

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Кировский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы международной научно-практической конференции  
(18-21 апреля 2017 г.)*

**Выпуск 16**

**Том 1**

Киров

2017

УДК 001 (063)  
ББК 72 я 431  
А 43

Печатается по решению оргкомитета конференции

Редакционная коллегия:

О.К. Акулова, директор Кировского филиала МФЮА  
Е.И. Вознесенская-Кинзель, кандидат исторических наук  
Е.В. Каранина, доктор экономических наук, профессор  
С.Н. Родыгина, кандидат философских наук

А43 Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. Вып. 16. Т.1. – Киров: ООО "Типография "Старая Вятка", 2017. – 1029 с.

ISBN 978-5-91061-482-0

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования», проходившей в рамках Недели вузовской науки с 18 по 21 апреля 2017 года в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА.

Сборник содержит 6 разделов, более 210 статей, докладов сообщений, прозвучавших на конференции.

Для студентов высших учебных заведений, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, практических работников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 001 (063)  
ББК 72 я 431

ISBN 978-5-91061-482-0

© Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал, 2017

© Коллектив авторов, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b>	23
<b>Раздел I. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>	24
Ануфриев А.Е. <i>Становление и развитие жанра антиутопии в русской прозе начала XX века (1900–1917 гг.)</i>	24
Армичева В.И. <i>Интеллигенция и проблема насилия</i>	30
Бакулин В.И. <i>К вопросу о предпосылках Февральской революции в России</i>	35
Балабаева Л.В. <i>Русский символизм и П.А. Флоренский</i>	43
Бельцева Е.А. <i>Значение коммуникации для определения понятия «социальный субъект»</i>	48
Бородкин А.В. <i>«Первые ярославцы». Опыт этнографического описания</i>	50
Бочарова Т.И. <i>Непринужденная (естественная) устная речь в условиях повседневного и официального общения</i>	56
Валова О.М. <i>Проблемы профессиональной этики в современной британской драматургии</i>	60
Гаптрахманова Г.Н., Соловьева И.А. <i>Юго-восточные волости Малмыжского уезда Вятской губернии в период Гражданской войны (1918-1919 гг.)</i>	65
Гуриц С.Д. <i>Вятский исправительно-трудовой лагерь системы ГУЛАГа НКВД СССР</i>	73

Дворникова К.М. <i>Защита детства как приоритетное направление деятельности Российского Детского фонда</i>	77
Девонина В.А. <i>О роли духовно-нравственного просвещения в парадигме современного образования</i>	80
Демидов А.Б. <i>Смысл вопроса «что такое право?»</i>	82
Залыгалин В.П. <i>Об особенностях рисунка писца Ганса Рида к обложке рукописи XVI века «Амбразская книга героев»</i>	89
Залыгалин В.П. <i>История добычи янтаря в Калининградской области</i>	92
Залыгалин В.П. <i>Об авторе древнерусской исторической художественной повести «Слово о полку Игорева, Игоря сына Святославича, внука Олега»</i>	100
Залыгалин В.П. <i>Особенности строительства внешнего оборонительного пояса Кёнигсберга и внутреннее устройство форта</i>	106
Зырянова А.В. <i>Место Польши в американской политике сдерживания коммунизма в 1970–1980-е гг.</i>	111
Иминова Н.А. <i>Образование — это знания, обеспечивающие эволюцию человечества</i>	115
Иминова Н.А. <i>Особенности формирования электронного университета в условиях интеграции в мировое информационное общество</i>	122
Клабукова Ю.В., Лицарева К.С. <i>Особенности организации художественного пространства в романе А. Иванова «Комьюнити»</i>	124
Клементьева Н.В., Перминова К.В. <i>Анализ возможностей и условий создания музейных кластеров (на примере краеведческих музеев Кировской области)</i>	128

Коротков Н.В. <i>К проблеме объективной оценки советской философии</i>	135
Коротков Н.В., Гарипова Р.Н. <i>Роботизация хирургии в контексте социальной оценки техники</i>	138
Костина Е.Г. <i>Создание хуторов и отрубов в Вятской губернии в ходе реализации столыпинской аграрной реформы</i>	141
Костина Е.Г., Полушкин И.А. <i>Подвиг Григория Булатова: восстановление исторической справедливости</i>	148
Кривошеев В.В. <i>Институт образования и электронное общество: проблемы и противоречия</i>	155
Кулябина Е.С., Соловьева И.А. <i>Речи наркома просвещения РСФСР А.С. Бубнова как источник изучения реформы советской школы в конце 1920-х – 1930-х гг.</i>	158
Лялин А.В. <i>Специфика использования инструментов информационного обеспечения деятельности органов власти в муниципальном образовании «Город Кирово-Чепецк»</i>	165
Малыбаева Б.С. <i>Из истории газеты «Казах»</i>	169
Мезенцева Т.А. <i>Социальная реальность и коммуникация</i>	172
Мухачева О.В. <i>О роли библиотеки в практике воспитательной работы с переменным составом Кировского института повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний</i>	174
Назарова Л.Г. <i>Функции текстов, касающихся Н.М. Рубцова, в сборнике Н.В. Оболонского «Светится в сумерках родина»</i>	178

Олевская И.А. <i>Проблема информационно-культурного деструктивизма в современном обществе</i>	181
Попова Э.А. <i>Проблема конструирования социальной реальности в теории массовой коммуникации</i>	185
Редкозубова О.М. <i>Лингвостилистические особенности романа А. Макина «Французское завещание»</i>	190
Режапов Х.Х. <i>Совершенствование системы высшего образования в Узбекистане</i>	194
Станкевич А.Р. <i>Онтологические и антропологические аспекты в философских трудах И.А. Ильина</i>	197
Стародумов А.А., Игошина Ю.В. <i>Тенденции развития и профессиональные трансформации сферы коммуникаций</i>	204
Шаисламова М.Р., Джалалов Ж.М. <i>Особенности формирования и развития системы электронного университета в мире</i>	209
Юрочкина И.Н., Загребина С.А., Перминова К.В., Попова П.В. <i>К вопросу об оптимизации информационного пространства в условиях объединения вузов (виртуальный проект «ВятГУ-гид»)</i>	213
Юферева Я.А. <i>Судьба представителей дворянского сословия в период репрессий конца 1920 - начала 1950 гг. (на материале романа О. Волкова «Погружение во тьму»)</i>	218
<b>Раздел II.</b> <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	224
Абатуров А.И. <i>К вопросу о правовой регламентации установления постпенитенциарного контроля в отношении иностранных граждан или лиц без гражданства</i>	224

Абатуров А.И., Мостовой А.И. <i>Криминологическая характеристика и меры предупреждения преступлений в очагах социальной напряжённости</i>	230
Васильева О.А., Бурдин К.И. <i>Законные проценты по денежным обязательствам</i>	235
Дякин А.А. <i>Понятие кредиторов в деле о банкротстве</i>	240
Жан Э.Э. <i>О реализации на практике положений ФЗ «О персональных данных»</i>	244
Жан Э.Э. <i>«Охлаждение к покупке - cooling to purchase»: законодательное регулирование в Польше и России</i>	248
Иглин А.В. <i>Введение в спортивное право: предмет, метод, принципы, источники, субъекты</i>	252
Касимова Э.Р. <i>К вопросу о криминологической типологии личности осужденных женщин, совершающих насильственные преступления в исправительных колониях</i>	261
Корякин Е.А. <i>Проблемные вопросы документационного обеспечения привлечения осужденных к оплачиваемому труду в исправительных учреждениях</i>	266
Липски С.А. <i>Новые правила проведения кадастровой оценки и связанные с ними проблемы</i>	273
Мамаева А.Н., Гвоздева А.Н. <i>Особенности применения процедур реструктуризации долгов и реализации имущества в деле о банкротстве гражданина</i>	279
Новиков А.Н. <i>Новое в процедуре государственной регистрации недвижимости</i>	284
Паканич С.И. <i>К вопросу о социально-правовой защите сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в условиях</i>	

<i>реформирования</i>	288
Парышев А.И. <i>Проблемы совершенствования ответственности за неоднократную неуплату родителем без уважительных причин средств на содержание детей</i>	292
Першина Ю.В. <i>К вопросу об уголовном процессе в Древнем Риме</i>	297
Плотникова Г.Н., Усцов Д.К. <i>К вопросу о перспективах и целесообразности введения поста вице-губернатора в субъектах Российской Федерации</i>	303
Рузметов С.А. <i>Расследование экологических преступлений: особенности экспертной профилактики</i>	307
Сучков А.В., Сучкова Т.Е. <i>К вопросу о предмете доказывания по профессиональным преступлениям, совершенным медицинскими работниками</i>	311
Сучков А.В., Сучкова Т.Е. <i>К вопросу об отграничении врачебной ошибки от преступления врача</i>	314
Сучков А.В., Сучкова Т.Е. <i>К вопросу о законодательном закреплении понятия «профессиональное преступление медицинского работника»</i>	316
Сучков А.В., Сучкова Т.Е. <i>О нормативной регламентации врачебных ошибок</i>	318
Сучков А.В., Сучкова Т.Е. <i>К вопросу о разграничении врачебных правонарушений и врачебных ошибок</i>	320
Шаламов А.Ю. <i>Начало применения дактилоскопии российской полицией в начале 20 века</i>	322
Эсаулов Д.С., Травина И.Г. <i>Ответственность за нарушение права на неприкосновенность частной жизни и жилища в историческом аспекте</i>	328



<b>Раздел III.</b>	
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
<b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>334</b>
Авдони́на Л.Г.	
<i>Обучение детей младшего школьного возраста техническим приемам каратэ-до</i>	334
Авдони́на Л.Г., Катканова И.Н.	
<i>Исследование уровня здоровья женщин среднего возраста, занимающихся волейболом</i>	336
Бандаков М.П., Санникова А.В.	
<i>Координационные способности и их значение в подготовке лыжников-гонщиков</i>	339
Ковязина Г.В., Овсянникова Е.Ю., Чащина Е.В.	
<i>Методы и методические приемы адаптивной физической культуры, используемые для развития координационных способностей детей с умственной отсталостью</i>	344
Ковязина Г.В., Попереков В.С.	
<i>Методика и средства физической реабилитации для постинсультных пациентов</i>	347
Кошкина Н.А.	
<i>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в образовательном учреждении</i>	350
Летунова Н.В., Амшокова А.Е.	
<i>Влияние упражнений пилатеса на фигуру девушек</i>	357
Новокшонова Т.А., Капустин А.Г.	
<i>К вопросу развития скоростно-силовых и координационных способностей у студенток-баскетболисток</i>	360
Попереков В.С., Суетина К.М.	
<i>Обоснование выбора средств и методов коррекции физического состояния студентов специальных медицинских групп</i>	363
Попереков В.С., Счастливец Д.О.	
<i>Развитие координации движений у детей среднего школьного возраста с диагнозом детский церебральный паралич</i>	367

Репницын В.С. <i>Изготовление пулеулавливателя для стрельбы из пневматической винтовки</i>	371
Свинар Е.В. <i>Использование фитболов на занятиях физической культуры у первоклассников специальной медицинской группы</i>	375
Стрельникова И.В., Кадочникова Н.И. <i>Педагогический контроль физического состояния школьников младших классов на основе дифференцированного подхода</i>	379
Суслонов А.Д., Перевозчиков Д.А., Мясников Ю.С. <i>Формирование личности безопасного типа при изучении основ безопасности жизнедеятельности</i>	385
Чащина Е.В., Матвеева В.М., Ковязина Г.В. <i>Легкая атлетика как средство улучшения физической подготовленности детей младшего школьного возраста с миопией</i>	391
Чащина Е.В., Одинцова Е.С., Овсянникова Е.Ю. <i>Анализ методик физической реабилитации младших школьников, отнесенных к специальной медицинской группе</i>	395
<b>Раздел IV.</b> <b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>	400
Александрова Н.С., Хмелькова Е.В. <i>Специфика взаимодействия педагогов и родителей в организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста</i>	400
Андреева Н.П., Шешукова Н.Н. <i>Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития</i>	404
Атепалихина А.А., Башмакова С.Б. <i>Клинико-лингвистический подход к дифференциации речевых нарушений детей с челюстно-лицевой патологией</i>	408
Баталова Т.Н. <i>Компетентный подход в экономическом образовании: опыт и проблемы</i>	413

Башмакова С.Б. <i>Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза</i>	418
Башмакова С.Б., Кошкина О.Н. <i>Основные проявления недоразвития связной речи у дошкольников с дизартрией</i>	422
Башмакова С.Б., Кучкарова Г. <i>Актуальность педагогического опыта М. Монтессори в современной практике обучения детей с ОВЗ</i>	426
Башмакова С.Б., Максимова С.А. <i>Применение компьютерных технологий при развитии монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	431
Башмакова С.Б., Станилеско И.В. <i>Содержание логопедической работы по коррекции лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников с дизартрией</i>	434
Бервинова Н.К. <i>Организация воспитательной работы с молодежью в условиях колледжа (на примере ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына»)</i>	438
Вавилова Л.Н. <i>Особенности преподавания дисциплин «Трудовое право» и «Трудовые споры» в современных условиях в юридическом ВУЗе</i>	442
Вакушенко Т.Д. <i>Роль филиала кафедры по подготовке компетентных специалистов по социальной работе</i>	445
Воробьева С.А., Бойцова Е.А. <i>Табакокурение среди девушек-школьниц: причины и последствия</i>	450
Городилова С.А. <i>Жизненная стратегия и временная перспектива у воспитателей ДОУ</i>	456
Гулько А.В., Дехтяренко И.В. <i>Философские основы проектного образования как разновидности</i>	

<i>трансформативного обучения</i>	463
Деветьярова Р.З., Овсянникова О.А. <i>Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации</i>	469
Ерёмина Т.Ю. <i>Оценка метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе</i>	472
Ивкова Л.Э. <i>Принципы отбора и организации речевого материала при обучении иностранному языку будущих сотрудников органов внутренних дел</i>	480
Караваева Т.Л., Караваева О.О. <i>Профильное обучение – один из вариантов реализации программ в среднем общем образовании</i>	486
Колупаева Ю.А. <i>Особенности проявления эмпатии в младшем школьном возрасте</i>	490
Колчанова О.С. <i>Семинар-практикум как инструмент повышения компетентностного уровня педагогов в работе дошкольного образовательного учреждения</i>	493
Королева О.Л. <i>Создание условий для адаптации первоклассников с задержкой психического развития</i>	496
Королева О.Л., Вирская Ю.В. <i>Особенности образа Я подростков со сложным дефектом</i>	501
Королева О.Л., Мазаева А. <i>Игра-драматизация как средство развития творческой деятельности дошкольников</i>	506
Королева О.Л., Одякова В.С. <i>Сказка как средство развития эмпатии старших дошкольников</i>	509
Королева О.Л., Шитикова А.А. <i>Влияние игрушки на эмоциональные особенности дошкольников с нормальным психическим развитием и умственной отсталостью</i>	512

Косолапова К.Н., Широбокова Ю.А. <i>Особенности фрустрационной толерантности подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности</i>	517
Краснова С.Н., Шешукова Н.Н. <i>Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи</i>	523
Кузьмина В.П., Столбова Е.В. <i>Роль формирования профессиональной мотивации у старшеклассников в школе VIII вида</i>	528
Курбанова М.Л. <i>Формирование профессионализма будущих специалистов средствами новых информационных технологий</i>	532
Куренная Л.П. <i>Педагогический потенциал технологий кадрового менеджмента в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения</i>	537
Лаптева Н.В. <i>Мультстудия как средство формирования универсальных учебных действий</i>	543
Макаров С.П. <i>Феномен понимания в методологии когнитивной психологии</i>	547
Матанцева Т.Н. <i>Влияние дизонтогенеза на развитие личности подростков с интеллектуальными нарушениями</i>	552
Матанцева Т.Н., Верещагина А.Н. <i>Коррекционно-развивающая работа логопеда с дошкольниками со стёртой дизартрией</i>	561
Матанцева Т.Н., Злобина А.Ю. <i>Проблема психологической готовности родителей младших школьников к инклюзивному обучению детей</i>	565
Матанцева Т.Н., Пасютина Д.Г. <i>Особенности логопедической помощи детям раннего возраста</i>	570

Морозова М.А., Бурса С.М. <i>Приемы развития мышления на уроках основ безопасности жизнедеятельности</i>	573
Морозова М.А., Шерстобитова К.В. <i>Применение методов развития наглядно-образного мышления на уроках ОБЖ</i>	577
Панфилова Т.В. <i>Формирование гражданско-патриотических качеств личности старшего дошкольника в условиях международной непризнанности и поликультурного пространства Приднестровья</i>	581
Пересторонина С.Ю. <i>Использование мнемотехники на логопедических занятиях для активизации мыслительной деятельности дошкольников</i>	585
Перешеина Н.В. <i>Особенности развития мотивации учения в младшем школьном возрасте</i>	588
Ренева И.Б., Королева О.Л. <i>Психолого-педагогические приемы развития наглядно-действенного мышления у детей 4-го года жизни</i>	594
Росина Н.Л. <i>К вопросу о специфике формирования компетенций в вузе</i>	597
Руденко Т.О. <i>Основные функции межкультурной компетенции преподавателя вуза</i>	601
Севастьянова И.Н. <i>Предметно-пространственная среда как условие проявления субъектности дошкольников в изодейтельности</i>	605
Селезнева В.Б., Токарева С.В. <i>Проблема использования интегративного подхода к истокам русской народной культуры в процессе развития общения детей дошкольного возраста</i>	611
Сергеева О.В. <i>Особенности коммуникативной деятельности преподавателя вуза</i>	615

Сергеева О.В., Рыбакова Е.С. <i>Опыт изучения активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	620
Сергеева О.В., Рыбакова Е.С. <i>Специфика лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	626
Уварова М.С., Шешукова Н.Н. <i>Изучение особенностей фрустрационных реакций детей с нормальным и задержанным развитием в разных семейных условиях воспитания</i>	632
Халевина Е.Н. <i>Создание условий для профилактики правонарушений у подростков, склонных к девиантному поведению на основе деятельности социального педагога школы</i>	635
Хмелькова Е.В., Петушкова О.А. <i>Творческие задания, как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста</i>	640
Цветкова Н.В., Рукавишникова Н.И. <i>Коррекционно-развивающий потенциал театрализованной деятельности в логопедической практике</i>	646
Четверикова Т.А., Попов И.Д. <i>Формирование этнического сознания студентов в деятельности клуба «Патриот» ВоГУ</i>	651
Шабашёва И.В. <i>Роль детских и юношеских общественных организаций в формировании личности подростков</i>	655
Шаисламова М.Р., Муллабоев М.Ф. <i>Технология дистанционного образования</i>	662
Ширяева Н.А. <i>Развитие познавательной активности детей посредством малых форм фольклора</i>	666
<b>Раздел V.</b> <b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ</b> <b>ТЕХНОЛОГИЙ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК</b>	670

Гарин М.А., Волкова И.И., Вишневская Н.С. <i>Статистические методы для изучения конструктивной надежности запорной арматуры в условиях Крайнего Севера</i>	670
Дворников М.Г., Дворникова И.Н., Кострова Е.М. <i>Эколого-экономические и правовые основы регионального природопользования в Вятско-Камском междуречье</i>	675
Исмоилова И.Ф., Муллабоев М.Ф. <i>Зарубежный опыт формирования IT-специалистов и его влияние на развития рынка труда</i>	680
<b>Раздел VI.</b> <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО</b>	684
Агапитова Е.А. <i>Анализ дебиторской и кредиторской задолженности, обзор методик</i>	684
Адамайтис Л.А., Попцова Д.Ю. <i>Диагностика банкротства: основные категории, методы и модели</i>	692
Аксенова Ю.А., Чикишева А.Н. <i>Оптимизация среднего остатка денежных средств на предприятии</i>	699
Арасланова О.Г. <i>Становление российского института закупок</i>	703
Баженов О.В. <i>Стратегический анализ предприятий медной промышленности как предмет экономического исследования</i>	708
Байбакова Т.В. <i>Стратегия экономического развития интегрированных формирований АПК региона</i>	714
Бунегина В.А., Стрельцова Л.Е. <i>Использование теории игр в обучении бакалавров экономических направлений</i>	721
Буторина М.А., Домрачева Л.П. <i>Финансовый контроль малых предприятий как фактор формирования и развития устойчивой финансовой системы в условиях глобализации</i>	725



Глушкова А.В., Домрачева Л.П. <i>Разработка рекомендаций по итогам внутренней аудиторской проверки в части формирования резервов на возможные потери по ссудам</i>	728
Горячих С.П., Кабакова А.М. <i>Услуги сторонних организаций как значимая часть издержек обращения в торговле</i>	732
Горячих С.П., Печенкин К.А. <i>Реформа баланса: значение, сущность и этапы проведения</i>	737
Демидова Е.С., Худенький Д.С. <i>Конкурентоспособность белорусской продукции на внешних рынках: состояние и методы диагностики</i>	743
Егорова В.К. <i>Проблемы оценки национальной конкурентоспособности Республики Беларусь</i>	750
Есымханова З.К. <i>К вопросу о проблемах управления государственными активами в РК</i>	757
Жураев Л.Н. <i>Особенности разработки программы модернизации сети почтовой связи Республики Узбекистан</i>	762
Зонова А.В. <i>Вопросы методологии бухгалтерского учета</i>	765
Канева М.К. <i>Планирование и прогнозирование возможностей региона по финансовому обеспечению развития экономики и социальной сферы</i>	770
Каранина Е.В. <i>Цели и приоритеты социально-экономического развития Кировской области, ориентированные на рыночную устойчивость и экономическую безопасность</i>	777
Катаргина Н.А., Баженова М.Е. <i>Оценка эффективности управленческого консультирования</i>	784

Катаргина Н.А., Мурадова Р.Ш. <i>Особенности малого бизнеса и управленческого консультирования</i>	787
Климочкина Н.И. <i>Роль дивидендной политики в управление организацией</i>	790
Козырчикова Е.Н., Смородина Е.А. <i>Теоретические подходы к определению экономической сущности и содержания затрат предприятия</i>	795
Конева А.И., Матушевская Е.А. <i>К вопросу об анализе внешнеторговых обязательств предприятий</i>	803
Лежнина О.В. <i>Эффективность реализации системы «кайдзен» в практике отечественных сельхозпредприятий</i>	806
Лубягина Е.А., Ларина Т.И. <i>Проблемы организации процесса подбора персонала</i>	809
Марчук А.Я., Ситников Н.П. <i>Экономические аспекты переработки отходов животноводства в Кировской области</i>	813
Махмудова Г.Н. <i>Модернизация экономики в Узбекистане: тенденции и перспективы</i>	817
Митькиных А.Л., Логинов Д.А. <i>Актуальные проблемы применения электронной формы при оказании государственных услуг</i>	823
Мурашко С.В., Домрачева Л.П. <i>Роль внутреннего финансового контроля в процессе обеспечения экономической безопасности предприятия</i>	828
Наговицына Н.С. <i>Формирование учётной политики учреждений бюджетной сферы в 2017 году</i>	832
Назарова И.Г. <i>Применение механизма программно-целевого бюджетного планирования в муниципальных образованиях</i>	839

- Назарова И.Г., Глазкова А.С.  
*Инвестиционная деятельность в Республике Коми и ее влияние на развитие региона* 846
- Ноговицына О.С., Токарева П.В.  
*Особенности оценки эффективности расходов бюджета муниципального образования на реализацию программ поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства* 853
- Огарков С.А.  
*Инвестиционно-распределительный механизм ликвидации бедности и технологического отставания сельского хозяйства* 859
- Палешева Н.В., Шабалина О.Ю.  
*Эффективные методы в системе управления дебиторской задолженностью предприятия* 865
- Петрова Е.В., Антуганова В.В.  
*Методы оценки инвестиционной привлекательности в разрезе анализа инвестиционной привлекательности организации и факторов, влияющих на нее* 871
- Петрова Е.В., Измestьева Д.С.  
*Методы оценки конкурентоспособности предприятия и ключевые факторы конкурентного успеха* 877
- Петрова Е.В., Кулигина Н.Д.  
*Проблемы прогнозирования банкротства организации в отечественной практике* 884
- Порохненко А.С.  
*Концепция маркетинга взаимодействия на фармацевтическом рынке* 890
- Решетникова О.Е., Коптелова И.А.  
*Учет деловой репутации в условиях перехода бухгалтерской отчетности на МСФО* 894
- Рязанова О.А.  
*Факторы рисков и условия развития моногородов в Кировской области* 898
- Рязанова О.А., Костина И.А.  
*Экономическая безопасность коммерческого банка: понятие и*

<i>основные элементы</i>	904
Рязанова О.А., Костина И.А. <i>Кредитоспособность заемщиков как элемент экономической безопасности коммерческого банка</i>	908
Сапожникова Е.С. <i>Угрозы экономической безопасности федеральных округов России в социальной сфере</i>	915
Сенникова И.Л., Хотимова А.А. <i>Анализ и перспективы развития туристического потенциала Республики Коми</i>	919
Скворцова К.В., Баженов О.В. <i>Финансовый аспект оценки экономической безопасности предприятия</i>	925
Смирнов И.Н. <i>Анализ специфики, организации и перспектив развития стратегического маркетинга на современном этапе</i>	931
Соколовская Е.Н. <i>Показатели оценки ассортимента производимой продукции</i>	935
Тулеметова А.С., Болатова А.А. <i>Проблемы развития предпринимательства в Республике Казахстан и Южно-Казахстанской области</i>	939
Тулеметова А.С., Шевченко И.И. <i>Кластерные технологии в туризме</i>	945
Филатова Е.В. <i>Значение службы экономической безопасности в системе обеспечения экономической защиты предприятия</i>	952
Фурсик С.Н. <i>Применение маркетинговых концепций в образовании как условие снижения риска неконкурентоспособности вуза</i>	957
Фурсик С.Н., Лодкина Т.В., Горбачева В.М. <i>Клуб юных предпринимателей – важнейший фактор формирования человеческого капитала для инновационной экономики</i>	960

Ходжикулова С.Н. <i>Особенности государственной поддержки развития малого бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане в условиях модернизации экономики</i>	967
Шаисламова М.Р., Джалалов Ж.М. <i>Инновационный маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности реального сектора</i>	976
Шакуликова Г.Т., Мауина Г.А., Жансагимова А.Е. <i>Агропромышленная интеграция в зарубежных странах</i>	978
Шакуликова Г.Т., Мауина Г.А., Жансагимова А.Е. <i>Агропромышленная интеграция и принципы ее формирования</i>	983
Шулятьева Г.М. <i>Развитие сельскохозяйственной кооперации как фактор роста трудовых доходов граждан</i>	988
Щербонос А.А., Ситников Н.П. <i>Экономические аспекты развития мясного скотоводства в Кировской области</i>	991
Юдинцева Л.А. <i>Действия аудитора в отношении условных фактов допущения непрерывности деятельности аудируемого лица</i>	994
Юдинцева Л.А., Лапина Т.Н. <i>К вопросу о качестве аудита</i>	998
Юдинцева Л.А., Манчурова Н.С. <i>Методические подходы к аудиторской проверке в субъектах малого предпринимательства</i>	1001
Юдинцева Л.А., Потемкина А.В. <i>Информационные технологии в аудите</i>	1004
Юдинцева Л.А., Протасова М.А. <i>Аудиторская тайна: право или обязанность?</i>	1007
Юдинцева Л.А., Ренжина Ю.В. <i>Современное состояние аудита в России</i>	1010

Юрченко А.В. <i>Национальная безопасность России и экономические санкции</i>	1015
Янкевич Е.М. <i>Организация системы питания как составляющая конкурентоспособности в туристическом бизнесе</i>	1020
<b>Дополнение к разделу III.</b> Анфилатов А.С., Солгалов В.С. <i>Метод круговой тренировки, направленный на развитие физической подготовленности детей младшего школьного возраста</i>	1025

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

18-21 апреля 2017 г. в Кировском филиале Московского финансово-юридического университета МФЮА в 16-й раз прошла Неделя вузовской науки, в рамках которой состоялась международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования». Конференция собрала более 180 участников из числа профессорско-преподавательского состава и научно-практических работников, а также более 170 участников из числа студентов различных вузов.

Благодаря участию представителей из Республики Казахстан, Республики Беларусь, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Украины конференция в пятый раз приобрела статус международной.

Широк спектр участников из других регионов Российской Федерации: Вологда, Екатеринбург, Калуга, Калининград, Москва, Пермь, Салехард, Севастополь, Смоленск, Сыктывкар, Ухта, Ярославль и др.

Активное участие в конференции приняли представители вузов и иных образовательных организаций нашего города. Среди них Вятский государственный университет, Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Вятская государственная сельскохозяйственная академия, Кировский государственный медицинский университет, Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Институт развития образования Кировской области, Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России, Кировский лесопромышленный колледж, Вятский экономико-социальный колледж и, конечно, Кировский филиал МФЮА.

В рамках конференции состоялась работа 6 секций:

- Секция юридических наук
- Секция гуманитарных наук
- Секция экономических наук и таможенного дела
- Секция психологии и педагогики
- Секция здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
- Секция «Перспективы развития информационных технологий и естественных наук».

Тематика докладов была очень широка и затрагивала самые актуальные проблемы современной науки.

По результатам конференции подготовлен сборник научных статей из двух частей: первая часть – сборник статей научно-педагогических и практических работников, вторая – сборник студенческих работ.

Благодарим всех участников и желаем новых интересных научных исследований!

*Оргкомитет конференции*

## Раздел I. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Ануфриев А.Е.,  
д.фил.н, профессор  
кафедры русской и зарубежной литературы  
и методики обучения литературы  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Становление и развитие жанра антиутопии в русской прозе начала XX века (1900–1917 гг.)**

Возникновение антиутопических жанров в русской литературе начала XX века объясняется особенностями исторического времени, когда обострились классовые, национальные, религиозные противоречия, когда резкие сдвиги охватили общественно-политическую, духовную и культурную жизнь общества. Эсхатологическое переживание эпохи, осознание исторического процесса как кризисного стало доминирующим признаком мироощущения многих художников слова.

Сосредоточиваясь на нравственных категориях, показывая разрыв связей человека с природой, обществом, писатели начала XX века пытались заглянуть в будущее, предугадать основные тенденции его развития. Воссоздавая процесс отчуждения личности от окружающего мира, художники стремились предупредить о тех пагубных последствиях, к которым он может привести. Это в полной мере справедливо и для писателей, обращавшихся к жанру антиутопии.

В первые полтора десятилетия XX века в русской литературе происходило становление антиутопии. В этот период кристаллизовались ее доминантные жанровые признаки. С наибольшей полнотой они проявились в таких произведениях, как «Вечер в 2217 году» Н. Федорова (1906), «Под кометой» С. Бельского (1910), «Королевский парк» (1911), «Жидкое солнце» А. Куприна (1912), «Под стеклянным колпаком» С. Соломина (1912), «Грудущая борьба» А. Оссендовского (1914), «Республика Южного Креста» (1905), «Восстание машин» (1908), «Торжество науки» (1917) В. Брюсова.

Среди создателей этих рассказов и повестей как признанные художники (Брюсов, Куприн), так и писатели малоизвестные. Повести С. Соломина, А. Оссендовского, С. Бельского не издавались после 1917 и относятся сейчас к числу забытых.

Эти произведения вступали в спор с утопическим мышлением и традициями утопических жанров как явлений художественной культуры. Прежде всего в них содержался вызов пафосу тотального коллективизма, стремлению установить некий унифицированный и единственно возможный



строй, вере во всемогущество научно-технического прогресса и его способности автоматически обеспечить счастье человечества. Антиутопии этого периода несли протест против деспотических и диктаторских форм управления, против кодификации общественных отношений, манипулирования внутренним миром личности и создания обезличенного общества.

Антиутопические рассказы и повести 1900–1917 г.г. выполняли функцию художественного эксперимента, с помощью которого воплощались определенные идеи и модели развития.

Социально-философский эксперимент позволял авторам антиутопий исследовать такие важнейшие проблемы времени, как личность и общество, человек и природа, человек и научно-технический прогресс, свобода и тотальная зависимость, рациональное и иррациональное, мечта и действительность. Авторы антиутопий обращались к эксперименту, чтобы проверить общество и героев на социальную и нравственную зрелость, верность фундаментальным основам бытия.

Антиутопии начала века включали в себя описание реализованных и реализующихся утопий, утопических научно-технических изобретений, проектов, программ, а затем показывали негативные последствия их воплощения для общества и личности, высмеивали и пародировали их всеобъемлющие, догматические правила и законы.

В антиутопиях сюжет выполнял конструктивную роль. Можно выделить три его основных типа. В большинстве произведений указанного периода на первый план выдвигалась одна событийная ситуация, доминировала одна сюжетная линия, то есть представлен однолинейный сюжет. В «Восстании машин» – это столкновение людей с созданными ими техническими орудиями и механизмами. В «Республике Южного Креста» – безумие жителей, повлекшее гибель города. В «Торжестве науки» – посещение героем Теургического музея по «воскрешению» умерших знаменитостей. В «Жидком солнце» – проведение эксперимента в лаборатории ученого. Только в двух антиутопиях представлены иные типы сюжетов (многолинейные). В повести «Под кометой» выделены независимые друг от друга событийные узлы, организованные хроникальным сюжетом. Действие разворачивается как калейдоскоп событий, происходящих в разных частях Гелиополиса. В повести «Под стеклянным колпаком» сюжет строится как многолинейное действие с несколькими самостоятельными частями. Автору одинаково важны судьбы нескольких героев и связанные с ними перипетии и столкновения. Авторы всех антиутопий (исключая Н. Федорова) делали ставку на динамичный и стремительно развивающийся сюжет. Он давал возможность показать героев в ситуации противоборства с исключительными обстоятельствами, выявить их разрушающую силу. Иногда сюжет содержал элементы загадочности и авантюриности. Так, для читателей остается невыясненной причина возникновения «странной» болезни у жителей города Звездного («Республика Южного Креста») или причина «бунта» машин («Восстание машин»). Только к концу повести

«Жидкое солнце» спадает завеса таинственности с экспериментатора Чальсбери.

Развитие сюжетности в антиутопиях начала века повлекло за собой и углубление внимания к внутреннему миру человека, к фиксации его реакции на социальные и природные явления. Герой антиутопии, становясь объектом изображения, переставал быть, как в утопии, носителем абстрактных моральных качеств и приобретал индивидуальное видение мира. Он попадал в ситуацию выбора. У героев антиутопии складывались сложные, противоречивые отношения со средой и социумом, зарождалось неверие в разумность порядка, при котором исключалась вся сфера личностного восприятия.

Становление антиутопий связано с формированием устойчивых конфликтных положений. Можно выделить в них несколько типов конфликтов. Один из них определен тем, что герои противостоят обществу, выдаваемому его создателями за совершенное и законченное. Такой тип конфликта развернут в повестях Федорова и Соломина. В других произведениях личность сталкивается с утопическими идеями и проектами, которые приносят разрушительные и губительные результаты («Жидкое солнце», «Торжество науки»). В третьей группе произведений конфликт происходит внутри общества, считающего себя образцовым, и выявляет его столкновение с ирреальными, непредсказуемыми явлениями: социальными, природными, космическими («Республика Южного Креста», «Восстание машин», «Под кометой»). Такой тип конфликта можно обозначить формулой «все против всех».

Конфликтные ситуации, отображенные в антиутопиях, завершались катастрофическими событиями. Катастрофа являлась определяющим финальным аккордом этих произведений. Гибли города будущего в повестях и рассказах В. Брюсова, колония в повести С. Соломина, наступил конец земной цивилизации в повести Бельского, взорвалась лаборатория ученого в повести Куприна, покончила жизнь самоубийством одна из героинь повести Федорова. Мотив катастрофы свидетельствовал о трагическом мироощущении писателей, об их стремлении предугадать возможные последствия научно-технического прогресса, о понимании ими разрыва связей между человеком, природой и обществом.

В рассказах «Республика Южного Креста», «Последние мученики», «Восстание машин», «Бунт машин», «Торжество науки» В. Брюсов создал острые коллизии, опираясь на исторические аналогии и методы научно-экспериментального предвидения. Он обратился к жанрам социальной и прогностической фантастики. В «Республике Южного Креста» мотив сумасшествия граждан и гибель их столицы воспринимался автором как месть самой природы человеку за попытку создания бездушной, технотронной цивилизации.

Сюжет рассказа «Восстание машин» строился на явлении «инверсии субъекта и объекта в производственном процессе и в обыденной жизни:

человек и машина меняются местами, машина становится властелином, человек – рабом» [1, с. 293]. Подтекст повествования определен диалектической концепцией Брюсова, в соответствии с которой машина меняет отношения между человеком и природным миром. С одной стороны, она покоряет природные стихии, а с другой – покоряет и самого человека. Он оказывается неспособным противостоять автоматизации жизни, утрачивает внутренние силы и становится беззащитным перед порожденными его умом и талантом изобретениями. Брюсов, как и его современники, уже в начале XX века видел в фетишизации «умных машин» опасное проявление технократического безумия, ведущего к необратимым последствиям.

В ряду антиутопий Брюсова обращает на себя внимание малоизученный рассказ «Торжество науки» (1917). В воображении автора предстал Теургический институт XXIV века, в котором ведутся опыты по воскрешению давно умерших людей. В рассказе осмеянию и пародированию подверглась попытка скоропалительного и бездумного воплощения идеи оживления на практике. Брюсов прекрасно сознавал, какая дистанция существует между идеей воскрешения в ее философском аспекте и вульгарно-практическом истолковании. Его полемика направлена не на отрицание концепции Н. Федорова, отраженной в его «Философии общего дела», а на облегченные и легковесные представления о ее осуществлении.

В повести «Вечер в 2217 году» Н.Д. Федоров подверг критике бурно развивавшуюся в начале XX века тенденцию к конформизму, нивелировке личностного сознания. Писатель обозначил принципиальную антигуманность механической жизни, беспощадные законы которой направлены на уничтожение самобытного «я». В созданном его воображением государстве XXIII века преуспевает человек, умеющий подчинить свои желания и стремления интересам большинства. Его поступки просчитаны и унифицированы. Культ рационального начала уничтожил в нем способность сомневаться, страдать, мучиться. Его душа отравлена безверием и равнодушием.

Наибольшие шансы добиться успеха в обществе получает конформист. Чтобы успешно существовать среди однообразных людей, этот исполнитель чужой воли, потребитель материальных благ и идеологических клише развил в себе качества, которые позже были названы приметами массового сознания. «Масса – всякий и каждый, кто ни в добре, ни в зле не мерит себя особой мерой, а ощущает таким же, «как и все», и не только не удручен, но доволен собственной неотличимостью», – писал Ортега-И-Гассет [2, с. 310].

Федоров, исследуя проблему стандартизации общества, обратил внимание на одну из закономерностей этого процесса – потерю человеком внутренней свободы при видимом сохранении внешней. Механицизм неизбежно уродует индивидуума, порождая атмосферу равнодушия, пассивности и лжи.

В 1910-е годы в творчестве А. И. Куприна усилился интерес к историософским проблемам. Писатель пытался осмыслить различные теории

прогресса, разрывающие историческое время, и рассмотреть их окончательную цель – грядущее благополучие человечества, утопический земной рай. Этот мотив звучит в таких его произведениях, как «Тост» (1906), «Искушение» (1910), «Королевский парк» (1911), «Жидкое солнце» (1912), «Звезда Соломона» (1917).

В повести «Жидкое солнце» Куприн одним из первых русских писателей поставил вопрос о судьбе науки в наступившем веке, о влиянии нравственного облика ученого на практическую реализацию научных открытий, о моральной ответственности исследователя перед обществом.

Произведение интересного смелым прогнозом-предупреждением о тех сложных экспериментах, которые затем будут волновать человечество на протяжении всего XX века. В центре повести образ выдающегося ученого, лорда Чальсбери, который хотел посвятить свое научное открытие и творческую энергию счастью будущих поколений. Для них он собирался сделать земной шар настоящим раем. Но пережив личную драму, Чальсбери испытывал потрясение, переворот в мироощущении. В нем пробудилась демоническая разрушительная сила. Его переход от созидательных побуждений, стремления облагодетельствовать человечество к представлениям о нем как о «банде тунеядцев и попрошаек» обнажил душе героя нищезанские черты, выразил элитарность его сознания [3, с. 48]. По забывчивости ученого обещанные человечеству потоки солнечного сияния превратились в «огромное, как вселенная, золотое, огненное пламя», по существу, в термоядерный взрыв [3, с. 51]. Куприн оказался провидцем. Изобретение атомной и нейтронной бомбы, лазерного оружия, перемещаемое ныне и в космическое пространство, подтвердили самые мрачные опасения автора «Жидкого солнца».

В повести С. Бельского «Под кометой» был представлен дистопический мир, живущий по законам хаоса и распада. Повествование лишено строгой последовательности, эпизоды сменяли друг друга по кинематографическому принципу. Автор записок обратился к тем сценам и картинам, которые несут символический смысл. Основные образы-символы повести Бельского образовали определенную систему, отражающую мир к его движению к апокалипсису. Мысль о несостоятельности социального мира, созданного человеком, реализовалась в повести в образе Гелиополиса. Гигантский солнечный город-государство явно соотнесен автором с Городом Солнца Т. Кампанеллы. Но если для Кампанеллы – это прекрасное лучезарное создание человеческого разума, то для Бельского – это вместилище человеческих пороков и противоречий.

В Гелиополисе сформировался особый тип человека, прозванного «маном». Это слово взято писателем из немецкого языка («man» – местоимение, выступает как субъект в неопределенно-личных предложениях, эквивалент русского «оно»). «Ман» лишен индивидуальности, своеобразия в поведении, действует в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. В нем вытравлена способность к творческой самореализации.

Нивелированный человек Гелиополиса беззащитен перед лицом хаотических явлений в природе и обществе. Он утратил представление о цельности мира, который для него раздроблен на множество непонятных и непредсказуемых явлений. Он делает судорожные попытки вырваться из-под власти иррациональных, смертоносных сил. Но эти попытки привели к расторжению общественных связей, к разъединению с другими людьми, к ощущению эфемерности существования и духовной деградации.

Повесть С. Соломина «Под стеклянным колпаком. Основание и гибель Полярной Империи» (1912) – одно из немногих произведений русской литературы, в котором нашел художественное воплощение коммуитарный эксперимент. В повести изображена не какая-то конкретная община или коммуна, а воссоздан ее собирательный образ, синтезировавший черты многих организаций. По замыслу создателей, колония должна соединить технические достижения с природно-естественными стремлениями человека, воплотить модель города-сада.

Творцы колонии пытались создать в ней обстановку социальной и нравственной гармонии. Образ рукотворного рая обыгрывается в повести много раз. Главные герои называют основанную ими общину «колонией счастья», «детским раем», «страной свободы и мечты», а колонисты – «парадизом». Повесть Соломина, начавшись как частично осуществленная или осуществляемая утопия, постепенно перерастает в антиутопию, так как терпит крах идея создания страны свободы и всеобщего благоденствия. Всем ходом повествования автор показал, что не осуществим такой жизненный уклад, при котором все люди будут счастливы и совершенны и устранят причины недовольства друг другом и окружающим миром.

В антиутопиях 1900–1917 г.г. меняется традиционная структура повествования: происходит смена временных ритмов, ломается последовательность изложения, возрастает мобильность пространственных отношений. В авторском повествовании от 3-его лица усиливается субъективное начало за счет расширения сферы видения героев. Писателями используются различные приемы изобразительности: контрастное сопоставление точек зрения персонажей, градация деталей, психологически окрашенные пейзажи, ироническое и пародийное освещение событий.

Антиутопиям начала XX века свойственно критическое отношение к официальным догматам и идеологемам, в них приобретает многомерность трактовка общественного поведения героев, их психологического состояния, возрастает внимание к нравственной ответственности человека за свой выбор. Авторы антиутопий ниспровергают политические и философские установки создателей утопических мифов, снимают покровы лжи и идеализации, которыми общество окружило социальные и технократические эксперименты.

### Список литературы

1. Баталов Э. Я. Пять диалогов об утопии, утопическом сознании и утопических экспериментах / Э. Я. Баталов – Прогресс, 1991 – 475 с.
2. Ортега-И-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры / Х. Ортега-И-Гассет – Искусство, 1991 – 587 с.
3. Куприн А. И. Жидкое солнце / А. И. Куприн – Художественная литература, 1995 – 382 с.

*Армичева В.И.,  
к.и.н, доцент,  
зав. кафедрой общих гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

### Интеллигенция и проблема насилия

Со времени русской революции прошло 100 лет, но многие вопросы до сих пор не потеряли актуальности, в том числе и вопрос о месте и роли русской интеллигенции в революционных событиях. Сегодня мы часто видим представителей нынешней интеллигенции на экранах телевизоров, читаем их публикации в СМИ, в интернете, и нередко поражаемся той злобе и даже ненависти, в том числе и к собственной стране, ее истории, ее народу, которая звучит из их уст. Чаще всего это люди, называющие себя либералами, что уже само по себе предполагает уважение к чужому мнению, чужой позиции, но вместо этого ведут они себя агрессивнее любого радикала.

В связи с этим полезно вспомнить отношение к революции и насильственным формам борьбы дореволюционных русских интеллигентов, столкнувшихся напрямую в начале XX века с насилием. Прежде всего, отметим, что для настоящего русского интеллигента главным было не наличие высшего образования, а величие духа, совесть, сострадательность, т.е. высокие душевные качества, которые и заставляли жертвовать собой, своим материальным положением во имя лучшего будущего народа, работать на ниве его просвещения, ради «народных интересов». Когда мы говорим о русской, дореволюционной интеллигенции, то имеем в виду каждую отдельную личность с ее болью, идеями, поиском, сомнениями. Эти личные терзания, муки, угрызения совести были, по сути, не нужны новой власти, поэтому, к сожалению, многое делалось для того, чтобы изгнать подобных людей из жизни, в которой все решал коллектив. Но на всем протяжении советского периода такие люди существовали, они не сгибались перед трудностями, боролись в одиночку, в чем и проявлялась, видимо, искупительная трагическая судьба русской интеллигенции. Достаточно вспомнить имена М. Булгакова, Н. Вавилова, В. Вернадского, Д. Лихачева и

многих других.

Особая трагичность русской интеллигенции заключалась в том, что она сама и подготовила русскую революцию, действовала для ее приближения, жила ожиданиями «очистительной бури», призывала ее, а, в конце концов, от этой же бури и погибла. Как тут не вспомнить произведение М. Булгакова «Собачье сердце».

Следует отметить, что еще в начале XX века, после первой русской революции, вышел сборник «Вехи» (1909 г.), содержащий статьи либеральных и кадетских публицистов Н. Бердяева, П. Струве, С. Булгакова, С. Франка и др. Дело в том, что позиция революционно настроенной интеллигенции, допускавшей применение насилия ради осуществления идей свободы, равенства, братства, не выдержала испытания этой революцией. Авторы сборника, оценивая роль интеллигенции в подготовке революции, порицали подвижничество российской интеллигенции, осуждали ее притязания на роль идеологического и политического авангарда общества, призывали отойти от политической агитации и идеологических сражений, объявив, что главный долг интеллигенции - углубиться в профессиональные занятия, отдать себя им без остатка [1]. Но далеко не все вняли этим призывам. На вопрос, кто осуществил революцию 1917 года в России, Ф. Степун отвечал: революционная интеллигенция, рожденная духом петровских преобразований [9, с.324].

В то же время многие истинные интеллигенты России никогда не разделяли революционные идеи, прежде всего, потому, что, мечтая о счастливой жизни миллионов простых людей, они не могли принять идею насильственного изменения существующего строя, за что и подвергались резкой критике со стороны большевиков.

Возьмем, к примеру, Л.Н. Толстого. В статье «Лев Толстой, как зеркало русской революции» В.И. Ленин указывал, что, с одной стороны, Л. Толстой – это гениальный художник, а, с другой, - помещик, юродствующий во Христе, а «толстовец» – это истасканный, истеричный хлюпик, называемый русским интеллигентом [2, с.209]. Л. Толстой предстает, в восприятии Ленина, как выразитель идеологии патриархального мужика, который не понимал роли рабочего класса и не в состоянии был оценить перспективы социализма в России. Сильно доставалось Л. Толстому и за его «вредную догму» о недопустимости насилия и его доктрины «совести» и всеобщей любви, но многие люди, для которых насилие было неприемлемо в любой форме, разделяли взгляды великого писателя и гражданина.

Сегодня можно только удивляться прозорливости Л. Толстого, сумевшего предугадать развитие событий в России, наглядно показать, к чему может привести революция. Вот лишь одна цитата из его «Письма к революционеру»: «Положим, что вы достигните того, чего желаете: свергните теперешнее правительство и учредите новое правительство,

овладеете всеми фабриками, заводами, землей. Почему вы думаете, что люди, которые составят новое правительство, люди, которые будут заведовать фабриками, землю не найдут средств точно так же, как и теперь, захватить львиную долю, оставив людям темным, смиренным только необходимое...» [см. 10].

Сто лет назад обращаясь к сторонникам насильственных действий Л. Толстой писал: «Как только дело решается насилем, насилие не может прекратиться ... При решении дела насилем победа всегда остается не за лучшими людьми, а за более эгоистичными, хитрыми, бессовестными и жестокими. Люди же эгоистичные, бессовестные, жестокие не имеют никаких оснований для того, чтобы отказаться в пользу народа от тех выгод, которые они приобрели и которыми они пользуются» [10]. Этот вывод находит свое подтверждение и в наши дни.

Таким образом, основная мысль Л. Толстого, неприемлемая для революционеров, - нельзя навязывать свою волю другим людям. Незадолго до смерти Л. Толстой писал: «Что делать? - спрашивают одинаково и властители, и подчиненные, и революционеры, и общественные деятели, подразумевая под вопросом «Что делать?» всегда вопрос о том, что делать с другими, но никто не спрашивает, что мне делать с самим собой». К сожалению, этот вопрос актуален и для сегодняшней России, когда имеется немало так называемых интеллигентов, которые призывают народ, в первую очередь молодежь, на улицы с целью свержения существующей власти.

Но и сто лет назад, а особенно сегодня истинная интеллигенция не должна одобрять насилия, а особенно к нему призывать. Тысячи подлинных интеллигентов не могли принять Октябрьскую революцию именно потому, что она вызвала волну насилия, противостояния в обществе. Долгие десятилетия интеллигенты, не принявшие революцию, уехавшие (или высланные) за границу, считались предателями, врагами Советской власти. Их произведения не печатались, или печаталось только то, что не представляло непосредственной угрозы для режима. Революция, гражданская война сокрушили выработывавшиеся веками нравственные устои, заслонив их понятиями «классовой ненависти», «революционной морали». Искренне поверив в то, что цель оправдывает средства, большевики утверждали, что нет ничего святого, кроме революции, что нравственно все, что необходимо для революции.

Даже М. Горький, буревестник революции, столкнувшись с разгулом революционных страстей, чуть не ежедневно ужасался в 1918 году на страницах своей газеты «Новая жизнь» «кровавому мордобою», «взрыву зоологических инстинктов», «ежедневному зверскому избиению людей», «дням всеобщего озверения», «моральному развалу одичавшей массы» [3, с.4], пока его газету не прикрыли власти, а сам он оказался в добровольной эмиграции на острове Капри.



Сегодня мало кто помнит имя В.Г. Короленко, а это был один из авторитетнейших людей своего времени, «совесть русской интеллигенции», демократ до мозга костей. В статье «Земли! Земли!», написанной в 1919 году, он отмечал: «Многие считают, что революция отменяет все существующие законы нравственности и правды, забывая, что, наоборот, революция имеет целью только развить их дальше» [4, с.192].

И далее, осуждая насилие, он пишет, что в России «социалистические идеи захватили еще только незначительное меньшинство всего народа... Всякая попытка меньшинства навязать силой свои понятия огромному большинству народа была бы смертным грехом против самого духа революции, который по самому существу своему необходимо предполагает свободу, а не насилие меньшинства над большинством» [4, с.193].

Протестуя против методов, используемых новой властью, Короленко В.Г. упрекает большевиков в том, что «вся эта суета во имя коммунизма нисколько не знаменует его победы» и пророчески предупреждает: «за посягательство на свободу самоопределения народа вас ждет расплата» - «мы только еще у порога таких бедствий, перед которыми померкнет все то, что мы испытываем теперь» [5, с.211].

Именно по этой причине не принял революцию и И.А. Бунин, будущий лауреат Нобелевской премии, уехавший в 1920 г. из России и оставивший дневниковые записи 1918-1919 гг. под названием «Окаянные дни». Больше всего И. Бунина поражает в революции именно ежедневное массовое насилие одних людей над другими, о чем он с болью пишет в своих заметках. Лозунги свободы, братства, равенства воспринимаются им лишь как «издевательская вывеска», потому что обагрены кровью многих тысяч людей [3, с.25]. Но при этом следует иметь в виду, что не только большевики осуществляли террор, он применялся с обеих сторон, на что указывали и современники. Например, тот же В. Короленко отмечал: «обоюдное озверение достигло крайних пределов».

С завершением гражданской войны, переходом к НЭПу жизнь, в том числе и культурная, стала налаживаться. Интеллигенция, оставшаяся в России, желавшая служить народу, надеялась на то, что все лишения, кровь, насилие – временные явления, что это лишь трагические спутники перехода от прошлого к светлому будущему. Если в период гражданской войны интеллигенция бежала за границу, то теперь начинается возвращение на родину людей, поверивших, что НЭП - это всерьез и надолго. Возвратились А. Толстой, И. Соколов- Микитов и др.

Но осенью 1922 года власти выслали из России ряд ведущих русских философов, историков, профессоров, социологов, деятелей кооперации, общей численностью 160 человек. Им не было предъявлено никакого обвинения, за ними не стояла никакая политическая партия, они не были лидерами оппозиционных движений. Они изгонялись из страны без суда, простым решением ГПУ. Изгонялись те, кто, не прибегая к насилию, к открытой борьбе, тем не менее, не желал отказываться от главного - от права

на независимое мнение, на инакомыслие.

Русская интеллигенция, как таковая, перестает существовать, ибо истинный интеллигент не может воспевать собственную покорность, признавать свою неполноценность, вставать на путь угодничества перед властями. Интеллигенция утрачивает свой изначальный смысл. С 20-х годов идет длительный, растянувшийся на десятилетия и не прекратившийся, по сути, до сих пор процесс понижения культурного и нравственного здоровья страны. Высокая нравственность, развитость ума, честность русской интеллигенции оказались качествами, вредными для власти имущих.

Казалось бы, нашей интеллигенции следовало извлечь уроки из событий 1917 года, но она по-прежнему расколота и по-прежнему многие считают своим главным врагом власть и государство, в том числе и на СССР диссиденты смотрели как на «империю зла». Т.е. глазами Запада, способствуя тем самым крушению великой сираны.

Начиная с разночинцев, интеллигенция в России становится грозной самостоятельной силой. В борьбе за счастье народа ее представители оказались активными проводниками социалистических преобразований. В то же время, как отмечают Кальной И.И. и Марков Б.В., «Различие народного быта и либеральной идеологии – главная беда модернизирующегося общества. Поскольку интеллигенция духовно и психологически оторвана от народной жизни, постольку она склонна к революции» [5, с.94].

По мнению В.В.Бочарова, конфликт интеллигенции и власти – это конфликт поколений. Революционные лидеры на этапе борьбы за власть выступают как защитники народа, но, придя к власти, они начинают использовать насилие, что вызывает протест следующего поколения. Оказавшаяся не у дел молодежь является горючим материалом новой революции [3, с.147].

Таким образом, 1917 год выявил двоякую роль российской интеллигенции – с одной стороны, значительная часть выступала (и выступает ныне) против всякого политического насилия в обществе, его использования даже ради достижения всеобщего благоденствия. С другой стороны, немалая часть интеллигенции исповедует радикальную идеологию, прикрываясь на современном этапе, в том числе, либеральными фразами. Поскольку сегодня в России (как и в других странах) наблюдается значительный разрыв между желаниями и реальностью, то это активно используется организаторами цветных революций. Они начинаются под флагом свободы, а завершаются авторитаризмом, разгулом насилия, что демонстрирует наглядно Украина. Необходимо извлечь подлинные уроки из 1917 года, не допустить повторения кровавых событий, помнить о том, что в переломные периоды истории на первый план под лозунгами борьбы за справедливость выдвигаются демагоги, которые ведут массы к гибели.

## Список литературы

1. Вехи. Интеллигенция в России. Сб. статей. – М.: Молодая гвардия, 1991. 462 с.
2. Ленин В.И. Лев Толстой, как зеркало русской революции. - Полн. собр. соч., т. 17, с.206 – 213.
3. Бочаров В.В. Интеллигенция и насилие //Антропология насилия. СПб., Наука, 2001. С.39-88.
4. Бунин И.А. Окаянные дни. – М., 1990.
5. Кальной И.И., Марков Б.В. Интеллигенция в условиях современности // Вестник С\_Петерб. Ун-та. Сер. 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. 2016. Вып.2. С.88-99.
6. Короленко В.Г. Земли! Земли! // Новый мир. - 1990.- № 1.
7. Короленко В.Г. Письма к Луначарскому// Новый мир. – 1988. - № 10.
8. Костиков В. Изгнание из рая // Огонек. – 1990. – № 24.
9. Степун Ф. А. Сочинения. М.: РОССПЭН, 2000. 600 с.
10. Электронный ресурс:  
[az.lib.ru/t/tolstoj\\_lew\\_nikolaewich/text\\_0980.shtml](http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_0980.shtml)

*Бакулин В.И.,  
д.и.н, профессор,  
профессор кафедры отечественной истории и этнологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу о предпосылках Февральской революции в России**

Множество версий объясняют происхождение этой революции. К услугам тех, кто стремится к простоте, существуют незамысловатые схемы типа теорий масонского заговора, финансовых вливаний извне и т. п. Имеют ли они право на существование? Безусловно, имеют. Давно признано, что в элитных кругах существовал заговор против Николая II, в котором участвовали политические деятели, генералы, иностранные послы и даже члены царской семьи. Многие из них входили в масонские круги. Что касается внешних воздействий, то все крупные державы, включая Россию, вели свою игру, в том числе создавая специальные фонды для вербовки агентуры, подкупа влиятельных лиц в стане противника и т. п. Все это так или иначе включалось в февральские события.

Но бесспорно и другое. Февральская революция приобрела огромный, поистине народный размах в столице и безусловную поддержку в регионах страны. Речь идет о таких массах населения, которые подкупить невозможно физически. Революция (не «оранжевая» операция спецслужб, а именно глубокая революция) не может состояться, если она не созрела внутри

данной страны, если она еще до политического переворота не состоялась в сознании миллионов людей, которые мысленно порвали с существующей властью и готовы встать на сторону ее противников. Главные причины Февраля надо, конечно, искать в самой России.

Как известно, советские историки главной причиной всех трех русских революций считали бедность, крайне низкий жизненный уровень большинства жителей страны. Сегодня эта точка зрения нередко оспаривается авторами, имеющими либеральные или монархические убеждения. Они утверждают, что дореволюционная Россия была успешным, динамично развивавшимся государством, наступавшим на пятки западным лидерам – США, Германии, Англии и др. В этом контексте, по умолчанию (и не только) предполагается, что проблема жизненного уровня десятков миллионов жителей деревень и городов не обладала остротой, а значит и смысла нет включать ее в число главных причин революции.

Пока не касаясь влияния на жизнь россиян Первой мировой войны, взглянем на социально-экономическую ситуацию предшествовавших ей лет. Действительно, в России, особенно с конца XIX века, довольно успешно развивалась промышленность и по общему (валовому) объему производства ее продукции страна вышла на 5-е место в мире, уступая лишь США, Германии, Англии, Франции. Но при этом в последнем предвоенном, 1913-м, году:

- промышленной продукции всех видов в России было произведено на сумму 125 \$ на душу населения против 1700 \$ в США и 1750 \$ в Германии [1, с. 152]; эта явная промышленная недоразвитость, естественно, не лучшим образом отразится и на ходе Первой мировой войны для Российской империи;

- 85% населения России составляли жители деревни, в то время как в Англии уровень урбанизации достигал 78% [2, с. 23];

- около 70% российских граждан, начиная с детей младшего школьного возраста, были элементарно неграмотны. Неграмотность, в лучшем случае малограмотность, уже новых поколений детей и подростков в большинстве случаев была связана с бедностью родителей и необходимостью идти на заработки («в люди» как назвал свою биографическую книгу М. Горький) в возрасте 12 – 13 лет, а то и ранее. Земский врач В. В. Вересаев в автобиографических записках выразительно описал ужас эксплуатации широко практикуемого в те времена детского труда. Небольшой фрагмент из этого описания: «Изредка по праздникам ко мне приходит на прием мальчишка-сапожник из соседней сапожной мастерской. Лицо его зеленовато-бледно, как заплесневелая штукатурка; он страдает головокружениями и обмороками. Мне часто случается проходить мимо мастерской, где он работает, – окна ее выходят на улицу. И в шесть часов утра и в одиннадцать часов ночи я вижу в окошко склоненную над сапогом стриженую головку Васьки, а кругом него таких же зеленых и худых мальчиков и подмастерьев; маленькая керосиновая лампа тускло горит над

их головами, из окна тянет на улицу густую, прелую воню, от которой мутит в груди» [3, с. 28].

У Российской империи был самый большой экспорт хлеба, в то время как на душу населения его производилось здесь (45 пуд./на душу) в 2 – 2,5 раза меньше, чем у других стран-экспортеров – США, Канады, Австралии. Приписываемая министру финансов Вышнеградскому фраза «Недоедим, но вывезем» довольно точно отражала ситуацию. Голод в той или иной губернии был явлением довольно заурядным, охватывая порой огромные площади с населением в 25 – 30 млн. чел.; во многом это было связано именно с растущим экспортом хлеба. Около 10% населения империи имели приличный (в понятиях тех лет), а то и высокий жизненный уровень. У остальных вызывала возмущение растущая – вместе с развитием капитализма – социальная дифференциация. В оценках дореволюционных экономистов около 60% крестьянских хозяйств относились к категории бедняцких. В рабочей среде лишь десятая часть тружеников с месячной зарплатой в пределах от 74 до 121 рубля (Петербург, накануне мировой войны) в материальном отношении вела достойный образ жизни. В то же время около 40% работников промышленных предприятий числились низкоквалифицированными, чернорабочими, получая 20 – 35 рублей в месяц [4, с. 34 – 44].

А вот картинки провинциальной жизни. В июне 1915 г. рабочие Вятских железнодорожных мастерских, оценив как жалкую подачку надбавку к зарплате в пределах от 4 до 9%, заявляли начальству, что на заработок в мастерских, «не превышающий 20 рублей в месяц, при нынешней дороговизне, нет возможности существовать семейному человеку» [5, с. 54]. Труд псаломщиков церковей Яранского уезда в начале 1917 года оплачивался в размерах от 15 до 25 руб. в месяц. На том же уровне нищеты находились дьяконы и сельские народные учителя. Доход священников был раз в пять выше. Корреспондент «Вятской речи» писал из Яранска: «в войну жизнь обремененных семьями дьяконов и псаломщиков стала невыносимой... Как прожить, если фунт сахара (409,5 грамм - В. Б.) стоит 2 руб. 60 коп., сажень дров – 17 руб. 80 коп.?» [6, с.3].

Чиновникам всех уровней жилось заметно легче. Так, осенью 1916 года в Вятской губернии месячная зарплата волостного писаря составляла 70 рублей «при готовой квартире», бухгалтера уездной земской управы – 250 рублей [7, с.4]. Но в поистине заоблачные выси поднимались годовые оклады чиновников высших категорий, распределяясь следующим образом: более 2 тыс. чел. имели таковые в размерах от 5 до 10 тыс. руб., 282 чиновника – от 10 до 20 тыс. руб., 40 чел. – от 20 до 50 тыс. руб. и более 50 тыс. руб. – 10 человек. Известный специалист в области статистики начала XX века Н. А. Рубакин проводил такого рода сопоставление, характеризующее как жизненный уровень российского учительства, так и некоторые грани внутренней политики царизма: в 1911 году Госсовет отказался отпустить на поддержку десятков тысяч учителей сумму, немного больше той, которая

шла на упомянутые выше 40 человек (0,04% от их общего числа) чиновников [8, с. 66 – 67].

Так что, у советских историков все же были основания называть низкий жизненный уровень преобладающей части народа одной из главных причин Февральской революции, особенно в сочетании ее с попорванным чувством социальной справедливости. Но, разумеется, были и иные факторы, создававшие революционную ситуацию в России. В их числе особенности психологии интеллигенции, присущий значительной ее части мировоззренческий крен в сторону Запада, стремление переделать российскую жизнь на западный манер в соответствии с пришедшими отсюда теориями буржуазного либерализма, либо социализма. Ориентируясь на западные шаблоны и республиканские порядки, они, как правило, нетерпимо относились к российской монархии, оценивая ее как источник всех зол и как главный тормоз на пути отечественного прогресса. В какой-то степени они были правы. Монархия консервировала многие архаические формы государственной и духовной жизни, не дававшие российскому обществу модернизироваться, полноценно войти в XX век. Таковым было помещичье и церковное землевладение в аграрном строе России, таковыми были религиозные ограничения в государственной идеологии, культурной жизни и даже в сфере права. Люди образованные (интеллигенция в первую очередь) находили эти ограничения унижительными, ущемляющими права и достоинство человеческой личности.

В последние десятилетия XIX – начале XX века, в том числе под воздействием бурных событий 1905 – 1907 годов, часть законов в защиту церкви и религии были либо отменены, либо смягчены, но в целом жесткий религиозный контроль за населением сохранился. Но сам факт смягчения законов, как и отмены крестьянских выкупных платежей, по итогам революции, многими были восприняты как знак: хочешь чего-то реально добиться от царя, – делай таковую. Остались в памяти людей и кровавое воскресенье – 9 января 1905 года, и расстрел рабочих на ленских золотых приисках в апреле 1912 года, и другие сходные акты властей. (Среди убитых и раненых на ленских приисках были и выходцы из Вятской губернии).

Конечно, большую роль в созревании Февральской революции сыграла Первая мировая война. Она снизила и без того невысокий жизненный уровень большинства российских граждан, высветила слабость российской экономики и нерешаемость целого ряда застарелых, а также созданных войною новых проблем. В числе последних три главные: нехватка вооружений, особенно новейших, но на начальном этапе войны – и самых простых. Отсюда огромные потери живой силы. За время войны из состава действующей армии (а это за всю войну около 15 млн. чел.) было так или иначе выбито 62% ее состава. Сюда же проблема кризиса ж/д. транспорта и нехватки продовольствия на фронтах и в городах. Список можно множить, но главное даже не это. Главное – отсутствие национального подъема, массового подъема патриотического духа, уже с весны - лета 1915 года и

далее, отсутствие национального единства и неугасимого желания добиваться победы любой ценой. Причина же такого рода дефицитов была простая – русский мужик не понимал, зачем его гонят на фронты мировой войны, за что он воюет.

К выводу о том, что процентов 90 крестьян просто не понимали, за что они воюют, приходит, например, с. н. с. ИРИ РАН Владислав Аксенов на основе анализа большого количества просмотренных цензурой (перлюстрированных) писем солдат с фронта, судебных приговоров и т. п. Он пишет: «... для того чтобы поддерживать войну, необходимо как минимум понимать, с кем эта война ведется, против кого она ведется. А политическая провоенная пропаганда правительства, она, в общем-то, сразу стала давать сбои, показывать свою несостоятельность. Об этом, кстати, писали многие современники, генералы вспоминали – Данилов, Брусиллов и так далее, они писали, что крестьяне не мыслят категориями национальными, словосочетания «российский крестьянин» в лексике российского крестьянина не было. Были крестьяне вятские, рязанские там, и так далее...»[9]

По стране бродило огромное количество дезертиров, а в их среде был особенно высок процент людей с антивоенными настроениями. Возвращаясь в родные места, особенно в сельскую местность, они передавали их землякам, переживавшим тяготы войны и в силу этого восприимчивым к антивоенной пропаганде, одновременно усиливая криминальные и анархические тенденции в жизни социума. Подливала масла в огонь и все более острая критика самодержавия либералами, имевшими господствующие позиции в Государственной Думе и использовавшими ее трибуну и свою прессу для этой критики. Правда либералы критиковали царя и министров не за войну, а за ее неумелое (по их мнению) ведение. Но, в любом случае, это очень способствовало раскачиванию государственной лодки.

Во время войны особенно остро обозначилась неэффективность управленческой системы монархической России, ее неспособность в нужной степени мобилизовать материальные и людские ресурсы страны для победы на фронтах. Большую роль сыграли также личные качества последнего императора, никак не соответствовавшие драматичности переживаемой страной эпохи. На что обращали внимание, как многие современники, так и исследователи более поздних времен. Что касается первых, то заслуживает внимания мнение комиссара Временного правительства А. А. Бубликова. В соответствии с даваемой им развернутой характеристикой, «не было в России класса или группы людей, с которыми русскому правительству было бы по пути. Оно воевало со всеми, всех и всего боялось, всех угнетало, все молодое, свежее душило...» Утратившему творческое начало царизму, «выродившемуся и духовно, и физически», оказалось не по силам «точно сформулировать действительно исторические задачи своего народа и настойчиво их осуществлять» [10, с. 45]. Подобная оценка была совсем не исключительной в кругах российской элиты той поры. Вот, например, из воспоминаний А. И. Деникина: «Безудержная вакханалия, какой-то садизм

власти, который проявляли сменявшиеся один за другим правители распутинского назначения, к началу 1917 г. привели к тому, что в государстве не было ни одной политической партии, ни одного сословия, ни одного класса, на которое могло бы опереться царское правительство. Врагом народа его считали все: Пуришкевич и Чхеидзе, объединенное дворянство и рабочие группы, великие князья и сколько-нибудь образованные солдаты» [11, с. 114].

А. А. Бубликов руководил депортацией арестованного Николая II из Ставки Верховного главнокомандующего, из белорусского Могилева в Петроград. За это время в его сознании сложился относительно «объемный» образ последнего императора. Бывший царь произвел на него впечатление человека с атрофированными чувствами, «каменным сердцем», с натурой мелкой и склонной к зависти. Он нашел, что царю вместо известного определения «Николай Кровавый» гораздо более подошел бы эпитет «Николай Ничтожный», и одобрил решение А. Ф. Керенского отправить его в Тобольск, во избежание самосуда и расправы с ним толпы. «Николай II, – писал он, – это политический труп, который никогда не восстанет», ибо такой правитель не нужен народу «даже в дни самого великого отчаяния». При этом, судя по контексту, сам Бубликов не испытывал по отношению к низложенному самодержцу личной злобы, высказав заслуженный упрек в адрес свиты Николая Романова, в большинстве своем торопливо покинувшей бывшего властителя [10, с. 87, 90 – 94].

Т. о., факторов, породивших революцию февраля 1917 г. было достаточно много, здесь изложен отнюдь не исчерпывающий перечень таких. Но наряду с этим, не менее важен вопрос о сущности самой революции, ее национальных особенностях, ее историческом месте. В советской историографии Февральская революция рассматривалась как буржуазно-демократическая. Сегодня чаще делается акцент на ее демократичности, а буржуазный характер новой власти нередко замалчивается. Между тем, он не вызывал сомнений у ее более или менее образованных современников. Причем не только марксистов. В числе других находил ее таковой и уже упомянутый Антон Иванович Деникин, обладавший явными задатками аналитического мышления. Главной правящей партией, лидировавшей во всех 4-х кабинетах Временного правительства, являлась партия кадетов – наиболее известная и влиятельная среди буржуазно-либеральных партий России.

В своей дореволюционной программе кадеты (лидер – профессор истории П. Н. Милюков) в качестве главной ставили задачу расчистки почвы для свободного развития капитализма в России путем устранения самодержавного политического режима (к тому времени – полусамодержавного), частичной ликвидации помещичьего и церковного землевладения, отделения церкви от государства, а школы от церкви. Предусматривалось введение политических прав и свобод граждан, совершенствование рабочего законодательства и повышение темпов развития



системы образования в России. Но в практической деятельности уже в качестве правящей партии кадеты продолжили военную политику царского правительства («Война до победного конца»), а во внутренней – сосредоточились на законотворчестве и демократизации общественной жизни, но на низовом уровне. Вопросы в наибольшей степени волновавшие народ – о земле, войне, 8-часовом рабочем дне – были отнесены ими к компетенции будущего Учредительного собрания, с выборами в которое они явно не спешили.

Кадеты в проводимой политике получили поддержку крупных умеренно социалистических партий меньшевиков, эсеров, энесов, которые, по существу, одобрили кадетский курс на буржуазное развитие России, сохранив социалистический идеал лишь в области благих пожеланий. Меньшевики потому, что находили Россию страной слишком отсталой для того, чтобы в ней непосредственно приступать к строительству социализма, а лидеры эсеров потому, что к 1917-му году фактически перешли на идеологическую платформу меньшевизма. Энесы и раньше были довольно близки к кадетам. На позициях условной поддержки Временного правительства первоначально оказались и многие видные большевики (И. В. Сталин, Л. Д. Каменев и др.), но после возвращения в начале апреля 1917 года из эмиграции в Россию Ленина, большевистская партия взяла курс на подготовку следующей, социалистической революции в России. При этом весной революционного года большевистская партия пока еще оставалась малочисленной и маловлиятельной, даже в промышленных центрах страны, тем более в сельской глубинке, типа Вятской губернии.

У второй русской революции было немало отличий от ранее победивших на Западе буржуазных революций. Отмечу лишь одну, но весьма существенную. В тех революциях национальная крупная буржуазия оттесняла от власти крупных землевладельцев-феодалов и их полномочных представителей монархов, опираясь на революционные народные массы. Придя к власти и реализуя собственные классовые цели и интересы, она останавливала революционный процесс, усмиряя разбушевавшийся народ отчасти определенными уступками, а отчасти насилием и репрессиями. Это удавалось благодаря организованности нового господствующего класса и неорганизованности, распыленности простонародья. В России же народ в ходе самой революции успел организовать через Советы рабочих, солдатских (а кое-где и крестьянских) депутатов. Поэтому в столице, наряду с буржуазно-чиновничьим правительством, возник второй центр власти – рабочий и солдатский Совет. Такие же органы быстро возникали по всей стране – к осени их будет уже около 1,5 тысяч.

Изначально эсерово-меньшевистские Советы не очень сильно мешали правительству. Но уже тогда они в определенной мере связывали руки правящим либералам, не позволяя им прибегнуть к репрессиям. За спиной министров стояли лишь немногочисленные элитные слои общества, а за спиной Советов – большинство населения страны. К тому же приказом № 1,

принятым 1 марта Петроградским Советом, в их подчинение переводились армия и флот. Однако реальную угрозу власти либералов Советы станут представлять лишь с конца лета – начала осени 1917 года, когда начнется процесс их большевизации, параллельно с ростом численности и влияния РСДРП(б).

Схема двоевластия – комиссары ВП и Советы воспроизвелась и на местах, в том числе в Вятской губернии. Однако в регионах феномен двоевластия принял еще более сложную конфигурацию, вылившись в многовластие, при котором на реализацию властных полномочий, помимо губернских и уездных комиссаров ВП и Советов, претендовали старые органы – губернские и уездные земства, выборные (в соответствии с приказом № 1 Петросовета) солдатские комитеты тыловых гарнизонов, быстро множившиеся профсоюзные организации и, особенно, самочинно возникшие революционные органы – комитеты общественной безопасности. Формировались они стихийно и беспорядочно (не было никаких указаний «сверху», никаких инструкций). Но в дела управления они вмешивались очень активно. В деревне самоуправляющееся крестьянство все больше выходило из-под контроля властей всех уровней.

Многовластие на местах, как и двоевластие в центре, оказалось очень опасным явлением, став одной из главных причин впадения страны в состояние тотального безвластия на всех этажах управленческой пирамиды. Анархия, хаос, колоссальный рост преступности всех видов были порождены целым рядом факторов, но все они были приведены в действие именно Февральской революцией и ее деятелями. Фактически российская государственность на том этапе оказалась пущенной под откос. Корниловский мятеж, как попытка остановить разгул анархии методами правой, генеральской диктатуры, окончился провалом. В этих условиях быстро вызревавшей альтернативой ему становилась опиравшаяся на рабочий класс и солдатские массы диктатура большевистской партии. Октябрьская революция явилась, хотя и драматическим, но вполне закономерным этапом развития социально-политических процессов 1917 года в российском обществе.

### Список литературы

1. Советский Союз в мировой экономике (1917–1987 гг.) / Сост. Б. Болотов // Мировая экономика и международные отношения. 1987. № 11.
2. Россия, 1913 год: Статистико-документальный справочник / Сост. А. М. Анфимов и А. П. Корелин. – СПб., 1995.
3. Вересаев В.В. Записки врача / <https://profilib.com/chtenie/71610/vikentiy-veresaev-zapiski-vracha-28.php>
4. Валетов Т. Я. Фабричное законодательство в России до Октябрьской революции // Экономическая история. 2007. № 13. – <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB13/valetov.pdf> )

5. Установление и упрочение Советской власти в Вятской губернии: Сборник документов. Киров, 1957.
6. Вятская речь. 1917 г., 3 янв. / № 2.
7. Вятская речь. 1916 г., 16 нояб. / № 238.
8. Рубакин Н. А. Россия в цифрах. М., 2012.
9. <http://echo.msk.ru/programs/senarobedy/1922310-echo/>
10. Бубликов А.А. Русская революция. Впечатления и мысли очевидца и участника. М., 2016.
11. Деникин А.И. Очерки Русской Смуты. Крушение власти и армии, февраль – сентябрь 1917. М., 1991.

*Балабаева Л.В.,  
ст. преподаватель  
кафедры истории и теории государства и права  
Кировского филиала РАНХиГС,  
аспирант кафедры философии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Русский символизм и П. А. Флоренский**

Эпоху символизма обычно помещают в хронологические рамки 1870-1920 гг. Поначалу символизм обнаружил себя во Франции как чисто литературное течение (П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме и др.), но очень скоро он охватил собой практически все сферы культуры. Символизм нашел приверженцев во многих странах Европы, распространив свое влияние на живопись, театр, музыку. Он стал многогранным художественным и философским движением, диктующим своим сторонникам не только определенные жизненные принципы, но и сам стиль жизни.

В 90-е годы XIX века мощным потоком вливается в это общеевропейское течение первая русская волна символизма: в России публикуются философско-публицистические манифесты Н. М. Минского «При свете совести» (1890) и Д. С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (1893). В 1894-1895 гг. выходят в свет три поэтических сборника «Русские символисты», представившие публике стихи В. Я. Брюсова и его окружения. В печати появляются произведения Ф. Сологуба, З. Гиппиус, К. Бальмонта. Активно публикуются переводы известных зарубежных символистов.

Наивысший творческий взлет русский символизм приобретает в 900-е годы, когда в литературу вступает новая плеяда поэтов : А. Белый, А. Блок, В. Иванов, И. Анненский, С. Соловьев, Эллис (Л. Д. Кобылинский), М. Волошин, Ю. Балтрушайтис. Это символисты так называемой «второй волны». Противопоставляя себя «старшим», «младосимволисты» не

принимали крайнего субъективизма, самодовлеющего эстетизма и пессимизма «декадентов», отстаивали идею творчества как служения высшему началу [4, с. 5].

Они считали, что да, прежняя культура исчерпала себя, но конец цикла мировой истории – это не предвестие торжества хаоса (как считало старшее поколение символистов), а символ грядущего преображения мира, нового богоявления, преддверие новой жизни в Вечности. Подобные эсхатологические настроения, надежды на духовное возрождение человечества восходили к философии и поэзии В. С. Соловьева, последователями которого «младшие символисты» себя провозглашали.

Еще за 20 лет до появления первых русских символистов Вл. Соловьев создал свое учение о всеединстве. Это учение основывается на том, что единство бытия охватывает каждый его отдельный момент и присутствует в каждом таком моменте, так что каждый отдельный момент бытия свидетельствует и о всех его моментах и о бытии, взятом как нерушимая цельность. Такого рода учение с полным правом можно назвать символизмом.

Историю возникновения, формирования и последующего разложения символического движения очень интересно представил русский поэт и мыслитель Вячеслав Иванов, которого считают наиболее последовательным учеником Вл. Соловьева [см. 1]. Он выделял в развитии символизма две различные тенденции, именуя их «символизмом реалистическим» и «символизмом субъективистическим». Реалистический символизм всякую реальность рассматривает как сопряженную с высшей реальностью, еще более реальной, чем эмпирия. Высшая реальность постигается единым актом интуиции, через искусство наблюдения низшей реальности. И тогда высшая реальность окажется как бы имманентной низшей реальности, которая ее обволакивает. В России предшественниками такого символизма Иванов считал Тютчева и Достоевского.

При реалистическом подходе символы не являются условными человеческими измышлениями. Это «предмирные знаки, вчужденные в сокровенную сущность вещей». В реальной жизни человек проходит через «лес символов», которые раскрывают для него и делают непосредственно очевидной высшую реальность. Весь этот символизм, таким образом, и есть самый настоящий реализм.

Субъективистический же символизм Иванов сравнивает с живописью «интроспективных пейзажей». Для него было характерно стремление к овладению искусством многослойного мышления, доходящее до крайностей истончение чувств, что имело весьма негативные последствия. Бесконтрольное и избыточное воображение приводило к созданию предельно субъективных образов, подчас совершенно непонятных читателям, а в творцах порождало чувство одиночества и собственной ненужности (вспомним, например, в этой связи хотя бы трагический финал жизни А. Блока). Вся творческая энергия художников уходила на то, чтобы найти все

более изощренные способы передачи образов, при этом подчас попросту забывалось, чему должны были служить эти образы, т.е. утрачивалась осмысленность как образов, так и творчества в целом. Высшая реальность здесь совершенно уходила из поля зрения творцов. Формотворчество превращалось в самоцель.

Усиление субъективистской тенденции в символизме и привело, по мысли Вячеслава Иванова, к истощению творческой энергии, духовному измельчению и в конечном итоге к разложению ранее много обещавшего и еще не использовавшего весь свой огромный потенциал символизма [2, с. 238].

Но символизм не исчерпывался лишь творчеством поэтов. Как особый тип мировоззрения, ориентированный на преодоление кризиса ценностей и дезинтеграционных процессов в обществе, он весьма плодотворно разрабатывался русскими философами начала XX в. Наиболее ярко он оказался воплощен в работах П. А. Флоренского и А. Ф. Лосева, создавших развернутые концепции символа. Они так же, как и поэты-символисты, понимали свое время как эпоху смены культурно-исторических типов и надеялись, что в нарождающемся миропонимании будет синтезирован научный и духовный опыт прежних веков, и сознание грядущих поколений будет отличаться гораздо большей цельностью и глубиной.

В статье о себе самом, написанной для биографического словаря «Гранат», в качестве основной задачи своей многообразной деятельности П. А. Флоренский назвал «проложение путей к будущему цельному мировоззрению» [7, с. 366-367]. Он разрабатывал мировоззренческие основания новой культуры «органического типа», которая, по его глубокому убеждению, неизбежно должна прийти на смену механистической, субъективистской, изжившей себя новоевропейской культуре, восходящей к эпохе Возрождения. Флоренский стремился выработать такие философские понятия, которые обосновали бы возможность контакта между человеком и миром. И центральным таким понятием, конституирующим все мировоззрение П. А. Флоренского, является понятие символа.

В своих «Воспоминаниях прошлых дней» философ писал: «Всю свою жизнь я думал в сущности об одном: об отношении явления к ноумену, об обнаружении ноумена в феноменах, о его выявлении, о его воплощении. Это вопрос о символе. И всю свою жизнь я думал только об одной проблеме, о проблеме символа» [5, с. 153].

Понимание символа стало формироваться у Флоренского еще в ранний период – период увлечения символистской поэзией и дружбы с известным русским символистом Андреем Белым. В письме к нему есть следующий отрывок: «...символы не есть что-нибудь условное, создаваемое нами по капризу или прихоти. Символы строятся духом по определенным законам и с внутренней необходимостью, и это происходит всякий раз, как начинают особенно живо функционировать некоторые стороны духа. Символизирующее и символизируемое не случайно связываются между

собою. Можно исторически доказать параллельность символики разных народов и разных времен. Аллегории делаются (fiunt) и уничтожаются; аллегории – наше, чисто человеческое, условное; символы возникают, рождаются в сознании и исчезают из него, но они в себе – вечные способы обнаружения внутреннего, вечные по своей форме; мы воспринимаем их лучше или хуже, смотря по действительности некоторых сторон духа. Но мы не можем сочинять символов, они – сами приходят, когда исполняешься иным содержанием. Это иное содержание, как бы выливаясь через недостаточно вместительную нашу личность, выкристаллизовывается в виде символов, и мы перебрасываемся этими букетиками цветочков и понимаем их, потому что букетик на груди снова тает, обращаясь в то, из чего он был создан» [3, с. 33].

Итак, символ – плод деятельности духа. Символы приходят к человеку в момент творчества, в момент озарения, и этот творческий человек, заметим, не может сам их сочинить, так как слишком мал, чтобы вместить их содержание. В своем ответе Флоренскому Андрей Белый соглашается с ним: «...я писал о символе как об определенной эстетической единице, как о мире художественного измерения, как о едином неоплатоников, как о чем-то покрывающем школьные понятия о форме и содержании...» [3, с. 34].

Но что это за деятельность духа? Что понимали Флоренский и Белый под иным содержанием, единым неоплатоников?

П. А. Флоренский, как и А. Белый, в своих рассуждениях всегда исходил из признания целостности мира. В этом целостном мире означающее и означаемое всегда связаны. Духовный и материальный миры не разделены жесткой границей, а «смешаны». В этом мире не бывает только духовных или только материальных предметов. Все пронизано духовной энергией, имеющей физическую основу. В материальной оболочке вещественного мира проявляется духовная сущность, содержание духовного, потустороннего мира. Этот мир обладает подлинной, но особой реальностью, доступному непосредственному созерцанию в той мере, в какой в самом человеке выражено духовное начало: «это лики и духовные зраки вещей, зримые теми, кто в себе самом явил свой первозданный лик, образ Божий, а по-гречески идею: идеи Сущего зрят просветлившиеся сами идеей...» [6, с. 45].

Мироощущение Флоренского строится в близком соответствии с мифом Платона о пещере. Согласно этому мифу мир видимый – это лишь тени, подобия, которые косвенно связаны с реальностью, с миром умопостигаемым. Чем дальше от феномена, тем ближе к ноумену, чем дальше от зримого, тем ближе к умопостигаемому, к подлинному миру чистых идей.

Мир феноменов и ноуменов, Творец и тварность совмещаются друг с другом, образуя один, но двойной, двусторонний мир, и предметы в этом мире тоже двойные. Флоренский этот единый мир мыслил как ряд концентрических оболочек, расположенных в соответствии с выраженностью в них духовного и телесного начала. Чем дальше от центра – тем меньше

ноуменальная насыщенность, слабее выраженность духовного в чувственном. Символ объединяет две эти формы существования, духовного и чувственного, служа посредником между ними. Смысловые и эмпирические предметы существуют лишь вместе, слитые в символ. Символизируемое всегда реально присутствует в символизирующем. Символ не представляет собой лишь произвольный знак. Он всегда онтологически связан с тем, что он символизирует. Символы выполняют связующую роль, соединяя человека со всем тварным миром и с самим Творцом, так как символы не субъективны, а объективны, как объективен и духовный мир.

Для Флоренского символом является все. Все есть символ. Слово есть символ. Имя есть символ. Культ состоит из символов. Тело человека и его орудия есть символы. Символы связаны между собой как отблески, отражения различных сторон одной и той же реальности. «Понять символ-орудие – это значит узнать в нем луч жизни, его образующий, и усмотреть связь этого символа-орудия с другими символами-орудиями» [8, с. 74-75]. Познавательная деятельность есть также построение символов. Она «строит символы – символы нашего отношения к реальности» [8, с. 330].

Символы – «суть органы нашего общения с реальностью. Ими и посредством их мы соприкасаемся с тем, что было отрезано до тех пор от нашего сознания. Изображениями мы видим реальность, а именем – слышим ее; символы – это отверстия, пробитые в нашей субъективности...они, явление нам реальности, не подчиняются законам субъективности... Символы не укладываются на плоскости рассудка, структура их насквозь антиномична. Но эта антиномичность... залог их истинности» [8, с. 333].

«Бытие, которое больше самого себя, - таково основное определение символа», - уточняет Флоренский [8, с. 279]. Символ подобен семени, в котором заключена жизнь растения. Семя – это бытие, которое больше своего бытия, оно несамотождественно, ибо в нем есть что-то, что превышает его наличность. «Символ – это нечто являющее собою то, что не есть он сам, больше его, и однако существенно чрез него объявляющееся» [8, с. 279].

Даже и сама личность П. А. Флоренского очень и очень соответствовала пропагандируемой теоретиками символизма идее создания «нового человека», объединяющего в себе черты разных культур: религиозной и светской, европейской и восточной, научной и художественной, национальной и вселенской. Вся его натура была очень разносторонняя и при этом поразительно целостна. Сам Флоренский, в определенном смысле, есть символ не только «нового человека», истинного философа, но и своего времени в целом.

### Список литературы

1. Иванов Вяч. Лик и личины России. Эстетика и литературная критика. М., 1998.
2. Михалев С. В. Влияние русского символизма на взгляды П. А. Флоренского // Вестник Московского университета МВД России. - 2016. № 6.

3. Переписка П. А. Флоренского с Андреем Белым // Контекст. Литературно-теоретические исследования 1991. М., 1991.
4. Сугай Л. «...И блещущие чертит арабески». Всупит. Ст. // Белый А. Символизм как миропонимание. М., 1994.
5. Флоренский П. А. Детям моим. Воспоминания прошлых дней. М., 1992.
6. Флоренский П. А. Иконостас. М., 1994.
7. Флоренский П. А. Соч. Т. 3. Ч. 1.
8. Флоренский П. А. У водоразделов мысли // Флоренский П. А. Христианство и культура. М., 2001.

*Бельцева Е.А.,  
к.ф.н, доцент кафедры журналистики  
и интегрированных коммуникаций,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Значение коммуникации для определения понятия «социальный субъект»**

XX век оставил в памяти исследователей-гуманитариев череду радикальных сдвигов, выразившихся в таких концепциях, как «сметь Бога», «гибель духовности», «смерть автора», «смерть субъекта», «конец философии» и появлением множества направлений с иноязычными приставками post- и after post. «Итак, цивилизация, провозгласившая в качестве приоритетных ценностей свободу личности и свободу творчества, вынуждена защищаться от этой самой «свободной» творческой личности ... ибо суть ее коренится в разрушении ценностно-нормативного комплекса культуры» [2, 102]. Исследователи, предлагающие данные «концы», конечно, расширили проблемное поле данных понятий, хотя во многом сделали установку на исчерпанность данных понятий.

Стратегии выхода из кризиса и «воскрешение субъекта» сейчас базируются на частных вопросах человеческого опыта, таких как, например, телесность или социальная активность индивида [5], место обитания (пространственно-временная локализация тела) субъекта, его пребывание в виртуальных мирах, особенности электронно-опосредованной коммуникации в сравнении с коммуникацией устной, письменной или печатно-опосредованной и т.д. [1].

Помимо частных практик и опыта, на наш взгляд, есть категория, серьезное внимание на которую обратили как раз авторы-«разрушители», анализ и фундаментальное пересмотрение которой способно не только «оживить» субъект, восстановить значимость этого понятия, но и расширить и конкретизировать социально-философскую теорию в целом.



Н. Луман видит обновление парадигмы в следующем: "положить в основу понятие коммуникации и тем самым переформулировать социологическую теорию на базе понятия системы вместо понятия действия"[3, 31]. «Уничтожая» субъект, предлагает свести общество не к взаимодействию людей, а к "сети коммуникаций". В частности, одно из его определений общества дается через совокупность "самовоспроизводящихся коммуникаций".

Отношение Лумана к проблеме человека резко отличается от привычных позиций исследователей, в том числе и авторов концепций, где речь идет об активном деятеле, акторе, агенте, субъекте социального действия, вне которого ни современное общество, ни его концептуальное видение невозможны.

В концепции Лумана центральным понятием становится "система" (а не "действие"), поэтому его мало волнует действующий субъект, который существует лишь как элемент окружающего систему мира, но не как элемент самой системы. Это значит, что понятие человека не важно ни в одном из его проявлении. Из всего контекста теории социальных систем Лумана следует, что человек не включен у него в систему коммуникаций.

Коммуникация Н. Луманом понимается как элементарная структурная единица социальных систем. Коммуникация рассматривается как связь трех взаимосвязанных различий, являющихся существенными составными частями, всякой коммуникации. Для трех компонентов всякой коммуникации Луман выбрал следующие названия: информация, сообщение и понимание [3]. Коммуникация у Лумана выступает важнейшим элементом социальной системы. Сама по себе она незаметна, обнаруживает же себя лишь в процессе действия. Коммуникация безлична и означает установление связи и взаимодействия как минимум между двумя людьми. Поэтому она не принадлежит ни одному из субъектов отношений, стержнем которых на самом деле является. Она изначально социальна, поскольку "не может быть... вменена ни одному отдельному сознанию" [4, с. 215— 216]. Сама коммуникация оперативно функционирует как единство различия информации, сообщения и понимания. Информация, сообщение и понимание — это, по существу, структурные элементы коммуникации.

Коммуникация, по мнению исследователя, придает обществу совершенно особый системный характер, Луман пишет: "Общество есть коммуникативно-закрытая система. Оно производит коммуникацию посредством коммуникации. Коммуницировать может только оно само — но не с самим собой и не своим окружающим миром. Оно производит свое единство посредством оперативного совершения коммуникаций, рекурсивно обращенных к предыдущим и предвосхищающих последующие коммуникации" [4, с. 223].

Выдвигая понятие коммуникации для характеристики общества, на наш взгляд, исследователь отводит ему все-таки второстепенную роль, признавая структурной единицей, а не фундаментальным понятием,

обладающим не только характеристикой априорности, но целого и единого. Спорным является и используемый автором термин "самовоспроизводящихся коммуникаций". Современная теория коммуникации дробит коммуникацию на десятки составляющих вместо того, чтобы найти ее основания, в качестве одного из них, на наш взгляд, надо рассматривать онтологическое понятие «понимание».

Более того, исключая субъекта из коммуникации, Луман, на наш взгляд, создает формальную (идеальную) модель общества, так как отсутствие в ней человека аннулирует ее значимость в плане реалистичности. Нащупывая важность понятия «коммуникация» для объяснения общества, он, тем не менее, упустил тот факт, что только человек наделяет происходящее в мире смыслом, значением, иначе, цитируя классика, «теория суха» (мертва). Однако, бесспорной заслугой ученого является выдвижение понятия «коммуникации» как центрального, которое при рассмотрении его в контексте субъекта, на наш взгляд, способно дать новое направление в осознании проблемы человека.

### Список литературы

1. Алексеева И.Ю. Интернет и проблема субъекта / И.Ю. Алексеева // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. - М.: ИФ РАН, 2004. - с. 24 — 55.
2. Казарова Т.В. Культура информационного общества в контексте аксиологии / Т.В. Казарова // Информационное общество в России: проблемы становления. Вып. 2: Сб. науч. тр. - М., 2002. - с. 100-104.
3. Луман Н. Понятие общества / Н. Луман // Проблемы теоретической социологии. — СПб.: «Петрополис», 1994. — с.25-42.
4. Луман Н. Теория общества / Н. Луман // Теория общества. Фундаментальные проблемы. Под общ. Редакцией А.Ф. Филиппова. - М.: Канон-пресс, 1999. - 416 с.
5. Смирнова А.А. Проблема субъекта в контексте постсовременности. Диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук\ а.А. Смирнова - Санкт-Петербург, 2009.

*Бородкин А.В.,  
к.и.н., доцент,  
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин  
Ярославского филиала МФЮА,  
г. Ярославль*

### **«Первые ярославцы». Опыт этнографического описания**

Актуальность и научная новизна настоящего исследования определяется отсутствием обобщающих работ посвященных аннотированной

проблематике. Для местной историографии, в целом, характерно написание работ посвященных истории Верхнего Поволжья, как региона, априори выдаваемых за работы по истории собственно Ярославля, как самостоятельного объекта. Подобное положение определяется:

- 1). Специфичностью источников;
- 2). Устоявшейся традицией.

Поэтому, любое исследование, посвященное первому периоду существования Ярославля, обязательно начинается с упоминаний о том, что первые поселенцы «проникли сюда с берегов Дона и Десны в период потепления 13,5-12 тысяч лет назад». Это, известие, вероятно, должно положительно позиционировать давние традиции оседлого населения Верхнего Поволжья. Однако приводимое изображение реконструкции Г. Лебединской произведенное по черепу мужчины жившего в Верхнем палеолите, к воссозданию внешнего облика первопоселенцев г. Ярославля (как собственно и реконструкции внешнего облика представителей Льяловской и Волосовской и др. культур) отношения не имеет.

Определимся в терминологии. Автор настоящего исследования в данной работе имеет цель изучить так называемых, «первых ярославцев» с точки зрения их этнографической составляющей. Собственно термин «первый период» в истории Ярославля объективно предполагает появление населения (с момента возникновения городского поселения), до времени его уничтожения в результате монгольского завоевания. Таким образом, принимая во внимание условность датировки, Первый период существования Ярославля можно определить как время с 1010 по 1238г. Следует отметить, что при наличии части жителей уцелевших в разгроме Ярославля, городское население, практически перестало существовать, а, следовательно, представители так называемых «вторых» ярославцев не являлись генетическими потомками первопоселенцев. Следовательно, в данном исследовании нас интересует возможный этнический состав населения г. Ярославля с 1010 по 1238гг.

1) Финно-угорский субстрат. С учетом имеющихся на настоящее время источников Ярославские археологи считают, что проживавшие в крае «дьяконовские племена являлись непосредственными предками ... финно-угорских племен – меря и весь» [6, с.14-16]. «В VIII-IX вв. у мерян появились поселения городского типа ... Сарское, Тимеревское, Михайловское и Петровское городища. Вполне возможно, что мерянским был и племенной центр на Александровой горе у Клещина озера – будущий город Клещин ... Сарское городище предшествовало сменившему его Ростову ... Петровское городище (находилось в 11 километрах к юго-западу от современного Ярославля) так же как Михайловское ... заметно уступали Тимеревскому – самому крупному в крае торгово-ремесленному центру» [6, с.16-18].

Однако, археологических и иных источников, однозначно подтверждающих факты нахождения (компактного проживания) финно-угров в составе первой ярославской городской общины нет. Существует

упоминание о проживании финно-угров в поселке (овраг Медведицы) связанных, с фактом основания города. Однако нет оснований для их окончательной идентификации.

2) Славяне начали проникать в Верхнее Поволжье на рубеже IX-X вв. Славянскую колонизацию можно разделить на нескольких этапов. На ее раннем этапе (IX в.) группы славянского населения шли с северо-запада по рекам: Мсте, Мологе, Волге и Клязьме. В состав этой группы входили ильменские словене, а так же весь, и, возможно, чудь. Примерно в то же время началось переселение кривичей с верховьев Днепра. В конце X в. в этот процесс включились вятичи, которые шли с юго-запада и юга. Проникновение славянского населения в земли мерян происходило из Ярославского Поволжья через озеро Неро. С Верхней Волги славяне попадали на Клешино озеро. Новые земли, тем не менее, уже имели владельцев.

3) «Варяги ... взымали дань с чуди и со словен Новгородских и с мери и со всех кривечей» [2, с.4]. В X веке варяги считали своими города: Радстова (Ростов), Марамар (Муром), Сурдалар (Суздаль), Рузань (Рязань).

В Сарском городище под Ростовом в погребениях скандинавов археологи находили весы и гири, что говорит о том, что варяги совмещали торговлю и войну. В Тимеревском городище под Ярославлем, археологами были найдены 11 монет с процарапанными на них скандинавскими рунами. Исследование Тимеревского могильника позволило сделать вывод, что скандинавы занимали второе место по численности группу населения. Здесь же обнаружена типично скандинавская постройка «амбар на столбе», керамика, фибулы, иглы и другие вещи скандинавского происхождения. В Михайловском городище найдена скандинавская фибула IX века, Готландская фибула «конь в лентах» и гривна с «молоточками Тора». Особое место в Михайловском городище занимают 10 мечей с клеймом рейнских мастеров.

Исследователи считают, что «появление скандинавов в Ярославском Поволжье связано, прежде всего, с их торговыми интересами. Ученые отметили, что самые интересные скандинавские находки сделаны не в политических центрах Руси ... а на торговых путях: в верховьях Днепра, Гнездове, ... верхней Волге у Ярославля. В бассейне Волги скандинавские названия встречаются чаще, чем на Киевщине, и это обусловлено не столько политическими причинами, сколько развитием Волжского торгового пути» [6, с. 21]. В то же время, ученые отмечают, что в конце X начале XI в. «скандинавские элементы в Волго-Окском междуречье практически не прослеживаются. Доля скандинавских предметов в общем объеме находок не велика, что позволяет считать ... количество скандинавских переселенцев, которые являли заметную группу среди правящих кругов ... со середины X в. исчезающей. Это вполне объяснимо, процесс формирования древнерусской народности на Волге резко усилился, и скандинавские элементы стали исчезать» [4, с.118-119].

«Этнический состав населения Верхневолжья позволяют выявить материалы, полученные археологами ... изучив ... Тимеревский некрополь ... материалы 164 захоронений конца IX-XI вв. исследователи М. В. Фехнер и Н. Г. Недошивина пришли к выводу ... первое место (курсив мой. А.Б.) принадлежит финно-угорским предметам ... выявлено 135 таких погребений, на втором месте погребения ... с скандинавским инвентарем... 64. Археологи полагают, что выходцы их Скандинавии жили на территории края постоянно и целыми семьями. Третья группа ... 57 курганов ... принадлежит славянам» [5].

Русские летописи указывают, что в войске Олега в походе на Киев были представители «коалиции» 14 племен: словене, кривичи, чудь, меря, весь и т.д. Этнический состав местного Верхне-Волжского населения историкам известен весьма приблизительно. Археологические материалы это все, чем мы располагаем. Однако они далеко не всегда дают исчерпывающее объяснение этническому происхождению изучаемых захоронений. Элементы погребального обряда, особенно в районах смешанного проживания разных этносов не дают оснований для исчерпывающего отождествления. Все это позволяет высказывать все новые и новые гипотезы и предположения. Так, именно здесь ряд историков располагают полумифический «полуостров Руссов» или собственно Русь. Израильские исследователи О. Прицак и Н. Глоб прямо идентифицируют полуостров с районом Ростов-Ярославль. Если это предположение верно, то современные жители Ярославской области могут оказаться «потомками викингов». В прочем, население Верхнего Поволжья является, отчасти, и потомками веси. «Вепсская народность сложилась между Рижским заливом и Финским заливом и начала продвигаться на Северо-восток во второй половине I тысячелетия н. э. ... но их переселенческий поток столкнулся со славянским, поэтому они были оттеснены» [1. С.17-19].

Не менее тесные связи имеет наш край с Востоком континента. «На территории Ярославской области обнаружено 9 кладов восточного серебра. Кроме того, динары находили при раскопках средневековых поселений и могильников вдоль торговых путей. Клады найдены в Угличе и у деревни Большое Тимерево, в них насчитывалось 1.114, 1.503 и 2.751 монета. Находки говорят о том, что Ярославль, Ростов и Углич уже в древности являлись важными экономическими и торговыми центрами Северо-Западной Руси. Серебряные дирхемы Верхневолжья чеканились в разных областях Арабского халифата и принадлежали разным арабским правителям VII-X вв.

В прошлом веке в Угличе был найден клад, содержащий более 4 фунтов восточных монет (целых и обломков) и 5 серебряных слитков весом более 1 фунта. Древнейшей оказалась монета Хосрова II чеканки 624 г. а самая поздняя относилась у 821 г. В Тимерево первый был найден в 1968 г. и насчитывал 1.500 дирхемов середины IX вв. Второй, найденный в 1973 г. относился к VII-IX вв. в его составе 2.618 монет. Большинство монет относилось ко времени Аббасидов (Гарун аль-Рашид и Аль-Мамун). Монеты

были отчеканены в Средней Азии, Иране, Испании, Месопотамии, Сирии, Аравии, Северной Африке и на Кавказе. В 1986 г. вновь были найдены несколько дирхемов. Некоторые ученые считают, что эти клады носят сакральный характер. Другие, что сокровища были спрятаны скандинавами (на двух были нацарапаны руны) во время борьбы кривичей и мерян с дружиной Олега» [6, с.19-22]. Интересные данные о варягах дают раскопки под Ярославлем в Тимирево, Петровском и Михайловском. Во всех курганах болгарская посуда, много бус из горного хрусталя из Средней Азии, бронзовые бляшки с Востока.

Ростов главный город края. Он, упомянут в договоре с византийцами в 907 г., поэтому не удивительно, что он вызывает интерес иноземцев.

4) Греки появляются в Верхнем Поволжье с крещения Ростова (992 г.). Их деятельность напрямую связана с христианизацией Ростовской земли и организацией епископской кафедры. Вторая волна переселения греков зафиксирована в XI веке и могла совпасть с основанием Ярославля, устройством храма и города «в свое имя» который строит Ярослав Мудрый. В последствие до монгольского завоевания пребывание греков и болгар в составе приходского священства или окружения епископа, было на Руси делом обычным. Общность вероисповедания делало общение русских с единоверцами простым и доступным. Не случайно, что источники сохранили упоминание о том, что Ростовский, в будущем великий владимирский князь Константин был «сведущь во многих языках», свободно говорил по-гречески. «Он ... ценил выдающуюся по тем временам библиотеку, в которой одних только греческих книг насчитывалось более тысячи. (Курсив мой. А.Б.». Все это говорит о том, что удельный князь Северо-Востока Руси свободно владел греческим языком не потому, что планировал применить знания в Византии. Греческий был нужен ему именно здесь, следовательно, в регионе существовала стойкая лингвистическая традиция (школа и круг общения). Под кругом общения следует понимать, прежде всего, епископское окружение, бывшее, разумеется, долгое время греческим. В этой связи заслуживает внимания и тот факт, что Константин основал в Спасо-Преображенском монастыре в Ярославле первое в Северо-Восточной Руси духовное училище, которому, завещал свою библиотеку. Это говорит о том, что среди учителей Спасо-Преображенского монастыря были либо монахи греки (что не исключено), либо русские, знающие греческий язык. Что так же вероятно, но с учетом отсутствия лингвистической традиции, без связи с носителями языка, не долговременно.

В XII-XIII вв. у края установились прочные торговые связи со Скандинавией. Через Ростов шла торговля Северной Европы с Востоком. Ростов и Суздаль традиционно упоминались в скандинавских сагах, как богатые города, в которых регулярно бывали скандинавы (шведы, норвежцы и датчане).

Много «южных» следов сохранилось в региональном зодчестве и епископской летописи (Переславль Залесский) 1175 г. Киевские мастера,

присланные Владимиром Мономахом, построили в Ростове собор «по образу и подобию» Великой церкви Печерского монастыря в Киеве. В 1215 г. воздвигнут Успенский собор в Ярославле. С его постройкой, так же, связано немало загадок. В эпоху становления местной иконографической традиции в княжестве так же работали киевские мастера. Несомненно, и то, что первые памятники Ярославской иконописной школы во многом являются «осмыслением» именно Греческих оригиналов. Иконы Божьей матери Оранта с медальоном Спаса Эммануила на груди (XIII в.) и «Знаменье» так же имеют явный Греческий прототип. Поэтому греческое влияние в крае ощущается очень сильно.

Монгольское завоевание открывает принципиально новую страницу в истории края. Меняется плотность и характер расселения населения, значительные изменения происходят в его этническом составе. Таким образом:

1). Письменные источники относительно этнического состава первого населения г. Ярославля умалчивают. Исключение составляет полуполюгендарное упоминание в легенде о том, что в будущий Ярославль были переселены жители г. Ростова.

2). В результате археологических раскопок в г. Ярославле были найдены захоронения несколько могильников относящихся по времени к XIII веку. «Восемь веков назад на ярославской Стрелке проживало, по мнению антропологов, в основном вятичское население (для исследованных мужчин характерна «длинноголовость, среднемаассивный череп со средневыступающим носом»), «которое будучи славянским, имеет в слабой форме черты местного финно-угорского населения». Кроме того, выявлены были и люди с особенностями, нехарактерными для севера Русской равнины. Некоторые мужчины обладали очень выраженным надбровьем и рельефом черепа, довольно массивным костяком. Археологи так же обнаружили останки женщины с сильно выступающим носом. Специалисты предположили, что, возможно, здесь жили и мигранты из южных и западных территорий» [3,с.39].

### Список литературы

1. «На белом озере - сидит весь...»[Текст]. // Родина. М: 1990. - №8. - С.17-19.
2. Повесть временных лет. [Текст]. М: - Изд. М. Иванова. 1901. – 89 с.
3. Скибинская О.Н. Успенский собор: возрождение. / О.Н. Скибинская. Ярославль: - Изд. А. Рутмана. 2010. – 216 с.
4. Третьяков Н. У истоков древнерусской народности. /Н. Третьяков. Л: - Наука. 1970. С. 118-119.
5. Фехнер М.В., Недошивина Н.Г. Этнокультурная характеристика Тимеревского могильника по материалам погребального инвентаря. /М. В. Фехнер, Н. Г. Недошивина. // Советская археология. - 1987. - № 2. С.22-34.

6. Хаиров А. Р. История Ярославля с древнейших времен до наших дней. /А.Р. Хаиров. М: Интербук-бизнес. - 1999. – 346 с.

*Бочарова Т.И.,  
к.п.н, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА,  
г. Москва*

### **Непринужденная (естественная) устная речь в условиях повседневного и официального общения**

В современном мире в связи с усиливающейся демократизацией нашего общества все большую роль в коммуникации играет повседневное естественное общение. С одной стороны, в эпоху значительных экономических и политических противоречий на первый план выдвигаются и проблемы лингвистического плана, связанные с падением языковой культуры, размыванием речевых норм, небрежным отношением к слову. С другой стороны, доступная понятная разговорная речь сегодня максимально востребована и в быту, и в средствах массовой информации, и в профессиональной деятельности. Телевидение, радио, Интернет, рассчитанные на широкую общественность, формируют новое поколение собеседников, которые могут свободно взаимодействовать в различных жизненных ситуациях. Человек, могущий создавать качественную непринужденную речь, особенно в ситуациях неподготовленного диалога (монолога), вызывает уважение и доверие, так как умеет результативно говорить и убеждать.

Понятие «непринужденность» является особенностью устной разговорной речи, свойственной по большей части для бытового, дружеского, семейного общения. Ситуации, в которых звучит непринужденная речь, неформальные, в них человек максимально раскрепощен и естественен, ему не нужно надевать «социальные» маски, подстраиваться под корпоративные требования на работе или соблюдать определенные правила поведения в общественном месте. Безусловно, степень раскованности в неофициальной обстановке определяется многими факторами, в том числе культурно-этическими, которые заложены в человека с детства, уровнем воспитания и образования. Однако разнообразие жизненных ситуаций иногда заставляет людей нарушать общественные табу под воздействием неблагоприятных обстоятельств (конфликт, социально-психологические проблемы собеседников и др.) и приводить к немедленному или затяжному разрыву речевого контакта, т.е. коммуникативной неудаче. Что касается признаков непринужденной речи, то она, как правило, содержит типичные особенности разговорной устной речи (разговорная лексика, упрощенный синтаксис и т.п.), имеет устный, диалогический,



непосредственный характер взаимодействия, повышенную экспрессию, произносится спонтанно, без предварительной подготовки. Типичный корпус жанров включает разновидности беседы, устный рассказ, спор и др.

Рассмотрим пример. Беременная женщина разговаривает в маршрутном автобусе со своей знакомой:

– Еду из поликлиники, ага, анализы сдавала, кучу всяких назначили и на сифилис, и на СПИД. То в среду придите, то в четверг, я говорю: берите все сразу, я не буду туда – сюда ездить. То завтра, то послезавтра, буду я еще туда мотаться. Я сказала: вообще больше к вам не поеду. И мужу тоже сдавать и на сифилис, и на все.

– Ты сейчас куда?

– Я в общагу еду.

– Ты помнишь Женю, ровесницу нашу?

– А, Женя, это такая белобрысая-белобрысая, и прическа у нее каре, да, она такая покорная, совсем смиряется.

– У нее муж пьет, с друзьями таскается, а она терпит.

– А он что хочет, надо с друзьями завязывать. Я вообще считаю, если ты завел семью, начал с кем-то жить, детей заводишь, то друзей надо забыть, ну как забыть, встречаться иногда.

Ему подружку такую же надо, не как Женя. Будут вместе сшибать по стаканам.

А я, когда начала с Васей жить, то вообще старую симку вынула и выкинула, чтоб и не звонил никто. Так, встречаюсь с девчонками на Трубном, когда соберемся ...раз в год, и хватит... и домой. Ну ладно, моя остановка, мне выходить.

В данном примере коммуникативным лидером в непринужденной ситуации является молодая женщина, которая едет из поликлиники и рассказывает о своих впечатлениях знакомой, делясь житейским опытом и незамысловатым пониманием семейных ценностей. Ее монолог прерывается только небольшими диалогическими вставками собеседницы. Речь произносится с повышенной экспрессией, но в то же время женщина говорит естественно, незатрудненно, что обусловлено разговорно-сниженными словами и односложным синтаксисом. Жанр сплетни также усиливает эффект непринужденности.

В другом примере речь является непринужденной, но наполнена коммуникативной агрессией в отношении мальчика, который не выполнил указания матери:

– Сколько раз об этом говорили. Ты где опять, б..., шлялся, охламон. Когда у тебя уроки закончились? Четыре часа уже прошло. А ты по гаражам каким-то бегаешь. Мы сколько раз с тобой это обговаривали? Ты что, не понимаешь? Еще раз так сделаешь, башку тебе оторву.

Сейчас я в аптеку пойду, а ты иди домой и жди меня. Пеняй на себя, если я приду, а тебя дома не будет.

– Ну, я подожду.

– Домой, я кому сказала, бегом!

Речь произносится быстро, единым потоком, в порыве повышенной экспрессии, содержит разговорно-просторечные конструкции и даже инвективы. В стрессовой ситуации очень часто у человека включаются внутренние резервы, и он говорит ярко, выразительно, не испытывая практически никаких психолого-речевых препятствий. Именно в такую ситуацию попала разгневанная мать, ругающая непослушного ребенка. Не случайно в ее речи звучат жанры нравоучения, оскорбления, угрозы. Такой монологический диалог соответствует признакам естественной речи, только оценить его можно знаком «минус».

Непринужденному дискурсу в профессиональной деятельности также присущи признаки разговорности и естественности, однако степень коммуникативной раскрепощенности несколько ниже, чем в неофициальной обстановке. «Говорящие при этом лишены той свободы и раскованности, той непринужденности общения, которая свойственна личным неофициальным отношениям и связана с РР» [1, с. 253].

На работе неформальное общение часто служит средством снятия напряжения, так называемые разговоры на отвлеченные темы (рассказ о случае из жизни, описание курьеза в профессиональной деятельности, жалобы на начальство и т.п.) между коллегами – своеобразная коммуникативная разрядка, передышка, необходимая для дальнейшей полноценной работы. Нередко естественная речь включается в профессиональный диалог или монолог в качестве своеобразного «лирического» отступления, не связанного с предметом речи.

В приведенном ниже примере преподаватель делится с коллегами впечатлениями своими о поведении студентов во время большой перемены:

– И они вот такие, у меня была накладка с расписанием, и надо было перенести, но большая часть им все равно. А вот одна девочка уперлась: «Я не могу, у меня в это время вождение!»

Я ей говорю: «У нас занятия, вы все равно обязаны ходить!» И вот таких моментов множество.

И думаешь: я пожилая тетка, и вот какая-то малявка сидит. И я и так, и так убеждаю, а она мне про вождение. И я выхожу, а меня прямо трясет. А когда «хвост» образуется, «помогите» просят. Но я же не буду говорить: «Ты вот мне такое устраивала!» И главное – ни спасибо тебе, ничего. Проходит неделя, я спрашиваю: «Ну как, утряслось?» ... Она: «Ну, да». Как само собой разумеющееся!

Но они такие, все из себя, богатые бессовестные нувориши.

– Да, да...

– Сидит такая маленькая, ее за рулем не видно, она такая вся маленькая, а машина большая, огромная прямо, джип, такой внедорожник. И выходит из него еще с такой сумкой. И не на занятия идет, а в интернет-кафе пообщаться, пообщалась и домой пошла. А родителям, наверное, сказала, что на занятия идет.

– Да. (Собеседники кивают головой.)

Ну это первый курс, они такие еще. А вот третий курс уже идут и с заявлениями, и с благодарностями. А потом уже расставаться. И вот эта маленькая девочка, я не могу. У них у всех солярий, фитнес на уме.

В данном высказывании демонстрируется непринужденная речь в официальной обстановке, которая ситуативно неформальна, поскольку напрямую не связана с решением производственных задач, характеризуется определенной свободой в общении, отсутствием речевой скованности и официальной сдержанности, содержит элементы разговорного языка и просторечия. В высказывании педагога присутствует также жанр сплетни, как и в первом примере, однако здесь оценочные суждения ограничены этикетными рамками и правилами приличия, важными для сохранения статус-кво говорящего. Однако спонтанное проявление речи выдает накал эмоционального напряжения, который достаточно высок и «прорывается» вербально: «меня прямо трясет», «малышка», «я не могу», «все из себя». Кроме того, многочисленные повторы, грамматические ошибки и пр. указывают на разговорный характер высказывания. Такая избыточная и динамичная речь с явными признаками устности достаточно легко воспринимается собеседниками, поскольку они постоянно сталкиваются с ней в быту. Поэтому не случайно монолог преподавателя сопровождается краткими вставками диалога: «Да, да», «Да».

В данном случае непринужденная – это естественная речь, произносимая во время неофициальных пауз профессионального общения в обстановке главным образом равноправной коммуникации, предполагающей бытовую тематику или неформальное обсуждение профессиональных вопросов.

Непринужденное высказывание может выступать в качестве элемента профессионального дискурса как речь, доведенная до автоматизма, соответствующая нормам русского литературного языка, звучащая естественно и убедительно.

Примером такой речи может служить торжественная речь на студенческом празднике (фрагмент): Здравствуйте дорогие друзья, дорогие наши гости, дорогие студенты! Первый раз мне отведена такая необычная роль, роль авторитета. Ну что ж, э, постараюсь эту роль достойно донести до конца праздника!

А сейчас, если говорить серьезно, то я, конечно же, приветствую всех присутствующих в этом зале. Здесь собрались люди, ну, в основном те, которые имеют отношение к рекламе: либо ее создают, либо ее придумывают, либо ее делают, либо ее потребляют, либо ее изучают. Поэтому, так или иначе, мы всем имеем какое-то отношение к рекламе и ... э... в этом году наша специальность «Реклама» <...> ей исполняется уже шесть лет. «Много это или мало?» - спросите вы. Знаете, трудно ответить на этот вопрос, потому что это были очень напряженные годы, годы созидательного труда, годы такой познавательной активности... э... не

только для студентов, но и для преподавателей, потому что многим пришлось осваивать совершенно новые знания, это были годы интереснейшей творческой работы. Встречи... э... с рекламными агентствами, фирмами, организациями нашего города, с людьми, замечательными, которые там работают. Это ... у... практики студентов, которые мы проводили в этих организациях. В общем огромное количество самых разных и самых приятных впечатлений. <...> (Томилина Н.Ю.)

Как видим, несмотря на явные элементы хезитации, в основе высказывания лежит хорошо подготовленный текст, рассчитанный на эмоциональную реакцию аудитории, звучащий максимально естественно; оратор хорошо владеет профессиональными коммуникативными навыками, позволяющими эффективно решать производственные задачи. Кроме того, помимо официальной основы приветственной речи, в тексте присутствуют явные признаки разговорного стиля, помогающие создать естественность общения и некую дружескую гармонию, объединяющую всех присутствующих и уменьшающую официальность происходящего.

Таким образом, особенности непринужденной речи, как в повседневной бытовой ситуации, так и при общении с коллегами, во многих аспектах имеют сходные экстралингвистические и языковые признаки: естественность и простота (доступность) изложения, неофициальность (полная или частичная) обстановки, психологическая раскрепощенность, наличие реакции собеседников (диалоговость) на высказывание, неподготовленность, разговорный стиль речи (или его явные элементы).

### **Список литературы**

1. Земская Е. А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь [Текст] / Е. А. Земская. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 688 с.

*Валова О.М.,  
к.фил.н, доцент,  
доцент кафедры русской и зарубежной литературы  
и методики обучения,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Проблемы профессиональной этики в современной британской драматургии**

Исторически профессиональная мораль начала складываться в эпоху раннего рабовладельческого общества, это время, когда появляются первые относительно массовые специальности. Принципы профессиональной этики формировались прежде всего в деятельности тех, кто непосредственно контактировал с людьми, это жрецы, педагоги, врачи, писцы и др.

Исследователи выделяют три периода в развитии профессиональной этики, первый связан с периодом становления, второй начинается в эпоху позднего средневековья, третий наступает во второй половине XX века [2, с. 35-38]. Требования профессиональной этики год от года становятся все более строгими, наблюдаются процессы дифференциации норм нравственности в зависимости от специализаций, создаются этические ассоциации, в организациях и на производстве практикуется применение различных памяток и инструкций при возможных отступлениях от этических стандартов. Все эти явления свидетельствуют о том, что моральные нормы и принципы приобретают все большее значение в современном обществе, проблемы профессиональной этики находят яркое отражение в драматургии конца XX – начала XXI веков.

Драма (др.-гр. Drama – действие) является жанром, отчасти гиперболизированно, выпукло представляющим современные проблемы личности и общества. Драматический текст пишется, как правило, для сценического воплощения, а театр – это искусство публичное, одной из главных задач которого на протяжении веков было воздействие на массового зрителя, удовлетворение его потребности в зрелищных переживаниях. Драма – это жанр, который одним из первых откликается на самые актуальные проблемы действительности.

Российский читатель и зритель познакомился с современной драматургией Великобритании не так давно. В рамках проекта Британского Совета (2004-2006) были отобраны переводчики, которые и представили пьесы лучших драматургов на русском языке, летом 2006 года в Центре Мейерхольда прошел фестиваль современной британской драматургии, многие отечественные театры заинтересовались этой темой, и по всей стране начали появляться спектакли по пьесам британских авторов, таких, как М. Мак Донах, М. Равенхилл, Д. Пенхолл, Б. Фрил, М. Карр и других.

Новую волну в английской драматургии называют «драматургией в твое лицо» – in-your-face. Термин принадлежит А. Сиерцу, автору книги «In-Yer-Face-Theatre: British Drama Today» [1, с. 239]. Дрaму 90-х годов XX века называют также жестокой или урбанистской драмой, но чаще драмой «в лицо». Для современных постановок характерно представление злободневных вопросов в весьма жесткой интерпретации, ненормативная лексика, насилие.

Вопросы профессиональной этики в эпоху всеобщей продажности (как ее видят современные авторы) становится необыкновенно актуальны. Проблема потребительского общества в конце XX – начале XXI веков трансформируется в проблему «все на продажу», когда предметом торговли является человек. Бесконечные покупки становятся образом жизни современника, этот вопрос грубо и жестко представлен, например, в пьесе М. Равенхилла «Shopping & fucking» (1996) и многочисленных постановках западноевропейских и российских драматургов.

В контексте такого видения современности остро встает проблема профессиональной этики в самой гуманной профессии – профессии врача.

Для начала рассмотрим пьесу британского автора Кевина Элиота (р. 1951) «Искусственное дыхание» (2001). В произведении семь действующих лиц от пятнадцати до сорока шести лет. Фрэнк – драматург, который тяжело болен, является другом Лоры, он влюблен в ее 15-летнего сына Филлипа. Филлип недавно вернулся из Испании, где гостил у друга по переписке. Во время разговора выясняется, что в Испании мальчик проводил время не только с Санчесом, сколько с его сестрой, и по возвращении был, по выражению матери, «измочаленным». В рецензии Джона Лара «Целуй и говори» на постановку пьесы Элиота эта сцена справедливо характеризуется как флирт. Ревность матери заставляет сына станцевать страстное танго, чтобы задобрить её [6, с. 106]. Когда Фрэнк и Филлип остаются наедине, выясняется, что они были любовниками, и Фрэнк тоже ревнует мальчика к его новой подружке! Фрэнк буквально умоляет Филлипа еще об одном свидании, шантажирует его своей болезнью и скорой смертью, и ребенок соглашается.

Позже мы узнаем, что после этой сцены Филлип обнаруживает мотоцикл с ключом зажигания и мчится куда глаза глядят, происходит авария, мальчик погибает. Причина нервного расстройства мальчика очевидна, взрослые буквально навязывают ему нетипичное поведение. Фигура Филлипа в произведении трагична: никто из взрослых не приходит ему на помощь в столь непростом возрасте, его жизнь неинтересна даже близким, он – развлечение для матери, отец (Роджер) не видел, как растет сын, Деннис (муж матери) почти равнодушен к нему. Еще не созрев психологически, мальчик «вступает» во взрослую жизнь. На фоне отношений с Фрэнком даже связь пятнадцатилетнего подростка с девушкой на несколько лет старше не выглядит вызывающе. Автор стремится показать закономерность гибели детей в таком обществе и предупредить читателей и зрителей, что у такого мира будущего нет. Показательно, что еще одна героиня, Корнелия (жена Роджера), теряет своего не родившегося малыша.

Особая роль в этом контексте принадлежит доктору Гомперцу, который является лечащим врачом Фрэнка. Гомперц недавно потерял бойфренда и очень переживает. К. Элиот, конечно, не случайно вводит образ этого героя, как представителя одной из самых гуманных профессий.

Беседа Фрэнка и доктора показана в контексте частной встречи, что, как будто, оправдывает последнего. Фрэнк пытается посоветоваться с Гомперцем о своей болезни, рассказать ему о влюбленности в подростка, но врач не слышит ни пациента-Фрэнка, ни человека-Фрэнка, он полностью поглощен своими страданиями, о бывшем бойфренде ему напоминает все: и образ красного автобуса, и официант... Гомперц достает коробочку с кокаином, вдыхает его, но, главное, неоднократно предлагает больному! Фрэнк послушно соглашается (ремарка: Он неуклюже пытается нюхнуть), снова и снова пытается вывести на разговор доктора, но тот вслух обсуждает

еду, отвечает на телефонные звонки, реагирует на сигналы пейджера. Безумием выглядит сцена, в которой Фрэнк заявляет о прекращении лечения:

ГОМПЕРЦ. А что ты хочешь от меня услышать?

ФРЭНК. У тебя должно быть какое-то мнение.

ГОМПЕРЦ. Почему?

ФРЭНК. Ты же врач.

ГОМПЕРЦ. Это твой выбор. [5, с. 447]

К. Элиот показывает преступное безразличие и лживость в вопросах профессиональной этики: Гомперц, поглощенный собой, становится одним из виновников, не предотвративших трагедию, и тем самым способствовавшим смерти мальчика.

В пьесе Джо Пенхолла (1967) «Синий апельсин» (2000) тема профессиональной этики врача является центральной. В ней всего три действующих лица: Кристофер, 24 года, афроамериканец, Брюс, чуть старше 20, Роберт, за 50. Действие происходит в течение суток в государственной психиатрической лечебнице в Лондоне.

Брюс ведет беседу с Кристофером, который уже завтра должен отправиться домой. Появляется Роберт, он весьма дружески общается с Брюсом и Кристофером, угощает Кристофера сигаретой, болтает. Брюс просит у Роберта разговора наедине, и мы узнаем, что он не хочет выписывать Кристофера, так как у него выраженная параноидная шизофрения, но Роберт настаивает на выписке: «На свете миллионы таких», - говорит он.

Не случайно автор указывает возраст персонажей, совсем молодой врач Брюс стремится если не вылечить, то хотя бы довести назначение до более или менее приемлемого уровня. Литературовед А. Логутов замечает: «То, что их чернокожий пациент Кристофер называет апельсины синими для него [Роберта] обозначает все, что угодно, - только не болезнь. Он велеречиво рассуждает о культурных различиях, расовых предрассудках и идесинкразиях, заботясь больше об оригинальности своей интерпретации, чем о действительном положении вещей. Читатель не без удивления обнаруживает, что в грубом, на первый взгляд, диагнозе Брюса намного больше человечности, чем в гуманитарных рассуждениях Роберта» [3]. Роберт, имеющий большой жизненный опыт, более равнодушен, человек для него - материал, да и возможно, «это нас лечить надо», - говорит он. Опираясь на авторитеты и традиции медицинских наук, Роберт подчеркивает, что изоляция от общества не способствует выздоровлению пациентов.

В момент, когда уже надо бы отпустить Кристофера, Брюс задает ему последний вопрос, какого цвета апельсины в вазе, и получает ответ – синие внутри и снаружи. Роберт осознает ответственность за выписку, но не считает Кристофера сумасшедшим, так как он – человек другой культуры, и может иначе видеть вещи, по праву более старшего и опытного Роберт склонен выпроводить пациента из лечебницы.

Во втором акте представлен разговор Роберта и Кристофера, в котором обостряется внимание к личным переживаниям обоих. Роберт сетует, что он не может стать профессором, Кристофер вспоминает свою семью. Он хочет остаться в лечебнице, потому что не готов к жизни. Из беседы мы не можем понять, псих перед нами или нет, он как будто играет с Робертом, но и Роберт не прочь «впихнуть» в больной мозг нужную для себя информацию.

Третий акт показывает события следующего дня, когда Кристофер подал жалобу руководству на оскорбительные слова врача (Брюса) по отношению к пациенту. Брюс не может поверить, что Кристофер такое сделал. Брюс видит в этой жалобе руку Роберта, но, несмотря на абсурдность некоторых утверждений больного, Совет принял решение передать надзор пациента старшему консультанту...

Если в 1 акте отношения между докторами вполне мирные, то в третьем начинается борьба за почитание, за старшинство, их общение становится сухим, сугубо профессиональным. В процессе полемики выясняется, что доктор вкладывал свои мысли в голову Кристофера, пациент совсем запутался, его раздражает склока врачей. Доходит до абсурда, Брюс ссорится с Кристофером, как можно поссориться со здоровым человеком, он борется за то, чтобы не рухнула карьера. Брюс совершил поступки, неприемлемые для врача, он хочет, чтобы Роберт не давал ход делу, льстит. На последних этапах «врачебной дискуссии» о профессиональных данных речи уже нет:

БРЮС. Богом себя возомнили, что ли?

РОБЕТ. Может, Архиепископом Кентерберийским? Ха-ха-ха.

В этой больнице ты работать не будешь. Мы допустили ошибку. Выживает сильнейший, хотя теперь все равно.

До свидания. [4, с. 433]

Пьеса имеет открытый финал, так как ссора докторов достигает кульминации, Роберт не хочет, чтобы в клинике работал Брюс, потому что он слишком много знает о методах Роберта, но Брюс планирует подать официальную жалобу... Кто выживет в этой борьбе? Вряд ли права пациента станут более защищенными, диагнозы более верными, здоровье улучшится.

Одна из центральных проблем рассмотренных пьес связана с профессиональной этикой, когда представители самых гуманных профессий забывают о долге и пациенте, когда национальная принадлежность больного становится разменной монетой в борьбе за «место» и «старшинство» докторов, когда очевиден карьеризм, доходящий до преступления. Если подобные ситуации получили распространение в среде врачей, что говорить об иных областях деятельности человека? Так на первый план в современной британской драме выходит проблема физического и духовного вырождения общества в целом.



### Список литературы

1. Доценко Е.Г. Воинствующие маргиналы в пьесах М. Равенхилла // Образ провинции в русской и английской литературе : материалы XX междунар. конф. Рос. ассоц. преподавателей англ. лит. «Литературная провинция». Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та – 2011 – С. 239-244.
2. Ладатко Л.В. Этика и культура управления. – Ростов н/Д.: Феникс – 2006. – 317 с.
3. Логутов А. Мечта о понимании [Электронный ресурс] // <http://magazines.russ.ru/inostran/2009/2/lo11-pr.html>
4. Пенхолл Д. Синий апельсин // Антология современной британской драматургии. – М.: Новое литературное обозрение, 2008 – С. 323-435.
5. Элиот К. Искусственное дыхание // Антология современной британской драматургии. – М.: Новое литературное обозрение – 2008 – С. 435-493.
6. Lahr, J. Kiss and tell // New Yorker. 11/17/2008, Vol. 84 – Issue 37 – P.106-107.

*Гаптрахманова Г.Н.,  
студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Соловьева И.А.,  
к.и.н., доцент кафедры отечественной истории,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Юго-восточные волости Малмыжского уезда Вятской губернии в период Гражданской войны (1918-1919 гг.)**

В период с 1918 по 1922 год на территории бывшей Российской империи развернулась кровавая драма – Гражданская война. Вызванная многообразными причинами, она оставила глубокий след в памяти россиян. Опыт Гражданской войны учит нас в первую очередь отказу от ненависти, насилия и произвола как методов государственного строительства. В данной статье предпринимается попытка описания и анализа на основе разнообразных источников событий Гражданской войны на территории современного Кильмезского района Кировской области. В изучаемый период данная территория была заключена в административные границы Кильмезской, Рыбно-Ватажской, Большепорекской, Вихаревской, Волипельгинской волостей Малмыжского уезда Вятской губернии. Вооружённое противостояние на этой территории началось летом 1918 г. и завершилось в июне 1919 г.

Данная тема до настоящего времени не являлась предметом специального научного исследования, она лишь отчасти затрагивалась в

общих работах, связанных с событиями Гражданской войны на территории Вятской губернии. Впервые глубокий интерес к этой проблеме проявила Лидия Ивановна Есипова – основатель краеведческого музея посёлка Кильмезь. С помощью учащихся Кильмезской средней школы ей удалось собрать воспоминания очевидцев Гражданской войны, фотографии, публикации из районной газеты «Сельская трибуна» разных лет. Но эти материалы ожидали систематизации и анализа. Помимо них, к нашему исследованию были привлечены архивные источники: официальные справки, документы советских органов, отчеты.

Идея советской власти начала распространяться на территории юго-восточных волостей Малмыжского уезда после революции 1905-1907 гг. усилиями местных агитаторов и пропагандистов. Когда в Вятку поступило известие о решениях II Всероссийского съезда Советов, разъяснительную работу среди крестьян этих волостей развернули агитаторы: Денис Кириллович Попков, рабочий Путиловского завода, бывший матрос, участник революции 1905 года, направленный в Вятскую губернию руководством большевистской партии; Григорий Иванович Гуляев, уроженец деревни Вихарево, участник Первой мировой войны, а также другие активисты. В Вихареве было созвано общее собрание граждан, где большинство крестьян высказалось за создание Совета – первого в Кильмезском районе. В конце декабря 1917 г. Вихаревский волостной съезд принял постановление о переходе всей власти в волости к Совету. Несколько позднее такие Советы были созданы в Кильмезской, Дамаскинской, Порекской и Рыбно-Ватажской волостях.

В ходе реализации Декрета о земле стала проводиться национализация помещичьей и «кулацкой» земли и передача её безземельным и малоземельным крестьянам. Вихаревский Совет отобрал у помещика Пафнутьева все сенокосные угодья, а сено, уже собранное с этих лугов, было полностью конфисковано и роздано крестьянам. У Пафнутьева национализировали также всё имение, находившееся в деревне Пестерево, и на его основе создали совхоз и Идыкское лесничество. В селе Кильмезь были национализированы дома, имущество и торговые предприятия купцов Выгодчикова, Рупасова, Заболотских; переданы государству дома «кулаков» Двинских, Репина, Рухлядева и других. [1] В целом советская власть на территории современного Кильмезского района утвердилась в результате мирного процесса, без вмешательства военной силы, в течение февраля 1918 г.

Однако летом 1918 г. военные действия в ходе Гражданской войны приблизились к границам Вятской губернии. Для антибольшевистских сил территория губернии представляла значительный интерес: здесь находились Ижевский оружейный и Воткинский машиностроительный заводы, металлургические предприятия Северо-Вятского горного округа; захват Вятки позволял добраться по железной дороге до Москвы и Петрограда; в губернии имелись крупные запасы хлеба, численность её населения

составляла около 4 млн. человек. В вятской деревне высокой была доля середняков, причем они, по оценке местных исследователей, были богаче середняков центральной России. [2, с. 352] 7 июля 1918 г. на экстренном заседании Вятского губисполкома был сформирован чрезвычайный военно-революционный штаб во главе с председателем губисполкома И.В. Поповым. Штаб взял в свои руки всю власть в губернии, 2 августа ввёл военное положение и начал мобилизацию в Красную Армию мужчин 1892-1897 гг. рождения, офицеров, медиков и ветеринаров. Началось формирование продовольственных отрядов.

Каково же было состояние рассматриваемых нами волостей в начальный период Гражданской войны? Рассмотрим это на примере Волипельгинской волости. В то время она включала в себя 20 сел, в которых проживало 5243 человека, из них 15 рабочих, 3129 беднейших крестьян, 1708 середняков, 365 кулаков, 5 представителей буржуазии, 21 – интеллигенции. Согласно официальному донесению волостного военного комиссариата от 10 декабря 1918 г., население в основном «добродушно» относилось к большевистской партии и Красной Армии, «нормально» воспринимало объявленную мобилизацию, к местным белогвардейцам относилось «с презрением». [3, л. 15-15 об.] Экономическое положение волости оценивалось как «достаточно среднее», ощущался недостаток мануфактуры, спичек, соли, керосина, железа и других товаров. Финансовое же состояние – «достаточно шаткое»: в счёт чрезвычайного налога собрано до 40000 рублей, положение кассы общества потребителей и кредитных товаров «критическое». [3, л.34-36]

8 августа 1918 г. в Малмыжском уезде начинается восстание во главе с А.А. Степановым против действий продовольственного отряда на юге губернии. После нападения на Малмыжское казначейство степановцы с награбленными деньгами отплыли на пароходе в Уржум. Получив поддержку местной верхушки, они быстро овладели городом и создали временное правительство южного округа. В ночь на 20 августа степановцы расстреляли вятского комиссара юстиции Ю.А. Дрелевского и инструктора нолинского военкомата Е.А. Карелова, которые прибыли изучать обстановку в уезде. 16 августа трагедия произошла в Нолинске. При поддержке местных богатых крестьян степановцы окружили запершихся в духовном училище большевистских руководителей во главе с А.Д. Вихаревым. В течение суток они безуспешно пытались взять училище, а затем сожгли его вместе с находившимися там людьми.

В это же самое время начинается антибольшевистское восстание в Ижевске. 8 августа мятежники захватили оружейный завод и склад, из крестьян окрестных уездов сформировали армию, которая к октябрю насчитывала несколько десятков тысяч человек. 17 августа восставшие захватили Воткинский завод, 31 августа – город Сарапул. Власть перешла в руки Прикамского комитета членов Учредительного собрания. Армия «ижевцев» продвигалась в сторону Малмыжа, захватила Вавожскую волость.

29 августа в Малмыж для борьбы с восставшими прибыл отряд красноармейцев под командованием Горелова в количестве 400 человек, 4 сентября на помощь ему прибыла команда Казанского кавалерийского отряда из 19 человек. Отряд Горелова занял сёла Водзимонье и Сюмси, после чего было расстреляно 5 «явных саботажников» в Кильмези и 15 – в Водзимонье. При этом в источнике не говорится о сути предъявленных им обвинений. Далее отряд Горелова двинулся в сёла Вавож и Селты, занятые восставшими. [4, с.102]

Опорой красноармейцев в Малмыжском уезде стал отряд Савинцева, созданный местными жителями. В составе отряда Савинцева численностью около 1000 человек было 5 стрелковых рот, одна пулеметная рота, на вооружении находилось 6 полевых орудий. Одна из рот была сформирована из крестьян деревни Вихарево под командованием Власа Андреевича Волкова. Деревня насчитывала около 100 дворов, и из неё 117 человек добровольно ушли на борьбу с «ижевцами». Противостояло отряду Савинцева более 2500 восставших. О ходе сражения у переправы через реку Валу подробно рассказывается в одной из публикаций в газете «Сельская трибуна». [5] В результате восставшие потеряли около 600 человек убитыми, около 800 раненых увезли на подводах. Отряд Савинцева далее принимал участие в освобождении Ижевского и Воткинского заводов; в селе Бабкино он был объединён с отрядом Горелова и назван Вторым сводным полком, в составе которого боролся с белогвардейцами под Бугульмой и Бугурусланом.

О политических настроениях жителей Малмыжского уезда позволяют судить сводки, составлявшиеся сразу несколькими ведомствами: информационно-инструкторском подотделом Вятского губисполкома, губернским организационно-мобилизационными отделом, уездной милицией. К сожалению, сохранившиеся документы весьма фрагментарны. В течение лета 1918 г. настроения характеризовались как спокойные, отмечались лишь единичные случаи недовольства продовольственным положением; в сентябре упоминаются немногочисленные эпизоды «антисоветской агитации» и «некоторого неудовольствия в тех случаях, когда распоряжения касаются изъятия излишков хлебных продуктов». [6, л.71] В то же время в сентябре жителями ряда деревень уезда «вынесена резолюция о беспощадной борьбе за власть Советов и октябрьское завоевание», а в самом Малмыже митинги, проводимые для мобилизованных в Красную Армию, «проходят с небывалым успехом». [7, л. 117] Лишь одно тревожное сообщение в это время касается Малмыжского уезда: «Настроение деревень Товарков, Махаево и Монастырское ярко-контрреволюционное, бывают случаи открытого выступления против Советской власти». [8, л. 438]

Активные военные действия на юге Вятской губернии побудили чрезвычайный военно-революционный штаб и губком партии большевиков усилить военную и идеологическую подготовку частей Красной Армии. Действовали они, в частности, на основании Приказа по Уральскому военному округу № 419 от 19 августа 1918 г. [9, л. 16-17] В начале сентября в

Малмыжском уезде был распространён приказ губернского военного комиссара № 6 от 21 августа 1918 г., где говорилось: «Долг каждого честного гражданина забыть все свои личные интересы и все свои силы отдать на защиту советской республики и революции. Призываю все войска командуемого мной района к исполнению долга гражданина, взятых на себя обязательств и предупреждаю, что по данной мне власти я не допущу нарушения этих обязательств. Всех виновных в неисполнении боевых приказов, в оставлении рядов Красной Армии, в дезертирстве, в бегстве с поля сражения, в мародерстве ожидает смерть!» [9, л. 43-44]. В уезде был опубликован также Приказ по Красной Армии и флоту наркома по военным и морским делам Л.Д. Троцкого № 31 от 30 августа 1918 г.: «Изменники и предатели проникают в ряды крестьянской армии и стремятся обеспечить победу врагов народа. За ними идут шкурники-дезертиры... Дело идет о судьбе рабочего класса... Подавляющее большинство революционных солдат давно требовало беспощадной расправы над изменниками. Ныне советская власть от предупреждений перешла к делу. Вчера по приговору революционного военно-полевого суда Пятой армии Восточного фронта расстреляны 20 дезертиров... К изменникам рабочего дела не должно быть пощады». [9, л. 68-69]

В ноябре 1918 г. в информационной сводке сообщалось, что на территории Малмыжского уезда «обнаружено белогвардейцев до 6000 человек, направление движения которых неизвестно» [10, л. 223], однако к концу месяца выступления антибольшевистских сил были пресечены. В освобождённых волостях восстанавливались Советы крестьянских депутатов, создавались большевистские партийные ячейки и комитеты бедноты. Согласно выписке из журнала собраний Кильмезского волостного Совета от 4 ноября 1918 г., отряд красноармейцев находился в Кильмези больше месяца. Местное население снабжало его продовольствием, сдало по реквизиции лошадей для 2-го сводного полка. На волостном собрании обсуждался вопрос о поставках Красной Армии мёда, и после непродолжительных прений это требование властей было отклонено. Причиной послужили участвовавшие случаи, когда «проезжающие небольшие отряды Красной армии не считаются с распоряжениями местной власти, представляют в грубой форме требования о поставке подвод и кроме того берут подводы на базарах села Кильмезь, не считаясь так же с тем, что подводы всегда есть дежурные, которые можно взять в любой момент». В протоколе заседания волостного совета зафиксировало, что «местные власти даже писали в Малмыж с просьбой о введении постановления, чтобы отряды Красной армии, а так же красноармейцы соблюдали при всех своих требованиях деликатность в обращении с трудящимся крестьянством. И всякие требования о поставке подвод и продовольственных продуктов необходимо требовать только на основании документальных данных и через местную власть совета...». [11, л. 31-33]

Продовольственный вопрос был для крестьянства, безусловно, наиболее болезненным. В октябре 1918 г. был установлен чрезвычайный революционный налог, который губернии собрать не удалось. В Агитотдел Вятского губкома РКП(б) поступило сообщение о «контрреволюционном выступлении» в Вихаревской волости Малмыжского уезда, которое произошло на почве «налога и недостаточности продовольствия». Настроение населения ряда волостей оценивалось в это время как «тревожно-колеблющееся». Сводка за 2 апреля 1919 г., составленная провинциальным отделом Вятской ГубЧК, сообщает, что по уезду «распространяются кулаками нелепые слухи, чем волнуют несознательную бедноту... Активных выступлений не замечается. Население недовольно реквизицией скота и установленным пайком хлеба. Но все-таки эти выступления к каким-либо кровавым событиям не привели». [12, л. 53]

После III губернской конференции РКП(б) (13—18 декабря 1918 г.) начал осуществляться переход к политике военного коммунизма, была введена всеобщая трудовая повинность. О положении рассматриваемых нами волостей в это время судить на основании имеющихся источников очень сложно. Вот какие претензии предъявлял Волипельгинский волостной военный комиссариат Информационному бюро 14 декабря 1918 г.: «Несмотря на неоднократные предписания со стороны Комиссариата, до сего времени представляются сведения о политическом состоянии волости лишь отвечая на вопросы нет, не бывало, не замечалось, относится сочувственно... Чем это вызвано и почему со стороны населения такое отношение, ни чем не объясняется... Принимались меры против мобилизации или за мобилизацию, но мотивы пожелания подчиниться мобилизации не указаны. В продовольственном вопросе... какое отношение со стороны населения вообще к отдаче излишков хлеба в распоряжение упредкома не сообщается и чем вызвана недостаточность запасов продовольствия не объясняется...». [3, л. 21] Судя по всему, настроения крестьян подвергались заметным колебаниям, что можно объяснить общим ухудшением экономической ситуации и конкретными действиями органов советской власти в деревне. Обесценивание денег, отсутствие промышленных товаров, действия продотрядов, реквизиции – все это не могло не изменить первоначальное позитивное отношение крестьян к советской власти, вызванное «Декретом о Земле».

5 января 1919 г. в Вятку прибыла партийно-следственная комиссия из Москвы в составе Ф.Э. Дзержинского и И.В. Сталина для расследования причин сдачи Перми войскам А.В. Колчака. 19 января 1919 г. был создан Вятский военно-революционный комитет во главе с председателем Уральского облсовета А.Г. Белобородовым, который сразу же начал проводить массовые мобилизации мужчин на фронт, изымать у крестьян для армии хлеб, фураж и скот. Всё это делалось в спешке, и один из архивных документов доносит до нас эпизод, когда Красная Армия по непонятной причине отказалась принимать реквизированное: «В Кильмези для нужд 21

дивизии было заготовлено Упродкомом 238 голов скота, которых дивизия все время обещала принять. В последний момент перед эвакуацией от приема скота отказалась, как отказалась и дать людей для сопровождения гурта. Сил для эвакуации скота у Упродкома было недостаточно, вот почему около 100 голов в дороге были потеряны... Упродкомом были заготовлены фураж и переданы в распоряжение воинских частей, фураж этот находился на складе Упродкома и в последний момент перед эвакуацией воинские части от окончательного приема отказались, сказав, что Упродком с этими продуктами может делать что хочет». [13, л. 48]

В апреле 1919 г. на юго-востоке Малмыжского уезда вновь развернулись военные действия, на сей раз с участием белогвардейцев. Колчаковские отряды двигались с Урала по Сибирскому тракту, заняли волостные центры Вихарево и Кильмезь, целый ряд деревень. Их путь сопровождался вооружёнными столкновениями с красноармейскими частями. [14] Житель деревни Селино П.Я. Кислухин вспоминал: «Это было в начале мая 1919 года. Появились в деревне красные и сообщили, что они из нее уходят и что скоро сюда придут белые. На другой же день рано утром в деревне появились солдаты армии Колчака. Все они были грязные, оборванные, голодные. Многие из солдат не верили в успех своего дела». [14] В годовщину создания колчаковской армии в Кильмези был проведён парад войск и молебен в церкви, где предавали анафеме большевиков. [15] Местные жители свидетельствовали о применении белогвардейцами террора на захваченных территориях. Так, в деревне Черпа Кильмезской волости ими была убита А.П. Орлова, сыновья которой скрылись с оружием в лесу; в деревне Рыбная Ватага – двадцатилетний юноша, отказавшийся примкнуть к белогвардейцам. Пленных красноармейцев белогвардейцы расстреливали около здания церкви и на берегу реки Кильмезь. [16] Например, схваченного разведчика-красноармейца пытали ночью в доме священника, а наутро расстреляли на берегу реки. [17] В ходе обысков в деревне Ар-Порек Большепорекской волости белогвардейцы схватили двух красноармейцев и матроса и зверски их замучили. [14] Кроме того, местное население под угрозой применения оружия сгонялось на строительство моста через «Вотский лог» для провоза тяжелых орудий. Затем началась прокладка дороги от Рыбной Ватаги через деревню Кульма по направлению на Уржум, но осуществить этот замысел не успели. [18]

С другой стороны, у той же церкви и красноармейцы расстреляли группу дезертиров. [19, л. 22-24] А архивные документы раскрывают перед нами картину неблагоприятных поступков некоторых руководителей Красной Армии. Так, Волипельгинский волостной комитет бедноты сообщал, что в сентябре 1918 г. отряды во главе с командирами Азиным и Курицыным уничтожали имущество крестьян. В деревне Малыгино по приказу Азина имущество было сожжено, испорчено или украдено у 28 человек на сумму 88280 рублей, ржи – 2805 пудов, ячменя – 55 пудов, льна – 740 стогов, овса – 130 пудов, картофеля – 50 пудов, пшеницы – 15 пудов. В деревне Вотские

Валы у 29 граждан сожжено все имущество на сумму 278000 руб. и уведена лошадь стоимостью 2000 руб., в деревне Новая Валя выжжено имущества на сумму 144800 рублей. Командир Курицын в деревне Курчум сжёг у Остапа Шастина имущество на 3000 руб., в деревне Малохане у шапошника Григория Широкого отобрал шапки на сумму 1000 руб., у крестьян деревни Липицы – мёд, 5 пудов печеного хлеба, 9 пудов мяса, 10 пудов овса. [19, л. 22-24] Сведений о том, чем мотивировались эти действия, в источнике не имеется. Но ясно, что симпатий крестьян по отношению к красноармейцам это не добавляло.

К 20 июня 1919 г. территория Вятской губернии была полностью очищена от частей колчаковской армии, 3 июля военное положение в Вятском укрепрайоне было снято, 28 июля губерния перестала быть прифронтной.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы. Несмотря на то, что на юге Вятской губернии проживало много зажиточных крестьян и купечества, советская власть в юго-восточных волостях Малмыжского уезда установилась мирным путем, никаких вооруженных конфликтов до лета 1918 года зафиксировано не было. Но события Гражданской войны на этой территории развернулись достаточно широко и затронули жизнь всех проживающих там людей. Вооруженное противостояние прошло здесь два этапа: лето – осень 1918 г. и весна – начало лета 1919 г. Второй этап оказался временем наиболее напряженной борьбы за власть, когда крестьяне уже не могли со стороны наблюдать за происходящими событиями.

### Список литературы

1. Титов, А. Крутой поворот /А. Титов//Социалистическая деревня. 3 ноября 1957 г.
2. Загвоздкин, Г.Г. Гражданская война / Г.Г. Загвоздкин// Энциклопедия земли Вятской. Т. 4. История. – Киров, 1995. – 528 с.
3. Государственный архив Кировской области (ГАКО). Ф. Р.-1773 Оп. 3 Д. 5.
4. Удмуртия в период иностранной военной интервенции и гражданской войны/ Сб. документов. Ч. 1. – Ижевск, 1960. – 321 с.
5. К 50-летию Советской власти // Сельская трибуна. 20 октября 1966 г.
6. ГАКО. Ф. Р-876. Оп. 2. Д. 2.
7. ГАКО. Ф. 1585. Оп. 8. Д. 116.
8. ГАКО. Ф. 875. Оп. 1. Д. 140.
9. ГАКО Ф. Р-1773. Оп. 1. Д. 63.
10. ГАКО. Ф. 1585. Оп. 8. Д. 46.
11. ГАКО Ф. Р-3215. Оп. 2. Д. 2.
12. ГАКО Ф. Р-3215. Оп. 2. Д. 4.
13. ГАКО Ф. Р-1773. Оп.1. Д. 58.



14. Материалы из фондов Кильмезского муниципального краеведческого музея.
15. Справка от комиссии по выяснению исторических событий в период гражданской войны в пределах Кильмезского района/ Кильмезь, 1967. – 2 с.
16. Воспоминания А.П. Орехова / Материалы музея Кильмезской средней школы.
17. Воспоминания П.П. Двоеложкова/ Материалы музея Кильмезской средней школы.
18. Некрасов, П. События и судьба [Текст] / П. Некрасов// Сельская трибуна. 23 мая 1986 г.
19. ГАКО Ф. Р-3298 Оп. 1 Д. 2.

*Гуриц С.Д.,  
ст. преподаватель  
кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
г. Киров*

### **Вятский исправительно-трудовой лагерь системы ГУЛАГа НКВД СССР**

Вятский исправительно-трудовой лагерь системы ГУЛАГа создан на северо-востоке Кировской области по приказу НКВД СССР № 020 от 05 февраля 1938 года. Данный приказ предписывал создание Управления Вятского исправительно-трудового лагеря, что означало начало функционирования сети исправительно-трудовых учреждений: лагпунктов, командировок, подкомандировок. Число таких учреждений достигало в пик его развития более сорока. Вятский исправительно-трудовой лагерь (далее Вятский ИТЛ, Вятлаг) был в числе других шести таких же лагерей Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны само управление лесными лагерями НКВД СССР находилось в эвакуации в г. Кирове.

Территориальная принадлежность Вятского ИТЛ приходилась на Кайский край Вятской губернии. Это место находится на современном географическом расположении Верхнекамского района Кировской области. Кайский край был местом добычи природных ресурсов, в частности железной руды. С XVIII века здесь появилось железоделательное производство и достаточно разветвленная сеть местных железных дорог на конной тяге. Еще одним природным ресурсом было Вятско-Камское месторождение желваковых фосфоритов, оно считается одним из самых крупных в России. Планомерные вскрышные работы на руднике начались с 1915 года. В 1930 году Вятские фосфоритные рудники были признаны основной сырьевой базой химической промышленности Урала и всего востока СССР.

Руду и металл вывозили на лошадях, лес сплавляли по реке Вятке во время разлива. В декабре 1923 года 4-й Омутнинский уездный съезд Советов поручил исполнительному комитету ходатайствовать о строительстве в уезде железной дороги. В результате должен был сформироваться район, соединяющий грузопоток не только областного значения, но и межрегионального. К строительству железнодорожной ветки протяженностью 185 км и стоимостью 19,5 млн. руб. приступили в 1928 году [7]. В 1931 году было завершено строительство железной дороги на дистанции Яр - Фосфоритная, которая соединила Транссибирскую магистраль с северо-восточным районом Вятской губернии.

Главной строительной рабочей силой стало местное население в основном крестьяне. Таким образом, развитие Кайского края базировалось на производстве: развитие рудника, вывозка металла и леса. Поставка данного сырья являлась в условиях надвигающейся войны стратегической задачей. Для ее исполнения и стал формироваться Вятский исправительно-трудовой лагерь.

Созданию лагерной инфраструктуры способствовала внутренняя социально-репрессивная политика государства. Коллективизация и связанные с ней карательные действия против различных категорий населения: кулаки, шпионы, сочувствующие народы[6]. Поэтому наполняемость края была реализована очень быстро. Поселялись ссыльные в бараках, наскоро собранных своими силами.

Для поселенцев создавались типовые комплексы вместимостью примерно на тысячу человек. Строительством комплекса занимались сами поселенцы. В комплекс входили специальные постройки типа: бани-санпропускники, пекарня, медпункт, спекомендатура, складские помещения и жилые постройки. Барак вместимостью 250 человек представлял собой одноэтажное строение, в котором размещались сплошные одноярусные нары, топчаны, бак с питьевой водой не всегда кипяченой [3, с. 46].

По мере обживания на новой территории появлялись более благоустроенные поселки. Такие поселки наряду с гражданскими наименованиями имели номера в соответствии с обозначением лагподразделения. Это были поселки Скачок №8, Ожмегово №7, спецпоселки в центре Вятлага пос. Рудничном. Передвижение спецпоселенцев и образ их жизни регламентировались специальными правилами внутреннего распорядка. С 1939 года в Скачке поселили польских «осадников», а также высланных из Западной Украины и Западной Белоруссии, всего 1519 человек (111 семей).

Наряду с интернированными поляками, большую национальную группу составляли немцы Поволжья численностью около 10 тысяч человек. Они прибыли в Вятский край в начале Великой Отечественной войны через большую территорию Советского Союза из Сибири и Казахстана (первое время после переселения они жили в юртах, около ста человек в каждой). Несмотря на статус интернированных, который имел особую защиту по

нормам международного права, их положение было более тяжким (обязаны были выполнять нормы трудодней) даже в сравнении с заключенными. При этом у спецпоселенцев членов партии сохранялись партбилеты, они платили партвзносы, участвовали в партсобраниях наряду с членами партии из лагерной администрации [1].

В январе 1938 года Вятский ИТЛ принял первый этап с заключёнными. Учреждению была отведена необходимая лесосырьевая база площадью 552 тысячи гектаров с ликвидным запасом древесины около 50 млн. м<sup>3</sup>. Осуществлялось строительство Камского целлюлозного завода: в октябре 1938 года началось сооружение главного корпуса, а уже в августе 1939 года была введена в эксплуатацию первая очередь завода. Руководители Вятлага за ускоренные темпы ввода в эксплуатацию завода были награждены правительственными наградами [1].

К лету 1941 года Вятлаг насчитывал 12 лагпунктов с примерно 20 тысячами заключенными. Условия жизни заключённых были очень тяжелые: проживали в палатках независимо от времени года, когда заключенные доставлялись. Зима для многих заключённых заканчивалась голодной или холодной смертью. Уровень смертности для заключенных в Вятлаге был высоким по меркам ГУЛАГа. Смертность для каждого второго во вновь прибывшем этапе в самый тяжелый для жизнеобеспечения 1942 год наступала уже через месяц-два.

Существенный вклад в показатели смертности вносили эпидемии. Лечение заключенных в силу военного времени на должном уровне не осуществлялось. Этапы приходили один за другим и объем рабочей силы для строительства производственной инфраструктуры сохранялся.

В соответствии с Приказом НКВД СССР в апреле 1943 г. на территории Вятлага был создан Вятский лагерь для военнопленных № 101 вместимостью более 4 тысяч человек [2, с. 74-75]. Находились военнопленные в лагере до 1947 года. Вятский лагерь для военнопленных должен был начать свое строительство в апреле 1943 года и завершить к 1 октября 1943 года. В целом помещения: жилые, карантин, прачечная, изолятор, подсобные, в том числе бани, кухни, столовая, охранные комплексы, системы коммуникаций и отопления должны были построиться за 3 месяца. Всего по данному приказу увеличивалось количество мест для военнопленных на 500 тысяч по всему Советскому Союзу [2, с. 74-75].

Военнопленные прибывали в отличие ссыльнопоселенцев и заключенных на готовое место проживания. Инфраструктура жизнедеятельности для военнопленных сформировалась на основе уже функционировавших ранее помещений для заключенных: участков, лаготделений и подразделений и на основе госпиталей для красноармейцев [5, л. 16]. Заключенные в это же время передвигались на фронт, кровью искупать долг перед Родиной, а госпитали красноармейцев стали дислоцировать ближе к линии фронта. Количество заключенных в начале

войны уменьшилось. По амнистии из Вятлага на фронт направились около 500 заключенных [4, с. 13].

Военнопленные, спецпоселенцы и заключенные – все работали на тыловое производство страны. Вместе с этим росла протяженность Кайского края. Вместе с развитием «передвижных лагпунктов» началось строительство лагерной железной дороги. Дорога, получившая название Гайно-Кайская железная дорога связывала между собой территории Коми-Пермяцкого АО, Республики Коми, Пермской области всего 57 поселений, даже не была нанесена на карту страны вплоть до 1980-х годов.

После смерти Сталина в 1953 году была освобождена почти половина заключенных. Но многие из них не имели, ни жилья, ни профессии и обосновались в этих, же местах как «вольнонаемные работники». К 1960 году в тайге осталось 45 лагпунктов с 17,8 тыс. заключенных. Несколько крупных поселков впервые нанесли на географическую карту, правда, не показав железной дороги.

В конце 1960-х - начале 1970-х годов в районе были построены и вступили в строй несколько новых лесозаготовительных предприятий. Совокупный годовой объем обработки древесины достиг 6 млн. куб. м в год. В 1968 году Вятский исправительно-трудовой лагерь получил новое официальное наименование - Вятское управление лесных исправительно-трудовых учреждений (УЛИТУ) - Учреждение К-231 и стабильную производственную деятельность на протяжении ряда последующих лет. В 1984 году были отмечены максимальные объемы производственной деятельности - заготовлено 2 млн. 700 тыс. куб. м древесины, а разделка составила 2 млн. 755 тыс. куб. м [1].

Завершилась самостоятельная история Вятского ИТЛ в соответствии с приказом ФСИН России от 18 января 2005 года № 2 Об организационных вопросах по территориальным органам федеральной службы исполнения наказаний, произведена реорганизация путем присоединения Вятского управления лесных исправительных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации к управлению Федеральной службы исполнения наказаний по Кировской области.

Вятский ИТЛ прошел длительный путь становления и развития. В период довоенный и военный основными задачами управления Вятского ИТЛ было выполнение производственных задач для тыла. Это был тяжелый период и для сотрудников, и для заключенных. Результатом стало создание крепкой промышленной базы с возможностями полного самообеспечения для заключенных. В послевоенный период основной функцией была лесозаготовка. Предприятия управления были крупнейшим поставщиком лесоматериалов области и страны. Благодаря деятельности управления развивался промышленный и социальный потенциал и Верхнекамского района, и Кировской области.

### Список литературы

1. Веремьев В. ВЯТЛАГ - Учреждение К-231: страницы истории (даты, факты, имена). [Электронный ресурс]: Материалы сайта ВятЛаг Режим доступа. - [//http://www.vyatlag.ru/load/quot\\_vyatlag\\_quot\\_daty\\_fakty\\_imena/8-1-0-31](http://www.vyatlag.ru/load/quot_vyatlag_quot_daty_fakty_imena/8-1-0-31). (дата обращения 03.04.2017).
2. Военнопленные в СССР. 1939–1956. Документы и материалы / Сост. М.М. Загоруйко, С.Г. Сидоров, Т.В. Царевская; Под ред. М.М. Загоруйко [Текст]: М.: Логос, 2000.
3. Гуриц С.Д. Военнопленные и заключенные в годы великой отечественной войны на территории Вятского исправительно-трудового лагеря // История государства и права. 2016. № 17, с. 44-48.
4. Гуриц С.Д. Исправительно-трудовая система НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны // Ведомости уголовно-исполнительной системы №3, 2017 года, с.11-14.
5. История эвакогоспиталя №2074 1941-1944. - Материалы из Государственного архива Кировской области (ГАКО), ф. №Р-2248, опись №6, ед. хр. № 194.
6. Об антисоветских элементах / Решение Политбюро ЦК ВКП(б). - № П51/94 от 2 июля 1937 г. [Электронный ресурс]: Материалы сайта Степана Ивановича Карагодина. Режим доступа. - <http://blog.stepanivanovichkaragodin.org/?p=661>. (дата обращения 03.04.2017).
7. Памятники Верхнекамского района. - [Электронный ресурс]: Материалы сайта Архитектура, дизайн и строительство. Верхнекамский район Режим доступа. - <http://www.archidesignfrom.ru/2312-pamyatniki-verhnekamskogo-rayona.html>. (дата обращения 03.04.2017).

*Дворникова К.М.,  
педагог-организатор МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт»,  
магистрант кафедры социальной работы  
и молодежной политики  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Защита детства как приоритетное направление деятельности Российского Детского фонда**

В настоящее время в нашей стране все чаще затрагиваются и обсуждаются проблемы детства. Обучаясь и работая в сфере образования и молодежной политики, мы часто сталкиваемся с документами, касающимися детей и молодежи. Важность и значимость данного периода подтверждаются поддержкой международных правовых документов.

Одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей было образование в 1946 году Детского фонда ООН. Через два года, в 1948 году Генеральной Ассамблеей была принята Всеобщая декларация прав человека. В её положениях и положениях Международных пактов 1966 года, касающихся прав человека, признается, что дети являются объектом особой защиты. К 20-летию принятия Декларации прав ребёнка, ООН провозгласила 1979 год Международным годом ребёнка. В ознаменование этого был выдвинут ряд правовых инициатив, в числе которых было предложение, сделанное в 1978 году Польшей, рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребёнка.

На наш взгляд Конвенция о правах ребенка является одним из ключевых документов в данной области. В нем говорится об индивидуальных правах каждого человека в возрасте до восемнадцати лет. В течение десяти лет велись переговоры о создании Конвенции, 20 ноября 1989 года Организацией Объединённых Наций было принято решение о принятии концепции, а 2 сентября 1990 года она вступила в силу после ратификации ее двадцатью государствами.

Не смотря на то, что ранее уже были приняты международные нормативно-правовые документы, касающиеся прав детей, утверждение Концепции являлось актуальным шагом в области осуществления счастливого детства подрастающего поколения, т.к. дети вследствие своей уязвимости, нуждаются в особом уходе и защите. В документе подробно описывается статус ребенка, рассматриваются права и обязанности родителей по отношению к детям.

В целом весь документ условно можно разделить на три части. Первая часть определяет понятие «ребенок», его права и обязанности, закрепляет право на образование, пользование родным языком и культурой, исповедование своей религии, отдых и досуг. Вторая часть рассказывает о Комитете по правам ребёнка, о его структуре, функциях, правах и обязанностях. В третьей части Конвенции подробно описываются обязанности государств-участников.

Основополагающую роль в будущем детей играет воспитание и развитие личности, нам импонирует то, что данной позиции отводится особая роль в документе и для стран-участниц обозначены приоритетные цели общественного воспитания. Не смотря на большое количество стран-участников Конвенции, которым свойственны различные подходы к решению общих задач, данный документ построен достаточно гибко и акцентирует свое внимание на наиболее остро стоящих проблемах касающихся детства.

В нашей стране одной из ключевых организаций занимающихся защитой детства является Российский Детский фонд. С самого первого дня основания Детский фонд взял за основу своей деятельности философию всеобъемлющей защиты детства, которая легла в основу и проекта Конвенции.

Российская Федерация в 90-е годы приняла к исполнению Конвенцию ООН о правах ребенка, однако экономическая и социальная обстановка в стране не позволяла в полной мере обеспечивать защиту детства. Альберт Анатольевич Лиханов – председатель Российского детского фонда, Президент Международной ассоциации детских фондов всю жизнь поражался явно выраженному непризнанию приоритета детства. В течение всего периода работы в данном направлении Альберт Анатольевич реализует общероссийские долгосрочные благотворительные программы, направленные на оказание дополнительной социальной помощи нуждающимся детям России, в содружестве с органами государственной власти, коммерческими структурами, другими общественными организациями [1].

В настоящее время Российский детский фонд реализует ряд федеральных и региональных программ и проектов, направленных на поддержку и защиту детства. Так федеральная программа «Помощь детям-инвалидам» подразумевает под собой не только оказание организационной и адресной благотворительной финансовой помощи детям-инвалидам, но и проведение выставок творческих работ детей-инвалидов, приглашает ребят с ограниченными возможностями здоровья на культурно-просветительские мероприятия.

Отделения Российского детского фонда расположены по всей стране более чем в 70 субъектах Российской Федерации. В Кировской области областное отделение детского фонда функционирует с 1987 года. Часть программ регионального отделения перекликаются в своих целях и задачах и взаимосвязаны с головным отделением страны, но есть и такие, которые решают характерные социальные проблемы региона: «Детский туберкулез», «Соучастие в судьбе» Вятская глубинка, «За решеткой детские глаза» и др.

Реализация программ и проектов Российским детским фондом, актуализация внимания на положения Конвенции ООН о правах ребенка играет огромную роль в сфере защиты прав и свобод детства, обеспечения стабильного полноценного будущего. Именно существование такой организации в нашей стране и в ее субъектах позволяет обычным гражданам узнать о социальных проблемах детей, прочувствовать и пропустить через себя те проблемы и невзгоды молодого поколения попавшего в трудную жизненную ситуацию, проявить милосердие и толерантность, помощь нуждающимся.

### **Список литературы**

1. Конституция детства / Сборник. – М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство, Отрочество, Юность». 2009 – 80 с.

*Девонина В.А.  
к.ф.н., доцент,  
профессор кафедры кадровой, воспитательной  
и психологической работы в УИС,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
г. Киров*

## **О роли духовно-нравственного просвещения в парадигме современного образования**

Проблема соотношения личностных (прежде всего духовно-нравственных) и профессиональных качеств специалиста может быть названа одной из традиционных проблем, возникающих при осмыслении феномена «профессионализма».

«Совместимы ли гений и злодейство», – так в пределе звучит эта проблема, если вспомнить «маленькую» трагедию «Моцарт и Сальери» А.С. Пушкина.

Овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками (то, на что была нацелена отечественная система высшего профессионального образования в соответствие с ГОСами второго поколения) практически не гарантировало добросовестного и сознательного, во благо, а не во вред общества, их использования. В связи с этим, происходящее сейчас реформирование системы профессионального образования на содержательном уровне с необходимостью должно быть сориентировано на формирование не только профессиональной, но и культурной, прежде всего, нравственной компетентности будущего специалиста. «Духовно-нравственный компонент является важнейшей составляющей разрабатываемых в нашей стране стандартов нового поколения, а в дальнейшем, по мнению экспертов, возможно, станет именно той доминантой, которая позволит поменять существующую сегодня образовательную парадигму на такую, где воспитательный аспект будет главным, поскольку именно на воспитании человека делается сегодня акцент в развитии мировой педагогической мысли, именно образованию отводится ведущая роль в осуществлении насущных и будущих социальных реформ в обществе, решении глобальных проблем человеческой цивилизации», – отмечает Т.Д. Шапошникова. [5; 65]

Переживаемый сегодня Россией период можно охарактеризовать как «продуктивный системный кризис, в ходе преодоления которого отмирает старая система ценностей, норм, идеалов и вызревает новая система культурно-ценностных ориентаций, нового миропонимания» [6; 17].

Проблема перепроизводства информации, невозможности не только ее усвоить, но и более или менее разобраться в ней; «изменение ценностных ориентиров при получении образования с академических на прагматические»



[4;8], заставляют пересматривать ценностное и содержательное наполнение системы профессионального образования.

В связи с этим необходим анализ и той системы координат, прежде всего ценностных, которую предлагает (а, в действительности, – навязывает) современная культура, а также прояснение системы ориентиров, которая позволит в процессе получения профессионального образования сохранить и умножить человеческий капитал, «человеческое в человеке», противостоять вызовам и угрозам современного мира, сконструированного, как это ни печально, самим человеком.

«В суеде и погоне за прибылью, в самодовлеющем практицизме и конъюнктуре категории нравственности оказываются порой низведены до норм юридического права, добро отождествляется с выгодой, счастье подменено обладанием...» [1; 31-32]. По этому поводу еще И.А. Ильин отмечал, что «неверный термин раздваивает душу и заслоняет ей очевидность» [2, 20].

Как известно, формирование нравственной культуры носит субъективно-объективный характер и зависит от огромного количества факторов. Наряду с непредсказуемо-стихийными большую роль играют и рационально организованные моменты, к которым необходимо отнести нравственное просвещение и воспитание, прежде всего молодого поколения россиян.

Однако здесь мы сталкиваемся с еще одной серьезной проблемой: чему учить, на какую этику ориентироваться? Многообразие современных этических дискурсов [3] способно смутить даже искушенную в вопросах нравственности личность. И здесь духовно и нравственно незаменимым оказывается прежде всего опыт русской религиозной философии. «Наше время ни в чем так не нуждается, как в духовной очевидности», – утверждал И.А. Ильин в эпоху слома нравственных ориентиров русской культуры. «Разве есть такое дело или такая профессия, при которых люди не впадали бы в злобу и ненависть? Но именно те, кто творят государственное понуждение или пресечение, – нуждаются не в злобе, а в беспристрастии, не в ненависти, а в выдержанном душевном равновесии, не в мстительности, а в справедливости... Им необходима волевая выдержка, строгость и личная храбрость» [2, 30]. Путь к очевидности, к духовному смыслу происходящих событий – одна из основных задач гуманитарной составляющей высшего профессионального образования в современных условиях.

Именно поэтому формирование у молодежи нравственной культуры, соответствующей потребностям современной отечественной культуры в целом, и нравственного сознания, способного корректно и творчески решать проблемы сохранения и развития отечественных духовных ценностей и традиций, противостоять негативным воздействиям внешней среды должно стать важной частью отечественного высшего образования. Современное социально-гуманитарное знание, включающее в себя и нравственно-психологическое, и культурологическое, и историческое, и

юридическое, и философское знание, предоставляет широкие возможности для осуществления этой задачи.

### **Список литературы:**

1. Багдасарьян, Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н.Г. Багдасарьян // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 3 – 10.
2. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.Ильин. – М.: «Республика», 1993. – 431 с.
3. Канке, В.А. Современная этика / В.Канке. – М.: «Омега-Л», 2009. – 394 с.
4. Культурология: Учеб. для студ. техн. вузов / Колл. авт.; Под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М.: Высшая школа, 1999. – 511 с.
5. Шапошникова Т. Д. Повышение роли и значения воспитания в современных условиях развития общества и образования // Вестник ПСТГУ, IV: Педагогика. Психология. – 2011. Вып. 3 (22). – С. 65–71
6. Шогенов А.А. Национальная образовательная политика / А.А. Шогенов // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 13 – 20.

*Демидов А.Б.,  
к.ф.н., доцент,  
доцент кафедры философии  
Витебского государственного университета им. П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

### **Смысл вопроса «что такое право?»**

Многие искали ответ на вопрос «что такое право?», но не многие озадачились тем, чтобы уяснить сам вопрос: почему он возникает и о чём в нём спрашивается. Вопрос кажется понятным, а ответ на него ищут уже не одно столетие. Кажется, будто ответ найти труднее, чем понять вопрос. Однако в случае с вопросом «что такое право?» неудовлетворительность ответов наводит на мысль о недостаточной осмысленности вопроса.

Сосредоточившись на поиске ответа на вопрос о понятии права, теоретики и философы права предложили немало разных ответов, которые, однако, оставляют желать лучшего. Большинство отечественных правоведов склоняются к тому, чтобы считать право совокупностью норм (правил) взаимоотношений в обществе, установленных и обеспеченных силой государства. Признав ответ такого типа оптимальным или лучшим из всех предложенных, теоретики в какой-то мере успокоились, понимая вместе с тем его условность и незавершённость.

Сравнительно легко определяются разновидности права, например, «гражданское право», «хозяйственное право», «естественное право»,

«позитивное право», «объективное право», «субъективное право» и т. п. Определения таких терминов предполагают, что их общий логический род известен, и они представляют собой спецификации общего родового понятия. Но как раз с общим понятием права всё обстоит сложнее. Один из наиболее значительных и основательных исследователей проблемы общего понятия права Н. И. Матузов пришёл к утверждению, что «“объективное право” или просто право включает в себя только нормы и ничего более» [12, с. 108]. То есть общее понятие права, «просто право», тождественно понятию норм. Это суждение высказано в контексте размышления о двух фундаментальных видах права — о праве объективном и праве субъективном. По мнению автора, при попытке дать общее определение права возникает теоретическое затруднение, суть которого «состоит в том, что два разных явления обозначаются одним словом — “право”». Н. И. Матузов констатировал наличие омонимии в терминологии правовой науки, обозначение одним словом двух разных понятий — права как норм закона (объективное право) и права как возможности определённого лица действовать или пользоваться каким-то благом (субъективное право) [11, с. 69]. Соединение этих двух понятий права в одно общее понятие невозможно и нецелесообразно в виду разнородности соответствующих явлений. Тем не менее, автор решился как бы привести их к «общему знаменателю», выдвинув на роль такового объективное право, которое, таким образом, удостоилось привилегии именоваться «просто правом».

По-видимому, основанием такого решения послужили суждения автора о «приоритете» объективного права перед субъективным правом, «первичность одного из этих явлений и вторичность другого», а также то обстоятельство, что «источником субъективного права является... объективное право (законодательство)» [12]. В результате, приобрело видимость обоснованного положения мнение автора о несамостоятельности субъективного права, которое существует лишь «на основе и в пределах этого законодательства» [11, с. 74]. Субъективное право представляется у Н. И. Матузова как бы всего лишь «инобытием» (говоря по Гегелю) объективного права, подобно тому, как у Гегеля природа является инобытием идеи, без которой природа не имела бы существования [3, с. 26]. Как Гегель «обосновал» с помощью с помощью игры своих терминов «тождество мышления и бытия», так и Н. И. Матузов «обосновал» тождество «просто права» с объективным правом. Воззрения Н. И. Матузова как сравнительно развёрнутые и эксплицитные упоминаются лишь в качестве образца таких характерных воззрений, которые преобладают у современных теоретиков права, а именно отождествляют право с так называемым «объективным правом» или «позитивным правом».

Непредвзятый взгляд на подобные представления, не замыленный «привычками называния», как выражался Л. И. Петражицкий, замечает в них некие странности, логические аномалии. Если «просто право», или «право вообще», — это «только нормы и ничего более», то, различение

объективного и субъективного права было бы логически невозможным. Любое деление всей совокупности юридических норм на какие-либо части, по каким-либо признакам даёт в результате по каждую из сторон от разграничительных линий «только нормы и ничего более». Ни одна из выделенных частей права, толкуемого как «объективное право», не может оказаться так называемым «субъективным правом».

Выражение «субъективное право» при таком подходе вообще оказывается бессмысленным. Потому что если право — это «только нормы», то «субъективное право», которое основывается на нормах, но само ими не является, вообще не есть право. Его уместно было бы называть, например, правомочием, т. е. юридической допустимостью действовать определённым образом, но не правом или какой-то разновидностью «просто права».

В область логических аномалий попадают и другие привычные для правоведов выражения, такие как «обычное право», «естественное право», «позитивное право». Ни «обычное», ни «естественное» право не должно называться словом «право», если оно обозначает «только нормы», установленные и обеспеченные силой государства. Теоретики и философы права оправдывают эти выражения тем, что государство может легитимировать обычаи и «естественные права», превращая их в полноценное «право». Но логические неувязки от таких объяснений не исчезают: «обычное» и «естественное» право до такой легитимации не есть право как «только нормы и ничего более»; а после государственной легитимации они уже не являются ни «обычными» (основанными на обычае), ни «естественными» (данными от природы).

Выражение «позитивное право» также сомнительно по логическим критериям. Оно подразумевает наличие ещё какого-то права, не являющегося позитивным. Логично было бы предположить наличие «негативного права» в качестве «иного» по отношению к «позитивному праву», о чём в действительности речи не идёт. По всей видимости, выражение «позитивное право» сформировалось по примеру названия «позитивная философия», которая требует опираться на эмпирические данные, факты. В таком случае название «позитивное право» указывает на совокупность установленных государством норм как факт, в наличии которого всякий может убедиться, тогда как ссылки на некое «естественное» (природное или заоблачное) право не являются фактически достоверными. Таким образом, выражение «позитивное право» выступает в качестве противопоставления тому, что называют «естественным правом». Судя по тому, какие определения даются выражениям «позитивное право» и «объективное право», эти выражения по своему содержанию совпадают и дублируют друг друга. Поэтому одно из них следовало бы счесть излишним, элиминировать его. Однако на деле этого не происходит. Видимо, это дублирование мотивировано не логикой, а всё теми же «привычками названия»: «позитивное право» противопоставляется «естественному праву», «объективное право» противопоставляется «субъективному праву». В целом, такие странности в

правоведческом лексиконе демонстрируют скорее приверженность сложившимся обычаям названия, чем наличие логически выверенной упорядоченности в выражениях.

Выявив некоторые логические аномалии, возникающие при отождествлении права с «объективным правом» или с юридическими нормами, заострим внимание на выражении «нормы права», распространённом в юридическом словоупотреблении. Привычно произнося это выражение, не замечают его логической ущербности. Если право отождествляется с нормами (оно «включает в себя только нормы и ничего более»), то выражение «нормы права» оказывается тавтологией. В самом деле, заменяем в нём слово «право» тождественным ему выражением «только нормы и ничего более» и получаем: «нормы права» = «нормы только норм и ничего более», короче, получаем «нормы норм».

Однако если право не отождествлять с совокупностью юридических норм, то указанная тавтология в выражении «нормы права» не возникает. Допустим, мы обозначим термином «право» некоторую совокупную деятельность (вместе с используемыми для её осуществления средствами) по урегулированию отношений между членами общества. Тогда нормы, понимаемые как юридические установления, выраженные посредством языковых формулировок, являются средством (одним из средств) для урегулирования взаимоотношений в обществе. В таком случае право не отождествляется с нормами, и выражение «нормы права», или «правовые нормы», не является логически аномальным. Спецификация норм в качестве правовых лишь конкретизирует, о каком виде норм среди множества прочих видов норм идёт речь.

Вообще нормы, или правила, необходимы не только в правовой деятельности. Слова «норма» и «правило», по сути, являются синонимами, но одно из них латинского, а другое славянского происхождения. Этимологические словари констатируют, что этими словами именовался инструмент для установления прямого («нормального», «правильного») угла, разновидность линейки, угольник.

Как в древнем, так и в современном смысле слова нормы и правила — это мерки, прилагаемые к чему-либо, но не само то, к чему они прилагаются. Нормы (правила) вырабатываются для того, чтобы регулировать, упорядочивать — «нормировать» — какую-либо деятельность и её результаты. Например, когда используют выражение «нормы литературной речи», вряд ли кто-нибудь подумает, будто литературная речь — это её нормы. Аналогично, когда говорят о правилах футбола, никому не приходит в голову отождествлять футбол с его правилами. Короче говоря, мы понимаем, что нормы речи не тождественны самой речи, правила футбола не тождественны самому футболу, и только некоторые правоведы не замечают того, что нормы права не тождественны самому праву, и отождествляют в своих дефинициях право с нормами.

Вопрос «что такое право?», если абстрагироваться от его содержания, имеет форму «что есть “х”?» Даже при своей внешней простоте вопрос такой формы допускает неоднозначное, двоякое толкование. Он может означать, во-первых, «что это за предмет?», во-вторых, «что означает это слово “х”?». Таким образом, имея дело с вопросом «что такое право?», нужно сначала выяснить, что имеет в виду данный вопрос, требует ли он 1) показать предмет, именуемый словом «право», или 2) показать значения слова «право».

Ход мысли по первому пути обнаруживает пустоту: в чувственном опыте отсутствует представление о вещи, именуемой словом «право». Мысль, направленная по второму пути, находит нечто более содержательное, поскольку известны значения, в которых в современном русском языке используется слово «право». Так, в «Словаре русского языка» даны, по сути, два основных его значения. 1) «Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения». 2) «Возможность действовать, поступать каким-либо образом» [17, с. 354]. Первое значение слова «право» соответствует тому, что правоведы называют «объективным правом», второе значение совпадает с «субъективным правом». Ранее мы уже видели, к каким логическим аномалиям приводит такое толкование слова «право», поэтому нужно вернуться к первому аспекту вопроса «что такое право?», показавшемуся на первый взгляд бесперспективным, и искать предмет, который можно без теоретических несообразностей называть словом «право».

Возможно, таким искомым предметом, не данным в непосредственном чувственном восприятии, но всё-таки действительно существующим, является «то, чем занимаются правоведы». Это выражение, выделенное кавычками, может показаться несерьёзным и логически некорректным, тавтологичным. Но подобные суждения встречаются даже у представителей так называемых «точных наук», математики и физики. Автор популярного в своё время учебника по физике писал: «Физика — это то, чем физики занимаются в свободное время вечером. У нас нет строгого определения, что такое физика, и мы не можем точно сказать, какие вопросы относятся к этой науке, а какие нет» [14, с. 16]. Аналогичное признание сделал и математик: «Отвечая на вопрос, что такое математика, известный русский математик Андрей Марков (1856-1922), сказал: “Математика — это то, чем занимаются Гаусс, Чебышев, Ляпунов, Стеклов и я”» [10, с. 22].

Приведённые соображения наводят на мысль, что теоретики и философы права, в поисках ответа на вопрос «что такое право?», соскальзывают (скорее интуитивно, чем рационально и эксплицитно) с привычной для многих позиции отождествления права с нормами и пытаются охватить словом «право» всё «то, чем занимаются правоведы». Тем самым они пытаются определить «право» в качестве предмета/объекта правоведения. Эта догадка находит подтверждение при сравнении ряда

определений предмета или объекта правоведения, имеющих в правоведческой литературе.

В суждениях о предмете или объекте правоведения, в их дефинициях и даже в именовании правоведческой науки имеются существенные разногласия. Не будем здесь заострять внимание (или рассеивать его) на вариациях толкования слов «предмет» и «объект» — в любом случае эти слова указывают на «то, чем занимаются правоведаы».

Часть правоведаов полагает, что предметом правоведения является право (С. Г. Дробязко и В. С. Козлов [4, с. 11], А. Л. Золкин [5, с. 5], Л. О. Иванов [6, с. 121], Р. А. Ромашов [16, с. 12], Л. И. Спиридонов [18, с. 6], В. Н. Хропанюк [20, с. 17], И. Л. Честнов [21, с. 149]). Но другой части правоведаов такое утверждение представляется недостаточным и односторонним, суживающим предмет, если правом привыкли называть только нормы. Эти учёные сочли нужным включить в предмет правоведения также «различные аспекты правоприменительной деятельности» [1, с. 29] (М. И. Абдулаев и С. А. Комаров); правовые явления [9, с. 29-30], правовое бытие [8, с. 25] (Д. А. Керимов); технологии создания законов и механизмы их реализации [15, с. 51] (Ф. М. Раянов); правосознание, правоотношения, практическую деятельность общества [19, 110-114] (В. М. Сырых). Ввиду такого расширения предметной области правовой науки Е. З. Бекбаев обоснованно считает, что «она не может быть теорией только права, а является теорией правовой системы в целом. ...Более корректно в данном случае будет именование данной науки теорией правовой системы» [2, с. 119].

В самом деле, если право — «только нормы», то получается, что правоведаы изучают только то, что они сами и создают. Причём законотворческая и законодательная деятельность — это занятие только одной части правоведаов. А остальные юристы занимаются чем-то иным, не правом? Ввиду такой странности, казалось бы, резонное утверждение, что предметом правоведения является право, представляется недостаточным, и его пытаются расширить, чтобы охватить всё «то, чем занимаются правоведаы». Но можно и иначе поправить дело, если титулом «право» называть не «только нормы», но всё «то, чем занимаются правоведаы». Если спросить просто: «что изучает наука о праве?», то был бы абсурдным иной ответ кроме слова «право». А если бы существовала особая наука о нормах (юридических) или потребовалось бы создать таковую, то назвать её следовало бы как-то иначе. В свете сказанного становится уместной странная, на первый взгляд, мысль Е. З. Бекбаева: «вопрос о понятии права является вторичным по отношению к вопросу о предмете теории права» [2, с. 119].

Реализованный здесь (в какой-то мере) замысел созвучен сентенции родоначальника аналитической традиции в философии Дж. Мура: «...Учёные пытаются ответить на вопросы, не уяснив окончательно, каковы те вопросы, которые они собираются решать. Я не знаю, насколько был бы устранен этот

источник ошибок, если бы философы пытались сначала точно определить содержание поставленных вопросов, а затем отвечать на них...» [13, с. 37]. И так, здесь был поставлен вопрос о смысле вопроса «что такое право?», показаны логические аномалии, возникающие при отождествлении права с нормами, и намечено направление ответа, альтернативного по отношению к распространённым ныне ответам.

### Список литературы

1. Абдулаев М.И. Проблемы теории государства и права: Учеб. по юрид. специальностям и направлениям / М.И. Абдулаев, С.А. Комаров. — СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2003. — 576 с.
2. Бекбаев Е.З. Предметная область исследования теории права / Е.З. Бекбаев // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 15. — С. 116-119.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. — Т. 2. Философия природы. — М.: Мысль, 1975. — 695 с.
4. Дробязко С.Г. Общая теория права: учеб. пособие для вузов / С.Г. Дробязко, В.С. Козлов. — Мн.: Амалфея, 2007. — 480 с.
5. Золкин А.Л. Философия права: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Л. Золкин. — М.: ЮНИТИ, 2012. — 382 с.
6. Иванов Л.О. О соотношении философского анализа права и конституционного нормоконтроля / Л.О. Иванов // Философия права в начале XXI столетия через призму конституционализма и конституционной экономики. — М.: Летний сад, 2010. — 321 с. С. 119-132.
7. Катков В.Д. Наука и философия права? / В. Д. Катков. — Берлин: кн. маг. Штура, 1901. — VIII, 115 с.
8. Керимов Д.А. Философия и философия права / Д.А. Керимов // Право и образование. — 2002. — № 5. — С. 4-26.
9. Керимов Д.А. Философские проблемы права / Д.А. Керимов. — М.: Мысль, 1972. — 472 с.
10. Математики тоже шутят / Автор-сост. С.Н. Федин. Изд. 2-е, испр. и доп. — М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 208 с.
11. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права / Н.И. Матузов. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. акад. права, 2004. — 510 с.
12. Матузов Н.И. К делению права на объективное и субъективное / Н.И. Матузов // Правоведение. — 1971. — № 2. — С. 103-111.
13. Мур Дж. Принципы этики / Дж. Мур. — М.: Прогресс, 1984. — 326 с.
14. Орир Дж. Популярная физика / Дж. Орир. — М.: Мир, 1964. — 446 с.
15. Раянов Ф.М. Проблемы теории государства и права (юриспруденции): Учеб. курс для юрид. вузов / Ф.М. Раянов; Под ред. А.И. Бобылева. — М.: Право и государство, 2003. — 303 с.



16. Ромашов Р. А. Теория государства и права. Краткий курс / Р.А. Ромашов — СПб.: Питер, 2010. — 301 с.
17. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. — Т. 3. П-Р. — 750 с.
18. Спиридонов Л. И. Теория государства и права: Учебник / Л.И. Спиридонов. — М.: Проспект, 2001. — 297 с.
19. Сырых В.М. Логические основания общей теории права: В 2 т. Т. 1: Элементный состав / В.М. Сырых; 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2001. — 528 с.
20. Хропанюк В. Н. Теория государства и права: учебник / Хропанюк В.Н.; под ред. Стрекозова В.Г. — М.: Омега-Л, 2008. — 378 с.
21. Честнов И. Л. Постклассическая теория права / И.Л. Честнов. — СПб.: АЛЕФ-Пресс, 2012. — 649 с.

*Залыгалин В.П.,  
ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

### **Об особенностях рисунка писца Ганса Рида к обложке рукописи XVI века «Амбразская книга героев»**

Древняя рукопись «Амбразская книга героев» была выполнена в 1504-1515 гг. писцом Гансом Ридом на раннем нововерхненемецком языке, окрашенном австро-баварским диалектом. Она вышла в свет по заказу императора Священной Римской империи Максимилиана I (1459-1519 гг.). Материалом для исследования стал титульный лист этой рукописи, приведённый в книге русского переводчика Р.В. Френкеля «Кудруна» [с. 160, 1].



Рис. Титульный лист рукописи «Амбразская книга героев», XVI век, Вена, Австрийская национальная библиотека.

Титульный лист рукописи «Амбразская книга героев» несёт важную информацию о деятельности императора Священной Римской империи Максимилиане I в начале XVI века: о его гербе, внешнем виде императора, военной одежде, оружии и доспехах, о пристрастии к музыке и садоводству. Содержание этого листа включает две в воинском облачении и с оружием фигуры: императора Максимилиана I (слева) и его воина-писца Ганса Рида; оба стоят на каменной подставке-плите. Над их головами возвышается герб, изображённый на свитке и подвешенный лентой к подвязанным верхним ветвям лианы. Вьющиеся лианы обрамляют с боков и сверху императора Максимилиана I, дающего в саду заказ писцу Гансу Риду на выполнение работ по созданию рукописи «Амбразская книга героев».

