. 11-12].

Пётр I в своё правление создал государственную систему призрения нуждающихся, выделил категории нуждающихся, ввёл превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулировал частную благотворительность, закрепил законодательно свои нововведения. Заботясь «о пристроении» истинно нуждающихся, он в 1700 г. пишет о постройке по всем губерниям богаделен для старых и увечных, кто работать не может. В 1706 г. открываются приюты для «засорных младенцев», куда было приказано брать незаконнорожденных с соблюдением анонимности происхождения, а за «погубление засорных младенцев» Государь грозил смертной казнью. Младенцы обеспечивались государством, и в казне были предусмотрены средства на содержание детей и обслуживающих их людей. В 1712 г. был обнародован указ «Об учреждении во всех губерниях гошпиталей», в котором предписывалось «учинить гошпитали для самых увечных, таких, которые ничем работать не смогут, ни стеречь, также и зело престарелых; также прокормление младенцам, которые не от законных жён рождены». Основным источником финансирования всех этих учреждений при Петре были частные пожертвования: царь сам жертвовал на эти цели до трети своего жалования [4, с. 17-23].

В период с середины XVIII до конца XIX в. в России создаются общественные организации, которые самостоятельно выбирают объект помощи и ту область социальной помощи, которую государство, по их мнению, не охватило вниманием. Как правило, возглавляли эти общественные организации высокопоставленные особы, благодаря чему возможности этих организаций возрастали. Так, при Екатерине II в Москве было создано государственное Филантропическое воспитательное общество. В 1802 г. по инициативе императора Александра I утверждено Императорское Человеколюбивое общество. Отличительной особенностью данного периода является значительное число не только благотворительных, но и патриотических организаций, например, Санкт-Петербургское женское патриотическое общество (1812 г.). Целью деятельности данного общества выступила благотворительная и просветительская деятельность. После окончания войны 1812 г. общество стало заниматься организацией домов трудолюбия и частных школ. Важно отметить, что традиции бескорыстного служения людям особенно активно проявлялись в период войн. Готовность пойти добровольцем на фронт является ярчайшим выражением патриотической и гражданской позиции. Социальному служению посвятили свою жизнь добросердечные, благородные, щедрые люди, готовые прийти на помощь в беде, среди них особо стоит выделить П.П. Помиана-Пезаровиуса, Ф.П. Гааза, князя В.Ф. Одоевского и многих др [4, с. 28].

В советский период добровольчество в стране продолжало развиваться. Образ комсомольца-добровольца обязательно присутствовал во всех значимых событиях советского периода истории России: гражданская война, коллективизация, индустриализация, Великая Отечественная война, освоение целины, строительство Байкало-Амурской магистрали и пр. Внутри советских общественных организаций для молодёжи открывались широкие возможности для общественно-полезной, социально-значимой,

добровольческой деятельности. Произошедшие в России в середине 80-х гг. XX в. реформы затронули все области общественной жизни. В этот период вследствие непродуманной молодежной политики произошло отторжение молодежи от культурно-исторических ценностей, её отстранение от влияния на социально-экономическое, политическое и духовное развитие страны. В годы перестройки руководство нашей страны признало необходимость предоставления возможности гражданам участвовать в социальной взаимопомощи, видя в этом не только путь к частичному освобождению государственного бюджета от расходов на социальные нужды, но и одно из средств формирования гражданского общества. Было провозглашено создание нескольких фондов, охватывающих своей деятельностью всю территорию государства: Фонд культуры, Детский Фонд, Фонд милосердия и здоровья и др. Данные фонды были благотворительными организациями. В России первый опыт организованного добровольчества появился в Москве и Санкт-Петербурге в начале 90-х гг. XX в [6, с. 10-12].

В настоящее время понятие «добровольчество», его зарубежный аналог - «волонтерство» (Volunteerism), употребляется для обозначения добровольческого труда как занятия, осуществляемого людьми добровольно, на безвозмездной основе, направленной на решение определенных общественных проблем, достижение социально значимых результатов, таких как помощь в формировании сплоченного и стабильного общества, а также дополнение услуг, предоставляемых государством (особенно когда эти услуги нерентабельны, но очень нужны обществу). Слово «волонтер» происходит от французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius», что в дословном переводе означает доброволец, желающий.

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ определяет благотворительную деятельность как «добровольную деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в т.ч. денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [1]. На сегодняшний день волонтерство можно считать важнейшим элементом социальной ответственности и проявлением развитого гражданского общества. Роль волонтерского движения приобретает особое значение как для развития общества в целом, так и для каждого отдельного человека, участие в волонтерской деятельности дает возможность самореализации и самосовершенствования, а также дает возможность получить новые знания, практический опыт, что является значимым для молодежи. В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» (утвержденном распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р) закреплено следующее определение: «молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная, социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путём выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат)» [2].

Важно отметить, что 2018 г. Президентом РФ В.В. Путиным объявлен годом добровольца и волонтера. Об этом В.В. Путин сообщил 6 декабря 2017 г., когда совершалась церемония награждения «Доброволец России». Таким образом, 2018 г. призван популяризировать благотворительность, поднимать престиж работы добровольцев во всех сферах, повышать гражданскую активность всех россиян [3]. Добровольческие инициативы

распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности – работу с социально-незащищёнными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами и пр.); работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и других сферах жизнедеятельности современного общества. Не является исключением и современная пенитенциарная система России, которая концентрирует многочисленные группы социального риска и требует активного участия гражданского общества в разрешении многоплановых задач. Пенитенциарные учреждения благодаря взаимодействию с волонтерами и гражданскими инициативами, а также другими ресурсами гражданского общества содействуют процессу ресоциализации осуждённых.

В настоящее время во всех регионах России создаются условия для организации социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях, но не хватает квалифицированных кадров по данному направлению, способных профессионально грамотно осуществлять социальное сопровождение осуждённых в процессе их ресоциализации. Отметим, что взаимодействие уголовно-исполнительной системы с волонтерами играет важную роль в привлечении органов местного самоуправления, занятости населения, образования и здравоохранения, общественности, реабилитационных центров и иных организаций к процессу социальной адаптации и исправлению осужденных. Так, например, в Краснодарском крае координация действий всех заинтересованных служб и органов системы профилактики ежегодно с 2002 г. по инициативе УФСИН России по Краснодарскому краю составляется межведомственный комплексный план. В соответствии с планом и приказами начальников за осужденным закрепляется опытный сотрудник, который персонально контролирует состояние профилактической работы с подростком и его поведение. Отчет о проделанной работе наставниками и сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних поступает в уголовно-исполнительные инспекции и в дальнейшем к личному делу осужденного. Кроме того, в ряде районов к работе с осужденными привлекаются общественные организации, в т.ч. народные дружины, казачьи общества, волонтерские и иные организации. В Пензенской области в 2010 г. подписан трехсторонний договор между УФСИН России по Пензенской области, Пензенской региональной благотворительной общественной организацией «Социальная молодежная служба» и Пензенским отделением общественной благотворительной организации «Российский Детский Фонд». В настоящее время сформированы 6 агитбригад, состоящих из учащихся и студентов ведущих учебных заведений города: Пензенского государственного педагогического университета, Пензенского государственного университета и др [7].

Добровольческие инициативы в сфере исполнения наказаний являются кардинально новым и эффективным способом решения проблем, связанных с преодолением и предупреждением преступности. Волонтерская деятельность в пенитенциарных учреждениях необходима, т.к. это сокращает случаи нарушения прав человека, случаи жестокого обращения администрации с осуждёнными и насилия одних осуждённых над другими. Деятельность волонтеров сможет преобразовать тюремную субкультуру изнутри и, соответственно, решить проблему негативного влияния этой субкультуры на общество, проблему ресоциализации освобождающихся. Таким образом, вовлечение волонтеров

в работу с осуждёнными – неотъемлемый элемент создания эффективной системы работы по ресоциализации лиц, совершивших преступления.

В настоящее время имеется значительный опыт субъектов РФ по социальному взаимодействию добровольческих инициатив и других ресурсов гражданского общества к реализации социальной работы с осуждёнными, и Орловская область не является исключением. В рамках волонтерской деятельности студенты социального факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» ведут активную работу с лицами, находящимися в исправительных учреждениях Орловской области. Основной целью деятельности студентов является проведение социально-просветительской работы среди осуждённых, готовящихся к освобождению, осуществление социального сопровождения освободившихся из мест лишения свободы граждан. Данную цель мы конкретизируем в задачах: подготовка волонтеров из числа студентов орловских вузов; осуществление преемственности волонтерской деятельности; участие в реализации социально значимых программ региона; волонтерская помощь орловскому областному отделению Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» и др. общественным организациям в реализации социально значимой для региона деятельности.

Первым этапом является подготовка студентов-волонтеров к работе в условиях исправительного учреждения. Для этого совместными силами преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов-старшекурсников, которые имеют определенный опыт практической работы в исправительных учреждениях, была разработана специальная программа. Данная программа включает в себя следующие тематические занятия: Малая группа. Лидерство; Тренинг. Тренинговая работа; Профилактика ВИЧ/СПИДа и туберкулеза; Проблемы, связанные с наркотиками и профилактика их употребления; Навыки эффективного общения; Права человека и проблемы дискриминации; Эффективное поведение на рынке труда; Физическое и психическое здоровье человека – основа его счастливой жизни; Я – волонтер (итоговый тренинг). Все занятия для студентов проводятся в форме тренингов.

После того, как будущие волонтеры прошли обучение, поучаствовали в некоторых мероприятиях, проводимых на базе исправительного учреждения, приступают к важному и очень ответственному этапу своей практической деятельности – работе с осужденными на базе исправительного учреждения, а именно, социально-просветительской деятельности. Каждый цикл состоит из 6 - 7 занятий в форме семинаров-тренингов. Тематика занятий согласовывается с сотрудниками пенитенциарного учреждения, в частности, со специалистами социальной службы. Занятия логически связаны между собой и проводятся с одной и той же группой осуждённых, готовящихся к освобождению. Занятия также проводятся в тренинговой форме, представляют собой комплекс необходимых теоретических сведений и практических заданий, направленных на формирование системы социально значимых знаний и навыков у определенной группы осужденных. В рамках тренинговых занятий осуждённые получают знания об эффективном общении; о правах человека и проблемах дискриминации; по вопросам грамотной самопрезентации на рынке труда; о физическом и психическом здоровье; о социально опасных заболеваниях (таких как ВИЧ/СПИД, туберкулёз, наркомания и др.) и путях их профилактики. Как правило, целевые группы состоят из осуждённых в количестве 15-20 человек. Состав целевой группы определяется руководством колонии, как правило, это осуждённые, освобождающиеся из исправительного учреждения через пол года. На занятиях присутствуют и принимают

непосредственное участие сотрудники социальной службы исправительных учреждений. Студенты-волонтеры реализуют свою деятельность в исправительных учреждениях Управления федеральной службы исполнения наказания (УФСИН) России по Орловской области, а именно: ФКУ «Исправительная колония №5», ФКУ «Исправительная колония №6», ФКУ «Колония-поселение № 3», районные уголовно-исполнительные инспекции.

Стоит отметить, что мы особое значение при работе со студентами-волонтерами и осужденными придаем тренинговым занятиям. Контекст нашей практической деятельности позволяет рассматривать тренинг как форму активного обучения, при котором происходит обогащение знаниями, развитие конкретных умений и навыков. Тренинги содержат в себе ролевые игры, работу в командах, выполнение практических заданий, мозговые штурмы и некоторый объем информации, при подаче которой используют эвристическую методику. Тренинг – это передача знаний, необходимых человеку или команде в настоящий момент или в ближайшем будущем. Тренинг стимулирует работу мозга: участники оказываются вовлеченными в дискуссии, им необходимо формулировать и отстаивать собственную точку зрения, правильно задавать вопросы и, в конечном итоге, научиться применять полученные знания на практике. Около 70 % времени на тренинге отведено отработке навыков, ролевым играм, моделирующим рабочим ситуациям и их анализу. Данная форма отличается от лекции или семинара, на которых можно очень легко отвлечься и даже поспать [5, с.5-7]. Эффективность тренинговых занятий с осужденными признается многими специалистами пенитенциарной системы.

Важно отметить, что результаты подобных занятий с осужденными будут очевидны не сразу, т.е. по окончании тренинга тренер не может оценить, насколько хорошо участники овладели той или иной информацией. Эти результаты проявляются намного позже, когда человек, прошедший обучение, окажется в ситуации, требующей применения полученных знаний и навыков. Однако на занятиях мы проводим замеры информированности осужденных на начало и завершение тренингов. Соотнесение этих результатов показывает прирост уровня информированности по вопросам, которые рассматривают в рамках занятий практически у всех осужденных.

Итоговым мероприятием, завершающим цикл тренинговых занятий, проводимым волонтерами совместно с Орловским областным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», является акция, посвященная борьбе с ВИЧ/СПИДом и туберкулезом. В рамках акции проводятся: викторина, игра «Крестики – Нолики» по вопросам профилактики социально-опасных заболеваний, Театр жизни, презентуется танец «Танцуй ради жизни» и др. В рамках акции осужденные готовят концертные номера. Особо отличившимся по результатам тренинговых занятий вручаются грамоты от руководства социального факультета. Всё это очень важно, т.к. поощрение осужденных благодарственными письмами и грамотами положительно влияет на их досрочное освобождение.

Практика показывает, что осужденным гораздо интереснее и важнее консультации, получаемые именно от студентов-волонтеров. Осужденные знают, что это студенты и доверяют им гораздо больше, чем «взрослым» специалистам и уж тем более – представителям администрации. Как правило, большая часть вопросов, с которыми осужденные обращаются к волонтерам, не имеют отношения к режиму содержания, например, жилищные вопросы, наследственные, семейные, трудоустройство, образование

и т.п., т.е. то, что связано с жизнью после освобождения. Руководство исправительных учреждений видит в этом для себя реальную пользу и содействует работе волонтеров.

Важным моментом в деятельности волонтеров является индивидуальная работа с осужденным, чье наказание не связано с лишением свободы. В рамках данной работы за волонтерами были закреплены осужденные по районам. Волонтер приходит в районный отдел уголовно-исполнительной инспекции, здесь он знакомится с осужденным, собирает запрос его социальных потребностей, выявляет реальную необходимость социального сопровождения. Далее совместно с наставником в лице руководителя команды составляется «Программа социального сопровождения осужденного». Запросы поступают как от осужденных, так и от сотрудников районных уголовно-исполнительных инспекций. Среди основных проблем, с которыми работают волонтеры, первостепенными являются: отставание в учёбе, помощь в трудоустройстве, помощь в оформлении документов и др.

Таким образом, вовлечение студентов-волонтеров в работу с осужденными является неотъемлемым элементом создания эффективной системы работы по ресоциализации лиц, совершивших преступления. В современных условиях помощь волонтеров становится весьма существенным ресурсом, способным обеспечить эффективную работу с осужденными, содействовать сокращению уровня рецидивной преступности, так и повышению уровня безопасности в обществе. Участие волонтеров в работе с осужденными, находящимися в исправительных учреждениях, особенно в процессе оказания им помощи в осознании и принятии своей ответственности за совершенные поступки, поможет обществу включиться в процесс исправления и перевоспитания правонарушителя.

В завершении хотелось бы отметить, что волонтерская, добровольческая деятельность направлена на построение социально ответственного общества. В ее основе заложены такие нравственные принципы, как бескорыстие, отзывчивость, милосердие, сострадание и т.п. Это очень важно для молодого поколения. Основные усилия государственной молодежной политики должны быть направлены на реализацию человеческого потенциала российской молодежи и создание системных возможностей в социально-экономической и общественно-политической сфере. Действенным механизмом в этом случае может стать волонтерство (добровольчество) – лучший способ воплощения в жизнь добрых, полезных инициатив, а также реализация творческого потенциала личности.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014 г.) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 26.03.2018)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/) (дата обращения: 20.03.2018)
3. Информационное агентство «РИА Новости» <https://ria.ru/society/20171206/1510330789.html> (дата обращения: 20.03.2018)
4. Антология социальной работы. В 5 т. Т. 1. История социальной помощи в России. Сост. М.В. Фирсов. М., 1994.

5. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика. М., 2005.
6. Тончу Е. Российское добровольчество. М., 2011.
7. Филатова О.В., Прошкина И.В., Новикова Е.А. Социально-педагогическое сопровождение осужденных, чье наказание не связано с изоляцией от общества в Орловской области // Интеграция теории и практики в решении социальных проблем. Материалы V-ой Международной заочной научно-практической конференции. Орел. 2013.

**И.В. Родина**

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» г. Орёл

E-mail: iv\_proshkina@mail.ru

**Е.А. Гринёва**

ассистент кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» г. Орёл

E-mail: lenchik2501@yandex.ru

УДК 159.923

**Смысложизненные ориентации современной молодежи: от теории к практике**

**А.Г. Рудина, Е.А. Кашина, С.Н. Иванова**

**Smyslozhiznennyye orientations of modern youth: from theory to practice**

**A.G. Rudina, E.A. Kashin, S.N. Ivanova**

**Аннотация:** в статье раскрывается проблема жизненного самоопределения как актуальная для современной молодежи. В работе описаны структурные компоненты самоопределения. Цель работы: изучение смысложизненных ориентаций современной молодежи Восточного образовательного округа Кировской области. Для выявления особенностей жизненного самоопределения была использована методика Д. А. Леонтьева "Смысложизненные ориентации", нацеленная на выявление "источников" смысла жизни. В статье представлены результаты диагностики студентов 1-2 курсов КОГПОБУ "Омутнинский колледж педагогики, экономики и права". Описаны условия жизненного самоопределения личности студентов в социокультурно-образовательной среде, в качестве которых выступают: ценностно-смысловые основания (жизненные смыслы, ценностные ориентации, личностные планы и цели); социальное конструирование и проектирование реальности (поведенческие практики). Представлен проект программы «Жизненное самоопределение личности студента в социокультурно-образовательной среде», которая может быть использована при организации работы со студентами профессиональных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** юношеский возраст, самоопределение, жизненные ценности, ценностные ориентации.

В научной литературе разработаны такие аспекты самоопределения молодежи, как выбор молодежью линий своего жизнеосуществления, соотношение профессионального самоопределения и жизненной перспективы, особенности ее формирования (Е. И. Головаха);



жизненные пути и ориентации в процессе включения в общественную жизнь (М. Е. Ашмане, А. А. Матуленис, М. Х. Титма); соотношение субъективных и объективных факторов в жизненном самоопределении (А. И. Вишняк, Е. А. Донченко, В. С. Пилипенко).

Самоопределение – активный процесс понимания себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни, это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Для понимания данной проблемы важно учитывать то, что самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни и ориентации на будущее [1, с. 98]. Потребность в смысле жизни, считает К. Обуховский, образует тот «узел», который позволяет человеку, во-первых, строить жизнь как целостный процесс и, во-вторых, помогает человеку интегрировать и мобилизовать все способности в соответствии с выработанной Я-концепцией и концепцией жизни [3, с. 380]. Е. П. Авдеевская, Т. А. Араканцева объясняют процесс самоопределения как процесс полоролевого и ценностно-смыслового самоопределения, профессионального выбора, становления идентичности [4, с. 3].

А. К. Маркова характеризует самоопределение через определение и реализацию себя относительно выработанных в обществе и принятых самой личностью критериев: жизненное самоопределение - относительно общечеловеческих критериев смысла жизни («как жить?»); личностное самоопределение - относительно критериев становления личности («каким быть?»); социальное самоопределение - относительно критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений к определенному социальному (профессиональному) кругу («с кем быть?»); профессиональное самоопределение - относительно критериев профессионализма («кем быть?») и т.д., причем эти виды самоопределения тесно взаимодействуют [2, с.36].

С.В. Явон на основе тезаурусного подхода определяет жизненное самоопределения молодежи как процесс целенаправленной самоорганизации жизнедеятельности через осознание жизненных смыслов, ценностей, целей и выработку стратегий и тактик. Элементами структуры процесса самоопределения молодежи являются: жизненные смыслы, ценностные ориентации, личностные планы, цели (ценностно-смысловые основания) и поведенческие практики. Механизмами жизненного самоопределения юношей и девушек являются идентификации (идентификационные матрицы), социальное конструирование и проектирование реальности [4, с. 5].

По мнению С. Л. Рубинштейна каждый этап жизни человека играет важную роль в жизненном пути личности, при этом жизненные отношения к миру, другим людям, самому себе, определяют зависимость личности от жизни и, наоборот, зависимость жизни от личности. Каждый человек в процессе жизнедеятельности неоднократно осуществляет поиск и нахождение своего места в самых разных жизненных сферах, в соответствии с которыми выделяются структурные элементы самоопределения - различные его виды: социальное, семейное, личностное, профессиональное, религиозное, политическое и т. д [2, с.12].

По мнению С.В. Явон молодежь является дебютантом в таких сферах жизнедеятельности как получение образования, начало трудовой деятельности, создание семьи. Переход от первичной к вторичной социализации задает импульс самоопределению и завершается жизненным самоопределением молодежи/присвоением социальной субъектности. Понимание становится одним из важнейших содержательных компонентов самой ситуации взросления. Современное общество характеризуется многовекторностью

развития молодежи: сетью выборов и наличием барьеров. Расширение пространства выборов предполагает интенсификацию рисков при преодолении барьеров. Обстоятельства неизвестности провоцируют молодежь на мобильность, на ситуативность выбора [4, с. 6].

В юношеском возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Поскольку ценности еще не устоялись, то они испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих. Все нормы и ценности черпаются молодежью из культур взрослого общества, то возникает задача целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира современной молодежи ценностным содержанием. От того, сможет ли молодой человек выделить среди интересов и ориентиров приоритетный, выстроить своеобразную иерархию жизненных ценностей, зависит успешность его дальнейшего жизненного пути [3, с.381].

Спад социально-экономического развития привел к усилению проблем социально-педагогического характера в образовательной инфраструктуре муниципальных образований Кировской области, в том числе Северного и Восточного образовательных округов. Решение этих проблем округов требует педагогизации среды и упорядочивания профориентационной работы среди детей, подростков и молодежи в рамках межведомственного взаимодействия.

В условиях недостаточного развития экономики образовательные организации фактически являются источником социально-культурного развития поселения, в частности города Омутнинска, реализуя наряду с образовательной деятельностью функции физкультурно-оздоровительного, культурного, досугового центра. А от созданной образовательной инфраструктуры будет зависеть удовлетворенность подрастающего поколения качеством жизни.

Разработка и внедрение инновационной образовательной программы по формированию любви дошкольников к малой Родине будут содействовать развитию познавательно-исследовательской активности, социализации и самоопределению в условиях малого города.

В процессе самоопределения молодой человек познает себя, своё место в обществе и своё назначение в жизни. Жизненное самоопределение личности в социокультурно-образовательной среде рассматривается как совокупность социального, культурного, экзистенциального пространств самоопределения. Это приобщение к культуре, глобальным и региональным социокультурным и экологическим проблемам и идеям, к своей профессии и специальности, своей должности и трудовому посту, увлечение значимой идеей, решение отдельных жизненных вопросов, реализация себя в отдельных умениях и талантах в среде малого города с целью успешной социализации в родном городе и развития убеждений жить и работать на малой Родине.

Задачи региональной инновационной площадки в рамках «Концепции социально-экономического развития муниципальных образований Северного и Восточного образовательных округов на период до 2019 года»: повысить ценность малой родины; сформировать ориентацию подростков, молодежи и их родителей на выбор профессионально-личностного развития в пространстве региона в соответствии с востребованными направлениями развития экономики города Омутнинска.

Участниками региональной инновационной площадки стали:

- ФГБОУ ВО «ВятГУ» в качестве координатора работы площадки;
- КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»;
- Омутнинский металлургический завод, как одно из ключевых предприятий г. Омутнинска, заинтересованного в самореализации молодежи на предприятиях города в целях развития своей малой родины.

В рамках региональной инновационной площадки ФГБУ ВО «Вятский государственный университет» на базе КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» организована работа по теме «Жизненное самоопределение личности студента в социокультурно-образовательной среде г. Омутнинска».

В диагностическом исследовании приняло участие 136 студентов 1-4 курсов КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (57 юношей, 79 девушек в возрасте от 16 до 22 лет). В опросе приняли участие 58 % девушек, 42 % юношей, из них 47 % - студенты 1 курса, 27 % - 2 курса, 11 % и 15 % соответственно студенты 3 и 4 курса. По возрастному цензу 34 % и 24 % студентов в возрасте 16-17 лет, 15 % и 16 % - 18 и 19 лет, 11 % - студенты в возрасте 20-22 года. Нами был использован тест "Смыслоразностные ориентации" (методика СЖО) Д. А. Леонтьева. Цель данной методики - оценка "источника" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровень смыслоразностных ориентаций молодежи (в %)**

Уровень	Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь
Высокий	21	17	4	24	21
Средний	54	61	72	60	60
Низкий	25	22	24	16	19

Анализ представленных данных позволяет констатировать у большинства студентов (54 %) по шкале «Цели в жизни» средний уровень, что характеризует наличие целей в будущем: есть смысл, перспектива в жизни. Субшкала «Процесс жизни» представлен на среднем уровне (60 %): это говорит о том, что респондентам жизнь интересна, эмоционально насыщена и наполнена смыслом. Результативность жизни также у большинства студентов выражена на среднем уровне (72 %), что определяет продуктивность и осмысленность жизни. Локус контроля – Я также на среднем уровне (60 %), показывающий, что респонденты считают себя уверенными в выборе, могут определить своё будущее в соответствии с собственными целями и задачами, имеют достаточное представление о смысле жизни. Локус контроля – жизнь (60 %) в среднем определяет, что личность может контролировать свою жизнь, более и менее самостоятельно принимать решения и воплощать их в жизнь.

В целом общий показатель осмысленности жизни диагностирован на среднем уровне (60 %), в результате чего можно сделать вывод, что основное количество респондентов (студенты 1-2 курсов) способны определить смысл в жизни, при этом их жизнь зависит, в основном, от них, она интересна и насыщена. Студенты могут сделать достаточно самостоятельный выбор, но с опорой на мнение окружающих взрослых людей.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты диагностики смысложизненных ориентаций студентов позволил выявить условия жизненного самоопределения личности студентов в социокультурно-образовательной среде, в качестве которых выступают: ценностно-смысловые основания (жизненные смыслы, ценностные ориентации, личностные планы и цели); социальное конструирование и проектирование реальности (поведенческие практики). Данные условия легли в основу модели профессионально-личностного развития в социокультурно-образовательной среде города Омутнинска. Нами разработан проект программы «Жизненное самоопределение личности студента в социокультурно-образовательной среде» (таблица 2). В основу программы положены следующие направления работы со студентами в социокультурно-образовательной среде г. Омутнинска:

1) «Мой город-правовой город и я хочу в нём жить»:

- классные часы: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних», «Понятие уголовной ответственности и уголовной наказуемости», «Ситуация на рынке труда», «Технология поиска работы»;
- классные часы для обучающихся общеобразовательных школ г. Омутнинска «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»;

2) «Финансово-экономическая грамотность: от знания к практическому применению»:

- разработка и распространение буклетов «Бизнес+грамотность потребителя=успех», «Распорядись деньгами правильно»;
- районный конкурс среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций Омутнинского района «Бизнес и потребитель»;
- конкурс проектов «Лучший бизнес-план»;
- олимпиада в форме онлайн-игры «Финансовый футбол»;
- консультация «Пособия гражданам, имеющим детей».

3) «Формирование активной жизненной позиции обучающихся в социокультурной среде города»:

- встречи с почётными гражданами г. Омутнинска;
- обучение людей пожилого возраста компьютерной грамотности;
- командная научная игра молодежи России «Science Game»;
- онлайн игра-квест «Не в деньгах счастье?»;
- парад Победы. Акция «Бессмертный полк»
- фотоконкурс «Моя копилка для развития родного края»;
- фри-маркет «Поделись богатством родного края»
- презентация специальностей колледжа «Наша профессия лучше всех»;
- открытый конкурс эссе «Сила малых городов – могущество страны»;
- деловая игра «День самоуправления»;
- социальная акция «Моя малая родина»: конкурс проектов (создание презентаций, видеороликов, буклетов);
- консультации «Государственная, академическая социальная стипендии».

4) «Здоровый образ жизни - здоровая личность - здоровая семья - здоровый город»:

- спортивные мероприятия: Лыжня России, Фестиваль ГТО, веселые старты, осенний/весенний кросс;
- заочная олимпиада «Вятка туристская»;

- классные часы «Не повторяй чужих ошибок», «Я и вредные привычки»,
- 5) «Мастерская досуга в социально-культурном пространстве малого города»:
  - мастер-класс для школьников по изготовлению зерновых кормушек;
  - эвристический конкурс на английском языке «О, спорт, ты – мир!»;
  - экологический субботник;
  - городская акция «Детская площадка»;
  - конкурс арт-профессий «Креатив-проект».

Партнерами и организаторами мероприятий выступили:

- администрация Омутнинского района
- сектор по работе с несовершеннолетними и взаимодействие с правоохранительными органами Омутнинского района ОУУП и ПДН МО МВД России «Омутнинский»;
- отдел потребительского рынка товаров, услуг и защиты прав потребителей Омутнинского района;
- управление по физической культуре, спорту, туризму и работе с молодёжью Омутнинского района;
- МФЦ Омутнинского района;
- ЖКХ, «Благоустройство»;
- МДОУ г. Омутнинска;
- бизнес-центр г. Омутнинска Бизнес-центр г. Омутнинска;
- редакция газеты «Наша жизнь» г. Омутнинск;
- военно-патриотический клуб «Гвардия»;
- Союз молодежи Омутнинского металлургического завода

Проведенный анализ первого года работы региональной инновационной площадки позволил нам внести коррективы в модель профессионально-личностного развития в социокультурно-образовательной среде города Омутнинска. В дальнейшем при реализации данного проекта планируем:

- проведение окружных педсоветов, конференций, образовательных форумов по данной проблематике;
- проведение семинаров-практикумов для педагогов;
- проведение круглых столов с привлечением активистов-общественников, выпускников колледжа, работодателей, социальных партнёров и ветеранов города;
- организацию центров, студий, объединений, творческих площадок по полифункциональной направленности для людей разного возраста.

#### **Библиографический список**

1. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол. исслед. – 2002. – №1.
2. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России : учеб. пособие для студентов вузов. - СПб., 2000.
3. Мамедова Ж.С. Исследование ценностных ориентаций личности в контексте временной перспективы // Психология индивидуальности. Материалы Всероссийской конференции (г. Москва, 18 апреля 2006 г.). М., 2006.
4. Явон С. В.. Жизненное самоопределение молодежи в современном российском обществе: автореф. дис. ... д-ра социологических наук. М., 2013

**А.Г. Рудина**

заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ "Омутнинский колледж педагогики, экономики и права",

E-mail: okrep-director@yandex.ru

**Е.А. Кашина**

методист КОГПОБУ "Омутнинский колледж педагогики, экономики и права",

E-mail: okrep-director@yandex.ru

**С.Н. Иванова**

преподаватель КОГПОБУ "Омутнинский колледж педагогики, экономики и права"

E-mail: okrep-director@yandex.ru

УДК 372.8

**Применение активных и интерактивных методов обучения**

**на уроках основ безопасности жизнедеятельности в 6-х классах основной школы**

**Е.В. Свинар, А.О. Демакова**

**The use of active and interactive teaching methods in the lessons of the fundamentals of life safety in 6 classes of the basic school**

**E.V. Svinar, A.O. Demakova**

**Аннотация.** Перед авторами стояла цель оценить эффективность использования активных и интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ у учащихся в 6 классах. Для решения поставленной цели использовались: метод анализа научно-методической литературы; метод анкетирования, применяемый для определения уровня знаний, для оценивания самочувствия, активности и настроения, а также для диагностирования направленности мотивации учебной деятельности; метод педагогического эксперимента и метод математической статистики. Тема исследования была выбрана не случайно, так как внедрение активных и интерактивных методов в процесс обучения активизирует познавательную активность обучающихся, развивает способность к самостоятельному обучению, усиливает их интерес и мотивацию, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учениками и педагогом. Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы показал, что применение методов активного и интерактивного обучения на уроках ОБЖ в школе имеет свои особенности, которые должны учитываться при разработке и проведении уроков с использованием данных методов. Авторами были подобраны наиболее эффективные методы активного и интерактивного обучения с учетом психофизиологических особенностей подростков, а также разработана и внедрена на практике методика проведения четырех учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения для 6-х классов общеобразовательной школы. Результаты педагогического исследования подтверждают эффективность разработанной методики и показывают, что использование активных и интерактивных методов обучения влияет на направленность и уровень развития мотивации учебной деятельности. Также, интерактивные методы обучения благотворно влияют на психоэмоциональное состояние учащихся.

**Ключевые слова:** активные и интерактивные методы, учащиеся, ОБЖ.

В Российской Федерации в настоящее время происходит развитие новой системы образования, которая нацелена на введение в мировое общеобразовательное пространство. Вследствие этого увеличивается значение инновационных форм обучения, ориентированных

на совершенствование процесса обучения, подбор активных форм и методов обучения, которые помогут добиться высокого уровня активности учеников на занятиях [8].

Одной из актуальных проблем в педагогической науке и в образовательной практике является активность учащихся на уроке. Как показывает психолого-педагогический анализ традиционно сформированных форм и методов проведения уроков в образовательных учреждениях во время обучения преобладает репродуктивность при передаче информации, т.е. методы, средства и формы обучения, которые использует учитель, предполагают в основном только его активную деятельность.

Для того чтобы процесс обучения был более эффективным, необходимо создавать условия, в которых ученик самостоятельно открывает для себя такую часть учебного материала, какую максимально он может усвоить. Наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

Внедрение активных и интерактивных методов в процесс обучения активизирует познавательную активность обучающихся, развивает способность к самостоятельному обучению, усиливает их интерес и мотивацию, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учениками и педагогом.

Приоритет качества усвоения предметных знаний уступил место качеству усвоения способов деятельности и мышления, и обусловил актуальность использования активных и интерактивных методов обучения.

В современной теории и практике обучения одной из главных задач является побуждение учащихся к самостоятельному получению и усвоению новых знаний и применению их на практике. На сегодняшний день интерактивные методы обучения не используются в полной мере. Учителя используют в преподавании традиционные методы обучения. На таких занятиях они являются центральным действующим лицом, а обучающиеся являются пассивными участниками процесса обучения, и у них редко появляется возможность вербализовать знания. Но при этом их обучение напрямую зависит от мыслительной деятельности ученика. Как показывает практика, стремление учителей активизировать деятельность школьников с помощью использования проблемного обучения на своих занятиях ограничивается формулированием проблемы и при этом преподаватель сам решает поставленную проблему [8].

Однако, при использовании интерактивных методов обучения, учащиеся занимают противоположную позицию, так как на таких занятиях преобладают субъект-субъектные отношения между учителем и учениками. Интерактивные методы направлены на взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, при этом взаимодействие учеников между собой в процессе обучения преобладает.

Очень важно, что бы в процессе обучения школьник не только получал знания, но и овладевал способами их получения. На таких уроках как право, обществознание, ОБЖ, граждановедение и истории преобладают два основных источника информации – это учебник и учитель, и этого недостаточно в условиях быстро прогрессирующего мира.

Следует увеличивать кругозор подростков, научить их ориентироваться в современных социальных вопросах (видеть данные проблемы, подвергать анализу события и ситуации), выполнять нужные действия для поиска информации, формулировать собственную точку зрения, оценивать свои действия как индивидуальные, так и при работе в группе, иными словами, научить рефлексировать. Так же необходимо учить школьников распределять ответственность, выявлять ошибки и успехи. Применение активных и интерактивных

методов обучения на уроках ОБЖ способствует повышению эффективности занятия и увеличению мыслительной активности учащихся.

Применение этих методов поможет выполнить заказ общества, обучить и воспитать информированного, мыслящего, способного и стремящегося действовать гражданина [6].

В образовании сформировались, закрепились и приобрели широкое использование такие 3 способа взаимодействия между учителем и учениками, как пассивные, активные и интерактивные методы обучения [7].

Пассивный метод – модель взаимодействия обучающихся и педагога, в которой педагог является главным действующим лицом и полностью управляет ходом занятия, а обучающиеся являются пассивными слушателями. При использовании пассивного метода ученик является «объектом» в процессе обучения. Его задачей является усвоение и воспроизведение учебного материала, который он получает от учителя, а учитель в свою очередь является источником правильных знаний. Такие методы иногда называют репродуктивными. Ученики в процессе обучения, как правило, не взаимодействуют между собой, а так же не работают над творческими заданиями [7].

Пассивный метод обучения является малоэффективным при овладении учащимися учебным материалом. Однако использование этого метода при определенных условиях является необходимым. Это происходит в том случае, когда возникает потребность в представлении значительного объема информации большой аудитории людей за непродолжительный период времени. Так же методы пассивного обучения нужны тогда, когда передаваемая информация не допускает активного участия учащихся в процессе обучения [4, с. 364].

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики [9, с. 76].

По мнению исследователя Н.В. Бордовская (2011) активное обучение представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования, как дидактических, так и организационно-управленческих средств, и методов активизации [3, с. 145].

Активные методы обучения – это методы обучения, при которых деятельность учащегося носит продуктивный, поисковый, творческий характер. Исходя из данных определений, мы можем сделать вывод о том, что активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать не только с учителем, но и между собой [1, с. 56; 2]. Применение интерактивных методов в образовательном процессе оказывает существенное влияние на развитие ученика: способствует увеличению общения с ровесниками, мотивации обучения, активизирует саморазвитие, пополняет жизненный опыт. Следовательно, интерактивные методы обучения следует рассматривать как самую современную форму активных методов обучения. К отличительным особенностям интерактивных методов обучения относятся: многостороннее влияние на учащихся; эффективное усвоение учебного материала; активная роль учеников в процессе обучения; снижение усталости и утомляемости; увеличение интереса к изучаемому предмету; развитие коммуникативных навыков; индивидуальный



подход к обучающимся; осуществление обратной связи; педагог направляет деятельность учеников; уровень усвоения материала увеличивается; все учащиеся включены в процесс обучения; развивается умение работы в группе, при этом выявляются индивидуальные особенности учеников; обеспечивается переключение внимания, смена форм деятельности, снятие напряжения и нервной нагрузки; взаимодействие между преподавателем и учащимися строится на основе паритетности, т.е. преподаватель принимает позицию учащегося, признает за ним право на высказывание мнений, самостоятельность мыслей [5, с.184].

Цель нашего исследования состояла в оценке эффективности использования активных и интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ у учащихся в 6 классах. В связи с поставленной целью была выдвинута гипотеза: если в процессе работы учителей на уроках использовать методы активного и интерактивного обучения, то процесс обучения подростков будет более эффективным. Для подтверждения гипотезы в течение 1 месяца был проведен педагогический эксперимент на базе одной из школ города Кирова, занятия проводились один раз в неделю. В нем принимали участие учащиеся трех параллелей 6-х классов. Они были поделены на три группы – две экспериментальные и одну контрольную. Экспериментальная группа И (6 «Б» класс) – 23 человека, занимались по разработанной методике с использованием интерактивных методов, экспериментальная группа А (6 «А» класс) – 25 человек, занимались по разработанной методике с использованием активных методов, контрольная группа (6 «В» класса) – 24 человека, занимались с использованием традиционных методов на уроке.

Для выявления эффективности, разработанной методики, с использованием активных и интерактивных методов на уроках ОБЖ учащиеся исследуемых групп выполняли контрольные тестовые испытания:

1. Авторский тест к.п.н. Т.Д. Дубовицкой на определение уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении различных учебных предметов.
2. Авторский тест В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай и М. П. Мирошникова на определение состояний и настроения (методика САН).

Проведенная нами диагностика учащихся на выявление направленности и уровня сформированности внешней и внутренней мотивации показала, что в начале эксперимента учащиеся всех исследуемых групп достоверно не отличались по данному критерию. Однако по окончании эксперимента у детей обеих экспериментальных групп достоверно снизился уровень внешней мотивации и увеличился уровень внутренней мотивации, тогда как в контрольной группе достоверных отличий получено не было. Так, уровень развития внешней мотивации до начала исследования в экспериментальной группе А составил  $44,0\% \pm 9,93$ , а после его окончания  $8,0\% \pm 5,43$  ( $p < 0,05$ ), в экспериментальной группе И он составил соответственно  $39,1\% \pm 10,18$  и  $4,4\% \pm 4,25$  ( $p < 0,05$ ), а в контрольной группе соответственно  $41,7\%$  и  $33,3\%$  ( $p > 0,01$ ). Уровень развития внутренней мотивации в экспериментальной группе А до начала эксперимента составил  $56,0\% \pm 9,93$ , после его окончания  $92,0\% \pm 5,43$  ( $p < 0,05$ ), в экспериментальной группе И он составил соответственно  $60,9\% \pm 10,18$  и  $95,7\% \pm 4,25$  ( $p < 0,05$ ), а в контрольной группе соответственно  $58,3\%$  и  $66,7\%$  ( $p > 0,01$ ).

Кроме того нами получены достоверные отличия по уровню сформированности внешней и внутренней мотивации между контрольной и экспериментальными группами в конце исследования. Так, уровень развития внешней мотивации по окончании эксперимента в контрольной группе составил  $33,3\% \pm 9,62$ , в экспериментальной группе А –

8,0 %±5,43 ( $p<0,05$ ), а в экспериментальной группе И – 4,4 %±4,25 ( $p<0,05$ ), уровень развития внутренней мотивации в контрольной группе составил 66,7 %±9,62, в экспериментальной группе А – 92,0 %±5,43 ( $p<0,05$ ), а в экспериментальной группе И – 95,7 %±4,25 ( $p<0,05$ ). Всё это свидетельствует о том, что использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе на уроках ОБЖ повышает уровень развития внутренней мотивации учащихся к учебной деятельности, а это в свою очередь способствует проявлению их активности в процессе обучения, доставляет ученикам эмоциональное удовлетворение и определяет цель обучения, которая состоит в овладении учебным материалом.

Кроме того, нами была проведена диагностика определения психоэмоционального состояния с использованием методики САН по В. А. Доскину и соавт. Уровень самочувствия учащихся оценивался как до начала, так и после проведения уроков с использованием активных и интерактивных методов обучения. На основании полученных результатов нами были выделены микрогруппы с низким, средним и высоким уровнями активности. На момент начала исследования достоверных различий между исследуемыми группами не выявлено. Так, процент детей с низким, средним и высоким уровнем настроения до начала эксперимента в контрольной группе составил соответственно 41,7 %±10,06, 41,7 %±10,06 и 16,7 %±7,61 ( $p>0,01$ ), в экспериментальной группе А – соответственно 48,0 %±9,99, 36,0 %±9,60 и 16,0 %±7,33 ( $p>0,01$ ), а в экспериментальной группе И – соответственно 43,5 %±10,34, 39,1 %±10,18 и 17,4 %±7,9 ( $p>0,01$ ).

В экспериментальной группе И нами были получены достоверные различия по окончании эксперимента. Так, до начала эксперимента низкий уровень самочувствия был у 43,5 %±10,34 учащихся, а после его окончания - у 8,7 %±5,88 ( $p<0,05$ ). Кроме того, дети экспериментальной группы И на момент окончания исследования достоверно отличались от контрольной группы по низкому уровню самочувствия. Так, по окончании исследования в экспериментальной группе И процент учащихся с низким уровнем самочувствия составил – 8,7 %±5,88, а в контрольной группе 37,5 %±9,88 ( $p<0,05$ ).

Уровень активности учащихся определяли как до начала, так и после проведения уроков с использованием активных и интерактивных методов обучения. На основании полученных результатов нами были выделены микрогруппы с низким, средним и высоким уровнями активности. На момент начала исследования достоверных различий между исследуемыми группами не выявлено. Так, процент учащихся с низким, средним и высоким уровнем активности до начала эксперимента в контрольной группе составил соответственно 54,2 %±10,17, 41,7 %±10,06 и 4,2 %±4,08 ( $p>0,01$ ), в экспериментальной группе А – соответственно 56,0 %±9,93, 32,0 %±9,3 и 12,0 %±6,50 ( $p>0,01$ ), а в экспериментальной группе И – соответственно 56,5 %±10,34, 39,1 %±10,18 и 4,4 %±4,25 ( $p>0,01$ ).

По окончании эксперимента нами были обнаружены достоверные отличия с исходными значениями по низкому и высокому уровню активности только в экспериментальной группе И, тогда как в других группах таких отличий выявлено не было. Так, до начала исследования в экспериментальной группе И низкий уровень активности составил 56,5 %±10,34, а после его окончания – 26,1 %±9,16 ( $p<0,05$ ), высокий уровень активности составил 4,4 %±4,25 и 52,2 %±10,42 соответственно ( $p<0,05$ ).

Кроме того, по окончании исследования экспериментальная группа И достоверно отличалась по проценту детей с высоким уровнем активности с контрольной группой и экспериментальной группой А. Так, высокий уровень активности по окончании

исследования в экспериментальной группе И составил  $52,2 \% \pm 10,42$ , в контрольной группе составил –  $4,2 \% \pm 4,08$ , в экспериментальной группе А –  $20,0 \% \pm 8,00$  ( $p < 0,05$ ).

Уровень настроения учащихся оценивался как до начала, так и после проведения уроков с использованием активных и интерактивных методов обучения. На основании полученных результатов нами были выделены микрогруппы с низким, средним и высоким уровнями активности. На момент начала исследования достоверных различий между исследуемыми группами не выявлено. Так, процент учащихся с низким, средним и высоким уровнем настроения до начала эксперимента в контрольной группе составил соответственно  $50,0 \% \pm 10,21$ ,  $37,5 \% \pm 9,88$  и  $12,5 \% \pm 6,75$  ( $p > 0,01$ ), в экспериментальной группе А – соответственно  $44,0 \% \pm 9,93$ ,  $40,0 \% \pm 9,80$  и  $16,0 \% \pm 7,33$  ( $p > 0,01$ ), а в экспериментальной группе И – соответственно  $43,5 \% \pm 10,34$ ,  $47,8 \% \pm 10,42$  и  $8,7 \% \pm 5,88$  ( $p > 0,01$ ).

По окончании эксперимента нами были обнаружены достоверные отличия с исходными значениями по низкому и высокому уровню настроения только в экспериментальной группе И, тогда как в других группах таких отличий выявлено не было. Так, до начала исследования в экспериментальной группе И низкий уровень активности составил  $43,5 \% \pm 10,34$ , а после его окончания –  $8,7 \% \pm 5,88$  ( $p < 0,05$ ), а высокий уровень настроения составил  $8,7 \% \pm 5,88$  и  $60,9 \% \pm 10,18$  соответственно ( $p < 0,05$ ).

По окончании исследования нами выявлены достоверные отличия между контрольной группой и экспериментальной группой И по низкому и высокому уровню настроения. Так, низкий уровень настроения по окончании эксперимента в контрольной группе составил  $41,7 \% \pm 10,06$ , в экспериментальной группе И –  $8,7 \% \pm 5,88$  ( $p < 0,05$ ), а высокий уровень настроения соответственно составил  $12,5 \% \pm 6,75$  и  $60,9 \% \pm 10,18$  ( $p < 0,05$ ). В тоже время на момент окончания исследования экспериментальная группа И достоверно отличалась от экспериментальной группы А по высокому уровню настроения. Так, эти значения в экспериментальной группе И составили –  $60,9 \% \pm 10,18$ , а в экспериментальной группе А –  $28,0 \% \pm 8,98$  ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, результаты эксперимента доказывают что, применение активных и интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ положительно влияет на уровень самочувствия, активности и настроения. Наши результаты согласуются с данными других авторов [Лазурского А.Ф., Лутошкина А.Н., Плеханова А.В., Чебыкина А.Я], которые рассматривали влияние положительных эмоциональных состояний на познавательную активность обучающихся в образовательном процессе. Ими показано, что между эмоциональным состоянием учащегося и эмоциональной обстановкой на уроке имеется прямая зависимость. Так, положительная эмоциональная обстановка на занятии пробуждает позитивные эмоциональные переживания, которые стимулируют учеников к активному участию в процессе обучения. А отсутствие положительной эмоциональной обстановке учащимся не позволяет проявлять свою активность. Позитивные эмоции радости и интереса активизируют учеников к обучению, и являются своеобразным вознаграждением за те достижения, которыми отмечена их повседневная школьная жизнь [3, с. 82].

#### **Библиографический список**

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
2. Актуальность использования интерактивных методов обучения на уроках естественнонаучного цикла, как средство формирования познавательной активности учащихся // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. Электронный сборник

статей по материалам XXVIII студенческой международной заочной научно-практической конференции. М. 2015. № 9: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/9\(27\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf), (дата обращения: 12.05.16).

3. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М., 2011.

4. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. СПб., 2001.

5. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие. Минск, 2004.

6. Использование интерактивных методов в преподавании общественных дисциплин: <http://pandia.ru/text/77/412/476.php>, (дата обращения: 12.11.16).

7. Классификация методов обучения: <https://refdb.ru/look/1679684-pall.html>, (дата обращения: 10.04.16).

8. Королёва Н. М. Роль интерактивного обучения в современном образовании // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №1 (33).

9. Смолкин А. М. Методы активного обучения: научно-метод. пособие. М., 1991.

**Е.В. Свинар**

**кандидат биологических наук, доцент**

**доцент кафедры медико-биологических дисциплин Вятского государственного университета**

**E-mail: [svinarelena@rambler.ru](mailto:svinarelena@rambler.ru)**

**А.О. Демакова**

**выпускница факультета физической культуры и спорта Вятского государственного университета специальности «Безопасность жизнедеятельности»**

УДК 372.3/.4

**Сравнительный анализ современных форм и технологий организации образовательной деятельности с дошкольниками**

**И.Н. Севастьянова**

**Comparative analysis of modern forms and technologies of organization of preschoolers educational activity**

**I.N. Sevastyanova**

**Аннотация:** Статья адресована педагогам дошкольного образования. Цель публикации – ознакомление практических работников с инновационными технологиями и формами организации образовательной деятельности с детьми. Основными методами исследования, представленными в данной публикации, являются анализ и сравнение. Актуальность материала обусловлена потребностью практических работников дошкольного образования в использовании современных технологий и форм организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В статье представлены примеры современных инновационных технологий и форм организации образовательной деятельности

с дошкольниками. Раскрыты и представлены в сравнении особенности их содержания, целевой направленности, способов организации на основе партнёрского взаимодействия.

**Ключевые слова:** партнёрское взаимодействие, субъектность, деятельность, формы организации образовательной деятельности, технологии образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования содержание дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности детей в различных видах деятельности и реализовываться с помощью организационных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям [п. 2.6; 3.2.1] В соответствии с этими положениями образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений претерпевает изменения: педагоги начинают разрабатывать и использовать в своей практике не только учебные занятия, но и разнообразные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Организационные формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста должны обеспечивать развитие ребёнка как субъекта различных видов деятельности, а именно, предоставлять возможности для проявления им активности, инициативы, самостоятельности и творчества.

Кафедрой дошкольного и начального общего образования Института развития образования Кировской области, начиная с января 2014 года, ведётся мониторинг использования работниками дошкольных образовательных учреждений вариативных форм организации образовательной деятельности с детьми. Результаты мониторинга на сегодняшний день показывают наличие актуальных проблем:

1. Не понимание сущности, не видение новизны. Довольно часто педагоги не отмечают сути инновации в содержании и организации образовательного процесса. Вместо детских видов деятельности, организуется традиционная учебная форма трансляции знаний, умений, навыков.

2. Бессистемное использование. Организация инновационных форм образовательной деятельности часто планируется без учёта специфики их приоритетных задач в произвольном порядке, что не позволяет достичь нормативно заявленного результата [4.29].

В связи с необходимостью решения данных проблем кафедрой была проведена работа в рамках творческих лабораторий, а так же в рамках деятельности базовых дошкольных образовательных организаций по разработке инновационных вариативных форм и технологий организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Представим некоторые из них в сравнении с целью выявить особенности их целевой направленности и организации.

#### **Технологии развития общения и взаимодействия.**

Данные технологии позволяют создавать образовательное пространство, которое обеспечивает коммуникацию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-другой ребёнок», «ребёнок-другие дети». Цель данных технологий – создание условий для включения детей, педагогов, родителей в активное общение и взаимодействие в процессе различных видов деятельности.

#### **Технология «Почта».**

В предметно-пространственной среде детского сада «почта» представлена двумя видами: внутригрупповая почта и общая. Внутригрупповая почта представляет собой стенд с прикрепленными к нему полыми цилиндрами –«почтовыми ящиками» размещённый



«форума» «запускать» общую деятельность в соответствии с темой планирования, привлечь внимание к какому-либо факту, событию, могут предложить идею мероприятия, дела, проблемы для исследования и др.

Кроме того, на «форуме» можно вывесить «пост-релизы» прошедших событий, приглашения посетить какое-либо мероприятие в группе, анонсы, афиши предстоящих концертов, спектаклей. В работе «форума» важно соблюдать баланс между представленностью материалов для детей и материалов, выполненных детьми (надписи, рисунки, фото, коллажи и др.)

Функционирование «форума» обеспечивает ответственный за его работу взрослый – «модератор». Педагоги включают в план своей деятельности работу с «форумом».

Данные технологии способствуют «запуску» и организации различных видов деятельности, почтовое послание, сообщение на «форуме» может создать мотивацию к деятельности, служить обмену идеями между детьми, группами, педагогами и родителями, посредством «почты» или «форума» может быть передана просьба, предложение, приглашение к сотрудничеству и др. Технологии «почта» и «форум» способствуют освоению детьми способов общения и взаимодействия в разных ситуациях: поздравление, обращение, просьба, подарок и др., являются позитивным стимулом для овладения детьми грамотой. Способствуют проявлению детьми активности, инициативы детей в общении, в организации взаимодействия в различных видах деятельности, способствуют демонстрации ребёнком собственных мыслей, чувств, отношений по поводу различных событий и явлений.

Основное отличие технологии «ФОРУМ» от «почты»: почтовое сообщение имеет конкретного адресата, А Сообщение на «форуме» обращено ко всем.

### **Игровые формы организации образовательной деятельности.**

Данные организационные формы позволяют решать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития детей в комплексе на основе партнёрского взаимодействия взрослого и детей в процессе игровой деятельности.

#### **Квест**

Одной из активно внедряемых в последнее время форм организации образовательной деятельности является игра – квест. Квест – распространённый и популярный сегодня среди детей и подростков вид игры. В практике дошкольного образования «квест» как форма образовательной деятельности прежде не использовалась. Поэтому у педагогов нет достаточно чёткого представления об особенностях этой игры, её педагогических возможностях, технологии организации и проведения, специфике использования в практике работы с дошкольниками.

Значение слова «квест» в словарях трактуется по-разному.

Википедия сообщает: «Квест (калька с англ. Quest–поиск, поиск предметов, поиск приключений, исполнение рыцарского обета). В литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели. Вовремя этого путешествия героям приходится преодолевать многочисленные трудности и встречать множество персонажей, которые помогают или мешают им. Выполнение некоторых квестов связано с решением нравственно-этических задач» [7]

Толковый словарь русского языка 21 века определяет квест как:

1. Жанр литературных произведений, фильмов, а также компьютерных игр, требующих от участников решения логических задач для продвижения по сюжету; литературное произведение, фильм, игра в этом жанре, а также сама такая задача.

## 2. Жанр командных интеллектуально-спортивных игр; игра в этом жанре [8]

Исходя из вышепредставленных трактовок, мы можем дать следующее определение квеста:

**Квест** – это форма организации совместной образовательной деятельности, командная игра, содержание которой заключается в поиске и сборе предметов, артефактов и др., продвижении к определённой цели через преодоление трудностей (решение логических, творческих, морально-этических и др. задач), и направлено на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Выделяют разные виды квестов. В работе с дошкольниками могут быть применимы следующие разновидности:

**Эскейп-рум.** Основная задача игроков – выбраться из закрытой комнаты (найти выход с острова, из пещеры, замка и т.д.). Для этого команда решает различные всевозможные головоломки, задачи, и др.

**Перформанс.** Игра также заключается в том, что нужно или найти выход, решив множество заданий, или достичь определенной цели. Отличие от эскейп-рума в том, что каждому участнику даются определенные роли, некоторые роли играют специально подготовленные для этого актеры. Именно они направляют играющих или, мешают им в выполнении заданий.

**Квест в реальности.** Есть определенный сценарий (например, запустить космический корабль, победить волшебника, найти клад), который нужно проиграть с помощью поэтапного выполнения заданий. Иногда квесты в реальности делают по сюжетам известных книг или мультфильмов.

**Спортивный квест или экшн-игра.** В зависимости от сюжетной линии нужно выполнить ряд заданий, связанных с физической активностью [9]

Планируя квест, педагог может заложить в его содержание разнообразные задачи, связанные с активизацией и закреплением имеющихся знаний, решением логических головоломок, применением знаний и умений в новых ситуациях, ситуации морально-этического выбора и другое содержание. То есть данная форма образовательной деятельности позволяет решать задачи как обучения, так и развития, и воспитания.

Позиция педагога, организующего образовательную деятельность в форме игры «квест» - партнёр, равноправный участник игры. Иногда педагог может занимать позицию не прямого участника, а координатора или наблюдателя, например, если содержание игровых заданий не сложно и предполагает самостоятельную деятельность детей.

Игру «квест» часто путают с другой игровой формой организации образовательной деятельности «игрой-путешествием». Эти два вида игр во многом сходны, но имеют и отличительные черты.

### **Игра-путешествие**

**Игра-путешествие** – собирательное название категории игр в посещения различных мест или объектов; в экскурсии, походы, экспедиции и др.

**Игра-путешествие** – форма организации образовательной деятельности, в основе сюжета которой лежит игровое путешествие к какому-либо объекту (как реально существующему, так и воображаемому).

В отличие от «квеста» в игре-путешествии может не быть конкретной цели (собрать, добыть, спасти). Целью является сам процесс путешествия, в котором происходит узнавание, открытие чего-то нового, получение новых сведений, информации. Например, «путешествие



к северному полюсу» - позволяет детям получить новые сведения об обитателях данной географической зоны; «путешествие в прошлое нашего города» - об истории края; «путешествие в страну-математику» - о различных математических законах или способах математических действий (счёт, измерение и т.д.) [10]

То есть, мы видим, что в «игре-путешествии» в отличие от «квеста» основной задачей является получение новых сведений, информации. Ведь именно на достижении этой цели строится любое реальное путешествие. Помимо главной задачи существуют и иные, такие как систематизация знаний, применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях различных видах деятельности, решение логических головоломок, решения творческих задач, могут быть включены ситуации морально-этического выбора и другое содержание.

Позиция педагога в данной игре всегда партнерская, он является равноправным участником игры.

По содержанию и «квесты» и «игры-путешествия» могут быть сюжетными или сюжетно-тематическими. В основе и той и другой игры лежит логично разворачивающийся сюжет. Содержание игры так же может быть основано на освоении/закреплении содержания какой-либо образовательной темы календарного плана педагога.

### **Формы организации продуктивных видов деятельности**

Представленные здесь примеры являются формами организации совместной творческой продуктивной деятельности. Могут быть организованы как эпизоды непрерывной образовательной деятельности, так и в виде пролонгированных форм, реализуемых в течение периода темы планирования.

### **Творческая мастерская**

Одна из наиболее разработанных в практике дошкольного образования форм организации изобразительной деятельности детей – «творческая мастерская». **Творческая мастерская** – форма организации образовательной деятельности с детьми, предполагающая совместное создание творческого продукта.

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской» разработаны Н.А. Коротковой. К ним относятся: непринуждённо-доверительный стиль поведения взрослого; участие педагога в общей деятельности, как равноправного партнёра; создание условий для принятия детьми позиции субъектов деятельности: возможности для проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества; свободное размещение детей за общим столом, их общение друг с другом по ходу работы и перемещение по мере необходимости; возможность работать в разном темпе, определять для себя объём работы и порядок её выполнения [1].

Основная задача, решаемая в данной форме организации образовательной деятельности – развитие творчества детей, применение известных способов действий в новых ситуациях, комбинациях. Так же, являясь совместной, партнёрской деятельностью, «творческая мастерская» способствует формированию умений общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Задачи обучения в «творческой мастерской» могут присутствовать, но не являются главными, как правило, педагог показывает какой-либо единичный новый приём деятельности, оставляя большую часть времени для самостоятельного творчества детей.

Обычно в форме творческой мастерской организуются продуктивные виды деятельности: изобразительная, конструктивно-модельная и др. Продуктом «творческой

мастерской» может быть макет, диорама, книга, набор кукол для театра, украшение интерьера к празднику и т.д [6]

Макет «Зимняя Вятка»



### Мультистудия

«Мультистудия» является вариантом «творческой мастерской» с тем лишь уточнением, что совместно созданным творческим продуктом является мультипликационный фильм. Отличием так же является то, что «мультистудия» всегда является пролонгированной формой, организуемой в течение нескольких занятий, и как правило, нескольких дней. Помимо продуктивной деятельности, «мультистудия» включает речевую (составление сценария, озвучивание персонажей).

Организовать «мультистудию» можно и в помещении групповой комнаты, и в отдельном помещении (в идеале в изостудии). В наличии должно быть большое количество «расходных материалов» для создания мультфильма: рисунки детей, фоны для создания «кадра», картинки из журналов, открыток. Для удобства пользования детей материалы могут быть рассортированы и представлены в виде «копилки» - коробок, ящичков с соответствующей маркировкой. Данные материалы подбираются, готовятся и оформляются для хранения преимущественно детьми.

Кроме «расходных» должны быть представлены материалы позволяющие «организовать» сюжет мультфильма: «лента» для выкладывания «кадров», тексты или схематические зарисовки сценариев, «копилки» сюжетов и идей. Всё это создаётся совместно педагогами и детьми.

Так же нужны материалы и инструменты для осуществления деятельности: для рисования, лепки, вырезания, наклеивания и др., оборудование для фотографирования, сканирования, копирования, аудиозаписи и воспроизведения, компьютер, желательна возможность выхода в Интернет, необходимое программное обеспечение (**WindowsMovieMaker**, **Windowslive** и др.).

Тема мультфильма выбирается в соответствии с темой планирования и интересами детей. Сначала пишется «сценарий». Сценаристами выступают дети старшей или подготовительной групп. Существуют разные способы фиксации сюжета: запись

на диктофон; создание схемы-зарисовки эпизодов; создание мнемокарты; письменная запись сюжета и др.

Выбирается способ создания: рисованный, пластилиновый и др. Распределяются задачи по основным этапам работы. Планирование работы осуществляется детьми и педагогами совместно. Наиболее технически сложные задачи берут на себя дети старшей и подготовительной групп. Более лёгкие части общей работы могут быть предложены детям средней группы.

Техническая часть создания основы мультфильма предполагает деятельность по созданию рисунков, поделок, коллажей. Сбор и накопление полученного материала.

Далее идут съёмки и монтаж фильма. Как правило, этим занимаются старшие дети с помощью взрослых. Озвучивание отснятого материала, или наложение музыки.

Завершает работу «мультстудии» организация презентации фильма: подготовка и расклейка афиш, изготовление «билетов», оформление «кинотеатра», организация сеансов.

Данная форма организации деятельности способствует инициации и организации различных видов творческой деятельности: речетворческой, изобразительной, конструктивно-модельной, игровой, познавательно-исследовательской и др. Способствует организации межвозрастного взаимодействия участников коллективной деятельности. Проявлению детьми активности, инициативы, творчества, развитию творческих способностей. Формированию культуры активного пользователя средств ИКТ.

Все представленные технологии и формы организации образовательной деятельности являются партнёрскими, предполагают активное взаимодействие всех участников, тем самым способствуют социализации детей. Организация данных форм предполагает проявление детьми субъектности в различных видах деятельности, включение в общую работу на основе личных интересов, предпочтений, следовательно, способствует индивидуализации образовательной деятельности. Всё это является показателем инновационности данных технологий, их соответствия требованиям стандарта, и потребностям образовательной практики педагогов. Выделенные особенности организации и целевой направленности представленных форм и технологий помогут педагогам оптимально включать их в образовательную деятельность с детьми в зависимости от конкретных педагогических задач, возможностей и интересов детей.

#### **Библиографический список:**

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в старших группах детского сада. М: Линка-пресс, 2015.
2. Ларго Р. Детские годы. Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам. М: Национальное образование. 2015.
3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. СПб: Детство-пресс. 2012.
4. Севастьянова И.Н. О готовности педагогов к развитию творческих способностей детей // Управление дошкольным образовательным учреждением 2016 №5 С.27-36
5. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека (дата обращения 12 марта 2018г.)
6. Финк М., Бостельман А. Творческая мастерская в детском саду (под. ред. И.А. Лыковой) М: Национальное образование. 2016.
7. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест\\_\(значения\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест_(значения)) (дата обращения 12 марта 2018г.)

8. <https://how-to-all.com/значение:квест> (дата обращения 13 марта 2018г.)
9. <https://hour-z.ru/quest/quest-tapes/> (дата обращения 13 марта 2018г.)
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/19/igra-puteshestvie-kak-forma-razvitiya-roznavatelnoy-aktivnosti-detey> (дата обращения 13 марта 2018г.)

**И.Н. Севастьянова**

**Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Института развития образования Кировской области.**

**E-mail: [irina\\_sevastyanova27@rambler.ru](mailto:irina_sevastyanova27@rambler.ru)**

УДК 376.112.4

**Особенности исследования нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи**

**О.В. Сергеева, Н.Н. Подлевских**

**Features of the study of word syllabic structure disorders in preschool children with General underdevelopment of speech**

**O.V. Sergeeva, N.N. Podlevskikh**

**Аннотация.** Актуальность проблемы нарушения слоговой структуры слова возрастает с каждым годом. Данное нарушение является дополнительным компонентом при осложненных формах недоразвития речевой функции ребенка, а в сочетании с недостатками звукопроизношения речь становится непонятной для окружающих людей, что служит препятствием для основной развивающей функции – коммуникативной. Также нарушение слоговой структуры слова говорит о недоразвитии фонематического слуха, несформированность которого влечет за собой предпосылки, которые могут служить препятствием для овладения грамотой и чтением, что приводит к дисграфии и дислексии. Исследования особенностей развития речи детей с ОНР выявили, что, помимо нарушений звуковой стороны речи, у них наблюдается и искажение структуры слова. В связи с этим цель настоящей статьи – выявить особенности исследования нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Статья основывается на концепциях о единстве речевого и психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия) и общего недоразвития речи (Р. Е. Левина); теоретических положениях о вопросах обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.) и исследованиях по формированию и коррекции слоговой структуры слова у дошкольников (С. Е. Большакова, З. Е. Агранович, А. К. Маркова).

**Ключевые слова:** слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, нарушение произношения, дошкольник.

Анализируя речь ребенка, можно заметить, что дети с общим недоразвитием речи используют в речи в основном общеизвестные, наиболее распространенные слова и выражения, избегая слов со сложной слоговой структурой, так как конструктивность многих слов часто бывает нарушенной. На практике на первый план выдвигается работа по коррекции звукопроизношения, а значение формирования слоговой структуры слова недооценивается.

Для полноценного фонетического и фонематического развития более важным показателем будет являться звуко-слоговая структура слова, что прослеживается в работах ведущих отечественных ученых [2-5, 9, 10, 12-14].

Формирование у ребенка слоговой структуры слова проходит ряд этапов, успешное овладение которыми определяет нормальный речевой онтогенез. На начальном этапе подготавливается голосовой аппарат. Этот период так и называют подготовительным доречевым периодом к развитию всей речи в целом. Во время младенческих криков голосовой аппарат ребенка подготавливается к речевой работе, а также в этот период закладывается кинестетическая чувствительность. После появления первых лепетных осознанных слов, после десяти месяцев, наступает «словесный» период формирования речи, где речевая активность носит коммуникативно-познавательный характер [2, 11]. Слово начинает формироваться как «строевая психолингвистическая единица» и как «носитель определенной акцентно-силлабической модели» [2]. Считается, что формирование звукопроизношения в норме заканчивается к 4-5 годам. Началом же овладения слоговой структурой слова принято считать конец стадии гуления, когда у ребенка формируется устойчивый слог.

Процесс усвоения слогового состава слова взаимосвязан с общим и речевым развитием ребенка. Н. Х. Швачкин отмечает связь общего развития и состояния слухового восприятия, Уровня артикуляционных возможностей, развитием мотивации. Он объясняет возможность усвоения слоговой структуры слова детьми одного или двухлетнего возраста общей ритмико-интонационной настроенностью речевого выражения и восприятия, при полной искаженности его звукового состава [8].

Дальнейшее речевое развитие характеризуется неравномерностью и скачкообразностью, чередованием периодов кризиса с последующим качественным ростом. В процессе усвоения звуко-слоговой структуры слова ребенок проходит долгий и сложный путь развития.

Если в речи замечаются ошибки, выражающиеся в перестановке или добавлении слогов, это свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. На нарушения артикуляционной сферы, указывают, в основном, ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных.

Также исследователи [2-5, 9, 10, 12-14] выделяют временные нарушения слоговой структуры слова у детей с нормально развивающейся речью, такие как пропуски слогов и звуков в слове, ошибки добавления числа слогов, ошибки сокращения групп согласных, уподобление звуков и слогов, перестановки звуков и слогов в слове.

Н. С. Четверушкина и А. К. Маркова выделяют несколько типов нарушений слоговой структуры слова, отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания и могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов:

элизия – сокращение (пропуск) слога – «моток» = молоток,

опускание слогаобразующей гласной – «пинино» = пианино,

итерации – увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «команата» = комната;

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

перестановка слогов – «деворе» – дерево, «капет» – пакет,

перестановка звуков соседних слогов – «гебемот» – бегемот,

3. Искажение структуры отдельного слога:

сокращение стечений согласных – «тул» – стул,

вставки согласных в слог – «лимонт» – лимон;

4. Уподобление слогов – «кококосы» – абрикосы;

5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение):

«били...били...билитекарь» – библиотекарь;

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими): «нананасы» – ананасы;

7. Контаминации (смешение слов) «в холодильнице» – в хлебнице и холодильнике<sup>[9]</sup>.

Если в речи замечаются ошибки, выражающиеся в перестановке или добавлении слогов, это свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. На нарушения артикуляционной сферы, указывают, в основном, ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных.

Периодизацию формирования слоговой структуры слов, как в норме, так и у детей с ОНР дает Н. С. Жукова<sup>[6]</sup>.

В дизонтогенезе ОНР развитие слоговой структуры слова происходит следующим образом:

- I уровень – структура слога грубо нарушена, сокращение до 1-2 слогов, способность восприятия и воспроизведения слогового состава ограничено;

- II уровень – грубо нарушена не только структура слова, но и его звуконаполняемость, сокращения количества слогов, перестановки и замены слогов и звуков, сокращения звуков при стечении согласных;

- III уровень – здесь нарушений значительно меньше, но остаются нарушения и ошибки те же что и на II уровне в трудных случаях, особенно страдает звуконаполняемость слов. Нарушения звуко-слоговой структуры, видоизменяющие слоговой состав слова, являются диагностическим показателем общего недоразвития речи III уровня.

Отмечается, что нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении этого слова во фразу или самостоятельную речь. А также правильно произнесенные 3-4 сложные слова вслед за логопедом, нередко в самостоятельной речи искажаются (обычно сокращаются слоги при стечении согласных, переставляются и ли заменяются звуки, слоги).

С целью изучения особенностей нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и выявления специфики логопедического воздействия, направленного на коррекцию нарушений слоговой структуры слова, а также оценки их эффективности, нами был проведен эксперимент, который проходили на базе МКДОУ №107 города Кирова, где функционируют специализированные группы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В эксперименте участвовали 15 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. У всех детей экспериментальной группы, согласно заключению ПМПК, выявлено общее недоразвитие речи третьего уровня. Из анамнестических данных этих детей видно, что практически у всех отмечалась задержка раннего речевого развития. В ходе диагностических исследований использовали принцип дифференцированного и личностного подхода, были изучены анамнез и результаты обследования речевого развития каждого ребёнка.

Цель исследования заключалась в разработке и апробации комплекса упражнений по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и оценка его эффективности. Исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий эксперимент включал в себя: подбор диагностики для обследования слоговой структуры слова для детей старшего дошкольного возраста, проведение обследования

состояния слоговой структуры слова старших дошкольников с ОНР III уровня и выявление ее нарушений.

2. Формирующий эксперимент предполагал определение направлений коррекционной работы, по выявленным нарушениям слоговой структуры слова и предпосылок ее формирования у данной группы детей, подбор и систематизацию специальных коррекционно-развивающих упражнений для каждого направления, составляющих содержание логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова, с учетом возрастных особенностей детей.

3. Контрольный эксперимент включал в себя: проведение обследования состояния слоговой структуры слова старших дошкольников с ОНР III уровня после проведения коррекционной работы, анализ результатов эксперимента и выявление эффективности подобранного логопедического воздействия.

Для проведения исследования было изучено несколько различных методик, предполагающих выявить уровень усвоения слоговой структуры слова у дошкольников. Проанализировав методики, предложенные Агранович З.Е., Большакова С.Е., Марковой А.К., Четверушкина Н.С. и другие мы определили, что во всех методиках предлагается исследование слоговой структуры слов от простого к более сложному, от слов с более легкой конструкции, затем предлагать детям слова с усложнением конструкций, до включения слов во фразы и предложения для дошкольников старше 5 лет. В нашем эксперименте использовались методики, предложенные Большаковой С. Е. и Агранович З. Е. – обследование произношения слов различной структурной сложности [1,3,4].

Обследование детей проходило в первую половину дня в кабинете логопеда, в форме индивидуальных занятий, с учетом особенностей каждого ребёнка и представляло собой различные задания, которые предлагались для произнесения слов различных типов слоговой структуры и фраз отраженно за логопедом и произношение спонтанно по картинке.

Речевой материал методики, использованный для обследования, подобран, исходя из классификации типов слоговой структуры слов [3,4, 9], представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Речевой материал для обследования слоговой структуры слова**

Типы слоговых структур для произнесения	Слова для спонтанного произнесения (по картинке)	Слова для отраженного произношения
Односложные слова без стечения согласных	Дом, мяч, мак, кот, кит, гусь.	Мох, пух, мед, бык сок, жук.
Двусложные слова без стечения согласных	СГСГ – вода, сова, муха, лиса; СГСГС – петух, веник, банан, диван.	ГСГ и СГСГ – ива, оса, дети, луна, дома; СГСГС – газон, кабан, салат, лимон, утюг.
Односложные слова со стечениями согласных звуков	В начале слова	
	флаг, гном, стул	шкаф, клей
	В конце слова	
	лист, зонт, танк	куст, лифт, кекс
Двусложные слова со стечениями согласных звуков	На стыке слогов	
	ветка, такси, медведь	овца, тыква, фонтан
	В начале слова	
	знаки, слоны, шкафы	гномы, столы, платье
	С двумя стечениями	

	гнездо, клюква, гвозди	пингвин, конверт
Трехсложные слова без стечения согласных звуков	собака, голова, утята самолет, попугай, бегемот	панама, лисята, кубики молоток, потолок, петушок
Трехсложные слова со стечениями согласных звуков	1 – автобус, яблоко, шахматы, осьминог 2 – скакалка, таблетки, клубника, Незнайка	1 – комната, гантели, будильник, художник 2 – футболист, гвоздика, матрешка, игрушки
Многосложные слова	Без стечения согласных звуков	
	пуговица, пианино	черепашка, помидоры
	Со стечениями согласных звуков	
	экскаватор, обезьянка, магнитофон,	холодильник, велосипедист, медвежата
Завершение словосочетаний	Колючий... (кактус) Полетим на ... (самолете)	Скачет зайчика, Комнатный цветок
Предложения	Дети играют с воспитателем. Мальчики слепили снеговика.	Садовник поливает шиповник. Панда – бамбуковый медведь.

Из содержания таблицы 1 следует, что обследование проводилось по следующим сериям заданий:

1. Задания на выявление особенностей спонтанного произнесения изолированных слов различной слоговой сложности с использованием картинного материала.
2. Задания на отраженное произношение слов различных слоговых конструкций, в том числе редко употребляемых, за логопедом.
3. Задания на отраженное повторение и/или воспроизведение фраз с концентрацией слов сложных конструкций, словосочетаний и предложений.

Ответы предполагались полными предложениями на вопросы по сюжетным картинкам [3]. Используя данную методику в исследовании слоговой структуры слова можно выявить наиболее типичные ошибки, которые допускает ребенок в устной речи, особенности сформированности слоговой структуры в словах, которые имеют сложную конструкцию, а также выявить степень и уровень нарушений слоговой структуры слова в каждом конкретном случае. Это позволяет установить границы актуального развития ребенка, с которого следует начинать коррекционные упражнения.

Анализ результатов осуществлялся с учетом критериев оценок в баллах. Баллы суммировались по каждому заданию на произношение различных типов слоговой структуры, учитывались количество и характер ошибок, уровень сложности. Критерии оценок представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Критерии оценок обследования слоговой структуры слова

Баллы	Критерии оценок
0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
1	Нарушения редки, в основном в малоизвестных словах
2	Нарушения в предложениях.



3	Нарушения грубые
4	Звукокомплексы, звукоподражания

В таблице 2 указаны критерии оценивания ответов дошкольников при обследовании, которые определяют частоту и степень нарушений произнесения предлагаемых слов, а также балловая шкала оценок, соответствующих этим критериям.

В ходе экспериментального исследования были выявлены специфические особенности нарушений слоговой структуры слова старших дошкольников с ОНР III уровня. Данные, полученные при обследовании детей с общим недоразвитием речи, свидетельствуют о том, что при выполнении заданий на спонтанное произнесение высокого уровня не выявлено, 40 % (6 детей) - низкий уровень и 60 % (9 детей) – средний уровень, при выполнении заданий на отраженное произнесение 20 % (3-е детей) показали высокий уровень, 60 % (9 детей) - средний и 20 % (3-е детей) - низкий уровень, при обследовании произнесения сложных слов во фразе также высокого уровня не отметили, а 60 % (9 детей) показали средний уровень и 40 % (6 детей) - низкий уровень сформированности слоговой структуры слова. Во время обследования выяснилось, что у всех детей данной группы, отмечается нарушение произношения слов сложной слоговой структуры или фраз, наполненных труднопроизносимыми словами со стечениями согласных. Из результатов диагностического обследования видно, что слоговая структура слов у дошкольников с ОНР III уровня в большинстве не сформирована. Несколько лучше дети справились с заданиями на отраженное произношение, так как, они воспринимали образец произношения на слух, это помогало тем детям у кого уровень слухового внимания находится на более высоком уровне. Необходимо отметить, что произнесение слов во фразе (словосочетании, предложении) доставило больше сложностей для шести детей.

Итак, вышеизложенные факты подтверждают утверждение многих ученых [2-5, 9, 10, 12-14] о нарушениях произношения слов со сложной слоговой структурой свойственных для детей с общим недоразвитии речи III уровня.

По серии заданий, которые направлены на исследование спонтанного произнесения слов различной структурной сложности с опорой на картинку, мы получили следующие результаты.

Высокого уровня спонтанного произнесения слов различной структурной сложности, не достиг ни один ребёнок, так как никто не справился с заданием без ошибок. Дети, получившие по результатам обследования средний уровень произношения слов различных конструкций по картинкам, выполняли задание медленно, неуверенно, допускали значительные ошибки (искажения слоговой структуры), такие как сокращение слогов (пианино – «пинино»), перестановка слогов и звуков (молоток – «мотолок», пакет – «капет», шахматы – «шамхаты»), опускание (велосипедист – «весипедист», «весопедист»; упрощение слогов (помидоры – «помидолы», гнездо – «гнезно»), сокращения стечения согласных (стул – «тул») уподобление слогов (платье – «папатье»). В среднем дети набрали от 3 до 8 баллов. Шесть детей (их результаты соответствуют низкому уровню произношения слов различной структурной сложности) задание выполняли с большим трудом: инструкцию до конца не дослушали, интереса к предложенным заданиям не проявили.

Проанализировав результаты, полученные в ходе обследования отраженного произношения и произношения слов различной слоговой структуры во фразовой речи, видно,

что наиболее нарушено произношение группы слов, имеющей стечения согласных и многосложные слова.

Итак, исследование выявило, что дети с общим недоразвитием речи III уровня показали достаточно низкие результаты в проводимых исследованиях (40 % - низкий уровень, 60 % - средний). Это мы увидели почти по всем проводимым сериям заданий, но больше всего трудностей у них возникало при произнесении слов со сложной слоговой структурой во фразовой речи, где требовалось больше концентрации и устойчивости внимания. А так как у детей с ОНР утомляемость при выполнении заданий, требующих удержания сосредоточенного внимания довольно продолжительное время, наступает быстро, то полноценного выполнения не получилось.

Отметим, что темп работы при обследовании детей с ОНР III уровня был медленным, что объясняется своеобразием познавательной деятельности и психофизиологическими особенностями поведения детей с общим недоразвитием речи. Им приходилось делать несколько повторений при выполнении заданий.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами были выявлены нарушения слоговой структуры слова, проявляющиеся в сокращении слоговой конструкции опускании слогов, уподоблении слогов, перестановке слогов в словах, сокращение слога со стечениями согласных. В ходе обследования мы выявили те нарушения, которые являются характерным признаком речи детей данной категории, для устранения которых необходимо проводить коррекционную работу используя комплекс специальных логопедических упражнений.

#### **Библиографический список**

1. Агранович З.Е. Методика обследования состояния звукослоговой структуры слова у детей [Текст] / З. Е. Агранович // Дошкольная педагогика. – 2015. - № 7. – с. 33-39.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Текст] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский пед. гос. ун-т". - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. - 190 с.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с. (Логопед в ДОУ).
4. Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова [Текст]/ – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 32 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007, . – 472 с.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. — М.: Литур, 2006. – 320 с.
7. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст] : избр. тр. / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. - М. : Аркти, 2005. - 221с.
8. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов [Текст]/ Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.
9. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / А. К. Маркова. - М, 1963.

10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 240 с.
11. Романова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Романова. - Киров, 2010. - 195 с.
12. Титова Т.А. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией: учеб.- метод. Пособие [Текст]/ Т. А. Титова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – 144 с.
13. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010 – 192 с.
14. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений [Текст]/ Н. С. Четверушкина. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.)

**О.В. Сергеева**

**канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров**

**E-mail: olgav92006@yandex.ru**

**Н.Н. Подлевских**

**студентка 5-го курса факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров**

**E-mail: olgav92006@yandex.ru**

УДК 376.112.4

**Опыт логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи**

**О.В. Сергеева, Н.Н. Подлевских**

**Experience of speech therapy for the correction of violations of syllabic structure of speech in preschool children with General underdevelopment of speech**

**O.V. Sergeeva, N.N. Podlevskikh**

**Аннотация.** Проблема оптимизации работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова остается очень актуальной в настоящее время. У детей с общим недоразвитием речи нарушения слоговой структуры слова и степень его выраженности являются ведущими и стойкими проявлениями, которые относят к основному диагностическому показателю в структуре речевого обследования.

С целью коррекции нарушений слоговой структуры слова нами был разработан комплекс упражнений, на основе которого проводилась коррекционно-развивающая работа, состоящая из нескольких направлений деятельности, позволяющих преодолеть нарушения слоговой структуры слова, а также способствовать правильному её формированию в дальнейшем.

В статье описан опыт логопедической работы в форме различных упражнений, включенных в индивидуальные и подгрупповые занятия. Комплекс упражнений по коррекции нарушений слоговой структуры слова был проведён с пятнадцатью детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Работа над слоговой структурой слова

осуществлялась в тесной связи с лексическими и грамматическими значениями слов. Одним из важных принципов проведения коррекционно-логопедической работы была комплексность – проведение упражнений с опорой на слуховую, зрительную и кинестетическую функции.

**Ключевые слова:** слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, нарушение произношения, дошкольник.

Сформированность слоговой структуры слова является одним из показателей хорошо развитой речи ребенка. По наблюдениям А.К. Марковой, целый ряд слов, появляющихся на определенном этапе речевого развития дошкольника не проходит стадию сокращения, а сразу же произносится в полном слоговом составе, это говорит о «высокой степени обобщения двигательных и слуховых умений и навыков ребёнка» [6]. По мнению большинства исследователей [1-4, 6, 7, 9], с каждым годом увеличивается число дошкольников, страдающих тяжелыми нарушениями речи. В психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделена категория детей с общим недоразвитием речи, при котором отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур, в том числе и слоговая структура слова.

У большинства детей данной категории в той или иной степени отмечается нарушение слоговой структуры слова, которое сохраняется на протяжении многих лет. Этот дефект характеризуется трудностями в произнесении слов сложного слогового состава и обнаруживается при воспроизведении ребёнком незнакомых слов со сложной звуко-слоговой структурой и морфологией. Поэтому к числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование правильной слоговой структуры слова. Это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Если данное нарушение своевременно не подвергается коррекционной работе, то в дальнейшем оно провоцирует нарушение письма и приводит к негативным изменениям в развитии личности ребенка: замкнутость, закомплексованность. Это будет порождать комплекс проблем не только в процессе обучения, но и в общении.

В усвоении звуко-слоговой структуры слова ребенок проходит длительный и сложный путь развития. У детей с нормой в онтогенезе могут быть временные нарушения слоговой структуры слова, которые свойственны детям раннего возраста. Исследователи детской речи видят их в недостаточности двигательных или слуховых возможностей детей дошкольного возраста. Характерно, что в речи детей с нормальным речевым развитием становление слоговой структуры слова происходит быстрее, чем усвоение звукового состава, в отличие от детей с аномальным развитием.

Коррекция нарушений и формирование правильной слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи требует целенаправленной логопедической работы, широкого использования различных приемов и средств, а также игр, упражнений, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Одним из средств, способствующих формированию правильной слоговой структуры слова, является использование на логопедических индивидуальных и подгрупповых занятиях специальных коррекционно-развивающих упражнений, что подтверждает проведенный нами эксперимент.

Для определения эффективности разработанного комплекса коррекционно-развивающих упражнений, включенных в содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками с общим недоразвитием речи, была проведена экспериментальная работа, которая осуществлялась на базе МКДОУ детского сада № 107 города Кирова, с участием

пятнадцати дошкольников с общим недоразвитием речи в возрасте пяти-шести лет. Эксперимент состоял из трех этапов.

Первый этап заключался в проведении констатирующего эксперимента, в ходе которого были выявлены нарушения слоговой структуры слова и их уровень у дошкольников с ОНР III уровня. Исходя из результатов констатирующего эксперимента и учитывая особенности работы со старшими дошкольниками с ОНР III уровня, а также опираясь на исследования и методики коррекции нарушений слоговой структуры слова З.Е. Агранович [1], С.Е. Большаковой [2], О.И. Крупенчук [3], Н.В. Курдвановской и Л.С. Ванюковой [4], был разработан комплекс коррекционно-развивающих упражнений для проведения формирующего эксперимента. Разработанный и апробированный комплекс коррекционно-развивающих упражнений, используемых на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях со старшими дошкольниками с ОНР III уровня включал в себя работу в разных направлениях. Использовались упражнения на развитие ритмических способностей (в том числе графического ритма); упражнения на развитие пространственной ориентации; упражнения на развитие мелкой моторики и координации; упражнения на развитие фонематического и слогового анализа и синтеза слов; упражнения, направленные на отработку слогового оформления слов (фраз) разной степени сложности на различном лингвистическом материале.

Контрольное исследование показало положительное изменение в уровне сформированности слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР III уровня. В результате проведенной логопедической работы по разработанному комплексу упражнений у дошкольников с ОНР III уровня произошло незначительное улучшение в правильном воспроизведении слов сложных слоговых конструкций, что подтверждается исследованиями Г. М. Ляминой [5] о многократном количестве повторений нового слова, прежде чем у ребёнка закрепится правильное самостоятельное его употребление.

В ходе констатирующего эксперимента, проводимого с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, нами были выявлены нарушения слоговой структуры слова, что позволило нам сделать вывод: дошкольникам с общим недоразвитием речи необходима специальная коррекционно-развивающая логопедическая работа для преодоления этих нарушений.

Формирующий эксперимент проводился с пятнадцатью детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Так как при изучении слоговой структуры слова выяснилось, что у дошкольников с ОНР III уровня, отмечалось нарушение произношения слов сложной слоговой структуры или фраз, наполненных труднопроизносимыми словами со стечениями согласных и не обнаружилось трудностей со словами, имеющими простую структуру (двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов и односложные слова, состоящие из закрытого слога), то для коррекции слоговой структуры сложных слов мы составили комплекс коррекционно-развивающих упражнений, решающих следующие задачи:

- проговаривание слов доступного класса;
- расширение и усложнение структуры осваиваемых слов за счет уже имеющихся в речи ребёнка конструкций;
- формирование слоговой структуры на основе определенных слов;
- закрепление схем слов изолированно и в составе фразы;
- расширение словарного запаса, включая в упражнения слова ранее неизвестные детям.

Были решены также коррекционно-развивающие и воспитательные задачи:

- закрепление правильного произношения поставленных звуков в словах, словосочетаниях и предложениях;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевых навыков;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование навыка самоконтроля за собственной речью;
- развитие личностных качеств: активности, любознательности, старательности, аккуратности, самостоятельности.

Упражнения включались в подгрупповые занятия, которые проводились один раз в неделю по 20-25 минут (с каждой подгруппой), а также были частью индивидуальных занятий, проводимых два раза в неделю по 15-20 минут (с каждым ребенком). Занятия проводились в течение месяца. При разработке и проведении комплекса упражнений по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня мы руководствовались специальными и общедидактическими принципами.

Специальные принципы: дифференцированного и индивидуального подхода, комплексности и системности, наглядности и доступности учебного материала, постепенности и последовательности подачи учебного материала.

Общедидактические принципы: научности, систематичность, комплексности, доступность, наглядность, воспитывающий характер обучения, сознательность и активность, индивидуальный подход.

На основе известных методик, предложенных для логопедических мероприятий по коррекции нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста, с учетом полученных результатов констатирующего эксперимента и особенностей работы со старшими дошкольниками с ОНР, а также, опираясь на исследования Агранович З.Е [1], Большакова С.Е [2], Марковой А.К [6], Ткаченко Т.А [8], Четверушкина Н.С [9] и других, был составлен комплекс упражнений. Данный комплекс различных коррекционно-развивающих упражнений, в которых помимо речевого анализатора, участвуют также слуховой, зрительный и тактильный, включает нескольких направлений работы:

1. Упражнения на развитие ритмических способностей (в том числе графического ритма).
2. Упражнения на развитие пространственной ориентации.
3. Упражнения на развитие мелкой моторики и координации.
4. Упражнения на развитие фонематического и слогового анализа и синтеза слов.
5. Упражнения, направленные на отработку слогового оформления слов (фраз) разной степени сложности на различном лингвистическом материале.

Упражнения и речевой материал для них подбирались с учетом разных направлений коррекционной работы и классификации продуктивных классов, разработанной А.К. Марковой [6]. Упражнения из разных направлений коррекционной работы использовались не последовательно, а одновременно включались в контекст занятия, но длительность и удельный вес их изменялся в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Работа над слоговой структурой слов велась параллельно постановке и автоматизации звуков, поэтому соответствующий речевой материал подбирался с исключением в словах других звуков, трудных для детей. В каждом случае использовалась возможность для варьирования последовательности работы. Задания предлагались детям

в занимательной форме игр и упражнений. Такая форма вызывала интерес, способствовала конструктивному общению, а положительные эмоции содействовали повышению психического тонуса ребенка, обеспечивали быстрое его включение в работу и мотивировали к правильному речевому подражанию, то есть работоспособность дошкольника была высокой.

Параллельно использовались упражнения, способствующие развитию базовых предпосылок формирования правильной слоговой структуры слова: упражнения на развитие слухоречевого восприятия и речедвигательных навыков, на работу с ритмическим оформлением слов, как на вербальном, так и невербальном материале, графические упражнения на переключение. При этом учитывался индивидуальный уровень развития речи каждого ребенка и вид речевой патологии.

В непосредственной игровой форме проводились упражнения на развитие базовых предпосылок формирования слоговой структуры слова – упражнения на развитие ориентации в пространстве: оптико-пространственная ориентация - определение направления, где звучит предмет, например, колокольчик (справа, слева, внизу, наверху, сзади, впереди); сомато-пространственная ориентация - выполнение движений по зрительному образцу или на слух; ориентация в двухмерном пространстве – графические диктанты с различными направлениями движения карандаша без отрыва; временно-пространственная ориентация – ребёнку предлагались задания, которые необходимо выполнить в определенной последовательности («Вначале попрыгай, потом сядь на корточки, в конце хлопни в ладоши» - использовались в качестве динамических пауз, физкультминуток. «Нарисуй на дереве сначала листик, затем дупло, в конце гнездо» - предлагались во время проведения графического диктанта).

При отработке речевого материала, направленного на многократное проговаривание слов различной слоговой структуры, задания варьировались, применялись следующие приемы: повторение слов сопряженно с логопедом и отраженно за ним, называние предметов или предметных картинок, договаривание начатых логопедом слов со зрительной опорой на предмет или его изображение, называние действий.

Слова со стечениями согласных проговаривались, учитывая, что деление слов на слоги происходит на стыке морфем (чаш-ка, мяг-кий, под-бить). В начале деление на слоги происходило неосознанно, основываясь на четком проговаривании слогов, что связывалось с ритмическими движениями руки, которая параллельно проговариванию отхлопывала количество слогов в слове. После того как слова со стечениями согласных отрабатывались, ребёнку предлагались для проговаривания слова, имеющие такие же стечения согласных, и эти слова проговаривались по слогам и простукивались. Иногда использовались упражнения для проговаривания слогов со стечениями согласных вместо артикуляционных упражнений (например, мна-мно-мну-мны).

Затем отработанные слова со сложными слоговыми конструкциями вводились во фразовую речь, начиная с небольших чистоговорок, потешек и стишков («Ок-ок-ок – звенит звонок», «Ом-ом-ом – загорелся кошkin дом», «Би-би-би, - гудит машина. – Не поеду без бензина!»), так как они имеют ритм и рифмовку и способствуют формированию длительности звучания слогов, которая присутствует в русском языке. Также такие ритмичные, рифмованные фразы дополнялись и сочетались упражнениями для развития мелкой моторики: имитация ударов молотка, различные движения пальцев рук (игра на пианино, взмахи крыльев птиц, соединение и потягивание одноименных пальцев),

упражнения с различными мелкими предметами и другие. Для отработки умения правильно воспроизводить различные ритмы использовались приемы: воспроизведение ритмов по образцу сопряженно, отраженно; сравнение ритмов (здесь также развивали слуховое восприятие и внимание); прохлопывание слов по слогам с выделением ударного слога голосом и более громким и продолжительным хлопком; на групповых занятиях использовали подбор рифмующихся слов; задания на формирование графического ритма (штриховки, графические диктанты, рисование орнаментов, узоров, основанных на повторях и чередованиях).

Конкретные виды упражнений подбирались индивидуально в зависимости от речевого и интеллектуального развития ребёнка.

Параллельно с работой по совершенствованию слоговой структуры слов велась работа и над лексической наполняемостью речи и грамматическим строем, так как это важная часть логопедической работы с детьми данной категории – обогащение как активного, так и пассивного словаря.

Неотъемлемой частью каждого занятия являлась наглядность, в том числе индивидуальный раздаточный материал, а некоторые упражнения основывались на использовании предметных картинок, для спонтанного произнесения слов отработываемых классов. Итак, в основе реализации данного комплекса упражнений лежит решение многих коррекционно-развивающих задач, что необходимо для проведения логопедической работы в условиях дошкольного учреждения.

Для проверки эффективности реализованной нами коррекционно-логопедической работы мы провели диагностику, позволившую получить информацию об изменениях в развитии слоговой структуры слова старших дошкольников пяти-шести лет с ОНР III уровня.

Задания на спонтанное произнесение на высоком уровне не выполнил ни один ребёнок, средний уровень показали 80 % детей (12 человек), низкий результат показали 20 % детей (3 человека). С заданиями на отраженное произнесение слов сложной слоговой структуры на высоком уровне справились 13 % (2 человека), на среднем – 87 % (13 человек), на низком – 0 %. При произнесении фразовой речи высокого уровня не достиг ни один ребенок, средний уровень имеют 80 % (12 человек), и низкий уровень 20 % (3 человека).

При соотнесении результатов на начальном этапе контрольного эксперимента и обследования после формирующего эксперимента, а также динамики развития слоговой структуры слова старших дошкольников с ОНР III уровня после проведения формирующего эксперимента, мы выявили положительную динамику в формировании слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного уровня с общим недоразвитием речи III уровня: высокий уровень не определен, средний уровень развития вырос: был 60 % (9 человек), стал 80 % (12 человек), низкий уровень снизился: было 40 % (6 человек), стал 20 % (3 человека). В связи с этим мы можем утверждать, что разработанный и проведенный нами комплекс логопедических упражнений по коррекции нарушений слоговой структуры слова с дошкольниками с ОНР III уровня, является эффективным. На этапе контрольного эксперимента было замечено меньшее количество допускаемых ошибок, которые наблюдались при проведении констатирующего эксперимента. С выполнением заданий дети стали справляться более уверенно, меньше трудностей также вызывали задания на отраженное произнесение слоговых конструкций без стечения согласных, и односложные слова, как без стечения, так и со стечением согласных в словах. Некоторые трудности вызывали слова имеющие стечения согласных в начале слова, но при повторном произнесении, дети



исправлялись и ошибок допускали все меньше. Наибольшее количество ошибок было допущено в словах, которые были малознакомы или вовсе не знакомы детям.

Следует отметить, что для достижения более высоких результатов в логопедической работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, необходим более длительный период, а также продолжение реализации системы коррекционно-логопедических занятий, включающих в свою структуру разработанный нами комплекс упражнений для преодоления данных нарушений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОНР III уровня.

Таким образом, исходя из полученных данных, разработанный и апробированный нами комплекс коррекционно-развивающих упражнений для старших дошкольников с ОНР III уровня, является эффективным и позволяет проводить коррекцию нарушений слоговой структуры слова, что способствует успешному формированию коммуникативных способностей детей. Важность своевременного овладения правильной речью имеет большое значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе и исключения более серьезных речевых нарушений таких, как дисграфия и дислексия.

#### **Библиографический список**

1. Агранович З.Е. Методика обследования состояния звукослоговой структуры слова у детей [Текст] / З. Е. Агранович // Дошкольная педагогика. – 2015. - № 7. – с. 33-39.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с. (Логопед в ДОУ).
3. Крупенчук О.И. комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова [Текст] / – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2013. – 96с. с.
4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания [Текст]/ М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие [Текст] / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2010 – 96 с.
6. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / А. К. Маркова. - М, 1963.
7. Романова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Романова. - Киров, 2010. - 195 с.
8. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М.: Дрофа, 2004.
9. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений [Текст]/ Н. С. Четверушкина. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с.

**О.В. Сергеева,**

**канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров**

**Е-mail: [olgav92006@yandex.ru](mailto:olgav92006@yandex.ru)**

**Н.Н. Подлевских,**

**студентка 5-го курса факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров**

**Е-mail: [olgav92006@yandex.ru](mailto:olgav92006@yandex.ru)**

УДК 376.112.4

**Специфика логопедической работы по формированию глагольного словаря у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня**

**О.В. Сергеева, К.А. Снигирева**

**The specificity of logopedic work on formation of verbal vocabulary in children of preschool age with General speech underdevelopment of level II**

**O.V. Sergeeva, K.A. Snigireva**

**Аннотация.** Тема данной статьи обусловлена актуальностью проблемы, связанной с низким уровнем словарного запаса, в том числе глагольного у детей с общим недоразвитием речи II уровня, а также снижением потребности к узнаванию новых слов. В существующих методиках Левиной Р.Е., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В глаголы входят в состав лексического строя речи, поэтому им уделяется незначительное количество времени на логопедических занятиях. Учитывая это, следует считать данную проблему актуальной. В статье поставлена цель – выявить специфику логопедической работы по формированию глагольного словаря у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. В статье авторы опираются на теорию речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.); концепцию общего недоразвития речи (Р.Е. Левина); учение о механизмах речи (А.Р. Лурия, П.К. Анохин). Также в статье приведены данные, свидетельствующие об увеличении уровня сформированности глагольного словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня после проведения комплекса занятий.

**Ключевые слова:** глаголы, онтогенез, детская речь, младший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи II уровня, активный и пассивный глагольный словарь.

Одной из актуальных проблем в современном обществе является проблема недостаточно развитой речи детей. По мнению исследователей [2, 4, 5, 9, 11], наблюдая взрослыми, ребенок уже в раннем возрасте проявляет потребность к общению. Данная потребность начинает ослабевать, если взрослые не предпринимают попыток к пониманию ребенка, который затрудняется в вербализации своих мыслей. В этом случае актуальной становится логопедическая работа по обогащению словаря дошкольника.

Исследуя нарушения речи у детей, Р.Е. Левина [3] определила общее недоразвитие речи как речевое расстройство, в структуре которого нарушены все компоненты речевой системы. При этом сохранными остаются слух и интеллект. Отличительными чертами детей с общим недоразвитием речи являются скудный словарный запас и неверное употребление глаголов в активной речи. В связи с этим именно работа над лексической стороной речи оказывается наиболее важной в работе логопеда с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

Одним из направлений логопедической работы над лексической стороной речи ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня является работа по формированию глагольного словаря, которая позволяет детям узнавать и усваивать новые слова, тем самым развивая их импрессивную и экспрессивную речь. Для этого логопеду необходимо знать, в какой возрастной период должны появляться глаголы в речи ребенка и как происходит их онтогенез. В связи с этим, мы обратились к существующим периодизациям развития глаголов, на которые педагог сможет опираться в своей работе по обогащению глагольного словаря детей.

Наиболее известной является схема «Нормального развития детской речи» А.Н. Гвоздева [2]. В ней автор соотносит развитие грамматики с онтогенезом глаголов и выделяет три периода их развития.

1. Период предложений из аморфных слов-корней. В нем выделяются две ступени: ступень однословных предложений (1г. 3мес. – 1г. 8мес.) и предложений из нескольких слов (1г. 8мес. – 1г. 10мес.). В этот период у детей появляются слова, лишь отдаленно похожие на взрослую речь («бо-бо» - «больно», «бух» - «упало», «ди» - «дай», «ам-ам» - «кушать», «бай-бай» - «спать», «ку-ку» - «я спрятался», «тик-так» - «часы тикают», «апа» - «палка», «на» - «возьми», «топ-топ» - «шагать», «папот» - «кампот», «агуги» - «огурцы», «апед» - «велосипед», «ля-ля», «ба-ба», «ко-ко», «дя-дя», «ай-ай», «ав-ав» и другие ).

2. Период усвоения грамматической структуры предложения. Здесь выделяются три ступени: становление первых форм слов (1г. 10 мес. – 2г.), где можно заметить первые расчлененные слова, но совсем небольшое количество; ступень с употреблением в речи детей флексий (2г. – 2г. 6мес.), где становится заметным появление предлогов и союзов, но их употребление в речи еще не правильное; ступень освоения служебных слов (2г. 6мес. – 3г.), когда появляются сложные сконструированные предложения, но с некоторыми ошибками при произношении сложных слов, особенно приставок у глаголов (вместо «подъехать» произносят «заехать», «прибежал» - «забежал», «посмотрел» - «рассмотрел», «приготовил» - «наготовил», «зачитал» вместо «прочитал», «пролетел» вместо «полетел», «начесать» - «расчесать», «пристегнуть» вместо «застегнуть»).

3. Период освоения морфологической системы русского языка (3г. – 7г.). Этот длительный период характеризуется тем, что ребенок усваивает все грамматические формы речи, совершает незначительное количество ошибок.

Изучая онтогенез развития детской речи, Цейтлин С.Н. охарактеризовала его «от первого слова к продуктивной морфологии» и разделила его на три этапа: голофразы, двусложные высказывания и этап от «замороженных форм» к морфологическим правилам [11].

Исследуя раннее развитие и возникновение речи у детей, Пупынин Ю.А. выделил две стадии становления глагольных форм [10]:

1. Первая стадия (1г. 4 мес. – 1г. 7 мес.) – период однословных высказываний. У детей появляются звукоподражания и первые подоби́я глаголов. Произнося существительное, ребенок может иметь ввиду глагол («вода» в значении «мыться», «машина» в значении «ехать», «карандаш» в значении «рисовать», «самолет» в значении «лететь», «вода» в значении «пить», «кровать» в значении «спать», «стул» в значении «сидеть», «книга» в значении «читать», «ложка» в значении «есть»). По окончании данной стадии у ребенка начинает появляться начальная форма глагола. Это и говорит о зарождении первых глагольных форм. Ученый выделял побудительные и непобудительные ситуации, в которых ребенок говорит. В непобудительных ситуациях мы не можем точно определить характер высказывания человека, а побудительные же показывают естественное желание ребенка говорить. Именно в побудительных высказываниях зарождаются первые формы глаголов, когда ребенок что-то просит сделать или дать ему («исуй мама» - «нарисуй мама», «дай каадас» - «дай карандаш», «кати апед» - «покатаемся на велосипеде», «сять тут» - «сядь рядом со мной», «мой Тату» - «искупаем Тату», «вося исок» - «возьми листок»).

2. Вторая стадия (1г. 7 мес. – 2 года) – период двусловных высказываний. Ребенок начинает изменять глаголы по временам, видам и числам. Побудительных высказываний

становится в разы больше («мама пооги» - «мама помоги», «поси дом» - «пошли домой», «день сяпку» - «одень шапку», «дядя асин» - «дай апельсин», «ситя киську» - «почитай книжку», «пути голя» - «пошли гулять», «зьяка оно» - «закрой окно»).

Достаточно интересной является периодизация зарубежного исследователя Д. Инграма [12], который изучал онтогенез более узко. Он рассматривал в своих трудах процесс появления глаголов-действий в речи детей с раннего возраста и выделял четыре периода: голофразы, когда глаголы еще не присутствуют в речи детей; первые словесные формы, когда в речи уже зарождаются первые, но по-прежнему не похожие на речь взрослых слова; первые глаголы-действия, где глагол оказывается важнейшей частью речи для ребенка; первые парадигмы, когда количество глаголов в речи ребенка значительно расширяется.

Исходя из вышеизложенного, рассмотренные периодизации развития глагольных форм не противоречат друг другу, хотя в каждой из них акцентировано внимание на разные особенности родного языка. Благодаря этим особенностям и возможности глаголов употребляться в различных смысловых значениях и ситуациях, у детей появляется необходимость изучать и усваивать новые глагольные формы.

Данные исследований онтогенеза глагольного словаря [2, 10-12] позволили нам подобрать подходящий для младшего дошкольного возраста дидактический материал и провести обследование уровня сформированности глагольного словаря у младших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня. Исследование проводилось с 7 детьми 4-х лет с общим недоразвитием речи II уровня на базе МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 205 г. Кирова. В эксперименте мы обследовали импрессивный и экспрессивный глагольный словарь детей.

Результаты обследования были проанализированы с учетом представленных ниже критериев. За выполнение каждого задания ребенку ставились баллы, которые суммировались и переводились в среднее процентное значение. Критерии оценок представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии оценок обследования уровня сформированности глагольного словаря**

Баллы	Критерии оценок
0	Задание не выполняется, повторные инструкции неэффективны.
1	Для выполнения задания требуется активная помощь взрослого.
2	Задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы.
3	Задание выполняется правильно, но в замедленном темпе.
4	Задание выполняется правильно и самостоятельно.

При проведении исследования мы отметили преобладание низкого и недостаточного уровня в результатах обследования. Дети быстро утомлялись, не могли сосредоточиться на заданиях, выполняли задания крайне медленно. Наибольшую трудность вызывали задания на обследование активного словаря. В связи с этим мы выделили основные особенности, характерные для детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня: превышение пассивного словаря над активным, бедный словарный запас, неверное употребление глаголов в активной речи.

Результаты проведенного нами обследования обуславливают разработку комплекса коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию глагольного словаря

у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. В имеющихся на данный момент методиках [1, 3, 4] глаголы являются лишь небольшой частью работы над лексико-грамматическим строем речи. По этой причине мы предлагаем использовать комплекс коррекционно-развивающих логопедических занятий, опирающийся на исследования Нищевой Н.В [6-8].

Занятия, проводимые нами с использованием данного комплекса, были подгрупповыми, проходили в течение месяца. Мы использовали разнообразные лексические темы, ориентированные на младший дошкольный возраст, которые стали ядром занятий по формированию пассивного и активного глагольного словаря.

1. Продукты питания – введение в пассивный словарь глаголов есть и пить. (Мы показывали детям картинку, с изображением детей, которые едят и пьют. И спрашивали детей: «Покажи мне, где девочка пьет?», «А где мальчик ест?», «Покажи, кто на этой картинке ест?», «А кто на этой картинке пьет?»).

2. Продукты питания – введение в активный словарь глаголов есть и пить. (Мы читали детям «Сказку про большую синюю чашку», а затем спрашивали детей: «Для чего нам нужна чашка?»).

3. Посуда – введение в пассивный словарь глаголов резать, варить, жарить, мыть. (Мы показывали детям картинный материал с изображением кастрюли, сковородки, ножа. И спрашивали детей: «Покажи, чем мы можем резать?», «В какой посуде мы можем жарить?», «В какой посуде мы варим?»)

4. Посуда - введение в активный словарь глаголов резать, варить, жарить, мыть. (Мы показывали детям картинный материал с изображением людей с посудой. И спрашивали детей: «Скажите, что может делать со сковородкой мужчина?» (жарить), «А что может делать с кастрюлей девочка?» (варить), «Что может делать мужчина с ножом на картинке?» (резать), «А что мы будем делать с грязной посудой?» (мыть).

5. Домашние птицы – введение в пассивный словарь следующих глаголов: кукарекать, кричать, пищать, кудахтать, плавать, клевать, ходить. (Мы показывали детям картинку с изображением домашних птиц. И просили по описанию логопеда найти и показать нужную птицу. «Он умеет ходить, клевать, кукарекать. Покажите кто это?» (петух), «Она умеет плавать, нырять, кричать. Покажите кто это?» (утка), «Он умеет бегать, пищать, клевать. Покажите кто это?» (цыпленок), «Она умеет ходить, клевать, высиживать птенцов, кудахтать. Покажите кто это?» (курица).

6. Домашние птицы – введение в активный словарь следующих глаголов: кукарекать, кричать, пищать, кудахтать, плавать, клевать, ходить. (Мы показывали детям картинку с изображением домашних птиц. И просили детей ответить на вопросы: «Что умеет делать петух?» (кукарекать), «Что умеет делать цыпленок?» (пищать), «Что умеет делать утенок?» (кричать), «Что умеет делать курица?» (кудахтать).

7. Домашние животные – введение в пассивный словарь глаголов мычать, мяукать, лаять, хрюкать, играть, сидеть. (Мы показывали детям картинку с изображением домашних животных. И просили по описанию логопеда найти и показать нужного животного. «Она умеет мычать, давать молоко. Покажите кто это?» (корова), «Она умеет мяукать, ловить мышей. Покажите кто это?» (кошка), «Она умеет лаять, охранять дом. Покажите кто это?» (собака), «Она умеет хрюкать. Покажите кто это?» (свинья).

8. Домашние животные – введение в активный словарь глаголов мычать, мяукать, лаять, хрюкать, играть, сидеть. (Мы раздали детям картинки и предложили разложить в одну

сторону картинке со словом «мычать», в другую – «мяукать», в третью – «лаять» и в четвертую – «хрюкать». Дети называли, что нарисовано на картинке и откладывали картинку в нужную сторону.)

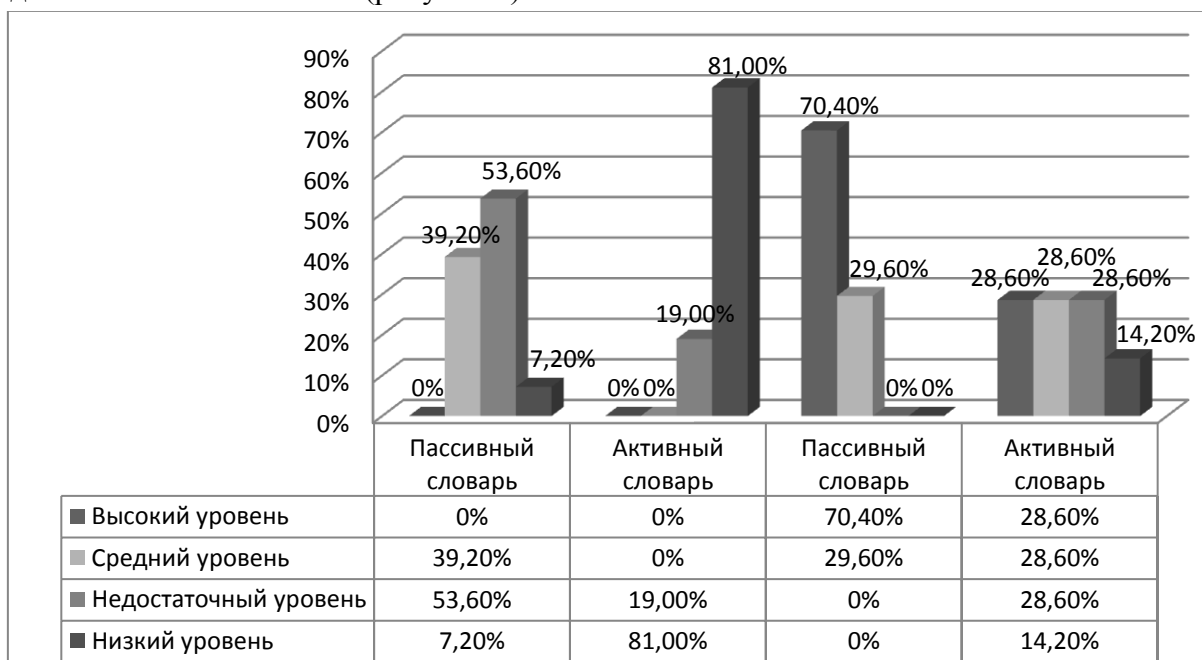
9. Дикие птицы – введение в пассивный словарь следующих глаголов: чирикать, каркать, прыгать, летать, ходить, клевать, бегать, сидеть. (Мы показывали детям картинку с изображением диких птиц. И просили по описанию логопеда найти и показать нужную птицу. «Он умеет ходить, клевать, прыгать, чирикать. Покажите кто это?» (воробей), «Она умеет бегать, клевать, летать, каркать. Покажите кто это?» (ворона).

10. Дикие птицы – введение в активный словарь следующих глаголов: чирикать, каркать, прыгать, летать, ходить, клевать, бегать, сидеть. (Мы показывали детям картинку с изображением диких птиц. И спрашивали детей: «Что умеет делать ворона?» (каркать, летать, клевать), «Что умеет делать воробей?» (чирикать, прыгать, бегать).

11. Дикие животные – введение в пассивный словарь глаголов ходить, прыгать, рычать, бегать, охотиться, выть. (Мы показывали детям картинку с изображением диких животных. И просили по описанию логопеда найти и показать нужного животного. «Он умеет ходить, прыгать. Покажите кто это?» (заяц), «Он умеет бегать, спать всю зиму, рычать. Покажите кто это?» (медведь), «Она умеет бегать, махать хвостом, охотиться. Покажите кто это?» (лиса), «Он умеет рычать, бегать, выть. Покажите кто это?» (волк).

12. Дикие животные – введение в активный словарь глаголов ходить, прыгать, рычать, бегать, охотиться, выть. (Мы раздали детям разрезанные картинки волка и лисы. И попросили собрать картинку и назвать животного, а также что он умеет делать).

Данные занятия не включали задания на словообразование и словоизменение, так как для младших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня они еще не доступны. В результате у младших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня произошло увеличение глагольного словаря, что можно увидеть на сравнительной диаграмме до и после проведения комплекса занятий (рисунок 1).



**Рисунок 1. Уровни сформированности глагольного словаря у младших дошкольников с ОНР II уровня**

Согласно представленной на рисунке 1 информации можно увидеть, что уровень сформированности глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня

увеличился. Это заметно при сравнении первых и третьих столбцов диаграммы, где представлены результаты обследования пассивного словаря у младших дошкольников до и после проведения нашего комплекса логопедических занятий. При проведении констатирующего эксперимента высокий уровень развития пассивного словаря не был обнаружен (0 %), зато преобладал недостаточный (53,6 %) уровень и средний (39,2 %). Также было выявлено 7,2 % детей с низким уровнем сформированности пассивного глагольного словаря. После проведения разработанного комплекса логопедических занятий была осуществлена повторная диагностика, в результате которой заметно существенное увеличение пассивного глагольного словаря. Количество детей с недостаточным (0 %) и низким (0 %) уровнем совсем исчезло, с высоким уровнем возросло до 70,4 % и со средним до 29,6 %. Дети охотно показывали глаголы-действия на картинках, с удовольствием самостоятельно демонстрировали некоторые несложные действия. В итоге, все дети справились с заданиями, несмотря на то что выполняли их в замедленном темпе.

При сравнении второго и четвертого столбцов на рисунке 1, где представлены результаты обследования активного глагольного словаря у младших дошкольников до и после проведения нашего комплекса логопедических занятий также заметна положительная динамика. Результаты констатирующего эксперимента показали преобладание недостаточного (19 %) и низкого (81 %) уровней, а также полное отсутствие среднего (0 %) и высокого (0 %) уровней сформированности активного глагольного словаря. При повторной диагностике после проведения разработанного нами комплекса логопедических занятий наблюдаются положительные изменения: появились высокий (28,6 %) и средний уровни (28,6 %), недостаточный уровень увеличился, в связи с тем, что дети, имевшие низкий уровень, увеличили свой активный глагольный словарь (28,6 %), а низкий (14,2 %) уровень соответственно сократился. При выполнении заданий у детей по-прежнему наблюдались ошибки, но в незначительном количестве: путали слова по значению, забывали название некоторых глаголов-действий. Также в подобранном нами речевом материале встречались слова, которые были незнакомы детям. В этих случаях мы обучали и вводили новые слова сначала в пассивный, а затем и в активный глагольный словарь детей.

В результате всех обследований детям были выставлены баллы за каждое выполненное задание по критериям, представленным в таблице 1. Полученные баллы были переведены в уровни – высокий (4 балла), средний (3 балла), недостаточный (2 балла), низкий (0-1 балл), а затем в процентное значение, которое представлено на рисунке 1.

Все представленные выше данные нашего исследования свидетельствуют о положительной динамике увеличения глагольного словарного запаса, так как показатели констатирующего и контрольного экспериментов различны. Благодаря этому мы можем сделать вывод о положительном влиянии разработанного и проведенного нами комплекса коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию глагольного словаря у младших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Однако некоторым детям не удалось достичь речевых нормативов, характерных для их возраста и уровня развития. Это свидетельствует о том, что работу по формированию глагольного словаря с детьми с общим недоразвитием речи II уровня необходимо продолжать.

Таким образом, разработанный нами комплекс коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию глагольного словаря у младших дошкольников

с общим недоразвитием речи II уровня оказывает положительное влияние на развитие речи детей.

### **Библиографический список**

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007, . – 472 с.
3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст] : избр. тр. / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. - М. : Аркти, 2005. - 221с.
4. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие [Текст] / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2010 – 96 с.
5. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / А. К. Маркова. - М, 1963.
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 16 с. + цв. вкл.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 240 с.
8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.
9. Романова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Романова. - Киров, 2010. - 195 с.
10. Пупынин Ю.А. Усвоение системы русских глагольных форм (ранние этапы) [Текст] / Ю.А. Пупынин // Вопросы языкознания. – 1996. - №3. – 84-94.
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000.
12. Ingram D. First Language Acquisition. Method, Description and Explanation [Text] / D. Ingram // Journal of Child Language. Cambridge University Press, 1989. Pp. xi + 572.

**О.В. Сергеева,**

канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров

**E-mail: olgav92006@yandex.ru**

**К.А. Снигирева,**

студентка 4-го курса факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**E-mail: ksenia.sn@mail.ru**

УДК 376.112.4

**Опыт коррекции фонематических представлений у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием**



**О.В. Сергеева, В.М. Шилаев**

**Experience of correction of phonemic representations in senior preschoolers with phonetic and phonemic underdevelopment**

**O.V. Sergeeva, M.V. Shilyaev**

**Аннотация.** В статье авторы исследуют фонематические представления старших дошкольников как главный компонент речевой системы, доказывают, что развитие фонематических представлений влияют на всестороннее развитие ребенка, а овладение фонематическими представлениями в срок является очень важным условием для его умственного развития, решая задачу накопления и уточнения слоговой базы по фонематическому признаку. Авторы считают, что к числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие, относится коррекция фонематических представлений. Это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Коррекция фонематических представлений требует целенаправленной работы, большого использования наглядных средств, а также игр-упражнений, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции. Одним из средств, способствующих коррекции фонематических представлений, является использование на логопедических индивидуальных и подгрупповых занятиях элементов игры. Цель статьи - описать экспериментальную работу по коррекции фонематических представлений у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

**Ключевые слова:** старший дошкольник, фонетико-фонематическое недоразвитие, фонематические представления, речевые нарушения.

В настоящее время является актуальным вопрос о росте речевых нарушений у детей дошкольного, а также младшего школьного возраста. Среди большого количества речевых нарушений, фонетико-фонематическое недоразвитие является наиболее распространённым речевым дефектом. Данный дефект довольно часто связан с отсутствием у ребенка навыка по дифференцировке на слух фонем родного языка. Отсутствие полноценного фонематического представления негативно влияет на правильное произношение и создает препятствия для овладения лексикой, грамматическим строем речи а значит, возникают препятствия для развития связной речи в целом, коммуникативные проблемы [1, 4, 8, 10]. Устранение речевых нарушений не является возможным без проведения логопедической коррекции фонематических представлений ребенка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с сохранным слухом и интеллектом. К данной группе принято относить детей с сохранным слухом и сохранным интеллектом [11]. Выделяется несколько групп детей с описанным выше дефектом. Это дети, имеющие затруднения только в процессе различения нарушенных в произношении звуков. Дети, имеющие большие трудности в различении значительного числа звуков из различных групп фонем. Дети со значительным недоразвитием фонематических представлений, которые полностью не могут различить связь между фонемами, также не способны вычленить отдельные звуки из звукового состава слова и провести простейшее определение их последовательности в слове. Речь таких детей с ФФН, можно охарактеризовать как многочисленные пропуски, искажения и замены звуков в слове. Иногда случается так, что в более тяжелых формах, ребенок не способен правильно произнести более 15–20 звуков, что очень много.

По мнению исследователей [1, 4, 10], у старших дошкольников с ФФН обнаруживает себя целый ряд специфичных признаков при звукопроизношении и их последующем употреблении в разговорной речи: нечто аморфное, совершенно неотчетливое звукопроизношение, неспособность к дифференцированию фонем при произнесении пар или же больших и малых групп звуков.

Возьмем для примера звуки [с] и [ш], оба из которых в разговорной речи полностью замещаются мягким звуком [ш']. При данном нарушении, у ребенка страдает произносительная сторона речи, то есть искажение слова, а вместе с ним и информационной структуры слова, так, например, ребенок произносит «шьяпка» вместо шапка и «шьяни» вместо сани.

Также важной особенностью данной категории детей является, то что в их речи наблюдается замена сложных для артикуляции звуков более простыми, в частности вместо звуков [р] и [л'], многие дети всю группу свистящих и шипящих звуков заменяют, или пытаются заменить взрывными звуками, которые являются гораздо более простыми для артикуляции – [т], [т'], [л], [л'], из всего вышесказанного следует, что такой ребенок произносит слово «тапка» вместо слова «шапка», «лук» вместо слова «жук», то есть совершенно искажается смысл фразовой речи. У старших дошкольников с ФФН практически всегда отмечаются нарушения в сфере звукопроизношения, а также недоразвитие фонематического слуха, которое может быть более или же менее выраженным, в зависимости от тяжести дефекта, ярко выделяющееся отставание от нормально развивающихся сверстников в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Данная категория детей практически не входит в контакт с окружающими, вследствие чего свободное общение у таких детей затруднено. Те звуки, в произношении которых у детей не возникает особых трудностей, все же, в их самостоятельной речи эти звуки звучат недостаточно четко.

Категория детей с ФФН характеризуется практически всеми видами дефектов звукопроизношения – свистящих и шипящих, ротацизм, ламбдацизм, нарушения озвончения и смягчения звуков, как отдельных, так и звуков в составе слова. Таким детям характерны очень стойкие ошибки в наполняемости звуками слов разговорной в речи, а также характерно ярко выраженное нарушение слоговой структуры.

Неразвитые в должной мере фонематические представления могут привести к тому, что такие дети не готовы к самостоятельному звуковому анализу и синтезу слов, и зачастую, такие дети без посторонней помощи логопеда просто не готовы к овладению грамотой.

Таким образом, нарушения фонематических представлений у старших дошкольников с ФФН, являются серьезным, непреодолимым для самого ребенка препятствием, стоящим на пути освоения грамотой. Без своевременного выявления, а также своевременно начатой логопедической работы, такие дети начинают сильно отставать на вышеупомянутом пути от своих сверстников, не имеющих данного нарушения, что влечет за собой еще более тяжелые речевые и психические нарушения.

Мы разработали и апробировали комплекс занятий по коррекции фонематических представлений у старших дошкольников с ФФН.

Экспериментальная группа насчитывала в своем составе десять старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием шестилетнего возраста с сохранным физическим слухом, а также с сохранным интеллектом, которые обучаются в специальной логопедической группе детского сада.

Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Изучение фонематических представлений проводилось с помощью существующих методик [1, 2, 5-7, 9].

В ходе проведения исследования, ребенку в качестве стимульного материала предлагался набор слов, называемых логопедом. В свою очередь, ребенок должен был подобрать слово, которое бы начиналось на тот же звук, что и названное логопедом. Например, если ребенок слышал слово «стол», то он должен был назвать, например, «сумка».

При оценке результатов происходил подсчет правильно найденных слов, и выставлялись баллы. Самыми сложными для детей оказались слова, начинающиеся со звуков [ш] и [г], ни один из детей не смог назвать слово, начинающееся на эти звуки. В зависимости от звука, дети показали различные результаты. Например, все дети смогли правильно подобрать слова со звуком [п], назвав слово «папа». Следовательно, мы выявили, что все исследуемые дети имеют проблемы разной степени выраженности, в зависимости от звука, в подборе слов на заданный звук, что не соответствует возрасту.

Комплексное обследование, направленное на выявление уровня сформированности фонематических представлений у старших дошкольников с ФФН, имеет в своей структуре серию заданий. При выполнении задания – показать картинки с заданным звуком – были получены следующие результаты. Дети с ФФН справились с предложенным заданием с затруднениями. Например, никто из детей не смог показать картинку, разделенную на четыре части с изображением времен года, а именно, «лето». Было замечено, что часть детей с трудом может определять, что именно изображено на картинке. Это говорит о том, что у данных детей имеются проблемы в сфере восприятия. Несмотря на вышесказанное, дети смогли показать результаты на среднем уровне и выше.

Со следующим заданием на подбор слова, начинающегося с того же звука, что и услышанное слово, большая часть детей испытала затруднения. Полностью справились с заданием три ребенка (33 %). Один ребенок при возникновении затруднения отказался выполнять задание. Были выявлены следующие ошибки в подборе слов на услышанный ребенком звук. Например, при подборе слова, начинающегося на звук [л], дети неправильно называли слова, в которых данный звук стоял не в начале слова, а в середине или конце. Например, услышав слово «лента», дети называли слова «молоко».

Звуковая сторона речи у старших дошкольников с ФФН имеет нарушения, но их степень различна. Речь части детей речь хорошо понятна окружающим, при этом, у них повреждены те звуки, артикуляция которых сложна, интонационная сторона речи при этом не страдает. Другая часть детей имеет малоразборчивую речь, интонационная сторона которой имеет нарушения, выражающиеся в невыразительности, а также страдает довольно большее количество звуков, имеющих принадлежность к различным фонетическим группам. Развивая это направление, необходимо отметить, что 40 % детей с ФФН правильно воспроизводят все звуки только в изолированной форме, однако, во фразовой речи нередко можно наблюдать замены и искажения звуков, то есть, проявляется недостаточная автоматизация звуков. Мы можем видеть картину неустойчивости и недостаточной степени четкости в произношении. У 60 % исследованных детей имеются нарушения в процессе произношения отдельных звуков, насчитывающих в своем составе от одного до четырех звуков, относящихся к одной артикуляционной группе во всех позициях. Ребенок не до конца договаривает слова или же попросту сокращает их. Ровно половина

исследованных детей характеризуется правильным произношением всех звуков родной речи, нормальную темпо-ритмическую сторону речи, 20 % детей звуки в изолированной форме произносятся правильно, но в разговорной речи прослеживаются такие нарушения, как искажения и замены звуков.

В процессе проведения анализа фонематических представлений у 20 % исследованных детей с ФФН, различение звуков, сходных по фонематическому признаку, полностью отсутствует, часть детей категорически отказалась от выполнения данного задания. 40 % смогли воспроизвести цепочки слогов с неточностями, характерны перестановки, замены, а также пропуски слогов. Проводят неверное соотнесение слова и картинки с заданным звуком. 30 % детей характерна неточная дифференциация звуков.

В процессе обследования фонематических представлений детей с ФФН, ни один ребенок из состава экспериментальной группы не справился с заданием на высоком уровне. В ходе воспроизведения слоговой структуры слова, встречались ошибки один-два раза. Средние показатели выполнения задания показали 30 % детей из состава экспериментальной группы. Значительные затруднения возникали при слуховой дифференцировке звуков [ш] и [с]. 40 % детей не смогли справиться с заданием даже после того, как они прослушали тексты с акцентированным выделением звуков. 20 % детей смогли показать результаты лишь ниже среднего. Данная категория смогла выполнить задания только лишь после значительной помощи.

50 % детей из состава контрольной группы смогли справиться с заданием, показав высокий уровень. Ровно половина детей в процессе воспроизведения слогов, правильно воспроизводят все предложенные им цепочки слогов, а также правильно смогли определить звук после его однократного произнесения, однако, совершали ошибки один-два раза.

20 % детей с ФФН среднего уровня, имеют затруднения в составлении уменьшительно-ласкательных форм, а также употребление предлогов с существительными. С данной категории заданий дети самостоятельно справиться не смогли, а только лишь с помощью логопеда. Дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, имеют затруднения в процессе образования существительных, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

При выполнении заданий из методики «придумать слово на определенный звук», был окончательно определен уровень сформированности фонематических представлений у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Ошибки, наиболее часто встречаемые в употреблении предлогов: опускание предлогов, например, «я играю машинкой»—«я играю с машинкой», «стул таит улу»—«стул стоит в углу», замена «игушка упая и тая»—«игрушка упала со стола», недоговаривание «полезя а забор»—«полезла на забор» «полься а уисю»—«пошла на улицу».

Отмечаются затруднения в 20 % случаев в понимании глаголов, имеющих разные виды – совершенного и несовершенного – «цветок расцвел и не расцвел».

Наибольшие затруднения вызвали задания, целью которых было словоизменение. Практически все дети данной категории совершали грубые ошибки в образовании косвенных падежей – 80 %, а также в употреблении имен числительных, например, «пять книги», «пять пенёв».

В зависимости от степени сформированности фонематических представлений, всех детей с ФФН мы разделили на две подгруппы: в первую подгруппу мы отнесли трех дошкольников, у которых речи по результатам проведения методик, фонематические

представления имеют средний уровень развития. Эти дети выполнили правильно от 50-75 % заданий. Во вторую группу вошли трое детей, имеющих низкий и ниже среднего уровень развития фонематических представлений. У них правильность выполнения заданий не более 50 %. Дошкольники этой группы допустили ошибки в подборе слов к определенному звуку с опорой на картинки. Данное разделение на группы необходимо для дальнейшего проведения подгрупповых занятий по коррекции фонематических представлений.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить группу детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и нуждающихся в проведении коррекционно-логопедической работы.

Исходя из вышеописанных результатов констатирующего эксперимента и учитывая особенности работы со старшими дошкольниками с ФФН, а также опираясь на исследования и работы Т. Б. Филичевой и Г. Б. Чиркиной [7, 10, 11], был разработан комплекс занятий для проведения формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент проводился на базе МКДОУ Детский сад комбинированного типа №5 г. Уржум.

По результатам констатирующего эксперимента в зависимости от уровня сформированности фонематических представлений все старшие дошкольники с ФФН были разделены на две подгруппы. Подгрупповые занятия проводились два раза в неделю по 25-30 минут (с каждой подгруппой), индивидуальные занятия один раз в неделю по 15-20 минут (с каждым ребенком). Занятия проводились на протяжении шести недель. Всего было проведено 18 подгрупповых занятий (с двумя подгруппами) и 24 индивидуальных занятия.

Коррекция фонематических представлений у старших дошкольников с ФФН предусматривает дифференцированный и индивидуальный подход в зависимости от уровня сформированности фонематических представлений и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

При проведении логопедической работы учитывался принцип тематической взаимосвязи в соответствии с возрастом и программой обучения и воспитания детей в ДОУ. На занятиях использовалась игровая и обучающая стратегии, рекомендованная для детей старшего дошкольного возраста с ФФН. Проведение занятий с использованием выбранной тематики связано со спецификой детского возраста, так как дети легче усваивают новый материал в рамках игровой деятельности: путешествия, приключения. Данные занятия более целесообразны для активизации речи, формирования и обогащения словарного запаса, развития познавательных процессов, коррекции фонематических представлений и соответствуют детским психофизическим особенностям, а также реализуют их потенциальные возможности.

Структура подгрупповых занятий была следующая:

- организационный момент, включающий вводную беседу;
- основная часть – прослушивание текста с рассматриванием иллюстраций детьми, выполнение заданий и упражнений с учетом темы занятия и поставленных коррекционных задач, словарная работа, физкультминутка;
- заключительная часть.

Структура индивидуальных занятий выглядела следующим образом:

- организационный момент;
- основная часть (выполнение артикуляционной гимнастики; повторение положения органов артикуляции поставленного звука; повторение или прослушивание текста с последующим

раскладыванием сюжетных картинок для решения поставленных задач с учетом темы занятия; словарная работа), физкультминутка;

- заключительная часть.

Основной целью подгрупповых занятий являлась коррекция фонематических представлений у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. На индивидуальных занятиях осуществлялась также работа по автоматизации поставленных звуков, при этом использовались задания подобранные таким образом, чтобы в них встречалось как можно больше слов со звуком, который требует введения в самостоятельную речь. Занятия с обеими подгруппами проводились в один день, по одной теме, но содержание их несколько отличалось: упражнения и задания со второй подгруппой имели упрощенный вариант, разбор и обсуждения некоторых слов, фраз, звуков и слогов с детьми данной подгруппы был более подробный и занимал больше времени. Это связано с тем, что по результатам констатирующего эксперимента у этих детей уровень сформированности фонематических представлений был несколько ниже, чем у дошкольников, которые были отнесены к первой подгруппе. В комплексе индивидуальных и подгрупповых занятий использовались игры и упражнения, разработанные З. Е. Агранович [1], Т.А. Куликовской [3], О. А. Новиковой [6].

Следует отметить, что на подгрупповых и индивидуальных занятиях формировались фонематические представления, развивалась артикуляционная, мелкая и общая моторика, дыхание, голос, просодическая и темпо- ритмическая стороны речи, а также развивались неречевые процессы (память, внимание, мышление), личностные качества. На каждом занятии проводилась физкультминутка в форме психофизической гимнастики, когда дети с помощью жестов, мимики, движений, звукоподражания изображали животных и их состояния (хитрая лиса, сердитый волк, испуганный заяц и т.д.).

Таким образом, в основе реализации данного комплекса занятий лежит одновременное решение многих коррекционно-развивающих задач, что необходимо для проведения логопедической работы по коррекции фонематических представлений у старших дошкольников с фонетико- фонематическим недоразвитием в условиях дошкольного логопункта

Для оценки эффективности коррекционно-логопедической работы была проведена повторная диагностика, позволяющая получить информацию об изменениях в уровне фонематических представлений старших дошкольников с ФФН. Отмечается положительная динамика в уровне развития фонематических представлений дошкольников с ФФН: определены только средний и высокий уровни (по 50 %) тогда как детей на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень не отмечался вовсе, а детей с низким уровнем было 33 % (2 ребенка).

На этапе контрольного эксперимента не было замечено большого количества ошибок, которые наблюдались при проведении констатирующего эксперимента. В ходе контрольного эксперимента при выполнении задания на подбор слова на определенный звук, ошибок не наблюдалось, все дети полностью справились с заданием. С выполнением задания на выделение слоговой структуры все дети справились хорошо.

В ходе контрольного этапа при обследовании функции общения наиболее высокие показатели выявились детей у 8 детей из состава экспериментальной группы. Из них 5 детей показали навыки совершенно свободного и непринужденного общения. По собственной инициативе легко вступали в диалог со взрослыми и сверстниками. 80 % из общего числа

группы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием показали средние результаты в отношении правильного звукопроизношения, дифференцированных разными фонетическими группами, а также продемонстрировали ясную речь, с выраженной интонационной направленностью. 70 % детей проявили навыки грамотного составления предложений. 75 % детей показали навыки владения замещением предметов и хорошо развитый предикативный и номинативный словаря. Также их грамматический строй речи, по результатам обследования, сформирован на высоком уровне.

При выполнении задания на подбор слов со звуком [м], было замечено затруднение лишь в образовании слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом от существительного дом (дом–«домик»). Данная ошибка наблюдалась у 50 % старших дошкольников. Подбор звуков к словам, обозначающих детенышей животных, вызвал затруднение у 33 % детей.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости продолжения работы по коррекции фонематических представлений.

Сравнительный анализ уровня сформированности фонематических представлений у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, после проведения комплекса занятий по коррекции, показал, что все дети повысили свои результаты. Старших дошкольников с ФФН с очень низким и низким уровнем фонематических представлений на этапе контрольного эксперимента выявлено не было. У 50 % детей уровень развития фонематических представлений имеет средний уровень, ниже среднего у 17 % дошкольника. Высокий уровень наблюдался у 33 %, что говорит о положительном результате, так как дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием с высоким уровнем фонематических представлений на этапе констатирующего эксперимента выявлено не было.

С заданием на определение количества звуков в слове почти все дошкольники справились без ошибок. Все дети смогли правильно определить их количество, но обобщить смогли не все дошкольники. У 33 % детей (два ребенка) вызвало затруднение, как и по результатам констатирующего эксперимента.

Таким образом, анализ проведенной работы показал, что при целенаправленной и планомерной коррекционно-развивающей работе над фонематическими представлениями с использованием игровых компонентов, дети старшего дошкольного возраста с ФФН, могут овладеть более высоким уровнем развития фонематических представлений и достичь возрастных норм.

#### **Библиографический список**

1. Агранович З.Е. Методика обследования состояния звукослоговой структуры слова у детей [Текст] / З. Е. Агранович // Дошкольная педагогика. – 2015. - № 7. – с. 33-39.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН [Текст] / В. В. Коноваленко - М.: Гном и Д, 2008. -71с.
3. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. -М.: Академия , 2005. -с. 48-86.
5. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

- (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 240 с.
6. Новикова О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет [Текст] / О. А. Новикова. –СПб.: Паритет, 2007. – 12 с.
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 271, [1] с.
8. Романова О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Романова. - Киров, 2010. - 195 с.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа [Текст] / Т. А. Ткаченко - СПб., 2008. - 32с.
10. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Айрис - Пресс, 2008. - 209, [3] с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст] / Т. Б. Филичева -М.: Просвещение, 2008. - 272с.

**О.В. Сергеева,**

**канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров**

**E-mail: olgav92006@yandex.ru**

**В.М. Шиляев,**

**логопед, КОГБОУЗ «Уржумская центральная районная больница», г. Уржум, педагог-психолог, МКДОУ д/с ОРВ №5, г. Уржум**

**E-mail: olgav92006@yandex.ru**

УДК 376.37

**Научно-методические подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией**

**А.Ю. Тырина, Е.В. Хмелькова**

**Scientific and methodological approaches to the correction of sound disturbances in preschool children with dysarthria**

**A.Y. Tyrina, E.V. Khmelkova**

**Аннотация.** В настоящее время существенно возросло число детей с речевыми нарушениями, в частности с дизартрическими расстройствами. Своевременно не устраненные дизартрические дефекты могут оказать неблагоприятное влияние на овладение детьми письменной речью, а также отрицательно сказаться на развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах. В статье освещена одна из актуальных проблем логопедической науки и практики – коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с дизартрией. Представлен анализ классической и современной психолого-педагогической и методической литературы по данной теме, рассмотрены подходы различных авторов по проблемному вопросу; освещены особенности



коррекционно-логопедической работы при данном речевом расстройстве, исходя из направлений работы, вытекающих из структуры речевого дефекта.

**Ключевые слова:** дизартрия, коррекция, нарушения звукопроизношения, логопедическая работа.

В настоящее время, по данным исследований О. Г. Приходько, доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 26,5-36,5 % [9]. Неблагоприятное состояние малышей в дальнейшем сказывается на физическом и психическом развитии ребенка, в том числе и на становлении речи.

В дошкольном возрасте, являющимся периодом интенсивного психического развития (в частности - и речи), отмечается большой показатель детей с речевыми расстройствами: в массовых садах, по данным исследований Е. Ф. Архиповой, в старших и подготовительных к школе группах от 40 до 60 % воспитанников имеют отклонения в речевом развитии, из них до 35 % - с дизартрической симптоматикой [3]. Однако, учитывая безудержный рост числа детей с врожденным или приобретенным в раннем возрасте органическим поражением центральной и периферической нервной системы, данный показатель имеет тенденцию к дальнейшему возрастанию.

Нарушения звукопроизношения, входящие в структуру речевого дефекта при дизартрии, являются стойкими, с трудом поддаются коррекции (Е. Ф. Архипова, О. Г. Приходько и др.), оказывают отрицательное влияние на состояние фонематической стороны речи, слоговой структуры словаи впоследствии могут привести к артикуляторно-акустической дисграфии в период школьного обучения, сказаться на познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах ребенка [3; 10].

Проблемой коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией занимались Е. Ф. Архипова, Е. Н. Винарская, М. В. Ипполитова, Л. В. Лопатина, О. Г. Приходько, Н. В. Серебрякова, Т. В. Сорочинская, О. Ю. Федосова, Г. В. Чиркина, Т. В. Шишова и другие исследователи.

Коррекция нарушений звукопроизношения осуществляется поэтапно и последовательно, включая подготовительный этап, постановку звука, его автоматизацию и дифференциацию. Основная форма работы при этом индивидуальная.

Логопедическую работу при дизартрии, как отмечает О. Г. Приходько, необходимо начинать с ослабления иннервационных расстройств мышц речевого аппарата [10]. С данной целью рекомендуется использование логопедического массажа, артикуляционной гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений.

Логопедический массаж проводится специалистом, прошедшим специальные курсы, с целью нормализации мышечного тонуса и затормаживания гиперкинезов, вследствие чего у ребенка стимулируется формирование и осуществление произвольных, координированных движений органов артикуляционного аппарата и, соответственно, опосредованно улучшается произносительная сторона речи [10].

Существует несколько разновидностей массажа: зондовый, точечный, мануальный и самомассаж.

Необходимо отметить, что логопедический массаж может применяться на протяжении всех этапов коррекционной работы при дизартрии.

Методические указания по проведению логопедического массажа представлены в работах Е. Ф. Архиповой, Е. А. Дьяковой, Е. В. Новиковой, О. Г. Приходько и других специалистов.

С целью нормализации моторики артикуляционного аппарата проводится артикуляционная гимнастика. Традиционные комплексы упражнений подробно описаны в трудах О. В. Правдиной, М. Ф. Фомичевой, М. Е. Хватцева и др.

Исследователь Г. В. Чиркина рекомендует начинать работу над речевой моторикой у детей с тяжелой степенью дизартрии с использования произвольных движений (зевания, жевания, глотания, покашливания), которые вследствие многократного повторения закрепляются у ребенка и в дальнейшем могут использоваться для отработки необходимых движений органов артикуляции [8].

Для детей с дизартрией, как отмечает ряд исследователей (Е. Ф. Архипова, О. Г. Приходько, Г. В. Чиркина и др.), артикуляционная гимнастика проводится в определенной последовательности: пассивно, пассивно-активно, активно [1; 8; 10]. Упражнения выполняются перед зеркалом.

Пассивные упражнения выполняются самим логопедом в том случае, когда у ребенка нет возможности выполнения заданных движений [1]. Данные упражнения рекомендуется выполнять после логопедического массажа [10]. Специалист, механически воздействуя на органы артикуляции ребенка руками или зондами, воссоздает артикуляционные позы и движения - это вызывает сокращение мышц, создает кинестетическую афферентацию, что в свою очередь программирует схему будущего собственного движения [1; 10]. Постепенно помощь логопеда сокращается и происходит переход к пассивно-активным упражнениям [1]. Активная же артикуляционная гимнастика проводится по инструкции логопеда, упражнения постепенно усложняются. Кроме того, на данном этапе рекомендуется добавлять функциональные нагрузки, то есть выполнение упражнений с сопротивлением [1; 10]. Все это позволяет закрепить кинестезии и улучшить такие качества артикуляционных движений, как точность, ритмичность, переключаемость и другие [1].

Ученые О. И. Лазаренкова и А. В. Ястребова в логопедической работе с детьми предложили использовать артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики – прием, подразумевающий содружественные движения кистей руки и органов артикуляции, при котором руки имитируют положение артикуляторных органов [4].

Включение элементов биоэнергопластики начинается с момента, когда ребенок знаком с артикуляционным упражнением. Сначала логопед использует лишь свою руку, с помощью нее показывая и объясняя ребенку положение органов артикуляции. Постепенно и сам ребенок включается в работу (сначала с одной (ведущей) рукой, затем другой, а после - движения выполняются обеими руками). Все упражнения при этом совершаются перед зеркалом. Как указывает Р. Г. Бушлякова, при использовании данного приема работы важно следить за ритмичным, синхронным выполнением упражнений; с данной целью автор предлагает использовать счет и стихотворения [4].

Как показывают исследования Р. Г. Бушляковой, синхронная работа артикуляционной и мелкой ручной моторики вдвое сокращает время занятий, усиливает их результативность и повышает интерес детей к коррекционному процессу [4].

Кроме того, в настоящее время наблюдается активное внедрение в коррекционный процесс логопедических тренажеров. Одним из таких является миофункциональный тренажер «INFANT». Е.Ф. Архипова предлагает использовать его в логопедической практике не только в качестве профилактики и коррекции механической дислалии и ринофонии, но и для детей с дизартрическим расстройством. По ее мнению, применение данного

трейлера способствует укреплению тонуса мышц и улучшению кинестетической и кинетической основы движений органов артикуляции [2].

Когда речевой аппарат подготовлен к собственно постановке звуков, переходят к следующему этапу логопедической работы.

Прежде всего, логопед определяет последовательность работы над звуками. В многочисленных исследованиях (Е. Ф. Архиповой, О. Г. Приходько, Г. В. Чиркиной и др.) отмечается, что последовательность постановки звуков определяется индивидуально, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов, с учетом онтогенетического принципа [1; 8; 10].

По мнению Е. Ф. Архиповой и Е. Н. Винарской коррекционную работу над звуками при дизартрии необходимо начинать с уточнения гласных фонем, добиваясь четкой артикуляции [1; 5]. Исследователь О. Г. Приходько указывает, что прежде, чем переходить к собственно постановке звука, необходимо добиться различения фонем на слух [10]. Уже для самой постановки звуков специалист использует классические приемы: по подражанию, механический и смешанный способы. Способ постановки также выбирается индивидуально.

В трудах Г. В. Чиркиной предлагается использовать при дизартрии специфический метод постановки звуков – фонетической локализации, сущность которого состоит в вызывании «аналога» звука, не совпадающего по акустическим и артикуляторным признакам с эталоном [1; 8]. Приближенное произношение, по мнению автора, является определенным этапом к овладению нормативным произношением, достаточный для того, чтобы оперировать им во время работы по развитию фонематических представлений и звукового анализа [1; 8].

Следующий этап логопедической работы при коррекции дизартрии – автоматизация поставленных звуков. Он, по мнению многих авторов (Е. Ф. Архиповой, О. Г. Приходько и др.) является самым длительным и затруднительным [1; 10].

Сначала поставленный звук закрепляется в речи изолированно, затем в слогах, словах и предложениях. Исследователь М. Ф. Фомичева отмечала, что начинать автоматизацию звука следует с прямых слогов, затем переходить к обратным, между гласными и, наконец, со стечением согласных [13]. Закрепление звука в словах происходит в той же последовательности: в начале слова (перед гласным), в конце (если отрабатываемый звук глухой) и затем в середине. Кроме того, слова, согласно М. Ф. Фомичевой, должны усложняться по слоговой структуре [13].

Ученые Г. В. Гуровец и С. И. Маевская предлагают сначала вводить звук в двух- и трехсложные слова с прямым слогом, затем переходить к словам с обратным слогом и только потом к одно- и двусложным словам со стечением согласных в начале слова [1].

Иной подход к автоматизации звуков отмечается у Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой. По мнению авторов, начинать автоматизацию следует с обратных слогов, так как при этом отрабатываемый согласный испытывает меньшее воздействие соседней фонемы; затем необходимо переходить к закреплению звука в словах и предложениях и лишь потом осуществлять автоматизацию в прямых слогах, постепенно переходя к отработке в словах и предложениях [1; 7].

По мнению Т. Б. Филичевой, чтобы добиться успешной автоматизации звука, необходим переход от повторения слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), слов к называнию предметов, действий, воспроизведению по памяти стихотворений, пересказу и, наконец, к свободному речевому общению [1; 6].

В своей работе О. Ю. Федосова предлагает дифференцировать последовательность автоматизации в зависимости от ведущего неврологического симптома – гипо- или гипертонуса: при гипертонусе рекомендуется начинать работу над автоматизацией с прямых слогов, а затем закреплять звук в словах (в начале, в конце, в середине); при гипотонусе же автор предлагает осуществлять работу, начиная с отработки произношения звука в прямых и обратных слогах; шипящие, сонорные и заднеязычные закреплять в начале и в конце слова, а губные – в начале или середине [1; 12].

Как было указано ранее, в настоящее время в логопедическую практику активно внедряют логопедические тренажеры. Так, Т. В. Шишова в своем исследовании теоретически обосновала, апробировала и адаптировала использование компьютерного тренажера «Дельфа-142» в качестве средства коррекции нарушений речи у дошкольников с дизартрией. Принцип действия тренажера заключается в визуализации звучащей речи, что позволяет ребенку контролировать формирующиеся произносительные навыки [14].

Ряд исследователей (Е. Ф. Архипова, Т. В. Сорочинская и др.) предлагают оптимизировать процесс автоматизации звуков при дизартрии включением тактильно-кинестетической стимуляции - приемом, подразумевающим использование пальцевых движений на игольчатой поверхности [5; 14]. Т. В. Сорочинская рекомендует применять при этом аппликатор Кузнецова, а Е. Ф. Архипова – резиновые или пластмассовые коврики с игольчатой поверхностью [1; 11].

Стимуляцию осуществляют путём прижатия подушечек пальцев к игольчатой поверхности, каждому гласному звуку при этом соответствует определенный палец или же ладонь: звуку [а] – большой палец, [о] – указательный, [у] – средний, [и] – безымянный, [ы] – мизинец и [э] соответствует ладонь [1; 11].

Работу начинают с утрированного произнесения гласных. Необходимо отметить, что Т.В. Сорочинская рекомендует гласные звуки пропевать, так как это, по мнению автора, снимает напряжение дыхательных, артикуляторных и голосовых мышц [11]. Постепенно переходят к слогам различной структуры с отрабатываемым согласным звуком, словам и фразам.

Практический материал по использованию тактильно-кинестетической стимуляции при автоматизации звуков подробно представлен в работах Е. Ф. Архиповой и Т. В. Сорочинской. Как указывают авторы, применение данного приема в логопедической работе с детьми с дизартрией позволяет развить статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии, что опосредованно благотворно сказывается на состоянии речи [1; 11].

Заключительным этапом при коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии является дифференциация поставленного звука с оппозиционными фонемами. Она происходит в той же последовательности, что и автоматизация: в слогах различной слоговой структуры, в словах и т.д. Однако особенностью является то, что отрабатывается произношение поставленного звука одновременно с оппозиционным [1]. Ученый Е. Ф. Архипова отмечает, что целесообразно продолжать применять и на этапе дифференциации тактильно-кинестетическую стимуляцию [1].

Таким образом, процесс коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией имеет специфические особенности в связи с более сложной структурой дефекта: внимание уделяется также совершенствованию речевого дыхания, голоса, мелкой ручной моторики, проводится активная работа по нормализации речевой (прежде всего –

артикуляционной) мускулатуры, с целью чего рекомендуется использование дополнительных приемов работы (логопедического массажа, биоэнергопластики, тактильно-кинестетической стимуляции и др.).

#### **Библиографический список**

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии [Текст] : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 256 с.
2. Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Трейнер «INFANT». Конспекты логопедических занятий [Текст] : методическое пособие / Е. Ф. Архипова. – М.: В. Секачев, 2017. – 92 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - 2-е изд. - М.: АСТ: Астрель, 2014. - 324 с.
4. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой [Текст] / Р. Г. Бушлякова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 240 с.
5. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Текст] / Е. Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 144 с.
6. Логопедия. Теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
7. Лопатина Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Текст] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
8. Основы логопедической работы с детьми [Текст] : учебное пособие / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2011. – 240 с.
9. Приходько, О. Г. Перинатальная патология центральной нервной системы у детей [Текст] / О. Г. Приходько // Специальное образование. - 2010. - №1. - С. 92-98.
10. Приходько, О. Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии [Текст] / О. Г. Приходько // Специальное образование. – 2010. – №4. – С. 57-79.
11. Сорочинская, Т. В. Оптимизация логопедической работы по формированию фонетической и просодической стороны речи у детей с поражениями центральной нервной системы [Текст] : методические рекомендации / Т. В. Сорочинская. – Томск, 2013. – 40 с.
12. Федосова, О. Ю. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с легкой степенью дизартрии с учетом фонетического контекста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. Ю. Федосова. – Самара, 2005. – 228 с.
13. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] : пособие для логопеда и воспитателя детского сада / М. Ф. Фомичева. – 4-е изд. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 304 с.
14. Шишова, Т. В. Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» при коррекции нарушений речи у старших дошкольников с дизартрией [Текст] / Т. В. Шишова // Образование и наука. – 2011. – № 7. – С. 118-126.

**Тырина Алина Юрьевна**

**студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**E-mail: alishka28102@gmail.com**

**Хмелькова Елена Вячеславовна**

**ассистент кафедры общей и специальной психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

УДК 1.159.9.07

**Особенности проявления конфликтного поведения у студентов творческих специальностей**

**Хохрина М. В.**

**Features of the manifestation of conflict behavior among students of creative specialties**

**Khokhrina M. V.**

**Аннотация.** Конфликт относится к неизбежным реалиям нашей жизни. Как отражение борьбы противоположностей на уровне личности и коллектива в целом. Чтобы управлять конфликтом, необходимо знать индивидуальные особенности эмоциональной сферы личности участников, которые обуславливают выбор стилей поведения в конфликтном взаимодействии.

Цель – изучить особенности конфликтного поведения студентов творческих специальностей.

Методы и методики:

- тест К. Томаса «стиль поведения в конфликтных ситуациях»;
- методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.Н. Ильин, П.А. Ковалев);
- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методы математической статистики: Манну-Уитни;

В ходе исследования мы получили подтверждение выдвинутой гипотезы, что студенты специальности «фотограф» склонны к стратегии «избегания» имеют низкий уровень конфликтности и подчиняемый тип межличностных отношений. Студенты специальности «режиссер» склонны к сотрудничеству и компромиссу, демонстрируют авторитарный тип межличностных отношений, и высокий уровень агрессивности.

**Ключевые слова:** конфликтное поведение, стратегия поведения, межличностные отношения, творчество.

В жизни учебной группы конфликты – это отражение борьбы противоположностей на уровне личности, социальных групп, социума (коллектива) в целом. Поэтому правильное было бы считать конфликт нормой производственных отношений. Конфликт необходим для продвижения и отбора новаций, развития и движения группы вперед. Вместе с тем, для того, чтобы управлять конфликтом, необходимо знать индивидуальные особенности эмоциональной сферы личности участников, которые обуславливают выбор тех ли иных стилей поведения в конфликтном взаимодействии [3].

С другой стороны, актуальность исследования обусловлена тем, что современная тенденция в экспериментальных и теоретических исследованиях деятельности лиц творческих профессий связана с раскрытием не столько связей между личностными особенностями испытуемых и наиболее важными характеристиками творческого процесса, сколько с анализом личностных механизмов мышления, определяющих эти связи. Данная тенденция является следствием применения целостного личностного подхода к исследованию психологии творчества. В этой связи возникает необходимость изучения конфликтного поведения творческих работников, в том числе и на этапе их профессионального становления в студенческие годы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Вятского колледжа культуры с целью изучения особенностей конфликтного поведения студентов творческих специальностей.

Объектом исследования являются студенты творческих специальностей (фотографы и режиссёры) колледжа культуры в возрасте 18 - 19 лет (50 человек).

Предмет исследования –

- 1) стратегии поведения в конфликте;
- 2) уровень конфликтности;
- 3) стили межличностных отношений.

Мы предположили, что у студентов творческих специальностей, предполагающих разную степень социального взаимодействия, имеются различия в конфликтном поведении и ситуациях: студенты специальности «фотограф» склонны к стратегии «избегания» имеют низкий уровень конфликтности и подчиняемый тип межличностных отношений. Студенты специальности «режиссер» склонны к сотрудничеству и компромиссу, демонстрируют авторитарный тип межличностных отношений, и высокий уровень агрессивности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать стили поведения в конфликтных ситуациях;
2. Выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке;
3. Выявить особенности агрессивности и конфликтности;
4. Разработать практические рекомендации психологом по профилактике конфликтного поведения у студентов.
5. Математические: анализ и оценка процентных соотношений, расчет среднего арифметического, расчет критерия Манну - Уитни.

В исследовании приняли участие:

Группа 1 - студенты по специальности «фотограф» (25 человек в возрасте 18-19 лет).

Группа 2 - студенты по специальности «режиссер» (25 человек в возрасте 18-19 лет).

Методы и методики исследования:

Нами были выбраны следующие методики исследования:

- тест К.Томаса «стиль поведения в конфликтных ситуациях»;
- методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.Н. Ильин, П.А. Ковалев);
- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методы математической статистики: вычисление числовых характеристик распределений Манну – Уитни.

### **Результаты исследования и их анализ**

Исследование проводилось в подгруппах. Отношение участников к процедуре было заинтересованным, отказов от участия в работе не было.

На первом этапе мы изучали стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Анализ свидетельствует о том, что в у студентов фотографов, наиболее выраженной оказалась стратегия избегания

У студентов режиссеров наибольшую выраженность получили стратегии сотрудничества и компромисса.

Профили поведения в конфликте студентов различных специальностей различаются по преобладающим стратегиям.

Одно из ведущих мест по частоте встречаемости в профилях поведения в конфликте у участников исследования стратегия компромисса. Она была встречена у 9 % группы фотографов; 42 % группы режиссёров. Отмечается тенденция к выбору этой стратегии у студентов-режиссеров. Компромиссная стратегия поведения характеризуется балансом интересов конфликтующих сторон на среднем уровне. Иначе ее можно назвать стратегией взаимной уступки. При анализе данной стратегии важно иметь в виду ряд существенных моментов:

- 1) компромисс нельзя рассматривать как способ разрешения конфликта. Взаимная уступка часто является этапом на пути поиска приемлемого решения проблемы;
- 2) иногда компромисс может исчерпать конфликтную ситуацию. Это наступает при изменении обстоятельств, вызвавших напряженность;
- 3) компромисс может принимать активную и пассивную формы.

Активная форма компромисса может проявляться в заключение четких договоров, принятии каких-то обязательств и т. п. Пассивный компромисс — это не что иное, как отказ от каких-либо активных действий по достижению определенных взаимных уступок в тех или иных условиях [1]

Компромисс часто служит лишь временным выходом, поскольку не одна из сторон не удовлетворяет свои интересы полностью, и основа для конфликта сохраняется. Если компромисс не является равным для обеих сторон, а одна из них уступает больше, чем другая, то риск возобновления конфликта становится еще выше.

Отметим, что 1 % участников исследования группы фотографов и 8 % участников группы режиссёров склонность к соперничеству. Стратегия сотрудничества проявилась как преобладающая в профилях у 30 % группы режиссёров, характеризуется высоким уровнем направленности, как на собственные интересы, так и на интересы соперника. Преобладание стратегии сотрудничества у будущих режиссеров статистически достоверно.

Данная стратегия строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. Если предмет конфликта имеет жизненно важное значение для одного или обоих субъектов конфликтного взаимодействия, то о сотрудничестве не может быть и речи. В этом случае возможен лишь выбор борьбы, соперничества. Стратегия сотрудничества включает в себя все другие стратегии (избегание (уход), соперничество, приспособление, сотрудничество, компромисс). При этом другие стратегии в сложном процессе сотрудничества играют подчиненную роль, они в большей степени выступают психологическими факторами развития взаимоотношений между субъектами конфликта. Стратегия сотрудничества отражает стремление противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему. В отличие от компромисса, для сотрудничества необходим переход от отстаивания своих интересов к более глубокому уровню, на котором обнаруживается совместимость и общность интересов [5]

Стратегия соперничества является преобладающей в профилях у 8 % группы режиссёров. Тот, кто выбирает данную стратегию поведения, прежде всего, исходит из оценки личных интересов в конфликте, как высоких, а интересов своего соперника - как низких. Выбор стратегии соперничества в конечном итоге сводится к выбору: либо интереса борьбы, либо взаимоотношения. Выбор в пользу борьбы отличается стилем поведения, который характерен для деструктивной модели.



У 70 % участников группы фотографов как преобладающая стратегия в профиле проявляется склонность к избеганию, или уходу. Стратегия ухода отличается стремлением уйти от конфликта. Она характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника и является взаимной. По сути, это взаимная уступка. При анализе данной стратегии важно учитывать два варианта ее проявления:

- когда предмет конфликта не имеет существенного значения ни для одного из субъектов и адекватно отражен в образах конфликтной ситуации;
- когда предмет спора имеет существенное значение для одной или обеих сторон, но занижен в образах конфликтной ситуации, т.е. субъекты конфликтного взаимодействия воспринимают предмет конфликта как несущественный.

В первом случае стратегией ухода конфликт исчерпывается, а во втором случае он может иметь рецидив. Межличностные отношения при выборе данной стратегии серьезным изменениям не подвергаются.

Приспособление в качестве ведущей стратегии поведения в конфликте проявляется у 8 % участников исследования группы режиссёров.

Человек, придерживающийся данной стратегии, стремится уйти от конфликта. Направленность на личные интересы здесь низкая, а оценка интересов соперника высокая. Человек, принимающий стратегию приспособления, жертвует личными интересами в пользу интересов соперника [ 4]

Первой задачей исследования было проанализировать стили поведения в конфликтных ситуациях. В качестве метода статистического анализа был использован–непараметрическое сравнение двух независимых выборок Манна - Уитни.

Данные представлены в Таблице 1. Различия в показателях определяющего выбор стратегии поведения в конфликте

Достоверные различия выявлены между студентами - фотографами и студентами - режиссёрами по стратегиям поведения в конфликте.

Из расчётов Манну – Уитни следует что стратегии избегания, компромисса и сотрудничества являются статистически значимыми. Выявлена оценка различий между двумя выборками (студенты фотографы и студенты режиссёры) по преобладающей стратегии поведения в конфликте. Выраженность стратегии приспособления и соперничества достоверных различий в разных группах участников не имеет.

Таблица.1

**Различия в показателях определяющего выбор стратегии поведения в конфликте**

	студенты	N	Mean Rank	Sum of Ranks
соперничество	фотографы	25	21,94	548,50
	режиссёры	25	29,06	726,50
	Total	50		
сотрудничество	фотографы	25	20,14	503,50
	режиссёры	25	30,86	771,50
	Total	50		
компромисс	фотографы	25	16,12	403,00
	режиссёры	25	34,88	872,00

	Total	50		
избегание	фотографы	25	36,42	910,50
	режиссёры	25	14,58	364,50
	Total	50		
приспособление	фотографы	25	28,60	715,00
	режиссёры	25	22,40	560,00
	Total	50		

Стиль избегания, свойственный для студентов - фотографов можно рекомендовать к применению чтобы изучить ситуацию и получить дополнительную информацию, прежде чем принять какое-либо решение. Не следует думать, что этот стиль является бегством от проблемы или уклонением от ответственности. В действительности уход или отсрочка может быть вполне подходящей реакцией на конфликтную ситуацию, так как за это время она может разрешиться сама собой, или можно заняться ею позже.

Стиль сотрудничества, свойственный для студентов – фотографов, можно использовать, если, отставив собственные интересы, вы вынуждены принимать во внимание нужды и желания другой стороны. Этот стиль наиболее труден, так как он требует более продолжительной работы.

Цель его применения - разработка долгосрочного взаимовыгодного решения. Такой стиль требует умения объяснять свои желания и выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции. Отсутствие одного из этих факторов делает этот стиль неэффективным.

Таким образом, по итогам данного этапа можно сделать вывод. о существовании различий, сделанный с помощью непараметрического критерия Манна - Уитни, подтверждается с помощью данного непараметрического метода В группе студентов-фотографов в профилях поведения в конфликте чаще в качестве преобладающих встречается такая стратегия, как избегание. У студентов-режиссёров в профиле поведения в конфликте чаще встретились такие стратегии, как сотрудничество и компромисс. Это различие мы связываем с тем, что режиссерам в большей степени, чем фотографам, требуется умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с окружающими в силу того, что они работают с большим количеством людей, должны владеть коммуникативными и организаторскими способностями. Отметим, что ни в одной из групп не выходит на первое место стратегия соперничества, для специалистов творческих профессий это оказалось несвойственным.

На втором этапе исследование было продолжено по методике диагностики межличностных отношений Лири.