Центральное место на титульном листе занимают два воина. Один из них, тот, что слева о внешней мускулистой и высокой фигуре и гордо выпяченной вперёд груди, а также по особой военной одежде предполагается изображение писцом самого императора Максимилиана I. Император стоит прямо и с открытым ртом, его взгляд устремлён на воина справа, в котором угадывается сам писарь Ганс Рид. Седовласый император нарисован с крупным и прямым носом, удлинённой клиновидной бородой и густыми также с проседью усами, спущенными ниже выступающего вперёд подбородка. Его голова покрыта железным шлемом с козырьком впереди для защиты лица. На шлеме выделяется продольно «ирокеза»; она заканчивается загнутым вверх концом и тремя зубчиками на затылке. Шея прикрывается

тремя железными пластинами, крепящимися к шлему. Из-под шлема, с боков головы императора выступают волнистые седые волосы. Он одет в пластинчатую кольчугу-рубашку с короткими рукавами, которые заканчиваются выступающими наружу треугольниками от нижней рубахи. Снизу кольчуга заканчивается кожаными треугольниками. Для защиты груди на нём одет железный треугольной формы нагрудник с широкой кружевной оторочкой. Кольчуга в районе пояса опоясана широким кожаным ремнём, из-под которого выступает императорский жезл. Предплечья и кисти рук защищены прочными перчатками с двумя манжетами, направленными в обоюдные стороны. Ноги покрыты кольчужными штанами, оканчивающимися у стоп в виде кожаных язычков. Ступни ног защищены обувью, которая сшита из отдельных прямоугольных кусков кожи. В правой руке император держит длинное копьё, а левой упирается в треугольной формы щит, заострённый на конце.

В другом воине, стоящем на рисунке справа, узнаётся писарь Ганс Рид, который особо ценился императором Максимилианом I за его храбрость в бою и стремление к учёности. Лицо Г. Рида – широкое, с прямым носом, чёрной покладистой бородой и такого же цвета усами, направленными в сторону щёк. Его правая ступня соприкасается со ступнёй императора, что говорит о дружеских взаимоотношениях обоих рыцарей. Г. Рид – ниже, чем император, ростом, с широко расставленными в стороны ногами и с впалой грудью, прикрытой железным широким трапециевидным нагрудником, достигающим до пояса. Плечи защищены наплечниками, состоящими из двух половинок. Его руки полностью защищены из ромбических железных пластин нарукавниками, а кисти – перчатками. Его платье состоит из длинных кожаных язычков, скреплённых железными (на рисунке – белыми) длинными пластинами. Штаны – короткие и доходят лишь до голеней. Ступни ног завёрнуты длинным узким кожаным куском, как портянка: три узких витка вокруг пальцев, затем – по одному широкому и узкому витку в средней части и три витка – на пятке. На его голове – головной убор с козырьком, направленным вверх и боковыми выступами для защиты ушей. В его правой руке – копьё, которое короче, чем у императора, а левой рукой он упирается в музыкальный инструмент – ребеку. За его спиной торчит смычок. Наружный край ребеки – более или менее прямой. А внутренний край имеет два выреза: первый – глубокий и служит для правой руки со смычком, а другой – меньшего размера – для опоры левого плеча и шеи, а основание – для опоры о землю (или подставку).

Над головами императора и писаря возвышается герб, нарисованный на свитке, концы которого закручены в трубку, а середина – широкая и несёт изображение чёрного одноголового орла. Его голова на довольно длинной шее повернута в сторону. От тела орла отходят два раскрытых крыла в виде шести перьев с каждой стороны. На голове возвышается из трёх зубьев впереди корона. Две ноги несут по четыре когтистых пальца, три из которых направлены вперёд, а четвёртый – назад. Хвост орла – трёх лучевой и несёт в

средней части пару крючковидных перьев. В правом нижнем углу герба видна надпись в виде буквы «m», указывающая на принадлежность герба к императору Максимилиану I. Над свитком возвышается тесьма в виде двух бантиков, а сбоку герба – концы тесьмы.

Обрамлением рисунка являются четыре вьющиеся лианы: по две (короткой и длинной) с каждой стороны. Эта лиана, по-видимому, была одним из любимых растений императора Максимилиана I. Лиана – это один из видов декоративных актинидий (Actinida), цветковое растение с вьющимися и приподнимающимися вверх при помощи усов стеблями, несущими супротивно расположенные сидящие овально-удлиненные цельные и заострённые на конце листья. Длинные лианы доходят до вершины рисунка и разветвляются на два уса, между которыми располагается по одному сочному съедобному ягодообразному плоду; эти лианы несут по два плода с каждой стороны рисунка всего – четыре. По два плода с листьями несут и более короткие лианы, заканчивающиеся двумя усами и на цветоножке по одному плоду, а всего на них плодов – четыре. Таким образом, писарь Г. Рид нарисовал уголок сада императора с восьмью плодами актинии.

Расшифровка рисунка титульного листа к рукописи ««Амбразская книга героев» позволяет говорить об императоре не только как о человеке-рыцаре и хорошем собеседнике, но и как о покровителе садоводства и искусства, а также не гнушавшимся ремеслом простого горожанина.

### **Список литературы**

1. Р.В. Френкель. Кудрина. – Москва : Издательство «Наука», 1984 г. – 399 с.

*Залыгалин В.П.,  
ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

### **История добычи янтаря в Калининградской области**

Материалом для исследования послужили исторические документы, хранящиеся в Калининградском областном архиве, и Список литературы по данной тематике. Целью исследования явилось изучение янтаря как природного вещества и история его добычи в Калининградской области.

Янтарь – ценное промышленное сырьё. Янтарь – собирательное название вязких, тугоплавких ископаемых смол разных видов хвойных деревьев (например, сосны янтароносной *Pinus succinifera*) верхнемелового – палеогенового периодов, произраставших на Земле примерно 50-60 млн. лет назад. Его химическая формула – C<sub>10</sub>H<sub>16</sub>O, твёрдость – 2-3, плотность –

1,1-1,3 г/см<sup>3</sup> (плавает в солёной воде), диэлектрик, ценный поделочный материал. Наиболее твёрдым считается бирманский янтарь, или бирмит, а самым мягким – доминиканский янтарь. Температура плавления янтаря – 350-380° С. При кипячении он выделяет пары с ароматным запахом, а на воздухе окисляется и становится хрупким; он нерастворим в воде, но частично растворяется в спирте, эфире, хлороформе и льняном масле. В горячей азотной кислоте янтарь распадается. Его запасы имеются в России, Австрии, странах Прибалтики, Германии, Белоруссии, США, морские россыпи имеются в Бирме, Румынии и Болгарии. Но самое крупное месторождение янтаря находится в России – в Калининградской области, у посёлка Янтарный (до 90% мировых запасов). Сибирский янтарь имеет возраст примерно 100 млн. лет, Ливанский – 120 млн. лет [1, с. 184].

Янтарь образовался из обильных выделений смолы хвойных деревьев, которая каплями засыхала на поражённых участках дерева, предохраняя его от заражения. Густая клейкая и разного цвета смола (разные виды деревьев) не выдерживая собственного веса, стекала на землю, где под воздействием кислорода, а позже и морской воды затвердевала и преобразовывалась в янтарь.

Ценность янтаря определяется наличием органических включений, различных примесей, прозрачностью и окраской. В палитре янтаря – все цвета радуги с преобладанием жёлтого и золотисто-жёлтого цвета. Встречается кремовая, оранжевая и коричневая окраска янтаря, а также чёрный янтарь, который особенно любил римский император Нерон. Особо редким и поэтому самым ценным считается опаловидный янтарь с голубоватым оттенком.

Янтарь считается одним из первых драгоценных камней, с которыми познакомился человек. Украшения с янтарными вставками найдены даже в захоронениях времён позднего неолита. Однако лишь к XVII веку техника обработки янтаря достигла исключительной высоты. Наряду с ювелирными украшениями янтарь стали использовать для изготовления различной утвари: чаш, рюмок, кубков, шахматных фигур.

Добыча янтаря – в Восточной Пруссии. Старейшим и богатейшим местом по добыче янтаря в так называемой «голубой земле» стал Замланд – Восточная Пруссия. Здесь добыча янтаря развивалась в течение нескольких столетий. «Самый старый способ его добычи – сбор на берегу, куда янтарь выбрасывается волнами. Позже стали ловить янтарь сачками вместе с чёрными водорослями во время юго-западных ветров. Потом – с лодок с помощью специальных крючков или сетями, а позже – с помощью водолазов, нырявших за крупными кусками янтаря.

В 1236 году вышел драконовский закон, запрещавший пруссам сбор янтаря: «Всякое злоупотребление, всякое владение янтарём карается смертной казнью!». Тевтонский орден, а потом и Прусское герцогство монополизировали добычу янтаря. «Янтарные фогты» контролировали берег,

они следили за сбором янтаря и его сдачей в особую камеру хранения. Известно, что в 1644 году в Гермау (ныне

Добыча янтаря в Восточной Пруссии. Посёлок Гермау (ныне – Русское Калининградская область) упомянут в литературе в 1270 году. С 1581 года он стал местом жительства мастера по сбору янтаря. Во время колонизации прусских земель Тевтонскими (немецкими) рыцарями в нём проходили суды над нарушителями закона о сборе янтаря. Вскоре Управление по янтарным делам было переведено в Пальмникен (ныне – пос. Янтарный) [4]. Так тевтонским орденом была создана монополия на сбор и продажу янтаря, которая продолжалась и в Прусском герцогстве и процветала до 1618-1648 гг. В 1550 году Себастьян Мюнстер Базель создал карту мест, где добывался янтарь [3]. Место сбора янтаря простиралось по побережью от мыса Брюстерорт (ныне – мыс Таран) до Пиллау (ныне – Балтийск). Со временем «в «янтарной камере», располагавшейся близ Фишхаузена (ныне – г. Приморск), скопилось большое количество янтаря. «Жители языческих племён восточно-прусского побережья резали из янтаря фигурки своих богов и применяли свойство янтаря источать приятный аромат при ритуальных празднествах» [5].

В конце XVII века в посёлок Пальмникен переводят из Гермау Янтарную палату. Этот посёлок становится центром сбора янтаря. Здесь куски янтаря сортировали по размеру и качеству, а затем отправляли в Кёнигсберг на переработку, где в 40-е годы XVII века в Кёнигсберге был образован янтарный цех. С 1701 по 1707 гг. Андреасом Шлютером ведутся работы по созданию Янтарной галереи в Линценбургском дворце (Берлин) – основы будущей Янтарной комнаты; опытные мастера облицовывают стены янтарём, присланным из собраний Замланда (Восточная Пруссия). Площадь Янтарной галереи короля во дворце составила около 55 м<sup>2</sup> [2, с.22-23].

Впервые янтарь начали обрабатывать финикийцы и греки, а мастерить из него различные фигурки и пластинки – римляне и скифы. Примерно с 1650 года янтарь вошёл в моду и стал широко распространяться среди монархов Европы и их придворных, особенно при короле Августе Сильнейшем, когда возник новый стиль обработки янтаря, названный в последствие «саксонским барокко». В коллекции прусского короля Фридриха I появились разные предметы: янтарь-лошадь, янтарь-медведь, янтарь-ёж и другие, а с 1701 года в его мастерской стала создаваться под руководством мастера Андреаса Шлютера Янтарная галерея.

В 1781 году около нынешнего посёлка Синявино была заложена первая шахта глубиной около 30 метров в целях промышленной добычи янтаря, но через несколько лет её закрыли. В 1811 году немецкий предприниматель Карл Дуглас (1774-1845 гг.) прибыл в Кёнигсберг и с четырьмя партнёрами, взял в аренду янтарную монополию и начал торговлю не обработанным янтарём, добываемом под Раушеном (ныне – Светлогорск). На фирму работало несколько сотен людей. В 1823 году он остался один заниматься

торговлей янтарём. В среднем он зарабатывал в год до 10 000 талеров. В 1837 году предприниматель К. Дуглас отказался от монополии на янтарь [5].

В 1840 году в Крахтепеллене возникла первая штольня по добыче янтаря. В 1865 году началось промышленное добывание янтаря с использованием «голубой земли» между пляжем и посёлком Пальмникен (ныне – пос. Янтарный), а также в Большом и Малом Хубникене (ныне – пос. Кленовое Зеленоградского района). Раньше там громоздкий паровой баггерн вгрызался в землю на глубину до 60 метров. Сильной водяной струёй вымывались мелкие крошки янтаря и двигались по ленте транспортёра, а крупные куски собирались вручную. Примерно 50% янтаря шло на изготовление янтарного лака и только 30 % (до 1945 г.) – для ювелирной промышленности. Особенно ценились большие куски янтаря с включениями комаров, пауков, мух, пчёл, жуков и стрекоз. Попадая в смолу, они прилипали к ней навечно, а потом постепенно смола окаменевала» [5].

В 1861 году промышленники Мориц Бекер (1830-1901 гг.) и Фишер Штанتيен взяли в аренду добычу янтаря у прусского государства. Вскоре из-за ссоры М. Бекер стал единоличным владельцем фирмы «Штанتيен & Бекер». В 1781 году была открыта шахта у Гросс Хубникен (ныне – пос. Синявино Калининградской области), в 1806 году она была закрыта из-за грозящего обвала. В 1870 году фирма "Stantien and Becker" получила контракт на проведение добычных работ на побережье в районах Варникен и Пальмникен. К концу этого десятилетия компании было выдано разрешение на проходку шахты в районе Пальмникен, и на этом месторождении, где впоследствии была построена фабрика по производству лаков, работало 900 человек. В 1883 году карьерные разработки фирмы составили 88 031 кг. В 1875 г. заработала шахта близ Пальмникена. В 1896 году открылась, а в 1923 году закрылась шахта «Анна» у Крахтепелле. Также до 1889 года янтарь добывался баггерами прямо из залива Куришес Хафф (ныне – Куршский залив), но ещё в 1872 году компания купила имение Пальмникен и там заложила карьер. В 1875 году М. Бекер получил чин советника коммерции и вскоре стал очень богатым чиновником. Янтарный рудник в Пальмникене давал ежегодно около 205 тонн янтаря. В 1899 году германское государство выкупило права на рудник у «Stantien and Becker». В 1899 году государство выкупило у него аренду за 8 млн. марок. Жена фрау Бекер основала Союз по добыче янтаря и построила много зданий в Пальмникене. С 1880 по 1938 год в результате разработок Пальмникенского месторождения было добыто 7 734 тонн янтаря.

В 1912 году к северу от Пальмникена, в 1,5 км к востоку от моря был заложен глубокий — до 50 м — карьер для открытой разработки месторождения «Вальтер» (в 1916 году он стал собственностью Прусского горно-металлургического акционерного общества «Пройссаг»). Вскрышные работы производили многоковшовыми экскаваторами. Они же черпали голубую землю и загружали её в открытые вагоны электропоезда, который по наклонному пути следовал к обогатительной фабрике. Вскрышной

породой заполняли выработанное пространство. Такой метод добычи янтаря просуществовал до 1944 года. Этот участок янтарного месторождения разрабатывался в течение 60 лет, вплоть до января 1972 г. В феврале 1926 года пять крупных фирм из Данцига, Берлина и Кёнигсберга приняли решение о слиянии, став крупнейшей в мире Государственной янтарной мануфактурой. Это было промышленное объединение, включавшее в себя, в том числе пальменикенские заводы (добыча янтаря осуществлялась в посёлке Пальменикене, где производилась первичная обработка камня и находился плавильный цех) и янтарную фабрику. Первоначально «Пройссаг» имело 56 % акций мануфактуры, а к 1929 году увеличило свою долю до 100 %.

Янтарный завод в Пальменикене работал до 1945 года и в последние месяцы войны был перепрофилирован с галантерейных товаров (мундштуки, расчёски, пуговицы) на выпуск военной продукции. В это время использовался детский труд военнопленных.

Послевоенная история комбината. АО «Калининградский янтарный комбинат» был основано по решению советского правительства 21 июня 1947 года. Вспоминает бывший юрист-консульт комбината Константин Пашковский: «Я начал работать на Янтарном комбинате почти с начала его основания. Помню чудовищную картину разрушений на территории бывшего немецкого предприятия. В размытых берегах застыло огромное озеро. Оно казалось мне мёртвым, безжизненным. Это озеро – затопленный немцами при отступлении горный разрез, где ранее добывалась янтароносная голубая земля. Под 19-метровой толщей воды были в нём погребены многоковшовые экскаваторы, разное горное оборудование и путевое хозяйство» [6].

С середины 1947 года в посёлок Янтарный стали прибывать со всех концов Советского Союза специалисты горного дела, энергетики и техники. Ими были развёрнуты широкомасштабные восстановительные работы. Они круглыми сутками откачивали воду и перегоняли её из карьера в море. Одновременно велись работы по сбору и ремонту уцелевших немецких станков и машин, стали налаживать транспортное хозяйство, возводить стены производственных зданий. Было трудно: не хватало строительных материалов, техники; отсутствовал опыт, поэтому многие работы на комбинате были сведены лишь к улучшению технологии добычи и переработке янтаря.

В 1948 году Янтарный комбинате вступил в строй как действующее предприятие Калининградской области. Большой вклад в восстановление комбината внесли Александр Желунович, Мария Львова, Иван Софвин. Они же и возглавили ответственные участки производства, готовили кадры, передавали опыт молодым рабочим. Одним из первых на предприятие пришёл горный мастер И.К. Ларин машинисты многоковшовых экскаваторов Л.М. Пикулик и М.И. Кобылянский, машинист электровоза В.И. Галкин, слесарь-наладчик А.Д. Лощевский. Вскоре янтарное сырьё стали добывать в большом количестве, и оно накапливалось на складе, так как не хватало ювелиров, камнерезов и художников. Тогда решили кадры готовить сами.



Этот участок работы возглавил опытный ювелир комбината Михаил Иванович Белов. Вскоре на предприятие прибыли 24 выпускника Ленинградского художественного училища: Ю. Толокнов, Н. Николаева, А. Балашов и другие. Работа на предприятии оживилась. В молодых руках специалистов стал оживать золотистым светом чудо-камень! Для повышения производительности труда на комбинате было развёрнуто социалистическое соревнование за звание коллектива коммунистического труда среди рабочих, инженерно-технических работников и служащих. Это позволило не только улучшить показатели производства, но и организовать массовый выпуск качественных 80-ти новых образцов различных ювелирных изделий и свыше 20-ти янтарных сувениров. В этом была большая заслуга ведущих художников-камнерезов комбината Г.Х. Горшкова, А.И. Квашнина, главного художника А.Э. Меоса, мастеров М.И. Белова, В.М. Митянина, Е.В. Семёнова. К 90-летию со дня рождения В.И. Ленина ими было создано несколько уникальных художественно-мозаичных изделий: три макета атомного ледокола «Ленин», часы «Вымпельские», ларец «Наша эпоха» и другие [6].

В 1947 году по постановлению правительства комбинат приступил к восстановлению карьера. В июле 1948 года карьер был восстановлен и начал эксплуатироваться. В 1948 году экспедицией Военморфундаментстроя под руководством его начальник И. Д. Морозова производились изыскания с целью выяснения общих гидрогеологических условий карьера и прилегающих к нему территорий и степени устойчивости отвальных участков. В 1948–1951 гг. Приморская геологическая партия Северо-Западного геологического управления провела детальную разведку на Прикарьерном участке Пальмникенского месторождения янтаря. В результате выполненных разведочных работ в 1952 г. в ВКЗ были утверждены запасы по состоянию на 31 декабря 1951 г. по категориям В – 8 276 400 кг и С 1 – 1 048 000 кг. Кроме того, в 1948 году была произведена разведка на Пляжевом участке Пальмникенского месторождения, расположенном у моря южнее пос. Синявино. Здесь на площади 0,2 км было пробурено 12 скважин и подсчитаны запасы по категории С1 в количестве 680 830 кг. Эти запасы янтаря были отнесены ВКЗ к забалансовым из-за тяжелых горнотехнических условий разработки. В 1949 году партией Северо-Западного геологического управления (гидрогеолог А. П. Лебедева) производились гидрогеологические исследования на Прикарьерном участке Пальмникенского месторождения, задачей которых было уточнение характеристики основных водоносных горизонтов месторождения.

В соответствии с постановлением Научно-технического совета Северо-Западного геологического управления от 13 июля 1953 года была произведена доразведка по 200-метровой сетке участка Зооргенау ввиду его смыкания с Приморским участком детальной разведки. На участке детальной разведки в 1952–1955 гг. было пробурено 360 скважин общим метражом 23 849 м. Выход керна по продуктивному пласту составил порядка 100%.

Запасы Приморского месторождения были подсчитаны и утверждены по категории А 2, В и С 1 в количестве 118 тыс. т и по категории С 2 в количестве 52 тыс. т. В 1960 году заработал цех по выпуску янтарной кислоты, а в карьере было установлено несколько землесосных мощных машин. В 1961 году был построен цех по выпуску лаков, эмалей и красок на янтарной основе; разработано более 100 новых образцов изделий для массового выпуска; выполнено несколько солидных заказов на экспорт.

Современная добыча янтаря. Сегодня Калининградский янтарный комбинат – единственное в России предприятие, где ведется промышленная добыча янтаря вблизи поселка Янтарный (ранее – Пальмникен). Ежегодно Янтарный комбинат добывает около 300 тонн сырья. Запасы месторождения оцениваются в 116 тысяч тонн. Основными видами деятельности предприятия являются: добыча и переработка янтаря, других полезных ископаемых, а так же производства изделий и природных ископаемых; изготовление и продажа изделий из цветных металлов и янтаря; прием и переработка отходов; осуществление розничной торговли янтарной продукции.

Разработки на Пляжевом участке Пальмникенского месторождения постоянно затапливались морем и вскоре были прекращены. В середине 1880 года к востоку от нынешнего пос. Янтарного на площади распространения третичных отложений было пробурено значительное количество скважин на воду и для других целей. Скважины по площади были расположены неравномерно, их глубина колебалась от 10 до 452 м. Многие скважины были остановлены в четвертичных отложениях, другие закрыты в породах, залегающих под янтароносной толщей. Отдельные скважины пробурены до меловых отложений. Описание разрезов по скважинам, как правило, проводилось буровыми мастерами, и поэтому оно часто было очень схематичным и геологически недостаточно грамотным. Но, несмотря на это, по данным некоторых пробуренных скважин можно было судить о площади распространения янтароносной толщи к востоку, северу и югу от пос. Янтарного. Предположительно площадь ее распространения достигает 300 км. На Приморском карьере глубина залегания янтароносной толщи определяется в пределах 50-60 м. Она представляет собой песчано-алевритистую глинистую породу морского происхождения и состоит из кварца, полевого шпата и глауконита. Мощность толщи колеблется 5-7 м.

Добыча янтарного камня производится с помощью экскаватора, который размещает породу в конусе отвала на верхней площадке уступа. Конус породы размывается гидромонитором. Образовавшаяся пульпа самотеком поступает в землесосную установку. Крупный янтарь извлекается еще в карьере, отлавливается вручную с помощью сачков. Далее, землесос перекачивает пульпу из карьера на узел обогащения. Длина трубопровода – более 1 км. Подъем производится с отметки (-13) м на отметку +27 м. Перекачка пульпы является не только транспортной, но и важной технологической операцией. Более 90% пульпы выводится из процесса и

удаляется в хвостовое хранилище. Затем янтарь поступает на обогащение (в основной и контрольный) в барабанные сепараторы. Там он сортируется на грохотах. В циклах доводки и сортировки янтарь, поступающий из карьера и с узла обогащения, проходит окончательную очистку от песчано-глинистых примазок, щепы, лигнита и других примесей, сушится, сортируется, взвешивается. Высушенный янтарь погружается в ванны с водой, где он тонет, лёгкие примеси всплывают и удаляются. Затем янтарь подаётся в ванны с раствором поваренной соли плотностью 1,12 г/см<sup>3</sup>, здесь тяжелые примеси тонут, а янтарь всплывает. Ввиду уникальности предприятия, собственный опыт является основным ориентиром при совершенствовании технологии и оборудования.

Ювелирное производство. С самого начала работы комбината его основное производство было ориентировано на изготовление ювелирных и галантерейных изделий. К середине 1960-х годов они составляли 90% всей товарной продукции предприятия. В послевоенные годы использовалось старое уцелевшее немецкое оборудование, основные процессы обработки янтаря осуществлялись вручную. Во второй половине 1950-х годов началось совершенствование технологий обработки янтаря: приступили к строительству цеха химико-механической ошкурке янтаря, изготовление бус перевели на метод центральной обкатки во вращающихся барабанах. В 1964 году введена в строй новая ювелирная фабрика, оснащенная новейшим отечественным и импортным оборудованием, а в 1967 году комбинат освоил технологию термической обработки янтаря. В 1970-е годы был внедрен метод каления янтаря по немецкой технологии, для которой в ГДР были закуплены автоклавы, а в 1976 году была введена в строй новая ювелирная фабрика площадью 10,3 тыс. кв. метров.

В 1979 году были введены в эксплуатацию станки для раскроя прессованного янтаря методом многодисковой резки. К началу 1980-х годов на фабрике действовало пять механизированных поточных линий: по выпуску округлых декоративных бус из натурального янтаря, изготовлению ювелирных изделий из сплавов золота и серебра с недрагоценными металлами методом центробежного литья, изготовлению круглых гладких бус из прессованного янтаря, прессованию и ошкурке янтаря. В конце 1980-х годов в Японии были закуплены копировально-скульптурные станки, что открыло новые возможности в обработке янтаря. Янтарный комбинат всегда славился своим ювелирным производством, в котором были заняты известные художники и высококлассные мастера. Основной продукцией Янтарного комбината в 1950–1980-е годы были ювелирные и галантерейные изделия – до 2 млн. штук в год. Символом успеха ювелиров комбината тех лет по праву считается брошь «Паук»: за полвека было выпущено более миллиона «Пауков». Период процветания комбината, связанный с массированным наращиванием производства янтарных изделий, в 1990-е годы постепенно уходил в прошлое, и с чередой реорганизаций 1990-х годов предприятие вступает в полосу затяжного кризиса. Стремительный спад

производства продолжался вплоть до 2007 года. Комбинат сохраняет традиции качественной обработки янтаря и широкий ассортимент ювелирных изделий в классическом и обновленном дизайне. Создаются уникальные высокохудожественные изделия, выполняются сложнейшие работы по индивидуальным заказам. Творческие возможности и богатый опыт работы с солнечным камнем помогают мастерам-камнерезам, дипломированным художникам осваивать новые технические приемы и темы.

В начале 2014 года комбинат указом президента РФ Владимира Путина передан Государственной корпорации «Ростех», что улучшило управление им. Уже в 2016 году было добыто почти 300 тыс. тонн, а в 2018 году планируется добыть 450 тыс. тонн янтаря.

Таким образом, вся 70-летняя историю Янтарного комбината может быть разделена на три периода: послевоенный (1947-1950-е гг.), советский (60-80-е гг. XX века) и российский (с начала 90-х гг. XX века по сегодняшнее время). 21 июня 1947 года – рождения Янтарного предприятия. За всю свою историю предприятие вышло на новые рубежи добычи янтаря: 450 тонн в год. Добыча янтаря – сложный технологический и трудоёмкий процесс, который подразделяется на ряд этапов. Его добыча рассчитана примерно на 200 и более лет.

#### **Список литературы**

1. Большая энциклопедия природы. Том 12. Камни и минералы. М.: ООО «Мир», 2002. – 192 с.
2. Залыгалин В.П. История Янтарной комнаты: возрождение восьмого чуда света. Калининград.: «Документальный центр», 2016. – 206 с.
3. Калининградский областной архив (КОА). Ф. 1183.О.1. Д.166. Л.65.
4. КОА. Ф. 1183.О.1. Д.286.
5. КОА. Ф. 1183.О.1. Д.166. Л.43.
6. Пашковский К. Там, где добывают солнечный камень // Газета «Калининградская правда» от 19.01.1961 г. № 16 (3589).

*Залыгалин В.П.,  
ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

#### **Об авторе древнерусской исторической художественной повести «Слово о полку Игореве, Игоря сына Святославича, внука Олегова»**

У каждого исследователя повести «Слово о полку Игореве, Игоря сына Святославича, внука Олегова» («Слово...») – свой тернистый, но полный любопытства и неожиданных находок путь к познанию Древней Руси.

Интерес к нему – огромен, как в России, так и за рубежом. Древнерусский текст «Слово...» [1] был подвергнут реконструкции более пяти раз. Он имеет более сотни переводов на русском и столько же на иностранном языке, а также огромное количество статей. Е.В. Барсов писал: «Какой высокий и чарующий интерес представляет «Слово...» у нас в России... видно из того, что лица, посвятившие себя его изучению, смотрели на своё дело не как на личное занятие, а как на дело историческое, как на подвиг своей жизни. Не только целые годы, но даже десятки лет они посвящали себя его изучению» [7]. В этом – магия и притяжение бесценного произведения древнерусского песнотворца.

Первые о существовании одного из древнейших произведений Древней Руси «Слово...» узнали из печатного известия в гамбургском осеннем номере журнала «Spectateur du Nord» в 1797 году. Анонимный автор статьи из России (его отождествляют с историографом Н.М. Карамзиным) писал: «Два года тому назад открыли в наших архивах отрывок поэмы под названием «Песнь Игoreвых воинов», которую можно сравнить с лучшими Оссиановскими поэмами».

Первое издание «Слово...» в России появилось в 1800 году [9] без указания лиц, работавших над переводом древнерусского текста, но со следующей записью в примечании: «Подлинная рукопись, по своему почерку весьма древняя, принадлежит издателю сего (гр. Алексею Ивановичу Мусину-Пушкину), который, через старания и просьбы к знающим людям российский язык, доводил через несколько лет приложенный перевод до желанной ясности, и ныне по убеждению приятелей решился издать оный на свет». Долгое время считали, что эту рукопись граф Мусин-Пушкин приобрёл в 1780-х годах в Ярославле у бывшего настоятеля Спасо-Преображенского монастыря (к тому времени упразднённого) – у архимандрита Иоиля (в народе – Быковский). Однако эта версия была опровергнута и предложена более правдоподобная: родственник А.С. Пушкина – Мусин-Пушкин, будучи обер-прокурором Синода, получил зимой 1791-1792 года из библиотеки Кирилло-Белозерского монастыря сборник, в котором была отпечатана повесть «Слово...». Единственный средневековый список «Слово...», хранившийся во дворце Мусина-Пушкина, сгорел в огне во время пожара в Москве в 1812 году.

Вопрос об авторе «Слово...» стоит в одном ряду с другими тайнами этого произведения: где был рождён и когда и откуда прибыл в Киев древнейший былинный славянский песнотворец вещий Боян? Какие поэмы были им сложены и о чём? Какова судьба Святослава Олеговича – участника Половецкого похода 1185 года князя Игоря (не упомянут автором «Слово...» в последних словах, прославляющих князей-участников похода)? Кто – «молодые месяцы, Олег и Святослав», что утонули в реке Каяла во время битвы 11-13 мая 1185 г.? (Рис.) [5]. Открытие авторства «Слова» – это гражданский долг и обязанность каждого историографа, к кому бы он себя не относил. Им мог быть, например, профессионал, занимающийся всю свою

жизнь историй и работающий с архивами, или, к примеру, просто любитель древней старины, любящий свое Отечество и желающий познавать, открывать и интерпретировать по-своему, опираясь на факты, что-то новое. Открытие имени автора будет иметь первостепенное значение для объединения наций, и прежде всего для славянских народов Европы. Оно станет связующим мостиком между прошлым Древней Руси и настоящим современной России.

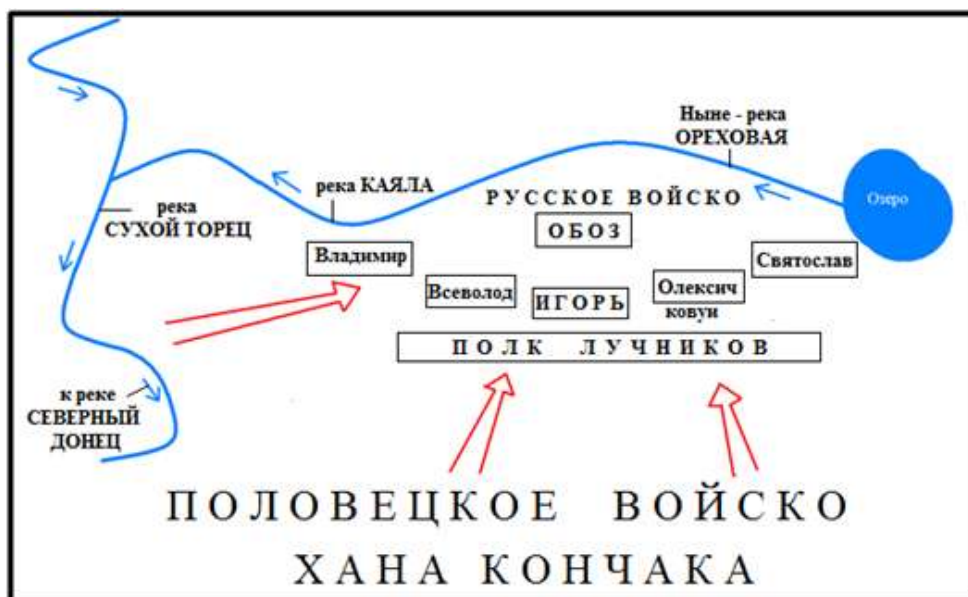


Рис. Схема битвы русского войска князя Игоря с половцами на реке Каяла 11-13 мая 1185 г.

Художественность и образность речи, многочисленность событий и разновременность текста, географический и исторический аспект, народность с элементами языческих верований русичей, наличие многочисленных описаний природных явлений неживого и живого характера, сельский труд крестьян и др. в повести «Слово...» – всё это подчёркивают образованность и прекрасное владение древнерусским языком автора. Многие историографы и литературоведы подчёркивают в неизвестном песнотворце не только эрудированность, но и знание военно-политического положения Древней Руси, её внутренней и внешней политики и многих исторических событий, имён известных в то время личностей, а также вооружения, структуры русского войска и его боевого порядка. Вхож автор этой повести в княжеский круг Святослава Всеволодовича. Он знает и цитирует былинного сказателя вещего Бояна, напрямую обращается к слушателям своей повести-песни со словами «братья», сетует из-за распрей среди русских князей, прославляет одних за их подвиги во имя Руси и укоряет других за их ошибки, ратует за объединение всех сил против внешних врагов. Кто же он – автор знаменитой повести Древней Руси?

Гипотезы авторства выдвигались и выдвигаются самые разные, порой невероятные и даже абсурдные. Одни историографы, например, В. Семёнов

[8], ища родственные связи между историческими личностями, упомянутыми в «Слово...», предполагает, что автор этой поэмы – «поэт Ходына»; при этом он ссылается на испорченный и неясный смысл фразы: «Рекъ Боян и ходы на (Ходына) Святославля песнотворца...». Под «Ходыной» он подразумевает Владимира Ярославича, упомянутого в Галицкой (киевской) летописи и призывавший отца Владимира Ярославича «стрелять Кончака, поганого Кашея».

Другие исследователи делают предположение об авторстве «Слово...» киевского боярина Петра Бориславича, о котором есть в летописи упоминание о нём в 1170 году. А.Л. Никитин [7] видит в авторе «Слово...» человека, занимавшего достаточно высокое положение в обществе Древней Руси. Он пишет: «В момент набега Кончака на Переяславль автор находился в этом городе. Он с большим сочувствием относился к Игорю, был хорошо осведомлён о недавнем положении дел во Владимиро-Суздальской земле. Князь Всеволод Юрьевич отказался от Переяславля южного в пользу своего племянника, князя Владимира Глебовича. Об этом знал автор и считал сохраняющим преимущественные права и вытекающие из них обязанности, о чём и напоминал ему («не мыслию ти...отня злата стола поблюсти»). Именно ему, Владимиру Глебовичу, призывавшему к миру на Русской земле, принадлежал план достижения мира путём расширения брачных связей «ольговичей» не только со Степью, но и с «мономашичами».

Историк Л.Ю. Чернов выдвинул гипотезу об авторстве князя Владимира Святославича, Ю. Сбитнев – дочери князя Святослава Володковича Болеслава, Н.В. Шарлемань – князя Игоря Святославича, академик Б.А. Рыбаков – Петра Бориславича [7].

Как пишет А.Л. Никитин [7], «имя автора «Слово...» искали на площадях древнерусских городов, в тиши монастырских келий, в княжеских и боярских теремах...».

На наш взгляд автор «Слово...» был не только образованным человеком своего времени, «песнотворцем старого времени, играющим на гусях», но и, находясь в Киевском княжеском окружении, прекрасно разбирался в интригах и междоусобных распрях русских князей. Он знал имена и заслуги многих государственных деятелей Древней Руси, её государственное устройство и многие географические названия, как внутри Русской земли, так и за её пределами. В его памяти сохранились многие события, о которых он изложил в своей повести, знал быт "русичей", их верования, обычаи и сельский труд. Кто же он – автор трагического похода по результатам, но патристического по содержанию произведения?

На этот вопрос мы попытаемся ответить, проанализировав малопонятные по смыслу слова, выписанные нами из перевода О.В. Творогова [10] и сравнимые с Екатерининской копией [2]: «Рекъ Боян и ходы на Святославля, песнотворца старого времени Ярославля Ольгова коганя хоти»: (далее следует прямая речь Бояна).

Большинство известных переводов подтверждают мысль, что Боян пел о Святославле как сыне Ярослава Ольгова (В.А. Жуковский, Р.О. Якобсон, А.А. Зализняк и др.) [3,4,11]. В других переводах указывается, что Святослав – сын отца Ярослава и его супруги Ольги [10]. В переводе «Слово...» А.А. Зализняка [4] указывается слово «Ходына». Оно написано с большой буквы, т.е. это – имя собственное: «Рекъ Боян /Ходына/ Святославля...». Академик Д.С. Лихачёв [6] в перекладе «Слово...» говорит о песнотворцах великого киевского князя Святослава Всеволодовича – Бояне и Ходыне.

Если внимательно читать Екатерининскую копию [2], то там указывается на песнотворца старого времени Ярославля Ольгова (Олегова), а непонятное слово «коганя» пишется с маленькой буквы. Мы предположили, что человек, переписывавший для Екатерины копию с подлинника «Слово...» сделал литературную ошибку. Какую?

На наш взгляд автор «Слово...» оставил своё имя в истории. Он, повествуя о походе Новгород-Северского князя Игоря, не раз вспоминал о своём предшественнике – песнотворце вещем Бояне. Во-первых, в самом начале повести он критикует Бояна за его преувеличение заслуг для некоторых русских князей перед Древней Русью. Во-вторых, в конце повести автор «Слово...» уже говорит не о Бояне, певшего и прославлявшего в стародавние времена «трубным звуком» князя Ярослава Мудрого, «пошедшего один за всех», князя Мстислава, который в схватке «с касогами заколол вражеского князя Редедю», и возвеличивавшего князя «Красного Романа» за щедрость сердца и мудрость ума. Здесь он говорит о себе. Автор «Слово...» относил себя к песнотворцам старого времени: от старого Владимира (1019-1054 г.) до времени похода Новгород-Северского князя Игоря (1185 г.). Поэтому в малознакомом тексте, на который обращают внимание многие исследователи, но не могут понять его сути, автор «Слово...» лишь указывает, что поговорка принадлежит вещему Бояну, а повторяет её за Бояном песнотворец старого времени при Киевском княжеском дворе Святославля. Далее надо было понять, структуру предложения. Оно – сложное и состоит из двух предложений, соединённых союзом. Первое предложение состоит из глагола «Рекъ» и существительного «Боян», что абсолютным большинством переводчиков читается, как «Боян сказал». Мы же утверждаем, что здесь надо говорить в прошедшем времени («Боян говорил»), так как к моменту написания «Слово...» стародавний Боян был не жив. Второе предложение начинается с глагола «ходы» и связанного с ним дополнения «на Святославля», что означает: «перешёл к Святославлю». Далее возникает вопрос: «Кто?». Ответ: «Песнотворец старого времени (служивший при) Ярославле Ольгове (Олегове) – Коганя»! А что означает слово «хоти»? На наш взгляд, это означает, что он хочет повторить поговорку Бояна!

Анализируя из Екатерининской копии [2] малопонятный кусочек текста («Рекъ Боян и ходы на Святославля, песнотворца старого времени Ярославля Ольгова коганя хоти»), – мы пришли к выводу, что писарь



Екатерининского времени ошибся и не написал с большой буквы имя автора «Слово...» – Коганя! Эта ошибка писаря исказила смысл всего предложения. Таким образом, перевод текста предлагается следующим: «Говорил Боян, а пришедший к Святославу от Ярослава Олегова песнотворец старого времени Коганя повторил: «Жить невозможно голове без плеч, беда плечам без головы остаться»».

Так выходит из небытия имя древнерусского песнотворца, предшественника вещего Бояна (на наш взгляд – болгарского княжеского происхождения), автора знаменитой повести «Слово о полку Игореве, Игоря Святославля, внука Олегова» – Коганя! Кто он по национальности (возможно, он – сын от брака русского князя Святослава Ольговича с дочерью половецкого хана или пленённый сын половецкого хана и воспитывавшийся в русской княжеской семье), где родился, кто родители, где и у кого воспитывался и получил образование – все эти и другие вопросы ждут своих исследователей.

### Список литературы

1. Древнерусский текст «Слова о полку Игореве» // Энциклопедия «Слова о полку Игореве»: В 5 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 1995. Т. 1. А-В. 1995. – С. 8-16.
2. Екатерининский текст «Слово о полку Игореве», [www.vevmenaudr.net/slovo/](http://www.vevmenaudr.net/slovo/)
3. Жуковский В.А. Текст перевода «Слово о полку Игореве», [www.vevmenaudr.net/slovo/](http://www.vevmenaudr.net/slovo/)
4. Зализняк А.А. Текст перевода «Слово о полку Игореве», [www.vevmenaudr.net/slovo/](http://www.vevmenaudr.net/slovo/)
5. Залыгалин В.П.. «Слово о полку Игореве, сына Святославля, внука Олегова» – в перекладе Н.И. Рыленкова. – Калининград.: «Документальный центр», 2017. – 59 с.
6. Лихачёв Д.С. Текст перевода «Слово о полку Игореве», [www.vevmenaudr.net/slovo/](http://www.vevmenaudr.net/slovo/)
7. Никитин А.Л.. «Слово о полку Игореве». Тексты. События. Люди. – М. 1998.: Румянцевский музей, [www.rummuseum.ru](http://www.rummuseum.ru).
8. Семёнов В. «Кто он – автор «Слово...»? // Газета «Петрозаводской комсомолец» от 31.7 1986 г.
9. Слово о полку Игореве. Героическая песнь о походе на половцев удельного князя Новгород-Северского Игоря Святославича, писанная старинным русским языком в исходе XII столетия с переложением на употребляемое ныне наречие. — М.: В Сенатской типографии, 1800. — VIII, 47 с.
10. Творогов О.В. Текст перевода «Слово о полку Игореве», [www.vevmenaudr.net/slovo/](http://www.vevmenaudr.net/slovo/)
11. Якобсон Р.О. Текст перевода «Слово о полку Игореве», [www.vevmenaudr.net/slovo/](http://www.vevmenaudr.net/slovo/)

*Залыгалин В.П.,  
ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

### **Особенности строительства внешнего оборонительного пояса Кёнигсберга и внутреннее устройство форта**

Внешний фортовый пояс Калининграда (ранее – Кёнигсберг) – кольцо оборонительных укреплений конца XIX века, расположенных недалеко от старой окружной дороги на расстоянии 5-6 км от центра города. Целью исследования явилось изучение времени и особенностей строительства внешнего фортового пояса Кёнигсберга. Данные исследования имеют практическое значение для поиска ценностей, похищенных нацистами в годы Великой Отечественной войны с территории бывшего Советского Союза.



Карта размещения оборонительных сооружений вокруг Кёнигсберга по внешнему фортовому поясу. Номерами указано расположение фортов.

В конце 1871 года правительственный кабинет Пруссии поручил инженерному комитету составить проект Опоясывающего фронта вокруг Кёнигсберга, а в 1872 году в 6-7 км от Королевского замка, по периметру в 43 км силами французских военнопленных и собственных рабочих началось строительство внешнего оборонительного фортового пояса [1, с.19].

Весь период строительства фортового пояса вокруг Кёнигсберга можно разделить на три периода.

Первый начальный период, названный периодом закладки фортового пояса, характеризуется тем, что в течение шести лет (с 1872 по 1878 гг.) были заложены десять фортов (Табл. 1): № 1 – 6, № 8 – 11. Эти форты стали основой в обороне крепости Кёнигсберг в 1945 году. Однако в этот период ни один из них не был сдан в эксплуатацию. С 1872 по 1874 гг. было заложено лишь два форта: № 5 – в 1872 г. и № 3 – в 1874 г. В 1873 году началось строительство только одного форта № 5, так как королевская казна была скудна из-за значительных трат на франко-прусскую войну 1870-1871 гг. Лишь с 1875 года началась планомерная закладка фортов: по два – в каждом году.

Табл. 1 – Закладка и строительство фортового пояса Кёнигсберга – по годам: с 1872 по 1890 гг.

Годы	Время закладки форта	Время постройки форта	Время строительства форта	Название форта, с 1894 г.
1872	№ 5	–	12 лет	«Король Фридрих Вильгельм III»
1873	–	–		
1874	№ 3	–	5 лет	«Король Фридрих III»
1875	№ 1,2	–	4 и 5 лет	«Штайн», «Бронзарт»
1876	№ 4, 6	–	6 и 5 лет	«Гнейзенау», «Королева Луиза»
1877	№ 10, 11	–	5 и 4 года	«Канитц», «Ленхофф»
1878	№ 8,9	–	5 и 4 года	«Король Фридрих I», «Дона»
1879	№ 12	№ 1, 3	6 лет	«Эйленбург»
1880	–	№ 2	–	–
1881	–	№ 6, 11	–	–
1882	№ 5А	№ 4, 9, 10	7 лет	«Лендорф»
1883	–	№ 8	–	–
1884	–	№ 5	–	–
1885	–	№ 12	–	–
1886	–	–	–	–
1887	№ 7, 1А, 2А	–	3 года – каждый	«Герцог фон Гольштайн», «Гребен», «Барнеков»
1888	–	–	–	–
1889	–	№ 5А	–	–
1890	–	№ 1А, 2А, 7	–	–
Итого: 18 лет	–	15 фортов	В ср. 5 лет	4 коронованные особы

				4 военных 6 древние рода 1 гос. деятель
--	--	--	--	---

Во втором основном периоде, длившемся шесть лет (с 1879 по 1885 год) и названном периодом постройки ядра внешнего фортового пояса, было отстроено одиннадцать фортов. Все они были сданы в эксплуатацию. Тогда же был заложен форт № 5А. Ежегодно, в течение 6 лет, строители сдавали в эксплуатацию либо один (1880 – № 2, 1883 – № 8, 1884 – № 5, 1885 – № 12), либо два (1879 – № 1,3, 1881 – № 6,11, либо три (1882 – № 4,9,10) форта.

О плановости и выдерживании сроков строительства фортового пояса вокруг Кёнигсберга свидетельствуют даты закладки и сдачи фортов в эксплуатацию. Так, одновременно в одном году закладывалось по два форта [№ 1 и № 2 (1875), № 6 и № 4 (1876), № 10 и № 11 (1877) и № 8 и № 9 (1878)] и сдавался в эксплуатацию один форт! Форт № 1 сдан в эксплуатацию в 1879 году, а форт № 2 – в 1880 году, форт № 6 сдан в – 1881 году, а форт № 4 – в 1882 году, форт № 11 – в 1881 году, а форт № 10 – в 1882 году, форт № 9 – в 1882 году, а форт № 8 – в 1883 году.

Третий период строительства внешнего фортового пояса назван завершающим, и он длился с 1886 по 1890 год, т. е. четыре года. За это время были заложены и отстроены форты № 1А, № 2А и № 7.

Весь фортовый пояс, строительство которого длилось 18 лет, представлен 15 фортами. Среднее время на строительство одного форта составило 5 лет.

Каждый форт служил, во-первых, для укрытия войск, а во-вторых, местом для более эффективного ведения огня из артиллерийских орудий, миномётов и стрелкового вооружения. Форт имеет форму вытянутого по фронту шестиугольника каменное инженерное сооружение, сложенное из керамического кирпича, подвергнутого обжигу.

К основным сооружениям форта относятся:

1. Вал и ров (с водой и без воды);
2. Напольный капонир или кофр;
3. Боковые капониры или кофры;
4. Внутренние дворики – 2 шт. (для установки артиллерийских орудий);
5. Главное сооружение форта в 1-3 этажа, где размещались казармы, склады и т.д.;
6. Подземные складские сооружения (склады боеприпасов, горючего и т.д.);
7. Горжевой капонир (или два капонира);
8. ДОТ для охраны входа в форт (кордегарды);
9. Мост через ров;
10. Сеть потерн для сообщения между боевыми сооружениями и внутренними двориками;

11. Броневые НП, выходящие на поверхность форта;
12. Позиции артиллерии, миномётов и пулемётов, оборудованные на брустверах валов форта;
13. Полевая фортификация на гласисах, боковых и горжевых, для круговой обороны форта.

Общая характеристика фортов представлена в табл.2. Длина форта – 200-300 м, ширина – 100-135м, высота – 10-20 м, форма – сжатый шестиугольник. Каждый форт по периметру обнесён рвом с одетым контрэскарпом и земляным эскарпом. Глубина рва – 2,5-10 м, ширина – 10-21 м. Толщина кирпичной стены контрэскарпов – 0,8-1,2 м. Рвы – заполнены водой, за исключением фортов № 2,3,8 и 12. Кроме того, ров каждого форта на верху подпорной стенки обнесён металлической решёткой высотой до 2,5 м с загнутыми к фронту заострёнными концами.

Табл. 2 – Характеристика фортов внешнего оборонительного кольца Кёнигсберга

Номер форта	Длина, м	Ширина, м	Высота, м	Ширина и глубина рва, м	Примечание
Форт № 1	250	100	20	10x10	Ров с водой
Форт № 2	255	110	15	10x5	Ров без воды
Форт № 3	300	103	13	12x5	Ров без воды
Форт № 4	285	130	12	20x3	Ров с водой
Форт № 5	215	105	12	21x4,5	Ров с водой
Форт № 6	205	105	10	12x5	Ров с водой
Форт № 7	125	100	14	18x7	Ров с водой
Форт № 8	205	135	10	10x6	Ров без воды
Форт № 9	взорван	?	10	10x10	Ров с водой
Форт № 10	275	120	14	20x2,5	Ров с водой
Форт № 11	275	120	14	20x2,5	Ров с водой
Форт № 12	250	130	14	13x5	Ров без воды

От главного входа внутрь форта ведёт центральная галерея, от которой идут в обе стороны коридоры с казарменными и вспомогательными помещениями.

Казарменные помещения расположены с тыльной стороны форта на первом и втором этажах и представляют собой отсеки, отделённые друг от друга каменной стеной 1,5 м толщины. Ширина от центральной галереи – 5 м, высота – 3,5 м. высота казарменных и вспомогательных помещений – 3-3,2

м, ширина коридора – 2 м. Перекрытия всех помещений, коридоров и потерн – только сводчатые. Толщина стен – 0,85-1, 1-1,8 м, толщина сводов – до 1,5 м, толщина земляного покрова над казарменными помещениями – 3-4 м, а над помещениями с боеприпасами – 5-6 м. Здесь же расположены кухня, столовая, кладовая, санитарная часть и в конце коридоров – уборные. Оба этажа соединены лестницами, как возле центральной галереи, так и в конце коридоров. Из центральной галереи через боковые входы можно попасть во внутренние дворики (по 1 с каждой стороны), а также по потерне – в капонир и фланкирующие фасы напольного рва. Внутренние дворики имеют площадь 75x45 м каждый и обнесены земляными рвами высотой 7-8 м. Из каждого дворика можно попасть в складские помещения, уходящие глубоко под землю, или, поднявшись по аппаратам, попасть также в складские помещения второго яруса.

Складские помещения обоих ярусов соединяются между собой винтовыми лестницами. Из внутренних двориков по паттернам можно попасть в боковые полукапониреы. В центре форта расположены различные вспомогательные, а частично и казарменные помещения: компрессорная, электростанция, склады жидкого горючего, мастерские и т.д., соединяющиеся между собой или с центральной галереей или коридорами.

Огневая система форта была построена на принципе фланкирования всех фасов рва из капониров и полукапониров. Для фланкирования боковых рвов, на обоих флангах напольного рва расположены полукапониреы. Фланкирование горжевого (тыльного) рва производится из амбразур главного входа. Для защиты въезда в форт перед главным входом расположен специальный полукапонир (кордегард) или предусмотрены амбразуры в главном входе. Таким образом, все фасы рва находятся под воздействием флангового пулемётного огня из боевых казематов. Артиллерийские установки в казематах отсутствуют.

Гарнизон форта военного времени: до 5 офицеров и 250-350 солдат. По показаниям пленных, в состав фортового гарнизона входили: пехотная рота, артиллерийская команда и группа сапёров [1, с. 20].

Вооружение: 8-12 орудий калибра 145-175 мм, 6-8 миномётов, до 50 пулемётов и личное оружие. Запасы боеприпасов и продовольствия – на один месяц. Имелись электростанция, телефон, радиосвязь, отопление – печное, а также – артезианский колодец.

Местность впереди форта была опутана колючей проволокой и заминирована и простреливалась из окопов и щелей и пулемётных гнёзд, соединённых ходами сообщений.

Фортовые сооружения внешнего оборонительного кольца сохранились до наших дней. Форты № 5 и № 11 стали музеями, в форту № 3 планируется открыть музей, посвящённый событиям Первой мировой войны. Остальные форты также могут стать объектами туристической индустрии Калининградской области как фортификационные сооружения с элементами неоготики конца XIX века.

## Список литературы

1. Строкин В.Н. Так штурмовали Кёнигсберг: краткая хроника событий. – Калининград.: ОАО «Янтарный сказ». 2006. – 133 с.

*Зырянова А.В.,  
к.и.н., доцент,  
доцент кафедры теории и истории государства и права,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Место Польши в американской политике сдерживания коммунизма в 1970–1980-е гг.**

Начало 1970-х годов в американо-советских отношениях ознаменовалось Программой мира Л. Брежнева и заявлением президента США Р. Никсона о достижении военно-технического паритета обеих сверхдержав. Приглашение стран Восточной Европы на встречу в Хельсинки в 1975 г. говорило о том, что социалистический лагерь был признан мировым сообществом. Но польский вопрос становится приоритетным в определении американской политики «сдерживания» администраций президента Картера и Рейгана, начиная со второй половины 1970-х годов.

Меморандум Зб. Бжезинского 1977 г. президенту Картеру показывает усиленное внимание Соединенных Штатов к «перспективам Восточной Европы». Американская администрация была готова к новому витку политики сдерживания советского влияния, в том числе в странах Восточной Европы. Этот регион в ближайшие три года, по мнению советника по национальной безопасности, будет характеризоваться «ростом беспорядков, более медленным экономическим ростом и диссидентской деятельностью» [7]. Польша будет самым нестабильным государством.

Эти обстоятельства могли привести «к повышению заинтересованности восточноевропейских стран к расширению торговли с Западом». В ответ на это СССР, чтобы удержать свое влияние, может «перейти к менее авторитарным методам управления» странами Восточной Европы. «Хотя США вряд ли окажет существенное влияние на то, как внутренняя картина развивается в любой из стран Восточной Европы» [7].

В отношении Польши Бжезинский не исключает вынужденную советскую интервенцию «для наведения порядка в Польше» и ссылается на доклад ЦРУ, посвященного этому вопросу. «Советы, конечно, имеют военный потенциал, чтобы вторгнуться и оккупировать Польшу. Кремль явно предпочитает, однако, для польского руководства сделать небольшие уступки, чтобы уменьшить недовольство населения. Польский режим до сих пор успешно применяли такую тактику. В то же время они сохранили

руководящую роль партии, во время инициирования и осуществления передачи партийной власти. В настоящее время нет никаких свидетельств того, что, либо Советы или поляки намерены изменить эту ситуацию» [7].

Администрация президента Р. Рейгана оценивала вопрос о польском кризисе как «потенциально серьезный». В инструктивной телеграмме в американское посольство в Москве государственный секретарь Александр Хэйг 24 января 1981 года «пытается пояснить, что позиция США о невмешательстве в польские внутренние вопросы не изменится». Не смотря на то, что Соединенные Штаты «готовы были помочь Польше справиться с экономическими трудностями», вопрос об американском «экономическом давлении» на Польшу и серьезности военного вторжения СССР в Польшу не ставился [10, р. 11]. Госсекретарь Хэйг делает вывод, что «настоящая администрация полностью поддерживает заключение коммюнике Совета НАТО, что какое-либо вмешательство в Польшу принципиально возможно только после «коренного изменения международной ситуации» [10, р. 11]. Но по словам А. А. Громько, «Голос Америки» и другие средства западной пропаганды «представляют собой открытое вмешательство в польские внутренние дела» [6, р. 498].

Забастовки 1980 - 1981 гг. (было проведено более 120 крупных забастовок) ухудшили и без того сложное социально-экономическое положение в стране. Кризис в Польше в 1980-х годах имел отличительные особенности, главная из которых состояла в том, что впервые в странах реального социализма сформировалась политическая оппозиция, ядром которой стал рабочий класс. Возникла нестандартная ситуация: правящей коммунистической (рабочей!) партии противостоял рабочий класс, являвшийся, исходя из марксизма, основой этой партии [12, с. 755].

В марте 1981 г. помощник госсекретаря США Иглбергер сообщил о том, что Соединенным Штатам требуется план по управлению контактами с СССР в ближайшие шесть месяцев. Польша рассматривалась как «тест на жизнеспособность разграничения между СССР и правительствами Восточной Европы». В тоже время «в ближайшие месяцы необходимо заложить основы для экономической помощи Польше и ее и финансового оздоровления как средство сдерживания советской агрессии» [1, р. 73]. Но в сентябре 1981 г. на встрече с А. А. Громько А. Хэйг заявил, что «Польша вызывает беспокойство у обеих стран», «подтвердил, не только от имени Правительства США, но от имени наших союзников и всего Запада, а также Японии, что любое внешнее вмешательство во внутренние дела польского народа приведет к серьезным последствиям» [8, р. 468].

12 декабря 1981 г. первый секретарь ЦК ПОРП Войцех Ярузельский ввел военное положение. Уже в январе 1982 года Иглбергер выделил следующие цели Советского Союза на краткосрочную перспективу в отношении Польши: «восстановить порядок, защитить от внешнего вмешательства и поддержать суверенитет и законность». США должны стремиться перехватить пропагандистскую инициативу у СССР, подтвердив



их участие в военном положении [2, р. 400]. 8 января в письме Государственного департамента американскому посольству в Москве было указано на то, что правительство США призывает прекратить военное положение в Польше [11, р. 488].

В разговоре с советским послом А. Ф. Добрыниным было отмечено, что «три американских требования отмены военного положения, освобождения заключенных и установления диалога с церковью неисполнимы», так как «возможен возврат к хаосу». Со слов советского посла, «Солидарность» будет отстранена от борьбы за власть» [4, р. 421]. Но министр иностранных дел СССР А. А. Громыко заявлял, что ни с кем не планирует обсуждать внутренние дела Польши [8, р. 468]. В марте 1982 года Добрынин высказал предположение об исполнении трех условий и дал более положительную оценку двустороннему сотрудничеству с США [6, р. 498].

Большинство исследований общественного мнения связывались с угрозой советского вторжения. Опрос Харриса, проведенный в декабре 1980 года, задал американцам вопрос об ответных мерах США на возможное вторжение СССР в Польшу по аналогии с Чехословакией в 1968 году. В результате - 71.1 процент американцев решительно выступили против американского военного участия, а 68.7 процента - напротив, угрожали СССР войной за Польшу. Однако 65.3 процента высказались за финансовую помощь и за военные поставки, чтобы помочь польским рабочим и милиции противостоять советскому вторжению [3].

В 1985 году Организация Ропер Университета штата Коннектикут провела опрос по вопросу, будут ли американцы согласны на использование американских войск в случае советского вторжения в Польшу. Можно сделать вывод, что американское мнение не изменилось с 1940-х годов: отрицательный ответ был у 58 процентов респондентов. В 1988 году опрос проводился на тему, «какие меры должны предпринять США в случае, если Советский Союз оккупирует Польшу после забастовок и протестов, ослабивших польское правительство». 9 процентов ответили «ввести войска», 12 процентов – «отправка военной помощи»; 45 процентов – «использовать дипломатическое давление», а вариант «дистанцироваться» набрал 29 процентов [3].

Не смотря на такие результаты неверно думать, что польский вопрос ежедневно обсуждался среднестатистической американской семьей. К июлю 1989 г., по данным Гэллапа, 17 процентов участников телефонного опроса заявили, что они обсуждают роль движения «Солидарность» в Польше с друзьями, семьей или коллегами.

Подводя итог, можно сказать, что политика «сдерживания» США в польском преломлении не предусматривала военного давления, но формировала ряд мер для предотвращения советского военного участия в событиях в Польше аналогично Афганистану. Введение военного положения Ярузельским стало сигналом для проведения встреч и бесед с послом в США А. Ф. Добрыниным и переговорам с министром А. А. Громыко. Если позиция

государственной власти в США была более похожа на стратегию «удаленного контроля», то американское общественное мнение не было приковано к польской проблеме и более выступало за экономическое участие в разрешении польского кризиса.

### Список литературы

1. Action Memorandum From the Assistant Secretary of State-Designate for European Affairs (Eagleburger) and the Director of the Bureau of Political and Military Affairs (Burt) to Secretary of State Haig. Washington, March 16, 1981 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
2. Information Memorandum From the Assistant Secretary of State for European Affairs (Eagleburger) to Secretary of State Haig. Washington, January 4, 1982 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
3. Mazurkiewicz, A. American attitudes on Two Attempts to Establish Democracy in Poland, 1947 and 1989 / A. Mazurkiewicz // Polish American Studies. Vol. 62. No. 1 (Spring, 2005). P. 71. – URL: <http://www.jstor.org/stable/20148717/>
4. Memorandum for the Record. Washington, January 18, 1982 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
5. Memorandum From Secretary of State Haig to President Reagan. Washington, January 29, 1981 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
6. Memorandum From Secretary of State Haig to President Reagan. Washington, March 4, 1982 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
7. Memorandum From the President's Assistant for National Security Affairs (Brzezinski) to President Carter Washington, June 24, 1977 // Foreign relations of the United States, 1977–1980, volume XX, Eastern Europe, 1977–1980. URL: <https://history.state.gov/historicaldocuments/frus1977-80v20/d9>
8. Memorandum of Conversation. Geneva, January 26, 1982 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
9. Memorandum of Conversation. New York, September 28, 1981 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
10. Telegram From the Department of State to the Embassy in the Soviet Union. Washington, January 24, 1981 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
11. Telegram From the Department of State to the Embassy in the Soviet Union. Washington, January 8, 1982 // FRUS. 1981-1988. Vol.III. Wash., 2016.
12. Польша в XX веке. Очерки политической истории / Ответственный редактор А.Ф. Носкова. — М.: Издательство «Индрик», 2012.

*Иминова Н.А.,  
к.э.н., доцент,  
заведующий кафедрой “Экономика в сфере ИКТ”  
Ташкентского университета информационных технологий,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

## **Образование — это знания, обеспечивающие эволюцию человечества**

В годы независимости в нашей стране создан прочный организационно-правовой механизм коренного совершенствования системы образования и воспитания, подготовки достойной смены. На основе принятых в сфере государственных программ множество образовательных учреждений было построено заново и оснащено современным оборудованием. Работа в данном направлении набирает обороты, ибо формирование у молодёжи самостоятельного мышления и широкого мировоззрения сегодня приобретает ещё большую актуальность. Время требует новых подходов к процессу обучения и воспитания, внедрения в сферу инновационных технологий.

С дальнейшим развитием рыночных отношений, модернизацией экономики, обострением конкуренции, умение работать грамотно, культурно, цивилизованно, неизбежно будет приобретать все большее значение, особенно в условиях мирового финансово-экономического кризиса. Понимание этого заставляет тех, кто всерьёз решил заняться бизнесом, не только самим стремиться к образованию, но и выше ценить квалифицированный персонал. А это, в свою очередь, стимулирует людей, занятых на предприятии, к приобретению и постоянному повышению своей профессиональной квалификации.

Интеграция высшей школы в рыночную экономику осуществляется многоканально, пронизывает весь цикл и все стороны деятельности высшей школы, выражается в многообразных формах, различия между которыми связаны с особенностями объектов и форм реализации идей коммерциализации, диверсификации, непрерывности обучения.

Целью высшего образования, как социального института, является обеспечение общества специалистами соответствующего профиля и удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, профессиональном, культурном и духовно-нравственном развитии.

Подготовка к предпринимательской деятельности - достаточно широкое понятие, включающее все многообразие мероприятий по формированию кадров, занятых в сфере предпринимательства.

Характерными особенностями современной подготовки в вузе по специальностям предпринимательского профиля являются:

- опора на законодательство в сфере высшего образования;
- выход на инновационную образовательную стратегию освоения новых подходов к построению образовательного процесса;

- поиск современных форм, методов и технологий обучения;
- предпринимательский подход к образованию.

Государственный образовательный стандарт определяет не только общие требования к уровню подготовки кадров экономического профиля, но и требования к знаниям и умениям по циклам общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Он устанавливает также обязательный минимум содержания профессиональной программы по направлению или специальности.

Одной из основных проблем организации обучения предпринимателей является несоответствие спроса и предложения. Большинство высших образовательных учреждений традиционно ориентированы на подготовку бакалавров и магистров для крупных предприятий, и их подход к обучению слабо приспособлен к потребностям предпринимательской сферы.

В связи с изложенным, нами предлагаются отдельные организационно-методические подходы к оптимизации процесса экономического обучения и подготовки кадров для предпринимательской сферы.

Оптимизация процесса обучения не ставит новые цели и задачи обучения, она является лишь процессом определения и применения наилучших способов достижения поставленных целей экономической подготовки, поэтому нами они рассматривались с точки зрения управления факторами по достижению поставленной цели подготовки кадров для сферы предпринимательства.

Цель высшего экономического образования в общем виде можно сформулировать следующим образом: обеспечить условия освоения основ современных экономических знаний, чтобы на их базе можно было осуществлять профессиональную экономическую деятельность, решать социально-экономические задачи в условиях рыночной экономики.

Данная цель обусловила следующие задачи:

- освоение фундаментальных экономических знаний;
- осознание места экономической теории в системе наук;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для экономических специальностей;
- развитие нравственно-этических качеств личности.

Для решения этих задач необходимо систематизировать экономические знания, обеспечить целостность, ранжировать по функциональной значимости, определить базовые и вспомогательные знания, общенаучные, общепрофессиональные и специальные знания и, в конечном итоге, следует научить специалиста применять эти знания, умения, навыки в реальной экономической практике.

В целях совершенствования высшего экономического образования предлагается в обобщённом виде формулировать и ранжировать по значимости основные параметры оптимизации процесса экономического образования в следующих трёх аспектах оптимизации:

- организации процесса экономического обучения;
- содержания экономического обучения;
- методы и технологии экономического обучения.

**К оптимизации организации процесса экономического обучения** был отнесён вопрос о специализации подготовки экономических кадров с высшим образованием. В этой связи пересмотрена дифференциация экономических специальностей обучения, обоснована оптимальная широта профиля подготовки кадров-экономистов, произведено укрупнение специальностей по сферам их деятельности. Представляется целесообразным также расширить профессиональный профиль экономистов, соблюдая разумность сочетания широты и глубины подготовки.

Проблемным являлся вопрос определения, каким образом рационально сочетать подготовку кадров широкого профиля (бакалавров) со специальностями магистратуры, как выявить дублирование в подготовке?

**Содержание экономического обучения** строилось по пути соблюдения общих требований дидактики к содержанию процесса обучения в высшем образовательном учреждении: научность, системность, сознательность, связь теории с практикой, доступность и др. Подготовка определенного профиля кадров потребовала соблюдать профессиональную направленность.

В содержании экономического обучения фиксировались структурные и функциональные связи экономических категорий, понятий, экономических законов с пояснением сущности экономических процессов.

Задачи процесса подготовки кадров включают элементы учебной, познавательной и развивающей деятельности. Учебную деятельность характеризует объем, уровень, форма, обобщённость, глубина освоенности знаний, умений, навыков. Познавательно-развивающую деятельность характеризует уровень интеллектуальных умений и навыков.

На основе структурно-системного подхода сделаны попытки представить элементы процесса подготовки в виде схемы-алгоритма, в которой имеют место цель и задачи обучения, содержание обучения, методы и средства, формы, действия по основной деятельности, контрольно-регулирующие и оценочно-результативные действия.

Ясно, что процесс подготовки отражает последовательные действия от постановки цели образования по социально-экономическому заказу общества до ее реализации. Причём, компоненты процесса подготовки взаимодействуют между собой и представляют собой блок конкретных задач, которые требуют своего раскрытия как в частнофункциональном, так и в системных аспектах.

Чтобы комплексно управлять постоянно происходящими изменениями в элементах процесса подготовки, необходимо было установить их обусловленность и взаимосвязь. Для этого предлагается последовательность всех взаимосвязанных звеньев процесса формирования специалиста, исходя из социально-экономического заказа общества до сквозной учебной программы по специальности, согласно требованиям профессиограмм.

**Структурно-функциональная модель** подготовки кадров экономического профиля в системе высшего образования, включает концептуальные подходы, общую цель, подцели, дидактические требования, функции, знания и умения, содержание, формы и методы, условия реализации (организационные, научно-методические, дидактические, информационно-технические).

Для определения функций деятельности специалиста с высшим экономическим образованием были учтены основные характеристики профессиональной деятельности предпринимателя, содержание работы экономиста в целом.

К функциональным особенностям деятельности кадров с высшим экономическим образованием отнесены следующие:

- научно-познавательная (саморазвитие и самосовершенствование);
- управление и руководство персоналом;
- экономический анализ и оценка результатов;
- прогнозирование и планирование;
- организация оптимального использования ресурсов;
- учёт и контроль.

*Профессиональные функции* служат также обоснованием определения ответственности системы знаний, умений, навыков специалиста с требованиями деятельности по специальности.

*Знания* - это проверенный практикой результат познания действительности, ее отражение в сознании в виде представлений, понятий, суждений, то есть в определённых формах мышления.

*Умения* - владение системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности с помощью имеющихся у субъекта знаний и навыков. Умение включает знание основ действия, способы выполнения действий, навыки обращения с необходимым оборудованием, практический опыт выполнения действий, элементы творческого подхода.

*Навык* - это компонент сложного умения, основным признаком которого является частичный автоматизм движений. Навыки бывают учебные, профессионально-трудовые, социальные и др.

Номенклатура профессиональных функций и типовых задач по специальности представляет собой довольно обширную совокупность. В качестве примера был разработан перечень функций планирования и экономического анализа.

Разработана матричная схема сочетания основных функций специалистов-экономистов в разрезе специальной высших образовательных учреждений, номенклатуры и сфер деятельности. При этом соблюдаются принципы: разделения труда экономистов в функциональном разрезе; преемственность установленной номенклатуры специальностей; прогноз количественной потребности в специалистах-экономистах.

По объёму экономической работы, масштабности предприятия или фирмы собственности и соответственно требуемыми экономическими знаниями, профилю деятельности, условно можно различать следующие группы специалистов-экономистов: специалист-экономист интегрированного профиля, выполняющий аналитические функции на уровне региона (города); экономист специализированного или узкого профиля для определённого вида деятельности (банк, страховые компании, предприятия, фирмы и др.); экономист широкого профиля, специализирующийся по сферам и отраслям (экономист для производственной сферы, экономист сельского хозяйства); специалист-предприниматель.

Структурно-функциональная модель включает в себя систему моделей учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности с выделением типовых задач и способов их решения.

Модель профессиональной подготовки специалиста в наиболее общем виде представляет собой схематическое выражение объема и структуры общественно-политических, специфических профессиональных, организационно-управленческих, морально-этических знаний, свойств, навыков, необходимых для трудовой деятельности. Модель подготовки специалиста в значительной степени отражает учебные планы, программы и другие документы, описывающие и регламентирующие процесс подготовки кадров в высшем образовательном учреждении.

Для определения содержания образования исходным является модель деятельности. Далее, на основе дидактических принципов, определяются критерии отбора и оценки содержания образования по специальности и соответствующие формы и методы воспитания.

Модель обучения строится согласно социально-экономическому заказу общества по кадрам с высшим экономическим образованием. На этой основе определяется цель и задачи обучения по направлению и специальности. Цель обучения вытекает из потребностей сферы профессиональной деятельности.

В соответствии с целями и задачами обучения разрабатывается структурно-логическая схема специальности, координируются учебные курсы в целях разносторонней подготовки специалистов; производится структуризация содержания образования выделением учебных элементов (УЭ), укреплёнными дидактическими единицами.

Оптимизация учебного процесса потребовала непрерывного совершенствования методик и методов преподавания учебных дисциплин, управления процессом усвоения знаний и формирования профессиональных умений. Это было обусловлено не только развитием научных дисциплин, изучаемых специалистом, но и особенностями потребностей студента и задачами формирования нового типа экономического мышления.

Оптимизация процесса обучения потребовала улучшения подготовки и повышения квалификации преподавателей, особое внимание нами было обращено на знания экономико-математических методов, умение использовать электронно-

вычислительную технику, владение современными формами и методами обучения.

Новые учебные планы обеспечивали необходимую фундаментальность образования, профессиональную подготовку и культурное развитие студентов, дали возможность перестраиваться, адаптироваться к новым условиям, более оперативно учитывать потребности региона, национальные и другие особенности.

Проведенное рассмотрение подходов к разработке новых учебных планов высших образовательных учреждений, анализ их структуры и содержания позволяет выявить некоторые общие принципы их составления.

*Первая группа принципов* отражает структуру учебных планов: цикловой метод группировки дисциплин.

Мы выделяем следующие циклы: гуманитарных; математических и социально-экономических; естественнонаучных, общепрофессиональных; специальных дисциплин; дисциплины специализации; дисциплины по выбору; фиксированный характер циклов; фиксированные формы итогового контроля; количественные показатели, включающие общий объем часов, аудиторские часы (50 % времени от общего объема), общий бюджет учебного времени студента в неделю (54-часовая рабочая неделя), недельный аудиторный бюджет времени (24-27 часов), количество недель в году, количество каникулярных недель.

*Вторая группа принципов* отражает структуру содержания образования и дидактические основы учебного процесса. К ним относятся: нормативный характер дисциплин, включенных в учебный план; фиксированный набор дисциплин отдельных циклов; преемственность изучения дисциплин; наличие интегрированных курсов; фундаментальность; сочетание теоретической и практической подготовки; профессиональная компетентность; индивидуализация; гуманитаризация; научная новизна.

Формирование рынка программ экономического образования явилось одновременно и ярким проявлением, и результатом социально-экономических изменений, происходящих в стране. В общей структуре образовательных услуг в сфере экономики и бизнеса можно с известной долей условности выделить три основных блока: а) программы переподготовки на основе высшего образования; б) подготовка специалистов с высшим образованием; в) краткосрочные программы и семинары.

Важнейшими элементами структуры профессиональных образовательных программ является комплекс положений, представляющих все стороны и характеристики образовательного процесса. При этом ключевыми являются: постановка реальных и конкретных целей подготовки специалиста; изложение концепции формирования его сознания; представление структурно-логической схемы, отражающей истоки и причины появления курсов, их связь и взаимодействие, роль в последовательном формировании профессионального сознания; методические требования и рекомендации, обеспечивающие критерии качества и условия реализации программы;



комплекс учебных пособий, тестов, "кейсов", деловых игр, которые ориентируют учебный процесс на более эффективные методы обучения.

Характеристики учебного процесса зависят, главным образом, от интересов и возможностей слушателей в освоении образовательной программы (устанавливаются посредством входного тестирования) выбранной продолжительности обучения; базового образования слушателей (техническое, экономическое, гуманитарное, медицинское и пр.); области их практической деятельности и намерений сохранить ее в будущем; наличия комплекта методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; квалификации преподавателей, социально-типологической структуры группы слушателей.

Проектируя содержание и методологию обучения по конкретной специальности, объективным требованием, несомненно, является потребность рынка труда, но вместе с тем следует учитывать возможности педагогического процесса. Этот процесс был рассмотрен через алгоритм обучения. Алгоритм обучения является общим элементом в педагогическом процессе для всех специальностей; нами предлагается использовать алгоритм обучения, в котором отражаются межпредметные связи изучаемых дисциплин по специальности, иерархия целей обучения в разрезе учебных дисциплин, виды, формы и средства их комплексной реализации в процессе обучения (рис.3.4). Более того, алгоритм обучения необходим и потому, что вопросы интеграции учебных программ в процессе обучения нигде не указываются. В результате возникает ситуация, при которой можно только формально говорить о целостной системе знаний специалиста, а на практике в процессе обучения у студента формируется некоторая сумма знаний по предметам учебного плана специальности.

Социально-экономический заказ должен базироваться на изучении состояния современного общества, потребности в специалистах и с учетом прогнозов и перспективных планов развития образовательного потенциала страны, международного развития высшего образования. С учетом требований научно-технического прогресса необходима научно обоснованная методология определения социального заказа общества высшей школы в отношении количественных и качественных показателей по подготовке кадров с выявлением критериев оценки и оптимальных способов их подготовки.

Для определения социально-экономического заказа общества высшему образованию, безусловно, следует базироваться на концептуальной модели развития системы высшего образования, установленной в Национальной программе по подготовке кадров, но обязательно в зависимости от социально-экономических условий сегодняшнего и завтрашнего дня, с учетом оценки ее в соответствии с потребностями реальной экономики.

### **Список литературы**

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 февраля 2006 года № 25 «О дальнейшем совершенствовании системы

переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров», от 11 февраля 2009 года.

2. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» принятый Законодательной палатой Республики Узбекистан 12 августа 2016 года. //Народное слово, 13 август 2016 года.

*Иминова Н.А.,  
к.э.н., доцент,  
заведующий кафедрой “Экономика в сфере ИКТ”  
Ташкентского университета информационных технологий,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

### **Особенности формирования электронного университета в условиях интеграции в мировое информационное общество**

Быстрое развитие и распространение новейших информационных и телекоммуникационных технологий приобретает сегодня характер глобальной информационной революции, которая оказывает растущее влияние на политику и экономику, управление и финансы, науку и культуру, и другие сферы жизнедеятельности общества в рамках государственных границ и в мире в целом. Стремительное внедрение современных компьютерных технологий и коммуникационных служб, быстрое распространение локальных и глобальных коммуникационных сетей создают принципиально новое качество мирового информационного обмена и инструментов воздействия на массовое сознание, усиливая значение социально-психологических и культурно-информационных аспектов глобализации.

Современный Узбекистан является частью мирового экономического сообщества, поэтому происходящие интеграционные процессы на международном рынке требуют от хозяйствующих субъектов не только вхождения в информационное общество на национальном, но и на мировом уровне[1, 183 с].

Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов отметил «Опыт самых развитых государств постоянно напоминает нам известную истину – мир не стоит на месте, реформирование и демократизация общества, модернизация и обновление страны – это не разовый, одномоментный, а непрерывно продолжающийся процесс. Тем более если учесть, что мы живем в XXI веке – веке глобализации и Интернета, когда первостепенное значение приобретает уровень интеллектуального труда, растут масштабы и острота конкурентной борьбы на мировом рынке»[2].

В современных условиях стремительного развития технологий и постоянного увеличения объема информации возрастают требования к образовательному и профессиональному уровню специалистов. Если раньше

образование получали на всю жизнь, то сегодня необходимо учиться в течение всей жизни. Способность к непрерывному обучению становится основным качеством, определяющим конкурентоспособность человека на рынке труда. Деятельность современного высшего учебного заведения имеет многопрофильный характер, и создание системы обучения на основе информационных технологий является сложной комплексной задачей, требующей решения многих организационных и технологических задач.

В работе университета можно выделить два основных направления информатизации: административно-управленческий и образовательный.[3]

Административно-управленческое направление включает в себя создание электронного документооборота, единый доступ ко всем основным показателям работы университета, системе планирования и административного управления.

Образовательное направление информатизации включает в себя создание, так называемого, электронного университета с возможностью единого доступа к учебным информационным ресурсам, методическим материалам, системе взаимодействия студентов и преподавателей.

Главной задачей в области информатизации любого современного ВУЗа является создание современного электронного университета в качестве образовательного центра конкурентоспособного на мировых рынках труда и знаний.

Внедрение электронного университета обеспечит:

- Современное информационное сопровождение учебного процесса (организационное, методическое, аппаратное и программное);
- Автоматизацию планирования, управления, учета и контроля всех процессов и документооборота.
- **Расширение круга потребителей образовательных услуг.**
- **Развитие системы будет способствовать продвижению новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий на мировой рынок, что даст экономический эффект и повысит престиж страны.**

Создание системы требует решения нескольких крупных задач, однако уже сегодня можно решить основные проблемы на уровне университета и использовать схему для дополнительного обучения студентов очного отделения. Интеграция национальных образовательных систем, создание единого мирового образовательного пространства является насущной необходимостью развития мирового сообщества. Электронный университет и дистанционное обучение способствуют решению этих задач.

### **Список литературы**

1. Арипов А.Н. Закономерности и тенденции формирования информационного общества / Арипов А.Н., Севликянц С.Г., Базаров Ф.О., Турсунов Ш.А.; Ташкент «Aloqachi» 2013 – 183 с.

2. Доклад Президента Ислама Каримова на торжественном собрании, посвященном 22-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан 05.12.2014

3. [www.vlad.allfound.ru/projects/e-university](http://www.vlad.allfound.ru/projects/e-university) - Проект «Электронный университет»

*Клабукова Ю.В.,  
аспирант кафедры русской и зарубежной литературы  
и методики обучения литературы  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Лицарева К.С.,  
к.фил.н., доцент,  
декан факультета филологии и медиакоммуникаций,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Особенности организации художественного пространства в романе А. Иванова «Комьюнити»**

Определение пространственных отношений в произведении является важной и актуальной составляющей в изучении новейшей отечественной литературы и творчества отдельных авторов.

В отечественном литературоведении к проблеме художественного пространства обращались М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман, В. Н. Топоров, Н. С. Валгина, В. Е. Хализев и другие. Исследователи выделяют две функции художественного пространства: с одной стороны, оно является структурообразующим элементом художественного текста, который наделяет произведение характером эстетического, придает ему внутреннее единство и завершенность, с другой стороны, пространство – это важнейшая характеристика художественного образа.

Пространство в произведении не однородно. Литературоведы рассматривают пространство как определенную структуру, в которой можно выделить разные типы: точечное и линейное, плоскостное и объемное (Ю. М. Лотман); закрытое и открытое, земное и космическое, реальное и воображаемое (Ю. М. Лотман, В. Е. Хализев), пространство и непространство (В. Н. Топоров), и другие типы. Однако ни одна классификация не может быть исчерпывающей, поскольку различные пространственные образы обусловлены идейно-тематическим содержанием произведения, а также жанровым и стилевым своеобразием художественного текста.

Различные типы пространства в художественном произведении взаимодействуют, взаимопроникают, дополняют друг друга, а не исключают, что способствует эстетически целостному восприятию текста. Создаваемое автором художественное пространство может быть открытым, или

коммуникативным, и закрытым, или аутичным. Аутичное пространство характеризуется как «родное», «теплое», «безопасное», тогда как коммуникативное пространство – «чужое», «враждебное». Но возможна и обратная интерпретация. В рамках аутичного и коммуникативного пространства также возможна своя типология художественного пространства.

В творчестве некоторых авторов преобладающим пространственным образом становится конкретный топос. Так, в романе А. Иванова «Комьюнити» центральным пространственным образом становится город Москва.

Роман А. Иванова «Комьюнити» – это вторая книга дилогии о дэнжерологах. Как и первая книга «Псоглавцы», роман сочетает в себе черты фантастического романа и триллера. Действие разворачивается одновременно в современной Москве, реальном топосе, и комьюнити, виртуальном топосе.

Москва легко узнаваема в романе по хорошо известным топографическим объектам: Москве-реке, Большому Каменному мосту, Театру эстрады, Ваганьковскому кладбищу и др. Однако, как отмечают К. С. Когут и Н. П. Хрящева, «уже с самого начала романа мы сталкиваемся со смещением художественного пространства: реальная действительность постепенно подменяется виртуальным суррогатом» [2]. В романе происходит смещение художественного пространства, смена векторов, и реальным местом происходящих в романе событий становится виртуальное пространство – комьюнити. Эти два пласта художественного пространства – Москвы и комьюнити – объединены в романе мотивом Чумы. В отличие от средневековья в романе «Комьюнити» Чума разгуливает по просторам Интернета, но точно так же переходит от одного человека к другому. Один за другим участники комьюнити становятся жертвами современной чумы. Одни герои романа гибнут или сходят с ума (Глеб, Славик, Гермес), другие в погоне за спасением от Чумы теряют человеческий облик. Так, Орли и Борис становятся Королем и Королевой Чумы.

Чума в романе А. Иванова – это болезнь XXI века, причина которой – смена нравственных координат в обществе, обнищание духовной культуры, падение моральных устоев и тотальная компьютеризация. В романе не раз повторяется фраза: «Человек – это его айфон». Человек, живя в обществе потребления, полностью утрачивает духовность в погоне за материальными благами. Все истинное, важное для человека в романе подменяется симулякрами: это виртуальное общение героев, чувства Глеба к Орли, отношения отца и дочери – Орли и Гурвича. Главная героиня, Орли Гурвич, – это тоже симулякр: девушка из вятской глубинки, Оля Телегина, приехавшая покорять Москву, по воле случая находит умирающего отца, Льва Гурвича, преуспевающего бизнесмена, и берет себе новое имя – Орли Гурвич. С симулякра – несуществующей могилы демона чумы Абракадабры – начинается и сам роман.

Москва в романе предстает не только как аутичный пространственный образ, но и как еще одно действующее лицо. Несмотря на то что главный герой Глеб Тяженко говорит, что «в Москве жить невозможно...» [1, с. 24], Москва притягивает людей, именно поэтому главные герои, Глеб и Орли, – приезжие. Минуя все преграды на своем пути, они стараются подняться на самую верхушку столичной иерархии, потому что, по мнению героев, «в полудохлой и больной России самой реальной корпорацией была Москва. Сюда и бежали. Все умрут, а она останется. И он, Глеб, прибежал за МКАД из Апатитов, и Орли с Вятки» [1, с. 205].

Москва в романе – это символ развлечений, легких денег, случайной удачи. Такие описания Москвы мы встречаем в романе: «Пёстрая и карамельная эффектность Москвы была карнавальной, сказочной, невинной» [1, с. 62], «Москва превратилась в страсть, ради которой все всех предают» [1, с. 130], «Москва вообще экзистенциальный город, – думал Глеб, сворачивая с Мичуринского проспекта на улицу Лобачевского. – Она сама по себе невозможность: велика Россия, а отступать, как известно, некуда. Если ты живёшь в Дальнежопинске и тебя *апатия замучила*, у тебя ещё есть надежда вырваться в Москву, где всё получится. Но если у тебя и в Москве не получилось, значит, надеяться не на что, и жизнь кончена» [1, с. 139], «Покончить с собой в Москве, выбросившись с третьего этажа, – всё равно что повеситься на “Титанике”» [1, с. 140], «Для него (*Глеба. – Ю. К.*) жильё в Москве было как таинство крещения, без которого невозможно царствие небесное» [1, с. 152], «Глеб знал, что никакой свободы выбора в Москве нет. Москва живёт по стратегиям» [1, с. 201], «Москва стоила всех месс, то есть всех свобод, равенств и братств, и это без вариантов» [1, с. 202] и др.

Однако Москва в романе – это еще символ апокалипсиса. И это осознает главный герой романа, Глеб: «Почему меня атакуют чумные кошмары? – думал Глеб, закуривая. – Потому что моя жизнь – пир? Да, я живу для своего удовольствия. У меня нет ни жены, ни детей, ни любви, ни великого дела. Моя работа – обслуживание пустопорожних сервисов. А где-то рядом настоящее горе и подлинная боль. Ну а что – я? Я не страдалец за народ, не ВПЗР, не правозащитник, не святой, даже толком не журналист... Я немолодой хипстер, читатель «Афиши» и «GQ», небольшой начальник в интернет-компании «ДиКСи». Я здесь не потому, что украл у нищего последнюю копейку, а потому что меня дома *апатия замучила*.

В этом городе можно спастись. Да, по большей части его страсти – бесталанные и мелкие. Но не надо всё понимать буквально. «Царица грозная, Чума, теперь идёт на нас сама»... *Дескать, Москва – пир, а вокруг погибель, и демоны смерти пошли войной на благополучных... (курсив мой. – Ю. К.)*

Я, Глеб Тяженко, не отвечаю за благополучие пирующей Москвы. Не отвечаю за тех, кто сбежал сюда от чумы. И не отвечаю за тех, кто остался в зачумлённых городах. *Мы скорбящие, но не лохи. Почему же чумной морок напал именно на меня?»* [1, с. 68–69].

Роман начинается со сцены похорон Льва Гурвича на Калитниковском кладбище Москвы. Слово «кладбище» – одно из наиболее частотных слов в романе. Оно встречается 50 раз (Ср.: «Глеб вывел портал «ДиКСи» и наступал в поисковике: «Калитниковское **кладбище**» [1, с. 7], «Калитниковское **кладбище** основали в 1771 году во время эпидемии чумы» [1, с. 8], «Глеб вспомнил, что Ваганьковское **кладбище** – чумное» [1, с. 64], «Прямая длинная улица с оградой **кладбища**, заиндевелыми кронами деревьев и фонарями чем-то напоминала строгую и благородную концертную флейту» [1, с. 77], «Он стоял у дверей администрации **кладбища** и не знал, что ему делать» [1, 206], «Реальная могила на **кладбище** в Москве – золотая!» [1, с. 207] и др.). Таким образом, топос кладбища – это один центральных топосов в романе, он связан с мотивом чумы, смерти, обреченности, безысходности, безнадежности, мотивом возмездия.

В романе «Комьюнити» пространство обладает и такими характеристиками, как «светлое» и «темное». Преобладающими цветами в романе становятся черный и различные темные оттенки (Ср.: «В кабинете всё **посинело**, а в углах загустела **темнота**» [1, с. 45], «Глеб щёлкнул кнопкой. Наступила **темнота**» [1, с. 47], «Это я ему наркоту доставала, – в **темноте** негромко сказала Кабуча» [1, с. 47], «**Темноту** над танцполом продырявили цветные прожектора» [1, с. 68], «Москве – стробоскопы и фаерболлы ночных клубов, **темноту** ноября и чуму, идущую по заснеженным улицам» [1, с. 68], «Слева в **темноте** сияли футуристические звездолёты Москва-сити» [1, 78], «**Темнота** за окном» [1, с. 82], «**Чернота** и **тьма** всегда означали гнетущую тяжесть вечных вопросов, обречённость на печаль, неизбывные горести жизни» [1, с. 59], «Глаза были целы, но теперь вместо рта **чернела** подрагивающая щель. Из округлой девичьей груди заострённой пулей торчал **чёрный сосок**» [1, с. 150], «В холодной и плотной **тьме** ноября россыпи горящих окон выявляли объёмы домов-башен» [1, с. 58–59], «**Тьма** – она и сейчас за окном» [1, с. 90] и др.). «Свет» в романе не только не соперничает с «тьмой», но и наоборот сосуществует, соседствует с ней: «В **тёмном** проёме что-то **светлело**» [1, с. 150], «Вдали за кронами **светились** огни высоток, а здесь остывал **чёрно-белый сумрак**, вдвойне густой от плотности памятников, стел, обелисков и надгробных камней» [1, с. 207], «За **чёрными** кронами, как за спутанными клубками проволоки, **засветился** кондитерски розовый закат...» [1, с. 219] и др. Интересно, что контраст света и тьмы присутствует и в портрете главной героини Орли Гурвич: с одной стороны, еврейское имя Орли означает «мой свет», с другой стороны, автор подчеркивает такие детали портрета героини, как тёмные глаза, тёмные кудри и черно-красные губы.

Все пространство романа «Комьюнити» аутично. Ощущение аутичности, закрытости художественного пространства в романе подчеркивается частым обращением автора к топосу кладбища. Однако это не единственная характеристика художественного пространства романа: можно говорить о «темном» и «светлом» типах пространства. Такой прием не

только определяется жанровым своеобразием романа «Комьюнити», но и помогает раскрыть идейно-тематическое содержание произведения.

### **Список литературы**

1. Когут К. С., Хрящева Н. П. Гетеротопия Чумы в романе А. В. Иванова «Комьюнити» / К. С. Когут, Н. П. Хрящева // Филологический класс. 2013. №3 (33). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/geterotopiya-chumu-v-romane-a-v-ivanova-komyuniti> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Иванов А. Комьюнити / А. Иванов – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2014. – 320 с.

*Клементьева Н.В.,  
к.культ., доцент,  
доцент кафедры культурологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Перминова К.В.,  
магистрант 2 курса кафедры культурологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Анализ возможностей и условий создания музейных кластеров (на примере краеведческих музеев Кировской области)**

Понятие кластера применимо во многих областях, его определение зависит от вида деятельности, где оно применяется. В современном научном мире «кластер» может использоваться практически в любой сфере.

Само слово кластер происходит от английского «cluster», что переводится как «гроздь», «группа». Соответственно, к какой бы сфере данное понятие не было бы применено, оно будет означать совокупность или соединение чего-либо.

Впервые понятие «кластер» было использовано в области экономики в 1990 Майклом Портером, который дал следующее определение: «кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем ведущих совместную работу» [1].

В настоящее время возросло значение культурных кластеров. Культурный кластер – это скопление мест для творчества и его презентации на одной территории [4]. Современными исследователями предлагается следующая классификация культурных кластеров:

- 1) кластеры культурного наследия – формируются вокруг памятников истории, культуры и архитектуры;



2) этнокультурные кластеры – формируются в местах проживания коренных (или не коренных) народов рассматриваемой территории;

3) творческие кластеры – специализированные кластеры, направленные на определенную творческую сферу (искусство, музыка, кино, театр, реклама, издательство, литература и т.д.);

4) арт-инкубаторы – создание территорий, предназначенных для помощи в творческих началах молодежи [3].

В категорию культурных кластеров включено понятие «музейный кластер». «Концепции развития музейной деятельности в РФ на период до 2020 года» [2] предполагает создание региональных музейных сетей, суть которых состоит в развитии, качественном выравнивании ситуации и создании многоуровневой системы, в которой каждый музей выполняет свою функцию по отношению к сети в целом. Самым распространенным типом музеев на территории Российской Федерации является краеведческий музей. Исходя из этого и согласно «концепции» логичным будет рассмотреть возможность объединения именно краеведческих музеев в культурный музейный кластер.

В Кировской области практически в каждом крупном населенном пункте (городах и поселках городского типа) созданы краеведческие музеи. Основная их деятельность связана с информированием жителей и гостей об истории своей территории. Большинство краеведческих музеев области сталкиваются с рядом проблем, которые поможет решить объединение ряда музеев в кластеры. Подобный кластер может представлять собой новый способ сотрудничества и социокультурного партнерства между культурными учреждениями, предприятиями и общественностью в целом. Именно относительно новая форма социокультурного партнерства поможет развитию музеев и региона в целом.

Выбор группы краеведческих музеев и специфики их объединения зависит от нескольких условий, которые необходимо учитывать:

- 1) специфика музея (типология);
- 2) заинтересованность музеев в сотрудничестве (проблемы);
- 3) открытие для широкой аудитории новых туристически-привлекательных объектов и музеев;
- 4) территориальный фактор.

Рассмотрим отдельно каждый фактор на примере краеведческих музеев Кировской области.

#### *1. Специфика музея.*

Такой тип музея как краеведческий имеют каждая область, округ, край, большинство районных центров. Каждая территория, на которой расположен тот или иной музей диктует особенности при формировании их коллекций и экспозиций. Если областные краеведческие музеи стремятся показать историко-культурную специфику в целом, то районные музеи зачастую «сосредоточены» на коллекционировании и экспонировании того историко-культурного и социального контекста, который характерен именно для

данной местности. В связи с последним утверждением краеведческие музеи могут иметь явно выраженную специализацию или направленность. Данная уникальность может определяться событием, которое произошло именно здесь; конкретным человеком, который либо родился и вырос здесь, либо внес особый вклад в развитие культуры, промышленности данного района; национальными особенностями коренного населения и т.п. Перечисленные выше аргументы позволяют говорить о возможности предложить отдельную типологию краеведческих музеев.

Для исследования специфики краеведческого музея, основных направлений их работы и отличительных черт каждого музея было проведено анкетирование среди сотрудников краеведческих музеев Кировской области. Всего было проанкетировано 36 музеев области. На основании полученных анкет было выявлено, что специфику краеведческих музеев могут определять:

- 1) сословия;
- 2) народности;
- 3) известные личности;
- 4) события;
- 5) промышленность;
- 6) промыслы;
- 7) природа.

Каждый краеведческий музей области в своей работе делает акцент на какой-либо определенной теме. Выделенные специфики прослеживаются в краеведческих музеях, в исключительных случаях в музее можно выделить сразу несколько направлений работы. Самой распространенной спецификой, которая чаще всего проявляется в работе краеведческих музеев области стали «Сословия». В эту группу можно отнести краеведческие музеи, главным направлением деятельности которых, является изучение жизни и быта представителей сословий. К таким музеям можно отнести краеведческий музей села Ленинская-Искра Котельничского района – «Музей истории крестьянства», Котельничский краеведческий Музей, Краеведческий музей с. Кай (Верхнекамский район), Лальский историко-краеведческий музей (пос. Лальск, Лузский район), краеведческие музеи г. Нолинска и г. Слободского.

Кировская область – многонациональна. На протяжении долгого времени на данной территории жили русские, марийцы, удмурты, татары. Не удивительно, что часть музеев делает акцент в своей работе именно на жизни какого-либо народа. В группу «Народности» можем отнести Уржумский краеведческий музей им. Н.Н.Арбузовой (г.Уржум), Унинский историко-краеведческий музей (пос. Уни, Унинский район, изучение удмуртов), Малмыжский краеведческий музей (г. Малмыж, Малмыжский район, изучение марийских народов), Кикнурский краеведческий музей (пгт. Кикнур, Кикнурский район, коллекция национальной марийской одежды).

Деятельность следующей группы музеев определяется известной личностью, проживавшей или работавшей на территории данного района. В

группу «Известные личности» относятся следующие краеведческие музеи Кировской области: Музейно-выставочный центр» г. Кирово-Чепецка (мемориальная комната Владимира Яковлевича Терещенко, конструктора СКБ КДА в Подмоскowie), Лопьяльский историко-краеведческий музей им. В.М. Васнецова (с. Лопьял, Уржумский район), Фаленский Краеведческий музей (пгт. Фаленки), краеведческие музеи г. Нолинска, г. Яранска, пгт. Оричи.

Четвертая группа музеев формирует свои экспозиции на известном событии или мероприятии, инициаторами которых были жители района. В группу «События» входит «Котельнический краеведческий музей» (г. Котельнич), где особое место отведено экспозиции «Алексеевской ярмарка». Краеведческий музей в пос. Оричи большое внимание уделяет фестивалю народного творчества и юмора «Истобенский огурец».

Группа «Промышленность» представлена двумя крупными краеведческими музеями Кировской области: Белохолуницкий краеведческий музей (г. Белая Холуница) и Слободской краеведческий музей (г. Слободской). Одним из крупнейших промышленных центров Кировской области был г. Белая Холуница. В настоящее время основная экспозиция Белохолуницкого краеведческого музея посвящена минералам и горным породам и знаменитому художественному чугунному литью.

Вятка издавна славилась своими промыслами, практически в каждом районе возможно найти какое-либо особое занятие. В экспозиции Советского районного краеведческого музея (г. Советск, Советский район) представлено знаменитое по всей России кукарское кружево, создававшееся мастерицами в слободе Кукарка. В Нолинском музее истории и краеведения (г. Нолинск) открыта экспозиция под названием «Музей матрешки». В группу «Промыслы» так же могут быть включены следующие музеи Кировской области: Орловский краеведческий музей, где представлена богатая коллекция шахмат, нарда и шкатулок; Куменский краеведческий музей (пгт. Кумены, Куменский район), который специализируется на экспонировании и коллекционировании изделия из корней деревьев, лозы, бересты, соломки.

Со времен советской эпохи, когда краеведческие музеи в обязательном порядке должны были включать отдел природоведения, во многих музеях сохранились залы природы. Однако, есть музеи, которые можно выделить особенно и отнести в группу «Природа». Это краеведческий музей пгт. Даровской, где собрана зоологическая коллекция орнитолога С.Ф. Акулькина и Советский районный краеведческий музей (г. Советск) с экспозицией, посвященной уникальной природе Советского района – фото Береснятского ботанико-геологического комплекса и Чимбулатского ботанико-геологического комплекса.

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что большинство районных краеведческих музеев Кировской области имеют свою уникальную направленность. При объединении музеев в кластеры и для дальнейшего их

совместного сотрудничества представленную специфику необходимо учитывать.

### *2. Заинтересованность музеев в сотрудничестве.*

Большинство районных краеведческих музеев сталкиваются с рядом проблем. Исходя из результатов анкетирования, самой частой проблемой является нехватка финансирования: 80% из опрошенных руководителей отмечают именно «*мизерное финансирование, при котором музею приходится выживать*». Ряд музеев отмечают среди проблем нехватку квалифицированных кадров, транспортную удаленность, отсутствие туристически-привлекательных объектов.

С частью проблем музеи пытаются справиться самостоятельно путем тесного сотрудничества. В среднем каждый краеведческий музей поддерживает постоянные контакты с 2-3 другими музеями Кировской области. Основная форма сотрудничества между музеями – обмен передвижными выставками, экспонатами, опытом и информацией. Работа музеев в кластере может способствовать созданию новых форм сотрудничества, таких как проведение совместных мероприятий (конференций, форумов, фестивалей, праздников), создание новых туристических маршрутов на базе музеев и другое.

Удивительно, что при большом сотрудничестве, часть опрошенных музеев выражает не желание вступить в музейный кластер, аргументируя это различными подходами в работе музеев и транспортной удаленностью (около 18% опрошенных). Более 54% опрошенных руководителей музеев ответили готовностью вступить в музейный кластер, понимая, что таким образом можно решить ряд проблем (в частности финансирования и кадровой нехватки), отмечая важность развития новых туристических маршрутов и привлечение новых посетителей. При этом они обращают внимание на такой факт, как равномерное распределение всех средств внутри кластера. Остальные проанкетированные музеи затрудняются с ответом о вступлении в кластер, так как не представляют каким образом это осуществимо, и что может представлять из себя музейный кластер.

Таким образом, мы видим, что большая часть опрошенных музеев имеет опыт сотрудничества и желание к его расширению, для привлечения дополнительной аудитории посетителей.

### *3. Открытие для широкой аудитории новых туристически-привлекательных объектов и музеев.*

Важным фактором при создании музейного кластера является наличие в нем как уже известных музеев, привлекающих посетителей и имеющих постоянную аудиторию, так и малоизвестных музеев, которые будут являться новинкой. К крупным известным музеям Кировской области можно отнести МБУК «Белохолуницкий краеведческий музей», МБУК «Котельничский краеведческий музей», МБУК «Музей истории и краеведения» г. Нолинска, МБУК «Слободской музейно-выставочный центр», МКУК «Музей истории крестьянства им. А.М. Ронжина» п. Ленинская Искра, МАУК «Уржумский

краеведческий музей им. Н.Н. Арбузовой». Данные музеи отличаются от других своими размерами (выставочными площадями), объемами посетителей и известностью на уровне не только области, но и России. Музейный кластер должен включать подобные музеи, так как на первоначальном этапе развития кластера они будут привлекать большую аудиторию и могут являться координатором работы всего кластера.

Для развития новых туристических маршрутов в кластер необходимо включить музеи не известные на общероссийском уровне. Малоизвестные краеведческие музеи смогут открыть новые уникальные территории для посетителей. При последующем развитии кластера именно такие музеи смогут привлечь дополнительную территорию, так как смогут показать уникальные новые объекты.

#### *4. Территориальный фактор.*

При объединении краеведческих музеев области нужно учитывать территориальный фактор. Так как все музеи находятся в разных районах области, важным является относительная близость расположения музеев и наличие транспортных связей между ними. Для высокой мобильности, коммуникации между музеями, создания туристических маршрутов внутри кластера расстояние между музеями в идеале не должно превышать 50-60 км или 1 часа пути. Расстояние между музеями в пределах 1 часа позволит повысить сотрудничество между музеями и возможность посещения туристами всех объектов кластера в рамках одного-двух дней. Исходя из этого можно исключить из возможности включения в кластер те музеи, которые расположены в отдаленных районах, расстояние между ближайшими населенными пунктами превышает 60 км. К таким музеям можно отнести «Районный исторический музей» Верхнекамского района Кировской области в с. Кай, «Подосиновский краеведческий музей», «Опаринский краеведческий музей» в пос. Опарино, «Афанасьевский районный краеведческий музей».

#### *5. Наличие инфраструктуры и предприятий.*

Немаловажную роль при организации музейного кластера играет развитая инфраструктура. Кластер помимо музеев должен включать места общественного питания, зоны рекреации (парки, скверы и т.д.), развлечения (детские площадки), сувенирные магазины, гостиницы и т.д. Все организации внутри кластера должны быть связаны общей идеей, направлены на решение единых задач.

Территория Кировской области богата на местных производителей разнообразной продукции. В г. Нолинске известны предприятия по производству пряников и лимонада, широко известно ЗАО «Вятский сувенир», где изготавливают нолинскую матрешку и вятские сувениры. В г. Орлове работает предприятие, выпускающее около 80% шахмат в стране – ООО «Нарды». Большой популярностью пользуется Слободская меховая фабрика «БАРС». Интерес представляет ОАО «Фирма "Валенки"», которая изготавливает валенки на любой вкус, возраст и размер.

Не отстает область и количеством рекреационных зон. На территории Кировской области имеется заповедник «Нургуш», который занимает сразу несколько районов. К известным природным местам относятся заказник «Пижемский», Медведский бор, северная дубовая роща и др. Но, пожалуй, главное место среди природных достопримечательностей занимает Советский район, известный своими природными скалами, водопадами, пещерами на р. Немде и прозванный за свою красоту и уникальность «Вятской Швейцарией».

Для благополучного существования музейного кластера, все предприятия, находящиеся внутри него должны работать в тесном сотрудничестве, направляя свою продукцию на его развитие.

Следуя рассмотренным условиям можно выбрать группы музеев, соответствующие указанным требованиям. Так, например, социокультурное партнерство внутри кластера возможно между краеведческими музеями гг. Нолинска, Советска и пгт. Лебяжье. Краеведческие музеи данных населенных пунктов представляют интерес, а наличие крупных предприятий, рекреационных зон и дополнительных культурных объектов на территории позволит музейному кластеру успешно существовать и развиваться.

#### **Список литературы**

1. Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран // Проблемы прогнозирования. 2010. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-v-strategii-innovatsionnogo-razvitiya-zarubezhnyh-stran> (дата обращения 26.01.2017).

2. Бусыгин А.Е. Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года. // Сайт Коллегии Министерства культуры Российской Федерации. URL: [http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2013/20\\_02\\_2013\\_1.pdf](http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2013/20_02_2013_1.pdf) (дата обращения 19.01.2017).

3. Матецкая М. В., Гордин В. Э. Культурные кластеры как генераторы инноваций в развитии туризма в дестинации // Роль туризма в модернизации экономики российских регионов. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, 8-10 июня 2010 г., Петрозаводск, Кондопога. С. 195-199. URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/83829237> (дата обращения: 12.04.2017)

4. Сапрыкина А. Н. Кластеры в сфере культуры: необходимость формирования и особенности создания // Вопросы управления. 2014. №2 (8). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klastery-v-sfere-kultury-neobhodimost-formirovaniya-i-osobennosti-sozdaniya> (дата обращения: 12.04.2017).

5. Холопов Ю.Н. Кластер // Большая российская энциклопедия. Т.14. М., 2010, с.239.

*Коротков Н.В.,  
к.ф.н., доцент кафедры философии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

## **К проблеме объективной оценки советской философии**

Об актуальности данной темы свидетельствует уже тот знаменательный, но плохо отрефлектированный в «современной русской философии» факт, что до сих пор её синонимом в существенной мере остаётся «постсоветская философия»... Это при том, что практически сразу после демонтажа советского государства и легитимирующей его марксистской идеологии, сильно походившей на псевдорелигиозный культ, были реабилитированы «иноверцы» (представители русской религиозной философии вроде Н. Ф. Федорова, В. В. Розанова и И. А. Ильина, наконец, удостоившиеся издания своих ПСС) и «еретики» типа «вынужденного переселенца» за границу А. А. Зиновьева или «неблагонадежных» советских философов Э. В. Ильенкова, Г. П. Щедровицкого и М. К. Мамардашвили – их творчество в первое постсоветское десятилетие объявлялось чуть ли не единственным подлинным вкладом советской эпохи в мировую или хотя бы отечественную мысль. Академическая советская философия напротив, подверглась «репрессиям» («выселялись» из библиотек классики марксизма-ленинизма, упразднялись в университетах кафедры истмата и диамата и соответствующие учебные курсы, старая партийная профессура «выдавливалась» из вузов или вынуждена была «мимикрировать» в соответствии с новой философской модой. Критическая ревизия философии марксизма зачастую носила довольно «геростратовский» характер, что само по себе очень понятно, поскольку семьдесят с лишним лет марксизм был официальной идеологией советского государства, и за это время сформировался плотный слой интеллигенции, «сытой им по горло» (ведь в той же мере, в какой «запретный плод сладок», становится противным даже деликатесное блюдо, ежели им кормить насильно).

Вместе с тем, к концу «нулевых» в (около)философской среде маятник качнулся в обратную сторону: ушло в прошлое экзальтированное восприятие русской религиозной философии, а также современной европейской философии (прежде всего, французского постмодернизма) как панацеи от всех мировоззренческих и социокультурных проблем современности; напротив, интерес к советской философии в последние годы стабильно растёт. Институтом философии РАН в 2009-2010 годах была издана двадцатитомная серия «Философия России второй половины XX века», каждый том которой посвящен тому или иному советско-российскому мыслителю. Среди последних, наряду с «обязательными» М. К. Мамардашвили, Э. В. Ильенковым и Г. П. Щедровицким, – такие, заново открываемые имена, как Г. С. Батищев, П. В. Копнин, М. К. Петров и

мн. др. Также буквально в последние годы стали появляться обстоятельные монографические исследования советской философии: например, в 2012 году вышла книга Н.В. Мотрошиловой «Отечественная философия 50-80-х годов XX века и западная мысль». Этому способствует общая перемена отношения к советской «империи», вызванная, с одной стороны, объективными причинами (фундаментальными проблемами перехода к капитализму и структурными («родовыми») проблемами самого капитализма), а с другой стороны, (интер)субъективными причинами – в частности, ностальгией старшего поколения по дням своей юности и молодости, придающей Советскому Союзу обаяние утраченной утопии в глазах молодежи, родившейся уже в постсоветском обществе, которое можно смело назвать дистопией. Как здесь не согласиться с оценкой России П. Я. Чаадаевым как «ретроспективной утопии»!..

Именно сейчас, как нам представляется, возникает возможность трезвого, взвешенного анализа советской философии в частности и истории отечественной философии в целом – анализа, избавленного от крайностей как экзальтированной апологетики «самобытно-русской философии», так и от гиперкритицизма, для которого моветоном звучит «русская философия», а есть лишь «философия в России».

В известном смысле гносеологическая ценность советской философской литературы с годами лишь увеличивается: и дело даже не в фундаментальности и добротности этих работ (в основной массе они этим как раз не отличались, как, впрочем, и до- и постсоветские: вообще, как любил повторять Борис Стругацкий, «девяносто процентов всего в мире – дерьмо» [1, с. 505]). Дело в том, что советская философия (диамат, истмат) всё-таки была самостоятельной парадигмой – целостной и тщательно построенной на всех своих концептуальных уровнях. И текст, созданный в рамках подобной парадигмы, безотносительно к личностным аспектам автора – «хватает ли он звезды с неба» или лишь топчет их отражения в лужах – в «снятой форме» уже содержал мощь, интеллектуальные ресурсы всей парадигмы. В советское время этот аспект бесконечных истматовских и диаматовских текстов зачастую не воспринимался даже (или в особенности) философски образованной публикой.

Причем, вероятно, дело здесь не в последнюю очередь в эффекте рутинизации этой парадигмы, а не (с)только в каких-то ее объективных недостатках. Любая парадигма в случае ее общеобязательного (безальтернативного) характера воспринимается ищущим разумом как «сфера ставшего» (каким бы творческим потенциалом она ни обладала), как нечто, задающее субъекту траектории поиска и, следовательно, самим этим фактом провоцирующее его искать себя на новых путях. Поэтому любая официальная парадигма «отбрасывает тень» в виде распространенных в обществе, а то и среди представителей данной парадигмы, предрассудков, шуток, стереотипов, травестирующих, снижающих официозный пафос в



отношении данной парадигмы. Причем, подчас это невольно способствует и искажению объективного значения, достоинств данной парадигмы.

Равно как развитие науки движется, по словам М. Планка, «от похорон до похорон», так и рецепция положительного опыта прежней парадигмы тоже происходит «после похорон» её «прижизненных» критиков, скептиков и пародистов – обитателей и завсегдатаев той самой «тени» от парадигмы (которые одновременно могут быть и обитателями самой парадигмы – этакая «красная профессура» с «фигой в кармане»), когда в возраст творческого поиска входит поколение, выросшее не в прежней парадигме и не в её «тени», то есть свободное и от её «символа веры», и от её «ересей», и от предвзятого критицизма в её адрес, и от предвзятых восторгов. И вот это-то поколение и получает шанс взглянуть на прежнюю парадигму трезвым взглядом и отделить «мух от котлет», иначе говоря: находки, сохраняющие эвристическую ценность, от «примет времени», не переживших своё время и представляющих чисто исторический интерес (то есть, в известном смысле, и собственно философский тоже, потому что у всего на свете есть собственно философские аспекты).

Если говорить о конкретных концептах советской философии, выдержавших испытание временем, то здесь в качестве яркого примера можно привести ленинскую метафору «партийности философии». Действительно, она оказалась весьма продуктивной и эвристически ценной (пусть и используемой не обязательно в её ленинской трактовке; впрочем, продуктивность метафоры не в последнюю очередь как раз и определяется богатством трактовок, которые она способна породить). Хотя идеал некой «подлинной», «беспартийной» философии эвристически и методологически не менее важен, а всё ж таки большинство людей, так или иначе относящих себя к философии, мыслят сугубо «партийно» (хотя, опять же, «партии» эти не обязательно совпадают с теми, о которых говорил Ленин). Многие сразу встают в бойцовскую стойку, чуть завидев «опознавательные знаки» чужой партии (например, «ключевые слова» типа «диамат» и «истмат»), часто вообще переставая воспринимать аргументацию того, кто эти понятия использует. А ведь нередко спор между представителями разных философских «партий», по сути, оказывается спором о словах, то есть различия на поверку являются не принципиальными, не сущностными, а терминологическими. Например, по замечанию А. В. Бузгалина, «товарищество и взаимопомощь», дискредитированные в постсоветской либеральной прессе как советское идеологическое клише, по сути, получили в западной социологии последних десятилетий второе рождение под ценностно нейтральным «псевдонимом» «социальный капитал» (термин Пьера Бурдьё). Всё-таки идеологический аспект в истории философии тоже не стоит недооценивать: один американский бахтинист как-то в интервью объяснял, что в годы «холодной войны» грант на исследование по советской философии можно было получить лишь в том случае, если оно имело критический характер, обличающий несостоятельность диамата и истмата

(интересно, изменилась ли ситуация в современных США?). А, например, на исследования по М. М. Бахтину давали «зеленый свет» – потому что вокруг его имени существовал ореол мученика, пострадавшего от «Софьи Власьевны» за «еретические» идеи. Так что та же «партийность» часто определяла и высказывания известных западных мыслителей, в частности, о том же «диамате»... Встречая в работах западных философов времен «железного занавеса» и «холодной войны» (то есть большей части XX века) какой-либо лихо «завинченный» термин, порой сложно отделаться от впечатления, что вводился он преимущественно затем, чтобы избежать употребления подходящего в данном контексте, и в целом эквивалентного по смысловой нагрузке термина советской философии. Чтобы не создавать ей лишней рекламы... А может и потому, что западные философы ее честно не читали, не понимая, откуда берутся «детали» для их «велосипедов». Например, Сартр в одном из интервью признавался, что экзистенциализм ему пришлось изобретать потому, что он плохо знал марксизм, изучение и преподавание которого во французских университетах в годы его молодости не поощрялось. В самом деле: сакраментальный постулат экзистенциализма «Существование предшествует сущности» суть парафраз диаматовского «Бытие определяет сознание»...

Выявление в советской и западной философии XX века таких своеобразных понятий(подходов)-двойников могло бы составить материал для специального энциклопедического словаря. Или, по крайней мере, самостоятельную главу в монографии по советской философии, своего рода предисловием к которой можно считать данный текст.

### **Список литературы**

1. Стругацкий Б. Н. Интервью длиною в годы: по материалам офлайн-интервью / Б. С. Стругацкий; сост. С. П. Бондаренко. – М.: АСТ, 2009. – 508 с.

*Коротков Н.В.,  
к.ф.н., доцент кафедры философии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Гарипова Р.Н.,  
студентка 2 курса лечебного факультета  
Кировского ГМУ,  
г. Киров*

### **Роботизация хирургии в контексте социальной оценки техники**

Цель работы: социальная оценка перспектив развития роботизированной хирургии.

Задачи:

- 1) анализ преимуществ и недостатков роботизированной хирургии по сравнению со стандартной «мануальной» хирургией;
- 2) анализ изменения роли хирурга (шире – врачей вообще) в процессе развития роботизированных медицинских систем;
- 3) оценка перспективы постепенной замены врачей профилированными роботизированными системами;
- 4) прогноз последствий развития роботизированной медицины для различных сфер общественной жизни;
- 5) раскрытие прогностической и гуманистической функций философии на примере конкретной сферы деятельности (хирургии).

Материалы и методы: анализ научной литературы по проблеме, специальная и общая компаративистика, концептуальный и методологический аппарат «социальной оценки техники» («Technology Assessment»).

Результаты исследования:

Под «социальной оценкой техники» подразумевается направление в современной философии техники, отстаивающее переход от «междисциплинарных» научных исследований к «трансдисциплинарным», выходящим за рамки науки в «жизненный мир» (сферу повседневности), то есть привлечение широкой общественности к обсуждению разнообразных последствий развития высоких технологий *уже на стадии разработки* этих технологий, а не после их внедрения в жизнь общества. По определению Армина Грунвальда, директора Института оценки технических последствий и системного анализа (г. Карлсруэ, Германия), социальная оценка техники – «это механизм, с помощью которого в создании, рефлексии и оценке технических проектов будущего должен быть исключен принцип проб и ошибок: в наше время технически проблематично, политически безответственно и экономически убыточно думать о последствиях тогда, когда они произошли» [2, с. 14]. Тем самым в рамках научно-технического исследования легитимируется «взгляд дилетанта», простого обывателя, из чьего кармана, в конечном счёте, финансируются эти исследования. Таким образом, «социальная оценка техники» является конкретным воплощением важной идеи современной эпистемологии (философии науки) о том, что наука не свободна от социокультурных ценностей.

Особый интерес для социальной оценки техники представляет роботизация медицины как следствие автоматизации всех сфер жизнедеятельности человека. Робот-ассистированные операции широко применяются во многих областях медицины: урологии, гинекологии, абдоминальной хирургии, при удалении внеорганных брюшинных опухолей и так далее [(1, с. 81-87); (4, с. 29-37)]. В мировой медицинской практике последних лет всё больше случаев успешного использования роботов-физиотерапевтов (например, в Бостонском городском госпитале при реабилитации пациентов, перенесших инсульт, уже с середины 2000-х годов успешно применялся робот-физиотерапевт, разработанный в Массачусетском

технологическом институте [3]). Можно говорить о преимуществе роботохирургии перед традиционной лапароскопической техникой по такому критерию, как размер патологического очага, что расширяет возможности миниинвазивной хирургии [1, с. 84]. Меньшее количество осложнений при робот-ассистированных операциях по сравнению с традиционными подтверждает преимущества роботохирургии по таким направлениям, как прецизионность, безопасность и малотравматичность [6, с 55]. Относительно небольшая доля этих операций объясняется их новизной, сложностью, высокой себестоимостью, отсутствием систематизации и глубокого анализа результатов.

В специальной литературе выделяют следующие преимущества и недостатки («лимитирующие факторы») роботизированной хирургии: к наиболее очевидным клиническим преимуществам роботизированных систем относятся, в частности, стабилизация хирургических инструментов во время операции и оптимизированная эргономика для оперирующего хирурга. В числе важнейших факторов, ограничивающих распространённость роботизированной хирургии, исследователи называют отсутствие обратного ответа («чувства ткани») и недостаточную энергонезависимость некоторых устройств.

В рамках нашей темы необходимо обратить внимание на тот факт, что за последние 14 лет зафиксировано 144 смертельных исхода в процессе робот-ассистированных хирургических операций (по сообщению NBC NEWS от 21 июля 2015 года) [5]. Правда, в данном отчете не указано, какой процент этих смертей вызван техническими проблемами функционирования роботов, какой – человеческим фактором, а какой – особенностями самого заболевания. В этой связи правомерно поставить ряд вопросов философско-антропологического характера, учитывая принцип амбивалентности научно-технического прогресса, который в современной философии науки и техники активно вытесняет концепцию наивного технооптимизма (идею о том, что новая техника по определению лучше старой во всех отношениях). Не является ли применение роботизированной хирургии расширением спектра технических средств отчуждения человека от человека и, в конечном счёте, от своей собственной сущности? Иначе говоря, не выступает ли роботизированная хирургия одним из симптомов постепенной «ползучей» киборгизации человека, вследствие чего, например, медосмотры превратятся в техосмотры, а лечение – в ремонт? Однако обязательно ли расценивать этот процесс как «расчеловечивание», а не как трансформацию человеческой природы, учитывая сложность и неоднозначность проблемы «человеческого в человеке»? На это можно ответить, что если уж органический, биосферный человек может функционировать как автомат (что хорошо показали еще философы-экзистенциалисты в своей критике «неаутентичного существования»), то логично предположить, что и напротив, киборгизированный («техносферный», «постбиосферный») человек сможет

при определенных обстоятельствах сохранить свой эссенциальный статус, быть цельной личностью.

Выводы: процесс роботизации хирургии и медицины в целом имеет широкие социокультурные последствия, требующие превентивного междисциплинарного анализа и оценки.

### Список литературы

1. Берелавичус С. В. Робот-ассистированные операции на печени / С. В. Берелавичус, А. Г. Кригер, Н. Л. Титова // Хирургия: журн. им. Н.И. Пирогова: науч.-практ. журн. – 2014. – №11. – С. 81-87.
2. Железняк В. Н. Будущее во множественном числе: социальная футурология техники в Германии / В. Н. Железняк, В. С. Железняк // Вестник ПНИПУ: Культура. История. Философия. Право. – 2016. – №2. – С. 5-16.
3. Колесников Ю. Роботы в медицине. – Режим доступа: <https://www.chayka.org/node/287>
4. Кригер А. Г. Робот-ассистированные операции в полости малого таза / А. Г. Кригер, А. А. Теплов, С. В. Берелавичус // Хирургия: журн. им. Н.И. Пирогова: науч.-практ. журн. – 2013. – №12. – С. 29-37.
5. Малюгин Б. Э. Роботизированная хирургия? Медико-социальные и философские аспекты. – URL: <http://www.eyepress.ru/video.aspx?26412>
6. Разумов А. Н. Безопасность робототехники для восстановительной медицины / А. Н. Разумов, Е. А. Резчиков, А. В. Майструк // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры: науч.-практ. журн. - 2015. - №5. - С. 54-56.

*Костина Е.Г.,*

*к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и этнологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров,*

### Создание хуторов и отрубов в Вятской губернии в ходе реализации столыпинской аграрной реформы

Укрепление земли в частную собственность было, по мысли реформаторов в аграрном секторе начала XX в., только первым шагом крестьянина на пути смены всей системы землепользования. Вторым принципиально важным шагом являлось создание единоличных участковых хозяйств в виде хуторов и отрубов. Эта операция для крестьян была более существенной, так как, по выражению историка П. Н. Зырянова, «чересполосно укрепляемая личная крестьянская земельная собственность лишь очень отдалённо походила на классическую, римскую “священную и неприкосновенную частную собственность”» [7, с. 104]. Крестьяне-выделенцы не ощущали себя полными собственниками такой земли, они всё

ещё были связаны принудительным севооборотом и прочими совместными трудовыми операциями, а также принимали участие в общих переделах.

Единоличные владения существовали в Вятской губернии и до выхода указа 9 ноября 1906 г. – это так называемые «однодворичные хозяйства». Преимущественно они находились в Глазовском, Слободском и Вятском уездах. Правда, они были чрезвычайно редким явлением в губернии и мало походили на хутора и отруба, которые проектировалось создавать в ходе столыпинской реформы.

При ближайшем рассмотрении в процессе образования единоличных владений можно выделить несколько этапов. В первое время после издания указа 9 ноября создание хуторов и отрубов шло за счёт земельного фонда казны и уделов, так как желающих выделиться со своей наделной землёй в губернии практически не было. На втором этапе (1908–1912 гг.) медленно набирал обороты процесс выдела: в 1908 г. выделилось несколько домохозяев в Слободском и Яранском уездах, в 1909 г. к ним присоединились крестьяне Сарапульского и Малмыжского, в 1910 г. выдел наблюдался уже в 10 уездах, а в 1912 г. землеустроительные работы охватили всю губернию. Созданием в Вятской губернии большинства уездных землеустроительных комиссий в 1912 г. ознаменовано начало нового, третьего качественного этапа в процессе создания индивидуальных хозяйств. Период с 1912 г. и до того момента, когда стали явственно ощущаться негативные последствия Первой мировой войны, можно охарактеризовать как кульминацию землеустроительной политики в вятской деревне. Даже в тяжёлом военном 1915 году выделилось на хутора и отруба 628 крестьянских дворов. Однако этот год стал для губернии поворотным и положил начало последнему, завершающему этапу землеустроительной политики, когда массовые мобилизации, неудачи на фронте и прочие факторы отвлекли внимание от реализации реформы и привели к её постепенному затуханию.

Всего же за годы землеустройства к 1 января 1916 г. в Вятской губернии по поводу выдела на хутора и отруба поступили заявления от 18 712 домохозяев (что составило только 3,4% от их общего количества в губернии)[(21, с. 34); (17, Л. 19, 21)]. При этом только 21,7% заявлений было утверждено [Там же].

Несмотря на незначительные, по сравнению с другими губерниями, результаты образования единоличных хозяйств в Вятском крае, большинство уездных землеустроительных комиссий констатировали факт прочного внедрения идеи землеустройства в сознание местных крестьян, доказательством чего, по мнению местных чиновников, служило непрекращающееся поступление прошений о землеустройстве из всех концов губернии: «Идея землеустройства перестаёт быть чуждой населению и, по мере развития землеустройства в уезде, приобретает непрерывно возрастающее число сторонников» [18, Л. 71].

Как показывают цифровые данные, утверждение заявленных ходатайств и исполнение дел по землеустройству шло очень медленно.

Иногда из-за бюрократических проволочек ходатайства о выделе земли не находили удовлетворения долгое время. К примеру, дело крестьянина Нехорошкова д. Чумбарей длилось восемь (!) лет, дважды рассматривалось в Уржумской уездной землеустроительной комиссии и даже в Вятской губернской землеустроительной комиссии. Окончательный вердикт комиссии по этому делу был таков: «В ходатайстве просителю отказать и дело производством прекратить» [3, Л. 6-144].

В целом подавляющая часть укрепившихся и выделившихся домохозяев в Вятской губернии вовсе не представляла собой передовой в сельскохозяйственном отношении слой крестьянства. Ход землеустройства показал, что создаваемые в ходе реформы хутора и отруба в большинстве случаев не были в состоянии вести хозяйство на более высоком, чем в общине, уровне. Данное утверждение особенно характерно для хуторских и отрубных хозяйств, образованных в первые годы реформы. Это подтверждают показатели по обследованию участков хозяйств Вятской губернии, проведённому в 1910 г. земскими агрономами [11, с. 6-7]. По сути дела, в единоличных владениях сохранялся тот же тип производственной деятельности, что и в общине.

По сведениям вятского краеведа советского времени С. Попова, хуторяне имели привилегии в экономическом и политическом отношении. По его мнению, суд, земство и царская администрация всеми средствами поддерживали кулацкие хуторские хозяйства [15, с. 2]. На самом же деле жизнь крестьянина, выделившегося на хутор или отруб, была нелёгкой. Община, всячески препятствовавшая выходу своих членов, а затем и отводу ими земли под хутор или отруб, не оставляла выделенцев и после того, как выдел был окончательно совершён. Вражда к единоличным владельцам не затухала на всём протяжении реформы. Общинники чинили препятствия им на каждом шагу: запрещали пользоваться полевыми дорогами, брать воду из колодцев и местных рек, хоронить покойников на деревенском кладбище и пр. Однако чиновник особых поручений из Петербурга А. К. Боянус вынес такое впечатление о первых хуторянах Вятской земли: «...Я имел случай вновь видеть хуторян. Многие из них прямо с энтузиазмом показывали свои владения и рассказывали о своих планах, но уже заявляют о невозможности участвовать в личных и натуральных повинностях. У хуторян из инородцев и безземельных, устроившихся на казённых землях, такого подъёма духа не замечается, но всё же они не жалуются» [16, Л. 23 об.].

Однако в целом крестьяне, привыкшие жить в больших деревнях, страшились одинокой жизни на хуторе. Выходу на хутора и отруба противились также деревенские богачи, лавочники, державшие в кабале всю общину, которых устраивало их лидирующее положение в деревне. Социальной преградой выселению на хутор были соображения религиозного характера – отдалённость хуторян от церкви. Особенно противились выходу на хутора старообрядцы, привыкшие держаться вместе, а их в Вятской губернии было немало. Волновал некоторых сельских жителей и вопрос

образования: целые поколения в связи с отдалённостью от деревенских школ могли остаться неграмотными.

Первые хутора и отруба приходилось губернской и уездной администрации создавать искусственно, рекрутируя пионеров землеустройства из различных слоёв крестьянства. Одним из важных пропагандистских средств в деле распространения участковых хозяйств являлось создание показательных хуторов и отрубов. По мнению губернской управы, «правильная организация хуторских хозяйств даст возможность окружающему населению видеть на деле, каких результатов можно достигнуть в земледелии и вообще в сельском хозяйстве при новых формах владения землёй» [2, Л. 179 об.].

Такие показательные хозяйства начали создавать в 1910 г., в связи с чем губернское земское собрание отпустило на эти цели 3 300 р. Губернскими властями были оговорены следующие условия существования такого хозяйства: хуторянин должен получить от земства «живой» и «мёртвый» инвентарь на сумму 300 р. [1, Л. 20-21]., ввести многопольный севооборот, прислушиваться к советам агронома. Пособие почти всегда выдавалось не в виде суммы денег, а сельхозинвентарём и скотом. В свою очередь, хозяева будущих образцовых хуторов заключали договоры, в которых обязывались: во-первых, в ближайшее время перенести все надворные постройки и переселиться жить на хутора; во-вторых, перейти к многопольным севооборотам и подчиняться указаниям агронома; в-третьих, все сельскохозяйственные машины и орудия, выданные им в счёт пособия, будут считаться собственностью земства до тех пор, пока «земство не увидит их хозяйства на должной высоте и не убедится в их прогрессивности в сельскохозяйственном отношении; по достижении же последнего в течение 8 лет весь выданный им за счёт пособий инвентарь поступает в их собственность» [5, Л. 27 об.].

Среди крестьян, согласившихся на базе собственных владений устроить показательный хутор, встречалось различное отношение к делу. Одной из оценок их деятельности может служить присуждение премий в честь 300-летия царствования дома Романовых четырём вятским хозяевам. Двое из крестьян получили высшие премии (в 300 р.) – за достижение в своих хозяйствах правильного сочетания нескольких отраслей, и двое – малые (в 200 р.) за частичные улучшения [5, Л. 22 об.-23].

По замечанию земских агрономов, многие хуторяне до выдела земли к одному месту находились в затруднительном материальном положении, как и их односельчане. О двух кандидатах на премию в честь 300-летия дома Романовых указывались следующие данные: «по зажиточности Русских – бедный крестьянин», «Скоробогатых жил бедно, имел маленький, плохонький дом с надворными постройками, и скота содержал в два раза менее того, что он имеет в настоящее время» [Там же].

В 1911 г. у нескольких крестьян были открыты показательные хутора, а уже в 1913 г., по словам земских агрономов, они начали оправдывать своё



значение. К ним для ознакомления с хуторским хозяйством приходило множество крестьян. Как наиболее яркий пример указывались ходоки от общества крестьян д. Плишкинской Елабужского уезда, которые, прежде чем выйти из общины и выделиться на хутора и отруба, посетили образцовый хутор Русских. Результатом знакомства с ведением хуторского хозяйства стал переход крестьян вышеупомянутой деревни в числе 6 домохозяев к участковому землепользованию [Там же. Л. 27 об.].

Бывали случаи, когда решение об открытии образцового хозяйства инициировали местные крестьяне, перешедшие к единоличному владению землёй. Так, например, в 1912 г. сельский сход поч. Ново-Крюкова поднял вопрос о необходимости открытия показательного хутора и рекомендовал из своей среды крестьянина Я. Г. Бызова «как человека вполне соответствующего и желательного для указанной выше цели» [4, Л.1-2].

Индивидуальные хозяйства в Вятской губернии были представлены двумя разными типами. Первый тип – незначительная прослойка зажиточных хозяев, способных организовать настоящее фермерское хозяйство. Освободившись от пут общины, именно эта категория крестьян применяла разного рода агротехнические достижения в собственных хозяйствах. Второй тип – беднейшие и маломощные крестьяне, выделявшиеся на хутор «от отчаяния» в расчёте на «пособие». Такие хозяева бедствовали на своих хуторах не меньше, а может, даже и больше, чем в общине, и, разумеется, не могли думать о каких-либо улучшениях в хозяйстве. Зачастую такие горе-хуторяне теряли свои участки и пополняли ряды безземельных пролетариев.

К сожалению, специальной статистики в этом ключе не существовало: власти много внимания уделяли показательным хуторам и отрубам, пропаганде благополучных землеустроенных хозяйств, однако о дальнейшей судьбе тех, кто неудачно для себя совершил этот эксперимент, сведений практически нет. Известно только, что по обследованным в 1910 г. 256 хуторам губернии 25 хозяев уже продали свои участки, 68 сдали в аренду, а среди тех, кто вёл хозяйство самостоятельно, много было безлошадных и однолошадных [14, с. 1].

Побочным явлением столыпинской аграрной реформы стало усиление купли-продажи укрепленных в частную собственность наделов. В целях предотвращения широкой спекуляции надельной землёй законом 14 июня 1910 г. вводился запрет на сосредоточение в одних руках более шести душевых наделов. В Вятской губернии более 30% укрепленцев и хуторян расстались со своей землёй (было продано около 13% всей укрепленной земли).

Средняя стоимость 1 дес. надельной земли в Вятке всегда была ниже, чем по России. На 1 января 1915 г. эта разница составила ровно половину (по стране средняя цена 1 дес. – 112 р., в Вятской губернии – 56 р.) [7, с. 104].

На вопрос о том, что побуждало вятских крестьян к продаже надельной укрепленной земли, даёт ответ то же обследование земского отдела МВД. В ряду причин крестьяне указывали следующее [13, с. 395]:

- Переселение за Урал (33,4 %)
- Недостаток рабочих рук (23 %)
- Покупка земли в Европейской России (12,6 %)
- Обеспеченность промыслами и службой (8,4 %)
- Неурожай, болезнь и пьянство (4,6 %)
- Прочие причины (17,8 %)

Отметим, что за годы реформы у вятских крестьян значительно увеличилась площадь купчей земли. Если в 1892 г. она составляла 0,5% в крестьянском землевладении, то в 1912 г. – уже 9%. Основную массу покупателей в рассматриваемый период составляли крестьяне-единоличники [12, с. 26-27].

Исследователь П. Н. Зырянов обращение в продажу огромной площади надельных земель называет самым значительным итогом столыпинской реформы. В масштабах России было продано 4,1 млн дес. надельной земли, то есть примерно четверть земли, перешедшей в личную собственность в период реформы [10, с. 123]. В Вятской же губернии было реализовано чуть меньше 1/8 всех укрепленных земель.

Образование единоличных хозяйств продолжалось и в годы Первой мировой войны: за военный период (до 1 января 1916 г.) их число увеличилось почти на треть (с 3 399 до 4 663) [19, с. 3]. Малмыжская уездная землеустроительная комиссия констатировала, что «война не только не ослабила интереса населения к землеустройству, а наоборот, во многих случаях, под влиянием ярко определившейся, при недостатке рабочих рук, надобности и невыгодности чересполосного владения землёй укрепила убеждение в необходимости перехода к участковой форме владения» [8, Л. 18 об.]. Утверждения подобного рода мы находим и в отчётах Котельничской уездной землеустроительной комиссии, по свидетельству которой в уезде неоднократно подавались заявления об укреплении земли со стороны нижних чинов действующей армии, а также от демобилизованных по увечью и вернувшихся из вражеского плена. Бывали случаи, когда инициатором ходатайств значительного числа домохозяев о землеустройстве являлся отпущенный в отпуск солдат или доверял ведение дела своей жене [Там же, Л. 15 об.].

Однако в целом надо признать, что годы войны стали временем тяжелого испытания для столыпинской реформы и периодом постепенного её затухания. Непременный член Уржумской землеустроительной комиссии сетовал, что домохозяева, «выражавшие ранее нетерпеливое стремление развязаться поскорее с общинным строем», оказались совершенно равнодушными к землеустройству. Говоря о причинах такой перемены во взглядах, крестьяне заявляли, что убеждения в пользу землеустройства не изменились, но все их помыслы в настоящее время сосредоточены на войне в окопах, их гнетёт судьба их кормильцев, сыновей и пр. Непременный член Сарапульской уездной землеустроительной комиссии низкий процент укрепления земли в частную собственность объяснял тем, что «до

настоящего времени большинство закончивших своё землеустройство не могло завершить переустройства своего хозяйства на новых основаниях и потому, за отсутствием показательных результатов, не способно пока своим примером склонить общинников к переходу к единоличному владению и изменению усвоенного общиной хозяйственного строя» [18, Л. 71].

О постепенном свёртывании реформы говорят правительственные циркуляры и распоряжения, появившиеся в условиях военного времени. А 28 июня 1917 г. землеустроительные комиссии постановлением Временного правительства были упразднены.

Таким образом, образование индивидуальных хозяйств в губернии успехом не пользовалось: на землях сельских обществ за годы реформы к 1 января 1916 г. было образовано 4 663 таких хозяйства (что составило около 0,8% всех домохозяев губернии). По сравнению с другими территориями, здесь на надельной земле было образовано только 60,9% общего количества хуторов и отрубов, размежёванных в регионе, большая роль в образовании индивидуальных хозяйств принадлежала Крестьянскому поземельному банку – 36, 8%.

Преобладающей формой единоличного владения в губернии стал отруб. В этом отношении рассматриваемый нами район не отличался от остальных территорий России, затронутых землеустройством. Хуторское хозяйство в силу определённого ряда обстоятельств оказалось неприемлемым для местных крестьян.

### Список литературы

1. Государственный архив Кировской области (ГАКО). Ф. 616. Оп. 1. Д. 213.
2. ГАКО. Ф. 616. Оп. 1. Д. 253.
3. ГАКО. Ф. 800. Оп. 1. Д. 1.
4. ГАКО. Ф. 800. Оп. 1. Д. 48.
5. ГАКО. Ф. 1254. Оп. 2. Д. 1125.
6. ГАКО. Ф. 1254. Оп. 2. Д. 1074.
7. ГАКО. Ф. 1254. Оп. 2. Д. 2632.
8. ГАКО. Ф. 1254. Оп. 2. Д. 2634.
9. ГАКО. Ф. 1254. Оп. 2. Д. 2635.
10. Зырянов П. Н. Крестьянская община Европейской России. 1907-1914. – М.: Наука, 1992. – 256 с.
11. Материалы по обследованию хуторских и отрубных хозяйств Вятской губернии через земских агрономов в 1910 г. Вятка, 1911. С. 6–7.
12. Материалы по статистике движения землевладения в России. Вып. XXV. Пг, 1917. -80 с.
13. О разработке статистических сведений по вопросу о купле продаже крестьянской надельной земли // Известия земского отдела МВД. 1915. № 11.
14. О хуторах // Вятская речь. 1911. 15 янв.

15. Попов С. Столыпинская реформа в Вятской губернии. 1906–1915 гг. // Кировская правда. 1944. 11 мая. С. 2.
16. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 1291. Оп. 122. Д. 38 (1910 г.).
17. РГИА. Ф. 408. Оп. 1. Д. 966.
18. РГИА. Ф. 408. Оп. 3. Д. 21.
19. Рогожкин И. П. Дальше идти было некуда // Вятский край. – 1993. – 21 декабря. С. 3.
20. Статистический справочник по аграрному вопросу. Вып. 1: Землевладение и землепользование / под ред. Н. П. Огановского, А. В. Чаянова. – М.: Универсальная библиотека, [б. г.] – 32 с.
21. Статистический справочник по Вятской губернии. Ч. 1–2. Вятка, 1917. – 90 с.

*Костина Е.Г.,  
к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и этнологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
г. Киров.  
Полушкин И.А.,  
учитель истории и обществознания  
МКОУ СОШ № 14,  
г. Слободской*

### **Подвиг Григория Булатова: восстановление исторической справедливости**

Слободская земля знаменита выдающимися деятелями, внесшими достойный вклад в историю своей малой родины и страны в целом. Один из таких героев – Григорий Петрович Булатов, ветеран Великой Отечественной войны, человек, который первым водрузил знамя Победы над рейхстагом. Однако его подвиг на долгое время был предан забвению.

В советское время не только в школьных учебниках, но и в серьёзных научных изданиях, посвящённых истории Великой Отечественной войны, в качестве знаменосцев Победы фигурировали имена Михаила Егорова и Мелитона Кантарики. О подвиге же Григория Булатова долгие годы было почти ничего неизвестно. Десятки лет равнодушные жители Кировской области и России в целом (С. Серкин, Г. Гончаров, Э. Пэма, Н. Лихачева, Е. Кириченко, Д. Поштаренко) пытаются восстановить справедливость в отношении нашего земляка, знаменосца Победы Г. П. Булатова.

Уже на протяжении более 50 лет идет «битва» за правду, начиная с 1965 года, когда сам Булатов открыто заявил жителям города о подвиге. Командир батальона, штурмовавшего в апреле-мае 1945 г. рейхстаг С. Неустроев вынужден был констатировать: «За послевоенные десятилетия о

штурме рейхстага написано много разных нафантазированных небылиц, которые по-русски называются враньем» [7].

Пока Булатов был вынужден молчать, разворачивалась борьба за историческую справедливость. Но поначалу на стороне разведчиков были в лучшем случае газетные статьи. А против — целые книги, в том числе научные труды. Особенно искажил картину писатель Василий Субботин, сотрудник дивизионной газеты, а через 20 лет автор нескольких книг о весне 45-го. Он сделал главным героем водружения первого знамени на рейхстаге лейтенанта Кошкарбаева, в то время как разведчики вообще отрицали его роль в этом событии.

Открылся Григорий Булатов своему другу Виктору Шуклину. Виктор начал свою письменную эпопею, которая длилась больше четверти века. Было отправлено 22 обращения во всевозможные инстанции: центральные газеты и телевидение, горком, обком, Институт военной истории.

В итоге в 1997 г. В. Шуклин вынужден был констатировать: «На добрую половину своих писем и обращений, мною не получено никакого ответа или хотя бы отписки, что свидетельствует о пренебрежительном отношении многих чиновников как во властных структурах, так и в средствах информации к истории как к науке фактов» [11, с.87].

После 20-летия Победы начались визиты к Григорию Булатову. Рассказывают, даже Кантария приезжал — объяснить и извиниться. Был и бывший командир дивизии Шатилов.

Однополчанин Булатова Семен Сорокин неоднократно пытался напомнить о подвиге своих разведчиков. В 1960-х годах он вел длительную переписку с редакцией «Правды», был создан сборник «Правда о том, как, кем и когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом» с воспоминаниями участников событий, но данный сборник так и не был обнародован. Раскрыть правду в этот период не удалось. Сам Сорокин вспоминал: «Собран взвод. Изложена поставленная задача. Нести флаг я поручил самому ловкому и храброму бойцу взвода, разведчику Григорию Булатову. Подан сигнал атаки, со всех сторон к рейхстагу устремились солдаты штурмующих подразделений. Мы также выскочили из подвала дома Гимmlера и под яростным огнем гитлеровцев бросились к рейхстагу» [2].

Очень активную деятельность по восстановлению исторической правды занимал брат Виктора Провоторова (однополчанина Булатова) Николай. В одном из писем Виктору Григорьевичу Шуклину, другу детства Булатова, Николай писал: «Что касается Гришиных переживаний, то скажу вам, что не он один переживал жестокую несправедливость...

Главное, что руководило тогда нами — это наше искреннее желание помочь нашим славным разведчикам восстановить правду в водружении знамени Победы. Нам хотелось, чтобы весь советский народ знал об их бессмертном подвиге...» [10].

Спустя годы, кинооператор Роман Кармен в своих воспоминаниях указал: «Я думаю, что мое телеграфное сообщение не опровергает официальной версии об историческом эпизоде водружения знамени Победы в Берлине. Я помню, что видел на крыше рейхстага несколько флагов. Один развевался над куполом – его подняли Егоров и Кантария – другой был привязан к конной статуе. Полыхали флаги и на правом, и на левом крыльях здания. Флаги эти были водружены советскими воинами, которые, не помышляя о личной славе, совершили в разгаре боя свой подвиг. Многие из них, как например, упомянутые мною Булатов и Сорокин, остались и поныне неизвестными. Где они, эти герои?» [8].

Определить первенство по водружению знамени Победы сложно. В этот момент многие штурмовали рейхстаг, подходя к нему с разных сторон, но маршалу Г. К. Жукову было донесено время 14 часов 25 минут. Как раз то время, когда было установлено знамя Победы Григорием Булатовым и группой лейтенанта Сорокина. В своих мемуарах Георгий Константинович указывал: «30 апреля 1945 г. навсегда останется в памяти советского народа и в истории его борьбы с фашистской Германией.

В этот день, в 14 часов 25 минут, войсками 3-й ударной армии (командующий генерал-полковник В. И. Кузнецов, член Военного совета генерал А. И. Литвинов) была взята основная часть здания рейхстага» [6, с. 654].

Также в книге помещена фотография фотокорреспондента А. Капустянского «Знаменосцы у стен рейхстага», где запечатлена группа лейтенанта Сорокина, включая Григория Булатова [Там же] После смерти Жукова, воспоминания были переизданы несколько раз, и фотография сошла с разворота страниц книги.

В одном из последних писем Р. Кошкарбаеву (от 12 января 1973 г.) Григорий Булатов полон пессимизма: «Вот как уже полгода я освободился из мест заключения. Жизнь моя не блещет, хвалиться нечем. Я ни на кого не надеюсь больше, когда были нужны — нам обещали. Хотя мы были молоды, нас легко было обмануть. Как получилось, тебе известно. Вот моя обида пожизненно. Я прошу насчет меня не хлопотать. Думаю, бесполезно все и надоело» [5].

В 1973 г. вышла книга кандидата исторических наук, полковника в отставке М. Сбойчакова «Они брали Рейхстаг». В ней впервые, насколько это было возможно в то время, подробно описывалась история разведчиков из взвода лейтенанта Сорокина. «Гриша высунулся из окна и, держась за конец древка, стал размахивать полотнищем, крича: «Сюда, товарищи, мы здесь!» Но кто мог его услышать в адском грохоте? Привязали древко к раме окна и не успели решить, что делать дальше, как внизу затрещали автоматы, грохнули гранаты. Разведчики попадали на пол и изготавились к стрельбе – они будут оборонять флаг, пока живы...

Пятерка разведчиков проводила Правоторова и Булатова до чердака... Гриша встал на плечи парторга, подтянулся и вмиг оказался

верхом на коне... Вынув из кармана приготовленный шнур, привязал флаг к шее коня и завязал двойным узлом» [10, с. 240].

Однако Григорий Петрович эту книгу не увидел – 19 апреля 1973 г. он ушел из жизни при невыясненных обстоятельствах.

В наше время благодаря местным исследователям подвиг Г. Булатова не забыт. Именем Булатова в 2000 г. была названа одна из улиц города Слободского. Режиссёром кировского телевидения Мариной Дохматской снят фильм «Солдат и маршал», ставший победителем на всероссийском конкурсе «Культура на телевидении 2001–2002 гг.» в номинации «Документальный фильм».

В преддверии 71-й годовщины празднования Великой Победы был выпущен документальный фильм «Знаменосцы Победы. Непризнанные герои», автором которого является военный журналист Евгений Кириченко. Он уже немало лет исследует тему, связанную с подвигом Булатова. В газете «Труд» от 10 мая 2007 г. была опубликована его статья «Правда о знамени над рейхстагом» [14].

В 2005 г. у входа на кладбище города Слободского, был возведён памятник Г. Булатову с портретом героя на фоне рейхстага в виде массивной гранитной плиты, на которой высечены слова «Знаменосцу Победы».

Решением Слободской городской Думы в 2005 г. при городской муниципальной библиотеке им. Грина города Слободского открыт Центр по патриотическому воспитанию имени Григория Булатова. Подобный центр на базе библиотеки является единственным в области.

Отметим, что Центр прикладывает немалые усилия по популяризации имени и подвига Григория Булатова и проводит многочисленные мероприятия в память о земляке. Ежегодно 30 апреля на городском кладбище у памятника проводится торжественное мероприятие в честь Дня памяти Г. Булатова.

В 2013 г. по инициативе Центра патриотического воспитания имени Григория Булатова в Слободской была приглашена родственница Григория Петровича Вирге Юрьевна Коробань из Эстонии. Сотрудники Центра провели экскурсию по выставке «Возвращённое имя». В «Книге почётных гостей» Вирге оставила такую запись: «Спасибо за экскурсию. Информация интересная и познавательная. Правду должны знать все, несмотря на то, что прошло много лет. Успехов в вашем нелёгком деле!»

Тогда же на родине героя побывал гость из Израиля Александр Гантман, который написал песню про Григория Булатова. В одном из писем А. Гантман писал: «Я хочу, чтоб песня внесла свою маленькую лепту в борьбу народа за возвращение заслуженного звания и награды герою, так и не признанному при жизни».

Центр по патриотическому воспитанию имени Г. Булатова оказывает методическую помощь библиотекам города, ведёт поисково-исследовательскую работу, пропагандирует подвиг Булатова, героев-

слобожан. По просьбе Центра бывший рабочий фанерного комбината «Красный якорь» Н. В. Перевозников написал воспоминания о том, как встречался с Булатовым: «Тяжёлое это испытание, когда обещали что-то, а потом не выполнили. Кто из нас в таких ситуациях бывал, тот не раз сказал с досадой:

– Да лучше бы уж не обещали, не травили!..

Вот и представьте, каково было Булатову: сказали бойцу, что достоин Звезды Героя, а потом передумали.

Справедливо ли это? Григорий-то в 1945-м не передумал, идя под пули на крышу рейхстага. И было это на пороге Победы – а легко ли в такие дни рисковать своей жизнью (тем более он тогда совсем молоденький был)? Хоть и понятно, что случившегося не исправишь, но до сей поры думаю: награди его тогда званием Героя, – совсем другую жизнь прожил бы человек» [13].

Ещё один коллега Булатова В. П. Луппов вспоминал грустные разговоры с ним: «Пускай в 1945-м его не наградили Золотой Звездой Героя, но кто может ставить под сомнение героизм Булатова, если в шаге от Победы боец не побоялся рискнуть жизнью ради того, чтобы установить штурмовое знамя на рейхстаге и поднять таким образом боевой дух товарищей. Когда в День Победы я прихожу к могиле Булатова, здесь бывает людно, слышны разговоры людей, пришедших поклониться Знаменосцу. Но мне сквозь годы звучат в памяти его собственные слова, сказанные с такой убеждённой уверенностью: «Герои не умирают» [12].

В 2014 г. состоялась встреча родственников Г. Булатова и представителей военно-исторического клуба реконструкций Второй мировой и Великой Отечественной войны. Руководитель клуба А. В. Половников попросил разрешения у дочери знаменосца Людмилы Григорьевны на использование имени и фамилии Григория Булатова в названии клуба исторической реконструкции. В свою очередь, Половников пообещал приумножать славу знаменосца. Таким образом, в Кирове был создан военно-исторический клуб «Григорий Булатов».

30 апреля 2015 г. началась областная общественная акция «Знамя Победы». Она посвящалась 70-летию Великой Победы и подвигу знаменосца-слобожанина. Старт акции был дан в Кирове в 14.00 у стелы в честь народного героя в Парке Победы. В 14.25 Знамя Победы торжественно начало свой путь по территории Кировской области, так как именно в это время Григорий Булатов водрузил флаг над Рейхстагом.

В августе 2009 г. создан оргкомитет по увековечению памяти Григория Булатова. Его председателем стал руководитель исполкома Кировского регионального отделения партии «Единая Россия» Герман Гончаров. Цель работы оргкомитета – присвоение нашему земляку, красноармейцу-разведчику Булатову звания Героя России (посмертно) и установка ему памятника в Парке Победы г. Кирова.



Оргкомитет собрал документальные доказательства того, что орден Красного Знамени, которым награждён Булатов, присвоен не за взятие рейхстага и водружение Знамени.

На письменные запросы Президенту приходил один ответ, что за один и тот же подвиг два раза не награждают. Однако орден Красного Знамени Булатов получил не за взятие рейхстага, а «за образцовое выполнение боевых заданий на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество» [1].

Но Министерство обороны поясняет, что «представление фронтовиков к награждению государственными наградами за подвиги в годы Великой Отечественной войны, как исключение, возможно только на основании нереализованных наградных материалов, оформленных непосредственно в период 1941—1945 годов» [Там же]. А представление к присвоению Булатова к званию Героя Советского Союза уже было реализовано награждением его орденом Красного Знамени.

Для сбора средств на сооружение памятника был создан специальный фонд. Автор памятника — заслуженный художник России, скульптор Людмила Леденцова. 8 мая 2015 г. в городе Кирове состоялось торжественное открытие памятника Григорию Булатову в парке Победы.

Помимо памятника была разработана медаль Булатова. Ею награждают за заслуги в деле патриотического воспитания. Автор награды — директор фонда памяти Булатова Герман Гончаров.

Также фонд выступил с инициативой о проведении межрегионального фестиваля документального кино и литературы «Солдаты Отечества» [4].

В 2015 г. в преддверии празднования 70-й годовщины Победы в Санкт-Петербурге проходила интерактивная экспозиция «Битва за Берлин. Подвиг Знаменосцев». Проект посвящен возрождению памяти о выдающемся подвиге нашего народа, о бессмертных героях, защитивших родину, о символе победы над фашизмом — водружении знамени над зданием Рейхстага. На данной экспозиции побывал президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Президент заглянул в лицо героям, водрузившим красное знамя Победы на несколько часов раньше Егорова и Кантарии.

«Экспозиция изображает момент, когда бригада Сорокина подходит к Рейхстагу, — рассказал автор панорамы Дмитрий Поштаренко, — Сам Сорокин отстреливается вон там, у стены.

На переднем плане - Григорий Булатов, несущий за пазухой знамя. Ему тогда было 19 лет. Рядом Виктор Провоторов». По словам Поштаренко, все лица бойцов были восстановлены по их архивным фотографиям. Кроме того, в экспозиции использовались подлинные вещи того времени, обнаруженные поисковыми отрядами и переданные родственниками. Например, сын и дочь Сорокина подарили авторам

подлинную кожаную куртку своего отца, которая была с ним в Берлине [15].

В интервью на вопрос корреспондента «А так ли важно на самом деле, кто стал первым? И Матросов был не единственным, кто лег на амбразуру», сын М. Пачковского, одного из однополчан Булатова, ответил так: «И Гастелло был не первым, кто совершил огненный таран, но прославили именно его... Да, наверное, сейчас уже не имеет такого значения, кто когда был первым. Но для мальчишек – моему отцу было 20 лет, а Грише Булатову и вовсе 19 лет – было важно, чтобы их подвиг отметили. Конечно, отец был рад, что вернулся с войны живым-здоровым. Но страдало самолюбие. Если бы хоть какая-то награда, а то ведь и вовсе ничего! Полное забвение» [3].

Таким образом, восстановление исторической справедливости и увековечение памяти подвига Григория Булатова приобретает всероссийский масштаб. Ведется большая и кропотливая работа по изучению данной темы, появляется много равнодушных лиц, которые помогают восстанавливать по крупицам правду. Главным вопросом остается присвоение звания Григорию Булатову Героя Российской Федерации.

### Список литературы

1. DOLGOPA.ORG [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/society/72942.html>, свободный.
2. Биографии героев. Битва за Берлин. Подвиг знаменосцев [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://panoramaberlin.ru/biografii-geroev/>, свободный.
3. Город 812 «Настоящие герои, штурмовавшие Рейхстаг пытались сказать людям правду, за что и поплатились жестоко». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.online812.ru/2015/04/02/008/>, свободный.
4. Единая Россия. Официальный сайт партии. Кировская область [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kirov.er.ru/news/2015/7/9/startoval-mezhregionalnyj-festival-soldaty-otechestva-imeni-grigoriya-bulatova/>, свободный.
5. Жилин И. Гришка-рейхстаг // Новая газета. – 15 июня 2015. – № 61.
6. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. [Текст] / Г. К. Жуков. В 2 т. - М.: 1969.
7. Знамя Победы над Рейхстагом: мифы и правда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://history-paradox.ru/znamja-nad-rejhstgom.php>, свободный.
8. Знамя Победы. Глава 14. Штурм Рейхстага и Знамя Победы в Мемуарах [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://timemislead.com/zanimatel'naya-istoriya/znamya-pobedyi-glava-4-samoe-pervoe-znamya>, свободный.

9. Из письма Николая Провоторова В. Г. Шуклину.
10. Сбойчаков М.И. Они брали Рейхстаг. – М., 1968.
11. Серкин С. Гришка-рейхстаг. // «Родина». - 1998. - №7.
12. Скат Инфо. 2 декабря 2016 г. «Лишь годы спустя довелось убедиться, что не были шуткой героя слова» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skatinfo.ru/society/lish-gody-spustya-dovelos-ubeditsya-chto-ne-byli-shutkoj-geroya-slova-17-11-2014.html>, свободный.
13. Скат Инфо. 2 декабря 2016 г. «Он был герой, которому не дали о подвиге своём договорить» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skatinfo.ru/society/on-byi-geroy-kotoromu-ne-dali-o-podvige-svoem-dogovorit-21-11-2013.html>, свободный.
14. Скат Инфо. 2 декабря 2016 г. О Знаменосце расскажет «Звезда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skatinfo.ru/society/on-byi-geroy-kotoromu-ne-dali-o-podvige-svoem-dogovorit-21-11-2013.html>, свободный.
15. Электронное периодическое издание «МК.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mk.ru/politics/2015/04/28/putinu-obyasnili-kto-na-samom-dele-vodruzil-znamya-nad-reykhstgom.html>, свободный.

*Кривошеев В.В.,  
д.соц.н., доцент,  
профессор кафедры общих гуманитарных и  
научно-естественных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

### **Институт образования и электронное общество: проблемы и противоречия**

Каждый этап развития общества предполагает определенные требования к социальному институту образования. Становление индустриального общества, например, выявило необходимость систематизации процесса передачи знаний и в первую очередь математических и естественнонаучных. Имелось в виду, что обучающийся должен был уметь работать с научными текстами, владеть навыками запоминания значительного объема информации. Но общество постоянно меняется, обретая все новые черты. Д. Белл имел все основания констатировать, что уже в конце 1960-х годов некоторые страны вступили в постиндустриальную эру [1].

В настоящее время становится все очевиднее, что из "галактики Гуттенберга" [2] человечество, судя по всему, окончательно переместилось в иную,

"галактику Интернета" [3]. И такое перемещение кардинально изменило получение, фиксацию, обработку и анализ многообразной информации, включая научную и учебную. Цифровые технологии все более стремительно замещают аналоговые [4], что кардинально меняет качество и скорость передачи информации, а значит и возможность людей оперировать ею, постоянно ощущать себя включенными в информационные потоки.

Более того, уже появилось принципиально новое поколение, которое Марк Пренски еще в 2001 году назвал цифровым. Это те люди, которые выросли в мире компьютеров, мобильных телефонов, видеокамер и видеоигр. Эти люди ежедневно ищут что-то в Интернете, отправляют электронные письма и SMS. Они привыкли получать информацию быстро, лучше работают с графикой, чем с текстом, а гипертекст для них привычнее, чем обычный текст. Они стремятся к своеобразной многозадачности, нуждаются в постоянном виртуальном контакте с другими участниками информационных полей, они ожидают частых поощрений, предпочитают "играть", а не работать серьезно, лучше справляются с совместными проектами, чем с индивидуальными заданиями [4].

Новое общество, которое уже сложилось, уже функционирует неизбежно должно привести изменения и в систему образования. Речь, в частности, идет о том, что сами информационные технологии, свойственные электронному обществу, меняют и все связанное с передачей и освоением знаний. Эти технологии дают невиданные прежде возможности быстрого и повсеместного обращения к первоисточникам научных данных, сведений. Но эти технологии имеют наряду с известными преимуществами и немалые изъяны.

Нельзя не видеть, например, что студенты, живя в мире социальных сетей, электронных энциклопедий порой искренне не могут понять преподавателя, который к экзамену или зачету зачем-то требует что-то запомнить, воспроизвести, если каждый хорошо знает, что в любое время и в любом месте достаточно включить хотя бы смартфон, с помощью 4G-технологии войти в интернет, "погуглить", т.е. осуществить поиск информации с помощью определенной программы (как видим, электронная культура уже породила и свой специфичный язык), и можно получить ответ на любой поставленный вопрос. При этом достоверность информации, а главное - понимание ее кажется чем-то не столь важным.

Есть и еще одна не менее важная проблема. Информационная среда часто напоминает калейдоскоп быстро меняющегося контента, набора клипов, стремительно следующих одни за другими. Само по себе это не может способствовать формированию у тех, кто учится, устойчивых, не фрагментарных представлений о происходящих социальных процессах и явлениях, если говорить о гуманитарном знании.

Возникновению такого клипового сознания новых поколений обучающихся, по крайней мере, до недавнего времени, до модификации этой формы контроля, способствовал и единый государственный экзамен (ЕГЭ), который

строился не на воспроизведении целостной научной картины мира природы и общества, а на запоминании неких отрывочных, часто не связанных друг с другом сведений. Вся история России, например, ежегодно представляла как набор каких-то эпизодов, дат и т.п. Нужно ведь было всякий раз менять измерительные инструменты, давать каждый год огромное количество все новых и новых вариантов тестовых заданий.

А много ли их можно вычленишь, получить пусть даже из более чем тысячелетней истории нашей страны? Получается, что все время нужно, что называется, крошить исторический путь страны на некие атомы. И все это не позволяло показать непрерывность исторического развития, связанность процессов и явлений социальной жизни. Тоже самое происходило и с обществознанием. Примечательно, что Д. Ливанов, до недавнего времени министр образования и науки, вскоре после подведения итогов ЕГЭ в 2016 году заявил, что в ходе экзамена вовсе не было серьезных нарушений. "Экзамен прошел на высоком организационном и технологическом уровне, этому способствовало повышение ответственности и дисциплинированности и организаторов, и участников экзамена" [5]. Обратим внимание, что главным достижением ЕГЭ считается отсутствие предварительного размещения заданий в интернете, выключенные в ходе экзамена гаджеты и т.п. Таким образом, содержательная сторона вообще не учитывается в оценке эффективности принятой системы проверки усвоения знаний.

В тоже время выросло число тех, кто недоволен самим фактом существования ЕГЭ, а не нарушениями в ходе его проведения. По данным ВЦИОМ, за четыре года с 62% до 70% выросло число уверенных, что из-за Единого государственного экзамена снижается качество знаний школьников, которых теперь вместо обучения фактически натаскивают на его сдачу. 67%, то есть подавляющее большинство, считают, что после введения ЕГЭ проверка знаний стала формальностью [5]. Как видим, эти результаты сильно контрастируют с оценками, которые дают ЕГЭ в министерстве образования и науки.

Электронная культура диктует свои требования к профессионализму и квалификации работников, а значит и ко всей системе подготовки специалистов. Сказанное выше, как представляется, не позволяет пока сделать вывод, что система образования хоть в какой-то мере адаптировалась к новому качественному состоянию общества, находится лишь в поиске адекватных способов передачи и закрепления знаний.

### **Список литературы**

1. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество / Перевод с английского – М.: Academia, 2004 – 788 с.
2. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры / А.Юдин, перевод, примечания – Киев, "Ника-Центр", 2003 – 432 с.

3. Кастельс М. Галактика Интернет / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитоновой – Екатеринбург: У-Фактория, 2004 – 328 с.
4. Дворкович В.П., Дворкович А.В. Цифровые видеоинформационные системы (теория и практика). – М.: "Техносфера", 2012 – 1009 с.
5. Prensky Marc, Digital Natives, Digital Immigrants // <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky>.
6. Электронная газета "Взгляд" // <http://www.vz.ru/society/2016/7/7/820291.html>.

*Кулябина Е.С.,  
магистрант факультета истории,  
политических наук и культурологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Соловьева И.А.,  
к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и этнологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Речи наркома просвещения РСФСР А.С. Бубнова как источник изучения реформы советской школы в конце 1920-х – 1930-х гг.**

2017 год – год столетия Февральской и Октябрьской революций в России. С приходом осенью 1917 г. к власти партии большевиков система школьного образования стала коренным образом изменяться: появились новые цели, принципы и методы обучения. Новая власть понимала, что необходимо повышать не только образовательный, но и общий культурный уровень населения. При этом важнейшими элементами системы образования стали идеологическое и трудовое воспитание подрастающего поколения. На протяжении 1918 – начала 1930-х гг. происходил поиск оптимальной модели школьного обучения. Одним из источников изучения этого процесса являются речи А. С. Бубнова, занимавшего в 1929-1937 гг. пост народного комиссара просвещения РСФСР.

Андрей Сергеевич Бубнов родился в Иваново-Вознесенске в 1884 г. в рабочей семье. Еще в юности он начал посещать собрания марксистских кружков, увлекся пропагандистской деятельностью, за что и был исключен из Московского сельскохозяйственного института. В 1903 г. вступил в партию большевиков, получил партийный псевдоним «Химик», достаточно близко познакомился с В. И. Лениным и фактически стал профессиональным революционером. Бубнов принимал участие в свержении Временного правительства, в Гражданской войне, а затем занимал в руководстве большевистской партии ряд важных должностей, самой значимой из которых стал пост секретаря ЦК ВКП(б). В 1929 г. Бубнов неожиданно был назначен

наркомом просвещения РСФСР. Для тех лет это была вполне обычная ситуация: среди руководителей большевистской партии было немного людей с профессиональным образованием, и при назначении на государственные посты главными критериями становились партийный стаж, верность коммунистическим идеалам, опыт организаторской деятельности. А. Бек в работе «Новое назначение» называл А. С. Бубнова типичным сталинским наркомом и характеризовал следующим образом: «Он обладал поразительной работоспособностью, организаторским талантом, кипучей энергией, стремлением вникнуть во все стороны порученного дела и во всем навести порядок. Каждое партийное постановление являлось для него истиной в последней инстанции, он резко и бесповоротно расставался с той позицией, которую страстно отстаивал до этого и устремлял свою энергию на выполнение очередных партийных решений». [1]

В 1937 г., во время «большого террора», готовилось крупное «Дело Наркомпроса», в которое было втянуто 2,5 тыс. ученых, педагогов, преподавателей вузов. Были арестованы и все руководители наркомата. Из них выбивали показания о «вредительской деятельности» наркома. В октябре 1937 г. А. С. Бубнов узнал из сообщения по радио, что освобожден от должности наркома как «не справившийся с работой». Затем его исключили из партии, арестовали по обвинениям в «шпионаже» и «терроризме». После мучительных пыток он был приговорён к высшей мере наказания и 1 августа 1938 г. расстрелян. В связи с этим личность А.С. Бубнова долгое время замалчивалась, и даже после реабилитации и восстановления в КПСС в 1956 г. его деятельность на посту наркома просвещения недооценивалась. Между тем, роль наркома в реформировании системы образования в 1930-е годы была значительна. Она определялась как сложностью периода, так и его личностными качествами. Ценным источником в данном случае являются речи и статьи А.С. Бубнова.

Началом создания советской школы стало воззвание к гражданам РСФСР «О народном просвещении» первого наркома просвещения А. В. Луначарского 29 октября 1917 г. В нём провозглашались общие направления реформы образования: «добиться в кратчайший срок всеобщей грамотности», организации «единой для всех граждан абсолютно светской школы», поддержка всяческих форм культурно-просветительного движения рабочих и крестьян. [2] 16 октября 1918 г. вышло Положение о Единой Трудовой школе РСФСР, которое провозглашало бесплатное обучение, обязательное посещение школы, совместное обучение мальчиков и девочек. Отменялись домашние задания, запрещались любые наказания, упразднялись вступительные, переходные и выпускные экзамены. Общественным органом школьного самоуправления объявлялся школьный совет, состоящий из всех работников школы, представителей трудового населения района, учащихся с 12-летнего возраста. Предполагался общественно-полезный труд учеников, который частично покрывал бы расходы на содержание школы. [3]

Спустя год руководство Наркомпроса пришло к выводу, что соединения труда с обучением не происходит, в лучшем случае эти процессы идут раздельно, а в худшем — мешают друг другу. Поэтому была выдвинута задача кардинальной переработки школьных программ на основании «марксистской идеи о соединении производительного труда и обучения в школе». Разработкой новых программ занялся Государственный Учёный Совет (ГУС), и в 1924 г. они были утверждены. Провозглашались «три незыблемых принципа Программ ГУСа: комплексности, связи школьной работы с современностью и краеведческий». «Комплексность» заключалась в окончательной отмене всяких учебников и традиционных учебных предметов и введении особого способа систематизации необходимого учебного материала в трёх комплексах: «Природа и человек», «Труд», «Общество». Эти три стержневых предмета разделялись на темы, которые формировались обществоведами. Остальные преподаватели, участвовавшие в комплексе, только прилагали свой материал к основным стержням программы. При этом ставилась цель «научить детей мыслить и чувствовать по-коммунистически», устранить всякую индивидуальность «человеческого материала». [4]

В конце 1920-х гг. в Наркомпрос стали поступать многочисленные письма из высших учебных заведений, в которых указывалось, что выпускники школ не в состоянии справляться с программой вузов. В 1929 г. в результате ожесточенной критики коллегия Наркомпроса подала в отставку вместе с наркомом просвещения А.В. Луначарским.

Заняв пост наркома просвещения РСФСР, А.С. Бубнов сосредоточил внимание на следующих направлениях работы: *реализация принципа коммунистического воспитания учащихся, преодоление неграмотности, подготовка педагогических кадров, обеспечение школ и просветительских учреждений необходимой материальной базой, осуществление идеи политехнизации школы*. [5, с. 31] Несмотря на незаконченное высшее образование, А. С. Бубнов поражал всех близко знавших его людей большой эрудицией. Он сам готовил свои доклады, речи, статьи. Единственное, что он позволял себе в этих случаях, — это поручение помощникам подобрать литературу, документы. А. Бек говорит о том, что в общении нарком был чуток и отзывчив, но вместе с тем прям и резок. [1]

В области коммунистического воспитания учащихся ВКП(б) ставила перед собой следующую задачу: «довести до конца» «дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества». [6, с. 39] В речи Бубнова «Школа на повороте» (1930 г.) подтверждалось, что ведущую роль в реформе школы должна играть партийно-государственная идеология: «Нужно всей массе педагогов проявить бдительность, твёрдость и умение видеть происки классового врага в школе и жестоко бить по малейшим попыткам привить детям элементы антипролетарской идеологии». [7, с. 208] Указывалось, что в период диктатуры пролетариата «школа должна быть не только проводником



принципа коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм». [6, с. 40] В своей речи «Очередные задачи в области народного просвещения» (1932 г.) нарком ссылался на фразу В. И. Ленина о «полуазиатской бескультурности», оставшейся в наследство от буржуазного прошлого. Под ней он понимал «бескультурность, темноту, невежество, дикость и одичалость российского захолустья, уездно-городского и деревенского». [5, с. 22]

*Борьба с неграмотностью* оставалась одной из самых сложных задач в конце 1920-х – 1930-е гг. В 1927-1928 гг. количество грамотных увеличилось на 732.000 человек; план ликвидации неграмотности был перевыполнен в Нижне-Волжской области на 98%, в Сибири – на 106%, на Северном Кавказе – на 56%. [5, с. 33] Однако, по намеченному плану, в 1928-1929 гг. по сравнению с предыдущим годом прирост учащихся должен был равняться 6,9%, а на самом деле составил 4,9%, т.е. в школы не пришло 115 тысяч детей. [8, с. 61] По уровню грамотности СССР сильно отставал от развитых стран Европы. В 1930 г. А. С. Бубнов приводил следующие данные: «В нашей стране процент неграмотных составил – 42%, а в Германии – 0,4%». [5, с. 23] Именно достижение уровня Германии было обозначено как ближайшая цель деятельности Наркомпроса.

В связи с необходимостью решения столь масштабной задачи остро встал вопрос о *подготовке педагогических кадров*. А. С. Бубнов указывал, что в РСФСР около 200 000 работников просвещения, и подчёркивал, что самые сложные обязанности лежат всегда на педагогах. При этом он ссылался на высказывание В.И. Ленина об учителях: «Сотни тысяч учителей – это есть аппарат, который должен двигать работу, двигать мысль, бороться с предрассудками, которые ещё до сих пор существуют в массах». [5, с. 25] По словам Бубнова, партия видела в учителях людей, которые могли бы привлечь крестьян для заключения «союза с пролетариатом». [5, с. 26] Главным критерием при подготовке учителей было стремление сформировать «нового» человека, который был бы «передовым строителем социализма»: «Подготовленные ими кадры должны завершить начатое советской властью дело пролетарской революции». [9, с. 39] Ещё на XV съезде партии в 1927 г. говорилось о том, что следует обеспечить культурный рост широких масс трудящихся и подготовить квалифицированных специалистов и научных работников. В то время педагогов не хватало: школы первой ступени были обеспечены учителями лишь на 50%, школы повышенного типа – на 20%. Но и через три года после партийного съезда нарком делал вывод, что принимаемые меры недостаточны: в Сибири около 60% населения неграмотно, в колхозах Казахстана – 80%. [5, с. 33]

Бубнов отмечал, что большой урон авторитету педагогов нанесли разговоры об «отмирании школы», популярные во второй половине 1920-х

гг. Но при этом подчеркивал: «В то же время надо понимать, что школа не есть какая-то застывшая организация, что она сегодня в ином виде, чем вчера или тем более 10 лет тому назад... Но это вовсе не означает, что мы имеем основание говорить об отмирании школы и в какой-нибудь мере ставить над школой крест». [6, с. 108] В 1931 г. Бубнов констатировал, что учителя советской школы еще не поставлены на такую высоту, о которой говорил В. И. Ленин: школы плохо оснащены оборудованием, не хватает учебников и методической литературы. Поэтому педагогам нужно всесторонне помогать, в том числе и теоретическими установками. Нарком нередко лично проводил совещания с педагогами по методическим вопросам, поэтому мог судить о тех изменениях, которые происходили в подготовке педагогических кадров. На одном из таких совещаний, где шло обсуждение новых учебников, Бубнов с удовлетворением отмечал: «Учительство выросло во всех отношениях – от идейно-политического уровня до улучшения умений поставить остро и конкретно главные вопросы школы, а также возросла требовательность при постановке и освещении различных вопросов педагогической практики». [10] Одним из способов стимулирования труда педагогов стало введение почетных персональных учительских званий Постановлением Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 10 апреля 1936 г. Этими званиями отмечали «учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством и показывающих образцы в деле обучения и ленинского воспитания подрастающего поколения». [11, с. 374]

О трудностях создания материальной базы школ и просветительских учреждений А.С. Бубнов впервые говорил в работе «Организационные задачи культурной революции» (1929 г.), где констатировал: «Материальная база культурной революции развивалась медленнее в силу отставания социалистической промышленности, но с каждым годом она наращивала свой потенциал». [9, с. 39] Но и в дальнейшем эта задача решалась непросто. В 1930 г. Бубнов приводил следующие данные: в северных и западных районах страны из 235 колхозов только 15 имели школу первой ступени, на Урале из 685 колхозов – только 7. [5, с. 31] В колхозах мало, а то и совсем нет изб-читален, красных уголков, радио- и киноустановок, хотя в 1929-1930 гг. Колхозцентр начал снабжать колхозы и совхозы радиоустановками и кинопередвижками. [5, с. 32] Для организации массовой культурной работы нарком считал наиболее эффективным метод культпохода – коллективное посещение театра, кино, музея, выставки. «Культпоходы превратились в универсальный метод практического проведения всех массовых культурных мероприятий». [8, с. 42]

В 1930-1931 гг. А.С. Бубнов уделял большое внимание осуществлению идеи *политехнизации школы*: решительно пропагандировал школы-предприятия, школы-колхозы, часто выезжал во многие регионы страны и оказывал действенную помощь органам народного образования и школам на местах. По словам наркома, советская школа отличается от царской тем, что обучение соединяется с производительным трудом: «Весь общественно

полезный труд учащихся» должен быть подчинён «учебным и воспитательным целям школы». [7, с. 203] Анализируя состояние школы в 1930 г., А. С. Бубнов указывал на то, что «...в школах в то время был сложный плохо организованный учебный план: в нем нет надлежащего единства, все его части нередко слабо связаны одна с другой. Учебный план отражал на себе те искривления, которые имели место в организации производительного труда учащихся, в неправильных соотношениях между общим образованием, с одной стороны, производительным трудом и общественно полезной работой, с другой стороны». [7, с. 180]

Идея политехнизации школы нашла воплощение в Постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.). В этом документе говорилось: «Капиталистическая эксплуатация совершенно исключает возможность идти к знанию через труд, исключает возможность организации такой школы, которая бы соединила обучение с производительным трудом. Даже передовые буржуазные школы не могут перешагнуть через этот предел. Наша школа принципиально отличается от любой буржуазной, хотя бы передовой, школы». [12] Большое количество школ в начале 1930-х гг. прикрепили к промышленным предприятиям, совхозам, МТС и колхозам. В школах увеличили число рабочих комнат и школьных мастерских. В качестве перспективы Андрей Сергеевич боролся за двенадцатилетнюю общеобразовательную политехническую школу.

А.С. Бубнов, не будучи профессиональным педагогом, стремился получить представление о том, с какими конкретными проблемами сталкиваются не только учителя, но и ученики в школах. В одном из первых своих выступлений в качестве наркома, «О системе народного образования», он приводил средние хронометрические параметры школьных уроков: ученик за уроком слушает, комплектует материал — 14,5% всего времени, читает — 10%, пишет — 10,5%, считает — 11,25%, отвечает — 2,75%. Педагог, в свою очередь: наблюдает 36% времени, спрашивает — 32,5%, объясняет — 6,75, устанавливает дисциплину — 6%. Опоздания педагогов на уроки привели к потере 5,75% учебного времени, сбор денег на завтраки и займы — еще 6,5%. [8, с. 61] Исходя из этих данных, устные ответы ученика были самой малой частью его работы на уроке; педагоги немного времени уделяли объяснению нового материала и, возможно, недостаточно стимулировали любознательность учеников, оставаясь в роли наблюдателей. Конечно, здесь возникает ряд вопросов. Почему сборы денег на завтраки происходят во время урока, и насколько распространена была такая практика? Каковы были причины опозданий учителей на уроки? Даёт ли это основание говорить о том, что учитель плохо выполняет свои обязанности и проявляет неуважение к своим ученикам? К сожалению, нет возможности судить о том, какие конкретные меры были приняты после обнародования этих данных.

Выступая в 1930 г. с речью «Очередные задачи в области народного просвещения», Бубнов среди главных проблем школьного образования называл недостаточную подготовку педагогов «в учебном отношении» и

некорректное отношение некоторых педагогов к детям: «Например, в Хамовническом районе в школах имеются такие преподаватели, которые полагают, что дети рабочих обречены на неуспеваемость». [5, с. 29] В связи с этим нарком поставил следующую задачу: «Необходимо направлять педагогическое умение на такую постановку обучения в школах, чтобы недопустимое явление отсева детей рабочих в школах было начисто ликвидировано. Довести до минимума второгодничество».[5, с. 28]

Таким образом, содержание выступлений наркома просвещения РСФСР А.С. Бубнова позволяет получить представление об основных принципах, на которых строилась реформа школьного образования в СССР на этапе отказа от так называемого комплексного подхода. Общим по сравнению с предыдущими этапами реформы являлся упор на идеологическую составляющую: сохранялось стремление воспитать «нового человека» с коллективистскими ценностями для строительства социализма, а в перспективе и коммунизма. Как и прежде, одной из главных задач являлась борьба с неграмотностью и стремление к всеобщему начальному образованию. Преемственной была и идея соединения обучения с производительным трудом. Однако к концу 1920-х гг. к руководителям системы образования пришло понимание того, что трудовое обучение не должно быть помехой полноценному интеллектуальному образованию. Была переосмыслена и роль учителя в советской системе образования. Стало понятно, что отказ от сложившихся в дореволюционной педагогике методов преподавания и разговоры о скором отмирании традиционной школы привели к резкому падению уровня подготовки выпускников советской школы.

### Список литературы

1. Нарком А.С. Бубнов/ [Электронный ресурс]: <http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek30/1930-1.htm>. Дата обращения: 03.02.2017.
2. Луначарский – первый нарком просвещения/ [Электронный ресурс]: [http://www.naexamen.ru/doklady/lunacharskij\\_pervyj\\_narkom\\_prosveshhenija.shtml](http://www.naexamen.ru/doklady/lunacharskij_pervyj_narkom_prosveshhenija.shtml). Дата обращения: 03.02.2017.
3. Декрет ВЦИК «Об Единой Трудовой школе РСФСР» от 16 октября 1918 г. (Положение)/ [Электронный ресурс]: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_377.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_377.htm). Дата обращения: 03.02.2017.
4. Анатомия репрессивного сознания (как создавалась отечественная школа) / [Электронный ресурс]: [http://jorigami.narod.ru/NewDoc/Anatomy\\_of\\_repressing\\_consciousness.htm](http://jorigami.narod.ru/NewDoc/Anatomy_of_repressing_consciousness.htm). Дата обращения: 03.02.2017.
5. Бубнов А.С. Очередные задачи в области народного просвещения /Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1959. С. 21-36.
6. Бубнов А.С. Из речи на пленуме научно-педагогической секции ГУСа /Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. С. 106-110.

7. Бубнов А. С. Школа на повороте /Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. С. 173-210.

8. Бубнов А. С. О системе народного образования/Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. С. 40-65.

9. Бубнов А.С. Организационные задачи культурной революции/Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. С. 36-40.

10. Из стенограммы совещания наркома просвещения РСФСР А.С. Бубнова с историками о стабильном учебнике/ [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/almanah/inside/almanah-doc/1022578>. Дата обращения: 03.02.2017.

11. Бубнов А.С. Восстановить полностью в правах педагогику и педагогов /Бубнов А.С. Статьи и речи о народном образовании. С. 373-407.

12. Постановление ЦК ВКП (б) "О начальной и средней школе" от 5 сентября 1931 г. / [Электронный ресурс]: <http://psyhistorik.livejournal.com/56331.html>. Дата обращения: 03.02.2017.

*Лялин А.В.,  
главный специалист по работе со СМИ  
организационно-правового отдела  
Кирово-Чепецкой городской Думы,  
магистрант факультета менеджмента и сервиса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Специфика использования инструментов информационного обеспечения деятельности органов власти в муниципальном образовании «Город Кирово-Чепецк»**

Актуальность работы заключается в том, что на основе анализа инструментов информационного обеспечения деятельности органов местного самоуправления на территории муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области была выявлена специфика данной деятельности.

Ключевые слова: инструменты информационного обеспечения, пресс-служба, органы местного самоуправления, муниципальное образование «Город Кирово-Чепецк» Кировской области.

Органы местного самоуправления взаимосвязаны между собой и представляют единую систему, в которой реализован принцип разделения властей.

В статье 34 Федерального закона № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. определена структура органов местного самоуправления. В нее входят:

- представительный орган муниципального образования,

- глава муниципального образования,
- местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования),
- контрольно-счетный орган муниципального образования,
- иные органы и выборные должностные лица местного самоуправления, предусмотренные уставом муниципального образования и обладающие собственными полномочиями по решению вопросов местного значения [1].

Каждый элемент этой структуры нуждается в освещении своей деятельности.

В муниципальном образовании «Город Кирово-Чепецк» Кировской области деятельность всех органов носит публичный характер и освещается через работу пресс-служб администрации города и городской Думы.

В своей профессиональной деятельности специалисты по связям с общественностью и работе со СМИ используют следующие инструменты.

1. Официальный сайт муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области <http://www.k4city.kirovreg.ru>.

В его состав входят официальные сайты администрации города, городской Думы и контрольно-счетной комиссии, на которых размещена информация в соответствии с Федеральным Законом от 09.02.2009 г. №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Наиболее актуальной является новостная строка, где публикуется информация, значимая для жителей города. Наличие сайта, где размещены результаты деятельности и актуальная для горожан информация позволяет говорить об открытости информационной политики на территории муниципального образования «Город Кирово-Чепецк».

2. Рассылка анонсирующих пресс-и пост-релизов в СМИ.

Данный инструмент позволяет оперативно направлять разного рода информацию городским и региональным средствам массовой информации по 50 электронным адресам. Результат – размещение отправленной информации в печатных и электронных СМИ. С некоторых случаях средства массовой информации используют «копираст» - скопированный в статью текст пресс-релизов или на основе предоставленной информации размещают свою обработанную статью. И в том, и в другом случае постигается основная задача работы пресс-службы – размещение информации на различных ресурсах. Например, после празднования 60-летия города Кирово-Чепецка в городских и региональных СМИ было более 20 публикаций в 4 электронных и 12 электронных средствах массовой информации на эту тему. Вот некоторые из них:

<http://gorod-che.ru/new/2015/09/20/4066>

<http://prochepetsk.ru/news/view/122954>

<http://www.kirov.kp.ru/online/news/2168706/>

<http://devyatka.ru/news/society/470422/>

<http://kirovnet.ru/news/2015/09/19/kirovo-chepeck-otmechaet-60-letniy-yubiley>

<http://gorodkirov.ru/content/article/den-goroda-v-kirovo-chepetske-proshel-s-razmahom-20150921-0903>

<http://www.newsler.ru/society/2015/09/20/na-dne-goroda-v-kirovo-chepezke-solist-diskoteki-avarii-delal-selfi-so-zritelyami>

[http://navigator-kirov.ru/local\\_news/v-chepetske-solist-«diskoteki-avariya»-delal-selfi-so-zritelyami.html](http://navigator-kirov.ru/local_news/v-chepetske-solist-«diskoteki-avariya»-delal-selfi-so-zritelyami.html)

3. Типовые (традиционные) и специальные мероприятия.

Эту группу инструментов можно разделить на две группы взаимодействия (стейкхолдеров).

Первая группа, где стейкхолдерами являются представители СМИ, принимает участие в следующих мероприятиях: пресс-конференции, брифинги, пресс-туры по различным объектам (ЖКХ, спорт, культура, образование).

Целевой аудиторией второй группы является население. Исходя из этого, используются следующие инструменты взаимодействия: встречи с населением, личные приемы граждан, прямые телефонные линии, прямые эфиры на телевидении, экскурсии для школьников в здании администрации города, круглые столы. Особым инструментом информационно-обучающего характера являются «Школа ЖКХ» и «Школа ландшафтного дизайна». Это – открытые мероприятия для любого жителя города, спикерами которых выступают специалисты ЖКХ и ландшафтный архитектор муниципального учреждения. Благодаря «Школе ЖКХ» был снята напряженность, возникшая на этапе начала действия Федерального Закона 271-ФЗ «О капитальном ремонте». В первые несколько месяцев процент платежей составлял менее пяти. На конец ноября 2016 года собираемость платежей составила уже 78%.

Благодаря подобным мероприятиям, во-первых, достигается широкий охват аудитории, во-вторых, понимание и правильная интерпретация горожанами современных процессов, происходящих в разных сферах жизнедеятельности общества, и нормативных документов, их сопровождающих.

4. Конкурс журналистских работ «С любовью к Кирово-Чепецку».

Первый конкурс состоялся в 2015 году. В нем приняли участие 16 журналистов 9 средств массовой информации. Участниками второго городского конкурса в 2016 году стали 29 журналистов 11 городских и региональных СМИ. На 3 основные и 5 специальные номинации было подано 70 работ. Это в 2 раза больше, чем в 2015 году. Интерес журналистов к конкурсу растет, поэтому принято решение сделать конкурс традиционным и в этом году подписано постановлением администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области о проведении третьего открытого городского конкурса СМИ.

Проведение конкурса позволяет говорить о возрастающем интересе к деятельности органов муниципальной власти и самоуправлению в целом, что

непосредственно влияет на формирование имиджа руководителей и администрации города Кирово-Чепецка.

#### 5. Группы в социальных сетях.

По информации компании SEO AUDITOR <http://www.gs.seo-auditor.com.ru/socials/> в Рунете в декабре 2016 года рейтинг первых трех наиболее популярных социальных сетей выглядел следующим образом. Первое место занимает сайт ВКонтакте. Его доля в сегменте социальных сетей составляет 44,42%. Facebook занимает второе место – 28,57%. Третье – у Одноклассники.ru с 12,11 процентами [2].

Выше приведенная статистика показывает, что для информирования активной части населения ВКонтакте является наиболее перспективным инструментом. С целью доведения информации до целевой аудитории были созданы две группы «Кирово-Чепецк активный» <https://vk.com/k4aktiv>. и «Моногород Кирово-Чепецк» <https://vk.com/monogorodk4>.

В первой группе размещается информация о различных городских мероприятиях, участие населения в обсуждении вопросов благоустройства, создания комфортной городской среды. Вторая группа создана для обсуждения развития города Кирово-Чепецк, его участия в программе «Комплексное развитие моногородов» и привлечению инвестиций.

Однако, стоит учитывать и особенности целевой аудитории сетей. ВКонтакте представлена более молодой аудиторией. Чтобы информирование было полноценным, планируется создание групп и на Facebook, где аудитория более старшего возраста.

В целом, использование сетей в процессе информирования повышает уровень гражданской активности населения, что не может не влиять на формирование соответствующего общественного мнения по проблемам жизнедеятельности города, а также подключать новых участников к процессам самоуправления.

Таким образом, опыт проделанной работы говорит об эффективности используемых инструментов и позволяет получать реальные результаты в проведении информационной политики на территории муниципального образования «Город Кирово-Чепецк».

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017). Документ предоставлен КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 14.03.2017).

2. Рейтинг популярности социальных сетей URL: <http://www.gs.seo-auditor.com.ru/socials/> (дата обращения 31.02.2017).



*Малыбаева Б.С.,  
к.и.н., доцент,  
доцент кафедры истории Казахстана  
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева,  
г. Астана, Республика Казахстан*

### **Из истории газеты «Казах»**

Начало XX века в общественно-политической жизни Казахстана ознаменовалось формированием либерально-демократического крыла в составе казахской интеллигенции. Значение этого феномена для общества трудно переоценить. Объединившись под знаковым для казахов именем «Алаш», позаимствованным из легендарного прошлого, они поставили своей целью борьбу за лучшее настоящее и будущее своего народа.

Характерной особенностью идеологии «Алаш», была объективная оценка уровня экономического, социального, культурного развития и политического сознания казахского народа. В связи с этим, в их политической программе прогрессивное развитие казахов увязывалось с демократическим путем развития Российского государства.

Для осмысления насущных проблем и интересов казахского населения, его идейного объединения, и предоставления возможности высказывать свои взгляды для обсуждения актуальных вопросов в жизни Казахского края, лидер движения «Алаш», Алихан Букейханов, в 1913 году претворяет в жизнь идею об издании общенациональной газеты, получив официальное разрешение еще в 1905 году: «Согласно циркулярному распоряжению от 9-декабря 1905 года за № 14508... киргизу № 8 аула Кзылжингильской волости, Тургайской области, Мустафе Ахмедовичу Уразаеву, под ответственным в полном объеме, редакторством киргиза № 5 аула Тусунской волости, Тургайского уезда и области Ахмеда Байтурсунова издавать в г. Оренбурге еженедельную газету на киргизском языке под названием «Казах» [1, с.528]. Газета должна была издаваться в Оренбурге, в типографии Товарищества «Каримов, Хусаинов и Ко», издатель Мустафа Оразаев, объем – 4 старницы в лист [1, 528, 529]. Как отмечает казахстанский исследователь С. Аккулы, «появлению первой общенациональной газеты «Казах» предшествовало восьмилетнее настойчивое хождение по инстанциям Оренбурга и Санкт-Петербурга» [2, с. 36], прежде чем газета стала фактом общественной жизни казахов.

Это была не первая газета в Казахской степи, издававшаяся для казахского населения. К этому времени уже выходили официальные газеты «Дала уалаяты», «Туркестан уалаяты» и уже ставший популярным журнал Мухамеджана Сералина «Айкап». Начиная с 1907 г., как приложение к газете «Ульфат» выходила газета «Серке», с марта 1911 г. – «Қазақстан» [3, с.29-30]. Газета «Казах» начала выходить с января 1913 года, последний ее номер вышел в 1918 году. За это время вышло 265 номеров. На сегодняшний день

все номера газеты доступны не только для исследователей, но и для широкого круга читателей, поскольку выпущены в виде отдельного сборника в 1998 году, в г. Алматы в издательстве «Казахская энциклопедия», который послужил источниковой основой для нашего исследования. В Государственной библиотеке им. М.Е. Салтыкова-Щедрина г. Санкт-Петербурга хранятся микро-фото-копии, их на основе было подготовлено издание сборника.