У студентов режиссёров преобладает авторитарный тип межличностных отношений, который характеризуется оптимистичностью, быстротой реакций, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, легкостью и быстротой в принятии решений, ориентацией в основном на собственное мнение и минимальной зависимостью от внешних средовых факторов, экстравертированностью. Поступки и высказывания могут опережать их продуманность. Это реагирование по типу «здесь и сейчас», выраженная тенденция к спонтанной самореализации, активное воздействие на окружение, завоевательная позиция, стремление вести за собой и подчинять своей воле других. Они упрямы, упорны, настойчивы в достижении цели, энергичны и непосредственны. Что во многом помогает их ведущей

деятельности: управлять большими массами народа, иметь авторитет среди коллег. У режиссёров всегда готов план работы, они всегда организованы и достигают своих целей.

А студенты фотографы склонны к отчуждению подозрительны, обидчивы, склонны к сомнению не уверены в себе, с повышенной склонностью к рефлексии, повышенным чувством ответственности, неудовлетворенных собой, аккуратных и исполнительных в работе, избегающих широких контактов и социальных ролей, в которых они могли бы привлечь к себе внимание окружающих, ранимых и впечатлительных, болезненно сосредоточенных на своих недостатках и проблемах. Ожидают помощи и советов, доверчивы, склонны к восхищению окружающими, вежливы, нуждается в признании. А так же весьма щепетильны в вопросах морали и совести. Фотографы всегда скрываются за своим объективом и видят мир в других красках. Для них всегда открыт мир таинства света и тени.

Таблица 2

**Различия в показателях преобладающих типах отношений студентов**

студенты		N	Mean Rank	Sum of Ranks
авторитарный	фотографы	25	17,50	437,50
	режиссёры	26	34,17	888,50
	Total	51		
эгоистичный	фотографы	25	23,52	588,00
	режиссёры	26	28,38	738,00
	Total	51		
агрессивный	фотографы	25	10,34	308,50
	режиссёры	26	31,44	817,50
	Total	51		
подозрительный	фотографы	25	36,32	908,00
	режиссёры	26	16,08	418,00
	Total	51		
подчиняемый	фотографы	25	31,54	788,50
	режиссёры	26	20,67	537,50
	Total	51		
зависимый	фотографы	25	30,24	756,00
	режиссёры	26	21,92	570,00
	Total	51		
дружелюбный	фотографы	25	29,80	745,00
	режиссёры	26	22,35	581,00
	Total	51		
альтруистически й	фотографы	25	23,00	575,00
	режиссёры	26	28,88	751,00
	Total	51		

Выявлена оценка различий между двумя выборками (студенты-фотографы и студенты-режиссёры) по преобладающему типу отношений [6]

Рассматриваемые переменные измерены, ранжированы. Произведено сравнение показателей типов межличностных отношений у студентов – фотографов и студентов - режиссёров.

Выраженность у студентов – фотографов подозрительного, подчиняемого и зависимого типов межличностных отношений свидетельствует что испытуемые считают себя избыточно пассивными, застенчивыми и робкими в межличностных отношениях и хотели бы от этих свойств избавиться, быть более уверенным в себе.

Выраженность у студентов – режиссёров авторитарного и агрессивного типа межличностных отношений выявляют независимость и доминантность, испытуемый болезненно переживает подчиненность своей позиции, страдает его самолюбие и компенсаторные усилия направлены на повышение своего социального статуса.

Таким образом, вывод о существовании различий, сделанный с помощью непараметрического критерия Манна - Уитни подтверждается.

Соответствующий уровень значимости выявлен по авторитарному, агрессивному, подозрительному, подчиняемому и зависимому типу межличностных отношений студентов. У студентов - фотографов преобладают такие типы межличностных отношений как подозрительный тип, подчиняемый и зависимый. У студентов – режиссёров преобладают такие типы межличностных отношений как авторитарный и агрессивный.

На третьем этапе анализ проходил по данным методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.Н. Ильин, П.А. Ковалев).

Средние показатели агрессивности, конфликтности, выявленные по данным методики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Особенности агрессивности и конфликтности студентов**

Показатели	Студенты - фотографы	Студенты - режиссёры	р
Позитивная агрессивность	5,8	12,6	≤0,01
Негативная агрессивность	8,8	11,1	≤0,01
Конфликтность	4,2	7,5	≤0,01

Как видно, в показателях как позитивной, так и негативной агрессивности получены достоверные различия между студентами-фотографами и режиссерами. От группы режиссёров к группе фотографов наблюдается снижение показателей.

Позитивная агрессивность – это сочетание напористости и неуступчивости. То есть, речь идет об активном отстаивании собственной позиции и стремлении к достижению собственных целей. Мы видим, что данная черта достоверно выше проявляется у будущих режиссеров.

Конфликтность при этом понимается как устойчивая личностная характеристика, обуславливающая склонность инициировать, вступать в открытые межличностные конфликты.

Отметим при этом, что показатели негативной агрессивности и конфликтности у студентов творческих специальностей ниже, чем показатели позитивной агрессивности.

Высокий уровень конфликтности наблюдается у некоторых студентов - режиссёров. Им присущи напористость, несдержанность. Такие студенты часто становятся постоянными инициаторами напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации.

Низкий уровень конфликтности был встречен у большинства студентов- фотографов. Их межличностные отношения с окружающими отличаются доброжелательностью, они не склонны к открытому выражению агрессии, не занимают угрожающей позиции среди сверстников. Они отличаются покладистым характером, отличаются навыками саморегуляции, однако могут инициировать конфликт в ситуации, когда ущемлены непосредственно их интересы, или в ситуации острого стресса.

В данной выборке отмечается тенденция к снижению конфликтности. Это может быть объяснено профессиональным выбором: студенты, выбирающие обучение в колледже культуры по профессиям, связанным с миром искусства, не отличаются стремлением к противоборству, агрессивному отстаиванию своей позиции. В уровнях негативной агрессивности и конфликтности различия в показателях также заметны существенно.

Отметим при этом, что показатели негативной агрессивности и конфликтности у студентов ниже, чем показатели позитивной агрессивности.

Таким образом, по итогам методики ЛАК получено, что лицам с более высокими уровнями конфликтности свойственны более высокие уровни позитивной и негативной агрессии.

Расчет критерия Манну - Уитни показал, что оценка различий между двумя выборками (фотографы и режиссёры) по уровню агрессивности, конфликтности количественно измеренных.

Рассматриваемые переменные измерены, ранжированы. Произведено сравнение показателей (агрессивности, конфликтности) в группе фотографов и группе режиссёров.

Таким образом, вывод о существовании различий, сделанный с помощью данного непараметрического метода подтверждается. Таким образом, по итогам методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.Н. Ильин, П.А. Ковалев) получено, что будущим фотографам свойственны менее высокие уровни позитивной и негативной агрессии, конфликтности не же ли режиссёрам.

Таким образом, в ходе исследования мы получили подтверждение выдвинутой гипотезы: у студентов творческих специальностей, предполагающих разную степень социального взаимодействия, имеются различия в конфликтном поведении конфликтных ситуациях: студенты специальности «фотограф» склонны к избеганию конфликтов, а студенты специальности «режиссер театрализованного представления» склонны к сотрудничеству и компромиссу. Более конструктивное поведение студентов-режиссеров в конфликте мы связываем с более высокими требованиями выбранной ими профессии к организаторским и коммуникативным умениям: этим студентам предстоит работать с коллективами, для них в большей степени важно уметь организовать деятельность людей, устранить и разрешить возникающие в ходе работы разногласия. Уже в ходе освоения профессии они учатся следовать более конструктивным способам конфликтного поведения.

**Рекомендации психологам по профилактики конфликтного поведения у студентов.**

Как показали результаты присутствие среди студентов так называемого трудного, или конфликтного, человека может сильно осложнить работу любого преподавателя. Люди такого типа постоянно находятся в состоянии конфликта с самим собой и окружающими, что сильно влияет на психологический климат в коллективе. Они демонстрируют авторитарный тип межличностных отношений и высокий уровень агрессивности. У весьма ценных,

но очень чувствительных к внешним воздействиям работников из-за постоянного взаимодействия с «тяжелыми» людьми может даже возникнуть желание уволиться.

У «трудных» людей есть скрытые интересы или нужды, которые они удовлетворяют, создавая конфликты. Психологи считают, что к ним нужно отнестись с сочувствием. Ведь конфликтность, ставшую свойством личности, трудно преодолеть рациональным самоконтролем, усилием воли. Таков психологический склад этих людей. Большинство из них страдают различными комплексами, в особенности комплексом неполноценности [1]

В работе с конфликтными студентами необходимо:

– Необходимо провести несколько бесед с конфликтным студентом, предложив ему изменить определенные черты поведения.

– Если после бесед ничего не изменилось, можно для выполнения учебных заданий, внеклассных поручений объединить такого студента с группой, в которой его способности провоцировать конфликт могут и не проявиться.

– Если все вышеперечисленное не помогло, следует подумать об увольнении такого работника, чтобы восстановить нарушенный психологический климат в коллективе; эта мера также поможет избежать трудностей в управлении и снизить конфликтность делового общения.

– Необходима работа психолога в отношении конфликтного человека: выявить, почему он труден в общении, к какому типу людей относится, какие скрытые интересы и нужды пытается удовлетворить с помощью подобного поведения.

– Необходимо поговорить с «трудным» человеком, попробовать выяснить причины его конфликтности, внимательно выслушать точку зрения работника, постараться понять его мироощущение, при этом сохраняя спокойствие и нейтралитет.

– Нужно использовать выработанный подход и в будущем – это позволит нейтрализовать конфликтного студента и взять ситуацию под контроль.

#### **Библиографический список**

1. Вересов Н.Н. Формула противостояния или как устранить конфликт в коллективе. Москва, 2014.
2. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. Университетское, 2002.
3. Журавлев А.Л. Социальная психология. Москва, 2013.
4. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Санкт-Петербург, 2005.
5. Пульман М. Ю. Связь стилей конфликтного поведения и самооценки у студентов // Молодой ученый. 2012. №12.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. Санкт - Петербург, 2014

**Хохрина Марина Владимировна**

**преподаватель КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»**

УДК 159.9.07

**Изучение профессиональной адаптации студентов 1 курса КОГПОАУ «Вятский колледж культуры» в зависимости от типа темперамента**

**Е.Н. Чернядьева**

## **The study of professional adaptation of students of 1 course COPEAU «Vyatka College of culture» depending on the type of temperament**

**E. N. Chernyadeva**

**Аннотация:** На первом году обучения происходит вхождение в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности, то есть происходит профессиональная адаптация. В данной статье представлены результаты исследования уровня профессиональной адаптации студентов Вятского колледжа культуры в зависимости от типа темперамента и описаны возможные пути решения выявленных проблем. Учет типа темперамента первокурсника поможет не только находить методы более быстрой профессиональной адаптации первокурсников профессиональных образовательных организаций, но и способствовать преодолению недостатков типа темперамента, развивать его положительные стороны и формировать ценные профессиональные черты личности.

**Ключевые слова:** адаптация, студент, темперамент, первокурсник

Однажды наступает момент, когда надо всерьез задуматься о собственном «месте под солнцем» и определиться с выбором будущей профессии. Мама хочет, чтобы ребенок стал юристом, папа желает отправить сына в медицинский институт, а друг идет учиться на экономиста. Может быть, после школы пойти учиться с другом в одну образовательную организацию? Или стать известным режиссером как хотел сам? Как сделать правильный выбор?

Вопрос выбора профессии остается актуальным на все времена и для всех поколений. В настоящее время спектр профессий достаточно широк и молодые люди часто сталкиваются с проблемой выбора. Естественно, каждая специальность требует от человека определенных черт характера, наклонностей, врожденных привычек, склада ума. Одним из критериев в выборе будущей профессии специалисты считают темперамент, то есть индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения [2, с. 225].

Существует 4 типа темперамента: холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики. Нельзя ставить вопрос и о том, какой из темпераментов лучше. Каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны. Страстность, активность, энергия холерика; подвижность, живость и отзывчивость сангвиника; глубина и устойчивость чувств меланхолика; спокойствие и отсутствие торопливости флегматика – вот примеры тех ценных свойств личности, обладание которыми связано с отдельными темпераментами. Однако не стоит считать, что человеку присущ лишь один тип темперамента, это не так. Чистый тип темперамента встречается очень редко. В основном в человеке присутствуют все типы темперамента, но лишь один из них преобладает над остальными [3].

Имея определенный психотип, можно выполнять одну работу лучше, а на другой работе будет все валиться из рук. К сожалению, многие выпускники не принимают во внимание особенности своего темперамента, сопоставляя его с будущим выбором профессии. И затем у них возникают сложности с профессиональной адаптацией, а рабочее время для них становится настоящей мукой, а совсем не сбывшейся мечтой.

В Вятском колледже культуры есть 4 направления подготовки специалистов среднего звена:

- специальность «Социально-культурная деятельность» (квалификация – менеджер социально-культурной сферы);
- специальность «Народное художественное творчество», виды: Хореографическое творчество, Театральное творчество, Фото- и видеотворчество, Этнохудожественное творчество (квалификация – руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель);
- специальность «Библиотекведение» (квалификация – библиотекарь);
- специальность «Музыкальное звукооператорское мастерство» (квалификация – специалист звукооператорского мастерства).

Сопоставляя специальности Вятского колледжа культуры с характеристиками темпераментов в выборе профессии можно сделать следующие выводы.

Так как у холериков больше шансов быть успешным в профессиях, связанных с общением и активной деятельностью, а не с документами и техникой, то из спектра профессий Вятского колледжа культуры им подходит менеджмент социально-культурной деятельности, в некоторых ситуациях руководитель творческого коллектива (при наличии гибкого графика работы, так как холерики не всегда справляются с четким распорядком дня и часто бывают несобранными).

Так как сангвинический тип темперамента наиболее универсален с точки зрения выбора профессии, то им в принципе может подойти любая профессия, связанная с их интересами, главное, чтобы им нравилась выбранная ими профессия, и она не требовала повышенного внимания к деталям и постоянной сосредоточенности. Долгой и кропотливой работы сангвиники могут не выдержать и не завершить начатое, они не могут долго сидеть на одном месте и делать одно и то же.

Так как флегматику противопоказана любая профессия, связанная с быстрой импровизацией, с деятельностью в условиях изменяющейся среды, и переключение на новые задачи, но они очень хорошо выполняют любую монотонную работу, требующую тщательности, то из спектра профессий Вятского колледжа культуры им подходят такие профессии как библиотекведение, музыкальное звукооператорское мастерство, фото- и видеотворчество.

Благодаря своей высокой чувствительности, меланхолик легко улавливает и понимает тонкости в поведении людей, окружающем его мире, а также в искусстве, литературе, музыке, поэтому данному типу темперамента наиболее подходят профессии перевоплощения на сцене: театральное творчество, хореографическое творчество, этнохудожественное творчество.

Начало обучения в колледже обусловлено принятием учеником школы новой социальной роли – роли студента, для успешной деятельности которого необходимо освоить новые правила жизни и учебы. В течении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Этот достаточно сложный и значимый период еще называют профессиональной адаптацией, которая существенно влияет на возможности личной самореализации [7, с. 22].

С целью изучения уровня профессиональной адаптации студентов в зависимости от темперамента было проведено исследование в КОГПОАУ «Вятский колледж культуры».



В исследовании приняло участие 46 студентов, из них 9 студентов специальности «Социально-культурная деятельность», 5 студентов специальности «Музыкальное звукооператорское мастерство», 4 студентов специальности «Библиотековедение», 28 студентов специальности «Народное художественное творчество».

Данное исследование протекало в три этапа.

**Первый этап** заключался в диагностике профессиональных наклонностей.

Для выявления профессиональных наклонностей студентов был проведен дифференциально-диагностический опрос Е.А. Климова (. По результатам диагностики было выявлено, что:

- большинство студентов специальности «Социально-культурная деятельность» предрасположены к сфере профессии «человек – художественный образ» (83 %), остальные студенты выбрали профессии типа «человек – человек» (17 %);
- большинство студентов специальности «Музыкальное звукооператорское мастерство» предрасположены к сфере профессии «человек – художественный образ» (57 %), остальные студенты выбрали профессии типа «человек – техника» (43 %);
- студенты специальности «Библиотековедение» в равной мере предрасположены к сферам профессии «человек – художественный образ» (50 %) и «человек – человек» (50 %);
- большинство студентов специальности «Народное художественное творчество» (вид «Хореографическое творчество») предрасположены к сфере профессии «человек – художественный образ» (92 %), остальные студенты выбрали профессии типа «человек – человек» (8 %);
- большинство студентов специальности «Народное художественное творчество» (вид «Театральное творчество») предрасположены к сфере профессии «человек – художественный образ» (78 %), остальные студенты выбрали профессии типа «человек – человек» (11 %) и типа «человек–техника» (11 %);
- большинство студентов специальности «Народное художественное творчество» (вид «Фото- и видеотворчество») предрасположены к сфере профессии «человек – художественный образ» (62 %), остальные студенты выбрали профессии типа «человек – человек» (38 %).

Таким образом, практически все студенты (98 %) предрасположены к выбранным профессиям: творческого характера (75 %), связанными с общением (17 %), по работе с техникой (6 %). Лишь один человек (2 %) поступил на вид «Театральное творчество», а склонен к профессии «человек–техника».

**Второй этап** исследования состоял в определении типа темперамента. Для выявления типа темперамента у студентов 1 курса был проведен тест А. Беловой «Формула темперамента». По результатам диагностики было выявлено, что:

- большинство студентов специальности «Социально-культурная деятельность» сангвиники (46 %), остальные холерики (36 %), флегматики (18 %), меланхолики (0 %);
- большинство студентов специальности «Музыкальное звукооператорское мастерство» сангвиники (60 %), остальные флегматики (20 %), меланхолики (20 %), холерики (0 %);
- студенты специальности «Библиотековедение» меланхолики (50 %), остальные сангвиники (25 %), флегматики (25 %);
- большинство студентов специальности «Народное художественное творчество» (вид «Хореографическое творчество») холерики (26 %), флегматики (26 %), меланхолики (26 %), остальные сангвиники (22 %);

- большинство студентов специальности «Народное художественное творчество» (вид «Театральное творчество») холерики (46 %), остальные сангвиники (36 %), меланхолики (18 %), флегматики (0 %);
- большинство студентов специальности «Народное художественное творчество» (вид «Фотовидеотворчество») сангвиники (43 %), остальные холерики (29 %), флегматики (14 %), меланхолики (14 %).

Таким образом, в большем количестве преобладает тот тип темперамента, который подходит студентам в выбранной ими профессии.

**Третий этап** заключался в изучении особенностей профессиональной адаптации.

Для изучения особенностей профессиональной адаптации студентов 1 курса была составлена и проведена анкета. Анкетирование показало, что основными мотивами поступления студентов в колледж был интерес к профессии: холериков привлекла публичность профессии, сангвиников заинтересовала творческая атмосфера, флегматиков любовь к виду деятельности (чтению, танцам), а мнения меланхоликов разделились, но их основная цель – это реализация мечты. При выборе профессии на мнение большинства студентов (85 %) никто не повлиял: у холериков и меланхоликов это было самостоятельным решением, некоторым сангвиникам (28 %) и флегматикам (22 %) подсказали близкие.

В будущей профессии холериков в основном привлекает публичность (42 %) и возможность творчества (33 %); сангвиников общение (33 %), публичность (28 %) и возможность творчества (22 %); флегматики были немногословны и многие написали, что их привлекает все (33 %), еще были выделены такие факторы как общение (22 %), работа над собой (11 %), дисциплина (11 %). Некоторых меланхоликов (28 %) данный вопрос затруднил с ответом, некоторые выделили познание нового (28 %), стремление к совершенству (14 %).

Все устраивает в своей будущей профессии только некоторых студентов (37 %). Холерики выражают недовольство в своей будущей профессии в том, что не справляются (17 %), в надобности бумажной работы (17 %), в малом количестве творческих предметов на 1 курсе (8 %). Сангвиников не устраивает в своей будущей профессии неинтересные им предметы (22 %), монотонная работа с бумагами (11 %), большая нагрузка (5 %). Флегматиков не устраивает стипендия (22 %), маленькая зарплата (22 %), не востребованность в будущей профессии (22 %). Меланхоликов не устраивает в основном сложность работы (28 %), большие нагрузки (28 %).

Не возникло сложностей при адаптации лишь у некоторых холериков (17 %) и сангвиников (6 %). У холериков в основном была сложность с распорядком дня (50 %). У сангвиников возникли сложности с некоторыми предметами (22 %), влитие в коллектив (22 %), и частых физических нагрузок (11 %). Флегматикам было сложно влиться в коллектив (44 %) и привыкнуть к физическим нагрузкам (44 %). У меланхоликов были сложности с влитием в коллектив (57 %), социальной адаптацией (28 %), и усиленными физическими нагрузками (15 %).

Многие студентов ответили, что им легко учиться по своему направлению профессии (48 %). Некоторым холерикам в колледже учиться легче чем в школе (16 %), так же возникают трудности (33 %), и лишь немногим сложно учиться (8 %). Сангвиникам нравятся преподаватели (11 %), учиться проще чем в школе (5 %), некоторым сложно учиться (5 %). Флегматики говорят, что им слишком сложно обучаться в колледже (44 %), но есть и студенты у которых возникли трудности (11 %). У большинства меланхоликов возникают трудности при обучении (57 %), и немногим сложно обучаться (14 %).

С выделенными трудностями холерики в основном справились легко (67 %), некоторые пересилили себя (17 %), некоторые учились дальше (8 %), некоторые до сих пор адаптируются (8 %). Сангвиники справились все находя оптимистичные решения, лишь некоторые (11 %) смирились. Флегматики в основном привыкли (78 %). Меланхолики в основном работали над собой и справились с трудностями, но часть (43 %) ещё в процессе.

Таким образом, данное анкетирование помогло выявить ряд проблем, поэтому были подготовлены для педагогов рекомендации по общению с флегматиками и меланхоликами:

- необходимо поддерживать меланхоликов, подчеркивать их положительные качества, пробуждать интерес к окружающим;
- способствовать общению меланхоликов с доброжелательными, но энергичными, сильными людьми;
- в отдельных сферах жизни нужно опекать меланхоликов, заботиться о нем, но без жесткости;
- проявлять доброжелательность, поощрять и подбадривать;
- создавать для него щадящий режим [4];
- флегматиков необходимо выделять в группе с положительной стороны и поощрять;
- флегматиков постоянно нужно «тормозить» и выводить из состояния пассивности и безразличия;
- общаться с флегматиком почаще, развивая его социальный интеллект, но деликатно;
- находить для флегматика индивидуальные занятия со спокойным темпом работы;
- показывать флегматику, что он интересный человек, поддерживать доверительные отношения [6].

Необходимо помочь людям с такими типами темперамента влиться в коллектив. Для этого классным руководителям на первой неделе обучения можно провести игры на знакомство («Клубочек», «Снежный ком»), в первые месяцы использовать игры на сплочение коллектива («Зеркало», «Ассоциации»), а в дальнейшем для создания благоприятной атмосферы общения в группе можно проводить тренинги на доверие («Восковая палочка», «Фотоаппарат»).

У большинства холериков возникли сложности с режимом дня, поэтому для них разработана памятка по тайм-менеджменту [5], помогающая грамотно распределить время, которого будет хватать и на обучение, и на развлечения.

У многих сангвиников возникли сложности с неинтересными на их взгляд дисциплинами, поэтому для классных руководителей групп были предложены тренинги, которые помогают показать важность изучения каждой дисциплины при обучении в колледже («Оратор», «Автор», «Фантазер», «Кумир», «Профи»).

Многие хореографы независимо от типа темперамента видели сложности в больших физических нагрузках, поэтому для них разработан буклет с рекомендациями по адаптации к усиленным физическим нагрузкам [1].

Таким образом, учет типа темперамента первокурсника помогает не только находить наилучшие пути, формы, методы более быстрой профессиональной адаптации первокурсников, но и преодолевать недостатки типа темперамента, развивать его положительные стороны и являться целью создания на основе данного темперамента ценных профессиональных черт личности.

#### **Библиографический список**

1. Адаптация к физическим нагрузкам. URL: <http://sporter.md/posts/edynoborstva/adaptaciya-k-fizicheskim-nagruzkam> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.: Изд. «Академия», 1999. – 464 с.
3. Лебедева А. В. Влияние темперамента на выбор профессии / Концепт. – 2015. – Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 2. – ART 65009. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65009.htm>. – ISSN 2304-120X (дата обращения: 10.01.2018).
4. Меланхолик. URL: <http://psylab.flybb.ru/topic388.html> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Тайм-менеджмент для студентов. URL: <http://timepost.ru/tajm-menedzhment-dlya-studentov.html> (дата обращения: 11.01.2018).
6. Темперамент и профессия. URL: <http://www.miepl.ru/temperament-i-professiya.html> (дата обращения: 11.01.2018).
7. Флегматик: краткая характеристика и рекомендации. URL: <http://www.temp.zovu.ru/u31.htm> (дата обращения: 11.01.2018).
8. Чурянина Д.А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов первого курса. URL: <http://pandia.ru/text/79/194/83731.php> (дата обращения: 10.01.2018).

**Е.Н. Чернядьева,**

**магистрант ФГБОУВО «Вятский государственный университет», преподаватель  
КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»**

**г. Киров**

**E-mail: metodvkk@bk.ru**

УДК 373.3

**Коррекция нарушения письменной речи школьников, обучающихся  
в общеобразовательной школе**

**Н.Н. Шешукова**

**Correction of violation of written speech of schoolchildren who study at the secondary  
school**

**N.N. Sheshukova**

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретико-экспериментального исследования по изучению актуальной проблемы коррекции нарушения письменной речи школьников, обучающихся в общеобразовательной школе. Исследование включало в себя три этапа. Первый этап заключался в проведении констатирующего эксперимента, в ходе которого были исследованы компоненты зрительно-пространственной функции и выявлены специфические ошибки в письме участников эксперимента. Исходя из результатов констатирующего эксперимента был разработан комплекс занятий для проведения второго этапа – формирующего эксперимента. Разработанный и апробированный комплекс индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по коррекции нарушения письменной речи оптического характера школьников включал в себя специальные

упражнения, игры, задания по развитию компонентов зрительно-пространственной функции и дифференциации букв, сходных по оптическим признакам.

Контрольное исследование показало изменения в развитии компонентов зрительно-пространственной функции. Так, у школьников была отмечена положительная динамика в развитии всех компонентов зрительно-пространственной функции: оптико-пространственных представлений, пространственного восприятия, зрительно-моторной организации действий, речезрительных функций, зрительной памяти.

**Ключевые слова:** письмо, нарушения письменной речи, школьники младших классов, коррекция нарушений письменной речи.

За последние годы существенно возросло количество детей, которые сталкиваются с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушений письма и чтения - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности. Всё вышеперечисленное обуславливает возникающий интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей.

Нарушение письма относится к наиболее распространенной форме речевого расстройства у школьников младших классов. Письмо характеризуют как сложный психический процесс, в структуре которого входят как вербальные, так и невербальные формы. Известные ученые в этом направлении А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Н. И. Садовникова, Л. Ф. Спирина, А. В. Ястребова указывают на то, что расстройство письменной речи происходит системно, то есть письмо подвергается нарушению как целостный психический процесс, целостная система.

В настоящее время в отечественной логопедии разработаны общие методологические подходы и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов нарушений письма (И. Н. Ефименкова, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Л. Г. Парамонова, И. Н. Садовникова, Е. Ф. Соболевич, О. А. Токарева). Однако и в наши дни эффективность логопедической работы по коррекции расстройств письменной речи недостаточно удовлетворительна и высока. По данным исследования Л. Г. Парамоновой, количество детей с нарушениями письменной речи в младших классах общеобразовательной школы достигает 30 % [4].

Таким образом, при наличии большого количества работ и исследований по вопросу нарушений письменной речи, эта форма расстройства речи остаётся изученной не до конца. В практике встречаются самые различные проявления нарушений письма, которые требуют индивидуального подхода при их диагностике и коррекционной работе.

Целью нашего теоретико-экспериментального исследования явилось разработка и апробация комплекса занятий по коррекции нарушения письменной речи школьников, обучающихся в общеобразовательной школе.

Планируя и проводя исследование, мы опирались на следующие основные теоретико-методологические положения - концепцию о единстве речевого и психического развития (Л. С. Выготский); теорию системного подхода решения коррекционных задач (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия); научно-теоретические положения

деятельностного подхода о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).

Мы предполагали, что логопедическая работа по коррекции нарушения письменной речи школьников общеобразовательной школы будет эффективной при условии разработки и реализации комплекса занятий, направленного:

- на развитие компонентов зрительно-пространственной функции;
- на формирование умения дифференцировать оптически сходные по написанию буквы.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Кирово-Чепецка. В экспериментальном исследовании принимали участие учащиеся 1-2 классов с нарушением письменной речи оптического характера в количестве 10 человек в возрасте от 7 до 8 лет. Дети, принимавшие участие в исследовании, согласно медицинской документации имели нормальное зрение, сохраненный физический слух и по состоянию психического развития могли обучаться в общеобразовательной школе.

Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

На этапе констатирующего эксперимента для выявления возникающих трудностей при письме у школьников с нарушением письменной речи оптического характера было проведено исследование состояния зрительно-пространственной функции детей и анализ специфических ошибок в письме. При исследовании зрительно-пространственной функции рассматривались следующие компоненты:

- оптико-пространственные представления;
- пространственное восприятие;
- зрительно-моторная организация действий;
- речезрительные функции;
- зрительная память.

Методика обследования была сформирована из известных и широко применяемых диагностик и работ Д. Векслера [6], Н. И. Гуткиной и О. В. Елецкой [2], Н. Ю. Горбачевой и Д. Б. Эльконина [7], И.Н Садовниковой [5].

Обследование состояния зрительно-пространственной функции включало ряд следующих тестов и методик.

Обследование оптико-пространственных представлений проводилось по пробам Хеда [1].

Обследование пространственного восприятия осуществлялось по методике «Домик» (Н. И. Гуткина, О. В. Елецкая), в которой детям предъявляется рисунок с изображением дома и предлагается как можно точнее его воспроизвести.

Обследование зрительно-моторной организации действий проводилось по методике «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин, Н. Ю. Горбачевская), в которой необходимо, следуя инструкции логопеда, нарисовать на клетчатом листе бумаги определённый узор.

Диагностика состояния речезрительных функций проводилась по «Альбому оптических проб», разработанному сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена на основе исследований Б. Г. Ананьева, А. Р. Лурии, Е. П. Кок.

Методика Д. Векслера позволяет исследовать уровень развития зрительной памяти.

После выполнения всех 5 заданий, направленных на выявление уровня развития компонентов зрительно-пространственной функции, подсчитывается суммарная оценка, определяется уровень развития зрительно-пространственной функции.

Проверка навыка письма.

При обследовании специфических ошибок в письме мы использовали рекомендации И. Н. Садовниковой [5].

Основные задачи: выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Проведенное первичное исследование позволило нам сделать вывод, что у школьников с нарушением письменной речи оптического характера имеются особенности в развитии компонентов зрительно-пространственной функции, которые проявляются в низкой степени сформированности зрительно-моторной организации действий, оптико-пространственных представлений, речезрительных функций, зрительной памяти. Следовательно, необходимо организовать специальную коррекционно-развивающую работу по развитию компонентов зрительно-пространственной функции у данной категории школьников.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента и учитывая особенности работы со школьниками, а также, опираясь на исследования и работы И. Н. Садовниковой [5], Л. Г. Парамоновой [4], Е. В. Мазановой [3], О. С. Яцель [8] в этом вопросе, был разработан комплекс занятий по коррекции нарушения письменной речи и её проявлений на этапе формирующего эксперимента

Логопедическая работа по коррекции нарушения письменной речи включала три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап.

Формирование и развитие узнавания предметов и зрительного восприятия:

- развитие восприятия формы;
- развитие восприятия цвета;
- развитие восприятия размера и величины.

Формирование и развитие буквенного гнозиса:

- развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;
- развитие восприятия цвета букв;
- дифференциация расположения элементов букв.

Формирование и развитие зрительного анализа и синтеза.

Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):

- развитие запоминания цвета;
- развитие запоминания формы предметов;
- развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).

Формирование пространственного восприятия и представлений:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- дифференциация правых и левых частей предмета;
- ориентировка в окружающем пространстве.

Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

Развитие зрительно-моторных координаций.

Работа на этом этапе проводится в начале обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение бесед, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Основной этап.

Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Дифференциация гласных букв:

- изолированно (написание);

- в слогах и в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных и согласных букв:

- изолированно;

- в слогах и словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях и тексте.

Дифференциация согласных:

- изолированно;

- в слогах и в словах;

- в словосочетании;

- в предложениях и тексте.

Работа на этом этапе проводится на протяжении всего периода обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Заключительный этап.

- Закрепление полученных навыков.

- Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

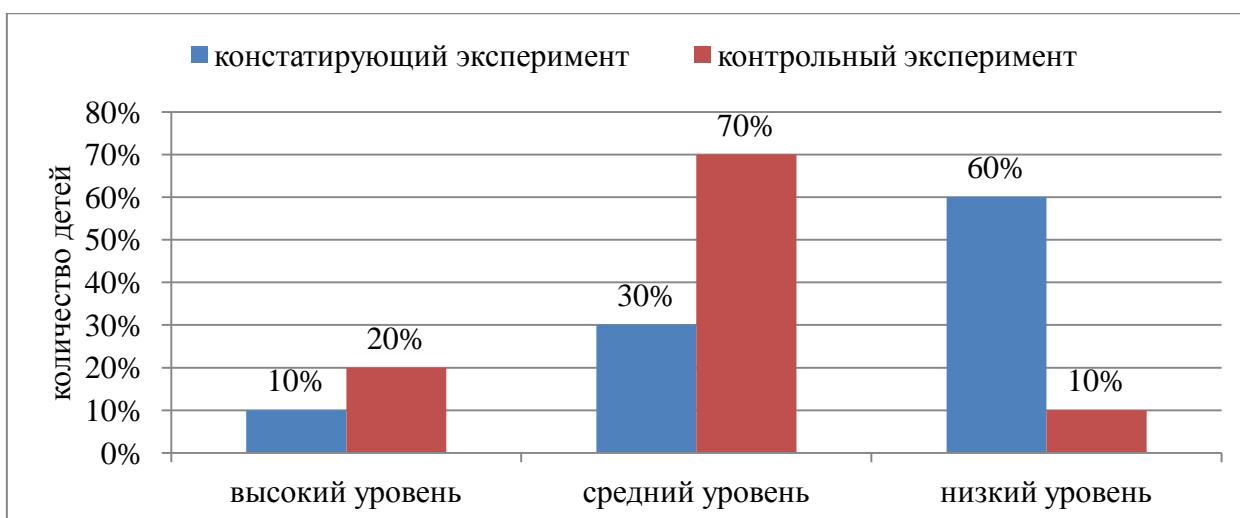
Работа на данном этапе проводится в конце коррекционного обучения [17]

Таким образом, в основе реализации данного комплекса занятий лежит одновременное решение многих коррекционно-развивающих задач, что необходимо для проведения логопедической работы в условиях школьного логопункта.

Для оценки эффективности коррекционно-логопедической работы была проведена повторная диагностика, позволяющая получить информацию об изменениях в развитии зрительно-пространственной функции у школьников с нарушением письменной речи оптического характера.

После анализа результатов по всем методикам, была отслежена динамика развития зрительно-пространственной функции. (Рисунок 1)

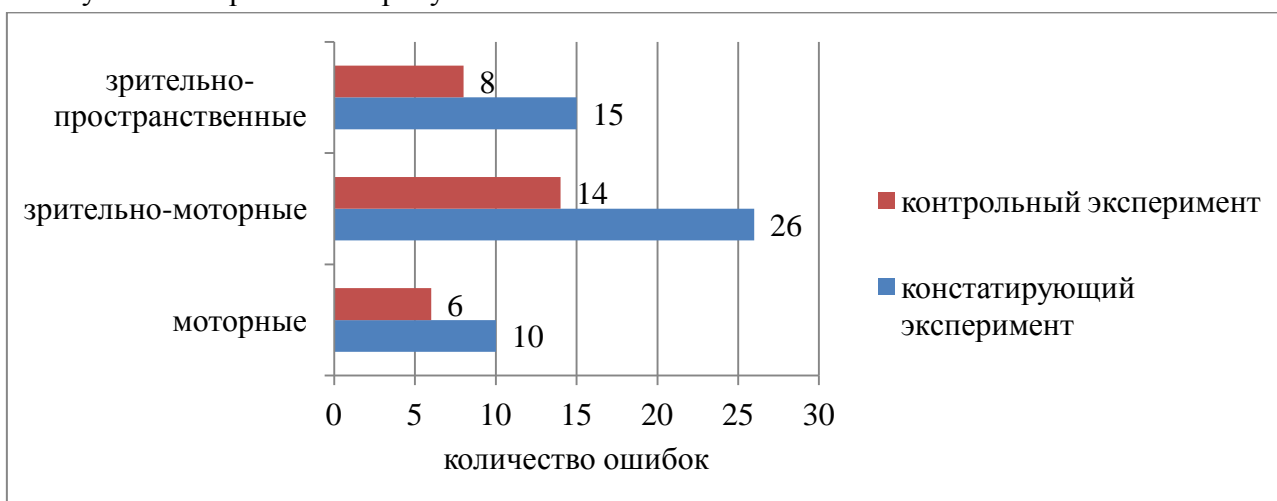




**Рисунок 1. Динамика развития уровня зрительно-пространственной функции у школьников**

Из рисунка видно, что прослеживается положительная динамика в развитии уровня зрительно-пространственной функции. Так, уменьшилось число детей с низким уровнем (на 50 %) и увеличилось число учащихся с высоким уровнем (на 10 %). У большей части детей на этапе контрольного эксперимента наблюдается средний уровень развития зрительно-пространственной функции. Это указывает на то, что нужно продолжить работу по развитию компонентов зрительно-пространственной функции.

Проанализируем эффективность проведенной логопедической работы по устранению специфических ошибок в письме учащихся с оптической дисграфией общеобразовательной школы. Результаты отражены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов исследования специфических ошибок в письме у школьников**

Результаты свидетельствуют о том, что проведенная коррекционно-развивающая работа имела эффективность: сократилось количество специфических ошибок в письме учащихся с нарушением письменной речи. Наилучшие показатели наблюдаются в категории зрительно-моторные ошибки (число сокращения ошибок 12 баллов).

По результатам логопедического мониторинга у школьников была отмечена положительная динамика в развитии зрительного и буквенного гнозиса. Активизировалась мыслительная деятельность. В письменных работах учащихся уменьшилось количество ошибок, связанных с нарушениями речи оптического характера. У обучающихся возрос

интерес к занятиям, повысилась активность. Всё это стало следствием повышения эффективности проведённых коррекционно-развивающих занятий, в процессе проведения которых использовались упражнения по развитию зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторных координаций, расширению объема зрительной памяти, формированию пространственных представлений. Также применялись специальные упражнения на уточнение графического изображения букв, дифференциацию смешиваемых и взаимозаменяемых по оптическому признаку букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Таким образом, проведённое исследование позволило доказать гипотезу: логопедическая работа по коррекции нарушения письменной речи школьников общеобразовательной школы будет эффективной при условии разработки и реализации комплекса занятий, направленного:

- на развитие компонентов зрительно-пространственной функции;
- на формирование умения дифференцировать оптически сходные по написанию буквы.

#### **Библиографический список**

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. Современные подходы к диагностике коррекции речевых расстройств. СПб.: Изд-во С.-Пб. Ун-та, 2001.
2. Елецкая, О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Метод. пособие. СПб.: Речь, 2005.
3. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М.: Гном и Д, 2014.
4. Парамонова, Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб., 2006.
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М.: Парадигма, 2012.
6. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей. М.: Аркти, 2005.
7. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М.: ИНТОР, 1998.
8. Яцель, О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы. М.: Гном, 2013.

**Н.Н. Шешукова**

**кандидат психологических наук**

**доцент кафедры общей и специальной психологии**

**Вятского государственного университета**

**E-mail: sheshukova07@rambler.ru**

УДК 376.37

**К проблеме изучения особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Н.Н. Шешукова, М.А. Буланова**

**To the problem of studying the features of sound reproduction in children of older preschool age with a phonetic-phonemic speech underdevelopment**

**N.N. Sheshukova, M.A. Bulanova**

**Аннотация.** В настоящее время среди детей дошкольного возраста распространенным речевым нарушением является фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а именно дислалия и стертая дизартрия. Ввиду распространенности и схожести внешних проявлений данных нарушений у детей старшего дошкольного возраста, а также схожести в их звукопроизношении, дифференциальная диагностика вызывает трудности у логопеда. Таким образом, в статье рассматриваются вопросы реализации дифференциальной диагностики фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и дислалией. Выделяются общие и специфические особенности звукопроизношения, позволяющие четко дифференцировать данные нарушения речевого развития и грамотно организовать коррекционно-логопедическую работу. Отмечаются важные моменты, на которые обязательно следует обращать внимание при проведении дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** произносительная сторона речи, дифференциальная диагностика, стертая дизартрия, дислалия, дети старшего дошкольного возраста, критерии изучения.

Важнейшим условием всестороннего полноценного развития ребенка является правильное произношение звуков родного языка. До 5-6 лет звукопроизношение у всех детей несовершенно, что является «возрастным своеобразием детской речи». В силу этого обстоятельства, родители часто все списывают на возраст и полагают, что до достижения ребенком 5-6 лет о правильности его звукопроизношения беспокоиться не стоит. По данным Людмилы Георгиевны Парамоновой возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления, наблюдаются теперь лишь в 22 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом [4].

К старшему дошкольному возрасту ребенок должен не только различать все звуки на слух, но и ему должны быть доступны тонкие движения речевых органов для произношения сложных по артикуляции звуков. Поэтому любые недостатки звукопроизношения после 5-6 лет не являются нормой и вызваны причинами, препятствующими полноценной работе речеслухового или речедвигательного анализаторов.

В связи с этим, наиболее часто встречающимся нарушением речи в старшем дошкольном возрасте, можно назвать фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), которое проявляется в расстройствах звукопроизношения и фонематических компонентов речевой системы. Именно дети с ФФНР составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением [6].

Проблема изучения особенностей нарушения звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является актуальной на сегодняшний день. Это обусловлено тем, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи возникает у детей с ринолалией, дизартрией или дислалией, что приводит к вариативности дефектов звукопроизношения и требует особых методов коррекции в зависимости от нарушения [1].

У детей с ринолалией имеются анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата и характерный назализованный тембр голоса, поэтому отграничить нарушения звукопроизношения, возникающие у детей с ринолалией от нарушений звукопроизношения, возникающих у детей с дислалией и стертой дизартрией, не сложно.

Ввиду распространенности и схожести внешних проявлений дислалии и стертой дизартрии у детей старшего дошкольного возраста, а также схожести в звукопроизношении, дифференциальная диагностика вызывает трудности у логопеда. Дифференциальная

диагностика стертой дизартрии и дислалии у детей старшего дошкольного возраста имеет очень важное значение, так как от правильности логопедического заключения зависят содержание индивидуальной программы логопедической помощи ребенку и ее эффективность.

Целью нашего экспериментального исследования было выявление особенностей нарушения звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для реализации поставленной цели применялись следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- экспериментальное изучение особенностей нарушений звукопроизношения по составленному диагностическому комплексу;
- количественный и качественный анализ информации.

Мы предполагали, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеются количественные и качественные особенности звукопроизношения, обусловленные структурой дефекта при дислалии и стертой дизартрии, которые нужно учитывать при проведении коррекционно-логопедической работы.

В 1989 году в работе Б. М. Гриншпуна приводится определение термина «дислалия», которое используется для обозначения нарушений звукопроизношения и в настоящее время [5].

Дислалия (от греч. dis – приставка, означающая частичное расстройство, и lalio – говорю) – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата [5].

По определению Л. В. Лопатиной, стертая дизартрия является речевой патологией, которая проявляется в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникает вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга [3].

Экспериментальное изучение фонетико-фонематической стороны речи старших дошкольников проводилось на базе МКДОУ «Детский сад №205» г. Кирова. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 5 из которых – дети с дислалией, 5 – дети со стертой дизартрией.

Нарушения фонетической стороны речи выявляются с помощью логопедического обследования.

На первом этапе обследования выявляли сохранность строения органов артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, твердое нёбо, мягкое нёбо, язык, подъязычная связка).

На втором этапе проводилось обследование моторики артикуляционного аппарата (нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба). При исследовании функций органов артикуляции учитывались признаки:

- подвижность органов артикуляции;
- состояние мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус, дистония);
- диапазон движений;
- наличие содружественных движений;
- истощаемость движений;
- наличие тремора, саливации, гиперкинезов;

Критерии оценки:

4 балла - точное выполнение заданий;

3 балла - неточное выполнение заданий;

2 балла - затруднения при выполнении заданий, умеренно выраженное нарушение движений;

1 балл - грубо выраженное нарушение движений;

0 баллов - задание не выполняется.

На третьем этапе проводилось обследование состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по составленному диагностическому комплексу заданий из общепринятых в логопедии методик Е. Ф. Архиповой, Г. В. Чиркиной, Г. А. Волковой, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой.

Таким образом, нами был скомпонован диагностический комплекс заданий, позволяющий получить наиболее полную информацию по особенностям нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными критериями отбора заданий стали:

- разнообразие лексического материала;
- соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- насыщенность лексического материала обследуемым звуком;
- включение слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

При изучении состояния звукопроизношения определялось количество нарушенных звуков, какие фонетические группы нарушены, характер нарушения произношения звуков (искажение, отсутствие, замена, смешение) в различных фонетических условиях:

- при изолированном произношении;
- в слогах – прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах, где исследуемый звук находится в начале, середине и конце; (отражено и самостоятельно по картинке);
- в словах разной слоговой структуры (13 классов) (отражено и самостоятельно по картинке);
- в предложении;

При обследовании звукопроизношения применялись методические приемы отраженного и самостоятельного воспроизведения лексического материала. Детям предлагались слоги, слова, фразы, картинки, включающие исследуемые звуки.

В качестве иллюстративного материала для проведения обследования произношения звуков в словах использовался «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой, предназначенный для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, со страниц [2].

В основу обследования слоговой структуры слов положена методика А. К. Марковой, которая предлагает изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой (13 классов) в зависимости от их возрастающей сложности.

В качестве иллюстративного материала для проведения обследования слоговой структуры слов использовался «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой [2].

При исследовании соблюдались правила диагностики:

- диагностика проводилась поочередно;
- индивидуальное обследование занимало 10-20 минут;
- в процессе индивидуальной работы фиксировались все особенности ответов и поведения ребенка;

– инструкции к заданиям были абсолютно одинаковыми для всех детей, варьировать или изменять текст инструкций не предполагалось.

Проведенная диагностика позволила нам сделать количественный и качественный анализ полученных результатов, вследствие этого нами были получены конкретные фактические данные, которые помогли сделать вывод об особенностях нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Результаты обследования анатомического строения речевого аппарата у детей с дислалией показали, что у 80 % детей не было выявлено нарушений в строении органов артикуляции. Лишь 20 % нарушений приходится на одного человека, у которого была обнаружена укороченная подъязычная связка («уздечка»). При обследовании артикуляционной моторики у детей с дислалией патологической симптоматики не обнаружено. У ребенка с укороченной подъязычной уздечкой ограничивалось движение кончика языка вверх, что явилось причиной нарушений звуков [p] и [p']. Дети правильно выполняли задания, в редких случаях с негрубыми ошибками, которые они исправляли самостоятельно или при лёгкой стимулирующей помощи взрослого. Дети без ошибок воспроизводили нужную артикуляцию, правильно определяли положение кончика языка, их движения отличались точностью, удержание артикуляционной позы длительное, координация, объём и последовательность движений в норме.

Результаты обследования анатомического строения речевого аппарата у детей со стертой дизартрией показали, что у троих детей (60 %) нарушен тонус языка (по типу спастичности: язык толстый, без выраженного кончика, по типу паретичности – язык тонкий), у одного ребенка (20 %) отмечается спастичность губ, которые находятся в полуулыбке, один ребенок (20 %) не удерживает позу закрытого рта, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры (Приложение Б).

Анализ проведенного исследования артикуляционной моторики у детей со стертой дизартрией показал вариативную и неоднородную артикуляционную недостаточность. У одних детей наблюдается малоподвижность, скованность, замедленность движений артикуляционного аппарата. У других – явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении двигательных актов.

Дети с ошибками определяли положение кончика языка, в выполнении задания им требовалась стимулирующая помощь. Длительность удержания позы составляла лишь 2-3 секунды, наблюдались подёргивания, тремор языка, содружественные движения рта, глаз и бровей, асимметричное выполнение движений. Объём движений был недостаточным: при открытом рте язык не дотягивался до верхней губы; дети быстро утомлялись, испытывали трудности в переключении с одного движения на другое, наблюдалась саливация.

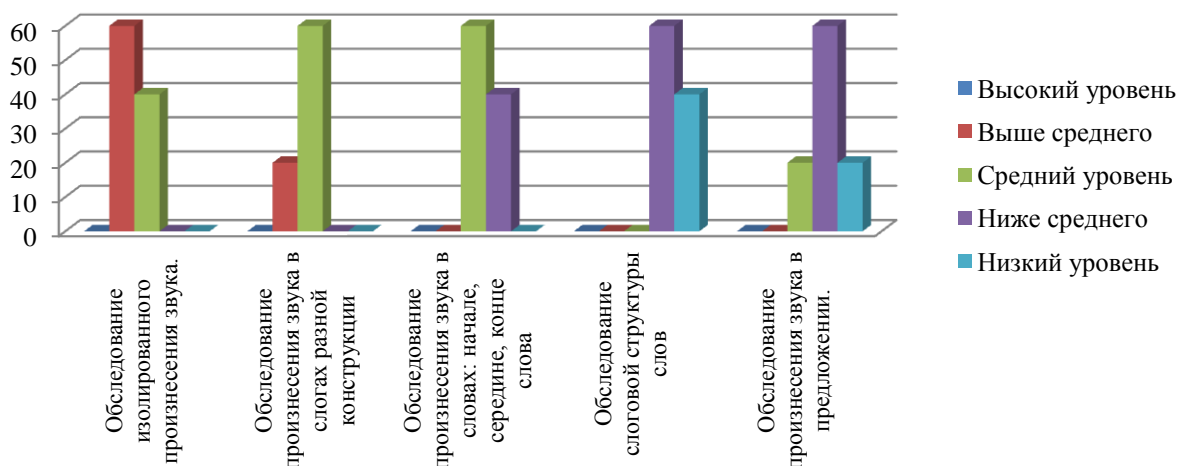
Помимо моторной недостаточности у детей со стёртой дизартрией было выявлено наличие патологической симптоматики, которая проявлялась в: гиперкинезах, синкинезиях (содружественные движения мышц лица проявлялись при выполнении упражнений, когда от ребёнка требовалось широко открыть рот (отмечалось поднятие бровей, широко открывались глаза, при выполнении упражнения «трубочка» брови «нахмуривались», глаза щурились); асимметрии (при поднятии верхней губы наблюдается асимметрия губ, которая

выражалась в том, что одна сторона губы оттягивалась сильнее другой в сторону либо вверх); саливация: у 40 % обследуемых; гипертонус у 60 %, гипотонус у 40 %.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что у детей со стертой дизартрией артикуляционная моторика характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Все двигательные патологические симптомы у них проявлялись в неярко выраженной степени.

Используя составленную нами методику обследования звукопроизношения, мы провели исследование особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и дислалией.

При обследовании звукопроизношения у старших дошкольников с дислалией были получены результаты, представленные на рисунке 1.

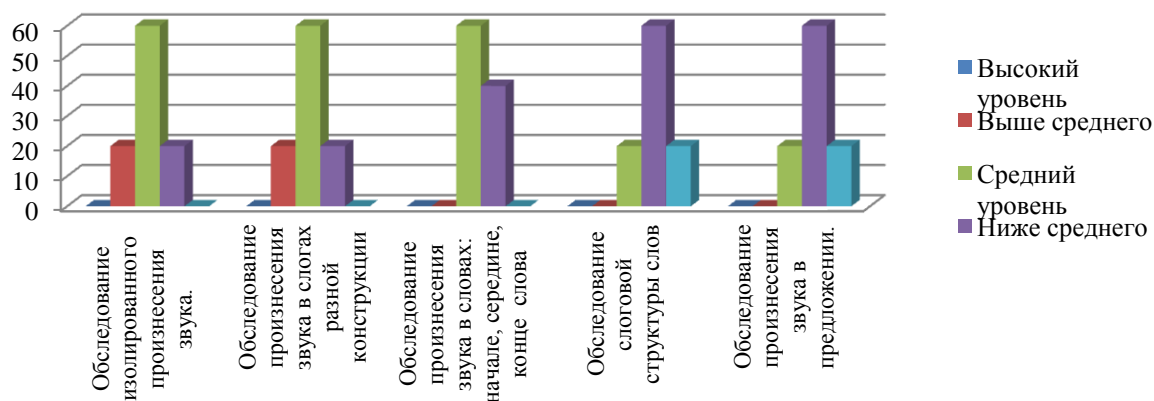


**Рисунок 1. Результаты обследования звукопроизношения у старших дошкольников с дислалией**

Из рисунка 1 видно, что при обследовании возможности изолированного произнесения звука у дошкольников с дислалией средний уровень составил 40 %, так как у детей отмечалось нарушение произношение 2-3 звуков (чаще всего [л], [р]), выше среднего – 60 %, так как отмечалось нарушение одного звука. У детей чаще всего отмечались замены [р] на [л], [л] на [р], лишь у некоторых [ш] на [с], [ж] на [з]. При обследовании возможности произнесения звука в слогах разной конструкции выяснили, что преобладал средний уровень – 80 %, так как происходило искажение только в прямых и обратных слогах; уровень выше среднего – 20 %, т.е. искажение в слове с обратным слогом. При обследовании возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова выявили, что для дошкольников с дислалией средний уровень составил 60 %, так как нарушалось произношение 2-3 звуков; уровень ниже среднего – 20 %, так как искажались или заменялись более 3 звуков. При повторении слов за экспериментатором дошкольники чаще всего допускали такие ошибки: цепь, огурец – «сепь, огурес»; коза, газета – «коса, гасета» и т.п. При назывании картинок без звукового образца дети чаще всего допускали ошибки при назывании следующих картинок: машина, зубы, мяч – «масына, субы, мясь». Обследование возможности произнесения звука в словах разной слоговой структуры показало, что уровень ниже среднего – 60 %, низкий уровень – 40 %. Наиболее легкими для называния были слова с 1 по 5 классы, при назывании остальных слов дети допускали ошибки (колпак – «капак»), самым трудными были классы 10-13. Например, были типичные ошибки, характерные для большинства испытуемых: клубок – «лубок» (отсутствует

звук [к]); карандаш – «карадаш», хлеб – «леп». При назывании картинок были отмечены такие ошибки: мосты, гвозди, улитка – «мосы, гводи, литка» (пропуски звуков). Обследование возможности произнесения звука в предложении показало, что уровень ниже среднего – 60 %, т.е. искажались или заменялись более 3 звуков, низкий уровень – 40 %, т.к. искажались, заменялись все свистящие звуки при произнесении их в предложении. При повторении предложения были типичные ошибки: Птицы едят гусениц – «Птисы йдят гусинис», На сцене поет певица – «на сене поёт певиса».

При обследовании звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией были получены результаты, представленные на рисунке 2.



**Рисунок 2. Результаты обследования звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией**

Из рисунка 2 видно, что при обследовании возможности изолированного произнесения звука у детей со стертой дизартрией преобладающим уровнем был средний, который составил 60 %, выше среднего – 20 %, уровень ниже среднего – 20 %. Чаще всего отмечалось нарушение одного звука ([р], [л], [с]) или 2-3 звуков сразу ([с], [ш], [р]). Иногда шипящие заменялись искаженными свистящими, [ц] заменялось на [с]. При обследовании возможности произнесения звука в слогах разной конструкции выяснили, что преобладал средний уровень – 60 %, уровень выше среднего – 20 %, уровень ниже среднего – 20 %. Отмечено частое искажение в слогах со стечением. При обследовании произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова выявили, что для дошкольников со стертой дизартрией средний уровень составил 60 %, уровень ниже среднего – 40 %. При повторении слова дети допускали такие ошибки: зубы – «субы», цепь – «сепь», конец – «канес». При назывании картинок: жук, диван, комар – «жок, дивон, комор» (замена гласных близких по артикуляции); лук, банка, халат – «лок, бонко, холот». Обследование произнесения слов разной слоговой структуры показало, что средний уровень составил 20 %, уровень ниже среднего – 60 %, низкий уровень – 20 %. Дети справились с называнием слов 1-5 класса, остальные слова вызывали затруднения, особенно трудными были слова из классов 9-13 (черпаха – «паха», кружка – «крука»). При назывании картинок: мотоцикл, гвозди, пуговица – «модачик, двозди, пудавица»; звезда, рюкзак, кисточка – «сведа, рюсак, киточка». Обследование возможности произнесения звука в предложении показало, что средний уровень составил 20 %, уровень ниже среднего – 60 %, низкий уровень – 20 %. При повторении предложений было отмечено: На сцене поет певица – «На сэне поет певиса», Зина идет в музей – «Сина идёт в мусей».

При обследовании звукопроизношения у старших дошкольников с дислалией и стертой дизартрией выявили, что для этих двух групп детей характерны искажения, замены,



пропуски звуков. У дошкольников со стертой дизартрией и дислалией отмечено наиболее успешное выполнение заданий на произнесении изолированных звуков. У детей со стертой дизартрией чаще всего нарушены свистящие и шипящие звуки, у детей с дислалией отмечены замены или искажения также свистящих и шипящих звуков и звуков [р], [л], но при изолированном произнесении меньше звуков нарушено, чем при дизартрии.

Наиболее трудными были задания на произнесении слов, назывании картинок, произнесении звуков в предложении. Так у старших дошкольников с дислалией в ряде случаев правильно употреблялись звуки изолированно, в слогах, а иногда в словах и в отраженной речи, а в самостоятельной речи не употреблялись. Для дошкольников со стертой дизартрией характерно межзубное произношение, шипящие заменялись искаженными свистящими, звук [ц] – обычно заменялся на [с] или искаженное [с], а звук [ч] заменяется на [т]; встречалось смягченное произношение согласных, были отмечены замены на гласные, близкие по артикуляции [а = о].

Таким образом, результаты исследования особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и дислалией показало специфику развития навыка произношения звуков у детей двух групп. Отмечены сходные нарушения при дислалии и стертой дизартрии, к ним можно отнести:

- замены, искажения, пропуски звуков, например, свистящих и шипящих звуков;
- нарушений отмечалось меньше при изолированном произнесении, чем при произнесении в словах и предложениях.

Дети со стертой дизартрией испытывали больше трудностей при произнесении изолированных звуков, по сравнению с детьми с дислалией. У дошкольников с дислалией отмечены грубое нарушение при произнесении в самостоятельной речи, а у детей с дизартрией могут наблюдаться, как грубое нарушение в изолированных звуках, так и, наоборот, при произнесении в словах в разных позициях, особенно при стечении согласных, и в предложениях.

Звукопроизношение, которое представляет собой важную сторону речи, составляет основу речевого процесса. Процесс правильного формирования произношения у детей является особо сложным процессом. Трудности возникают при обучении управлению собственными органами речи, восприятия обращенной к ним речи, осуществлении наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих. Большинство детей подвержено задержке этого процесса. Нарушения в произношении звуков не устраняются сами по себе, но преодолеваются при правильно построенной коррекционной работе по их исправлению. Дефекты звукопроизношения могут наблюдаться как при дислалии, так и при стертой дизартрии. В том и другом случае они имеют разную причинную обусловленность, но внешне могут выглядеть одинаково, поэтому необходимо разграничение двух этих речевых расстройств.

У ребенка с дислалией может быть нарушение произношения одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции, также нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах. Большинство авторов, изучающих проблему звукопроизношения при стертой дизартрии, указывают, что для всех детей характерно полиморфное нарушение звукопроизношения.

Распространенность нарушений произношения различных групп звуков у детей характеризуется определенными особенностями, которые обусловлены сложным

взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов и акустической близостью звуков.

Логопедическая работа над звукопроизношением при стертой дизартрии и дислалии имеет специфику.

Логопедическая работа при дислалии включает три этапа:

- подготовительный;
- этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа при стертой дизартрии включает: первый этап – подготовительный;

второй этап – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков [1].

Преодоление нарушений звукопроизношения при стертой дизартрии и дислалии опирается на общепедагогические и специфические логопедические принципы, осуществляется дифференцированно в зависимости от уровня сформированности произносительных навыков, с учетом фонетических условий реализации звуков в речи.

#### **Библиографический список**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: Астрель, 2015.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Питер: Изд-во Владос, 2017.
3. Лопатина Л.В.. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения // Дефектология. 2016. №2.
4. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. Спб: Питер, 2009.
5. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2016.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: ГНОМ и Д, 2016.

**Н.Н. Шешукова**

**кандидат психологических наук**

**доцент кафедры общей и специальной психологии Вятского государственного университета**

**Е-mail: sheshukova07@rambler.ru**

**М.А. Буланова**

**студентка Вятского государственного университета**

**Е-mail: mariya.bulanova96@mail.ru**

УДК 373.3

**Особенности проявлений сигматизма у детей дошкольного возраста**

**Н.Н.Шешукова, Т.Ю. Быданова**

**Features of manifestations of sigmatism in preschool children**

**N.N. Sheshukova, T. Yu. Bydanova**

**Аннотация.** В современном обществе большое внимание уделяется вопросам изучения речи детей, в том числе речи дошкольников, поскольку изменяется количество детей

с дефектами звукопроизношения. Их в последнее время становится значительно больше. Одной из главных причин этого явления является замена привычного живого общения, на общение по средствам компьютерных технологий. Таким образом, целью нашего исследования стало: изучение особенностей проявления сигматизма у детей дошкольного возраста. В результате проведения нашего экспериментального исследования было выявлено, что довольно многочисленную группу составляют дети с нарушениями произношения как шипящих, так и свистящих звуков, поэтому они нуждаются в целенаправленном проведении коррекционно-логопедической работы. Эта работа должна включать четыре основных направления:

- 1) формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) формирование направленной воздушной струи;
- 3) развитие фонематического слуха;
- 4) отработка опорного звука, сходного с нарушенным по артикуляции.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, сигматизм, нарушение звукопроизношения, свистящие звуки, шипящие звуки.

Речь – важная функция, необходимая для полноценного и всестороннего развития ребенка. Благодаря речи происходит общение со своими сверстниками, познание окружающего мира, открываются новые виды деятельности. Общаясь между собой, дети пытаются выстроить диалог, монолог, а так же развить дискуссию, попробовав себя в роли оппонента. Но зачастую, общение у ребенка может быть не сформировано, причиной может служить заниженная самооценка ребенка, которая формирует отрицательные качества личности, такие как: застенчивость, нерешительность, страх, чувство неполноценности. Развитию данных качеств предшествует непонимание речи ребенка сверстниками, которые выражаются в неправильном произнесении и замене звуков. Интерес к ребенку с дефектами речи пропадает, так как его трудно понимать, а значит сложно выстроить общение [1].

Таким образом, проблема изучения звукопроизношения является одной из актуальных, поскольку в настоящее время количество детей с нарушениями речи резко возрастает. По данным научных исследований, большинство детей старшего дошкольного возраста имеют нарушения звукопроизношения, которые в дальнейшем отрицательно влияют на формирование процессов чтения и письма. Одним из наиболее распространенных нарушений, которые выявляют специалисты при обследовании звукопроизношения детей, является сигматизм [3].

Изучением данной проблемы занимались такие выдающиеся ученые как: Р. И. Лалаева, Е. А. Пожиленко, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Л.С. Волкова, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, М. Е. Хватцев и другие. ими разработаны теоретические положения о вопросах логопедического воздействия на детей с нарушениями звукопроизношения, кроме того, значительный вклад в коррекцию звукопроизношения вносят Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, О. Е. Громова, Л. А. Комарова, Н. В. Новоторцева, представив собственные работы по формированию правильного звукопроизношения, а также наше исследование опирается на концепцию о системном развитии нормальной детской речи, разработанную А. Н. Гвоздевым.

Целью нашего теоретико-экспериментального исследования явилось изучение особенностей проявления сигматизма у детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования нами ставились и решались следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования сигматизма у детей дошкольного возраста;
- 2) систематизировать и апробировать диагностический комплекс заданий для детей дошкольного возраста по выявлению особенностей сигматизма;
- 3) организовать и провести экспериментальное исследование по изучению особенностей сигматизма у детей дошкольного возраста;
- 4) разработать и апробировать комплекс речевых упражнений по коррекции сигматизма у детей дошкольного возраста;
- 5) оценить эффективность использования комплекса упражнений по коррекции сигматизма у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: анализ психологической, логопедической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты; количественный и качественный анализ полученных результатов; разработка комплекса упражнений по коррекции сигматизма у детей дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования явилось муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сада комбинированного вида №7 «Алёнушка» г. Белая Холуница Кировской области. В исследовании приняли участие 12 дошкольников в возрасте 5-6 лет.

Для выявления проявлений сигматизма у детей дошкольного возраста, нами был скомпонован комплекс диагностических заданий из методик проведения обследования развития речи ребенка Е.Ф. Архиповой, В.М. Акименко и Н. В. Нищевой. В качестве наглядного материала, необходимого для изучения состояния звукопроизношения у детей дошкольного возраста, нами был использован альбом О.Б. Иншаковой.

Обследование каждого ребенка проводилось в индивидуальной форме, на протяжении нескольких дней. В процессе изучения учитывался возраст ребенка, а также рекомендуемые временные затраты во избежание утомления детей: не более 15 минут для ребенка в возрасте 5 лет и не более 20 минут в возрасте 6 лет.

Для определения уровня сформированности артикуляционной моторики, а так же фонетической стороны свистящих и шипящих звуков в констатирующем эксперименте детям предлагалось выполнить три блока заданий.

Первый блок заданий направлен на выявление особенностей анатомического строения артикуляционного аппарата. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата начинается с наблюдения специалистом за мимической мускулатурой лица ребенка. Отмечаются выраженность носогубных складок, их симметричность, характер линии губ и плотность их смыкания. Затем переходят к осмотру органов артикуляционного аппарата в ходе, которого характеризуют особенности строения и дефекты анатомического характера губ, языка, зубов, мягкого неба, челюстей, твердого неба, а также верхней и нижней челюсти. Для этого, в игровой форме ребенка просят открыть ротик, широко зевнуть, высунуть язычок, поднять его высоко, дотянуться язычком до неба, показать свою красивую улыбку, сомкнуть зубки.

Результаты по данному блоку заданий представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты исследование анатомического строения артикуляционного аппарата у дошкольников (n=12)**

Критерии	Дошкольники	
	Абс.	%
Губы	0	0
Зубы	0	0
Челюсти	0	0
Прикус	0	0
Твердое небо	0	0
Мягкое небо	0	0
Язык	3	25

Как видно из таблицы, у 75 % детей анатомическое строение артикуляционного аппарата в норме, отклонений не наблюдается, 25 % детей имеют небольшие отклонения в строении артикуляционного аппарата, которые проявляются в не сильном укорочении подъязычной связки. При выполнении заданий, требующих поднять язык вверх и дотянуться до неба у ребенка возникают трудности, также не получается подтянуть язычок к небу, удержать его в таком положении, выполнив упражнение « Грибок».

Таким образом, данный блок заданий позволяет подробно изучить артикуляционный аппарат ребенка, выявить особенности его строения, исключив тем самым такое речевое нарушение как ринолалия.

Второй блок заданий был ориентирован на оценку состояния артикуляционной моторики и включал в себя исследование: двигательных функций органов артикуляционного аппарата, динамической организации движений этих органов, что в дальнейшем позволило выявить его влияние на звукопроизношение ребенка, установить зависимость между ними.

Результаты по данному блоку заданий представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты исследования состояние артикуляционной моторики у дошкольников (n=12)**

Уровень	Дошкольники	
	Абс.	%
Высокий	4	33
Средний	8	67
Низкий	0	0

Из таблицы 2 следует, что 67 % дошкольников имеет средний уровень развития артикуляционной моторики, что проявляется в затруднениях при выполнении динамических упражнений, направленных на определение тонуса языка. Так, например, поза «блинчик» - «жало» вызвала проблемы у испытуемых, проявляющиеся в трудностях удержания языка узким, напряженным вне полости рта. Наблюдалась быстрая истощаемость, что указывает на слабость мышц языка. У 33 % детей выявлен высокий уровень развития артикуляционной моторики, их артикуляционный аппарат развит в соответствии с возрастной нормой и не требует дополнительной работы, направленной на подготовку артикуляционного аппарата к дальнейшей работе.

Таким образом, в результате обследования, направленного на выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики серьезных отклонений

не выявлено, что позволяет нам сделать вывод о том, что у обследуемой нами группы детей исключаются такие виды речевых нарушений как дизартрия и ринолалия.

Третий блок заданий был направлен на изучение особенностей звукопроизношения свистящих и шипящих звуков. Особое внимание уделялось тому, как ребенок произносит звук в различных условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи. Для проверки произношения звуков использовались специально подобранные предметные и сюжетные картинки, в названиях, которых исследуемый звук стоял в начале, в середине и в конце слова. Проверялись следующие группы звуков:

- свистящие – с, сь, з, зь, ц;
- шипящие – ш, ж, щ, ч.

Результаты по данному блоку заданий представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты исследования встречаемости сигматизма свистящих и шипящих звуков в группе дошкольников (n=12)**

Группы звуков	Дошкольники	
	Абс.	%
Свистящие	2	17
Шипящие	8	66
Свистящие и шипящие	2	17

Из таблицы 3 видно процентное соотношение детей, имеющих нарушенное произношение свистящих и шипящих звуков. Так, у 17 % детей нарушено произношение только свистящих звуков, нарушение шипящих звуков наблюдается у 66 % детей, что составляет самую многочисленную группу, это доказывает закономерность формирования детской речи, поскольку, формирование правильного произношения шипящих звуков идет вслед за формированием свистящих звуков [2]. У остальных 17 % детей выявилось нарушение, как свистящих, так и шипящих звуков

Далее рассмотрим проявления сигматизма, свистящих и шипящих звуков при изолированном произношении.

Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты исследования проявления сигматизма свистящих и шипящих звуков при изолированном произношении у дошкольников**

Группы звуков	Вид сигматизма\парасигматизма	Дошкольники	
		Абс.	%
Свистящие	Межзубный сигматизм	3	75
	Шипящий парасигматизм	1	25
Шипящие	Межзубный сигматизм	2	20
	Свистящий парасигматизм	8	80

Так, из таблицы 4, видно, что в группе свистящих звуков наблюдаются такие результаты: 75 % обследуемых детей, это три человека, имеют межзубный сигматизм. Яркой особенностью данного нарушения является высунутый кончик языка между зубами

с характерным шумом и своеобразным свистом. Предрасполагающим фактором данного нарушения может являться: вялость кончика языка, который мы наблюдали при обследовании анатомического строения артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, а также не правильный прикус. У 25 % обследуемых детей - это один ребенок, имеется шипящий парасигматизм, который проявляется в замене свистящего звука на смягченный звук [ш]. Данное нарушение может возникать из-за недостаточно развитого фонематического слуха.

В группе шипящих звуков также наблюдался межзубный сигматизм у 20 % дошкольников и парасигматизм у 80 % дошкольников. Это указывает на большее количество детей, у которых проявляются замены звука [ш] на звук [с]. Данные замены могут происходить из-за нарушения фонематического слуха. Межзубный сигматизм может объясняться тем, что у данных детей имеются недостатки произнесения как шипящих, так и свистящих звуков, которые произносятся подобным образом.

Проведя анализ произнесения исследуемых звуков в слогах, словах и предложениях, мы не выявили никаких изменений, так как работа над произношением свистящих и шипящих звуков не проводилась.

Таким образом, полученные фактические данные в ходе нашего обследования детей дошкольного возраста, позволяют сделать выводы, что довольно многочисленную группу составляют дети, с нарушениями произношения не только шипящих, но и свистящих звуков и необходимости логопедической работы.

Рассмотрим направления работы по коррекции сигматизма у детей дошкольного возраста, учитывая результаты проведенного нами обследования.

Первое направление - формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для отработки определенных положений губ, языка, необходимых для правильного произношения звука.

Для коррекции свистящих звуков используются такие артикуляционные упражнения: «улыбочка», «заборчик», «лопаточка», «накажем не послушный язычок», «киска сердится», а для шипящих звуков: «улыбочка», «окошечко», «блинчик», «месим тесто», «качели», «вкусное варенье», «чашечка».

Второе направление - формирование направленной воздушной струи. Обычно выработка направленной воздушной струи осуществляется одновременно с артикуляционной гимнастикой, так как в формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык.

Для реализации данного направления ребенку даются следующие упражнения: «Фокус», «Теплый ветер» и «подуем в пузырек»- для свистящих звуков.

Третье направление - развитие фонематического слуха.

На данном этапе ребенка учат находить разницу между правильным и искаженным произношением звука. Для этого ребенку дают возможность сравнить собственное произношение звука с нормативным. Таким способом мы показываем разницу в их звучании и вырабатываем желание заниматься и преодолевать нарушение.

При замене ребенком одного звука другим проводят дифференциацию на слух нужного звука и его заменителя. Дидактическим материалом служат картинки-символы.

Например [с]- спускается лопнувшая шина, а [ш]-шипит змея, ребенку предлагается показать картинку при произнесении соответствующего звука.

Четвертое направление - отработка опорного звука, сходного с нарушенным по артикуляции, исходя из того, что опорный звук произносится ребенком правильно.

Отработка опорных звуков предусматривает следующее: уточнение артикуляции звука и его правильного произношения в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях.

Например, звуки [и], [ф], помогут быстро скорректировать звук [с]. Отрабатывая звук [и], мы добиваемся положения широкого кончика языка за нижними резцами и подъема передней части спинки языка к альвеолам. А благодаря звуку [ф], мы добиваемся направленной воздушной струи, идущей в узкую щель, между нижней губой и верхними резцами. Соединив эти два отработанных элемента, мы добиваемся правильного произношения звука [с].

Для звука [ш] опорными являются [т], [с]. Отрабатывая [т], мы добиваемся умения поднимать кончик языка к альвеолам, а благодаря звуку [с], мы добиваемся направленной воздушной струи, идущей по середине языка. Соединив эти два отработанных элемента, мы добиваемся правильного произношения звука [ш] [4].

Таким образом, четыре выше описанные направления работы способствуют развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов, формированию навыков анализа и синтеза слов и соответственно более быстрой и успешной постановке и автоматизации нарушенного звука.

Важной составляющей логопедической работы является то, что исправление речевых нарушений, требует помощи не только со стороны дефектолога-логопеда, но и педагогов, родителей.

#### **Библиографический список**

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. Москва: Просвещение, 2012.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб, 2007.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. Москва: Профессиональное образование, 2003.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. Москва: Просвещение, 2012.

**Н.Н.Шешукова**

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей и специальной психологии Вятского государственного университета

E-mail: sheshukova07@rambler.ru

**Т.Ю. Быданова**

студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования, г. Кирова "Вятский государственный университет"

E-mail: bydanova.1996@mail.ru



## Раздел V.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

УДК 622.232

**ВНЕДРЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ**

**Б.М. Аубакирова, Б.А. Бақытжанов, С.Б. Дандыбаев, М. Байбулат, М. Төленбай**

**THE INTRODUCTION OF ROBOTICS IN CONSTRUCTION INDUSTRY**

**B. Aubakirova, B. Bakytzhanov, S. Dandybayev, M. Baibulat, M. Tolenbai**

**Аннотация.** В статье приведены общая классификация роботов в строительной индустрии, особенности роботизации строительных процессов, описан опыт эксплуатации роботов в строительстве.

**Ключевые слова:** робот, автоматизированные машины, строительная робототехника, дистанционное управление строительным процессом.

В связи с возрастающими требованиями потенциального потребителя продукции строительного сектора возрастает сложность и увеличивается разнообразие выполняемых строительных проектов, предъявляются все более жесткие требования к срокам и качеству строительных работ. Для повышения эффективности операционной деятельности и успешной конкуренции в современных условиях необходимо изменение методов ведения строительного бизнеса, в соответствии с мировыми практиками и технологиями. И вот тут, как нельзя кстати, используются роботизированные технологии, позволяющие ускорить процесс возведения зданий, улучшить качество выполняемых операций и снизить затраты на рабочую силу.

За последние годы автоматизация успешно внедряется в строительную индустрию и за человеком остается только наблюдение за правильностью работы специальных приборов. К плюсам применения роботов относится то, что полностью исключается влияние человеческого фактора на процесс протекания технологического цикла производства.

Нами проведен анализ использования роботов-строителей и автоматизированных машин, используемых в строительном деле и получаемые положительные аспекты от их деятельности. [1]

К общестроительным работам, а это земляные, монтажные, железобетонные и т. д. предъявляются определенные требования. Они, как правило, отличаются повышенной сложностью и монотонностью, что представляет особую трудность для рабочего с учетом того, что для получения прибыли необходимо выполнение поставленной задачи в минимальные сроки без потери в качестве. К примеру, снос зданий, их подрыв, уборка территории от мусора – все эти операции вполне доступны для автоматике. И при этом, людям не приходится работать на опасных участках, что сводит к минимуму травматизм.

Земляные работы являются одними из самых сложных строительных работ, где обойтись без специального оборудования. Роботы в этой сфере представляют собой обычные экскаваторы, управление которыми обходится без участия человека. Имеется возможность быстрой смены оборудования, это дает возможность их использования для решения различных задач - устройство ломают огнеупорные материалы, железобетонные и

металлические конструкции, выгребают мусор, проводят погрузочные и аварийно-спасательные работы.

Краны-манипуляторы представляют собой гидравлические крановые установки с грузоподъемностью до 6 тонн. Как правило, устройства устанавливаются на любое шасси бортовых грузовых автомобилей и управляются с помощью дистанционного управления.

Важным этапом строительного процесса являются бурильные и свайные работы. В этом нелёгком деле помогут специальные автоматизированные машины и установки. К примеру, буровая самоходная установка IVECO-ASTRA предназначена для создания скважин различного типа и диаметра. Многофункциональное оборудование WIRTH HOWDEN позволяет настроить машину для максимально эффективного бурения скважины определённым способом, выбор которого зависит от назначения и природных условий.

Наряду с бурильными машинами применяются в строительстве устройства для забивания свай в грунт, так называемые сваебой. Данная установка, вдавливающая сваи применяется для вдавливания железобетонных свай, труб и шпунтов различных типов и сечений. Принцип ее работы: 2 гидроцилиндра вдавливают с максимальной скоростью сваю на несколько метров, затем работают все 4 цилиндра, чтобы увеличить усилие. Таким образом, достигается максимальный результат - 5 метров за минуту.

Многие монтажные работы на строительной площадке предусматривают установку в необходимое положение готовых строительных деталей и конструкций: фундаментных блоков, крупных панелей и блоков стен, колонн, плит, панелей и связей. Монтаж сборных конструкций абсолютно невозможен без использования комплексной механизации транспортных погрузочно-разгрузочных и монтажных работ, рациональных монтажных приспособлений и механизмов.

Для перемещения и подъема тяжёлых грузов востребованы самоходные краны при проведении работ, требующих перемещения грузов на труднопроходимых участках и в стеснённых условиях, например, на начальных этапах строительства, в нефтегазовой отрасли, при прокладке трубопроводов, в строительстве мостов. Они высокоманевренны и удобны в использовании, грузоподъемность достигает более 100 т.

Для демонтажных операций, таких как снос зданий и сооружений занимающих много времени, современные технологии позволяют значительно ускорить этот процесс. На сегодняшний день современные роботизированные технологии позволяют при демонтаже перерабатывать железобетон и другие твердые строительные отходы во вторичный щебень. Этим самым, решаются задачи реализации важнейших государственных программ комплексного использования продуктов переработки сырья. Утилизация железобетона во вторичный щебень позволяет переработать до 75% от общего объёма строительного мусора и при этом получить дешевое сырье для строительства дорог. Робот без труда справляется с демонтажем зданий, при этом сокращаются расходы на рабочую силу за счет автономности робота. На практике один оператор с дистанционно управляемой машиной оказывается дешевле и производительнее бригады из 16 рабочих-строителей.

Одними из немаловажных технологических переделов в строительстве являются отделочные работы, наиболее трудозатратные и трудоемкие. Кроме того, штукатурка - это тонкая и ответственная работа – для нее используются специальные штукатурные станции, которые предназначены для приема и механизированной подачи нанесения штукатурного раствора на обрабатываемую поверхность. Штукатурная станция - металлическая конструкция, состоящая из кабины и рамки корпуса смесителя. На корпусе установлен вибро

бункер смесителя с приводом, процеживающее устройство, растворонасос, компрессор, пульт управления, бак для воды и ящик для инструмента. Существуют и их прототипы в виде роботов-штукатурщиков, которые способны выполнять процесс штукатурки абсолютно самостоятельно без вмешательства человека с помощью запрограммированных действий. Наибольшую популярность приобретают штукатурные машины KNAUF PFT, позволяющие автоматизировать наиболее трудоёмкие операции при проведении штукатурных работ — смешивание сухих материалов с водой и набрызг на стену. Этот механизм управляется человеком, но существуют и полностью роботизированные штукатурные аппараты.

Для выполнения столярных операций уже существуют вспомогательные механизмы-роботы для деревообработки, они особо прочны и эффективны и обладают низким количеством энергопотребления.

Строительный транспорт — неотъемлемая часть технологического процесса стройиндустрии. Для доставки стройматериалов от склада на строительную площадку используются автоматизированные машины, помогающие сократить расходы на рабочую силу, большинство автономных машин питаются от электроаккумуляторов.[2]

Автономные погрузочно-разгрузочные машины - высокопроизводительные устройства, совмещающие в одной машине преимущества погрузчика и экскаватора. Погрузчики предназначены для широкого комплекса работ в дорожном и городском строительстве, других отраслях промышленности, для выполнения планировочных и землеройных работ. В суровых условиях бездорожья экскаваторы-погрузчики совмещают в себе, благодаря автоматической коробке передач и равновеликим колёсам, безупречность выполнения различных видов строительных работ.

Человеческий фактор неизбежен при выполнении специальных строительных работ, например при прокладке водопровода и электричества, т.к. эта работа должна быть выполнена с предельной точностью и осторожностью. Но всё же и в этой сфере, а именно в прокладке трубопроводов применяются специальные краны-трубоукладчики, они не автономны, но оснащены специальными манипуляторами для выполнения операции.

В перечень отделочных работ входят пневматические инструменты. Пневматические молотки по-прежнему энергично и очень эффективно забивают гвозди. Перфораторы делают в стенах отверстия практически любых размеров и форм, а гайковерты и шуруповёрты закрепляют соответствующие детали на своё место. И многие экстремальные условия им не помеха, в том числе повышенное содержание пыли и взрывчатых веществ в помещении. Пока роботизированные аналоги таких устройств находятся в концепциях разработчиков.

Автоматизация строительного процесса — наиболее эффективный способ повышения рентабельности бизнеса. Строительство - это большие потоки денежных средств на закупку материалов, оплату работы подрядных бригад, закупку техники, её ремонта или замены, именно роботы помогут упорядочить все эти потоки и станут надёжными и долговечными работниками.

Строительные аватары смогут закрывать не автоматизированные пробелы и контролировать уровень качества, в том числе с помощью недоступных для человека органов “чувств”. Измерять расстояние “взглядом” с точностью в доли миллиметра, “видеть” в инфракрасном диапазоне для проверки теплоизоляции, выполнять без тренировки хирургически точные движения, извлекая их из компьютерной памяти.

Эксперты прогнозируют, что скоро место обычных строительных машин займет дистанционно управляемая и автоматическая техника. Сегодня роботы используются там,

где затруднительно или невозможно применение тяжелой техники, и главным образом для замены ручного труда.

Надо признать, что несмотря на множество экспериментов в области строительной робототехники, пока накоплен небольшой опыт практического применения роботов в строительном секторе, сдерживающими факторами роботизации строительства являются:

- каждый проект уникален и требует применения стандартных и высокотехнологичных решений;

- использование роботов, например, при создании бетонных каркасов связано с необходимостью применения дорогих строительных смесей с высокой скоростью твердения, безопалубочных и безарматурных строительных технологий, иначе эффективность использования сложной техники будет утеряна;

- стоимость роботов пока непомерно высока и колеблется от 1,5 до 2 млн долларов.

Специалисты уверены, что в будущем роботы будут активно использоваться в малоэтажном строительстве. Применение подобной техники позволяет сократить временные и денежные затраты в несколько раз, а также обеспечивает высокую точность строительства. Например, роботам уже по плечу возведение коттеджей по монолитной технологии. Такие операции, как обустройство фундамента, подготовка бетонного раствора, его подача и укладка в стены и перекрытия будут производиться без участия человека, главной задачей которого станет обеспечение бесперебойной подачи компонентов бетонной смеси.

Самые роботизируемые страны на сегодняшний день Япония и США, по данным на 2011 год роботизация производства в США побилла все рекорды. При этом продано 19 337 роботов на сумму 1,17 млрд. долларов. Если включить в статистику 2011 г. продажи североамериканских поставщиков роботов для клиентов за пределами Северной Америки, то их общее число составило 22 126 роботов на сумму 1,35 млрд. долларов.[3]

Североамериканские заказы выросли на 47 % от количественного уровня и на 38 % в валюте с 2011 г. и побили рекорд, установленный в 2005 г., когда американская индустрия приобрела более 1000 роботов.

В качестве потребителей роботов лидируют по-прежнему производители автомобильных компонентов в Северной Америке, однако продажи неавтомобильных клиентов выросли на 27% во главе с металлообрабатывающей промышленностью и электроникой. Значительное увеличение произошло в области сварки, сборки, покрытий и отпуска, а также обработки материалов.

По оценкам RIA, 213 000 роботов в настоящее время работает на заводах США, что позволило стране занять второе место после Японии в общем объеме использования роботов.

Специалисты в области робототехники уверены, что у рынка огромный потенциал роста. Многие наблюдатели считают, что только около 10% американских компаний, которые смогли выиграть от отдачи роботов, установили их до настоящего времени.

Горизонты влияния робототехники давно вышли за пределы Земли, вполне вероятно, что первыми строителями на Марсе станут роботы. Во всяком случае, ученые NASA уже разработали и провели предварительные испытания новой модели роботов, предназначенных для перемещения грузов и выполнения строительных работ на Красной планете.

Созданные в NASA роботы способны поднимать различные грузы с поверхности (рельеф которой может быть достаточно сложен) и перемещать их в заданную точку. Для подъема и транспортировки груза используются напоминающие человеческие руки манипуляторы, а двигаются роботы при помощи 4 колес. Необходимо также отметить, что

при работе «в бригаде» роботы «думают» независимо друг от друга и потому способны реагировать на передвижения других роботов, снижая вероятность потери груза.

Сегодня, в век развитых технологий начало бурными темпами развиваться такое направление прикладной робототехники, как строительная робототехника, главные задачи которой заключаются в создании и внедрении в строительную отрасль разного рода роботов и манипуляторов, целых строительных комплексов оборудования, в том числе анализ социально-экономических проблем связанных с их использованием. Сегодня ученые многих развитых стран мира, осуществляют работы и исследования, которые связаны с внедрением средств робототехники в строительство разного рода объектов и выводом ее на передовые технические позиции. Эти работы, способствуют формированию строительной робототехники, как самостоятельной дисциплины.

Вне зависимости от того, что многие исследования и цели роботизации строительной отрасли являются общими для всей прикладной робототехники, их решения определяются спецификой строительного производства и отличаются индивидуальностью и неповторимостью.

Сегодня исследуется и разрабатывается робототехника, которая будет применяться в строительстве и промышленности, в виде совершенно нового класса машин и автоматов, которые будут обладать огромным количеством механических действий и универсальностью выполняемых операций. Такая многофункциональная техника, у которой искусственный интеллект и которая в процессе выполнения разного рода строительных работ в состоянии воспроизводить, что-то похожее на интеллектуальные или двигательные функции человека, называется роботами. Сегодня, самое широкое применение при автоматизации производственных операций получили, так называемые промышленные роботы.

Резюмируя вышеизложенное видим, научно-технический прогресс в области строительства не стоит на месте. Роботы и автоматизированные машины активно внедряются в строительный процесс, совершенствуются и избавляют людей, заменяя собой от трудоёмких операций.

#### **Библиографический список**

1. Химиченко А. А. Перспективы робототехники / А. А. Химиченко // ЭКО: Экономика и организация промышленного производства. - 2008. - №9.- С. 77-86
2. Проталинский И. О. Координация работы промышленных манипуляторов на основе сенсорной информации / И. О. Проталинский, И. А. Щербатов // Датчики и системы. - 2010. - № 8.- С. 28-31.
3. Изучение элементов робототехники в базовом курсе информатики.URL: <http://festival.1september.ru/articles/623491/> (дата обращения: 15.09.12).

**Б.М. Аубакирова**

кандидат технических наук, ассоциированный профессор факультета общего строительства Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: [aubakirova.baxyt@mail.ru](mailto:aubakirova.baxyt@mail.ru)

**Б.А. Бақытжанов**

Студент 3 курса группы Стр (РПЗС) -15-1 факультета общего строительства Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: Bakytzhan\_bagdat@inbox.ru

**С. Б. Дандыбаев**

Студент 3 курса группы Стр (РПЗС) -15-1 факультета общего строительства Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: sungat-1997@mail.ru

**М. Байбулат**

Студентка 2 курса группы Стр-16-6 факультета общего строительства Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: baibolat.madina@mail.ru

**М. Төленбай**

Студент 2 курса группы Стр-16-12 факультета общего строительства Казахской головной архитектурно-строительной академии, у/ Алматы, Республика Казахстан

E-mail: meirlan9704@mail.ru

УДК 001

**Информационные технологии в обучении составлению краеведческого библиографического пособия**

**О.Т. Грудинина**

**Information technologies in the training of local lore bibliographic materials**

**O.T. Grudinina**

**Аннотация:** принципиально новые возможности библиотекам открыла автоматизация, позволяющая обеспечить подготовку качественно новых краеведческих информационных продуктов и услуг. Благодаря этому в библиотеках идет активное формирование электронного документного пространства. Продуктом влияния информационных технологий на краеведческую деятельность библиотек стало создание электронных краеведческих информационных ресурсов библиотек. Благодаря распространению Интернета библиографическая деятельность все чаще выходит за рамки печатных изданий и перемещается в виртуальную реальность, на сайты библиотек, обеспечивая доступность для пользователей уникальных краеведческих ресурсов. Учитывая современные реалии библиотечной деятельности, студенты специальности «Библиотековедение» на практических занятиях обучаются не только использованию электронных информационных ресурсов, но и созданию новых компьютерных краеведческих библиографических пособий с применением инновационных методик.

**Ключевые слова:** библиотека, автоматизация, информационная деятельность, библиографическая деятельность, электронное библиографическое пособие, краеведческие информационные ресурсы.

Деятельность современной библиотеки, в том числе и библиотечное краеведение, уже немыслимо без использования новых информационных технологий, позволяющих облегчить доступ читателей и пользователей к необходимой им краеведческой информации. Информационные технологии позволяют осуществлять доступ к краеведческой информации большего числа абонентов, использовать краеведческие информационные ресурсы с

наибольшей полнотой и удобством. Продуктом взаимодействия влияния информационных технологий на краеведческую деятельность библиотек стало создание электронных краеведческих информационных ресурсов библиотек [6, с 281].

Глобальные информационные сети или то, что в совокупности принято называть Интернет, все активнее входят в практику работы российских библиотек. Сотрудники могут использовать удаленные электронные источники информации в повседневной библиографической работе. Это позволяет библиотекам значительно дополнить и расширить свой информационный потенциал и перечень предоставляемых услуг.

Получая доступ к Интернету, любая российская библиотека автоматически обеспечивает себе доступ к электронным каталогам библиотек многих стран мира, одновременно расширяя собственные библиографические ресурсы до грандиозных масштабов, становясь обладателем всемирного библиографического репертуара книг. Благодаря Интернету сегодня доступны более 500 библиотечных каталогов мира [11].

Учитывая современные реалии библиотечной деятельности, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1357) предусматривает в числе обязательных профессиональных модулей ПМ 04. Информационная деятельность. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности; использования сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации; уметь: использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности; использовать программное обеспечение библиотечных процессов; применять компьютерную технику и телекоммуникативные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности; применять мультимедийные технологии; оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки; анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию; знать: основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе; состав, функции и возможности телекоммуникативных технологий; классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей.

Знания и навыки, полученные студентами в процессе изучения этого модуля, используются на практических занятиях по различным МДК модуля «Технологическая деятельность». И прежде всего, это МДК «Библиографирование», практические работы которого предусматривают не только использование электронных информационных ресурсов, но и создание новых компьютерных библиографических пособий. Для практики современных библиотек это очень актуально.

Краеведческое библиографическое пособие – это библиографическое пособие, отражающее документы об определенной местности в стране (крае). [8].

Система краеведческих пособий формируется на основе таких признаков, как содержание, назначение и место издания материалов о крае, отражаемых в данном пособии

Традиционно, согласно документам, в обязанности областных библиотек входит создание краеведческих библиографических указателей, как научно-вспомогательных, так и рекомендательных, в совокупности составляющих систему пособий, типовую для всех областей. [10].

В последнее время в работу по наполнению системы пособий активно включаются ЦБС и библиотеки-филиалы. В нашей области созданием краеведческих рекомендательных пособий активно занимаются центральные районные библиотеки, например: Кирово-Чепецкого, Малмыжского, Яранского, Уржумского, Подосиновского районов. В первую очередь создаются:

- универсальные рекомендательные указатели основной литературы о территории, обновляемые раз в пять–семь лет;
- календари знаменательных и памятных дат по своей территории
- персональные пособия.

Библиотеки-филиалы используют малые формы и издают рекомендательные списки литературы. Таким образом они участвуют в формировании системы краеведческих библиографических изданий региона.

Самым распространённым видом библиографических пособий, создаваемых на основе краеведческих материалов являются персональные (биобиблиографические) пособия, посвящённые выдающимся деятелям и знаменитым землякам [4, с.53].

Принципиально новые возможности библиотекам открыла автоматизация, позволяющая обеспечить подготовку качественно новых краеведческих информационных продуктов и услуг. Компьютерные технологии органично вписались в повседневную краеведческую деятельность библиотек муниципального уровня, и энергично осваиваются, в том числе, библиотеками сельских поселений. Благодаря этому в библиотеках идет активное формирование электронного документного пространства.

Необходимо отметить, что за последние несколько лет произошел значительный сдвиг в области создания электронных краеведческих информационных ресурсов. Это, прежде всего, отражается в их видовом разнообразии и их усложнении. К примеру, если изначально электронными были только краеведческие каталоги и издания, то на современном этапе развития науки и техники, библиотеками создаются многочисленные краеведческие электронные базы данных, сложные по структуре, включающие большой объем информации с возможностью поиска по различным основаниям. Таким образом, происходит постоянное расширение видового разнообразия электронных краеведческих ресурсов, появление все новых и более совершенных информационных продуктов библиотек. На данный момент наблюдается рост количества создаваемых библиотеками электронных краеведческих информационных ресурсов [3, с. 25 ]. Это происходит потому, что библиотеки ставят перед собой перспективную задачу максимального раскрытия для большего числа пользователей значения своего родного края, его особенностей и развития.

Основными краеведческими электронными ресурсами библиотек являются:

- краеведческие электронные каталоги;
- краеведческие базы данных (библиографические и полнотекстовые);
- краеведческие электронные библиографические и справочные издания;
- электронные версии печатных краеведческих документов;
- электронные фактографические краеведческие сведения;
- ссылки на краеведческие ресурсы в Интернет.

В библиотеках создаются отсылочные, лексикографические, фактографические и полнотекстовые краеведческие базы данных, являющиеся уникальными по тематике продуктами. Это наиболее ценные краеведческие информационные ресурсы библиотек.



Библиографическая деятельность в электронной среде активно развивается с использованием электронной техники. Появляются новые формы предоставления библиографической информации потребителям, трансформируются старые [ 9, с. 24].

Преимущества использования компьютерных технологий:

- из накопленного материала частных коллекций можно создать электронный вид, сохранив оригинал владельцу;
- составить из личного архива малого объема материал на электронном носителе;
- использование иллюстраций разного формата и качества, выстраивание их в нужном порядке, использование спецэффектов.

Библиограф Г.Л. Левин, рассуждая о библиографических ресурсах, писал: «Представляется, что возможная перспектива состоит в развитии рекомендательной библиографии в текстовом и мультимедийном вариантах <...> В отличие от печатной формы использование библиографических указателей, списков, обзоров как электронных документов гораздо эффективнее, особенно если при их создании задействовать элементы гипертекстовой технологии». С.П. Бавин считает «это представление справедливым. Современная рекомендательная библиография (литературная, краеведческая, искусствоведческая), создаваемая для функционирования в электронной среде, очень перспективное направление, позволяющее реализовывать самые смелые проекты. При этом хочу подчеркнуть, библиотеки могут планировать электронные библиографические ресурсы (ЭБР) как «локальное электронное издание» (для публикации на CD) и как «сетевое издание» (для публикации в Интернете). Они могут быть как исключительно текстовыми, так и мультимедийными» [1, с.84].

Благодаря распространению Интернета библиографическая деятельность все чаще выходит за рамки печатных изданий и перемещается в виртуальную реальность, на сайты библиотек. На сайтах выставляют полнотекстовые варианты печатных изданий и издания, не имеющие печатных аналогов (созданные изначально как электронные). Таким образом решается важная проблема, всегда являвшаяся камнем преткновения для региональных библиотек: возможность публикации, мало- и микротиражность, полиграфическое исполнение. Отныне качество библиографического издания и его доступность для неограниченного числа пользователей (читателей) зависит от дизайнера и программиста: в их руках художественное оформление ресурса и обеспечение легкого доступа к нему на сайте библиотеки и/или в Сети.

Еще несколько лет назад простое выставление па сайте текста указателя, методического пособия или календаря знаменательных дат в формате doc или pdf можно было рассматривать в качестве большого достижения совместной работы библиографов и программистов. При этом не использовались такие возможности электронных технологий, как гипертекстовая разметка документа, включение полнотекстовых, **иллюстрированных** и других ресурсов [1, с. 56].

Современные информационные технологии позволяют создавать краеведческие библиографические пособия инновационных методик.

Инновация – это использование новшеств в виде новых технологий, новых форм обслуживания и управления. Сейчас недостаточно быть просто специалистом библиотечного дела, необходимо уметь анализировать и выбирать эффективные стратегии поиска, свободно ориентироваться в информационном пространстве web-сети, отслеживая появление новых

информационных продуктов, реализовывать креативные идеи в справочно-информационном и библиографическом обслуживании.

Инновации в данном случае обусловлены развитием информационных технологий, результатом которого стало, в частности, появление рекомендательно-библиографической продукции в электронной форме, а также нового по типу объекта рекомендательно-библиографической деятельности. Традиционные по типу рекомендательно-библиографические пособия создаются в печатном (традиционном и по форме) и в электронном (по форме — новаторском) виде. Развитие информационных технологий и реалии социально-экономической ситуации привели к тому, что значительная часть рекомендательно-библиографических пособий стала создаваться в библиотеках только в электронной форме для размещения на сайте библиотеки. Здесь следует различать, с одной стороны, традиционную по объекту (печатные издания) продукцию, созданную в электронной форме, и новые по объекту (веб-сайты) рекомендательно-библиографические ресурсы — с другой. Существуют также комбинированные пособия, сочетающие оба этих аспекта. Основные направления в инновационном развитии библиотек:

- использование технических средств обучения и информационно-компьютерных технологий;
- размещение краеведческих ресурсов на сайтах публичных библиотек.

В новых условиях краеведческой работы библиотеки применяют изменения в структуре издательской деятельности: переходят к электронным мультимедийным (CD-ROM) продуктам. Эти пособия позволяют представить краеведческую информацию в эффективном виде.

Ни у кого нет сомнения, что инновации сегодня - это необходимый элемент развития. Новые реалии меняют краеведческую деятельность как в средствах поиска, обработки и преобразования краеведческой информации, так и в формах её предоставления пользователям [2, с. 20].

Создаются полнотекстовые базы данных, состоящие из оцифрованных статей по различной тематике; сборники и справочники, содержащие фактографическую информацию. Это подготовка и малотиражное печатание популярных краеведческих материалов, таких как летописи и хроники местных событий, тематические сборники персоналий, путеводители по территории, отдельным населенным пунктам, краеведческие словари. Это создание буклетов и электронных презентаций. Например, традиционные летописи и хроники приобретают новый вид, а существующие в электронном виде содержат иллюстративный материал не только из привычных фотографий, но и фрагментов видео и звукозаписей, имеют систему гиперссылок. Библиотеки создают свои Книги памяти земляков, погибших на фронтах Великой отечественной войны. Формируют полнотекстовые базы данных по истории села, посёлка, города [7, с.58].

Весьма благодатное направление для создания электронных библиографических пособий — литературное краеведение. При этом есть возможность не ограничиваться монобиблиографическими работами о хорошо известных писателях, а подняться на более высокий исследовательский уровень, что демонстрируют, например, «разработчики проекта» «Род Цветаевых на Ивановской земле», размещенного на сайте Ивановской ОБ.

Электронные библиографические ресурсы предоставляют широкие возможности для развития искусствоведческого направления библиографической деятельности. Где, как не в электронной среде, можно совместить сухие библиографические записи с реальным звуком,

живой видеосъемкой, фрагментами кинофильмов! Яркий пример тому электронные издания на CD Рязанской областной библиотечки: «Династия Озеровых и Рязанский край» [1, с.74 ].

Другое направление, также открывающее большие перспективы, связано с представлением «края, в котором мы живем», т. е. историко-географический аспект. Путешествия по родному городу уже совершают библиографы Омска, Орла, Вологды. «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо при помощи книг» - эти слова М. В. Ломоносова являются девизом одного из основных сегодня направлений деятельности библиотек – краеведения.

Изменения, которые вносит жизнь в существующие технологии, заставляет искать и осваивать новые направления для продвижения чтения.

Новаторский по содержанию тип рекомендательнобиблиографических пособий в электронном виде — обзор веб-сайтов по определенной тематике. Студентами кафедры Библиотечковедения были составлены обзоры интернет-ресурсов о выдающихся земляках Ю. Васнецове, Ф. Шаляпине.

В настоящее время разрабатывается еще один принципиально новый тип электронных рекомендательно-библиографических пособий, полностью ориентированный на возможности современных информационных технологий. Это работы, для которых линейная форма расположения материала возможна, но громоздка и непродуктивна. Информация в них располагается на нескольких уровнях, взаимосвязанных посредством гиперссылок.

На практических работах по МДК «Библиографоведение» студенты составляют интерактивные библиографические пособия о писателях с гипертекстовыми ссылками как внутри пособия, так и на ресурсы интернета, позволяющие найти тексты рекомендуемых произведений, посмотреть иллюстрации различных художников, познакомиться с музеями писателя и рассмотреть его фотографии.

На основе файлов полных текстов краеведческих документов в информационных службах библиотек подготовлен новый вид информационной продукции — краеведческие дайджесты. Краеведческий электронный дайджест - это электронное издание, составленное из фрагментов текстов многих краеведческих документов (цитат, выдержек, конспектов, рефератов), подобранных по определенной теме, не обеспеченной обобщающими публикациями. Каждый фрагмент, извлеченный из текста, сопровождается ссылкой на описание документа в целом, что дает возможность пользователю с минимальными затратами времени удовлетворить свой запрос. Основная задача дайджеста заключается в обобщении и систематизации уже опубликованных в других изданиях материалов. Краеведческие дайджесты могут быть универсального, отраслевого и тематического характера, как неперiodические, так и продолжающиеся с ежегодной кумуляцией материала. Электронные дайджесты снабжаются гиперссылками, облегчающими ориентацию в тексте. Создание дайджестов дает возможность библиотекам расширить и пополнить свои краеведческие ресурсы актуальной, нужной именно нашему пользователю информацией.

Интересный опыт в области создания краеведческой рекомендательной библиографической продукции – библиотрансформеров. Библиотрансформер – максимально полная фактографическая и библиографическая информация об объекте библиографирования, на основе которой можно подготовить другие библиографические пособия. Например: алтайские коллеги посвятили свой библиотрансформер алтайской писательнице А. Никольской. Как они считают, библиотрансформер – живая и удобная

форма рекомендательной библиографии. Можно использовать как библиотрансформер в целом, так и отдельные его модули, как в индивидуальной, так и в массовой работе с читателями [5, с. 89].

За последние несколько лет наметился переход от теоретических рассуждений и первых попыток создания электронных библиографических пособий к полномасштабной уверенной работе по освоению возможностей, которые предоставляют новые информационные технологии для создания мультимедийных ресурсов. Сама действительность подтверждает включенность рекомендательной библиографии в создание мультимедийных ресурсов.

Изменения в окружающем мире ставят новые задачи перед библиотеками и требуют от них быстрой адаптации. Чтобы библиотека сохранилась как социальный институт, ей нужно меняться: должны модернизироваться понимание ее роли и функций, направления и формы ее деятельности, внутреннее пространство и форматы взаимодействия с внешней средой.

### **Библиографический список**

1. Бавин, С.П. Рекомендательная библиография: как это делается сегодня: практ. пособие для работников б-к / С.П. Бавин; Рос. гос. б-ка, НИО библиографии. – Москва: Пашков дом, 2011. – 136 с.
2. Бажанова, Э. На одной волне с детьми цифровой эры [Текст]: инновационный подход в краеведческой деятельности / Эльвира Бажанова, Тамара Ланик // Библиополе. – 2014. - № 1. – С. 19-22.
3. Беляева, Н. Е. Интернет-ресурсы художественной литературы [Текст]: практическое пособие / Н. Беляева. – Москва: Литера, 2012. – 144 с.
4. Библиотечное краеведение: учебное пособие [Текст] // сост. О.Т. Грудинина // «Культура и образование»: от теории к практике. – Приложение 4. – Киров: Вятский колледж культуры, 2014. – 76с.
5. Елисеева, Т. Р. Библиотрансформер по-алтайски [Текст] / Т.Р. Елисеева // Библиография. – 2012. – №5. – С. 89 – 93.
6. Методика составления библиографических пособий [Электронный ресурс] / Централизованные библиотечные системы Нижнего Новгорода. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://libnn.ru/content/view/105/24/>
7. Неверова, Т.А. Краеведческая деятельность библиотек [Текст]: учеб. – метод. пособие / Т.А. Неверова. – Москва: Либерия – Бибинформ, 2005. – 136 с. – (Серия «Библиотекарь и время. XXI век; вып. 28).
8. Николаев, В.А. Краеведческая библиография [Электронный ресурс] / В.А. Николаев. – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article065589.html>
9. Панкова, Е. В. Электронное библиографическое пособие [Текст]: практическое руководство для библиотечных работников / Е. В. Панкова, Л. С. Беркутова. – Москва: ФОРУМ, 2015. – 128 с. – (Профессиональное образование).
10. Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (области, края). [Электронный ресурс ] – Режим доступа : [http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk\\_kraeved2.php](http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraeved2.php)
11. Степанов, В. К. Виртуальный СБА: проблемы внедрения и использования в библиотеках [Электронный ресурс] / Степанов В. К. – Режим доступа: [http://vadimstepanov.ru/f\\_texts/virt\\_bib.htm](http://vadimstepanov.ru/f_texts/virt_bib.htm)

УДК 004:378

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА С ПОМОЩЬЮ TURBOSITE**

**А.Т. Нурмаганбетова, М. Байбулат, А. Сарсенбай, А. Каримов А., М. Толенбай**

## **DESIGN AND TECHNOLOGY OF CREATION OF THE ELECTRONIC TEXTBOOK USING TURBOSITE**

**A. T. Nurmaganbetova, M. Baibolat, Sarsenbai A., Karimov A., Tolenbai M.**

**Аннотация.** Рассмотрена возможность проектирования электронного учебника на примере создания макета электронного учебника по дисциплине «Инженерная механика I» для улучшения организационно-педагогических условий с целью применения в учебном процессе.

**Ключевые слова:** электронный учебник, образование, дисциплина, образовательный процесс.

Важнейшими направлениями информатизации системы образования являются разработка электронных средств обучения, обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и распространение дистанционной формы обучения. Создание условий, содействующих развитию информационного общества на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения, является одной из направлений работы профессорско-преподавательского состава вузов в реалиях наступившего информативного века. Поэтому как одним из решений будет - повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава учреждений образования, потому как педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования ИКТ в образовательном процессе и уметь создавать электронные образовательные ресурсы.

Итак, подготовка современных электронных изданий и их использование в учебном процессе является неотъемлемой частью информатизации сферы образования в целом. Следует при этом отметить, что особая роль электронным учебно-методическим комплексам отводится в системе дополнительного профессионального образования взрослых и, прежде всего, в условиях виртуальной образовательной среды.

Вместе с тем, следует отметить, что термины «электронный учебник», «электронный учебно-методический комплекс» широко используются в кругу специалистов, занимающихся образовательными технологиями, но до сих пор не имеют общепринятого определения. Несмотря на то, что имеется огромное множество электронных документов, называемых авторами электронными учебниками, теория их создания только начинает разрабатываться. Примеры определений электронных учебников, приведённые Г.Г. Шварковой и В.М. Галынским [1], позволяют рассматривать в качестве электронного учебника / ЭУМК очень широкий спектр электронных документов.

Как вариант можно рассмотреть следующее определение: «Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК): Обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая практическую учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной

визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи» [2].

Существующее в настоящее время большое количество различных программных средств и технологий дают возможность преподавателям выбрать для создания ЭУМК средства разработки, адекватные его учебным целям.

В рамках учебного процесса есть возможность разработки ЭУМК по дисциплинам с помощью бесплатной программной среды TurboSite. Данная программа (скачать программу можно по ссылке: <http://www.softportal.com/get-16968-turbosite.html>) позволяет любому человеку без знания программирования создать ЭУМК (HTML-сайт), выстроить материал учебной дисциплины по основным разделам (среди которых, в том числе, форма обратной связи, поддержка комментариев), наполнить ЭУМК видеоматериалами, JavaScript-тестами и другими функциями за небольшое время.

Таким образом, при использовании программы TurboSite преподаватель имеет возможность создать свой разноуровневый макет занятия для учебных групп с разной познавательной активностью [2,3]. При запуске уже скачанной программы появляется окно следующего вида:



Рисунок 1 – Первое окно при запуске программы

В первой появившейся закладке, предложенной программой после её установки, предлагается задать параметры будущего проекта (ЭУМК) и заполнить представленные программой текстовые поля (Рисунок 2):

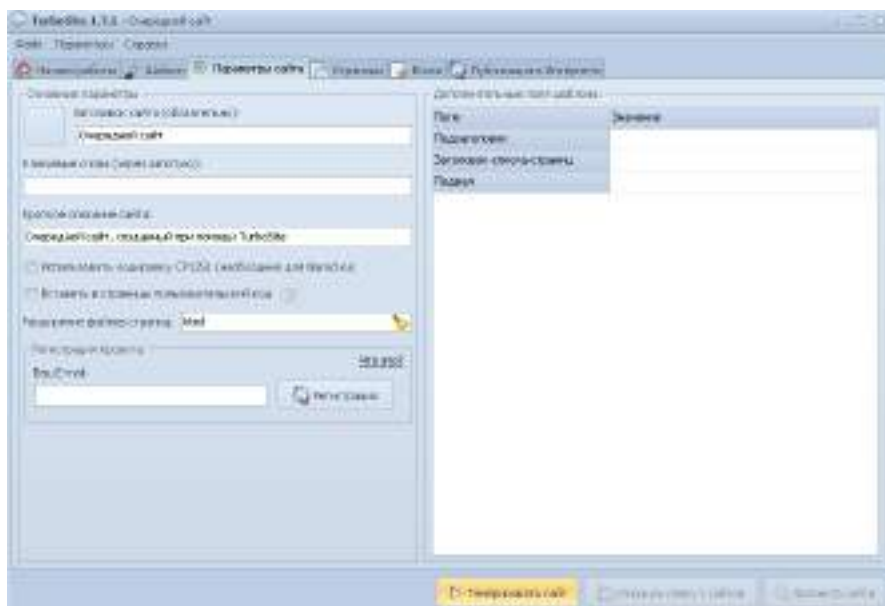


Рисунок 2 – Первая закладка, для конструирования учебника

Выбираем шаблон из серии предложенных шаблонов, например как показано на рисунке:

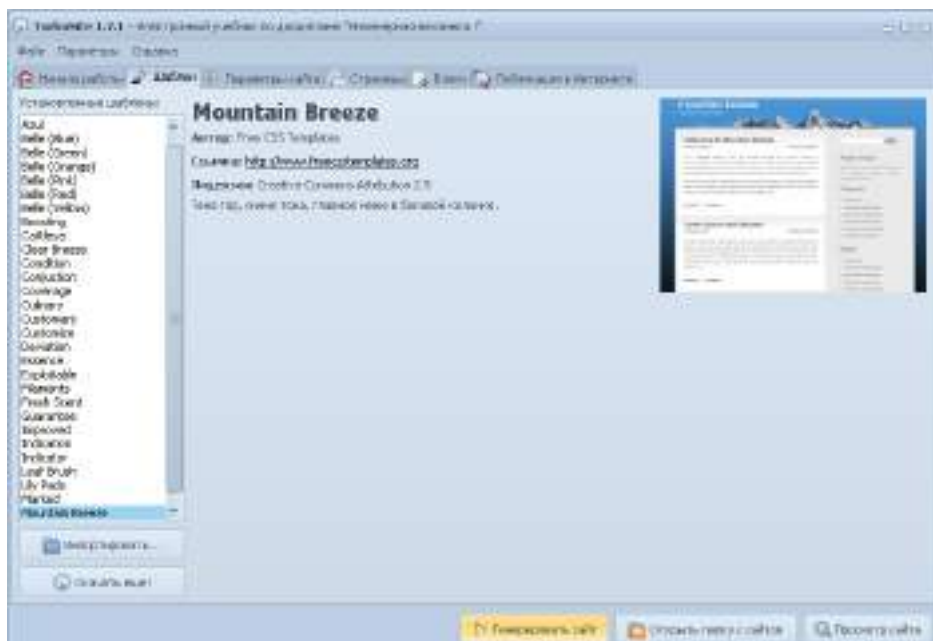


Рисунок 2 – Выбор шаблона при конструировании учебника

Далее выбираем параметры электронного учебника, как показано на рисунке 3:

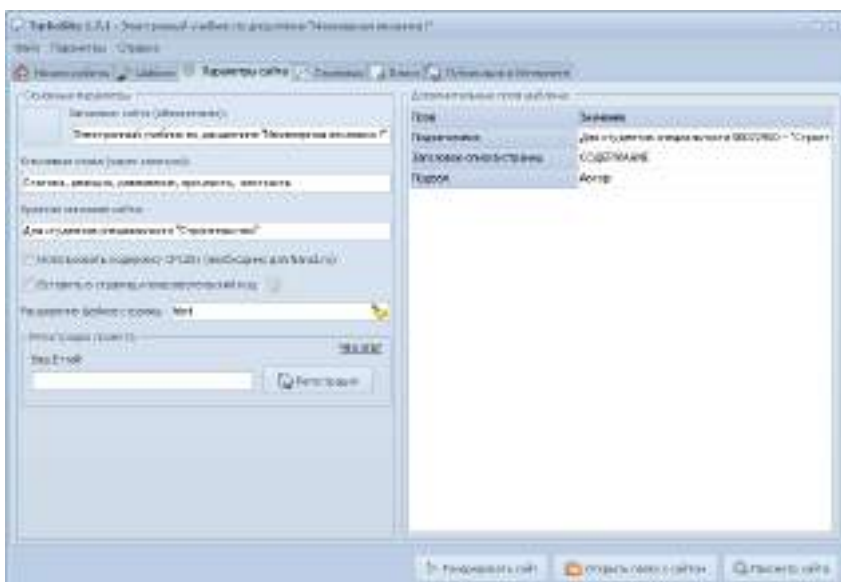


Рисунок 3 – Настройка параметров при конструировании учебника

Далее переход на следующую закладку с названием «Страницы», в этой закладке можно определить пункты для вложения информации. Например как на рисунке 4 в левой части закладки добавить внизу, нажав кнопку «Добавить» один пункт и внести название добавленного пункта.

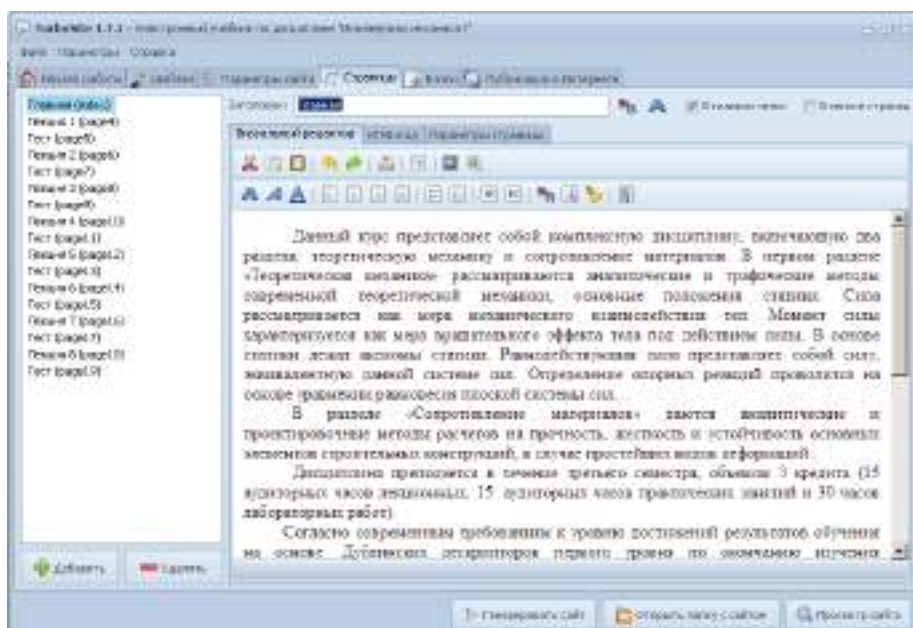


Рисунок 3 – Настройка во вкладке «Страница»

В правой части закладки можно копированием внести весь материал соответствующий пункту, выделенному в левом столбце, заранее добавленном, как сказано выше.

После каждого изменения требуется нажимать кнопку «Генерировать», расположенную ниже в каждой вкладке. Это нажатие будет сохранять все внесенные изменения. При нажатии на кнопку «Просмотр сайта» перед вами появится результат того, что вы уже сделали. Например, результатом после проведенных действий, описанных выше будет макет электронного учебника как на рисунке 4:



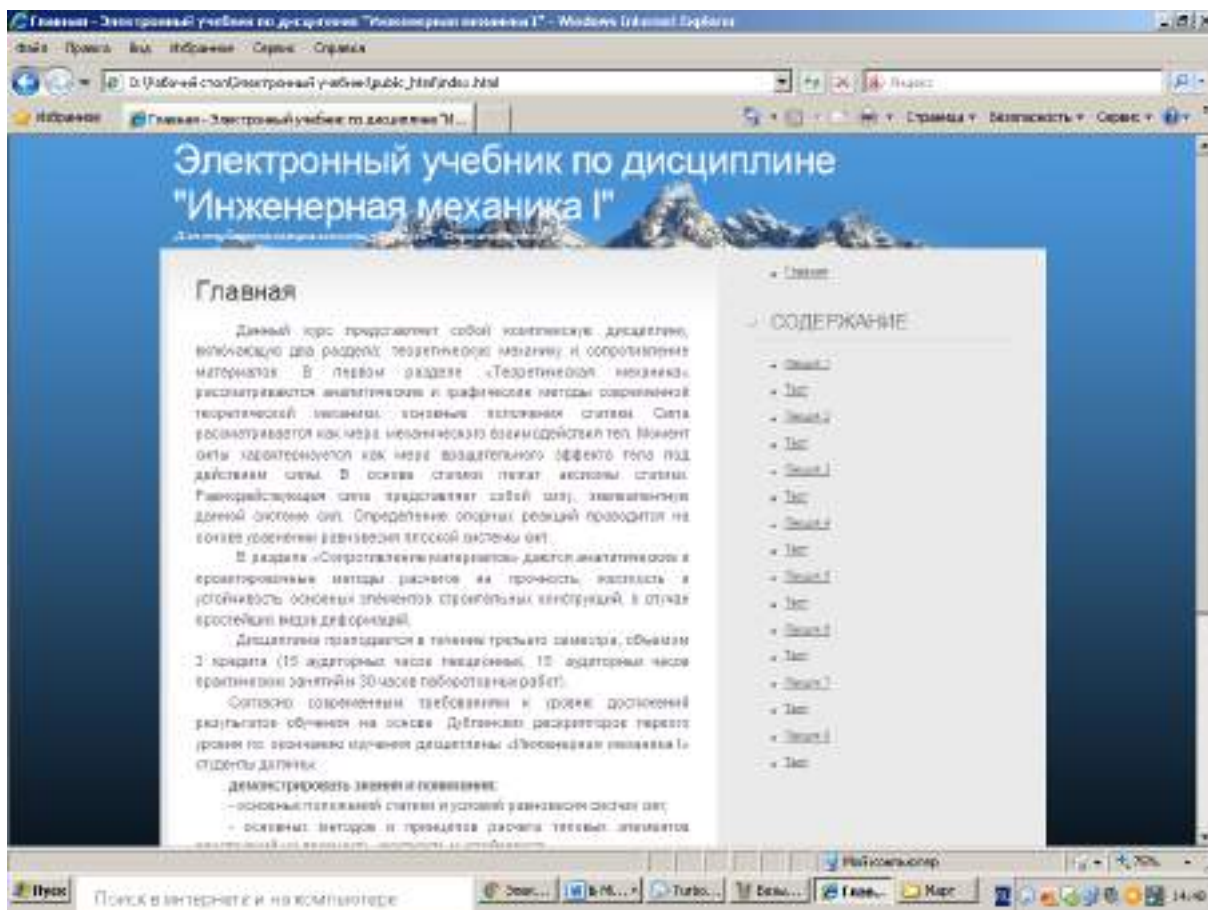


Рисунок 4 – Макет электронного учебника по дисциплине «Инженерная механика I»

Следует особо отметить, что программа TurboSite дает возможность быстро и просто создавать тесты, причем тестовые вопросы и возможные ответы могут располагаться на отдельных страницах или быть встроенными в любую страницу проектируемого электронного учебника.

Для создания теста необходимо нажать кнопку Создать и перейти в новое окно другой программы Simple Test Builder с двумя вкладками – «Параметры» и «Задания». Программа Simple Test Builder устанавливается на нашем компьютере сразу же с программой TurboSite и дополнительной установки не требует:

В первой вкладке «Параметры» необходимо заполнить поля «Название» и «Автор» и вписать текст, который увидит студент (слушатель) после завершения теста: «Тест завершен!». После этого можно переходить на вкладку «Задания», где в левой части окна следует ввести номер вопроса, в правой части окна – текст вопроса и варианты ответов.

В программе TurboSite можно создать только один тип вопросов – с множественным выбором и только одним правильным ответом. Варианты ответов пишутся обязательно в столбик, правильный ответ начинается со звездочки (\*). Для того чтобы перейти к созданию второго, третьего и т.д. вопросов, необходимо с помощью кнопки «+» добавить новые страницы, – столько, сколько необходимо.

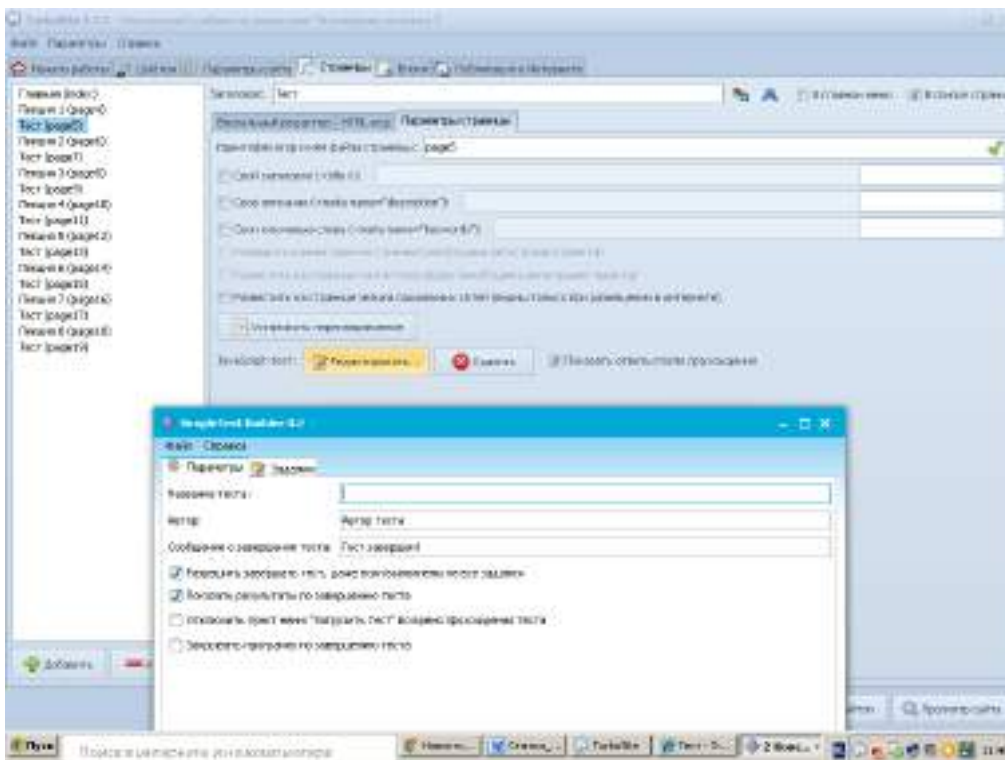


Рисунок 5 – Вкладки для настройки по созданию теста

Когда все вопросы будут созданы, тест необходимо сохранить. Для этого нужно зайти в меню Файл, выбрать Сохранить (или Сохранить как...) и сохранить подготовленный тест, дав ему удобное для нас название. Лучше всего все заготовки тестов хранить в отдельной папке. После этого окно с тестом можно закрыть.

Проверка работы подготовленного теста и завершение редактирования проекта – электронного учебника производится нажатием кнопки «Генерировать сайт» на нижней панели, а затем – «Просмотр сайта». В открывшемся окне сайта откроется форма для прохождения теста (см. Рисунок 6):

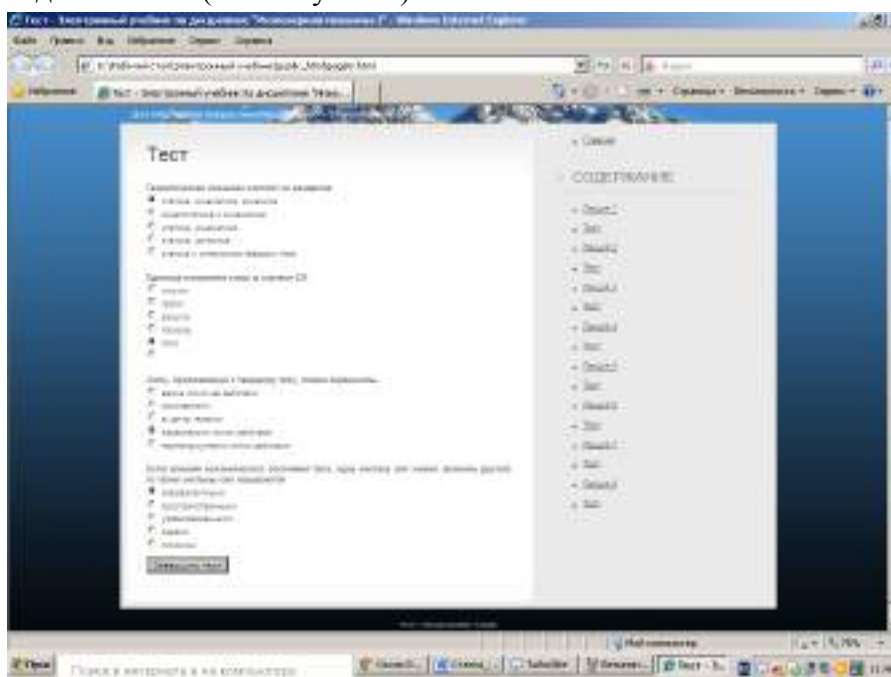


Рисунок 6 – Страница прохождения теста в программе TurboSite

В том случае, если в процессе апробации теста выявляются какие-либо ошибки, опечатки, сбои в выполнении тестовых заданий и др., необходимо вернуться в программу Simple Test Builder и доработать тест.

Для копирования проекта ЭУМК на другой носитель в случае, если готовился проект вне учреждения образования, нужно нажать на кнопку «Открыть папку с сайтом».

Спроектированный таким образом учебник можно открыть в любом современном web-браузере. Установка программы TurboSite поддерживается операционными системами Windows 7, Vista, XP.

При желании готовый ЭУМК можно загрузить на любой бесплатный хостинг и опубликовать его в Интернете, например, на Narod.ru. Для этого, прежде всего, нужно зарегистрироваться на Яндексе, авторизоваться через программу на narod.yandex.ru и нажать кнопку «Опубликовать». TurboSite начнет передавать файлы на хостинг и по окончании процесса известит нас об этом. Далее необходимо зайти в свой аккаунт на Яндексе в раздел «Народ». В колонке управления сайтом можно будет увидеть только что созданный проект.

Программа TurboSite предоставляет дополнительные возможности для разработчиков электронных учебников, одной из которых является интерактивность. Для её реализации необходимо перейти в рабочем окне программы на вкладку «Параметры сайта» и зарегистрироваться, введя свой электронный адрес и нажав кнопку «Регистрация». В информационном окошке появится сообщение о том, что пароль для администрирования отправлен на указанный адрес. В почтовом ящике находим письмо с присланным паролем. В левой части окна программной формы появится кнопка «Администрирование», после нажатия которой в браузере откроется окно авторизации, где необходимо будет ввести полученный по почте пароль. После этого открывается новая страница, на которой будет предложено внести дополнительные изменения, о чём было сказано в письме. После процедуры администрирования и настроек у разработчика появляется возможность создания формы обратной связи. Сообщение или вопрос от студентов (слушателей) и коллег мы получим на электронный адрес, который указали при регистрации.

В целом, представленный макет электронного учебника по дисциплине «Инженерная механика I» является результатом данного экспериментального проекта и имеет особую значимость для улучшения организационно-педагогических условий с целью применения в учебном процессе, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.

Как известно, проектирование электронных учебников и их реализация являются предметом постоянного изучения в системе дополнительного профессионального образования и одним из приоритетов всех форм методической работы. С учетом этого в процессе реализации представленного экспериментального исследовательского проекта будут учитываться как положительные, так и отрицательные стороны введения новых учебных материалов такого формата как было указано выше, созданные в различных программных средах. Это позволит проектировать и моделировать учебный процесс с учетом запросов студентов / слушателей и эффективно управлять системой образования в целом.

#### **Библиографический список**

1. Шваркова, Г. Г. Современная трактовка электронного учебника. Типология, необходимые структурные элементы [Электронный ресурс] / Г. Г. Шваркова, В. М. Галынский. – Режим доступа:

<http://www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/36494/1/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%93.pdf> – Дата обращения: 26.03.2018.

2. Л.И. Молчина Технологии разработки электронных учебно-методических комплексов [Электронный ресурс] / Л.И. Молчина - Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/20497/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8%20%D0%AD%D0%A3%D0%9C%D0%9A.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – Дата обращения: 26.03.2018.

3. Электронный учебник. Визуальные редакторы: Руководство по созданию электронного учебника в TurboSite [Электронный ресурс] / М. Д. Белых [и др.]. – Режим доступа: [http://katerina-bushueva.ru/load/poleznye\\_programmy/sozдание\\_obuchajushhego\\_video/turbosite/21-1-0-81](http://katerina-bushueva.ru/load/poleznye_programmy/sozдание_obuchajushhego_video/turbosite/21-1-0-81). – Дата обращения: 21.10.2017.

**А.Т.Нурмаганбетова**

**Кандидат технических наук, ассоциированный профессор  
ассоциированный профессор факультета общего строительства Казахской головной  
архитектурно-строительной академии, г. Алматы, Республика Казахстан  
E-mail: aknur\_1972@mail.ru**

**М. Байбулат**

**Студент Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы,  
Республика Казахстан  
E-mail: baibolat.madina@mail.ru**

**А. Сарсенбай**

**Студент Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы,  
Республика Казахстан  
E-mail: s.qnes1098@gmail.com**

**А. Каримов А.**

**Студент Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы,  
Республика Казахстан  
E-mail: askhay.karimov.97@mail.ru**

**М. Толенбай**

**Студент Казахской головной архитектурно-строительной академии, г. Алматы,  
Республика Казахстан  
E-mail: meirlan9704@mail.ru**

# Раздел VI.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

УДК 330

**Модернизация экономического развития территорий регионов республики  
Казахстан**

**Ж.А. Альшимбаева**

**Modernization of economic development of territories of regions of the republic of  
Kazakhstan**

**Zh.A. Alshimbayeva**

**Аннотация.** В статье приводятся основные направления модернизации социально-экономической политики развития регионов Республики Казахстан, в частности, обосновывается дифференцированный подход к реализации социально-экономической политики развития регионов, заключающегося в выборе комбинации элементов ее инструментальной составляющей в соответствии с выявленным типом региона. Главными целями модернизации социально-экономического развития Казахстана и его регионов являются формирование подлинно демократического социально ориентированного государства с сильной инновационной экономикой, способной обеспечить высокий уровень и качество жизни населения, а также поддержание конкурентоспособности страны в глобальной экономике.

**Ключевые слова:** социально-экономическая политика, долгосрочная стратегия, дифференцированный подход, социально-экономический потенциал модернизации, инфляция, инновационная экономика, механизм реализации социальной политики.

В первом десятилетии 2000-х годов экономика регионов Республики Казахстан (как и страны в целом) имела устойчивый рост. Несмотря на мировой кризис, в целом социально-экономические показатели были стабильны, но это был рост без развития, т.е. без качественных изменений в ее структуре, техническом переоснащении, инновационном обновлении производства, в росте производительности труда, что привело к застою в экономике, в социальной сфере. Поэтому в Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева от 27 января 2012 г. «Социально-экономическая модернизация — главный сектор развития Казахстана» основными вопросами на ближайшие десятилетия обозначены модернизация экономики и социальной сферы, перевод их на инновационный путь развития. Исходя из этого, главными целями модернизации социально-экономического развития Казахстана и его регионов являются формирование подлинно демократического социально ориентированного государства с сильной инновационной экономикой, способной обеспечить высокий уровень и качество жизни населения, а также поддержание конкурентоспособности страны в глобальной экономике.

Долгосрочная стратегия «Казахстан-2050» и планы ее развития, направленные на модернизацию социально-экономической системы, должна строиться с учетом имеющегося потенциала регионов страны. Поэтому нами вводится понятие «социально-экономический потенциал модернизации», включающее не только совокупность ресурсов, но и качественные характеристики самих региональных систем. При этом социально-

экономическая модернизация представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений, охватывающих промышленную политику, развитие научно-технического и инновационного потенциала, совершенствование социальной инфраструктуры.

При модернизации экономического развития территорий регионов наиболее остро выступают следующие вопросы: что имеет первоочередную значимость — ускорение темпов экономического роста или сдерживание инфляции; с какой модернизации начинать — институциональной (улучшение институтов) или технологической (стимулирование экономического роста); на какой спрос ориентироваться — внутренний или внешний?

Принципиально важен также выбор пути из двух альтернатив модернизации: или сверху, или снизу. В случае выбора первого пути роль государства сводится к жесткому регулированию, к перераспределению валового внутреннего продукта в свою пользу, к концентрации ресурсов, необходимых для массивованных инвестиций в реконструкцию хозяйства, к выбору отраслевых приоритетов и усилению администрирования. Второй путь предполагает доминирующую роль низовых звеньев экономики - предприятий и их корпоративных объединений, рыночных сил, частной инициативы. Государству здесь отводится задача создания условий инициативного хозяйствования.

Характерной особенностью рассматриваемых вариантов является недостаточный учет пространственного фактора, формируемого широкой совокупностью территориальных особенностей страны, тогда как долгосрочные стратегии должны основываться на имеющемся потенциале регионов.

Модернизация национальных экономик может осуществляться как при использовании собственных ресурсов государства и частного бизнеса (креативный тип), так и путем привлечения внешних инвестиций, новых знаний, разработок и технологий (адаптивный тип). Нам представляется, что для казахстанских регионов характерна модернизация смешанного типа, с органичным использованием передовых зарубежных достижений и возможностей собственного научно-инновационного потенциала. Выбор конкретного типа модернизации для той или иной территории должен исходить из подробного анализа состояния социально-экономического потенциала региона и охватывать такие аспекты, как производственная база, уровень развития технологий, уровень профессиональной компетенции различных категорий трудовых ресурсов, имеющийся научно-технический потенциал, финансовые возможности территорий и т.д.

В связи с этим представляется целесообразным оперировать понятием «социально-экономический потенциал модернизации», включающим ту совокупность структурных элементов социально-экономического потенциала, которая может быть использована для решения модернизационных задач.

Само понятие «социально-экономический потенциал модернизации» включает в себя не только совокупность ресурсов, но и качественные характеристики самих региональных систем (рис. 1), что дает возможность судить о том, насколько существующая система производственных отношений, приоритеты развития, социальная политика в регионах направлены на решение задач модернизации



Рисунок 1. Структура социально-экономического потенциала модернизации регионов

По нашему мнению, в основе концепции управления социально-экономическим потенциалом модернизации должны лежать следующие принципы:

- потенциал является динамической характеристикой и обнаруживается только в процессе его использования;
- использование потенциала социально-экономической системы должно сопровождаться постоянным его приростом;
- процессы использования и наращивания потенциала являются непрерывными и дополняют друг друга.

Определяющей особенностью модернизационного потенциала регионов выступает приоритетный характер не только достигнутого уровня важнейших объемных параметров, но и динамики экономического и социального развития соответствующей территории, что принципиальным образом отличает потенциальную способность того или иного региона к модернизации от общего уровня его экономического развития, характеризуемого исключительно статическими (уровневыми) индикаторами, такими как, например, валовой региональный продукт.

Исходя из проведенного социально-экономического анализа мы выявили довольно низкую готовность большинства регионов Казахстана к осуществлению модернизационных преобразований. Основными причинами такого положения являются:

- недостаточно высокий уровень ВРП на душу населения в большинстве регионов РК; существенный износ основных фондов в целом по Казахстану, а также значительная дифференциация регионов Казахстана по фондовооруженности;
- низкий уровень инвестиций в основной капитал;
- недостаточное финансовое обеспечение науки и научных разработок, низкая степень инновационной активности, что является причиной низкой наукоемкости производства;
- неравномерность расселения трудовых ресурсов, создающая трудоизбыточные и трудодефицитные регионы;
- низкий уровень ожидаемой продолжительности жизни, старение населения; высокий уровень социально-экономической дифференциации населения.

При проведении социально-экономической модернизации страны целесообразны устранение недостатков существующей государственной региональной политики и совершенствование методического инструментария управления социально-экономическим развитием регионов.



Исследование динамики развития отраслей на республиканском уровне показывает их значимость для формирования показателей развития производственной и социальной сфер регионов, так как достижение общеказахстанских макроэкономических индикаторов на стратегическую перспективу будет складываться в результате функционирования региональных социально-экономических систем страны.

Однако, в силу различий уровня обеспеченности ресурсами и степени их использования, вклад того или иного региона в общеказахстанскую экономику будет иметь свои количественные параметры и качественные характеристики.



Рисунок 2. Пространственно-отраслевая система стратегического управления региональным социально-экономическим развитием

Исследование существующей практики управления областей показало ряд недостатков государственной региональной политики современного Казахстана, к существенным из которых относятся следующие:

- отсутствие единой научно обоснованной системы планирования социально-экономического развития страны, а также четких механизмов согласования и синхронизации стратегий и программ развития регионов;
- централизация власти и концентрация значительных финансовых ресурсов сосредоточены на республиканском уровне, что не дает возможности стимулировать региональные органы власти к повышению эффективности управления;
- политика выравнивания уровня социально-экономического развития не дает ощутимых результатов и сохраняется неоднородность регионов, которые продолжают оказывать значительное негативное влияние на структуру и эффективность экономики страны.

Основным условием повышения эффективности управления социально-экономическим развитием регионов в направлении их модернизации является формирование системы



стратегического планирования, включающей макро-, мезо- и микроуровни. Поэтому необходимо создание пространственно-отраслевой системы стратегического программного управления социально-экономическим развитием (рис. 2).

Для комплексной социально-экономической модернизации регионов Казахстана необходимы совершенствование государственной региональной политики, усиление государственного регулирования, внедрение современных эффективных форм и методов воздействия на социально-экономические процессы, а также качественное изменение системы управления. Все это труднореализуемо и поэтому решающее значение имеет межрегиональное взаимодействие, основанное на кооперации и специализации различных регионов.

В связи с этим представляется оправданным повышение в системе регионального управления роли межрегионального и приграничного сотрудничества в рамках Таможенного союза.

В рамках проведения модернизации экономики регионов необходимо решить ряд задач, наиболее важными из которых, с точки зрения стратегии модернизации, являются:

- реализация крупных целевых проектов и программ; мобилизация и рациональное использование финансовых, материальных, трудовых и других ресурсов;
- развитие межрегиональной интеграции производства, формирование повышающих рыночную маневренность и устойчивость систем корпоративных производственно-коммерческих объединений (корпораций, концернов, ассоциаций и т.д.), научно-производственных комплексов, тесно связанных с малым бизнесом, крупных и диверсифицированных территориально-хозяйственных комплексов и региональных (зональных) рынков со значительными товарными ресурсами и рыночной инфраструктурой;
- налаживание устойчивых межрайонных рыночных связей;
- эффективное регулирование научно-технического прогресса, использования и охраны природных ресурсов, установление ведущих направлений интенсификации производства и ресурсосбережения;
- определение региональных и отраслевых приоритетов структурной перестройки, инвестиционной активности, организация системы государственной поддержки слаборазвитых регионов;
- налаживание рациональных и устойчивых народнохозяйственных пропорций и связей, способствующих стабильности единого национального экономического пространства. Принципиальная схема проведения этих работ представлена на рисунке 3.

Особенностью предлагаемой схемы является ее нацеленность на общеказахстанские задачи и параметры модернизационных преобразований.

В последние годы в регионах Казахстана были разработаны концептуальные стратегические и программные документы (Стратегия территориального развития до 2015 г.; программы развития территорий на 2011-2015 гг.; Программа «Развитие регионов», Программа развития моногородов на 2012-2020 гг.). Наиболее актуальной является их корректировка, направленная на увязку современного состояния экономики регионов с долгосрочной стратегией развития страны до 2050 г., предусматривающей реализацию модернизационного сценария социально-экономического развития.

Необходимо создание в регионах многоуровневой системы планирования как эффективного способа реализации стратегических целей и приоритетов развития.

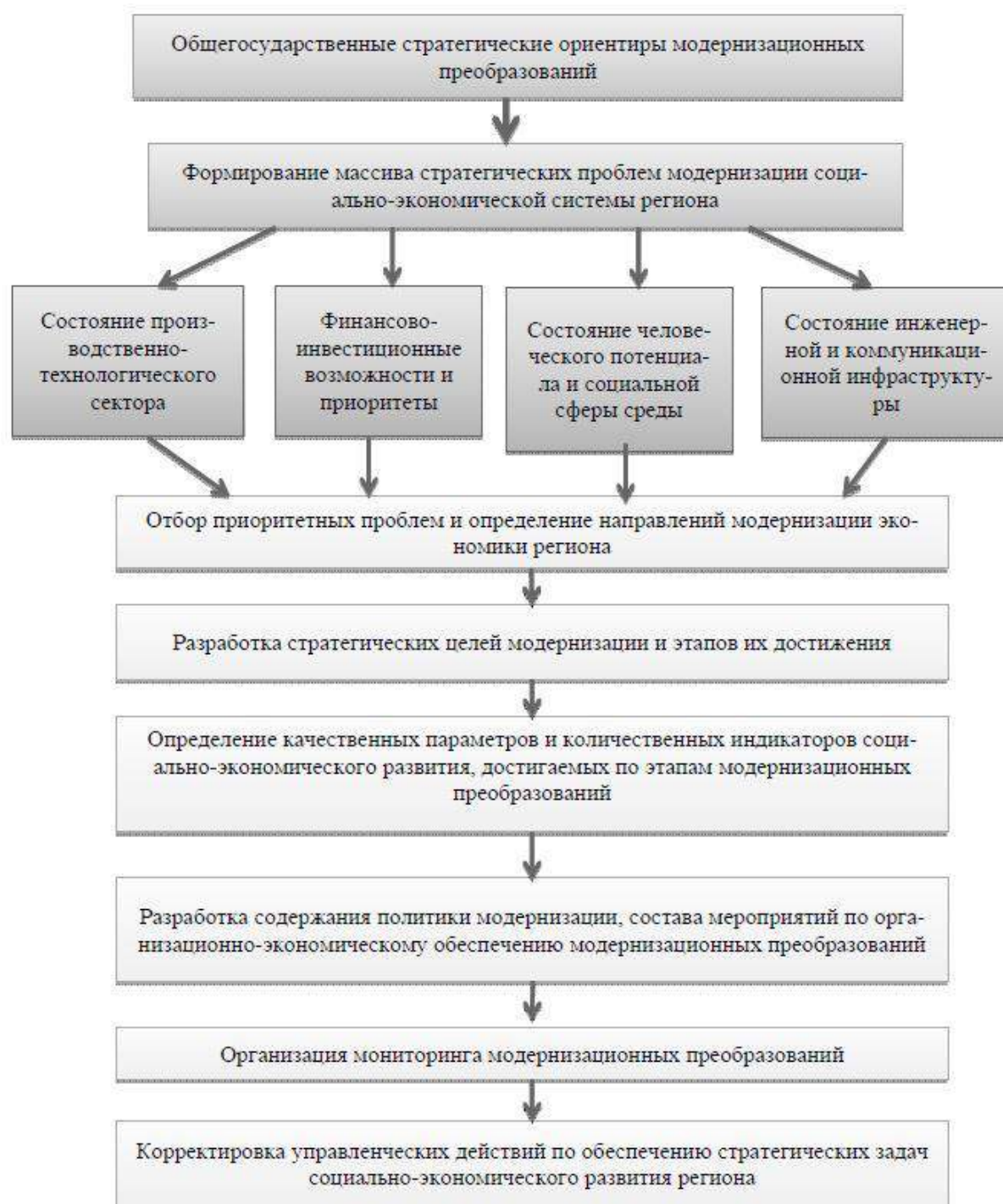


Рисунок 3. Принципиальная схема определения целей модернизации социально-экономических систем и состава мероприятий по их достижению

Эта система включает в себя стратегический, тактический и оперативный уровни планирования и опирается на регулярный мониторинг, последовательность которого представлена на рисунке 4. При этом представляется целесообразным объединить процесс разработки среднесрочных и краткосрочных планов (программ), т.е. создать систему непрерывного планирования, органично сочетающую элементы тактического и оперативного планирования.

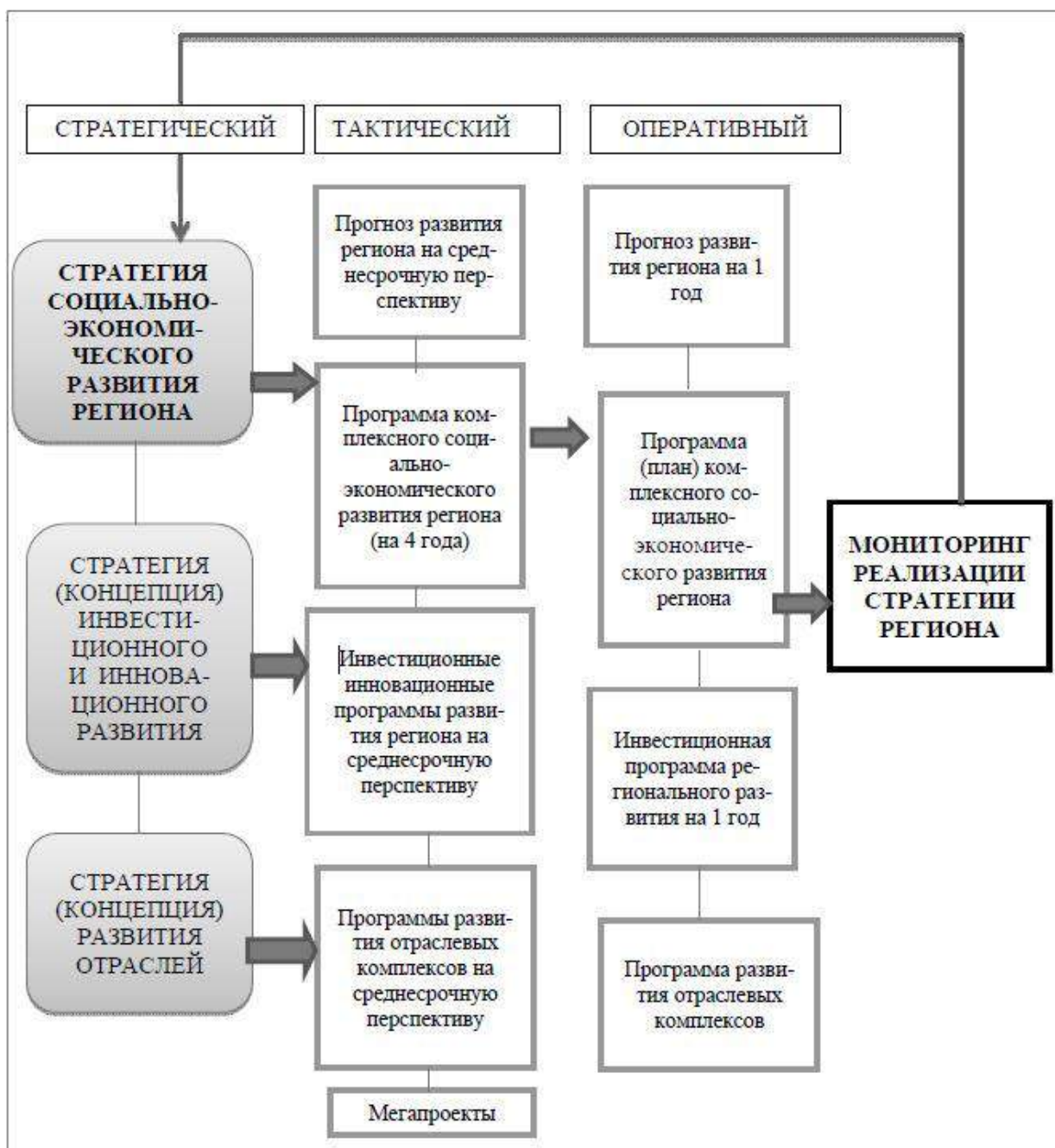


Рисунок 4. Многоуровневая система планирования социально-экономического развития регионов

Сущность непрерывного планирования состоит в разработке единого документа — комплексного плана (программы) развития региона на 5 лет. При этом первый год рассматривается в плане (программе) детально, с месячной (квартальной) разбивкой мероприятий и планируемых показателей, второй — более укрупнено, с полугодовой разбивкой мероприятий и показателей, третий и последующий годы — без поквартальной разбивки, в годовых параметрах. При подготовке плана (программы) на очередной год постоянно уточняются и дополняются мероприятия на последующие годы и тем самым обеспечиваются непрерывность и преемственность планирования реализации стратегии и управления ею.

Для реализации задач модернизации региональных социально-экономических систем значительным потенциалом обладает институт государственно-частного партнерства (ГЧП). Одним из условий формирования эффективной экономической политики, повышения

инвестиционной и инновационной активности, роста конкурентоспособности страны, а также развития производственной и социальной инфраструктуры выступает развитие эффективных институтов взаимодействия государства и бизнеса, что позволит увеличить темпы роста ВВП, повысить эффективность бюджетного сектора с точки зрения соответствия потребностям развития экономики, снизить издержки всех уровней при реализации инфраструктурных проектов. Наряду с этим сотрудничество обеспечивает повышение качества и рост доступности социально-экономической инфраструктуры и факторов производства, капитала, рабочей силы, технологий, а также развитие межфирменных кооперационных связей, содействует экспорту и привлечению иностранных инвестиций.

Исследование зарубежного опыта реализации промышленной политики показывает, что локомотивом индустриального развития в разное время становились различные инструменты государственного стимулирования. Выбор конкретной группы механизмов осуществления государственных задач в направлении повышения конкурентоспособности страны зависит от ее стартового социально-экономического положения.

Важнейшим условием социально-экономической модернизации регионов является реализация модели управления региональной инновационной системой, учитывающей особенности современного состояния экономики казахстанских регионов, слабую координацию в них процесса генерации инновационных идей и опыта их продвижения.

Успешное проведение модернизации невозможно без повышения качества человеческого потенциала, что, в свою очередь, требует изменения существующих принципов, направлений и механизмов реализации социальной политики в регионах. В данном случае степень успешности модернизации напрямую зависит от уровня развития социальной среды, ее восприимчивости к процессам совершенствования существующих или внедрения новых технологий, продуктов и услуг, реализации новых принципов организации экономической жизни, новых моделей и механизмов управления и т.д.

Примеры наиболее успешных «модернизационных прорывов» в истории были связаны с существенными качественными изменениями в состоянии человеческих ресурсов, происходящими под воздействием как сверху (государство реализовывало масштабные программы социального развития, стимулировало формирование соответствующих институтов и т.п.), так и снизу (менялись потребности и целевые установки граждан, заметно повышался уровень энтузиазма и социальной мобильности и т.п.).

При этом проблемы развития человеческого потенциала имеют глобальный характер. Большинство развитых стран вынуждены перестраивать свои социальные системы, отвечая на современные вызовы: старение населения и возрастание социальной нагрузки на трудоспособную часть граждан, рост численности городского населения, изменение ценностных ориентаций основных социальных групп.

Таким образом, в связи с необходимостью перехода к модернизационной модели развития, как на национальном, так и на региональном уровнях, необходимо становление социально ориентированной институциональной политики, включающей [5]:

- значительное усиление внимания к социальным инновациям, приведение существующих на региональном (местном) уровне формальных и неформальных норм, правил и традиций в социальной сфере в соответствии с современными требованиями жизни;
- принятие определяющего значения масштабов, источников и результативности социального инвестирования, доминирующим источником которого в современных

казахстанских условиях является государственный (республиканский и областной) бюджет. Вместе с тем инновационные подходы необходимы для привлечения бизнес-структур к решению наиболее острых социальных проблем;

- институциональные преобразования в регионах должны быть сориентированы не только на точечную инновационную деятельность, но и на создание широкой институциональной среды, массовое вовлечение граждан в творческую деятельность во всех сферах жизнеобеспечения.

Важным условием модернизации и качественного экономического роста, наряду с высоким интеллектуальным потенциалом, выступает поддержание высокого уровня общественного здоровья, требующее совершенствования региональных систем управления здравоохранением. Расходы, связанные с выполнением социальных обязательств, прежде всего в сферах здравоохранения, образования, культурной политики, требуются рассматривать как приоритетные стратегические инвестиции.

Модернизационная политика должна быть ориентирована на достижение наилучших показателей т. н. «здорового долголетия», для чего требуется формирование высокой ценности здоровья, создание условий для здорового образа жизни и профилактической активности населения. В свете этого принципиальное значение имеют следующие моменты:

во-первых, эффективное решение вопросов здоровья населения в настоящее время возможно только в контексте межведомственного (функционального, межсекторального, межотраслевого) управления, с активным вовлечением в этот процесс институтов гражданского общества;

во-вторых, ключевым звеном в системе здравоохранения становится первичное звено, первичная медико-санитарная помощь, которая составляет неотъемлемую часть как национальной системы здравоохранения, выполняя её главную функцию и являясь её центральным звеном, так и всего процесса социально-экономического развития общества.

Подводя итог проведенным нами исследованиям возможных направлений социально-экономической модернизации казахстанских регионов, можно сделать определенные выводы.

1. Социально-экономическая модернизация представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений, включающих в себя систему национальных интересов, целей и приоритетов общественного развития, проблемы преобразования казахстанской экономики, ее институционального устройства и содержания социально-экономической политики. Она выступает сложным ресурсоемким процессом, реализуемым на основе сочетания теории, методологии и практики стратегического планирования, теорий, концепций и методов государственного и регионального управления экономикой.

2. Осуществление модернизации без досконального учета социально-территориальных особенностей страны может привести к неравномерному распределению «модернизационных эффектов», что обусловит еще большие по сравнению с уже существующими диспропорции в развитии территорий, и к дальнейшей неоднородности социального и экономического пространства страны.

3. Управление процессом социально-экономической модернизации регионов обеспечивается путем формирования многоуровневой системы планирования, включающей в себя стратегический, тактический и оперативный его виды и опирающейся на регулярно проводимый мониторинг.

4. Необходимыми условиями успешной модернизации являются повышение роли и места института государственно-частного партнерства в реализации задач модернизации региональных социально-экономических систем, разработка соответствующих механизмов партнерства государства и бизнеса и формирование в регионах благоприятной среды генерации знаний, опирающейся на создание региональных инновационных систем и реализацию организационно-инструментальных проектов по модернизации научно-технического потенциала. Определяющее значение в осуществлении социально-экономической модернизации регионов имеет неоиндустриализация, наиболее оптимальной организационно-экономической формой реализации которой является целенаправленная промышленная политика.

5. Следовательно, в казахстанских регионах необходимо осуществление модернизационных мероприятий, предусматривающих органичное использование как передовых зарубежных достижений, так и возможностей собственного научно-инновационного потенциала.

#### **Библиографический список**

1. Стратегия «Казахстан 2050» akorda.kz
2. Стратегия территориального развития Республики Казахстан до 2015 года akorda.kz
3. Акаев А.А. О стратегии инновационно-модернизационного развития российской экономики / А.А.Акаев, И.Е.Ануфриев, Д.И.Кузнецов // Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. - С. 178-209.
4. Мыслякова Ю.Г. Особенности становления региональной социально ответственной институциональной политики / Ю.Г.Мыслякова, С.Б.Бронштейн // Экономика региона. — 2011. — № 1. — С. 130-136.
5. Официальный сайт Акционерное общество «Казахстанский центр государственно-частного партнерства» kzppp.kz

**Ж.А. Альшимбаева**

**магистр экономических наук**

**ассистент кафедры экономики АО "Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина", г. Астана**

**E-mail: zhanelkiy@mail.ru**

УДК 336.225.3

**Актуальные вопросы внедрения системы tax free в РФ**

**Н.И. Арасланова**

**Actual questions of implementation of tax free system in RF**

**N. I. Araslanova**

**Аннотация.** Используя мировой опыт, Российская Федерация с 01 января 2018 г. внедряет систему компенсации НДС иностранным гражданам, которые совершили покупки на территории России с последующим их вывозом за пределы территории Евразийского экономического союза. В связи с этим, цель настоящей статьи заключается в раскрытии особенностей внедрения данной системы в Российской Федерации, как для иностранных граждан, так и для российских организаций розничной торговли. В статье были

использованы следующие методы научного познания: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, наблюдение, изучение документации, изучение и анализ научной литературы.

**Ключевые слова:** tax free, НДС, организация розничной торговли, чек, компенсация, налоговый вычет, налоговая декларация

Возвращение уплаченного НДС при совершении покупок иностранными гражданами при выезде из страны, в которых они их приобрели, называется системой tax free, что в переводе с английского языка означает «без сборов». Впервые система tax free появилась в начале 1960-х годов в Швеции.

В мире известно несколько частных систем tax free, на которые возложен возврат налога. Одной из самых крупных является Global tax free, которая объединяет 36 стран, в том числе 29 из них находятся в Европе. В числе европейских стран в систему входят: Германия, Финляндия, Франция, Венгрия, Исландия, Норвегия, Литва, Латвия, Нидерланды и другие. И только семь стран данной системы располагаются в иных частях света. К ним относятся Япония, Аргентина, Южная Корея и другие. Global blue tax free была основана в Швеции. Ее собственником является компания Global Refund Group. Система Premier Tax Free, включающая в себя 20 стран, 15 из них располагаются в Европе. Это такие страны, как Германия, Чехия, Франция, Великобритания, Швейцария, Швеция, Марокко, Сингапур и другие. Система была основана разработчиками компании The Fintrax Group в 1985 году на территории Ирландии. Tax Free Worldwide насчитывает в своем составе лишь 8 стран: Дания, Исландия, Ирландия, Великобритания, Норвегия, Австрия и другие. Причем, совсем недавно данная система объединилась с Premier Tax Free. Innova Tax Free состоит из шести стран: Португалия, Китай, Италия, Великобритания, Франция, Испания. Все системы имеют свои логотипы.

В настоящее время 130 стран в своей налоговой системе используют систему косвенного налогообложения в виде налога на добавленную стоимость (НДС), и около 50 из них используют систему tax free. В мировой практике сложились следующие способы возврата уплаченного НДС при применении системы tax free:

1. В аэропорту при вылете в пункте возврата наличных денежных средств (Tax Free cash Refund), предъявив Tax Free Cheque (чек) с отметкой таможи, чек и паспорт. Пункты возврата наличных денежных средств (Tax Free cash Refund) обычно находятся рядом с магазинами Duty Free.
2. Запечатать документы в конверт tax free с отметкой таможенного органа и опустить его в специальный ящик tax free. В этом случае денежные средства поступят на кредитную карту, номер которой указан в документах.
3. Получить деньги в выбранном уполномоченном банке России. Для этого необходимо после возвращения в Россию обратиться в этот банк с документами, которыми являются: паспорт РФ, загранпаспорт, Tax Free Cheque (чек) и копия, квитанция, товарный чек из магазина. Размер комиссии составляет около 2,5 EUR за один чек [8].

Таблица 1

Условия возврата уплаченного НДС при применении системы tax free в различных странах [8]

Название государства	Минимальная сумма покупки	Период, за который необходимо поставить штамп	Период действия чека tax free



Австрия	75 евро	3 месяца	3 года
Бельгия	125 евро	3 месяца	3 года
Великобритания	30 фунтов	3 месяца	неограниченно
Венгрия	48 000 форинтов	90 дней	150 дней
Германия	25 евро	3 месяца	4 года
Греция	120 евро	3 месяца	90 дней
Дания	300 крон	3 месяца	1 год
Исландия	4 000 крон	3 месяца	неограниченно
Испания	90 евро	3 месяца	5 лет
Италия	155 евро	3 месяца	3 месяца
Кипр	50 евро	3 месяца	1 год
Латвия	30 лат	3 месяца	1 год
Литва	200 лит	3 месяца	неограниченно
Нидерланды	50 евро	3 месяца	неограниченно
Польша	200 злотых	3 месяца	4 месяца
Чехия	2000 крон	3 месяца	5 месяцев
Финляндия	40 евро	3 месяца	5 месяцев
Франция	175 евро	3 месяца	6 месяцев
Швеция	200 крон	3 месяца	1 год
Швейцария	300 франков	30 дней	4 года

Результаты анализа условий возврата НДС при применении системы tax free в различных странах следующие: минимальная сумма покупки лежит ранжируется от 25 до 155 евро, период, за который необходимо поставить штамп составляет в среднем три месяца, а срок действия чека tax free составляет от трех месяцев до неограниченного срока.

В России компенсация НДС иностранным гражданам за исключением гражданам ЕАЭС при вывозе приобретенных в РФ товаров с 01 января 2018 г. осуществляется путем реализации пилотного проекта на основании норм Постановления Правительства РФ № 105 от 06.02.2018г., гл. 169.1 НК РФ [1;3].

Российские организации, продающие товары в розницу, могут компенсировать иностранным гражданам НДС, который был уплачен при покупке товаров на территории РФ и их последующий вывоз с территории РФ. Право на выплату компенсации имеют организации розничной торговли, которые включены в перечень Минпромторга РФ, которое утвердило форму заявления и порядок его рассмотрения, и действуют с 24 марта 2018 г.

В соответствии с данным Приказом Минпромторга РФ для того, чтобы организацию включили в Перечень организаций розничной торговли, которая является плательщиком НДС, она должна представить в Министерство промышленности и торговли, следующие документы:

- заявление о включении в Перечень;
- справку налогового органа, подтверждающую отсутствие на первое число месяца подачи заявления, задолженности налогоплательщика по уплате налогов, сборов страховых взносов, пеней штрафов [5].

На основании норм НК РФ для включения в перечень организаций розничной торговли организация, претендующая участвовать в пилотном проекте, должна быть размещена в местах, которые определены в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06.02.2018г. № 105. Места размещения организаций определены как г. Сочи Краснодарского края; г. Красногорск Московской области; г. Москва; г. Санкт-Петербург



с соответствующими адресами [1;3]. Причем чтобы получить статус организации розничной торговли необходимо выполнить условия, представленные в таблице 2 [5;7].

Таблица 2

Условия, необходимые для получения статуса организации розничной торговли, имеющей право на выплату tax-free

Условия	Характер условия
1. Оформление чека	Для компенсации суммы НДС организация розничной торговли должна оформить чек в случае, если иностранный гражданин в течение календарного дня приобрел товары на сумму не менее 10 000 рублей, который составляется на основании от одного до нескольких кассовых чеков
2. Приобретаемые товары не должны быть подакцизные	Организация розничной торговли не компенсирует НДС по приобретенным подакцизным товарам
3. Заключение соглашения с организациями, которые будут оказывать услуги по компенсации НДС	Услуги по компенсации НДС оказывают как организации розничной торговли, так и другие налогоплательщики, заключившие с ними соглашения.
4. НДС, исчисленный при реализации товаров иностранным гражданам, можно принять в виде налогового вычета	Основанием для применения налогового вычета является чек tax free с отметкой таможенного органа о вывозе приобретенного товара. При этом должно выполняться основное условие - компенсацию НДС иностранный покупатель получил. Налоговые вычеты по НДС производятся в пределах года начиная с даты выплаты компенсации по налогу.

Для того чтобы получить компенсацию, товары должны быть вывезены иностранным гражданином в течение трех месяцев со дня их приобретения за пределы территории Евразийского экономического союза через пункты пропуска через границу РФ. Перечень пунктов пропуска утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2018г. № 173-р. Пункты пропуска через государственную границу РФ подразделяются на автомобильные, воздушные, морские и представлены в таблице 3 [4].

Таблица 3

Перечень пунктов пропуска через государственную границу РФ для получения компенсации по НДС иностранным гражданам

Группа пунктов пропуска	Пункты пропуска
Автомобильные	Мамонтово (Гжехотки)
Воздушные	Москва (Внуково)
	Москва (Шереметьево)
	Москва (Домодедово)
	Санкт-Петербург (Пулково)
Морские	Владивосток

Вывоз подтверждается отметкой таможенного органа на документе (чеке). Операция по выплате компенсации является услугой, которая облагается НДС по налоговой ставке 0%. Итоговая сумма НДС, подлежащая выплате иностранному гражданину, определяется как

разница между суммой НДС, уплаченной за приобретенные товары на территории РФ и стоимостью услуги по компенсации.

Для получения компенсации иностранному гражданину необходимо будет предъявить паспорт иностранного государства и чек с отметкой таможенного органа. Сумма компенсации выплачивается денежными средствами без ограничений по способу такой выплаты.

Организации, которые осуществляют услуги по выплате компенсации НДС иностранным гражданам, должны будут обосновать применение налоговой ставки 0%. Порядок обоснования применения налоговой ставки 0% осуществляется в соответствии с нормами ст. 164; 169.1 НК РФ и представлен в таблице 4 [1;2].

Таблица 4 – Порядок обоснования применения налоговой ставки 0% по услугам, связанным с выплатой компенсации иностранным гражданам

Обоснование налоговой ставки 0% по операциям, совершенным до 01.10.2018 г.	Обоснование налоговой ставки 0% по операциям, совершенным после 01.10.2018 г.
Представляется информация на бумажном носителе:	Представляется информация в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи через оператора электронного документооборота в виде реестра документов:
- из документов (чеков), предназначенных для компенсации НДС;	- из документов (чеков), предназначенных для компенсации НДС;
- из документов, подтверждающих выплату компенсации;	- из документов, подтверждающих выплату компенсации;
- о размере налоговой базы по НДС, к которой применена налоговая ставка 0%.	- о размере налоговой базы по НДС, к которой применена налоговая ставка 0%.

Таким образом, обоснование налоговой ставки 0% по услугам, связанным с выплатой компенсации иностранным гражданам, значительно упрощается с первого октября 2018 г.

Организации розничной торговли с 01.10.2018 г. должны представлять информацию в ФТС России из документов, имеющих право на компенсацию НДС иностранным гражданам в электронной форме. Организации розничной торговли имеют права на применение налогового вычета по НДС в отношении реализованных иностранному гражданину товаров, по которым была выплачена компенсация НДС. Для применения налогового вычета необходимо соблюдение следующих условий:

- у организации розничной торговли имеется документ (чек) с отметкой таможенного органа России;
- документ, подтверждающий фактическую выплату компенсации НДС иностранному гражданину.

До 01.10.2018г. основанием для применения налогового вычета по НДС служит информация из документов (чеков), предназначенных для компенсации НДС из документов, подтверждающих выплату компенсации; о размере налоговой базы по НДС, к которой применена налоговая ставка 0%[1;2].

Письмо ФНС России от 09.01.2018 г. разъясняет порядок заполнения налогооблагаемых показателей налоговой декларации по НДС, книги продаж и книги покупок. Таким образом, в декларации по НДС организации, предоставляющие компенсацию НДС иностранным гражданам, отражают следующие операции:

- реализация товаров иностранным гражданам в зависимости от облагаемой налоговой ставки НДС;
- налоговый вычет по НДС, связанный с приобретением товаров (работ, услуг);
- реализация услуг по компенсации налога на добавленную стоимость иностранному гражданину, по которому необходимо подтвердить применение налоговой ставки 0%;
- налоговые вычеты по НДС в отношении товаров, по которым иностранному гражданину была выплачена компенсация по НДС.

Кроме этого, при заполнении показателей книги продаж, книги покупок и налоговой декларации по НДС рекомендуются коды видов операций, связанных с выплатой компенсации НДС физическим лицам – гражданам иностранных государств, приобретающих товары на территории РФ с последующим вывозом за ее пределы [6].

Внедрение системы tax free в РФ позволяет, используя мировой опыт применения данной системы адаптировать ее в соответствии с отечественной налоговой системой косвенного налогообложения. Налоговый Кодекс РФ установил механизм компенсации иностранным гражданам, которые не являются гражданами Евразийского экономического союза, сумм НДС, которые были уплачены при совершении ими покупок на территории РФ. Минимальная сумма покупки товаров иностранными гражданами составляет 10 000 рублей или примерно 131 евро. Организация продавец, которая участвует в данной системе, может принять к вычету суммы НДС, которые она компенсирует иностранным гражданам. Период действия чека tax free один год со дня покупки. Внедрение данной системы должно привлечь иностранных покупателей на российский рынок, увеличить объемы продаж товаров и в перспективе доходы федерального бюджета РФ.

#### **Библиографический список**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть II. Федеральный закон от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ с изм. и доп.// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;
2. О внесении изменений в ст. 88 части первой и главу 21 части второй Налогового Кодекса РФ: Федеральный закон от 27 ноября 2017г. № 341-ФЗ /// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;
3. О реализации пилотного проекта по компенсации физическим лицам – гражданам суммы налога на добавленную стоимость при вывозе товаров за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза: Постановление Правительства РФ от 06.02.2018г. № 105 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;
4. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2018г. № 173-р // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;
5. Об утверждении порядка рассмотрения заявления о включении организации розничной торговли в перечень организаций розничной торговли, указанной в абзаце первом пункте 5 статьи 169.1 второй части НК РФ Российской Федерации, а также порядка исключения организации розничной торговли из указанного перечня и формы заявления о

включении в перечень организаций розничной торговли, указанный в абзаце первом пункта 5 статьи 169.1 части второй НК Российской Федерации: Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 12.02.2018г. № 416 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;

6. О налоге на добавленную стоимость: Письмо ФНС России от 09.01.2018г. № СД-4-3/10@ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>;

7. Компенсация НДС иностранцам при вывозе приобретенных в России товаров (tax free) с 1 января 2018 г.: Готовое решение КонсультантПлюс, 21.03.2016 г. // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания "Консультант Плюс". - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://www.consultant.ru>

8. Возврат такс-фри (как оформить и получить): <http://tisamsebegid.ru/info/vozvrat-taks-fri-tax-free>.

**Н.И. Арасланова**

старший преподаватель, кафедры «Бухгалтерского учета и аудита»  
АОЧУ ВО МФЮУ МФЮА Кировского филиала  
E-mail: [araslanova\\_ni@mail.ru](mailto:araslanova_ni@mail.ru)

УДК 338.242.4

**Международная практика оценки уровня развития городской среды**

**Т.В. Байбакова**

**International practice of assessing the level of urban development**

**T.V. Baibakova**

**Аннотация.** В большинстве стран мира существуют четкие системы разработки стратегического развития и территориального планирования как страны в целом, так и ее отдельных регионов и городов. Стратегические программы развития городов, направленные на в том числе повышение качества городской среды, должны основываться на результатах, полученных в ходе проведения оценки уровня развития городской среды. Отказ от учета мнения жителей и отстранение их от процесса принятия решений, приводит к тому, что даже использование наиболее оптимальных градостроительных и архитектурных решений не способно удовлетворить внутреннюю потребность в качественной городской среде. Качество городской среды может определяться наличием в ней элементов и свойств, дающих человеку ощущение необходимого физического, психологического и социального благополучия.

**Ключевые слова:** городская среда, оценка, методы, подходы, индексы, индикаторы.

Вопросы оценки качества городской среды достаточно актуальны во всех странах. Это обусловлено тем, что городская среда представляет собой совокупность конкретных основополагающих условий, созданных человеком и природой в границах населенного пункта, которые оказывают влияние на уровень и качество жизнедеятельности человека.

Для проведения подобной оценки необходимо в обязательном порядке определить четкий перечень факторов и параметров, которые будут использованы в качестве основы для данной оценки. Комфортная городская среда, которая аккумулирует достижения в области

инновационного, технологического, архитектурно-градостроительного развития, в значительной степени может целенаправленно создаваться с учетом постоянно повышающегося уровня потребностей населения. Для определения фактического уровня состояния городской среды, а также для выявления потребностей населения, в ряде стран применяются разнообразные методики и подходы (таблица 1).

Таблица 1

**Индикаторы и инструменты, используемые для оценки качества городской среды в международной практике**

Индикатор/инструмент	Организации
1. Индекс качества жизни	Mercer Human Resource Consulting
2. Индекс городского процветания (City Prosperity Index – CPI)	ООН
3. Индекс устойчивых городов (Sustainable Cities Index – SCI)	ARCADIS
4. Индекс устойчивости городов	Forum for the Future
5. Индикаторы городского развития	Европейский фонд
6. Китайский индекс устойчивого развития городов (Urban Sustainability Index – USI)	Инициатива по городскому Китаю
7. Городской проект (City Blueprint)	Waternet Amsterdam; KWR Water Cycle Research Institute
8. Европейская награда «Зеленый капитал»	Европейская комиссия
9. Европейский индекс зеленого города	Economist Intelligence Unit; Siemens
10. Программа Глобальные городские индикаторы	Фонд глобальных показателей города
11. Показатели устойчивости (Indicators for Sustainability)	Sustainable Cities International
12. Справочная структура Устойчивые города (Reference Framework for Sustainable Cities – RFSC)	RFSC
13. STAR рейтинговая система сообщества/округа	Устойчивые инструменты для оценки и рейтинговые сообщества (STAR)
14. Статистика городов (городской аудит) (Cities Statistics (Urban Audit))	Евростат
15. Городская экосистема Европы (Urban Ecosystem Europe)	Международный совет местных экологических инициатив (ICLEI); Экология Италии
16. Городское преобразование территорий (Urban Metabolism Framework)	Европейское агентство по окружающей среде
17. Показатели городской устойчивости (Urban Sustainability Indicators)	Европейский фонд улучшения жизни и условий работы
18. Индекс процветания (Prosperity Index – PI)	Региональный научно-исследовательский институт, США
19. Глобальный городской индекс (Global City Index – GPCI)	Foreign Policy Magazine, Kearney & Chicago Council on Global Affairs
20. Индекс глобального могущества города (Global Power City Index – GPCI)	Institute for Urban Strategies, The MORI Memorial Foundation

Примечание: составлено автором

Рассмотрим более подробно ряд методик, представленных в таблице 1.

Эксперты консалтингового агентства Mercer Human Resource Consulting предложили использовать для оценки городского развития **индекс качества жизни** в городах мира,

составленный на основании опроса, учитывающий 39 факторов, сгруппированных по 10 категориям:

- политическая и социальная среда (политическая стабильность, уровень преступности, правоохранительные органы и т.д.);
- экономическая среда (правила обмена валюты, банковское обслуживание);
- социо-культурная среда (доступность средств информации и уровень цензуры, ограничения личной свободы);
- вопросы медицины и здоровья (медицинские товары и услуги, инфекционные заболевания, сточные воды, удаление отходов, загрязнение воздуха и так далее);
- школы и образование (стандарты и доступность международных школ);
- государственные услуги и транспорт (электроснабжение, водоснабжение, общественный транспорт, пробки на дорогах и так далее);
- отдых (рестораны, театры, кинотеатры, спорт и досуг и так далее);
- потребительские товары (наличие продуктов питания/товаров повседневного спроса, автомобилей и так далее);
- жильё (аренда жилья, бытовая техника, мебель, техническое обслуживание);
- природная среда (климат, отчет о стихийных бедствиях).

Оценки, приписываемые каждому фактору, которые взвешиваются с учетом их важности для экспатриантов/эмигрантов, позволяют проводить объективные сопоставления между городами. Результатом является индекс качества жизни, который сравнивает относительные различия между любыми двумя оцененными городами. Для эффективного использования индексов Mercer создал сетку, которая позволяет пользователям связывать полученный индекс с уровнем качества жизни, рекомендуя процентное значение по отношению к индексу [1].

Опросы Mercer Human Resource Consulting проводятся ежегодно.

Данный индекс в 2017 году рассчитывался более чем для 450 городов мира, и по результатам оценок составлялся рейтинг, включающий 231 город [8].

По результатам оценки 2017 года лидируют следующие города (тренды глобального качества проживания): Вена (Австрия), Цюрих (Швейцария), Окленд (Новая Зеландия), Мюнхен (Германия), Ванкувер (Канада), Дюссельдорф (Германия), Франкфурт (Германия), Женева (Швейцария), Копенгаген (Дания), Базель (Швейцария), Сидней (Австралия) [2].

Города с самым худшим качеством жизни: Конакри (Гвинея), Киншаса (Демократическая Республика Конго), Браззавиль (Конго), Дамаск (Сирия), Нджамена (Чад), Хартум (Судан), Порт-о-Пренс (Гаити), Сана (Йеменская Республика), Банги (Центральная Африканская Республика), Багдад (Ирак) [2].

Специалисты Организации Объединенных Наций разработали **индекс городского процветания** (City Prosperity Index – CPI), который рассчитывается как среднее арифметическое значение шести групповых индексов (таблица 2).

Таблица 2

**Показатели индекса благосостояния города**

Измерение	Субизмерение	Индикатор/показатель
Производительность	1.Экономическая устойчивость	1.1 Городской продукт на душу населения
		1.2 Коэффициент зависимости старости
		1.3 Средний доход домашних хозяйств
	2.Экономическая агломерация	2.1 Экономическая плотность
		2.2 Экономическая специализация

	3. Занятость	3.1 Уровень безработицы 3.2 Отношение численности работающих к общей численности населения 3.3 Неформальная занятость
Инфраструктура развития	1. Жилищная инфраструктура	1.1 Качественное жилье
		1.2 Доступ к качественной воде
		1.3 Доступ к качественной санитарии
		1.4 Доступ к электроэнергии
		1.5 Обеспеченность жилой площадью
		1.6 Плотность населения
	2. Социальная инфраструктура	2.1 Количество узкоспециализированных врачей и врачей общей практики на душу населения
		2.2 Количество публичных библиотек
	3. Информационные и коммуникационные технологии	3.1 Доступ в Интернет
		3.2 Домашний компьютерный доступ
		3.3 Средняя скорость широкополосного доступа
	4. Городская мобильность	4.1 Использование общественного транспорта
		4.2 Среднее дневное время в пути
		4.3 Протяженность транспортной сети
		4.4 Пробки на дорогах
		4.5 Пропускная способность транспорта
	5. Городской вид\модель	5.1 Плотность пересечения улиц
		5.2 Уличная плотность
5.3 Земля, отведенная под застройку		
Качество жизни	1. Здоровье	1.1 Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
		1.2 Показатель смертности в возрасте до 5 лет
		1.3 Охват вакцинацией
		1.4 Материнская смертность
	2. Образование	2.1 Уровень грамотности
		2.2 Средние годы обучения
		2.3 Дошкольное образование
		2.4 Чистый коэффициент зачисления в высшие учебные заведения
	3. Безопасность и охрана	3.1 Уровень убийств
		3.2 Коэффициент краж
	4. Общественное место	4.1 Доступность открытых общественных мест
		4.2 Наличие зеленых зон на душу населения
	Капитал и социальная составляющая	1. Экономический капитал
1.2 Уровень бедности		
2. Социальная составляющая		2.1 Отсутствие надлежащего жилья
		2.2 Безработица среди молодежи
3. Гендерность		3.1 Концепция равного образования в средней школе
		3.2 Присутствие женщин в органах местного самоуправления
		3.3 Наличие рабочих мест для женщин

	4.Городское разнообразие	4.1 Разнообразное использование земли
Охрана окружающей среды	1. Качество воздуха	1.1 Количество станций мониторинга
		1.2 Концентрация PM2,5
		1.3 Выбросы CO <sub>2</sub>
	2. Вывоз и переработка отходов	2.1 Сбор твердых отходов
		2.2 Очистка сточных вод
		2.3 Доля утилизации твердых отходов
3. Используемая энергия	3.1 Доля возобновляемых источников энергии	
Городское управление и законодательство	1. Участие	1.1 Явка избирателей
		1.2 Доступ к общественной информации
		1.3 Гражданская позиция
	2. Муниципальное финансирование и институциональные возможности	2.1 Уровень доходов населения
		2.2 Продолжительность старта нового бизнеса
		2.3 Субнациональный долг
		2.4 Эффективность расходования местного бюджета
	3. Управление урбанизацией	3.1 Эффективность использования земли

Примечание: составлено автором

Следует отметить, что всего в индексе учитываются 62 показателя, причем в одну группу в составе нескольких подгрупп может входить от 7 до 19 показателей. Последние опубликованные данные по индексу относятся к 2015 году [3]; всего приведены данные по 60 городам мира, максимальное значение индекса имеет Осло (86,76 балла), минимальное – Хараре (35,68 балла).

Компания ARCADIS предлагает использовать **индекс устойчивых городов** (Sustainable Cities Index – SCI). В 2016 году расчеты проведены по 100 крупнейшим городам по трем измерениям или уровням устойчивости: люди, планета и прибыль. Они представляют собой социальную, экологическую и экономическую устойчивость, чтобы сформировать примерную картину состояния здоровья и богатства городов на настоящее и будущее.

Общий индекс строится на основе следующих измерений:

1) люди – это демография, образование, дифференциация доходов, баланс рабочей силы, уровень преступности, здоровье, доступность.

2) планета – экологические риски, энергетика, зеленая зона, загрязнение воздуха, «тепличный эффект», переработка отходов, питьевая вода и санитария;

3) польза\полезность – транспортная инфраструктура, экономическое развитие, свободно развивающийся бизнес, туризм, связь, занятость.

Специалисты оценили 100 ведущих городов мира, используя 32 различных показателя, чтобы разработать ориентировочный рейтинг устойчивости каждого из них. Город получает оценку по каждому из трех индикаторов устойчивости и общая оценка равна среднему значению трех подиндексов [5].

Хорошо зарекомендовавшие себя европейские города доминируют в общем рейтинге, и занимают 16 позиций из 20 лучших [6]. К ним присоединяются передовые азиатские



города Сингапур (на втором месте), Сеул (7 место) и Гонконг (16 место), а также столица Австралии, Канберра, занимающая 18 место (таблица 3).

Таблица 3

### Рейтинг городов мира

Название города	Значение индекса, %	Название города	Значение индекса, %
1. Цюрих	74,6	11. Амстердам	68,2
2. Сингапур	74,1	12. Женева	68,1
3. Стокгольм	73,9	13. Эдинбург	68,1
4. Вена	73,4	14. Копенгаген	68,0
5. Лондон	73,2	15. Париж	67,6
6. Франкфурт	70,6	16. Гонконг	66,8
7. Сеул	69,6	17. Берлин	66,7
8. Гамбург	69,2	18. Канберра	66,6
9. Прага	69,1	19. Роттердам	66,6
10. Мюнхен	68,6	20. Мадрид	66,3

Примечание: составлено автором

На сотом месте располагается Калькутта, Индия. Города постоянно развиваются, поэтому их место в рейтинге будет изменяться при проведении очередной оценки.

**Индекс устойчивости городов**, предложенный Forum for the Future, инструмент для измерения устойчивости 20 крупнейших городов Великобритании, в соответствии с их социальным, экономическим и экологическим представлением [4]. Индекс предназначен поощрять безопасное соревнование, стимулировать обсуждение и предложение новых соображений для развития городов. Это обеспечивает рывок развития в каждом городе. Индекс включает 3 укрупненных критерия, которые содержат экологические факторы использования ресурсов и загрязнения, качество жизни – как городу нравится жить для всех его граждан, и «будущее видение» – как хорошо городу подготовиться самому по себе для устойчивого будущего.

Таблица 4

### Рейтинг городов Великобритании

Название города	2007	2008	2009	2010
Ньюкасл	8	4	1	1
Лестер	14	8	4	2
Брайтон	1	2	3	3
Бристоль	3	1	2	4
Лондон	10	9	5	5
Лидс	5	13	6	6
Ковентри	17	14	11	7
Плимут	4	3	12	8
Эдинбург	2	6	7	9
Шеффилд	7	7	9	10
Кардифф	6	5	10	11
Ноттингем	11	10	8	12
Манчестер	12	15	14	13
Ливерпуль	20	17	15	14
Бирмингем	19	19	17	15
Сандерленд	13	12	13	16
Дерби	x	x	x	17
Бредфорд	9	10	16	18

Глазго	15	18	19	19
Халл	18	20	20	20

Примечание: составлено автором

Можно отметить, что за рассматриваемый период у ряда городов Великобритании изменилось значение рейтинга: так г. Ньюкасл с 8 места в 2007 году поднялся до 1 места в 2009-2010 гг., г. Лестер – с 14 места в 2007 году до 2 места в 2010 году; при этом г. Эдинбург со 2 места в 2007 году переместился на 9 место в 2010 году, г. Кардифф потерял в рейтинге и сместился на 6 позиций, а г. Глазго с 15 места в 2007 году опустился до 19 места в 2010 году.

Институт McKinsey Global Institute (MGI), являющийся подразделением международной компании McKinsey & Company, и научно-исследовательский центр Urban China Initiative (UCI) разработали **индекс устойчивого развития городов** (Urban Sustainability Index – USI). Расчеты индекса USI основаны на 18 индивидуальных индикаторах, в числе прочих показателей учитывают состояние градостроительной среды, основываясь на значениях плотности населения, интенсивности использования общественного транспорта, степени озеленения территории, степени охвата домохозяйств системой водоснабжения и Интернетом, потребления электроэнергии. Учитываются и такие показатели, как уровень занятости в городах, уровень пенсионного обеспечения, государственные инвестиции в НИОКР на душу населения.

В 2011 году данный индекс был рассчитан для 112 городов Китая, в 2013 году список городов был расширен до 185 городов.

Лидерами 2011 г. стали города преимущественно прибрежных и восточных регионов Китая, в том числе Чжухай, Шэньчжэнь, Ханчжоу, Сямынь, Гуанчжоу, Далянь, Фучжоу, Пекин, Чанша и замыкающий первую десятку городов Яньтай [7].

Учитывая конкуренцию между городами, индекс глобального могущества города (Global Power City Index – GPCI) оценивает основные города мира в соответствии с их привлекательностью для творческих людей и коммерческих предприятий [9].

Данный индекс используется для оценки 44 городов мира. Выбор именно этого перечня городов основывается на утвержденных критериях: города, входящие в первые десятки проводимых рейтингов, таких как Global Financial Centres Index (GFCI, Z/Yen Group), Global Cities Index (GCI, A.T. Kearney) и Cities of Opportunity (PricewaterhouseCoopers); крупнейшие города стран, которые входят в рейтинги конкурентоспособности Global Competitiveness Report (World Economic Forum) и IMD Competitiveness Ranking (Institute for Management Development); а также входят города, которые считаются подходящими для проведения в них подобной оценки. Исследования проводятся Institute for Urban Strategies при The MORI Memorial Foundation (Токио, Япония) с 2008 года. Для получения более полных и объективных данных для расчета показателя продолжается корректировка индикаторов, добавляются новые индикаторы и новые города в соответствии с меняющимися условиями.

Исследователи выделяют 4 основные особенности данного индекса:

1) индекс фокусируется на широком спектре функций для оценки и ранжирования глобального потенциала и всеобъемлющей власти/могущества города;

2) было отобрано 44 из ведущих городов мира и проведена их глобальная всеобъемлющая оценка, основанная на следующих точках зрения: шесть основных функций, представляющих силу города (экономика, исследования и разработки, культурное взаимодействие, жизнеспособность, окружающая среда и доступность) и пять глобальных

участников, которые ведут городскую деятельность в своих городах (менеджер, исследователь, художник, посетитель и резидент), обеспечивая тем самым всеобъемлющий вид городов;

3) GPCI раскрывает сильные и слабые стороны каждого города и в то же время указывает на проблемы, которые необходимо преодолеть;

4) релевантность данного рейтинга подтверждается приглашением к работе экспертов независимых экспертов, а также международных экспертов, работающих в государственных и частных секторах.

GPCI оценивает свои целевые города по шести городским функциям: экономика, исследования и развитие, культурное взаимодействие, жизнеспособность, окружающая среда и доступность. Каждая из функций включает в себя несколько групповых индикаторов, которые, в свою очередь, состоят из нескольких показателей-индикаторов. В GPCI используется 70 показателей-индикаторов.

Например, функция Экономика включает в себя такие групповые показатели как ёмкость рынка, привлекательность рынка, экономическая жизнеспособность, человеческий капитал, бизнес среда, доступность ведения бизнеса.

Результат анализа международного опыта показывает многообразие подходов к выявлению параметров городской среды, обеспечивающих устойчивое развитие с учетом выявленных особенностей.

Таким образом, оценка качества городской среды представляет собой зону поиска возможностей развития системы расселения, связанных с проблемой устойчивого развития, повышения эффективности использования ресурсов города, формирования долгосрочных стратегий его развития с учетом мнения жителей.

#### **Библиографический список**

1. 2014 Quality Of Living Worldwide City Rankings – Mercer Survey. URL: <https://www.mercer.com/newsroom/2014-quality-of-living-survey.html> (дата обращения: 13.02.2018).
2. 2017 Quality of living worldwide city rankings – Mercer, 2017. URL: <https://mobilityexchange.mercer.com/Insights/quality-of-living-rankings> (дата обращения: 13.02.2018).
3. CPI\_2015 Global City Report. compressed.pdf. URL: [https://unhabitat.org/wp-content/uploads/2016/02-old/CPI\\_2015%20Global%20City%20Report.compressed.pdf](https://unhabitat.org/wp-content/uploads/2016/02-old/CPI_2015%20Global%20City%20Report.compressed.pdf) (дата обращения: 18.02.2018).
4. FutureForForum.Sustainable\_Cities\_Index\_16\_report\_PDF\_101015.indd.URL: [https://www.forumforthefuture.org/sites/default/files/images/Forum/Projects/Sustainable\\_Cities\\_Index/Sustainable\\_Cities\\_Index\\_2010\\_FINAL\\_15-10-10.pdf](https://www.forumforthefuture.org/sites/default/files/images/Forum/Projects/Sustainable_Cities_Index/Sustainable_Cities_Index_2010_FINAL_15-10-10.pdf) (дата обращения: 09.03.2018).
5. Sustainable Cities Index. URL: <https://www.arcadis.com/en/global/our-perspectives/sustainable-cities-index-2016/> (дата обращения: 23.02.2018).
6. Sustainable-cities-index-2016. URL: <https://www.arcadis.com/en/global/our-perspectives/sustainable-cities-index-2016/comparing-cities/?tf=tab-overall&sf=all&r=all&c=all> (дата обращения: 23.02.2018).
7. The China Urban Sustainability Index 2013 // The Urban China Initiative. 2014. URL: <http://www.urbanchinainitiative.org/en/research/usi.html> (дата обращения: 23.03.2018).

8. Vienna Tops Mercer's 19th Quality Of Living Ranking. URL: <https://www.mercer.com/newsroom/2017-quality-of-living-survey.html> (дата обращения: 13.02.2018.).
9. Yamato N., Hamada Y., Matsuda M., Dustan P., Taki N. Global Power City Index 2017. GPCI 10<sup>th</sup> Anniversary Special Edition. Institute for Urban Strategies, The MORI Memorial Foundation. Tokio, 2017.

**Т.В. Байбакова**

**кандидат экономических наук**

**доцент кафедры экономики Вятского государственного университета**

**E-mail: baibakova\_t\_v@mail.ru**

УДК 352/354-1

**Анализ знания и понимания муниципальными служащими специфики информационной работы (на примере органов муниципальной власти города Кирово-Чепецка)**

**Е.А. Бельцева, А.В. Лялин**

**Analysis of knowledge and understanding by municipal employees of the specifics of information work (on the example of municipal authorities of the city of Kirovo-Chepetsk)**

**E.A. Beltseva, A.V. Lyalin**

**Аннотация.** Понимание муниципальными служащими важности информационной работы по освещению деятельности органов власти является ключевым фактором в этой работе. В этой статье мы провели анализ и выработали предложения по улучшению работы по информированию населения о деятельности городских властей. Для этой цели была разработана анкета и проведен опрос муниципальных служащих администрации города Кирово-Чепецка и Кирово-Чепецкой городской Думы. В опросе приняли участие 67 % человек от общего количества, работающих в этих органах власти, что определяет репрезентативность результатов исследования. В целом анализ показал, что муниципальные служащие обоих органов власти понимают значимость информационной работы. В ходе исследования было выявлено, что не все сотрудники готовы осуществлять полноценную и системную работу. Это может привести к отсутствию единства во мнении на эту работу и негативно сказаться на подготовке качественной, интересной и оперативной информации. В целях повышения информирования населения о деятельности органов власти мы рекомендуем разработку локального нормативного акта, регламентирующего информационную политику и обеспечивающего участие каждого сотрудника в информационном сопровождении.

**Ключевые слова:** связи с общественностью, информационное обеспечение, коммуникация, информация, органы местного самоуправления.

Актуальность работы заключается в том, что за последние несколько десятилетий серьезно изменились коммуникативные практики, герменевтическая работа с текстом, так как появились новые способы работы с информацией и ее распространением, а это важная характеристика бытия человека и его активности. Так, современные коммуникации, опираясь на современные технические разработки, нивелируют личное начало, дают возможность обширной маскировки и ограничивают выбор, манипулируя субъектом. С другой стороны,

технические достижения отчасти снимают вопрос «шума» и искажений в процессе коммуникаций, передавая информацию мгновенно, непосредственно от субъекта к субъекту (без канала трансляции в виде СМИ, цензуры, идеологии и пр.), так как фиксация отсроченной информации увеличивает искажение и ведет к разрыву, конфликту между социальными субъектами. Процесс коммуникации возвращается как бы к своей первобытной форме — непосредственному контакту между людьми. Это хорошо понимает, например, президент США Д. Трамп, заявляя, что не доверяет СМИ и будет общаться с населением страны непосредственно через Интернет. Вслед за субъектом меняется и понимание социальной реальности. Если до недавнего времени социальная жизнь общества зависела от ресурсов, природы, труда и капитала, то сегодня развитие инновационных процессов – информационных, био- и нанотехнологий – во многом стало определять развитие социального общества и цивилизации в целом [1, с. 277].

В современном демократическом мире важным элементом открытости любой организации является ее правильно организованное информационное обеспечение. Каждая организация, заинтересованная в своей успешной деятельности, должна проводить полноценную информационную политику. Ей необходимо объяснить своей целевой аудитории свою миссию, цели, задачи и методы их достижения. Кроме этого она должна заручиться поддержкой общественности.

Общественность – это объект, на который направлено социальное воздействие организации. Она не пассивна и может осуществлять «обратное влияние» на организацию, которая должна быть заинтересована в постоянном взаимодействии с общественностью [2]. Этот процесс принято называть «налаживанием коммуникаций».

Коммуникация (от лат. *communicare* – связывать, соединять) – совокупность процессов: чтения, получения, обработки, передачи и хранения информации [2, с.6]. Так же под коммуникацией понимают знаковый (символический) обмен. В третьем своем значении — это процесс управления обществом посредством доведения до разных социальных групп соответствующей информации. Особое внимание следует уделить контролю, управлению информацией, исходящую во внешнюю среду и обратной связи.

Поток этой информации может идти по нескольким каналам. Один из них – официальный осуществляется через контакт с представителями средств массовой информации. В органах муниципальной власти Кирово-Чепецка взаимодействие с журналистами идет через специалистов по связям с общественностью администрации города и Кирово-Чепецкой городской Думы. Они получают вопросы от масс-медиа и передают обратно запрашиваемую информацию.

Для подготовки этой информации специалисты по связям с общественностью обращаются к сотрудникам администрации или городской Думы, в должностные обязанности которых входит круг вопросов, касающихся запросов от СМИ. В трудах современных ученых мы постоянно отмечаем, что для формирования и поддержания положительного имиджа организации требуется не только ее открытость, но и максимально сокращенные сроки ответов на поставленные вопросы. И здесь речь идет уже о командной работе по подготовке ответов. С целью анализа знания и понимания муниципальными служащими Кирово-Чепецка специфики информационной работы, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих информационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления, мы провели исследование, которое посвятили анализу

теоретического, методологического и практического подхода к формированию информационного обеспечения деятельности органов муниципальной власти.

Для проведения исследования, анализирующего работу органов МСУ, мы провели анкетирование, через которое исследовали мнения сотрудников органов местного самоуправления по данному вопросу.

Исследование проводилось с 5 по 28 февраля 2018 года на базе администрации г. Кирово-Чепецка и Кирово-Чепецкой городской Думы, в нем принял участие 51 респондент (67% от общего числа муниципальных служащих): сотрудники разных подразделений и отраслей работы. Была разработана анкета, в которой были отражены цель и задачи исследования.

На первый вопрос о важности работы по информационному освещению деятельности органов МСУ были получены следующие ответы: сопутствует основной — 36 ответов, имеет первостепенное значение, так как является разъяснительной работой с гражданами — 22 ответа, носит формальный характер (т.к. все нормативно-правовые акты размещаются в официальных СМИ или СМК) — 2 ответа, осуществляется по мере необходимости — 2 ответа. Таким образом, можно сделать следующий вывод, что большая часть сотрудников считает информационную работу второстепенной, сопутствующую основной, что не может не сказываться на качестве последней. В качестве рекомендации можно посоветовать руководителям города вести разъяснительную работу среди сотрудников, проведение соответствующих семинаров и тренингов, прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению. Стоит сказать, что понимание важности информационного сопровождения присутствует во мнении практически 40% сотрудников.

На второй вопрос: кто должен заниматься этой работой, получены следующие результаты: пресс-служба, информационное или оргуправление, пресс-секретарь и пр. - 33 ответа, каждый муниципальный служащий (отдел, управление) - 3 ответа, СМИ - 5 ответов, каждый муниципальный служащий (отдел, управление) - 3 ответа, все выше перечисленное - 22 ответа. Таким образом, более 50% респондентов считают, что этим направлением должны заниматься исключительно специалисты своего дела, что в ситуации недостаточного финансирования и отсутствия возможности увеличения штата пресс-службы может существенно затруднять проведение информационной политики. Данные исследования подтверждают данные ранее проведенного анализа о том, что недостаточное финансирование и отсутствие в штате пресс-службы специалистов по фото-видео съемке и монтажу могут существенно снижать качество работы пресс-службы. Однако 40% сотрудников осознают необходимость системной работы по информационному сопровождению деятельности органов самоуправления. В качестве рекомендации можно посоветовать рассмотреть возможность пересмотра штатного расписания: принятия на работу нужных специалистов либо задействовать в этой работе некоторых сотрудников администрации.

По третьему вопросу об участии сотрудников в работе по информационному обеспечению деятельности органов МСУ получены следующие результаты: да — 27 ответов, нет — 10, затрудняюсь ответить — 2, иногда - 19. Таким образом, можно сделать вывод о том, что более половины сотрудников тем или иным способом задействованы в информационной работе, что является, несомненно, положительным моментом, так как информация готовится профессионалами, что является сильной стороной в работе органов местного самоуправления, поэтому можно рекомендовать только развитие и усиление

данного ресурса в плане постоянного использования специалистов-профессионалов для подготовки оперативной и интересной информации для населения.

На четвертый вопрос о том, как часто сотрудники принимают участие в работе по информационному освещению деятельности органов МСУ, получены следующие результаты: постоянно (еженедельно) — 8 ответов, по мере необходимости (при наличии запросов информации) — 32, по плану — 13, разово — 11. Таким образом, можно сделать вывод, что информационная работа ведется не системно, а по мере необходимости и плану, что представляет серьезную угрозу в будущем, так как «если вы не хотите кормить свою армию, вы будете кормить чужую», то есть если не будет полноценного и постоянного представления качественной и интересной информации, ее предоставят о вас другие, и неизвестно, какого качества она будет (скорее всего, продолжится формирование негативного общественного мнения по отношению к «чиновникам»). Можно порекомендовать разработку локального нормативного акта, регламентирующего информационную политику и обеспечивающего участие каждого сотрудника в информационном сопровождении.

На пятый вопрос о том, как быстро бывает готова информация, если ее запрашивают для информационной работы, получены следующие результаты: сразу же, в течение нескольких часов — 16 ответов, после выполнения основной работы - 13, информация должна быть согласована, поэтому это небыстрый процесс — 18, в свободное от основной работы время — 1, в рамках, установленных законом (в течение 7 дней) — 16. Таким образом, можно говорить, что в работе присутствует формальное отношение к делу и апелляция к нормативным документам, отсутствие активности и инициативы. Формализм часто присутствует вообще в работе чиновников. Около 30% сотрудников все же понимают необходимость оперативности и системности данной работы. Можно посоветовать включение в план работы органов местного самоуправления новых, нестандартных мероприятий, что увеличит количество информационных поводов и их разнообразие, участие в них сотрудников повысит их уровень осознания необходимости не только участия в информационной работе, но и ее модернизации.

На шестой вопрос о том, каким должно быть информирование граждан, получены следующие результаты: официальным - 27 ответов, актуальным - 42, постоянным - 26, оперативным - 21, «дозированным» - 7, полным - 8. С одной стороны, данные показывают понимание сотрудниками необходимости вести эту работу постоянно — 19%, оперативно — 16%, для решения важных для жителей города проблем — 31%, с другой — присутствует формализм и неоткрытость — 20%. Таким образом, можно говорить о том, что не все сотрудники готовы осуществлять полноценную и системную работу, то есть отсутствие единства во мнении на информационную работу может негативно сказаться на подготовке качественной, интересной и оперативной информации. Можно посоветовать руководителям город разработать единую миссию организации с последующим доведением ее до каждого сотрудника. Ее выполнение можно учитывать в конце года при анализе работы подразделения в части информационного сопровождения своей деятельности (количество информационных поводов (мероприятий), количество пресс-релизов, мониторинг публикаций по данной отрасли в СМИ, выступлений в СМИ сотрудников и т. д.).

По шестому вопросу о том, каким должно быть информирование граждан, получены следующие результаты: только официальным - 1, оперативным - 10, имиджевым и официальным - 27, имиджевым и оперативным — 13. Таким образом, результаты

показывают, что 65% сотрудников пытаются соединить диаметрально противоположные моменты: официальность — строгое следование истине, имидж - искусственно сконструированная информация с определенной целью. Несомненно, истинная информация может стать частью имиджа организации, но в условиях ограниченности в темах вторым важным моментом имиджа для органов местного самоуправления должна стать оперативность в предоставлении материала, иначе это сделают СМИ и СМК на основе слухов, сплетен и пр. Можно посоветовать в современных условиях повышать оперативность предоставления информации гражданам.

На последний вопрос о том, какие из перечисленных нормативно-правовых актов регламентируют работу по информационному освещению деятельности ОМС и ТОС, получены следующие результаты: 15 человек в числе правильных ответов указали два закона, которые не относятся к информационному обеспечению (№ 2300 «О защите прав потребителей», № 5151/1 «О сертификации продукции и услуг»), что составляет 25%. В целом ответы характеризуют сотрудников местного самоуправления как профессионалов, так как предложенные нормативные акты не относятся к их прямой деятельности. Данный уровень образованности и осведомленности предполагает хорошую почву для улучшения работы по информационному сопровождению.

Таким образом, организация современной информационной деятельности в органах местного самоуправления чрезвычайно сложна и многообразна. С одной стороны, можно говорить о неких устоявшихся типичных моделях организации связей с общественностью в органах власти любого уровня. С другой стороны, при всей «любви» госучреждений к формализованным устойчивым и апробированным формам управления все же в некоторых из них существуют свои и нередко оригинальные подходы к работе корпоративных служб по связям с общественностью. Они могут быть отличны в названиях, в местоположении существующей иерархии учреждения, в подходах к реализации поставленных задач и т.д. [3].

Современная деятельность государственных структур охватывает все стороны функционирования российского общества, вследствие чего их эффективная и позитивно воспринимаемая тем же обществом такая деятельность во многом зависит от правильно поставленной работы с общественностью. Следует отметить, что информационная деятельность присутствует сегодня в структурах всех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной, динамично развивается в муниципальных органах. Специфичность государственных структур, равно как и их служб по связям с общественностью, является то, что они призваны отражать интересы страны в целом, всех граждан или значительной их части, создавая, по крайней мере, в общественном мнении тождество интересов власти и общества [4].

Проведенный эксперимент по изучению информационного обеспечения деятельности органов муниципальной власти (на примере муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области) показал, что, во-первых, в организации существует необходимая база для проведения данной работы на хорошем уровне, а, во-вторых, основания для совершенствования и модернизации данного направления. Существующие проблемы, связанные со штатным расписанием, недостатком финансирования, формализмом и некоторым недопониманием сотрудниками важности данной работы вполне преодолимы.

#### **Библиографический список**



1. Бельцева Е. А. К пониманию субъекта в современной философии / Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, социуме: сборник научных статей — Н. Новгород: Издательство Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2017. - 345 с.
2. Гундарин М. В. Теория и практика связей с общественностью: основы медиа-рилейшенз: учеб. пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2007. - 336 с.
3. Жантикеев. С. К. Политика государства по регулированию взаимодействия государственных органов с общественностью [Текст] / С. К. Жантикеев, Астана, 2004. - С. 232.
4. Глазунова. Н. И. Система государственного управления [Текст] / Н. И. Глазунова, Москва, 2002. - С. 551.

**Е.А. Бельцева**

кандидат философских наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе Кировского института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета

E-mail: [katya1276@inbox.ru](mailto:katya1276@inbox.ru)

**А.В. Лялин**

ООО «Газпром межрегионгаз Киров», советник генерального директора по связям с общественностью, магистрант Вятского государственного университета

E-mail: [andrey-lyalin@yandex.ru](mailto:andrey-lyalin@yandex.ru)

УДК 338.12.017

**Проблемы и перспективы развитие топливно-энергетического комплекса**

**Бижанов Д.Т.**

**Problems and prospects development of the fuel and energy complex**

**Bizhanov D.T.**

**Аннотация.** Успехи в рациональном, эффективном освоении и использовании топливно-энергетических ресурсов в значительной мере определяются инновационной активностью предприятий, постоянным технологическим обновлением производства и подтверждает опыт успешных нефтегазодобывающих компаний, освоивших за последние 25–30 лет несколько поколений новых технологий. Также за этот период высокоразвитые страны достигли серьезных успехов в решении проблем эффективного использования энергетических ресурсов, о чем свидетельствует мировая динамика снижения энергоемкости ВВП в результате освоения новых энергосберегающих технологий, рационализации энергопотребления, совершенствования управления и других причин, в том числе и за счет серьезных структурных изменений в экономике высокоразвитых стран. В статье рассматриваются возможные направления развития топливно-энергетического комплекса различных стран.

**Ключевые слова:** минеральные ресурсы, энергетические ресурсы, материальное благосостояние, новые технологии, производство электроэнергии, электростанции, эффективность, мощность производства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) является базовой основой для развития всего производственного комплекса страны, а использование достижения НТП способствует

снижению стоимостной составляющей в выпускаемой продукции и повышению её конкурентоспособности.

В мировой минерально-сырьевой базе ведущее значение имеют топливно-энергетические ресурсы. Развитие общества неизменно сопровождается поиском новых материалов и технологий, приумножением количества выпускаемых промышленностью предметов потребления, расширением их ассортимента и улучшением качества. Эта тенденция поддерживается благодаря наращиванию объемов добычи и переработки минерального сырья, иначе говоря, развитие мировой экономики связано с неуклонным ростом использования минеральных ресурсов. Академик П.Л.Капица одним из первых обратил внимание на установленную Д.Х. Мидовс сильную корреляционную зависимость ВВП от потребления энергии, сделав при этом основополагающий вывод: «Если люди будут лишаться энергетических ресурсов, их материальное благосостояние будет падать»[1].

Однако в Казахстане серьезное отставание развития сырьевой базы добывающих отраслей ТЭК от мирового уровня, неэффективное использование ресурсов, низкая производительность труда, износ основных производственных фондов, высокая аварийность, невысокая автоматизация работ, дефицит инвестиций во всех отраслях, высокая нагрузка на окружающую среду от деятельности ТЭК, отставание хозяйственного механизма эколого-экономического регулирования от требований устойчивого развития, требует усиления роли государственного регулирования между интересами бизнеса и долгосрочными общественными целями, то есть необходимо стимулирование эффективности энергопроизводства и энергосбережения.

**Казахстан имеет огромные природные запасы ископаемых.** После приобретения страной суверенитета и независимости добыча углеродного сырья возросла более чем в два раза, в то время как во всем мире рост этого показателя составил 1,3 раза.

**В Стратегии развития Казахстана до 2030 г.** лидирующая роль отводится нефтегазовой промышленности. Это диктуется тем, что республика сегодня относится к группе государств, обладающих стратегическими запасами углеводородов, и оказывает влияние на формирование мирового рынка энергоресурсов.

Наличие стратегии развития и способность ее реализовать тесно связаны с потенциалом природных богатств. Если богатство недр — это достояние всех последующих поколений, то продуманная стратегия и претворение ее в жизнь — залог достижения поставленной цели.

**Нефть и газ для Казахстана** — это не только топливно-энергетический ресурс, это первооснова, которая помогает восполнить ущерб, нанесенный распадом единого интегрированного пространства Советского Союза.

О перспективах нефтяного сектора экономики страны можно судить по следующим данным. По объему подтвержденных запасов нефти Казахстан занимает **12-е место в мире** (без учета недостаточно точно оцененных запасов **Каспийского шельфа, газа и газового конденсата — 15-е место**). В целом на долю страны приходится около 3-4 % разведанных и подтвержденных мировых запасов нефти [2].

Основные цели развития топливно-энергетического комплекса России в рамках стратегии до 2020 года подразумевают:

1. Становление на путь энергоэффективного развития (в том числе реализация задачи по снижению энергоемкости производства).

2. Внедрение в топливно-энергетический комплекс различного рода инноваций как в плане управления, так и добычи и геологоразведки.

3. Достижение более высокой конкурентоспособности на мировой арене.

Стоит отметить, что главным приоритетом развития топливно-энергетического комплекса является стимулирование и поддержка в развитии нефтехимической и нефтеперерабатывающей отраслей.

Для наиболее эффективного достижения целей развития необходимо решить следующие задачи:

- провести совершенствование технологий и внедрение инноваций в процесс нефтедобычи и нефтепереработки;
- развить и совершенствовать транспортную инфраструктуру, в том числе строительство новых трубопроводов.
- повысить качество выпускаемых продуктов нефтепереработки для достижения конкурентоспособности их на мировом рынке;
- минимизировать потери на всех стадиях технологического процесса.
- совершенствование организационной структуры газовой отрасли с целью повышения её экономической результативности;
- компенсировать падения газодобычи за счет разработки новых месторождений;
- диверсифицировать экспортные поставки (особенно в Китай);
- своевременно обновлять оборудование и трубы с целью минимизации потерь природного газа;
- развивать производство и экспорт сжиженного природного газа;
- развить и совершенствовать газоперерабатывающую и геохимическую промышленность.

Сегодня Казахстан входит в группу государств, обладающих огромным запасом углеводородов, у нас открыто 208 месторождений углеводородов из них половина нефтяные, треть - нефтегазовые, остальные - газовые и газо-конденсатные.

Запасы углеводородов в Казахстане с учетом потенциала Каспийского шельфа составляют приблизительно 13 млрд.т. нефти и конденсата на 7 трлн. кубометров природного газа. Добыча нефти в Казахстане 2 раза превышает ее потребление, однако с ростом численности населения в мире наблюдается всеобщая динамика роста потребления энергии, что так же диктует производителю переход на инновационные методы извлечения ресурсов с целью повышения эффективности и повышения конкурентоспособности.

Сданные в концессию американским предпринимателям **Усть-Каменогорская и Шульбинская ТЭС в Восточном Казахстане** не модернизируются в силу того, что американская компания не выполняет взятых на себя обязательств по поддержанию работоспособности станций и инвестированию средств в их развитие. По мнению представителей государственных органов и частных фирм, ответственных за энерго-снабжение республики, наиболее реальный выход из создавшейся ситуации с электрообеспечением — это увеличение торговых поставок электроэнергии из России.

Прогнозные ресурсы природного газа Республики оцениваются в 5,9 млрд. м<sup>3</sup>. Значительная часть ресурсов сосредоточена в Западном Казахстане, в частности, в Актюбинской (около 40% ресурсов природного газа), Западно-Казахстанской (около 16%), Атырауской (около 14%) и Кызылординской (около 10%) областях. На остальной территории страны расположено около 20% прогнозируемых ресурсов газа.

Прогнозируемые ресурсы газового конденсата Республики оцениваются в 1438 млн. т. Значительная часть ресурсов газового конденсата сосредоточена в секторе Каспийского моря, в основном в Западно-Казахстанской (46%) и Актюбинской (45%) областях.

**Площадь перспективных нефтегазоносных районов Республики Казахстан равна 1 млн. 700 тыс. кв. км, что составляет 62% всей территории Казахстана.**

По данным Агенства Республики Казахстан по статистике [6] экспорт углеродного сырья из Казахстана ежегодно увеличивается на 10-20%.

При этих темпах к 2010 году он может превысить 100 млн. т в год. Доля экспорта нефти из Казахстана в общем объеме ее добычи превышает 85%, а доля экспорта нефти в общем объеме экспорта страны в стоимостном выражении превышает 55% и неуклонно растет.

Республика имеет динамично развивающуюся нефтегазовую промышленность, играющую важную роль в формировании государственного бюджета. Доля продукции нефтегазовой промышленности в общем объеме валового продукта составляет около 30%. Казахстан является крупнейшим экспортером углеводородного сырья, в том числе и в Российскую Федерацию [7].

**В настоящее время извлекаемые запасы нефти промышленных категорий сосредоточены в восьми областях Республики - Актюбинской, Атырауской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Кызылординской, Мангистауской и Южно-Казахстанской.**

Огромные запасы углеводородного сырья помогли Республике выстроить энергетическую политику как основу для преодоления кризиса и проведения экономических реформ. Эта отрасль превратилась из централизованной и государственной в рыночную, что усилило ее привлекательность для инвестиций и способствовало выведению Казахстана по запасам углеводородного сырья в лидеры не только среди стран Содружества, но и среди таких крупнейших нефтедобывающих стран, как Норвегия, Мексика и Венесуэла. На территории страны представлены практически все крупнейшие компании мирового углеводородного бизнеса.

Наиболее перспективным проектом на сегодняшний день является разработка месторождения «**Карачаганак**», оператором которого является Карачаганакская интегрированная компания (далее - КИО), включающая компании **British Gas, Agip, Texaco, «Лукойл»**. Общие запасы месторождения составляют 1,2 млрд. т нефти и 1,35 трлн. кубометров газа. Добыча на Тенгизском месторождении (общие запасы которого оцениваются в 2,7 млрд. т нефти) постоянно растет. Разработку месторождения ведет СП «Тенгизшевройл», включающее компании - **Chevron Texaco Overseas, ExxonMobile, «Казмунайгаз» и «ЛУКАРКО»**. В целом корпорация Chevron вложила в освоение нефтяных месторождений на Западе Казахстана около 8 млрд. долл. США. В середине ноября 2001 г. компания приступила к добыче нефти на Королевском месторождении. К концу 2009 г. уровень добычи составил 414 тыс. баррелей в сутки (19 млн. т в год).

Одна из главных целей инновационного метода в научных исследованиях – это обеспечение надежности, устойчивости специалистов и руководителей науки, повышение их творческого потенциала и профессионального мастерства. Метод инновационного обучения научным исследованиям – это обучение самообучению и саморазвитию.

Безусловно, кадры являются главнейшим фактором на любом производстве, а в условиях, когда весь мир обратил взоры на альтернативные источники энергии, то

структурные реформы позволят трансформироваться и повысить эффективность добычи. Данные мероприятия отразятся на себестоимости ресурсов, что повысит конкурентоспособность ТЭК.

Если научно-техническая деятельность оценивается количеством открытий, изобретений, их значимостью, глубиной проведенных исследований, то инновационная деятельность характеризуется коммерческими показателями: прибылью, экономической эффективностью, конкурентоспособностью. Мировой опыт показывает, что только 33% идей доходит до конкретного технического решения, из них – лишь 15% имеют удачную коммерческую разработку, и только 9 % идей доходит до производства.

Вузы способны выполнять фундаментальные и прикладные исследования. Примечательно появление территориальных объединений в виде крупных научных и учебных центров (на базе крупного университета) и других исследовательских организаций (НТО, ОКБ). Достоинством таких объединений является доступ к ресурсам: научным (библиотекам, базам данных); материальным (научному оборудованию, компьютерам); трудовым (исследователям и инженерам, консультантам и сотрудникам, аспирантам и студентам) [5].

В основе инновационных технологий научных исследований лежит принцип «от сложного к простому». Резервные возможности сознания и психики человека проявляются и активизируются в ходе поиска, переработки и усвоения сверхбольших объемов информации. Продуктивной основой инноваций также является последовательность исследований «от действий – к знаниям». Объединение обучения и исследования создает дополнительную заинтересованность и повышает качество адаптации к миру новых идей и нового материала практических разработок.

Любое научное исследование становится инновацией только после его коммерциализации, в современных условиях необходима материализация результатов и коммерческое освоение идей, выдвинутых на стадии научно-исследовательской деятельности. В связи с этим исследователь должен обладать разносторонними способностями: экономическими для технико-экономического обоснования идеи и оценки интеллектуальной собственности, юридическими по защите интеллектуальной собственности, маркетинговыми для оценки потребностей рынка и организации эффективной рекламы, управленческими и дизайнерскими для создания и реализации научных проектов.

Немаловажным является законодательное обеспечение научно-исследовательской деятельности. В перечень приоритетов должны входить социальная защищенность ученого, меры по стимулированию молодежи заниматься научной деятельностью, заинтересованности хозяйствующих субъектов в использовании результатов отечественных научных инноваций. Представляется, что кадровое обеспечение науки невозможно без решения такой важной задачи, как совершенствование законодательной базы, регламентирующей повышение статуса, социальных гарантий и увеличения уровня доходов научных работников.

Особо следует отметить перспективы вузовской студенческой научно-исследовательской работы (НИРС) [6]. Результаты НИРС чрезвычайно важны для развития творчества студенческой молодежи: реализации их научных способностей и творческих усилий на инновационных направлениях научных исследований при изучении и решении важнейших современных естественно-научных проблем; участия в интеграции образования

и науки в процессе выполнения и внедрения результатов; в совершенствовании физических и математических основ создаваемых методов и средств естественно-научных исследований; в развитии научного подхода к технико-экономическому обоснованию постановки инновационных научных работ; в развитии интеграции инновационной научной деятельности и получении заслуженного признания на этом уровне (дипломы, гранты, премии, медали).

Дополняя друг друга, описанные приемы являются прикладной основой для усовершенствования организации управления инновационными процессами на предприятиях ТЭК.

В настоящее время наибольшая часть топливно-энергетических ресурсов потребляется непосредственно в качестве топлива и энергии 34,1%, в то же время потребление их по прогрессивным направлениям очень низкое. Только лишь 0,3% потребленных топливно-энергетических ресурсов идет на производство химической и нефтехимической продукции. Значительны потери топлива при переработке, хранении и транспортировках, которая составляет по газу около 32% нефти - более 29% углю - 13%.

Казахстан может полностью обеспечить себя топливно-энергетическими ресурсами за счет собственных природных ресурсов и осуществлять вывоз топлива и передачу электроэнергии за пределы республики. Так, объем собственной добычи топливно-энергетических ресурсов превышает их расход на 15,6%. По углю объем вывоза его за пределы республики составляет 42% от его добычи, что в 1,5 раза превышает его потребление.

В целом, топливно-энергетический комплекс Казахстана имеет потенциал неразработанных месторождений. Однако стоит усилить работу в области увеличения экспорта продуктов переработки, для чего необходимо в еще более эффективном варианте необходимо усилить внутреннюю потребность страны в топливе и прочих продуктах нефтепереработки, что требует усиления всей экономики страны, ее производственного переоснащения, повышения производительности труда.

#### **Библиографический список**

1. Закон Республики Казахстан N 333-2 «Об инновационной деятельности» от 07.2002г.
2. Покропивный С.Ф. Экономика предприятия: учебник. – К.: КНЕУ, – 457 с.
3. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – М: ИНФРА, 2004 – 431 с.
4. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент: учебн. пос. – Таганрог: ТРТУ, – 132 с.
5. Ракитов А.И. Роль высшей школы в создании системы национальной инновационной экономики. В кн.: науковедческие исследования. – М.: РАН, - С. 27-28.
6. Волков В.Л., Волкова С.В., Пакшина Н.А. Студенческие научные исследования для информационного обеспечения учебного процесса: труды ВНТК «Информационные образовательные технологии». – Н.Новгород: НГТУ, – С. 23-28.

**Бижанов Досан Танирбергенович**

**Магистр,**

**ст. преподаватель кафедры «Экономика и менеджмент»,**

**АО «Финансовая академия»,**

**г.Астана, Казахстан**

**E-mail shadotensei.kz@mail.ru**

УДК 334.722.1

**Методические основы управления качеством на предприятии на основе исследования мотивации персонала**

**А.С. Гребенев, П.А. Калинин, Е.С. Тюфякова**

**Methodichecky bases of quality management at the enterprise on the basis of a research of motivation of personnel**

**Аннотация.** Целью данной работы является исследование методических основ управления качеством продукции на основе грамотного и эффективного управления персоналом предприятия. В работе определены цели и элементы управления качеством на предприятии, проведен сравнительный анализ концепций управления персоналом.

**Ключевые слова:** управление качеством, управление персоналом, продукция, товарная политика предприятия.

Проблема, связанная с поддержанием качества продукции является более чем актуальной, так как на нынешнем этапе, на рынке товаров и услуг встречается очень много производителей и продавцов, которые преследуют лишь свои собственные коммерческие цели, экономя тем самым на качестве продукции и обманывая потребителя. Говоря о сложном, многовариантном подходе к термину «качество продукции» и изменяющихся требований покупателей к нему, перед производителями образуется проблема поддержания необходимого качества и управления им на всем протяжении жизненного цикла продукции, а для этого необходимо наличие специальных знаний в данной области и обученных профессионалов. Сегодня качество присутствует в любом товаре и услуге, ведь именно за это и платит потребитель, в надежде удовлетворить свои потребности в необходимых, желательных и оригинальных характеристиках товара.

Поэтому поддерживать качество на высоком уровне и постоянно его улучшать важно и необходимо, поскольку тем самым компания полностью удовлетворяет потребности своих клиентов и формирует собственный имидж и лояльность к фирме, что позволяет получать повторные заказы и привлекать с рынка новых потребителей.

В мировой экономике сегодня деятельность по совершенствованию качества является одним из самых важных факторов повышения экономической, экологической, социальной безопасности и общего уровня жизни.

Качество определяет работоспособность и эффективность всех составляющих деятельности фирмы: маркетинг, сбытовая политика, организация работ, планирование, производственная программа и др.

Основным показателем всей системы качества следует считать качество продукции. Несмотря на различные определения данного понятия, можно всегда использовать понятие, выдвинутое Международной организацией по стандартизации, и конкретно стандарт ИСО-8402 и сделать вывод о том, что качество продукции – набор характерных для продукта свойств, определяющих его способность удовлетворять конкретные потребности в зависимости от назначения. Параметров, устанавливающих качество товара большое множество, и для всех они отличны, поэтому и появилась необходимость в разработке такого направления, как управление качеством.

Управление качеством – умение и способность управлять всеми стадиями жизненного цикла товара, находясь в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Известно, что процесс управления состоит из четырёх основных элементов, известных со студенческой скамьи, а именно: планирование, организация, мотивация и контроль.

Предметами планирования качества продукции являются в конечном итоге различные мероприятия и показатели, отражающие как отдельные свойства продукции, так и разнообразные характеристики системы и процессов управления качеством.

Естественным условием планирования качества является постоянное его изменение под сложившуюся ситуацию на рынке, а также в зависимости от уровня управления им и стадии жизненного цикла организации. На основании этого планы должны иметь прогноз будущих показателей, мероприятия по их достижению, а также должно быть определено оптимальное количество материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов.[9]

К числу первостепенных целей планирования процесса управления качеством относятся:

- 1) совершенствование потребительских свойств товара;
- 2) производство товара с высочайшим соответствием потребностям рынка;
- 3) контроль над соблюдением установленных стандартов нормативной и технической документации;
- 4) внедрение отдельных мероприятий, которые помогут достичь заданных целей;
- 5) своевременная замена, ликвидация части производства или снятие с производства морально устаревшей и неконкурентоспособной продукции;
- 6) улучшение эффективности деятельности и использование новой продукции.

Для осуществления запланированного совершенствования качества своего продукта необходимо убедить поставщиков в улучшении предоставляемого нам сырья, приборов, материалов. При этом организации желательно идти навстречу поставщикам и помогать им с улучшением их услуг и товаров, так как это находится в интересах организации.

Улучшение качества производства товаров обязательно должно включать внутрипроизводственное планирование. В этом случае оправдано применение разнообразных показателей качества, отличающиеся в зависимости от вида планирования и уровня управления.

На основании этого структурным подразделениям в зависимости от их особенностей рационально определять точные цели и задачи в области качества, которые можно увязать с дальнейшей оценкой и стимулированием их производительности.

Организация процесса управления качеством осуществляется путем применения всех запланированных действий и решений по его улучшению и оптимизации.

Обязательным условием высокого качества продукции на предприятии является наличие достаточной мотивации к достижению этой цели. Принято выделять 2 варианта мотивации – внутреннюю и внешнюю.

Говоря о внутренней мотивации – ясность и самостоятельное стремление к достижению цели. Обычно она исходит из работника, если он соглашается и принимает философию организации и всеми способами пытается помочь ей осуществиться. При этом важно осознавать себя ответственным за данный процесс, если он будет инициативой сотрудников, а также за будущие результаты.

В отличие от этого внешняя мотивация является средством достижения конкретного состояния. Возможны два пути ее применения: при хорошем исполнении – вознаграждение, а при угрозе срыва – страх наказания. Данный вид позволяет управлять поведением



подчиненных, но только при условии того, что они воздействуют, как стимул или наказание. Стоит также отметить, что она является стратегическим элементом, поскольку позволяет продолжительное время побуждать персонал к росту производительности.

Когда мы пытаемся замотивировать персонал в области качества, то это предполагает деятельность по стремлению помочь работнику в улучшении качества своих работ. Её суть заключается в предоставлении актуальных персональных бонусов сотруднику за качественный и высококвалифицированный труд. Вся система строится на рациональном смещении стилей управления и способов их осуществления. Прежде всего, она затрагивает и использует способы оплаты и стимулирования труда, улучшение профессиональных качеств, систему найма, особенности контрактов.

На современном этапе сформировалось много концепций побуждения людей к достижению целей фирмы, развитию бренда и уровня качества. Часто при мотивировании качества люди меняют привычные им методы на противоположные, сюда можно отнести смену стиля управления или методов управления. Эти изменения довольно четко показаны в концепции У.Оучи которая сравнивает опыт американских, японских и европейских организаций.

Таблица 1

**Сравнительный анализ концепций работы с персоналом в группе стран Америки, Японии и Европы**

Америка	Европа	Япония
Негативная оценка своего места работы и отстранение от неё	Многие сотрудники желают работать	Внимание к каждому из сотрудников и забота
Меры принуждения к деятельности и различного рода давление	Заметна инициативность персонала к самостоятельности и целеустремленности	Решение проблем фирмы группой
Безопасность превыше всего	Интерес к деятельности коррелируется с вознаграждением и результатом	Пожизненный срок службы и своевременная ротация кадров
Боязнь ответственности и выполнение только исполнительских функций	Инициатива и желание к выполнению разнообразных задач	Основные инвестиции - персонал
Отсутствие креативности и творческого подхода к работе	Постоянное использование своих склонностей к самовыражению,	Творческий потенциал используется, но редко и без вознаграждения

Соответственно, в зависимости от географического расположения и ряда прочих факторов можно разработать типовую мотивационную программу для работников конкретной страны.

Не менее важным элементом процесса управления качеством стоит считать контроль, за который принимается деятельность по анализу и фиксированию выявленных проблем и нарушений.

Видовая классификация контроля качества:

1. По периодичности:
  - 1) системный;
  - 2) непостоянный;
  - 3) особый.
2. По объекту контроля:
  - 1) соответствие результатов;
  - 2) наблюдение за объектами;
  - 3) соблюдение процессов;
  - 4) контроль за решениями.
3. По способу осуществления:
  - 1) законодательный;
  - 2) уставный;
  - 3) собственной инициативе.
4. По отношению субъекта к компании:
  - 1) внешний;
  - 2) внутренний.

Кроме всего этого область осмотра качества состоит из определенного ряда стадий, которые осуществляются в разные промежутки времени:

- 1) проверка сырья на входе (товары должны соответствовать требованиям, предъявленным к поставщикам по плану качества);
- 2) межоперационный контроль (создается и применяется документация, регистрирующая анализ продукции и испытания между процессами);
- 3) осмотр готовой продукции (сравнение с плановыми показателями);
- 4) фиксирование результатов контроля (данные передаются интересующимся лицам);

В целом же все эти компоненты составляют единую систему управления качеством на предприятии, которая позволяет задавать цели, задачи, нормы, организовывать деятельность по выполнению необходимых функций для достижения результатов, побуждать персонал к выполнению работы с соответствующим качеством, а также выполнять по завершению работ осмотр готовой продукции на соответствие стандартам и выявлять отклонения, с последующим их устранением. Наладив данные процессы компания получает преимущество в эффективной и результативной деятельности по соблюдению необходимого уровня качества, а также достижения высокого уровня удовлетворенности потребителя и его лояльности к компании.

При организации управления качеством следует учитывать не только профессиональную квалификацию работника, но и его мотивацию, психофизиологические

особенности человека, его потребности в духовном и физическом развитии, его социально-психологические установки.

#### **Библиографический список**

1. Созинова А.А., Паршина А.С., Ганжеева С.Г. Система адаптации новых сотрудников в организации // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2015). Всерос.ежег.науч.-практ.конф: Сб.материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ХФ, ФСА, ФАМ, ЭТФ, ФАВТ, ФПМТ, ФЭМ, ФГСН, ЮФ. ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет». 2015. С. 2126-2131.
2. Варанкина С.В., Созинова А.А. Совершенствование управления развитием персонала организации // В сб.: актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы VI межд. науч.-практ.конф. н.-и.ц. «Академический». 2015. С. 193-195.
3. Созинова А.А., Варанкина С.В. Методологические аспекты маркетинга персонала предпринимательских структур // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб.статей 2-е изд., испр. и доп. Вятский государственный университет. 2016. С. 4085-4090.
4. Калинин П.А., Гурова Е.С. Биодинамика систем управления экологическим менеджментом // Инновации и инвестиции. 2015. № 5. С. 122-124.
5. Калинин П.А., Варанкина С.В., Немчанинова Е.Н. Кадровые резерв современного ВУЗа как функция менеджмента образовательной организации // Инновации в науке. 2015. № 48. С. 115-123.
6. Калинин П.А., Таймасов А.Р. Концепция управления экономическим развитием региональных промышленных предприятий в условиях мирового финансово-экономического кризиса // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т.3. № 8. С. 48-55.
7. Грабар А.А., Созинова А.А. Исследование факторов развития инвестиционных проектов на региональном уровне // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV Международного научно-практической конференции. Под ред. Ю.С. Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. 2017. С. 63-68.
8. Созинова А.А. Методические основы исследования диспропорций экономического развития региональных предприятий с помощью анализа «воронки отсталости» // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т.5. № 8. С. 58-64.
9. Буньковский Д.В. Социальная ответственность российского бизнеса // В сб.: Миссия менеджмента: эффективная стратегия – XXI век сб.статей по материалам V Всероссийской науч.-практ.конф. 2016. С. 30-36.
10. Калинин П.А., Таймасов А.Р. Совершенствование механизма кластеризации в рамках кризис-менеджмента // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV межд.науч.-практ. конф. Под ред. Ю.С.Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. Москва, 2017. С. 120-126.
11. Калинин П.А., Бурцева Т.А., Созинова А.А. Маркетинговый инструмент повышения эффективности кластерных образований // Вестник НГИЭИ. 2017. № 4 (71). С. 76-83.
12. Калинин П.А. Управление конкурентоспособностью предпринимательских структур в парадигме кластерного подхода // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т.2. № 8. С. 383-388.
13. Грабар А.А., Прокопенко Л.К. Влияние научно-технической политики РФ на человеческий капитал. Наука Красноярья. 2017. Т.6. № 4-2. С. 123-125.

14. Грабар А.А. Социальная инфраструктура региона как фактор демографического роста // В сб.: Динамика и инерционность воспроизводства населения и замещения поколений в России и СНГ. Сб.статей. Институт экономики Уральского отделения РАН. 2016. С. 354-358.

15. Александрова М.А., Грабар А.А. Влияние управления качеством на промышленных предприятиях на конкурентоспособность продукции // В сб.: Роль технических наук в развитии общества. Сб.материалов Межд.науч.-практ.конф. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф.Горбачева. 2015. С. 140-143.

**А.С. Гребенев**

студент магистратуры кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

**П.А. Калинин**

преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

**Е.С. Тюфякова**

ассистент кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

УДК 338.242.4

**Сущность и функции управления социальным проектированием**

**Н.Л. Гущина**

**Essence and functions of social design management**

**N. L. Gushchina**

**Аннотация.** Управление социальным проектированием – это системное, социально-адаптированное использование методов и инструментов с целью достижения установленных целей

**Ключевые слова:** управление, социальное проектирование, особенности социального проектирования.

Под управлением понимается организация целенаправленного воздействия на объект для обеспечения его стабильного и контролируемого развития. Понятие «управление» используется всеми науками, но особенно часто в экономических науках, социологии и психологии, данный термин входит в тезаурус педагогических исследований.

Социальное управление трактуется как воздействие на общество, имеющее целью его упорядочение, сохранение качественной специфики, совершенствование и развитие. Питер Ф. Друкер определил управление как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации. По мнению М. Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури, управление — это универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций, включающих планирование, организацию, мотивацию и контроль [2, с. 79,83].

М. М. Поташник и А. М Моисеев утверждают, что управление – это целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая их становление, стабилизацию, оптимальное функционирование. Оно осуществляется при помощи четырех специализированных

действий: планирование, организация, мотивация, контроль А. Г. Поршнева рассматривает управление как искусство.

Анализ всех точек зрения дает возможность понимать под управлением процесс воздействия на систему или субъект с целью достижения какой-либо цели или выведения перевода в новое состояние. Процесс управления включает в себя такие действия как:

- определение целей;
- осуществление функций управления;
- принятие и реализация управленческих решений;
- организация взаимодействия между субъектами;
- решение возникающих проблем;
- организация труда.

Управление социальным проектированием включает четыре основных вида деятельности:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- управление.

Таблица 1

**Виды деятельности в процессе управления социальным проектированием и их характеристика**

Вид деятельности	Содержание
Планирование	- определение желаемых результатов с указанием количественных и качественных показателей; - разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ; - расчёт количества необходимых ресурсов.
Организация	- распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды
Мотивация	-выбор методов мотивирования (принуждение; материальное поощрение; моральное поощрение; самоутверждение.
Управление	- руководство работами и контроль результатов; - решение возникающих проблем; - выявление отклонений от заданных целей; - разработка и реализация мер, направленных на устранение недостатков.

Управление социальным проектированием – организация процесса по успешному, т.е. за отведённое время и без превышения выделенного бюджета, достижению поставленной цели. Конечный продукт (услуга) при этом должен обладать заданными изначально свойствами и быть приемлемого качества.

В управлении проектами применяется термин «проектный треугольник» его можно применить и к управлению социальным проектированием (употребляют еще такое понятие как «тройное ограничение проекта»). [1, с. 25-29]

Во многих случаях приходится искать баланс между ограничениями по времени, затратам и содержанием проекта.

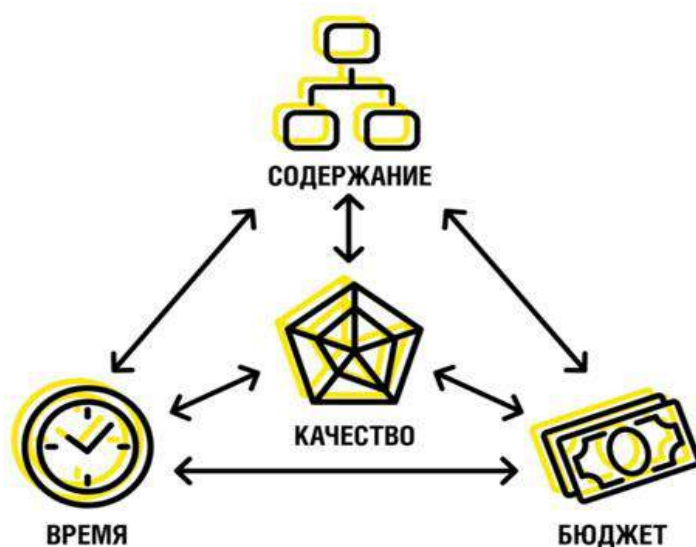
Проектный треугольник – графическое представление особенности управления проектами. Проектный треугольник описывает взаимодействие ключевых ограничений:

1. Содержание проекта включает в себя список работ, которые необходимо реализовать, чтобы достигнуть поставленных целей и получить запланированные результаты. Чаще всего содержание проекта описывают в виде совокупности документов.

2. Время реализации. Это ограничения по продолжительности проекта, включающие дату, к которой нужно получить ожидаемые результаты.

3. Бюджет. Под ограничением по стоимости проекта понимается не только денежные средства, которые руководитель готов потратить на реализацию проекта, но стоимость использованных ресурсов.

В центре проектного треугольника находится качество проекта, изменения любой составляющей проекта влияет на его качество.



**Рисунок 1. Треугольник управления социальным проектированием**

Неопределенность в проекте высока, если не проведен анализ внутренней и внешней среды проекта — это может привести к появлению новых работ в содержании проекта, что повлечет за собой и другие изменения.

Перейдем к изучению процесса управления.

Опишем процесс управления социальным проектированием

Процесс управления можно представить, как последовательность следующих этапов:

- постановки цели (целеполагание),
- оценки ситуации,
- определения проблемы,
- выработки управленческого решения.

Раскроем поэтапную последовательность процесса управления наглядно представим в рисунке 2.



**Рисунок 2. Последовательность процесса управления социальным проектированием [3]**

Раскроем каждый этап процесса управления более подробно.

Целеполагание – это мнение руководителя о том, какой должна быть управляемая им система. В научном определении её можно выразить как идеальный образ желаемого будущего. Процесс управления начинается с постановки цели воздействия.

Определение ситуации – это состояние управляемой системы, оцениваемой относительно цели. Под ситуацией было бы неправильно понимать лишь отклонение от программы либо конфликтные случаи работы. Управление социальным проектированием осуществляется независимо от того, есть отклонение или нет, конфликтна или неконфликтна обстановка. Состояние системы никогда не может быть идентично цели, следовательно, всегда существует ситуация. Отличие ситуации от цели, как правило, включает множество противоречий. Акт воздействия нужен для разрешения этих противоречий, для приближения состояния системы к цели. Но это возможно лишь в том случае, если мы найдём ведущее противоречие, разрешение которого поведёт за собой разрешение всех остальных.

Определение проблемы – это ведущее противоречие ситуации и цели, на разрешение которого должно быть адресовано воздействие. Без определения проблемы невозможно управленческое решение.

Решение – это нахождение путей разрешения проблемы и организационная работа по исполнению решения в управляемой системе. Является заключительным этапом процесса управления социальным проектированием.

Управление социальным проектированием рассматривается как особый вид управленческой деятельности, так как его результат направлен на решение социальных проблем и удовлетворение потребностей общества.

В управлении социальным проектированием выделяют инструментальный, ценностный, менеджерский подходы.

Таблица 3

**Сравнительная характеристика подходов к управлению социальным проектированием [2]**

Сравнительная характеристика	Подходы		
	Инструментальный	Ценностный	Менеджерский
функционально-процессная структура	10 равноправных процессов: управление целями, предметной областью, социальными изменениями, временем, качеством, материальными ресурсами, человеческими ресурсами, коммуникациями, социальными рисками, деятельностью распределенных, инновациями.	Базовая функция: социальное проектирование. Разработка концепции проекта, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации, внесение изменений, контроль, завершение проекта.	Базовая функция: формирование управленческой элиты. Целеполагание, ценностное воздействие, нормативно-правовое регулирование и информационное обеспечение.
Целевые установки	формализация целей, наличие четкого плана реализации	Проблема постановки целей, учитывающая разнонаправленные эффекты, кумулятивный характер социальных изменений	Процесс целеполагания – определяющее условия эффективной социальной системы.
Определение результата управления	Конкретная реализация социального изменения	Сохранение, приращение или создание ценности	Поддержание целостности сложной социальной системы
Достоинства подхода	широкий спектр методов и инструментов управления социальными проектами	глубокая теоретическая проработка вопросов социального прогнозирования, субъектная ориентированность управления	Междисциплинарный подход, понимание необходимости использования интегральных методов и инструментов управления.

Исходя из выше приведенной таблицы, мы можем сказать, что инструментальный подход, ориентирован на определение функциональной структуры управления. Ценностный (социально-ценностный) направленность которого является – целевые установки проекта.



Основа данного подхода - понимание ценностей. Человек, который занимается социальными проектами, должен иметь внутреннюю мотивацию. Значимым в данном подходе является решение конкретной социальной проблемы. Достоинством данного подхода является серьезная теоретическая проработка социальных проблем. С другой стороны, в подходе раскрываются проблемы управления и недостаточно проработаны инструментальные и методические основы их разрешения. Менеджерский подход ориентирован на выявление результатов и на определение эффективности социального проекта. Под результатом понимается достижение поставленной цели. (Реализация идеи).

Исходя из материала, изученного в данном параграфе, мы делаем следующий вывод: в основе социального проектирования лежит социальное изменение, в управлении социальным проектированием объединение целенаправленного действия и деятельность субъектов.

Управление социальным проектированием – это системное, социально адаптированное применение методов и инструментов управления социальными проектами в целях достижения намеченных целей согласно жизненному циклу проекта.

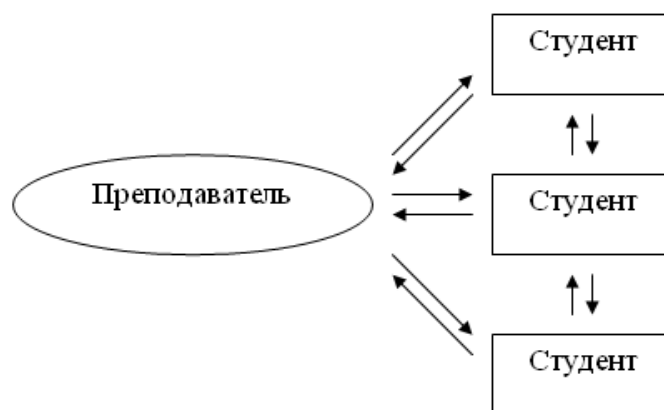
Таким образом, мы рассмотрели общую специфику управления социальным проектированием. Далее рассмотрим особенности управления социальным проектированием.

Управление социальным проектированием имеет свои особенности:

- Социальное проектирование обладает наибольшей неопределенностью по целям и последствиям, а также по рискам и искажениям целеопределенной деятельности, возникающим в процессе его реализации.
- Количественная и качественная оценка процессов и результатов затруднена.
- Социальные проекты направлены на развитие социального капитала

Одним из главных принципов управления социальным проектированием является социальное участие всех субъектов, заинтересованных в выработке решений.

Управление социальным проектированием является наиболее эффективным средством вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность, он дает не только обучающий эффект, но и воспитательный, потому что преподаватель начинает влиять на обсуждение не только высказыванием научно -аргументированной точки зрения, но и выражением своего личного отношения к проблеме, о своей нравственной позиции.



**Рисунок 2. Процесс управления социальным проектированием студентов в процессе обучения**

Социальное проектирование представляет большой интерес для управления и педагогики. Субъектами социального проектирования являются люди, вовлеченные в процесс. Объекты социального проектирования - негативные явления, которые требуют решения. Принятие решения является основой управления.

Управление социальным проектированием - творческая деятельность направленная руководство трудовыми, материальными ресурсами. Искусство управления характеризуется успешностью достижения цели при определенных требованиях к срокам, содержанию и бюджету. Управление социальным проектированием – это процесс воздействия на систему или субъект с целью достижения какой-либо цели или перевода их в новое состояние, управление включает следующие этапы деятельности: планирование, организацию, мотивацию и контроль. Специфика управления социальными проектами носит системный и комплексный характер, отражает влияние внешних и внутренних факторов. Управление социальным проектированием реализует инструментальный, ценностный, менеджерский подходы. В настоящее время отмечается повышенный интерес к вопросам управления социальным проектированием в различных сферах жизнедеятельности как общества, так и государства, поэтому управление социальным проектированием представляет большой интерес для практики.

#### **Библиографический список**

1. Зерчанинова Т.Е. Социальное проектирование организации: методология и практика монография. – Екатеринбург: УрАГС
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс
3. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
4. Мещеряков А.С. Педагогические основы проектирования общепрофессионального образования в высшем техническом учебном заведении: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2000.
5. Юсупов В.З. Теоретические основы социально-педагогического проектирования в региональных системах образования: Дис. д-ра пед. наук. – Киров, 1999.

**Н.Л. Гущина**

**Преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**E-mail: nata2654@mail.ru**

УДК 338.242.4

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Л.П.Домрачева**

**BASES OF FORMATION OF SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISE**

**L.P.Domracheva**

**Аннотация.** Предпринимательская деятельность связана с решением организационных вопросов, правовыми и экономическими проблемами. Когда фирма является крупным производственным предприятием, имея при этом широчайшие деловые связи и значительное количество контрагентов особенно усложняется управление финансово-хозяйственной

деятельностью. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в том, чтобы найти важные механизмы обеспечения эффективной системы экономической безопасности на предприятия.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности предпринимательства, комплексная система обеспечения экономической безопасности.

Любая коммерческая деятельность связана с решением правовых и экономических проблем. Когда фирма является крупным производственным предприятием, имея при этом широчайшие деловые связи, особенно усложняется управление финансово-хозяйственной деятельностью.

Управление предприятием в современных условиях хозяйствования в России является достаточно сложным, так как связано не только с общим кризисным состоянием российской экономики, низким курсом рубля и прочими макроэкономическими деформациями, но и с рядом специфических факторов, которые усиливают активизацию угроз экономической безопасности предпринимательства.

Большинство авторов выделяют следующие факторы, имеющие наибольшее значение: несовершенство законодательства, регулирующего отношения в сфере предпринимательства; значительную степень монополизации рынка; установления контроля криминальных структур над рядом секторов экономики; рост криминализации российского бизнеса; наличие ряда социальных проблем; отсутствие единства и взаимной согласованности действий различных правоохранительных органов; несовершенство методов обеспечения собственной экономической безопасности; отсутствие опытных специалистов.

Изначально понятие «экономическая безопасность» рассматривалось как обеспечение условий сохранения коммерческой тайны и других секретов предприятия. Обеспечение экономической безопасности рассматривалось, прежде всего, как защита информации. Проблему экономической безопасности предприятия предлагалось решать исходя из предпосылки, что степень надежности всей системы сохранности информации определяется уровнем безопасности самого слабого ее звена, которым считается персонал организации.

Система обеспечения экономической безопасности предприятия строилась следующим образом: следовало сохранить секреты фирмы силами службы безопасности и предусмотреть формирование психологической атмосферы «ответственности» персонала организации за сохранность информации. Такое узкое понимание экономической безопасности не учитывает спектра влияния внешней среды как основного источника опасностей для деятельности предприятия.

Более широкое понятие «экономическая безопасность» предполагает такое состояние предприятия, которое обеспечивает способность противостоять неблагоприятным внешним воздействиям, что дает возможность обеспечения его устойчивости в разнообразных, в том числе и в неблагоприятных условиях. В связи с этим, понятие «экономическая безопасность» предприятия предполагает его защищенность от отрицательных влияний внешней среды, а также его способность быстро устранить различные внешние и внутренние угрозы.

По мнению В.Забродского «экономическая безопасность – это количественная и качественная характеристика свойств фирмы, отражающая способность «самовыживания» и развития в условиях возникновения внешней и внутренней экономической угрозы». Аналогично мнение В. Шлыкова, который рассматривает экономическую безопасность

предприятия как "...состояние защищенности жизненно важных интересов предприятия от реальных и потенциальных источников опасности или экономических угроз".

Используя понятие «угроза», большинство авторов не дают его определения. Однако, В.Тамбовцев понятие «угроза» рассматривает следующим образом - это такие изменения во внешней или внутренней среде, которые приводят к нежелательным изменениям предмета безопасности (предприятия). Однако, в практической деятельности предприятий весьма затруднительно определить вероятность нежелательных изменений, которые еще необходимо четко сформулировать.

В рамках подхода к экономической безопасности предприятия как состоянию, определяемому влиянием внешней среды, следует отметить ресурсно-функциональный подход. Авторы этого подхода экономическую безопасность предприятия рассматривают как «состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущем».[1]

В ресурсно - функциональном подходе в качестве основных направлений экономической безопасности предприятия различают семь функциональных составляющих: интеллектуально-кадровую, финансовую, технико-технологическую, политико-правовую, экологическую, информационную и силовую.

При таком широком подходе экономическая безопасность отождествляется с финансово-хозяйственной деятельностью предприятия и ее эффективностью.

Стабильное финансовое состояние субъекта хозяйствования в текущем и перспективном периоде является объектом системы обеспечения экономической безопасности. Именно от объекта защиты во многом зависят основные характеристики системы обеспечения экономической безопасности. Поскольку объект защиты является многоаспектным, то эффективное обеспечение экономической безопасности должно основываться на комплексном подходе к управлению этим процессом.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрим комплексную систему обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования как совокупности взаимосвязанных мероприятий организационно-правового характера, которые объединены в целях предупреждения и защиты финансово-хозяйственной деятельности предприятия от различных внутренних и внешних угроз.

В целях обеспечения экономической безопасности предприятия необходима стройная и целенаправленная организация процесса противодействия с участием профессиональных специалистов, администрации фирмы и всех сотрудников.

Процесс обеспечения экономической безопасности не может быть однократным актом. Безопасность может быть обеспечена лишь при комплексном использовании комплекса средств защиты и противодействия. В том случае, когда все используемые средства, методы и мероприятия объединяются в единый целостный механизм, формируя при этом систему экономической безопасности, достигается наибольший эффект.

Итак, систему экономической безопасности можно определить как организованную совокупность специальных органов, средств, приемов, методов и мероприятий, которые обеспечивают предприятию защиту финансово-хозяйственной деятельности от внутренних и внешних угроз.

Функционирование такой системы экономической безопасности должны осуществляться на основе принципов: комплексности; своевременности; непрерывности; активности; законности; обоснованности и совершенствования.

Поскольку любая система включает в себя определенного рода элементы, взаимосвязанные между собой, то функциональными составляющими экономической безопасности предприятия являются:

#### Финансовая

- достижение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов

#### Интеллектуальная и кадровая

- сохранение и развитие интеллектуального потенциала предприятия; эффективное управление персоналом

#### Технико-технологическая

- актуальность и степень соответствия применяемых на предприятии технологий наилучшим мировым аналогам

#### Политико-правовая

- всестороннее правовое обеспечение деятельности предприятия, соблюдение действующего законодательства

#### Экологическая

- соблюдение действующих экологических норм, минимизация потерь от загрязнения окружающей среды

#### Силовая

- обеспечение физической безопасности работников фирмы (прежде всего руководителей) и сохранение ее имущества

Рис. 1 - Функциональные составляющие экономической безопасности

Система экономической безопасности действует на основе следующих организационно-правовых документов: устава; положения о системе собственной экономической безопасности; руководства по защите конфиденциальной информации; инструкции о порядке работы с иностранными специалистами; руководства по инженерно-технической защите помещений и технических средств. [2]

К объектам, подлежащим защите от возможных внешних и внутренних угроз и различных противоправных посягательств, относятся: персонал; финансовые средства; материальные средства; информационные ресурсы с ограниченным доступом, составляющие служебную и коммерческую тайну; средства и системы информатизации; технические средства и системы охраны и защиты материальных и информационных ресурсов.

## Индикаторы производства

- динамика производства (рост, спад, стабильное состояние, темп изменения);
- реальный уровень загрузки производственных мощностей;
- темп обновления основных производственных фондов (реновации);
- стабильность производственного процесса (ритмичность, уровень загрузки в течение определенного времени);
- удельный вес производства в ВВП (для особо крупных предприятий-монополистов);
- оценка конкурентоспособности продукции;
- структура и технический ресурс парка машин и оборудования.

## Финансовые индикаторы

- объем «портфеля» заказов (общий объем предполагаемых продаж);
- фактический и необходимый объем инвестиций (для поддержания и развития имеющегося потенциала);
- уровень инновационной активности (объем инвестиций в нововведения);
- уровень рентабельности производства;
- фондоотдача (капиталоемкость) производства

## Социальные индикаторы

- уровень оплаты труда по отношению к среднему показателю по промышленности или экономике в целом;
- уровень задолженности по зарплате;
- потери рабочего времени;
- структура кадрового потенциала (возрастная, квалификационная).

Рис.2 Система показателей экономической безопасности

Для расчета всех необходимых экономических показателей, наиболее полно характеризующих состояние экономической безопасности предприятия (фирмы), необходимо разработать ряд следующих документов, у каждого из которых свое назначение:

- прогноз объемов реализации (продаж) призван дать представление о той доли рынка, которую предполагает занять выпускаемая предприятием (фирмой) продукция;

- баланс денежных расходов и поступлений, т.е. определение суммарных доходов и расходов, связанных с реализацией конкретного вида продукции на базе «ноу-хау» (коммерческой тайны), уточнение необходимости привлечения заемных средств, проверки синхронности поступления и расходования денежных средств. Таким образом, данный документ позволяет проверить будущую ликвидность предприятия (фирмы) и рассчитать маржу безопасности;

- сводный баланс активов и пассивов (финансовая ведомость), который позволяет оценить, какие суммы намечается вложить в активы разных типов и за счет каких пассивов предприятие собирается финансировать создание или приобретение этих активов. По отдельным показателям финансового состояния предприятия в мировой практике определились нормативы оптимальных величин экономической безопасности.

Например, соотношение собственных и заемных средств должно быть в пропорции 1:1, ликвидность - на уровне 1 и выше, коэффициент покрытия краткосрочных обязательств оборотными средствами - 2, обеспеченность недвижимостью - приближающаяся к 1, а чистая рентабельность капитала - выше процента за банковский кредит [3]

Одним из показателей платежеспособности служит показатель отношения оборотных

средств к краткосрочной задолженности. На практике это соотношение должно составлять 2:1, что означает, что краткосрочные обязательства дважды перекрываются активами.

Другим показателем платежеспособности предприятия (фирмы) является отношение долгосрочной задолженности к собственному капиталу фирмы. В норме это соотношение должно составлять 0,65 и меньше.

Недвижимость обеспечивает финансовую устойчивость предприятия (фирмы) и свидетельствует об удельном весе стоимости основных фондов, финансовых ресурсов и имущественных прав в совокупных активах предприятия (фирмы). Оптимальный показатель - 0,5. Обеспеченность недвижимостью достигается при равенстве показателя недвижимости и собственного капитала. Нормативное значение - 1. Увеличение величины показателя говорит об устойчивости и платежеспособности предприятия (фирмы).

Служба экономической безопасности (СЭБ) на предприятии - это подразделение предприятия, специально созданное для защиты его законных прав и интересов от противоправных действий физических и юридических лиц.[4]

СЭБ на предприятии — неотъемлемая часть хозяйственной и иной предпринимательской деятельности в странах с развитой рыночной экономикой. Затраты зарубежных фирм только на охрану коммерческой тайны достигают 25% всех расходов на производство. В Западной Европе ассигнования на мероприятия, связанные с обеспечением экономической безопасности, составляют от 15 до 20% стоимости охраняемых ценностей. В России эти цифры не превышают одного процента. Вместе с тем отказ предприятий от необходимых мер защиты, экономия на защитных мероприятиях, по сути, способствуют развитию преступности. [5]

Необходимость СЭБ определяется следующими причинами. Правоохранительные органы обеспечивают безопасность граждан, общества и государства, занимаются вопросами предупреждения и пресечения преступлений и уголовного преследования нарушителей закона. Но нарушениями закона не исчерпывается перечень причин, по которым страдает безопасность экономических субъектов. Назовем хотя бы нарушение деловой этики служащими предприятия, а также организациями-партнерами. Последствия этих нарушений зачастую весьма серьезны. Предприятия же, заботясь о своем имидже, не всегда заинтересованы обнародовать факты мошенничества своих работников, сведения о потерях от криминальной конкуренции, а потому сами проводят служебное расследование, пытаются устранить негативные последствия собственными силами. Образуется своего рода пробел между компетенцией государственных правоохранительных органов и потребностями предприятий в защите своей экономической безопасности. Этот пробел в значительной степени и восполняют СЭБ. Вместе с тем, нарушение государственной монополии в правоохранительной сфере не допускается. Основные задачи по борьбе с преступностью, включая оперативно-розыскные, следственные, судебные, сохраняются за государственными правоохранительными органами. СЭБ на предприятиях решают задачи превентивного характера, предупреждения преступлений, затрагивающих интересы этих предприятий.

Руководитель предприятия, определяя характер СЭБ, должен исходить из особенностей сферы и масштабов деятельности предприятия, объектов, подлежащих защите, учитывать возможности материально-технического и финансового обеспечения мероприятий по экономической безопасности. Все подразделения в полном объеме создаются лишь крупнейшими экономическими субъектами. Небольшие предприятия ограничиваются

группами внутренней экономической безопасности, состоящими из охранников и персонала, занимающегося настройкой и ремонтом технических средств защиты. [6]

Вместе с тем в случае обращения руководства предприятия по вопросам экономической безопасности к негосударственным организациям, специализирующимся в области сыска, охраны, предоставления технических средств защиты следует иметь в виду следующее. Сотрудничество с такими организациями требует больших финансовых затрат; неизбежен доступ к информации предприятия, иногда весьма конфиденциальной, что может привести к ее утечке.

Практика показывает, что руководство предприятий все более ориентируется на создание собственных СЭБ. Об этом говорят результаты социологического исследования, проведенного Всероссийским научно-исследовательским институтом МВД. Сотрудники банковских учреждений, в том числе и их руководители, заполняли анкету по вопросам экономической защищенности банков и физической безопасности их сотрудников. Две трети опрошенных считают создание собственных СЭБ делом либо абсолютно необходимым, либо желательным.

Важнейшие направления деятельности СБ:

- обеспечение физической безопасности руководителей и сотрудников предприятия;
- защита коллектива от проникновения лиц с криминальным прошлым, от разрушения благоприятного психологического климата;
- исключение несанкционированного доступа к информации, составляющей коммерческую тайну;
- обеспечение сохранности материальных ценностей и финансовых средств предприятия;
- предотвращение возможного ущерба имиджу предприятия;
- создание условий, способствующих сохранению руководством предприятия контроля над делом;
- противодействие возможным попыткам со стороны конкурентов получить соответствующие рычаги управления. [7]

Подразделения СЭБ выполняют охранные, информационно-аналитические, организаторские, воспитательные, директивные, контрольные функции.

Анализ рассмотренных подходов к проблеме экономической безопасности предприятия позволяет сделать следующие выводы. Экономическая безопасность предприятия складывается из нескольких функциональных составляющих, которые для каждого конкретного предприятия могут иметь различные приоритеты в зависимости от характера существующих угроз.

Основным фактором, определяющим состояние экономической безопасности является обладание предприятием устойчивыми конкурентными преимуществами. Эти преимущества должны соответствовать стратегическим целям предприятия. На основании сделанных выводов можно сформулировать уточненное определение: экономическая безопасность предприятия – это совокупность мер направленных на выявление, предупреждение и нейтрализацию различного спектра угроз, противоправного характера, и обеспечивающих эффективное, стабильное и работоспособное состояние предприятия, защищенность и сохранность основных активов и ценностей, способность развиваться и реализовывать свои стратегические интересы.



### Библиографический список

1. Олейников Е.А. Экономика и национальная безопасность. - М.: Экзамен, 2004, 766 с.
2. Гопчаренко Л.П. Экономическая безопасность предпринимательства. - Иваново: Ивановский государственный университет, 2005.- 191 с
3. Кутер М.И. Теория бухгалтерского учета: учебник / М.И. Кутер; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
4. Бланк И.А. Управление финансовой безопасностью предприятия. - Киев: Ника- Центр Эльга, 2004. - 776
5. Вишняков Я.Д., Харченко С.А. Управление обеспечением безопасности предприятий: экономические подходы. // Менеджмент в России и за рубежом.-2010- №5,с. 10-16.,
6. Обухова Н. Неудовлетворен - значит опасен // Секрет фирмы. - №12-с .42.
7. Ващекин П.П., Дзлиев М.И., Урсул А.Д. Безопасность предпринимательской деятельности. - М.: Экономика, 2012

**Л.П.Домрачева**

**Кандидат экономических наук, доцент**

**кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета г.Киров**

**E-mail: [larisinalara@mail.ru](mailto:larisinalara@mail.ru)**

УДК 658

**Развитие риск-менеджмента в России**

**Т.Ю. Дюдюн, О.А. Бурова, М.И. Строков**

**Development of a risk management in Russia**

**T.Yu. Dyudyun, O.A. Burova, M.I. Strokov**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные понятия, связанные с системой риск – менеджмента предприятия, её основные особенности. Выделена одна из главных причин внедрения риск - менеджмента на отечественных предприятиях. Приведена сравнительная характеристика основных зарубежных стандартов (FERMA, AS/NZS 4360:2004, COSO ERM, ГОСТ ISO31000) управления рисками и целесообразность их применения на российских предприятиях в современных условиях. Актуальность темы рассмотрена на примере динамики долей убыточных предприятий в России за последние несколько лет. Определены некоторые причины отставания и перспективы развития риск-менеджмента в отечественной практике. А также, на основании существующих стандартов риск-менеджмента была построена обобщенная модель системы по управлению рисками, состоящая из 5 основных этапов: выявление риска, оценка риска, принятие решения, контроль над риском и оценка результатов.

**Ключевые слова:** риск, риск-менеджмент, управление рисками, бизнес.

Перед тем, как приступить к рассмотрению динамики развития риск-менеджмента в России, необходимо разобраться, что из себя представляет само понятие «риск-менеджмент». Согласно государственному стандарту ГОСТ Р 51897-2011 под риск-менеджментом подразумеваются скоординированные действия по руководству и управлению организацией в отношении риска [1].

С определенными рисками может столкнуться практически любая деятельность. Поэтому предприниматель или какая-либо организация, которая заботится о благополучии своего бизнеса должна продумывать способы по предотвращению негативных последствий риска, изучать воздействия неблагоприятных факторов и проводить мероприятия, связанные с их снижением. Устранить все риски практически невозможно, но можно значительно уменьшить вероятность их наступления, и это выигранно отразится на работе организации. А риск-менеджмент как раз направлен на данную деятельность.

Основными целями риск-менеджмента являются:

- достижение стратегических целей компании;
- достижение запланированного уровня финансовых показателей;
- стабильность функционирования всех бизнес процессов компании;
- повышение экономической эффективности компании [2, с. 23-29].

Не стоит недооценивать внедрение нового направления по управлению рисками в какой-либо сфере деятельности, так как риск-менеджмент обладает определенными особенностями, влияющими на получение положительного результата. Данные особенности представлены на Рисунке 1.

В нашей стране управление рисками длительное время занималось вопросами на уровне обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Риски учитывались на интуитивном уровне и касались в основном только промышленной и технической безопасности. В 1990-х гг. риск-менеджмент стал постепенно проникать в банковскую деятельность, а затем он стал активно использоваться на крупных отечественных предприятиях [2, с. 23-29].

Одной из главных причин внедрения риск-менеджмента на предприятиях является выход на мировой рынок и сотрудничество с иностранными партнерами.



**Рисунок 1. Особенности риск-менеджмента**

Примечание: составлено авторами

Это вынудило российские предприятия проводить свою деятельность в соответствии с международными стандартами и требованиями.

В то время, как за рубежом уже стали действовать стандарты управления рисками, например, такие как FERMA (Федерация Европейских Ассоциаций риск-менеджеров), AS/NZS 4360:2004 Australian/New Zealand Risk Management Standard (Стандарт управления рисками Австралии/Новой Зеландии), COSO ERM (COSO – Комитет организаций-спонсоров Комиссии Тредвея, ERM – Enterprise Risk Management), ГОСТ ISO31000. На практике существуют и другие разновидности стандартов, но в статье рассмотрены основные и наиболее распространенные. Описание данных стандартов и целесообразность их применения российскими предприятиями представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика стандартов управления рисками**

№	Название и территориальное распространение стандарта	Характеристика	Целесообразность применения стандарта в современных условиях российскими компаниями
1	A Risk Management Standard FERMA, 2002 (США)	Содержит рекомендации для внедрения риск-менеджмента на предприятии для специалистов без специальных навыков. Включает в себя четко определенный алгоритм действий при постановке	Представляет собой необязательные рекомендации. Применяется в целях построения системы управления для внутреннего пользования.

2	AS/NZS 4360:2004 Australian/New Zealand Risk Management Standard (Международный)	системы управления рисками. Основной целью этого стандарта является определение источника риска, исследование его влияния и развития. Применим для предприятий и частных лиц. Стандарт содержит в себе общие рекомендации.	Содержит требования к раскрытию информации. Применяется на стратегическом, тактическом и операционном уровне организации. Возможно использование в отдельных проектах при поиске необходимых решений.
3	Enterprise Risk Management (ERM)—Integrated Framework Standard COSO,2004 (Европа)	Разработан для использования внутренними аудиторами, которые ставят цель – вывести компанию на фондовый рынок. Для использования понадобится помощь специалиста, знакомого с этим стандартом.	Стандарт является обязательным, если компания планирует размещение акций на нью-йоркской фондовой бирже.
4	ISO 31000 Risk management. Principles and guidelines, 2009 (Международный)	Устанавливает общие руководящие принципы по управлению рисками. Может быть использован любым государственным, частным или общественным предприятием, ассоциацией, группой или отдельными лицами. Не является специфическим для какой-либо отрасли или сектора.	Рекомендован к применению организациям, цель которых – объединить процесс управления риском с процессом управления организацией, планированием, менеджментом, политикой, ценностями и культурой организации.

Примечание: составлено авторами

Эти стандарты используются как на международном, так и на национальном и даже отраслевом уровне [3, с. 261-264]. В практическом использовании эти стандарты очень похожи, представляют собой общее руководство, применяются к любой компании в любой сфере деятельности, но, в свою очередь, отличаются, с точки зрения их возможного использования (рекомендации к формированию внутренних бизнес-процессов, требования к публичным компаниям).

Стоит обратить внимание, что риск-менеджмент не подразумевает единого универсального решения, специфика каждого отдельного предприятия, сфера и условия ведения бизнеса требуют индивидуального подхода при осуществлении шагов по управлению рисками.

В 2003 году в России появилась специализированная организация – «Русское общество управления рисками» (РОУР). Целью этого общества является формирование в России цивилизованного рынка услуг по управлению рисками, соответствующих современному мировому уровню [4]. РОУР сотрудничает со многими российскими организациями, например, такими как ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Газпром», ООО «Росгосстрах», а также с зарубежными ассоциациями в направлении риск-менеджмента, в состав которых входят FERMA (Федерация Европейских Ассоциаций риск-менеджеров), IFRIMA (Международная федерация ассоциаций управления рисками и страхованием) и RIMS (Общество управления рисками и страхованием, США-Канада-Мексика).

Сама суть и концепция управления рисками появилась и развилась на Западе. И на тот момент, когда в России только появилась специализированная организация «Русское общество управления рисками», в Европе уже около 30 лет существовали ассоциации риск-менеджеров.

В настоящее время в нашей стране риск-менеджмент находится на стадии становления. Существует определенный ряд причин отставания России в этом направлении:

1. Упрощение риск-менеджмента и сведение его исключительно к страхованию. У большинства российских предприятий страхование является единственным инструментом реагирования на риски. Но такая деятельность малоэффективна. Это происходит из-за недостаточности информации и непонимания задач и функций риск-менеджмента, так как он появился сравнительно недавно в процессе хозяйственной деятельности.

2. Второстепенность применения риск-менеджмента. Внедрение данной системы по управлению рисками не является обязательным, поэтому эта процедура носит нерегулярный или второстепенный характер. Чаще всего решения о применении риск-менеджмента принимаются уже после наступления негативных последствий. Хотя управление рисками должно быть непрерывной процедурой, направленной на поддержание эффективного функционирования всех бизнес-процессов компании.

3. Нехватка высококвалифицированных специалистов в этой области. Риск-менеджер должен быть универсальным сотрудником, разбираться в политических, экономических, технических и технологических процессах, обладать способностью анализа и оценивания риска, а также формировать и обосновывать программу интегрированного управления рисками. Так как риск-менеджмент является весьма новым направлением в России, то и такая профессия, например, как «менеджер по рискам проекта» большого ажиотажа на рынке труда не вызывает. Хотя спрос на опытных специалистов есть всегда и с каждым годом он растет.

4. Специфика культуры и идеологии российского риск-менеджмента. Зарубежные технологии управления рисками могут крайне сложно «приживаться» в России, так как существуют определенные отличия экономических систем. Например, разные системы внутрифирменного управленческого учета.

Недостаточный анализ данных, неточная оценка рисков и необоснованная программа защиты от негативных последствий могут быть одними из причин, по которым некоторые предприятия несут убытки. По данным Росстата, доля убыточных предприятий в РФ растет, как показано на Рисунке 2.



**Рисунок 2. Доля убыточных предприятий в России, %**

Примечание: составлено авторами

Доля убыточных предприятий в РФ в 2017 году выросла по сравнению с 2016 годом на 0,3 процентного пункта и составила 26,3% [5]. Анализируя данные на Рисунке 2 можно сделать вывод, что убыточность предприятий является очень нестабильным показателем. Эта информация дает право предположить, что вопрос о внедрении риск-менеджмента в современных условиях российскими компаниями становится довольно актуальным. Качественный контроль над рисками, проведение процедур по снижению вероятности наступления неблагоприятных последствий могли бы в определенной степени снизить убытки предприятий.

После принятия идеи о внедрении риск-менеджмента может возникнуть вопрос, а как построить эффективную систему управления рисками на предприятии? На основе существующих стандартов риск-менеджмента можно создать обобщенную модель системы по управлению рисками и разделить процесс управления на пять основных этапов.

1 этап – выявление риска. На этом этапе проводится сбор и обработка информации, а затем осуществляется идентификация рисков (выявление и изучение рисков, характерных для определенной деятельности и дальнейшее определение взаимосвязи между ними).

2 этап – оценка риска. На этом этапе производится качественная и количественная оценка. Важно отметить, что пренебрегать качественной оценкой рисков не стоит, так как в большинстве случаев количественная оценка невозможна или может иметь высокую изменчивость.

3 этап – принятие решения. На этапе принятия решения высшее руководство выбирает лучшую альтернативу. В данном случае существует четыре метода управления риском: уклонение от риска (отказ от рискованных проектов, хеджирование, поиск гарантов), предотвращение риска (обучение сотрудников, мониторинг, стратегическое планирование), перенос риска, принятие риска (диверсификация, локализация, лимитирование).

4 этап – контроль над риском.

5 этап – оценка результатов. Это заключительный этап в процессе управления риском.

Правильно выстроенная система управления рисками позволяет добиться не только стабильного развития бизнеса, но и роста экономической эффективности.

В настоящий момент Россия выходит на инновационный путь развития. Этот путь подразумевает, что особым спросом будут пользоваться проекты, отличающиеся высокой новизной. Профессия инновационный менеджер будет становится все более востребованной. А внедрение инноваций, новых технологий в проект предполагает столкновение с определенными рисками. Следовательно, перед введением новшеств, предполагающих качественный рост какой-либо деятельности, нужно проводить серьезнейший анализ факторов риска и неопределенности. Это в очередной раз доказывает важность риск-менеджмента и его стремление к новому, более высокому уровню развития.

Предпосылки для развития риск-менеджмента в России:

1. Рост конкуренции. Если российская компания планирует выход на международный рынок, то ей просто необходимо использование риск-менеджмента. В развитых странах управление рисками – это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности компании, обеспечивающая долгосрочное и устойчивое развитие бизнеса.

В большей степени это касается крупных предприятий, так как малый и средний бизнес не видят смысла во внедрении риск-менеджмента и в большинстве случаев не могут себе это позволить из-за больших затрат. А функции риск-менеджеров берут на себя сами руководители.

2. Обеспечение устойчивого развития отечественного финансового сектора. Необходимо построить прочную и надежную систему управления рисками, созданную не только для отчета перед акционерами и инвесторами, а для повышения эффективности деятельности предприятия. На финансовое развитие может повлиять большое количество факторов, например, изменение конкурентной среды, изменение рыночной среды, банковское регулирование. Нужно постоянно анализировать влияние этих факторов на бизнес и исходя из этого анализа, принимать решения. В настоящее время банковская сфера, рынок ценных бумаг и финансовый рынок очень активно используют риск-менеджмент в своей деятельности.

3. Смена парадигмы управления. Если раньше организации придерживались отрывочного и непостоянного использования системы управления рисками, то новая парадигма обуславливает применение риск-менеджмента непрерывно, на протяжении всей деятельности организации. Такой процесс может содействовать развитию риск-менеджмента в будущем.

4. Государственное регулирование. Государство заинтересованно в процветании и подъеме отечественных предприятий крупного, среднего и малого бизнеса. А развитие системы управления рисками непосредственно влияет на рост их эффективности. Государство должно поддерживать структуры непрерывного контроля и управления рисками, отслеживающие их динамику и снижение их разрушительных воздействий на деятельность организаций.

В настоящее время база нормативно-правовых актов, поддерживающих правильное понимание и использование риск-менеджмента в России постоянно пополняется. К одним из основных видов нормативных документов относятся:

1. ГОСТ Р 51901.12 – 2007 (МЭК 60812:2006) Менеджмент риска. Метод анализа видов и последствий отказов

2. ГОСТ Р 51897 – 2011/Руководство ИСО 73:2009 Менеджмент риска. Термины и определения

3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010 – 2011 Менеджмент риска. Методы оценки риска

#### 4. ГОСТ Р ИСО 31000 – 2010 Менеджмент риска. Принципы и руководство

В роли субъекта стандартизации и регулирования риск-менеджмента выступает Росстандарт (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии) как основной официальный источник нормативной базы по управлению рисками.

Таким образом, подводя итоги, нужно отметить, что на сегодняшний день риск-менеджмент в России набирает обороты в своем развитии. Риск становится объектом пристального внимания и изучения. Все больше крупных организаций приходят к выводу, что для эффективного и устойчивого развития необходимо научиться управлять рисками и делать это на профессиональном уровне.

Трудно сказать, что развитие происходит быстрыми темпами, так как существуют определенные препятствия, мешающие в полной мере освоить новое направление. Такими препятствиями выступают: специфика культуры и идеологии нашей страны, непонимание предназначения внедрения риск-менеджмента на предприятии (это касается в основном малого и среднего бизнеса) и нехватка высококвалифицированных специалистов.

На качественное освоение риск-менеджмента и всех его составляющих нужно время. Но положительная динамика замечена и широкое распространение управления рисками компаний в отечественной практике представляется делом завтрашнего дня.

#### **Библиографический список**

1. ГОСТ Р 51897 – 2011/Руководство ИСО 73:2009 Менеджмент риска. Термины и определения. М.: Стандартиформ, 2012, 2 с.
2. Галиева Г.М. Основные проблемы и перспективы развития риск-менеджмента в России // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 45.
3. Моисеева А. В. Обзор международных и национальных стандартов в области управления рисками // Молодой ученый. 2017. №10.
4. Русское общество управления рисками. URL: <http://rrms.ru/about/> (дата обращения: 25.03.2018).
5. О финансовых результатах деятельности организаций в 2017 году [Электронный ресурс]. Федеральная служба государственной статистики – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/free/b04\\_03/Isswww.exe/Stg/d03/42.htm](http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/Isswww.exe/Stg/d03/42.htm) – (дата обращения: 25.03.2018).

УДК 339.166.8:339.133

#### **Статистический анализ динамики потребления молока в Кировской области**

**Н.Е. Евдокимова**

#### **The statistical analysis of dynamics of consumption of milk in the Kirov region**

**N.E. Evdokimova**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам потребления молока и молочной продукции в пересчете на молоко в Кировской области, которая является одним из лидеров в Российской Федерации по его производству. Проведен анализ регионального рынка молока и выявлены ограничивающие его факторы. Использование методов математической статистики позволяет с достаточно высокой точностью выявить внутрорегиональные зависимости потреблением молока и уровнем цен на продукты питания и доходов населения области. Рассчитаны регрессионные модели потребления молока, которые могут быть использованы в прогнозировании потребления молока и молочных продуктов в Кировской области. Сформулированы выводы из полученных расчетов.



**Ключевые слова:** сельское хозяйство, динамика, временные ряды, молоко, потребление, эластичности, тренд, функция спроса.

В настоящее время устойчивое решение проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны невозможно без обеспечения устойчивой и эффективной продовольственной независимости регионов. Основными условиями для этого являются: уровень продовольственного самообеспечения региона, физическая и экономическая доступность для населения продуктов питания, а также качество и безопасность их для потребителей. Самообеспечение определяется уровнем удовлетворения потребностей населения в продуктах питания за счет производства их в самом регионе.

Продовольственная безопасность по молоку и молокопродуктам по Доктрине продовольственной безопасности России требует обеспечения уровня в 90% доли собственного производства (с учетом переходящих запасов) и именно эта категория продовольствия на данный момент является самой проблемной, уровень ее колеблется в последние годы около 80 % [2].

Кировская область по надою молока на корову находится на первом месте в Приволжском федеральном округе и на пятом – в России. В настоящее время по валовому производству молока область занимает 5 место по России и 3 место в Приволжском ФО. Но, несмотря на положительную динамику производства молока, Кировская область пока не достигла объемов производства конца 80-х годов прошлого века.

Таблица 1

#### Производство и потребление молока в Кировской области

	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015
Производство молока в хозяйствах всех категорий в год, тыс.т	874	863	932	768	673	601,5	505	579,5
Потребление молока и молочных продуктов на душу населения, кг/чел/год	315	307	337	313	287	289	280	275

Примечание: составлено автором по данным областных статистических ежегодников

Согласно представленной в таблицах 1 и 2 информации, с 2010 года наблюдается смена тренда снижения производства молока на рост и все более устойчивый в последние годы. При этом аналогичная смена тенденций в показателях потребления молока и молочных продуктов не наблюдается. Если обратиться к данным представленным в таблице 1 и 2, то можно увидеть, что, как и среднедушевое потребление, так и в целом по области производственное потребление и потребление населением молока и молочных продуктов снижаются. Такая ситуация на потребительском рынке требует исследования и прогнозирования возможных изменений.

Таблица 2

#### Баланс ресурсов и использования молока и молокопродуктов по Кировской области

Значение показателя за год, тыс.т:	2000	2005	2010	2015	2016
Запасы на начало отчетного периода	18,9	17,8	10,9	15,2	13,8
Производство	673,2	601,5	505,2	579,5	610,4
Ввоз, включая импорт	13,7	17,7	29,2	29,6	28,1
Ресурсы продукции	705,8	637	545,3	624,3	652,3
Производственное потребление	149,5	97,9	68,3	56,4	57,8

Вывоз, включая экспорт	94,7	107,4	89	196,7	229,3
Личное потребление	443,7	413,9	377	357,1	355,4
Потери	0,1	0	0	0,3	0,5
Запасы на конец отчетного периода	17,8	17,8	11	13,8	9,3

Примечание: источник Росстат

В отделе отдела системных исследований экономических проблем АПК Всероссийского института аграрных проблем и информатики им. А.А. Никонова наряду с информационно-аналитической системой, характеризующей состояние АПК РФ с 1990 по 2017 годы в региональном разрезе, создано и успешно используется инструментальное средство для анализа объемов ввоза-вывоза сельскохозяйственной продукции между регионами: «FoodStream». Данное программное средство позволяет получать отображение исходных данных, сгруппированных и полученных аналитических результатов на карте. Среди видов продовольствия, доступных для анализа, есть и молоко и молочные продукты. Возможности, заложенные в данной информационной технологии, позволяют выполнять автоматизированную выборку данных, их аналитическую группировку, подготовку по запросу пользователя картографического материала, исходя из информации, имеющейся в базе. Построение запросов самим пользователем позволяет проводить более вариативную обработку данных, готовить аналитические отчеты, представлять результаты выполнения запроса на экране в виде итоговой таблицы или карты регионов Российской Федерации с окрашиванием территории региона интенсивностью цвета в соответствии с величиной выбранного показателя.

На рисунке 1 на карту выведен показатель вывоза молока и молочных продуктов из Кировской области в другие регионы в 2007 году, в тоннах. Кировская область выделена на карте черным цветом под номером 41. Регионы, в которые вывозится молоко разбиты на 2 группы, которые выделены различной интенсивностью серого цвета. Каждой группе регионов соответствует интервал значений выбранного пользователем показателя: больше 0 и до 10034 тонн - светло серый цвет (19 – Вологодская область, 7 – Костромская область, 53 – Республика Чувашия, 42 – Республика Марий Эл, 51 – Удмуртская Республика, 47 – Пермская область, 40 – Республика Башкортостан), а остальные регионы выделены темно серым цветом – это Нижегородская область (44) и Республика Татарстан (50), в которые вывозится более 10034 тонн молока и молочных продуктов.



**Рисунок 1. Карта вывоза молока и молочных продуктов из Кировской области в другие регионы в 2007 году, в тоннах.**

На рисунке 2 на карту представлен вывоз молока из Кировской области в 2014 году. Кировская область также выделена на карте черным цветом под номером 41. Регионы, в которые вывозится молоко разбиты на 2 группы, которые выделены различной интенсивностью серого цвета. Но интервал значений показателя вывоза молока уже значительно больше: свыше 0 и до 26532,93 тонн - светло серый цвет (г. Москва, 23 – Ленинградская область, 22 - Республика Коми, 54 – Курганская область, 7 – Костромская область, 50 – Республика Татарстан, 42 – Республика Марий Эл, 43 – Республика Мордовия, 56 – Тюменская область), а остальные регионы выделены темно серым цветом – это Нижегородская область (44) и Удмуртская Республика (51), в которые в 2014 году было вывезено более 26532,93 тонн молока и молочных продуктов.

В результате сравнения рисунков 1 и 2 наглядно видно, что молоко и молочная продукция из Кировской области стали вывозиться в существенно большее число регионов и объем вывоза увеличился с 46,3 тыс. т в 2007 г. до 120 тыс. т в 2014 г. Следует отметить, что экспорт в этот объем не входит и вырос за эти годы незначительно с 46,6 до 49,4 тыс. т. Динамика вывоза молока, как и любого товарного продукта, определяется соотношением цен на него в территориальном разрезе на Российском рынке. Свой вклад в товарные потоки вносит и наличие перерабатывающих мощностей, и в некоторой степени маркетинговая политика [3, 4].



**Рисунок 2. Карта вывоза молока и молочных продуктов из Кировской области в другие регионы в 2014 году, в тоннах.**

Целью же данной статьи является поиск ответа на вопрос: почему при росте производства молока не растет его потребление в регионе-производителе, чем ограничен спрос на молоко на внутререгиональном рынке.

На сайте Росстата РФ доступны ежегодные данные натурального среднедушевого потребления основных агрегированных групп пищевых продуктов по регионам Российской Федерации: мясо и мясопродукты, молоко и молокопродукты, картофель, овощи и продовольственные бахчевые культуры, хлеб и хлебопродукты, растительное масло, сахар, яйца. Если взять временные ряды по потреблению основных агрегированных продуктов питания в Кировской области с 1990 по 2016 годы и рассчитать коэффициенты корреляции между ними, то получится, что потребление молока положительно коррелирует с потреблением картофеля ( $R=0,7$ ) и потреблением мяса ( $R=0,52$ ) и отрицательно с потреблением растительного масла ( $R=-0,74$ ). Корреляция с другими продуктами незначительна ( $R<0,41$ ). Коэффициент корреляции - это мера выражения тенденции роста одной переменной при увеличении другой. Получается, что для Кировской области рост потребления мяса и картофеля статистически связан с ростом потребления молока и, одновременно, если потребление молока растет, то потребление растительного масла уменьшается.

В экономической литературе среди множества факторов, влияющих на потребление продуктов питания, основными бесспорно называются доходы населения и цены

на продовольственные товары. С помощью построения регрессионной зависимости между этими показателями и потреблением молока можно получить дополнительную информацию о продуктах-субститутах.

Для идентификации была выбрана следующая функциональная форма зависимости потребления от доходов и цен:

$$P = d D^{\Delta} \sum C_j^{s_j}$$

где  $P$  – потребление,  $D$  – доход,  $C_j$  - цена  $j$ -того продукта, в нашем случае одной из 8 агрегированных групп (мясо, молоко, картофель, овощи, хлеб, растительное масло, сахар, яйца), а  $\Delta$  и  $s_j$  – эластичности соответственно по доходу и ценам.

При логарифмировании получаем линейную многофакторную регрессию, а именно:

$$\ln P = \ln d + \Delta \ln D + \sum s_j \ln C_j .$$

При определении коэффициентов лог-линейной регрессии получаем  $\Delta$  – эластичность по доходам и  $s_j$  – эластичности по ценам.

Параметры регрессии были рассчитаны с помощью программы **STATISTICA 6.0**. Данные для построения функции потребления были взяты с сайта Росстата и статистических ежегодников Кировской области с 1990 по 2016 годы (цены и доходы). Была получена удовлетворительная статистическая регрессионная зависимость с  $R^2=0,87$ . Положительные значимые эластичности были получены по доходу (0,04), растительному маслу (0,02) и яйцам (0,1), а отрицательные по картофелю (-0,003), хлебу (-0,28) и сахару (-0,05). Значит, в наибольшей степени величина потребления молока и молочных продуктов зависит от цен на хлеб, яйца, сахар и величины среднедушевого дохода.

Таблица 3

**Коэффициенты лог-линейной регрессии потребления молока и молокопродуктов от доходов и цены на молоко для Кировской области**

Данные за годы:	1990-2016	1990-2001	2002-2008	2009-2016
Коэффициенты регрессии при:				
свободном члене	5,634	5,533	5,854	6,496
среднедушевом доходе, руб.	0,019	0,044	0,001	0,010
цене за молоко, руб./л	-0,047	-0,097	-0,070	-0,235
Значение $R^2$	0,63	0,86	0,85	0,76

Важное значение коэффициентов перекрестных эластичностей в том, что они позволяют прогнозировать направление изменения и объемы потребления продуктов питания при колебаниях цен, что позволяет производителям своевременно корректировать объемы производства этих товаров. Однако, они не дают в данном случае ответ на вопрос о снижении потребления молока в Кировской области при росте его производства. Для поиска этого решения была рассчитана зависимость потребления молока и молочных продуктов от цены на молоко и среднедушевого дохода населения с помощью программы **STATISTICA 6.0**. Для расчета была выбрана также форма лог-линейной регрессии:

$$\ln P = \ln d + \Delta \ln D + s \ln C_{\text{молоко}} .$$

Результаты расчетов приведены в первом столбце таблицы 3. Не очень хороший  $R^2=0,63$  требует понять каковы причины неудовлетворительной зависимости. Возникает гипотеза о изменении самих эластичностей во времени. Для ее проверки разобьем данные на интервалы: с 1990 по 2001 год, 2002 – 2008 и 2009 - 2016 годы. Для каждого интервала

рассчитаем аналогичные зависимости потребления молока от цены и дохода. Результаты расчетов для временных подмножеств исследуемой совокупности приведены также в таблице 3. В 90-е годы влияние цены на молоко на величину его потребления было приблизительно в 2 раза больше: рост дохода на 1% вызывал в 2 раза больший прирост потребления молока, чем снижение на 1% цены. Однако, как наглядно показывают эластичности за 2000-е годы в таблице 3, влияние цены на молоко на его потребление с течением времени возрастает и в последние 8 лет влияние цены на потребление молока превышает влияние дохода в 23 раза. Получается, что именно уровень цен на молоко в Кировской области является основным ограничивающим фактором объема внутрирегионального рынка. Производителям выгоднее вывозить молоко в соседние регионы, чем снижать цены на молочную продукцию внутри региона. При этом потребление молока и молочных продуктов в пересчете на молоко, например, Республике Татарстан, куда вывозится значительная часть произведенного в Кировской области молока, значительно выше. Так, в 2016 году в области среднедушевое потребление молока составило 275 кг/чел/год, а в Татарстане – 362 кг/чел/год.

Полученные регрессионные зависимости могут быть используемы для прогнозирования потребления молочной продукции при различных сценариях изменения цен и доходов. Эти зависимости также полезны при определении внутрирегионального спроса и при расчетах прогнозных балансов ресурсов и использования молока и молокопродуктов Кировской области.

#### **Библиографический список**

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: <http://www.gks.ru/>
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/6752>
3. Байбакова Т.В. Стратегический анализ отрасли производства продукции молочной переработки//Общество, наука, инновации (ВНПК -2014): сб. материалов: общеуниверситетская секция, БФ, ГФ, ФЭМ, ФАВТ, ФАМ, ФПМТ, ФСА, ХФ, ЭТФ. - Киров: ВятГУ, 2014. -С. 555-559.
4. Байбакова Т.В., Суворова Л.А. Оценка развития молочного подкомплекса АПК РФ//Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы МНПК. Вып. 15. Т. 1. - Киров: ООО «Типография "Старая Вятка"», 2016. - С. 718-721.
5. Романенко И.А. Продовольственная независимость региональных агропродовольственных систем России//Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. -2015.-№ 2. -С. 58-60.
6. Сиптиц С.О. Особенности проблем импортозамещения в АПК и пути их решения в современных условиях//Аграрный сектор России в условиях международных санкций: вызовы и ответы: Материалы МНПК 10-11 декабря 2014 г., Москва, РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. - 470 с.

**Н.Е. Евдокимова**

**кандидат экономических наук,**

**ведущий научный сотрудник отдела системных исследований экономических проблем АПК филиала Всероссийского института аграрных проблем и информатики имени А.А.Никонова Федерального научного центра аграрной экономики и социального**

УДК 338.12.017

**Международная конкурентоспособность страны: анализ и проблемы**

**В.К. Егорова**

**International competitiveness of the country: analysis and problems**

**V.C. Egorova**

**Аннотация.** Сложность с анализом конкурентоспособности Беларуси заключается в том, что основные международные рейтинги, измеряющие конкурентоспособность - рейтинги Международного института управленческого развития (IMD) и Всемирного экономического форума (WEF) — не включают Беларусь в расчеты из-за недоверия к статистическим данным. Это создает проблему количественной оценки уровня конкурентоспособности Беларуси, которая может быть решена двумя способами. Один способ предполагает самостоятельный расчет позиции Беларуси в рейтингах IMD или WEF с использованием их методологии. Другой способ предполагает оценку отдельных составляющих конкурентоспособности Беларуси на основе анализа прокси-показателей различных рейтингов: качества инфраструктуры Всемирного банка, рейтинга легкости ведения бизнеса Doing Business и т.д. Второй способ не подразумевает использования «чистой» методологии рейтингов конкурентоспособности и расчета позиции Беларуси в них. В статье предпринята попытка восполнить данный пробел и произвести оценку отдельных составляющих страновой конкурентоспособности Беларуси и дать рекомендации по улучшению некоторых показателей.

**Ключевые слова:** Всемирный экономический форум (WEF), Международный институт развития менеджмента (IMD), Всемирный банк, конкурентоспособность.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь представляет собой систему взглядов относительно направлений, средств и способов защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства. Она содержит методологическую основу построения системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и предназначена для использования при планировании и осуществлении деятельности государственных органов по обеспечению национальной безопасности.

Попытка измерения конкурентоспособности Беларуси по методологии ВЭФ (гипотетическая: как если бы Беларусь была включена в этот рейтинг) предпринималась в 2013 и 2014 годах исследовательским центром CASE. По результатам исследования было определено, что если бы Беларусь была включена в рейтинг ВЭФ, она бы заняла там 61 место.

Однако, исследование CASE для своих расчетов использует все те же официальные статистические данные, недоверие к которым обуславливает исключение Беларуси из официального рейтинга ВЭФ. Кроме того, последний раз неофициальная оценка конкурентоспособности Беларуси по версии ВЭФ осуществлялась в 2014 году, и не проводилась в 2015. Попытка оценки страновой конкурентоспособности по этой методике является весьма трудоемкой задачей, требующей значительных ресурсов:

методология включает в себя не только расчеты на основе статистических данных, но и интервью с представителями бизнеса.

В то же время, в определении ВЭФ и IMD конкурентоспособность является составным показателем: она подразделяется на несколько составляющих, которые оцениваются отдельно, и в совокупности позволяют рассчитать место конкретной страны в общем рейтинге. Благодаря этому, затраты на оценку уровня конкурентоспособности страны могут быть снижены за счет методов косвенной оценки, не предполагающей расчет позиции Беларуси в рейтинге конкурентоспособности, но измеряющей успех страны в отдельных составляющих конкурентоспособности. «Измерение успеха» может быть произведено при помощи оценки динамики других международных рейтингов (не рейтингов IMD и ВЭФ), оценивающих показатели составляющих конкурентоспособности в отдельности и по собственным методологиям.

В число составляющих конкурентоспособности, идентичных в рейтингах IMD и ВЭФ, входят:

1) Качество управления и эффективность институтов. Оценка этих показателей может быть произведена с использованием рейтинга качества институтов Всемирного банка World Governance Indicators (WGI). Эффективность институтов и качество управления важны для конкурентоспособности, поскольку влияют на поведение экономических агентов и создают эффективную экономическую среду, влияя, тем самым, на экономический рост в целом. «Плохие» институты, напротив, создают издержки ведения бизнеса и увеличивают неопределенность правовой среды, в которой функционирует экономика. Все показатели данного раздела, за исключением показателя «Политическая стабильность и отсутствие насилия», с 2003 по 2013 годы демонстрируют незначительный рост, однако остаются на весьма низком уровне[1, с.50].

Таблица 1

**Показатели WGI для Беларуси и стран-соседей, 2013 год**

Страна	Подотчётность и гласность	Политическая стабильность и отсутствие насилия	Эффективность правительства	Качество управления	Верховенство права	Борьба с коррупцией
Беларусь	6	46	14	14	20	37
Россия	19	22	43	37	25	17
Украина	37	21	30	29	23	12
Литва	75	76	74	84	74	67
Латвия	70	65	76	80	73	64
Эстония	85	68	78	90	86	81
Польша	78	79	71	81	73	71

Источник: [1, с. 50].

Как видно из таблицы 1, в сравнении со странами-соседями успехи Беларуси в рейтинге WGI ниже по целому ряду параметров. По параметрам «Гласность и подотчетность», «Эффективность правительства», «Качество управления» и «Верховенство права» Беларусь является абсолютным аутсайдером, уступая в них всем странам-соседям.

2) Качество инфраструктуры. Произвести оценку этой составляющей конкурентоспособности позволяет рейтинг логистического потенциала Всемирного банка, оценивающий качество дорожной инфраструктуры (Logistics Performance Index), а также рейтинг развития инфраструктуры Kiel Institute for the World Economy, который включает



в себя оценку телекоммуникационной, финансовой и банковской инфраструктур. Развитая инфраструктура важна для конкурентоспособности, поскольку предоставляет экономическим агентам возможность для наиболее быстрого и эффективного функционирования и использования имеющегося у них потенциала.

Показатели Беларусь в рейтингах развития инфраструктуры неоднозначны. Как видно из таблицы 2, Беларусь обладает телекоммуникационной инфраструктурой незначительно худшей, чем у стран-соседей. То же самое справедливо и для качества энергетической инфраструктуры. В то же время, качество финансовой инфраструктуры в Беларуси лучше, чем в Литве и Латвии, а также в России.

Таблица 2

**Рейтинг развития инфраструктуры Kiel Institute for the World Economy (места в рейтинге), 2014 г.**

Страна	Телекоммуникационная инфраструктура	Энергетическая инфраструктура	Финансовая инфраструктура
Беларусь	34	52	71
Россия	32	29	96
Украина	65	51	64
Литва	36	91	113
Латвия	38	57	120
Эстония	34	53	40
Польша	43	45	66

Источник: [1, с. 50].

В то же время, Беларусь значительно «проседает» по показателям качества транспортной инфраструктуры в рейтинге Logistics Performance Index Всемирного банка. В общем рейтинге Беларусь находится лишь на 99 месте, что обусловлено низкими показателями по скорости доставки грузов, качеству трекинга товаров, логистической компетенции внутренних компаний и общему качеству дорожной инфраструктуры. По большинству составляющих индекса Беларусь является аутсайдером среди стран-соседей, а Польша демонстрирует наилучшие показатели.

3) Состояние макроэкономической среды. Этот показатель может быть оценен на основе динамики инфляции и темпов роста ВВП.

В период с 2000 по 2014 годы среднегодовой темп роста ВВП Беларуси составил 7.2%. ВВП на душу населения за этот же период вырос в 12.7 раз, а Беларусь стала лидером по темпам роста уровня ВВП на душу населения, уступая лишь Эстонии. Высокие темпы экономического роста в период 2000-2014 в то же время не были обеспечены внутренними условиями, но стали возможны во много благодаря российским нефтегазовым субсидиям и приоритетному доступу белорусских товаров на российский рынок. В разные годы российские нефтегазовые субсидии, по подсчетам Всемирного банка, в составляли от 7 % до 25 % ВВП. При этом рост заработных плат был обусловлен не ростом экономики, но перераспределением в рамках политики макроэкономического популизма: темпы роста заработной платы в период с 2000 по 2014 годы зачастую превосходили рост производительности труда.

Таблица 3

### Валовой продукт и производительность труда

Показатель	2013	2014	2015	2016
Валовой внутренний продукт (ВВП), в текущих ценах, млрд. руб.	670 688	805 793	899 098	94 321
в сопоставимых ценах				
2010=100	108,4	110,2	106,0	103,2
предыдущий год=100	101,0	101,7	96,2	97,4
ВВП на душу населения, в текущих ценах, тыс. руб.	70 852	85 048	94 745	9 927
в сопоставимых ценах				
2010=100	108,7	110,4	106,0	103,1
предыдущий год=100	101,0	101,6	96,0	97,3
Производительность труда				
в сопоставимых ценах				
2010=100	111,3	113,9	110,9	110,0
предыдущий год=100	101,7	102,3	97,4	99,2
Индекс-дефлятор ВВП				
2010=100	362,9	428,6	497,2	536,0
предыдущий год=100	121,3	118,1	116,0	107,8

Источник: собственная разработка автором на основе [2, с. 62-63]

По данным таблицы 3 заметно, что с 2014 года происходит замедление экономического роста, что связано в первую очередь с колебаниями научно-технологического прогресса. Внутренний валовой продукт Беларуси за 2016 год снизился на 2,6 % по сравнению с 2015 годом и составил в текущих ценах 94,3 миллиарда миллиарда рублей.

Уровень инфляции в Беларуси на протяжении лишь трех лет – в 2006, 2007 и 2010 годах – сохранялся на уровне ниже двузначного значения. Снижение инфляции с уровня в 169% в 2000 году объясняется усилиями по макроэкономической стабилизации, долгое время предпринимаемым Национальным банком. В свою очередь, в 2010 году снижение уровня инфляции произошло из-за замедления глобальной экономики после экономического кризиса 2009 года. В 2011 и 2012 годах произошел скачок инфляции, произошедший в первую очередь из-за повышения цен на нефть и газ, поставляемые из России.

4) Состояние бизнес-среды. Состояние бизнес-среды может быть оценено за счет анализа динамики рейтинга легкости ведения бизнеса Doing Business и рейтинга восприятия коррупции Transparency International.

В 2015 году Беларусь заняла 44 место в рейтинге Doing Business. Изменение методологии подсчета рейтинга, произведенное в 2014 году, не позволяет корректно проследить динамику показателей стран в нем с 2000 года. Однако, измерение динамики на более или менее длительном периоде может быть произведено за счет оценки показателя “Distancefromfrontier”, который оценивает относительное положение экономики по легкости ведения бизнеса в сравнении со страной, демонстрирующей в этой области наилучший результат. Оценка изменений этого показателя может быть произведена с 2010 года. Беларусь хотя и демонстрирует показатели хуже, чем-страны соседки, быстрее других стран производит изменение бизнес-среды и облегчает ведение бизнеса.

В то же время некоторые факторы, влияющие на показатели бизнес-среды, не оцениваются в рейтинге Doing Business – в первую очередь это уровень коррупции. Хотя мы уже обращали внимание на параметр «Борьба с коррупцией» в рейтинге WGI, этот

параметр оценивает усилия государства по снижению коррупции, в то время как рейтинг Transparency International оценивает ощущаемый уровень коррупции. В совокупности эти рейтинги дают представление о том, насколько активна и успешна антикоррупционная деятельность государства. Рейтинг Transparency International Corruption Perception Index для Беларуси и стран-соседей представлен в таблице 4. В 2015 году Беларусь заняла в нем 107 место, значительно отстав от большинства соседних стран. В целом, высокие позиции Беларуси по многим параметрам рейтинга Doing Business свидетельствуют об улучшении законодательства, регулирующего бизнес-среду. Однако, высокий уровень коррупции и низкое качество институтов (по рейтингу WGI) говорят о существовании проблем с правоприменением и низким качеством регуляторной среды, в которой функционирует бизнес.

Таблица 4

**Динамика мест в рейтинге восприятия коррупции, 2003-2015 гг.**

	2003	2005	2015
Беларусь	53	107	107
Россия	86	126	119
Украина	106	107	130
Литва	41	44	32
Латвия	57	51	40
Эстония	33	27	23
Польша	64	70	30

Источник: [1, с. 50].

Как было показано выше, Беларусь значительно уступает странам-соседкам по различным показателям составляющих конкурентоспособности. Хотя в период с 2000 по 2014 годы Беларусь смогла обеспечить высокие темпы роста и улучшение бизнес-среды, страна до сих пор испытывает трудности с уровнем развития транспортной инфраструктуры и с уровнем коррупции. Наибольшие трудности Беларусь испытывает в едва ли не самой важной составляющей конкурентоспособности – качестве институтов, которые определяют «правила игры» для экономических агентов. В январе 2017 г. Евразийский банк развития в издании «Макрообзор ЕАБР» опубликовал данные о макроэкономическом развитии государств - участников СНГ, в соответствии с которыми в Беларуси по сравнению с другими странами СНГ в 2018 году прогнозируется восстановление экономического роста по мере активизации внутреннего спроса и при отсутствии внешних шоков [3].

В 2017 году Беларусь впервые вошла в рейтинг «Лучшие страны мира» (2017 Best Countries) по версии журнала US News & World Report. В основу рейтинга легли материалы исследований консалтингового агентства Y&R's BAV Consulting и Уортонской школой бизнеса при Пенсильванском университете. Исследования базируются на результатах социологического опроса, который был проведён среди более чем 20 тысяч человек из 36 стран мира. Беларусь заняла 70-ю строчку рейтинга. Государства, представленные в рейтинге, 87 оценивались по 9 критериям: туризм, инновации, соцсфера, культура, рост экономики, открытость для предпринимательства, общий уровень жизни населения, а также влияние в мире и историческое наследие.

В рейтинге «Индекс хорошей страны – 2016» (Good Country Index – 2016) Беларусь поднялась на 79-е место из 163 стран, при этом по показателю «наука и инновации» мы заняли 37-ю позицию[4].

Таким образом, по уровню конкурентоспособности Беларусь занимает в мире среднюю позицию. Основными конкурентными преимуществами нашей страны являются инфраструктура, уровень образования населения, а также неплохая оснащенность новыми технологиями. В то же время в белорусской экономике остается много проблем, без решения которых страна не сможет улучшить свою конкурентоспособность.

На базе анализа составляющих конкурентоспособности можно выделить основные направления повышения конкурентоспособности Республики Беларусь: улучшение качества институтов, улучшение макроэкономической среды, повышение уровня развития финансового рынка, повышение эффективности товарных рынков, повышение качества образования.

Наши сильные стороны – инфраструктура, система образования, работа правоохранительных органов по обеспечению физической безопасности и порядка. Наши слабости – неспособность создавать благоприятные условия для талантов, ригидный рынок труда, слабость системы противодействия монополиям, тяжёлое бремя государственного регулирования, а также некачественная, расточительная система государственного управления.

#### **Библиографический список**

1. Упущенные показатели конкурентоспособности / Экспертное сообщество Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nmnby.eu/news/analytics/6066.html>. - Дата доступа: 23.02.2018.
2. Беларусь в цифрах 2017: Стат. Справочник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Desktop/BA%202017.pdf>. – Дата доступа 20.02.2018.
3. Конкурентоспособность-2017 / Научно-исследовательский центр Мизеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liberty-belarus.info/ekonomika-belarusi/mezhdunarodnye-organizatsii-v-rb/item/3669-konkurentosposobnost-2017>. – Дата доступа: 13.02.2018.
4. The Global Competitiveness Report 2016-2017 / World Economic Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www3.weforum.org/docs/GCR2016-2017/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2016-2017\\_FINAL.pdf](http://www3.weforum.org/docs/GCR2016-2017/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2016-2017_FINAL.pdf). – Дата доступа: 11.02.2018.

**В.К. Егорова**

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры экономической теории и маркетинга Витебского государственного технологического университета

E-mail: [valego@tut.by](mailto:valego@tut.by)

УДК 336.64

**Экономическая сущность мониторинга  
финансового состояния предприятий**

**К.М. Жакишева**

**The economic essence of monitoring financial condition of enterprises**

**К.М.Zhakisheva**

**Аннотация.** В статье раскрываются теоретические основы мониторинга финансового состояния предприятий, проведен анализ теоретических взглядов ряда отечественных и зарубежных ученых в области мониторинга финансового состояния предприятий.

**Ключевые слова:** мониторинг, мониторинг финансового состояния, функции мониторинга финансового состояния, субъекты мониторинга финансового состояния.

В условиях нестабильной экономической ситуации и финансового кризиса наличие в компании действенного механизма мониторинга финансового состояния становится важнейшим условием стабильного и успешного развития компании. Формируя оперативную информацию на базе систематического анализа, мониторинг обеспечивает основу для принятия оптимальных управленческих решений, оценки их последствий еще до реализации и прогнозирования дальнейшего развития организации.

Понятие «мониторинг» вошло в научную литературу сравнительно недавно - в начале 70-х г.г. XX в. Этот термин долгое время исследовалось применительно к проблемам экологии. Термин «мониторинг» употреблялся в связи с обработкой информации о состоянии окружающей среды как система наблюдений и контроля за изменениями природной среды, в результате хозяйственной деятельности человека. С развитием рыночных отношений на постсоветском пространстве появились работы, посвященные проблемам мониторинга в экономической сфере.

Происхождение слова «мониторинг» связывают с английским происхождением (англ. monitor- контролировать, отслеживать).

В большом экономическом словаре «мониторинг» (англ. monitoring от лат. monitor-наблюдающий) определяется как наблюдение, отслеживание, анализ и оценка какого-либо явления или объекта [1, с. 600].

В современном экономическом словаре «мониторинг» означает непрерывное наблюдение за экономическими объектами, анализ их деятельности как составляющая часть управления [2, с. 227].

Согласно Буяновой Л.Ю. мониторинг представляет собой средства и методы контроля и наблюдения за ходом каких-либо процессов или коммерческой деятельностью предприятия, осуществляемые предпринимателем с целью стабилизации параметров производства» [3, с.226].

В современном финансово-кредитном словаре мониторинг текущей финансовой деятельности означает механизм осуществления постоянного наблюдения за важнейшими текущими результатами финансовой деятельности в условиях постоянно меняющейся конъюнктуры финансового рынка [4].

Исследование вопросов мониторинга финансового состояния предприятий получило развитие в работах Каравановой Б.П., Грязновой А. Г., Маркиной Е. В. , Бланк И.А., Чернова В.А., Сердюковой Е.В. Абаевой Н.Э., Шурдумовой Э.Г., Гординой В.В., Павловой И.А., Запорожцевой Л.А., Сапаровой Б.С., Досмамбетова Ф.К., Сагинова Ж.Н., Кован С.Е., Кушубаковой Б.К., Давлетовой Е.М. , Родионовой Н.В. и др. ученых.

Большинство экономистов не делают определенных разделений между мониторингом финансового состояния и анализом финансового состояния предприятия.

Так, с позиции Каравановой Б.П.: «Анализ (мониторинг) финансового состояния организации, оценка ее платежеспособности являются необходимым условием для реализации государственной политики, направленной на предупреждение банкротства

организаций (предприятий), на финансовое оздоровление и реструктуризацию неплатежеспособности [5, с. 5].

По мнению Сапаровой Б.С. под мониторингом понимается непрерывное наблюдение за экономическими объектами, анализ их деятельности как составная часть управления [6, с.439].

По нашему мнению, понятие «мониторинг» гораздо шире понятия «анализ». Мониторинг включает в себя анализ, как один из основных этапов его проведения.

В экономической науке не делается также определенных различий между понятиями «мониторинг финансового состояния» и «финансовый мониторинг».

Так, к примеру, Чернов В.А. считает, что финансовый мониторинг (мониторинг финансового состояния) представляет собой систему непрерывного контроля и анализа за финансовым состоянием и результатами работы организации [7].

Сердюкова Е.В. рассматривает финансовый мониторинг как систему непрерывного наблюдения, анализа и прогнозирования показателей финансового состояния предприятий, сформированная на макро- или микроэкономическом уровнях, с целью обеспечения принятия тактических и стратегических управленческих решений соответствующего уровня, а также оценки эффективности принятых решений [8].

Досмамбетова Ф.К. в своей диссертационной работе также не делает различий между понятиями «мониторинг финансового состояния» и «финансовый мониторинг». По ее мнению, финансовый мониторинг - это получение достоверной информации о финансовом положении и основа для введения в действие методов стабилизации. Опираясь на результаты мониторинговых исследований различных сторон деятельности предприятия, менеджеры и собственники имеют возможность приступить к разработке рефлексивной модели финансового оздоровления предприятия [9].

Однако, разграничить понятия «мониторинг финансового состояния» и «финансовый мониторинг» следует так, как законодательство РК четко определило понятие «финансовый мониторинг» как совокупность мер по сбору и анализу информации об операциях с деньгами и (или) иным имуществом, поступающей от субъектов финансового мониторинга [10].

Согласно законодательство финансовый мониторинг введен в целях предотвращения легализации (отмывания) доходов, полученных незаконным путем, и финансирования терроризма.

Таким образом, понятия «финансовый мониторинг» и «мониторинг финансового состояния» имеют различное содержание.

По мнению Гординой В.В. мониторинг финансово-экономического состояния предприятия можно определить как специально организованное систематическое наблюдение за важнейшими финансовыми и экономическими показателями деятельности предприятия с целью их оценки и контроля, предназначенное для диагностики финансово-экономического состояния предприятия, оценки его в динамике и прогнозирования перспектив развития [11, с. 19-20].

С позиции Кушубаковой Б.К., Давлетовой Е.М. мониторинг финансового состояния организаций – это система непрерывного наблюдения за финансовым состоянием, включающая оперативный сбор информации, анализ ключевых финансовых показателей и принятие на основе результатов анализа управленческих решений предупреждающего и профилактического характера [12].

По мнению последних, мониторинг финансового состояния является разновидностью финансового мониторинга.

Родионова Н.В. считает, что мониторинг финансового состояния предприятий, как один из элементов системы антикризисного регулирования, представляет собой сформированную на мезо-и макроуровне систему сбора данных и расчета показателей о финансовом состоянии предприятий, позволяющую диагностировать возникновение у них признаков банкротства, отслеживать тенденции и динамику происходящих изменений, а также учитывать платежеспособность предприятий для того, чтобы на этой основе принимать оптимальные управленческие решения по региону и стране в целом [13, с. 66].

Многие авторы полагают, что мониторинг финансового состояния предприятия является важнейшим инструментом антикризисного управления предприятием. Так, Бланк И.А. считает, что осуществление постоянного мониторинга финансового состояния предприятия является необходимым условием раннего обнаружения симптомов финансового кризиса [14, с. 227].

По мнению Кован С.Е. мониторинг финансового состояния и платежеспособности предприятий любой отрасли является важнейшим инструментом диагностирования кризисной ситуации, основной целью которого является осуществление непрерывного контроля за состоянием экономической системы, а индикаторами являются различные финансовые показатели [15].

Кандидат экономических наук Абаева Н.Э. определяет мониторинг как наблюдение за финансовым состоянием предприятия в фазе приближения или наступления неплатежеспособности, сокращением использования маркетингового потенциала и анализ возможностей предупреждения или выхода из сегмента «кризисного маркетинга» [16, с. 22].

Таким образом, система мониторинга должна носить сигнализирующий, предупреждающий характер, сущность которого состоит в выявлении в результате систематической диагностики финансового состояния вероятности неплатежеспособности или банкротства предприятий.

С точки зрения технологии мониторинг представляет собой специально организованные действия по определению вероятности или реальности наступления кризиса предприятий.

Процесс мониторинга не должен ограничиваться лишь наблюдением за состоянием исследуемого предприятия. Для обеспечения возможности использования мониторинга как эффективного управленческого инструмента, необходимо не только отслеживать параметры, состояние изучаемого предприятия, но и анализировать, оценивать их изменение под влиянием различных факторов, осуществлять прогнозирование и оценивать будущее развитие предприятия.

Проведенное теоретическое исследование, позволяет определить экономическое содержание мониторинга финансового состояния компании, его основные компоненты: цели, задачи, этапы, функции и принципы.

Обобщая вышеизложенное, можно определить, что мониторинг финансового состояния компании представляет собой систему непрерывного наблюдения, анализа и оценки финансового состояния компании с целью выявления тенденций, прогноза перспектив развития компании, предотвращения кризисного состояния и принятия оптимальных управленческих решений со стороны финансового менеджмента компании.

Основная цель мониторинга финансового состояния - своевременное выявление тенденций изменения финансового состояния компании и оценка перспектив развития.

Основными задачами мониторинга финансового состояния компании являются:

- 1) определение основных финансовых показателей деятельности компании за определенный период и их тенденций;
- 2) анализ и оценка полученных результатов;
- 3) оценка эффективности проводимой финансовой политики компании;
- 4) своевременное выявление и анализ негативных тенденций финансового состояния компании, оценка финансовых рисков компании;
- 5) предупреждение возникновения кризисных ситуаций;
- 6) прогнозирование деятельности компании;
- 7) обоснование рекомендаций и предложений по повышению финансовой устойчивости компании, выявлению резервов.

Экономическое содержание мониторинга финансового состояния компании проявляется в его функциях. Функции мониторинга финансового состояния компании охватывают функции категории «финансы» и экономического анализа.

Основными функциями мониторинга финансового состояния компании являются:

- 1) аналитическая функция, предполагающая на основе постоянного наблюдения за объектом осуществление анализа его финансового состояния, который включает в себя измерение реальных результатов и соотнесение их с заданными целями, стандартами, и нормами;
- 2) диагностическая, подразумевающая интерпретацию полученных результатов и позволяющая объективно оценить результаты анализа объекта мониторинга;
- 3) функция прогнозирования, заключается в разработке на длительную перспективу изменений финансового состояния компании.
- 4) организационно-управленческая, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

При формировании системы мониторинга необходимо выделить объект мониторинга, за которым проводится наблюдение с целью контроля его финансового состояния, и субъект мониторинга, который будет непосредственно осуществлять контроль и оценку результатов.

Объектами мониторинга выступают финансовое состояние предприятия, финансовые результаты и эффективность его финансово-хозяйственной деятельности [17].

Основным объектом мониторинга компании является финансовое состояние компании.

В экономической литературе существует множество подходов к определению финансового состояния.

Так, Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. считают, что финансовое состояние характеризуется размещением и использованием средств (активов) и источниками их формирования (собственного капитала и обязательств) [18, с.141].

По мнению Донцовой Л.В., Никифоровой Н.А. финансовое состояние представляет собой уровень сбалансированности отдельных структурных элементов активов и капитала организации, а также уровень эффективности их использования. Оптимизация финансового состояния предприятия является одним из основных условий успешного ее развития в предстоящей перспективе [19, с. 6].



По определению Зубовой Т.В. финансовое состояние (финансовое положение) представляет собой отражение финансовой устойчивости предприятия на определенный момент и обеспеченности его финансовыми ресурсами для бесперебойного осуществления хозяйственной деятельности и своевременного погашения своих долговых обязательств [20, с. 11].

Есипов В.Е. с соавторами считает, что финансовое состояние характеризуется системой показателей, отражающих реальные и потенциальные финансовые возможности фирмы как партнера по бизнесу, объекта инвестирования капитала, налогоплательщика [21, с. 225].

Субъекты мониторинга можно разделить на две категории: внутренние и внешние.

Внутренние субъекты представлены управляющей системой компании и собственниками (акционерами), персонал компании.

К внешним субъектам мониторинга могут быть отнесены различные контрагенты компании, связанные с ней определенными экономическими отношениями: партнеры, поставщики, кредиторы, инвесторы, банки, страховые компании, инвестиционные фонды; органы государственной власти (финансовые органы, налоговые органы и т.д.); аудиторские компании, ассоциации предпринимателей, консультанты.

#### **Библиографический список**

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. Москва, 2007.
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь Москва, 1999.
3. Буянова Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. Москва, 2011.
4. Современный финансово-кредитный словарь // <http://www.rubricon.com>).
5. Караванова Б.П. Разработка стратегии управления финансами организации. Москва, 2006.
6. Сапарова Б.С. Финансовый менеджмент. Алматы, 2010.
7. Чернов В.А. Анализ финансовой политики предприятия // Аудит и финансовый анализ. 2003. № 2.
8. Сердюкова Е.В. Моделирование финансового состояния организации в рамках финансового мониторинга // Экономические науки. 2009. № 7(56).
9. Досмамбетова Ф.К. Управление стоимостью компании в процессе финансового оздоровления: дис. ... канд. экон. наук. Алматы, 2010.
10. Закон РК от 28 августа 2009 г. № 191-4 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем, и финансированию терроризма».
11. Гордина В.В. Информационно-аналитическая система мониторинга финансово-экономического состояния промышленных предприятий в регионе: дис. ... канд. экон. наук. Орел, 2008.
12. Кушубакова Б.К., Давлетова Е.М. Содержание и показатели мониторинга финансового состояния организаций // Аудит и финансовый анализ. 2007. №3.
13. Родионова Н.В. Антикризисный менеджмент. Москва, 2001.
14. Бланк И.А. Управление финансовой стабилизацией предприятия. Киев, 2003.
15. Кован С.Е. Предупреждение банкротства организаций. Монография. Москва, 2009.
16. Абаева Н.Э. Антикризисное маркетинговое управление и мониторинг финансового состояния предприятий: дис. ... канд. экон. наук. Сочи, 2004.

17. Сердюкова Е.В. Моделирование финансового состояния организации в рамках финансового мониторинга // Экономические науки. 2009. № 7(56).
18. Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С., Негашев Е.Ф. Методика финансового анализа предприятия. Москва, 2005.
19. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности. Москва, 2005.
20. Зубова Т. В. Анализ финансового состояния предприятия. - Учебно-методическое пособие. Астана, 2007.
21. Есипов В.Е., Маховика Г. А., Терехова В. В. Оценка бизнеса. Санкт-Петербург, 2006.

**Жакишева Куралай Муратовна**

**магистр экономических наук,**

**старший преподаватель Казахского агротехнического университета имени Сакена Сейфуллина, Республика Казахстан, г.Астана**

**E-mail: kuralay\_zhakisheva@mail.ru**

УДК 351

**Методические подходы к проведению антикоррупционного аудита**

**Т.А. Загарских, Л.П. Домрачева**

**Methodical approaches to conducting an anti-corruption audit**

**T.A. Zagarskikh, L.P. Domracheva**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основы методики проведения антикоррупционного аудита, определены его специфические черты. Концепция дальнейшего развития аудиторской деятельности в РФ направлена на повышение роли аудита в общенациональной системе финансового контроля. Любой вид деятельности, в том числе связанный с использованием бюджетных средств, подвержен коррупционным рискам, порождаемым различными причинами. Контроль эффективности реализации программ противодействия коррупции является обязательным элементом механизма антикоррупционного контроля, его функции могут быть реализованы в форме последующего антикоррупционного аудита.

**Ключевые слова:** антикоррупционный аудит, методика антикоррупционного аудита, система внутреннего антикоррупционного контроля, коррупциогенные факторы, коррупционные риски.

Признание международных стандартов аудита, подлежащими применению на территории Российской Федерации с 2017 г. свидетельствует о переходе отечественного аудита к очередному этапу эволюции, его характерной чертой является организация аудита на основе рисков, сопровождающих деятельность аудируемого лица. [1] Формализация требований к организации и функционированию систем внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита с целью обеспечения прозрачности расходования бюджетных средств по всей цепочке получателей, предопределили новый взгляд на содержательное наполнение и границы аудиторской деятельности, необходимость повышения ценности аудиторских услуг для решения вопросов, имеющих общественную значимость. [2]

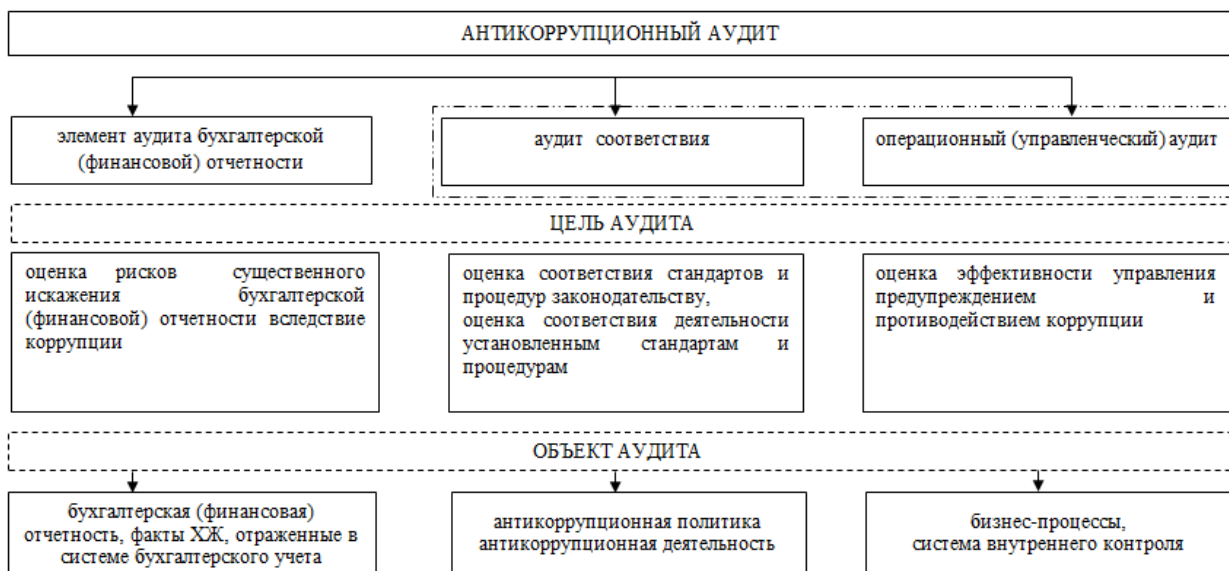
Исследование вопросов становления, развития, методического регулирования организации противодействия коррупции в РФ, позволило сделать вывод о том, что антикоррупционный аудит мог бы стать наиболее развитой формой последующего антикоррупционного контроля в силу его ориентации на оценку эффективности

антикоррупционной деятельности организаций (учреждений), осуществляемой в рамках принятой концепции внутреннего контроля COSO.

Повышение эффективности противодействия коррупции требует разграничения функций организации и контроля реализации антикоррупционных мер. В этой связи контроль в форме внешнего аудита, осуществляемый аудиторскими организациями является наиболее предпочтительным. Представляется, что организация внешнего антикоррупционного аудита должна отвечать двум принципам: 1) независимости от контроля, осуществляемого уполномоченными органами; 2) сведения к минимуму дублирования контрольных мероприятий по оценке эффективности антикоррупционной деятельности организаций и учреждений.

Разработка методики антикоррупционного аудита опирается на понимание сущности аудита, как процесса, посредством которого компетентный независимый работник накапливает и оценивает свидетельства об информации, поддающейся количественной оценке и относящейся к специфической хозяйственной системе, чтобы определить и выразить в своем заключении степень соответствия этой информации установленным критериям. [2, с. 8-9] Из определения, данного Э.А. Аренс, Дж. К. Лоббек следует, что аудит применяется там, где: а) существует информация в форме, допускающей проверку; б) имеются стандарты (критерии) по которым оценивается информация, что позволяет сделать вывод об универсальности методов, способов и приемов аудита при осуществлении контроля.

Взаимосвязь антикоррупционного и финансового контроля позволяет рассматривать антикоррупционный аудит с двух позиций: 1) как элемент аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности, осуществляемый на стадии разработки стратегии аудиторской проверки; 2) как самостоятельный аудит, содержание которого определяется потребностями оценки эффективности антикоррупционной деятельности организации (учреждения). Цели и объекты антикоррупционного аудита представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Цели и объекты антикоррупционного аудита**

Примечание: разработано автором

Антикоррупционный аудит в сочетании с аудитом бухгалтерской (финансовой) отчетности позволяет оценить риски возникновения и степени влияния коррупции на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности в связи с умышленным

искажением данных бухгалтерского учета с целью сокрытия экономически необоснованных действий.

Самостоятельно проводимый антикоррупционный аудит может предусматривать решение ряда задач, связанных как с процессом управления предупреждением и противодействием коррупции, его планированием, организацией, учетом, контролем, регулированием (аудит управления), так и с бизнес-процессами деятельности (процессами выполнения государственных функций, оказания государственных услуг).

Аудит соответствия антикоррупционной политики требованиям действующего законодательства, аудит соответствия поведения должностных лиц установленным стандартам и процедурам (аудит политики)<sup>1</sup> могут рассматриваться в качестве самостоятельных аудитов, либо являться частью аудита процесса управления (комбинированный аудит). Таким образом, антикоррупционный аудит включает аудиторские процедуры, направленные на: а) бизнес-процессы и риски деятельности; б) систему внутреннего антикоррупционного контроля.

Анализ целей и назначения внешнего антикоррупционного аудита позволяет сделать вывод о выполняемых им функциях:

- контрольной, состоящей в оценке достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности в отношении операций, наиболее подверженных коррупционному риску; в контроле качества процесса управления противодействием коррупции, в том числе оценке эффективности системы внутреннего антикоррупционного контроля;
- превентивной, состоящей в выявлении недостатков организации антикоррупционной деятельности; фактов коррупционных правонарушений, устранении их последствий и недопущение в будущем;
- информационной, предусматривающей принятие управленческих решений по результатам аудита;
- консультационной, предусматривающей подготовку предложений по повышению эффективности управления предупреждением и противодействием коррупции.

Представляется, что конкретная цель антикоррупционного аудита должна быть согласована с перечнем требований, установленных к организации и функционированию контроля предупреждения и противодействия коррупции. [3] В частности, к ним относятся: а) оценка степени соответствия антикоррупционных мер требованиям антикоррупционного законодательства; б) оценка эффективности средств внутреннего антикоррупционного контроля; в) оценка степени понимания и соблюдения персоналом антикоррупционных стандартов и процедур; г) оценка риска возникновения и степени влияния коррупции на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности и т.д.

Ключевым моментом в разработке методики антикоррупционного аудита является выбор критериев, степень соответствия которым должна осуществляться оценка информации. На первый взгляд, в качестве критериев могут выступать показатели документированности, информированности, результативности, соответствия целям и задачам управления противодействием коррупции. В случае оценки эффективности антикоррупционных мер совокупность критериев целесообразно определять в зависимости от вида мероприятия, направленного на противодействие коррупции по

---

<sup>1</sup> В соответствии с ISSAI 100 предметом аудита соответствия могут быть деятельность, финансовые операции или информация.

усмотрению лица, реализующего антикоррупционную политику. [3] Очевидно, что критерии должны оценивать их экономичность и результативность.

Понимание сущности, цели и задач антикоррупционного контроля позволяет определиться с основным содержанием аудиторских процедур - они должны быть направлены:

1) на антикоррупционный анализ деятельности аудируемого лица, в особенности, функций и обязанностей, при выполнении которых наиболее вероятно возникновение коррупции, а также соответствующих им признаков коррупционно-опасного поведения должностных лиц;

2) на оценку деятельности по организации противодействия коррупции, в том числе: а) содержания и исполнения комплекса антикоррупционных мер; б) контроля эффективности организации и функционирования системы внутреннего контроля в части противодействия коррупции.

Под коррупционными признаками для целей настоящего исследования предлагается понимать совокупность действий, направленных на незаконное получение (передачу) денежных средств и ценных бумаг, незаконное оказание (пользование) услугами, льготами, преимуществами имущественного и неимущественного характера. Конкретный перечень коррупционных признаков определяют форма собственности и отраслевые особенности деятельности организации (учреждения).

Под коррупциогенными факторами традиционно понимается личная или узкогрупповая заинтересованность в сочетании с обладанием полномочиями или выполнением организационно-распорядительных, административно-хозяйственных функций. Однако, если рассматривать коррупциогенные факторы как условия и обстоятельства, способствующие наступлению коррупционного события, то, безусловно, несоответствия и противоречия в системе антикоррупционного управления относятся к таковым.

Существенное значение для аудитора в ходе проверки играют коррупциогенные факторы риска, выявление которых способствует обнаружению и документальному подтверждению признаков коррупции. Природа коррупциогенных факторов позволяет систематизировать их по группам. Например, 1) коррупциогенные факторы, присущие системе управления организацией (низкий уровень профессиональной квалификации руководителей; независимость и закрытость принятия решений; формальный характер административных и должностных регламентов; отсутствие механизма обратной связи между гражданами и органами контроля; отсутствие или низкая эффективность внутреннего и внешнего контроля и т.д.); 2) коррупциогенные факторы социальной направленности (наличие тесных неформальных отношений между должностными лицами, тяжелая жизненная ситуация, в которой находится должностное лицо, несоответствие выполняемых функций уровню заработка и многие другие).