Главным редактором газеты «Казах» стал Ахмет Байтурсынов. Так же редактором при необходимости выступал и Миржакуп Дулатов, о чем есть документальное подтверждение в официальных документах: «Согласно циркулярному распоряжению от 9-декабря 1905 года за № 14508 и в дополнение к отношению от 5 декабря минувшего года за № 7022 ... на случай болезни и отсутствия Байтурсунова – принять на себя киргизу № 1 аула Сарыкоинской волости, Тургайского уезда и области Мир-Якубу Дулатовичу Дулатову [1, с.533]. Редакторы должны были придерживаться утвержденной программы, по которой разрешено было издавать газету, то есть тематика материалов статей утверждалась со стороны государственного органа:

1. Указания и правительственные распоряжения.
2. Работа Государственной Думы и Государственного Совета.
3. Внешние и внутренние известия.
4. История и быт киргиз.
5. Этика, история, этнография и культура.
6. Экономия: торговля, ремесло, сельское хозяйство, скотоводство.
7. Народное образование: мектебе, язык и литература.
8. Гигиена, медицина и ветеринария.
9. Фельетоны.
10. Корреспонденция и телеграммы.
11. Местная хроника.
12. Иллюстрация.
13. Почтовый ящик.
14. Объявления [1, с.528].

За первый год существования газеты число подписчиков достигло 3007 человек, она распространялась в 10 областях, где ее выписывали – 2852, и за пределами Казахского края – в Оренбурге, Уфе, Казани, Петербурге, Турции, Москве, Томске, среди китайских казахов и в других местностях – 232 подписчика. Подписная цена составляла 3 рубля в год, на полгода – 1 рубль 75 копеек, на три месяца – 1 рубль, а цена одного номера – 5 копеек [1, с.82, 528]. В основном, газету получали по подписке.

Газета «Казах» издавалась за счет собственных денежных средств редакции, денег за подписку, а так же благодаря добровольным пожертвованиям. Например, в 1915 году газета опубликовала список людей, оказавших финансовую помощь газете, когда было собрано 1274 рубля 40 копеек:

- Есенкул кажы Маманов – 100 руб.
- Гайнижамал Есенкул кажы – 100 руб.
- Танирберген кажы Турысбеков – 429 руб.
- Айтмухамбет Турысбеков – 100 руб.
- Хожа Ахмет Маманов – 50 руб.
- Баймухамед Турысбеков 50 руб.
- Кудайберген Турысбеков – 50 руб.
- Егеубек Жиенбаев – 10 руб.
- Г. Алибеков – 150 руб.
- Хусаин Укенов – 25 руб. 50 копеек
- Жолымбет Турымбетов – 25 руб.
- Ерназар Жаукашаров – 20 руб.
- Учитель Ныгметолла Кузембаев – 15 руб.
- Нугмат Канатбаве – 5 руб.
- Омирали Пантешев – 5 руб.
- Тлеген Балдыраков – 5 руб. копеек [1, с.232].

В статье выражалась искренняя благодарность за поддержку и чуткое отношение к газете, которая является «глазами и ушами народа».

Газета издавалась в Оренбурге и распространялась в казахских областях, а подведомственно город и области подчинялись разным органам надзора: «... газета «Казах» издается в г. Оренбурге и что, следовательно, наблюдение за названным повременным изданием, выходящем в этом городе, по закону относится к компетенции подлежащего должностного лиц Оренбургской администрации, я считаю долгом просить Главное управление по делам печати не отказать направить свое вышеописанное поручение по подсудности к Оренбургскому губернатору» – указано в секретном письме из ведомства Военного Губернатора Уральской области в Главное управление по делам печати [1, с.533]. В итоге «наблюдение, за выходящей в г. Оренбурге газеты на киргизском языке под название «Казах» (Киргиз) поручено наблюдающему повременными изданиями ... переводчику Тургайского Областного правления г. Тунганчину» [1, с.533]. Именно ему вменялось в обязанность докладывать о каждом случае нарушения уголовных законов со стороны издания.

Авторами статей в газете были яркие представители казахской интеллигенции – общественные и политические деятели, а также поэты и писатели, составившие цвет национальной литературы начала и первой трети XX века – Алихан Букейханов, Ахмет Байтурсынов, Миржакуп Дулатов, Шакарим Кудайбердиев, Магжан Жумабаев, Жусупбек Аймауытов, Халел Досмухамедов, Жаханша Досмухамедов, Мухамеджан Тынышпаев, Сабит Донентаев, Беимбет Майлин, Ильяс Жансугуров, Султанмахмут Торайгыров, Сакен Сейфуллин и многие другие.

Тематика публикаций была обширной: в газете можно было найти статьи о русских ученых И.Г. Потанине и П.П. Семенове-Тяньшанском, о лидере французской социалистической партии Жане Жоресе, об известном

деятели германской социал-демократической партии и II-го Интернационала Августе Бебеле, а так же уникальные записи казахского фольклора, материалы о медицине, земельном вопросе, дальних странах и о первой мировой войне. Именно на страницах этой газеты Алихан Букейханов опубликовал свое объяснение причин выхода из российской партии кадетов [5, с. 79], ставшее поворотным пунктом в деле создания самостоятельной казахской политической партии в 1917 году.

Как отмечает Д. Аманжолова, «важным фактором формирования этнического самосознания и расширения культурно-просветительных и политических акций казахской интеллигенции стала первая национальная газета “Казах”, созданная в 1913 г. А. Букейхановым и поэтом и публицистом, реформатором литературного языка, общественным деятелем А. Байтурсыновым, а также поэтом и автором учебников для казахских школ М. Дулатовым» [6, с.85]. За шесть лет своего существования газета «Казах» стала поистине энциклопедией жизни казахского народа начала XX века и уникальным историческим источником, который содержит сведения, достойные внимания пытливого исследователя.

#### **Список литературы**

1. Газета «Казах» / Отв. ред. А. Нысанбаев. – Алматы: «Казак энциклопедиясы», 1998. – 560 с. (на казахском языке).
2. Аккулы С. Алихан Букейхан. Исследования, статьи, интервью. – Алматы: Международный фонд «Ер Жанибека», 2016. – 528 с.
3. Дулатов М. Собрание сочинений в 5-ти томах. – Алматы: «Мектеп», 2003. – Т.2 – 392 с. (на казахском языке).
4. Бокейхан Алихан Нурмухамедулы. Полное собрание сочинений в 9 томах. – Астана: «Сары-Арка», 2013. – Т. 7. – 520 с.
5. Аманжолова Д. Алаш в этнополитической истории Казахстана. – Алматы: Издательский дом «Таймас», 2009. – 412 с.

*Мезенцева Т.А.,  
аспирант,*

*Институт гуманитарных и социальных наук,  
факультет истории, политических наук и культурологии,  
кафедра философии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

#### **Социальная реальность и коммуникация**

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что в науке понятие «социальная реальность» еще не получило четкого определения и употребляется в основном как синоним понятий «общественная жизнь»,

«общество», «социально-историческое бытие» и т.п. Мы предлагаем рассмотреть некоторые стороны этой категории, опираясь на основные положения системной теории Николаса Лумана.

Концепция Николаса Лумана, который использует в своих трудах термин «социальная система» стала одной из фундаментальных теорий социальной реальности.

Социальная система и общество как главная ее разновидность характеризуется у Лумана полной самодостаточностью и самовоспроизводством. Общество рассматривается как самореферентная социальная система (самореференция — ссылка на самого себя), умеющая организовать саму себя, что означает ее способность описывать себя, воспроизводя в описании саму себя. Исследователь утверждает, что "социальные системы (включая общество) могут осуществиться только как наблюдающие самое себя системы" [2, с. 216].

При этом на передний план выходит селективность поведения системы по отношению к своему окружающему миру, который Луман описывает при помощи своей известной формулы редукции сложности, то есть как отношение окружающего мира, который воспринимается как слишком сложный, к избирательному воспроизведению этой сложности, предпринимаемому в системе.

Большое значение в концепции социальной системы и теории общества Лумана имеет его отношение к проблеме субъекта. Оно резко отличается от позиций иных исследователей. Поскольку в его теории главное место занимает "система" (а не "действие"), его мало волнует человек, который существует лишь как элемент окружающего систему мира, но не как элемент самой системы. Человек не включен у него в систему коммуникаций. Человек как часть окружающего систему мира, и тем более сам этот мир представляют собой комплексные образования, которым самореферентная система (общество) уступает по сложности. Поэтому задача состоит в выявлении особенностей их взаимодействий.

Важнейшим элементом социальной системы Луман считает коммуникацию, которая обнаруживает себя в процессе действия. Коммуникация безлична, является основой отношений субъектов, хотя и не принадлежит ни одному из них. Она изначально социальна, поскольку "не может быть... вменена ни одному отдельному сознанию" [2, с. 215— 216]. Она функционирует как единство различия информации, сообщения и понимания, которые являются ее структурными элементами.

Благодаря коммуникации Луман определяет понятие «общества» и пытается создать новую фундаментальную теорию: "...положить в основу понятия общества понятие коммуникации и тем самым переформулировать социологическую теорию на базе понятия системы вместо понятия действия. Это позволяет представить социальную систему как оперативно закрытую систему, состоящую из собственных операций, производящую коммуникации из коммуникаций" [1, с. 31].

Характеризуя общество на основе центрального пункта — коммуникации, придающей ему системный характер, Луман пишет: "Общество есть коммуникативно-закрытая система. Оно производит коммуникацию посредством коммуникации. Коммуницировать может только оно само — но не с самим собой и не своим окружающим миром. Оно производит свое единство посредством оперативного совершения коммуникаций, рекурсивно обращенных к предыдущим и предвосхищающих последующие коммуникации" [2, с. 223].

Таким образом, можно сказать, Луман внес новое понимание «социальной реальности» через теорию систем и понятие «коммуникации».

### Список литературы

1. Луман Н. Понятие общества. Почему необходима "системная теория"? /Н. Луман //Проблемы теоретической социологии. - СПб., 1994.
2. Луман Н. Теория общества / Н. Луман // Теория общества. Фундаментальные проблемы. - М., 1999.

*Мухачева О.В.,  
заведующий библиотекой,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
г. Киров*

### **О роли библиотеки в практике воспитательной работы с переменным составом Кировского института повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний**

В 2013 году Кировский филиал Академии ФСИН России был преобразован в самостоятельное учебное заведение дополнительного профессионального образования «Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний».

Тогда началась активная работа по расширению штата сотрудников, по усовершенствованию материально-технической базы, по взаимодействию с правоохранительными органами, образовательными организациями ФСИН России и города Кирова, культурными и общественными организациями.

Институт осуществляет подготовку сотрудников уголовно-исполнительной системы России, в частности повышение квалификации, переподготовку сотрудников, не имеющих соответствующего образования и первоначальную подготовку. Весь контингент слушателей относится к переменному составу.

Несмотря на основную образовательную деятельность института, перед учреждением стоит непростая задача воспитательной работы с переменным составом.

Работа сотрудников уголовно-исполнительной системы носит специфический характер. Особенность профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) связана со спецификой среды функционирования, определяемой тесным контактом с осужденными. Под влиянием негативных факторов деятельности происходят изменения самой личности сотрудника.

Перед образовательным учреждением дополнительного профессионального образования, учитывая условия работы сотрудников УИС, повышенные риски их профессиональной деформации встает вопрос, как за короткий промежуток времени при интенсивной учебной нагрузке осуществить позитивно-воспитательное воздействие на взрослый контингент обучающихся.

Хотелось бы поделиться опытом работы библиотеки в практике воспитательной работы с переменным составом института.

Общая библиотека Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России является одним из ведущих структурным подразделением института. В рамках своей деятельности, библиотека обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава, учебно-исследовательскую работу слушателей повышения квалификации и первоначальной подготовки, а также осуществляет культурно-просветительскую работу. В структуру библиотеки входят абонемент, читальный и информационный зал, книгохранилище и книжная гостиная.



*Рис. Абонемент и книгохранилище*



*Рис. Читальный зал и Книжная гостиная*



*Рис. Фойе библиотеки*

Сегодня мы отошли от рамок в деятельности библиотеки образовательного учреждения и в своей работе стали использовать подходы публичной (массовой) библиотеки. Можно сказать, что сегодня библиотека института выступает средством воспитательного процесса.

Значительную роль библиотека отводит воспитательной работе с переменным составом института, которая направлена на укрепление духовно-нравственных основ, воспитание высокого чувства патриотизма и расширение кругозора.

С момента начала обучения всем слушателям проводятся обзорные экскурсии по библиотечному комплексу. Где с самого начала обучения, мы начинаем наблюдать от слушателей обратную связь, которая проявляется в том, что слушатели с первой минуты имеет высокую заинтересованность в библиотечных мероприятиях. Уже, впервые дни обучения, мы видим большую посещаемость, которая не ослабевает и в последующие дни. Каждый посетитель находит для себя интересное направление в деятельности библиотеки.

В фойе библиотеки представлены постоянно действующие книжные выставки.

Для слушателей организуются и проводятся виртуальные информационно-познавательные, книжные и прикладные выставки, которые в свою очередь, несут не только воспитательный, но и просветительский характер. Некоторые из них проводятся в рамках Памятных и праздничных дней, а также затрагивают краеведческое направление, что способствует расширению знаний переменного состава о Вятском крае. Этому вопросу библиотека уделяет особое внимание.

В 2016 году в библиотеке открыто новое помещение дополнительного читального зала «Книжная гостиная», которое способствует расширению списка мероприятий для слушателей. Все мероприятия, направлены на духовно-нравственное воспитание слушателей, расширение кругозора. В рамках этой деятельности огромный интерес вызывают поэтические вечера, например, такие как «О, Русь, малиновое поле...», посвященный творчеству С. Есенина; «Все начинается с любви!», посвященный творчеству любимых поэтов и др.



В книжной гостиной был организован «Киноклуб», в рамках которого слушатели имеют возможность просмотров документальных и художественных фильмов с предисловием истории создания этих фильмов и особенностями произведений с последующим после просмотром обсуждением. Киноклуб имеет свою фильмотеку и в свободное время слушатели имеют возможность самостоятельного просмотра.

Помимо поэтических вечеров большой интерес у слушателей вызвало проведение литературных вечеров и очерков. В их контексте проведены такие творческие мероприятия как: «Тень моя на стенах твоих...», посвященное судьбе и творчеству Анны Ахматовой, «Преступление и наказание» к 150 –тилетию выхода в свет романа Ф.М. Достоевского, «Портрет Маршала» посвященное 120-ти летию со дня рождения Георгия Жукова, литературный вечер, посвященный 180-летию со дня написания и выхода стихотворения «Бородино» М. Ю. Лермонтова. Сейчас одновременно в подготовке находятся пять масштабных мероприятий.

Сотрудники библиотеки принимают непосредственное участие в организации и постановке праздничных концертов с участием слушателей. С первых дней заезда слушателям предлагаются мероприятия, где они могут сами попробовать свои силы, раскрыть свои таланты, а за частую преодолеть свои страхи публичности или реализовать не растрченный потенциал.

Библиотека в своей деятельности тесно сотрудничает со школами города и области. Здесь также слушатели привлекаются для участия в мероприятиях для детей различной тематики. Это и шикарные представления к Новому году и началу учебного года, и мероприятия патриотического характера.

Библиотекой организуются различные встречи с известными людьми. Это писатели, мастерица дымковской игрушки и режиссеры.

Каждый из них вкладывает в эти встречи доброту всей своей удивительной и интересной жизни, увлекает за собой рассказами о творчестве, что, несомненно, отражается на позитивной роли воспитательного процесса.

Для библиотеки большой благодарностью выступает желание сотрудников УИС, вчерашних слушателей института, продолжить взаимодействие с библиотекой. Этому мы всегда рады. И для нас это определенное понимание правильного вектора нашей работы.

Сегодня потенциал библиотеки раскрыт не в полной мере, в планах еще много различных проектов.

### Функции текстов, касающихся Н.М. Рубцова, в сборнике Н.В. Оболонского «Светится в сумерках родина»

В 2016 году вышел в свет пятый сборник стихотворений члена Союза писателей России Николая Васильевича Оболонского «Светится в сумерках родина» – к 70-летию поэта. Строка Н.В. Оболонского «...Льётся в твёрдом и незыблемом согласии со святой традицией русской национальной поэтической школы» [3]. В его книге нет раздела, посвящённого Н.М. Рубцову, однако выделяется ряд текстов, которые можно разделить по группам в зависимости от того, каким именно образом происходит в них упоминание о русском лирическом поэте – Н.М. Рубцове.

#### 1. Тексты с эпиграфом из стихотворений Н.М. Рубцова.

Текст Н.В. Оболонского «Рождение песни» с эпиграфом из стихотворения Н.М. Рубцова «Прощальная песня»: *Слышишь, ветер шумит по сараю? / Слышишь, дочка смеётся во сне?* (Николай Рубцов) погружает читателя в картину, где проспавший на вокзале свой поезд поэт оказался обобраным: *С куклой исчезла коробка. / Нет и часов на руке...* [6, с. 56]. Сравним со строками Н.М. Рубцова из стихотворения, послужившего источником эпиграфического текста: *Но однажды я... / ...пошлю вам чудесную куклу, / Как последнюю сказку свою. / Чтобы девочка, куклу качая, / Никогда не сидела одна. / – Мама, мамочка! Кукла какая! / И мигает, и плачет она...* [7]. Такая соотнесённость помогает Н.В. Оболонскому создать собственный сюжет на основе размышлений над тем, как могло рождаться стихотворение Н.М. Рубцова, и название текста нашего современника подтверждает это. Сравним: «Прощальная песня» Н.М. Рубцова и «Рождение песни» Н.В. Оболонского – той самой песни.

Текст «Как моё сердце полощут...» также имеет эпиграф из рассмотренного стихотворения Н.М. Рубцова. Это значимая первая строка «Прощальной песни»: *Я уеду из этой деревни...* (Николай Рубцов), о которой наряду с другими простыми, на первый взгляд, строками, В.В. Кожин пишет: «И оказывается, что именно простота, даже, если угодно, элементарность заключённых в этих строках «сообщений» оборачивается глубокой содержательностью особенного характера. Да, именно «элементарность» внешнего смысла побуждает как бы заглянуть вглубь. ...Простота строк выявляет, обнажает... их напряжённую внутреннюю жизнь» [4]. В тексте Н.В. Оболонского эпиграф выполняет свою прямую функцию – поясняет авторский замысел. Эпиграф – ‘изречение, краткая цитата откуда-л., помещаемые перед произведением или его частью и поясняющие его основную идею, замысел автора’ [1].

#### 2. Тексты, посвящённые Н.М. Рубцову и его дочери Елене.

Тексты «Подступила зима раньше срока...» и «Судьба не балует поэта...» схожи изображением нелёгкой жизни Н.М. Рубцова. В первом тексте даны реалии окружавшей поэта действительности: *В эту глушь никому не пробиться, – / Слушать, кутаясь, песни твои* [6, с. 57]; *Почтальон затерялся с червонцем, не отдав за стихи гонорар* [6, 57]. Суровость жизни поэта также описывается и во втором: *Судьба не балует поэта, / Не шибко жалует народ* [6, с. 60], и только *...на кладбище, / Сняв шляпу, / Его величье сознают* [6, с. 60]. Такое лаконичное и одновременно художественное повествование о том, что значимость поэта признаётся посмертно, даётся не с целью показать мотив для разлада в душе поэта, потому что ему самому, который *...как грибник в лесу, / Заляпан...* [6, с. 60], *...до лампочки уют* [6, с. 60]. Эти строки соотносимы со строками стихотворения Н.М. Рубцова «Сапоги мои – скрип да скрип...» [5]: *Сапоги мои – скрип да скрип / Под березою, / Сапоги мои – скрип да скрип / Под осиною, / И под каждой березой – гриб, / Подберезовик, / И под каждой осиною – гриб, / Подосиновик!* [5], образующими кольцевую композицию благодаря повторению в конце стихотворения, которое является произведением, «...сознательно опирающимся на фольклор...» [4].

Текст, в котором Н.М. Рубцов – лирический герой: «Сгребают на покосинах сенцо...», где поэт *Рябит тельняшкой... в оконце покосившейся избёнки*, думает *Собрать в лугах букет / И подарить какой-нибудь милашке*, для чего *У парня одолжил велосипед*; и в этой же местности через годы из окон электрички слышатся его строки: *– Я бу-ду до-о-лго гнать велосипед...* [6, с. 58] – прямая цитата из стихотворения «Букет», ставшего известной песней: *Я буду долго / Гнать велосипед. / В глухих лугах его остановлю. / Нарву цветов. / И подарю букет / Той девушке, которую люблю* [7].

Текст, посвящённый дочери Н.М. Рубцова – Елене Рубцовой «Кого так кличут с мёрзлого крыльца...» касается уходу из жизни поэта: *С невыплаканной песней до конца / Ушёл Рубцов, ни с кем не попрощавшись* [6, с. 130]; отсылка ко времени гибели Н.М. Рубцова: «погиб 19 января 1971... в результате семейной ссоры с начинающей поэтессой Людмилой Дербиной (Грановской) [2]: *Напрасно свет в окне горит всю ночь – / В Крещенье на него поэт не выйдет* [6, с. 130]; *Певец не понимает одного: / Зачем его угробили на праздник?* [6, с. 130]. 19 января – Праздник Крещения Господня (Богоявление).

3. Тексты о восприятии стихотворений Н.М. Рубцова разными поколениями.

В тексте «На новом древе Интернета» читаем: *В себя вместив / любовь, печаль, разлуку, / как в степь глухую / гнать велосипед, / прошли года... / Стихи читаю внуку, / он ёжится: / – Ну, может, хватит, дед!* [6, с. 140]. Автор показывает, что у современного подрастающего поколения стихотворения Н.М. Рубцова не вызывают чувства понимания, сопереживания, проникновения.

4. Тексты, в которых люди, любящие творчество Н.М. Рубцова, признаются и называются своими, то есть близкими по духу.

В тексте «Синий оконный наличник...» люди, как говорит автор, свои: *Зябка читают Рубцова. / Нищим легко подают* [6, с. 127]. Свой – ‘относящийся к себе как члену какого-л. коллектива, какой-л. общности; связанный отношениями родства или общим местом работы, социальным положением, взглядами, вкусами и т.п.’ [1]. Также в тексте «В селе зацвела облепиха» не кто иной как друг ...*Бухнет: – Давай за Рубцова! / За наш козырной магазин* [6, с. 59].

Таким образом, функции текстов, касающихся Н.М. Рубцова, в книге нашего современника Н.В. Оболонского «Светится в сумерках родина» следующие: - функция художественного осмысливания истории создания стихотворений русского лирического поэта; - функция тематической переключки; - функция акцентирования нелёгкой жизни поэта и его трагичной смерти; - функция контраста восприятия старшим и подрастающим поколениями поэзии Н.М. Рубцова; - функция идентификации людей, ценящих творчество поэта, как своих.

#### Список литературы

1. Большой толковый словарь / Гл. ред. С. А. Кузнецов. 2014 г. [Электронный ресурс] <http://www.gramota.ru/slovari> Дата обращения: 03.02.2017.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org> Дата обращения: 09.02.2017.
3. Голубничий И.Ю. Слово о Николае Оболонском. [Электронный ресурс] <http://odinimc.ru/tvorcheskie-obedineniya/literaturnie-stranici/obolonskiy-nikolay-vasilevich> Дата обращения: 03.02.2017.
4. Кожинов В.В. Николай Рубцов. Заметки о жизни и творчестве поэта. – М.: Сов. Россия, 1976. – 88 с. [Электронный ресурс] <http://www.booksite.ru/fulltext/kozh/inov/vad/im/> Дата обращения: 16.02.2017.
5. Люди. Портал. [Электронный ресурс] <http://lit.peoples.ru> Дата обращения: 09.02.2017.
6. Оболонский Н.В. Светится в сумерках родина. Стихотворения. – М.: НИЯУ МИФИ, 2016. – 216 с.
7. Русская поэзия. Портал. [Электронный ресурс] <http://rurpоеm.ru> Дата обращения: 09.02.2017.

## **Проблема информационно-культурного деструктивизма в современном обществе**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные проблемы современного использования информации в образовательно-научном процессе. Автор анализирует, также, их взаимосвязь с культурно-нравственным восприятием механизма использования информации человеком и обществом в целом.*

***Ключевые понятия:** анализ информации, деиндивидуализация мнения, логическое осмысливание информационного потока, однообразие мышления, антикультурный подход к использованию информационной базы знаний.*

В современном мире огромную роль играют информационные технологии, дающие человеку возможность изучения окружающей действительности. Познание такого рода происходит, в основном, через анализ полученной информации, а также через построение на ее основе предположений с использованием других подобных методов научного исследования.

Однако, не все так просто, как может показаться на первый взгляд. С появлением для каждого человека доступа к глобальной информационной сети «Интернет», происходит ситуация, обратная ожидаемой. Очевидно, что быстрое развитие научно-технического прогресса отрицательно сказывается на современных людях, неподготовленных к такому резкому скачку в развитии техники и науки.

Вместо того, чтобы использовать необходимый материал для развития мышления и формирования научно-прогрессивного взгляда на современную действительность, человек в стремлении облегчить свой труд, на самом деле, прекращает развитие своего творческого подхода к субъективной обработке информации.

В настоящее время найти интересующую информацию, не выходя из дома, не составляет никакого труда. Достаточно произвести два-три элементарных действия на компьютере и на экране появится искомый материал – источник информации в заданном проявлении. Это действительно удобно [1, с.24] для современного человека, при высоких требованиях к скорости исполнения поставленных задач. Но в этом как раз и кроется опасность.

Рассмотрим, например, в чем отрицательные стороны влияния новых технологий на школьника или студента. Простота и объем, который предлагает нам интернет вроде бы помогает для обобщения материала, для написания работы по заданной теме. В целях экономии времени, задаем в несколько действий направление поиска, затем выделяем текст и вставляем

его в нужный документ. При этом несколько движений курсора по строчкам позволяют вырезать лишний текст, изменить окончания слов и тому подобное.

Эти несложные операции может выполнить даже ребенок. А если учесть, что программы для работы с текстом осуществляют также и проверку правописания на орфографию и пунктуацию, то сразу становится очевидным, что и в данном случае происходит минимум рабочих усилий для мышления человека. Работу к семинару студент подготавливает за несколько минут. Но она представляет собой лишь нарезку чужих мыслей, некий калейдоскоп готовых мнений. При этом собственного мнения обучающийся о предмете не составил. У него не возникло такой потребности. Потому что целью его было не изучение материала, а быстрое выполнение работы.

В описанном случае не происходит анализа, соответственно, не происходит и запоминания информации, так как мыслительный процесс практически отсутствовал как движущий механизм. Таким образом, происходит деиндивидуализация мнения (что, само по себе, крайне важно для психологического самоопределения человека), нарушение логического осмысливания информационного потока и прекращение работы механизма альтернативного решения возникающих вопросов. Как следствие [4, с. 118-119], можно выделить деструктивность в изложении результата изучения информации, нарушение грамотности речи и пресечение функций аппарата, отслеживающего лаконичность и логичность выражаемой мысли. Не стоит говорить, что данные нарушения могут привести к проблемам психического характера, таким как замкнутость, заниженная самооценка и так далее. Здесь важно подчеркнуть, что такие изменения, затрагивая поколение за поколением, приводят к тому, что у современного общества отсутствует культура работы с информацией.

Более того, при составлении «собственной» работы из нескольких чужих, человек, использующий информацию, порождает однообразие мышления и информации в целом. Неординарные вопросы в этом случае решаются с огромным трудом, лишь потому, что человек не привык думать. Потому, что не думать – это проще.

Если вспомнить так называемое «докомпьютерное время», когда никто и не знал, что такое компьютер, можно оценить произошедшие перемены и выразить разницу между двумя культурами работы с информацией. Материалы для подготовки к урокам, лекциям, курсовым, дипломам, экзаменам учащиеся искали в печатных изданиях и в этом была определенная польза, которая заключалась в работе с текстом. Учащиеся подбирали список литературы, занимались ее детальным и всесторонним изучением. Когда в книге ищешь то, что необходимо, это занимает больше времени, но это время тратится в том числе и на запоминание и рассуждение. При этом, научные или публицистические работы в печатном варианте часто давали более полное представление о предмете, включая все его связи с другими областями. Интернет построен иначе. Достаточно задать два-три

слова и программа выдает текст, ограниченный этими понятиями. Человек, работая с книгой или текстом в печатном виде имеет возможность видеть информацию во всем ее объеме. На экране монитора отображается только электронная страница, и пропадает полнота восприятия.

Стоит обратиться и к такой странице прошлой культуры, как таинство подготовки к сдаче экзаменов. Ни для кого не секрет, что раньше при подготовке к экзаменам «хитрый студент» придумывал различные способы подстраховки, которые могли помочь ему пройти испытание, если вдруг подведет память. «Ритуал» написания конспектов-шпаргалок соблюдался практически всеми студентами и школьниками. Это стоит расценивать, также, как определенный способ работы с информацией. Из множества конспектов по теме нужно выбрать только суть, главную мысль, перечитав ни один раз свои записи или книгу. Записать это своей рукой. А ведь понимание предмета и зрительная память [5, с.24] при запоминании материала – это и есть в данном случае залог успеха при сдаче экзаменов и зачетов. Конспекты-шпаргалки укладывались определенным, только автору известным способом. Значит, он знал, где и какая из них лежит и что в ней содержится. Даже при такой подготовке к зачетам шпаргалки уже и не использовались т.к. материал был надежно сохранен в памяти у учащегося.

Учитывая вышесказанное получается, что, если выбирать между конспектами-шпаргалками в кармане у студента или школьника и гаджетами с выходом в интернет, то как ни странно, конспекты-шпаргалки несут большее благо, т.к. это результат их творческого труда.

В настоящее время созданы электронные библиотеки, в которых можно найти практически всю интересующую литературу. Но нынешнее поколение уже утратило способность пользоваться печатными изданиями, однако пока так и не научилось работать с информацией в электронном виде. Это поколение занимает некую промежуточную позицию между культурами. Найти информацию учащиеся могут, но изучить, осознать, отработать ее в полном объеме – не в состоянии. Отсюда и определенные трудности в изучении предметов и сдачи итоговых испытаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что на отсутствие информационно-пользовательской культуры у современного молодого поколения необходимо обратить самое пристальное внимание. Стоит изучить психологические аспекты феномена деиндивидуализации субъективного мнения, его причины и все вероятные последствия.

Очевидность влияния антикультурного подхода к использованию информационной базы знаний, как на образовательную сторону мыслительной деятельности, так и на научно-прогрессивную не стоит недооценивать. Однако в процессе детального изучения современного социума приходится сделать дополнительные выводы о безоговорочно негативном влиянии такого состояния информационной культуры на психологическую, а следовательно, и социальную сторону жизни современного человека. Снижение уровня грамотности и профессионализма

в обществе также стоит рассматривать как социально-культурную проблему и искать пути решения. В противном случае информационная деградация сможет развиваться и далее. В связи с этим, единственно возможным способом решения данной проблемы представляется воспитание приоритета качественных показателей в образовательно-научном процессе перед количественными.

### Список литературы

1. Еропова Е.С. Мотивация студентов к учебному процессу через использование информационно-коммуникационных технологий // Е.С. Еропова // Международная научная конференция [сборник] – «Педагогика, педагогическая психология и образование: современные тенденции и эволюционный опыт развития», Беларусь, Минск, 23-28 февраля 2013 г. – с. 32-33 // МЦНИП, 2013 – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18942358>
2. Иглина Л.В. Внедрение современных технологий в образование // Л.В. Иглина // [сборник] - Педагогика, психология и образование: от теории к практике. - Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Том. Выпуск II – 2015 г. – с. 78-79 // ИЦРОН, 2015 – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23912328>
3. Кузнецова А.Я. Принципы инновационного образования. Фундаментальные исследования. // А.Я. Кузнецова // Новосибирский государственный педагогический университет - 2016. № 12. - с. 77-78. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12894188>
4. Семенов И.Н. Релаксивно-психологические принципы и рефлетехнологии как средства развития инновационного образования // И.Н. Семенов // Московский психолого-социальный университет (Москва) - Мир психологии. 2013. № 3. - с. 109-125 – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20348097>
5. Абакумова И.В., Лукьяненко М.А., Белова Е.В., Колонова А.С. Межличностный диалог в учебном процессе как технология развития мотивационно-смысловой сферы студентов – учеб. пособие / под ред. Абакумова И.В.// Москва, 2016 – 40 с. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26425718>



*Попова Э.А.,  
Советник Российской академии естествознания,  
преподаватель  
Вятского экономико-социального колледжа,  
г. Киров*

### **Проблема конструирования социальной реальности в теории массовой коммуникации**

В современном обществе происходит расширение института массмедиа. Следуя удовлетворению широкого спектра информационных потребностей, растет количество средств массовой информации. Появляются новые формы коммуникации СМИ со своей аудиторией. За счет социальных сетей, тематических порталов и т.д. они становятся «ближе» к своим читателям, зрителям, слушателям. В этой связи возрастет интерес к особенностям воздействия средств массовой информации на личность и общество. Конструирование реальности является основным механизмом, формирующим такое воздействие, а магистральным исследовательским взглядом на проблемы взаимосвязи массмедиа и реальности становится конструктивизм, пришедший на смену традиционной «зеркальной теории» массовой коммуникации.

Конструктивистскую методологию часто используют и как исследовательскую парадигму, и как направление в философии, социологии, психологии, подразумевающее создание, выстраивание социальной реальности, а в контексте СМИ - медиареальности.

Понятие «реальность» достаточно часто используют не только в научном дискурсе, но и в обыденном, бытовом, общении. Вместе с тем, оно входит в терминологический аппарат ряда научных дисциплин – таких как социология, психология, философия. Чаще всего оно находит применение в системе понятий последней, в частности, в разделах онтологии, гносеологии, социальной философии. Само слово «реальность» имеет латинские корни и происходит от лексемы «realis», что в переводе означает «вещественный, действительный».

Реальность соотносится с бытием в трех различных аспектах. Во-первых, если понимать реальность как понятие, которое включает в себя другие (например, субъективная / объективная реальность), то бытие – это совокупность разновидностей реальности. Во-вторых, если реальности противопоставить понятие ирреальности или сюрреальности, то бытие будет включать в себя реальность как составную часть. И, в-третьих, в экзистенциальной философии наоборот, реальность включает в себя бытие. Обычно говорят о двух типах реальности: актуальной (то, что есть сейчас) и потенциальной (то, что может произойти). Кроме того, различают и другие ее виды [6, с. 88-89].

1. Социальная реальность. В социологическом словаре она определяется как «особая, нередуцируемая форма существования человеческой реальности, специфику которой составляет совместное бытие индивидов в организованных социальных формах» [7, с. 130]. Такая реальность относится к внеиндивидуальной жизни людей. Кроме того, это явление гораздо шире – оно включает в себя и институты, нормы, ценности т.д. Социальная реальность в разные периоды развития социологического знания трактовалась по-разному. Органическая школа представляла ее как организм, работающий по аналогии с биологическим.

2. Консенсуальная реальность (реальность консенсуса, общепринятая реальность). Под эти понятие подразумевается такое описание реальности, при котором она представляется сформированной посредством общего соглашения между людьми. Ч. Тарт предложил другой термин – обусловленная реальность, так как не сам индивид формирует эту реальность – она складывается в процессе воспитания и социализации.

3. Виртуальная реальность. Этот термин применяется в отношении кибернетического пространства. Под ним подразумевают созданный с помощью технических средств мир, который передается человеку через его ощущения: слух, зрение и т.д. В техническом смысле виртуальная реальность – это «кибернетическое пространство, созданное на базе компьютера, в котором техническими средствами предпринята полная изоляция оператора от внешнего мира, то есть перекрыты все каналы тактильной, зрительной и любой иной связи с окружающим пространством» [3, с. 18].

4. Медиареальность – та реальность, которая создается средствами медиа. Средства массовой информации конструируют новую реальность, а не отражают мир таким, каков он есть. Подробнее проблему конструирования реальности мы рассмотрим в следующих параграфах [1, с. 138].

Выделяют также реальность объективную и реальность субъективную. В случае с первой мир понимается как нечто независимое от сознания человека, представлений о нем. «Объективная реальность – это реальность, охватывающая материальные вещи, а также их свойства, отношения, происходящие с ними процессы» [8, с. 13]. Для субъективной реальности, наоборот, положение вещей зависит от мыслительных процессов. Это реальность идей, представлений, смыслов.

Проблема конструирования реальности определенным образом затрагивается в работах М. Вебера, У. Джеймса, Дж. Дьюи, У. Томаса, Дж. Мида, А. Шюца, Дж. Серля и других философов и социологов. Самым полным направлением, в ходе которого рассматривались идеи о создании реальности, стал конструктивизм.

Термин «конструктивизм» употребляется в двух значениях: во-первых, как название научной парадигмы, во-вторых, как название направления в социологии и психологии. Впервые термин был использован в 50-е гг. XX века в контексте обсуждения вопросов теории познания.

В настоящее время существует ряд теорий, попадающих под данную парадигму: конструктивизм (в узком смысле), радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм.

1. К конструктивизму как направлению социологии и психологии относят работы Ж. Пиаже, Дж. Келли, Дж. Брунера, П. Бергера, Т. Лукмана. Предпосылками появления и развития данного направления стали идеи А. Шюца, Дж. Мида, Л.С. Выготского.

2. Радикальный конструктивизм зародился в 70-е гг. XX века с появлением работ П. Ватцлавика, Э. фон Глазерсфельда, Х. фон Ферстера, У. Матураны, Ф. Варелы. Главная идея в том, что знание не несет в себе отражение объективной реальности, а способ организации личного опыта в процессе жизнедеятельности.

3. Социальный конструкционизм появился в конце 70-х гг. XX века. Этому способствовали идеи К. Гергена, Дж. Шоттера, Дж. Брунера, Дж. Поттера. Ключевой признается идея о конструировании мира не субъективно в сознании каждого индивида, а совместно в процессе разговора и социальных практик. Мир создается посредством языка во взаимодействии с другими людьми.

Основополагающей работой в теории конструктивизма считается «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания» П. Бергера и Т. Лукмана. Главный тезис определен еще в ее заглавии: реальность социально конструируется. Каким образом и с помощью чего это происходит, можно понять, используя социологию знания. Авторы определяют «реальность» как «качество, присущее феноменам, иметь бытие, независимое от нашей воли и желания», «знание» как «уверенность в том, что феномены являются реальными и обладают специфическими характеристиками» [2, с. 118].

В контексте теории этих исследователей реальность напрямую зависит от знания. Иными словами наша реальность состоит из того, что мы знаем, соответственно, если мы не обладаем знаниями о чем-либо, значит, оно не входит в рамки нашей реальности. К примеру, то, что реально для жителя африканской деревни, не может быть реальным для жителя европейского мегаполиса. Отсюда следует, что для определенных социальных контекстов есть соответствующие границы реальности и знания, которое накапливается, сохраняется и передается. Социология знания, по мнению, П. Бергера и Т. Лукмана должна изучать то, как знание «превращается» в реальность. Сознание человека «работает» с объектами, оно интенционально по своей сути. Разные объекты принадлежат к разным сферам реальности. Человек осознает мир, состоящим из ряда реальностей. Однако есть одна, которая представляется упорядоченной и систематизированной – реальность повседневной жизни, уже сконструированная посредством различных объектов, то есть объективированная. Объективации, необходимые для «строительства» реальности, предоставляет язык [9, с. 45-46].

В рамках этого подхода часто утверждают, что реальность повседневной жизни формируется «здесь-и-сейчас». Вместе с тем, реальность повседневной жизни интерсубъективна, поскольку ее разделяет не один индивид. Но, в то же время, она разделена на определенные секторы, одни из них воспринимаются как привычные, другие – как проблемные. Вторые появляются тогда, когда нарушается традиционный порядок вещей. Иными словами, когда в повседневной реальности возникает то знание, которое еще не является собственным, присвоенным.

Реальность повседневной жизни индивид разделяет с другими людьми, находясь в постоянно взаимодействии. Восприятие других лучше всего предстает в ситуации лицом-к-лицу. Только здесь субъективность другого наиболее близка и оказывается частью реальности повседневной жизни. Реальность повседневной жизни состоит из объективаций, собственно, и возможна она тоже благодаря им. Особую роль в объективации играют знаки. Процесс обозначения или осознания индивидом знаков называется сигнификацией. Знак всегда указывает на что-то: предмет, явление, понятие. Например, оружие может обозначать насилие и агрессивность. Знаки и знаковые системы являются объективациями, поскольку они доступны не независимо от каких-либо субъективных состояний и установок [2, с. 18].

Язык тоже представляет собой знаковую систему, с помощью которой происходит объективация реальности. Итак, он имеет следующие возможности по отношению к реальности:

- Способен передавать те сообщения, которые не обладают субъективностью. Индивид может рассказывать о том, что сам не переживал;
- Посредством языка человек объективирует свою собственную реальность;
- Язык подчиняет индивида. Поскольку тот всегда следует структурам его системы;
- Язык обобщает опыт каждого отдельного индивида, способствуя появлению типизаций – некоторые словесные знаки становятся общими для всей группы;
- Язык может соединять оторванные друг от друга реальности (к примеру, если интерпретировать значение сна, лингвистически интегрируя его в реальность повседневной жизни);
- Язык выстраивает семантические поля и смысловые зоны, в организации которых помогают словари, синтаксис, грамматика [7, с. 366].

В рамках этих семантических зон накапливается и сохраняется опыт, которые составляет социальный запас знания. Он дает человеку наборы типизаций, с помощью которых тот ориентируется в повседневной жизни. Вместе с тем он не разделяется в равной степени между всеми индивидами. Проблема представления реальности средствами массмедиа имеет несколько разное решение в теориях массовой коммуникации. В нормативной традиции принято говорить о том, что СМИ отражают действительность, то есть «показывают» аудитории именно то, что происходило на самом деле.

Поскольку главными принципами журналистики, например, в таких теориях, как либертарианская или теория социальной ответственности, признаются объективность и беспристрастность, значит, массмедиа передают информацию достоверную и правдивую. Поэтому в нормативной традиции была принята «метафора зеркала», означающая, что СМИ отражают реальность полно, точно, без искажения, как зеркало [5, с. 276].

Таким образом, проблема конструирования реальности массмедиа рассматривается и в контексте социальной феноменологии. Данное философское направление допускает понятие множественности реальностей, где каждая реальность конструируется с соответствием с определенным когнитивным стилем. В современной общественной жизни на всех уровнях социальности ведущую роль приобретает конструирование социальной реальности, и именно здесь выстраиваются границы социального контроля масс: по одну сторону эти границы очерчивают поле контроля над массами, манипулирования ими, по другую - они фиксируют пределы воздействия на массы и устанавливают зону их свободы, самоорганизации и встречного манипулирования своими манипуляторами.

#### **Список литературы**

1. Баксанский, О.Е., Кучер, Е.Н. Когнитивное конструирование реальности [Текст] / О.Е. Баксанский, Е.Н. Кучер. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. - 256 с.
2. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. - М.: «Медиум», 2005. - 323 с.
3. Воронов, А.И. Философский анализ понятия виртуальная реальность [Текст] / А.И. Воронов. - Дис. канд. филос. наук. - СПб.: 2012. - 54 с.
4. Келли, Дж. Теория личности: психология личностных конструктов [Текст] / Дж. Келли. - СПб.: Речь, 2012, - 118 с.
5. Липпман, У. Общественное мнение [Текст] / У. Липпман. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2014. - 384 с.
6. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии [Текст] / А.В. Назарчук. - М.: Прогресс-Традиция, 2012. - 320 с.
7. Осипов, Г.В., Москвичев, Л.Н. Социологический энциклопедический словарь [Текст] / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: Изд-во НОРМА, 2014.- 608 с.
8. Петренко, Ю.А. Конструирование реальностей как механизм развития культуры [Текст] / Ю.А. Петренко. - Автореф. дис. канд. филос. наук. - Омск, 2007. - 18 с.
9. Якимова, Е.В. Социальное конструирование реальности: социально-психологические подходы: научно-аналитический обзор [Текст] / Е.В. Якимова. - М.: ИНИОН, 2015. - 115 с.

*Редкозубова О.М.,  
к.фил.н., доцент,  
доцент кафедры французского языка  
Вологодского государственного университета,  
г. Вологда*

### **Лингвостилистические особенности романа А. Макина «Французское завещание»**

Российских исследователей индивидуальный стиль А. Макина привлекает прежде всего потому, что А. Макин является французским писателем русского происхождения. Его роман «Французское завещание», написанный в 1995 году, автобиографичен. Действие романа разворачивается вокруг двух персонажей: рассказчика (автора) и его бабушки.

Важную роль в создании единства любого текста играет такой обязательный элемент, как заголовок. Он занимает так называемую сильную позицию по отношению к тексту, которая привлекает внимание читателя.

Роман А. Макина назван «Французское завещание». Это заглавие - многозначно, как и большинство названий произведений. Явный смысл лежит на поверхности. Бабушка героя после своей смерти оставила ему письмо, из которого он узнает, что, на самом деле, он не внук своей французской бабушки, а сын некой узницы сталинского лагеря, умершей в больнице. Это письмо и названо в романе «завещанием»: "Ecoutez, on m'a donné là un petit paquet pour vous... votre parente qui est décédée... Elle vous a transmis votre testament..." [2, с. 302].

Полное же понимание заголовка, его скрытый смысл, становится ясным лишь после прочтения романа и его осмысления. Французское завещание, на самом деле, заключается в том, что бабушка привила внуку любовь к Франции, ее истории, ее литературе, ее народу. Это наследство находится в нем самом, в его душе и составляет его неотъемлемую часть. Оно - его вторая натура, и будет с ним всю его жизнь. Свою любовь к Франции бабушка передала внуку, как по завещанию, а он унаследовал это. Именно в этом и заключается глубинный смысл заглавия романа - «Французское завещание».

Наблюдения над лексическими особенностями романа позволяют выделить наиболее его характерные черты. Особое своеобразие роману придает лексика, принадлежащая к различным пластам словарного состава французского языка, например, жаргонизмы:

*faux-cul, m, - дурак, олух;  
baver - пускать слюни;  
bobards, m, pi, - враки;  
cancre, m, - лентяй, тупица; etc.*

Используя эту лексику в речи персонажей, автор показывает читателю, что его герои говорят на простом и понятном языке.

Так как в своем романе А. Макин описывает Россию, он нередко использует русские слова для обозначения русских реалий: "isba, samovar, derevnia, vodka" и т.д.:

"Je passais mes vacances chez ma grand-mère, dans cette ville aux abords de la steppe russe..." [2, с. 15].

"Et le village en Russie est nécessairement un chapelet d'isbas - le mot même dérevnia vient de dérèvo - l'arbre, le bois " [2, с. 38].

При помощи этих слов автору удастся образнее описать Россию. Они помогают ярче представить быт и культуру русского народа, а следовательно, служат средством создания так называемого «местного колорита».

Кроме того, в романе можно встретить заимствования из латинского, английского и итальянского языков ("terra incognita", "status quo", "no man's land", "furia francesca"). Заимствования из других языков употребляются иногда в тех случаях, когда во французском языке нет выражения, эквивалентного по смыслу и столь же афористически краткого. Например, в отрывке "Entre l'immeuble où habitait Charlotte et la steppe, il y avait une sorte de petit bois très dense, impénétrable même: des broussailles de mûriers sauvages, des branches griffues de coudriers, des tranchées affaissées pleines d'orties " [2, с. 154] автор называет перелесок "no man's land", подчеркивая тем самым его запущенность, захламленность. Это «ничейная земля».

Для придания роману большей правдивости, А. Макин использует многие исторические имена, события, описывает реальных людей, воспоминания о событиях, которые действительно имели место быть:

"...le président Félix Faure, accueillait le Tsar de toutes les Russies Nicolas II et son épouse" [2, с. 40] ; "le poète José Maria de Heredia"; "Alexandre III"; "l'exposition de 1900 à Paris"; "le jour du défilé solonnel, le 14 juillet 1919" и т. д.

Интересным приемом автора можно считать вкрапление в повествование французских песен и стихов, которые поет и читает Шарлотта, бабушка героя:

"La voix de Charlotte était chantante, comme la voulaient ces vers:

Il est un air pour qui je donnerais

Tout Rossini, tout Mozart et tout Weber

Un air très vieux, languissant et funèbre

Qui pour moi seul a des charmes secrets..." [2, с. 100].

Этот прием помогает лучше раскрыть образ бабушки и обогатить образ Франции, картины которой предстают в нашем воображении после рассказов Шарлотты.

Среди лексических изобразительно-выразительных средств автор наиболее часто прибегает к использованию в большом количестве метафор и метафорических сравнений.

С помощью метафор А. Макин стремится подчеркнуть реальную основу своих образов. Они усиливают наглядность и выразительность описаний и характеристик персонажей, дают более яркое представление о предмете или явлении, обогащают их изображение:

"Et cette vie réelle, c'était cette couche d'eau qu'en frissonnant j'avais aperçu stagner au fond de la tombe, le jour de l'enterrement sous une fine pluie d'automne, lentement, on déposait le cercueil dans ce mélange d'eau et boue..." [2, с. 180]. В этом отрывке реальная жизнь сравнивается со стоячей водой на дне могилы, с месивом грязи и воды. Тем самым автор подчеркивает то, что реальная жизнь это не только одни светлые моменты. В жизни бывает все, и даже, когда все прекрасно, может произойти что угодно, даже самое плохое, мерзкое и отвратительное. Герой романа грезил наяву, жил в мечтах, в своем выдуманном мире, но внезапная смерть матери вернула его к реальности и напомнила о суровости жизни. Приведем еще один пример:

"Il fallait connaître ma mère pour distinguer en elle cette enfant figée devant la centre noire, sous un ciel rempli d'étranges étoiles vrombissantes, en ce premier matin de la guerre" [2, с. 182]. Здесь под жужжащими звездами подразумеваются самолеты. Автор старается лучше раскрыть внутренний мир персонажа, его мысли. Мы видим маленького ребенка, который наблюдает за движением множества звезд в небе и не понимает, что это самолеты, не осознает, что это начало войны.

Кроме образных метафор А. Макин использует метафорические сравнения, например, описывая свою первую любовь, автор использует сравнения, которые подчеркивают молодость и хрупкость девушки:

"La densité chaleureuse de son corps semblait pouvoir se concentrer tout entière dans mes paumes comme le corps palpitant d'un oiseau. Ses bras, sa taille avaient la souplesse de cette brassée de nénuphars que j'avais cueillis, un jour, en enlaçant dans l'eau plusieurs tiges glissantes" [2, с. 219].

Большую роль в романе «Французское завещание» играют описания. Нельзя сказать, что описания А. Макина очень детальные и подробные, но они очень выразительные, эмоционально окрашенные. "A l'un de ces réveils, en pleine nuit elle aperçu avec stupeur une étincelle, toute proche, qui brillait dans le sable. Une étoile tombée du ciel... Charlotte s'inclina vers ce point lumineux. C'était le grand œil ouvert du saigak - et une constellation superbe et fragile qui se reflétait dans ce globe rempli de larmes..." [2, с. 242].

Довольно часто в романе встречаются описания природы:

"C'était une journée particulière, à la fin du mois d'août, fraîche et ensoleillée, quand le vent froid franchissant l'oural apportait de l'automne. Tout brillait dans cette lumière limpide. Les arbres de la stalinka se dessinaient avec une netteté fragile sur le ciel d'un bleu ravivé. L'horizon traçait une ligne pure, tranchante" [2, с. 162]. Образность описания достигается с помощью употребления красочных эпитетов: "fraîche et ensoleillé", "le premier soufflé de l'automne", "le ciel d'un bleu ravivé", "une ligne pure, tranchante".



Такие явления, как война, жизнь в послевоенное время и другие, играют немаловажную роль в романе. Именно поэтому их описанию А. Макин уделяет большое внимание. Например, описывая войну, писатель показывает всю ее дикость, жестокость, нисколько не приукрашивая действительность: "C'est là-bas qu'elle crut connaître l'enfer. ...un groupe de paysans en touloupes, figés devant un amoncellement de carcasses humaines, de corps dépecés, de fragments de chair méconnaissables. Puis cet enfant nu assis dans la neige - de longs cheveux emmêlés, un regard percent de vieillard, un corps d'insecte. Enfin, sur la glace d'une route - cette tête, seule, aux yeux ouvertes, vitreux " [2, с. 72].

Одной из особенностей описаний А. Макина является то, что он почти во всех своих описаниях использует запахи:

"L'odeur de neige et de terre humide remplissait lentement la salle " [2, с. 142]. "Les dois gardaient la senteur forte de l'aneth et des herbes sèches " [2, с. 134]. "Même ce petit convoi répandait l'inimitable odeur des chemins de fer, un peu piquante et qui appelait insensiblement aux longs voyages décidés sur un heureux coup de tête " [2, с. 155].

Запахи придают описаниям реальность, помогают лучше и образнее представить описываемые явления.

Главной темой романа является поиск героем самого себя. На протяжении всего романа автор задается вопросами: кто я? насколько? к какому миру - русскому или французскому принадлежу? где моя родина, мое отечество? Именно поэтому образ отечества пронизывает все произведение. Основным символом, служащим для создания этого образа, является дым.

Далеко не каждый читатель поймет с первого раза, как связаны дым и отечество. По мнению Т.Толстой, ключевой формулой для понимания этой скрытой связи является фраза «отечества и дым нам сладок и приятен...» [1, с. 203] , хотя напрямую она нигде в тексте не высказана. Все варианты понятия «отечества» (отечество для писателя) использованы в тексте: Россия и Франция. Или это язык? Или это страна воображаемая? Или это прошлое? Символ дыма тоже присутствует в разнообразных видах: «Это и дым, вдыхаемый солдатом, и табачный дым советской городской кухни, и запах железных дорог, дым паровозов и дым топящихся печей, очагов, костров, и дымка над степью, марево, туман, дымный сумрак избы, дым степных пожаров, тяжелый запах старого жилья («дыхание России», говорит автор) ; это и дым воображения, строящего картины затопленного наводнением Парижа из сумеречного степного воздуха, или картины прежней жизни Шарлотты» [1, с. 203]. Всякий дым, дым всех отечеств, сладок и приятен автору, и красоты и ужасы описаны им с равным усердием и любовью.

Все эти стилистические приемы придают образности, эмоциональности, выразительности языку А. Макина, создают неповторимость и индивидуальность его стиля.

### Список литературы

1. Толстая Т. Русский человек на randevу (о романе А. Макина «Французское завещание») /Т. Толстая//Знамя.-1998. - №6.- с.200-209.
2. Makine A. Le testament francais. Roman/ A. Makine –Mercure de France, 1995. -313 p.

*Режапов Х.Х.,  
ст. науч. сотрудник,  
соискатель кафедры «Макроэкономики»,  
Национальный университет Узбекистана  
им. Мирзо Улугбека,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

### Совершенствование системы высшего образования в Узбекистане

В экономических отраслях экономики Узбекистана наблюдается некоторое запаздывание реакций образовательного рынка на потребности на рынке труда, из-за чего возникают дисбаланс специалистов. Поэтому появляется необходимость модернизация системы высшего образования, которое помогло свободному и эффективному сотрудничеству между высшими учебными заведениями и субъектами производства.

Для раскрытия сущности образовательных услуг как экономической категории необходимо рассматривать их сквозь призму специфических свойств. Образовательные услуги отличаются от других услуг, а также обладают характерными признаками всех услуг.

Высшее образование является фундаментальным составным элементом человеческого капитала, и высококачественное образование и имеет прямую связь с ростом производительности и экономическим развитием страны в целом.

Образовательный уровень рабочей силы повышается в глобальном масштабе. Увеличение доли рабочей силы с высшим образованием ассоциируется с повышением уровня производительности труда; поэтому благоприятные тенденции в сфере образования могут способствовать расширению производства товаров и услуг повышенной добавленной стоимости и ускорению темпов роста производительности, тем самым способствуя экономическому росту и развитию. В 67 из 93 стран, о которых имеются данные, лица с высшим образованием встречаются среди безработных реже, чем менее образованные лица. Однако хотя высокий уровень образования защищает работников от безработицы в большинстве стран с высоким уровнем дохода, ситуация в странах с доходом выше среднего не такая однозначная, а в странах с низким уровнем дохода и с доходом ниже среднего уровня вероятность безработицы среди образованного населения, как правило, выше. В развивающихся странах

численность квалифицированных работников явно расходится с числом имеющихся рабочих мест, соответствующих их квалификации и ожиданиям[1].

На начало 2016/2017 учебном году в Узбекистане система высшего образования состоит из 69 учебных заведений. В том числе, филиалы международных вузов такие как:

- Московского Государственного Университета;
- Российский Экономический Университет имени Г.В.Плеханова;
- филиал Туринского политехнического университета;
- Международный Вестминстерский Университет;
- Сингапурский институт развития менеджмента;
- филиал Российского Государственного Университета нефти и газа им. Губкина;
- Университет Инха Южной Кореи.

**Таблица-1**

**Количество студентов ВУЗ по областям знаний  
(на начало учебного года, в процентах)**

<b>Сферы/ учебный год</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>
Гуманитарная сфера	45,9	44,4	43,1	41,7
Социальная сфера, экономика и право	13,3	12,8	12,0	11,3
Производственно-техническая сфера	22,6	24,7	26,7	28,3
Сельское и водное хозяйство	6,6	6,8	7,1	7,5
Здравоохранение и социальное обеспечение	7,3	7,2	7,0	7,2
Сфера услуг	4,3	4,1	4,1	3,9
<b>Всего студентов ВУЗах, тысяч человек</b>	<b>258,3</b>	<b>259,3</b>	<b>261,3</b>	<b>264,3</b>
<b>Закончившие ВУЗ студенты, тысяч человек</b>	<b>60,9</b>	<b>63,1</b>	<b>67,6</b>	<b>66,3</b>
<b>Численность студентов поступившие в ВУЗы, тысяч человек</b>	<b>63,1</b>	<b>62,3</b>	<b>64,1</b>	<b>63,0</b>
<b>Количество ВУЗов</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>69</b>

Численность студентов высших образовательных учреждений за период 2016-2015 году выросли чем 2012-2013 учебному году на 6,0 тысяч человек, закончившие на 6,3 тысяч человек, а численность поступивших уменьшилось на 0,1 тысяч человек. За этот период такими областями знаний как производственно-техническая сфера и сельское и водное хозяйство численность студентов увеличилось, а в остальных областях уменьшилось. (Таблица-1).

Для модернизации системы высшего образования в Узбекистане привлекаются и международные финансовые институты. Всемирный банк утвердил выделение кредита Международной ассоциации развития (МАР) в размере 42,2 миллиона долларов США. Для реализации проекта с 2016 по 2023 годы «Модернизация системы высшего образования в Узбекистане» при технической поддержке Всемирного банка будет отвечать Министерство высшего и среднего специального образования.

Проект предназначен для усиление управленческого потенциала в системе высшего образования и повышение актуальности с точки зрения требований рынка труда и совершенствование учебной среды в ряде высших учебных заведений. Проект состоит из четырех компонентов:

- усиление управления высшим образованием;
- улучшение обучающей среды в высших учебных заведениях;
- повышение актуальности высшего образования, для чего будет создан конкурсный Фонд поддержки академических инноваций при Министерстве высшего и среднего специального образования, предоставляющий финансовую поддержку инновационных проектов;
- управление проектом, мониторинг и оценку – из средств последнего компонента будут финансироваться работы по техническому содействию и информационной поддержке.

Для реформы системы высшего образования в Узбекистане были приняты Указ Президента Республики Узбекистан и постановления Кабинета Министров:

- Указ Президента Республики Узбекистан (УП-4732 от 12 июня 2015 г.) " О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан (№3 от 10 января 2015 г.) «О внесении изменений и дополнений в постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №343 от 16 августа 2001 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №351 от 3 декабря 2015 года «О мерах по организации целевой подготовки резервного административного персонала высших и средних специальных учебных заведений»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан N 36 от 02.03.2015 г. «Об утверждении Положения о магистратуре» и другие.

В заключении можно сказать, что система высшего образования в Узбекистане нуждается модернизации, которая повышает конкурентоспособность кадров с высшим образованием на рынке труда, и адаптироваться потребностям национальной экономики.

## Список литературы

1. Ключевых показателей рынка труда (КПРТ), 9-го издания. [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/publication/wcms\\_498941.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/publication/wcms_498941.pdf)
2. Статистический ежегодник. Ташкент 2015. 106-111 с., Социальное развитие и уровень жизни населения в Узбекистане. Статистический сборник. Ташкент 2016. 142 с.
3. <http://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2016/04/27/the-world-bank-supports-quality-improvement-for-labor-force-in-uzbekistan>

*Станкевич А.Р.,  
к.ф.н., ст. преподаватель кафедры общих гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

### **Онтологические и антропологические аспекты в философских трудах И.А. Ильина**

Иван Александрович Ильин большое внимание в своих работах уделял проблеме человека, вопросам духовности, развития личности, а также проблеме бытия. Говоря о человеческой личности, философ не мог не затрагивать проблему ее онтологических оснований. Ведь человек – это самый главный элемент мироздания, его центр, поэтому он находится в особых (очень сложных) отношениях с источником бытия – с Богом, Абсолютом. Эта тема была особенно важной для Ильина в его ранних работах. Здесь он осмысливает онтологические основания человеческой личности, используя и по-своему интерпретируя известнейшие концепции немецкой философии (Штирнер, Фихте, Гегель). В поздних работах эта тема отступает на второй план перед более важной проблемой – выявлением нравственных оснований личности.

Уже в своей первой научной статье «Понятия права и силы» (1910) автор, говоря о праве, рассматривает его как элемент духовного бытия человека. С момента зарождения право находилось в тесной связи с моралью. Признавая внутреннее соединение права с религией и нравственностью, Ильин относил его к замыслу Бога относительно человеческого общества и тайне Господней. Философ считал, что законы, которые должны действовать между людьми в их жизни, - это нормы, указывающие человеку лучший путь его внешнего поведения. По мнению Ильина, человек бывает всегда прав, если при свободном выборе своего поведения он следует в русле этого установленного пути, и неправ, если его не придерживается. В этой статье автор рассматривает понятия «права» и «силы» с разных точек зрения, что более точно даёт объяснение сущности права. Именно здесь Ильин говорит о

методологии своих философских исследований, где главным должен быть принцип методологического плюрализма. Философ отмечает: «Способов изучения права много; каждый из них в отдельности ценен, необходим и незаменим. Вера в спасительный методологический монизм падает и уступает место принципиальному признанию методологического плюрализма» [1, с. 9-10].

Анализируя понятия силы и права на онтологическом уровне Ильин делает вывод о том, « что понятие силы, как бы оно ни определялось, лежит всегда в реальном ряду, имеет всегда онтологическое значение, тогда как понятие права может и не находится в реальном ряду, может не иметь в числе своих предикатов признака бытия (так или иначе конструированного)» [1, с. 12]. Под силой, по мнению автора, понимается «способность реального к действию», а «под правом в субъективном смысле с юридической точки зрения мы разумеем полномочие, установленное в содержании правовой нормы, ... в широком смысле всякая обязанность, установленная в содержании правовых норм» [1, с. 38].

Применяя принцип методологического плюрализма при соотношении этих двух понятий, Ильин показывает, что в пределах одного методологического ряда они могут быть близкими понятиями, а в рамках другого – различными. В своей статье философ пишет следующее: «... право в субъективном смысле может рассматриваться как сила, то есть как способность (в качестве момента реального ряда) причинно определять другие моменты того же ряда; и наоборот, оно может рассматриваться в отвлечении от реального ряда и категории силы. Последовательное разграничение рядов реальных и ирреальных является и здесь необходимым условием для избежания недоразумений» [1, с. 39].

Невозможность однозначной трактовки этих сложных понятий является следствием внутренней, противоречивой сущности человека. Как отмечает один из исследователей творчества Ильина И. И. Евлампиев, право связано с идеальной, сверхэмпирической сферой и только опосредованно проявляющейся в реальности эмпирического мира. Он делает вывод, что «Ильин уже в первой своей работе однозначно присоединяется к той идеологии, которая была характерна для классического немецкого идеализма. Оставалось только сделать традиционный выбор в пользу кантовской или гегелевской концепции права. Однако вслед за П.И. Новгородцевым Ильин отказывается от абсолютизации этого выбора, требующего принятия одной из двух противоположных концепций человека: в первой из них сущность человека определяется индивидуальной духовной свободой личности, во второй – нашим безусловным духовным единством, «снимающим» значение личной индивидуальности. Всё дальнейшее творчество Ильина будет определяться стремлением понять человека в единстве этих двух противоположных измерений его бытия» [2, с. 470].

Таким образом, важнейшим принципом, на котором Ильин строил свою концепцию человека, являлось убеждение в глубокой и неразрешимой

противоречивости человеческого бытия, когда с одной стороны каждый человек индивидуален, а с другой стороны един со всеми людьми в сверхчувственной духовной целостности, в своей высшей духовной сущности. Первая крупная работа Ильина «Понятия права и силы» трактует право как выражение духовного единства людей.

В следующей своей статье «Идея личности в учении Штирнера» (1911) Ильин рассматривает штирнеровскую концепцию человека и даёт ей позитивную оценку. Штирнер провозглашал абсолютный приоритет индивидуальности человека. Обращение к его учению имело для Ильина особое значение, так как его философские искания в последствии будут основываться на интерпретации гегелевской философии, против основных идей которой выступал Штирнер.

В концепции человека Штирнера Ильин отмечает практический, экзистенциальный аспект в понимании личности, а также мнение о равной значимости каждого человека, убеждение о невозможности свести богатство индивидуальностей к некоторому всеобщему единству. Это убеждение проявится в последующих работах Ильина. Так в статье «О любезности» (1912) философ отмечает: « Но для того чтобы любезность действительно состоялась как целесообразный момент общения, должен быть непременно налицо процесс, учитывающий душевную индивидуальность ближнего» [3, с. 18].

У Штирнера он находит представление и об абсолютной цельности личности, которое приведёт Ильина к идее интуитивного акта, через своеобразную концепцию человека, через этику, духовное единение личностей. В статье «О любезности» (1912) автор, развивая идею «этического» интуитивизма, говорит, что восприятие другого человека – это акт «художественного перевоплощения в чужую личность», в высшем своём проявлении переходящий в «органическое, творческое слияние душ». Как отмечает Евлампиев: «Наконец, у Штирнера Ильин обнаруживает очень важную идею о ценности конкретного, доходящего даже до утверждения о приоритете эмпирически-конкретного, иррационального над рациональным и всеобщим духовным началом» [2, с. 471]. Значимость иррационального начала мира Ильин найдёт и у Гегеля, и это станет важным элементом интерпретации гегелевской системы в работе Ильина «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека».

В своей статье «О любезности» Ильин на примере форм общения особенно наглядно показывает механизм взаимодействия метафизических «полюсов» человеческого бытия. Наиболее важными среди форм человеческого общения, по мнению Ильина, являются вежливость, любезность, деликатность. Они в изображении философа выступают как формы компромисса между противоположными стремлениями человека к обособлению и к единению с другими людьми.

Штирнер не смог дать глубокого метафизического обоснования своим идеям, и поэтому Ильин, ища онтологические основания неповторимости

человека и духовного единства, обращается к учению Фихте. В его философии Ильин обнаруживает их и в статье «Кризис идеи субъекта в наукоучении Фихте Старшего» (1912) анализирует взгляды Фихте на человека. В понимании Фихте человек – это конкретный, не сводимый ни к какой всеобщей сущности человеческий дух. В отличие от Штирнера Фихте не только называет важнейшие черты понимания личности, но и пытается представить человеческую сущность как метафизический абсолют, божественное начало бытия. Таким образом, у Фихте учение о человеке перерастает в учение о Богочеловечестве. Философ пересматривает традиционное для европейской философии понимание Бога. Фихте считает, что абсолютное бытие, находящееся вне субъекта, есть не более чем формальная абстракция, и перемещает Бога в недра человеческого духа, в сферу иррациональных основ человеческого бытия, таких как интуиция, воля, совесть: «Божество есть абсолютное начало, вмещающее свою «реальность» в пределах человеческого духа» [4, с.463]. Но, придавая конкретному человеческому духу значение Абсолюта, Фихте, по мнению Ильина, сталкивается с противоречием. В его учении Бог, Абсолют предстает количественно разделённым, растворённым во множестве независимых человеческих духов. Для того чтобы найти способ преодоления противоречия, Ильин обращается к философии Гегеля, предварительно создав концепцию «акта духовной очевидности». В своих работах Ильин будет использовать эквивалентные ему понятия «философский акт», позднее «религиозный опыт» и «религиозный акт».

Уже в работе «Шлейермахер и его «Речи о религии» (1912) философ даёт предварительный набросок концепции «акта духовной очевидности». Ильин, говоря о религиозной вере, определяет её как «чувствующее восприятие вселенной в её целом, охватывающее в каждой конечной вещи мира присутствие единого Бесконечного, Божества» [5, с. 103].

Интуитивный акт, переживание очевидности лежит в основе не только религии, но и морали, искусства и других форм духовной деятельности человека. Ильин противопоставляет понятия «душа» и «сознание», когда говорит, что исследуемый предмет должен быть представлен и в душе исследующего и в его сознании. Он не сводит акт очевидности к акту мысли, подчёркивая его иррациональный, интуитивный характер. В поздних работах философа акт духовной очевидности будет рассматриваться в единстве рационального и иррационального.

Подробное изложение концепции «акта духовной очевидности» Ильин представляет в своей работе «Философия как духовное делание» (1915). Автор пишет: «В содержании всякого явления и всякого состояния философская мысль видит духовный смысл его, полагая в этом духовном смысле свой предмет и в его разумном, для каждого очевидном раскрытии – свою задачу» [6, с. 26]. Ильин относит философию к научному знанию и таким образом подчёркивает рационально-объективный характер философского акта, акта духовной очевидности. Но несмотря на



сверхличностное содержание философский акт является личным по форме. Именно благодаря творческому усилию личности философа происходит слияние сознания и духовного предмета. Под «предметом» Ильин понимает подлинную духовную реальность. В философском акте соединяются рациональные и иррациональные стороны сознания, что позволяет характеризовать его как «интуитивное вхождение духа в исследуемое содержание» [6, с. 26]. В результате происходит растворение субъекта в «предмете» и одновременно «предмета» в субъекте при сохранении личной индивидуальности человека. Таким образом, в философском акте человек открывает Бога в себе самом, прилагая при этом все духовные силы. Основными характеристиками личностной формы акта духовной очевидности оказываются в человеке любовь, свобода совесть. Именно совесть, имеющая иррациональный характер, указывает на то, что Бог не растворяет личность, личностное начало неустранимо. Совесть определяет индивидуальное отношение к высшему совершенству.

Ильин также подчёркивает, что само формирование личности возможно только в том же акте духовного соединения с Богом. Именно в слиянии с ним человек может обрести основу своего неповторимого личностного бытия. В единении с духовным Предметом человек «приобретает уверенное чувство своей объективной правоты в главном... упрочивает в себе чувство собственного духовного достоинства... в его душе возникает живой центр духовных содержаний, как бы алтарь или храм личного духа, от которого и к которому движется вся жизнь» [6, с. 74-75]. Без этой связи с духовным Предметом жизнь человека будет распыленной, поверхностной, а при её наличии обретёт иррациональную полноту и целостность. Ильин развивает свои идеи в сторону своеобразной экзистенциальной онтологии. Полнота жизни определяет иррациональную онтологическую основу бытия человека, через которую он включён в божественную сущность мира.

В своём крупном философском труде «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека» Ильин переосмысливает гегелевское учение в духе иррационализма, находя в нём основу своеобразной философии мировой трагедии. Мироздание здесь представлено как борьба божественной, духовной, благой и иррациональной, материальной, злой стихий. Гегелевская система, по Ильину, - это изображение «пути Бога», соединившегося с материальной стихией и преобразующего её по своим законам. Бог создал материальную стихию для того, чтобы с большей полнотой воплотить своё бытие. Он создал объекты в неживой природе, затем живые организмы и, наконец, человека. Однако человек оказывается не только вершиной господства божественного начала, но и его пределом. Он смертен. Гегелевское Абсолютное Государство как такое духовное единство людей, в котором полностью преодолевается их конечность, остаётся нереализуемой идеей. В человеке проявляет себя не только божественная, но и низшая, иррациональная стихия. Причём, так как Бог не способен

«победить» своё собственное порождение, приходится признать, что в самой его сущности есть некоторая ущербность, а главным качеством является страдание. Таким образом, в человеке находят своё окончательное воплощение все противоречия и конфликты бытия. Он как высшее воплощение Бога оказывается центром «мировой трагедии», борьбы добра и зла.

В своей работе Ильин анализирует гегелевское понятие спекулятивного мышления и доказывает, что истинный смысл этого понятия совпадает с его собственным представлением о природе философского акта, включающего рациональные и иррациональные моменты. Ильин, рассматривая спекулятивное мышление, опирается на анализ сознания Гуссерля, который отделял смысл от мышления для того, чтобы выделить подлинное объективное содержание сознания. Смысл – это и есть объективное, абсолютно неизменное содержание сознания, а мышление – процесс в сознании, оперирующий чистыми смыслами, обогащённый иррациональными элементами жизни. Полное очищение сознания от субъективности привело бы к системе чистых смыслов, по отношению к которым стал бы невозможен сам вопрос, чьё сознание мыслит эти смыслы. Ильин утверждает, что хотя Гегель и настаивает на абсолютной объективности спекулятивного мышления, он не сводит его к таким чистым смыслам. Оно понимается им по аналогии с обычным человеческим мышлением. Вводя понятие спекулятивного мышления, Гегель не только не отрицает единичную человеческую личность, но даже в определённом смысле абсолютизирует её, вводя все её иррациональные элементы в ткань самого Абсолюта.

Таким образом, «спекулятивное Понятие», то есть божественная сущность мира, - это живое, сверхчувственное духовное начало, реальность которого обусловлена его абсолютной свободой. Как отмечает Ильин в своей работе: «Быть – значит нести в себе начало самодеятельного творчества, обращённого на себя, значит творить себя из себя» [7, с.78]. При таком понимании Абсолюта восхождение к нему становится недоступным рациональному осмыслению процессом. С одной стороны, ограниченность человеческого сознания приводит к тому, что сознание наталкивается на противостоящее ему абсолютное бытие. А потом оказывается невозможно сохранить свою самостоятельность перед бытием и сознание сливается с ним, только в этом процессе получая своё объективное существование.

В результате своих исследований Ильин формулирует своеобразную онтологическую концепцию, определяющую специфику человеческого бытия как одновременно и тождественного абсолютному бытию, и противостоящему ему в своей конечности. Это противостояние выступает как необходимое для самого абсолютного бытия. Ильин также отрицает понимание сознания как «субъекта» и бытия как «объекта» в отличие от классической европейской метафизики.

В своих последних работах Ильин, обращаясь к концепции духовной очевидности, пересматривает принцип метафизического тождества Бога и человека. Философ, пытаясь привести свои взгляды в согласие с православной догматикой отмечает: «...никакое приближение человека к Богу не может погасить и никогда не погасит нетождество его с Господом... Поэтому в самую суть религии входит ограниченность того единения с Богом, которое доступно человеку» [8, с. 380]. Единение с Богом теперь рассматривается не как слияние, «субстанциальное тождество», а как принятие Божьей благодати, Бог является недостижимым для человека. Ильин превращает предметность религиозного акта в недоступный проверке постулат. При этом он полностью отвергает идею «страдающего Бога», несущего в своей сущности «потенцию потенции зла», о чём философ писал в заключительной главе книги «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека». Хотя в целом концепция духовной очевидности Ильина почти не изменяется с течением времени.

#### Список литературы

1. Ильин И.А. Понятие права и силы // Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т.- М.: Русская книга, 1994.Т.4.
2. Евлампиев И.И. История русской философии. - М., 2002.
3. Ильин И.А. О любезности // Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. - М.: Русская книга, 1996. Т. 6. Кн. 1.
4. Ильин И.А. Кризис идеи субъекта в наукоучении Фихте Старшего. Опыт систематического анализа // Евлампиев И.И. Божественное и человеческое в философии Ивана Ильина. - СПб.,1998.
5. Ильин И.А. Шлейермахер и его Речи о религии // Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. – М.: Русская книга, 1994. Т.3.
6. Ильин И.А. Религиозный смысл философии // Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. – М.: Русская книга,1994. Т.3.
7. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. – СПб: Наука Санкт-Петербург изд. фирма, 1994.
8. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. – М.: ТОО «Рарогъ», 1993.

Стародумов А.А.,  
к.культ., доцент кафедры журналистики  
и интегрированных коммуникаций,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Игошина Ю.В.,  
к.ф.н., и.о. зав. кафедрой журналистики  
и интегрированных коммуникаций  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров,

### **Тенденции развития и профессиональные трансформации сферы коммуникаций**

С развитием интернета и дальнейшим укреплением его позиций ландшафт сферы коммуникаций претерпевает все более существенные изменения. Происходит усложнение технических средств коммуникации, появление новых, эволюция имеющихся, их «мутации». Происходит тотальное сращивание человека и интернета, человека и гаджетов.

Быстроменяющееся и находящееся в состоянии перманентного становления пространство коммуникаций вызывает интерес исследователей, в результате чего мы встречаемся с большим количеством прогнозов, описаний тенденций и вариантов структуризации новой реальности. Сформулированы они, однако, в основном в рамках не научного, а практического, профессионального дискурса, с использованием метода экспертной оценки как основного. Обозначим тенденции, позиционируемые экспертами как общие для всей сферы интегрированных коммуникаций.

Старший консультант трендспоттингового агентства Innovation Media Group Педро Нортона (Португалия) констатирует: *«границы между традиционными категориями средств информации размываются. Экосистема СМИ с каждым годом будет масштабироваться и усложняться. А телекоммуникационные и ИТ-компании становятся все более и более значимой частью игры»* [3]. Ему вторит генеральный директор AIR Сью Шардт: *«К 2020 году мы придем к полной и окончательной победе мультиплатформенного контента. Новая медиасистема – это выход за пределы традиционных видовых характеристик печати, радио, телевидения или цифрового вещания»*. [3] Астрономический рост мобильных устройств (телефоны, планшеты) полностью изменили привычную нам модель потребления СМИ. Информационное поле становится все более перенасыщенным различной информацией, что сказывается на всех участниках коммуникационного процесса.

По мнению Джейна Сингера (профессора по инновациям в журналистике при City University в Лондоне), к медиасфере стали относиться не просто как к «расширению сетевого мира, но как к явлению совершенно другого рода». «Очень похоже на то, что СМИ сначала думали об интернете.

В первое время это было просто расширение газеты или способ размещения транскрипций ТВ-программ в сети» [4].

Меняются взаимоотношения в связке «человек-информация», происходят серьезные движения в требованиях к информационным ресурсам, намечаются кардинально новые тренды инфосреды, усложняются требования аудитории к информации [2, с. 5119-2120]. Как отмечает Майк Рэгсдейл (предприниматель, исследователь и основатель 30A.com), *люди больше не обращаются к основным СМИ для получения новостей – они обращаются к ним только для того, чтобы услышать свое собственное мнение, отраженное в них* [5].

По прогнозам технического директора Google и известного технического футуролога Рея Курцвейла, к 2040 году поисковые машины интегрируются в человеческое тело и будут управляться не только языком, но и мыслями, а к 2045 году произойдет технологическая сингулярность, при которой вся планета превратится в один большой компьютер [1].

Если рассматривать более локальные перспективы, то на 2017 год специалисты по связям с общественностью обозначают векторы развития следующим образом. Михаил Умаров (генеральный директор агентства интегрированных коммуникаций Comunica) говорит о конвергенции маркетинговых, рекламных и PR-активностей, повышении значения релевантности коммуникаций: «текст – это даже не вчерашний, а позавчерашний день. Уже сегодня многих можно «поймать» только во влогах, мессенджерах или играх, а нынешние подростки завтра все будут там» [6]. Его прогноз дополняет Тимур Асланов (главный редактор журнала «Пресс-служба», руководитель издательского дома «Имидж-Медиа»), обозначая в качестве перспективных трендов на 2017 год (на фоне дефицита качественного контента) использование ньюсджекинга и рост значения контент-маркетинга (полезные советы и рекомендации, аналитика, пошаговые инструкции и качественные лонгриды) [6].

Вообще, мнения специалистов PR-сферы достаточно однонаправлены и сводятся к констатации следующих трендов:

- поиск новых каналов взаимодействия с аудиторией в связи с падением эффективности традиционных медианосителей;
- миграция аудитории, в непрерывном поиске более «продуктивного» контента и его «удобного» пользования;
- сближение и тесное сотрудничество PR-отделов с департаментом маркетинга;
- всеобщая диджитализация и оптимизация digital-активности под мобильные «гаджеты».

Сфера рекламы также переживает серьезные трансформации. На фоне стойкой экономической рецессии, сокращения расходов на рекламу и усложнении системы коммуникации с целевыми аудиториями специалисты испытывают серьезные затруднения в определении каналов коммуникации, если не гарантирующих максимальный эффект, то хотя бы снижающий

риски их задействования. Основным трендом в сфере рекламы является усиление интернет-каналов для выстраивания рекламных коммуникаций. Кроме этого, можно выделить следующие тренды:

- монетизация мессенджеров. Растущая популярность Facebook Messenger, WhatsApp и WeChat – доказательство того, что пользователи все больше стремятся к прямому общению за пределами страниц в социальных сетях;

- сближение ТВ-рекламы и онлайн-видео. Здесь намечается вектор к синхронизации методик планирования и закупки рекламы на ТВ и в видеосегменте интернета;

- усиление работы с блоггерами - для современной молодежи это один из самых эффективных каналов коммуникации

Но, несмотря на усиление рекламных коммуникаций посредством интернета, говорить об «отмирании» традиционных средств преждевременно. Во-первых, на фоне углубляющейся экономической рецессии и уменьшении рекламных бюджетов традиционные средства могут быть более эффективными и менее затратными (например, одно объявление на асфальте перед университетом магазина молодежной одежды может дать продажи в десятки раз больше, чем размещение этой информации в поисковых системах). А, во-вторых, наметился рост блокирования digital-рекламных сообщений и раздражающий фактор онлайн-рекламы.

Что касается сферы журналистики, то здесь продолжается сращивание традиционных и интернет-медиа, цифровая среда вносит существенные изменения в журналистскую деятельность. Во-первых, интернет позволяет агрегировать и соединять практически любые типы данных для оптимальной подачи зрителю наиболее полной картины происходящего. Во-вторых, журналисты превращаются в самостоятельные единицы со своим интересами и определенной аудиторией. В-третьих, трансформировалось понятие дедлайна – при функционировании интернета 24 часа в сутки медиасфера существует в нескончаемом цикле производства, трансляции и потребления информации. И, наконец, в-четвертых, привычные навыки традиционной журналистики рассказывать истории своей аудитории стали быстро обогащаться новыми технологическими возможностями, меняющимися не только медиаплатформы, но и преобразующие сами принципы медийного высказывания [7, с. 18-22].

Интересным трендом в сфере журналистики является столкновение профессионального между журналистом и блоггером. Остро стоит вопрос: кто достоин большего доверия, профессиональный журналист на задании или случайный свидетель с мобильным телефоном, имеющий свой аккаунт в социальных сетях? Или вопрос в контексте новостной сферы: что должно быть в приоритете – оперативность в информировании с места события или качественно подготовленный репортаж профессионала с большим опытом, но сделанный позже? Происходит своего рода соревнование между журналистом и блоггером за аудиторию, инфоповод, оперативность.

Резюмируя ситуацию в узкопрофильных коммуникационных сферах и наметившиеся тренды, можно выделить наиболее общие тенденции:

1. диджитализация («перевод» в цифру всей информации и астрономический рост мобильных устройств);
2. конвергенция традиционных каналов коммуникации с современными;
3. усиление интернет-каналов и мобильного маркетинга (сращивание всех маркетинговых инструментов, с появлением их новых вариаций на интернет-площадке);
4. переход коммуникаций в систему 360° (задействования всех каналов в стратегии «единого голоса»);
5. диффузия специализаций в сфере коммуникации;
6. изменение парадигмы мобильного мира и новой медиасреды.

Несомненно, изменения, происходящие в сфере коммуникаций, затрагивают вопрос профессиональных навыков тех, кто занят в этих сферах или планирует в ней реализоваться. Изменяются требования к специалистам по коммуникациям традиционных направлений (журналистам, PR-менам, рекламистам), формируются требования к новым профессиям (бренд-менеджеры, интернет-маркетологи, SMM-специалисты) уже на базе изменившейся медиареальности.

Общие требования остались без изменений: трудоспособность, любопытство, амбициозность, расширение кругозора, готовность постоянно развиваться. Вызовом времени стала скорость следования за динамичными трендами, тестирование новых форматов.

Возросли требования к компетенциям журналистов, и дело не ограничивается только свободным владением различными информационно-компьютерными технологиями. Ко всему прочему становится необходимым глубокое и адекватное понимание общего контекста медиасферы, позволяющее не только функционировать в качестве соответствующего профессионала, но и учитывать экономические, социальные и культурные факторы, определяющие развитие индустрии на современном этапе. Подобные навыки требуют более разнообразного и длительного образовательного процесса, постоянно апеллируют они и к необходимости регулярного самообразования и профессионального самосовершенствования, требуя дополнительных временных ресурсов [7, с.20-21].

Практики сферы коммуникаций находятся на распутье. Узкая специализация требует повышения уровня компетенции, стойкую интуицию на быстросменяющиеся тренды, как в каналах, так и в форме и содержании медиаконтента. Причем основной проблемой, на наш взгляд, является дезориентация специалистов: в какой сфере усиливать свой профессионализм, с учетом очень быстрых, если не сказать моментальных изменений трендов.

По мнению Натальи Ивановской (стратег медиального агентства Total View) специалист на любой должности: медиапланер, стратег, байер, SMM-

менеджер – должен быть в курсе всего процесса и понимать, как его усилия отражаются на бизнес-результате кампании. Также любой специалист должен быть способен предложить нечто новое в рамках своих компетенций, искать нестандартные решения и быть заинтересованным в общей результативности кампании [5].

На первый взгляд может показаться, что требования усложняются, что отчасти верно. Но общий функционал не возрастает – происходит его перераспределение, исключаются «устаревшие» компетенции. Вообще, коммуникации и в эпоху традиционных медиа оперировали единой информацией, адаптируемой под конкретный медианоситель. Эпоха маркетингового, проникающего во все сферы человеческой деятельности и определяющего их функционирование по своим правилам, унифицирует работу специалистов по коммуникациям всех направлений – журналистов, рекламистов, PR-менов. Происходит переформатирование навыков и диффузия функционала специалистов. Уверенной тенденцией в рамках описанных выше прогнозов становится трансформация самостоятельных профессий и специальностей в функционал профессионала-универсала в сфере интегрированных коммуникаций.

### Список литературы

1. Все идет по плану: что нужно знать из прогнозов Рэя Курцвейла 2019–2099 <https://republic.ru/biz/1213655/>
2. Игошина Ю. В., Стародумов А.А. Возможности и угрозы Интернета как инфокоммуникационной среды // Общество, наука, инновации (НПК-2016) [Электронный ресурс] : всерос. ежегод. науч.-практ. конф.: сб. статей, 18-29 апреля 2016 г. / Вят. гос. ун-т. – Киров, 2016. – С. 5119- 5124.
3. Как изменится медиамир к 2020 году? <https://blog.pressfeed.ru/kak-izmenitsya-mediampir-k-2020-godu/>
4. Медиафера в 2016 году: 4 основные тенденции <http://newreporter.org/2015/12/28/mediasfera-v-2016-godu-4-osnovnyx-tendencii/>
5. Рекламная пауза: тренды 2017 года <http://ponedelnikmag.com/post/reklamnaya-pauza-trendy-2017-goda>
6. Тенденции в области связей с общественностью в 2017-м году <http://conference.image-media.ru/blog/tendentsii-v-oblasti-svyazej-s-obshhestvennostyu-v-2017-m-godu/>
7. Чернавский А.С. «Новые медиа» и развитие журналистики цифровой эры // Журнал Контур глобальных трансформаций: политика, экономика, право № 5 (37) / том 8 / 2015 С.18-24.



*Шаисламова М.Р.,  
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга  
Ташкентского университета информационных технологий*

*Джалалов Ж.М.,  
ассистент кафедры менеджмента и маркетинга  
Ташкентского университета информационных технологий,  
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

## **Особенности формирования и развития системы электронного университета в мире**

Интеграция национальных образовательных систем, создание единого мирового образовательного пространства является насущной необходимостью развития мирового сообщества. Электронный университет и дистанционное обучение способствуют решению этих задач.

Электронный университет - новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и/или во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Международная система развивающегося э-обучения:[1].

- обеспечивает широкий международный доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам;
- существенно увеличивает возможности традиционного образования за счет формирования образовательной информационной среды, в которой обучаемый самостоятельно или под руководством преподавателя может изучать интересующий материал;
- значительно расширяет круг людей, которым доступны образовательные ресурсы;
- способствует приобретению обучаемыми навыков самостоятельной работы;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности лучших образовательных ресурсов;
- повышает уровень образовательных программ за счет предоставления альтернативных программ широкому кругу обучаемых;
- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе различных стран;
- имеет большое социальное значение, так как позволяет удовлетворить в полной мере образовательные потребности населения.

Появление и быстрое распространение онлайн-форм обучения является естественным откликом систем образования многих стран на

происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу.

Система электронного образования развивается во всем мире. В качестве примеров университетов, развивающих электронное обучение, можно привести Китайский телеуниверситет, Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия), Университет «Пайнам Ноор» (Иран), Корейский национальный открытый университет (Южная Корея), Университет Южной Африки, Открытый университет «Сукотай Тампариат» (Таиланд).

В Турции с 1974 года работает Открытый университет, имеющий своей целью помочь получить образование жителям отдаленных районов. Слушатели получают из университета необходимый пакет учебных материалов. Дополнительно для них проводятся учебные радио- и телепрограммы, организуются летние курсы; возможны занятия вечером и в выходные дни. Таким обучением охвачено более 120 тыс. слушателей.

В Японии с начала 80-х годов функционирует Университет в эфире. Это государственное учреждение, находящееся на бюджете и под строгим контролем Министерства просвещения Японии, имеет несколько факультетов гуманитарного и естественно-научного профиля. В определенные часы по телевидению и радио транслируются лекции. По каждому избранному предмету учащийся должен прослушать дважды в неделю часовую лекцию. Консультации даются в специальных учебных центрах, созданных в каждой префектуре. Основная часть слушателей обучается в течение пяти лет и после успешной сдачи экзаменов получает диплом бакалавра. Зачетные единицы этого университета приравниваются к зачетным единицам всех других университетов. [2].

Актуальность развития электронного университета для всех стран мира очевидна. Так, по данным департамента образования США только 43% студентов вузов этой страны моложе 25 лет, лишь четверть - молодежь 18-22 лет.[1]. Остальная часть студентов - люди взрослые, обремененные семейными и деловыми заботами. Для них достаточно проблематичны очные формы университетского образования. Система электронного обучения отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения.

Помимо роста потребности в высшем и непрерывном образовании увеличиваются тенденции к формированию интернациональных образовательных структур различного направления и видов. Происходит процесс интернационализации обучения не только по содержанию, но и по методикам и организационным формам. Образование становится инструментом взаимопроникновения знаний, технологий, капитала, и даже решения геополитических задач. При этом дистанционные методы обучения, основанные на современных технологиях, играют основную роль. В настоящее время в мире накоплен значительный опыт проведения в жизнь

систем дистанционного обучения, использующих телекоммуникационные системы.

Электронное обучение в Европе.

Дистанционное образование в Европе получило интенсивное развитие в начале 70-х годов. Это было связано с созданием ряда открытых университетов (университетов дистанционного образования).

Первый в мире университет дистанционного образования - Открытый Университет - был создан в Великобритании, его лично курировал премьер-министр Гарольд Уилсон, при участии которого были разработаны учебные планы, программы, учебно-методические пособия и образовательные технологии. Учредителем университета выступила сама королева, а ректором был назначен спикер палаты общин.[3].

Открытый Университет почти за 50 лет своего существования стал самым крупным и занял место мирового лидера в дистанционном и онлайн-обучении: он стремится играть ведущую роль в распространении высшего и последипломого образования не только в Великобритании, но и в других странах, на обширном пространстве от США до Сингапура. Сейчас в 400 учебных центрах, преподающих по программам Университета, обучается более 200 тысяч человек. С момента основания британского «Открытого университета» более трех миллионов студентов прошли обучение по программам дистанционного обучения.

В настоящее время в Великобритании, которая опережает другие страны ЕС как по общему уровню информатизации, так и по степени распространения ДО, рынок онлайн-обучения планируют заполнить не столько за счет внутренних «резервов», сколько за счет иностранных студентов. В 2003 году был запущен новый веб-проект UKEU, рассчитанный на то, что 80% всех онлайн-учащихся будут приходиться именно на зарубежных пользователей портала.[4].

В настоящее время в каждой европейской стране существует группа учебных заведений, реализующих дистанционные программы. Методики такого обучения достаточно хорошо отработаны. Представляют интерес программы обучения с применением новых информационных технологий, включающие спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и т.п.

Показателен в этом смысле пример Национального университета дистанционного образования (Universidad Nacional de Educacion a Distancia — UNED) в Испании, отметившего недавно свою 40-летнюю годовщину. Этот университет является одним из крупнейших учебных заведений Испании. Он включает 58 учебных центров в стране и 9 за рубежом (Бонн, Брюссель, Женева, Лондон, Париж и др.). Его студенты также имеют возможность обучаться в Нью-Йорке и Риме.

UNED использует несколько различных обучающих средств, хотя наиболее важными остаются печатные материалы. По национальному радио Испании передаются радиопрограммы университета с 20 до 23 часов каждый

вечер. Аудио- и видеодиски также являются важными средствами учебной информации в UNED.

Наряду с программами, рассчитанными на массовую аудиторию, получили широкое распространение адресные циклы лекций и занятий, позволяющие обучающимся по окончании курса сдать экзамены и получить соответствующий диплом, сертификат и т.п. Одним из примеров реализации такого направления дистанционного образования могут служить телевизионные курсы Балтийского университета (THE BALTIC UNIVERSITY). Созданный в Швеции, он объединяет 225 университетов Балтийского региона. Используя системы спутникового телевидения (СТВ), студенты и научные работники 14 стран имеют возможность осуществлять научные и образовательные контакты по тематике, представляющей совместный интерес.

#### Электронное обучение в России.

Процесс развития электронного обучения в России начался в начале 90-х годов. Российское образовательное и научное сообщество стало обращать особое внимание на э-обучение после принятия в 1995 году концепции «О создании и развитии единой системы дистанционного образования в России». Количество образовательных учреждений, в той или иной степени использующие технологию электронного обучения, стремительно растет.

Передовиком движения российских вузов к электронному обучению является Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). МЭСИ совместно с рядом вузов в России и за рубежом, также активно практикующих внедрение э-обучения в учебный процесс, создали консорциум «Электронный университет». В настоящий момент в сети Интернет разработан уникальный проект, дающий возможность любому желающему приобрести или усовершенствовать свои знания в области ИТ - Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ).

Компьютерная грамотность давно уже стала ключевым фактором, влияющим на современный образовательный процесс. Учащиеся дистанционных программ должны уметь пользоваться электронной почтой, форумами, чатами, онлайн-тестами и прочим сетевым инструментарием программ ДО. Со своей стороны, растущая пропускная способность сетей делает более актуальным использование имитационных методик, видеоматериалов и видеоконференций.

Во всем мире растет бум электронного образования. Электронные образовательные ресурсы дают возможность обеспечить все компоненты учебного процесса: получение информации, выполнение контрольных заданий, групповую работу, аттестацию студентов. При этом изменяются роли преподавателя и студента. Преподаватель должен осуществлять поддержку учебного процесса, его координацию и контроль, а студент – активно вовлекаться в учебный процесс при выполнении контрольных заданий, групповой работе над проектом или разборе ситуации.

Вовлеченность студентов в учебный процесс должна стимулироваться преподавателем.

### Список литературы

1. [www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19306](http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/lecture/19306) - Электронный образовательный портал ИНТУИТ Основы разработки электронных образовательных ресурсов.
2. [http://studopedia.ru/1\\_95443\\_sistema-distantsionnogo-obrazovaniya.html](http://studopedia.ru/1_95443_sistema-distantsionnogo-obrazovaniya.html) - Студопедия Система дистанционного образования
3. [www.open.ac.uk/](http://www.open.ac.uk/) - Открытый Университет
4. [www.ukeu.com/](http://www.ukeu.com/) - веб-проект UKEU

*Юрочкина И.Н.,  
к.п.н., доцент кафедры культурологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Загребина С.А.,  
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Перминова К.В.,  
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Попова П.В.,  
к.п.н., доцент кафедры культурологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу об оптимизации информационного пространства в условиях объединения вузов (виртуальный проект «ВятГУ-гид»)**

В сентябре 2015 года вышел приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с которым ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет» (ВятГГУ) было реорганизовано в форме присоединения к ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ) [1]. С 14 марта 2016 года два крупных университета Кирова официально объединились в один опорный региональный университет.

После слияния двух вузов (ВятГУ и ВятГГУ) существенно увеличились образовательные площади, появились дополнительные учебные и административные корпуса. (Всего в крупном объединенном университете насчитывается 23 учебных корпуса.) В связи с усложнением географии университета и для повышения мобильности всех участников образовательного процесса, целесообразно создание единого информационного интернет-пространства. Создание интернет-сервиса с подробными картами учебных корпусов ВятГУ может успешно решить

проблемы эффективной ориентации внутри университета и оптимизировать его образовательную и социокультурную среду.

В ходе разработки виртуального проекта с целью анализа заинтересованности аудитории в создании подобного интернет-гида было проведено анкетирование среди студентов ВятГУ различных направлений подготовки. Изучение мнения потенциальных клиентов сервиса проходило в двух формах: интернет-опрос в социальной сети «ВКонтакте» и письменное анкетирование студентов в рамках учебных занятий. Всего в исследовании приняло участие около 300 человек, из них более 70 в сети Интернет.

Результаты анкетирования были проанализированы и позволили сделать следующие выводы:

1. 60% всех опрошенных студентов испытывали сложности в выборе маршрута и транспорта, чтобы добраться до нужного учебного корпуса. Наибольшую же трудность для студентов представляет ориентация внутри учебных корпусов: 80% опрошенных отметили именно этот момент, особенно выделяя запутанную архитектуру корпусов №14, 1, 19 и 17.
2. Студентам было предложено выбрать объект наиболее значимый с точки зрения ориентации в пространстве учебного корпуса. Абсолютное большинство студентов заявило, что наиболее важным для поиска в корпусе является необходимая учебная аудитория. Так же среди значимых объектов было выделена столовая и буфет, туалеты, зона отдыха и интернет-зона (рис.1).

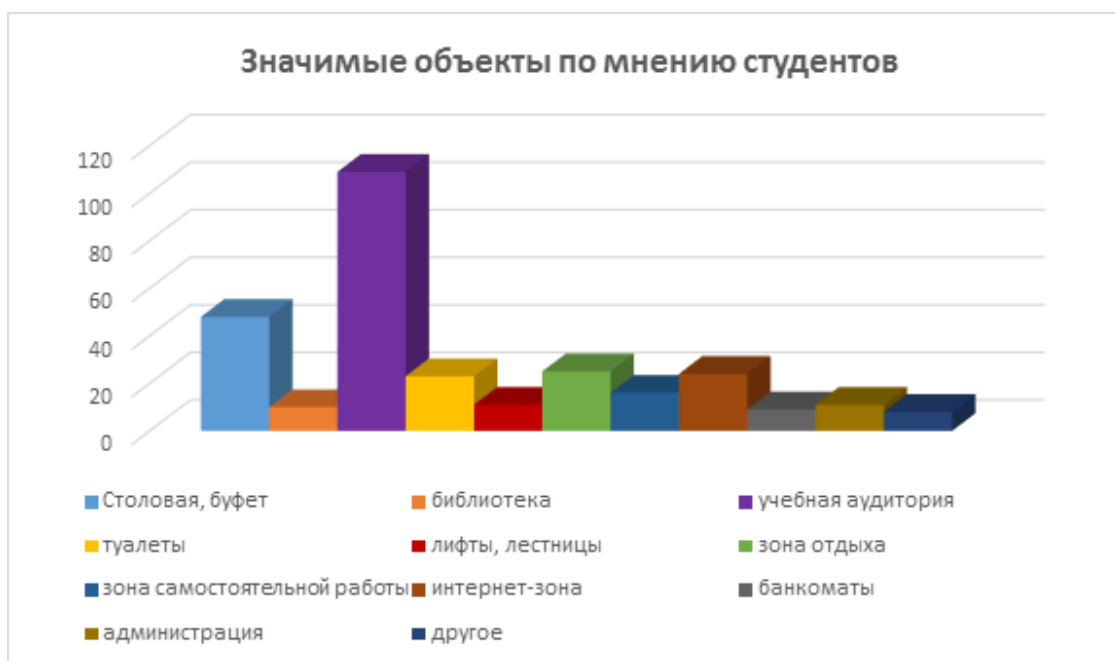


Рис.1 Диаграмма «Значимые объекты по мнению студентов»

3. Для популяризации проекта среди студентов им было предложено самостоятельно выбрать из списка наиболее удачные варианты названий для интернет-гида, предназначенного для эффективной ориентации в корпусах ВятГУ. Среди предложенных вариантов значились следующие: «путеВОДИТЕЛЬ», «ВятГУ-гид», «АУу... – актуальный указатель университета», «ВятГУ-навигатор», «ВятГУ-компас». Удивительным стало

то, что результаты письменного и интернет-опроса значительно различались. Так, большинство студентов, отвечавших на анкету письменно, выбрало в качестве названия «АУу... – актуальный указатель университета» (36%), второе место заняло «ВятГУ-гид» (19%). Среди проанкетированных в интернете наиболее популярным стало название «ВятГУ-гид» (39%), на втором месте «ВятГУ-навигатор» (32%), а вариант занявший первое место в письменном анкетировании «АУу... – актуальный указатель университета» лишь на третьем месте (20%).

Таким образом, можно констатировать, что студенты заинтересованы в создании информационного интернет-пространства, которое поможет им в ориентации в стенах университета. Благодаря анкетированию были выбраны объекты, на которые следует обратить особое внимание при создании карты университета и корпусов. Согласно логике проекта, в случае его реализации целевая аудитория (включающая не только студентов, но и преподавателей и сотрудников, а также гостей университета) сможет получить:

- Информацию о способах и путях передвижения между корпусами ВятГУ;
- Подробную карту-схему каждого учебного корпуса со всеми интересующими объектами (учебными аудиториями, столовой, зоной отдыха, библиотекой и т.д.);
- Подробные данные телефонах и местонахождении кафедр и факультетов по корпусам.

В ходе работы над проектом «ВятГУ-гид» рабочей группой (в которую вошли студенты группы КТУМ-21-51 под руководством доцента кафедры культурологии И.Н. Юрочкиной) были реализованы разнообразные технологические решения. Например, кроме изучения потребностей целевой аудитории и интересов контактных групп, был поведен анализ среды, ресурсов и способов решения проблемных задач. Деятельность проектной группы предполагала следующие этапы [2, с. 23]:

1. Мониторинг проектной ниши (анализ ситуации, анализ потребностей целевой аудитории);
2. Разработка концепции предложения (цель, сценарный план, формат, технологии);
3. Запуск проекта: 1) планирование; 2) подготовка к маркетинговой активности (лэндинг, тексты и дизайн рекламных писем);
4. Формирование контента продукта (запись видео, фото, монтаж, создание текстов и иллюстраций);
5. Ресурсное обеспечение проекта (смета, оборудование, программы);
6. Продвижение проекта (пост-серия, реклама, сторонние ресурсы и т.п.);
7. Оформление проекта (документы);
8. Оценка результатов проекта;
9. Завершение проекта, оценка его эффективности, разработка программы партнерских отношений.

Каждый из этапов предполагал использование необходимых технологий. Так, например, анализ потребностей целевой аудитории предусматривал такие технологические приемы анализа ситуации как характеристика проблемного поля, классификация и ранжирование поставленных задач, позиционирование проблем и установление их причинно-следственной зависимости [2, с. 39]. В дальнейшем подобный подход применялся на каждом из этапов проекта.

В качестве конкретного результата проектной разработки рассматривался виртуальный справочно-информационный продукт, предоставляющий услуги навигации по ВятГУ с учетом потребностей целевой аудитории (рис. 2). В качестве пилотного образца проектной группой была предложена интерактивная карта-схема корпуса № 14, представляющего собой самое старое здание комплекса, с наиболее сложной планировкой (рис. 3).

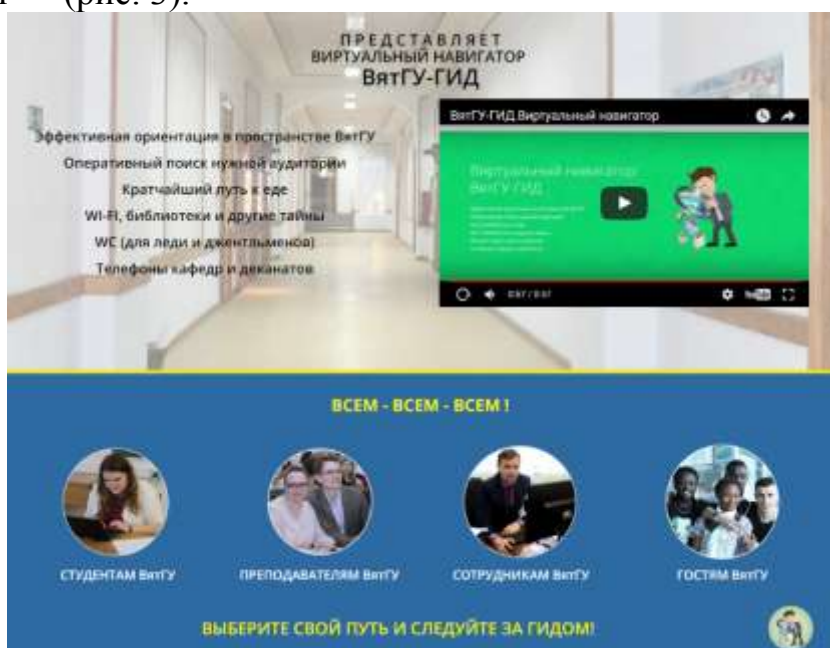


Рис. 2 Виртуальный навигатор «ВятГУ-гид» (корпус №14)



Рис. 3 Фрагмент интерактивной карты «ВятГУ-гида» (корпус №14)



В качестве наиболее значимых ориентиров на карту были нанесены объекты, соответствующие результатам анкетирования студентов (см. выше): столовая, учебные аудитории, спортивные залы и т.д.

Кроме разработки дизайна, основной этап реализации проекта предусматривал наполнение продукта полезным содержанием, предлагающим потенциальным пользователям не только утилитарную информацию, но и образовательный историко-культурный контент: сведения об архитектуре корпуса, значимых этапах его истории, интересные факты (рис.4).



*Рис. 4 Примеры оформления дополнительной информации в контексте «ВятГУ-гида»*

Существенную часть работы над проектом составили оформление пакета документов и разработка материалов для продвижения продукта в социальных сетях. Следующим этапом должна стать апробация и оценка эффективности разработанных материалов [3]. Рабочая гипотеза проекта предполагает, что использование продукта «ВятГУ-гид» должно способствовать повышению качества учебного процесса и уровня сервиса на всех уровнях формирования социально-культурной среды вуза, что позиционирует описанный проект, в первую очередь, как составляющую проблемного поля культурного проектирования.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации № 1073 от 30.09.2015 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный гуманитарный университет».

2. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. – СПб.: СПГУП, 1997. – 362 с.

3. Образовательный коворкинг «ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ». Виртуальный навигатор «ВятГУ-ГИД». ВятГУ, 2017. URL: <http://lp.irinayurochkina.com/guideVSU>

*Юферева Я.А.,  
аспирант кафедры  
русской и зарубежной литературы  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Судьба представителей дворянского сословия в период репрессий конца 1920 - начала 1950 гг. (на материале романа О. Волкова «Погружение во тьму»)**

Олега Васильевича Волкова называют ровесником XX века, на его глазах рухнула Российская империя, вырос и распался Советский Союз, родилась Российская Федерация. О себе он писал: «Мне пришлось пережить целых три революции». [3, с. 109]

Волков родился в дворянской семье, отец его был директором правления Русско-Балтийских заводов, мать – из рода Лазаревых, прославленной династии морских офицеров. Принадлежность к привилегированному сословию определила его судьбу – в 1928 г. он был арестован по обвинению в контрреволюционной агитации и приговорен к 3 годам исправительно-трудовых лагерей. Последующие 27 лет Олег Волков провел в бесконечной череде тюрем, лагерей и ссылок: Бутырская тюрьма, Соловецкий лагерь особого назначения, Тульская областная тюрьма, тюрьма в Архангельске, лагерь в Ухте, Калужская тюрьма, ссылка в Ярцево на Енисее и др. Он пережил 5 арестов, 3 ссылки. В архиве писателя сохранилось одно из обвинительных заключений, содержащее всего две записи: слева, что слушалось дело сына помещика О. В. Волкова, справа стояло решение суда заключить в лагерь сроком на 5 лет как социально-опасный элемент, то есть вина подследственного заключалась в том, что он был сыном помещика.

Свой уникальный опыт и наблюдения Волков считал долгом передать потомкам, этот материал лег в основу его мемуарного романа «Погружение во тьму». Свою роль в литературе Волков обозначал исключительно как роль «свидетеля, владеющего русским языком» [2, с. 7]. Драматическая судьба писателя, по его мнению, может быть интересна читателю «лишь как отражение общих судеб народа и России» [4, с. 478]. Волков так определяет свою творческую задачу: «...Тщусь на судьбе одного интеллигента, застигнутого революцией в юношеском возрасте, дать по возможности правдивую картину тех мытарств, что выпали на долю русских образованных сословий с октября семнадцатого года» [4, с. 271].

Судьба бывшего привилегированного сословия при новом советском строе становится одной из ведущих тем в романе Волкова «Погружение во тьму». Дворяне и интеллигенция составляют в произведении самую многочисленную персонажную группу. Это бывшие офицеры (Георгий Михайлович Осоргин, генерал Кривошеин, полковник Горчаков, контр-адмирал Карцев), аристократы (грузинский князь Петр Дмитриевич Асатиани-Эристов, князь Кирилл Николаевич Голицын), представители научного сообщества (филолог Юрий Самарин, профессор АЛТИ Вениамин Иванович Лебедев), революционеры и народники (семья народников Арсеньевых, революционер 80-х гг., эмигрант Дворкович, красные офицеры Бувеский и Бредихин) и др.

Волкова поражает масштаб репрессий против представителей высшего общества. Всех этих персонажей мемуарист определяет эпитетом «бывшие». Во время своего первого заключения на Соловках в конце 1920-х гг. он отмечает: «Здесь бывшие сановники и придворные, бывшие правоведы и бывшие лицеисты, бывшие помещики и офицеры, бывшие присяжные поверенные, кадеты, актеры... Все бывшие, для которых нет будущего» [4, с. 80]. Действительно, их воспитанность, интеллигентность, строгие моральные принципы, сформированные в дореформенной России, не созвучны времени.

Дворяне-интеллигенты оказались отторгнуты новой жизнью, лозунги о награбленном у народа богатстве формировали в общественном сознании «своеобразные резервации, в которые попали поначалу аристократы, духовенство, офицеры царской армии, многие интеллигенты, не воспринявшие революционных идей» [6, с. 4]. Это новые лишние люди, официально признанные социально опасными и социально вредными элементами. Большая часть их была изолирована от общества, другая жила в страхе.

Волков исследует человека своего круга на перепутье. Каждый из «бывших» неизбежно становится перед выбором: пойти на компромисс с властью или остаться верным себе. Открыто не согласиться с официальной доктриной – значит облечь себя на страдания, заключение и, возможно, смерть. Однако именно это путь честного, достойного человека, считает Волков. Так поступил и он, когда оказался перед выбором: согласиться на роль осведомителя или «сгнить в лагерях». Писатель даже под гнетом тяжелых испытаний не усомнился в верности своей позиции: «Я всегда безобманно чувствовал: повторись все – и я снова упрусь, уже ясно представляя, на что себя обрекаю...» [4, с. 17].

Компромисс с властью, построенной на насилии и запугивании, уродует человека, заставляет отказаться от критического мышления, от своего мнения. Волков уверен – «не бывает так, чтобы приспособленчество не влияло на самую суть человека: покровительственная окраска растлевает сознание» [4, с. 269]. Писатель замечает, как изменились люди его круга, кому удалось избежать репрессий: «Более всего бросались в глаза всеобщая осмотрительность и привычка “не сметь свое суждение иметь”. И

дружественно настроенный собеседник – при разговоре с глазу на глаз! – хмурился и смолкал, едва учуивал намек на мнение, отличное от газетного. Одобрение всего, что бы ни исходило от власти, сделалось нормой» [4, с. 111]. Жизнь на воле оказывается менее свободной, чем в заключении: «За колючей проволокой, где не было искушения проявить себя и жизнь сводилась к заботе выжить, отсутствовало и острое сознание кляпа во рту, скованности, как не было надобности подчеркивать свою преданность власти» [4, с. 486].

Один из примеров конформистов в романе – кузен писателя, некогда блистательный светский молодой человек, Игорь Аничков. Столкнувшись с родственником в лагере, Волков был удивлен его предложению «встречаться с ним... как можно реже – из предосторожности!» [4, с. 109]. Судьба родственника поражает мемуариста своей удачливостью. «Игорю, казалось, не избежать тяжелой участи: судимость, происхождение, манеры, приверженность церкви, многочисленная репрессированная родня – все складывалось против него. Между тем он отделался легким испугом. После детского срока в лагере и незатянувшейся высылки последовали возвращение в родной город и университетская кафедра. И – венец праведной карьеры послушного ученого мужа – обеспеченная старость персонального пенсионера, доктора наук, без пяти минут члена-корреспондента!» [4, с. 110].

Волков называет кузена «типичным напуганным интеллигентом». В счастливо сложившейся судьбе Игоря мемуарист видит закономерность – благополучие возможно лишь путем отказа от свободы совести. Волков отмечает, что зачастую человек делает этот выбор неосознанно: «Не то чтобы люди произносили верноподданные тирады для вездесущих соглядатаев и мнящихся повсюду подслушивающих устройств: начисто отвыкнув от критического осмысления, они автоматически уверовали в повторяемое бессчетно» [4, с. 111]. Волков относится снисходительно к осмотрительности и слабости таких людей, признавая беспомощность разбитого и разрозненного некогда правящего класса перед лицом диктатуры пролетариата и бесперспективность любой активной формы сопротивления в условиях тоталитарного государства.

Иначе оценивает Волков дворян, легко и беспечно переживающих тяжелые времена, таких, как московская барыня Марья Александровна Глебова и ее сыновья Сергей Кристи и Федор Глебов: «Обоих братьев, да и мать я отношу к разряду людей, что бесследно для себя, безо всякой обиды и зарубки на сердце проходят сквозь трагические времена, не задумываясь, считая их попросту счастливо изжитыми недоразумениями – благо самим пришлось легко отделаться. Они не способны взглянуть широко, тем более задуматься над тайными пружинами потревоживших их событий. Что им память о толпах голодных обобранных мужиков, полнивших заснеженные улицы Архангельска? Для них эксперимент со ссылкой окончился безболезненно – так что... слава Порядкам и Власти!» [4, с. 263].

Такие люди и судьбы – исключение. Истории бывших дворян, знакомых и родных писателя, чаще трагичны. Расстреляны друзья мемуариста Георгий Осоргин и Александр Сиверс. Погиб добровольцем на фронте репрессированный брат писателя Всеволод. Бывший начальник Михайловского юнкерского училища полковник Горчаков принял яд после ареста. Умерла без медицинской помощи в лагере Люба Новосильцева. В переполненном трюме задохнулась во время этапа Наталья Путилова. Бывший «помещик средней руки» Дмитрий Воейков расстрелян за падеж свиней на лагерной ферме. Михаил Бредихин, офицер из «старой дворянской семьи с прочными военными традициями», перешедший на сторону большевиков, несмотря на верную службу, обвинен в соучастии в армейском заговоре и приговорен к заключению.

Драматичны судьбы и тех, кому удалось приспособиться к новому режиму, мимикрировать. Об этих людях Волков пишет: «... Прилепились к сложившимся обстоятельствам, как-то приспособились, хоть и на задворках, втянулись в круговорот текущей по новому руслу жизни, где, казалось мне, не было для них места» [4, с. 123]. Новая жизнь в советском обществе связана для них не только с отказом от критического осмысления действительности, но и с кардинальной сменой рода занятий: грузинский князь Асатиани становится извозчиком, Татьяна Татаринова устроилась гувернанткой в семье маршала Жукова, Владимир Долинин-Иванский, потомок князей Оболенских, «щелкает на счетах и разлиновывает таблицы за конторским столом», князь Кирилл Голицын художественно оформляет стенды в музее, его жена Наталья, сестра писателя, осваивает ремесло «шрифтовика», жена полковника Горчакова Надежда Васильевна – секретарь Калинина.

Некогда выделявшееся своей культурой, положением в обществе, богатством сословие сейчас стремится слиться с толпой. Отказ от своего прошлого становится для них единственным способом выжить. Владимир Долинин-Иванский признается: «Мы поджали хвост и ползаем. В пол, в стены готовы вдавиться, лишь бы не выделяться, лишь бы уцелеть!» [4, с.125]. Новое общественное положение воспринимается дворянами как падение, определенное не столько сменой рода деятельности на более низкий труд, сколько осознанием своей трусости и слабости противостоять репрессирующему их режиму. Тот же Долинин-Иванский рассказывает Волкову: «Мы все раз и навсегда так пришиблены, так напуганы, что способны только просиживать штаны за конторским столом... Знаем, хорошо знаем, что засосали нас подлые страхи, но даже покосить глазом в сторону, где еще, быть может, светит лучик, боимся, не то что к нему потянуться» [4, с. 124].

Достойное место в новом социалистическом обществе бывшие дворяне могут занять лишь благодаря своим талантам. Так, исследователь С. Ефремов рассматривает судьбу Волкова как случай благополучной ассимиляции, поскольку писателю удалось, несмотря на дискриминационные меры,

предпринимаемые властями, войти в ряды творческой интеллигенции. Он отмечает, что многие «представители аристократических фамилий, оказавшись в экстремальных условиях, смогли проявить нужную степень социальной мобильности и либо превратить хобби в профессию, либо в максимально краткие сроки овладеть новыми профессиональными знаниями» [7, с. 145]. По мнению исследователя, это свидетельствует о значительном «багаже», с которым дворяне входили в жизнь: это профессиональные знания, серьезные увлечения, мощные культурные традиции и самоидентификация [7, с. 145].

Об особой жизнестойкости дворян, помогающей им выжить и приспособиться в новом мире, говорит и жена мемуариста Маргарита Сергеевна Волкова: «Это, может быть, странно, но в лагерях обычно выживала “белая кость”. И дело в воспитании, которое формировало крепкий внутренний стержень» [1].

Однако даже социальная устроенность, по наблюдениям Волкова, не гарантирует «бывшим» душевного покоя. Судьба дворянина в Советской России оказывается трагической вне зависимости от выбранной им позиции: одинаково несчастны в романе Волкова те, что не приемлют диктатуру, конформисты и поборники режима. Все они оторваны от социума, не имеют какого-либо значительного веса в современной общественной и политической жизни. Их определяющей характеристикой остается эпитет «бывшие». Ассимиляция дворян, по мнению Волкова, проходит сложно, поскольку включение в ряды верноподданных советских граждан связано для «бывших» с отказом от своих корней, своей истории, культуры, системы ценностей и образа мыслей – соответственно, от своей личности. Полная ассимиляция для них равносильна саморазрушению, поэтому этот процесс у Волкова всегда полон драматизма.

Ликвидация дворянского сословия воспринимается автором как уничтожение самой истории и культуры России. Эту точку зрения разделяют и исследователи творчества Волкова. Так, Е. Шкловский пишет о семье мемуариста: «Вместе с этими семьями стирался и тот важнейший культуроносный слой, из которого фактически вышла русская классическая литература, разрушались культура и нравственная традиция, противостоящие и обуздывавшие темную стихию в человеке» [8, с. 200].

Несмотря на то, что дворянство разбито как класс, по мнению Волкова, оно живо и сегодня как образец честности, преданности Отечеству, бескорыстия, милосердия. Волков верит в возможность возрождения в современных условиях отдельных черт, присущих дворянам, «вроде кодекса чести, верности своей стране, своему народу, рыцарских представлений о защите слабых, совестливого и бескорыстного служения высоким идеалам нравственности и правды» [5, с. 4].

### Список литературы

1. Алексеева, Е. Олег Волков – биография: Интервью с женой и дочерью писателя: <http://www.pravmir.ru/shest-prigovorov-olega-volkova/> [Дата обращения 07.02.17]
2. Битов, А. Я свидетель, владеющий русским языком / А. Битов // Новая Газета. – 2001 г. – № 36. – С. 7.
3. Волков, О. В. Автобиография // Писатели России: Автобиографии современников. – М., 1998. – С. 109-115.
4. Волков, О. В. Погружение во тьму: из пережитого / Олег Волков; авт. вступ. ст. Л. Виноградов. – М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2014. – 544 с.
5. Волков, О. В. Руки опускать не надо: беседа с русским писателем О. Волковым / Записала К. Иванова // Лесная газета. – 1991. – 14 декабря. – С. 4.
6. Волков, О. В. «Я надеюсь...»: беседа с писателем О. В. Волковым / Записала Т. Куликова // Труд. – 1990. – С. 4.
7. Ефремов, С. И. Трудовая деятельность бывших дворян в СССР (1920-е – 1930-е гг.) / С. И. Ефремов // Вестник Московского гос. обл. ун. Серия: история полит. науки. – 2011. – № 2. – С. 141-145.
8. Шкловский, Е. А. Формула противостояния / Е. Шкловский // Октябрь. – 1990. - № 5. – С. 198-200.

## **Раздел II. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Абатуров А.И.,  
к.ю.н., доцент,  
начальник кафедры кадровой, воспитательной  
и психологической работы в УИС,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
г. Киров*

### **К вопросу о правовой регламентации установления постпенитенциарного контроля в отношении иностранных граждан или лиц без гражданства**

Интеграция Российской Федерации в международное сообщество и расширение международных контактов неизбежно сопровождается притоком иностранных граждан на ее территорию и усилением влияния международной преступности на общую криминальную ситуацию в стране. Можно констатировать, что миграция иностранных граждан не только положительно сказывается на межгосударственные отношения в различных сферах, но и способствует росту количества преступлений, совершаемых этими лицами, а также расширением географии такого рода преступлений [9].

Учитывая, что в настоящее время еще неэффективно работает депортация иностранных граждан или лиц без гражданства, находящихся незаконно в нашей стране, постпенитенциарный контроль за данными лицами в этом случае дал бы положительный результат в минимизации рецидивной преступности.

Нормативную основу международно-правовых правоотношений составляют международные договора, ратифицированные нашим государством и Конституция РФ. Вопросы правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам урегулированы Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (далее – Минская Конвенция) [1], в соответствии с которой каждая из договаривающихся сторон на условиях, предусмотренных этой Конвенцией, признает и исполняет решения учреждений юстиции по гражданским и семейным делам, включая утвержденные судом мировые соглашения по таким делам и нотариальные акты в отношении денежных обязательств, а также решения судов по уголовным делам о возмещении ущерба.

Однако не вышеуказанным международным договором, не ФЗ «Об административном надзоре», не гл. 29 КАС РФ не предусмотрено оказание помощи государствам, ратифицировавшим данную Конвенцию, в



исполнении решения судов Российской Федерации об административном надзоре за лицами, освобождаемыми из мест лишения свободы.

Все это приводит к тому, что иностранные граждане или лица без гражданства выпадают из правового поля постпенитенциарного контроля, что предопределяет совершение множества правоприменительных ошибок.

Согласно ч. 3 ст. 62 Конституции Российской Федерации иностранный гражданин пользуется правами и несет обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации. По смыслу ст. 4 ФЗ «Об административном надзоре» административные ограничения не могут применяться в отношении лиц, не имеющих места жительства либо пребывания на территории Российской Федерации.

Подобный вывод согласуется и с нормами, закрепленными в ст. 173.1 УИК РФ, согласно ч. 5 которой при освобождении из мест лишения свободы лицо, в отношении которого установлен административный надзор, обязано направиться по предписанию администрации исправительного учреждения к избранному месту жительства или пребывания. Неприбытие указанного лица к избранному им месту жительства или пребывания, а равно самовольное оставление данным лицом места жительства или пребывания, совершенные в целях уклонения от административного надзора, влекут уголовную ответственность по ст. 314.1 УК РФ.

В соответствии со ст. 25.10 Федерального закона № 114 - ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» [3], если пребывание (проживание) иностранного гражданина или лица без гражданства, законно находящихся в Российской Федерации, создает реальную угрозу обороноспособности или безопасности государства, либо общественному порядку, либо здоровью населения, в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц может быть принято решение о нежелательности пребывания (проживания) данного иностранного гражданина или лица без гражданства в РФ.

Сотрудники исправительного учреждения готовят за шесть месяцев до предполагаемой даты освобождения осужденного иностранного гражданина или лица без гражданства необходимый пакет документов о нежелательности пребывания (проживания) его на территории РФ [5].

Решения суда Российской Федерации об установлении административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, не имеют юридической силы на территории другого государства и соответственно исполнению другим государством не подлежат.

В ФЗ «Об административном надзоре» этот вопрос не урегулирован, в связи с чем суды принимают решения на основании собственного видения действующего законодательства и правоприменительной практики. Например, Курганский городской суд на основании заявления начальника ФКУ ИК-1 УФСИН России по Курганской области об установлении

административного надзора над осужденным К. принял решение удовлетворить данное заявление. В результативной части судебного решения суд определил: установить в отношении осужденного К., 1975 года рождения, уроженца г. Кутаиси Республики Грузия, грузина, гражданина Грузии, зарегистрированного и проживающего по адресу: Республика Грузия, г. Кутаиси – постпенитенциарный контроль. Административный надзор осуществлять органу внутренних дел по месту пребывания гражданина К. [10]

Возникает вопрос, как может быть исполнено данное решение суда, если еще в судебном заседании осужденный пояснил, что он намерен покинуть территорию РФ после освобождения и убыть по месту жительства в Республику Грузия.

К иностранным гражданам и лицам без гражданства, при условии их незаконного проживания (пребывания) на территории Российской Федерации, не допустимо применение административного надзора. Согласно разъяснениям, содержащимся п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.06.2013 № 22 лица, в отношении которых может устанавливаться административный надзор, определены в ст. 3 ФЗ «Об административном надзоре» и в ст. 173.1 УИК РФ.

Применение постпенитенциарного контроля к иностранным гражданам и лицам без гражданства возможно при условии их проживания (пребывания) на территории Российской Федерации на законных основаниях.

Таким образом, судам в каждом случае следует устанавливать принадлежность лица, в отношении которого подано заявление, к гражданству Российской Федерации либо к гражданству иного государства, и основания, на которых он находится на территории Российской Федерации.

Ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [4] предусмотрено, что законно находящимся в Российской Федерации является иностранный гражданин, имеющий действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина на пребывание (проживание) в Российской Федерации.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [2] полномочными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации, являются: Президент Российской Федерации; федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, и его территориальные органы; федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами иностранных дел, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, находящиеся за пределами Российской Федерации.

При рассмотрении дела суды исследуют документы, удостоверяющие личность лица, в отношении которого подано заявление. В случае возникновения сомнений в принадлежности лица к гражданству Российской Федерации либо законности пребывания на территории Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, суд привлекает к участию в деле в качестве заинтересованного лица территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции с целью разрешения вопроса о наличии либо отсутствии законных оснований для проживания (пребывания) на территории России иностранного гражданина после его освобождения из мест лишения свободы, и с учетом этого принять решение по делу.

Установление судом постпенитенциарного контроля в отношении иностранных граждан, отбывших наказание в исправительных учреждениях на территории Российской Федерации, не имеющих законных оснований на пребывание на территории России после их освобождения, может явиться препятствием для их возвращения в государства, гражданами которых они являются.

Кроме того, реализация административного надзора за пределами территории России в отношении иностранных граждан не представляется возможной, а само по себе установление такого надзора противоречит целям его установления.

Отдельные суды проводят аналогию административного надзора с уголовными наказаниями. Так, одним из аргументов отказа в установлении административного надзора к лицу, являющемуся гражданином Республики Казахстан, суд указал на то, что административные ограничения, установленные ФЗ «Об административном надзоре» в отношении лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, идентичны ограничениям, устанавливаемым судом осужденным к наказанию в виде ограничения свободы (ст. 53 УК РФ), а в соответствии с ч. 6 ст. 53 УК РФ, ограничение свободы, как вид уголовного наказания, не может быть применен к иностранным гражданам [6].

Мы не можем согласиться с данной точкой зрения, так как схожесть административных ограничений, предусмотренных ст. 4 ФЗ «Об административном надзоре», и обязанностей уголовно-правового порядка, возлагаемых при наказании в виде ограничения свободы, не свидетельствует об идентичности указанных правовых институтов и невозможности их одновременного применения.

В соответствии с действующим законодательством административный надзор не входит в систему уголовных наказаний, и целью постпенитенциарного контроля является предотвращение совершения повторных преступлений со стороны ранее судимых лиц путем систематического наблюдения за ними и оказания на них индивидуального профилактического воздействия со стороны органов внутренних дел, а не органов исполнения наказания.

Анализируя судебную практику Пермского края за период с 2013 г. по 2014 г. было выявлено, что судебные органы на законном основании отказывают в установлении постпенитенциарного контроля в отношении иностранных граждан, освобождаемых из исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы России и не имеющих легальных оснований для проживания (пребывания) на территории Российской Федерации, так как эти обстоятельства являются препятствием для установления мер административного надзора в отношении лиц указанной категории. За данный период времени судами было рассмотрено двадцать семь дел об установлении постпенитенциарного контроля в отношении осужденных иностранных граждан, из них двенадцать дел с положительным решением, тринадцать с отказом в удовлетворении, два дела прекращено в связи с отказом заявителя от своих требований [7].

Так, административный истец ФКУ ИК-40 ГУФСИН России по Пермскому краю инициировал в Кунгурский городской суд установление административный надзор в отношении осужденного М. Однако суд отказал в установлении постпенитенциарного контроля в отношении этого лица в связи с тем, что административный ответчик М. осужден за совершение преступления при опасном рецидиве преступлений, вид на жительство или разрешение на временное проживание на территории Российской Федерации не имеет, а сам является подданным Республики Грузия. Учитывая все эти обстоятельства, суд пришел к выводу, что после освобождения из исправительного учреждения гражданин М. не будет иметь законных оснований находится в Российской Федерации (дело № 2-289/2014).

ФКУ ИК-37 ГУФСИН России по Пермскому краю обратилось в Чусовской городской суд Пермского края с заявлением об установлении постпенитенциарного контроля в отношении осужденного М. Суд, установив, что М. является гражданином Республики Грузия, после освобождения намерен уехать в Грузию, не имеет регистрации и родственников на территории Российской Федерации, в личном деле осужденного имеется заключение о нежелательности пребывания М. на территории Российской Федерации, учитывая, что ФЗ «Об административном надзоре» действует на территории Российской Федерации, его исполнение за пределами территории Российской Федерации невозможно, пришел к выводу о том, что установление административного надзора в отношении М. нецелесообразно (дело N 2-1108/2-13).

Суды не всегда выясняют законность пребывания иностранного гражданина на территории Российской Федерации после отбытия наказания в местах лишения свободы, что повлекло к необоснованному установлению административного надзора в отношении иностранных граждан, не имеющих законные основания для проживания (пребывания) на территории Российской Федерации.

Так, Губахинским городским судом Пермского края, Чусовским городским судом Пермского края установлен постпенитенциарный контроль

в отношении иностранных граждан, осужденных за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, без учета того, что наличие у иностранного гражданина судимости за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления свидетельствует о незаконности пребывания данного лица на территории Российской Федерации после отбытия наказания в местах лишения свободы и влечет возникновение у такого гражданина обязанности покинуть территорию Российской Федерации.

Исходя из совокупности указанных правовых норм, постпенитенциарный контроль не может устанавливаться в отношении иностранного гражданина, не имеющего законных оснований для пребывания на территории Российской Федерации. Аналогичное разъяснение дано и в п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.06.2013 № 22 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об административном надзоре» [8].

### Список литературы

1. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (заключена в Минске 22.01.1993) (вступила в силу 19.05.1994, для ) (с изм. от 28.03.1997). Конвенция ратифицирована Федеральным законом от 04.08.1994 № 16-ФЗ. Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 17. – 24 апреля. – Ст.1472
2. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О гражданстве Российской Федерации». Российская газета, - 2002. - № 100, - 05 июня
3. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. от 18.07.2011 г.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 34. – 19 августа. – ст. 4029.
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016). Российская газета, - 2002. - № 140, - 31 июля
5. Приказ Минюста РФ от 20.08.2007 № 171 «О Порядке представления и рассмотрения документов для подготовки распоряжений Министерства юстиции Российской Федерации о нежелательности пребывания (проживания) в Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих освобождению из мест лишения свободы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.08.2007 № 10071). Российская газета. – 2007. – № 195. – 05 октября.
6. Решение Южского районного суда Ивановской области от 31.08.2011 об установлении административного надзора в отношении осужденного Е. (дело № 2-295/2011) // Поиск решений судов общей юрисдикции (сайт). URL: <http://www.gcourts.ru/case/2687672>
7. Справка по результатам обобщения судебной практики

рассмотрения федеральными судами Пермского края дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти в сфере миграционного законодательства, о помещении подлежащего депортации иностранного гражданина в специальное учреждение, об установлении административного надзора в отношении иностранного гражданина и лица без гражданства, отбывших наказание в местах лишения свободы на территории Российской Федерации (утв. президиумом Пермского краевого суда 27.06.2014).

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 22 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об административном надзоре». Российская газета, - 2013. - № 145, - 05 июля

9. Министерство внутренних дел Российской Федерации (сайт). URL: [http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/show\\_112821/](http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/show_112821/)

10. Поиск решений судов общей юрисдикции (сайт). URL: <http://gcourts.ru/case1472305>

*Абатуров А.И.,  
к.ю.н., доцент,  
начальник кафедры кадровой, воспитательной  
и психологической работы в УИС,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России  
Мостовой А.И.,  
магистрант Юридического института  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Криминологическая характеристика и меры предупреждения преступлений в очагах социальной напряжённости**

В настоящее время российская и зарубежная действительность характеризуется все более частым возникновением экстремальных ситуаций и как следствие активизацией преступных проявлений. Факторы возникновения экстремальных ситуаций различны. В большинстве случаев это природные катаклизмы, техногенные катастрофы и социальные конфликты.

В экстремальных ситуациях, вызванных социальными причинами, прежде всего в условиях массовых беспорядков, преступность отличается повышенной жестокостью, агрессивностью. При этом страдают наименее защищенные граждане, прежде всего пожилые люди, женщины, дети. Жестокость, насилие в ходе указанных эксцессов проявляют нередко люди, которые в обычных условиях жизни никогда не совершили бы подобных действий [11].

Важным аспектом криминологического изучения преступности в обстановке социальной напряжённости является анализ личности субъекта преступления.

Изучение судебной практики о преступлениях, совершаемых в очагах социальной напряжённости (массовых беспорядках, хулиганстве, тяжких преступлениях против личности) позволило составить определённую криминологическую характеристику субъекта преступления. Абсолютное большинство (около 95%) составляют лица мужского пола. По возрасту осуждённые распределялись следующим образом: 14–17 лет – 17%; 18–25 лет – 47%; 25–30 лет – 26%; 30–40 лет – 7%; свыше 40 лет – 3%. Следовательно, 90% данных лиц находились в возрасте до 30 лет. Значителен удельный вес лиц, совершивших преступление в состоянии алкогольного или наркотического опьянения (около 60%).

Наличие семьи не является существенным фактором, удерживающим от совершения преступления (свыше половины осуждённых имели семьи). Социальное положение осуждённых: рабочие промышленных и хозяйственных предприятий – 3%; учащиеся – 30%; служащие – 7%; работники сельского хозяйства – 5%. Велика доля неработающих лиц, которая составила почти одну четверть. С учетом увеличения числа безработных в структуре взрослого населения этот показатель будет, вероятно, иметь тенденцию к увеличению [11].

В число указанных субъектов входят и так называемые ситуативные преступники. Это лица, впервые совершившие преступления, в результате случайного стечения обстоятельств. Сам факт участия названных лиц в указанных эксцессах находится в противоречии с общей линией их предшествующего поведения и образа жизни.

Итак, перечислим сущностные черты преступности в обстановке социальной напряжённости:

- 1) заметный рост числа преступлений, посягающих на жизнь и здоровье, собственность, общественную безопасность, общественный порядок, мир и безопасность человечества;
- 2) высокий уровень сокрытия преступлений от уголовной статистики;
- 3) многочисленность совершаемых преступлений, вовлечение в преступную деятельность значительного количества субъектов (массовые беспорядки, хулиганство);
- 4) неповиновение представителям власти, которое нередко перерастает в оказание вооружённого сопротивления;
- 5) сопровождение массовых недовольств и протестов совершением взрывов, поджогов, погромов и разрушений [9, с. 9-10].

Для определения эффективных мер противодействия анализируемым негативным явлениям важно проанализировать и особенности детерминации преступности в условиях социальной напряжённости.

В.И. Третьяков приводит следующий перечень детерминант:

- 1) коррупция в государственных и частных организациях, предприятиях и учреждениях;
- 2) невыполнение государством социальных обязательств;
- 3) бесконтрольная миграция и дезадаптация вынужденных переселенцев;
- 4) низкий уровень правосознания представителей государственной власти и правоохранительных органов;
- 5) безработица, социально – экономическое расслоение населения;
- 6) ослабление факторов социального контроля над процессами жизнедеятельности населения [9, с. 9-10].

А.В. Вожжов отмечает, что «насилие становится самым распространённым способом совершения преступлений, а также традиционным методом разрешения всех межличностных, межнациональных, межрелигиозных, политических, экономических и социальных конфликтов» [5].

Столь сложные и многочисленные негативные явления требуют целого комплекса взаимосвязанных, эффективных и криминологически обоснованных мер противодействия (как общих, так и специальных).

Президент РФ в ежегодном Послании Федеральному собранию, сделанном 30 ноября 2010 г. отметил «необходимо совершенствовать уголовное законодательство. Это законодательство должно быть жестким, но, в то же время современным и гуманным в разумном смысле этого слова, а восстановление справедливости посредством правосудия и защита прав потерпевших не должны приводить к пополнению преступного мира большим количеством новых кадров».

На сегодняшний день уже имеется достаточно широкий спектр правовых средств, реализация которых способна существенным образом влиять на преступность в условиях социальной напряжённости, снижая уровень и тяжесть последствий события. Помимо пополняющегося новыми нормами уголовного закона, здесь стоит отметить, принятый в декабре 2010 года Федеральный закон «О безопасности», который в ст.2 содержит важную норму о приоритете предупредительных мер в целях обеспечения безопасности» [1]; «Концепцию общественной безопасности в Российской Федерации», утверждённую в ноябре 2013 года, где говорится о «необходимости оценки состояния общественной безопасности, прогнозирования её развития, информирования руководства страны, государственных органов общественности и населения о положении дел в данной области» [3].

В целях защиты государственных и общественных интересов 06.04.2011 был принят Федеральный Закон Российской Федерации № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (далее – ФЗ «Об административном надзоре»), задачами которого явились предупреждение совершения лицами, освобожденными из мест лишения свободы, новых преступлений и других правонарушений, а также оказание на них индивидуального профилактического воздействия [4].



Другое дело, что указанные нормы и институты на практике применяются не всегда, непоследовательно и с опозданием [11].

К тому же, не лишено действующее законодательство и ряда пробелов. Например, как справедливо отмечает П.Н. Фещенко, «коль скоро социальная напряжённость как массовое недовольство населения действиями или бездействием властей является криминогенным фактором, его следует в установленном порядке криминализировать, предусмотрев ответственность должностных лиц за её рост и наступившие последствия» [10, с.39]. Данное изменение, на наш взгляд, позволит избежать безнаказанности представителей власти за ухудшение социальной обстановки в регионах и доведения граждан до крайней степени выражения недовольства.

При этом мы не должны ограничиваться лишь критикой закона. Необходимо помнить, что уголовное и иное законодательство и его применение на практике является лишь одной из составляющих комплекса мер противодействию преступности.

Важная роль принадлежит и общесоциальным мерам предупреждения преступности.

Мы предлагаем обратить внимание на следующие из них:

1) социально – экономические меры (укрепление курса национальной валюты, снижение уровня коррупции и криминального бюрократизма; выполнение социальных гарантий в виде пенсий, пособий, заработной платы; активизация материальной, бытовой, трудовой адаптации вынужденных переселенцев; повышение уровня занятости населения; формирование нравственного облика человека, отрицающего приобретение материальных благ незаконным путем).

К примеру, как отмечает О.Ю. Служак, «в ситуации массовой вынужденной миграции очень значимым становится понятие рациональное размещение. Оно должно ориентироваться не только на экономические потребности государства, но и на этнокультурную составляющую региона, существующую реальность, а главное, на конкретного человека с его потребностями и нуждами» [8].

2) идеологические (оптимизация работы общественных и религиозных организаций по формированию духовных ценностей, пропаганда здорового образа жизни, укрепления семьи, культурного досуга; формирование в общественном сознании уверенности в неотвратимости наказания за совершение преступлений, нейтрализация этнорелигиозных конфликтов; блокирование губительного влияния неформальных объединений насильственной направленности);

3) организационно-управленческого характера со стороны сотрудников полиции и иных правоохранительных органов: отработка действий личного состава при наступлении экстремальной ситуации; локализация криминогенных тенденций, провоцирующих экстремальные ситуации; усиление охраны материальных ценностей; доведение до сведения населения

информации об оперативной обстановке, обучение навыкам поведения в экстремальных условиях;

Все вышеуказанные меры должны дополняться индивидуальными мерами предупреждения. Прежде всего:

1) профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к участию в преступлениях; выявление и изоляция взрослых лидеров, склоняющих несовершеннолетних к противоправному поведению, криминогенных микрорайонов; лиц, имеющих психические отклонения, а также устойчивую неприязнь к конкретным социальным группам населения;

2) недопущение преступлений в местах лишения свободы: совершенствование процесса введения режима особых условий; обеспечение безопасности сотрудников уголовно-исполнительных учреждений при злостном неповиновении осужденных (проявлении массовых беспорядков, захвате заложников и других действий); своевременное выявление и разрешение конфликтов; пресечение проникновения алкоголя, наркотиков, оружия, опасной агитационной информации.

И как справедливо отмечает В.А. Ларин «важную роль в предупреждении изучаемых преступлений играет индивидуальная воспитательная работа с осужденными, заключающаяся в стимулировании их послушного поведения путём содержания на облегчённых условиях, условно – досрочном освобождении, организации свободного времени осужденных и их досуга» [7].

В завершение нужно отметить, что «предупреждение преступлений, совершаемых в условиях экстремальности, тесно связано с необходимостью криминологического и уголовно-правового прогнозирования. Именно с помощью прогноза можно оптимально определять приоритеты в законодательной и правоприменительной деятельности, осуществлять мероприятия по общесоциальной и специальной, в том числе уголовно-правовой, превенции рассматриваемых деяний. Прогнозирование позволяет научно обосновать стратегию и тактику, методы борьбы с преступлениями данного вида, формы и методы их предупреждения, полнее учитывать общественное мнение во всей правоохранительной деятельности» [6].

### **Список литературы**

1. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс», 2017.
2. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Федеральный закон Российской Федерации от 06.04.2011 № 64-ФЗ Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс», 2017.
3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, URL: <http://kremlin.ru/acts/news/19653>.
4. Абатуров А.И. Постпенитенциарный контроль. Монография. – Москва, 2013. Издательство «Юрлитинформ». 2013

5. Вожжов А.В. Особенности личности рецидивистов, совершивших насильственные преступления.- Российский следователь. 2012. № 18.
6. Долгова А.И. Криминология: Учебник для вузов/Под общ. ред. д. ю. н., проф. А. И. Долговой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2005.
7. Ларин В.А. Социальная напряжённость в местах лишения свободы как фактор, детерминирующий совершение преступлений.- Вестник Майкопского государственного технологического университета № 3 / 2012.
8. Служак О.Ю. Миграционные процессы на Ставрополье во второй половине XX века: историко – культурный аспект: дис. ... канд. ист. наук. – Ставрополь, 2004.
9. Третьяков В.И. Социальная напряжённость – фактор, детерминирующий преступность.- Вестник Воронежского института МВД России №1, 2012.
10. Фещенко П.Н. Уголовно – правовые аспекты криминологического воздействия на социальную напряжённость.- Вестник Вятского государственного гуманитарного университета № 1 / 2014. С.39.
11. URL: <http://be5.biz/pravo/k003/28.htm> (Дата обращения: 15.03.2017).

*Васильева О.А.,  
студентка 4 курса  
Калининградского филиала МФЮА  
Бурдин К.И.,  
к.ю.н., доцент,  
заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

## **Законные проценты по денежным обязательствам**

### **The legitimate interest under liabilities**

Практика применения ст. 317.1 ГК РФ позволила выявить некоторые проблемы, которые возникают при исчислении и взыскании процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами, вызвавших многочисленные дискуссии. В настоящей статье рассматриваются некоторые проблемы, которые связаны с реализацией правил ст. 317.1 и ст. 395 ГК РФ.

The practice of art. 317.1 of the Civil Code have identified some issues that arise when calculating and collecting interest for illegal use of foreign funds, which have caused numerous discussions. This article discusses some of the problems that are associated with the implementation of the rules of art. 317.1 and art. 395 of the Civil Code.

**Ключевые слова:** обязательство, денежное обязательство, законные проценты, проценты за пользование денежными средствами, мера ответственности, неисполнение денежного обязательства

**Keywords:** obligation, liabilities, legal interest, interest for use of funds, a measure of responsibility, failure monetary obligation

Денежные обязательства имеют место во всех ситуациях, когда осуществляется возмездная передача имущества за деньги, а также при расчетах за оказанные услуги и выполненные работы. Кроме того, денежные обязательства возникают из причинения вреда и фактов неосновательного обогащения [1]. Перечень данных примеров можно продолжить, что в достаточной мере определяет значимость правового регулирования отношений, которые именуется денежным обязательством. В целом любое правоотношение, цель которого заключается в передаче денежных средств от должника в собственность кредитора, представляет собой именно денежное обязательство.

Гражданский Кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2] не включил в свое содержание определение понятия «денежное обязательство». Тем не менее, он содержит нормы, которые регулируют денежное обязательство, и включают в своё содержание данное понятие. В соответствии со ст. 317 ГК РФ денежное обязательство должно быть выражено только в рублях. Место исполнения денежного обязательства определено в ст. 316 ГК РФ, а в ст. 319 ГК РФ указана очередность погашения требований по такому обязательству. Стоит отметить, что существуют и иные нормы. Тесно связаны с денежными обязательствами, например, нормы, которые присутствуют в гл. 23 ГК РФ. Она посвящена обеспечению исполнения обязательства, в том числе и денежного.

Так, по мнению Белова В.А., денежное обязательство включает в себя право требования кредитора и корреспондирующую обязанность должника совершить платёж [3, с. 11]. Новоселова Л.А. в качестве определяющего признака денежного обязательства упоминает обязанность уплатить деньги, которые выступают в качестве восстановления эквивалентности обмена, компенсации понесенных продавцом потерь и т.д. [4, с. 25] Главный критерий, который позволяет выделить денежные обязательства, проявляется в наличии цели погасить денежный долг.

Активной обязанной стороной денежного обязательства выступает плательщик. Только от его добросовестности, а также исполнительности зависят интересы получателя денег и его имущественное положение. Тем не менее, некоторые участники экономического оборота сталкиваются со случаями неопределенности относительно надлежащего исполнения платежа по денежному обязательству. Такая неопределенность базируется на выборе способа и средства платежа, количестве лиц, которые участвуют в платежной операции и т.д. Чтобы избежать негативных последствий для кредитора гражданское законодательство предусматривает некоторые средства

воздействия на должника. Они должны стимулировать его к более активным действиям по исполнению денежного обязательства [5, с.160].

Последние изменения Гражданского кодекса РФ, помимо прочего, затронули и меры гражданско-правового обеспечения интересов участников денежных обязательств. Так, заметной новеллой в рассматриваемой сфере стало закрепление принципа добросовестности, а также установление пределов осуществления гражданских прав. Эти нормы носят общий характер и устанавливают границы и правила дозволенного поведения. Данные правила находят свое выражение в иных нормах ГК РФ, в том числе затрагивающих денежные обязательства [6, с. 4]. Пристальный интерес в этом ряду принадлежит нормам ГК РФ, которые закрепляют возможность взыскания процентов по данным обязательствам.

Проценты могут начисляться как за правомерное, так и за неправомерное поведение плательщика. В ст. 819, 838 ГК РФ и ряда других, проценты взыскиваются за пользование предоставленными денежными средствами по договору. Деньги представляют собой специальный объект гражданского права, который имеет свойство прирастать. В данном случае проценты представляют собой плату за возможность использовать чужие денежные средства в собственных интересах. Данный подход активно применяется судебными органами и теоретически разработан в юридической литературе.

Кроме того, проценты на денежную сумму могут начисляться, в том числе за недобросовестное поведение получателя этих средств. Имеется в виду ответственность за нарушение конкретного вида обязательств. Взыскание процентов как санкции за совершенное нарушение обязательства, которое носит денежный характер, получило закрепление в ст. 395 ГК РФ. Пользование чужими денежными средствами вследствие их незаконного удержания, неосновательного получения, иных причин требует уплаты процентов на сумму данных средств. Размер процентов определяется ключевой ставкой Банка России, которая действовала в соответствующие периоды. Такие правила применяются, если иной размер процентов не предусмотрен законом либо договором. В случае, когда соглашением сторон предусмотрена неустойка за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежного обязательства, проценты не подлежат взысканию.

Если подлежащая уплате сумма процентов явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд по заявлению должника вправе уменьшить предусмотренные договором проценты, но не менее чем до суммы, определенной исходя из ставки Банка России.

Реформы гражданского законодательства способствовали появлению статьи 317.1 ГК РФ, которая посвящена законным процентам по денежному обязательству [7]. Она вызвала довольно неоднозначную оценку в юридической литературе. В результате появились определенные сложности в правоприменительной практике. Её значение выражается в необходимости унификации норм частей первой и второй ГК РФ, закрепления в общей части

обязательственного права тех положений, которые могут быть изменены в нормах об отдельных видах обязательств [8, с. 88].

Нормы ст. 317.1 выступают общими по отношению к тем нормам, которые предусматривают вероятность взыскания процентов за период пользования деньгами. Анализируемая статья содержит: наличие денежного обязательства, возможность взыскания с должника процентов за период пользования денежными средствами и не ограничивает субъектный состав.

Если законом или договором предусматривается, что на сумму денежного обязательства за период пользования денежными средствами подлежат начислению проценты, их размер определяется действовавшей в соответствующие периоды ключевой ставкой Банка России, если другой размер процентов не закреплен законом или в договоре. Условие обязательства о начислении процентов на проценты, является ничтожным. Исключение составляют обязательства, которые возникли из договоров банковского вклада или из договоров, связанных с осуществлением сторонами предпринимательской деятельности.

Законные проценты в данном случае – это плата за пользование денежными средствами, которые находятся в обладании должника на законных основаниях, т.е. неправомерных действий со стороны должника не имеется. Содержание статьи исключает понятие «чужие денежные средства», что также подтверждает правомерность поведения должника в отношении пользования денежными средствами. Тем не менее, при применении правил, которые закреплены в ней, возникают некоторые вопросы, которые связаны с неточностью формулировок.

В-первую очередь, это связано с необходимостью определения момента, с которого на должника могут быть начислены проценты за пользование денежными средствами. Законодатель прямо не отвечает на вопрос, а буквальное толкование дает основание для многочисленных интерпретаций. Исходя из анализа содержания статьи такое право возникает у кредитора с момента, когда у него появилось право требования к должнику об уплате долга. Данное право по общему правилу возникает с момента передачи товара, выполнения работы или оказания услуг. Эта неоднозначная позиция находит подтверждение и в судебной практике.

На сегодняшний день многие организации, которые желают сохранить своих клиентов, вынуждены вносить дополнения в заключенные договоры, которые исключают применение ст. 317.1 ГК РФ. Моментом, с которого могут начисляться проценты за пользование денежными средствами, выступает наступление срока платежа, который определен в договоре между сторонами, но если стороне обязательства выдавался аванс, то на эту сумму положения статьи распространяться уже не могут. Напротив, к стороне, которая по условиям договора должна была предоставить аванс, но не сделала этого в установленные сроки, могут быть применены проценты, которые рассчитываются по ст. 317.1 ГК РФ [9, с. 130].

Во-вторых, определённые сложности в судебной практике связаны с возможностью одновременного взыскания процентов по денежному обязательству по ст.ст.317.1 и 395 ГК РФ. Например, в решениях Арбитражного суда Ростовской области от 3 июля 2015 г. по делу № А53-3935/15, а также от 6 июля 2015 г. по делу № А53-32356/14 указано, что положения ст. 317.1 ГК РФ выступают в качестве специальной нормы по отношению к ст. 395 ГК РФ [10, 11]. Причина – субъектный состав лиц и возникновение спора из предпринимательской деятельности. Неуплата денежной суммы после наступления срока платежа влечет уплату процентов по ст. 317.1 ГК РФ на сумму задолженности. Аналогичный подход применен в решении Арбитражного суда Кемеровской области (№ А27-7790/2015) [12].

Однако с этим трудно согласиться. В данных статьях кодекса упомянутые в них проценты обладают разной правовой природой, имеют разное назначение и в силу этого выполняют разные функции. Таким образом, после просрочки исполнения денежного обязательства кредитор имеет право осуществлять начисление процентов по ст. 395 и 317.1 ГК РФ.

Рассмотренные проблемы, связанные с реализацией норм данных статей, лишь подтверждают необходимость дополнительного разъяснения вопросов правовой природы соответствующих статей для эффективного их применения и во избежание ошибочного толкования норм закона.

### Список литературы

1. Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьев А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрина Е.Г. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (постатейный) // СПС Консультант Плюс. 2016.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Белов В. А. Денежные обязательства: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
4. Новоселова Л. А. Проценты по денежным обязательствам. – М.: Статут, 2003. – 92 с.
5. Карапетов А.Г. Законные проценты в соответствии со статьей 317.1 ГК РФ // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. № 10. С. 154 - 176.
6. Мамонт О. Пленум Верховного Суда разобрался с процентами по долговому обязательству // ЭЖ-Юрист. 2016. № 28. С. 4.
7. Федеральный закон от 08.03.2015 № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 09.03.2015, № 10, ст. 1412.

8. Рассказова Н.Ю. О процентах за пользование денежными средствами // Информационно-аналитический журнал "Арбитражные споры". 2016. № 1. С. 84 - 89.

9. Отрощенко П.В. Проценты по денежному обязательству: вопросы применения // Информационно-аналитический журнал "Арбитражные споры". 2016. № 1. С. 117 - 150.

10. Решение от 3 июля 2015 г. по делу № А53-3935/2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/arbitral/doc/OHQwZXNuJnY8/>.

11. Решение от 6 июля 2015 г. по делу № А53-32356/2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/arbitral/doc/OdtITDNRL1k/>.

12. Решение от 26 июня 2015 г. по делу № А27-7790/2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/arbitral/doc/H0pRA1A2N3Nj/>.

*Дякин А.А.,  
инженер отдела МТО и ТЛ,  
ГБУ ЯНАО «Окружной Молодежный центр»,  
г. Салехард*

### **Понятие кредиторов в деле о банкротстве**

Еще в XIX в. Г.Ф. Шершеневич отмечал, что кредиторы являются «наиболее заинтересованными в открытии конкурсного процесса» [19, с. 167]. «Безусловно, ... кредитор – основной субъект конкурсного права», отмечает М.В. Телюкина [16, с. 136]. Вероятно, поэтому именно по инициативе кредиторов возбуждается подавляющее большинство дел о банкротстве в настоящий период времени. Более того, в юридической литературе, посвященной природе института несостоятельности распространенным является мнение, что стечение кредиторов является обязательным признаком конкурсных правоотношений [(2, с. 162); (4, с. 1); (11, с. 62); (13, с. 28); (17, с. 52); (19, с. 28)].

Понятие «кредитор» является универсальным в гражданском праве и применяется к любым гражданско-правовым обязательственным отношениям. Вместе с тем, не смотря на то, что только в части 1 ГК РФ указанный термин встречается 158 раз, его законодательного определения нет. В юридической литературе, как правило, ученые также избегают попыток давать общее определение рассматриваемого субъекта, отмечая только, что кредитор является активной стороной обязательственного правоотношения, наделенный правом требования, при этом делается акцент на то, что, как правило, каждая из сторон является кредитором в отношении того, что может требовать от другой стороны обязательства [(3, с. 95); (5, с. 572-573); (6, с. 12-13); (9, с. 223)].



При характеристике понятия «кредитор» следует также учитывать положения ст. 2 ГК РФ, что участниками гражданских правоотношений являются равные, автономные и имущественно самостоятельные граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования. Таким образом, опираясь на сказанное, а также осуществляя толкование нормы ст. 307 ГК РФ можно определить кредитора как равного, автономного и имущественно самостоятельного участника обязательственного правоотношения наделенного правом требовать от другой стороны (должника) совершения в свою пользу определенного действия либо воздержания от такового. Действие, составляющее предмет обязательства, может заключаться в обязанности передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, уплатить деньги, внести вклад в совместную деятельность и т.п.

Понимается в ГК РФ кредитор и более узко – как сторона кредитного договора, предоставившая другой стороне (заемщику) денежные средства (кредит) (ст. 819).

В отличие от кодифицированного источника гражданского законодательства понятие кредитора в конкурсном праве нормативно определено: в ст. 2 Закона № 127-ФЗ кредиторы определены как лица, имеющие по отношению к должнику права требования по денежным обязательствам и иным обязательствам, об уплате обязательных платежей, о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору. Следует четко понимать, что данное определение «дается исключительно в целях Закона о банкротстве и используется лишь в пределах целей его применения» [10, с. 66].

Осуществляя сравнительный анализ указанного определения кредитора с общим подходом к данному субъекту в гражданском праве, очевидно следует отметить особенность – специальное законодательство более широко подходит к определению того, кого следует рассматривать кредитором в деле о банкротстве: к ним относятся не только кредиторы в гражданско-правовом смысле, но и лица, наделенные правом требования по обязательным платежам, а также по основаниям, предусмотренным трудовым законодательством (выплата выходных пособий и оплата труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору).

Такое объединение в рамках гражданско-правового по своему смыслу термина требований публичного характера и требований, вытекающих из трудовых отношений, справедливо обосновывается тем, что «при завершении конкурсного производства распределение имущества должника осуществляется между всеми лицами, имеющими право требования к должнику по любым из указанных оснований, в установленной Законом очереди» [8, с. 18].

По мнению М. В. Телюкиной отнесение к числу кредиторов лиц, обладающих требованиями о выплате заработной платы и (или) выходных пособий является положительным моментом, поскольку они наделяются всеми правами, которые предоставляются кредиторам [15]. Однако в

отнесении к числу кредиторов лиц, обладающих правом требования по обязательным платежам, автор усматривает непоследовательность законодателя, поскольку в Законе № 127-ФЗ четко разграничиваются понятия публично-правового («обязательные платежи») и частноправового («денежные обязательства») характера [15].

Вместе с тем, в понятие «кредитор», если его рассматривать не ограничиваясь связью с гражданско-правовым регулированием, вкладывается и иное значение. В Большой Советской энциклопедии отмечается два значения исследуемого термина, одно из которых сводится к стороне в обязательстве, а второе применяется в бухгалтерском учете для обозначения гражданина (юридического лица), перед которым соответствующая организация имеет кредиторскую задолженность, т.е. «задолженность, отраженную в ее балансе» [1, с. 543]. Аналогичное значение термина «кредитор» можно встретить в Современном энциклопедическом словаре [14].

Следовательно, делает достаточно обоснованный вывод Н.Ю. Кавелина, в понятие кредитор следует вкладывать и иной смысл, понимая под ними участников экономических финансово-кредитных отношений, «перед которыми хозяйствующий субъект имеет долг, возникший из различных предусмотренных законодательством (и не только гражданским законодательством) оснований» [7, с. 73]. При этом в понятие долга автор включает кредиторскую задолженность, т.е. сумму денежных средств, которую соответствующий субъект обязан вернуть тому, кто «выдал кредит» [20, с. 300-301], а также задолженность по долгосрочным и краткосрочным обязательствам.

Также особенностью понятия кредитор в деле о банкротстве является денежный характер его требования и как указывает М.В. Телюкина, участие в конкурсных отношениях только денежных кредиторов является одной из существенных характеристик таких отношений [16, с. 138].

Если в рамках гражданско-правового обязательства кредитор наделен, наряду с правом требовать уплатить деньги, правом требования, в частности, на передачу имущества, выполнения работы, оказания услуги, внесения вклада в совместную деятельность, то в конкурсных отношениях определенным правовым статусом наделяются только те кредиторы, «чьи требования носят денежный характер» [12, с. 71]. Конечно кредиторы с неденежным характером требований никуда из хозяйственных связей должника не выбывают, но на их правовое положение никоим образом не влияет факт возбуждения в отношении должника дела о несостоятельности, они не наделяются в связи с этим какими-то специфическими правами, в частности, правом на участие в собрании кредиторов, правом на инициирование процесса несостоятельности.

Более того, споры, связанные с требованиями, не являющимся денежными, согласно п. 5 ст. 4 Закона № 127-ФЗ «могут быть предъявлены в суд и рассматриваются судом, арбитражным судом в порядке,

предусмотренном процессуальным законодательством». Таким образом, группа кредиторов по неденежным обязательствам не лишается в связи с делом о банкротстве права на защиту своих притязаний к должнику, но при этом не пользуется теми специфическими способами, которые предусмотрены конкурсным законодательством.

По нашему мнению, более широкое понимание лиц, относящихся к кредиторам в деле о банкротстве, не является противоречием относительно общегражданского понятия, а обусловлено спецификой института несостоятельности, где правом требования к должнику обладают не только участники отношений, регулируемых гражданским законодательством, но и субъекты иных отраслей права. Хозяйствующий субъект вступает в различные по своей правовой природе юридические отношения, в силу этого «влиянию правового режима конкурса» подвергаются не только гражданско-правовые, но и «трудовые, семейные, публичные и иные правоотношения» [18], оставлять лиц, наделенных правом требования, вытекающим из таких отношений, является несправедливым, а наделять их иным термином – нецелесообразным и использование как кажется на первый взгляд гражданско-правового термина «кредитор» к тем, кто строго говоря им не является, обусловлено стремлением к единообразию применяемых формулировок. Соответственно в качестве кредиторов в деле о банкротстве может выступать не только контрагент гражданско-правового обязательства, но и работники, уполномоченные государственные органы.

#### Список литературы

1. Большая советская энциклопедия. – М., 1998.
2. Вормс А. Э. Еженедельник советской юстиции. 1927. № 20.
3. Гойхбарг А. Г. Хозяйственное право Р.С.Ф.С.Р. Т. 1/ А. Г. Гайхбарг – М., 1923.
4. Гольмстен А. Х. Исторический очерк русского конкурсного процесса / А. Х. Гольмстен – СПб., 1888.
5. Гражданское право: учебник. Т. 1 / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого – М., 2005.
6. Иоффе О.С. Обязательственное право / О. С. Иоффе – М., 1975.
7. Кавелина Н.Ю. Защита имущественных прав кредиторов в процедурах несостоятельности (банкротства) по законодательству Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук – Саратов, 2004.
8. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» / под ред. В.В. Залесского – М., 2003. С. 18.
9. Михайленко Е. М. Гражданское право. Общая часть: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е. М. Михайленко – М., 2014.
10. Научно-практический комментарий (постатейный) к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» / Под ред. В.В. Витрянского – М., 2003.

11. Нефедьев Е. А. Судопроизводство торговое. Конкурсный процесс / Е. А. Нефедьев – М., 1908.
12. Пирогова Е.С., Курбатов А. Я. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.С. Пирогова, А. Я. Курбатов – М., 2016.
13. Семеусов В. А., Пахаруков А. А. Институт несостоятельности (банкротства) юридических лиц в российском праве / В. А. Семеусов, А. А. Пахаруков – Иркутск, 2000.
14. Современный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://slovaronline.com/search?word=%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80]. – Загл. с экрана (дата обращения 10.03.2017 г.).
15. Телюкина М.В. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» (постатейный [Электронный ресурс] / М. В. Телюкина – Режим доступа [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.
16. Телюкина М.В. Основы конкурсного права / М. В. Телюкина – М.: Волтерс Клувер, 2004.
17. Фольгерова Ю.Н. Преемственность и рецепция в конкурсном процессе стран Западной Европы и России: историко-сравнительный анализ: дис. ... канд. юрид. наук. – Киров, 2008.
18. Химичев В. А. Защита прав кредиторов при банкротстве [Электронный ресурс] / В. А. Химичев – М., 2005. – Режим доступа [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.
19. Шершеневич Г.Ф. Конкурсный процесс / Г. Ф. Шершеневич – М., 2000.
20. Экономический словарь / под ред. А.И. Архипова – М., 2001.

*Жан Э.Э.  
лаборант кафедр,  
Калининградский филиал  
Московского финансово-юридического университета МФЮА,  
г. Калининград*

### **О реализации на практике положений ФЗ «О персональных данных»**

Законодатель придает вопросам сбора, хранения и обработки персональных данных особое значение. В силу ч.1 ст.24 Конституции РФ[1] сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается.

07.02.2017 г. на официальном интернет-портале правовой информации был опубликован Федеральный закон от 07.02.2017 № 13-ФЗ "О внесении

изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"[2]. Поправки касаются статьи 13.11 КоАП «Нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных)».

Как реализуются на практике положения ФЗ «О персональных данных»[3]?

ООО «Сетелем Банк» пытается получить с С. денежные средства по незаключенному договору потребительского кредита и незаконно пользуется для достижения своей цели персональными данными, согласия на обработку которых С. банку не давала.

«Сетелем Банк» ООО, не отрицая мошеннических действий своей сотрудницы по незаконному оформлению кредита на имя С. с подделкой ее подписи на кредитном договоре №40024..... от 29 апреля 2014 г. передал полномочия по взысканию с С. несуществующей задолженности в размере 144 000 рублей перед Банком коллекторскому агентству.

С. неоднократно обращалась в Банк с требованиями признать ничтожным агентский договор от 31.12.2014 между «Сетелем Банк» ООО и ООО «Центр-Профи» (торговая марка «Филберт»).

Однако, давление на С. со стороны коллекторского агентства продолжалось, банк в ситуацию не вмешивался. Сотрудники ООО «Центр-Профи» (торговая марка «Филберт») незаконно получив от «Сетелем Банк» ООО персональные данные С. предпринимали в отношении нее незаконные меры психологического воздействия на протяжении длительного времени.

Поскольку к августу 2015 г. банк не предпринял со своей стороны никаких действий по ограждению от давления со стороны коллекторов С., она обратилась в СМИ. Калининградский канал ОТР выпустил в эфир сюжет, в котором обрисовал ситуацию.

Только после этого на имя руководителя ОТР пришло письмо от коллекторского агентства, в котором было указано, что банк отозвал дело из работы. Однако, причины, послужившие основанием отзыва дела, в письме не раскрываются. Данное письмо также является доказательством того, что персональные данные С. были переданы коллекторскому агентству ООО «Центр-Профи» (торговая марка «Филберт») именно ООО Сетелем Банк».

18 ноября 2015 г. решением Ленинградского районного суда г.Калининграда по делу С. к ООО «Сетелем-Банк» о признании кредитного договора незаключенным, компенсации морального вреда, взыскании штрафа было вынесено решение о признании кредитного договора № 40024..... от 29.04.2014 г. незаключенным.

В решении указано, что «доказательств получения согласия истицы на обработку персональных данных у ответчика не имеется».

В судебном заседании присутствовали представители ООО «Сетелем Банк» Г.Л.Б. и Г.С.В. Решение суда ООО «Сетелем Банк» не оспаривалось.

В январе 2016 г. С. обратилась в ООО «Сетелем банк» с заявлениями о возмещении морального вреда за незаконную передачу ее персональных

данных третьим лицам, а именно ООО «Центр Профи» (торговая марка «Филберт»). Ответа на заявление, как впрочем и элементарных извинений, ни от банка, ни от коллекторов, до настоящего времени не поступало.

Подтверждением недобросовестности действий банка в обращении с персональными данными С. служит и то, что в декабре 2015 года мировым судьей 5-го судебного участка Центрального района г.Калининграда был вынесен судебный приказ по заявлению ООО «Сетелем банк» о взыскании задолженности по договору о предоставлении потребительского кредита от 29.04.2014 года №040024..... О существовании данного приказа С. узнала только 21 декабря 2016 г., когда в рамках исполнительного производства от 09.12.2016 с ее счета были списаны денежные средства на основании указанного судебного приказа.

22 декабря 2016 г. С. обратилась к судебному приставу-исполнителю и получила копию судебного приказа, находящуюся в материалах исполнительного производства. Когда С. предъявила решение суда, приставы объяснили, что нужно было одновременно оспорить и судебный приказ, на основании которого списываются денежные средства. Однако, в материалах исполнительного производства нет никаких подтверждений замены взыскателя. ООО «Сетелем Банк», иницируя вынесение судебного приказа, указывает номер договора потребительского кредита №0040024....., а не №40024..... Кроме того, заявление поступает от ООО «Сетелем Банк», а в судебном приказе указано, что денежные средства в размере 111 634 рублей 52 копеек взыскиваются в пользу ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк». Юридический адрес этого банка совпадает с юридическим адресом ООО «Сетелем банк» (125040, г.Москва, ул.Правды, д.26).

В постановлении о возбуждении исполнительного производства от 09.12.2016 в отношении С. взыскателем указан «Сетелем Банк». Таким образом, по незаключенному кредитному договору С. уже не является должником ООО «Центр-Профи» (торговая марка «Филберт»), но остается должником в рамках исполнительного производства. В рамках исполнительного производства по незаключенному кредитному договору с зарплатной карты С. были списаны денежные средства в счет погашения задолженности.

Поскольку договор банковского кредитования был признан незаключенным, не могла быть согласована возможность передачи банком моих персональных данных в отношении каких бы то ни было третьих лиц. Каких-либо иных оснований для использования и передачи банком персональных данных С. по незаключенному кредитному договору действующим законодательством не предусмотрено.

В результате действий ООО «Сетелем банк» и ООО «Центр Профи» (торговая марка «Филберт») здоровью С. был нанесен серьезный ущерб.

В результате незаконной передачи персональных данных С. от банка третьим лицам, повлекшей за собой давление со стороны коллекторов, С. настолько тяжело переживала сложившуюся ситуацию, что попала в

Кардиоцентр, где дважды было произведено оперативное вмешательство (операции на сердце). С. вынуждена тратить значительные средства на приобретение лекарственных препаратов, рекомендованных врачами, для поддержания состояния здоровья. Также С. состоит на учете в Кардиоцентре, каждый месяц посещает врача, что также выливается в дополнительные расходы (поездка в оба конца, утрата заработка на работе, где введена электронная система учета рабочего времени).

Также на сегодняшний день остается открытым вопрос о дальнейшем использовании ООО «Сетелем банк» и ООО «Центр-Профи» (торговая марка «Филберт») персональных данных С. С. не имеет информации о том, изъяты ли ее персональные данные из базы данных коллекторского агентства. Возможно, С. по сей день числится в списках должников, либо в списках неблагонадежных заемщиков.

С. неоднократно обращалась в Прокуратуру, к ВРИО начальника УМВД России по Калининградской области с требованием провести проверку деятельности ООО «Сетелем банк» на предмет наличия нарушений в области использования и защиты персональных данных граждан и возбудить уголовное дело по ст.159 УК РФ в отношении руководителя представительства ООО «Сетелем Банк» в г.Калининграде. Ответов на указанные обращения не получено.

Управление Президента по работе с обращениями граждан для обеспечения получения ответа по существу поставленного С. вопроса перенаправило обращение в Центральный банк Российской Федерации. Ответа по существу вопроса не получено.

Обращение к Уполномоченному по правам человека в Калининградской области результата не дало. С. был дан ответ о том, что данное дело не относится к его компетенции.

Обращения С. по вопросу незаконных действий в части передачи и использования персональных данных ООО «Сетелем-Банк», ООО «Центр-Профи», поступили на рассмотрение в Управление Роскомнадзора по Калининградской области с официального сайта и из Прокуратуры Центрального района Калининграда. 29.12.2016 г. был получен ответ: «Для рассмотрения обращения в части возможных нарушений Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и направления запросов в указанные Вами организации необходимо предоставить дополнительную информацию и предоставить копии документов: копию документа, удостоверяющего Вашу личность (с целью идентификации Вас как субъекта, чьи персональные данные возможно обрабатываются с нарушениями), указать точное наименование коллекторской организации с указанием ИНН (в Едином реестре юридических лиц организаций с указанным наименованием несколько), копии писем поступивших от коллекторской организации, копии решений суда, номера телефонов на которые поступают звонки и т.п.». Документы были предоставлены в январе 2017 г. До настоящего времени ответа Управления Роскомнадзора по Калининградской

области о результатах рассмотрения обращения нет. В настоящее время С. намерена обратиться в суд с заявлением о признании незаконными действий в части передачи и использования персональных данных и о выплате компенсации морального вреда.

Граждане цивилизованной страны должны иметь возможность защитить свое право на неприкосновенность информации о себе и личного пространства. На самом деле, требования закона носят формальный характер, поскольку российские надзорные органы не могут следить за его реальным исполнением. Сегодня судебных споров в отношении оспаривания действий операторов персональных данных на практике немного, а решения по тем спорам, которые есть, выносятся как в пользу субъектов персональных данных, так и в пользу операторов.

На основании изложенного предлагаем предусмотреть особый судебный порядок для оспаривания действий оператора персональных данных (сегодня обращение в суд происходит в обычном порядке искового производства).

#### Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 07.02.2017 № 13-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" Режим доступа:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201702070044?index=2&rangeSize=1>

2. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

*Жан Э.Э.,  
лаборант кафедр,  
Калининградский филиал  
Московского финансово-юридического университета МФЮА,  
г. Калининград*

#### **«Охлаждение к покупке - cooling to purchase»: законодательное регулирование в Польше и России**

Ст. 2 "Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Польша о сотрудничестве в области антимонопольной политики" [1] одним из направлений сотрудничества определяет защиту прав потребителей.



В отношении вопросов регулирования разносной, в том числе дистанционной, купли-продажи международное законодательство имеет весьма существенный опыт. В качестве наглядного примера развития нормативной базы на международном уровне можно назвать принятую в 1985 г. в рамках ЕС Директиву 85/577/ЕЕС "О защите потребителей при заключении договоров вне торговых помещений" [2].

Рассмотрим перспективы заимствования опыта российской стороной в части защиты прав потребителей при «охлаждении к покупке - cooling to purchase». Европейский этический кодекс [3] определяет это понятие как «сатисфакция или возврат денег». Данный пункт может быть включен в законы РФ, что полностью соответствует положениям Европейской конвенции, как в части условий, так и в части сроков предъявления такого требования.

В соответствии с существующим законодательством, регламентированным Евросоюзом, возврат товара в Польше возможен в ситуации, когда покупатель не видел его и купил дистанционно - на аукционе или в интернете.

Потребитель должен четко подтвердить, что знает о необходимости оплаты за услугу (продукт). Если заказ происходит путем нажатия кнопки или использования аналогичной функции, продавец должен представить ее предельно понятно, к примеру «Заказ с обязательством оплаты» или другое.

14 дней предоставляются для того, чтобы отказаться от договора покупки (ранее было 10 дней). Объяснять причину отказа покупатель не обязан. Если клиент не был проинформирован о праве отказа от договора, то он может использовать его в течение 12 месяцев (ранее 3 месяца).

Кроме того принято что продавец несет ответственность и риск за повреждение товара во время перевозки до момента пока покупатель не получит товар в свое распоряжение.

Российское законодательство не предполагает права отмены потребителем договора: он вправе лишь вернуть товар в соответствии с п. 4 ст. 26.1 Закона "О защите прав потребителей" [5]. В соответствии со ст. 32 Закона потребитель вправе отказаться от исполнения договора об оказании услуг в любое время. Однако, остается открытым вопрос об определении правовой природы отказа от товара или отказа от исполнения.

ГК РФ связывает момент перехода на покупателя риска случайной гибели или случайного повреждения товара с моментом, продавец, в соответствии с законом или договором, считается исполнившим обязанность по передаче его покупателю (ст. 459 ГК РФ) [6]. В законодательстве РФ предусмотрен претензионный порядок разрешения подобной категории споров.

Ясность в затратах на возврат товара в странах ЕС [7] выражается в том, что продавец должен ясно и определенно проинформировать, что цену возможного возврата товара покрывает покупатель. Уведомить об этом покупателя необходимо до покупки, в противном случае продавец обязан

сам покрыть эти затраты. Причем здесь не проводится разграничений об условиях возврата товаров надлежащего и ненадлежащего качества.

В российской практике в случае дистанционной продажи товаров больших размеров и веса (например, надувной коммерческий батут) покупатель при выявлении существенных недостатков товара должен сам оплатить стоимость возврата товара продавцу. Законом «О защите прав потребителей» определены лишь признаки недостатка, который следует считать существенным. На практике конкретных примеров существенных недостатков может быть огромное множество и зачастую продавец отказывается признавать тот или иной недостаток существенным и возвращать деньги за технически сложный и дорогой товар.

В соответствии с п. 4 ст. 26.1 Закона «О защите прав потребителей» при отказе потребителя от товара надлежащего качества, проданного дистанционно, продавец обязан вернуть ему денежную сумму, уплаченную в счет договора, удержав расходы на доставку продавцом возвращенного потребителем товара. Расходы на возврат товара надлежащего качества ложатся на покупателя и удерживаются продавцом из уплаченной суммы.

Срок, в который покупатель имеет право отказаться от покупки, отсчитывается теперь от момента получения товара, а не от момента заказа как было ранее. Правила применяются и к любым дистанционным покупкам (интернет, почта, телефон).

Продавец обязан заявить полную цену, указав как цену товара либо услуги, так и все дополнительные траты которые могут возникнуть при приобретении товара. Покупатель не обязан платить никаких оплат, если он не был проинформирован надлежащим образом при начале покупки.

В российской практике при разрешении спора в судебном порядке суды встают на сторону продавца, отдавая приоритет договорным отношениям сторон. При этом сторонами могут быть предварительно согласованы условия, определяющие срок отказа от покупки от момента заказа (в частности, при изготовлении крупногабаритных либо технически сложных товаров, обладающих индивидуально-определенными свойствами).

Необходимо законодательно закрепить положение об освобождении потребителя от обязанности оплатить продавцу возврат незаказанного товара надлежащего качества, а также товара ненадлежащего качества при их продаже дистанционным способом.

Необходимо внести коррективы в Правила продажи товаров дистанционным способом в части предоставления потребителю информации до и после заключения договора, а также указать, что доведенная до потребителя информация должна быть выражена явно, непосредственно и в доступной форме, исключающей заблуждение потребителя.

Введена общая для всех стран ЕС форма заявления об отказе от сделки. Покупатель может, но не должен воспользоваться единым образцом такого

заявления, что должно упростить процесс отказа от покупки (сделки) заключенной дистанционно или на пороге жилья на территории Евросоюза.

В РФ потребитель обязан урегулировать спор в досудебном порядке, предъявив письменную претензию продавцу (исполнителю). При отказе исполнителя в добровольном порядке удовлетворить законные требования потребителя, то необходимо обращаться с иском в суд.

Анализируя судебную практику по договорам дистанционной купли-продажи, мы приходим к выводу, что при заключении данного договора стороны очень редко утверждают спецификацию товара. И это влечет за собой возможность для недобросовестной стороны (чаще всего – продавца) настаивать на том, что у покупателя имелась исчерпывающая информация о товаре (в основном – фото и описание в каталоге, зачастую представляющие товар в лучшем виде, искажающие цвет и фактуру, прилагаемые описания зачастую не соответствуют реальным возможностям или функциям предоставленного товара).

Путь решения данной проблемы – обязать продавца прикладывать акт об утверждении спецификации (размер, цвет, фактура, материал, – возможно даже с высылкой образца, если договор заключается в отношении крупной партии товара или единицы товара, имеющей большой вес и размер (например, надувной коммерческий батут).

Как показывает практика, внесение данного пункта как обязательного для договора дистанционной купли-продажи позволит избежать судебных процессов, связанных с невозможностью для потребителя в одностороннем порядке расторгнуть договор дистанционной купли-продажи, поскольку по обычаям делового оборота уплаченный аванс за товар, приобретенный дистанционно, продавцом не возвращается.

Таким образом, одинаковый состав основных требований, регулирующих дистанционную торговлю, и использование стандартных форм документов помогут унифицировать отношения в рамках дистанционной купли-продажи на территории России и стран ЕС.

### **Список литературы**

1. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Польша о сотрудничестве в области антимонопольной политики" (заключено в г. Москве 15.03.1994).

2. Директива 85/577/ЕЕС "О защите потребителей при заключении договоров вне торговых помещений" (принята в 1985 г.).

3. Европейская конвенция о международной почтовой и дистанционной торговле (Текст Конвенции разработан и одобрен правлением Европейской Ассоциации Дистанционной и Почтовой Торговли ЕМОТА на Ежегодном Общем Собрании членов Ассоциации из 18 стран мира, 27 марта 2002 г., Париж)

4. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 (ред. от 04.10.2012) "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом".

5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей".

6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 N 146-ФЗ).

7. См.: Типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронной торговле и Руководство по принятию 1996 год с дополнительной статьей 5 бис, принятой в 1998 году; Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах (принята резолюцией 60/21 Генеральной Ассамблеи от 23 ноября 2005 года); Декларация о свободе обмена информацией в Интернете (принята Комитетом Министров Совета Европы 28 мая 2003 г.; Европейская декларацию Комитета Министров о правах человека и верховенстве права в информационном обществе (принята 13 мая 2005 г.); Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О рекламе" (с изм. от 05.12.2016 N 413-ФЗ); Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ (с изм. от 03.07.2016 N 278-ФЗ.) "Об обязательном экземпляре документов" и др.

*Иглин А.В.,  
к.ю.н., доцент,  
заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин  
Московского финансово-юридического университета МФЮА,  
г. Москва*

### **Введение в спортивное право: предмет, метод, принципы, источники, субъекты**

**Аннотация:** Актуальность статьи обусловлена комплексным характером спорта как фактора влияния на государственность, общественные отношения, а также объективной необходимостью комплексного правового регулирования спорта высших достижений с учетом национальной и международно-правовой доктрины и практики. Кроме того подчеркивается необходимость интегрирования спортивно-правовых норм и правил в правовую систему государств. При этом необходимо создать устойчивый правопорядок в физической культуре и спорте на основе теоретико-правовых знаний о соответствующих отношениях. В настоящее время трудно переоценить значение спортивного права как регулятора комплексных спортивных отношений, а также исследования его теоретико-методологических атрибутов: аксиом, аспектов, генезиса, идей, источников, концепций, принципов, проблем, системы и субъектов, которые явились предметом данной работы.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, физкультурно-спортивные отношения, спортсмен, спортивный контракт, соревновательность, спортивное право.

## **INTRODUCTION TO THE SPORTS LAW: SUBJECT, METHOD, PRINCIPLES, SOURCES, SUBJECTS**

**Abstract:** Relevance of article is caused by the complex character of sport as factor of influence on statehood, public relations, and also objective need of complex legal regulation of elite sport taking into account the national and international legal doctrine and practice. Besides needs of integration of sports precepts of law and rules in legal system of the states is emphasized. At the same time it is necessary to create steady law and order in physical culture and sport on the basis of theoretic-legal knowledge of the corresponding relations. Now it is difficult to overestimate value of the sports law as regulator of the complex sports relations, and also a research of its theoretic-methodological attributes: axioms, aspects, genesis, the ideas, sources, concepts, the principles, problems, system and subjects which were the subject of this work.

**Keywords:** sport, physical culture, sports relations, athlete, sports contract, competitive spirit, sports law.

Для научного обоснования выделения спортивного права в качестве самостоятельной сферы правового регулирования необходимо четко представить цель – получить новое направление в юридической науке. Именно в процессе этой работы вырабатываются и теоретически систематизируются объективные знания о спортивном праве. Однако в юридической науке мало установить какое-либо новое научное направление, важно дать ему объяснение с позиций права, показать его общепознавательное, теоретическое или практическое значение, а также заблаговременно предвидеть неизвестные ранее новые процессы и явления, которые могут возникнуть в ходе развития этой новой сферы знаний.

В дальнейшем идет процесс продолжения целевой обработки первоначального замысла, уточнение, изменение, дополнение заранее намеченной схемы исследования. В частности, формулируются основные понятия, объект, предмет, методология, основополагающие принципиальные постулаты и субъекты. При этом каждый ученый имеет право на свою точку зрения, он может иметь свое мнение, которое должно, безусловно, уважаться. Например, теоретики права обосновывают происхождение спортивного права из общей теории государства и права, административисты – из системы управленческой деятельности в сфере спорта, специалисты в трудовом праве – из трудового статуса профессиональных спортсменов и иных участников контрактных отношений в сфере спорта, международники – из соревновательности спорта высших достижений, которая неизменно презюмирует международный уровень рекордов, состязаний и т.п.[1, с. 9].

Теперь об опорах спортивного права, на которых оно может быть архитектурно выстроено как системная область научных знаний. К ним целесообразно отнести актуальность, аксиомы, аспекты, генезис, идею, источники, концепцию, методы, предмет, принципы, проблему, систему и субъектов.

Актуальность, т.е. степень важности выделения и изучения спортивного права в данный момент и в данной ситуации заключается в том, что общественные отношения сферы спорта испытывают недостаток правового воздействия, и, как следствие, опережают развитие законодательства. В частности, законодательно не урегулированы принципиальные, якорные постулаты: спортивный конфликт (спор), манипуляции результатами соревнований, спортивный контракт, спортивное гражданство и т.п. Между тем, неслучайно именно в связи с этими постулатами и происходят в настоящее время одиозные ситуации с российскими спортсменами. Кроме того, о своевременности всестороннего исследования спортивно-правовых отношений свидетельствует острая социально-экономическая, социально-культурная и социально-политическая роль спорта как фактора устойчивого развития личности, общества и государства.

Аксиомы спортивного права, т.е. утверждения, доказательство истинности которых не требуется, представлены в теории и практике. Так, теоретическими аксиомами являются: «спорт – залог здорового образа жизни», «соревновательность – основа спортивных состязаний», «спортсмен – человек, который профессионально занимается спортом высших достижений», «спортивная команда – профессиональное объединение спортсменов». Практическими аксиомами являются: «спортивные споры разделены на технические и правовые», «международные соревнования проводятся под эгидой спортивных федераций», «контроль в сфере допинга осуществляет Всемирное антидопинговое агентство», «олимпийские игры координирует Международный олимпийский комитет».

Аспекты спортивного права, т.е. углы зрения, под которыми рассматривается объект (предмет) исследования, т.е. спорт (спортивные отношения). Представляется, что в сфере спортивного права ярко выражен социально-правовой аспект, поскольку спорт – явление социальное, нормативную базу которого составляют правовые акты различного уровня; международно-правовой аспект (обосновывающий интерспортправо), поскольку главными участниками спортивных отношений являются международные организации во главе с МОК и международные федерации по отдельным видам спорта, например, ФИФА. Кроме того, целесообразно говорить о комплексности спорта с точки зрения права, поскольку он находит отражение в различных правовых отношениях – трудовых, административных, уголовных, финансовых[2,с.10].

Генезис спортивного права – вопрос, который предполагает, что история спортивного права неразрывно связана с историей физической

культуры и спорта. В частности, древний период становления физкультуры и спорта характеризуется следующим: в Древнем мире физическая культура начала приобретать классовый характер: ее достижения оказались в основном достоянием так называемых свободных граждан, рабовладельцев; развитие физической культуры достигло довольно высокого уровня: система воспитания в Спарте, Афинах, агонистика, военно-физическая подготовка в Древнем Риме. Физическое воспитание в основном носило военно-прикладной характер; наивысшего уровня развития физическое воспитание достигло в Древней Греции, так как здесь оно в большей степени освободилось от религиозного влияния, к тому же государства-полисы по своему политическому устройству были более демократичными, чем, например, монархии. Древнегреческие агоны (игры) стали прообразом современного олимпийского движения; в Древнем мире физическое воспитание становится самоцелью. физические упражнения выполняют функцию подготовительных действий для более эффективного труда и военного дела; зарождаются и начинают функционировать государственные формы организации физического воспитания, появляются элементы его научной (на уровне практического опыта) обоснованности[3, с. 20-21].

В Средневековье физкультура и спорт имели следующие проявления и особенности: физическое воспитание обособляется от трудовой и воинской деятельности; физкультура развивается исходя из местных традиций и обычаев; самым ярким проявлением атлетизма считалось рыцарство; появляются теоретические трактаты о спорте; физическое воспитание вводится в режим учащихся школ и университетов[4].

В так называемое «новое время», т.е. период после Средневековья в спорте характеризуется следующим: физическое воспитание вошло в программу обучения; развитие науки и промышленности способствовало совершенствованию методик спортивной подготовки; появление соревнований, в том числе между странами и континентами; милитаризация спорта; влияние государственных структур на физкультуру и спорт[5].

Наконец, в 19-21 веке с появлением спортивных организаций (федераций по отдельным видам спорта, олимпийского движения и иных регуляторов), физкультура и спорт стали координироваться нормативными правилами, утвержденными для всех субъектов спорта. Кроме того, в законодательстве различных государств появились нормы о спорте, включая ответственность за их нарушение.

Основная идея спортивного права, которая проявляется в глобализации спорта и внимания всех стран мира к проблемам здорового образа жизни, а также в комплексном постулате «честная игра», имеющего множество оттенков – нормативные, информационные, финансовые и т.д.

Источники спортивного права как формы выражения его норм: а) Конституция (в действующей Конституции РФ слово «спорт» упоминается всего два раза – в ст. 41 относительно финансирования федеральных программ охраны и укрепления здоровья населения, а также в ст. 72

относительно совместного ведения РФ и ее субъектов, в котором помимо прочего находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта); б) обычаи и обыкновения – дополнительные источники международного спортивного права, поскольку их порождают неправительственные организации, «спускающие» государствам-участникам стандарты – МОК, ВАДА и др. При этом, обыкновения (в отличие от обычаев) – общая практика государств, за которой не признается юридически обязательный характер (так, к обычаям целесообразно отнести практику проведения допинг-тестов спортсменов во время соревнований, а к обыкновениям – практику арбитражного рассмотрения спортивных споров, например, Спортивным арбитражным судом (САС) в Лозанне; в) законы – основные источники национального спортивного права (ФЗ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. комплексно регулирует правовые отношения в сфере физкультуры и спорта, закрепляет терминологию, статусы субъектов и иные особенности спортивного права); г) подзаконные акты – специальные источники (например, постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)); д) локальные акты – источники спортивных федераций (например, регламенты Российского футбольного союза, регулирующие вопросы организации и проведения официальных футбольных соревнований); е) международные договоры – обязательные для ратифицировавших их государств источники спортивного права (например, Международная конвенция против апартеида в спорте от 10.12.1985 г.).

Концепция спортивного права, т.е. система взглядов на его существование и развитие. Термин «спортивное право» для РФ представляется новым, и истории как таковой не имеет. До 1988 года в нашей стране официально не существовало такого явления, как «профессиональный спорт» и соответственно не было понятия спортивного права. Спортом занимались лица, числившиеся сначала на предприятиях и в учреждениях, а затем в спортивных организациях инструкторами физической культуры. Официальная доктрина утверждала, что они являются любителями и не получают за свои выступления и занятия спортом денежного вознаграждения. Соответственно спортивному праву нечего было регулировать.

Ситуация кардинально изменилась с принятием Постановления Совета министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от 2 августа 1988 г. N 945 «О совершенствовании управления футболом, другими видами спорта и дополнительных мерах по упорядочению содержания команд и спортсменов по основным видам спорта». Этим Постановлением были заложены правовые основы профессионализации спорта в СССР, определено правовое положение основных его субъектов. Так, было принято решение о создании спортивно-зрелищных предприятий: клубов, осуществляющих свою



деятельность на основе полного хозяйственного расчета и самофинансирования с использованием средств, полученных от индивидуальных членских взносов, а также хозяйственной деятельности клуба; клубов, осуществляющих свою деятельность за счет предприятий-учредителей и частичной самокупаемости с использованием средств, полученных от индивидуальных членских взносов и хозяйственной деятельности клуба; клубов, осуществляющих свою деятельность за счет средств организаций-учредителей и средств, полученных от индивидуальных членских взносов.