Под коррупционными рисками большинство ученых и практиков понимают вероятность возникновения коррупционных правонарушений и причинения ущерба.

Методика антикоррупционного аудита, по сути, представляет собой последовательность действий, совокупность способов и приемов, позволяющих аудитору: 1) оценить эффективность системы противодействия коррупции в целом и по элементам; 2) определить степень влияния коррупционных рисков на достижение целей деятельности аудируемого лица.

Источники информации, необходимые для проведения антикоррупционного аудита достаточно разнородны, однако, их можно разделить на следующие группы: а) нормативные правовые акты; б) отраслевая (ведомственная) внешняя информация; в) внутренняя информация. Совокупность нормативных правовых актов, в свою очередь, можно разделить на: нормативные правовые акты, регулирующие деятельность аудитора и методы аудита (федеральный закон «Об аудиторской деятельности», международные стандарты аудита); нормативные правовые акты, регулирующие деятельность аудируемого лица; нормативные правовые акты, содержащие антикоррупционные нормы и положения.

К отраслевой (ведомственной), иной внешней информации необходимо отнести ведомственные методические рекомендации по оценке коррупционных рисков, и (или) подготовке положений по системе управления рисками; концепцию COSO «Интегрированная концепция построения системы внутреннего контроля»; отчеты, доклады о реализации антикоррупционных мер в РФ и субъекте РФ; официальную статистику органов МВД о преступлениях коррупционной направленности; сообщения СМИ и другую общедоступную информацию по вопросам антикоррупционного контроля.

Источниками внутренней информации являются: а) антикоррупционная политика (совокупность положений, определяющих проведение антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов и договоров, порядок работы с обращениями граждан, порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов, порядок обмена деловыми подарками и знаками гостеприимства, кодекс этики и служебного поведения и др.); б) организационно-распорядительная документация о назначении ответственных за профилактику коррупционных правонарушений и утверждающую действующие локальные акты по противодействию коррупции, об утверждении перечня должностей, замещение которых подвержено высоким коррупционным рискам, о создании и деятельности контрактной службы; в) планы антикоррупционных мер, отчеты об их реализации; г) акты проверок налоговыми и другими контролирующими органами; д) договоры о материальной ответственности персонала; ж) должностные инструкции и другие источники информации.

Разработка подходов к проведению антикоррупционного аудита в условиях действия международных стандартов аудита, основана на обобщении информации об основных элементах системы внутреннего контроля и принципах, изложенных в «Руководстве по внутреннему контролю» COSO, а именно, 1) адекватности внутренней контрольной среды, ее нацеленности на формирование отрицательного отношения к фактам коррупции; 2) эффективности системы управления коррупционными рисками, ее способности выявить и оценить риски и противопоставить им соответствующие средства контроля; 3) эффективности контрольных процедур с позиций достаточности, правильности построения и исполнения; 4) организации процесса фиксации, передачи информации в надлежащее время и в форме, позволяющей пользователям выполнять свои обязанности; 5) организации мониторинга, позволяющего установить эффективность контроля, его способность выявлять отклонения от установленных стандартов и правил.

Ключевые элементы системы внутреннего контроля в части противодействия коррупции представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Элементы системы внутреннего контроля в части противодействия коррупции**

Примечание: разработано автором

Подходы к проведению антикоррупционного аудита (вопросы, критерии, методы его осуществления) представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Подходы к проведению антикоррупционного аудита**

Цель аудита	вопросы, критерии, методы аудита
1	2
установление степени соответствия системы документов требованиям нормативной базы в области предупреждения и противодействия коррупции	какими именно внутренними положениями и регламентами оформлена и утверждена антикоррупционная политика
	соответствуют ли цели и задачи политики целевым направлениям Стратегии и действующего Национального плана противодействия коррупции
	какие именно стандарты и процедуры предусматривает политика; соответствует ли их совокупность требованиям о предотвращении и урегулировании конфликта интересов, недопущении составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов, сотрудничества с правоохранительными органами
Критерии:	степень документированности
Методы:	анализ документов на соответствие нормативным правовым актам
установление степени понимания и соблюдения персоналом стандартов и процедур, предусмотренных	какими именно способами и в каком порядке положения антикоррупционной политики доводятся до персонала

политикой	по каким именно направлениям и вопросам осуществляется консультирование и обучение, каковы формы обучения и категории обучаемых
	в каком порядке, при взаимодействии с кем и посредством каких средств, на основании какой документации и как именно работники выполняют требования антикоррупционной политики
	как подразделение, ответственное за противодействие коррупции, документально подтверждает факт выполнения установленных стандартов и процедур
	как именно работники на рабочих местах выполняют конкретную антикоррупционную процедуру и фиксируют ее фактическое выполнение
Критерии:	степень документированности, степень информированности, степень выполнения персоналом
Методы:	изучение документов, регулирующих систему внутреннего контроля, опрос, наблюдение
оценка эффективности контроля в части предупреждения и противодействия коррупции	как именно распределены полномочия, функциональные обязанности и ответственность субъектов контроля за конкретные процедуры в области предупреждения и противодействия коррупции, какими именно документами закреплены, какими регламентами регулируются их действия
	какая именно система показателей характеризует коррупционное поведение, в какой степени она соответствует коррупционным рискам конкретных процессов или выполняемых функций
	какими именно способами, с использованием каких средств и с какой периодичностью осуществляется контроль признаков коррупционного поведения должностных лиц
	в какой форме и в какие сроки информация об обстоятельствах и результатах антикоррупционного контроля документируются и доводятся до сведения руководства
	степень достаточности контрольных процедур, степень правильности построения и практического исполнения, на основе которых определяется результативность (способность обнаруживать условия и обстоятельства)
Методы:	анализ документов, опрос, наблюдение
оценка риска существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности вследствие коррупционных нарушений	какие именно политики и процедуры, направленные на добросовестное ведение бухгалтерского учета и составление финансовой отчетности, внедрены в деятельность



(в сочетании с аудитом бухгалтерской (финансовой) отчетности)	аудируемого лица
	как и кем именно, с какой периодичностью, на основании какой документации, с использованием каких средств реализуются процедуры контроля регистрации фактов хозяйственной жизни, отражения операций на счетах бухгалтерского учета, подготовки отчетности
	какие именно риски искажения бухгалтерских данных присущи составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, какие именно средства контроля обеспечивают их выявление, снижение
Критерии:	уровень риска (вероятность искажения)
Методы:	анализ документов, наблюдение, опрос

Необходимо отметить, что подходы к проведению антикоррупционного аудита не исчерпываются перечнем, представленным в таблице 1. В частности, предметом аудита могут выступать: операции и процессы деятельности, наиболее подверженные риску коррупции, в том числе связанные с использованием средств бюджетов и государственных внебюджетных фондов; процессы управления противодействием коррупции. Ключевым в методике является антикоррупционный анализ контрольных процедур, осуществляемых аудируемым лицом в системе управления конфликтом интересов.

Этапы аудиторской проверки и действия аудитора целесообразно обозначить следующим образом:

1) подготовка к проведению аудита (анализ нормативной базы по противодействию коррупции на предмет изменений, дополнений; анализ информации об объекте аудита; предварительная оценка рисков нарушения антикоррупционного законодательства);

2) планирование аудита (определение границ аудита в отношении: состава документации, подлежащей проверке; функций управления противодействием коррупции и документации по ним; антикоррупционных мероприятий, подлежащих аудиту; структурных подразделений и должностных лиц, чьи функции и обязанности, сопряжены с коррупционным риском);

3) осуществление аудиторских процедур, их документирование;

4) формирование результатов аудита (обобщение выводов и рекомендаций, подготовка аудиторского отчета);

5) работа с материалами аудита (обсуждение результатов, консалтинг).

Результаты антикоррупционного аудита, оформленные отчетом, опросными листами, иными документами позволяют получить представление о различных аспектах функционирования системы управления предупреждением и противодействием коррупции.

Антикоррупционный аудит может носить обязательный и инициативный характер. Обязательный - в соответствии с утвержденным планом проведения внутреннего аудита в организации (учреждении), когда контроль внедрения результатов возлагается на руководящее звено организации. Причем, его проведение возможно с привлечением внешних аудиторов. Инициативный антикоррупционный аудит может проводиться в соответствии с текущими потребностями антикоррупционного контроля и может быть как внутренним, так и внешним.

Думается, что антикоррупционный аудит деятельности, прежде всего, получателей бюджетных средств, должен стать одним из инструментов контроля в механизме бюджетного мониторинга, прежде всего, регионального уровня. Однако, для его встраивания в этот механизм, сопряжения с другими инструментами финансового контроля необходимо: 1) регламентация проведения антикоррупционного аудита в саморегулируемых организациях аудиторов и разработка стандарта «Антикоррупционный аудит»; 2) определение перечня пользователей данного вида аудиторских услуг, исходя из имеющихся источников финансирования деятельности государственных учреждений, коммерческих организаций - получателей бюджетных средств; 3) разработка технологий взаимодействия аудиторов с государственными органами контроля и надзора. Эти и другие вопросы заслуживают внимания научного сообщества.

#### **Библиографический список**

- 1) Об утверждении Положения о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 г. № 576. URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 31.03.2018 г.);
- 2) Концепция дальнейшего развития аудиторской деятельности в Российской Федерации. проект (по состоянию на 28.6.2016 г., подготовлен Минфином России). URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 31.03.2018 г.);
- 3) Методика внутриведомственного контроля эффективности реализации антикоррупционных мер (проект). Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Разработана Счетной Палатой РФ. [Электронный ресурс]

УДК 330

#### **Марксистская экономическая теория и формирование прибыли в макроэкономике**

**А.В. Зонова**

#### **Marxist economic theory and profit-making in macroeconomics**

**A.V. Zonova**

**Аннотация.** Рассмотрены сущность прибыли и процессы ее формирования в макроэкономике, которые были исследованы с позиции экономической теории К. Маркса. В результате исследования выявлено, как формируется прибыль в государстве, какова её экономическая сущность как макроэкономической категории и каким образом прибыль влияет на развитие национальной экономики.

**Ключевые слова:** прибыль, кругооборот авансированной стоимости, производственная и непроизводственная сфера экономики, доходы населения, национальное богатство.

Прибыль предприятий всех отраслей страны формируется благодаря реализации прибавочного продукта в форме потребительских товаров для населения за пределы производственной сферы, где создается прибавочный продукт. Внутри производственной сферы некому покупать прибавочный продукт, представляющий прибыль общества. За пределами производственной сферы находится непроизводственная сфера, которую надо содержать за счет прибавочного продукта, создаваемого в производственной сфере.

Процессы формирования и распределения доходов в государстве происходят через бюджетную систему. При чем, образование доходов бюджета может осуществляться как

через налоговую систему, так и без налогов: путем прямого дополнительного выпуска денег в обращение для бюджетных расходов.

Процессы формирования прибыли в макроэкономике проследим в таблице «Формирование доходов и расходов производственной сферы, непроизводственной сферы и населения», в которой приведены четыре варианта формирования и распределения доходов в государстве через бюджетную систему [1].

Первые два варианта предполагают образование доходов бюджета через налоговую систему, последующие два варианта – без налогов, путем прямого дополнительного выпуска денег в обращение для бюджетных расходов. Для сопоставимости во всех вариантах взята единая исходная база. Варианты 1 и 3 совпадают, вариант 2 является продолжением 1-го, а 4-й – продолжением 3-го. Для удобства описания моделей в таблице использована марксистская символика элементов цены товара:  $W = C + V + m$ , где  $W$  – стоимость (цена) товара;  $C$  – стоимость израсходованных средств производства;  $V$  – заработная плата работников;  $m$  – стоимость прибавочного продукта;  $(C + V)$  – себестоимость товара;  $(V + m)$  – добавленная стоимость (валовой доход).

Таблица 1

**Формирование доходов и расходов производственной сферы,  
непроизводственной сферы и населения**

Варианты	Отрасли	Структура цены товара W				Покупатели			Деньги							Прибыль	№ стр.	
		C	V	m	Итого	C	Предм. потреб.		Сп	приход		расход		Ск	при-рост			
							V	m		эмис-сия <sup>1</sup>	выр-с, v, m	покупка уч-с, v, m	платежи за счет m					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1		200	200	400	—	200		200	(200)	600	200	200	400	200	200	1	
	2	400	400	400	1200	400	400		400	(400)	1600	800	400	800	400	400	2	
	3	1200	1200	1200	3600	1200	1200		1200	(1200)	4800	2400	1200	2400	1200	1200	3	
	4	3600	3600	3600	10800	3600	3600		3600	(3600)	14400	7200	3600	7200	3600	3600	4	
	Итого	5200	5400	5400	16000	5200	5400		5400	(5400)	21400	10600	5400	10800	5400	5400	5	
	ЦБ	(Центральный Банк)								5400				5400				6
	ГБ	(Гос.бюджет, внебюджетные фонды)										5400	5400					7

	ПС	(население производственной сферы)									5400	5400						8
	НС	(население непроизводственной сферы)						5400			5400	5400						9
	Всего	5200	5400	5400	16000	5200	5400	5400	5400	5400	37600	26800	10800	10800	5400	5400	10	
2	1	—	400	400	800	—	400		400	(400)	1200	400	400	800	400	400	11	
	2	800	800	800	2400	800	800		800	(800)	3200	1600	800	1600	800	800	12	
	3	2400	2400	2400	7200	2400	2400		2400	(2400)	9600	4800	2400	4800	2400	2400	13	
	4	7200	7200	7200	21600	7200	7200		7200	(7200)	28800	14400	7200	14400	7200	7200	14	
	Итого	10400	10800	10800	32000	10400	10800		10800	(10800)	42800	21200	10800	21600	10800	10800	15	
	ЦБ									10800			10800				16	
	ГБ										10800	10800					17	
	ПС										10800	10800					18	
	НС							10800			10800	10800					19	
	Всего	10400	10800	10800	32000	10400	10800	10800	10800	10800	75200	53600	21600	21600	10800	10800	20	
3	1		200	200	400		200		200		400	200		400	200	200	21	
	2	400	400	400	1200	400	400		400		1200	800		800	400	400	22	
	3	1200	1200	1200	3600	1200	1200		1200		3600	2400		2400	1200	1200	23	
	4	3600	3600	3600	10800	3600	3600		3600		10800	7200		7200	3600	3600	24	
	Итого	5200	5400	5400	16000	5200	5400		5400		16000	10600		10800	5400	5400	25	
	ЦБ									5400			5400				26	
	ГБ									(5400)	5400	5400					27	
	ПС										5400	5400					28	
	НС							5400			5400	5400					29	
	Всего	5200	5400	5400	16000	5200	5400	5400	5400	5400	32200	26800	5400	10800	5400	5400	30	
4	1	—	400	400	800		400		400		800	400		800	400	400	31	
	2	800	800	800	2400	800	800		800		2400	1600		1600	800	800	32	
	3	2400	2400	2400	7200	2400	2400		2400		7200	4800		4800	2400	2400	33	
	4	7200	7200	7200	21600	7200	7200		7200		21600	14400		14400	7200	7200	34	
	Итого	10400	10800	10800	32000	10400	10800		10800		32000	21200		21600	10800	10800	35	
	ЦБ									10800			10800				36	
	ГБ									(10800)	10800	10800					37	
	ПС										10800	10800					38	

											00							
	НС							1080			10800	10800						39
	Все-го	10400	10800	10800	32000	10400	10800	10800	10800	10800	64400	53600	10800	21600	10800	10800	40	

<sup>1</sup>Цифры, указанные в скобках, в итог не включаются.

Если рассматривать экономику государства упрощенно, то она состоит из предприятий четырех отраслей, производящих: товары производственного назначения для производства средств производства; средства производства для производства предметов (товаров) непромышленного потребления; товары непромышленного назначения для населения; торговлю по доведению товаров 3-й отрасли до населения (конечных потребителей).

В макроэкономике кругооборот средств начинается с первой отрасли и завершается в четвертой после продажи продукции населению. Первая отрасль добывает средства производства из природы, ей товар обходится денежными расходами на оплату труда ( $V$ ). К сумме расходов на оплату добавляется новая стоимость – прибавочная ( $m$ ), и устанавливается продажная цена продукции первой отрасли. По существу, продукция этой отрасли стоит обществу только добавленной стоимости ( $V+m$ ).

Далее товар продается второй отрасли, которая к этой цене добавляет новую стоимость и продает свой товар третьей отрасли. Третья отрасль к затратам на покупку средств производства добавляет новую стоимость и устанавливает продажную цену своей продукции, по которой товар отпускается торговым фирмам для продажи населению. Торговые фирмы к покупной цене товаров устанавливают наценку и доводят товар до населения. После этого кругооборот авансированных средств в макроэкономике завершается.

Население для покупки этих товаров должно иметь средства. Производственники получают деньги в форме зарплаты от работодателей. Бюджетники (непроизводственная сфера) – из бюджетов. На эти средства население покупает потребительские товары.

На вырученные суммы торговые фирмы расплачиваются с третьей отраслью, возмещают расходы на оплату труда и получают прибыль. Третья отрасль на вырученные средства уплачивает второй отрасли, возмещает выплаченную заработную плату и получает свою прибыль. Вторая отрасль аналогично на сумму выручки расплачивается с первой отраслью, возмещает расходы на оплату труда своих работников и также получает прибыль. Отметим, что первая отрасль из выручки возмещает только свои денежные расходы на оплату труда и получает прибыль.

Приход средств в отраслях складывается следующим образом: в производственной сфере из выручки от продажи продукции (и еще возможно от эмиссии); в банковской системе (ЦБ) – за счет эмиссии; в бюджете (ГБ) – за счет платежей фирм из чистого дохода, за счет эмиссии денег; у производственников (ПС) – за счет зарплаты ( $V$ ), у бюджетников (НС) – за счет бюджета, образованного из платежей фирм или эмиссии.

Денежные средства расходуются: в производственной сфере – на выплату заработной платы, покупку средств производства и уплату налогов в бюджет; в банковской сфере – на выдачу эмиссионных денег, представляющих чистый доход ( $m$ ), у населения – на покупку потребительских товаров (ТП).

На сумму полученной зарплаты производители покупают потребительские товары. Для бюджетников ЦБ выпускает новые деньги и направляет их в реальную экономику. По сумме они соответствуют величине чистого дохода.

Таким образом, из выше сказанного делаем выводы, необходимые для регулирования экономики страны:

1. В сырьевых отраслях на добычу сырья используется только труд, стоимость сырья для общества представляет величину добавленной стоимости ( $V+m$ ).

2. Национальный доход (НД) в стране должен соответствовать стоимости потребительских товаров, работ, услуг, произведенных в стране за год.

3. Сумма денег в обороте должна равняться сумме национального дохода и стоимости потребительских товаров четвертой отрасли.

4. Сумма эмиссии (ЭМ) равняется сумме денежных доходов и расходов населения непромышленной сферы (НС) и сумме прибыли (П). Следовательно, прибыль предприятий материальной сферы формируется за счет денежных доходов населения непромышленной сферы, образуемых за счет дополнительного выпуска денег в обращение. Прибыль (П) в обществе (государстве) выражает увеличенное богатство государства за счет дополнительного выпуска продукции из дополнительного сырья, полученного из природы бесплатно.

5. Государство может формировать бюджет непосредственно путем прямой эмиссии денег без сбора налогов с юридических и физических лиц. При этом эмиссия денег должна равняться сумме прибыли в государстве.

6. Сумма прибыли в государстве может совпадать и не совпадать с приростом НД по сравнению с предыдущим годом. Совпадение возможно в случае, если в национальном доходе останутся неизменными доли оплаты труда ( $V$ ) и прибыли ( $m$ ). В зависимости от изменения соотношения распределения национального дохода между  $V$  и  $m$  прибыль может быть больше или меньше прироста национального дохода.

7. Прибыль в государстве (П) равняется той части стоимости потребительских товаров четвертой отрасли, которую покупает население непромышленной сферы (НС). Следовательно, на сумму прибыли в стране непромышленно проедается продукция непромышленной сферой (бюджетниками), поэтому для обеспечения прибылью промышленной сферы государству следует значительно увеличить доходы работников бюджетной сферы и пенсионеров.

На условном примере проследим изменение результатов деятельности фирмы в связи с увеличением в два раза расходов на заработную плату (с 20 денежных единиц в первом варианте до 40 денежных единиц – во втором).

Таблица 2

**Влияние расходов на заработную плату на финансовый результат предприятия**

Показатели (ден. ед.)	I вариант	II вариант
Затраты предприятия, в т.ч. зарплата	100 20	120 40
Страховые взносы (30%), в т.ч. в пенсионный фонд (22%)	6,0 4,4	12,0 8,8
Доход предприятия	300	300
Прибыль до налогообложения	$300-100-6=194$	$300-120-12=168$
Налог на прибыль (20%)	38,8	33,6

Прибыль предприятия	в распоряжении	194–38,8 =155,2	168–33,6 =134,4
------------------------	----------------	-----------------	-----------------

Очевидно, что фирмы не заинтересованы в увеличении расходов на оплату труда, поскольку увеличиваются суммы налога и взносов и уменьшается прибыль. Бюджет при увеличении данных расходов также не дополучит суммы по налогу на прибыль.

Государство должно регулировать повышение доходов работников производственной сферы через МРОТ. К увеличению размеров пенсий и доходов бюджетников следует идти не от роста заработной платы в производственной сфере, а, наоборот, от увеличения доходов населения непроизводственной сферы к росту зарплаты работников производственной сферы.

Увеличение пенсий и зарплаты бюджетников ведет к увеличению спроса, увеличение спроса требует увеличения производства. Увеличивая объемы производства появляется возможность увеличить заработную плату работникам данных производств, а вместе с этим увеличивается поступление налогов в бюджет РФ и отчисления по страховым взносам, включая взносы в пенсионный фонд, которые снова направляются на увеличение размера пенсий, зарплат бюджетников, повышения МРОТ.

Таким образом, механизм увеличения доходов россиян приобретает форму кругооборота:

ДБ → ДП → Н\* → ДБ\* → ДП\* → Н\*\* ...

где:

ДБ – доходы бюджетников;

ДП – доходы производственников;

Н – налоги.



Результатом кругооборота является прибыль, которая формируется в отраслях. Объективный процесс формирования прибыли в отраслях следующий. Упрощенно экономика государства состоит из предприятий четырех отраслей:

1. Добывающая и перерабатывающая природные ресурсы отрасль производит товары производственного назначения для производства средств производства, то есть сырье для следующей отрасли.

2. Отрасль, производящая средства производства для производства товаров непроизводственного потребления.

3. Отрасль, производящая товары непроизводственного назначения для населения.

4. Торговля по доведению товаров третьей отрасли до населения (конечных потребителей).

Следовательно, схема формирования прибыли примет следующий вид:

Добыча сырья производство средств производства →  
 производство товаров для населения торговля →

В данной последовательности совершается кругооборот в макроэкономике. Происходит движение денежных средств, стоимости, товаров, накопления прибыли в каждой отрасли. В конечном итоге **прибыль в национальной экономике формируется в процессе**

**движения авансированной стоимости по отраслям. В конце кругооборота она становится равна части стоимости потребительских товаров отрасли «Торговля», которые покупает население.**

Реально возможен ускоренный рост производства, а значит рост ВВП, размера заработной платы производственникам через увеличение доходов населения непродуцированной сферы и, в целом, улучшение качества жизни.

Из выше сказанного следует, что прибыль предприятий, в конечном счете, формируется в процессе кругооборота средств в макроэкономике за счет непродуцированной сферы. В соответствии с марксистской экономической теорией формирование прибыли предприятий и национального дохода происходит в процессе кругооборота авансированной стоимости, результатом которого является увеличение национального благосостояния.

#### **Библиографический список**

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд.- Т. 23,Т.25 Части I и II, Т.26- Части II и III.
2. Зонова А.В. Развитие методологии бухгалтерского учета.//Сборник статей НПК «Актуальные проблемы экономики современной России». – Йошкар-Ола, 2017.-Вып.4. – с. 257.
3. Зонова А.В. Учет и анализ кругооборота средств сельскохозяйственных предприятий. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2002.- 319 с.
4. Зонова А.В. Влияние механизма формирования прибыли на развитие экономики Экономика и управление: проблемы и решения. Научно-практический журнал. – 2017.- (4-08).- С.93-99.

**А.В. Зонова**

**Декан факультета экономики и финансов, доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятского государственного университета**

**E-mail: alev.zonova2013@yandex.ru**

УДК. 378.1 (574)

**Системы образования Казахстана в цифровом пространстве**

**А. Ильяс**

**Education system of Kazakhstan in the digital space**

**А.Иуас**

**Аннотация.** Цифровые технологии с каждым годом интенсивно проникают в различные сферы человеческой деятельности, в частности и образовательную систему. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения. В большинстве случаев использование средств цифровой технологии оказывает реальное положительное влияние на облегчение работы учителей школ, преподавателей колледжей и вузов, а также на эффективность обучения на всех уровнях образования Казахстана [1].



**Ключевые слова:** образование, качество, аккредитация, цифровое пространство, цифровая технология, квалификация.

Современные тенденции в системе образования Республики Казахстан цели и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в их дальнейшем развитии

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев уделяет особое внимание проблемам и перспективам образования в этой связи он в своем ежегодном послании и в рамках государственной программы «информационный Казахстан-2020» поручил Министерству Образования и Науки РК (МОН РК) предусмотреть расширение использования интерактивных форм обучения в учебном процессе и внедрение специальных учебных программ; провести анализ учебных планов, учебников и учебных пособий, осуществить меры по изменению содержания и формата преподавания в учебных заведениях Казахстана.

В организационной области система образования представляет собой многоуровневое образование (дошкольное, среднее, вузовское и послевузовское – бакалавр-магистр-докторант PhD); смешанный тип обучения (государственные и частные школы, обучение в вузах по гранту или платное); различные формы обучения (очная – дневная и вечерняя; заочная) [2].

Образовательная система является процессом трансляции культуры и знаний осваивает эти возможности достаточно активно.

К особенностям процесса образования в едином цифровом пространстве можно отнести следующие явления, которых условно можно разделить на положительной и отрицательной стороны:

Положительные стороны образования в цифровом пространстве следующее:

- уникальные возможности доступа к информации: возможность получения информации, находящейся на удаленном сервере, без существенных денежных и временных затрат;
- интерактивный характер взаимодействия с информацией;
- разнообразие "форматов" представления информации: гипертекст, видео, звук и другие формы создания "виртуальной реальности", способной сделать процесс образования увлекательным и интересным;
- электронизация информационных ресурсов и реализация современного телекоммуникационного доступа молодых ученых к информационным ресурсам ведущих национальных центров;
- Создание единого доступа к ресурсам и электронным каталогам научных библиотек, а также создание системы цифровых библиотек.

Отрицательные стороны:

- психологическая зависимость, сопровождающееся, в том числе ослаблением социальных связей и другими негативными последствиями "ухода" в виртуальную реальность. Статистика показывает примерно одинаковый процент людей, склонных к той или иной форме "аддикции" (пагубная привычка), вне зависимости от способов "ухода", так что виртуальная реальность - не единственное "зло", с которым невозможно бороться "поверхностными методами". Данная проблема выходит за рамки и психологии, и педагогики, и наш взгляд отражает более глубокие кризисные состояния культуры в целом [3].

Казахстанская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство. Уровни подготовки и содержание образования Казахстана приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровни подготовки и содержание образования Казахстана**

Уровни подготовки	Формы обучения	Продолжительность обучения, лет	Оплата за обучения, тыс.тг. в среднем	Численность обучающихся, чел. в одной группе	Оплата труда ППС в среднем тыс.тг.
Дошкольное образование	Нулевой класс или подготовительное обучение	1 год	30 000 ежемесячно (обучающих центрах) в гос.учреждениях (школах) бесплатно	20 чел. (1 классе)	60 000-120 000
Среднее образование	1-11 классов	11 лет	В частных школах 50 000-350 000 в год в гос.учреждениях (школах) бесплатно	25 учеников (1 классе)	50 000-130 000
Средне-профессиональное образование	Очное После 11 класса заочное	После 9 класса 3 года После 11 класса 2 года	Грант 150 000-300 000 в год	25 студентов (1 группе)	60 000-150 000
Бакалавриат	Очное, заочное (второе высшее, после колледжа), дистанционное (второе высшее), вечернее (второе высшее)	4 2, 3 2 2	Грант 200 000-1,200 000 (очное) 180 000-300 000 (заочное, дистанционное) 230 000-400 000 (вечернее) в год	25 студентов (1 группе)	70 000-230 000
Магистратура Магистратура делового администрирования МВА	Профильное направление, Научно-педагогическое направление	1 1,5 2 2	Грант 400 000-1,300 000 Научно-педагогическое, 400 000-900 000 Профильное 850 000-1,700 000 МВА в год	20 магистрантов (1 группе)	150 000-280 000 180 000-300 000
Докторантура PhD	Очное 3 года	3	Грант или	10	180 000-300

Докторантура DBA			3,210 000 2, 500 000 в год	докторант ов (1 группе)	000
------------------	--	--	----------------------------------	-------------------------------	-----

Примечание: составлено автором

Как видно из таблицы 1, что оплата труда ППС не зависит от уровня подготовки, и количество грантов ограничены в докторантуре PhD. В магистратуре делового администрирования MBA и докторантуре DBA обучаются на платной основе. В Казахстане уровень заработной платы в среднем 150 000 тенге (468 долларов США, 26 500 рублей, 378 евро) в месяц.

Оплата за обучение в среднем 600 000 тенге (1 870 долларов США, 106 008 000 рублей, 1 516 евро) в год.

В системе высшего образования существуют проблемы качества преподавания, но эти проблемы можно обосновать следующими факторами в таблице 2.

Таблица 2

**Факторы, влияющие на качество функции преподавателей, учителей**

Функции каждого преподавателя, учителя	Фактически	По требованиям	Затрата времени в среднем	Факторы, влияющие на качество
Самообразование	Во время отпуска	В течении учебного года	1,5 мес.	Общественная работа
Повышение квалификации	В год 1-2 раза	72 ч.	72 ч.	Некоторые учебные заведения на повышение квалификации не оплачивают, формальность
Стажировка	В 5 лет 1 раз	В год 1 раз	В 3 года 1 раз	За счет преподавателя
Подготовка материалов занятий	Во время отпуска	В течении учебного года	1,5 мес.	Общественная работа
Учебно-методическая работа	год	До проведения занятия	12 мес.	Организационная работа
Воспитательная работа	10 мес	В течении учебного года	10 мес.	В некоторых учебных заведениях формально или на бесплатной основе
Общественная работа	11 мес.	5 мес.	11 мес.	Внеплановые мероприятия
Научно-исследовательская работа	3 мес	10 мес.	3 мес.	Не стимулируется В некоторых учебных заведениях в качестве пассивной нагрузки
Публикация	В 5 лет 1 раз	В 2 года 1 раз	1 год	Общественная

учебного пособия, учебников монографии				работа, не стимулируется
Применение новых методов преподавания	1-2 раза в семестре	В течении учебного года	3 мес.	Нехватка аудитории с проектором
Профориентационная работа	2 раза в семестре	В течении учебного года	4 мес.	Не стимулируется

Примечание: составлено автором

Как видно из таблицы 2, что общественная нагрузка и бумаготворчество отрицательно влияет на функции ППС. В средних школах заполнение журналов, общественная работа, оформление классов за счет учителя и родителей учеников отнимает много времени учителей, что приводит к снижению качества преподавания. В некоторых школах, колледжах наблюдается лоббирование интересов некоторых материально благополученных учеников и их родителей, коррумпированность отрицательно влияет на их качества образования и воспитание учеников. В учебных заведениях воспитательная работа не проводится, так как ученики жалуются родителям и директору школы на того учителя, который пытался воспитывать и сделать замечания ученику. Без служебного разбирательства учителей увольняют. В этой связи учитель не делает замечания и не воспитывает, вынуждено игнорирует плохое поведение учеников. Воспитание это основа знания и качественного образования. Трудные, невоспитанные дети после 9 класса поступают в колледж. В колледже ведется усиленная воспитательная работа, но наблюдается коррумпированность высшего руководства, психологическое давление на преподавателей. Все вышеперечисленные проблемы отрицательно влияют на качества образование и удерживают в целом развитие систему образования Казахстана.

Теперь рассмотрим проблемы высшего образования по типам высших учебных заведений.

В системе высшего образования Казахстана можно разделить 6 типов вузов:

1 тип вуза- президентский вуз, туда стремятся основная потенциальная молодежь из высшего и выше среднего обществ.

2 тип вуза- национальный и государственный вузы, туда стремятся молодежь сельских местностей (из за общежитии и гранта)

3 тип вуза- частный современный вуз, туда стремятся потенциальная молодежь среднего общества городов, мегаполиса (реализовать свои цели и задачи)

4 тип вуза- формальный частный вуз, туда стремятся молодежь ниже среднего слоя населения (что бы получить диплом).

5 тип вуза- региональный вуз, туда стремятся молодежь только этого же региона (например Павлодарский вуз, молодежь из Павлодарской области)

6 тип вуза- международный вуз, туда стремятся молодежь среднего общества (из за низких баллов ЕНТ или с целью выхода на зарубежные вузы.) Все тпы вузов, кроме 4 типа, интенсивно развиваются, внедряют инновационные технологии, улучшают материально-техническую базу, налаживают международное сотрудничество. Развивают двух дипломного образования, дуальное обучение, полиязычие. Активизируют академическую мобильность студентов и ППС. Проходят сертификацию и аккредитацию. Несмотря на все

эти процессы по улучшению образовательной деятельности вузов, некоторые проблемы остались не решенными.

Теперь можно рассмотреть для каждого типа проблемы и пути их решения в таблице 3.

Таблица 3

**Типы высших учебных заведений Казахстана**

Типы	Вузы, например	Проблемы	Пути решения	Особенности вузов в цифровом пространстве
1	Университет Назарбаев и.т. др.	Высокая стоимость обучения Обучение на английском языке Основной состав преподавателей иностранцы	Дифференциация стоимости обучения Обучение на казахском, русском и английском языках (количество казахско-русско язычных детей в 2 раза больше чем англо-язычных детей) Увеличить количество преподавателей Казахстана	Применение инновационных цифровых технологии, бизнес-инкубаторы научно-промышленные лаборатории Электронная библиотека Электронный журнал
2	Евразийский Национальный Университет им. Гумилева Казахский Национальный Университет им. Аль Фараби Казахский Национальный Аграрный Университет Казахский Университет Междунраодных Отношений и Мировых Языков им.Абылайхана Алматинский Технологический Университет и.т. др.	Высокая стоимость обучения Устаревшая система управления вузом Бюрократия Отсутствие карьерного роста	Налаживание современной системы управления вузом Устранения бюрократизма Подготовка кадров, будущих преподавателей	Электронная библиотека Электронный журнал Оснащенность аудитории цифровыми технологиями Электронная библиотека Учебные лаборатории
3	Университет Международного Бизнеса Алматинский университет менеджмента Университет Мирас и.т. др.	Ограниченные места в общежитии или отсутствие общежитии Аккредитация вуза	Можно построить общежитие для приезжих и малообеспеченных детей Со стороны государства сокращение аккредитационных органов или создание отдела внутри вуза по аккредитации	Электронная библиотека Электронный журнал Оснащенность аудитории цифровыми технологиями
4	Университет Алматы Университет «Сырдария» ЦАУ	Корруптированность Низкий рейтинг среди молодежи и населения	Устранение коррупции и формальности	Электронная библиотека

	и.т. др.	Формальность обучения Низкая заработная плата	обучения Повышение заработной платы	
5	Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина	Устаревшая система управления вузом Низкая заработная плата Давление на преподавателей	Налаживание современной системы управления вузом Повышение заработной платы	Электронная библиотека Учебные лаборатории
6	Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Яссави Международный университет информационных технологий	Устаревшая система управления вузом Бюрократия	Налаживание современной системы управления вузом Устранения бюрократизма	Электронная библиотека Электронный журнал оснащенность аудитории цифровыми технологиями Учебные лаборатории

Примечание: составлено автором

Как видно из таблицы 3, что основные проблемы в системе высшего образования: устаревшая система управления вузом (система СССР) переход в кредитную систему обучения требует новую эффективную систему управления вузом, бюрократизм отрицательно влияет на производительность труда ППС, в целом на процесс обучения. Низкая заработная плата привело к утечке умных потенциальных кадров, т.е. потенциальные преподаватели и учителя поменяли сферу деятельности (банк, компании, частный бизнес, заводы, работа за рубежом). Коррупция привело к снижению рейтинга самого вуза среди населения и качество преподавания. Аккредитация вуза разными аккредитационными органами, привело к формальности процессов обучения, к снижению качество преподаваний (преподаватели чаще занимаются подготовкой документов по аккредитации и отрываются от основной деятельности). В связи с аккредитационными процессами необходимо создать функционирующий отдел по делам аккредитации образовательных программ и аттестации специальностей. В Казахстане функционируют другие типы вузов, их можно назвать инновационными вузами: Университет «Нархоз» проблемы данного вуза схожие с национальными вузами, но названный вуз является передовым инновационным частным вузом.

Университет КИМЭП — частный вуз, осуществляющий деятельность в сфере высшего образования в соответствии с кредитной Северо-Американской системой обучения. Занятия в основном проводятся на английском языке. Проблемы данного вуза, в том, что выпускникам очень сложно продолжать учебу в магистратуре в других вузах, в связи с тем, что КИМЭП обучают по американской системе. В остальных Казахстанских вузах обучают по кредитной технологии. Количество кредитов КИМЭП не соответствует кредитной системе вузов РК.

Университет «Туран»- частный вуз инновационно- предпринимательского типа. Данный вуз отличается с поддержкой будущих молодых предпринимателей, инновационных

идеи студентов, магистрантов, молодых ученых. Ежегодно проводится конкурс бизнес-проектов «Turan Innovations», где отбираются лучшие инновационные бизнес –идеи и бизнес проекты с последующим финансированием. Проблемы данного вуза схожие с вузами третьего типа. Особенности этого вуза в цифровом пространстве: все учебные, лекционные аудитории оснащенные цифровыми технологиями, наличие электронной библиотеки, бизнес-инкубаторов, научных институтов и учебных лаборатории.

Как видно из вышеприведенных таблиц, что проблемы системы образования Казахстана заключаются в качестве преподавания, организованности высшего руководства, системы управления.

Предлагаем следующие пути развития системы образования (рисунке 1).

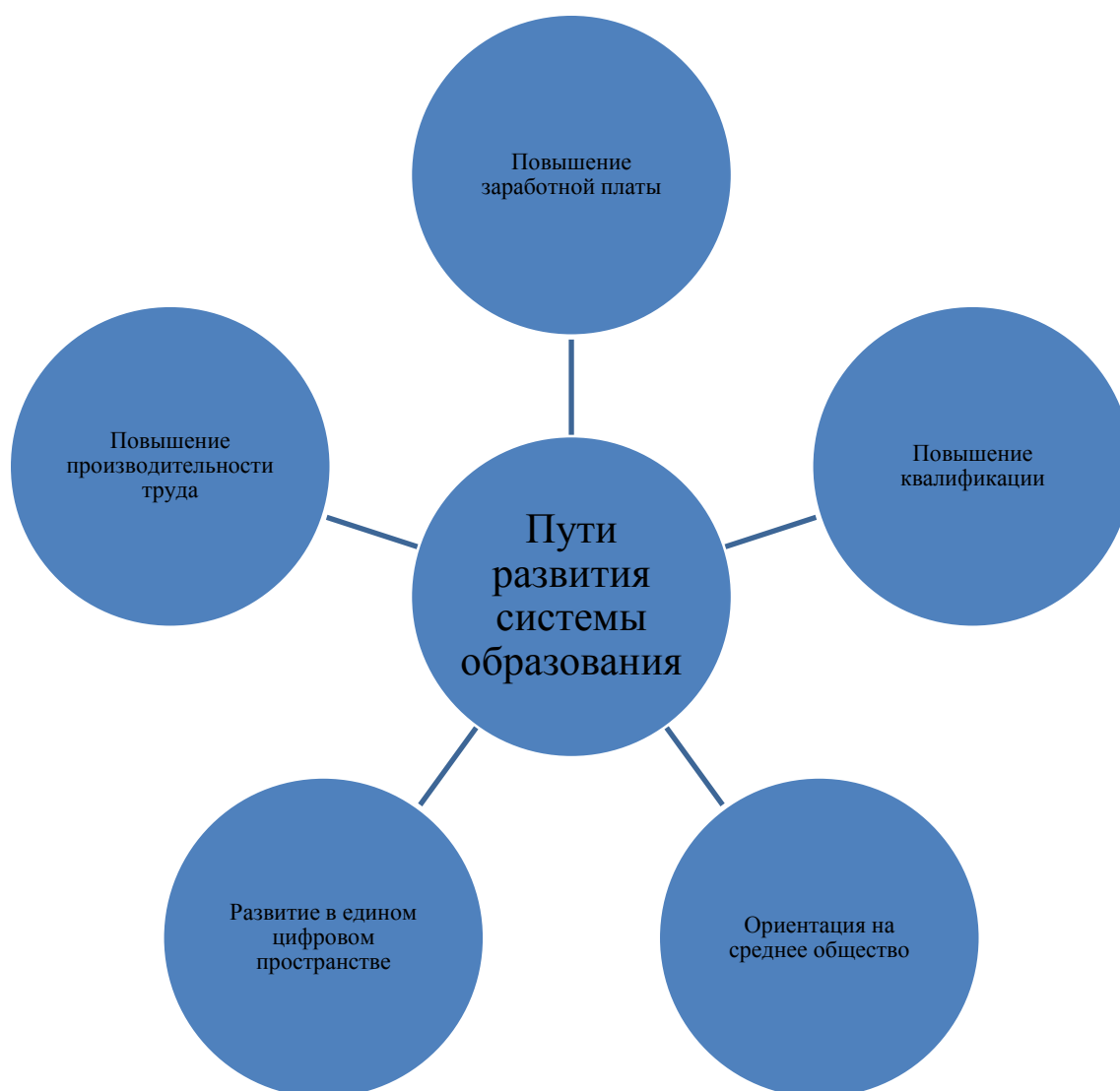


Рисунок 1. Пути развития системы образования

Примечание: составлено автором

Из рисунка 1, пути развития системы образования Казахстана следующее:

Первое. Повышение заработной платы преподавателям и учителям, для устранения следующих проблем: утечки мозгов, смена сферы деятельности учителями и преподавателями, снижение авторитета учителей среди подростков.

Второе. Повышение квалификации ППС и учителей. Организовать методические семинары по преподаванию и тренинги по использованию ТСО.

В государственных образовательных учреждениях по причине нехватки преподавателей и учителей, работают люди пенсионного возраста, которые не пользуются видеопроектором, электронным журналом. Преподаватели и учителя молодого возраста не владеют методикой преподавания.

Третье. Повышение производительности труда ППС и учителей. Создать различные отделы (методический, научный, воспитательный, аккредитации и аттестации, маркетинга). Преподаватели и учителя готовились к занятиям, повышали квалификации, работали над улучшением профессиональной деятельности. Общественная работа, поручения, задания удерживает профессиональный рост и снижает производительность труда.

Четвертое. Ориентация на среднее общество. В Казахстане более 50% населения относятся к среднему обществу. Более 70 % населения являются казахско-русско - язычными. Вузам необходимо учитывать возможности среднего общества. Обратит внимание на стоимость обучения, количество мест в общежитии, обучение на английском языке. Обучение на английском языке на первом курсе привело к потере контингента казахского отделения. Так как, большинство студентов оказались с низким уровнем английского языка. Обучение на английском языке отдельных групп студентов (сформировать отдельные группы из числа желающих студентов).

Пятое. Развитие системы образования в едином цифровом пространстве по уровням образовательных программ. Например: среднее образование в системе «Mekterp.Edu» , профессиональное образование «Bilimal», высшее образование в системе «Platonus», послевузовское образование MOODLE.

То есть предлагаем идентификацию систем электронных журналов, электронной библиотеки по уровням образования.

Особенности современного образования в Казахстане:

- Отсутствие механизма взаимочета образовательных программ и зарубежных аналогов, взаимопризнания документов об образовании сдерживают академическую мобильность студентов, преподавателей и специалистов обслуживающего и управленческого труда.
- В некоторых учебных заведениях несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования, учебной и методической литературы современным требованиям;
- Отсутствие мотивации в обеспечении высокого качества образования в системе подготовки кадров, отток кадров, снижение материального стимулирования педагогического труда.
- Бюрократия, бумаготворчество
- Проверки, аккредитации, аттестации [4].

Предлагаем такие пути решения вышеперечисленных проблем:

- Эффективно использовать труд преподавателей, учителей;



- Конкретизировать функциональные обязанности преподавателей и учителей (повышение квалификации, стажировки, методы преподавания, подготовка учебных и лекционных материалов, участия в НИР, воспитательная работа);
- Стимулировать (мотивационный, экономический, социальный);
- Обеспечить трудовыми ресурсами (компьютер, ноут-бук, канцелярские принадлежности, принтер, ксерокс, рабочее место);
- Предоставить один творческий день для основной деятельности преподавателей и учителей (посещение библиотеки, сбора информации для лекционного материала и НИР, разработки учебника и учебного пособия и.т.др.);
- Не отрывать от основной деятельности преподавателей и учителей с различными поручениями и заданиями (делопроизводство, документооборот, дежурства и.т.др.).

Таким образом, перспективы развития системы образования зависят от уровня и качества преподавания и работ преподавателей, так как они являются основных их главных составляющих компонентов системы образования, в современных условиях глобализации экономики, необходимо повысить статус преподавателей и учителей и придерживаться к следующим принципам «Преподаватель (учитель)- основа качества непрерывного образования», Школа –среднее обязательное образование», «Колледж- профессиональное образование» «ВУЗ- высшее образование», «Качественное образование- основа умной экономики страны». Применение цифровых технологии в системе образования улучшает качество преподавания и работу преподавателей, учителей; облегчает отслеживания и контроль успеваемости и посещаемости учеников, студентов со стороны руководства учебных заведений и родителей обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан» утвержденная Постановлением Правительства РК № 827 от 12.12.2017г. URL: [https://primeminister.kz/ru/page//gosudarstvennaya\\_programma\\_digital\\_kazahstan](https://primeminister.kz/ru/page//gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan) (дата обращения: 03.10.2017)
2. Государственная программа «Информационный Казахстан - 2020» Указ Президента Республики Казахстан от 8 января 2013 года № URL: <http://mid.gov.kz/ru/pages/o-gosudarstvennoy-programme-informacionnyu-kazahstan-2020> (дата обращения: 14.05.2015 )
3. Кутпанова З.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования// Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. – 2017. № 3.
4. Шаймуханова С.Д. Модернизация образования Республики Казахстан: состояние и перспективы развития//Успехи современного естествознания. – 2017. – № 5.

**А. Ильяс**

**кандидат экономических наук, доцент**

**кафедры «Маркетинга и логистики» Университета «Туран»**

**E-mail: asselya.81@mail.ru**

УДК 338.431.2 (045)

**Государственная поддержка аграрного сектора  
экономики в рыночных условиях**

**М.Х. Кадрин**

**Government support of the agrarian sector of economy in market conditions**

**M.H. Kadrinov**

**Аннотация.** Сегодня, сельское хозяйство обеспечивает возможность удовлетворения основных потребностей людей. Необходимость и значимость государственной поддержки сельского хозяйства подчеркивались и подчеркиваются постоянно, поскольку решение основных задач по развитию сельского хозяйства и сельских территорий составляет главное содержание социально-экономической политики, в т.ч. аграрной политики нашего государства. Отсюда следует реализация такой политики должна быть направлена на создание возможностей развития экономики села путем рационального и эффективного использования выделенных для этих целей государственных финансовых ресурсов.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, государственная поддержка, аграрный сектор, финансовое обеспечение, кредитование, цена.

В условиях новой глобальной реальности приоритетное значение отводится ускоренному развитию аграрного сектора. В сельском хозяйстве в настоящее время много проблем, тем не менее, первостепенного внимания заслуживают вопросы обеспечения хозяйствующих субъектов отрасли финансовыми ресурсами.

Однако, сельское хозяйство является той сферой, которая даже при благоприятных экономических условиях нуждается в финансовой поддержке государства, кредитах и централизованном регулировании процесса ценообразования. Это обусловлено особенностями замедленного кругооборота производственных фондов в сельском хозяйстве, большим влиянием объективных условий на сезонные затраты и результаты производства.

Система государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственного производства в условиях рыночной экономики основывается на государственных программах, представляющих собой систему взаимоувязанных мер и мероприятий государства, направленных на достижение определенных целей и решение общенациональных задач [1].

Следует отметить, что создание и поддержка развитой инфраструктуры - задача, посильная только государству. Степень вмешательства государства зависит от задач, решаемых обществом на каждом конкретном периоде его развития. Этим также определяется набор форм и методов регулирования.

Целью современного периода государственного регулирования сельскохозяйственного производства нашей республики является обеспечение продовольственной безопасности страны, увеличение объемов продаж сельскохозяйственной продукции и продукции ее переработки на внутренних и внешних рынках на основе конкурентоспособности, повышения качества производимой продукции, рационализации мер государственной поддержки сельскохозяйственного производства, формирование эффективной системы агробизнеса, что не представляется возможным, по нашему мнению, без усиления воздействия финансов на сельскохозяйственное производство.

Особенности аграрного сектора связаны со следующими факторами. Во-первых, сельское хозяйство – это стратегическая отрасль, обеспечивающая население страны продовольствием. И поэтому от уровня ее развития в немалой степени зависит уровень благосостояния народа.

Во-вторых, зависимость сельхозформирования от природно-климатических условий, сезонность производства и т.д. Сельскохозяйственное производство крайне зависимо от природных условий. Даже в странах с высокой аграрной культурой, применяющих высокоинтенсивные технологии в сельском хозяйстве, результаты аграрного производства по-прежнему остаются непредсказуемыми.

В-третьих, системные особенности сельского хозяйства как составной части народного хозяйства. Системные особенности сельского хозяйства возникают и функционируют при взаимодействии с другими отраслями экономики, имеющими с ним технологические, экономические, финансовые, организационные и т.д. связи и отношения [2].

Между тем необходимо отметить тот факт, что диспаритет цен - явление, которое характерно практически для всех стран мира, в том числе и для стран сырьевой экономикой.

Нарушение ценового паритета в аграрном секторе Казахстана связано либерализацией цен на промышленные средства производства и частным ограничением цен на продукцию сельского хозяйства (из-за монополизма перерабатывающей промышленности и бесконтрольности со стороны государства к импорту продовольствия).

Либерализация цен на промышленные ресурсы, стремительная инфляция при абсолютной монополии ресурсообеспечивающих отраслей вызвали резкое удорожание всех средств производства, потребляемых в аграрном секторе, что привело к невиданному ранее ценовому диспаритету между сельским хозяйством и промышленными отраслями. В результате в аграрном секторе республики произошло ухудшение финансового положения, рост задолженности, возрастание признаков банкротства сельскохозяйственных предприятий.

Несмотря на реализацию многочисленных государственных программ по развитию сельского хозяйства, применения различных мер государственной поддержки сельхозформированию остается множество нерешенных проблем.

Как показывает мировой опыт, осуществление сельскохозяйственного производства без государственной поддержки весьма затруднительно, а в большинстве случаев невозможно. Центральное место в системе мер государственной поддержки должно быть отведено политике регулирования и поддержке цен и доходов, получаемых на рынке. Вспомогательную, но важную роль, должны играть бюджетная поддержка доходов, субсидирование, кредитование и всемерное содействие развитию экспорта, обеспечение кредита на льготных условиях, развитие и поддержка инфраструктуры.

В Казахстане создана система государственного финансового управления, которая ориентирована на эффективное развитие агропромышленного производства, т.е. льготное кредитование на проведение полевых работ, лизинг сельскохозяйственной техники и оборудования для перерабатывающих предприятий, система сельских кредитных товариществ, форвардные закупки зерна, зерновые и хлопковые расписки и их использование в качестве золота, обязательное страхование сельхозкультуры.

В целях обеспечения устойчивости АПК на основе роста производительности и доходности его отраслей и развития национальных конкурентных преимуществ отечественной продукции были приняты различные программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан.

Меры государственной поддержки носят регулирующий характер и направлены на выравнивание межотраслевого диспаритета.

Меры государственной поддержки в республике разделяются на меры общего

характера и специальные:

- меры общего характера - это государственное финансирование диагностики, мониторинга и борьбы с особо опасными болезнями животных и растений, лабораторного и фитосанитарного анализа подкарантинной продукции, сортоиспытания сельскохозяйственных культур, оценки мелиоративного состояния орошаемых земель, хранения зерна государственных резервов, сохранения и развития элитного семеноводства и племенного дела, субсидирования приобретения минеральных удобрений, создания и развития информационной системы агропромышленного комплекса, проведения прикладных научных исследований. К общим мерам можно отнести также льготное налогообложение сельхозтоваропроизводителей (патент для юридических лиц и единый земельный налог для крестьянских хозяйств, отсрочки выплат бюджетных долгов);

- специальные меры, направленные на поддержку конкретных отраслей и производств, как правило, носят возмездный характер и предназначены для финансово устойчивых хозяйствующих субъектов рынка: закуп зерна в государственные ресурсы, кредитование лизинга сельскохозяйственной техники, кредитование местных бюджетов на проведение весенне-полевых и уборочных работ, кредитование системы сельских кредитных товариществ, кредитование государством посредством привлечения внешних займов, тарифная политика при регулировании экспортно-импортного режима [3].

Финансовое обеспечение агропромышленного комплекса является средством регулирования совокупности финансово-кредитных отношений, опосредующих как вертикальные, так и горизонтальные экономические отношения и хозяйственные связи между субъектами экономики, в качестве которых выступают государство, институциональная сфера (банки, страховые и инвестиционные компании и т.д.), хозяйствующие субъекты АПК в целях обеспечения продовольственной безопасности. Подробному анализу в диссертационной работе подвергается финансово-кредитное регулирование взаимоотношений в системе государство - институциональная сфера - хозяйствующие субъекты АПК. В процессе исследования характеристик функционирования финансов и кредита в аграрной сфере в данной системе рассматриваются особенности агропромышленного производства на примере животноводства и растениеводства и обусловленная ими специфика финансово-кредитных отношений в цепочке сельскохозяйственное производство - промышленная переработка-сбыт сельскохозяйственной продукции.

Финансовое обеспечение АПК включает в себя финансово-кредитный механизм внутренней среды, регулирующий внутрифирменные и внутриотраслевые финансово-кредитные отношения и внешней среды АПК. Эти два механизма тесно взаимосвязаны и имеют огромное влияние друг на друга, поэтому определяют комплексный и системный подход к изучению проблем финансово-кредитного механизма АПК. Каждый инструмент, используемый во внутреннем финансово-кредитном механизме агропромышленного комплекса, отражается на внешних финансово-кредитных отношениях отрасли и наоборот. Каждый финансово-кредитный инструмент характеризуется целевой направленностью, объектом воздействия, распределяемой суммой, сроком действия, риском, доходностью или затратностью, а также степенью воздействия, определяющей влияние на скорость трансформации финансовых ресурсов, их структуру и направление в процессе движения стоимости. Формируя финансово-кредитный

механизм, субъект управления оказывает влияние именно на эти параметры, выбирая для решения финансовых проблем или задач тот или иной инструмент.

Возможна более подробная детализация внутреннего и внешнего финансово-кредитного механизма агропромышленного комплекса. Так, во внутреннем механизме можно выделить финансово-кредитный механизм - производства, переработки и сбыта. Во внешнем финансово-кредитном механизме, например в институциональной сфере, можно выделить механизм банков, страховых компаний и т.д.

Развитие системы финансирования сельского хозяйства происходило одновременно с преобразованиями в аграрном секторе экономики. В условиях командно-административной системы предприятия вели хозяйство на основании утвержденных правительством организационных планов и вырабатываемых ежегодно приходно-расходных смет, длительное время, являясь планово-убыточными. Дотации же выдавались из государственного бюджета на покрытие разницы между плановой себестоимостью продукции, сдаваемой государству и сдаточной ценой.

Почти все заводы перерабатывающей сельскохозяйственной промышленности обязаны иметь огромный тарный корпус, подъездные пути, парк тепловозов, которые работают под зимнюю закладку. Технология сельскохозяйственной переработки требует специфических технологий хранения, что увеличивает долю основных средств в балансе предприятий АПК и обуславливает необходимость привлечения денежных средств на их обслуживание и замену. Узкоспециализированные технологии также создают проблему реализации основных средств, ставят вопрос о ликвидности фондов основных средств.

Повышенные риски непредсказуемости получения дохода в отрасли объясняются природным характером основных средств, так как в составе основных средств значительное место занимает продуктивный скот и другие животные. Одним из основных средств сельскохозяйственного производства является земля, которая не амортизируется и не участвует в формировании себестоимости.

Рассмотрим влияние факторов на оборотные средства, основное назначение которых заключается в обеспечении непрерывности и ритмичности производства. Факторы сезонности и зависимости результатов производства от природных условий влияют на все элементы оборотных средств, определяя размер и период оборачиваемости оборотных средств

Фактор сезонности обуславливает циклический характер формирования запасов. Так, например, молочное производство характеризуется в летний период спадом продаж, но при этом основной сезон закупок приходится на зимний период, поэтому зимой наблюдается подъем продаж, при, практически, 80%-ом снижении объемов закупок сырья. Аналогично выражена сезонность в финансировании производства. В период, когда остро встает вопрос о снижении оборотных средств, необходимо позаботиться о запасах, на которые заводы будут жить восемь-девять месяцев, что требует значительных средств. Сырье накапливается на восемь месяцев вперед, а собирается и закупается за два-три летних месяца. Значительная часть запасов формируется в натуральной форме, минуя денежную фазу кругооборота. Это семена, корма, органические удобрения и молодняк скота.

Неравномерность реализации продукции, связанная с сезонностью и природным характером производства, отражается на неравномерности и изменчивости финансовых потоков в АПК. Спецификой дебиторской и кредиторской задолженности, очевидно

является ее неравномерное увеличение, соответствующее сезонным колебаниям выручки и ритмичности восполнения запасов (увеличение кредиторской в период накопления запасов и дебиторской в период реализации продукции). Все это создает проблемы обеспечения предприятий оборотными средствами.

Природный фактор влияет на размер и период оборачиваемости оборотных средств представим в таблице 1.

Таблица 1

**Период оборачиваемости оборотного капитала в некоторых отраслях АПК**

Направления	Период оборачиваемости оборотного капитала
Растениеводство	1 год
Животноводство	9 месяцев
-КРС	1-2 года
- свиноводство	6 месяцев
- птицеводство	2-3 месяца

Нарушение ритмичности сельскохозяйственного производства, несоблюдение сроков финансирования влечет за собой более масштабные последствия для финансового положения предприятий АПК и более длительный период восстановления, который обусловлен биологическими, природными процессами в отличие от других отраслей. Так, нарушение сроков финансирования весенне-полевых работ ведет к опозданию посевов, что снижает урожайность, а то и вовсе ведет к гибели урожая. Не реализованная в течение срока годности партия продукции может быть потеряна полностью. Природные явления: дожди, засуха, морозы - требуют особого подхода к страхованию, так как объемы ущерба бывают велики. Для уменьшения риска требуется создание больших резервных фондов, что ведет к замораживанию средств из оборотных фондов [4].

Таким образом, специфические характеристики экономики и производства сельского хозяйства: сезонность, зависимость от природного фактора - влияя на внутренний финансово-кредитный механизм АПК и на особенности формирования и функционирования оборотных и основных фондов, приводят к следующим проблемам. Во-первых, это проблема разрыва ликвидности, что делает отрасль зависимой от внешних источников финансирования и, во-вторых, проблема необходимости соблюдения и обеспечения ритмичности денежных потоков.

Данные проблемы предъявляют особые требования к внешнему финансово-кредитному механизму агропромышленного комплекса и требуют от него создания особых условий, а именно:

- 1) обеспечение ликвидности;
- 2) соблюдение ритмичности и синхронизации денежных потоков с учетом факторов сезонности и зависимости от природных условий;
- 3) создание больших резервных страховых фондов;
- 4) специальные условия при кредитовании и финансировании.

Все это требует создания и функционирования развитых рыночных структур и инструментов, финансово-кредитных отношений и финансово-кредитного механизма для АПК.

Концепция государственной финансово-кредитной политики должна исходить из возможностей использования рыночной инфраструктуры, производства

аграрной продукции и развития всей экономики Казахстана, но при сохранении между субъектами финансово-кредитных отношений сотрудничества на взаимовыгодных экономических условиях. Решение проблем финансового обеспечения аграрной сферы возможно только с учетом преобразований экономических отношений и использованием мирового опыта.

Таким образом, эффективность аграрного сектора определяет оптимальное сочетание рыночных финансово-кредитных механизмов и мер государственной поддержки.

#### **Библиографический список**

1. Сулейменов Ж.Ж. Проблемы государственного регулирования аграрного производства Республики Казахстан// Материалы международной конференции «Национальные экономические системы в Центрально азиатском Союзе: возможности и перспективы интеграции». - Часть 1. - Туркестан, 2005.- С.268.
2. Радостева Э.М. Основы аграрной политики: учебное пособие - Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2015.-94с.
3. Габдуалиева Р.С. Экономический механизм государственного регулирования развития сельского хозяйства Республики Казахстан (вопросы теории, методологии и практики). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва, 2007 г.
4. Байбараков Е.Б. Сигарев М.И. Государственная поддержка в повышении эффективности аграрного производства Казахстана// Проблемы агрорынка.- 2004.- №3.-С39.

**М.Х. Кадринов**

**старший преподаватель кафедры «Финансы» Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, г. Астана**

**E-mail: mkadrinov@mail.ru**

УДК 336.61 (075.8)

#### **Правовое регулирование и методическое обеспечение проведения финансового анализа организации**

**М.К. Канева**

**Legal regulation and methodical support of the conduct financial analysis of the  
organization**

**М.К. Kaneva**

**Аннотация.** Сегодня особо остро встала проблема сохранения финансовой устойчивости и платежеспособности организаций, поэтому наличие обоснованных, понятных методик анализа их финансового состояния стало необходимостью. В связи с этим целью данной работы является формулировка недостатков существующих методик анализа финансового состояния организации и предложение мероприятий по их устранению.

**Ключевые слова.** Финансовый анализ, недостатки методики финансового анализа, правовое регулирование анализа отчетности.

На сегодняшний день, в связи с нестабильностью экономики и повышающейся неплатежеспособностью контрагентов, особо важное значение приобретает способность организаций оценивать свое финансовое состояние. От качества и стабильности проведения анализа организацией зависит:

- оперативность выявления проблем и упущений в текущей деятельности;

- скорость принятия мер по устранению выявленных нарушений;
- обоснованность и правильность принятия решений инвесторами и снижение рисков их вложений;
- кредитная политика банков.

Для того, чтобы качественно проводить финансовый анализ необходимо определить его правовое поле и разработать универсальные и специфические показатели оценки финансовой ситуации организаций в различных отраслях деятельности.

Для начала рассмотрим существующее правовое обеспечение финансового анализа. Основным нормативным актом, который затрагивает эти вопросы является Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ.

Кроме этого в нормативно-правовую базу по этому вопросу включены:

- Приказ Минрегиона РФ от 17.04.2010 N 173 «Об утверждении Методики расчета показателей абсолютной и относительной финансовой устойчивости, которым должны соответствовать коммерческие организации, желающие участвовать в реализации проектов, имеющих общегосударственное, региональное и межрегиональное значение, с использованием бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.09.2010 N 18483). Данный нормативный акт дает методические указания по оценке финансового состояния организации, которая претендует на участие в реализации проектов с использованием бюджетных ассигнований. В Приказе сказано что «основным методом оценки финансовой устойчивости коммерческой организации является анализ абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости. В качестве абсолютных показателей финансовой устойчивости коммерческой организации применяются показатель величины чистых активов (ЧА) и показатель прибыли до вычета расходов по процентам, уплаты налогов и амортизационных отчислений (ЕБИТДА). В качестве относительных показателей финансовой устойчивости коммерческой организации используются две группы показателей: показатели, характеризующие способность коммерческой организации отвечать по своим долгосрочным обязательствам; показатели эффективности деятельности коммерческой организации».

- Постановление Правительства РФ от 21.12.2005 № 792 (ред. от 03.02.2007) «Об организации проведения учета и анализа финансового состояния стратегических предприятий и организаций и их платежеспособности». Это постановление было выпущено с целью реализации статьи 191 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» и об анализе в ней говорится следующее «установить, что учет и анализ финансового состояния и платежеспособности предприятий и организаций, отнесенных в установленном порядке к стратегическим, проводится Федеральной налоговой службой в соответствии с методикой, утверждаемой Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации по согласованию с Министерством финансов Российской Федерации».

Методологическая составляющая с точки зрения законодательства обеспечена следующими документами:

- «Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций» (утверждено Госкомстатом России 28.11.2002 г.);
- Методика проведения ФНС учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций (утв. Приказом Минэкономразвития РФ от 21.04.2006 г. N 104);



- Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций (утв. Приказом ФСФО РФ от 23 января 2001 г. N 16);

- Порядок оценки стоимости чистых активов акционерных обществ (утв. приказом Минфина РФ и Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 29 января 2003 г. N 10н, 03-6/пз).

Из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Нет единой, четкой нормативной базы по проведению финансового состояния организаций;

2. Правовые акты преимущественно нацелены на предотвращение банкротства государственных и стратегических предприятий, а также оценку финансового состояния потенциальных получателей бюджетных средств;

3. Нет никаких законодательно установленных нормативов по показателям. В частности, никак не учтена специфика предприятий, работающих в разных отраслях производства и сферах деятельности.

Конкретнее остановимся на недостатках Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций (утв. Приказом ФСФО РФ от 23 января 2001 г. N 16):

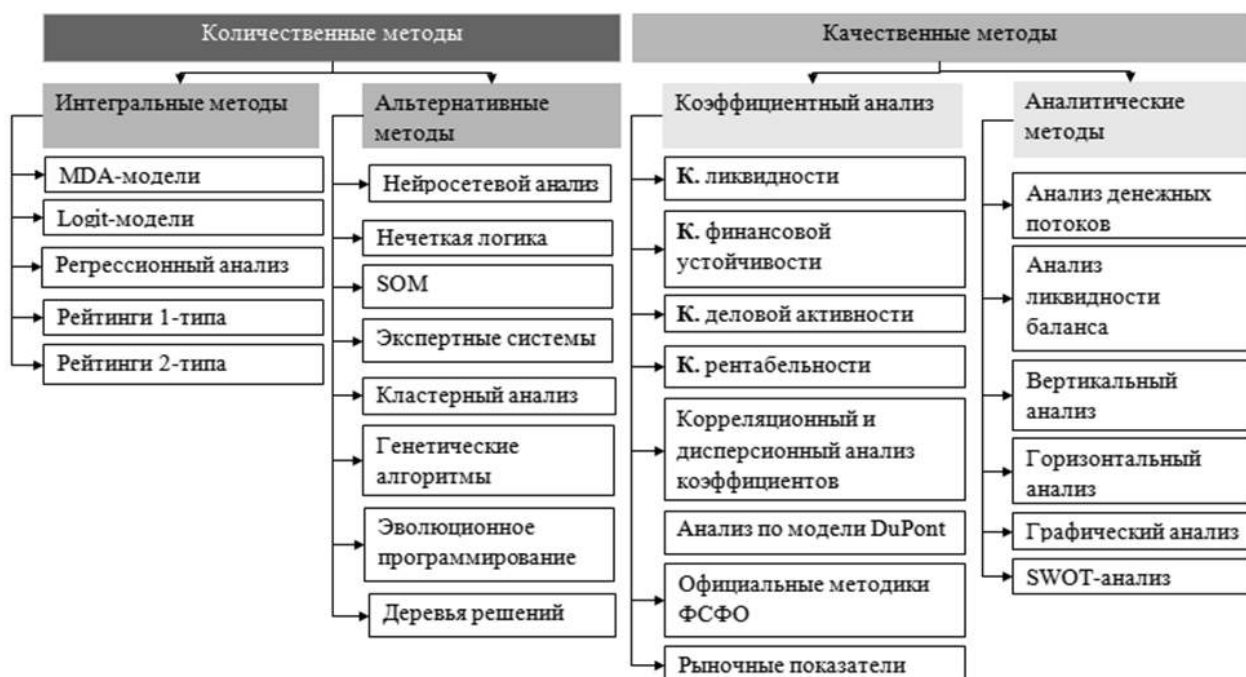
- они оперируют шифрами строк из устаревших форм отчетности (действовавших до 2010 года);

- указанная совокупность показателей не охватывает все аспекты финансового состояния организации;

- данная совокупность показателей содержит как абсолютные, так и относительные, поэтому затрудняет формулирование общего вывода и практически лишает пользователей возможности сравнивать предприятия между собой;

- для формулирования выводов в ней предлагается сравнивать полученные показатели со среднеотраслевыми, которые никак не устанавливаются и зачастую просто не публикуются.

Теперь обратимся к методологии проведения анализа. Для начала вкратце остановимся на видах анализа и определимся с наиболее подходящими для российских условий и перспективными в вопросе методического обеспечения.



**Рисунок 1. Классификация методов финансового анализа предприятия (по признаку методического подхода, лежащего в их основе)**

На рисунке 1 представлена классификация методов финансового анализа предприятия.

В интегральных методах финансового анализа наиболее распространены подходы, связанные с построением моделей множественного дискриминантного анализа (MDA-модели) и моделей, построенных на основе логистической регрессии (logit-модели).

Основной целью этих моделей является расчет интегрального показателя, на основе которого проводится анализ. Интегральный показатель рассчитывается на основе измерения различных финансовых коэффициентов предприятия.

На сегодняшний день на западе уже происходит уход от использования MDA-моделей к практике анализа по logit-моделям и моделям на основе искусственного интеллекта (AI-модели), которые позволяют учесть различные скрытые закономерности.

Среди авторов, использующих logit-модели для оценки риска банкротства можно выделить Ольсона, Бегли, Минга, Уаттса, Альтмана, Сабато, Джу Ха, Техонга, Лин, Пьесса. Среди отечественных можно выделить модели Жданова и Хайдаршиной.

В качестве преимуществ современных logit-моделей выделяют:

- возможность определить вероятность риска банкротства предприятия;
- достаточно высокую точность результатов;
- позволяют учесть отраслевую специфику деятельности предприятий;
- простота интерпретации результатов.

Но кроме того указанные модели также имеют и ряд недостатков:

- не адаптированы к российской экономике;
- не учитывается финансовая устойчивость предприятия;
- не учитывается процесс кризиса на предприятии.

Рейтинговые (балльные) модели являются эффективным средством финансового мониторинга деятельности предприятий. Отличительная особенность рейтинговых моделей заключается в том, что показатели получаются либо с помощью математических операций, либо задаются экспертно

Рейтинговые системы оценки финансового состояния предприятия бывают двух видов. Первый вид основывается на делении предприятий на несколько групп, границы которых заранее определены аналитиками и экспертами. Из зарубежных методов на практике широко применяется метод Аргенти (А-счет). Его суть состоит в том, что каждому фактору по стадиям банкротства присваивают определенное количество баллов или нуль и рассчитывают агрегированный показатель - А-счет. Проходной является сумма в 25 баллов. Если сумма баллов больше 25, то компания может обанкротиться в течении пяти лет. Чем больше А-счет, тем скорее это может произойти. В качестве недостатка такого метода можно выделить субъективность присвоения баллов аналитиком или экспертом.

Второй тип методик определения рейтинга базируется на сравнении финансовых коэффициентов с эталонным предприятием. В качестве эталона выбирается фирма, которая имеет наилучшие результаты из всех исследуемых предприятий. В качестве недостатка данного метода можно отметить сложность выбора эталонного предприятия: вероятность, что какая-то организация будет иметь лучшие значения по всем показателям, крайне мала. Поэтому здесь необходимо выделять наиболее значимые показатели, чтобы была возможность на них опираться.

Качественные методы анализа финансового состояния предприятия не предполагают расчет интегральных показателей, в их основе, как правило, лежит использование экспертных знаний, опросов, а также коэффициентного анализа.

На сегодняшний день в российской практике самым используемым является коэффициентный анализ. Его преимуществами с нашей точки зрения является:

- простота применения существующих методик;
- большое количество методик позволяет подобрать более подходящую для каждого конкретного предприятия или адаптировать их;
- расчеты основываются преимущественно на цифрах, отражаемых в бухгалтерской отчетности, которая по закону должна составляться каждым предприятием.

Но наряду с преимуществами как у любого другого метода у коэффициентного анализа есть свои недостатки:

- большое количество коэффициентов в методиках затрудняют формулирование одного общего вывода, а соответственно, принятие управленческих решений;
- сложность обоснованного нормирования коэффициентов. В российских условиях база нормативных документов по оценке финансового состояния предприятия еще недостаточно развита, доступ к среднеотраслевым нормативам зачастую ограничен (отсутствует).
- отсутствие единых формул расчета одних и тех же показателей: в разных источниках и методиках одни и те же показатели имеют разные названия и рассчитываются абсолютно по-разному.

Аналитические методы финансового анализа основаны на анализе структуры и динамики статей финансовой отчетности. Здесь основными являются горизонтальный, вертикальный и трендовый методы анализа. Он необходим как первичный вид анализа для определения структуры и динамики статей отчетности и их составляющих. В результате вертикального анализа, например, можно определить соответствует ли структура актива отраслевой специфике.

Далее в статье более подробно остановимся на коэффициентном анализе, но прежде сведем информацию по сравнительным характеристикам методов финансового анализа предприятия. Сравнение произведено другими авторами и сведено в таблицу 1[2].

По таблице можно сделать вывод, что идеального метода финансового анализ не существует. Все они имеют свои плюсы и минусы. Хотя коэффициентные методы уступают статистическим по многим критериям, в российской действительности в основном используются именно они, поэтому более подробно рассмотрим эту группу.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика методов финансового анализа**

Сравнительная характеристика	Количественные		Качественные	
	Статистические	Альтернативные	Коэффициентные методы	Аналитические
Многомерность подхода	+	+	—	+
Использование исходных данных внешней публичной отчетности	+	+	+	+
Наглядность и простота интерпретации результатов	+	+	—	—
Возможность сравнения с другими предприятиями	+	+	+	—
Простота вычисления	+	—	+	—
Учет фактора времени	+	+	+	—
Учет корреляционных факторов	+	+	—	—
Качественная оценка рассчитанного интегрального показателя	+	+	—	—
Используется эксперт	—	+	—	+
Учитывают специфику организации	—	—	—	+
Высокая точность оценки риска банкротства	+	+	—	—
Учет качественных показателей	—	—	+	+
Учитываются внешние факторы	—	—	—	+

Для примера проведем анализ финансового состояния конкретной организации. Расчет показателей будет произведен по методике, данной в учебном пособии под редакцией В.И. Бариленко [1]. Анализ будет проводиться по бухгалтерской отчетности ПАО «Якутскэнерго» за 2016 год.

Проведем анализ финансовой устойчивости и ликвидности (как расчет коэффициентов, имеющих нормативные значения), анализ рентабельности и деловой активности (как пример коэффициентов, не имеющих нормативные значения и сравниваемые со среднеотраслевыми показателями).

Таблица 2

**Анализ коэффициентов финансовой устойчивости**

Коэффициенты	Нормативное значение	31.12.2015 г.	31.12.2016 г.	Абсолютное изменение
Коэффициент автономии (Ка)	$\geq 0,5$	0,7	0,72	0,02
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств (Кз/с)	$\leq 1$	0,44	0,39	-0,05
Коэффициент маневренности (Км)	0,5	-0,17	-0,13	0,04
Коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками (Кобесп)	1	11,39	13,44	2,05

Из таблицы 2 видно, что соотношение заемных и собственных средств у организации достаточно хорошее: и коэффициент автономии, и коэффициент соотношения заемных и собственных средств находятся в пределах рекомендуемых значений. Коэффициент маневренности является отрицательным, что связано с отсутствием у предприятия собственных оборотных средств, а значит невозможностью покрытия внеоборотных активов организации собственными источниками. Коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками находится в значениях гораздо выше рекомендуемых, что связано со спецификой деятельности данного предприятия: так как оно занимается энергоснабжением, то имеет очень маленькую долю запасов и очень большую долю внеоборотных активов в структуре своего имущества.

Теперь выделим недостатки, которые имеет данная методика коэффициентного анализа финансовой устойчивости:

- коэффициент маневренности не учитывает отраслевую специфику организаций и особенности структуры их имущества. У предприятий, которые занимаются транспортировкой ресурсов, этот показатель может быть оптимальным только при очень большом удельном весе собственных источников в структуре капитала. Некоторые экономисты предлагают в расчете подобных показателей к собственным источникам приравнивать долгосрочные заемные, так как они долгое время находятся в распоряжении организации. При таком изменении методики коэффициент маневренности за 2016 год составит -0,03. Величина по-прежнему отрицательна, но ее значение на 0,14 больше, чем при существующей методике. Отрицательное значение данного показателя вызвано и объективными причинами: предприятие имеет непокрытый убыток, который уменьшает размер его собственных источников.

- коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками тех отраслей производства, где запасы имеют небольшой удельный вес в структуре имущества. Поэтому данный показатель можно применять только к части предприятий, имеющих долю оборотных средств в структуре активов более 50%.

Теперь рассчитаем и проанализируем коэффициенты, которые не имеют нормативных значений и их сравнение идет со среднеотраслевыми.

Одной из таких групп коэффициентов, являются показатели, характеризующие деловую активность организации. В таблице 3 приведены результаты расчета этих показателей для ПАО «Якутскэнерго» за 2016 год.

По таблице 3 можно сделать вывод только об ухудшении всех показателей, а соответственно, снижении деловой активности организации. Так как среднеотраслевые

показатели не опубликованы, то более подробный и качественный вывод сделать достаточно сложно.

Публикуемые показатели должны быть доступны на официальных сайтах ведомств и обновляться ежегодно и оперативно.

Фактически, официально публикуются значения только некоторых коэффициентов рентабельности, которыми оперируют контролирующие органы. Двух показателей рентабельности для полноценного анализа прибыльности организации недостаточно, а кроме них еще должны быть как минимум показатели оборачиваемости. Для упрощения проведения самостоятельного анализа предприятиями никаких ориентиров, кроме нормативов установленных авторами методик, не предусмотрено и не публикуется.

Таблица 3

#### Анализ коэффициентов деловой активности

Коэффициенты	2015 год	2016 год	Абсолютное изменение
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	0,81	0,74	-0,07
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	142,84	141,92	-0,92
Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств	10,94	11,38	0,44
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	8,34	7,04	-1,3
Период погашения дебиторской задолженности	44	52	8
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	6,54	5,46	-1,08
Период погашения кредиторской задолженности	56	67	11
Фондоотдача	1,08	0,98	-0,1
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	1,17	1,05	-0,12

Рассчитаем коэффициенты рентабельности по методике Федеральной налоговой службы России и сравним с установленными ими нормативами этих показателей.

Таблица 4

#### Анализ коэффициентов рентабельности

Коэффициенты	Норматив по приказу ФНС	Отчетный год	Отклонение
Рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг), %	7,8	5,7	-2,1
Рентабельность активов, %	5,1	2,3	-2,8

Из таблицы 4 видно, что рассматриваемые показатели рентабельности предприятия ниже указанных в приложении 4 к Приказу ФНС России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333 "Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок", что позволяет ФНС сделать вывод о необходимости проведения у данной организации выездной налоговой проверки.

Теперь сделаем общий вывод по выявленным недостаткам в законодательной базе и методологическом обеспечении анализа финансового состояния организации:

- отсутствие методик, разработанных для каждого конкретного вида деятельности, которая учитывала бы все его специфические особенности;
- только часть показателей имеет нормативные значения, на которые можно ориентироваться, но даже они подходят не всем предприятиям;
- многие методики ссылаются на среднеотраслевые значения показатели, которые если и рассчитываются, то не публикуются в общем доступе.

Для устранения этих недостатков необходимо:

- разработать методики для каждого конкретного вида деятельности с указанными для них нормативными значениями показателей;
- если нет возможности установить постоянные нормативы для каких-либо показателей, то рассчитывать по разработанным методикам и ежегодно публиковать их на официальных сайтах или в системе Консультант Плюс;
- создать единую, полноценную нормативную базу, которая бы закрепляла отраслевые методики анализа, обозначала бы место, сроки публикации нормативных, среднеотраслевых показателей, а также изменения, вносимые в методики анализа.

#### **Библиографический список**

1. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / коллектив авторов; под общ. Ред. В.И. Бариленко. – 4-е изд., перераб. – М.: КРОНУС, 2014. – 240 с.
2. Жданов В., Жданов И. Методы финансового анализа предприятия (преимущества, недостатки, сравнение) <http://finzz.ru/metody-finansovogo-analiza-predpriyatiya.html>

**М.К. Канева**

старший преподаватель кафедры экономики Ухтинского государственного технического университета, г. Ухта  
E-mail: [terent.marina1987@yandex.ru](mailto:terent.marina1987@yandex.ru)

УДК 330.35

### **ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

**Е.В. Каранина, М.А. Лукьян**

**Аннотация.** В статье раскрывается влияние структуры экономики на темпы экономического развития, подвергается анализу структура российской экономики. Актуальность и целесообразность изучения данной темы вызваны объективно существующей необходимостью усиления структуры экономики государства с целью повышения ее эффективности при одновременном достижении экономического роста. Цель данной работы - определить влияние структуры экономики на устойчивость экономического роста.

**Ключевые слова:** структура экономики, экономический рост, структурный анализ, влияние структурных изменений.

### **INFLUENCE OF THE ECONOMIC STRUCTURE ON THE SUSTAINABILITY OF ECONOMIC GROWTH**

**E.V. Karanina, M.A. Lukian**

**Annotation.** The article reveals the influence of the structure of the economy on the pace of economic development, analyzes the structure of the Russian economy. The urgency and

expediency of studying this topic are caused by the objectively existing need to strengthen the structure of the state economy in order to improve its efficiency while achieving economic growth. The purpose of this work is to determine the impact of the structure of the economy on the sustainability of economic growth.

**Keywords:** Структура экономики, экономический рост, структурный анализ, влияние структурных изменений.

The structure of the economy, economic growth, structural analysis, the impact of structural changes.

Снижение темпов экономического роста уже давно тревожит ученых-экономистов и государственных руководителей, занимающихся хозяйственным развитием страны. Ослабевание темпов экономического роста напрямую связано с экономической политикой государства.

Изменения в отраслевой структуре хозяйства происходят постоянно.

Структура национальной экономики представляет собой совокупность пропорций и отношений, сложившихся на данный момент, и является результатом развития общего разделения труда в производстве [5, с.112].

Показателем, который характеризует структуру экономики, является валовой внутренний продукт (далее - ВВП). ВВП охватывает полную годовую стоимость товаров и услуг, произведённых во всех отраслях национальной экономики для потребления, экспорта и накопления. Этот показатель является критерием анализа экономики государства, используется для оценки эффективности развития разных отраслей экономики.

По данным Росстата [8], за 2016 год объём ВВП нашей страны в текущих ценах составил 86 043,6 млрд. рублей. Темп роста данного экономического показателя в России снижается (рис. 1), например:

- в 2012 году — вырос на 12,1%;
- в 2013 году — повысился на 6,1%;
- в 2014 году — увеличился на 9,8%;
- в 2015 году — увеличился лишь на 3,7%.
- в 2016 году — увеличился всего лишь на 3,6%.

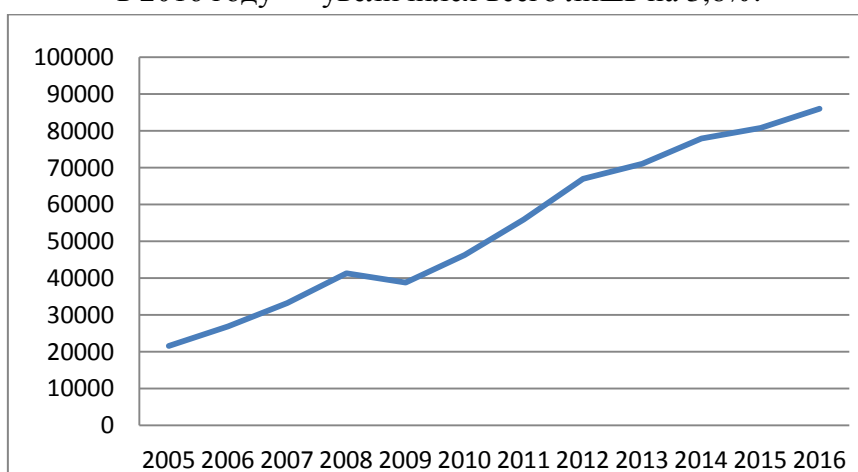


Рис. 1 Динамика ВВП России 2005-2016 гг.

Текущая ситуация в российской экономике характеризуется отчетливой рецессией, так как рост ВВП снизился в 4 раза, более чем на 20% понизилась прибыль компаний, на 25% увеличилась просроченная задолженность по заработной плате, повысилась безработица, замедлился темп роста промышленного производства, прибыль в сельском хозяйстве

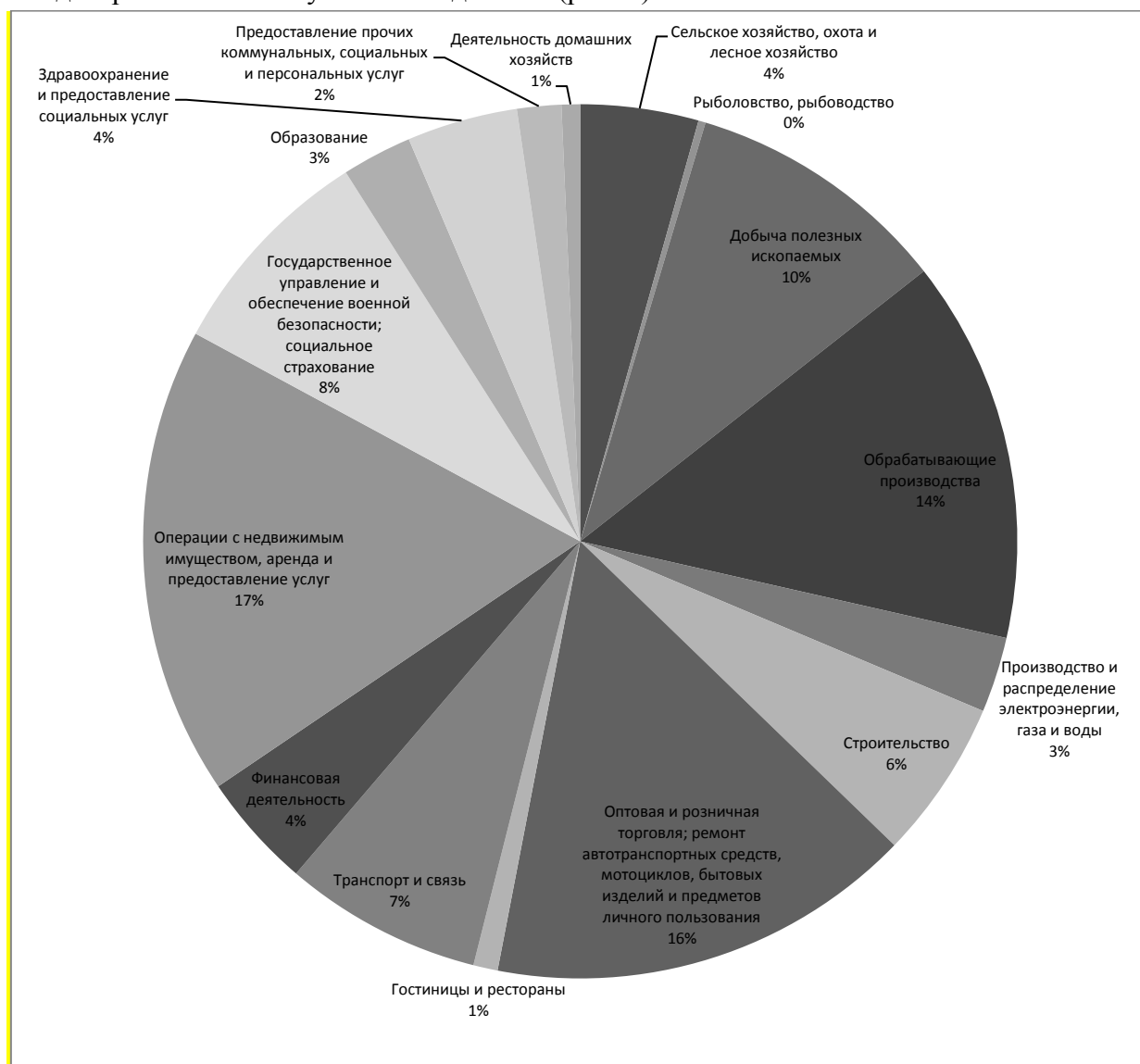


сократилась почти в 2 раза, снижаются доходы федерального бюджета. Вдобавок уровень монетизации экономики остается ниже 50% ВВП, насыщение кредитами - примерно 35% ВВП.

Представленные данные говорят о том, что в основе сокращения роста находятся структурные затруднения российской экономики.

Чтобы понимать, какие отрасли в структуре национальной экономики занимают приоритетные позиции, следует проанализировать отраслевую структуру ВВП России за 2016 год. Данные для анализа были взяты на официальном сайте Федеральной Службы Государственной Статистики в разделе «Официальная статистика: Национальные счета» [7].

Валовая добавленная стоимость (далее – ВДС) из всего объема ВВП составила 89,6%, чистые налоги на продукты – 10,4%. Чтобы иметь более наглядное представление структуры ВДС России, соотношение отраслей экономики в структуре ВДС за 2016 год, была построена круговая диаграмма по вышеуказанным данным (рис. 2).



**Рис. 2 Структура ВДС России за 2016 год**

Описанные в диаграмме отрасли можно разделить на 3 большие группы: сферу промышленного производства, сельское хозяйство, сферу услуг. В 2016 году отрасли, входящие в сферу услуг, формируют 69% от всей отраслевой структуры российской экономики. В сферу услуг входят такие сегменты, как финансы, торговля, транспорт и связь,

гостиницы и рестораны, строительство, операции с недвижимостью, здравоохранение, государственное управление, образование, прочие коммунальные услуги.

Промышленное производство (производство и распределение электроэнергии, газа и воды, добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства) занимает только 27%, почти половину которых формирует добыча полезных ископаемых. Рыболовство и сельское хозяйство и составили 4%.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что экономика России поднимается в основном за счет торговли сырьевыми ресурсами, добывающих отраслей, экспорта полезных ископаемых. Низкое развитие промышленного производства приводит к тому, что экономика России полностью становится зависимой от цен на нефть. В таком случае рост экономики может быть достигнут либо расширением рынков сбыта (экспорт нефти и газа), либо за счет роста цен на нефть.

Другим источником развития экономики может стать развитие производственных отраслей. Также есть 3-4 отрасли, которые могут претендовать на увеличение своей доли в ВДС России – это обрабатывающее производство, строительство и здравоохранение, которые имеют внутренний потенциал для роста и достаточно объемны в структуре экономики.

За прошедшие 10 лет изменился вектор развития отечественной экономики. В первую очередь, растет сегмент экономики, который связан с недвижимостью. Удельный вес операций с недвижимым имуществом в общей структуре ВВП увеличился с 8,5% до 15,5%. Также на данный момент идет наращивание объема сектора государственное управление и обеспечение военной безопасности: от 4,4% в 2005 году до 7,3%.

С другой стороны, наблюдается сокращение доли сельского хозяйства и промышленного производства. Таким образом, развитие российской экономики в прошедшее десятилетие складывалось, в основном, за счет торговли и аренды, что является следствием повышения благосостояния населения. Но такое развитие нашей экономики обуславливается преимущественно ростом уровня цен на энергоносители и соответствующим увеличением государственных доходов, а не отраслевым расширением и диверсификацией.

Около нулевую или отрицательную динамику демонстрируют следующие отрасли: производство и распределение энергии, газа и воды, обрабатывающее производство, рыболовство, образование и предоставление прочих услуг. Растущие отрасли — операции с недвижимостью и финансовая деятельность.

В Российской Федерации сформировались явные структурные перекосы, определяющие ее современное развитие. Секторы с низкой отдачей характеризуются высоким риском, а секторы с высокой отдачей - меньшим риском, относительно первых секторов. Валютно-процентный рычаг, который сформировался из-за разницы процента в России и западных странах и наравне с чистым экспортом гарантирует повышенный отток капитала из страны и структурные проблемы, а также неэффективная структура национальной экономики не позволяют создавать необходимую товарную массу для внутреннего потребления и внешних рынков. Это обеспечивает деградацию производственного аппарата, низкую доходность, и укрепляет отсталую в технологическом и институциональном отношении структуру.

Полученные расчетные данные свидетельствуют о том, что критерий структурной независимости для российской экономики непрерывно падает. Зависимость экономики от

импорта резко увеличилась. «Сырьевой» режим функционирования показывает большая часть производственных секторов экономики. Такая структура замораживает развитие индустрии и технологий, внутреннего рынка.

Современная структура экономики России не позволяет в полном объеме обеспечить высокие и устойчивые темпы роста. В преобладающих в структуре производства отраслях (металлургия, топливно-энергетический комплекс) отмечается тенденция сокращения темпов роста и в связи с этим данные отрасли не смогут расти в долгосрочной перспективе темпами выше 5%. Отрасли, которые могут прогрессировать темпами выше 7% (высокотехнологичные отрасли промышленности, строительство и связь, производство строительных материалов, отдельные отрасли машиностроения), занимают в структуре национальной экономики меньше одной трети.

Произошедшие со структурой российской экономики изменения можно выразить в следующих чертах.

Во-первых, экономика России направлена на удовлетворение личных материальных потребностей домохозяйств, то есть она имеет «потребительский» характер. С одной стороны, современная российская экономика предоставила возможность многим домохозяйствам улучшать уровень жизни. С другой стороны, по словам Осипова Ю.М., пореформенная экономика получилась паразитарной. Хозяйство вышло на редкость уродливым – оно не способно обеспечить ни полноценного бытия человека, ни активного и разностороннего развития[3, с. 214].

Во-вторых, российская экономика формирует потребительский спрос, может прогрессировать, удовлетворяя его. То есть экономика России – это обоснованно рыночная экономика.

В-третьих, источник средств для платежеспособного спроса не «привязан» к определенной преобладающей сфере деятельности. Суммарные доходы от производственной деятельности примерно равны суммарным доходам от торговли и сферы услуг.

В-четвертых, в нашей стране нет крупных социальных страт, чьи экономические интересы заметно шли вразрез бы сформировавшейся структуре национальной экономики. Это подтверждается ростом реальных доходов почти во всех квинтильных группах домохозяйств.

В-пятых, по результатам социологических опросов, основной хозяйственной сферой, вызывающей недовольство населения страны, выступает жилищно-коммунальное хозяйство. Не что иное, как ЖКХ остается тем структурным звеном российской экономики, перестройка в котором не закончилась.

В будущем на структуру российской экономики будут оказывать влияние как эндогенные факторы, так и экзогенные. Эндогенным фактором выступает реальная экономическая политика государства. К экзогенным относятся колебания цен на энергоносители (прежде всего, нефть).

Сформировавшаяся структура российской экономики тормозит модернизацию хозяйства страны. С точкой зрения Мау В.А., в настоящее время «Россия оказывается в структурной ловушке, имея (относительно) дорогую рабочую силу при (относительно) плохих институтах. В такой ситуации конкурентоспособными будут сектор услуг и производство сырья, которые, собственно, и доминируют в современной России» [2, с. 4].

Верно обозначил Красильников О.Ю., что наилучшая структура экономики для настоящих экономико-политических условий не обязательно будет экономически эффективной и прогрессивной по различным критериям развития производительности труда, технологии, конкурентоспособности на мировом рынке.

Вышеотмеченный тезис подтверждает перестройка отраслевых структур России.

Для перестройки структуры экономики России по «модернизационному сценарию» необходимые условия на данный момент еще не возникли. Впрочем это не означает, что такие условия не могут сложиться под влиянием внутренних и внешних факторов в относительно короткое время. Политическая деятельность, направленная на экономические интересы участников хозяйственной деятельности, способна дать мощный импульс к прогрессивному развитию отраслевой структуры российской экономики.

С точки зрения макроэкономических причин для восстановления роста экономики России на данный момент важен не уровень цен на нефть, а их стабильность. Это позволит сформировать понятные условия для принятия решений бизнесом.

При формировании необходимых экономических, социальных и политических условий дальнейшая активная структурная перестройка хозяйства России (допустимая в период 2018-2025 гг.) оптимизирует соотношение отраслей и сфер хозяйства нашей страны, а также сделает его в глобальном экономическом пространстве эффективным и конкурентоспособным [6, с.23].

Экономическая ситуация в России в 2016 году определялась двумя группами факторов. С одной стороны, продолжалось действие внешних шоков, к которым относятся санкции и снижение цен на основные товары российского экспорта. С другой стороны, очевидны тревожные структурные проблемы, вызвавшие падение потенциала роста, а затем и торможение национальной экономики.

Почти все эксперты признают, что при всей важности внешних шоков ключевым стал структурный кризис. С 2012 года наблюдается уменьшение инвестиционной активности, стали снижаться темпы роста. Эти неблагоприятные процессы начались до снижения цен на нефть и введения санкций. Причиной такого торможения стало падение потенциала экономического роста.

Структурный кризис национальной экономики – в некоторой степени элемент глобального кризиса, который подталкивает к пересмотру модели роста все развитые страны. Однако в большей мере он порожден внутренними проблемами страны, прежде всего стремительно растущего внешнего и внутреннего спроса, истощением модели экстенсивного роста, основанной на вовлечении свободных ресурсов (мощностей и рабочей силы). Еще в "Стратегии-2020", разработанной в 2011 г, был поставлен вопрос о новой модели экономического роста.

Суть преодоления этого структурного кризиса применительно к России состоит в необходимости уйти от рентной экономики, то есть от модели, которая основана на глобальном перераспределении доходов, поступление и рост которых не связаны с повышением производительности. Необходимо особо подчеркнуть, что в современном мире происходит разделение на передовые и отсталые технологии, причем и те и другие могут быть в любых отраслях [4, с. 87].

История последних лет свидетельствует, что страна может быть высокоразвитой в экономическом, институциональном и технологическом отношениях при значительной доле в структуре ее экономики сырья и углеводородов в частности (Австралия, Норвегия,

Канада). Другими словами, проблема не в сырье как таковом, а в малоэффективности технологий и институтов. Для решения данной задачи необходим сложный комплекс мер, в основном находящихся в институциональной сфере и не приводящих к выводу рентных доходов из бюджета. Здесь встает вопрос о способности национальной элиты обеспечить качество человеческого капитала (в том числе за счет миграции квалифицированных работников), адекватный бизнес-климат, а тем самым – конкурентоспособность, эффективность страны и ее отдельных институтов.

В современной действительности перед экономической политикой России стоят две основные задачи: сглаживать потери благосостояния населения и запустить экономический рост. Данные направления взаимосвязаны, поскольку первое формирует спрос для экономического роста, а второе ведет к росту благосостояния.

Решить обозначенные задачи трудно, так как речь идет не о циклическом, а о структурном кризисе. Если не предпринять специальных усилий по моделированию новой модели, то потенциал роста будет оставаться на низком уровне, что означает колебание экономики в пределах статистической погрешности или около нулевой отметки.

Наиболее важным вызовом для России является не преодоление спада ("нащупывание дна"), а запуск экономического роста. Безусловно, имеется в виду долгосрочный и устойчивый рост, сопровождаемый структурными изменениями, а не достижение позитивных статистических данных. На ближайшую перспективу Россия должна стремиться к темпам роста, превышающим среднемировые (или находящимся в интервале между показателями Германии и Китая).

Ключевой задачей в 2017 - 2018 гг. является формирование механизма восстановления экономического роста. От того, как будет решена данная задача, зависит очень многое в жизни России в посткризисном мире.

#### **Библиографический список**

1. Абузеров М.И. Методологические основы структурных сдвигов в экономике // Экономика и управление. – 2016.- №4(11).- С. 181-185.
2. Мау В. Экономика и политика в 2011 г.: глобальный кризис и поиск новой модели роста // Вопросы экономики. 2012. - №2. - С. 4-26.
3. Осипов Ю. М. Под знаком «М» // Посткризисный мир: глобализация, многополярность, модернизация, институты: материалы Международной научно-практической конференции в 3 т. / под ред. А. Ю. Архипова, Ю. М. Осипова, В. А. Алешина, В. Н. Овчинникова. М., 2013. Т. 1. С.354.
4. Сухарев О.С., Логвинов С.А. Управление структурными изменениями в экономике. – М.:Инфра-М, Курс, 2016.-368 с.
5. Хисамутдинов И. А. Основы экономики и теории рынка: учебное пособие. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2010.-296 с.
6. Чарахчян К. К. Влияние изменений структуры экономики на темпы экономического роста страны // Теория и практика общественного развития. - 2015 г. -№4. – с. 23-27.
7. Валовой внутренний продукт: годовые данные // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/vvp/tab10.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/tab10.xls)
8. Национальные счета: Валовой внутренний продукт // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)

**Е.В. Каранина**

доктор экономических наук, зав. кафедрой Финансов и экономической безопасности,  
Вятский государственный университет,  
г. Киров, Россия  
E-mail: kafinanc@yandex.ru

**М.А. Лукиян**

магистрант 1-ого курса направления «Экономическая безопасность»  
кафедры Финансов и экономической безопасности,  
Вятский государственный университет,  
г. Киров, Россия  
E-mail: mas-lukiyan@yandex.ru

УДК 330.34

**К вопросу применения риск-ориентированного подхода к мониторингу факторов экономической безопасности субъектов малого бизнеса**

Публикация подготовлена в рамках проекта РФФИ № 17-02-00179-ОГН "Разработка методологии комплексной экспресс-диагностики уровня экономической безопасности и модели рейтингования регионов современной России на основе анализа факторов угроз и риск-ориентированной системы индикаторов"

**Е.В. Каранина, О.А. Рязанова**

**To the application of a risk-based approach to monitoring factors of economic security of subjects of small business**

**E.V. Karanina, O.A. Ryazanova**

**Аннотация.** Статья посвящена практике применения риск-ориентированного подхода, который может быть рассмотрен в узком и широком смыслах. Узкое толкование термина раскрывает риск-ориентированный подход, как риски контрольно-надзорной функции управления. В статье показано, что применение риск-ориентированного подхода в широком смысле необходимо рассматривать как формирование широкого набора мер не только финансового характера по взаимоувязанным, скоординированным действиям в решении стратегических задач развития российской экономики. Применение риск-ориентированного подхода к мониторингу факторов экономической безопасности субъектов малого бизнеса обеспечивает достижение их целей при наименьших затратах и с высокой результативностью.

**Ключевые слова:** риск-ориентированный подход, экономическая безопасность, факторы экономической безопасности, риск, угрозы, малый бизнес.

Одной из важнейших задач государства на современном этапе развития является обеспечение экономической безопасности России в условиях ограничения доступа на глобальный финансовый рынок [5]. Результатом этого служит указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [2], из которой следует, что экономическая безопасность России является составной частью ее национальной безопасности.

Финансово-хозяйственная деятельность малых предприятий проходит параллельно с регулярным возникновением рисков событий, внутренних и внешних угроз, для хозяйствующих субъектов присущи риски в разных видах деятельности. Например, в производственной деятельности они связаны с потенциалом компании,

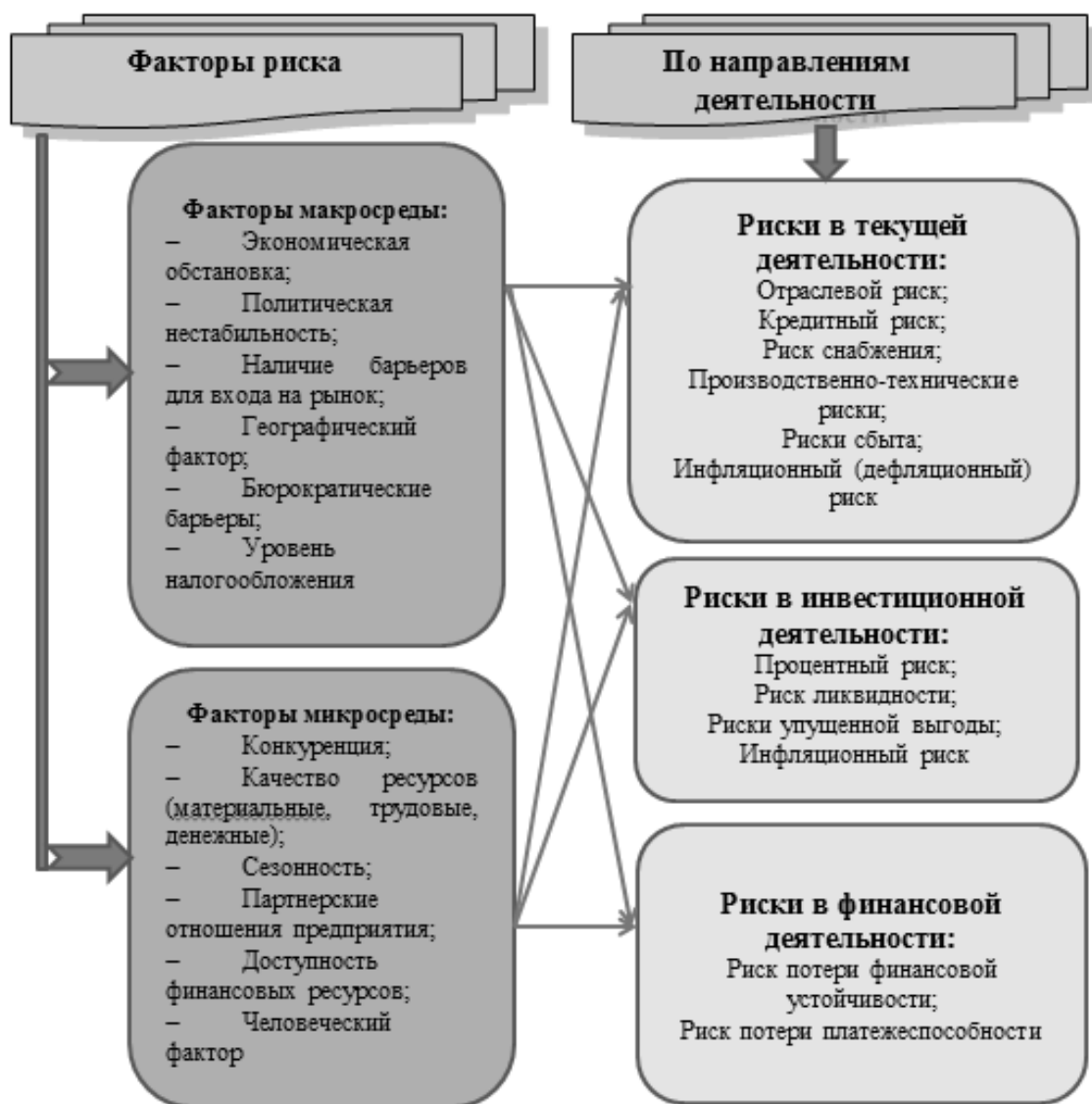
производительностью персонала и его управлением, выпускаемой продукцией; в коммерческой деятельности возникновение рисков зависит от изменений условий деловой среды, рыночной конъюнктуры и потребительского поведения, потери платежеспособности, плюс риск потребительского потенциала; в финансовой деятельности могут возникнуть риски потери ликвидности, кредитный, операционный и рыночный риски.

Обобщение и анализ результатов исследований различных авторов, занимающихся изучением рисков в деятельности малых предприятий, позволяют составить «карту рисков для субъектов малого бизнеса в разрезе направлений деятельности» [8], которая представлена на рисунке 1.

Факторы риска можно разделить на две группы: факторы макросреды и факторы микросреды.

Первая группа факторов включает факторы, которые характеризуют состояние политической и экономической ситуации в стране; географическое месторасположение субъекта бизнеса, особенно учитывая масштаб территории нашей страны; рыночные условия ведения предпринимательской деятельности; уровень бюрократии и коррупции; налогообложение и иные факторы.

Вторая группа факторов рассматривается относительно конкретного субъекта малого бизнеса, так как касается его рыночной позиции и занимаемой ниши, качества используемых ресурсов, наличия воздействия факторов сезонности, наличия стабильных и прочных экономических и деловых партнёрских отношений, включая гарантированную платежную дисциплину между контрагентами; наличие и доступность финансовых и кредитных ресурсов, диверсифицированных по источникам их формирования; человеческий и кадровый потенциал.



**Рисунок 1. Карта ключевых рисков субъектов малого бизнеса по направлениям деятельности [8]**

Примечание: составлено автором

Своевременная идентификация рисков позволяет менеджменту организаций более точно выработать стратегию управления, принимать взвешенные управленческие решения, эффективно адаптировать организацию под изменения экономической конъюнктуры. Для этого организации используют различные методы и механизмы внедрения и совершенствования риск-ориентированного подхода.

В.И. Авдийский и В.М. Безденежных пишут о том, что термин риск-ориентированный подход (далее – РОП) можно рассматривать в широком и узком смыслах, где узкий смысл состоит в том, что «РОП – это риски контрольно-надзорной функции управления», а широкий смысл «РОП не ограничивается анализом только сферы функциональной работы, но и формированием механизмов (структур) координации всей совокупности мер и ресурсов, а также принятием шагов по снижению угрожающих рисков» [4].

Так, в федеральном законе N 294-ФЗ от 26.12.2008 [1] дано определение риск-ориентированного подхода, который представляет собой «метод организации и осуществления государственного контроля (надзора), при котором выбор интенсивности (формы, продолжительности, периодичности) проведения мероприятий по контролю,



мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований определяется отнесением деятельности юридического лица, индивидуального предпринимателя и (или) используемых ими при осуществлении такой деятельности производственных объектов к определенной категории риска либо определенному классу (категории) опасности». Данное толкование термина раскрывает узкий смысл РОП. Постановлением Правительства РФ от 17.08.2016 N 806 [3] определен перечень видов государственного контроля (надзора) (39 направлений), которые осуществляются с применением риск-ориентированного подхода (например, федеральный государственный пожарный надзор, федеральный государственный надзор в области связи, федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности, государственный надзор в сфере рекламы и др.).

В качестве примера можно привести переход на новую модель контрольно-надзорной деятельности в Федеральной налоговой службе, что привело к сокращению числа выездных проверок со 100 тыс. до 30 тыс. в год [9]. Таким образом, теперь на тысячу предприятий приходится всего четыре проверки. ФНС разработаны и опубликованы 12 критериев, по которым проходит идентификации рисков и определение количества и направления планируемых контрольных мероприятий: налоговая нагрузка у данного налогоплательщика ниже ее среднего уровня по хозяйствующим субъектам в конкретной отрасли (виду экономической деятельности); отражение в бухгалтерской или налоговой отчетности убытков на протяжении нескольких налоговых периодов; отражение в налоговой отчетности значительных сумм налоговых вычетов за определенный период; опережающий темп роста расходов над темпом роста доходов от реализации товаров (работ, услуг) и др.

Другим примером применения РОП в узком смысле стала разработка Указания «О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы», подготовленного Банком России в 2015 г.

Расширение практики риск-ориентированного подхода означает возможность его применения ко всем функциям управления: планированию, прогнозированию и контролю. Теоретической основой применения данного подхода являются международные стандарты в области управления и контроля. В частности, вопросы интеграции элементов риск-ориентированного подхода в процессы управления организацией были изложены в международных стандартах Концептуальные основы внутреннего контроля Комитета организаций-спонсоров Комиссии Тредвея (The Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission, COSO), COSO ERM, FERMA [5].

Для процесса мониторинга и контроля вопросы риск-ориентированного подхода рассмотрены в следующих международных стандартах [5]:

–Рекомендации ФАТФ «Оценка рисков и применение подхода, основанного на оценке риска (risk based approach)»;

–Лимская декларация руководящих принципов аудита, принятая IX Конгрессом Международной организации высших контрольных органов (ИНТОСАИ).

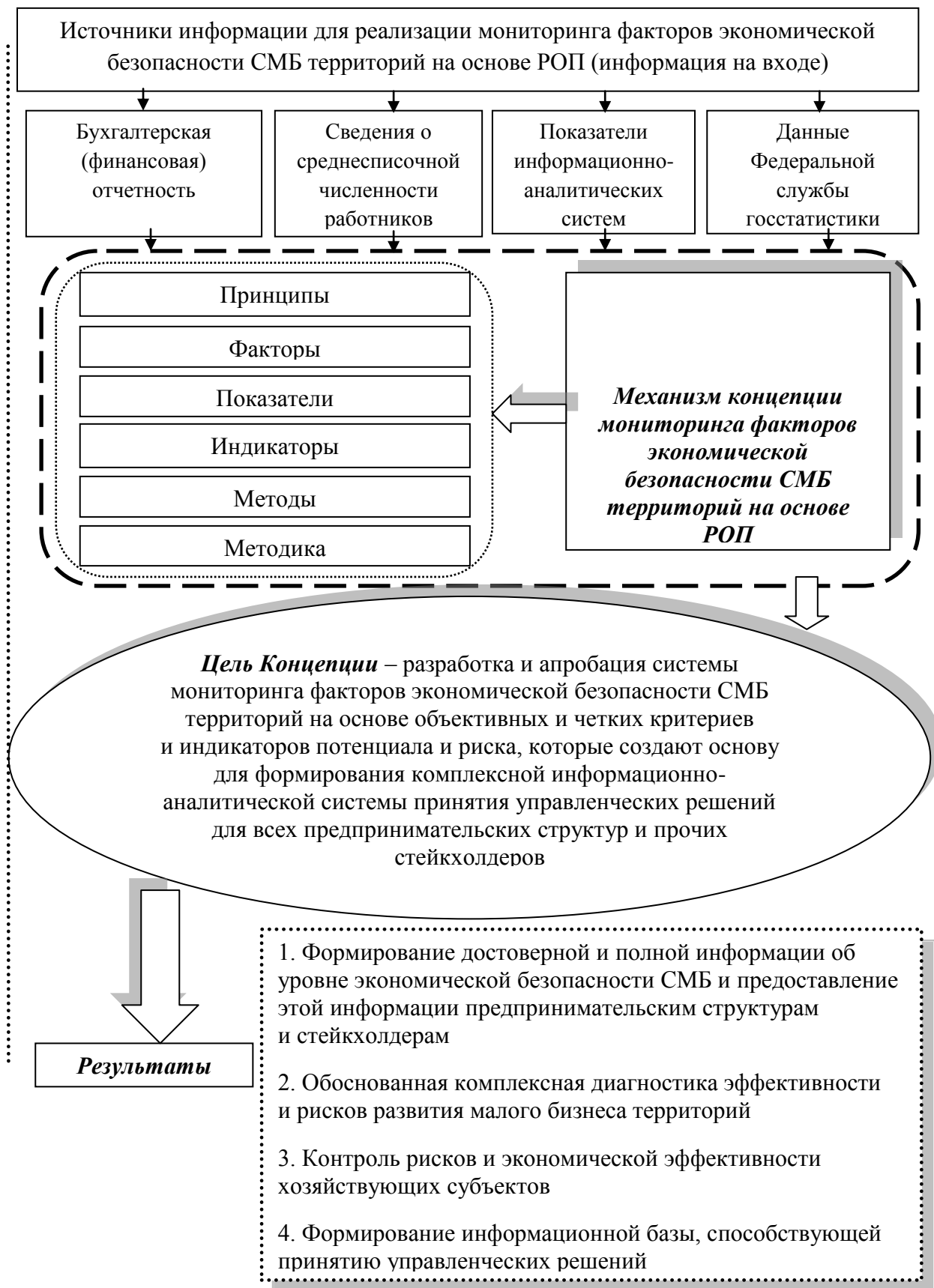
Как результат вопрос совершенствования и развития риск-ориентированного подхода к мониторингу факторов экономической безопасности субъектов бизнеса приобретает сегодня все большую актуальность. Комплексный подход к определению уровня экономической безопасности СМБ подразумевает проведение постоянного мониторинга совокупности главных факторов внешней и внутренней среды функционирования хозяйствующего субъекта, где особая значимость принадлежит многокритериальности среды охвата. Для экономики России положительным эффектом от применения качественно нового

подхода к диагностике экономической безопасности субъектов хозяйствования станет расширение границ и масштабов развития, контроля, оценки, инвестиционной и кредитной поддержки малого бизнеса.

Сформулируем цель концепции мониторинга факторов экономической безопасности субъектов малого бизнеса территорий на основе риск-ориентированного подхода (далее Концепции). Цель Концепции «состоит в разработке и апробации системы мониторинга факторов экономической безопасности СМБ территорий на основе объективных и четких критериев и индикаторов потенциала и риска, которые создают основу для формирования комплексной информационно-аналитической системы принятия управленческих решений для всех предпринимательских структур и прочих стейкхолдеров» [7]. Её схема представлена на рисунке 2.

Основными принципами Концепции являются: принцип объективности, принцип научности; принцип комплексности; принцип системности; принцип регулярности; принцип прозрачности; принцип достоверности; принцип полноты охвата факторов; принцип релевантности; принцип высокой скорости оценки; принцип приоритетности мер предупреждения угроз и рисков; принцип верификации; принцип эффективности и результативности.

Источниками информации для проведения мониторинга факторов экономической безопасности субъектов малого бизнеса территорий на основе РОП служат данные публичной бухгалтерской (финансовой отчетности) (для СМБ это бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах), сведения о среднесписочной численности работников предприятия, показатели



**Рисунок 2. Авторская модель концепции мониторинга факторов экономической безопасности СМБ территорий на основе риск-ориентированного подхода**

Примечание: составлено автором

информационно-аналитических систем, данные Федеральной службы государственной статистики.

В авторскую модель концепции мониторинга факторов экономической безопасности СМБ территорий на основе РОП были включены не все факторы, а только факторы внутренней среды (финансовые) (рисунок 3) по нескольким объективным причинам. Во-первых, в факторах внутренней среды (финансовых) находят отражение иные факторы, например, такой фактор, как отраслевые особенности управления ресурсами и издержками, повлияет на финансовые результаты предприятия и отразится на рентабельности. Во-вторых, не все факторы внутренней среды (нефинансовые) и внешние факторы могут быть объективно и быстро оценены, например, психологический климат в коллективе или уровень коррупции.

На основе выделенных факторов для проведения их диагностики в системе экономической безопасности СМБ территорий на основе РОП были включены показатели, которые рассчитываются на базе финансовой отчетности компаний и информационно-аналитическими системами (специальными платными сервисами), выступающими в качестве современного инструмента минимизации финансовых рисков. Суть работы таких систем состоит в том, что они формируют достаточно массивную по содержанию базу данных по юридическим лицам, в том числе субъектам малого бизнеса. В России сегодня сформирован рынок профильных информационно-аналитических систем, которые нацелены на контроль и проверку контрагентов: «Глобас-і», Интегрум, Seldon.Basis, СПАРК и др. [6] Указанные системы позволяют оценить надежность компании (например, проверяют на наличие признаков «фирмы-однодневки»), его финансовое состояние. К основным показателям относятся: выручка, среднесписочная численность, чистая прибыль, величина капитала и резервов, соотношение заемного и собственного капитала и др..

На рисунке 4 представлены индикаторы экономической безопасности СМБ территорий на основе РОП для проведения мониторинга.



**Рисунок 3. Авторская система индикаторов экономической безопасности субъектов малого бизнеса**

Примечание: составлено автором

Основными методами Концепции являются: метод экономического анализа; метод интегрального анализа; метод средних величин; метод ранжирования; метод кластерного анализа.

Применение на практике СМБ риск-ориентированного подхода в целях обеспечения условий экономической безопасности, конкурентоспособности, устойчивости, эффективности функционирования необходимо рассматривать не только в качестве механизма, связанного с формированием определенных финансовых ресурсов для покрытия потерь и нейтрализации рисков, но и как механизм формирования мер и мероприятий, реализация которых позволит решить стратегические задачи развития хозяйствующих субъектов экономики территории.

#### **Библиографический список**

1. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: [федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 27.11.2017)].
2. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: [указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208].
3. О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства

Российской Федерации: [постановление Правительства РФ от 17.08.2016 N 806 (ред. от 19.02.2018)].

4. Авдийский В.И. Экономическая безопасность современной России: риск-ориентированный подход к ее обеспечению / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных // Экономика. Налоги. Право. – 2016. – № 3. – С. 6-13.

5. Земсков В.В. Расширение практики применения риск-ориентированного подхода в деятельности хозяйствующих субъектов /В.В. Земсков // В сборнике: Экономическая безопасность России: проблемы и перспективы материалы V Международной научно-практической конференции ученых, специалистов, преподавателей вузов, аспирантов, студентов. 2017. С. 56-62.

6. Каранина Е.В. Информационно-аналитические системы как инструмент предупреждения кредитных рисков предприятий малого бизнеса / Е.В. Каранина, О.А. Рязанова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2016. – Т. 2, № 8. – С. 327-331.

7. Каранина Е.В. Концептуальный подход к оценке инвестиционной безопасности территории с позиции рисков кредитоспособности субъектов малого бизнеса (на примере моногородов Кировской области) / Е.В. Каранина, О.А. Рязанова // Инновационное развитие экономики. – 2017. – № 4 (40). – С. 250-259.

8. Рязанова О.А. Оценка рисков предпринимательского сектора экономики региона (территории) / О.А. Рязанова, Е.В. Каранина/ Инновационное развитие экономики. - 2017. № 4 (40). С. 260-265.

9. Обмен лучшими практиками применения риск-ориентированного подхода и оценки эффективности в контрольно-надзорной деятельности. URL: <http://ac.gov.ru/files/content/8052/obobschayuschaya-zapiska-obmen-praktikami-knd-17-03-16-pdf.pdf> (дата обращения 31.03.2018)

### **Е.В. Каранина**

**доктор экономических наук, профессор**

**заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета**

**E-mail: [kafinanc@yandex.ru](mailto:kafinanc@yandex.ru)**

### **О.А. Рязанова**

**ассистент кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета**

**E-mail: [olesya\\_pihota@mail.ru](mailto:olesya_pihota@mail.ru)**

УДК 334

**Обучение и сертификация специалистов в сфере риск-менеджмента в соответствии с профстандартами – требование времени**

**Е.В. Каранина**

**Training and certification of specialists in the field of risk management in accordance with the professional standards - the requirement of time**

**E.V. Karanina**

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 17-02-00179-ОГН "Разработка методологии комплексной экспресс-диагностики уровня экономической безопасности и модели рейтингования регионов современной России на основе анализа факторов угроз и риск-ориентированной системы индикаторов"

**Аннотация.** Риск-менеджмент в России является довольно молодой сферой профессиональной деятельности. При этом в России уже создан и функционирует профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», реализуются программы обучения и сертификации на уровне бакалавриата, магистратуры, специалитета, дополнительного профессионального образования. Профессия риск-менеджера важна и необходима с позиции формирования систем обеспечения безопасности и защищенности экономической среды на различных уровнях управления.

**Ключевые слова:** управление рисками (риск-менеджмент), профессиональный стандарт, трудовые функции, компетенции, сертификация.

Стандарты управления рисками (Risk Management Standard) - это итог совместного сотрудничества нескольких ведущих организаций, которые занимаются вопросами риск-менеджмента в Великобритании - Ассоциации Риск Менеджмента и Страхования (AIRMIC), Института Риск Менеджмента (IRM), а также Национального Форума Риск Менеджмента в Общественном Секторе [1,3].

В разработку стандартов управления рисками большой вклад внесли профессиональные организации, занимающиеся вопросами управления рисками и проявляющие интерес к вопросам риск-менеджмента. Риск менеджмент является быстро развивающееся направление. Существует множество трактовок различных видов того, что включает в себя понятие риск-менеджмента, с какой целью и как им руководствоваться.

Система управления рисками (СУР) имеет определенную специфику, которая связана с особенностями объекта, целей и методов управления. И это находит отражение в основных принципах, на которых базируется управление риском [2].

В Российской Федерации в настоящее время действует стандарт ГОСТ Р ИСО 31000–2010 «Менеджмент риска, принципы и руководства», который идентичен международному стандарту ISO 31000: 2009.

В общем виде последовательность этапов построения комплексной системы риск-менеджмента может быть представлена в виде схемы

Признаки системного риск-менеджмента:

1. Регламентированность процесса управления рисками.
2. Коллегиальность риск-менеджмента.
3. Регулярность риск-менеджмента.
4. Наличие права голоса риск-менеджеров при принятии решений.
5. Организационная обособленность риск-менеджмента.
6. Подчинение риск-менеджмента напрямую директору компании или совету директоров [3,4,5].



**Рисунок 1 - Построение системы риск-менеджмента**

Системы риск-менеджмента в разных областях строятся с учетом особенностей отрасли, имеют существенные различия в организации риск-менеджмента.

Так, риск-менеджмент в области охраны труда и промышленной безопасности уделяет особое внимание сохранению безопасности для человека, так как технологический прогресс стремительно меняет условия труда, его организацию и процессы.

Организации должны постоянно реагировать на изменения, которые происходят в области безопасности труда, охраны труда и разрабатывать эффективные стратегии управления.

Внедрение систем охраны безопасности и здоровья персонала оказывает положительное воздействие на организации. Системы снижают риски и опасности, увеличивают производительность организации; они признаны правительствами, работниками и работодателями во всем мире [1].

Приказом Минтруда России от 07.09.2015 N 591н утвержден профессиональный стандарт "Специалист по управлению рисками"

Стандартом предусмотрено выполнение данными специалистами следующих трудовых функций:

- разработка отдельных направлений риск-менеджмента;
- обеспечение эффективной работы системы управления рисками;
- методическая разработка, поддержание и координация процесса управления рисками;
- построение и контроль процесса управления рисками;
- стратегическое корпоративное управление рисками.



Установлены требования к образованию и опыту работы, необходимые специалисту для выполнения данных функций.

Сегодня вузы России активно интегрирует свои образовательные программы с требованиями профессиональных стандартов. Выпускники имеют возможность не только получить диплом о высшем образовании, но и пройти обучение и сертификацию в соответствии с профессиональными стандартами.

ВятГУ является сегодня пилотным Учебным центром обучения и сертификации в России и Восточной Европе, стоимость этих программ относительно не высока в сравнении со среднероссийским и международным уровнем. Также очень удобен для слушателей дистанционный формат обучения и сертификации.

Актуальность развития в России механизма оценки и сертификации профессиональных квалификаций вызвана необходимостью повышения эффективности процессов обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями профессиональных стандартов [3].

Работу по формированию профстандартов в сфере финансового рынка, экономики и менеджмента активно проводит Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте РФ и Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка.

Для формирования и актуализации профессиональных стандартов, которых уже более 200, в рамках деятельности Совета создаются комиссии по профессиональным квалификациям. В состав этих комиссий входят и ученые ВятГУ. В частности, большим достижением 2017 года стала деятельность рабочей группы по актуализации профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками». Сейчас новый проект стандарта уже согласован Министерством труда.

С учетом усовершенствованного, более комплексного подхода к регулированию процесса управления рисками организаций различной отраслевой специфики, в том числе финансовых, проведена корректировка стандарта с расширением уровней квалификации на 5,6,7,8, а также обобщенных трудовых функций, трудовых функций, дескрипторов компетенций (трудовых действий, умений, знаний и прочих характеристик).

Таблица 1

Структура стандарта «Специалист по управлению рисками»  
по обобщенным трудовым функциям

Код функции	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации и	Требования к базовому образованию и стажу
А	Анализ и оценка рисков	5	Среднее профессиональное, бакалавриат, Без требований к стажу
В	Разработка отдельных функциональных направлений риск-менеджмента	6	Бакалавриат Магистратура Специалитет Стаж управленческой, контрольной аналитической деятельности не менее 1 г.
С	Построение интегрированной системы управления рисками	7	Магистратура Специалитет
Д	Методическое обеспечение, поддержание и координация	7	Стаж управленческой, контрольной аналитической

	процесса управления рисками		деятельности не менее 2 лет.
E	Стратегическое регулирование, контроль и аудит процесса управления рисками	8	Магистратура, специалитет, аспирантура
F	Стратегическое управление рисками организации	8	Стаж управленческой, контрольной аналитической деятельности не менее 3-5 лет

Именно на региональных рынках труда должна сформироваться объективная и прозрачная процедура добровольной оценки квалификаций граждан, которая гарантированно подтвердит квалификацию специалиста установленным требованиям, правилам и стандартам.

Центр сертификации ВятГУ служит примером интеграции образования и системы профессиональных квалификаций. С 2013 г. Центр аккредитован по международным системам IPFM (The Institute of Professional Financial Managers (Лондон) и РУСРИСК (член Европейской федерации риск-менеджмента FERMA), являясь одним из ведущих образовательных центров России и в Восточной Европе. Пройти обучение, сдать сертификационный экзамен и получить международный профессиональный сертификат могут студенты выпускных курсов ВятГУ и других вузов региона и России, руководители предприятий и организаций области и других регионов России, и других стран.

Уникальной не только для региона, но и для России, является программа обучения и сертификации по новому стандарту «Специалист в сфере управления рисками». В декабре 2017 года стартовала программа обучения и сертификации «Управление рисками (риск-менеджмент) организации» на основе учебного курса, подготовленного преподавателями ВятГУ, включающего ряд насыщенных дистанционных модулей, подготовленных при поддержке специалистов департамента электронного образования ВятГУ:

- Теоретические основы управления рисками;
- Процесс управления рисками;
- Культура управления рисками;
- Разработка и внедрение системы управления рисками организации.

Курс завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Успешная сдача сертификационного экзамена завершается получением сертификатов РусРиск (FERMA) «Профессионал в сфере управления рисками» CRMP.RR. Важно, что дипломы имеют высокий уровень значимости и при трудоустройстве в крупных российских компаниях, и за рубежом. Сертифицированные специалисты могут указывать этот факт в своей деловой документации и претендовать на соответствующий уровень квалификации.

#### **Библиографический список**

1. Стандарты управления рисками в финансовых учреждениях © 2012 Международная финансовая корпорация. Проект IFC по преодолению кризиса на финансовых рынках в Восточной Европе и Центральной Азии.
2. Баранов В.А. Журнал «Рынок ценных бумаг» № 5, 2015 г. Международные стандарты управления рисками: не Базелем единым. Обзор стандартов по управлению рисками
3. Стандарты управления рисками. Федерация европейских ассоциаций риск-менеджеров. Русское общество управления рисками // <http://www.ferma.eu/app/uploads/2016/11/a-risk-managementstandard-russian-version.pdf>
4. Хмыров В.В. Журнал «Управление рисками: современные и международные стандарты» Выпуск № 2, 2013 г.

5. Управление рисками организаций. Интегрированная модель, сентябрь 2004 COSO ERM The Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission // [http://www.valtars.ru/files/upload/Actual\\_info/coso\\_upravlenie\\_riskami\\_organizacii\\_integrirovannaya\\_model.pdf](http://www.valtars.ru/files/upload/Actual_info/coso_upravlenie_riskami_organizacii_integrirovannaya_model.pdf)

УДК 338.242.4

**Система управления государственными закупками на современном этапе: механизмы и инструменты**

**К.Е. Картавых**

**Public procurement management system at the present stage: mechanisms and tools**

**К.Е. Kartavyh**

**Аннотация.** В статье рассматриваются система и механизм управления государственными закупками Российской Федерации, современные модели организации системы управления закупками. Действующая система государственных закупок Российской Федерации (Федеральная контрактная система) отнесена к смешанной модели организации системы управления закупками. Выявлены основные элементы системы управления государственными закупками Российской Федерации, в качестве которых следует выделять: планирование, определение поставщика (подрядчика, исполнителя), исполнение контракта, контроль и правовая основа (детальная регламентация закупочной деятельности).

Кроме того, в статье обозначены основные направления деятельности государства в сфере управления государственными закупками, к которым относятся: повышение эффективности расходования бюджетных средств и рационализация стадии организации и проведения закупочного процесса. Реализуя указанные функции, система государственных закупок решает не только задачу обеспечения государственных нужд, но и выступает в качестве одного из основополагающих институтов государственного регулирования, в качестве важнейшего инструмента экономической политики государства

**Ключевые слова:** система управления государственными закупками, государственные закупки, система государственных закупок, управление государственными закупками, закупки, модели организации системы управления закупками, централизация государственных закупок.

**Система управления государственными закупками** – это совокупность теоретических и практических методов, выявляющих наиболее эффективные и рациональные пути решения задач закупочной системы государства, и в полной мере удовлетворяющих потребностям заказчиков.

Повышение эффективности системы управления государственными закупками в настоящее время обеспечивается за счет соответствия действующей системы государственных закупок следующим положениям:

- предотвращение ограничения конкуренции,
- создание мер по противодействию коррупции,
- соответствие принципам открытости и прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок,
- профессионализм заказчиков,
- стимулирование инноваций,

- единство контрактной системы в сфере закупок,
- ответственность за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд,
- эффективность осуществления закупок [1].

В настоящее время в мировой практике существует несколько моделей организации системы управления закупками: централизованная модель, децентрализованная модель и смешанная модель (таблица 1).

**Модели организации системы управления  
государственными и муниципальными закупками**

Модель	Суть	Достоинства	Недостатки
<b>Централизованная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- централизованная организация и проведение всех закупочных функций через главный закупочный государственный орган;</li> <li>- идентичность условий контрактов для всех заказчиков;</li> <li>- стандартизация закупаемых товаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращение издержек;</li> <li>- исключение дублирования стратегических, управленческих, операционных и административных функций;</li> <li>- экономия на масштабе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излишняя бюрократия;</li> <li>- риск проявления коррупции в особо крупных масштабах;</li> <li>- риск замедления осуществления закупки;</li> <li>- отдаленность от потребностей конечных получателей.</li> </ul>
<b>Децентрализованная</b>	делегирование некоторых закупочных функций подразделениям, находящимся под контролем местного органа управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более точное удовлетворение потребностей конечного потребителя;</li> <li>- низкая бюрократия;</li> <li>- сокращение временных затрат на осуществление закупки;</li> <li>- исключение возможности коррупции в крупных масштабах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие единообразных методических подходов к организации закупочных процедур;</li> <li>- отсутствие прозрачности проводимых процедур;</li> <li>- привлечение необоснованно большого числа специалистов к осуществлению закупок;</li> <li>- увеличение вероятности сговора;</li> <li>- рост количества нарушений;</li> <li>- снижение вероятности более эффективного проведения процедур в виду отсутствия консолидации закупок;</li> <li>- появление различий в типовых формах документов у различных заказчиков.</li> </ul>
<b>Смешанная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединение элементов централизации и децентрализации закупочных процедур;</li> <li>- централизованно осуществляются стратегические и политические функции;</li> <li>- децентрализованным остается управление административными аспектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность консолидировать спрос;</li> <li>- концентрация профессиональных кадров для проведения наиболее сложных и значимых закупок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность возникновения недопонимания (какие закупки, на каком уровне – централизованном или децентрализованном – должны проводиться);</li> <li>- нечетко разграничены обязанности;</li> <li>- сложность процесса координации и контроля закупочной деятельности;</li> <li>- риск дублирования функций.</li> </ul>

Примечание: составлено автором

В мире не существует универсального подхода к построению лучшей модели системы государственных закупок. Для приближения к таковой следует исследовать не только правовые, но и стратегические практики организации закупочных систем в мире.

Некоторые зарубежные ученые отмечают, что юридический профессионализм в сфере государственных закупок развивался быстрее, чем экономический и практический. Но при этом вопросы эффективности и стратегии закупок являются более важными, чем вопросы правового сопровождения.

Обобщая вышеизложенный материал, можно отнести действующую систему государственных закупок Российской Федерации (Федеральную контрактную систему) к смешанной модели.

Основные положения, посвященные централизации закупок, законодательно закреплены в ст. 26 «Централизованные закупки» Федерального закона № 44-ФЗ.

Данной статьей определяются:

- субъектный состав (уполномоченный орган или уполномоченное учреждение);
- функций и полномочия (предусматривается возможность передачи функций, начиная от планирования закупок, определения поставщиков, завершая заключением и исполнением контрактов);
- возможность выбора вертикальной централизации на разных уровнях бюджетов (возможность передачи полномочий с муниципалитетов на субъект РФ, с поселений на муниципалитет).

Также, данной статьей предусмотрены возможные модели централизации закупок:

#### **1. Базовая централизация.**

При базовой централизации (регламентированной ч.1 ст. 26 Федерального закона № 44-ФЗ), централизации подлежат только функции по определению поставщиков. Подписание контрактов является обязанностью Заказчика. Запрещается возлагать на уполномоченный орган (уполномоченное учреждение) полномочия по обоснованию закупок; определению условий контракта; определению начальной (максимальной) цены контракта; подписанию контракта.

#### **2. Предметная централизация.**

Для данной модели характерна централизация некоторых (в зависимости от предмета контракта) закупок Заказчика. Уполномоченный орган или уполномоченное учреждение в данной ситуации должны выполнять часть функций Заказчика: начиная от планирования и заканчивая исполнением контракта. Данные положения законодательно закреплены в ч. 2 и ч. 3 ст. 26 Федерального закона № 44-ФЗ.

В соответствии с ч. 5 ст. 38 № 44-ФЗ контрактная служба заказчика (или контрактный управляющий) осуществляют полномочия, не переданные уполномоченному органу (уполномоченному учреждению) и несут ответственность в пределах осуществляемых полномочий.

#### **3. Ведомственная централизация.**

В этом случае централизуются закупки подведомственных учреждений. Согласно ч. 5 ст. 26 и ч. 4 ст. 112 44-ФЗ предусмотрены три варианта ведомственной централизации:

- определение поставщиков;
- планирование, определение поставщиков, заключение и исполнение контрактов;
- осуществление полномочий по осуществлению закупок самостоятельно.

Централизация обеспечивает эффективное распределение функций между независимыми и профессиональными участниками контрактной системы, однако требует жесткой регламентации их взаимодействия.

Анализ региональной практики закупочной деятельности показывает, что сегодня практически во всех субъектах РФ созданы и функционируют централизованные структуры, в рамках которых уполномоченные органы осуществляют определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заказчиков. Обращает внимание на себя тот факт, что, несмотря на одинаковый вариант централизации, порядок взаимодействия субъектов

закупочной деятельности может существенно различаться в зависимости от поставленных целей, а также территориальной специфики.

На современном этапе управление государственными закупками представляет собой, бесспорно, сложную систему, которая включает в себя такие основные элементы как: планирование, определение поставщика (подрядчика, исполнителя), исполнение контракта, контроль и правовую основу закупочной деятельности. Для оценки эффективности функционирования данной системы необходимо рассмотреть подробно все составляющие ее элементы.

Первоначальным элементом системы управления государственными закупками является **планирование**, которое позволяет в первую очередь повысить прозрачность и эффективность закупочного процесса. Планирование в Контрактной системе регламентировано 27 подзаконными актами, регулируемыми:

- составление, ведение и размещение плана закупок;
- обоснование закупок;
- деятельность банков, применительно к федеральной контрактной системе;
- составление, ведение и размещение плана-графика;
- регламентацию отдельных видов контрактов;
- нормирование в сфере закупок;
- общественное обсуждение закупок;
- начальную (максимальную) цену контракта;
- установление ограничений и запретов в закупках;
- установление преференций (преимуществ) [3, 4].

Следующий элемент системы управления государственными закупками – **определение поставщика (подрядчика, исполнителя)**, которое помимо Федерального закона № 44-ФЗ, регламентировано еще 11 подзаконными нормативными актами.

Данный элемент представляет собой непосредственно процесс осуществления закупочной процедуры. На современном этапе существует несколько способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) при осуществлении закупок (рисунок 1).



**Рисунок 1. Способы определения поставщиков  
(подрядчиков, исполнителей)**

Примечание: составлено автором

Такой элемент системы управления государственными закупками, как **исполнение контрактов** регламентирован Федеральным законом № 44-ФЗ и 13 подзаконными нормативными актами, и предусматривает такие составляющие, как:

- штрафные санкции;
- приемка товара (работы, услуги);
- обеспечение исполнения контракта;
- реестр контрактов;
- отчетность по исполнению контракта;
- условия изменения контракта.

Еще один элемент системы управления государственными закупками называется **контроль**. Его регламентирует Федеральный закон № 44-ФЗ и 10 подзаконных актов. К составляющим данного элемента можно отнести:

- аудит, финансовый контроль;
- мониторинг;
- процедурный контроль;
- внутренний финансовый контроль;
- ведомственный контроль;
- общественный контроль;



- казначейский контроль [1].

Последним элементом действующей системы управления государственными закупками является **правовая основа**, представляющая собой детальную законодательную регламентацию закупочной деятельности (совокупность всех нормативно-правовых актов, регламентирующих систему государственных закупок). Правовая основа Контрактной системы в сфере закупок базируется на более чем 60 документах и переплетается с каждым элементом системы государственных закупок РФ и системы управления государственными закупками РФ.

Для полноценного представления о системе управления государственными закупками на современном этапе необходимо рассмотреть особенности функционирования механизма управления государственными закупками.

Управление системой государственных закупок включает субъект, технологии и объект управления.

**Субъектом** системы управления госзакупок является Заказчик.

**Современные технологии** закупок позволяют увеличить эффективность, сократить продолжительность периода организации и проведения закупки, более качественно разработать содержание контракта, блокировать рисковые ситуации как для заказчика, так и для поставщика (подрядчика, исполнителя), принимать оптимальные управленческие решения, выполнять их и т. д. На современном этапе можно выделить такой вид технологии управления государственными закупками, как информационные технологии, которые используют новейшие методы и способы поиска, обнаружения, сбора, хранения и накопления информационных ресурсов и качественное преобразование их в релевантную, т. е. собранную под конкретную задачу, информацию. Эти технологии позволяют сократить продолжительность процедур по организации и проведению закупок, а также повысить их общую экономическую эффективность. Если говорить о современных технологиях системы закупок, то в соответствии с нормами закона 44-ФЗ речь идет об использовании единой информационной системы.

Под **объектом** управления системой государственных закупок предлагается рассматривать, прежде всего, организацию закупок товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд. Прежде чем организовывать закупки, необходимо принять решение об их проведении, которое должно основываться на следующих условиях:

1) наличие у государства ресурсов, достаточных для полного и своевременного расчета с контрагентом;

2) способность поставщика (исполнителя, подрядчика) выполнить условия государственного контракта.

Соблюдению последнего условия будут способствовать конкурентное проведение закупок, грамотное составление проектов контрактов и планирование закупок товаров (работ, услуг) [7].

Таким образом, к основным направлениям деятельности государства в сфере управления государственными закупками относятся: повышение эффективности расходования бюджетных средств и рационализация стадии организации и проведения закупочного процесса [8]. Реализуя указанные функции, система государственных закупок решает не только задачу обеспечения государственных нужд, но и выступает в качестве одного из основополагающих институтов государственного регулирования, а именно в качестве важнейшего инструмента экономической политики государства.

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // «Собрание законодательства РФ», 08.04.2013, N 14, ст. 1652. Малочко В., Уислон Т. и др. Международный прокьюремент. М.: Международный учебный центр МОТ, 2003. – 458 с.
2. Данилова С.Н. Управление закупками продукции для государственных и муниципальных нужд: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Региональная и муниципальная экономика»). – Саратов: Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – 124 с.
3. Мокренко А.В. Ключевые аспекты планирования и нормирования в системе государственных закупок Российской Федерации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016. № 11 (78). С. 49-52.
4. Мокренко А.В. Планирование закупочной деятельности. Теоретические и практические аспекты // Институциональные императивы развития экономики России: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Ростов-на-Дону, 1-2 февраля 2016г.). – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2016. С. 187-195.
5. Локота О.В., Попова Е.А., Медякова Е.М., Морозова А.И. Контрактная система. Управление государственными и муниципальными закупками. учебник / Ростов-на-Дону, 2016.
6. Абрамова Н.А. Специфика и проблемы электронных аукционов, проводимых на право заключить контракт // Государственные и муниципальные закупки – 2015. Сборник докладов X Всероссийской практической конференции-семинара. – М.: ИД «Юриспруденция», 2016. С. 307-314.
7. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ, 25.07.2005, N 30 (часть I) ст. 3105.
8. Попова Е.А. Институциональные и организационные основы открытости государственных закупок // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 3. С. 115-119.
9. Benton W.C., Maloni M. The influence of power driven buyer/seller relationships on supply chain satisfaction // Journal of Operations Management. 2005. № 23 (1). P. 1–22.
10. Corsten D., Kumar N. Do suppliers benefit from collaborative relationships with large retailers? An empirical investigation of efficient consumer response adoption // Journal of Marketing. 2005. № 69 (3). P. 80–94.
11. Dyer J. H., Singh H., Kale P. Splitting the pie: Rent distribution in alliances and networks // Managerial and Decisions Economics. 2008. №29 (2–3). P. 137–148.
12. Kingsley G., J. Malecki E. Networking for Competitiveness // Small Business Economics. 2004. № 23 (1). P. 71–84.

**К.Е. Картавых**

**аспирантка Вятского государственного университета, г. Киров**

**E-mail: Kartavyh12@mail.ru**

**Информационная безопасность организации и коммерческая тайна**

**В.А. Кваша, А.В. Юрченко**

**Information security of the organization and trade secrets**

**V.A. Kvasha, A.V. Yurchenko**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты обеспечения информационной безопасности хозяйствующего субъекта в условиях возрастающей роли в экономике информационных технологий, а также основные положения защиты экономических интересов организации на основе использования конфиденциальности информации в процессе финансово-хозяйственной деятельности.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информация, конфиденциальность, тайна, правовое и нормативное регулирование, защита, контроль.

С внедрением информационных технологий в управление в целом и управление документами в частности вопросы защиты информации приобрели принципиально иное значение, да и сам спектр этих вопросов существенно расширился за счет включения в него методологических, терминологических, технологических и технических аспектов.

Проблема защиты информации давно уже вышла за рамки частного предмета внимания, обсуждается на уровнях глав государств и правительств, поднимается на заседаниях центральных банков стран и профессиональных сообществ.

Информационные технологии в настоящее время приобрели глобальный трансграничный характер и стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности личности, общества и государства. Их эффективное применение является фактором ускорения экономического развития. Расширение областей применения информационных технологий, являясь фактором развития экономики и совершенствования функционирования общественных и государственных институтов, одновременно порождает новые информационные угрозы.

В условиях рыночной экономики и конкуренции субъектов бизнеса всё большее значение приобретает защита информации, позволяющей организации поддерживать свою конкурентоспособность на рынке, организовывать эффективную работу с партнерами и клиентами, снижать риски и т.д. [4, с. 23].

Вместе с тем проблемы защиты информации вышли за пределы компетенции IT - специалистов и распространились на специалистов всех направлений деятельности организации, и прежде всего на специалистов сферы документационного обеспечения управления. Однако очевиден разрыв в понимании роли специалистов различных сфер деятельности в решении этих проблем, степени их ответственности и полномочий. На современном этапе нормативно-правовое регулирование защиты информации довольно обширно, но не все правовые и нормативные акты согласованы между собой в достаточной степени.

Финансово-хозяйственная деятельность организации подразумевает осуществление обмена документами между ее участниками. Какие-то передаются во исполнение требований закона, другие - в силу обычая делового оборота, третьи - в ходе трудовой деятельности.

Хозяйственная деятельность подразумевает осуществление обмена документами между ее участниками. Какие-то передаются во исполнение требований закона, другие - в силу обычая делового оборота, третьи - в ходе трудовой деятельности.

Однако некоторые сведения хоть и являются частью коммерческой деятельности,

но обладают особой ценностью для их обладателя, в связи с чем требуют соблюдения особого порядка работы с ними.

Информация, используемая в предпринимательской деятельности весьма разнообразна, и ее можно разделить на два вида: производственную и коммерческую. К производственной относится информация о технологии и средствах производства, «ноу-хау», конструкторская и технологическая документация, программное обеспечение и т.п. Коммерческая информация – информация о финансовом состоянии предприятия (бухгалтерская отчетность), кредитах и банковских операциях, заключаемых сделках и контрагентах, структуре капитала, стратегических планах развития, деловой переписке и пр. Вся эта информация представляет различную ценность для организации и, соответственно, ее разглашение может увеличить риск угроз экономической безопасности различной степени тяжести. Поэтому эту информацию целесообразно разделить на три группы:

- информация для открытого пользования третьих лиц;
- информация ограниченного доступа для органов государственной власти (налоговой службы, правоохранительных и контролирующих органов), имеющих на это законодательно установленные права;
- информация только для работников предприятия.

Информация, относящаяся ко второй и третьей группам, является конфиденциальной и должна иметь ограниченное распространение. Часть коммерческой информации составляет особый блок и может быть отнесена к коммерческой тайне.

Обладателем информации, составляющей коммерческую тайну, является лицо, которое владеет информацией, составляющей коммерческую тайну, на законном основании, ограничило доступ к этой информации и установило в отношении ее режим коммерческой тайны.

Иным лицам доступ к коммерческой тайне предоставляется на условиях, указанных обладателем информации. К таковым, в частности, относятся:

- работник, получивший доступ к сведениям, составляющим коммерческую тайну, в силу своих трудовых обязанностей на основании трудового договора и локальных нормативных актов;
- контрагент, получивший доступ к сведениям, составляющим коммерческую тайну, в силу договора

Правовое регулирование коммерческой тайны обеспечивается законодательными актами: Гражданским кодексом РФ, Уголовным кодексом РФ, Федеральными законами РФ от 27.06.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» [2; 3].

Эффективным средством защиты коммерческой тайны организации является введение режима коммерческой тайны, т.е. принятие правовых, организационных, технических и иных мер по охране конфиденциальности информации.

Несмотря на то, что термин «коммерческая тайна» у всех на слуху, достаточно многие руководители и специалисты не в полной мере понимают, что это такое и как именно необходимо защищать конфиденциальность сведений, составляющих коммерческую тайну.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» режим коммерческой тайны может быть распространен на любые сведения, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу их неизвестности третьим лицам. К их числу может быть отнесена информация любого

характера, в том числе результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, сведения о способах осуществления профессиональной деятельности (например, содержание сделок с контрагентами, результаты исследований рынка, отчеты сотрудников, содержание деловой переписки и т.д.) [2].

Следовательно, коммерческая тайна не может быть общеизвестной и общедоступной информацией, открытое ее использование несет угрозу экономической безопасности предпринимательской деятельности, в связи, с чем организация осуществляет меры по сохранению ее конфиденциальности и защите от незаконного использования.

Однако не вся информация, которой располагает организация, может быть отнесена к категории коммерческой тайны. В Законе о коммерческой тайне утвержден перечень сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну. К ним относятся:

- учредительные документы (решение о создании предприятия или договор учредителей) и устав;
- документы, дающие право заниматься предпринимательской деятельностью (удостоверения, свидетельства, лицензии, патенты и др.);
- сведения по установленным формам отчетности о финансово-хозяйственной деятельности и иные сведения, необходимые для проверки правильности исчисления и уплаты налогов и других обязательных платежей;
- документы о платежеспособности;
- сведения о численности, составе работающих, их заработной плате и условиях труда, а также о наличии свободных рабочих мест;
- документы об уплате налогов и обязательных платежах;
- сведения о загрязнении окружающей среды, нарушении антимонопольного законодательства, несоблюдении безопасных условий труда, реализации продукции, причиняющей вред здоровью населения, а также других нарушениях законодательства РФ и размерах причиненного при этом ущерба;
- сведения об участии должностных лиц предприятия в кооперативах, малых предприятиях, товариществах, акционерных обществах, объединениях и других организациях, занимающихся предпринимательской деятельностью [2].

Организации обязаны представлять эти сведения по требованию органов власти, управления, контролирующих и правоохранительных органов, других организаций, обладающих таким правом в соответствии с действующим законодательством.

На публичные акционерные общества в соответствии со ст. 97 Гражданского кодекса РФ также возложена обязанность ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой отчет общества и годовую бухгалтерскую (финансовую) отчетность [1].

Таким образом, при организации охраны коммерческой тайны необходимо определить перечень сведений, составляющих коммерческую тайну, а также возможное распределение их по категориям важности в зависимости от их ценности, характера и размера ущерба, который может быть нанесен организации при разглашении этих сведений.

Внедрение коммерческой тайны в организации является весьма трудоемким процессом и требует профессионального подхода, поскольку данная процедура подвержена тщательной законодательной регламентации, и при несоблюдении каких-либо условий режим коммерческой тайны не будет считаться установленным, а соответствующая информация не получит защиты. Чтобы режим ограничения доступа начал действовать, необходимо

выполнение обязательных условий, связанных с обращением конфиденциальной информации [6, с. 111].

В связи с этим в организации должны быть разработаны нормативно-локальные документы, определяющие вид информации и запрет на ее распространение. Практический механизм обеспечения коммерческой тайны достаточно прост, он основывается исключительно на административном решении ее правообладателя (руководителя организации). В организации разрабатывается «Перечень информации (сведений), составляющей коммерческую тайну», утверждаемый руководителем организации. Сведениям, в установленном порядке, отнесенным к коммерческой тайне, присваивается гриф «Коммерческая тайна».

После определения перечня сведений конфиденциального характера в организации принимаются меры по разработке положения по обеспечению защиты информации (сведений), составляющей коммерческую тайну, в котором определяется: порядок отнесения информации к коммерческой тайне организации; порядок доступа к документам, содержащим сведения, отнесенные к коммерческой тайне; условия предоставления и передачи информации, составляющей коммерческую тайну, а также контроль и ответственность за соблюдение установленного порядка обращения с информацией, составляющей коммерческую тайну.

Исходя из практики обеспечения защиты конфиденциальной информации организации, целесообразно относить к коммерческой тайне информацию в области управленческой, производственно-технологической, научно-технической и иной деятельности, несанкционированное разглашение которой может нанести ущерб ее имущественным и нематериальным интересам.

Далее проводятся мероприятия по ограничению доступа к информации, составляющей коммерческую тайну. Выполнение данного условия достигается за счет введения специальных правил маркировки и хранения материальных носителей информации, составляющей коммерческую тайну (документы с грифом «Коммерческая тайна» необходимо хранить в сейфе, файловые архивы с коммерческой тайной – на съемных жестких дисках в зашифрованном на пароле виде). Кроме того, необходимо определить сотрудников, ответственных за соблюдение режима коммерческой тайны в организации, и ответственность за разглашение такой информации. В трудовые договоры с сотрудниками следует вносить дополнения об обязанности соблюдения действующего в организации режима коммерческой тайны. Владельцу конфиденциальной информации необходимо вести учет лиц, которым она предоставляется или передается.

В договоры с контрагентами необходимо вносить условие о том, что все сведения, связанные с договором и его исполнением, являются конфиденциальными и подлежат передаче и разглашению третьим лицам (за исключением государственных (муниципальных) контрольно-надзорных, судебных и других органов) только по обоюдному согласию сторон.

Работники организации, допускаемые к информации, составляющей коммерческую тайну, для выполнения своих должностных обязанностей, должны быть ознакомлены с перечнем информации, составляющей коммерческую тайну, инструкцией по работе с документами, содержащими коммерческую тайну. Нарушение режима коммерческой тайны влечет за собой дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Реализация технических мер по соблюдению установленного организацией режима коммерческой тайны заключается в создании возможности хранить документы, содержащие конфиденциальные сведения в защищенном и охраняемом помещении, в обеспечение доступа к персональному компьютеру, локальной сети и сети Интернет по персональному логину и паролю, организации системы охраны организации. В данном случае у организации, есть возможность управленческих воздействий на данные факторы для того, чтобы минимизировать возможные отрицательные воздействия на свою деятельность.

Вся предпринимательская деятельность связана с движением информации, которая используется для достижения целей организации и разглашение которой может лишить ее возможностей реализовать эти цели, т.е. создаст угрозы безопасности бизнеса. Конечно, не вся информация может, в случае ее разглашения, создавать эти угрозы, однако существует определенная ее часть, которая нуждается в защите. Только при реализации правовых, организационных, технических и иных мер по охране коммерческой тайны у организации появится реальная возможность защитить информацию от разглашения и, следовательно, уменьшить риск ущерба ее имущественным и неимущественным правам. При этом важно соблюдать принцип превентивности принимаемых мер по защите информации, который предполагает заблаговременное принятие мер по ее защите до начала разработки или получения информации. Из этого принципа вытекает и необходимость разработки защищенных информационных технологий.

При соблюдении рассмотренных аспектов обладатель разглашенной информации сможет защитить свои права как в рамках трудового, так и гражданского, административного или уголовного законодательства. Особое значение это имеет для деятельности малых и средних организаций, которым необходимо формировать и поддерживать на приемлемом уровне систему обеспечения информационной безопасности в условиях дефицита финансовых и кадровых ресурсов.

Таким образом, система предупреждения правонарушений в информационной сфере организаций включает такие основные элементы, как определение субъектов профилактики и наделение их полномочиями; установление содержания объектов профилактики; реализация мероприятий и применение мер ответственности к виновным; оценка эффективности профилактики и разработка дополнительных мер предупреждения.

Обеспечение информационной безопасности осуществляется на основе сочетания законодательной, правоприменительной, правоохранительной, судебной, контрольной и других форм деятельности государственных органов во взаимодействии с органами местного самоуправления, организациями и гражданами.

При этом эффективность обеспечения охраны конфиденциальности информации связана с необходимостью аналитической работы, содержанием которой является выявление причин нарушений, совершаемых при обращении информации, и разработка мер по их предупреждению.

Следовательно, проведение аналитических исследований в сфере обращения информации и осуществление контроля за соблюдением режима коммерческой тайны - это важнейшее направление деятельности любой организации по выявлению и предупреждению правонарушений. Все это требует профессиональной подготовки юристов и работников служб безопасности на основе междисциплинарных знаний.

#### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017), (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017). Документ представлен КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне». Документ представлен КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017). Документ представлен КонсультантПлюс.
4. Бурыкин А.Д., Юрченко А.В. Виды и факторы неопределенности бизнес-среды // Современные тенденции развития науки и технологий, 2017. - № 1-5. – С. 21-25.
5. Мудревский А.Ю., Тюрин С.Б., Бурыкин А.Д., Кваша В.А. Особенности управления инновационным развитием предприятия. - Ярославль, 2018. - 214 с.
6. Юрченко А.В. Некоторые аспекты обеспечения информационной безопасности бизнеса // Россия в эпоху экономических перемен: формирование новых социально-экономических отношений. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: О.И. Коломок, Н.В. Орлова, 2016. - С. - 110-113.

**В.А. Кваша**

кандидат экономических наук, доцент

директор Ярославского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финунiversитет)

E-mail: VAKvasha@fa.ru

**А.В. Юрченко**

кандидат военных наук, доцент

доцент Ярославского филиала Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: Urchenko.A@yandex.ru

УДК 338.3

**Об итогах и основных направлениях развития промышленности Кировской области**

**М.Н. Кочетков**

**About results and the main directions of development of the industry of the Kirov region**

**M. N. Kochetkov**

**Аннотация.** Статья посвящена основным направлениям, роли и месту промышленности в развитии Кировской области. В первой части статьи речь идет об итогах деятельности обрабатывающих производств региона, о ведущих игроках указанного сектора Кировской области, об основных событиях 2017 года в промышленности области. Вторая часть статьи посвящена решению вопросов по сохранению социально значимых предприятий, находящихся в сложной финансовой ситуации, что предполагает финансовое оздоровление предприятий, восстановление производства, формирование портфеля заказов,



загрузку мощностей. В заключении статьи определены стратегические направления развития промышленности Кировской области.

**Ключевые слова:** развитие промышленности, региональная экономика, промышленное производство, обрабатывающие производства.

Для Кировской области развитие промышленности является одним из приоритетов. Значительная часть формирования областного бюджета зависит от работы промышленных предприятий.

Правительство Кировской области уделяет большое внимание инвестиционной политике, направленной на привлечение инвестиций в регион и создание новых производств [2].

Качество работы промышленных предприятий региона характеризуется основным показателем – индексом промышленного производства. За время работы нового состава Правительства данный показатель вырос и по итогам 2016 года превысил аналогичные показатели Приволжского федерального округа и Российской Федерации. В 2017 году положительная тенденция к развитию сохранилась и за 10 месяцев индекс производства обрабатывающих отраслей промышленности составил 101,4%.

Обрабатывающие производства являются основой промышленного производства Кировской области. По объему отгруженных товаров собственного производства обрабатывающие производства занимают наибольшую долю - более 80 % в структуре промышленности региона.

Количество предприятий обрабатывающих производств по состоянию на 01.10.2017 составляет 3 423 организации, на которых трудятся около 85 тысяч специалистов. Среднемесячная заработная плата работников сферы промышленности составляет около 27 тысяч рублей. Объем поступивших платежей в консолидированный бюджет РФ от предприятий обрабатывающих производств по итогам 9 месяцев составил 11,4 млрд рублей.

Ведущими отраслями обрабатывающих производств Кировской области являются [4]:

- машиностроительный комплекс – 28,3%;
- химическое производство – 25,3%;
- пищевая промышленность – 16,9%;
- лесоперерабатывающий комплекс – 12,4%;
- металлургическое производство – 8,6%;
- производство резиновых и пластмассовых изделий – 4,8%;
- легкая промышленность – 3,1%.

Знаковыми событиями прошедшего периода в промышленности Кировской области являются [3]:

- запуск новейшего биотехнологического производства ООО «Нанолек» с участием РОСНАНО при поддержке Минпромторга России;
- запуск производства средств противовоздушной обороны и противоракетной обороны IV+ и V поколений на АО «Кировское машиностроительное предприятие»;
- временное сохранение на территории Кировской области Филиала № 2 АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», являющимся крупным налогоплательщиком области;
- запуск серийного производства карабинов «Егерь» на ООО «Молот-Оружие»;
- запуск нового цеха на производственной площадке ООО «Молот армз», по изготовлению заготовок стволов к огнестрельному оружию;

– запуск нового производства на ООО «Восток» по выпуску фармацевтической субстанции Полифепан на основе гидролизного лигнина.

Одной из самых серьезных задач стоит решение вопросов по сохранению социально значимых предприятий, находящихся в сложной финансовой ситуации. Данная работа направлена на финансовое оздоровление предприятий, восстановление производства, формирование портфеля заказов, загрузку мощностей.

Так, в целях недопущения критической ситуации на предприятии АО «Ново-Вятка» при участии Правительства области АО «НПК «Техмаш» оказало необходимую финансовую помощь предприятию в получении займа, проведены встречи с УФНС по Кировской области по урегулированию задолженности по уплате налоговых платежей.

Удалось сохранить и возобновить уникальное производство железнодорожных кранов и спецтехники на ОАО «Кировский машзавод 1 Мая» при поддержке стратегического партнера АО «Завод «Сельмаш». В настоящее время предприятие работает по пятидневной рабочей неделе, перед всеми работниками – более 700 человек погашена задолженность по заработной плате, отсутствует задолженность по налогам и сборам во все уровни бюджета.

Возобновлена производственная деятельность на простаивающем с октября 2016 года ОАО «Сосновский судостроительный завод». Правительством области проведена большая работа по привлечению стратегического партнера ГК «Ростех» с целью оказания помощи предприятию.

Работа по сохранению социально-значимых предприятий будет продолжена на постоянной основе.

Правительством области на постоянной основе инициируется проведение совещаний и рабочих встреч с участием представителей Минпромторга, Минобороны России, федеральных структур и силовых ведомств [2].

Ведется активная работа по оказанию содействия ООО «Молот-Оружие» по дозагрузке производственных мощностей в рамках ГОЗ и ВТС, в связи с включением в июне текущего года в санкционный список Министерства финансов США. На территории предприятия 16.11.2017 проведено выездное заседание коллегии Военно-промышленной комиссии Российской Федерации.

В Кировской области сконцентрирован достаточно мощный блок машиностроительных предприятий. При этом основная доля продукции машиностроительной отрасли приходится на заказы со стороны силовых министерств и ведомств. В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации перед Правительством области стоит серьезная задача – обеспечить к 2030 году увеличение доли высокотехнологичной продукции гражданского и двойного назначения в производстве оборонно-промышленного комплекса до 50%. С этой целью развернута работа по диверсификации производства предприятий ОПК с использованием механизма комплексного взаимодействия власти, науки и производства. Создан совет главных конструкторов Кировской области. В настоящее время ведется работа по расширению состава Совета.

В качестве основных направлений диверсификации Правительством области и Советом главных конструкторов рассматриваются проекты в сфере производства станков, деревообрабатывающего оборудования и оборудования сельхозназначения, дальнейшее формирование внутрирегиональной кооперации между промышленными предприятиями.

С целью проведения диверсификации и увеличения доли гражданской продукции, а также развития формы взаимного сотрудничества предприятий ОПК и максимального

использования потенциала учебно-образовательных учреждений в начале следующего года планируется создание инжинирингового центра при Вятском Государственном университете.

В текущем году и в начале следующего года состоится заключение меморандумов по сотрудничеству между Правительством области и ведущими компаниями и концернами Российской Федерации, такими как Концерн «Моринформсистема-Агат», Всероссийский научно-исследовательский институт авиационных материалов, Государственная корпорация «Ростех».

Данные соглашения позволят предприятиям обмениваться имеющимся опытом, поделиться современными достижениями и технологиями. Это будет способствовать их планомерному развитию и даст возможность расширить номенклатуру продукции и рынки сбыта.

С целью развития кооперационных связей на базе геоинформационной системы Кировской области создан региональный портал ГИС «Промышленность», который высоко оценили на федеральном уровне.

Правительство Кировской области открыто для диалога и взаимодействия со всеми предприятиями. На постоянной основе проводятся открытые семинары-сессий, форумы и совещания для руководителей и специалистов промышленных предприятий по различным направлениям [2].

Так, в рамках мероприятий, направленных на получение мер государственной поддержки, Кировскую область посетил Комисаров А.Г. – директор Фонда развития промышленности, и провел открытый семинар по программам Фонда.

Проведен ряд совещаний на предприятиях ОПК с участием Председателя Правительства Российской Федерации Медведева Д.А., заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Рогозина Д.О., полномочного представителя Президента Российской Федерации в ПФО Бабича М.В., заместителя председателя коллегии Военно-промышленной комиссии Российской Федерации Бочкарева О.И., сенатора от Кировской области, председателя комитета Совета Федерации по обороне и безопасности Бондарева В.Н., руководителей федеральных министерств, госкорпораций «Росатом», «Роскосмос», «Ростех», а также профильных предприятий.

С целью развития промышленного потенциала проведен форум направленный на развитие лесного машиностроения в Кировской области с участием представителей федеральных ведомств.

Данная практика хорошо себя зарекомендовала, получены положительные отзывы как со стороны федерального центра, так и предприятий региона. Проведение подобных мероприятий будет продолжено в следующем году.

Важным элементом промышленного производства являются высококвалифицированные специалисты. Для выстраивания прочного фундамента по обучению и формированию будущих специалистов, в рамках заключенного соглашения между МГТУ им. Баумана и Вятского государственного университета создается «технологическая долина».

С целью подготовки рабочих специальностей для промышленных предприятий региона Правительство области осуществляет взаимодействие с учреждениями средне-специального образования. Сохранены такие востребованные учреждения как кировский авиационный

техникум, сосновский судостроительный колледж и кировский лесопромышленный колледж.

Активно ведется работа по формированию на территории региона научно-производственных рот. Уже четыре предприятия области сообщили о готовности их создания на своей территории. Более 200 учащихся учебных заведений призывного возраста изъявили желание проходить службу в научно-производственных ротах на предприятиях региона. Минобороны России уже поддержало наше предложение и предоставило алгоритм принятия решения о формировании рот и критерии выбора предприятий.

В целях популяризации промышленности в регионе, поднятия престижа рабочих профессий и повышения общественного интереса к промышленным предприятиям, указом Губернатора Кировской области от 05.12.2017 № 57 установлен праздник День промышленности Кировской области [1]. Праздник отмечается в последнее воскресенье сентября. Также Правительство области ведет работу по созданию Трудовой аллеи работников промышленности Кировской области в городе Кирове. Её открытие планируется в мае 2018 года. Предложение о том, что ведется работа о празднике день промышленности удалена.

В настоящее время стратегическими направлениями развития промышленности региона являются:

- взаимодействие с предприятиями ОПК по увеличению кооперации и диверсификации производства за счет повышения доли выпуска гражданской продукции и продукции двойного назначения;
- развитие всех видов кооперации между промышленными предприятиями;
- создание научных и технологических заделов, а также развитие перспективных направлений, внедрение новых технологий и инновационных разработок;
- продолжение плановой работы по финансовому оздоровлению предприятий области;
- продолжение работ, начатых в текущем году и имеющих значительный задел для роста промышленного потенциала региона.

В 2018 году прогнозируется уверенный рост в машиностроительном комплексе и фармацевтической отрасли за счет ввода новых производств, которые послужат драйверами развития всего промышленного комплекса и экономики региона.

Уверенный рост промышленности будет способствовать созданию экономически благоприятного и социально комфортного пространства в Кировской области.

#### **Библиографический список**

1. Указ Губернатора Кировской области от 5 декабря 2017 г. N 57 "О Дне промышленности Кировской области" URL: <http://base.garant.ru/46229622/#ixzz5BAH33HNB> (дата обращения: 24.03.2018).
2. О стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года. URL: <http://www.kirovreg.ru/strategy/preword.php> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Промышленность Кировской области растет быстрее, чем в среднем по России. URL: <https://www.newsler.ru/economics/2017/07/01/promyishlennost-kirovskoj-oblasti-rastet-byistreechem-v-srednem-po-rossii> (дата обращения: 23.03.2018).
4. Статистика. URL: <http://prom.kirovreg.ru/activity/statistics/> (дата обращения: 22.03.2018).

**М.Н. Кочетков**

**кандидат технических наук, доцент кафедры финансов и экономической безопасности,  
Вятский государственный университет, г. Киров, Российская Федерация**  
**доцент кафедры «Менеджмент», Московский государственный университет (МГТУ)  
им. Н. Э. Баумана г. Москва, Российская Федерация**  
**E-mail: kassina.2012@mail.ru**

УДК 338.22

**О концепции развития лесного машиностроения в  
Кировской области на 2018 – 2030 годы**

**М.Н. Кочетков**

**About the concept of development of forest mechanical engineering in  
the Kirov region in 2018 – 2030**

**M. N. Kochetkov**

**Аннотация.** Статья отражает ключевые аспекты концепции развития лесного машиностроения в Кировской области на 2018 – 2030 годы. В первой части статьи представлены теоретические основы Концепции развития лесного машиностроения в Кировской области. Во второй части статьи дана оценка потребности в продукции лесного машиностроения, а также современного состояния лесного машиностроения в Кировской области. В третьей части статьи обозначены цели и направления реализации Концепции, а также ее механизм. В заключении даны ожидаемые результаты реализации Концепции.

**Ключевые слова:** лесное машиностроение, концепция, лесной комплекс, государственная поддержка, кооперированные поставки.

Кировская область традиционно является одним из ведущих российских регионов в сфере лесной промышленности. Лес - одно из важнейших богатств нашего края. В Кировской области лесом покрыто 63% территории, общий запас древесины составляет более 1,1 млрд. куб. метров.

Лесопромышленный комплекс Кировской области включает в себя лесозаготовительную промышленность (заготовка и первичная переработка древесины); деревообрабатывающую промышленность (производство фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит, столярно-строительных изделий, мебели, деревянной тары и другое); целлюлозно-бумажную и лесохимическую промышленность. Все они технологически связаны между собой на основе заготовки древесного сырья и его последующего использования для переработки.

В силу вышеназванного формирование концепции развития лесного машиностроения в Кировской области на 2018 – 2030 годы (далее – Концепция) является весьма актуальным. Данный документ должен определять стратегические цели развития лесного машиностроения в Кировской области на долгосрочный период [1].

Концепция носит адаптивный рамочный характер. В процессе ее реализации предусматривается возможность корректировки поставленных задач и направлений развития отрасли в связи с изменениями в мировой и национальной экономике, влияющими на результаты ее осуществления.

Формирование Концепции реализовано с учетом интересов промышленных предприятий, органов власти, общества и направлено на развитие лесного машиностроения, обеспечение конкурентной среды в экономике Кировской области.

Концепция направлена на интеграцию усилий государства в сфере развития потенциала лесного машиностроения, создание системных долгосрочных стимулов для повышения конкурентоспособности промышленных компаний путем обеспечения содействия субъектам промышленной деятельности в обновлении их основных фондов, внедрении в производство передовых технологий, комплексном и сбалансированном развитии инновационной инфраструктуры. При разработке Концепции было учтено законодательство Российской Федерации и Кировской области.

Кировская область является одним из ведущих российских регионов в сфере лесного комплекса. Лес является одним из важнейших богатств региона. В области лесом покрыто более двух третей территории, общий запас древесины по итогам 2016 года оценивается более чем в 1,2 млрд. руб. метров. Лесной комплекс Кировской области является приоритетной отраслью экономики региона.

Все предприятия Кировской области, осуществляющие деятельность в сфере лесного комплекса, используют в своем производстве деревообрабатывающие станки, машины, специальное оборудование, механизмы и приспособления.

Продукция лесного машиностроения наиболее востребована во многих направлениях лесного комплекса:

- лесозаготовке и транспортировке древесины;
- глубокой переработке древесины;
- сортировке, измерении и хранении древесины и готовой продукции;
- сушке древесины;
- целлюлозно-бумажном производстве;
- мебельном производстве;
- утилизации отходов деревообработки;
- производстве оснастки, инструмента и расходных материалов деревообрабатывающих производств.

Наиболее востребованным видом оборудования являются современные многофункциональные устройства, которые можно легко перенастраивать на изготовление деталей разных форм и размеров. Они позволяют исключить ручные операции в производстве либо значительно сократить их объем, сохраняя при этом стабильно высокое качество обработки деталей. В настоящее время такие многофункциональные устройства выпускают только иностранные производители.

Вне зависимости от интенсивности эксплуатации импортного оборудования предприятиям лесного комплекса, находящимся на территории Кировской области, требуются запчасти и расходные материалы. Через определенный эксплуатационный срок подлежат замене ремни, контроллеры, двигатели, подшипники, суппорты.

Многие иностранные производители не имеют собственных сервисных служб, владельцы оборудования этих фирм испытывают трудности, в частности связанные с поставкой запасных частей.

Ввиду резкого увеличения стоимости продукции лесного машиностроения зарубежного производства из-за повышения курса иностранных валют по отношению к курсу рубля экономический эффект от ее использования достигается лишь при заготовке 75 – 80 тыс. куб. метров древесины в год, что возможно только на нескольких предприятиях лесного комплекса, находящихся на территории Кировской области (общее количество предприятий лесного комплекса в Кировской области на конец 2016 года составило порядка 1000 единиц).

Выходом из создавшегося положения является импортозамещение продукции зарубежных фирм отечественной продукцией. В Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года отмечено несоответствие потенциала отечественного лесного машиностроения задачам развития лесного комплекса, предусмотрены меры по восстановлению российского лесного машиностроения на базе использования собственного и зарубежного научно-технического опыта (закупка лицензий и создание совместных производств) с учетом государственной поддержки инновационной деятельности в области лесного машиностроения. Однако поставленные задачи не были выполнены. Износ эксплуатирующихся отечественных машин и оборудования превышает критический уровень, запчасти к ним практически не выпускаются.

В Российской Федерации имеется лишь небольшой опыт разработки технологического оборудования. В то же время анализ такого опыта показывает, что задача импортозамещения может быть успешно решена. Для этого базовые машины и оборудование необходимо выпускать на предприятиях как Кировской области, так и на всей территории Российской Федерации. Однако стоимость продукции лесного машиностроения не должна превышать стоимости машин и оборудования того же класса и назначения иностранного производства.

Ассортимент продукции лесного машиностроения достаточно разнообразен и включает три основных направления: производство транспортных средств и оборудования, производство машин и оборудования и производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования.

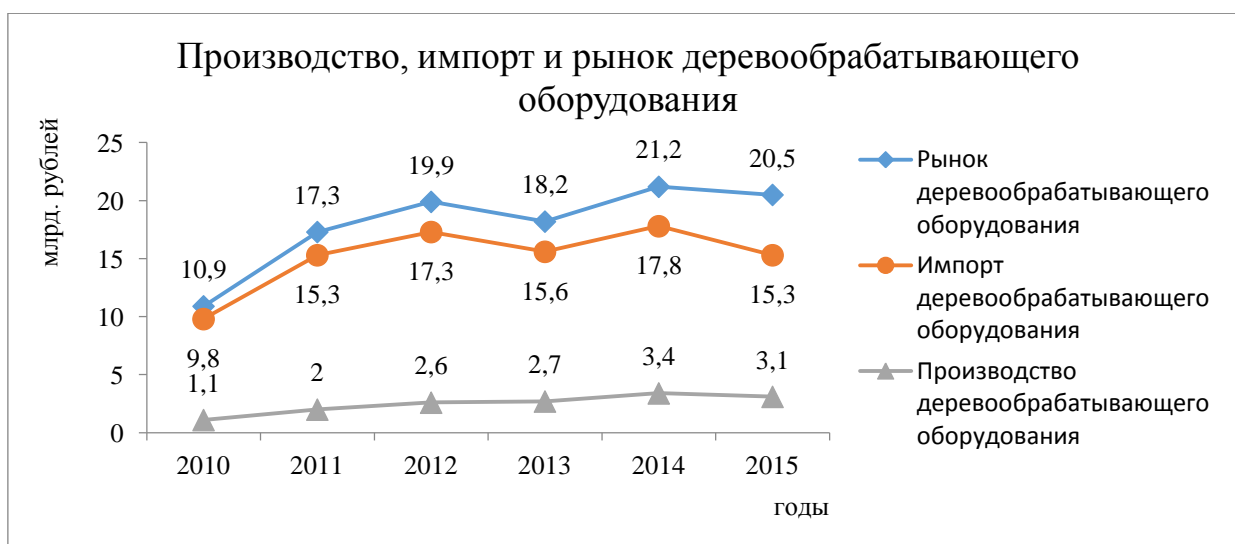
Сегодня в России освоено производство менее половины мировой номенклатуры деревообрабатывающего оборудования. Это в основном низкопроизводительное позиционное оборудование для первичной деревообработки, производством которого занимаются преимущественно микро- и малые предприятия. Их соотношение в отечественном лесном машиностроении составляет примерно 80% и 15% соответственно. Оставшиеся 5% приходятся на средние и крупные предприятия.

До настоящего времени в Российской Федерации не освоены производство многих видов технологического оборудования и средств технологического оснащения лесного комплекса, а также оказание услуг для лесного комплекса. Из-за отсутствия собственного производства такое оборудование импортируется. Объемы производства, импорта и рынка деревообрабатывающего оборудования в России в 2010 – 2015 годах представлены в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1

**Объемы производства, импорта и рынка деревообрабатывающего оборудования в России в 2010 – 2015 годах, млрд. руб.**

Показатель	Среднегодовое значение показателя за 2010 – 2015 годы	Суммарное значение показателя за 2010 – 2015 годы
Объем производства деревообрабатывающего оборудования	2,5	14,7
Объем импорта деревообрабатывающего оборудования	15,2	91,1
Объем рынка деревообрабатывающего оборудования	17,7	105,8



**Рисунок 1. Производство, импорт и рынок деревообрабатывающего оборудования, млрд. руб. [3]**

По данным Федеральной службы государственной статистики [3], в 2002 – 2015 годах среднегодовое производство деревообрабатывающих станков в Российской Федерации составило 4452 штуки.

В Кировской области основным направлением лесного машиностроения является производство деревообрабатывающих станков. По данным Росстата и Кировстата, Кировская область является лидером по производству деревообрабатывающих станков в Приволжском федеральном округе [2, 3]. Объемы выпуска деревообрабатывающих станков предприятиями Кировской области занимают большую долю в Приволжском федеральном округе (данные по выпуску деревообрабатывающих станков приведены в таблице 2).

Таблица 2

**Сравнение объемов производства деревообрабатывающих станков предприятиями Кировской области с показателями Приволжского федерального округа и Российской Федерации в 2010 – 2016 годах, млрд. руб. [2, 3]**

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Российская Федерация	3 316	3 514	4 270	5 073	4 869	4 832	4 584
Приволжский федеральный округ	1 109	1 647	1 554	1 798	1 624	1 429	1 254
Кировская область	713	864	696	760	733	709	506

Одним из основных критериев снижения производства станков стала низкая конкурентоспособность станков предприятий Кировской области по сравнению с импортными аналогами. Тем не менее нельзя говорить, что за последние десятилетия не было попыток создания новых образцов станков и техники для лесного комплекса, однако они не получили широкого распространения. Это связано с тем, что продукция не отвечала современным требованиям либо производители не смогли выстроить систему продаж и послепродажного обслуживания своего оборудования.

Уровень инвестиций в основной капитал лесного машиностроения в Кировской области остается одним из самых низких в России и по итогам 2016 года он составил 0,02% от общего объема инвестиций в основной капитал [2].

Анализ сферы лесного машиностроения Кировской области позволяет выделить в ней следующие основные проблемы:



- критический уровень износа оборудования и технологий;
- дефицит денежных ресурсов (низкая кредитная и инвестиционная привлекательность предприятий) для реализации программ стратегических преобразований;
- неэффективная производственная кооперация промышленных предприятий;
- дефицит квалифицированных кадров;
- недостаточно высокий уровень инновационной активности.

Основными целями реализации Концепции являются увеличение объемов производства и повышение конкурентоспособности продукции лесного машиностроения предприятий Кировской области.

Достижение целей Концепции будет осуществляться в рамках следующих направлений и задач:

- развить кооперацию в лесном машиностроении, расширить цепочки кооперированных связей;
- совершенствовать нормативно-правовую базу;
- реализовать меры налогового стимулирования в соответствии с действующим законодательством о налогах и сборах;
- модернизировать и развивать промышленный потенциал на предприятиях лесного машиностроения;
- развивать отрасли лесного машиностроения путем создания инжинирингового центра;
- совершенствовать системы подготовки и переподготовки квалифицированных кадров;
- формировать механизмы административной, инфраструктурной, финансовой поддержки инвестиций на региональном и муниципальном уровнях;
- реализовать мероприятия, включенные в установленном порядке в государственные программы Российской Федерации и Кировской области, расширить частно - государственное партнерство.

Для достижения поставленных целей и реализации Концепции следует принять во внимание следующие факторы:

- наличие сильных конкурентных позиций на международных и (или) общероссийском рынках и высокий экспортный потенциал предприятий лесного машиностроения (потенциал поставок за пределы региона);
- наличие у территории базирования конкурентных преимуществ для развития предприятий лесного машиностроения, к которым в том числе могут быть отнесены: выгодное географическое положение, наличие специализированных кадровых ресурсов, поставщиков комплектующих и связанных услуг, наличие специализированных учебных заведений и исследовательских организаций, необходимой инфраструктуры и другие факторы. В качестве индикаторов конкурентных преимуществ территории может рассматриваться в том числе накопленный объем привлеченных прямых инвестиций;
- географическую концентрацию и близость расположения предприятий и организаций, связанных с лесным комплексом и лесным машиностроением, обеспечивающие возможности для активного взаимодействия;
- наличие эффективного взаимодействия между организациями сферы лесного машиностроения и предприятиями, относящимися к смежным сферам, включая в том числе использование механизмов производственной кооперации, партнерство предприятий с образовательными и исследовательскими организациями, практику координации

деятельности по коллективному продвижению товаров и услуг на внутреннем и внешнем рынках.

Механизм реализации Концепции представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание дополнительных условий для повышения конкурентоспособности и эффективного взаимодействия предприятий лесного машиностроения, которые будут реализовываться в установленном порядке федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с предприятиями лесного машиностроения.

В связи с постоянным развитием технологических возможностей и усложнением технологических процессов, а также внедрением отдельных конструкторских решений производство конечной продукции на одном предприятии не представляется возможным, поскольку могут потребоваться принципиально иная технология и производственная база, требующие больших вложений ресурсов.

Одним из вариантов решения данной проблемы является кооперация предприятий лесного машиностроения с предприятиями оборонно-промышленного комплекса (далее – предприятия ОПК, участники кооперированных поставок). Основными инструментами реализации кооперации с предприятиями ОПК выступают Инжиниринговый центр при Вятском государственном университете (далее – Инжиниринговый центр), а также Совет главных конструкторов Кировской области, созданный Правительством Кировской области. Планируется, что Инжиниринговый центр будет проводить маркетинговые исследования, определять потенциальные точки роста производства в области лесного машиностроения, Совет главных конструкторов Кировской области – проводить оценку научных, технических и конструкторских решений при разработке и организации выпуска высокотехнологичной, конкурентоспособной и импортозамещающей продукции для лесного машиностроения на предприятиях ОПК.

Участники кооперированных поставок должны приспособить свое производство к единой технологии для обеспечения необходимого уровня качества конечного изделия.

Преимуществами кооперации являются более низкие производственные затраты и наличие уже созданной инфраструктуры маркетинга и системы обслуживания.

Реализация направлений Концепции планируется в установленном порядке в рамках мероприятий государственных программ Российской Федерации и Кировской области по развитию и повышению конкурентоспособности лесного машиностроения, программ Федерального государственного автономного учреждения «Российский фонд технологического развития».

Государственная поддержка предприятий лесного машиностроения Кировской области предполагает адресный характер ее получения на основе детального обоснования и оценки экономической эффективности проектов.

Дополнительный синергетический эффект по усилению конкурентных преимуществ отрасли лесного машиностроения даст повышение эффективности системы профессионального образования, содействие развитию сотрудничества между предприятиями лесного машиностроения и образовательными организациями, осуществление целевых инвестиций в развитие объектов инновационной инфраструктуры, предоставление налоговых льгот и преференций в соответствии с действующим законодательством, снижение административных барьеров.

Реализация Концепции позволит получить следующий эффект:

1. на макроуровне:

- увеличить вклад лесного машиностроения в прирост валового регионального продукта за счет опережающего роста производства и продаж продукции по отношению к динамике роста экономики региона,
- повысить эффективность использования сырьевой базы за счет более экономичной переработки ресурсов,
- улучшить структуру внешнеторгового оборота, ослабить зависимость экономики Кировской области от импорта наукоемкой машиностроительной продукции, расширить высокотехнологичного экспорта,
- увеличить налоговые поступления в консолидированный бюджет Кировской области,
- увеличить экспортную выручку;

2. на микроуровне:

- обеспечить потребности рынка лесного машиностроения необходимой продукцией,
- сформировать в сфере лесного машиностроения эффективные рыночно-ориентированные, обладающие потенциалом саморазвития бизнес-структур нового поколения,
- повысить инновационную активность и уровень обновления основных фондов предприятий лесного машиностроения и смежных отраслей,
- обеспечить доступ предприятий сферы лесного машиностроения на финансовые рынки, расширить использование рынка ценных бумаг для привлечения финансовых ресурсов,
- повысить производительность труда работников лесного машиностроения,
- сохранить рабочие места, предотвратить отток научно-технических кадров в другие отрасли и за пределы региона,
- повысить спрос на квалифицированные научно-технические кадры.

**Библиографический список**

1. Распоряжение Правительства Кировской области от 20.02.2018 N 38 «Об утверждении Концепции развития лесного машиностроения в Кировской области на 2018 - 2030 годы». URL: <http://kirovreg.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://kirovstat.gks.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
4. Промышленность Кировской области растет быстрее, чем в среднем по России. URL: <https://www.newsler.ru/economics/2017/07/01/promyishlennost-kirovskoj-oblasti-rastet-byistree-chem-v-srednem-po-rossii> (дата обращения: 23.03.2018).

**М.Н. Кочетков**

**кандидат технических наук, доцент кафедры финансов и экономической безопасности, Вятский государственный университет, г. Киров, Российская Федерация**  
**доцент кафедры «Менеджмент», Московский государственный университет (МГТУ) им. Н. Э. Баумана г. Москва, Российская Федерация**  
**E-mail: [kassina.2012@mail.ru](mailto:kassina.2012@mail.ru)**

УДК 338.534

**Основные аспекты скидок в тактике ценообразования предприятий  
в современной России**

**Е.А. Лазурин, О.М. Лазурина**

**The basic aspects of discounts in the pricing tactics of enterprises in modern Russia**

**E.A. Lazurin, O.M. Lazurina**

**Аннотация.** Важным элементом ценовой тактики предприятий является использование скидок как основного фактора ускорения расчетов и увеличения объемов продаж в целях максимизации прибыли. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в систематизации видов ценовых скидок, используемых предприятиями в современной России.

**Ключевые слова:** цена, тактика ценообразования, дифференциация цен, виды ценовых скидок.

В условиях рыночной экономики предприятия заинтересованы в ускорении оборачиваемости своих активов, так как это напрямую влияет на возможность наращивания прибыли. Ускорение оборачиваемости достигается за счет сокращения времени прохождения всех фаз операционного цикла. Однако не все стадии операционного цикла одинаково поддаются воздействию со стороны менеджмента предприятия, так, например, длительность производственной стадии обусловлена технологией производства и существенно может сократиться только при появлении новых более прогрессивных технологий. Тогда как стадия сбыта от момента поставки продукции до получения средств от ее реализации может быть существенно сокращена за счет применения инструментов ценовой тактики.

Цена относится к базовым понятиям рыночной экономики, в котором находят свое отражение ее многочисленные проблемы. Цена по существу служит инструментом взаимосвязи производителей – продавцов и покупателей – потребителей, т.е. ключевых участников рыночной экономики.

Осуществленный в России в начале прошлого века переход к рыночной экономике потребовал коренным образом изменить подходы к ценообразованию, включить в арсенал маркетинга приемы ценообразования, способствующие наращиванию и ускорению продаж.

Для ценообразования в рыночной экономике характерно то, что цены на товары определяются их собственниками и устанавливаются в сфере их реализации (на рынке) под влиянием спроса-предложения.

В условиях рынка формирование цены товара происходит под действием стратегического и тактического факторов.

Стратегический фактор проявляется в том, что цена формируется на основе себестоимости продукции, поэтому им руководствуются высокоразвитые, технически оснащенные предприятия. Они выигрывают, снижая затраты на ее производство за счет использования новых технологий, современной техники, последних достижений в организации труда. Стратегический фактор является фактором долговременного, перспективного действия.

Тактический фактор связан с тем, что цены на товары формируются под влиянием рынка. Поскольку конъюнктурные изменения спроса-предложения высоки, это – фактор, постоянно меняющийся. Тактический фактор используют предприятия, имеющие развитые маркетинговые службы, гибкую инфраструктуру, высококвалифицированные кадры, доступ

к рыночной информации. Они выигрывают, используя конъюнктуру рынка (выбирают рынки с благоприятным для них уровнем цен).

Естественно, что наибольший выигрыш на рынке получают предприятия, использующие в своей деятельности оба фактора. Сформированная на рынке цена товара находится в рамках определенных значений, границы которых соответствуют нижнему и верхнему пределам цены.

Важным компонентом политики цен является ценовая тактика – совокупность приемов, методов и способов, обеспечивающих реализацию ценовой стратегии в конкретных условиях места и времени. Если цель ценовой политики достигается использованием различных ценовых стратегий, то определенная ценовая стратегия реализуется в свою очередь с помощью различных тактических действий предприятия, которые зависят от множества факторов и могут меняться вследствие различных обстоятельств. Точно также одна и та же тактика может являться средством реализации разных ценовых стратегий.

Управление расширением оборота (увеличением объема продаж) предприятия при различных его ценовых стратегиях может достигаться с помощью специальных тактических приемов ценообразования, из которых наиболее распространенной является система скидок [1; 2, с. 68].

Тактика системы скидок предусматривает снижение цен за различные условия продаж. Именно скидки с цен являются самым полезным и гибким рычагом маркетинговой политики любого предприятия: они обеспечивают ценовую дискриминацию – практику продажи одних и тех же товаров разным покупателям по неодинаковым ценам. Система скидок является как бы признанием того, что не всем потребителям подходит одно и то же, и не для каждой ситуации и не для каждого покупателя цена по прейскуранту идеальна. Скидки позволяют таким образом удовлетворить индивидуальные потребности покупателей, а также упростить процесс продаж и в ряде случаев стабилизировать обстановку на рынке.

Следует, однако, заметить, что скидки не являются универсальным средством увеличения объема продаж – они эффективны лишь при высокой ценовой эластичности спроса. Более того, в отдельных случаях, вместо того, чтобы стимулировать покупку, скидки чаще приводят к обратному эффекту – препятствуют ей (например, при продаже дорогостоящих «престижных» товаров, снижение цен на которые может ассоциироваться у покупателя со снижением их качества).

Тактика системы скидок связана с ценовыми стратегиями главным образом высоких и дифференцированных цен и является эффективной при сложной экономической ситуации на рынке, например, при высокой конкуренции. Целью такой тактики может быть не только увеличение объема продаж, но и приобретение предприятием «морального» капитала (льгот, привилегий, «особых» отношений его с некоторыми потребителями).

Параметры ценовой дискриминации (факторы, используемые при снижении цены), как правило, задаются предприятием. В соответствии с ними скидки делятся на общие, устанавливаемые заранее и относящиеся ко всем потребителям, и специальные, касающиеся отдельных клиентов (или групп покупателей).

Чаще всего производители пользуются общими скидками, из которых наиболее распространенным видом являются оптовые – скидки за большой объем закупки [3, с.107]. Такие скидки являются мерой снижения продажной цены, гарантируемой покупателю при разовом приобретении им партии товара объемом, большим определенной величины.

Оптовые скидки бывают простыми и накопительными.

При простых скидках снижение цены является прогрессивным – здесь процент скидки дифференцируется в зависимости от объема партии: например, от 100 единиц товара скидка равна 3%, от 200 – 4%, от 500 – 5% и т.д. Их экономический смысл состоит в том, что снижение цены в результате их использования выгодно не только покупателю, который экономит на общих затратах, но и продавцу несмотря на недополучение им прибыли. Последнее компенсируется не только повышением объемов реализации, но и снижением его затрат при организации продаж, хранения, транспортировки товара, а также увеличением оборачиваемости капитала. Таким образом, эффект, получаемый производителем от применения им оптовой скидки, будет зависеть в основном от величины последней, т.е. размер минимальной партии закупки, при которой покупатель получает право на скидку, должен определяться не случайным образом, а в результате расчета безубыточности ценовых решений.

Вместе с тем, нельзя не заметить, что для потребителя использование простых скидок может привести к некоторым нежелательным экономическим последствиям: разово приобретая крупную партию товара, он, выигрывая за счет возможности покупки каждой единицы товара по пониженной цене, проигрывает из-за того, что вынужден увеличить расходы на хранение такой партии. В результате фактор дополнительных издержек покупателя может оказаться настолько существенным, что простые скидки для него потеряют всякую привлекательность.

В тех случаях, когда простые скидки не являются действенными для покупателя, их могут заменить накопительные (кумулятивные), предполагающие снижение цены в случае превышения установленной суммарной величины закупок на протяжении определенного периода времени, даже если эти закупки состояли из мелких отдельных партий.

Кумулятивные скидки используют производители небольших партий товаров меняющегося ассортимента, например, модных одежды, обуви, и очень привлекательны для торговых предприятий, реализующих их: ассортимент изделий часто меняется, и конечные продажи осуществляются в основном мелкими розничными торговыми заведениями. По этим причинам разовая закупка крупной партии таких товаров нереальна, и кумулятивные скидки, привязывая торговлю такими товарами к одним и тем же поставщикам, дают возможность получать торговцам новые их партии на все более выгодных условиях.

Основным недостатком накопительных скидок для производителя является то, что покупатели нескольких мелких партий товара, каждая из которых предусматривает небольшую скидку, могут скооперироваться и приобрести одну крупную партию, скидка на которую превысит сумму индивидуальных скидок. В итоге цена продажи производителя будет снижаться быстрее, чем он на то рассчитывает.

Наряду с оптовыми скидками из общих часто используются следующие:

1. За условия поставки. Продавец, рекламируя свой товар, предоставляет покупателю специальную («фирменную») его упаковку, маркировку, установленный транспорт (например, с изображением на нем атрибутов продукции, адреса поставщика и пр.), плакаты, которые могут быть развешены в магазине или на складе и т. п. Размер такой скидки для покупателя составляет не более 5%.

2. За условия расчета. Разница в цене приобретаемого товара в зависимости от условий расчета (предоплата, безналичный расчет, наличные деньги, расчет с отсрочкой платежа, по частям, после реализации товара и т.д.) может колебаться для покупателя в пределах 10–15%.

3. За «верность фирме». Эта скидка предоставляется покупателям, которые, будучи постоянными клиентами поставщика, продолжают с ним контактировать даже несмотря на ухудшение экономической ситуации. Размер этой скидки составляет в основном 10%.

К специальным скидкам относятся:

1. Дилерские, предоставляемые постоянным распространителям продукции предприятия, которые составляют в основном 7–8%.

2. Экспортные, применяемые к покупателям, вывозящим продукцию предприятия-изготовителя за рубеж (их величина может достигать 5–6%).

3. Внесезонные, используемые предприятиями, продукция которых носит сезонный характер. Эти производители могут снижать цены на свои товары в определенные месяцы на 20–40%. Такие скидки распространены на одежду, обувь, услуги туристических фирм, предприятий связи (например, при пользовании телефоном в ночные часы) и т.д.

4. Скидки для привилегированных покупателей. К таковым относятся те, в которых предприятие заинтересовано. Это, например, его поставщики сырья, материалов, оборудования, известные лица (артисты, спортсмены), рекламирующие его продукцию и пр. Такие скидки могут изменяться от 10 до 30%.

Особым видом специальных скидок являются скрытые скидки. К ним относятся, например, продажа высококачественного товара по цене низкокачественного, хорошего – по цене бракованного или отходов, а также бесплатное предоставление транспорта, выдача на льготных условиях кредита для приобретения своих товаров и т.п. Эти скидки применяются для покупателей, с которыми предприятие имеет особые, доверительные отношения. В данном случае потери дохода при предоставлении таких скидок предприятие компенсирует приобретением морального капитала, который проявляется в установлении особых отношений с покупателем, которые в дальнейшем окупаются. Природа скрытых скидок такова, что часто их выгодами пользуется не предприятие, а отдельные лица (менеджеры, продавцы, кладовщики и пр.); в этом случае они приобретают криминальный характер.

Следует отметить, что неотъемлемой составляющей в системе скидок являются и так называемые «приплаты». Приплаты являются дополнительными условиями при покупке, усложняющие совершение сделки покупателем.

Система приплат может быть объективной и субъективной. Объективная система приплат связана с индивидуальным подходом предприятия к наиболее массовым потребителям его продукции. По желанию покупателей производитель может модифицировать изделие таким образом, что ряд его свойств может быть улучшен (а некоторые характеристики, напротив, ослаблены). Естественно, это требует дополнительных затрат, что увеличивает его цену. Такие ситуации чаще всего имеют место, например, при изготовлении мебели, строительстве жилья, пошиве одежды, обуви и т.п.

Субъективная система приплат относится к покупателям, в отношениях с которыми предприятие не хочет рисковать (например, они имеют сомнительную репутацию, отказываются предоставить сведения о себе, не имеют документов, не известны продавцу и т.п.). При этом условия сделки ужесточаются чаще всего с помощью следующих мер: предоплата, полная оплата товара по факту сделки, продажа по повышенным ценам, гарантирование закупки (залог, рекомендация крупной фирмы или местной администрации и т.п.), введение санкций за нарушение сроков, условий закупки, расчета и т.п. таких санкций, как, например, штрафы, пени, начисления и пр.

Важнейшей задачей менеджмента в условиях рыночной конкуренции становится сохранение и расширение круга потенциальных потребителей продукции компании, без этого невозможно обеспечить рост доходов компании и соответственно повышения благосостояния собственников, т.е. достижения основной цели бизнеса.

Одним из основных инструментов решения задачи по расширению сбыта, а также по ускорению расчетом служат разнообразные скидки к цене, предоставляемые покупателям. Каждый вид скидки может быть нацелен на решение своей узкой задачи, а система скидок в целом позволяет добиться наращивания прибыли и рентабельности бизнеса.

Формируя свою ценовую политику, предприятия учитывают многочисленные факторы, способные повлиять на объем сбыта, в том числе психологию потребителей, на поведение которых может существенно повлиять предоставление скидок. С учетом относительно низких доходов большинства конечных потребителей в России уровень цен, а значит, и ценовые скидки становятся основными факторами, определяющим их предпочтения.

Скидки служат инструментом ценообразования, при помощи которого оказывается существенное влияние на поведение покупателя. Система скидок с цен является чрезвычайно полезным и гибким инструментом маркетинга любой фирмы.

В рамках проводимой ценовой политики скидки используются для:

- привлечения, закрепления и увеличения числа потенциальных покупателей на длительную перспективу, что обеспечивает стабильный рост доходов предприятия;
- ускорения платежей, что обеспечивает поступление денежной наличности, обеспечивая нужный уровень ликвидности;
- повышения конкурентоспособности предприятия и на этой основе повышения инвестиционной привлекательности.

Через механизм предоставления скидок достигается баланс интересов покупателей и продавцов, в том случае, когда размер скидки определяется с учетом интересов обеих сторон, а также учитывается фактор эластичности спроса на реализуемую продукцию.

#### **Библиографический список**

1. Иванова А.И., Гелета И.В. Ценовая политика предприятий в современных условиях // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2016. - № 11 [Электронный ресурс]. - URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/11/13039>.
2. Лазурин Е.А. Цены и ценообразование: учебно-практическое пособие (2-е изд., испр. и доп.) / Е.А. Лазурин. – Ярославль: Междунар. ун-т бизнеса и новых технологий (ин-т), 2004. - 108 с.
3. Лазурин Е.А. Современные стратегические аспекты ценовой политики предприятий в условиях рынка // В сборнике: Вызовы современности и их научная рефлексия сборник научных трудов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). - Ярославль, 2008. - С. 107-111.

**Е.А. Лазурин**

**кандидат технических наук, доцент**

**доцент кафедры Ярославского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет)**

**Е-mail: laz\_e@list.ru**

**О.М. Лазурина**



кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры Ярославского филиала Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

E-mail: olga\_lazurina@mail.ru

УДК 338.001.36

### Показатели статистики инноваций в России

И. П. Лаптева, А. С. Кириллова

### Innovations statistics indicators in Russia

I. P. Lapteva, A. S. Kirillova

**Аннотация.** Выбранная тема является актуальной в настоящее время, так как развитие инноваций, как в отдельных отраслях народного хозяйства, так и в стране в целом, необходимо для совершенствования технологий производства товаров и оказания услуг, повышения производительности труда и разработки новых, инновационных товаров, удовлетворяющих растущие потребности покупателей. Цель статьи – исследовать состояние инновационной деятельности и производства инновационных товаров (услуг) в России, выявить перспективы развития инновационной деятельности и производства инновационных товаров и услуг в России. Методы исследования – корреляционный и регрессионный анализ, графический метод. В результате исследования выявлены положительные перспективы развития инноваций в России. Но для дальнейшего развития инновационной деятельности необходима поддержка со стороны государственных органов.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационные товары (работы, услуги), статистические показатели, корреляционный и регрессионный анализ, инновационная активность организаций.

Инновация – внедренный улучшенный товар (услуга), обеспечивающий увеличение эффективности его использования или снижение затрат на его эксплуатацию. Инновации могут быть технологическими, маркетинговыми, организационными, экологическими, стратегическими, управленческими, эстетическими и др.

Инновационная деятельность – вид деятельности, связанный с переработкой результатов научных исследований и разработок или иных научно-технических достижений в новые или модернизированные товары или услуги, технологические процессы или методы производства товаров и услуг. [5] Инновационные товары, работы, услуги – новые или изменяемые в течение последних трех лет товары (работы, услуги). [5]

Статистика инноваций в России регулируется международными стандартами (Руководство Осло, единая программа обследования – EU CIS).

Рассмотрим значения основных показателей статистики инноваций в целом по стране за последние 8 лет (табл. 1).

Таблица 1

### Основные показатели статистики инноваций в России [5]

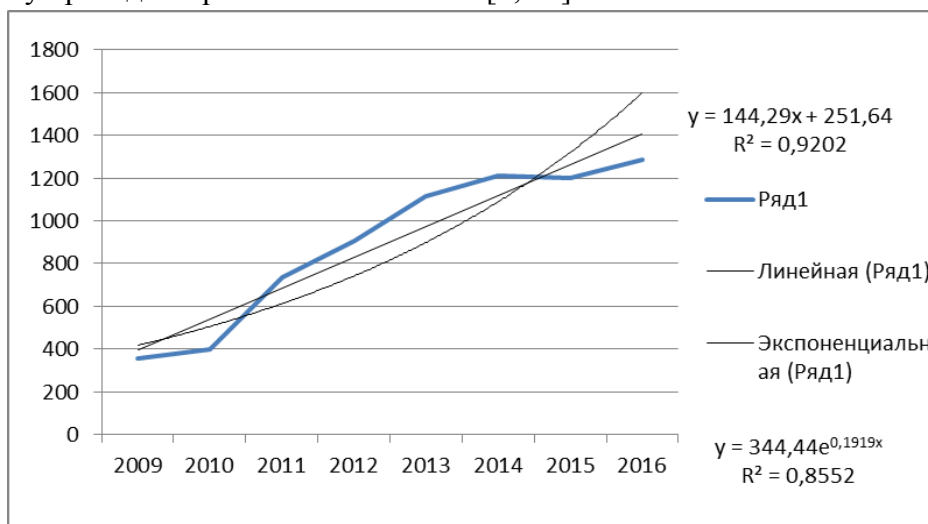
Показатель	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Инновационная активность организаций, %	9,4	9,5	10,4	10,3	10,1	9,9	9,3	8,4

Затраты на технологические инновации в фактических ценах, млрд. руб.	358,9	400,8	733,8	904,6	1112,4	1211,9	1200,4	1284,6
Темп роста цепной, %	129,9	111,7	183,1	123,3	123,0	108,9	99,1	107,0
Объем отгруженных инновационных товаров, работ, услуг: в действующих ценах, млрд. руб.	877,7	1243,7	2106,7	2872,9	3507,9	3579,9	3843,4	4364,3
На рубль затрат на технологические инновации, руб.	2,4	3,1	2,9	3,2	3,2	3,0	3,2	3,4
Темп роста цепной, %	63,2	137,5	118,2	110,3	74,4	93,8	106,7	106,3

Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших различные виды инноваций в отчетном году, в общем числе обследованных организаций) постепенно возрастала до 2011 года, а затем начала снижаться быстрыми темпами. Это говорит о сокращении доли организаций, осуществляющих инновации, в последние годы, а, следовательно, и о снижении количества инновационных разработок и падении уровня промышленного производства.

Затраты на технологические инновации в фактически действовавших ценах практически постоянно возрастали на протяжении 8 лет, что показывает увеличение инвестиций в инновационную деятельность и развитие инновационных производств.

С помощью программного пакета Excel был построен график затрат (рис. 1) и исследована линия тренда. Наибольший коэффициент аппроксимации имеет линейная функция, поэтому проведем прогноз на ее основе. [9, 10]



**Рисунок 1. Динамика затрат на технологические инновации в фактических ценах, млрд. руб.**

Результаты расчета прогноза объема затрат на следующие пять лет представлены ниже (таблица 2).

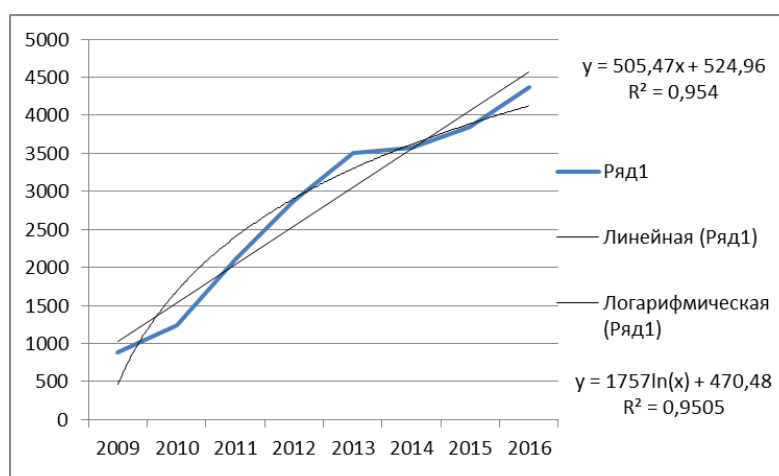
**Прогноз динамики затрат на технологические инновации в фактических ценах,  
млрд. руб.**

2017	2018	2019	2020	2021
1550,25	1694,54	1838,83	1983,12	2127,41

Из расчетов можно сделать вывод о том, что затраты на технологические инновации в фактических ценах будут неуклонно возрастать на протяжении следующих пяти лет, что положительно скажется на развитии экономики страны в целом и инновационных отраслей в частности.

Объем отгруженных инновационных товаров возрастал на протяжении 8 лет. Это говорит о постоянном увеличении производства инновационных товаров, работ, услуг, следовательно, о расширении инновационного производства в стране. Объем отгруженных инновационных товаров на рубль затрат на инновации изменялся циклически, но в последние три года увеличился. Стоимость инновационных товаров, работ, услуг, приходящаяся на рубль затрат на технологические инновации, зависит как от объема отгруженных товаров, так и от уровня затрат на технологические инновации, поэтому изменения этого показателя неоднозначны.

Был построен график объема отгруженных товаров, приходящихся на рубль затрат на технологические инновации (рис. 2), и исследована линия тренда. Наибольший коэффициент аппроксимации имеет линейная функция, поэтому проведем прогноз на ее основе.



**Рисунок 2. Динамика объема отгруженных товаров, приходящихся на рубль затрат на технологические инновации, руб.**

Результаты расчета прогноза этого показателя на следующие пять лет представлены ниже (табл. 3).

**Прогноз динамики объема отгруженных товаров, приходящихся на рубль затрат на технологические инновации, руб.**

2017	2018	2019	2020	2021
5074,19	5579,66	6085,13	6590,6	7096,07

По данным прогноза можно сделать вывод: объем отгруженных инновационных товаров, работ, услуг, приходящихся на рубль затрат на технологические инновации, будет

увеличиваться в течение следующих пяти лет, что означает повышение объема производства и реализации инновационных товаров. Это говорит о том, что с увеличением затрат на технологические инновации денежные средства используются более рационально.

Был проведен корреляционно-регрессионный анализ влияния объема затрат на технологические инновации на объем отгруженных инновационных товаров и услуг. [8]

В результате расчетов получаем:

$$R^2 = 0,91; y = -798,8 + 20,6 * x$$

Коэффициент  $R^2$  близок к 1, значит, между данными показателями существует тесная связь. Коэффициент  $b$  больше нуля, следовательно, между объемом затрат на инновации и объемом инновационных товаров прямая зависимость: чем больше средств производитель вложит во внедрение и осуществление инноваций, тем больше инновационных товаров, работ, услуг возможно произвести и продать. Коэффициент корреляции  $r = 0,96$ , что говорит о сильной прямой связи между затратами на инновации и объемом отгруженных инновационных товаров.

В системе отраслей народного хозяйства на протяжении трех лет (2010 – 2012 гг.) лидирующую позицию по внедрению инноваций занимали две отрасли: обрабатывающие производства (в 2012 году 73,8 %) и добыча полезных ископаемых (в 2012 году 15,0 %). Значит, в них наиболее широко применяются технологические инновации. Это объясняется тем, что в данных отраслях необходимо постоянно повышать объемы производства, чтобы удовлетворить растущие потребности других отраслей народного хозяйства и населения.

Инновационная деятельность регулируется законодательством РФ. Федеральный закон “О науке и государственной научно-технической политике” в редакции от 23 мая 2016 года № 148-ФЗ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и научно-технической продукции, в том числе по предоставлению государственной поддержки инновационной деятельности. [1] По данному закону, государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения. [4]

Согласно “Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года” инновационная активность организаций в 2016 году составит 15 %, а к 2020 году поднимется до 20 %. [2] Это говорит о том, что в данном документе планируется значительно повысить долю организаций, осуществляющих технологические инновации (в 2015 году их доля составляла 9,3 %). [8]

В Кировской области реализуется “Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года”, целью которой является обеспечение инновационного пути развития экономики региона, повышение уровня конкурентоспособности предприятий, обеспечение инвестиционной привлекательности области. [3]

В соответствии со “Стратегией социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года”, в целях перехода на инновационную модель развития экономики области реализуется политика развития научного потенциала области и создания инновационной инфраструктуры. [3]

В Кировской области реализуется Закон “О развитии инновационной деятельности ” в редакции от 18.06.2014 № 243-ЗО, которым предусмотрено предоставление

государственной поддержки предприятиям, осуществляющим инновации, в финансовой и нефинансовой формах. [4, 7] Область относится к числу регионов с низкой инновационной активностью, поэтому Правительству необходимо проводить политику, способствующую внедрению инноваций в хозяйственную деятельность государственных и частных предприятий. [6]

В 2009 году в Кировской области удельный вес субъектов малого предпринимательства, осуществляющих технологические инновации, составлял 4,0 %. К 2011 году этот показатель увеличился на 1,5 %. Это показывает, что количество малых предприятий, осуществляющих инновации, растет, что положительно сказывается на экономике, так как инновационные разработки приводят к увеличению объема и качества производимой продукции и развитию малого бизнеса.

Таким образом, по России в целом и в Кировской области в частности принимаются меры, направленные на повышение уровня инновационной активности, увеличение объемов производства и реализации инновационных товаров, модернизацию производственного процесса хозяйствующих субъектов в различных отраслях.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон “О науке и государственной научно-технической политике” в редакции от 23 мая 2016 года № 148-ФЗ
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
3. Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года
4. Закон Кировской области “О развитии инновационной деятельности ” в редакции от 18.06.2014 № 243-ЗО
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – официальный сайт Российской газеты
7. [www.zsko.ru](http://www.zsko.ru) – официальный сайт Законодательного Собрания Кировской области
8. Инновационная деятельность в Российской Федерации. Инф.-стат. материал – М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2016.
9. Ефимова М. Р. Социально-экономическая статистика: учебник для академического бакалавриата/ М. Р. Ефимова, А. С. Аброскин, С. Г. Бычкова, М. А. Михайлов; под ред. М. Р. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
10. Елисеева И.И. Статистика: учебник для бакалавров/ под ред. И. И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

**И. П. Лаптева**

**кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Вятского государственного университета, город Киров**

**E-mail: [irinalapteva2607@mail.ru](mailto:irinalapteva2607@mail.ru)**

**А. С. Кириллова**

**студентка Вятского государственного университета, город Киров**

**E-mail: [alencaswiftie@mail.ru](mailto:alencaswiftie@mail.ru)**

УДК 336.774.5

**Анализ зависимости от кредитов.**

**А.В. Медведев**

**Analysis of dependence on loans.**

**A.V. Medvedev**

**Аннотация.** Статья рассматривает признаки и методику определения зависимости организации от кредитов. Определяются основные показатели методики, их расчет. Дается характеристика степени кредитной зависимости. Так же рассматривается порядок определения допустимой величины ежемесячного кредитного платежа и максимально допустимого. Содержание статьи носит дискуссионный характер.

**Ключевые слова:** производственная и экономическая цели кредитования, зависимость от кредитов, порог кредитной зависимости, степень кредитной зависимости, определение кратковременных резервов для ликвидации кредитной зависимости, величина допустимых кредитных платежей.

Значение кредитования в современной экономике трудно переоценить. Вместе с тем, всегда существует угроза потери финансовой самостоятельности у кредитуемой организации. Это связано с историческим аспектом экономической политики. Суть проблемы заключается в том, что до распада Советского Союза у предприятий практически полностью изымались прибыль и амортизационные отчисления. Процент по кредитам был незначительный, и существенного влияния на экономику предприятия не оказывал. В силу этого, кредитование текущей деятельности решало чисто производственные, а не экономические задачи. Да и плановая экономика Советского Союза основывалась на тезисе: «План любой ценой». Экономические показатели играли второстепенную роль в оценке деятельности предприятия. Поэтому необходимость продолжения производственной деятельности ставилось выше чем ее экономическая целесообразность. Однако, с началом рыночных реформ ситуация в реальном секторе экономики сильно изменилась. Во-первых, у предприятий в начале реформ не было накопленных ресурсов в виде прибыли и амортизационных отчислений. Во-вторых, высокая инфляция и высокие процентные ставки по кредитам «съедали» большую часть оборотного капитала. В таких условиях предприятия существовали довольно долго. Без собственных оборотных средств предприятие не только не могло развиваться, но и не могло возобновлять производство в прежних объемах. Единственным выход – привлечение кредитов и займов. Кредитование приобрело необходимый и необратимый характер. Однако цель кредитования в большинстве случаев оставалась прежней – возобновление следующего производственного цикла. Ведь собственных оборотных средств нет. Таким образом, можно говорить о том, что такие кредиты обслуживают, прежде всего, не экономические, а производственные задачи, а именно продержаться «на плаву» любой ценой. Обоснуем это следующими рассуждениями:

1. Отсутствие собственного оборотного капитала означает, что предприятие для возобновления своей деятельности вынужденно будет заимствовать оборотные средства в любой форме и на любых условиях.
2. Собственные оборотные средства изначально формируются собственниками (учредителями или акционерами). Поэтому, при их отсутствии единственное правильное экономическое решение – увеличение собственного капитала через увеличение уставного капитала, резервного капитала или принятие решения о не распределении прибыли. В противном случае организация начнет привлекать кредиты, что увеличит ее расходы.

А увеличение расходов вызовет снижение прибыли. Такое развитие экономической ситуации отрицательно сказываются на эффективность и противоречит интересам собственников.

3. Если кредитование имеет экономические цели, то основные экономические показатели должны улучшаться или как минимум быть стабильными. К таким экономическим показателям по мнению автора следует отнести:

- увеличение собственных оборотных средств;
- положительная динамика рентабельности;
- уменьшение удельного веса процентов по кредитам и займам в сумме расходов организации.

В противном случае можно утверждать, что кредитование не имело экономического смысла, а было вызвано лишь необходимостью предотвратить остановку производства, то есть преследовало чисто производственные цели.

В результате можно сформулировать цели кредитования следующим образом:

- экономическая цель получения кредита предполагает дальнейшее функционирования предприятия как минимум в прежних объемах без ухудшения экономических показателей деятельности.

- производственная цель получения кредита предполагает обеспечение дальнейшего функционирования предприятия «любой ценой», в надежде на будущее. Следовательно экономические показатели в данном случае будут ухудшаться.

Таким образом, можно определить «истинную цель» кредитования. Автор предлагает следующую методику определения цели кредитования:

1. Определяем по данным бухгалтерского баланса наличие собственных оборотных средств (СОС) по формуле: строка 1300 – строка 1100.

Отрицательное или нулевое значение показателя означает отсутствие собственных оборотных средств и тем самым говорит о неизбежности привлечения кредитов для продолжения дальнейшей деятельности.

2. Определяем динамику собственного капитала (СК) по данным бухгалтерского баланса строка 1300. При отсутствии собственных оборотных средств и отсутствии положительной динамики собственного капитала можно утверждать, что собственники не стремятся решать данную экономическую проблему. Возможен вариант, когда собственники при отсутствии собственных оборотных средств, принимают решение о выплате дивидендов (дохода). Такое решение приводит к еще большему уменьшению собственного капитала и увеличению дефицита оборотных средств. В результате дальнейшая деятельность в прежнем объеме становится проблематичной. Такое решение собственников вряд ли можно назвать «экономически разумным». Данные о таком решении можно взять из протокола общего собрания акционеров (учредителей). А сам факт такого решения свидетельствует об отсутствии у собственников какого-либо внятного представления об экономических перспективах дальнейшей деятельности предприятия.

3. Для определения целей кредитования (а в данной статье предлагается определять их как экономическая или как производственная) необходимо проанализировать такие показатели как рентабельность и удельный вес процентов по кредитам и займам в расходах организации. Данные показатели необходимо изучать в динамике. Говоря о рентабельности, необходимо определиться с конкретным показателем. Ведь видов рентабельности достаточно много. По мнению автора, при определении рентабельности, необходимо учитывать все доходы и все расходы, в том числе и налоговые платежи. Кроме того,

необходимо за основу брать конечный результат экономической деятельности предприятия – чистая прибыль. Поэтому целесообразно анализировать динамику рентабельности чистой прибыли (NPM). Данный показатель определяется по отчету о финансовых результатах:

$NPM = \text{строка } 2400 : \text{строка } 2110.$

Удельный вес процентов по кредитам и займам в расходах организации (УВкз) так же определяется по данным отчета о финансовых результатах как:

$УВкз = \text{строка } 2330 : (\text{строки } 2120+2210+2220+2330+2350).$

Отрицательная динамика данных показателей свидетельствует об «экономической деградации» предприятия.

Таким образом, признаками производственной цели кредитования являются:

1. Недостаток собственных оборотных средств и отсутствие положительной динамики собственного капитала.
2. Снижение рентабельности чистой прибыли и увеличение удельного веса процентов по кредитам и займам в расходах организации.

После определения целей получения кредитов, можно перейти к определению наличия «кредитной зависимости». На сегодняшний день кредитование деятельности предприятий получило широкое распространение и стало считаться необходимым условием экономического развития. Банк, при решении о предоставлении кредита тому или иному предприятию, оценивает кредитоспособность предприятия. Методика анализа кредитоспособности в большей части основана на анализе ликвидности баланса и платежеспособности предприятия по данным бухгалтерской отчетности. Общим недостатком имеющихся методик является их ориентированность на показатели прошедшего времени, когда как кредит выделяется под будущую деятельность. В конечном итоге при принятии решения о предоставлении кредита необходимо ответить на вопрос: «Способно ли предприятие выполнить условия кредитного договора?», то есть погасить сумму кредита и уплатить проценты по нему. Не редко для погашения одного кредита, организация берет другой кредит. Тем самым выстраивается цепочка кредитов, где каждый новых кредит получен для погашения ранее полученного. То есть наблюдается кредитная зависимость. Кредитную зависимость можно определить как невозможность продолжения деятельности в прежнем объеме без систематического привлечения кредитов, а отсутствие новых кредитов означает в ближайшем будущем сокращение объемов деятельности. В данной статье предлагается методика, определяющая порог кредитной зависимости, основанная на моделировании денежных потоков.

Если абстрагироваться от одновременности денежных потоков, то можно сформулировать следующие основные тезисы модели:

1. Доходы (Д), полученные в результате деятельности, направляются на финансирование денежных расходов (Р) с целью продолжения функционирования предприятия. Если предприятие каждый производственный цикл возобновляет в прежнем объеме, то тогда образуется свободный остаток денежных средств равный сумме начисленной амортизации (Ам) и полученной прибыли (Пр).
2. Если в дальнейшем полученные доходы не позволяют профинансировать следующий производственный цикл, то недостаток покрывается за счет ранее образованного свободного остатка денежных средств. Так как в дальнейшем у предприятия возникают обязательства перед собственниками по поводу распределения прибыли, то для покрытия временного дефицита используется в первую очередь свободный остаток денежных средств,



образованный в результате начисления амортизации. При этом, если предприятие несет убытки, то финансирование следующего производственного цикла в прежнем объеме не вызовет финансовых затруднений, пока сумма убытков не превысит сумму начисленной амортизации.

3. В том случае, если внутренние источники продолжения текущей деятельности недостаточны, то организация прибегает к краткосрочному заимствованию. Краткосрочные кредиты и займы используются в момент их получения и только для финансирования текущих расходов. Само кредитование текущих расходов может преследовать 2 цели:

1) Простое поддержание достигнутых объемов деятельности. В этом случае сумма полученного кредита используется на финансирование текущих расходов. Таким образом, мы можем наблюдать следующую зависимость:  $D = P + A_m + P_r$ , а из этого следует, что профинансировав за счет полученных доходов следующий производственный цикл в прежнем объеме, у предприятия остается для погашения краткосрочного кредита только свободный остаток денежных средств равный  $A_m + P_r$ . Проценты по полученным кредитам являются расходами организации и отдельно моделировать их уплату не целесообразно.

2) Расширение объемов деятельности на имеющихся производственных мощностях. В этом случае прирост доходов ( $\Delta D$ ) будет использоваться на финансирование возросших расходов (в связи с увеличением объемов деятельности). Опять же, для погашения текущих платежей по кредитам (ТПК) у предприятия остается только свободный остаток денежных средств равный  $A_m + P_r$ .

Таким образом, можно определить максимально возможный размер погашения кредита за период  $PK_{max} = A_m + P_r$ . И если  $ТПК > PK_{max}$ , то для обеспечения текущих кредитных платежей предприятие вынуждено будет снижать текущие платежи связанные с основной деятельностью. Это непременно приведет к снижению объемов производства.

4. Однако предприятие может покрывать текущие платежи по погашению кредита путем получения новых кредитов, поэтому сам факт получения кредита не может свидетельствовать о предстоящем использовании свободного остатка денежных средств  $A_m + P_r$  на его погашение. Важна разница между кредитами полученными ( $K_p$ ) и кредитами уплаченными ( $K_u$ ). То есть  $\Delta K = K_p - K_u$ . Этот показатель имеется в «Отчете о движении денежных средств» разделе 2 «Денежные потоки от финансовых операций» строка 4300 «Сальдо денежных потоков от финансовых операций». Но там представлены и денежные потоки по долгосрочным кредитам. Долгосрочное кредитование связано с развитием производства. Процесс капитальных вложений длителен во времени и предполагает:

- изначально предприятие продолжает свою деятельность в прежнем объеме, а следовательно тезисы п.1 справедливы и для долгосрочных кредитов.

- через определенный промежуток времени капитальные вложения приводят к увеличению объемов деятельности, а, следовательно, тезисы п. 2 справедливы и для долгосрочных кредитов.

Теперь можно говорить о влиянии суммы погашаемых кредитов на экономику предприятия. То есть об интерпретации получаемых значений и определении зависимости предприятия от кредитов:

1) Так как у предприятия есть будущие обязательства перед собственниками по поводу распределения будущей прибыли, то естественно предположить, что если  $ТПК \leq A_m$ , то кредитование предприятия не приведет в будущем к ухудшению дивидендной политики.

2) Если сумма погашаемых кредитов превышает сумму начисленной амортизации, если  $ТПК > Ам$  и одновременно  $ТПК \leq Ам + Пр$ , то выплаты дивидендов в будущем сомнительны. Кроме того, если  $ТПК = Ам + Пр$ , то предприятие теряет способность к экономическому развитию, так как все что оно «заработало», уходит на погашение кредитов а каждый новый производственный цикл финансируется в старом объеме. Это можно определить как начало кредитной зависимости.

3) Если сумма погашаемых кредитов превышает сумму начисленной амортизации и прибыли, то есть  $ТПК > Ам + Пр$ , то кредитование приведет в ближайшем будущем к сокращению объемов деятельности. У предприятия вообще отсутствует возможность накопления свободных денежных средств. Кроме того, для обеспечения платежей по полученному кредиту оно вынуждено будет уменьшать текущие расходы или привлекать новые кредиты. Таким образом, возможно говорить о состоянии «постоянной кредитной зависимости». Если  $\Delta К < 0$  и  $|\Delta К| > Ам + Пр$ , то организация попадает в кредитную зависимость, при этом для продолжения своей деятельности ей необходимо постоянно увеличивать суммы получаемых кредитов. Иначе производственный цикл может остановиться из-за нехватки денежных средств. В такой ситуации руководство организации стремиться получить кредит на любых условиях. Это можно охарактеризовать как «абсолютную кредитную зависимость».

Рентабельность чистой прибыли можно использовать для определения экономической целесообразности привлечения кредитов. Иначе говоря, насколько изначально (перед получением кредитов) была очевидна экономическая целесообразность или нецелесообразность кредитования. Кредитование должно способствовать деятельности предприятия, а не наносить ущерб. Исходя из вышеизложенной модели денежных потоков можно утверждать следующее:

А) Проценты по кредитам являются расходами организации, и следовательно их наличие или их увеличение снижает прибыль. При условии что цена реализации продукции не изменяется. То есть, на сколько увеличились проценты по кредитам, на столько уменьшилась прибыль.

Б) Обычно предприятие для осуществления своей деятельности привлекает заемные средства. Поэтому следует оценивать не процентную ставку по кредитам, а ее увеличение. Если увеличение процентной ставки «съест» всю прибыль организации, то привлечение таких кредитов экономически нецелесообразно.

В) Таким образом, если увеличение средней процентной ставки по заемным средствам ( $\Delta СПС$ ) за отчетный период превышает рентабельность чистой прибыли ( $NPM$ ) на начало отчетного периода, то можно говорить об отсутствии какого-либо экономического обоснования кредитования. Иначе говоря, получив такие кредиты, предприятие не только ничего не выиграло, но и к тому же потеряло. И это должно было быть известно руководству предприятия изначально. Но у предприятия существует возможность увеличения цены на свою продукцию. Беря кредит под высокие проценты снижение прибыли можно избежать увеличивая договорные цены на свою продукцию. Является ли это положительным фактором? Скорее нет. Ведь рост цены неизбежно снизит конкурентоспособность организации и уменьшит количество покупателей, не только реальных, но и потенциальных. И это произойдет в ближайшем будущем. Следовательно, если  $\Delta СПС > NPM$ , то можно говорить о том, что руководство предприятия привлекая кредиты, осознавало, что они заведомо не выгодны и наносят ущерб конкурентоспособности организации. Увеличение

средней процентной ставки по заемным средствам ( $\Delta$ СПС) за отчетный период можно рассчитать по данным отчета о движении денежных средств. Средняя процентная ставка по заемным средствам (СПС) рассчитывается по следующей формуле:

$СПС = \frac{\text{ф2 строка 2330}}{\text{ф1 строка 1410} + \text{строка 1510}}$  Разница между средней процентной ставкой за отчетный период и за прошлый период является  $\Delta$ СПС.

Данные тезисы позволяют представить следующую методику определения кредитной зависимости:

1. Определяем цели на которые получают заемные средства. Напомню, что в статье предлагается рассматривать 2 цели:

- экономическая цель;
- производственная цель.

Для этого анализируем 4 показателя:

а) наличие собственных оборотных средств (СОС) по формуле: строка баланса 1300 – строка баланса 1100. Показатель рассчитывается за несколько отчетных периодов. Отрицательное значение показателя, а также его отрицательная динамика свидетельствует о том, что получение кредитов ухудшает экономическое положение предприятия и преследуют одну единственную цель – производственную, то есть лишь бы не закрыться и продержаться «на плаву» до лучших времен.

б) Определяем динамику собственного капитала (СК) по данным бухгалтерского баланса строка 1300. При отсутствии собственных оборотных средств и отсутствии положительной динамики собственного капитала можно утверждать, что собственники не стремятся решать экономические проблемы. Для более полной характеристики собственников организации целесообразно установить факт или отсутствие факта выплаты дивидендов. При отсутствии собственных оборотных средств и отсутствии положительной динамики собственного капитала выплата дивидендов свидетельствует о экономической «неразумности» собственников.

в) анализируется динамика рентабельности чистой прибыли (NPM). Данный показатель определяется по отчету о финансовых результатах:

$NPM = \frac{\text{строка 2400}}{\text{строка 2110}}$ . Отрицательная динамика NPM говорит об уменьшении экономической эффективности деятельности, подтверждая тем самым производственные цели кредитования.

г) определяем удельный вес процентов по кредитам и займам в расходах организации (УВкз) по данным отчета о финансовых результатах:

$УВкз = \frac{\text{строка 2330}}{\text{строки 2120} + \text{2210} + \text{2220} + \text{2330} + \text{2350}}$ .

Увеличение удельного веса расходов, связанных с обслуживанием кредитов является негативным фактором и так же говорит о чисто производственных целях кредитования.

2. Определяем наличие кредитной зависимости. По данным бухгалтерской отчетности определяем следующие показатели:

- сумма начисленной амортизации за анализируемый период – Ам. Данный показатель указывается в пояснениях к бухгалтерскому балансу, форма которых рекомендована Министерством Финансов РФ. А именно: таблица 1.1 строка 5100 + таблица 2.1 строка 5200.

- определяем прибыль за отчетный период- Пр. Данный показатель указан в отчете о финансовых результатах строка 2400.

- определяем текущие платежи по кредитам – ТПК. Данный показатель указан в отчете о движении денежных средств строка 4323.

- определяем максимально возможный размер погашения кредита за период -  $ПК_{max}$ .

$ПК_{max} = A_m + P_r$ .

- сравниваем максимально возможный размер погашения с текущими кредитными платежами. Если  $ТПК > ПК_{max}$ , то это означает наличие постоянной кредитной зависимости в данной организации.

2. Определяем последствия кредитной политики организации:

- если  $ТПК > A_m$  и одновременно  $ТПК \leq A_m + P_r$ , то выплаты дивидендов в будущем нецелесообразны, а перспектива их выплаты сомнительна.

- если  $ТПК = A_m + P_r$ , то предприятие теряет способность к экономическому развитию.

- если  $ТПК > A_m + P_r$ , то кредитование приведет в ближайшем будущем к сокращению объемов деятельности. У предприятия вообще отсутствует возможность накопления свободных денежных средств. Кроме того, для обеспечения платежей по полученному кредиту оно вынуждено будет уменьшать текущие расходы и привлекать новые кредиты. Кроме того, сокращение объемов кредитования неизбежно вызовет сокращение объемов деятельности или полную остановку данного предприятия.

3. Оцениваем последствия привлечения и погашения кредитов:

- Если  $\Delta K < 0$  и  $|\Delta K| > A_m + P_r$ , то организация находится в абсолютной кредитной зависимости, то есть для продолжения своей деятельности ей необходимо постоянно увеличивать суммы получаемых кредитов. Иначе производственный цикл остановится из-за нехватки денежных средств.

Таким образом, применяя рассмотренные методики мы можем ответить на следующие вопросы:

1. Какова истинная цель привлечения кредитов – продержаться «на плаву» любой ценой до лучших времен, или экономическое развитие предприятия?
2. Способно или не способно предприятие осуществлять свою деятельность без привлечения заемных средств? Насколько оно зависимо от кредитов?
3. К чему приведет кредитование – к экономическому развитию или «деградации»?
4. Насколько собственники «экономически разумны»?
5. Знало (или должно было знать) руководство предприятия о негативных последствиях заимствования?

#### **Библиографический список**

1. Закон РФ от 6.12.2011 № 402 (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» // СПС КонсультантПлюс. URL:
2. Приказ Минфина РФ от 6.05.1999 № 32н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» (ред. От 27.04.2012) // СПС КонсультантПлюс. URL:
3. Приказ Минфина РФ от 6.05.1999 № 33н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (ред. От 27.04.2012) // СПС КонсультантПлюс. URL:
4. Приказ Минфина РФ от 6.10.2008 № 107н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/2008» (ред. От 27.04.2012) // СПС КонсультантПлюс. URL:

**А.В. Медведев**

старший преподаватель Ярославского филиала аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА» г. Ярославль.

E-mail: medvedev-jar@mail.ru

УДК 338.242

**Экономический механизм государственного регулирования развития сельского хозяйства Республики Казахстан**

**З. Б. Мухаметжанова**

**Economic mechanism of state regulation of agricultural development of the Republic of Kazakhstan**

**Z. B. Mukhametzhanova**

**Аннотация.** Регулирование сельскохозяйственного сектора является сложной и многогранной проблемой. Его состояние не удовлетворяет реальные потребности республики. Многолетний опыт развитых стран и практика Казахстана за последние десятилетия подтверждают, что на рынке без государственного участия экономика не сможет успешно развиваться. Для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса необходим эффективный экономический механизм, основанный на сочетании государственного регулирования и рыночной саморегулирования, сбалансированной ценовой и финансово-кредитной политики. Однако в условиях высоких процентных ставок кредит как источник поддержки их экономической деятельности не является экономически выгодным даже для прибыльных предприятий. В этой связи особую актуальность приобретают проблемы формирования более эффективной системы регулирования агропромышленного производства, что, в свою очередь, предполагает дальнейшую систематизацию и уточнение используемых и возникающих источников регулирования и выявление новых возможностей для увеличивая приток средств в сельскохозяйственный сектор.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, АПК, государственная поддержка, субсидирование, государственная программа, финансирование, сельскохозяйственная кооперация.

Казахстан – это страна с исторически сложившимися сильными сельскохозяйственными традициями, которая обладает мощным потенциалом, чтобы стать ведущим мировым производителем в эру мировой экономической нестабильности, изменения климата и неустойчивой системы ценообразования. Третий по величине производитель сельскохозяйственной продукции в СНГ, Казахстан сохраняет свой динамизм для решения существующих структурных проблем, которые возникли в процессе перехода к рыночной экономике, когда сельское хозяйство оказалось на обочине реформ и начало получать серьезную поддержку только в начале нового столетия.

С учетом всех существующих императивов обеспечения продовольственной безопасности, диверсификации экспорта и экономических предпосылок, Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев обратил внимание, что перед республикой в сфере сельского хозяйства стоит ряд важных задач: «Необходимо привести в порядок финансовое состояние сельскохозяйственных предприятий. Они должны продемонстрировать результаты от выделенных для этого государственных средств. Другой приоритетный вопрос

– импортозамещение при обеспечении основными продуктами питания. Следует наладить собственное производство по таким видам продукции, которая в настоящее время импортируется, как мясо птицы, колбасные изделия, яблоки. В целом необходимо увеличивать переработку и повышать добавленную стоимость сельхозпродукции» [1, с.5–14].

Государственная поддержка сельского хозяйства в Казахстане сейчас оперирует через несколько каналов финансовой помощи, где ведущую роль играет государственный холдинг «Казагро». Он выступает в качестве инфраструктурного инвестора и источника финансирования для сельскохозяйственных производителей, которым необходимы долгосрочные обязательства и кредитование на основе сильной политической поддержки, необходимой для развития сельскохозяйственного сектора страны. Такая поддержка необходима в силу того, что частные банки Казахстана не готовы обеспечивать кредитование сельхозсектора на должном уровне с низкими процентами. Поэтому «Казагро» была отведена роль системного игрока, который призван обеспечить необходимую поддержку сельхозпроизводителям в их попытке улучшить свою материально-техническую базу, уровень использования современных технологий, сырьевую базу, человеческий капитал и продуктивность для гарантированного устойчивого развития экономической жизни казахстанских аграриев.

С 2013 года реализуется Программа «Агробизнес 2020», которая содержит целый комплекс финансовых и нефинансовых механизмов поддержки аграрной отрасли.

Благодаря впервые внедренному в прошлом году механизму поддержки - инвестиционное субсидирование, в 2016 году на 14,4% увеличился объем инвестиций в основной капитал сельского хозяйства и составил 166,4 млрд тенге.

Нынешний кризис осложнил и без того острые проблемы, такие как занятость и доходы. В настоящее время, учитывая высокую долю сельского населения и экономически активного населения, важно не только поддерживать объем государственной поддержки, но и увеличивать его. Кроме того, ослабление соседнего российского рубля, испытывает и подверженные угрозе санкции со значительными изменениями в вступлении в ВТО. Известно, что все это требует тщательного и своевременного шага к улучшению государственной поддержки и эффективности агропромышленного комплекса. В этой связи Министерство сельского хозяйства предлагает реформировать меры государственной поддержки агробизнеса, внести поправки в существующее законодательство и привлечь другие органы в процессе маркетингового процесса АПК. Таким образом, аграрный сектор стремится стать одним из ключевых факторов экономического роста Казахстана в среднесрочной перспективе.

Субсидия не должна идти в том же направлении. В последние годы Министерство сельского хозяйства неоднократно указывало, что некоторые из существующих субсидий неэффективны и что они уделяют пристальное внимание этому вопросу. Например, в течение следующих семи лет государственная поддержка сельского хозяйства увеличилась в 3,5 раза и в 2014 году составила 146,6 млрд. Тенге. Несмотря на то, что объем валовой продукции сельского хозяйства растет медленнее, чем объем государственной поддержки. Это связано прежде всего с низким стимулирующим эффектом некоторых субсидий. Эти субсидии включают субсидии на увеличение урожайности гектара и животноводства в растениеводстве. Эти гранты не дают адекватных результатов из-за того, что они выплачиваются на урожай и продукты, зависящие от эффективности производства. Кроме

того, администрирование данных, используемых при их распространении, может быть проблемой, что приводит к фактическому доходу, включая молочные продукты [2, с. 14–19].

По данным Минфина, одной из основных причин слабой растительности является большинство субсидий, в том числе 70 млрд. тенге для сельскохозяйственных производителей не стимулировали их прибыльность и рентабельность. Высокая доля субсидий в стоимости производства - это компенсация за упущенную выгоду производителей. Таким образом, доля субсидий в животноводстве колеблется от 12 до 50 процентов от стоимости производства.

Основной темой анализа проблемы является то, что наиболее важным условием конкурентоспособности аграрного и промышленного комплекса является производство качественных пород, гербицидов, удобрений, сельскохозяйственной техники, животноводства, высокопроизводительной инфраструктуры. В этой связи устранение неэффективных субсидий на гектары и производительность животноводства и их субсидий было решено направить на более эффективные субсидии, такие как: субсидирование инвестиций, субсидирование процентных ставок, субсидирование селекции растений, субсидирование НДС, животноводство, субсидирование издержек бизнес-ассоциаций и фитосанитарное укрепление [3, с.11–25].

Сегодня министерство и акиматы выделяют 15 видов субсидий для покрытия потери АШП в процессе производства. Согласно действующему законодательству, субсидирование сельскохозяйственных производителей осуществляется местными исполнительными органами. Однако в результате проверок, проведенных Генеральной прокуратурой, выяснилось, что в 2013-2014 годах акиматы подвергаются ряду систематических нарушений субсидий на местах. В этом контексте хищение бюджетных средств, выделяемых на поддержку и развитие АПК; нарушение порядка субсидирования; ограничение права предпринимателей на государственную финансовую поддержку, а так же есть много фактов, что члены межведомственной комиссии подвергаются чрезмерному суждению при принятии решений. По результатам проверки было выявлено 4159 нарушений и 663 млн. тенге было похищено.

Чтобы преодолеть эти недостатки, Министерство сельского хозяйства предприняло усилия для автоматизации процесса предоставления субсидий и принятия мер по прекращению субсидий, которые трудно администрировать. Эти меры, в свою очередь, обеспечат прозрачность и эффективность распределения государственных средств.

**Трудно ожидать положительного результата без его оптимизации.** Во время ежегодной посевной кампании при распределении горюче-смазочных материалов выявляются много нарушений. В связи с этим министерство решает оптимизацию схемы горюче-смазочных материалов. В соответствии с Законом Республики Казахстан «О государственном регулировании производства и оборота отдельных видов нефтепродуктов» Министерство энергетики является уполномоченным органом в области производства нефтепродуктов. Согласно этому закону, Министерство сельского хозяйства ежегодно совместно с местными исполнительными органами регионов устанавливает объем спроса производителей сельскохозяйственной продукции на топливо с учетом предполагаемого объема работ и уровня потребления топлива. В свою очередь, Министерство энергетики утверждает график, согласованный с Министерством сельского хозяйства по поставкам дизельного топлива, необходимого для проведения весенних и осенних посевных кампаний в регионах страны, и цены на топливо для

сельскохозяйственных товаров. Утвержденный график доставки дизельного топлива отправляется региональным акиматам. Акиматы поставили оператора на поставку топлива сельскохозяйственным производителям. Оператор, выбранный Департаментом сельского хозяйства и Национальной палатой в регионе, должен быть компетентным субъектом ведения бизнеса для работы в области поставок нефтепродуктов. Кроме того, будет подписан меморандум между выбранным оператором, районным акиматом и региональным отделом сельского хозяйства. На основании утвержденного меморандума Департамент сельского хозяйства региона предоставляет сельхозпроизводителям декларированное дизельное топливо, печатается штамп, а оператор выполняет горюче-смазочные материалы на купонах. Кроме того, оператор сообщает в региональный отдел сельского хозяйства по объемам поставляемого топлива. Министерств сельского хозяйства регулярно консультирует региональных акиматов при выборе операторов на конкурсной основе и предоставляет единые требования для участников. По данным Фонда финансовой поддержки сельского хозяйства, кредитный портфель Фонда увеличился с 69,2 млрд. тенге до 82,6 млрд. тенге. Количество активных заемщиков увеличилось с 28,7 тыс. до 36,6 тыс. человек [4, с.25–34].

Кредитование осуществлялось по следующим ключевым программам: «Дорожная карта занятости 2020», «Дорожная карта бизнеса 2020», «Ырыс», «Береке», «Бірлік», «Интенсивные семейные сады». Всего по всем программам кредитования было выдано 11 тыс. кредитов на сумму 35 млрд. тенге. Из них 9,1 тыс. кредитов на 24,8 миллиарда тенге на Дорожную карту занятости.

В прошлом году Фонд финансировал 4 958 семейных откормочных дворов, 38 пунктов перевалки молока, 226 молочных ферм, 7 микрофинансовых организаций, запустил 24 семейных яблони, капельное орошение на 29 объектах.

В 2018 году Фонд будет участвовать в реализации Государственной программы развития агропромышленного комплекса и эффективной занятости и развития массового предпринимательства.

Развитие сельскохозяйственных кооперативов является одной из основных целей, поставленных в Государственной программе развития агробизнеса. С этой целью направлена государственная поддержка сельского хозяйства, включая субсидии. В этом году Министерство сельского хозяйства планирует создать на совместной основе 220 кооперативных центров, 54 бойни и 244 тысячи голов скотобоен.

В рамках Программы эффективной занятости и развития массового предпринимательства в этом году 27,1 млрд. Тенге. Планируется выделить 16,3 млрд. Тенге. Предполагается, что Фонд будет выделен на микрокредитование сельского населения через Фонд [5, с.31–44].

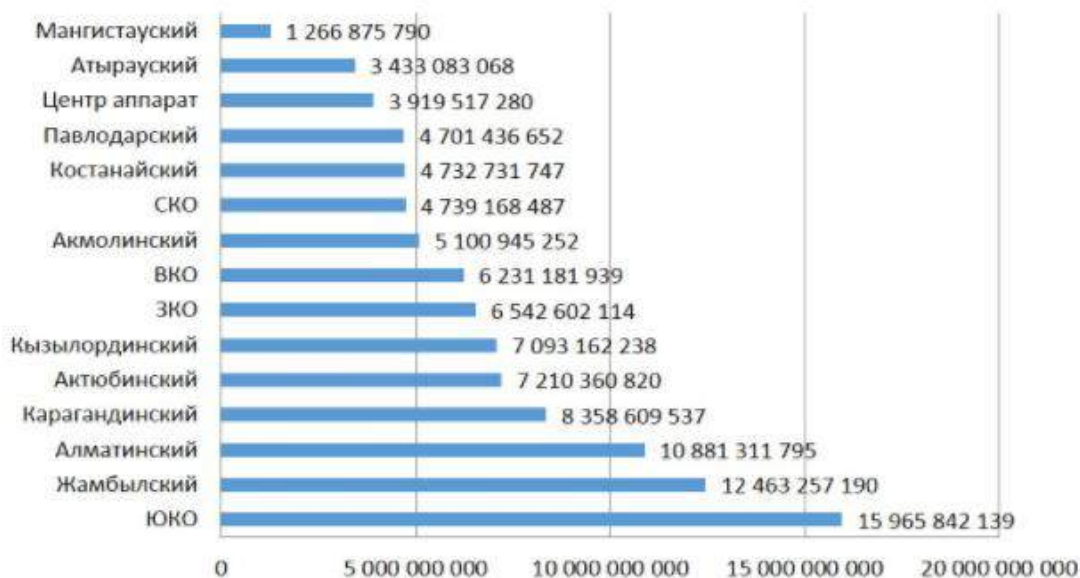
Таблица 1

**Деятельность АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства» в 2013-2017 г.г. (по данным на 1.01.2018 г.)**

Основные показатели	2017 год	2016 год	2015 год	2014 год	2013 год
Кредитный портфель (млрд. тенге)	103	82,9	69,2	57,1	38,1
Количество активных заемщиков (тыс. человек)	43,8	36,6	28,9	24,5	19,4
Выдано займов (тыс.)	13,2	11	8,4	13,4	11,6
Объем выданных средств (млрд. тенге)	48	34,9	27,3	38,6	29,7



Обеспечено занятостью (тыс. человек)	13,8	12,3	13,5	14,2	9,6
--------------------------------------	------	------	------	------	-----



**Рисунок 1. Кредитный портфель в разрезе филиалов на 01.01.2018г., тенге [8]**

По итогам 2017 года филиалы Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Кызылординской областей в короткие сроки организовали сельскохозяйственные кооперативы и в 1,5 раза превысили план финансирования. Акционерное общество «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства» является специализированной финансово-кредитной организацией, входящей в состав АО «Национальный холдинг» КазАгро». Агентство Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций имеет лицензию на осуществление банковских кредитных операций.

Необходимо отметить, что впервые с прошлого года активно экспортируется мясо и мясопродукты, экспорт которых по итогам 2014 года составил 12,3 тысячи тонн, в том числе экспорт «красного мяса» составил 7,5 тыс. тонн, говядины – 6,3 тыс. тонн. При этом отмечается снижение импорта продукции АПК на 6% (4,2 млрд тенге).

Для продвижения экспорта АО «НК «Продкорпорация» преобразовано в оператора по продаже всей сельхозпродукции на внешних рынках. Теперь она занимается не только зерном, но и другими видами сельхозпродукции.

В текущем году планируется закупить 410 тыс. тонн сельхозпродукции: 135 тыс. тонн масличных культур, 25 тыс. тонн зернобобовых культур, до 150 тыс. тонн ячменя и 100 тыс. тонн пшеницы.

Повышение обеспеченности сельхозтоваропроизводителей техникой и средствами химизации.

Прежние механизмы субсидирования удобрений не стимулировали их внесение в требуемом объеме. И как следствие внесение не превышало в среднем 10% от потребности.

В связи с этим в 2017 году введена новая схема, устанавливающая конкретные нормативы в абсолютном выражении от минимальной рыночной стоимости удобрений.

В результате в текущем году заявлено в 1,3 раза больше чем в 2016 году. По состоянию на 30 сентября т.г. приобретено 330,1 тыс. тонн удобрений, что больше всего объема 2016 года (261 тыс. тонн) [6, с.58–64].

По итогам года внесение удобрений впервые достигло 14% от потребности.

Заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве по вопросу развития отечественного сельхозмашиностроения между АО «КазАгроФинанс», АО «Гомсельмаш», АО «АгромашХолдинг», а также между АО «КазАгроФинанс», ООО «Комбайновый завод Ростсельмаш» и ТОО «Комбайновый завод «Вектор».

В целях совершенствования государственной поддержки агропромышленного комплекса, а также в реализацию Государственной программы развития АПК на 2017-2021 годы, Министерством разработаны Карты развития приоритетных направлений сельского хозяйства и совершенствования государственной поддержки АПК (далее - Карты).

Карты разработаны на основе детального анализа имеющихся проблем и содержат конкретные меры по следующим направлениям развития:

- сельскохозяйственная кооперация;
- интенсивное техническое перевооружение АПК;
- семеноводство;
- повышение эффективности фитосанитарных мероприятий;
- агрохимия;
- кормопроизводство (кормовой баланс);
- вовлечение пашни в оборот;
- отгонное овцеводство;
- оптово-распределительных центров;
- кардинальная модернизация аграрной науки;
- агропереработка;
- совершенствование мер господдержки.

В настоящее время Карты всесторонне обсуждаются с представителями отраслевых ассоциаций и союзов, общественных советов, агробизнеса и научных организаций на площадках Министерства, НПП «Атамекен», а также в регионах.

Реализация Карт позволит поднять агропромышленный комплекс на качественно новый уровень развития, повысить его конкурентоспособность, укрепить стабильность внутреннего продовольственного рынка и усилить экспортную ориентацию отрасли [7, с.18–25].

За 9 месяцев 2017 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года объем производства сухого молока увеличился на 22% (с 3,6 тыс. тонн до 4,4 тыс. тонн), консервов томатных на 19,3% (с 7,4 тыс. тонн до 8,9 тыс. тонн), растительного масла на 16,5% (с 209,4 тыс. тонн до 243,9 тыс. тонн), макаронных изделий на 11,1% (с 109,6 тыс. тонн до 121,8 тыс. тонн), сливочного масла на 7,5% (с 11,8 тыс. тонн до 12,7 тыс. тонн).

Доля переработки мяса составила 33%, молока – 24% при годовом плане 32% и 30% соответственно [8].

В целом сельскохозяйственный сектор в Казахстане может стать предвестником экономического роста, этому способствует поддержка и внимание со стороны государства.

#### **Библиографический список**

1. Закон Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 372-V "О сельскохозяйственных кооперативах"
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2016 года № 919 Об утверждении Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы

3. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Правил субсидирования ставок вознаграждения по кредитным и лизинговым обязательствам субъектов агропромышленного комплекса для финансового оздоровления» от 18 апреля 2014 года № 379
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 марта 2015 года № 168 Об утверждении Единой программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса 2020»
5. Есполов Т.И., Куватов Р.Ю., Керимова У.К. Повышение эффективности сельского хозяйства Казахстана в условиях интеграции с внешними рынками: Учебник. - Алматы: Изд-во «Научно-исследовательский и консалтинговый институт агробизнеса при КазНАУ», 2004. - С. 265.
6. Ходов Л.Г. Государственное регулирование национальной экономики: Учебник. - М: Экономист, 2005. - С. 150.
7. Стратегический план развития АО «Национальный Холдинг «КазАгро» до 2012 года. - Астана.
8. Материалы сайта АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства» <http://www.kazagro.kz>

**З.Б. Мухаметжанова**

**магистр экономики, старший преподаватель кафедры «Экономика», Казахского Арготехнического университета им.С.Сейфуллина**  
**E-mail: zamzamb@mail.ru**

УДК 330.31

**Тенденции развития логистической системы товародвижения в Казахстане**

**Ж.Е. Мухтарова, Н.Б.Утарова Trends in the development of the logistics system of commodity circulation in Kazakhstan**

**Zh.E. Mukhtarova, N.B.Utarova**

**Аннотация.** В статье исследованы концептуальные направления развития логистической инфраструктуры товаропроводящей сети Казахстана. Сделан вывод о необходимости его развития в следующих направлениях: развитие региональной логистической инфраструктуры общего пользования как внутри страны, так и в приграничных крупных транспортных узлах; развитие логистической инфраструктуры торговли в регионах; развитие системы логистических центров на базе таможенно-сервисных фирм; создание и развитие зарубежных торгово-логистических центров; развитие логистической инфраструктуры на предприятии.

**Ключевые слова:** логистика, продовольственная безопасность, инфраструктура рынка, конкуренция, ресурсы, продукция.

Интерес к проблемам развития логистики в развитых странах исторически был связан, прежде всего, с причинами экономического характера. В условиях, когда рост объемов производства и расширения внутринациональных и микрохозяйственных связей привели к увеличению издержек сферы обращения, внимание предпринимателей сконцентрировалось на поиске новых форм оптимизации рыночной деятельности и сокращения затрат в данной сфере.

Развитие логистики помимо стремления фирм к сокращению временных и денежных затрат, связанных с товародвижением, определили следующие 2 фактора:

- усложнение системы рыночных отношений и повышение требований к качественным характеристикам процесса распределения;
- создание гибких производственных систем.

Кроме факторов, непосредственно определивших развитие логистики, необходимо отметить и факторы, способствовавшие созданию возможностей для этого:

- использование теории систем и компромиссов для решения экономических задач;
- ускорение НТП в коммуникациях, внедрение в хозяйственную практику информационных систем последних поколений, используемых в сфере товародвижения.

Унификация правил и норм по поставке товаров во внешнеэкономической деятельности, устранение различного рода ограничений импортных и экспортных и т.д.

В Казахстане работают несколько десятков транспортно-экспедиторских компаний, оказывающих транспортно-логистические функции. Однако логистическая структура Казахстана развита недостаточно и не всегда справляется с возрастающими грузопотоками, вызванных рядом причин, среди которых - разрозненные и несогласованные действия участников рынка грузоперевозок, особенно в регионах. Работая в новых экономических условиях, казахстанский бизнес решает свои проблемы самостоятельно, используя локальные решения. Производственные и торговые компании развивают собственные логистические структуры, несоразмерно увеличивая себестоимость и снижая свою конкурентоспособность. Если идти по этому пути, то издержки будут только нарастать. И только системный подход всех участников рынка транспортных и логистических услуг поможет решить общие проблемы для всех. Одной из причин низкой конкурентоспособности отечественной продукции являются затраты на транспортно-экспедиционное обеспечение доставки, величина которых в 2–3 раза превышает уровень развитых стран. Объяснение лежит в наличии недостатков в работе транспорта, таможни, слабой развитости транспортной сети, существующих искусственных административных барьерах и т.д.

Формирование высокотехнологичных транспортных международных коридоров «Запад - Восток», «Юг - Север» диктует необходимость создания мощных региональных центров управления перевозками [1].

Также важным направлением интеграции в международные транспортные коридоры (МТК) является формирование транспортных логистических центров (ТЛЦ). Здесь особая роль принадлежит крупным транспортным узлам, где сопряжены наземные, водные и воздушные транспортные сети. К ним можно отнести: в южном регионе - г. **Алматы**, **Шымкент**, приграничную зону **Достык**, на севере - г. **Астану**, на западе - морской порт Актау, в центральном регионе - г. **Караганду** и восточном регионе - г. **Усть-Каменогорск** и другие города, географическое положение которых позволяет оптимизировать распределение товаропотоков.

Примером эффективного вложения средств в развитие транспортной инфраструктуры является **Актауский** международный морской торговый порт, который после реконструкции за счет инвестиций Европейского **банка** реконструкции и развития был приведен в соответствии с мировыми стандартами качества и технологии предоставляемых услуг. Также примером успешного внедрения современных технологий на **транспорте** является функционирование международных ускоренных контейнерных поездов. Однако

учитывая мировую тенденцию роста контейнеризации грузовых перевозок (55 % от общего объема грузовых перевозок), надо отметить, что в республике не уделяется должного государственного внимания развитию контейнерных, мультимодальных перевозок и созданию логистических центров, обеспечивающих технологическое единство различных видов транспорта.

Главное преимущество, которым обладают транзитные коридоры, проходящие через территорию Казахстана, заключается в существенном сокращении расстояний. При осуществлении сообщения между Европой и Китаем через Казахстан расстояние перевозок уменьшается в два раза по сравнению с морским путем и до тысячи километров по сравнению с транзитом по территории России. Однако выгодное географическое положение некоторых транспортных коридоров Казахстана не является достаточным условием для переориентации грузопотоков из третьих стран, так как критерии времени, качества обслуживания, затрат, тарифов и свободы передвижения представляются в альтернативных вариантах, предлагаемых соседними странами.

На сегодняшний день у Казахстана, в силу его географического положения, есть определенные логистические особенности и преимущества. По территории республики проходит около пяти международных транзитных путей и несколько крупных трубопроводов.

Дополнительной возможностью для развития рынка логистических услуг в Казахстане является создание Таможенного союза (ТС), в результате которого внутрисоюзные границы стали официально открытыми и сухопутная граница с Китаем теперь стала более доступна для Европы.

На сегодняшний день внутренняя логистика, приближенная к международным стандартам качества, присутствует только в Алматинском регионе, где консолидировано много складов класса «А» и присутствует конкуренция на рынке логистики. В Астане логистическая инфраструктура только появляется. Наибольшая потребность состоит в качественной логистике в регионах Казахстана.

#### **Основные проблемы рынка:**

- главная проблема рынка логистики Казахстана заключается в отсутствии инфраструктуры, в отсутствии развитой логистической сети по всему Казахстану;
- отмечается высокая изношенность имеющейся дорожно-эксплуатационной техники;
- значительная часть автотранспортной инфраструктуры эксплуатируется за пределами нормативного срока;
- дефицит пассажирского подвижного состава; низкий уровень сервиса и отсутствие конкуренции; недостаточное финансирование обновления и развития железнодорожного транспорта; действующие принципы тарифообразования и механизм регулирования исключают ориентированность перевозчика на клиента

В качестве индикатора, отражающего достижение стратегической цели по росту ВВП Правительство ставит перед собой достижение утробения ВВП в 2015 году по сравнению с 2000 годом, в соответствии со Стратегией индустриально-инновационного развития до 2015 года, обеспечивая среднегодовой рост ВВП в 2009-2013 годах на уровне 5,5%.

С точки зрения логистики продовольственный комплекс необходимо рассматривать как крупную систему, представляющую собой целостную совокупность элементов, взаимодействующих друг с другом. Цель этой системы - удовлетворение потребностей

населения в продуктах питания, что по существу, является интегративным результатом всех отраслей, входящих в нее. Потоки, формируемые в продовольственном комплексе, различны по своей экономической природе и материально-вещественному содержанию [2].

Каналы движения продовольственных потоков в республике имеют следующие особенности:

- наличие большого количества посредников, участвующих в доведении продукции до потребителей;
- территориальная рассредоточенность как поставщиков, так и потребителей;
- различная мощность, концентрация, используемое оборудование и потребляемые ресурсы сельхозпредприятий, производящих различные по объему продукцию (подобная экстерриториальность требует высокой мобильности транспортных средств);
- способность каналов пропускать большие по масштабам и интенсивности продовольственные потоки в сезоны производства сельхозпродукции;
- наличие возможности обеспечения высокой скорости протекания продовольственных процессов, поскольку многие сельскохозяйственные товары и продукты питания имеют скоропортящийся характер и невозможность длительного хранения;
- наличие соответствующего количества складских и транспортных хозяйств, которые должны иметь специальные условия для хранения и перевозки отдельных видов продукции и выполнять дополнительные операции по обработке хранимых товаров (разруб и очистка мяса, упаковка яиц и т.п.).

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что большинство предприятий поддерживали прямые связи с перерабатывающими предприятиями (об этом сообщило 34% респондентов), в том числе на давальческих условиях (23%), с предприятиями розничной торговли (11%), с предприятиями агросервиса (10%). 30% опрошенных предприятий имеют гарантированный выход на местные оптовые рынки, 22% - собственные ларьки и палатки.

## Торгово-посреднические связи хозяйств в РК в 2013-2014 гг.

		Удельный вес хозяйств							
		Имеющих				Поддерживающих прямые связи с			
		Гарантированный выход на местный оптовый продовольственный рынок	Собственные магазины, ларьки, палатки	Договоры с иностранными фирмами и партнерами на сбыт сельскохозяйственной и другой продукции	Возможность выбора поставщиков материально-технических ресурсов и услуг	Перерабатывающими предприятиями	В том числе па давальческих условиях	Предприятиями розничной торговли	Предприятиями агросервиса
Сельхоз	2013	29	27	5	23	9	8	9	14
	2014	25	21	8	20	33	23	10	7
Крестьян, (фермерск.) хозяйства	2013	50	38	0	38	0	8	3	25
	2014	67	31	7	53	33	27	20	25
Примечание - Составлено авторами.									

При этом 50% опрошенных предприятий имеют возможность выбора поставщиков материально-технических ресурсов и услуг. Заготовительным организациям в основном продаются молоко и молочные продукты; на рынке - овощи, яйца; населению через систему общепита - скот и птица, а также картофель; по бартеру - основная часть зерна, картофель, яйца, шерсть.

По мнению экономистов, оптовые продовольственные рынки могли сыграть большую роль в развитии рынка продуктов питания и сельхозпродукции. Однако стихийно складывающиеся оптовые рынки характеризуются низким уровнем рыночных отношений, недостаточным законодательным и нормативным обеспечением, отсутствием необходимой инфраструктуры. Но, тем не менее, оптовый товарооборот до 2013 г. имел высокие темпы роста: за 2010-2013гг. увеличился в 1,7 раза. Затем наблюдается снижение объемов оптового товарооборота. В 2014г. продовольственные товары в оптовом товарообороте составили 38,2%. По мнению автора, снижение роли оптового звена в структуре логистических каналов должно настораживать, поскольку нарушается звенность товародвижения. В странах СНГ наблюдается тенденция усиления роли розничного товарооборота в движении продовольственных потоков, проявляющаяся в росте мощности розничных предприятий по численности занятых [3].

Розничный товарооборот имеет устойчивую тенденцию роста: в 2014 г. по сравнению с 2010 г. он вырос в 2,7 раза. При этом розничный товарооборот продовольственных товаров имел более низкие темпы роста - 56%. Особенностью отечественного продовольственного рынка является повышение роли рынков в продаже товаров в розницу. Каналами реализации продовольственных товаров в розницу являются смешанные и продовольственные рынки (с долей 47,4%), торговые предприятия (43%), рынки по продаже сельхозпродукции и скота (8,8%).

В республике восемь-девять областей имеют возможность не только запастись нужное количество продовольствия, но и экспортировать его в другие регионы, ближнее и дальнее зарубежье. К числу областей, где уровень потребления полностью обеспечивается за счет собственных ресурсов, относятся: по мясу - Западно-Казахстанская, Акмолинская, Северо-Казахстанская; по молоку - Западно-Казахстанская, Акмолинская, Северо-Казахстанская, по картофелю - Восточно-Казахстанская, Карагандинская, Павлодарская и Алматинская области. По уровню производства яиц и овощей объем потребления лишь соответственно 3 и 1 области обеспечивают свою потребности более чем наполовину, 9 и 15 областей только на 9-20%, а Мангыстауская область вообще обеспечивает себя сельхозпродукцией на 2-19%. Активный сельскохозяйственный товарооборот между регионами объясняется еще и тем, что в настоящее время наибольшее число действующих фермерских хозяйств сосредоточено в Южно-Казахстанской и Алматинской (соответственно 24,8 и 19,7 тыс.) областях, а наименьшее - в Мангыстауской, Кызылординской, Атырауской (соответственно - 0,2; 0,7 и 0,8 тыс.).

Таким образом, анализ потоковых процессов в продовольственном комплексе позволил сделать следующие выводы. Тяжелое положение в агропромышленном секторе экономики привело к тому, что общие объемы продовольственных ресурсов значительно сократились, снизилось потребление населением основных продуктов питания, ухудшилась структура питания вследствие дороговизны и недоступности отдельных продуктов. Открытость границ, относительная дешевизна импортных продовольственных товаров при понизившейся покупательной способности большей части населения республики, не конкурентоспособность отечественных товаров, - все это в совокупности привело к импортозамещению значительной части традиционно производимых в республике продуктов питания. Нарушилась стабильная деятельность многих сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, особенно крупных государственных.

В Казахстане нет машиностроительных заводов, серийно выпускающих пищевые машины и оборудование. Только единичные экземпляры зерноочистительных машин изготавливаются павлодарским машиностроительным заводом. Оборудование для птицеводческих предприятий также не производится, а закупка его обходится очень дорого. Например, комплект клеточного оборудования на 1 птичник стоит около 100 тыс. долл.

На выпуск конкурентоспособной отечественной продукции влияет и кризис научно-технического развития. Слабая техническая база и низкое качество сырья привели к тому, что многие технико-экономические показатели производства, в том числе эффективность переработки, уступают зарубежным. Так, в сахарной промышленности расход свеклы на тонну сахара составляет 9 тонн, тогда как в других странах - 6,5 - 7 тонн. Коэффициенты извлечения сахара из свеклы на заводах Казахстана ниже по сравнению с заводами Западной Европы и США. Расход электроэнергии в масложировой промышленности на 1 тонну семян в 1,5 раза больше, чем в США. Промышленность не в состоянии переработать вторичное



сырье. Вследствие этого теряется до 40% питательных веществ, содержащихся в нем, Более 70% вторичного сырья скармливается животным в естественном виде, и только 20% направляется на переработку.

Улучшение структуры продовольственных потоков зависит от развития предприятий по переработке аграрной продукции и способности производить дешевую, качественную продукцию. В Казахстане потребности населения в овощах отечественного производства удовлетворяются на 70%, плодах и ягодах - на 20%, переработанной продукции - на 20%.

Еще одной решаемой проблемой, на наш взгляд, является упаковка. После пяти лет простоя в г.Актау заработал завод по производству пластмассы. Восстанавливается Кызылординский целлюлозно-картонный завод, строится картонажный завод в Алматинской области. Набирает обороты ЗАО «Казахстан Кагазы», выпускающее 50 тыс. тонн бумаги и картона в год. Практически решена проблема по производству ПЭТ-тары, необходимой при разливе безалкогольных напитков: в Шымкенте построен завод по производству ПЭТ-преформ. Решается извечная проблема Казахстана - стеклотара, которая долгие годы завозилась из-за рубежа, в частности, из Кыргызстана, России, Украины, Германии. Сегодня в республике на полную мощность работает ОАО «Стельная компания САФ», поставляющая на рынок до 90% стеклотары от потребности. Таким образом, появились новые предприятия, производящие пленочный материал на основе полимеров, различный упаковочный материал и стеклотару. Однако проблемой остается завоз бумаги и картона из Финляндии, России, Китая, полимеров из Кореи, которые у нас не производятся. Стеклотара выпускается мелким оптом, поскольку производство плодоовощных консервов имеет лишь мелкомасштабный характер. Пока не возродится переработка плодов и овощей, производство стеклянных банок будет нерентабельным. Следовательно, производство стеклотары может быть ориентировано на экспорт [4].

Таким образом, анализируемые тенденции развития отрасли подводят к мысли о необходимости разработки не только целостной концепции управления продовольственным комплексом Республики Казахстан, но и достаточно гибких государственных программ в этой сфере, в том числе с учетом логистического подхода.

В заключение отметим, что логистическая оптимизация схемы товародвижения отрасли сельского хозяйства - естественный, неизбежный путь развития отрасли. Применение логистики - уже сегодня залог конкурентоспособности предприятия АПК. Завтра это, возможно, - его главный ресурс.

#### **Библиографический список**

- 1 Сайт Правительства РК [http:// ru.government.kz/](http://ru.government.kz/).
- 2 Борисова В.В. Проблемы устойчивости в моделях межрегионального товарообмена: моногр./ В.В. Борисова. – Ростов н/Д : изд-во РГЭУ «РИНХ», 2014.- 240 с.
- 3 Парфенов, М.А. Эволюция управления цепями поставок: от интегрированной логистики к сетевым структурам/ М.А. Парфенов // Вестник Рост. гос. эконом. ун-та (РИНХ). – 2013. – № 3. – С. 147-154.
- 4 Мельников, В.П. Логистика / В.П. Мельников, А.Г. Схирладзе, А.К. Антонюк. - М.: Юрайт, 2014. - 288 с.

УДК 339.9

## **Приоритетные направления развития АПК**

**Мухтарова Ж.Е.**

## **Priority directions of the agro-industrial complex development**

**Mukhtarova Zh.**

**Аннотация.** В этой статье отмечается роль усовершенствования агропромышленного комплекса и его особенностей в названной сфере. Был проанализирован уровень развития агропромышленного комплекса на данное время. Стал явным состав отрасли применения маркетинга для постоянного развития агропромышленного комплекса в соответствии с требованиями рынка и соответствием требованиям цели развития индустриально-инновационного сельско-хозяйственного комплекса, достижения улучшения уровня жизнедеятельности народа. Было проанализировано сравнение применения агропромышленного комплекса между зарубежными странами и Казахстаном, было предложено использовать лучший опыт зарубежных стран в отраслях агропромышленного комплекса Казахстана.

Аграрный сектор в силу своей специфики не может в условиях рынка на равных участвовать в межотраслевой конкуренции. Аграрный сектор производит лишь 4,7% ВВП страны, а уровень производительности труда в сельском хозяйстве продолжает оставаться в числе самых низких по сравнению с другими отраслями. Низкий уровень производительности труда в отрасли, несовершенство используемых технологий, мелкотоварность производства не позволяют вести сельхозпроизводство на интенсивной основе, что в условиях интеграционных процессов может привести к доминированию импорта зарубежной продукции, вытеснению местных производителей с рынков сбыта.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, мировой рынок, производства, экспорт, экономика Казахстана, продукция.

Также, низкий объем инвестиций в сельское хозяйство, по итогам 2015 года инвестиции в капитал составили 167 млрд. тенге, что в 23 раза меньше объема инвестиций в основной капитал промышленности, сказывается на низкой технологической оснащенности, низком уровне интенсификации земледелия, низком уровне генетического потенциала и продуктивности в животноводстве.

Кроме того не смотря на все преимущества функционирования Казахстана в условиях открытых границ в рамках ЕАЭС и ВТО мы наблюдаем такие отрицательные моменты как наличие зарубежной контрафактной или фальсифицированной продукции, что не дает нашим производителям натуральной продукции конкурировать в равных условиях.

В отсутствие передовых технологий возделывания почв, а также ввиду нехватки качественного посевного материала, современной уборочной техники, уровень урожайности в Казахстане, даже по сравнению со странами ЕАЭС, остается в целом, низким. Несмотря на закуп племенного скота за рубежом, выпуск животноводческой продукции отстает от запланированных темпов. Отечественная продукция зачастую не выдерживает конкуренции со стороны, например, российских производителей. На нашем рынке импортные продовольственные товары стали превалировать над казахстанскими, хотя положительные тенденции появляются в структуре внешнего товарооборота страны в прошлом году экспорт сельхозпродукции занимал всего лишь 4,5%, тогда как доля импорта составила 11,3%.

Все это не может не отражаться на себестоимости и конкурентоспособности продукции сельского хозяйства, что предопределяет взаимоотношения с мировым рынком, который находится под воздействием стран - лидеров по производству соответствующих видов продукции, а мировые цены формируются исходя из лучших условий (природно-экономических) производства. При этом надо иметь в виду существование экспортных субсидий и других мер стимулирования экспорта, что позволяет товарам этих стран проникать на рынки стран-импортеров, либо потенциальных импортеров, имеющих худшие условия производства. Сегодня, на рынке стран-потребителей продукции сельского хозяйства, казахстанское зерно вытеснено американским и канадским, мясо – европейским.

В то же время потенциал аграрного сектора экономики Казахстана довольно значителен и при рациональном его использовании и соответствующей поддержке государства, как это делается во всем мире, Казахстан может не только обеспечить себя основными продуктами питания, но и экспортировать их.

Однако в настоящее время республика обеспечивает себя только хлебом и хлебопродуктами, по остальным продуктам питания потребности населения частично покрываются за счет импорта. Это свидетельствует о неэффективном использовании в Казахстане природно-климатического потенциала территорий.

При этом сокращение производства отдельных видов сельхозпродукции в зонах наибольшего благоприятствования, размещение отдельных её видов в не характерных для производства регионах, привело не только к уменьшению объемов производства продукции сельского хозяйства, но и к увеличению производственных издержек, снижению качества и конкурентоспособности отрасли.

В сельском хозяйстве Казахстана в дореформенный период существовала четкая зависимость производства продукции от природных условий, были сформированы зоны специализации. Природно-климатические различия регионов учитывались через закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию.

В северных областях Казахстана, где природные условия благоприятны для возделывания зерновых культур и производства кормов для молочного и мясо-молочного скота, сельское хозяйство специализировалось на производстве зерна в сочетании с производством молока, говядины и свинины. На более засушливой территории, в сухих степях, сформировалась животноводческо-зерновая специализация сельскохозяйственного производства. Южнее, в условиях еще более засушливого климата крайне сухих степей и полупустыни сельское хозяйство специализировалось в овцеводческо-скотоводческо-зерновом направлении. В южных районах на поливных землях было сконцентрировано производство риса, хлопка, сахарной свеклы, табака, плодов и ягод, винограда, в сочетании с интенсивным молочно-мясным животноводством. Вокруг крупных населенных пунктов сельское хозяйство специализировалось на производстве молока, яиц, овощей.

Реформы в сельском хозяйстве вызвали значительные изменения в его структуре, прежде всего в сокращении посевных площадей находящихся в хозяйственном обороте, снижении поголовья скота, росте импорта продовольствия на фоне сокращения экспорта сельскохозяйственной продукции. Появились тенденции в размещении производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции в регионах, не характерных для ее производства, что не замедлило сказаться на затратах. Однако зоны возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных не могут игнорироваться, если мы хотим выпускать конкурентоспособную продукцию.

Размещение сельскохозяйственного производства по областям с учетом природно-климатических условия приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Размещение сельскохозяйственного производства по областям**

Наименование областей	Виды продукции сельского хозяйства по областям на период 2016- 2020 гг.
Акмолинская	Зерно, масличный лен-кудряш, рапс, картофель, мясо крупного рогатого скота, свиней и птицы, молочное скотоводство
Актюбинская	Зерно, мясо овец, шерсть
Алматинская	Свеклосахарное производство, картофель, масличные культуры (соя и сафлор), садоводство, виноградарство и виноделие, мясо всех видов, шерсть, молочное скотоводство, верблюдоводство и промышленное производство лекарственных трав
Атырауская	Каракулеводство, мясо овец, верблюдов, лошадей, рыбоводство и рыболовство
Восточно-Казахстанская	Подсолнечник, картофель, мясо крупного рогатого скота, овец, шерсть, мараловодство, пчеловодство, промышленное производство лекарственных трав
Жамбылская	Свеклосахарное производство, масличные (соя, сафлора), каракулеводство, виноградарство и виноделие, промышленное производство лекарственных трав
Западно-Казахстанская	Мясо крупного рогатого скота, овец, лошадей, шерсть.
Карагандинская	Мясо крупного рогатого скота, овец, лошадей, шерсть, мясомолочное скотоводство
Костанайская	Зерно, масличный лен-кудряш, рапс, мясо крупного рогатого скота, свиней и птицы, молочное скотоводство
Кызылординская	Рис, мясо овец, верблюдов, лошадей, овощебахчевые культуры
Павлодарская	Подсолнечник, мясное скотоводство и овцеводство.
Северо-Казахстанская	Зерно; масличный: лен-кудряш, горчица, рапс; картофель; мясо крупного рогатого скота, свиней и птицы; молочное скотоводство.
Южно-Казахстанская	Масличные (сафлор), хлопок, фрукты, ягоды, овощебахчевые культуры, виноградарство и виноделие, каракулеводство, промышленное производство лекарственных трав

Примечание: Данные АО «Институт экономических исследований».

Реализация предложенных направлений развития агропродовольственного сектора регионов, направленных на наиболее полное использование природно-климатического потенциала местности, приведет к изменению доли отдельных областей в производстве продукции, соотношения растениеводства и животноводства, повысит эффективность сельскохозяйственного производства, позволит улучшить обеспеченность населения регионов и Казахстана в целом основными видами продовольствия и расширит экспортные возможности республики. Чтобы вести расширенное воспроизводство, улучшить социальные условия жизни людей, повышать устойчивость всего АПК, нужно переходить на инновационный путь развития.

Интенсификация производства зерна позволит: увеличить объемы его производства, ежегодно поставлять на экспорт до 7 млн. т, повысить конкурентоспособность производимого зерна за счет снижения издержек производства и повышения качества

продукции, обеспечит внутренние потребности Республики Казахстан в крупяных и фуражных культурах.

Возрождение и укрепление таких отраслей, как каракулеводство, виноградарство, хлопководство позволит обеспечить качественным сырьем легкую и винодельческую промышленность республики, а также повысить экспортный потенциал меховой и винодельческой промышленности, увеличить производство хлопка-волокна на экспорт. Возрождение и развитие каракулеводства также решит проблему занятости населения в пустынной зоне республики.

Дальнейшее развитие производства масличных культур, сахарной свеклы и шерсти обеспечит снижение зависимости масложировой, сахарной промышленности от импорта сырья, а также обеспечит легкую промышленность шерстью, повысит конкурентоспособность производимого сырья и готовой продукции за счет повышения качества и диверсификации производства.

Формирование товарных зон по мясу и молоку будет способствовать развитию перерабатывающих предприятий, расширению ассортимента готовой продукции из этого сырья, улучшит снабжение населения мясом и молоком, расширит экспортные возможности республики.

Развитие интеграции перерабатывающих сельскохозяйственное сырье предприятий с производителями сельскохозяйственной продукции позволит создать наиболее эффективный единый технологический цикл производства, решить материально-технические проблемы сельхозпроизводителей, укрепить сырьевую базу предприятий легкой и пищевой промышленности.

В послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» говорится, что в течение 5 лет нужно создать все условия для объединения более 500 тысяч домашних хозяйств и малых фермерств в кооперативы[1].

Отсюда вытекает, что развитие кооперации сельхозпроизводителей имеет важное значение в решении финансовых и материально-технических проблем сельскохозяйственных производителей. Кооперация позволит не только решить проблемы создания, освоения производственного потенциала, но и повысит инновационную активность сельхозпроизводителей, упростит выход на продовольственные рынки.

Высокая окупаемость затрат при размещении сельскохозяйственного производства с учетом наиболее полного использования природно-климатического потенциала территорий, позволит перейти на интенсивные технологии производства.[2]

Реализация всех этих направлений будет способствовать увеличению занятости и росту доходов населения. В решении проблем, связанных с материально-техническим обеспечением производства, а также с переработкой и реализацией продукции главная роль должна отводиться созданию вертикально интегрированных структур, которые обеспечат единство и непрерывность взаимосвязанных этапов производства, заготовки, транспортировки, хранения и переработки сельхозпродукции.

Достижение самообеспеченности населения продуктами питания не должно осуществляться через развитие сельскохозяйственного производства любыми средствами. В силу природно-климатических и экономических условий не каждый регион может обеспечить себя продуктами питания, поэтому наряду с развитием специализированных

товарных зон, государство будет поддерживать эффективные межрегиональные взаимоотношения через соответствующие межрегиональные программы[3].

К настоящему времени в сельском хозяйстве накопилась масса проблем, без решения которых развитие сельского хозяйства нереально, среди них меры по достижению параметров развития сферы АПК:

Дальнейшее ускоренное развитие отраслей создающих современную научно-техническую базу развития сельхозпроизводства;

Модернизация производства сельскохозяйственной продукции в сельхозпредприятиях и фермерских хозяйствах;

Проведение углубленной специализации, кооперации и интеграции сельхозпроизводства, путем создания сельхозкооперативов по производству и сбыту сельхозпродукции;

Создание и развития систем по агросервисному обслуживанию сельхозтоваропроизводителей;

Расширение и укрепление сети системы информационно-маркетинговой службы;

Создание и расширения сети научно-технических центров по разработке, внедрению инноваций и передовых технологий в сельхозпроизводства;

Развитие соответствующей законодательно-нормативной базы;

Социальное развитие села, развитие социальной и общественной инфраструктуры в сельской местности для поддержания устойчивого конкурентоспособного развития сельского хозяйства.

Реализация предлагаемых мер позволит обеспечить продовольственную безопасность страны и вхождение Казахстана в мировые продовольственные рынки с высококачественной, экологически чистой и конкурентоспособной продукцией, создать привлекательную среду для привлечения необходимых инвестиций в аграрную сферу и сделать аграрную сферу привлекательной для молодежи и сельских жителей.

#### **Библиографический список**

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г.
- 2 Labor Factor Efficiency in the Agricultural Industry. International journal of environmental & Science education, 2016, Vol. 11, NO. 17. Scopus, 0,326, page 9679-9690.
- 3 Королев Ю.Б. Менеджмент в АПК. –М.: Колос, 2003. –256 с.

УДК: 338.439:005.412(574)(045)

#### **Современное состояние и перспектива развития продовольственного пояса города Астаны**

**А.К. Орынбасаров**

**The current state and perspective of the development of the food belt of Astana**

**A.K. Orynbasarov**

**Аннотация.** Продовольственный пояс - это состояние и система удовлетворения общественного здоровья в любое время, как физически, так и экономически. Это одна из основных целей аграрной и экономической политики каждой страны. В целях формирования продовольственного пояса города Астаны будет проведено исследование теоретической и практической основы проблем продовольственного пояса, также предусматривает проведение аналитических работ и разработка научно обоснованных рекомендаций.

**Ключевые слова:** продовольственный пояс, сельское хозяйство, сырьевые товары, сегмент рынка, конкурентоспособность.

По распоряжению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 21 апреля 2017 года № 17-01-7.3 согласно дорожной карты на 2017 - 2018 годы будет способствовать формированию продовольственного пояса города Астана. Основными задачами этой дорожной карты являются разработка продовольственного пояса в городской зоне, включая развитие производства, снабжение продовольствием и дальнейшее развитие за счет создания устойчивой сырьевой базы [1].

В то же время необходимо создать условия для стабильного предоставления основных видов продовольствия из других регионов республики на рынок Астаны, а также это будет способствовать развитию торгово-логистической инфраструктуры территории столицы и ее окрестностей.

Укрепление продовольственного пояса обусловлено прежде всего повышением конкурентоспособности аграрно-промышленного комплекса, обеспечением широкого спектра продуктов питания, улучшением внутренних и внешних факторов, улучшением качества продукции и снижением общих затрат.

Чтобы обеспечить высокий уровень маркетинговой и сервисной конкурентоспособности в продовольственном поясе, необходимо выполнить следующие функции:

- потенциал рынка исследований и тенденции исследований;
- сегментация рынка, количество пользователей продукта и идентификация качества продукции;
- анализ потенциальных возможностей продаж, прогнозирование и оценка продукции и производительности конкурентов;
- поиск нового стратегического направления карьеры;
- определение направлений повышения конкурентоспособности продукции.

Целью разработки комплексной системы развития продовольственных поясов является достижение уровня качества и ценности товаров (работ, услуг) с целью удовлетворения потребностей потребителя.

Мы можем принять меры для обеспечения развития Астаны на основе запланированных программ по формированию и развитию продовольственного пояса. Будут приняты следующие меры стимулирования для обеспечения стабильного предложения продуктов производителями пищевых продуктов, а также продуктов из других регионов, участвующих в создании продовольственного пояса по городу Астана:

1. Сельскохозяйственные производители, участвующие в формировании продовольственного пояса Астаны, получают статус «члена продовольственного пояса Астаны»:

- а) в соответствии с правилами субсидирования;
- б) в случае кредитования дочерними акционерными обществами АО «НУХ» КазАгро »;
- в) обеспечить приоритет для обеспечения доступа к рынкам, включая государственные рынки.

2. Механизм отбора участников продовольственного пояса Астаны будет осуществляться в каждом регионе через неправительственные организации совместно с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

3 Предоставление льготного финансирования для пополнения оборотного капитала в случае покупки товаров у участников продовольственного пояса столицы после установления статуса торговцев в современном формате в основном от отечественных производителей и статуса «участника продовольственного пояса Астаны».

4 Предоставление сельскохозяйственным производителям льготных условий (не менее 30% от арендной платы), включая торговые площадки на муниципальных рынках.

5 Предоставление льготного кредитования через дочерние акционерные корпорации АО Фонд национального благосостояния «КазАгро» с обязательством осуществлять определенный объем продовольственных товаров, необходимых для обеспечения жителей города для проведения вакцинации и сбора урожая на рынках Астаны.

6 Предоставление льготного финансирования сельскохозяйственных кооперативов, строительству складов для хранения овощей для сельскохозяйственных производителей.

7 Гарантированная покупка необходимого количества продовольственных товаров для удовлетворения минимальных потребностей населения через стабилизационный фонд города Астаны [2].

Мы видим ситуацию в формировании продовольственного пояса и его развитии, а также в обеспечении продовольствием города, и самообеспеченности. Система формирования пищевых поясов в Астане разработана в соответствии с международной системой стандартов для управления качеством пищевых продуктов и пищевой и перерабатывающей промышленности. На основе таких мероприятий предпринимаются усилия по улучшению качества продукции и внедрению стандартов ISO и HACCP для международного управления предприятиями. В настоящее время около 10 отраслей промышленности в Астане внедряют международные стандарты и систему улучшения производства. В механизме формирования продовольственного пояса в Астане ожидается, что 300 человек будут обучены созданию и развитию продуктов питания с целью постоянного удовлетворения продуктов питания, произведенными и качественными производителями, и сокращения количества импортируемой продукции в будущем. Следите за количеством и качеством продукции, чтобы удовлетворить потребности жителей Астаны в соответствии с потребностями потребления продуктов питания. и регулирует безопасную пищу для населения.

По данным Статистического комитета Министерства народного хозяйства Республики Казахстан, по состоянию на 1 июня 2017 года в Астане проживает 1 002,8 тыс. Человек. Определяя население города, а также потребительский спрос, легче поддерживать пищу и развивать пищевую ленту. За последние пять лет потребление куриных яиц, хлеба и злаков в Астане увеличилось на 5%, потребление сахара и кондитерских изделий на 4,6%, мяса и мясных продуктов на 4,1%, овощей на 3,4% , потребление молока и молочных продуктов на 2,8%, потребление жира на 2,6%, потребление картофеля на 1,4%. Потребление рыбы и рыбной продукции снизилось на 17,4%, потребление фруктов на 6,4%.

Принимая во внимание социально-экономический статус города и ежегодный рост его благосостояния, ожидается рост численности населения, что приведет к увеличению потребления продуктов питания.

Например, в 2018 году население, по прогнозам, вырастет на 19,2 тыс. человек, тогда как потребление основных продуктов питания увеличится на 2%. В этой связи приоритетом является обеспечение продовольственной безопасности и создание продовольственного пояса вокруг Астаны.



Фруктовые и овощные продукты в продовольственном поясе в сельском хозяйстве транспортируются в город из южных регионов страны, в том числе из Южно-Казахстанской, Алматинской, Жамбылской областей и вдали от соседних стран Узбекистана, Кыргызстана и Китая. Потребление продуктов питания, включая его производство и импорт, обеспечивается потреблением в городе муки, хлеба, и других продуктов, включая транспортировку Астаны из других регионов [3].

Для полного снабжения Астаны фруктовыми и овощными продуктами потребуется до 60 000 тонн складских помещений. В механизме продовольственного пояса имеется 5 резервуаров с емкостью хранения 22 850 тонн в городе. В 2012 году было введено в эксплуатацию 3 овощных магазина. В рамках проекта «Агробизнес-2020» на стадии проектирования планируется построить 4 проекта с общей емкостью хранения 29 000 тонн с общим потреблением 100 000 метрических тонн, кроме того, на стадии проектирования планируется 4 проекта. В рамках этих мер, объекты контролируются на регулярной основе. Формирование инфраструктуры на промышленных предприятиях Астаны и распределение кредитных ресурсов планируется в программе «Дорожная карта бизнеса 2020».

В рамках программы «Создание продовольственного пояса на территории Астаны» в 2009 году ТОО «АйсФудАстана» осуществило проект по строительству терминала для хранения продуктов питания (овощей и фруктов, мясных продуктов). Мощность склада составляет 2,4 тыс. тонн, стоимость проекта - около 1,1 млрд. тенге, из которых около 30% средств выделено АО «КазАгроФинанс», этот проект расположен в промышленной зоне города Астаны. На терминале этого предприятия сохранились иностранные мясные продукты, в основном экспортируемые из Украины и Соединенных Штатов.

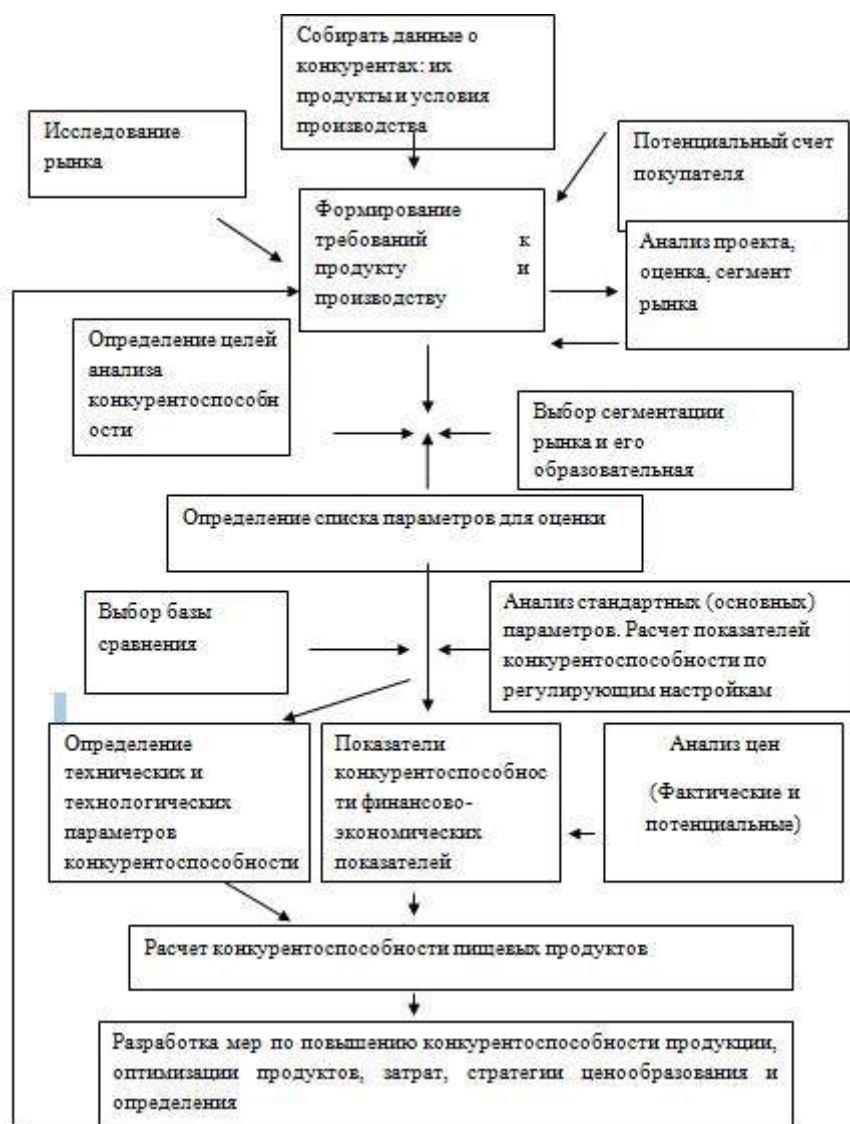
Миллионы средств были выделены из внутренних фондов государства для формирования «продовольственного пояса Астаны», вступили в силу конкретные программы и всесторонняя поддержка. Однако вклад Астаны в фонд продовольственных поясов еще не привел к высоким уровням развития. Внутренний рынок города и аграрный сектор столицы еще не полностью обеспечили самодостаточность, и есть еще много других стран, таких как Китай и Россия.

С того момента, как президент Республики Казахстан дал указание о создании «продовольственного пояса», он поставил перед собой цель снизить уровень цен на товарном рынке и увеличить количество коммунальных рынков для сельскохозяйственных производителей для предоставления своей продукции непосредственно потребителям. Сегодня в городе функционирует около 28 частных рынков. Рост рынков коммунальных услуг и снижение цен на сырьевые товары создают условия для доступа и доступности продуктов питания для городских жителей.

17 февраля 2015 года маслихат Акмолинской области утвердил «Комплексную программу развития пищевого пояса на 2015-2018 годы» на основе увеличения механизма снабжения населения населением города. Для достижения целей и задач программы было запланировано множество мероприятий на базе продовольственного пояса вокруг Астаны для повышения производства и качества продуктов АПК и их переработки. Исходя из этого, развитие агропромышленного комплекса и работа по реализации этой программы позволят добиться следующих результатов [4]:

- повысить приоритетность доставки продовольственных товаров на внутренний рынок Астаны из Акмолинской области;
- создание стабильной сырьевой базы на основе продовольственного пояса;

- рыночное предложение многих новых видов продукции в агропромышленной сфере и обеспечение продуктами питания на основе минимальной стоимости транспортировки продовольственных товаров на основе разумной цены для горожан.



**Рисунок 8. Рекомендуемый алгоритм оценки конкурентоспособности пищевых продуктов и товаропроизводителей**

Примечание: составлено автором

На рисунке 8 показан алгоритм определения соответствующих сегментов пищевого пояса и стратегии охвата рынка, а также алгоритм оценки конкурентоспособности товаров и производителей, сравнение конкурентоспособности, товаров производителей, оценка конкурентоспособности товаров и товаропроизводителей. Определены цели управления конкурентоспособностью, стоимость товаров, инновационная политика, и потребители могут видеть на основе их привилегированного и конкурентного опыта.

Продовольственные товары предоставляются ежегодно или ежеквартально с целью формирования продовольственного пояса города. Продовольствие подается еженедельно

в город Астана и сельскохозяйственные ярмарки с участием производителей из близлежащих регионов, чтобы обеспечить их продуктами питания.

В настоящее время государственное регулирование агропромышленного комплекса имеет особое значение для стран СНГ (Казахстан и др.), Некоторые из которых вскоре станут членами Всемирной торговой организации. Это потребует значительных мер для повышения внутренней конкурентоспособности сельского хозяйства в качестве основы для обеспечения продовольственного пояса. Пищевой пояс - это состояние и система удовлетворения общественного здоровья в любое время, как физически, так и экономически. Это одна из основных целей экономической и политической политики каждой страны. Обобщая результаты исследований, теоретическое понимание общей отрасли пищевых поясов, факторы, влияющие на его формирование, критерии формирования продовольственного пояса и социально-экономическое положение АИК в Астане, основные направления механизма формирования пищевого пояса г. Астаны [5].

Были проведены оценка и оценка экономического механизма и условия формирования продовольственного пояса города Астаны, разработаны методы формирования и развития пищевого пояса, а также методы прогнозирования и оценки рационализации рациональных производств на внутреннем рынке и формирования продовольственного пояса.

Нынешний дефицит продовольствия на казахстанском рынке продолжается с импортной продукцией, доля которой на 37% выше, чем установленный уровень потребления продуктов питания на внутреннем рынке. В стране пороговый уровень научно рекомендованной системы для использования импортной продукции может быть полностью нарушен на 20,0% и 60,0% от общей зависимости от импорта на мировом продовольственном рынке. Поэтому необходимо внедрить целенаправленную политику в системе ее сокращения на основе замены импортной продукции на внутреннее производство на внутреннем рынке. В то же время уровень самообеспеченности рыночных продуктов питания должен быть не менее 80,0% от общего потребления. В этой связи важно проанализировать эффективность регулирования продовольственных поясов и определить одну из наиболее насущных проблем в стране.

В Казахстане к 2020 году планируется построить около 10 мясных производств и около 2 крупных предприятий по производству мяса в Астане. Ожидается, что объем импортируемых мясных продуктов будет сокращен, если производственные предприятия будут введены в эксплуатацию. Меры по обеспечению продовольственного пояса в сельскохозяйственном секторе направлены на удовлетворение населения полным питанием, а также возможность покупки продуктов с безопасным питанием. Для улучшения внутреннего рынка любая страна нуждается прежде всего в потреблении своей продукции, то есть в экспорте товаров меньше. С этой целью Казахстан планирует сократить долю импорта в плане сельского хозяйства и покрыть уровень потребления на душу населения.

Все развитые страны имеют систему государственной поддержки АИС. В этой связи Соединенные Штаты представляют большой интерес. Он охватывает весь спектр стратегических ресурсов государства. Созданы основы государственного регулирования сельскохозяйственной продукции для создания условий для эффективной ресурсной поддержки финансово-экономических механизмов и сельскохозяйственного сектора. Эта функция призвана улучшить общественное здравоохранение населения в области питания и содействовать поддержке сельскохозяйственного сектора, в который входят поставщики

продовольствия и услуг. В Соединенных Штатах в настоящее время существует более 10 бедных и нуждающихся программ продовольственной помощи нуждающимся фермерам [6]:

1. Программа стимулирования покупки продуктов питания на фермерском рынке;
2. Программа дополнительных субсидий на питание;
3. Программа продовольственной помощи детям и взрослым;
4. Летняя программа продовольственной помощи;
5. Специальная программа для молока;
6. Программа питания пожилых людей;
7. Ориентировочная программа продовольственных программ;
8. Программа чрезвычайной продовольственной помощи;
9. Программа распределения продуктов питания благотворительным учреждениям;
10. Программа продовольственной помощи народу Пуэрто-Рико;

Программа продовольственной помощи в случае стихийных бедствий. Бюджетные расходы на программы поддержки правительства США варьируются от года к году, при этом основные культуры и низкие рыночные цены растут. Чтобы укрепить продовольственный пояс в Астане, необходимо обратить внимание на качество продукции. Когда дело доходит до качества, нам нужно подумать о его пригодности.

Рынок продовольственных лент города Астаны в настоящее время развивается в рамках многих программ. В будущем еще многое предстоит сделать для обеспечения самого города. Предоставление населению всех видов продуктов питания является основной целью и главной целью сельскохозяйственной политики. Основными направлениями продовольственной безопасности должны быть: развитие агробизнеса, государственное регулирование населения и регулирование этих процессов. Продовольственную безопасность следует рассматривать как многоуровневую иерархическую систему с конкретными структурированными целями. продовольственная безопасность должна быть продуктом всего населения с точки зрения доходов, что является основной целью обеспечения благосостояния людей определенного сообщества, страны и региона, которое удовлетворяет потребности каждого в рыночной среде и получает достаточное количество высококачественных домашних продуктов питания.

#### **Библиографический список**

1. Дорожная карта для формирования продовольственного пояса Астаны на 2017 - 2018 годы
2. Внедрение политики безопасности распространения на основе неконкурентоспособности АПК. (по материалам в Республике Казахстан). Кендюк Евгений Иванович. Новосибирск, 2014.
3. Программа развития агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013-2020 годы (Агробизнес-2020). - Астана, 2012.
4. Программа «Дорожная карта бизнеса - 2020»
5. Assessing food value chain pathways, linkages and impacts for better nutrition of vulnerable groups. Maestre, M., Poole, N., Henson, S. 2017
6. Концепция повышения продовольственной безопасности государств – участников СНГ: утверждена Решением Совета глав правительств СНГ о повышении продовольственной безопасности государств – участников СНГ от 19 ноября 2010 года [Электронный ресурс]. – URL: [ecis.info/foto/pages/20000.doc](http://ecis.info/foto/pages/20000.doc).

**А.К. Орынбасаров**

магистр экономических наук,

ассистент кафедры менеджмент **Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, Республика Казахстан, г. Астана**

E-mail: auez.24@mail.ru

УДК 656.7:336:004.89

**Инвестиции и инновации в авиационной отрасли РФ**

**Панамарева О.Н., Егорова Н.О**

**Investments and innovations in the aviation industry of the Russian Federation**

**Panamareva O.N., Egorova N.O.**

**Аннотация.** На основе применения теоретических, эмпирических, математических методов, методов экономического анализа исследованы отдельные аспекты инвестиционной и инновационной деятельности в области авиационной отрасли современной России. Обозначены основные области инноваций в авиационной промышленности, такие как инжиниринг, производство, бизнес-процессы; выделены причины, обуславливающие сложность в обеспечении роста инновационной активности отечественных авиакомпаний; акцентировано внимание на применении модели «открытых инноваций»; выделены базовые направления научно-технического развития всех авиакомпаний с акцентом на технологии безопасности и надежности, «озеленения» авиаперевозок, оптимизации авиационной инфраструктуры; акцентировано внимание на применении лизинговых механизмов для расширенного воспроизводства основных производственных фондов авиакомпаний; показана роль информационных и интеллектуальных технологий в стимулировании инновационного развития предприятий воздушного транспорта на новой технологической и организационной основе.

**Ключевые слова:** инвестиции, инновации, авиационная индустрия, лизинг, инновационные технологии.

**Abstract:** On the basis of application of theoretical, empirical, mathematical methods, methods of economic analysis some aspects of investment and innovative activity in the field of aviation industry of modern Russia are investigated. The main areas of innovation in the aviation industry, such as engineering, production, business processes, are identified; The reasons causing the complexity in providing growth of innovative activity of domestic airlines are highlighted; Emphasis on the application of the «open innovation» model; The basic directions of scientific and technical development of all airlines are allocated with emphasis on technologies of safety and reliability, «greening» of air transportation, optimization of aviation infrastructure; The attention is focused on the application of leasing mechanisms for the expanded reproduction of the main production funds of the airlines; The role of information and intellectual technologies in stimulation of innovative development of air transport enterprises on new technological and organizational basis is shown.

**Key words:** investments, innovations, aviation industry, leasing, innovative technologies.

В Российской Федерации транспорт является значимой составной частью производственной инфраструктуры, так и инфраструктурной составляющей экономики страны в целом. Устойчивое и эффективное функционирование данной сферы считается важным условием стабилизации, подъема и структурной перестройки экономики,

обеспечения единства, государственной защищенности и обороноспособности государства, в том числе совершенствования условий и уровня жизни населения.

Воздушный транспорт – составная часть единой транспортной системы, которая обеспечивает основную массу пассажирских перевозок, а также осуществляет доставку товарно-материальных ценностей на большие расстояния. Актуальность темы обусловлена тем, что авиационная отрасль Российской Федерации является системообразующей отраслью и считается одной из главных сверхтехнологичных отраслей российской промышленности; это отрасль, которая обеспечивает обороноспособность государства и достижение его геополитических интересов.

В качестве теоретической базы для написания данной работы в контексте изучаемой проблематики послужили труды отечественных авторов, таких как: Стрелковой Л.В., Голубкова Е.П. [15, с. 26; 3, с. 15]; также немаловажная роль отведена работам таких зарубежных ученых, как: Клейтона Кристенсена, Шарпа, Уильяма Ф. [9, с. 60; 17, с. 35].

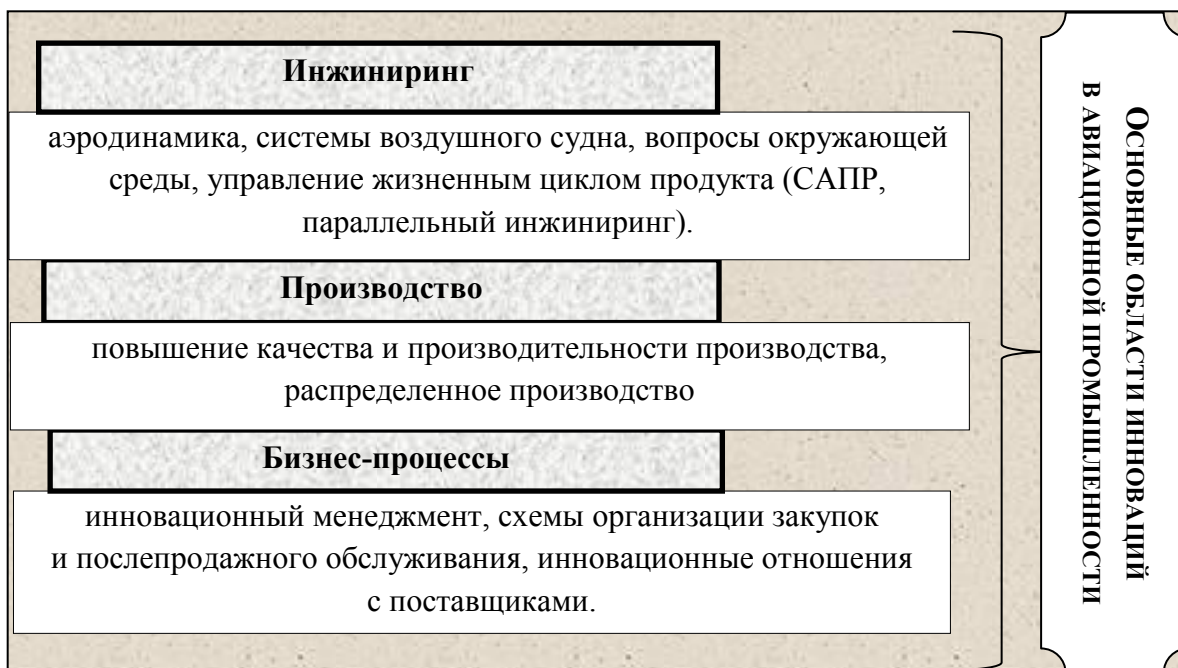
Основная масса нововведений исходит как правило из сектора авиастроения, вследствие чего он остается абсолютной движущей развития всей отрасли – точкой экономического роста.

Мировая оборонная промышленность имеет немаловажные модификации, которые ориентированы на завоевание и удержание предприятиями технологического лидерства. Исторически сложилось, что государственная безопасность относится к числу важнейших страновых приоритетов и военной сфере уделяется первостепенное внимание. Это означает, что новаторские прорывы в данном направлении обязательны именно в указанной сфере. Накопленный потенциал разработок сектора военного авиастроения спровоцировал новый виток его развития. Военные разработки считаются одним из основных источников идей для создания новых технологий в авиационной индустрии.

Учитывая тот факт, что авиационная индустрия является сверхтехнологичной отраслью в экономике, отметим, что компании данной отрасли испытывают давление по обновлению своих технологий во избежание риска технологического отставания от конкурентов.

Специфичность авиационной индустрии и авиатранспорта в том числе подвергается высокому уровню регулирования надзорными органами в связи с повышенными требованиями к безопасности выпускаемых воздушных судов и авиаперевозок. Это приводит к долгому циклу инноваций [16].

Основные области инноваций в авиационной промышленности можно разбить на три группы (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Основные области инноваций в авиационной промышленности**

Примечание: составлено авторами

Новые идеи подвергаются длительной проверке, и зачастую от 10 до 15 лет составляет время от разработки до введения новых решений. Комбинация высокой цены и сроков инноваций в авиационной индустрии, а также высокого уровня госрегулирования ставит предприятия перед проблемой. В случае, если издержки, затраты понесены одной компанией – новатором, а по факту сертификации нововведений регулирующими органами результаты инноваций становятся дешевыми для конкурентов; таким образом, первопроходец иногда теряет конкурентное превосходство за счет более высоких первоначальных издержек, понесенных им. В данных условиях компании должны принимать стратегические решения – проводить НИОКР собственными подразделениями или вступать в альянсы с отечественными или зарубежными компаниями и получать знания и технологии на стороне, применяя модель открытых инноваций. Потребителями продукции авиационной индустрии являются авиакомпании, которые представляют в основном низко технологичные стандартизированные продукты и услуги, к примеру, в области пассажирских перевозок. Рассматривая данный сектор в части нововведений, в качестве примера, можно взять новаторскую бизнес-модель «лоу-кост» авиакомпаний, описанную в работе [1, с. 46 – 54].

На примере одной из крупной авиакомпании ПАО «Аэрофлот» к основным направлениям научно-технического развития всех авиакомпаний можно отнести следующие, представленные на рисунке 2.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АВИАКОМПАНИИ

1. Технологии, направленные на повышение уровня безопасности и надежности, предотвращение авиакатастроф.
2. Технологии «озеленения» авиаперевозок – экологические и эргономические системы.
3. Технологии, направленные на повышение физической и экономической доступности авиатранспорта, а также на рост удовлетворенности и лояльности клиентов.
4. Технологии оптимизации наземной авиационной инфраструктуры с использованием новейших информационных и логистических систем.

**Рисунок 2. Основные направления научно-технического развития на примере авиакомпании ПАО «Аэрофлот»**

Примечание: составлено авторами

Сложность в инновационной активности авиакомпаний считается, то, что, в отличие от производственных предприятий, персонал авиакомпаний (пилоты, диспетчеры и обслуживающий персонал) физически разобщены, поскольку летные экипажи постоянно находятся в перемещении.

Многие исследователи этой области комментировали, что одним из важнейших факторов внутрикорпоративных инноваций считается, что должно быть общение и активное взаимодействие между сотрудниками компаний, что практически не выполнимо для авиакомпаний. В таких условиях внешние источники инноваций играют весомую роль для авиакомпаний. Следует отметить, что в последнее десятилетие очень стали популярны открытые инновации.

Одним из ярких примеров открытой инновации можно привести крупнейшую корпорацию аэрокосмической промышленности (EADS), Boeing и Embraer для разработки и внедрения авиационного биотоплива. Главной целью объединения конкурентов, было использование биотоплива.

Технологические разработки принципиально изменяют инновационный процесс, при наступлении нового технологического режима, об этом предупреждают эксперты. В начале XXI века были проведены исследования на тему о том, как компании способны реагировать на возникающие технологические вызовы, эти исследования показали, что у компаний снизилось способности реагировать на технологические вызовы.

Чтобы остаться на конкурентном рынке компаниям необходимо обновлять свои ноу-хау, это является одним из важнейших качеств рынка в авиационной индустрии.

К созданию совместных схем работы и более инновационных платформ компании подтолкнула новая технологическая среда. Это означает, что в компаниях возрастает роль управления информационными потоками и многообразными структурами знаний. При этом, отталкиваясь от общей базы знаний и используя диверсифицированные источники знаний, инновационность компании может резко возрасти.

Чаще всего для создания существенных технологических изменений используются

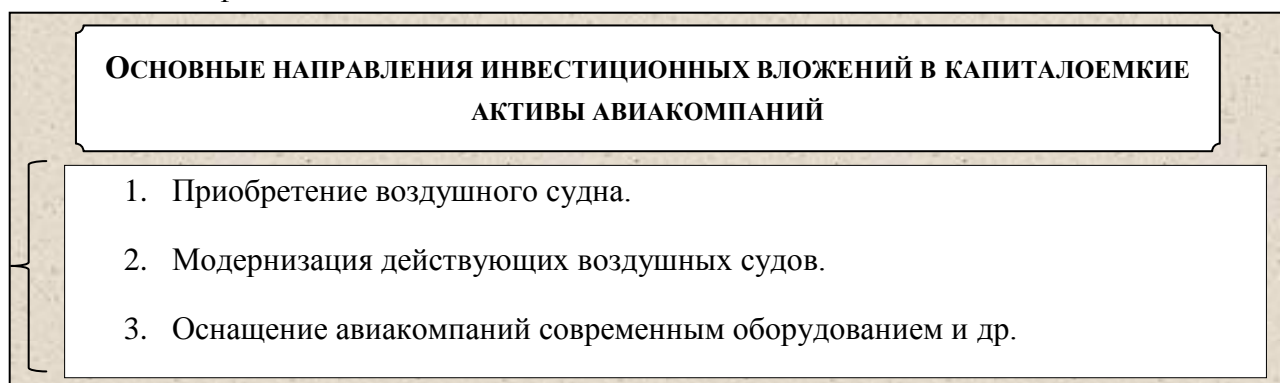


совместных предприятия, а для развития текущих технологий используется внутренние НИОКР, а другие формы взаимодействия между компаниями, как например лицензирование, не предусматривает совместное участие в капитале. Наиболее распространенными являются в качестве дополняющих технологических изменений, это радикальные технологические изменения, они могут существенно повлиять на вспомогательную деятельность компании, но при этом, не затрагивая основную деятельность. Исследованию научным сообществом подвергались не только типы внешних источников, но и сами источники инновационных знаний. Было доказано, что альянсы между компаниями способны принести важные конкурентные преимущества в инновациях для партнеров.

В целях повышения корпоративных инноваций необходимо поддерживать взаимосвязи с ВУЗами, колледжами и профессиональными учреждениями полагает большая часть исследователей. Таких успешных взаимодействий в авиации существует большое количество примеров.

Так же одним из главных факторов прогрессивного развития авиапредприятия, является деятельность, связанная с инвестированием в основные фонды, что позволяет получать прибыль в течение длительного периода времени (более одного года). Для наращивания и расширения объемов работ авиапредприятиям, необходима реализация инвестиционных проектов. Кроме этого, реализация инвестиционных проектов позволит повысить качество и эффективность авиаперевозок, безопасность полётов, конечным результатом станет повышение конкурентоспособности и создания реальной рыночной среды.

Инвестиционная деятельность – это деятельность предприятия, которая связана с вложением денежных (иных) средств в реализацию инвестиционных проектов, и направленная на получение предприятием прибыли в течение длительного периода времени (более одного года) [14; 17]. Инвестиционные затраты на предприятиях авиационной индустрии отличаются от других отраслей высокой стоимостью основных производственных фондов.



**Рисунок 3. Основные направления инвестиционных вложений в капиталоемкие активы современных авиакомпаний**

Примечание: составлен авторами

В целях развития авиационной сферы необходимы реализация и внедрение новых проектов в рамках создания авиационной техники, переоснащения имеющихся производственных площадок и открытие новых, а также создание глобальной сервисной поддержки. Следовательно, для создания конкурирующих продуктов нужны масштабные инвестиции в основной капитал организаций авиационной отрасли.

Государственное финансирование значительно влияет на положение интегрированных структур. При несформированном гражданском сегменте поступления от продаж гражданской продукции – доходы от сервисных услуг – остаются минимальными. Существующая в нашей стране система ценообразования не позволяет предприятиям воздушного транспортного комплекса создать собственные инвестиционные ресурсы, что так же не является положительным фактором. В качестве дополнительного источника финансирования авиационной отрасли должен стать частный капитал (в т.ч. и краудфандинг). Вследствие чего, снятие с государства части затрат на разработку высокотехнологичной продукции позволит привлечение частного бизнеса в авиастроение, кроме того, за счет привлечения частного бизнеса повысится отдача от активов промышленного комплекса [10, с. 48 – 51].

В зарубежных странах в отличие от РФ частный бизнес стал главным инвестором в авиационной индустрии: крупные европейские компании являются частными; государства в Европе являются акционерами, но часто не имеют возможности владеть контрольными пакетами акций.

В настоящее время условия для привлечения частных инвестиций в авиационную индустрию остаются неблагоприятными. По итогу 2017 года ключевая ставка Банка России составляла 7,75 % [8] в США, Канаде, Франции, Германии ставка не превышала 1,50 % [7].

Частные компании в РФ работают в более сложных финансовых условиях, чем конкуренты, находящиеся в зарубежных странах. Для участников различной форм собственности данной отрасли условия привлечения финансирования в нашей стране различны: проекты, которые реализуются в рамках государственного оборотного заказа – за счет авансирования имеют низкую эффективную ставку; привилегии для условий финансирования получают проекты определенных структур, поддерживаемые государством.

Согласно данным рейтинга благоприятности условий введения бизнеса за 2017 год по данным Всемирного банка: 1-ое место занимает Новая Зеландия, США – 8-е место, Германия находится на 17-м месте, Канада занимает 22-е место, Япония – 34-е место, а Россия – лишь 40-ое место [6].

Таблица 1

**Рейтинг благоприятности условий введения бизнеса  
по состоянию на 2017 год**

<b>Страна</b>	<b>Место в рейтинге</b>	<b>Страна</b>	<b>Место в рейтинге</b>	<b>Страна</b>	<b>Место в рейтинге</b>
<b>Новая Зеландия</b>	<b>1</b>	Германия	17	Словакия	33
Сингапур	2	Ирландия	18	Япония	34
Дания	3	Австрия	19	Казахстан	35
Гонконг	4	Исландия	20	Румыния	36
Южная Корея	5	Литва	21	Беларусь	37
Норвегия	6	Канада	22	Армения	38
Великобритания	7	Малайзия	23	Болгария	39
США	8	Польша	24	<b>Россия</b>	<b>40</b>
Швеция	9	Португалия	25	Венгрия	41
Македония	10	ОАЭ	26	Бельгия	42
Тайвань	11	Чехия	27	Хорватия	43
Эстония	12	Нидерланды	28	Молдова	44
Финляндия	13	Франция	29	Кипр	45

Латвия	14	Словения	30	Таиланд	46
Австралия	15	Швейцария	31	Мексика	47
Грузия	16	Испания	32	Сербия	48

Примечание: составлено авторами на основе источника [6]

Необходимо обновление воздушными судами нового поколения парка воздушных судов компаний России, которые несут ответственность за соблюдение требований экономичности, экологичности и безопасности авиаперевозок. В случае если данные обновления не будут происходить, то российские авиакомпании будут активно вытесняться с внутреннего рынка иностранными конкурентами, а также потеряют возможность осуществления международных перевозок.

Необеспечение производства необходимого количества самолетов в регламентированные сроки и с требуемым качеством предприятий авиационной промышленности нашей страны приводит к невозможности удовлетворить спрос отечественных авиакомпаний по перевозке грузов и пассажиров; для этих целей используются воздушные суда иностранного производства.

Одним из наиболее целесообразных способов в решении проблемы финансирования в существующих обстоятельствах, является использование иностранных инвестиций с применением лизинговых механизмов. С участием высоких рисков и инвестиционных затрат, которые связаны с эксплуатацией данного оборудования, реализация таких проектов всегда предполагает использование сложных финансовых инструментов. Это является особенностью рынка поставок транспорта для авиационной отрасли. Использование лизинга широко применяется на мировом рынке и является успешным опытом применения данного инструмента; что в совокупности с другими финансовыми инструментами, доступными для западных поставщиков оборудования обеспечит одновременное увеличение инвестиций для российских компаний на приемлемых условиях, предоставляя при этом надежные гарантии западным инвесторам [5, с. 61].

Всё же более важным для экономики РФ является и тот факт, что международные лизинговые сделки при определенных условиях могут обеспечить приток западных финансовых ресурсов в отечественную промышленность. Это привлечет за собой поступление иностранного капитала и в смежные отрасли, такие как дорожное строительство, строительство гостиничных комплексов, создание летно-тренажерных комплексов, развитие металлургической и добывающей промышленности и всей инфраструктуры в целом.

С учетом того, что рынок авиаперевозок в России развивается динамичней чем во всем мире, по среднему значению, но при этом имеется острая необходимость в масштабном обновлении парка воздушных судов, то целесообразно утверждать, что доля международного лизинга как наиболее оптимального инструмента, стимулирующего приобретение транспортных средств для авиаперевозок, будет расти.

Подводя итог вышеизложенному, можно утверждать, что привлечение международного лизинга является одним из наиболее перспективных способов решения проблем финансирования инноваций в области гражданской авиации Российской Федерации. Отметим, что причинами долгого цикла инноваций является специфичность данной отрасли и, кроме того, что авиационная индустрия подвергается высокому уровню регулирования надзорными органами в связи с повышенными требованиями к безопасности выпускаемых

воздушных судов и авиаперевозок. При этом формирование инновационной платформы взаимодействия всех заинтересованных сторон, как неоднократно подчёркивается в работах (применительно к столь же капиталоемкой морской отрасли) к.э.н., доцента Панамаревой О.Н. и д.т.н., профессора Панамарева Г.Е. [12, с. 51 – 64; 13, с. 157 – 161; и др.], на основе интегрированного использования ГИС-, интеллектуальных и информационных технологий на основе сетецентрического подхода в отношении инновационного развития предприятий авиатранспортной отрасли, позволит ей стать конкурентоспособной на отечественном и международном рынках, нивелируя выше обозначенные проблемы.

#### **Библиографический список**

1. Богданов С.В. Проблемы перехода к инновационной модели развития рынка авиационных перевозок в России // Научно-практический журнал «Современная экономика: проблемы и решения», № 2, 2014.
2. Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета [Электронный ресурс] URL: <http://transportrussia.ru/vozdushnyy-transport/nelikvidnoe-obespechenie.html> (дата обращения 19.03.2018).
3. Голубков Е.П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Е.П. Голубков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 184 с.
4. Деловой авиационный портал [Электронный ресурс] URL: <http://www.ato.ru/content/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-grazhdanskoj-aviacii-rossii> (дата обращения 19.03.2018).
5. Зернова Е.П. Анализ направлений развития и модернизации авиационной отрасли России // Журнал Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации. – №1. – 2016.
6. Исследование Всемирного банка: ведение бизнеса в 2017 году [Электронный ресурс] URL: <http://gtmarket.ru/news/2016/10/26/7312> (дата обращения 11.03.2018).
7. Ключевая ставка в России и в других странах [Электронный ресурс] URL: [http://in-rating.ru/key\\_rate/](http://in-rating.ru/key_rate/) (дата обращения 18.03.2018).
8. Ключевая ставка, установленная Банком России. Консультант плюс [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12453/886577905315979b26c9032d79cb911cc8fa7e69/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12453/886577905315979b26c9032d79cb911cc8fa7e69/) (дата обращения 10.02.2018).
9. Клейтон Кристенсен. Решение проблемы инноваций в бизнесе: как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост / Кристенсен Клейтон, Рейнор Майкл. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 290 с.
10. Максимов Р.В. Международный лизинг как эффективный способ привлечения иностранных инвестиций в сферу гражданской авиации // Экономика и управление: проблемы, решения, 2013. – № 8.
11. Мантуленко В.В., Серёмина Р.Н. Роль государства в инновационном развитии гражданской авиации в России // Экономика, управление, финансы: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Зебра, 2015.
12. Панамарева О.Н. Предпосылки формирования инновационной организационной системы управления информационным пространством территориально-экономического объекта // Управление и экономика: исследование и разработка: сборник статей международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – С. 51 – 64.

13. Панамарева О.Н., Панамарев Г.Е. Сетецентрический подход к построению системы организации образовательного процесса морского транспортного вуза / О.Н. Панамарева, Г.Е. Панамарев // Современные тенденции и закономерности развития транспортно-логистического комплекса Азово-Черноморского бассейна: материалы международной научно-практической конференции 17 – 19 сентября 2015 года. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. – С. 157 – 161.
14. Панамарева О.Н. Экономика транспортного предприятия (морской транспорт): учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Новороссийск: РИО ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – с. 298.
15. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 235 с.
16. Экономика авиационной промышленности [Электронный ресурс] URL: <https://infotion.ru/32715> (дата обращения 12.03.2018).
17. Шарп, Уильям Ф. Инвестиции / Шарп, Уильям Ф., Дж. Гордон. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 226 с.

**О.Н. Панамарева**

кандидат экономических наук, доцент

заведующий кафедрой экономики, стратегического планирования, прогнозирования и управления

Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия

E-mail: [Panamareva.O@mfua.ru](mailto:Panamareva.O@mfua.ru)

**Н.О. Егорова**

магистр экономики

Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия

E-mail: [nadezhda.ksenofontova.2012@mail.ru](mailto:nadezhda.ksenofontova.2012@mail.ru)

**O.N. Panamareva**

Candidate of economic sciences, Associate Professor, Head of the Department of economics, strategic planning, forecasting and management,

Stupino Branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia

**N.O. Yegorova**

Master of Economics

Stupino branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia

e-mail: [uliyasolovyova23@yandex.ru](mailto:uliyasolovyova23@yandex.ru)

УДК 334:336:656

**Теоретические и практические аспекты формирования инвестиционной стратегии современного предприятия**

**Панамарева О.Н., Бодрова Е.А.**

## **Theoretical and practical aspects of formation of investment strategy of modern enterprise**

**Panamareva O.N., Bodrova E.A.**

**Аннотация.** Процесс разработки инвестиционной стратегии предприятия связан с выявлением различных направлений достижения поставленных целей, выбором наиболее оптимальных путей и механизмов решения задач. Прежде всего, для получения оптимального результата от инвестиционной деятельности, необходимо грамотно составлять план будущих действий на долгосрочную перспективу. При этом, нужно просчитывать и оценивать все предполагаемые риски и разрабатывать методы их снижения при развитии разных сценариев.

Цель данной научной работы – изучение основ и выявление особенностей процесса разработки и формирования инвестиционной стратегии современного предприятия РФ, а также определение ее влияния на его развитие и успех. Актуальность данной темы состоит в том, что инвестиционная стратегия в первую очередь позволяет изучить все главные направления в развитии инвестиционной деятельности и инвестиционных отношений на основе детерминирования долгосрочных инвестиционных целей, интегрированных с миссией и видением компании. Она помогает в выборе наиболее эффективных путей для достижения или корректировки направлений формирования и использования ограниченных инвестиционных ресурсов при постоянном изменении внешней экономической, политической, организационной среды.

В данной научной статье представлены результаты исследования аспектов формирования инвестиционной стратегии предприятия в современных условиях хозяйствования. Выделены базовые этапы инвестиционной стратегии и факторы, влияющие на нее. Проанализированы рейтинг ведущих десяти крупных публичных компаний РФ, источники финансирования инвестиций в области наземной инфраструктуры гражданской авиации России. Обозначена роль инвестиционной стратегии в функционировании и развитии современного предприятия.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционные ресурсы, инвестиционная стратегия.

**Abstract:** The process of development of an investment strategy of the enterprise is connected with identification of various directions of achievement of the set goals, choice of the most optimum ways and mechanisms of problem solving. First of all, in order to obtain the optimal result from the investment activity, it is necessary to properly plan future actions for the long-term perspective. At the same time, it is necessary to calculate and evaluate all assumed risks and to develop methods of their reduction in the development of different scenarios.

The purpose of this scientific work is to study the basics and identify peculiarities of the process of development and formation of the investment strategy of the modern enterprise, as well as its influence on its development and success. The urgency of this topic is that the investment strategy first of all allows to study all the main directions in the development of investment activity and investment relations on the basis of deterministic long-term investment goals, which are integrated with the mission and vision of the company. It helps in choosing the most effective ways to achieve or adjust the directions of formation and use of limited investment resources at constant change of external economic, political, organizational environment.

This scientific article presents the results of research of aspects of formation of investment strategy of the enterprise in modern conditions of economy. The basic stages of investment strategy

and factors influencing it are allocated. The rating of leading ten large public companies of the Russian Federation, sources of financing of investments in the field of ground infrastructure of civil aviation of Russia are analyzed. The role of investment strategy in functioning and development of modern enterprise is marked.

**Key words:** investments, investment activity, investment resources, investment strategy.

Важная проблема современной экономики по мнению многих отечественных и зарубежных экономистов – это инвестиции. Будущее большинства предприятий во многом зависит, от того насколько успешно удастся сегодня увеличить конкурентные преимущества за счет эффективного использования инвестиционных возможностей. В настоящее время через внедрение форм управления и международных стандартов ведения бизнеса в каждой отрасли возможно обеспечение формирования благоприятного инвестиционного климата и деловой среды по стране в целом.

Инвестиции имеют большое количество основных понятий; наиболее распространённые сведены в таблицу 1.

Таблица 1

#### Понятие инвестиций

Понятие	Определение	Источник
Инвестиции	– это использование денег для извлечения дохода или достижения прироста капитала, либо того и другого.	Розенберг Д.М. Инвестиции: Современный терминологический словарь. М.: ИНФРА-М, 2017 [4, с. 8]
Инвестиции	– это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли или достижения иного полезного эффекта.	Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [1]

Примечание: составлено авторами на основе источников [1; 4, с. 8]

Мировой экономический опыт показывает, что ключевым фактором экономического развития субъектов и объектов хозяйственных отношений выступают инвестиции. Экономическая наука давно установила тесную связь между ростом экономики и темпами роста инвестирования в основной капитал. Объем инвестиций является общепризнанным индикатором текущего состояния экономики государства. К примеру, объем иностранных инвестиций в экономику РФ в 2017 г. превысил 30 млрд. долл., в тот же год ВВП страны составлял 92 трлн. 81,9 млрд. руб. [3].

В настоящий момент вопросы, связанные с инвестиционной деятельностью, с каждым годом приобретают все большую актуальность. В основном, это связано с желанием российских предприятий повысить конкурентоспособность на мировом рынке. С тех пор, как начала развиваться рыночная система, инвестиционная стратегия стала одной из самых важных видов стратегий каждого отечественного предприятия, поскольку создает базис для

достижения долгосрочных инвестиционных и стратегически важных хозяйственных целей даже в условиях динамичности экономической среды.

Теоретической базой для написания данной работы выступили труды отечественных и зарубежных авторов. Степень исследования данной темы в отечественной и зарубежной науке довольно высока. Хочется отметить работы Сурова С.Ю., Суровой М.Ю., Ширяевой Н.В. [8, с. 631; 10, с.138]. Тем не менее, большая часть российских работ строится исключительно на опыте таких западных ученых, как Розенберг Д.М., Джеффри Оуэн Кац и Донна Л. МакКормик [4, с. 15; 5, с. 81] и др., где данную проблему исторически начали исследовать намного раньше. Можно утверждать, что отечественный опыт изучения сущности инвестиционной стратегии неразрывно связан с зарубежным опытом, а поэтому их разделение не представляется возможным. Конечно, большой интерес представляют труды философов, экономистов, социологов и политологов, содержащие детальное исследование, особенно, в отношении аспектов формирования и развития инвестиционной стратегии.

Исследования теоретических и практических аспектов в области формирования и реализации инвестиционной стратегии предприятия показывают, что законодательные, институциональные, кадровые вопросы, а также вопросы, касающиеся налогообложения в этом контексте требуют дальнейшей разработки. Так в труде [11, с. 13 – 21] автор показывает, что даже на федеральном уровне РФ возникают сложности, проявляются просчеты в стратегическом плане, которые ставят по вопросу достижимости стратегических целей, стоящих перед отечественной экономикой, и прогнозируемых результатов. Что же говорить о российских предприятиях, которые лишь с недавнего времени осознали суть и роль стратегического планирования и начинают понимать высокую значимость стратегического управления?

Современные предприятия России стоят перед проблемой необходимости повышения конкурентоспособности, а, так же, рационального осуществления экономической деятельности предприятия, что требует формирования и реализации инвестиционной стратегии, обеспечения ее эффективности, и четкого определения перспектив ее развития.

Сущность инвестиционной стратегии предприятия в экономической литературе определяется разными подходами:

1. Первый подход является классическим для советской управленческой школы и предполагает взаимодействие производительных сил и производственных отношений, интенсивность и качество которых определяет ее социальную и финансовую успешность.