Первым шагом в развитии спортивного права России явилось Постановление Совета министров СССР от 8 января 1991 г. № 14 «О дополнительных мерах по экономической деятельности в области спорта». Данным нормативным актом установлено, что с 1 января 1991 г. трудовые отношения спортсменов, тренеров и других специалистов сборных команд СССР регулируются особой формой трудового договора - контрактом, заключаемым между указанными категориями граждан и Государственным комитетом СССР по физической культуре и спорту или органом, которому указанным комитетом делегированы права на заключение контракта.

Можно отметить, что для правового регулирования отношений с участием профессиональных спортсменов использовались нормы как гражданского, так и трудового законодательства. Так, система вознаграждения за труд - профессиональную спортивную деятельность - определялась нормами трудового законодательства и чаще всего именовалась заработной платой. Система установления ответственности - штрафы, обязанность неразглашения конфиденциальной информации и др. - регламентировались нормами гражданского законодательства[6].

Значительным импульсом к дальнейшему развитию и кодификации отрасли спортивного права явился Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Наука спортивного права, опираясь на законодательство, развивается в нашей стране лишь в последние годы. До недавнего времени исследования профессионального и любительского спорта были направлены в основном на общественные и социальные стороны этого явления. Наиболее известными исследователями в этой области являются Н. Н. Визитей, Р. Г. Гостев, С. И. Гуськов и др. Юридические исследования проводились лишь отдельных правоотношений с участием спортсменов. Например, В. Н. Уваров исследовал трудовые права работников спортивных организаций, В. П. Васькевич - гражданско-правовое регулирование отношений в области профессионального спорта, а И. М. Амиров - правовое регулирование спортивно-технических отношений. В трудах О. А. Шевченко раскрыты особенности трудового договора профессиональных спортсменов и их правовых гарантий. И.В. Мисюрин рассмотрел данную проблему применительно к трудовым отношениям профессиональных спортсменов в командных видах спорта.

Ряд исследований посвящено вопросам правового регулирования управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта (С. А. Ищенко, М. В. Лукин, С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, А. П. Душанин).

Хотя в последнее время и наблюдается активизация процесса научного исследования особенностей рассмотрения спортивных споров, такие исследования направлены на изучение лишь отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. В частности, особенностям трудового договора профессиональных спортсменов и порядка рассмотрения трудовых споров с их участием (С. В. Васильев и Т. Ю. Коршунова), анализу преимуществ третейской процедуры для разрешения спортивных споров - работы А. М. Бриллиантовой[7].

Метод спортивного права – прием воздействия и регулирования отношений, составляющих сферу спорта. Представляется, что традиционные методы правового регулирования (императивный и диспозитивный) применимы к спортивному праву; метод сравнительно-правового исследования широко используется спортивным правом; метод технико-юридического анализа присущ спортивному процессуальному праву, в котором на основе технических данных, полученных во время проведения спортивных соревнований, формируются юридические нормы, например, о дисквалификации. Следовательно, можно говорить о появлении специального спортивно-синергетического метода на основе комплексных подходов к регулированию спорта.

Предмет спортивного права – круг общественных отношений в сфере физкультуры и спорта, направленных на удовлетворение естественных (соревновательность) и профессиональных (в связи с заключением спортивных контрактов и публичным регулированием со стороны спортивных организаций и государства) потребностей индивидов[8,9]. Общественность обусловлена огромной ролью физической культуры и спорта в жизни общества. Публичность обусловлена управленческим характером физкультурно-спортивных связей. Следовательно, предмет спортивного права включает частно-публичные отношения в сфере спорта.

Принципы спортивного права характеризуются личностными и профессионально-статусными постулатами: соревновательность, недискриминация (расовая, географическая), честная игра (при равенстве очков на турнире преимущество получают футбольные команды, имеющие лучшую позицию в рейтинге Fair Play для данного турнира), справедливость (наказания), неприкосновенность (спортивных арбитров), коммерциализация, стартовое равенство (возможности для занятия спортом), олимпизм, зрелищность соревнований, публичность соревнований и др.

Проблема – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывает спортивное право: а) исследовательская – комплекс родственных тем исследования (управление, олимпизм, массовый спорт, медико-биологический аспект допинга, молодежная политика, служебные виды спортивных состязаний,

контрактные обязательства, интеллектуальная собственность на объекты спорта, правонарушения, финансы, спортивная конфликтология); б) комплексная научная – взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки спортивного права, направленных на решение важнейших задач (допинг, стандартизация спортивных объектов, договорные отношения; разрешение конфликтов); в) научная – совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу в рамках спортивного права (место спортивного права в системе юридических наук и правовых систем).

Система спортивного права, которая может быть представлена институтами и подотраслями. Итак, общая часть спортивного права должна содержать характеристику предмета и методологии отрасли, источников, субъектов, принципов, ответственность; особенная часть – межотраслевые институты спортивного корпоративного, спортивного контрактного, спортивного финансового, спортивного медицинского права; специальная часть – системы олимпийского, спортивного международного, спортивного европейского права.

Субъекты спортивного права – люди и их организации, наделенные правами и обязанностями в сфере спортивных отношений. К субъектам физической культуры и спорта в Российской Федерации относят: граждан, занимающихся физической культурой; спортсменов и их коллективы (спортивные команды); спортивных судей; тренеров; иных специалистов в области физической культуры и спорта. Указанный перечень закреплен в упомянутом ФЗ № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Целесообразно в связи с этим говорить о системе субъектов, установленной на законодательном уровне. В свою очередь, граждане, занимающиеся физической культурой, могут разделяться на здоровых людей и инвалидов, причем обе категории могут заниматься и любительским и профессиональным спортом. Они могут быть членами различных спортивных секций, клубов и курсов, организуемых в рамках программ по развитию физкультуры и спорта на территории государства – в регионах и муниципальных образованиях. Коллективные субъекты – спортивные организации всех уровней (спортивные клубы, федерации по отдельным видам спорта, олимпийские комитеты). Наконец, особняком стоят субъекты международного спорта[10, с. 4 , 11] – МОК и ВАДА, о которых говорилось выше.

Таким образом, спортивное право – это самостоятельная сфера правового регулирования, комплексная отрасль правовых отношений, регулирующая физкультуру и спорт, статус и деятельность участников спортивных соревнований и связанных с ними организационно-управленческих, социально-экономических и политико-правовых вопросов. Наука спортивного права развивается поступательно на основе, во-первых, совершенствования правового регулирования сферы физкультуры и спорта, во-вторых, на основе правоприменительной практики и практики

спортивных соревнований. В настоящее время трудно переоценить значение спортивного права как регулятора комплексных спортивных отношений, а также исследования его теоретико-методологических атрибутов: аксиом, аспектов, генезиса, идей, источников, концепций, принципов, проблем, системы и субъектов, которые явились предметом данной работы.

### Список литературы

1. Каменков В.С. О роли спортивного права // Спорт: экономика, право, управление. 2011. N 4. С. 9 - 11.
2. Спортивное право России: Учебник для магистров. Под ред. Д.И. Рогачева. М., 2016.
3. Голощاپов Б.Р. История физической культуры и спорта. М., 2011.
4. [http://valver.ru/news/fizicheskaja\\_kultura\\_srednikh\\_vekov/1-0-2](http://valver.ru/news/fizicheskaja_kultura_srednikh_vekov/1-0-2)
5. [http://valver.ru/news/fizicheskaja\\_kultura\\_perekhoda\\_ot\\_srednevekovja\\_k\\_novomu\\_vremeni/1-0-3](http://valver.ru/news/fizicheskaja_kultura_perekhoda_ot_srednevekovja_k_novomu_vremeni/1-0-3)
6. <http://sport-pravo.ru/index.php/stati/3689-istoriya-razvitiya-sportivnogo-prava>.
7. Погосян Е.В. Формы разрешения спортивных споров: сравнительно-правовой аспект: диссертация ... кандидата юридических наук. Екатеринбург, 2009.
8. Сердюков А.В. Спортивное право как комплексная отрасль законодательства: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.
9. Васькевич В.П. Гражданско-правовое регулирование отношений в области профессионального спорта: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2006; Нафикова Г.А. Предмет правового регулирования спортивного права // Административное и муниципальное право. 2011. N 10. С. 85 - 88.
10. Алексеев С.В. О некоторых субъектах олимпийского права // Спорт: экономика, право, управление. 2010. N 3. С. 3 – 6.
11. Магденко А.Д., Юрлов С.А. Индивид как субъект международного спортивного права // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. N 2. С. 85 - 89.

*Касимова Э.Р.,  
ст. преподаватель  
кафедры организации исполнения уголовных наказаний,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
г. Киров*

### **К вопросу о криминологической типологии личности осужденных женщин, совершающих насильственные преступления в исправительных колониях**

Актуальность проблемы предупреждения пенитенциарной насильственной преступности среди женщин в исправительных учреждениях обуславливается особенностями, присущими рецидивным преступлениям, и прежде всего связана с личностью осужденной женщины, ее социально-психологическими качествами, которые, несомненно, находят свое отражение не только в преступных действиях, но и в повседневном поведении. Преступления, совершаемые ими в исправительных учреждениях, все чаще приобретают спонтанный насильственный характер (побои, истязания, причинение вреда здоровью различной степени тяжести и убийства), наблюдается рост преступлений корыстно-насильственной направленности (грабеж, разбой, вымогательство). Все это свидетельствует о том, что осужденные женщины, находящиеся в условиях изоляции, не менее чем осужденные мужчины подвержены воздействию неблагоприятных факторов окружающей их микросреды, поскольку совокупность негативных явлений не может не оказывать влияния на самооценку и поведение осужденных в местах лишения свободы. В статье на основе анализа и систематизации характерных поведенческих свойств предлагается типология личности осужденных женщин - насильственных преступниц.

Личность преступницы-женщины в такой социальной среде, как исправительное учреждение, подвержена изменению. Это зависит от множества факторов, в том числе от возрастных, образовательных, профессиональных, иных особенностей осужденной [3, с.74]. Образ жизни осужденных, отбывающих наказание в исправительном учреждении, можно охарактеризовать теми же признаками, что и любую другую социальную среду: проявлениями социальной активности личности и группы; характеристикой ценностей, потребностей, интересов, служащих мотивами и регуляторами поведения и деятельности, а также традициями, обычаями и привычками, сложившимися в коллективе, т. е. типичными социальными нормами отношений между людьми, складывающимися в процессе труда, духовной жизни и быта. В отличие от обычного социального коллектива в социально-психологической сфере исправительного учреждения существуют ярко выраженные искаженные ценностные ориентации, представления, способные побудить осужденную на поступок, не свойственный ей вне условий, в которых она отбывает наказание.

Основными показателями личности осужденной женщины являются совершаемые ею преступные и иные антиобщественные деяния. В связи с этим важно определить, в какой степени преступление согласуется с её жизненной позицией и поведением. Та или иная степень этой взаимосвязи может влиять на личность осужденной женщины, на ее дальнейшее исправление и ресоциализацию.

К лишению свободы осуждаются, как правило, женщины, совершившие тяжкие и особо тяжкие преступления или при любом виде рецидива. Нацеленность продолжать антиобщественный образ жизни в дальнейшем у этих лиц гораздо более реальна, чем у других категорий правонарушительниц. Поэтому отличительным социальным признаком личности осужденной женщины является ее повышенная общественная опасность.

Именно в отношении к правилам поведения в обществе, к режиму исправительных учреждений, характеру отношений в коллективе осужденных проявляются антиобщественные свойства и признаки личности осужденной.

Структура личности осужденной женщины должна включать социально-демографические, криминологические, культурно-образовательные и уголовно-правовые признаки, социально-психологические, индивидуальные психологические и биологические данные.

Все указанные свойства, признаки личности осужденной необходимо изучать на уровне психических процессов, состояний и свойств, т. е. выявлять роль и значение социальной среды посредством изучения личностных качеств.

Значение социально-демографической и социально-психологической составляющей личности осужденной женщины состоит в том, что они дают представление именно о тех чертах личности осужденной, существование которых привело её к совершению преступления, и представляют степень её общественной опасности. Особенности социально-демографической характеристики осужденной накладывают отпечаток и на её преступную деятельность, и на поведение в местах лишения свободы.

Находясь в исправительной колонии, женщина на протяжении нескольких лет вынуждена контактировать с осужденными, имеющими различные негативные социальные установки, ценностные ориентации, психологические характеристики, в том числе и с теми, кто по тем или иным причинам для нее нежелателен.

Немаловажное значение имеют характер происхождения тех или иных свойств личности осужденной женщины, устойчивость ее преступной установки противостояния правилам поведения в обществе, условиям режима в исправительном учреждении.

По мнению А. В. Кислякова, основными условиями совершения конкретного проступка (преступления) служат: а) микросреда, где

формируется личность, - конкретное исправительное учреждение (микросредой в колонии служат уголовные традиции и обычаи); б) поток информации: сформированные негативные ценностные ориентации; информация о режиме исправительного учреждения; в) личностные особенности - возраст; наличие судимостей; наличие авторитета в преступной среде; тюремный "стаж"; материальное обеспечение; наличие психических аномалий, эмоциональная неуравновешенность; г) ситуация, располагающая к совершению конкретного правонарушения, складывается из слабого осуществления контроля со стороны представителей администрации исправительного учреждения, неудовлетворительного состояния инженерно-технических средств охраны и сигнализации, отсутствия страха быть наказанным и т. п. [2, с. 173].

Будучи осужденными и попадая в места лишения свободы, женщины привносят с собой уже сформированные прежней жизнью психологические аномалии, нередко способствовавшие совершению преступления. Так, подавляющему большинству женщин, находящихся в местах лишения свободы, присущи такие негативные состояния, как тревожность, депрессия, страх, одиночество. В отличие от осужденных мужчин они проявляют меньший интерес к общественно-политическим изменениям, происходящим в стране. Однако они более чувствительны к личностно значимым событиям, проявляют терпимость к правилам внутреннего распорядка и требованиям, предъявляемым со стороны администрации исправительного учреждения.

Попадая в места лишения свободы, женщина вынуждена пребывать в определенной среде, общаться с ограниченным кругом лиц, обязана подчиняться режиму данного учреждения, приспосабливаться к определенным традициям, правилам, взглядам, сложившимся в конкретном учреждении, к криминальной субкультуре. В пенитенциарном учреждении криминальная субкультура представляет собой адаптивную среду, в которой осужденной приходится приспосабливаться в первую очередь. В связи с этим женщины, впервые попавшие в места лишения свободы, в большинстве случаев испытывают психологические и моральные проблемы, связанные с первичной адаптацией.

Для анализа степени влияния отдельных осужденных на криминогенную ситуацию в исправительных учреждениях необходим более высокий уровень социально-психологического обобщения. Криминологическая типология позволяет исследовать природу, причины, закономерности зарождения и укоренения криминогенной направленности личности осужденной женщины. Как заметил К. Е. Игошев, именно посредством типологизации создается своеобразная модель личности, поэтому установление соответствия конкретного лица этой модели должно свидетельствовать о его принадлежности к определенному ее типу [1, с.55].

На наш взгляд, можно определить типологию личности женщин, совершающих насильственные преступления в местах лишения свободы,

исходя из мотивации поступка, вне зависимости от кратности совершения преступных деяний.

**Агрессивный тип личности** характеризуется устойчивостью в проявлении девиантного поведения, заранее обдуманном умыслом на совершение преступления. Отличительным признаком выступает неуравновешенность, несдержанность, чрезмерная активность или, наоборот, замкнутость, даже угрюмость. Для женщин указанного типа насилие - единственно желаемый, приемлемый способ выхода из конфликта. Так, в одной из колоний общего режима осужденная Е. после объявления отбоя, в 23 час 45 мин в помещении отряда в присутствии других осужденных, используя деревянную ножку табурета, избивала осужденную Н. за то, что последняя указала на нее как на зачинщицу конфликта, произошедшего за несколько дней до этого в столовой отряда. Из-за этого, осужденная Е. была водворена на трое суток в ШИЗО. Осужденная Е. признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 321 УК РФ.

Сущность **демонстративного типа личности** кроется в самом названии: женщины, отнесенные к указанному типу, совершают насильственные преступления показательно, для устрашения окружающих либо с целью приобретения авторитета в преступной среде, в том числе в среде неформальных групп. При этом и первое и второе считают вполне оправданным. Как правило, преступления заранее хорошо спланированы, порой могут носить постановочный характер.

Так, в швейном цехе одной из колоний осужденная М. из хулиганских побуждений причинила тяжкий вред здоровью осужденной Я. Преступлению предшествовал длительный конфликт между ней и неформальной группой осужденных, членом которой с недавнего времени являлась осужденная М. Последняя, пользуясь поддержкой других членов группы, угрожая физической расправой, систематически вымогала у потерпевшей личные вещи, дорогостоящую косметику и продукты питания. Получив очередной отказ, осужденная М. в целях устрашения Я. и утверждения своего положения в группе, используя швейные ножницы, нанесла ей несколько ударов в лицо. М. признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 111 УК РФ.

На наш взгляд, самым емкий в предложенной типологии является **заинтересованный тип личности**, так как включает преобладающее большинство женщин - пенитенциарных преступниц из обследованной нами группы. Здесь объединены лица, совершающие насильственные преступления из корыстных, сексуальных, национальных мотивов, а также из мотивов личной неприязни, часто с целью избежать неблагоприятных последствий или избавиться от давления со стороны окружающих. Подавляющее большинство преступлений, совершаемых представительницами указанного типа, носят умышленный характер, воплощаются преимущественно при благоприятном стечении обстоятельств.



Осужденная А. совершила покушение на убийство К. Около 1 час ночи в помещении отряда, желая отомстить за предыдущее оскорбление, А. кухонным ножом нанесла ей не менее трех ударов в туловище, в том числе в область сердца. Свой преступный умысел осужденная А. не довела до конца по независящим от неё обстоятельствам, так как сломался нож, она посчитала, что осужденная К. скончалась от её преступных действий. В результате оказания своевременной квалифицированной медицинской помощи потерпевшая осталась жива. А. признана судом виновной в совершении преступления, предусмотренного ст. 30 ч. 3, ст. 105 ч.1 УК РФ.

**Случайный тип личности** - преступления этой категорией осужденных женщин совершаются обычно либо а) в состоянии аффекта, когда умысел на его совершение возникает внезапно, под воздействием складывающейся психотравмирующей ситуации, и характеризуются импульсивностью в поведении; либо б) вследствие небрежности или, например, в результате нарушения правил техники безопасности или эксплуатации оборудования при производстве работ, когда потерпевшей причиняется вред здоровью. В этом случае вопроса о предумышленном характере совершения преступления, как правило, не возникает. Но тогда возникает вопрос о правильной квалификации деяния и его последствий, по сути и смыслу насильственных, но не имевших цели причинения вреда здоровью потерпевшей.

Так, осужденная общего режима П. в результате внезапно вспыхнувшей ссоры причинила тяжкий вред здоровью по неосторожности другой осужденной О. Причиной ссоры послужила личная небрежность потерпевшей. В столовой жилой зоны во время раздачи ужина осужденная О., выполняя обязанности дежурной, вследствие невнимательности и небрежности случайно пролила горячий чай на осужденную П., причинив ей ожог. Между осужденными П. и О. завязалась словесная перебранка, в ходе которой осужденная П. толкнула осужденную О., в результате чего последняя ударилась об подоконник и получила разрыв селезенки. Осужденная П. признана виновной по ст. 118 ч. 1 УК РФ. Ещё один пример, осужденный лечебно-исправительного учреждения (ЛИУ) И., управляя трактором ТДТ-55 на ЛЗУ заводского лесничества района, нарушил правила дорожного движения в результате чего причинил тяжкий вред здоровью другого осужденного учреждения. Осужден по ч. 1 ст. 264, 70 УК РФ.

Ориентация личности в среде осужденных состоит в том, чтобы в каждой ситуации соизмерить свое поведение с принятыми здесь "эталоном" - разделяемыми образцами поведения. Отвержение каким-либо осужденным установленных "неписанных" норм грозит конфликтом с окружающими и потерей авторитета.

В отличие от мужских колоний в женских исправительных учреждениях менее ярко выражена "тюремная" субкультура, не столь категоричны установленные зоной традиции и нормы поведения. Однако это вовсе не означает отсутствие влияния указанных факторов на выбор модели

взаимоотношений между женщинами в повседневном общении. Часто примерное поведение, последовательность в исполнении общих правил и требований администрации исправительного учреждения не всегда означают исправление осужденной. Наоборот, в среде неформального общения внешняя благопристойность вполне может обернуться лидерством в организации скрытого противодействия существующим в колонии порядкам, подстрекательством других к совершению различных правонарушений.

Иными словами, разнообразие типологий личности преступницы, совершающей преступления в местах лишения свободы, имеет практическое значение для диагностики поведения осужденных женщин и выработки профилактических мероприятий по недопущению совершения преступлений с их стороны.

### **Список литературы**

1. Игошев К. Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. Горький, 1974. С. 55.
2. Кисляков А. В. Организованная преступность в тюрьме и ее предупреждение // Реагирование на преступность: концепции, закон, практика. М., 2002. С. 173.
3. Шурухнов Н. Г. Личность пенитенциарного преступника // Социологические исследования: 1993. №3. С. 74.

*Корякин Е.А.,  
к.э.н., ст. преподаватель кафедры  
инженерно-технического обеспечения деятельности УИС,  
ФКУ ДПО Кировский институт повышения  
квалификации работников ФСИН России,  
г. Киров*

### **Проблемные вопросы документационного обеспечения привлечения осужденных к оплачиваемому труду в исправительных учреждениях**

По состоянию на 1 марта 2017 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 627702 человек, функционировало 574 центров трудовой адаптации осужденных, 69 производственных мастерских [1, с.1].

Во исполнение требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности, а также исходя из наличия рабочих мест [2, с.80].

В настоящее время механизм привлечения к труду и юридически правильного оформления осуждённых на оплачиваемые работы в центрах трудовой адаптации исправительных учреждений недостаточно отражён ведомственными нормативными документами.

Актуальность и необходимость четкой регламентации действий сотрудников заинтересованных служб и подразделений исправительного учреждения по оформлению трудоустройства осуждённых на должности вспомогательных рабочих производственных объектов и обслуживающего персонала хозяйственных объектов жилой зоны исправительного учреждения, с практической точки зрения, не вызывает сомнений.

Управление организации производственной деятельности и трудовой адаптации осужденных ФСИН России в письме от 25 декабря 2014 г. № 14-63680, рекомендует руководителям ведомственных образовательных учреждений ФСИН России рассмотреть и сообщить возможность выполнения в установленном порядке в 2015–2016 гг. научно-исследовательских работ, в том числе, по названной теме.

В период с 2012 по 2014 годы в ФКОУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России автором проводилось анкетирование сотрудников групп повышения квалификации производственно-технических служб федеральных казённых исправительных учреждений ФСИН России. На основе полученных эмпирических данных был обобщен материал по правовым, организационным и иным проблемам, возникающим в сфере привлечения осуждённых к оплачиваемому труду в исправительных учреждениях ФСИН России.

В данной статье читателям в сжатом и систематизированном виде предлагаются к обсуждению некоторые проблемные вопросы и способы их решения при документационном обеспечении привлечения осужденных к лишению свободы к оплачиваемому труду.

В исправительном учреждении, согласно утвержденного начальником колонии графика, разрабатывается очередность посещения карантинного отделения всеми заинтересованными службами.

Сотрудники и работники производственной службы, с учётом размещённого и используемого на производстве технологического и сварочного оборудования, станочного парка (металлорежущие и деревообрабатывающие станки разных групп и типов), выясняют среди осуждённых специалистов по профилю и специализации деятельности предприятия.

Сотрудники специального учета, совместно с сотрудниками воспитательного отдела, изучают личное дело осужденного: наличие у осужденного паспорта гражданина Российской Федерации (паспорта гражданина иностранного государства либо устанавливается отсутствие у осуждённого гражданства); страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования; гражданской специальности и трудовых навыков по ней; непогашенных исполнительных листов.

Полученные данные сверяются и корректируются в программно-техническом комплексе автоматизированного картотечного учета спецконтингента.

На заседании комиссии по распределению осуждённых из карантина в отряды, в соответствии с утвержденными штатными расписаниями, рассматриваются кандидаты из числа осужденных на должности вспомогательных рабочих производственных объектов и обслуживающего персонала хозяйственных объектов жилой зоны исправительного учреждения.

Первоочередному трудоустройству подлежат осужденные имеющие судебные иски по возмещению материального ущерба и не имеющие медицинских противопоказаний. Приказом начальника исправительного учреждения осужденного назначают на должность с учётом имеющихся в личном деле документов (удостоверяющих личность, образование, имеющихся профессиях, а также страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, полиса обязательного медицинского страхования, индивидуального номера налогоплательщика и др.).

В случаях поступления осужденного в исправительную колонию без перечисленных документов администрация обязана принять меры по их оформлению либо восстановлению.

Обязанности по оформлению паспорта гражданина Российской Федерации возложены на сотрудников отдела (группы) специального учёта исправительного учреждения за счет средств федерального бюджета, а также денежных средств осужденного, находящихся на его лицевом счете (за исключением поступивших от родственников осужденного). Паспорт изготавливается в пределах двухмесячного срока со дня обращения в органы федеральной миграционной службы России по месту нахождения исправительного учреждения.

В отсутствии паспорта гражданина Российской Федерации личность осужденного может быть удостоверена на основании приговора суда и иных документов, приобщенных к личному делу (формы 1П, требования ИЦ МВД, ГИАЦ МВД, ЗИЦ МВД).

А теперь рассмотрим случай отсутствия у вновь поступившего в исправительное учреждение осужденного паспорта гражданина Российской Федерации. Может администрация исправительного учреждения привлечь осужденного к оплачиваемому труду без паспорта?

Мы знаем, что личность осужденного установлена вступившим в законную силу обвинительным приговором суда.

Анализируя необходимые документы [3] можно утверждать, что от наличия документа, удостоверяющего личность осуждённого, будет зависеть оформление анкеты застрахованного лица. Форма АДВ-1 потребуется территориальному отделению Пенсионного фонда Российской Федерации для внесения сведений в индивидуальный (персонифицированный) учет и оформления страхового свидетельства обязательного пенсионного

страхования (страхового номера индивидуального лицевого счета гражданина в системе обязательного пенсионного страхования). Последнее необходимо работникам бухгалтерских служб исправительных учреждений и Пенсионного фонда России для зачисления страховых взносов на индивидуальный лицевой счёт осуждённого.

Если при подаче данных персонифицированного учета выяснится, что в сведениях о работнике отсутствует индивидуальный номер, указанный в страховом свидетельстве обязательного пенсионного страхования, то такая отчетность не будет принята органом Пенсионного фонда России. За нарушение сроков сдачи персонифицированной отчетности предусмотрена ответственность по статье 46 федерального закона [4, с.14] в размере 5% от суммы начисленных взносов за отчетный квартал, но не более 30% указанной суммы и не менее 1000 руб.

Анкета застрахованного лица заполняется сотрудниками группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных на основании документа, удостоверяющего личность. При этом одновременно с анкетой администрация исправительного учреждения должна представить в территориальный орган Пенсионного фонда РФ надлежащим образом заверенную копию документа, удостоверяющего личность.

Анкета застрахованного лица (форма АДВ-1), утверждена постановлением Правления Пенсионного фонда Российской Федерации [5, с.3].

Может ли персонал исправительного учреждения ссылаться в направляемой в территориальное отделение Пенсионного фонда Российской Федерации анкете застрахованного лица на реквизиты приговора суда, форму ИП или номер личного дела осужденного?

Вопрос остается спорным и требует дальнейших разъяснений. Если это возможно, то в указанное постановление Правления Пенсионного фонда России необходимо вносить соответствующие изменения.

Следующая проблема в документационном обеспечении трудоустройства осужденных к лишению свободы связана с отсутствием в личном деле осуждённого страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования (при наличии паспорта гражданина Российской Федерации).

Практика складывается таким образом, что сначала осуждённому оформляют страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, а затем назначают приказом на должность. Как правило, страховые свидетельства в исправительном учреждении оформляются на группу осуждённых, что занимает продолжительное время.

Автор полагает, что во временной период оформления страхового номера индивидуального лицевого счета гражданина в системе обязательного пенсионного страхования осуждённый должен привлекаться к оплачиваемому труду.

Администрация исправительного учреждения, в установленных Пенсионным фондом Российской Федерации формах в форме электронного документа, обязана представить на работающих осуждённых сведения о суммах начисленных страховых взносов обязательного пенсионного страхования. Пенсионный фонд Российской Федерации осуществляет приём и учёт сведений о застрахованных лицах в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, а также внесение указанных сведений в индивидуальные лицевые счета застрахованных лиц.

Страховые взносы администрацией учреждения начисляются и перечисляются в Пенсионный фонд, однако, на период оформления страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, не зачисляются на лицевые счета тех, информация в отношении которых отсутствует.

В этом случае нужно из суммы начисленных страховых взносов в целом по учреждению выделять и учитывать сумму взносов по трудоустроенным работникам, в отношении которых осуществляется процедура оформления и выдачи страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования.

В случае получения спецконтингентом страхового свидетельства в следующем квартале администрации исправительного учреждения необходимо внести соответствующие корректировки в сведения индивидуального персонифицированного учета предыдущего отчётного периода [6].

Непредставление страхователем сведений индивидуального (персонифицированного) учёта на привлекаемых к оплачиваемому труду осуждённых может повлечь за собой ущемление пенсионных прав этих лиц, так как время работы осуждённых в период отбывания ими наказания в виде лишения свободы засчитывается в общий трудовой стаж.

Также необходимо отметить, что время выполнения осуждёнными работ, предусмотренных Списками № 1 и 2 производств, работ профессий, должностей и показателей, дающих право на льготное обеспечение, утвержденными постановлением [7, с.4], в период отбывания ими наказания в виде лишения свободы засчитывается в специальный трудовой стаж, дающий право на пенсию в связи с особыми условиями труда, на общих основаниях в соответствии с пенсионным законодательством.

В последнее время проверяющими и контролирующими организациями высказываются замечания в адрес ФСИН России, территориальных органов ФСИН России и администраций исправительных учреждений, в связи с отсутствием у освобождающихся осужденных к наказанию в виде лишения свободы трудовых книжек.

У большинства осужденных указанной категории, при их поступлении в исправительные учреждения трудовые книжки отсутствуют. Данное обстоятельство связано, как правило, с тем, что осужденные граждане ранее

нигде не работали, не учились, или документы, подтверждающие их трудовой стаж, утрачены по различным причинам.

Согласно пункта 2.1 Инструкции [8, с.2] документом, подтверждающим время работы осужденного в местах лишения свободы, является трудовая книжка, а при ее отсутствии – справка, выдаваемая администрацией исправительного учреждения.

В вопросах учета трудового стажа и его документального оформления исправительные учреждения руководствуются позицией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [9, с.2], предусматривающей внесение записей о фактическом трудовом стаже в трудовые книжки (при их наличии) или в соответствующие справки, выдаваемые осужденным к наказанию в виде лишения свободы при их освобождении.

Согласно положениям статьи 66 Трудового кодекса Российской Федерации трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника, в неё вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе.

Статья 66 Трудового кодекса Российской Федерации, устанавливающая положения о трудовой книжке, содержится в главе 11 Трудового кодекса Российской Федерации «Заключение трудового договора».

В связи с вступлением в силу обвинительного приговора суда осуждённые привлекаются к труду в соответствии с требованиями уголовно-исполнительного законодательства.

В письме Генеральной прокуратуры Российской Федерации [10, с.2] указывается, что трудовое законодательство в отношении осуждённых применяется только в случаях, прямо предусмотренных статьями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. В связи с этим нормы трудового законодательства, регулирующие порядок заключения трудового договора не распространяются на осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы.

ФСИН России и подведомственные ей органы и учреждения не уполномочены осуществлять восстановление утраченных или оформление новых трудовых книжек для осужденных.

В соответствии с частью 4 статьи 173 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации на администрацию исправительных учреждений возлагается задача заблаговременного принятия мер по получению трудовой книжки осужденного перед его освобождением.

Понятие «принятия мер по получению трудовой книжки» в контексте указанной статьи Уголовно-исполнительного кодекса, по мнению ФСИН России, означает осуществление переписки с органами и организациями, в которых ранее работал или проходил обучение осужденный, с целью получения его трудовой книжки при ее наличии.

Информация, приведенная в статье, может представлять интерес для повышения эффективности деятельности исправительных учреждений в части оформления необходимых документов для организации трудоустройства осужденных на оплачиваемые работы.

### Список литературы

1. Электронный ресурс // Федеральная служба исполнения наказаний России: [сайт]. URL: <http://фсин.рф/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya-har-ka-UIS/> (дата обращения 03.04.2017).

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 2. Ст. 103.

3. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: федер. закон от 01 апреля 1996 г. № 27-ФЗ п. 3 ст. 9 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 14. Ст. 1401;

Об утверждении Инструкции о порядке ведения индивидуального (персонифицированного) учета сведений о застрахованных лицах для целей обязательного пенсионного страхования: приказ Минздравсоцразвития России от 14 декабря 2009 г. № 987н пункты 9, 10, 17 // Российская газета. № 46, 05.03.2010.

4. О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: федер. закон Рос. Федерации от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ.

5. О формах документов индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования и инструкции по их заполнению: постановление Правления Пенсионного фонда Рос. Федерации от 31 июля 2006 г. № 192п // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 49, 04.12.2006.

6. О представлении страхователями корректирующих сведений персонифицированного учета: письмо Пенсионного фонда Рос. Федерации от 18 мая 2011 г. № 08-26/5320 // Учет. Налоги. Право с приложением "Официальные документы". № 24, 21.06.2011;

О порядке заполнения корректирующих форм индивидуальных сведений: письмо Пенсионного фонда Рос. Федерации от 19 мая 2011 г. № 08-26/5404 // Учет. Налоги. Право с приложением "Официальные документы". № 24, 21.06.2011.

7. Об утверждении Списков производств, работ, профессий, должностей и показателей, дающих право на льготное пенсионное обеспечение // Постановление Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 года № 10 // [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал Гарант: URL: <http://base.garant.ru/136681>.



8. О порядке учета времени работы осужденных в период отбывания ими наказания в виде лишения свободы, засчитываемого в общий трудовой стаж: указание Минсоцзащиты Рос. Федерации от 02 ноября 1992 г. № 1-94-У // Социальная защита. № 8. 1997.

9. О рассмотрении письма ФСИН России от 18 июля 2014 года № 04-32654 по вопросам, связанным с оформлением трудовых книжек осужденным: письмо Министерства труда и социальной защиты Рос. Федерации от 18 августа 2014 г. № 14-2/10/В-5159 // Справочно-правовая система Эталон.

10. О разъяснении норм трудового и уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации: письмо Генеральной прокуратуры Росс. Федерации от 13 августа 2014 г. № 17-30-2014 // Справочно-правовая система Эталон.

*Липски С.А.  
д.э.н., доцент,  
зав. кафедрой земельного права  
Государственного университета по землеустройству,  
г. Москва*

### **Новые правила проведения кадастровой оценки и связанные с ними проблемы**

Установление в ходе земельной реформы 90-х годов XX века платности землепользования обусловило новые направления применения результатов земельно-оценочных работ, а, соответственно, и определило вектор развития в законодательном обеспечении таких работ. И если в советское время их содержание имело агропроизводственную направленность, то последние 10-15 лет на первый план вышли фискальные аспекты оценки земель (кадастровая оценка, проводимая, главным образом, для целей налогообложения).

Одним из принципов современного земельного законодательства является единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов, согласно которому они следуют судьбе земельных участков. Да и мировой опыт свидетельствует, что облагается налогом комплекс недвижимых объектов – земля, промышленные и жилые строения и другая недвижимость. Налог на них существует более чем в ста государствах, формируя финансово-экономическую основу местных органов: поимущественный налог (США, Япония), поземельный налог (Германия); земельный налог со строений и налог на жилище (Франция); налог на недвижимое имущество и налог на приращение стоимости земельных участков в городской черте (Испания) и др. [8].

В этой связи Земельный кодекс Российской Федерации уже в изначальной редакции предусматривал, что земельный налог, как одна из форм платы за использование земли будет самостоятельным видом налога лишь до введения в действие налога на недвижимость (п. 1 ст. 65). Стремление унифицировать подход к налогообложению земельных участков и иных объектов недвижимости привело к возникновению нового вида деятельности – государственной кадастровой оценки (направленной на определение кадастровой стоимости земли и другой недвижимости; далее – ГКО).

Проведение такой оценки в России началось в 2000 году на основе актов Правительства Российской Федерации [1, 2, 5]. Сначала эта оценка распространялась только на землю. Она проводилась турами – раз в 5 лет. Вплоть до 2010 года ее проводили уполномоченный федеральный орган исполнительной власти (сначала Госкомзем России, затем – его правопреемники, соответственно, Росземкадастр, Роснедвижимость, Росреестр) и находившиеся в его ведении предприятия и организации. С 2007 года к земельно-оценочным работам стали привлекаться оценщики или юридические лица, имеющие право на заключение договора об оценке, в соответствии с требованиями Федерального закона от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

В 2010 году порядок проведения оценки изменился. Во-первых, он стал регулироваться не подзаконным актом (как ранее), а законом. Для этого Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» был дополнен новой главой III.1. – «Государственная кадастровая оценка». Во-вторых, такая оценка стала охватывать не только земли и земельные участки, но и другие объекты недвижимости, учтенные в государственном кадастре недвижимости. В-третьих, основная часть работ по проведению оценки была передана независимым оценщикам (конкретный исполнитель оценочных работ определялся на конкурсной основе). Росреестр же и подведомственные ему учреждения продолжали определять кадастровую стоимость только для объектов, вновь учтенных в кадастре (между турами оценки), а также для таких, характеристики которых изменились [9].

Поскольку результаты определения кадастровой стоимости объектов недвижимости непосредственно определяют размер налога на землю и иную недвижимость, то основным требованием к указанным результатам является их сопоставимость. Между тем, указанные результаты в последние годы часто вызывали несогласие у правообладателей недвижимости, особенно в случаях, когда для сопоставимых объектов кадастровая стоимость оказывалась различной. В 2015 году в комиссии по рассмотрению споров поступило около 50 тыс. заявлений. Из них по 21,3 тыс. объектов недвижимости были приняты решения о пересмотре стоимости (исходя из

данных об их рыночной стоимости, которая оказалась ниже кадастровой) [10].

В тоже время процедура оспаривания этих результатов была сложной и затратной, особенно для граждан. Оспаривание допускалось как в суде, так и в комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости (далее – комиссия по рассмотрению споров). При этом гражданам для оспаривания указанных результатов в суде не обязательно предварительно обращаться в комиссию по рассмотрению споров. Для остальных же лиц – это был обязательный досудебный этап; они могли обращаться в суд только в случае отклонения комиссией по рассмотрению споров их заявления о пересмотре кадастровой стоимости, либо в случае, если заявление не рассмотрено комиссией в установленный срок. Оснований же для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости в комиссии по рассмотрению споров было лишь два: 1) недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости, или 2) установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости – на дату, по состоянию на которую определена его кадастровая стоимость (т.е. проведение альтернативной рыночной оценки). Комиссии по рассмотрению споров создавались Росреестром (одна комиссия для всей территории соответствующего субъекта Российской Федерации).

Важным новым фактором стало также изменение с 2015 года налогообложения квартир и других рукотворных объектов недвижимости. Так, согласно главе 32 Налогового кодекса Российской Федерации (далее – НК РФ) налоговая база для них определяется исходя из их кадастровой стоимости (уменьшенной на определенную величину для квартиры, комнаты или дома – ст. ст. 402 и 403 НК РФ).

Поэтому в целях обеспечения единого методологического подхода к ГКО, повышения ответственности государственных органов за ее результаты с 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» (далее – Закон о кадастровой оценке), согласно которому правила проведения оценки существенно изменились.

Решение о проведении ГКО, как и прежде, принимают исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, однако прежнего указания на возможность передавать это полномочие региональным законом на уровень органов местного самоуправления больше не имеется.

Непосредственно же проводить ГКО теперь будут только бюджетные учреждения, специально создаваемые для этого органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Периодичность проведения ГКО не изменилась: не реже одного раза в 5 лет, но не чаще одного раза в 3 года (в городах федерального значения – в 2 года). Однако новацией стала возможность внеочередной ГКО (начиная с

2020 года). Она будет проводиться лишь в целях снижения текущих величин кадастровой стоимости (при снижении на 30% и более индекса рынка недвижимости в регионе или если в отношении 30% и более учтенных объектов недвижимости, расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, оспорены результаты ГКО). Для целей выявления необходимости проведения такой оценки орган Росреестра ежеквартально рассчитывает для каждого субъекта Российской Федерации индекс рынка недвижимости, который публикуется в фонде данных ГКО.

Одним из существенных отличий проведения ГКО по новым правилам является то, что предусмотренной прежним порядком экспертизы отчета об определении кадастровой стоимости теперь не требуется. Прежнее указание на невозможность принятия заказчиком отчета без положительного экспертного заключения заменено на невозможность утверждения результатов определения кадастровой стоимости, если не устранены нарушения, выявленные органом Росреестра.

Распространенной претензией к сложившейся практике проведения ГКО стала сложность оспаривания ее результатов, в том числе связанных с ошибками, допущенными при определении кадастровой стоимости. Одна из причин этого заключается в том, что по завершении очередного тура ГКО отобранный по конкурсу независимый оценщик (выполнивший контракт) оказывался отстраненным от дальнейших оценочных действий, поскольку не ясно, кто будет проводить следующий тур. Создание же бюджетных учреждений, занимающихся ГКО на постоянной основе, не имеющих конкурентов в данной сфере, позволяет исправлять такие ошибки и после завершения очередного тура. Так, согласно Закону о кадастровой оценке бюджетные учреждения, осуществившие определение кадастровой стоимости, будут рассматривать обращения граждан и юридических лиц, чьи права или обязанности затрагивают результаты такого определения, а также органов государственной власти и местного самоуправления об исправлении допущенных указанными учреждениями ошибок.

Наряду с исправлением ошибок сохранен и прежний механизм оспаривания результатов определения кадастровой стоимости в суде либо в комиссиях по рассмотрению споров, которые теперь будут создаваться уполномоченным органом субъекта Российской Федерации (для его территории), а не Росреестром. Однако создание такой комиссии не обязательно, также как и предварительное рассмотрение спора в комиссии перед тем, как обратиться в суд (обязательное ранее для юридических лиц и органов государственной власти и местного самоуправления). Основанием для оспаривания, как и ранее, является установление в отношении конкретного объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую определена его кадастровая стоимость (то есть, требуется наличие отчета об оценке рыночной стоимости) [3].

Кроме того, на бюджетные учреждения (которые будут заниматься ГКО на постоянной основе) также возложена обязанность давать

разъяснения, связанные с определением кадастровой стоимости. Причем, если в ходе рассмотрения обращения о предоставлении разъяснений будут выявлены ошибки, допущенные при ее определении, они подлежат исправлению по решению самого же бюджетного учреждения (при этом изменение кадастровой стоимости допускается только в сторону понижения).

Наконец с 2017 года вводится федеральный государственный надзор за проведением ГКО (ранее надзор осуществлялся лишь за деятельностью саморегулируемых организаций оценщиков). Такой надзор, возложенный на органы Росреестра, предусматривает деятельность по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений порядка проведения ГКО, а также принятие мер по устранению выявленных нарушений.

Если сопоставлять плюсы и минусы решения законодателя передать работы по ГКО бюджетным учреждениям, то преодоление названных выше недостатков прежней практики можно считать положительным результатом. Кроме того, новый порядок ГКО предусматривает единые методические подходы. А большая организованность и дисциплинированность в едином для региона учреждении должны позволить обеспечить требуемую прозрачность, обоснованность и прогнозируемость налоговых начислений. К негативным же последствиям следует отнести то, что сложившаяся за почти десятилетний период система выполнения ГКО независимыми оценщиками под руководством своих саморегулируемых организаций уходит в прошлое (это большой объем работ, обеспеченных надежным бюджетным финансированием, необходимость поиска нового места работы для многих оценщиков).

Кроме того, нельзя не отметить, что Закон о кадастровой оценке предусматривает по 2019 год включительно переходный период, когда ГКО может проводиться, как по старым правилам (независимыми оценщиками), так и по новым (бюджетными учреждениями). Правом выбора способа оценки наделены высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации (ч.ч. 1-3 ст. 24). Эта вариативность вполне сочетается с тем, что указанные органы в этот же период самостоятельно решают, взимать ли налог на квартиры и другие рукотворные объекты недвижимости, исходя из их кадастровой стоимости (определенной в результате ГКО) или исходя из их инвентаризационной стоимости (как и ранее). Такую возможность предоставляет им ст.402 НК РФ.

Вместе с тем, Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 360-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» до 2020 года приостановлено действие всех статей (24.12 - 24.17) Федерального закона от 29 июля 1998 г № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», которые регулировали проведение ГКО. Такое решение, во-первых, свидетельствует о противоречивости решений федерального законодателя (в один день приняты два федеральных закона, содержащих взаимоисключающие положения – согласно вышеназванному закону проведение ГКО по старым правилам не

допускается, а согласно Закону о кадастровой оценке – допускается). Во-вторых, оперативно создать во всех субъектах Российской Федерации соответствующие бюджетные учреждения, укомплектовать их штат и решить множество других неизбежных организационных проблем вряд ли получится. Поэтому проведение очередных туров ГКО (в тех регионах, где подошел их срок) в текущем году может не состояться.

### Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 1999 г. № 495 «О государственной кадастровой оценке земель». // Рос. газ. – 1999 – 2 сен.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2000 г. № 316 «Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель». // Рос. газ. – 2000 – 22 апр.
3. Корнеева С.Ю. Судебная практика рассмотрения дел об установлении кадастровой стоимости земельного участка равной рыночной. // Имущественные отношения в Российской Федерации, 2015, № 7, С. 93-98.
4. Косинский В.В. Государственная кадастровая оценка и система налогообложения объектов недвижимости в России. // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2010. № 12, С. 10-20.
5. Липски С.А. Кадастр и оценка земель в системе земельных платежей: Монография. – М.: ГУЗ 2001. – 95 с
6. Липски С.А. Правовое регулирование кадастровых отношений в постсоветской России: тенденции, проблемы, пути их решения. // Нотариус. 2013, № 6. С. 20-25.
7. Меринов В.М. О важных изменениях в процедуре государственной кадастровой оценки и порядке оспаривания кадастровой стоимости объектов недвижимости. // Правовые вопросы недвижимости, 2014. № 2, С. 18-20.
8. Недвижимость: правовой режим, особенности управления и налогообложения: Учебное пособие / Под ред. С.А.Липски. – М.: ГУЗ, 2015. – 422 с.
9. Современные проблемы правового обеспечения землеустройства и кадастров: Монография. / Липски С.А., Гордиенко И.И., Симонова К.В. – М.: ГУЗ, 2014. – 168 с.
10. Стрельцова А. Оценка недвижимости: оспаривание результатов кадастровой оценки. // Жилищное право, 2015, № 6, С. 71-78

*Мамаева А.Н.,  
к.э.н., доцент кафедры конституционного, административного  
права и правового обеспечения государственно службы  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Гвоздева А.Н.,  
магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Особенности применения процедур реструктуризации долгов и реализации имущества в деле о банкротстве гражданина**

С 1 октября 2015 года стало возможно банкротство гражданина в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.06.2015 N 154 - ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». [1] В настоящее время основу правового регулирования банкротства физических лиц составляет Федеральный закон N 127 – ФЗ от 26.10.2002 "О несостоятельности (банкротстве)" (далее по тексту – Закон о банкротстве). [2]

В статье 213.3 Закона о банкротстве установлено, что заявление о признании гражданина банкротом принимается арбитражным судом при условии, что требования к гражданину составляют не менее чем пятьсот тысяч рублей и указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены, если иное не предусмотрено Законом о банкротстве. Гражданин вправе подать в арбитражный суд заявление о признании его банкротом в случае предвидения банкротства при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что он не в состоянии исполнить денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей в установленный срок, при этом гражданин отвечает признакам неплатежеспособности и (или) признакам недостаточности имущества. [2] При этом в законе прописаны и иные тонкости подачи заявления о признании гражданина банкротом.

В соответствии со статьей 213.2. Закона о банкротстве при рассмотрении дела о банкротстве гражданина применяются следующие процедуры:

1. реструктуризация долгов гражданина,
2. реализация имущества гражданина,
3. мировое соглашение. [1]

Процедура реструктуризации долгов гражданина в соответствии со статьей 2 Закона о банкротстве применяется, как реабилитационная процедура, которая применяется в деле о банкротстве в целях:

- а) восстановления платежеспособности гражданина;

б) погашения задолженности перед кредиторами в соответствии с планом реструктуризации долгов. [2]

Указанная процедура может быть введена при условии, что:

- гражданин имеет источник дохода;
- отсутствует неснятая или непогашенная судимость за умышленное преступление в экономической сфере;
- истек срок административного наказания за определенные правонарушения;
- физическое лицо не должно быть признан банкротом в течение 5-ти предыдущих лет;
- В течение предыдущих 8-ми лет не должен быть утвержден иной план по реструктуризации задолженности этого должника.

Последствия введения процедуры реструктуризации долгов перечислены в ст. 213.11 Закона о банкротстве.[2]

Реализация имущества применяется в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов должника. [2,ст.2]

Реализация имущества гражданина представляет собой процедуру из нескольких этапов, которая вводится на срок не более чем шесть месяцев, и возможно продление арбитражным судом по соответствующему ходатайству.

Этапы указанной процедуры:

1. проведение описи и оценки имеющегося имущества должника;
2. представление в суд положения о порядке, об условиях и о сроках реализации имущества, где указывается начальная цена продажи имущества;
3. продажа имущества должника.

В том случае, когда вырученных денег от продажи имущества недостаточно на покрытие долгов, то банкрот освобождается от своих обязательств перед кредиторами на основании п. 3 ст. 213.28 Закона о банкротстве. При этом так же существуют обстоятельства, при которых применение такого освобождения от обязательств невозможно. [2]

После того, как гражданин уже признан банкротом в отношении него действуют некоторые ограничения, которые перечислены в статье 213.30 Закона о банкротстве. [2]

Третья процедура, предусмотренная Законом о банкротстве, это заключение мирового соглашения. Оно представляет собой основание для прекращения производства по делу о банкротстве. Заключение мирового соглашения происходит между кредиторами и гражданином, но решение об этом должно быть принято на общем собрании кредиторов и далее утверждено в судебном порядке.

В том случае, когда мировое соглашение заключено, то прекращается действие плана реструктуризации и запрета на удовлетворение требований кредиторов, и гражданин начинает погашать свою задолженность в соответствии с условиями мирового соглашения. В том случае, если он их нарушает, то может быть снова возобновлено производство по делу о



банкротстве, и в этом случае суд сразу введет реализацию имущества должника.

В Законе о банкротстве напрямую не указывается, в каком случае вводится та, или иная процедура. На практике в заявлении о признании должника банкротом заявитель может указать, что целесообразно ввести конкретную процедуру, обосновав это.

По общему правилу признанию гражданина банкротом и применению реализации имущества предшествует стадия реструктуризации долгов с выработкой соответствующего плана. И только в том случае, если невозможно применение реструктуризации долгов, гражданин признается банкротом и применяется реализация имущества. Важность указанного момента состоит в том, что после успешного окончания процедуры реструктуризации долгов, для должника не наступают ограничения, которые применяются в случае, когда к должнику применяется процедура реализации имущества. К числу таких ограничений, в частности, относится:

1. В течение пяти лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе принимать на себя обязательства по кредитным договорам и (или) договорам займа без указания на факт своего банкротства.

2. В течение пяти лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры дело о его банкротстве не может быть возбуждено по заявлению этого гражданина.

3. В течение трех лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе занимать должности в органах управления юридического лица, иным образом участвовать в управлении юридическим лицом.[2, ст. 213.30]

Любая из перечисленных выше процедур вводится на основании судебного акта, поэтому следует рассмотреть, как складывается судебная практика в части введения процедур реструктуризации долгов и реализации имущества в делах о банкротстве гражданина.

Проанализировав судебную практику, касающуюся банкротства граждан, мы выделили следующие особенности применения судами процедур реструктуризации долгов и реализации имущества.

*1. При наличии небольшого дохода и отсутствии недвижимости арбитражный суд может ввести процедуру реструктуризации долгов.*

Определением Арбитражного суда Кировской области от 01 февраля 2016 года по делу № А28-13202/2015, где должник обратилась в суд с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). В материалы дела гражданином представлены доказательства наличия размера долга 705 571 руб. 69 коп. Из материалов дела усматривается, что у должника в собственности имеется ½ доли в праве общей долевой собственности на

квартиру, вклады в Кировских отделениях ОАО «Сбербанк России» на общую сумму 518 руб. 62 коп. Каким-либо иным должник не располагает, дебиторская задолженность отсутствует. В настоящее время работает продавцом - кассиром у индивидуального предпринимателя, средняя заработная плата за 9 месяцев 2015 года составила 5 954 руб. 47 коп., получает пенсию по старости 9 436 руб. 06 коп.[3]

При таких обстоятельствах суд посчитал возможным ввести процедуру реструктуризации долгов.

*2. При отсутствии хоть какого-то дохода и имущества у должника арбитражный суд может признать его банкротом и ввести процедуру реализации имущества.*

Гражданин подал в Арбитражный суд г. Москвы заявление о несостоятельности (банкротстве) с приложением документов об его имущественном положении и ходатайствовал перед судом о признании его банкротом и введении процедуры реализации имущества, минуя процедуру реструктуризации долгов. Определением от 09 декабря 2015 года по делу № А40-187368/15 Арбитражный суд города Москвы ввел в отношении гражданина процедуру реструктуризации долгов.

Суд апелляционной инстанции, повторно рассматривая дело, считает, что введение в отношении должника процедуры реструктуризации долгов необоснованно, не соответствует п. 8 ст. 213.6 Закона о банкротстве. Должник не соответствует требованиям для утверждения плана реструктуризации долгов, установленным пунктом 1 статьи 213.13 настоящего Федерального закона. В материалах дела имеются доказательства того, что должник не имеет имущества и средств, позволяющих погасить свою задолженность перед кредиторами. Должник с 2014 года инвалид по болезни (военная травма), получает единственный источник дохода - пенсию по инвалидности 10340 рублей, трудовой деятельности не осуществляет. Супруга не несет имущественной ответственности за долг, так как супруги не имеют общего имущества, за счет которого можно произвести погашение задолженности. Должник не уклонялся от погашения кредиторской задолженности и не злоупотреблял своими правами. Имеется в деле справка об исполнительном производстве, что в ходе исполнительских действий с марта 2013 года по настоящее время задолженность погашалась за счет части имущества должника и его пенсии. Из изложенного следует, что у суда первой инстанции имелись основания для признания должника банкротом и введении в отношении него процедуры реализации имущества. В связи с изложенным, определение суда первой инстанции в части введения в отношении должника процедуры реструктуризации долгов гражданина, подлежит отмене.[4]

По делу № А13-16684/2015 должником представлены сведения о доходах за период с 2013 по 2015 годы. Из представленных должником документов следует, что заявитель не имеет дохода достаточного для удовлетворения требований кредиторов. В соответствии с представленными

должником сведениями недвижимого и движимого имущества у него не имеется, остатки денежных средств на счетах в банках составляют 92 руб. 42 коп. При таких обстоятельствах, с учетом отсутствия у должника источника дохода, достаточного для исполненных обязательств перед кредиторами, суд удовлетворил ходатайство должника о признании его банкротом и введении процедуры реализации имущества должника.[5]

*3. Право гражданина на использование установленного государством механизма потребительского банкротства не может быть ограничено только на том основании, что у него отсутствует имущество, составляющее конкурсную массу.*

Кроме того, хотелось обратить внимание на определение по делу № А70-14095/2015 от 7 апреля 2016 года Арбитражного суда Тюменской области, которым прекращается производство по делу о банкротстве гражданина, в отношении которого 30 ноября 2015 года была введена процедура реструктуризации долгов сроком на четыре месяца. В определении указано, что по результатам процедуры реструктуризации финансовый управляющий представил в материалы судебного дела отчет, анализ финансового состояния должника, а также заявил письменное ходатайство о введении процедуры реализации имущества должника, ввиду отсутствия утвержденного плана реструктуризации долгов. Обоснованием прекращения производства по указанному делу было то, что отсутствует имущество для соразмерного удовлетворения требования кредиторов, а также в суд не представлены доказательства того, что планируемых поступлений будет достаточно для осуществления предполагаемых расходов в деле о банкротстве.

Однако указанное определение было обжаловано в Верховном суде РФ, и вынесено следующее определение № 304 – ЭС16 – 14541 от 23 января 2017 года, где Верховный Суд РФ отменяет определение Арбитражного суда Тюменской области, говоря о том, что право гражданина на использование установленного государством механизма потребительского банкротства не может быть ограничена только на том основании, что у него отсутствует имущество, составляющее конкурсную массу. Один лишь факт подачи гражданином заявления о собственном банкротстве нельзя признать безусловным свидетельством его недобросовестности. И, следовательно, вывод судов о том, что процедура реализации имущества банкрота сведется лишь к формальной констатации отсутствия у него имущества, завершению этой процедуры и автоматическому освобождению от обязательств, является ошибочным.

Суд также подчеркнул, что Закон о банкротстве не содержит положений, запрещающих гражданину - должнику прибегать к помощи третьих лиц при отыскании источников финансирования процедуры собственного банкротства. При таких обстоятельствах следует признать, что у судов не имелось оснований для прекращения производства по делу со ссылкой на абзац восьмой пункта 1 статьи 57 Закона о банкротстве по мотиву

предоставления части средств на финансирование процедуры банкротства третьим лицом. Верховный Суд Российской Федерации отменил решения нижестоящих судов и направил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции. [6]

Следует отметить, что законодательство о банкротстве, как и судебная практика в этой сфере, постоянно претерпевают корректировки, в связи с этим требуется постоянный мониторинг упомянутых выше изменений.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.06.2015 N 154 - ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // РГ. 2015. 03 июля. (№ 6715).

2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // РГ. 2002. 2 ноября. (N 209-210).

3. Определение Арбитражного суда Кировской области от 01 февраля 2016 года по делу № А28-13202/2015 // <https://kad.arbitr.ru/>.

4. Определение Арбитражного суда г. Москвы от 09 декабря 2015 года № А40-187368/15 // <https://kad.arbitr.ru/>.

5. Решение Арбитражного суда Вологодской области от 15 января 2016 года по делу № А13-16684/2015 // <https://kad.arbitr.ru/>.

6. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 23 января 2017 года № 304 – ЭС16 – 14541 // [http://www.supcourt.ru/stor\\_pdf\\_ec.php?id=1510252](http://www.supcourt.ru/stor_pdf_ec.php?id=1510252).

*Новиков А.Н.,  
ст. преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Кировского филиала МФЮА,  
советник РАЕ,  
г. Киров*

### Новое в процедуре государственной регистрации недвижимости

Первого января 2017г. вступил в силу федеральный закон № 218 от 13.07.2015 "О государственной регистрации недвижимости" (далее - ФЗ № 218), одновременно утратил силу федеральный закон № 122 от 21.07.1997 "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним", соответственно, произошли значительные изменения в процедуре государственной регистрации недвижимости.

Был образован единый государственный реестр недвижимости (далее - ЕГРН), в который вносятся записи о праве на недвижимое имущество, в том числе на появившийся ранее новый вид объекта недвижимости - единый

недвижимый комплекс, под которым понимаются все виды линейных объектов - железные дороги, трубопроводы, и другие (ст. 133.1 Гражданского кодекса РФ, далее - ГК РФ).

Подача документов на процедуру государственной регистрации недвижимости осуществляется через территориальные органы "Многофункциональный центр" (далее - МФЦ), причем по принципу экстерриториальности, то есть местонахождение регистрируемой недвижимости не привязывается к территориальному органу МФЦ, что повысило мобильность и доступность процедуры государственной регистрации.

Появился новый вид объекта недвижимости - машино-место, который также подлежит процедуре государственной регистрации, чего ранее не было. Возникло новое понятие - реестр границ, в него вносятся сведения о зонах с особыми условиями использования территорий, территориальных зонах, территориях объектов культурного наследия, территориях опережающего социально-экономического развития, зонах территориального развития в РФ, об игорных зонах, лесничествах, лесопарках, об особо охраняемых природных территориях, особых экономических зонах, охотничьих угодьях.

Закон предусматривает государственную регистрацию созданных искусственных земельных участков, в соответствии с ФЗ о 19.07.2011 № 246 –ФЗ "Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Стало также возможным осуществлять государственный и кадастровый учет и (или) государственную регистрацию прав на объект недвижимости по требованию судебного пристава - исполнителя в случаях возникновения прав на основании судебного акта, или в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 02.10.2007 № 229-ФЗ " Об исполнительном производстве".

Заявление о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав, и прилагаемые к нему документы стало возможным предоставлять в форме электронных документов и (или) электронных образов документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет", посредством единого портала государственных и муниципальных услуг (функции) (далее - единый портал), или официального сайта с использованием единой системы идентификации и аутентификации (далее также - отправление в электронной форме).

Стало возможным осуществлять государственную регистрацию объектов незавершенного строительства, сведения о которых указываются в техническом плане, на основании представленных заказчиком кадастровых работ, разрешения на строительство такого объекта и проектной документации данного объекта недвижимости.

Государственный кадастровый учет сведений о земельных участках, зданиях, сооружениях, объектах незавершенного строительства, расположенных в границах территории выполнения комплексных кадастровых работ, осуществляется на основании карты-плана территории, подготовленной в результате выполнения комплексных кадастровых работ.

Статьей 36 ФЗ № 218 от 13.07.2015 предусмотрена процедура внесения в Единый государственный реестр недвижимости записей о невозможности государственной регистрации права без личного участия правообладателя. Данная процедура является безвозмездной и бессрочной. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Управление Росреестра) выдает уведомление о внесении записи о невозможности государственной регистрации права без личного участия правообладателя, в соответствии с частью 3 статьи 39 ФЗ от 13.07.2015 № 218-ФЗ, и сведения Единого государственного реестра недвижимости на объект недвижимости.

В случае отсутствия разрешения на ввод здания или сооружения в эксплуатацию, проектной документации таких объектов недвижимого имущества сведения о здании или сооружении (за исключением сведений о местоположении таких объектов недвижимого имущества на земельном участке и об их площади, площади застройки) указываются в техническом плане также на основании представленных заказчиком кадастровых работ, технического паспорта такого объекта недвижимости, изготовленного до первого января 2013г. То же самое распространяется на объекты незавершенного строительства, помещения, машино-места.

Временный характер сведений государственного кадастра недвижимости об образованных объектах недвижимости, предусмотренный статьей 24 ФЗ от 24.07.2007 № 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости" (в редакции, действовавшей до 1 января 2017 года), сохраняется до момента государственной регистрации права на такой объект недвижимости, либо до момента государственной регистрации аренды, если объектом недвижимости является земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности, но не позднее 1 марта 2022 года. По истечении указанного срока сведения об объектах недвижимости, которые носят временный характер, исключаются из Единого государственного реестра недвижимости в порядке, предусмотренном порядком ведения Единого государственного реестра недвижимости. Образование новых объектов недвижимости из объекта недвижимости, внесенный в Единый государственный реестр недвижимости, сведения о котором носят временный характер, не допускается. В течение срока действия временного характера, внесенных в Единый государственный реестр недвижимости сведений об объекте недвижимости, сведения о таком объекте недвижимости могут быть исключены из Единого государственного реестра недвижимости по заявлению собственника объекта недвижимости, или собственников объектов недвижимости, в результате преобразования

которых был образован такой объект недвижимости. В случае, если земельные участки были образованы из земель, или земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, исключение из Единого государственного реестра недвижимости сведений о соответствующих земельных участках осуществляется по заявлению представителя уполномоченного на распоряжение такими земельными участками органа государственной власти, или органа местного самоуправления.

Одновременно появились новые виды документов на объекты недвижимости. Так, право собственности на объект недвижимости взамен ранее выдаваемого свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним подтверждает выписка из ЕГРН на объект недвижимости. Также основные характеристики на объект недвижимости содержатся в выписке из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости.

В заключении следует отметить, что ФЗ - 218 от 13.07.2015 "О государственной регистрации недвижимости" является крупным, уникальным, универсальным нормативно-правовым актом, позволяющим на государственном уровне осуществлять все виды правовых действий, и сделок, со всеми видами недвижимости, на всей территории Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Закон № 218-ФЗ от 13.07.2015 «О государственной регистрации недвижимости».
3. Федеральный закон № ФЗ-221 от 24.07.2007 «О государственном кадастре недвижимости».
4. Федеральный закон от 19.07.2011 № 246 -ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».

*Паканич С.И.,  
к.и.н., ст. преподаватель  
кафедры организации исполнения уголовных наказаний,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
г. Киров*

### **К вопросу о социально-правовой защите сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в условиях реформирования**

В условиях формирования российской государственности существенно меняются подходы к обеспечению социально-правовой защиты сотрудников уголовно-исполнительной системы. Является очевидным тот факт, что от качества работы лиц, исполняющих уголовные наказания, зависит решение возложенных на уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации целей – исправление осужденных, предупреждение совершения ими и иными лицами преступлений [1].

На 1 января 2017 года штатная численность персонала уголовно-исполнительной системы (УИС), финансируемого из средств федерального бюджета составляет 295967 человек, в том числе аттестованных сотрудников – 225284 человек (кроме того переменного состава – 6326 человек). В учреждениях уголовно-исполнительной системы содержатся 630155 человек.

На территории Кировской области находятся 19 исправительных учреждений, 2 следственных изолятора, 1 институт повышения квалификации. В 2016 году в учреждениях уголовно-исполнительной системы области содержалось 11747 человек, в том числе в исправительных колониях – 10867 осужденных, в следственных изоляторах – 880 обвиняемых, подозреваемых и осужденных. По учетам уголовно-исполнительной инспекции, её филиалов прошло 7345 осужденных к наказаниям без изоляции от общества. Численность аттестованного начальствующего состава исправительных учреждений составляет 3549 человек. Численность гражданского персонала составляет 1690 человек [4]. Таким образом, только на территории Кировской области в общественных отношениях по исполнению и отбыванию уголовных наказаний и мер уголовно-правового характера участвуют более 24000 граждан.

Однако служба в уголовно-исполнительной системе не считается престижной среди населения нашей страны. Заработная плата персонала в крупных городах и промышленно развитых регионах Российской Федерации существенно меньше среднего дохода населения в этих регионах. В этой связи в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772-р [2] подчеркивается, что несоответствие денежного довольствия объему,



сложности и характеру работы является основным мотивом увольнения работников уголовно-исполнительной системы и снижения требовательности к персоналу.

Поэтому важным направлением реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС РФ) является обеспечение необходимого уровня социальной защиты лиц, исполняющих уголовные наказания. В этих целях руководством Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (ФСИН России) приняты меры по решению социальных вопросов личного состава пенитенциарных учреждений. Достигнуты положительные перемены в части реализации соглашений с региональными администрациями по установлению дополнительных мер социальной поддержки работников УИС и членов их семей. Однако в работе по социально-правовой защите сотрудников УИС по-прежнему остается ряд нерешенных проблем. Указанные обстоятельства обуславливают актуальность заявленной в работе темы исследования.

Социально-правовая защита сотрудников УИС имеет чрезвычайно сложное и разностороннее содержание. Однако комплексного исследования проблем социальной и правовой защиты сотрудников уголовно-исполнительной системы в период ее реформирования практически не проводилось.

Вместе с тем от эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы во многом зависят уровень законности и правопорядка в стране, безопасность граждан, степень защиты их прав и законных интересов. В свою очередь, результативность деятельности УИС находится в прямой зависимости от уровня социальной защиты их сотрудников и членов их семей. Речь идёт о комплексе юридических гарантий, обеспечивающих безопасность сотрудников, надлежащее материально-бытовое и пенсионное обеспечение. Актуальность этого вопроса обусловлена необходимостью компенсировать лицам, проходящим службу в уголовно-исполнительной системе, те затраты, которые они несут в связи с выполнением своих служебных обязанностей, создания уверенности в государственной поддержке, социальной важности их профессии. Эти факторы существенно влияют как на внешнюю среду социальной системы, так и на элементы внутри системы, поскольку сотрудники УИС испытывают на себе те же трудности, что и другие граждане России.

При этом в отличие от граждан, не состоящих на государственной службе, сотрудники УИС в значительной степени лишены возможности собственными легальными действиями повысить свой уровень жизни, решить жилищные и другие социально-бытовые проблемы. Такое положение обусловлено ограничениями и запретами, связанными с прохождением государственной службы в учреждениях и органах УИС, напряжённостью и интенсивностью их труда.

Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства направлено на обеспечение высокого социального статуса и престижа труда работника УИС, правовое определение системы социальных гарантий, в том числе выделения жилья работникам системы и членам их семей, развитие сети региональных медико-реабилитационных центров для профилактики профессиональной деформации, психологической перегрузки и организации семейного отдыха работников.

Социальная защита сотрудников УИС рассматривается как вид их государственной защиты и характеризуется следующими признаками: 1) это деятельность по реализации прав и свобод человека; 2) она имеет своей целью достижение уровня социальной защищенности, соответствующего международным и внутригосударственным стандартам.

Структура социально-правовой защищенности сотрудников УИС состоит из системы правовых, моральных и материальных гарантий, предоставляемых для них государством в целях эффективной организации своей служебной деятельности.

Ввиду выполнения работы большого общественного значения сотрудниками учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, государством устанавливается их повышенная социально-правовая защита. В этом направлении ФСИН России проводит целенаправленную работу по повышению престижности службы, благосостояния сотрудников и их семей, медицинского обслуживания. Однако значительный комплекс проблем в сфере социально-правовой защиты сотрудников УИС остается нерешенным, что негативно сказывается на современном состоянии данного направления деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Деятельность по социальной и правовой защите сотрудников на современном этапе осуществляется по следующим направлениям: 1) организаторская деятельность администрации региона, руководства территориального органа ФСИН России по социальной и правовой защите сотрудников; 2) социальная защита сотрудников, членов их семей, семей погибших сотрудников, многодетных семей, пенсионеров; 3) правовая защита сотрудников. Разработка и совершенствование данных направлений позволит решить назревшие проблемы. Особое внимание в этой связи учреждениям и органам УИС необходимо уделить созданию необходимых условий труда и отдыха сотрудникам; улучшению жилищных условий их семей; привлечению внебюджетных средств; обеспечению реализации льгот личному составу в полном объеме; организации медицинского обслуживания.

Проведенное нами исследование показало, что наиболее остро среди социально-правовых проблем сотрудников УИС стоит *жилищный вопрос*. Так, например, в период с 2014 по 2016 года ФСИН России были рассмотрены более 5000 заявлений на получение выплаты на приобретение жилья. Более 7000 подлежали рассмотрению в течение 2016 года. Кроме

того, 5888 сотрудников УИС в 2015 году получили компенсацию за наем жилья [3].

В 2016 году государственных жилищных сертификатов в рамках реализации программы «Жилище» на 2015–2020 годы было выдано на сумму 656,0 млн. рублей, что позволило улучшить жилищные условия 281 семье. В настоящее время ФСИН России находится на первом месте по количеству получаемых сертификатов (около 62% от получаемых всеми силовыми структурами), что, учитывая социальную значимость вопросов обеспечения жильем различных категорий граждан Российской Федерации, в том числе сотрудников ФСИН России, имеет немаловажное значение.

Необходимо также отметить, что из всех федеральных органов исполнительной власти ФСИН России имеет наиболее высокий процент реализованных сертификатов. В связи с этим государственный заказчик программы – Минстрой России – в очередной раз вручил ФСИН России благодарственное письмо за активное участие в реализации подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категории граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015-2020 годы.

Однако, действующее законодательство в полной мере не обеспечивает решение обозначенных проблем. В этой связи мы предлагаем ряд изменений в законы и подзаконные акты:

**во-первых**, считаем, что более целесообразно предоставлять единовременную социальную выплату для приобретения или строительства жилого помещения при поступлении на службу сотрудников УИС, а не после 10 лет стажа. С последующей отработкой в учреждениях и органах УИС не менее 10 лет в календарном исчислении;

**во-вторых**, нуждается в ежегодной индексации компенсация за наем жилых помещений сотрудниками УИС. Кроме того, следует исключить из подзаконных актов требование при ее предоставлении о получении сотрудниками справок об отсутствии у них жилья на платной основе;

Также, считаем, что необходима повсеместная активизация организаторской деятельности администраций регионов, руководства территориальных органов ФСИН России по социальной и правовой защите сотрудников. Например, в некоторых регионах администрация выделяет территориальным органам ФСИН России земельные участки для строительства домов сотрудникам, нуждающимся в жилье.

Полагаем, что внесение подобных изменений в теорию и практику повысит качество работы персонала уголовно-исполнительной системы. Это в свою очередь будет способствовать достижению целей уголовно-исполнительного законодательства по исправлению осужденных и предупреждению новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами. Свидетельством этому в **количественных показателях** будет **снижение численности подозреваемых, обвиняемых и осужденных.**

**Качественными показателями станут повышение безопасности в обществе, законности и правопорядка.**

Таким образом, дальнейшему укреплению социальной защиты сотрудников в рассматриваемой сфере будет способствовать совершенствование действующего законодательства и создание эффективного механизма его применения. Указанные в статье проблемы требуют поиска новых подходов к разрешению. Они обусловлены назревшими противоречиями в уголовно-исполнительной политике России в области социально-правовой защиты сотрудников УИС.

#### **Список литературы**

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 15.11.2016) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

2. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23.09.2015) // Собрание законодательства РФ. № 43. 2010.

3. Обзор ФСИН России «Об итогах работы по улучшению жилищных условий работников и пенсионеров уголовно-исполнительной системы в 2015 году» - М: ФСИН России, 2016. С. 4.

4. Официальный сайт УФСИН России по Кировской области (<http://www.43.fsin.su/structure/>). Дата обращения 16.03.2017.

*Парышев А.И.,  
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права  
филиала РАНХиГС в г. Кирове*

#### **Проблемы совершенствования ответственности за неоднократную неуплату родителем без уважительных причин средств на содержание детей**

В настоящее время неуплата родителем средств на содержание детей является достаточно распространенным преступлением. По итогам работы за 12 месяцев 2016 года дознавателями УФССП по Кировской области было возбуждено 660 уголовных дел по ст. 157 УК РФ.

После внесения изменений от 03.07.2016 № 323-ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» судебных решений в Кировской области о привлечении к уголовной ответственности не было [6]. Данное обстоятельство является серьезной проблемой борьбы с лицами, уклоняющимися от уплаты алиментов.

Стоит отметить, что из диспозиции статьи 157 УК РФ исключен такой признак объективной стороны как «злостность» и введена административная преюдиция. В этой связи привлечение должника к уголовной ответственности в случае уклонения от уплаты алиментов возможно только при условии, что он ранее подвергался административному наказанию за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, постановление суда о назначении наказания по делу об административном правонарушении вступило в законную силу и не истек срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию (со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления).

Одновременно ФЗ от 03.07.2016 № 326-ФЗ КоАП РФ был дополнен ст. 5.35<sup>1</sup>, предусматривающей ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, в соответствии с которой к административной ответственности привлекаются родители или трудоспособные дети, являющиеся должниками по исполнительным производствам, возбужденным на основании судебных актов либо нотариально удостоверенных соглашений об уплате алиментов, не уплачивающие без уважительных причин средства на содержание несовершеннолетних детей в течение двух и более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния[2].

Законодателем расширены основания привлечения к административной и уголовной ответственности за неуплату алиментов. Согласно диспозиции ст. 5.35. КоАП РФ и ст. 157 УК РФ административная и уголовная ответственность наступает не только за уклонение от исполнения судебного решения о взыскании алиментов, но и за уклонение от исполнения нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов.

В соответствии с положениями главы 16 Семейного кодекса РФ соглашение об уплате алиментов заключается в письменной форме, подлежит нотариальному удостоверению и имеет силу исполнительного листа [5]. Согласно ст. 12 ФЗ от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально удостоверенные копии являются исполнительными документами [8].

Кроме того, одним из условий наступления административной и уголовной ответственности за уклонение от уплаты алиментов законодатель определил отсутствие уважительных причин их неуплаты. Так, ст. 114 СК РФ предусмотрена возможность освобождения лица, обязанного уплачивать алименты, от уплаты задолженности по алиментам, если будет установлено, что неуплата алиментов имела место в связи с болезнью должника [6]. В пункте 25 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996 № 9 «О применении судами Семейного кодекса РФ при рассмотрении дел об

установлении отцовства и о взыскании алиментов» под уважительными следует понимать обстоятельства, при которых задолженность по алиментам образовалась у лица по вине других лиц, в частности, в связи с несвоевременной выплатой заработной платы работодателем, задержкой или неправильным перечислением банком алиментных сумм [5]. Также в соответствии с ч.2 ст. 112 ФЗ «Об исполнительном производстве» основанием, освобождающим должника от денежного взыскания, налагаемого в случае неисполнения в установленный срок требований исполнительного документа, является наличие доказательств того, что исполнение было невозможно вследствие обстоятельств непреодолимой силы (чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях) [7].

При этом необходимо учитывать, что приведенный перечень обстоятельств не является исчерпывающим и причины неуплаты алиментов должны устанавливаться в каждом конкретном случае отдельно. В дальнейшем с целью совершенствования действующего уголовного законодательства следует в примечании к статье 157 УК РФ установить четкий исчерпывающий перечень уважительных причин неуплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

В качестве обязательного условия наступления уголовной ответственности за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей введена неоднократность совершения указанного деяния.

Под неоднократностью в статье 157 УК РФ следует понимать совершение лицом аналогичного деяния, за которое оно ранее подвергалось административному наказанию в соответствии с частями 1,2 статьи 5.35<sup>1</sup> КоАП РФ в период когда лицо считается подвергнутым административному наказанию. В свою очередь, аналогичными следует считать деяния совпадающие по своим объективным и субъективным признакам.

Стоит отметить, что несмотря на изменение диспозиции ст. 157 УК РФ меры ответственности за данное преступление остались прежними: исправительные работы на срок до одного года, либо принудительные работы на тот же срок, либо арест на срок до трех месяцев, либо лишение свободы на срок до одного года.

В настоящее время наказание в виде ареста не применяется на практике в виду отсутствия арестных домов. Поэтому для трудоустроенных лиц целесообразнее назначать принудительные работы, а для безработных исправительные работы, которые предполагают их трудоустройство и, соответственно, возможность удержаний из заработной платы. К сожалению, с учетом ситуации на рынке труда, должники отбывают наказание на низкооплачиваемых работах, как правило, в организациях жилищно-коммунального хозяйства, вследствие чего выплаты незначительны. Однако в других случаях взыскать что-либо с должника, который не располагает официальным источником доходов или соответствующим имуществом, становится невозможным. Улучшению сложившейся ситуации будет

способствовать расширению применения этой меры наказания, а также поиск новых мер уголовно-правового воздействия к уклоняющимся от уплаты алиментов лицам.

Более результативным для принуждения осужденных к уплате алиментов является такой вид уголовного наказания, как исправительные работы. Важным для понимания этого является тот факт, что в большинстве случаев уклоняются от содержания несовершеннолетних детей нигде не работающие лица. В подобных условиях вполне закономерно, что наиболее востребованным правоприменителем видом наказания при реализации санкций ч. 1 ст. 157 УК РФ выступают именно исправительные работы.

Сказанное не означает, что применение исправительных работ к лицам, не выплачивающим без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание несовершеннолетних детей, оправданно во всех случаях. Например, сомнительна их эффективность при повторном совершении данного общественного опасного посягательства на интересы детей, поскольку такое свидетельствует об определенной линии поведения виновного, о необходимости более сурового уголовно-правового воздействия на него, включая и назначение последнему лишения свободы. Вполне обоснованным поэтому мы считаем дополнение в 2011 году санкции ч. 1 ст. 157 УК РФ указанием на возможность реализации названного вида уголовного наказания. Подчеркнем, однако, еще раз, что выбор судом лишения свободы в качестве вида уголовного наказания, применяемого к лицу, которое неоднократно совершает рассматриваемое преступление, вовсе не должен быть правилом. Иное не только противоречило бы принципу целевого устремления и экономии мер уголовной репрессии [3, с. 61], но и не соответствовало бы и интересам детей. Соответственно, и оправдывать декриминализацию деяния, предусмотренного ст. 157 УК РФ, нечастым применением лишения свободы было бы, по меньшей мере, некорректно.

В дополнение к этому мы предлагаем введение еще одного вида наказания: лишение должника права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Логично было бы лишать родителя, который отказывается уплачивать средства на содержание своего ребенка, права заниматься воспитательной и иной педагогической деятельностью, лишь бы это не отразилось на уплате алиментов, т.к. такой запрет может повлечь увольнение с работы и дальнейшее отсутствие зарплаты. Суды при назначении такого наказания должны учитывать этот фактор и выяснить, нет ли у такого родителя другого вида деятельности, от которого он может иметь доход, кроме воспитательной или педагогической.

Немаловажным в вопросе материального обеспечения несовершеннолетних является регулирование данных отношений нормами семейного законодательства. Нужно учитывать, что материальный уровень семей, в которых лицо отказывается содержать своих детей, не одинаков; кроме того, бюджет семей различается в зависимости от конкретного

региона. Задача законодателя – с помощью правовых средств устранить этот недостаток регулирования отношений.

Поскольку семейно-правовому институту алиментирования свойственна множественность субъектов, следует констатировать, что охрана прав алиментоуправомоченных лиц уголовно-правовыми средствами является далеко не полной – обеспечиваются только права родителей и детей, при этом остаются без внимания права супругов и бывших супругов, а также других членов семьи, которыми выступают братья, сестры; дедушки, бабушки, внуки; отчимы, мачехи, пасынки, падчерицы; фактические воспитатели и воспитанники. Именно этот факт дает основания отдельным авторам предлагать расширить круг субъектов и, соответственно, потерпевших от преступления, предусмотренного ст. 157 УК РФ [1, с. 10-11].

Наиболее очевидным несовершенством, связанным с субъектом преступления, является отсутствие указания на усыновителей и усыновленных. Поскольку с точки зрения семейного права эти субъекты полностью приравниваются к родителям и детям соответственно, было бы неверным по-разному подходить к уголовно-правовой оценке их возможных недобросовестных и противоправных действий. В то же время уголовный закон не знает аналогии, в связи с чем требует легального закрепления и этот известный в регулятивном законодательстве факт. Поэтому в ст. 157 УК РФ наряду с родителями следует указать также усыновителей, а наряду с детьми – усыновленных.

По нашему мнению, также целесообразно ввести норму в примечании к ст. 157 УК РФ, согласно которому лицо, совершившее данное преступление, не подлежит уголовной ответственности, если добровольно погасило задолженность по уплате алиментов до вынесения приговора суда. Важнее обеспечить максимально быстрое поступление денежных средств на содержание несовершеннолетних детей, нежели привлечь к уголовной ответственности лицо, которое не заинтересовано в уплате данных средств.

Важно также добиться, чтобы решения суда о взыскании алиментов исполнялись. В настоящее время отсутствует четкий механизм взыскания и уплаты алиментов.

### **Список литературы**

1. Гуль Н. В. Конституционное право на защиту семьи в уголовном законодательстве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Н. В. Гуль – М., 2009.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 30.12.2001] // СЗ РФ. – 07.01.2002. - № 1 (ч.1). – ст.1. - Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.
3. Лобанова Л.В. Целевое устремление и экономия мер уголовной репрессии как принцип уголовного права // Уголовно-правовые, пенитенциарные принципы и их реализация: правотворческий,



правоприменительный уровни: Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. / Под ред. Б.Т. Разгильдиева. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Сарат. гос. акад. права», 2015. – Ч. 1.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Семейного кодекса РФ при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» [Электронный ресурс] // Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 1. – 1997. - Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.

5. Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 29.12.1995] // СЗ РФ. – 01.01.96. - № 1. - ст.16. - Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана

6. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 13.06.1996] // СЗ РФ. - 17.06.96. - № 25. - ст.2954. - Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.

7. Федеральный закон "Об исполнительном производстве" [Электронный ресурс] : [федер. закон РФ от 02.10.2007] // СЗ РФ. - 08.10.2007. - № 41. - ст. 4849.

*Першина Ю.В.,  
к.и.н., доцент кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «Институт развития  
образования Кировской области»,  
г. Киров*

### **К вопросу об уголовном процессе в Древнем Риме**

Сущность наказаний за преступления осмысливалась в древности многими деятелями античности, в частности, и в эпоху Древнего Рима. По мнению Р. Иеринга, Древний Рим покорил мир трижды: первый раз - легионами, второй - правом, третий – религией. Во всем мире признаны труды знаменитых юристов (Гая, Ульпиана, Павла, Модестина, Папиниана и др.), восприняты основные юридические формулы, категории и принципы римского права. [10, с. 79] Актуальным вопросом является изучение уголовного процесса в Древнем Риме, т.к. римское право оказало большое влияние на правовые системы современного мира.

Рассмотрим степень изученности заявленной нами темы. Как считает историк римского права И.А. Покровский, замена суда магистрата судом народных собраний означало замену «произвола» магистрата «произволом» народа, подчинение магистрата гражданскому обществу, а вместе с тем, по замечанию немецкого историка и юриста Т. Моммзена, «могущественнейшую манифестацию римской гражданской свободы». [12]

По мнению Э. Аннерса, римляне поняли необходимость совершенствования юридической техники в области уголовного права,

ведения уголовных дел, стремились к достижению быстрого решения дела и одновременно обеспечения правовой надежности разбирательства. Особенно важным моментом в практике римских юристов было то, что они вели непрерывный и интенсивный поиск возможностей, которые могли бы обеспечить обвиняемому надежное правовое положение перед коллегияльным судом в ходе судебного разбирательства. [1, с. 103]

В римском праве преступление - это обозначение требования о возмездии, совершаемом в процессе публичного обвинения. Преступное деяние рассматривалось как наиболее опасное для римского общества. [14] А.А. Иванов уточняет, что преступление в римском праве обозначалось словосочетанием *crimen publicum* (государственное обвинение), которое в своей основе содержало констатацию вины, предъявление обвинения со стороны государства. [4] По мнению О.А. Омельченко, преступлением считалось то, что было совершено умышленно, с особой злостью. [9]

М.Н. Прудников считает, что в римском обществе по содержанию и направленности наказание должно было носить правовой характер, т.е. предусматривалось римским правом в связи с конкретным преступлением и должно было представлять общественную оценку действий преступной личности. [14] В.П. Проценко подчеркивает значение наследия публичного римского права для определения понятия «принципы уголовного процесса» – это основные, отражающие его сущность начала (закономерности) уголовно-процессуального права и деятельности по применению его норм. [13]

Уголовному преследованию подлежали преступления, покушавшиеся на устои Римского государства и общества. Факт уголовного судебного разбирательства и его правовая форма определялись совокупностью условий: обстоятельствами дела, личностью обвиняемого, наличием особой подсудности, предполагаемым наказанием и др. Постепенно сложилось 5 форм уголовного судебного разбирательства. [11, с. 2673] Но единой формы уголовного судопроизводства римская юстиция не выработала.

Цель статьи - дать характеристику уголовного процесса в Древнем Риме. Для достижения цели были поставлены задачи: рассмотреть историю развития уголовного процесса в Древнем Риме (царский период, республика, принципат, доминат) и особенности субъекта преступления, учитываемые в римском праве. Среди научных методов автором были использованы хронологический и ретроспективный.

В древнейший период у царя были помощники для расследования дел о государственной измене. [12] Он председательствовал в суде «двух мужей» из сенаторов. [8, с. 241] Царь имел неограниченное право назначения наказаний. Он мог привлечь к ответственности за действие, которое считал преступным. В этот период не было точного определения, что такое «преступление» и «наказание». Уголовного кодекса не было, все зависело от решения царя. Он судил как первая и высшая инстанция, апелляции не допускалось. Хотя царь мог предоставить окончательный приговор народному собранию, но это было не обязательно.

Постепенно органами уголовного суда стали центуриатные и трибутные собрания (комиции). [12] Там разбирались преступления, за которые полагалось наказание в виде конфискации не более половины имущества. [8, с. 242]

В период республики магистрат мог привлечь к ответственности за действие, которое он считал преступным. Если приговор магистрата предусматривал смертную казнь или штраф выше установленной нормы, то гражданину можно было обжаловать это решение в народном собрании. [12]

Ценный материал исследователю дают источники римского права. [5] Законы XII таблиц содержали важные постановления. Одно из них запрещало любые отступления от закона, а другое предписывало выносить приговор о смертной казни римского гражданина только в центуриатной комиции. Оратор Цицерон (106 г. до н.э.— 43 г. до н.э.) в труде «О законах» отмечал, что Законы XII таблиц разрешали применять смертную казнь римских граждан только за ограниченный круг преступлений. Христианский писатель и проповедник Сальвиан (V в.) в произведении «Об управлении Божиим, или Провидением» указывал: «Постановления XII таблиц запрещали лишать жизни без суда...». [15]

Римским правом наказывался самосуд: «В случае если кто-то совершит нечто, заслуживающее смерти, и это останется недоказанным, то тот, кто его убил, совершил правонарушение, наказав его до установления доказанной вины». [2, с. 342]

В Законах XII таблиц упоминаются уголовные квесторы – это младшие магистраты, следователи уголовного сыска. Они присутствовали при исполнении смертных приговоров. Они назывались «квесторы паррицидия». [2, с. 297] В начале III в. до н.э. встречается упоминание о суде «трех мужей», первоначально исполнителей наказания и стражников. [8, с. 241]

Уголовное производство магистрата приобрело характер предварительного следствия. В уголовном процессе установилось деление на две стадии. Магистрат проверял справедливость обвинения и выносил приговор. Если приговор магистрата был оправдательным, то дело считалось решенным.

Если приговор магистрата был обвинительным, то дело переносилось на рассмотрение в народное собрание. [12] У римских граждан было право на «провокацию» – обращение к народному собранию с целью обжаловать судебное решение (чаще всего, о смертной казни). Римляне считали это право гарантией гражданской свободы, т.к. только народ мог лишить римского гражданина жизни. [2, с. 231] Народное собрание могло одобрить приговор магистрата или кассировать его.

При вынесении решения комиция руководствовалась субъективным мнением: формальных норм не существовало. Уголовный суд народных собраний действовал в течение первой половины периода республики, иногда заменяясь чрезвычайными комиссиями для отдельных случаев. Во второй половине существования республики суд народных собраний потерял

авторитет: уголовный процесс проходил перед огромным количеством людей, легко поддававшихся влиянию. Кроме того, у собраний не было определения преступных действий и полагавшихся за них наказаний.

Постепенно для расследования отдельных видов преступлений стали создавать постоянные судебные комиссии. Для них давалось определение конкретного преступления и полагавшихся за него наказаний.

Первой по времени создания была комиссия по делам о взятках и вымогательствах должностных лиц, учрежденная законом Кальпурния (149 г. до н.э.). Затем специальными законами были учреждены комиссии, разбиравшие дела о разбое с убийствами, отравлении, хищении казенного имущества. Много комиссий было создано законами диктатора Корнелия Суллы в 81-79 гг. до н.э. Уголовную комиссию обычно возглавлял претор. Она состояла из судей (от 100 человек до 200 и более), выбиравшихся председателем при участии обвиняемого и обвинителя из списка, составленного на год. [12]

Судьями могли стать внесенные в списки граждане высших сословий – сенаторы и всадники. Членами комиссий не могли быть народные трибуны, квесторы, военные трибуны первых четырех легионов, родственники сенаторов, отсутствующие по месту жительства, а также лица моложе 30 и старше 60 лет.

Для каждого процесса из общего списка избиралось определенное количество судей. Обычно начинали слушать дело все члены комиссии, а далее их число могло сокращаться. Суд постоянных комиссий продолжал существовать до начала III в. При императоре Августе исчезло право апелляции к народному собранию: уголовную юрисдикцию осуществляли Сенат или комиссии. [8, с. 245-246, 248]

В период империи возникла уголовная юрисдикция чиновников (префектов) в Риме и Италии, наместников в провинциях. С установлением при императоре Диоклетиане (245 - 313 гг.) нового административного деления первой инстанцией стал суд презида (наместника) провинции, на решения которого могла быть подана апелляция.

Чиновники судили по предписаниям инквизиционного разбирательства. Для него характерно соединение следственных и судебных функций, секретный характер судопроизводства, отсутствие состязательности, применение пыток при допросе и т.п. [12] Основой уголовного суда стал допрос, проводимый следователем или судьей. Обычной практикой стали пытки обвиняемого: если первоначально пытали только бродяг и рабов, то законом 212 г. разрешалось пытать любого на усмотрение судьи.

С III в. началось применение пыток свидетелей: первоначально - «колеблющихся в показаниях», позже - любого по желанию судьи. Не пытали, как правило, именитых граждан и священнослужителей. [8, с. 249]

Возможность возбуждения дела частным лицом осталось в силе, но допускалось преследование и по инициативе властей. [12] В I в. появились

платные доносчики-обвинители. При префекте города и префекте стражи служили следователи-полицейские. Дела о незначительных преступлениях решались немедленно. Обычным наказанием здесь было битье палками. [8, с. 248-249] В эпоху домината появились специальные сословные суды: для сенаторов, придворных, солдат и духовных лиц.

Основой уголовного права были регламенты, которые в период республики определяли деятельность комиссий [12], законы Суллы и Юлия Цезаря. [8, с. 249] Но они были значительно дополнены и изменены императорами. [12]

В наибольшей степени в имперской уголовной юстиции изменилось положение рабов. С одной стороны, они стали субъектами права, т.к. убийство своих и чужих рабов наказывалось. С другой стороны, в определенных ситуациях римское право возлагало на рабов особую ответственность, т.к. они могли совершить преступление, бездействуя. [8, с. 249]

Первоначально обычая заступничества за раба в храме не было. [4, с. 58] Но по конституции императора Антонина Пия (138 – 161 гг.), если раб искал защиты от жестокости господина в храме или у статуи принцепса, то хозяина можно было заставить продать раба в принудительном порядке. За беспричинно жестокое обращение со своими рабами вводилась ответственность: «тот, кто безосновательно убьет своего раба, должен отвечать в не меньшей степени, чем тот, кто убил чужого». [2, с. 319] Но помогать чужим рабам запрещалось: за укрывательство чужого раба граждане наказывались штрафом, равным стоимости «говорящего орудия». [4, с. 57-58]

Особенности субъекта преступления учитывались в уголовном праве Древнего Рима. Магистрат при рассмотрении дела обращал внимание на социальное положение человека, его возраст, наличие болезней. Например, в трактате юриста Ульпиана (170 — 228 гг.) говорилось: «Строже или мягче карать за святотатство, проконсул должен решать, сообразуясь с личностью преступника, с обстоятельствами дела и времени, а также с возрастом и полом преступника». [6]

Субъектом права был только свободный гражданин. По Законам XII таблиц дети и рабы не являлись субъектами права. [3, табл. XII]. Юридическое значение придавалось случаям временного лишения рассудка. В этом случае душевнобольному назначался опекун. Согласно Институциям юриста Гая (II в.), «сумасшедший не может совершить никакого юридического акта, так как он не понимает, что делает», т.е. в римском праве определялось уголовно-правовое значение невменяемости. [3, табл. V, VIII].

В осмыслении правового положения личности римляне обозначили проблему противопоставления внешней причинности человеческих действий свободе выбора. Так, Цицерон и философ, государственный деятель Луций Анней Сенека (4 г. до н.э. – 65 г. н.э.) большое внимание обращали на проблему нравственного выбора, свободу воли. Ими были высказаны идеи,

послужившие развитию представлений о субъекте преступления. [7, с. 140-143]

Таким образом, можно констатировать, что уголовный процесс в Древнем Риме прошел несколько стадий развития, в имперской уголовной юстиции приобрел характер инквизиционного разбирательства; в уголовном праве учитывались особенности субъекта преступления.

### Список литературы

1. Аннерс Э. История европейского права (пер. со швед.)/Э. Аннерс. - М.: Наука, 1996. - 395 с.
2. Антология мировой правовой мысли: в 5 т. - Т.1. Античность. Восточные цивилизации/отв. ред. Л.Р. Сюкияйнен. - М.: Мысль, 1999. - 750 с.
3. Законы XII таблиц/сост. Л.Л. Кофанов (пер.); отв. ред. В.И. Уколова. - М.: ИВИ РАН, 1996. - 229 с.
4. Иванов А.А. Римское право: учеб. пособие [Электронный ресурс]/А.А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 415 с.
5. Кудинов О.А. Комментарии к источникам римского права/О.А. Кудинов. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 343 с.
6. Логинов О. Казни мира: Энциклопедия казней: Древний Рим [Электронный ресурс]/О. Логинов. - URL: <http://www.all-crime.ru/kazni/enkazney/kazni-en-04-drevnya-rim.htm> (дата обращения 27.01.2017).
7. Молчанов Б.А. Уголовно-правовые взгляды на субъект преступления при формировании правовых основ в государствах Древнего мира/Б.А. Молчанов//Евразийский юридический журнал. - 2014. - № 5 (72). - С. 140-143.
8. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: учебник/О.А. Омельченко. - Т. 1. - М.: Эксмо, 2007. - 592 с.
9. Омельченко О.А. Римское право [Электронный ресурс]/О.А. Омельченко. -URL: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pravo/omelch/03.php> (дата обращения 27.01.2017).
10. Першина Ю.В. Особенности уголовного процесса в Древнем Риме/Ю.В. Першина//Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015. - № 6. - С. 73-79.
11. Першина Ю.В. Уголовный процесс в Древнем Риме/Ю.В. Першина//В сборнике: Общество, наука, инновации (НПК - 2015): Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ХФ, ФСА, ФАМ, ЭТФ, ФАВТ, ФПМТ, ФЭМ, ФГСН, ЮФ. - Киров: ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», 2015. - С. 2673-2676.
12. Покровский И.А. История римского права [Электронный ресурс]/И.А. Покровский//Компания «Консультант Плюс»: Электронная библиотека. - URL: <http://civil.consultant.ru/elib/books/25/> (дата обращения 27.01.2017).

13. Проценко В.П. Принципы уголовного процесса: учеб. пособие [Электронный ресурс]/В.П. Проценко. - Краснодар, 2008. - 96 с. - URL: <http://kubsau.ru/upload/iblock/.../1f71b68e83b204ce2a804491122de365.doc> (дата обращения 27.01.2017).

14. Прудников М.Н. Римское право: учебник/М.Н. Прудников. - М.: ИД Юрайт, 2010. - 302 с.

15. Хрестоматия по истории Древнего Рима [Электронный ресурс]/под ред. С.Л. Утченко. - М.: Соцэкгиз, 1962. - 675 с. - URL: <http://www.ancientrome.ru/gosudar/12.html> (дата обращения 27.01.2017).

*Плотникова Г.Н.,  
ст. преподаватель кафедры  
конституционного, административного права  
и правового обеспечения государственной службы  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Усцов Д.К.,  
студент 2 курса юридического института,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу о перспективах и целесообразности введения поста вице-губернатора в субъектах Российской Федерации**

Нередко в наши дни возникают дискуссии по поводу разграничения сфер ведения между высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации, его заместителями и высшим исполнительным органом субъекта. Кировская область не исключение. В связи со сложившейся непростой ситуацией в регионе, обновлением кадрового состава, часто возникает вопрос о реформировании системы управления Правительства Кировской области. В частности, весьма «призрачно» мнение о том, что планируется ввести должность вице-губернатора, которому будут отведены исключительно административные функции, оперативное управление работой Правительства, надзор за исполнением постановлений. Губернатору области предполагается передать представительные функции и некоторые распорядительные, тем самым уменьшив объем власти, существенно сузить функционал. Целесообразна ли такая реформа в наши дни в условиях финансового затруднения - вопрос сложный, однако можно выделить положительные и отрицательные аспекты, тем самым проанализировать данную проблему.

Обратимся к опыту субъектов нашего государства, например, к положениям Устава Самарской области [1] и Закона Самарской области «О Правительстве Самарской области» [2], который определяет следующий

состав высшего исполнительного органа субъекта. Правительство Самарской области состоит из:

- 1) первого вице-губернатора - председателя Правительства Самарской области (далее - председатель Правительства Самарской области);
- 2) первого заместителя председателя Правительства Самарской области;
- 3) вице-губернаторов - руководителей органов исполнительной власти Самарской области, возглавляющих министерства Самарской области;
- 4) заместителей председателя Правительства Самарской области - руководителей органов исполнительной власти Самарской области;
- 5) министров Самарской области;
- 6) иных членов Правительства Самарской области в случаях, предусмотренных частью 2 настоящей статьи.

Статус губернатора области закреплен в Уставе, однако в структуре Правительства (в приведенном законе) мы не наблюдаем. Устав и закон указывают, что губернатор возглавляет Правительство и является высшим должностным лицом субъекта. Таким образом, исходя из толкования содержания указанных актов, мы понимаем, что это лицо не замещает одновременно должность Председателя Правительства, за ним остаются подобные функции, как и в других субъектах (например, представлять область в отношениях с федеральными органами государственной власти, осуществлять международные и внешнеэкономические связи, представлять в законодательный орган ежегодные отчеты о результатах деятельности Правительства области, формировать Правительство, Администрацию губернатора и другие).

Можем сделать вывод о таком «дроблении» полномочий: высшее должностное лицо не теряет своих основных функций, сохраняет свою власть в полном объеме, а должность первого вице-губернатора (Председателя Правительства) является своего рода вспомогательной, его основная задача – контроль за деятельностью Правительства области. Иные вице-губернаторы – а это заместители Председателя, руководители органов исполнительной власти, названы, на наш взгляд, формально. Полномочиями, как первый вице-губернатор, они не обладают.

Появление такой должности, на наш взгляд, усложняет систему, она значительно отличается от системы в Кировской области. Справедливости ради хочется заметить, что должность первого вице-губернатора – отличное подспорье для высшего должностного лица субъекта, поскольку круг обязанностей и полномочий достаточно велик. Должность имеет место быть при ситуациях, когда губернатор не может исполнять свои обязанности ввиду определенных обстоятельств. Подобной модели как в Самарской области в уставах других субъектов Российской Федерации мы не наблюдаем.

Обращаясь к уставу Камчатского края [3], мы обнаруживаем должность первого вице-губернатора и вице-губернатора в системе органов государственной власти субъекта. Так, согласно ч. 2 ст. 18 Устава, следует,



что в структуру Правительства: входят губернатор Камчатского края, являющийся по должности председателем Правительства Камчатского края, первый вице-губернатор Камчатского края, являющийся одновременно первым заместителем председателя Правительства Камчатского края, вице-губернатор Камчатского края, являющийся одновременно заместителем председателя Правительства Камчатского края, заместители председателя Правительства Камчатского края, полномочные представители Правительства Камчатского края. В структуру Правительства могут входить также руководители исполнительных органов государственной власти Камчатского края в соответствии с законом Камчатского края.

Ситуация, как мы видим, совсем иная. Должность вице-губернатора приравнена к должности заместителя. Приставка же «первый» означает, что в случае досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта, обязанности возлагаются на этого вице-губернатора автоматически.

Обратимся к опыту одного из городов федерального значения - Санкт-Петербург. Соответствуя особому статусу, у него своя система государственного управления. Высший орган исполнительной власти именуется Правительством Санкт-Петербурга, высшее должностное лицо – Губернатором Санкт-Петербурга. Правительство состоит из членов Правительства и вице-губернаторов, которые по должности приравнены к заместителям. Правительство Санкт-Петербурга состоит не более чем из 15 членов. В состав Правительства входят: Губернатор Санкт-Петербурга, вице-губернаторы Санкт-Петербурга, а также иные члены Правительства Санкт-Петербурга в соответствии с законом Санкт-Петербурга. Количество вице-губернаторов Санкт-Петербурга должно быть не менее семи человек [4]. Должности первого вице-губернатора не определена в законе, поэтому в случае невозможности исполнения Губернатором своих обязанностей, их исполняет вице-губернатор – руководитель исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющий организационное, правовое, информационное и материально-техническое обеспечение деятельности Губернатора Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга. В случае если это лицо не может исполнять обязанности, их исполняет иной следующий вице-губернатор по очередности, установленной Губернатором. Такое определение является одной из характерных особенностей системы.

Теперь рассмотрим ситуацию, когда вице-губернатор занимает промежуточную позицию. Должность нашла своё особое отражение в Уставе Московской области, описанию которой посвящена целая глава 4.3. Так, Губернатор Московской области вправе назначать Вице-губернаторов Московской области на срок своих полномочий. Кандидатуры Вице-губернаторов Московской области представляются Губернатором Московской области для согласования в Московскую областную Думу [5]. Стоит учесть, что система высших должностей в данном субъекте

значительно шире, так как в состав Правительства входят: Губернатор, вице-губернаторы, первые заместители Председателя Правительства, заместитель Председателя Правительства – руководитель Администрации, заместители Председателя Правительства, заместители Председателя Правительства – руководители главных управлений Московской области, министры. За Губернатором сохраняется должность Председателя Правительства области, а вице-губернаторы выступают переходным звеном между Губернатором и заместителями, они могут именоваться Первыми заместителями Председателя Правительства. Усложненность состава предусмотрена в целях координации отдельных направлений деятельности. Особо выделяется статус вице-губернатора. Он может быть назначен Председателем Правительства на срок своих полномочий, кандидатуры согласовываются с Московской областной Думой. К вице-губернатору может быть вызвано недоверие со стороны законодательного органа области в количестве не менее двух третей от установленного числа депутатов – еще одна отличительная особенность свидетельствует об особом статусе такой должности, схожести с должностью Губернатора.

Таким образом, проведя системный анализ законодательства субъектов Российской Федерации в части особенности структуры государственного аппарата, мы можем прийти к следующим выводам.

Должность вице-губернатора формально и номинально может трактоваться в разных субъектах Российской Федерации по-разному. По большому счету, это всего лишь наименование, которым можно назвать должность с различным объемом полномочий: это может быть и заместитель, и первый заместитель, отдельно - Председатель высшего исполнительного органа, отдельно - промежуточное лицо между заместителем и высшим должностным лицом субъекта. Федеральный закон допускает такое оперирование понятиями.

Следует также обратиться и к вопросу о целесообразности введения должности вице-губернатора. С одной стороны, введение подобной должности в Кировской области создаст дополнительные условия для делегирования полномочий. Губернатор будет освобожден от некоторых возложенных на него функций, которые могут оперативно решаться новым должностным лицом, как следствие - работа будет заметно облегчена. Или, например, в силу отсутствия высшего должностного лица на месте (командировка, болезнь), такой вице-губернатор сможет продолжать работу правительства бесперебойно, решать оперативные вопросы. Если по статусу он будет выше заместителей, то это не создаст конфликта подчиненности. С другой стороны, данный вопрос имеет и финансовую сторону, безусловно, так как связан с обеспечением материальных гарантий указанному лицу и содержанию создаваемого при нем аппарата. Поэтому если исходить из позиций экономии, по нашему мнению, такая реформа структуры государственного аппарата Кировской области в настоящее время представляется нереализуемой. Еще один существенный минус введения

указанной должности - также ситуация может сказаться на дублировании полномочий ряда должностей и возможных противоречиях в решениях компетентных лиц.

Поэтому вопрос о целесообразности введения должности вице-губернатора и реформировании государственного аппарата в субъектах Российской Федерации в целом и в Кировской области в частности требует дальнейшего глубокого научного и практического анализа, чтобы сделать однозначные выводы в этой ситуации.

### **Список литературы**

1. Устав Самарской области от 18 декабря 2006 года № 179-ГД (с изм. от 05.11.2015 г.) // Режим доступа: [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.
2. Закон Самарской области от 30.09. 2011 № 80-ГД «О Правительстве Самарской области» (с изм. от 30.03.2015 г.) // Режим доступа: [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.
3. Устав Камчатского края от 14.11.2008 г. № 326 (с изм. от 24.07.2016 г.) // Режим доступа: [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.
4. Устав Санкт-Петербурга от 28.02.1998 г. (с изм. от 25.05.2016 г.) // Режим доступа: [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.
5. Устав Московской области от 11.12.1996 г. (с изм. от 18.10.2016 г.) // Режим доступа: [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана.

*Рузметов С.А.,  
к.и.н., доцент,  
преподаватель кафедры общих гражданско-правовых дисциплин,  
Калининградский филиал  
Московского финансово-юридического университета МФЮА,  
г. Калининград*

### **Расследование экологических преступлений: особенности экспертной профилактики**

Сложившаяся на протяжении последних лет картина экологической преступности свидетельствует о чрезвычайно низкой эффективности мер по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений данного рода.

Большую озабоченность вызывает то, что в результате поверхностного расследования во многих случаях не устанавливаются обстоятельства совершения экологических преступлений, не принимаются необходимые меры по их устранению.

В процессе расследования экологических преступлений приходится назначать экспертизы самых различных видов, благодаря которым удастся получать ответы на многочисленные вопросы.

При сложности соответствующих экологических правил с помощью эксперта-эколога может быть установлен факт их нарушения, а также соответствие требованиям безопасности для окружающей природной среды технического проекта, иной технической документации какого-либо хозяйственного объекта его оборудования, очистного сооружения, технологического процесса, определить меры, направленные на устранение выявленных недостатков. Так, завершив исследование состояния водного объекта, который был загрязнен сточными водами промышленным предприятием, эксперт-эколог может дать следующие рекомендации: увеличить мощности очистных сооружений до соответствия объему сточных вод; изменить места расположения полигонов складирования, уничтожения отходов; внести изменения и провести реконструкцию отстойников, водосборных желобов и отводящих лотков, глубину проточной части, объем камеры, размер труб; повысить квалификацию операторов очистных сооружений.

Важной профилактической задачей судебно-экспертных исследований по делам о преступных нарушениях экологических правил является установление возможности причинения вреда окружающей среде в результате нарушения, установленных в процессе предварительного следствия. Имеются в виду случаи, когда достаточно выраженный ущерб природе загрязняющими веществами не причиняется, но не из-за их небольшого количества или малой агрессивности и, следовательно, слабого воздействия на окружающую среду, а благодаря счастливому стечению обстоятельств, не зависящих от воли нарушителя правил. Например, в момент залпового газово-пылевого выброса на пораженной территории не оказалось людей, животных, птиц, либо сильным внезапным порывом ветра выброс был поднят на большую высоту и быстро рассеян на обширном пространстве, либо в результате экстренных мер вредный сток удалось локализовать и нейтрализовать.

Профилактическая деятельность эксперта-эколога по делам рассматриваемой категории сводится к установлению при производстве судебно-экологической экспертизы обстоятельств, способствовавших преступным нарушениям правил защиты окружающей природной среды от загрязнения, и внесению предложений по их устранению.

К таким обстоятельствам относятся и условия, способствовавшие совершению экологического преступления. Выяснение экспертом-экологом таких условий и обстоятельств, а также разработка мер по их устранению называется экспертной профилактикой [1]. В частности, в п. 4.8. Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России [2], указывается о необходимости выявления условий, способствовавших совершению преступлений, а также разработки предложений, направленных на их устранение.

Процессуальное законодательство предусматривает право эксперта-эколога указывать в своем заключении обстоятельства, по поводу которых

ему не были поставлены вопросы, но которые он установил на основе своих специальных знаний как относящиеся к делу (ст. 57, 204 УПК РФ [3]).

Эксперт-эколог может выявить технические причины загрязнения, относящиеся к проектированию объекта, которыми могут быть: а) необеспеченность проектируемого объекта средствами экологической защиты; б) дефектность проекта в экологическом отношении, обусловленная игнорированием состава, объема, режима отведения сточных вод, санитарного состояния водного объекта, принимающего сточные воды, санитарной обстановки ниже и выше пункта поступления сточных вод, особого целевого назначения водоема, наличия поблизости жилых массивов, места отдыха, рельефа окружающей местности, направлении и скорости господствующих воздушных течений, а также техническими ошибками проектирования.

Экспертом-экологом могут быть выявлены недостатки строительно-монтажных работ, способствующие загрязнению: а) производство работ при отсутствии необходимой проектной документации; б) ведение работ с отступлением от проекта; в) нарушение строительных норм и правил (СН и П), выражающееся, например, в завершении строительства и пуске хозяйственных объектов без необходимых средств очистки, обезвреживания, утилизации производственных или коммунально-бытовых отходов; г) использование недоброкачественных материалов (труб, бетона и др.).

Экспертом-экологом также могут быть выявлены недостатки, связанные с эксплуатацией объекта: а) осуществление производственного процесса при отсутствии, временном отключении очистного сооружения либо при его неисправности; б) дефекты оборудования или технологического процесса, вызывающие увеличение объема или концентрации выбрасываемых загрязняющих веществ; в) ненадежность хранилищ или способов хранения загрязняющих веществ, непринятие мер к их самопроизвольному распространению в окружающую среду (например, вследствие прорыва заграждения вокруг силоса или навоза, смывания дождевыми, талыми водами нефтепродуктов с территории предприятия и т.п.); г) ненадежность, неисправность, закупорка канализационной сети; д) не проведение или запоздалое проведение ремонта оборудования, очистных сооружений и устройств.

Зачастую, одной из важнейших непосредственных технических причин загрязнения окружающей среды выявляемой экспертом-экологом, является отсутствие, неисправность, неэффективность очистного, водоприемного сооружения или насосной станции. Иногда загрязнение окружающей среды непосредственно связано с технологическими дефектами процесса очистки производственных выбросов или промышленных стоков. В ряде случаев загрязнения являются следствием засорения трубопроводов сточных вод, неисправности или переполнения емкостей для хранения и транспортировки вредных веществ, разрушения дамб полей фильтрации.

Нередки случаи сброса загрязняющих веществ в неположенных местах, направления неочищенных вод в коммуникации, куда их слив запрещен, например, в ливневую канализацию. Отмечены случаи хранения вредных отходов производства в водоохранной зоне, использования браконьерами аммиачной воды для травления рыбы.

Эксперт-эколог может установить, что к загрязнению окружающей среды ведут: выполнение работ на дефектном оборудовании, использование низкокачественного сырья и топлива, перегрузки очистных сооружений. Непосредственными техническими причинами загрязнений могут быть неправильные действия при хранении, погрузке-разгрузке, перевозке, использовании вредных веществ, сжигании производственных отходов.

Загрязнениям природной среды во многом способствуют: отсутствие или невысокий уровень контроля за работой очистных сооружений; нерегулярные или поверхностные анализы проб выбросов и стоков; применение неисправных, неэффективных контролирующих приборов, несовершенство методик лабораторных анализов газопылевых выбросов и сточных вод; низкий уровень квалификации работников, чьи технические ошибки провоцируют аварийные ситуации; слабый контроль за деятельностью объекта, явившегося источником загрязнения, со стороны органов экологического контроля, вышестоящей организации, местной администрации.

По результатам судебно-экологической экспертизы экспертом-экологом могут быть сделаны следующие предложения:

а) приостановить сильно загрязняющие природную среду производственные или иные операции (например, сжигание производственных отходов); б) обеспечить составление и реализацию специального плана природоохранных мероприятий; в) принять меры к оснащению производства очистным сооружением или решить вопрос о совершенствовании конструкции либо ремонте имеющегося очистного сооружения, поддержании его в надлежащем состоянии (например, производить своевременную очистку нефтеловушек от вредных примесей); осуществить определенные технические доработки с целью обеспечения экологической безопасности производства); г) обеспечить устранение технологических дефектов процесса очистки выбросов и стоков; прекратить неправильное эксплуатацию очистного сооружения, исключив факты его перегрузки, нарушения правил осмотра, отключения при интенсификации работ; регулярно осуществлять профилактические мероприятия; д) устранить неисправности, не допускать переполнения емкостей для хранения и транспортировки вредных веществ; е) наметить и реализовать меры по недопущению неправильных действий при хранении, перевозке, погрузочно-разгрузочных работах, внесении удобрений, использовании загрязняющих веществ, а также сброса вредных производственных отходов в неположенных местах, утечки нефти; ж) принять меры к совершенствованию контролирующих приборов, недопущению нерегулярных, поверхностных

анализов проб выбросов (стоков), улучшению методик лабораторного контроля отходов производств, принимая во внимание все, а не только основные вредные компоненты; 3) осуществить мероприятия по модернизации производства, внедрению усовершенствованной, безотходной или малоотходной, технологии, в частности с использованием высококачественного сырья, малосернистого и низкосольного топлива, а также по недопущению нарушений технологических карт и регламентов; и) повысить профессиональную подготовку лиц, применяющих технику, потенциально опасную для окружающей среды, в необходимых случаях практиковать инструктажи; к) усилить трудовую дисциплину.

Таким образом, эксперты-экологи в ходе расследования экологических преступлений, не только вправе, но просто обязаны давать на основе своих специальных знаний рекомендации профилактического характера, что в свою очередь будет способствовать снижению количества данного вида преступлений, а также оздоровлению окружающей природной среды.

### Список литературы

1. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. – М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002; Судебная экспертиза: типичные ошибки / Е.И. Галяшина, В.В. Голикова, Е.Н. Дмитриев и др.; под ред. Е.Р. Россинской. М.: Проспект, 2015.

2. Приказ МВД России № 7 от 11.01.2009 г. (с изм. от 16.05.2016).

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. от 16.03.2017 г.) // Российская газета, N 249, 22.12.2001

*Сучков А.В.,  
ст. следователь СО Кировского ЛО МВД России на транспорте,  
майор юстиции  
Сучкова Т.Е.,  
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры  
трудового и социального права,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу о предмете доказывания по профессиональным преступлениям, совершенным медицинскими работниками**

Согласно Уголовному кодексу РФ (далее – УК РФ), к уголовной ответственности может быть привлечен медицинский работник за причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей [1, ч.2 ст.109] и причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности совершенное

вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей [1, ч.2 ст. 118].

При этом, лишь в Письме ФФОМС от 5 мая 1998 г. №1993/36.1-и используется термин «ненадлежащий» [2]. Однако, данный термин используется в контексте качества оказания медицинской помощи, а не как регулятор противоправности действий медицинского работника. В науке под ненадлежащим исполнением лицом своих профессиональных обязанностей понимается совершение деяний, не отвечающих полностью или частично официальным требованиям, предписаниям, правилам в результате чего наступает смерть потерпевшего [3, с. 249].

Профессия - род трудовой деятельности человека, тогда как должность - служебное положение работника, определяющее круг его полномочий и ответственности [4]. Следовательно, врач, осуществляющий трудовую деятельность не является должностным лицом, тогда как, согласно Постановлению Правительства РФ от 03.04.2006г. №191 врач - это должность [5].

Исходя из требований приложения 1 к ст.285 УК РФ к должностным лицам отнесены лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ. Аналогичной позиции придерживается и судебная практика [6]. Однако, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 03.04.2006г. №191 термин «врач» также следует трактовать как «должность» [5]. По нашему мнению, такая терминологическая неопределенность вызвана отсутствием в современном российском законодательстве определения понятия «врач» [7, с. 12-17].

Таким образом, следует отметить, что в российской судебной практике при рассмотрении профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками, не используется понятие «должностное лицо».

Однако, на наш взгляд, это не позволяет четко определить предмет доказывания, так как под ненадлежащим исполнением лицом своих профессиональных обязанностей понимается совершение деяний, не отвечающих полностью или частично официальным требованиям, предписаниям, правилам в результате чего наступает смерть потерпевшего. При этом круг обязанностей конкретного врача установлен трудовым договором, должностными обязанностями, в которых точно указано с использованием каких нормативных актов, инструкций и правил необходимо выполнять трудовую функцию [8, с. 31-35].

Между тем, четкое определение предмета доказывания при решении вопроса о привлечении к уголовной ответственности медицинских работников за совершение профессиональных преступлений необходимо в



целях достижения объективной истины по каждому, отдельно взятому преступлению.

### Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // СЗ РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Письмо ФФОМС от 05.05.1998 №1993/36.1-и «О методических рекомендациях «Возмещение вреда (ущерба) застрахованным в случае оказания некачественной медицинской помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования» // Здоровоохранение. – 1998. – № 8.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / Под общ. ред. Генерального прокурора РФ, профессора Ю.И. Скуратова и Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева. – М., Издательская группа ИНФРА – М – НОРМА, 1996.
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – М., Издательство ИНФРА-М, 2006.
5. Постановление Правительства РФ от 03.04.2006 № 191 «Об утверждении перечня должностей подлежащих обязательному страхованию медицинских, фармацевтических и иных работников государственной и муниципальной систем здравоохранения, занятие которых связано с угрозой жизни и здоровью этих работников» // СЗ РФ. – 10.04.2006. – № 15. – Ст. 1621.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2000 № 6 (ред. от 22.05.2012) «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2000. – №4.
7. Сучкова Т.Е. К вопросу о необходимости законодательного закрепления понятия «врач» // Медицинское право. – 2014. – № 3 (55).
8. Сучков А.В. О предмете доказывания по профессиональным преступлениям, совершенным медицинскими работниками // Медицинское право. – 2011. – № 3 (37).

*Сучков А.В.,  
ст. следователь СО Кировского ЛО МВД России на транспорте,  
майор юстиции  
Сучкова Т.Е.,  
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры  
трудового и социального права,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу об отграничении врачебной ошибки от преступления врача**

В современной медико-правовой научной литературе при описании юридической ответственности медицинских работников зачастую используется понятие «врачебная ошибка». При формулировании дефиниции понятия «врачебная ошибка» ученые исходят из определения термина «врачебная ошибка», данного С.И. Ожеговым [1, с. 41-44]. По С.И. Ожегову ошибка – это неправильность в действиях, мыслях [2, с. 626].

Ученые-медики считают, что «врачебная ошибка» - собирательное понятие, которое используется при анализе лечебно-профилактической деятельности, выявлении причин неблагоприятных исходов в медицинской практике [3, с. 38-41]. Согласно позиции большинства ученых-медиков «врачебная ошибка» не является преступлением, так как носит характер добровольного заблуждения без признаков состава преступления.

На наш взгляд данная точка зрения в корне неверна. Бесспорно, что не все элементы существующих определений понятий «врачебная ошибка» свидетельствуют о наличии признаков состава преступления. Какие именно элементы свидетельствуют о преступности деяния и, соответственно, подлежат доказыванию, мы постараемся определить ниже.

В науке существует большое количество определений понятия «врачебная ошибка» [1, с. 41–44]. К примеру, с точки зрения И.В. Давыдовского «врачебная ошибка - это добровольное заблуждение врача, основанное на несовершенстве современного состояния медицинской науки и методов ее исследования, либо вызванное особенностями течения заболевания определенного больного, либо объясняемое недостатками знаний, опыта врача» [4, с. 3-10].

Действительно, такие обстоятельства как добровольное заблуждение, основанное на несовершенстве современного состояния медицинской науки и методов ее исследования и добровольное заблуждение, вызванное особенностями течения заболевания определенного больного, не зависят от воли медицинского работника и не могут быть основанием для привлечения последнего к уголовной ответственности.

Однако, добровольное заблуждение, объясняемое недостатками знаний, опыта врача полностью зависит от воли медицинского работника. В

каждом отдельном случае необходимо устанавливать уровень профессиональной подготовки врача, объем его знаний. На наш взгляд, элемент определения понятия «врачебная ошибка», касающийся «заблуждения объясняемого недостатками знаний, опыта врача» является признаком, характеризующим неосторожную форму вины.

При этом следует помнить, что сама по себе ошибка мысли, порожденная несовершенством современного состояния медицинской науки и методов ее исследования; особенностями течения заболевания определенного больного, приведшая посредством действия (бездействия) медицинского работника к наступлению вредного результата не может служить основанием наступления уголовной ответственности. Вредный результат при этом следует рассматривать как ятрогенное заболевание [5, с. 45-50].

В свою очередь, заблуждение медицинского работника, объясняемое недостатками знаний, опыта полностью зависит от воли медицинского работника и при установлении связи с медицинским невежеством, небрежностью, невнимательностью и наступлением вредного результата от последующих действий медицинского работника является признаком, характеризующим неосторожную форму вины. Установленные обстоятельства следует считать признаками элементов конкретного состава преступления [6, ст. 109 ч.2, ст. 118 ч.2].

Таким образом, уголовно наказуемым деянием должно стать нарушение медицинским работником, выполняющим свои профессиональные обязанности, правил, требований, инструкций, методик диагностирования, лечения и профилактики конкретных заболеваний, повлекшие по неосторожности причинение пациенту (пациентам) тяжкого вреда здоровью или смерть.

### Список литературы

1. Сучкова Т.Е. К вопросу о квалифицирующих признаках врачебной ошибки // Медицинское право. – 2014. – № 6 (58).
2. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С. И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.
3. Кибкало А.П., Мохов А.А., Саямов К.Ю. Определение понятий «неблагоприятный исход» и «врачебная ошибка» в медицинской практике: социально-правовое значение // Медицинское право. – 2003. – №4.
4. Давыдовский И.В. Врачебные ошибки // Советская медицина. – 1941. – № 3.
5. Сучков А.В. Анализ дефиниций понятия «врачебная ошибка», как цель формулирования определения «профессиональные преступления медицинских работников» // Медицинское право. – 2010. – № 5 (33).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // СЗ РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

*Сучков А.В.,  
ст. следователь СО Кировского ЛО МВД России на транспорте,  
майор юстиции  
Сучкова Т.Е.,  
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры  
трудового и социального права,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу о законодательном закреплении понятия «профессиональное преступление медицинского работника»**

Результат борьбы с преступностью, защита прав и законных интересов граждан напрямую зависят от установления обстоятельств происшедшего по каждому конкретному уголовному делу в точном соответствии с действительностью. С точки зрения теории доказательств, достоверное установление имевшего место в прошлом преступного деяния во всех его юридически значимых чертах осуществляется путем доказывания.

Целью доказывания российского уголовного судопроизводства является достижение объективной истины по каждому отдельно взятому преступлению. Сложность установления объективной истины по профессиональным преступлениям, совершенным медицинскими работниками обусловлена рядом проблем, среди которых в первую очередь необходимо назвать отсутствие законодательно закрепленного предмета доказывания по профессиональным преступлениям, совершенным медицинскими работниками в ходе осуществления профессиональной деятельности [1, с. 73-78].

До настоящего времени в юридической и медицинской науке не выработано общее понятие, включающее в себя признаки профессионального преступления, совершенного медицинскими работниками, и равнозначно принятое как юристами, так и медицинскими работниками. Также в настоящее время нет четкого и полное законодательного определения профессионального преступного деяния, совершенного медицинскими работниками при исполнении своих должностных обязанностей, анализ которого позволил бы вывести соответствующее понятие.

Таким образом, отсутствие единого понятия преступного деяния, совершенного медицинскими работниками при осуществлении своих должностных обязанностей приводит к тому, что отсутствуют и признаки, характеризующие профессиональное преступление медицинских работников, как уголовно наказуемое деяние [2, с. 27-30; 3, с. 28-31; 4, с. 32-34; 5, с. 22-23].

Учитывая вышеизложенное, и ведя речь о преступлениях медицинского персонала при осуществлении своих должностных обязанностей, с на-

шей точки зрения, целесообразно использовать понятие «профессиональные преступления, совершенные медицинскими работниками, в ходе осуществления профессиональной деятельности» [6, с. 77-80].

Законодательный вакуум относительно установления понятия «профессиональное преступление медицинского работника»; отсутствие нормативно закреплённых чётких признаков, позволяющих говорить именно о профессиональном преступлении; и, как следствие, проблемы практики диктуют необходимость детального изучения существующих понятий и определений, относящихся к профессиональным преступлениям, совершенным медицинскими работниками при исполнении своих должностных обязанностей, с целью определения признаков, позволяющих, во-первых, установить обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам указанной категории; во-вторых, сформулировать дефиницию «профессиональные преступления медицинских работников».

Определение признаков, характеризующих деяние медицинских работников как профессиональное преступление, совершенное в ходе осуществления профессиональной деятельности помимо своей теоретической значимости, имеет огромное практическое значение, так как позволит:

1. чётко сформулировать предмет доказывания. Наличие предмета доказывания будет способствовать полному, всестороннему, объективному рассмотрению заявлений о совершенных медицинскими работниками профессиональных преступлениях;
2. избежать принятия незаконного решения на стадии возбуждения уголовного дела в рамках производства проверки;
3. установить круг обстоятельств, подлежащих доказыванию;
4. гарантировать соблюдение конституционных прав и законных интересов не только пациентов, но и медицинских работников.

#### Список литературы

1. Сучков А.В., Коновалова А.Б. Проблемы доказывания профессиональных преступлений, совершенных медиками // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Научный журнал. 2009. №3(1).
2. Пашиных А.Г. Анализ неблагоприятных исходов при оказании дермато-венерологической помощи // Медицинское право. 2004. №2.
3. Стеценко С.Г. Врачебная ошибка и несчастные случаи в практике работ учреждений здравоохранения: правовые аспекты // Эксперт-криминалист. 2006. №2.
4. Галюкова М.И. Уголовно-правовая оценка дефектов оказания медицинской помощи // Российский судья, 2008, №12.
5. Фролов Я.А., Канунникова Л.В., Фролова Е.В. О правовых проблемах врачебной (медицинской) ошибки // Медицинское право, 2003, №2.

6. Сучков А.В. Правовые проблемы взаимоотношения медицинских работников и пациентов при совершении медиками профессиональных правонарушений // Вятский медицинский вестник, 2009, №3-4.

*Сучков А.В.,  
ст. следователь СО Кировского ЛО МВД России на транспорте,  
майор юстиции  
Сучкова Т.Е.,  
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры  
трудового и социального права,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **О нормативной регламентации врачебных ошибок**

К числу конституционно охраняемых и защищаемых ценностей относится право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Особое значение в этом случае приобретают вопросы определения качества оказываемой пациенту врачом медицинской помощи.

Спецификой категории «качество» применительно к медицинской помощи является возможность различного толкования результатов медицинской деятельности: «для пациента самым важным, скорее всего, будет то, насколько результаты лечения оправдали его надежды и ожидания. Для лечащего врача - в какой мере фактический итог его работы соответствует тому состоянию пациента, на которое он (врач) рассчитывал, определяясь с характером патофизиологических отклонений и планируя схему лечения» [1].

С 1 января 2013 г. вступила в силу ч. 1 ст. 37 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», согласно которой на территории Российской Федерации начали действовать обязательные для применения стандарты и порядки оказания медицинской помощи [2], основной задачей которых является формирование единых подходов к лечению заболеваний и обеспечение контроля качества оказываемой медицинской, в том числе врачебной, помощи.

Между тем, при врачебном вмешательстве возможно возникновение неблагоприятных последствий в виде так называемой врачебной ошибки, которая, по мнению доктора юридических наук, профессора Е.Ю. Киреевой, является «наиболее сложно идентифицируемым видом дефекта медицинской помощи» [3, с. 5].

Большинство исследователей при формулировании дефиниции «врачебная ошибка» опираются на определение, данное С. И. Ожеговым: «ошибка – это неправильность в действиях, мыслях» [4, с. 626]. Между тем, рассматривая термин «ошибка» с позиций философии, мы получаем более

узкое понятие – «...это результат действия, совершенного неточно или неправильно, вопреки плану, но самое главное, что результат, который получен, не соответствует намеченным или заданным, требуемым» [5].

Таким образом, ошибка – это нежелательный результат, явившийся следствием либо неправильности мыслей, либо неправильности действий.

Ведя речь о создании правового понятия «врачебная ошибка» необходимо учитывать тот факт, что основной целью в этом случае является установление возможности или невозможности привлечения врача к юридической ответственности.

По этой причине при формулировании понятия «врачебная ошибка» с позиции юридической науки нельзя брать за основу только факт *заблуждения* врача, поскольку ошибка в мыслях сама по себе, независимо от причины, ее породившей, только создает возможность ошибочных действий, самостоятельно действием не являясь.

В этом случае необходимо согласиться, в частности, с мнением В. А. Рыкова о том, что «...само по себе «заблуждение» не может причинить вреда здоровью человека», оно «...лишь предопределяет возможность совершения ошибочных действий (бездействия), но само не является таковым» [6, с. 15-17] и, с другой стороны, любое неправильное (в т. ч. неправомерное) действие или бездействие обязательно является следствием неправильности в мыслях.

Таким образом, врачебная ошибка с точки зрения права должна рассматриваться как неправильное (ошибочное) *действие* или *бездействие* врача. Только в этом случае можно решать вопрос о возможности или невозможности привлечения врача к юридической ответственности.

### Список литературы

1. Мелянченко Н. Б. Качество медицинской помощи. Уточним смысл привычного понятия // [Электрон. ресурс] © Медицинский сайт MedLinks.ru 2000-2014. 24.11.2010. Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=43191>.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.
3. Понкина А.А. Врачебная ошибка в контексте защиты прав пациентов / Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы МИГСУ РАНХиГС. – М.: Консорциум специалистов по защите прав пациентов, 2012.
4. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С. И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.
5. Стрелков Ю. К. Ошибка человека. Концепция ошибки // [Электронный ресурс] Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/public/strelkov/glava1.html>

6. Рыков В. А. О патологоанатомической экспертизе дефектов медицинской помощи и их правовых последствий // Проблемы экспертизы в медицине. 2002. Т.2. №5-1.

*Сучков А.В.,  
ст. следователь СО Кировского ЛО МВД России на транспорте,  
майор юстиции  
Сучкова Т.Е.,  
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры  
трудового и социального права  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу о разграничении врачебных правонарушений и врачебных ошибок**

Как известно, любое врачебное вмешательство объектом воздействия имеет здоровье человека, а специфической особенностью врачебной деятельности является ее персонализация: зачастую бывает невозможно предугадать реакцию организма на врачебное воздействие.

При этом следует учитывать, что при квалификации деяния врача в качестве врачебной ошибки, имеет значение факт наступления для пациента *неблагоприятного результата* (либо в виде причинения вреда, либо – в виде недостижения желаемого положительного эффекта врачебной манипуляции) при том, что была оказана врачебная помощь надлежащего содержания и объема.

С этих позиций интересно рассмотреть более подробно субъективные причины врачебных ошибок, такие, к примеру, как уровень профессиональной подготовки, иные личностные особенности врача, влияющие на его профессиональную деятельность.

В первую очередь это ошибки, вызванные профессиональным невежеством, незнанием или неведением, недомыслием врача, отсутствием или недостаточностью у него квалификации и т. п.

Анализ дефектов оказания медицинской помощи, проведенный Ю. Д. Сергеевым и С. В. Козловым, показал, что наиболее распространенной причиной таких дефектов является грубое нарушение технологии оказания медицинской помощи [1, с. 35-38]. Следовательно, для успешной профессиональной деятельности врач должен систематически пополнять и обновлять свои профессиональные знания, изучая специальную научную литературу, участвуя в медицинских семинарах и конференциях и т.д.

Более того, в соответствии с ч.3 ст.73 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» [2] обязанность совершенствовать профессиональные знания и навыки имеет для врача не только этическую необходимость, но и правовое



долженствование.

С этих позиций трудно не согласиться с точкой зрения П.С. Чупрына о том, что «каждый медицинский работник (в т. ч. врач – прим. авт.) обязан в полном объеме обладать всеми необходимыми знаниями, соответствующими его профессиональной деятельности... При этом дипломированный специалист не может ссылаться на отсутствие тех или иных теоретических знаний, информации» [3, с. 143-145].

Следовательно, в случае установления причинно-следственной связи между отсутствием у врача необходимых теоретических знаний, практических навыков и неблагоприятным результатом врачебного вмешательства имеет место добровольное заблуждение, вызванное недостатком знаний, полностью зависящее от воли врача. В этом случае, по нашему мнению, надлежит вести речь о врачебной ошибке, совершенной по вине врача.

Итак, в настоящее время врачебными ошибками признаются не только ошибки, возникшие независимо от воли врача (по объективным причинам), но и ошибки, в появлении которых есть вина врача, совершившего/несовершившего врачебную манипуляцию.

По нашему мнению, отнесение к врачебным ошибкам как невиновных, так и виновных действий/бездействия врача является излишне расширенным: «необоснованно относить к врачебной ошибке событие, повлекшее причинение вреда здоровью пациента или его смерть вследствие профессионального невежества, незнания или неумения врача, когда врач ... мог и должен был обладать необходимыми знаниями, навыками, умениями и компетентностями исходя из его подтвержденного документально уровня подготовки и профессиональной квалификации» [4, с. 62].

Таким образом, «выступая совместно с виной, врачебная ошибка является основанием ответственности» [5, с. 188], поэтому виновное причинение вреда должно иметь правовые последствия в виде привлечения виновного лица к публично-правовой ответственности.

### **Список литературы**

1. Сергеев Ю. Д., Козлов С. В. Основные виды дефектов оказания медицинской помощи (по данным комиссионных судебных экспертиз) // Медицинское право. 2012. №3.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.
3. Чупрына П. С. Уголовная ответственность медицинских работников за нарушение ими профессиональных обязанностей // Вестник Томского государственного университета. 2009. №320.
4. Понкина А.А. Врачебная ошибка в контексте защиты прав пациентов / Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы МИГСУ РАНХиГС. – М.: Консорциум специалистов по защите прав

пациентов, 2012.

5. Савицкая А. Н. Возмещение ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием. - Львов: Вища школа, 1982.

*Шаламов А.Ю.,  
ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,  
Московский финансово-юридический университет МФЮА,  
г. Москва.*

### **Начало применения дактилоскопии российской полицией в начале 20 века**

Первыми из европейцев на дактилоскопию обратили пристальное внимание англичане. В индийских и арабских колониях Великобритании местное население использовало отпечатки пальцев вместо личных подписей для удостоверения различных документов. Поскольку отпечатки позволяли безошибочно устанавливать личность оставившего их человека, возникла идея использовать дактилоскопию для регистрации и розыска преступников.

Во 2-й половине 19 века в разных европейских странах появляются несколько книг, предлагавших научно разработанные системы классификации пальцевых отпечатков. В России были известны две книги Гальтона, опубликованные в 1889 г. и 1891 г. Именно с этими книгами ознакомился Василий Иванович Лебедев, начальник Московской сыскной полиции в 1900-1905гг., один из крупнейших теоретиков и практиков российской криминалистики, в дальнейшем – организатор и руководитель всероссийского уголовного розыска. Он сразу же оценил перспективность нового метода сыска и начал опыты по его практическому применению. Однако за пределами Москвы дактилоскопия в то время распространения не получила [7, с.222].

Перейдя на службу в Департамент полиции МВД в 1905г., В.И. Лебедев тут же начал работу по внедрению во всех полицейских учреждения России, в первую очередь – в сыскной полиции, научных методов регистрации и сыска преступников. К этому времени подавляющее большинство российских полицейских вообще не имели ни малейшего представления о дактилоскопии. Использование этого метода затруднялось низким образовательным уровнем большинства полицейских. Поэтому Департаменту полиции пришлось неоднократно обращаться к разъяснению в своих циркулярах всех деталей правильного использования дактилоскопии: обнаружению отпечатков пальцев на месте преступления, их проявлению и фиксации, снятию отпечатков у задержанных преступников, классификации полученных снимков и использованию их для розыскных целей.

«Правила о производстве и регистрации дактилоскопических снимков» (циркуляр Департамента полиции по Регистрационному отделу за № 1 от 29 декабря 1906 г.) определили категории содержащихся под стражей лиц, подлежащих обязательной дактилоскопической регистрации:

1. обвиняемые в преступлениях, влекущих за собой лишение всех прав состояния;
2. приговоренные к каторжным работам или ссылке на поселение;
3. обвиняемые в бродяжничестве.

В отношении преступников, находящихся в розыске, рекомендовалось вносить в регистрационные карты дактилоскопические данные «хотя бы неполные и добытые случайно»[1, л.5]

Дактилоскопические отпечатки делались на регистрационных картах установленного образца, где для этого было предусмотрено специальное место, на особых дактилоскопических бланках, а при необходимости просто на листе бумаги. Для получения изображения использовалась обычная типографская краска. Сначала делались оттиски пальцев правой руки – отдельно каждого пальца слева направо, от большого до мизинца. Палец прикладывался к бумаге сначала левой стороной, затем поворачивался до правой стороны. Ниже также фиксировались рисунки пальцев левой руки. Они располагались на бланке слева направо также, как оттиски пальцев правой руки, от большого к мизинцу (как бы в обратном порядке по отношению к их естественному положению – это делалось для удобства составления дактилоскопической формулы). Еще ниже делались оттиски обеих рук по четыре пальца сразу (без больших пальцев). Эти оттиски производились простым нажатием на пальцы, без их прокатки. Эти оттиски назывались контрольными и служили для проверки правильности размещения в соответствующих графах карты каждого пальца.

При неимении типографской краски в полевых условиях были разработаны т.н. «сухие» способы снятия дактилоскопических отпечатков. Первый заключался в том, что пальцы регистрируемого прикладывали к стеклу, закопченному на свече или лампе, а затем уже оттискивали на бумаге. При втором «сухом» способе пальцы увлажняли дыханием и оттискивали на бумаге, а оттиски тут же присыпали слоем мелкого порошка графита.

В 1906 г. были введены единые правила регистрации дактилоскопических снимков [(2), (5)].

Классификация дактилоскопических снимков осуществлялась по методу, предложенному начальником Лондонской полиции Э. Генри. Согласно этому методу рисунки отпечатков пальцев делились на два типа, каждый из которых, в свою очередь, делился еще на два подтипа:

- а) поперечные дуги («напоминающие шатер, палатку или ветвистую ель»);
- б) дуги, образуемые кожными линиями, концы которых обращены в одну и ту же сторону (позднее их стали называть петлями);

в) клубки (в виде концентрических кругов, спиралей или «вроде водоворота»);

г) клубки двойные (к ним же относили сочетание клубка и петли или двух петель).

При регистрации поперечные дуги обозначали буквами А или а. Петли, обращенные открытыми концами вправо – буквами Е или е. Петли, обращенные влево – буквами I или i. Клубки – буквами О или о (также обозначали отсутствующие или изуродованные пальцы). При классифицировании в первую очередь учитывали рисунки, обозначенные буквой О.

При регистрации:

1) фиксировали пальцы правой руки от большого к мизинцу, затем – левой руки также от большого к мизинцу.

2) Все зафиксированные пальцы правой и левой рук соединяли попарно в том порядке, в котором следуют их отпечатки на листе, т.е. большой палец правой руки – с указательным, средний с безымянным, мизинец правой руки с большим пальцем левой руки и т.д. При этом первый палец в паре считается нечетным, а второй – четным.

3) Рисункам пальцев, обозначаемых буквами О присваивали цифровое значение: в первой паре – 16, во второй – 8, в третьей 4, в четвертой – 2, в пятой – 1.

4) Составляли дробь: числитель – сумма цифровых значений всех рисунков О на четных пальцах, знаменатель – на нечетных пальцах. Кроме того к числителю и знаменателю прибавляли по единице.

Например, при наличии рисунков О на большом и безымянном пальцах правой руки и на указательном пальце левой в знаменателе будет 19 (16+2+1=19), в числителе 9 (8+1=9).

Если рисунки О на всех пальцах, то дробь примет вид  $\frac{32}{32}$ ; при отсутствии рисунков О -  $\frac{1}{1}$ . Всего возможно 1024 разновидностей пальцевой формулы. Для быстрого поиска нужной карточки картотека размещалась в шкафу, имеющем 32 полки. На каждой полке должно быть 32 папки или ящика с карточками, тогда числитель указывает номер полки, а знаменатель – номер папки на этой полке. Единица приплюсовывалась к числителю и знаменателю, чтобы избежать нулевых номеров.

Внутри папки карточки распределялись на группы по рисункам указательных пальцев правой и левой рук. Например:  $\frac{O}{A}$ ;  $\frac{A}{A}$  или  $\frac{I}{E}$ . Всего возможно 16 комбинаций.

Далее группы делились на подгруппы по рисункам средних пальцев обеих рук, обозначенных не большими, а малыми буквами. Например,

$$\frac{Ae}{Ai} \text{ или } \frac{Oa}{Ee}.$$

При наличии карточек с одинаковыми формулами, их располагали по годам рождения зарегистрированных людей в восходящем порядке. А карточки родившихся в одном году – в восходящем порядке по числу кожных линий, находящихся между предельными точками (или терминами) на рисунках мизинца правой руки. Термин определялся как воображаемая точка лежащая у поворотного пункта внутренней петли рисунков E, I, O или вершины угла дельты, лежащего против петель или клубков. При отсутствии мизинца правой руки или при рисунке A ставился прочерк. Такие листки располагались первыми. Общий вид дактилоскопической формулы выглядел примерно так:  $\frac{1}{32} \cdot \frac{Ai}{Oe} \cdot 7$

Позже при классификации вместо метода Генри стал использоваться метод Рошера [6]. Он был проще и давал более подробную дактилоскопическую формулу. Рошер установил, что наиболее часто встречающимися дактилоскопическими рисунками являются мизинцевые или «ульнарные» петли (т.е. петли, обращенные открытым концом в сторону мизинца соответствующей руки). Они составляли 60% встречающихся случаев. (Для сравнения – большевые или «радиальные» петли составляли около 5% случаев). Чаще всего мизинцевые петли имели от 9 до 20 папиллярных линий. Это позволило создать их более подробную классификацию.

По системе Рошера рисунки пальцев обозначались соответствующими цифрами:

- 1 – дуговые узоры;
- 2 – большевые петли;
- 3 – мизинцевые петли, имеющие не более 9 линий от дельты до центра;
- 4 – мизинцевые петли, имеющие от 10 до 13 линий;
- 5 – мизинцевые петли, имеющие от 14 до 16 линий;
- 6 – мизинцевые петли, имеющие 17 и более линий;
- 7 – круговой узор, где левая дельта выше правой;
- 8 – круговой узор, где левая дельта сливается с правой или расположена на 1-2 линии выше или ниже;
- 9 – круговой узор, где левая дельта ниже правой.

Дельтой называли «точку раздвоения одной папиллярной линии или расхождения двух идущих рядом линий, огибающих ряд вложенных одна в другую петель в центре узора». Искривленные, усохшие или ампутированные пальцы обозначали  $\Theta$ . Дактилоскопическая формула представляла из себя дробь такого вида:  $\frac{45853}{44454}$ , где в числителе были

обозначения пальцев правой руки, а в знаменателе – левой. Кроме того, высчитывали число линий в каждой мизинцевой петле (при ее наличии) в рисунках следующих пальцев: правого среднего, левого среднего; правого безымянного, левого безымянного, правого мизинца, левого мизинца.

Окончательный примерный вид формулы:  $\frac{45853}{44454} 15.2.0.9.$

Карточки в картотеке располагались в восходящем порядке от

$$\frac{11111}{11111} \text{ до } \frac{99999}{99999}.$$

Однако «Правила дактилоскопии», изданные в 1916 г., рекомендовали совместить классификации «по Генри» и «по Рошеру» [4]. В формуле сначала указывалась сокращенная дробь Генри (для удобства нахождения нужного ящика регистратуры), а после нее пятизначная дробь Рошера (для нахождения нужной карточки в ящике). Кроме того, указывалось число папиллярных линий на правом мизинце, если узор этого пальца относился к самому часто встречающемуся типу мизинцевых петель. Окончательный вид формулы:  $\frac{17}{25} \left( \frac{98765^{14}}{43210} \right)$ .

Дактилоскопия использовалась не только для регистрации преступников и установления личности задержанных рецидивистов, уже зарегистрированных ранее. Она была также очень действенным методом розыска. С ее помощью можно было выяснить личность рецидивиста, скрывшегося с места преступления, а также уличить преступника, оставившего на месте злодеяния следы рук или босых ног.

Первоначально сыщики умели использовать лишь видимые отпечатки пальцев. Циркуляр Департамента полиции от 29 декабря 1906 г. предписывал отыскивать такие отпечатки на гладких блестящих поверхностях: ламповых стеклах, посуде, полированных предметах, клавишах рояля, обуви и т.д. [1, л.36]. Но в скором времени сыскная полиция нашла способы выявления и использования невидимых и плохо видимых отпечатков. Особенно часто это использовалось при определении отпечатков на бумагах. Отпечатки проявлялись при помощи мелких сухих порошков: для светлых поверхностей – графита, красной или желтой бронзы; для темных поверхностей – свинцовых белил и алюминия.

Правила дактилоскопии 1916 г. предписывают полицейским следующую последовательность действий при выявлении и закреплении дактилоскопических оттисков на месте преступления:

1. Приступая к осмотру следов преступления, надлежит надеть на руки тонкие перчатки или обернуть руки платком.
2. Обнаружив предметы, на которых имеются следы пальцев или же те, к которым, по предположениям, мог прикасаться преступник, - принять меры к охранению их в неприкосновенности.
3. Путем опросов выяснить – не брал ли кто-нибудь в руки означенные вещи ранее их обнаружения на месте преступления.
4. В утвердительном случае снять с таковых лиц дактилоскопические оттиски.
5. Обязательно сделать пальцевые оттиски с убитого, даже ... если личность его вполне установлена, следы рук убитого могут оказаться не только на предметах, оставленных на месте происшествия, но и на вещах виновника преступления.

6. Составить надлежащий, в присутствии понятых, протокол о приобщении к делу обнаруженных на месте происшествия предметов со следами отпечатков пальцев.

7. Приступив к исследованию, надлежит, прежде всего, выяснить какие отпечатки могут быть пригодными для сличения и над какими бесполезно проводить экспертизу... Признанные годными для экспертизы отпечатки следует фотографировать. Снимки увеличить в 3-4 –кратном размере.

Иногда было невозможно сфотографировать отпечатки на громоздких, неотделяемых от пола предметах. Для таких случаев заведующим Центральным регистрационным бюро Департамента полиции А.А. Сальковым был предложен способ снятия отпечатков при помощи «липких прозрачных пластинок» [4, 34-35]. Этот способ был простым, удобным и, что немаловажно для российской сыскной полиции, дешевым. В магазине покупали гибкие фотопластинки, опускали их в закрепитель, затем в химически чистый 50% водный раствор глицерина и высушивали. Хранили пластинки, переложив их вощеной бумагой. Отпечаток присыпали порошком. Осторожно сдували излишек порошка. Доставали пленку из бумаги и прикладывали к отпечатку. Затем пластинку с полученным отпечатком для сохранности помещали между двух стекол.

В начале 20 века в российской криминалистике иногда высказывались мнения о возможности выбрать один наиболее эффективный метод научной регистрации преступников и отказаться от остальных методов. При этом велась дискуссия между приверженцами уже привычной антропометрией и сторонниками новой и малоизвестной для российской полиции дактилоскопии. Однако решающей оказалась официальная точка зрения Департамента полиции. Она была сформулирована в 1908 г., и формулировка ее, вероятно, принадлежит В.И. Лебедеву: «Правильная регистрация преступников при помощи научно-обоснованных методов дактилоскопии, антропометрии и словесного портрета... имеет целью не только установку личности в случае последующего рецидива, но служит весьма ценным материалом, как для расследования преступных деяний, так и для обнаружения и опознания заподозренных лиц по оставленным на месте преступления отпечаткам кожных линий пальцев с помощью дактилоскопии или же по следам ног, по размерам платья, шляпы и т.п. посредством антропометрии. Поэтому, современная регистрация преступников не может ограничиваться одним каким-либо методом, например дактилоскопией, или антропометрией, или же фотографией ... только соединение антропометрии с дактилоскопией и фотографией может дать вполне надежную систему регистрации и точного опознания личности преступника» [3, л.6].

К началу второго десятилетия XX в. дактилоскопия превратилась в один из важнейших инструментов, используемых российскими сыщиками. Это значение она сохраняет до сих пор. Внедрение этого метода в широкую практику стоило огромных трудов. Одного этого достаточно было бы, чтобы

отнести В.И. Лебедева к числу людей, внесших неоценимый вклад в развитие уголовного розыска в нашей стране.

### Список литературы

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф.102. Оп.260. Д.259.
2. ГАРФ. Ф.102. Оп.261. Д.224.
3. ГАРФ. Ф.102. 2 делопроизводство. Оп.1907г. Д.10. Ч.45.
4. Правила дактилоскопии. Пособие для чинов полиции при регистрации и установлении личности преступников. – Пг., 1916.
5. Правила о производстве и регистрации дактилоскопических снимков. – СПб., 1906.
6. Розыскной альбом. Выпуск 1. Воры-карманники (марвихеры). – Пг., 1914.
7. Шаламов А.Ю. Российский «фараон»: Сыскная полиция Российской империи во второй половине 19 – начале 20в. – М.: Принципиум, 2013.

*Эсаулов Д.С.,  
магистрант 1 курса,  
Волго-Вятский институт (филиал) имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
Травина И.Г.,  
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии  
Волго-Вятского института (филиала) имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
г. Киров*

### Ответственность за нарушение права на неприкосновенность частной жизни и жилища в историческом аспекте

Право на неприкосновенность частной жизни - неотъемлемая часть личных прав и свобод человека и гражданина. В процессе реализации и защиты права на неприкосновенность частной жизни имеет место внутриличностный конфликт российских граждан между опытом тоталитарного прошлого и новыми вызовами свободы и личной ответственности. В связи с этим, возрастает актуальность проблематики прав и свобод человека и гражданина, и права на неприкосновенность частной жизни и жилища.

В настоящее время неприкосновенность частной жизни понимается как гарантированный Конституцией Российской Федерации, а так же другими нормативными актами, в том числе и уголовным законом, запрет на вторжение и доступ любым способом для государства и других юридических и физических лиц в частную жизнь любого человека, а так же разглашение без его согласия в любой форме сведений о его личных, семейных и иных тайнах [8, с.8]. Но, закрепление данных прав в Конституции, без какой-либо



защиты правовыми средствами, абсолютно нецелесообразно, вследствие этого, возникла необходимость обеспечения права на неприкосновенность частной жизни человека уголовно правовыми средствами.

Начиная с древнерусского общества, собственность играла большую роль. О ней упоминается еще в источниках древнерусского права. Таких как Русская Правда, Соборное уложение 1497 г., Судебник 1550 г. («Царский судебник»), Соборное уложение 1649 г. Изучая вышеуказанные законодательные акты, можно сделать вывод, что ответственность за нарушение права на неприкосновенность жилища уходит своими корнями глубоко в историю.

Например, Русская Правда содержала положение о наказуемости действий лица, причинившего вред виновному самовольным вторжением в жилище в ночное время [11, с. 152]. Это положение подтверждается нормой о наказуемости лица, «убившего виновного (вора), застигнутого «у клети, или у коня, или у говяда, или у коровье татьбы» [1]. «Таким образом, данной нормой, по мнению Красикова А.Н, охранялось Русской Правдой право на неприкосновенность жилища» [6, с. 5]. Но это косвенное упоминание о том, что вероятно, в Русской Правде содержалась ответственность и за нарушение неприкосновенности жилища.

«Жалованная грамота» императрицы Екатерины II содержала в себе указание о том, что дом помещика не мог быть использован для постоя, а сам дворянин мог быть лишен своего имения только по решению суда [12, с. 216]. Существенные изменения уголовного законодательства произошли при Петре I. В Воинских артикулах, принятых при Петре I, как и в предыдущих источниках есть упоминания о преступлениях против собственности, но конкретная формулировка «нарушение неприкосновенности жилища» отсутствует. В дальнейшем, в процессе совершенствования законодательства появляются косвенные упоминания о нарушении права неприкосновенности жилого помещения.

В дальнейшем, до конца 19 века, вопрос о неприкосновенности жилища рассматривался в отношении каждого слоя обществ по-разному [14, с. 18].

Нормотворчество об охране частной жизни начинается со второй половины 19 века. Оно отражено в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. статье 1156 предусматривалась ответственность за оглашение в печати о частном или должностном лице, или обществе, или установление такого обстоятельства, которое могло повредить их чести и достоинству и доброму имени. Данное деяние причиняло вред, прежде всего, общественным отношениям. В Уставе о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864г. статьей 137 устанавливалась уголовная ответственность за разглашение, с намерением оскорбить чью-либо честь, сведений, сообщенных втайне, или же узанных вскрытием чужого письма или другим противозаконным образом, и в Уголовном уложении 1903г. было несколько статей, которые содержались в главе 28 «Об оскорблении» и главе 29 «Об оглашении тайн» и устанавливали ответственность за нарушение

неприкосновенности частной жизни. Особенностью новых норм было то, что наибольшее предпочтение отдавалось письменным доказательствам, что существенно снижало возможность применения некоторых статей.

В этот же период в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных, редакции 1857 года, нарушением права на неприкосновенность жилища признавалось деяние только сопряженное с насилием или угрозой насилия, объектом посягательства могло быть только чужое частное жилище. Наказание за кражу или разбой, со двора частного дома или из частного дома, с помощью взлома предусматривалось отдельными статьями.

В Уголовном Уложении 1903 года появляется наиболее широкий круг наказуемых деяний, которые нарушают права на неприкосновенность жилища [13, с. 141]. Ответственность за нарушение права на неприкосновенность жилища была закреплена в двух статьях. В ст. 511 Уложения предусматривалось наказание в виде ареста на срок до 3-х месяцев либо штрафа до 300 рублей за умышленное не оставление чужих обитаемых зданий или иного помещения, если виновный зашел в здание самовольно, невзирая на требования хозяина. Статьей 512 Уложения предусматривалась ответственность за умышленное вторжение посредством насилия, либо угрозы насилия над личностью, а так же устранение преград, препятствующих доступу.

Новый период, послереволюционный, берет свое начало с Октябрьской революции 1917 г. Целесообразно согласиться с мнением И.П. Галыгиной, она отмечает, что советский законодатель мало того, что не продолжает развитие, но и не воспринимает положения дореволюционного законодательства о нарушении неприкосновенности частной жизни. [3, с.12]

В первую очередь, это можно связать с тем, что «в советский период идеи неприкосновенности частной жизни не были популярны в государстве» [5, с.14]. Идеология государства отрицала само понятие «частное», ставя в противопоставление ему «общественное». Характерной особенностью данного периода является то, что вместо понятия «частная жизнь» использовалось понятие «личная жизнь». О.Е. Кутафин обращает внимание на то, что «многие положения, выработанные в то время наукой, применимы к понятию «частная жизнь», которые многие справедливо считают идентичным понятию «личная жизнь»[7, с. 142].

Рассматривая послереволюционный период, нужно взять во внимание мнение О.А. Пальчиковской, которая разделяет данный период на два самостоятельных периода: от 1917г. до 1960г., характеризующийся исчезновением уголовно-правовых норм, направленных на охрану сведений о личной, семейной жизни лица, в том числе и составляющих тайну, и период от 1960г. до 1996 г., который, напротив, отмечался закреплением уголовно-правовых норм, направленных на охрану отдельных сторон частной жизни, которые могли составлять тайну [10, с.7].

В истоках советское уголовное законодательство по причинам идеологического характера не содержало каких-либо норм, которые устанавливали бы ответственность за совершение противоправных деяний направленных на нарушение неприкосновенности частной жизни.

Изменения произошли в уголовном законодательстве, регулирующем ответственность за нарушение неприкосновенности жилища, они были закреплены УК РСФСР 1922 года в главе 4 статье 135, где преступлением признавалось взимание платы за жилище с рабочих и служащих свыше установленной платы Советом Народных Комиссаров, а так же их выселение без приговора суда. Подобным же образом звучал запрет на нарушение неприкосновенности жилища в УК РСФСР 1926 года ст. 97: «Взимание квартирной платы с предусмотренных ст.156 ГК РСФСР категорий трудящихся, выше установленного соответствующими органами власти размера, а равно принудительное выселение их, иначе как по приговору суда, кроме случаев административного выселения в порядке, предусмотренном особым законом для домов, закрепленных за учреждениями и предприятиями» [4]. Уголовный кодекс 1922 года, а так же и Кодекс 1926 года оставляли открытым вопрос о неприкосновенности жилища. Но, несмотря на это, в защиту права пользования, они объявляли преступлением «выселение из жилища рабочих и государственных служащих не иначе как по приговору суда».[13, с. 141]

Дальнейшие нормы, которые предусматривали ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни и жилища, появились только в Уголовном кодексе РСФСР 1960 г. Например, статьей 136 УК РСФСР предусматривалась ответственность за «незаконный обыск, незаконное выселение и иные незаконные действия, нарушающие неприкосновенность жилища граждан». [2, с 11] Уголовный кодекс РСФСР 1960 года по сути дела восстановил существовавшую в Уголовном Уложении 1903 года широкую трактовку действий посягающих на неприкосновенность жилища. Если учесть, что в УК РФ 1996 г. речь идет лишь о незаконном проникновении в жилище, совершенном против воли проживающего в нем лица, то можно сделать вывод: как объект уголовно-правовой охраны ныне право на неприкосновенность жилища понимается в сравнительно узком смысле слова. Особенностью является то, что в настоящее время применение насилия или угрозы его применения, а равно использование должностным лицом своего служебного положения признается квалифицированными видами нарушения неприкосновенности жилища.[13, с 141]

Статьей 135 УК РСФСР предусматривалась ответственность за нарушение тайн переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений.

Однако, закрепление в уголовном законодательстве данных норм в целом не изменило уголовно-правовой ситуации, которая характеризовалась негативным отношением законодателя к рассматриваемому праву.

Началом современного периода развития уголовного законодательства об охране частной жизни и жилища можно считать вступление в силу Уголовного кодекса Российской Федерации 1996г. На формирование норм данного кодекса значительное влияние оказало принятие 12 декабря 1993 г. Конституции Российской Федерации, провозгласившей в статье 2 права и свободы человека высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита которых, обязанностью государства.

В Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 года в статье 137 впервые устанавливается ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни. Статья закрепляет уголовную ответственность за собирание и распространение «сведений» о частной жизни лица, в отличие от ст. 24 Конституции Российской Федерации, которая говорит об «информации», требуется провести унификацию понятий, что бы исключить их не тождественность, и привести содержание статьи 137 УК РФ в соответствии с положениями Конституции РФ. В 2013 году статья 137 дополнена частью третьей, в которой в числе других способов незаконного распространения называются информационно-телекоммуникационные сети, что обусловлено широким распространением о частной жизни лица в компьютерных сетях. Но такую меру следует считать не полной, так как часть 3 может применяться только при наличии информации указывающей на несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего шестнадцатилетнего возраста. Вероятно, одним из способов решения данной проблемы может быть расширение возможности применения нормы, предусмотренной частью 3 статьи 137 УК РФ, путем исключения установленных в ней ограничений. Помимо данной нормы в Кодексе закрепляются нормы, устанавливающие ответственность за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138) и за нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139).

Ответственность за нарушение неприкосновенности жилища закреплена статьей 139 УК РФ. Данная статья гарантирует право граждан на неприкосновенность жилища, предусмотренное статьей 25 Конституции Российской Федерации. Однако, понятие «неприкосновенность» о котором идет речь в Конституции РФ, намного шире понятия «проникновение» которым оно заменяется в статье 139 УК РФ. То есть, Уголовный Кодекс РФ под понятием «проникновение» понимает непосредственное вторжение в жилище, хотя проникновение может быть осуществлено и без вхождения в соответствующее помещение для тайного получения информации. Таким образом, гарантии неприкосновенности должны распространяться не только на жилище в материальном его понимании, но и на всю информацию, которая в этом жилище имеется и передается.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что неприкосновенность жилища является составляющим феномена неприкосновенности частной жизни, и, представляется возможным объединение уголовно-правовых норм в данной сфере в одну норму. Так же,

необходимо провести унификацию понятий, в статью 137 УК РФ внести изменения и изложить таким образом: «Незаконное соби́рание или распро́странение информации о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распро́странение этой информации в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации...», а статью 139 УК РФ так: «Незаконное нарушение неприкосновенности жилища (путем проникновения, либо при помощи специальных технических средств, предназначенных для тайного получения информации) совершенное против воли проживающего в нем лица...», чтобы исключить неясность, и привести содержание статей Уголовного Кодекса РФ в соответствии с Конституцией РФ.

### Список литературы

1. «Русская правда» / краткая редакция, ст. 21/ режим доступа: <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=542&idr=541>.
2. Винокуров В.Н. Уголовно-правовые средства обеспечения неприкосновенности жилища / В.Н. Винокуров – Красноярск – 2003 – 11 с.
3. Галыгина И.П. Уголовно-правовая характеристика нарушения неприкосновенности частной жизни / И.П. Галыгина - Томск, 2006 – 142 с.
4. Гражданский кодекс РСФСР / СПС «КонсультантПлюс» / режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1838/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1838/).
5. Жеребкин В.П. Уголовно-правовая охрана частной жизни / В.П. Жеребкин - Саратов, 2003 – 154 с.
6. Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана политических, гражданских и иных конституционных прав и свобод человека и гражданина в России / А.Н. Красиков – Саратов, 2000 – 211 с.
7. Кутафин О.Е. Неприкосновенность в конституционном праве Российской Федерации / О.Е. Кутафин - М., 2004.
8. Макеев П.Н. Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни / П.Н. Макеев - М., 2006.
9. Малеин Н.С. Охрана прав личности советским законодательством / Н.С. Малеин - М., 1985 - 166 с.
10. Пальчиковская О.А. Уголовно-правовая охрана личной и семейной тайны / О.А. Пальчиковская - М., 2011.
11. Рогов В.А. История государства и права России IX –начала XX вв. / В.А. Рогов - М., 1995 – 321 с.
12. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории отечественного государства и права (X век – 1917 г.) / В.А. Томсинов – М., 1998.
13. Уголовное право. Особенная часть. Учебник для вузов. Ответственные редакторы / под ред. И.Я. Козаченко, З.А.Незнамова, Г.П.Новоселов – М., 1998 – 960 с.
14. Шелестюков В.Н. Уголовно-правовые средства обеспечения неприкосновенности жилища / В.Н. Шелестюков – Красноярск, 2006 – 18 с.

**Раздел III.**  
**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Авдонина Л.Г.,  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры физической культуры,  
Вологодский государственный университет,  
г. Вологда*

**Обучение детей младшего школьного возраста техническим приемам  
каратэ-до**

Техническая подготовка играет важную роль в любом виде спорта, не зная техники, и не умея правильно применить ее на практике, невозможно подготовить высококвалифицированного спортсмена. Она является одним из основных критериев спортивной подготовки.

Как отмечается в исследованиях ряда авторов, техническая подготовка направлена на изучение техники движений в избранной узкой спортивной специализации на основе дальнейшего формирования широкого спектра двигательных умений и навыков с помощью подготовительных и подводящих упражнений. Освоение спортивной техники является первоочередной задачей, поэтому ее решению отводится значительное количество времени в учебно-тренировочном процессе [(1, с. 14); (2, с.352)].

Каратэ – являясь древним видом боевого искусства, имеет много ступеней в своем развитии. Заниматься им можно в любом возрасте, но именно младший школьный возраст является благоприятным периодом для начала занятия каратэ. Так как именно в этом возрасте происходит скачок в развитии психических и физических качеств. Также необходимо отметить, именно в этом возрасте необходимо закладывать основу технических приемов, которые пригодятся спортсмену в его дальнейшей спортивной деятельности.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния подобранных средств и методов обучения для детей младшего школьного возраста на технику приемов каратэ.

В педагогическом эксперименте приняла участие группа начальной подготовки первого года обучения возраст детей 7-9 лет. Программа обучения каратэ-до состоит из трех обязательных разделов.

Первый раздел - Кихон - это выделенные из ката базовые атакующие и защитные движения и их комбинации на основе различной техники перемещений. Второй раздел - Ката - формализованные комплексы, исполнение которых в карате стандартизовано. И третий раздел - Кумите - упражнение с партнером, бой с противником.

Весь процесс обучения был разбит на этапы. На первом этапе обучения нами было выполнено ознакомление с базовыми техническими приемами рук, ног, передвижений. Использовались словесный метод в процессе обучения, мы сочетали объяснение выполнения движений с показом тренера.

На втором этапе обучения – этапе начального разучивания, мы соединяли отдельные элементы в единое целое (блокирующие движения руками, удары ногами). Освоение их происходило расчлененно-конструктивным методом, придерживаясь общепедагогического принципа «от простого к сложному».

Для облегчения освоения блоков и ударных техник как на этапе освоения отдельных связок упражнений, мы использовали ряд методических приемов. Необходимо отметить, что подбирая методические приемы, мы старались активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности с включением максимального количества рецепторов (зрительного, слухового, двигательного анализаторов), что делает двигательный образ ярче и ускоряет его освоение. Например, применение схематичного материала на карточках, видеоматериал и т.д.

Следующие приемы выполнения связок по словесной инструкции, использование зрительных ориентиров и подсчета.

Для устранения некоторых ошибок использовали фиксацию внимания занимающихся на отдельных частях тела, в которых совершается ошибка. Внимание фиксировали путем, создания тактильного ощущения (прикосновение) и словесно.

На этапе закрепления и совершенствования соединений и связок из различных технических приемов нами было предложено ее неоднократное выполнение без ориентиров и подсчета, а также выполнение с варьированием некоторых ее характеристик. С целью совершенствования предполагалось выполнение их в различных точках зала, и в различных направлениях; меняли «удобную» ногу на «неудобную»; изменялась (незначительно) скорость выполнения соединений; осуществлялось выполнение ката и кихон «по одному».

Учитывая возрастные особенности младших школьников, при проведении эксперимента делался упор на обучение техническим приемам каратэ-до по - средствам игры. Игра - самая любимая деятельность детей. Разнообразие детских игр безгранично. Игра позволяет ребенку удовлетворять многие потребности - потребность в развлечении, удовлетворении любопытства, выплескивании накопившейся энергии, получении новых ощущений, самоутверждении. Игра способствует развитию сенсорных способностей и физических навыков, раскрывая возможности для того, чтобы ребенок расширял и совершенствовал приобретенные ранее умения. Подобранные игровые задания и игры были нами классифицированы в зависимости от технического приема: удары руками, удары ногами, блоки, стойки, перемещения. Все подобранные средства подбирались в

соответствии с темой занятий, с возрастом и физиологическими возможностями детей младшего школьного возраста.

С помощью метода экспертного оценивания нами было выполнено оценивание выполнения технических приемов каратэ начинающими спортсменами по пятибалльной системе. Экспертное оценивание проводилось два раза в середине и по окончании педагогического эксперимента.

Анализируя полученные результаты (кихон, кумитэ, ката) можно отметить, что они имеют статистическую достоверность. Спортсменов, показавших низкий уровень технической подготовленности на конец эксперимента нет. При этом так же необходимо отметить, что количество ошибок уменьшилось, остаются небольшие неточности. Поэтому можно констатировать, что предложенные средства и методы обучения школьников младшего звена техническим приемам каратэ целесообразно применять в тренировочном процессе.

### **Список литературы**

1. Лопухина А.С. Особенности методики обучения технике метания гранаты учащихся среднего школьного звена / А.С. Лопухина, Н.В. Летунова, И.В. Моисеева, Л.Ф. Седова // проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. Ред. К.п.н., доцент А.С. Лопухина; министерство образования и науки РФ; Волог. гос. пед. ун-т. – Вологда: ВГПУ, 2013. – С. 14-23
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.

*Авдонина Л.Г.,  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры физической культуры,  
Вологодский государственный университет  
Катканова И.Н.,  
ст. преподаватель кафедры физической культуры,  
Вологодский государственный университет,  
г. Вологда*

### **Исследование уровня здоровья женщин среднего возраста, занимающихся волейболом**

Здоровье нации – это здоровье каждого человека, каждой семьи и всего населения в целом. Состояние здоровья женщин, их образ жизни является вопросом государственной важности, который отражен в Федеральном



законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2006 г.), где говорится: «О создании условий для широкого использования средств физической культуры и спорта в целях укрепления здоровья матери и ребенка, организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для девушек и женщин, с учетом специфики их деятельности». Особое значение приобретают укрепление и поддержание здоровья и формирование здорового образа жизни женщин в возрасте 30–40 лет (первый зрелый возраст). Этот возрастной период характеризуется тем, что наступает первый этап медленного снижения ряда показателей физического развития и уровня физического потенциала у женщин. Как отмечается в исследованиях ряда авторов, физическая активность женщин и здоровый образ жизни в данный возрастной период позволяет замедлить регресс состояния организма [1].

Спортивная игра «волейбол» характеризуется относительным разнообразием движений, простотой правил игры; высоким зрелищным эффектом игрового состязания; простотой инвентаря, оборудования и площадки для игры.

Занятия волейболом способствуют укреплению и тренировке нервной системы, которая принимает участие в каждом физическом упражнении, влияет на сокращение, напряжение и расслабление мышц, обеспечивает деятельность всех органов. Волейбол способствует развитию двигательной реакции, координации движений.

Физические упражнения, выполняемые во время занятий волейболом, способствуют всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья, воспитанию моральных и волевых качеств, положительно влияет на эмоциональное состояние человека. Развивает такие качества, как дисциплинированность, коммуникабельность, чувство долга, товарищества, взаимоуважения и коллективизма. И в тоже время - это использование его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга человека [2].

Целью нашего исследования явилось изучение с помощью антропометрических методик показателей физического развития женщин средней возрастной группы, и определение уровня их здоровья.

Нами были определены группы женщин, занимающихся в секции волейбола и не занимающиеся волейболом. Первоначально мы провели соматометрию женщин, где определили типы конституции. Среди женщин участвующих в исследовании присутствовали: астенический тип, пикнический тип, мезопластический тип, атлетический тип. Проведенный антропометрический анализ позволил получить показатели, характеризующие физическое развитие женщин среднего возраста.

Все исследуемые имеют практически одинаковый рост и состояние сердечно-сосудистой системы в пределах нормы. По нашим данным масса тела женщин занимающихся волейболом на 14 % меньше, чем у противоположной группы. Это же наблюдается и в подкожно-жировом

компоненте. Разница составляет девять пунктов, жировой компонент меньше на 20% у женщин занимающихся волейболом. В частности мы видим, что уменьшается толщина подкожно-жировых складок, определяемая методом калиперометрии. Анализ цифровых данных выявил тенденцию к уменьшению диаметров плеч, таза, груди, верхних и нижних конечностей.

По нашим данным динамометрия правой руки у женщин, занимающихся волейболом на 40% и левой руки – на 35% больше, чем у не занимающихся волейболом. Объем легких - выше на 30 %.

Для оценки физического здоровья была взята методика предложенная Г.Л. Апанасенко (1988г.), основанная на количественной оценке каждого функционального показателя. Она показала, что 72% занимающихся волейболом женщин имеют высокий уровень здоровья, 28% - выше среднего. Не занимающие женщины – 60 % - средний уровень здоровья, 31% - выше среднего, 9 % - ниже среднего уровня. При этом в обеих исследуемых группах отсутствуют показания низкого уровня физического здоровья.

С целью выявления мотивации к занятиям волейболом с группой занимающихся женщин были проведены анкетирование. Учитывая, что 90% занимаются данным видом спорта с 10-15 лет, т.е. более 20 лет, проанализировав ответы анкет волейболисток, выяснили, что основными мотивами, побуждающими заниматься являются: общение с друзьями (хорошие отношения в коллективе) - 78 %; потребность в двигательной активности (нравится бегать, прыгать, играть в волейбол и т. п.) – 61%; нравится содержание тренировочной деятельности (люблю соревнования, азарт и т. п.) - 60%; положительное отношение к тренеру - 53 %.

Таким образом, проведенное исследование показало, что включение в режим жизни занятий волейболом позволяет женщинам среднего возраста поддерживать высокий уровень здоровья. Этот вид спорта оказывает оздоровительный эффект, расширяет спектр средств двигательной активности, круг общения, способствует реализации индивидуальных качеств личности.

### **Список литературы**

1. Диска Л.Г. Организационно-педагогические условия физического воспитания женщин, проживающих в северных регионах автореферат, 2009.
2. Нужина С. И., Петров А. П. Влияние занятий волейболом на формирование здоровой личности. // Научные исследования Камянец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко. Факультет физической культуры. Камянец-Подольский, 2011. – Выпуск 3. – 272 с.)

*Бандаков М.П.,  
д.п.н., профессор  
профессор кафедры адаптивной физической культуры  
и методики обучения,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Санникова А.В.,  
магистрант кафедры спортивных дисциплин и методики обучения,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Координационные способности и их значение в подготовке лыжников-гонщиков**

На сегодняшний день установлено, что целенаправленное развитие координационных способностей имеет важное значение в процессе спортивной тренировки, так как координационные способности обеспечивают спортсменам:

- 1) быстрое и рациональное овладение техникой двигательного действия;
- 2) освоение различных тренировочных программ на более качественном уровне;
- 3) эффективное совершенствование спортивной техники и тактики; умение рационально расходовать свои энергетические ресурсы;
- 4) постоянное пополнение двигательного потенциала [(2, 287 с.); (3, с. 51-56); (7, с. 28-30)].

В то же время анализ научно-методической литературы показал, что, несмотря на значительное количество исследований, направленных на структуризацию и упорядочение содержания определения понятия «координационные способности», единства мнений по этим вопросам нет.

Остановимся на характеристике различных **видов координационных способностей, представленных в литературных источниках.**

Так, Д. Д. Донской [5, с. 2-4] рассматривает координацию как совокупность трёх ее видов: нервной, мышечной и двигательной.

*Под нервной координацией* автор понимает сочетание процессов, происходящих в периферической и центральной нервной системе и приводящих к решению двигательной задачи в определённых условиях.

*Мышечная координация* характеризуется как согласованное напряжение и расслабление мышц, которые обеспечивают двигательное действие (например, способность выполнять движения без напряжений).

*Двигательная координация*, по мнению автора, является согласованным сочетанием движений отдельных звеньев тела в пространстве и времени, которое соответствует заданной двигательной задаче, возникшей в определённый момент ситуации и функциональному состоянию организма.

В. И. Лях [7, с. 28-30] утверждает, что, не овладев необходимым комплексом различных видов координационных способностей, нельзя научиться управлять своими двигательными действиями, а значит невозможно сформировать интегральную способность управлять движениями, характерными для избранного вида спорта. При этом автор выделяет три вида координационных способностей: общие, специальные и специфические.

Е. В. Павлова [8, с. 145] выделяет следующую сводную классификацию координационных способностей:

- 1) реагирующая способность, состоящая из двигательной и слуховой реакции;
- 2) способность к дифференциации пространственных, временных и силовых параметров движения;
- 3) способность к статическому и динамическому равновесию;
- 4) ориентационная способность, представленная в виде способности к определению положения тела и передвижения человека в пространственно-временном поле;
- 5) ритмическая способность;
- 6) способность к переключению внимания в процессе двигательной деятельности, в соответствии со сложившейся ситуацией.

Ещё одну классификацию координационных способностей дают А. Г. Галимова и В. М. Цинкер [3, с. 51-56]. У лиц, занимающихся физической культурой и спортом, авторы выделяют абсолютные (явные) и латентные (относительные или парциальные) показатели координационных способностей. Первую группу составляют координационные способности «в чистом виде», без учёта кондиционных способностей человека. Вторая группа координационных способностей, по мнению авторов, тесно связана с показателями силовых, скоростных и скоростно-силовых возможностей человека. Наряду с вышесказанным, явные и относительные координационные способности разделяются авторами на потенциальные (существующие до начала выполнения двигательного действия в скрытом, нереализованном виде, в форме анатомо-физиологических задатков) и реальные (актуальные, реально существующие в процессе деятельности и проявляющиеся во время выполнения конкретного упражнения).

Г. Г. Полевой [10, с. 150-157] выделяет следующие базовые специфические координационные способности футболистов:

- 1) способность к приспособлению и перестроению двигательных действий;
- 2) способность к кинестетическому дифференцированию параметров движений;
- 3) способность к пространственной ориентировке;
- 4) способность к согласованию (соединению) движений;
- 5) способность к быстрому реагированию;
- 6) способность к чувству ритма движений;

7) способность к равновесию в динамических и статических условиях.

В то же время, основными специфическими координационными способностями в баскетболе М. П. Бандков и В. С. Попереков [1, [www.science-education.ru/121-18525](http://www.science-education.ru/121-18525)] считают:

- 1) способность к реагированию;
- 2) кинестетические способности, такие как дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений;
- 3) способность к динамическому равновесию;
- 4) способность к перестроению движений.

В зависимости от психического напряжения, вызываемого при выполнении физических упражнений в центральной нервной системе авторы выделяют: «*ведущие координационные способности*» – вызывающие повышенное психическое напряжение при выполнении упражнений координационной направленности и «*дополнительные координационные способности*» – вызывающие психическое напряжение в меньшей степени.

В последние годы процессу совершенствования координационных способностей в циклических видах спорта уделяется все большее внимание. Исходя из содержания предмета исследования, остановимся на значении координационных способностей в таком виде спорта как лыжные гонки.

Так, Г. П. Семенов [11, 25 с.] отмечает необходимость внимательного отношения к развитию координационных способностей лыжников-гонщиков, так как при обучении их различным способам передвижения на лыжах возникает необходимость учитывать и дифференцировать имеющиеся отличия механизма двигательных действий между классическим и коньковым ходом.

По данным, Г. Пернича и А. Штаудахера [9, 207 с.], современные технические требования в лыжном спорте имеют комплексный характер и предполагают наличие всей совокупности координационных способностей, к которым относятся пространственная ориентация с учетом постоянно меняющихся условий местности и трассы, тонкое восприятие обратной реакции организма при скольжении, комплексная реакция и адаптация при изменении качества снега в экстремальных ситуациях.

П. Шликенридер [12, 288 с.] утверждает, что именно хорошая координация в лыжных гонках незаменимый фактор спортивного мастерства. Наиболее важными координационными способностями он считает равновесие, ритмичность, способность к дифференцированию. Равновесие необходимо при перемещении центра тяжести с одной ноги на другую, а также для уверенного и эффективного скольжения на одной лыже на любом рельефе в различных других условиях. Ритмичность является залогом плавного выполнения движений, а дифференцирование помогает адаптироваться к рельефу и внешним соревновательным условиям.

Н. А. Гусева [4, с. 16-20], Ю. М. Зубарев и А. А. Шефер [6, с. 208-211] отмечают, что лыжные гонки на современном этапе развития теории и

методики спортивной тренировки, предъявляют высокие требования к развитию координационных способностей спортсмена.

Известно, что Олимпийская программа по лыжным гонкам предполагает прохождение спортсменами следующих соревновательных дистанций: скиатлон (передвижение классическим и коньковым стилем в одной гонке), спринтерская гонка, гонка с раздельным стартом, эстафета, командный спринт, гонка с масс-старта.

Для успешного выступления в каждой конкретной соревновательной программе лыжникам-гонщикам необходимо:

- 1) на высокой скорости оценивать меняющуюся в течение гонки обстановку;
- 2) принимать эффективные решения в ответ на действия соперников,
- 3) уметь преодолевать препятствия, внезапно возникающие на пути;
- 4) реагировать на резкое изменение направления и скорости движения соперников;
- 5) правильно проходить в группе соперников повороты и виражи.

Успешное выполнение данных соревновательных действий обуславливается высоким уровнем развития координационных способностей лыжников-гонщиков. Отсюда следует, что лыжный спорт, необходимо отнести к видам спорта, требующим высокого проявления координационных способностей с целью успешного выступления на соревнованиях.

Результаты теоретического анализа и обобщения литературных источников позволили выявить значительное количество определения понятий «координационные способности». В наиболее обобщенном виде под координационными способностями в спортивной деятельности понимаются способности экономно, быстро, чётко, целесообразно, то есть с наибольшей эффективностью решать неожиданно возникающие двигательные задачи.

В то же время, координационные способности специфичны для каждого вида спортивной деятельности, поэтому их необходимо классифицировать и развивать с учётом значимости для каждого вида спорта в отдельности. Высокий уровень развития координационных способностей обеспечивает спортсменам освоение различных тренировочных программ на более качественном уровне, эффективнее и рациональнее совершенствовать спортивную технику и тактику, формировать умение рационально расходовать свои энергетические ресурсы, постоянно пополнять свой двигательный потенциал.

Исходя из вышесказанного, *под «координационными способностями» в лыжных гонках будем понимать совокупность таких способностей как, способность к равновесию, ритмичности и дифференцированию движений, быстрому реагированию на действия соперников во время преодоления соревновательной дистанции, способности к ориентированию в пространстве, а также к согласованию и комбинированию движений при передвижении на лыжах, которые позволяют спортсмену быстро,*

*экономно и наиболее совершенно выполнять двигательные действия в различных тренировочных и соревновательных ситуациях и при любых изменяющихся условиях внешней среды.*

### Список литературы

1. Бандаков, М. П. Особенности взаимосвязи в развитии координационных способностей и психических процессов у баскетболистов 10-11 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы / М.П. Бандаков, В.С. Попереков // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». - №1, 2015. URL: [www.science-education.ru/121-18525](http://www.science-education.ru/121-18525)
2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 287 с.
3. Галимова, А. Г. Координационные способности как фактор повышения кондиций человека / А.Г. Галимова, В.М. Цинкер // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014, № 13. – С. 51-56.
4. Гусева, Н. А. Актуализация развития координационных способностей квалифицированных лыжниц-гонщиц / Н.А. Гусева // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2012, №1 (22). – С.16-20.
5. Донской, Д. Д. Развитие идей П.Ф. Лесгафта о физическом упражнении как двигательном действии / Д.Д. Донской // Теория и практика физической культуры. – 1997, № 2. - С.2-4.
6. Зубарев, Ю. М. Процесс совершенствования координационных способностей в подготовке лыжников-прыгунов и двоеборцев / Ю.М. Зубарев, А.А. Шефер // Царскосельские чтения. – 2014, № XVIII. Том II. – С.208-211.
7. Лях, В. И. О классификации координационных способностей [текст] / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 2007. - №7. – С. 28-30.
8. Павлова Е. В. Совершенствование системы спортивного отбора в художественной гимнастике на основе показателей развития координационных способностей: дис. кпн / А.В. Павлова. – Сургут, 2015. – 145 с.
9. Пернич, Г. Серия специализированных публикаций Австрийской Федерации лыжного спорта : от базового этапа до этапа совершенствования спортивного мастерства / Г. Пернич, А. Штаудахер. – М., 2003. – 207 с.
10. Полевой, Г. Г. Развитие специфических координационных способностей у юных футболистов / Г.Г. Полевой, М.П. Бандаков // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. - № 8. – С. 150-157.
11. Семенов Г. П. Особенности обучения передвижению коньковыми и классическими ходами с учётом координационных способностей юных лыжников: автореферат дис. кпн / Г. П. Семенов – Санкт-Петербург, 1992. –

25 с.

12. Шликенридер, П. Лыжный спорт / П. Шликенридер. – Мурманск.: Тулома, 2008. – 288 с.

*Ковязина Г.В.,  
к.п.н., зав. кафедрой  
адаптивной физической культуры и методики обучения,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Овсянникова Е.Ю.,  
к.п.н., доцент кафедры адаптивной  
физической культуры и методики обучения,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Чащина Е.В.,  
ст. преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Методы и методические приемы адаптивной физической культуры, используемые для развития координационных способностей детей с умственной отсталостью**

Многokратное выполнение физических упражнений сопровождается не только улучшением качества техники, но и тренирующим воздействием, развитием адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма. Упорядоченный подбор физических упражнений, регулирование их продолжительности и интенсивности определяют характер и степень воздействия физической нагрузки на организм занимающегося, развитие его отдельных способностей. Развитие физических качеств подчиняется общим закономерностям этапности, неравномерности, гетерохронности независимо от пола, возраста, наследственных факторов, состояния здоровья.

В целях направленного развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями используются те же методы, что и для здоровых людей:

Для развития координационных способностей используется широкий круг методических приемов, направленных на коррекцию и совершенствование согласованности движений отдельных звеньев тела, дифференциации усилий, пространства и времени, расслабления, равновесия, мелкой моторики, ритмичности движений и др.[1, с 122-124].

И простые, и сложные упражнения требуют координации: в одном случае нужно точно воспроизвести какое-либо движение или позу, в другом – зрительно отмерить расстояние и попасть в нужную цель, в третьем – рассчитать усилие, в четвертом – точно воспроизвести заданный ритм



движения. Проявление координации многолико и всегда выражается в качестве выполнения упражнения, т.е. насколько точно оно соответствует поставленной задаче. Однако техника физических упражнений имеет не одну, а несколько характеристик: временную (время реакции, время движения, темп), пространственную (исходное положение, поза, перемещение тела и его звеньев в пространстве, отличающихся направлением, амплитудой, траекторией), пространственно-временную (скорость, ускорение), динамическую (усилия), ритмическую (соразмерность усилий во времени и пространстве).

Управлять всеми характеристиками одновременно человек с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями не способен, так как результатом дефекта явилось либо рассогласование между различными функциями, либо отсутствие или недостаток сенсорной информации, либо дискоординация между регулирующими и исполнительными системами организма. Чем тяжелее нарушение, тем грубее ошибки в координации [2, с 80-86].

Метод отражает способ взаимодействия педагога и ученика, где полем деятельности являются знания, развитие двигательных, психофизических, личностных способностей ученика, его эмоции, воля, поведение, при этом сам он выступает одновременно объектом и субъектом педагогической деятельности.

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью при всем многообразии подходов, обусловленных своеобразием их физической и психической сферы, имеет ряд общих методов, совокупность которых характеризует любой вид физкультурной деятельности. К ним относятся:

- *методы формирования знаний;*
- *методы обучения двигательным действиям;*
- *методы развития физических способностей;*
- *методы воспитания личности;*
- *методы организации взаимодействия педагога и занимающихся;*
- *методы регулирования психического состояния детей.*

В основе их лежат закономерности обучения, возрастного развития, дидактические и специально-методические принципы, коррекционная направленность педагогического процесса [3, с 12-14].

**Метод слова включает:**

- объяснение, описание, указание, суждение, уточнение, замечание, устное оценивание, обсуждение, совет, просьбу, беседу, диалог и т. п.
- сопряженную речь — проговаривание хором;
- невербальную информацию в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков;
- зрительно-наглядную информацию — иллюстрации схемы тела человека, гигиенические плакаты, видеофильмы и т. п.

Практика показывает, что использование словесных методов в процессе физического воспитания умственно отсталых школьников оставляет слабые

следы. Необходимо их сочетание с практической деятельностью. Формирование знаний и обучение движениям происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового, двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения
- рисование фигуры или использование плакатов человека для понимания структуры тела, функций суставов и основных мышечных групп;
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором и выполнением (домашнее задание);
- по мере освоения выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

Таким образом, методы слова и наглядности, сопровождающие движение, позволяют умственно отсталым детям оперировать образным материалом воспринимаемых объектов, воссоздавать достаточно большой объем представлений, закреплять полученные знания. Формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у данной категории детей составляет основу обучения двигательным действиям.

Все средства и методы адаптивной физической культуры при их рациональном использовании служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации данной категории людей.

Изучив литературные источники можно сделать вывод о том, что многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Целесообразный подбор физических упражнений позволяет избирательно решать как общие, так и специфические задачи. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом подвижные игры и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений.

### **Список литературы**

1. Стреблева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с

психофизическими нарушениями/ Е. А. Стреблева, М. В. Браткова // Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 80 — 86

2. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод, рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова. — М.: Советский спорт, 2001. — 150 с.

3. Корягина Ю.В., Литош Н.Л., Шемет С.И. Особенности восприятия времени пространства у подростков с нарушением интеллектуального развития / адаптивная физическая культура. — 2004. - №3. — С. 12 – 14.

*Ковязина Г.В.,  
к.п.н., зав. кафедрой адаптивной  
физической культуры и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Попереков В.С.,  
к.п.н., ст. преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Методика и средства физической реабилитации для постинсультных пациентов**

Целесообразность применения лечебной гимнастики в постинсультном периоде не вызывает сомнений уже давно. В настоящее время, в процессе реабилитации средствами лечебной физкультуры (кинезитерапии) применяют лечение положением, лечебный массаж, пассивные упражнения, активные упражнения, упражнения на расслабление мышц, упражнения для уменьшения синкинезий, занятия на тренажерах.

Из современных средств реабилитации можно назвать занятия на специальных роботах, тренажерах, изометрические упражнения малой, средней и большой длительности, постизометрическую релаксацию определенных групп мышц.

Чрезвычайно важно методически правильно организовать реабилитационный процесс. При построении программы восстановительного лечения необходимо учитывать характер и степень тяжести инсульта, а также состояние сердечно-сосудистой системы. Следует применять строго дозированные усилия, не допуская утомления больного, нагрузку увеличивать постепенно.

Наиболее часто на практике применяется реабилитация по 4 этапам;

1. Острый период (первые 3-4 недели)
2. Ранний восстановительный период (первые 6 месяцев), в котором выделяют 2 периода:

- Первый – до 3-х месяцев, когда в основном происходит восстановление объема движений и силы в паретичных мышцах

- Второй – от 3-х до 6 месяцев, на который приходится пик восстановления сложных двигательных навыков.

3. Поздний восстановительный период (от 6 месяцев до 1 года), в течение которого может продолжаться восстановление речи, статики и трудовых навыков.

Резидуальный период (после 1 года), в течение которого у больных с легкими нарушениями может продолжаться восстановление нарушенных функций при условии интенсивной реабилитационной программы[1, с 142-152].

Наибольшее восстановление происходит в первые 3 месяца.

На **первом этапе** (острый период) задачами кинезитерапии являются:

- повышение общего тонуса организма;
- выработка активных движений путём растормаживания и активной стимуляции временно бездействующих нервных центров;
- предупреждение патологических состояний: стойких двигательных расстройств, контрактур и анкилозов;
- борьба с повышением мышечного тонуса и синкинезиями;
- профилактика осложнений в связи с вынужденной гиподинамией;
- выявление и стимуляция изолированного сокращения парализованных мышц конечностей;
- восстановление и компенсация двигательных навыков.