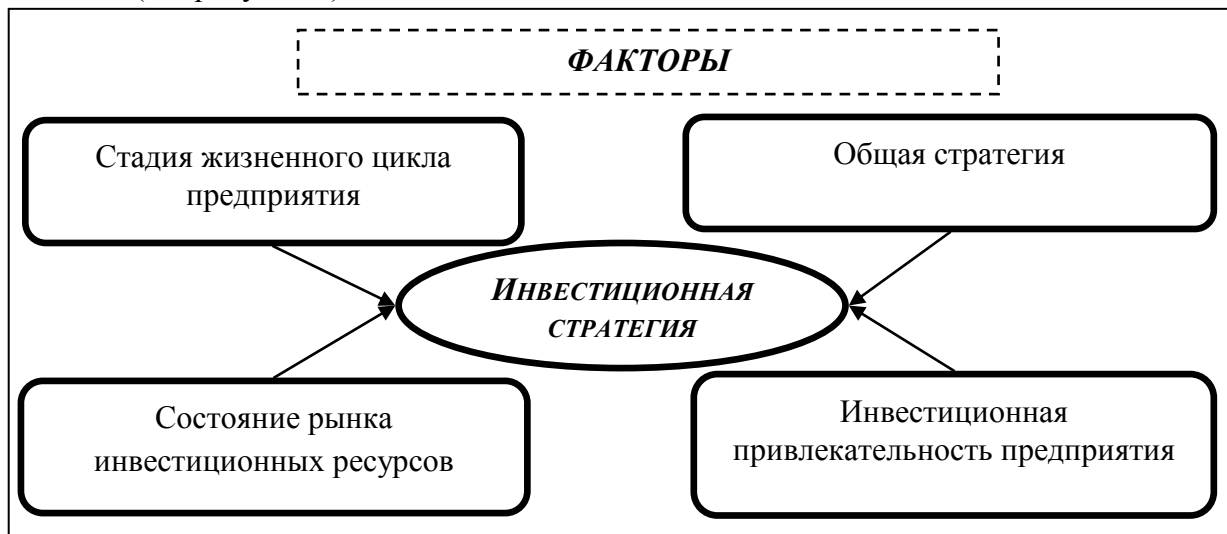
2. Второй подход связан с цикличностью раскрученного «маховика» хозяйственного оборота компании. Он состоит из существующих актов реализации, воспроизводства последовательности материально-технического обеспечения, восстановления трудового потенциала и, собственно, регулярной деятельности по созданию добавленной стоимости в форме продукта.

Несмотря на то, что в экономической науке существует много разных точек зрения, в конечном итоге всё сводится к тому, что **инвестиционная стратегия предприятия (ИСТ)** – это система долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения [8, с. 631].

Для того что бы вложения капитала были направлены на положительный результат и для эффективного определения способов его использования в течение долгосрочного периода для стабильной отдачи, необходимо разработать инвестиционную стратегию для ее



реализации. При этом предприятие должно учитывать четыре фактора, которые напрямую на нее влияют (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Факторы, влияющие на инвестиционную стратегию предприятия**

Примечание: составлено авторами

Когда на предприятии принимаются решения, то при их реализации и формировании должны учитываться ресурсы и время, при этом они не должны противоречить друг другу. В результате чего происходит разделение полномочий у сотрудников, что положительно влияет на повышение потенциальных возможностей для достижения результатов при реализации ИСТ и упрощает разработку решений при изменении и корректировке мероприятий. Принятые инвестиционные решения должны соответствовать не только требованиям обеспечения эффективности хозяйственной деятельности, но и принятой политике компании в сфере формирования источников финансирования инвестиционных проектов [10, с. 138].

При разработке инвестиционной стратегии на современном предприятии должны соблюдаться следующие условия, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Условия, которые должны учитываться при формировании инвестиционной стратегии**

Условие	Причины
Этапы инвестиционной стратегии	1) определение периода формирования инвестиционной стратегии; 2) формирование целей инвестиционной деятельности предприятия; 3) обоснование направлений и форм инвестиционной деятельности; 4) формирование инвестиционной политики по основным направлениям инвестиционной деятельности предприятия; 5) определение направлений формирования инвестиционных ресурсов; б) оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии
Период формирования инвестиционной стратегии	– ПФИС зависит от продолжительности периода, который был принят в целях формирования общей стратегии

(ПФИС)	<p>развития предприятия – иными словами, инвестиционная стратегия не может выходить за границы этого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПФИС зависит от возможности прогнозирования экономического состояния организации и инвестиционного рынка – инвестиционная стратегия крупных компаний разрабатывается на 10 – 15 лет; в условиях нестабильной экономической ситуации данный период не должен превышать 3 – 5 лет;</li> <li>– ПФИС зависит от отраслевой принадлежности предприятия:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для сферы розничной торговли период формирования инвестиционной стратегии предприятия разрабатывает на 3 – 5 лет;</li> <li>2) для сферы производства добывающих отраслей период разрабатывается в промежутке 5 – 10 лет;</li> <li>3) самый длительный период формирования присутствует у институциональных инвесторов – свыше 10 лет;</li> </ol> </li> <li>– ПФИС зависит от размеров предприятия (чем предприятие крупнее, тем на более длительный срок разрабатывается инвестиционная стратегия).</li> </ul>
--------	--

Примечание: составлена авторами на основе источника [9, с. 184 – 186]

Современное предприятие при развитии и удержании экономического равновесия должно основываться на трех элементах стратегии. Первой и важной из этих стратегий является именно ИСТ. Данные элементы приведены на рисунке 2.



Рисунок 2. Основные элементы стратегий предприятий [12, с. 128]

Примечание: составлено авторами

Схема, представленная на рисунке 2, показывает, что при появлении новых инвестиций (НИ) на предприятии они начинают работать в рамках инвестиционной стратегии предприятия. НИ добавляются к сумме ранее инвестированных средств, которые после поступают в хозяйственную сферу деятельности и начинается реализация хозяйственной стратегии предприятия.

В процессе реализации хозяйственной стратегии во взаимосвязи цен, объемов производства и реализации продукции, а также разных видов затрат образуется чистая прибыль предприятия и начинается реализация финансовой стратегии предприятия. В рамках финансовой стратегии происходит распределение прибыли между владельцами (дивиденды) и кредиторами (проценты). Оставшаяся прибыль реинвестируется для дальнейшего развития производства и вместе с долгосрочной кредиторской задолженностью выделяет потенциал финансирования предприятия. Данный потенциал выступает в виде новых инвестиций и вновь участвует в инвестиционной стратегии предприятия.

В современном мире, предприятия стали активно использовать возможности расширения инвестиционной деятельности путем использования инструментов финансового рынка, вовлечение средств населения в инвестиционный процесс и организации взаимовыгодного сотрудничества с государством.

При проведении анализа было выявлено, что 2016 г. для российских крупнейших публичных компаний оказался не очень успешным. Общая выручка ТОП-100 самых «дорогих» российских компаний за год выросла лишь на 1,9 %, не превысив уровень инфляции (5,4 %). В абсолютном выражении выручка увеличилась на 810 млрд. руб. до 43,4 трлн. руб. Во многом на данные результаты оказала относительно слабая динамика, которая была связана с низкими ценами на нефть и газ, что послужило сокращением выручки у нефтегазовых компаний в рублевом эквиваленте на 3 % или на 606 млрд руб., несмотря на ослабление рубля. В то же время заметное снижение выручки у компаний нефтегазового сектора не помешало им сохранить за собой главенствующую роль. На них приходится 44 % суммарного капитала и 49 % выручки (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Рейтинг первых десять самых крупных по выручке публичных российских компаний в 2016 г.**

Место по объему выручки в 2016 г.	Место по капитализации в 2016 г.	Компания	Выручка в 2016 г., млрд. руб	Прибыль в 2016 г., млрд. руб
1	3	Газпром	6 111,1	951,6
2	4	ЛУКОЙЛ	5 227,0	206,8
3	1	НК «Роснефть»	4 988,0	181,0
4	2	Сбербанк	3 071,4	540,5
5	9	Газпром нефть	1 695,8	200,2
6	10	Банк ВТБ	1 352,5	52,3
7	7	Сургутгнфтегаз	1 222,2	-62,1
8	8	Магнит	1 074,8	54,4
9	16	X5 Retail Group	1 033,7	22,3
10	35	Россети	904,0	74,6

Примечание: составлена авторами на основе Официальной статистики / РИАРЕЙТИНГ [6].

Согласно плану, общий объем инвестиций в РФ до 2020 г. превысит 13 трлн. руб. Реализация инвестиционных проектов будет направлена на выравнивание уровня экономического развития регионов Российской Федерации и преодолению социальных диспропорций.

Приведенный анализ показывает, что инвестиционная стратегия является важным инструментом экономического развития, который приводит к усилению рыночных позиций предприятия за счет обеспечения достатка в целях удовлетворения возрастающих потребностей прироста капитала.

Основным инструментом, стимулирующим и определяющим финансирование развития аэропортов, явились Федеральная целевая программа (ФЦП) «Модернизация транспортной системы России (2002 – 2010 годы)», логическим продолжением которой является ФЦП «Развитие транспортной системы России (2010-2021 годы)» [2]. Динамика инвестиций в основные фонды аэропортов РФ с 2005 г. по 2017 г. приведена в таблице 4.

Таблица 4

**Источники финансирования инвестиций в развитие объектов наземной инфраструктуры гражданской авиации России**

Год	Источники финансирования инвестиций					
	Федеральный бюджет, млн. руб.	Доля федерального бюджета, %	Бюджет субъектов РФ, млн руб.	Доля бюджетов субъектов РФ, %	Внебюджетные средства, млн. руб.	Доля внебюджетных средств, %
2005	7 084,45	71,50	1 076,60	10,87	1 746,70	17,63
2006	17 167,90	88,81	1,10	0,01	2 161,30	11,18
2007	18 659,70	65,50	4,20	0,01	9 822,80	34,48
2008	20 572,00	65,59	62,90	0,20	10 729,20	34,21
2009	16 279,80	74,25	47,70	0,22	5 598,20	25,53
2010 – 2017 гг.	67 371,60	51,04	5 196,10	3,94	59 440,70	45,03

Примечание: расчеты произведены авторами по данным Минтранса России [7].

Из анализа приведенных в таблице 4 данных следует, что доля внебюджетных средств, т.е. средств частных инвесторов, в структуре финансирования капитальных вложений в развитие аэропортов РФ планомерно возрастает. Лишь 2009 г. является исключением по причине негативной общеэкономической ситуации в стране и в мире. Данные за период с 2005 г. по 2009 г., включительно, являются фактическими (получены из отчетов Минтранса России), в то время как цифры за период с 2010 г. по 2017 г. получены из плановых значений, приведенных в ФЦП РФ «Развитие транспортной системы России (2010-2021 годы)». Следовательно, можно сделать вывод о перспективах роста инвестиционной привлекательности аэропортов России для бизнеса. Действительно, инвесторы постепенно вкладывают все больше собственных (или заемных) средств в модернизацию отечественных аэропортов.

Таким образом, при изучении теоретических и практических аспектов формирования инвестиционной стратегии стало видно, что она играет большую роль для эффективного развития современного предприятия. Она определяет долгосрочные цели развития, содержит определенные задачи по их достижению, оценку реальных возможностей и перспектив

предприятий, позволяет использовать денежный потенциал более эффективно, учитывает влияние различных внешнеэкономических факторов на инвестиционную среду, в том числе и конкурентов, позволяет внедрить как можно быстрее в производство новые разработки.

При разработке ИСТ предприятие должно учитывать существующие и потенциальные условия и факторы, что во многом облегчает инвестиционную деятельность. Ни одна из стратегий, разрабатываемых и применяемых на предприятиях, не может быть реализована без детальной проработки и увязки с ИСТ; ведь именно в ней прописаны возможности использования денежных средств предприятием. При исследовании инвестиционной деятельности часто используются инструменты финансового рынка.

В данной работе проанализированы публичные компании России, каждая из которых имеет свою ИСТ. Аэропорты, являются важными транспортными узлами и для них стратегическое планирование сегодня – базис для формирования ИСТ, позволяющий достигать смежных и глобальных стратегических целей компаний и страны в целом.

Исходя из этого, отметим, что именно инвестиционная стратегия приводит к усилению рыночных позиций отечественных предприятий и является одним из тех инструментов, при использовании которого достигается важнейшая цель – это успех в функционировании и развитии предприятия, что непременно влечет за собой повышение эффективности сферы жизнедеятельности общества в целом, а это значит – и благосостояния каждого гражданина нашей великой страны.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 26.07.2017 г.) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [Электронный ресурс]: URL: [www.consultant.ru/cons/](http://www.consultant.ru/cons/) (дата обращения: 11.02.2018).
2. Постановление Правительства РФ от 05.12.2001 N 848 (ред. от 20.09.2017, с изм. от 12.10.2017) «О Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России (2010-2021 годы)» [Электронный ресурс]: URL: [www.consultant.ru/cons/](http://www.consultant.ru/cons/) (дата обращения: 11.02.2018).
3. Investoriq.ru [Электронный ресурс]: URL: <https://investoriq.ru/teoriya/investicii-i-ekonomicheskij-rost.html> (дата обращения: 14.03.2018).
4. Розенберг Д.М. Инвестиции: современный терминологический словарь. М.: ИНФРА-М, 2017.
5. Джеффри Оуэн Кац, Донна Л. МакКормик. Энциклопедия торговых стратегий, 2014.
6. РИАРЕЙТИНГ [Электронный ресурс]: <http://riarating.ru/infografika/20170621/630066135.html> (дата обращения: 20.02.2018).
7. Официальный сайт Минтранса России [Электронный ресурс] [http:// www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru) (дата обращения: 22.02.2018).
8. Суров С.Ю., Сурова М.Ю. Инвестиционный менеджмент. М.: Приор-Издат, 2014. 631 с.
9. Себекина Т.И. Инвестиционная деятельность хозяйственного предприятия / Т.И. Себекина, Н.Ф. Аракелян, А.В. Хроленок. // Символ науки, 2016. – № 1-1(13). С. 184 – 186.
10. Ширяева Н.В. Инвестиционные стратегии: учебное пособие для вузов / Н.В. Ширяева, А.В. Пострелова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 138 с.
11. Панамарева О.Н. Исследование приоритетных направлений развития экономики России и их реализуемости в современных условиях. // Вестник Московского финансово-юридического университета (МФЮА), 2017. № 3. С. 9 – 23.

12. Непомнящий Е.Г. Инвестиционное проектирование: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2013.

**О.Н. Панамарева**

**кандидат экономических наук, доцент,**

**заведующий кафедрой экономики, стратегического планирования, прогнозирования и управления**

**Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия**

**E-mail: Panamareva.O@mfua.ru**

**Е.А. Бодрова**

**магистр экономики**

**Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия**

**E-mail: bodrova.ev@mail.ru**

**O.N. Panamareva**

**Candidate of economic sciences, Associate Professor, Head of the Department of economics, strategic planning, forecasting and management,**

**Stupino Branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia**

**E.A. Bodrova**

**Master of Economics**

**Stupino branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia**

**e-mail: uliyasolovyova23@yandex.ru**

УДК 658.153:68

**Оборотный капитал промышленных предприятий: его сущность, источники формирования в современных экономических условиях**

**Панамарева О.Н., Козлакова Н. Н.**

**Interrupt the capital of industrial enterprises: its essence, the sources of formation in modern economic conditions**

**Panamareva O.N., Kozlava N. N.**

**Аннотация.** В данной статье на основании детального исследования целого ряда литературных источников отечественных и зарубежных авторов представлена агрегированная информация о сущности, понимании категории, роли оборотного капитала промышленного предприятия и необходимости управления им. Выделены базовые источники формирования оборотных средств промышленных компаний. В качестве экономической основы деления оборотных средств предприятий обозначены две сферы – это сфера производства и сфера обращения. Показаны устойчивые пассивы, кредиторская задолженность, кредиты банков и финансовых организаций как важные источники пополнения оборотных средств. Продемонстрирована значительная дискуссионная активность ученых, финансистов, экономистов в области обсуждения основных категорий по

данной проблематике, по вопросам формирования и эффективного использования оборотных средств на современных промышленных предприятиях.

**Ключевые слова:** оборотные средства, оборотный капитал, источники формирования, промышленное предприятие.

**Abstract:** In this article, on the basis of a detailed study of a number of literary sources of domestic and foreign authors presented aggregate information about the entity, understanding the category, the role of the working capital of the Industrial enterprise and Need to manage it. The basic sources of formation of circulating assets of industrial companies are allocated. As an economic basis for dividing the working capital of enterprises, two spheres are defined – the sphere of production and the sphere of circulation. The stable liabilities, accounts payable, loans of banks and financial organizations are shown as important sources of working capital replenishment. The considerable discussion activity of scientists, financiers, economists in the field of discussion of the main categories on the given problems, on questions of formation and effective use of circulating assets on modern Industrial enterprises.

**Key words:** circulating assets, working capital, sources of formation, industrial enterprise.

Актуальность проблемы обеспечения оборотными средствами для современных предприятий обусловлена наличием объективной потребности включения системы управления оборотным капиталом в общую систему стратегического и тактического управления предприятием в целом. Для машиностроительных предприятий, у которых большая часть активов сосредоточена в оборотных средствах, проблема управления ими является особенно актуальной.

В отечественной и зарубежной экономической литературе обозначенная проблема для сферы деятельности промышленных предприятий рассматривалась в трудах таких авторов, как М.П. Воскобойников, О.И. Шепельский, Г.Ф. Белоусенко, Е.С. Стоянова, А.Л. Бужинский, Г.Я. Киперман, В.С. Харабуг, Д.Л. Фишер, П. Диксон, Н.А. Петренко и прочими.

Однако, несмотря на достаточно большое число работ, посвященных проблеме управления оборотным капиталом (ОК) промышленных предприятий, в настоящее время присутствует необходимость в дополнительном их изучении и разработке направлений совершенствования данного процесса с учетом специфически условий российской экономики и ее динамичности. Прежде всего следует отметить, что на сегодня остаются не до конца исследованными вопросы методологии оперативного управления оборотным капиталом машиностроительных предприятий, что и обуславливает актуальность и практическую значимость темы настоящей статьи.

Прежде, чем исследовать механизмы управления ОК промышленных предприятий, определимся с его понятием – сущностью. В экономической литературе встречается несколько понятий, характеризующих текущие активы предприятия, а именно – это «оборотный капитал» и «оборотные средства». Ученые единогласны в определении данных категорий как стоимостных, однако, следует отметить, что сущность в категориальном плане данных понятий определяется по-разному. Представим определения различных авторов по данной проблематике в таблице 1.

Таблица 1

**Взгляды различных авторов на сущность и содержание категории «оборотный капитал» промышленных предприятий**

Авторы	Определение	Примечание
Д.К. Шим,	Оборотный капитал равен	Здесь за оборотный капитал



Д.Г. Сигель	оборотным активам минус краткосрочные обязательства [11, с.222].	принимают только собственные оборотные средства.
А.Д. Шерemet, А.Ф. Ионова	Оборотные средства (текущие активы) – это средства, инвестируемые предприятием в текущие операции в течение каждого цикла. По материально-вещественному признаку в состав оборотных средств включаются предметы труда (сырье, материалы, топливо и прочие), готовая продукция на складах предприятия, незавершенное производство, товары для перепродажи, денежные средства и средства в расчетах [13, с.301].	Данное определение более детально по сравнению с предыдущим раскрывает структуру и состав оборотных средств предприятия.
В.В. Ковалев	«...активы предприятия, возобновляемые с определенной регулярностью для обеспечения текущей деятельности, вложения в которое, как минимум, однократно оборачиваются в течение одного года или одного производственного цикла, если последний превышает год» [4, с. 218].	Данное определение отождествляет такие понятия, как «оборотные активы», «оборотные средства» и «оборотный капитал».
М.В. Романовский	Оборотные средства – это капитал предприятия, авансированный в оборотные активы; оборотные средства обеспечивают непрерывность процесса производства [11, с.282]	Указанное определение говорит нам о том, что капитал, который вложен в оборотные средства предприятия, не расходуется и не используется, а происходит авансирование, т.е. вклад, предполагающий возврат средств через установленный промежуток времени.
О.Н. Панамарева	Оборотные средства – это совокупность оборотных фондов и фондов обращения или, другими словами, – совокупность денежных средств предприятия, авансируемых для создания оборотных фондов и фондов обращения, обеспечивающих непрерывный процесс производства продукции [7].	Здесь определение сформулировано в том же русле, что и выше представленные трактовки данной экономической категории.

Таким образом, можно отметить, что Романовский отмечает непрерывность использования оборотных средств в процессе производства, но в то же время, не уделяет

внимание тому, что оборотные активы также снабжают процесс реализации продукции, а часть оборотных средств выводится на время их оборота для получения дополнительного дохода, не связанного с деятельностью предприятия. Романовский равняет понятие «оборотные средства» и «оборотный капитал», разделяя всю совокупность оборотных средств на две группы: авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения.

Основная задача организации оборотных средств объединений и предприятий, находящихся на полном хозяйственном расчете, состоит в том, чтобы на протяжении планируемого периода они всегда располагали оптимальными, то есть вполне достаточными, и в то же время минимальными средствами для образования необходимых запасов товарно-материальных ценностей и заделов, обеспечивающих бесперебойный и планомерный кругооборот средств.

Сущность оборотных средств обоснована их экономической ролью, необходимостью обеспечения воспроизводственного процесса, включающего как процесс производства, так и процесс обращения. Оборотные средства функционируют только в одном производственном цикле и независимо от способа производственного потребления полностью переносят свою стоимость на готовый продукт, в отличие от основных фондов, неоднократно участвующих в процессе производства и частями переносящих свою стоимость на готовый продукт по мере износа [7; 10; 15].

Современная организация оборотных средств в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами и на всех уровнях управления отраслями промышленности базируется на следующих принципах:

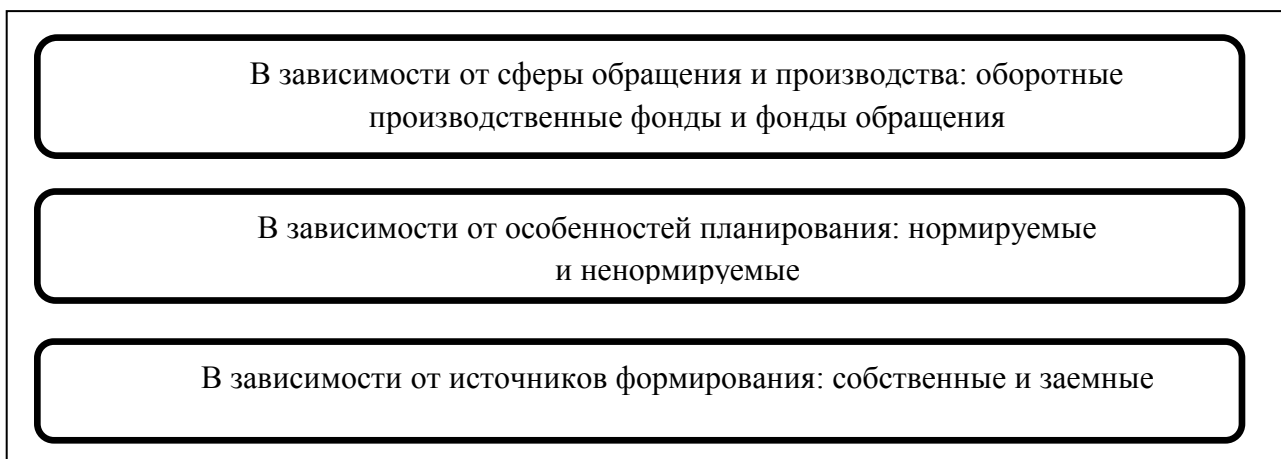
1) обеспечение порядка наделения предприятий и объединений собственными (закрепленными) оборотными средствами – рациональное их размещение между отраслями хозяйства, объединениями, предприятиями, а внутри них между хозрасчетными цехами, отделами и службами;

2) обеспечение порядка распределения и перераспределения оборотных средств между подведомственными предприятиями, объединениями и организациями, в том числе передача временно свободных средств одних предприятий и объединений другим;

3) оказание временной финансовой помощи и восполнение недостатка оборотных средств, образование финансовых резервов, осуществление постоянного контроля за эффективностью использования оборотных средств предприятиями, объединениями, министерствами и ведомствами.

Ранее, при командно-административной системе) объединения и предприятия наделялись государством через отраслевые министерства основными фондами и оборотными средствами, которые в совокупности образовывали их уставный фонд. При новой, рыночной, системе хозяйствования предприятиям и объединениям предоставлено право самостоятельно разрабатывать и утверждать, как общий размер собственных оборотных средств, так и по отдельным группам и элементам (статьям), а также устанавливать нормативы для производственных единиц, а внутри них для хозрасчетных цехов и служб.

Классификация оборотных средств предприятий (объединений) включает три группы статей (элементов), которые представлены в виде схемы на рисунке 1.



**Рисунок 1. Классификация оборотных средств предприятий по различным критериям**

Примечание: составлено авторами на основе источников [7; 8]

Научно обоснованное размещение оборотных средств между отраслями промышленности, между промышленными и производственными объединениями и предприятиями, между цехами и другими подразделениями, входящими в состав производственных объединений, предприятий и производственных единиц, может быть достигнуто только на основе экономически обоснованных расчетов их потребности в средствах прежде всего на основе применения экономико-математических методов и информационных технологий, а сегодня – и интеллектуальных технологий.

Экономической основой деления оборотных средств на оборотные производственные фонды и фонды обращения является наличие двух сфер индивидуального кругооборота средств объединений и предприятий: сферы производства и сферы обращения, причем основная из них – сфера материального производства. При прочих равных условиях, чем больше доля оборотных средств, занятая в сфере материального производства, тем выше должна быть экономическая эффективность их использования. Это обусловлено тем, что рост производительности труда и снижение себестоимости продукции за счет внедрения достижений научно-технического прогресса совершенствования управления производством могут дать наибольший эффект, главным образом, в сфере производства общественного продукта. Важнейшее значение для повышения эффективности производства имеет наиболее рациональное использование оборотных средств и оборотных фондов промышленных предприятий.

Как известно, обязательными элементами процесса производства выступают средства производства и люди, непосредственно воздействующие на них. Средства производства включают средства труда и предметы труда. Если же рассматривать средства и предметы труда с точки зрения их участия в постоянно повторяющихся производственных периодах (циклах), то они противостоят друг другу как производственные основные и оборотные фонды. Критерий такого деления следующий: основные производственные фонды участвуют в натуральной форме во многих производственных циклах, а стоимость их переносится на продукт частями, по мере снашивания; оборотные производственные фонды полностью (и в натуральной форме, и по стоимости) участвуют только в одном производственном цикле.

Экономическая необходимость деления оборотных средств на нормируемые и ненормируемые вытекает из требований важнейшего закона хозяйственной жизни и производства – достижения наибольших результатов при наименьших затратах средств

и предметов труда. В данном случае путем установления в плановом порядке нормативов по отдельным статьям оборотных средств предприятий и объединений ставится задача с минимальными запасами сырья, материалов, топлива, незавершенного производства, готовых изделий и т.д. обеспечить запланированную эффективность производства. При этом нормы должны быть динамичными. В современных условиях нормы могут выполнить свою мобилизующую роль только при условии их систематического пересмотра; только тогда в нормах своевременно будут отражены все изменения, оказывающие влияние на их величину. При нормировании необходимо обеспечить соответствие между денежными ресурсами и установленными материальными фондами. Если нормы запасов материальных ценностей по плану материально-технического снабжения окажутся ниже запасов, принятых при нормировании оборотных средств, то нормативы оборотных средств следует определять по нормам запасов плана снабжения. Делается это для того, чтобы предупредить возникновение незаполненного норматива (рассчитанная норма запасов в днях превышает соответствующую норму запасов по плану снабжения) или образование сверхнормативных запасов (рассчитанная норма оборотных средств в днях ниже нормы запасов по плану снабжения).

Объем собственных оборотных средств должен покрывать лишь минимальный не снижающийся запас товарно-материальных ценностей. Иной порядок расчета привел бы к возникновению на предприятиях значительных сумм свободных оборотных средств. Это ослабило бы контроль за эффективностью их использования, снизило бы ответственность коллектива за их сохранность.

Источниками формирования оборотных средств являются собственные средства, устойчивые пассивы, кредиты Банка РФ, кредиторская задолженность [7; 12]. К собственным средствам относятся: прибыль, выручка от реализации выбывшего имущества (в части оборотных фондов), стоимость запасных частей и инструментов, поступающих вместе с приобретаемым оборудованием. Прибыль занимает важнейшее место в источниках формирования норматива собственных оборотных средств. По мере укрепления хозяйственного расчета и повышения уровня рентабельности постоянно растет размер прибыли, направляемой на эти цели.

По мнению В.В. Ковалева: «Собственный капитал есть часть стоимости активов предприятия, достоящейся его собственникам после удовлетворения требования третьих лиц. Заемные средства – кредиты банка, кредиторская задолженность (коммерческий кредит) и прочие пассивы» [4, с. 337].

Профессор Н.В. Колчина высказывается немного иначе: «Привлечение заемных средств покрывает временную дополнительную потребность предприятия, что обусловлено как объективными причинами, связанными с работой предприятия, так и возникшими в условиях перехода к рынку нарушениями стоимостного механизма обращения капитала» [5, с. 258].

Устойчивые пассивы не являются собственными средствами предприятий и объединений, но приравниваются к ним, так как постоянно находятся у них в хозяйственном обороте. Устойчивые пассивы включают: минимальную задолженность по заработной плате и отчислениям в социальные фонды, резерв предстоящих платежей, переходящую задолженность по фондам экономического стимулирования, платежи заказчиков по частичной готовности, задолженность покупателей по залогу за тару,

амортизационные отчисления на капитальный ремонт, выполняемый хозяйственным способом.

С точки зрения профессоров В.Я. Горфинкеля и В.А. Швандара, устойчивые пассивы объединяются в особую группу: «Собственные оборотные средства – это средства, постоянно находящиеся в распоряжении предприятия и формируемые за счет собственных ресурсов. В процессе движения собственные оборотные средства могут замещаться средствами, являющимися, по сути, частью собственных, временно свободных. Эти средства называются приравненными к собственным или устойчивыми пассивами» [2, с.219].

Н.В. Колчина и А.М. Ковалева приравнивают устойчивые пассивы к собственным источникам пополнения оборотных средств, но выделяют из заемных средств самостоятельный источник привлеченные средства (кредиторская задолженность), а также особую группу – прочие источники формирования оборотных средств, к которым относятся средства предприятия, временно не используемые по целевому назначению.

Несмотря на некоторое несоответствие мнений по распределению оборотного капитала по источникам формирования, единство взглядов ученых состоит в том, что собственный оборотный капитал обеспечивает имущественную и оперативную самостоятельность, определяет финансовую устойчивость предприятия.

Минимальная задолженность по заработной плате рабочим и служащим возникает из-за несоответствия сроков ее начисления с лагами выплаты. Резерв предстоящих платежей в основном предназначен для оплаты отпусков рабочим и служащим. Поскольку эти суммы списываются на себестоимость равными долями ежемесячно и не совпадают с моментом фактического ухода работников в отпуск, то по данной статье в течение года возникает постоянный остаток. Этот остаток и учитывается как устойчивый пассив. В плановом периоде его величина определяется на основе анализа отчетных данных с учетом изменений фонда заработной платы.

В отраслях промышленности с длительным производственным циклом источником устойчивых пассивов являются авансовые платежи заказчиков по частичной готовности продукции. Величина этих платежей планируется с учетом программ производства, сроков сдачи продукции, порядка расчета.

Задолженность покупателей по залогу за тару бывает в отраслях химической и пищевой промышленности. Так, заводы, вырабатывающие кислород, ацетилен и другие продукты химического производства, постоянно имеют залоговые потребители за различные баллоны и другую специальную тару, в которых готовая продукция отпускается на сторону.

Амортизационные отчисления на капитальный ремонт являются устойчивым пассивом, если этот ремонт выполняется хозяйственным способом. За счет этих средств формируются запасы материальных ценностей, необходимых для проведения капитального ремонта. Сумма этих отчислений рассчитывается как произведение однодневного расхода материалов на капитальный ремонт на норму их запаса в днях. Норма запаса определяется так же, как по сырью и материалам.

Организация эффективной системы анализа и управления оборотным капиталом положительно сказывается на результатах финансовой деятельности предприятия. Отсутствие или недостаточность оборотного капитала обязательно приводит к неблагоприятным последствиям [6, с. 641 – 645]. Из-за этого среди ученых-финансистов возникают вопросы на тему формирования и эффективного использования оборотных средств. В дискуссиях наиболее активное участие принимали такие ученые, как:

–Л.И. Малявкина и Е.Ю. Карпачева обосновали необходимость разграничение понятий оборотные средства и оборотный капитал;

–В.П. Зотов и Е.А. Жидкова поясняют экономическую сущность оборотных средств через оборот ее стоимости;

–Н.В. Мукрутмян – разработала направления оптимизации оборотного капитала;

–О.В. Прохорова – рассматривает совершенствование механизма управления оборотным капиталом.

Кредиты Банка РФ занимают важное место среди источников формирования оборотных средств промышленности. Объем банковских ресурсов, выделяемых для этой цели, ежегодно возрастает, повышая удельный вес кредита в источниках формирования оборотных средств. Этим достигается рост их мобильности и ускорение оборачиваемости, что в современных условиях имеет исключительно важное значение.

Источником формирования оборотных средств является также кредиторская задолженность. Нормальная кредиторская задолженность возникает в результате действующей системы расчетов в народном хозяйстве. Под влиянием этой системы на каждую отчетную дату в хозяйственном обороте предприятий постоянно имеется весьма стабильный остаток задолженности поставщикам за полученные материальные ценности.

Оборачиваемость оборотных средств является важным экономическим показателем работы предприятия. По мере сокращения периода оборачиваемости уменьшается объем товарно-материальных ценностей, направляемых на обслуживание процесса воспроизводства. В результате высвобождаются крупные ресурсы, используемые на расширение производственных мощностей и объема производства, а, следовательно, – на повышение материального благосостояния населения страны.

Основными показателями использования оборотных средств (ОС) являются: коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота, материалоемкость, сумма годового экономического эффекта от ускорения оборачиваемости ОС, коэффициент закрепления ОС [7; 8; 10, с. 112 – 125].

Повышение эффективности использования оборотных средств, исчисляемое через показатель материалоемкости, может быть достигнуто за счет абсолютного и относительного высвобождения оборотных средств ввиду ускорения их оборачиваемости или путем роста объема реализованной продукции. В работах [7; 10] показано, что ускорение оборачиваемости ОС приводит к двум эффектам:

1. Абсолютное высвобождение ОС.
2. Относительное высвобождение ОС.

Абсолютное высвобождение ОС – снижение суммы оборотных средств транспортного предприятия в исследуемом году по сравнению с предшествующим годом при росте объемов реализации продукции; а относительное высвобождение ОС присутствует, когда сравнительно меньшим объемом ОС обеспечивается больший объем реализации. Таким образом, оно характеризует процесс, при котором темпы роста реализации продукции опережают темпы роста оборотных средств.

Оборачиваемость определяется исходя из всех оборотных средств в целом и отдельно по нормируемым и ненормируемым. Отчетные показатели оборачиваемости по нормируемым оборотным средствам сопоставляются с соответствующими величинами плана прошлого года, а по оборотным средствам в целом и по ненормируемой их части – только с отчетными показателями прошлого года. Важнейшим условием правильных выводов

является сопоставимость показателей. Для этого при изменении оптовых цен на выпускаемую продукцию пересчитывается оборот по реализации; при изменении цен на материальные ценности пересчитываются средние остатки нормируемых оборотных средств; при значительном изменении производственной себестоимости в отдельных случаях пересчитываются остатки товаров отгруженных.

Кроме общей оборачиваемости ОС предприятия и объединения рассчитывают показатели частной оборачиваемости по отдельным элементам ОС. Это позволяет выявить имеющиеся резервы их лучшего использования. Оборачиваемость в этом случае исчисляется по известным формулам [7; 8; 10, с. 112 – 125], однако, сопоставляются уже средние остатки отдельных элементов оборотных средств с объемом реализации продукции в целом по предприятию. При условии правильного исчисления оборачиваемости отдельных элементов их общая сумма должна быть равна соответствующему показателю общей оборачиваемости по предприятию. Аналогичные расчеты выполняются отдельно по нормируемым и ненормируемым оборотным средствам.

Под регулированием оборотных средств понимается система взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающая наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов. Нарушение этого положения приводит к иммобилизации оборотных средств, что наносит ущерб интересам предприятия и, как синергетический эффект, интересам всего государства.

В зависимости от постановки учетной работы в объединениях и на предприятиях регулирование может проводиться не только по статьям оборотных средств, но и по производственным подразделениям. Анализируя движение материальных ценностей по статьям, а внутри них по отдельным группам, наименованиям, сортам и размерам, устанавливают соответствие фактических запасов действующим нормативам и при любых отклонениях выясняют причины их возникновения. Такой контроль позволяет своевременно выявить излишние материальные ценности и принять меры к их реализации.

Как правило, рациональное использование имеющихся ресурсов влияет на эффективность работы организации. Финансовое положение любой фирмы находится в прямой зависимости от состояния и использования оборотных средств. При наличии проблем в управлении важно найти такое воздействие на оборотный капитал, которое будет соответствовать политике компании, ее текущим целям. Более того, необходимо, чтобы модель управления оборотными активами сочеталась с рынком и его условиями, была применима на практике, в том числе в условиях российской неопределенности.

Необходимо создать новые условия для эффективного использования оборотного капитала, прежде всего в высокотехнологичном секторе. Важным источником увеличения капитала может стать ускоренная амортизация. До сих пор она рассматривалась в соответствии с марксистской концепцией как часть стоимости, перенесенной с основных фондов.

Таким образом, на основе выше представленных результатов проведенного теоретического исследования можно сформулировать следующие основные выводы. Неверная политика управления оборотным капиталом любого, в т.ч. и промышленного, предприятия может привести к возникновению серьезных негативных экономических последствий: к несоблюдению принципа непрерывности производственного процесса; снижению экономической устойчивости, конкурентных позиций на рынке товаров в результате срывов контрактных обязательств и на инвестиционном рынке. Также по результатам рассмотрения основных аспектов управления оборотным капиталом можно

отметить, что различные элементы, составляющие оборотный капитал, оказывают различное воздействие на прибыль каждого промышленного предприятия.

#### Библиографический список

1. Бланк И.А. Управление активами и капиталом предприятия: учеб. пособие. / Бланк И.А. – Киев.: Ника-Центр, Эльга, 2009.
2. Горфинкель В.Я., Швандар В.А. Экономика предприятия: учебник. – М., 2003.
3. Данилин В.Н. О новой концепции воспроизводства оборотного капитала в современных условиях хозяйствования [Текст] / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина // Проблемы современной экономики, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vse-uchebniki.ru/finansovuj-analiz-uchebnik/kovalev-finan-analiz-metody-procedury/> (дата обращения 11.03.2018).
4. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры [Текст] / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2005. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vse-uchebniki.ru/finansovuj-analiz-uchebnik/kovalev-finan-analiz-metody-procedury/> (дата обращения 12.01.2018).
5. Финансы предприятий (организаций): учебник. / Под ред. Колчиной Н. В. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: 2007. – 383 с. [Электронный ресурс] URL: [www.alleng.ru/d/econ-fin/econ-fin203.htm](http://www.alleng.ru/d/econ-fin/econ-fin203.htm) (дата обращения 02.02.2018).
6. Одинокое С. Н. Актуальные проблемы анализа и управления оборотным капиталом. // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 641 – 645. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/112/28442/> (дата обращения: 01.03.2018).
7. Панамарева О.Н. Экономика транспортного предприятия (морской транспорт): учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Новороссийск: РИО ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – с. 298.
8. Панамарева О.Н., Бакоян О.К. Ключевые показатели эффективности деятельности предприятий (организаций) // Экономика и управление народным хозяйством: сборник статей VI Международной научно-практической конференции /под редакцией Б.Н. Герасимова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – С. 112 – 126.
9. Правовое регулирование торговой деятельности в России (теория и практика): Монография / Отв. ред. Л.В. Андреева. – М.: Проспект, 2014.
10. Трухина Н.И. Экономика предприятия и производства: учебное пособие / Н.И. Трухина, Е.И. Макаров, А.В. Чугунов. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 123 с. – 978-5-89040-486-2. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/30855.html>
11. Романовский М. В., Врублевской О. В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.
12. Шевченко О.М. Правовое регулирование деятельности по организации торговли на рынке ценных бумаг // Новации российского законодательства и актуальные проблемы. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2094397.html> (дата обращения 12.01.2018).
13. Шеремет А.Д. Финансы предприятий: менеджмент и анализ [Текст]: учебник /А.Д. Шеремет, А.Ф. Ионова. – М.: ИНФРА-М, 2006.
14. Шим Д.К. Финансовый менеджмент: учеб. пособие. / Д.К. Шим, Д.Г. Сигел. – М.,1996.



15. Словарь современных экономических терминов: около 2500 экономических терминов [Текст] /Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский. – М., 2008.

**О.Н. Панамарева**

**кандидат экономических наук, доцент**

**заведующий кафедрой экономики, стратегического планирования, прогнозирования и управления**

**Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия**

**E-mail: Panamareva.O@mfua.ru**

**Н.Н. Козлакова**

**магистр экономики**

**Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия**

**E-mail: novelty15@mail.ru**

**O.N. Panamareva**

**Candidate of economic sciences, Associate Professor, Head of the Department of economics, strategic planning, forecasting and management,**

**Stupino Branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia**

**N.N. Kozlakova**

**Master of Economics**

**Stupino branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia**

**e-mail: uliyasolovyova23@yandex.ru**

УДК 334:336:656.7

**К вопросу о состоянии и стратегическом развитии предприятий воздушного транспорта России**

**Панамарева О.Н., Соловьева Ю.С.**

**On the State and strategic development of air transport enterprises of Russia**

**Panamareva O.N., Solovyeva Yu.S.**

**Аннотация.** Авиационная отрасль – это стратегически важная отрасль, обеспечивающая насыщение рынка высокотехнологичными товарами, развитие рынка трудовых ресурсов, стимулирующая возникновение большого количества рабочих мест, определяющая обороноспособность страны и ее экономическое развитие. Актуальность данной темы не вызывает сомнения, поскольку именно деятельность предприятий указанной отрасли в Послании Президента РФ 2018 г. обозначена как одна из точек роста экономики страны, поскольку авиационная отрасль является одной из главных высокотехнологичных отраслей промышленности РФ, которая призвана обеспечивать безопасность и повышение конкурентных позиций государства на мировой экономической арене. Также воздушная отрасль России – важнейший элемент единой транспортной системы. Исходя из этого, разрабатываются государственные стратегии и программы совершенствования данного

сегмента, которые направлены на его интенсивное развитие на длительную перспективу. Воздушная отрасль является одним из самых перспективных направлений промышленности в мире и экспортоориентированных направлений. Для ее развития требуется развитая научная, организационная, техническая база и качественный кадровый состав. Целью данной научной статьи является определение состояния предприятий воздушной отрасли, выделение перспектив их развития на основе принципов стратегического планирования и управления с учетом современного состояния экономики страны и мира.

**Ключевые слова:** авиация, развитие, воздушная отрасль, авиационная промышленность, стратегия, ИКАО, инновации.

**Abstract:** The aviation industry is a strategically important industry, providing saturation of the market with high-tech goods, development of the labor market, stimulating the creation of a large number of jobs, determining the defense capacity Country and its economic development. The relevance of this topic is undeniable, since it is the activities of enterprises of the specified industry in the message of the President of the Russian Federation 2018 marked as one of the growth points of the country's economy, as the aviation industry is one of the main High-tech industries of the RF, which is designed to provide security and increase the competitive position of the state in the world economic arena. Also, the air industry of Russia is the most important element of the unified transport system. On this basis, state strategies and programs for improvement of this segment are being developed, which are aimed at its intensive development for the long term. Air industry is one of the most promising directions of industry in the world and export-oriented directions. For its development the developed scientific, organizational, technical base and qualitative personnel structure is required. The purpose of this scientific article is to determine the state of the enterprises of the air industry, to allocate prospects for their development based on the principles of strategic planning and management, taking into account the current state of economy and the world.

**Key words:** aviation, development, air industry, aviation industry, strategy, ICAO, innovation.

В настоящее время с каждым днем по мере развития новых технологий в авиастроении все явственнее выделяется проблема отставания российской авиационной промышленности от мирового уровня в данной области. Данная проблема выражается в уменьшении количества предприятий авиационного комплекса в стране, в предельно-низком уровне отечественных продаж в мире, неуклонное уменьшение объема российского рынка гражданских самолетов и ряде подобных аспектов. Все это является следствиями одной большой проблемы – недостаточность финансирования авиационной промышленности Российской Федерации. Нехватка финансовых ресурсов ведет к устареванию технической базы авиационных предприятий, снижению качества выпускаемой продукции, оттоку квалифицированных специалистов в более востребованные сферы деятельности, и, главное, рост зависимости отрасли от импортных поставок.

Актуальность данной темы состоит в том, что авиационная отрасль российской экономики является одной из главных высокотехнологичных отраслей промышленности РФ. Это отрасль, которая обеспечивает обороноспособность государства.

Также воздушная отрасль России составляет единую систему (социальную и экономическую) при помощи развития системы транспорта. Авиационная промышленность является привлекательной для государства, тем самым приобретая национальный масштаб. Исходя из этого, создаются государственные стратегии и программы совершенствования данного сегмента, которые направлены на его развитие.

Для поддержания и повышения уровня авиационной промышленности России следует не только активно привлекать значительные денежные средства со стороны государства, но и обеспечить согласованность действий существующих на рынке авиационных предприятий, которые на базе планомерного сотрудничества (в области НИОКР, технологий, информационного обмена и др.) смогут объединить свои силы, обеспечив возможность повысить уровень конкурентоспособности отрасли и каждого предприятия в частности, используя преимущества каждого. И уже сегодня можем отметить, Российская воздушная отрасль с каждым годом продолжает развиваться и разумное сочетание государственного и частного капитала, а также динамичная и согласованная работа государства и частного бизнеса может сделать российское авиастроение конкурентоспособным на мировом рынке.

В 2017 г. произошли достаточно важные события в истории авиации РФ, которые внесли огромный вклад в развитие отечественной авиационной промышленности.

Что касается военной авиации РФ, в 2017 г. отечественной авиационной промышленностью за рубеж были поставлены 33 боевых самолета новой постройки [1], что составило немногим более 67 % общего выпуска боевой авиации (см. таблицу 1), а это и есть высокотехнологичный экспорт, которому отведена роль одной из точек роста отечественной экономики на ближайшие шесть лет.

Таблица 1

**Динамика количества выпущенных РФ боевых воздушных судов с 2008 г. по 2017 г. и доля экспорта России в 2017 г.**

Тип	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Всего за 2008 – 2017 гг.	Темп роста в 2017 г. к 2008 г., %	Темп роста в 2017 г. к 2014 г., %	Доля экспорта, %
МиГ-29СТМ	0	28	0	0	0	0	0	4	12	0	44			
МиГ29УМБ	0	6	0	0	0	0	0	2	0	0	8			
МиГ-29КР	0	0	0	0	0	2	8	10	0	0	20			
МиГ-29КУБР	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	4			
Су-27СМЗ	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	12			
Су-30М2	0	0	2	2	0	3	8	3	2	0	20			
Су-30СМ	0	0	0	0	3	14	21	27	17	17	99			
Су-34	1	2	4	6	10	14	18	18	16	16	105			
Су-35С	0	0	0	0	2	8	24	12	12	10	68			
Як-130	0	3	6	3	15	18	20	14	10	6	95			
<b>Всего за год, ед.</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>61</b>	<b>101</b>	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>49</b>	<b>474</b>	<b>4900,0</b>	<b>48,5</b>	<b>67,3</b>

Примечание: составлена авторами на базе источника [1]

Современная эпоха развития российской гражданской авиации получила начало с того, что в 2017 г. был осуществлен первый полет нового российского пассажирского среднемагистрального лайнера МС-21-300. Также в декабре 2017 г. 109 бортов SSJ100 совершили полеты в российских и иностранных авиакомпаниях. В 2018 г. должен быть построен первый опытный образец Ил-114-300. Всего за 10 лет – с 2021 г. по 2029 г. – планируется выпустить порядка 100 единиц машин. На основе данных, представленных в источнике [8], проанализируем динамику по количеству выпущенных РФ судов и находящихся в эксплуатации за период с 2008 г. по 2017 г. (см. таблицу 2).

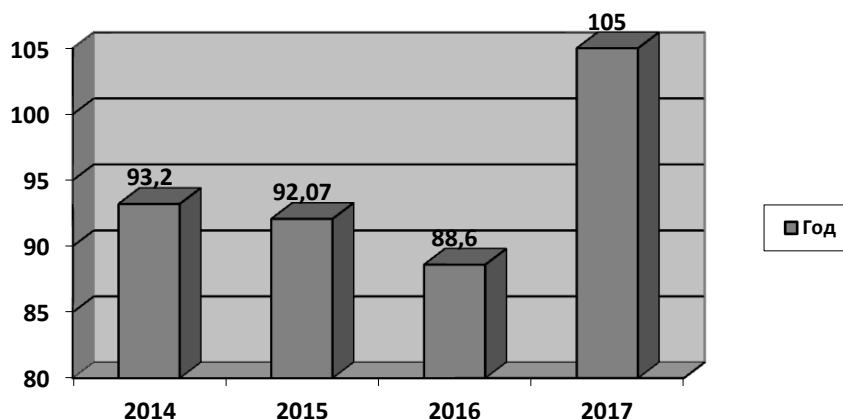
Таблица 2

**Динамика количества выпущенных РФ судов гражданской авиации и находящихся в эксплуатации за период с 2008 г. по 2017 г.**

Количество воздушных судов, ед.	Год, г.											Темп роста в 2017 г. к 2008 г., %	Темп роста в 2017 г. к 2013 г., %
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Всего		
Выпущено	2	2	2	5	12	24	35	18	19	33	153	1650,0	137,5
В эксплуатации	1	-	1	1	7	20	33	18	19	33	133	3300,0	165,0

Примечание: составлена авторами на базе источника [8]

Как видно из анализа, результаты которого представлены в таблице 2, темпы роста выпущенных и находящихся в эксплуатации гражданских воздушных судов РФ за последние 10 лет являются внушительными (порядка выше 1,6 тыс. % и 3,3 тыс. %, соответственно; а за последние 5 лет – прирост составил чуть более 37 % и 65 %, соответственно). При этом за 2017 г. объем российских пассажироперевозок вырос на 18,5 %, ранее максимальное значение по объему достигалось в 2014 г. и до начала 2017 г. наблюдалось падение по данному показателю, а резкий положительный скачок мы можем наблюдать только в 2017 г., что составило 12,7 % относительно 2014 г. (см. рисунок 1).

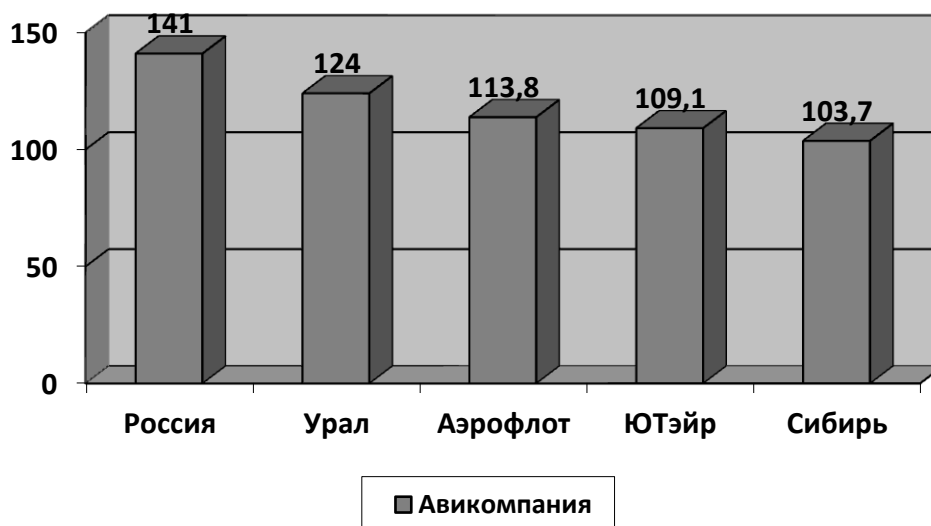


**Рисунок 1. Динамика пассажирооборота воздушного транспорта России за период с 2014 г. по 2017 г., млн. чел.**

Примечание: составлено авторами на базе источника [1]

Международные перевозки по итогам 2017 г. выросли на 33,4 %, из них между Россией и зарубежными странами за пределами СНГ прирост составил 39,4 %, между Россией и странами СНГ – 8,5 %. Прирост перевозок внутри страны составил 10,7 %, на местных направлениях количество перевезенных пассажиров увеличилось на 2,3 %.

На рисунке 2 продемонстрирована положительная динамика, а именно, в основном все российские авиакомпании показали рост пассажироперевозок в 2017 году.



**Рисунок 2. Темпы роста объемов пассажироперевозок, осуществленных авиакомпаниями РФ по итогам 2017 года, %**

Примечание: составлено авторами на базе источника [1]

Намечены положительные сдвиги и в области развития важной инфраструктурой составляющей воздушного транспорта – аэропортов. Крупнейшим аэропортом России по количеству обслуженных пассажиров является Шереметьево. В 2017 г. аэропорт обслужил 40 млн человек. Также в Шереметьево активно продолжается масштабная реконструкция: строится терминал В, к началу ЧМ-2018 по футболу сдан в эксплуатацию подземный межтерминальный переход, который соединил Южный и Северный терминальные комплексы. Продолжается строительство третьей взлетно-посадочной полосы. К 2024 году Шереметьево планируется:

- войти в десятку лучших аэропортов мира по качеству обслуживания;
- достичь объемов перевозок свыше 50 млн пассажиров в год;
- обеспечить прибыль по EBITDA не менее 40 %.

В аэропорту Домодедово осуществлено строительство терминала T2 и третьей взлетно-посадочной полосы. Терминал начал обслуживать пассажиров в начале ЧМ-2018. После ввода нового сегмента T2 и с учетом реализации действующего проекта по расширению сегмента терминала T1 площадь аэровокзального комплекса увеличилась почти в два раза, т.е. до 500 000 кв. м. после ввода нового сегмента T2 и после реализации проекта по расширению сегмента терминала T1. Совокупная пропускная способность терминалов T1 и T2 – более 45 млн. пассажиров в год. Этот показатель должен вывести Домодедово в десятку аэропортов Европы и в ТОП-30 аэропортов мира. После ввода T2 по объему терминальных мощностей Домодедово сопоставим, к примеру, с аэропортом Хитроу (Лондон) и превышает размеры пассажирских терминалов таких ведущих европейских аэропортов как Мюнхен и Цюрих [7].

В данный момент находится в разработке Стратегии развития авиационной промышленности РФ на период до 2030 г. (СРАП РФ), которая предусматривает расширение действующих мер поддержки отрасли самолетостроения в отношении новых типов воздушных судов. Проект СРАП РФ характеризует текущее состояние российской авиационной отрасли, устанавливает сценарии ее развития, задает комплекс мер, реализация которых позволит повысить конкурентоспособность российской авиатехники и ее долю на рынке [6].

Цель СРАП РФ – достижение конкурентоспособности продукции авиационной промышленности в отдельных (целевых) сегментах рынка и создание авиационной техники для обеспечения социально-экономического развития, обороноспособности, безопасности и связанности территории страны.

Задачи Стратегии развития авиационной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года:

- совершенствование нормативного правового регулирования авиационной промышленности;
- обеспечение внедрения и активного использования передовых цифровых технологий при разработке, производстве и эксплуатации продукции авиационной промышленности;
- обеспечение опережающего развития научно-технологического потенциала авиационной промышленности;
- повышение эффективности производства продукции авиационной промышленности;
- формирование эффективной системы продвижения, продаж и сервисного обслуживания продукции авиационной промышленности [6].

В стратегии развития авиационной промышленности РФ установлена глобальная цель – к 2030 г. Россия должна стать одним из мировых лидеров по поставкам гражданских и военных самолетов, а также воздушных судов двойного назначения. В связи с этим в планы входит формирование экспортно-ориентированного гражданского сегмента,стройка российских поставщиков в глобальные цепочки поставок, экспорт за рубеж готовых узлов и конструкции, собранных из отечественных материалов. Планируется, что гособоронзаказ должен бесспорно выполняться, и производителям не нужна будет помощь государственной операционной деятельности.

Тем не менее существуют некоторые проблемы, сквозь призму решения которых будет возможно достижение данных показателей, а именно:

- недостаточность внутреннего рынка;
- отсутствие базы поставщиков;
- ограниченность финансовых ресурсов;
- необходимость удержания технологического лидерства;
- сохранение кадров.

Для решения данных задач разработчики документа предлагают:

- сохранить существующие инструменты поддержки продаж,
- внедрить льготы для российских авиакомпаний с высокой долей отечественных воздушных судов;
- обеспечить поддержку экспорта (в том числе политическую);
- стимулировать заказ на отечественные комплектующие;

– обеспечить долгосрочный характер гособоронзаказа.

Важнейшее условие благополучного развития предприятий авиастроения – это предельно глубокое погружение российского авиапрома в вопросы международной кооперации. Чтобы выйти из постоянного кризиса в гражданском сегменте отрасли необходимо поддерживать сотрудничество с США, ЕС, Китаем и Японией. Взаимодействовать в военной сфере рекомендуется с Китаем и Индией.

Авторы вышеуказанного документа (проекта САРП РФ до 2030 года) предполагают, что воплощение планов, отмеченных в Стратегии, обеспечит стабильный приток выручки. Выручка, в соответствии с такими планами, будет увеличиваться в среднем на 8,7 % в год. И уже к 2025 г. общая выручка отрасли сможет достигнуть уровня в 2 трлн руб., в течение следующих 10 лет ее рост снизится до 5,5 % в год. В результате в 2030 г., когда проект будет реализован, организации отрасли заработают 2,6 трлн руб.

Но основным акцентом САРП РФ выступает международная кооперация. На ее основании рассматривается большая часть остальных положений документа. Внутренний рынок РФ может стать хорошей основой для продвижения отечественных ВС, но недостаточен, чтобы обеспечить конкурентоспособное производство. По подсчетам разработчиков, внутренний рынок гражданской продукции РФ предполагает спрос на 48 пассажирских самолетов в год и это является недостаточным, чтобы окупить авиационные программы. При этом в ЕС потребность составляет 455 самолетов в год, в Северной Америке – 457, в Китае – 331, включая широкофюзеляжные, узкофюзеляжные, региональные самолеты, а также турбовинтовые машины средней и малой вместимости. Помимо этого, наши партнеры активно используют международную кооперацию, чтобы расширить рынок сбыта и получить наилучшие комплектующие, излагается в САРП РФ.

Также планируется, что вырастет финансирование и будет создана лизинговая платформа. В рамках лизинговой платформы в 2018 – 2025 гг. планируется поставить на экспорт 215 ед. гражданских воздушных судов нового типа («Сухой Суперджет 100» и МС-21) на общую сумму 7,65 млрд ам. долл.

Чтобы реализовать данный механизм, нужно создать специализированную лизинговую компанию. На ее основе будут консолидированы средства государственной поддержки, заемные средства российских банков, а также кредитные ресурсы, привлекаемые зарубежными лизинговыми компаниями. Такое сочетание финансовых ресурсов позволит создать благоприятные условия для международных авиакомпаний с помощью конкурентной на мировом рынке величины лизинговой ставки, что сможет привлечь широкий круг покупателей [2].

По итогам 2016 г. общий объем продаж продукции отечественной авиационной промышленности составил 1,15 трлн руб., или около 17,2 млрд ам. долл. При этом на долю гражданской продукции в стоимостном выражении приходится около 17 % общего выпуска отрасли, или около 2,9 млрд ам. долл.

Дополнительно общий объем государственной поддержки (взносы в капитал специализированной лизинговой компании и субсидирование процентной ставки по кредитам, привлекаемым в российских кредитных организациях) для снабжения поставки намеченного количества воздушных судов за 2018 – 2025 гг. должен составить 73,7 млрд руб., в том числе в 2018 – 2020 гг. – 23,8 млрд руб. [5]. При этом результативность использования бюджетных средств по сравнению с существующими мерами поддержки

заметно вырастет. Ожидаемая доля поддержки государства в стоимости любого воздушного судна снизится с 56 % до 25 – 30 %.

Также планируется расширить кооперацию с международными компаниями при производстве продукции авиастроения. Для этого нужно локализовать некоторые компоненты воздушных судов, организовать центры передачи воздушных судов в регионах эксплуатации, а также расширить кооперации с предприятиями-провайдерами услуг послепродажного обслуживания коммерческой авиационной техники на крупных зарубежных рынках, прежде всего Азиатско-Тихоокеанского региона. Такое расширение кооперации с местными предприятиями позволит увеличить присутствие на соответствующих рынках авиационной техники. Модель расширенной кооперации может быть реализована во взаимоотношениях с китайскими партнерами при создании российско-китайского широкофюзеляжного дальнемагистрального самолета.

Планируется, что авиационная отрасль перейдет на финансирование в рамках проектного подхода. При этом необходимо отметить планируемое существенное уменьшение расходов на фундаментальные научные изыскания – с 191 млрд руб. до 61 млрд руб. Представители авиастроительной отрасли в целом поддерживают новый принцип, однако эксперты отмечают, что недофинансирование научной деятельности может привести к технологическому отставанию на горизонте 10 – 15 лет [3].

Также, по мнению ИКАО (от англ. ICAO – International Civil Aviation Organization) – Международной организации гражданской авиации, отрасли воздушного транспорта необходимо:

- иметь вклад в мировую и национальную экономики по показателю валового внутреннего продукта (ВВП);
- осознавать свою роль в развитии других секторов экономики, таких как туризм и торговля;
- оценить влияние на социальное благополучие населения страны;
- строить сложные и точные прогнозы движения, чтобы лучше прогнозировать развитие отрасли гражданской авиации;
- в целях удовлетворения будущего спроса услуг воздушного транспорта разработать соответствующие инфраструктуры воздушного транспорта для удовлетворения этого спроса, а также разработать стратегии для смягчения внутренних и внешних потрясений, которые могут повлиять на деятельность и доходность отрасли.

ИКАО разработала различные политики и инструктивного материала по сборам с пользователей взysкать расходы на обеспечение аэропортового и аэронавигационного обслуживания и услуги от пользователей. Это политики и руководящие указания и вопросы, касающиеся того, как создать стимулы для поставщиков и пользователей, чтобы достичь Соглашения и профинансировать модернизацию авиационной системы при получении оптимального эффекта коммерциализации или приватизации авиационной инфраструктуры.

Механизм совместного финансирования – это средство обеспечения наличия средств для развития объекта, службы или полного спектра аэронавигационного обслуживания. В тех случаях, когда для государства очень дорого действовать в одиночку или, когда возможности проекта превышают воздушное пространство, контролируемое одним государством, два или более государств совместно несут расходы на создание и эксплуатацию аэронавигационных средств и служб, сотрудничая друг с другом в процессе принятия решений.



Опыт, накопленный в Североатлантическом регионе, свидетельствует о том, что механизмы совместного финансирования могут обеспечивать экономически эффективные услуги при более низком уровне сборов для пользователей. К возможным кандидатам на применение механизма совместного финансирования относятся проекты, связанные с однородными районами воздушного движения и основными маршрутами движения, разработкой кроссполярных маршрутов и калибровкой наземных средств [4].

Мы верим, что те решения, которые принимаются в отношении авиационной промышленности, помогут активно развиваться отрасли и в итоге наши самолеты будут также востребованы, как Боинги и Аэрбасы, а рост авиаперевозок будет преумножаться.

В такой великой державе, как Россия, без авиации в настоящее время жить невозможно. Для того что бы авиационная отрасль стремилась вперед, в первую очередь нужно формировать все условия для этого. Это, конечно, закупка собственной техники (самолетов, автотранспорта, оборудования для обслуживания в аэропортах), массового строительства аэропортов, приближения авиационных гаваней к населению, наращивание обучения специалистов. Авиационная отрасль является одним из самых перспективных направлений промышленности в мире. Для ее развития требуется хорошая научная база и качественный кадровый состав. Если грамотно реализовать заложенные целевые задачи и установки, основополагающие элементы СРАП РФ, то авиационная промышленность принесет большой вклад в ВВП и бюджет нашего государства. Однако это возможно лишь при согласовании интересов всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров), как это отмечалось авторами в работах [9, с. 136 – 140], касающихся развития столь же сложной инфраструктурной составляющей отечественной экономики – морского транспорта; и данный процесс должен осуществляться по мнению одного из авторов данной статьи – к.э.н., доцента О.Н. Панамаревой – на инновационной платформе, интегрирующей в себе информационные, геоинформационные, интеллектуальные технологии при формировании на принципах экономико-гео-сетевцентрического подхода единой экономической, информационно-коммуникационной, научно-образовательной среды [10 – 14].

#### **Библиографический список**

1. Авиация России: итоги 2017, планы на 2018 [Электронный ресурс]: URL: <http://aviation21.ru/aviaciya-rossii-itogi-2017-planu-na-2018/> (дата обращения: 21.02.2018).
2. Деловой авиационный портал [Электронный ресурс] URL:<http://www.ato.ru> (дата обращения: 17.03.2018).
3. Известия [Электронный ресурс] URL:<https://iz.ru/636454/> (дата обращения: 17.03.2018).
4. ИКАО [Электронный ресурс] URL:<https://www.icao.int/Pages/default.aspx> (дата обращения: 21.03.2018).
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года N 303 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие авиационной промышленности на 2013 – 2025 годы» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]: URL: [www.consultant.ru/cons/](http://www.consultant.ru/cons/) (дата обращения: 15.03.2018).
6. Проект распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития авиационной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: URL: [www.consultant.ru/cons/](http://www.consultant.ru/cons/) (дата обращения 17.03.2018).

7. Содружество авиационных экспертов Aviation Explorer [Электронный ресурс] URL:<https://www.aex.ru> (дата обращения: 17.03.2018).
8. Статистика по годам выпуска [Электронный ресурс]: URL: <https://russianplanes.net/planelist/Sukhoi/SuperJet-100> (дата обращения: 14.02.2018).
9. Панамарева О.Н., Аветисян М.Н. Прогнозирование и планирование развития деятельности предприятий в контексте обеспечения баланса интересов стейкхолдеров. // Экономика и управление народным хозяйством. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. Под редакцией Б.Н. Герасимова. 2017. С. 136 – 140.
10. Панамарева О.Н. Интеллектуальные технологии для АСУ современным предприятием: роль и возможности. / О.Н. Панамарева, В.В. Ванин. // Сборник статей X Международной научно-практической конференции. / Под редакцией Б.Н. Герасимова. 2017. С. 155 – 162.
11. Панамарева О.Н. Предпосылки формирования инновационной организационной системы управления информационным пространством территориально-экономического объекта. // Управление и экономика: исследование и разработка: сборник статей международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – С. 51 – 64.
12. Панамарева О.Н. Сетецентрический подход к формированию организационной системы управления информационными потоками при реализации территориально-экономических процессов на морском транспорте. / О.Н. Панамарева О.Н., Г.Е. Панамарев, С.И. Биденко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2016. № 1. С. 222 – 230.
13. Панамарева О.Н. Сетецентрическая концепция – инновация в управлении организационным поведением на морском транспорте. // Экономика и управление народным хозяйством Сборник статей X Международной научно-практической конференции. Под редакцией Б.Н. Герасимова. 2017. С. 49 – 56.
14. Панамарева О.Н., Панамарев Г.Е. Профессиональный тезаурус – основа инновационной интеллектуальной системы управления экономическими процессами. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. Т. 13. № 6 (351). С. 1114 – 1128.

**О.Н. Панамарева**

**кандидат экономических наук, доцент**

**заведующий кафедрой экономики, стратегического планирования, прогнозирования и управления**

**Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия**

**E-mail: [Panamareva.O@mfua.ru](mailto:Panamareva.O@mfua.ru)**

**Ю.С. Соловьева**

**магистр экономики**

**Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия**

**E-mail: [uliyasolovyova23@yandex.ru](mailto:uliyasolovyova23@yandex.ru)**

**O.N. Panamareva**

**Candidate of economic sciences, Associate Professor, Head of the Department of economics, strategic planning, forecasting and management,  
Stupino Branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia**

**Yu.S. Solovieva**

**Master of Economics**

**Stupino branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia**

**e-mail: uliyasolovyova23@yandex.ru**

УДК 656.078.1 : 656.029.4 : 334.021

**К вопросу о развитии транспортно-логистической системы РФ на основе стимулирования формирования института ГЧП**

**Панамарева О.Н.**

**On the issue of the development of the transport and logistics system of the Russian Federation on the basis of stimulating to the formation of the PPP Institute Panamareva O.N.**

**Аннотация.** Аспекты формирования эффективно функционирующей транспортно-логистической системы России являются особо актуальными в свете приоритетов социально-экономического развития РФ до 2030 г., обозначенных в Послании Федеральному Собранию Президента РФ в 2018 г. Поскольку именно ТЛС – важнейший инфраструктурный элемент экономики – одна из точек роста народного хозяйства каждой развивающейся страны мира и тем более, великой экономической державы.

Цель данной научной работы – на базе результатов системно-экономического анализа выделить базовый инструмент – институт, который может оказать стимулирующее воздействие на интенсивное развитие ТЛС современной России. На основе применения таких методов научного исследования, как анализ литературы, синтез, методы дедукции, индукции и системного анализа в научной статье исследованы категории «логистика», выделены функции логистики в целом, конкретизированы функции транспортной логистики, показана значимость транспортно-логистической системы России, проблемы ее создания и развития. Сделан акцент на необходимость осуществления взаимодействия государства и частного бизнеса на принципах ГЧП при реализации политики, направленной на повышение качества транспортно-логистических услуг, что непременно должно отразиться на повышении конкурентоспособности страны на мировой экономической арене и, непременно, повлияет на вектор и скорость внутриэкономического развития, обеспечив благоприятную среду ведения бизнеса и рост качества жизни населения.

**Ключевые слова:** логистика, логистическая система, эффективность экономики, государственно-частное партнерство.

**Abstract:** Aspects of the formation of an effectively functioning transport and logistics system of Russia are particularly relevant in the light of the priorities of socio-economic development of the Russian Federation until 2030, marked in the message to the Federal Assembly of the President of the Russian Federation in 2018. Since it is bonded-the most important infrastructural element of the economy-one of the growth points of the national economy of each developing country of the world and especially the great economic power.

The purpose of the given scientific work – on the basis of the results of the system-economic analysis to allocate the basic tool – Institute which can have stimulating influence on intensive development of bonded of modern Russia. On the basis of the application of such methods of scientific research as the analysis of literature, synthesis, methods of deduction, induction and system analysis in the scientific article the categories «logistics» are selected, the functions of logistics in general are specified, the functions Transport logistics, the importance of the transport and logistics system of Russia, the problems of its creation and development are shown. The emphasis is placed on the necessity of interaction between the state and private business on the principles of PPP in the implementation of policies aimed at improving the quality of transport and logistics services, which should necessarily affect the increase Competitiveness of the country in the world economic arena and, certainly, will affect the vector and speed of economic development, providing a favorable environment for doing business and increasing the quality of life of the population.

**Keywords:** logistics, logistics system, economy efficiency, public-private partnership.

Прежде чем проводить исследование основных аспектов функционирования и развития транспортно-логистических систем в России в современных условиях хозяйствования, рассмотрим базовые определения этой области.

Сведем в таблицу 1 наиболее распространенные определения категории «логистика», а основные задачи и функции логистики представим на рисунках 1 и 2, соответственно.

Таблица 1

#### Трактовки категории «логистика»

Категория	Описание	Источник/автор
Логистика	наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, хранением и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до про производственного предприятия, внутривозвской переработки сырья, и материалов, и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации.	Резер С.М., Родников А.Н. [11]
Логистика	теория планирования, управления и контроля процессов движения материальных, трудовых, энергетических и информационных потоков в человеко-машинных системах.	Словарь финансовых терминов [14]
Логистика	«невероятно сложный феномен»; «интегрированный процесс, призванный содействовать созданию потребительной стоимости с наименьшими общими издержками»; «существует для того, чтобы удовлетворять запросы потребителей, в частности опосредованно – облегчая производственную и маркетинговую деятельность»; «обеспечивает комплексный результат за счет внутренней и внешней интеграции одной из ключевых сфер компетентности делового предприятия».	Некрасов А.Г. Координатор программы КСЛ «Интегрированная логистика», Консультант ООО «ИнтеГПрог-Сервис», к.э.н., доцент [9]
Логистика	моделирование, контроль и рационализирование процесса передачи товаров, услуг или информации от поставщика к потребителю.	По данным Финансового журнала Richpro.ru [16]

**Общая задача логистики** – создание интегрированной экономически-эффективной системы регулирования и контроля материальных и информационных потоков, обеспечивающей высокое качество поставки продукции.

**Главная задача логистики** – достижение с наименьшими затратами всех видов ресурсов максимальной адаптации предприятия, фирмы, компании, организации к изменяющейся рыночным условиям, в увеличении их доли на рынках и получении конкурентного преимущества.

### КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ЛОГИСТИКИ

<b>По характеру выполняемых задач (ЛЗ)</b>	<b>По содержанию ЛЗ</b>	<b>По концептуальному признаку ЛЗ</b>
<p><b>1</b> <i>Оперативные ЛЗ:</i> организация работ, непосредственное управление, контроль потоков.</p> <p><b>2</b> <i>Координационные ЛЗ:</i> выявление и сопоставление потребностей и мощности ЛС, согласование подцелей в контексте генеральной цели, и координация действий различных подразделений внутри предприятия и различных звеньев логистических центров.</p>	<p><b>1</b> <i>Базисные ЛЗ:</i> обеспечение снабжения, производства и сбыта.</p> <p><b>2</b> <i>Ключевые ЛЗ:</i> – поддержание стандартов обслуживания; – управление закупками; – определение объемов и направлений материальных потоков; – прогнозирование спроса; – управление запасами; – физическое распределение готовой продукции; – определение последовательности продвижения товаров через места складирования; – осуществление перевозок и всех необходимых операций с грузом в пути следования; – управление производственными процедурами; – формирование хозяйственных связей по поставкам товаров (оказанию услуг, например, транспортных и сопутствующих).</p> <p><b>3</b> <i>Поддерживающие ЛЗ:</i> управление складскими операциями, развитие, размещение и организация складского хозяйства, сдача и приемка грузов, хранение, сортировка, подготовка необходимого ассортимента, упаковка, маркировка, подготовка к погрузке, погрузочно-разгрузочные работы, грузопереработка, защитная упаковка, обеспечение возврата товара, обеспечение запасными частями и сервисное обслуживание,</p>	<p><b>1</b> <i>Системообразующая ЛЗ:</i> – организация системы управления всеми ограниченными ресурсами (материальными, информационными, финансовыми, трудовыми и др.)*</p> <p><b>2</b> <i>Интегрирующие ЛЗ:</i> – объединение, согласование, координация действий участников логистического процесса на локальном уровне (на предприятии), мезо-уровне (региональном уровне; внутри логистического центра), макроуровне (уровне ЛС системы страны) и глобальном уровне (ЛС мира)*.</p> <p><b>3</b> <i>Регулирующая ЛЗ или экономическая ЛЗ*</i> – ЛЗ обеспечения и повышения экономической эффективности: – экономия ресурсов, минимизация отходов всех видов (потерь времени, неэффективных и/или дублирующих операций, отходов материальных ресурсов), минимизация экономических затрат.</p> <p><b>4</b> <i>Результурующая ЛЗ:</i></p>

**Рисунок 1. Основные задачи логистики**

Примечание: составлен и дополнен (\*) автором на основе источников [3, 5, 8, 13, 14, 17]

## ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЛОГИСТИКИ

Глобальные	Общие	Частные (локальные)
<p>1 Достижение максимально возможного эффекта от функционирования логистических систем с минимальными затратами.</p> <p>2 Моделирование логистических систем и условий их надежного (устойчивого, безопасного, бесперебойного) функционирования.</p>	<p>1.Создание интегрированной системы регулирования (управления) материальными и информационными потоками.</p> <p>2.Разработка способов управления движением товаров.</p> <p>3.Определение стратегии и технологии физического перемещения товаров.</p> <p>4.Разработка системы учета и анализа логистических издержек.</p> <p>5.Внедрение системы качества на предприятии.</p> <p>6.Прогнозирование объемов производства, перевозок, спроса и др.</p> <p>7.Выявление несбалансированности между потребностями и возможностями предприятия.</p> <p>8.Организация предпродажного и послепродажного обслуживания потребителей.</p> <p>9.Проектирование и оптимизация структуры автоматизированных складских комплексов.</p> <p>10.Внедрение систем управления движением материальных и иных потоков и их модификаций.</p> <p>11.Планирование мощности</p>	<p>1.Снижение уровня страховых запасов.</p> <p>2.Сокращение времени хранения продукции в запасах.</p> <p>3.Сокращение времени перевозки.</p> <p>4.Определение оптимального количества складов на обслуживаемой территории.</p> <p>5.Поиски, выбор поставщиков.</p> <p>6.Организация приемки, разгрузки, складирования МР.</p> <p>7.Повышение текущего уровня сервисного обслуживания потребителей.</p> <p>9.Кратковременное увеличение мощности логистической системы.</p> <p>10.Устранение непроизводительных участков.</p> <p>11.Оформление заказов.</p> <p>12.Выбор типа торгового посредника.</p> <p>13.Выбор вида транспорта для перевозки грузов.</p>

**Рисунок 2. Основные функции логистики**

Примечание: составлен автором на основе источников [3, 5, 8, 9, 13, 14, 17]

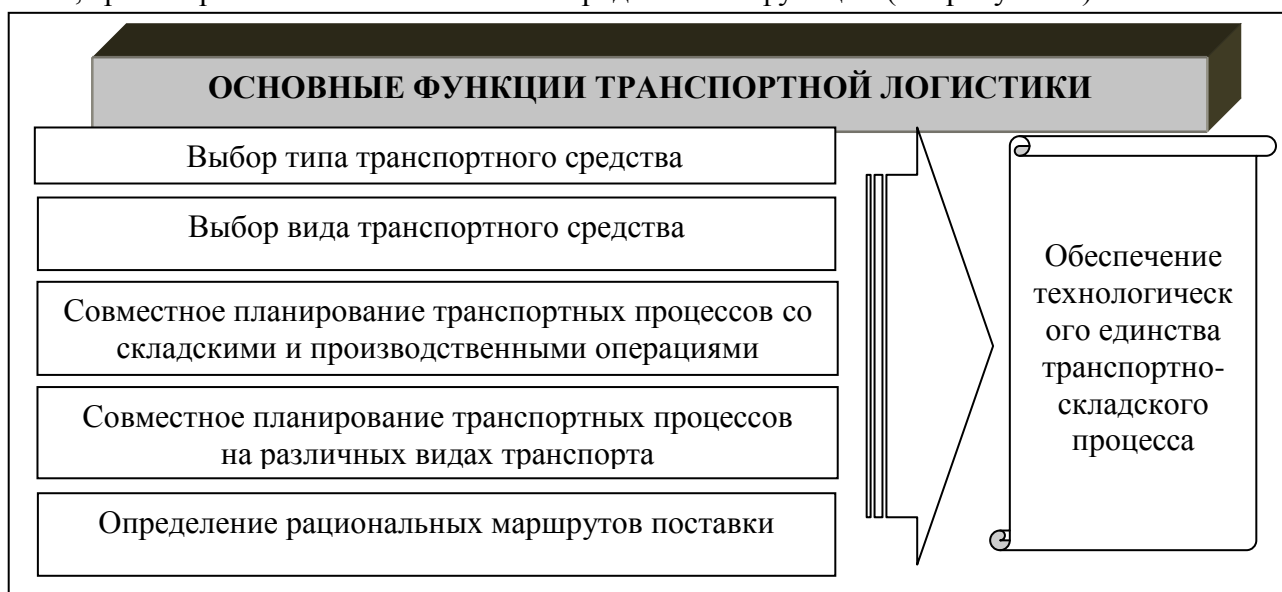
**Логистическая система** – адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические функции, при этом оптимальным считается маршрут, по которому можно доставить логистический объект в кратчайшие сроки (или оговоренные сроки) с минимальными затратами ресурсов, а также с минимальным вредом для объекта доставки. Выделяют макро- и микрологистические системы. **Макрологистическая система** – достаточно крупная система управления материальными потоками, включающая компании и организации промышленности, посреднические, торговые и транспортные организации различных ведомств, расположенных в рамках регионов одного государства или разных стран. Создание и развитие макрологистических систем в рамках реализации межгосударственных программ требует создания единого экономического и информационно-коммуникационного пространства – единого рынка без внутренних

границ, таможенных препятствий транспортировке товаров, капиталов, информации, трудовых ресурсов. **Микрологистические системы** – класс внутрипроизводственных логистических систем, состоящих из технологически связанных производств, объединенных единой инфраструктурой; являются подсистемами макрологистических систем.

В целом выделяют три вида логистических систем: 1) **логистические системы** с прямыми связями (материальный поток проходит непосредственно от производителя продукции к ее потребителю без посредников); 2) **эшелонированные логистические системы** (на пути материального потока присутствует как минимум один посредник); 3) **гибкие логистические системы** (движение материального потока от производителя продукции к ее потребителю может осуществляться как напрямую, так и через посредников).

В целом базовыми функциональными областями (сферами) логистического управления являются такие, как: 1) закупочная логистика; 2) производственная логистика; 3) распределительная логистика; 4) транспортная логистика; 5) логистика запасов; 6) логистика складирования; 7) логистика сервиса; 8) информационная логистика. Основная проблематичная из вышеуказанных областей для нашей страны – транспортная логистика в непосредственной связи с информационной логистикой. В России логистические издержки составляют более 24 % от стоимости товара, что превышает европейский уровень в 3 раза, американский уровень – в 5 раз – и кардинальным образом влияет на уровень конкурентоспособности отечественной экономики (в работе [7] представлен результат анализа макроэкономических показателей, который констатирует наличие данного факта; при этом, отметим, по уровню глобальной конкурентоспособности Россия заняла в 2017 г. 46 место из 63 стран по данным источника [12]).

Итак, транспортная логистика выполняет ряд базовых функций (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Основные функции транспортной логистики**

Примечание: составлен автором

Россия сегодня стоит перед лицом радикальных перемен в экономике на качественном уровне, когда рассматривать создание и развитие транспортно-логистических систем необходимо сквозь призму результатов анализа и синтеза, другими словами, на основе системного анализа сложных организационно-технических и экономических систем, каковыми и являются объекты данного исследования. Не смотря на серьезные результаты развития российской экономики: скорость роста фондового рынка (1-ое место в 2010 г. –

128,6 %; в 2016 г. прирост составил 52,2 %); низкая величина государственного долга (в 2016 г. – 11,1 трлн руб., или 13,2 % ВВП); 6-ое место по инвестиционной привлекательности – в 2010 г. [6] и 4-ое место – в 2014 г. [4]; РФ сталкивается с глобальной проблемой – создания эффективной инфраструктуры, обеспечивающей европейский уровень качества транспортно-логистических услуг, а, следовательно, и повышающей конкурентоспособность экономики страны в целом. Сегодня состояние российской транспортно-логистической системы является неудовлетворительным (см. рисунок 4), но не безнадежным.



**Рисунок 4. Современное состояние транспортно-логистической системы РФ**

Примечание: составлен автором

На рисунке 4 показано, что существуют предпосылки изменения ситуации к лучшему. От того, как они будут использованы РФ, будет зависеть от грамотной политики государственных органов власти в данной сфере, сформированной на долгосрочной основе. По нашему мнению, желательные шаги должны иметь следующий вид (см. рисунок 5).

Последние два аспекта, представленные на рисунках 4 и 5, констатируют необходимость сотрудничества на арене международного транспортно-логистического рынка на базе привлечения иностранных компаний и их ресурсов в экономику страны. Потенциальная емкость рынка частных инвестиций в развитие транспортной инфраструктуры России оценивалась еще в 2005 г. в размере 10-12 млрд. ам. долл. в год [10].



Логистический бизнес является «прозрачным» для зарубежных инвесторов, однако необходимо создать законодательные и экономические условия, чтобы они стремились вкладывать свои ресурсы в российский транспортно-логистический рынок. В цивилизованном мире существует ряд методов осуществления этого процесса и одним из важных инструментов является государственно-частное партнерство (ГЧП).



**Рисунок 5. Основные шаги создания и развития ТЛС России**

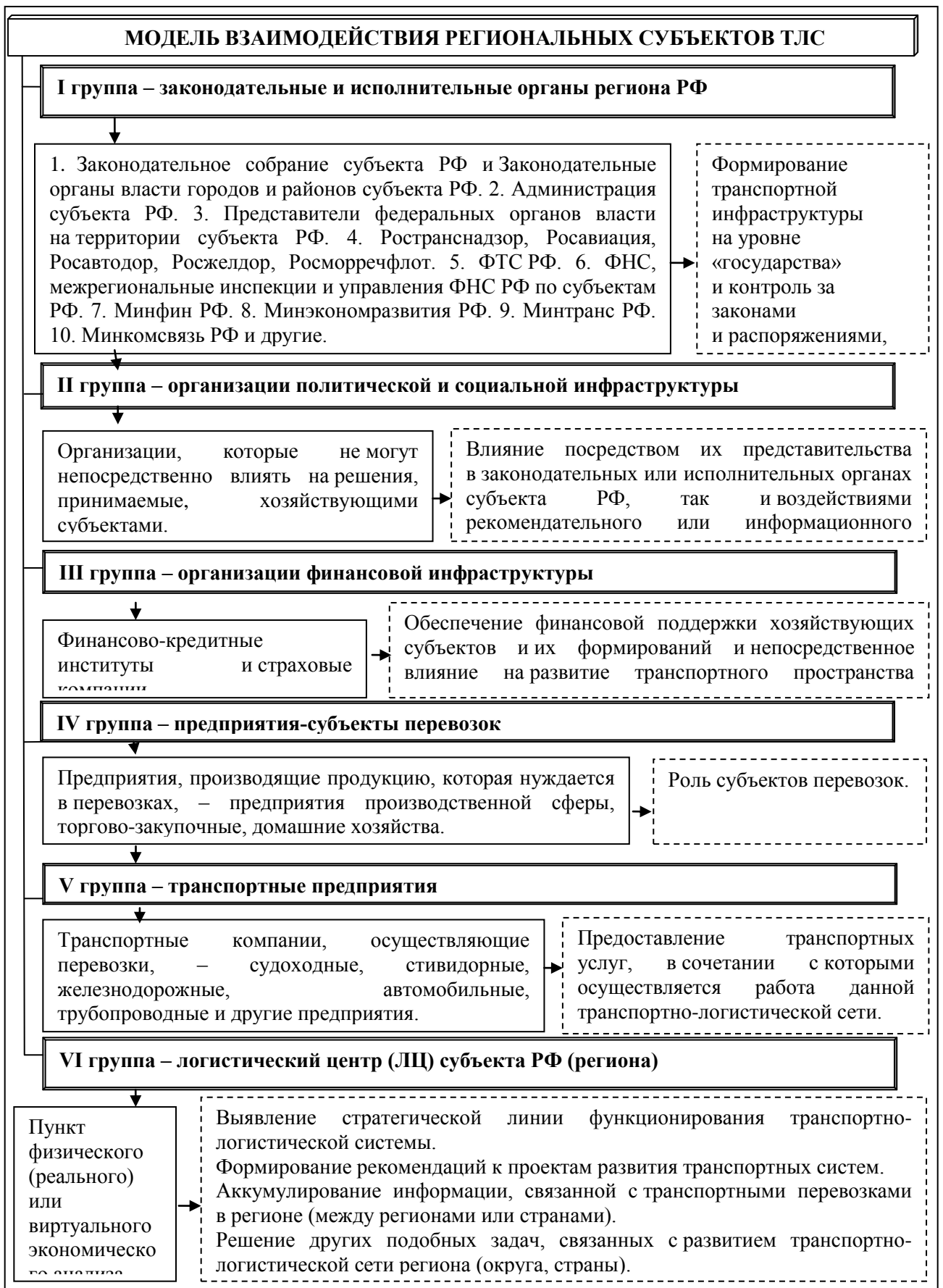
Примечание: составлен автором

ГЧП – (public-private partnership) – это:

- совокупность форм средне- и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях в целях разработки, планирования, финансирования, строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры;
- привлечение на контрактной основе органами власти частного сектора для более эффективного и качественного исполнения задач, относящихся к публичному сектору экономики на условиях компенсации затрат, разделения рисков, обязательств, компетенций;
- (ГЧП, муниципально-частное партнерство (МЧП)) – юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о ГЧП, соглашения о МЧП, заключенных в соответствии с ФЗ [1] в целях привлечения в экономику частных инвестиций,

обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества;...».

Развитие ТЛС РФ на базе принципов ГЧП [1] позволит привлечь на рынок профессиональных участников. Сегодня более десятка транспортных российских компаний уже активно развивают практику ГЧП, кроме того, осуществляется развитие сотрудничества в рамках данного вопроса с Partnerships BC (Канада), Partnerschaften Deutschland (Германия), подразделением по ГЧП Caisse des Depots et Consignation (Франция), Министерством транспорта Израиля (отдельные процессы приостановились в свете событий 2014 г. и 2018 г., но подлежат конструктивному обсуждению), направленного на изучение опыта, развития российского бизнеса в проектах ГЧП за рубежом. Стоит отметить, что именно в области логистики этот процесс в РФ еще только в зачаточном положении. Здесь необходимо начинать с регионального уровня. Модель взаимодействия в рамках ГЧП, по нашему мнению, включает основные блоки, представленные на рисунке 6.



**Рисунок 6. Модель взаимодействия региональных субъектов ТЛС РФ**

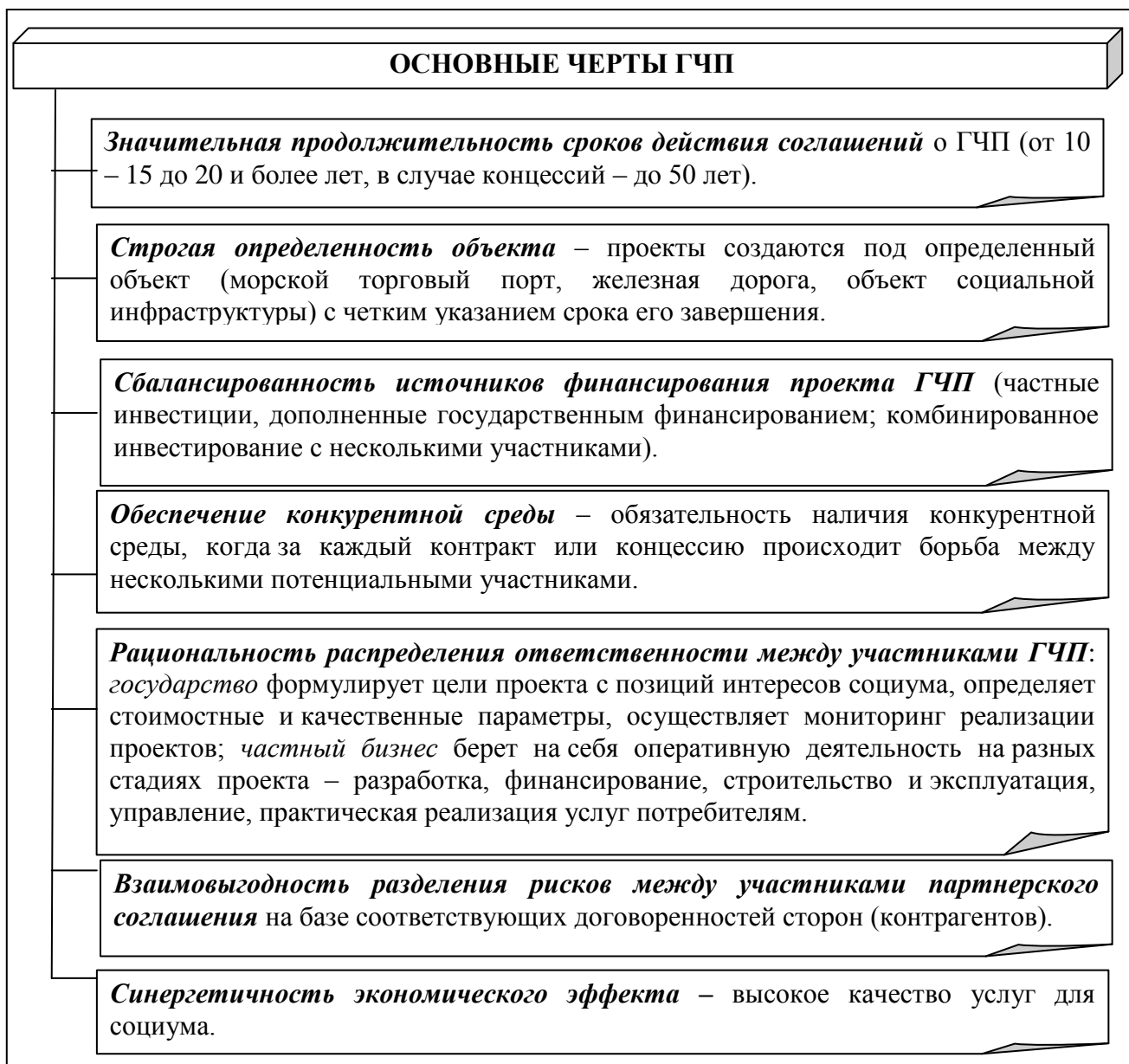
Примечание: составлен автором на основе источников [1, 2, 15, 17]

В указанной модели (см. рисунок 7) основное внимание уделено четвертой, пятой и шестой группам как основополагающим в организации функционирования транспортно-логистической системы. Здесь сделан упор на взаимодействие государства и частного бизнеса при проведении процедур «Проектирование», «Функционирование» и «Мониторинг» именно на принципах ГЧП, закрепленных в источнике [1].

### **Рисунок 7. Основные черты ГЧП**

Примечание: составлен автором на основе источников [1, 2]

В рамках ГЧП государство обеспечивает правомочия собственника объекта соглашения, возможность предоставления экономических льгот, гарантий, материальных,



финансовых и информационных ресурсов, привлекая иностранных и российских частных инвесторов. При этом оно может выполнять свои базовые функции: 1) контроль; 2) регулирование; 3) соблюдение общественных интересов. При этом частный бизнес получает возможность выполнять на более высоком уровне (в соответствии с международными стандартами) транспортно-логистические услуги, получая адекватную прибыль и зарабатывая доверие потребителей и иных организаций (формируя прочную репутацию – залог успеха бизнеса), но при этом все неизбежные предпринимательские риски

перераспределяются в сторону бизнеса. А с точки зрения общественной значимости ГЧП в сфере транспортной логистики такая форма взаимодействия государства и частного бизнеса повлечет планомерное и эффективное развитие транспортной инфраструктуры, логистики, что в свою очередь приведет к снижению транспортных издержек в конечной цене товара и получению потребителем более качественных транспортно-логистических услуг. Единственно, следует отметить, что развитие института ГЧП в контексте развития ТЛС РФ должно базироваться на принципах прозрачности и доступности информационного контента для всех заинтересованных сторон – стейк-холдеров – акторов транспортно-коммуникационного процесса, что является важным аспектом для дальнейшей глубокой научной и практической проработки.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=> (дата обращения: 04.02.2018).
2. Федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О концессионных соглашениях» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=> (дата обращения: 15.02.2018).
3. Алесинская Т.В. Основы логистики. Общие вопросы логистического управления: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. [Электронный ресурс] URL: <http://www.aup.ru/books/m95/3.htm> (дата обращения: 21.01.2018).
4. Глобальный рейтинг стран и территорий мира по уровню прямых иностранных инвестиций [Электронный ресурс] URL: <http://gtmarket.ru/research/foreign-direct-investment-index/info> (дата обращения: 04.02.2018).
5. Логистика [Электронный ресурс] URL: <http://logisticstime.com/> (дата обращения: 14.02.2018).
6. Новиков А.В., Новикова И.Я. Финансовые центры: рейтинги и российский потенциал. // ЭКО, №6, 2010. С. 134 – 148.
7. Панамарева О.Н. Исследование приоритетных направлений развития экономики России и их реализуемости в современных условиях. // Вестник Московского финансово-юридического университета (МФЮА), 2017. № 3. С. 9 – 23.
8. Правило 7R [Электронный ресурс] URL: <http://www.logistics.ru/scm/news/pravilo-7r> (дата обращения: 03.02.2018).
9. Применение интегрированных логистических технологий с использованием международных стандартов [Электронный ресурс] URL: [www.integprog.ru/press-centre/publications/62-pub-pilt-yar.html](http://www.integprog.ru/press-centre/publications/62-pub-pilt-yar.html) (дата обращения: 03.02.2018).
10. Развить госинфраструктуру поможет частный капитал. // Международный экспедитор, №1, 2005. – С. 22 – 23.
11. Резер С.М., Родников А.Н. Логистика. Словарь терминов Логистика. Словарь терминов. Издательство: ВИНТИ РАН, 2007. с. 412. – ISBN: 978-5-902928-13-3
12. Рейтинг стран мира по уровню глобальной конкурентоспособности по версии IMD [Электронный ресурс] URL: <http://gtmarket.ru/ratings/the-imd-world-competitiveness-yearbook/info> (дата обращения: 14.02.2018).

13. Сербин В.Д. Основы логистики: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. [Электронный ресурс] URL: [http://www.aup.ru/books/m97/1\\_5.htm](http://www.aup.ru/books/m97/1_5.htm) (дата обращения: 11.02.2018).
14. Словарь финансовых терминов. Логистика [Электронный ресурс] URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc/15118](https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/15118) (дата обращения: 27.02.2018).
15. Справочная информация: «Структура и функции органов исполнительной власти и управления» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120971/) (дата обращения: 05.02.2018).
16. Финансовый журнал Richpro.ru. Логистика [Электронный ресурс] URL: [https://richpro.ru/biznes/logistika-cto-jeto-takoe-prostymi-slovami-kak-vybrat-logisticheskuyu-kompaniju.html#1\\_\\_\\_nbspmdas](https://richpro.ru/biznes/logistika-cto-jeto-takoe-prostymi-slovami-kak-vybrat-logisticheskuyu-kompaniju.html#1___nbspmdas) (дата обращения: 04.02.2018).
17. 6 правил логистики [Электронный ресурс] URL: <http://zsj.ru/6-pravil-logistiki.html> (дата обращения: 27.02.2018).

**О.Н. Панамарева**

**кандидат экономических наук, доцент,**

**заведующий кафедрой экономики, стратегического планирования, прогнозирования и управления**

**Ступинского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», г. Ступино, Россия**

**E-mail: [Panamareva.O@mfua.ru](mailto:Panamareva.O@mfua.ru)**

**O.N. Panamareva**

**Candidate of economic sciences, Associate Professor, Head of the Department of economics, strategic planning, forecasting and management,**

**Stupino Branch of Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia**

УДК 336.144

**Бюджетирование как эффективная технология управления финансами бюджетных учреждений**

**С.А. Пересторонин, В.Г. Ануйдинова**

**Budgeting as an effective management technology  
finances of budgetary institutions**

**S.A. Perestoronin, V.G. Anuydinova**

**Аннотация.** Бюджетирование является одной из необходимых и эффективных технологий планирования доходов и расходов бюджетных организаций. В статье приведены результаты исследования зарубежного опыта внедрения бюджетирования в государственном секторе, отмечены перспективные формы и методы реализации системы бюджетирования, ориентированного на результат (БОР), внедрения финансовой модели в бюджетных организациях.

**Ключевые слова:** бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), финансовая модель, центры финансовой ответственности, бюджетные учреждения.

Для преодоления проблем в управлении финансами бюджетных учреждений в свое время был ужесточен порядок планирования и расходования финансовых средств, перевод учреждений на кассовое обслуживание в федеральное казначейство и введение процедуры государственных закупок.

Все эти шаги способствовали сокращению нецелевого расходования бюджетных средств, но не решали главной проблемы – повышения эффективности деятельности собственно бюджетных учреждений. Необходимо было внедрение новых методов бюджетирования, в том числе из практики зарубежного опыта, направленных на разрешение данных проблем.

Было очевидно, что требуется коренная перестройка действующей системы бюджетного управления, так как сложившаяся затратная модель бюджетного планирования не отвечает текущим потребностям государства. Именно поэтому, начиная с 2006 года, в Российской Федерации стали осуществляться комплексные бюджетные реформы с целью создания современной и сильной сферы управления публичными финансами, совершенствования практики бюджетирования [1].

Внедрение бюджетирования, ориентированного на результат (далее – БОР), как нового механизма финансирования деятельности бюджетных учреждений, было одним из этапов бюджетной реформы России, который в корне меняет не только содержание всех стадий бюджетного процесса, но и саму концепцию управления государственными расходами. Рассмотрим данный механизм финансирования более подробно.

Несмотря на относительно длительную историю, общепринятого понятия как самого бюджетирования, ориентированного на результат, так и отдельных его элементов ни в России, ни в мире не сформировалось. Это можно объяснить комплексностью данного понятия, его сложностью и «открытостью», способностью эволюционировать. Наиболее емко БОР можно определить как систему формирования, исполнения бюджета и бюджетного контроля, прослеживающую взаимосвязь между бюджетными расходами и достигнутыми результатами, призванную повысить уровень предоставления услуг органами власти и управления.

Основой бюджетирования, ориентированного на результат, являются стратегические цели развития учреждения, а также тактические задачи. Это достигается за счет формирования механизма расходования бюджетных средств, который позволял бы достичь поставленных целей.

Реформа подразумевает поэтапное изменение механизмов контроля исполнения бюджета, состоящее из трех стадий (рисунок 1).

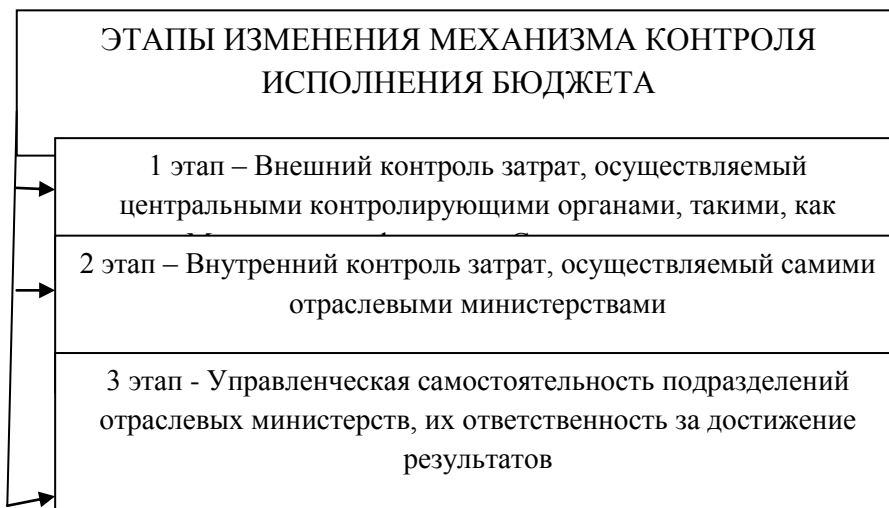


Рисунок 1 - Этапы изменения механизма контроля исполнения бюджета [2]

Внедрение БОР предполагает не только работу по оптимизации бюджетного процесса, но и организацию работы государственных учреждений с четкой и ясной формулировкой целей, задач и миссии организации, принятие комплекса институциональных и бюджетных мероприятий, направленных на их реализацию.

БОР как новый метод планирования, исполнения и контроля исполнения бюджета, обеспечивает распределение бюджетных ресурсов по целям, задачам и функциям государства с учетом приоритетов государственной социально-экономической политики и общественной значимости ожидаемых благ (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнение бюджетирования по затратам и результатам [2]**

Критерии сравнения	для	Бюджетирование по затратам	Бюджетирование по результатам (БОР)
Принцип использования финансовых средств		целевое использование средств - соответствие плану	целевое использование средств - соответствие плану, целям и результатам
Финансовый план		годовой горизонт = годовой бюджет	многолетние «потолки» (3-4 года) = среднесрочный финансовый план
На чем основано		индексация прошлых расходов	конкуренция программ
Вид используемой классификации		приоритет функциональной и детальной экономической классификации	приоритет ведомственной (программной) классификации
Осуществление контроля		контроль затрат	контроль результатов (мониторинг)

Основной целью БОР является установление взаимосвязей между бюджетными расходами и достигнутыми результатами. При этом оценивается экономическая и социальная эффективность тех или иных видов деятельности, финансируемых из бюджета.



БОР - это финансовый механизм, призванный не только повысить уровень самостоятельности бюджетных учреждений, но и организовать контроль за эффективным и целевым использованием бюджетных средств.

Особенности применения бюджетирования, ориентированного на результат, за рубежом представлены в таблице 2.

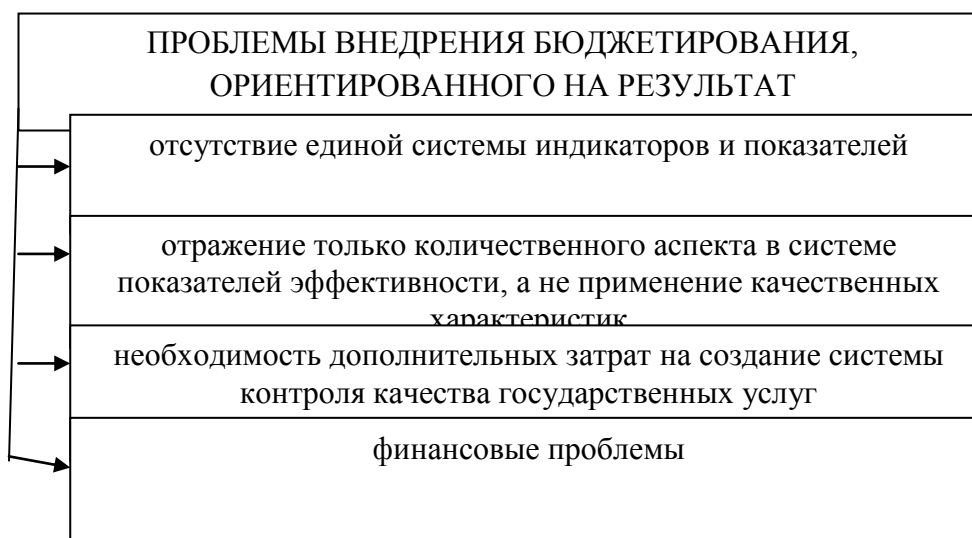
Таблица 2

**Специфика применения международного опыта бюджетирования, ориентированного на результат [4]**

Страна	Уроки
США	- переход на БОР требует одновременной трансформации принципов управления в государственном и общественном секторах – переход от административных методов к использованию хозяйственной инициативы на местах; - доклады о целях и ожидаемых результатах реализации программ включают несколько вариантов достижения планируемых результатов в пределах определенного объема затрат, особенно это актуально в условиях экономического кризиса глобальной социально-политической нестабильности.
Великобритания	- трехуровневая система государственных планов (как на федеральном, так и на региональном уровне); - поставщики социально значимых услуг - не только государственные, но и частные организации, это способствует развитию конкурентной среды в бюджетном секторе, повышению качества предоставляемых услуг, а также уменьшению расходов на содержание учреждений бюджетной сферы. Применение указанного метода может проявить свою эффективность и в российской практике (реструктуризация бюджетной сети, перевод бюджетных учреждений на новые принципы содержания и финансирования).
Канада	- огромный объем методических разработок по определению индикаторов эффективности и результативности бюджетных расходов. Полезная информация для органов власти всех уровней, т.к. определение перечня оценочных показателей и методическое обеспечение их расчетов является наиболее сложной задачей.

К сожалению, в России изначально не были выделены те ведомства и конкретные субъекты, которые отвечали бы за подготовку, проведение и подведение промежуточных итогов внедрения БОР в принципы содержания учреждений бюджетного сектора. Также не была создана институциональная инфраструктура.

Поэтому уже на начальном этапе внедрения БОР появилось множество проблем, основные из которых представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Проблемы внедрения бюджетирования, ориентированного на результат**

Управление государственными расходами в сфере содержания учреждений бюджетного сектора представляет собой важную часть политики страны и в значительной мере определяется состоянием бюджетного процесса, порядком планирования, утверждения и исполнения бюджета в части расходов, а также контролем над его исполнением.

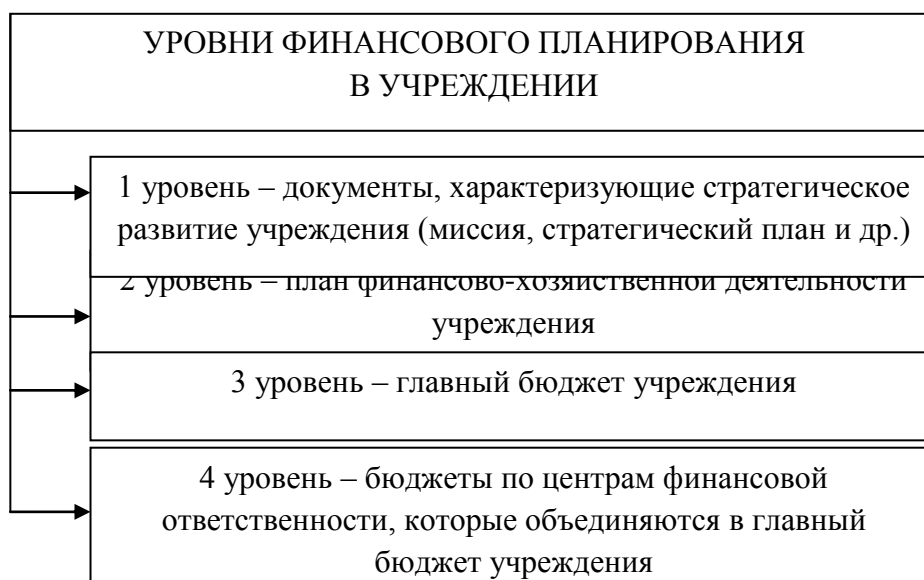
Поэтому совершенствование практики бюджетирования в России следует рассматривать как важный инструмент повышения эффективности государственных расходов, улучшения качества предоставления социально значимых услуг, а значит, положительного развития государства в целом и

Внедрение бюджетирования является важным элементом повышения эффективности финансирования.

Бюджеты разрабатываются для учреждения в целом, а также для центров финансовой ответственности.

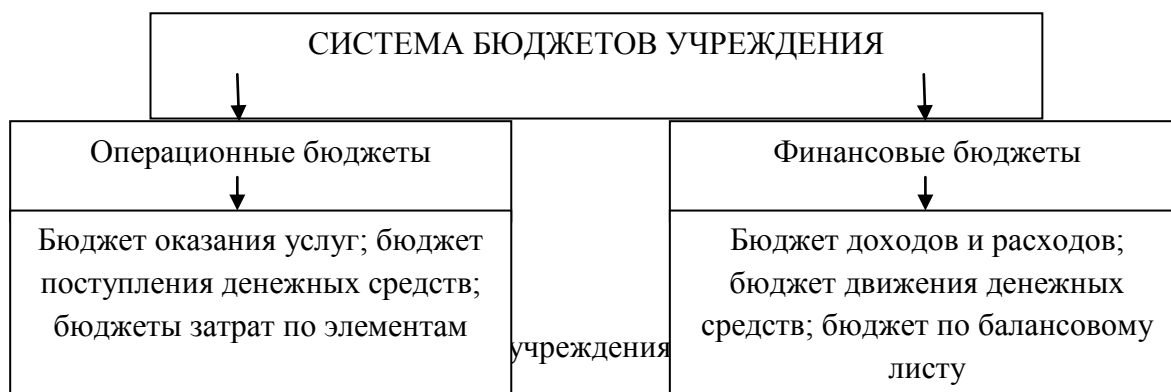
Центром финансовой ответственности (ЦФО) является любое структурное подразделение учреждения, которое имеет обособленный в финансовом, организационном (юридическом) или хозяйственном (по отраслевой специализации) отношении вид деятельности, в состоянии контролировать доходы и расходы от осуществления этой деятельности, чье руководство имеет право принимать решения по оперативным вопросам и несет ответственность за полученные финансовые результаты.

Система финансового планирования для учреждения разрабатывается в четырех уровнях (рис. 3).



**Рисунок 3. Уровни финансового планирования в учреждении**

Важным при разработке системы бюджетирования в учреждении является формирование системы бюджетов (рис. 4).



Формирование бюджетов в учреждении должна строиться на основании разработанной финансовой модели, которая представляет собой представление предполагаемых финансовых операций организаций в будущем [3].

Формирование финансовой модели позволит:

1) на микроуровне:

- планировать и прогнозировать элементы доходов, затрат, денежных потоков по центрам финансовой ответственности учреждения и в разрезе видов деятельности;
- осуществлять текущее планирование хозяйственной и финансовой деятельности с возможностью оперативной корректировки показателей учреждения;
- своевременно получать оперативную информацию о состоянии финансов учреждения;
- анализировать динамику финансово-хозяйственных показателей; планировать финансовые ресурсы и создавать отчеты об использовании финансовых средств.

2) на макроуровне:

- агрегировать финансово-хозяйственные показатели учреждения;
- разработать типовые отчеты об использовании финансов и методики оценки эффективности использования государственных финансовых ресурсов.

Финансовая модель включает в себя следующие разделы (рис. 5):

1) Операционный бюджет, состоящий из:

- бюджета продаж и поступлений;
  - бюджета себестоимости оказываемых услуг;
  - бюджета запасов и закупок;
  - бюджета операционных (текущих) расходов;
- 2) Финансовый бюджет, включающий:
- прогноз прибылей и убытков;



**Рисунок 5 – Финансовая модель учреждения**

- бюджет капитальных затрат;
  - бюджет денежных средств;
  - прогнозный бухгалтерский баланс.
- 3) Анализ эффективности организации:
- план-факт анализ потоков денежных средств;
  - анализ эффективности организации.

Разработка системы бюджетов в учреждении должна строиться на основании типового бюджетного регламента, в свою очередь ориентированного на специфику деятельности учреждения.

#### **Библиографический список**

1. Бакша Н.В., Гамукин В.В., Свинцова А.П. Аспекты бюджета: императивный, экономический, финансовый, налоговый, расходный, социальный. М., 2013. – 410 с.
2. Зайцева О.П., Мавлина И.Н., Чистякова О.А. Экономический анализ в бюджетной сфере // Частное образовательное учреждение высшего образования Центросоюза Российской Федерации. - Новосибирск, 2015
3. Каранина Е.В., Пересторонин С.А. Бюджетирование, ориентированное на результат: методические аспекты применения в государственном секторе экономики // В сборнике: ОБЩЕСТВО, НАУКА, ИННОВАЦИИ (НПК-2016) Сборник статей 2-е издание, исправленное и дополненное. Вятский государственный университет. 2016. С. 3677-3688.

4. Финансы: Учебное пособие / под ред. М.В. Романовского О.В. Врублевской Б.М. Сабани. - М.: издательство «Перспектива», Юрайт, 2012. – 395 с.

УДК 334.722.1

**Методические аспекты диагностики конкурентной среды топливно-энергетического комплекса Краснодарского края**

**А.В. Пермяков, А.А. Созинова, Е.С. Тюфякова**

**Methodical aspects of diagnostics agree environment fuel and energy complex of Krasnodar region**

**Аннотация.** Целью данной работы является определение наиболее существенных тенденций развития топливно-энергетического комплекса Краснодарского края. В рамках исследования адаптирована методика построения конкурентной карты применительно к топливно-энергетическому комплексу, что позволяет оценить конкурентную среду топливноэнергетического комплекса на уровне региона.

**Ключевые слова:** конкуренция, конкурентная карта, конкурентная среда, топливно-энергетический комплекс.

Рынок оказания услуг по передаче электроэнергии по электрическим сетям следует разделять на передачу электрической энергии по магистральным сетям (Единая национальная (общероссийская) электрическая сеть – далее ЕНЭС) и по распределительным сетям [1,2,3].

Топливо-энергетический комплекс имеет не конкурентную среду. Однако, потребители электроэнергии при формировании своей предпринимательской деятельности и формировании капитальных затрат на строительство производства учитывают характер собственника электросетевого хозяйства. Именно поэтому исследование конкурентной среды топливноэнергетического комплекса все же крайне важно для предпринимательских структур на конкретной территории.

Проведем расчет прогнозных показателей объемов реализации товаров и услуг крупнейших предприятий, входящих в ТЭК Краснодарского края [4,5,6].

Методические аспекты анализа конкурентной среды представлены в трудах таких ученых как Созинова А.А. и др. [7,8,9,10]; Калинин П.А. и др. [11,12,13,14]. Для этого в таблицу 1 сведены семь предприятий в разрезе 2010-2016 годов с наибольшими показателями объемов реализации по итогам 2016 года, среди которых ООО «Нефтегазиндустрия», ПАО «НЭСК», ПАО «Кубань-энерго», ООО «Лукойл-Югнефтепродукт», ООО «Газпром трансгаз Красно-дар», ООО «РН-Краснодарнефтегаз», ООО «Газпром добыча Краснодар».

Таблица 1

**Анализ динамики изменения объема реализации товаров и услуг крупнейших предприятий ТЭК Краснодарского края**

Наименование	Объём реализации, млрд. руб.						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ООО «Нефтегазиндустрия»	0,32	15,70	42,20	43,40	47,20	53,48	95,20
ПАО «НЭСК»	15,70	20,20	21,30	22,50	23,70	26,90	31,20
ПАО «Кубаньэнерго»	19,95	24,54	26,30	26,70	29,39	35,70	41,73

ООО «Лукойл-Югнефтепродукт»	17,59	21,81	22,40	22,80	23,90	24,10	24,20
ООО «Газпром Краснодар» трансгаз	15,19	17,21	18,36	25,17	28,90	32,30	35,30
ООО «РН-Краснодарнефтегаз»	5,95	6,48	6,57	5,99	5,44	5,13	4,76
ООО «Газпром Краснодар» добыча	4,58	5,94	6,14	5,53	5,07	4,88	4,30
Итого	79,27	111,88	143,27	152,09	163,61	182,49	236,69

В таблице 2 представлены результаты расчета прогнозного значения объема реализации товаров и услуг в 2017 году.

Расчет прогнозного уровня объемов реализации товаров и услуг крупнейших предприятий ТЭК  
Краснодарского края в 2017 году

Наименование	Фактический показатели за период с 2010 по 2016						Прогноз объема реализации за 2017, млрд руб					
	мини-мальное	максимальное	среднее	$\sigma$	средне-годовой темп роста	средне-годовой прирост	по среднему значению ряда	по среднему темпу роста	по среднему приросту	линейное сглаживание	экспоненциальное сглаживание	степенное сглаживание
ООО «Нефтегазиндустрия»	0,32	95,20	42,5	27,82	2,59	15,81	70,32	246,62	111,01	94,68	359,87	199,24
ПАО «НЭСК»	15,70	31,2	23,07	4,58	1,12	2,58	27,65	34,98	33,78	31,97	33,43	29,44
ПАО «Кубаньэнерго»	19,95	41,73	29,19	6,77	1,13	3,63	35,96	47,19	45,36	42,15	44,17	37,82
ООО «Лукойл-Югнефтепродукт»	17,59	24,2	22,4	2,14	1,05	1,10	24,54	25,52	25,30	26,10	26,53	25,46
ООО «Газпром трансгаз Краснодар»	15,19	35,3	24,63	7,32	1,15	3,35	31,95	40,63	38,65	39,07	43,11	34,97
ООО «РН-Краснодарнефтегаз»	4,76	6,57	5,76	0,63	0,96	-0,20	6,39	4,59	4,56	4,70	4,75	5,16
ООО «Газпром добыча Краснодар»	4,3	6,14	5,2	0,64	0,99	-0,05	5,84	4,26	4,25	4,63	4,65	5,00

Анализируя результаты таблицы 2, можно сделать следующие выводы:

- для предприятия ООО «Нефтегазиндустрия» получен значительный разброс прогнозных значений на 2017 год в пределах от 70,32 млрд руб в случае применения метода прогнозирования по среднему значению до 359,87 млрд руб в случае применения метода экспоненциального сглаживания. Окончательно примем прогнозное значение 111,01 млрд руб, полученное по методу среднегодового прироста;
- для предприятия ПАО «НЭСК» получен умеренный разброс прогнозных значений на 2017 год в пределах от 27,65 млрд руб в случае применения метода прогнозирования по среднему значению до 34,98 млрд руб в случае применения метода по среднему темпу роста. Окончательно примем прогнозное значение 31,88 млрд руб, полученное путем усреднения прогнозных значений;
- для предприятия ПАО «Кубаньэнерго» получен умеренный разброс прогнозных значений на 2017 год в пределах от 35,96 млрд руб в случае применения метода прогнозирования по среднему значению до 47,19 млрд руб в случае применения метода по среднему темпу роста. Окончательно примем прогнозное значение 42,11 млрд руб, полученное путем усреднения прогнозных значений;
- для предприятия ООО «Лукойл-Югнефтепродукт» получен незначительный разброс прогнозных значений на 2017 год в пределах от 24,54 млрд. руб. в случае применения метода прогнозирования по среднему значению до 26,53 млрд. руб. в случае применения метода по среднему темпу роста. Окончательно примем прогнозное значение 25,58 млрд руб, полученное путем усреднения прогнозных значений;
- для предприятия ООО «Газпром трансгаз Краснодар» получен умеренный разброс прогнозных значений на 2017 год в пределах от 31,95 млрд. руб. в случае применения метода прогнозирования по среднему значению до 43,11 млрд. руб. в случае применения метода экспоненциального сглаживания. Окончательно примем прогнозное значение 38,06 млрд руб, полученное путем усреднения прогнозных значений;
- для предприятия ООО «РН-Краснодарнефтегаз» получен умеренный разброс прогнозных значений на 2017 год в пределах от 4,56 млрд руб в случае применения метода прогнозирования по среднегодовому приросту до 6,39 млрд руб в случае применения метода по среднему значению ряда. Окончательно примем прогнозное значение 5,03 млрд руб, полученное путем усреднения прогнозных значений;
- для предприятия ООО «Газпром добыча Краснодар» получен умеренный разброс прогнозных значений на 2017 год в пределах от 4,25 млрд руб в случае применения метода прогнозирования по среднегодовому приросту до 5,84 млрд руб в случае применения метода по среднему значению ряда. Окончательно примем прогнозное значение 4,77 млрд руб, полученное путем усреднения прогнозных значений.

В таблице 3 приведен анализ рыночной доли рассматриваемых крупнейших предприятий ТЭК Краснодарского края по состоянию на 2016 год и темпов прироста рынка в 2016 году относительно 2015 года.

Таблица 3

**Анализ рыночной доли и темпов прироста рынка**

Наименование	Объем реализации, млрд руб		Рыночная доля D в 2016, %	Dcp, %	σ	Темп прироста T 2016/2015, %	Tcp, %	σ
	2015	2016						



ООО «Нефтегазиндустрия»	53,48	95,20	32,24%	11,45	9,62	78,00%	14,50	27,86
ПАО «НЭСК»	26,90	31,20	10,57%			16,00%		
ПАО «Кубаньэнерго»	35,70	41,73	14,13%			16,87%		
ООО «Лукойл-Югнефтепродукт»	24,10	24,20	8,20%			0,41%		
ООО «Газпром трансгаз Краснодар»	32,30	35,30	11,95%			9,29%		
ООО «РН-Краснодар-нефтегаз»	5,13	4,76	1,61%			-7,21%		
ООО «Газпром добыча Краснодар»	4,88	4,30	1,46%			-11,89%		
Итого	182,49	236,69	80,15%			29,70%		

При расчете рыночной доли учтено ориентировочное значение суммарного объема рынка ТЭК Краснодарского края по итогам 2016 года, которое составило 295,3 млрд. руб.

Используя полученные результаты, проведем классификацию предприятий ТЭК Краснодарского края по величине рыночной доли и по степени изменения конкурентной позиции, результаты которой приведены в таблице 4.

Таблица 4

#### Классификация предприятий ТЭК Краснодарского края

Формула	Граница классификационных групп, %	Характеристика	Предприятия
<b>Классификация предприятий по величине рыночной доли</b>			
$D_{ср} + \frac{3\sigma}{\sqrt{n}}$ ; $D_{max}$	22,36...32,24	лидер рынка	ООО «Нефтегазиндустрия»
$D_{ср}$ ; $D_{ср} + \frac{3\sigma}{\sqrt{n}}$	11,45...22,36	предприятие с сильной конкурентной позицией	– ПАО «Кубаньэнерго» – ООО «Газпром трансгаз Краснодар»
$D_{ср} - \frac{3\sigma}{\sqrt{n}}$ ; $D_{ср}$	1,46...11,45	предприятие со слабой конкурентной позицией / аутсайдер	– ПАО «НЭСК» – ООО «Лукойл-Югнефтепродукт» – ООО «РН-Краснодарнефтегаз» – ООО «Газпром добыча Краснодар»
<b>Классификация предприятий по степени изменения конкурентной позиции</b>			
$T_{ср} + \frac{3\sigma}{\sqrt{n}}$ ; $T_{max}$	46,09...78,00	предприятие с быстро растущей конкурентной позицией	ООО «Нефтегазиндустрия»

$T_{cp}; T_{cp} + \frac{3\sigma}{\sqrt{n}}$	14,5...46,09	предприятие с улучшающейся конкурентной позицией	– ПАО «НЭСК» – ПАО «Кубаньэнерго»
$T_{cp} - \frac{3\sigma}{\sqrt{n}};$ $T_{cp}$	-11,89...14,5	предприятие с ухудшающейся конкурентной позицией / предприятие с быстро ухудшающейся конкурентной позицией	– ООО «Газпром трансгаз Краснодар» – ООО «Лукойл-Югнефтепродукт» – ООО «РН-Краснодарнефтегаз» – ООО «Газпром добыча Краснодар»

Полученные результаты сведены в таблицу 5, которая представляет из себя конкурентную карту рынка ТЭК Краснодарского края в 2016 году.

Таблица 5

### Конкурентная карта рынка ТЭК Краснодарского края

Темп прироста рынка	Доля рынка		
	Лидеры рынка	предприятие с сильной конкурентной позицией	предприятие со слабой конкурентной позицией/аутсайдер
предприятие с быстро растущей конкурентной позицией	ООО «Нефтегазиндустрия»		
предприятие с улучшающейся конкурентной позицией		ПАО «Кубаньэнерго»	ПАО «НЭСК»
предприятие с ухудшающейся конкурентной позицией / предприятие с быстро ухудшающейся конкурентной позицией		ООО «Газпром трансгаз Краснодар»	ООО «Лукойл-Югнефтепродукт» ООО «РН-Краснодарнефтегаз» ООО «Газпром добыча Краснодар»

Анализируя результаты представленной таблицы можно сделать следующие выводы:

– лидером рынка с быстро растущей конкурентной позицией является ООО «Нефтегазиндустрия». Занимаемое положение обусловлено крупномасштабным развитием нефтегазопереработки на территории Краснодарского края, которое сопровождается значительным трансфертным потоком экспортируемого природного газа и нефти;

- предприятием с сильной, улучшающейся конкурентной позицией является ПАО «Кубаньэнерго». Рост рынка обусловлен масштабным увеличением строительномонтажных работ на территории региона;
- предприятием со слабой, улучшающейся конкурентной позицией является ПАО «НЭСК», которое выступает основным конкурентом ПАО «Кубаньэнерго»;
- предприятием с сильной, ухудшающейся конкурентной позицией является ООО «Газпром трансгаз Краснодар»;
- предприятиями со слабой, ухудшающейся конкурентной позицией являются ООО «РН-Краснодарнефтегаз», ООО «Лукойл-Югнефтепродукт», ООО «Газпром добыча Краснодар», что связано с сокращением объемов добычи природного газа и нефти на территории Краснодарского края в связи с истощением действующего эксплуатационного фонда скважин и недостаточностью проведения геологоразведочных работ.

Исходя из вышесказанного, с целью улучшения конкурентных позиций ООО «Газпром добыча Краснодар» и сокращения дефицита добычи нефти и газа на территории Краснодарского края, особенностей социальной ответственности бизнеса, а также методических основ формирования кластеров в региональной экономике [15,16,17,18,19,20], возникает необходимость создания территориального производственного кластера, реализующего проект геологоразведочных работ или работ по интенсификации притока действующего фонда скважин.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» (с изменениями на 29 декабря 2017 г.)//СПС Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_41502/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41502/) (дата обращения: 23.03.2017).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (ред. от 30.12.2012, с изм и доп, вступ в силу с 27.01.13) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_41502/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41502/) (дата обращения: 23.03.2017).
3. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности ОК 034-2014 (КПЕС 2008), принятый и введенный в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 января 2014 г. N 14-ст. (редакция от 21.12.2017)// СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163703/) (дата обращения: 23.03.2017).
4. Порядок проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке, утвержденный Приказом ФАС России от 28.04.2010 № 220 (редакция от 20.07.16)// СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103446/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103446/) (дата обращения: 23.03.2017).
5. Азоев Г. Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. Монография. – М.: Центр экономики и маркетинга, 1996. – 208 с.
6. Данные о рентабельности продаж предприятий и организаций Краснодарского края//Официальный сайт Правительства Краснодарского края. URL: <https://admkrai.krasnodar.ru/> (дата обращения 21.12.2017).
7. Лаптев А.В., Созинова А.А. Построение конкурентной карты российского рынка гостиничных услуг // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV межд.науч.-практ. конф. Под ред. Ю.С.Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. Москва, 2017. С. 176-183.

8. Макарова Н.А., Созинова А.А. Совершенствование технологии управления конкурентоспособностью // В сб.: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. Материалы III межд. науч.-практ. конф. под ред. Ю.С. Руденко. 2016. С. 386-395.
9. Созинова А.А., Одегов В.А. К вопросу о повышении конкурентоспособности предпринимательских структур сферы услуг на основе методологии развития маркетинга отношений с группами клиентов // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр. и доп. ВятГУ. 2016. С. 4160-4163.
10. Лаптев А.В., Созинова А.А. Особенности формирования стратегии развития франчайзинговых компаний // Торговля, предпринимательство и право. 2016. № 4. С. 40-45.
11. Калинин П.А., Таймасов А.Р. Концепция управления экономическим развитием региональных промышленных предприятий в условиях мирового финансово-экономического кризиса // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т.3. № 8. С. 48-55.
12. Калинин П.А., Созинов П.А., Палкин А.В. Теоретические основы технологии управления конкурентоспособностью // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр и доп. Вятский государственный университет. 2016. С. 3999-4004.
13. Калинин П.А. Понятие, сущность и функции управления конкурентоспособностью предпринимательских структур // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр и доп. Вятский государственный университет. 2016. С. 4005-4012.
14. Калинин П.А. Методологические основы исследования механизмов управления конкурентоспособностью предпринимательских структур // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр и доп. Вятский государственный университет. 2016. С. 4091-4099.
15. Грабар А.А., Созинова А.А. Исследование факторов развития инвестиционных проектов на региональном уровне // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV Международного научно-практической конференции. Под ред. Ю.С. Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. 2017. С. 63-68.
16. Созинова А.А. Методические основы исследования диспропорций экономического развития региональных предприятий с помощью анализа «воронок отсталости» // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т.5. № 8. С. 58-64.
17. Буньковский Д.В. Социальная ответственность российского бизнеса // В сб.: Миссия менеджмента: эффективная стратегия – XXI век сб. статей по материалам V Всероссийской науч.-практ. конф. 2016. С. 30-36.
18. Калинин П.А., Таймасов А.Р. Совершенствование механизма кластеризации в рамках кризис-менеджмента // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV межд. науч.-практ. конф. Под ред. Ю.С. Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. Москва, 2017. С. 120-126.
19. Калинин П.А., Бурцева Т.А., Созинова А.А. Маркетинговый инструментарий повышения эффективности кластерных образований // Вестник НГИЭИ. 2017. № 4 (71). С. 76-83.
20. Калинин П.А. Управление конкурентоспособностью предпринимательских структур в парадигме кластерного подхода // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т.2. № 8. С. 383-388.

**Анатолий Викторович Пермяков**

**студент магистратуры кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия**

**Анастасия Андреевна Созинова**

**к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия**

**Екатерина Сергеевна Тюфякова**

**ассистент кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия**

УДК 334.722.1

**Методические подходы к исследованию конкурентоспособности**

**Ю.Л. Пленкина, А.А. Созинова, П.А. Калинин**

**Methodical approaches to the study of competitiveness**

**Аннотация.** Целью данной работы является исследование подходов к изучению конкурентоспособности. В рамках исследования выявлены три методических подхода к изучению конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** конкуренция, конкурентоспособность, глобализация, методические подходы.

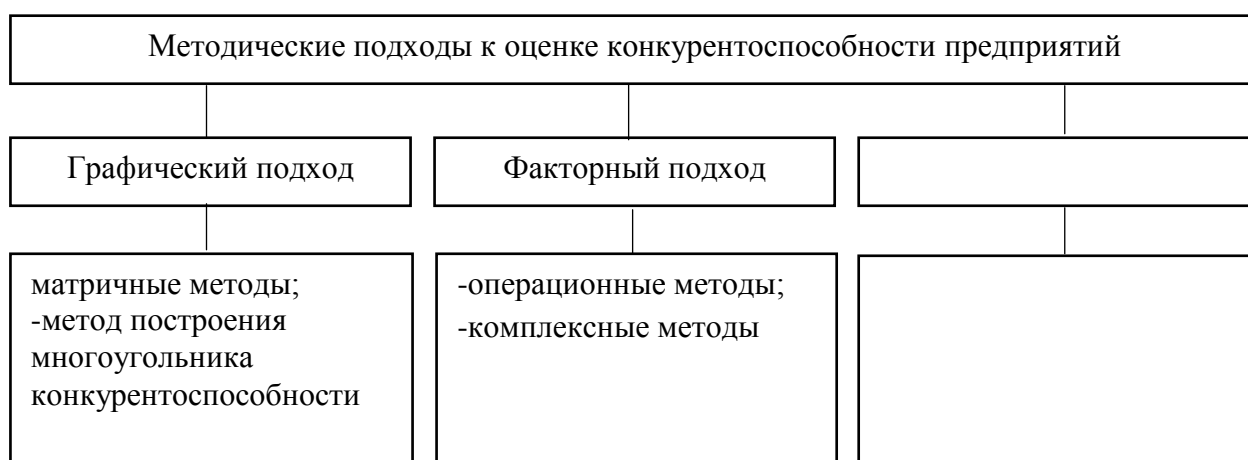
В эпоху глобализации и интернационализации производства одним из главных критериев его эффективности и востребованности выпускаемой продукции служит конкурентоспособность. На сегодняшний день ни одна компания не может обойтись как без оценки собственного конкурентного положения на рынке, так и конкурентоспособности собственной продукции, товаров, работ, либо услуг [1, с 40].

Современный американский экономист П. Хайгне считает: "Конкуренция есть стремление как можно лучше удовлетворить критерием доступа к редким благам".[2]

Оценка конкурентоспособности предприятия заключается в определении и последующем анализе набора ключевых показателей деятельности хозяйствующего субъекта в целях выявления основных конкурентных преимуществ организации, определения ее текущей конкурентной позиции на рынке и выработки комплекса эффективных решений, направленных на обеспечение дальнейшего развития предприятия [3,4].

В настоящее время как в отечественной, так и в мировой практике не выработан единый общепринятый подход к оценке конкурентоспособности хозяйствующих субъектов. Во многом данное обстоятельство объясняется многообразием взглядов исследователей на сущность понятия конкурентоспособности предприятия. Вместе с тем необходимо учитывать наличие огромного количества факторов и составляющих конкурентоспособности компании, которые необходимо принимать во внимание для получения объективной оценки. С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что в условиях отсутствия универсальных и в то же время обоснованных критериев оценки конкурентоспособности предприятий для определения уровня их конкурентоспособности экономистами применяется множество различных по своей природе методов, все многообразие которых предлагается классифицировать в рамках трех основных подходов: графического, факторного и стоимостного [5,6,7,8].

Графический подход к оценке конкурентоспособности предприятия позволяет с использованием различных графических инструментов получить наглядное представление о конкурентной позиции предприятия на рассматриваемом рынке в сравнении с ключевыми конкурентами. В рамках графического подхода авторы предлагают выделить две группы методов: матричные методы и метод составления многоугольника конкурентоспособности [9,10]. Факторный подход заключается в определении набора и получении количественной оценки основных факторов конкурентоспособности предприятия в сравнении с конкурентами. К числу методов, выделяемых в рамках данного подхода, относятся продуктовые, операционные и комплексные методы [11]. Стоимостной подход к оценке конкурентоспособности компаний исходит из того, что стоимость предприятия может рассматриваться как главный критерий успешности и эффективности функционирования хозяйствующего субъекта в рыночных условиях, так как она является конечным результирующим критерием оценки всей совокупности внешних и внутренних



конкурентных преимуществ предприятия [12,13]. В рамках третьего подхода конкурентоспособность компаний определяется с использованием традиционно применяемых методов оценки стоимости бизнеса (Рис.1).

**Рисунок 1 – Методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятий**

В целях выявления преимуществ и недостатков каждого из обозначенных подходов к оценке конкурентоспособности предприятия обратимся к анализу содержательной составляющей основных методов, используемых исследователями.

#### **Графический подход:**

##### **1. Матричные методы**

Своему названию данная группа методов оценки конкурентоспособности хозяйствующих субъектов обязана применяемой форме отображения результатов анализа конкурентных позиций предприятия в виде матриц различной размерности. Большинство экономистов на горизонтальной оси матрицы откладывает значение показателя, характеризующего рыночное положение компании, а по вертикали – значение показателя, отражающего степень привлекательности этого рынка. В рамках матричных методов предприятия рассматриваются в качестве совокупности бизнес-единиц, формирующих единый продуктовый портфель. Отсюда следует отметить значительный уклон матричных методов в сторону маркетинговой оценки деятельности хозяйствующего субъекта. Наиболее известными и широко применяемыми являются матричные модели, предложенные

американскими консалтинговыми компаниями: Бостонской консалтинговой группой и МакКинси, а также впоследствии компанией Шелл и экономистом И. Ансоффом [12].

Все матричные методы объединяет их относительная простота и наглядность представления результатов оценки. Кроме того, построение матричных моделей дает достаточно объективное представление о сбалансированности и конкурентоспособности продуктового портфеля предприятия и позволяет наметить стратегические направления улучшения конкурентных позиций компании. Одновременно многие исследователи указывают на недопустимость рассмотрения предприятия как совокупности бизнес-единиц, так как в этом случае при оценке конкурентоспособности не учитывается целый ряд факторов, что значительно сокращает достоверность полученных результатов.

## 2. Метод построения многоугольника конкурентоспособности

В основе данного метода лежит оценка конкурентных позиций исследуемого предприятия и его основных конкурентов по ключевым составляющим хозяйственной деятельности, представленным в виде векторов. Результатом оценки является построение многоугольников конкурентоспособности хозяйствующего субъекта и его конкурентов, представляющих собой графическое соединение оценок по каждому из векторов [13].

Главным достоинством метода является наглядность результатов проведенной оценки. Анализ полученного многоугольника позволяет оперативно оценить конкурентное положение исследуемого хозяйствующего субъекта, определить ключевые факторы конкурентоспособности предприятия и разработать целевые мероприятия, направленные на поддержание имеющихся конкурентных преимуществ и развитие менее успешных в сравнении с конкурентами направлений деятельности компании. Интеграция в рассматриваемый метод математического аппарата, позволяющего получить количественную оценку уровня конкурентоспособности предприятия, значительно повышает практическую ценность полученных результатов. Основным недостатком метода следует признать широкое использование балльных экспертных оценок исследуемых характеристик деятельности предприятия, порождающее излишний субъективизм в процессе анализа.

### **Факторный подход:**

#### 1. Продуктовые методы

Авторы данной группы методов исходят из того, что возможность предприятия успешно конкурировать с другими участниками рыночных отношений определяется конкурентоспособностью, выпускаемой им продукции. Экономисты обращают внимание на то, что практика бизнеса в большинстве случаев подтверждает их позицию, и утверждают, что чем более конкурентоспособным является товар, тем выше уровень конкурентоспособности хозяйствующего субъекта, и наоборот. В качестве главного критерия оценки конкурентоспособности продукции выступает нахождение соотношения цены и качества товара. В наиболее общем виде в рамках продуктового метода показатель конкурентоспособности компании определяется как среднее арифметическое взвешенное показателей конкурентоспособности каждого вида производимой предприятием продукции [14].

Анализ существующих продуктовых методов позволяет констатировать, что их главным преимуществом является комплексная оценка одного из важнейших компонентов конкурентоспособности хозяйствующего субъекта – конкурентоспособности производимой им продукции. Использование продуктовых методов дает возможность получить достаточно объективную количественную оценку привлекательности продуктового портфеля компании

для потребителей, а также проанализировать факторы, влияющие на изменение динамики спроса на продукцию предприятия. Вместе с тем необходимо отметить, что оценка конкурентоспособности компании на основе продуктовых методов носит достаточно ограниченный характер, так как не позволяет получить представление об уровне эффективности хозяйственной деятельности, не учитывает показатели, характеризующие конкурентный потенциал предприятия.

## 2. Операционные методы

Данная группа методов основана на базовых положениях теории эффективной конкуренции, согласно которой уровень конкурентоспособности хозяйствующего субъекта определяется степенью эффективности организации деятельности отдельных подразделений предприятия. При этом эффективность функционирования каждой из служб предприятия напрямую зависит от продуктивности использования ограниченных ресурсов и результативности выполнения отдельных функциональных операций. Как и в случае с продуктовыми методами, интегральный показатель конкурентоспособности хозяйствующего субъекта наиболее часто рассчитывается по формуле средней арифметической взвешенной. При этом частные коэффициенты эффективности выполнения подразделениями компании отдельных операций, получаемые путем сопоставления показателей деятельности исследуемого предприятия с аналогичными показателями деятельности конкурентов или эталонными значениями, умножаются на соответствующие весовые коэффициенты, как правило, определяемые экспертным путем [15].

Основными достоинствами операционных методов являются охват широкого спектра ключевых показателей деятельности хозяйствующего субъекта, использование в процессе расчета показателя конкурентоспособности предприятия реальных отчетных данных, что позволяет получить достаточно точную и объективную оценку конкурентоспособности компании. Главным недостатком операционных методов следует признать необходимость сбора большого массива исходных данных, всесторонне характеризующих деятельность исследуемого предприятия и его конкурентов. Указанное обстоятельство превращает процесс сбора и обработки необходимой информации в чрезмерно трудоемкую и финансово затратную задачу, что в значительной мере сокращает практическую применимость рассматриваемой группы методов.

## 3. Комплексные методы.

Особенность данных методов заключается в оценке конкурентоспособности хозяйствующего субъекта на основе комплексного анализа показателей его текущей конкурентоспособности и конкурентного потенциала. Многие исследователи рассматривают текущую конкурентоспособность компании как конкурентоспособность ее продукции и выполняют оценку с использованием моделей, предлагаемых авторами продуктовых методов. Конкурентный потенциал организации упомянутыми авторами зачастую определяется путем оценки эффективности использования различных ресурсов предприятия по аналогии с продуктовыми методами. Интегральный показатель конкурентоспособности предприятия в большинстве комплексных методов, как и в других методах, выделяемых в рамках факторного подхода, рассчитывается по формуле средней арифметической взвешенной [12].

Основным достоинством комплексных методов следует признать стремление их авторов на основе комбинации показателей текущей конкурентоспособности и конкурентного потенциала учесть в процессе оценки не только достигнутый



хозяйствующим субъектом уровень конкурентоспособности, но и перспективы его наращивания в будущем, что является достаточно ценным с практической точки зрения. Вместе с тем анализ предлагаемых комплексных методик позволяет отметить, что математический аппарат, применяемый для оценки текущей и потенциальной конкурентоспособности предприятия, а также состав оцениваемых показателей являются наследием рассмотренных ранее продуктовых и операционных методов. Это дает основания констатировать, что комплексные методы, базируясь на аппарате других факторных методов, воспроизводят их главные недостатки. С одной стороны, комплексные методы перенимают трудоемкость операционных методов, с другой стороны, методологическую противоречивость оценки конкурентоспособности продукции на основе продуктовых методов.

### **Стоимостной подход**

Многие исследователи сегодня сходятся во мнении, что рыночная стоимость компании является главным индикатором ее развития, и предлагают рассматривать стоимость бизнеса как наиболее комплексную характеристику конкурентоспособности хозяйствующего субъекта. Показатель рыночной стоимости предприятия, являясь центральным объектом управления в большинстве крупных компаний, одновременно вбирает в себя оценку эффективности хозяйственной деятельности, качества управления, финансовой устойчивости и перспектив роста бизнеса. Несомненным преимуществом оценки конкурентоспособности предприятия на основе методов стоимостного подхода необходимо признать анализ всей совокупности ключевых характеристик деятельности хозяйствующего субъекта. Однако процесс сбора необходимой информации о функционировании исследуемого предприятия и его конкурентов является слишком трудоемким, в связи с чем использование методов оценки стоимости бизнеса для оценки конкурентоспособности компании является достаточно затруднительным, а иногда и практически невозможным [16].

Резюмируя анализ подходов к оценке конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, следует отметить, что на сегодняшний день ни один из рассмотренных авторами настоящей работы методов оценки не нашел широкого практического применения и не может быть признан универсальным аналитическим инструментом. В этой связи в экономической среде по-прежнему остается актуальной задача разработки универсального, имеющего широкие границы практического применения метода оценки конкурентоспособности предприятий, обеспечивающего получение комплексной и в то же самое время объективной оценки конкурентоспособности хозяйствующего субъекта, а также отображения возможностей её повышения.

### **Библиографический список**

1. Азоев Г. Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. Монография. – М.: Центр экономики и маркетинга, 1996. – 208 с.
2. Лаптев А.В., Созинова А.А. Построение конкурентной карты российского рынка гостиничных услуг // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV межд.науч.-практ. конф. Под ред. Ю.С.Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. Москва, 2017. С. 176-183.
3. Макарова Н.А., Созинова А.А. Совершенствование технологии управления конкурентоспособностью // В сб.: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика. Материалы III межд. науч.-практ.конф. под ред. Ю.С. Руденко. 2016. С. 386-395.

4. Созинова А.А., Одегов В.А. К вопросу о повышении конкурентоспособности предпринимательских структур сферы услуг на основе методологии развития маркетинга отношений с группами клиентов // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр. и доп. ВятГУ. 2016. С. 4160-4163.
5. Калинин П.А., Созинов П.А., Палкин А.В. Теоретические основы технологии управления конкурентоспособностью // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр и доп. Вятский государственный университет. 2016. С. 3999-4004.
6. Калинин П.А. Понятие, сущность и функции управления конкурентоспособностью предпринимательских структур // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр и доп. Вятский государственный университет. 2016. С. 4005-4012.
7. Калинин П.А. Методологические основы исследования механизмов управления конкурентоспособностью предпринимательских структур // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2016). Сб. статей 2-е изд, испр и доп. Вятский государственный университет. 2016. С. 4091-4099.
8. Грабар А.А., Созинова А.А. Исследование факторов развития инвестиционных проектов на региональном уровне // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV Международного научно-практической конференции. Под ред. Ю.С. Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. 2017. С. 63-68.
9. Созинова А.А. Методические основы исследования диспропорций экономического развития региональных предприятий с помощью анализа «воронок отсталости» // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т.5. № 8. С. 58-64.
10. Буньковский Д.В. Социальная ответственность российского бизнеса // В сб.: Миссия менеджмента: эффективная стратегия – XXI век сб. статей по материалам V Всероссийской науч.-практ. конф. 2016. С. 30-36.
11. Калинин П.А., Таймасов А.Р. Совершенствование механизма кластеризации в рамках кризис-менеджмента // В сб.: Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика. Материалы IV междунауч.-практ. конф. Под ред. Ю.С.Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко. Москва, 2017. С. 120-126.
12. Калинин П.А., Бурцева Т.А., Созинова А.А. Маркетинговый инструментарий повышения эффективности кластерных образований // Вестник НГИЭИ. 2017. № 4 (71). С. 76-83.
13. Калинин П.А. Управление конкурентоспособностью предпринимательских структур в парадигме кластерного подхода // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т.2. № 8. С. 383-388.
14. Лобастова Е.А., Созинова А.А. Роль управления объектами интеллектуальной собственности в повышении конкурентоспособности предприятия // В сб.: Общество, наука, инновации (НПК-2017) сб. статей. Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. Вятский государственный университет. 2017. С. 4390-4396.

**Юлия Леонидовна Пленкина**

**студент магистратуры кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия**

**Анастасия Андреевна Созинова**

**к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия**

**Павел Андреевич Калинин**  
преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО «Вятский  
государственный университет», г. Киров, Россия

УДК 334.012.6(574)

**Перспективы развития малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан**

**Рей И.Ю., Омарханова Ж.М.**

**Prospects for the development of small and medium business in the Republic of  
Kazakhstan**

**Rey I.Yu., Omarhanova Zh.M.**

**Аннотация.** Макроэкономический эффект малого и среднего бизнеса реализуется не только в увеличении объема продаж и прибыли на микроэкономическом уровне, но, прежде всего, в социально-экономических преобразованиях в масштабах общества в целом. Малый и средний бизнес стабилизирует рынок, вовлекая в оборот местные сырьевые ресурсы, использование которых невыгодно гигантам, а также точнее учитывая запросы местного рынка. Малый и средний бизнес содействует развитию малых городов, поселков, уменьшает время поездок на работу и общие транспортные расходы, облегчает (особенно в химии и металлургии) нагрузку на природу, рассредоточивая производство по многим регионам страны.

**Ключевые слова:** туризм, зарубежный опыт, регион, бизнес, политика, поддержка

Впервые понятие предприниматель встречается на арене истории возникновения рабства, когда появилась возможность использовать труд рабов, а война стала двигателем хозяйственной предприимчивости: вслед за завоевателями - полководцами пошли завоеватели – хозяйственники. История сохранила память о многих предпринимателях, деятельность которых была тесно связано с воинственными набегами, пиратством и торговлей. Первые предприниматели - промышленники были связаны с военным делом. Отец известного афинского оратора Демосфена был хозяином фабрики мечей, где трудились 32 раба. В Риме действовали школы гладиаторов, организованные на предпринимательских началах.

В средние века появились хозяйственные условия для образования нового типа предпринимателей. Начинающие предприниматели того времени были представлены купцами, торговцами, ремесленниками и миссионерами.

Высокого уровня достигла торговля в 9-12 вв. в Средней Азии. При раскопках в кладах найдены импортные изделия – художественная посуда, монеты. Крупными центрами предпринимательства были Испиджаб, Кедер, Отрар, Тараз, Навакет, Баласагун. К ним прибавились такие города северо – восточного Семиречья, как Каллык, Ики-Огуз. В Испиджабе имелись простые рынки и рынок полотна, караван – сараи. Некоторые из караван – сараев были населены купцами из Самарканда и Нахшеба, а купцы из Испиджаба ездили с товарами в Багдад, торговцы из Исфагана имели свои караван – сараи в Шельджи.

На сегодняшний день в мире не существует общепринятого определения предпринимательства. Американский ученый, профессор Роберт Хизрич определяет "предпринимательство как процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью,

а предпринимателя — как человека, который затрачивает на это все необходимое время и силы, берет на себя весь финансовый, психологический и социальный риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым" [3].

Развитие малого и среднего предпринимательства является одним из условий успешного реформирования экономики. Создание и развитие сектора малого и среднего предпринимательства является основой социальной реструктуризации общества, обеспечивающей подготовку населения и переход всего хозяйства страны к рыночной экономике. Настоящая работа во многом обусловлена потенциалом малого и среднего предпринимательства как движущей силы становления и развития рынка.

Становление и развитие предпринимательства в Казахстане происходило в неблагоприятных социально-экономических и политических условиях переходного периода, на фоне серьезного макроэкономического кризиса и снижения жизненного уровня людей. Данный процесс и сейчас сталкивается с целым рядом трудностей объективного и субъективного характера, препятствующих его динамичному развитию. Малый бизнес формирует средний класс общества любого государства. Вследствие чего, он органично входит в экономическую систему экономически развитых стран.

На современном этапе индустриально-инновационного развития Казахстана субъекты малого и среднего бизнеса призваны сыграть основную роль в реализации инновационных проектов и создании конечного конкурентоспособного продукта на основе использования отечественного и зарубежного научного потенциала.

Деятельность предприятий малого бизнеса является важным фактором в повышении экономики страны. К преимуществам таких предприятий можно отнести следующие:

- партнеры на малых предприятиях вкладывают свои капиталы в дело с большей заинтересованностью, чем на крупных;
- создание дополнительных рабочих мест, сокращение уровня безработицы;
- эффективный инструмент постоянного обновления всех элементов производственного процесса, обеспечения высокой конкурентоспособности продукции и услуг.
- содействие деятельности крупным предприятиям путем изготовления и поставки комплектующих изделий и оснастки, создания вспомогательных и обслуживающих производств;
- освобождение государства от низко рентабельных и убыточных предприятий за счет их аренды и выкупа;

Государственная политика в Республике Казахстан в отношении предпринимательства нацелена на формирование среднего класса, путем развития малого и среднего предпринимательства, ориентированного на создание новых высокотехнологичных производств с наибольшей добавленной стоимостью.

Для достижения поставленной цели, как одним из этапов реализации стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан предусматривается решение задачи развития инфраструктуры предпринимательства.

Инфраструктура поддержки предпринимательства представляет собой комплекс организаций, обеспечивающих благоприятные условия создания, функционирования и развития частной предпринимательской деятельности.

В Республике Казахстан к подобным организациям можно отнести:

- государственные и созданные по инициативе государства организации;
- неправительственные организации; коммерческие организации.

В зависимости от функциональной направленности структура институтов инфраструктуры определяется следующим образом:

- государственная поддержка и содействие на этапах становления, функционирования и развития бизнеса;
- финансовая поддержка;
- информационно-аналитическая поддержка.

В последнее время предпринимательство Казахстана характеризовалось неустойчивой динамикой роста числа предприятий и занятых в них работников. Отраслевая и региональная структура нерациональны. Усиливается криминализация бизнеса. Попытки управления становлением предпринимательства часто носят эпизодический и ненаучный характер. Не отработана денежная система защиты предпринимателя и его собственности от посягательств.

По данным Программы развития Организаций Объединенных Наций, количество малых предприятий превышает 95 % от общего количества всех предприятий. В мировой экономике на долю таких предприятий приходится свыше 60 % занятых, а их доля в ВВП достигает 50 %.

По данным «Европейского обзора малых и средних предприятий», вклад предприятий европейских стран с численностью занятых до 250 человек по отношению к соответствующей суммарной величине для всех предприятий стран Европейского союза составляет: доля в общем количестве предприятий – 99,8 %; доля в общей занятости – 65,8 %; доля в общей сумме продаж – 56,7 % [2].

Малый бизнес в развитых странах мира во многом определяет темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта.

В таких странах, как Япония, Германия, Бельгия, Италия, субъекты малого и среднего бизнеса составляют более 90 % от количества всех предприятий, во многих развитых странах он дает более 50 % ВВП.

В Западной Европе, США и Японии малый бизнес представлен совокупностью малых предприятий, основная масса которых – мельчайшие предприятия с числом работающих не более 20 человек. Малые предприятия обеспечивают 2/3 прироста новых рабочих мест, что позволило значительно сократить безработицу в вышеназванных странах.

Во многих государствах бывшего социалистического лагеря доля малого и среднего бизнеса в структуре внутреннего валового продукта составляет более 50 %, что позволяет формировать и развивать там полноценный средний класс. Так, в Латвии малый и средний бизнес уже приносит более 50% ВВП. В Венгрии на малые и средние предприятия приходится 50 % ВВП, 67 % занятых в экономике, 20 % экспорта и 99 % общего числа всех предприятий.

Малые предприятия во всем мире играют важную роль. Предпринимательство мобилизует крупные финансовые и производственные ресурсы населения, несет в себе мощный антимонопольный заряд, служит серьезным фактором структурной перестройки и обеспечения прорывов по ряду направлений научно-технического прогресса, во многом решает проблему занятости. Поэтому малое предпринимательство органически входит в экономические системы наиболее развитых государств. Так, в США функционируют свыше 10 миллионов, в Японии – около 8 миллионов, в Италии – 3,6 миллионов малых предприятий.

Малые предприятия эффективны не только в сфере производства потребительских товаров, но и как производители отдельных узлов, полуфабрикатов и комплектующих изделий, необходимых для производства конечной продукции, выпуск которых не выгоден крупным предприятиям.

Успешное функционирование малых и средних предприятий создает благоприятные условия для оздоровления экономики:

- формируется и развивается конкурентная среда;
- преодолевается отраслевой и региональный монополизм;
- происходит насыщение рынка товарами и услугами;
- осуществляется демонополизация экономики;
- внедряются достижения научно-технического прогресса;
- создаются дополнительные рабочие места;
- эффективно используются материальные и нематериальные ресурсы;
- повышается экспортный потенциал;
- увеличиваются налоговые поступления;
- формируется средний класс;
- лучше используются местные сырьевые ресурсы [3].

Большое значение имеет способность малых предприятий расширять сферу приложения труда, создавать новые возможности не только для трудоустройства, но, прежде всего, для расширения предпринимательской деятельности населения, развертывания его творческих сил и использования свободных производственных мощностей. В результате, в среднем мелкие производители получают большую прибыль на собственный капитал, чем крупные производители. Стабилизирующая роль малого и среднего бизнеса обусловлена тремя главными причинами:

а) в этой сфере меньшую роль играет ажиотажный рост цен и спекулятивные посредники; б) малый бизнес в меньшей степени зависит от импорта, динамика цен здесь в большей степени обусловлена соотношением спроса и предложения; в) отраслевой рынок труда в данной сфере более гибок, и сокращение спроса сопровождается не ликвидацией рабочих мест, а введением неполной рабочей недели, сокращенного рабочего дня [4].

Основными формами и механизмами хозяйственного взаимодействия крупного и малого бизнеса являются система субподряда, лизинг, франчайзинг, создание предпринимательских сетей, «инкубаторы» малого и среднего бизнеса и прочие.

Под угрозами экономической безопасности предпринимательства понимается потенциальное или реальное воздействие физических или юридических лиц, которые нарушают защиту субъекта предпринимательской деятельности и могут привести к прекращению его деятельности, или к экономическим и другим потерям.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание максимально прозрачной законодательной основы для развития малого и среднего предпринимательства;
- де бюрократизация экономики и устранение административных барьеров;
- сокращение теневого оборота в малом и среднем предпринимательстве;
- передача непрофильных функций предприятий и акционерных обществ с государственным участием в рыночную среду, в первую очередь малому и среднему предпринимательству;
- создание и обеспечение жизнеспособности инфраструктурных систем на основе

кластерно- сетевого подхода;

– участие предпринимателей в инновационной экономике.

Макроэкономический эффект малого и среднего бизнеса реализуется не только в увеличении объема продаж и прибыли на микроэкономическом уровне, но, прежде всего, в социально-экономических преобразованиях в масштабах общества в целом. Малый и средний бизнес стабилизирует рынок, вовлекая в оборот местные сырьевые ресурсы, использование которых невыгодно гигантам, а также точнее учитывая запросы местного рынка. Малый и средний бизнес содействует развитию малых городов, поселков, уменьшает время поездок на работу и общие транспортные расходы, облегчает (особенно в химии и металлургии) нагрузку на природу, рассредоточивая производство по многим регионам страны.

Раскрыто современное состояние малого бизнеса в Казахстане, рассмотрены были некоторые угрозы малому и среднему бизнесу, выявлены роль экономической безопасности предпринимательства. Показано влияние рынка на формирование малых и средних предприятий и возможная степень риска. Представлен положительный зарубежный опыт развития малого предпринимательства, пути успешного функционирования малых и средних предприятий, которые создают благоприятные условия для оздоровления экономики, основные формы и механизмы хозяйственного взаимодействия крупного и малого бизнеса. Малый бизнес играет значительную роль в экономике страны. По мнению автора, поступательное развитие малого предпринимательства в РК позволяет поддерживать высокий уровень занятости населения, что исключает массовую безработицу, а как следствие – является важнейшим фактором обеспечения стабильности в стране.

На современном этапе индустриально-инновационного развития Казахстана субъекты малого и среднего бизнеса призваны сыграть основную роль в реализации инновационных проектов и создании конечного конкурентоспособного продукта на основе использования отечественного и зарубежного научного потенциала.

Деятельность предприятий малого бизнеса является важным фактором в повышении экономики страны. К преимуществам таких предприятий можно отнести следующие:

- партнеры на малых предприятиях вкладывают свои капиталы в дело с большей заинтересованностью, чем на крупных;

- создание дополнительных рабочих мест, сокращение уровня безработицы;

- эффективный инструмент постоянного обновления всех элементов производственного процесса, обеспечения высокой конкурентоспособности продукции и услуг.

- содействие деятельности крупным предприятиям путем изготовления и поставки комплектующих изделий и оснастки, создания вспомогательных и обслуживающих производств;

- освобождение государства от низко рентабельных и убыточных предприятий за счет их аренды и выкупа.

#### **Библиографический список**

1. Исекешев А. Реализация инновационных проектов пойдет с подачи бизнеса // Казахстанская правда, 31 августа, - 2009.
2. НП "Московский центр развития предпринимательства", - 2010.

**Рей Инна Юрьевна**  
**PhD туризм**

**Президент, Туроператорская фирма «Саят»**  
**Казахстан, г.Астана**  
**E-mail: dokphd.unikum@mail.ru**

**Омарханова Жибек Максutowна**  
**к.э.н., доцент кафедры Финансы**  
**Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина**  
**Г. Астана . тел 87029602121. Астана проспект Жениса 62**  
**kz.marketcity.kz@gmail.com**

УДК 336.273.3

**Исследование зарубежного опыта развития малого и среднего бизнеса**

**Рей И.Ю., Шакуликова Г.Т., Абдрахманова Р.С.**

**The study of foreign experience in the development of small and medium business**

**Аннотация.** Малые и средние предприятия (далее МСП) в развитых странах составляют важнейший сектор национальных экономик. Если крупные предприятия определяют уровень научно-технического и производственного потенциала страны, то МСП, являясь наиболее массовой формой деловой жизни, обеспечивают социально-экономическую стабильность развития.

**Ключевые слова:** туризм, зарубежный опыт, регион, бизнес, политика, поддержка

Сектор МСП отличается повышенной динамичностью, гибкостью инновационной активностью, способностью к быстрому созданию новых производств и к генерации новых рабочих мест. Например, в США за последнее десятилетие примерно 55% всех инноваций и около 75% новых рабочих мест были созданы в секторе МСП. При этом эффективность капиталовложений примерно в 9 раз выше, чем в сфере крупного бизнеса.

Быстрый и устойчивый рост МСП в этих странах объясняется заинтересованностью правительства в развитии этого сектора экономики, путём вовлечения широчайших масс населения в творческую предпринимательскую деятельность. В рассматриваемых странах можно заметить множество сходных черт в системе государственной поддержки сектора МСП, что обусловлено мощным влиянием процессов экономической глобализации и активностью международных организаций (UNIDO, UN-ECE, PHARE, WASME, EBRD, TACIS, USAID и др.), специализирующихся в финансовой, технической и информационной помощи.

Развитие малых предприятий - считается одной из мер, направленных на вывод экономики из кризиса, в том числе и мирового.

По данным исследований, в США на предприятиях малого и среднего предпринимательства занято 70,2 млн чел., в странах ЕС - 68 млн, в частности в Германии - 18,5 млн, в Италии - 16,8 млн, во Франции - 15,2 млн, в Японии - 39,5 млн чел. Доля малого и среднего предпринимательства в ВВП составляет: в Великобритании - 50- 54%, Германии - 50-53%, Франции - 55-62%, США - 50-54%, Японии - 52-55%, России - 10-11% [2].

В марте 2003 г. министр экономики Германии Вольфганг Клемент заявил, что германское правительство приступает к реализации программы по поддержке малого и среднего бизнеса.



Согласно нормам, принятым в ЕС, малым считается предприятие, в котором трудится менее 100 человек, средним - от 100 до 250 человек, крупным - более 250 человек. К категории "малые и средние предприятия" относятся компании, годовой оборот которых не превышает 40 млн. евро. При этом, по данным французского министерства экономики, определению "малое и среднее предприятие" соответствует 99,8% всех предприятий, зарегистрированных в стране. На долю же компаний, штат которых превышает 250 человек, приходится всего лишь 0,2% предприятий Франции.

Внимание, с которым во Франции и Германии относятся к малому и среднему бизнесу, объяснимо. Доля малых и средних предприятий в ВВП Франции составляет около 50%, в Германии этот показатель еще выше - 60% ВВП.

Власти **Франции** приступили к разработке широкой программы поддержки малого бизнеса на несколько месяцев раньше, чем германские. В течение 2008 года правительство провело широкую кампанию по привлечению капиталов граждан в малый и средний бизнес. Основой этой части правительственной программы стала поддержка так называемых товарищеских инвестиционных фондов (Fonds d'investissement de proximité, FIP). Эти небольшие финансовые организации объединяют частных вкладчиков, участие которых исчисляется небольшими суммами - обычно до 10 тыс. евро. Проект закона о поддержке FIP, озаглавленный "Помощь экономическим инициативам", был представлен в парламент Франции Рено Дютреем еще 8 октября 2007 г. С начала марта 2008 г. закон вошел в силу, он, в частности, предусматривает освобождение от налога на дивиденды 25% каждого вклада, осуществленного в FIP. Кроме того, закон предусматривает систему гибких скидок при кредитовании товарищескими инвестиционными фондами новых мелких и средних компаний [29].

Наконец, третьей мерой, с помощью которой французское правительство собирается поддерживать свой малый и средний бизнес, является подготовка квалифицированных кадров, которые необходимы для осуществления руководства предприятиями. Глава секретариата по малым и средним предприятиям сообщил депутатам французского парламента, что в течение десяти лет правительство планирует выделить на образовательную программу 300 млн. евро.

В **Германии** насчитывается более 3,3 млн. субъектов малого бизнеса, что составляет около 90% от общего числа предприятий. На малый бизнес приходится около 70% рабочих мест, они обеспечивают обучение примерно 80% всех молодых специалистов страны, платят около 45% налогов с оборота, осуществляют 30% немецкого экспорта. В 1999 г. они сосредоточили 46% валовых инвестиций и сформировали 57% ВВП Германии. Поэтому справедливо рассматривать малых средних предпринимателей как основополагающий элемент немецкой экономики [30].

Среди проблем, с которыми сталкивается казахстанский малый бизнес в своем развитии, важнейшее место занимают проблемы финансирования. Трудности с привлечением капитала являются не только входным, но и постоянно действующим барьером. Тем не менее, все промышленно развитые страны помогают малому бизнесу в решении проблемы доступа к источникам финансирования, используя при этом различные рычаги (субсидии, прямые и гарантированные займы, льготные кредиты, налоговые льготы и т.п.).

Важнейшее значение, например в Германии, имеет оказание малому бизнесу прямой и косвенной финансовой помощи:

Прямая финансовая помощь, по объему и многообразию вариантов занимает одно из важных мест в арсенале экономических рычагов. Выделяются следующие разновидности прямой помощи [32]:

- государственные инвестиционные надбавки (субсидии). Они очень редко предоставляются на условиях возвратности. За основу для их расчета берется запланированный объем инвестиций. Надбавки не подлежат налогообложению и применяются по требованию. Субсидии в отличие от них облагаются налогами и предоставляются по налогообложению и усмотрению распределяющего их органа;

- льготное кредитование. Оно часто используется на федеральном и региональном уровнях.

Льготные кредиты называют скрытой финансовой помощью, так как ее сумма представляет разницу между рыночной и льготной кредитными ставками (кредитная субсидия). Среди других ее видов можно назвать гарантии специализированных банков по кредитам и долевое участие инвестиционных компании в капиталах малого и среднего предпринимательства, если эти банки или компании и сумма скрытой помощи финансируются государством.

Надбавки, субсидии и льготные кредиты, хотя и важные, но не решающие факторы, стимулирующие инвестиционную деятельность. Многое зависит от доходности, которую определяет чистая выручка от существенных вложений. Надбавки и субсидии покрывают, как правило, лишь не большую часть потребностей в инвестиционном финансировании. В полном объеме оно возможно прежде всего через льготные кредиты при условии, что малые и средние предприниматели, подающие заявку на получение кредита, являются кредитоспособными. Хотя льготные кредиты лишь косвенно удешевляют инвестиции, они обеспечивают стабильное финансирование значительной части проекта инвестора, в основном по твердой кредитной ставке, и не снижают на начальном этапе ликвидность предприятия. При таком варианте финансовая нагрузка распределяется на весь период окупаемости проекта более равномерно, чем при финансировании на рыночных условиях.

Льготное кредитование по объему выделяемых на него финансовых средств является одним из самых важных инструментов государственной поддержке малого и среднего бизнеса и одновременно наиболее рыночным благодаря относительно низкой дотационной составляющей [15, с 98].

С целью разгрузки органов государственного управления ряд функций по поддержке малого бизнеса передан некоторым публично-правовым институтам, в частности специализированным банкам, таким как КредитанштальтфюрВидерауфбау (КфВ), а также саморегулируемым организациям частного бизнеса, например палата ремесленников и торгово-промышленные. В рамках государственных программ дотации на льготное кредитование составляет 3-10 % сумма кредита. По программам КфВ, финансируемым за счет собственных средств, кредитные ставки ближе к рыночным, т.е. стоимость кредитов значительно выше по сравнению с федеральными или земельными программами. Кредитная политика КР позволяет выровнять возможности малых и крупных предприятий по рефинансированию кредитов.

Льготное кредитование субъектов малого бизнеса осуществляется по единым для всех правилам, т.е. никаким заявителем не оказывается предпочтение и принимается во внимание только кредитоспособность. Заявки на получение кредитов подаются в немецкие

коммерческие банки, они же занимаются их выдачей и в дальнейшем работают с клиентами. Льготные условия кредитования подразумевают:

1. низкую процентную ставку на весь срок кредитования);
2. длительный период кредита часто 10 лет, при чем минимум на первые 2 года предприятие освобождается от всяких выплат);
3. возможность возврата в любое время (нередко без дополнительных выплат);
4. доленое финансирование (применяется только к определенной части инвестиционного проекта, например 50 %. В остальном проект должен быть профинансирован за счет собственных средств инвестора или других заемных средств).

Заявка на предоставление льготного кредита подается до начала инвестиционного проекта, т.е. последующее финансирование и конверсия долга не допускаются.

Косвенная помощь реализуется в обеспечении малого бизнеса финансовыми ресурсами и, в частности налоговыми льготами. С их помощью правительство Германии предоставляет малому бизнесу возможности для самофинансирования. В стране выделяют 2 большие группы налоговых льгот: льготы создающимся фирмам в годы их становления и постоянные льготы по корпоративному налогу на прибыль, налогу на прирост капитальной стоимости и т.п.

В середине 80-х годов в стране насчитывалось в общей сложности свыше 180 видов налоговых льгот. Малые и средние предприниматели в рамках существующих льгот имеют право уменьшать свою налогооблагаемую прибыль на величину резервных фондов, из которых берутся средства для покупки машин и оборудования. Прежде всего, мелкие и средние предприниматели, ежегодная прибыль которых не превышает 2 млн. марок, выплачивают налогов на 50% меньше, чем крупные [33].

С 1 января 1990 г. правительство освободило мелких производителей от налога с оборота, если тот не превышал 25000 марок. В 1994 г. была снижена ставка подоходного налога на деятельность ремесленников с 54 до 44%. Малые предприятия с оборотом за предыдущий год менее 20 тыс. марок освобождаются от НДС. Особые нормы амортизации для инвестиций в производство;

Для субъектов малого бизнеса предусмотрены льготные схемы амортизационных списаний. Льготные условия амортизационных списаний позволяют "mittelstand" осуществлять инновационный процесс и модернизацию производства. При этом наибольшие льготы предоставляются предприятиям, расположенным в восточных землях. По некоторым оценкам, в ФРГ на долю амортизационных списаний приходится 66% всех капиталовложений, на реинвестицию доходов - 27%, а на внешние источники финансирования - лишь 7% [4].

Огромное внимание в Германии уделяется поддержке начинающих предпринимателей, которые, начиная свое собственное дело, нередко испытывают недостаток собственного капитала, у них не так много возможностей прибегнуть к заимствованиям и мало специальных знаний.

В Германии до 40 % инвестиций при образовании предприятий может быть профинансировано без гарантий, особенно беспроцентных на первые два года льготных кредитов, выдаваемых на срок до 20 лет и освобожденных от возврата в течение первых 10 лет (максимальная сумма 1 млн. марок). Такое финансирование заменяет собственный капитал начинающего предпринимателя, и государство берет на себя в полном объеме риск их не возврата. Большая часть недостающего капитала может быть получена за счет специальных льготных так называемых кредитов начинающим предпринимателям. Они

выдаются под 5 % годовых на срок до 20 лет и покрывает максимум 50 % стоимости инвестиционного проекта (предельная сумма 1 млн. марок).

За счет государственных программ и программ КфВ может быть профинансировано доленое участие частных инвестиций компаний в капиталах новых и действующих малых предприятий. Максимальный размер вносимой доли - 1,5 млн. марок на срок до 10 лет. При этом ответственность за риск в полном объеме несут инвестиционных компании.

Как до, так и после создания предприятия начинающие предприниматели нуждаются в услугах экспертов со стороны. И это возможно по средствам специальных программ, которые организуют консультационные бюро и частные консалтинговые фирмы, направленных на оказание консультационной и информационной поддержке начинающим предпринимателям.

За последние 10 лет Казахстан достиг ощутимого прогресса, осуществляя переход к рыночной экономике. Представляется, что Казахстану нужна решительная реформа, направленная на расширение возможностей малых предпринимателей для собственного развития. Разумеется, опыт Германии в области содействия малому и среднему предпринимательству не может быть полностью перенесен на российскую почву - слишком различаются структура экономики, правовой контекст, социально-психологический климат, традиции и т.д. Однако, сопоставление этого опыта, использованного во всех западных странах с рыночной экономикой, с отечественной практикой позволит послужить ориентиром для российских реформ.

Становление малого предпринимательства в России, его функционирование и выживание сопровождаются определенными трудностями. Прежде всего, начинающие предприниматели страдают от недостатка стартового капитала, а банки зачастую отказывают им в кредите, а если и предоставляют, то под повышенные проценты и гарантии (поручительства) [3].

На сегодняшний день основной целью выделения бюджетных средств на финансовую поддержку малого предпринимательства должно стать привлечение внебюджетных ресурсов и обеспечение доступа, к ним малых предприятий. Эта задача может быть решена путем создания федерального, региональных и муниципальных гарантийных фондов (состоящих из денежных средств, ценных бумаг, недвижимости и других активов, формируемых бюджетом), за счет которых структуры поддержки малого предпринимательства могли бы предоставлять частичное обеспечение по кредитам, взятым малыми предприятиями в коммерческих банках. При работе данного механизма решается как задача обеспечения мультипликативного эффекта при использовании средств бюджета, так и задача увеличения числа малых предприятий, удовлетворяющих критериям коммерческих банков в части достаточности и качества обеспечения по кредиту.

Другую проблему, связанную со слишком высокой процентной ставкой банковского кредита, можно решать путем частичной компенсации процентной ставки за счет средств бюджета. За счет выделенных бюджетных средств банки должны обеспечить компенсацию своей доходности при кредитовании по пониженной процентной ставке, приемлемой для малого предприятия,

Недавно правительство Ленинградской области учредило Агентство кредитного обеспечения в качестве структуры, предназначенной для выдачи договора поручительства малым предприятиям под получаемый в банке кредит. Поручительство предоставляется

не на всю сумму кредита, а на ее одну треть с учетом процента. Кредитные риски хотя и сохраняются, но они уже менее тревожны при наличии гаранта областного значения [5].

Указанная схема поддержки малого предпринимательства успешно реализуется государственными агентствами в Финляндии (Finnvera) и Франции (Association Europ. du Cautionnement Mutuel), деятельность которых регламентируется соответствующими законами. Ленинградский областной эксперимент может дать толчок развертыванию схемы бюджетного кредитного обеспечения в регионах вплоть до создания агентства федерального уровня с соответствующим законодательным обеспечением.

Бюджетная эффективность областной государственной поддержки малого предпринимательства, по нашему мнению, должна проявляться, во-первых, в сохранении выделенных из областного бюджета средств и, во-вторых в повышении, значения сектора малого предпринимательства в увеличении валового регионального продукта и налоговых поступлений в бюджетную систему.

Федеральное правительство, формируя и реализуя на программной основе эффективную систему государственной поддержки малого предпринимательства, могло бы "увлечь" за собой региональные власти по созданию различных форм взаимодействия объектов инфраструктуры и поддержки инвестиционных проектов, осуществления лизинговых схем. Такое взаимодействие становится объективной необходимостью в связи с существенными различиями в социально-экономическом развитии субъектов РФ. В свою очередь и региональные власти могут "увлечь" за собой органы местного самоуправления в разработке и реализации муниципальных программ поддержки малого предпринимательства. Система федеральной поддержки, исходя из поставленной цели, ожидаемых результатов и ресурсного обеспечения, дополняет систему региональной поддержки, а региональная - систему муниципальной поддержки малого предпринимательства.

В конечном счете по уровню развития малого предпринимательства и его значению в социально-экономическом развитии страны, субъекта РФ, муниципального образования можно будет оценивать, бюджетную эффективность властей на всех уровнях управления [5].

На украинских предприятиях малого бизнеса занято не более 10% населения трудоспособного возраста, тогда как в развитых странах эта сфера является основным источником трудоустройства.

На Украине функционирует около 200 тыс. малых предприятий с численностью занятых до 50 чел., при этом не менее 30% этих предприятий не работают (для сравнения - в Польше количество малых и средних предприятий (МСП) составляет более 2 млн.) [4].

Особенно низкие показатели занятости в МСП в Тернопольской, Сумской, Черкасской, Винницкой обл. (около 4,5%). Значительно выше среднего по Украине этот показатель только в Киеве (около 15%), и, как следствие, самый низкий уровень зарегистрированной безработицы (0,9%).

Часть балансовой прибыли, полученной малыми предприятиями, в общем объеме балансовой прибыли в целом по Украине постоянно уменьшается. Удельный вес убыточных предприятий в общем объеме малых предприятий составляет почти 40%, сообщает УФС.

Для дальнейшего развития малому предпринимательству необходимо учитывать, брать на обозрение проблемы и пути совершенствования зарубежного опыта развития малого бизнеса.

Рассмотрение теоретических аспектов малого предпринимательства, государственную поддержку, опыт развития за рубежом позволит провести анализ функционирования малых предприятий в Казахстане.

#### **Библиографический список**

1. Тен М. Проблемы развития функции малого бизнеса в Казахстане // Вестник КазНУ. Серия экономическая. - №6. – 2008
2. Ильясов К.К., Зейнельгабзин А.Б. Налоги и налогообложение. Алматы, 2008г.
3. Кантарбаева А.К. //Барьеры перед казахстанским предпринимательством и пути их преодоления. А.: Раритет, 2007. с. 125
4. Экономика и статистика, 2009, №8. Статьи "Проблемы развития малого бизнеса и пути их решения.", "Современное состояние малого бизнеса в РК". – с.52
5. НИ "Московский центр развития предпринимательства", - 2010.

**Рей Инна Юрьевна**

**PhD туризм**

**Президент, Туроператорская фирма «Саят»**

**Казахстан, г.Астана**

**E-mail: dokphd.unikum@mail.ru**

**Шакуликова Гульзада Танирбергеновна**

**д.э.н., Профессор**

**Казахстано-Британский университет**

**Казахстан, г.Алматы**

**E-mail: ashametova@mail.ru**

**Абдрахманова Рауана Сембековна,**

**Зав.кафедрой«Арт-дизайна»,**

**Казахская Национальная Академия Хореографии**

**Казахстан, г.Астана**

**E-mail: arsrana@gmail.com**

УДК 330.31

**Решение и развитие эффективных логистических систем для северных регионов Казахстана**

**Рустембаев Б.Е., Каскатаев Н.М., Хапова А.В., Мухтарова Ж.Е.**

**Decision and development of effective logistic systems for north regions of Kazakhstan**

**АННОТАЦИЯ.** В статье объектом исследования выступают продовольственный комплекс и предприятия по производству сельскохозяйственной продукции и их логистическая система реализации на примере продовольственного пояса Северного Казахстана, как наиболее важной составляющей частью продовольственной безопасности страны. На основе проведенных исследований показаны результаты по формированию конкурентоспособной среды и созданию системы реализации продукции предприятия, функционирующего в рыночных условиях, основанных на функциях логистических систем движения ресурсов и системы продаж.

**Ключевые слова:** логистика, сельскохозяйственная продукция, конкурентоспособность, ресурсы, рыночная экономика, логистические услуги.

В настоящее время интеграционные процессы в рамках Казахстана развиваются далеко неоднозначно и, наряду с определенными достижениями, существует множество сложных проблем, требующих своего исследования и поиска путей решения. Становится ясным, что все сельхозформирования, в силу объективной необходимости, проводят многовекторную политику, сообразуясь с набирающим силу процессом глобализации. Такой подход не всегда способствует, а порой и создает серьезные препятствия укреплению региональных интеграционных взаимосвязей между ними [1].

Особенно заметно в позитивном направлении продвинулись взаимоотношения между странами-членами ЕврАзЭС. В отличие от СНГ, объединяющего постсоветские страны во многом на условиях формальных договоренностей, союз ЕврАзЭС создал уже некоторые реально действующие механизмы интеграционного объединения. Так, в его рамках отменены таможенные пошлины во взаимной торговле на товары, происходящие с территорий стран сообщества. Введен и успешно функционирует режим свободной торговли без изъятий и ограничений, осуществлен переход на принцип взимания косвенных налогов по «стране назначения», действует Соглашение о взаимных безвизовых поездках граждан Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России и Таджикистана [2].

На сегодня актуальным является проведение широкого круга мероприятий, выходящих за рамки традиционной торговой политики и нацеленных на устранение барьеров, препятствующих свободному перемещению не только товаров, но и услуг, капиталов и рабочей силы. Растущие масштабы трудовой миграции, причем преимущественно в нелегальной форме, обостряют проблемы формирования наряду с единым рыночным пространством, единого социального пространства.

В современной системе мирохозяйственных связей Казахстан участвует пока в основном за счет расширения торговли товарами, преимущественно минерально-сырьевой направленности. Наша экономика слабо вовлечена в международную кооперацию, производство, торговлю услугами, международную миграцию капитала в форме прямых инвестиций, а также в межстрановой научно-технический и информационный обмен. Степень ее интегрированности не соответствует фактическому внутреннему потенциалу, а принятый курс на диверсификацию национальной экономики и инновационно-инвестиционное развитие настоятельно предполагают переосмысление внешнеэкономической концепции нашей страны, в том числе ее участия в процессе регионализации.

Ввиду того, что в Казахстане еще практически отсутствуют институты отслеживания импорта на предмет использования импортерами при производстве товаров государственных субсидий, не задействован такой широко используемый в развитых странах аппарат защиты собственных товаропроизводителей, как компенсационные и антидемпинговые пошлины

Уровень ставки импортной таможенной пошлины должен обеспечивать баланс внутренней и международной конкуренции, т.е. зарубежная конкуренция должна стимулировать отечественных товаропроизводителей улучшать качественные характеристики и не подавлять их коммерческую деятельность. Поэтому при определении уровня ставок импортной таможенной пошлины необходимо учитывать следующие факторы: разницу между ценой на товар на внутреннем рынке и ценой на мировом рынке;

уровень обеспеченности потребления этого товара в республике за счет собственного производства; уровень платежеспособного спроса на товар.

На уровень ставки импортной таможенной пошлины влияют все вышеназванные факторы, и игнорирование одного из них может негативно отразиться на общем торговом балансе республики. Чем выше уровень обеспеченности рынка товаром собственного производства, тем выше должны быть ставки импортной таможенной пошлины.

Объективные факторы, которые имели влияние на ситуацию на внутреннем рынке конкретного товара, в том числе на объемы и структуру импорта, следующие:

1. низкий платежеспособный спрос, в первую очередь на инвестиционные товары;
2. слабый национальный рынок потребительских товаров как следствие сырьевой структуры производства;
3. снижение объемов производства, при сохранении сырьевой базы, производственных мощностей, подготовленных кадров;
4. неконкурентоспособность многих изделий вследствие низкого технического и технологического уровня производств, слабого менеджмента;
5. влияние «челночной» торговли на объемы и структуру импорта;
6. прозрачность границ и недостаточный уровень работы таможенной службы создают предпосылки для больших объемов контрабандного ввоза, поступления на рынок не сертифицированной и некачественной продукции, которая продается по демпинговым ценам;
7. увеличивающаяся доля «теневого бизнеса», влияющего на соотношение спроса и предложения на рынке, не отражаемого в официальной статистике;
8. передача в управление или продажа отдельных предприятий иностранным инвесторам;
9. приоритетность экспортоориентированных производств.

В основе торговой политики Казахстана должен лежать учет этих факторов путем установления обоснованных и дифференцированных импортных ставок для обеспечения, с одной стороны, защиты внутреннего рынка и отечественных производителей, а с другой - конкурентной среды и прав импортеров.

Региональную экономическую интеграцию, как и весь процесс регионализации, нельзя считать стихийными самопроизвольными явлениями, поскольку взаимное приспособление национальных экономик в современном мировом хозяйстве невозможно без государственного вмешательства во внешнеэкономическую сферу. Роль государства в формировании интеграционных объединений весьма значительна. Влияние государственных институтов на регионализацию проявляется в официальном формулировании целей и задач, легитимном закреплении форм интеграции, регулировании соотношения либерализационных и дискриминационных мер, определении механизма взаимодействия с частным сектором экономики, проведении стратегии экономического развития, контролирующей и информационной функции [3].

При этом, как показывают реальные процессы переплетения национальных хозяйств, формы государственного регулирования регионализации могут быть весьма разнообразными. В свою очередь, государственные институты испытывают влияние частных институтов, которые выражают интересы отдельных социальных групп.

Анализируя и сопоставляя мировой опыт регионального взаимодействия можно сделать выводы о том, что экономическая модель каждой интеграционной группировки - это результат



длительного исторического процесса, в течение которого выстраивается соотношение элементов, формирующих региональный хозяйственный комплекс, укрепляется механизм их взаимодействия.

Учитывая особенности и факторы создания объединений, каждая региональная экономическая система уникальна, и механическое заимствование ее опыта малоэффективно.

Исследованию региональных экономических интеграционных объединений на постсоветском пространстве, их движущих сил и противоречий посвящены работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов: Ю.А. Аванесова, В.П. Алферьева, А.У. Альбекова, М.К. Аристархова, Н.В. Афанасьева, Л.Г. Багиева, А.И. Баскина, В.О. Бахарева, В.Т. Бурмистрова, А.Г. Бутрина, Г.Дж. Болта, Ю.М. Витта, Е.А. Голикова, П.П. Гончарова, Х.Н. Гизатулина, Е.А. Голикова, Е.Т. Гребнева, А.П. Долгова, О.Н. Дунаева, В.К. Задорожного, А.В. Зырянова, Л.А. Ибрагимова, К.В. Инютина, С.Б. Карнаухова, В.М. Катачкова, В.С. Колодина, Д.Д. Костоглодова, Э.Н. Кузьбо-жева, Ф.А. Крутикова, Л.М. В.А. Лазарева, Э.Матэ и др.

Однако имеющиеся монографии, и статьи по данной теме преимущественно рассматривают реализацию продукции предприятия лишь в комплексе либо логистических, либо маркетинговых мероприятий, не выделяя основных составляющих и функций логистической системы реализации продукции. Соответственно, недостаточно разработаны и практические методы формирования и оптимизации логистической системы реализации продукции с учетом специфики казахстанского рынка.

Таким образом, исследование логистической системы реализации продукции на казахстанском рынке и возможностей ее совершенствования, с одной стороны, представляет собой несомненный интерес для исследования, а с другой стороны, имеют огромное практическое значение, что и обусловило выбор темы исследования, определение его целей и задач.

Цель наших исследований – разработка теоретических положений и практических рекомендаций по формированию логистических систем реализации продовольственной продукции на Казахском рынке.

Для достижения цели нами последовательно решены следующие задачи:

1. Исследованы методы формирования логистических систем реализации продовольственной продукции на примере предприятий Северного Казахстана. Проведены маркетинговые исследования для сбора первичной информации от различных целевых групп. Разработаны теоретико-методологические основы региональной логистической системы: Проведена систематизация современных концепций и моделей логистических систем, выявлены специфики исследуемого категориального аппарата.
2. Проанализировано состояние и особенности продовольственного рынка регионов Северного Казахстана. Показана необходимость ускоренного формирования транснациональных корпораций, объединений в ведущих отраслях сельского хозяйства Казахстана и определены формы внутрирегиональной и межрегиональной интеграции, а также представлена специфика интеграционных процессов в аграрном секторе экономики.
3. Сформирована система показателей эффективности логистических систем реализации продовольственной продукции. Исследованы методические подходы оценки финансово-инвестиционных источников обеспечения роста конкурентоспособности АПК;
4. Разработан алгоритм процесса проектирования и формирования логистических систем реализации продовольственной продукции. Выработаны рекомендации по

согласованной стратегии продовольственного потенциала РК, разработаны механизмы региональной интеграции и ее социальных аспектов, а также даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию логистического процесса и кооперации в рамках Северного региона Казахстана.

Новизна исследования заключается в выявлении достижений, практических проблем, перспективных направлений и задач, а также выработке предложений и рекомендаций по развитию интеграционных процессов внутри государства, а в частности определения продовольственного потенциала сельскохозяйственной продукции РК.

Проведенное исследование позволит получить результаты, суть которых сводится к следующему:

- будет разработана модель реализации продукции потребительского назначения, включающая: операции распределения, движения ресурсов, заключения договора на поставку, торговли (продажи); элементы каналов реализации продукции (потребитель, оптовые и розничные посредники, потребитель); компоненты системы реализации продукции (модификации товара, транспорт, склады, технологическое оборудование, водитель, экспедитор, охрана, техническое обслуживание и ремонт, запасные части, горюче-смазочные материалы, услуги, финансовые ресурсы) и установлены взаимосвязи между ними;

- будут выделены комбинации основных областей реализации продукции потребительского назначения с учетом квалификационных признаков: распределения, движения ресурсов, заключения договора на поставку, торговли (продажи); дана классификация основных видов товародвижения в системе реализации продукции предприятия, к числу которых относятся: движение товара как материального объекта, транспортно-технологическое движение, социо-техническое движение, совокупное движение ресурсов, движение продукции в процессе потребления (эксплуатации) продукции;

- определены основные функции, выполняемые в рамках основных областей реализации продукции: проектирования, формирования и оптимизации систем реализации продукции; при этом предложено рассматривать систему распределения в качестве субъекта управления, а систему движения ресурсов - в качестве объекта управления реализацией продукции; обоснованы организационные структуры и функции, а также процессы проектирования, формирования и оптимизации процессов распределения и движения ресурсов и системы продаж с последующей их интеграцией в систему реализации продукции предприятия;

- будет предложен алгоритм создания и использования системы реализации продукции предприятия, функционирующей в рыночных условиях, включающий последовательные этапы: маркетинговые исследования, установление и уточнение номенклатуры продукции, проектирование системы реализации продукции, проектирование движения ресурсов, формирование и возможная оптимизация системы реализации продукции, планирование и организация товародвижения, транспортно-технологического движения, социо-технического движения, совокупного движения ресурсов, доведение продукции до потребителя, организация движения ресурсов в процессе потребления (эксплуатации) продукции;

- будет уточнена методика оценки эффективности логистической системы реализации продукции за счёт: группировки видов эффекта, получаемых данной системой в основных областях реализации продукции и обоснования необходимости двухуровневой оценки

эффективности: у потребителей и участников логистической системы реализации продукции, на основе чего разработана последовательность данной оценки.

#### **Библиографический список**

- 1 Сайт Правительства РК [http:// ru.government.kz/](http://ru.government.kz/).
- 2 Рустембаев Б.Е., Каскатаев Н.М., Жакишев Б.А. Мониторинг потенциальных возможностей северных регионов Республики Казахстан для внутренних транспортно-логистических услуг. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, № 11. - Москва «Академия естествознания», 2015 . -С. 89-92.
- 3 Рамазанов К. Проблемы упаковки в Казахстане // Продуктовый рынок. -2012. - №2. - С.3.

УДК 332.055.2.

#### **Развитие инноваций в экономике региона**

**Сабирова Р.К.**

#### **Development of the region's innovative economy**

**Sabirova R.K.**

**Аннотация.** По мнению авторов, глобализация и интернационализация производства, углубление общественного разделения труда, в том числе и на международном уровне, делают традиционную политику поддержки свободной конкуренции в отдельно взятой стране малоэффективной. Это обусловлено необходимостью поиска таких форм взаимодействия, которые бы обеспечивали как развитие отдельных стран в различного рода межгосударственных союзах, так и региональных крупномасштабных хозяйственно-территориальных образованиях.

**Ключевые слова:** стратегия, потенциал, интеллектуальная нация, инновации, процветание, образование

Казахстан является государством с существенными межтерриториальными различиями в обеспеченности природным и экономическим потенциалом, что отразилось и на уровне экономического развития, обеспеченности объектами социальной инфраструктуры, инвестиционных возможностях. Особенности пространственного развития Казахстана, разный стартовый уровень его отдельных территорий, различия в структуре и специализации хозяйств, неоднозначность остроты и глубины кризисных процессов в годы рыночных реформ, темпов и форм их осуществления поставили регионы нашей страны в неравные условия, что способствовало углублению их дифференциации. Поэтому в Послании народу Казахстана Президента страны Н.А. Назарбаева «Стратегия “Казахстан-2050” новый политический курс состоявшегося государства» весьма своевременно поставлена задача выравнивания социально-экономических условий в регионах и формирования новых эффективных механизмов его осуществления.

Для решения этой задачи в условиях экономического роста целесообразен новый подход в региональной политике, который предполагает не только выравнивание уровня экономического развития регионов, но и обеспечение благосостояния населения на всей территории страны. Важный сдвиг в региональной политике соответствует задачам перехода от модели «сырьевого» развития к индустриально-инновационному. В свете этого особую актуальность приобретает проблема комплексной оценки инновационных процессов и ресурсов региона с целью их более эффективного использования и распределения в интересах индустриально-инновационной модернизации экономики территорий.

При этом проблема развития приграничных регионов содержит в себе многие противоречия характерные для современного этапа развития. В основном, это противоречия между глобализацией экономики, опирающейся на широкую либерализацию межгосударственных экономических отношений, и протекционистской сущностью государств; культурной унификацией в рамках глобализма и национальной (региональной) культурной идентичностью; богатыми (центральными) и бедными (периферийными) странами и районами стран; международной региональной интеграцией (сотрудничеством) стран и их суверенитетом; политическими центрами, стремящимися укрепить или сохранить властную вертикаль, и подчиненными им территориями, желающими расширения своих прав и полномочий и в частности в том, что касается международной деятельности. По сути, эти противоречия можно свести к проблеме соотношения однородности и различий (континуальности и дискретности) в динамике мирового пространства, в которой ключевую роль играют государственные границы и приграничные территории.

Как известно для Казахстана важными и стратегическими партнерами являются Китай и Россия. Казахстанские административные границы с Россией охватывают 7,5 тысяч километров. Нами определены экономически развитые, промышленные города Казахстана, определяющие 8 областей Казахстана – Уральск, Атырау, Актобе, Костанай, Кокшетау, Павлодар, Усть-Каменогорск, Петропавловск и российские города, формирующие 13 областей - Астрахань, Волгоград, Оренбург, Магнитогорск, Челябинск, Омск, Новосибирск, Барнаул – расположенные вблизи государственных границ, что, несомненно, создает дополнительные предпосылки к более тесному внешнеэкономическому сотрудничеству двух стран. Огромный промышленный, ресурсный, аграрный потенциал сопредельных областей, также служит катализатором эффективного трансграничного сотрудничества.

Если говорить с точки зрения теории «ядро (полюс)-периферия», которая рассматривалась нами в на 1 этапе исследования, то для Казахстана и России возможен сценарий приграничного взаимодействия с позиции трансферта инноваций. Предварительный анализ показал, что с точки зрения стратегических программных документов двух государств и межгосударственных соглашений, инновационная политика регионов имеет:

1.Одинаковые приоритеты и характеризуется взаимодополнением и тесными связями между регионами (странами);

2. Инновационная политика в каждом регионе (стране) является активной, но проводится достаточно независимо.

То есть, в данном случае, на границе регионов (стран) формируется «импульс инновационной активности», в первом случае более интенсивный, распространяющийся к центрам регионов. В каждом регионе могут возникнуть несколько концентрических волн-гребней, повышающих активизацию инновационной политики не только в ядрах, но и на периферии (приграничных территориях)».

Современное состояние развития сотрудничества и взаимодействия Казахстана и России на уровне приграничных отношений близко к позитиву, нежели к негативу.

Однако, исследование показывает, что существует определенная диспропорция в распределении приграничного сотрудничества. Предварительно можно сказать, что наиболее развиты отношения с Казахстаном у пяти областей России, это - Омская, Курганская, Челябинская, Оренбургская и Астраханская области. На эти регионы приходится основные показатели от общего товарооборота. Важнейшим стратегическим партнером

Казахстана в приграничном сотрудничестве является Оренбургская область. Интеграционные связи Оренбургской области с сопредельными территориями Республики Казахстан (Западно-Казахстанской, Актюбинской, Костанайской областями) развиваются на основе соглашений о сотрудничестве по торгово-экономическим, научно-техническим.

На долю шести ведущих регионов Казахстана (Атырауская, Карагандинская, Мангистауская, Восточно-Казахстанская области и города Астана и Алматы) приходится около 60% ВРП [2, с.193-194].

Возникающая в странах догоняющего развития дилемма – использовать ограниченные ресурсы для политики стимулирования развития индустриальных «полюсов роста» и крупных городов или продолжать выравнивающую политику, решается в пользу первого типа региональной политики. В результате появляются анклав модернизации, но наряду с ними существует и отсталая периферия. Только по истечении значительного времени происходит расширение территорий роста за счет диффузии инноваций. Сформировавшиеся в Казахстане регионы-лидеры роста конкурентоспособности можно разделить на два типа: крупнейшие агломерации страны с крупными городами и ресурсодобывающие регионы с быстрым ростом добычи нефти (Атырауская, Актюбинская, Мангистауская области). И хотя в динамике промышленного производства лидирующие позиции сохраняют такие регионы как Карагандинская, Восточно-Казахстанские области, их нельзя отнести к высокотехнологичным, несмотря на то, что инновационная активность этих областей несколько выше, чем республиканский показатель (10,2 и 7,0% против 5,7%). Это говорит о слабом влиянии на развитие регионов Казахстана естественных конкурентных преимуществ в виде концентрации инноваций и человеческого капитала. Отсутствуют в республике и регионы с высокотехнологичными отраслями машиностроения. Какой будет модель инновационного развития Казахстана: "традиционной", "частичной", альтернативной, зависит от формирования и протекания инновационных процессов.

На начальных этапах акцент необходимо сделать на имеющийся потенциал, степень технологичности в региональном аспекте.

Для начала необходимо сформировать инновационный потенциал и перспективы инновационного развития регионов, на основе которых можно уже в целом выявить инновационную модель развития.

На наш взгляд, именно формирование инновационных кластеров по регионам будет способствовать ускорению инновационного развития.

Это позволит интегрироваться всем субъектам инновационного процесса и играть важную роль в инновационном развитии как региона, так и республики в целом. Тем самым повысится эффективность взаимодействия государственных органов, бизнеса, научно-исследовательских институтов и центров. Наиболее оптимальной основой повышения эффективности инновационного развития национальной экономики является реализация кластерных стратегий.

Кластеризация рассматривается как рыночный механизм качественного преобразования региональных экономических систем. Стратегия территориального инновационного развития базируется на формировании инновационных кластеров как наиболее эффективных форм достижения высокого уровня конкурентоспособности казахстанских регионов на основе интеграции науки, образования, производства. В данном случае главной особенностью кластера выступает его ориентированность на инновационное развитие. Инновационные кластеры в рамках инновационных процессов могут

формироваться на уровне региона при условии высокой концентрации взаимосвязанных отраслей, наличия мощных образовательных и исследовательских центров.

Под инновационным кластером мы будем понимать сконцентрированную группу взаимосвязанных компаний и организаций, формирующих инновационный процесс, действующих в определенной сфере и при этом характеризующихся общностью деятельности и взаимно дополняющих друг друга.

Формирование инновационного регионального кластера в Казахстане позволит сократить период времени, проходящий от научной разработки до момента производства инновационной продукции.

Во всех регионах должна развиваться инновационная инфраструктура, которая определяется как комплекс организационно-экономических институтов, непосредственно обеспечивающих условия реализации инновационных процессов хозяйствующими субъектами на основе принципов экономической эффективности, или как организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности. Она способствует формированию кластерного подхода в организации взаимодействия инновационных фирм при производстве конечной продукции. В данном случае уже на стадии проектов формируются связи с развивающимися крупными или средними фирмами, которые заинтересованы в успешной реализации проекта и создании малых инновационных предприятий.

Но следует учитывать, что в регионах с достаточно низким инновационным потенциалом, инновационная инфраструктура может быть построена по схеме сопровождающего развития. Эта схема предполагает наличие инфраструктурных элементов в виде организаций, сопровождающих и курирующих инновационный проект до выхода его на уровень массового производства. Необходимо помогать предпринимателям и ученым находить друг друга, выявлять их взаимный интерес и обучать их. Только во взаимном сотрудничестве они могут решить свои проблемы, одни – получить деньги для продвижения своей деятельности, другие – возможность выйти на рынок с новой продукцией и увеличить свои доходы (или снизить расходы).

В нашем случае не обязательно придерживаться географической близости, ведь развиты информационные технологии и новые способы взаимодействия экономических субъектов. Здесь могут возникать и "виртуальные" кластеры, созданные на основе формирования инновационных сетей и не привязанные географически к отдельному региону.

Целесообразно определить сущностные характеристики кластеризации экономики с учетом накопленного теоретического опыта и особенностей реализации кластерного подхода на практике. Практика показывает, что наиболее высокий уровень конкурентоспособности региона достигается за счет формирования инновационных кластеров. Основным моментом в определении инновационного кластера является наличие инновационной синергии всех участников, благодаря которой обеспечивается создание, капитализация и распространение инноваций. Ключевую роль в процессе формирования инновационного кластера играет интеграционное взаимодействие предприятий науки и образования с производственными предприятиями при поддержке государственных и местных исполнительных структур. Наиболее эффективно процесс кластеризации осуществляется в регионах, которые активно создают инновационную инфраструктуру для

подкрепления промышленного потенциала научно-инновационным и образовательным потенциалом.

Отличительными особенностями инновационного кластера, позволяющими определить систему его существенных характеристик, являются следующие:

- инновационный кластер является надсистемой, поскольку может охватывать самые разные типы существующих сформированных кластеров в регионе (химический, железнодорожный, медицинский и т.п.), объединенные процессом инновационной деятельности, которая предусматривает создание и распространение инноваций в данной среде;
- результатом деятельности участников инновационного кластера являются инновации не только в сфере производства, но и в области управления, организации, социальной работы и т.п.;
- участниками инновационного кластера являются на первый взгляд "разнородные" предприятия, однако, они имеют единую концепцию своего развития и связаны единым инновационным процессом, в котором каждый из них выполняет строго определенные функции;
- взаимоотношения между участниками кластера строятся на основе сочетания кооперации и конкуренции, что в итоге приводит к успешному сотрудничеству и возможности использования ключевых компетенций и достижений партнеров для достижения общего результата.

Таким образом, инновационный кластер представляет собой совокупность взаимосвязанных инновационным процессом предприятий, научных организаций, государственных учреждений, научно-исследовательских центров, потребительских сообществ, осуществляющих перманентный процесс создания, внедрения и распространения инноваций в различных сферах на основе систематического развития своей инновационной деятельности и интеграционного взаимодействия, способного принести экономике региона положительный синергетический эффект. Для формирования инновационного кластера в регионе необходимо выполнение следующих условий:

- наличие крупных предприятий, на базе которых могут быть апробированы и реализованы в промышленном масштабе инновационные проекты;
- создание условий в регионе для перманентного развития инновационной активности всех участников кластера;
- создание инновационной инфраструктуры для поддержки и развития малого инновационного предпринимательства и обеспечения сотрудничества крупных предприятий с малым и средним бизнесом;
- наличие научно-исследовательского центра, обеспечивающего фундаментальную научную базу для разработки инновационных идей и проектов;
- наличие университета, осуществляющего подготовку и переподготовку кадров для инновационных предприятий кластера;
- возможность использования существующей и построения инновационной транспортно-логистической системы взаимодействия всех участников кластера;
- сформированные традиции делового оборота и практика взаимодействия предприятий на территории региона на основе контрактных взаимоотношений в рамках реализации региональной инновационной политики;

- региональная инновационная политика по формированию спроса на инновационную продукцию предприятий кластера, а также по стимулированию сбыта инновационной продукции как внутри региона, так и за его пределами;
- формирование предпосылок для объединения существующих и потенциальных кластеров в единую систему, которая обеспечит инновационное развитие экономики региона (инновационный кластер рассматривается в данном аспекте как надсистема) [1].

Для создания инновационных кластеров необходимо сформировать инструменты кластерного развития, создать инфраструктуру поддержки, разработать методику проведения мониторинга кластерного развития, определить систему стимулирования инновационной активности предприятий, входящих в кластер.

Таким образом, выгодно расположенные крупные города и поселения с их мощной инфраструктурой в транспортных узлах и вдоль важнейших коммуникаций притягивают инвестиции, миграционные потоки людей с окружающего пространства ускоряют концентрацию производства и инфраструктуры. Возникающие перемены в территориальных контрастах стимулируют новые миграционные процессы, перераспределение деятельности, инвестиций, инфраструктуры между районами, то есть территориальные контрасты – причина произошедших и источник дальнейших изменений территориальной организации страны.

#### **Библиографический список**

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». //Казахстанская правда, 14 декабря 2012г.
2. Economic and social survey of Asia and the Pacific 2012. Pursuing Shared Prosperity in an ERA of Turbulence and High commodity prices. United Nations ESCAP. United Nations publications, 2012. – 202p.
3. Economic and social survey of Asia and the Pacific 2013. Forward-Looking Macroeconomic policies for inclusive and sustainable development. / United Nations ESCAP, 2013. – 236p.
4. Регионы Казахстана. /Статистический сборник. Агентство РК по статистике. /Под ред. Смаилова А.А., Астана. – 400с.

**Сабирова Рысты Куандиковна-  
к.э.н., ассоциированный профессор,  
зав кафедрой «Экономика»**

**Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова**

УДК 339.972

**Эконометрический анализ современного состояния международного туризма в Казахстане**

**С.З. Сайдуллаев**

**Econometric analysis of the current state of international tourism in Kazakhstan**

**S.Z. Saidullaev**

**Аннотация. Цель.** Данная статья посвящена исследованию проблемы развития международного туризма Казахстана с акцентом на въездной тип и учетом его сложной



и многокомпонентной организации как особого сегмента национальной экономики.

**Методы исследования.** Исследования было реализовано с помощью общенаучных и специальных методов: сравнительно-географического, историко-географического, описательного, аналитического, метода экспертного опроса, статистического, математического.

**Актуальность.** Путешествия людей с целью отдыха и туризма завладели всеми странами мира, в том числе и Казахстаном. Более глубокое и осмысленное включение страны в систему международного туризма диктует необходимость серьезного осмысления его современного состояния и выступает гарантом успешного формирования и реализации государственной политики, которая позволит извлекать максимальные преимущества и давать большой доход государству. За более чем 25-летний период развития Казахстана как суверенного государства удалось достичь определенных темпов экономического роста и решить неотложные стабилизационные задачи, но до сих пор крайне острыми являются проблемы несбалансированности отраслевой структуры национальной экономики и невысокого уровня жизни населения. Международный туризм позволяет успешно решить эти две проблемы. Системный характер развития современного туризма на национальном уровне крайне плохо исследован отечественными и зарубежными учеными.

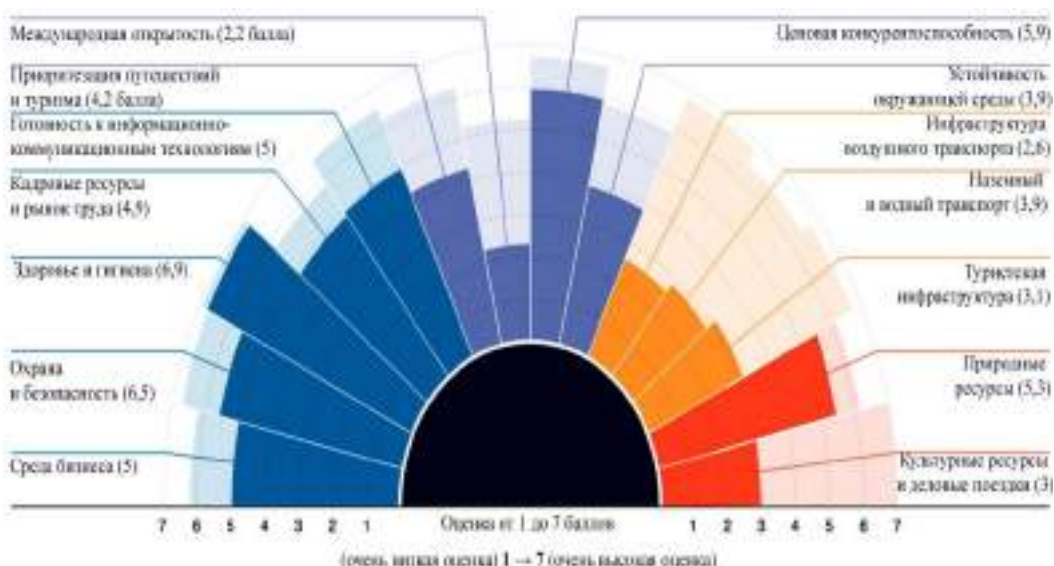
**Основные результаты.** Выполнен анализ современного состояния международного туризма Казахстана с акцентом на въездной тип на основе: эконометрического анализа статистической информации; веб-анализа информационных ресурсов; обзора процессов транснационализации и глобализации; смешанного SNW-анализа.

**Ключевые слова:** международный туризм, индекс экономической свободы, индустрия гостеприимства и туризма.

**Основные результаты.**

Казахстан в 2017 г. согласно индексу экономической свободы (Economic Freedom Index), который рассчитывается Фондом наследия с 1995 г., занял 42 место со следующими показателями: 1) общая оценка экономической свободы: 69 баллов; 2) статус экономической свободы: умеренная свобода (средняя группа); 3) положение в глобальном рейтинге: 42; 4) положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе: 11 место; 5) преимущества: свобода торговли, управление государственными финансами, размер налогов; 6) главные проблемы: целостность правительства, инвестиционная и финансовая свобода, коррупция; 7) изменения в положении с 2012 г.: нет. Отметим, что индекс рассчитывается для 186 стран, подразделяемых на пять групп: свободные (индекс 100–80 баллов); преимущественно свободные (79,9–70); умеренно свободные (69,9–60); преимущественно несвободные (59,9–50); несвободные (49,9–0) [1].

На основе методики Фонда наследия с авторскими корректировками выполнен анализ состояния Казахстана по отдельным составляющим экономической свободы в сфере гостеприимства и туризма. Результаты анализа отражает нижеследующая диаграмма (рисунок 1).



**Рисунок 1. Результаты анализа экономической свободы в сфере гостеприимства и туризма Казахстана**

Примечание: составлено автором с использованием [5]

Согласно рисунку средний показатель экономической свободы в сфере гостеприимства и туризма Казахстана составляет 4,5 баллов. Наиболее хорошая ситуация наблюдается в областях здравоохранения, ценовой конкуренции и природных ресурсов.

Казахстан в 2017 г. среди стран Азиатско-Тихоокеанского региона занял 11 позицию из 43 возможных. Другие страны Центрально-Азиатского региона заняли следующие позиции: Кыргызстан – 19 место; Таджикистан – 23 место; Узбекистан – 36 место; Туркменистан – 41 место [5].

Согласно индексу конкурентоспособности сектора путешествий и туризма (Travel and Tourism Competitiveness Index) – ИКСПиТ, ежегодно рассчитываемого группой Всемирного экономического форума (ВЭФ) по четырем группам показателей (создание благоприятных условий; политика и условия активации; инфраструктура; природные и культурные ресурсы) в 2017 году Казахстан занял 81 место среди 136 стран мира, улучшив с 2015 года положение на 4 позиции (таблица 2) [6].

Таблица 1

**Рейтинг некоторых стран СНГ согласно ИКСПиТ**

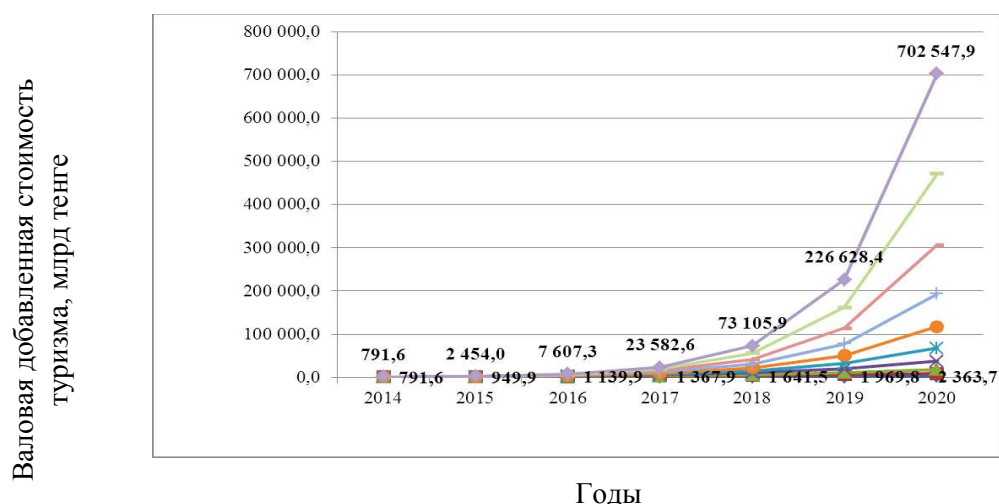
Страны	Глобальный ранг	Бизнес среда	Безопасность и охрана	Здоровье и гигиена	Кадровые ресурсы и рынок труда	Готовность к ИКТ
Российская Федерация	43	4,1	4,3	6,7	4,8	5,0
Грузия	70	5,3	6,0	6,1	4,8	4,5
Азербайджан	71	4,6	5,8	6,1	5,0	5,0
Казахстан	81	4,9	5,5	6,7	4,8	4,9
Армения	84	4,9	5,9	5,9	4,8	4,3
Украина	88	3,7	3,5	6,6	4,9	4,2
Таджикистан	107	4,3	5,7	5,7	4,9	2,3
Кыргызская Республика	115	4,4	5,0	5,8	4,4	3,6
Среднее		4,5	5,2	6,2	4,8	4,2

значение						
Примечание: составлено автором с использованием [6].						

Согласно таблице, среди стран Центрально-Азиатского региона Казахстан занимает особое положение. Он располагает богатым природным, культурным и историческим наследием. В стране имеется потенциал для развития многих видов туризма: познавательного, оздоровительно-лечебного, делового, экологического, религиозного, активного и др.

Невзирая на факт, что Казахстан имеет значительный потенциал для развития туризма, его роль в национальной экономике не велика. Удельный вес создаваемой им валовой добавленной стоимости в ВВП Казахстана в последние пять лет составлял от 1,3 % до 2 % [1]. Аналогичный показатель для стран, в которых туризм является важным сектором национальной экономики, составляет от 10 % до 25 % и более [2].

На основе полиномиальной линии тренда с введением поправочного коэффициента с размером «шага» в 0,2 составлена графическая модель распределения вероятной валовой добавленной стоимости туризма на период 2015–2020 годы (рисунок 2).

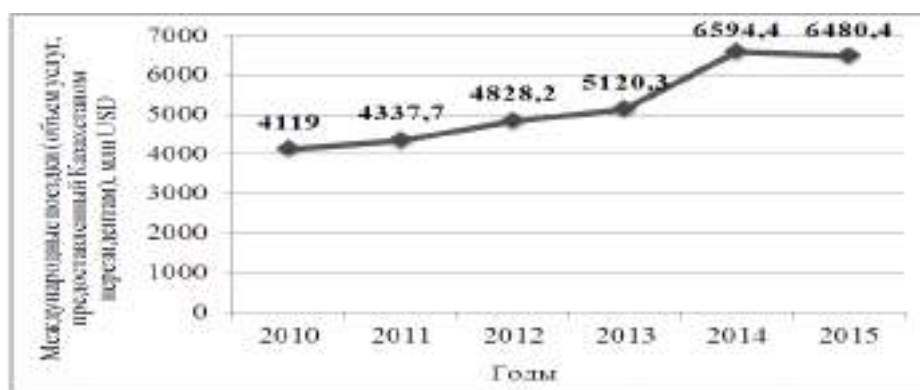


**Рисунок 2. Графическая модель распределения вероятной валовой добавленной стоимости туризма в 2015–2020 гг., млрд тенге**

Примечание: составлено автором с использованием [1]

Согласно рисунку к 2020 году вероятная валовая добавленная стоимость туризма к 2020 году может составлять от 2 363,7 млрд тенге (полиномиальный тренд, коэффициент = 0,2) до 702 547,9 млрд тенге (полиномиальный тренд, коэффициент = 3,1). Эти данные хорошо коррелируют с материалами АО «Казахстанский институт развития индустрии», согласно которым планируется рост инвестирования в сферу гостеприимства и туризма в размере до 10 млрд USD, причем до 6 млрд USD составят инвестиции частных компаний.

Экспорт услуг туризма ежегодно увеличивается. В среднем за период 2010–2015 гг. по расчетным данным он увеличивался ежегодно на 124 млн USD. Динамика объема услуг, предоставленных Казахстаном нерезидентам, в рамках международных поездок показана на рисунке 3 [1, с. 41; 2, с. 63; 3, с. 28].



**Рисунок 3. Динамика объема услуг, предоставленных Казахстаном нерезидентам, в рамках международных поездок, млн USD**

Рисунок наглядно отражает увеличение объема услуг, предоставленных Казахстаном нерезидентам, в рамках международных поездок за период 2010–2015 гг.

Если рассматривать структуру услуг, предоставленных Казахстаном нерезидентам, в рамках международных поездок за период 2010–2015 гг., то на услуги для нерезидентов из других стран приходилось до 26,0 %, а на услуги для нерезидентов из стран СНГ до 74,0 %.

Общее количество работников, занятых в сферах гостеприимства и туризма, ежегодно увеличивается. По данным Комитета статистики Министерства национальной экономики Казахстана в 2014 г. их было 70,7 тыс. человек, а в 2015 г. до 35,0 тыс. человек. Такое резкое снижение показателя связано с введением новых критериев отнесения субъектов малого предпринимательства согласно «Предпринимательскому кодексу Республики Казахстан» к категории мест размещения. Наибольшее количество работников занято в предприятиях, занимающихся организацией отдыха и развлечений, культуры и спорта, а также в гостиничного и ресторанного типов. Наименьшее количество работников зарегистрировано в туристских предприятиях, причем оно уменьшилось по сравнению с 2007 г. почти в 1,5 раза.

Стабильно ведется подготовка кадров для сферы гостеприимства и туризма в учреждениях профессионального среднего специального, высшего и послевузовского образования. За последние годы количество учебных заведений по подготовке специалистов для сферы туризма, возросло с 38 до 52 высших учебных заведений, а также с 31 до 55 профессиональных средних учебных заведений.

В тоже время нужно указать на проблему малой востребованности выпускников учебных заведений в сфере гостеприимства и туризма Казахстана. В современных условиях Казахская туристская ассоциация указывает на слабый уровень практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также почти полное отсутствие научной базы для развития международного туризма. Нередко в предприятиях сферы гостеприимства и туризма Казахстана работает персонал, не имеющий специального образования, а соответственно плохо знающий основы психологии и этики, а также иностранные языки. Практически не ведется подготовка специалистов-юристов, которые специализируются на решение правовых проблем международного туризма, поэтому они рассматриваются не профессионалами, а предприятиями сферы гостеприимства и туризма. В тоже время одними из важных требований иностранных туристов выступают предельная безопасность, правовая защищенность и страховые гарантии в ходе пребывания в стране.

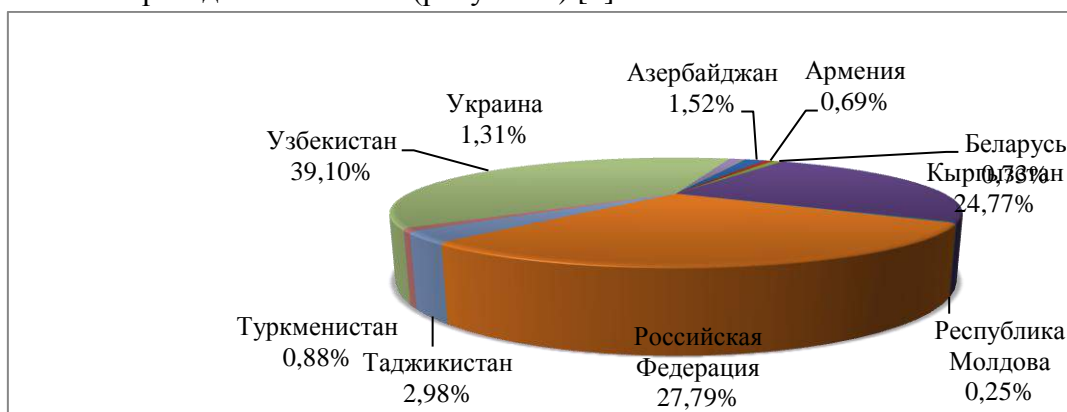
Количество посетителей по въездному туризму Казахстана за период 2010–2015 гг. в среднем составило 5 924 950 человек. Из этого количества до 90 % составляют посетители-

нерезиденты из стран СНГ.

Если учитывать, что за период 2011–2015 гг. в Казахстан каждый год в среднем въезжало на 215 867,3 посетителей-нерезидентов больше, можно на основе полиномиального тренда рассчитать ежегодное число международных посещение страны на период до 2020 г [1].

К 2020 г. количество посетителей-нерезидентов, въезжающих в Казахстан, согласно полиномиальному тренду может достичь 7 509,5 тыс. человек.

Средние за период 2011–2015 гг. показатели по прибытиям посетителей-нерезидентов в Казахстан показывают, что среди стран СНГ доминируют граждане Узбекистана, Российской Федерации и Кыргызстана. На них в сумме приходится до 91,57 % всех посетителей-нерезидентов из СНГ (рисунок 4) [1].



**Рисунок 4. Структура посетителей-нерезидентов из стран СНГ, %**

Примечание: составлено автором с использованием [1]

Рисунок 4 отражает структуру посетителей-нерезидентов из стран СНГ в процентах и подчеркивает, что граждане только трех стран резко преобладают в количественном отношении. Распространенный мотив прибытия граждан из Узбекистана и Кыргызстана в Казахстан не туризм, а трудоустройство. Для отдыха, а также посещения знакомых и родственников в страну приезжают преимущественно граждане Российской Федерации.

В структуре посетителей-нерезидентов не из стран СНГ преобладают граждане таких государств как (в порядке убывания): Китай, Турция, Германия, США, Великобритания, Южная Корея, Италия, Грузия, Индия, Монголия, Франция (рисунок 5) [1].



**Рисунок 5. Структура посетителей-нерезидентов не из стран СНГ, количество граждан которых более 10 000 чел, %**

Примечание: составлено автором с использованием [1]

Рисунок 5 отражает структуру посетителей-нерезидентов не из стран СНГ в процентах и демонстрирует, что граждане трех стран резко преобладают в количественном отношении – Китая, Турции и Германии.

Согласно расчетным средним трехлетним скользящим показателям количества обслуженных посетителей местами размещения по въездному туризму (нерезиденты), продолженным полиномиальной линией тренда с введением поправочного коэффициента с размером «шага» в 522 618,2 человек к 2022 г. может быть достигнуто значение в 11 574,7 тыс. человек.

При сохранении базовых условий возможен стабильный рост количества посетителей, обслуженных местами размещения Казахстана по въездному туризму (нерезиденты).

Согласно расчетным средним трехлетним скользящим показателям объемов услуг, оказываемых местами размещения, продолженным полиномиальной линией тренда с введением поправочного коэффициента с размером «шага» в 5 254 868,6 тыс. тенге к 2022 г. может быть достигнут доход в 327 383,3 млн тенге.

При сохранении базовых условий возможен стабильный рост объемов услуг, оказываемых местами размещения Казахстана.

Если исключить из общего объема услуг, оказываемых местами размещения Казахстана, гостиничные предприятия, на которые в среднем приходится до 97 % всего дохода, то наименьшую роль играют услуги размещения на выходные и другое краткосрочное проживание, а также услуги площадок для кемпинга и рекреационных парков.

В целом инфраструктура гостеприимства и туризма Казахстана накладывает негативный отпечаток на имидж страны. Многие санатории и пансионаты, дома и базы отдыха, санаторно-курортные организации, предприятия гостиничного хозяйства и общественного питания, устарели морально и технически. Такая важная группа мест размещения как санаторно-курортные предприятия в последние годы характеризуется уменьшением их общего количества, что связано с ужесточением требований к их работе.

Общее количество санаторно-курортных предприятий Казахстана с 2011 г. уменьшилось на 12 единиц.

Если рассматривать структуру целей поездок всех посетителей-нерезидентов в Казахстан, то резко преобладают путешествия с личными целями в сравнении с деловыми и профессиональными.

Среди поездок всех посетителей-нерезидентов в Казахстан с личными целями на первом месте находятся частные цели, на втором – туризм, на третьем – транзит [4].

Структура поездок всех посетителей-нерезидентов в Казахстан с личными целями довольно стабильна по годам с ярко выраженным доминированием частных целей в сравнении с туристскими и транзита.

Казахстан для собственных граждан является малопривлекательным местом туризма. Это подтверждает статистика выездного туризма, удельный вес которого составляет более 42 %, и имеет тенденцию к увеличению, несмотря на экономический кризис. Выбытие туристов из Казахстана сопровождается развитием «туристского донорства» для других стран и формированием отрицательного туристского сальдо в платежном балансе страны. Обостряет ситуацию негативный имидж отдельных регионов Казахстана как экологически неблагополучных, вследствие проблем добывающей отрасли, кризиса в Приаралье и «ядерного наследия» СССР.

В числе причин медленного развития туризма, завышенных цен и преобладания

выездного международного туризма большую роль играют большие тарифы на коммунальные услуги и малоразвитая инфраструктура. Требуется серьезная государственная поддержка сферы гостеприимства и туризма, в том числе на льготные кредиты не с общей коммерческой ставкой в 18 % годовых, а хотя бы под 10 %. Важная государственная задача – развитие транспортной инфраструктуры. Большие расходы предпринимателей связаны оплатой услуг за воду, тепло- и электроснабжение. Поскольку предприятия-монополисты Казахстана поддерживают большие цены, туристские услуги становятся очень дорогими.

Привлекательность страны для международных туристов во многом связана с транспортной инфраструктурой. Состояние дел подтверждает, что большинство иностранных туристов отдает предпочтение услугам международных авиакомпаний, а не национального перевозчика «ЭйрАстана», в виду более качественного сервиса и надежности. Важная проблема, требующая решения с позиции развития международного туризма – снижение стоимости перелетов по внутренним авиамаршрутам до уровня доступной одновременным повышением уровней сервиса и комфорта, а также запуском новых авиамаршрутов. В целом наименее востребованы железнодорожный и автомобильный транспорт, а услуги водного практически не используются.

Крайне сильно на развитии международного туризма сказывается ограниченная география железнодорожного транспорта, плохо налаженная система льгот и скидок на проездные билеты для групп туристов, невозможность его использования для поездок к историческим местам, отсутствие вокзалов рядом с туристскими комплексами. Другая проблема – степень подготовки персонала поездов и состояние вагонов.

Очень бедственное положение в сфере автомобильного транспорта (автобусов, трамваев и троллейбусов), часто мало пригодного для эксплуатации, а порой опасного для пассажиров. К факторам высокого дискомфорта следует отнести: плохое соблюдение правил дорожного движения, грязные салоны, критическое заполнение в отдельные часы, уровень обслуживания пассажиров и внешний вид сотрудников.

Особой проблемой выступает низкий уровень правовой защищенности иностранных туристов и присутствие бюрократии в оформлении виз. На сегодняшний день получить въездную визу довольно дорого – ориентировочно 200 USD. Другая сторона проблемы – необходимость сбора большого количества документов. Не редко иностранные туристы подчеркивают, что получить Шенгенскую визу легче, чем в Казахстан.

**Выводы.** Таким образом, можно заключить, что Казахстан довольно привлекателен для иностранных граждан в сравнении с другими государствами Центральной Азии.

Стабильная политическая и экономическая ситуация в стране, богатые природные ресурсы, современная государственная политика создают благоприятные предпосылки для отдыха и работы в стране.

В тоже время Казахстан плохо представлен на рынке международного туризма. Одними из главных препятствий стали отсутствие четкого позиционирования страны как туристской дестинации и слабая представленность информационных ресурсов о туризме Казахстана в Интернет.

#### **Библиографический список**

- 1 Туризм Казахстана 2011-2015: стат. сб. / Гл. ред. Айдапкелов Н.С. – Астана: Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, 2016. – 83 с.

- 2 Tourism: 2020 Vision (Executive Summary, English version). – Madrid: WTO, 2001. – Vol. 7: Global forecasts and profiles of market segments. – 139 p.
- 3 Туризм Казахстана 2008-2012: стат. сб. / Гл. ред. Смаилов А.А. – Астана: Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, 2013. – 133 с.
- 4 О деятельности мест размещения в Республике Казахстан (январь-декабрь 2016): стат. сб. – Астана: Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. – 13 серия. – 26 с.
- 5 Miller T., Kim A.B. 2017 index of economic freedom. – Washington: The Heritage Foundation, 2017. – 492 p.
- 6 The Travel & Tourism Competitiveness Report 2017. – Geneva: The World Economic Forum, 2017. – 387 p.

УДК 338.2

**Современные аспекты диагностики ключевых угроз устойчивого развития регионов России на основе риск-ориентированного подхода**

**Е.С. Сапожникова**

**Modern aspects of diagnostics of key threats of sustainable development of Russia's regions on a basis risk - focused approach**

**E.S. Sapozhnikova**

Публикация подготовлена в рамках проекта РФФИ№ 17-02-00179-ОГН "Разработка методологии комплексной экспресс-диагностики уровня экономической безопасности и модели рейтингования регионов современной России на основе анализа факторов угроз и риск-ориентированной системы индикаторов"

**Аннотация.** В основе социально-экономического развития государства лежит устойчивое развитие его отдельных территорий как составной части единого географического пространства. При этом перенос центра тяжести устойчивого экономического развития осуществляется на региональный уровень в тесной привязке с показателями развития федеральных округов. Это обусловлено сложными интеграционными процессами внешнего взаимодействия хозяйствующих субъектов соседних территорий. Целью исследования заключается в идентификации состояния защищенности регионов РФ от воздействия угроз устойчивого развития. Исследование базируется на использовании статистико-экономических методов. В результате проведенного исследования были выявлены две главных категории угроз устойчивого развития регионов РФ - усиление зависимости от импортного продовольствия, сокращение сельскохозяйственного производства. На основании произведенных расчетов составлен итоговый рейтинг федеральных округов РФ по уровню защищенности от выделенных категорий угроз

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, угроза, сельскохозяйственное производство, импортное продовольствие

В условиях сложной внешнеэкономической обстановки и системного экономического кризиса вопрос обеспечения устойчивого развития государства приобретает стратегическое значение. В основе социально-экономического развития России лежит устойчивое развитие отдельных административно-территориальных единиц как составной части единого географического пространства.



Устойчивое развитие регионов России представляет собой процесс поступательных положительных изменений, приводящих к сбалансированности экономического, социального и экологического аспектов жизни населения. Важно подчеркнуть, устойчивое развитие субъекта РФ способствует стабильному экономическому росту, устранению социальной несправедливости и сохранению геосистемы территории [5].

В настоящее время большинство исследований фокусируется на проблеме идентификации факторов устойчивого развития отдельных регионов, не принимая во внимание межрегиональную экономическую дифференциацию, в то время как субъекты РФ имеют существенные отличия по уровню промышленного потенциала, экономически активного населения, природно-климатическим условиям и др [4, с. 258]. Выравнивание уровней социально-экономического развития субъектов Федерации оказывается возможным лишь по мере перехода к экономике инновационного типа на основе методов стратегического планирования. В этом смысле курс на инновационную модернизацию означает попытку не только добиться структурных изменений в российской экономике и радикального повышения ее конкурентоспособности, но и создать прочную основу для прорыва в решении задач политики регионального развития [2, с. 7]. Для решения данной проблемы необходимо использование нового подхода к идентификации уровня устойчивости развития региона в системе сравнительной характеристики с другими субъектами России. Одним из современных подходов в решении обозначенных выше задач является риск-ориентированный подход к оценке степени защищенности от угроз устойчивого развития регионов. Методика данного подхода заключается в определении перечня угроз устойчивого развития регионов России с их идентификацией через соответствующий показатель. Расчет показателей строится на данных Федеральной службы государственной статистики и позволяет провести сравнительный анализ региональных данных со среднероссийскими.

Используя комплексный подход к определению угроз устойчивого развития регионов России, можно выделить следующие категории:

- усиление зависимости от импортного продовольствия;
- сокращение сельскохозяйственного производства;
- рост энергозависимости;
- свертывание строительства;
- миграционная убыль населения;
- рост экономической преступности [3, с. 169-177].

В условиях приоритетности обеспечения продовольственной безопасности исследование первых двух категорий угроз является наиболее важным. Необходимо отметить также и их тесную взаимосвязь: сокращение объемов сельскохозяйственного производства способствует усилению зависимости от импортного продовольствия.

В 2016 году величина чистого импорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в России составила 7,9 млрд. долларов США (таблица 1). Однако отмечается положительная тенденция сокращения данного показателя - по сравнению с уровнем 2015 г. на 38,8%, что обусловлено значительным наращиванием объемов экспорта (в 3,78 раза). Также происходит сокращение импорта продовольствия: по сравнению с максимальным значением данного показателя в 2013 году – 43,3 млрд. долларов США, в настоящее время объем импорта уменьшился более чем на 18,4 млрд. долларов США.

**Объемы экспорта и импорта продовольственных товаров  
и сельскохозяйственного сырья в РФ в 2000-2016 гг., млрд. долларов США**

Показатель	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2016 г.
Экспорт	1,6	4,5	8,8	17,0
Импорт	7,4	17,4	36,4	24,9
Чистый импорт	5,8	12,9	27,6	7,9

Соотношение между объемами импортируемого и экспортируемого продовольствия значительно дифференцируется в регионах России. Самые высокие значения чистого импорта характерны для субъектов Центрального и Северо-Западного округов, в частности по состоянию на 2016 в г. Москва и Санкт-Петербург они зафиксированы на уровне 5763,7 и 3329,5 млн. долларов США соответственно (таблица 2). Однако по сравнению с 2010 годом в 2016 отмечается значительное сокращение данного показателя - почти в 2 раза. Данная тенденция характерна для всех округов России. На территории Северо-Кавказского, Южного, Приволжского и Сибирского округов в обозначенный период значение чистого импорта приобрело отрицательное значение, что свидетельствует о превышении объемов экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья над импортом.

Таблица 2

**Объем чистого импорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного  
сырья в федеральных округах РФ в 2010-2016 гг., млн. долларов США**

Федеральный округ	2010 г.		2016 г.	
	Чистый импорт	Ранг	Чистый импорт	Ранг
Центральный ФО	15404,1	1	8274,2	1
Северо-Западный ФО	9060,7	2	4633,5	2
Южный ФО	515,7	4	-2666,3	8
Северо-Кавказский ФО	273,2	6	-74	5
Приволжский ФО	684,2	3	-372,2	6
Уральский ФО	249,7	7	30,6	3
Сибирский ФО	506,8	5	-60,6	4
Дальневосточный ФО	-1048,4	8	-1803,7	7
Россия	27117	-	7961,4	-

В современных условиях импортозамещение является приоритетной целью развития агропромышленного комплекса как отдельно взятых округов, так и государства в целом. Особенно остро данный вопрос встает в связи с введением санкций относительно России и ответных мер российского правительства в виде продовольственного эмбарго – запрета на ввоз сельскохозяйственного сырья и ряда продовольственных товаров на территорию России. С одной стороны, это можно рассматривать как положительный факт, дающий возможность российским производителям использовать протекционистские меры для укрепления своих конкурентных позиций на внутреннем рынке [1, с. 34].

Угроза усиления зависимости от импортного продовольствия может быть определена путем расчета доли импортного продовольствия, приходящегося на душу населения, проживающего на территории региона. Импорт продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в расчете на душу населения демонстрировал стабильную

динамику снижения в 2016 году по сравнению с 2010 в 1,5 раза. Данная динамика характерна для всех округов России. Однако значение самого показателя значительно отличается на территории различных субъектов. Можно говорить об абсолютной экономической защищенности регионов Северо-Кавказского, Приволжского, Уральского и Сибирского округов, что обусловлено благоприятными агроклиматическими условиями производства сельскохозяйственной продукции и, соответственно, меньшими потребностями в импортной продукции (таблица 3). В наибольшей степени под воздействием данной категории угроз находятся субъекты Центрального и Северо-Западного округов, где аграрный потенциал имеет тенденцию к сокращению вследствие перевода земель сельскохозяйственного назначения в территории промышленной и жилищной застройки. Кроме того, обращает на себя внимание колоссальная разница объема импортного продовольствия в расчете на душу населения между такими регионами, как Калининградская область – 1865 долларов на душу населения и республиками Калмыкия, Тыва, Чукотским автономным округом – с нулевым значением данного показателя.

Таблица 3

**Рейтинг федеральных округов РФ по уровню защищенности от угрозы усиления зависимости от импортного продовольствия**

Показатель	2010		2016	
	Объем импортного продовольствия на душу населения, доллары США	Рейтинг	Объем импортного продовольствия на душу населения, доллары США	Рейтинг
Центральный ФО	456,1	8	322,1	7
Северо-Западный ФО	747,6	7	522,0	8
Южный ФО	184,8	6	158,2	6
Северо-Кавказский ФО	41,7	4	25,1	3
Приволжский ФО	32,5	2	22,0	2
Уральский ФО	30,9	1	20,1	1
Сибирский ФО	39,7	3	29,5	4
Дальневосточный ФО	149,6	5	134,4	5
Россия	255,4	-	170,5	-

В настоящее время аграрный потенциал России позволяет увеличить производство продовольствия, обеспечивая им не только свое население, но и экспортируя на внешний рынок. При условии роста производства, повышения конкурентоспособности продовольствия, стимулирования экспортной деятельности отечественных предприятий, укрепление позиций страны на мировом продовольственном рынке станет возможным уже в среднесрочной перспективе [1, с. 34].

Угроза усиления зависимости от импортного продовольствия находится в прямой взаимозависимости от действия угрозы сокращения сельскохозяйственного производства. Стабильное развитие аграрного производства является приоритетным условием устойчивого развития регионов России. Однако, в данной сфере производства существует значительное количество проблем, таких как плохое материально-техническое оснащение, отсутствие свободного доступа всех категорий сельхозпроизводителей к каналам сбыта продукции, неразвитая кооперация и т.д. Кроме того, развитие аграрного производства определяется

агроклиматическими условиями регионов, многие из которых входят в зону рискованного земледелия [6, с. 32-33].

По состоянию на 2016 год основной объем аграрного производства в РФ приходился на Центральный и Приволжский округа (таблица 4). В значительной степени уступают им в производстве Южный и Сибирский округа. Наименьший объем производства приходится на регионы Дальневосточного округа. Необходимо отметить, что в рассматриваемый период позиции федеральных округов в системе производства сельскохозяйственной продукции России являлись достаточными устойчивыми и, за исключением Приволжского и Центрального федеральных округов, не претерпевали изменений.

Таблица 4

**Продукция сельского хозяйства федеральных округов РФ (в хозяйствах всех категорий) в 2010-2016 гг.**

Показатель	2010 г.			2016 г.		
	объем производства, млн. рублей	доля в РФ, %	ранг	объем производства, млн. рублей	доля в РФ, %	ранг
Центральный ФО	579935	22,4	2	1380055	25,1	1
Северо-Западный ФО	137171	5,3	7	251557	4,6	7
Южный ФО	427259	16,5	3	984046	17,9	3
Северо-Кавказский ФО	205337	7,9	5	450671	8,2	5
Приволжский ФО	580982	22,5	1	1276399	23,2	2
Уральский ФО	173650	6,7	6	323111	5,9	6
Сибирский ФО	386838	14,9	4	668368	12,1	4
Дальневосточный ФО	96579	3,7	8	171548	3,1	8
Россия	2587751	100,0	-	5165709	100,0	-

В то же время представленные федеральные округа весьма существенно отличаются как по занимаемой территории, так и по численности населения. В связи с этим, более корректным является определение объема сельскохозяйственного производства в расчете на душу населения. Результаты анализа статистических данных показали, что в 2016 году по сравнению с 2010 годом объем производства сельхозпродукции на душу населения в целом по России вырос в 2,1 раза. Если диагностировать уровень защищенности от рассмотренной угрозы в разрезе федеральных округов, то можно отметить что в зоне абсолютной безопасности находятся регионы Южного федерального округа (таблица 5). Однако значительная часть продовольствия из регионов данного округа экспортируется, что приводит к необходимости завоза импортной продукции. Регионы Северо-Западного федерального округа оказались в критической ситуации, особенно это касается Мурманской области, где объем производства сельхозпродукции в 2016 году был зафиксирован на уровне 2338 руб. на душу населения.

Таблица 5

**Рейтинг федеральных округов РФ по уровню защищенности от угрозы сокращения сельскохозяйственного производства**

Показатель	2010		2016	
	объем производства с.-х. продукции на душу	Рейтинг	объем производства с.-х. продукции	Рейтинг

	населения, руб.		на душу населения, руб.	
Центральный ФО	15084,8	6	35197	4
Северо-Западный ФО	10066,9	8	18099	8
Южный ФО	30846,8	1	59897	1
Северо-Кавказский ФО	21754,1	2	46100	2
Приволжский ФО	19443,8	4	43068	3
Уральский ФО	14366,7	7	26173	7
Сибирский ФО	20093,4	3	34584	5
Дальневосточный ФО	15366,6	5	27745	6
Россия	18113,3	-	37504	-

Анализ рассмотренных категорий угроз в системе обеспечения устойчивого развития субъектов России свидетельствует о том, что задачи обеспечения продовольственной безопасности и импортозамещения в настоящее время не решены в полной мере и требуют дифференцированного подхода с учетом существующих региональных особенностей. В то же время данные проблемы могут быть решены только путем комплексной программы мероприятий, включающей меры государственной поддержки сельскохозяйственных производителей, стимулирование экспорта продовольствия, повышения экономической доступности продовольственных товаров для населения.

#### **Библиографический список**

1. Барышникова Н., Киреева Н., Сухорукова А. Импортозамещение в АПК России: баланс национальных интересов и интеграции в мировой продовольственный рынок // Международный сельскохозяйственный журнал. 2017. №2.
2. Бахтизин А.Р., Бухвальд Е.М., Кольчугина А.В. Ранжирование субъектов Российской Федерации по потенциалу и темпам социально-экономического развития // Регион: экономика и социология. 2016. №2(90).
3. Каранина Е.В., Евстратова А.В. Определение пороговых значений индикаторов экономической безопасности региона в рамках разработки региональной стратегии экономической безопасности // Экономика и управление: проблемы и решения. 2016. №8.
4. Кузьменкова В.Д. Устойчивое развитие регионов России. Вестник ВГУИТ. 2016. №2.
5. Опорный каркас устойчивого развития региона (теоретический аспект). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opornyy-karkas-ustoychivogo-razvitiya-regiona-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения 15.03.2018).
6. Сапожникова Е.С. Диагностика угроз устойчивого развития федеральных округов России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. №8. том 5(68).

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 17-02-00179 «Разработка методологии комплексной экспресс-диагностики уровня экономической безопасности и модели рейтингования регионов современной России на основе анализа факторов угроз и риск-ориентированной системы индикаторов»

**Е.С. Сапожникова**  
кандидат экономических наук

доцент кафедры финансов и экономической безопасности Вятского государственного университета  
E-mail: gasmin.87@mail.ru

УДК 63:001. 89

**Алгоритм построения индикатора многофункционального развития сельского хозяйства территории**

**Саябаев К.М., Мелешенко Н.Н., Жансагимова А.Е.**

**Algorithm for constructing an indicator of multifunctional development of the territory's agriculture**

**Sayabayev K.M., Meleshenko N.N., Zhansagimova A.E.**

**Аннотация.** По мнению, авторов, алгоритм построения индикатора многофункционального развития сельского хозяйства территории представляет собой способ агрегирования, которое осуществляется посредством сведения частных показателей в обобщенные такими способами, как суммирование и группировка. Каждый показатель или несколько показателей характеризуют определенную группу функций сельского хозяйства. Выбор показателей и сбор данных осуществляется в рамках этого же этапа и зависит от возможности получения необходимой статистической информации.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, зеленый туризм, методика, алгоритм

В условиях мирового экономического кризиса, который до сих пор имеет место в развивающихся странах, а также растущей политической нестабильности сельского зеленого туризма может получить новый толчок для дальнейшего развития на внутренних туристических рынках. В таком случае все новые потребительские сегменты граждан нашей страны будут ориентироваться в своих туристических потребностях и выбирать для активного отдыха живописные и богатые местными агорекреацийного Акмолинской области.

Современное социально-экономическое состояние уровня жизни населения в сельских регионах Казахстана в сравнении с городским населением, оставляет желать лучшего. Не смотря на то, что по данным государственной статистики только уровень безработицы сельского населения страны ниже уровня безработицы городского населения на 3,5 %, доходы сельского населения значительно уступают доходам городского. За годы независимости в области качества жизни казахстанцев произошли огромные перемены. Казахстану удалось добиться значительных успехов в борьбе с бедностью и нищетой. Если в 2006 году доля граждан с доходами ниже прожиточного минимума составила 18,2 %, то в 2012 году этот показатель составил уже 5,3 %.

При этом тревожным признаком остается значительная дифференциация доходов в городской и сельской местности. В 2012 году уровень бедности в сельской местности превысил городской уровень более чем в 3,7 раза, а в 2007 году разница составляла лишь 2,6 раза. Это говорит о том, что отрыв качественных показателей жизни городских жителей от показателей сельского населения увеличился, несмотря на меры, принимаемые государством. Важно отметить, что в казахстанском селе сегодня проживает порядка 45,5 % населения, поэтому борьба с бедностью здесь способна существенно улучшить показатели республики по качеству жизни. Стремительный скачок Казахстана вверх с 72-го на 51-е

место в ежегодном рейтинге конкурентоспособности мировых экономик является логичным и прогнозируемым.

Однако, как и в случае с понятием «сельская территория», единого, принятого понятия «зелёный туризм» нет. В связи с этим, рассмотрим ряд определений данного термина отечественных и зарубежных авторов, наиболее распространённых и наиболее часто встречающихся в обиходе с помощью данных таблицы 2 данной работы.

Таблица 1.

Определение термина «зелёный туризм»

№ п/п	Ф.И.О. Автора	Определение термина
1	Уланов Д. А. «Туризм на сельских территориях: опыт, проблемы, перспективы»	Путешествия граждан с постоянного места жительства в сельскую местность с размещением в сельских гостевых домах, сельских усадьбах и на фермах с туристскими целями и без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в месте временного пребывания.
2	Лебедикова Д.В. «Проблемы и перспективы развития сельского туризма в Беловском районе»	Проведение свободного времени в сельской среде, которому присуща соответствующая застройка, сельский быт, живописный ландшафт и проч.
3	Ю.М. Шаруненко «Рекреационный туризм»	Рекреационные путешествия в сельскую местность как реакция на «экологическое давление» в городах.
4	Баев Ю.А. «Разнообразие ресурсов туристско-рекреационного потенциала Крыма»	Один из видов малого бизнеса, который поднимает роль краеведения, усредняет элементы активной деятельности и отдыха, создает жизненную среду, приближенную к природе.
5	Е.Ю. Ледовских, А.В. Дроздов, Н.В. Моралева «Экотуризм на пути в Россию»	Комплексное, относительно новое туристическое направление, обеспечивающее взаимосвязь интересов туризма, охраны природы и культуры, через осуществление ответственных путешествий, содействующих сохранению биологического разнообразия и экологической устойчивости среды.

Кроме того, развитие инфраструктуры сельского зеленого туризма не требует значительных капиталовложений как другие виды туризма и может осуществляться за счет средств самих селян без дополнительных инвестиций. Сельский зеленый туризм, как специфическая форма отдыха в частных усадьбах, дает возможность эффективно использовать имущество и трудовые ресурсы личного крестьянского, подсобного или фермерского хозяйства. Для отдыхающих этот вид туризма предлагает кардинально изменить обстановку, снять стресс, который накопился в результате работы в напряженных городских условиях, возобновить здоровье и получить соответствующую психологическую разгрузку.

На основании проведенного исследования нами было дано определение сельского зеленого туризма, так сельский зеленый туризм – это рекреационное путешествие в сельскую местность, где туристские объекты основывают свою деятельность используя возобновляемые источники энергии, обеспечивая взаимосвязь экологической устойчивости, туристкой удовлетворенности и доходности сельского населения.

Таким образом, современное состояние экономического развития сельских регионов Казахстана, как категориального комплекса земельных территорий страны в целом, ставит на повестку дня вопрос поиска новых форм хозяйствования. При этом, именно сельский

зеленый туризм выступает как перспективное направление развития туристического обслуживания, которое основано на активном отдыхе в сельской местности. Международный опыт реализации данного направления социально-экономического

В основе авторской методики лежит алгоритм построения индикатора многофункционального развития сельского хозяйства территории (ИМСХт), схема которого представлена в рисунке 1, он включает семь этапов.

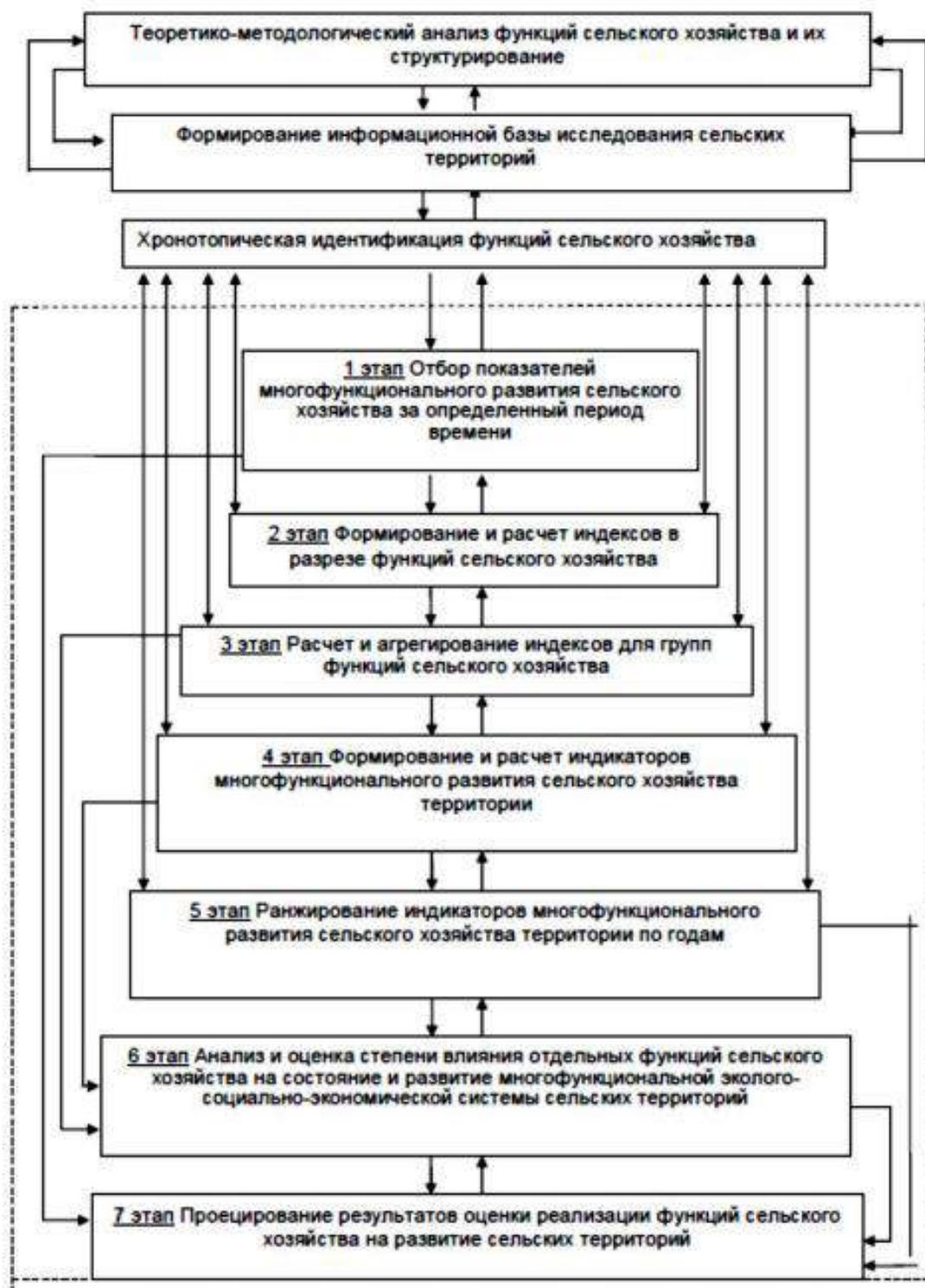


Рисунок 1. Общая схема определения индикаторов многофункционального развития сельского хозяйства территории (ИМСХт)



Методика представляет собой способ агрегирования, которое осуществляется посредством сведения частных показателей в обобщенные такими способами, как суммирование и группировка. Рассмотрим каждый из этапов, подробнее.

Первый этап – отбор показателей, значения которых связаны с количественной оценкой отдельных групп функций, определяющих роль сельского хозяйства в развитии определенной подсистемы сельской территории. Отбор проводится на основе теоретико-методологического анализа групп функций сельского хозяйства. Каждый показатель или несколько показателей характеризуют определенную группу функций сельского хозяйства. Выбор показателей и сбор данных осуществляется в рамках этого же этапа и зависит от возможности получения необходимой статистической информации. На этом этапе возможно осуществление промежуточных расчетов тех показателей, которые можно получить расчетным путем на основе имеющихся статистических данных.

Второй этап связан с общим представлением индикаторов многофункционального развития сельского хозяйства территории, которое визуализировано в виде схемы, содержащей информацию о системе взаимосвязей показателей и отражающей концептуальное содержание всех функций сельского хозяйства, нашедших отражение в индикаторе. Каждая функция сельского хозяйства, исходя из особенностей ее проявления, может быть описана системой показателей. Так, производственно-хозяйственные функции в агропродовольственной части характеризуются таким показателем, как личное потребление основных видов продовольствия, жизненно необходимых человеку.

На третьем этапе осуществляется начисление баллов по каждому из показателей, в ходе которого производится их нормирование, которое состоит в приведении показателей, измеренных в разных единицах (процентах, коэффициентах, денежном выражении или физических единицах, баллах и т. д.), к безразмерным величинам. Диапазон изменения этих показателей от 0 до 1.

Нормирование осуществляется путем отнесения разницы между показателем за данный год и минимальным показателем за исследуемый период к разнице максимума и минимума показателей исследуемого временного лага. Процесс нормирования имеет общий вид, наглядно представленный в виде формул 1 и 2 данной работы.

$$\frac{a_{ij} - a_{\min j}}{a_{\max j} - a_{\min j}}, \quad (1)$$

$$1 - \frac{a_{ij} - a_{\min j}}{a_{\max j} - a_{\min j}}, \quad (2)$$

Преобразование осуществляется по формуле (1), если большие значения показателей соответствуют положительному влиянию на развитие сельской территории; преобразование (2) осуществляется, если меньшие значения соответствуют отрицательному влиянию.

Результатом расчетов является совокупность индексов по каждому из показателей, отражающих влияние функций сельского хозяйства на развитие сельской территории для каждого года, значение которых находится в интервале от 1 до 0, где 1 – наилучшее значение, 0 – наихудшее.

На четвертом этапе осуществляется агрегирование показателей (совокупных индексов) в итоговый индикатор. Итоговый индикатор представляет собой среднеарифметическую величину совокупных индексов, рассчитанных на третьем этапе. Индикатор многофункционального развития сельского хозяйства территории рассчитаем по формуле 3, представленной ниже.

$$I_{\text{ИМСХ}j} = \sum_1^i \alpha_i \frac{x_{ij} - x_{\min j}}{x_{\max j} - x_{\min j}}, \quad (3)$$

где  $x_{ij}$  – значение  $i$ -го показателя для  $j$ -го года;

$x_{\min j}$  – минимальное значение  $i$ -го показателя для  $j$ -го года;

$x_{\max j}$  – максимальное значение  $i$ -го показателя для  $j$ -го года;

$\alpha_i$  – коэффициент взвешивания отражает «вес» (значимость) каждого совокупного индекса, отражающего влияние отдельной функции в формировании величины индикатора многофункционального развития сельского хозяйства территории, определяется экспертным путем,  $\alpha_i > 0$ .

$$\sum_{i=1}^u \alpha_i = 1$$

На пятом этапе проводится обобщение результатов ранжирования совокупных индексов по годам.

На шестом этапе на основе предварительного анализа проводится оценка результатов ранжирования и выявляется степень влияния отдельных функций сельского хозяйства на состояние эколого-социально-экономической системы сельских территорий.

На седьмом этапе обобщаются результаты влияния отдельных функций сельского хозяйства и проецируются на состояние эколого-социально-экономической системы сельских территорий по годам, выявляются те из них, которые требуют активизации посредством разработки и реализации системы программных институционально-экономических, социально-демографических и экологических мероприятий, обеспечивающих устойчивое развитие сельских территорий. Предложенный нами методический подход к определению индикаторов многофункционального развития сельского хозяйства территории не может претендовать на оценку всей совокупности функций сельского хозяйства с позиций его влияния на разные аспекты развития сельских территориальных образований. Но он отражает вектор долгосрочного развития сельских территорий как экологосоциально-экономических систем в условиях реализации взаимосвязанной системы функций сельского хозяйства: агропродовольственной; агросырьевой; экономической; социальной; эколого-ландшафтной; культурологической; интегрирующей и базовой. В процессе обоснования нашего методического подхода мы абстрагировались от менее существенных функций сельского хозяйства с точки зрения прямого или косвенного влияния на условия развития сельских территорий.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что данная методика позволяет:

- дать количественную характеристику влияния отдельных функций сельского хозяйства на развитие сельских территорий;
- рассмотреть влияние отдельных функций сельского хозяйства на развитие сельских территорий в динамике;
- обосновать комплексные условия устойчивого развития сельских территорий;
- использовать полученные данные для формирования системы мер по обеспечению устойчивого развития сельских территорий, которые могут быть использованы в процессе принятия управленческих решений как на региональном, так и на национальном уровне.

Однако для обеспечения должного уровня жизни, инфраструктуры и уровня доходов сельского населения, а так же минимизации уровня безработицы, развитие на сельских территориях одного только сельского хозяйства крайне мало. При этом, в условиях мирового экономического кризиса при усилении негативных процессов в обществе наиболее

целесообразно делать упор на отраслях и направлениях хозяйственной деятельности с высоким уровнем экономического потенциала и высоким уровнем прогнозируемой финансовой отдачи, но не требующих для старта и первоначального развития больших финансовых вложений.

#### **Библиографический список**

1. Коваленко Е.Г. Механизм устойчивого развития сельских территорий региона // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №2.
2. Медков А.Л. Формирование механизма устойчивого развития сельских территорий: автореф. ... дис. канд. экон. наук. – Воронеж, 2012. – 25 с.

**Саябаев Кайсар Максutowич,**  
докторант кафедры «Экономика»,  
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина,  
Казахстан, г.Астана  
E-mail: dokphd.unikum@mail.ru

**Жансагимова Аягоз Ержановна**  
PhD кафедры «Экономика»,  
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина,  
Казахстан, г.Астана  
E-mail: ayagoz.zhansagimova@mail.ru

**Мелешенко Надежда Николаевна**  
Кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономика,  
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г.Астана

УДК 338.43.01

**Экономическое состояние сельских территорий Акмолинской области**

**Саябаев К.М., Жансагимова А.Е., Шакуликова Г.Т.**

**Economic condition of rural areas of Akmola region**

**Sayabayev K.M., Zhansagimova A.E., Shakulikova G.T.**

**Аннотация.** Акмолинский регион по мнению, авторов, является важным звеном в обеспечении продовольственного пояса г. Астаны. Основным видом деятельности на сельских территориях Акмолинской области, который на 90 % способствует социально-экономическому развитию и продвижению исследуемых территорий региона, априори является сельское хозяйство.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, экономика, зеленый туризм, обеспечение

Развитие туризма на сельских территориях является социально значимым видом предпринимательской деятельности, который способствует устойчивому развитию сельских территорий: развитию инфраструктуры, улучшению качества жизни, увеличению доходов местного населения, созданию рабочих мест, поддержке и сохранению традиций и культуры, сохранению экологии.

Экономическое состояние того или иного региона определяется комплексом показателей, характеризующих социально-экономическое состояние жизни в регионе, направлениях коммерческой деятельности, обеспечивающих налоговые поступления в бюджет региона, инвестиционного климата и т. д.

В соответствии с этим в контексте исследуемого вопроса в первую очередь целесообразно рассмотреть показатели, характеризующие уровень жизни населения сельских территорий Акмолинской области Казахстана. В первую очередь отметим, что сельское население составляет 52,8% (393948 чел.), от общего населения региона, что характеризует Акмолинскую область, как регион сельскохозяйственной направленности.

Интерес к сельскому зеленому туризму высокий и стабильный во всех странах мира. Однако каждая страна стремится создать собственную национальную, присущую только ей модель развития. Зеленый туризм может активно развиваться только в экологически благоприятных регионах. Зарубежная статистика свидетельствует, что 35% городских жителей стран ЕС предпочитают ежегодном отпуске в деревне [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. В Казахстане данный процент намного ниже, но имеет стабильную положительную динамику.

На фоне бурного развития зеленого туризма закономерно встает вопрос о роли Акмолинской области на рынке данных туристических услуг. Следует отметить, что регион имеет все предпосылки для интенсивного развития внутреннего и внешнего зеленого туризма, а именно:

- особенности географического положения и рельефа, водоресурсов. Так, на территории Акмолинской области протекают крупные реки – Чаглинка и Ишим, а также имеются целебные озера Балпашор и Майбалык;
- благоприятный климат, малонаселенность;
- богатство природного, историко-культурного и рекреационного потенциалов – на территории региона расположены 15 особо охраняемых природных территорий, общая площадь которых – более 828 тысячи га, расположены три государственных национальных природных парка: «Кокшетау», «Бурабай», «Буйратау», Коргалжынский государственный природный заповедник, ТОО «Бурабай даму», а также Коргалжынский государственный орнитологический заповедник, внесенный в Список природного наследия ЮНЕСКО [2];
- в регионе много горных сосновых лесов, которые составляют настоящее богатство Акмолинской области.

Таким образом, Акмолинская область занимает одно из ведущих мест среди регионов Казахстана по уровню обеспеченности ценными природными и историко-культурными ресурсами, способными генерировать значительный интерес у отечественных и иностранных туристов.

Развитие зелёного сельского туризма Акмолинской области так же является одним из приоритетных стратегических направлений в социально-экономическом развитии региона и осуществляется в соответствии с «Программой развития территорий Акмолинской области на 2016 – 2020 годы».

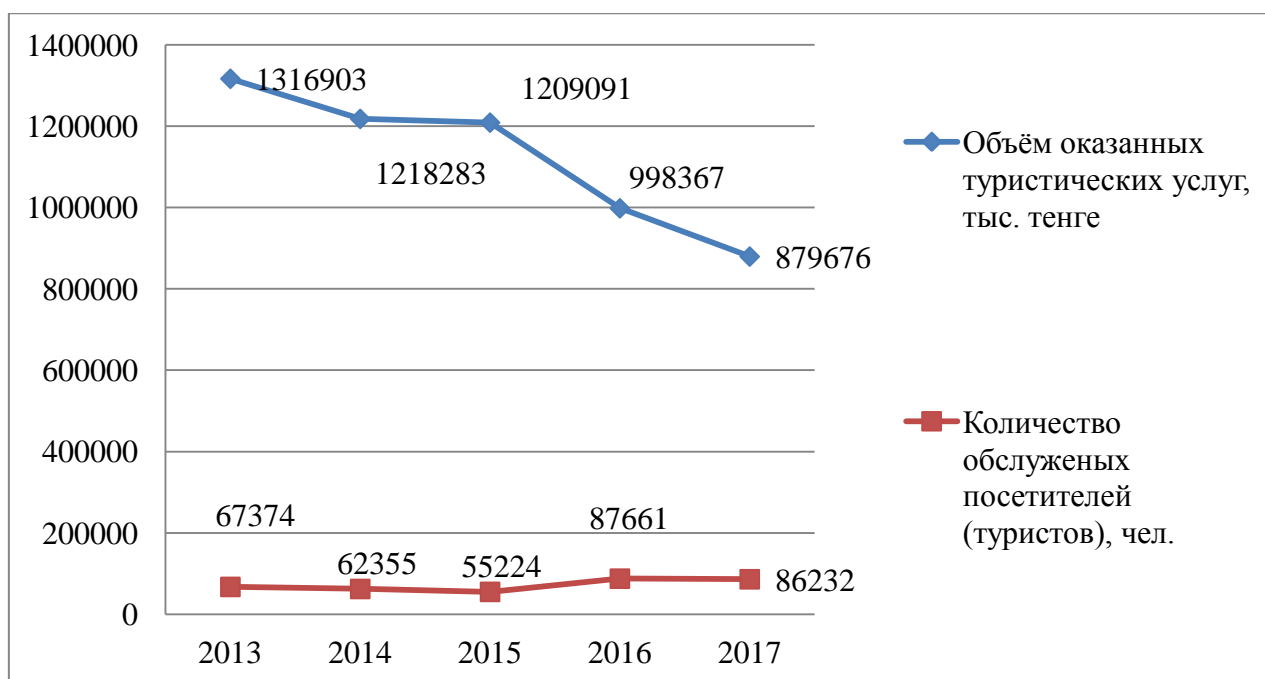
Согласно с вышеупомянутым документом, развитие зеленого туризма в Акмолинской области направлено на:

- сохранение природного наследия и биоразнообразия региона;
- рост уважения к социально-культурной аутентичности местного населения;

- сохранение культурного наследия и традиционных ценностей региона, способствующих межкультурному знанию;

- содействие устойчивой долгосрочной экономической деятельности, приносящей социально-экономические выгоды, включая стабильную занятость и возможности для получения финансовых доходов и социальных услуг для общин, тем самым способствуя процветанию региона.

В соответствии с этим, на основании представленных данных целесообразно проанализировать, насколько эффективно органы управления Акмолинской области реализуют её потенциал в сфере сельского зелёного туризма. Для этого в первую очередь рассмотрим основные тенденции развития сельского зелёного туризма в динамике с помощью данных рисунка 1, представленного ниже.



**Рисунок 1. Диаграмма изменения основных тенденций предоставления услуг сельского зелёного туризма на территории Акмолинской области за период 2013 – 2017 годов [3].**

Таким образом, на основании представленных данных следует отметить, что на протяжении последних 5 лет наблюдается постоянное увеличение количества туристов, прибывающих на территорию Акмолинской области с целью получения услуг зелёного туризма. В 2017 году в сравнении с 2013 отчётным периодом произошло увеличение количества приверженцев зелёного сельского туризма Акмолинской области на 27,99 %.

Однако при этом, за анализируемый промежуток времени наблюдается 2 спада. Первый спад ежегодного количество «зелёных» туристов, прибывающих на сельскую часть Акмолинской области, произошёл в 2015 году и характеризовался снижением количества обслуженных посетителей предприятиями зелёного туризма на 11,45 % по сравнению с предыдущим периодом. Подобные изменения были в первую очередь связаны с подъёмом и оживлением мировой экономики и в частности экономики Казахстана, что увеличило потребительскую способность части населения. Туристы, выбирающие до этого зелёный туризм сельских территорий Акмолинской области в виду его дешевизны, получив доступ к более комфортному отдыху предпочли выйти из части потребителей исследуемых

туристических услуг. Второй спад является менее существенным в процентном значении и относится к 2017 году, составляя при этом только 1,63 % в сравнении с предшествующим ему аналогичным периодом.

Сравнивая же изменение ежегодного приплыва «зелёных» туристов на сельские территории Акмолинской области с объёмами затраченных туристами денежных средств, наблюдается достаточно интересная тенденция. Не смотря на практически постоянное увеличение притока туристов в Акмолинскую область, расходы туристов на услуги зелёного сельского туризма планомерно уменьшаются. По данным на конец 2017 года данное снижение в соответствии с 2013 отчётным периодом составило 33,2 %. Существенное падение расходов туристов на сельский зелёный туризм исследуемого региона началось с 2015 года. Это говорит о том, что с каждым годом количество туристов имеющих средний уровень доходов и выше постоянно сокращается. В связи с этим, предприниматели, занимающиеся зелёным туризмом на сельских территориях рассматриваемой области вынуждены акцентировать своё внимание именно на туристах в сегменте доходов ниже среднего и постоянно снижать цены на свои услуги. Разумеется, подобный фактор имеет крайне негативное отображение на социально-экономическом состоянии всего региона и требует принятия мер со стороны органов управления регионом в развитии инфраструктуры и объектов зелёного туризма сельских территорий, способных привлечь более состоятельный сегмент туристов.

На сегодняшний день Акмолинская область, находится на четвертом с конца месте в соответствии с рейтингом дифференциации доходов населения Казахстана. При этом, номинальные доходы росли меньше темпов потребительской инфляции за период с января по март (15,1 %), отражая тем самым падение уровня реальных доходов населения.

В первом квартале 2016 года заработная плата составила 78 % от всех доходов на душу населения, что на 2% меньше показателя предыдущего отчётного периода. При этом доля социальных трансфертов за отчетный период наоборот, увеличилась на 1,7%, до уровня 18,4 %.

Проанализируем уровень сельского населения Акмолинской области, живущих за чертой бедности с помощью данных представленных в таблице 3 данной работы.

Таблица 1

**Анализ населения сельских территорий Акмолинской области, живущих за чертой бедности за 2017 год**

Показатель	Республика Казахстан	Акмолинская область	Абсол. откл. (+; -)	Относ. отклонение, %
Доля населения, имеющего доходы (использованные на потребление), ниже величины прожиточного минимума - всего	2,9	3,5	+0,6	120,69
Городская местность	1,2	2,6	+1,4	216,67
Сельская местность	4,9	4,3	-0,6	87,76

Источник: Агентства РК по статистике Официальный интернет ресурс <http://stat.kz>

Таким образом, на основании представленных данных следует отметить, что в Акмолинской области доля сельского населения, имеющих низкий доход составляет 3,5, что ниже на 0,6, по сравнению с усреднённым показателем 2,9 по Республике Казахстан. Однако, не смотря на это, составляет самый высокий показателей по городскому населению 2,6, что выше чем данный показатель (1,2) по республике на 1,4, исходя из анализируемых данных видим что, сельская местность составляет долю 4,3, что ниже общереспубликанского показателя на 0,6. Подобная тенденция является негативной характеристикой внутренней политики правительства Казахстана и говорит о необходимости в срочном пересмотре и совершенствовании. Ситуация усугубляется и тем, что большую часть населения Акмолинской области составляет как раз сельское население, что говорит об общем высоком показателе относительной бедности области.

Акмолинская область является одним из аграрных регионов РК (в 2017 г. в структуре валовой продукции сельского хозяйства РК доля области составила 9,6%). Область специализируется в сельском хозяйстве, добыче золотосодержащих руд, урана, машиностроении, химической промышленности[3].

В Акмолинской области сосредоточены разведанные уникальные по своему составу и масштабности запасы золота, урана, молибдена, технических алмазов, каолина и мусковита, а также железной руды, каменного угля, доломита, общераспространенных полезных ископаемых, минеральных вод.

ВРП области в 2017 г. составил 1 054 074,4 млн. тенге. В структуре ВРП области за 2017 г. основную долю занимает промышленность – 18,3%, сельское хозяйство – 14,3%, оптовая и розничная торговля – 13,3%, операции с недвижимым имуществом – 11,3%. Доля области в объеме ВВП республики составляет 2,7% (2017 г.).

Удельный вес ВРП области в ВВП Республики Казахстан за 2015-2017 гг. вырос на 0,1 п.п. и составил в 2017 г. 2,7%. ВРП области за 2015-2017 гг. увеличился на 32%, составив в 2017 г. 1 061 046,5 млн. тенге (14 место в республике). Валовый региональный продукт на душу населения за 2015-2017 гг. вырос на 31,2%, составив в 2017 г. 1441,5 тыс. тенге (12 место в республике).

Удельный вес области в промышленном производстве республики составляет 1,8% (13 место по республике). 71% всего промышленного производства области составляет обрабатывающая промышленность, при этом за 2015-2017 гг. доля обрабатывающей промышленности снизилась с 72% до 71%.

В области имеются диспропорции в территориальном размещении производительных сил. Так, более 79% всей выпускаемой продукции приходится на города Кокшетау, Степногорск и Аршалинский, Атбасарский, Зерендинский районы.

Перспективными месторождениями для освоения является развитие добычи золотосодержащих руд. Достаточными являются балансовые запасы Васильковского месторождения золота, перспективные месторождения - Аксу, Бестобе, Жолымбет, Кварцитовые горки.

Балансовые запасы разведанных железных руд составляют порядка 570 млн. тонн, в т.ч. месторождения Оркен - 46 млн. тонн, которые являются сырьевой базой для металлургических предприятий Карагандинской области, в частности для АО «Арселор Миттал Темиртау». Имеются запасы железной руды на Масальском месторождении

в Жаркаинском районе (524 млн. тонн), где возможно развитие производств по ее переработке.

Развитие добычи и переработки урана, являющееся экспортоориентированной продукцией, связано с перспективными месторождениями Звездное и Глубинное.

Регион является обеспеченным в республике по запасам сырья для производства цемента (в Целиноградском, Енбекшильдерском и Зерендинском районах – запасы сырья около 1700 млн. тонн), что создает реальную основу для развития цементного производства и выпуска изделий из него. Имеются достаточные запасы общераспространенных полезных ископаемых (строительный камень, песок, ПГС, глина и др.), создающие предпосылки для расширения производства строительных материалов.

Доля области в производстве валовой продукции сельского хозяйства страны в 2017 г. составила 9,5%.

Рассмотрим наглядно динамику изменения валовой продукции сельского хозяйства региона с помощью данных таблицы 4 данной работы.

Таблица 2

**Анализ валовой продукции сельского хозяйства Акмолинской области за период 2015 – 2017 годов**

Года	2015	2016	2017
Валовая продукция сельского хозяйства РК, млрд. тенге / ИФО, %	1999,0 (82,2%)	2438,0 (110,8%)	2509,9 (100,8%)
Валовая продукция сельского хозяйства области, млрд. тенге / ИФО, %	148,82 (59,3%)	231,59 (130,7%)	238,6 (102,5%)
доля области, %	10,8	9,4	9,5

Источник: Агентства РК по статистике Официальный интернет ресурс <http://stat.kz>

В 2017 г. в сфере агропромышленного комплекса функционировали 1552 сельхозформирования (в 2016 г.-1508 ед.) и 4308 крестьянских и фермерских хозяйств (в 2015 г.- 3928 ед.).

В течение последних 3 лет наметилась тенденция по увеличению количества сельхозформирований - их количество в сравнении с 2015 г. увеличилось на 78 субъектов, количество крестьянских и фермерских хозяйств 470 ед.

Наибольшая доля фермерских хозяйств и сельхозформирований сосредоточена в Зерендинском (10,8% фермерских хозяйств и 13,9% сельхозформирований), в Жаркаинском (9,5% и 5,7%) и в Енбекшильдерском районах (8,1% и 5,2%).

В связи с природно-климатическими условиями в регионе динамика агрегированных показателей в отрасли сельского хозяйства не постоянна. В урожайные годы динамика положительная, в неурожайные - отрицательная.

За последние 3 года доля растениеводства в среднем составляла 68,2%, при этом были спады до 62,3% в 2017 г. и рост до 73,1% в 2015 г.

Основным индикатором развития отрасли туризма является количество посетителей, ночевок, а также доходов от туристской деятельности. Достижение цели и задач настоящей Концепции будет определяться посредством роста показателей развития туризма.



На финансирование мероприятий, связанных с развитием агротуризма и сельского зеленого туризма, в течение 2017-2025 гг. Предполагается привлечь 19400000 тыс.тг., из которых доля государственного бюджета должен составлять 23,2%, местных бюджетов — 10,3% (табл. 12).

Таблица 4

**Финансирование выполнения мероприятий, предусмотренных программами социально-экономического развития туризма на период до 2023гг, млрд. тг.**

Мероприятие	Сроки исполнения, лет	Потребность в средствах на финансирование программ	Источники финансирования		
			Бюджет страны	Местный бюджет	Другие источники
<b>Раздел 4. Развитие сельских территорий</b>					
Сприяние развитию агротуризму и сельского зеленого туризма	2017	2,0	0,4	0,2	1,4
	2018	2,1	0,6	0,3	1,2
	2019	2,1	0,5	0,2	1,4
	2010	2,2	0,5	0,3	1,4
	2011-2025	11,0	2,5	1,0	7,5
	2017-2025	19,4	4,5	2,0	12,9

Согласно Концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2023 года, связанных с развитием агротуризма и сельского зеленого туризма, в течение 2017-2023гг. Предполагается привлечь 19400000 тг., из которых доля государственного бюджета должен составлять 23,2%, местных бюджетов — 10,3%.

Как показывает их анализ, по своей сути они являются экстерриториальными, основные проблемы в них рассматриваются в традиционном отраслевом аспекте. В частности, проблемы развития сельских территорий обычно подаются как рефрен при анализе аграрного сектора.

Сельский зеленый туризм с каждым годом приобретает все большую популярность как в мире, так и в нашей стране. Он позволяет, с одной стороны, активизировать малообеспеченные слои населения, которые могут рассчитывать на относительно дешевый отдых, а с другой — способствовать развитию крестьянских хозяйств, которые предоставляют услуги сельского зеленого туризма.

**Библиографический список**

1. Агентства РК по статистике Официальный интернет ресурс <http://stat.kz>
2. Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013 - 2020 годы «Агробизнес-2020», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 февраля 2013 года № 151 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.10.2015 г.)

**Жансагимова Аягоз Ержановна**

**PhD кафедры «Экономика»,**

**Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г.Астана**

**E-mail: ayagoz.zhansagimova@mail.ru**

**Саябаев Кайсар Максutowич**

**докторант кафедры «Экономика»,**

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г.Астана  
E-mail: dokphd.unikum@mail.ru

Шакуликова Гульзада Танирбергеновна  
Профессор КБТУ,  
доктор экономических наук  
г.Алматы  
E-mail shadotensei.kz@mail.ru

УДК: 331.101.39 (045)

**Оценка влияния влагоресурсосберегающей технологии на уровень производительности труда**

**С.М.Токенова, Т.А.Кусайнов**

**Assessment of the impact of moisture-resource-saving technology on the level of labor productivity**

**S.M. Tokenova, T.A.Kusainov**

**Аннотация.** Инструменты социально-экономического анализа и оценки эффективности инновации, адекватные современным рыночным условиям, в казахстанской сельскохозяйственной экономической науке в настоящее время отсутствуют. Это обстоятельство в определенной степени сдерживает процесс ускоренного развития сельского хозяйства страны на основе новейших достижений аграрной науки.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственная политика, урожайность, производительность труда, валовая продукция, новая технология.

Новая технология производства сельскохозяйственной продукции может найти себе широкое применение на практике только в том случае, если путем сопоставления выгод и затрат на ее внедрение сельскохозяйственные предприниматели убеждаются в безусловной экономической предпочтительности новой технологии по сравнению с другими аналогами.

Уровень эффективности зернового производства складывается из объективной экономической оценки осуществляемых в нем мероприятий, критерием которой выступает экономическая эффективность.

Поэтому правильная оценка эффекта от внедрения новой технологии в смысле изменения продуктивности и экономических выгод является крайне важным для оценки потенциальной степени распространения новых технологий среди сельхозпредпринимателей.

Социальная эффективность развития агропромышленной интеграции проявляется в создании лучших условий для воспроизводства рабочей силы и увеличения благосостояния населения. В качестве критерия оценки социальной эффективности можно использовать максимизацию динамики благосостояния работников, изменения показателей их совокупного реального дохода.

Социальная эффективность интеграции выражается в том, что развитие этого сектора экономики способствует:

- увеличению доходов и улучшению качества жизни населения;
- улучшению условий труда и социально-культурного обслуживания;
- сокращению безработицы и напряженности на рынке труда;

– возрастанию привлекательности работы в сельскохозяйственных предприятиях для молодых специалистов и, как следствие, сокращению оттока молодежи с сельских территорий.

Один из эффектов внедрения новой технологии состоит в увеличении доходов сельскохозяйственных предпринимателей. Однако не менее важным показателем является степень равномерности распределения выгод от использования новых технологий среди сельскохозяйственных предпринимателей, поскольку финансирование научно-прикладных программ осуществляется в основном из государственного бюджета.

Широкое распространение новой технологии имеет не только экономические, но и социальные последствия вне собственно производственно-экономических систем. Правильная оценка социальных последствий от широкого внедрения новых технологий требует разработки и использования интегрированной социально-экономической модели, позволяющей системно рассматривать экономическую и социальную сферы. При этом необходимо заметить, что сила воздействия внедрения новых технологий на социально-экономическое благополучие сельского населения зависит от степени распространения новых технологий.

Масштаб распространения той или иной технологии зависит не только от ее ожидаемого экономического эффекта, но и от социальных последствий; не только от ресурсообеспеченности, но также от человеческого фактора, от возможности улучшения благосостояния работников и их семей. Другими словами, широкое распространение новой технологии зависит как от ожидаемых экономических, так и социальных последствий, прежде всего - влияния технологии на уровень дохода и социальную справедливость его распределения среди сельскохозяйственных работников и сельского населения.

Широкое внедрение новой производственной технологии приводит к изменениям в целом на сельскохозяйственном рынке, в соотношении спроса и предложения на производственные ресурсы и сельскохозяйственную продукцию. Другими словами, распространение новой технологии имеет экономические и социальные последствия вне собственно производственных систем. При этом сила воздействия внедрения новых технологий на состояние аграрного рынка зависит от степени распространения новых технологий. Правильная оценка социально-экономических последствий от широкого внедрения новых технологий требует разработки и использования модели, позволяющей рассматривать производственные и рыночные системы в их взаимосвязи. Необходима разработка инструмента для оценки поведения рынка пшеницы в зависимости от внутренних и внешних факторов, в том числе - внедрения новых производственных технологий [1].

Научно-прикладные изыскания в области разработки и внедрения новых и усовершенствованных технологий в АПК должны в обязательном порядке сопровождаться исследованиями относительно их экономической и социальной оправданности.

Расчет прироста производительности труда, валовой продукции от внедрения новой технологии производства пшеницы.

Социально-экономический эффект от внедрения новой технологии как инновации находит свое выражение прежде всего в изменении производительности труда. При этом необходимо иметь в виду, что использование стоимостных показателей (прежде всего - валовой продукции), при расчете производительности труда в нашем случае неприемлемо, поскольку на величину стоимостных показателей влияют цены на продукцию, которые зависят от рыночной конъюнктуры. Оценку влияния новой производственной технологии

на производительность труда следует рассчитывать на основе натуральных показателей: как отношение физического объема произведенной продукции к среднегодовой численности работников, занятых в отрасли, по формуле 1.

$$ПТ = \frac{ОП}{ЧР}, \quad (1)$$

где  $ПТ$  – производительность труда, ц/чел.,  $ОП$  – объем произведенной продукции, ц;  $ЧР$  – численность работников.

Однако следует иметь в виду, что расчет средней производительности труда по рассматриваемым отрезкам времени (до и после внедрения новой технологии) без учета изменений площадей посевов не дает корректных результатов. Более того, приведенные расчеты вовсе не позволяют утверждать, что причиной прироста производительности труда в указанном размере является исключительно внедрение новой технологии. Необходимо иметь в виду, что на изменение производительности труда в физическом объеме влияют три фактора: размер посевных площадей, урожайность, численность работающих. Внедрение новой технологии количественно находит свое отражение прежде всего в изменении урожайности культуры.

Следовательно, по влиянию изменения урожайности на производительность труда можно вполне обоснованно судить о влиянии новой технологии на уровень исследуемого экономического показателя.

При любых социально-экономических условиях производство вообще и сельскохозяйственное, в частности, включает в себя в качестве необходимого элемента наличие трудовых ресурсов. При оценке использования трудовых ресурсов основным критерием является рост производительности труда.

Поэтому для получения достоверной оценки влияния новой технологии на производительность труда необходимо провести факторный анализ с помощью индексного метода. Для анализа воспользуемся следующими соотношениями (в их основе лежит формула (2,3)):

$$ПТ_0 = \frac{У_0 \times П_0}{ЧР_0}, \quad (2)$$

$$ПТ_1 = \frac{У_1 \times П_1}{ЧР_1}, \quad (3)$$

где  $ПТ_0$  – производительность труда до внедрения новой технологии, ц/чел.,  $У_0$  – урожайность пшеницы до внедрения, ц/га,  $П_0$  – площадь посевов до внедрения, тыс. га;  $ЧР_0$  – численность работников до внедрения.  $ПТ_1$ ,  $У_1$ ,  $П_1$ ,  $ЧР_1$  – соответствующие показатели после внедрения новой технологии (формула 4).

$$\Delta ПТ_{П} = \frac{У_0 \times П_1}{ЧР_0} - \frac{У_0 \times П_0}{ЧР_0} \quad (4)$$

Тогда величина представляет собой прирост производительности труда (в физическом объеме) за счет изменения площади посевов; величина, (формула 5)

$$\Delta ПТ_{ЧР} = \frac{У_0 \times П_1}{ЧР_1} - \frac{У_0 \times П_1}{ЧР_0} \quad (5)$$

показывает прирост производительности труда за счет изменения в численности работающих (формула 6)

$$\Delta ПТ_y = \frac{Y_1 \times П_1}{ЧР_1} - \frac{Y_0 \times П_1}{ЧР_1} \quad (6)$$

Величина, показывает прирост производительности труда за счет изменения урожайности культуры, вызванного в свою очередь внедрением новой технологии.

В таблице 1 приведены средневзвешенная урожайность пшеницы, средняя площадь посевов пшеницы и среднегодовая численность занятых в производстве пшеницы в периоды до внедрения и после внедрения новой технологии. Расчеты по приросту урожайности от внедрения новой технологии проводились по методике, основанной на использовании производственной функции Кобба-Дугласа .

Таблица 1

**Урожайность средневзвешенная, площадь посевов, численность занятых  
в производстве пшеницы в ТОО «Тайынша-Астык»**

№ п/п	Показатель	До внедрения новой технологии	После внедрения новой технологии
1	Урожайность средневзвешенная, ц/га	15,9	19,0
2	Площадь посевов среднегодовая, тыс. га	22,2	40,5
3	Численность работающих, чел.	388	509

Средняя производительность труда до внедрения новой технологии составляет:

$$ПТ_0 = \frac{Y_0 \times П_0}{ЧР_0} = \frac{15,9 \times 22,2}{388} = 0,909 \text{ тыс. ц/чел.}$$

После внедрения влагоресурсосберегающей технологии средняя производительность труда выросла до

$$ПТ_1 = \frac{Y_1 \times П_1}{ЧР_1} = \frac{19,0 \times 40,5}{509} = 1,512 \text{ тыс. ц/чел.}$$

Таким образом, более точный общий размер прироста производительности труда составляет  $\Delta ПТ = ПТ_1 - ПТ_0 = 1,512 - 0,909 = 0,603$  тыс. ц/чел. (603 ц/чел.).

Далее, используя формулы (4), (5), (6), рассчитаем изменения производительности труда по факторам. За счет изменения площади посевов прирост производительности составит:

$$\Delta ПТ_{II} = \frac{Y_0 \times П_1}{ЧР_0} - \frac{Y_0 \times П_0}{ЧР_0} = \frac{15,9 \times 40,5}{388} - 0,909 = 1,660 - 0,909 = 0,751 \text{ тыс. ц/чел, то}$$

есть, увеличение посевной площади с 22,2 тыс. га до 40,5 тыс. га привело к росту производительности труда на 751 ц/чел.

За счет изменения численности работающих прирост производительности составит:

$$\Delta ПТ_{ЧР} = \frac{Y_0 \times П_1}{ЧР_1} - \frac{Y_0 \times П_1}{ЧР_0} = \frac{15,9 \times 40,5}{509} - 1,660 = 1,265 - 1,660 = -0,395 \text{ тыс. ц/чел.}$$

(-395 ц/чел.). Иначе говоря, увеличение численности работающих с 388 до 509 человек привело к уменьшению производительности труда на 395 ц/чел.

И, наконец, средний прирост производительности труда за счет изменения урожайности пшеницы в рассматриваемый период составил

$$\Delta ПТ_y = \frac{Y_1 \times П_1}{ЧР_1} - \frac{Y_0 \times П_1}{ЧР_1} = 1,512 - 1,265 = 0,247 \text{ тыс. ц/чел. (247 ц/чел.).}$$

В сумме,  $\Delta ПТ_{II} + \Delta ПТ_{CP} + \Delta ПТ_{Y} = 0,751 + (-0,395) + 0,247 = 0,603$  тыс. тенге/чел. (603 ц/чел.).

Таким образом, следует констатировать, что прямое влияние внедрения влагоресурсосберегающей технологии на уровень производительности труда выражается в его росте на 247 ц/чел. В процентном отношении данный прирост составляет 27,2%.

Внедрение новой технологии количественно выражается в изменении урожайности культуры. Поэтому оценка изменения урожайности на объем валовой продукции дает вполне объективную картину влияния внедрения новой технологии на уровень исследуемого показателя (валовой продукции).

В таблице 2 приведены расчеты средневзвешенной цены и валовой продукции в производстве пшеницы в условиях ТОО «Тайынша-Астык» до и после внедрения влагоресурсосберегающей технологии в период с 2015 по 2017 г.г.

Таблица 2

**Средневзвешенная урожайность, цена, валовая продукция в ТОО «Тайынша-Астык»**

№ п/п	Показатель	До внедрения новой технологии	После внедрения новой технологии
1	Урожайность средневзвешенная, ц/га	15,9	19,0
2	Средневзвешенная цена, тенге/ц	1035	1469
3	Валовая продукция, тенге/га	16457	27911

Для расчета влияния новой технологии на валовую продукцию отрасли также необходимо провести факторный анализ с помощью индексного метода.

Важным показателем экономической эффективности является прибыль. Прибыль как экономическая категория, представляет собой общую сумму реализованного чистого дохода. Она определяется путем вычитания из денежной выручки, полученной от реализации товарной продукции, полной ее себестоимости. Основными критериями эффективности использования производственных ресурсов в совокупности являются рост валовой продукции, получение валового и чистого дохода, а также прибыль, то есть окупаемость затрат на их производство, кроме того дополнительными, но не менее важными показателями могут выступать урожайность сельскохозяйственных культур, себестоимость производства продукции растениеводства

Прибыль является экономическим показателем, характеризующим финансовые результаты производственной деятельности. Кроме того, через прибыль реализуется принцип заинтересованности в процессе ее распределения и использования, а также принцип материальной ответственности.

Для анализа воспользуемся следующими соотношениями, (формула 7,8):

$$ВП_0 = Ц_0 \times V_0, (7)$$

$$ВП_1 = Ц_1 \times V_1, (8)$$

где  $ВП_0$  и  $ВП_1$  – валовая продукция соответственно до внедрения и после внедрения новой технологии, тенге/га,  $Ц_0$  и  $Ц_1$  - цена продукции соответственно до и после внедрения, тенге/ц,  $V_0$  и  $V_1$  - урожайность пшеницы соответственно до и после внедрения новой технологии, ц/га.

Тогда, величина  $\Delta ВП_{ур} = Ц_0 \times Y_1 - Ц_0 \times Y_0 = Ц_0 \times \Delta Y$  будет представлять собой прирост продукции за счет изменения урожайности от внедрения новой технологии; величина  $\Delta ВП_ц = Ц_1 \times Y_1 - Ц_0 \times Y_1 = \Delta Ц \times Y_1$  - прирост продукции за счет изменения цены.

Прирост продукции в ТОО «Тайынша-Астык» за счет изменения урожайности от внедрения новой технологии составил:

$$\Delta ВП_{ур} = 1035 \times 3,1 = 3208 \text{ тенге/га.}$$

Прирост продукции за счет изменения цены составляет:

$$\Delta ВП_ц = 1469 \times 19,0 - 1035 \times 19,0 = 27911 - 19665 = 8246 \text{ тенге/га.}$$

При этом общий прирост валовой продукции равен:

$$\Delta ВП_{общ} = \Delta ВП_{ур} + \Delta ВП_ц = 3208 + 8246 = 11454 \text{ тенге/га.}$$

Относительный прирост валовой продукции в производстве пшеницы за счет изменения урожайности от внедрения новой технологии составляет  $\frac{3208}{16457} \times 100\% = 19,5\%$ .

Далее рассчитаем прирост валовой продукции в производстве пшеницы всего по хозяйству от внедрения новой технологии по формуле 9.

$$\Delta ВП_{всего}^{mex} = \Delta ВП_{ур} \times S, \quad (9)$$

где  $\Delta ВП_{всего}^{mex}$  – прирост валовой продукции при использовании новой технологии по предприятию в целом, тенге;  $\Delta ВП_{ур}$  – прирост валовой продукции в расчете на один гектар от использования новой технологии, тенге/га;  $S$  – площадь посевов пшеницы всего, га [1,2].

В ТОО «Тайынша-Астык» прирост валовой продукции за счет внедрения новой технологии всего по хозяйству составил:

$$\Delta ВП_{всего}^{mex} = 3,208 \times 43700 = 140190 \text{ тыс. тенге в 2015 г.};$$

$$\Delta ВП_{всего}^{mex} = 3,208 \times 40600 = 130245 \text{ тыс. тенге в 2016 г.};$$

$$\Delta ВП_{всего}^{mex} = 3,208 \times 37200 = 119338 \text{ тыс. тенге в 2017 г.}$$

Из разработанной методики анализа, прослеживается прямое влияние внедрения влагоресурсосберегающей технологии на уровень производительности труд, которая будет выражаться в его росте.

Разработанная методика позволит вырабатывать рекомендации по повышению уровня экономической привлекательности технологий и социально-экономической эффективности результатов их внедрения.

#### Библиографический список

1. Кусаинов Т.А. Анализ данных. Астана, 2006, 107 с.
2. Кусаинов Т.А. Обеспечение устойчивости производства зерновых посредством применения адаптивных систем землепользования и влагоресурсосберегающих технологий. Мероприятие «Экономическая оценка адаптивной системы земледелия с применением влагоресурсосберегающих технологий» // Промежуточный отчет, Астана, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, 2009 г.

**С.М. Токенова**

старший преподаватель кафедры «Учет и аудит» Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, г. Астана

УДК 334.012.6(574)

**Нормативно-правовые основы функционирования малого предпринимательства в РК**

**Толеген З.С., Рей И.Ю., Дощан А.С.**

**Normative and legal bases of functioning of small business in RK**

**Tolegen Z.S., Rey I.Yu., Doshan A.S.**

**Аннотация.** В рыночной экономике роль малого и среднего предпринимательства определяется их реальным вкладом в общественное развитие. Малый бизнес сегодня является тем "краеугольным камнем развития" и "локомотивом" всех тех экономических процессов, которые сегодня происходят в экономике, и основой для устойчивого развития экономики любой страны.

**Ключевые слова:** нормативно-правовые акты, малый бизнес, туризм, предпринимательство

Сегодня ни у кого не возникает сомнения, что малое и среднее предпринимательство обладает огромным потенциалом в решении экономических и социальных проблем Казахстана. Казахские малые предприятия уже сейчас вносят свою лепту в создание новых рабочих мест, в доходную часть бюджета, в стимулирование новаторства и инновационной деятельности, а также в формирование среднего класса собственников, который становится важнейшим условием укрепления социальной стабильности в Республике Казахстан.

Малое и среднее предпринимательство, оперативно реагируя на изменение конъюнктуры рынка, придает экономике необходимую гибкость. Малые компании способны оперативно реагировать на изменение потребительского спроса и за счет этого обеспечивать необходимое равновесие на потребительском рынке. Малый бизнес вносит существенный вклад в формирование конкурентной среды, что для нашей экономики имеет первостепенное значение.

Становление и развитие предпринимательства в Казахстане происходило в сложных не всегда благоприятных социально-экономических и политических условиях переходного периода, на фоне серьезного макроэкономического кризиса и снижения жизненного уровня людей. Процесс формирования негосударственного сектора экономики и сейчас сталкивается с целым рядом трудностей объективного и субъективного характера, препятствующих его динамичному развитию.

Полностью реализовать свой потенциал малому и среднему бизнесу не позволяет целый ряд проблем, с которыми сталкиваются его представители при осуществлении хозяйственной деятельности. В числе этих проблем – неустойчивость и незавершенность законодательной базы деятельности малого предпринимательства, жесткий налоговый прессинг, проблема финансирования, связанная с недостаточностью начального капитала и собственных оборотных средств.

В связи с этим, назрела потребность в углубленном теоретическом исследовании развития малого и среднего бизнеса в Казахстане, а также рассмотрении мирового опыта решения проблем малого и среднего бизнеса.



Особый интерес и актуальность настоящего исследования обусловлены значимостью малого и среднего предпринимательства как движущей силы становления и развития рынка. Малые и средние предприятия значительно и без существенных капитальных вложений расширяют производство потребительских товаров и услуг, помогают выравниванию условий жизни населения, вовлекают в производство трудовые, материальные и финансовые ресурсы, ускоряют демополизацию производства, способствуют развитию конкуренции, служат базой формирования массового слоя собственников как основы среднего класса общества, гаранта его стабильности, служат источником ощутимых бюджетных поступлений и устойчивого экономического роста.

В связи с бурным развитием предпринимательства в Казахстане особый интерес и актуальность представляет анализ конкретных шагов и действий, которые предпринимают предприятия малого и среднего бизнеса для того, чтобы осуществить очередной рывок в “борьбе за лидерство”. Это, прежде всего, относится к постоянному обновлению ассортимента выпускаемой или продаваемой продукции, безостановочной разработке и быстрому освоению новых образцов изделий и одновременному наращиванию производительности труда, повышению гибкости производства, эффективности, снижению всех видов издержек и затрат. Особое место занимает обеспечение стабильного роста качества и надежности новых изделий при одновременном снижении цен на новые виды продукции. Курс берется на повышение производственной, творческой отдачи и активности персонала при ориентации на удельное сокращение численности производственных и управленческих работников. Все это практически означает выпуск как можно большего количества новых, пользующихся повышенным спросом изделий, цены на которые будут ниже, чем у конкурентов, а качественные и эксплуатационные характеристики и надежность – выше. Для решения этой задачи предполагается осуществить целый комплекс технических, и организационно-управленческих мероприятий. Их реализация и должна определять весь курс действий в обозримом периоде.

Устраняются законодательные, административные и бюрократические преграды на пути деловой инициативы, ведётся работа по их сокращению, а также исключению необоснованной отчетности малых и средних бизнес-структур перед государством. Совершенствуется процесс создания новых предприятий и компаний. Например, в рамках системы «одноокна» создаются такие условия, чтобы предприниматель мог зарегистрировать фирму в течение двух-трех дней. Нужно также совершенствовать налоговое законодательство, чтобы оно в полной мере стимулировало развитие предпринимательства, а также способствовало выходу бизнеса “из тени”.

Необходима также реализация справедливой конкурентной среды и равных условий всем экономическим игрокам. Правительство должно провести комплексную ревизию антимонопольного законодательства и создать четкие механизмы выявления фактов ограничения конкуренции и сговора между участниками рынка, предотвращения “скрытой” монополизации базовых отраслей нашей экономики, а также соответствующие рекомендации о применении штрафных санкций.

**К основным проблемам, сдерживающим развитие малого предпринимательства в Казахстане можно отнести [26]:**

- недостаточная развитость инфраструктуры поддержки малого предпринимательства;
- слабая дисциплина по исполнению действующего законодательства на местном уровне;

- чрезвычайная усложненность систем налогообложения и налоговых проверок;
- ограниченность доступа к кредитам на приобретение основных и пополнение оборотных средств;
- сложность процедуры приобретения незадействованных производственных помещений, находящихся в коммунальной собственности, субъектами малого предпринимательства, занятыми в реальном секторе экономики и крайне высокая арендная плата;
- отсутствие целостной системы подготовки кадров и информационной поддержки малого предпринимательства;
- организационные проблемы взаимодействия малого предпринимательства с государственными структурами;
- административные барьеры на пути развития малого предпринимательства.

Одним из направлений формирования благоприятной среды для развития предпринимательства является преодоление препятствий в организации и осуществлении предпринимательской деятельности, вызванных актами, действиями и бездействиями органов государственной власти, квалифицируемыми как административные барьеры. Во многом данные препятствия связаны с действиями исполнительной власти на местах.

Важнейшим фактором ускорения развития малого предпринимательства и упорядочения взаимоотношений с бюджетом должно стать максимальное упрощение системы налогообложения. Здесь самой острой проблемой являются неупорядоченность налоговых проверок. Каждый субъект малого предпринимательства уплачивает в среднем 6-8 видов официальных налогов и сборов, причем по каждому из них существует своя методика расчета, налогооблагаемая база, порядок и сроки уплаты, реквизиты и формы отчетности.

Слабо еще используются преимущества малого предпринимательства при проведении реструктуризации отраслей и реформировании предприятий. Одной из действенных мер поддержки государства в данной сфере является размещение государственного заказа среди субъектов малого предпринимательства, работающих в сфере производства и оказания услуг. Дальнейшее развитие подобной практики поддержки малого предпринимательства возможно путем расширения взаимодействия крупных компаний с субъектами малого предпринимательства в плане размещения у последних заказов по производству определенных видов продукции (работ, услуг) [27].

Одним из наиболее часто встречающихся административных барьеров является несовершенство системы регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности. Упрощение системы регистрации и лицензирования позволит:

- уменьшить операционные издержки ведения бизнеса, делая субъекты малого предпринимательства более конкурентоспособными, а организацию бизнеса менее дорогостоящей;
- обеспечить создание благоприятной атмосферы для предприятий малого бизнеса и увеличить количество создаваемых субъектов малого предпринимательства;
- упростить процедуру оформления земельных участков, документации в центрах недвижимости, сертификации продукции, перепланировки и реконструкции помещений. Особенно требует упорядочения стоимость оплаты и сроки оформления документов.

Уполномоченным государственным органом в этой области является Агентство Республики Казахстан по регулированию естественных монополий, защите конкуренции и поддержке малого бизнеса, которое:

- организует и координирует выполнение государственных программ поддержки и развития малого предпринимательства;
- разрабатывает и представляет в Правительство нормативные правовые акты, обеспечивающие поддержку и развитие малого предпринимательства;
- осуществляет международное сотрудничество в области поддержки и развития малого предпринимательства;
- способствует формированию и развитию инфраструктуры малого предпринимательства в регионах республики;
- обеспечивает развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области малого предпринимательства;
- осуществляет контроль за соблюдением законодательства, направленного на защиту прав предпринимателей;
- осуществляет проверки государственных органов с заслушиванием должностных лиц указанных органов по вопросам, касающимся развития малого предпринимательства;
- информирует Президента и Правительство Республики Казахстан о принятых мерах по устранению причин и условий, способствующих нарушению законодательства по вопросам защиты и государственной поддержки малого предпринимательства.

Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется по следующим направлениям:

- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для субъектов малого предпринимательства;
- создание льготных условий использования субъектами малого предпринимательства государственных финансовых, статистических, материально-технических и информационных ресурсов, а также научно-технических разработок и технологий;
- установление упрощенного порядка государственной регистрации субъектов малого предпринимательства, лицензирования их деятельности, сертификации их продукции;
- установление правового режима благоприятствования для субъектов малого предпринимательства, включающего в себя льготный режим налогообложения, уплаты таможенных пошлин (налоговые каникулы, имущественные гранты, налоговые кредиты, снижение ставок налогов, льгот по таможенным пошлинам согласно спецификации);
- создание системы привлечения и использования инвестиций, включая иностранные, для поддержки и развития субъектов малого предпринимательства;
- поддержка внешнеэкономической деятельности субъектов малого предпринимательства, включая развитие их торговых, научно-технических, производственных и иных связей с зарубежными партнерами;
- принятие специальных программ кредитования субъектов малого предпринимательства с определением финансовых источников;
- предоставление преференций субъектам малого предпринимательства при размещении государственных закупок на производство продукции, выполнение работ, услуг;
- организация деятельности общественно-экспертных комиссий по развитию малого предпринимательства при Правительстве Республики Казахстан и местных исполнительных органах.

Таким образом, государство, уделяя большое внимание развитию малого предпринимательства, для развития экономики в целом с целью защиты и поддержки субъектов малого предпринимательства устанавливает законодательным путем определенные льготы для них.

Реализация государственных мер позволит увеличить количество действующих предприятий МСБ до 500 тысяч, численности занятых на них до 2 млн. человек, долю объемов произведенной ими продукции (работ, услуг) в ВВП до 25%.

#### **Библиографический список**

1. Тен М. Проблемы развития функции малого бизнеса в Казахстане // Вестник КазНУ. Серия экономическая. - №6. – 2008
2. Кантарбаева А.К. //Барьеры перед казахстанским предпринимательством и пути их преодоления. А.: Раритет, 2007. с. 125
3. Сулейменов Е. Состояние инновационного развития в Казахстане // Элемент-научно-популярный журнал 7 октября 2010 года.
4. Социально-экономическое развитие Республики Казахстан за январь 2018 г. - Алматы: Агентство РК по статистике. - 2018. С.5.

**Толеген Замира Садбековна**

**кандидат юридических наук**

**Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г.Астана**

**E-mail: zamira250172@mail.ru**

**Рей Инна Юрьевна**

**PhD туризм**

**Президент, Туроператорская фирма «Саят», Казахстан, г.Астана**

**E-mail: dokphd.unikum@mail.ru**

**Дошан Алма Сахитжанкызы,**

**PhD, доцент кафедры «Учет и аудит», АО «Финансовая академия»**

**E-mail shadotensei.kz@mail.ru**

УДК 338.012

**Компетентностный подход к маркетингу в сфере образовательных услуг**

**О.В. Фокина, Е.С. Тюфякова**

**Competent approach to marketing in the field of educational services**

**O.V. Fokina, E.S. Tyufyakova**

**Аннотация.** В настоящее время сфера образовательных услуг (особенно высшее и коммерческое образование) существует в рыночных условиях и должна быть адаптирована к серьезной конкуренции, а также жесткому государственному регулированию, включая перераспределение бюджетов и контрольных цифр приема абитуриентов. Являясь социальной услугой, образовательная сфера имеет существенные отличия от товарного рынка, а, соответственно, требует особого подхода к реализации маркетинга. Одним из ключевых факторов качественного оказания услуги является набор компетенций, которыми обладают продавцы и которые сформируют у себя покупатели образовательных услуг.

В связи с вышеуказанным, авторы предлагают рассмотреть особенности и комплекс маркетинга в образовательной сфере с учетом компетентностного подхода. Кроме того, статья содержит анализ основных тенденций развития современного рынка образования.

**Ключевые слова:** маркетинг, образовательные услуги, компетентность, сетевое взаимодействие, эффективность, ценность

Понятие маркетинг является широко известным как в науке, так и в реальной практике предпринимательских структур. Ключевой личностью, теоретиком маркетинга стал Ф. Котлер, который разработал комплекс маркетинга, выявил его функции, принципы и цели. При этом в отношении маркетинга в образовании единого подхода к его определению не существует.

Впервые концепцию образовательного маркетинга в ФРГ предложили в 1980 г. В. Заргес и Ф. Хеберлин, которые обобщили не только экономические, но и этические стороны маркетинга образования, а также предлагают его рассматривать как специальный маркетинг услуг, который был разработан для производственного повышения квалификации. [2]

Современными учеными предлагается два типа маркетинга в образовательной сфере:

- маркетинг, ориентированный на развитие услуг, - когда деятельность учебного заведения нацелена на создание новых образовательных услуг или модернизацию имеющихся;

- маркетинг, ориентированный на потребителя, - основной целью деятельности учебного заведения является удовлетворение потребностей целевых покупателей, сформированных из запросов рынка на развитие определенных компетенций.

Предметом «маркетинга в сфере образования», по мнению А.П. Панкрухина, являются философия, стратегия и тактика отношений и взаимодействия потребителей, посредников и производителей образовательных услуг и продуктов в условиях рынка, свободного выбора, приоритетов и действий с обеих сторон обмена ценностями. Это отношения и взаимодействия, ведущие к наиболее эффективному удовлетворению образовательных потребностей: личности - в образовании [1].

Особенности маркетинга в сфере образования в первую очередь связана со специфичностью основного продукта системы образования - образовательной услуги. Образовательные услуги удовлетворяют личные (конечный потребитель), групповые (предприятия-работодатели) и общественные (государство) потребности.

Характеристики и особенности образовательных услуг:

1. Неосвязаемость услуги означает, что образовательную услугу нельзя наглядно продемонстрировать, то есть до приобретения невозможно ее увидеть, ощутить органами чувств. Для повышения наглядности образовательной услуги используют такие средства, как: образовательные стандарты, учебные планы и программы, размещение на сайте и распространение информации о методах, формах и условиях оказания услуг, документы об образовании, сертификаты, лицензии, аттестаты, дипломы.

2. Неотделимость услуги от ее источника. В данном аспекте важной задачей образовательного учреждения и педагогов является обеспечение того, чтобы одни потребители образовательных услуг не препятствовали получению качественного образования другими потребителями. Кроме того, при подборе персонала необходимо четко ориентироваться на уровень профессиональной компетентности сотрудников, их психологической подготовленности к процессу преподавания.

3. Непостоянство качества образовательной услуги означает, что ее качество может очень сильно изменяться в зависимости от того, кто, когда, где и как ее представляет. Иными словами, услуга, предоставляемая одним преподавателем, качественно варьируется в зависимости от его физической формы, жизненных обстоятельств, прочих воздействий и даже настроения во время общения с учащимися. Задачей руководства образовательного учреждения становится регулярная проверка степени удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса путем анкетирования и мониторинга уровня успеваемости, т.е. проведение своевременного контроля уровня компетентности специалистов.

4. Недолговечность услуги означает, что ее нельзя хранить и накапливать (запасать) с целью последующей перепродажи или использования. Однако, для образовательных услуг характерно, что учебная информация подготовлена и сохранена в раздаточных материалах, книгах, на кассетах, электронных дисках. При этом следует подчеркнуть, что знания быстро устаревают.

5. Отсутствие владения означает, что в отличие от физических товаров, услуги не являются, чьей-либо собственностью. В свете данной особенности учебные заведения должны прилагать особые усилия для укрепления имиджа и привлекательности, например, с помощью одного из следующих методов:

- специальные схемы оплаты при получении второй специальности в рамках одного и того же учебного заведения, предоставляемые с целью повторного обращения покупателя;
- создание ассоциаций выпускников в рамках укрепления чувства собственности и принадлежности к учебному заведению;
- сотрудничество с предпринимательскими структурами в рамках консультационной деятельности, когда у предприятия остается отчет и рекомендации по совершенствованию деятельности.

Современные условия существования предпринимательских структур предполагают развитие информационной экономики, в которой маркетинговая компетенция сотрудников становится одним из важнейших факторов обеспечения конкурентоспособности организаций различных отраслей и сфер деятельности. Наиболее характерно это для высококонтактных отраслей, в частности, в сфере услуг, в которых маркетинговая функция распределена практически между всеми сотрудниками организации, поскольку все они в той или иной мере взаимодействуют с потребителями услуг. [4, с. 975]

К таким услугам относятся образовательные услуги, медицина, сфера обслуживания (ресторанный бизнес, гостиничный сервис, туристические услуги) и т.д. Профессиональные компетенции и квалификация сотрудников образовательного учреждения должны подкрепляться необходимыми для эффективной реализации образовательной деятельности личностными характеристиками, т.е. высокой личностной компетентностью.

Профессионализм (или иными словами – компетентность), с точки зрения исследователя А.К. Марковой, означает не только достижение высоких профессиональных результатов и высокую производительность труда, но и обязательное наличие психологических характеристик (отношение сотрудника к труду, состояние его психических качеств). Чтобы качественно оценить профессионализм сотрудника, необходимо определить, из каких ценностных ориентаций исходит человек. [5, с.171]

Наиболее существенным и важным является поиск и поддержание баланса между сотрудниками различных психотипов, темпераментов, типов личности, обладающих различными поведенческими особенностями. Эффективность деятельности

образовательного учреждения в целом и реализация маркетинговых задач, в частности, будут тем выше, чем более комфортным будет психоэмоциональная атмосфера в коллективе, т.е. уровень организационной культуры.

Прогрессивным инструментом в управлении образовательным учреждением является совместный поиск управленческих решений. Распределение ответственности и обязанностей структурных подразделений и отдельных сотрудников позволит существенно повысить уровень управляемости учебного заведения, снизить управленческие риски, а также уменьшить влияние человеческого фактора на конечный результат финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Здесь также важно исключить дублирование функций и обязанностей. [3]

Руководствуясь компетентностным подходом, можно выделить особенности элементов комплекса маркетинга «4Р» в образовательной сфере:

1 элемент – товар (product). Услуга в сфере образования определяется как ценность и полезность для потребителя, т.е. тот набор компетенций, который приобретет покупатель после получения услуги. Критерии качества услуги:

- а) соответствие содержания образовательному стандарту РФ;
- б) учет контингента обучающихся;
- в) четкая ориентация на потребителя;
- г) возможность последующего трудоустройства по специальности;
- д) профессиональная и маркетинговая компетентность педагога (имидж, теоретический и практический опыт, системный и творческий подходы, готовность к развитию и саморазвитию);
- е) использование современных IT и инновационных разработок в образовательном процессе;
- ж) актуальность, разнообразие и практическая значимость используемого учебного материала.

Образовательные услуги включают три уровня рассмотрения:

1. Образовательная услуга по замыслу - выражает общую ценностную и компетентностную идею услуги и ее выгоду для провайдера, государства, потребителей и т.п.

2. Образовательная услуга в реальном исполнении - включает совокупность качественных характеристик предоставляемой услуги, в частности:

– ее качество в содержательном плане, т.е. усвоенный потребителем как субъектом общественно-экономических отношений, зафиксированный государством и удовлетворяющий ожидания работодателей определенный объем компетенций;

– эффективность процесса ее предоставления, т.е. непосредственно условия реализации, обусловленные качеством деятельности ее источника (образовательного учреждения, педагога и т.д.).

3. Образовательная услуга с подкреплением - включает сопутствующие услуги (например, общежитие, спортивные секции, комбинаты питания, содействие в трудоустройстве и т.п.), связанные с процессом ее предоставления и придающие дополнительную ценность провайдеру в целом.

2 элемент – цена (price). В настоящий момент при формировании цены на образовательные услуги используются следующие методы:

1. Затратный метод, при котором расчетная себестоимость оказания образовательной услуги в расчете на 1 обучающегося увеличивается на запланированную норму прибыли.

2. Метод ощущаемой ценности: цена определяется как интегральная оценка полезности образовательной услуги, подтвержденная потенциальным потребителем, а не издержками (себестоимостью).

3. Методы, ориентированные на конкурентов, которые опираются на анализ цен других образовательных учреждений по аналогичным или родственным образовательным программам.

Выбор метода определяется каждым конкретным образовательным учреждением.

3 элемент – сбыт, распределение (place). В рамках политики распределения, т.е. процесса доведения услуги до конечного потребителя, можно выделить следующие современные каналы сбыта:

- основным каналом распределения являются прямые продажи, но использование этого канала в качестве единственного может существенно ограничивать рынок реализации образовательных продуктов;

- посреднические услуги в образовании широко распространены за рубежом. Образовательные организации могут заключать специальные соглашения с принимающими учреждениями из других стран по предоставлению им контингента обучающихся, но при этом сами проводят отбор претендентов, предоставляют им дополнительные услуги в виде программ подготовки в вузы, изучения английского языка и подготовки к квалификационным экзаменам;

- он-лайн каналы распределения - в настоящее время это наиболее подходящий канал для знакомства потребителя с образовательными услугами (образовательные программы, содержательная наполняемость, стоимость услуг, условия обучения), а также для установления сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

- разновидностью он-лайн каналов распределения является дистанционное обучение, т.е. целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающий в педагогической системе с применением дистанционных (удаленных) технологий обучения (видео-лекции, форумы, вебинары, видео-конференции и т.д.).

- франшиза в образовании – осуществление деятельности под зарегистрированной торговой маркой известного образовательного учреждения. Преимуществом франчайзинга в сфере образовательных услуг является то, что франчайзи имеют доступ не только к положительной репутации и торговой марке, которыми обладают эти франшизы, проверенных образовательных систем.

Ориентация на мировые стандарты образования, повышение качества, актуальности и практической значимости образовательных продуктов и услуг становятся обязательной составляющей конкурентоспособности образовательных учреждений.

4 элемент – продвижение (promotion). Согласно классической теории маркетинга комплекс маркетинговых коммуникаций состоит из четырех основных средств воздействия:

1. Реклама.
2. Связи с общественностью (PR).
3. Стимулирование продаж (продвижения) услуг.
4. Прямой (директ) маркетинг.



Отличительной особенностью продвижения в сфере образования является то, что на первый план выходят коммуникации в форме личных контактов: ведь сам образовательный процесс - это всегда общение личностей, высококонтактная сфера. Активно воздействуют на принятие решения личные рекомендации соседей, друзей, членов семьи, коллег, т.е. как потенциальных обучающихся, так и сотрудников образовательных учреждений. Личное влияние авторитетного собеседника особенно значимо в системе образования, завершение которого отсрочено во времени, содержание, как правило, не ясно самому потенциальному потребителю, а стоимость вполне сопоставима с уровнем заработной платы.

Кроме того, в условиях развития цифровой экономики особую роль в маркетинговых коммуникациях образовательного учреждения занимает продвижение через сеть Интернет. Особую популярность для продвижения образовательных услуг выступают такие социальные сети, как ВКонтакте, Facebook, Twitter, LinkedIn.

Итак, для эффективного брендинга образовательного учреждения важно разработать надлежащий веб-сайт, а также создать учетные записи в социальных сетях, чтобы люди могли общаться с учебным заведением в удобной для них форме.

Эффективность рекламного аргумента в значительной степени определяет выбор носителей рекламы, ее формы. Весьма эффективны такие рекламные мероприятия, как:

- использование наружной рекламы, информационных стендов и т.д.;
- дни открытых дверей;
- презентации;
- участие в специализированных выставках и ярмарках;
- юбилеи или памятные даты учреждения и его сотрудников;
- встречи выпускников;
- учреждение ассоциаций выпускников, клубов почетных докторов;
- проводимые вузом конференции и симпозиумы;
- Дни Карьеры и т. п.

Рекламные обращения образовательных учреждений, как правило, стандартны. В них содержится информация о предлагаемых образовательных программах, наличии лицензии, сроках обучения, сотрудничестве с иностранными учебными заведениями и др.

### **Современные тенденции маркетинга в образовании**

1. Учебные программы и стандарты обновляются в соответствии с современными передовыми технологиями, а также согласно требованиям рынка труда и уровню компетентности будущих специалистов. Все это помогает внедрять больше маркетинговых инструментов в работу университетов.

2. Современная интрига современной обстановки на рынке образования состоит в том, что государство самым решительным образом стремится навести порядок на рынке образовательных услуг. Государственная стратегия развития вступает в противоречие со стихийным характером развития рынка образовательных услуг.

3. На рубеже XX-XXI веков актуальным вопросом российского образования стал вопрос модернизации образовательной сферы, и создания механизма устойчивого развития данной системы с целью повышения качества обучения. Одной из составляющих модернизации является введение дистанционных образовательных технологий.

4. Изменения, происходящие на международном рынке образовательных услуг, свидетельствуют о том, что сетевое взаимодействие становится неотъемлемым элементом

в системе образования. Экономическая интеграция требует определенной стандартизации результатов образовательной деятельности. Компетенции, полученные обучающимися одной страны, должны быть применимы в других странах, как для продолжения обучения, так и для профессиональной деятельности.

5. Помимо международных образовательных программ образовательные учреждения активно занимаются разработкой и продвижением так называемых транснациональных программ. От международных они отличаются тем, что по содержанию являются стандартными программами конкретного образовательного учреждения, но реализуются за пределами родной страны без привлечения или с частичным привлечением местных специалистов.

6. Усиление процессов вертикальной интеграции по принципу: «школа-вуз», «школа-ссуз-вуз» и т.п.; стремление к укрупнению вузов, усиление горизонтальной интеграции.

7. Благодаря интернет-маркетингу и цифровой экономике, общество пережило более глубокие изменения в секторе образования. Это сделало процесс обучения менее сложным и глобально доступным: обучающиеся могут выбрать наиболее подходящее учебное заведение, выбирать из множества предметов и программ, в зависимости от своих интересов, выбирать курсы на основании индивидуальных интересов и ценностей.

Итак, компетентностный подход к определению маркетинга в образовании вносит некоторые коррективы в классические элементы, выявляя на первый план компетентность сотрудников, ценность образовательной услуги для покупателей. Применение маркетинговых технологий в сочетании с использованием современных цифровых технологий позволит образовательному учреждению выиграть в конкурентной борьбе за потребителя.

#### **Библиографический список**

1. Панкрухин А.П. Основы маркетинга в сфере образования. Санкт-Петербург, 2012.
2. Сачинов К. А. Маркетинг сферы образовательных услуг. Москва, 2012.
3. Фокина О.В., Тюфякова Е.С. Компетентностный подход к использованию матриц ответственности для повышения эффективности управления проектами//Экономика и управление: проблемы, решения, 2017, №8, том 5 (68).
4. Фокина О.В., Тюфякова Е.С., Попков В.П. Проблемы формирования маркетинговой компетенции предпринимательских структур сферы общественного питания в современных условиях// Экономика и предпринимательство, 2015, №6 (ч.2).
5. Фокина О.В., Тюфякова Е.С. Использование маркетинговых компетенций предприятием индустрии гостеприимства как критерий профессионализма [Текст]// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015, №6.

#### **О.В. Фокина**

**кандидат экономических наук, доцент**

**заведующая кафедрой менеджмента и маркетинга Вятского государственного университета, г. Киров**

**E-mail: fokina@vyatsu.ru**

#### **Е.С. Тюфякова**

**ассистент кафедры менеджмента и маркетинга Вятского государственного университета, г. Киров**

УДК 33

**Маркетинговый подход к управлению вузом**

**С.Н. Фурсик**

**Marketing approach to the management of the University**

**S.N. Fursik**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость и целесообразность применения маркетинга в образовательной организации. Обозначены основные направления маркетинговой деятельности вуза как перспективной стратегии его развития, повышения конкурентоспособности, достижения поставленных целей и максимальной потребительской удовлетворенности всех целевых групп.

**Ключевые слова:** Маркетинг, управление вузом, маркетинговый подход, повышение конкурентоспособности, конкурентные преимущества.

В современных условиях происходят глобальные изменения на российском рынке труда, как и на рынке образовательных услуг, что требует изменения системы управления вузами. Прежде всего, это связано и с необходимостью повышения качества подготовки специалистов и с необходимостью повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения. В свою очередь, конкурентоспособность вуза напрямую зависит от степени интеграции маркетинга в его деятельность, от осознания необходимости управления вузом на основе маркетинга как перспективной стратегии его развития. Следует отметить, что исследования в этой области в современных условиях значительно активизировались, но практическое воплощение маркетинга в систему управления вузами все же далеко недостаточно. Существует инертность в реализации маркетинговых решений, применение отдельных элементов маркетинга, а не целостной концепции и стратегии управления образовательной организацией. Нет четкого понимания особенностей специфики применения маркетинга в сфере образования со стороны управленческих структур.

По утверждению А.П. Панкрухина [1] именно маркетинговый подход к управлению вузами является наиболее прогрессивным в современных условиях, хотя в целом, управленческие аспекты маркетинга исследуются в настоящее время большим количеством ученых (В.Л.Абрамов, С.Г.Божук, П. Дойль, Ф. Котлер, В.Д.Маркова, В.И.Черенков и др.). «Закономерно, что многие ученые и специалисты считают маркетинг одним из ключевых подходов в современной теории менеджмента, способствующим повышению эффективности работы экономических субъектов посредством осознания ориентации на рынок, учета нужд и потребностей покупателей» [2, с. 78].

Применение маркетинга в управлении организацией, в том числе, образовательной – закономерный логический этап в развитии рыночных отношений, когда все направления деятельности организации пронизывают принципы маркетинга, более того, когда они применяются всеми сотрудниками и понимаются ими как мировоззренческая концепция и система управления. Маркетинговый подход к управлению предполагает максимальное использование потенциала образовательной организации, в том числе и управленческого, способствует достижению ее целей, повышению конкурентоспособности, наращиванию конкурентных преимуществ.

Роль маркетинга в управлении вузом заключается в оценке собственных конкурентных преимуществ, определении целей и приоритетов, выборе долгосрочной стратегии

развития в соответствии с требованиями рынка труда. Особое значение социальной функции сферы образования состоит в обеспечении гармонии всех целей образовательной организации, например, предоставление образовательных программ, востребованных рынком труда, доминировании человеческого фактора в достижении эффективности образовательного процесса, наиболее полное и эффективное использование всех маркетинговых возможностей вуза. Более того, маркетинговые возможности должны рассматриваться как ключевые ресурсы, от которых образовательная организация может ожидать экономических и социальных выгод в будущем, которые смогут обеспечить вузу конкурентные преимущества, успешное и долговременное существование на рынке образовательных услуг. В целом, можно выделить несколько концепций маркетинга, применяемых к управлению организацией, в том числе и образовательной:

- концепция рыночно-ориентированного управления или маркетингового управления, заключающаяся в признании интеграции маркетинга и менеджмента с целью повышения действенности того и другого, причем, главное назначение маркетинга – определение вектора стратегического развития организации посредством реализации его основных функций, таких как дифференциация предоставляемых услуг, мониторинг внешней и внутренней среды, сегментирование рынка, проведение маркетинговых исследований, налаживание эффективных коммуникаций, развитие маркетингового мышления всех сотрудников организации;
- концепция ценностно-ориентированного управления, нацеливающая организацию и ее маркетинговую деятельность на достижение успеха за счет построения доверительных отношений с наиболее значимыми для организации потребителями и создания отличительных преимуществ, устойчивых в сознании потребителей;
- концепция эффективности управления маркетингом, нацеленная на повышение действенности маркетинга. Главный акцент делается на рассмотрение расходов на маркетинг в качестве инвестиций и определяет отдачу от них в долгосрочном периоде.

Все эти концепции тесно связаны между собой. Так, концепция рыночно-ориентированного управления предполагает нацеленность на показатели эффективности деятельности организации. Реализация ценностно-ориентированного управления невозможна без повышения эффективности маркетинга и его интеграции в систему управления организацией и стратегического планирования.

Тем не менее, существует проблема измерения действенности результатов системы управления организацией. В этой связи представляет интерес концепция управления маркетинговыми активами компании, предложенная рядом американских специалистов [3]. Данная концепция заключается в установлении последовательной взаимосвязи между реализацией различных маркетинговых активов компании, маркетинговыми результатами и результативностью всей управленческой деятельности, выражающейся, в том числе и системой финансовых показателей. К основным ее положениям относятся следующие:

- под маркетинговыми активами понимаются ориентированные на потребителей маркетинговые действия и возможности, формирование которых является результатом совокупности управленческих действий, в том числе и маркетинговых, которые обеспечивают результативность всего менеджмента организации. Именно данная концепция представляет актуальность для образовательных организаций, так как она основана на достижениях современной теории управления и связана напрямую с процессом интеграции маркетинга в общую систему управления вузом;

– данный подход позволяет установить последовательную взаимосвязь между маркетинговыми возможностями вуза и результативностью всей управленческой деятельности, выражающейся в значительном снижении риска неконкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

– такой подход ориентирует вузы на достижение традиционно академических целей, а также на формирование благоприятного имиджа, сбалансированности удовлетворения потребностей всех целевых рынков и групп, а это, как известно, одна из важнейших составляющих современного понимания качества образования.

Данная концепция предполагает новые подходы к оценке эффективности системы управления вузом, более приемлемые в современных условиях, также соответствующие критериям международных образовательных рейтингов, в частности. Речь идет о мобильности и востребованности выпускников на рынке труда повышении рейтингов университетов, а, следовательно, и конкурентоспособности на российском и мировом рынке образовательных услуг.

Особо следует отметить возрастание рисков для образовательных организаций в современных условиях, что связано с обострением проблемы миграции ученых и высококвалифицированных кадров в более развитые страны, обострением конкуренции между вузами за студентов, преподавателей, финансовые средства, то обуславливает необходимость повышать качество образования, использовать новые технологии обучения, проводить перспективные научные исследования, объединять усилия для реализации крупномасштабных проектов.

Негативное влияние на деятельность вузов оказывает и неблагоприятная демографическая ситуация. По мнению экспертов, оптимизация вузов, закрытие многих филиалов в регионах делают недоступным образование для школьников из глубинки, структурная перестройка экономики приводит к тому, что упор делается на получение технического образования, исчезают невостребованные специальности и направления подготовки. Перед вузами стоит задача разработки стратегических планов с учетом долгосрочных прогнозов развития экономики, появляются и экономические риски в сфере высшего образования.

Помимо кризисных явления в экономике система высшего образования чувствительна к изменению бюджетных расходов на ее нужды и частных инвестиций предприятий и населения, сокращению подушевого финансирования из-за снижения контингента студентов, уменьшению контрольных цифр приема, повышению платы за обучение. Это еще раз подчеркивает необходимость применения маркетингового подхода к управлению вузом, мобилизации всех ресурсов, повышения конкурентоспособности.

Особое значение, на наш, взгляд, имеет применение концепции взаимодействия, под которой понимается взаимодействие со всеми целевыми группами напрямую заинтересованными в результатах эффективной деятельности вуза – абитуриентами и их родителями, студентами, инвесторами, работодателями, властными структурами и т.д. В результате управление образовательной организацией на основе маркетинга направлено на удовлетворение нужд и потребностей всех целевых аудиторий вуза посредством обмена ценностями с целью формирования устойчивых конкурентных преимуществ. Следовательно, к основополагающим установкам маркетингового подхода в управлении вузом можно отнести следующие:

- 1) обеспечение выгоды для всех целевых групп;

2) Ориентация на наращивание конкурентных преимуществ, связанных с применением современных форм и методов обучения, повышения качества подготовки специалистов;

3) Ориентация на требования рынка труда и работодателей;

4) Развитие партнерских отношений со всеми заинтересованными группами;

5) Мониторинг факторов внешней среды и потребительской удовлетворенности;

6) Управление инновациями, обеспечивающими устойчивое и оптимальное развитие вуза, в процессе которого происходит, как отмечает А.С.Харитонов, «не рост отдельных его возможностей, невостребованных способностей, а увеличение их сложности, многообразия, в одном и упрощения в другом, а значит – и уникальности, неповторимости вуза» [3, с. 64];

7) Построение эффективной системы коммуникаций;

8) Выстраивание долговременных отношений с целевыми аудиториями;

9) Формирование информационных баз данных. С точки зрения маркетинга это – информационная поддержка, планирование, контроль и развитие баз данных, мониторинги т.д., позволяющие выбирать целевые группы потребителей выстраивать рекламные компании, осуществлять взаимодействие, формировать благоприятный имидж вуза. Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчивой качественной оценки образовательной услуги. У имиджа всегда есть две стороны – одну определяет отношение к нему внешней аудитории, которой данный имидж адресован, другую – представление самого носителя имиджа, а именно образовательной организации. Если то и другое совпадают – общественный и коммерческий эффект получается положительным. В противном случае желаемый результат не достигается. Профессиональный (маркетинговый) подход к формированию желаемого имиджа учебного заведения должен строиться на всестороннем изучении аудитории, которой данный имидж адресован и ее потребностей. К постоянным составляющим имиджа вуза относятся:

– четкое определение миссии и концепции образовательной организации;

– корпоративная культура и доброжелательный микроклимат;

– педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

– образ руководителя-профессионала, лидера, личности яркой, способной вдохновить коллектив на достижение поставленных целей;

– качество образовательных услуг;

– связи образовательной организации с различными социальными институтами, другими вузами;

– вклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование здорового образа жизни;

– наличие яркой внешней символики;

К числу переменных имиджа можно отнести:

– приоритеты образовательной организации;

– виды образовательных услуг;

– материальную базу образовательной организации.