На **II этапе** решаются задачи психологической, моторной и социальной активации пациентов, а также задачи, определяемые реабилитационной программой с учетом имеющихся отклонений и изменений. Лица с развившимися двигательными и речевыми дефектами переводятся в специальную реабилитационную палату. В режиме дня предусматриваются многократные занятия физическими упражнениями: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, самостоятельное выполнение упражнений самим пациентом. По мере увеличения его физической активности в комплекс занятий добавляется тренировка навыков самообслуживания и элементы трудовой терапии. Программа реабилитации направлена на стимуляцию адаптивных и компенсаторных процессов, а также повышение волевой активности пациентов[2, с 132-134].

Реабилитационные мероприятия на II-III этапах предусматривают расширение двигательного режима за счет различных форм и методов кинезитерапии. Дозированная ходьба и подъемы по лестнице являются одним из этих средств. При достаточной адаптации пациента к физическим нагрузкам и под контролем либо инструктора ЛФК, либо медсестры пациенты постепенно увеличивают дистанцию и скорость передвижения при дозированной ходьбе, высоту и скорость подъема по лестнице. Темпы нарастания нагрузки в подъемах по лестнице устанавливаются для каждого пациента индивидуально в зависимости от его реакции на этот вид нагрузки.

В условиях реабилитационного центра с постинсультными пациентами на **III этапе** проводится лечебная гимнастика в бассейне. Водная среда, в которой совершаются лечебные движения, оказывает дополнительное воздействие на организм человека, теплая вода (36-37°C) снижает тонус мускулатуры, уменьшает степень контрактуры, улучшая трофику тканей, уменьшая застойные явления и усиливая кровообращение. Упражнения в воде и плавание эффективны для постинсультных пациентов, так как сопротивление воды предупреждает резкие движения, делает их плавными, регулируемы и постепенными, позволяя регламентировать двигательную активность пациента.

**На IV этапе** санаторно-курортное лечение является важным звеном в системе восстановительного лечения пациентов, перенесших инсульт. Основными задачами этого этапа реабилитации являются:

1. Закрепление положительных сдвигов, достигнутых в стационаре и реабилитационном центре при лечении основного сосудистого заболевания головного мозга.

2. Ликвидация последствий заболевания (парезы, параличи) и предупреждение повторных нарушений мозгового кровообращения.

3. Дальнейшее повышение психической и физической активности пациента, адаптационных возможностей организма к бытовому самообслуживанию, трудовой и общественной деятельности.

Многочисленные исследования в области повышения эффективности различных методик восстановления в основном базируются на внедрении новых методик и тщательной проработке и обоснованием уже имеющихся. К таким новым методикам относится проприорецептивное облегчение [3, с 234-243].

Итак, подводя итоги анализа научной литературы по данной теме, можно назвать основные принципы реабилитации пациентов после инсульта:

1. Раннее начало реабилитационных мероприятий.
2. Ранняя двигательная мобилизация пациента.
3. Совместная работы группы специалистов (невролог, специалисты по ЛФК и массажу, логопед, психолог, социальный работник, физиотерапевт, медсестры).

4. Длительность реабилитации (до тех пор, пока наблюдается улучшение функций)

### **Список литературы**

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Учебное пособие /Епифанов В.А. и др.. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 568с.: ил.
2. Кадыков А.С. Реабилитация после инсульта / М.: "МИКЛОШ", 2003, 176с

3. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. Т.2. /Под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Шепетовой. – М.: Антидор, 1999.- 514 с.

*Кошкина Н.А.,  
к.б.н., доцент,  
доцент кафедры медико-биологических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в образовательном учреждении**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации (ЧС) различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности человека. Несмотря на то, что научно-технический прогресс не стоит на месте, потери российского общества, да и всего человечества в целом, от природных и техногенных катастроф, а также ЧС социального характера с каждым годом значительно возрастают.

В российских школах осуществляется подготовка учащихся в области безопасности жизнедеятельности, школьники изучают курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Практически во всех образовательных стандартах высшей школы присутствует курс «Безопасность жизнедеятельности», изучая который, студенты рассматривают основные опасные ситуации и способы действия в них. Кроме того, как показывает статистика, риск попадания молодых людей в опасные ситуации, прежде всего связанные с жизнедеятельностью современного социума, достаточно велик. Молодежь зачастую оказывается втянутой в различные криминальные группировки, не уделяет внимания вопросам сохранения своего здоровья, легко поддается на уловки мошенников. Нередки случаи, когда молодой человек оказывается в состоянии растерянности в случае попадания в экстремальную ситуацию, как угрожающую его жизни и здоровью, так и жизни других [2, с. 1-2].

Актуальность проблемы заключается в необходимости целенаправленного формирования культуры безопасности в системе образования. Образовательная система должна обеспечить формирование личности, обладающей устойчивыми навыками безопасного поведения, гарантирующими безопасность окружающих и среды обитания; защиту личности, общества и природы от любых угроз [7].

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения личной безопасности граждан и

национальной безопасности России. Потребность в безопасности становится всё более необходимой.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. С точки зрения А.Л. Романовича, безопасность представляет собой отношение между объектом и источниками опасности, но вместе с тем состояние, характеристику, способ бытия самого объекта в окружающей его среде [9]. Ф.К. Мугулов подчеркивает, что «... общее понятие безопасности можно определить как совокупность признаков, характеризующих стабильное состояние защищенности объекта от разного рода угроз и опасностей, действие которых может оказать негативное влияние на его структурную и функциональную целостность вплоть до полного разрушения или неконтролируемой трансформации в другое объектное качество» [6, с.45].

В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. Комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом, возможно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности [3].

Недостаточно знать закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма или бедствий. Необходимо, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Следовательно, одной из первых и главных задач развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства является формирование массовой культуры безопасности [8].

Культура безопасности – это составная часть общей культуры человека, следовательно, наиболее фундаментальные свойства культуры как целого в той или иной степени присущи его части – культуре безопасности. Эта культура воплощается в содержании, средствах, организационных формах и продуктах труда, направленного на преобразование предметного мира и развитие сферы человеческих взаимоотношений. Становление учащихся как субъектов труда включает формирование у них готовности к преобразованию окружающего мира, в том числе и к устранению внешних опасных факторов, обеспечению безопасных условий жизнедеятельности человека и общества, созданию и эффективному использованию средств безопасности [3]. Кроме того, культура включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также реализуемые в ходе их деятельности

знания, умения и навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения. Культура безопасности содержит мировоззренческие идеи, нравственные и эстетические ценности, интеллектуальный опыт решения проблем безопасности, опыт безопасного общения и коммуникации при совместном выживании.

Культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности (В.Н. Мошкин, Л.Н. Горина, Л.А. Михайлов, В.В. Попадейкин, Ю.В. Репин, А.М. Якупов, С.В. Петров, Ю.Л. Воробьев, В.В. Гафнер и др.).

Понятия «культура безопасности» и «безопасность жизнедеятельности» отражают взаимосвязанные явления и процессы. Культура безопасности как социальное явление воплощена в науке (научные знания о безопасности человека и общества), искусстве, мифологии, идеологии, религии, спорте и т.д. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина систематизирует и обобщает данные разных наук, в понятийной форме отражает законы безопасности человека и общества [10].

Задачи формирования культуры безопасности в общеобразовательном учреждении:

1. снижение количества происшествий в образовательном учреждении;
2. постоянное поддержание интереса к безопасности;
3. убеждение работников, обучающихся в необходимости мероприятий по безопасности;
4. воспитание сознательного отношения к безопасности;
5. внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности;
6. создание на каждом рабочем месте здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Формирование у учащихся культуры безопасности активнее происходит с применением разнообразных форм, методов и средств обучения, в первую очередь, личный пример персонала образовательного учреждения [8].

Формами обучения, способствующими формированию культуры безопасности, являются конференции, совещания, семинары, телепередачи, фестивали, соревнования, игры КВН, экскурсии, выставки, кинодни и т.п.

Так, проведение конференций, семинаров и совещаний позволяет накапливать и совершенствовать у студентов не только навыки работы с теоретическим материалом, но и способность отклоняться от шаблонных ответов и достаточно быстро ориентироваться в определенной ситуации. Данные формы обучения формируют способности мыслить неординарно, по-



своему видеть опасную проблемную ситуацию, выходить из нее; обосновывать свою позицию, свои жизненные ценности; умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать наиболее эффективно.

Организация фестивалей, соревнований, игры КВН, посещение экскурсий, выставок дает возможность каждому учащемуся иметь индивидуальное пространство для своих творческих выходов в формате любого событийного действия, умение сформулировать вопрос о причинах опасности, решить проблему и разработать нетрадиционное решение в неожиданной ситуации. При возникновении опасной ситуации необходимость проявлять предусмотрительность, дальновидность и проницательность.

Интеллектуальная подготовка базируется на анализе чужого опыта решения такого рода проблем: например, при анализе причин несчастных случаев, при решении специальных проблемных задач (анализ ошибок жертв несчастных случаев, прогнозирование действий людей в экстремальных ситуациях и т.д.), во время семинаров, дискуссий (нетрадиционное обсуждение опыта профилактики возникновения несчастных случаев), в ходе дидактических игр (имитация разнообразных опасных ситуаций). Опыт преодоления трудностей формирует уверенность в своих силах, готовность самостоятельно принимать решения в сложных и опасных ситуациях [1, с 36-38].

Важным компонентом формирования и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности являются методы (способы передачи информации), включающие рассказ, лекции, беседы, консультации, личный пример старших (педагогов, родителей, студентов старших курсов).

Догматический метод основан на внушающем воздействии при помощи слова, мимики, жестов, наглядных и других средств. В этом случае выводы и оценки воспринимают в готовом виде, без обоснования и объяснения.

Объяснительный метод основан на информировании об источниках вредностей и опасностей, правилах и нормах безопасного поведения. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (лекция), печатного слова (учебник), наглядных средств (презентации, видео-материалы, плакаты), практического показа способов деятельности (лабораторные и семинарские занятия).

Объяснительный метод – один из наиболее эффективных и экономных методов передачи знаний. Вместе с тем, использование только этого метода в процессе обучения студентов предполагает только осознание, восприятие и запоминание переданной информации, что противоречит современным концепциям обучения, воспитания и развития учащихся. Обычно такой метод используется при изучении новой темы, когда у учащихся полностью отсутствуют знания, необходимые для усвоения материала. При этом сообщается о том, что именно представляет опасность, помогает понять причины их возникновения, связи внешних источников опасностей, влияние

собственного поведения человека на уровень личной безопасности и т.д. [2, с. 1-2]

Репродуктивный метод основан на организации воспроизводящей деятельности. Организуется деятельность по воспроизведению полученных знаний о безопасном поведении и применению формируемых умений и навыков в знакомых ситуациях.

Репродуктивный метод обеспечивает возможность передачи большой по объему учебной информации за минимально короткое время, без больших затрат усилий. Однако он не позволяет в достаточной степени развивать гибкость мышления, навыки поисковой деятельности.

Формами реализации данного метода являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Частично поисковый метод основан на совместном решении познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень личной безопасности. Преподаватель помогает сформулировать проблему, дает оценку предлагаемым решениям, задает наводящие вопросы. Частично поисковый метод способствует подготовке к самостоятельному применению известных способов безопасного поведения в необычных ситуациях.

Творческий метод основан на организации самостоятельного решения разнообразных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. В ходе диспутов, дискуссий, деловых игр студенты самостоятельно находят пути выхода из неординарных, необычных опасных ситуаций.

Эвристический метод обеспечивает максимально высокий уровень самостоятельности и творчества студентов в процессе формирования и развития культуры личной безопасности. Воспитание переходит в самовоспитание, поскольку основные этапы деятельности осуществляют самостоятельно: ставят цели, выбирают средства, организуют свою деятельность, осуществляют самоконтроль [5, с.14 - 20).

Средствами формирования культуры безопасности служат кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты, книги, нормы и правила (СНиП), ГОСТ, кабинеты и уголки безопасности.

Правильно организованная пропаганда безопасности призвана постоянно в различных формах напоминать обучающимся о потенциально опасных и вредных факторах, как необходимо вести себя, чтобы предупредить несчастный случай или ЧС. При этом пропаганда не должна быть навязчивой, излишне агрессивной, не должна мешать решению главных задач образовательного учреждения.

Наглядная агитация используется как дополнительное средство внушения, убеждения, воспитания, обучения. Вырезка из газеты, фотография с места происшествия, с места захоронения, стенгазеты, плакаты – все это относится к средствам наглядной агитации. По содержанию они должны быть актуальными, информация – новой, доступной. Всегда должна быть

четко определена агитационная идея. Например, показать негативные факты и их последствия, побудить отрицательное отношение к изображенному. Можно построить стенд на противопоставлении отрицательного и положительного действий показом преимущественно правильного, безопасного поведения.

Очевидно, что правильнее всего разумное сочетание всех перечисленных приемов и подходов к созданию средств наглядной агитации в зависимости от темы и возраста обучаемых.

В последние годы стало недопустимым неумение человека обеспечить свою безопасность в реальных природных, техногенных и социальных условиях. В связи с этим, возросла необходимость подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Необходимо изменить сам тип жизнедеятельности людей, а также индивидуальное и коллективное сознание. Важно изучать культуру не просто как составляющую понятия культуры безопасности жизнедеятельности, а с точки зрения закрепления в сознании людей, как постоянной потребности. Необходимо выработать у человека потребность в самосовершенствовании и саморазвитии себя, как личности безопасного типа.

При этом, главным условием формирования личности безопасного типа поведения являются образовательные и воспитательные аспекты. Нужно передавать совместный духовный опыт по обеспечению безопасной жизнедеятельности человека, общества, человечества последующим поколениям [(4, с. 13-16); (5, с. 14-20)].

Деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности очень трудоемкий и долгосрочный процесс. В области обеспечения безопасности определяющим является человеческий фактор. Поэтому для предотвращения возможных угроз необходимо формирование культуры безопасности. Вследствие этого только совместными, комплексными, скоординированными усилиями органов государственной власти, общественных организаций и научных сообществ мы сможем повысить уровень культуры людей в области безопасности жизнедеятельности, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, повысить уровень нравственного и патриотического воспитания молодежи, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.

Таким образом, правильно спланированная, содержательная, разнообразная педагогическая деятельность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся, наряду с профориентационной работой, весьма актуальна и в значительной степени помогает педагогически эффективно, грамотно и целенаправленно решать вопросы социального заказа общества в современных условиях.

## Список литературы

1. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый – 2014 – № 18.
2. Михайлов А.А. Формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме у студентов педагогического вуза / А.А. Михайлов // Научный журнал – КубГАУ, 2011 – №68(04).
3. Михайлов А.А. Формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме у студентов педагогического вуза / А.А. Михайлов // Научный журнал – КубГАУ, 2011 – №68(04).
4. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002 – 318 с.
5. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности – 2000 – № 8.
6. Мошкин В.Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности / В.Н. Мошкин // Основы Безопасности Жизнедеятельности – 2001 – № 2.
7. Мугулов Ф.К. Безопасность личности: теоретические и прикладные аспекты социологического анализа: монография. / Ф.К. Мугулов Сочи: РИО СИМБиП, 2003 – 243 с.
8. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности / Н.Д. Никандров [Электронный ресурс] // Национальная безопасность / Медианортал о безопасности «Хранитель»: электронный журнал – 2007. 02 октября URL: [http://www.psj.ru/saver\\_national/detail.php?ID=7180](http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=7180)
9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / под. Ред. С.В. Петрова, П.А. Кислякова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2010. – 260 с.
10. Романович А. Л. Концепция безопасного развития социоприродных систем: (Философско-методологический анализ): / А. Л. Романович. автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М., 2004.
11. Соловьёв С.С. Экология и безопасность жизнедеятельности / С.С. Соловьёв – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 422 с.

*Летунова Н.В.,  
ст. преподаватель,  
Вологодский государственный университет  
Амшокова А.Е.,  
преподаватель,  
Вологодский государственный университет,  
г. Вологда*

## **Влияние упражнений пилатеса на фигуру девушек**

Ключевые слова: система пилатес, оздоровительный эффект, результаты занятий.

Занятия физической культурой, способствуют снижению веса и коррекции фигуры, улучшают осанку, содействуют общему оздоровлению организма.

Physical exercise, promote weight loss and figure correction, improve posture, contribute to the overall improvement of the body.

Система упражнений пилатесса разработана более 100 лет назад и первоначально предназначалась для восстановления больных и раненых. Предложенная Пилатесом система упражнений, способствует укреплению определенной группы мышц позвоночника, служащих своего рода «каркасом» для тела. Эти мышцы позволяют зафиксировать опорно-двигательный аппарат и внутренние органы в идеальном положении [1].

Постоянно совершенствуя свою методику, Йозеф Пилатес, придерживался основных принципов, заложенных им в разработанную программу упражнений:

Релаксация - первый принцип основан на том, что, прежде чем укреплять ослабленные мышцы, необходимо их расслабить и удлинить (напряженная мышца сильно сокращается и сопротивляется проработке).

Концентрация - второй принцип основан на том, что тело создается разумом. Умение концентрировать мысль на той части тела, над которой идет работа, помогает достичь максимального эффекта. Со временем, после практики, все действия станут автоматическими.

Выравнивание – умение исключать мышечные дисбалансы, особое значение следует придавать нейтральному положению позвоночника, а также взаимному расположению позвоночника и таза. В результате неправильно выполняемых упражнений сила тяжести смещается в сторону, а это, в свою очередь, создает дополнительное напряжение в суставах или связках. Поэтому в упражнениях большой акцент делается на положении ступней, шеи, позвоночника и конечностей при выполнении движений.

Центрирование – начальный базис большинства упражнений, обеспечивает стабилизацию туловища и позволяет, не напрягая нижнюю часть спины удлинять и вытягивать мышцы.

Дыхание – умение научиться правильно дышать. Дышать полной грудью, максимально расширяя грудную клетку (это так называемое «грудное» или «боковое дыхание»). При вдохе нижняя часть грудной клетки должна расширяться, при выдохе – сжиматься. Перед выполнением движения – вдох; в процессе выполнения – выдох, выдыхая подтягивается живот к позвоночнику; затем вдох, расслабление и возвращение в исходное положение. Выполнение упражнения на выдохе позволит избежать перенапряжения, расслабиться в движении.

Плавность выполнения - упражнения следует выполнять в определенном темпе и ритме. Все упражнения в пилатесе требуют равномерности и плавности движений.

Выносливость – практикуя упражнения пилатеса постепенно развивается выносливость. Укрепление глубоких мышц туловища позволяет легко справляться с любой деятельностью.

Координация - умение сосредоточивать внимание неразрывно связано со способностью координировать действия. Постепенно развивая концентрацию внимания на скоординированности движений рук, ног и туловища, а также дыхания, движения становятся более плавными и отточенными [3].

Учитывая, что в пилатесе совершенно непохожие одно на другое упражнения они выполняются очень плавно и точно, без пауз. Количество повторений одного и того же упражнения может быть минимальным, а весь комплекс может сплетаться в одно длинное поступательное упражнение. Движения, которые используются в системе пилатес очень мягкие и растягивают мышцы, делая их эластичнее. При выполнении упражнений обращается внимание на дыхание. Дышать необходимо животом, направляя при вдохе поток воздуха к пояснице.

Результатами практики упражнений пилатеса являются: увеличение гибкости и укрепление суставов; правильная и грациозная осанка; гармоничное выравнивание и баланс различных частей тела; релаксация и ощущение душевного покоя; общее оздоровление организма; человек выглядит и чувствует себя моложе, улучшается состояние кожи и волос; профилактика остеохондроза; укрепление мышечного корсета туловища.

Проводимый педагогический эксперимент заключался в изучении влияния занятий пилатесом на коррекцию фигуры, изменение жирового компонента девушек. В исследовании приняли участие девушки 18-20 лет, прошедшие медицинский осмотр и получившие разрешение на занятия пилатесом.

Анкетный опрос показал, что заниматься физической культурой их побуждают следующие мотивы: оздоровительные - 35%, желание постоянно находиться в хорошей форме - 30%, снять психологическое напряжение - 19%, потребность в общении - 11%. Не заботятся о своем здоровье, пока не почувствуют недомогание две трети опрошенных и заботятся, стремятся сохранить и улучшить его треть участвующих в исследовании девушек.

Оценили состояние своего здоровья как абсолютно здоровый человек - 18% опрошенных, здоровье в полнее хорошее -37%, здоровье удовлетворительное - 29%, не могут похвастаться своим здоровьем-16%.

Проведенное нами антропометрическое обследование, измерение кожно-жировых складок и обхватных размеров груди, плеч, талии, бедер, голени в начале эксперимента позволило нам скорректировать работу: первые занятия пилатесом проводились в умеренном темпе. Их продолжительность составляла 40-45 минут. Использовались такие упражнения как: сотня, скручивание, круговое движение одной ногой, перекаты, вытягивание мышц ноги, вытягивание мышц обеих ног, вытягивание позвоночника вперед.

Затем на среднем и продвинутом уровнях занятий пилатесом предложенные упражнения в комплексах усложнялись добавлением новых упражнений или усложнением уже изученных: на среднем уровне в основную часть программы пилатес были добавлены такие упражнения как скрещивание, кресло-качалка, штопор, пила, тюлень. На продвинутом уровне в основную часть программы пилатес были добавлены нырок, толчки одной ногой, толчки двумя ногами, ножницы, мостик на лопатках, складной нож, круги от бедер, плавание.

Анализ результатов на начало и на конец эксперимента показал, что под лопаткой и на плече сзади складки уменьшились на 29% каждая, на предплечье - 40%, над подвздошной костью - 53%, на бедре спереди 54%, на голени-50%. Наименьшее уменьшение произошло на плече спереди - 8%, а самое большое на животе – 70%. Обхваты груди уменьшились на - 4%, талии - 5%, бедра -6%, голени - 7%. Вес тела уменьшился в среднем на 8%.

Таким образом, проведенное исследование показало, что жировой компонент у девушек под влиянием систематических занятий пилатесом изменился. Уменьшились в объеме все жировые складки, а так же уменьшился вес, что позволяет судить об изменении их фигуры.

### **Список литературы**

1. Вейдер С. Пилатес в 10 простых уроках. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Пилатес /Алперс, Сежел и Джентри. - Москва: Арстель, 2007.
3. Кановская М. Пилатес – путь к здоровью. - Москва:Кижный Дом, 2008.

*Новошконова Т.А.,  
магистрант факультета физической культуры и спорта,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Капустин А.Г.,  
к.п.н., доцент,  
декан факультета физической культуры и спорта,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **К вопросу развития скоростно-силовых и координационных способностей у студенток-баскетболисток**

Развитие студенческого спорта на данный момент является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства спорта и туризма России, что отражено в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 года». Согласно основным целевым ориентирам, доля обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должна быть увеличена до 80 процентов к 2020 году. Необходима модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях, которая включает в себя:

1. создание условий и стимулов для расширения сети спортивных клубов, функционирующих на базе образовательных учреждений;
2. внедрение новых проектов образовательных учреждений с обязательным строительством объектов спорта;
3. внедрение в систему образовательных учреждений мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
4. сохранение обязательной формы физкультурного образования (для студентов - не менее 4 часов обязательных занятий в неделю и недельной двигательной активности в объеме не менее 8 часов) и т.д.

Модернизация студенческого спорта относится к основным направлениям совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Для решения этих задач необходимо, в числе прочего, разработать перспективные научно-методические и медико-биологические технологии, направленные на совершенствование содержания и структуры процесса спортивной подготовки учащихся высших учебных заведений [4].

Трудности в учебно-тренировочном процессе студентов обусловлены различным уровнем физической подготовленности занимающихся, частой сменой состава тренирующихся, относительной кратковременностью сроков спортивной подготовки. Сложившаяся проблемная ситуация, как показывает анализ исследований Э.М. Баталова, Л.А. Раппопорта, Р.В. Федорова и др. связана с недостаточной теоретической и методической разработанностью вопросов процесса спортивного совершенствования студентов в период их



обучения в вузе. В связи с этим возникает необходимость в поиске новых подходов в построении учебно-тренировочного процесса, повышающих эффективность спортивной подготовки студентов-спортсменов [3, с. 41].

Игровые виды спорта в студенческой среде являются наиболее прогрессивным средством физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Секции по баскетболу, футболу, волейболу привлекают юношей и девушек не только как средство активного досуга, но и как место реализации спортивного потенциала. Зачастую, вузы имеют по 2-3 сборные команды по каждому виду спорта. Причем, как правило, главная из них участвует в соревнованиях Всероссийского уровня. Тренируются такие студенты не реже 5 раз в неделю.

Баскетбол, как спортивная игра, в первую очередь привлекает зрелищностью, наличием большого количества технико-тактических приемов. Обладая высокой динамичностью, эмоциональностью и в тоже время индивидуализмом и коллективизмом, баскетбол, по мнению многих специалистов в области спорта, является одним из самых эффективных факторов всестороннего физического развития. А. Я. Гомельский, Д. И. Нестеровский, С. Н. Елевич и ряд других авторов считают, что баскетбол способствует проявлению интеллектуальных способностей и психических возможностей игроков [2, с. 6-22].

Баскетбол, по мнению Д. Вудена, Ю. И. Портных с соавт. относят к виду сложно-координационных спортивных игр с большим количеством перемещений, физическим контактом в противоборстве с соперником, неожиданной сменой игровых ситуаций. Все это требует от баскетболистов проявления высокого уровня координационных способностей [1].

Современное противоборство баскетболистов носит скоростно-силовой характер. Это требует от игроков, специальной физической подготовки. Они должны обладать взрывной силой - способностью проявлять свои силовые качества в кратчайший промежуток времени. В баскетболе это ускорения, прыжки при борьбе на щите, быстрые передачи мяча.

Развитие скоростно-силовых и координационных способностей баскетболистов способствует повышению уровня технико-тактической и кондиционной подготовленности игроков. Скоростные способности помогают игроку в быстроте восприятия, оценки и анализа ситуации, принятии решения и начала действия, в быстроте перемещений и выполнении отдельных приемов. Координация движений способствует дифференцированию, соединению и комбинированию двигательных действий, реакции и ориентированию.

Вопросами совершенствования тренировочного процесса юных и квалифицированных баскетболистов занимались: Б. Гатмен, Т. Финнеган, А. Я. Гомельский, Д. И. Нестеровский, В. В. Тригорлов, С. Н. Елевич и другие. Однако, работы, посвященные вопросам методики совершенствования физической подготовки баскетболистов в период их обучения в вузе, практически отсутствуют.

Подготовка баскетболистов студенческих сборных во многом зависит от рационального применения форм, средств и методов спортивной тренировки, позволяющих одновременно развивать физические качества и совершенствовать двигательные навыки. В связи с этим наиболее эффективным следует считать метод сопряженного воздействия. Идея применения сопряженных воздействий при подготовке спортсменов принадлежит В.М. Дьячкову, который обосновал этот метод и его влияние на процесс развития физических качеств и повышения технического мастерства спортсменов.

Актуальность настоящего исследования обоснована недостаточным количеством методических разработок в учебно-тренировочном процессе баскетболистов в период их обучения в вузе и поиском путей совершенствования процесса их спортивно-технической и физической подготовки.

Мы предполагаем, что использование специальных координационных упражнений скоростно-силового характера на тренажере «координационная лестница» может повысить эффективность специальной физической, технической и интегральной подготовки студенток-баскетболисток.

#### **Список литературы**

1. Игры в тренировке баскетболистов : учебно-методическое пособие / Ю.И. Портных [и др.]. 5-е изд., стер. СПб. : [б. и.], 2013. 64 с.
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учеб. пособие. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2007. С. 6-22, 301-318.
3. Родин, А. В. Баскетбол в университете: теоретическое и учебно - методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие / А. В. Родин, В. П. Губа. М.: Советский спорт, 2009. -168 с.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. N 1101-р).

*Попереков В.С.,  
к.п.н., ст. преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Суетина К.М.,  
магистрант факультета физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Обоснование выбора средств и методов коррекции физического состояния студентов специальных медицинских групп**

В настоящее время в России наблюдается низкий уровень здоровья населения. Растет количество выпускников общеобразовательных школ с недостаточным уровнем физической подготовленности. Число студентов с ослабленным состоянием здоровья также увеличивается с каждым годом [(11, с.7-15); (2, с.21-25)].

Часто это связано с недостаточной физической активностью студенческой молодежи, что оказывает отрицательное влияние на функциональное состояние различных органов и систем организма, особенно ослабленных болезнью [10, с. 145-150].

В связи с этим комплектование специальных медицинских групп у студентов является необходимым условием организации учебного процесса по физическому воспитанию в ВУЗах [6, с. 10-16].

Занятия адаптивной физической культурой со студентами специальных медицинских групп должны способствовать профилактике различных заболеваний и восстановлению ослабленных функций организма [5].

Выбор средств адаптивной физической культуры с лечебной и профилактической целью на занятиях со студентами специальных медицинских групп должен способствовать восстановлению физических и духовных сил организма, повышению работоспособности и улучшению состояния здоровья студентов [12].

В последние годы у студентов все чаще наблюдаются самые различные нарушения и отклонения в физическом развитии, при которых они не могут заниматься в основной группе, выполняя повышенную физическую нагрузку [1].

Для студентов с ослабленным здоровьем требуется индивидуальный подход в организации занятий и особые нормы физической нагрузки. Таких студентов необходимо делить на группы в зависимости от их состояния здоровья. Распределение занимающихся в специальных медицинских группах производится в начале учебного года после полного медицинского осмотра. Комплектование групп осуществляется с учетом, пола, возраста и характера заболеваний.

Существует деление на три группы:

1. Основная – занимающиеся, без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующее возрасту физическое развитие. Студентам, которые отнесены к основной группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания.

2. Подготовительная – студенты имеющие морфофункциональные отклонения; с недостаточным физическим развитием, входящие в группу риска по возникновению патологий; имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Студентам, которые отнесены к данной группе разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания, но при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, осторожной дозировкой физической нагрузки и исключений противопоказанных по состоянию здоровья движений.

3. Специальная медицинская группа (СМГ) – студенты, которые на основании медицинского заключения не могут заниматься физкультурой по общепринятой программе [4].

Специальная медицинская группа (СМГ) условно делится на две подгруппы:

1) Подгруппа «А» – обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно–оздоровительных предприятий могут быть переведены в подготовительную группу;

Физическая нагрузка в группе А должна быть направлена на развитие общей выносливости. Рекомендуются использовать дозированную ходьбу, оздоровительный бег, плавание, упражнения на тренажерах, дыхательные упражнения, упражнения на координацию и равновесия. С осторожностью используются различные прыжки, подскоки, смена положения тела в пространстве, лазание по канату, упражнения в парах, метания.

2) Подгруппа «В» – обучающиеся с патологическими отклонениями или необратимыми заболеваниями.

Рекомендуются регулярные самостоятельные занятия в домашних условиях по индивидуальным комплексам упражнений. Соблюдение здорового образа жизни.

В данной подгруппе занятия должны строиться на специальных упражнениях, к ним относятся: упражнения на развитие амплитуды движения в суставах и позвоночнике, формирования правильной осанки, упражнение для мышц брюшного пресса, дыхательные упражнения. Исключаются абсолютно все виды прыжков, подскоки, ходьба в глубоком приседе, сгибание ног в висе, а так же с осторожностью используют упражнения с отягощениями, упражнения в парах, гимнастический «мост». Исключаются занятия контактными спортивными играми – футбол, баскетбол, хоккей [3].

Главными задачами для таких групп будут являться:

- 1) улучшение функционального состояния;
- 2) повышение физической работоспособности;

3) снятие утомления и повышение адаптационных возможностей организма студентов;

4) воспитание потребности к регулярным занятиям оздоровительной физкультурой [1].

Прежде чем начать занятия в специальных медицинских группах преподаватель должен провести тестирование по определению уровня физического состояния студентов. Проводится оно по трем основным направлениям:

1) физическое развитие и соматические показатели (рост, вес, артериальное давление, жизненная емкость легких, задержка дыхания, пульс в покое);

2) функциональные возможности кардиореспираторной системы и основные параметры ее работоспособности (тест Руфье, PWC-170);

3) показатели двигательных качеств (сила, координация, зрительно-двигательная реакция, гибкость).

Один из авторов считает, что в зависимости от характера заболеваний учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, рекомендуется разделять на подгруппы: с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, дыхательных путей и легких, желудочно-кишечного тракта, с нарушениями опорно двигательного аппарата (осанка, сколиоз, остеохондроз, плоскостопие), с избыточной массой тела [14, с. 205].

При заболеваниях кардиореспираторной системы программа физкультурных занятий специальных медицинских групп должна ограничивать упражнения на скорость, силу, выносливость и предусматривать дыхательные и релаксационные упражнения. При нарушениях осанки (сколиозах) включаются упражнения на укрепление мышц брюшного пресса, спины, груди (создание мышечного корсета), выработку правильной осанки. Используют упражнения в исходных положениях, висы на гимнастической стенке. Исключаются упражнения с гантелями, тяжестями в положении стоя. Проведение игр в специальных медицинских группах в связи с их большой эмоциональностью и постоянным контактом занимающихся, следует использовать с особым вниманием, а именно:

1) более подробно давать нагрузку (делать перерывы для подробного разбора технических и тактических ошибок);

2) упрощать правила игры;

3) ограничивать размеры площадки;

4) внимательно следить за игрой, действиями и проявлениями внешних признаков утомления у занимающихся [9].

Несмотря на многочисленные исследования, связанные с изучением построения занятий по адаптивной физической культуре и оздоровления студентов специальной медицинской группы, количество студентов, имеющих ослабленное состояние здоровья с каждым годом не уменьшается, а более того, к окончанию вуза уровень психического и физического

развития, физической подготовленности и умственной работоспособности часто только снижается [7, 8, 12].

Поэтому, всё большее значение приобретает проблема поиска новых методик организации занятий по адаптивному физическому воспитанию со студентами, имеющими ослабленное состояние здоровья.

Одним из таких направлений может стать применение статодинамических упражнений, которые позволяют в медленном темпе, с небольшой амплитудой движений развивать силовые способности и улучшать аэробные возможности организма человека [13, с. 39-49].

Однако в существующей литературе применение комплексов упражнений статодинамического характера в процессе занятий по адаптивной физической культуре со студентами специальных медицинских групп не находят должного теоретического и практического обоснования.

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о наличии научной проблемы, актуальность которой обусловлена противоречием между необходимостью проведения научного исследования, направленного на выбор средств и методов коррекции физического состояния студентов специальных медицинских групп, и отсутствием внедрения комплексов статодинамических упражнений в практику занятий по адаптивной физической культуре со студентами специальных медицинских групп.

### **Список литературы**

1. Адушкина Е.А. Особенности занятий студентов специальных медицинских групп в системе физического воспитания университета на примере Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ». // Современные научные исследования и инновации – 2014 – № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31193> (дата обращения: 19.11.2016).
2. Аристакесян, В.О. Динамика физической подготовленности студентов с сочетанными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / В.О. Аристакесян, В.Б. Мандриков, М.П. Мицулина // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – с. 21-25.
3. Бабенкова, Е.А. Особенности учебных занятий по физической культуре в специальных медицинских группах / Е.А. Бабенкова: Материалы VII международной научной конференции «Современный олимпийский спорт и спорт для всех» 24-27 мая 2003 г. – М., 2003 – 279 с.
4. Богданова Л.П. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: учеб. пособие // Л. П. Богданова – Самара : Издательство СГАУ, 2010 – 64 с.
5. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С.П Евсеев., Л.В.Шапкина – М.: Советский спорт, 2004 – 240 с.
6. Карпюк И. Ю. Анализ практики формирования специальных медицинских групп и освобождение от практических занятий по физическому воспитанию. Педагогика, психология и медико-биол. проблем.

физ. воспитания и спорта: зб. наук. пр.. ред. С. С. Ермакова. Х.: ХГАДИ, 2005 – С. 10–16.

7. Ковалева, Л. Е. Физическая культура как средство социальной адаптации студентов вуза: Дис. . кпн: 13.00.08/ Лариса Евгеньевна Ковалева. Ярославль, 2008 – 135 с.

8. Лахтин, А. Ю. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры: Автореф. дис. . кпн: 13.00.08/ Артем Юрьевич Лахтин. Барнаул, 2011 – 23 с.

9. Попов С.Н. и др. - Лечебная физическая культура – 2004.

10. Прапор С.С., Бабенкова Р.Д. Анализ статистических данных о состоянии здоровья студентов за последние 22 года // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Матер. VI Межунивер. науч.-метод. конф. Ч. 2. М., 2000 – С.145-150.

11. Резенькова О.В Физическая культура студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / О.В. Резенькова , И.Е. Шаталова , Л.Б.Лукина // Изд. 2-е, Киров: МЦНИП, 2013 – 192 с.

12. Румба О. Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп: Дис. . д-ра пед. наук: 13.00.04/ Ольга Геннадьевна Румба. Белгород, 2012 – 435 с.

13. Селуянов В. Н., Сарсания С.К. Принципы построения силовой тренировки // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. – М., 1998. – Т. 2. – С. 39– 49.

14. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 480 с.

*Попереков В.С.,  
к.п.н., ст. преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Счастливец Д.О.,  
студент IV курса факультета физической культуры и спорта,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Развитие координации движений у детей среднего школьного возраста с диагнозом детский церебральный паралич**

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП), распространенность которого составляет 2-2,5 случая на 1000 детей [1, с.3].

В среднем, число детей имеющих перинатальную патологию в России

составляет около 24% от всего детского населения. Согласно многочисленным исследованиям доказано, что более 400 факторов способны оказать повреждающее действие на ЦНС развивающегося плода. К неблагоприятным факторам действующим на плод внутриутробно относят: токсикозы беременности, инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности, ушибы плода, физические травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови, гипоксии и др [2, с.6].

Сочетание внутриутробной патологии (гипоксия, врожденная гипотрофия и др.) с родовой травмой считается в настоящее время одной из наиболее частых причин возникновения ДЦП. Причинами родовой травмы могут быть узкий таз матери, особенно при беременности крупным плодом, преждевременное отхождение вод, слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода. Действие родовой травмы обычно сочетается с асфиксией. У детей, перенесших состояние асфиксии и особенно клиническую смерть, имеется высокая степень риска для возникновения ДЦП [2, с.14].

В современной литературе подробно описаны принципы, методы и содержание комплексного восстановительного лечения и реабилитации детей с ДЦП, основными компонентами которого являются средства адаптивной физической культуры (АФК), лечебная физкультура (ЛФК), различные виды массажа, медикаментозные средства, ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры, рефлексотерапия [5, с.48].

Однако существующие методики, направленные на улучшение физического развития детей с ДЦП не всегда находят должного теоретического и практического обоснования подходов к направленному развитию координации движений у детей с ДЦП.

Таким образом, изложенное выше свидетельствует о наличии **научной проблемы**, актуальность которой обусловлена противоречием между необходимостью повышения уровня координации движений у детей с ДЦП и нехваткой комплексного подхода к организации процесса адаптивного физического воспитания занимающихся данной нозологической группы.

**Теоретическая значимость исследования.** Исследование научной проблемы позволит разработать и применить комплекс упражнений лечебной гимнастики и лечебной физической культуры, направленных на развитие координации движений детей среднего школьного возраста с детским церебральным параличом.

**Практическая значимость исследования** заключается в подборе средств и методов лечебной гимнастики и лечебной физической культуры, направленных на развитие координации движений детей среднего школьного возраста с детским церебральным параличом, которые могут применяться в специальных образовательных учреждениях, реабилитационных центрах, санаториях.



**Научная новизна исследования.** Впервые применяется комплекс сопряженных упражнений лечебной гимнастики и лечебной физической культуры для детей среднего школьного возраста с диагнозом ДЦП.

В соответствии с современными представлениями о патогенезе заболевания классификация К.А. Семеновой (1974-1978) учитывает все проявления поражения мозга, характерные для каждой формы заболевания – двигательные, речевые и психические, а также позволяет прогнозировать течение заболевания. Согласно этой классификации, выделяют пять форм ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма [2, с.23]. В нашей работе мы остановимся подробно на изучении группы детей имеющих диагноз «спастическая диплегия».

Спастическая диплегия считается наиболее легкой формой ДЦП. Эту форму называют также синдромом Литля. Спастическая диплегия характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, в меньшей степени – руки. При спастических параличах становится слабее артикуляционная мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными ненужными действиями, например при ходьбе ребенок опирается на пальцы ног – дискоординация движений [1, с.12; 5, с.36].

В то же время под координацией движений понимают совокупность психологических, морфологических, физиологических компонентов, единство которых в границах функциональной системы обеспечивает продуктивную двигательную деятельность, т.е. умение целесообразно строить движение, управлять им и в случае необходимости быстро перестраивать его [3, с.131; 4, с. 8].

В целом приобретение навыков самообслуживания вполне доступно детям с ДЦП, хотя из-за спастичности мышц верхних конечностей им бывает трудно совершать целенаправленные координированные движения руками, например доносить пищу до рта. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети с ДЦП испытывают значительные трудности [1, с. 29; 2, с. 17; 5, с. 64].

Для решения данной проблемы была разработана экспериментальная методика, которая включает в себя комплекс упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук, точных движений кистей рук, упражнений, требующих использования дополнительных предметов и упражнения с устным проговариванием. Для группы детей с диагнозом ДЦП предполагалось проведение 3 урочных занятий в неделю. Комплексы специальных упражнений применялись в первой половине основной части урока адаптивного физического воспитания в течение 10-15 минут.

При разработке экспериментальной методики коррекции нарушений координации движений у детей среднего школьного возраста с ДЦП, мы руководствовались, прежде всего тем, что она должна быть доступной и максимально эффективной для детей данной нозологической группы.

Одними из основных условий применения экспериментальной методики были учет возраста и состояния здоровья детей. Особенностью такого заболевания как ДЦП является то, что детям не только трудно учиться движениям общей и мелкой моторики и их выполнению, но ещё и трудно ощущать эти движения, поэтому у ребенка затрудняется формирование нужных представлений о движении.

В ходе педагогического эксперимента для оценки эффективности разработанной методики мы провели начальное и конечное тестирование детей.

Результаты оценки уровня развития координации движений у детей с ДЦП в конце педагогического эксперимента показали следующее:

- 1) 75% учеников показали результат выше среднего в тесте Н.И. Озерецкого;
- 2) 80% детей показали результат выше среднего в пробе Н.И. Озерецкого;
- 3) 50% школьников показали результат выше среднего в тесте на степень сохранности преmotorной зоны;
- 4) 33% детей показали результат выше среднего в пробе на пальцевый гнозис и праксис;
- 5) 100% показали результат выше среднего в наглядном варианте пробы Хеда;
- 6) 20% детей показали результат выше среднего в речевом варианте пробы Хеда.

Результаты тестирования детей с диагнозом ДЦП в конце педагогического эксперимента позволили доказать эффективность экспериментальной методики – по всем заданиям показатели школьников улучшились.

Таким образом, экспериментальная методика, которая включает в себя сопряженные упражнения лечебной гимнастики и лечебной физической культуры способствует повышению уровня развития координации движений и существенно ускоряет процесс физической реабилитации детей среднего школьного возраста с детским церебральным параличом.

### **Список литературы**

1. Козьявкин В. И. Детские церебральные параличи. Основы клинической реабилитационной диагностики / В. И. Козьявкин, М. А. Бабадаглы, С. А. Ткаченко, О. А. Качмар. – Львов : Медицина світу, 2009. – 312 с.
2. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько . – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: (общие основы теории и методики физ. воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физ. культуры). учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 2011. – 542 с.. ил.

4. Попереков, В. С. Развитие координационных способностей баскетболистов 10-11 лет с учетом типологических свойств их нервной системы [Текст] : автореф. дис. ... кпн: 13.00.04 / В. С. Попереков. – СПб.: Петербург, 2015. – 24 с.

5. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации / О. Г. Приходько // Монография – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. – 208 с.

*Репницын В.С.,  
руководитель физического воспитания  
Кировского областного государственного  
профессионального образовательного автономного учреждения  
«Орловский колледж педагогики и  
профессиональных технологий»,  
г. Орлов*

### **Изготовление пулеулавливателя для стрельбы из пневматической винтовки**

«Недопустимо пренебрежительное отношение  
к пневматическому оружию –  
обращаться с ним надо так же осторожно,  
как и с огнестрельным» [3].

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы и качественное комплектование Вооружённых Сил РФ.

Значительная часть молодёжи, в том числе и молодых специалистов, в соответствии с Конституцией РФ проходит военную службу. Подготовка гражданина к исполнению этой почётной обязанности начинается с ранних лет, но особую значимость и осознанность она приобретает при изучении курса ОБЖ в разделе III «Основы военной службы». Так, изучая основы военной службы в 10 классе, где завершающим этапом являются пятидневные учебно-полевые сборы, юноши отрабатывают практические навыки основ военной службы. Среди различных тем программы данных учебно-полевых сборов есть несколько часов практических занятий по огневой подготовке. В огневую подготовку включается изучение материальной части оружия, а также изучаются правила и приёмы стрельбы, способы разведки целей и определения дальности до них, управление огнём, отработка совместных действий экипажа (расчёта) при стрельбе [4].

Первые навыки стрельбы (огневой подготовки) молодое поколение приобретает в раннем возрасте, чаще всего в школе при проведении занятий по практической стрельбе из пневматической винтовки. Такие учебные

занятия, как правило, проводятся и для мальчиков, и для девочек. Далее эти навыки становятся им необходимыми для участия в разных военно-спортивных играх на местности, других спортивных соревнованиях, и соответственно при освоении программы по разделу основы военной службы в предмете ОБЖ [2].

Стрельба из пневматического оружия используется в основном как тренировочная и спортивная. Пневматические винтовки обладают целым набором полезных свойств, способствующих массовому обучению начинающих стрелков и их дальнейшему совершенствованию. Опыт стрельбы из пневматического оружия убедительно показывает, что молодые люди получают хорошие первоначальные навыки, которые позволяют в дальнейшем успешно стрелять и из других видов оружия.

Поэтому, необходимо сформировать у молодых людей интерес к овладению стрельбой из пневматического оружия, для этого требуется специальный инвентарь. Этим обусловлена актуальность оборудования тира для стрельбы из пневматической винтовки.

Тир для стрельбы из пневматической винтовки можно оборудовать в любом помещении или комнате, где будет свободна стена, так как требуется всего 12 метров свободного пространства. При приобретении и использовании спортивного пневматического оружия дульной энергией до 7,5 Дж и калибра до 4,5 мм включительно по «Закону об оружии» (статья 9, 10) лицензия не требуется, и это оружие не подлежит регистрации в органах внутренних дел [1].

Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия рекомендуется начинать с изготовления пулеулавливателя на два щита. Такое оборудование надёжно отвечает всем правилам безопасности стрельбы, изготавливается из подручных материалов. Такие пулеулавливатели можно использовать как настенные для подвешивания на стеновые панели, так и переносные на подставке [3].

В методических рекомендациях, разработанных в 2010 году авторским коллективом в составе начальника отдела военно-патриотического и гражданского воспитания северо-западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы Корчагина А.В. и методиста отдела военно-патриотического и гражданского воспитания северо-западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы Драгни О.В. представлена конструкция двухщитового пулеулавливателя (рис. 1).

Он представляет собой деревянный каркас, изготавливаемый из продольных реек, скрепляемых с боковыми щитами. Внутри закрепляется пластина из листовой стали толщиной до 2 мм. Эта пластина из листовой стали является отражателем пуль, который крепится под углом 45° к траектории полёта пуль. Другая пластина закрепляется снизу горизонтально, образуя дно пулеулавливателя. Вертикальная рейка делит пулеулавливатель на две части и повышает жёсткость конструкции. Передние грани боковых

щитов, передние грани вертикальной планки и продольных передних планок каркаса располагаются перпендикулярно к траектории полёта пуль [3].

Для безопасности стрельбы, исключая рикошет пуль в обратную сторону, и для продления срока службы данного пулеулавливателя необходимо установить на перечисленные выше элементы защитные отражательные планки с расположением их таким образом, чтобы пули отражались вниз и в сторону, где нет окон. Этими защитными элементами необходимо закрыть все опасные грани. Поверх вертикальных защитных отражательных планок передних торцов боковых щитов и вертикальной средней планки крепятся ленточные резинки. Под резинки перед стрельбой вставляют картонки размером около 550x350 мм. с заранее наклеенными на них мишенями. Получается два окна.

Пули, которые попали в пулеулавливатель, пробивают картон с мишенью, ударяются в стальной отражатель пуль (листовая сталь) рикошетом улетают от него вниз – вперёд и ударяются о стальное дно пулеулавливателя, теряя всю свою энергию (рис. 1).

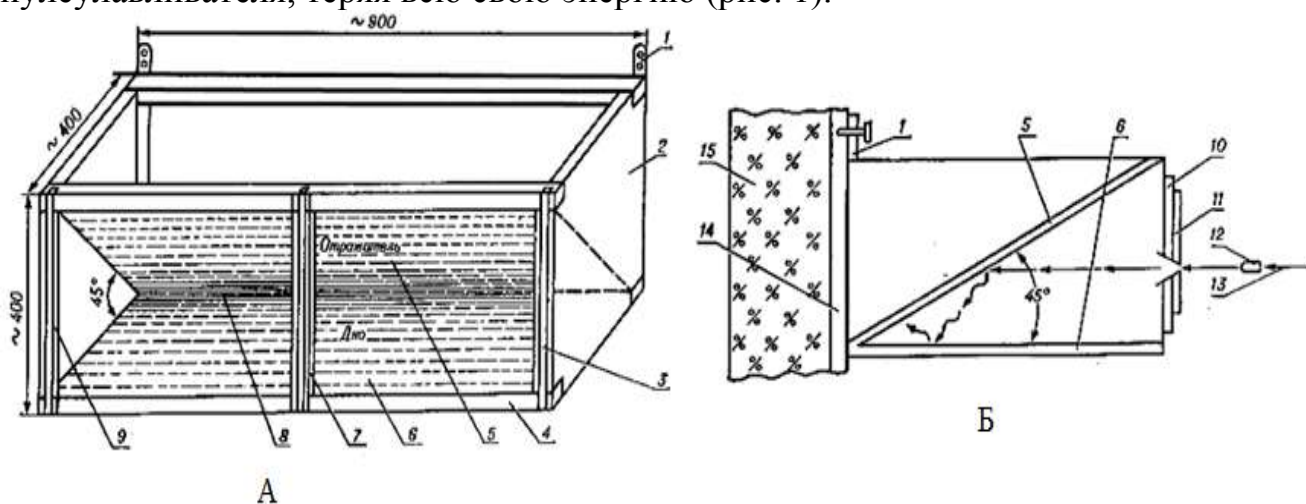


Рисунок 1. Конструкция двухщитового пулеулавливателя

Где А - вид спереди; Б - вид сбоку (разрез по середине щита); 1 - кронштейн для подвешивания (2 шт.); 2 - боковой щит (2 шт.); 3 - ленточная резина (3 шт.); 4 - продольные рейки (4 шт.); 5 - отражатель пуль (листовая сталь); 6 - дно (листовая сталь); 7 - вертикальная планка; 8 - линия сгиба листовой стали; 9 - защитная отражательная планка (7 шт.); 10 - картон; 11 - мишень; 12 - пуля; 13 - траектория полёта пули; 14 - доска; 15 – стена [3].

Пулеулавливатели закрепляются на стене, на высоте 1,5 м. для стрельбы стоя и сидя за столом, и на высоте 0,5 м для стрельбы лёжа. Линия мишеней оборудуется щитами, имеющими номера, четко различимые с линии огня невооружённым глазом. Освещённость линии мишеней 800–1000 люкс. Мишени должны находиться на одинаковой высоте.

В качестве альтернативного примера автором был изготовлен переносной пулеулавливатель, который успешно эксплуатируется. Он был изготовлен из металлических элементов, бывших в употреблении. Для этого потребовались – лист кровельной стали, профильная металлическая труба

25x25мм.; металлический уголок на 40 мм.; саморезы по металлу с прессшайбой, электроды и сварочный аппарат, шуруповёрт.

Первоначально было изготовлено несущее основание высотой 1 метр из профильной трубы. На нём горизонтально был расположен каркас пулеулавливателя на два окна размером 0,5 х 0,5 метра по фронту изготовленный из металлических уголков таким образом, чтобы острые грани этих уголков располагались навстречу направлению полёта пули. На каркас саморезами была закреплена листовая сталь под углом 45° к траектории полёта пуль и боковые щиты. Сверху на кронштейнах крепилась электролампа-подсветка с защитным кожухом. По краям фронтальной рамки было просверлено 6 отверстий, через них была натянута стальная проволока диаметром 2 мм, для крепления картона с мишенями (рис. 2).

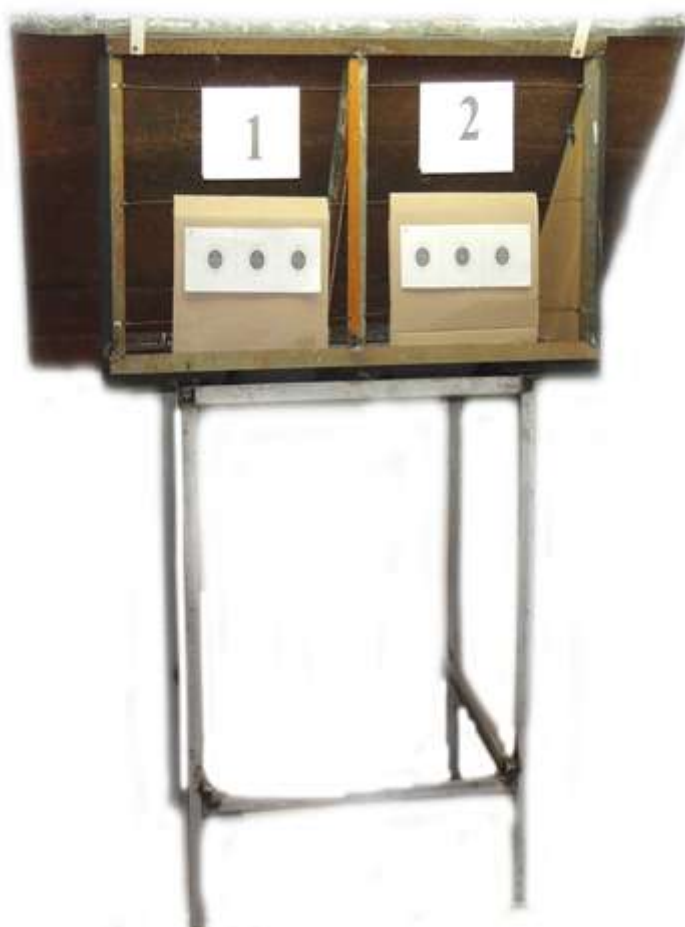


Рисунок 2. Переносной пулеулавливатель

Основной принцип работы изготовленного пулеулавливателя заключается в том, чтобы всё, что встречается на пути полёта пули, кроме мишени, располагалось к ней под углом 45 градусов. Важно разместить этот пулеулавливатель в достаточном по размеру и хорошо освещённом помещении.

Всем участникам соревнований и тренировочных занятий при обращении с оружием и боеприпасами обязательно строго соблюдать меры безопасности. Особенно важно и необходимо: всегда обращаться с пневматическим оружием как с заряженным и взведённым; никогда не

направлять оружие на то, во что не собираетесь стрелять; ни в коем случае не направляйте оружие на людей! Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске – стволом вверх.

При проведении стрельб в закрытом тире определяются: исходная позиция, обозначаемая полосой; огневой рубеж (линия огня); пункт выдачи боеприпасов (пулек); место для ожидания очередной смены; место для ремонта, настройки и проверки работоспособности пневматического оружия [6].

По разным причинам не все пули попадают в мишень. Не попавшие в пулеулавливатель пули ударяются о стену, рикошетят и летят обратно в стреляющих. Удар этих пуль может травмировать кожу лица или глаза. Правильная стрельба с применением пулеулавливателей исключает возможность несчастного случая из-за рикошета пуль.

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 N 150-ФЗ (последняя редакция).
2. Арустамов Э. А, Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 12 издание / Э. А. Арустамов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. 176 с.
3. Корчагин А. В., Драгни О. В., Стрельба из пневматических винтовок: методические рекомендации / А. В. Корчагин., О. В. Драгни – Москва, 2010 г.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение». 2009. 303 с.
5. Правила проведения соревнований «Пулевая стрельба». [Электронный ресурс] / Сайт Международной Ассоциации Полиатлона // - Режим доступа:<http://polyathlon.narod.ru/index.files/Page708.htm><http://polyathlon.narod.ru/index.files/Page708.htm>

*Свинар Е.В.,  
к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Использование фитболов на занятиях физической культуры у первоклассников специальной медицинской группы**

В настоящее время актуальной проблемой является сохранение и укрепление здоровья учащихся как ценности, формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к урокам физического воспитания [2, 6]. Поэтому наиболее важным является изучение разнообразных методик, а так же способов позволяющих дифференцировано

подходить к обучению детей специальной медицинской группы. Реабилитация детей, страдающих сколиозом, носит комплексный характер и включает лечебную гимнастику, массаж, лечебное плавание, методы ортопедической коррекции (корсетирование, гипсовые кровати и т.д.), электростимуляцию, щадящий двигательный режим, обеспечивающий ограничение нагрузок на позвоночник [1]. Одной из таких систем обучения и коррекции, входящую в состав ЛФК, являются занятия с фитболами. Поэтому практическая значимость программы фитбол-гимнастики по реабилитации детей специальной медицинской группы состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих восстановлению здоровья. Занятия с фитболом дают уникальную возможность воздействовать на мышцы спины и позвоночника, повышают тонус мышц, улучшают их взаимную координацию, развивают равновесие, улучшая работу вестибулярного аппарата, и работают на рельеф сразу всего тела.

Целью нашего исследования было улучшить физическое развитие и физическую подготовленность учащихся 7 лет специальной медицинской группы, имеющих диагноз «сколиоз», используя фитбол-гимнастику в условиях общеобразовательного процесса. В связи с поставленной целью нами были разработаны комплексы упражнений, направленные на укрепление мышечного корсета, на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем, с использованием фитболов на занятиях по физической культуре для детей младшего школьного возраста с нарушением осанки.

Процесс физической коррекции сколиоза у детей 7 лет предусматривает использование следующих принципов:

1. Разносторонность воздействий, т.е. учет всех сторон реабилитации для каждого ученика.
2. Комплексность лечебно-восстановительных мероприятий.
3. Последовательность проводимых воздействий (поэтапное назначение восстановительных мероприятий с учетом динамики функционального состояния занимающегося) [3].

А также использовались принципы педагогической коррекции:

1. Принцип сознательности и активности каждого ученика.
2. Принцип непрерывного и комплексного воздействия.
3. Принцип плановости и оптимальности.
4. Принцип систематичности и последовательности [4].

Эксперимент проводился в течение учебного года, имел свою направленность и решал определенные коррекционные задачи. Этот период эксперимента мы разбили на 3 этапа, чтобы последовательно решать поставленные задачи:

Первый этап – продолжительность 8 недель. Цель – улучшить функциональные возможности организма. Задачи: 1) сформировать навык правильной осанки; 2) активизировать работу кардиореспираторной и



дыхательной системы; 3) укрепить мышечную систему; 4) бучить комплексу корригирующих упражнений с использованием фитболов.

Второй этап – продолжительность 16 недель. Цель – формирование навыка правильной осанки. Задачи: 1) повысить тонус мускулатуры туловища; 2) совершенствовать равновесие и координацию движений как необходимое условие для восстановления правильного положения тела; 3) развивать гибкость позвоночника.

Третий этап – продолжительность 8 недель. Цель - закрепление навыка правильной осанки. Задачи: 1) совершенствовать навык правильной осанки; 2) поддерживать оптимальный тонус мышц туловища; 3) сохранить интерес к фитбол-гимнастике; 4) закрепить полученные двигательные навыки.

На протяжении всех этапов уделяется большое внимание упражнениям на равновесие и координацию движений, как очень существенных в коррекции осанки в этом возрасте. Применяются подвижные игры, способствующие развитию таких физических качеств, как ловкость, гибкость, выносливость, равновесие, координация, а они в свою очередь прекрасно действуют на закрепление правильной осанки, при условии контроля со стороны учителя [5].

Для того чтобы правильно оценить результаты эксперимента, необходимо получить исходные данные до его начала. Тестирование проводилось в ходе физкультурно-оздоровительной работы с детьми специальной медицинской группы. Проводили визуальный метод исследования позвоночника для постановки диагноза, измеряли величину физиологических изгибов позвоночника, определяли гибкость позвоночника, силовую выносливость мышц спины, измеряли частоту сердечных сокращений и функциональное состояние дыхательной системы на основе измерения жизненной ёмкости легких и времени задержки дыхания на выдохе (проба Генчи).

Для оценки эффективности разработанной нами методики, необходимо выявить динамику выше упомянутых показателей. Повторное тестирование проводили по окончании учебного года, т.е. внедренные комплексы физических упражнений с использованием фитболов применялись на протяжении всего учебного года. Полученные результаты подверглись статистической обработке по критерию Стьюдента.

При формировании экспериментальной и контрольной групп были отобраны учащиеся 7-8 лет, имеющие в анамнезе диагноз сколиоз I степени. Исходно дети обеих исследуемых групп достоверно не отличались по показателям массы и длины тела стоя, поэтому они находятся в равных условиях эксперимента.

В результате проведенной работы были получены данные в обеих исследуемых группах на момент начала и окончания эксперимента, которые отражают влияние разработанных нами комплексов упражнений с использованием фитболов. Так, в экспериментальной группе достоверно улучшились значения четырех показателей из пяти исследуемых. В

частности, увеличилась жизненная ёмкость легких ( $1186,3 \pm 3,83$  мл против  $1287,2 \pm 5,95$  мл), возросло время задержки дыхания на выдохе ( $8,0 \pm 0,55$  с против  $12,8 \pm 0,37$  с), повысилась выносливость мышц спины ( $75 \pm 2,90$  с против  $116 \pm 2,35$  с), улучшилась гибкость позвоночного столба ( $1,5 \pm 0,07$  см против  $2,4 \pm 0,13$  см).

Тогда как в контрольной группе по окончании исследования достоверно изменился один показатель из пяти исследуемых. А именно, улучшилось время задержки дыхания на выдохе  $12 \pm 0,45$  с до начала эксперимента против  $16 \pm 0,71$  с после его окончания. Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия физкультурой по традиционной методике оказывают незначительное положительное влияние на развитие дыхательной системы, тогда как остальные показатели изменяются незначительно. Это свидетельствует о том, что проведение двух уроков физкультуры по традиционной методике недостаточно для эффективного развития двигательных качеств детей специальной медицинской группы.

Анализ полученных в ходе проведения эксперимента результатов показал, что разработанная нами методика физических упражнений с использованием фитболов оказывает более выраженное положительное влияние на развитие организма ребенка. Это подтверждается достоверным улучшением значений трех исследуемых показателей из пяти. Так, после окончания исследования у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной были достоверно выше значения показателя ЖЕЛ ( $1287 \pm 5,95$  мл против  $1215,2 \pm 1,51$  мл); силовой выносливости мышц спины ( $116 \pm 2,35$  с против  $91 \pm 1,05$  с) и гибкости позвоночного столба ( $2,6 \pm 0,07$  см против  $1,6 \pm 0,09$  см).

Таким образом, в ходе экспериментальной деятельности направленной на улучшение функционального состояния и физической подготовленности детей 7-8 лет специальной медицинской группы получены достоверные результаты этой деятельности, которые свидетельствуют об эффективности разработанных комплексов физических упражнений с использованием фитболов, это позволяет рекомендовать данный комплекс к использованию в учебном процессе общеобразовательных учреждений.

### **Список литературы**

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / Г.П. Болонов - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник для ВУЗов [Текст] / Э.Н. Вайнер - М.: Флинта: Наука, 2001. - 416с.
3. Копылов Ю.А., Малыхина М.В., Полянская Н.В. Физическое воспитание младшего школьника в семье [Текст] / Ю.А Копылов. - М.: Вентана-Графф, - 2002.- 24 с.
4. Лечебная физкультура: Учебник для институтов физической культуры [Текст] / Под ред. С.Н. Попова - М.: ФиС, 1998.

5. Потапчук А.А. Гимнастика и массаж: Для малышей 3-7 лет [Текст] / А.А. Потапчук - СПб.: Издательский дом «Азбука-классика», 2009.

6. Свинар Е.В., Трухина С.И., Влияние интенсивности образовательной деятельности на развитие физической подготовленности первоклассников // Тезисы докладов 19 съезда физиологического общества им. И.П. Павлова - Российский физиолог. журн. им. И.М. Сеченова, 2004, Т.90, № 8, часть 2. – С.399

*Стрельникова И.В.,  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры спортивных дисциплин,  
Кадочникова Н.И.,  
к.б.н., доцент кафедры медико-биологических наук,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Педагогический контроль физического состояния школьников младших классов на основе дифференцированного подхода**

Современное политическое, экономическое и социально-психологическое переустройство общества, преобразование многих сторон жизнедеятельности человека в России не изменили цель физического воспитания в школе: укрепление здоровья и развитие физических способностей учащихся, содействие всестороннему развитию личности [5, 6].

Существующие концептуальные аспекты развития теории и методики физического воспитания, формирования физической культуры подрастающего поколения должны быть приведены в соответствие с современными реалиями.

В рамках комплексной программы, регламентирующей основную направленность и реализацию принципов физического воспитания школьников, требуется научное обоснование индивидуального подхода к процессу обучения учащихся начальной школы. Одним из направлений практической реализации дифференцированного подхода является формирование адекватных средств и методов педагогического контроля. Наличие простых и доступных средств педагогического контроля позволяет дифференцировать физическую нагрузку ребенка, обучать каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития, в соответствии с индивидуальными двигательными характеристиками, состоянием здоровья, социально-психологическими и морфофункциональными особенностями [1, 2, 3, 4].

До настоящего времени недостаточно разработаны и обоснованы программы по физическому воспитанию и меры педагогического контроля, учитывающие непрерывный и поступательный характер обучения в младшем

школьном возрасте, особенности индивидуального развития, обусловленные влиянием наследственных и социальных факторов, а также внешней среды.

**Цель работы** - разработать и обосновать методику педагогического контроля для совершенствования процесса по физическому воспитанию учащихся младших классов на основе объективной и дифференцированной оценки их физического развития, уровня двигательной подготовленности, показателей психического состояния и социально-педагогических условий жизнеобеспечения детей.

**Объект исследования** - двигательная деятельность учащихся первого и второго классов средней школы № 4 г. Слободского Кировской области.

**Предмет исследования** - педагогический контроль в процессе физического воспитания учащихся младших классов и организационно-методические принципы дифференцированной оценки различных параметров обеспечения двигательной деятельности.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 4 г. Слободского Кировской области. В эксперименте принимали участие ученики 1 класса (10 мальчиков, 8 девочек) и ученики 2 класса (9 мальчиков, 9 девочек), всего 36 человек. Активное участие в проведении эксперимента принимали родители испытуемых.

Параметры физического развития детей определялись на основе сомтометрических показателей физического развития (длина тела, масса тела, ОГК) и физиометрических показателей (жизненная емкость легких, мышечная сила кисти).

Для исследований физической подготовленности школьников использовались в качестве основных тестовые упражнения:

- подтягивание на перекладине (мальчики);
- подъем туловища из положения лежа в положение сидя (девочки);
- прыжок в длину с места (мальчики и девочки).

Оценка физической подготовленности проводилась с использованием пятиуровневой шкалы оценок (табл. 1 и 2).

Таблица 1

*Оценочная шкала физической подготовленности учащихся 1 (8 лет) и 2 (9 лет) классов, мальчики*

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100 % и выше	85-99%	70-84 %	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Подтягивание на перекладине, раз</b>					
8.0-8.5	5 и выше	4	3	2	1 и ниже
8.6-8.11	6 и выше	5	3-4	2	1 и ниже
9.0-9.5	6 и выше	5	4	2-3	1 и ниже
9.6-9.11	7 и выше	5-6	4	2-3	1 и ниже
<b>Прыжок в длину с места, см</b>					
8.0-8.5	145 и выше	132-144	119-131	103-118	102 и ниже

8.6-8.11	155 и выше	142-154	129-141	113-128	112 и ниже
9.0-9.5	158 и выше	145-157	132-144	116-131	115 и ниже
9.6-9.11	162 и выше	149-161	136-148	120-135	119 и ниже

Таблица 2

*Оценочная шкала физической подготовленности учащихся 1 (8 лет) и 2 (9 лет) классов, девочки*

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100 % и выше	85-99%	70-84 %	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Подъем туловища в сек., раз за 30 сек.					
8.0-8.5	31 и выше	26-30	21-25	14-20	13 и ниже
8.6-8.11	32 и выше	28-31	23-27	15-22	14 и ниже
9.0-9.5	33 и выше	29-32	24-28	16-23	15 и ниже
9.6-9.11	34 и выше	30-33	25-29	16-24	15 и ниже
Прыжок в длину с места, см.					
8.0-8.5	132 и выше	119-131	106-118	90-105	89 и ниже
8.6-8.11	138 и выше	125-137	112-124	96-111	95 и ниже
9.0-9.5	140 и выше	127-139	114-126	98-113	97 и ниже
9.6-9.11	150 и выше	136-149	122-135	104-121	103 и ниже

По результатам двух тестов был определен Индекс физической готовности (ИФГ) путем вычисления среднеарифметического значения суммы полученных баллов.

$ИФГ = (T_1 + T_2)/2$  (округлять в большую сторону), где ИФГ - индекс физической готовности,  $T_1$  - баллы за первый тест,  $T_2$  - баллы за второй тест.

При индивидуальной оценке сравнивалось:

- ИФГ менее трех баллов - физическая подготовленность ниже средней,
- ИФГ три балла - средняя,
- ИФГ более трех баллов - выше средней.

Для исследования физической подготовки на каждого школьника (по полу и возрасту) заполнялась карточка, в которую были внесены данные о двигательных умениях в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) учебного года. В ней же фиксировались результаты контрольных упражнений.

Наличие индивидуальной карты позволяло проследить динамику физического развития ребенка, дифференцировать процесс физического воспитания, индивидуализировать используемые средства, методы и формы физического воспитания, привлекать родителей к совместным занятиям физической культурой.

В ходе эксперимента были получены следующие результаты.

Опрос родителей испытуемых выявил, что состоянием здоровья своих детей удовлетворены вполне 18,7%; частично удовлетворены — 57,6%, не удовлетворены - 23,6% респондентов.

Из бесед с детьми было установлено, что 50% опрошенных учащихся проживают в неполных семьях, 30,8% не имеют своего места в квартире для занятий и отдыха.

О состоянии психофизического здоровья детей можно было судить по следующим данным: 27,1% учащихся считают, что недостаточно здоровы; 39,5% - практически здоровы, и лишь 33,4% считают, что у них отличное здоровье; чувствуют себя не счастливыми во всём 8,6%, не чувствуют себя очень удачливыми 17,9% учащихся, считают, что у них «всё в порядке» -- 41,7%; чувствуют себя вполне счастливыми 31,8%.

Уровень физической активности учащихся начальной школы характеризовался тем, что четыре и более раз в неделю занимаются физическими упражнениями 34,8% детей; 2-3 раза в неделю 16,4%; 1 раз в неделю 10,2%; 1 раз в месяц и реже 8,5%; и не занимаются 30,1% учащихся. Не являются членами спортивных секций - 66,7% учащихся, не посещают занятия под руководством тренера 61,6% респондентов, активно на свежем воздухе не отдыхают 12,4% учащихся.

В целом отношение детей к урокам физической культуры позитивное: уроки очень нравятся 66,9% респондентам; нравятся 26,5%; не нравятся 0,7%, очень не нравятся 2,7%; уроки не посещают 2,6% детей.

В результате анализа физического развития учащихся обеих исследуемых групп было выявлено, что масса тела в подавляющем большинстве находится в норме. Из анамнеза было выявлено, что дети в основном страдают нарушением осанки - 46% и аллергодерматом - 10,8%.

При сопоставлении данных физического развития определялись абсолютные и относительные отклонения средних показателей как отдельно по группе девочек и мальчиков, так и среднего показателя по группам (табл. 3).

Таблица 3

*Сопоставление параметров физического развития учащихся 1 и 2 класса*

Испытуемые	Вес, кг	Рост, см	ИМТ	Спирометрия	Динамометрия		
					Пр,	Лев,	Сред,
2 класс							
Мальчики, среднее	27,10	125,30	17,20	1,70	8,50	6,80	7,80
Девочки, среднее	25,40	124,80	16,60	1,68	7,33	6,40	6,90
Среднее значение по группе	26,25	125,05	16,80	1,71	7,91	6,81	7,36
1 класс							
Мальчики, среднее	22,80	120,60	15,60	1,03	6,50	5,50	6,00
Девочки, среднее	24,60	121,60	16,30	1,10	5,90	5,60	5,70
Среднее значение по группе	23,58	121,10	15,90	1,05	6,22	5,56	5,89
Отклонения							
Абсолютное отклонение мальчики	4,30	4,70	1,60	0,67	2,00	1,30	1,80
Абсолютное отклонение девочки	0,80	3,20	0,30	0,58	1,43	0,80	1,20

Относительное отклонение мальчики	118,86	103,90	110,26	165,05	130,77	123,64	130,00
Относительное отклонение девочки	103,25	102,63	101,84	152,73	124,24	114,29	121,05
Абсолютное отклонение ср, зн,	2,67	3,95	0,90	0,66	1,69	1,25	1,47
Относительное отклонение ср, зн,	111,32	103,26	105,66	162,86	127,17	122,48	124,96

Положительная динамика параметров физического развития наблюдалась у школьников 2 класса по сравнению с параметрами школьников 1 класса. При этом рост показателей у девочек ниже, чем у мальчиков.

Наиболее существенные различия темпов роста наблюдаются по весу и спирометрии. При практически одинаковой динамике роста значительное различие веса объясняется более быстрыми темпами наращивания мышечной массы у мальчиков. Анализ результатов тестирования показал, что уровень физической готовности в обеих группах достаточно высок.

Структура исследуемых групп по интегрированному показателю – индексу физической готовности показал, что наибольший удельный вес в обеих группах имеют дети с высоким уровнем физической готовности (табл. 4).

Таблица 4

*Структура группы 1 и 2 по индексу физической готовности (ИФГ)*

ИФГ	Группа 1		Группа 2	
	Количество чел.	%	Количество чел.	%
Ниже среднего (< 3)	1	6	-	-
Средняя (= 3)	4	22	5	28
Вышесредней (> 3)	13	72	13	72
Всего	18	100	18	100

Анализ данных показал (табл. 5), что в обеих группах средний показатель по тестам «Бросок мяча» и «Челночный бег» выше, чем у девочек. Но девочки в обеих группах обладают большей гибкостью – выше средние показатели по тесту «Наклон вперед».

Таблица 5

*Сопоставление результатов тестов учащихся 1 и 2 класса*

Испытуемые	Бросок мяча	Челночный бег	Наклон вперед
2 класс			
Мальчики, среднее	1,99	15,00	7,30
Девочки, среднее	1,55	14,20	14,30
Среднее значение	1,77	14,64	10,80
1 класс			
Мальчики, среднее	1,66	13,00	6,90
Девочки, среднее	1,35	13,60	11,30
Среднее значение	1,51	13,28	9,10

Отклонения			
Абсолютное отклонение мальчики	0,33	2,00	0,40
Абсолютное отклонение девочки	0,20	0,60	3,00
Относительное отклонение мальчики	119,88	115,38	105,80
Относительное отклонение девочки	114,81	104,41	126,55
Абсолютное отклонение ср, зн,	0,26	1,36	1,70
Относительное отклонение ср, зн,	117,22	110,24	118,68

Для определения адекватности и эффективности применяемых средств и методов в процессе физического воспитания учащихся начальной школы изучалась взаимосвязь между показателями двигательной подготовленности и психического состояния. Беседы с психологом показали, что процессы оперативного мышления у учащихся первого класса происходят дольше, чем у учащихся второго класса.

Проведённое исследование подтвердило значимость дифференцированного подхода для повышения эффективности процесса обучения по физическому воспитанию в начальной школе и позволило установить, что проводить дифференциацию необходимо, начиная с первого класса.

### Список литературы

1. Вершинин, М. А. Программно-методическое обеспечение физического воспитания младших школьников на основе дифференцированного подхода / М. А. Вершинин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 149 с.
2. Изак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика : монография / С. И. Изак. – М. : Советский спорт, 2005. – 196 с.
3. Кустова, Н. Н. Методика педагогического контроля в процессе физического воспитания учащихся компенсирующих классов начальной школы : дис. ... кпн / Н. Н. Кустова. – СПб., 1998 – 165 с.
4. Лях, В. И. Двигательные способности. Общая характеристика и основы теории и методики их развития в практике физического воспитания / В. И. Лях // Физическая культура в школе. – 1996. – №6. – С. 2–6.
5. Петухов, С. И. Педагогические основы формирования здоровья и развития младших школьников в системе физического воспитания : дис. ... д-ра пед. наук / С. И. Петухов. – Кемерово, 2001. – 414 с.
6. Шанина, Т. А. Педагогический контроль физического состояния младших школьников как фактор управления учебным процессом на уроках физического воспитания: дис ... кпн / Т. А. Шанина. – СПб. 2004. – 224 с.



*Сулонов А.Д.,  
студент 3 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Перевозчиков Д.А.,  
студент 5 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Мясников Ю.С.,  
к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Формирование личности безопасного типа при изучении основ безопасности жизнедеятельности**

Поиск новых форм и приемов изучения основ безопасности жизнедеятельности в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Основной задачей школы является улучшение условий организации и проведения учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества теоретической и практической подготовки учащихся. Учителя находятся в постоянном поиске новых технологий обучения, направленных на гуманизацию образовательных и воспитательных систем, ориентированных на качественное изменение современного педагогического процесса.

Внедрение новых образовательных технологий на уроках безопасности жизнедеятельности существенно изменяет структуру школьного урока. Использование активных методов обучения диктуют новые способы подачи материала, форм и методов проведения занятий, опроса.

Учитель, который владеет игротехнической компетентностью, может влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития школьников, изменять их мотивацию и познавательную активность учащихся.

Данное педагогическое исследование позволило определить, что существуют противоречия между необходимостью формировать предметные знания на уроках безопасности жизнедеятельности и недостаточным методическим обеспечением для применения имитационных технологий, которые направлены на формирование личности безопасного типа.

Исследование проведено на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 66» с углубленным изучением отдельных предметов» города Кирова.

Педагогическое исследование по выявлению эффективности использования имитационных технологий для формирования личности безопасного типа на уроках безопасности жизнедеятельности происходило в период с мая 2014 г. по январь 2016 г. и включало три этапа.

На первом этапе исследования (май 2014 – январь 2015 гг.) была изучена и проанализирована научно-педагогическая, психологическая и методическая литература по проблеме исследования, сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. В этот период было определено место и роль имитационных технологий в учебном процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Анализ литературы позволил разработать систему уроков, на которых использовались имитационные технологии и определить, с помощью каких методов будет проводиться исследование.

В педагогическом эксперименте приняли участие учащиеся 5 «В» и 5 «Г» классов, в количестве 54 человек. Количество учащихся в двух классах одинаковое, возраст респондентов 11-12 лет.

Группы были сформированы таким образом: экспериментальная (5 «В» класс) и контрольная (5 «Г» класс).

В период констатирующего этапа эксперимента были определены исходные уровни следующих показателей:

1. уровень сформированности знаний у учащихся по безопасности жизнедеятельности;
2. уровень развития познавательного интереса.

В период второго (формирующего) этапа (январь 2015 – январь 2016 гг.) педагогического исследования проводились уроки, разработанные с использованием имитационных технологий.

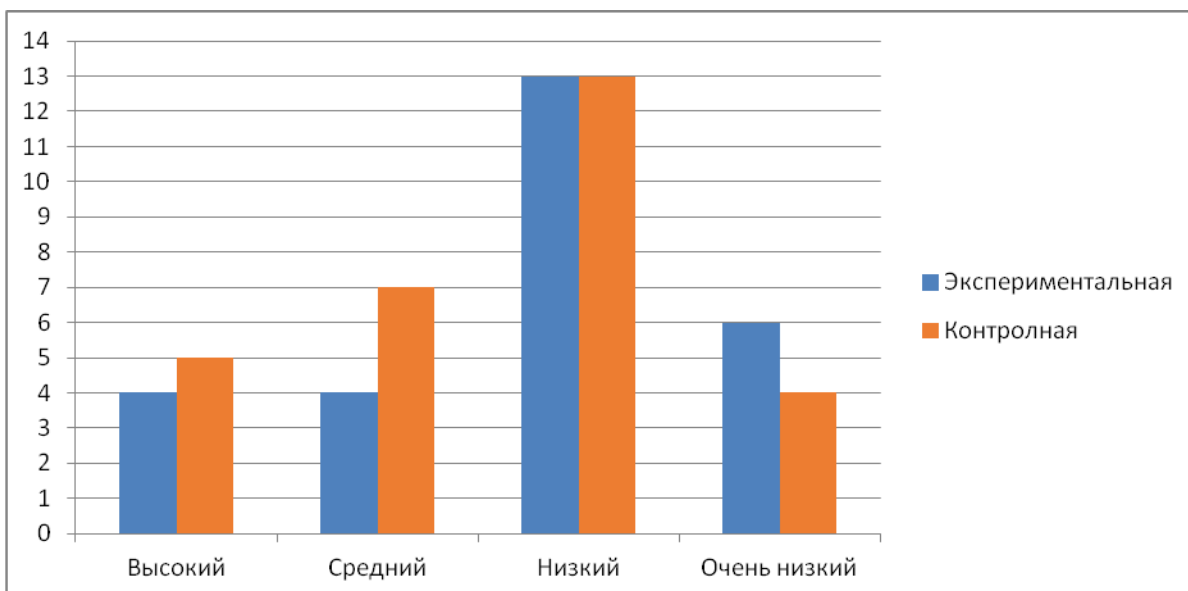
На третьем (контрольном) этапе (январь 2016 - июнь 2016 гг.) педагогического исследования проходило: изучение и интерпретация полученных данных, в результате проведённых диагностик; оформление результатов исследования.

Для того, чтобы оценить надёжность и достоверность полученных данных были использованы методы математической статистики.

В ходе первого этапа педагогического эксперимента были проведены тесты по выявлению уровней следующих показателей:

1. уровень сформированности знаний у учащихся по безопасности жизнедеятельности;
2. уровень развития познавательного интереса.

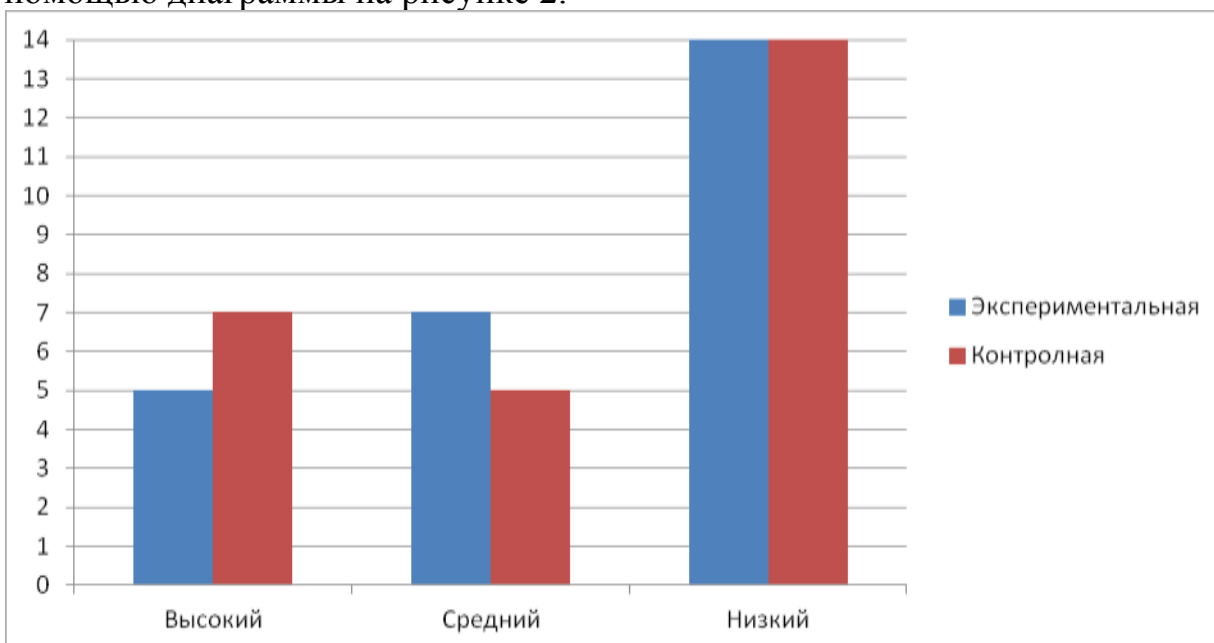
Полученные результаты по сформированности знаний переведены в проценты и представлены с помощью диаграммы на рисунке 1.



*Рис. 1. Уровень сформированности знаний у обучающихся по безопасности жизнедеятельности на констатирующем этапе эксперимента*

Было установлено, что уровень сформированности знаний по безопасности жизнедеятельности у пятиклассников находится на низком уровне, то есть группы учащихся одинаковы по качеству знаний. Процент качества знаний у учащихся 5 «В» класса составляет 30%, а у учащихся 5 «Г» класса - 44%. Данные результаты выявили необходимость применения имитационных технологий на уроках.

Полученные результаты по формированию уровня развития познавательного интереса переведены в проценты и представлены с помощью диаграммы на рисунке 2.

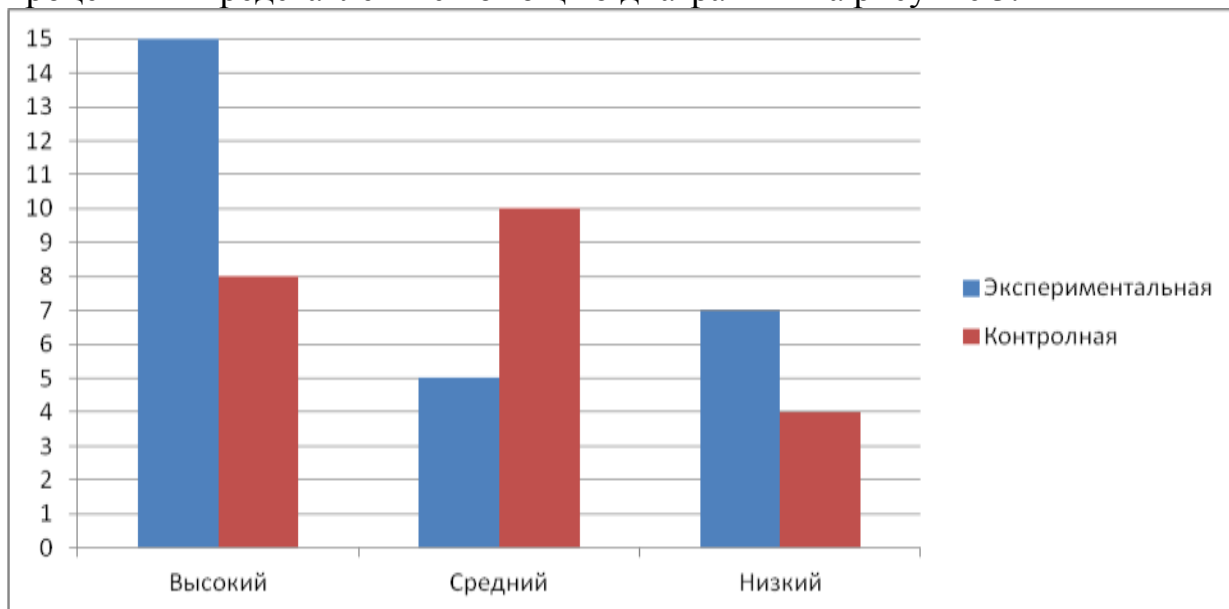


*Рис. 2. Уровень развития познавательного интереса у учащихся на констатирующем этапе эксперимента*

Диагностика по определению познавательного интереса показала низкий уровень в контрольной и экспериментальной группе. Качество развития познавательного интереса в обеих группах составляет 44%. Таким образом, для того, чтобы повысить познавательный уровень необходимо применять имитационные технологии на уроках.

На следующем формирующем этапе проводились уроки с использованием имитационных технологий. На этих уроках была задействована экспериментальная группа, сформированная в рамках констатирующего педагогического эксперимента. Одновременно проходили занятия в контрольной группе, где применялись традиционные методы обучения.

Полученные результаты по сформированности знаний переведены в проценты и представлены с помощью диаграммы на рисунке 3.



*Рис. 3. Уровень сформированности знаний у учащихся по безопасности жизнедеятельности на контрольном этапе эксперимента*

Проанализировав полученные результаты, было установлено повышение уровня знаний учащихся в области безопасности жизнедеятельности в двух группах. Однако в экспериментальной группе данные показатели значительно выше. Процент качества знаний учащихся в экспериментальной группе составляет 74%, а в контрольной группе 67%.

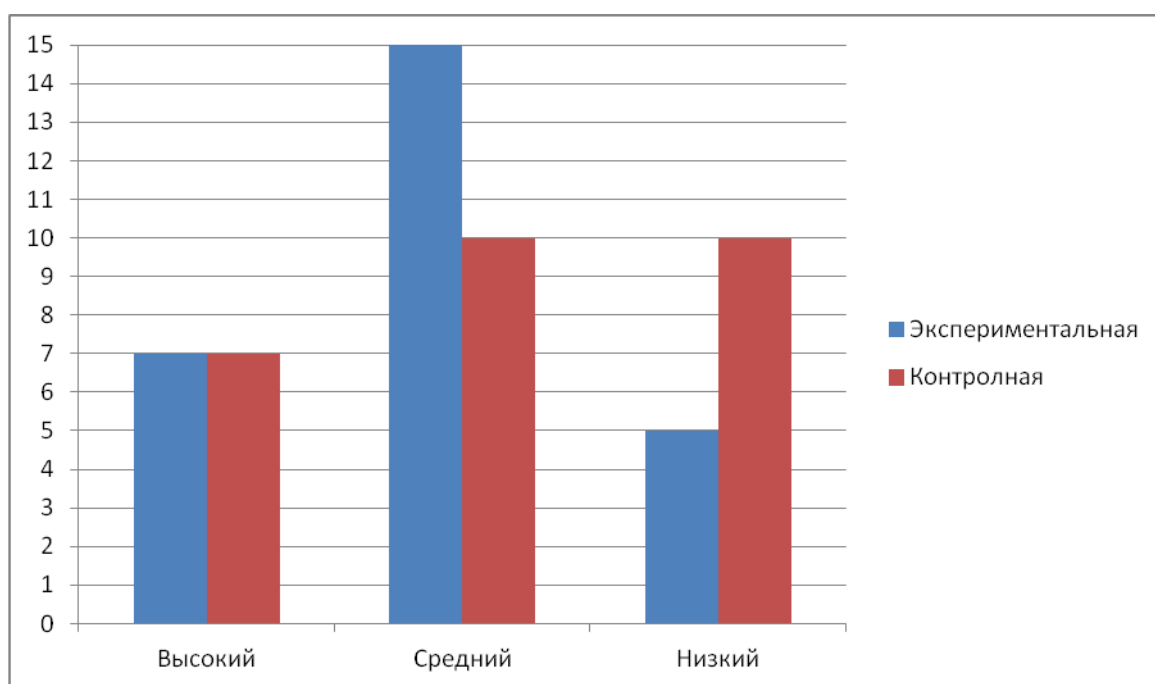
Данные результаты подтверждают эффективность использования имитационных технологий на уроках основы безопасности жизнедеятельности.

Для выявления эффективности проведенного эксперимента в обеих группах было проведено контрольное тестирование, с помощью которого предполагалось выявить уровень сформированности знаний у учащихся по

безопасности жизнедеятельности и уровень развития познавательного интереса в контрольной и экспериментальной группах.

На основании адаптированных методик по Л.В. Байбородовой и по методу Л.Д. Столяренко были проведены диагностические процедуры.

Полученные результаты по сформированности уровня развития познавательного интереса переведены в проценты и представлены с помощью диаграммы на рисунке 4.



*Рис. 4. Уровень развития познавательного интереса обучающихся на контрольном этапе эксперимента*

Проанализировав результаты уровня познавательного интереса, установлено положительное влияние использования имитационных технологий на уроках основы безопасности жизнедеятельности. Так, в экспериментальной группе 81% учащихся с высоким и средним уровнем познавательного интереса, в то время как в контрольной группе этот показатель составляет 63%.

После проведения эксперимента по определению уровня развития познавательного интереса обучающихся достоверного результата получено не было, возможно это обусловлено малым количеством уроков с применением имитационных технологий. Однако, при сравнении показателей до начала эксперимента и после его проведения в экспериментальной группе прослеживается тенденция к улучшению данных показателей

Согласно проведенным исследованиям педагогического эксперимента просматривается увеличение показателей сформированности знаний в

экспериментальной группе. Уровень знаний с 30 % увеличился до 74%. После проведённых исследований сформированности познавательных интересов в экспериментальной группе тоже прослеживаются изменения. Уровень с 44% увеличился до 81%.

Выявлено, что разработанная система уроков с использованием имитационных технологий положительно влияет на повышение качества знаний в области безопасности жизнедеятельности и на развитие познавательного интереса при изучении предмета основ безопасности жизнедеятельности у учащихся экспериментальной группы.

### Список литературы

1. Ермакова, М.А. Основы научно-методической деятельности студентов: учебное пособие для студентов педагогических вузов /М.А. Ермакова, Н.В. Сократов, Т.И. Меерзон. Мин-во образования и науки Рос. Федерации; Оренб. гос. пед. университет. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. 168 с.
2. Анисимов, В.В. Формы обучения и организации учебного процесса в школе / В.В. Анисимов //Общие основы педагогики: учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006. С.118-128.
3. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие. /Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. М.: ВЛАДОС, 2003. 272 с.
4. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования / Н.А. Селезнева. М.: Педагогика, 2004.
5. Серпиков, Н. Как сделать урок ОБЖ интересным / Н.Серпиков// ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2007. №5. С.63-64.
6. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования / М.Н. Скаткин. М.: Просвещение, 1986.

*Чащина Е.В.,  
ст. преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и методики обучения,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Матвеева В.М.,  
студент факультета физической культуры и спорта,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Ковязина Г.В.,  
к.п.н., доцент,  
зав. кафедрой адаптивной физической культуры и методики обучения,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Легкая атлетика как средство улучшения физической подготовленности детей младшего школьного возраста с миопией**

Благодаря зрению совершается постоянное и активное взаимодействие человека с окружающей средой. С помощью зрения различают разнообразные предметы, правильно определяют их местоположение в пространстве, воспринимают богатейшую гамму цветовых оттенков [2, с. 17].

Зрительное восприятие – важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и операциональное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т.д. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания в школьном возрасте [4, с. 37].

Нарушения зрения занимают в перечне заболеваний одно из центральных мест. По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время в мире насчитывается 37 млн. слепых и 124 млн. слабовидящих, то есть более 160 млн. человек имеют серьезные нарушения зрения. Из них каждый четвертый утратил зрение в детстве [8, с.27-28].

Из числа детей младшего школьного возраста нарушения зрения отмечены у 41%. Частота распространения миопии колеблется в пределах 6 - 30%. Близорукость является важной проблемой общественного здравоохранения для многих стран мира. Недостаточный объем общей двигательной активности школьников при повышенной зрительной нагрузке может способствовать развитию близорукости [3, с. 75].

Возникновение и развитие близорукости в детском возрасте изучается с каждым годом все чаще. Причиной этому являются по ряду авторов, следующие факторы:

Во-первых – низкая эффективность лечения близорукости общепринятыми методиками, с воздействием только на аккомодационный аппарат глаз.

Во-вторых – низкая эффективность склероукрепляющих манипуляций, проведенных без предварительного комплексного лечения.

В-третьих – возникновение частых, осложненных форм близорукости при наличии не леченных, соматических и неврологических заболеваний у детей [9].

Раннее выявление миопии у детей и подростков, а также предупреждение её прогрессирования является главной задачей профилактики данного заболевания.

У детей по возрастному периоду возникновения целесообразно различать миопию врожденную, рано приобретенную и приобретенную в школьном возрасте [9, с. 49-51].

**Врожденная близорукость** формируется в период внутриутробного развития плода.

**Рано приобретенная близорукость** возникает в дошкольном периоде и часто имеет склонность к быстрому прогрессированию, что связано с ранним приобщением детей к зрительной работе на близком расстоянии.

**Близорукость, приобретенная в школьном возрасте** встречается наиболее часто. Решающее значение в развитии «школьной» миопии придается зрительной работе на близком расстоянии, особенно при неблагоприятных гигиенических условиях, отягощенной наследственности и слабости аккомодации.

Учеными установлено, что близорукость чаще всего возникает у детей и взрослых с недостаточным физическим развитием, с отклонениями в общем состоянии здоровья. Недостаточный объем общей двигательной активности школьников при повышенной зрительной нагрузке может способствовать развитию близорукости [6, с. 169-170].

Установлено, что средства физической культуры, такие как упражнения, массаж, рекреация, закаливание являются неотъемлемым компонентом общей системы профилактических мероприятий [1, с. 43].

Физическая культура занимает важное место в комплексе мер по профилактике близорукости и ее прогрессирования, поскольку физические упражнения способствуют не только общему укреплению организма и активизации его функций, но и повышению работоспособности цилиарной мышцы и укреплению склеры глаза [5, с. 61].

Адаптивное физическое воспитание для слепых и слабовидящих детей имеет очень большое значение, поскольку оно является не только средством укрепления здоровья, повышения двигательной подготовленности, но и мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций, средством приобщения детей к трудовой деятельности и полноценной подготовки к жизни. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся не только с целью улучшения здоровья и физического развития учащихся. Они направлены на создание определенного жизненного тонуса у слепых и слабовидящих детей, на снижение утомления, которое у них наступает значительно быстрее, чем у здоровых детей [7, с. 225-236].



Анализ литературных источников показал, что в настоящее время существует множество программ реабилитации детей с миопией. Однако распространенные методы реабилитации не всегда эффективны и не ведут к быстрому положительному эффекту. Кроме того, в существующих программах отсутствует конкретизация компонентов нагрузки по выполнению комплексов физических упражнений, а также мало изучено влияние средств коррекционно-оздоровительной направленности на развитие скоростных способностей у слабовидящих детей начальных классов. В связи с этим существует необходимость совершенствования оздоровительных программ, используемых на урочных формах занятий. По анализу литературных источников наибольшее исследование требует развитие скоростных качеств у детей с миопией. Более того, легкая атлетика способствует развитию быстроты благодаря огромному количеству разнообразных упражнений.

Особое внимание следует уделять школьникам 1-4-х классов, так как именно в данный период глаза приспособляются к возрастающей зрительной нагрузке и вместе с тем резко снижается двигательная активность. Этот период - один из самых эффективных для формирования у школьников привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Данный период наиболее благоприятен для привития детям навыка правильной осанки, для развития многих физических качеств, в том числе и быстроты.

Учитывая вышеизложенное на базе МКОУ СОШ №5 г. Кирово-Чепецка был проведен педагогический эксперимент, в котором принимали участие школьники начальных классов. Эксперимент проводился на уроках физической культуры в основной части урока.

При проведении урока с такими детьми требовались более длинные интервалы отдыха между комплексами упражнений, в отличие от здоровых детей. Время, отведенное на отдых, использовалось для выполнения специальных упражнений для глаз по Э.С. Аветисову. В конце урока, после упражнений на растягивание, проводилась зрительная игра для уменьшения напряжения основных функциональных структур зрительного аппарата.

Содержание исследования акцентировалось на скорости движений отдельных звеньев тела с использованием для этого упражнений из легкой атлетики и подвижных игр. В основную часть урока физической культуры были включены упражнения, направленные на разностороннее развитие скоростных способностей (быстрота реакции, частота движений, скорость одиночного движения, быстрота целостных действий). В разработанном нами плане большое внимание мы уделили включению подвижных игр, которые проводились для того, чтобы в щадящих условиях развивать быстроту и другие физические качества, а также эмоционально насыщать учебные занятия. После всех заданий проводились упражнения на растягивание, что позволяло детям лучше переносить нагрузки.

В ходе эксперимента было выявлено положительное влияние использования средств легкой атлетики на уроках по физической культуре для школьников начальных классов с миопией. У детей улучшилась физическая подготовленность, повысились показатели выносливости и быстроты.

Полученные данные позволяют рекомендовать использование средств легкой атлетики на уроках физической культуры для школьников, имеющих миопию слабой степени.

### Список литературы

1. Аветисов, Э.С. Физкультура при близорукости: учеб. – метод. пособие [Текст] / Э.С. Аветисов, Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпан.- М.: Физкультура и спорт, 2009. - С. 43-54.
2. Баринаова, К. О. Современные аспекты этиопатогенетического лечения близорукости [Текст] / К. О. Баринаова, Е.Л. Корнилова, Ю. Е. Батманов // Глаз, 2008. – Вып. № 2. - С. 17-21.
3. Горохова, Е.В. Анализ влияния занятий АФК на динамику физической подготовленности младших школьников с миопией слабой [Текст] / Е.В. Горохова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал – Спб.2015. – Вып. № 1 (119). – С. 75-78.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие. В 2 т. Т. 1. [Текст] / П/ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2005. - С. 36-49.
5. Ермолаев, А.В. Использование физических упражнений малой интенсивности в комплексе мер по профилактике слабовидения при близорукости [Текст] / А.В. Ермолаев, С.В. Ермолаев, В.Ю. Тегза, В.Н. Алексеев // Успехи современного естествознания, 2007. – Вып. №6. – С. 61.
6. Зипунникова, Т.А. Физическая культура при миопии [Текст] / Т.А. Зипунникова, И.А. Бирюкова // Труды Дальневосточного государственного технического университета, 2004. – Вып. № 137. - С. 169-171.
7. Похоруков, О.Ю. Значение адаптивной физической культуры в коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.Ю. Похоруков // Сибирский педагогический журнал, 2009. – Вып. №8. – С. 224-232.
8. Сайдашева, Э. И. Совершенствование офтальмологической помощи новорожденным детям в условиях мегаполиса [Текст] / Э.И. Сайдашева // Автореф. дис. доктора мед. наук – Спб., 2010. - С. 27-32.
9. Тарутта, Е.П. Федеральные клинические рекомендации «Диагностика и лечение близорукости у детей» [Текст] / Е.П.Тарутта // Российская педиатрическая офтальмология, 2014. – Вып. №2. – С. 49-62.

*Чащина Е.В.,  
ст. преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Одинцова Е.С.,  
студент факультета физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Овсянникова Е.Ю.,  
к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры  
и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Анализ методик физической реабилитации младших школьников, отнесенных к специальной медицинской группе**

Во всем мире особое внимание уделяется здоровью детей. По этому, охрана здоровья детского населения является одной из важнейших задач государства. Укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения главная цель деятельности всех общеобразовательных учреждений в сфере физического воспитания [2, с. 305-307].

С целью оптимизации физических нагрузок в общеобразовательных школах принято распределять обучающихся для занятий физической культурой на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Специальная в свою очередь делится на подгруппу А (оздоровительная) и подгруппу Б (реабилитационная) [3, с. 11-12].

К основной медицинской группе относятся лица с хорошим функциональным состоянием, у которых в состоянии здоровья и физическом развитии отсутствуют заболевания. Им могут быть рекомендованы занятия в какой-либо спортивной секции и участие в спортивных соревнованиях при условии достаточной подготовленности.

В подготовительную медицинскую группу включаются лица, имеющие небольшие отклонения в состоянии здоровья, недостаточно полноценное функциональное состояние, слабое физическое развитие. Они осваивают ту же программу физического воспитания, но более постепенно. При улучшении состояния здоровья, физического развития и функционального состояния эти занимающиеся могут быть переведены в основную группу.

К специальной медицинской группе относятся лица со значительными отклонениями (постоянного или временного характера) в состоянии здоровья и физическом развитии. Занятия с ними строятся по особым программам с учетом имеющихся отклонений и проводятся под постоянным врачебным наблюдением. Для этих учащихся требуются ограничения физических нагрузок и специальные подходы в организации физической культуры [3, с. 13-17].

Подгруппа А - школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья, обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями; таких детей большинство.

Подгруппа Б - школьники, имеющие тяжелые, необратимые изменения в деятельности органов и систем (органические поражения дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной системы, печени, высокая степень нарушения зрения с изменением глазного дна и др.) [6, с. 10-12].

На текущий момент в СМГ входят около 40-45% российских школьников. При этом к числу полностью освобождённых от практических занятий по физической культуре относятся около 10-15% школьников. По наблюдениям ученых для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья характерны вдвое меньшие показатели двигательной активности, чем у школьников основной группы, что, в свою очередь, провоцирует неизбежное усугубление имеющихся отклонений в состоянии здоровья и возникновение новых [8, с. 45-46].

Общей рекомендацией к подбору учебного материала для работы со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья, является его корригирующая и оздоровительно-профилактическая направленность, учитывающая физическое развитие, функциональную тренированность, физическую подготовленность, характер и выраженность нарушений в организме школьников, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Большинство специалистов, занимающихся изучением проблемы физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, сходятся во мнении, что здесь на первый план выходит оздоровительная задача, которая, собственно, и диктует специфику работы по физической культуре со школьниками.

Согласно нормативным документам, при организации работы по физической культуре со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья, выбор средств, а также способов дозирования физической нагрузки должен базироваться на основе результатов медико-биологической диагностики характера заболеваний и оценки текущего состояния здоровья занимающихся [8, с. 46-47].

Изучая «Программу по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А» автора Л.Н. Коданевой выяснилось, что для данной группы основными видами циклических упражнений будут являться: оздоровительная ходьба на открытом воздухе, дыхательная гимнастика, плавание, физические упражнения умеренной интенсивности. Крайне полезны дыхательные упражнения, так как активная работа дыхательной мускулатуры способствует совершенствованию биомеханики дыхания и газообмена, экономизации деятельности аппаратов дыхания и кровообращения, укреплению мышц грудной клетки и диафрагмы, улучшению деятельности органов брюшной полости. За счет ускорения

венозного кровотока и раскрытия резервных капилляров увеличивается кровоснабжение сердца и активизируется обмен веществ, что, в свою очередь, стимулирует восстановительные процессы в миокарде и повышает его сократительную способность. В результате усиления энергетических и регенеративных механизмов совершенствуются адаптационные процессы, что способствует укреплению и оздоровлению организма ребенка. [4, с. 78-79].

Целью физического воспитания обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А, является оздоровление, содействие всестороннему гармоничному развитию личности (Коданева Л.Н., 2011). [4, с. 3].

А. П. Матвеев в своей программе отмечает, что для специальной медицинской группы А занятия должны проводиться при частоте пульса 120-130 уд./мин. в начале четверти, а к концу первой четверти довести интенсивность физических нагрузок в основной части урока до 140-150 уд./мин. Двигательные режимы при частоте пульса 130-150 уд./мин. самые оптимальные для кардио-респираторной системы и дают хороший тренирующий эффект. При планировании физической нагрузки, учителя должны учитывать, что при одних и тех же упражнениях, у девочек пульс на 5-10 уд./мин выше, чем у мальчиков. Такое существенное влияние на частоту пульса оказывает и эмоциональное напряжение учащихся. Игровая форма проведения занятий, элементы соревнований увеличивают частоту пульса на 15-20 уд./мин. После окончания занятий пульс у основной части занимающихся за 5-10 мин. должен вернуться к исходным данным, а после 1-1,5 месяцев систематических занятий и ускорению восстановления (в норме 3-5 минут) [7, с. 69].

Особое внимание на занятии должны занимать общеразвивающие и специальные дыхательные упражнения. Дети, отнесенные к СМГ, как правило, страдают гипоксией, поэтому необходимо, в первую очередь, обучение правильному дыханию - это очень важная и трудная задача. Только при рациональном дыхании достигается максимальный эффект от уроков физкультуры.

Обучение рациональному дыханию важная и сложная задача. Обучать правильному дыханию следует как в статических положениях, так и во время движений. При расширении грудной клетки – делать вдох. При сжатии – выдох. Удлинению фазы выдоха способствуют упражнения, выполняемые на выдохе через рот. Дыхание во время приседаний, во время поворотов, наклонов туловища, ходьбы [7, с.80-81].

Правильное применение дыхательной тренировки, как заметил М.Н. Щетинин, способствует становлению и укреплению кардиореспираторной системы и на этом фоне повышению работоспособности, общему оздоровлению организма [9, с. 52].

Несмотря на огромное количество результатов исследований по научному обоснованию содержания, методики и направленности

дыхательной тренировки, накопленных за последние 100 лет, дискуссии по ее эффективности не утихают [1, с. 46].

Проанализировав методики физической реабилитации младших школьников, относящихся к специальной медицинской группе, такие авторы как Матвеев А.П. (2008), Кокорина Е.В. (2009) и Коданева Л.Н. (2011) в своих рабочих программах сходятся во мнении, что на первый план выходит оздоровительная задача, которая, собственно, и диктует специфику работы по физической культуре со школьниками. В этом так же согласны многие специалисты занимающихся изучением проблемы физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, такие как: Беспалов А.Г. (2003), Цирельникова Н.И. (2003), Щетинин М.Н. (2007), Мамедов К.Р. (2007), Чудимов В.Ф. (2010), Воробьева И. Н. (2011), Нарушевич К.И. (2015), Перевозчикова Е.В. (2015) и др. Особое внимание они уделяют общеразвивающим и специальным дыхательным упражнениям, так как активная работа дыхательной мускулатуры способствует совершенствованию биомеханики дыхания и газообмена, экономизации деятельности аппаратов дыхания и кровообращения, укреплению мышц грудной клетки и диафрагмы, улучшению деятельности органов брюшной полости и пр.

В связи с этим цель исследования – улучшить функции дыхательной системы у детей младшего школьного возраста отнесенных к специальной медицинской группе.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности детей отнесенных к специальной медицинской группе и их характеристика.
2. Определить эффективные средства и методы физической реабилитации детей младшего школьного возраста отнесенных к специальной медицинской группе;
3. Разработать, обосновать и экспериментально проверить методику физической реабилитации детей младшего школьного возраста отнесенных к специальной медицинской группе средствами дыхательных упражнений.

Процесс физической реабилитации детей младшего школьного возраста отнесенных к специальной медицинской группе пройдет эффективнее, если будут проведены следующие мероприятия:

- 1) Выявлены особенности детей отнесенных к специальной медицинской группе и их характеристика.
- 2) Определены эффективные средства и методы физической реабилитации детей младшего школьного возраста отнесенных к специальной медицинской группе;
- 3) Разработана экспериментальная методика физической реабилитации детей младшего школьного возраста отнесенных к специальной медицинской группе средствами дыхательных упражнений.

Основу разработанной методики по повышению уровня развития функциональных возможностей дыхательной системы у детей младшего

школьного возраста отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А составляют занятия на уроках по физической культуре.

Особенностью разработанной методики является то что, специальные комплексы упражнений используются во всех частях урока с разной дозировкой нагрузки и паузами отдыха, которые оказывают положительное влияние на функции дыхательной системы и уровень физической подготовленности детей младшего школьного возраста.

### Список литературы

1. Горелов А.А. Опыт научного обоснования содержания, методики И направленности дыхательной тренировки в прикладных и оздоровительных целях / А.А. Горелов, О.Г. Румба, //Медико-биологические проблемы спорта, 2011. №2 С. 44-48
2. Дергаченко Е. А. Методические подходы к коррекции здоровья, учащихся специальной медицинской группы [Текст] / Е. А. Дергаченко, Г. Ю. Печерская // Тенденции сохранения уровня здоровья и двигательной активности юношей и девушек, проживающих в условиях Дальневосточного региона. 2014. № 1. С. 305-317.
3. Залетаев И. П. Организация и проведение занятий с учащимися специальной медицинской группы [Текст] / И. П. Залетаев // Физическая культура в школе. – 2005. – № 5. – С. 11–17.
4. Коданева Л. Н. Программа по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А [Текст] / Авт.-сост. Л.Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2011. 148 с.
5. Кокорина Е. В. Оздоровительно-коррекционная направленность процесса физического воспитания младших школьников с заболеваниями органов дыхания: монография [Текст] / Е. В. Кокорина. // Иркутск: ИТФК, 2008. – 113 с.
6. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст]: учеб. Пособие / Б. Х. Ланда- 4-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт. 2008. - С. 10-12.
7. Матвеев А. П. Физическая культура 1 – 11 классы: Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений [Текст] / Авт. – сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. – М.: Дрофа, 2008 - 127 с.
8. Перевозчикова Е. В. Особенности физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья / Е. В. Перевозчикова, Е. А. Петухова [и др.] // Научный поиск. 2015. № 4. С. 45-47.
9. Щетинин, М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой [Текст] / Н. М. Щетинин– Изд-во: Метафора, 2007. – 128 с.

**Раздел IV.**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

*Александрова Н.С.,  
д.п.н., профессор,  
профессор кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*  
*Хмелькова Е.В.,  
ассистент кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

**Специфика взаимодействия педагогов и родителей в организации  
исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Целевой установкой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является разработка целостного, комплексного, интегрированного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольников. Одна из важных задач современной образовательной практики в рамках ФГОС ДО – развитие исследовательских умений детей. Исследовательская активность является естественным состоянием дошкольника, способствует социально-коммуникативному развитию, тем самым обеспечивает готовность к школе. Он хочет знать всё: изучать, открывать, исследовать; значит – думать, пробовать, исследовать, экспериментировать, таким образом, самовыражаться.

А. И. Савенков [2] предлагает рассматривать исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, включающей в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) и строящейся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность предполагает анализ получаемых результатов, оценку ситуации, построение гипотез, моделирование и реализацию предполагаемых действий. Для ее успешного осуществления субъекту необходимы исследовательские способности, которые А. И. Савенков объединяет в три группы [2, с. 29]:

1. Способность работать с информацией: анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы; наблюдать; проводить эксперименты; работать с источником информации и др.

2. Способность к обработке полученных данных: ассоциировать и дифференцировать факты; интерпретировать данные, делать умозаключения и выводы; формулировать суждения; классифицировать; давать определения понятиям.

3. Способность к презентации результатов исследования: оценивать идеи; структурировать собранный в исследовании материал; логично и



последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать, защищать свои идеи, корректировать собственное поведение на основе полученных сведений.

Исходя из выше перечисленных способностей, А. И. Савенков в исследовательской деятельности выделяет три составляющие: работа с информацией, обработка полученных данных, презентация результатов [2].

Ученый Н. Н. Поддьяков [1] выделяет деятельность дошкольников в условиях неопределенности и называет ее ориентировочно-исследовательской деятельностью. В отличие от других видов деятельности, в ориентировочно-исследовательской деятельности цель не поставлена, она появляется и проясняется во время исследования. Н. Н. Поддьяков характеризует два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности у дошкольников:

1. Ребенок является главным субъектом деятельности, проявляет активность без участия взрослого. Он самостоятельно занимается деятельностью: ставит цели, ищет способы их достижения, удовлетворяя в ходе экспериментирования свои потребности, интересы.

2. Взрослый организует исследовательскую деятельность детей, конструирует ситуации, обучает ребёнка определённому порядку действий. Ребёнок получает те результаты, которые были запланированы взрослым [1].

Ориентируясь на второй вид исследовательской деятельности, мы можем говорить, что исследовательская деятельность является той деятельностью, по поводу которой дети вступают во взаимодействие со взрослыми. Соответственно, при правильной ее организации она будет выступать средством и механизмом социально-коммуникативного развития дошкольников. Потенциал исследовательской деятельности в социально-коммуникативном развитии детей заключается в том, что дети и взрослые включены в общую интересную деятельность. Одним из видов исследовательской деятельности выступают исследовательские работы. Выполнение исследовательской работы предполагает совместное с детьми целеполагание, планирование, выдвижение гипотез, выбор исследовательских методов, проведение исследования, обобщение результатов, творческое оформление работы и дальнейшее ее представление.

В контексте нашего исследования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности одним из педагогических условий выступила организация совместной работы педагогов и родителей по выполнению исследовательских работ с дошкольниками. На собраниях родителям рассказывалось об особенностях социального и коммуникативного развития дошкольников, о роли родителей в нравственном воспитании детей; о сущности исследовательской деятельности; потенциале исследовательского метода в личностном развитии ребенка.

Темы исследовательских работ, направленные на изучение нравственных ценностей и личностных качеств, предлагались родителям

(«Что такое «доброта»?», «Какие такие «вежливые слова?»», «Что будет, если лень всех победит?» и др.). Предварительно для родителей проводилась консультация по выполнению исследовательской работы, на которой были обозначены: структура работы (актуальность, цель, гипотеза, анализ источников по проблеме, свой эксперимент, выводы), основные этапы выполнения, исследовательские методы, правила фиксации и оформления результатов исследования. Нами были специально разработаны рекомендации для родителей по выполнению исследовательских работ.

*Рекомендации родителям по выполнению с детьми  
исследовательских работ.*

Исследовательская работа включает поиск ответов на поставленные вопросы, выдвижение и проверку разнообразных гипотез. Темы исследовательских работ могут быть самыми необычными.

*Этапы выполнения работы:* выбор темы, постановка цели, гипотезы исследования, выбор методов исследования, само исследование, фиксация результатов исследования, выводы, презентация работы родителям, сверстникам, на конкурсе.

Для выполнения исследовательской работы с детьми необходимо:

1. Выбрать тему исследования (например «Какие такие вежливые слова», «Ребята, давайте жить дружно» и др.).
2. Поставить цель («узнать, кого называют вежливым», «узнать, кого называют добрым», «узнать, кого называют хитрым»).
3. Выдвинуть гипотезу («стану ли я вежливым, если буду говорить вежливые слова?», «если ребята будут драться, то смогут ли они дружить?»).
4. Определить методы исследования:
  - опрос сверстников, родителей, бабушек, братьев, сестер и т.д.;
  - чтение и анализ детской литературы;
  - просмотр и анализ мультфильмов;
  - прослушивание и анализ детских песен;
  - поиск информации в интернете и др.
5. Зафиксировать результаты исследования (рисунки детей; фотографии; совместное оформление работы в виде альбома или презентации и др.).
6. Сделать вывод о проделанной работе: «Таким образом, я убедился в том, чтобы быть вежливым, надо говорить вежливые слова, например...».

Примерное оформление работы (образец).

1-ая стр. - Титульная страница, где указаны, автор, руководитель.

2-ая стр.: Цель, гипотеза, методы исследования. (Можно напечатать от руки взрослому или на компьютере).

На следующих страницах – основное содержание работы, включающее рисунки или фотографии, схемы, таблицы и др. с полученными ответами детей.

На последней странице - вывод и использованные источники.

Руководствуясь рекомендациями, родители вместе с детьми искали и читали детскую литературу, смотрели мультфильмы по изучаемой теме, слушали и анализировали детские песни и др. Дети играли в «корреспондентов» и опрашивали бабушек, дедушек, братьев, дома и сверстников в детском саду, ответы фиксировали в специальных бланках, разработанных родителями, или рисовали рисунки. Затем родители вместе с детьми обрабатывали полученные результаты, рисовали, фотографировали, оформляли работы, делали выводы. Обязательным этапом в выполнении исследовательских работ являлась презентация результатов.

В процессе выполнения исследовательских работ ребята с помощью родителей получали представления о нравственных ценностях. Кроме всего, в процессе исследовательской деятельности дети учились ставить цель и сохранять ее до конца. У детей сохранялся интерес и к процессу деятельности, и результату; развивались коммуникативные умения (задавать вопросы и отвечать на них, сопереживать, прислушиваться к мнению других и др.). Отдельно отметим представление работ перед другими детьми, когда дети рассказывали о ходе выполнения работы и полученном результате, гордились своими работами, сделанными вместе с мамами и папами, переживали ситуацию успеха и тем самым повышали свою самооценку.

Таким образом, тесное взаимодействие воспитателей с родителями через организацию и выполнение исследовательских работ показало эффективность в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 116 с.
2. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)

*Андреева Н.П.,  
магистрант кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Шешукова Н.Н.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития**

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Для составления рассказа, нужно чётко представлять себе объект рассказа (событие или предмет), уметь анализировать, устанавливать временные, причинно-следственные и другие связи между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также умело использовать логическое (фразовое) ударение, интонацию, подбирать подходящие слова для выражения мысли, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

Исследования учёных (С.Г.Шевченко, В.А.Ковшикова и Ю.Г.Демьянова, Е.В.Мальцевой) [4, 7], показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Среди них велика категория детей с ЗПР (задержкой психического развития). Связная речь детей с ЗПР имеет существенные отличия от связной речи детей с нормальным психическим развитием. При ЗПР наблюдаются различные сложные речевые расстройства, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне: ограниченность словаря, бедность грамматических конструкции, речевая инактивность, затруднения при развернутом связном высказывании, смысловые пропуски. В целом, связная речь детей с ЗПР оказывается на значительно более низком уровне по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

Успешность обучения в школе во многом зависит от уровня овладения младшими школьниками с задержкой психического развития связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (монологической и диалогической) речи [1]. Одна из важнейших задач логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР – это формирование у них связной монологической контекстной речи, т.к. им

доступна простота диалогической речи и, наоборот, для них представляет сложность монологическая речь.

Развитию диалога, который является основной формой речевого общения, уделяется большое внимание в школе в первом классе для детей с задержкой психического развития. Овладение диалогической речью осуществляется параллельно с расширением и уточнением словаря, структуры предложения, с овладением словоизменением и словообразованием.

Е. С. Слепович указывает, что умение участвовать в такой форме речевого общения, как диалог, является одним из важнейших проявлений коммуникативных способностей. Диалогическая речь – наиболее естественная форма общения, так как стимулом для диалога служит желание что-то узнать о предметах и явлениях окружающего мира, то общение будет успешным, если детей предварительно познакомить с ними [6].

Р. И. Лалаева перед младшими школьниками в процессе работы по формированию диалогической речи ставит следующие задачи: научить слушать и понимать вопросы, самостоятельно задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них [2].

Е. С. Слепович замечает, что поскольку для данной категории детей характерна низкая речевая активность, то для возникновения диалога им необходим сильный собеседник, роль которого выполняет взрослый или хорошо успевающий ученик. Поэтому следует создавать такие ситуации, которые побуждали бы ребенка к беседе, высказываниям. Особое внимание необходимо обращать на формирование умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии других, слушать окружающих. Полезно использовать беседы, инсценировки сказок, задания по продолжению начатого разговора, следует использовать обсуждение устных высказываний товарищей, в том числе и записанных на магнитофонную пленку. Хорошие результаты может дать запись рассказа самого ребенка на магнитофонную пленку с последующим его прослушиванием и анализом. Таким образом, постепенно дети самостоятельно начинают замечать отступления от темы рассказа, “сбои” в построении высказывания, неправильно построенные предложения и исправлять свои ошибки прямо в ходе прослушивания [6].

Связная монологическая речь является наиболее сложным видом речи. Она формируется в онтогенезе позже, чем диалогическая речь, и требует достаточно высокого уровня развития познавательной деятельности ребенка.

Исследования связной речи Е. С. Слепович, Р. И. Лалаевой, Д. И. Бойкова показали, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются нарушения, как семантической структуры текста, так и языкового его оформления. При этом семантическая структура текста, его внутреннее программирование, страдает в большей мере, чем языковое оформление [5, 3].

Специальное исследование внутреннего программирования связного текста, проведенное Р.И. Лалаевой и Д.И. Бойковым показало, что семантический компонент структурирования текста у детей с задержкой психического развития характеризуется более низким уровнем сформированности по сравнению с нормой, но более высоким по сравнению с уровнем умственно отсталых детей [3].

Активное развертывание сюжета в рассказах, как замечает Р.И. Лалаева, заменяется перечислением отдельных элементов ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Нарушается структура текста: наблюдаются разрывы, иногда отсутствуют связующие элементы. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавания наводящих вопросов. Эти особенности также свидетельствуют о значительном нарушении внутреннего программирования связного текста [2].

Е.С. Слепович объясняет, рассказы по сюжетной картинке трудны младшим школьникам с задержкой психического развития, так как речевая деятельность при таком словесном описании теснейшим образом связана со специфической деятельностью восприятия. А так как у детей с задержкой психического развития наблюдаются значительные трудности при переводе зрительных впечатлений в словесную форму, то рассказы по сюжетной картинке характеризуются определенными особенностями [6].

Также Е.С. Слепович замечает, что устное сочинение на заданную тему – один из наиболее активных видов монологической речи. Поэтому особенности, присущие связной речи детей с задержкой психического развития, которые только наметились в их рассказах по простым сюжетным картинкам, проявляются в устных сочинениях наиболее ярко. Для рассказов детей с задержкой психического развития характерно: быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую для ребенка; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же фраз, слов; постоянное возвращение к высказанной мысли. Развернутые смысловые высказывания детей с задержкой психического развития отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания [6].

Таким образом, успешность обучения в школе, полнота познания окружающего мира, развитие личности в целом – все это и многое другое зависит от достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. У детей с задержкой психического развития становление связной речи осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Дети с задержкой психического развития довольно длительное время

задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию очень труден для них и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. В процессе актуализации связной речи школьники с задержкой психического развития нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке. Более легкой для усвоения является ситуативная речь, то есть с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

### Список литературы

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М., 2002 г. – 144 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
3. Лалаева, Р.И. Особенности семантического структурирования текста у школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития / Р.И Лалаева, Д.И. Бойков //Дефектология. - 1994. - № 1. - С. 6.
4. Мальцева, Е. В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития / Е. В. Мальцева //Дефектология. – 1990. - № 6. – С. 10.
5. Слепович, Е. С. Некоторые особенности монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович //Дефектология. - 1981. - № 1. – С. 68.
6. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя / Е.С. Слепович. - Мн.: Нар. асвета, 1989. - 64 с.
7. Шевченко, С. Г. К вопросу о коррекции умственного и речевого развития детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко // Дефектология. - 1994. - № 1. – С. 15.

*Атепалихина А.А.,  
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
КОГБУЗ ККСП  
Башмакова С.Б.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Клинико-лингвистический подход к дифференциации речевых нарушений детей с челюстно-лицевой патологией**

Челюстно-лицевая патология является разделом науки, который занимается отклонениями от нормы в челюстно-лицевой области. В настоящее время на современном этапе развития общества наблюдается увеличение числа детей с данным видом патологии, в частности числе детей с зубчелюстными аномалиями, что в свою очередь приводит к расстройству фонетической стороны речи, среди которых наиболее распространенные дислалия, риноплазия. Определение сложностей формирования правильного звукопроизношения и их преодоление обеспечивают нормальное развитие произносительной стороны речи. Вследствие нарушения произносительной стороны речи появляются дефекты фонетического оформления речи. Самым распространенным дефектом произношения считается механическая дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Характеризуется неправильным звуковым оформлением речи: ненормированным произнесением звуков, заменами (субституции) звуков или в их смешении. Существует несколько причин данного вида расстройств – неполное формирование артикуляторной базы, неправильно сформированные артикуляторные позиции и отдельно выделим группу и акцентируем внимание на нарушениях, обусловленных анатомическими дефектами артикуляционного аппарата. Психолингвистика рассматривает нарушения произношения или как следствие операционной несформированности или как следствие дефектов восприятия, либо как несформированность операций отбора и реализации (дефекты продуцирования), или как нарушение условий реализации звуков. В нашей работе мы рассматривали группу детей с дефектами анатомических структур, то есть только органические нарушения.

Еще одна распространенная челюстно-лицевая патология риноплазия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При риноплазии артикуляция звуков, фонация существенно отличаются от нормы. [1, с.127]

Риноплазия характеризуется еще патологическим изменением тембра голоса, в результате голосовыдыхательная струя проходит при произнесении всех звуков речи в полость носа и в ней получает резонанс, и как следствие голос избыточно (сверхнормы) назализирован. В рассматриваемом нами



нарушении прослеживается искаженное произнесение всех звуков речи. Просодическая сторона речи страдает при данном дефекте, речь характеризуется монотонностью, невнятностью. Можно выделить две формы ринолалии: открытую и закрытую. Открытая форма ринолалии характеризуется назальностью ротовых звуков. Функциональная открытая ринолалия вызвана различными причинами. Наиболее частой причиной врожденной открытой ринолалии является расщепление мягкого или твердого нёба, укорочение мягкого нёба.

Ринолалия обусловленная врожденными расщелинами губы и нёба, представляет собой сложносочетанную проблему для различных отраслей медицины и логопедии, так как влечет за собой комплекс взаимодействия врачей смежных специальностей, логопедов, включает в себя длительные реабилитационные мероприятия. Целью лечения ребёнка с врожденной расщелиной верхней губы и нёба является не только устранение дефекта, но и полный комплекс реабилитационных мероприятий, включающих в себя достижение идеальных контуров лица, нормальной речи, эстетичного непрерывного и функционально целостного зубного ряда. Частью реабилитационной программы детей с челюстно-лицевой патологией является аппаратное лечение и диспансерное наблюдение у врача-ортодонта. В современной ортодонтической практике применяются такие методы лечения как безаппаратурные (лечебная гимнастика), хирургический и аппаратурный. Основным методом лечения аномалий зубочелюстной системы является аппаратурный. Ортодонтические аппараты бывают различные по своей классификации, лечебные аппараты являются самой большой группой. Действие этих аппаратов основано на применении сил давления и тяги. В зависимости от источника нагрузок различают лечебные аппараты механического, функционального и комбинированного действия. [2, с.29]

Существует речевые нарушения, у которых организация коррекции фонетической стороны речи необходима дифференциация на группы с целью эффективной организации коррекционной помощи. Данную дифференциацию необходимо решать на основе клинико-лингвистического подхода с учетом патогенеза речевого нарушения и характера недостатков фонетической стороны речи.

Экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. До начала проведения эксперимента произведен тщательный сбор анамнеза, а также обследование детей с ринолалией и механической дислалией, в основе которого лежит методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Для организации логопедической работы, обследуемых разделили на группы с учетом анатомо-функциональных нарушений речи. Ход проводимого нами обследования детей включал: данные о развитии речи и моторном развитии ребенка, документальное подтверждение о клиническом медицинском диагнозе и логопедическое заключение. Логопедическое

обследование включает в себя: анатомическое строение артикуляторного аппарата, исследование состояния артикуляционной моторики, состояние звукопроизношения, исследование дыхательной, голосовой функции, состояния просодических компонентов речи. В эксперименте участвовали 25 детей старшей дошкольной группы и младшей школьной группы в возрасте от 6 до 8 лет: в первую группу мы отнесли детей с медицинским клиническим диагнозом - расщелина твердого неба и губы двусторонняя по МКБ 10 Q37.0, логопедическое заключение ринолалия, в данной группе 2 человека. Во вторую группу отнесли детей с медицинским клиническим диагнозом аномалии положения зубов в виде нарушения межзубных промежутков (диастема, тремы) по МКБ 10 – K07.33, данная подгруппа включает в себя 17 человек и аномалии соотношения зубных дуг открытый прикус по МКБ 10 K07.24 включает 6 человек. Вторая группа по итогам обследования имеет логопедическое заключение – механическая дислалия. Для организации логопедической работы, основой которой являлись фонетические особенности детей с ринолалией и механической дислалией

Взяв за основу фонетические особенности детей с ринолалией и механической дислалией, по итогам экспериментального обследования мы разработали качественную и количественную систему оценки фонетической недостаточности у детей с механической дислалией и ринолалией с учетом анатомо-функциональных особенностей и медицинского клинического диагноза. Клинический диагноз – двусторонняя расщелина по классификации МКБ 10 - Q 37.0, логопедическое заключение – ринолалия . I уровень фонетической недостаточности характеризуется: моторное и речевое развитие зависит от начала этапов оперативного вмешательства по коррекции расщелины и реабилитационных мероприятий, варьируется индивидуально. Артикуляционная моторика - неполный объем движений допустим в зоне непосредственной локализации расщелины, движения точные и активные. Мышечный тонус нормальный (допускается снижение мышечного тонуса в зоне непосредственной локализации расщелины), темп выполнения упражнений нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласных – имеются искаженные звуки, произносятся только в начале и середине слова. II уровень охарактеризуем таким образом: моторное и речевое развитие зависит от начала этапов оперативного вмешательства по коррекции расщелины и реабилитационных мероприятий, варьируется индивидуально. Артикуляционная моторика в полном объеме движений, движения точные, активные. Мышечный тонус нормальный, допускается незначительное снижение мышечного тонуса в зоне непосредственной локализации расщелины, темп выполнения нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласных – имеются искаженные звуки, произношение в середине слова. III уровень – моторное и речевое развитие зависит от начала этапов оперативного вмешательства по коррекции расщелины и реабилитационных мероприятий, варьируется индивидуально. Объем артикуляционной моторики значительно снижен в

зоне локализации расщелины, движения неточные в зоне локализации расщелины, активные. Мышечный тонус нормальный, допускается значительное снижение мышечного тонуса в зоне непосредственной локализации расщелины. Темп выполнения нормальный или слегка снижен. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласные – звук искаженный, произношение в конце слова. IV уровень - моторное и речевое развитие зависит от начала этапов оперативного вмешательства по коррекции расщелины и реабилитационных мероприятий, варьируется индивидуально. Объем артикуляционной моторики значительно снижен в зоне локализации расщелины, движения неточные в зоне локализации расщелины, неактивные. Мышечный тонус нормальный, допускается значительное снижение мышечного тонуса в зоне непосредственной локализации расщелины. Темп выполнения нормальный или значительно снижен. Произношение гласных возможно с искажением, согласные – отсутствие обследуемого звука.

Клинический диагноз - аномалии соотношения зубных дуг открытый прикус K07.24 по МКБ 10, логопедическое заключение – механическая дислалия. I уровень характеризуется: моторное и речевое развитие в норме, артикуляционная моторика в полном объеме, точная, активная, мышечный тонус и темп выполнения нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласные – имеются искаженные звуки, произношение только в начале и середине слова. II уровень – моторное и речевое развитие в норме, артикуляционная моторика в полном объеме, точная, активная, мышечный тонус и темп выполнения нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласные – имеются искаженные звуки, произношение в конце слова. III уровень – моторное и речевое развитие в норме, артикуляционная моторика в полном объеме, точная, активная, мышечный тонус и темп выполнения нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласные – замена обследуемого звука.

Клинический диагноз - аномалии положения зубов в виде нарушения межзубных промежутков (диастема, тремы) K07.33 по МКБ 10. I уровень характеризуется: моторное и речевое развитие в норме, артикуляционная моторика в полном объеме, точная, активная, мышечный тонус и темп выполнения нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласные – искаженные звуки, произносятся только в начале и середине слова. II уровень – моторное и речевое развитие в норме, артикуляционная моторика в полном объеме, точная, активная, мышечный тонус и темп выполнения нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласные – имеются искаженные звуки, произношение в середине слова. III уровень – моторное и речевое развитие в норме, артикуляционная моторика в полном объеме, точная, активная, мышечный тонус и темп выполнения нормальный. Произношение гласных происходит в полном объеме, согласные – имеются искаженные звуки, произношение в конце слова.

Количественная система оценки подразумевает количество звуков произносимых ребенком из группы звуков характерной для данного клинического диагноза и логопедического заключения. По итогам обследования подразделяется на простую и сложную формы. Простая форма включает в себя один звук (произносимый или произносимый искаженно) или несколько звуков одной артикуляционной группы. Сложная форма включает в себя произносимые или искаженные звуки разных артикуляционных групп.

По итогам начального этапа эксперимента мы выделили особенности звукопроизношения с учетом анатомио-функционального подхода, клинического медицинского диагноза и логопедического заключения, сформировали дифференциацию на группы с целью эффективной организации коррекционной помощи, определили уровни недостаточности фонетической стороны речи в качественные и количественные системы оценки.

### Список литературы

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортодонтия: учеб. пособие.- М.: Медицина, 2008. 415 с.
2. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. — М.: В.Секачев, 2011.
3. Волкова Л.С., С.Н. Шаховская Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с.
5. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой. - М.: Просвещение, 1983. - 95
6. К.Г.Исааксон, Дж.Д.Мюр, Р.Т.Рид; Съёмные ортодонтические аппараты пер. с англ. — М.:Медпресс-информ, 2012. — 144 с.: ил.
7. Персин Л.С. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий. Учебник для ВУЗов./ — М.: Научно-издательский центр Инженер, 1988. — 297 с.: с илл.
8. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста: учебник.5-е изд. М.: Медицина, 2006. 640 с.
9. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.-448с.
10. Соломатина Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В. М. Водолацкий. - М.: Сфера, 2005. - 160 с.
11. Токаревич И. В. и др. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / — Минск: БГМУ, 2010. — 77 с.
12. Фоменко И.В., Климова Н.Н., Дмитриенко С.В. Способ ортодонтического лечения детей с расщелинами неба в период прикуса

молочных зубов: рационализаторское предложение. Удостоверение № 20 от 25 марта 2010 г. / Волгоградский гос. мед. ун-т. 2010.

13. Янушевич О.О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебник для вузов / Под ред. - 2009. - 400 с.

14. Egan T., Antoine G. Cleft lip and palate // Facial plastic, reconstructive, and trauma surgery. N.Y.: Marcel Dekker, 2008. P. 359-378.

*Баталова Т.Н.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры учета, аудита и экономического анализа,  
Пермский национальный исследовательский университет,  
г. Пермь*

### **Компетентностный подход в экономическом образовании: опыт и проблемы**

В XXI веке темп изменений, происходящих в экономике, существенно возрос. Организации бизнеса перестали быть линейными системами, усилилось воздействие закона «множественности причин и смешения следствий» [1, с.115]. Основными характеристиками нового рынка в настоящее время являются продолжающиеся радикальные изменения внешней среды и связанная с ними неопределённость. В сложившейся ситуации компаниям для выживания и развития необходимо выявлять новые перспективы, уметь быстро реагировать на условия усилившейся конкуренции, что обуславливает необходимость в подготовке специалистов с высшим образованием, обладающих системным мышлением, креативностью, способностью к самообразованию, профессиональному и личностному развитию.

Формированию указанных качеств должен способствовать компетентностный подход в образовании широко применяемый в последнее время. Однако для эффективной реализации компетентностного подхода в образовательном процессе необходимы определённые условия, которые ещё находятся в стадии разработки, что и обуславливает актуальность написания данной статьи.

Предмет исследования – компетентностный подход в процессе подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Объект исследования – экономический факультет Пермского национального исследовательского университета.

Исследования проводились на протяжении двух лет путём изучения разработанных планов подготовки бакалавров, опросов студентов и магистрантов, а также отзывов выпускников, с которыми поддерживается обратная связь.

Пермский государственный национальный исследовательский университет, отметивший в прошлом году своё столетие, является старейшим высшим учебным заведением на Урале. Специалистов экономического профиля университет начал готовить со второй половины XX века, совершенствуя процесс обучения в соответствии с требованиями времени. Качество знаний, полученных студентами экономического факультета, в процессе обучения позволило им занять высокие позиции не только в бизнесе, но и в управлении государством.

Образовательная реформа 1990-1992 годов потребовала включения в учебный процесс новых образовательных технологий, которые бы соответствовали современным политическим и концептуальным установкам, отвечали актуальным потребностям общества и формировали социальный результат.

В соответствии с этими установками преподаватели экономического факультета разрабатывали и внедряли в учебный процесс технологии, основанные на деятельностном, концептуальном и проблемном характере преподавания. Разработки позволили обеспечить не только активные, аналитические и коммуникативные способы обучения, но и устанавливали связь теории и фундаментального подхода в науке. Наибольшее распространение в подготовке экономистов получили такие способы обучения студентов как проектный метод и case-технологии. Использование указанных методов в процессе подготовки экономистов привело к изменению структуры изучаемых дисциплин. В структуре изучаемых дисциплин увеличился удельный вес самостоятельной работы студентов. Результатом внедрения этих подходов в образовательный процесс явилось лучшее усвоение теоретического материала, умение анализировать неструктурированный материал, а главное – развитие компетенций. Подтверждением такого результата служат победы студентов экономического факультета на Всероссийском конкурсе дипломных работ и на Олимпиадах.

Таким образом, можно считать, что к моменту внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода на законодательном уровне на экономическом факультете ПГНИУ имелись значительные наработки в этой области.

Осознание высшего образования как решающего значения для социально-культурного будущего отражено в документе ЮНЕСКО «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», принятой 5-9 декабря 1998 г. в Париже [7]. В ст.1 этого документа одной из задач высшего образования продекларирована обеспечение подготовки высококвалифицированных выпускников, сочетающих знания и навыки высокого уровня на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества. В ст.7 этого документа подчёркивается «необходимость укрепления сотрудничества с миром труда и прогноз

общественных потребностей». А ст.9 провозглашает новаторские подходы в сфере образования, формирующие критическое мышление и творчество, одним из которых является компетентностный подход.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 года № 1327 «Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата ) продолжает концепцию компетентностного подхода формирования выпускника. В госсари ФГОС содержание термина компетентность формулируется следующим образом: « компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности» [6].

По поводу же термина «компетенция» в литературе предлагается множество вариантов. Обобщая различные подходы к раскрытию содержания этого термина, компетенцию можно определить как комплекс определённых знаний, навыков и умений, в которых человек осведомлён и имеет практический опыт. Исходя из этого определения в компетенциях следует выделить два элемента: общий и специальный. Общий элемент предполагает социально-психологический аспект, то есть стремление и готовность выпускника к взаимодействию с коллегами по работе, пониманию, как собственного поведения, так и поведения других людей в постоянно изменяющихся условиях среды и межличностных отношений. А специальный элемент определяет уровень и тип подготовки выпускника, наличие у него стремления и готовности для осуществления конкретной деятельности [3, с. 58-76 ].

Переход на подготовку бакалавров по направлению «Экономика» в ПГНИУ начался с 2012 года. К этому моменту методической комиссией факультета уже были подготовлены основные атрибуты, необходимые для реализации компетентностного подхода в образовании: установлен перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции, определены виды учебных работ и их соотношение, сформулирована цель подготовки компетентностного специалиста. Цель подготовки компетентного специалиста заключается в формировании знаний, умений и навыков к выполнению будущей профессиональной деятельности, а сама деятельность послужит основой формирования личности [5, с. 64-70].

Реализация сформулированной цели в рамках компетентностного подхода в качестве результата предполагает развитие у выпускников таких способностей, как:

- умение объяснять суть явлений, выявлять причины их возникновения, устанавливать взаимосвязи между явлениями, используя соответствующие знания;

- умение решать возникающие проблемы в процессе учебной, а затем и профессиональной деятельности;

- ориентироваться не только в актуальных экономических проблемах, но и в политических, экологических и межкультурных проблемах современности;

- уметь решать задачи, являющиеся общими для различных видов профессиональной деятельности.

Новое содержание образования и необходимость формирования компетенций требуют использования технологий и методов обучения адекватным современным условиям. Одним из ключевых стратегических направлений, разрабатываемых на факультете, является контекстный подход, который предполагает изменение ориентации в процессе обучения с усвоения прошлого опыта на установку предстоящей профессиональной деятельности. Контекстный подход предполагает подчинение содержания и логики изучения учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности [1, с.14-18]. Реализация контекстного подхода в подготовке компетентного специалиста даёт возможность развивать сотрудничество, использовать активные методы обучения, формировать познавательную активность и познавательный интерес, что соответствует современным экономическим условиям, постоянно предъявляющим новые требования к подготовке бакалавров по направлению «Экономика».

Использование в процессе обучения контекстного подхода позволяет широко применять метод кейсов, о котором говорилось ранее.

Центральной проблемой компетентностного подхода в обучении является целенаправленное образование, включающее два аспекта:

-диагностическое целевое образование и объективный контроль качества усвоения учебного материала;

-развитие личности обучающегося.

Для этого должны быть решены следующие задачи:

-отработка глубины и прочности знаний;

-закрепление умений и навыков;

-отработка и закрепление социально ценных форм и привычек.

Анализ запросов работодателей показал, что формируется потребность в новом типе личности, обладающей набором определённых качеств и компетенций. Ковалевский В.А. назвал их надпредметными и выделил пять ключевых компетенций, позволяющих выпускнику быть способным к самообразованию, профессиональному и личностному развитию: активность, быстрая реакция на изменения во внешней среде, качественная интерпретация информации, поступающей от общества, быстрая и адекватная оценка сложившейся ситуации, гибкость, креативность [2.с. 16-17]. Способом формирования этих компетенций может служить работа над проектами, осуществляемая на факультете.

В то же время нельзя не сказать о проблемах внедрения нового подхода. Компетентностный подход имеет несколько проблемы при его применении.



Первая проблема связана с пониманием самих компетенций, которые реализуются в рамках конкретной образовательной программы. Изначально при формировании образовательных программ большинство вузов ориентировалась на стандарты специалитета в рамках соответствующих направлений подготовки, и компетенции устанавливались не в зависимости от планируемого результата подготовки выпускника, а для конкретной дисциплины по соотношению с теми дидактическими единицами, которые были установлены в программах дисциплин специалитета. Этот подход является изначально не верным, но в условиях перехода на новый формат он был наиболее простым.

Впоследствии по мере возрастания понимания, переориентации и усиления методической работы, а также в связи с тем, что образовательные программы стали ориентировать на подготовку кадров для соответствующих профессиональных стандартов, подход стал меняться. Стало очевидным, что формирование компетенций исходя из набора дисциплин является неверным, компетенции должны определяться теми трудовыми функциями, которые будут возложены на выпускника соответствующей образовательной программы. Поэтому в настоящее время происходит переоценка разработанных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами, являющимися основой для определённых профилей подготовки бакалавриата в рамках направления экономика. В этих условиях становится очевидным, что компетенция связывается не с дисциплиной, а конечным результатом подготовки выпускника соответствующей образовательной программы. При этом для формирования одной компетенции может потребоваться изучение нескольких дисциплин, в то же время одна и та же дисциплина вполне может быть связано с формированием частей разных компетенций.

Всё это приводит к тому, что у разработчиков образовательной программы изначально должна быть сформирована четкая модель выпускника с пониманием тех трудовых функций, которые он должен будет выполнять, и, как следствие, того набора компетенций, который нужен для выполнения этих функций. Исходя из этого набора должен формироваться перечень дисциплин и порядок их изучения. И уже на основании понимания направленности компетенций в рамках каждой дисциплины должны быть сформулированы планируемые результаты обучения.

Вторая проблема заключается в соотношении программ бакалавриата и магистратуры. Очевидно, что компетенции программы магистратуры должны быть более высокого уровня, нежели компетенции программ бакалавриата. Это, в свою очередь, должно влиять на подходы к формированию модели выпускника магистратуры. Вообще проблема соотношения программ магистратуры и бакалавриата является отдельным вопросом, который основан не только и не столько на внедрении компетентностного подхода, сколько на самом понимании значения магистратуры и качества поступающих. Но в аспекте данной статьи это

связано с тем, что важно не подменять компетенции в образовательных программах одного уровня другими и не включать компетенции или части компетенций магистратуры в обучение бакалавриата.

### **Вывод**

Пятилетний опыт использования компетентного подхода в обучении бакалавров по направлению «Экономика» позволил выявить и существующие проблемы:

- расплывчатая формулировка содержания компетенций;
- недостаточное количество часов для изучения специальных дисциплин;
- неструктурированный перечень изучаемых дисциплин.
- неотработанная балльно-рейтинговая система оценки;
- использование тестирования для оценки знаний.

### **Список литературы**

1. Вержбицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦПКПС, 2004г. 84с.
2. Ковалевский В.А. Надпредметные компетенции студентов ВУЗа // Вестник Воронежского государственного университета, 2016г. №4, с.15-18.
3. Легостаев И.И. Образование как основа консолидации российского общества (компетентный подход). М.: Соц.-гуманитарные знания, 2006. 296с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989. 326с.
5. Теслинов А. Бизнес-перемены: 9 законов и 70 уроков настройки вашего бизнеса 1
6. <https://www.parabina.ru/post/2014/05/21/%DO%9> (дата обращения 15.03.2017) 3
7. <https://refab./look/178923/html> (дата обращения 14.03.2017)

*Башмакова С.Б.,  
к.п.н., доцент кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза**

Планирование деятельности по модернизации образовательной среды вуза с учётом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью, осуществляется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования. Алгоритм модернизации образовательной среды включает этапы и направленные действия (шаги), решение которых обеспечивает создание условий для успешной адаптации студентов с инвалидностью в образовательном процессе вуза и получении образования.

I этап – определения стратегии инклюзивного образования вуза, обеспечивается рядом направлений деятельности.

Определение целей и задач модернизации образовательной среды вуза. Цель модернизации образовательной среды вуза – обеспечение студентам с нарушением зрения условий формирования профессиональной самостоятельности и независимости как высшего качества их социализации. Задачи модернизации образовательной среды вуза: формирование у студентов профессиональных компетенций; формирование готовности у студентов к трудовой деятельности; формирование у студентов готовности к профессионально-трудовой самореализации; обеспечение специальных условий освоения студентами с инвалидностью основ наук, навыков умственного и физического труда, различных видов профессиональной деятельности; развитие коммуникативно-профессиональных умений в соответствии с возможностями их здоровья; формирование способности к самостоятельному жизненному выбору и активной адаптации в социуме; формирование у студентов с инвалидностью устойчивой мотивации к участию в жизнедеятельности общества.

Создание нормативно-правовой базы модернизации образовательной среды вуза.

Инклюзивная модернизация образовательной среды вуза включает: определение международных правовых документов, формирующих государственную социальную политику в области образования и социальной защиты студентов с инвалидностью; определение правовых документов, формирующих государственную политику в области образования и социальной защиты лиц с инвалидностью (законодательство РФ, постановления правительства РФ); определение локальных актов Минобрнауки РФ, (писем и методических рекомендаций), закладывающих систему требований к организации адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью. На основании которых осуществляется актуализация нормативно-правовой базы образовательной деятельности организации высшего образования через регламентирование её локальными актами: внесение дополнений в Устав образовательной организации, связанных с созданием специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью, в том числе с нарушением зрения; разработка положений об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, положение о практике обучающихся, положение о государственной итоговой аттестации

выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

II этап – Структурно-функциональной реорганизации образовательной среды вуза, обеспечивается следующими направлениями деятельности.

Организация служб обеспечения инклюзивного образования. Инфраструктура инклюзивной образовательной организации требует структурных преобразований и в первую очередь создания в образовательной организации высшего образования структурного подразделения, функционально ответственного за обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель структурного подразделения: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов с инвалидностью по программам высшего образования. В задачи данного структурного подразделения входит профориентационная работа и довузовская подготовка, социальное, психологическое, педагогическое сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, дистанционного обучения, социокультурная реабилитация студентов с инвалидностью, содействия трудоустройству выпускников, создания безбарьерной архитектурной среды. В соответствии с основными видами деятельности центра; определяются необходимые специалисты по сопровождению инклюзивного процесса. Определяются механизмы управления деятельностью центра, распределяются полномочия и ответственность между специалистами, их права и обязанности. На основе законодательства Российской Федерации и локальных актов Университета определяется статус и функции структурного подразделения. Для его функционирования необходима разработка положения о центре инклюзивного образования. В случае, если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что расширяет их функциональные обязанности и отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

Инклюзивное преобразование среды вуза связано с расширением функций профессорско-преподавательского состава. Это определяет введение в штат образовательной организации должности тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов-дефектологов соответствующей подготовки. Организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата, специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой.

Важным условием инклюзивного образования инвалидов является создание материально-технического обеспечения обучения студентов с инвалидностью. Обеспечение доступности (беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение) прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с нарушением зрения. Различные средства тактильной и звуковой оповещаемости, представление информации в доступной форме. Выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с инвалидностью.

III этап – организационно-методического обеспечения инклюзивного образования включает определение специальных образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью. Организация образовательного процесса для студентов с инвалидностью в контексте обеспечения равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) требует индивидуализации образования через планирование специальных занятий (факультативов) и дополнительных необходимых мероприятий в среде образовательных сообществ (кружки, секции), направленных на социализацию обучающихся, реализацию особых образовательных потребностей. Вариативность образования через планирование и предоставление возможности освоения адаптивных дисциплин.

Адаптация образовательных программ, включающая проектирование адаптации образовательной программ, планирование и описание результатов обучения для адаптивных элементов программы (модулей или дисциплин, практик). Набор компетенций из ФГОС дополняется компетенциями, обеспечивающими адаптационный характер программы, разработку и описание адаптационных дисциплин (модулей) образовательной программы с обозначением результатов обучения и указанием объема в зачетных единицах, определение адаптивных стратегий преподавания, обучения и оценки для обеспечения достижения запланированных результатов обучения и развития требуемых компетенций обучающихся. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов. Разработка учебно-методического обеспечения адаптационных дисциплин (модулей) в соответствии с запланированными результатами обучения, объемом (выделенным количеством зачетных единиц), отобранными образовательными технологиями, методиками преподавания и формами организации самостоятельной работы, видами и формами контроля (аттестации).

Организация социально-психологического сопровождения инклюзивного образования включает планирование и осуществление психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов, имеющих

проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Планирование и осуществление социального сопровождения рассматривается как совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения и другое.

*Башмакова С.Б.,*

*к.п.н., доцент,*

*доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Кошкина О.Н.,*

*студент магистратуры педагогического института  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,*

*г. Киров*

### **Основные проявления недоразвития связной речи у дошкольников с дизартрией**

Рассматривая психолингвистические аспекты дизартрии Л.С. Волкова выделяет в структуре дефекта трудности в построении развернутого высказывания, которые выражаются в поиске нужного слова, затруднениях в формировании сложных логико-грамматических конструкций, недостаточной сформированности общей схемы высказывания. Причиной данных затруднений является не только нарушение двигательного механизма реализации высказывания, но и нарушение речевых кинестезий, формирующее недостаточную упроченность слова и нарушающее всплывание именно нужного слова в момент речи, общие нарушения мозговой деятельности, вызывающие трудности в выделении существенных связей и торможении побочных, приводящие к нарушению формирования схемы высказывания, возможные локальные поражения теменно-затылочных отделов левого полушария, затрудняющие формирование высказывания и его развертывание в речи.[2 С.159] Все это становится причиной недоразвития связной речи дошкольников с дизартрией, роль которой в обучении детей уже в дошкольном возрасте становится ведущей, так как на базе лексических, грамматических, стилистических и других речевых средств формируется словесно-логическое мышление детей, определяющее стратегию познавательной деятельности. [4 С.10] Указывая на значение связной речи в жизни дошкольника Т.А. Ткаченко отмечает ее определяющую роль для готовности ребенка к школьному обучению, полноценному общению, творчеству, самопознанию. Поэтому выявление характера нарушений во всех проявлениях связной речи, установление их степени и глубины для

определения компонентов речевой системы, которые они затрагивают, является необходимым условием для дальнейшего целенаправленного формирования их самостоятельных связных высказываний.[3 С.3]

Изучение состояния связной речи детей с дизартрией осуществлялось на основе разработанной нами методики, включающей три блока заданий, направленных на выявление их речевых особенностей во фразовой, диалогической и монологической речи. Для оценки ответов дошкольников были выбраны критерии: самостоятельности выполнения задания, адекватности ответа, грамматической правильности и лексического оформления.

Оценка фразовой речи показала, что у 40% дошкольников с дизартрией наблюдается III уровень недоразвития связной речи, что соответствует выраженной степени, у 60% испытуемых уровень недоразвития фразовой речи соответствует умеренной степени. Легкой степени недоразвития фразовой речи у детей с дизартрией выявлено не было. Оценка диалогической речи проводилась как ответы на вопросы при первой встрече испытуемых с экспериментатором и после пересказа текста «Галка и голуби». При ее оценке у детей с дизартрией не было выявлено нормального уровня развития, у всех испытуемых недоразвитие диалогической речи соответствовало умеренной степени. Выраженной и легкой степени недоразвития диалогической речи у детей с дизартрией выявлено не было. Оценка монологической речи дошкольников с дизартрией выявила у 40% детей с дизартрией недоразвитие связной речи соответствует выраженной степени, у 60% испытуемых уровень недоразвития монологической речи соответствует умеренной степени. Легкой степени недоразвития монологической речи выявлено не было.

При оценке самостоятельности образования фразы 20% дошкольников справились с заданием самостоятельно, они без помощи экспериментатора составили развернутую фразу как ответ на поставленный вопрос. Для 80% детей с дизартрией в 30% ответов потребовалась помощь в виде наводящего вопроса, определяющего структуру будущего высказывания. Так, при составлении простой фразы им задавался вопрос: «Что делает мальчик?», при составлении сложной фразы – «Что делает мальчик, а что делает девочка?». После оказания помощи 20 % ответов дошкольников содержали правильно структурированную фразу полностью передающую содержание картинки, 10% ответов при правильно построенной фразе не содержало полноты передачи действия и детям требовался уточняющий вопрос: «Посмотри внимательно еще раз и скажи, что делает один мальчик, а что делает другой?»

При оценке самостоятельности ответов детей на вопросы экспериментатора, заданные в беседе при знакомстве с ребенком, все испытуемые в 100 % случаев ответили на вопросы самостоятельно. При ответах на вопросы после пересказа текста «Галка и голуби», 100% дошкольников в 56% случаев затруднялись в самостоятельном построении

развернутого высказывания и для составления ответа нуждались в дополнительном вопросе: «Почему ты так думаешь?»).

При оценке самостоятельности составления рассказов по сюжетной картинке, по серии картинок и пересказе текста 40% дошкольников не испытывали затруднений ни при раскладывании картинок, ни при составлении рассказов. 60% детей с дизартрией не смогли самостоятельно разложить картинки и определить последовательность событий, изображенных на них. После оказания помощи в виде наводящего вопроса: «Посмотри внимательно, правильно ли разложены картинки?», все дошкольники раскладывали их в нужной последовательности и самостоятельно составляли рассказ.

При оценке грамматической правильности ответа, направленной на выявление характера аграмматизмов при построении простой и сложной фразы все испытуемые в 54% ответов допустили ошибки в словообразовании и в 44% ответов - ошибки в построении предложений. Так, 20% детей с дизартрией ошиблись в употреблении приставок и вместо «заправляет» употребили в речи «поправляет»; у 40% детей ответы содержали аграмматизмы в употреблении временных форм глагола: вместо «катается» употребили «катится»; 40% дошкольников допустили ошибки в употреблении суффиксов: вместо «пойманной» употребили «пойматой» и вместо «песочный» употребили «песчаный». При построении предложений 40% дошкольников пропустили соединительные союзы и построили свой ответ следующим образом: «Один мальчик строит, другой нагружает». 20% детей допустили ошибки в согласовании временных форм глагола: «Девочка пылесосит, а мальчик хочет убирать комнату». 40% детей начали свой ответ с союза «как»: на вопрос «Что изображено на картинке?», дали ответ: «Как девочка ловит бабочек».

Оценка грамматической правильности ответов диалогической речи детей с дизартрией выявила у всех дошкольников в 30 % случаев высказываний аграмматизмы в сочетании формы слов высказывания с поставленным вопросом, ошибки в словообразовании и в согласовании слов в высказывании. Так, у всех детей с дизартрией отсутствовали предлоги при ответе на вопрос «С кем ты дружишь?»: испытуемые в ответ на этот вопрос перечисляли имена друзей: «Андрей Худеев, Сашей Ворончихин» без склонения имен. У 40% детей отсутствовала согласованность ответа с вопросом. На вопрос «Как ты едешь в детский сад?» дали ответ: «Пешком». 20% испытуемых допустили ошибки в образовании суффикса: «закричала по-галочьему», и 20 % детей с дизартрией ошиблись в согласовании местоимений с глаголом, употребив в своем высказывании сочетание: «приняли ее за своих». Неправильное употребление предложных конструкций: «закричала на голубей» встречается у 20% детей. В построении фразы в диалогической речи не обнаружено аграмматизмов, так как эта форма речи допускает неполноту лексико-грамматического оформления предложения при содержании законченной мысли.



Оценка грамматической правильности монологической речи дошкольников с дизартрией выявила при составлении рассказа по сюжетной картинке у 20% испытуемых аграмматизмы в употреблении падежных окончаний: «у другого мальчиков», у 20 % - ошибки в согласовании существительного с глаголом: «решили поиграть в озеро», у 60% дошкольников аграмматизмы при построении предложений: у 20% из них ошибки в соединении союзом нетождественных глаголов: ««Мальчики кидают мячик и девочки в воде плавают.», 20% - составили неполные предложения: «Там с девочками один мальчик.», 20% детей начинают предложение с союза «а»: «Другие играют в мяч. А другие загорают. А девочка цветы собирает».

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок у 80 % детей с дизартрией выявлены аграмматизмы при словообразовании. Так 40% детей допустили ошибки при употреблении приставок «зашел домой» или «вошел домой» вместо «пошел домой», 40% детей - в употреблении уменьшительного суффикса: вместо «кораблик», употребляют «корабль». 60% дошкольников допустили аграмматизмы при построении предложений. Так, 20% детей составили предложение: «А затем зашел домой, взял корабль, положил на лужу и он стал кататься». 40% детей построили свои предложения со слова «Потом» без подлежащего: «Потом запустил кораблик.»

При пересказе текста у 80% дошкольников выявлены аграмматизмы на уровне словосочетания: 20% детей допустили ошибки в употреблении падежных окончаний: вместо «голубей кормят» - «голуби кормят», 20 % детей допустили ошибки на согласование местоимений: «она не из них», 40% детей – ошибки в употреблении суффиксов: «она закричала по-галочьему». 60% детей с дизартрией допустили аграмматизмы при составлении предложений: «Но галка этого не выдержала и стала по-галочьему». «И побелилась в белый цвет и влетела».

При составлении рассказов не выявлено случаев построения сложных грамматических конструкций и употребления разнообразных средств соединения предложений. В составленных рассказах между простыми предложениями нет связующих элементов, связь только смысловая с использованием семантического повтора слов: «ребята», «другие», «мальчики и девочки». При выполнении всех заданий дети используют простые предложения с нераспространенной основой.

Любая логопедическая работа по мнению Жуковой должна строиться на базе того, что уже достигнуто ребенком, что он умеет и знает, какие категории языка и в какой степени им усвоены.[1 С. 25] Проведенное исследование показало, что все дети с дизартрией адекватно понимают речь и самостоятельно строят свои высказывания, используя простые предложения, на чем и должна строиться логопедическая работа по коррекции недоразвития их связной речи.

### Список литературы

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 – 7 лет» / Т.А. Ткаченко – М.: «Ювента», 2008. – 24с.
4. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова - М.: Изд-во Института Психотерапии. 2001. – 256 с.

*Башмакова С.Б.,  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Кучкарова Г.,  
студент магистратуры педагогического института  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Актуальность педагогического опыта М. Монтессори в современной практике обучения детей с ОВЗ**

На сегодняшний день наблюдается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок имеет физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ. Большое количество педагогов реализуют свои знания и опыт развития в работе с детьми с ОВЗ, основываясь на педагогику Марии Монтессори.

Под педагогикой Монтессори понимается разработанная доктором Марией Монтессори система обучения детей, а также философия обучения в школах и детских садах. Занимаясь проблемами лечения детей с ОВЗ, Монтессори знакомится с трудами французских психологов Г.Итарда и Э.Сегена, и под влиянием их идей разрабатывает собственный метод развития органов чувств у детей. Педагогика Монтессори основывается на открытом преподавании, в противоположность закрытому, например, фронтальному преподаванию. В основе педагогической системы Монтессори лежит принцип недопустимости насилия над ребенком. Ребенок для нее – целостная активная личность с чрезвычайно интенсивной мотивацией к саморазвитию. К задачам педагога становится подготовить развивающую среду и наблюдать за самостоятельной работой ребенка, предлагая свою помощь лишь тогда, когда это необходимо. Дидактический материал устроен

таким образом, что позволяет малышу самому увидеть ошибки, которые он допустил, а это развивает внимательность ребенка, его ответственность и уверенность в себе. В садах Монтессори детям предоставляют заниматься с теми материалами, с которыми им интересно и хочется заниматься. Эта педагогика может быть названа экспериментальной, в том смысле, что собственные наблюдения ребенка ведут к выбору подходящих дидактических приемов применительно к данной ситуации. Суть педагогики Монтессори заключается в девизе: «Помоги мне сделать самому». [1]

Для Марии Монтессори очень важно было дать ребенку возможность оценивать обучение и себя самих как обучающихся, учитывать собственный ритм работы, старание понять его в его индивидуальности и распознать, что его в данный момент занимает. Например, может случиться, что ребенок использует специальный математический материал не для занятия математикой, а для измерения или строит из него машины - и в этом случае руководитель должен принять такое развитие.

Мария Монтессори выделяла следующие принципы развития детской личности, который представляет собой отчетливый самостоятельный отрезок развития. Она выделила 3 фазы:

1. Первая стадия детства (0 – 6 лет) – формируется личность и способности ребенка. В это время ребенок впитывает в себя окружающую среду, и она становится его частью.
2. Вторая стадия детства (6 – 12 лет) – ребенок проходит процесс постижения, который, согласно Монтессори, захватывает не только его интеллектуальную сторону, но и все личностное развитие.
3. Юность (12 – 18 лет) - ощущение и познание становится в ходе процесса учебы единым целым.

Как только ребенок рождается, он попадает под влияние взрослого, но в ходе своего взросления он стремится к свободе и независимости. Монтессори описывает этот процесс как биологический принцип человеческой жизни. Подобно тому, как тело ребенка развивает свои способности и дает ему свободу движений, так же и дух ребенка готовится и формируется в процессе обучения. В этом процессе взрослый может стать союзником ребенка и создать для него окружение, необходимое его потребностям и стремлению к познанию. Взрослому отводится роль помощника, необходимого для ребенка на пути к самостоятельности в соответствии с принципом "Помоги мне сделать самому". Процесс обучения и познания происходит в ребенке, ребенок – сам свой учитель. Взрослый должен научиться вести ребенка к учению, чтобы потом оставаться в роли наблюдателя, сопровождающего процесс познания у детей. [3, с.9-21]

К основным принципам методики Монтессори также относится игровая форма обучения и самостоятельное выполнение упражнений. Методика Монтессори основана на индивидуальном подходе к ребенку: малыш сам выбирает дидактический материал и продолжительность занятий, развивается в собственном ритме. Игровая форма помогает развить

внимание, творческое и логическое мышление, память, речь, воображение, моторику. Она способствует развитию ребенка, которое формируют его сознание. [1]

Педагогика Монтессори часто характеризуется как педагогический метод. Монтессори верила в самоценность каждого ребенка. В ее педагогике не применяются сравнения и измерения по существующим общим положениям. Вместо этого дети учатся свободно, без принуждения, основываясь на собственных желаниях и целях. Мария Монтессори была убеждена в том, что поощрение и наказание ребенка вредно и что люди должны учиться, следуя собственной мотивации. В первую очередь потому, что стремление принимать участие в жизни взрослых свойственно природе ребенка. Педагогика Монтессори сосредотачивается на потребностях, способностях и одаренности каждого отдельного ребенка. Дети учатся лучше всего, когда они могут сами определять свой ритм и способ учебы.

Главным мотивом метода Монтессори является поддержание естественной радости ребенка от учения. По Монтессори эта радость учиться – одна из главных особенностей подрастающего человека. Поддерживая это чувство и управляя им в духе уважения, педагог способствует развитию целостной и уравновешенной личности. Дети, обучающиеся в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами, приобретают уверенность в себе и усваивают изученное наиболее эффективным образом. Самостоятельность подкрепляется заданиями из практической жизни. Педагогическая технология строится, в первую очередь, на основе подражания таким вещам, как самостоятельно одеваться, мыться, накрывать стол и т.д. Обучение основывается на обучении в группах. Дети могут выбирать, с кем они желают совместно работать и над чем. При этом групповая работа ставит задачу развить у личности черты руководителя своего интеллектуального развития. [2, с.523-526]

Поскольку каждый ребенок проходит фазы чувствительности индивидуально, учебный план ребенка должны быть индивидуально ориентирован. Учитель владеет техникой распознавания фаз чувствительности и способен вести ребенка к деятельности, которая активировала бы его интерес. Ребенку должна быть дана свобода самому выбирать, с чем он хочет работать. [5, с.13-14]

После ряда исследований Мария Монтессори разработала свой учебный материал, который основывался на чувственном восприятии ребенка. Таким образом, ее математический материал позволяет ребенку, ощущая в руке одну бусину и блок из тысячи бусин, получить представление о числах один и тысяча задолго до того, как он будет способен на абстрактное представление о числах.

Развитие детей по системе Монтессори подразумевает, что ребенок учится, прежде всего, играя с предметами. Игры Монтессори это не обязательно какие-то специальные игрушки, предметом игры может стать любая вещь: тазик, сито, стаканчик, ложка, салфетка, губка, крупа, вода и т.д.

Но есть и специальные классические Монтессори-материалы – знаменитая Розовая башня, Коричневая лестница, формочки-вкладыши и прочее. Мария Монтессори очень тщательно разрабатывала пособия, которые несли бы в себе обучающую задачу и помогали развиваться детям в самых разных направлениях. Ребенок учится легко, не замечая, что учится. Каждый дидактический материал, предлагаемый детям для упражнений, содержит две цели: прямую и косвенную. Прямая – это цель, которую ставит перед собой ребенок. Скажем, собрать из кубиков стройную Розовую башню. А косвенная – это цель взрослого, который придумал Розовую башню, чтобы ребенок, упражняясь с ней, незаметно развивал зрение, координировал движение, учился концентрировать внимание и готовился к изучению математики. [6, с.38-39]

Большое внимания Мария Монтессори уделяла правилам пользования Монтессори - материалами: материал в системе Монтессори расположен в свободном доступе, на уровне глаз ребенка. Аккуратное отношение к материалам. Соблюдение 5 этапов при работе с материалом:

1. Выбор материала;
2. Подготовка материала и рабочего места;
3. Выполнение действий;
4. Контроль ошибок;
5. Завершение работы, возвращение материала на исходное место.

Выбранный материал ребенок приносит и аккуратно раскладывает его на коврик или столе в определенном порядке. На групповых занятиях нельзя передавать материал и рук в руки. При работе с материалом, ребенок может действовать не только так, как показал учитель, но и применяя накопленные знания. Работа с материалами должна происходить с постепенным усложнением по дизайну и использованию. Когда ребенок закончил упражнение, он должен вернуть материал на место, и только после этого он может взять следующее пособие. Один материал один ребенок, чтобы иметь возможность сосредоточиться. Если выбранный ребенком материал сейчас занят, он ждет, наблюдая за работой другого ребенка. В книгах Монтессори отмечено, что все эти правила не касаются коллективных игр, основанных на общении и умении сотрудничать. [4, с. 117-118]

Основная особенность методики Монтессори – создание специальной развивающей среды, в которой ребенок сможет и захочет проявить свои индивидуальные способности. Без нее она не может работать как система. Такая среда дает ребенку возможность постепенно, шаг за шагом освободиться от опеки взрослого, становиться от него независимым. Поэтому окружающая ребенка среда должна, по Монтессори, быть комфортной ребенку и создавать уют. Так, оборудование в доме ребенка или школе должно соответствовать росту и пропорциям ребенка соответствующего возраста. Им должна быть дана возможность, самостоятельно выбирать место для занятий. В такой среде дети должны научиться уверенности в обращении с хрупкими предметами и осознавать их

ценность. А также научиться социальному поведению в отношении других детей. [2, с.532-534]

Мария Монтессори выделяла воспитателю отдельное место в жизни ребенка, она отражала это в педагогических требованиях. Первым требованием был категорический призыв не мешать процессу саморазвития. Это требование вытекает по крайней мере из того тезиса, что родители – не творцы ребенка, что ребенок сам хозяин своего развития; родители – помощники и должны довольствоваться этой ролью. Из этого вытекает и все понимание воспитания, лежащее в основе педагогики Монтессори, которое она понимает как "помощь в саморазвитии ребенка от момента его рождения". Монтессори ожидает от взрослого "внутренней перефокусировки", ведущей к тому, что взрослый в общении с ребенком думает не о себе, а о ребенке и его будущем. [3, с.19-20]

На сегодняшний день педагогика Марии Монтессори очень актуальна, она широко распространена во многих странах. Однако, отношение к этой педагогической системе неоднозначное. Существует мнение, что в ней не уделяется достаточного внимания эстетическому воспитанию детей, а также недооценивается значение ролевых игр для развития ребенка. В данной методике у ребенка проявляется привычка самому решать, то чем он хочет заниматься в данный момент. Такая привычка, по мнению противников, может привести к проблемам адаптации в условиях школьной дисциплины. Сторонники же метода утверждают, что дети, воспитанные по системе Монтессори, отличаются самостоятельностью, аккуратностью, ответственностью, они умеют ставить цели и принимать решения, они понятливы, доискиваются до сути, а главное – умеют и хотят быть свободными.

Мария Монтессори отразила в своей педагогической работе все те аспекты, которые отражаются сегодня в законах, проектах об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также работах многих педагогов. Сейчас все больше рождается детей с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется правильная помощь, которые нуждаются в использовании различных приемов и методов для их развития, поэтому такие методики, как у Марии Монтессори очень нужны нашему обществу, их применение несет большую пользу. Так, например, оценка своих возможностей помогает ребенку с ранних лет выбирать и смотреть на те знания, которые уже имеются и могут помочь, касалось бы, совсем в другой области и привести к значительным результатам, которые станут началом нового. Не каждый ребенок может приспособиться, адаптироваться к условиям, которые устанавливает школа или детский сад. Используя одну образовательную программу, педагоги сводят все к единым требованиям, обязательным для исполнения, но развитие ребенка происходит индивидуально, занимаясь тем, что ему интересно он добьется более высокого результата, нежели занятия получаемые через нежелание и непонимание. Каждый педагог старается развить навыки ребенка, но не

каждый может подобрать индивидуальную программу, подход к нему, чтобы суметь раскрыть его возможности. В наших городах, к сожалению, не любой садик готов к такой работе, т.к. требуется много подготовки и материала, но знаний и помощи детям в таких садах дается очень много, поэтому вопрос о развитии таких детских садов на сегодняшний день очень актуален. Попасть в такой детский сад желает каждая мама своего ребенка.

### Список литературы

1. Список литературы о педагогике Монтессори на русском языке: <http://www.montessori-center.ru/o-marii-montessori/literatura/>
2. Сумнительный К.Е. М. Монтессори / К.Е. Сумнительный – М., Аванта. 2014. – 912 с.
3. Сумнительный К.Е. Педагогическая система М. Монтессори // Мама и малыш / К.Е. Сумнительный. – 2014. - №9. – С.7-30.
4. Таубман В.В. Теория и практика детского сада Монтессори / В.В.Таубман, Ю.И.Фаусек – М.: Мысль, 2013. – 133 с.
5. Сумнительный К.Е. Как помочь ребенку построить себя? / К.Е. Сумнительный – М. МЦМ,2012. – 64 с.
6. Кеда Е., Пасс Ю. Метод Монтессори в России // Дошкольное воспитание / Е. Кеда, Ю. Пасс – 2014. - №4. – С. 38-39.

*Башмакова С.Б.,  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Максимова С.А.,  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Применение компьютерных технологий при развитии монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Аннотация. В настоящее время особый интерес в практике логопедической работы вызывает дифференцированный подход. Именно поэтому цель исследования заключалась в том, чтобы на основе теоретико-экспериментального изучения особенностей развития связной речи у дошкольников с ОНР определить содержание и приемы комплексной логопедической работы по развитию связной монологической речи у детей данной категории. Использование в логопедической работе по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР компьютерных моделей и схем позволит сделать данную форму работы более эффективной за счет

включения детей в игровой процесс, что способствует удержанию внимания, повышению интереса и активизации речи.

Ключевые слова. Связная речь, ОНР, компьютерные технологии.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также умело использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

Важность развития связной устной речи заключается в том, что она затрагивает совокупность межличностных отношений, в которые вступает дошкольник. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможность свободно участвовать в жизни общества из-за того, что ребенок не может четко и в полном объеме выразить свои мысли, желания. Дошкольник далеко не всегда может рассказать, что он видел, слышал, наблюдал или в чем сам принимал участие. Их устные повествования часто бессодержательны, бедны и невыразительны. Кроме этого связная речь детей с общим недоразвитием речи характеризуется также отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Именно поэтому развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи представляет собой актуально проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников и социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Среди них велика категория детей с общим недоразвитием речи. Связная речь детей с ОНР характеризуется отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью [1,2].



Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Поэтому предлагается для обучения построения предложений и рассказов-описаний использовать картинно-графическую схему (за основу схем были взяты схемы из пособия Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» [3]) и 3D-фото 360. 3D-фото 360° представляет собой кадровую секвенцию из 93-х фотографий объекта, вращаемого вокруг одной оси, «склеенных» между собой в специальной программе, что обеспечивает возможность вращения объекта курсором мыши.

Данный прием позволит сделать формирование связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития более эффективным, т.к. ребенок в процессе занятия оказывается вовлеченным в игровой процесс, что способствует удержанию внимания и повышению интереса к занятию в целом.

Все объекты, переведенные в 3D-фото 360, находятся на сайте megavisor.com На данный момент открыты для просмотра в общем доступе 2 объекта [4].

Для того чтобы использовать данный прием в образовательном процессе логопеду необходим персональный, либо планшетный компьютер с подключением к сети Интернет.

В ходе занятия ребенку предлагается при помощи компьютерной мыши (персональный компьютер), либо пальца (планшетный компьютер) вращать объект вокруг оси в любую сторону. После просмотра виртуального объекта ребенку предлагается составить описательный рассказ об объекте по предложенной схеме. Данная схема располагается справа и слева от вращающегося объекта.

Использование схем и 3D-фото 360, при составлении рассказов, облегчают детям с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития овладение этим видом связной речи. Кроме того, наличие зрительного плана делают такие рассказы четкими, структурированными, связными, последовательными, полными. Схемы и 3D-фото 360 использовались не только для составления описательных рассказов, но и для составления предложения, составления сравнительных рассказов, придумывания загадок о предметах.

В ходе обучения использовался и ряд вспомогательных приемов. А именно, жестовые указания на форму предмета, его детали, составление рассказов с опорой на картинно-графические схемы. Эффективным при обучении дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, является прием параллельного описания логопедом и ребенком двух однотипных игровых предметов. Педагог, а вслед за ним ребенок составляют описание предмета по частям, называя одни и те же признаки. Совмещение игровой деятельности и компьютерных технологий в процессе

обучения связной монологической речи, способствует закреплению представлений об основных свойствах, предметов, закреплению умений составлять связные описательные, сравнительные и творческие рассказы, а также повышению интереса детей к занятиям.

Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с ОНР эффективна в том случае, если она имеет комплексный характер и включена в различные виды детской деятельности. Данный прием может быть реализован на логопедических занятиях по развитию речи, на занятиях по развитию речи на основе ознакомления с окружающим, на занятиях по изобразительной деятельности.

Предложенные приемы логопедической работы по развитию связной речи, основанные на использовании предметно-практических и символично-моделирующих видов деятельности, способствуют усилению познавательной и речевой активности детей, эффективно воздействуют на процесс развития связной речи, что позволяет более успешно подготовить детей данной категории к школьному обучению.

#### **Список литературы**

1. Глухов В.П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: Сфера, 2003 – 176с.
3. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» – М.: Издательство Гном и Д, 2002. – 16с.
4. megavisor.com <http://megavisor.com/en/collections/1700>

*Башмакова С.Б.,  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Станилеско И.В.,  
студент 4 курса  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

#### **Содержание логопедической работы по коррекции лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников с дизартрией**

Речь является важной составляющей бытия человека, она играет значительную роль в становлении и развитии личности. Речь как сложная система состоит из фонетико-фонематической и лексико-грамматической

сторон речи. Фонетико-фонематическая сторона речи является показателем соответствия речи говорящего произносительным нормам. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Поэтому для овладения правильной, точной и красивой речью у человека должны быть сформированы данные стороны речи.

Но на сегодня, по данным здравоохранения у 30% детей отмечаются различные нарушения речи, т. е. у трети всех детей речевая функция не достигает нормы и требует дополнительных воздействий. Одной из острых логопедических проблем является проблема дизартрического расстройства у дошкольников. По данным Н. С. Вакуленко из 240 детей 40,8% дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет страдают дизартрией. Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Термин «дизартрия» образован от греческих слов *arthson* — сочленение и *dys* — частица, означающая расстройство. Основные признаки речевого расстройства проявляются в нарушениях звукопроизношения, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа, ритма и интонации речи [2, с. 191].

При планировании коррекционной работы учитываются характер речевого нарушения, специфика расстройств общей и речевой моторики, личностные особенности детей. Особое внимание в системе логопедической работы уделяется формированию лексической и грамматической сторон речи, особенностям коммуникативной функции речи [4, с. 85-86].

Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова в своих исследованиях отмечают у дошкольников с дизартрией нарушения лексико-грамматического строя речи. Из-за сложностей в двигательной реализации произношения слов, у старших дошкольников, имеющих дизартрию, в первую очередь страдает активный словарь, пассивный словарь развивается в пределах условно возрастной нормы. Дети с дизартрией тяжелее перенимают семантику слова, у них затруднено усвоение обобщающих слов, поэтому медленнее осуществляется накопление лексических категорий языка.

Е.Ф. Архипова выделяет такие особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с дизартрией, как ненормированное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных; неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных; неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями; ненормированное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени; неправильное употребление предложно-падежных конструкций [1, с. 211-215].

В связи с этим одной из актуальных проблем современной логопедии становится совершенствование методов и приемов, направленных на

коррекцию лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников с дизартрией. Это и определило тему нашего исследования.

Цель экспериментальной работы заключалась в разработке комплекса речевых упражнений по коррекции лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников с дизартрией. Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ «Детский сад № 150» г. Кирова. В исследовании участвовало 9 дошкольников шести – семи лет, имеющих дизартрию.

Для проведения диагностики была подобрана методика обследования лексико-грамматической стороны речи у детей, включающая 12 тестовых заданий, которые были отобраны из комплексных методик обследования речи О.Б. Иншаковой, Е.Ф. Архиповой, Н. В. Нищевой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой.

Обследование строилось с учетом принципа системности, то есть с учетом речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния дошкольника и его возраста. Обследование лексико-грамматической стороны речи проводилось общепринятыми в логопедии приемами [2, с. 210-214].

При обследовании лексического запаса важно было выявить не только количественный запас существительных, глаголов, прилагательных, но и проверить способы употребления их в речи.

При обследовании грамматического строя речи ребёнка с дизартрией необходимо было проверить сохранность грамматических форм, которыми овладел ребенок. [3, с. 95-98].

Основными направлениями исследования стали: оценка объема активного словаря (имен существительных, глаголов, имен прилагательных, наречий, числительных, местоимений, служебных частей речи, антонимов и синонимов), уровня сформированности обобщающих понятий существительных, семантической структуры слова, навыков словообразования и словоизменения.

После проведения обследования у большинства детей с дизартрией в целом наблюдался более низкий уровень развития лексической и грамматической сторон речи, характеризующийся специфическими особенностями, что требовало специальной коррекционной работы.

Основы коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями в том числе детей с дизартрией представлены в работах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой и других методологов по организации логопедической работы.

Формирование лексико-грамматической стороны речи осуществлялся как единый неразрывный процесс. Задачи и содержание коррекционной работы опирались на структуру речевого расстройства, а также на сохраненные и компенсаторные возможности старших дошкольников. Методы и средства логопедического воздействия, методические приемы каждого этапа работы

предполагали постепенное усложнение и с опорой на имеющиеся знания ребенка [3, с. 98-109].

На основе проведенного обследования коррекционная работа по устранению лексико-грамматического недоразвития речи у детей с дизартрией осуществлялась нами по следующим направлениям.

*Расширение объема словаря существительных.* С учетом данного направления в процессе логопедической работы учили детей выделять название предметов, конкретизировать и расширить значения слов по основным лексическим темам, подбирать синонимы и антонимы.

*Расширение объема словаря глаголов.* Это направление предполагало закрепление навыка употребления глаголов, обозначающих звукоподражание и движение животных, а также движение и состояние человека.

*Расширение объема словаря прилагательных.* В рамках этого направления необходимо было учить старших дошкольников выделять признак предмета, закрепить в самостоятельной речи употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

*Расширение объема словаря наречий.* Учитывая данное направление, коррекционная работа со старшими дошкольниками, имеющими дизартрию, включала расширение объема словаря наречий места и наречий времени как количественно, так и качественно.

*Формирование навыка словообразования.* С учетом данного направления в коррекционный процесс включалось обучение образованию новых слов с помощью приставок ( на-, по-, вы-, под-, у-) и суффиксов (-ов-, -ев-, -ин-, -ан-, -ян-, -еньк-, -оньк-, -ист-, -ик-, -ек- ).

*Формирование навыка словоизменения.* В рамках этого направления в логопедическую работу по коррекции лексико-грамматического недоразвития включили формирование навыка изменения слов по числам, навыка изменения глаголов по временам и навыка изменения существительных по падежам во множественном числе.

С учетом выделенных направлений был разработан комплекс речевых упражнений по коррекции лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников с дизартрией. Комплекс речевых упражнений состоял из 70 упражнений, учитывающих направления коррекционной работы. Также подобрано оборудование, которое требовалось для выполнения упражнения.

Коррекционная работа по преодолению лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников, имеющих дизартрию, проводилась совместно с логопедом дошкольного учреждения. Логопед включал речевые упражнения в индивидуальные занятия на этапе автоматизации звука, а также и в подгрупповые занятия. Также коррекционный процесс осуществлялся нами. Мы провели 17 подгрупповых занятий длительностью 25 минут. Каждое занятие было посвящено определенной лексической теме и направлено на развитие лексико-грамматических категорий языка у старших дошкольников с дизартрией.

После реализации комплекса речевых нарушений по коррекции лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников с дизартрией проводилось повторное обследование детей для оценивания эффективности его использования в логопедической практике. Анализируя полученные результаты после повторного обследования, можно сделать вывод, что у старших дошкольников повысился уровень развития лексико-грамматического строя речи, что подтверждает эффективность разработанного комплекса речевых упражнений.

Таким образом, применение данных форм логопедической работы по коррекции лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников с дизартрией можно считать эффективными, так как наблюдалась положительная динамика речевого развития у детей.

### **Список литературы**

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2014. — 319 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 703 с.
3. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова, Т.В. Волосовец и др. — М.: Эксмо, 2015. — 320с.
4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» / Т.Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.

*Бервинова Н.К.,  
преподаватель*

*ОГБПОУ Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына,  
г. Смоленск*

### **Организация воспитательной работы с молодежью в условиях колледжа (на примере ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына»)**

В современном мире чаще всего мы говорим об инновационном подходе, применимо к любому явлению или процессу, а также в отношении любого контингента, будь то пожилые, дети или молодежь. Это справедливо, поскольку жизнь не стоит на месте, все сферы жизнедеятельности меняются, а значит появляются новые проблемы, которые целесообразно решать новыми способами, методами и приемами. Но мы считаем, что такая педагогическая категория, как воспитание молодежи, должна грамотно сочетать в себе как инновации, так и традиции. И традиции в организации воспитательной работы с молодежью, в свою очередь, нужно и можно искать во всем, что нас окружает. Благодаря истории самого города Смоленска, его

героическому прошлому, а также известным людям, рожденным и прославившим Смоленщину, такие традиции у нас есть, и вся педагогическая деятельность выстраивается на их основе.

История развития Смоленского автотранспортного колледжа имеет богатые духовные традиции. Воспитательной работе уделялось пристальное внимание еще с момента появления учебного заведения (первоначально оно было создано как торфяной техникум в 1946 году по приказу Министерства топливной промышленности. В те послевоенные годы в техникуме начали готовить специалистов по разработке и механизации торфяных месторождений) [1]. В учебном заведении 99% обучающихся - юноши; т.е. будущие мужья, отцы, защитники – надежда и опора семьи и государства. Контингент специфический. Заинтересовать ребят сложно, однако педагогическим составом учреждения образования данная проблема решается положительно. Вероятно, это происходит благодаря богатой истории Смоленщины, и не проникнуться ею невозможно.

Основным документом, призванным воспитать всесторонне развитую и гармоничную личность, является «Перспективный план воспитательной работы» (далее – план), рассчитанный на период с 2016 по 2019 гг. Основными задачами выступают: содействие формированию общероссийского гражданского самосознания; содействие формированию гражданской ответственности; пропаганда традиционных культурных ценностей; содействие организации досуга, формированию здорового образа жизни; воспитание уважительного отношения к законам, неприятие коррупции; воспитание любви и уважения к природе; формирование способности адаптации обучающихся к изменяющимся условиям жизни; создание условий для развития и повышения уровня профессиональной квалификации обучающихся; воспитание толерантности и неприятие любого экстремистского поведения.

Одним из принципов плана является системность воспитания. Для того, чтобы следовать этому принципу, достаточным условием, на наш взгляд, является проведение кураторского часа. Кураторский час является самой распространенной формой воспитательной работы. На протяжении нынешнего учебного года нами организована такая тема занятий как «Моя малая родина». Первоначально не все ребята откликнулись на данную тему – стеснялись рассказывать про деревни, поселки, где они родились и выросли. Однако постепенно, по мере новых занятий, появлялся интерес к данному виду работы – учащиеся не просто готовили сообщения «ради галочки», но и расспрашивали родителей, местных жителей об известных уроженцах, о совершенных ими подвигах. В рамках работы учащиеся также посещали музеи, делали яркие, информационно насыщенные презентации. На сегодняшний день наш замысел перевоплотился в большее по смыслу действие, а именно – учащиеся разработали «маршрутизатор» улиц г. Смоленска. Его смысл заключается в том, что юноши рисуют план улиц, через которые они прошли, либо проехали в течение определенного времени,

например недели (т.к. кураторский час проводится один раз в неделю) и рассказывают о тех людях, в честь которых эта улица носит свое название. Чаще всего эта информация не освещает конкретные биографические данные, а посвящена героическим фактам из биографии, а также научным открытиям, боевым действиям и пр. Данная форма работы направлена, прежде всего, на формирование патриотического воспитания.

Также знаковыми событиями для колледжа в 2016 г. стали следующие мероприятия: участие в городском военно-спортивном празднике, посвящённому Дню Защитника Отечества «Состязания молодых бойцов», проводимого среди обучающихся ПОО (II командное место); общеколледжная игра «Мы дедов своих достойные внуки», посвящённая 75 годовщине оборонительного сражения за Смоленск; участие в военно-патриотических сборах по допризывной подготовке молодёжи, проводимых на базе ГОУ ВПО военная академия войсковой ПВО ВС РФ имени маршала Советского Союза А.М.Василевского; участие в Дне призывника, проводимого на базе ГОУ ВПО военная академия войсковой ПВО ВС РФ имени маршала Советского Союза А.М.Василевского; участие в информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать».

Настоящий патриотизм начинается со знания своей культуры, поэтому мы поддерживаем самые тесные контакты с нашими постоянными социальными партнёрами: Смоленским музеем-заповедником, областной библиотекой имени А. Твардовского и Центром-музеем имени П. Нахимова. История Смоленска и земли смоленской, рассказанная через музейные экспонаты, не оставила равнодушными ни одного студента. Много новой информации о Смоленске узнали наши учащиеся, участники эрудит-турнира, в областной библиотеке: на вяземской земле родился великий актёр Анатолий Папанов, исполнитель роли генерала Сенцова в фильме по роману Константина Симонова «Живые и мёртвые»; на заливных днепровских лугах снимались батальные сцены фильма «Война и мир» по роману Льва Толстого и др. информацию.

Важную роль в формировании нравственности гражданина своей страны играет организация студенческого самоуправления. Куратор оказывает при этом, как правило, методическую помощь. В начале года председатель и заместитель студенческого совета колледжа приняли участие в семинаре для представителей органов студенческого самоуправления высшего и среднего профессионального образования. В это же время был создан отряд волонтёров из числа студентов II-IV курсов. Весь первый семестр старшекурсники вели работу в группах нового набора с видеобеседками по пропаганде здорового образа жизни. Волонтёры -второкурсники выступали и с презентациями патриотической направленности:

- «Памятники боевой техники на улицах Смоленска»
- «Улицы героев 1812 года»
- «Смоленское сражение 1941 года».



Волонтеры продолжили традицию сотрудничества с Молодёжным центром-музеем им. Нахимова.

Студенты колледжа поддерживают тесные связи с армией и её ветеранами. Ежегодно совместно с Советом ветеранов 25 сентября, 23 февраля, 9 мая коллективом колледжа проводится траурный митинг на Братской могиле по ул. Кловской.

Художественно-эстетическое воспитание, основанное на знакомстве с искусством, представляет особую значимость в воспитании и образовании детей, подростков, молодежи. Оно является одним из ключевых условий развития духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, способной понимать их и стремиться сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности. Несмотря на то, что массовая компьютеризация, заключающаяся в избыточном количестве информации и «наложении новой культуры на старую», захватила молодежь и не только данную категорию, следует сделать акцент и на явной помощи виртуализации современного мира. Так, благодаря использованию сети Интернет учащиеся колледжа совместно с куратором смогли «заочно» посетить Третьяковскую галерею.

Помимо рассмотренных выше направлений педагогической деятельности, важными направлениями в работе куратора являются: правовое воспитание и просвещение, профориентационная работа, социально-педагогическая деятельность.

Подводя итог, отметим, что в подготовке специалиста, способного адаптироваться в изменяющемся социуме, важна не только учебная, но и внеучебная воспитательная деятельность. Устойчивость системы воспитания определяется использованием различных подходов, организационных форм и методов, создание условий для всесторонних воспитательных влияний на становление личности учащегося. Определяющее место при этом занимает позиция куратора учебной группы.

### **Список литературы**

1. Бервинова Н.К. Патриотическое воспитание молодежи (на примере ФГОУ СПО «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына») / Н.К. Бервинова // Материалы международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения». – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 154-155.

*Вавилова Л.Н.,  
д.п.н., доцент  
преподаватель кафедры общих гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА  
г. Калининград*

### **Особенности преподавания дисциплин «Трудовое право» и «Трудовые споры» в современных условиях в юридическом ВУЗе**

**Аннотация:** изложены аспекты обеспечения подготовки в юридическом вузе по дисциплинам «Трудовое право» и «Трудовые споры».

**Ключевые слова:** профессионально ориентированные задания, кейс-метод, эффективность процесса обучения, интенсификации обучения, профессиональная идентичность.

Курс «Трудовые споры» является составной частью учебной дисциплины «Трудовое право» - одной из ведущих отраслей системы российского права. Освоение этого курса связано с изучением базовых дисциплин профессионального цикла. Курс дает возможность студентам получить представление о правовых основах трудовых споров. Учебный курс состоит из ряда практических заданий, изучения судебной практики, решения проблемных ситуаций и задач по тематике курса. При изучении курса особое внимание должно уделяться проблематике альтернативного разрешения трудовых споров с учетом специфики местных условий и региональных особенностей Калининградской области, так как экономика и состояние рынка труда Калининградской области уникальны для России. Это обусловлено анклавностью территории, изолированностью рынка труда от общероссийского, ограниченностью трудовых ресурсов, а также тем, что регион окружен странами Евросоюза с более развитой рыночной экономикой и высоким уровнем жизни. На развитие региона влияет множество факторов. В первую очередь, режим особой экономической зоны. Его отличает льготное налогообложение инвесторов, вкладывающих в развитие экономики значительные инвестиции. Также влияние оказывают: особое геополитическое положение области, природные ресурсы и климат, специфика исторического развития региона, политика федеральных властей по отношению к региону.

Целями законодательства Российской Федерации о труде и об охране труда являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Лица, виновные в нарушении трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, привлекаются к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности в порядке, установленном федеральными законами.

Существенно возросло количество нарушений закона об охране труда в Калининградской области и по данным надзорного ведомства, в 2016 году число нарушений в этой сфере на 52 % превысило показатели прошлого года [4]. Анализ регионального законодательства показал, что в Калининградской области закон, регламентирующий порядок и условия осуществления ведомственного контроля за соблюдением трудового законодательства до сих пор был не принят. Изучение правовых и научных основ трудовых споров с учетом специфики местных условий и региональных особенностей, проведение анализа причин и условий их возникновения, изучение различных форм и способов разрешения трудовых разногласий на практике, определение подведомственности и компетенции юрисдикционных органов и лиц, полномочных разрешать индивидуальные и коллективные трудовые споры в Калининградской области, позволит повысить качество профессиональной подготовки специалистов в юридическом вузе.

Новые требования к организации процесса профессиональной подготовки специалистов в юридическом вузе определены современной образовательной парадигмой, направленной на формирование социально ориентированной, способной нетрадиционно мыслить, творчески выполнять профессиональные обязанности, конкурентоспособной на рынке труда личности с высоким уровнем профессиональной идентичности [1].

Следовательно, существует необходимость разработки новых методов работы со студентами в юридическом вузе, которые бы позволили эффективно обеспечить соответствие современным требованиям к выпускнику юридического вуза в Калининградской области.

В методологическом и методическом плане большими возможностями в процессе освоения дисциплин «Трудовое право» и «Трудовые споры» в юридическом вузе обладает кейс-метод, как специфическая разновидность исследовательской аналитической технологии. Как технология коллективного обучения он интегрирует технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, включает процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, способствует формированию у студентов ценностного отношения к другим людям и самим себе [2].

Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию конкретного процесса с учетом специфики местных условий и региональных особенностей, описание которого одновременно отражает знание трудового права и трудовых споров. Кейс-метод актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Это позволяет формировать у студентов навыки системного описания, т.е. формировать способность отделять существенное от несущественного, давать собственную оценку приведённых фактов, оценок, предложений, что предполагает выражение ценностного и оценочного отношения. Выявляется степень зрелости и самостоятельности мышления студентов, уровень их

компетентности по поводу решаемой проблемы, происходит актуализация знаний по заявленной теме.

Содержание кейса – реальная жизненная ситуация, описание которой отражает какую-либо практическую проблему процесса с учетом специфики местных условий и региональных особенностей, которая не имеет простого и однозначного решения. Механизм решения задачи, заложенной в кейсе, представляет собой ряд последовательных действий:

- ознакомление с текстом кейса;
- совместный поиск гипотезы решения;
- составление ориентировочной основы действий;
- реализация намеченного проекта с последующим оппонированием;
- подведение итогов дискуссии;
- принятие решения проблемы, заявленной в кейсе;
- анализ собственных затруднений, при выработке решения данной проблемы.

Кейс-метод содержит различные виды ситуаций, которые используются на занятиях по трудовым спорам и трудовому праву в соответствии с определёнными темами. Кейс-метод носит творческий характер, так как предполагает принятие самостоятельного решения, свободу в выборе средств, объёма и сложности принимаемых студентами решений. Это способствует формированию у студентов ценностного отношения к другим людям и самим себе.

Принимая во внимание вышеизложенное, в программах для курсов дисциплин «Трудовое право» и «Трудовые споры» кейс-метод необходимо использовать в сочетании с игровыми программами, стимулирующими достижение учебной цели и в сочетании с контролирующими программами, моделирующими критические ситуации. В рабочих программах курсов дисциплин «Трудовое право» и «Трудовые споры» следует рассматривать отдельные темы и разделы более детально, с учетом специфики местных условий и региональных особенностей, однако при этом не следует допускать изменения перечня основного содержания разделов, подразделов, тематики и, тем более, сокращения учебных часов.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что существует необходимость разработки новых методов работы со студентами в юридическом вузе, которые бы позволили эффективно обеспечить соответствие современным требованиям к выпускнику с учетом специфики местных условий и региональных особенностей.

### **Список литературы**

1. Вавилова Л.Н., Маханёк А.Б. К вопросу профессиональной идентичности, как основному критерию профессионального развития будущих специалистов правоохранительных органов // Сборник Правовой деятельности в РФ: Проблемы теории и практики. Сборник материалов

всероссийской заочной научно-практической конф. – Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2015- С. 29-33.

2. Вавилова Л.Н. Развитие трудового законодательства в аспекте влияния на управление персоналом. - Калининград: Изд-во. БГАРФ, 2016.- 152с.

3. Вавилова Л.Н. К вопросу профессиональной идентичности бакалавров как субъектов трудовой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. –2015 – №1 (31). – С.181-185

4. <http://www.trudohrana.ru/article/80-qqe-15-m6-osobennosti-ohrany-truda-v-kaliningradskoy-oblasti>

*Вакушенко Т.Д.,  
ст. преподаватель  
кафедры социально-педагогической работы,  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

### **Роль филиала кафедры по подготовке компетентных специалистов по социальной работе**

В настоящее время в системе профессионального образования Республики Беларусь четко обозначились проблемы, связанные с необходимостью модернизации и оптимизации подготовки будущих специалистов по социальной работе с учетом изменившихся требований социума и экономики государства, практико-ориентированной направленности обучения, соответствия требованиям рынка труда и ожиданиям работодателей и др.

В этой связи одним из важнейших направлений сотрудничества университета с учреждениями-заказчиками кадров стало создание на базе государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (далее – Центр) филиала кафедры социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (далее – Филиал кафедры). Системообразующей целью деятельности Филиала кафедры является повышение качества профессиональной подготовки, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов специальности «Социальная работа» путём объединения сил профессорско-преподавательского состава кафедры и специалистов-практиков Центра. Филиал кафедры в Центре – это учебно-научное подразделение кафедры социально-педагогической работы, которое входит в её структуру и осуществляет образовательную, научную, учебно-методическую, воспитательную деятельность. Филиал кафедры создается, реорганизуется или ликвидируется приказом ректора по

согласованию с руководителем Центра. В своей деятельности Филиал кафедры руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Уставом университета, Положением о Филиале, иными нормативными правовыми актами, а также решениями Совета университета, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями и указаниями декана факультета социальной педагогики и психологии. По вопросам планирования и обеспечения качества образовательного процесса Филиал кафедры подчиняется заведующему кафедрой и декану факультета.

Основными задачами деятельности Филиала кафедры являются: совместное планирование и организация работ в научно-исследовательской, учебно-методической, социальной, информационно-просветительской, культурно-досуговой деятельности; повышение профессиональной компетентности специалистов по социальной работе с участием профессорско-преподавательского состава университета в качестве консультантов, методистов; совместная разработка и подготовка к публикации учебно-методических изданий, предназначенных для организации практического обучения студентов университета и для использования в деятельности Центра; организация непрерывной практической подготовки студентов 1-6 курсов обучения и обеспечение регулярного прохождения студентами университета на базе Центра всех видов практик; проведение научно-практических конференций, семинаров, консультаций; организация выполнения курсовых, дипломных и магистерских работ студентами университета на базе Центра.

Совместная деятельность администрации и специалистов Центра, профессорско-преподавательского состава кафедры социально-педагогической работы ориентирована, в первую очередь, на повышение качества профессионального образования, достижение социально значимых результатов. Это определяет содержание и специфику основных функций Филиала кафедры, четко очерчивает круг обязанностей сторон взаимодействия. Деятельность Филиала кафедры осуществляется в пространстве профессионального сообщества, в котором постоянно обсуждаются требования к выпускникам, формы ресурсного обеспечения образовательного процесса путем консолидации совместных усилий сторон, а также выстраивается система практик студентов и стажировок сотрудников, совместных проектов и исследований. В свою очередь кафедра собирает и анализирует информацию о существующих и прогнозируемых потребностях Центра, его клиентах, которые могут быть удовлетворены силами студентов и преподавателями в рамках образовательного процесса (практика, самостоятельная работа, волонтерская деятельность, курсовое и дипломное проектирование и т.п.).

Особого внимания заслуживает организация работы по выполнению дипломных работ в Центре. В рамках социального партнерства тематика дипломных работ, утверждаемая кафедрой, учитывает запросы Центра, и большинство дипломных работ выполняется по заявке Центра с

последующим предоставлением актов о внедрении. Темы дипломных работ учитывают актуальную для социальной сферы проблематику. Например, «Межведомственное взаимодействие по профилактике насилия над женщинами в семье», «Совершенствование социально-экономической деятельности территориальных центров социального обслуживания населения на современном этапе», «Социальная работа с пожилыми людьми по укреплению здоровья» и др. На различных этапах выполнения дипломной работы администрация и сотрудники Центра принимают участие в обсуждении ее материалов: на заседаниях Филиала кафедры, при обсуждении отчетов по практикам, на уровне экспертов при рецензировании программ дипломных работ.

Ежегодно на Филиале кафедры проводится конкурс дипломных и курсовых работ, где членами кафедры и сотрудниками Центра лучшие предлагаются для участия в Республиканском Конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Ряд авторов дипломных работ конкурса отмечены 2 и 3 категориями. Основные результаты исследований дипломных и курсовых работ находят отражение в ежегодном сборнике научных статей студентов «Повышение качества профессиональной подготовки специалистов образовательной и социальной сфер».

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия кафедры и Центра приобретает в процессе прохождения студентами различных практик. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональных компетенций в различных видах деятельности будущих специалистов по социальной работе. У профессорско-преподавательского состава кафедры накоплен значительный опыт как в организации практики студентов на Филиале кафедры, так и в моделировании ее содержания, научно-методическом анализе возможностей практики в профессиональном развитии студентов. Организуя практики на основе взаимодействия с сотрудниками Центра как практическую подготовку, кафедра добивается того, что студенты еще в период учебы в университете занимались реальной социальной работой, получали необходимый им практический опыт и гарантию трудоустройства после окончания университета.

Программы практик, разработанные с участием специалистов Центра, нацелены на отработку умений, овладение компетенциями, сбор и обработку необходимой информации, материала для курсовых и дипломных проектов, и проведение исследовательской работы. Каждое учебное задание (или комплекс заданий) является приемлемым и оптимальным для формирования профессиональных компетенций по видам деятельности, например в организационно-управленческой деятельности. Несмотря на тщательный подбор учебных заданий, их не всегда возможно выполнить в силу

различных обстоятельств. Поэтому, в рамках программы практик предусмотрены индивидуальные задания для студентов на основе и с учетом их личных целей и профессиональных интересов, связанных с получением определенного набора компетенций. Студент обозначает интересующие компетенции, обсуждает их, согласовывает индивидуальные задания с супервизором. Таким образом, совместно со студентом разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий не только требования образовательного стандарта, но и пожелания (запросы) Центра и самого студента-практиканта. В результате развивается внутренняя мотивация студента, поскольку появляется возможность свободного выбора способов решения проблемы, студент ощущает собственную компетентность, переживает собственную автономию. Традиционно на Филиале кафедры проводится итоговая конференция по результатам практики в формате круглого стола, где студенты актуализируют социальные проблемы современного общества, выделяют свои успехи и новые компетенции, которые смогли освоить на практике в Центре, формулируют личные и групповые траектории профессионального роста совместно с однокурсниками, специалистами Центра и преподавателями университета.

К участию в практических занятиях на Филиале кафедры приглашаются специалисты Центра. Такая форма рабочей коммуникации способствует формированию у студентов профессиональной мотивации с точки зрения понимания ими требований и специфики будущей работы. Уже в процессе обучения студент непосредственно от практиков получает информацию о том, что происходит в его профессиональной сфере, какие типовые задачи решаются, какие методики работы там используются. Это и своеобразная «стажировка» и для преподавателей, которые могут увидеть новые идеи для прикладных исследований и проектов. Основной формой учебной деятельности на Филиале кафедры является активное обучение, решение кейсов, выполнение и защита проектов, презентации.

Еще одно перспективное направление Филиала кафедры нам видится в организации волонтерской деятельности. Для будущего специалиста по социальной работе волонтерская деятельность позволяет, с одной стороны, формировать профессиональные роли специалиста, с другой – как практическая деятельность, активизирует процесс формирования социально-личностных, профессиональных компетенций, мотивов на дальнейшую профессиональную деятельность. В Центре создан и функционирует волонтерский клуб с целью включения обучающихся факультета социальной педагогики и психологии в волонтерскую деятельность для решения социально значимых проблем общества, формирования их профессиональной направленности. Участвуя в работе клуба, студенты-волонтеры выполняют следующие виды деятельности:

- распространение основополагающих принципов международного движения волонтеров, популяризация волонтерской деятельности среди студенческой молодежи;



- обучение и консультирование волонтеров (в рамках программ и мероприятий факультета);
- разработка и реализация социальных проектов, программ, акций, а также конкретных мероприятий с уязвимыми категориями населения;
- взаимодействие с различными социальными институтами (социальный приют, территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения образования города и др.) и общественными организациями (Белорусское общество Красного Креста, ОО «Матери против наркотиков», ОО «Белорусская ассоциация бывших несовершеннолетних узников», благотворительный фонд «Поможем им жить» и др.) в рамках социальных проектов;
- участие в благотворительных акциях;
- участие в работе волонтерских советов, слетов, конференций и других мероприятий факультета, университета, города, области, республики;
- организация профориентационной работы с абитуриентами;
- освещение волонтерской деятельности студентов в СМИ.

Основными результатами функционирования Филиала кафедры, взаимодействия преподавателей кафедры социально-педагогической работы с сотрудниками Центра является формирование взаимных требований: к будущим специалистам по социальной работе (к качеству, содержанию и формам их подготовки); к содержанию учебных программ учреждения высшего образования по учебным и производственным практикам, учебным дисциплинам специальности; к социальным, исследовательским проектам, информационным материалам, актуальным города и района; к структуре, содержанию подготовки (формирование новых направлений обучения); а также профессиональный рост профессорско-преподавательского состава кафедры за счет постоянной актуализации проблем образовательной и социальной сфер, обсуждении задач, направлений, возможностей повышения качества профессиональной подготовки с представителями практического профессионального сообщества.

Таким образом, взаимодействие университета с учреждениями-заказчиками кадров в формате Филиала кафедры позволяет реализовать практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе, способствует формированию и развитию социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

*Воробьева С.А.,  
магистр педагогических наук,  
ст. преподаватель кафедры  
социально-педагогической работы  
Витебского государственного университета имени П.М.Машерова*

*Бойцова Е.А.,  
студентка 6 курса  
Витебского государственного университета имени П.М.Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

### **Табакокурение среди девушек-школьниц: причины и последствия**

Проблема распространения табакокурения остаётся актуальной во всем мире и в Республике Беларусь, в частности. Согласно официальной информации ВОЗ, свыше 1 миллиарда человек на планете страдают никотиновой зависимостью [1].

В последние десятилетия международные эксперты отмечают рост количества курящих людей во многих странах и прогнозируют увеличение этой цифры до 1,6 миллиарда в 2025 году. В настоящее время курение приобрело характер никотиновой «эпидемии», с которой в причинно-следственной связи находятся катастрофический рост сердечно-сосудистых заболеваний, хронические заболевания легких и онкологические патологии [2, с. 36].

Республика Беларусь занимает 9 место среди самых курящих стран с показателем 2266 сигарет на душу населения в год. Несмотря на распространение моды на здоровый образ жизни, многие продолжают курить, не заботясь ни о себе, ни о комфорте окружающих, ни об экологии. По данным республиканского социологического исследования, которое в октябре 2013 года провели специалисты Института социологии Национальной академии наук Беларуси, в стране курило 30,5% населения. Из 100% опрошенных мужчин доля курящих составляла 46,8%, среди женщин – 16,2% [3, с. 52]. Однако если верить цифрам, снижение доли курящих людей отмечается практически во всех регионах Беларуси, а также намечается снижение распространённости табакокурения среди мужчин (45,8% на начало 2015 года, что меньше в 1,1 раза по сравнению с 2013 годом) [4]. Происходит это довольно медленными темпами, однако положительная динамика присутствует. Объясняется это в первую очередь, введением запрета на курение в общественных местах, повышением цен на табачные изделия, а так же увеличением количества территорий, которые объявлены свободными от курения. На начало 2015 года доля курящего населения Беларуси в возрасте 16 лет и старше по сравнению с 2013 годом снизилась на 6% и составила 24,4% [5].

В последние годы отмечается неуклонное увеличение курящих среди девушек и женщин (и это при хорошей осведомленности о вреде

табакокурения для здоровья). Данные 151 страны показывают, что около 7% молодых девушек курят сигареты, в то время как среди молодых людей доля курящих составляет 12% [6]. В некоторых странах почти столько же курящих девушек, сколько и курящих юношей.

В Республике Беларусь на начало 2015 года удельный вес курящих среди девушек в возрасте 16-19 лет составил 6,8% (на начало 2010 года – 5,5%), среди женщин в возрасте 40-49 лет – 15% (было 12,1%), в возрасте 50-59 лет – 8,8% (было 6,7%), в возрасте 60 лет и более – 2,4% (было 1,4%). Однако следует отметить, что за пять лет, снизились показатели курящих среди женщин в возрасте 20-29 лет – с 17,6% до 9,9%, в возрасте 30-39 лет – с 18,1% до 16,5% [7].

На сегодняшний день проблема женского курения, влияющего в первую очередь на демографическую ситуацию, остается нерешенной как в мире, так и в Беларуси.

В распространении курения среди девушек немаловажное значение имеет бытующее среди них мнение, что это «красиво и современно», «это модно», «это привлекательно». Девушки следуют моде во всем, а средства массовой информации сегодня навязывают обществу мнение, что молодые люди, особенно девушки, выглядят с сигаретой модно и привлекательно. Нужно отметить и тот факт, что табачные компании, выпускающие женские марки сигарет, используют маркетинговые ходы, ориентированные именно на женщин. Понимая, что женское курение имеет глубокие психологические корни, производители табака идут дальше: разрабатывают сигареты, совершенствующие имидж, дающие иллюзию сплоченности и успешности.

Психологию тяги девушек к курению максимально точно описывает психолог Е.И. Руденко. Обычно девушек интересует не столько сам акт курения, сколько сопутствующая ему процедура, имеющая характер своеобразного ритуала: неторопливое распечатывание сигаретной пачки, извлечение из нее сигареты, прикуривание от пламени красивой зажигалки или манерно поднесенной спички и, наконец, само курение с плавными движениями руки к пепельнице, сбрасывание пепла изящным постукиванием пальца по сигарете. Это приемы, с помощью которых некоторые девушки демонстрируют свою «элегантность», «современность», «взрослость» и «независимость». Со временем, и довольно скоро, курение незаметно для них становится потребностью.

Из-за желания соответствовать навязанным стандартам привлекательности девушки проявляют большой интерес к поддержанию стройной фигуры: часто прибегают к курению, как способу снижения своего веса, считая курение, чуть ли не идеальным средством похудения без особого напряжения. Между тем, в период полового созревания у девочек, организм нуждается в определенном запасе жира, необходимом для формирования и становления репродуктивной функции. Чрезмерная худоба и отсутствие жировой ткани вследствие курения тормозят половое созревание девочек, и

как результат – целый ряд проблем со здоровьем, одной из которых впоследствии может стать бесплодие.

Еще одной причиной, по которой девушки начинают курить – подражание известной фотомодели или героине своего любимого фильма или сериала. Несмотря на то, что сегодня с экранов исчезла прямая реклама сигарет, их по-прежнему можно увидеть в кино или в руках знаменитых актеров (актрис) во время интервью. В настоящее время различные модные журналы печатают фото знаменитостей с сигаретами, и девушки, видя это и не осознавая, что это вредно, стараются подражать своим кумирам. Здесь проявляется свойственный незрелому уму максимализм – если подражать, то во всем.

Курение родителей так же имеет тесную связь с попытками сына или дочери начать курить. По мнению О.А. Кислициной, курение отца оказывает более сильное влияние на курение ребенка как на паттерн поведения, а материнское – на склонность к развитию табачной зависимости.

В семьях с курящими родителями, подростки не только чаще пробуют курить, но и чаще продолжают делать это регулярно, чем в некурящих семьях. Это свидетельствует о том, что в таких семьях курение считается социально одобряемой и приемлемой моделью поведения. Здесь стоит отметить и тот факт, что для девушек важным фактором начала курения чаще, чем для юношей, может выступать пример курящих родителей, особенно матери. Регулярно наблюдая за курящей матерью, девушка бессознательно начинает воспринимать курение как атрибут элегантности.

Факторами риска, способствующими формированию вредных привычек у девушек, являются определенные социальные характеристики семьи (состав семьи и психологический микроклимат). На сегодняшний день существует ряд работ, которые рассматривают нарушение семейной структуры (разводы родителей, повторные браки, неполные семьи), неблагоприятные психологические взаимоотношения в семье, как факторы, способствующие распространению вредных привычек среди девушек. К примеру, результаты исследований, проведенных Н.Я. Кушнир и преподавателем кафедры возрастной и педагогической психологии В.А. Хриптович показали, что наличие неполной семьи и особенно психологического семейного дискомфорта достоверно влияют на ухудшение образа жизни девушек-подростков. У девушек, живущих в неполных семьях, было существенно выше число курящих. В выборке школьников проживание в неполной семье достоверно повлияло на распространенность табакокурения у девушек, которая была почти вдвое выше в неполных семьях по сравнению с полными семьями.

Курение оказывает комплексное влияние на все органы и системы организма женщины, провоцируя нарушение их функций, возникновение заболеваний различной степени тяжести. Более того, по данным ВОЗ, именно курение является основной причиной развития онкологических заболеваний.

Установлено, что никотин сильнее действует на сердце женщины, нежели мужчины. У заядлой курильщицы риск развития инфаркта миокарда в 3 раза выше, чем у курящего мужчины. Согласно мировой статистике, 30% курящих женщин болеют гипертрофией щитовидной железы. Частота этого заболевания у некурящих женщин не превышает 5% [8, с. 238].

Для растущего женского организма отравление никотином губительно, систематическое курение делает девочку потенциальным инвалидом и в будущем негативно сказывается на ее здоровье и здоровье ее будущих детей. Курящие молодые девушки отстают в физическом и половом развитии. Никотин губительно воздействует на гормон роста, но самый сильный удар он наносит по легким, вызывая у девушек и молодых женщин бронхит, туберкулез, астму. Так же никотин обладает стимулирующим и эйфоризирующим действием, способным быстро интегрироваться в регулирующие процессы обмена веществ растущего организма; неокрепшая нервная система болезненно реагирует на табак, а именно, приводит к торможению физического и психического развития. Девушки, пристрастившиеся к сигарете, не в состоянии выдержать нагрузку, с которой легко справляются их некурящие сверстницы.

Состояние здоровья подростков во многом определяет репродуктивное здоровье населения в будущем. Риск нарушений репродуктивного здоровья возрастает в критические периоды роста и развития организма девочки, к которым относят подростковый возраст, во многом определяющий полноценность детородной функции взрослой женщины. Интенсивный рост и половое созревание, определенная психологическая неуравновешенность и эмоциональность сочетаются со стремлением стать взрослее, самоутвердиться, быть принятым в своем окружении. Поэтому, именно в подростковом возрасте при интенсивном воздействии различных средовых факторов закладываются и формируются основы здорового образа жизни, элементы репродуктивного поведения, приобретаются вредные привычки. В настоящее время прослеживаются тревожные негативные тенденции: на фоне ухудшения репродуктивного здоровья современных девушек отмечается рост распространенности среди них табакокурения, являющегося одним из основных факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. У курящих девушек в 2,5 раза чаще диагностируются воспалительные процессы в половых органах, значительно повышается риск возникновения эрозивных и опухолевых заболеваний.

Социально-педагогическая профилактика табакокурения среди девушек в учреждении образования проводится в двух направлениях:

- Первичная профилактика табакокурения, направленная на предотвращение начала курения. При этом используются такие формы работы как организация просветительских мероприятий, куда приглашаются различные специалисты (наркологи, медицинские работники, психологи и др.), наглядная демонстрация последствий курения.

- Вторичная профилактика табакокурения направлена на прекращение курения тех девушек, которые уже курят и осуществляется при помощи индивидуального консультирования, групповых тренингов, дискуссий. Методы вторичной профилактики окажутся эффективнее, если будут выявлены индивидуальные причины курения каждой конкретной девушки.

Здесь важно отметить основные направления профилактики табакокурения среди девушек (рисунок 1).



Рисунок 1 – Направления работы СППС ГУО «Средняя школа №29 г. Витебска им. В.В. Пименова» по профилактике табакокурения среди девушек

Соединение идеи курения с такими понятиями, как мода, красота, жизненный успех, желание выделиться и не отставать от курящих сверстников, в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию курения девушек. Следовательно, начинать профилактическую работу необходимо как можно раньше, поскольку девушкам нужно привить здоровые привычки и попытаться исключить вредные. Девушки достаточно устойчивы к попыткам изменения, когда у них сформированы привычки, связанные со здоровым поведением.

С целью практического подтверждения актуальности проблемы табакокурения среди девушек, на базе ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска им. В.В. Пименова» нами был проведен опрос, в котором приняло участие 54 девушки, учащиеся 10-11-х классов, в возрасте 15-17 лет. Опрос направлен на выявление причин табакокурения среди девушек.

Приведем данные по наиболее интересным, на наш взгляд, ответам, которые были выявлены в результате проведенного исследования (таблица 1).

№ п/п	Вопрос/вариант ответа	Соотношение ответов респондентов в %
1	Как Вы относитесь к курению? А отрицательно Б безразлично В положительно	72,3% 25,9% 1,8%
2	Пробовали ли Вы когда-нибудь курить сигареты или делали хотя бы одну-две затяжки? А да Б нет	31,4% 68,6%
3	Сколько Вам было лет, когда Вы впервые попробовали курить? А я никогда не курила сигареты Б 7 или 8 лет В 9 или 10 лет Г 11 или 12 лет Д 13 или 14 лет Е 15 или 16 лет	68,6% 1,8% 1,8% 5,5% 9,2% 12,9%
4	Какие причины побудили Вас отказаться от курения? (Ответьте на вопрос, если Вы когда-нибудь курили и уже бросили). А курение очень вредно для здоровья Б на сигареты жалко тратить деньги В испытание неприятного ощущения во время первого курения Г запреты родственников	3,2% 1,5% 1,5% 1,5%
5	Как Вы полагаете, у подростков, которые курят, меньше или больше друзей? А больше друзей Б меньше друзей В никакого отличия от некурящих	12,9% 1,8% 85,1%
6	Проводятся ли в Вашей семье беседы о вреде курения? А да Б нет	55,5% 44,5%

Таблица 1. – Сводная таблица результатов анкетирования

Согласно результатам опроса можно сделать следующие выводы: во-первых, радуется тот факт, что большинство респондентов все-таки отрицательно относятся к курению, однако заставляет задуматься число безразличных (25,9%) к пагубному явлению. Во-вторых, средний возраст первой пробы сигареты имеет тенденцию к снижению, из таблицы видно, что есть девушки, которые впервые попробовали курить в 7-8 лет. И, наконец, в-третьих, по-прежнему актуальной остается проблема взаимоотношений в семье и обсуждений вредных привычек.

В целях повышения результативности профилактики табакокурения среди девушек нами разработана и частично апробирована программа

«Скажи курению – НЕТ!» для ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска им. В.В. Пименова». Программа направлена на повышение уровня знаний девушек, педагогов и родителей о пагубном воздействии табака на здоровье (в первую очередь репродуктивное), на формирование у девушек мотивации на здоровый образ жизни, а так же на обучение навыкам, позволяющим снизить риск приобщения к курению.

### Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>. – Дата доступа: 22.08.2016г.
2. Дзюбкова, Т.П. Проблема курэння тытуню і тытунёвай залежнасці сярод студэнцкай моладзі / Т.П. Дзюбкова // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 3. – С. 36–43.
3. Кушнир, Н.Я. Социально-психологические детерминанты табакокурения как вида аддитивного поведения / Н.Я. Кушнир // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 7. – С. 15–20.
4. «В Беларуси мужчины стали курить меньше, а девушки больше». / Наша нива. – 22.11.2015. – С. 11.
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 22.08.2016г.
6. Никотин или женщина – кто сильнее? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uknews.kz/zozh/zozh-novosti/nikotin-ili-zhenshchina-kto-silnee>. - Дата доступа: 10.08. 2016г.
7. В Беларуси мужчины стали курить меньше, а молодые девушки и женщины зрелого возраста – больше. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-muzhchiny-stali-kurit-menshe-a-molodye-devushki-i-zhenschiny-zrelogo-vozrasta-bolshe-170848-2015/>. – Дата доступа: 17.08.2016г.
8. Жизнь без табака: пособие для педагогов / А. Н. Сизанов, Н. Н. Поплавский, В. А. Хриптович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Харвест, 2004. - 528 с.

*Городилова С.А.,  
к.псх.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### Жизненная стратегия и временная перспектива у воспитателей ДОУ

Бурные социальные, экономические, политические изменения в обществе, увеличивающийся информационный поток, скорость технических и технологических изменений отражаются на психологическом здоровье



личности, провоцируя стрессы, неврозы, неадекватное поведение, депрессивные состояния. Поэтому вопросы субъективного благополучия, качества жизни, жизнеспособности и жизненных стратегий личности вызывают интерес среди исследователей. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал. Современные условия жизни и особенности работы в педагогическом коллективе требуют от воспитателей и специалистов ДОУ самоопределения и видения, как своего развития, так и развития дошкольников.

Исходя из вышесказанного, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование с целью изучения психологических особенностей жизненных стратегий и временной перспективы у педагогов дошкольного образовательного учреждения. В основе исследования лежит предположение о том, что у педагогов с пассивной направленностью жизненной стратегии будет преобладать общая ориентация на будущее, положительное отношение к своему прошлому и, наоборот, у педагогов с активной направленностью жизненной стратегии будет преобладать негативное отношение к прошлому, гедонистическое и фаталистическое отношение к настоящему и будущему.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» пгт. Нижний Одес. В исследовании приняли участие 30 женщин.

В процессе работы были применены такие методы исследования: теоретические (аналитический метод, метод группировки и сравнения, анализ и синтез), эмпирические (методика «Жизненное предназначение» О. И. Моткова, методика «Локус контроля» Дж. Роттера, опросник временной перспективы Ф. Зимбардо) [3], статистические (математико-статистический критерий Манна-Уитни).

На первом этапе эмпирического исследования согласно полученным данным по методике «Жизненное предназначение» О. И. Моткова (таблица 1) в содержании жизненных предназначений, на основании которых строится стратегия жизни, у педагогов преобладает творческая направленность (67,02%), более половины респондентов ощущают себя преобразователями своей жизни и деятельности, в отличие от исполнителей.

Таблица 1 – Содержание жизненных предназначений преподавателей

Содержание жизненных предназначений	Количество респондентов		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Творческая направленность	67,02%	16,49%	16,49%
Наличие активного процесса осуществления жизненных предназначений, его	54%	26%	20%

осознанность в вербальном плане			
Руководящая роль	61,71%	30%	8,29%
Оказывать помощь окружающим	90,43%	8%	1,57%
Жизненные ориентации	50%	25%	25%
Вера в осуществимость жизненного предназначения	21%	71%	8%
Направленность локуса контроля	59,58%	21,28%	19,14%
Осознанность жизненных предназначений	61,71%	30%	8,29%
Гибкость – разнонаправленность личности	54%	26%	20%
Жесткость направленности жизненных предназначений	50%	25%	25%
Действенность жизненных предназначений	71%	21%	8%

Кроме того, большинство педагогов отводят себе руководящую роль (61,71%), считают, что самостоятельно могут планировать свою жизнь, независимо от внешних условий.

В различных жизненных ситуациях абсолютное большинство педагогов склонно поддерживать окружающих людей, оказывать им посильную помощь в разрешении сложных вопросов (90,43%).

Относительно жизненных ориентаций педагогов по выборке преобладают средние значения по ситуативной (бытовой, учебной и т.п. – на конкретные дела) и духовной (широкомасштабной, общечеловеческой) направленности, тем не менее, максимально высокие баллы набраны по шкале духовной ориентации.

Примечательно, что в целом по выборке преобладают средние (71%) и высокие (21%) баллы по шкале «вера в осуществимость жизненного предназначения», что указывает на уверенность педагогов в реализации своего жизненного пути.

Направленность локуса контроля по шкале методики О. И. Моткова преобладает интернальная (внутренняя) с показателем 59,58% по выборке, что соответствует высокой степени ответственности педагогов за свою жизнь и опоре на собственные силы в построении жизненной стратегии. Присутствует также средний уровень (21,28%) и экстернальный (внешний) локус контроля (19,14%), что соответствует недостаточной уверенности в своих силах при планировании жизни, фаталистичности восприятия своего предназначения у данных групп.

Дальнейший анализ результатов методики О. И. Моткова позволил определить:

1) уровень конструктивности (реальной гармоничности) осуществления жизненного предназначения педагогов может быть определен как высокий – у 26,4 % обследованных педагогов (8 человек); псевдо высокий – также у 26,4 % обследованных (8 человек); средний – у 23,6 % обследованных педагогов (7 человек); низкий – также у 23,6 % обследованных педагогов (7 человек);

2) уровень действенности жизненного предназначения педагогов: высокий – у 26,4 % обследованных педагогов (8 человек); псевдо-высокий – также у 26,4 % обследованных (8 человек); средний – у 20,8 % обследованных педагогов (6 человек); низкий – у 26,4 % обследованных педагогов (8 человек);

3) уровень конструктивности осуществления жизненного предназначения педагогов: высокий – у 20,8 % обследованных педагогов (6 человек); псевдо-высокий – также у 20,8 % обследованных педагогов (6 человек); средний – у 37,6 % обследованных педагогов (12 человек); низкий – 20,8 % обследованных педагогов (6 человек).

Далее нами была изучена направленность локуса контроля по методике Дж. Роттера «Шкала локуса контроля». Внутренний локус контроля (интернальный) выявлен у 11 педагогов, что составляет 36,3% от общего количества опрошенных. Неопределенный тип локуса контроля у 9 педагогов (30,7 %). Внешний локус контроля (экстернальный) – у 10-ти педагогов или 33,0% опрошенных.

Согласно первичной обработке данных по методике временной перспективы Ф. Зимбардо, в выборке преобладают респонденты со средними показателями по всем шкалам (таблица 2).

Таблица 2 – Временная перспектива воспитателей

Факторы оценки временной перспективы	Количество респондентов		
	Положительное восприятие	Нейтральное восприятие	Отрицательное восприятие
Фактор восприятия негативного прошлого	20,8 %	36,3 %	42,9 %
Фактор восприятия позитивного прошлого	20,8 %	33,0 %	46,2 %
Фактор восприятия гедонистического настоящего	36,3%	30,7 %	33,0 %
Фактор восприятия фаталистического настоящего	26,4 %	33,0 %	37,6 %
Степень ориентации на будущее	36,3 %	30,7 %	33,0 %

Анализ данных по методике временной перспективы Ф. Зимбардо позволил сделать следующие выводы:

1) фактор восприятия негативного прошлого (выражает степень неприятия собственного прошлого, вызывающего отвращение, разочарование) – негативное восприятие своего прошлого – у 42,9 % опрошенных (13 педагогов), нейтральное отношение – показали 11 человек или 36,3 % опрошенных; позитивное восприятие – у 20,8 % обследованных педагогов (6 человек);

2) фактор восприятия позитивного прошлого (выражает степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию): перевес здесь в сторону ностальгического, сентиментального отношения к своему прошлому наблюдается у 46,2 % опрошенных (14 педагогов), нейтральное отношение – показали 10 педагогов или 33,0 % от всех опрошенных; ориентация на будущее – у 20,8 % обследованных педагогов (6 человек);

3) фактор восприятия гедонистического настоящего (настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение): с гедонистическим отношением к настоящему – 11 человек или 36,3% опрошенных, с нейтральным отношением – 9 педагогов или 30,7 %, с обеспокоенностью будущим – 10 человек или 33,0 % от всех опрошенных;

4) фактор восприятия фаталистического настоящего (при этом оно видится независимым от воли личности, изначально predetermined, а личность – подчинённым судьбе): отношение к жизни как к определённой временной перспективе: у 26,4 % обследованных педагогов (8 человек); нейтральное отношение – у 10 педагогов или 33,0 % от всех опрошенных; отношение к жизни как к predeterminedности – у 37,6 % обследованных педагогов (12 человек);

5) степень ориентации на будущее (выражает наличие у личности целей и планов на будущее): общая ориентация на будущее и планирование целей также у 11 человек или 36,3 % опрошенных, с нейтральное отношение – у 9 педагогов или 30,7 %, не планируют и не ставят цели – 10 педагогов или 33,0 % от всех опрошенных.

Следует указать, что среди опрошенных есть лица с негативным восприятием своего прошлого с незначительным перевесом над теми, кто прошлое воспринимает позитивно (42,9 % по отношению к 20,8 %); с гедонистическим отношением к настоящему по сравнению с обеспокоенностью будущим (36,3 % к 33,0 %); с общей ориентацией на будущее и планированием целей (также 36,3 % к 33,0 %).

В отношении фаталистичности настоящего небольшой перевес наблюдается в сторону отношения к жизни как к predeterminedности, недостаточно сфокусированная временная перспектива (26,4 % к 37,6 %).

Наиболее значительный перевес по выборке наблюдается в сторону ностальгического, сентиментального отношения к своему прошлому, его реконструкции (46,2% к 20,8%), что свидетельствует о высокой рефлексии педагогов над прошедшим периодом жизни.

Таким образом, уже по первичному анализу результатов можно сделать выводы о преобладании у педагогов творческого и руководящего жизненного предназначения, интернальной направленности локуса контроля и ностальгического восприятия своего прошлого, стремлении к его реконструкции и рефлексии над прежним периодом жизни.

На втором этапе эмпирического исследования, представленные выше результаты, были подвергнуты статистическому анализу для выявления значимости различий в показателях реальной гармоничности целостных показателей базовой личности обследованных педагогов (уровень общей активности – пассивности), осознанности жизненных стратегий, направленности локуса контроля, а также в характеристиках временной перспективы.

Статистический U-критерий Манна-Уитни использовали для оценки различий между двумя группами (выборками) педагогов, распределённых по уровню признака направленности жизненной стратегии, измеренного нами количественно при помощи методик:

1) первая группа у педагогов с пассивной направленностью жизненной стратегии (пассивная жизненная ориентация, степень управления своей жизнью находится в экстермальном локусе контроля, осознанность жизненной стратегии низкая);

2) вторая группа педагогов с активной направленностью жизненной стратегии (в большей степени представлена активная жизненная ориентация, степень управления своей жизнью находится в интермальном локусе контроля, осознанность жизненной стратегии высокая).

По результатам статистического анализа значений активной направленности жизненных стратегий педагогов данных групп (творческая, руководящая позиции, интермальный локус контроля, высокая осознанность жизненного предназначения) и пассивной направленности жизненных стратегий (исполнительная, подчинённая роль, экстермальный локус контроля, низкая степень осознанности жизненной стратегии) выявлены следующие значимые различия:

1) между показателями экстермального локуса контроля и роли творца, руководителя (Uэмп. = 1420; Uкр.: 1247 ( $p \leq 0,01$ ));

2) между показателями интермального локуса контроля и роли исполнителя, подчинённого (Uэмп. = 1140; Uкр.: 1247 ( $p \leq 0,01$ ));

3) между поддержкой других и экстермальным локусом контроля (Uэмп. = 1070; Uкр.: 1133 ( $p \leq 0,01$ ));

4) между верой в осуществление жизненного предназначения и ситуативной ориентацией, экстермальным локусом контроля (Uэмп. = 1560; Uкр.: 1233 ( $p \leq 0,01$ )).

Кроме того, выявлены значимые различия по шкалам осознанности жизненного предназначения и гедонистического настоящего (Uэмп. = 1220; Uкр.: 1415 ( $p \leq 0,01$ )), а также по шкале руководитель и позитивное прошлое (Uэмп. = 1160; Uкр.: 1146 ( $p \leq 0,01$ )).

Таким образом, по результатам статистического анализа значений активной направленности жизненных стратегий (творческая, руководящая позиции, интермальный локус контроля, высокая осознанность жизненного предназначения) и пассивной направленности жизненных стратегий

(исполнительная, подчинённая роль, экстернальный локус контроля, низкая степень осознанности жизненной стратегии) выяснилось, что:

1) у педагогов с пассивной направленностью жизненной стратегии (пассивная жизненная ориентация, степень управления своей жизнью находится в экстернальном локусе контроля, осознанность жизненной стратегии низкая) преобладает общая ориентация на будущее, положительное отношение к своему прошлому;

2) у педагогов с активной направленностью жизненной стратегии (в большей степени представлена активная жизненная ориентация, степень управления своей жизнью находится в интернальном локусе контроля, осознанность жизненной стратегии высокая), преобладает в целом негативное отношение к прошлому, гедонистическое и фаталистическое отношение к настоящему и будущему.

Следовательно, анализ компонентов жизненной стратегии, к которым относятся: 1) содержание жизненной стратегии (событийная структура образа будущего, наличие структурированных целей на различные жизненные периоды, наличие конфликтов между событиями и содержательных или временных нестыковок между отдельными событиями будущего); 2) организационные характеристики (протяженность временной перспективы и структурированность (насыщенность событиями) будущего жизненного пути) [1, с. 83], а так же анализ системы управления жизненной стратегией (представление о своем будущем, степень иерархии жизненных целей; экстернальность/интернальность локуса контроля собственной жизни; наличие временной перспективы; диапазон жизненных интересов; диапазон жизненных интересов), действия (достижение жизненных целей) и обратной связи (степень открытости выражения эмоции успеха либо неудачи) [2, с. 41] являются направлениями формирования и коррекции жизненной стратегии.

### **Список литературы**

1. Александрова А.А. К концепции жизненных стратегий в психологии / А.А. Александрова // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. Вып. 2, 2014. – С. 82–90.

2. Алексеенко С.Н. Категории жизненных стратегий / С.Н. Алексеенко, Е. В. Дробот // Земский Врач. – 2014. – № 2 (23). – С. 41.– 44.

3. Практическая психодиагностика / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах – М, 2016. – 356 с.

*Гулько А.В.,  
к.ф.н., ст. преподаватель кафедры теории и методики  
начального и дошкольного образования  
Хмельницкого областного института  
последипломного педагогического образования  
Дехтяренко И.В.,  
учитель-методист  
Хмельницкого учебно-воспитательного комплекса №4,  
г. Хмельницкий, Украина*

### **Философские основы проектного образования как разновидности трансформативного обучения**

Актуальность данной проблематики обусловлена рядом социокультурных обстоятельств. Одной из них является переход человечества к новому типу общества - информационного, когда быстрыми темпами растет количество информационных потоков, появляется свободный рынок средств массовой информации, стремительно развиваются информационные технологии. В условиях информационного общества со всей остротой встал вопрос разработки новой модели образования, которая активизировала бы творческие возможности личности, приблизила познавательный процесс к приобретению практических навыков, повысила бы адаптивность современной личности, сформировала новую коммуникативную культуру.

Стремительное развитие науки, которая производит не только изменения во всех сферах жизни, но и ускоряет процесс социального времени, вызывает у человека беспокойство, футурошок, растерянность перед будущим. Приобретает потребность постоянно переучиваться, быть открытым к изменениям и способным к рефлексии, готовым к переориентаций жизненных установок и постоянного проектирования своей позиции в условиях меняющихся общественных практик. Современные социокультурные вызовы актуализируют потребность в такой модели образования, обеспечивающей не только трансляцию знаний, но и делает трансформацию сознания личности, способствует становлению человека с проектным восприятием мира и проектными возможностями в построении своей Я-концепции.

Решающее значение в данном контексте приобретает проектное образование как разновидность трансформативного обучения, предполагает не только усвоение и генерирование определенного объема информации, но и актуализирует проблемы изменения типов мышления, развитие проектного мировосприятия личностью, обеспечивая ее саморазвитие и трансформацию. Проектная модель образования ориентирована на осознание и переосмысление последствий социального динамизма, непрерывного обучения. Поэтому главной целью проектного образования становится

воспитание инновационной, творческой личности, обладающей критическим мышлением, проектировочными возможностями в построении себя и мира по собственному проекту и способности к самоконструированию, самотрансформации.

Источники по теме исследования охватывают широкий круг философских и педагогических проблем. Анализ научных трудов можно систематизировать по нескольким группам. Первая из них охватывает труды классиков философско-педагогического направления, на основе которых проведено исследование теоретико-методологических основ проектной образования (Ш. Амонашвили, Аристотель, Вольтер, Г. Гегель, М. Драгоманов, Ф. Энгельс, Я. Коменский, И. Кант, А. Макаренко, И. Песталоцци, С. Русова, В. Сухомлинский, К. Ушинский, С. Френе и др.).

Во вторую группу включены труды философов и педагогов, чьи идеи послужили импульсом для анализа проектной образования в проблемном поле философии образования (В. Андрущенко, И. Беха, Г. Васяновича, В. Воронковой, Г. Гамрецкий, С. Ганаба, В. Гомилко, Л. Горбуновой, И. Добронравов, Н. Зглинської, Г. Кедровича, В. Кизима. Савчук и др.),

К третьей группе относятся работы А. Анисимова, П. Балабанова, И. Блацберга, В. Борзенко, К. Кантора, В. Климова, В. Курбатова, И. Ляхова, М. Мамардашвили, В. Сидоренко, В. Слободчикова, Е. Ткаченко, Г. Щедровицкого и др., в которых отражены теоретико-методологические основы проектирования в образовании.

Четвертая группа работ способствовала изучению философского потенциала проектной образования (Д. Беркли, Л. Витгенштейна, Р. Грегори, Э. Гуссерля, В. Пархоменко, К. Поппера, М. Романенко, П. Сауха). Аксиологический измерение проектной образования исследованы на основе обработки идей Н. Бердяева, В. Библиера, А. Высоцкой, Г. Йонаса, В. Кузьменко и др.

К пятой группе относятся научные исследования философов прошлого и современности, идеи которых использованы для анализа проектного мировосприятие инновационной личности и определении в этом качестве проектной образования, в частности М. Алексеева, М. Бахтина В. Беха, М. Бубера, Б. Гершунского, В. Зарецкого, Л. Колесниковой и др.

Для понимания антропологических основ проектной образования послужили труды В. Буданова, А. Геннисаретского, А. Гусейнова, В. Журавлева и др.

В отдельную группу объединены труда исследователей, непосредственно связанные с процессом становления проектирования в образовательном пространстве, в частности, это - В. Джеймс, Д. Дьюи, А. Зеленко, В. Килпатрик, С. Шацкий и др. В рамках этой группы источников выделены труды зарубежных теоретиков образования и учителей-практиков, среди которых: М. Бран, Р. Brent, Т. Джонс, П. Йегер и др., которые проанализировали возможности проектной образования для реализации современных социокультурных запросов.



Проектная модель образования как разновидность трансформативного обучения основана и получила распространение преимущественно в США. В Украине проектное образование является предметом изучения пока педагогических наук. В частности современная дидактика рассматривает проектирования как эффективную технологию и инновационный метод в становлении современной личности; возрастная педагогика представляет проектирования как организационную интерактивную форму работы с разновозрастными группами; отраслевые педагогики понятие «проектирование» часто отождествляют с понятием «профессионального моделирования будущего». Однако, вопрос образовательного проектирования как сложного философского явления остается практически открытым. В то время, как осмысление мировоззренческих, ценностных трансформаций личности выступает как насущная образовательная стратегия. Выше указанные соображения позволили по-новому понять роль современной философии проектирования в осмыслении трансформативного обучения, разновидностью которого выступает проектное образование.

Дж. Мезироу определяет трансформативное образование как обучение, которое вызывает изменения у обучающегося по сравнению с другими видами обучения; особенно в переосмыслении собственного опыта, который формирует и влияет на личность, или приводит к парадигмальному сдвигу, и может повлиять на ее последующие события [6]. Он считает, что жизненный кризис является именно тем фактором, который провоцирует трансформативные изменения человека, переоценки жизненного пути и, как правило, обращение к обучению в любом возрасте.

Дж. Мезироу моделирует трансформативное обучение в виде десяти ступеней: дезориентирующая дилемма, самоанализ, критическая оценка и чувство отчуждения, недовольство опытом других, поиск вариантов новых способов поведения, формирование уверенности в рамках новых способов поведения, планирование способа действий, получения знаний для осуществления своих планов, экспериментирование с новыми социальными ролями, реинтеграция в общество. Перечисленные степени трансформативной модели обучения очень похожи с процессом проектного образования. Каждая из них это важный этап образовательного проектирования, также предусматривает проблематичность ситуации, критичность в осмыслении, перспективность в построении проекта, рефлексивность и тесную коммуникацию.

Процесс образовательного проектирования переживает стадии отчуждения к ситуации, в которую попал проектировщик отчуждения к роли, которую он выполняет в данной ситуации. Программирование и моделирование в контексте проектирования это новое видение выхода из проблемной ситуации, построение собственной траектории движения. Коммуникация выступает тесным взаимодействием с собой, другими, окружающим миром; а рефлексия это обратная связь результата проекта. В контексте трансформативной антропологии и проектного образования

заслуживает внимания мнение Дж. Мезироу «трансформативного обучения является высвобождая процессом познания (emancipatory learning)» [7, с. 101].

Он считает, что во время обучения учащиеся становятся зависимыми от институционального и социального прессинга, что ограничивает свободу выбора и возможность полностью контролировать собственную жизнь. Поэтому индивид принимает как должное невозможность что-то изменить. Трансформативное обучение и является определенным увольнением, дающим право критически осознать, как и почему психологические и культурные рамки становятся барьером к объективному видению индивидами самих себя и своих отношений, а также препятствуют восстановлению более свободной для самовыражения модели существования, интегрируя в себе накопленный опыт и новую схему функционирования в обществе.

Американский профессор Б. Ривкин, анализируя новые тенденции в высшем образовании, трансформативность обучения представляет как процесс стимулирования личности к изменениям: «... процесс обучения должен осуществить сильное влияние на ученика и заставить его впоследствии измениться» [2, с. 6].

Другие американские ученые И. Каллио и Х. Марчанд рассматривают трансформацию в образовании (transformation) в тесной связи с такими концептами, как изменение (change), прогресс (progress) и развитие (development), что по их мнению, не имеют четкой терминологической дифференциации и границ в современном научно-педагогическом дискурсе.

В основе философской концепции И. Каллио и Х. Марчанд лежит идея о том, что каждый человек обладает видением реальности полностью или частично, в зависимости от различных факторов социокультурной ситуации в окружающей действительности. [5, с. 21].

На трансформативность как необходимую черту современного образования обращает внимание Н. Зглинська, которая «сущностные изменения современного образования видит во всех трех основных элементах образовательной системы: образовательных учреждений; образовательных технологий; а также философии образования - рефлексии над всеми тенденциями и состоянием образовательной системы» [4, с. 104].

Согласно Н. Зглинської, трансформативное обучение рассматривает как образовательную систему, которая призвана прежде всего научить эффективно учиться, сделать личность мобильной и способной к гибкой изменению стратегий и способов деятельности.

Точка зрения В. Шамрай о трансформативности образования представлена в становлении гуманитарных технологий. В. Шамрай анализирует новую позицию индивида в большом разнообразии социальных, культурных и информационных сетей, когда «в оболочку информационного продукта завернутые определенные возможности человеческого существования, открытые для использования заинтересованными индивидами. В. Шамрай подчеркивает, что переход человека от одной

формы мобильности в другую предусматривает трансформационные изменения в сознании, мышлении, взглядах современного человека.

Одним из философско-антропологических ориентиров проектной образования в исследовании выступает новая гуманитарная парадигма, направленная на переосмысление понятия гуманизма и роли человека в свете современного социокультурного, геополитического контекста. А. Гомилко, исследуя новый антропологический образ, предлагает такую версию человека, для которого «не интересы человека, а мира становятся определяющими» [4, с. 110]. Поэтому исследователь склоняется к мысли о трансформации гуманитарного знания таким образом, чтобы оно получило статус трансгуманитарного. Основное содержание трансформативного изменений современной гуманитарной парадигмы она видит в преодолении активизма современного типа. Еще одним важным фактором трансформативного изменений в образовании А. Гомилко считает преодоление европоцентризма. В данном контексте речь идет о мыслительный евроцентризм, когда пропагандируется признание других типов мышления.

Итак, трансформационные изменения в образовательном пространстве обусловлены необходимостью разработки механизмов адаптации человека к современному миру. Одной из приоритетных задач современной системы образования является трансформация содержания образования.

Анализ обновленного содержания образования на всех уровнях показал, что каждая составляющая содержания образования (когнитивная, практическая, творческая, коммуникативная) претерпела существенные трансформационные изменения. Трансформация когнитивной составляющей содержания образования осуществляется путем его интеграции; внедрение междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов, стало следствием выхода современной науки за рамки ее классической самоидентификации, постепенного исчезновения четких и жестких дисциплинарных границ; антропологизации образовательного процесса; использования личностно-ориентированных форм обучения; диверсификации источников познания (включая интернет-ресурсы) и форм образования (например, дистанционное образование) признание множественных подходов к решению определенной учебной проблемы.

Для практической составляющей содержания образования характерно: внедрение инновационных процессов в образовательном пространстве; актуализация стратегического ориентира на искусство жизнотворчества, практизация учебного процесса; проектирование единого европейского и мирового образовательного пространства; доминирование конструктивных, проектных и рефлексивных методов обучения; внедрение дистанционного обучения; индивидуальный и дифференцированный подход к процессу обучения; усиление специализации.

Трансформация творческой составляющей содержания образования происходит через проектирование образовательного пространства как

творческой плоскости для самопроектирования и самопрезентации личности; признание ценности и неповторимости личностного опыта; расширение пространства для самостоятельной познавательной деятельности; внедрение проблемно-поисковых методов, требующих критического мышления, нелинейного подхода к решению проблем.

Коммуникативная составляющая содержания образования претерпевает изменения благодаря формированию открытого образовательного пространства; внедрению диалогических форм работы; построению учебного процесса в виде конструктивных коммуникативных «встреч»; созданию условий для раскрытия возможностей интерсубъективного опыта; утверждению паритетности в отношениях между всеми участниками образовательного процесса; внедрению интерактивных форм работы для взаимообмена и взаимообогащения личности; разнообразию коммуникативных практик в образовательной деятельности.

Трансформация содержания образования четко вырисовывает проектную образовательную модель, актуализирует не только трансформационные изменения в мышлении, сознании проектировщика и трансформацию его самого, но и изменения общества как системы. Вместе с тем существует целый ряд обстоятельств, которые препятствуют внедрению проектного образования в Украине, в том числе чрезмерная бюрократизация образовательной системы, доминирование авторитарной педагогики, учебное перегрузки преподавателей, оторванность образования от запросов общества и пр.

Современное человечество, распространив свои проектировочные возможности на все сферы жизни, испытывает от этого существенные изменения. По словам Э. Ласло, мы вступили в «эпоху бифуркации», которая порождена динамическими проектными процессами, что, в свою очередь, производит рост объема новой информации, многообразие коммуникативных связей, исчезновение некоторых смыслов миропорядка и духовных начал. Как следствие, порождается фрагментарность восприятия мира, кризис самоидентификации личности, напряжение в межличностных и межнациональных отношениях. Кризис современного образования является также частью глобального кризиса, обусловленного узкими прагматичными установками, фрагментарностью видение перспектив в будущем, девальвацией этических норм, нестабильностью политико-экономических ситуаций. Сегодня образование требует существенных изменений, ориентированных на переосмысление существующих традиций и становления новой образовательной модели, учитывая потребности и запросы общества. Проектное образование является своеобразным ответом на новую социокультурную ситуацию, направляет свой потенциал на становление нового образа человека-проектировщика, который обладает высокой функциональностью и профессионализмом в условиях, когда изменение идей, знаний и технологий происходит стремительнее, чем смена поколений проектировщиков.

### Список литературы

1. Андрущенко В. П. Рассвет Европы: Проблемы формирования нового учителя для объединения Европы XXI века / В. П. Андрущенко. - М.: Знание Украины, 2011. - 1099 с.
2. Громыко Ю. В. Проектное сознание. / Ю. Громыко. - М.: Институт ученика Пайдея, 1998. - 551 с.
3. Рикьор П. Сам как Другой / П Рикьор; [Пер. с фр. В. Андрушко, А. Сырцева]. - 2-е изд. / П. Рикьор. - М.: Дух и буква Центр Европ. гуманист. досл. Нац. ун-та «Киево-Могилянская академия», 2002. - 456 с.
4. Трансдисциплинарность и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. transstudy. ru / transsdisciplin – rnosti –i – razavanic. Html.](http://www.transstudy.ru/transsdisciplin-rnosti-i-razavanic.html)
5. Kallio E. An Overview of the Concepts of Change and Development: From the Premodern to Modern Era / E. Kallio, H. Marchand // Transitions and Transformations in Learning and Education. – Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer Science + Business Media B.V., 2012. – P. 21 – 50.
6. Mezirow J. Transformative Learning: Theory to Practice / J. Mezirow // New Directions for Adult and Continuing Education. – 1997. – No. 74. – P. 5 – 12.
7. Mezirow J. Perspective transformation / J. Mezirow // Adult Education. – 1978. – Volume 28. – Number 2. – P. 100 – 109.

*Деветьярова Р.З.,  
ст. воспитатель,  
МКДОУ № 209 города Кирова  
Овсянникова О.А.,  
ст. воспитатель,  
МКДОУ № 209 города Кирова*

### **Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

Великая цель образования – это не знания, а действия.  
Герберт Спенсер

Одна из задач современной дошкольной педагогики – поиск путей и средств поддержки активности ребенка в образовательном процессе, а задача педагога – создание условий, при которых ребенок сможет проявить себя как субъект деятельности.

Изучению сущности субъектного развития детей посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых.

С.Л. Рубинштейн определяет субъектность как способность человека производить изменения в мире и в самом себе.

По мнению Д.Б. Эльконина, развитие ребенка как субъекта деятельности происходит от совместной деятельности – к самостоятельной. А.Г. Асмолов рассматривает субъектность как характеристику деятельности, тесно связанную с мотивацией.

Исследования В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, разработчиков теории развития субъектности в онтогенезе, показывают, что ребенок старшего дошкольного возраста может действовать не только как исполнитель, но и как субъект. Признаками субъектности выступают проявление инициативы, самостоятельности, планирование этапов своей работы.

Таблица 1. Понятие «субъектность» у разных авторов

Автор	Проявляется в общении	Проявляется в деятельности	Изменения мира и себя	Быть творцом своей жизни	Активность	Саморегуляция
С.Л.Рубинштейн	+	+	+		+	+
А.Н. Леонтьев		+	+		+	
В.И. Слободчиков		+	+	+	+	+
Д.Б. Эльконин		+			+	
А.Г. Асмолов		+	+		+	

Таким образом, «субъектность» и «деятельность» взаимосвязаны. Деятельность – условие формирования и развития субъектности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) учитывает необходимость развития субъектности в дошкольном детстве. Один из принципов ФГОС ДО состоит в построении «образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования» [1, п.1.4, с.2].

Одной из задач дошкольной педагогики является поиск путей и средств поддержки детской инициативы и активности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО).

Нам представляется важным создание условий, которые обеспечивают реализацию личности как субъекта деятельности.

Психолого-педагогические условия, реализуемые в нашей дошкольной организации, рассматриваются в следующих аспектах:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды содержательно-насыщенной, вариативной и доступной, позволяющей каждому ребенку выбирать то, что соответствует зоне его ближайшего развития.

2. Использование социокультурного окружения (библиотека, школа, музей, театры). Традиционным для нашего детского сада является сотрудничество с библиотекой им. А. Васнецова и школой, находящихся в непосредственной близости от ДОО.

3. Содействие становлению субъектности ребенка в различных видах деятельности, поддержка инициативы, активности детей взрослыми на основе «детско-взрослой со-бытийной общности» [3, с.23].

Таблица 2. Основные признаки со-бытийной общности

Основная форма	Событие
Содержание	Совместное проживание значимых событий
Цели	Наличие у воспитанников собственных целей, планов, сплочение всех участников вокруг значимой для всех цели
Деятельность	Коллективная деятельность зависит от инициативы каждого
Средства	Взаимодействие, поддержка
Условия	Поддержка инициатив детей, эмоциональная и деятельностная включенность. Рефлексия.

**Общие дела.** Наиболее яркими событиями для старших дошкольников стала совместная социально-значимая деятельность: акции, детская журналистика, «Дети-волонтеры».

**Акции,** вызывающие интерес к социальным действиям.

Например, целью акции «Внимание, дорога!» стало привлечение внимания к соблюдению правил дорожного движения. Дети вместе с родителями и педагогами сделали плакаты, листовки, памятки и раздали первоклассникам.

В акции, посвященной дню пожилого человека, дети поздравили жителей близлежащих домов. В акции «Разбуди добро и передай другому», дети дарили жителям микрорайона символ года – петушка, который они сделали вместе с родителями. В феврале прошла акция «Прочитаем книгу вместе», совместно с библиотекой им. А. Васнецова, посвященная международному Дню дарения книги. В мае проходит, ставшая уже традицией, – акция «Весна Победы», объединяющая детские сады нашего района. Конечно, жизненный опыт ребенка невелик, поэтому он нуждается во внимании, педагогической поддержке: фиксации любого успеха, создания ситуации успеха, преодоления трудностей.

**Детская журналистика.** Для детей, проявляющих инициативу, активность, стремление находить контакты с окружающими, имеющих познавательные интересы, такая деятельность создаёт возможность для реализации своего творческого потенциала.

Работу в данном направлении мы начали с создания отдельных интервью и репортажей, создаваемых воспитанниками группы. Первоначально темами репортажей и заметок служили события в группе (как ходили помогать детям младшей группы, участвовали в акции), личные

впечатления, интересные события недели. Выход первого номера журнала стал настоящим событием для детей и родителей. Результатом такой деятельности является развитие коммуникативности, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, создание у детей чувства принадлежности к группе, получение положительных эмоций от общего творческого дела.

**Дети-волонтеры.** Волонтерство – это, прежде всего, инициатива. У детей формируется активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, оказывать помощь, развивается навык общения в разновозрастном коллективе.

**Основа деятельности** – интерес самих детей, самостоятельность выбора, желание заниматься тем или иным видом деятельности.

Такие события не повседневны, они происходят, если образовательное пространство ДОО инновационно, вариативно, позволяет каждому ребенку проявить «авторство» [3, с.150], создаются совместно, но понимаются индивидуально.

Результатом такой деятельности является «проявление коллективной и индивидуальной субъектности» [3, с.27].

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Центр педагогического образования – М.: 2014 – 32 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2002 – 720 с.
3. Событийность в образовательной и педагогической деятельности /под ред. Н.Б. Крыловой, выпуск 1 (43), 2010, [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/co\\_existence.pdf](http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/co_existence.pdf)
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъектной реальности в онтогенезе/ В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев – М: Школьная пресса, 2000 -416 с.

*Ерёмина Т.Ю.,  
ст. преподаватель кафедры предметных областей,  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,  
г. Киров*

### **Оценка метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе**

Сегодня образование должно строиться на принципах достижения социально значимых результатов, ценностной ориентированности и



гражданской направленности. Формирование гражданской активности личности является приоритетным направлением развития отечественного образования. [8, с. 106] Поэтому в основе ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС, Стандарт) лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Полагаем, что активизация познавательной деятельности школьников возможна на основе применения инновационных образовательных технологий. [4, с. 4-6]

Под метапредметными результатами образования Стандарт понимает «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике». [9, с. 5] Проблема оценивания метапредметных результатов образования является одной из самых сложных. Некоторые исследователи (например, И.С. Фишман, Г.Б. Голуб) полагают, что необходимо перейти к т.н. формирующему оцениванию. «Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью». [1, с. 51] Некоторые способы формирующего оценивания учебной деятельности обучающихся на уроках истории, обществознания представлены в публикации автора статьи. [2, с. 22-25]

Тем не менее, отказываться от диагностического оценивания, имеющего как обучающую, так и контрольно-оценочную функцию, вряд ли целесообразно. Поскольку существующая система оценки качества образования (Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, ОГЭ, ЕГЭ) направлена на диагностику предметных и метапредметных результатов. [5, с. 25-26]

Примеры диагностического оценивания метапредметных результатов образования по истории в 5-м, 7-м классе приведены в публикациях Ю.В. Першиной. В них приводятся учебные задания, составленные по каждому планируемому результату и по основным умениям. Задания дифференцируются по сложности, при этом выделяются базовый и повышенный уровни. [(6, с. 24-29); (7, с. 87)]

Представим разработанный нами фрагмент диагностической работы по обществознанию для 8-го класса с содержанием верных ответов и системой оценивания. Она составлена по образцу НИКО (Национальные исследования качества образования). Работа рассчитана на 45 мин. и включает в себя 9 заданий.

1. Фонд Общественное мнение в апреле 2014 г. провел опрос россиян о том, какова роль В.И. Ленина в истории России и каково их отношение к памятникам Ленину.

Результаты ответа на вопрос «Вы были когда-нибудь в мавзолее Ленина или никогда не были? И если были, то когда?» (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	Население в целом	18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет
Никогда не был(а)	69	86	73	59	54
1-3 года назад	1	2	1	0	1
4-5 лет назад	2	3	3	1	1
6-10 лет назад	3	6	3	3	<1
11-20 лет назад	5	3	6	6	4
Более 20 лет назад	20	<1	12	30	41
Затрудняюсь ответить	<1	<1	1	<1	0

Сформулируйте не менее двух существенных различий в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий.

*Проверяемые виды деятельности:* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма). Описывать основные социальные роли. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (базовый уровень).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>существенные различия</u> и высказаны <u>предположения</u> , например: 1) по позиции «никогда не был в мавзолее Ленина» граждане старше 60 лет в 1,5 раза меньше, чем молодежь, отвечают утвердительно (т.к. люди старшего возраста выросли в рамках коммунистической идеологии, ключевую роль в складывании которой сыграл В.И. Ленин); 2) по позиции «был в мавзолее Ленина более 20 лет назад» люди старше 46 лет в 3, 5 раза чаще посещали его, чем граждане 31-45 лет, т.е. либо в период существования СССР, либо в 1990-е гг. (в настоящий момент даже люди старше 46 лет не видят в этом необходимости, т.к. они не подвержены влиянию коммунистической идеологии); 3) молодежь и граждане 31-45 лет в наибольшей степени являются участниками общественной дискуссии о роли В.И. Ленина в истории России, в т.ч. в вопросе о необходимости захоронения его тела (т.к. в настоящее время роль В.И. Ленина в истории России частью общественности оценивается скорее негативно, чем	

позитивно). Могут быть сформулированы другие существенные различия, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два существенных различия, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы одно-два существенных различия, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два существенных различия	2
Сформулировано только одно существенное различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 2. Прочитайте высказывание.

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». (Вольтер)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора.

*Проверяемые виды деятельности:* знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла высказывания). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (повышенный уровень).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Может быть дано такое <u>объяснение</u> : Среди функций закона можно выделить не только охранительную (защита наиболее значимых социальных отношений от посягательств), но и регулятивную (координация общественных отношений). Может быть дано иное объяснение	
Объяснение дано с опорой на обществоведческие знания	2
Объяснение дано на уровне обыденных житейских представлений	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 3. Рассмотрите изображение.



Какие два вида нормативных правовых актов представлены на фотографии? Укажите по две черты сходства и две черты различия данных видов нормативно-правовых актов. Предположите, почему оба вида актов используются, и один не может полностью вытеснить из обращения другой.

*Проверяемые виды деятельности:* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение). Описывать основные социальные роли. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм (базовый уровень).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос (два вида нормативных правовых актов)</u>: Гражданский, Семейный, Трудовой, Уголовный кодексы, Кодекс об административных правонарушениях- кодифицированные нормативно-правовые акты; Федеральные законы «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»-некодифицированные нормативно-правовые акты. (При оценивании засчитываются только виды нормативных правовых актов, выделенные по одному основанию)</p> <p>2) <u>черты сходства</u> видов нормативно-правовых актов, например: - представляют собой единый нормативный правовой акт; - имеют равную юридическую силу;</p> <p>3) <u>черты различия</u> видов нормативно-правовых актов, например: - кодифицированные нормативно-правовые акты регулируют правовые отношения в определенной отрасли права, а некодифицированные нормативно-правовые акты регулируют правовые отношения в меньшей сфере общественных отношений; - кодифицированные нормативно-правовые акты существенным образом перерабатывают имеющиеся в определенной отрасли права правовые предписания с целью их систематизации, а у некодифицированных нормативно-правовых актов такой функции нет. (Могут быть указаны иные черты сходства и различия)</p> <p>4) <u>предположение</u>, например: общественные отношения постоянно развиваются, накапливаются юридически неурегулированные вопросы, на которые кодифицированные нормативно-правовые акты не могут дать ответ. Поэтому необходимо ликвидировать пробелы в праве принятием некодифицированных нормативно-правовых актов. (Может быть высказано иное уместное предположение)</p>	
Правильно названы два вида нормативно-правовых актов (ответ на первый вопрос), черты сходства и черты различия каждого из них, высказано уместное предположение (всего семь элементов)	4
Правильно названы любые пять-шесть элементов	3
Правильно названы любые три-четыре элемента	2
Правильно названы любые два элемента	1
Правильно назван один любой элемент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

4. Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Среди этих изображений определите не менее двух пар связанных изображений и укажите, что их связывает.

*Проверяемые виды деятельности:* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (повышенный уровень).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть приведено такое <u>объяснение</u> : - власть в Российской Федерации делится на законодательную (2), исполнительную (1) и судебную (3); - к функциям Правительства Российской Федерации (1) относится исполнение законов, принятых Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации (2); - судебная система (3) устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом Российской Федерации, принятым Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации (2) и др. Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	
Дано правильное объяснение связи двух пар изображений	2
Дано правильное объяснение связи только одной пары изображений	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

5. Какие профессии в финансовой сфере Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий. Какие школьные предметы следует углубленно изучать старшекласснику, планирующему получать одну из названных Вами профессий (укажите не менее двух учебных предметов)? [3]

*Проверяемые виды деятельности:* описывать основные социальные роли (базовый уровень).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>профессии и краткая характеристика круга обязанностей</u> , например: - бизнес-аналитик (собирает, обрабатывает и проверяет требования по изменению бизнес-процессов, регламентов и информационных систем организации); - менеджер проекта (доводит до практической реализации определенные заказчиком цели проекта в указанные им сроки и в рамках выделенного финансирования); - риск-менеджер (принимает и выполняет управленческие решения в области экономической деятельности организации, направленные на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь). (Могут быть названы другие профессии, иначе охарактеризован круг обязанностей.) 2) <u>профильные школьные предметы</u> , например: обществознание, экономика, математика и информатика	
Названы не менее двух профессий, для каждой дана краткая характеристика круга обязанностей, для одной указаны два профильных предмета (всего шесть элементов)	<b>3</b>
Правильно названы любые четыре-пять элементов	2
Правильно названы любые два-три элемента	1
Правильно назван только один любой элемент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

Таким образом, оценка метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе возможна как на принципах формирующего (динамика достижения планируемых метапредметных результатов каждого обучающегося), так и диагностического оценивания (уровень достижения метапредметных результатов).

### Список литературы

1. Ерёмина Т.Ю. Метапредметные результаты образования по истории, обществознанию в основной школе: пути достижения / Т.Ю. Ерёмина //

Формирование метапредметных компетенций обучающихся основной школы: материалы межрегиональной научно-методической конференции: Сб. ст. в 2 ч.- Воронеж: ВИРО, 2016. -Ч. 1.- С. 49-55.

2. Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории, обществознанию в 5-6 классах / Т.Ю. Ерёмина.- Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 56 с.

3. Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 166 с.

4. Ерёмина Т.Ю. Роль образовательных технологий в достижении метапредметных результатов образования / Т.Ю. Ерёмина // Инновационные образовательные технологии как ресурс формирования метапредметных результатов: сборник методических материалов учителей МБОУ СОШ № 53 г. Кирова / науч. ред. и авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. - С. 4-9.

5. Машарова Т.В. Способы достижения метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе/ Т.В. Машарова, Т.Ю. Ерёмина // Образование в Кировской области. - 2016. - № 3 (39). - С. 24-29.

6. Першина Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/авт.-сост. Ю.В. Першина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. - 53 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

7. Першина Ю.В. Реализация Историко-культурного стандарта через использование в образовательном процессе УМК по истории России издательства «Дрофа» (VII класс) / Ю.В. Першина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование.- 2016. - Т. 2. - № 5 (9). - С. 84-88.

8. Першина Ю.В. Формирование гражданской активности обучающихся. Хрестоматия по истории развития гражданского общества и правового государства / Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012. - Ч. II. - 132 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543> (дата обращения: 28.02.2017).

*Ивкова Л.Э.,  
ст. преподаватель кафедры  
социально-экономических и гуманитарных дисциплин  
Калининградского филиала  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
г. Калининград*

### **Принципы отбора и организации речевого материала при обучении иностранному языку будущих сотрудников органов внутренних дел**

Обучение иноязычной форме вербального общения нашло прочное место в методической литературе. Интенсивное обучение предложило реалистичный и последовательный подход к овладению иноязычной речью. С одной стороны это социально-психологическая проблема, с другой стороны это управление речевой деятельностью. Эта методика показала, что при функциональном овладении языком необходимы новые принципы отбора и организации речевого материала, ведущими из которых являются деятельностный, личностно-ролевой, ситуативно-тематический.

Повышение качества преподавания дисциплины «Иностранный язык» в образовательной организации системы МВД России является необходимым условием для формирования профессиональных качеств современного специалиста. В преподавании иностранных языков в неязыковом образовательном учреждении есть резервы, использование которых позволит курсантам и слушателям ощутить полезность и перспективность своей учебной деятельности на практических занятиях по иностранному языку. Одним из таких резервов является интеграция современных подходов и инновационных технологий в обучение иностранным языкам при формировании коммуникативной компетенции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Содержание курса иностранного языка в образовательной организации системы МВД России, как правило, предшествует по учебному плану курсам специальных дисциплин, что в свою очередь усложняет понимание профессионального содержания в образовательном процессе иноязычного обучения. Но сейчас грамотно представленное профессиональное содержание иноязычного обучения дает возможность опережающего обучения и вооружает обучающегося новой профессиональной информацией, доказывая тем самым, что язык может быть средством приобретения новых профессиональных знаний. Профессионально ориентированное обучение позволяет обучающимся не только овладеть иностранным языком как средством межкультурного и межличностного общения, но и углубить свой запас знаний по специальности.

Для курсанта, находящегося вне пределов страны изучаемого языка, наиболее реальным является опосредованный контакт с аутентичной информацией. Таким образом, в процессе преподавания иностранных языков



основное внимание должно уделяться рецептивным видам речевой деятельности: чтению, аудированию и говорению.

При отборе современных методов обучения (способов, приемов, форм обучения) необходимо учитывать перечисленные ниже критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- 1) создавать атмосферу, в которой курсант чувствует себя комфортно и свободно;
- 2) стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык;
- 3) активизировать курсанта, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- 4) создавать ситуации, в которых преподаватель не является центральной фигурой;
- 5) учить курсанта работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- 6) предусматривать различные формы работы в аудитории: индивидуальную, групповую, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность, творчество и т.п.

В современной методической практике реализуется такой принцип обучения, при котором осуществляется систематизированное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности – составной части общей (экстралингвистической) деятельности. Коммуникативный (системно-деятельный) подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения в широком смысле этого слова. В данной методической системе определяющим является:

- 1) характер влияния общей, в том числе и профессиональной деятельности, на содержание, отбор и организацию учебного языкового и речевого материала;
- 2) моделирование в учебном процессе ситуаций общения, способов формирования речевых навыков и умений у обучающихся;
- 3) способы и приемы управления их учебной деятельностью на практических занятиях с преподавателем и в процессе самостоятельной подготовки.

В настоящее время при обучении иностранному языку особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения интенсивной речевой практики в относительно свободной творческой атмосфере, а также для сотрудничества преподавателя и обучающихся, самих курсантов в коллективе. Реализации такого подхода к обучению иностранным языкам

способствует прием ролевой игры. Ролевая игра - это своеобразный учебный прием, при котором обучающийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Обязательным элементом здесь является разрешение проблемной ситуации. Ролевая игра в парах - самый простой вид ролевых игр. Здесь можно использовать анкеты, образцы протоколов, заявлений, которые обучающиеся должны заполнить, задавая друг другу вопросы.

По мнению специалистов,[1,с.91] обязательными условиями формирования иноязычных речевых навыков являются: а) соотнесение языкового знака с определенной речевой задачей и ситуацией общения; б) многократное восприятие языкового знака или воспроизведение в варьирующихся контекстах и ситуациях в зависимости от того, для какого вида речевой деятельности этот навык формируется – рецептивного или репродуктивного. Процесс говорения на уровне единичного речевого акта разворачивается в направлении: коммуникативное намерение → речевая задача → смысл → значение → форма. На стадии реализации процесс говорения контролируется собственным слухом говорящего [2, с.47].

*Говорение* как речевая деятельность и комплексное речевое умение предполагает сформированность достаточного количества навыков применения синтаксических моделей, фраз и лексических единиц в соответствии с речевой задачей, навыков правильного грамматического формирования слов во фразе, навыков комбинирования слов, навыков самокоррекции, перефразирования и эквивалентных замен. Говорение в ситуациях непосредственного диалогического общения при смене коммуникативных ролей партнеров и говорение в монологической форме различаются по целому ряду психологических и лингвистических признаков. Во-первых, диалогическому общению присуща более частая смена коммуникативных ролей партнеров по сравнению с монологическим, а это значит, что говорение каждого партнера более ориентировано на речевое поведение другого и на условия данной конкретной ситуации общения. Это требует от участника диалога концентрации внимания именно на партнере и динамике развития самой речевой ситуации. При общении на иностранном языке приоритет в этом случае будет у аудирования, так как именно от правильного осмысления поступающей информации будет зависеть принятие решения о том, что и в какой форме надо сказать. Собственно форма ответного высказывания, безусловно, важна, но даже если она неадекватна, то по реакции собеседника говорящий всегда может ее скорректировать, прибегая к помощи экстра- и паралингвистических средств (мимики, жестов и т. п.).

С психологической точки зрения *аудирование* характеризуется как сознательное действие по восприятию и перекодированию речевых сигналов в мысли и образы [1, с.52]. Как и в говорении, у истоков аудирования стоит речевая задача, которая направляет внимание и сознание слушающего на выделение, а затем переработку нужной информации из массы акустических

сигналов, которые мы слышим. Однако характер коммуникативного намерения и речевой задачи в аудировании иной, чем в говорении. Мы слушаем речь, чтобы узнать и понять что-то. То умозаключение, к которому мы приходим, выслушав речевой сигнал, есть результат аудирования.

Как и аудирование, *чтение* относится к рецептивным видам речевой деятельности, в основе которого лежат целенаправленные действия по восприятию и осмыслению особых графических знаков, которыми закодирована та или иная мысль или речевая задача [4, с.138-139]. В отличие от аудирования, чтение опирается на работу зрительного анализатора. В основе любого вида чтения лежат одни и те же психические процессы: смысловое прогнозирование, восприятие и сличение графических комплексов с прогнозируемым смыслом, принятие решения о смысле воспринятого. Однако само восприятие происходит по-разному в разных видах чтения. При просмотрном чтении, читающий выбирает из текста графические комплексы – слова, являющиеся своеобразными графическими и смысловыми вехами в информационном печатном поле. Как правило, в поле зрения читающего в таком случае попадают: заголовки, подзаголовки, начальные слова каждого абзаца, слова, начинающиеся с заглавной буквы, аббревиатуры, цифры, прочие символы и знаки препинания, а также слова, выделенные особым шрифтом или цветом. Этого, как правило, бывает достаточно для получения ответа на вопрос – о чем текст. Поисковое чтение в отличие от просмотрного основывается на более целенаправленном выделении и восприятии графической информации. В таком случае читающий отталкивается от смыслового прогноза о теме и содержании текста, который направляет его внимание на выделение графических знаков, соответствующих прогнозируемому смыслу [3, с.178]. Быстрый поиск и идентификация нужной информации в иноязычном тексте возможны при достаточном количестве сформированных лексических и грамматических навыков.

Все вышеупомянутые принципы, формы и приемы обучения иностранному языку будущих сотрудников правоохранительных органов лежат в основе учебных пособий, создаваемых преподавателями иностранного языка Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России.

Особое геополитическое положение Калининградской области, удаленной от основной части Российской Федерации, граничащей с иностранными государствами, предъявляет дополнительные требования к профессиональным компетенциям сотрудников органов внутренних дел региона. Охрана прав и законных интересов иностранных граждан, посещающих регион, является неотъемлемой частью деятельности органов внутренних дел. Во многом эффективность деятельности, направленной на выявление, документирование, раскрытие и расследование преступлений, совершенных в отношении иностранцев или самими иностранцами, а также административно-процессуальных мер, принимаемых в случаях

правонарушений с их участием, зависит от своевременности получения и фиксации первичной информации о происшедшем. При этом важную роль играет взаимопонимание между носителем такой информации и опрашиваемым его сотрудником органов внутренних дел. Если нет возможности немедленно воспользоваться услугами переводчика, языковой барьер станет серьёзным препятствием для оперативного получения необходимых сведений или помощи пострадавшим. Одним из способов решения возникшей проблемы в данном случае является использование сотрудником органов внутренних дел соответствующих современных учебных материалов.

Так, в 2014 году был подготовлен и внедрен в образовательный процесс практикум для курсантов очной и слушателей заочной форм обучения, изучающих английский язык «Spoken English for Law Students», цель которого – активизация иноязычного профессионально-ориентированного общения обучаемых на основе аутентичных текстов и моделирования игровых ситуаций. Данное пособие дает возможность изучить и отработать профессиональную терминологию в сфере правоохранительной деятельности, повторить, обобщить и систематизировать основные грамматические структуры, слова и фразеологию, относящиеся к речевому этикету. Основные аспекты в структуре разделов пособия (список слов и фраз для активного усвоения, вводный текст по теме и коммуникативные задания к нему, тематические диалоги и задания для инсценирования диалогов с элементами ролевой игры,) направлены на стимулирование продуктивной монологической и диалогической речи, формирование умения аргументировать и выражать свое отношение к проблемам будущей профессии. Практикум активно использовался преподавателями английского языка в процессе обучения английскому языку слушателей курсов повышения квалификации и сотрудников органов внутренних дел, обеспечивавших меры безопасности и охрану правопорядка в период подготовки и проведения XXII Олимпийских игр и XI Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи.

В соответствии с заявкой Департамента государственной службы и кадров в целях подготовки сотрудников территориальных органов и образовательных организаций МВД России, привлекаемых к обеспечению общественного порядка и общественной безопасности Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 года, авторским коллективом предметно-методической секции «Иностранный язык» кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин и кафедры тактико-специальной и физической подготовки выполнена заказная научно-исследовательская работа: «Разговорник для сотрудников органов внутренних дел на русском, английском, немецком и польском языках». Разработанный справочник-разговорник ориентирован на общение сотрудника органов внутренних дел с носителями английского, немецкого и польского языков. Разговорник предназначен для использования сотрудниками

органов внутренних дел Калининградской области в их повседневной службе по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности в случае возникновения необходимости общения с иностранцами при несении службы во время проведения крупных международных культурно-массовых и спортивных мероприятий (в частности, матчей чемпионата мира по футболу 2018 года).

Итак, язык является средством человеческого общения в устной и письменной форме в таких видах речевой деятельности как говорение, аудирование, чтение. Каждый вид речевой деятельности имеет свои психологические особенности, которые отражаются на оперировании речевыми знаками.

Для устного овладения тем или иным способом общения на иностранном языке необходимо целенаправленное формирование иноязычных речевых навыков для конкретного вида общения.

Взаимодействие всех речевых механизмов является условием успешного осуществления речевых действий в любом виде речевой деятельности. Для такого взаимодействия необходимы речевая задача и умение ориентироваться в условиях речевой ситуации или контекста. Завершающим этапом овладения иноязычными речевыми средствами следует считать адекватное их понимание и применение в условиях реального общения или близким к ним по степени трудности учебных условиях.

#### **Список литературы**

1. Базина М. П. Английский язык как учебный предмет и средство общения. – М., 1999.
2. Клычникова З. И. Психология обучения чтению на иностранном языке. – М., 1985. 207 с.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
4. Серова Д.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. 232 с.

*Караваева Т.Л.,  
ст. преподаватель  
кафедры спортивных дисциплин и методики обучения  
факультета физической культуры и спорта,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Караваева О.О.,  
студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Профильное обучение – один из вариантов реализации программ в среднем общем образовании**

В настоящее время проблема реформирования современной российской общеобразовательной школы, обеспечивающая достойное развитие личности каждого школьника и воспитание подрастающего поколения является актуальной.

Сегодня можно утверждать, что за последние годы проблема профильного обучения в российской школе находится в русле мировых тенденций поисков оптимальных путей её решения. В основу построения концепции профильного обучения положено: признание права старшего школьника на выбор уровня собственных достижений; расширение перечня учебных предметов и курсов; организация предпрофильной подготовки; осознание необходимости психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения [1].

По данным А. П. Матвеева, А. Ф. Журкина, В. А. Панова, профильное обучение является одной из ведущих форм организации педагогического процесса в современной школе. По своим целевым установкам и предметному содержанию профильное обучение находится между общим средним и профессиональным образованием, обеспечивая функциональную взаимосвязь и преемственность между ними. Рассматриваемое как средство активной социализации личности, профильное обучение осуществляется в контексте и в соответствии с рядом объективных условий, характеризующих в целом направленность его содержательного и методического наполнения.

Переход к профильному обучению предполагает решение следующих основных задач:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Кроме того, по мнению С. С. Коровина, если бы развитие системы образования предусмотрело своевременное формирование профессионального самоопределения школьников, результаты могли бы быть весьма значительными и для общества, и для личности. Для учащихся, определившихся в профессиональном выборе, предусматривается ознакомление с комплексом профессионально важных качеств, необходимых в избранной профессии; ознакомление с прикладными видами физкультурно-спортивной деятельности, влияющими на развитие требуемых двигательных и личностных качеств. А учащимся, не определившимся в предстоящей профессиональной деятельности, помощь учителя еще более необходима. Как считает автор, прежде всего, надо организовать ознакомление школьников с их двигательной и личностной подготовленностью, довести до их сведения характеристику профессии, в которых могут быть востребованы способности двигательного и личностного характера. Основная направленность таких занятий – выявление профессионально важных качеств и функций, а также внедрение в учебный процесс различных форм физической культуры – это реально действующая помощь подросткам в осознанном выборе профессии. Это – более высокий «стартовый» уровень подготовленности к дальнейшему профессиональному образованию.

И. К. Латыпов отмечает, что профильное обучение предусматривает отбор и профессиональную ориентацию школьников на будущую профессиональную деятельность, и будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся в соответствии с профилем избранной специальности и его индивидуальными особенностями. По мнению автора, профиль обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся, от которого в немалой степени зависят успешность учения в старших классах, подготовка школьников к переходу на следующую образовательную ступень, а в целом – и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет самоопределение, тем больше вероятность того, что общество получит хорошего специалиста – профессионала.

В. П. Копаев, Д. А. Брыль, считают, что внедрение профильного образования будет проходить успешно, если учитывать специфику образовательной сети региона, опираться на опыт организации довузовской подготовки школьников, установить сотрудничество с соответствующими избранному профилю учреждениями системы образования.

В настоящее время в городе Кирове уже сложилась определенная система взаимодействия средней и высшей школы. С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в городе работают большое количество гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов, а также профильные классы. В некоторых школах

открыты кадетские классы. Все эти образовательные учреждения работают в режиме, обеспечивающем образовательные потребности учащихся с повышенной мотивацией к обучению в конкретном высшем учебном заведении. Таким образом, старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования в рамках Кировской области подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Именно в таких учебных заведениях для учащихся создаются условия, позволяющие обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей и дарований человека, формирование на этой основе профессионально и социально компетентной личности, умеющей делать перспективный профессиональный и социальный выбор.

В последние годы российская практика показывает, что именно профильные классы становятся равноправными членами учебных комплексов долговременной профессиональной ориентации и подготовки («школа-вуз») молодежи к выбору медицинской профессии. Особенно активизировалась эта работа в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы [2].

Еще в 1988 году в Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова была разработана концепция довузовской подготовки как первого этапа непрерывного медицинского образования. Целью этой деятельности стало повышение качества обучения в общеобразовательной школе на основе углубленного изучения профилирующих медико-биологических дисциплин, специальных предметов и первичной профессиональной подготовки.

В этом отношении характерна деятельность двухгодичных медико-биологических классов, действующих в настоящее время в Муниципальном образовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37 города Кирова. В настоящее время, данное учреждение является инновационной площадкой ФГБОУ ВО «ВятГУ».

Таким образом, можно утверждать, что профильное обучение играет существенную роль в профессиональной деятельности, если профиль обучения будет восприниматься как совокупность видов деятельности, присущих данной профессии, а обучение в профильном классе станет началом профессиональной карьеры.

По данным С. М. Погудина, к числу наиболее важных задач профилированного воспитания старшеклассников относятся: создание базы прикладной физической и функциональной подготовленности; становление системы прикладных двигательных умений и навыков; воспитание потребностей в области профессионально-прикладного совершенствования и самосовершенствования; целенаправленное развитие психомоторных способностей и психических процессов прикладного характера;



формирование потребностей в непрерывном физическом совершенствовании с учетом индивидуально значимых видов профессиональной деятельности.

В то же время, приходится констатировать, что задачи профессионального воспитания старшеклассников медико-биологических классов решаются без целенаправленного развития психомоторных способностей и психических процессов прикладного характера, присущих специальности медицинского работника. Анализ литературных источников показал, что на сегодняшний день научно-методическое обеспечение содержания профессионально-прикладной физической подготовки медицинских работников нуждается в разработке с учетом современных научных данных об особенностях их профессиональной деятельности и её влияния на здоровье человека.

### **Список литературы**

1. Дик Ю.И. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования / Ю.И. Дик, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова // Школьные технологии. – 2002 № 4. – С. 79-91.

2. Коньшина Ю.Е. Формирование профессиональной направленности будущих медицинских работников в системе "школа-вуз": Дис. ... кпн Уфа.- 2004 - 218 с.

3. Копаев В.П. Профильное обучение в области физической культуры в системе «школа-вуз» / В.П. Копаев, Д.А. Брыль // Теория и практика физической культуры. – 2010 - № 6. – С. 24-27.

4. Коровин С.С. Помочь школьникам в профессиональном самоопределении / С.С. Коровин // Физическая культура в школе. – 2006 - № 8. – С. 9.

5. Латыпов И.К. Подготовка учащихся спортивно-педагогических классов к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта / И.К. Латыпов // Физическая культура. Образование, воспитание, тренировка. – 2009 № 1. – С. 17-19.

6. Матвеев А.П. Концепция профильного обучения по предмету «физическая культура» в общеобразовательной школе / А.П. Матвеев, А.Ф. Журкин, В.А. Панов // Физическая культура. Образование, воспитание, тренировка. – 2006 № 2. – С. 48-50.

7. Погудин С.М. Задачи непрерывного профессионального направленного физкультурного образования учащихся / С. М. Погудин // Физическая культура в школе. – 2012 - № 7. – С. 18-20.

### **Особенности проявления эмпатии в младшем школьном возрасте**

В научных исследованиях по психологии эмпатия рассматривается как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого, постижение его эмоционального состояния, подражания ему и принятия его.

Основные подходы к трактовке понятия «эмпатия» во многостороннем контексте рассмотрены в работе Т.П. Гавриловой.

Исследователь выделила четыре наиболее часто встречающиеся определения понятия:

- понятие чувств, потребностей другого;
- вчувствование в событие, объект искусства, природу;
- аффективная связь с другими, разделение состояния других;
- свойство психотерапевта [2].

В свете изложенного автором подхода к определению понятия можно констатировать, что в научных исследованиях нет единого взгляда как к его определению, так и к его характеристике.

Тем не менее значимость эмпатии в личностном развитии признаётся всеми разработчиками феномена.

Изучение эмпатии приобретает особый смысл в свете усвоения ребенком духовных «жизненных» ценностей, которые по законам интериоризации трансформируются в свойства личности и проявляются в отношениях с другими людьми. Способность к эмпатии зависит от пола, возраста, отношений между людьми, наличия эмпатогенной ситуации в жизни ребенка.

Рассмотрим эмпатию в соотношении с младшим школьным возрастом и в связи с другими особенностями развития ребенка в этот возрастной период:

- для младшего школьника характерно познавательное отношение к окружающей действительности, что способствует развитию более сложных форм мышления;
- у младшего школьника формируются более устойчивые формы деятельности и поведения;
- развивается направленность к сверстнику;
- развивается его эмоциональная сфера, что проявляется в развитии чувств ребенка.

Младший школьник способен распознавать собственные эмоции и эмоциональные состояния других людей, понимать их, определять их модальность. Развитие эмоциональной сферы сказывается на поведении детей: оно приобретает более дифференцированный характер.

Ребенок постигает поведенческие нормы, которые определяют его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем в этом возрасте имеет место и бурное, неадекватное реагирование на отдельные события школьной жизни и отношения с другими людьми, их отношения к нему.

Особенностью младших школьников является их эмоциональная отзывчивость, которая проявляется по-новому в различных переживаниях и которые формируются под влиянием конкретных воздействий: разнообразных видов деятельности, взаимной симпатией и антипатией и так далее. Характерным для проявления переживаний в этом возрасте является их неустойчивость, спонтанность в отношении к одним и тем же объектам, явлениям, сверстникам и взрослым. Данная особенность требует расширить круг явлений, вызывающий у детей положительные переживания. Л.С. Выготский, характеризуя младшего школьника, пишет о том, что переживания следует понимать как внутреннее отношение ребенка к реальной действительности и осмысленную ориентировку в собственных переживаниях [1]. Младший школьник учится принимать и понимать точки зрения других людей, смотреть на себя их глазами, осмысливать свои поступки, соотносить свое поведение с его последствиями для себя и для других. Переживания младшего школьника обусловлены внешними факторами, которые являются важнейшими условиями развития его чувств, когда он начинает понимать, что значит «Я добрый», «Я злой», «Я огорчен», «Я радуюсь». Эти чувства возможно развивать, ориентируясь в работе с ребенком на ряд положений:

- включенность ребенка в мир отношений, общения;
- развитие у него желания и умения «смотреть» в другого человека;
- развитие внимания к другому человеку, проявления заботы о нем, соучастия и со-радования с ним.

Соотносительно с тем, что в этом возрасте с особой силой действует механизм подражания, то формирование гуманных отношений, чувств на этом этапе возрастного развития имеет реальную основу. Взаимодействие с людьми из ближайшего окружения складывается под непосредственным влиянием переживаний по их поводу и представляют некоторый «сплав» чувств и знаний, направленных на ребенка. Понимание, соучастие, сочувствие – формы эмпатии, которые большинство исследователей, не смотря на их различную трактовку сводят к проявлению эмоционального отклика, к способности понять эмоциональное состояние другого человека.

Условиями проявления эмпатии в младшем школьном возрасте является общение детей со сверстниками и взрослыми, с которыми формируются новые социальные связи, от которых зависит его принятие или отвержение взрослым и детским сообществом. При этом проявление эмпатии к другому в этом возрасте не зависит от поведения, успеваемости детей, успешности в других видах деятельности.

Основой для развития эмпатии становится накопление эмпатийного опыта младшими школьниками в процессе учебной и внеучебной деятельности.

И.М. Юсупов объясняет эту ситуацию двумя тенденциями в развитии младшего школьника: развитием более тесных межличностных конфликтов школьников со все более глубоким проникновением в суть взаимоотношений людей, усложнением структуры личности самого ребенка [3].

Вместе с тем исследователь Т.П. Гаврилова отмечает, что в младшем школьном возрасте эмпатия «смещается» в сторону сопереживания и что феномен чаще проявляется по отношению к животным и меньше к людям. Тем не менее, сопереживая, ребенок приобретает опыт эмпатического взаимодействия с другими людьми.

Без такого опыта невозможно сформировать отношения к себе, приобретенным на основе наблюдения за поведением других людей.

Ступени формирования эмпатии:

- эмпатийное отношение к ребенку;
- формирование эмпатии у последнего как личностной характеристики;
- эмпатийное отношение к другим людям.

В представленной схеме ступени формирования эмпатии реализуются посредством трансформации внешних проявлений во внутреннее состояние и в обратном направлении: из внутреннего – во внешнее.

Бесспорно, что эмпатия как характеристика психологической и социальной отзывчивости формируется в непрерывном взаимодействии со средой, и основным источником этого взаимодействия являются люди из ближайшего окружения ребенка. Совершенно правомерно искать условия развития эмпатии в эмоциональной сфере.

### **Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 518 с.
2. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии [Текст] / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1975. - № 2. – С. 147 – 158.
3. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / И.М. Юсупов. – СПб., 1995.

### **Семинар-практикум как инструмент повышения компетентностного уровня педагогов в работе дошкольного образовательного учреждения**

Работа педагога дошкольного учреждения в условиях ФГОС третьего поколения ориентирована на достижение необходимого уровня профессиональной компетентности в области психолого-педагогического и методического сопровождения. Согласно этому стандарту определяются трудовые действия, необходимые знания и умения. Непременным условием успешности выполнения новой программы подразумевается профессиональная направленность педагога, осуществляемая в условиях межличностной интеракции и перцепции. У педагога детского сада эта направленность в первую очередь ориентирована на детей, а следовательно необходимо выявить тот объем качеств личности, который способствует эффективному взаимодействию с ними. Исходя из данного положения следует выделить два аспекта. Во-первых, это наличие у педагога личностных качеств, от которых во многом зависит успешность работы. К таковым можем отнести: доверие и уважение к каждому ребенку, умение управлять и контролировать свое эмоциональное состояние, умение правильно оценить и поддержать детскую инициативу и творчество, проявление эмпатии по отношению не только к детям, но и к коллегам, родителям детей.

Во-вторых, повышение уровня педагогического мастерства, которое позволит педагогу раскрыть себя как всесторонне развитую творческую личность, активную, обладающую высокими нравственными качествами, готовым к совместной деятельности и проявление уважения к чужому мнению и принятия чужих идей. Высокая гражданственная убежденность

Интеграция содержания этих двух аспектов, позволит эффективно развивать воспитательно-образовательный процесс и грамотно воздействовать на развитие ребенка. И здесь встает проблема современной практической педагогики. Это готовность самих педагогов к действию в условиях ФГОС. Не секрет, что дошкольное воспитание на сегодня испытывает дефицит в хорошо подготовленных специалистах, профессионалов своего дела. Здесь подразумевается и наличие профессиональной компетенции, и мотивационно-ценностного отношения к своей деятельности, личностной позиции самого педагога, его общекультурного развития. Но что делать, если воспитатель, не отвечает такому спектру требований? Если он не может быть специалистом во всех тех науках, из которых могут быть почерпнуты основания педагогических правил? Ответ можно найти, обратившись к процессу как самообразования и

образования. В данном случае он предпримет попытку преодолеть отчуждение от одностороннего направления знаний и мышления в педагогической практике[4].

Развитие компетентности педагога возможно и при условии передачи и принятия опыта. Так А.С. Макаренко указывал на возможный процесс подготовки и постоянной работы по повышению профессионального мастерства педагога в условиях «творчески работающего слаженного коллектива», подчеркивая, что в таком коллективе даже молодой неопытный педагог может добиться многого [3].

Чтобы создать творческую атмосферу в коллективе методисту или старшему воспитателю необходимо хорошо знать индивидуальные особенности и способности каждого педагога, его сильные и слабые стороны.

Современный коллектив детского сада должен представлять собой коллектив единомышленников, который стремится к повышению профессионального мастерства и компетентности всех участников образовательного процесса. Причем опорой, фундаментом могут быть педагоги-новаторы, которые готовы транслировать свой опыт, знания, умения. Одна из форм эффективного взаимодействия педагогов – семинар – практикум. В ходе семинара – практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единую позицию по рассматриваемому вопросу. Важно чтобы итоги семинара оформлялись в виде реально выполнимых рекомендаций, а их реализация находилась под действующим контролем.

Семинар как форма методической работы в дошкольном образовательном учреждении отличается от семинара, практикуемого в учебных заведениях. Семинар может включать в себя как одно занятие, так и несколько занятий. Иногда планируется постоянно действующий семинар на длительный период. Тематика семинара должна быть актуальна для конкретного дошкольного учреждения и учитывать новую научную информацию.

Так, например, в нашем ДООУ проводились тематические семинары:

- «Гендерное воспитание детей в семье»,
- «Как научить детей сотрудничать»,
- «Включение педагога в процесс совместной деятельности с детьми и родителями»,
- «Проблема конфликтных ситуаций в деятельности педагог»,
- «Создание семейных традиций в условиях молодой семьи»,
- «Формы работы с художественной литературой по развитию речи детей».

Вторым отличием от учебных семинаров является характер дидактических задач, которые решаются на семинаре – это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний и

работа по формированию умений. Кроме того, в ходе семинара решаются задачи распространения педагогического опыта:

1. Учиться оперативно разрешать назревшие в педагогической деятельности противоречия.
2. Определять основные проблемы, возникающие в процессе собственной педагогической деятельности.
3. Развивать навык педагогической рефлексии у педагогов;
4. Развивать умения реагировать на запросы со стороны социальных институтов (школы, семьи и др.), связанных с потребностью в изменении ситуации воспитания.
5. Анализировать результаты передового опыта педагогов и результаты научных исследований с возможностью их включения в собственную деятельность.

Третьим отличием семинар – практикума является способ передачи и получения информации – сообщения участников (доклады и содоклады) и действия (выполнение на семинаре различных практических заданий), и наглядный показ по теме семинара и педагогический анализ. Так например, использование содокладов педагогами в процессе анализа статей из научных журналов. В данной ситуации один из педагогов предлагает рассмотреть положительные стороны статьи, а другой указывает на возможные контраргументы.

Использование семинаров-практикумов, направленных на приобретение практических навыков (изготовление и работа с авторской куклой, использование в работе с детьми сказки, создание интерьера кукольного уголка, создание тематических книжек-малышек и т.д.)

Четвертое отличие семинаров в дошкольном образовательном учреждении: место проведения семинара – методический кабинет, групповая комната, музей, выставочный зал, сквер, в зависимости от того какие цели и задачи ставит руководитель семинара.

Следовательно, семинар не ограничен определенными рамками времени и не связан с постоянным местом проведения. Семинар можно считать эффективным, если он помогает быстро и своевременно вносить изменения в практическую деятельность педагога и формировании у него новых компетенций, необходимых для организации учебно – воспитательного процесса.

### **Список литературы**

1. Богословец Л.Г., Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. - Методическое пособие. М., 2012.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет (ФГОС) / Т.С. Комарова. - М; Мозаика-Синтез, 2014.
3. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1972. - 136 с.

4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. Собрание сочинений. Т.8.М.- Л.,1950.

*Королева О.Л.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Создание условий для адаптации первоклассников с задержкой психического развития**

В практической области специальной психологии обращение к адаптации первоклассников с задержкой психического развития и преодолению их дезадаптации уделяется немало внимания. В теоретическом же аспекте адаптация часто представляется как узкое значение (например, начальная фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность). Однако, для адаптационного процесса характерна определенная двойственность. С одной стороны в нем приобретаются новые возможности, а с другой одновременно перестраиваются уже имеющиеся. Сохранение эффективности деятельности происходит благодаря готовности к привыканию в других ситуациях.

Способность к адаптации выражена не только в приспособлении к меняющимся обстоятельствам, но и в выработке закрепленных способов поведения, позволяющего преодолевать многообразные и даже напряженные затруднения.

Полноценная адаптация детей с ЗПР в первом классе зависит от того насколько им создаются условия для вариативного вхождения в социальную роль ученика, расширения рамок свободы взаимодействия на новом этапе жизненного пути.

Л.И. Божович еще в 1950-х годах отмечала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [2]. Для эффективного социального включения в учебный процесс ребенок должен быть психологически открыт. Это позволяет успешно усваивать школьную программу, выполнять новые требования взрослых и взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Однако такая открытость характерна не для всех детей. Так, сложность психологической адаптации детей с задержкой психического развития состоит в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности (игру) ребенка с ЗПР на новый вид деятельности – учебную деятельность, которая возникает не сразу.



М.Р. Битянова считает, что адаптация школьника рассматривается не только как процесс приспособления его к успешному функционированию в данной среде, но и как активное освоение личностью окружающего пространства, связанное с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию [1].

Поиск эффективных способов воздействия на детей с ЗПР в период адаптации предполагает необходимость учитывать их особенности. Проблемой исследования особенностей детей с задержкой психического развития занимались: Т.А. Власова, О.С. Никольская, М.С. Певзнер и др. [3,4]. Проблема адаптации была раскрыта в работах: Ю.А. Александровского, М.Г. Битяновой, А.В. Петровского, У.В. Ульяновской и др. [1, 5]. Авторы выделяют трудности в обучении для первоклассников с ЗПР и связывают их с перестройкой всего образа жизни и деятельности. Последствия дезадаптации могут проявляться в ухудшении состояния здоровья, увеличении заболеваемости, снижении работоспособности и низкого уровня усвоенного учебного материала.

Учет адаптационных особенностей детей с ЗПР позволяет реализовать его особые образовательные потребности, помогает включить в оптимальные условия школьного обучения (в массовой системе или системе коррекционно-развивающегося обучения), а также помогает при разработке индивидуальных программ развития.

С целью поиска новых подходов, направленных на создание условий для адаптации первоклассников с задержкой психического развития нами было проведено исследование в рамках выпускной квалификационной работы студенткой кафедры общей и специальной психологии ВятГУ Нецвитай Е.С.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил определить ход экспериментального исследования. Цель исследования: создание условий для адаптации первоклассников с задержкой психического развития

Объект исследования: адаптация детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования: создание условий для адаптации детей с ЗПР с учетом их особенностей.

Гипотеза исследования заключалась в предположении того, что адаптация детей с ЗПР в первом классе имеет свои особенности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Одной из задач стала разработка рекомендаций направленных на создание условий для адаптации детей с ЗПР с учетом их особенностей.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №3, г. Нарьян – Мар, В исследовании принимали участие 15 человек с ЗПР, из них: 9 мальчиков и 6 девочек, средний возраст  $7,10 \pm 0,5$  лет.

С нормальным развитием 30 человек, из них: 18 мальчиков и 12 девочек, средний возраст  $7,8 \pm 0,4$  лет.

На констатирующем эксперименте была проведена «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Результаты представлены ниже.

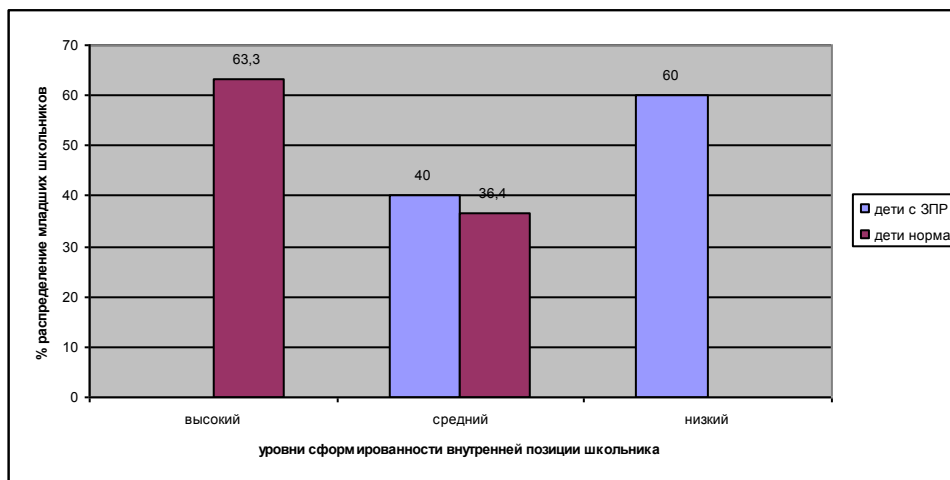


Рисунок 1 – Сравнение относительного показателя распределения школьников с выявленной учебной мотивации по опроснику «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) (n= 45)

Результаты, представленные на рисунке 1, позволяют наглядно отразить отличия в распределении учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития, в сравнении с их сверстниками с нормальным психическим развитием. Так мы видим, что у 40 % детей с ЗПР выявлен средний показатель сформированности внутренней позиции школьника. Это выше, чем у школьников с нормальным развитием (36,6%), в то время как с низким уровнем выявлено 60%, а с высоким нет ни одного школьника. У 40% школьников с ЗПР при этом преобладает положительное отношение к школе и учителям. Однако следует отметить, что им больше хочется играть, а не заниматься, в отличие от младших школьников с нормальным психическим развитием.

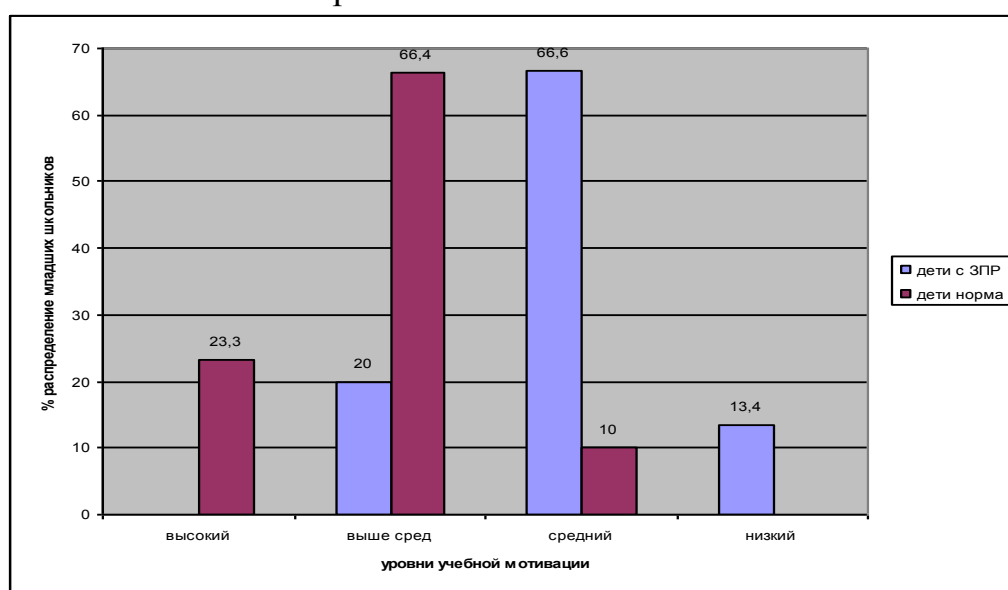


Рисунок 2 – Сравнение относительного показателя распределения школьников с выявленной учебной мотивации по опроснику опросник «Внутренняя позиция школьника» Л.И. Божович, Н.И. Гуткина (n= 45)

Как видим и на рисунке 2, результаты, связанные с мотивацией двух групп школьников отличаются.

Учитывая полученные результаты мы разработали рекомендации для педагогов по созданию условий, которые позволили бы преодолеть трудности школьникам с ЗПР при адаптации к школе. Условно мы разделили их на четыре группы (таблица 1):

Таблица 1 – классификация условий успешной адаптации детей с ЗПР в школе.

Условия, связанные с физическим здоровьем детей.	Создание психологической безопасности.	Условия, связанные с учебным процессом.	Личные особенности детей и педагогов
Учет сохранности психо-физического здоровья детей: преодоление утомления; повышение умственной работоспособности.	Установление контакта с педагогом (визуальный, и тактильный контакт)	Овладение навыками учебной деятельности	Формирование навыков регуляции в учебной деятельности
Организация и проведение наблюдения за состоянием здоровья детей в школьных образовательных учреждениях	Разработка тренинговых программ психологом, направленных на адаптацию детей.	Увеличивать объем работы постепенно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Обучение норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
Повышение физического и эмоционального тонуса детей	Развитие системы взаимодействий в триаде «Ребенок - Родитель- Педагог».	Чередование видов деятельности в течение урока каждые 10-12 минут.	Развитие коммуникативных навыков и рефлексии.
Создание благоприятных условий для приема пищи.	Включение учащихся с ЗПР в референтную группу младших	Проведение не менее двух физкультминуток в течении	Наличие эмоциональная поддержки педдагога.

	школьников. Оказание помощи им в определении своей позиции в классе среди сверстников.	одного урока.	
Закрепление санитарно-гигиенических навыков.	На всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним.	Организация обучения без домашних заданий.	Использование частично игровых форм работы с детьми .
Учет временных ресурсов: - обучение весь год в первую смену; - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса; - облегченный день в середине недели.	Развитие внутренней мотивации к учению.	Исключен балльного (отметочного) оценивания, не допускать использование любой знаковой символики.	Формирование педагогом адекватной самооценки у учащихся.

Таким образом, ориентируясь на представленные нами условия, появляется возможность снизить фактор риска дезадаптации у младших школьников с ЗПР.

### Список литературы

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании)... [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001.htm>]
2. Божович Л.И.: Проблемы формирования личности [Текст] /Л.И. Божович. – М: Просвещение, 2001
3. Власова Т. А., Лубовский В. И., Никашиной Н. А. Обучение детей с ЗПР [Текст] /. – М., 1981. – 119с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А.Власова, М.С. Певзнер М.С. - М: Просвещение, 1973,- 176с.

5. Ульяновка У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульяновка - Н. Новгород, 1994. - 228 с.

*Королева О.Л.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Вирская Ю.В.,  
магистрант,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
г. Киров*

### **Особенности образа Я подростков со сложным дефектом**

На современном этапе развития общества, науки и образования особо актуальной является проблема интеграции лиц с нарушениями развития в обществе, которая предполагает не только компенсацию интеллектуальных нарушений, но и развитие, и коррекцию личностных образований, необходимых для нормальной адаптации к жизни в обществе.

Важным компонентом социальной адаптации являются: согласование оценок, притязаний индивида, его личных возможностей со спецификой социальной среды; целей, ценностей, ориентаций личности и способностей их реализации в конкретной социальной среде. Это в свою очередь определяет значимость роли образа - Я в процессе социальной адаптации лиц с нарушениями развития.

Образ Я человека - система его представлений о себе, в которую входит как осознание своих качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие и реагирование на внешние факторы [1].

Образ Я формируется под воздействием различных внешних влияний. Особенно важными для него являются контакты со значимыми другими, которые, в сущности, и определяют представления индивида о самом себе. Но на первых порах практически любые социальные контакты оказывают на него формирующее воздействие. Начиная с младенческого возраста, ребенок постоянно получает информацию о себе: приветливое к себе отношение или пренебрежение, радость или гнев...и т.д. Все это формирует неосознаваемые установки по отношению к себе. И чем богаче структура и содержание межличностных взаимодействий, тем сложнее и дифференцированнее образ Я индивида.

Однако с момента своего зарождения образ Я сам становится активным началом, важным фактором в интерпретации индивидуального опыта. Зрелый образ Я напрямую связан со сформированностью словесно-логического мышления, в частности, такой его составляющей, как рефлексия, на основе которой начинает развиваться самопознание. За счет процесса самопознания вносятся коррективы в содержание образа Я.

Образ Я проходит длительный путь своего формирования в онтогенезе. Как целостное, относительно стабильное образование проявляется в старшем подростковом / раннем юношеском возрасте, подвергаясь изменениям на протяжении всего дальнейшего онтогенеза[6].

Образ-Я выполняет интегрирующую, организующую процессы самосознания функцию и обеспечивает реализацию самостоятельной регуляции поведения и эмоциональных проявлений [4].

Структура образа Я раскрывается: 1) определением психологической иерархии отдельных физических самоописаний, социальных идентичностей и личностных диспозиций, выявлением центральных, наиболее влияющих на формирование целостного образа себя характеристик; 2) выяснением соотношения объективных (социальных и поведенческих) и субъективных (мотивационных) аспектов; например, описывает ли индивид себя преимущественно в терминах своих социальных ролей, статусов и поступков или в терминах эмоций, установок и желаний [5].

Имеющиеся исследования по специальной психологии в области самосознания подростков со сложными нарушениями указывают на двойственную детерминированность процесса становления образа Я: с одной стороны, он определяется познавательными возможностями подростка, а с другой - внешними воздействиями, навязывающими ребенку определенные стереотипы самовосприятия. Эффект последних объективно оказывается более сильным, так как влияние первой детерминанты самосознания (уровень интеллектуального развития) ослаблено в силу органического поражения центральной нервной системы детей с умственной отсталостью.

При сложном дефекте, сочетающем интеллектуальные и эмоциональные нарушения возможность осуществления самостоятельной оценки и контроля поведения, способность антиципации результатов деятельности, построение сложных программ действий зависит от взаимодействия в структуре дефекта данных компонентов.

Исследование, образа-Я подростков с интеллектуальной недостаточностью проведенное в сравнительном аспекте показало высокую неоднородность в образе-Я подростков со сложным интеллектуальным дефектом, сочетающим интеллектуальные и эмоциональные нарушения, что обусловлено в первую очередь соотношением интеллекта и аффекта в структуре сложного дефекта, которое формируется в зависимости от характера и степени сочетанных нарушений (Матанцева Т.Н, Шутова Я.С., 2013).

В методический аппарат экспериментального исследования вошли методики: методика М. Куна и Т. Макпартлэнда (1984) в адаптации И. А. Коневой «Тест установок личности на себя «Кто я?», проективная методика "Незаконченные предложения", методика Будасси в адаптации Т.Н. Князевой «Изучение самооценки» [3].

Опираясь, на теории К. Левина и Л. С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта [2], можно сделать следующие выводы. При моно нарушении

интеллектуального компонента психики, интеллект как бы находится в подчинении сохранного аффекта. Поэтому при умеренной степени интеллектуального недоразвития мы наблюдаем недостаточность рефлексивности и субъектной активности, которые напрямую зависят от интеллектуального развития. В то время как при сложном дефекте, сочетающем интеллектуальные и эмоциональные нарушения, и интеллектуальный и эмоциональный компоненты являются нарушенными, что определяет два возможных плана развития образа-Я, в зависимости от преобладания одного нарушения над другим.

1. Если в структуре дефекта ведущим является интеллектуальное нарушение, то развитие идёт по такому же типу, что и при умеренной степени интеллектуального недоразвития. У подростков с ведущим интеллектуальным нарушением в структуре дефекта отмечается еще большая задержка в формировании образа Я:

- из-за недоразвития рефлексии семантическое пространство образа Я расширяется за счет усвоения характеристик извне;
- проявляется инфантильность предпочтений и желаний;
- слабо развиваются механизмы самопознания.

2. Если же ведущим, более сильным по своему действию и проявлениям в структуре дефекта является эмоциональное нарушение, то наблюдается атипичное преобладание субъектного аспекта образа - Я над объектным. Таким образом, подростки слабо ощущают себя частью социума, они не готовы соответствовать требованиям общества и оказываются слабо социализированными. Поэтому психологу и педагогу необходимо создать больше возможностей для объективации психических переживаний подростка, показать ему собственные качества, как они проявляются на практике, помочь посмотреть ему на себя со стороны, как бы глазами других. Работа заключается в том, чтобы научить подростка анализировать свои психические и физические состояния, свои действия и поступки, их мотивы и цели, обобщать данные этого анализа и делать из них необходимые выводы, учитывая индивидуальные особенности и возможности подростка.

Таким образом, у подростков с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности преобладает объектный аспект в образе - Я, ведущее место в самоописаниях занимают стереотипные и мало дифференцированные характеристики своих социальных ролей и статусов, в то время как субъектная значимость образа - Я подростков со сложным дефектом, сочетающим интеллектуальные и эмоциональные нарушения отличается неоднородностью и многообразием в зависимости от характера и степени сочетающихся нарушений.

Особая специфика формируется при эмоциональных нарушениях. Эмоциональный компонент в психическом развитии является более слабым относительно интеллектуального, поэтому в некоторых аспектах психического развития «ростки интеллекта пробиваются» сквозь сложный дефект. В этом случае эмоциональное нарушение при сложном дефекте

является источником сверхкомпенсации, согласно теориям Адлера и Л. С. Выготского [1]. Это предположение объясняет атипичные результаты развития рефлексии в структуре самосознания. Следовательно, более качественное конструирование образа-Я у подростков со сложным дефектом, сочетающим интеллектуальные и эмоциональные нарушения, в отличие от подростков с умеренной степенью интеллектуального недоразвития, обусловлено преобладанием в структуре дефекта нарушения эмоционального компонента: эпилепсия со снижением интеллекта, шизофренические проявления (генетическое нарушение), эмоциональная лабильность, демонстративность в поведении.

Относительно целенаправленного развития образа Я подростков с интеллектуальным недоразвитием, осложнённым эмоциональными нарушениями, мы полагаем, что возможны следующие направления работы:

1. Становление образа Я - процесс длительный и может охватывать как дошкольное детство, так и весь школьный возраст. Работа по формированию образа Я должна идти поэтапно с учетом наличных возрастных возможностей и зоны ближайшего развития.

2. На протяжении младшего школьного и подросткового возраста нужно развивать у детей умение анализировать действия и поступки: сначала других людей, а затем свои собственные. Такая последовательность согласуется с закономерностью интериоризации. Необходимо сформировать начальное, базовое, звено образа Я. Умение анализировать свою активность способствует формированию самоконтроля, субъектности личности, что делает ее более устойчивой и жизнеспособной и ведет к самореализации. Обязательно подчеркивание положительных действий и поступков с целью их закрепления и дальнейшего саморазвития.

3. В течение обучения нужно закрепить осознание своих социальных ролей и статусов, что поможет ребенку ощутить себя частью социума и будет способствовать более успешной интеграции в обществе.

4. Подростку, с одной стороны, нужно помочь развить умение рефлексировать свою активность и внутренние побуждения, находить между ними взаимосвязь. А с другой стороны, научить обобщать выявленные особенности, закреплять их на вербальном уровне, то есть давать личностные самохарактеристики. И что, на наш взгляд, очень важно, всегда нужно подчеркивать динамичность выявленных особенностей: любое позитивное свойство личности, не подкрепляясь соответствующими действиями и поступками, постепенно исчезает, и наоборот, развить какое-то качество можно только подкрепляя его поступками.

5. При организации коррекции образа Я у подростков с осложнённым интеллектуальным недоразвитием необходимо контролировать наличный уровень развития механизмов самосознания и способствовать их совершенствованию от рефлексии единичных поступков к сравнению себя с другими и от него к обобщенной рефлексии.

6. В подростковом возрасте коррекция образа Я должна проводиться



педагогом и психологом в форме проведения коррекционных занятий, классных часов, тематика и планы которых должны опираться на возрастные рефлексивные возможности подростков и затрагивать зону их ближайшего развития.

Психологическими условиями, способствующими полноценному развитию образа Я подростков с осложнённым интеллектуальным недоразвитием в процессе коррекционной работы являются:

- доверительные доброжелательные отношения с педагогами и родителями;
- безоценочное принятие их личности педагогами и родителями;
- осуществление дифференцированного подхода к их воспитанию с учетом индивидуально-психологических особенностей личности;
- создание перспективных социально-одобряемых жизненных ориентаций, адекватных их ценностям и установкам;
- создание ситуаций успеха в их социально-одобряемой деятельности; демонстрация динамики позитивных изменений их личности.

Итак, принцип единства закономерностей нормального и аномального развития позволил нам разработать психологические рекомендации, опирающиеся на выявленные особенности образа Я подростков со сложными нарушениями. Они способствуют нормализации процесса самосознания и оптимизации становления образа Я подростков с интеллектуальным недоразвитием, осложнённым эмоциональными нарушениями.

### **Список литературы**

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский – СПб. : Лань, 2003 – 654 с.
2. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учеб. пособие / С. Б. Башмакова – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010 – 101 с.
3. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" для спец. 050716.65 Спец. Психология / авт.-сост. Н. В. Лаптева – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011 – 37 с.
4. Матанцева Т. Н. Возрастные и специфические особенности личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития / Т. Н. Матанцева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012 – № 1 (1) – С. 162–166.
5. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. / под ред. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 464 с.
6. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова – М.: Наука, 1977– 144 с.

*Королева О.Л.,  
к.псх.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Мазаева А.,  
студентка 1 курса  
факультета компьютерных и физико-математических наук,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Игра-драматизация как средство развития творческой деятельности дошкольников**

Развитие творческой деятельности детей на современном этапе становится вновь актуальным в силу ряда причин. Во-первых, изменения в обществе в последние десятилетия привели к изменениям в иерархии ценностей. Во-вторых, в 90-2000-е гг. недостаточно внимания уделялось развитию творческой деятельности дошкольников: не проводились различные конкурсы талантов, перестали существовать студии творческого развития для детей. В-третьих, на тот момент произошла потеря интереса к творчеству и личности это было связано, с глобальным кризисом, проявлением тотального отчуждения человека от мира культуры

Сегодня ситуация меняется в лучшую сторону. Педагоги, психологи, социальные педагоги обращаются к проблеме поиска средств развития творческих способностей детей. Таким средством может стать игра – драматизация. Известно, что театрализованная деятельность помогает: повысить общую культуру ребенка и развивает творческие способности, которые могут помочь в будущем. Помимо этого, она помогает развить психические процессы: память, восприятие, воображение, эмоционально-волевую сферу, развивает речь и ее выразительность. Позволяет познакомить детей не только с театром, но и с окружающим миром и культурой: с литературой, музыкой, традициями и обычаями народов. Театрализованная деятельность формирует личностные качества, связанные с отношением к людям (чувство такта и этических норм), переживаниям, успехам и неудачам, помогает преодолеть застенчивость и скромность, стать более открытыми; научиться взаимодействовать с окружающими.

Первые упоминания об игре, музыке, творчестве приводятся в работах древних философов Аристотеля, Платона. В различные времена и у различных народов термину «игра» придавались различные понятия. Например, у древних греков «игра» - действия, свойственные детям. У римлян – радость, веселье; у евреев – шутка, смех [6].

В работах более современных авторов, таких как Менджерицкая Д.В., отводится значимая роль игре. Она отмечает, что игра – понятна детям и не понятна взрослому. Важной особенностью игры автор считает ее проникновение во все виды деятельности: трудовую, учебную, повседневно-

бытовую [4]. А. П. Усова показала, что в игре, помимо отношений, разыгрываемых по сюжету, в игре возникают другие – реальные отношения между актерами [5].

Воспитательные возможности театрализованной деятельности обширны: дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Правильно поставленные вопросы по содержанию развивают мыслительные операции: умение анализировать, сравнивать, обобщать и пр. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью фраз персонажей, собственных высказываний неизменно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

Театрализованные игры, как и игры в целом, имеют свою классификацию. Одну из них предлагает Артемова Л.В в книге «Театрализованные игры дошкольников» [2] - это режиссерские и игры – драматизации. По ее мнению режиссерские игры – игры, в которых ребенок не является действующим лицом, а управляет персонажем (например, игрушкой). Драматизацию она объясняет как игру, в которой дети сами являются персонажами. Они создают образ с помощью средств выразительности – интонации, мимики. Среди игр-драматизаций Л.В. Артемова выделяет следующие виды:

1) игры-драматизации с пальчиками: в таких играх ребенок надевает атрибуты на пальцы, но при этом он сам действует за персонажа, изображенного на руке. Такие игры очень удобны для малышей. При этом рекомендуется использовать потешки, песенки и т.п., что позволяет привлечь внимание и заинтересовать ребенка;

2) игры-драматизации с куклами бибабо (куклы, состоящие из головы и платья которые надеваются на руку). Движения этой куклы осуществляются с помощью пальцев руки. Обычно такие игры проводятся за ширмой, но если куклой управляют сами дети. Такие игры лучше проводить для детей среднего и старшего дошкольного возраста, так как у них неплохо работает мелкая моторика, в руках появляется сила для управления такой куклой;

3) импровизация: один из самых сложных видов игр. Ребенок разыгрывает сюжет без предварительной подготовки. Такие игры лучше проводить для детей старшего дошкольного возраста, так как они требуют развитого воображения, внимания и логики. Такие игры позволяют детям самим воплощать интересные именно им идеи и сюжеты.

Однако следует учитывать, что вне зависимости от определения или классификации, главным персонажем любой игры является ребенок. В игре ребенок может выступать в различных позициях. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева предприняли попытку классификации этих позиций [2]:

1) ребенок – режиссер: ребенок руководит игрой, распределяет роли, управляет деятельностью участников спектакля. Такой ребенок должен иметь хорошую память и воображение, обладать организаторскими

способностями. Как правило, дети – режиссеры обладают развитым мышлением, креативностью и организаторскими способностями;

2) ребенок - актер: играет роль, следует сюжетной линии. Он должен быть наделен коммуникативными способностями, владеть средствами выразительности. В этой роли можно использовать детей, которые занимаются в танцевальных и спортивных кружках, музыкальных школах, умеющих петь или читать стихи. Такие дети обладают пластичностью, умением держаться на сцене и выражать эмоции; Однако нельзя отказывать в роли и тем детям, у кого есть проблемы с речью. Здесь следует найти правильное решение, которое заключается в том, чтобы при распределении роли учитывались речевые возможности каждого ребенка с логопедическими проблемами. Таким детям необходимо дать выступить наравне с другими, предоставляя им возможность произнести небольшую речь или короткие фразы. Это позволит им перевоплотиться, абстрагироваться от речевого дефекта или продемонстрировать полученные навыки и умения правильной речи. При этом не имеет значение, какую роль исполняет ребенок, важно, что он создает нехарактерный для него образ, учится преодолевать речевые трудности и свободно вступать в речь. Желание получить роль персонажа – это мотив учиться говорить чисто, правильно.

3) ребенок-зритель: ему проще наблюдать за игрой со стороны. Он обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью. Свои впечатления ребенок передает через доступные ему средства (слово, рисунок). В качестве детей-зрителей можно выбрать детей малоактивных, но эмпатичных. Такие дети умеют сочувствовать, сопереживать и проявлять свои эмоции. Это очень помогает артистам.

4) ребенок – декоратор: помогает готовить декорации, костюмы, реквизит. Такой ребенок владеет творческими способностями, умеет представлять о чем говорится в тексте, перерабатывать эту информацию и изображать ее (рисовать, вырезать из бумаги и т.д.). Такие дети хорошо работают руками: рисуют, лепят, клеят, складывают оригами. В данную группу могут войти дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы. [3]

Такое распределение ролей позволяет активизировать детей всей группы в детском саду. Каждый из воспитанников может найти интересное и понятное ему занятие. Это помогает сплотить группу, научить детей сотрудничать.

Таким образом, в процессе игры – драматизации у детей формируются компетенции в общении, развивается речь, мотивация, развиваются организаторские умения и навыки, развивается эмпатия, проявляют взаимные симпатии. У детей проявляется потребность в принятии их со стороны окружающих людей, желание быть понятым ими.

### Список литературы

1. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника: пособие для воспитателя детского сада / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под редакцией С.Л.Новоселовой.-М.:Просвещение,1989.-с.9-16
2. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников: пособие для воспитателя дет. сада/Л.В.Артемова – М.: Просвещение, 1991. – с.5-9
3. Гоборидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гоборидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – с.245-268
4. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада / Д.В. Менджерицкая Д.В.; под редакцией Т.А. Марковой. – М.: Просвещение,1982.- с.5-7
5. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей/ А.П. Усова; под редакцией А.В. Запорожца. – М.:Просвещение,1976.-с.4-5
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – с.14-23

*Королева О.Л.,  
к.псх.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Одякова В.С.,  
студентка 1 курса  
факультета компьютерных и физико-математических наук,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Сказка как средство развития эмпатии старших дошкольников**

Способность ребенка эмоционально откликаться на состояние другого человека включает в себя умение распознавать эмоции, умение выражать сопереживания, сочувствие другим, стремление прийти на помощь и оказать поддержку в необходимой ситуации. Все это включается в содержание «эмпатии».

Развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста обусловлено общественной значимостью воспитания человека, способного к сопереживанию, успешно адаптирующегося в современном социокультурном пространстве. Общечеловеческая ценность заключается в приоритетности личностного взаимодействия на основе эмпатии. В исследовании С.И. Семенака, отмечается, что общечеловеческой проблемой становится проблема увеличения с каждым годом количества эмоционально черствых детей, не проявляющих сопереживания и сочувствия, что приводит к сложным, порой неадекватным ситуациям в их взрослой жизни. [1]

Несмотря на глубокий интерес к данной проблеме психологов и педагогов, остается много неучтенных моментов при разработке практических вопросов в данном направлении. Так структуры и механизмы эмпатии детей дошкольного возраста являются недостаточно изученным аспектом на современном этапе развития отечественной психологии. Это обуславливается рядом причин. Во – первых, быстротечность событий в детской жизни, насыщенность информацией и постоянные перемены приводят к неумению детей быстро отреагировать эмоционально в каждом случае. Во – вторых, СМИ, компьютерные игры, игры на планшетах, заменяет подрастающему поколению живое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, что приводит порой к отсутствию рефлексии в эмоциональном проявлении. В – третьих, особенности психического и физического развития в данном возрасте не позволяют справляться с эмоциональными нагрузками. Это отрицательно сказывается на становлении гармонично развитой личности, так как возрастает импульсивность в поведении, возникают трудности в контроле над своими эмоциями и переживаниями, а следовательно усложняется понимание эмоций других людей.

Что же может стать средством, помогающим понимать эмоции? Решить проблему развития эмпатии возможно с использованием таких средств, которые им близки: игры, сказки.

Включение сказки в работу с детьми позволяет идентифицировать себя с персонажами сказки. Такой идентификатор помогает преодолеть барьеры в общении, так как ребенок действует в образе сказочного героя. Примеряя к себе образ героя, происходит перенос, при котором понимание собственных чувств и эмоций, а также эмоциональное отражение переживаний других людей становится реальным при проигрывании сказочных сюжетов. Идентификация ребёнка с героями сказки помогает понять ему, что у других имеются такие же, как и у него, проблемы и переживания. Яркие и эмоциональные образы положительных героев помогают ребенку отождествлять себя с ними.

Понимание необходимого развития эмпатии у детей дошкольного возраста определило проблему исследования нашей работы, которая включает необходимость раскрытия содержания и особенностей развития эмпатии у современных старших дошкольников посредством сказки. Необходимость изучения данного процесса обусловлена усиливающейся спецификой протекания дошкольного детства в принципиально изменившемся мире, изменении социального пространства существования и функционирования человека, системы его отношений.

Целью исследовательской работы стало выявление возможности использования сказки как средства развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

В теоретической части исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмпатии. Мы выявили, что интерес к проблеме эмпатии стал проявляться в XVII веке. Впервые понятие

«эмпатия» было введено Э.Титченером который обобщил в термине философские теории того времени.

Вопрос об эмпатии как способности человека к сопереживанию, сочувствию, умении поставить себя на место другого широко исследовался зарубежными и отечественными психологами: З.Фрейдом, Т. Липпе, К.Роджерсом, Р. Бароном, И.М. Юсуповым, В.В. Лабунской, Т.П. Гавриловой, Ю.А. Менджерицкой и другими. Многими отечественными и зарубежными психологами эмпатия характеризуется как, безусловно положительное отношение к другому.

Эмпатия (греч. *empathia* - сопереживание) - проникновение во внутренний мир другого человека за счет ощущения сопричастности к его переживаниям. Термином эмпатия определяется также личностная черта - способность к такого рода пониманию и сопереживанию[4].

Средством воспитания эмпатии у детей старшего дошкольного возраста нами была выбрана сказка, которая воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность, сознание и самосознание, формирует мировоззрение.

В работе нами были определены методы и приемы работы со сказкой, направленные на развитие эмпатии у старших дошкольников посредством сказок. В основе разработок лежали рекомендации Н.В.Кондрашовой:

- «спасательные ситуации в сказках». Дошкольникам предлагается сочинить всевозможные сюжеты знакомых сказок и концовки к ним с учетом непредвиденных обстоятельств, в которые попадают герои. В работе мы использовали книги А. Волкова: «Волшебник изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», «Огненный бог Марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка» и др.

-«Любимые герои сказок» - предлагается не только составить портрет героя народной сказки, но и нарисовать его в новых условиях, попытаться объяснить, как он в этих условиях ведет себя, доброжелателен ли персонаж по отношению к другим персонажам. При этом вводили новые проблемные ситуации.

- «Путешествие» - предлагается отправляются в путешествие на необычном транспорте. Транспорт - необычный, т.к. дети создают его сами, используя ТРИЗ-РТВ, метод фокальных объектов. Во время путешествия они делают остановки в таких сказочных местах, как «Долина добрых сказок», «Гора смеха», «Подземелье страшных сказок», «Ручей времени» и т.д.

Такие приемы помогают нетрадиционно подойти к использованию сказки, учат решать проблемные ситуации, позволяют отразить дихотомию взаимодействия добра и зла в разных ее аспектах, что так важно при развитии эмпатии у детей.

### Список литературы

1. Кондрашова Н.В. Использование народной педагогики в современных ДОУ // Н.В.Кондрашова. - Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, -2013 №7 с.152
2. Кондрашова Н.В., Турбаева А.А. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста посредством сказок // Н.В. Кондрашова, А.А. Турбаева Концепт. – 2014. - № 03.
3. Психология: словарь / Под общ. Ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.,1990. – с.463
4. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и переживать / С.И. Семенака, -М: Аркти 2010. - с .80
5. Стрелкова Л.Г. Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович.-М.,1986.- с.70-100.
6. Тимохина Э.Н. Во спитание сочувствия у дошкольников // Школа духовности / Э.Н. Тимохина – 2000. - №2- с.85-89
7. Хвостова И.С. Нравственное воспитание дошкольников в ДОУ // И.С. Хвостова. - Дошкольное воспитание. – 2008. – №2 – С..15-19

*Королева О.Л.,  
к.псх.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Шитикова А.А.,  
студентка 4 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Влияние игрушки на эмоциональные особенности дошкольников с нормальным психическим развитием и умственной отсталостью**

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, это средство нравственного, интеллектуального и эмоционального развития детей как с нормальным психическим развитием, так и с умственной отсталостью.

Эмоциональное развитие ребенка с нормальным психическим развитием и с умственной отсталостью в дошкольном возрасте является необходимым условием для целостного развития личности. Дошкольники с умственной отсталостью в эмоциональном развитии во многом не отличаются от своих нормально развивающихся сверстников, хотя и имеют ряд специфических особенностей. В дошкольном возрасте у тех и других детей эмоции становятся осознанными, появляются чувства сопереживания,



отчетливая симпатия к добрым персонажам и отрицательное отношения к злым, дети все более выражено могут демонстрировать свою любовь к близким [4,3]. Однако детям дошкольного возраста с умственной отсталостью характерны неустойчивость эмоций и эмоциональная возбудимость, поэтому их нервная система менее устойчива к различным внешним факторам. К таким внешним факторам можно отнести воздействие современных.

Игра и игрушки способны отражать эмоциональную сферу ребенка и все стороны его личности. Основное требование к игрушке – максимально способствовать разворачиванию тех видов деятельности, в которых наиболее эффективно происходит формирование и развитие новообразований каждого возрастного периода, т.е. решение возрастных задач развития.

Игрушка призвана содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей. И, конечно, недопустимым является наличие в игрушке качеств, симулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессивность, безразличие и пр. Однако, современные игрушки, которыми играют современные дети беспокоят психологов и педагогов во всем мире. Это связано с тем, что большинство из них нежелательно разворачивают содержания и действия игр, тем самым влияя на эмоциональную сферу детей, провоцируя возникновение отрицательных эмоциональных особенностей. Профилактика возникновения негативных эмоциональных особенностей у детей в ходе взаимодействия с игрушкой становится актуальным направлением в практической деятельности психолога или при необходимости коррекции.

Исследование проводилось на базе МКДОУ Детский сад №33 г. Кирова, МКДОУ Детский сад общеразвивающего вида №15 г. Кирово-Чепецка и КОГКУСО Кирово-Чепецкий реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. В исследовании приняли участие 30 детей дошкольного возраста средний возраст которых составлял  $6,6 \pm 0,6$  лет.

С целью выявления эмоциональных особенностей дошкольников применялись следующие методики: методика изучения тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, модификация Р. Немова), методика изучения агрессивности «Кактус» (М.А. Панфилова), методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова).

Таблица 1 – Сравнение результатов тревожности у дошкольников с ННР и УО по методике «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки) (n=30)

	Высокий уровень тревожности		Средний уровень тревожности		Низкий уровень тревожности	
	Количество (человек)	Процент (%)	Количество (человек)	Процент (%)	Количество (человек)	Процент (%)
Дошкольники с	7	47	8	53	-	-

НПР (15)						
Дошкольники с УО (15)	9	60	6	40	-	-
Достоверность	$p \leq 0,7$		$p \leq 0,9$		-	

Достоверность по z-критерию при  $p \leq 0,001$ ,  $p \leq 0,05$ ,  $p \leq 0,01$

Результаты, представленные в таблице позволяют сделать вывод о том, что достоверность различий в обеих группах не выявлена дети одинаково реагируют на предложенные им ситуации. В обеих группах детей тревожность проявляется в стрессовых ситуациях: 47% дошкольников с НПР и 60% дошкольников с УО имеют высокий уровень тревожности. Для таких детей свойственно переоценивать ситуацию, видя в ней тревожные моменты. Средний уровень тревожности у 53% дошкольников с НПР и 40% дошкольников с УО. Эти дети адекватно оценивают ситуацию тревожности. Дошкольников с НПР и УО, у которых бы стрессовые ситуации не вызывали тревожность, выявлено не было.

О высоком уровне тревожности в группах детей свидетельствовали их ответы по вопросам методики. Многие ответы носили тревожный характер. Например, встречались такие высказывания, как: «Меня будут ругать», «Я поссорюсь с другом, мы больше не будем дружить», «Я рассыпал свои игрушки, за это могут наказать», «Со мной не хотят играть» и др. Подобные комментарии встречались в обеих группах детей (НПР и УО).

Графическая методика «Кактус» (А.М. Панфилова) проводилась с целью выявления и определения уровня агрессивности у дошкольников с НПР и УО.

Таблица 2 – Сравнение результатов агрессивности у дошкольников с НПР и УО по методике «Кактус» (М.А. Панфилова) (n=30)

	Высокий уровень агрессивности		Средний уровень агрессивности		Низкий уровень агрессивности	
	Количество (человек)	Процент (%)	Количество (человек)	Процент (%)	Количество (человек)	Процент (%)
Дошкольники с НПР (15)	6	40	4	27	5	33
Дошкольники с УО (15)	8	53	4	27	3	20
Достоверность	$p \leq 0,9$		$p \leq 0,4$		$p \leq 0,6$	

Достоверность по z-критерию при  $p \leq 0,001$ ,  $p \leq 0,05$ ,  $p \leq 0,01$ .

Оценка достоверности показала, что и дошкольники с НПР, и дошкольники с УО имеют тот или иной уровень агрессивности. В обеих группах детей на рисунках кактусов отражается агрессивность в виде длинных, расположенных близко друг к другу иголок или шипов. При ответах большинство детей поясняли, почему они боятся, что случилось или может случиться, что вызывает у них страх.

Методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова) направлена на выявление и уточнение страхов у детей.

Таблица 3 – Сравнение результатов количества страхов у дошкольников с ННР и УО по методике «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова) (n=30)

	Больше возрастной нормы		В пределах возрастной нормы		Меньше возрастной нормы	
	Количество (человек)	Процент (%)	Количество (человек)	Процент (%)	Количество (человек)	Процент (%)
Дошкольники с ННР (15)	8	53,3	5	33,3	2	13,3
Дошкольники с УО (15)	9	60	6	40	-	-
Достоверность	p ≤ 0,8		p ≤ 0,6		-	

Достоверность по z-критерию при  $p \leq 0,001$ ,  $p \leq 0,05$ ,  $p \leq 0,01$ .

Результаты представленные в таблице 3 наглядно представляют, что количество страхов в пределах возрастной нормы имеют 33,3% дошкольников с ННР и 40% дошкольников с УО. Это возрастные страхи, которые присущи всем детям в дошкольном возрасте. Только 13,3% дошкольников с ННР имеют малое количество страхов, это говорит о том что дети не боятся того, чего должны бояться дети дошкольного возраста. Среди дошкольников с УО таких результатов выявлено не было.

Оценка достоверности показала, что и дошкольники с ННР, и дошкольники с УО имеют то или иное количество страхов. В обеих группах дети боятся смерти, крови, войны, наказания и не боятся воды, Бабы Яги, площадей и т.д.

С целью определения игровых предпочтений и игрушек дошкольников с ННР и с УО в ходе исследования была проведена тематическая беседа. Дошкольникам с ННР и УО были заданы вопросы, предложенные Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. В ходе беседы были определены игровые предпочтения дошкольников с ННР и с УО. Все дошкольники с ННР и с УО ответили, что любят играть. Дошкольники с нормальным развитием любят чаще всего играть в школу, больницу, стройку, конструкторы, космос и другие сюжетно-ролевые игры. Дошкольники с УО предпочитают более простые игры, в основном разыгрывают бытовые сюжеты: дочери-матери, кухня, семейный праздник и т.д.

Вопрос об игрушках вызывал большое желание у дошкольников с ННР как можно подробнее рассказать о своей любимой игрушке: кто ее купил, как она выглядит, как с ней можно играть и т.д. Дошкольники с УО долго вспоминали, какие у них есть игрушки, и иногда просто называли ее имя или название без описания и подробного рассказа о ней. Среди любимых игрушек дошкольников с ННР встречались конструкторы, роботы, ракеты, машинки, куклы, пупсы, плюшевые медведи, зайцы и т.д. Дошкольники с УО предпочитают играть с машинками, куклами, а также с плюшевыми игрушками.

Важно отметить, что в ходе беседы с детьми, у которых было выявлено большое количество страхов, агрессивность и тревожность, оказалось, что их любимыми игрушками в большинстве случаев являются так называемые «антиигрушки» (стреляющие роботы, трансформеры, конструкторы «ЛЕГО» серии «Побег из тюрьмы», игрушки со «сверхчеловеческими» способностями, взрывающиеся ракеты, куклы Монстр Хай и Школа Монстров или куклы Барби).

Таким образом, в ходе исследования было выявлено большое количество страхов у тех дошкольников в обеих группах, чьи предпочтения в любимых игрушках были «антиигрушки» [1]. Дошкольники с повышенным уровнем агрессивности, тревожностью и страхами предпочитают играть с устрашающими игрушками, трансформерами, роботами, взрывающимися ракетами и т.д.

Полученные нами результаты исследования показали, что игрушки могут способствовать формированию у ребенка различных страхов, тревожности и агрессивности.

Мы хотели бы подчеркнуть, что предотвратить или снизить высокий уровень тревожности, агрессии и страхов у ребенка поможет правильный подбор игрушек. Мягкие, приятные на ощупь игрушки способны оградить ребенка от внешних раздражителей и стресса. В мягкой игрушке дети находят успокоение, защиту и привязанность. Предпочтение стоит отдавать игрушками, сделанным по подобию существующих в природе животных: плюшевый медведь, заяц, белка, лиса, кошка, собака и т.д. Так ребенок не только будет иметь любимую игрушку, с которой можно спать, делиться секретами и т.д., но и будет знакомиться с миром зверей, учиться заботиться о них. Выражения мордочек должны быть дружелюбными, без оскалов. Не следует покупать игрушки темной цветовой гаммы, лучше приобретать изделие приятных, светлых тонов.

Правильный выбор куклы также может помочь ребенку избавиться от страхов и тревоги. Кукла не должна вызывать у ребенка чувства страха. У нее не должно быть слишком больших глаз, большого количества рук, ярких волос и испуганного выражения лица. Игра с куклой призвана помогать ребенку обрести душевное равновесие, забыть о маленьких разочарованиях, страхах и тревогах [5,6].

В работе с тревожными, агрессивными детьми, имеющими большое количество страхов, очень полезно разыгрывать сценки с использованием игрушек. Игрушка «участвуя» в спектакле, сюжет которого является травмирующим для ребенка, попадает в страшную историю и успешно с ней справляется. Такая игра поможет ребенку выразить свои эмоции, увидеть ситуацию по-другому и осознать, что обстоятельства, способные вызвать тревогу у ребенка, на самом деле не являются такими страшными.

Таким образом, благодаря игрушке у ребенка возникают такие эмоциональные проявления, как симпатия, привязанность, сочувствие, сопереживание, забота, внимательность и другие. Однако в ходе

исследования оказалось, что современные игрушки, так называемые антиигрушки (монстры, трансформеры, роботы, взрывающиеся ракеты и т.д), могут способствовать возникновению у ребенка различных страхов, тревожности и агрессивности.

### Список литературы

1. Абраменкова В. Осторожно: антиигрушка! [Текст]: родителям об играх и игрушках / В. Абраменкова // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 4. - С. 98-108
2. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников [Текст] / О.К. Васильева. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
3. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Д.В. Менджерицкая; под ред. Т.А. Марковой. - Москва : Просвещение, 1982. - 128 с.
4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха [Текст]: монография / А.И. Захаров. - Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. - 127 с.
5. Иванова, Е.С. Игровая деятельность с образными игрушками как средство для выявления и преодоления негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Иванова Е.С., Алешина И.Н. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Электрон. дан. - 2013. - № 1. - с. 38-46. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, регламентир. (10.06.2016).
6. Флерица, Е.А. Игра и игрушка [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Е.А. Флерица ; под ред. Д.В. Менджерицкой. - Москва : Просвещение, 1973. - 111 с.

*Косолапова К.Н.,  
преподаватель кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Широбокова Ю.А.,  
студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Особенности фрустрационной толерантности подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности**

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая это, современная система образования приходит к модели, в которой образовательные учреждения призваны обеспечить максимальное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и

возможностей. Это справедливо и в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью.

Проблема фрустрационной толерантности у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет особый научно-практический интерес для поиска эффективных путей оказания психологической помощи в становлении их личности.

В научных трудах ряда отечественных авторов фрустрация понимается как негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, отчаянии. Фрустрация сопровождается такими отрицательными эмоциями, как гнев, раздражение, чувство вины и другие [1, с. 148–152].

Защитные реакции при фрустрации связаны с появлением агрессивности или уходом от трудной ситуации, а также возможно снижение сложности поведения, обвинение других в сложившейся ситуации. Ситуации фрустрации могут привести к ряду характерологических изменений, связанных с неуверенностью в себе или фиксацией ригидных форм поведения, то есть замедлению реакций человека.

Способность личности выдерживать состояние фрустрации – это толерантность к фрустрации. Развитие подростка с интеллектуальной недостаточностью протекает своеобразно. Фрустрационная толерантность тоже имеет свою специфику, обусловленную не столько самим нарушением в развитии, сколько социальными условиями: стилем воспитания в семье, опытом социального взаимодействия, разными видами депривации [2, с. 118–129].

Поведение подростка с интеллектуальной недостаточностью в ситуациях фрустрации является одним из факторов, которые обеспечивают личности эффективность интеграции в общество в целом и их социализацию. В ответ на стрессовые ситуации, в том числе на фрустрацию, возникают определенные эмоции и чувства, которые играют существенную роль в развитии личности, а также являются одной из важных характеристик подростка со сниженным уровнем интеллектуального развития [4, с. 132].

Особый научный и практический интерес имеет проблема фрустрационной толерантности подростков с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи представляется актуальным провести конкретное экспериментальное исследование фрустрационной толерантности подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, выявить ее особенности.

Целью нашего эмпирического исследования стало сравнительное изучение особенностей фрустрационной толерантности подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. В эксперименте приняли участие шестьдесят нормально развивающихся подростков, тридцать подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и тридцать подростков с задержкой психического развития в возрасте от 11 до 13 лет.

Рабочая гипотеза состояла в том, что интеллектуальная недостаточность подростков обуславливает снижение у них фрустрационной толерантности и вызывает специфику типов фрустрационных реакций: преобладающим типом фрустрационных реакций будут экстрапунитивные реакции с фиксацией на самозащите.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы:

– тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский вариант)[3, с. 15-18];

– фрустрационный вербальный тест Л. Н. Собчик [5, с. 27-30].

На первом этапе работы была сформирована выборка и собраны анамнестические данные о респондентах. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» города Кирова № 58, КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 44» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г.Кирова.

Обратимся к данным эмпирического исследования. Анализ уровня групповой конформности у нормально развивающихся подростков показал: 65% нормально развивающихся подростков имеют высокий коэффициент групповой конформности и только 6,7% плохо адаптируются в социуме.

У 60% подростков с задержкой психического развития обнаружен средний уровень групповой конформности, у 30% – низкий, у 10% – высокий, что говорит о том, что большинство подростков достаточно хорошо адаптированы в социуме, но также немалая часть адаптированы в социуме недостаточно. Это означает, что многим подросткам с задержкой психического развития сложно налаживать социальные контакты в своем окружении.

В то же время 63,3% подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности имеют плохой уровень адаптации в социуме, 36,7% – средний уровень адаптации. Это говорит о том, что большая часть подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности плохо адаптируются в своем социальном окружении, им тяжело влиться в окружающую обстановку и адекватно реагировать на возникающие проблемы. Интеллектуальные нарушения напрямую сказываются на социальной адаптации, лишают подростка необходимой для социального приспособления психологической гибкости.

Так же в ходе исследования были выявлены устойчивые характеристики фрустрационных реакций подростков, стереотипы эмоционального реагирования, которые формируются в процессе развития, воспитания и становления человека и составляют одну из характеристик его индивидуальности. Реакции могут быть направлены на окружающих людей, которые выражаются в форме различных требований к ним, либо на самого себя, человек винит себя во всем случившемся, либо может быть выбрана своеобразная примиренческая позиция. То есть мы выделяем направление реакции подростков.

При определении стереотипов эмоционального реагирования, то есть выявления направления реакции у нормально развивающихся подростков выявилось повышение значения интропунитивной категории I, что в процентном соотношении составляет 45% от всех выбранных категорий и снижение импунитивной категории M – 25%, значение экстрапунитивной категории E составляет 30%. Повышенное значение категории I и снижение M говорит о том, что подростки предъявляют завышенные требования к себе путем самообвинения или принятия на себя повышенной ответственности. Окружающих и саму фрустрирующую ситуацию они осуждают реже, что говорит об их неадекватно завышенной самооценке.

При изучении направления реакции у подростков с задержкой психического развития были получены следующие результаты: ответ в экстрапунитивной форме (E) был дан 50% респондентов, в интропунитивной (M) – 30% и импунитивной (I) – 20%.

В то же время у подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности были определены основные категории реакций, а именно 56,7% школьников на фрустрирующую ситуацию отвечали в экстрапунитивной манере с преобладанием категории E. Значение импунитивной категории M – 26,7%. Подростки с легкой степенью интеллектуальной недостаточности предъявляют повышенные требования к окружающим, они в большей степени осуждают внешнюю причину фрустрации и разрешения проблемы требуют от другого лица.

Подростки не хотят сами разрешать ситуацию, ждут, что им кто-нибудь поможет, даже если сами виноваты – этого не признают. Это свидетельствует о недостаточной развитости самокритичности и об отсутствии представлений об ответственности за свои действия и поступки, что в целом характерно для подростков с интеллектуальной недостаточностью. Заниженный показатель интропунитивности, всего у 16,6% подростков, говорит о том, что ответственность на себя они брать не хотят и всячески осуждают фрустрирующую ситуацию.

Также оценивались типы реакций в ответ на фрустрирующую ситуацию. У нормально развивающихся подростков выявилось преобладание типа реакции с фиксацией на удовлетворении потребности – 61,7%, менее выражено преобладание реакции с фиксацией на самозащите – 31,6%. Полученные результаты позволяют говорить о том, что подростки адекватно реагировали в ситуациях фрустрации. Это значит, что они в высокой степени проявляют фрустрационную толерантность и в состоянии разрешить возникшую проблему.

У подростков с задержкой психического развития выявлено преобладание типа реакции с фиксацией на самозащите – 40% человек, что говорит о том, что подростки уходят от ответственности за ситуацию. Подростки в ситуациях препятствия сосредотачиваются в первую очередь на защите собственного «Я». Примерно у одинакового количества подростков были выявлены типы реакций с фиксацией на удовлетворении потребностей и с



фиксацией на препятствии, 33,3% и 26,7% соответственно. Данные результаты позволяют говорить о том, что подростки в одинаковой степени либо фиксируются на самом препятствии, либо пытаются найти конструктивное решение проблемы или стараются взять на себя ответственность за разрешение фрустрирующей ситуации.

У подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности было выявлено преобладание типа реакции с фиксацией на самозащите – 70%, слабо выражено преобладание реакции с фиксацией на удовлетворении потребности – 10%, реакция с фиксацией на препятствии составляет 20%. Полученные результаты позволяют говорить о том, что подростки неадекватно реагировали в ситуациях фрустрации. Преобладание типа реакции с фиксацией на самозащите характеризует слабую, уязвимую, ранимую личность. Подростки в ситуациях препятствия сосредотачиваются в первую очередь на защите собственного «Я». Они не склонны самостоятельно решать фрустрирующую ситуацию, не подчиняются объективным требованиям ситуации, например, требованиям взрослого, наоборот, пытаются сделать все назло ему.

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Фрустрационный вербальный тест Л. Н. Собчик» выявил, что большинство (60%) нормально развивающихся подростков в состоянии правильно понять ситуацию фрустрации и корректно отреагировать на нее. Они берут ответственность на себя в ситуации и не обвиняют окружающих, не проявляют агрессию.

У подростков с задержкой психического развития явной тенденции в ответах на проявлении агрессии выявлено не было. Они одинаково агрессивно отвечали в ситуации фрустрации и винули других, как и винули себя во всех проблемах. Только 20% подростков адекватно воспринимали ситуацию и могли найти разумный выход из проблемы.

Подростки с легкой степенью интеллектуальной недостаточности больше всего ответов дали в экстрапунитивной форме – 63,3%. Это говорит о том, что подростки агрессивно реагируют в ситуации фрустрации, они не могут сдержать себя и адекватно воспринять ситуацию. 26,7% подростков ответили в интропунитивной форме, из чего следует, что они всю агрессию и вину за случившееся направляют на себя. И только 10% подростков адекватно реагировали в ситуации фрустрации, могли взять ответственность на себя, а не винить других.

Таким образом, на основании полученных данных при сравнении подростков с нормальным ходом психического развития, подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и подростков с задержкой психического развития можно говорить о существенной разнице при реагировании в ситуации фрустрации.

Подростки с легкой степенью интеллектуальной недостаточности плохо адаптированы в социуме, в фрустрирующей ситуации проявляют агрессию,

которая направлена на окружающих, боятся брать на себя ответственность и ждут, когда проблему кто-то решит за них.

У подростков с интеллектуальной недостаточностью определенным ведущим типом реакций в ситуации фрустрации – это экстрапунитивные реакции с фиксацией на самозащите. Подростки имеют низкий уровень адаптации в социуме. Они предъявляют повышенные требования к окружающим, в большей степени осуждают внешнюю причину фрустрации и разрешения проблемы требуют от другого лица. Они не хотят сами разрешать ситуацию, ждут, что им кто-нибудь поможет, даже если сами виноваты – этого не признают. Это свидетельствует о недостаточной развитости самокритичности и об отсутствии представлений об ответственности за свои действия и поступки, что в целом характерно для подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Подростки в ситуациях препятствия сосредоточиваются в первую очередь на защите собственного «Я». Они не склонны самостоятельно решать фрустрирующую ситуацию, не подчиняются объективным требованиям ситуации, например, требованиям взрослого, наоборот, пытаются сделать все назло ему. Большинство подростков агрессивно реагируют в ситуации фрустрации, они не могут сдерживать себя и адекватно воспринять ситуацию.

Итак, интеллектуальная недостаточность подростков обуславливает снижение у них фрустрационной толерантности и специфику типов фрустрационных реакций: преобладающим типом фрустрационных реакций являются экстрапунитивные реакции с фиксацией на самозащите. Фиксация на самозащите преобладает в силу патологии эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальной недостаточностью. Самооценка таких подростков завышена, она сильно зависит от мнения окружающих людей и естественной реакцией во фрустрирующей ситуации оказывается самозащита.

Резюмируя анализ проведенного экспериментального исследования, отметим, что полученные результаты демонстрируют в целом неадекватное поведение в ситуации фрустрации, характерное подросткам с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Низкий уровень фрустрационной толерантности обусловлен, главным образом, недоразвитием когнитивной, эмоциональной, моторной сфер и всей психики в целом. С учетом этого определяются меры, способствующие повышению уровня фрустрационной толерантности подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Выявленные в данном исследовании особенности фрустрационной толерантности подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности следует учитывать при работе с ними в образовательных учреждениях.

### **Список литературы**

1. Королёва Ю. А. Фрустрационная толерантность младших школьников с задержкой психического развития как условие эффективной интеграции в общество. Актуальные вопросы коррекционной педагогики,

специальной психологии и детской психиатрии: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009.

2. Левитов, Н.Д. Фрустрация один из видов психических состояний / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии – 1967. – № 6.

3. Метод исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга – Архангельск, 1995. – 132 с.

4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс – СПб. : Питер, 2000. – 219 с.

5. Фрустрация: Понятие и диагностика: Учеб.-метод. пособие: Для студентов специальности 020400 «Психология» / Сост. Л.И. Дементий – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 68 с.

*Краснова С.Н.,  
студентка факультета педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Шешукова Н.Н.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Неуспеваемость многих учащихся современной общеобразовательной школы по русскому языку – вполне объяснимое явление.

Причины этого находят свое начало в дошкольном и даже более раннем возрасте. Если еще недавно дети приходили в школу, не умея ни писать, ни читать, то сейчас, в современном обществе, такому ребенку будет очень сложно освоиться в окружающем мире.

Известно, что перед тем как приступить к изучению правил грамматики, ребенок должен хорошо разбираться в звуках и буквах, входящих в структуру слова, научиться точно «фотографировать» устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением, когда «пишется так, как слышится». К сожалению, не многим дошкольникам это удается. И только еще едва начав учиться в школе, у детей появляются специфические трудности в процессе письма, которые прямо указывают на наличие у ребенка дисграфии.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в той или иной степени возникают затруднения на всех этапах овладения письмом. Овладение оптическим единством буквы и акустическим единством звука, соотнесение звука с буквой, анализ и синтез слов идет медленно.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо – многоуровневый процесс, представляющий собой сложную форму речевой деятельности [1].

Существует много научных толкований относительно происхождения дисграфии, что говорит о сложности данной проблемы. Изучение этиологии этого нарушения затруднено тем, что к моменту начала школьного обучения вызвавшие расстройство факторы заслоняются новыми, гораздо более серьезными вновь возникшими проблемами [4].

Дисграфия обусловлена недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме. У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, сукцессивных и симультивных процессов, эмоционально-волевой сферы [2].

Проблемы в овладении письмом появляются в основном как итог сочетания трех групп явлений: биологической недостаточности мозговых систем, образующейся на этой основе функциональной недостаточности; средовых условий, предъявляющих повышенные требования к отстающим в развитии или незрелым психическим функциям.

Возможность появления дисграфии у детей с нарушениями речи рассматривали в своих работах такие ученые, как Парамонова Л.Г., Садовникова И.Н., Орфинская В.К., Спирина Л.Ф., Цветкова Л.С., Левина Р.Е., Каше Г.А., Корнев А. Н., Лалаева Р.И., и другие.

Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которая неизбежно проявится у детей с началом их школьного обучения в случае неприятия соответствующих профилактических мер.

Как указывает Парамонова Л.Г., наличие предпосылок дисграфии – это уже патология, одним из основных видимых признаков которой является отклонение от нормального хода речевого развития. Это отклонение проявляется в том, что у ребенка оказывается несформированной какая-то психическая функция (или ряд функций), которая уже должна быть сформирована к данному возрасту. Факт существования предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока еще в скрытом виде [3].

Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков рассматривается как предпосылка акустической дисграфии (дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания), поскольку фонемы каждой из названных групп, не дифференцируемые на слух, в дальнейшем обязательно взаимозаменяются на письме.

Наличие полных звуковых замен в устной речи групп акустически и артикуляторно близких звуков является предвестником артикуляторно – акустической дисграфии, так как неправильное проговаривание слов в процессе письма в период обучения ребёнка грамоте неизбежно приводит к соответствующим буквенным заменам.

Неполноценность фонематического анализа слов рассматривается как предпосылка дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

Недоразвитие зрительно – пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза затрудняет ребёнку дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, что может привести к появлению оптической дисграфии.

Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования проявляется в неправильном употреблении ребёнком окончаний в устной речи, что является предвестником аграмматической дисграфии.

По данным Микадзе Ю.В., наиболее распространённая группа детей, испытывающих сложности в овладении навыком письма представлена детьми, имеющими различные речевые нарушения, в частности общее недоразвитие речи [5].

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [1].

Трудности в овладении навыком письма у дошкольников с ОНР обусловлены тем, у детей отмечается несформированность многих психических функций: зрительного анализа и синтеза; пространственных представлений; слухо–произносительной дифференциации звуков речи; фонематического и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально–волевой сферы.

Недостаточность фонематического анализа затрудняет процесс разделения слов на составные части и препятствует точному распознаванию каждого из выделенных звуков, недостатки произношения затрудняют реализацию процессов звукового анализа и синтеза слов. Нарушения моторной сферы, проявляющиеся в недостаточной координации соответствующих движений мышц пальцев, неустойчивости всей кисти руки, приводят к возникновению ошибок в начертании букв, нарушению пространственной ориентировки на листе бумаги и строчке.

Наше исследование было направлено на выявление и изучение предпосылок к дисграфии у старших дошкольников с ОНР, возможностей её профилактики в дошкольном возрасте.

В соответствии с поставленной целью была выдвинута следующая гипотеза о том, что в дошкольном возрасте возможно выявить предпосылки дисграфии у детей с общим недоразвитием речи.

Базой исследования явилось МКДОУ № 205 г. Кирова, группы компенсирующей направленности. В исследовании приняли участие 10 дошкольников с общим недоразвитием речи старшей группы

Для выявления предпосылок и особенностей нарушения навыка письма у дошкольников с общим недоразвитием речи были рассмотрены и проанализированы авторские методики (Иншакова О.Б., Нищева Н. В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Волкова Г.А.). Составлена комплексная методика изучения особенностей проявления предпосылок дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи, включающая тестовые задания, направленные на выявление особенностей фонетико–фонематической, лексико–грамматической стороны речи, особенностей зрительно–пространственного гнозиса.

По результатам нашего исследования фонетико–фонематической стороны речи у 23% старших дошкольников был выявлен средний уровень развития исследуемых навыков. У детей отмечалось недифференцированное произношение звуков: нестойкие замены звуков более простыми по артикуляции или акустическим признакам, при которых заменяемый звук в разных словах произносился по–разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносил определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменял. Отмечались ошибки при выделении отдельных звуков из слов, определении первого звука в слове, воспроизведении звукослоговой структуры слогов и слов.

У 73% детей был выявлен недостаточный уровень развития фонетико–фонематической стороны речи. Отмечались многочисленные искажения звуков, их замены и смешения (шипящих и свистящих звуков, звонких и глухих, мягких и твёрдых). Дети с трудом выделяли отдельные звуки, ограниченно воспринимали и воспроизводили слоговую структуру слова, опускали звуки слова.

По результатам исследования развития лексико–грамматических навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи были получены следующие данные. Высокий уровень развития лексико–грамматической стороны речи был выявлен у 15% детей. Дети с высоким уровнем владели всеми типами склонения существительных, правильно употребляли существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречались у детей, касались редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа. Дети владели основными формами согласования слов: существительные с прилагательными трех родов, существительные с числительными в именительном падеже, согласованием глаголов с другими частями речи, правильно употребляли предлоги.

У 40% детей был выявлен средний уровень развития лексико–грамматической стороны речи. Сложность для детей представляли конструкции предложений с разными придаточными: отмечались пропуски союзов и перестановки членов предложения. В беседе, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, выявились нарушения логической последовательности, отмечалось застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Недостаточный уровень развития лексико–грамматической стороны речи был выявлен у 37% детей. У детей отмечались следующие ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм; употребление существительного в именительном падеже, а глагола в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени; ошибки в употреблении числа и рода глагола, при изменении существительного по числам; отсутствие согласования прилагательных с существительным и числительных с существительным» ошибки употребления предлогов.

Низкий уровень развития лексико–грамматического строя у старших дошкольников с общим недоразвитием речи не выявлен.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи были выявлены следующие особенности предпосылок дисграфии:

- замены, искажения, пропуски звуков в речевом потоке;
- бедность и неточность употребления лексико-грамматических средств языка;
- недостаточный уровень развития процесса фонематического анализа и синтеза;
- ошибки при ориентировке на листе бумаги.

Эти особенности позволяют определить основные направления профилактики дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи: развитие зрительно–пространственного гнозиса, фонетико–фонематической стороны речи и лексико–грамматических навыков.

Правильно организованная работа по устранению появившихся предпосылок дисграфии, будет тем результативнее, чем раньше она будет начата, поскольку с возрастом возможности гибкого изменения состояния детей и компенсации дефекта уменьшаются.

Главными разделами работы по устранению предпосылок дисграфии, мы полагаем, должны быть следующие: воспитание слуховой дифференциации звуков речи, устранение звуковых замен в устной речи, воспитание простейших видов фонематического анализа и синтеза слов, развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, формирование грамматических систем словоизменения и словообразования, обогащение словарного запаса [3].

Таким образом, неизбежность появления у детей с ОНР дисграфии можно безошибочно выявить уже в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо сделать все возможное, чтобы предупредить нарушение письма

еще в дошкольном возрасте до начала систематического обучения ребенка в школе и начать грамотную профилактическую работу.

### **Список литературы**

1. Волкова Л.С. Логопедия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
3. Пармонова Л. С. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Лениздат: Союз, 2001 – 238 с.
4. Савчук О.В. Практика психологического сопровождения детей с трудностями в развитии письменной речи. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. М.: «Прометей», МПГУ, 2005. – С. 302–307.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва: Владос, 1995. – 256 с.

*Кузьмина В.П.,  
к.псих.н., доцент,  
зав. кафедрой общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Столбова Е.В.,  
студентка II курса  
факультета педагогики и психологии,  
кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Роль формирования профессиональной мотивации у старшеклассников в школе VIII вида**

Проблема профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида очень актуальна в настоящее время. Актуальность этого вопроса связана с тем, что ежегодно около 22,5 тысяч выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида встречаются с проблемой трудоустройства. Данная проблема является государственной и определяется нормативными актами, правами и возможностями данной категории учащихся. На основе наблюдений мы можем сказать о том, что выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида сталкиваются с большим количеством проблем, устраиваясь на работу.

Выбор профессии - это сложный, долгий процесс. Успешность профессионального выбора школьника определяется его направленностью на



профессию, интересом и склонностью к ней. Учитывая это, одной из главных задач школы является формирование у школьников профессиональной направленности, то есть стремления пополнять свои знания, развивать способности в определенной сфере деятельности. Намного труднее он дается людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и старшеклассникам школы VIII вида.

Профессиональная направленность – это сложное многоаспектное явление, которое включает понятия «цель», «мотив», «отношение». Важно отметить тот момент, что состояние профессиональной направленности во многом зависит от интеллектуального потенциала школьника, то есть от уровня развития умственных способностей, где особая роль отводится познавательной активности обучающегося. Правильно построенный процесс трудового обучения влияет на развитие таких качеств, как активность, самостоятельность, трудолюбие.

Профессиональная мотивация - длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах.

Умственная отсталость - это стойко выраженное необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, вследствие органического повреждения коры головного мозга[1]. У лиц с умственной отсталостью отмечается качественное снижение уровня развития психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Своеобразие психического развития обусловлено особенностями высшей нервной деятельности. У умственно отсталых детей отмечается нарушение основных свойств нервных процессов - силы, подвижности и уравновешенности. Условные связи формируются медленно, они непрочны и слабо дифференцированы. Нарушены процессы восприятия, представления, памяти, мышления и другие. Для учеников специальных школ VIII вида характерны двигательные затруднения, в недостаточной координированности мелких мышц рук.

Важную роль в формировании личности умственно отсталого ребенка играет труд, осуществляемый им сначала под руководством учителя. Развитие трудовых навыков успешно сказывается на развитии познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы. Впоследствии это создает необходимые предпосылки для развития личности в целом. Благодаря труду, организуемому и направляемому учителем, у школьников появляются новые потребности и интересы, оказывающие большое влияние на их общее развитие. По мере развития новых потребностей изменяются строение и мотивация деятельности и начинают интенсивно развиваться целенаправленные способы действия и произвольные формы психической деятельности. В процессе обучения трудовой деятельности развиваются такие качества, как планирование, согласование, контролирование, своих действий в соответствии с поставленной целью. Развитие этих качеств

Профессиональная мотивация старшеклассников в условиях специальной коррекционной школы имеет особенности, связанные с уровнем развития интеллекта, с особенностями физического и психического развития. Подростки с умственной отсталостью часто не могут свободно выбирать профессию, как это делают ученики массовой школы, из-за психологических, личностных особенностей. Учащиеся не имеют достаточных знаний и представлений о видах трудовой деятельности, которыми они могли бы заниматься. Они не осознают собственных возможностей в сфере профессиональной пригодности. Это происходит из-за низких знаний в области профессионального труда и из-за недостаточного осознания собственных возможностей. Трудоспособными признаются лица с легкой степенью умственной отсталостью, которые могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве. Вспомогательные школы это должны учитывать и подбирать доступные профессии для своих учеников. Выпускникам специальных школ VIII вида нельзя работать там, где предъявляются повышенные требования к технике безопасности, где имеются вредные факторы для здоровья.

Говоря о формировании профессиональной мотивации, мы должны учитывать сохранность интеллекта у лиц с умственной отсталостью. У подростков с легкой степенью умственной отсталости к старшему возрасту проявляется интерес к практической деятельности в свободное от учебы время. Исследования М. С. Певзнер и В. И. Лубовского показывают, что в возрасте 14-15 лет школьники с умственной отсталостью сначала отдают предпочтение недоступным для них специальностям, как шофер, потом они начинают задумываться о доступных им профессиях: швея, столяр, слесарь[2]. Существует перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии

При развитии профессиональной мотивации у школьников можно выделить несколько этапов работы, опираясь на психологические и возрастные особенности.

В 1-4 классах нужно сформировать у школьников положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества в целом.

В 5-7 классах нужно развить у школьников представления о собственных интересах и возможностях, приобрести начальный опыт в различных сферах деятельности.

В 8-9 классах происходит выявление и уточнение образовательного запроса.

В 10-11 классах старшеклассник должен формировать профессиональные качества в выбранном виде труда, происходит готовность к избранной деятельности[4].

При выборе профессии подростки с умственной отсталостью сталкиваются с рядом проблем, таких как:

Неадекватно себя оценивают из-за незнаний своих возможностей;

Владеют недостаточным количеством информации о производстве, профессиях, о профессиональных учреждениях, где их могут подготовить и трудоустроить, о требованиях к работнику;

Плохо сформированы необходимые социальные навыки;

Малая активность, плохо сформирована трудовая установка, инфантильны и в большинстве случаев имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу[1].

Получение профессии лицами с нозологиями является одним из главных условий их социальной адаптации, так как она обеспечивает их полноценную самореализацию в жизни общества.

Под влиянием правильно организованного труда жизнь умственно отсталого школьника становится богаче, содержательнее. Безразличное и пассивное отношение к миру уступает место активному отношению к окружающей действительности; появляются новые потребности и интересы, желание добиться успешных результатов в работе, высокой оценки со стороны других людей.

#### **Список литературы**

1. Агрба, М. В. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости [Текст]: метод. пособие / М. В. Агрба, Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина. – М.: ИНФРА-М, 2007 – 304 с.

2. Акимова, О. И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] / О. И. Акимова // Сибирский педагогический журнал. 2012 - №1.

3. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Дефектология. – 1976 - №6.

4. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / Е. М. Старобина// Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - 2003 – С. 120. - Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru> свободный. – Загл. с экрана.

*Курбанова М.Л.,  
ассистент кафедры «Менеджмент и маркетинг», ТАТУ,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

### **Формирование профессионализма будущих специалистов средствами новых информационных технологий**

В современных условиях информационные и телекоммуникационные технологии получают развитие во всех сферах жизни общества, становятся все более необходимым условием дальнейшего развития научно-технического прогресса. Постоянно возрастает спрос на новые инновационные технологии и требования к организации и эффективности труда, профессиональным знаниям и опыту работников, занятых в области информационных технологий. Возрастающие требования к качеству знаний выпускников высших учебных заведений являются неизбежным следствием научно-технического прогресса, в условиях которого не может оставаться неизменным образовательный процесс. Особую актуальность приобретает задача подготовки кадров новой формации в сфере экономики и финансов. Достичь высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения в настоящее время невозможно без овладения методами информационно-компьютерных технологий.

В настоящее время все большее и большее распространение, как в производстве, так и в документообороте предприятий находит компьютерная техника, все шире и шире становится перечень охватываемых ею задач. Постоянно растет объем и сложность обрабатываемой информации, требуются все новые и новые виды ее представления.

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами, системами информатизации оптовой и розничной торговли, торговых домов, служб управления трудом и занятостью, созданием банка данных рынка товаров и услуг, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.

Управленческая деятельность выступает в современных условиях как один из важнейших факторов функционирования и развития промышленных фирм. Эта деятельность постоянно совершенствуется в соответствии с объективными требованиями производства и реализации товаров, усложнением хозяйственных связей, повышением роли потребителя в формировании технико-экономических и иных параметров продукции. Большую роль играют также, изменения в организационных формах и характере деятельности фирм, повышение значения транснациональных корпораций в хозяйственных международных связях.

Изменения условий производственной деятельности, необходимость адекватного приспособления к ней системы управления, сказываются не только на совершенствовании организации, но и на перераспределении функций управления по уровням ответственности, формам их взаимодействия и т.д. Все это требует от ВУЗов адаптации к новым условиям, преодоления возникающих противоречий в экономическом и научно-техническом процессах.

Существует противоречие между потребностью в специалистах, владеющих информационными технологиями и выпускниками ВУЗов с соответствующей подготовкой.

Информационные технологии - динамично развивающееся направление, и, как следствие, встают задачи:

-обеспечение учебного процесса в ВУЗе современными программными средствами;

-овладение современными информационными технологиями;

В ВУЗах ощутима нехватка квалифицированных преподавательских кадров, существует сложность организации производственной и преддипломной практики студентов, имеются проблемы, связанные с поверхностным изучением программных продуктов и информационных технологий в учебных заведениях.

На наш взгляд, комбинирование различных форм организации учебного процесса: включение части материалов по информационным технологиям, например 1С: Предприятие, Project expert в основные учебные курсы, включенные в учебный план, развитие этих курсов в рамках стандартных учебных дисциплин («Информационные системы в экономике», «Информационные технологии в бухгалтерском учете» и др.) поможет решению вышеперечисленных проблем и будет способствовать формированию профессиональных качеств будущих экономистов.

Важной задачей преподавателей ВУЗов является востребованность их выпускников на рынке труда, этому будет способствовать практическое освоение студентами профессиональных программных продуктов.

Включение в учебно-воспитательный процесс принципиально новых познавательных средств, реализующих информационные технологии 1С: Предприятие и Project expert, будет способствовать повышению его эффективности, если будут реализованы на качественно ином уровне принципы наглядности, мотивации, обеспечения познавательной активности и самостоятельности студентов экономических специальностей.

В связи с чем, по нашему мнению следует обратить особое внимание на следующее:

1. На экономических факультетах вузов целесообразно акцентировать профессионально-практические виды деятельности.

2. Применение научных подходов при моделировании организации познавательной деятельности будущих экономистов позволяет продуманно осуществить инновации, рассмотреть и учесть многообразие

реальных ситуаций, подвести научную основу под разработку и реализацию новых образовательных практик.

3. Для эффективной реализации разработанной модели организации и познавательной деятельности будущих экономистов в образовательный процесс экономических факультетов вузов необходима модернизация кадровой политики вуза. Система методической подготовки педагогов должна представлять собой многоуровневую структуру различных видов и форм деятельности: деятельность в составе членов кафедры, самообразовательная работа, постоянно действующие семинары, научно-практические семинары и пр.

4. Умение работать с 1С: Предприятие и Project expert расширяет диапазон трудоустройства выпускника, стажировка на условном предприятии дает представление о реальном документообороте предприятия, часы самостоятельной работы позволяют приобрести производственные навыки, что приносит уверенность в своих силах, а следовательно, повышает профессионализм экономиста и его конкурентоспособность на рынке труда.

Отличительной чертой развития современного высшего образования является изменяющееся содержание образования (в соответствии с новым государственным образовательным стандартом) и технологии преподавания, поскольку большое развитие получают информационные средства обучения.

Немаловажное значение в информационных образовательных технологиях имеют электронные средства поддержки обучения. Образовательная практика доказывает необходимость использования информационно-образовательных технологий, направленных на конструирование различных оптимальных обучающих систем, проектирование эффективных учебных процессов, разработку методов и средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Интенсивный рост научных знаний, стремительное распространение новых способов получения информации на современном этапе развития цивилизации выдвигают в ряд приоритетных задач отечественной системы образования подготовку молодежи к продуктивной жизни и деятельности в информационном обществе. Для успешного решения этой задачи важно научить молодых людей критически анализировать поступающую информацию, формулировать на этой основе аргументированные выводы, творчески применять приобретенные знания и умения в контексте гуманистических ценностей.

В современном обществе, основанном на знаниях, особое значение приобретает создание в вузах условий для развития у студентов критического мышления, как способности анализировать содержащиеся в информации доводы и аргументы, классифицировать факты и явления, творчески использовать приобретенные знания и умения в нестандартных ситуациях. Благоприятные предпосылки для обучения

студентов критическому мышлению создает информационная образовательная среда вуза. Эффективным средством ИОС являются информационные технологии, которые позволяют обеспечить развитие умений ориентироваться в современном информационном поле, повышение уровня критической грамотности студентов, изменение позиции обучаемых при восприятии различной информации из Интернета - с пассивного поглощения до критического анализа информационных ресурсов. Анализ, систематизация и обобщение концепций ведущих специалистов по направлениям, связанным с проблемой исследования, позволил выделить следующие положения, составляющие теоретико-педагогический потенциал развития у студентов критического мышления средствами информационных технологий.

В критическом мышлении важное значение приобретают логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция. Критическое мышление тесно связано с творческим, это отправная точка для развития творческого мышления. Критическое мышление предполагает наличие рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, развитие способности к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей. Вместе с тем, критическое мышление отличается аргументированностью и логичностью суждений, желанием прояснять проблемы и сложные вопросы, непредубежденностью и объективностью, смелостью аргументов, четкостью формулируемых положений, ясностью изложения, умением видеть противоречивые факты. Критическое мышление связано не только с когнитивной, но и волевой и эмоциональной сферами личности.

Студенты являются одной из наиболее многочисленных и активных социальных групп в современном Узбекистане. В условиях глобализации и становления единого мирового информационного, культурного, образовательного пространства от умения студентов оперировать информацией, конструктивно использовать информационные ресурсы в познавательной деятельности, в самообразовании и самовоспитании во многом зависит качество подготовки выпускников вуза и научно-технический потенциал государства.

Переход высшей школы на многоуровневую структуру образования выдвигает новые требования не только к профессиональной, но и к общекультурной подготовке студентов. Среди таких требований в период информатизации образования особое значение приобретают умения работать с информацией из различных источников, способность отбирать необходимые знания с помощью информационных технологий, использовать программные средства для критического оценивания информации.

Формирование у студентов вуза способности к критическому мышлению рассматривается многими зарубежными и отечественными учеными как существенная предпосылка расширения сферы самосознания,

повышения познавательной активности, успешного личностного и профессионального становления молодежи. В связи с этим, в современной педагогической науке большое внимание уделяется теоретическому обоснованию технологий развития критического мышления.

Однако переход высшей школы на компетентностную модель образования обуславливает необходимость исследования теоретико-педагогических аспектов развития у студентов критического мышления не только на технологическом, но и на содержательном уровне, поскольку компетенция представляет собой социальное требование к образовательной подготовке обучаемого, выраженное совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков, опыта практической и творческой деятельности, смысловых ориентаций.

Важную роль в овладении студентами критическим мышлением играют информационные образовательные технологии. Использование информационных технологий в образовательном процессе с целью развития критического мышления повышает мотивацию, возможности обучаемых в поиске и переработке информации. Вместе с тем педагогической наукой недостаточно изучены эти возможности. Образовательная практика свидетельствует о том, что многие студенты не умеют использовать ресурсы информационных технологий для критического анализа и практического применения необходимой информации. Изложенное позволяет считать, что развитие у студентов вуза критического мышления средствами информационных технологий представляет собой важную педагогическую проблему, которая требует дальнейшего научного осмысления и теоретического обоснования.

Развитие у студентов вуза критического мышления средствами информационных технологий представляет собой управляемый процесс взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на формирование у обучаемых способности выделять в усваиваемой информации главное, выявлять в ней противоречивые факты и мнения, выносить обоснованные суждения. Обучение студентов критическому мышлению на материале отдельного учебного курса целесообразно осуществлять в рамках парциальной модели на основе взаимосвязи содержательного и процессуального компонентов этого курса.

Содержание обучения студентов критическому мышлению средствами информационных технологий включает совокупность знаний, умений, способов познавательной деятельности, отношений, позволяющих в ходе использования мультимедийных средств, Интернет-технологий, пакета Microsoft office, программ-тренажеров, online тестов осуществлять анализ, обобщение, сравнение, классификацию фактов, явлений, процессов; выявлять и решать проблемы с позиций логики, самостоятельно переносить приобретенные знания и умения в нестандартные ситуации, положительно относиться к критике, осуществлять рефлекссию, оценивать явления и



процессы с различных точек зрения с учетом принятых в обществе культурных и нравственных ценностей.

Обучающая, развивающая, воспитательная и креативная функции информационных технологий в развитии у студентов критического мышления способствуют более эффективному усвоению понятий, раскрывающих сущность этого вида мышления, активизации мыслительных процессов, воспитанию ценностного отношения к информации как средству аккумулирования опыта критического мышления, творческому использованию информации как ресурса личностных и социальных преобразований.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационные технологии становятся эффективным средством овладения студентами критическим мышлением, реализуя обучающую, развивающую, воспитательную и креативную функции образовательного процесса.

### Список литературы

1. <http://government.ru/news/3028>
2. <http://www.it-weekly.ru/>

*Куренная Л.П.,  
к.п.н., ст. преподаватель  
кафедры государственно-правовых дисциплин,  
Московский финансово-юридический университет МФЮА,  
г. Москва*

### **Педагогический потенциал технологий кадрового менеджмента в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения**

Стратегической целью современного российского образования, обозначенной «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» является формирование «творческой социально ответственной личности» как условия развития человеческого капитала, обеспечивающего конкурентоспособность современной социально ориентированной инновационной экономики России [2].

Новая парадигма образования, предполагающая его индивидуализацию и дифференциацию, открытость, вариативность и альтернативность образовательных систем, прогностичность учебно-программной документации, реализуется в системе среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее –

стандарт, ФГОС СПО) третьего поколения, методической доминантой которого является модульно-компетентностное обучение, что определяет необходимость использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [1].

Стандартом заложено требование об указании в содержании разрабатываемой образовательным учреждением образовательной программы конкретных видов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся с учетом запросов работодателей и в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Обладание обучающимся набором общих и профессиональных компетенций рассматривается ФГОС СПО и как конечный результат освоения им основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), и как результат освоения образовательных программ каждой отдельной учебной дисциплины общепрофессионального цикла.

Таким образом, в требованиях к содержанию и организации образовательного процесса стандарт закладывает основы для преодоления противоречий традиционного обучения, в основе которого - передача преподавателем обучающемуся огромного массива учебной информации, зачастую не обладающей для последнего личностным смыслом и передающейся в формах, не существующих в социальной жизни и профессиональной деятельности (урок, лекция).

Для формирования компетентного теоретически и практически специалиста с позиций теории контекстного обучения, учебная информация должна усваиваться им в процессе трансформации деятельности (учебная – квазипрофессиональная – учебно-профессиональная) при приобретении все более развитой практики использования учебной информации в ситуациях моделируемых (максимально приближенных к профессиональным и социокультурным) и далее – к реальным профессиональным ситуациям [5, с.36-40]. Это возможно при использовании в организации учебной деятельности обучающихся технологий кадрового менеджмента, применяемых в управлении развитием профессиональной компетентности персонала. Такой технологией, апробированной нами в системе неформального дополнительного профессионального образования учителей является технология сессий ассесмент-центра, интегрирующая формирование и оценку общих и профессиональных компетенций участников сессии и базирующаяся на принципах диалогичности, комплексности, рефлексивности, командности [6, с.15, 18-19].

Распространение компетентностного подхода к управлению профессиональным развитием работников в западных странах с 1970-х гг. в связи с увеличением числа работников «умственного труда», к которым долгое время применяли оценку по уровню квалификации, полученной в результате специального или дополнительного образования, обусловило

поиск новых оценочных процедур и технологий. Практика показала сложности оценки по уровню знаний, умений и навыков, особенно в отношении степени готовности работника к профессиональной деятельности, недостаточную широту оцениваемых качеств, за рамками которых оставались мотивация, умения работать в команде, лояльность к компании и др. Ответом на решение данных проблем стала разработка и применение технологии ассесмент-центра (от англ. assessment - оценка, определение ценности»).

Т.Ю. Базаров характеризует ассесмент-центр (Assessment Centre) как технологию групповой оценки профессиональных качеств людей, основанную на моделировании ключевых моментов их деятельности, что позволяет испытуемым продемонстрировать свои знания, умения, навыки, способности и личностные качества в ситуациях, приближенных к повседневным рабочим. Цель применения технологии - отбор, обучение и развитие персонала, основанные на оценке по компетенциям как «сквозным», «критически важным» для успешной профессиональной деятельности характеристикам [3].

Для реализации оценки персонала по технологии Assessment Centre разрабатывается модель компетенций, специфичная для данной организации; подготавливаются упражнения и задания для оценки компетенций, система критериев для такой оценки, а также группа оценщиков, проводится собственно оценка работников по результатам выполнения ими упражнений и заданий, обрабатываются полученные данные, готовятся отчеты и рекомендации.

Исследователями выделяются ассесмент-центры разных типов: 1) традиционный, направленный на диагностику, выявление стандартных компетенций; 2) развивающий, направленный на выявление ключевых компетенций и на дальнейшее развитие персонала, 3) стратегический, направленный на использование проективных ситуаций для работы с ведущими компетенциями, 4) самопознания, направленный на выявление сильных сторон участников и их потребностей в развитии.

Результативность стратегических ассесмент-сессий в развитии управленческих компетенций специалиста, основывающаяся на значении оценки и самооценки в развитии рефлексивной компетенции участников сессии и их профессионального самосознания, формировании навыков командной работы показана в исследовании Е.Б. Башкина [4]. В рамках развивающего этапа стратегической ассесмент-сессии организуется индивидуальная и групповая работа по проектированию решений предлагаемых ситуаций (кейсов), разработка индивидуальных планов развития.

Поскольку все перечисленные характеристики технологии ассесмент-центра соответствуют принципам организации образовательного процесса, в условиях реализации требований нового ФГОС СПО, логично предположить результативность применения данной технологии в организации учебной деятельности обучающихся.

Технология проведения сессии ассесмент-центра предполагает определенную последовательность, этапность в её организации. Очередность этапов проведения сессии (подготовительный, диагностико-мотивационный, обучающее-развивающий, рефлексивно-проектировочный) не является жесткой и может меняться в зависимости от поставленных целей.