10) Формирование корпоративной культуры, развитие системы внутреннего маркетинга, стимулирование маркетинговой ориентации коллектива;

11) Осуществление маркетингового контроля, налаживание эффективных коммуникаций между различными уровнями управления вуза – высшим руководством, руководителями инфраструктурных и учебных подразделений, рядовыми сотрудниками.

В целом, маркетинговый подход в управлении вузом состоит в выявлении проблем, постановке целей и задач, поиске и оценке альтернатив управленческих (на основе маркетинга) решений и мероприятий, контроль за их осуществлением. Также возникает необходимость проведения маркетинговых исследований, от оперативности и достоверности которых во многом зависит качество принятия управленческих решений, Особое значение приобретает долгосрочный прогноз развития региональных рынков труда и образовательных услуг.

Одной из важнейших составляющих деятельности вуза является также воспитательный процесс. И здесь также необходим маркетинговый подход, так как в процессе воспитания происходит формирование личности, способной жить в современных непростых и постоянно меняющихся условиях, принимать решения, уметь сотрудничать с другими людьми. Образовательная организация призвана воспитать самостоятельного, креативного и инициативного человека, способного эффективно решать важные проблемы в процессе обучения, досуга, быта. Задачи воспитательной деятельности состоят в формировании профессионально-педагогической культуры, развитии духовно-нравственного потенциала студентов, становлении гражданской позиции и т.д., что особенно важно в условиях ухудшения позиций страны в геополитическом пространстве. Кроме того, уровень подготовки, воспитания студентов напрямую влияют на имидж и репутацию вуза, а степень вовлечения в воспитательные мероприятия способствует получению навыков работы в команде, взаимодействия, умения налаживать деловые отношения, тем самым, готовиться к будущей карьере.

С этих позиций необходимо проводить мониторинг воспитательной деятельности, результатом которого является создание базы данных, включающей фактические значения показателей, характеризующих воспитательную деятельность образовательной организации и ее результативность.

Таким образом, маркетинговый подход к управлению вузом способствует повышению его конкурентоспособности, достижению целей, выявлению наиболее значимых проблем и разработке эффективной долгосрочной стратегии развития.

#### **Библиографический список**

1. Панкрухин А.П. Маркетинг: Учеб. для студентов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг» // А.П. Панкрухин; Гильдия маркетологов. –3-е изд. – М.: Омега-Л, 2005. – 656 с.
2. Капустина Л.М., Фельдман Е.М. Маркетинг в системе управления коммерческим предприятием //Науч. Вестн. Урал. акад. гос. службы: политология, экономика, социология, право. 2010. №4 (13). С. 78-84.
3. Руст Р., Эмблер Т., Карпенгер Г. Кумар В., Сривастова Р. Измерение результативности маркетинга: современные знания и будущие направления// Российский журнал менеджмента. 2007. Т.5, №2. С. 18-22
4. Харитонов А.С. На пути к гармонии общества // Полигнозис, 2002. №2 (18). С. 56-73.
5. Галеев В., Галеева Р. Маркетинговая информационная система вуза, ориентированная на инновационную деятельность // Маркетинг. 2007 . №6 (97). С. 117-126

6. Данько Т. Векторы инновационного развития в управлении маркетингом // Маркетинг. 2008. №1 (98). С. 3-20
7. Волкова И.Е., Иванов С.С. Качество высшего образования в информационном обществе // Открытое образование. 2009. № 2. С. 18-22
8. Прайснер А. Сбалансированная система показателей в маркетинге и сбыте // Пер. с нем. Н. Коцюбы, М. Крысановой. Том.:Изд-и Издательский Дом «Гребенников». 2009. 308 с.
9. Китова О. В. Управление эффективностью маркетинга// Маркетинг. 2008. №3 (100). С. 15-23

**С.Н. Фурсик**

**кандидат экономических наук, доцент**

**доцент кафедры всеобщей истории и социально-экономических дисциплин**

**Вологодского государственного университета**

**E-mail: svetlana.fursik@mail.ru**

УДК 334.01

**Теоретические аспекты аудита соответствия**

**Шамуратова Н.Б., Исаева С.**

**Theoretical aspects of compliance audit**

**Shamuratova N. B., Isayeva S**

**Аннотация:** В статье повествуется о роль высшего органа финансового контроля страны, и сравнительный анализ финансового контроля зарубежных стран на примере стран содружества. Так же говорится об основных функциях и о назначений государственного аудита и ее ходе работы.

**Ключевые слова:** аудит, эффективность, мировая практика, высший орган финансового контроля.

В Республике Казахстан развитие экономики в условиях глобализации мирохозяйственных связей на современном этапе четко выявила необходимость активизации различных механизмов государственного воздействия на социально-экономические процессы.

Глава государства в своем Послании народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» перед органами государственного финансового контроля поставил задачу по созданию комплексной системы государственного аудита на основе самого передового мирового опыта.[1]

Высшие органы финансового контроля должны служить примером для других органов государственного управления и для всего аудиторского сообщества в целом. Доверие граждан к работе контрольных органов зависит от их открытости, прозрачности их процедур, стратегии и методов аудита. Все эти аспекты деятельности ВОФК должны открыто обсуждаться в обществе. Быть «открытой организацией» означает для ВОФК применять в своей работе методы, понятные для всех, а для этого нет лучшего пути, чем внедрение общепринятых международных стандартов.

В мировой практике, где более 180 стран мира, выступающих сегодня в качестве членов ИНТОСАИ (Международная организация высших органов финансового контроля), показывает, что значительный вклад в данном направлении вносят усилия высших органов финансового контроля. Несмотря на различия в системах управления, независимые высшие



органы финансового контроля едины в устремлении – способствовать повышению прозрачности и эффективности использования ресурсов в пользу народа.

Основное назначение государственного аудита заключается в содействии успешной реализации экономической политики, эффективному использованию производственного потенциала страны, регионов, отраслей, сфер и так далее.

Аудит соответствия (финансового контроля) является одним из наиболее действенных механизмов государственного аудита. Это деятельность заключается в оценке соблюдения объектом государственного аудита законодательства, в том числе правовых актов, регламентирующих его деятельность.

Значительное воздействие на развитие новых видов государственного аудита и финансового контроля оказывают мировой опыт, методология и практика осуществления государственного аудита высшими органами государственного аудита и финансового контроля развитых стран, материалы и документы специальных семинаров и конференций по проблемам аудита, проводимых ИНТОСАИ, ЕВРОСАИ, АЗОСАИ и других международных организаций.

Доминирующим критерием в оценке деятельности ВОФК является применение общепризнанных международных стандартов аудита, уровень их внедрения и концепция использования в повседневной практике аудиторов. Международные стандарты и руководства ВОФК, ISSAI и INTOSAI GOV, разработанные или адаптированные INTOSAI специально для органов государственного аудита и финансового контроля, призваны служить отправным пунктом в процессе повышения качества и профессионализма государственных аудиторов, укрепления доверия к ним во всем мире.

На основе поставленных задач в теме исследования был определен перечень ВОФК зарубежных стран и проанализирована их нормативно-методологическая база, в том числе опыт внедрения стандартов ISSAI проведения аудита соответствия. Это такие страны как Российская Федерация, Беларусь, Украина, Эстония, Армения, Азербайджан, Австралия, Канада, Великобритания, Индия, Сингапур, Швеция, Нидерланды, Германия.

Ниже представлен краткий анализ нормативно-методологической базы, в том числе опыт внедрения стандартов ISSAI проведения аудита соответствия в этих странах.

Анализ ВОФК приграничных нам стран: ВОФК Украины – Счетная палата Украины, который осуществляет контроль за исполнением Государственного бюджета Украины, в том числе бюджетов общегосударственных целевых фондов, осуществлением финансирования общегосударственных программ, сохранением и использованием имущества, являющегося объектами права государственной собственности.

Согласно Закону Украины "О Счетной палате" Счетная палата является постоянно действующим органом контроля, который образуется Верховной Радой Украины, подчинен и подотчетен ей. Согласно ст. 2 Закона Украины "О Счетной палате" основной задачей Счетной палаты является организация и осуществление контроля за своевременным выполнением расходной части Государственного бюджета Украины, расходованием бюджетных средств, в том числе средств общегосударственных целевых фондов, по объемам, структуре и их целевому назначению, контроль за финансированием общегосударственных программ экономического, научно-технического, социального и национально-культурного развития, охраны окружающей среды. [2]

Правовой основой для проведения государственного аудита, в том числе аудита соответствия, в Украине являются: Хозяйственный кодекс Украины; Бюджетный кодекс

Украины; Закон Украины "О Государственной контрольно-ревизионной службе в Украине"; Стандарты государственного аудита INTOSAI; Международные стандарты аудита, предоставления уверенности и этики; Методические рекомендации по организации и проведению государственного финансового аудита выполнения местных бюджетов; Методические рекомендации относительно проведения органами государственной контрольно-ревизионной службы аудита финансовой и хозяйственной деятельности бюджетных учреждений.

В соответствии с Законом Украины «О Счетной палате» одной из задач Счетной палаты является контроль за законностью и своевременностью движения средств Государственного бюджета Украины и средств внебюджетных фондов в учреждениях Национального банка Украины и уполномоченных банках.

При проведении аудита соответствия Счетная палата Украины руководствуется международными стандартами государственного аудита ISSAI 4100 и 4200. Объектами аудита соответствия являются Министерства, ведомства, государственные комитеты, государственные фонды, бюджетные учреждения, а также предприятия и организации, которые получают средства из бюджетов всех уровней и из государственных валютных фондов. Следует отметить, что ВОФК Украины столкнулся с определенными трудностями при использовании ISSAI 4100 и 4200 при аудитах соответствия. Это - сложности в практическом применении стандартов ISSAI 4200 в ходе проведения аудита соответствия, определении предметов и критериев, сложность определения уровня существенности и оценки рисков.

В Украине государственный аудит несколько отличается от европейской практики, поскольку включает в себя помимо аудита эффективности еще и аудит соответствия, и аудит финансовый, предлагая таким образом комплексный подход (комплексный аудит) к изучению бюджетных процессов на объектах проверки.

Рассматривая в сравнении подходы проведения аудита соответствия в Казахстане и Украине, можно выявить определенное сходство. В Украине, в отличие от Канады и Великобритании, аудит соответствия может проводиться отдельно, а также совместно с финансовым аудитом и аудитом эффективности. Такой же подход используется и в Казахстане. Контроль на соответствие в зависимости от целей и предмета может проводиться самостоятельно, являться частью проведения контроля эффективности и контроля финансовой отчетности (Приложение №1 к приказу Председателя Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета №246 н/к от 23.12.2013г.). Счетная палата Украины проводит аудит соответствия в комплексе. Комплексный аудит, в свою очередь, включает в большей или меньшей мере элементы и финансового аудита, и аудита соответствия, и аудита эффективности. Такое объединение разных подходов, безусловно, можно применять и в Казахстане, что позволит рассмотреть изучаемый вопрос в целом, выработать всестороннее видение проблемы с точки зрения финансирования, законодательного обеспечения, задействованных механизмов реализации и организационных структур.

В тоже время, аудит соответствия, проводимый самостоятельно предполагает более детальное ознакомление с материалами контроля, в том числе, детальный контроль на соответствие соблюдения норм законодательства при выполнении объектом контроля операций с поступлением средств в бюджет и их использованием, который необходим для Республики Казахстан для проведения аудита соответствия.

Высшим органом финансового контроля в Азербайджанской Республике согласно Конституции является Счетная палата. В 2008 году был принят новый Закон “О Счетной палате”, определяющий статус, функции и полномочия Палаты. Основу деятельности Палаты составляет содействие осуществлению полномочий Парламента по утверждению государственного бюджета республики и контролю за его исполнением.

Сферой деятельности Счетной палаты является осуществление контроля за утверждением и исполнением государственного бюджета, управлением, распоряжением государственным имуществом, поступлением в государственный бюджет средств, полученных от приватизации государственного имущества, при выделении юридическим лицам и муниципалитетам средств из государственного бюджета - за использованием данных средств по назначению.

Председатель Счетной палаты избирается сроком на 7 лет. Счетная палата состоит из 7 членов, а также заместителя председателя, которые назначаются Национальным собранием (Парламентом) Азербайджана.

Основные функции Счетной палаты Азербайджанской Республики :

- дает заключения по проектам государственного бюджета и бюджетов внебюджетных государственных фондов (учреждений);

- осуществляет контроль за своевременным исполнением доходных и расходных статей государственного бюджета и бюджетов внебюджетных государственных фондов (учреждений) по их объемам, структуре и назначению;

- дает заключения по годовому отчету об исполнении государственного бюджета и проекту соответствующего закона;

- осуществляет контроль над поступлением в государственный бюджет средств, вырученных от управления и распоряжения государственным имуществом, а также от приватизации государственного имущества;

Аудит соответствия занимает большую часть проводимого аудита Счетной палатой. В первую очередь это связано с теми полномочиями, которые имеет Счетная палата в вопросе планирования государственного бюджета и контроля за его исполнением.

Согласно «Правилам Счетной палаты по проверке соблюдения требований финансовых и бюджетных мер контроля и нормативно-правовых актов в учреждениях» выделяются несколько этапов аудиторской проверки на соответствие законодательству. Начальный или подготовительный этап включает действия аудитора, обеспечивающие достоверность и эффективность анализа: подбор и систематизацию необходимых материалов, проверку сопоставимости и взаимной связи различных показателей отчетности. На втором этапе выполняется большое количество различных аналитических расчетов. Третий этап сводится к обобщению результатов и формулированию экспертно-аудиторской оценки. Существуют определенные нормы аудита (стандарты). Аудиторские стандарты формулируют единые основополагающие предписания, определяющие нормативные требования к качеству и надежности аудита и обеспечивающие определенные гарантии результатов аудиторской проверки при их соблюдении. [3]

Особое внимание Счетная палата уделяет развитию методологической базы проведения государственного аудита и финансового контроля. Были разработаны: «Правила рассмотрения заявлений, обращений, сведений, запросов, предложений и поручений, поступающих в Счетную палату»; «Правила подготовки, проведения и оформления результатов бюджетно-финансовых контрольных мероприятий»; «Порядок привлечения

представителей органов государственной власти, аудиторских организаций, независимых аудиторов, экспертов и отдельных специалистов в связи с осуществлением функций Счетной палаты»; «Правила составления и утверждения заключений, предложений, сведений и отчетов Счетной палаты»; «Порядок подготовки сведений о деятельности Счетной палаты и их распространения в средствах массовой информации»; «Порядок ведения делопроизводства в Счетной палате» и др. Следует отметить, что Методические указания, инструкции, стандарты аудита, формы отчетов и сведений, а также иные нормативно-методические документы Счетной палаты готовятся в соответствии со стандартами, принятыми INTOSAI (Международной Организацией Высших Аудиторских Структур).

Разработаны два национальных стандарта аудита в соответствии с международными стандартами аудита (ревизии государственного сектора) - "Аудиторские доказательства" (HP-AS № 10/142) и «Аналитические процедуры» (HP-AS № 12/144).

Методологической основой аудита соответствия являются «Правила Счетной палаты по проверке соблюдения требований финансовых и бюджетных мер контроля и нормативно-правовых актов в учреждениях», утвержденных на Коллегии Счетной палаты Азербайджанской Республики 07 февраля 2011 года № Кв-13.

Аудит соответствия занимает большую часть проводимого аудита Счетной палатой. В первую очередь это связано с теми полномочиями, которые имеет Счетная палата в вопросе планирования государственного бюджета и контроля за его исполнением.

Согласно «Правилам Счетной палаты по проверке соблюдения требований финансовых и бюджетных мер контроля и нормативно-правовых актов в учреждениях» выделяются несколько этапов аудиторской проверки на соответствие законодательству. Начальный или подготовительный этап включает действия аудитора, обеспечивающие достоверность и эффективность анализа: подбор и систематизацию необходимых материалов, проверку сопоставимости и взаимной связи различных показателей отчетности. На втором этапе выполняется большое количество различных аналитических расчетов. Третий этап сводится к обобщению результатов и формулированию экспертно-аудиторской оценки. Существуют определенные нормы аудита (стандарты). Аудиторские стандарты формулируют единые основополагающие предписания, определяющие нормативные требования к качеству и надежности аудита и обеспечивающие определенные гарантии результатов аудиторской проверки при их соблюдении. [3]

Важным является устранение незавершенности в вопросах формирования правовой базы государственного аудита. Нужно законодательно закрепить задачи, права, сферу действия каждого органа финансового контроля. В Азербайджане, так же как и в Казахстане существует проблема ненужного дублирования финансово-контрольной деятельности одних органов другими.

Интересен опыт предоставления заключений по проектам государственного бюджета и бюджетов внебюджетных государственных фондов (учреждений) необходимо изучить и использовать в работе ВОФК Республики Казахстан.

Высшим органом внешнего аудита (контроля) Российской Федерации является Счетный комитет, деятельность которого регулируется Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации"

Статьей 101 Конституции Российской Федерации установлено, что Федеральное Собрание Российской Федерации образует Счетную палату для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета.

В соответствии с законодательством система внешнего контроля, интегрированная в структуру бюджетного процесса предполагает непрерывный трехлетний цикл контроля за исполнением федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов каждого финансового года, реализуемого на трех последовательных стадиях - стадии предварительного контроля проектов бюджетов на очередной финансовый год, стадии оперативного контроля непосредственно в ходе исполнения бюджетов текущего финансового года и стадии последующего контроля уже исполненных бюджетов за отчетный финансовый год.

Комплекс контрольных и экспертно-аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках предварительного, оперативного и последующего контроля, составляет единую систему контроля Счетной палаты за формированием и исполнением федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Он существенно дополняется тематическими проверками, экспертно-аналитическими мероприятиями, проводимыми в соответствии с планом работы Счетной палаты, по поручениям палат Федерального Собрания Российской Федерации, обращениям членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Вследствие указанных особенностей сформирована система стандартов внешнего государственного финансового контроля Российской Федерации, регламентирующая все направления и виды деятельности Счетной палаты.

Предварительный аудит на очередной финансовый год и на плановый период представляет собой комплекс контрольных и экспертно-аналитических мероприятий по проверке и анализу обоснованности показателей проекта федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов на очередной финансовый год и плановый период, нормативной методической основы их формирования. На основе полученных данных подготавливается заключение на проекты федеральных законов о федеральном бюджете и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, которые после рассмотрения и утверждения Коллегией Счетной палаты представляются в палаты Федерального Собрания Российской Федерации.

Аудит соответствия Счетной палатой РФ проводится совместно с финансовым аудитом и аудитом эффективности.

Проведение финансового аудита регламентируется в стандарте СГА 103 «Проведение финансового аудита», в котором установлены основные требования, необходимые выполнять на различных этапах проведения аудита отчетности и аудита соблюдения законодательства.

Предварительный аудит формирования федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации осуществляется в соответствии со статьей 13 и 18 Федерального закона «О Счетной палате Российской Федерации», стандартом государственного аудита СГА 201 «Предварительный аудит формирования федерального бюджета», стандартом финансового контроля СФК 204 «Предварительный контроль формирования проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов».

Предварительный аудит на очередной финансовый год и на плановый период представляет собой комплекс контрольных и экспертно-аналитических мероприятий по проверке и анализу обоснованности показателей проекта федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов на очередной финансовый год и плановый период,

нормативной методической основы их формирования. На основе полученных данных подготавливается заключение на проекты федеральных законов о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, которые после рассмотрения и утверждения Коллегией Счетной палаты представляются в палаты Федерального Собрания Российской Федерации.

В ходе предварительного аудита осуществляется:

- определение соответствия проектов федерального закона о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации действующему законодательству;
- определение обоснованности и достоверности показателей, содержащихся в проектах федерального бюджета и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;
- оценка проектов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации как инструментов социально-экономической политики государства, их соответствия положениям посланий Президента Российской Федерации и иным программным документам;
- оценка качества прогнозирования доходов федерального бюджета, расходования бюджетных средств, инвестиционной и долговой политики, а также эффективности межбюджетных отношений.

Таким образом, специфическая система стандартов внешнего государственного финансового контроля в России, обусловленная особенностями мандата Счетной палаты, учитывает широкую базу стандартов ИНТОСАИ, основывается на требованиях и положениях соответствующих международных документов.

Определение достоверности отчета об исполнении бюджета и подготовка соответствующего заключения невозможны без проверки соответствия доходов и расходов бюджетному законодательству, а также положениям и требованиям других нормативных правовых актов в бюджетной сфере.

По итогам изучения и анализа нормативно-методологической базы проведения внешнего государственного аудита соответствия ВОФК зарубежных стран, хотелось бы отметить опыт развивающихся стран (Российской Федерации, Азербайджана, Украины, Армении и Эстонии), которые находились с Республикой Казахстан на одинаковых стартовых позициях в вопросе реформирования системы ГФК. Анализ показывает, что в этих странах подход к разработке стандартов, в том числе стандартов аудита соответствия проходил поэтапно. Разработка стандартов проводилась на основе утвержденных Планов их разработки. Для повышения качества их разработки были созданы рабочие группы по разработке стандартов внешнего государственного финансового контроля. При этом, в этих странах имеются ссылки в законодательстве на применение стандартов ISA и ISSAI.

Счетной палатой Российской Федерации при формировании и развитии системы методологического обеспечения контрольной и экспертно-аналитической деятельности, системной стандартизации государственного финансового контроля Счетной палатой предварительно изучаются международные стандарты государственного аудита.

Совершенствование системы внутреннего финансового контроля содействует более широкому использованию его результатов в работе ВОФК. Представляется, что данный опыт необходимо учесть в Казахстане и наделить орган, которому будут предоставлены

полномочия ВОФК, правом разработки методологии качества внутренних проверок в правительственных министерствах и ведомствах.

В тоже время считаем, что на сегодняшний день практика проведения контроля на соответствие отдельно от финансового контроля и контроля эффективности в Казахстане оправдывает себя, так как бюджетный процесс подвергается контролю соответствия на всех этапах, начиная от процесса планирования до исполнения.

Анализ проведения государственного аудита в представленных странах показывает, что в основном для проведения аудита соответствия используются национальные стандарты, которые разработаны на основе международных стандартов ИНТОСАИ (Россия, Азербайджан). В таких странах как Эстония, Украина, Швеция, Сингапур, Нидерланды стандарты ISSAI 4100 и 4200 используют напрямую.

Кроме того, анализ показал, что многие страны не имеют четкой финансовой отчетности, и не выполняют финансовый аудит в соответствии с ISSAI 1000.

Таким образом, исходя из проведенного анализа мы видим, что многие ВОФК пока еще не берут на себя риск использования профессионального суждения и пока основываются на традиционных подходах при проведении аудита соответствия.

Для эффективного внедрения стандартов аудитов соответствия многим странам требуется время, чтобы переварить огромное количество новых понятий и подходов.

Так же, во многих странах существуют проблемы внедрения и использования международных стандартов ISSAI в практике проведения аудита соответствия. К ним можно отнести такие как:

- Недостаточная увязка между теорией и практикой международных стандартов;
- Трудности в определении “правильности” и дальнейшие соображения об этом типе государственного аудита;
- Руководящие принципы не дают исчерпывающей и достаточной основы судебной функции;
- Отсутствие руководства для определения разумной и ограниченной уверенности при аудите соответствия.

#### **Библиографический список**

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» Астана, Акорда, 2012 год.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 26 июня 2013 года № 590 «Об утверждении Концепции новой бюджетной политики Республики Казахстан».
3. Указ Президента Республики Казахстан от 3 сентября 2013 года № 634 «Об утверждении Концепции внедрения государственного аудита в Республике Казахстан».
4. Официальный сайт счетной палаты Украины. <http://www.ac-rada.gov.ua/>
5. Официальный сайт Счетной палаты Азербайджанской Республики. <http://www.ccrm.md/>

**Шамуратова Н.Б.**

**кандидат экономических наук, научный консультант РГП ЦИФН Счетного Комитета РК Шамуратова Назгуль Балабаевна**  
**naza\_1@mail.ru**

**Исаева С.**

**магистрант 1-курса Евразийского Национального Университета им. Л.Гумилева  
Исаева Салтанат**

УДК 657.6

**Теоретические аспекты взаимодействия внутреннего и внешнего аудита**

**Л.А. Юдинцева, Е.К. Кацаран**

**Theoretical aspects of internal and external audit interaction**

**L.A. Yudinseva, E.K. Katsaran**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные параметры взаимодействия внутреннего и внешнего аудита. Рассмотрены основные международные стандарты аудита, регулирующие вопросы взаимодействия внутреннего и внешнего аудита. Проанализированы критерии использования результатов работы службы внутреннего аудита внешними аудиторами. Выделены общие черты и отличия внутреннего и внешнего аудита. Цель статьи состоит в исследовании понятий внешний и внутренний аудит, а также изучении взаимодействия данных видов проверки. Методы исследования – анализ, синтез, обобщение и индукция. Основные результаты – внешний аудитор может, опираясь на свое профессиональное суждение, использовать работу внутреннего аудитора. Эффективная работа внутренних аудиторов способствует лучшему пониманию деятельности предприятия в ходе внешнего аудита. Следует отметить, что внешний аудитор несет полную ответственность за проведение аудиторских процедур и формирование заключения.

**Ключевые слова:** внутренний аудит, внешний аудит, взаимодействие, профессиональное суждение аудитора.

В настоящее время усиливается роль объективного контроля за деятельностью предприятий со стороны собственников и надзорных органов, поэтому мнение аудиторов повышает доверие к деятельности предприятия со стороны всех заинтересованных пользователей.

Актуальность аудиторской деятельности представляет необходимость принятия правильных управленческих решений, которые возможны в том случае, когда руководство организации имеет четкое представление о том, что происходит на предприятии.

По отношению к пользователям информации и статусу аудитора, выполняющего аудиторские процедуры, выделяют внешний и внутренний аудит. Взаимодействие внешнего и внутреннего аудита необходимо для повышения эффективности управления организацией и проявляется в наиболее эффективной проверке отчетности организации, в связи с анализом результатов исследований внутреннего аудитора внешним.

Для наиболее точного рассмотрения вопроса взаимодействия внутреннего и внешнего аудита, необходимо дать определения данным понятиям.

В любом нормативном документе, где дается понятие «аудит», под данным термином понимается именно внешний аудит. Одной из функций внешних аудиторов является рассмотрение деятельности службы внутреннего аудита и ее влияние на внешние аудиторские процедуры [1].

Внутренний аудит – это деятельность по проведению и предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, необходимых для совершенствования деятельности организации. Внутренний аудит способствует достижению поставленных организацией



целей, при этом используется систематизированный и последовательный подход к оценке и эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.

Общие вопросы взаимодействия внешних и внутренних аудиторов содержатся в Международном стандарте аудита (МСА) 610 «Использование работы внутренних аудиторов». Внешние аудиторы обязаны применять его в тех случаях, когда они определили, что будут пользоваться в своей работе результатами работы внутреннего аудитора. При этом следует отметить, что использование работы внутреннего аудитора позволяет сократить затраты на проведение внешнего аудита за счёт пересмотра сроков и графика аудита, изменения характера, а также сокращения объема выполняемых аудиторских процедур. Это подтверждает МСА 610, - «хотя цели внутреннего аудита и внешнего аудита различны, ряд способов, с помощью которых внутренний аудит и внешний аудит достигают собственных целей, аналогичны» [2].

В соответствии с Международным стандартом аудита (МСА) 260 «Сообщение аспектов аудита лицам, наделённым руководящими полномочиями» в список вопросов, которые обсуждаются с руководством, входит обсуждение того, в какой степени внешний аудитор может пользоваться результатами работы внутренних аудиторов и каким образом внешние и внутренние аудиторы могут организовать работу взаимодополняющим образом.

Здесь же подчеркивается, что уровень взаимодействия лиц, наделенных руководящими полномочиями, с внешними и внутренними аудиторами является одним из элементов среды контроля, а также что внешний аудитор не обязан повторно сообщать о выявленных недостатках, если они ранее были доведены до сведения руководства внутренними аудиторами.

Использование результатов работы внутренних аудиторов уместно в том случае, если функции внутреннего аудита связаны с финансовой отчетностью организации. Об этом свидетельствует Международный стандарт (МСА) 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения».

В МСА 240 «Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности» указывается, что «в тех случаях, когда в организации имеется служба внутреннего аудита, аудитор должен направить запросы внутренним аудиторам, чтобы определить, известно ли им о фактически совершённых недобросовестных действиях, подозрениях или обвинениях в совершении недобросовестных действий, а также чтобы запросить мнение внутренних аудиторов о риске недобросовестных действий».

Наличие эффективной работы службы внутреннего аудита рассматривается МСА как один из факторов ограничения риска недобросовестных действий со стороны руководства, а высокая текучесть является одним из недостатков внутреннего контроля.

Внешний аудитор должен понять «характер обязанностей службы внутреннего аудита и то, каким образом служба внутреннего аудита встроена в организационную структуру, а также работу, которая выполняется или должна выполняться службой внутреннего аудита»

Взаимодействие внешнего и внутреннего аудиторов зависит от позиции руководства аудиторской организации. Внешнему аудитору не обязательно вступать в прямой контакт с внутренним аудитором, общение может ограничиваться письменными запросами информации для формирования мнения, а также оценки эффективности системы внутреннего аудита (СВА) компании. Если данную информацию внешний аудитор

не запрашивает, то это значит, что он принял решение не оценивать систему внутреннего контроля.

Если информация о системе внутреннего контроля запрашивалась, но руководство организации отказалось ее предоставить, такое действие может быть классифицировано как непредставление информации, а также ограничение вопросов, подлежащих выяснению в ходе проверки. Свои выводы об этом внешний аудитор отражает в рабочей документации.

Внешний аудитор обычно запрашивает следующую информацию: организационный статус, компетентность, профессиональный уровень, функциональные рамки, уровень значимости как предприятия в целом, так и отдельных работников аудируемого лица. Любая информация внешнему аудитору может быть представлена копией документа и (или) в виде справки.

Если внешний аудитор решает не пользоваться работой системы внутреннего контроля в целях внешнего аудита, он подготавливает и отправляет информацию об этом исполнительному руководству компании с указанием причин, повлиявших на такое решение.

В случае если внешним аудитором была проведена оценка системы внутреннего контроля, он должен информировать руководство предприятия о любых выявленных факторах, которые можно использовать для повышения эффективности и результативности работы аудита внутри предприятия в будущем (Согласно МСА 265 «Информирование о недостатках в системе внутреннего контроля лиц, наделенных руководящими полномочиями»). В данном случае внешний аудитор выступает в роли независимого оценщика организации работы внутреннего аудита в компании [3].

Служба внутреннего контроля при любой степени самостоятельности и объективности не может достичь полной независимости, которая требуется от внешних аудиторов при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности и отражении такой информации в заключении [4].

Для руководителя и собственника экономического субъекта проведение внутреннего аудита имеет информационное и консультирующее значение, так как содействует оптимизации работы экономического субъекта.

Необходимость проведения внутреннего аудита появляется на больших предприятиях из-за того, что руководители не занимаются постоянным контролем деятельности и низших управленческих структур. Внутренний аудит помогает предотвратить потери ресурсов.

Роль и функции внутреннего аудита определяются руководителями и собственниками, в зависимости от:

- специфики деятельности предприятия;
- показателей финансовой деятельности предприятия;
- системы управления предприятием;
- системы внутреннего контроля.

Внутренний аудит могут выполнить отдельные аудиторы из штата экономического субъекта или привлеченные для этого. Результаты внутреннего аудита для руководства и собственников организации имеют консультационное значение и содействуют наиболее оптимальной деятельности предприятия.

Внутренний аудит дает информацию о деятельности и состоянии организации, а также подтверждает, насколько достоверны и правильны отчеты менеджеров. При использовании результатов внутреннего аудита, руководители предприятия могут своевременно внести изменения.

При оценке степени доверия внутреннему аудиту, внешний аудитор должен учесть ряд факторов (таблица 1).

Таблица 1

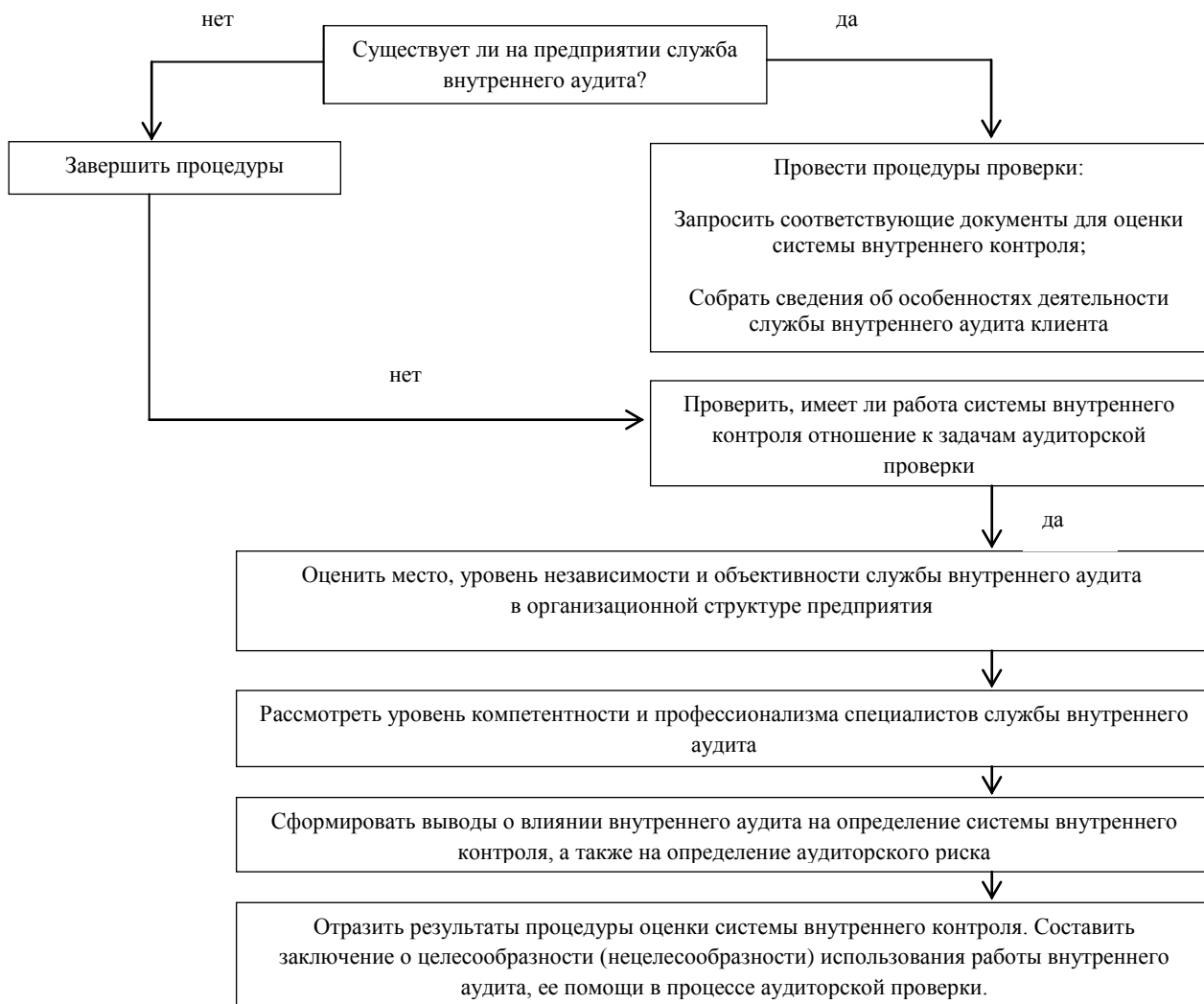
**Факторы, оцениваемые внешним аудитором**

Рассматриваемый фактор	Характеристика фактора
1. Объективность	Статус службы внутреннего аудита; подотчетность службы внутреннего аудита лицам, наделенным руководящими полномочиями или другому лицу, обладающему надлежащими полномочиями; контакт внутренних аудиторов с лицами, наделенными руководящими полномочиями; отслеживание решений, связанных с приемом на работу внутренних аудиторов; ограничения на работу внутренних аудиторов; выполнение руководства рекомендаций внутренних аудиторов.
2. Техническая компетентность	Прохождение внутренними аудиторами технических тренингов; внутренние аудиторы входят в члены профессиональных организаций; наем и обучение внутренних аудиторов.
3. Должный профессионализм	Планирование, контроль, проверка и документирование работы внутренних аудиторов; наличие и достаточность всех необходимых документов, программ работы и документации в отношении внутреннего аудита.
4. Коммуникации	Периодичность встреч; внешний аудитор может получить всю необходимую информацию, имеет доступ к отчетам внутренних аудиторов; внешний аудитор оповещается внутренними аудиторами о таких моментах, которые могут повлиять на работу внутренних аудиторов.

Примечание: составлено авторами на основании источника [6].

На вывод внешнего аудитора, при оценке степени доверия внутреннему аудиту, влияют не только компетентность и профессионализм, но и желание внутреннего аудитора сотрудничать с внешним аудитором, в первую очередь, с целью выявления и устранения или предотвращения недостатков на предприятии, а также повышения его эффективности.

Если внешний аудитор принимает решение об использовании работы внутренних аудиторов, то необходимо провести детализированную оценку этой работы. При этом необходимо своевременно сформировать и согласовать следующие вопросы: уровень компетентности и профессионализма; качество системы учета; количество проведенных проверок; объективность выводов и оценка рабочих документов внутренних аудиторов; исправление искажений; соблюдение должностных обязанностей, а также кодекса этики, стандартов внутреннего аудита и т.д.



**Рисунок 1. Последовательность рассмотрения работы внутреннего аудита внешним аудитором**

Примечание: составлено авторами на основании источника [4]

Выводы о работе службы внутреннего аудита внешний аудитор должен документировать. При этом предварительная оценка эффективности работы службы внутреннего аудита может быть пересмотрена.

Проанализируем последовательность рассмотрения работы внешним аудитором работы внутреннего аудита, в том случае, если внешний аудитор решил и может по законодательству использовать результаты проверки, проведенной внутренним аудитором (рисунок 1).

Данные рисунка 1 свидетельствуют о том, что при использовании результатов работы внутреннего аудитора необходимо провести проверку всей его рабочей документации, оценить работу службы внутреннего аудита и компетентность ее сотрудников.

Следует отметить, что при этом внутренний аудитор должен максимально содействовать во всех вопросах независимому внешнему аудитору, а внешний аудитор должен беспристрастно оценивать степень доверия к внутреннему аудитору.

Внешний аудитор не привлекает внутреннего аудитора к непосредственному участию, если оценка наличия и значимости угроз, которые могут повлиять на объективную оценку внутренними аудиторами, расценивается как высокая, а уровень профессиональной подготовки внутренних аудиторов не достаточно высок.

Если внешний аудитор решил воспользоваться результатами проверок внутреннего аудитора, то он имеет право на:

- взаимосвязь планов проверки;
- доступ к отчетам проверяемой организации;
- регулярные рабочие встречи с руководством и собственниками проверяемой организации;
- доступ к рабочей информации проверяемой организации;
- получение информации по любому важному вопросу [4, 6].

Внешние аудиторы не могут полностью доверять результатам проверки службы внутреннего аудита, поскольку данная служба является одним из подразделений аудируемого лица. Необходимо провести повторно проверки статей и операций. Если результаты совпадают, то в корректировках нет необходимости. При расхождении результатов, следует внести корректировки, изменить и увеличить объем аудиторских процедур.

Оценивая работу системы внутреннего контроля, внешний аудитор должен полагаться только на свое профессиональное суждение, но может использовать результаты работы внутреннего аудита.

При этом всегда существуют определенные риски, наиболее важными из которых являются:

- риск того, что работа внутреннего аудитора не будет иметь отношение к задачам аудиторской проверки;
- риск того, что уровень службы внутреннего аудита в структуре предприятия не достаточно объективен;
- риск того, что специалисты внутреннего аудита не будут достаточно квалифицированы и профессиональны.

Внешний аудитор несет полную ответственность за проведение аудиторских процедур и формирование заключения. Если использовались данные внутреннего аудитора – ответственность эта не уменьшается.

Используя результаты проверки внутренних аудиторов, важно учесть следующие моменты. Помощь внутренних аудиторов не должна использоваться по направлениям, где есть риск, который система внутреннего контроля самостоятельно устранить не может. Внутренние аудиторы предоставляют свои рабочие материалы с пометкой о проведенном анализе и выводами к аудиторским документам [6].

Взаимодействие внутренних и внешних аудиторов, не дает основания считать их деятельность полностью идентичной.

Взаимоотношения внутренних и внешних аудиторов должны строиться на взаимодействии и отсутствии взаимной зависимости. Только при этом можно наиболее полно раскрыть их возможности с целью повышения эффективности их функционирования.

Если взаимодействие внешних и внутренних аудиторов будет эффективным, то это позволит максимизировать положительные эффекты при проведении аудиторской проверки. При эффективной работе отдела внутреннего аудита, внешние аудиторы могут не проводить более детальную проверку, поскольку в определенной степени могут довериться внутреннему аудитору в раскрытии неких ошибок и нарушений. Сравнительная характеристика внешнего и внутреннего аудита представлена в таблице 2.

Таблица 2

### Сравнительная характеристика внешнего и внутреннего аудита

Признаки сравнения	Внешний аудит	Внутренний аудит
Цель	Формирование выводов, выражение мнения о достоверности БФО, оказание услуг и сотрудничество с клиентами	Контроль над корректностью и законностью ведения учета, представление руководству учетной информации
Объекты	Система учета и отчетности предприятия	Решение отдельных функциональных задач управления
Субъекты	Независимые эксперты, являющиеся членами саморегулируемой организации аудиторов	Сотрудники организации
Характер деятельности	Предпринимательская деятельность	Выполнение распоряжений руководства организации
Управленческие связи	Горизонтальные	Иерархические
Задачи	Улучшение финансового положения организации	
Результат	Аудиторское заключение, рекомендации для клиента, конфиденциальность информации	Отчет и рекомендации для бухгалтера по улучшению системы учета, исключению недостатков, организационные выводы, конфиденциальность любой информации по отношению к внешним организациям
Оплата услуг	Оплата по договору возмездного оказания услуг	Оплата по трудовому договору, заключенному с проверяемой организацией
Статус	Внешний аудитор – независимый эксперт	Внутренний аудитор – сотрудник организации
Риски	Оценка рисков для определения приоритетных направлений, а также корректировки программы внешнего или внутреннего контроля	

Примечание: составлено авторами на основании источника [5]

При взаимодействии внешнего и внутреннего аудита, есть возможность приобрести полезный опыт, навыки и знания обеим сторонам. Любая степень взаимодействия внешних и внутренних аудиторов при проведении аудиторской проверки не снижает ответственность внешнего аудитора за предоставление аудиторского заключения, информации аудитора в письменном виде руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, а также за определение содержания, сроков и объема аудиторских процедур. В этом случае будет снижаться время, затраченное на проверку, так как будет уменьшен объем

работ. При этом организация может сэкономить расходы на обязательный аудит, при этом качество не будет потеряно. Такая возможность появляется за счет того, что у внешнего и внутреннего аудита способы достижения целей и задач аналогичны, хотя сами цели и задачи различаются.

Эффективная работа внутренних и внешних аудиторов способствует лучшему пониманию деятельности предприятия для внешнего аудитора, исключению повторной проверки и анализа. При оценке рисков для выявления наиболее приоритетных направлений проверки, совместная работа внешних и внутренних аудиторов позволяет акцентировать внимание на наиболее рискованных участках деятельности предприятия.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об аудиторской деятельности» (Принят Государственной Думой 24.12.2008 года и одобрен Советом Федерации 29.12.2008 года) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/) (дата обращения: 20.03.2018).
2. Международный стандарт аудита 610 (пересмотренный, 2013 г.) «Использование работы внутренних аудиторов» (введен в действие на территории российской федерации приказом Минфина России от 24.10.2016 № 192н) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_206951/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206951/) (дата обращения: 20.03.2018).
3. Международный стандарт аудита 265 «Информирование лиц, отвечающих за корпоративное управление, и руководства о недостатках в системе внутреннего контроля» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 24.10.2016 № 192н) // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_206942/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206942/) (дата обращения: 20.03.2018).
4. Казакова Н.Е. Взаимодействие внутреннего и внешнего аудита // Синергия Наук. 2017. № 12.
5. Касымова Б.А. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита // Статистика, учет и аудит. 2016. Т. 3. № 62.
6. Малыхин Д.В. Обзор нормативных актов по вопросам взаимодействия внутреннего и внешнего аудита // Аудиторские ведомости. 2013. № 8.

**Л.А. Юдинцева**

**кандидат экономических наук**

**доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: youlara777@mail.ru**

**Е.К. Кацаран**

**студентка 4 курса экономического факультета Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: griroriy@mail.ru**

УДК 338.4:631.16 (470.342)

**Оценка аудиторского риска при аудите финансовых результатов**

**Л.А. Юдинцева, Т.Ю. Лебедева**

## Assessment of audit risk in the audit of financial results

L.A. Yudinseva, T.Y. Lebedeva

**Аннотация.** Одной из отличительных особенностей современного этапа развития аудита является оценка рисков в аудиторской деятельности. Научно обоснованная методика оценки аудиторского риска на стадии планирования и проведения аудиторской проверки является важным элементом аудита финансовых результатов. Актуальность данного вопроса заключается в том, что, поскольку финансовые результаты любой организации являются основным объектом учета, контроля и управления, а также основным источником формирования собственных средств, то оценивать аудиторский риск целесообразно в отдельности при проверке финансовых результатов и влияющих на них факторов. В связи с этим можно сформулировать цель настоящей статьи, которая заключается в оценке аудиторского риска при аудите финансовых результатов одного из сельскохозяйственных предприятий Кировской области. В процессе исследования была применена качественная методика оценки риска, в результате которой выявлен высокий аудиторский риск при аудите финансовых результатов.

**Ключевые слова:** аудит, планирование аудита, аудиторский риск, неотъемлемый риск, риск средств контроля, риск существенного искажения, международные стандарты аудита.

Понятие «аудиторский риск» является одним из самых важных в аудиторской деятельности. Аудиторская проверка всегда связана с оценкой аудиторского риска, вследствие существования опасности подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности при наличии в ней существенных искажений или их признания при их фактическом отсутствии.

Нормативное регулирование аудиторского риска на стадии планирования и проведения аудита рассматривается в международных стандартах аудита (далее - МСА).

Основное предназначение аудиторского риска и его компонентов определено в МСА 320, согласно которому аудиторский риск - это риск того, что аудитором будет выражено ненадлежащее мнение, если финансовая отчетность содержит существенные искажения [3].

Помимо нормативных документов, существуют научные публикации авторов, стремление которых заключается в раскрытии понятия «аудиторский риск». Отечественные и зарубежные ученые по-разному подходят к пониманию аудиторского риска. Формулировки его компонентов и методики оценки так же отличаются друг от друга. Так, например, в своих трудах данный аспект рассматривали В.И. Подольский, В.П. Суйц, А.Д. Шеремет [7, 8], по мнению которых, аудиторский риск представляет собой предпринимательский риск аудитора, то есть оценка риска неэффективности аудиторской проверки. Зарубежные ученые, такие как А. Аренс и Дж. Лоббек [4] относили аудиторский риск к риску первого рода, то есть вероятность выдачи отрицательного заключения в отношении достоверной финансовой отчетности.

Аудиторский риск является производной от двух составляющих: риска существенного искажения и риска необнаружения в финансовой отчетности. Согласно МСА 200 риски существенного искажения - это риски, которые распространяются на финансовую отчетность в целом и могут затрагивать целый ряд предпосылок [1]. На уровне предпосылок риски существенного искажения включают два компонента - это риск средств контроля и неотъемлемый риск. Неотъемлемый риск и риск средств контроля относятся к рискам организации, которые независимы от аудита финансовой отчетности. Риск средств контроля,



в свою очередь, представляет собой функцию эффективности проектирования, внедрения и поддержания в рабочем состоянии руководством организации средств ее внутреннего контроля, которые призваны противодействовать выявленным рискам, создающим угрозу достижению целей организации в отношении подготовки финансовой отчетности организации.

Риск необнаружения является риском аудитора, к факторам которого относятся характер, сроки и объем аудиторских процедур, установленные аудитором для снижения аудиторского риска до приемлемо низкого уровня. Другими словами, он представляет собой функцию эффективности аудиторской процедуры и ее применения аудитором.

На основании МСА 315 [2] аудитору необходимо выявить и оценить риски существенного искажения вследствие недобросовестных действий и ошибок на уровне финансовой отчетности и на уровне предпосылок. Изучение организации, а также ее окружения, включая систему внутреннего контроля, обеспечивает основу для разработки и осуществления аудиторских процедур в ответ на оцененные риски существенного искажения.

Величина аудиторского риска зависит от определенных факторов, которые довольно подробно рассмотрены как в отечественной литературе, так и зарубежными авторами. Например, по мнению таких ученых как А.Д. Шермет, В.П. Суйц [8] необходимо выделять факторы, оказывающие влияние на величину неотъемлемого риска и факторы, от которых зависит величина риска средств контроля. Факторы первой группы отражают вид деятельности организации и ее репутацию, результаты предыдущей аудиторской проверки, наличие операций со связанными сторонами, профессиональную подготовку персонала организации. К факторам второй группы авторы относят круг лиц, занимающихся формированием информации в организации, и их взаимоотношения в производственном процессе.

Процедура оценки аудиторского риска выполняется на стадии планирования аудита, под которой подразумевается разработка общей стратегии аудита, а также составление плана согласно заданию. Однако процесс оценки рисков не обеспечивает достаточных надлежащих аудиторских доказательств, на основе которых может быть сформировано аудиторское мнение.

Оценка аудиторского риска на стадии планирования необходима, так как вероятность и уровень риска главным образом связаны с качеством аудиторской проверки. В настоящее время оценка аудиторского риска включает множество различных методик, изложенных как отечественными, так и зарубежными авторами. Однако в российской практике известны:

- качественные методы;
- количественные методы;
- аналитические методы (расчет критических точек, метод Монте-Карло, метод дерева решений, оценка риска по чувствительности)[6].

**Качественный метод** представляет собой процедуру, в ходе которой аудитор, исходя из соответствующего опыта, знания клиента, оценивает аудиторский риск как высокий, средний, низкий и использует эту оценку на стадии планировании аудита. Известно, что между неотъемлемым риском и риском необнаружения, в первом случае, и риском средств контроля, в другом, существует обратная зависимость (таблица 1).

Таблица 1

### **Взаимосвязь между компонентами аудиторского риска**

Аудиторская оценка неотъемлемого риска	Аудиторская оценка рисков средств контроля		
	Высокая	Средняя	Низкая
	Допустимый уровень риска необнаружения		
Высокая	Самая низкая	Более низкая	Средняя
Средняя	Более низкая	Средняя	Более высокая
Низкая	Средняя	Более высокая	Самая высокая

Источник: Егорова И.С., Эрендженова С.В. Оценка рисков в аудите // Методики и технологии. 2016. № 2.

В том случае когда, неотъемлемый риск и риск средств контроля принимают высокие значения, необходимо, чтобы риск необнаружения был низким, что приведет к снижению величины аудиторского риска до приемлемо низкого уровня. Вместе с тем аудитору будет необходимо предоставить большее количество существенных доказательств в ходе проведения аудиторской проверки. Напротив, если величины неотъемлемого риска и риска средств контроля будут принимать значения на уровне ниже высокого, то риск необнаружения, по мнению аудитора, будет высоким, что потребует снизить аудиторский риск до приемлемо низкого уровня [5].

Необходимо отметить, что качественные методы оценки аудиторского риска находят применение в том случае, когда отсутствует возможность использования количественных методов. Однако в теории существует тот факт, что на практике количественная оценка компонентов аудиторского риска возможна, но при этом возникает комплекс методологических проблем, например, затруднение перевода языковых характеристик параметров, устанавливающих уровень риска, в количественные характеристики или несоизмеримость компонентов аудиторского риска.

Ввиду вышеупомянутых причин в аудиторской практике в большинстве случаев применяют качественную методику оценки аудиторского риска, основанную на анализе факторов, определяющих данный риск. Поэтому соотнесение качественной оценки факторов, оказывающих влияние на компоненты аудиторского риска, с качественной оценкой аудиторского риска является первостепенной задачей аудитора на этапе планирования аудита.

Количественный метод заключается в математическом расчете многочисленных моделей аудиторского риска. В российской практике не обошлось без приведения своего интуитивного и оценочного суждения об уровне аудиторского риска в числовую или количественную форму. Методики количественной оценки аудиторского риска содержатся во многих современных литературных источниках.

Модель оценки аудиторского риска представлена формулой (1):

$$AP = NP \times RCK \times PNO, \text{ где (1)}$$

AP - аудиторский риск;

NP - неотъемлемый риск;

RCK - риск средств контроля;

PNO - риск необнаружения.

В свою очередь неотъемлемый риск и риск средств контроля в общей совокупности представляют собой риск существенного искажения, в связи с чем, формула расчета аудиторского риска может быть представлена следующим образом (2):

$$AP = PSI \times PNO, \text{ где (2)}$$

PSI - риск существенного искажения.

Однако существует мнение, что первая модель не совсем достоверна. Поскольку величины в правой части уравнения являются числами меньше единицы, то согласно математическим правилам действий с такими величинами аудиторский риск будет меньше, чем каждая из величин правой части, что противоречит логичным рассуждениям, считают Краснов В. и соавторы. Поэтому ими предложена более точная, но сложная формула (3):

$$AP = HP + PCK + PNO - HP \times PCK - HP \times PNO - PCK \times PNO + HP \times PCK \times PNO \quad (3)$$

Результат в процессе расчета по данной формуле показывает влияние всех составляющих и при этом, ни при каких значениях этих составляющих не будет превышать единицу, а также не будет меньшим, чем каждая из них.

А. Бобрович [5], в свою очередь, учитывает взаимосвязь рисков контроля и неотъемлемого риска, что справедливо, так как наличие высокой корреляции между данными факторами может привести к погрешности в расчетах величины аудиторского риска. Поэтому им предложена следующая модель аудиторского риска (4), которая исключает взаимосвязь факторов стандартной модели:

$$AP = (HP + PCK) \times PNO \quad (4)$$

Однако такой вариант модели имеет единственный недостаток: определенные величины, составляющие модель, приводят к тому, что величина аудиторского риска может превышать значение единицы, что является исключением для вероятностных величин. Во всяком случае, какую бы модель оценки аудиторского риска мы не использовали с целью получения точной и адекватной его величины необходимо иметь средство исчисления отдельных элементов модели аудиторского риска.

В данной статье рассмотрим методику качественной оценки аудиторского риска в ходе аудита финансовых результатов на примере предприятия, состоящей из оценки риска существенного искажения, который в свою очередь включает неотъемлемый риск и риск средств контроля, и риска необнаружения.

Одним из основных этапов выявления аудиторского риска является оценка системы внутреннего контроля. В соответствии с МСА 315 аудитор должен получить понимание системы внутреннего контроля организации в части, значимой для проведения аудита. Система внутреннего контроля представляет собой процесс обеспечения достаточной уверенности в надежности составления бухгалтерской финансовой отчетности, эффективности и результативности хозяйственных операций и соответствия деятельности аудируемого лица законодательству Российской Федерации, организованный и проводимый представителями собственника, руководством или сотрудниками аудируемого лица.

Оценка системы внутреннего контроля осуществляется посредством:

1. Организации процесса внутреннего контроля экономического субъекта;
2. Оценки надежности и эффективности системы внутреннего контроля экономического субъекта.

Система внутреннего контроля организации включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Контрольная среда;
2. Процесс оценки рисков в организации;
3. Информационная система, связанная с финансовой отчетностью, в том числе соответствующие бизнес-процессы, и информационное взаимодействие;
4. Контрольные действия, значимые для проводимого аудита;
5. Мониторинг средств контроля.

Понимание аудитором контрольной среды происходит в ходе решения ряда вопросов:

- создана и поддерживается ли руководством под надзором лиц, отвечающих за корпоративное управление, культура этического поведения;
- обеспечивают ли сильные стороны элементов контрольной среды в совокупности надлежащую основу для других компонентов внутреннего контроля и не оказывают ли недостатки контрольной среды негативного влияния на другие компоненты внутреннего контроля.

Выявление, оценка значимости и вероятности возникновения, меры по снижению или, по возможности, устранению рисков хозяйственной деятельности аудируемого лица относятся к процессу оценки рисков внутреннего контроля.

Понимание аудитором информационной системы, связанной с финансовой отчетностью, включая соответствующие бизнес-процессы и информационное взаимодействие, осуществляется на основании проведения процедур и записей, установленных для распознавания хозяйственных операций аудируемого лица, их регистрации, обработки и включения в финансовую отчетность.

Аудитор при изучении контрольных действий в организации должен получить понимание того, каким образом данная организация отвечает на риски, возникающие вследствие использования информационных технологий.

Мониторинг средств контроля - это процедура оценки эффективности функционирования системы внутреннего контроля аудируемого лица.

В качестве объекта исследования рассмотрим одно из сельскохозяйственных предприятий Кировской области.

На основании нижеприведенного теста проверки состояния системы внутреннего контроля и бухгалтерского учета в части формирования финансовых результатов предприятия (таблица 2) сделаем следующие выводы:

- оценка на интуитивном уровне рисков существенного искажения (высокий, средний, низкий);
- оценка средств контроля, которые могут быть выявлены в каждом элементе системы внутреннего контроля;
- формулировка ответных действий аудитора на выявленные риски существенного искажения в критических точках деятельности предприятия.

Таблица 2

**Анкета тестов проверки состояния системы внутреннего контроля  
и бухгалтерского учета в части формирования финансовых результатов аудируемого  
лица**

№ п/п	Содержание вопроса или объекта исследования	Содержание ответа или результата проверки	Выводы и решения аудитора
1	2	3	4
1.	Разработана ли схема организационной структуры бухгалтерии с указанием подчиненности исполнителей?	Разработана	Риск существенного искажения низкий; средство контроля эффективно; необходимо проверить схему организационной структуры бухгалтерии
2.	Существует ли в организации отдел внутренней ревизии?	Отсутствует	Риск существенного искажения высокий; средство контроля не эффективно; необходимо

			предложить руководству создать отдел внутренней ревизии с целью проверки формирования финансового результата организации
3.	Соблюдается ли график документооборота по учету финансовых результатов?	Первичные документы сдаются в бухгалтерию часто с опозданием	Риск существенного искажения высокий; средство контроля не эффективно; необходимо осуществить сверку сдачи первичных документов с графиком документооборота
4.	Разработан ли отдельный раздел по учету финансовых результатов в Учетной политике?	Отсутствует	Риск существенного искажения высокий; средство контроля не эффективно; необходимо провести проверку наличия данного раздела в Учетной политике и при его отсутствии разработать данный раздел
5.	Проводится ли контроль правильности оформления документов?	Проводится	Риск существенного искажения низкий; средство контроля эффективно; необходимо провести выборочную проверку правильности оформления документов
6.	Осуществляется ли сверка записей аналитического и синтетического учета финансовых результатов деятельности организации?	Ежеквартально	Риск существенного искажения средний; средство контроля эффективно; необходимо провести выборочную проверку записей аналитического и синтетического учета финансовых результатов
7.	Проводятся ли организацией акты-сверки с другими организациями, с подотчетными лицами?	По каждой операции	Риск существенного искажения низкий; средство контроля эффективно; необходимо запросить информацию у сторонних организаций и сотрудников
8.	Проводится ли проверка правильности отнесения расходов на затраты?	Проводится	Риск существенного искажения низкий; средство контроля эффективно; необходимо провести проверку отнесения расходов на затраты
9.	Существует ли вероятность неправильной записи уплаты налогов?	Не возможна, так как производится проверка главным бухгалтером	Риск существенного искажения низкий; средство контроля эффективно; необходимо провести проверку записей уплаты налогов
10.	Разделяется ли ведение бухгалтерского и налогового учета?	Бухгалтерский и налоговый учет ведутся самостоятельно под руководством главного бухгалтера	Риск существенного искажения низкий; средство контроля эффективно; необходимо провести проверку ведения бухгалтерского и налогового учета
11.	Отражаются ли все хозяйственные операции по формированию себестоимости, доходов и расходов, учету финансовых результатов и в полном ли объеме?	Отражаются в полном объеме, проводится проверка документов по хозяйственным операциям	Риск существенного искажения низкий; средство контроля эффективно; необходимо провести проверку по формированию себестоимости, доходов и расходов, учету финансовых результатов
12.	Использованием	Пароли, доступ	Риск существенного искажения

<p>технических средств достигнуто ли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченный доступ к совершению хозяйственных операций;</li> <li>- ограниченный доступ к применению паролей;</li> <li>- недопустимость использования аналога собственноручной подписи на документах;</li> </ul>	<p>к совершению операций с кредитными учреждениями, банками и сторонними организациями разрешен главному бухгалтеру; подписи на документах проверяются главным бухгалтером</p>	<p>низкий; средство контроля эффективно; необходимо провести проверку использования технических средств сотрудниками организации, а также осуществить сплошную проверку документов на наличие соответствующих подписей</p>
---	--	--

Примечание: составлено авторами

Надежность системы внутреннего контроля, контрольной среды и отдельных средств контроля оценивается по системе не менее чем в трех делениях: высокая, средняя, низкая.

Оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля финансовых результатов сельскохозяйственного предприятия показывает, что систему бухгалтерского учета можно считать достаточно эффективной. Можно утверждать, что система внутреннего контроля находится на среднем уровне, так как в организации отсутствует отдел внутренней ревизии, занимающийся оценкой системы внутреннего контроля, проверкой хозяйственных операций и их отражения в бухгалтерском учете в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В особенности это касается проверки правильности формирования и отражения в бухгалтерском учете и бухгалтерской финансовой отчетности финансовых результатов сельскохозяйственного предприятия. Необходимо обратить внимание на тот факт, что первичные документы сдаются в бухгалтерию с опозданием, более того на предприятии применяется устаревшая автоматизированная техническая обработка учетной информации с использованием средств вычислительной техники и программно-прикладного продукта «1С - Предприятие 7.7», что затрудняет работу бухгалтерии.

Из вышеупомянутого следует, что неотъемлемый риск и риск средств контроля в совокупности представляют риск существенного искажения, но для оценки аудиторского риска, согласно формуле (2), необходимо определить уровень риска обнаружения, то есть риска того, что запланированные аудиторские процедуры могут привести к необнаружению существенных искажений.

Известно что, соответствующий приемлемый уровень риска обнаружения в оценке уровня аудиторского риска находится в обратном соотношении с оцененными рисками существенного искажения. Другими словами, чем больше величина рисков существенного искажения, тем ниже должен быть установлен риск обнаружения, который может быть принят для обеспечения достаточной уверенности в выводах аудитора.

Согласно качественной методике оценки аудиторского риска (таблица 1), при условии, что неотъемлемый риск и риск средств контроля принимают значения на уровне ниже высокого, а в нашем случае - среднего, то риск обнаружения будет высоким, что приведет к необходимости снизить аудиторский риск до приемлемо низкого значения.

Таким образом, аудиторский риск при аудите финансовых результатов одного из сельскохозяйственных предприятий Кировской области в результате применения качественной методики его оценки, может быть оценен, как высокий, ввиду выявленных

существенных искажений в ходе оценки системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля, а также оценки риска выражения аудитором ошибочного мнения.

Исходя из этого, вопрос оценки рисков аудиторской проверки в целом и аудиторской проверки конкретного участка учета является важным компонентом процесса проверки. Однако ввиду отсутствия единой методики расчета аудиторского риска, то есть разнообразия существующих качественных, количественных, аналитических и других методик, определение его величины является одной из главных проблем аудита. В этой связи нами проведена оценка аудиторского риска в ходе аудита финансовых результатов одного из сельскохозяйственных предприятий Кировской области, в результате которой его уровень был оценен как высокий. Ввиду этого были предложены способы снижения аудиторского риска на данном участке учета.

#### **Библиографический список**

1. МСА 200 «Основные цели и задачи независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита» от 24.10.2016 г. № 192н // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_206992/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206992/) (дата обращения: 19.03.2018).
2. МСА 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения» от 24.10.2016 г. № 192н // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207071/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207071/) (дата обращения: 19.03.2018).
3. МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита» от 24.10.2016 № 192н // СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_206945/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206945/) (дата обращения: 19.03.2018).
4. Аренс Э.А., Лоббэк Дж.К. Аудит. Москва, 1995.
5. Белозерова Т. Г., Гайденок В. В. Влияние результатов оценки системы внутреннего контроля на понимание деятельности аудируемого лица // Аудиторские ведомости. 2015. № 2.
6. Копылова Е.К. Особенности расчета риска на этапе планирования аудиторской проверки // Международный бухгалтерский учет. 2013. № 26.
7. Подольский В.И. Аудит. Москва, 2012.
8. Шеремет А.Д., Суйц В.П. Аудит. Москва, 2016.

**Л.А. Юдинцева**

**кандидат экономических наук**

**доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: youlara777@mail.ru**

**Т.Ю. Лебедева**

**Студентка 4 курса экономического факультета Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: tatyanka.lebedeva.2016@list.ru**

УДК 339.7

**Профессиональное суждение бухгалтера и аудитора:  
сходство и различие**

**Л.А. Юдинцева, О.В. Петухова**

**Professional judgment of the accountant and the auditor:  
similarity and difference**

**L.A. Yudinseva, O. V. Petuhova**

**Аннотация.** Ведение бухгалтерского учета и составление отчетности требует от специалиста следования норм законодательства, в которых значимая роль уделяется профессиональному суждению бухгалтера. При рассмотрении данных обстоятельств в ходе аудита возникает вопрос о том, чье мнение является достоверным – бухгалтера или аудитора, существует ли возможность совпадения данных суждений.

Целью данной статьи являлось рассмотрение понятий «профессиональное суждение бухгалтера» и «профессиональное суждение аудитора». Используемые методы: сравнение, анализ, синтез, обобщение данных. Основные результаты: сформированы определения рассматриваемых понятий, выявлены основные различия и сходства.

**Ключевые слова:** профессиональное суждение аудитора, профессиональное суждение бухгалтера, мнение, аудит, бухгалтерский учет.

При составлении и проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности могут возникнуть случаи, в которых ответственное лицо не имеет законодательно-установленного порядка действий. Данные ситуации возможны не только при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности - в ходе проведения аудиторской проверки наличие вышеописанных обстоятельств также возможно. При составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности бухгалтер, сталкиваясь с неопределенной ситуацией, должен проявить свое профессиональное суждение. В ходе аудиторской проверки аудитор, устанавливая наличие неопределенных обстоятельств, может согласиться с суждением бухгалтера, а может поставить его действия под сомнение. Проблема заключается в том, что ошибка в выражении профессионального суждения бухгалтера в ходе составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, создает возможность для роста неверного мнения аудитора, то есть, вероятно увеличение аудиторского риска в отношении выражения мнения по представленным отчетным данным. В подобной ситуации перед аудитором встает вопрос о верности данных бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В настоящее время понятие «профессиональное суждение бухгалтера» не регламентировано на законодательном уровне. Тем не менее, ряд ученых дают свою трактовку определения. Так, например, В. Я. Соколов [11] понимает под профессиональным суждением бухгалтера мнение, добросовестно высказанное профессиональным бухгалтером в отношении хозяйственной операции, необходимое для его описания и принятия соответствующих управленческих решений.

Л.З. Шнейдман [8] вкладывает в понятие суждения бухгалтера свой смысл – мнение бухгалтера, являющееся основанием для принятия им решений в неопределенной ситуации. О.А. Аскери [8] указывает на то, что суждение бухгалтера является его заключением о деталях признания и оценки объекта учета. Анализируя определения данных авторов, можно прийти к выводу, что под профессиональным суждением бухгалтера понимается мнение о хозяйственной ситуации, имеющее ценность для принятия управленческих решений. Однако, существуют авторы, чье представление о суждении бухгалтера отлично от данного.



М.Е. Лианский, Е.В. Лимошина [10] полагают, что профессиональное суждение бухгалтера выступает инструментом регулирования бухгалтерского учета во время формирования достоверной информации о финансовом состоянии организации.

В.В. Шапошникова, Я.И. Устинова [12] считают, что суждение бухгалтера представляет собой инструмент, за счет которого увеличивается устойчивость учетной политики в отношении к внешним факторам. Следовательно, под определением «профессиональное суждение бухгалтера» понимается инструмент повышения устойчивости учетной политики организации по отношению к внешним факторам, позволяя формировать наиболее точную бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

Так, рассматривая различные точки зрения авторов на понятие «профессиональное суждение бухгалтера», можно сделать вывод о том, что под данным термином подразумевается мнение профессионального бухгалтера в отношении факта хозяйственной жизни в неопределенной ситуации, которое может выступать инструментом формирования наиболее полной бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Понятие «профессиональное суждение аудитора» рассматривается как на законодательном уровне, так и в среде ученых.

В Международном стандарте аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита» прописано, что профессиональное суждение аудитора – это точка зрения аудитора, которая имеет место быть в ситуациях, где порядок действий аудитора не может быть predetermined. В ситуациях неопределенности аудитор руководствуется исключительно своими знаниями, профессиональной подготовкой и опытом работы [3].

Е.М. Гутцайт [8] вкладывает в понятие суждение аудитора обобщение доказательств точных наук в неопределенных ситуациях с привлечением интуиции, которая строится на опыте аудитора и практике других аудиторов.

С.А. Рассказова-Николаева [8] рассматривает суждение аудита как способность принимать решения в условиях неопределенности, а также нести ответственности за него.

С.В. Панкова [8] указывает, что профессиональное суждение аудитора в отношении объектов профессиональной деятельности, основывается на специальных знаниях, опыте, сложившейся практике и профессиональных принципах этики.

Анализируя трактовку понятия «профессиональное суждение аудитора» представленную в законодательстве и предложенную учеными, не выявляется значимых различий.

На основе рассмотренных определений можно выявить характерные для профессионального суждения аудитора и бухгалтера критерии, а именно: применяемость в ситуациях неопределенности, использование собственных знаний, опыта и профессиональной подготовки.

Области, в которых могут возникать обстоятельства неопределенности, для аудитора и бухгалтера различны.

При выполнении бухгалтером своих профессиональных обязанностей могут возникнуть ситуации, которые не имеют нормативно закреплённого порядка действий или данный вопрос имеет спорную трактовку:

1) идентификация объектов в качестве активов и выбор способов их классификации (например, наиболее спорными ситуациями являются случаи классификации нематериальных активов);

2) стоимостное измерение объектов и фактов хозяйственной жизни – выбор производится между начальной стоимостью объекта и стоимостью, которая установлена рынком в данный момент;

3) отражение периода совершения факта хозяйственной жизни;

4) оценка значимости фактов хозяйственной жизни для их отражения в бухгалтерском учете и отчетности – наиболее полное отображение всех хозяйственных операций дает возможность для более точной оценки деятельности предприятия на основе данных бухгалтерского баланса и отчетности;

5) раскрытие достоверной информации о финансовом состоянии, финансовых результатах, движении денежных средств в отчетности [9].

Необходимость применения профессионального суждения аудитора определена п.23 МСА 220 «Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности». Профессиональное суждение со стороны аудитора должно проявляться на всех этапах проведения аудита и обязательно при принятии решений в данных ситуациях:

1) существенность и аудиторский риск;

2) характер, сроки и объем аудиторских процедур, применяемых для выполнения требований Международных стандартов аудита и сбора аудиторских доказательств;

3) оценка достаточности надлежащих аудиторских доказательств; рассмотрение возможности применения дополнительных мер для повышения качества проводимой проверки;

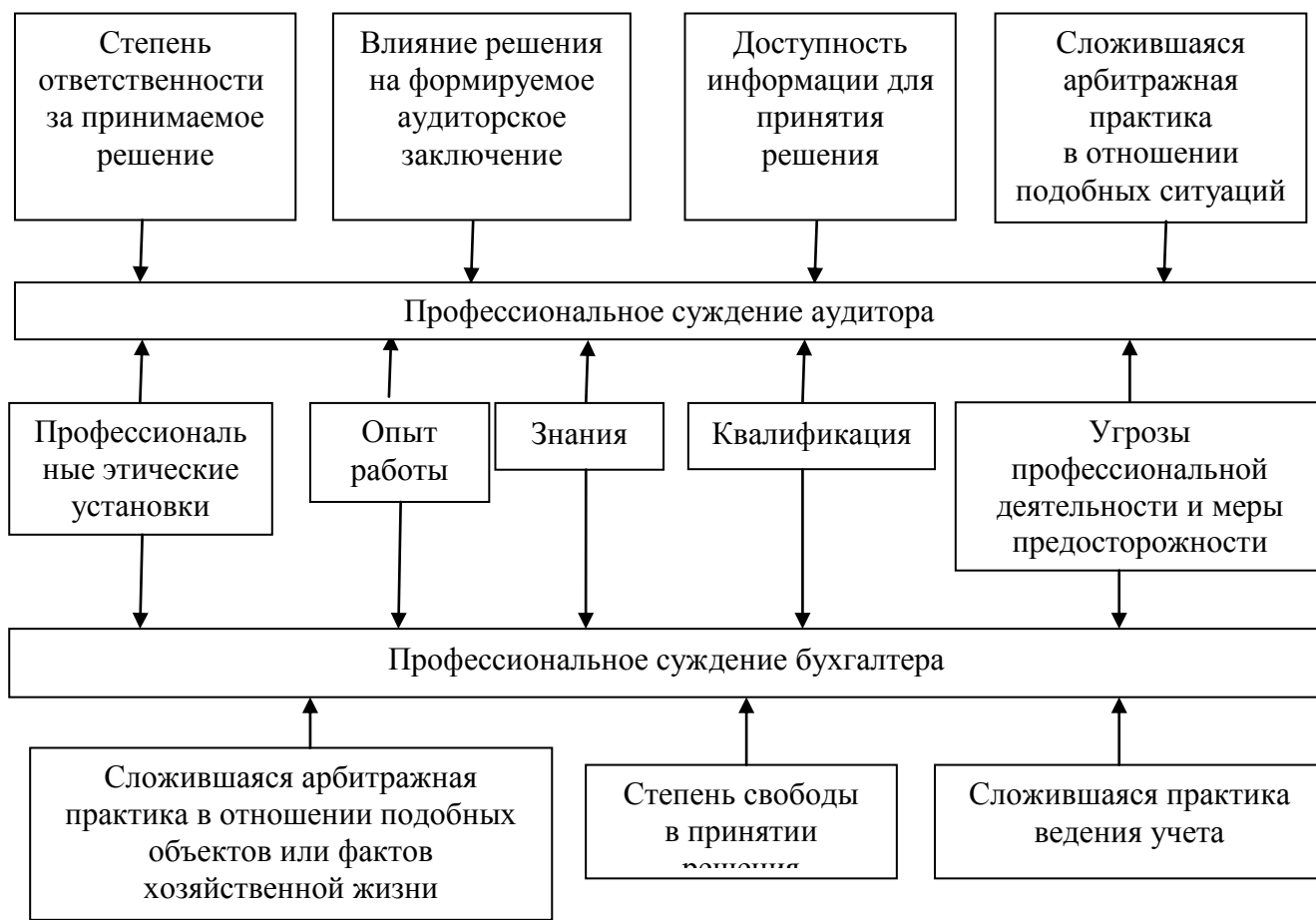
4) оценка суждений руководства при применении соответствующей концепции подготовки финансовой отчетности организации;

5) подготовка выводов, основанных на собранных аудиторских доказательствах [4].

Различными для применения профессионального суждения бухгалтера и аудитора являются и объекты, на которые оно может быть распространено. Профессиональное суждение бухгалтера основывается на объекте, который принадлежит фирме [9]. Аудитор формирует профессиональное суждение только в отношении объектов, не имеющих отношения к данной аудиторской организации [7].

Различным является и возможность воздействия суждения. Профессиональное мнение бухгалтера воздействует на сам процесс формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, то есть оказывает прямое влияние на нее, тогда, как профессиональное суждение аудитора распространяется в отношении уже составленной бухгалтерской (финансовой) отчетности и прямого способа воздействия на формирование отчетных данных не имеет. Тем не менее, воздействие со стороны аудитора на отчетность существует. Проявляется это в выражении мнения в отношении бухгалтерской (финансовой) отчетности, а именно в том, какие нарушения были выявлены в ходе проверки. В таком случае можно утверждать, что суждение аудитора имеет косвенное влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

Формирование профессионального суждения аудитора и бухгалтера происходит под воздействием определенных факторов (рисунок 1).



**Рисунок 1. Факторы, оказывающие воздействие на формирование профессионального суждения аудитора и бухгалтера**

Примечание: составлено авторами на основании источников [3,4,6]

Таким образом, факторы формирования профессионального суждения аудитора и бухгалтера имеют общие и отличительные признаки, что обусловлено различием и сходством профессиональной деятельности.

Опыт бухгалтерской работы, знание бухгалтерского учета, квалификация являются для бухгалтера и аудитора основными, так как являются условием осуществления деятельности по законодательству[6,7].

Кодекс профессиональной этики аудитора и Кодекс этики профессиональных бухгалтеров имеют одинаковый подход к формированию этических норм поведения. Данные нормативные документы выделяют основные принципы этики деятельности аудитора и бухгалтера – честность, объективность, профессиональная компетентность и должностная тщательность, конфиденциальность, профессиональное поведение [1,2].

Профессиональным сходством между аудитором и бухгалтером является и то, что каждый из Кодексов профессиональной деятельности выделяет ряд угроз, которым могут быть подвержены исполнители профессии. Под угрозой в Кодексе понимается определенный круг обстоятельств, под действием которых возможно нарушение одного из принципов этики.

Так, в разделе 1 Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и Кодекса профессиональной этики аудитора, выделены следующие виды угроз:

1) угрозы личной заинтересованности – рассматривается ситуация, в которой исполняющее лицо находит личный интерес в виде финансовых, имущественных и прочих выгод, удовлетворение которого приводит к искажению профессионального суждения;

2) угрозы самоконтроля – подразумеваются ситуации, в которых аудитор или бухгалтер принимает во внимание только собственное мнение или мнение своих коллег, составленное ранее, при этом, не рассматривая прочие суждения;

3) угрозы заступничества – профессиональный служащий не является достаточно объективным в отношении своей деятельности, то есть, отстаивая интересы клиента или организации, исполняющее лицо может преступить верностью выполняемых обязанностей;

4) угрозы близкого знакомства – тесное и длительное общение аудитора или бухгалтера с клиентом может являться источником предвзятости решений со стороны сотрудника;

5) угрозы шантажа – прямое или косвенное оказание давления со стороны клиента на аудитора или бухгалтера для реализации своих интересов.

Единые угрозы, имеющие возможность влияния на объективность профессиональной деятельности аудитора и бухгалтера, имеют одинаковые группы мер предосторожности, закрепленные в соответствующих нормативно- правовых актах.

Мерами предосторожности в данной ситуации, являются:

- требования к образованию, профессиональной подготовке и опыту, необходимым для занятия профессиональной деятельностью;

- требование постоянного повышения профессиональной квалификации;

- руководство по корпоративному поведению (управлению);

- профессиональные стандарты;

- мониторинг или его отдельные процедуры в отношении профессии и дисциплинарные процедуры;

- внешние проверки уполномоченными третьими лицами отчетов, документов, сообщений и иной информации, подготовленных аудитором или бухгалтером.

Общим для обоих понятий является и то, что границы применения профессионального суждения для аудитора и бухгалтера не предусмотрено. В отношении аудиторской деятельности применяется МСА 230 «Аудиторская документация», пункт 8, в котором указано обязательное применение профессионального суждения аудитора ко всему процессу аудита. Распространение профессионального суждения бухгалтера в данном вопросе не имеет законодательной основы, поэтому должно применяться во всех случаях, неограниченных учетной политикой [5].

В ходе изучения понятий «профессиональное суждение аудитора» и «профессиональное суждение» бухгалтера выявлены черты сходства и различия. Итоги исследования представлены в таблице 1.

Границы применения профессиональных суждений, как аудитора, так и бухгалтера не имеют строгой регламентации – распространение суждения определяется только самим профессионалом. К сходствам можно отнести такие факторы формирования профессиональных суждений, как: этические установки, опыт работы бухгалтером, квалификация, угрозы профессиональной деятельности и меры предосторожности. Прочие факторы формирования мнений имеют более глубокую направленность, присущую профессиональной деятельности работника.

**Анализ изучения понятий «профессиональное суждение аудитора  
и «профессиональное суждение бухгалтера»**

Сходства	Различия
Границы распространения суждений	Нормативно правовая база
	Ситуации возникновения неопределенности
Некоторые факторы формирования суждений	Возможность влияния на формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Имущественная принадлежность объектов

Источник: составлено авторами.

Главным отличием между суждениями является факт того, что профессиональное суждение аудитора применяется в ходе осуществления аудита. Возможность профессионального суждения бухгалтера напрямую воздействовать на бухгалтерскую (финансовую) отчетность, также является отличием между этими понятиями. Различиями между суждениями аудитора и бухгалтера являются ситуации, в которых может возникнуть неопределенность, а также имущественная принадлежность объектов, в отношении которых выражается мнение.

Исходя из наличия сходств и различий между суждением аудитора и бухгалтера, можно предположить, что возможны ситуации, как совпадения мнений, так и различий. При возникновении разногласий между профессиональным суждением аудитора и бухгалтера, стоит обратиться к высококвалифицированным экспертам в области аудита и бухгалтерского учета (п.8 МСА 220) [4]. Данная процедура должна не только разрешить разногласия относительно верности суждений, но и найти наиболее оптимальное и достоверное решение вопроса.

**Библиографический список**

1. Кодекс профессиональной этики аудиторов от 22.03.2012 (ред. от 22.12.2017). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130160/) (дата обращения: 29.01.2018).
2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров – членов НП «ИПБ России» от 24.11.2016. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278559/) (дата обращения: 28.01.2018).
3. Международный стандарт аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита» от 24.10.2016 г. № 192н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_206992/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206992/) (дата обращения: 28.01.2018).
4. Международный стандарт аудита 220 «Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности» от 09.11.2016 г. № 207н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207279/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207279/) (дата обращения: 30.01.2018).
5. Международный стандарт аудита 230 «Аудиторская документация» от 09.11.2016 г. № 207н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207289/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207289/) (дата обращения: 29.01.2018).
6. Федеральный закон от 22 ноября 2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» от 29 ноября 2011 г. (ред. от 06.12.2011 г.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения: 29.01.2018).

7. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-Ф «Об аудиторской деятельности»(одобрен Советом Федерации 29 декабря 2008 года) (ред. от 01.05.2017) URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/) (дата обращения: 28.01.2018).
8. Добрунова М. А. Обоснование профессионального суждения при выборочной аудиторской проверке. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-professionalnogo-suzhdeniya-pri-vyborochnoy-auditorskoy-proverke> (дата обращения:01.02.2018).
9. Слободняк И. А. Использование профессионального суждения при формировании учетно-аналитической информации бухгалтерской управленческой отчетности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-professionalnogo-suzhdeniya-pri-formirovanii-uchetno-analiticheskoy-informatsii-o-rashodah-organizatsii-dlya-tsele> (дата обращения: 01.02.2018).
10. Смирнова Е.А. Профессиональное суждение бухгалтера: понятие, сущность и содержание .URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-suzhdenie-buhgaltera-ponyatie-suschnost-i-soderzhanie> (дата обращения: 02.02.2018).
11. Соколов. В. Я. Существенность в аудите. URL: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=2495> (дата обращения: 04.02.2018).
12. Устинова Я.И. Профессиональное суждение бухгалтера как инструмент выбора учетных решений. URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-suzhdenie-kak-element-sistemy-normativnogo-regulirovaniya-buhgalterskogo-ucheta/> (дата обращения: 03.02.2018).

**Л. А. Юдинцева**

**кандидат экономических наук,**

**доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: youlara777@mail.ru**

**О. В. Петухова**

**студентка 4 курса экономического факультета Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: gg124313@gmail.com**

УДК 657.63

**Риск существенного искажения:**

**понятие, методы оценки и значение**

**Л.А. Юдинцева, Г.А. Сапрыкина**

**Risk of material misstatement:**

**concept, valuation methods and meaning**

**L.A. Yudinseva, G.A. Saprykina**

**Аннотация.** По окончании аудиторских процедур аудитор должен сделать вывод, полагаясь на свое профессиональное мнение. Для формирования объективного заключения необходима проверка отчетности по существу и выявление рисков существенного искажения (РСИ). Поэтому риск-ориентированная концепция стала значимой в связи с возникновением финансового кризиса, причиной которого стало невнимание к рискам не только в финансовой сфере, но и в аудиторской. По данной концепции аудитору необходимо

выявить в ходе проверки риски существенного искажения отчетности для формирования ответных действий проверки по существу. Цель настоящей статьи заключается в исследовании понятия «риск существенного искажения, изучении методов его оценки и формировании значения в ходе аудита. В ходе данной статьи использованы такие методы, как анализ, синтез, дедукция, сравнение. В результате исследования выяснена необходимость оценки риска существенного искажения, выбор методов и приемов которой основан на профессиональном суждении аудитора.

**Ключевые слова.** Риск существенного искажения, неотъемлемый риск, риск средств контроля, значимый риск, риск необнаружения.

Перед аудитором стоит задача выразить свое мнение о проверяемой бухгалтерской (финансовой) отчетности (БФО) на основании полученных доказательств для формирования аудиторского заключения. Отчетность при этом должна быть составлена в соответствии с основными практическими требованиями и принципами, то есть не содержать искажений, существенных для пользователей [3]. Поэтому важным этапом аудиторского планирования является нахождение риска существенного искажения (РСИ), по уровню которого можно судить о дальнейших действиях аудитора.

В данном случае аудитор особое внимание уделяет событиям с более высоким возможным риском. В ходе этой работы аудитор должен изучить деятельность проверяемой организации в достаточном объеме, чтобы можно было выявить и оценить риск существенного искажения БФО.

На законодательном уровне риск существенного искажения отражается в МСА 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения». Аудитор должен выявить и оценить РСИ на уровне финансовой отчетности и на уровне предпосылок ее составления. Следовательно, РСИ на уровне финансовой отчетности – это риски, распространяющиеся на финансовую отчетность в целом и потенциально отражающие целый ряд предпосылок. Такие риски, порой, могут иметь существенное значение при рассмотрении их вследствие недобросовестных действий. Также исследование РСИ на уровне предпосылок поможет прийти к заключению, как распространяются риски на отчетность в целом и касаются большинства предпосылок, то есть носят всеобъемлющий характер.

Кроме того, в данном МСА указывается, что аудитор по своему профессиональному суждению должен определить, какой из выявленных рисков является значительным. Значительный риск относится к значительным нестандартным операциям или вопросам, являющимся предметом суждения. Необычные операции, происходящие не часто вследствие их характера или в силу размера, являются нестандартными. Вопросы, связанные с суждением, могут включать расчет оценочных значений, в отношении которых существует значительная неопределенность оценки. Стандартные, несложные, систематически обрабатываемые операции с меньшей вероятностью могут привести к возникновению значительных рисков [1].

Вероятность возникновения значимых рисков низка при осуществлении типовых и не сложных хозяйственных операций, которые являются объектом регулярной обработки, так как им присущи более низкие неотъемлемые риски. Такие риски, в основном, появляются из рисков хозяйственной деятельности, которые могут привести к существенному искажению. Эти риски имеют отношение к:

1) необычным хозяйственным операциям (в связи с их объемом, характером и не частой повторяемостью);

2) числовым показателям, требующим от учетного персонала применения профессионального суждения (расчет оценочных значений) [8].

Существуют внутренние и внешние факторы, способствующие повышению РСИ, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Внутренние и внешние факторы, влияющие на появление искажений**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<ul style="list-style-type: none"><li>- значительные финансовые вложения в кризисные отрасли экономики;</li><li>- зависимость экономического субъекта в определенный период времени от одного или небольшого числа заказчиков или поставщиков;</li><li>- несоответствие величины оборотных средств быстрому росту объемов продаж или значительному изменению величины прибыли.</li><li>- нетипичные сделки;</li><li>- особенности структуры капитала и распределения прибыли и другие.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- состояние отрасли экономики и экономики страны в целом (кризис, депрессия, подъем);</li><li>- отраслевые особенности несостоятельности (банкротства) в связи с кризисным состоянием в отрасли;</li><li>- особенности производственной деятельности, технологические особенности производства.</li></ul>

Примечание: составлено авторами на основании источника [6]

Таким образом, внешние и внутренние факторы во многом влияют на наличие искажений в отчетности. Поэтому важно по возможности снизить наличие данных моментов с целью минимизации РСИ.

Все выявленные риски существенного искажения могут быть по-разному оценены аудитором с точки зрения их значимости в отношении проверяемой информации.

Считается, что произошло существенное (значимое) искажение в том случае, если искажение (или совокупность всех искажений) может быть довольно значительным, чтобы повлиять на решение пользователя БФО. Исходя из принципа существенности (значимости) выделяется три группы искажений,:

- значимые искажения, то есть искажения, существенно влияющие на предпосылки подготовки БФО и на решения пользователей;

- условно значимые искажения, которые существенно влияют на предпосылки подготовки БФО, однако меньше оказывают влияние на решение пользователей;

- незначимые искажения, не влияющие существенно ни на предпосылки подготовки БФО, ни на мнение пользователей отчетности [7].

Чтобы узнать значимую причину искажения отчетности, необходимо найти и исследовать ряд факторов, для изучения риска существенного искажения. Для этого необходимо исследовать систему внутреннего контроля (СВК) аудируемого лица, что даст наиболее полную информацию. Оценка СВК позволит свести к минимуму возможные риски в деятельности организации. Определение существующих средств контроля позволит выявить риски в каждом из элементов указанной системы. Таким образом, полагаясь на оцененные и изученные средства контроля, аудитор может определить суть, масштаб и временные затраты предполагаемых аудиторских процедур.



Чтобы надлежаще спланировать аудиторскую проверку, аудитору необходимо выделить этапы и изучить РСИ отчетных данных аудируемого лица. Для этого следует рассмотреть основные действия аудитора, в ходе которых возможно будет выявить РСИ:

1. Сбор информации об аудируемом лице - изучение особенностей деятельности.
2. Выявление и анализ основных рисков как в целом, так и на уровне предпосылок составления и подготовки отчетности.
3. Оценка РСИ по каждому найденному фактору путем их ранжирования по важности их воздействия на отчетность.
4. Анализ средств контроля аудируемого лица и степень их работы.
5. Определение величины РСИ, которая может помочь на этапе планирования разработать действенные аудиторские процедуры.
6. Разработка конкретных действий аудитора на выявленные РСИ [9].

Существует отдельные методы расчета РСИ, например, при помощи модели аудиторского риска:

$$AP = NP * PCK * PHEO, \text{ где (1)}$$

AP – аудиторский риск;

NP – неотъемлемый риск;

PHEO – риск необнаружения.

В свою очередь риск средств контроля и неотъемлемый риск составляют РСИ, таким образом формула (1) может быть представлена следующим образом:

$$AP = PСИ * PHEO \text{ (2)}$$

В данном случае РСИ из формулы (2) определяется путем умножения неотъемлемого риска и риска средств контроля.

$$PСИ = PCK * PHEO \text{ (3)}$$

Аудиторский риск – это риск выражения аудитором ошибочного мнения в случае, когда в БФО содержатся существенные искажения [8].

Неотъемлемый риск - подверженность остатка средств на счетах бухгалтерского учета или групп однотипных операций искажениям, и они могут быть существенными, если допущено отсутствие необходимых средств внутреннего контроля.

Для оценки данного риска аудитор полагается на свое профессиональное суждение, чтобы учесть факторы:

- 1) на уровне финансовой отчетности:
  - опыт и знания руководства, а также изменения в его составе за определенный период;
  - давление на руководство;
  - характер деятельности аудируемого лица;
  - факторы, влияющие на отрасль, в которой аудируемое лицо ведет свою деятельность;
- 2) на уровне остатков по счетам бухгалтерского учета и группы однородных операций:
  - счета бухгалтерского учета, которые могут быть подвержены искажениям;
  - сложность операций и прочих событий, лежащих в основе учета, которые могут потребовать привлечение экспертов;
  - подверженность активов потерям или незаконному присвоению;
  - завершение необычных или сложных операций и другое [5].

Риск средств контроля, связан с искажениями, которые своевременно не будут предотвращены, обнаружены и исправлены с помощью систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля.

Г.В. Плеханова [5] выделяет основные условия и события, которые могут указывать на РСИ, это:

- 1) операции в экономически нестабильных регионах (значительная девальвация валюты и другие);
- 2) высокий уровень сложности нормативного регулирования;
- 3) отсутствие возможности привлечь средства аудируемому лицу;
- 4) изменение в сети поставщиков;
- 5) реорганизация;
- 6) перемещение хозяйственной деятельности в новые регионы;
- 7) сложные схемы объединения или совместной деятельности.

Е.Ю. Итыгилова считает, что с целью эффективного выявления преднамеренных искажений можно детализировать РСИ в соответствии с классификацией искажений БФО. В данном случае рассматриваются составные элементы модели.

В данном случае в формулу риска вводятся дополнительные факторы:

Д – действия, то есть действия лиц экономического субъекта, которые приводят к искажению БФО, и действия аудитора, который может не обнаружить искажения в данной БФО. В обоих случаях действия носят ошибочный или недобросовестный характер.

С – события, которые могут произойти в связи с обстоятельствами непреодолимой силы.

О – ограничения, присущие аудиту и БФО, неотъемлемые ограничения, последствиями которых являются вероятность необнаружения существенных искажений в аудируемой БФО в случае аудита, и вероятность допущения существенных искажений при подготовке данной отчетности.

В этом случае РСИ можно выразить следующей формулой с последующим разложением на составные элементы:

$$\text{РСИ} = \text{РСИД} * \text{РСИС} * \text{РСИО}, \text{ где (4)}$$

РСИД – риск существенных искажений в результате действия лиц экономического субъекта;

РСИС – риск существенных искажений в результате событий, произошедших в проверяемом периоде в деятельности экономического субъекта;

РСИО – риск существенных искажений в результате ограничений, присущих отчетности.

В связи с тем, что действия экономического субъекта в процессе подготовки БФО могут быть ошибочными и недобросовестными, то риск существенного искажения в результате действий можно разложить на две составляющие:

$$\text{РСИ} = \text{РСИОД} * \text{РСИНД}, \text{ где (5)}$$

РСИОД – риск существенных искажений в результате ошибочных действий лиц, ответственных за подготовку и представление финансовой отчетности, к примеру, при выражении профессионального суждения;

РСИНД – риск существенных искажений в результате недобросовестных действий, связанных с незаконным присвоением активов и недобросовестной подготовкой и представлением отчетности со стороны руководства, представителей собственников или под влиянием третьих лиц.

РСИС подразумевается под событиями, которые могут произойти в проверяемом периоде как последствия событий. Это могут быть чрезвычайные обстоятельства (пожар,

авария и другое), а также события, произошедшие по воле случая, то есть утеря учетных записей аудируемым лицом, что может быть следствием ограничения объема аудита.

Под РСИО подразумевают ограничения финансовой отчетности, что может привести к возможным ее искажениям. Так как многие статьи отчетности подвержены субъективной оценке и решениям, имеется некоторая неопределенность. Возможно существование приемлемых интерпретаций и суждений, что обуславливает наличие неустраняемого неотъемлемого уровня вариативности. Также РСИО отражает возможности соотношения затрат и выгод, которые будут оправданы от предоставления данной информации [4].

Как отмечалось выше, РСИ в результате действий экономического субъекта можно разделить на две составляющие, одной из которых является РСИ в результате недобросовестных действий. Данный риск является значимым, так как является следствием манипуляций с данными отчетности со стороны экономического субъекта. Поэтому в процессе проверки аудитор выбирает методы оценки и выявления данного риска в соответствии со своим профессиональным суждением.

Можно выделить несколько качественных методов, которые используются в зарубежной практике для выявления таких рисков – «АВС-анализ» и «мозговой штурм».

Самым распространенным подходом среди аудиторов является «АВС-анализ». Данный метод основан на том, что недобросовестные действия возникли по расчету или по умышленному злоупотреблению доверием лица или группы лиц его совершившего. В основе поведения данного лица или группы лиц лежит мотив, прикрываемый этикой.

Этот метод основывается на существовании в обществе таких качеств, как равнодушие, молчаливое согласие. При данном подходе аудитор должен оценить психологию лиц, ответственных за подготовку отчетности. Основные показатели методики оценки РСИ в результате недобросовестных действий представлены в таблице 2.

При использовании данного метода в первую очередь оценивается внутренняя контрольная среда аудируемого лица, которая дает возможность оценить РСИ по недобросовестным действиям на уровне финансовой отчетности в целом.

Таблица 2

**Показатели оценки метода «АВС-анализа» для выявления РСИ**

Название показателя	Содержание
Плохое яблоко (Bad Apple)	Характеристика индивидуальных особенностей личности, которая вероятно может совершить действия по отражению недостоверной информации о деятельности организации
Плохой бушель (Bad Bushel)	Наличие группового сговора в отношении подготовки отчетности
Синдром плохого урожая (Bad Crop Syndrome)	Вероятность наличия недобросовестных действий, включающая социальные и другие факторы

Примечание: составлено авторами на основании [2].

Недостатком данного метода является отсутствие в практике внешнего аудита оценки поведенческой модели и необходимость в количественном расчете.

Другим методом нахождения РСИ по недобросовестным действиям является «мозговой штурм». Суть данного метода состоит в дискуссии, в ходе которой высказываются идеи, мысли участников. Данный метод более приемлем, так как в ходе него реализуются

требования МСА 240, касающиеся обсуждения между членами аудиторской группы относительно возможности наличия в отчетности аудируемого лица риска существенного искажения по недобросовестным действиям [2].

И все же у данного метода есть и отрицательные качества такие, как опасение оценки, ограничение мышления, необходимость в количественной оценке.

Таким образом, риск существенного искажения важен для оценки, планирования и проведения аудиторских процедур, поскольку дает возможность получить информацию об искажениях, которые присутствуют в отчетности с целью разработки мер для их устранения. Для нахождения РСИ аудитору важно правильно выбирать методы выявления, чтобы оценить риски на этапе планирования. Правильно выбранный метод проведения проверки увеличит возможность нахождения таких рисков в отчетности.

#### **Библиографический список**

1. МСА 315 (пересмотренный) «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 24.10.2016 № 192н) // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47856/> (дата обращения 09.03.2018 г.).
2. Арженовский С.В., Бахтеев А.В. Обзор и сравнительный анализ качественных методов оценки риска существенных искажений вследствие недобросовестных действий в ходе аудита финансовой отчетности // Научно-электронная библиотека «CYBERLENINKA». URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/obzor-i-sravnitelnyu-analiz-kachestvennyh-metodov-otsenki-riska-suschestvennyh-iskazheniy-vsledstvie-nedobrosovestnyh-deystviy-v-hode> (дата обращения 28.03.2018 г.)
3. Ерофеева В.А. Аудит. В 2 т. Т. 2 Практический аудит: учебник и практикум для академического бакалавриата. Санкт-Петербург, 2016.
4. Итыгилова Е.Ю. Модель оценки аудиторского риска с учетом факторов «действия», «события» и «ограничения» // Теория и практика аудита. 2015. № 6.
5. Плеханова Г.В. Аудит: учебник для СПО. Москва, 2018.
6. Рогоуленко Т.М. Аудит: учебник для СПО. Москва, 2016.
7. Сунгатуллина Р.Н., Гоголева О.Л. Идентификация рисков существенного искажения информации о фактах хозяйственной жизни при оценке системы внутреннего контроля // Аудитор. 2014. №12.
8. Юдина Г.А. Основы аудита: учебное пособие. Москва, 2014.
9. Юдинцева Л.А. Оценка риска существенного искажения информации в контексте риск-ориентированного подхода к аудиту // Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 03.03.2018 г.)

**Л.А. Юдинцева**

**кандидат экономических наук**

**доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: youlaga777@mail.ru**

**Г.А. Сапрыкина**

УДК 657.6

**Страхование ответственности в аудиторской деятельности**

**Л.А. Юдинцева, К.В. Сбоева**

**Insurance of responsibility in auditor activity**

**L.A. Yudinseva, K.V. Sboeva**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается механизм страхования профессиональной ответственности аудиторов, проводится анализ осуществления страхования. Аудиторская деятельность, как правило, связана с проверкой сложного финансового документооборота. Страхование профессиональной деятельности является одной из наиболее эффективных форм минимизации возможных убытков аудитора. Страхование аудиторской ответственности дает возможность аудитору чувствовать себя более уверенно и позволяет эффективно вести конкурентную борьбу, не прибегая к занижению цен на свои услуги. В процессе аудиторской деятельности возникает множество различных рисков, которые следует учитывать. Для аудиторской деятельности важно не избегать рисков, а предвидеть их и правильно оценить. Именно для этого в законодательной базе страны выдвинуты требования об обязательном страховании профессиональной ответственности аудиторов и компаний, оказывающих соответствующие услуги. В статье использованы методы анализа, синтеза, обобщения данных. Результаты исследования могут быть полезны для оценки нормативно-правовой базы профессиональной ответственности аудитора.

**Ключевые слова:** страхование ответственности, аудитор, аудит, страховой случай, страховая премия, страховой тариф.

Страхование – это отношения, связанные с защитой имущественных интересов физических или юридических лиц при наступлении страховых случаев, которые предусматривают обязанности страховщика по страховым выплатам в размере полной или частичной компенсации причиненного ущерба.

Всякая предпринимательская деятельность, включая аудиторскую, сопряжена с риском профессиональной ответственности за результаты своей работы. Чем больший объем работы выполняет аудитор, тем выше степень его ответственности и материальной заинтересованности в защите от возможных финансовых затруднений, связанных с его ошибочными действиями.

Страхование ответственности – это отрасль страхования, объединяющая различные виды страхования, в которых в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с возмещением страхователем либо застрахованным лицом причиненного им вреда личности или имуществу третьих лиц [8].

Актуальность проблемы страхования профессиональной ответственности приобретает особую значимость, связанную с возможностью предъявления претензий лицам за последствия ошибок, допущенных аудиторами при выполнении профессиональных обязанностей.

В законодательной базе страны выдвинуты требования об обязательном страховании профессиональной ответственности аудиторов и компаний, оказывающих соответствующие услуги. Без страхового полиса аудиторская деятельность является незаконной.

Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. № 307–ФЗ полностью изменил подход к страхованию аудиторской деятельности. Раньше страхование риска ответственности в аудиторской деятельности за нарушение договора об оказании аудиторских услуг не предусматривалось законом. Объектом страхования в аудиторской деятельности были имущественные интересы аудиторской организации.

В настоящее время в соответствии со статьей 13 действующего Федерального закона страхование риска ответственности по соглашению считается одним из видов имущественного страхования [2]. Страхование риска ответственности по соглашению допускается лишь только в случаях, предусмотренных законодательством, а именно федеральным законом (п. 1 ст. 932 Гражданского кодекса РФ) [1].

Для заключения договора страхования ответственности аудитор должен выполнить определенный алгоритм действий (рисунок 1).



**Рисунок 1. Алгоритм заключения договора страхования ответственности аудитора**

Примечание: составлено авторами на основании источника [4]

Таким образом, вступление в силу Федерального закона «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. № 307–ФЗ послужило началом становления новой практики по страхованию аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов при проведении обязательного аудита, стала активно развиваться ранее существующая практика страхования при проведении инициативного аудита и оказании сопутствующих аудиту услуг.

Заключение договора страхования риска ответственности в большей мере отвечает современным требованиям (таблица 1).

Таблица 1

### Основные условия заключения договора страхования

Условия	Пояснения
Срок заключения договора	Не менее одного года
Форма договора	Письменная
Основные положения договора	1) полное наименование, юридический адрес, банковские реквизиты, контактные телефоны (если Страхователем является юридическое лицо) либо фамилию, имя, отчество, паспортные данные, адрес постоянного места жительства (регистрации) и контактный телефон (если Страхователем является физическое лицо); 2) сведения, характеризующие обстоятельства осуществления Страхователем застрахованной деятельности, и позволяющие Страховщику определить степень риска; 3) сведения о предъявленных Страхователю за последние три года имущественных требованиях (претензиях, исках), с указанием их размера, и причин предъявления, в связи с осуществлением тех видов деятельности, в отношении которых предполагается страхование; 4) иные сведения, которые запрашиваются Страховщиком в заявлении на страхование
Наличие документов, подтверждающих право осуществления деятельности	Документы, подтверждающие право и пределы осуществления Страхователем деятельности, в отношении которой предполагается страхование, иные документы, подтверждающие соответствующий опыт Страхователя и профессиональную квалификацию его работников
Сведения, имеющие существенное значение для определения вероятности наступления страхового случая и возможного убытка	При заключении договора страхования Страхователь обязан сообщить Страховщику все известные ему обстоятельства, имеющие значение для определения вероятности наступления страхового случая и размера возможных убытков от его наступления (страхового риска), которые фиксируются в договоре страхования
Момент вступления договора страхования в силу	Договор страхования вступает в силу при уплате страховой премии с 00 часов дня, следующего за днём зачисления страховой в размере, указанном в договоре страхования

Примечание: составлено авторами на основании источника [5]

По договору страхования риска ответственности за несоблюдение договора существует возможность страхования только риска ответственности самого страхователя, т.е. аудиторской организации или индивидуального аудитора. Нарушение данного условия

влечет за собой утрату юридической силы договора страхования ответственности. Риск ответственности за несоблюдение договора оказания аудиторских услуг при этом всегда является застрахованным в пользу аудируемого лица, в том числе при условии, что договор страхования заключен в пользу иного лица, или в нем не предписано, в чью пользу он заключен.

П. 1 ст. 422 Гражданского кодекса РФ свидетельствует о том, что договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законодательством и другим правовым актам (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Значит, нарушением договора при проведении обязательного аудита будет являться и несоблюдение условий договора, установленных законодательством, в том числе и в случае, если эти условия не включены в текст договора. К таким условиям договора можно отнести основные обязанности аудиторской организации при проведении аудиторской проверки, установленные статьей 13 Федерального закона «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ.

Статья 393 Гражданского кодекса РФ гласит, что аудиторская организация должна компенсировать аудируемому лицу убытки, причиненные несоблюдением или ненадлежащим исполнением условий договора. Договором может быть установлена неустойка (штраф или пени), подлежащая уплате аудиторской организацией в случае нарушения условий договора [1].

В договоре можно произвольно поменять максимальную сумму, подлежащую использованию как количественный аспект при оценке качества аудита по данному соглашению при страховании профессионального риска, то есть у аудиторов появилась возможность застраховать нанесенный клиенту ущерб любого размера.

При страховании ответственности аудитора страховщик возмещает лишь только ущерб, который превышает уровень, определяемый в каждом конкретном случае, исходя из данных бухгалтерского учета и отчетности аудируемого лица. Принятым МСА 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита» предусмотрено, что аудитор обязан обнаружить ошибки, которые могут привести лишь только к существенным отклонениям в бухгалтерском учете [3].

Для изучения страхования ответственности, следует пояснить основные понятия (таблица 2).

Таблица 2

**Основные понятия, используемые при страховании ответственности аудитора**

Термин	Объяснение термина
Страховой случай	зафиксированный факт наступления ответственности аудитора в связи с осуществлением профессиональной деятельности, повлекший за этим претензии о возмещении
Страховая премия	плата за страхование ответственности аудиторской деятельности
Страховой тариф	определяется на основании базовых тарифных ставок страховщика

Примечание: составлено авторами на основании источника [6]

Страховым случаем является совершившееся событие, предусмотренное договором страхования, с наступлением которого возникает обязанность Страховщика произвести страховую выплату [5].



Договор страхования аудиторской ответственности может предусматривать следующие страховые случаи:

- претензии заказчиков аудиторских услуг, имеющие законные основания;
- судебные решения о выплатах нанесенного ущерба потерпевшим;
- расходы, понесенные в связи с необходимостью повторного проведения аудиторской проверки;
- ущерб, причиненный в результате арифметических ошибок, допущенных в ходе расчетов;
- ущерб, причиненный порчей или утратой финансовых документов в ходе осуществления аудиторской проверки.

Страховой тариф – определяется на основании базовых тарифных ставок страховщика. Размеры базовых страховых тарифов при страховании ответственности аудиторов в Российской Федерации на 1 января 2017 г. представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Размеры базовых страховых тарифов при страховании ответственности аудиторов в РФ на 2017 г.**

Стаж деятельности страхователя в качестве аудитора	Размер страхового тарифа (в % от страховой суммы за годичный период страхования)
Менее 1 года	2,50
1–3 года	2,0
4–6 лет	1,8
Более 6 лет	1,5

Примечание: составлено авторами на основании источника [7]

Страховщик, в зависимости от факторов риска (страховой суммы, наличия франшизы, срока страхования, объема аудиторских проверок, специфики проверяемых объектов, числа ранее предъявленных страхователю имущественных претензий о возмещении причиненных убытков за последние годы и др.) имеет право при установлении размера страховых тарифов по конкретному договору страхования применять повышающие от 1,0 до 5,0 и понижающие от 0,2 до 1,0 коэффициенты. При определении размера подлежащей уплате страховой премии страховщик не имеет право применять поправочный коэффициент меньше 0,2 и больше 5,0. Выплата страхового возмещения производится в срок до пяти рабочих дней со дня подписания страхового акта [7].

Страхование профессиональной ответственности аудитора необходимо для покрытия материальных затрат проверяемого субъекта в случае ошибки в работе специалиста, которая повлекла их, то есть страхуется сам риск совершения аудитором непреднамеренной ошибки. Возможные риски представим в таблице 4.

Таблица 4

**Возможные риски наступления ответственности аудиторов**

Вид риска	Момент наступления риска	Страховой случай
Риск за нанесение ущерба имуществу пользователя услугами по причине нарушения договора об оказании при выполнении застрахованной деятельности	В процессе аудиторской проверки	Невыполнение или некачественное выполнение обязательств

Риск за имущественный вред клиенту во время выполнения застрахованной деятельности	В процессе аудиторской проверки	Допущение серьезной ошибки
Риск за незапланированные судебные расходы	После аудиторской проверки	Судебные расходы, связанные с предъявлением претензий о возмещении материальных потерь после аудита как аудитору, так и аудируемому лицу, в зависимости от виновного лица.

Примечание: составлено авторами на основании источника [4]

В процессе аудиторской деятельности возникает множество различных рисков, которые следует обязательно учитывать.

Перед рассмотрением условий потенциальных договоров на проведение аудита аудитор должен определить, насколько велики указанные риски и насколько они приемлемы для начала или продолжения работы с клиентом.

Для аудиторской деятельности важно не избежать риска вообще, а предвидеть его и правильно оценить.

Исследование риска целесообразно проводить в следующей последовательности:

- выявление объективных и субъективных факторов, влияющих на конкретный вид риска;
- анализ выявленных факторов;
- оценка конкретного вида риска и его целесообразности;
- установка допустимого уровня риска;
- анализ отдельных операций по выбранному уровню риска;
- разработка мероприятий по снижению риска.

Страхование ответственности аудиторов является неотъемлемой частью деятельности, так как полис страхования защищает аудиторов от:

- не специально сделанных ошибок из-за неграмотного применения законодательной базы или не использования нормативной базы;
- невнимательной проверки в отчётах по финансам, налогам, бухгалтерским и упущенным искажениям;
- арифметических просчетов, возникших при вычислении показателей отчётности;
- неграмотного консультирования по законодательным вопросам в сфере финансов, бухгалтерского учёта и налогообложения, которое привело к ошибочным действиям клиента;
- порчи или утери документов (имущества) в ходе проверки;
- неверного начисления платежей и налогов [4].

Эти действия могут быть произведены во время анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, оценки имущества и обязательств, постановки, ведения и восстановления финансового учета организации, оказания консультативных и иных услуг, входящих в сферу профессиональной аудиторской деятельности.

Страховка распространяется также на ошибки, которые возникли в ходе оформления документов, и разглашения конфиденциальных данных о клиенте. Страховка выплачивается пользователю услуг при предоставлении им искового заявления или решения суда, требующего покрыть убытки, возникшие из-за аудиторской ошибки в ходе проведения

аудиторской проверки. Согласно договору страхования, определенные риски не считаются страховыми. К таким рискам относятся риски:

- касающиеся возмещения вреда, который связан с ошибками, либо какими-то обстоятельствами, которые были знакомы застрахованному аудитору;
- связанные с мошенническим, недобросовестным и преступным действием аудитора либо его клиента, а также их бездействия;
- связанные с работой специалиста в алкогольном или наркотическом опьянении;
- касающиеся возмещения нанесённого ущерба из-за ошибки сотрудника, не имеющего достаточной квалификации;
- связанные с ущербом, не предусмотренном в полисе;
- связанные с ошибками в работе, которые выходят за пределы профессиональных обязанностей аудитора;
- касающиеся нанесения морального вреда клиенту;
- по возмещению убытков, связанных с террористическими и прочими противоправными актами, а так же военными действиями [4].

Заключение договора страхования риска ответственности в большей мере отвечает современным требованиям. Во-первых, страхуется риск ответственности только самого аудитора как страхователя. Во-вторых, аудитор заинтересован в большей степени предоставить качественную услугу, следовательно, интересы заказчика гарантировано защищены. В-третьих, это позволит вытеснить недобросовестных аудиторов из данного бизнеса.

При страховании ответственности аудиторам важно понимать значимость такого страхования. Аудитор или аудиторская организация должны определить для себя, на какой период они будут страховать свою ответственность. Исходя из определения периода страхования, будет определена страховая премия. В зависимости от стажа деятельности страхователя определяется страховой тариф.

Таким образом, страхование профессиональной ответственности аудиторов является неотъемлемой частью деятельности. Страхование ответственности защищает аудиторов от различных рисков, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

#### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51–ФЗ (ред. от 29 декабря 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 09 января 2018 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307–ФЗ (ред. от 31 декабря 2017 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 31 декабря 2017 г.) // СЗ РФ. 2009. № 1. Ст. 15.
3. Международный стандарт аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 24.10.2016 № 192н) // СПС Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) (дата обращения: 18.03.2018).
4. Правила страхования профессиональной ответственности аудиторов. URL:<http://lifenofear.com/strahovanieotvetstvennosti/professionalnoj/auditorov.html>(дата обращения 13.03.2018г.).

5. Правила страхования профессиональной ответственности аудиторов URL: <https://www.alfastrah.ru/corporate/ksb/products/professionalnaya-otvetstvennost/> (дата обращения 13.03.2018г.).
6. Страхование Ответственности Аудиторов. URL: <http://neva-strahovanie.ru/otvetstvennost/190-strahovanie-professional-otvetstvennosti-auditorov> (дата обращения 13.03.2018г.).
7. Типовые (стандартные) Правила страхования ответственности аудиторов. URL: <https://www.respect-polis.ru/sites/default/files/tariffs/auditor.pdf> (дата обращения 13.03.2018г.).
8. Страхование: Учебник для вузов. Под ред. В. В. Шахова. — Москва, 2003.

**Л.А. Юдинцева**

**кандидат экономических наук**

**доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: youlara777@mail.ru**

**К. В. Сбоева**

**студентка 4 курса экономического факультета Вятской Государственной Сельскохозяйственной Академии, г. Киров**

**E-mail: ksuha1402@yandex.ru**

УДК 657.63

**Экспресс-анализ в аудите: сущность, этапы, значение**

**Л.А. Юдинцева, В.Н. Чернядьева**

**Express analysis in the audit: essence, stages, meaning**

**L.A. Yudinseva, V.N. Chernyadeva**

**Аннотация.** Цель написания настоящей статьи заключается в изложении и обосновании комплексной методики экспресс-анализа, как одного из этапов аудиторской проверки деятельности организации и ее практического применения на примере одного из действующих сельскохозяйственных предприятий.

В статье рассмотрены ключевые вопросы предложенной методики проведения экспресс-анализа финансового состояния предприятия, реализация которой не предполагает сложных расчетов и длительных временных затрат; изложена последовательность проведения анализа, указана информационная база, необходимая для проведения такого исследования.

Результаты экспресс-анализа применяются не только в аудите, но и в ситуациях, когда необходимо оперативно, наглядно и просто оценить финансовое состояние предприятия и динамику его развития, поскольку дается оценка не только финансовому, но и имущественному положению исследуемой организации.

**Ключевые слова:** экспресс-анализ, финансовое состояние, бухгалтерская отчетность, хозяйственная деятельность, аудит.

В процессе аудиторской проверки на этапе организации подготовки довольно часто используется экспресс-анализ. Он дает первичное представление о хозяйственной деятельности организации, способствует формированию понимания бизнеса клиента,

позволяет очень оперативно провести предварительную оценку правильности и достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, безостановочной деятельности организации и эффективности бизнеса.

Иными словами, экспресс-анализом называют кратковременный по времени, относительно простой в расчетах анализ отчетности организации, который используется для получения определенного количества ключевых показателей, которые дают объективную картину о финансовом состоянии предприятия.

Прежде чем заключить договор на предоставление услуг, аудитор обязан в ходе проведения данной процедуры ознакомиться с отчетностью предприятия-клиента. Для выбора стратегии аудита и понимания ключевых моментов, на которых следует заострить внимание, аудитору необходимо предварительно осмотреть и первично ознакомиться с бухгалтерской отчетностью, провести анализ значимых показателей деятельности предприятия [5].

А.Д. Шеремет и Е.В. Негашев [4] рассуждают о том, что финансовое состояние предприятия характеризуется структурой средств (активов) и характером источников их формирования (собственного и заемного капитала). Данные сведения представлены в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Несмотря на то, что экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности очень популярен в аудите, так как дает возможность с минимальными затратами времени и сил составить представление о деятельности организации, ее экономическом положении, единой методики проведения экспресс-анализа до сих пор не разработано. Поэтому при проведении экспресс-анализа предприятия многие авторы опираются на методику, разработанную В.В. Ковалевым и Вит.В. Ковалевым [3].

В экспресс-анализе авторы выделяют следующие этапы:

- 1) подготовка к проведению анализа (просмотр правильности заполнения отчетности, изучение аудиторских заключений, если организация подвергалась аудиторской проверке, ознакомление с учетной политикой организации);
- 2) анализ финансово-экономических показателей, в процессе которого проводится оценка имущественного и финансового состояния организации по данным годового отчета;
- 3) формирование выводов по результатам анализа.

Основными источниками информации для проведения экспресс-анализа являются: бухгалтерская (финансовая) отчетность, учредительные и финансовые документы, мнение экспертов и т.д. Результаты экспресс-анализа отражаются аудитором в окончательном аудиторском заключении, а также в виде краткого текста, аналитических таблиц, комплексных показателей.

Проведем экспресс-анализ на примере Общества с ограниченной ответственностью «Племенной завод «Луговой» (ООО «Племзавод «Луговой»), которое выступает в качестве аудируемого лица.

Основной вид деятельности организации - разведение крупного рогатого скота, производство и реализация молока.

**1 этап.** На первом этапе экспресс-анализа была изучена бухгалтерская (финансовая) отчетность ООО «Племзавод «Луговой», а именно проверена адекватность технологии получения и содержания показателей инструкциям по заполнению форм отчетности, с целью исключения дальнейших ошибок в расчетах, а также соблюдение состава бухгалтерской отчетности и общих требований к ней.

Проверке подвергаются все без исключения формы бухгалтерской (финансовой) отчетности:

- бухгалтерский баланс;
- отчет о финансовых результатах;
- отчет о движении капитала;
- отчет о движении денежных средств;
- приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
- пояснительная записка к годовому отчету.

Все изученные формы отчетности заполнены в соответствии с Приказом Министерства финансов Российской Федерации № 43н от 06.07.1999 года «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)» [1] и Приказом Минфина России «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 02.07.2010 № 66н (ред. от 06.04.2015) [2].

Результаты первого этапа анализа свидетельствуют о том, что отчетность ООО «Племзавод «Луговой» составлена верно по форме и по существу.

**2 этап.** Это основной этап экспресс-анализа, целью которого является анализ результатов хозяйственной деятельности и финансового состояния предприятия для формирования экономически обоснованной оценки динамики и структуры конечного финансового результата, эффективности использования финансовых ресурсов, а также выявления внутренних резервов их роста.

На данном этапе проведена общая оценка финансово-экономического состояния по данным годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица за 2014-2016 гг. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Экспресс-анализ отчетных данных ООО «Племзавод «Луговой»**

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Темп роста, %
1	2	3	4	5
<b>I. Оценка имущественного потенциала ООО «Племзавод «Луговой»</b>				
<b>1. Оценка имущества</b>				
1.1 Стоимость основных средств, тыс. руб.	94 975	100 092	107 813	113,52
1.2 Доля основных средств в стоимости имущества, %	62,94	60,41	60,45	96,04
1.3 Коэффициент износа основных средств	0,35	0,40	0,48	137,14
1.4 Общая сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия	150 896	165 677	178 342	118,19
<b>2. Оценка финансового положения</b>				
2.1 Величина собственных средств, тыс. руб.	120 695	133 570	150 071	124,34
2.2 Доля собственных средств в общей сумме источников, %	79,99	80,62	84,15	105,20
2.3 Коэффициент покрытия (общий)	3,58	3,06	3,33	93,02
2.4 Величина собственных оборотных средств, тыс. руб.	25 216	32 974	40 730	161,52
2.5 Коэффициент обеспеченности	45,50	50,67	59,03	129,74

оборотных активов собственными средствами				
2.6 Доля долгосрочных заемных средств в общей сумме источников, %	9,05	5,77	4,08	45,08
2.7 Коэффициент текущей ликвидности	3,58	3,05	3,32	92,74
2.8 Коэффициент быстрой ликвидности	0,30	0,34	0,47	156,67
2.9 Коэффициент абсолютной ликвидности	0,04	0,08	0,19	475,00
II. Оценка результативности финансовой деятельности ООО «Племзавод «Луговой»				
1. Оценка прибыльности				
1.1 Прибыль, тыс. руб.	2 775	1 429	2 118	76,32
1.2 Выручка, тыс. руб.	60 039	72 523	84 864	141,35
1.3 Рентабельность продаж, %	4,62	1,97	2,50	54,11
1.4 Рентабельность затрат на производство продукции, %	4,85	2,01	2,56	52,78
2. Оценка динамичности				
2.1 Темп роста выручки, %	138,27	120,79	117,02	84,63
2.2 Темп роста прибыли, %	-	51,50	148,22	-
3. Оценка эффективности использования экономического потенциала				
3.1 Рентабельность активов, %	7,22	4,86	3,56	49,31
3.2 Рентабельность собственного капитала, %	9,50	6,05	4,32	45,47
4. Оценка деловой активности				
4.1 Коэффициент оборачиваемости капитала	0,41	0,46	0,49	119,51
4.2 Коэффициент оборачиваемости оборотного капитала	1,16	1,20	1,27	109,48

Примечание: таблица составлена авторами на основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности ООО «Племзавод «Луговой» за 2014-2016 гг.

Оценка имущества ООО «Племзавод «Луговой» показала, что в 2016 году стоимость основных средств предприятия увеличилась на 12 838 тыс. руб. (13%); доля основных средств в общей сумме имущества, которая соответствует нормативному значению (> 50%), незначительно сократилась (на 2,49 %), что можно объяснить списанием устаревшей техники и оборудования.

Оценку состояния имущества можно оценить с помощью коэффициента износа, который показывает, насколько изношены основные средства, т.е. в какой мере профинансирована их возможная будущая замена по мере амортизации.

За период исследования коэффициент износа основных средств увеличился до 0,48 (на 37%), приблизившись к пороговому значению 50%. Таким образом, основные средства ООО «Племзавод «Луговой» стремительно изнашиваются, что в дальнейшем приведет к росту себестоимости выпускаемой продукции.

Общая сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия за три года увеличилась на 27 446 тыс. руб. (18%), положительная динамика данного показателя свидетельствует об улучшении имущественного положения организации.

Рассмотрев показатели финансового положения ООО «Племзавод «Луговой», можно сделать вывод о том, что рост величины собственных средств организации (на 29 376 тыс.руб. или на 24%) повышает ее инвестиционную привлекательность и подтверждает рост деловой активности, при этом величина собственных средств в общей сумме источников (84%) превышает норматив ( $> 51\%$ ), что подтверждает независимость организации от внешних источников финансирования.

Оценить финансовое положение предприятия можно с помощью коэффициента покрытия, который показывает, насколько текущие обязательства покрываются текущими активами организации.

Общий коэффициент покрытия находится на уровне более 3, что превышает его нормальное значение (1,5-2). Это свидетельствует о том, что у капитала нерациональная структура: слишком высокая доля неработающих активов в виде наличных денег и средств на счетах и риск, связанный с трудностью реализации активов предприятия, снижается.

Для оценки платежеспособности организации используется ряд коэффициентов. Например, коэффициент текущей ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств величиной текущих активов. Для расчета используются:

- наиболее ликвидные активы (денежные средства и финансовые вложения);
- быстрореализуемые активы (дебиторская задолженность и прочие активы);
- медленно реализуемые активы (подраздел «Запасы», за вычетом статьи «Расходы будущих периодов» и статья «Финансовые вложения», за вычетом стоимости ценных бумаг);
- наиболее срочные обязательства (кредиторская задолженность);
- краткосрочные пассивы (краткосрочные кредиты, займы и прочие краткосрочные пассивы);
- финансовые вложения (за исключением ценных бумаг).

Расчет другого показателя - коэффициента быстрой ликвидности, показывает прогнозируемые платежные возможности организации. Использование в расчетах коэффициента абсолютной ликвидности отражает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время.

При исследовании отчетных данных ООО «Племзавод «Луговой» на 31 декабря 2016 г. при норме 2 коэффициент текущей (общей) ликвидности имеет значение 3,32. За последние два года значение коэффициента уменьшилось на 0,26. Значение коэффициента быстрой ликвидности (0,47) оказалось ниже допустимого. Это свидетельствует о недостатке у организации ликвидных активов, которыми можно погасить наиболее срочные обязательства. При норме 0,2 значение коэффициента абсолютной ликвидности составило 0,19. Это свидетельствует о том, что организация не в состоянии оплатить немедленно обязательства за счет денежных средств, а также денежных средств, полученных от продажи ценных бумаг.

Оценка прибыльности показала, что в 2016 году организация добилась увеличения выручки на 41 % или на 24 825 тыс. руб. и прибыли от продаж на 689 тыс. руб. (после ее падения в 2015 году), а по сравнению с 2014 годом прибыль организации сократилась на 657 тыс. руб.

Для оценки прибыльности организации использовались следующие показатели:

1) рентабельность затрат - показывает, какую прибыль имеет предприятие с каждого рубля, затраченного на производство и реализацию продукции;



2) рентабельность продаж - отражает, какую прибыль имеет предприятие с рубля продаж.

За 2016 год ООО «Племзавод «Луговой» получило прибыль в размере 2,5 копеек с каждого рубля выручки от реализации продукции. Рентабельность затрат на производство продукции имеет понижающую динамику по сравнению с данным показателем за 2014 год на 2,29%. При этом уровень данного показателя продолжает оставаться низким (нормальное значение для данной отрасли: 13%).

Для оценки эффективности использования экономического потенциала были рассмотрены показатели:

1) рентабельность собственного капитала - характеризует, какую прибыль имеет предприятие с каждого рубля, вложенного в текущую деятельность;

2) рентабельность активов - показывает эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия в целом, это самый общий показатель величины прибыли в расчете на рубль имущества.

За год каждый рубль собственного капитала организации принес 0,043 руб. чистой прибыли, понижающая динамика данного показателя вызвана падением оборачиваемости активов организации. За последний год значение рентабельности активов, равное 3,56%, является не соответствующим норме (более 7%, такого уровня рентабельности активов организация достигла только в 2014 году), что свидетельствует о неэффективности их использования. Данное падение вызвано сокращением объема чистой прибыли.

Уменьшение рентабельности активов и собственного капитала свидетельствует о неэффективном использовании потенциала предприятия.

**3 этап.** На данном этапе подводится итог экспресс-анализа.

Методика экспресс-анализа основана на расчете абсолютных и относительных показателей и динамики их изменения, характеризующих различные аспекты деятельности исследуемой организации за анализируемый период, их имущественное и финансовое положение.

После проведения экспресс-анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности аудитор может сделать вывод о достоверности исследуемых данных, если в процессе проверки не было выявлено никаких ошибок.

ООО «Племзавод «Луговой» обладает достаточным уровнем экономического потенциала: доля основных средств в стоимости имущества предприятия превосходит нормативное значение. Состояние производственного капитала можно оценить как недостаточно устойчивое, так как степень изношенности основных средств приближается к 50%. Общая сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия, растет быстрыми темпами.

Организация осуществляет свою деятельность без дополнительного привлечения заемных средств, так как обладает достаточно большой долей собственных средств в общей сумме источников. ООО «Племзавод «Луговой» обладает текущей платежеспособностью и в случае одновременного предъявления претензий по кредиторской задолженности, краткосрочным и долгосрочным обязательствам сможет выплатить всю сумму без ущерба своей деятельности.

Что касается результативности финансовой деятельности, то в 2016 году ООО «Племзавод «Луговой» добилось увеличения прибыли от продаж, однако рентабельность продаж и затрат на производство продукции остаются на низком уровне.

Такая же ситуация наблюдается в случае с рентабельностью активов и собственного капитала, что свидетельствует о неспособности эффективно управлять средствами предприятия.

Проведение экспресс-анализа в аудите позволяет быстро оценить финансовое состояние и динамику развития хозяйствующего субъекта, а также спрогнозировать возможность осуществления дальнейшей деятельности. Экспресс-анализ применяется на предварительном этапе аудиторской проверки, что позволяет выявить определенные рискованные зоны (критические точки) в деятельности аудируемого лица и акцентировать внимание на более значимых объектах, которые требуют сплошной проверки.

Проводя экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия, аудитор всегда должен помнить о существующих рисках существенного искажения информации, как по причине недобросовестных действий, так и вследствие ошибок на уровне бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Поэтому этапу планирования должен предшествовать сбор знаний о деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля. Это понимание дает основу для профессионального суждения аудитора об оценке рисков существенного искажения (в том числе значимых для предприятия), эффективности (неэффективности) работы средств контроля, ответных действиях аудитора на эти риски, выражающиеся в масштабе и специфике аудиторских процедур при планировании аудита.

Таким образом, отличительной особенностью рекомендуемой методики экспресс-анализа является ее адаптация к любой специфике деятельности предприятия различных форм собственности. В каждой конкретной ситуации аудитор на основании своего профессионального суждения может осуществлять выбор тех или иных показателей (комплекса показателей), используемых в ходе проводимого им экспресс-анализа с целью обоснования выраженного им мнения в аудиторском заключении.

#### **Библиографический список**

1. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)» КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18609/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/) (дата обращения: 15.03.2018).
2. Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н (ред. от 06.04.2015) «О формах бухгалтерской отчетности организаций» КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103394/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/) (дата обращения 27.03.2018).
3. Ковалев В.В., Ковалев Вит. В. Финансы организации (предприятия). Москва, 2006.
4. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. Москва, 2008.
5. Шешукова, Т.Г. Совершенствование применения аналитических процедур в аудиторской проверке. Пермь, 2014.

**Л.А. Юдинцева**

**кандидат экономических наук**

**доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: youlara777@mail.ru**

**В.Н. Чернядьева**

**студентка 4 курса экономического факультета Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: v.chernyadeva@mail.ru**

УДК 657.633.5

**Система бухгалтерского учета и система внутреннего контроля: соотношение понятий в аудите**

**Л.А. Юдинцева, Я.В. Чучкалова**

**Accounting system and internal control system: the ratio of concepts in the audit**

**L.A. Yudinseva, Y.V. Chuchkalova**

**Аннотация.** При проведении аудиторской проверки аудитор должен оценить систему бухгалтерского учета и внутреннего контроля для определения масштабов и временных затрат последующего обследования. Целью статьи является исследование понятий «система бухгалтерского учета», «система внутреннего контроля» и анализ их соотношения в аудите. Основными методами исследования являются сравнение, сопоставление, анализ. Результаты исследования заключаются в том, что изучаемые понятия «система бухгалтерского учета» и «система внутреннего контроля» являются равнозначными и равноценными в процессе проведения аудита в организации, не смотря на то, что систему бухгалтерского учета следует считать составной частью системы внутреннего контроля.

**Ключевые слова:** система бухгалтерского учета, система внутреннего контроля, аудиторская организация, аудитор, средства контроля.

Во время аудиторской проверки аудитору необходимо понять систему внутреннего контроля, которая используется экономическим субъектом (аудируемым лицом), проанализировать и оценить средства контроля. На основе изученных средств контроля аудитор будет определять ход и объем проверки, а также временные затраты предполагаемых аудиторских процедур.

Изучение, анализ и оценка надежности системы внутреннего контроля зависит от организации системы бухгалтерского учета и приобретает на сегодняшний день особую актуальность. В связи с трансформацией российского бухгалтерского учета к системе международных стандартов составления финансовой отчетности, а также сменой системы нормативного регулирования российского аудита на основе международных стандартов возникает необходимость в получении информации, которая предоставит объективную и полную картину финансового положения и результатов деятельности экономических субъектов хозяйствования. Оценка системы внутреннего контроля и бухгалтерского учета нужна не только для проверки показателей финансовой деятельности и достоверности бухгалтерской отчетности организации, но и для избежания многих ошибок, которые можно вовремя скорректировать.

В соответствии с Международным стандартом аудита 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения» [1] целью аудитора является выявление и оценка рисков существенного искажения предоставляемой информации экономическим субъектом. Риски искажения могут возникнуть как из-за недобросовестных действий, так и вследствие ошибки, на уровне финансовой отчетности

или на уровне предпосылок ее подготовки. Выявить такие риски можно при изучении организации и ее окружения, включая систему внутреннего контроля предприятия. Таким образом, можно обеспечить основу для разработки и осуществления аудиторских процедур в ответ на оцененные риски существенного искажения.

Рассмотрим понятия «система бухгалтерского учета» и «система внутреннего контроля» в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также трактовками разных авторов и выясним их соотношение в аудите.

Федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [2] трактует понятие «бухгалтерский учет» как формирование системы документированной информации об объектах учета в соответствии с законодательством РФ и составление на ее основе отчетных данных. Система бухгалтерского учета формируется под воздействием упорядоченной системы сбора, регистрации, обобщения информации в денежном выражении об имуществе и обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

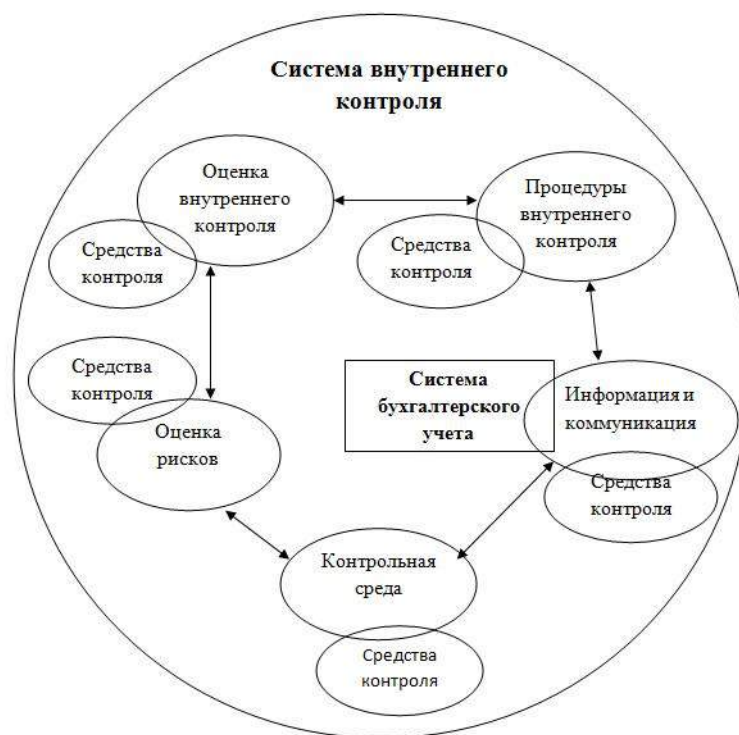
Систему бухгалтерского учета следует считать составной частью системы внутреннего контроля, так как система внутреннего контроля при оценке аудиторскими организациями должна включать в себя надлежащую систему бухгалтерского учета.

В соответствии с Международным стандартом аудита 315 [1] система внутреннего контроля – это разработанные, внедренные процессы, которые поддерживаются либо лицами, отвечающими за корпоративное управление, либо руководством и другими сотрудниками организации. Эти процессы нужны для обеспечения разумной уверенности для достижения целей организации в области подготовки надежной финансовой отчетности, результативности, эффективности деятельности и соблюдения применимых законов и нормативных актов.

Система внутреннего контроля состоит из 5 элементов. Рассмотрим каждый из них по отдельности:

1. Контрольная среда – это конкретные принципы и стандарты деятельности экономического субъекта, определяющие общее понимание внутреннего контроля и требования к нему на уровне субъекта в целом.
2. Оценка рисков – это процесс выявления и анализа рисков аудиторами в процессе деятельности аудируемого лица.
3. Процедуры внутреннего контроля – это действия, направленные на снижение рисков, которые влияют на достижение целей экономического субъекта.
4. Информация и коммуникация – это распространение информации, обеспечение функционирования организации внутреннего контроля и возможность достижения им поставленных целей. Оценка внутреннего контроля – осуществляется в отношении элементов внутреннего контроля для определения их эффективности и результативности, а также необходимости их изменения [1].

Рассмотрим взаимосвязь системы внутреннего контроля, ее элементов и системы бухгалтерского учета, которая представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1. Взаимосвязь системы внутреннего контроля, ее элементов и системы бухгалтерского учета**

Примечание: составлено авторами

Анализируя представленный рисунок, можно утверждать, что систему внутреннего контроля составляют пять элементов и система бухгалтерского учета. Как было сказано выше, система бухгалтерского учета является одной из составляющих системы внутреннего контроля. Система бухгалтерского учета взаимодействует с таким элементом системы внутреннего контроля, как информация и коммуникация. Это взаимодействие обусловлено тем, что для сбора, регистрации и обобщения информации требуется качественная и своевременная информация, которая нужна для подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. В каждом элементе системы внутреннего контроля функционируют средства контроля. Таким образом, действие каждого элемента контролируется на предмет правильности функционирования. Все элементы, находящиеся в пределах системы внутреннего контроля должны взаимодействовать между собой для правильного, достоверного и эффективного функционирования деятельности организации, ее финансовой устойчивости.

Для понимания системы внутреннего контроля аудитору следует понять систему бухгалтерского учета, что позволяет:

- установить виды возможных ошибок в отчетности;
- выявить обстоятельства, влияющие на риск появления возможных ошибок;
- организовывать соответствующие аудиторские процедуры.

Изучим каждую из концепций более детально. При проверке аудитор изучает и проводит оценку системы бухгалтерского учета. Для этого ему необходимо проанализировать средства внутреннего контроля, относящиеся к организации и ведению бухгалтерского учета, которые способствуют достижению следующих целей:

- проведение аудита по инициативе руководства аудируемого лица;

- своевременный учет абсолютно всех действий и других последующих событий в точных суммах на нужных счетах бухгалтерского учета и в необходимые периоды для возможности подготовки отчетности в соответствии с законодательством;

- возможность доступа к активам и записям только с разрешения руководства аудируемого лица;

- регулярное сравнение учетных активов с активами, которые имеются в наличии, и принятие необходимых мер в случаях обнаружения возникших расхождений.

Аудитору необходимо правильно понимать систему бухгалтерского учета, чтобы определять:

- основные группы и типы операций, которые осуществляет аудируемое лицо;

- способы инициирования таких операций;

- основные регистры бухгалтерского учета, методы систематизации и хранения первичных учетных документов, счетов бухгалтерского учета, которые используются при подготовке финансовой и другой отчетности;

- процесс ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности с момента принятия значимых фактов до включения в отчетность.

В современной экономической литературе авторы по-разному излагают понятие «система бухгалтерского учета» (таблица 1).

Анализируя трактовки исследуемого понятия, следует отметить, что в определении Е.А. Банниковой сделан акцент на профессиональную деятельность бухгалтера и список его обязанностей, а не на отдельные составляющие системы бухгалтерского учета. Поэтому определение, высказанное данным автором, не вполне корректно, поскольку не раскрывает суть анализируемого понятия.

Таблица 1

**Трактовки понятия «система бухгалтерского учета» в современной экономической литературе**

<b>Источник</b>	<b>Определение понятия</b>
Е.А.Захарова, А.С. Владимирова	Система бухгалтерского учета – это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об активах, пассивах организации и их движении путем учета всех хозяйственных операций
Е.А. Банникова	Система бухгалтерского учета – это профессиональная деятельность бухгалтера во всех ее проявлениях: организация и ведение учета, формирование бухгалтерской отчетности и учетной политики организации, контроль, анализ отчетных данных, участие в профессиональных организациях бухгалтеров и аудиторов
Ю.Ф. Аношина	Система бухгалтерского учета – это объединение существующих подсистем бухгалтерского учета, которые представляют в совокупности систему бухгалтерского учета
П.Ф. Палий	Система бухгалтерского учета – это сложная трехуровневая система. Первый уровень – методический, второй – технический (уровень формы учета), третий – организационный
С.В. Булгакова	Система бухгалтерского учета – это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об активах, обязательствах, доходах и расходах

	предприятия и их изменениях путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.
Н.И. Загряцкий	Система бухгалтерского учета – это информационная система, которая оперирует всеми данными об активах и пассивах предприятия, отражает факты хозяйственной жизни по движению материальных ценностей, выпуску продукции и ее реализации

Примечание: составлено авторами на основании источников [9, 4, 3, 5, 8]

Следует отметить, что определение Ю.Ф. Аношиной не раскрывает сущность и элементы совокупности системы бухгалтерского учета.

На наш взгляд, Е.А. Захарова и А.С. Владимирова наиболее точно дали определение системы бухгалтерского учета, которое по смыслу схоже с определением, прописанным в Федеральном законе № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Далее рассмотрим трактовки понятия «система внутреннего контроля» современными научными авторами и выберем то понятие, которое наиболее точно, доступно и правильно объясняет смысл системы внутреннего контроля (таблица 2).

Таблица 2

**Трактовки понятия «система внутреннего контроля» в современной экономической литературе**

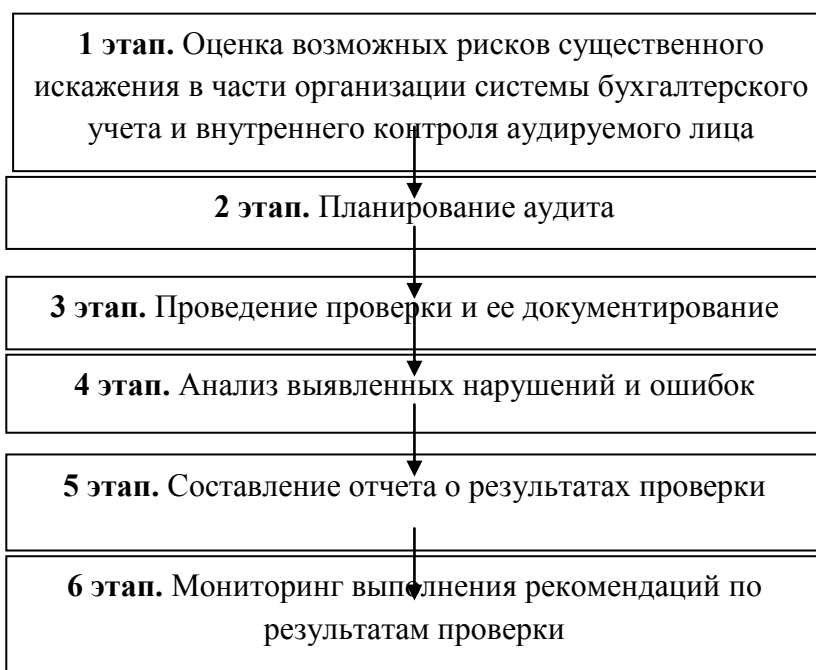
<b>Источник</b>	<b>Определение понятия</b>
С.М. Бычкова	Система внутреннего контроля – это совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководителями организации в качестве средств для контроля эффективности хозяйственной деятельности
Е.А. Качерин	Система внутреннего контроля – это совокупность субъекта, объекта и средств контроля, которые взаимодействуют как единое целое в процессе установления желаемых результатов выполнения, оценки состояния объекта контроля
И. А. Краснова	Система внутреннего контроля – это совокупность организационной структуры управления, мер, методик и процедур, которые приняты и постоянно осуществляются советом директоров, исполнительными и контрольными органами, должностными лицами и иными сотрудниками компании, направленными на улучшение деятельности компании и органов ее управления; обеспечение повышения результативности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности компании; сохранность активов; устранение внутренних и внешних рисков; обеспечение надежности и достоверности всех видов отчетности общества; соблюдение требований законодательства, внутренних документов и регламентов общества
Б.Н. Соколов	Система внутреннего контроля - это система контроля, которая организована в интересах собственников и (или) руководителей организации и упорядочена внутренними документами
Ю.Н. Воропаев	Система внутреннего контроля - комплекс разнообразных взаимосвязанных методик и процедур, разрабатываемых и используемых руководством, чтобы обеспечить снижение нежелательного риска в деловой и финансовой деятельности,

	а также в учете и отчетности
А.Д. Шеремет, В.П. Суйц	Система внутреннего контроля – система, направленная на выявление, предотвращение и своевременную корректировку существенных ошибок на всех этапах процесса обработки информации

Примечание: составлено авторами на основании источников [6, 10, 13,11, 7, 12]

Следует отметить, что в трактовке понятия Б.Н. Соколова дается описание организации системы внутреннего контроля с позиции определенных интересов. А.Д. Шеремет и В.П. Суйц делают акцент на значении этой системы. На наш взгляд, более точное и правильное определение дает И.А. Краснова, поскольку оно всесторонне раскрывает сущность данного процесса в организации.

Далее следует рассмотреть этапы оценки системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля (рисунок 2).



**Рисунок 2. Основные этапы оценки аудитором систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля**

Примечание: составлено авторами

Рассмотрим данные этапы более подробно:

- 1) оценка возможных рисков существенного искажения в части организации системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля аудируемого лица – это поиск и выявление рискованных зон в функционировании данных систем;
- 2) планирование аудита – определение стратегии и плана аудита в области исследования систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;
- 3) проведение проверки и ее документирование – сбор аудиторских доказательств и разработка рабочих документов, которые отражают результаты проверки;
- 4) анализ выявленных нарушений и ошибок – аудиторская оценка нарушений и ошибок функционирования данных систем, которые были выявлены в процессе проверки с точки зрения их влияния на финансовые результаты организации;



5) составление отчета о результатах проверки – составление аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в части работы вышеуказанных систем;

б) мониторинг выполнения рекомендаций по результатам проверки – разработка системы мониторинга мероприятий для оценки работы исследуемых систем во времени.

Не смотря на то, что систему бухгалтерского учета следует считать составной частью системы внутреннего контроля, эти понятия являются равнозначными и равноценными в процессе проведения аудита в организации. Система бухгалтерского учета ведет непрерывный документальный учет всех происходящих фактов хозяйственной жизни организации, а система внутреннего контроля ведет контроль правильного и безошибочного ведения финансово-хозяйственной деятельности. Таким образом, оценка системы внутреннего контроля и системы бухгалтерского учета в процессе аудиторской проверки выявляет достоверность финансовых показателей деятельности организации, помогает избежать различных ошибок и их своевременно корректировать. Грамотная и правильная организация системы внутреннего контроля и бухгалтерского учета в компании оказывает огромное влияние на эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия, повышает финансовую устойчивость организации, помогает сформировать своевременную и достоверную финансовую и налоговую отчетность, сохраняя имущество и информацию, соблюдая все нормативные акты, внутренние процедуры и регламенты.

#### **Библиографический список**

1. Международный стандарт аудита 315 утв. приказом Министерства финансов России от 15.12.2013 (ред. от 24.10.2016)// СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207071/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207071/)(дата обращения 09.03.2018)
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ утв. Советом Федерации (ред. от 31.12.2017)// СПС КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения 09.03.2018)
3. Аношина Ю.Ф. Особенности формирования системы бухгалтерского учета и аудита в малом бизнесе // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6.
4. Банникова Е.А. История становления бухгалтерского учета // Молодой ученый. 2017. №21.1.
5. Булгакова С. В. Теория бухгалтерского учета. – М.: Эксмо, 2008.
6. Бычкова С.М. Планирование в аудите. М.: Финансы и статистика, 2009.
7. Воропаев Н.Ю. Система внутреннего контроля организации // Бухгалтерский учет. 2003. № 9.
8. Загряцкий Н.И. Теория бухгалтерского учета. – Н.Новгород.: Нижегородский гос.архикт.-строит. ун-т, 2004.
9. Захарова Е.А., Владимирова А.С. Особенности ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях // Международный студенческий народный вестник. 2017. №5.
10. Качерин Е.А. Основы государственного и управленческого контроля. М.: Филинь, 2000.
11. Соколов Б.Н. Система внутреннего контроля (организация, методики, практика). М.: Экономика, 2007.
12. Шеремет А.Д., Суйц В.П. Аудит. – М.: ИНФРА-М, 2006.
13. Методика проведения внутренней аудиторской проверки эффективности системы внутреннего контроля бизнес-процессов. URL: [http://www. Iia-ru.ru/inner\\_auditor/publication/](http://www. Iia-ru.ru/inner_auditor/publication/) (дата обращения 10.03.2018)

**Л.А. Юдинцева**

**кандидат экономических наук**

**доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: youlaga777@mail.ru**

**Я.В. Чучкалова**

**Студентка 4 курса экономического факультета Вятской государственной сельскохозяйственной академии, г. Киров**

**E-mail: yana\_chuchkalova@mail.ru**

УДК 336.2/658.171

**Предпринимательство - это особый вид экономической активности**

**Юсупова С.А.**

**Entrepreneurship is a special type of economic activity**

**Yusupova S.A.**

**Аннотация.** Доля малого и среднего предпринимательства в общем количестве хозяйствующих субъектов.

Успешный опыт развитых стран в построении конкурентоспособной и диверсифицированной экономики служит наглядным подтверждением того факта, что малый и средний бизнес (далее МСБ) является одним из ключевых элементов в данном процессе. Состояние и уровень развития сектора МСБ играют важнейшую роль в обеспечении устойчивого экономического роста страны, способствуя решению ряда проблем, таких как безработица, бедность, неразвитая конкуренция, неэффективное использование материальных и нематериальных ресурсов, зависимость внутреннего совокупного спроса от импорта и т.д. В результате этого, вопросы развития МСБ в большинстве стран относятся к категориям наиболее важных и рассматриваются на высшем государственном уровне.

**Ключевые слова:** предпринимательство, бизнес, политика, поддержка, льготное налогообложение, партнерство

Традиционно малое предпринимательство является не только катализатором экономического роста в экономике, но и гарантом ее стабильности при решении вопросов занятости населения, оптимизации производственного и промышленного сектора, качества научной и инновационной сферы и т.д. Именно поэтому для большинства регионов РК проблема недостаточно активного развития малого и среднего предпринимательства стоит как нельзя остро на фоне увеличивающейся бюджетной и налоговой нагрузки, слабо развитой социальной инфраструктуры и тотальным недофинансированием научно-технической сферы. Высокая асимметрия регионального развития между центром и остальными регионами заставляет искать новые формы привлечения в малый бизнес участников предпринимательской сферы посредством таких механизмов как, льготное налогообложение, снижение коррупционных и бюрократических барьеров для малых предприятий, реализация новых кредитных программ для финансирования начинающих предпринимателей.

Однако, как показывает практика, только административных мер недостаточно для расширения рынка малого и среднего предпринимательства. Необходимо качественное изменение институциональной среды, постоянный мониторинг уже реализованных и планируемых к реализации программ развития предпринимательства, налаживание системы обратной связи между бизнесом и государством, изучение индикаторов внешней и внутренней среды бизнес-сообщества, «прозрачные» условия выхода на рынок новых предпринимателей и малых предприятий и т.д.

Кроме того, сегодня, как нельзя актуальными, остаются вопросы совершенствования законодательного регулирования сектора малого и среднего предпринимательства с целью сближения отечественного правового поля с лучшими зарубежными практиками, а также гармонизации существующих норм и правил для предпринимателей с западным законодательством, правоприменительная практика которого насчитывает уже не одно столетие.

На сегодняшний день в мире не существует общепринятого определения предпринимательства. Американский ученый, профессор Роберт Хизрич определяет "предпринимательство как процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью, а предпринимателя — как человека, который затрачивает на это все необходимое время и силы, берет на себя весь финансовый, психологический и социальный риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым" [1].

В американской учебной и научной литературе дается множество и других определений, характеризующих предпринимательство и предпринимателя с экономической, политэкономической, психологической, управленческой и других точек зрения.

Английский профессор Алан Хоскинг утверждает: "Индивидуальным предпринимателем является лицо, которое ведет дело за свой счет, лично занимается управлением бизнесом и несет личную ответственность за обеспечение необходимыми средствами, самостоятельно принимает решения. Его вознаграждением является полученная в результате предпринимательской деятельности прибыль и чувство удовлетворения, которое он испытывает от занятия свободным предпринимательством. Но наряду с этим он должен принять на себя весь риск потерь в случае банкротства его предприятия" [2].

Ни за рубежом, ни у нас пока еще не создана общепринятая экономическая теория предпринимательства, хотя потребность в такой теории давно уже стала весьма насущной. "Три волны" развития теории предпринимательской функции - так условно можно охарактеризовать развитие процесса научного осмысления практики предпринимательства.

"Первая волна", которая возникла еще в XVIII в., была связана с концентрацией внимания на несении предпринимателем риска. "Вторая волна" в научном осмыслении предпринимательства связана с выделением инновационности как его основной отличительной черты. "Третья волна" отличается сосредоточением внимания на особых личностных качествах предпринимателя (способность реагировать на изменения экономической и общественной ситуации, самостоятельность в выборе и принятии решений, наличие управленческих способностей) и на роли предпринимательства как регулирующего начала в уравновешивающей экономической системе [3].

Современный этап развития теории предпринимательской функции можно отнести к "четвертой волне", появление которой связывается с переносом акцента на управленческий аспект в анализе действий предпринимателя, а следовательно -- с переходом на междисциплинарный уровень анализа проблем предпринимательства.

Предпринимательство - это особый вид экономической активности (под которой мы понимаем целесообразную деятельность, направленную на извлечение прибыли), которая основана на самостоятельной инициативе, ответственности и инновационной предпринимательской идее [2].

Экономическая активность представляет собой форму участия индивида в общественном производстве и способ получения финансовых средств для обеспечения жизнедеятельности его самого и членов его семьи. Такой формой участия индивида в общественном производстве является одна общественная функциональная обязанность или их комбинация, когда он выступает в качестве:

- собственника каких-либо объектов, недвижимости и т. д., приносящих ему постоянный и гарантированный доход (собственник предприятия или дома, сдаваемого в аренду, и т. д.);

- наемного работника, продающего свою рабочую силу (токарь на заводе, учитель в школе и т. д.);

- индивидуального производителя ("свободный" художник, живущий на доходы от реализации своих произведений, или водитель, использующий автомобиль в качестве такси и живущий на доходы от такой деятельности, и т. д.);

- государственного или муниципального служащего;

- менеджера (управляющий чужим предприятием);

- пенсионера (пассивная форма участия в общественном производстве как следствие прошлой активности);

- учащегося или студента (как подготовительный этап к участию в будущем общественном производстве в какой-либо конкретной форме);

- безработного (как вынужденная форма неучастия или приостановки участия в общественном производстве);

- занятого оборонно-охранной деятельностью (армия, милиция, госбезопасность);

- вовлеченного в экономически преступную деятельность (рэкет, воровство и др.).

Предпринимательство выступает в качестве особого вида экономической активности, ибо его начальный этап связан, как правило, лишь с идеей — результатом мыслительной деятельности, впоследствии принимающей материализованную форму.

Предпринимательство характеризуется обязательным наличием инновационного момента — будь то производство нового товара, смена профиля деятельности или основание нового предприятия. Новая система управления производством, качеством, внедрение новых методов организации производства или новых технологий -- это тоже инновационные моменты.

Малый - это не вид, не организационно-правовая форма, а размер предприятия. Малое предприятие - всегда какое-то применительно к выделяемым в законодательстве видам предприятий. Из всех имеющихся видов предприятий: государственных, коллективных, совместных, кооперативов и т.д., выделяется их часть по критериям численности работающих [8]. Таким образом, существуют малые государственные, малые совместные, малые частные и прочие виды малых предприятий.

В этой связи становится очевидным, для малых предприятий не существует какой-то универсальной, общей для всех их видов системы ценообразования, материально-технического снабжения, оплаты труда, управления и т.д. Все эти системы функционирования предприятия определяются по их видам.

Бытует и еще одно широко распространенное заблуждение, будто бы вид малого предприятия предопределяется тем, какая организация является его учредителем. Безусловной связи здесь нет. Малые предприятия могут создаваться гражданами, членами семьи и совместно с другими лицами, государственными, арендными, совместными предприятиями, общественными организациями и т.д. Кроме того, малые предприятия могут создаваться совместно указанными органами, предприятиями, организациями и гражданами.

Если учредителем малого предприятия является государственная организация, то это отнюдь не означает, что новое образование будет именно малым государственным предприятием. Имущество, выделяемое из состава государственного предприятия, может быть сдано в аренду кооперативом. Вид созданного предприятия - кооператив. Могут быть и другие варианты.

В то же время индивидуальные частные предприятия, названные так именно применительно к учредителям, не могут быть иного вида.

Предпринимательство в масштабе малого предприятия обладает рядом качественных особенностей. В первую очередь стоит отметить единство права собственности и непосредственного управления предприятием [1].

Вторая характеристика - так называемая обозримость предприятия: ограниченность его масштабов вызывает особый, личностный характер отношений между хозяином и работником, что позволяет добиваться действительной мотивации работы персонала и более высокой степени его удовлетворенности трудом.

Третья - относительно небольшие рынки ресурсов и сбыта, не позволяющие фирме оказывать сколько-нибудь серьезное влияние на цены и общий отраслевой объем реализации товара.

Четвертая - персонифицированный характер отношений между предпринимателем и клиентами, поскольку, как уже отмечалось, малое предприятие рассчитано на обслуживание сравнительно узкого круга потребителей.

Пятое - ключевая роль руководителя в жизни предприятия: он полностью ответственен за результаты хозяйствования не только из-за имущественного рынка, но и вследствие своей непосредственной включенности в производственный процесс и все связанное с его организацией.

Шестая специфическая черта - семейное ведение дела: оно наследуется родственниками хозяина, чем диктуется прямая вовлеченность последних во всю деятельность предприятия. Но при этом необходимо отметить, что данный фактор порой может сыграть негативную роль в семейных отношениях.

Наконец, седьмая особенность связана с характером финансирования. Если "гиганты" черпают необходимые ресурсы главным образом через фондовые биржи и кредитные механизмы, действующие на рынке капитала, то малые предприятия полагаются на сравнительно небольшие кредиты банков, собственные средства и "неформальный" рынок капиталов (деньги друзей, родственников и т.д.).

Также как одну из особенностей, можно выделить высокую долю оборотного капитала по сравнению с основным фондом. Если у крупных предприятий это соотношение 80:20 (доля оборотного капитала: доля основных фондов), то у малых оно составляет 20:80.

В ряду функций малого предприятия, прежде всего, важно отметить следующие экономические функции [2]:

во-первых: функция работодателя;

- во-вторых: производителя продукции и услуг;
- в-третьих: катализатора научно-технического прогресса;
- в-четвертых: налогоплательщика;
- в-пятых: агента рыночных отношений.

Не менее значимы функции социальные:

во-первых, через малые формы предпринимательской деятельности многие люди раскрывают и реализуют свой творческий потенциал;

во-вторых, используется труд социально уязвимых групп населения (женщин, учащихся, инвалидов, пенсионеров, беженцев и т.д.), которые не могут найти себе применение на крупных предприятиях;

в-третьих, малые предприятия являются главным продуцентом мест производственного обучения, своеобразным "полигоном" для обкатки молодых кадров.

Уже сегодня актуальна и будет актуализироваться и далее экологическая функция малого бизнеса, которая уже имеет место в странах с развитой рыночной экономикой. А именно создание малых предприятий по переработке промышленных отходов крупных и средних предприятий

Малые предприятия, как правило, появляются при необходимости изготовления небольших партий продукции с постоянно обновляемой номенклатурой и ассортиментом выпускаемых изделий, использования незначительных источников сырья и материалов в условиях ограниченного количества потребителей. Таким образом, малые предприятия при сравнительном насыщении рынка, находят себя в доработке продукции с учетом индивидуальных запросов заказчика, производстве мелочей или продукции, изготовление которой в технологическом отношении является преимущественно ручным, не автоматизированным. Малые предприятия утилизируют отходы крупных производств, изготавливают комплектующие изделия для сборочных предприятий. Кроме того, малые предприятия доминируют во всех сферах деятельности с высоким риском получения нулевого результата. Это и инновационная деятельность, и освоение новой технологии, новых видов изделий.

Хотелось бы особенно обратить внимание на две большие группы малых предприятий, имеющих разные функции и соответствующие результаты. Это предприятия, деятельность которых направлена на интенсивное и экстенсивное развитие экономики.

Малые предприятия интенсивного направления призваны давать мощный импульс развитию крупных предприятий, именно здесь закладывается основа глобальных структурных изменений. Поощрение малых инновационных предприятий в приоритетной сфере, целенаправленно избранной государством, призвано подготовить научно-технический прорыв в этой области, апробировать рынок сбыта новой продукции, отладить технологические процессы, отработать основные вопросы переподготовки кадров для крупных предприятий. Интенсивная малая экономика - это полигон для отработки всех аспектов научно-технической политики. Однако нет возможности, да и нет необходимости учитывать все до мелочей при глобальных изменениях в экономике.

Эту "доводку крупных преобразований" призваны обеспечивать малые предприятия, но только экстенсивного направления. Наполнением новыми товарами рынков небольших населенных пунктов, отдаленных районов будут также заниматься малые предприятия данного направления [3].

Каждое крупное структурное изменение в экономике сопровождается массовым высвобождением работников с предприятий отмирающих отраслей, их переподготовкой и привлечением на новые рабочие места. В значительной мере груз сглаживания социальных конфликтов в этот период, обеспечение временной занятости берут на себя малые предприятия экстенсивного типа. В данном случае они выполняют функции стабилизации общественного развития.

Важно учитывать, что малые предприятия занимают традиционную только для них сферу деятельности, в которую крупные предприятия редко вмешиваются. Это производства с применением ручного труда, к которым относятся ремесленные виды работ, народные промыслы и аналогичные виды деятельности. При хорошей организации снабжения необходимыми материалами и сбыта изделий, такие малые предприятия дают значительную отдачу.

Но так же важно отметить, что крупное производство и не противопоставляется малому, что является одной из причин успешного развития малого бизнеса в странах с развитой рыночной экономикой. В развитых странах культивируется принцип кооперирования крупных и малых предприятий, причем крупные объединения не подавляют малые фирмы, а взаимно дополняют друг друга, особенно в сфере специализации отдельных производств и в инновационных разработках. Не случайно в США, к примеру, девять из каждых новых десяти технологических идей рождаются в малых фирмах [4].

В самом деле, трудно рассчитывать на устойчивое развитие экономики, если в ней не могут развиваться конкурентные начала, или крупный и малый бизнес существуют параллельно. Это неизбежно выталкивает малый бизнес на обочину каких-то торгово-посреднических операций, которые характерны для современного Казахстана. А крупный бизнес становится либо неповоротливым, либо практически отрывается от потребностей экономики и переходит на обслуживание потребностей мирового рынка. То есть возникает схема, которая известна по ряду, так скажем, не очень благополучных стран третьего мира.

Совсем другая ситуация в странах, где налажены устойчивые связи крупного и малого бизнеса. Часто приводят наглядный пример автомобильной промышленности Германии, не менее крупных японских концернов, которые имеют развитую сеть субподрядчиков, куда входят малые и мельчайшие предприятия - сотни и тысячи таких предприятий. Вот это все создает, с одной стороны, стыковку малого и крупного бизнеса, формирует у малого предприятия уверенность в том, что его продукция, его ноу-хау будут востребованы. И, поскольку крупные компании являются операторами мирового рынка, естественно, они воспринимают какие-то инновационные импульсы, стремятся их транслировать [5]. И таким образом у малого бизнеса возникает потребность держать шаг вровень с потребностями времени, обновлять свою технологию и т.д. К сожалению реалии казахстанской экономики пока далеки от этой идеальной картины.

#### **Библиографический список**

1. Тен М. Проблемы развития функции малого бизнеса в Казахстане // Вестник КазНУ. Серия экономическая. - №6. – 2008
2. Ильясов К.К., Зейнельгабзин А.Б. Налоги и налогообложение. Алматы, 2008г.
3. Кантарбаева А.К. //Барьеры перед казахстанским предпринимательством и пути их преодоления. А.: Раритет, 2007. с. 125
4. Экономика и статистика, 2009, №8. Статьи "Проблемы развития малого бизнеса и пути их решения.", "Современное состояние малого бизнеса в РК". – с.52

5.Кантарбаева А.К. //Экономические регуляторы поддержки предпринимательства. А.: Раритет,2008. с.101

**Юсупова Салтанат Абаевна**

**к.э.н., ст.преподаватель**

**кафедра «Экономика»,**

**Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, Казахстан, г.Астана**

**E-mail: [kz.marketcity.kz@gmail.com](mailto:kz.marketcity.kz@gmail.com)**



*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции  
(Киров, 17–20 апреля 2018 г.)**

Технический редактор Д.А. Семёнова

Подписано к изданию 20.07.2018.

Усл.-печ.л. 56,1. Заказ 14/18.