Рассмотрим ход проведения сессии развивающего ассесмент-центра на примере организации учебной деятельности обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения квалификации «юрист» (базовый уровень) при освоении ими образовательной программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Административное право», разработанной и реализуемой кафедрой государственно-правовых дисциплин МФЮА.

Цель проведения сессии: ознакомление обучающихся с моделью общих и профессиональных компетенций, которыми они должны овладеть при освоении образовательной программы, решение поставленных образовательных и ситуационных задач в мини-группах, проведение самооценки и оценки уровня овладения ими компетенциями в соответствии с 4-х балльной оценочной системой освоения образовательной программы (5, 4, 3, 2), определение задач для дальнейшего развития уровня своей профессиональной компетентности (проектирование своей индивидуальной образовательной траектории).

*Первый этап – подготовительный* (осуществляется на первом, вводном занятии, а также внеаудиторно при подготовке группы оценщиков-экспертов перед планируемым обучающе-развивающим занятием). На этом этапе обучающиеся знакомятся с моделью общих и профессиональных компетенций, шкалой оценки уровня их сформированности, видами профессиональной деятельности, которыми они должны овладеть в результате освоения дисциплины «Административное право», а группа экспертов-оценщиков - в опережающем порядке, в рамках самоподготовки выполняет задания кейсов по теме будущего занятия – сессии ассесмент-центра.

*Второй этап – обучающе-развивающий.* Во время этого этапа участники выполняют индивидуальные и групповые задания и упражнения, проектируя решения предлагаемых ситуаций (кейсов), интегрирующих учебную и квазипрофессиональную деятельность в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным, и требующих соответствующего уровня теоретических знаний.

Групповые задания представляют собой задания с нераспределенными ролями, в ходе их выполнения роли распределяются «стихийно» появляющимися лидерами, а в некоторых группах, без явных лидеров они распределяются спонтанно.

Группа оценщиков-экспертов, осуществляет наблюдение за работой в группах.

Работа осуществляется по следующему алгоритму:

I. Вступительное слово преподавателя о технологии ассесмент-центр, об учебных и практических целях проведения занятия в форме сессии ассесмент-центра, о порядке проведения работы, о критериях оценивания уровня общих и профессиональных компетенций по предлагаемой шкале в баллах (5, 4, 3, 2), о работе экспертов-оценщиков.

II. Работа в группах (или парах). Примеры заданий:

Группа №1.

- 1) Раскройте понятие, назовите виды административно-правовых норм.
- 2) Выполните практическое задание: ознакомьтесь со статьями 23.13, 28.3, КоАП РФ. Определите вид содержащихся в статьях правовых норм с позиций разных оснований классификации.
- 3) Представьте свой материал участникам сессии в публичном выступлении.
- 4) Участвуйте в обсуждении материалов, представляемых другими группами!

Группа № 2

- 1) Раскройте структуру административно-правовой нормы.
- 2) Выполните практическое задание: определите гипотезу, диспозицию, санкцию административно-правовых норм в статьях 2.3-2.6.1, 6.3 КоАП РФ.
- 3) Представьте свой материал участникам сессии в публичном выступлении.
- 4) Участвуйте в обсуждении материалов, представляемых другими группами!

Группа № 3

- 1) Раскройте понятие «административные правоотношения». Охарактеризуйте их виды.
- 2) Выполните практическое задание: ознакомьтесь с ситуацией, определите субъектов, объект, содержание правоотношения.
- 3) Представьте свой материал участникам сессии в публичном выступлении.
- 4) Участвуйте в обсуждении материалов, представляемых другими группами!

III. Представление результатов работы в группах.

*Третий этап - диагностико-мотивационный* (в рамках первой сессии он носит ещё и обучающий характер, так как апробируется технология оценки по компетенциям)

IV. Оценка степени выраженности компетенций.

Осуществляется в виде упражнения в группах (парах):

- самооценка уровня своей компетентности на основе оценочного листа и балльной шкалы;
- оценка других участников группы (напарника) по той же методике;
- оценка методом «Аттестация 360°».

V. Коллективная дискуссия (обмен мнениями по итогам работы), либо выполнение контрольного теста.

Подготовка экспертами заключений по итогам структурированного наблюдения, осуществлявшегося в ходе сессии за деятельностью каждого

участника, и ознакомления с оценочными листами, обсуждение его с преподавателем.

*Четвертый этап - рефлексивно-проектировочный.*

VI. Наблюдатели - эксперты знакомят со своими заключениями участников групп, осуществляя обратную связь по итогам занятия, дают рекомендации по осуществлению развития общих и профессиональных компетенций.

Технология организации сессии предполагает, что оценка с организацией обратной связи (рефлексия) может быть проведена после каждого этапа, поэтому очередность действий внутри этапов, а также самих этапов достаточно условна.

При подготовке сессии необходимо четко распределить роли участников, определить время на выполнение заданий, осуществить их техническую оснащенность, подготовить пакеты заданий и буклеты для участников. Поэтому подготовительный этап является самым трудоемким.

Рассмотрим распределение ролей участников сессии.

Ведущий. Его роль состоит в осуществлении руководства ходом сессии, подготовкой к ней, проведением консультативной работы с участниками, разработки тем сессии, организация дискуссий на заседаниях.

Наблюдатели – эксперты (в этой роли, как правило, выступают наиболее подготовленные обучающиеся, могут привлекаться и иные лица). Их обязанностями являются: предоставление характеристик, оценивание участников по компетенциям, осуществление обратной связи с участниками. Они принимают участие в общих заключительных и установочных заседаниях.

Таким образом, развивающий педагогический потенциал сессий ассесмент-центра, организованных в образовательном процессе СПО, обуславливается следующими их характерными чертами:

1) в рамках сессий организуется деятельность, побуждающая участников решать смоделированные по подобию или реальные задачи профессиональной деятельности;

2) оценка, проводимая экспертами, и самооценка, а также постоянная «обратная связь» по итогам занятия или его блока развивает рефлексивность;

3) сформулированная «на перспективу», модель компетенций, применяемая для оценки и самооценки участников позволяет составить целевой перспективный план индивидуального профессионального развития;

4) оценка по компетенциям проводится комплексно, что повышает степень её объективности;

5) групповая работа способствует развитию навыков самоконтроля в организации взаимодействия, развивает организаторские способности у лидеров групп, умение работать в команде;

6) связь обучения, осуществляющегося в ходе ассесмент-центра, с будущей профессиональной деятельностью (через выполнение ситуационных

задач) обеспечивает личностную включенность участников ассесмент-центра в образовательный процесс, что влияет на его результативность;

7) гибкость технологии позволяет использовать в рамках сессии проектную технологию, кейсы и др. активные педагогические технологии.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. № 508 - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Режим доступа: <http://www.4dk-consultant.ru>.

3. Базаров, Т.Ю. Технология Assessment-Centre [Электронный ресурс] / Т.Ю. Базаров. – Режим доступа: <http://www.podborkadrov.ru>. - Дата: 02.04.2008 .

4. Башкин, Е.Б. Эффективность стратегических ассесмент-сессий в развитии профессиональных компетенций специалиста: автореф. дис. ... кпн / Е.Б. Башкин. - М., 2010. - 34 с.

5. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. - 75 с.

6. Куренная Л.П. Повышение квалификации учителя профильной школы в условиях неформального дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... кпн/ Куренная Л.П. – Чита, 2012. - 2012

*Лаптева Н.В.,  
к.псх.н., доцент кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
педагог-психолог,  
КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»,  
г. Киров*

### Мультстудия как средство формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий является одной из центральных составляющих современной образовательной программы [2], наряду с программами формирования отдельных учебных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт [1]

ориентирует современное образование на новые целевые ориентиры – парадигма знаний уступает место деятельностному подходу. В современном мире знания становятся настолько доступными, что их ценность очень сильно снижается, а на первый план выходят способы деятельности, способы работы со знанием. Отсюда появляется акцент на системно-деятельностный подход в образовании и формирование всех компонентов деятельности. В основе деятельности человека лежат как специфические, так и универсальные действия. Формированию именно универсальных основ деятельности и посвящен современный стандарт. Однако, сегодня существует значительная трудность в определении технологий, методов, способов, приемов формирования универсальных учебных действий. По большому счету пересмотру должны быть подвергнуты все, имеющиеся на сегодняшний день дидактические разработки. Но в то же время требуется и появление новых технологий и пространств деятельности.

Одним из таких пространств может стать мультстудия. Современные технологии сделали доступным сегодня многие виды деятельности, которые ранее выполняли только профессионалы и требовались годы обучения, чтобы человек смог осуществлять эту деятельность. Современные ИТ-технологии сделали доступными для детей мультипликационные технологии. Дети любят смотреть мультфильмы и многие из них пробуют их рисовать. Что же собой представляет анимационная работа с детьми?

Создание мультфильма – деятельность комплексная, включающая в себя множество различных профессий. Ребенок еще не может выполнять их на высоком профессиональном уровне, но он может выполнять комплексную деятельность от идеи и до ее реализации, проявляя все свои способности и умения. Давайте рассмотрим работу по созданию мультфильма с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Учебные действия не случайно названы универсальными. С одной стороны они могут обеспечивать любую деятельность, а с другой – формирование умения в рамках одной деятельности (например, ребенок сравнивает математические величины) совсем не означает проявление этого умения в других видах деятельности (при этом ученик может затрудниться в сравнении понятий и явлений природы). Однако сравнение только одно из универсальных умений, и все они должны работать в комплексе, помогая друг другу. Поэтому необходимы комплексные виды деятельности, в которых ребенок сможет проявить все свои умения.

Универсальные учебные действия [1] делятся на личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Личностные универсальные учебные действия имеют большое пространство для формирования и проявления в мультстудии.

Самоопределение как способность понимать себя, знать свои способности и особенности проявляется в выборе тематики мультфильма, способов его создания. Существующее многообразие анимационных техник, позволяет ребенку выбрать свой способ, соответствующий интересам и



способностям. Мы можем рисовать, используя разные техники, применять пластилин, бумагу, ткань, объемные предметы, мы можем создавать компьютерный мультфильм. А вот, когда мультфильм уже создан его можно с гордостью показать и получить признание, что формирует положительную самооценку, более того получение продукта само по себе является вознаграждением за долгий и достаточно нелегкий труд создания мультфильма.

Смыслообразование связано с мотивации. Длительная кропотливая работа по созданию мультфильма формирует у ребенка настойчивость, целеустремленность, стремление добиться результата. В то же время, возможность увидеть сразу же результат (а современные программы, позволяют увидеть движение героя в кадре в процессе съемки) создают мотивацию на дальнейшую деятельность: в этот момент происходит то самое «волшебство» мультипликации – неподвижное изображение оживает и начинает двигаться на экране самостоятельно.

Какой бы мультфильм мы не снимали – это всегда человеческая история отношений и взаимодействий. Любое взаимодействие двух людей затрагивает вопросы морали и нравственности, того что приемлемо в отношениях, того что ценно. Ребенок имеет возможность выразить в мультфильме свое видение человеческих отношений. И в этом смысле формирует нравственно-этическое оценивание – «что хорошо, а что плохо» для моего героя, а по закону проекции и для меня, ведь героем мультфильма (какой бы образ он не принял) является сам ребенок.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию. Весь этот комплекс умений необходим для создания мультфильма, а, следовательно, и развивается в процессе съемки.

Для того чтобы получилась интересная история мы должны понять цель мультфильма – для чего мы его снимаем, что хотим сказать. Понимание цели позволяет представить, предположить, спрогнозировать результат. И только после того как этот итоговый образ сложился можно начинать снимать мультфильм.

Следующим шагом в создании мультфильма является планирование деятельности. Здесь существуют два аспекта. С одной стороны необходимо четкое представление последовательности деятельности. Для этого очень хорошим приемом, позволяющим не только спланировать деятельность, но и создать мотивацию, является визуализация процесса создания мультфильма. Это может быть любой художественный образ, который иллюстрирует то, что ребенок делает в процессе съемки и который позволяет видеть продвижение вперед (можно отмечать различными способами). Второй момент связан с созданием раскадровки. Прежде, чем снимать мультфильм мы должны разложить его на кадры, подобрать планы съемки (общий, средний, крупный), спланировать движение. Результатом раскадровки будет четкий план действий – какие сцены и как будут сниматься, какие герои

необходимы, какие фоны и детали нужно подготовить. Пожалуй, более комплексной деятельности, способствующей обучению планировать, трудно представить!

В процессе съемки ребенок сверяет свои действия с раскадровкой, проверяет полноту и последовательность действий. Современные программы для съемки позволяют использовать эффект «луковой шелухи». Это прием, когда на экране мы видим предыдущий и последующий кадры и можем корректировать свое движение здесь и сейчас, добиваясь максимально реалистичного движения. Все это помогает формированию контроля и коррекции.

Уже отснятый материал ребенок может посмотреть и оценит его качество, соответствие целям, свою удовлетворенность от получившегося.

Сам процесс съемки является настолько кропотливым, что требует большой концентрации внимания, саморегуляции поведения и деятельности – ведь одно неверное движение и весь материал придется снимать заново.

Коммуникативные универсальные учебные действия складываются из организации сотрудничества, понимания позиции другого, использования речи как регулятора поведения и деятельности и умения решать проблемы неконфликтным способом. Анимационная деятельность настолько сложна и многообразна, что, несмотря на современные технологии, индивидуально создать мультфильм ребенку практически невозможно, да и профессиональные аниматоры работают командой. Отсюда групповая деятельность создает все необходимые условия для формирования коммуникативных умений – нужно договориться друг с другом, спланировать работу и распределить роли, четко давать команды и рекомендации, чтобы множество людей действовало как единый организм. Недостаточность групповой работы приводит к появлению недостатков и шероховатостей (руки в кадре, резкое, неоправданное движение персонажа).

Познавательные универсальные учебные действия состоят из общеучебных, логических и действий по решению познавательных и творческих проблем. К общеучебным в свою очередь относят ИКТ, знаково-символические функции и смысловое чтение. Все эти три компонента имеют непосредственное отношение к анимационной деятельности. Любой мультфильм является своеобразным текстом, считывание информации с которого происходит во время просмотра. В процессе же съемки мультфильма происходит обратный процесс создания текста, свертывания информации за счет знаково-символических средств в картинку. Здесь активно работают как смысловое чтение, так и знаково-символические функции. В то же время в основе любого мультфильма лежит история – сценарий, авторский текст. Воплощение текста в визуальных образах требует не только поверхностного считывания информации, но и проникновения в скрытые смыслы текста, которые и помогают найти верный образ.

ИКТ умения являются достаточно сложными для воплощения и требуют серьезной материальной базы. В то же время современные

анимационные технологии позволяют обойтись подручными средствами (для съемки мультфильма сегодня достаточно иметь смартфон). Тем не менее, создавая мультфильм, ребенок учится работать с различными программами съемки, монтажа видео и звука. Искать необходимую ему информацию.

Несмотря на то, что логические универсальные учебные действия напрямую в процессе анимационной деятельности не формируются, они являются основой для понимания законов анимации. Как из частей собрать героя, как разложить образ героя на части, которые позволят создать движение, какова причина и следствие каждого движения и т.д.

Ну а чем иным, кроме как решением проблем творческого характера является создание мультфильма. Таким образом, процесс создания мультфильма от появления идеи и до воплощения этой идеи на экране есть комплексный процесс деятельности. Это деятельность позволяет задействовать все умения ребенка в комплексе, формируя универсальные учебные действия.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) / URL: <http://base.garant.ru/197127/>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.

*Макаров С.П.,  
к.ф.н., доцент кафедры журналистики  
и интегрированных коммуникаций,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

#### **Феномен понимания в методологии когнитивной психологии**

Феномен *понимания* в теории познания и психологической науке не имеет четких терминологических координат. Оно определяется различными исследователями и как результат познавательной деятельности, и как процесс (особой познавательной деятельности), и даже как мотив собственно познавательной деятельности. С другой стороны, понимание рассматривается и как интеллектуальная, рационализируемая деятельность, и как неинтеллектуальная, интуитивная, мало или вовсе не объективируемая деятельность. Еще один источник противоречивого статуса понимания заключается в методологическом противопоставлении его ценностной или прагматической детерминанты. И это еще не все – различные теоретики в своих когнитивных моделях помещают понимание в различные структуры

сознания, связывая данный процесс с внутренними или внешними аспектами его деятельности. В результате понимание, парадоксальным образом, становится весьма продуктивным для исследований междисциплинарного характера. А по сути, феномен понимания способен сыграть интегративную роль в процессе восстановления естественной целостности процесса познания, элементы и механизмы которого искусственно разделены.

Целесообразность исследования процесса понимания опирается на его феноменологическую достоверность, то есть непосредственную достоверность, наличность у человека особой способности, которая связана с феноменом знания, но очевидно отличается и не имеет прямой зависимости от него. Так, все мы сталкиваемся с обстоятельствами, в которых мы не знаем, но понимаем, например, большинство из наших современников не знает, как устроена сложная электроника (современный телевизор, телефон), или компьютерная программа, но ознакомившись с принципом их работы на примере одного, мы оказываемся способны разобраться и пользоваться остальными такими же устройствами, отличными от первого. С другой стороны, мы реже, но сталкиваемся с ситуациями, когда мы знаем, но не понимаем. «В двадцатом веке Пушкина много и хорошо изучали; но на пороге века и на пороге заветного двухсотлетия заговорили о «разрыве между изучением и пониманием» – т.е. о дефиците нашего понимания Пушкина при столь обширном изучении» [1, с. 83]. То же происходит и в научных дисциплинах, например в психологии. Отдельные элементы и процессы психики (ощущение, восприятие, память, мышление и пр.) имеют тенденцию к тому, чтобы стать квазидисциплинами, центрироваться на себя, а подчас и подменить собой другие процессы. Следствием этого становится все более глубокое теоретическое знание об отдельных процессах, но «восстановить», «реконструировать» на их основе жизнь целостного сознания невозможно. Именно поэтому нам и необходимы определенные интегративные системообразующие понятия, которые помогают найти баланс теории и практики, и могут играть объясняющую роль, например, в процессе обучения, в процессе постановки теоретических и практических задач.

Осмысливаясь таким образом понимание как направление исследования становится метатеоретическим, то есть получает значение теории о теории. Этим он сближается с философской методологией, в рамках которой впервые проблема понимания и была поставлена. Как научная, в рамках психологии, она исследуется лишь с середины XX века.

Установки принципиального характера требуют, чтобы все процессы психики (мышление, память, восприятие и др.) были осмысливаемы психологией, во-первых, только как интенциональные, то есть как мышление, память, восприятие *чего-то*, во-вторых, поскольку психические процессы не наглядны, они рассматриваются на основе *объяснительных схем и моделей*. Иными словами, в основе психологии как науки лежит не исходное знание о феномене, а только внешние для нее требования

научности метода. Поэтому процесс понимания для психологии исключительно важен и, так сказать, генетически присущ ей.

Психология – это наука о психической реальности (ощущениях, восприятии, чувствах, мыслях, действиях и пр.), то есть о том, что есть в наличии, что происходит «сейчас». «Если при гносеологическом анализе психический образ выступает не как собственно субъективный образ, а как образ, раскрывающий объект, и этим подчеркивается содержательная объективность данного образа, то для психологического исследования главным уже является не содержание объекта, а то, в каком качестве он выступает для субъекта, т.е. психологический анализ мышления направлен на выявление факта значения объекта для субъекта или отношения субъекта к объекту» [3, с. 24]. Таким образом, психология ограничивает свой предмет, и, одновременно, делает себя зависимой от колебаний и изменений социальной практики. Это особенно очевидно для классической психологии «отражения», исходной посылкой которой является не ценностная соотнесенность понимания, и не истина объекта, а то, что дано во взаимодействии субъекта с объектом. В результате этого противоречия, заложенного внутри психологической науки, мы видим отсутствие единой методологии в ней; она распадается на более или менее влиятельные школы, на отдельные отрасли и методологические направления.

Автор одной из специальных работ по психологии понимания – В. В. Знаков – выделяет семь основных направлений ее исследования: методологическое, гносеологическое, логическое, семантическое, лингвистическое, коммуникативное и психологическое [2, с. 34]. В рамках психологии можно проследить эволюцию теории понимания и различные трактовки данного процесса.

Когнитивную психологию можно считать переходным звеном от классической психологии «отражения» к неклассической психологии «порождения». Ее появление было связано со стремлением преодолеть кризис психоанализа, бихевиоризма и гештальтпсихологии. В основе ее методологии (объяснения психического) лежит «классическое» представление о естественной закономерности и структурности работы сознания, подкрепленные аналогией с вычислительными процессами – новинкой того времени. Сознание в когнитивной психологии представляет собой определенную структуру (схему), включающую устройства ввода, переработки, хранения и вывода информации, с коррекцией на пропускную способность системы.

Понимание в рамках когнитивной психологии имеет свои условия, характеристики и формы. Основным условием возникновения понимания является наличие «понимающего субъекта». В одних и тех же обстоятельствах человек может видеть и не видеть проблему понимания, стремиться и не желать понять что-либо. Поэтому, о наличии «понимающего субъекта» можно говорить при наличии субъекта, «во-первых, оказавшегося в обстоятельствах, побуждающих его к пониманию, и, во-вторых,

проявляющего соответствующую активность, желание понять факты, события, явления и т.п.» [2, с. 29]. Дополнительные условия, о которых речь пойдет ниже, осмысливаются как составная часть процесса понимания.

Среди характеристик понимания Знаков называет: *глубину*, *отчетливость* и *полноту*. «Глубина понимания характеризуется тем, насколько глубоко и разносторонне человек анализирует существенные связи и отношения понимаемой ситуации или явления. Чем шире круг предметов, явлений, с которыми связывается понимаемое, чем более они существенны, тем глубже понимание. Глубина понимания в значительной степени зависит от мотивации, от нашего желания или нежелания глубоко понять материал» [2, с. 30].

«Отчетливость понимания — от его зарождения до завершения формирования — включает несколько ступеней развития: 1) Предварительное осознание связей и отношений, подлежащих пониманию. На этой ступени большую роль играют недостаточно вербализуемые формы знания, образующие личностное знание — вера, убеждения, мнения и т.п. 2) Смутное понимание: оно сопровождается чувством знакомости, но не доходит до вербализации, осознанного узнавания понимаемого материала. 3) Следующая ступень — субъективное ощущение понятности, которое тем не менее трудно выразить в словесных формулировках. 4) Наконец, окончательное понимание, при котором человек становится способным ясно выразить и определить понимаемое» [2, с. 31].

Возможность не достижения отчетливого понимания возникает в результате активности защитных механизмов сознания: отказ осознавать «за пороговые» воздействия на психику; рационализация как феномен полусознаваемого построения определенной системы представлений о чем-либо, не на основе объективных данных, а исходя из собственных субъективных целей.

«Полнота понимания проявляется в множественности вариантов интерпретации понимаемых фактов, в осознании человеком того, что понимаемое может быть включено в различные контексты. В результате оказываются возможными неодинаковые понимания одних и тех же фактов, событий, явлений. Кроме того, со временем люди могут переоценивать свое отношение к событиям и от этого понимание приобретает иной смысл. Множественность версий описания и ценностно-смысловых контекстов, в которые включается понимаемое, всегда оказывается признаком полноты понимания» [2, с. 32].

Полнота понимания в ряде случаев может подменять собой понимание в целом. Так происходит, например, в педагогической психологии и школьной филологии, в рамках которой способность человека объяснить предмет различными способами, рассуждать о предмете считается признаком достижения «полного понимания». И действительно, полнота понимания может называться коррелятом понимания, но только не при формальном подходе. Поскольку понимаемое, понимается только тогда, когда оно

связанно с долговременными структурами памяти; с действительными, а не мнимыми элементами реальности; если он является плодом объективной взаимосвязи (логики) явлений и процессов, а не субъективной рационализацией (которая может выглядеть вполне удачно, например, в речах политиков и студентов во время сессии).

Формы понимания – это различные психологические механизмы понимания, которые «включаются» в различных обстоятельствах.

Первой формой является *понимание-узнавание*, ею обозначается опознавание предмета, явления, ситуации. Вторая форма – *понимание-гипотеза* – субъект в данном случае делает предположение о том, к какой области знания или деятельности относится явление, имея цель дальнейшего ее осмысления. Третья форма – *понимание-объединение* – содержанием которой является объединение разрозненных элементов в целое.

И, наконец, условиями понимания Знаков называет целевое, мнемическое, эмпатическое и ценностно-нормативное.

*«Целевое условие* понимания формулируется так: человек обычно понимает только то, что соответствует его прогнозам, гипотезам, целям.

*Мнемическое условие:* человек понимает только то, что он может соотнести со своими знаниями, что не противоречит его прошлому опыту, — для понимания всегда нужны некоторые предварительные знания о понимаемом.

Для возникновения взаимопонимания в общении дополнительно должны реализоваться эмпатическое и нормативное обобщенные условия понимания.

*Эмпатическое условие:* нельзя понять другого человека, не вступив с ним в личностные отношения, не проявив эмпатию по отношению к нему.

*Ценностно-нормативное условие:* для достижения взаимопонимания в коммуникативных ситуациях люди должны исходить из одних и тех же постулатов общения и соотносить предмет обсуждения с одинаковыми социальными образцами, нормами поведения» [2, с. 34].

На основе многообразия указанных структур, список которых не является исчерпывающим, можно сделать вывод о содержании метода когнитивной психологии в отношении раскрытия феномена понимания. В нем делается акцент на установление соотношения между структурами объекта понимания, знаниями, которые используются для получения сведений об объекте, что в конечном счете определяет характер интерпретации объекта.

Осмысливая характеристики, формы и условия понимания, очевидно, что наиболее существенными для него являются условия (целевое, мнемическое, эмпатическое и ценностно-нормативное). Их, в свою очередь, можно обобщить до двух аспектов.

Первый заключается в том, что понимание – означает *выход за непосредственные границы понимаемого* объекта и включение его в какой-то более широкий контекст: памяти, оценочного опыта. И действительно, так

как наше сознание интенционально, мы не можем понять объект совершенно никак не связанный с нашим опытом. Так, не смотря на наличие знания, мы зачастую не можем понять (представить себе), то, что выходит за рамки опыта: микро или макромир (вселенную с ее невообразимыми пространствами), Троицу Бога и пр.

Вторым аспектом понимания является обязательная *соотнесенность понимаемого с нашим представлением о должном*. Несомненно, что даже если будет понята структура объекта, но она или ее контекст будут противоречить нашим ценностным представлениям, то понимание не будет достигнуто.

Таким образом, понимание в психологии как когнитивной дисциплине рассматривается как одна из процедур человеческого познания, наряду с мышлением, интерпретацией, интуицией и пр. А его суть заключается не в получении нового знания, а в смыслообразовании, наделении смыслом знания, полученного иным способом, через контекст и представление о должном.

### Список литературы

1. Анатомия рекламного образа. / Под общ. Ред. А.В. Овруцкого — СПб., 2004 — 255 с.
2. Бочаров С.Г. Из истории понимания Пушкина / С.Г. Бочаров // Вестник Российского государственного научного фонда. 1999. № 1.
3. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Знаков — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005 — 448 с.
4. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн — М.: Изд-во АН СССР, 1958 — 763 с.

*Матанцева Т.Н.,  
к.псих.н., доцент,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Влияние дизонтогенеза на развитие личности подростков с интеллектуальными нарушениями**

Эффективность развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения во многом зависит от пробуждения стимулов к развитию и оптимизации условий развития. В этой связи современные психология и педагогика обращаются к понятиям «сущностные силы», «личностные функции», «силы саморазвития». Эти понятия ещё не получили строгого научного определения и осмысления, но отражают способности личности к саморазвитию и изменению. Психологи А.



К. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Д. Н. Леонтьев, педагоги В. В. Сериков, И. Я. Якиманская, Е. В. Бондаревская среди них называют личностную саморегуляцию. Как функция личности саморегуляция проявляется в активном самоотношении, в социально-нравственных установках и отражает логику социального поведения и межличностных отношений, обеспечивающих социализацию. Применительно к подросткам с интеллектуальными нарушениями она связана с определением и коррекцией собственной позиции, а также с раскрытием внутренних резервов, и предполагает субъектную активность подростков, обеспечивающую определённую форму поведения и взаимоотношений в инклюзивной модели образования.

В понимании данного личностного образования наиболее значимы субъектный подход (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков) и структурно-регуляторный подход (А. С. Шаров, О. А. Конопкин, Ю. А. Миславский, А. К. Осницкий), интересны практико-ориентированные концепции личностной саморегуляции В. И. Моросановой (концепция стиля саморегуляции личности) и Т. В. Корниловой (концепция функционально-уровневой регуляции). Представленные подходы и концепции объединяет понимание саморегуляции как функционального средства субъекта, позволяющего мобилизовывать личностные и когнитивные ресурсы для реализации активности и достижения значимых целей [2]. Эмпирические данные возрастной психологии доказывают, что сензитивным периодом для развития личностной саморегуляции является подростковый возраст, так как в этом возрасте идет формирование и совершенствование личностных образований, включенных в структуру регуляции.

Анализ теоретических работ и практической деятельности в аспекте разрабатываемой проблемы показал, что вопросы, связанные с личностным регулированием подростков с различным уровнем интеллектуального развития на этапе подросткового онтогенеза и влияния дизонтогенеза на данный процесс остаются на сегодняшний день недостаточно изученной областью научного психолого-педагогического знания и практической деятельности, что позволило сформулировать гипотезу исследования данной проблемы: личностная саморегуляция в подростковом возрасте находится в сензитивном периоде своего развития и поэтому претерпевает как количественные, так и качественные изменения, возрастные закономерности которых едины как для нормального, так и для аномального психического развития. Нарушения психической сферы при задержке психического развития приводят к её качественному своеобразию, что проявляется в особенностях, которые заключены в специфике развития структурных компонентов саморегуляции: активности, рефлексии, ценностных ориентациях; динамике их развития, связности и механизмах осуществления регуляции. В соответствии с гипотезой в экспериментальном исследовании ставились и решались следующие задачи:

1. Теоретически проанализировать основные подходы к проблеме личностной саморегуляции, а также её становлению в подростковом возрасте, сензитивном к развитию личностной саморегуляции.

2. Систематизировать и апробировать комплекс экспериментально-диагностических методик для подростков 11–16 лет с нормой развития, задержкой психического развития, с умственной отсталостью по выявлению особенностей личностной саморегуляции.

3. Экспериментально изучить особенности структурных компонентов личностной саморегуляции подростков нормы, с задержанным развитием и с умственной отсталостью, динамику их развития с 11 до 16 лет, связность и механизмы осуществления.

4. Выделить общевозрастные и специфические особенности личностной саморегуляции изучаемой категории подростков. Определить влияние дизонтогенеза на становление личностной функции в подростковом возрасте.

5. Разработать комплексные рекомендации, основанные на принципе замещающего онтогенеза и направленные на оптимизацию становления личностной саморегуляции у подростков с различным уровнем интеллектуального развития в процессе инклюзивного обучения.

Методологические позиции исследования были определены на основе принципиальных положений отечественной психологии об объективных законах психического развития нормального и аномального ребёнка, основы которых заложены в теории культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского, достижений современной психологии в области изучения социально-исторической природы психики человека и саморегуляции (А. А. Бодалев, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн и др.); учета взаимосвязи в процессе развития личностной и интеллектуальной сфер психики человека (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Е. Т. Соколова, В. В. Столин, И. И. Чеснокова и др.)/

В соответствии с данными положениями мы вправе ожидать:

– возрастную динамику развития структурных компонентов личностной саморегуляции;

– новообразований к окончанию подросткового онтогенеза;

– возникновение специфических особенностей развития личностной саморегуляции под влиянием задержанного развития, что может проявиться в более низком уровне по сравнению с нормой развития её структурных компонентов, их связности а также в специфике возрастной динамики;

– влияние дизонтогенеза на развитие личностной саморегуляции, что может проявиться в общих тенденциях развития подростков с задержкой психического развития и с умственной отсталостью;

– наличие потенциальных возможностей подростков с задержанным развитием в динамике личностной саморегуляции, что проявится в общих с нормой тенденциях развития.

На первом подготовительном этапе, учитывая специфику применения психологических методик в исследовательской деятельности и ограничения их прямого переноса в практическое применение на контингенте детей и подростков с отклоняющимся развитием, мы сформулировали требования к диагностическому инструментарию: методики для изучения личностной саморегуляции должны соответствовать цели и задачам исследования, выявлять особенности её структурных компонентов, быть удобными и доступными для использования на контингенте подростков с отклонениями в развитии, давать возможность стандартизации и математической обработки данных, но одновременно выявлять качественные особенности процесса выполнения заданий и зону ближайшего развития ребёнка. Для правильной организации исследования мы определили структурные компоненты саморегуляции. Их выбор зависит от понимания природы изучаемого явления. Теоретический анализ показал, что существуют различные гипотезы о структуре, функциях и закономерностях познаваемого предмета. При планировании исследования мы опирались на структуру регуляции, предложенную А. С. Шаровым [3]. Данная структура с необходимостью задаёт исследование её основных компонентов: ценностно-смысловой сферы человека, активности и рефлексии. Затем была сформирована экспериментальная выборка из подростков с интеллектуальными нарушениями, представленная двумя категориями: задержкой психического развития и умственной отсталостью. В контрольную выборку вошли подростки с возрастной нормой развития.

На втором экспериментальном этапе было проведено сравнительное исследование развития личностной функции в динамике от младшего подросткового возраста до старшего. Проанализирована специфика развития саморегуляции подростков разного возраста и разного уровня развития. Проведён сравнительный анализ экспериментальных данных. На этой основе выявлены возрастные и специфические особенности личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития, особенности, характерные для дизонтогенетического развития, раскрыто влияние дизонтогенеза на становление личностной функции в подростковом онтогенезе.

На третьем рекомендательном этапе разработаны комплексные рекомендации по развитию личностной саморегуляции у подростков с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения.

Исследование позволило сформулировать следующие выводы. На протяжении подросткового возраста происходят динамические изменения практически всех структурных компонентов личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития, но компоненты саморегуляции: показатели внутренней активности, базовые ценностные ориентации, рефлексия, нравственные представления и нравственное самосознание имеют более низкий уровень сформированности на каждом этапе подросткового онтогенеза, что позволяет судить о более низком по

сравнению с нормой уровне развития саморегуляции в целом, которая задержана в развитии на несколько лет.

В соответствии с особенностями развития функций в период возрастных кризисов в развитии личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития (ЗПР) также можно выделить стабильный период (11–12 лет) и кризисный период (13–16 лет), но с качественным своеобразием. Стабильный период несколько атипичен. Атипичия проявляется в закрытости младших подростков с ЗПР. Во внутренних взаимоотношениях им характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младший подросток с ЗПР не вполне осознаёт какой он, какова его личность, к чему он стремится, полагаясь на мнение окружающих. Более того, он живёт с ожиданием негативных чувств от других людей по отношению к себе, так как не всегда верно интерпретирует поведение окружающих [4]. Младшие подростки с ЗПР ещё в меньшей степени ощущают себя уверенными, самостоятельными и волевыми, следовательно, не могут осуществлять саморуководство и саморегуляцию.

Кризисный период также обнаруживает специфические характеристики:

1) сформированные в стабильный период показатели под влиянием развития не затухают, а повышаются. Подростки 13–14 лет становятся более открытыми, немного повышается самоуверенность и саморуководство, снижается избирательность; повышаются рефлексивные способности, формируются нравственные представления, но данные структуры оказываются не взаимосвязанными, так как система в этом возрасте распадается.

2) к концу кризисного периода у небольшой части подростков появляются возрастные новообразования, связанные с появлением силы «Я», регулирующей ролью «Я», внутренним стержнем личности. Это доказывает наличие потенциальных возможностей подростков с ЗПР к развитию личностной саморегуляции, они зависят от глубины нарушения психической сферы при ЗПР, причин данных нарушений и условий жизнедеятельности подростка.

3. Нарушения развития психической сферы при ЗПР приводят к качественному своеобразию структурных компонентов личностной саморегуляции, что проявляется:

– во внутренней пассивности подростков, как недостаточной способности к самоуправлению и саморазвитию. Отметим, что регуляция и активность тесно взаимосвязаны друг с другом [1]. Пассивность в сочетании с интеллектуальным дефектом приводит к сниженному функционированию психических процессов, вялой рефлексии, отсутствию стремления к самопознанию, саморуководству, самосовершенствованию. В силу пассивности подростки с ЗПР требуют систематической стимуляции

активности из вне, испытывая затруднения в труде, учёбе, общении, поведении;

- в закрытости подростков с ЗПР, что проявляется в недостаточной потребности в самопознании и самораскрытии, внутренняя пассивность и закрытость тормозят развитие более сложных регуляторных структур: ценностных ориентаций и рефлексии;

- в более слабом развитии рефлексии. Подростки с ЗПР в меньшей степени осознают средства и основания собственной активности.

- в недостаточной сформированности ценностных ориентации;

- в задержанном характере развития нравственных представлений и нравственного самосознания.

Несовершенство структурных компонентов личностной саморегуляции приводит к нарушениям целостного процесса регуляции.

В целостном процессе регуляции подростков с ЗПР значительно снижена роль регуляторных компонентов. Недостаточная внутренняя активность не выполняет функцию реализации значимого во внутреннем плане. В силу этого ограничивается обращённость психической активности на себя, как результат – задержанно формируется рефлексия, не происходит на достаточном уровне переоценка, переосмысление и изменение активности. Рефлексия не достаточно осуществляет контроль за правильностью выбранных подростком форм и видов активности, а также не в полном объёме осуществляет обратную связь. В конечном итоге из-за слабости структурных компонентов ограничено приобретение внутреннего регуляторного опыта подростками с ЗПР. Пассивность и закрытость тормозят развитие более сложных регуляторных структур: ценностных ориентаций и рефлексии.

На каждом этапе подросткового онтогенеза на первый план выходят регуляторные структуры, отличные как нормы, так и от умственной отсталости. Значительного усложнения механизмов и уровня регуляции у подростков с ЗПР не происходит к завершению подросткового онтогенеза. В 11–12 лет не все показатели активности образуют механизм саморегуляции, который мы определили как базовый, на его основе формируются более сложные – ценностные и рефлексивные механизмы регуляции. Важная предпосылка для развития структуры личностной саморегуляции у подростков с ЗПР не достаточна, она представлена показателем «Закрытость», который является препятствием для развития личности подростка с ЗПР. В 13–14 лет механизм регуляции не прослеживается. В 15–16 лет механизмом является компонент Зеркальное-Я, что соответствует младшему подростковому возрасту в норме. Механизмы личностной саморегуляции подростков с ЗПР задержаны в своём развитии. Высшего ценностного регуляторного уровня подростки с ЗПР к 15–16 годам не достигают, находясь на уровне регуляции соответствующем младшим подросткам нормы.

Подросткам с ЗПР характерна «рыхлая» связность между структурными компонентами саморегуляции, что проявляется в слабой взаимообусловленности и взаимовлиянии друг на друга показателей активности, рефлексии, ценностных ориентаций и нравственных представлений. Наиболее слабо в регуляции представлены рефлексия, ценность ответственности, ценность-Я, саморуководство и нравственные представления. В регуляции нравственной активности подростки с ЗПР на них практически не опираются. Яркой особенностью саморегуляции является структурный кризис в 13–14 лет, характеризующийся временным распадом системы.

Личностная саморегуляция подростков с ЗПР имеет не только специфические особенности, связанные с недоразвитием и задержанным развитием компонентов и всей структуры саморегуляции, но и в отличие от подростков с умственной отсталостью потенциальные возможности её развития. Они проявляются:

- в достаточной значимости ценности «Познание», которая в структуре саморегуляции на каждом возрастном этапе выполняет регулирующую роль. Данная ценность отражает потребность подростков в постижении сущности реальности, и общую направленность на развитие. У подростков с ЗПР, главное, есть готовность к познанию всего важного в себе и для себя, а значит и способность к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирующаяся к старшему подростковому возрасту Ценность-Я демонстрирует базовую социальную потребность подростков с ЗПР быть личностью. Такой подросток для достижения своих целей активен, а не пассивен. Если подросток осознаёт себя как ценность, то он проявляет способности для применения силы Я правильно и с пользой;

- отношение к себе мотивирует социальное поведение. Общественно-полезная деятельность как ценность подростков с ЗПР и регулятор поведения свидетельствует о готовности проявлять социальную позицию и выражать себя в ней. В ней звучит потребность подростков с ЗПР в самоутверждении.

- рост рефлексии отражает способность к внутреннему развитию.

Таким образом, личностная саморегуляция подростков с задержанным развитием как сложная интегративная личностная функция характеризуется более медленным развитием наиболее сложных структурных компонентов, недоразвитием ценностных ориентаций, незрелостью механизмов и уровня регуляции, рассогласованностью самой системы саморегуляции. Влиянию задержанного развития подвержены наиболее сложные регуляторные структуры, именно они находятся в сензитивном периоде развития, поэтому больше подвержены негативному влиянию.

На основе общих тенденций развития личностной саморегуляции подростков с задержанным развитием и подростков с умственной отсталостью нам удалось выявить структуры наиболее подверженные влиянию дизонтогенетического развития.

В первую очередь, это недоразвитие ценности ответственности. К старшему подростковому возрасту она не становится ведущей, препятствуя развитию личностной саморегуляции и социальной активности. Существует прямая связь между осознанием подростком ответственности и его реальным поведением, так как основная функция ответственности состоит в активизации социального поведения на основе понимания смысла своей деятельности. Ответственность позволяет ориентироваться в неоднозначных ситуациях социального взаимодействия и строить оптимальную стратегию собственного поведения. Негативным следствием отсутствия названной ценности у подростков является социальный инфантилизм, который выражается прежде всего в нежелании нести ответственность за свои существование, деятельность, способ жизни, выражается в деградации личностно-смыслового уровня поведения.

Во вторых, преобладание ценности-Другого над ценностью-Я, что можно отнести к механизму социальной адаптации в условиях дизонтогенеза. Ценность-Я складывается из представлений о себе, которые трансформируются в определённый образ-Я и подросток осознаёт себя целостной личностью. Система знаний о себе и отношение к себе интегрируются в самооценку. Ценность личности объединяет в себе равенство двух содержательных позиций: Я-ценности и Другой-ценность, и проявляется в двух взаимосвязанных планах: в самосознании и в сфере взаимоотношений с другими людьми. Ценность Я обеспечивает поведение как субъекта деятельности. Признание ценности Другого выражается в социальной ориентации на его точку зрения, на его поступки и эмоциональное состояние, появляется возможность соотносить собственное поведение с поведением других. Во взаимоотношении с другим открываются и осваиваются нравственные нормы, способы оценивания и взаимодействия. Позиция Другой-ценность имеет особый социальный смысл и влияет на социализацию подростков.

В третьих, закрытость подростков с интеллектуальными нарушениями свидетельствует о заблокированном потребностном механизме творческого саморазвития личности: самопознания, самоопределения, самоуправления, самореализации, самосовершенствовании.

Итак, наличие общевозрастных, особенностей личностной саморегуляции подростков с ЗПР свидетельствует о единстве закономерностей становления саморегуляции как при нормальном, так и при задержанном психическом развитии. Это указывает на то, что подростки с ЗПР имеют потенциальные возможности к её развитию при условии соответствующей организации коррекционно-развивающей работы. Целенаправленно формируя личностные структуры, входящие в компоненты саморегуляции, возможно добиться нормализации этого процесса и компенсировать влияние дизонтогенеза.

Интеллектуальное нарушение затрагивает всю психическую сферу и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс формирования

личностной саморегуляции должен выстраиваться с позиций системного подхода и строится по принципу «замещающего онтогенеза», суть которого в доформировании каждой психической функции участвующей в регуляции с учётом их взаимодействия и взаимовлияния, прежде всего рефлексии и всех видов активности. С дошкольного возраста необходимо формировать полноценный базис для становления личностных структур, участвующих в регуляции. Для этого в инклюзивной модели обучения необходимо обеспечивать специальные психолого-педагогические условия для их формирования в дошкольном и младшем школьном возрасте:

– в дошкольном возрасте развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности; повышение самостоятельности и автономности ребёнка, развитие личной позиции; привитие нравственных ориентиров в деятельности и поведении; воспитание положительных личностных качеств;

– в младшем школьном возрасте формирование общей способности к учению, самоконтроль в учебной деятельности; умение анализировать свою активность; закреплять осознание социальной роли школьника;

– формирование предпосылок к становлению личностной саморегуляции должно осуществляться параллельно с развитием когнитивных способностей детей с интеллектуальными нарушениями, так как они напрямую связаны с уровнем интеллектуального развития.

#### **Список литературы**

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В.Алёхина // Психологическая наука и образование-2011.- № 1.

2. Борисенко Е. Ю. Становление стремления школьников к саморазвитию / Е. Ю. Борисенко // Вестник Иркутского Государственного Технического Университета – Научный журнал. Иркутск: Изд. ИрГТУ, 2006 – Вып. 2 (26).– Т. 2.

3. Голиков Н. А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами: Новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами / Н. А. Голиков // Сибирский педагогический журнал -2009.-№ 6.

4. Матанцева, Т. Н. Возрастные и специфические особенности личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития / Т. Н. Матанцева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. –№ 1 (1).



*Матанцева Т.Н.,  
к.псих.н., доцент,  
доцент кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Верецагина А.Н.,  
студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Коррекционно-развивающая работа логопеда с дошкольниками со стёртой дизартрией**

Современная логопедическая практика характеризуется тем, что остается актуальным и значимым вопрос организации и содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками со стёртой дизартрией. Коррекционно-развивающая работа логопеда — это комплексная работа по оказанию помощи детям с нарушениями речи, направленная на создание специальных условий для их воспитания и обучения.

Развитие логопедии на данном этапе образования не стоит на месте. Многие учёные вносят свой вклад в науку и продолжают те исследования, в которых пока нельзя поставить точку. По мнению исследователей, проблема стёртой дизартрии в логопедии остается до сих пор дискуссионной. Одним из главных предметов обсуждения является исследование вопроса диагностики и коррекции моторных функций у детей со стёртой дизартрией. Для успешной логопедической работы при данном расстройстве речи, носящем неврологический характер, необходим комплексный подход, включающий воздействие на моторную сферу ребенка. Все это должно учитываться при организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми со стёртой дизартрией, начиная с дошкольного возраста.

Дизартрия — нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата [5, с.73].

Дизартрия может проявляться в разной степени. Самые тяжелые встречаются у детей с детским церебральным параличом. Менее выраженные — у детей с задержкой психического развития, умственно отсталых. Лёгкие степени дизартрии (МДР — минимальные дизартрические расстройства) наблюдаются очень часто у детей с общим недоразвитием речи, а также с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Термин «стертая» дизартрия впервые был предложен О.А. Токаревой. Она характеризует проявления «стертой дизартрии» как легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии», которые отличаются особой трудностью преодоления [1, с.18].

Л.В. Лопатина описывает стертую дизартрию, как сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим

симптомом в структуре речевого дефекта при стертой дизартрии автор выделяет фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи [3, с.1].

Л.В. Лопатина отмечает, что нарушения фонетической стороны речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии [3,с.1]. Проблема в том, что среди детей дошкольного возраста распространенным речевым нарушением является именно стертая дизартрия, и как отмечает Л. В. Лопатина, данное речевое нарушение имеет тенденцию к росту.

В зарубежных работах для подобных нарушений используется понятие «developmental apraxia of speech» — DAS, что переводится, как «речевая или артикуляционная диспраксия развития». DAS — нарушение контроля за речевыми движениями. Б. Ж. Монделаерс предлагает следующее понятие для данного речевого нарушения: «Диспраксия — это расстройство речи нейрогенного происхождения, но в отличие от дизартрии это расстройство связано не только с двигательными нарушениями». Но в отечественной логопедии термин «артикуляционная диспраксия развития» используется в основном для определения механизмов некоторых форм речевого недоразвития, в том числе и стертой дизартрии [1, с.20].

При осуществлении коррекционной работы необходимо учитывать особенности развития дошкольников со стёртой дизартрией.

Легкие формы дизартрии могут наблюдаться у детей без явных двигательных расстройств. Тогда «стертые» формы дизартрии сочетаются с другими признаками минимальной мозговой дисфункции, т.е. рассматриваются как один из симптомов минимальной мозговой дисфункции (ММД) [1, с.21].

Е. Ф. Архипова в своих исследованиях подробно описала особенности моторных функций у детей со стертой дизартрией. Автор отмечает, что общемоторная сфера детей характеризуется неловкими, замедленными, скованными, недифференцированными движениями. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. У детей с легкой формой дизартрии не наблюдается выраженных параличей и парезов, но их моторика отличается общей неловкостью, недостаточной координаторностью, скованностью, замедленностью движений или явлениями двигательной гиперактивности, суетливости. Таких детей особенно заметно на занятиях по физкультуре и на музыкальных занятиях [1, с.59].

Многие дети со стертой дизартрией не любят рисовать, заниматься аппликацией, лепить из пластилина и т.п., поэтому у них задерживается развитие готовности руки к письму. При дальнейшем овладении навыками письма, дошкольники испытывают трудности. Они плохо и неуверенно держат карандаш, руки бывают напряжены.

Знаменитые русские физиологи придавали большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции. И. П. Павлов писал: «Речь — это, прежде всего, мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга» [1, с.44].

Е. Ф. Соботович и А. Ф. Чернопольская в своих исследованиях впервые отметили, что недостатки звуковой стороны речи у детей со «стертой дизартрией» проявляются не только на фоне неврологической симптоматики, но и на фоне нарушения двигательной стороны процесса звукопроизношения [1, с.21].

Наиболее ярко моторная недостаточность органов артикуляции и моторики рук проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движения. Это говорит о том, что у детей со стертой дизартрией недостаточно развита кинестетическая чувственность в области артикуляции. При переключении речевых движений переход от одного состояния к другому осуществляется толчкообразно, с нарушением воспроизведения двигательного ряда, с возникновением персевераций и перестановок.

У детей со стертой дизартрией Е. Ф. Архипова выявляет следующие патологические особенности артикуляционного аппарата, как паретичность и спастичность мышц органов артикуляции, гиперкинезы в виде дрожания, тремора языка, голосовых связок, апраксия, проявляющаяся в невозможности одновременного выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, девиация (отклонение языка от средней линии), а также гиперсаливация (повышенном слюноотделении).

Следует отметить, что в невропатологии и дефектологии уже давно имелись наблюдения о том, что существует тесная связь речевой функции и двигательной функции руки. Совершенствование ручной моторики стимулирует созревание центральной нервной системы, что проявляется в ускорении развития речи ребенка. Но в современных условиях двигательная сфера детей мало задействована, что сказывается в недостаточной сформированности двигательных и координаторных функций ребёнка, что говорит о необходимости их целенаправленного развития.

Немаловажно и то, что значимую роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов и мимической мускулатуры, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной позы.

Обозначенные положения определяют направления коррекционной работы при стёртой дизартрии у дошкольников.

Вопросами коррекции дизартрии занимались многие специалисты: О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Архипова, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Соботович, О.А. Токарева и тд. Но все они отмечали, что у детей с дизартрией, в том числе со «стертой»

формой дизартрии, наблюдается нарушение моторной сферы. При коррекции данного речевого нарушения необходим комплексный подход, включающий в себя логопедическую работу по развитию моторных функций.

Е. Ф. Архипова выделяет пять этапов коррекции дизартрии. На первом этапе, подготовительном, ведется работа по нормализации мышечного тонуса мимической, артикуляционной мускулатуры и нормализации мелкой моторики рук. С этой целью автор предлагает несколько направлений: дифференцированный логопедический массаж, артикуляционную гимнастику в трех вариациях, а именно, пассивную, активно-пассивную и активную, пальцевую гимнастику, направленную на выработку тонких дифференцированных движений в пальцах обеих рук.

Пассивная гимнастика применяется в том случае, если у ребенка нет возможности выполнения заданных движений. Тогда логопед механически воздействует на органы артикуляции руками или зондами, формирует артикуляционные позы и движения. Активной же гимнастикой называется система упражнений для органов артикуляции, которые проводятся по инструкции логопеда. Гимнастику рекомендуется проводить с нагрузкой.

Также в своих работах, посвященных коррекции стертой дизартрии, Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова отмечают немаловажную роль моторной деятельности в преодолении речевого нарушения. В своей методике по коррекции фонетических нарушений речи они выделяют первым этапом — развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата, в которой использовали некоторые упражнения, описанные ранее в работах А.Р. Лурия, Н.И. Озерцкого, О.С. Бот, Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаевой.

Стоит отметить еще одних авторов, которые подробно исследовали и изучили дизартрию на современном этапе, это Л.И. Белякова и Н.Н. Волоскова. В своих работах они также задевают проблему стертой дизартрии и подчеркивают большую значимость развития моторных функций у детей с данным речевым нарушением.

Подводя теоретический анализ научной литературы, затрагивающий проблему стертой дизартрии и путей ее коррекции, нужно отметить, что моторная несформированность у детей со стертой дизартрией выявляется в сглаженной, стертой форме. Это характеризуется негрубыми, слабо выраженными органическими нарушениями. Нормализация мышечного тонуса, развитие мимической мускулатуры, моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук — одно из основных и важных направлений логопедической работы по коррекции стертой дизартрии у детей дошкольного возраста.

При организации коррекционно-развивающей работы логопеда с дошкольниками со стертой дизартрией значимым является формирование моторной сферы ребенка, как фактора, стимулирующего развитие речи. Именно поэтому в настоящее время возникает востребованность в развитии моторных функций ребенка и его координации. Чем более развита моторика ребенка, тем более совершенна его речь.

### Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 319.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254.
3. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 287.
4. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. – Спб.: СОЮЗ, 2000. – 192 .
5. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, О. С. Орлова. – М.: Эксмо, 2015. – 320.

*Матанцева Т.Н.,  
к.псих.н., доцент,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Злобина А.Ю.,  
студентка 4 курса факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Проблема психологической готовности родителей младших школьников к инклюзивному обучению детей**

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня имеют право обучать детей в общеобразовательной школе при условии созданной в ней доступной среды.

В настоящее время в обществе сохраняются стереотипные представления о людях с ограниченными возможностями здоровья как не реализовавшихся в социуме, и включение этих детей в среду нормально развивающихся сверстников может вызвать неоднозначное отношение как у родителей детей с нормальным психическим развитием, так и у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Так возникает проблема психологической готовности участников инклюзивного образования в общем и родителей в частности.

Психологическая готовность – это психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и

перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий. [1, с. 438]

В статье Б. Ж. Байменовой, Ж. К. Бековой, С. С. Жубаковой психологическая готовность описана как психический феномен, благодаря которому стабильность деятельности человека в разнообразных сферах объясняется:

- формой мышления (как проекцией прошлого опыта на ситуацию "здесь и сейчас"), сознательной оценкой ситуации и поведения, вызванного предыдущим опытом;

- мотивационной готовностью (возможностью реализовать смысл и ценность того, что он делает);

- профессиональной и личностной готовностью к самореализации через процесс персонализации. [2, с. 577-583]

Психологическая готовность была изучена в трудах М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, Н. Д. Левитова, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Д. И. Фельдштейна и других.

Важно отметить, что психологическая готовность складывается из личностных особенностей человека, уровня его подготовленности и полноты имеющейся информации.

Некоторые исследователи, занимаясь изучением проблем инклюзивного обучения, отмечали в своих работах и влияние инклюзии на родителей. Так, И. Н. Симаева и В. В. Хитрюк в статье «Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся» выделяют такие проблемы готовности к инклюзивному образованию:

1. Низкий уровень осведомленности всех родителей об условиях образовательной инклюзии, особенностях организации образовательного процесса, социальных и личностных преимуществах совместного обучения всех детей.

2. Боязнь условий инклюзивного образования как условий неопределенности, опасение снижения качества образования.

3. Недоверие профессиональной компетентности педагога, способного эффективно работать в условиях инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей всех детей.

4. Слабость социальных побудителей, заставляющих следовать нормам гражданского общества.

5. Несформированность потребности согласованного решения задач обучения ребенка и компетенций работы в команде.

6. Принятие сегментации общества как социальной нормы. [3, с. 60]

Для выявления особенностей психологической готовности родителей младших школьников к инклюзивному обучению детей было проведено экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе МБОУ СОШ № 32 города Кирова с 09.2016 г. по 03.2017 г. В исследовании приняли участие три выборки родителей: родители младших школьников с нормальным ходом психического развития, обучающихся не в инклюзивном

классе – 25 человек, родители младших школьников с нормальным ходом психического развития, обучающихся в инклюзивном классе – 25 человек, родители младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивном классе – 20 человек.

В ходе эксперимента мы использовали трехэтапную диагностику.

Адаптированный для каждой категории родителей опросник – первый этап диагностики. Данная методика создана нами с целью выявления у родителей детей с ННР, не включенных в инклюзивный процесс, у родителей детей с ННР, включенных в инклюзивный процесс и у родителей детей с ОВЗ степень психологической готовности к инклюзивному обучению детей; отношение к этому образовательному процессу, к его участникам.

Второй этап - адаптированная методика «Шкала социальной дистанции» Э. Богардус, цель которой измерение социальной дистанции между детьми с ННР и детьми с ОВЗ. [4, с. 216-218]

И третий этап включает в себя методику «Направленность личности в общении (НЛО)» С. Л. Братченко, с помощью которой можно выявить выделенные автором методики следующие виды НЛО:

- диалогическая коммуникативная направленность (Д-НЛО);
- монологическая коммуникативная направленность, включающая варианты: авторитарная (АВ-НЛО), манипулятивная (М-НЛО), альтероцентристская (АЛ-НЛО), конформная (К-НЛО), индифферентная (И-НЛО). [5, с. 32]

По итогам исследования мы можем выделить следующие психологические особенности родителей младших школьников к инклюзивному обучению детей.

1. По владению знаниями о процессе инклюзивного образования:

- о возможности инклюзивного образования, его особенностях и эффективной реализации знают, в основном, те родители, дети которых в это образование включены (68% родителей детей с ННР и 95% родителей детей с ОВЗ и только 52% родители детей с ННР, обучающихся не в инклюзивном классе);

- психологическая и профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию вызывает у родителей сомнения;

- большинство родителей всех выборок считают, что выбор базы для образовательного процесса детей с ОВЗ зависит от имеющегося нарушения у ребенка;

- большинство респондентов называют знания особенностей детей с ОВЗ необходимыми для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования;

- большинство родителей детей с ННР не могут определить категории детей с ОВЗ, к совместному обучению с их детьми которых они больше всего готовы, что объясняется отсутствием у них знаний про особенности разных категорий детей (один из респондентов указал на неосведомленность в понятии «аутизм», подчеркнув его и поставив рядом знак вопроса);

- родители детей с ННР, обучающихся в инклюзивном классе, считают, что образование, которое получает их ребенок в классе, эффективно, в то время как родители детей с ОВЗ затрудняются при ответе на этот вопрос по сравнению со специализированной школой.

2. По отношению к детям с ОВЗ:

- большинство родителей детей с ННР затрудняются в положительном влиянии инклюзивного образования на детей с ННР или вообще отвергает его, в то время как родители детей с ОВЗ считают его положительным;

- большинство родителей детей с ННР затрудняются в выборе способа взаимодействия детей с ОВЗ и с ННР и считают допустимым только игры во дворе и общение в кружках, в то время как для родителей детей с ОВЗ более приемлема близкая дружба;

- респонденты всех выборок считают, что совместное обучение с детьми с ОВЗ позволит детям с ННР расширить представления о жизни, однако небольшой процент родителей детей с ННР (8%) выбрали вариант ответа с отсутствием любых положительных моментов, в то время как у родителей детей с ОВЗ данный вариант в ответах отсутствовал;

- родители детей с ННР, обучающихся не в инклюзивном классе, относятся доброжелательно к детям с ОВЗ, считая их такими же, как и дети с ННР, только с некоторыми особенностями, в то время как родители детей с ННР, обучающихся в инклюзивном классе, относятся к детям с ОВЗ с сочувствием;

- многие родители детей с ННР, обучающихся не в инклюзивном классе, не желают, чтобы в классе их ребенка учились дети с ОВЗ или затрудняются в ответе;

- большинство родителей детей с ННР, обучающихся в инклюзивном классе, считают, что дети с ННР относятся к сверстникам с ОВЗ скорее доброжелательно, в то время как родители детей с ОВЗ напротив думают, что дети с ННР относятся к своим сверстникам с ОВЗ скорее недоброжелательно;

- многие родители детей с ННР, обучающихся не в инклюзивном классе, не готовы оказывать содействие педагогам по инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, тогда как родители детей с ННР, обучающихся в инклюзивном классе, готовы;

- родители детей с ННР, обучающихся в инклюзивном классе, затрудняются в выборе ответа на вопрос о взаимодействии их детей с детьми с ОВЗ, 20% выбрали вариант «никак не взаимодействует», а родители детей с ОВЗ отвечают, что их ребенок общается с детьми с ННР после занятий в школе, в кружках, секциях, они вместе играют на улице и даже близко дружат;

- по результатам шкалы социальной дистанции можно сделать вывод, что родители детей с ННР, обучающихся не в инклюзивном классе, стремятся обособиться от детей с ОВЗ, поддерживать по возможности только поверхностные, формальные контакты с ними;



- родители детей с ННР, обучающихся в инклюзивном классе, стремятся к автономности, не настолько желают обособиться от детей с ОВЗ как респонденты первой группы, но все же у них отсутствует стремление к интеграции с детьми с ОВЗ;

- родители детей с ОВЗ так же не стремятся к интеграции с детьми с ННР, как и респонденты второй группы с детьми с ОВЗ.

### 3. По направленности в общении:

- по результатам методики НЛЮ мы видим, что родители детей с ННР, обучающихся не в инклюзивном классе, обладают конформной направленностью в общении, то есть у них отсутствует стремление к действительному пониманию и желание быть понятым, они направлены на подражание, готовы «подстроиться» под собеседника, и в той же степени у них выражена индифферентная направленность, то есть такое отношение к общению, при котором игнорируется оно само со всеми его проблемами, доминирует ориентация на «сугубо деловые» вопросы, происходит «уход» от общения как такового;

- у родителей детей с ННР, обучающихся в инклюзивном классе, выражена индифферентная направленность, то есть такое отношение к общению, при котором игнорируется оно само со всеми его проблемами, доминирует ориентация на «сугубо деловые» вопросы, происходит «уход» от общения как такового;

- у родителей детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивном классе, доминирует манипулятивная направленность в общении, то есть, выражена ориентация на использование собеседника и всего общения в своих целях, для получения разного рода выгоды. Отношение к собеседнику как к средству, объекту своих манипуляций, стремление понять (вычислить) собеседника, чтобы получить нужную информацию, в сочетании с собственной скрытностью, неискренностью.

Таким образом, необходима разработка рекомендаций, учитывающих следующие направления:

- просветительская работа родителей об особенностях инклюзивного образования, его положительных моментах, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональная переподготовка педагогов и просвещение родителей о наличии у них дополнительных знаний;
- разрушение межличностных барьеров, вовлечение детей с ОВЗ в деятельность с детьми с ННР;
- формирование желания родителей участвовать в жизни класса и школы, вовлечения родителей детей с ОВЗ во взаимоотношения с другими родителями.

Проблема психологической готовности родителей к инклюзивному обучению детей является достаточно актуальной на сегодняшний день, так как оказывает большое влияние на успешную реализацию инклюзивного процесса обучения, формирование у себя и своего ребенка позитивного

отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, желание родителей принимать участие в делах класса и школы, и заключается в отсутствии знаний об инклюзивном образовании в общем и его субъектах в частности, в отсутствии сформированного позитивного отношения (а иногда и в отрицательном отношении) к детям с ОВЗ, в стремлении социальной обособленности от них.

### **Список литературы**

1. Дружинин, В. Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001 - 632 с.
2. Baimenova, V., Bekova Zh., Zhubakova S. Psychological Readiness of Future Educational Psychologists for the Work with Children in the Conditions of Inclusive Education [Text] // Procedia - Social and Behavioral Sciences 6th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (October 2015). - Astana: Elsevier, 2015. – P. 577-583.
3. Симаева, И.Н. Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся [Текст] // И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, №11. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - С. 54-62.
4. Сонин, В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности [Текст] // В.А. Сонин. СПб., 2004. – 408 с.
5. Братченко, С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: Метод. пособие для школьных психологов [Текст] // С.Л. Братченко. Псков, 1997. – 68 с.

*Матанцева Т.Н.,*

*к.псих.н., доцент*

*доцент кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

*Пасютина Д.Г.,*

*магистрант факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,*

*г. Киров*

### **Особенности логопедической помощи детям раннего возраста**

Правительством Российской Федерации 31 августа 2016 года было принято Распоряжение № 1839-р об утверждении «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [1]. Данное событие показывает насколько остро стоят в настоящее время вопросы, связанные с оказанием ранней помощи детям, нуждающимся в ней. В рамках этой концепции предлагается сформировать систему нормативно-правовых

актов, разработать стандарты оказания услуг в сфере ранней помощи, так же предполагается разработка и апробация типовой программы по реализации ранней помощи.

Хочется отметить, что вопрос оказания ранней помощи детям начал волновать специалистов в нашей стране не так давно, первыми к этому вопросу обратились ученые из Санкт-Петербурга, где в 1992 году было создано негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский Институт Раннего вмешательства», постепенно подобные службы стали появляться и в других городах России: Москва, Хабаровск, Казань, Владивосток, Красноярск, Архангельск, Самара. Летом 2015 года на базе КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» города Кирова было открыто отделение ранней помощи - Центр медицинской реабилитации для детей "Айболит", где наряду с медицинской помощью детям помогают такие специалисты, как психолог, логопед-дефектолог, педагог-дефектолог.

Практически все дети, обращающиеся в подобные организации, нуждаются в оказании качественной логопедической помощи. Попробуем рассмотреть некоторые особенности, возникающие в процессе оказания логопедической помощи детям раннего возраста.

В настоящее время наметилась тенденция к более раннему и углубленному обследованию психомоторного и коммуникативного развития ребенка, позволяющему своевременно выявить и скорректировать ранние признаки речевого недоразвития [2, с 17]. Несмотря на это, многие специалисты занимают выжидательную позицию, считая, что речевые недостатки могут пройти без вмешательства логопедов, теряя тем самым благоприятный период, для устранения недостатков в речи ребенка. Безусловно, многие проблемы компенсируются с возрастом, но при оказании профессиональной помощи развитие ребенка идет более гармонично и не несет в будущем проблем в развитии. Поэтому, даже при незначительных нарушениях, лучше своевременно провести качественную диагностику ребенка и в случае подтверждения отклонений, своевременно приступить к оказанию необходимой логопедической помощи. Для результативной помощи необходима преемственность между учреждениями и специалистами, которые оказывают помощь детям раннего возраста и медицинскими организациями. Медицинские учреждения, как правило, оказывают сугубо медикаментозное лечение, выявленных проблем, а детям раннего возраста с выявленными нарушениями необходима так же и психолого-педагогическая помощь. И именно в совокупности два этих метода, медикаментозный и психолого-педагогический, несут максимальную пользу для ребенка с выявленными нарушениями.

Можно выделить еще одну специфику оказания помощи детям раннего возраста, в том числе и логопедической, она заключается в том, что дети до трех лет эффективнее всего реагируют на значимого взрослого, как правило, эта роль отводится маме (теория привязанности Дж. Боули). Исходя из этого,

работа над развитием речи у детей первых трех лет жизни должна проводиться в тесной взаимосвязи специалистов с родителями малыша. Возможно обучение родителей методикам и средствам помощи их ребенку, организация занятий в группах мама и малыш, индивидуальный патронных семей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития. Своим опытом по данному направлению охотно делится «Санкт-Петербургский Институт Раннего вмешательства»: на базе института разработаны программы курсов; постоянное участие института в различных конференциях и выставках; издание большого количества брошюр и пособий по выбранному направлению работы [3].

Так же, говоря о значимости родителей в процессе оказания ранней помощи ребенку, необходимо отметить, что в поддержке нуждаются не только дети, но и их родители. Молодые мамы, если у их ребенка, обнаруживаются какие-либо отклонения в развитии, очень болезненно реагируют на такую информацию. Для поддержания психологически здорового климата в семье и избегания стресса родителям необходимо вовремя оказать помощь. На начальном этапе взаимодействия с родителями необходимо проявить эмпатию, а на последующих этапах нужно оказать профессиональную помощь. Предоставить доступ к имеющейся информации о существующих службах помощи их малышу, которая должна быть максимально объемной и доступной.

Если раньше дети начинали посещать дошкольное учреждение с трех месяцев и специалисты данных учреждений могли среагировать на проявление у ребенка отклонений в развитии, то сейчас, когда дети начинают посещать детские сады только в трехлетнем возрасте, особенности в развитии необходимо замечать другим специалистам, контактирующим с детьми. Но хочется отметить, что в настоящее время большую популярность набирает системы частного предоставления услуг, в том числе и для детей раннего возраста. Только в городе Кирове на данный момент работает около 60 частных детских садов и различных студий развития, которые предоставляют услуги детям от года до трех лет. Необходимо что бы сотрудники таких учреждений были компетентны в вопросах оказания ранней помощи детям и владели информацией о существующих службах раннего вмешательства, для оказания своевременной консультации нуждающимся в ней родителям. Для этого необходимо проводить работу с представителями данных учреждений, можно предоставить им буклеты с информацией о службах ранней помощи детям, пригласить на курсы по данному направлению.

Оказание ранней помощи детям, нуждающимся в ней, необходима и это понимают не только родители, специалисты, но и государство, в связи с этим мы видим принятие нормативных документов, открытие при бюджетных учреждениях служб помощи детям раннего возраста с выявленными нарушениями, поддержка существующих фондов и служб. Хочется верить, что существующая ситуация будет только улучшаться и

положительный опыт нашей страны и зарубежных коллег успешно распространится во всех регионах, оказывая своевременную и профессиональную помощь детям раннего возраста.

### Список литературы

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года от 31.08.2016 года № 1839-р// <http://government.ru/>
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста / Е.Ф. Архипова – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 256 с.
3. <http://new.eii.ru>

*Морозова М.А.,  
к.б.н., доцент,  
зав. кафедрой медико-биологических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Бурса С.М.,  
студентка 4 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### Приемы развития мышления на уроках основ безопасности жизнедеятельности

*Аннотация:* в статье дан анализ технологий развития логического мышления с учетом требований ФГОС нового поколения. Показаны возможности использования отдельных приемов развития критического мышления на уроках ОБЖ в средней школе.

*Ключевые слова:* развитие мышления, технологии развития критического мышления, основы безопасности жизнедеятельности, критическое мышление.

Способность человека к критическому мышлению имела высокую ценность во все времена, но наиболее значимой она становится в 21 веке [3, с. 161-183]. Неоднократно проводимые исследования в разных странах рисуют нам одну и ту же картину – пренебрежительное отношение к данному виду мышления. Зачастую это связано с тем, что педагогам сложно применить технологии развития критического мышления ввиду отсутствия практики или подготовленных заданий.

Критическое мышление – использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Главным отличием критического мышления является взвешенность, логичность и целенаправленность [4, с. 160].

Так же, критическое мышление определяют как «разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать». Иначе говоря, критическое мышление объединяет такие понятия

как: «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т. д. [1 (с.12); 4 (с. 175)].

В современном мире, где нас окружают терабайты информации каждый день образование должно быть рассчитано на перспективу, строиться на двух основополагающих неразлучных принципах: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации, находить нужное и умение осмыслить и применить нужную информацию.

Впервые вопросами развития критического мышления заинтересовались американские ученые. Причиной этому стали исследования, проводимые среди школьников Америки и Японии. По результатам исследования, американские школьники с наивысшими результатами были наравне с школьниками Японии со средним результатом [3 (с.170) ,4 (с.62).

Таким образом уже к концу 20 века в США была разработана технология развития критического мышления через чтение и письмо американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередиктом и Ч. Темплом. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее стадии соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности [2, с.].

К этим стадиям можно отнести:

1. Стадию вызова. Пробуждение знаний, интересов к получению новой информации.
2. Стадию реализации. Непосредственное получение новых знаний и применением их на практике.
3. Стадию рефлексии. Осмысление полученных и рождение новых знаний.

Непосредственно на занятии следовать трем основополагающим стадиям технологии развития критического мышления через чтение и письмо недостаточно, необходимо наполнять занятие всевозможными заданиями, требующими у учеников постоянного включения в образовательный процесс и мыслительную деятельность.

Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является отличной базой для развития критического мышления, поскольку предполагает использование межпредметных связей, в результате чего перед учеником возникает необходимость строить причинно-следственные связи, быстро ориентироваться в изученной информации, применяя ее на практике. Прослеживание признаков, закономерностей, причин и результатов применения знаний в области данного предмета позволяют сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего мира.

К основным формам, методам и приемам развития логического и критического мышления на уроках ОБЖ можно отнести [2, с. 15]:

1. Решение ситуационных задач.

2. Построение причинно-следственных связей при анализе ситуаций.
3. Проведение интеллектуальных и деловых игр.
4. Решение логических задач.
5. Формулирование понятий.
6. Написание опорных конспектов с указанием причинно-следственных связей, в том числе выделением основных и косвенных причин, первичных и вторичных последствий.
7. Решение практико-ориентированных задач.
8. Анализ видео- и фоторяда с выделением признаков опасных ситуаций и их последствий.
9. Синквейн с последующим анализом или обсуждением.
10. Формулирование алгоритмов безопасного поведения в случае опасности возникновения, во время и после, опасных ситуаций различного характера.

Систематическое применение этих форм и методов может способствовать успешности освоения знаний не только ОБЖ, а также развитию мышления детей в целом, формированию у них культуры безопасного поведения.

Изучив ФГОС второго поколения, можно сделать вывод, что развитие критического мышления является приоритетной задачей для государства, поскольку направлено на способность учеников к самообразованию, умение устанавливать причинно-следственные связи и находить оптимальный, рациональный выход из сложной ситуации, критически относиться к окружающей информации и многое другое.

На данный момент на базе Кировского экономико-правового лицея проводится исследование среди учащихся 8-х классов, направленное на изучение использования ситуационных и логических задач, интеллектуальных игр при изучении ОБЖ на развитие критического мышления обучающихся. При этом на уроках ОБЖ используются различные задания, основной задачей которых является развитие мотивации поиска и использования актуальной достоверной информации, формирования умений устанавливать и анализировать причинно-следственные связи, формулировать алгоритмы действий, прогнозировать правильность принятия решений.

Основой для оценивания развития логического мышления служат тесты Ю.Ф. Гущина, направленные на определение уровня развития критического мышления школьников разных возрастов. По результатам этих тестов можно провести не только статистику ответов, но и анализ логичности умозаключений школьников [1, с. 5-10]. Тесты представляют собой 12 вопросов, требующих выбора ответа с обоснованием. Благодаря описанию причины выбора того ли иного ответа, можно сделать вывод о сформированности различных видов мышления. На начальном этапе исследования было выявлено, что 10,2 % обучающихся на момент начала

педагогического эксперимента имеют высокий уровень сформированности критического мышления; у 89,8% учащихся выявлен средний уровень.

К умениям критического мышления можно отнести [1, с. 6-8]:

- умение находить недостающую информацию;
- умение делать и оценивать логичные умозаключения;
- умение оценивать последовательности умозаключений;
- умение рефлексивно оценивать содержание текста;
- умение находить главную информацию на фоне избыточной.

Наиболее развитым умением у учащихся 8 класса является оценивание последовательности умозаключений (86% ответов в этой категории), менее сформированным оказался показатель умения находить недостающую информацию (53% ответов в этой категории).

Исходя из полученных результатов было принято решение использовать на уроках ОБЖ задания, направленные на поиск недостающей информации, например:

- найти в тексте информацию, необходимую для решения задания;
- синквейн – задание, требующее выявления главного в тексте;
- вставить пропущенные слова/фразы в заранее подготовленный текст.

Например, на занятии при изучении средств коллективной защиты была проведена игра, в ходе проведения которой 3 команды учащихся получили виртуальное задание спасти людей в условиях ЧС. Основной задачей учеников стали: выбор убежища, его обустройство, выбор типа вентиляции, условий размещения, питания, и т.п., учитывая их расположение. Выбор необходимо было обосновать с учетом типа аварии, ставшей причиной эвакуации в убежище, и времени нахождения в нем. Для работы над заданием ученикам была предложена возможность использования источников информации, раскрывающих суть аварии и характеристики оборудования убежищ. В результате данного занятия ученики не только изучили комплектацию убежищ, но и получили опыт разработки логически верного и обоснованного алгоритма действий в случае ЧС различного характера.

Использование подобных заданий на уроках ОБЖ, по нашему мнению, будут способствовать не только формированию навыков поиска информации и смыслового чтению, но и способствовать развитию логического мышления учащихся. Также для активизации познавательной деятельности рекомендуется использовать дискуссии, наглядный метод, метод алгоритмизированного обучения, решение ситуационных задач, специально разработанные задания, требующие выбора правильного ответа из множества и установления причины того или иного явления.

### **Список литературы**

1. Волков Е. Н. Тесты критического мышления: вводный обзор // Психологическая диагностика. – 2015, № 3. – С. 5-23.



2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя [Текст] – СПб; Альянс “Дельта”, 2003. – с. 14-29

3. Плаус С. Психология оценки и принятия решений / Перевод с англ. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2010. – 161-183 с.

4. Халперн Д. Психология критического мышления [Текст] – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 54-72 с.

*Морозова М.А.,  
к.б.н., доцент,  
зав. кафедрой медико-биологических дисциплин  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Шерстобитова К.В.,  
студентка 4 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

## **Применение методов развития наглядно-образного мышления на уроках ОБЖ**

Изучение возможностей и эффективности использования методов наглядно-образного мышления в учебной деятельности проводится на протяжении многих лет в работах многих исследователей. При этом в основном приоритет в использовании данных методов отдается уровню начальной школы. Несмотря на то, что с возрастом содержание мышления школьников изменяется, усложняются их отношения с окружающими людьми, возникают различные формы продуктивной деятельности, осуществление которых требует познания новых сторон и свойств предметов, изучения учебного материала по ОБЖ требует не только осмысления, но и развития представлений о процессах и событиях. Полагаем, что применение методов развития наглядно-образного мышления на уроках ОБЖ будет способствовать повышению успеваемости учащихся.

Цель данной статьи – теоретическое и экспериментальное подтверждение использования методов наглядно-образного мышления на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, методы развития наглядно-действенное мышления, изучение ОБЖ.

При проведении исследования использовались педагогические методы развития наглядно-образного мышления, такие как: использование презентаций на уроках, плакатов, видеофрагментов. Данная статья предназначена для учителей ОБЖ, в целях повышения успеваемости по данному предмету

Известно, что в развитии школьников важное значение имеют наглядно-действенное и наглядно-образное типы мышления; они в значительной мере определяют успешность перехода к более сложным, понятийным формам мышления. Под наглядно-образным мышлением подразумевают вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; его функции связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления – установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств. В отличие от наглядно-действенного мышления при наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образа.

В ряде исследований (Б.Г. Ананьев, О.И. Галкина, Л.Л. Гурова, А.А. Люблинская, И.С. Якиманская и др.) убедительно показана важная роль образного мышления при выполнении разного рода деятельности, решения как практических, так и познавательных задач [1]. Были выделены различные типы образов и исследована их функция в осуществлении мыслительных процессов, раскрыта структура наглядно-образного мышления и характеристика некоторых особенностей его функционирования (Б.Г. Ананьев, Л.Л. Гурова, В.П. Зинченко, Т.В. Кудрявцев, Ф.Н. Лимякин, И.С. Якиманская и др.). Следует отметить, что способность к оперированию представлениями не является непосредственным результатом усвоения ребенком знаний и умений. Данная способность возникает в процессе взаимодействия различных линий психологического развития ребенка - развития предметных и орудийных действий, речи, подражания, игровой деятельности и т.д. [5, 152].

Развитие наглядно-образного мышления, как формы мыслительной деятельности, происходит в ходе всего периода обучения учащихся. Следствием развития наглядно-образного мышления также является интеллектуальное развитие [8.]. Наглядно-образное мышление непосредственно взаимосвязано со всеми видами мышления и является результатом усвоения социального опыта, которое развивается на протяжении всей жизни. Наглядно-образное мышление рассматривается как возможность оперировать конкретными образами предметов при решении тех или иных задач [3, с. 54]. В процессе формирования наглядно-образного мышления происходит преобразование наглядных условий мыслительных действий в переводе их перцептивного содержания на «язык» семантических признаков, на язык значений. Роль объектов на этом уровне отражения не только выражается в форме отдельных преобразовательных единиц предметного содержания, но и используется для будущего процесса обобщения и установления функциональных связей. [3, 128].

Такая особенность когнитивной деятельности важна при изучении школьниками опасностей природного и техногенного характера, так как опыта встречи с ними в повседневной жизни у них нет и может не быть на протяжении всей жизни. Поэтому для понимания возможных опасностей

явления, необходимо представить и образно смоделировать возможные алгоритмы действий и их последствий.

Наглядно-образное мышление как один из видов мышления может рассматриваться в учебном процессе как ассоциация представлений, как действие, как функционирование интеллектуальных операций, как поведение, как мотивационный процесс, как система обработки [4, с. 150]. Наглядно-образное мышление характеризуется также тем, что отвлеченные мысли и обобщения человек воплощает может превращать в конкретные образы. Такую особенность можно использовать на уроках ОБЖ, предлагая школьникам выполнять творческие задания во внеурочной деятельности – моделировании, создании элементов презентация, плакатов, рисунков по изучаемой тематике. Также к методам развития наглядно-образного мышления при изучении ОБЖ можно отнести.

Мышление в образах – является сложным процессом преобразования чувственной информации, в ходе которого образы произвольно актуализируются на основе заданного наглядного материала, видоизменяются под влиянием различных условий, свободно преобразуются, создаются новые, существенно отличные от исходных, при этом подключается чувственный и эмоциональный компонент [3, с.136]. Последнее позволяет использовать методы развития наглядно-образного мышления на уроках ОБЖ для развития сопереживания жертвам ЧС, понимания необходимости предотвращения и профилактики возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Для развития образных представлений большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность во внеурочное время, при выполнении домашних заданий, в часы досуга [7]. Учитывая, что с 11 лет у детей хорошо развивается способность к пространственному изображению [3, с.212] действительности, на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ можно предлагать учащимся 7-8 классов изготавливать объемные модели, которые в отличие от младших школьников могут быть изготовлены вполне самостоятельно и успешно.

Также развитию наглядно-образного-мышления способствует визуализация обучения, сопровождение изучаемого материала иллюстративным рядом, экскурсии, просмотр видеоизображений. Последнее в принципе дает возможность представить такие опасные ситуации, которые встречаются редко в данной местности (например, Средней полосе России - цунами, сели, снежные лавины и т.п.), понять особенности работы сил МЧС, визуально представить алгоритм действий при возникновении ЧС. Визуализация также помогает развит критическое мышление, например, просмотр видеофрагментов, анимационных фильмов, в которых герои допускают ошибки при объяснении ситуации или неправильно действуют в экстренных ситуациях.

Изучение эффективности применения методов развития наглядно-образного мышления на уроках ОБЖ проведено в двух группах учащихся 7-х

классов (n = 50), общеобразовательной школы г. Кирова. В одном классе уроки по ОБЖ проводились с использованием методов развития наглядно-образного мышления (экспериментальная группа, n = 26), в параллельном - изучение шло с применением традиционных методов обучения (контрольная группа, n = 24). Перед проведением педагогического эксперимента в обоих классах уровень знаний учащихся (по среднему баллу за предыдущие уроки) был примерно одинаков.

В экспериментальной группе на каждом уроке применялись методы визуализации изучаемой информации. Так при изучении темы «Природные пожары», использовались собственные презентации и презентации, созданные учащимися. Применение презентации обеспечивает возможность быстро и эффективно использовать необходимую наглядность на уроке, возвращаться к слайдам на этапах рефлексии и опроса. При изучении компонентов пожара презентация позволяет анимировано выделять элементы информации на слайдах. Анимация объектов позволяет учащимся дополнительно акцентировать внимание на наиболее значимых компонентах. Также на уроках использовали работу с иллюстрациями, фотографиями, видеофрагментами при изучении классификации и характеристик пожаров, а в качестве внеурочных форм использовали составление рисунков, схем, плакатов по профилактике природных пожаров.

По окончании эксперимента проведен анализ успеваемости учащихся по изученной теме. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе уровень оценок «отлично» составил 39,28%; оценок «хорошо» - 57,14%; «удовлетворительно» - 3,57%; оценки «неудовлетворительно» - отсутствуют. В контрольном классе оценки были достоверно ниже, а именно балл «отлично» имели лишь 23,07 % учащихся; «хорошо» - 53,84%; «удовлетворительно» - 11,53%; «неудовлетворительно» - 11,53%.

Таким образом, использование методов развития наглядно-образного мышления учащихся способствует успешному усвоению учебного материала по ОБЖ. На наш взгляд это связано со спецификой учебного предмета: визуализация информационной составляющей урока позволяет осмысливать материал на основе формирования собственных зрительных и слуховых образов и представлений. Таким образом, при организации учебно-воспитательного процесса при изучении ОБЖ необходимо использовать методы развития наглядно-образного мышления, так как они активизируют мыслительную деятельность и повышают уровень знаний учащихся.

### **Список литературы**

1. Аллаhverдов В.М., Богданова С.И. и др. Психология: учебник. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004 - 752с.
2. Егорова Г.И. Технологии развития интеллектуальной культуры будущего специалиста. – Тюмень: Изд. ТюмГНГУ, 2010. – 188 с.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
4. Кириллова О.А. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 52. – С.150-154.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
6. Чабарова Б.М. Развитие наглядно-образного мышления учащихся при изучении дисциплин образовательной области «Естествознание»: дис. ... кпн. – Омск, 2005. – 150 с.
7. <https://infourok.ru/issledovanie-po-psihologii-razvitiya-na-temu-razvitiye-naglyadnoobraznogo-mishleniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zpr-1456397.html>
8. [http://help-stud.ru/kurs\\_razvitie\\_mishleniya.php](http://help-stud.ru/kurs_razvitie_mishleniya.php)

*Панфилова Т.В.*  
*воспитатель,*  
*ГОУ «Республиканский молдавский теоретический лицей-комплекс»,*  
*г. Тирасполь, Республика Молдова*

### **Формирование гражданско-патриотических качеств личности старшего дошкольника в условиях международной непризнанности и поликультурного пространства Приднестровья**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения — одно из главных условий современного общественного развития. Его основы закладываются еще в раннем возрасте. В данном контексте, основная задача педагога дошкольного образовательного учреждения — развить в ребенке чувство гражданина своей страны, который умеет ценить духовные и культурные ценности, и стремится их приумножать своим участием.

В современной социально-экономической и политической ситуации, создавшейся в Приднестровье, [1, с. 3] решение этой проблемы сопряжено с рядом специфических и противоречивых особенностей. В условиях непризнанного государства и сложившегося, в Приднестровье, поликультурного пространства, где население региона, примерно в равной пропорции, состоит из молдаван, украинцев, и русских, возникают определенные сложности по воспитанию в ребенке гражданско-патриотических качеств личности.

Своеобразие психолого-педагогического процесса обусловлено тем, что, хотя, практически, все население региона является гражданами непризнанной республики, однако, у подавляющего большинства взрослого населения, есть паспорта международно-признанных государств, в основном,

Российской Федерации, Республики Молдова и Украины. Причем, нередки случаи, когда жители одной национальности, и даже члены одной семьи, могут быть гражданами различных государств, или же обладать несколькими паспортами.

В сложившихся условиях возникает необходимость в стимуляции познавательной активности детей, развитие их любознательности, стремления изучать природу и историю своего края, на основе любви и внимания к культуре и искусству народов Приднестровья, уважения к людям разных национальностей населяющих родной край, их обычаям и традициям. При этом необходимо заострять внимание дошкольников на том, что объединяет население региона.

Реализация психолого-педагогических задач должна быть направлена на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становился бы для него лично значимым [2, стр. 3].

Особое внимание следует обратить на формы и методы работы с детьми, которые должны быть разными в зависимости от поставленной цели. Среди направлений, способствующих формированию гражданско-патриотических качеств личности дошкольника, можно выделить такие как:

— **художественно-эстетическое**, приобщая ребенка к культуре своего народа, посредством: участия в тематических выставках рисунков, в хоровом пении, народных танцах, театрализованных постановках народных сказок, знакомства детей с произведениями искусства, развития в дошкольнике художественно-эстетического вкуса и формирования чувства гордости за культурное наследие родного края.

— **экологическое**, в рамках которого дошкольник узнает о природе родного края, учится заботиться о ней, осознает взаимосвязь и взаимозависимость человека и природы. Передать эти знания ребенку можно с помощью занятия-игры, воображаемое путешествие в волшебный мир природы. В ней дети знакомятся с рекой Днестр, её притоками, растительным и животным миром, обитающим в водоемах и на их берегах, на примере рассказа сказочного персонажа (бумажного Кораблика) путешествующего по реке. [6, с. 248]

— **спортивно-оздоровительное**, предусматривающее участие детей в соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы и других праздниках. Участие в общем деле, создает эмоционально положительную среду. На спортивных занятиях особое внимание уделяется развитию у детей смелости, ловкости, дисциплины, морально-волевых качеств, особенно в играх военно-патриотического содержания. Дети учатся маршировать, как будущие солдаты, в них формируется осознанное понимание того, что в дальнейшем мальчики должны защищать свое Отечество.

— **историко-краеведческое**, подразумевает под собой участие детей и родителей в совместном творческом создании патриотического уголка и

музейного уголка родного края, где выставляются государственная символика, достопримечательности родного города, предметы быта и старины. Размещаются фотографии и сведения о героях Великой Отечественной войны, уроженцах Приднестровья, участниках вооружённого конфликта на берегах Днестра. Для ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья.

В формировании гражданско-патриотических качеств личности старшего дошкольника могут использоваться не только общепринятые, но и нетрадиционные психолого-педагогические методы. Разработанная в Приднестровье, региональная Основная образовательная программа дошкольного образования на основе Государственного образовательного стандарта предусматривает знакомство детей со сказками разных народов [7, с. 69].

У каждого народа есть сказки, где главный герой - богатырь, защищает своих близких, свой народ, он сражается с врагами родной земли, различными чудовищами и, уничтожая зло, устанавливает справедливость и согласие в мире.

В молдавской сказке «Храбрый Висан» [4, с.190-200], украинской - «Хлебороб» [8, с. 180-183], и русской - «Никита Кожемяка» [5, с. 3-28], сказочные герои наделены положительными качествами, смелостью, красотой, трудолюбием, честностью, любовью к Родине.

В русской сказке Никита Кожемяка защищает родную землю, а Храбрый Висан, из молдавской сказки, спасает дочерей царя от злого змея, в украинской сказке Хлебороб, сражается со злым войском.

Необходимо обратить внимание детей на то, что никто из сказочных героев не сражается друг с другом, они все объединились на борьбу со злом, и зло всегда бывает наказано. При этом в сознании ребенка формируется понятие мирного сосуществования, дружбы и единства представителей трёх основных народов Приднестровья.

Один из самых доступных методов активного обучения и воспитания в старшем дошкольном возрасте - дидактическая игра. Именно в играх такого плана, можно расширить представления ребенка о себе, как о члене коллектива, общества, формировать активную жизненную позицию, через участие в совместной деятельности дошкольников. В этом возрасте дети уже самостоятельно умеют распределять роли участников игры.

В игре «Выборы президента волшебной страны», формируются понятия детей о правах человека, воспитывается сопереживание, умение договариваться и согласовывать свои поступки с действиями товарищей по игре. В ходе игры, у ребенка проявляются лидерские качества, формируется осознание необходимости участия в общественной жизни страны, выражении своей гражданской позиции.

В дидактической игре "Собери флаг", дошкольники из разноцветных горизонтальных и вертикальных бумажных полосок составляют флаги разных городов и государств. Цели этой игры - дать понятие детям о флаге -

как об одном из главных символов страны, дать представление о смысле и значении цветов флага, научить детей отличать свой флаг от флагов других государств, развить интерес к символике своего региона, истории родного края. Впоследствии, возможно привлечение родителей к созданию флага и символики группы.

Гражданско-патриотическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении, невозможно без тесной взаимосвязи с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. [3, с. 272]

В гражданско-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Конкретные факты из жизни дедушек и бабушек, создание семейных альбомов, рассказы об историческом прошлом страны, также, способствуют формированию основных гражданско-патриотических качеств личности ребенка.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

1. Основа гражданско-патриотических качеств личности закладывается в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируются эмоционально-чувственные отношения к окружающим, происходит отождествление себя как самостоятельной личности, определяется его гражданская позиция.

2. Особо значимыми и эффективными направлениями, способствующими формированию гражданско-патриотических качеств личности дошкольника, являются художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, историко-краеведческое. Собственно эти направления и несут в себе основные знания об истории, природе и населении родного края.

3. Дидактическая игра является приоритетным направлением развития ребенка дошкольного возраста. Именно в игровой форме на примере различных сюжетов, ребенок вырабатывает для себя алгоритм действий в разных ситуациях, который впоследствии, по мере своего взросления будет применяться в жизни. Через игру, педагогу доступнее донести, а ребенку проще понять смысл государственной символики. Посредством игры формируется интерес к культуре и истории своей страны.

4. В образовательном процессе необходимо использование различных компонентов национальных культур (сказки, фольклор, народные песни). Важное значение, в данном контексте имеет создание в дошкольных учреждениях патриотических и музейных уголков.

5. Особую роль в воспитании гражданско-патриотических чувств необходимо отвести семье. Семья представляет основу формирования гражданско-патриотических чувств ребенка к своему Отечеству.

6. Важное значение приобретает преемственность работы между дошкольным учреждением и семьей. Только при условии совместного правильно выбранного направления в воспитании гражданско-патриотических качеств личности ребенка можно достичь успеха.



### Список литературы

1. Атлас Приднестровской Молдавской Республики / Тирасполь, 2000 - 46 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре // Методическое пособие. Москва, 2011 - 47 с.
3. Журахова М.Н. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников / М.Н. Журахова, Н.В. Муляр, В.Г. Хаустова // Молодой учёный Ежемесячный научный журнал. № 7 (42). 2012 - с. 271-273.
4. Молдавские народные сказки: сборник / лит. обр. Г. Ботезату. 1981 - 399 с.
5. Никита Кожемяка / Сказки и легенды народов мира. 1982 - 28 с.
6. Панфилова Т.В. Использование регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников Приднестровья / Т.В.Панфилова // Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР: Материалы VI Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). Тирасполь. 2016 – с. 247-251.
7. Проект основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. Тирасполь. 2015 - 133 с.
8. Украинские сказки. / Книга 1. «Золотой черевичек». 1992 - 480 с.

*Пересторонина С.Ю.,  
логопед,*

*МКОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33» города Кирова*

### **Использование мнемотехники на логопедических занятиях для активизации мыслительной деятельности дошкольников**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в результате её освоения ребёнок должен обладать развитым воображением, фантазией, творчеством. Должен быть любознательным, активным, интересоваться новым. Он должен уметь задавать вопросы взрослому, экспериментировать, самостоятельно действовать. Ребенок должен уметь решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности. [1]

Поэтому одной из задач образовательного процесса в детском саду является активизация мыслительной деятельности дошкольников. Эта задача актуальна и в коррекционно-логопедической работе, т.к.ребенок-дошкольник развивается в едином процессе мыслительной и речевой деятельности.

На логопедических занятиях для активации мыслительных процессов и повышения мотивации к речевому общению часто используется прием

мнемотехники. Этот приём оптимально подходит для среднего и старшего дошкольного возраста.

Мнемотехника - система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания. Суть мнемотехнических приемов запоминания — в том, что запоминаемая информация как-то осмысливается, структурируется. [2]

Методика мнемотехники помогает в развитии:

- ассоциативного и логического мышления
- зрительной и слуховой памяти
- зрительного и слухового внимания
- воображения

Занятия по формированию связной речи у детей с речевой патологией являются оптимальной платформой для активизации мыслительной деятельности посредством мнемотехники. Целью таких занятий является совершенствование навыка пересказа или рассказывания. Для построения детьми связного рассказа используются мнемотаблицы, графические рисунки. Данные таблицы служат своеобразным зрительным планом, который помогает детям правильно и последовательно излагать свои мысли.

В ходе коррекционных занятий детям старшего дошкольного возраста предлагается самим подобрать зрительный образ-символ, помогающий для воспроизведения предложения или даже небольшого отрезка текста. Именно в подборе подходящего символа заложены предпосылки развития образного и логического мышления детей.

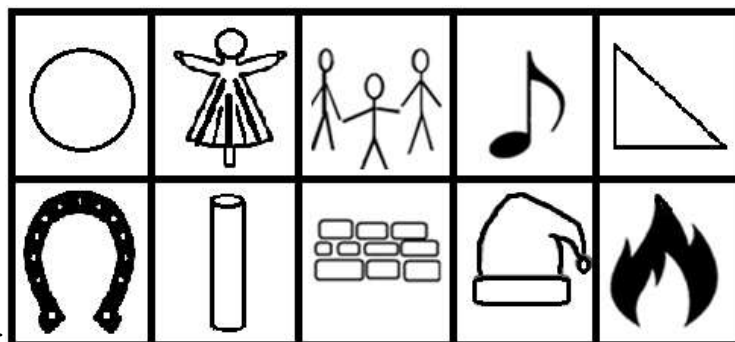
Для наглядности приводим часть занятия по развитию связной речи.

Детям надо подобрать символы для мнемотаблицы, по которой они будут составлять связный рассказ «Масленица». Педагог рассказывает про традицию проводов зимы на Руси, делая логические остановки, чтобы дети предложили для этого отрывка какой-либо символ. Дети или объясняют на словах: как должен выглядеть этот символ, или рисуют его на доске. Самый удачный символ отбирается для мнемотаблицы. В результате получается зашифрованный

в

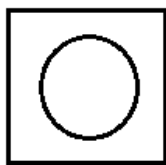
символы

текст



рассказа:

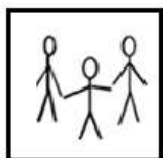
Дети подготовительной группы смогли по мнемотаблице составить следующий рассказ:



«Масленица – это старинный, любимый праздник на Руси. Основной символ праздника – блины. Ведь блин такой же горячий, круглый и желтый, как и само весеннее Солнышко.



С понедельника уже начинали печь блины и ходить друг к другу в гости. В этот же день изготавливали из соломы чучело масленицы и возили его по всем улицам, а затем устанавливали на самом видном месте города.



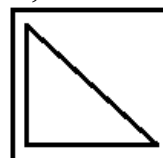
Вокруг чучела водились хороводы.



Молодые девушки и парни прогуливались, распевая веселые колядки и заклички. Заклички - это короткие песни, в которых люди призывали весну. И дети и взрослые веселились всю неделю.



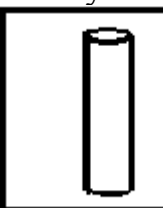
Люди катались на лошадях, на коньках, качались на качелях,



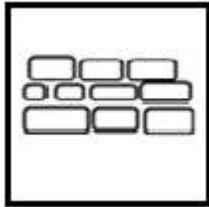
катались с горок.



По улицам гуляли скоморохи и веселили народ. Начинались народные гуляния, открывались ярмарки.



На площадях проходили состязания в ловкости и силе: нужно было забраться по гладкому столбу и забрать привязанный к верхушке приз.



Проходили захватывающие сражения за снежную крепость.

Люди целый день гуляли, пели веселые песни и плясали до упаду.

В воскресенье – в последний день Масленичной недели все просили у близких и родных прощения за прошлые обиды, чтобы встретить приходящую весну в мире и согласии.



Вечером воскресенья сжигали чучело масленицы. Это означало прощание с зимой».

Таким образом, применяя мнемотехники, логопеды, психологи и воспитатели активизируют мыслительную деятельность дошкольников, способствуют развитию памяти и связной речи, развивают творческое воображение и формируют навык получения готового речевого продукта-рассказа.

С мнемотехникой любое занятие превращается в поисковое, заставляя детей решать поставленные задачи.

Умение составлять мнемосхемы и пользоваться ими дети перенесут в свою будущую школьную жизнь как эффективное средство запоминания.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998

*Перешеина Н.В.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### Особенности развития мотивации учения в младшем школьном возрасте

В связи с изменением социальной ситуации развития ребенка в период младшего школьного возраста, появляются новые мотивы, в иерархической

мотивационной системе происходят перестановки. Старые мотивы, интересы теряют свою побудительную силу. Менее важным становится то, что имеет отношение к игре. При этом те мотивы, которые имеют отношение к учебной деятельности, становятся значимыми и ценными.

В младшем школьном возрасте, отмечает Л.И. Божович [1], по-прежнему ведущими остаются «непосредственно действующие мотивы». Появляются новые, связанные с необходимостью получения образования, чувством ответственности и долга, социальные мотивы, но зачастую это «знаемые» мотивы, а не реально действующие.

У младших школьников развивается ориентировочная смысловая основа поступка - звено между разворачивающимся действием и желанием что-то сделать. С точки зрения отдаленных последствий ребенок начинает в какой-то степени адекватно оценивать свой будущий поступок, поэтому непосредственность и импульсивность поведения ребенка снижается. При этом происходит переход к реально действующим мотивам учения от «знаемых».

Д.Б. Эльконин [10] рассматривал учебно-познавательные мотивы младших школьников как компонент учебной деятельности, которая является ведущей в данном возрастном периоде.

По степени действенности (отношению к осуществляемой или возможной деятельности) А.Н. Леонтьев [4] различал мотивы «знаемые» («понимаемые»), реально действующие и потенциальные. Реально действующие мотивы побуждают все деятельности, реально осуществляемые человеком. «Знаемые» мотивы определяют понимание необходимости осуществления определенных деятельностей, но для реального их осуществления не имеют побудительной силы.

Экспериментальные данные М.В. Матюхиной [6] и Г.Г. Гусевой [3] говорят о том, что у младших школьников «знаемые» мотивы зачастую не соответствуют реальным, которые действительно побуждают их к учебной деятельности. Диапазон понимаемых мотивов у детей этого возраста весьма широк и включает в себя как познавательные, так и социальные мотивы учения.

По данным Г.Г. Гусевой [3], у слабоуспевающих детей доминирующим мотивом является «избегание наказания». Этот мотив хорошо осознается детьми, то есть отрицательный «знаемый» и реально действующий мотивы совпадают, а положительные «знаемые» мотивы, такие как получение хорошей отметки и желание больше знать, не совпадают с реальным [3].

Как отмечает М.В. Матюхина [6], не все мотивы осознаются детьми в равной степени. Отмечается, что плохо осознаются узколичностные мотивы - благополучия, престижные (но ярко проявляются как реально действующие), а также мотивы, связанные с содержанием и процессом учения: интерес к объекту деятельности, к результату деятельности, к процессу деятельности. Но на самом деле именно эти мотивы реально побуждают ребенка к учебной

деятельности. В то же время, часто указываемый детьми мотив самоопределения является не реально действующим, а просто «знаемым».

Л.И. Божович [1] указывает на то, что большое значение для успешного обучения в школе имеют так называемые «широкие социальные мотивы учения». Детский сад и семья создают у ребенка определенную социальную установку, он понимает, что должен хорошо учиться, закончить школу, хочет быть культурным и развитым, стремится выполнять требования учителей и родителей. Социальная значимость учебной деятельности в этом возрасте очень велика, и отчасти это облегчает детям процесс обучения. Младшие школьники стараются выполнять все требования учителя, даже если задание скучное и неинтересное. Такая ориентация на учителя сохраняется на протяжении всего обучения в начальной школе, хотя к 3 классу мотив долга перед учителем несколько снижается. Одновременно происходит усиление мотива долга перед классом и значительно снижается мотив личного долга ученика.

В исследовании М.В. Матюхиной [6] было показано, что к 3 классу усиливаются мотивы самосовершенствования и самоопределения: «Хожу в школу, чтобы много знать», «хочу стать врачом» и т.д. Мотив долга перед учителем также занимает одно из ведущих мест в ответах детей (стремление быстро и точно выполнять требования учителя).

Узколические мотивы в системе мотивации учения младших школьников занимают очень важное место. По данным М.В. Матюхиной [6], они занимают второе место после широких социальных мотивов учения. Среди группы узколических мотивов первое место занимает мотив «хочу получать хорошие отметки».

Данные об отношении детей младшего школьного возраста к отметке разноречивы. Л.И. Божович [3], Н.Г. Морозова [7], Л.И. Славина [8], исследуя отметку как мотив учебной деятельности, говорят о том, что для младших школьников «отметка еще не имеет той побудительной силы, которую она приобретает впоследствии». Дети не всегда понимают объективное значение отметки и часто хотят получать разнообразные отметки. Дети 7-8 лет воспринимают отметки учителя как оценку стараний, а не качества выполненной работы.

В исследовании П.М. Якобсона [11] были получены иные данные. Уже в середине 1 класса дети стремятся получать именно хорошие, а не любые отметки. К концу первого полугодия у первоклассников появляются объективные критерии оценки выполнения учебных заданий. В конце первого класса ребенок уже может посмотреть на свою работу глазами педагога и привести основания, по которым педагог поставил оценку. При этом первоклассник руководствуется теми критериями оценки, которые он узнал от педагога.

На основании своего исследования М.В. Матюхина говорит о том, что отметка для учащихся 1-2 классов является сильным реально действующим

мотивом, а к 3 классу «отметочная мотивация, оставаясь реально действующей, как понимаемый мотив несколько теряет свою значимость»[6].

Безусловно, отношение к отметке полимотивировано. В его основе может лежать потребность ребенка в одобрении учителя, желание соответствовать своей самооценке, стремление хорошо закончить школу, получить престижную профессию, занять определенное место среди одноклассников и т.д. Стремясь получить высокую отметку ради повышения своего престижа среди одноклассников, ребенок может использовать неприемлемые пути для получения желаемых отметок (например, списывание). В этом случае отметка не выполняет роли положительного мотива.

Безотметочное обучение является фактором, способствующим понижению тревожности и повышению уровня учебно-познавательных мотивов. Учебно-познавательные мотивы - важный аспект познавательной мотивации, по мнению Д.Б. Эльконина, поскольку они адекватны структуре учебной деятельности [10].

С точки зрения Л.И. Божович [1], к познавательным мотивам относят мотивы, связанные непосредственно с процессом узнавания нового: «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

А.К. Маркова [5] делит познавательные мотивы на три подгруппы: 1) широкие познавательные мотивы, 2) учебно-познавательные мотивы и 3) мотивы самообразования.

Широкие познавательные мотивы связаны с ориентацией школьников на овладение новыми знаниями.

Учебно-познавательные мотивы связаны с ориентацией школьников на усвоение способов добывания знаний.

Мотивы самообразования связаны с направленностью школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Г.И. Щукина [9], изучая познавательный интерес, рассматривает его как мотив учебной деятельности: «познавательный интерес и составляет тот важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащегося к школе».

Д.Б. Эльконин [10] учебно-познавательными мотивами называет только «мотивы приобретения обобщенных способов действий». В основе учебно-познавательного мотива лежат две потребности: в познании и в развитии своих способностей (саморазвитии).

М.В. Матюхина [6] к познавательным мотивам относит, как было указано выше, мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные с ее продуктом. Ребенок может сказать, что ему нравится решать задачи, делать упражнения, хотя познавательный интерес к содержанию может и отсутствовать, то есть первоклассника не волнует, почему слово пишется так, а не иначе, каким способом удобнее, лучше решить данную задачу. Об этом говорил еще Д.Н. Узнадзе: «... ребенка школьного возраста,

особенно в первые годы, по-видимому, интересуется не то или иное знание различного содержания, а учение вообще, то есть учение как такая форма поведения, которая предусматривает активизацию умственных сил» [2].

В качестве побудителя в этом случае может выступать результативная сторона, возможность занять определенное положение в классе, получить одобрение учителя, но также побудителем может быть и процессуальная сторона. В первое время любовь к учебной деятельности имеет элементарные проявления: читать, писать.

В дальнейшем интерес к процессу проявляется в желании думать, рассуждать, придумывать новые задачи. В основе этих мотиваций лежат различные потребности. «Формирование мотивации содержанием связано с созданием условий для опредмечивания потребности в новых впечатлениях, в то время как в основе мотивации процессом лежит потребность в активности» [6].

Л.И. Божович [1] выдвинула гипотезу, согласно которой основным фактором развития ребенка является потребность во внешних впечатлениях. В более поздних работах Л.И. Божович говорит о потребности в новых впечатлениях. В период перехода от «новорожденности к младенческому возрасту возникает особая потребность, а именно потребность в новых впечатлениях». Потребность в новых впечатлениях и потребность в активности приводят к формированию познавательной потребности [1].

Потребность во внешних впечатлениях и потребность во внешней активности - только предпосылки. Актуализируясь в деятельности, они становятся мотивами.

Мотивация достижения успеха не связана с какой-либо специфической деятельностью, а является индивидуальной характеристикой мотивационной сферы человека, проявляющейся в его стремлении к достижению результата. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей [2].

Мотив достижения успеха обычно наблюдается у детей с высокой успеваемостью - они стремятся правильно выполнить задание, получить нужный результат. Обычно такая мотивация сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), но при этом ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки.

Вторая тенденция - мотив избегания неудачи - обычно выражается в стремлении избежать получения плохой отметки и, соответственно, недовольства учителя, санкций родителей. М.В. Матюхина считает, что этот мотив не занимает ведущих мест в мотивации младшего школьника. Количество указаний на мотивы этой группы незначительно возрастает к 3 классу [6].

Мотивация избегания неудачи становится одним из наиболее сильных реально действующих мотивов у неуспевающих детей к концу обучения начальных классов.



В целом, исследования М.В. Матюхиной [6], Л.И. Божович [1] констатируют, что учебно-познавательные мотивы не занимают ведущего места в мотивации ребенка, поступающего в школу, поскольку до этого ребенок не занимался учебной деятельностью, в которой возникают эти мотивы. Перестройка мотивационной системы не может произойти сама по себе, без специально организованной работы. Отработка компонентов учебной деятельности создает оптимальные условия для формирования мотивации.

### Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. Автореф. к.п.н. / С.В. Гани. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2009. – 26 с.
3. Гусева Г.Г. О соотношении «знаемых» и реальных мотивов учения у младших школьников / Г.Г. Гусева. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 120 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - Москва: Политиздат, 1977. - 304 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
6. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
7. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н.Г. Морозова. - М.: АПН, 1961.
8. Славина Л.С. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. - М.: «Педагогика», 1972. -С. 45-80.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: «Просвещение», 1971. - 368 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
11. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. - 317 с.

*Ренева И.Б.,  
воспитатель МКДОУ д/с № 33  
Королева О.Л.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии  
института педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Психолого-педагогические приемы развития наглядно-действенного мышления у детей 4-го года жизни**

**Аннотация.** В статье изложена точка зрения на необходимость включения в педагогическую практику воспитателя приемов развития наглядно-действенного мышления у детей 4-го года жизни. Приведены практические приемы в работе с детьми.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, развития детского мышления, наглядно-действенная форма мышления, обобщение опыта предметной деятельности, функциональные образования, функционально-предметные образования, функционально-знаковые образования, руководство формирования игры.

Изменения, которые происходят в системе образования и воспитания детей дошкольного возраста обусловлены требованиями современного общества. Анализ сложившейся ситуации показывает, что четко проявляются позитивные тенденции, отражающиеся в организации пространственно-предметной среды, выборе программ, проявлении творческих начал в деятельности педагогов, а также включение родителей в процесс обучения и воспитания и др. Согласно психолого-педагогическим исследованиям (Е.В.Зворыгина, М.М. Кольцова, А.А. Люблинская, Ч.Г. Салмина, И.Турнер, Д.И.Фельдштейн, Н.Х. Швачкин, О.Л. Якубовская, и др.) отмечается, что чем раньше ребенок будет включен в образовательный процесс, тем успешнее он социализируется во взрослой жизни. На основании данного положения, следует обратить внимание на дошкольный возраст в системе образования. И.Фельдштейн отмечает, что "...Перестройка системы воспитания и обучения детей, вызванная требованиями современного общества, ставит перед психологами задачу углубленного изучения законов развития детского мышления, его структуры, этапов формирования, особенностей перехода от одних форм мышления к другим. Проблемы развития детского мышления разрабатываются в работах классиков психологии Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Дж. Брунера и др. психологов." [5]

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача, связанная с поиском психолого-педагогических средств, обеспечивающих оптимальное

умственное развитие детей в деятельности, характерных для дошкольного детства.

Н.Н.Поддьяков отмечал, что в том случае, когда допускаются ошибки в развитии наглядно-действенных форм мышления, появляется вероятность отрицательных последствий на всех последующих этапах умственного развития ребенка [3]. В работах А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, В.П.Зинченко, А.Г.Рузской [1] и других авторов установлено значение предметной деятельности в развитии восприятия и мышления у детей. Мышление занимает определяющее место в системе многих психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер. Так наглядно-действенная форма мышления является основой остальных, более сложных видов мышления, характеризуясь интенсивностью развития в раннем и младшем дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте мышление ребенка входит в новую фазу развития, что проявляется в увеличении представлений детей и расширении их умственного кругозора, а также идет перестройка самой умственной деятельности.

С.Л. Новоселова, изучая наглядно-действенное мышление детей раннего возраста, пришла к выводу, что в ходе приобретения опыта внешней предметной деятельности происходит его обобщение, ведущее к интимным преобразованиям в мыслительной сфере ребенка. Она выделяет три этапа в развитии наглядно-действенного мышления, связывая с уровнями обобщения опыта предметной деятельности детей в форме функциональных, функционально-предметных и функционально-знаковых образований. Наиболее развитый этап наглядно-действенного мышления связан с опосредствованием решения практических задач опытом, обобщенным в функционально-знаковых образованиях [4].

Исключительное значение для становления знаковых форм мышления приобретает игра. В связи с этим все внимание педагога должно быть направлено на игру, как деятельность, обеспечивающую продвижение в умственном развитии ребенка.

Использование игры должно быть направлено на перевод мышления детей раннего и младшего дошкольного возраста от его наглядно-действенных форм к элементарным знаковым. Поэтому, особое внимание педагогов следует направить на подбор игрушек и предметов-заместителей, а также игр, в которых они могут быть использованы. Мы полагаем, что это позволит развивать мышление детей более эффективно.

С этой целью в своей работе мы подошли к руководству формированию игры, таким образом, чтобы можно было бы обогащать реальный и игровой опыт детей.

Мы опирались на комплексное руководство игрой, разработанным Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой, Н.Т. Гринявичене, А.Д. Саар под научным руководством С.Л. Новоселовой и которое включало четыре внутренне связанных общим содержанием компонента, которые одинаково важны в

процессе формирования игры. К ним относят: ознакомление с окружающим миром в активной деятельности, обогащение игрового опыта, организация предметно-игровой среды и активизирующее общение воспитателя с ребенком [2].

В практической деятельности работа по ознакомлению с окружающим миром в активной деятельности проводится в игре. Знания, полученные на занятиях, не только включались в содержание детских игр, но и находили отображение в играх благодаря действиям педагога. С этой целью придумывали игры следующего содержания: гараж машин, магазин подарков, где спит рыбка, кукляндия и др.

Однако, мы не ограничивали детей содержанием знаний, полученных на занятиях, т.к. дети приобретают определенный опыт и в повседневной жизни. В играх они могут отображать события, участниками или наблюдателями которых являлись. Например, мы использовали детские песни от творческой группы "Синий трактор" (одна из которых "Машина едет через лес, через лес, через лес..."). Записи этих песенок активизировали приобретенные впечатления и помогали созданию интересных замыслов, оригинального содержания. В этих же играх проводилась работа по обогащению игрового опыта, организации предметно-игровой среды.

В ходе игр использовали не только машинки, но и предметы заместители: вместо леса ставили пластиковые бутылочки из-под сока, а кирпичики из строителя становились грузовиками.

При организации работы с детьми нами были использованы психолого-педагогические приемы с опорой на положение, выдвинутое Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним о том, что у ребенка-дошкольника желание действовать и отображать полученные впечатления в игре, усиливается, если он привлекается к активной деятельности. Следовательно, в процессе игры мы включали в разнообразную активную деятельность детей. С этой целью использовались интегративные занятия, в которых принимали участие родители и дети. Взрослый одновременно становился и учителем, и участником игры. Такая совместная деятельность отличается появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Руководство педагога заключалось в таких приемах, как: беседа, загадки, считалочки, на поминание о понравившейся игре. Развитие мотива, связанного с игрой — важный момент в формировании социальной активности, где развивается общение, на основе которого формируются личностные качества: дружелюбие, взаимопомощь, соперничество и др.

Таким образом, Использование психолого-педагогических приемов руководства детской игрой развивает не только наглядно-действенное мышление, но и становится естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей и взрослых. В ходе игры складывается положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.

### Список литературы

1. Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П., Рузская А.Г. Восприятие и действие/ А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.П.Зинченко, А.Г.Рузская. – М.: Просвещение, 1967. - 323 с.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 160 с.
3. Поддьяков Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н. Н. Поддьяков, А. Ф. Говоркова, Н. П. Батищева и др.; Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М.: Педагогика. 1985. С. 85.
4. Развивающая функция игры и вопросы руководства ею в раннем возрасте. - В кн.: Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. - М., 1979, с. 38-43 (в соавт. с С.Л. Новоселовой).
5. <http://psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM>

*Росина Н.Л.,  
д.псих.н., доцент,  
профессор кафедры общей и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### К вопросу о специфике формирования компетенций в вузе

Формирование компетенций является сегодня основной целью профессиональной подготовки в вузе. Практика активного использования преподавателями инновационных технологий приводит к созданию широкой вариативности образовательной среды. В каждом вузе складывается специфическое образовательное пространство. При этом позитивный прогноз формирования компетенций студентов отнюдь не очевиден.

Серьезной проблемой современного вузовского обучения выступает отсутствие единых методологических подходов к формированию компетенций. При обсуждении способов формирования компетенций важно избегать смешения понятий «знания», «умения», «навыки», «компетенции». Без единой терминологии для всего педагогического сообщества невозможно не только однозначное понимание сущности психолого-педагогических явлений, но и сотрудничество преподавателей. В педагогической психологии существует система понятий способная обеспечить не только единство взглядов на указанные явления, подходов к их формированию у студентов, но и практическое взаимодействие профессионалов.

В данной статье раскрывается психологическая сущность и структура компетенций как способностей, рассматриваются их отличия от знаний умений

и навыков, обозначаются задачи преподавателя и называются условия развития компетенций студентов в вузе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования компетенции рассматриваются, как способности применять знания, умения и практический опыт (навыки) для успешной деятельности в определенной области.

Вопрос о природе способностей выступает ключевым для поиска эффективных средств воздействия на развитие личности обучаемых. Теоретические подходы к изучению способностей, определению их сущности, и специфики развития определены в работах фундаментального плана (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Способности по определению Б.М. Теплова, это свойства личности, не сводящиеся к знаниям, умениям, навыкам, но обеспечивающие быстроту и легкость их получения и определяющие успешность деятельности [3, с. 27].

Компетенции можно рассматривать в контексте проблемы профессиональных способностей (В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, В.Д. Шадриков и др.). Признано, что их структура едина для всех способностей и аналогична структуре деятельности. Источником развития способностей выступает противоречие между наличным уровнем их развития и требованиями деятельности (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, К.К. Платонов и др.).

Таблица 1.

Отличительные особенности компетенций, знаний, умений, навыков

<p>Компетенции способности применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.</p>	<p>Знания - обладание сведениями, осведомленность (понятия, законы, принципы).          Умения - способы выполнения действий, включающие в себя знания и навыки. Это практическое применение знаний в деятельности.          Навыки – автоматизированные действия</p>
---	---

Термины «знания» и «навыки» в психологии имеют однозначную трактовку. Знания рассматриваются как обладание сведениями, осведомленность. Получение знаний в рамках определенной учебной дисциплины предполагает овладение понятиями, усвоение закономерностей, выявление основополагающих принципов. Навыки определяются как автоматизированные действия, результат упражнения.

Термин «умение» в психологии имеет две трактовки. Одни исследователи считают, что умения предшествуют навыкам и выделяют элементарные умения как действия на основе знаний, которые регулируются правилом. В результате упражнений эти первичные умения автоматизируются и превращаются в навыки. Действия выполняются правильно без постоянного соотнесения с правилом. Другие исследователи определяют умение как совокупность знаний и гибких навыков, считая навык

простым действием, а умение более сложным (умение решать задачу требует навыков чтения, счета, письма). Согласно С.Л. Рубинштейна, умение это сознательное применение знаний и навыков для выполнения сложной деятельности [2, с. 275].

В отличие от рассмотренных понятий компетенции определяются через термин способности. Понять специфику формирования компетенций можно, рассмотрев структуру способностей. Она представляет собой совокупность компонентов, отраженных в таблице 2.

Таблица 2

Структура способностей (компетенций)

Компоненты	Составляющие компонентов
мотивационный	мотивы: интересы, склонности ценности, идеалы, убеждения
операционный	система действий, необходимых для выполнения деятельности
регуляторный	сложившийся алгоритм управления деятельностью: ориентировка в условиях, целеполагание, планирование, контроль, оценка, коррекция

Как видно из таблицы 2 наличие знаний, умений, навыков определяет только операционный компонент способностей, а эффективность деятельности будет зависеть не только от них, но и от мотивации субъекта, обладающего ими, а также от его способности к саморегуляции. В связи с этим от преподавателя требуется не только трансляция знаний, обучение умениям и отработка навыков, но и обеспечение профессиональной мотивации и формирование саморегуляции субъекта обучения. Он должен так организовать учебно-профессиональную деятельность, чтобы у студента развивались все три компонента способностей.

Преподаватель обеспечивает необходимые условия, важнейшим из которых является включение студентов в деятельность, структурированную как систему учебных задач и заданий. При этом успешность формирования компетенций определяется четким представлением преподавателя о тех новообразованиях (компонентах способности), которые он предполагает формировать у студентов.

Развить у студента исследовательскую компетентность – значит сформировать его мотивацию к исследовательской деятельности, дать необходимые знания по организации исследования, помочь выработать систему исследовательских действий (умений и навыков), обеспечить самоуправление этими действиями через целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценку, коррекцию ошибок. Сформированная коммуникативная компетенция, например, способность к публичным выступлениям, предполагает развитие положительной мотивации субъекта к этому виду делового общения, наличие знаний эффективных способов публичного выступления, умений и навыков использования их на практике,

постановки цели, планирования, контроля и оценки деятельности, ее коррекции при необходимости на основе рефлексии ее результатов.

Продвижение преподавателя в направлении формирования компетенций требует использования целого арсенала средств активного обучения. Речь идет о необходимости внедрения в учебный процесс субъект-субъектной модели взаимодействия, диалогового, проблемного обучения, повышающих уровень рефлексии, способствующих развитию действий самоконтроля и самооценки и много другого. Необходимо обеспечение студентам практики участия в основных звеньях деятельности: целеполагании, анализе условий, прогнозировании и планировании, участия в обсуждении и оценке результатов деятельности, обосновании выбора того или иного действия и многому другому.

Компетенции как оставляющие профессиональной компетентности и профессионализма характеризуют личность, прежде всего, как субъекта. Необходимо понимание преподавателем психологической специфики компетенции как особой субъектной активности. Без постижения феномена «изнутри», все попытки формирования его будут напоминать строительство без фундамента - своеобразного «замка на песке». Вместо квалифицированного управления в этом случае будет иметь место его суррогат в виде набора «подходящих методов и приемов», бездумное использование которых только дискредитирует саму возможность достижения развивающих целей.

Квалифицированное педагогическое управление формированием компетенций является важнейшим условием оптимизации становления у учащихся профессиональных способностей, в чем можно видеть бесспорное подтверждение необходимости поиска психолого-педагогических средств их развития в условиях обучения. Прослеженные нами в специальном исследовании общие возможности целенаправленного формирования профессиональной обучаемости студентов-психологов как метакомпетенции в специально организованных педагогических условиях подтверждают факт влияния психолого-педагогического управления на становление компетенций [1, с. 102].

Реализация в учебном процессе вуза концепции развития компетенций требует овладения каждым преподавателем научно-обоснованным методическим инструментарием для решения общих развивающих задач. Сообщество преподавателей, объединенных развивающими целями, может гибко реагировать на изменяющиеся условия и обеспечить развивающую среду профессионального обучения.

### **Список литературы**

1. Росина Н.Л. Формирование профессиональной обучаемости студентов-психологов в вузе / Н.Л. Росина – Киров: Старая Вятка, 2011. – 219 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн –



СПб.: Питер, 1999. – 720 с.

3. Теплов Б. М. Избранные труды / Б.М. Теплов — М.: Педагогика, 1985. – 329 с.

*Руденко Т.О.,  
к.п.н., преподаватель кафедры общих гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Калининградского филиала МФЮА,  
г. Калининград*

### **Основные функции межкультурной компетенции преподавателя вуза**

В настоящее время востребован специалист, способный к межкультурному взаимодействию, обладающий развитым культурным самосознанием и способный к пониманию и принятию ценностей, присущих другим культурам. В связи с этим все большую значимость приобретает проблема формирования опыта межкультурной компетенции будущих преподавателей вузов, поскольку наличие такого опыта призвано обеспечить в ближайшем будущем диалог между культурами, основанный на взаимном уважении, понимании и толерантности. В рамках парадигмы межкультурной компетенции ведущая роль в образовательном процессе отводится культурным и социокультурным ценностям, что в настоящее время привело к переосмыслению задач образования будущих педагогов. С этим связано расширение требований к культуре профессиональной деятельности преподавателей, заключающееся в обладании навыками межкультурного общения, широким эстетическим кругозором, связью единого педагогического пространства с реалиями современной социокультурной ситуации [2, С. 20-24].

Кроме того, со времени присоединения России к зоне европейского образования (Болонское соглашение, 2003 г.) студенческая аудитория претерпела существенные изменения, как благодаря расширениям возможностей обучения, так и за счет гибкости и открытости самого образовательного пространства. В этих условиях педагогу необходимо, с одной стороны, подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся реальности, а с другой — обеспечить высокий уровень освоения иностранного языка, принимая во внимание национальные образовательные и культурные ценности, а также опираясь на традиции отечественной высшей школы и преемственности академического знания [6].

Тем не менее, на сегодняшний день в отечественной педагогической науке не существует единой точки зрения на процесс формирования межкультурной компетентности будущих педагогов, не разработана

методологическая база, призванная обеспечить этот процесс, недостаточно разработаны критерии оценивания опыта межкультурной компетенции будущих преподавателей вузов. Это ставит перед современными исследователями задачу более детального изучения межкультурной компетенции и ее составляющих с целью выработки механизмов ее формирования и измерения.

Существуют различные взгляды на сущность межкультурной компетенции. Это говорит о том, в современной педагогической науке границы межкультурной компетенции в ее педагогическом аспекте не выписаны достаточно четко. Различные авторы рассматривают это понятие по-разному – и как итог межкультурной коммуникации, и как сам ее процесс, и как способность существовать в межкультурной среде, – однако практически у всех исследователей акцентируется когнитивная составляющая данного понятия.

Как и любой феномен, межкультурная компетенция проявляется прежде всего через свои функции, следовательно, для более глубокому пониманию всего явления в целом необходимо изучение ее функционального аспекта. Кроме того, это представляется нам необходимым для разработки методов совершенствования процесса ее формирования у будущих преподавателей вузов.

Мы считаем возможным выделить основные параметры функционального аспекта межкультурной компетенции преподавателя, рассмотрев перечень задач, которые он решает с ее помощью. Однако для этого нужно вначале выяснить, из каких компонентов состоит педагогическая деятельность вообще.

Н. В. Кузьмина [7] выделяет следующие три основных компонента педагогической деятельности: 1) конструктивная деятельность; 2) организационная деятельность; 3) коммуникативная деятельность.

*Конструктивная деятельность* представляет собой деятельность, связанную с отбором, композицией, проектированием учебно-воспитательного материала, созданием планов. Она включает в себя проектировку содержания занятий, системы и последовательности собственных действий, системы и последовательности действий учащихся. К конструктивной деятельности относится также и целенаправленное воспитание [7, С.82-91].

Как проявляется межкультурная компетенция преподавателя вуза в конструктивной деятельности?

Во-первых, это прививание студентам нравственно-эстетических норм поведения, принятых в современном обществе, обучение их социокультурным знаниям, необходимым для успешного саморазвития, а также – соответствующий подбор учебного материала. Иными словами, здесь межкультурная компетенция служит для решения *дидактических* задач.

Во-вторых, одной из составляющих конструктивной деятельности преподавателя является создание студенческого коллектива, а наличие

межкультурной компетенции позволяет ему создать коллектив в учебной группе, представители которой относятся к разным национальным (культурным) группам. Это – *социально-психологический* аспект конструктивной деятельности.

В-третьих, в задачи преподавателя входит не только (и, пожалуй, не столько) передавать студентам определенную информацию, но и развивать у них стремление к приобретению знаний о механизмах общения в условиях межкультурного взаимодействия. Более того, от преподавателя во многом зависит развитие гуманистического потенциала личности обучаемых, формирование у них системы ценностных ориентаций. Таким образом, речь идет о *развивающих* задачах, которые преподаватель должен решать при помощи межкультурной компетенции.

В-четвертых, во взаимодействии преподавателя со студентами ведущие позиции должны занимать воспитание у них уважительного отношения к собеседнику, толерантности по отношению к другим культурам и их представителям, знания и уважения к собственной культуре, готовности к межкультурному сотрудничеству. Все это представляет собой *воспитательные* задачи, выдвигаемые по отношению к конструктивной деятельности преподавателя.

*Организационная деятельность* является одновременно реализацией на практике проектов педагога и условием более целенаправленного и реального проектирования. В ней можно выделить три аспекта: организация своего изложения (рассказ, беседа, лекция), организация своего поведения (педагогические воздействия в реальных условиях деятельности), организация деятельности учащихся (коллективной, групповой, индивидуальной), их действий в такой последовательности, которая обеспечит осуществление целей преподавателя [7, С. 91- 100].

Роль межкультурной компетенции преподавателя в его организационной деятельности заключается, по нашему представлению, в том, что ее наличие призвано обеспечить у него умение *организовать* межкультурно-ориентированный учебный процесс, а также контролировать его протекание и оценивать его успешность.

*Коммуникативная деятельность* является умением излагать материал, находить общий язык с учащимися [7, С. 100-117]. Однако мы пришли к выводу, что наличие межкультурной компетентности в данной области деятельности преподавателя факультета среднего профессионального образования не способствует решению задач, которые можно было бы выделить в отдельную группу.

Итак, задачами, которые может решать преподаватель в своей профессиональной деятельности, являются следующие:

**дидактические** – обучение нравственно-эстетическим нормам поведения, социокультурным знаниям, необходимым для успешного саморазвития в условиях современного общества;

**социально-психологические** – создание коллектива в гетеронациональной учебной группе;

**развивающие** – развитие у студентов стремления к приобретению знаний о механизмах общения в условиях межкультурного взаимодействия; развитие гуманистического потенциала личности учащегося, становление его ценностных ориентаций;

**воспитательные** – воспитание у студентов уважительного отношения к проявлениям иноязычной культуры, осознанного отношения к собственному культурному наследию; воспитание в духе толерантности, признания ценности каждой личности, готовности к межкультурной кооперации;

**организационные** – умение организовать межкультурно-ориентированный учебный процесс, контролировать его протекание и оценивать его успешность.

Таким образом, особенность межкультурной компетенции преподавателя вуза в ее функциональном аспекте заключается в направленности на образовательный процесс, ориентированный на диалог культур, в стремлении преподавателя развивать гуманистический потенциал личности обучаемого, оказывать влияние на становление его ценностных ориентиров; в определении целей и содержания обучения исходя из принципов межкультурно-ориентированного образования; в знании и соблюдении педагогических норм и требований при осуществлении обучения, построенного на принципе диалога культур.

Выявленные параметры функционального аспекта межкультурной компетенции преподавателя вуза послужат материалом для последующего определения педагогических условий процесса совершенствования формирования межкультурной компетенции у педагогов в современной России.

### Список литературы

1. Бондаренко, О.Р. Межкультурные аспекты коммуникативной компетенции на иностранном языке // Методы и организация обучения иностранному языку в языковом вузе: тр. моск. гос. лит. ун-та.- М., 1991.- Вып. 370;
2. Быстрой, Е.Б. Формирования опыта межкультурной компетентности будущего учителя в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Е.Б. Быстрой.- Оренбург, 2006;
4. Грушевицкая, Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2003;
5. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... д-ра пед. наук / Г.В. Елизарова.- СПб., 2001;
6. Кичибекова М. В. Межкультурная компетентность преподавателя в классе EFL: применить нельзя освоить [Текст] // Педагогика: традиции и

инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 245-247.

7. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.

8. Тузлукова В.И. Научно-педагогический глоссарий [электронный ресурс] <http://alumni.iubip.ru/Sokolova/lexicography/glossary.htm#М> (дата обращения: 03.12.2007)

*Севастьянова И.Н.,  
ст. преподаватель кафедры дошкольного  
и начального общего образования,  
ИРО Кировской области,  
г. Киров*

### **Предметно-пространственная среда как условие проявления субъектности дошкольников в изодейтельности**

Современное дошкольное образование направлено на создание условий для овладения детьми соответствующими возрастным возможностям и потребностям видами деятельности.

Совершая какую-либо деятельность, ребёнок выступает в качестве её субъекта. Субъектность - способность человека выступать субъектом действия, быть независимым от других людей. Основными показателями развития деятельности является проявление субъектом активности, инициативы, самостоятельности и творчества. В полной мере это относится и к развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Соответственно, говоря о развитии изобразительной деятельности, мы должны иметь в виду развитие активности, инициативы, самостоятельности и творчества ребёнка.

Развитие данных качеств возможно только при наличии соответствующих условий. Для того, чтобы создать требуемые условия, педагогу необходимо понимать, что такое активность, инициатива, самостоятельность, творчество, и как эти качества дошкольников могут проявляться в изобразительной деятельности.

Активность понимается как деятельное отношение человека к миру. В изобразительной деятельности детей активность может проявляться как сознательное включение ребёнка в деятельность по созданию какого-либо продукта (рисунка, поделки) для решения какой-либо актуальной для него проблемы, задачи. Активность характеризуется наличием интереса ребёнка к процессу деятельности (увлечённость работой), её результату, продукту. Так же активность проявляется в самостоятельном выборе изобразительной деятельности вне занятий в свободное время.

Самостоятельность проявляется как способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей. В

изобразительной деятельности проявляется как выбор вида деятельности, материалов и инструментов, места и времени деятельности, партнёров по работе. А так же самостоятельный выбор сюжета «произведения», способов его воплощения, техники создания изображения, изобразительно-выразительных средств.

Частный случай самостоятельности – инициативность. Инициативность является непременным условием развития любой творческой деятельности ребенка. Проявляется как выдвижение инициатив и предложений по поводу совместной изобразительной деятельности, идей, способов решения проблемы, задачи. Инициативный ребенок стремится к организации продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие по своим интересам и предложить интересное дело другим.

Творчество - человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее. Детское творчество предполагает субъективную новизну (новое для самого ребёнка). Проявляется как создание субъективно нового образа путём комбинирования известных деталей, способов, средств деятельности в новых сочетаниях. Придумывание сюжетов и способов их воплощения. Применение известных ребёнку действий, материалов, инструментов в новых ситуациях.

Развитие перечисленных качеств в изобразительной деятельности осуществляется постепенно.

Сначала происходит формирование изобразительных умений. Этому способствуют действия в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями, инструкциями взрослого. В этот период взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания. Как правило, действия на этом этапе педагогам понятны и не вызывают у них сложностей. Детей обучают новым способам создания изображения, «нетрадиционным» техникам и др. В этот период педагогу важно поддерживать активность и инициативу детей, создавать условия для их проявления.

Для дальнейшего развития деятельности необходимо самостоятельное применение детьми умений в практике деятельности - самостоятельное рисование (лепка и др.) по знакомым образцам, схемам. Этот этап развития деятельности детей у педагогов уже вызывает некоторые затруднения. Неумение создать условия для самостоятельного применения детьми знаний, полученных на занятиях, приводит к тому, что воспитатели либо «натаскивают» детей на автоматическое выполнение каких-либо действий путём заданий, упражнений, либо игнорируют этот этап и переходят к следующему материалу, нагружая детей всё новыми образцами для деятельности. В этот период у детей на первый план выходит самостоятельность, которая базируется на продолжающихся развиваться активности и инициативности, и педагог должен предоставить детям возможность для проявления этого качества.

Далее в развитии деятельности следует творческое применение умений в новой ситуации. Как правило это самостоятельный перенос знакомого действия в новые условия, на новые материалы, сюжеты, комбинирование известных элементов, способов действия в новые сочетания и др. На этом этапе уже ребёнок выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Это этап возникновения и развития творчества.

Важным условием для развития видов деятельности дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда. Рассмотрим возможности и особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для формирования вышеперечисленных качеств ребёнка дошкольника в изобразительной деятельности.

Для формирования активности и инициативы детей необходимо создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также возможных партнёров, места для занятий.

Предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по содержанию. Разнообразие материалов, инструментов, пособий обеспечивает возможность выбора. При этом необходимо чтобы оборудование, материалы, пособия и инструменты для изобразительной деятельности выполняли роль «привлекательного стимула» (термин М. Монтессори), провоцировали желание детей заниматься изобразительной деятельностью. А для этого все материалы и оборудование должны быть расположены удобно, на виду, в открытых стеллажах, коробках. Обязательно высокое качество материалов (не только тех, что предназначены для занятий, но в не меньшей степени тех, что выложены в зону свободной деятельности). Всеми материалами и инструментами, выложенными в зону свободного доступа, детям должно быть разрешено пользоваться. А для этого материалы и оборудование должны отвечать требованиям безопасности.

Для работы с некоторыми материалами и инструментами (прибор для выжигания, иголка и др.) необходимо ограничение – работать только под присмотром взрослого. В среде группы должно быть место, специально отведённое для этих занятий - безопасное, отгороженное от играющих детей, чтобы никто случайно не мог толкнуть работающего, получить травму, чтобы электропровода от прибора не мешали свободному перемещению детей.

Для работы с некоторыми материалами и инструментами необходимо чёткое соблюдение правил работы. Поэтому следует данные правила разместить в тех местах, где предусмотрено хранение инструментов или работа с ними. Правила должны быть разработаны и оформлены совместно с детьми, а не выданы «сверху» всезнающим воспитателем. Правила должны быть представлены в наглядном виде (не все дети умеют читать). Это могут быть схемы, условные знаки или фото. Желательно, чтобы они были выполнены самими детьми, а не воспитателем. Если присутствуют надписи – то они тоже могут быть сделаны рукой ребёнка.

Не следует выкладывать в свободную деятельность сразу все материалы, какие есть в группе. Нагромождение коробок и банок создаёт хаос, затрудняет выбор, а так же, организацию и уборку рабочего места. Пусть материалов и инструментов будет не много, но они будут на виду и всегда в полном комплекте и хорошего качества. Естественно в этом случае требуется периодическая сменяемость материалов, что так же будет выполнять роль «провокатора» для проявления ребёнком активности. Если какой-либо материал, дидактическая игра, пособие не пользуются спросом у детей в течение какого-либо времени, необходимо привлечь к нему внимание детей, либо убрать, заменить.

Необходимо предусмотреть удобное место для работы детей. При этом важно удобство как в расположении (освещённость, удалённость от зоны активных игр), так и в уборке места (легко моющийся пластик стола, доступность воды, чистых тряпочек и щёток, наличие ёмкости для мелкого мусора, чтобы не было необходимости носить это через всю группу с риском пролить, рассыпать).

Представленные в свободном доступе материалы и оборудование должны удовлетворять потребностям и возможностям детей, соответствовать их возрасту. Так для детей младшего дошкольного возраста лучше предоставить гуашевые краски и толстые кисти, а акварель и тонкие кисти необходимы старшим дошкольникам.

Для развития активности детей очень важно правильное экспонирование детских работ. Традиционно педагоги сами вывешивают или выставляют работы детей. При этом единственная задача экспозиции детских работ – представить их для обзора родителей в качестве отчёта, кто и как выполнил задание. Данный подход не способствует проявлению детьми активности, а в некоторых случаях может её блокировать. Например, когда воспитатель при экспонировании ранжирует работы по степени их «качества», дети начинают с опаской относиться к выставкам.

Альтернативный подход предполагает экспонирование детских работ в виде коллажа, коллективной картины, диорамы и др., когда сам ребёнок выбирает место и вариант оформления своего рисунка, поделки. При таком оформлении работы не сравниваются друг с другом. Важно, чтобы получился «общий результат».

Ещё одним способом экспонирования детских работ являются выставки. Выставки могут быть тематическими – «Мой любимый детский сад»; приуроченными к какому-либо событию – Дню матери, 23 февраля. Выставки могут быть коллективными, в которых участвуют все желающие, и персональными. Помещение работы ребёнка на выставку возможно только с согласия самого ребёнка.

Третий вариант экспонирования - оформление группы с помощью детских работ. Здесь так же приоритетна инициатива и желание детей, их активное включение в оформительскую деятельность.



Хорошо, когда в группе предусмотрены средства для общения детей в процессе замысливания и организации деятельности: для обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и предложений, вопросов, подарков и поздравлений, средства для совместного планирования деятельности («доска общения», «стена», «форум», «почта» и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать так же формированию самостоятельности детей. Для этого в уголке самостоятельной изобразительной деятельности могут быть помещены схемы изображения, последовательности лепки, создания поделки – того, что было пройдено на занятии, чтобы ребёнок по желанию мог сам повторить работу, сделать ещё одну поделку. Материалы своевременно меняются в соответствии с актуальной темой. Но есть и «архив» к которому дети имеют свободный доступ.

Так же в уголке свободной изобразительной деятельности выкладываются новые материалы и инструменты, освоенные на занятии: цветное тесто в пакете, фольга и стек для чеканки и др. Модели построек и поделок из разных материалов в виде схем или фото. Образцы для повторения, копирования: образцы народной росписи, рисунки мультперсонажей, раскраски и др.

Развитию самостоятельности способствуют различные дидактические и автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы: шаблоны, вкладыши, трафареты, накладываемые фигуры и др. Материалы должны быть высокого качества, удобны для самостоятельного пользования детей. Дети должны быть ознакомлены с возможными способами использования этих материалов.

Необходимо наличие в свободном доступе материалов и инструментов для самообслуживания (тряпочки, совочки, щётки, губки и т.д.). Они должны быть доступными для детей по размеру, чистыми.

Инициатива и самостоятельность детей проявляется в процессе творческого применения знаний и умений в самостоятельной изобразительной деятельности:

- при решении новых задач на основе известных алгоритмов (если ребёнок научен рисовать собаку, он сам может догадаться, как нарисовать волка, лису; зная элементы народной росписи, ребёнок сам может придумывать из них новые узоры, комбинации и т.д.);

- при решении задач, не имеющих готового алгоритма (рисование фантастического, несуществующего животного);

- при самостоятельном «открытии» и формулировании нового (идея как использовать новый материал для изобразительной деятельности и др.).

Для развития творчества детей в предметной среде следует помещать различные модели для преобразования: единая основа, из которой можно сделать кошку или зайца или белку, меняя и добавляя различные детали. Так же хороши разрезные модели, позволяющие изображать животное в разных позах и др. В зависимости от возраста детей могут быть представлены

заготовки для сотворчества со взрослыми и сверстниками в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности.

Предметно-пространственная среда должна стимулировать развитие поисковой познавательно-исследовательской деятельности детей. В соответствии с возрастом предлагаются материалы для экспериментирования детей: палитры для смешивания красок, различные инструменты, баночки, пипетки. Помимо материалов и оборудования следует поместить инструкции для проведения опытов, проблемные карты, направляющие исследовательскую деятельность детей, помогающие сделать вывод.

Так же необходимы материалы и дополнения для экспонирования детских работ (заготовки для рамок, подставки для скульптур, поделок и др.).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда для изобразительной деятельности должна:

- быть удобной и безопасной;
- быть богатой, разнообразной, периодически меняющейся;
- побуждать детей к изодетельности;
- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка в изодетельности, в том числе развитие его субъектной позиции;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества детей.

Создавая предметно-пространственную среду для изобразительной деятельности, педагогу необходимо учитывать закономерности и уровень развития детей. Например, закономерности психического и физического развития обуславливают выбор доступных материалов и инструментов, удобство их размещения в интерьере группы. Особенности здоровья могут диктовать включение каких-либо особенных средств, например, материалов для слабовидящих детей. Коммуникативные особенности определяют подбор материалов для сотворчества детей между собой или со взрослым.

Не следует забывать, что помимо образовательной, среда выполняет развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Поэтому так важно не только содержание среды, как определённый набор материалов и инструментов, но и оформление, дизайн, организация всего пространства для изобразительной деятельности в целом.

Необходимо, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся.

### **Список литературы**

1. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Жербанова Л.И., Лесникова Н.В., Мешкова Е.Б., Севастьянова И.Н. Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал / Е.В. Арасланова, Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, Н.В. Лесникова, Е.Б. Мешкова, И.Н. Севастьянова – Киров, 2016 – 28с.

2. Вдохновение. Основная образовательная программа / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой – М: Национальное образование, 2016 – 341с.

3. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» / И.А. Лыкова – М: И.Д. «Цветной мир», 2015 – 139с.

4. Рекомендации по минимальному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений дошкольных образовательных организаций (групп) для реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации / авторы-составители: Е.В. Арасланова, Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, Т.П. Клековкина, Е.Б. Мешкова, И.Н. Севастьянова, Т.И. Шатунова – Киров, 2014 – 56с.

5. Севастьянова И.Н. Организационно-методические условия развития ребёнка как субъекта художественно-эстетической деятельности / И.Н. Севастьянова // Детские культурные практики в образовательной деятельности ДОО – Киров 2016 – С. 10-19.

*Селезнева В.Б.,  
воспитатель высшей категории МКДОУ № 6 г. Кирова  
Токарева С.В.,  
воспитатель высшей категории МКДОУ № 6 г. Кирова.*

### **Проблема использования интегративного подхода к истокам русской народной культуры в процессе развития общения детей дошкольного возраста**

В последние годы в российской системе дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС произошли определенные позитивные перемены, связанные с обновлением содержания образования и воспитания детей. Внедрение новых технологий на основе сложившихся культурных традиций позволяет получить значимый результат в развитии нравственных качеств у дошкольников. Народные традиции являются значимыми элементами культуры, представляют возможность освоения культурного пространства; они позволяют знакомиться с образом жизни нашего народа, раскрывают яркую самобытность русского народа.

Наиболее актуальным представляется вопрос о включении ребенка в культуру уже в дошкольном возрасте, т.к. изучение форм и содержания проявления народной культуры помогает ребенку-дошкольнику познать самого себя, гордиться своей страной, осознавая ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Одним из принципов ФГОС в дошкольном образовании является - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Познавательное развитие предполагает развитие первичных

представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Поэтому мы посчитали необходимым донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитанными в национальных традициях. Для этого мы обратились к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору,

К проблеме изучения народных традиций и их места в образовательной парадигме обращались многие научные деятели. Познание человеком достижений народной культуры, по мнению Л.Н.Толстого, является важным моментом в нравственном и духовном развитии личности. К.Д.Ушинский, развивая взгляды Л.Н.Толстого, считал, что у всех великих народов имеется своя национальная система воспитания и что чувство народности сильно в каждом человеке, и образовательные системы определяются национально-неповторимыми идеями народа [8]. Осознание значимости культуры народа возможно при обращении к его историческому прошлому, к богатому наследию духовных идеалов и ценностей. Поэтому важным для развития педагогической науки является возвращение к истокам этнических культур на основе познания самобытности и уникальности каждого народа, внедрение в практику работы с детьми педагогического опыта, накопленного тем или иным народом, с целью устранения ассимиляции культур как явления, характерного для процесса поглощения одной культуры другой Д.И. Воробьева, О.Л. Князева, И.Э. Куликовская, В.П.Мельников и многие др.[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Точка зрения этих ученых отражается в том, что коллективно выработанное наследие культуры существует еще до ребенка, что включение ребенка в культурное пространство становится актуальным уже с его рождения, и является «новым» лишь для него. Поэтому приобщение к народным традициям оправдано с точки зрения педагогического, социального, психологического аспектов, которое направляет ребенка как субъекта культуры к творческому развитию.

Приобщение к народным традициям ведет к личностными изменениями. Эти изменения допустимы как в сотрудничестве со взрослыми так и при взаимодействии с другими детьми, а также в независимом режиме, полностью самостоятельном творчестве.

Взрослый, включая ребенка в деятельность, которая подразумевает интегративный подход, помогает превратить содержание имеющегося исторического опыта в систему открытых проблем. При этом использует совместные усилия (и собственные и ребенка), вследствие чего происходит характерное осмысление со стороны ребенка содержания и форм народной культуры.

Знакомство с русским фольклором, традициями и обычаями не только помогает современным детям окунуться в прошлое и узнать, как проводили досуг наши предки, но и воспитывает такие личностные качества как общительность, гостеприимство, умение весело отдыхать и добросовестно трудиться. Этими качествами на протяжении многих веков отличается и

славится русский народ. Но как у маленького ребенка развить интерес к истории родной страны? Главное - сделать процесс ознакомления понятным и увлекательным.

Многое о том, как жили люди в старину, детям могут рассказать книги, мультфильмы, кинофильмы. Но, к сожалению, ни те, ни другие, ни третьи не дают ребенку возможности стать живым участником событий, прикоснуться к старине: «затопить» печь, ухватом достать из нее горшок, «испечь» пироги, убаюкать в колыбельке малыша, растолочь в ступе зерно и т. д. В игре можно воссоздать обстановку прошлых лет и стать не только наблюдателем, но и участником событий, используя предметы старинного русского быта, бережно хранившиеся у местных жителей.

Эти предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа. Необходимо широко использовать все виды фольклора.

Песенки, потешки, прибаутки - маленькие шедевры народного творчества, накопленные веками, которые передают мудрость, лиризм и юмор, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Благодаря простоте и мелодичности звучания, дошкольники, играя, легко запоминают незатейливые тексты, приобретая вкус к художественному слову, приучаясь пользоваться им в своей речи.

Приобщение детей к народным традициям является важнейшим аспектом духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. У детей формируется не только представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности, но и происходит развитие интеракции и коммуникации.

В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного, нравственного, коммуникативного развития детей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их ценности и многообразии. Приобщение детей к старинным праздникам познакомит их с традициями родной земли, красотой природы, умением наших предков жить в гармонии с окружающим миром.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь детей националь-

ным изобразительным искусством.

Приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра - способствует реализации принципа интеграции видов детской деятельности и подводит детей к сформированное™ знаний об истоках русской народной культуры.

Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Таким образом, работа, проводимая с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры, предполагает современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми, реализуя принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Список литературы

1. Волков, Г. Н. Исследование, изучение, освоение и применение народной педагогики [Текст] в 4-х ч. Ч. 1 / Г. Н. Волков // Народная педагогика и современные проблемы воспитания: материалы Всесоюзной науч.-практ. конф. - Чебоксары, 1991. - С. 6-21.

2. Воробьева, Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника [Текст] / Д.И. Воробьева. 3-е изд., - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 144 с.

3. Ерофеева, Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дисс. кпн / Т. И. Ерофеева. - М. : 1986. - 18 с.

4. Жуковская, Р. И. Игра в ее педагогическом значении [Текст] / Р. И. Жуковская. - М. : Педагогика, 1975. - 204 с.

5. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие [Текст] / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 304 с.

6. Куликовская, И.Э. Мировидение: Программа интеллектуально-познавательного развития детей [Текст] / И.Э. Куликовская. — Ростов-н/Д: Учитель, 2003.- 128 с.

7. Мельников, В.П. Детский русский фольклор [Текст] / В.П.Мельников. -М.: Просвещение, 1987. 186 с.

8. Ушинский, К. Д. Воспитание человека [Текст] / К. Д. Ушинский. - М. : Издат. Дом «Карапуз», 2000. - 256 с

*Сергеева О.В.,  
к.п.н., магистр психологии,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,*

## **Особенности коммуникативной деятельности преподавателя вуза**

Актуальность исследования объясняется интенсивным развитием коммуникационных процессов, требующих от современного человека способности к построению качественно новых межличностных взаимодействий, поиска путей становления диалога культур, толерантного и эмпатийного сознания. В связи с этим важной целью и стратегией высшего профессионального образования становится подготовка специалистов, умеющих эффективно управлять коммуникативными процессами и владеющих навыками и опытом сотрудничества. Для решения этих актуальных задач в вузе необходима не только смена образовательных технологий, но и прежде всего переосмысление, и, при необходимости, корректировка преподавателем своего коммуникативного поведения в процессе преподавания и общения со студентами. Осознанный выбор преподавателем эффективной коммуникативной модели поведения в образовательном процессе вуза позволит ему профессионально выстраивать межличностное взаимодействие со студентами, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, создавать условия для раскрытия потенциала студентов.

В настоящее время на фоне глобальных перемен в системе высшего образования наблюдается модификация взаимоотношений между студентом и преподавателем. Как отмечают современные исследователи [1, 4, 9, 10], традиционная система «обучающий-обучаемый» теряет свою актуальность и размывается. Основное направление трансформации образования лежит в построении эффективного партнерского взаимодействия преподавателя и студента, в преобразовании его из авторитарной в гуманистически-партнерскую. Вместе с этим, по мнению ученых [7], возрастает роль и значение личности преподавателя, его общекультурного уровня, образованности и воспитанности, индивидуальной и профессиональной свободы.

Данная статья объединяет в себе результаты двух исследовательских работ по проблемам формирования коммуникативной компетентности студентов [8] и выявления межличностных ролей преподавателя в образовательном процессе современного вуза [9].

Исследуя данные проблемы, мы пришли к выводу, что взаимодействие между преподавателем и студентом в современном образовательном процессе вуза формируется в большей степени под влиянием определенных чувств, обусловленных субъективными причинами: индивидуальным видением ситуации, опытом, ожиданиями, настроением коммуникантов. То есть все чаще в образовательном процессе вуза наблюдается активное смешение формальных и неформальных (межличностных) отношений.

Данная тенденция обуславливается следующими причинами: общедоступность высшего образования, а потому обесценивающегося, становящегося формальностью. Как доказательство – растущая популярность дистанционного образования. Смена приоритетов современной молодежи: нацеленность на достижение краткосрочных результатов, формирование «клипового» мышления. Открытость информационной базы: наличие у каждого студента постоянного доступа к глобальной сети Интернет. У студента формируются новые ожидания от преподавателя: индивидуальная трактовка информации, а не ее ретрансляция.

Проблема профессиональной самоидентификации, неподготовленность преподавателя к новым запросам студента, отсутствие понимания ситуации и молодых людей, непринятие их потребностей.

Поэтому мы предлагаем опыт исследования деятельности коммуникативной личности преподавателя вуза. Под коммуникативной личностью преподавателя вслед за А. П. Моисеевой, М. А. Василиком, А. П. Панфиловой мы будем понимать деятельного человека, обладающего коммуникативной компетенцией, умеющего формировать индивидуальные коммуникативные стратегии и тактики, обладающего когнитивными, семиотическими и мотивационными ориентирами [5, 6].

Межличностная коммуникация в настоящее время рассматривается как важнейший фактор развития личности. От степени внутренней потребности личности во взаимодействии процесс ее развития происходит на разных уровнях: низшем – трансляции и ретрансляции информации, высшем – межличностного диалога, духовного единения (Со-бытия). Эффективность процесса межличностной коммуникации в образовательном процессе вуза зависит прежде всего от интеллектуальной интуиции, эмоционального поведения и личностной гибкости преподавателя.

В процессе развития коммуникативной личности преподавателя формируются следующие ее наиболее значимые качества: конгруэнтность, синтонность, толерантность, эмпатия.

Конгруэнтность выступает как осознание собственного опыта, дает возможность определить степень его соответствия условиям реальности, позволяет эффективно корректировать собственное поведение и предотвращать конфликты. Синтонность – созвучное, согласованное сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и коммуникабельностью создает оптимальные условия для сотрудничества, сотворчества. Возникает потребность в межличностном взаимопонимании. Толерантность как качество коммуникативной личности проявляется в том, что через собственное принятие осуществляется осознание уникальности другой личности, приобретает терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению. В межличностном взаимодействии толерантность позволяет адекватно оценивать реальную ситуацию, успешно адаптироваться к ней. Эмпатия раскрывается как понимание и сопереживание другому человеку, имеющему безусловную ценность, независимо от его состояния,



поведения или чувств. В межличностном общении эмпатия дает возможность приобретения нового опыта, способствующего собственному росту, изменениям, потребности стать другим.

Формирование коммуникативной структуры личности происходит под воздействием ряда факторов (А. Н. Леонтьев, В. Леви, Л. Тайер).

Коммуникативный потенциал: инициативность и потребность в межличностном взаимодействии; высокоразвитые качества рефлексии как основы саморазвития и самосовершенствования коммуникативных свойств и способностей; личностная установка на позитивный эмоциональный отклик.

Продуктивная коммуникативная мотивация: потребность во впечатлениях порождает познавательные мотивы, потребность в информационном обмене – деловые; потребность в понимании – личностные.

Коммуникативное целеполагание: обмен информацией; потребность во взаимной эмпатии, сочувствии, сопереживании.

Коммуникативные способности: понимание и ориентация в коммуникативной ситуации, формирование стратегии поведения; управление своим поведением; моделирование и учет особенностей коммуникативной личности другого.

Коммуникативные умения и навыки: направлять процесс, вызывать ответную реакцию, давать оценку, предлагать, высказывать пожелания, создавать условия для диалога и конструктивно вести его, аргументировать, владеть спонтанной речью; слышать, понимать, интерпретировать, делать выводы, понимать мотивы и подтекст.

Коммуникативные действия: экспрессивно-мимические, предметно-действенные.

Коммуникативные приемы: коммуникативное, коммуникативная тактика, коммуникативное намерение, коммуникативный опыт.

Коммуникативное моделирование: создание ситуаций, умелое комбинирование своих действий, приемов и грамотное использование коммуникативных техник позволяет прогнозировать действия партнера и программировать собственную эффективную коммуникативную модель: познавательную: взаимопередача и взаиморасширение информационной базы; убеждающую: активизация у партнера нужных эмоций и формирование определенных ориентаций и установок; экспрессивную: передача чувств, оценок, состояний, формирование конкретного психоэмоционального настроения у партнера; суггестивную: оказание внушающего воздействия для изменения мотивации ценностных ориентаций и установок личности; ритуальную: формирование системы поддержки норм отношений [3, с. 53].

Все вышеперечисленное стимулирует личностные изменения преподавателя в образовательном процессе вуза: появляется более искреннее и глубокое понимание, принятие другого, нейтрализуется эмоциональная зависимость от внешних оценок; возникает осознание ценности открытого взаимодействия для обогащения своего внутреннего мира через познание

другого; повышается уровень самооценки через активную деятельность в конструировании собственного позитивного коммуникативного пространства; растёт личностная уверенность: появляется качественно иное принятие себя и своих чувств; желание ставить реальные цели и достигать их; реализуются позитивные программы изменения основных качеств.

Личность преподавателя неразрывно связана с образовательным процессом вуза. Большую роль в этих взаимосвязях играет личностное информационное пространство, уже созданное личностью. Пользуясь возможностями своего информационного банка, преподаватель постоянно находится в коммуникативном взаимодействии: на внутреннем уровне: принятие, обработка, поиск реальных путей материализации информации; на внешнем: слушание, говорение, письмо, чувственное и зрительное восприятие, что позволяет продуктивно размышлять, творить, формировать. Но любое коммуникативное действие личности неизменно проходит собственный рефлексивный контроль и соотнесение с коммуникативной реакцией других участников, в результате чего приобретает новые объективные черты. Вся деятельность преподавателя определяется взаимодействием трёх её составляющих: опыт, ожидания, установки, ресурсы. Опыт – явление субъективное, – как правило, регулирует поведение личности. Личностные ожидания, построенные на установках, также чаще всего оказываются узкими, поэтому возникает ситуация внутреннего конфликта, когда ожидания не совпадают с реальностью. Сталкиваясь с новой информацией, личность испытывает «разрыв», восходит к своему наивысшему уровню, раскрывается, растёт, меняет ожидания и цели. Ресурсы – скрытые, непознанные возможности личности. Они открываются в проблемных ситуациях, возвращая уверенность в собственных силах. Фундаментом развития коммуникативной личности преподавателя является активное желание личности Со-бытия: учиться принимать, прощать, любить, мыслить, радоваться, верить, работать, искать, стремиться к истине, добру и красоте. И только через самораскрытие, самокорректировку, гармонизацию личностного пространства, через познание и принятие действительности, можно выстраивать эффективный диалог с внешним миром.

Итак, чтобы состояться как позитивная коммуникативная личность, преподавателю необходимо создать свою коммуникативную систему, соответствующую требованиям современного образовательного процесса вуза: жить, участвуя в открытии законов межличностного взаимодействия; в формулировании правил эффективной коммуникации; в выработке успешных коммуникативных стратегий и тактик; в накоплении и осмыслении фактических знаний; в продуктивном обмене опытом; в создании собственного алгоритма исследования своего поведения. Его основная задача – актуализировать коммуникативный потенциал студентов посредством организации комфортного, творческого, диалогичного образовательного процесса.

Раскрывая свой личностный потенциал, преподаватель восходит к новому знанию и новому опыту, познает перспективы нового уровня, соответствующие современным требованиям: на протяжении всей жизни использовать любые возможности для обновления и обогащения знаний и опыта, для адаптации к изменяющемуся миру.

Таким образом, особенности коммуникативной деятельности преподавателя вуза заключаются в умении выстраивать в процессе обучения психологически комфортное коммуникативное пространство; в создании атмосферы сотрудничества на основе компромисса; во владении всеми коммуникативными инструментами (вербальными и невербальными), эмоциональной культурой; в свободной ориентировке в информационных потоках, в желании брать ответственность на себя; в восприятии любого межличностного взаимодействия как возможности приобрести новые знания и опыт; в реализации собственного коммуникативного потенциала и создании условия для творческой реализации студентов.

### Список литературы

1. Галицких, Е. О. Проблемы формирования личностных компетенций будущих специалистов в современном гуманитарном образовании [Текст] / Е. О. Галицких // Психолого-педагогические механизмы и средства формирования общекультурных, профессиональных и личностных компетентностей в условиях современных социокультурных изменений: теоретико-методологический и практико-ориентированный аспекты : сб. материалов лекций, докл., семинаров, круглого стола всерос. молодеж. конф., 14-15 сент. 2012 г. / ВятГГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2012. - С. 5-7.
2. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
3. Мастеров, Б. М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности [Текст] / Б. М. Мастеров. – Рига : Эксперимент, 1997. – 190 с.
4. Низовских, Н. А. Жизненные принципы в личностном саморазвитии человека [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Н. А. Низовских. – М., 2010. – 449 с.
5. Основы теории коммуникации [Текст] / Под ред. проф. М. А. Василюка. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Панфилова, А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности [Текст] / А. П. Панфилова. – 2-е изд. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2004. – 495 с.
7. Романова, О. В. К проблеме формирования коммуникативной компетентности у студентов гуманитарных специальностей [Текст] / О. В. Романова // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 10-2. – С. 149–157.
8. Романова, О. В. Формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей средствами педагогических мастерских [Текст]: дис. ... кпн : 13.00.01 / О. В. Романова. - Киров, 2010. -

195 с.

9. Сергеева, О. В. Межличностные роли преподавателя в образовательном процессе вуза : магистерская работа / О. В. Сергеева; науч. рук. д. пс. н. Н. А. Низовских; ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет». – Киров, 2015. – 158 л. – Библиогр. : с. 113-126 (150 назв.).

10. Старинова, М. А., Взаимодействие представлений об учебной среде, личности и учебных стратегиях: исследование среди студентов, изучающих международный бизнес [Текст] // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/04/887> (дата обращения: 26.04.2015).

*Сергеева О.В.,  
к.п.н., магистр психологии,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Рыбакова Е.С.,  
студентка 3-го курса  
факультета педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Опыт изучения активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Развитие словарного состава языка в онтогенезе осуществляется в направлении расширения объема словаря и уточнения значений слов, в процессе развития ребенка обогащается его словарь, значение слова развивается, меняет свою структуру.

Изучением особенностей развития словарного состава языка у детей в норме и у детей с задержкой психического развития (ЗПР) занимались многие ученые, среди которых следует выделить таких, как А. Р. Лурия, Р. И. Лалаева, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова [1, 2, 4, 6, 7].

Для детей с задержкой психического развития свойственно запоздалое появление первых слов и фраз. А также отмечается замедленное расширение как активного, так и пассивного словарного состава языка, наблюдается их ограниченность и недифференцированность. Все это происходит из-за нарушения познавательной деятельности, функциональной недостаточности высших психических функций, таких как внимание, память, мышление, и речевой инактивности [5].

Таким образом, при ЗПР наблюдаются существенные отклонения количественной и качественной характеристики словарного запаса от нормы.

Поэтому представляются очень важными исследования особенностей лексической стороны речи данной категории детей.

Мы провели исследование, целью которого стало выявление качественного и количественного своеобразия активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Мы предположили, что существуют особенности активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, выражающиеся в значительном расхождении их объемов, а также в более низком уровне развития атрибутивного, номинативного и предикативного словаря по сравнению со сверстниками с нормальным психическим развитием.

Базой эмпирического исследования являлся МКДОУ детский сад комбинированного вида № 133 г. Кирова. Нами были обследованы 34 ребенка в возрасте 5-6 лет, из которых 20 детей с нормой психического развития (11 мальчиков и 9 девочек), 14 – с задержкой психического развития (8 мальчиков и 6 девочек). Дети с задержкой психического развития имели заключение психолого-медико-педагогической комиссии «Задержка психического развития» и посещали группу компенсирующей направленности.

Для сбора эмпирической информации использовалась «Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста» Г. А. Волковой, включающая в себя 11 заданий, направленных на исследование пассивного словаря (3 теста) и активного словаря (8 тестов: по 3 теста на исследование глагольного и номинативного словаря и 2 теста на исследование атрибутивного словаря) [3].

В ходе проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты.

С целью определения трудностей детей с ЗПР, возникших в ходе выполнения заданий на исследование пассивного словаря, нами была изучена успешность выполнения ими предложенных тестов. Результаты исследования наглядно представлены на рисунке 1.

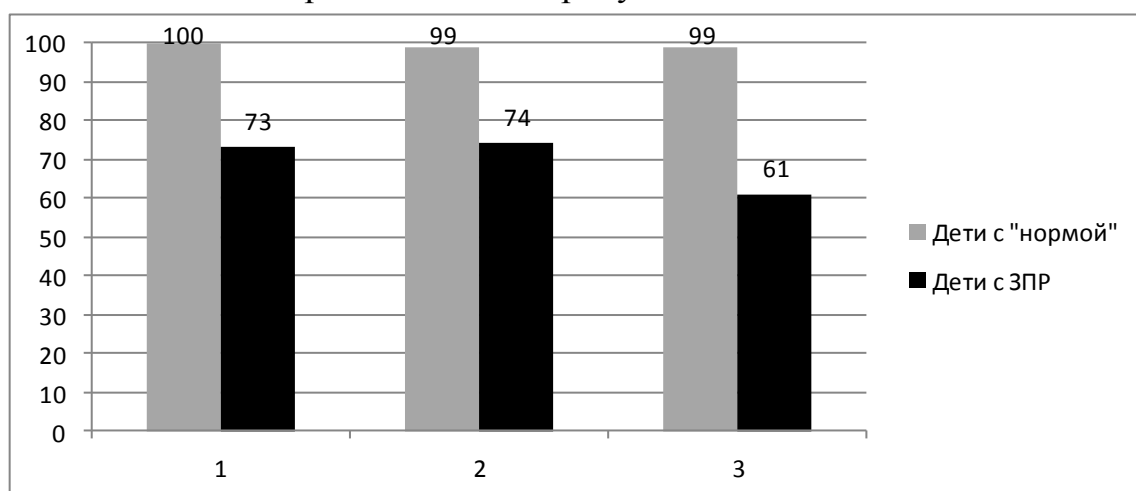


Рис. 1. Успешность выполнения заданий при исследовании пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и ЗПР

Примечания.

Ось X – задания на исследование пассивного словаря:

1 – понимание обобщающих слов;

2 – понимание названий детенышей домашних и диких животных;

3 – понимание слов с противоположным значением.

Ось Y – успешность выполнения задания (в процентах).

Данные рисунка 1 свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у детей с ЗПР наблюдались при выполнении задания на понимание слов с противоположным значением (61% детей успешно справились с заданием). Дети часто неправильно показывали картинки с противоположным значением либо находили их с помощью логопеда. То есть у детей с ЗПР наблюдается недостаточная сформированность антонимических средств языка.

Для более подробного изучения возникших трудностей при выполнении заданий на обследование активного словаря детей старшего дошкольного возраста нами была проанализирована успешность их выполнения по компонентам активного словаря, а именно предикативный (глагольный словарь), номинативный (словарь существительных) и атрибутивный (словарь прилагательных) словари в группе детей с «нормой» и задержкой психического развития. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Успешность выполнения заданий при исследовании активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития

Компонент активного словаря	Успешность выполнения задания (%)	
	Дети с «нормой»	Дети с ЗПР
Глагольный словарь	80	46
Номинативный словарь	75	34
Атрибутивный словарь	68	32

Исходя из вышеприведенных данных, большинство детей старшего дошкольного возраста с «нормой» психического развития (80%) справились с заданиями на исследование глагольного словаря, 75% и 68% детей успешно выполнили задания на исследование номинативного словаря и атрибутивного словаря соответственно. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР показали следующие результаты выполнения предложенных заданий: 46% – справились с заданиями на обследование глагольного словаря, 34% и 32% – справились с заданиями на исследование номинативного словаря и атрибутивного словаря соответственно.

Качественный анализ данных показывает, что лучше всего дети с ЗПР выполнили задания на исследование глагольного словаря, однако уровень его развития все-таки является низким (см. рис. 2).

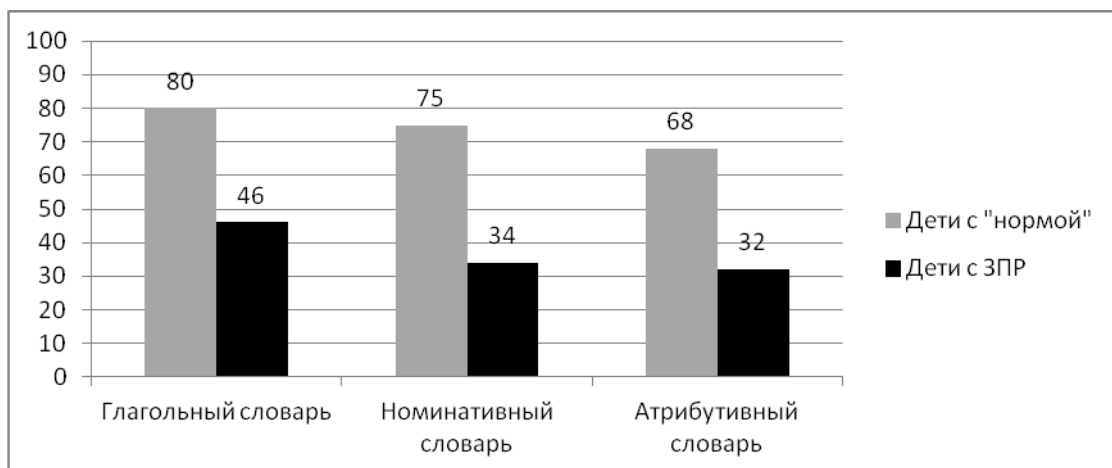


Рис. 2. Успешность выполнения заданий при исследовании активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и ЗПР

Примечания.

Ось X – компонент активного словаря.

Ось Y – успешность выполнения задания данной группой детей (в процентах)

Данные вышепредставленного рисунка свидетельствуют о том, что хуже всего дети с ЗПР справились с заданиями на обследование атрибутивного словаря. Дети затруднялись подобрать определения к некоторым словам, а также подобрать антонимы к прилагательным: «ловкий», «ленивый», «сухой». Дети подбирали антонимы с помощью взрослого или давали далекую словесную замену.

Состояние номинативного словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР практически не отличается от уровня развития атрибутивного. Большинство детей не могли узнать предмет по его словесному описанию, не могли назвать одним словом группу однородных предметов. Особенно возникали трудности при подборе однокоренных слов.

Говоря о глагольном словаре детей с ЗПР, можно отметить, что наибольшие затруднения у детей возникали при подборе антонимов к глаголам, им трудно было назвать: «кто как передвигается». При ответах на вопросы дети с задержкой психического развития допускали много неточностей.

На нижеприведенных рисунках 3 и 4 наглядно представлено сравнение уровней развития пассивного и активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития.

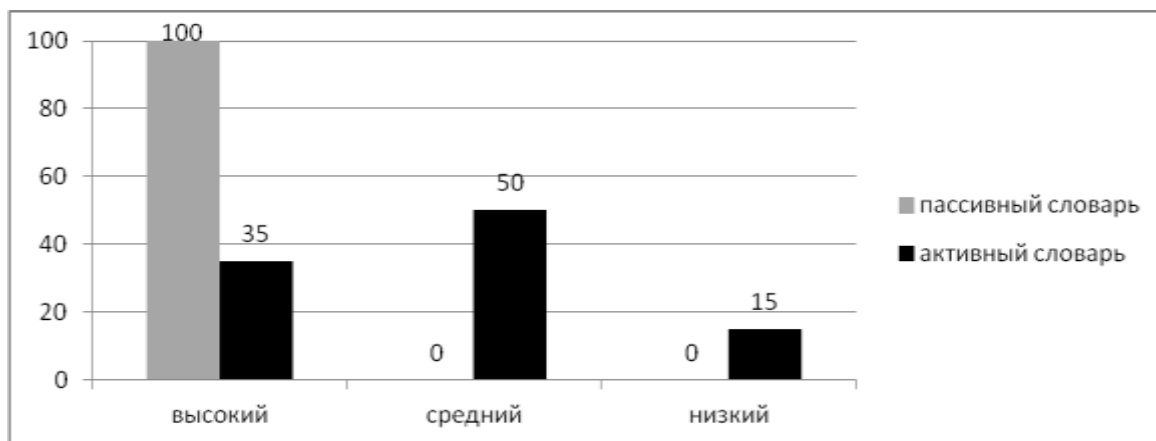


Рис. 3. Уровни развития активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» психического развития

Примечания

Ось X – уровни развития пассивного и активного словарей.

Ось Y – количество детей с данным уровнем развития (%).

По данным рисунка 3 можно сделать вывод о расхождении показателей развития активного и пассивного словаря в группе детей старшего дошкольного возраста с «нормой» психического развития (пассивный словарь шире активного), однако, у детей с ЗПР наблюдается более значительное, чем в «норме» расхождение в объеме пассивного и активного словаря (рисунок 4).

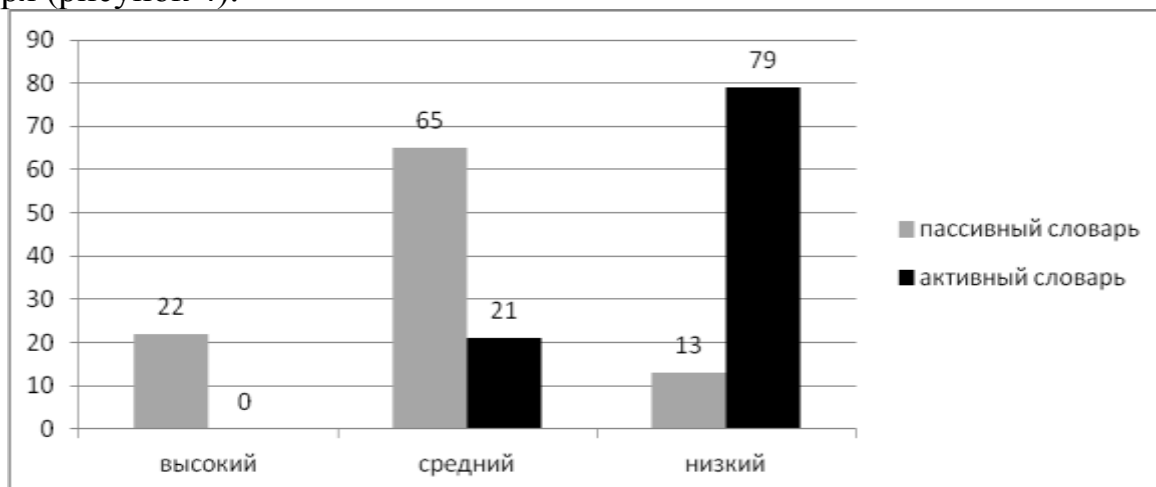


Рис. 4. Уровни развития активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Примечания.

Ось X – уровни развития пассивного и активного словарей.

Ось Y – количество детей с данным уровнем развития (%).

Рисунок 4 отображает резкое расхождение активного и пассивного словаря у детей с ЗПР. Они понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме, однако, употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие трудности.

Итак, на основании проведенного обследования активного и пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и



задержкой психического развития по методике Г. А. Волковой, можно выделить следующие особенности активного и пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выявлено значительное расхождение объемов активного и пассивного словаря – 22% и 65% детей с ЗПР имеют высокий и средний уровень развития пассивного словаря соответственно, всего 21% – средний уровень развития активного словаря, остальные 79% детей – низкий уровень развития.

При использовании имеющихся в словаре слов дети часто допускали ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Характерным являлась бедность глагольной лексики: отсутствовали многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных, возникали трудности при подборе антонимов к глаголам (всего 46% детей справились с заданиями на исследование глагольного словаря). Недостаточно сформирован у детей с ЗПР атрибутивный и номинативный словарь (32% и 34% детей успешно выполнили задания на обследование словаря прилагательных и существительных соответственно).

Таким образом, в развитии словарного состава языка у детей с задержкой психического развития выделяется значительное количество особенностей: бедность словарного состава языка, неточное употребление слов, несформированность обобщающих понятий, расхождение между объемом активного и пассивного словаря, недоразвитие антонимических средств языка. Все эти нарушения приводят к задержке развития словарного состава языка и несформированности многих его компонентов.

### Список литературы

1. Артеменко, О. Н. Особенности развития словарного состава языка у детей дошкольного возраста, развивающихся в норме и у детей, имеющих задержку психического развития [Электронный ресурс] / О. Н. Артеменко, Н. Н. Коротенко // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум – 2015». Научное направление «Педагогические науки». Секция «Актуальные проблемы обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья». – 2015. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/856/13457>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Борякова, Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с ЗПР [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М., 2003. – 136 с.
3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб., 2003. – 235 с.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С.64–72.

5. Лямина, Г. М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) [Текст] / Г. М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С. 49–55.

6. Сергеева, О.В. Психологический потенциал мастерской творческого письма в процессе становления коммуникативного опыта личности [Текст] / О.В. Сергеева // Архитектура многополярного мира в XXI веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование: сборник материалов международной научно-практической конференции. Биробиджан, 8 апреля 2016 г. / под общ. ред. В.Г. Шведова. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. Ч. III. 198 с. С. 125-131.

7. Цыпина, Н. А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. А. Цыпина. – М., 2004. – 125 с.

*Сергеева О.В.,  
к.п.н., магистр психологии,  
доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Рыбакова Е.С.,  
студентка 3-го курса  
факультета педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Специфика лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Гармонично сформированная устная речь является одним из показателей готовности к обучению в школе и одним из необходимых условий для успешного обучения. В частности, недостаточный уровень развития лексического строя речи оказывает отрицательное влияние на усвоение чтения и письма.

Особое значение лексическая правильность речи приобретает в старшем дошкольном возрасте. Ребенок с хорошо развитой речью, лексически точно строящий высказывания, легко вступает в общение, понятно выражает свои мысли, желания, чувства. Несформированность норм словоупотребления, то есть лексическая неразвитость речи, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка [2, 3, 7].

Анализ современной литературы свидетельствует об увеличении численности детей с различными трудностями в развитии. Аномалия развития, квалифицируемая как задержка психического развития (ЗПР), встречается значительно чаще других, более грубых нарушений психического онтогенеза. Понятие «ЗПР» употребляется по отношению к

детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР находят отражение в недостаточном развитии восприятия, процессов внимания, нарушении памяти, отставании в становлении речи, в том числе развитии ее лексического строя [1, с. 3]. Исследователи (Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова, Н. В. Серебрякова и др.), говоря о лексике данной категории детей, отмечают бедность словарного состава языка, неточное употребление слов, несформированность обобщающих понятий, резкое преобладание пассивного словаря над активным, недоразвитие синонимических и антонимических средств языка [2, 5, 6].

Нарушения лексического строя речи у детей с ЗПР, проявляющиеся на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности, представляют актуальную проблему. В отечественной науке имеются исследования устной речи дошкольников с ЗПР, которые отражают особенности произносительной стороны речи, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи. Также исследователями отмечается низкий уровень развития лексической стороны речи у детей с ЗПР младшего школьного возраста. Однако вопрос об особенностях лексики старших дошкольников с ЗПР является недостаточно изученным.

Мы провели исследование, основной целью которого было выявление особенностей лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Мы предположили, что существуют особенности лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, выражающиеся в более ограниченном пассивном и активном словаре, а также в более низком уровне сформированности лексического строя речи в целом по сравнению со сверстниками с нормальным психическим развитием.

Базой эмпирического исследования мы выбрали МКДОУ детский сад комбинированного вида № 133 г. Кирова. Нами были обследованы 34 ребенка в возрасте 5-6 лет, из которых 20 детей с нормой психического развития (11 мальчиков и 9 девочек), 14 – с задержкой психического развития (8 мальчиков и 6 девочек). Дети с задержкой психического развития имели заключение психолого-медико-педагогической комиссии «Задержка психического развития» и посещали группу компенсирующей направленности.

Для сбора эмпирической информации использовалась «Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста» Г. А. Волковой, включающая в себя 11 заданий, направленные на исследование пассивного словаря (3 теста) и активного словаря (8 тестов) [4].

Полученные количественные данные прошли статистическую обработку при помощи пакета программ SPSS 17. Для выявления различий в уровне сформированности лексического строя речи между группой детей

старшего дошкольного возраста с «задержкой» и «нормой» психического развития применялся критерий Манна-Уитни (U).

В ходе проведенного эмпирического исследования получены следующие результаты.

Установлено, что уровень сформированности лексического строя речи у детей с ЗПР ниже, чем у сверстников с нормальным психическим развитием. Об этом свидетельствуют данные таблицы 1.

Таблица 1 – Распределение результатов обследования уровня сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития

Уровень сформированности лексического строя речи	Дети с «нормой» психического развития (%) (n=20)	Дети с ЗПР (%) (n=14)
Высокий	55	0
Средний	45	43
Низкий	0	57

По вышеприведенным данным можно сказать, что среди детей старшего дошкольного возраста с «нормой» психического развития низкий уровень сформированности лексического строя речи не выявлен. У большинства (55% детей) – высокий уровень сформированности лексического строя речи, у остальных (45% детей) – средний уровень. В группе детей с ЗПР (57% детей) наблюдается низкий уровень сформированности лексического строя речи, у других (43% детей) – средний уровень. Высокий уровень сформированности лексики среди детей данной категории не выявлен.

Проведенный нами статистический анализ (по критерию Манна-Уитни) подтверждает этот факт, следовательно, существуют значимые различия в уровне сформированности лексического строя речи между группой детей с «нормой» и задержкой психического развития:  $U_{эмп} = 1$ ,  $p \leq 0,001$ .

Для более детального изучения лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в сравнении с «нормой», нами были исследованы показатели уровня развития пассивного и активного словарного запаса детей.

Выявлено, что уровень развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ниже, чем у сверстников с нормальным психическим развитием.

Распределение результатов обследования уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результатов обследования уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития

Уровень развития пассивного словаря	Дети с «нормой» психического развития (%) (n=20)	Дети с ЗПР (%) (n=14)
Высокий	100	22

Средний	0	65
Низкий	0	13

На основании данных мы можем говорить о том, что вся выборка детей с «нормой» психического развития (100% детей) показала высокий уровень развития пассивного словаря, то есть дети данной категории понимают достаточно широкий объем слов, при этом они могут их не использовать в своей регулярной речи.

У большинства детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (65% детей) выявлен средний уровень развития пассивного словаря. Дети при этом допускали незначительные ошибки. Низкий уровень выявлен у 13% детей с ЗПР. В ходе их обследования часто приходилось использовать повторные наводящие вопросы. Таким образом, пассивный словарь детей с ЗПР развит недостаточно и находится у большинства детей на среднем уровне, что свидетельствует о том, что его объем не соответствует возрасту.

Нами было изучено состояние активного словаря детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития.

По результатам исследования можно утверждать, что активный словарь детей с ЗПР характеризуется более низким уровнем сформированности по сравнению с уровнем детей с «нормой» психического развития.

Результаты обследования уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение результатов обследования уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития

Уровень развития активного словаря	Дети с «нормой» психического развития (%) (n=20)	Дети с ЗПР (%) (n=14)
Высокий	35	0
Средний	50	21
Низкий	15	79

Как видно из таблицы 3, у половины детей с «нормой» психического развития выявлен средний уровень развития активного словаря и у 35% детей – высокий уровень, что свидетельствует о значительном запасе слов, которые дети могут использовать в своей повседневной речи. Лишь у 15% детей данной группы был диагностирован низкий уровень развития активного словаря, не соответствующий возрастной норме. У таких детей отмечается бедность активного словаря и им трудно выражать словами свои мысли.

В группе детей с ЗПР высокий уровень развития активного словаря выявлен не был. Большинство детей старшего дошкольного возраста (79%) с ЗПР имеют низкий уровень развития активного словаря, что свидетельствовало об ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов. Они смогли выполнить задания лишь с активной помощью логопеда. У оставшихся (21%) детей был выявлен средний уровень развития активного словаря. Дети допускали незначительные ошибки.

Итак, на основании проведенного исследования детей старшего дошкольного возраста с «нормой» и задержкой психического развития по методике Г. А. Волковой, можно выделить следующие особенности лексического строя речи интересующей нас группы детей.

Дети с ЗПР по сравнению со сверстниками с «нормой» имеют более низкий уровень сформированности лексического строя речи, что подтверждается и статистическими данными ( $U_{эмп} = 1, p \leq 0,001$ ). Об этом также свидетельствует ограниченность пассивного и активного словаря: всего 22% обследованных нами детей с ЗПР имеют высокий уровень развития пассивного словаря и ни один ребенок не показал высокий уровень развития активного словаря, что является несоответствием возрастной норме. Выявлено значительное расхождение объемов активного и пассивного словаря: 22% и 65% детей с ЗПР имеют высокий и средний уровень развития пассивного словаря соответственно, всего 21% – средний уровень развития активного словаря, остальные 79% детей – низкий уровень развития.

Таким образом, на основе результатов исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР по сравнению со сверстниками с «нормой» имеют более низкий уровень сформированности лексического строя речи.

2. Лексический строй речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися сверстниками характеризуется более ограниченным пассивным и активным словарем.

На основе теоретического анализа и полученных в ходе исследования данных, мы можем сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР нуждаются в коррекционно-логопедической работе. Специалисты в области логопедии указывают на необходимость своевременной коррекции различных нарушений речи детей данной категории, поскольку при условии целенаправленной коррекционной работы они имеют большие потенциальные возможности компенсации недостаточности лексической стороны речи и достижения уровня нормально развивающихся сверстников, что способствует выравниванию их стартовых возможностей к началу обучения в школе и профилактике школьной дезадаптации.

### **Список литературы**

1. Абдуллаева, М. С. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / М. С. Абдуллаева, А. С. Нуциева // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум – 2015». Научное направление «Педагогические науки». Секция «Актуальные проблемы специального

образования». – 2015. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1288/14916>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Артеменко, О. Н. Особенности развития словарного состава языка у детей дошкольного возраста, развивающихся в норме и у детей, имеющих задержку психического развития [Электронный ресурс] / О. Н. Артеменко, Н. Н. Коротенко // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум – 2015». Научное направление «Педагогические науки». Секция «Актуальные проблемы обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья». – 2015. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/856/13457>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Базарбаева, Г. Б. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития [Текст] / Г. Б. Базарбаева, А. К. Егенисова // Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2013. – Выпуск № 7-2. – С. 136–137.

4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб., 2003. – 235 с.

5. Зотеева, О. С. Особенности развития словаря у детей с задержкой психического развития [Текст] / О. С. Зотеева // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та : науч. журн. – 2013. – №1. – С. 103–108.

6. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С.64–72.

7. Сергеева, О.В. Коммуникативное поведение личности: психологический аспект [Текст] / О.В. Сергеева // Архитектура многополярного мира в XXI веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование: сборник материалов международной научно-практической конференции. Биробиджан, 8 апреля 2016 г. / под общ. ред. В.Г. Шведова. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. Ч. III. 198 с. С. 121-125

*Уварова М.С.,  
магистрант кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Шешукова Н.Н.,  
к.псих.н., доцент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,*

## **Изучение особенностей фрустрационных реакций детей с нормальным и задержанным развитием в разных семейных условиях воспитания**

Проблема эмоционального развития личности ребенка, воспитывающегося в условиях неполной семьи, её сложность и многогранность является одной из самых актуальных в настоящее время. По данным Федеральной службы государственной статистики России, в 2014 году на 1000 человек населения России приходилось 8,4 заключенных брака, а разводов - 4,7. Это говорит о том, что почти половина зарегистрированных браков затем являются расторгнутыми.

Отечественными и зарубежными исследователями доказано, что дефицит семейных и социальных связей, отсутствие опыта полноценных межличностных контактов приводят к снижению интеллектуальных возможностей ребенка (И.А. Коробейников, В.М. Слуцкий), нарушению личностных функций (Л.И. Божович, И.А. Фурманов, Н.В. Фурманов и др.), искажению общения со взрослыми и сверстниками (Е.Е. Дмитриева, М.И. Лисина, Л.М. Шипицина).

Значимость семьи резко возрастает при формировании личности детей с отклонениями в психофизическом развитии в частности детей с задержкой психического развития.

В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение особенностей фрустрационных реакций детей дошкольного возраста с условно возрастной нормой развития с задержкой психического развития воспитывающихся в разных семейных условиях.

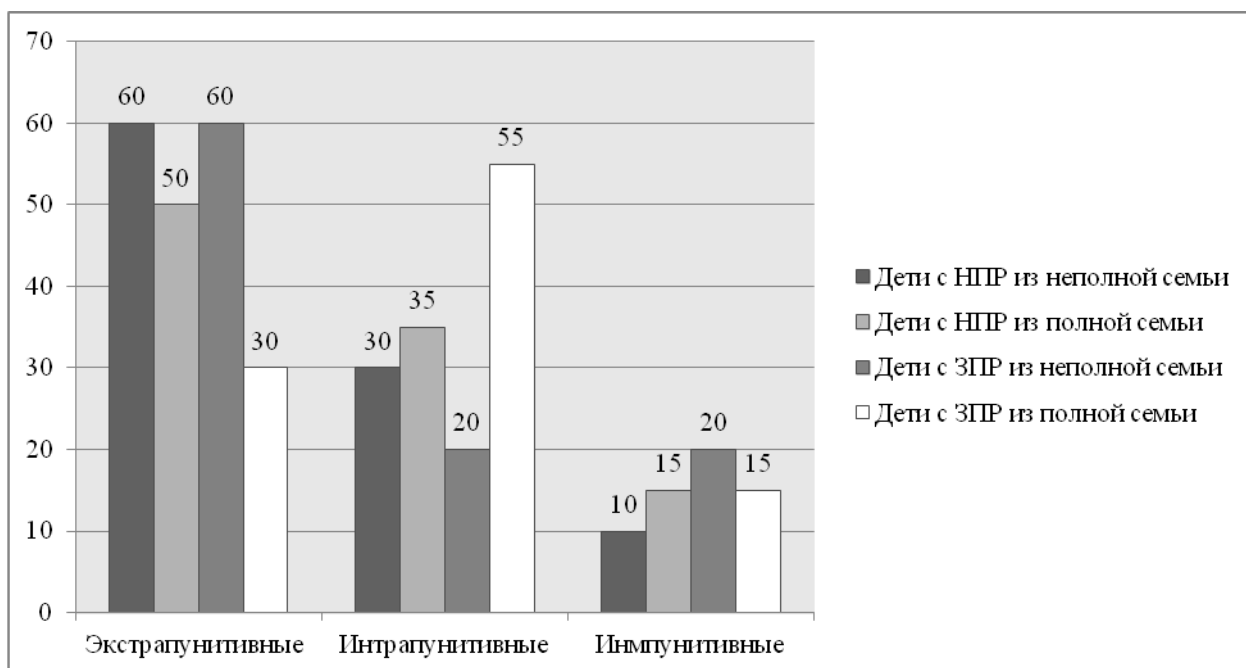
Методологические основы исследования были определены на основе достижений современной психологии в области изучения объективных законов развития психики человека; специфики возрастного развития психики дошкольников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.); положение о наличии общих и специфических закономерностей нормального и аномального психического развития, предопределенности личностной незрелости при разных вариантах дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, В.Г. Петрова, У.В. Ульenkова); идея единства и сложного взаимодействия органического и социального факторов в развитии ребенка с проблемами в психической организации при ведущей роли социальной среды и фактора субъективной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, В.В. Ткачева, У.В. Ульenkова, Н.В. Шутова); идеи и положения психологии эмоций (К. Изард, Е.П. Ильин, П.В. Симонов и др.); положения об эмоциональной сфере детей дошкольного возраста (Н.С. Ежкова, Е.И. Изотова, А.Д. Кошелева и др.).



Для проведения исследования мы использовали Фрустрационный тест С. Розенцвейга (детский вариант) в модификации Н.В. Тарабриной с целью изучения реакции на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

В исследовании приняли участие 60 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Все дети были разделены на 4 группы - 10 детей с ЗПР из неполных семей (9 мальчиков и 1 девочка), 20 детей с ЗПР из полных семей (12 мальчиков и 8 девочек), 10 детей с НПР из неполных семей (3 мальчика и 7 девочек), 20 детей с НПР из полных семей (8 мальчиков и 12 девочек).

Результаты исследования по методике представлены на рисунке.



**Рисунок - Результаты исследования направленности реакций во фрустрирующей ситуации у детей, воспитывающихся в разных семейных условиях, %**

Из рисунка видно, что у детей с НПР из неполных семей преобладают экстрапунитивные реакции – 60% (интропунитивные – 30%, импунитивные – 10%). У детей с НПР из полных семей также преобладают экстрапунитивные реакции, но процент немного ниже, чем у детей из неполных семей – 50% (интропунитивные реакции – 35%, импунитивные реакции – 15%).

В группе детей с ЗПР из неполных семей преобладают экстрапунитивные (внешнеобвинительные) реакции – 60% (интропунитивные и импунитивные реакции – по 20%). У детей с ЗПР из полных семей преобладают интрапунитивные реакции – 55% (экстрапунитивные – 30%, импунитивные – 15%).

Второй критерий, по которому рассматривались ответы детей, это тип реакции. С. Розенцвейг выделяет также 3 типа реакций:

- препятственно-доминантные,
- самозащитные (эго-защитные),

- необходимостно-упорствующие.

По результатам исследования у детей с ННР из неполных семей преобладают препятственно-доминантные типы реакций – 40%, самозащитные и необходимостно-упорствующие реакции выражены в 30%. У детей с ННР из полных семей необходимостно-упорствующие и самозащитные реакции оказались в равных количествах и выражены в 35%, препятственно-доминантные реакции выражены в 30%.

В группах детей с ЗПР из неполных семей преобладают препятственно-доминантные типы реакций (50%). Самозащитные реакции выражены в 40%, необходимостно-упорствующие – 10%. У детей с ЗПР из полных семей преобладают необходимостно-упорствующие реакции – 60%, самозащитные реакции – 35% и препятственно-доминантные всего 5%.

Таким образом, можем сделать следующий общий вывод, типы и направленность реакций в совокупности в группе детей с ННР из неполных семей, так же, как и в группе детей с ЗПР из неполных семей, преобладают экстрапунитивные и препятственно-доминантные реакции.

Эти реакции означают, что во фрустрирующей ситуации дети предъявляют повышенные требования к другим людям и излишне фиксируются на возникшем препятствии.

Дети с ННР из полных семей во фрустрирующей ситуации проявляют экстрапунитивные и необходимостно-упорствующие, а также самозащитные реакции. То есть, дети предъявляют завышенные требования к окружающим и в то же время предпринимают попытки для разрешения ситуации, либо в первую очередь защищают своё «Я».

У детей с ЗПР из полных семей ведущей реакцией на фрустрацию является интропунитивная и необходимостно-упорствующая. Данный тип реакций может говорить о том, что дети во фрустрирующей ситуации винит себя и предпринимает самостоятельные действия для решения ситуации.

В результате математико-статистической обработки результатов с помощью t-критерия Стьюдента, нами было выявлено, что между двумя выборками с детьми ННР из полных и неполных семей больших различий не наблюдается ( $t_{\text{эмп}} = 0.7$  при  $t_{\text{кр}} = 2.66$  при  $p \leq 0.01$ ), а между двумя выборками с детьми ЗПР из полных и неполных семей различия наблюдаются и значимость полученных данных находится на высоком уровне ( $t_{\text{эмп}} = 2.7$  при  $t_{\text{кр}} = 2.66$  при  $p \leq 0.01$ ).

Таким образом, можно констатировать, что дети с ЗПР и ННР, воспитывающиеся в неполных семьях, в сравнении с детьми с ЗПР и ННР, воспитывающихся в полных семьях, испытывают существенные трудности в разрешении фрустрирующих ситуаций, то есть, те реакции, которые испытывают дети, обычно сопровождаются такими эмоциями, как гнев, возбуждение, а также состояние агрессии.

## Список литературы

1. Васильева Н.Л., Кравченко А.П. Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста из неполных семей // Дошкольное воспитание. Выпуск 12. - М., 2010. - С. 25-31.
2. Колотыгина Е.А. Эмоциональное развитие умственно отсталых первоклассников в разных социально-педагогических условиях / Е.А. Колотыгина // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 66-70.
3. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Шаграева, Ольга Аркадьевна, Козлова, С.А.. - М.: Академия, 2003.- 176 с.
4. Левченко И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
5. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994. – 230 с.

*Халевина Е.Н.,  
социальный педагог Адышевской средней школы,  
с. Адышево, Кировская область*

### **Создание условий для профилактики правонарушений у подростков, склонных к девиантному поведению на основе деятельности социального педагога школы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынуждены «вживаться» в сложные условия [1, 3]. Следствием такого «вживания» становится часто нежелание учиться, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничества, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Проблема переключения от таких негативных проявлений входит в задачу социального работника.

Деятельность социального педагога направлена на решение проблемы сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся, что является основой для полноценного и гармоничного развития личности подрастающего гражданина [2]. Однако, как показывает практика решение этой проблемы в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социально-психологической службы школы, родителей, работников ОДН и КДН, учреждений дополнительного образования. Результатом такого комплексного подхода должно стать создание единого воспитательного пространства, в котором учитывается индивидуальный

подход, изучаются интересы подростков, оказывается им поддержка и помощь в преодолении проблемы.

В практической работе, которая проходила на базе Адышевской средней школы Оричевского района нами в первую очередь были получены результаты, которые позволили выяснить социальную ориентацию подростков. В исследовании принимали участие учащиеся 7-10 в количестве 50 человек. Средний возраст опрошенных: 15,4±1,2 лет: из них 28 мальчиков и 22 девочки.

На первом этапе нами было проведено анкетирование и тестирование с использованием следующих методик: «Выявление отношений подростков к проблеме преступности», «Незаконченное предложение», «Моё свободное время». При отборе учитывали соответствие целям и задачам воспитания, возраст опрашиваемых, ясность и простоту изложения, корректность, а также простоту проведения и обработки результатов.

Анализ анкеты «Выявление отношения подростков к проблеме подростковой преступности»

Данные анкетирования показали, что проблему подростковой преступности в нашей стране считают очень значимой 86%, не значимой - 14% опрошенных.

На вопрос «Чувствуете ли Вы себя защищенным?» - 15% опрошенных ответили «скорее нет, чем да».

Информация по проблеме подростковой преступности интересует 93% опрошенных, лишь 7% опрошенных отметили данную проблему как не интересующую.

Источником информации о видах подростковой преступности для 54% опрошенных являются средства массовой информации, для 42% опрошенных - друзья, лишь для 4% - родители. Из беседы с подростками выяснили, что большинство родителей избегают разговоров на данную тему.

На вопрос «Как часто Ваши сверстники могут столкнуться с преступной деятельностью?» - 11% респондентов ответили «очень часто», 15% - «часто», 22% - «редко», 52% - «никогда».

Из всех опрошенных - 2% респондентов отметили, что их сверстники сталкивались с нарушением общественного порядка, 0% - с употреблением наркотиков, ни один из подростков не сталкивались с такими явлениями как с изнасилованием (2%), 4% - с мошенничеством, 5% - с вымогательством, 3% - с другими видами преступной деятельности.

Подростки учитывая свой возраст, считают его наиболее опасным., т.к. 30% считают, что проблема преступности может коснуться их и их близких, 34% - опрошенных предполагают такую вероятность, 17% - опрошенных считают, что эта проблема их не коснется. 55% - респондентов считают, что наиболее рискованный возраст, в котором можно стать жертвой преступного поведения - 14-16 лет.

На вопрос: «Куда следует обратиться подростку, пострадавшему в результате преступной деятельности?» 44% - считают, что необходимо

обратиться к родителям, 27% - в полицию, 4% - телефон доверия и 6% - опрошенных ответили, что следует обратиться к психологу, 11% - в школьную службу медиации. Как видим, у подростков сложилось мнение о том, что родители способны при любых обстоятельствах оказывать реальную помощь и обращение в полицию. Доверие же к психологу еще в сознании подростков не сформировалось. Радует, что среди опрошенных есть подростки, доверяющие школьной службе примирения.

По мнению, 48% несовершеннолетних, преступные деяния совершаются под влиянием алкоголя и наркотиков, 30% считают, что под влиянием сверстников, 19% - под влиянием экономического положения, 3% - под влиянием родителей.

Причинами подростковой преступности 47% опрошенных называют употребление алкоголя и наркотиков, 30% - насилие в нашей стране, 10% - влияние старшего поколения, 8 % - влияние средств массовой информации и 5% - влияние родителей

Наряду с подростками были опрошены и педагоги школы: 20 человек, в возрасте от 23 до 50 лет.

В вопросах конструктивного взаимодействия с девиантными подростками им был задан вопрос: «Каковы причины отклоняющегося поведения подростков?».

Ответы были распределены следующим образом. Большинство педагогов 65% считают, что причинами возникновения девиантного поведения являются внешние факторы: «воспитание родителей»; «недосмотр педагогов и воспитателей»; «плохие друзья»; «улица»; «бытовые условия проживания». К субъективным факторам 35% педагогов отнесли следующие параметры: «возрастные особенности»; «интересы, желания и стремления самого подростка»; «наследственность».

Совместно с с КДН и ГИБДД Оричевского района мы выяснили, что большое влияние на подростковую преступность оказывает социальная обстановка в селе. Наблюдается тенденция, когда возрастает доля подростков совершаемых преступление из весьма обеспеченных семей. Причина таких преступлений заключается в том, что родители заняты бизнесом или другой работой, а подросток предоставлен сам себе.

Из беседы с педагогами выяснили, что, по их мнению, подростковая преступность проявляется, прежде всего, в высоком динамизме подростковых криминальных проявлений, снижении нижней возрастной границы приобщения подростков к преступному образу жизни (10-11 лет). Особенности проявления подростковой преступности имеет свои суточные, недельные, сезонные пики и спады. Недельный пик приходится на предвыходные, выходные и праздничные дни.

Полученные данные позволили нам определить условия, направленные профилактику правонарушений у подростков, склонных к девиантному поведению.

В первую очередь, создана база нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность социально - педагогической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы

Во-вторых, это организация работы классного руководителя с родителями. С этой целью нами ежегодно составляются социальные паспорта классов, а на их основе социальный паспорт школы.

В-третьих, результаты ежегодного исследования позволяют составить банк данных несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании. На каждого ребенка данной категории заведен дневник социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы.

В-четвертых, максимально вовлекаем сложных подростков в деятельность.

В Адышевской средней школе обучается 160 детей, поэтому возможно отследить посещаемость занятий и поведение обучающихся. В школе созданы дежурные отряды детей с 7-11 классов. Есть возможность пройти все ступеньки от дежурного на посту(7-9 кл.) до санкома и командира отряда. Представленная система воссоздает структуру многодетной семьи, где младшие подчиняются старшим, а старшие учат младших и берут ответственность за работу дежурного отряда.

Следующим условием является просветительская деятельность в школе, которая охватывает всех участников образовательного процесса. Проводятся правовые игры «Знай и соблюдай закон». Подростки выступают перед младшими школьниками «Твой друг светофор», проводят с ними игры. Также участвуют в общешкольных линейках, посвященных государственным праздникам «Дню Конституции», «Дню народного единства».

Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения. Успешное сотрудничество и с КДН и ГИБДД Оричевского района заключается в регулярном информировании детей и их родителей об ответственности, возникающей за совершение правонарушений. Для организация такой совместной работы используются различные формы и методы: семинары, практикумы, деловые игры, практические развивающие занятия, групповые занятия с элементами тренинга, дискуссии, ток-шоу, мастер – классы, оформление стендов, участие в конкурсах. Все это способствует сближению ребят, их социальной адаптации, а также повышению самооценки.

С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия: «Россия пьющая» (круглый стол), «Мои права и обязанности» (агитбригада), «Мы - россияне» (ток-шоу). В 1- 6 классах реализуется курс «Правила правильного питания». Учащиеся школы активно участвуют в турслетах, зарнице, днях здоровья, спортивных соревнованиях. Таким

образом, проводим аргументированную пропаганду здорового образа жизни. Эффективно происходит формирование и развитие основ здорового образа жизни у учащихся каждого возрастного периода.

Значимая роль отводится методической работе с педагогами через педагогические советы и индивидуальную работу с классными руководителями. В течение года социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы, учителями – предметниками ведется консультативная работа с несовершеннолетними с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и их родителями (законными представителями). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по выявленным проблемам. Ведется соответствующая документация (журналы учета консультаций, тезисы выступлений). Особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности с несовершеннолетними с отклонениями в поведении.

Таким образом, объединив усилия учителей, социально-психологической службы школы, родителей, работников ОДН и КДН Оричевского района, учреждений дополнительного образования позволило создать единое воспитательное пространство, позволяющее эффективно вести профилактическую работу с подростками, оказывается им поддержка и помощь в преодолении проблем.

#### **Список литературы**

1. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения [Текст] / Ю.М. Антонян. М., 2001.
2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Текст] / Ф.А. Мустаева – М.: Академический Проект, 2003.
3. Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания /Сер.: Путь к новой жизни [Текст] / Е.Н. Проценко – 1999.
4. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика [Текст] / Е.И. Холостова – М., 2002.

*Хмелькова Е.В.,  
ассистент кафедры общей и специальной психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,*

### **Творческие задания, как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста**

В последние годы на страницах психологической и педагогической литературы всё чаще ставится вопрос о роли воображения в умственном развитии ребёнка, об определении сущности механизмов воображения. Творческое воображение является неотъемлемым компонентом любой творческой деятельности ребёнка, его поведения в целом.

Как показали исследования О. М. Дьяченко, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т.е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [2, с. 3-58].

В науке развитие воображения детей рассматривается в контексте разных видов детской деятельности, что привело к выявлению специфических особенностей воображения, связанных с конкретным видом деятельности -изобразительной деятельностью. Внимание педагогов и родителей направлено как правило на развитие мышления памяти, развитию Воображения внимание уделяется недостаточно. Поэтому исходя из проблемы, мы сформулировали цель представленной работы: разработать комплекс творческих заданий, которые будут способствовать развитию творческого воображения дошкольника в изобразительной деятельности.

Гипотеза данной работы: Мы считаем, что творческие задания будут эффективным средством развития воображения детей старшего дошкольного возраста если:

1- Будут изучены особенности и условия развития воображения детей дошкольного возраста.

2- Будут разработаны комплекс творческих заданий для детей старшего

Проанализировав, теоретические работы педагогов и психологов по исследуемой теме было выяснено[1, с. 218]: Особенности воображения у детей дошкольного возраста:

1. Воображение у ребенка беднее, чем воображение взрослого.
2. Образы воображения возникают легко, носят легкий характер, но бедны по содержанию, стереотипы, схематичны.
3. Воображение носит непредметный характер.
4. Богатство воображения кажущееся и связано с низкой критичностью детского мышления.



5. Преобладание воссоздающего характера воображения.
6. Созданные воображением образы не имеют общественного значения.

7. Воображение дошкольника не самостоятельно, нуждается в определенную функцию, которая выполняет сначала предмет, потом слово.

Условия развития творческого воображения:

1. Обогащение впечатлениями об окружающем мире и накопление опыта в разных видах деятельности.
2. Организация специальных обучающих занятий и заданий, где дети могут проявить свои творческие способности.
3. Создание предметно – развивающей среды и обеспечение возможностей для творческой самостоятельной деятельности ребенка.
4. Атмосфера творческого взаимодействия взрослого и ребенка.

Для подтверждения нашей гипотезы нами было проведено исследование на базе детского сада № 13 в подготовительной группе Белочка. В исследовании принимало участие 7 детей возраста 6-7 лет.

Работа проходила в 3 этапа:

Первый этап – Диагностика исходного уровня развития творческого воображения детей.

Цель этапа: выявить исходный уровень развития воображения детей дошкольного возраста.

Для диагностики мы взяли рисунки из теста П. Торренса «Сходство рисунка с предметом» с модифицированными категориями оценки. [4, с. 31]

Детям предлагалась дополнить каждую фигуру так, чтобы получился рисунок. Для оценки уровня развития мы выбрали следующие критерии:

- Легкость создания образа – ребёнок, быстро и без помощи взрослого справился с изображением рисунка.
- Предметность изображения – ребенок создал предметное изображение.
- Оригинальность изображения – ребёнок изображает оригинальные, креативные, необычные предметы; оригинальный выбор окраски предметов.

По результатам проведенной диагностики в начале эксперимента с высоким уровнем развития воображения детей не было, 5 детей имеет средний уровень воображения и 2 детей низкий уровень воображения.

Анализируя детские работы, мы увидели, что дети невнимательно отнеслись к выслушиванию задания, у большинства изображенные предметы повторялись. У некоторых детей, отсутствовала оригинальность изображения, дети копировали у сверстников изображенный образ.

Второй этап - Формирование творческого воображения детей старшего дошкольного возраста

Целью формирующего эксперимента было развитие творческого воображения.

Для реализации цели нами была спланирована работа по созданию проекта композиции по сказке Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов».

Был составлен план работы, в который входило проведение занятий по созданию персонажей и различных вещей, связанных с героями сказки:

Нами было решено сделать сюжетную композицию сказки из бросового и подручного материала. Работе с данными материалами воспитателями в учебном процессе уделяется недостаточно внимания и у детей мало практического опыта в работе с бросовым материалом, хотя бросовой материал как раз предоставляет большие возможности для проявления фантазии и творчества при создании образов. [3,с. 133]

Работа над проектом началась с чтения сказки.

При чтении сказки мы побуждали детей к фантазированию, используя фрагменты сюжета не имеющие детального описания: «Гномы жили в лесу» - дети должны, представить какой лес - темный, густой, светлый, редкий и т.п. «На солнечной полянке, стояла маленькая избушка» - дети должны представить какая это избушка – круглая, прямоугольная, высокая, низкая, с окнами или без них, из какого материала она могла быть сделана и т.д.

Вызвав интерес к сказке у детей, мы предложили детям изготовить атрибуты сказки. Сначала мы предложили представить каждому, какого гнома он будет делать. Подумать, что можно изготовить для персонажей сказки: изготовить дом, в котором будут жить гномы, кровати, на которых они будут спать, коврики гномов, полянку, где будет стоять дом и гулять животные. Дети сами подсказывали идеи, что можно сделать для персонажей. Мы поддерживали предложения детей и развивали их, придерживаясь, тем не менее, ранее разработанного плана

Дальше мы определили материал, с помощью которого могли быть реализованы задумки. Нами был собран разнообразный бросовый материал, который мог пригодиться в работе. Например, для изготовления гномов мы подобрали: ткань, шишки, желуди, пластилин, шерсть, вата, веточки, стаканчик из-под йогурта, яйца киндер сюрприза, шнурки. Среди бросового и подсобного материала были: картонная коробка, коробки из-под обуви, фантики от конфет, салфетки с картинками, наклейки, зубочистки, бархатная палочки от мороженого, пластилин, краска, восковые мелки, бумага, обрезки гофрированной бумаги, фетр, пластмассовые ложки (для черепицы), пластилин, спичечные коробки, коробки из-под сока, мох, камушки и многое другое. Разнообразие материалов давало большой простор для проявления фантазии при создании предметов.

После чтения сказки, на 1 занятии мы предложили детям, изготовить своих гномов. Используя сказочный персонаж – гнома Тихоню, мы обсудили, какой может быть внешний вид гномов, из каких материалов можно сделать туловище, ноги, руки, колпак, бороду. Для формирования зрительного образа использовали вариативные образцы, обсуждение, наглядный показ, индивидуальную помощь. Дети очень быстро определились с выбором материала, но в процессе работы у многих возникли затруднения при

соединении частей. Решали эту проблему с помощью индивидуального обсуждения и персональной помощи. Дети работали с увлечением, но при создании образов интересные мысли чаще приходилось подсказывать, сами дети особого творчества не проявляли.

На следующем занятии мы поставили перед детьми проблемную ситуацию: «где жить гномам?». Для этого мы заранее разложили на столе коробки из-под обуви, кубики, большую коробку, картон и задали детям этот вопрос. Дети сначала хотели каждому гному сделать свой домик. После обсуждения пришли к выводу, что мы сделаем один просторный дом. Представили и обсудили, какие будут в доме окна, двери, стены, крыша. После чего мы с помощью канцелярского ножа вырезали окна, двери и смоделировали крышу. На занятии мы обсудили внутренний и внешний интерьер дома и превратились в дизайнеров с волшебной помощью Белоснежки. Каждый ребенок активно учувствовал и действовал самостоятельно, но не согласовывал свой замысел с замыслом других детей.

На следующем этапе мы стали обустраивать жилище. При обсуждении пришли к выводу, что гномам нужны кровати, что бы после рабочего дня они могли отдохнуть. При обсуждении материалов решили, что сделаем кровати одинаковые с помощью толстого картона. После того как кровати были готовы дети предложили сделать постельное белье из ткани. Здесь дети могли проявить свое творчество и выбрать цвет, расцветку ткани.

К середине формирующего эксперимента каждый ребенок имел представления о литературном образе и сделал несколько поделок соответствующих духу произведения. Нам хотелось получить от детей эмоциональный отклик о проделанной работе. Для этого мы предложили детям сделать коврики – «настроение», и передать при помощи восковых мелков настроение гнома на палочках от мороженого. Проанализировав изготовленные коврики, мы пришли к выводу, что детям нравится работа над проектом, так как они выбрали яркие цвета для раскраски своих поделок.

Далее мы приступили к изготовлению поляны. При выборе основы для поляны мы остановились на клеенке с растительным орнаментом. Спроектировали поляну, распределили, кто и что будет изготавливать и какой материал, будет использовать в процессе работы. В ходе данного этапа мы решали, кроме основной, и задачу формирования у детей умение согласовывать свои действия с замыслом партнеров и учили детей работать в коллективе, распределяя обязанности между собой. В процессе работы у детей возникло желание разместить растительные объекты - деревья и кустарники. Мы решили из чего их можно сделать: выслушали предложения детей и внесли свое предложение.

Вспомнив эпизод сказки, в котором Белоснежку на поляну привели животные, было решено изготовить их. Каждый выбрал свое животное и приступил к его изготовлению, используя яйца «киндер сюрприз» и пластилин. По окончанию работы расставили их на полянке.

В ходе работы над проектом, мы наблюдали, как все больше проявлялся

интерес детей, дети становились смелее в предложениях, в работах больше стала проявляться индивидуальность, фантазия каждого ребенка.

В процессе изготовления нами использовалась индивидуальная работа и коллективная. В индивидуальной работе каждый ребенок мог сам выбрать материал, способ выполнения. При работе над гномом, ковриком, кроватью, животным, дети работали индивидуально. Украшение дома и изготовление поляны – работа коллективная. Организация такой работы оказалась для нас достаточно сложной. В ней дети должны были обсудить друг с другом, что будут делать и как это можно сделать, распределить обязанности по выполнению работы и выполнять в соответствии с замыслом. Но и в коллективной работе дети могли проявить свою фантазию в выборе совместного расположения деталей украшения, в придумывании историй при выполнении работы «как гномы играли на полянке, для чего нужен пляж гномам, дом гномов яркий и красивый »

В ходе работы над проектом мы столкнулись с некоторыми трудностями. Одни из них были связаны с недостаточно сформированными у детей навыками работы с природным и бросовым материалом, приходилось оказывать много индивидуальной помощи, чтобы ребенок мог реализовать свою идею. Дети хотели использовать весь предложенный материал одновременно, приходилось иногда уговаривать их от чего-то отказаться в пользу качества.

В процессе работы коллективной детям трудно было договориться друг с другом, они хотели выполнять одну и ту же работу. Поэтому мы учили их договариваться.

Встретились и монтажные сложности. При изготовлении черепицы крыши детьми использовался пластилин и пластиковые ложки, пластилин не крепко сцепился с основанием крыши и пластиковыми ложками, поэтому нам пришлось дополнительно использовать клей-пистолет, уже в отсутствие детей.

Мы наблюдали проявление творческих идей у детей не только на занятиях, но и после них: дети продолжали разыгрывать эпизоды сказки, используя свои поделки, сами предложили изготовить постельное белье и смастерить стол для гномов, лепили угощения. Ева принесла из дома бусины и положила их у дома как сокровища гномов.

В свободной деятельности дети рисовали гномов и Белоснежку.

После нескольких проведенных занятий дети сами стали предлагать варианты изготовления сказочных объектов и проявляли больше самостоятельности в выполнении задания.

Третий этап - Итоговая диагностика исходного уровня развития творческого воображения детей, старшего дошкольного возраста

Целью последнего этапа опытно-практической работы является сравнение уровня развития воображения ребенка после проведенного формирующего эксперимента.

Для этого мы предложили детям дополнить каждую фигуру из теста П. Торренса «Сходство рисунка с предметом» так, чтобы получился рисунок. [4, с. 31] В диагностике участвовала та же группа детей из 7 человек в возрасте 6- 7 лет.

Таким образом, в конце эксперимента мы отметили: с высоким уровнем развития воображения - 5 детей, 2 - средний уровень воображения и детей с низким уровнем воображения нет. Дети сразу поняли задание и приступили к выполнению, наличие разнообразных идей создания рисунков не соответствующих рисункам сверстников.

После анализа результатов первой и итоговой диагностики выяснилось, что уровень развития воображения повысился у детей: у всех детей повысилась легкость выполнения заданий, в большинстве случаев предметное изображение и появление оригинальных идей создания образа предметов.

Итак, воображение - это способность человека создавать новые образы путем преобразования предшествующего опыта. С помощью воображения человек может изменять окружающий мир и самого себя, совершать научные открытия и создавать произведения искусства. Всё - от первых сказок, которые мы слышим в детстве, и до величайших открытий - первоначально обязано силе воображения человека. Другими словами, именно воображение во многом обеспечивает прогресс человечества, развитие и деятельность каждого человека. Ведь прежде чем что-то создать, что-нибудь сделать, принять важное для себя решение, человек всегда вначале представляет это в своем воображении. Именно благодаря тому, что до того, как человек начнет что-то делать, он способен в воображении увидеть конечный результат, представить будущее, он может подготовиться к нему, в каком-то смысле даже овладеть им.

Воображение подразделяется на активное и пассивное, а также воспроизводящее, или репродуктивное, и преобразующее, или продуктивное. Сновидения, галлюцинации, грёзы и мечты также представляют собой разновидности человеческого воображения. Преобразование действительности при помощи воображения происходит посредством нескольких основных способов: агглютинации, акцентирования, схематизации и типизации.

Проведенное исследование показало, что в своих вымыслах дошкольники весьма изобретательны, их воображение носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Даже в тех случаях, когда мы предлагали дошкольникам сюжет для изобразительной деятельности, они не механически его воспроизводят, а творчески развивают и дополняют предложенную тему. Однако в своем поведении старший дошкольник во многом следует образцам и представлениям, полученным от взрослых, поэтому в данном возрасте творческое воображение несколько снижается.

Исходя из результатов проведенной экспериментальной работы видно, что наша гипотеза подтвердилась. У детей повысился уровень творческого

воображения. Дети очень охотно включились в игровые ситуации, у них повысился интерес к творческой деятельности. Взаимосвязь изобразительной деятельности с игрой создает у детей лично значимый для каждого ребенка мотив деятельности, а это в свою очередь обеспечивает ее эффективность. И результат деятельности получается более высокий, так как ребенок не просто выполняет задания, а передает в изобразительной деятельности образы сказки, что способствует развитию творческого воображения.

#### **Список литературы**

1. Венгер Л. А. Психология/ Л. А. Венгер, В. С. Мухина - М.: «Просвещение», 1988. - с. 218
2. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника/ О.М. Дьяченко–М.: Знание. –1986. с.3-58.
3. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / В.Б.Косминская, Е.И.Васильева, Н.Б. Халезова и др. — М.: Просвещение, 1977. – 253 с.
4. Щумакова Н.Б. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П. Торренса у младших школьников/ Н.Б. Щумакова, Е.И. Щелбанова, Н. П. Щербо //Вопр. Психологии.-1991.-№1. С. 31 .

*Цветкова Н.В.,  
к.псх.н., доцент кафедры общей и специально психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Рукавишников Н.И.,  
магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

#### **Коррекционно-развивающий потенциал театрализованной деятельности в логопедической практике**

«Театр - высшая инстанция для решения жизненных вопросов» - так говорил о театре великий русский публицист, философ и педагог, принадлежащий к числу наиболее видных критиков - Александр Иванович Герцен. Под этой фразой он предполагал не только полезность театра в разрешении житейских проблем, но и отмечал потенциал театра в развитии личности ребенка.

Театр является традиционным видом искусства: объясняет мир, создает эмоциональные импульсы к различного рода деятельности, выполняет огромную воспитательную роль, поднимая различные вопросы, и тем самым способствует формированию качеств, необходимых для жизни в условиях того или иного общества, что отмечали такие отечественные ученые, как

А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.. Б.М. Теплов называл театр волшебным миром, который дает уроки красоты, морали и нравственности, и чем они богаче, тем успешнее идет духовное развитие детей.

Сегодня, когда широко и фундаментально решается проблема образования и воспитания, и усложняются задачи, стоящие перед педагогами, очень важной остается задача приобщения детей к театральной деятельности с самого раннего возраста, поскольку театр - это самый доступный вид самовыражения и окультуривания для детей.

Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводов, прослушивания выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. При этом используются различные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробудить фантазию ребёнка, его творческий потенциал.

Формирование творческой личности - важная и ответственная задача, которая стоит перед педагогами и обществом, от нее зависит будущее нашей страны. А в истоках развития личности в целом изначально лежит воспитание. Для полноценного развития и творческого становления личности необходимо создание условий для самоопределения и социализации. Только такая личность может быть успешной в современном социуме.

Театр развивает детей, превращая это развитие в увлекательное путешествие в мир радости, сказки и перевоплощений. Именно за это театрализованную деятельность так искренне любят дети, а педагоги получают колоссальное удовольствие от возможности совместить «приятное с полезным». Театрализованная деятельность имеет комплексную, системную организацию: в ней восприятие, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом, проявляясь в трех аспектах [4, с. 32]:

- в создании драматического содержания (интерпретация, переосмысление заданного литературным текстом сюжета, собственная формулировка сюжета или сочинение собственного);

- в исполнении собственного замысла (умение проникнуться образом, используя средства выразительности: интонацию, мимику, движения, напевы);

- в оформлении спектакля (создание декораций, костюмов).

Не смотря на то, что в психолого-педагогическом профессиональном сообществе интерес к театрализованной деятельности имеет давнюю историю, однозначного понимания того, в какой форме ее следует реализовывать. На одном полюсе находятся сторонники создания театральных кружков и студий в школах и дошкольных учреждениях как определенных моделей взрослого театра со всеми присущими ему атрибутами – наличием режиссера, сценария, заучивания ролей и т.п. На

другом – призыв к опоре только на детскую импровизацию, спонтанность. Анализ теоретических исследований и результатов практического использования театрализованной деятельности [1; 2; 3; 5 и др.] дает основание говорить о том, что выбор форм и видов театрализованной деятельности определяются теми задачами, которые ставит перед собой специалист.

Следует отметить, что обращение к театрализованной деятельности дает возможность решения многих задач, как воспитательных, так и коррекционно-развивающих. Мы рассматриваем их применительно к дошкольному возрасту.

Участвуя в театрализованной деятельности, дети в полной мере знакомятся с окружающим миром, узнают тонкости его организации через образы и подобию, звуковые характеристики, краски. При этом грамотно поставленные вопросы и задачи непроизвольно заставляют ребят задуматься, начать анализировать, подводить итоги и обобщать результаты. Исполнять роль, вступая в диалоги с другими персонажами - это необходимость взаимодействовать с другими актерами, ясно и четко изъясняться. Поэтому участие в театрализованных постановках, играх способствует полноценному развитию всех сторон связной монологической и диалогической речи дошкольников и может стать основной предпосылкой успешного обучения в школе.

В результате целенаправленного использования театра в образовательно-воспитательной деятельности, а также во время свободного времяпровождения, дети приобретают речевые навыки, увеличивают и расширяют свой словарный запас и кругозор, на основе чего становится возможным построение связных конструкций, высказываний, развивается мышление и все высшие психические функции (память, воображение и т. д.). Речь становится более эмоциональной, осознанно выразительной, содержательной.

Мы успели отметить, какое значение и функцию несет в себе театрализованная деятельность в развитии личности ребенка. Проанализируем далее потенциал театра в логопедической практике.

Прежде всего, привлечение детей к театральной деятельности в коррекционных целях в условиях детского сада не предполагает собой развития различного рода профессиональных актерских умений. Главной целью этого направления остается создание условий для коррекции речевых нарушений и развития стремлений у самого ребенка по устранению собственных речевых дефектов.

Формируются следующие умения и навыки: разыгрывания сказок, выразительное чтение стихов, участие в мини-сценках, владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра (теневого; би-ба-бо; пальчиковый; ставший особенно популярным в последние годы в Европе, особенно в Германии, японский разговорный театр «камишибай» [7] и др.).

В коррекционной работе с детьми с нарушениями речи всегда



необходимо опираться на их эмоциональный мир, познавательный интерес. Именно поэтому так велика роль стихов в детских театральных играх и упражнениях.

При речевых нарушениях имеют место не только недоразвитие всех компонентов речи, но и недоразвитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Поэтому в систему коррекционной работы с такими детьми необходимо включать театрализованные игры и игровые упражнения, повышающие умственную активность, совершенствующие речевые навыки, способствующие развитию и повышению эмоциональной и социальной активности.

Так, И.В. Лесняк [3] говорит об эффективности театрализованных игр для развития у детей коммуникативных навыков, усвоения норм социального взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умения передавать и воспринимать информацию. К. В. Ищишина ведет речь о развитии эмпатии у дошкольников средствами театрализованной деятельности [1].

Театрализованные игры исследователь Л.В. Артёмова делит на две группы: драматизации (ребёнок сам создаёт образ, исполняет роли, с заведомо существующим сценарием) и режиссёрские постановки (могут быть групповыми, ребенок выступает в роли сценариста).

Учитывая эту классификацию, можно выделить основные направления коррекционной работы в театрализованной деятельности:

- развитие культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения;

- развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;

- развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности [6, с.56].

Постановка нормированного произношения предполагает отработку конкретных артикуляционных позиций путем показа и объяснения.

Для выработки хорошей дикции, четкого и благозвучного произношения с ребенком проводятся игры для развития речевого дыхания и фонематического восприятия, направленные на формирование глубокого вдоха и диафрагмально-реберного дыхания. Дыхательная гимнастика выполняется в игровой форме и сочетается с движениями рук, ног, туловища, головы и одновременно включается речевой материал, который произносится на выдохе.

Логопедическая работа по формированию ритмической организации высказывания ведется через игры, направленные на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, на усвоение ритмики слова и

предложения.

Как мы видим, логопедическая работа с использованием и внедрением театрализованной деятельности проводится по всем направлениям организации и формирования речевых навыков и умений.

Обогащение словаря, совершенствование слоговой структуры слов, работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь, совершенствование связных высказываний происходит во время работы над спектаклем. Работа над постановкой спектаклей способствует развитию просодической стороны речи. У детей формируется умение говорить четко, выразительно, используя различную интонацию, темп для передачи конкретного образа. Формируя навыки выразительного пересказа, обращается внимание на артикуляцию, на развитие речевого дыхания, четкости дикции, умение управлять своим голосом. Участие детей в постановке спектакля способствует развитию пластики, координации движений.

Применение театрализованных игр всесторонне развивает ребенка:

- формирует знания об окружающем мире;
- активизирует и расширяет у детей словарный запас, совершенствует у них звукопроизношение, грамматический строй и навыки связной речи, ее темп и выразительность;
- развивает у детей психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- совершенствует у детей моторику, координацию, плавность, переключаемость и целенаправленность движений;
- развивает эмоционально-волевою сферу ребенка [2, с. 21].

Таким образом, являясь органичной для дошкольного возраста, позволяет решить широкий круг задач коррекционно-развивающей работы в логопедической практике.

### Список литературы

1. Ищишина К. В. Театральные технологии как средство развития эмпатии дошкольников / К. В. Ищишина // Герценовские чтения. Начальное образование – 2012, том 3, № 3.- С. 64-67.
2. Епрева Е. Ю. Ресурсы театрализованной деятельности в развитии у дошкольников мотивации к логопедическим занятиям /Е. Ю. Епрева, Л. Н. Жогова, Е. В. Овчинникова // Логопед -2005 - № 4.
3. Лесняк И. В. Педагогический потенциал театрализованной деятельности в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста / И. В. Лесняк // Вестник ТГУ – 2011 - № 7 (99) – С. 119 – 125.
4. Линчук Л. А. Театрально-игровая деятельность в системе логопедической работы /Л. А. Линчук // Логопед – 2007 - № 5.
5. Одинцов И.Н. Театральная педагогика в истории педагогической мысли России / И.Н. Одинцова // Гуманитарные исследования. – 2008 - №3 - С. 125-133.

6. Саяпова Н. Г. Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений в условиях специального детского сада /Н. Г. Саяпова, Е. Ю. Епрева, Л. А. Рукосуева // Логопед – 2007 - № 4. – С.

7. Mein Kamishibai. Was ist Kamishibai? [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.donbosco-medien.de/content-283-255/was\\_ist\\_ein\\_kamishibai/](http://www.donbosco-medien.de/content-283-255/was_ist_ein_kamishibai/) - Загл. с экрана.

*Четверикова Т.А.*

*к.ф.н., доцент кафедры социологии*

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»*

*Попов И.Д.*

*к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и*

*социально-экономических дисциплин*

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,*

*г. Вологда*

### **Формирование этнического сознания студентов в деятельности клуба «Патриот» ВоГУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт формирования этнического сознания в деятельности клуба «Патриот» Вологодского государственного университета. Приводятся различные формы работы клуба, способствующие выработке таких составляющих этнического сознания, как культура межнационального общения и этнические установки.

**Ключевые слова:** этническое сознание, этнические установки, межэтническое взаимодействие, межнациональные отношения, внеучебная деятельность

Исследование различных аспектов этнического поведения и межэтнического взаимодействия занимает одно из ключевых мест в выработке национальной политики России. Согласно данным доклада об этнополитической ситуации в стране, подготовленным Сетью этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, в целом межэтническая и общественно-политическая ситуация на постсоветском пространстве остаётся сложной и несмотря на общее снижение межэтнической напряжённости, этот процесс не является повсеместным [1, с. 361]. Для более глубокого понимания межэтнического взаимодействия в современном обществе особо актуальным становится изучение этнического сознания. В последнее время был проведён также ряд социологических исследований, посвящённых этнической идентичности и этническим установкам [(1); (3); (7); (8); (10); (11)].

Обобщая различные взгляды учёных на понятие этнического сознания, социолог И.В. Воробьёва рассматривает его в качестве одной из форм общественного сознания, объединяющего в себе совокупность взглядов и

представлений на природу этнического самосознания, этнического взаимодействия и этнических процессов [2, с. 100]. Причём, познание процессов, происходящих в этническом сознании молодёжи, выступает ключевым компонентом культуры межнационального общения как на государственном, так региональном и личностном уровне. Поэтому перед высшей школой России встаёт задача реализовать на практике основные положения, сформулированные в официальных документах об образовании, нацеливающие на воспитание гражданина и патриота, приобщённого к истории, культуре страны и народа, своего этноса. Актуальность данного факта подчёркивают также документы по национальной политике 1996 и 2012 гг., направленные на гармонизацию этнополитических процессов в стране. Этому соответствует и концепция воспитательной работы Вологодского государственного университета (ВоГУ), реализуемая, в том числе, и в деятельности клуба «Патриот» [9, С. 270].

Становится очевидным, что формирование этнического сознания происходит в процессе выбора студентами их жизненного пути. Различные формы деятельности клуба «Патриот», обладающего как обучающими, так и воспитательными функциями, помогают им понять, что важнейшей закономерностью развития современного общества является возрастание масштабов межэтнических и межкультурных связей, а сложившееся веками духовное единство и дружба народов на постсоветском пространстве – историческая реальность. Знакомство студентов в ходе различных мероприятий с представителями национальных объединений, проживающих на территории Вологодской области, с их историей, культурой и традициями позволяет осознать уникальность и неповторимость каждого из них, а с другой стороны, находить то общее, что может стать основой межэтнического взаимодействия как социокультурного процесса интеракции между представителями различных этносов в политике, экономике и культуре. Этому способствуют:

1) проведение в университете Дней Армении, Таджикистана, Узбекистана и т.д., которые не только знакомят студентов с историей, культурой, традициями, спецификой современной политической жизни независимых республик, но и приобщают их к историческим, культурным и нравственным ценностям народов. На конкретных примерах обучающиеся узнают, что иммигранты, проживающие в регионе, успешно социализируются в российское общество, имеют не только равенство прав, но и возможность сохранять собственную культуру и язык;

2) проведение совместно с Департаментом внутренней политики Правительства Вологодской области экскурсий по историческим и культурным местам Вологодской области, в которых участвуют представители национальных объединений. Назначение таких экскурсий – не только формирование этнического сознания, но и гордости за родную землю, знакомство приезжих с традициями, обычаями и историей региона, в котором они проживают. Кроме того, проводятся исторические экскурсии

для студентов по этническим сообществам, существовавшим на территории края, которые приобщают их к культурному наследию региона [5, С.219-220; 6, С.61-62];

3) достижение межэтнического взаимодействия в ходе проведения дискуссий в клубе, в которых участвуют представители различных национальных общественных объединений совместно со студентами ВоГУ. В ходе них складывается понимание того, что исторически человеку было характерно воспринимать чужую культуру сквозь призму своей, по его мнению, единственно правильной. В ходе таких мероприятий студенты начинают реально оценивать специфику межэтнических отношений как в вузе, так и в регионе;

4) осознание роли и характера межэтнического сотрудничества в годы Великой Отечественной войны на примере проведения межнациональных молодёжных встреч «А нынче нам нужна Победа, одна на всех – мы за ценой не постоим». Студенты узнают много неизвестных им фактов о том, как русские, армяне, таджики, узбеки, евреи, дети, внуки и правнуки которых живут в Вологодской области, сражались вместе на фронтах Великой отечественной войны, одержали победу над фашизмом, благодаря, в том числе, и дружбе народов. Помимо этих встреч, интерес вызвало и посещение военно-исторической выставки «Летописцы ратной славы», приуроченной к 100-летию начала Первой мировой войны и 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне в областной картинной галерее [4, с. 152]. Такие мероприятия помогают молодёжи разных народов лучше узнать традиции межэтнического взаимодействия и согласия;

5) подготовка докладов членами клуба. Они важны для изучения процессов социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в регионе. Доклады студентов показывают, что эти этнические группы (армяне, таджики, узбеки и т.д.), проживающие в Вологодской области на протяжении более 20 лет в процессе миграции в другую культуру сохраняют свою идентичность и культурные особенности, владеют русским языком. При этом традиции (включая и религиозные), которые имеют этническое значение, являются частью их образа жизни;

6) работа с ветеранами Великой Отечественной войны, людьми, за плечами которых Афганистан, Чечня и другие «горячие точки».

Приведенный фактический материал позволяет сделать некоторые обобщающие выводы. Основной акцент в работе клуба делается на таких важных составляющих этнического сознания, как этнические установки обучающихся и культура межнационального общения. Используются возможности клубной деятельности для поиска точек соприкосновения интересов к культуре народов, опираясь на общечеловеческие ценности. Всё это обеспечивает установление студентами межэтнических деловых контактов в различных сферах деятельности в ходе учёбы, а также после её окончания, что является крайне важным для формирования будущего межнациональных отношений в стране.

### Список литературы

1. Арутюнян Ю. В. Об этнических компонентах российской идентичности // Социологические исследования. - 2009. – №6. – С. 38–44.
2. Воробьева И. В. Этнические и интернациональные установки в массовом сознании россиян / И.В. Воробьева // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №4. –С. 99-108.
3. Дробижева Л. М. Этничность в современном обществе. Этнополитика и социальные практики в Российской Федерации / Л.М. Дробижева // Мир России. – 2001. – Т. 10. – №2. – С. 167–180.
4. Лодкина Т.В. Героико-патриотическое воспитание личности в образовательном пространстве вуза / Т.В. Лодкина, Т.А. Четверикова // Мир образования - образование в мире. – 2015.- № 3. – С. 150-155.
5. Попов И.Д. Формирование исторической памяти студентов во внеучебной работе (на примере экскурсий о польской дореволюционной общине Вологодской губернии) / И.Д. Попов, Т.А. Четверикова // Вузовская наука - региону: материалы XIV Всероссийской научной конференции, 25 февраля 2016 г. / [отв. ред. Л. И. Соколов; редкол.: В. П. Полетаев, А. Н. Тритенко, А. А. Сеницын и др.]. – Вологда: ВоГУ, 2016. – С. 220-222.
6. Попов И.Д. Экскурсии об этнических сообществах - ресурс формирования исторической памяти студентов / И.Д. Попов, Т.А. Четверикова // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки» 18-19 апреля 2016 г., North Charleston, USA. Том 1. – North Charleston: spc Academic, 2016. – С.56-62.
7. Социология межэтнической толерантности / отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Издательство Института социологии РАН, 2003. – 222 с.;
8. Файзуллин Ф.С. Этническое сознание и этническая идентичность / Ф.С. Файзуллин, А.Я. Зарипов, Р.Р. Асылгужин. – Уфа: Гилем, 2009. – 249 с.
9. Четверикова Т.А. Влияние патриотического воспитания на становление молодого специалиста (на примере Вологодского государственного университета) / Т.А. Четверикова, Н.В. Савина // Патриотизм как идеология возрождения России: материалы Всероссийской научно-практической конференции : научное издание / ред. И. Ю. Лапина, С. Ю. Каргапольцев. – СПб: СПбГАСУ, 2014 . – С. 268-273.
10. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т. Ю. Красовицкая, В. А. Тишков. – М. : Новый хронограф, 2012. – 448 с.
11. Этничность и религия в современных конфликтах / под ред. В. Тишкова, В. Шнирельмана. – М.: Наука, 2003. – 656 с.
12. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2013 году. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и

раннего предупреждения конфликтов / Ред. В.А. Тишков и В.В. Степанов. – М.: ИЭА РАН, 2014 – 643 с.

*Шабашёва И.В.,  
магистр педагогических наук,  
ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы  
Витебского государственного университета имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

### **Роль детских и юношеских общественных организаций в формировании личности подростков**

В белорусском обществе и государстве уделяется большое внимание формированию у подростков зрелой гражданской позиции, лидерских навыков, социально ответственного поведения. Задачи социального развития, формирования гражданской и политической культуры личности, социальной жизнеспособности через развитие гражданских компетенций как актуальных способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях и обеспечивающих социальную мобильность, жизнеспособность личности формируются в условиях детских и молодежных общественных объединениях, организациях. Решение данной задачи особенно актуально в связи с реализуемой в данное время Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в которых закреплены приоритеты формирования гражданских компетенций личности: здоровье, сбережение, гражданственность, способность к самостоятельной жизни и труду, компетентность в общении, информационно-технологическая культура личности. При таком подходе гражданские компетенции понимаются как актуальные, социально значимые качества, жизненные навыки личности, востребованные современным обществом и обеспечивающие правовую, нравственную, социальную и политическую состоятельность.

Воспитание гражданской и политической культуры личности в национальной системе образования может рассматриваться как важнейший аспект трансформации белорусского общества путем модернизации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования.

Актуальность темы исследования определена тем, что сегодня, в условиях реформирования общества, особую значимость приобретает выработка эффективной молодежной политики, направленной на создание необходимых условий для успешной социализации подрастающего поколения, обеспечения исторической преемственности в общественном развитии, что становится возможным лишь при подробном и объективном исследовании истории детских и молодежных объединений, движений и организаций.

Ни для кого не является секретом, что молодежь быстрее старшего поколения улавливает требования нового времени, острее чувствует пульс истории, особенно в переломные ее моменты. Устоявшиеся традиции обращаются в прах, что оказывает крайне негативное влияние на формирование духовно-нравственной, политической культуры молодых людей, на решение проблем преемственности поколений. Развитие общественной активности молодежи, ее эффективное включение в социальную практику, преодоление отрицательных явлений в ее среде - настоящая потребность общества, вступившего в XXI век.

Особое место в детском движении в Республике Беларусь занимает республиканское общественное объединение БРПО, которому оказывается целенаправленная государственная поддержка, предоставляется информационно-кадровое, материальное и финансовое обеспечение. Также прочно удерживает лидерские позиции крупнейшего детского объединения в республике Белорусская республиканская пионерская организация. Она занимает определенную нишу в детском движении и имеет свою систему ценностей, программы деятельности и организационную структуру [1].

В соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь в нем функционирует свыше 1300 общественных объединений. Из них 39 молодежных и детских объединений. По данным социологического исследования, 63,7 % населения Белоруссии осведомлены о существовании организации, 37 % оценивают ее деятельность положительно, 20 % согласны участвовать в ее деятельности. В 2016 году в БРСМ состояло более 474 тысячи членов. Кроме того, в пионерской организации при БРСМ состояли в 3081 пионерской дружине 572 тысяч человек.

С целью изучения роли детских и юношеских общественных организаций в формировании личности подростков нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска имени В.В. Пименова». Разработана анкета «Роль детских и юношеских общественных организаций в формировании личности подростков». В исследовании приняли участие 104 подростка 7-9 классов школы.

Анализ анкетирования показал, что 25% школьников посещают спортивные секции, 25% – культурно-массовые, патриотические (БРПО и БРСМ) – 40% (Рисунок 1).



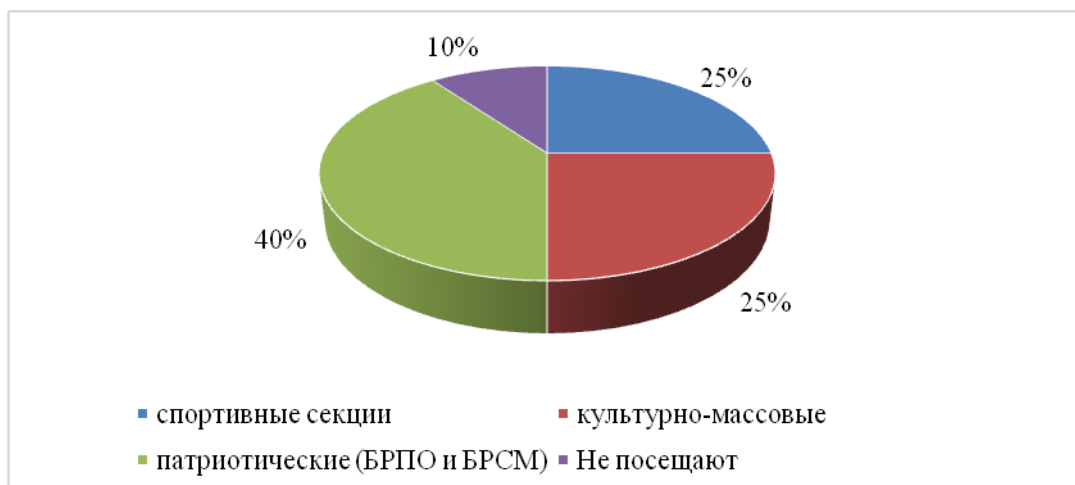


Рисунок 1 – Клубы и секции, посещаемые респондентами

О выбранной организации респонденты узнали: через СМИ – 15% учеников, от классного руководителя – 70%, от педагога социального – 15% (Рисунок 2).

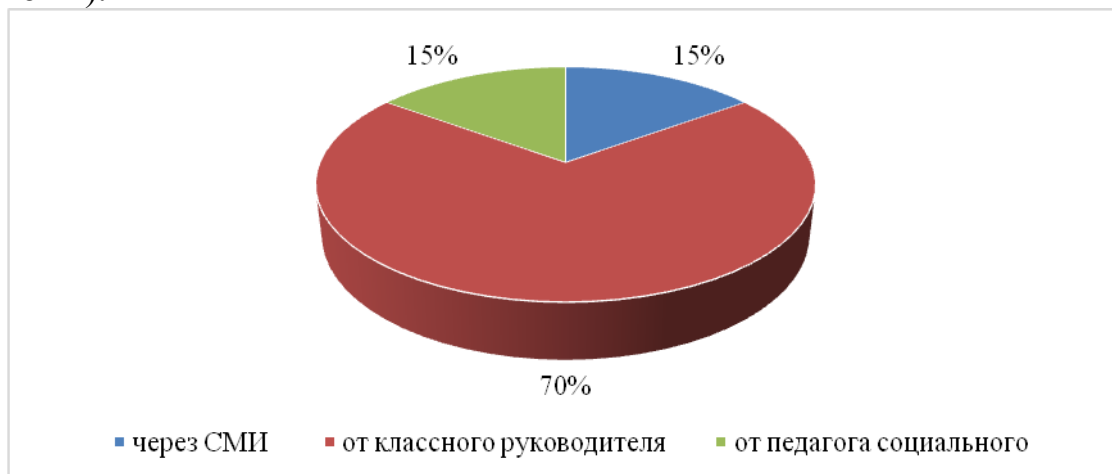


Рисунок 2 – Осведомленность респондентов об общественных организациях

При выборе общественной организации многие руководствовались советом классного руководителя – 70%, некоторые выбирали организацию в соответствии со своими личностными качествами – 10%, также 10% респондентов опирались на мнение родителей. Ранжирование приоритета между участием в школьной жизни или в общественной 60% респондентов отдали предпочтение участию в школьной жизни, а участию в общественной жизни – 40% (Рисунок 3).

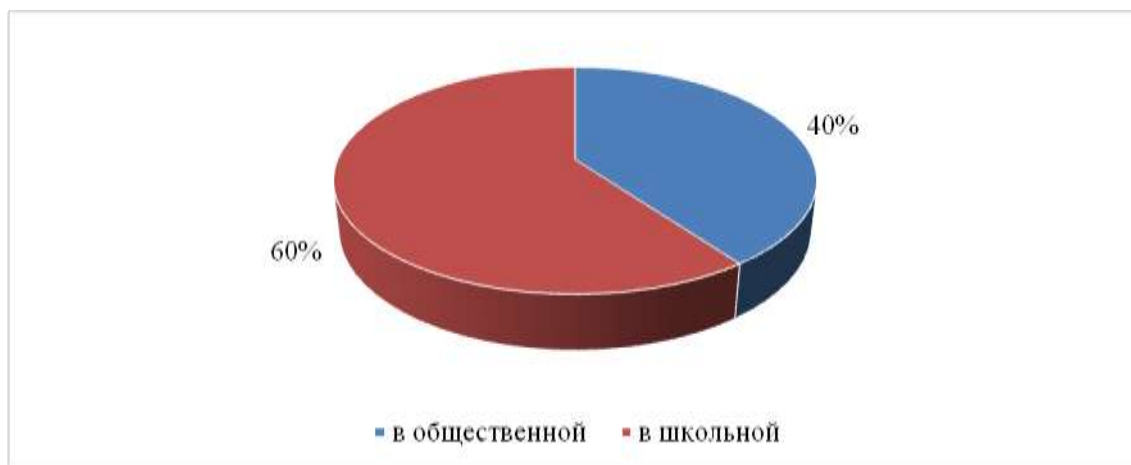


Рисунок 3 – Выбор предпочтения респондентов участию в школьной жизни и участию в общественной жизни

В опросе большинство респондентов отметили добровольность посещения общественной организации – 90%, однако 10% респондентов считают это обязательным.

Посещение общественных организаций, по мнению опрошенных нами школьников помогают им приобрести навыки коммуникации – 70%, поблажки в обучении – 5%, почет среди сверстников – 25% (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Польза от посещения общественных организаций

Все опрошенные нами ученики успевают совмещать школьные и общественные дела. Однако только 10% респондентов планируют связать дальнейшую жизнь с выбранным общественным направлением. Вступить своим друзьям в выбранную учениками организацию советуют 40% опрошенных нами школьников, а 60% респондентов воздерживаются от агитации.

О существовании каких-либо привилегий в образовании в связи с посещением общественных организаций отметили – 75% школьников, 25% респондентов не согласились с данным утверждением (Рисунок 5).

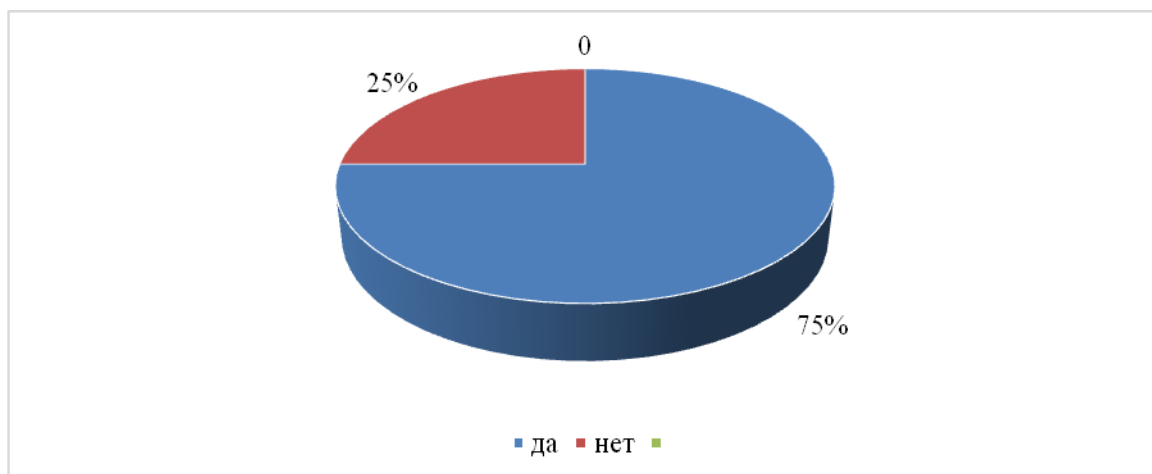


Рисунок 5 – Существование привилегий за счет участия в общественной организации

Отсутствие на уроках, во время участия в общественных мероприятиях, как привилегию рассматривают – 40% школьников, 55% считают привилегией бесплатное посещение общественных мероприятий, а поблажки при оценивании школьных заданий – 5% респондентов.

Опыт и знания, полученные в общественных организациях в школьных мероприятиях, используют – 65% ребят. Никто из наших респондентов не выбрал ответ «в нашей школе это не приветствуется». 80% респондентов отмечают личностный рост, который они получают, принимая участие в общественных организациях, так же участие в общественной организации поднимает авторитет среди сверстников по мнению 8% респондентов, 12% респондентов получают знания и опыт на будущее. 95% школьников считают, что опыт, полученный в общественной организации помогает вам в личной жизни. Однако руководствоваться при выборе профессии, по мнению респондентов, будут 69% школьников, а 31% не будут.

Наличие у подростков устойчивых личностных интересов делает его целеустремленными, следовательно, внутренне более собранными и организованными. Подростка характеризует не слабость воли, а слабость целей. Целенаправленность возникает и в связи с мотивами, требующими целевой организации поведения. Любая человеческая деятельность нуждается в предваряющем эту деятельность предвидении результата, на достижение которого направляются физические или духовные усилия. Идеальное предвидение результата называется целью.

С целью изучения социальной активности школьников нами было проведена методика Дж. Кренделла «Диагностика социального интереса». Она предназначена для выявления уровня развития социального интереса учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика

проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Были сформированы две группы респондентов:

1. Экспериментальная - 50 человек (подростки, состоящие в общественных организациях);
2. Контрольная - 50 человек (подростки, не состоящие в общественных организациях).

Анализ методики проводился по группам: Экспериментальной и контрольной. Математическая обработка данных тестирования показала, что существует значительные различия между результатами двух групп. В экспериментальной группе высокий уровень социального интереса выявлен у 5 респондентов, что составило 10%, 80% респондентов имеют уровень выше среднего и 10% респондентов соответствуют среднему уровню. Распределение уровня в контрольной группе получилось следующим: 20% респондентов – ниже среднего, 70% респондентов средний уровень и 10% школьников показали уровень выше среднего (Рисунок 6).

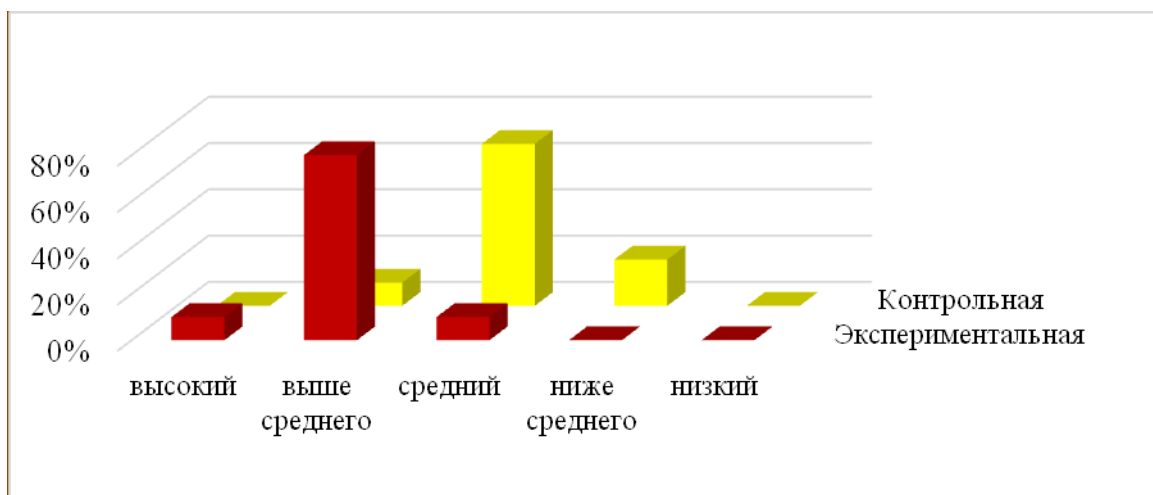


Рисунок 6 – Уровни показателя социального интереса (по группам)

Также нами была проведена диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). Данная методика показала следующие результаты в группах:

1. В экспериментальной группе высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов) выявлен у 4 испытуемых, то есть 2% респондентов. Это свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят

организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

В контрольной группе высокий уровень не показал никто.

2. Оценка в 13-16 баллов свидетельствует об уровне выше среднего, то есть в экспериментальной группе 94% респондентов показывают неплохие проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. В контрольной группе таких школьников выявлено 20%.

3. Для 4% респондентов экспериментальной группы характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей (9-12 баллов). Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Большая часть респондентов контрольной группы имеет средний уровень – 75%. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

4. Испытуемые, получившие оценку 1-4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Респондентов с такими баллами в экспериментальной группе не оказалось. В контрольной группе выявлено 5% из опрошенных нами школьников. Набравшие 5-8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. Сводные данные представлены нами наглядно на рисунке 7.

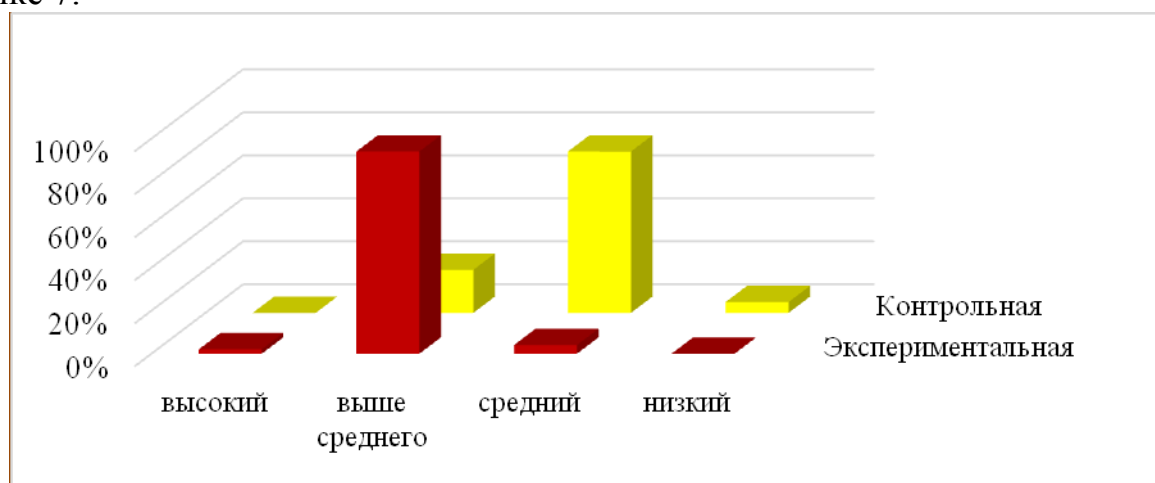


Рисунок 7 – Результаты диагностики коммуникативных и организаторских склонностей

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что подростки, посещающие общественные организации имеют более высокие показатели по социальному интересу и коммуникативным и организаторским склонностям. Эти качества являются необходимыми для успешного личностного развития подростков, для нравственного становления личности подростков, воспитания у них социально активной гражданской позиции. Необходимо отметить, что коммуникативные навыки и организаторские способности высокого уровня имеют только 4 школьника из двух выборок, что составляет 4% от всех респондентов опрошенных нами. Данная ситуация требует организации социально-педагогической работы со школьниками, целью которой должно стать обучение подростков коммуникативным навыкам, которые необходимы для личностного роста школьников. Улучшение коммуникативных навыков позволит подросткам активизировать потребность в общественной жизни и повысить социальный интерес, что по нашему мнению, позволит им вырасти в гармоничную и целеустремленную личность.

### **Список литературы**

1. Храмцова, Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников /Ф.И. Храмцова. - Минск: Нац. ин-т образования, 2008.–284 с.

*Шаисламова М.Р.,  
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга  
Ташкентского университета информационных технологий  
Муллабоев М.Ф.,  
магистр Ташкентского университета информационных технологий,  
г.Ташкент, Узбекистан*

### **Технология дистанционного образования**

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач.

«Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющим систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей».[1].

Таким образом, технология дистанционного обучения - это система, включающая в себя методы, средства и формы обучения, а также способ их воспроизводимости (тиражируемости) для достижения целей обучения.

Важным интегрированным фактором типологии дистанционных университетов является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации преподавателей и обучаемых, эти методы (приемы) можно классифицировать следующим образом: [2].

1. Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы, и что особенно важно для электронных университетов - учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

3. Методы, в основе которых лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом, при котором обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»):

- аудио- или видеокассеты;
- Э-лекция.

4. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»), то есть интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний.

Средства обучения. В средствах дистанционного обучения сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения, что позволяет говорить о них как о средствах преподавания и учения. Известно, что в традиционном учебном процессе к средствам обучения относятся учебник, слайд, запись на диске, плакат, кинофильм, видеофильм и другие средства.

Средства обучения в СДО могут быть представлены следующим образом:[3-55 с].

- бумажные издания;
- сетевые электронные учебные издания;
- компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах;

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы (лабораторные практикумы удаленного доступа);
- тренажеры с удаленным доступом (тренинговые учебно-тренировочные фирмы);
- информационные базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом;
- средства обучения на основе экспертных обучающих систем (ЭОС);
- средства обучения на основе виртуальной реальности (VR);
- средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС).

Формы дистанционного обучения. Методы и средства обучения относятся к сущностным характеристикам дидактического процесса. Они могут обеспечить достижение требуемых целей обучения, если будет в наличии необходимая для этого материально-техническая база, а преподавателю предоставят право выбора организационной стороны обучения, т.е. формы (или вида) занятий. Образовательный же процесс при ДО состоит, как правило, из последовательно чередующихся периодов контактного и неконтактного времени. Длительность их различна. В некоторых случаях контактный период в процессе обучения может вообще отсутствовать.

В педагогической практике выработались такие хорошо известные формы обучения, как лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др.[4-262с]. Все они имеют место с определенной спецификой и в СДО, как в контактный, так и в неконтактный периоды обучения.

Ниже приведены некоторые характеристики перечисленных канонических форм обучения при их использовании в СДО:

1. Лекции, которые должны стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления.[5].

2. Семинары, которые являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании всех учебных дисциплин. Семинары строятся, как правило на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. В действительности, как указывают многие педагоги, основной недостаток семинарских занятий в настоящее время заключается в пассивности слушателей, в создании видимости активности путем предварительного распределения вопросов и выступлений, в отсутствии подлинно творческой дискуссии. [6].

Семинары могут проводиться в ДО с помощью компьютерных видео- и телеконференций. В педагогическом аспекте видео-вариант ничем не отличается от традиционных, так как участники процесса видят друг друга на экранах мониторов компьютера. К видеоконференциям надо привыкать. Наблюдается некоторая задержка изображения на экране при движении



участников, сказывается некоторая необычность интерьера, начиненного аппаратурой, отвлечение внимания и др.

3. Консультации, которые являются одной из форм руководства работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства слушателя как личности.

В СДО используются в основном консультации с применением таких средств, как: телефон, электронная почта, видео- и телеконференции. Выбор средств НИТ определяются имеющимся составом аппаратно-программного оборудования на рабочих местах студента и преподавателя. Наиболее часто используется телефон и электронная почта.

4. Лабораторные работы, являясь еще одним видом занятий, имеют значение в большей мере для технических специальностей. Осуществлять их можно, когда требуется удаленный доступ по компьютерным сетям к лабораторным установкам или центральному компьютеру, моделирующему эксперимент или когда необходимо произвести доставку портативного лабораторного практикума «на дом».

5. Контрольные мероприятия, сущность которых в образовательном процессе заключается в проверке хода и результатов теоретического и практического усвоения слушателями учебного материала.

В СДО используются следующие виды контроля: экзамены, контрольные работы, зачеты, курсовые и дипломные работы. В ДО широкое распространение получил тестовый контроль как для самопроверки, так и для проведения итогового контроля (в Центре или вне него под наблюдением тьютора).

6. Самостоятельная работа, которая является основной формой обучения при ДО.

Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной, парной и групповой. С положительной стороны показала себя организация групп взаимопомощи. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Таким образом, возможности современных технологий дистанционного обучения позволяют успешно применять их для обучения практически всех категорий слушателей, однако на настоящем этапе наибольшее распространение дистанционное обучение получило в сферах:

- обучения школьников (в узкой предметной области);
- обучения людей с ограниченными возможностями (инвалидов);
- получения профессионального образования (преимущественно второго высшего образования);
- повышения квалификации (практически во всех организациях и специализированных учебных центрах);

– дополнительные курсы (например, при обучении иностранным языкам).

На сегодняшний день, учитывая быстрое развитие дистанционного образования, оно находит свое применение даже в тех областях, где это раньше казалось затруднительным.

### **Список литературы**

1. Савельев А.Я. Педагогические технологии // ВО в России. - № 2. - 1990.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.
3. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. – Пенза, 1997. – 55 с., Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху НИТ. - М.: АМО, 1995.
4. Трифонов В.В. Учебный процесс и его методическое обеспечение. - М.: 1993, ВА им. Ф.Э. Дзержинского. –262 с.
5. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. – Пенза, 1997. – 55 с., Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху НИТ. - М.: АМО, 1995.
6. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации / Под ред. М.В. Рыжакова. - М., СпортАкадемПресс, 2005.
7. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в ВШ. – Ростов, ТОО Мираж, 1997. - С. 213.

*Ширяева Н.А.,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
МКДОУ д/с № 33,  
г. Киров*

### **Развитие познавательной активности детей посредством малых форм фольклора**

Ранний возраст является фундаментом познавательной деятельности, т.к обеспечивает дальнейшее понимание тайн природы, свойств предметов [2]. Восприятие этих свойств будет происходить эффективнее если с детьми использовать детский фольклор. Детский фольклор соседствует с миром взрослых, но не зависит от него и живет по своим законам в соответствии со своим видением природы и человеческих отношений. Дети с живым интересом включаются в жизнь взрослых и охотно заимствуют их опыт, но видоизменяют и трансформируют приобретенное. Мысль детей связана с конкретными образами - в этом ключ к тайнам детского творчества.

Ценности фольклора заключаются в том, что с его помощью взрослый устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в детском саду. Особенности взаимодействия с детьми определили отбор произведений детского фольклора в нашей работе. Мы считаем, что в повседневной жизни следует уделять больше внимания знакомству с родным языком используя частушки, потешки, считалки, сказки.

Это первые художественные произведения, которые ребенок слышит. Знакомство с ними обогащает его чувства и речь формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии, координирует движение и речь, расширяет, обогащает словарный запас ребенка [6].

Методологическую основу и теоретическую базу исследования познавательной активности дошкольников составляют: идеи народной педагогики, связанные с развитием познавательной активности у дошкольников (педагогическое наследие Л.Н Толстого, К.Д Ушинского, В.Ф. Одоевского и др.) [1,4]; теории учебной деятельности и содержательные идеи лично- ориентированного образования (работы Л.Г Вяткина, Д.Б Эльконина и др.) [5]; нравственно - дидактические идеи В.А Сухомлинского; работы по народной педагогике Г.Н Волкова; концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников в работах А.К Марковой, В.С Мухиной, Г.И Щукиной. К. Роджерс указывал, что на активность ребенка влияют только те знания, которые ребенок сделал сам.

Анализ психолого - педагогической литературы позволил определить цель нашей работы: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через использование малых форм фольклора. Работа проводилась на базе МКДОУ № 33 г. Кирова.

Цель позволила определить задачи:

1. знакомить детей с разными жанрами фольклора;
2. показать красоту русского языка, формировать у детей интерес к окружающему миру через использование фольклора, обогащать словарный запас.
3. создавать предметно - развивающую среду для активизации речи детей.

На основании поставленных цели и задач были определены виды деятельности, в которые включался народных фольклор:

- беседы;
- наблюдения;
- народные и подвижные игры;
- игры на развитие мелкой моторики;
- театрализованная деятельность;
- инсценировки;
- моделирование.

Все перечисленные виды деятельности основаны на игре, которая дает возможность сделать процесс воспитания детей интересным, радостным.

Дети в игре обретают хорошее настроение, бодрость, радость от общения со сверстниками, а это позволяет радоваться жизни, приводит к укреплению здоровья и лучшему духовного развитию.

По нашему мнению начинать работу следует с первых дней посещения ребенком детского сада, т.е момента адаптации.

Попадая в дошкольное учреждение, в новой обстановке ребенок испытывает эмоциональные проблемы: скучает по дому, маме, еще плохо общается с другими детьми, со взрослыми. Часто ребенок не готов слышать то, что говорит ему незнакомый взрослый, но при этом, слыша ритм потешек, начинает успокаиваться, настраиваться на взаимодействие, вступает в контакт с другим ребенком, включается в режимный процесс. Поэтому потешки были включены в режимные моменты: причесывания, одевания на прогулку, приема пищи, привития культурно - гигиенические навыков.

Использовали потешки и в пальчиковых играх с детьми, что позволило развивать одновременно координацию движений и речь.

В средней группе проводилась работа со сказками: сказки не только читали, но и раскрывали их содержание, учились "собирать сказку", рассматривали иллюстрации к ним, раскрашивали героев, лепили из пластилина угощения героям сказок, делали аппликации. С помощью сказок дети легче и лучше запоминали животных, их повадки, внешний вид. Нами были разработаны дидактические игры по сказкам : "Какой герой сказки отсутствует?"; "Угадай сказку"; "Путешествие в сказку"; "Чьи это слова", "Собери сказку", сделано домино "Любимые сказки".

Для игры - инсценировки в старшей группе использовались различные виды театра, шились, вязались новые куклы, декорации делали дедушки, они же пополнили музыкальный уголок инструментами - самоделками: балалайкой, деревянными ложками, трещотками, гитарой, барабанами, провели для детей мастер - класс бабушки, которые научили детей расписывать глиняную игрушку.

Дети подготовленной группы совместно с родителями создали фотоальбом, в котором прослеживалась следующая тематика : "Животные в сказках и в реальной жизни"; "Образы сказочных героев в пословицах и поговорках", создали целую коллекцию ребусов.

Вместе с родителями дети побывали на выставке в Доме народного творчества и познакомились с предложенными там выставкам. Мамы и бабушки проводили мастер - классы по изготовлению своими руками книг, альбомов. Сочиняя сказки в семейном кругу, рассказывая о них в группе, создали свою "Книгу сказок".

Все это позволило обогатить знания детей о том, что фольклор берет свои истоки из жизни людей. Такая работа расширила кругозор, активизировалось познавательное и умственное развитие, увеличился словарный запас. Начало вырабатывается умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дети с удовольствием стали приходить в детский сад.

### Список литературы

1. Дидактика К. Д. Ушинского [Текст] / М. А. Данилов ; Под ред. действ. чл. АПН РСФСР Е. Н. Медынского. - Москва ; Ленинград : изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1948 (Москва). - 172 с.
2. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух[Текст] / Н. Пастернак // Дошкольное образование.- № 8-2008. -23-35с.
3. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия [Текст] / Л. Е.Стрельцова – М.: АРКТИ, 1997, -255с.
4. Толстой Л.Н. Собрание сочинений: в 20т. Т.15: Статьи из педагогического журнала «Ясная поляна»/ Л.Н.Толстой; [сост. и научный редактор В.Порудоминский]. – М: ТЕРРА, 1998, -383 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды[ Текст] / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., "Педагогика", 1989, с.555.
6. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника / Н.Н.Яковлева. - Издательство: Детство-Пресс, 2011. PDF, 128 страниц.

**Раздел V.**  
**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

*Гарин М.А.,  
магистрант по направлению «Нефтегазовое дело»,  
Ухтинского индустриального технического университета,  
Волкова И.И.,  
к.т.н., доцент,  
доцент кафедры Высшей математики  
Ухтинского индустриального технического университета,  
Вишневская Н.С.,  
к.т.н., доцент,  
доцент кафедры Проектирование и эксплуатация  
магистральных газонефтепроводов  
Ухтинского индустриального технического университета,  
г. Ухта*

**Статистические методы для изучения конструктивной надежности  
запорной арматуры в условиях Крайнего Севера**

Повышение конструктивной надежности шарового крана DKG EAST условного диаметра 1400 мм, используемого на МГ «Бованенково-Ухта», за счет рационального технического обслуживания.

Одна из проблем в эксплуатации линейной части на объектах транспортировки газа заключается в том, что периодически под воздействием отрицательных температур вечномерзлых грунтов, в которых проложен трубопровод, полость шарового крана DKG EAST покрывается льдом и запорная арматура выходит из строя. Это связано с тем, что на рабочей поверхности шарового крана происходит отложение влаги, минеральных веществ и механических примесей, которые в дальнейшем застывают.

В условиях Крайнего Севера эксплуатация и поддержание надежности шаровых кранов является важнейшей задачей, определяющей сохранность окружающей среды, оперативность и безаварийный режим работы газопровода.

Периодичность технического обслуживания является интервалом времени между данным видом технического обслуживания и последующим.

Результаты испытаний элемента объекта используются для оценки надежности объекта только в том случае, если событие отказов элемента объекта в процессе испытаний не зависят от отказов других элементов.

Наблюдение выражалось в плановом осмотре состояния работоспособности, возможные закрытия и открытия шарового крана.

Таблица 1 – Группировка наблюдений

Номер группы	Нижняя граница	Верхняя граница
1	6	8
2	8	10
3	10	12
4	12	14
5	14	16
6	16	18

Таблица 2 – Результаты расчета показателей

группы	$x_i$	Кол-во, $m_i$	$x_i * m_i$	Частота, S	$ x - x_{cp}  * f$	$(x - x_{cp})^2 * f$	Частота $. f_i/n$
6 8	7	2	14	2	8,4	35,28	0,0667
8 10	9	4	36	6	10,8	29,16	0,13
10 12	11	6	66	12	7,2	8,64	0,2
12 14	13	9	117	21	2,7	0,81	0,3
14 16	15	4	60	25	7,2	12,96	0,13
16 18	17	5	85	30	16,5	54,45	0,17
Итого		30	378		52,8	141,3	1

Отказ перестановки шарового крана является случайной величиной, необходимо установить связь между возможными значениями этих величин.

Связь устанавливается с помощью законов распределения случайных величин. По критерию Колмогорова была проверена гипотеза о нормальном распределении случайной величины. В ходе проверки было установлено: время работы до отказа (в неделях) подчинено закону нормального распределения.

Используя критерий Пирсона, при уровне значимости 0,05 проверил, согласуется ли гипотеза о нормальном распределении генеральной совокупности X по результатам выборки. В ходе проверки было установлено: распределение генеральной совокупности X подчинено нормальному закону с параметрами  $a = 12$ ,  $S = \sigma = 2,2$ .

Отказ в работе шарового крана подчиняется нормальному закону распределения. Далее определяем рациональную периодичность обслуживания шарового крана DKG EAST условного диаметра 1400 мм в условиях Крайнего Севера.

Периодичность рационального технического обслуживания шарового крана определялась с учетом распределения входных параметров, которые рассматривались как случайные величины.

Периодичность рационального технического обслуживания шарового крана соответствующая допустимому уровню безотказности, определялась из уравнения для функции:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{\left(-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}\right)}$$

$$F(x) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{x-a}{\sigma}\right)$$

Таблица 3 – Результаты расчетов теоретических функций

Пока затель	Значение					
	1	2	3	4	5	6
x	7	9	11	13	15	17
f(x)	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0
	28	83	53	79	31	60
F(x)	0,0	0,1	0,2	0,5	0,7	0,9
	268	056	843	438	881	376

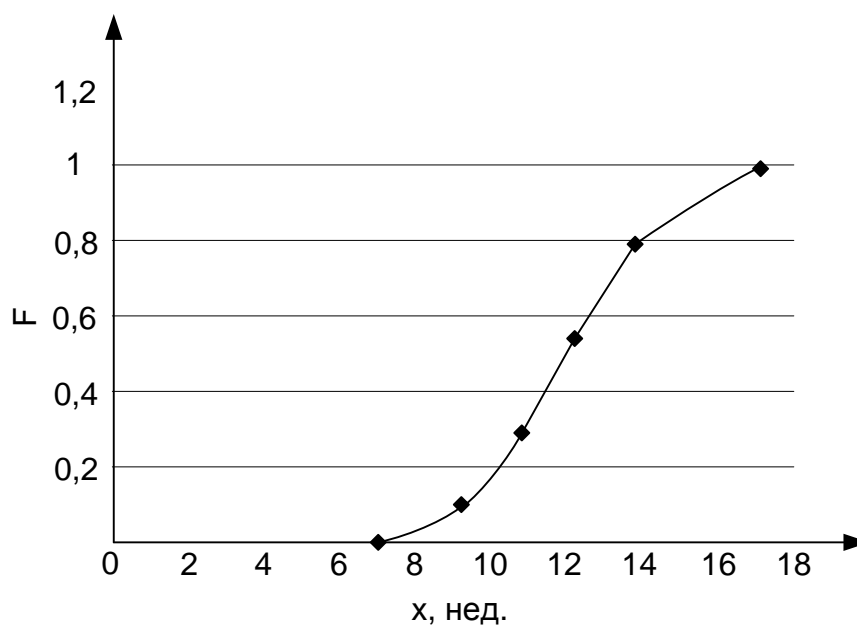


График вероятности отказа F от x



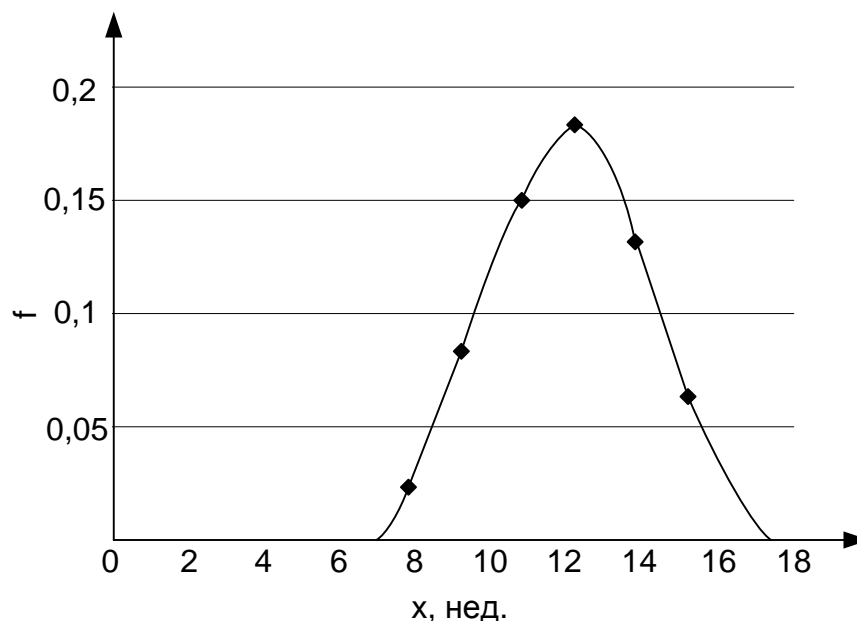


График изменения плотности вероятности  $f$  от  $x$

В ходе наблюдения за объектом исследования, сбором информации из журнала переключения шарового крана, а также проведенным расчетом было установлено, что средняя наработка до отказа шарового крана составляет 12 недель.

Определение рационального периодического технического обслуживания. Допустимый уровень безотказной работы, равный 0,6 в результате статической оценки.

$$F = 1 - R_d.$$

$$\Phi\left(\frac{x - \bar{x}}{\sigma \cdot \sqrt{2}}\right) = 1 - R_d.$$

$$\Phi\left(\frac{x - 12}{2 \cdot \sqrt{2}}\right) = 1 - R_d = 1 - 2 \cdot 0,6 = -0,2$$

Значение функции  $\Phi(z)$  находят величину  $z$ , соответствующую  $\Phi(z) = -0,2$ .

$$z = \left(-\frac{(x - \bar{x})}{\sigma \cdot \sqrt{2}}\right)$$

$$z = \left(-\frac{(x - 12)}{2 \cdot \sqrt{2}}\right) = 1,9$$

$$-x + 12 = 2 \cdot \sqrt{2} \cdot 1,9$$

$$x = 6,6.$$

Периодичность технического обслуживания шарового крана DKG EAST будет составлять 6,6 недель.

В соответствии с СТО Газпром 2-2.3-385-2009 «Порядок проведения технического обслуживания и ремонта трубопроводной арматуры» техническое обслуживание является комплексной операцией по поддержанию работоспособности и исправности трубопроводной арматуры.

Работоспособность шарового крана проверяется проведением полного цикла перестановки затвора арматуры ручным или дистанционным управлением. Производится при подготовке к осенне-зимнему периоду, при проведении сезонного обслуживания ТО – 2.

Периодичность проведения сезонного обслуживания ТО – 2 проводится согласно утвержденному графику проведения работ 1 раз в 6 месяцев.

В ходе работы было установлено, что наиболее рациональная периодичность технического обслуживания шарового крана DKG EAST условного диаметра 1400 мм исследуемого магистрального газопровода «Бованенково-Ухта» в условиях Крайнего Севера является техническое обслуживание с интервалом 6,6 недель.

Данная периодичность позволит предотвратить остановку работоспособности шаровых кранов, а также уменьшить риск осложнения ликвидации аварий на объекте магистрального транспорта газа в случае возникновения аварий, сопровождающихся большими потерями природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Рассмотрим технологию устранения замерзания внутренней полости шарового крана. На сегодняшний день единственным способом, позволяющим решить проблему замерзания шарового крана, является его отогревание передвижной паровой установкой (ППУ). Данная процедура является дорогостоящей, сопровождается также значительными временными затратами на проведения работы. В качестве альтернативы предложено введение в околошаровую область противообледенительной жидкости. При введении жидкости в полость вместо льда, образовывается снежная кашеобразная смесь, в результате чего шаровой кран поддается открытию. Закачивать ее необходимо через выкидные линии, предназначенные для набивки запорной арматуры смазывающей жидкостью САГ 1.

В случае применения метода отпаривания шарового крана среднее время восстановления работоспособного состояния составило 10 часов. Время восстановления работоспособности за счет применения противообледенительной жидкости составит 1,5 часа. Таким образом, благодаря разработанному методу, удалось уменьшить время восстановления объекта на 85%.

### **Список литературы**

1. Савина А. В., Дегтярев Д. В. Анализ российских и зарубежных данных по аварийности на объектах трубопроводного транспорта. М.: НТЦ ПБ, 2010. 18 с.
2. СТО Газпром 2-2.3-385-2009 Порядок проведения технического обслуживания и ремонта трубопроводной арматуры. М, 2010. 36 с.
3. РД 50 – 476 – 84. Надежность в технике. Интервальная оценка надежности технического объекта по результатам испытаний составных частей. Общие положения. М.: 2001. 57 с.

4. Дмитриев В. Д. Эксплуатация систем водоснабжения, канализации и газоснабжения. Стройиздат, Ленинградское отл., 1988. 384 с.

5. Рязанов А. В. Определение рациональной периодичности технического обслуживания автомобилей: методические указания и контрольные задания по курсу «Основы технической эксплуатации автомобилей». Новочеркасск, 2006. 32 с.

*Дворников М.Г.,  
д.б.н., доцент,  
профессор Кировского филиала МФЮА  
Дворникова И.Н.,  
студентка 2 курса Кировского филиала МФЮА  
Кострова Е.М.,  
магистрант Вятского государственного университета,  
г. Киров*

#### **Эколого-экономические и правовые основы регионального природопользования в Вятско-Камском междуречье**

В связи с ростом народонаселения Земли и освоением новых территорий под интенсивной хозяйственной деятельностью всегда оцениваются и рассматриваются экологические риски и перспективы устойчивого развития регионов. В связи с этим значительный интерес представляет выявление местных особенностей и перспектив развития природопользования в отдельных регионах лесной зоны Европейской части России. Такие особенности проявляются при сравнительном анализе состояния разных направлений: охоты, животноводства, землепользования, лесопользования и т.д. с периода их становления в регионе. В частности местные особенности разведения домашних животных позволяют выяснить влияние естественно-географического и других факторов, как на древнее животноводство, так и на современное, и предложить пути развития отрасли уже при разных формах собственности.

Материал и методика исследований. В Вятско-Камском междуречье известно около 150 стоянок первобытных людей [(3, с. 31); (4, с. 118); (9, с. 8)]. В большинстве случаев абсолютный возраст стоянок определен по радиоуглеродному методу. Состав и соотношение костных остатков диких и домашних животных в кухонных отложениях на поселениях людей позволил установить периоды перехода природопользования от охотничье-рыболовного хозяйствования к производящей деятельности разных племен и особенности состава диких и домашних животных. Здесь количественное соотношение и возраст особей диких и домашних млекопитающих, употребленных в пищу, обозначили примерный вес животных и пищевой рацион древних поселенцев. В наших исследованиях мы установили в

естественных природных условиях (заповедные природные эталоны) биомассу диких животных и по численному соотношению лося к другим видам диких и домашних млекопитающих определили их биомассу в экосистемах бассейна р. Вятка [4, с. 117]. Допускаем, что в древних малонарушенных экосистемах биомасса диких млекопитающих соответствовала таковой в современных заповедниках [4, с. 50-51, 116]. В данном случае наши расчеты биомассы диких и домашних животных вполне обоснованные, расчеты же биомассы домашних животных, содержащихся в XX и XXI в.в., выполнены на основе общеизвестных статистических сведениях, а археологические памятники в хронологической последовательности расположены нами в связи с динамикой экосистем [(1, с. 85); (5, с. 22); (7, с. 12) (8, с. 235); (11, с. 62)].

Обсуждение результатов. В эпоху мезолита и неолита в условиях атлантического климата с распространением смешанных и широколиственных лесов до верховий бассейна р. Вятка и р. Кама, территория была заселена племенами охотников и рыболовов. Видовой состав добываемых и используемых в пищу зверей был следующим: лось, бобр, северный олень, кабан, косуля, медведь, заяц-беляк, барсук. В это время южная тайга простиралась выше 60° с.ш., то есть верховий р. Вятка. В период перехода к эпохе ранней бронзы на стоянке Усть-Лудяна уже появился крупный рогатый скот. Биомасса домашних животных составляла 0,97 кг/га, диких зверей – 7,5 кг/га. Поголовье лося в смешанных и широколиственных лесах было многочисленным, его биомасса достигала 5,7 кг/га, а кабана - 0,35 кг/га. В связи с дальнейшим ухудшением климата в суббореальный период происходило постепенное смещение с севера южной тайги к средней и южной части бассейна р. Вятка. В эпоху поздней бронзы древние люди содержали лошадей, коров и свиней. Биомасса домашних видов стала выше, чем диких зверей, употребляемых человеком в пищу (таблица 1).

Таблица 1- Соотношение между видами животных и их биомасса в экосистемах

Костные остатки животных	Археологические памятники											
	эпоха бронзы					средневековье, исторический период						
	Лобань-1	Заюрчим	всего		биомасса, кг/га	Анюшкар	Редикорское	Родановское	Инда-Кар	всего		биомасса, кг/га
			абс.	%						абс.	%	
Число особей	45	53	98	100		204	135	34	549	922	100	
домашних	12	39	51	52	6,45	116	81	22	256	475	51,5	6,96
диких	33	14	47	48	2,8	88	54	12	293	447	48,5	2,7

У стоянок человека вольно обитали свиньи, их биомасса достигала 1,27 кг/га. В субатлантический период климата в эпоху железа в Пижемском, Буйском и Свиногорском и других поселениях количество употребляемых в пищу свиней было значительным. Биомасса диких зверей составила 3,0 кг/га, лося – 1,39 кг/га, а домашних животных – 39,24 кг/га, из этого числа 27,4 кг/га приходилось на долю свиньи. В этот период времени южные части бассейнов рек Вятка и Кама были значительно преобразованы человеком (сведение лесов, пастбища, распашка территории и т.д.), в результате здесь снизилась численность диких зверей. В то же время в северной и северо-восточной части междуречья р. Вятка и р. Кама преобладали малонарушенные территории, где население еще долгое время в значительных количествах употребляли в пищу мясо диких животных. Так в средневековье исторического периода на северо-восточных поселениях в рассматриваемом междуречье биомасса диких зверей достигала 2,7 кг/га, а домашних животных – 6,9 кг/га, из них на долю свиньи приходилось 0,54 кг/га.

Одной из древних местных особенностей ведения придомового животноводства в бассейнах р. Вятка и р. Кама было вольное содержание животных. Деятельность древних скотоводов была успешной, так в подтаежных и широколиственных экосистемах в эпоху бронзы и железа у стоянок Галанкина гора, Удельно-Шумецкая, Кумыская, Свиногорское биомасса домашних животных достигала 39-54 кг/га. Этих традиций скотоводы придерживались длительное время. К примеру, Свиногорское древнее городище расположено при впадении р. Вятка и р. Кама. В начале XX века у каждого жителя близлежащих сел было по несколько свиноматок с поросятами, которые постоянно обитали в окрестностях. Животные были крупные и по внешнему виду напоминали диких кабанов. Природные условия здесь были благоприятны для развития свиноводства [6, с. 35]. Вероятно, уже с эпохи бронзы дикие кабаны здесь были приручены человеком. Необходимо отметить, что ранее междуречье было представлено на 97 % лесными экосистемами и только в исторический период южная и средняя части междуречья были заметно преобразованы под сенокосы, пастбища и пашни, здесь лесами было занято уже 15-30%. Так стихийное лесопользование давно изменило и способствовало распашке, то есть преобразованию былых лесных экосистем, что, несомненно, повлекло локальные изменения климата. Длительное время до первых веков исторического периода все домашние животные при вольном существовании находились в равных условиях с дикими зверями. Земледелие в регионе [10, с. 45], заготовки кормов и устройство укрытий для животных в зимний период компенсировали ухудшение климатических условий, однако, поголовье скота увеличивалось медленно [2, с. 261].

С эпохи бронзы и в историческом периоде в годы пониженной влажности климата в южные части бассейнов р. Вятка и р. Кама проникали кочевые скотоводы из лесостепи. В северных же частях междуречья

преобладали лесные экосистемы, поэтому пастбищ было мало, и здесь наблюдались низкие биомассы домашних животных (см. таблицу 1). В то же время значительное количество обнаруженных костных остатков домашних млекопитающих свидетельствовало о длительном существовании поселений человека и о том, что скот мог приобретаться и обменивался охотниками у кочевников на пушнину. В 1910 г. в Вятской губернии содержалось 720 тыс. лошадей, 1414 тыс. крупного рогатого скота, 1650 тыс. мелкого рогатого скота и 249 тыс. свиней. Площадь сенокосов, пастбищ и пашни составляла уже 42,6% от общей территории губернии. В пересчете на площадь сельскохозяйственных угодий биомасса домашних животных с учетом состава поголовья среднего веса и местных пород в период предзимья могла составлять 80-90 кг/га, из этого числа на поголовье крупного рогатого скота приходилось 39 кг/га, из этого числа на поголовье крупного рогатого скота приходилось 39 кг/га, мелкого рогатого скота – 8 кг/га, лошадей – 31 кг/га и на свиней – 3 кг/га и т.д. увеличение общей биомассы домашних животных было связано с улучшением условий их содержания и заготовкой кормов на зимний период – это был «золотой» век развития животноводства региона.

В условиях приусадебного, коллективного хозяйствования и индустриального периода развития агропромышленного комплекса в Кировской области содержались в 1991 г. 11,4 тыс. лошадей, 833 тыс. крупного рогатого скота, 9,3 тыс. мелкого рогатого скота и 262 тыс. свиней. Однако в условиях геополитических преобразований государства к 2008 г. уже содержалось 3,2 тыс. лошадей, 415 тыс. крупного рогатого скота, 7 тыс. мелкого рогатого скота и 120 тыс. свиней. Общая биомасса животных в 1991-2008 гг. составляла 86,3 кг/га, в 2015 г. – 42,6 кг/га, из этих чисел на долю свиней приходилось 5,5 кг/га и 2,5 кг/га соответственно.

В целом ландшафты междуречья сейчас по космическим снимкам представлены зарастающими (не вспаханнми) полями и листовенными (а не таежными древостоями) вырубками. Отметим, что даже при стихийном природопользовании до 1860 г. сплошные рубки леса не применялись. В 1941 г. были выделены запретные полосы (3 км) по обоим берегам рек бассейна р. Вятка. В 1943 г. (в тяжелые военные годы) с заботой о будущем (ресурсов и климата) произошло деление лесов на три группы. Промышленные заготовки древесины концентрированными лесосеками разрешались только в лесах III группы. Сплошные рубки с 1960 г. были в лесах III группы и строго ограничены в лесах II группы, а в лесах I группы велись в основном рубки ухода [4, с. 43]. На рубеже XX-XXI в.в. заметно, что имеющийся лесосырьевой потенциал использовался не рационально. По ноосферным представлениям согласованное природопользование, в том числе рекреация, будут всегда, но базироваться - строго на законодательной основе. Такие перспективы очевидны, их основы изложены в документах Конференции ООН, проходившей в 1991 г. в г. Рио-де-Жанейро, в частности о сохранении лесов, сельскохозяйственных площадей, уникальных природных территорий – заповедников и национальных парков. Далее была утверждена концепция

перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. В результате в 1993-1996 гг. организованы в междуречье и заповедники, и национальные парки [4, с. 7].

В целом для развития региональных перспектив в первую очередь необходимы законодательные основы, ориентированные на поддержку муниципальных образований и их жителей, которые проживают у особо охраняемых территорий и где действительно проявляются черты согласованного природопользования и забота о будущем Вятского края.

### Список литературы

1. Благовещенская Н.В. Динамика лесных экосистем верхнего плато Приволжской возвышенности в голоцене / Н.В. Благовещенская // Экология – 2006 - №2 - С. 83-88.
2. Григорьева А.Н. Промыслы и занятия населения / А.Н. Григорьева // Россия. Полное географическое описание отечества – Т.V Урал и Приуралье – С.-Пб., 1914 – С.234-360.
3. Гусенцова Т.М. Мезолит и неолит Камско-Вятского междуречья / Т.М. Гусенцова - Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1993 - 238 с.
4. Дворников М.Г. Млекопитающие в экосистемах бассейна реки Вятка (на примере особо охраняемых и освоенных территорий) / М.Г. Дворников – Киров, 2007 - 352 с.
5. Дворников М.Г., Чащин П.В. Динамика экосистем Северо-Востока Волжского бассейна в голоцене / М.Г. Дворников, П.В. Чащин // Известия Самарского НЦ РАН – 2010 - Т.12 - №1 - С.21-26.
6. Збруева А.В. К вопросу о появлении домашних животных в Прикамье / А.В. Збруева // Советская археология - 1937 - №3 - М.-Л.: Изд-во АН СССР - С. 33-35.
7. Краснов Ю.А. Раннее земледелие и животноводство в лесной полосе Восточной Европы (II тысячелетие до н.э. – I первая половина тысячелетия н.э.) / Ю.А. Краснов – М.: Наука, 1971 – 168 с.
8. Марков К.К., Бурашникова Т.А., Муратова М.В., Суетова И.А. Климатическая модель и географические зоны времени голоценового оптимума на территории СССР / К.К. Марков, Т.А. Бурашникова и др. // Антропогенные факторы в истории развития современных экосистем – М.: Наука, 1981 - С. 230-240.
9. Петренко А.Г. Древнее и средневековое животноводство среднего Поволжья и Предуралья / А.Г. Петренко – М.: Наука, 1984 - 174 с.
10. Туганаев В.В. Многовековая динамика агроценозов Волжско-Камского края / В.В. Туганаев // Антропогенные факторы в истории развития современных экосистем - М.: Наука, 1981 - С. 42-51.
11. Шаландина В.Г. Растительный покров северо-запада Татарии в позднем голоцене и его изменения под влиянием антропогенных факторов / В.Г. Шаландина // Антропогенные факторы в истории развития современных экосистем - М.: Наука, 1981 - С. 60-64.

*Исмоилова И.Ф.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры менеджмента и маркетинга  
Ташкентский Университет Информационных Технологий  
Муллабоев М.Ф.,  
магистр,  
Ташкентский Университет Информационных Технологий,  
г. Ташкент, Узбекистан*

## **Зарубежный опыт формирования ИТ-специалистов и его влияние на развития рынка труда**

Рынок труда на территории Узбекистана и за рубежом различен. На это влияет большое количество внутренних и внешних факторов. Но мы не можем отрицать тот факт, что возрастание значимости информационных технологий не отражается на востребованности в ИТ-специалистах и их уровне заработной платы.

Современная экономика все больше зависит от информационных систем, высокотехнологичных решений и продуктов и поэтому остро нуждается в квалифицированных кадрах. Причем спрос настолько велик, что работодатели не скупятся на зарплату для дефицитного специалиста.

На сегодняшний день мнения экспертов рынка труда о спросе на тех или иных специалистов в сфере ИТ во многом схожи: не хватает профессионалов высокого класса, особенно программистов. Что касается руководителей ИТ-подразделений компаний, то сейчас спрос на них не высок, а вот желающих занять такую должность гораздо больше, чем соответствующих вакансий.

Большое количество ИТ-должностей, в условиях информатизации общества, позволяет выбрать наиболее оптимальную для себя.

Список должностных позиций растет с каждым днем. Основными из них являются:

Top-management (руководитель программы (Program Manager), менеджер проектов (Project Manager), директор по разработке ПО, директор департамента продаж (IT Sales), руководитель проекта внедрения ERP-системы, ведущий менеджер по работе с клиентами (Key Account Manager), менеджер по работе с клиентами (Account Manager) и т.д.)

Программирование (Менеджер по проектам, ведущий инженер-программист, разработчики различных языков, web-программист, верстальщик, архитектор баз данных и т.д.)

Администрирование (Администратор сетей, баз данных систем, аналитик, тестировщик, контентчик и т.д.)

Формирование ИТ-специалиста, независимо от того какая это среда: программирование, администрирование или управление, происходило за счет



динамичной информационной среды, технологий и знаний. Вся работа IT-специалиста косвенно или на прямую зависит от языков программирования.

Сегодня профессия ИКТ-специалиста – одна из самых востребованных и престижных в мире, но в то же время и одна из самых остродефицитных (очевидный парадокс современной цивилизации). Усердием строителей «империй интеллекта» палитра предлагаемых инфо продуктов и услуг столь разнообразна, что намного опережает реальные возможности их массового восприятия рынком труда (по уровню знаний и навыков). Еще более серьезные сигналы поступают от самой индустрии, которая уже несколько лет ощущает все более серьезную «кадровую уязвимость».

Оценивая ситуацию на рынке труда ИКТ в основных регионах мира, необходимо учитывать тенденции, прогнозы, а также проблемы дисбаланса в цепочке «спрос – предложение», а главное – пути их преодоления.

Кадровое обеспечение стремительно растущей наукоемкой индустрии – одна из самых горячих проблем современной экономики. Исследователи мирового ИКТ-комплекса в разных странах единодушны: спрос на специалистов данного профиля в ближайшей перспективе практически во всех странах обещает существенно превышать предложение. В числе наиболее востребованных будут разработчики, причем не только в сфере мобильных приложений для растущего спектра гаджетов, но и в области ИБ, облачных технологий, социальных сетей.

Универсальный ключ к решению столь стратегически острой проблемы многие страны видят в привлечении специалистов из «золотого пула» планетарной генерации, а также усилении национальных программ подготовки ИКТ-кадров. Приоритеты в большинстве передовых государств одинаковы.

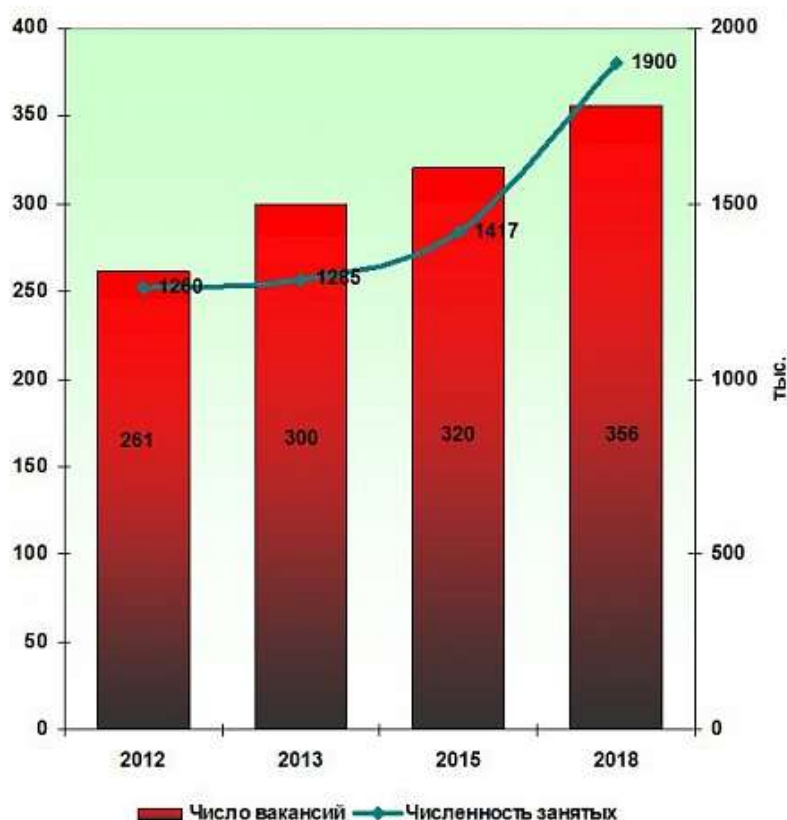
США как и ЕС, полны решимости удержать лидерство на мировом ринге цифровых технологий, стараясь преодолеть растущий кадровый спрос. Вопрос столь серьезен, что главы более чем 100 крупнейших ИКТ-компаний обратились к правительству с просьбой принять энергичные и более разумные правила иммиграционной политики, поскольку в настоящей редакции они серьезно противоречат экономическим вызовам, стоящим перед инфоиндустрией.

К примеру, пятерка грандов американского ИКТ-рынка – IBM, Intel, Microsoft, Oracle и Qualcomm – на данный момент располагают 10 тыс. вакансий и готовы вкладываться не только в грин-карты для своих будущих сотрудников, но и в целом в инженерное образование STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). В обращении акцентируется значимость для экономики США технологической отрасли, диктующая необходимость генерирования налоговых отчислений для создания достаточного количества рабочих мест.

Кроме того, руководство IT-компаний призывает Сенат приступить к рассмотрению иммиграционной программы Startup Visa Act, которая, по их оценкам, даст компаниям возможность упростить наем талантливых

специалистов и увеличить финансирование технического образования. Ее суть: ежегодно 75 тыс. рабочих виз для разработчиков стартапов и 50 тыс. виз для иностранных студентов, закончивших американские вузы с углубленным изучением математики, ИКТ-технологий и проработавших в данной сфере не менее пяти лет.

В России проблема дефицита на рынке труда ИКТ стоит не менее остро. Сегодня в этой отрасли занято более 1,4% трудоспособного населения, что значительно меньше, чем в странах ОЭСР, где этот показатель варьируется в пределах 3–5%. По данным HeadHunter, hh-индекс (соотношение числа резюме к числу вакансий) на осень 2012 года составил 1,8, в то время как комфортное соотношение находится в пределах 3-4. Это означает, что на одну вакансию приходится менее двух резюме и еще меньше кандидатов. Согласно прогнозам, потребность в high-tech-специалистах в 2018 году превысит 350 тыс. человек (рис. 1). Практически же, с учетом ежегодного пополнения штата выпускниками вузов (50 тыс. в течение пяти лет), число открытых вакансий снизится до 200 тыс. [1], что, однако, не решит проблемы.



**Рисунок 1. Российский сценарий динамики рынка труда в сфере ИКТ, 2012-2018 гг.**

Источник: АП КИТ, Минкомсвязи РФ, Росстат, 2009–2013гг

По оценкам аналитиков, за последние четыре года поток студентов по ИКТ-специальностям в мире снизился на 7-8%. Главной причиной считается затухание интереса у представителей нового поколения к прогрессу в данной

области. Молодые люди предпочитают играть в компьютерные игры, регулярно пользоваться Интернетом, мобильными телефонами, ноутбуками – то есть быть профессиональными пользователями, а не профессиональными ИКТ-разработчиками.[2].

Евромиссия, напротив, полагает сектор инфокоммуникаций именно тем новым каркасом европейской экономики, который сможет разом вернуть государствам Старого Света и «потерянное поколение», и былую конкурентоспособность.

Реструктуризация мировых ИКТ-гигантов, сопровождаемая масштабным сокращением кадров, на практике оказывается лишь переливом квалифицированной рабочей силы в некоторые сегменты индустрии в процессе невиданной помощи и жесткости конкуренции, т.е. появляется двухуровневая выгода такой реструктуризации.

### **Список литературы**

3. <http://government.ru/news/3028>
4. <http://www.it-weekly.ru/>

## Раздел VI. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

*Агапитова Е.А.,  
ст. преподаватель кафедры  
бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Анализ дебиторской и кредиторской задолженности, обзор методик**

В процессе деятельности у субъектов хозяйственной деятельности постоянно возникает необходимость в проведении анализа состояния расчетов со своими контрагентами, бюджетом, налоговыми органами, прочими дебиторами и кредиторами. Если отгружая продукцию или выполняя работы, оказывая услуги, хозяйствующий субъект может не получить деньги в оплату немедленно, то он, по сути, кредитует покупателей, либо расплачивается за оказанные услуги или полученные товары позднее, в этом случае денежные средства может использовать в хозяйственной деятельности предприятия.

Дебиторская задолженность (далее ДЗ) как компонент оборотных активов организации воплощает будущую экономическую выгоду, обеспечивающую способность прямо или косвенно создавать прирост денежных средств. Кредиторская задолженность (далее КЗ) – один из заемных источников покрытия оборотных активов. Использование их в своем обороте дает также предприятию экономические преимущества.[1]

Одной из основных проблем негативного изменения ДЗ и КЗ предприятия является несовершенство управления его денежными потоками. Несвоевременность получения данных по задолженности может привести к тому, что предприятие либо останется без необходимых оборотных средств, либо не сможет правильно запланировать объем денежных средств, необходимых для текущей деятельности. Поэтому, основной целью анализа ДЗ и КЗ является разработка таких управленческих решений по совершенствованию настоящей или формированию новой политики кредитования покупателей, которая будет направлена на увеличение прибыли организации, ускорение расчетов и снижение риска неплатежей. Для чего, при разработке таких решений акцент должен делаться на расширение объема продаж продукции, оптимизацию общего размера задолженности и обеспечение своевременной ее инкассации, а эффективность управления обязательствами организации во многом зависит от знаний методик анализа и умений их использования.[13]

В научной литературе экономистами, предлагается множество различных подходов к методике анализа ДЗ и КЗ. Рассмотрим те методики, которые предлагают отечественные ученые.

Таблица. Основные методики анализа дебиторской и кредиторской задолженности организации [8]

Название	Основные положения	Достоинства	Недостатки	Особенности
Методика И.А.Бланка [3]	-Коэффициентный анализ (определение коэффициентов отвлечения оборотных активов в ДЗ, и уровень КЗ, коэффициента отвлечения текущих (краткосрочных) обязательств в КЗ)	Доступность (для проведения анализа достаточно публичных форм отчетности). -Простота применения	Трудоемка в работе. -Использует общие базовые показатели -Основана на анализе данных прошлых периодов	Делается акцент на необходимость сопоставления результатов анализа ДЗ и КЗ
Методика Л.А.Бернштейн [2]	-Изучение динамики, состава, причины и давности образования задолженности	-Оценка качества задолженности по следующим показателям: - доля сомнительной и просроченной ДЗ в общей сумме ДЗ; - доля просроченной и сомнительной КЗ в общей сумме КЗ;	Трудоемка в работе. -Использует общие базовые показатели - Может применяться лишь для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах. -Основана на анализе данных прошлых периодов	-Позволяет выделить средства, реально принадлежащие организации
Методика Л.Т. Гиляровской [4]	Изучение динамики, состава, причины и давности образования задолженности	-Показатели качества и ликвидности ДЗ и КЗ с учетом: - изменения их величины и структуры; - причины возникновения; - срок просроченной КЗ - определение необоснованной КЗ, используя общие базовые показатели:	-Не предлагается никаких рекомендаций по итогам анализа. -Может применяться лишь для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о	Отдельным этапом рассматривается анализ ДЗ по срокам её погашения

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коэффициент оборачиваемости;</li> <li>- Продолжительность оборотов;</li> <li>- Доля ДЗ в общем объеме оборотных средств;</li> <li>- Доля просроченной задолженности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дебиторах.</li> <li>-Основана на анализе данных прошлых тенденций</li> </ul>	
Методика С.А. Донцовой [6]	Изучение динамики, состава, причины и давности образования задолженности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используются общие базовые показатели:</li> <li>- Коэффициент оборачиваемости;</li> <li>- Продолжительность оборотов;</li> <li>- Доля ДЗ в общем объеме оборотных средств;</li> <li>- Доля просроченной задолженности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Может применяться лишь для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах.</li> <li>-Ограничение в использовании анализа, обусловленное обязательствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривается полная величина задолженности, включая плату за её пользование;</li> <li>- Определяются дата образования и погашения, условия обеспечения</li> </ul>
Методика Б.К. Кулизбакова [9]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Установление характера ДЗ по срокам возникновения, анализ их динамики.</li> <li>-Анализ задолженности по составу дебиторов, имеющих наибольший удельный вес.</li> <li>-Установление безнадежных долгов для определения возможной суммы резерва и оценки реальной величины и взвешенного старения ДЗ.</li> <li>-Принятие решения о предоставлении скидок за ускорение расчетов, о продаже ДЗ и другого на основе результатов анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Простота применения.</li> <li>-Наглядность (работа с данными, обобщенными в таблицу).</li> <li>-Конкретные рекомендации</li> <li>-Индивидуальная работа с крупными дебиторами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ кредиторов не предусмотрен.</li> <li>-Приемлема только для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах.</li> <li>-Основана на анализе данных прошлых периодов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основана на группировках ДЗ.</li> <li>-Предполагается индивидуальный подход в работе с дебиторами, и выработке решений по дальнейшему сотрудничеству</li> </ul>
Методика	- оценка анализа	-Анализ начинается	Приемлема	Является

<p>Н.П. Любушина [10]</p>	<p>динамики и структуры КЗ по сумме и кредиторам, - определение суммы просроченной КЗ, в том числе срочной, оценка факторов влияния на её образования, - определение суммы штрафной санкции.</p>	<p>с общей оценки динамики объёма в целом и продолжается в разрезе отдельных статей позволяет выявить причины её образования - сопоставление ДЗ и КЗ при принятии управленческих решений и проведении мероприятий по управлению ДЗ -использование общих базовых показателей: - Коэффициента оборачиваемости; - Продолжительности оборотов; - Доли ДЗ в общем объёме оборотных средств; - Доли просроченной задолженности.</p>	<p>только для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах и кредиторах.</p>	<p>наиболее полной и рациональной методикой, позволяющей подготовить информацию для принятия оптимальных управленческих решений</p>
<p>Методика А.А. Максютова [11]</p>	<p>-Ранжирование дебиторских долгов по методу Парето. -Формирование портфеля дебиторов и расчет среднего срока возврата по всему портфелю, ранжирование дебиторов по этому показателю. -Расчет размера инвестиций в дебиторские долги. -Определение влияния «связанных затрат», т.е. затрат, связанных с обслуживанием банковских кредитов, которые организация берет для восполнения денежной наличности.</p>	<p>-Многосторонний подход. -Учет «связанных затрат». -Наглядность. -Применение комплексной группировки дебиторов. -Идентификация наиболее крупных дебиторов</p>	<p>-Не предлагается никаких рекомендаций по итогам анализа. - Может применяться лишь для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах. -Основана на анализе данных прошлых периодов</p>	<p>-Учет «связанных затрат». -Вводится своеобразный «ориентир» - средний срок возврата по всему портфелю дебиторов, что позволяет эффективно ранжировать дебиторов. -Предполагается вести учет «связанных затрат»</p>

	-Коэффициентный анализ ДЗ и КЗ			
Методика А.В. Панфилова [12]	-Ранжирование ДЗ по срокам ее инкассации. -Применение АВС-метода для анализа ДЗ. -Коэффициентный анализ ДЗ, а также определение величины КЗ, сопоставление и ДЗ и КЗ	-Применение АВС-метода позволяет сосредоточиться на работе с наиболее крупными дебиторами и тем самым сэкономить время, ресурсы и повысить эффективность управления. -Идентификация наиболее крупных дебиторов. -Наглядность	-Не предлагается никаких рекомендаций по итогам анализа. -Может применяться лишь для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах. -Основана на анализе данных прошлых тенденций	-Применение АВС-метода. -Делается акцент на необходимость сопоставления результатов анализа ДЗ и КЗ
Методика Н.В. Парушиной [13]	Позволяет проводить анализ дебиторской и кредиторской задолженности в три этапа	- анализ динамики и структуры ДЗ и КЗ. По данным баланса - анализ оборачиваемости ДЗ и КЗ - анализ показателей платежеспособности и финансовой устойчивости	-Не предлагается никаких рекомендаций по итогам анализа. -Может применяться лишь для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах. -Основана на анализе данных прошлых тенденций	Статьи ДЗ и КЗ участвуют в расчёте различных коэффициентов платёжеспособности и финансовой устойчивости (частный коэффициент покрытия, коэффициент задолженности других организаций, коэффициент внутреннего долга и др.)
Методика Г.В. Савицкой [14]	- Изучение динамики, состава, причин и давности образования задолженности	-Доступность (для проведения анализа достаточно публичных форм отчетности).	-Рекомендации, носят общий характер - используют общие базовые	Делается акцент на необходимость сопоставлен



		-Простота применения	показатели -Основана на анализе данных отчетности, т.е. прошлых периодов	ия результатов анализа ДЗ и КЗ
Методика Е.М. Шахбазян [15]	<p>-Определение структуры и динамики видов ДЗ.</p> <p>-Анализ производственно-коммерческого цикла организации.</p> <p>-Определение темпов погашения отдельных видов ДЗ.</p> <p>-Определение оптимального срока сокращения оборачиваемости ДЗ в целях реализации поставленных перед организацией задач.</p> <p>-Оценка издержек финансирования в зависимости от срока оборачиваемости ДЗ.</p> <p>-Составление реестра старения счетов дебиторов.</p> <p>-Разработка мероприятий по возврату задолженности от наиболее крупных дебиторов</p>	<p>Результаты позволяют предположить, виды ДЗ, которые могут быть рассмотрены с точки зрения возможности их сокращения.</p> <p>-Комплексность.</p> <p>-Подробно расписан каждый этап анализа</p>	<p>-Трудоемка в работе.</p> <p>- Может применяться лишь для целей внутреннего управления организацией, т.к. требует подробной информации о дебиторах.</p> <p>-Основана на анализе данных прошлых периодов</p>	<p>-Позволяет выделить средства, реально принадлежащие организации, и средства, которые необходимо заплатить государству по факту оплаты покупателям и счетов за реализованную продукцию.</p> <p>-Структура ДЗ в целях расчета имеет вид: НДС, себестоимость продукции, прибыль</p>
Методика А.Д. Шеремета [16]	<p>-Общая оценка динамики объема ДЗ в целом и по отдельным статьям.</p> <p>-Коэффициентный анализ (доля ДЗ в оборотных активах, анализ ее структуры, анализ качественного состояния ДЗ, оценки динамики сомнительной задолженности).</p> <p>-Анализ КЗ по приведенному выше</p>	<p>-Доступность (для проведения анализа достаточно публичных форм отчетности).</p> <p>-Простота применения</p>	<p>-Методика недостаточно прописана, некоторые этапы не раскрыты или не детализированы.</p> <p>-Рекомендации, носят общий характер</p> <p>-Основана на анализе данных отчетности, т.е. прошлых периодов</p>	<p>Делается акцент на необходимость сопоставления результатов анализа ДЗ и КЗ</p>

	алгоритму. -Сопоставление результатов анализа ДЗ и КЗ			
--	--	--	--	--

Осуществление постоянного контроля за изменениями ДЗ и КЗ необходимо для улучшения расчетно-платежной дисциплины на предприятии. При анализе КЗ необходимо также учесть, что она является одновременно и источником покрытия ДЗ, поэтому следует провести их сравнение. В нормальном состоянии КЗ должна не более чем на 5% превышать ДЗ.[7]

Гиляровская Л.Т. [5] отмечает, что эффективное управление ДЗ предполагает формирование такой политики предоставления кредита покупателям, при котором, выгоды от этого превосходят убытки.

Для повышения эффективности деятельности предприятия и управления его денежными потоками необходимо рассматривать и применять следующие предложения по управлению ДЗ и КЗ:

- ведение постоянного контроля за состоянием расчетов с покупателями и заказчиками,
- создание более широкого круга потребителей продукции, что позволит уменьшить риск неуплаты одним или несколькими крупными покупателями,
- необходимость в постоянном отслеживании соотношения дебиторской и кредиторской задолженности, так как значительное превышение дебиторской задолженности создает угрозу финансовой устойчивости организации и вызывает потребность в привлечении дополнительных, менее эффективных источников финансирования;
- использование способа начисления процентов за отсрочку платежа или предоставления скидок дебиторам при досрочной оплате;
- использование факторинга в расчетах.

Кроме всего прочего, анализ ДЗ и КЗ позволяет определить позицию организации с точки зрения коммерческого кредитования, т.к проблема платежеспособности и эффективного управления денежными потоками особенно актуальна в современных условиях для любого предприятия.

### **Список литературы**

1. Антаненкова Е.И. Сомнительные долги у организации // Налоговый контроль. – 2016. - № 13-14 Режим доступа: Консультант Плюс
2. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности: теория, практика и интерпретация / Л.А.Бернстайн. – М.: Финансы и статистика, 2003 - 624с.
3. Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента. В 2 томах./ И.А. Бланк. –М.: Эльга - 2013.
4. Гиляровская Л.Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / Л.Т. Гиляровская. - М.: Проспект, 2011 - 360с.

5. Гиляровская, Л.Т. Экономический анализ [Текст]: Учебник для вузов / Л.Т.Гиляровская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 615с.
6. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. - М.: ДИС, 2012. 254 с.
7. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений. / О.В.Ефимова. – М.: Омега-Л, 2013. – 349 с.
8. Климова Н.В. Аналитические исследования в управлении дебиторской и кредиторской задолженностью организации // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2011. - № 5
9. Кулизбаков Б.К., Микива Б.Ю., Давлатова Е.М. О принципах проведения углубленного финансового анализа и принятия решений по управлению дебиторской и кредиторской задолженностью. - М: ИЦ Банковского территориального института профессиональных бухгалтеров, 2005. 756 с.
10. Любушин Н.П. Анализ финансовой отчетности учебное пособие/ Н.П.Любушин. - М.: ДИС, 2010. 271 с.
11. Максютлов А.А. Управление дебиторскими и кредиторскими долгами компании./ А.А.Максютлов. - М.: Финансы, 2006. 456 с. 24
12. Панфилов А.В. Анализ и контроль кредиторской и дебиторской задолженности в современных условиях./ А.В.Панфилов. - М.: Финансы, 2005. 435 с.
13. Парушина Н.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия/ Н.В.Парушина. - М.: Финансы и статистика, 2010. 256 с.
14. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012 - 512 с.
15. Шахбазян Е.М. Особенности управления оборотными средствами предприятия./ Е.М.Шахбазян. - М.: ЮНИТИ, 2005. 436 с.
16. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. / А.Д.Шеремет.— М.: ИНФРА-М.2006. — 415с.

*Адамайтис Л.А.,  
к.э.н., доцент, зав. кафедрой бухгалтерского  
учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Попцова Д.Ю.,  
студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

## **Диагностика банкротства: основные категории, методы и модели**

Логическим продолжением ретроспективного анализа финансового состояния является его диагностика и прогнозирование. Главная цель состоит в том, чтобы оценить перспективы компании и соответствие их задачам, стоящим перед ней. Отрицательные характеристики, полученные в результате диагностики и прогнозов, позволяют своевременно выявить угрозу банкротства и осуществлять систему мер по финансовому оздоровлению компаний [2, с.92].

Банкротство - это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворять требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнять обязанность по уплате других обязательных платежей [5, с.32]. Банкротство представляет собой один из основных механизмов развитой и нормально функционирующей экономики. Это достаточно неприятная, нежелательная и весьма болезненная процедура для любого предприятия.

В основном банкротство является следствием совместного действия внутренних и внешних факторов, поэтому для обеспечения эффективного управления необходимо осуществлять финансовый анализ предприятия в целях определения его состояния, а также проводить раннюю диагностику на предмет возможного банкротства в будущем.

В литературе нередко можно встретить различные словосочетания – диагностика банкротства, прогнозирование банкротства. Складывается ощущение, будто это равнозначные понятия, синонимы одного и того же. Однако, на наш взгляд, следует разграничивать эти категории, как несущие все-таки несколько разную смысловую нагрузку и различающиеся аппаратом научных методов оценки (хотя, справедливости ради, последнее нельзя утверждать однозначно, так как некоторые методы, например, экспертных оценок, применяются как в диагностике, так и в прогнозировании).

*Прогноз* - это предвидение будущего с помощью различных научных методов или сам результат предсказания, обычно выражающийся конкретным «числовым» значением прогнозного показателя или «качественными» (но все же числовыми) экспертными оценками. Понятие же «диагностика» в широком смысле характеризуется как идентификация состояния объекта по некоторым интегральным показателям, определяемым

на основе значений отдельных финансовых показателей организации в анализируемом периоде с помощью комплекса определенных исследовательских процедур.

*Диагностика банкротства* – это выявление симптомов «болезни» (то есть в данном случае - возможного банкротства), слабых звеньев и «узких мест», которые могут привести к банкротству, постановка «диагноза» исследуемому предприятию, из которого следуют возможные последствия (низкая или высокая вероятность, риск банкротства). Чем раньше проводится диагностика банкротства, тем больше у компании шансов избежать его.

Все методы диагностики банкротства предприятий разделить на два больших класса по методическим подходам, лежащим в их основе - количественные и качественные. Количественные (интегральные) методы можно характеризовать средней сложностью применения, множественностью финансовых коэффициентов для диагностики риска банкротства, вычисление интегрального показателя риска банкротства. Качественные методы оперируют знаниями экспертов, а также используют в своем анализе различные коэффициенты (в частности, неформализованные критерии и признаки финансовых затруднений и риска банкротства).

В отношении количественных моделей риска банкротства можно выделить два направления их построения - построенные на основе множественного дискриминантного анализа (MDA-модели) и модели, построенные на основе логистической регрессии (logit-модели) [3, с.5]. Наиболее популярными являются MDA-модели (большинство ученых в этой области в настоящее время стоят на позиции, что это все-таки модели диагностики, а не прогнозирования - прим. авторов).

Самые известные западные модели были разработаны Э. Альтманом (США) - целый спектр моделей, Р. Таффлером (Великобритания), Ж. Лего (Канада), Дж. Конаном и М. Гольдером (Франция), Банком Франции и др. (модель Лиса, Спрингейта) [3, с.22-30].

Среди отечественных моделей диагностики риска банкротства наиболее популярными и широко используемыми являются модели Иркутской государственной экономической академии, Казанского государственного технологического университета, О. Зайцевой, А. Чельшева (адаптировал модели Альтмана), Р. Сайфулина и Г. Кадыкова, Г. Савицкой (Беларусь). Модель Р. Сайфулина и Г. Кадыкова (МГУ им. Ломоносова) не является MDA-моделью, основывается на использовании нормативных (эталонных) значений финансовых коэффициентов, включенных в модель, но достаточно распространена в практике анализа и диагностики (хотя, на наш взгляд, в большей мере соответствует моделям комплексной рейтинговой оценки финансового состояния, чем моделям диагностики).

В настоящее время на западе наблюдается спад использования MDA-моделей для оценки риска банкротства предприятий, все большее предпочтение

отдается logit-моделям и моделям на основе искусственного интеллекта, которые позволяют учесть различные скрытые закономерности.

Logit-модели оценки риска банкротства в России не нашли широкого применения, за исключением, пожалуй модели Чессера (банковская модель оценки вероятности невыполнения заемщиком условий кредитного договора) [3, с.37 ].

Рассмотрим некоторые методы и модели диагностики банкротства.

### 1. Метод У. Бивера

Начало было положено известным финансовым аналитиком Уильямом Бивером. В 1966 году он предложил свою систему показателей для оценки финансового состояния предприятия с целью определения вероятности банкротства.

Главным отличием системы Бивера от остальных методик диагностики банкротства предприятия является то, что в данной системе не рассчитывается единый интегральный показатель, а также не учитывается вес каждого отдельного коэффициента. Значения коэффициентов сравниваются с установленными автором нормативами, и в соответствии с ними определяется одно из трёх состояний предприятия, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Система показателей У. Бивера [1, с. 151] \*

Коэффициент	Формула расчета	Группа I (финансово устойчивые)	Группа II (финансово не устойчивые, 5 лет до банкротства)	Группа III (кризисное положение, 1 год до банкротства)
Коэффициент Бивера (N)	$(\text{Чистая прибыль} + \text{Амортизация}) / (\text{Долгосрочные} + \text{Краткосрочные обязательства})$	> 0.4	0.17 - 0,4	< 0.17
Рентабельность активов (ROA), %	$\text{Чистая прибыль} * 100 / \text{Активы}$	6-8 и более	4-6	-22
Финансовый рычаг (Debratio)	$(\text{Долгосрочные} + \text{Краткосрочные обязательства}) / \text{Активы}$	<0.37	0,4- 0.5	>0.8
Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами (Workingcapital)	$(\text{Собственный капитал} - \text{Внеоборотные активы}) / \text{Активы}$	0.4 и более	0,1- 0.3	<0.06
Коэффициент текущей ликвидности (Currentratio)	$\text{Оборотные активы} / \text{Краткосрочные обязательства}$	> 2,0	1,1- 2,0	≤ 1,0

\*по отдельным источникам отмечаются небольшие различия в значениях коэффициентов

Преимуществом данного метода является то, что он использует небольшое число переменных, а, следовательно, не требуется производить

сложные расчеты. Также система использует ключевые показатели (рентабельность, текущая ликвидность, финансовый леверидж), что позволяет в полной мере оценить действительное финансовое положение предприятия.

Однако метод Бивера, на наш взгляд, имеет значительные недостатки. В частности, можно отметить следующее:

– наличие «серых зон», не позволяющих однозначно отнести некоторые показатели к той или иной группе. К примеру, не ясно, к какой группе отнести предприятие, если коэффициент финансового рычага равен 0,7 или рентабельность активов находится в диапазоне от -20% до 0 %

Хотя при этом считается, что коэффициент Бивера (N) может рассматриваться отдельно как один из наиболее статистически надежных показателей диагностики банкротства:

Если  $N \leq 0,17$  – риск потери платежеспособности высокий;

Если  $0,17 < N \leq 0,4$  – риск потери платежеспособности средний;

Если  $N > 0,4$  – риск потери платежеспособности низкий.

– отсутствие единого результирующего показателя, что обуславливает сложность интерпретации итогового значения и субъективность выводов при разнящихся показателях значений коэффициентов;

Несмотря на существенные недостатки метода, большая роль У. Бивера в том, что он дал огромный толчок для развития исследований в этой области.

Позднее в исследованиях вопроса диагностики банкротства все большее распространение получили дискриминантные математические модели диагностики банкротства.

### **1. Дискриминантные модели диагностики банкротства Э. Альтмана**

Большой вклад в развитие анализа и диагностики банкротства внес американский профессор Эдвард Альтман. Простейшей и широко известной является его *двухфакторная модель*, которая включает всего два показателя – коэффициент текущей ликвидности и коэффициент финансовой зависимости. Однако модель не учитывает влияния таких важных показателей, как рентабельность, отдача активов, деловая активность, поэтому велика ошибка получаемых результатов.

Самой известной является так называемая *оригинальная пятифакторная модель Z-счета Альтмана*, которая предназначена исключительно для акционерных обществ, чьи акции котируются на рынке.

Интересна история создания данной модели. При ее построении в 1968 году Э. Альтман обследовал 66 предприятий промышленности, половина из которых обанкротилась в период между 1946 и 1965 годами, а другая половина успешно работала. Также ученый исследовал двадцать два аналитических коэффициента, которые могли быть полезны для диагностики банкротства. Из этих показателей Альтман в итоге отобрал пять, по его мнению, наиболее значимых и наиболее полно отражающих деятельность предприятия. После этого он использовал математический инструментальный множественного дискриминантного анализа для определения весовых

значений коэффициентов в интегральной модели [3, с.22-23]. В итоге Альтман построил следующую модель:

$$Z = 1,2 * K1 + 1,4 * K2 + 3,3 * K3 + 0,6 * K4 + 1,0 * K5$$

где K1 — отношение чистого оборотного капитала к сумме всех активов;

K2 — отношение нераспределенной прибыли к активам;

K3 — рентабельность активов (отношение прибыли до уплаты налогов и процентов к активам);

K4 — отношение собственного капитала (рыночной стоимости всех обыкновенных и привилегированных акций) к заемному капиталу;

K5 — оборачиваемость активов (соотношение выручки от продаж (нетто) к активам).

Если  $Z < 1,81$  - очень высокая вероятность банкротства;

$1,81 \leq Z < 2,675$  – вероятность банкротства достаточно высока;

$Z = 2,675$  - средняя вероятность (зона неопределенности);

$2,675 < Z \leq 2,99$  - вероятность банкротства невелика (но возможна);

$Z > 2,99$  - вероятность банкротства очень низкая .

Важным достоинством данной модели является то, что точность прогноза на горизонте одного года составляет 95%, на два года - 83%. Недостаток модели заключается в том, что она пригодна только в отношении крупных компаний, чьи акции котируются на фондовом рынке. Ограничение использования данной модели заключается в сложности получения информации о рыночной стоимости акций.

Для оценки производственных компаний, акции которых не котируются на бирже, Альтман предложил *модифицированный вариант пятифакторной модели*:

$$Z = 0,717 * K1 + 0,847 * K2 + 3,107 * K3 + 0,42 * K4 + 0,995 * K5,$$

где K4 – отношение собственного капитала (капитала и резервов по балансовой стоимости) к общим обязательствам, а остальные показатели соответствуют указанным выше в «оригинальной» модели Альтмана.

Если  $Z < 1,23$  — вероятность банкротства высокая;

Если  $1,23 \leq Z \leq 2,89$  — средняя вероятность банкротства (зона неопределенности);

Если  $Z > 2,9$  – вероятность банкротства низкая.

Данный вариант модели адаптирован к российской бухгалтерской отчетности. Практика показала возможность ее использования при анализе российских предприятий и наибольшую реальность получаемых результатов по сравнению с другими западными моделями [4, с.478].

Еще один *модифицированный вариант модели Альтмана* был разработан для непроизводственных предприятий

$$Z = 0,6567K1 + 3,26 K2 + 6,72K3 + 1,05K4$$

Алгоритмы расчета коэффициентов K1 – K4 соответствуют *модифицированной пятифакторной модели*, но в данную модель не вошёл коэффициент K5 (оборачиваемость активов).



Критерии оценки вероятности банкротства следующие  
 $Z < 1,10$  – высокая вероятность банкротства;  
 $1,10 \leq Z \leq 2,6$  – зона неопределенности;  
 $Z > 2,6$  – малая вероятность банкротства [1, с.147].

Зарубежные модели диагностики банкротства не учитывают условия функционирования российских предприятий, которые существенно отличаются от западных, специфику налогового законодательства и нормативного обеспечения бухгалтерского учета. По этой причине в 90-е годы 20 века российскими учеными стали разрабатываться отечественные модели диагностики банкротства. Многие из них были «неудачными», ввиду неустановившихся еще пропорций в структуре капитала российских предприятий, а также по причине отсутствия необходимого массива статистических данных по организациям-банкротам.

### **3. Модель R-счета Иркутской ГЭА**

Модель R-счета разработана учеными Иркутской государственной экономической академии и является, пожалуй, наиболее популярной российской дискриминантной моделью оценки риска банкротства. Она представляет собой четырехфакторную модель и имеет следующий вид:

$$R = 8,38 * K1 + 1,0 * K2 + 0,054 * K3 + 0,63 * K4$$

где  $K1$  – отношение собственного оборотного капитала к сумме активов (либо соотношению оборотных и совокупных активов);

$K2$  – отношение чистой прибыли к собственному капиталу;

$K3$  – отношение выручки от продаж к активам;

$K4$  – отношение чистой прибыли к себестоимости, совокупным затратам в основной деятельности, либо к интегральным затратам.

Коэффициент  $K1$  был взят авторами из модели Альтмана, а финансовый коэффициент  $K3$  – из модели Таффлера. Остальные финансовые коэффициенты не использовались ранее зарубежными авторами.

Если  $R < 0$  – вероятность банкротства максимальная (90 – 100%),

$0 < R \leq 0,18$  – вероятность банкротства высокая (60 – 80%),

$0,18 < R \leq 0,32$  – вероятность банкротства средняя (35 – 50%),

$0,32 < R \leq 0,42$  – вероятность банкротства низкая (15 – 20%),

$R > 0,42$  – вероятность банкротства минимальная (до 10%).

R-модель – это одна из немногих отечественных моделей, которая должна была обеспечить более высокую точность прогноза банкротства предприятия, так как лишена недостатков, присущих иностранным разработкам. Несмотря на это, значение  $R$  во многих случаях не совпадает с результатами, полученными при помощи других методов и моделей. Так, например, при расчете по модели R-счета получаются значения, которые говорят об оптимальном состоянии предприятия, когда остальные методики дают гораздо худший результат.

Кроме того, в разных источниках показатели  $K1$  и  $K4$  модели Иркутской ГЭА предлагается рассчитывать разными способами (наш обзор этих источников показал, что они разделились примерно поровну). В

частности, К1 в одних источниках трактуется как отношение собственных оборотных средств к активам, в других - как соотношение оборотных и совокупных активов. Определенные противоречия присущи и К4 - отношение чистой прибыли к совокупным затратам в основной деятельности (стр.2120 + 2210 +2220 Отчета о финансовых результатах), во втором варианте – отношение чистой прибыли к интегральным затратам по всем видам деятельности (стр.2120 + 2210 +2220 + 2330 + 2350 Отчета о финансовых результатах). Профессиональному пользователю понятно, что коэффициенты (особенно К1) по своей экономической сути и возможным расчетным значениям абсолютно несопоставимы, а поэтому итоговые показатели R-счета могут сильно различаться и даже давать совершенно противоположные результаты.

Это также делает данную модель недостаточно надежной. Считается, модель R-счета может быть полезной для диагностики кризисной ситуации, когда уже заметны очевидные признаки банкротства.

Стоит еще раз отметить, что ни одну из вышерассмотренных моделей диагностики банкротства нельзя считать абсолютно совершенной, поэтому все методы и модели следует рассматривать как взаимовспомогательные инструменты анализа и диагностики. Комбинирование методов позволит взаимно компенсировать их слабые стороны, а результаты, полученные при помощи количественных моделей и методов, могут быть дополнены результатами качественных методов и наоборот [5, с.137-476].

Практические интересы и потребности оценки риска банкротства конкретных хозяйствующих субъектов в ряде случаев требуют также учета отраслевой, а в условиях России иногда и региональной специфики. В частности, это касается отрасли сельского хозяйства, сферы торговли и др. Целесообразно учитывать и меняющиеся внешние и внутренние условия хозяйствования в современной российской экономике. Все это обуславливает необходимость дальнейших исследований вопросов методологии диагностики банкротства.

### Список литературы

1. Адамайтис Л.А. Анализ финансовой отчетности и финансовый анализ: практикум / Л. А. Адамайтис, Е. В. Петрова, Е. А. Агапитова. - Киров: ВятГУ, 2017. - 232 с.

2. Адамайтис Л. А. К вопросу понятийного аппарата и типологии видов перспективного экономического анализа // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Научно-теоретический журнал. – 2016. – № 6(8). – С. 91–93.

3. Жданов В. Как провести финансовый анализ предприятия?33 подхода к анализу [Электронный ресурс] / ВЖданов – Режим доступа: <http://beintrend.ru>– Загл. с экрана.

4. Зонова А.В., Адамайтис Л.А., Бачуринская И.Н. Бухгалтерский учет и анализ. Комплексный подход к принятию управленческих решений:

практическое руководство./ А.В.Зонова, Л. А. Адамайтис, И.Н.Бачуринская. – М.: Эксмо, 2009.– 512 с.

5. Карпунин А. Ю. Прогнозирование риска банкротства в современных условиях: Монография /А. Ю. Карпунин, Е. В. Карпунина. – М.: Изд-во «Ваш полиграфический партнер», 2015. – 320 с.

*Аксенова Ю.А.,  
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Чикишева А.Н.,  
к.э.н., начальник отдела аспирантуры, докторантуры и  
научно-исследовательской работы студентов,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Оптимизация среднего остатка денежных средств на предприятии**

В данной статье рассматривается значение оптимизации денежных средств, а также приводится пример расчета оптимального среднего остатка денежных средств по двум моделям.

Ключевые слова: оптимизация, модель Баумоля-Тобина, модель Миллера – Орра, остаток денежных средств.

Политика управления денежными активами является частью общей политики управления оборотными активами организации. Она заключается в оптимизационных размерах их остатка для обеспечения постоянной платежеспособности предприятия и эффективного использования в процессе хранения [1]. Экономический смысл оптимизации остатка денежных средств заключается в возможности обеспечения текущей платежеспособности, обеспечения резервного запаса, обеспечение спекулятивных операций и др.

Денежные средства являются бесприбыльными активами. Политика управления ими заключается в поддержании их на минимально необходимом уровне, которого будет достаточно для осуществления нормальной деятельности (своевременной оплаты счетов, поддержания кредитоспособности, оплаты непредвиденных расходов) [2]. Следует отметить, что наличие большой денежной массы у организации приводит к издержкам упущенной выгоды. При минимальном запасе денежных средств возникают издержки содержания. При решении проблемы оптимизации денежных средств, следует учитывать два обстоятельства: поддержание необходимой текущей платежеспособности и получение дополнительной прибыли от вложения свободных денежных средств [2].

Существует несколько основных методов расчета оптимального остатка денежных средств: модель Баумоля-Тобина и модель Миллера-Орра.

Расчет оптимального остатка денежных средств производился по данным ООО «МАЗС-1», основным видом деятельности которого является распиловка древесины.

Модель Баумоля определяет оптимальный остаток денежных средств в составе оборотного капитала. Данную модель следует применять тогда, когда компания с определенной степенью уверенности способна спрогнозировать свои потребности в денежных средствах. Основными положениями являются: постоянство расходования денежных средств, изменение остатка денежных средств от их максимума до минимума равно нулю [4]. Минимальный остаток денежных средств по данной модели равняется нулю. Также по данной модели предполагается наличие максимального уровня денежных средств, которые расходуются в дальнейшем в течение определенного периода времени.

Определим планируемую сумму операционного остатка денежных активов предприятия.

Планируемый годовой объем денежного оборота представляет собой отрицательный денежный поток. Расчет прогнозируемого отрицательного денежного потока будет осуществлен методом экстраполяции.

Для расчета по обслуживанию одной операции были использованы записи из книги доходов и расходов за период с 2010 по 2016 год. Количество операций по приходу за 2017 году спрогнозировано методом линейной экстраполяции.

Всего в 2017 году было осуществлено 166 операций по приходу денежных средств. Услуги банка для ООО «МАЗС-1» составляют 1000 рублей в месяц, а в год – 12000 рублей. Расходы по обслуживанию одной операции =  $12000/166 = 72,29$  рублей.

Среднегодовая ставка процента по краткосрочным финансовым вложениям равна 6,33%. ООО «МАЗС-1» работает только со Сбербанком. Данная ставка по краткосрочным вложениям предлагается Сбербанком для юридических лиц, которые хотят открыть депозит на краткосрочный период.

Для определения планируемой суммы операционного остатка денежных активов предприятия на основе данных условия используем модель Баумоля:

$$DA_{\max} = \sqrt{\frac{2 * P_o * PO_{до}}{P_o}}, \quad (1)$$

$$\overline{DA} = \frac{DA_{\max}}{2}, \quad (2)$$

где  $DA_{\max}$  – оптимальный размер максимального остатка денежных активов предприятия,

$\overline{DA}$  – оптимальный размер среднего остатка денежных активов предприятия,

$P_o$  – расходы по обслуживанию одной операции пополнения денежных средств,

Пд - среднегодовая ставка процента по краткосрочным финансовым вложениям,

ПОдо - планируемый годовой объем денежного оборота.

Результаты расчетов обобщим в таблице 1.

**Таблица 1 - Планируемая сумма остатка денежных активов предприятия по модели Баумоля**

Показатель	Величина показателя
Планируемый годовой объем денежного оборота, тыс. руб.	30662,353
Расходы по обслуживанию одной операции пополнения денежных средств, руб.	72,29
Среднегодовая ставка процента по краткосрочным финансовым вложениям, %	6,33
Оптимальный размер максимального остатка денежных активов предприятия, тыс. руб.	8368,64
Оптимальный размер среднего остатка денежных активов предприятия, тыс. руб.	4184,32

На основании таблицы 1, можно сделать вывод, что в ООО «МАЗС-1» проводится неэффективная политика управления денежными потоками.

Особенностью модели Баумоля является то, что она предполагает постоянство потока расходования денежных средств, хранение денежных средств в виде краткосрочных финансовых вложений, а также принимает минимальный остаток денежных средств на уровне нуля.

Модель Миллера – Орра представляет собой более сложный алгоритм определения оптимального остатка денежных средств. Особенностью этой модели является то, что она помогает ответить на вопрос: как должно происходить управление денежными потоками компании при условии, что нет возможности предсказывать ежедневные притоки и оттоки денежных средств. При построении данной модели было использовано допущение, что процессы поступления и расходования денежных средств в каждом периоде являются независимыми между собой и случайными событиями.

Данная модель предполагает наличие определенного страхового запаса, а также неравномерность в поступлении и расходовании денежных средств [5].

$$\Delta ДС = 3 * \sqrt{\frac{3 * P_o * \delta^2}{4 * П_d}}, \quad (3)$$

$$ДС_{\max} = ДС_{\min} + \Delta ДС, \quad ДС_{\text{ср}} = ДС_{\min} + \frac{\Delta ДС}{3}, \quad (4)$$

$$ДС_{\min} = \frac{ПО_{до}}{О_{дс}}, \quad О_{дс} = \frac{\text{Выручка}}{ДС_{\text{отч}}} \quad (5)$$

Где ΔДС – остаток денежных средств между максимальным и минимальным значением,

$\delta^2$  - среднеквадратическое отклонение ежемесячного объема денежного оборота,

$ДС_{мин}$  - оптимальный размер минимального остатка денежных средств,

Одс - оборачиваемость денежных средств в отчетном периоде.

Результаты расчета представим в таблице 2.

**Таблица 2- Планируемая сумма остатков денежных средств предприятия по модели Миллера - Орра**

Показатель	Величина показателя
Среднеквадратическое отклонение ежемесячного оборота денежных средств, тыс. руб.	1544,32
Расходы по обслуживанию одной операции пополнения денежных средств, руб.	72,29
Среднегодовая ставка процента по краткосрочным финансовым вложениям, %	6,33
Оптимальный размер максимального остатка денежных активов предприятия, тыс. руб.	330,29
Оптимальный размер среднего остатка денежных активов предприятия, тыс. руб.	110,75
Оптимальный размер минимального остатка денежных средств, тыс. руб.	0,98
Остаток денежных средств между максимальным и минимальным значением, тыс. руб.	329,31

Как видно из расчетов, данные модели приводят к разным результатам. Это связано с тем, что модель Миллера – Орра учитывает такие факторы, как сезонность, производственный и финансовый цикл в организации, а также платежную дисциплину. Модель Миллера – Орра является более детализированной.

Существует несколько способов оперативного регулирования среднего остатка денежных средств:

1. Корректировка потока предстоящих платежей;
2. Использование флоута.
3. Ускорение инкассации дебиторской задолженности;
4. Использование в отдельные периоды частичной предоплаты предоставляемой продукции и др.

#### Список литературы

1. Балковой П.П., Стародубцева О.А. Движение денежных средств-инструмент анализа финансового состояния предприятия// Производственный менеджмент: теория, методология, практика.-2015.-№2.- С. 93-97.

2. Косиняева Н.С., Сидорин А.А. Основные направления оптимизации денежных потоков// Молодой ученый.-2016.-№12.5.-С.42-44.
3. Ломиковская Д.И., Стародубцева О.А. Основные направления оптимизации денежных потоков// Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития.-2015.-№11.-С.66-70.
4. Черниченко Т.А. Метод оптимизации денежных потоков//Экономический журнал.-2014.-№25.-С.72-78.
5. Янкелевич А.Ф. Оптимизация денежных средств на предприятии// Молодой ученый.-2016.-№19.-С. 550-553.

*Арасланова О.Г.,  
к.п.н., доцент,  
старший преподаватель кафедры тылового и финансового  
обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы,  
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,  
г. Киров*

### **Становление российского института закупок**

В России система государственных закупок прошла сложный путь развития. В дореволюционной России основной целью формирования механизма размещения государственного заказа являлось сокращение расходов государственных средств и противодействие их расхищению. Таким действенным механизмом, решающим обе эти проблемы, предлагалось конкурсное размещение государственного заказа среди потенциальных поставщиков.

Первое летописное упоминание конкурсной закупки для государственных нужд в России датируется XVII веком - временем правления царя Алексея Михайловича (отца Петра I). С того времени конкурсная система российских государственных закупок продолжает развиваться и совершенствоваться.

Еще при Петре I стали применяться подрядные торги как способ закупок. В то время вопросами подряда занималась «Канцелярия подрядных дел» и подчинялась она Камер-Коллегии. Первые заказы выдавались на строительство кораблей, в соответствии с Регламентом Адмиралтейства и верфи, инструкция по снабжению которых содержалась в первой главе «Каким образом подрядчиков сыскивать и с ними договариваться». Таким образом в Регламенте были заложены основные принципы: экономия, состязательность, обеспечение равных прав и добросовестности участников, гласность. Так историк Овсянников Ю.М. отмечает, что Петр I, получив сведения о том, что в сфере государственных подрядов совершаются хищения, издал ряд законов. В этих законах было указано, что все подряды следует заключать публично и гласно, при всех переговорах и обсуждении

дел во всех учреждениях обязательно вести протоколы и решения принимать только большинством голосов [6, стр. 157].

В дальнейшем конце 30-х годов было запрещено допускать к торгам лиц без справки из Камер-Коллегии, кроме того у них необходимо было проверить отсутствие у них государственных «доимок», долгов по векселям.

Регламент и Инструкция дополнялись до 1737 года, вплоть до их последнего издания. В начале правления Анны Иоанновны был обозначен путь к решению появившихся вопросов в новом Регламенте Камер-Коллегии. Так в качестве нововведения было приказано печатать три раза в "Русских курантах"- общегосударственной центральной газете объявления.

Следующим шагом в развитии торгов был утвержденный Елизаветой Петровной в 1758 году «Регул провиантского правления», в котором уделялось особое внимание рекламе и публикации объявлений о торгах.

Далее в развитии законодательства о закупках был «Свод законов гражданских» 1832 года, получивший статус закона в 1835 году. Статья 1737 названного закона содержала примечание, в соответствии с которым «правила о казенных подрядах и поставках изложены в Положении о сих подрядах и поставках».

Как указывает М.И. Брагинский, «в Положении появились нормы, подчеркивающие особый публичный интерес, присущий соответствующим отношениям. Одна из них предусматривала: «Договоры, с казной заключенные, должны быть хранимы столь твердо, паки они были за собственноручным подписанием императорского величества. Если бы даже по обстоятельствам польза обеих сторон требовала... оставить действие договора, а также обе стороны были на то согласны, то они не могут иметь места без разрешения высшего начальства» [3, стр. 184-185].

Положение о подрядах и поставках, изданное в 1900 году, как последующая веха в развитии законов о закупках, насчитывало более 250 статей. Оно определяло сферу действия, возможный круг подрядчиков и контрагентов, порядок организации торгов, условия заключаемого договора. А так же включало специальные требования, относящиеся к цене, срокам исполнения и способам обеспечения обязательств сторон, к порядку исполнения и прекращения контрактов, а также к ответственности за их нарушения».

После 1917 года подрядные отношения утратили свое значение, но 30 сентября 1921 года было издано Положение о государственных подрядах и поставках, которое предусматривало обязательность проведения торгов при заключении договора на сумму, превышавшую установленную Правительством РСФСР. Далее в принятом в 1922 году Гражданском кодексе главу «Подряд» заменила статья 235, согласно которой к отношениям с заказчиком должны были применяться правила, содержащиеся в Положении о государственных подрядах и поставках.

В 1980-1990-х годах появляются акты, затрагивающие отдельные аспекты подрядных работ для государственных и муниципальных нужд. А с



принятием части второй Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) в 1995 году появился параграф 5 главы 37 ГК РФ, регулирующий подрядные работы для государственных нужд [4].

08 апреля 1997 года был издан Указ Президента РФ №305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд» [7]. В целях обеспечения эффективного расходования бюджетных средств, а также пресечения злоупотреблений государственными служащими своим служебным положением при организации закупок продукции данный Указ установил, что размещение заказов для государственных нужд размещаются на торгах (конкурсах). Кроме того Указом было утверждено Положение об организации закупки товаров, работ, услуг.

06 мая 1999 года был принят Федеральный закон №97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд» (далее закон 97-ФЗ). Закон 97-ФЗ закрепил виды конкурсов, требования к их участникам, определил процедуру проведения открытых и закрытых конкурсов, двухэтапного конкурса [8].

С момента выхода ФЗ № 97 - к нему было достаточно много замечаний, в том числе указывалось на полное отсутствие в нем внеконкурсных процедур размещения государственного заказа.

Практически сразу после выхода Федерального закона № 97-ФЗ началась работа по подготовке нового закона, который бы регулировал весь спектр возможных способов размещения заказов. Законодатель так же хотел расширить область применения нового закона, которая распространялась бы на все ветви и уровни государственной власти, в том числе на органы местного самоуправления.

Таким новым нормативным правовым актом стал Федеральный закон от 21 июля 2005 года №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее Закон № 94-ФЗ), который вступил в силу с 1 января 2006 года. В связи с его принятием закон № 97-ФЗ утратил силу [9].

Новым законом регламентировались отношения, возникающие в процессе размещения заказов, а также устанавливался единый порядок размещения заказов в целях эффективного использования средств бюджетов всех уровней, расширения возможностей участников в размещении заказов, развития добросовестной конкуренции, обеспечения гласности и прозрачности при размещении заказов. Данным законом уточнялись положения, регулирующие порядок и определяются условия размещения заказов и вводилось разделение способов размещения заказа путем проведения торгов и без проведения торгов.

Помимо конкурсов установлена возможность проведения закупок в форме аукционов, в том числе в электронной форме. Закон являлся более жестким, так как в большей степени защищал интересы подрядчиков, чем

заказчиков. В частности, был усилен контроль за соблюдением законодательства о закупках и ответственность заказчиков за его нарушение.

Кроме того, стали зарождаться цивилизованные отношения между заказчиком и участниками размещения заказа. Базовым элементом этих отношений является конкурентная борьба. В соответствии с частью 1 статьи 17 Федерального закона от 26.06.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции» при проведении торгов запрещаются действия, которые приводят или могут привести к недопущению, ограничению или устранению конкуренции [10].

Во избежание всех выше указанных недочетов, а так же комплексного совершенствования законодательства в сфере закупок, формирование федеральной контрактной системы на смену Закону № 94-ФЗ был принят Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44 ФЗ.

Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44 ФЗ (в редакции Федерального закона от 02.07.2013 г. № 188-ФЗ) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее Закон № 44 ФЗ) [11].

Закон № 44 ФЗ разработан во исполнение поручения Президента РФ от 28.03.2011 г. № Пр-772 о необходимости разработки и внесение пакета законопроектов, направленных на комплексное совершенствование законодательства в сфере государственных и муниципальных закупок и формирование федеральной контрактной системы, а так же утверждение организационной структуры управления федеральной контрактной системы. Данный закон направлен на регулирование отношений, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок [5].

В настоящее время работа по обеспечению государственных и муниципальных структур всем необходимым может выполняться только в рамках 44-ФЗ, но и сегодня, спустя четыре года с момента принятия, некоторые его положения остаются исключительно декларативными и не обеспечивают прозрачность государственных закупок [1].

Спустя четыре года существования нового закона определился круг проблем, с которыми приходится сталкиваться сегодня, осуществляя закупки. Среди основных можно выделить [2, стр. 88-89]:

1) неоправданная унификация подходов и правил, недоучет особенностей закупок товаров, работ и услуг, а также категорирования заказчиков в зависимости от совокупного годового объема закупок;

2) противоречия в части реализации принципов контрактной системы (развития конкуренции, эффективности удовлетворения потребностей заказчика, приоритетности инноваций и др.);

3) неполнота и несовершенство нормативно-правовой и методической базы;

- 4) регулярная отсрочка начала использования ключевых инструментов контрактной системы (планирование, нормирование и обоснование закупки, типовых контрактов и закупочных документов и др.);
- 5) неэффективная и высокорисковая система контроля и обжалования;
- 6) недостаточный уровень координации контрактной системы, отсутствие органа, имеющего полномочия на разъяснение законодательства о контрактной системе;
- 7) высокая текучка кадров, отсутствие единой системы подготовки и аттестации;
- 8) несбалансированность системы поощрения и наказания контрактных специалистов;
- 9) отсутствие независимой и объективной системы оценки эффективности работы контрактной системы.

### **Список литературы**

1. Арасланова О.Г. Нормирование в контрактной системе: проблемы, пути решения // Экономика и управление: проблемы, решения.–2016. – № 8 том 2 (56)– С. 84–87.
2. Арасланова О.Г. Нормирование в организации, контрактной системе как основополагающий фактор устойчивого развития. // Устойчивое развитие социально – экономических систем: наука и практика: материалы III международной научно-практической конференции/ под ред. Ю.С. Руденко, Л.Г. Руденко. [Электронное издание] – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016.- -С. 83-89.
3. Брагинский, М.И., Витрянский, В.В. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг/ М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. 2-е изд. доп., испр. М., 2002. Кн. 3.С. 184 - 185.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изм. и доп. от 17.07.2009 N 145-ФЗ) // СПС «Гарант».
5. Каранина Е.В., Арасланова О.Г. Нормирование в системе обеспечения экономической безопасности государственного сектора экономики // Инновационное развитие экономики.–2016. – № 5 (35)– С. 209–213.
6. Овсянников, Ю.М. Петр Великий. Первый русский император / Ю.М. Овсянников. М., 2001. С. 157.
7. Указ Президента от 08 апреля 1997 г. № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд» // СПС «Гарант».
8. Федеральный закон от 06 мая 1999 г. № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд» // СПС «Гарант».

9. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»: (с изм. и доп. от 27.12.2009 № 365-ФЗ) // СПС «Гарант».

10. Федеральный закон от 26 июня 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»: Федеральный закон // СПС «Гарант».

11. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант».

*Баженков О.В.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры учета, анализа и аудита,  
Уральский федеральный университет  
имени первого Президента Б.Н.Ельцина,  
г. Екатеринбург*

### **Стратегический анализ предприятий медной промышленности как предмет экономического исследования<sup>1</sup>**

Стратегический анализ – достаточно новое направление экономического исследования, получившее широкое распространение в отечественной практике в момент перехода страны на открытые рыночные отношения, характеризующийся, в частности, использованием ведущих «западных» практик в области стратегического управления и формирования соответствующего информационного обеспечения.

Необходимость проведения стратегического анализа предприятий медной промышленности обоснована и бесспорна. Однако, в настоящее время, нет четкого определения и направления исследования не только самого стратегического анализа предприятий медной промышленности, но и достаточно скудно в существующей научной литературе представлены прочие направления экономических исследований и аналитические процедуры, типичные для предприятий медной промышленности и даже предприятий металлургической отрасли. Подобная ситуация, по мнению автора, не может считаться приемлемой в силу стратегической значимости всей металлургии и предприятий медной промышленности в частности для экономики России и мирового хозяйства в целом. В этой связи стратегический анализ как научное направление нуждается в дальнейшем развитии в плане его теоретико-методологических составляющих и в вопросах его адаптации к условиям деятельности предприятий медной промышленности.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках поддержанного Советом по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ РФ проекта № МК-1946.2017.6 «Направления административно-финансовой поддержки предприятий медной промышленности в условиях транзитивной экономики»

С целью развития теоретико-методологических составляющих стратегического анализа и адаптации его к условиям деятельности предприятий медной промышленности рассмотрим различные взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых-экономистов на понимание термина «стратегия», «стратегический анализ» и с учетом полученных результатов сформулируем и охарактеризуем авторскую точку зрения на термин «стратегический анализ предприятий медной промышленности».

Исследованием различных аспектов «стратегии» занимались: М. Алле, И. Ансофф, М. Андерсон, И. Н. Богатая, Т.А. Богданова, О.С. Виханский, А. Гентлер, В.А. Горемыкин, П. Дойль, П. Друкер, К. Друри, А. М. Кинг, Г.Б. Клейнер, Г. Е. Крохичева, М. Мескон, Г. Минцберг, Е. И. Муругов, С.А. Попов, М. Портер, Б. Райан, В. А. Терехова, А.А. Томпсон, В. И. Ткач, А. А. Томсон, Д. Фон Нейман, К. Эндрюс, Дж. Шанк, А. Н. Щемелев, Ф. Янссеи и др.

Исследованием различных направлений «экономического анализа» занимались: Г.Дж. Александер, Х. Андерсон, М.И. Баканов, В.И. Бариленко, Л.А. Бернштейн, М. Бретт, Ю. Бригхем, Дж.В. Бэйли, М.Ф. Ван Бреда, Н.Р. Вейцман, Л.Т. Гиляровская, О.В. Ефимова, Н.Д. Ильенкова, В.В. Ковалев, Н.П. Кондраков, С.И. Крылов, А.М. Илышев, Н.П. Любушин, В. МакКензи, А.Ш. Маргулис, Ю.П. Маркин, М.В. Мельник, В.Ф. Палий, В.В. Патров, В.И. Петрова, В.И. Подольский, М.З. Рубинов, Г.В. Савицкая, С.К. Татур, Г. Харман, К. Хеддервик, Э. Хелферт, К. Хитчинг, Дж.К.Ван Хорн, Й.А. Шумпетер, Р. Энтони, М.Б. Чиркова, А.Д. Шеремет и др.

Исследованием различных аспектов «стратегического анализа» занимались отечественные ученые-экономисты: Л.Е. Басовский, В. Баранчев, И.Н. Богатая, О.С. Виханский, А. П. Егоршин, А.М. Илышев, В.Э. Керимов, В.В. Ковалев, М.В. Мельник, А.Н. Петров, Н.С. Пласкова, Л.Н. Усенко, А.Н. Хорин, А.Д. Шеремет, А.Н. Щемелев и др. Кроме того, теоретико-методологические вопросы проведения стратегического анализа рассматривали и зарубежные исследователи: Д. Аакер, И.Х. Ансофф, Н. Антилл, Б. Бенсуссан, Х.Д. Гэнстер, Х. Виссема, Р. Грант, П. Дженстер, П. Друкер, К. Друри, Роберт С. Каплан, Г. Кокинз, Пол Р. Нивен, Д.П. Нортон, Д. Парменгер, А.Дж. Стрикленд, А.А. Томпсон К. Уолш, Б. Фелпс, Б. Хартлен, Д. Хасси, К. Фляйшер, Р. Фрейзер, У.У. Эккерсон и др. [1]

Таким образом, по мнению автора целесообразно исследовать существующие научные положения с нескольких точек зрения:

- отдельно понятие «стратегический анализ»;
- совокупность понятий «стратегия» и «анализ»
- рассмотреть стратегический анализ как источник информации для стратегического менеджмента.

Рассмотрение начнем с последнего пункта – стратегический анализ как источник информации для стратегического менеджмента.

Одной из главных задач стратегического менеджмента является создание устойчивых конкурентных преимуществ организаций (и

предприятий медной промышленности в частности). Для выполнения озвученной выше задачи стратегический менеджмент опирается на информационный базис, подготовленный посредством проведения стратегического анализа. Результаты, полученные в ходе стратегического анализа предприятий медной промышленности, могут обеспечивать руководителей этих предприятий следующими типами информации:

- данными о коммерческих перспективах существующей номенклатуры продукции и обоснование выпуска новых продуктов;
- данными о целесообразности поддержания или замены существующего портфеля продаж;
- данными о существующих или потенциальных конкурентных преимуществах предприятия медной промышленности и направлениях их поддержания усиления и пр.[2]

Таким образом, определяющее значение информационного обеспечения стратегического менеджмента заключается в обосновании актуальных управленческих решений, направленных на минимизацию негативных влияний внешней и внутренней среды предприятия медной промышленности, извлечение максимального положительного эффекта от его текущего состояния, а так же на планирование долгосрочных и среднесрочных перспектив.

К числу основных задач стратегического анализа предприятий медной промышленности при использовании в качестве информационного базиса принятия управленческих решений, относятся:

1. определение наиболее значимых факторов, характеризующих деятельность и состояние предприятия медной промышленности, посредством корректировки значений которых может быть достигнут максимальный экономический эффект;
2. своевременная оценка изменений во внешней и внутренней экономической среде для целей внесения соответствующих корректировок в стратегические планы и минимизации негативных последствий для предприятий медной промышленности.

Таким образом, стратегический анализ предприятий медной промышленности как информационная база стратегического менеджмента наиболее актуален для аффилированных юридических лиц, входящих в состав предприятия медной промышленности, поскольку позволяет нивелировать несогласованность деятельности отдельных центров ответственности, в силу того, что усложнение управленческой иерархии неминуемо ведет к росту потребности в информационном обеспечении менеджмента[3].

При этом, перечень аналитических процедур, характерных для экономического анализа в целом и стратегического анализа в частности, можно структурно представить следующим образом (Рисунок 1)

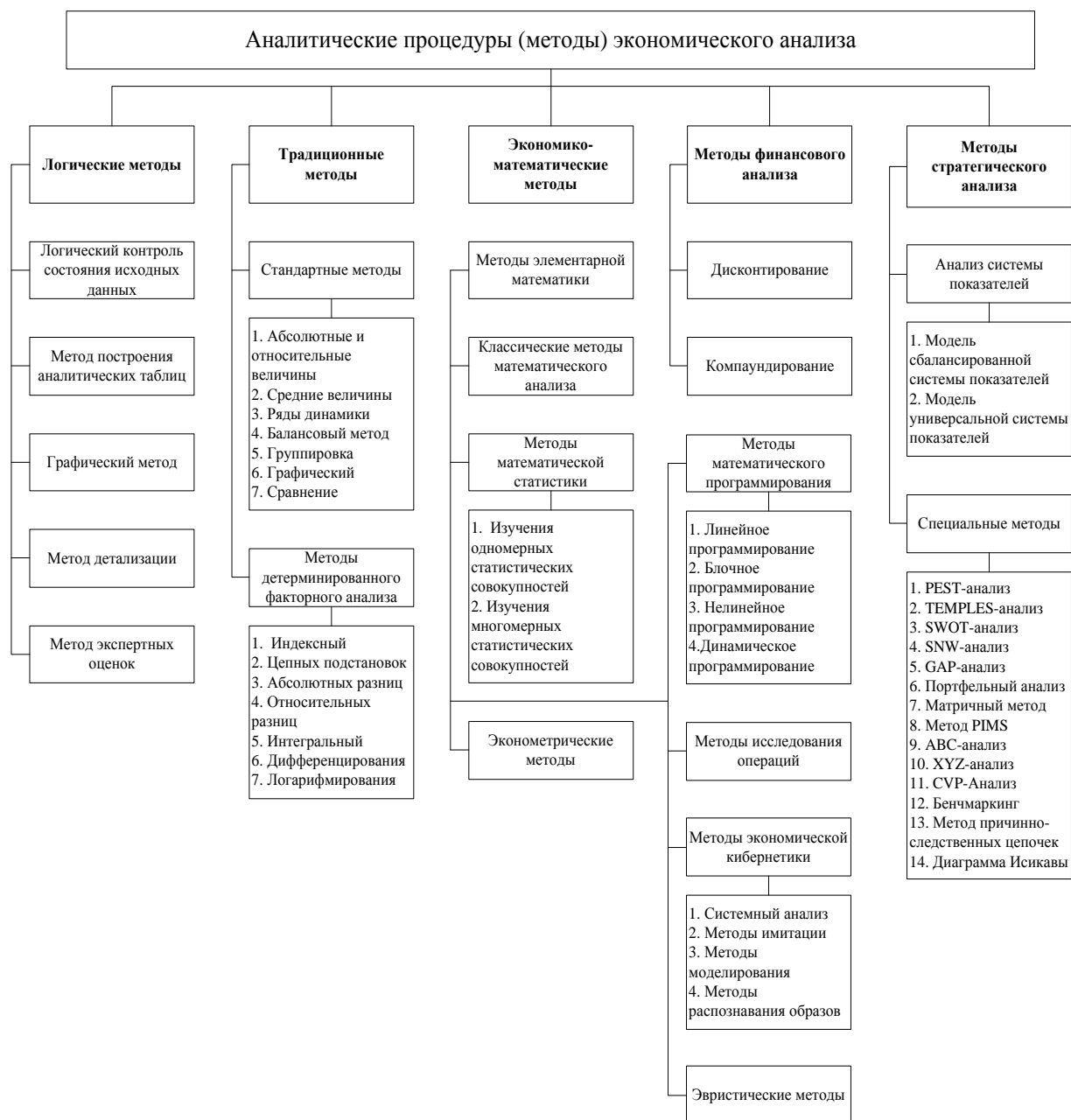


Рисунок- 1. Аналитические процедуры (методы) экономического анализа [4;5;6]

Резюмируя существующие понятия терминов «стратегический анализ», «стратегия» и «экономический анализ», сформулированные авторами, представленными выше, можно сделать следующие заключения:

- результаты стратегического анализа является источником информации;
- полученные в ходе проведения стратегического анализа данные являются основой для принятия стратегических управленческих решений;
- в ходе проведении стратегического анализа принимаются в расчет не только внутренние, но и внешние факторы.

Далее сформулируем авторское определение понятия «стратегический анализ предприятий медной промышленности».

Набор процедур и порядок их реализации при формулировке авторского определения термина *стратегический анализ предприятий медной*

промышленности может быть представлен в виде следующего набора этапов (Рисунок 2)



Рисунок - 2. Этапы формулировки авторского определения понятия «стратегический анализ предприятий медной промышленности»

Таким образом, принимая во внимание объект исследования – предприятия медной промышленности при формулировке авторского определения понятия стратегический анализ предприятий медной промышленности, необходимо учитывать два основных факта: во-первых, понятийный аппарат, формирующий термин «стратегический учет»; во-вторых, особенность функционирования стратегического анализа в среде рассматриваемого объекта – предприятий медной промышленности.

Соответственно, *стратегический анализ предприятий медной промышленности* – это комбинация процессов, позволяющих интерпретировать (оценить) состояние (динамику) развития предприятия медной промышленности с учетом существенных внешних и внутренних факторов для целей информационного обеспечения принятия стратегических управленческих решений и прогнозирования результатов деятельности предприятия руководством и прочими социализированными службами данного объекта.

Раскрывая авторское определение понятия стратегический анализ предприятий медной промышленности необходимо отметить следующее:

- набор аналитических процедур, используемых в стратегическом анализе предприятий медной промышленности, включает в себя традиционные методы экономического анализа и специальные методы стратегического анализа;



- внешние факторы, оказывающие влияние на стратегическое позиционирование предприятия целесообразно разделять на уровни в зависимости от масштаба влияния (факторы микроуровня – уровень влияния отрасли, факторы мезоуровня – межотраслевой уровень влияния, факторы макроуровня – уровень влияния государства);
- стратегические управленческие решения, разрабатываемые на основе результатов стратегического анализа предприятий медной промышленности, могут приниматься на уровне управляющей компании металлургического холдинга, в случае если она является единоличным исполнительным органом структуры, в которую входит предприятие медной промышленности;
- прогнозирование результатов деятельности предприятия медной промышленности, произведенное на основании результатов стратегического анализа, может осуществляться на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

В этой связи, стратегический анализ предприятий медной промышленности выступает в качестве информационного обеспечения процесса стратегического управления предприятием, предназначенного для обоснования и успешной реализации генерального направления развития (стратегии) предприятия, а так же обеспечивает определенный уровень организационного контроля.

Таким образом, в данной статье автор рассмотрел стратегический анализ предприятий медной промышленности в качестве предмета исследования, в частности:

- определил место стратегического анализа в системе стратегического управления предприятием;
- сформулировал и кратко охарактеризовал авторское определение понятия «стратегический анализ предприятий медной промышленности».

В качестве заключения можно отметить, что основными чертами стратегического анализа на предприятиях медной промышленности выступают: во-первых, его стратегический характер, во-вторых, ориентация на достижение целевых показателей, в-третьих, автоматизация аналитических процедур и построенных на их основе бизнес-процессов посредством широкого применения информационных технологий, в-четвертых, применение полученных результатов для целей прогнозирования результатов деятельности предприятий медной промышленности и вектора его развития.

### **Список литературы**

1. Баженов О.В. Теоретико-методологические аспекты стратегического анализа и прогнозирования деятельности предприятий медной промышленности / О.В. Баженов – М.: ИНФРА-М, 2015 – 334 с.

2. Басовский Л.Е. Стратегический менеджмент / Л.Е. Басовский - М.: ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
3. Зуб А. Т. Стратегический менеджмент: учебник / А.Т. Зуб – М.: Юрайт, 2013. – 376 с.
4. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа - М.: Финансы и статистика, 2008. - 536 с.
5. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Т.1. / И.А. Бланк – М.: Омега-Л, Эльга, 2011. – 592 с.
6. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Т.2. / И.А. Бланк – М.: Омега-Л, Эльга, 2011. – 512 с.

*Байбакова Т.В.,  
к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Стратегия экономического развития интегрированных формирований АПК региона**

Стратегия экономического развития интегрированных формирований АПК – это общий план ведения работы исходя из сложившейся действительности на данном этапе развития. Стратегию экономического развития можно представить в виде совокупности следующих действий: стратегия – это планирование, направление, развитие; стратегия – это принцип поведения; стратегия – это позиция; стратегия – это перспектива; стратегия – это приём, маневр с целью максимального использования собственных конкурентных преимуществ на продовольственном рынке.

Можно рассматривать несколько видов стратегий экономического развития, которые разрабатываются в зависимости от поставленной перед любым интегрированным формированием АПК цели.

Рыночная стратегия – комплекс долгосрочных целей и действий по их достижению интегрированным формированием АПК, связанных с функционированием в рыночных условиях, который направлен на сохранение прежнего или достижение принципиально нового положения на рынке.

Конкурентная стратегия – долгосрочная мера наступательного или оборонительного характера, призванная укреплять отношения интегрированного формирования с учетом факторов интенсивности рыночной конкуренции.

В целом формирование стратегии экономического развития, ее выбор интегрированным формированием АПК зависит от ряда внешних и внутренних факторов [1, с.8]:

1. Производственно-экономической обстановки в регионе;

2. Состояния рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия;
3. Возможностей и целей предприятия-интегратора;
4. Государственной политики.

Комплексность и последовательность проводимых мероприятий являются основополагающими принципами при решения стратегических задач. При этом необходимо уделять серьезное внимание согласованию разрабатываемых производственных, финансовых и инвестиционных программ, своевременной корректировке выбранных направлений развития и предпринимаемых действий [4, с. 397].

Результаты, полученные в ходе проведения комплексной экономической оценки эффективности интеграции, позволяют в целом перейти к формированию комплексной стратегии развития интегрированного агроформирования. Необходимо отметить, что данную стратегию экономического развития можно предложить любым интегрированным формированиям АПК.

Разработка и внедрение единой справочно-аналитической системы мониторинга интеграционных процессов в АПК является важным и эффективным инструментом управления дальнейшего развития данных процессов в АПК.

Принципами формирования стратегии могут быть:

- а) достижение целей интеграции как со стороны интегрированного формирования АПК, так и предприятия-интегратора;
- б) соблюдение основных принципов функционирования каждого из предприятий как самостоятельного субъекта;
- в) комплексное развитие всех отраслей интегрированного формирования АПК, а не только интегрирующей отрасли.

В целом формирование стратегии экономического развития интегрированного формирования АПК можно представить следующим образом (рисунок 1) [2, с.215].

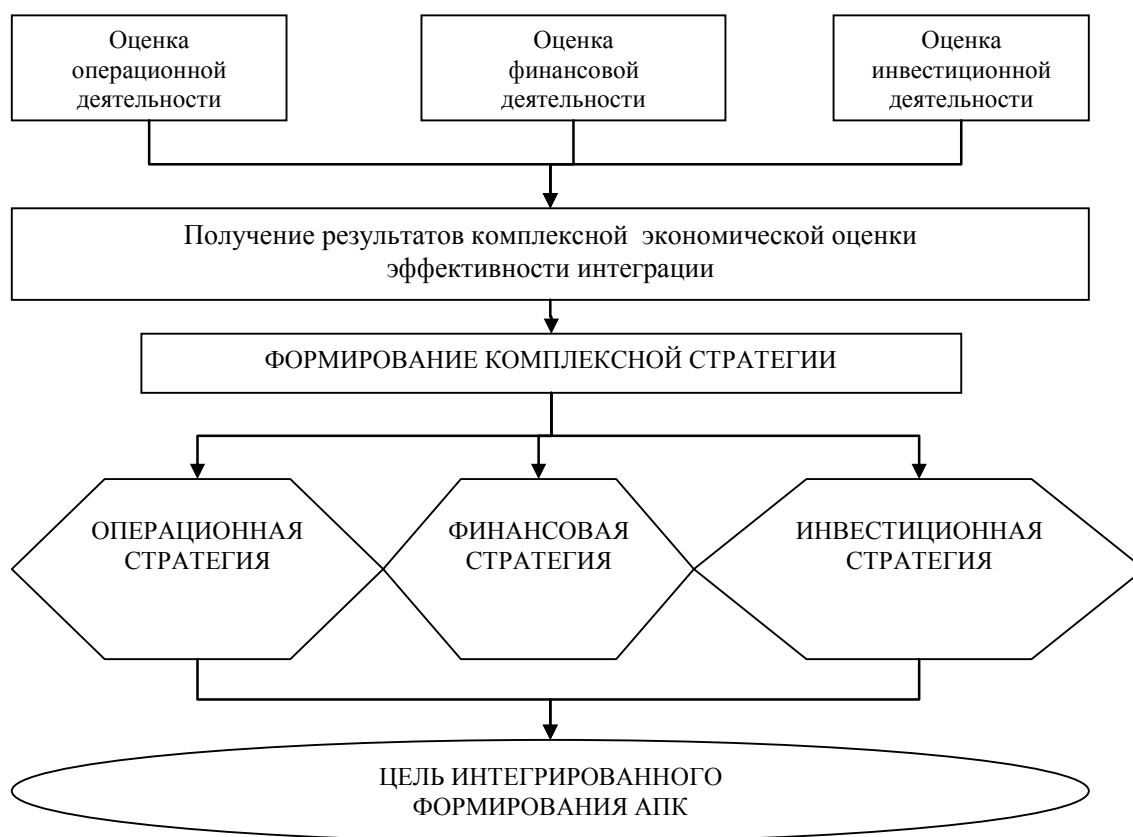


Рисунок 1 – Порядок формирования комплексной стратегии экономического развития интегрированного формирования АПК

Операционная стратегия (стратегия текущей деятельности) позволяет добиться главной цели интегрированного формирования АПК – получение максимальной прибыли при минимальных затратах, а также полное удовлетворение потребностей рынка в произведенной продукции [2, с. 210].

Данная стратегия должна быть увязана с инвестиционной, а также финансовой стратегией предприятия.

Операционная стратегия для интегрированных агроформирований должна состоять из следующих частей или элементов:

1. Разработка основных направлений развития основной отрасли, являющейся базой для объединения. Данные направления будут зависеть от конкретной отрасли, а также от стадии ее развития в хозяйстве. Тем не менее основными направлениями должны быть:

1) формирование оптимального развития отрасли, а именно формирование необходимых условий развития на основе вкладываемых средств (увязка с инвестиционной стратегией);

2) постоянный мониторинг за состоянием операционной деятельности на предприятиях, в частности оценка развития отрасли, ради которой осуществлялось объединение;

3) для обеспечения второго принципа на предприятии необходимо внедрение соответствующей информационной базы по операционной деятельности.

2. Формирование и постоянное развитие системы контроля за операционной деятельностью интегрированного аграрного формирования и в первую очередь за развитием отрасли, которая послужила основой для объединения.

Эффективным инструментом перспективного управления финансовой деятельностью предприятия выступает финансовая стратегия.

Разрабатываемая финансовая стратегия позволяет заблаговременно адаптировать финансовую деятельность интегрированного формирования АПК к предстоящим серьезным изменениям возможностей его экономического развития.

Существенным условием, определяющим необходимость разработки финансовой стратегии, является кардинальное изменение целей операционной деятельности интегрированного формирования АПК, связанное с перспективным развитием и открывающимися коммерческими возможностями. Реализация таких целей требует изменения производственного и товарного ассортимента, внедрения инновационных технологий производства и т. п.

В подобных условиях существенное наращивание инвестиционной активности интегрированного формирования АПК и диверсификация форм его финансовой деятельности должны носить прогнозируемый характер, обеспечиваемый разработкой четко сформулированной финансовой стратегии.

При этом необходимо учитывать, что, являясь частью общей стратегии экономического развития интегрированного формирования АПК, обеспечивающей в первую очередь развитие операционной деятельности, финансовая стратегия носит по отношению к ней подчиненный характер. Поэтому она должна быть согласована со стратегическими целями операционной деятельности интегрированного агроформирования.

Финансовая стратегия для интегрированных формирований АПК должна состоять из следующих элементов:

1. Разработка основных направлений развития финансовой деятельности интегрированного агроформирования. Данные направления будут зависеть от принятой общей стратегии развития агроформирования в целом. Можно предложить следующие направления финансовой деятельности:

1) определение долгосрочных общих и финансовых целей экономического развития объединяющихся предприятий в целом;

2) постоянный мониторинг за финансовым состоянием интегрированного аграрного формирования;

3) для обеспечения второго принципа в интегрированном аграрном формировании необходимо внедрение соответствующей информационной базы по финансовой деятельности. Также необходимо расширение и повышение качества информационной базы принятия финансовых решений.

Источниками информации для расчета показателей должны служить годовые отчеты, бизнес-планы общего экономического развития агроформирования;

2. Оценка финансовых возможностей предприятия, обеспечение максимального использования его внутреннего финансового потенциала и возможность активного маневрирования финансовыми ресурсами:

а) максимизация роста денежного потока интегрированного формирования АПК: рост суммы чистой прибыли, минимизация стоимости заёмного капитала, привлекаемого из внешних источников;

б) оптимизация структуры капитала и активов: оптимальное соотношение собственного и заёмного капитала, минимальная доля денежных активов и их эквивалентов в общей сумме оборотных активов;

3. Выявление возможностей реализации новых перспективных инвестиционных возможностей, возникающих в процессе развития интегрированного формирования АПК через формирование прогнозных данных финансового состояния интегрированного аграрного формирования.

Инвестиционная деятельность во всех её формах не может сводиться только к удовлетворению текущих инвестиционных потребностей, определяемых необходимостью замены устаревающих активов или их прироста в связи с увеличением объёма и происходящими изменениями структуры хозяйственной деятельности.

Инвестиционная стратегия представляет собой комплекс средне- и долгосрочных целей инвестиционной деятельности интегрированного аграрного формирования, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения. Инвестиционную стратегию можно представить, как генеральное направление инвестиционной деятельности предприятия, следование которому в долгосрочной перспективе

Инвестиционная стратегия позволяет добиться главной цели инвестиционной деятельности предприятия – это эффективное управление данным видом деятельности. Вспомогательные цели: эффективное использование инвестиций; рост объемов производства и снижение себестоимости продукции; повышение эффективности деятельности предприятия. Инвестиционная стратегия должна учитывать сильные стороны агроформирования и компенсировать его недостатки, снижая при этом риски хозяйственной деятельности.

Процесс формирования инвестиционных ресурсов базируется на следующих основных принципах:

а) определение перспективных направлений развития инвестиционной деятельности;

б) обеспечение соответствия размера привлекаемых инвестиционных ресурсов объёму формируемых инвестиционных ресурсов;

в) создание оптимальной структуры инвестиционных ресурсов с позиции осуществления эффективной инвестиционной деятельности;

г) стремление к минимизации затрат по формированию инвестиционных ресурсов из различных источников;

д) создание условий для использования инвестиционных ресурсов на достаточно высоком уровне в процессе инвестиционной деятельности.

Процесс формирования объёма и структуры инвестиционных ресурсов должен включать в себя задачи обеспечения инвестиционной деятельности не только на начальной стадии инвестиционного процесса, но и в ближайшей перспективе его развития. Обеспечение перспективности формирования инвестиционных ресурсов интегрированного аграрного формирования достигается за счет планирования всех стадий инвестиционного процесса.

Обеспечение соответствия размера привлекаемых инвестиционных ресурсов и потребностей интегрированного аграрного формирования основывается на расчетах объёмов реального и финансового инвестирования в конкретном плановом году. Соответственно объёму потребностей в инвестициях, дифференцированных во времени, должен формироваться и размер инвестиционных ресурсов. Между этими двумя показателями должны обеспечиваться балансовая связь по каждому из интервалов общего планового периода.

Установление оптимальной структуры инвестиционных ресурсов с точки зрения эффективности инвестиционной деятельности в значительной степени зависят от структуры сформированных инвестиций, обеспечивающих как реальное, так и финансовое инвестирование. Оптимальная структура инвестиционных ресурсов обеспечивает финансовое равновесие развития предприятия в процессе осуществления инвестиционной деятельности. Неоптимальный вариант в свою очередь ведет к нарушению финансовой устойчивости и неплатежеспособности предприятия [3, с. 18].

Инвестиционная стратегия интегрированного агроформирования должна состоять из следующих частей или элементов:

1. Разработка основных направлений формирования инвестиционной деятельности интегрированного агроформирования. К основным направлениям можно отнести:

1) формирование оптимального объёма и структуры инвестиционных ресурсов, контроль за формированием на всех стадиях инвестиционной деятельности – от вложения средств до получения соответствующего эффекта;

2) постоянное осуществление контроля за состоянием инвестиционной деятельности на предприятиях, в частности оценка динамики и структуры инвестиций, а также абсолютных и относительных показателей. Важное значение имеет рассмотрение технологической и воспроизводственной структуры осуществляемых инвестиций.

Это вызвано следующими причинами:

а) рассмотрение действующей технологической структуры и ее оценка позволяет более внимательно и целенаправленно рассмотреть, как расходуются инвестиционные средства. Это дает возможность выявить ту

часть средств, которая может расходоваться не по назначению, и перенаправить их, то есть полностью использовать средства, которые предназначены на инвестиционные цели. Следовательно, изучение данной структуры позволяет контролировать использование инвестиционных средств предприятий, входящих в интегрированное формирование;

б) воспроизводственная структура позволяет выявить «узкие места» в развитии предприятия и возможности по повышению эффективности его деятельности. Если большая часть средств идет на поддержание действующего оборудования или мощностей предприятия, это говорит о том, что на предприятии «работает» пассивная инвестиционная стратегия, если на новое строительство, перевооружение производства – то активная стратегия;

3) для обеспечения второго принципа на предприятии необходимо внедрение соответствующей информационной базы по инвестиционной деятельности. Например, необходимо изучать и анализировать по каждому объекту инвестиций инвестиционные средства по следующим направлениям: на приобретение инвестиционного объекта (например, стоимость оборудования); на строительно-монтажные работы (установка оборудования); другие необходимые инвестиционные затраты (на подготовку кадров для освоения объекта, подготовку проекта стратегического развития или бизнес-плана).

2. Формирование и постоянное повышение инвестиционной привлекательности. Главной задачей сельскохозяйственного предприятия, вошедшего в состав интегрированного формирования, является не только эффективное использование инвестиционных ресурсов, полученных от предприятия-интегратора, но и постоянный приток инвестиций в будущие периоды, а не только в начальный этап становления интегрированного формирования. А для этого необходимо иметь инвестиционную привлекательность на постоянной основе, обеспечивая при этом инвестиционную активность со стороны инвестора (предприятия-интегратора). Инвестиционная привлекательность является обобщающей характеристикой инвестиционных качеств конкретного объекта и оценивается конкретным инвестором.

Актуальность разработки инвестиционной стратегии интегрированного агроформирования определяется рядом условий, важнейшим из которых является интенсивность изменений факторов внешней инвестиционной среды. Отсутствие разработанной инвестиционной стратегии, адаптированной к возможным изменениям факторов внешней инвестиционной среды может привести к тому, что инвестиционные решения отдельных структурных подразделений интегрированного формирования АПК будут носить разнонаправленный характер, приводить к возникновению противоречий и снижению эффективности инвестиционной деятельности в целом.

Таким образом, необходимо отметить следующее: разработка стратегии экономического развития интегрированных формирований АПК



является основополагающим принципом эффективности функционирования как отдельных предприятий, входящих в состав формирования, так и всего интегрированного аграрного формирования в целом; стратегия в обязательном порядке должна быть комплексной и включать в себя одновременно мероприятия по трем направлениям деятельности интегрированного аграрного формирования.

#### **Список литературы**

1. Байбакова Т.В. Система оценки финансового состояния интегрированных формирований молочного подкомплекса АПК Кировской области: монография [Текст] – Киров: ВятГУ, 2015. – 112 с.
2. Байбакова Т.В., Глебова А.Г., Фаринюк Ю.Т. Инновационное развитие сельского хозяйства (на примере молочного подкомплекса): монография [Текст] – Тверь: ТГСХА, 2014. – 324 с.
3. Симичев А. Принципы формирования инвестиционных ресурсов сельскохозяйственными организациями/ А. Симичев // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2006. – №1. – С. 18-19
4. Суворова Л. А. Интеграция, кластеризация и синергия как составные элементы устойчивого экономического роста/ Л.А. Суворова // Материалы III Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие: общество и экономика» 20–23 апреля 2016 г. / Ред. колл.: О. Л. Маргания, С. А. Белозеров [и др.]. — СПб.: Скифия-принт, 2016. – С. 397-398.

*Бунегина В.А.,  
к.ф.-м.н., зав. кафедрой информационных технологий,  
Ярославский филиал  
Московского финансово-юридического университета МФЮА  
Стрельцова Л.Е.,  
ст. преподаватель кафедры маркетинга и рекламы,  
Ярославский филиал  
Московского финансово-юридического университета МФЮА,  
г. Ярославль*

#### **Использование теории игр в обучении бакалавров экономических направлений**

**Аннотация:** в статье рассматриваются методы использования игры и игровой метафоры, как средства подачи сложного учебного материала по дисциплинам математического и экономического циклов, которые могут быть использованы в процессе лекционных и практических занятий в курсах «Теория игр», «Методы оптимальных решений» и ряда экономических дисциплин, изучаемых студентами экономических направлений.

**Ключевые слова:** формирование профессиональных компетенций, компьютерное моделирование; теория игр.

Реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика, для достижения целей освоения дисциплин математического цикла и соответствия требованиям овладения методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, необходимо совершенствовать систему работы, искать новые нестандартные решения, соответствующие современным тенденциям. Преподаватель в сложившейся ситуации должен решить сложнейшую задачу – основываясь на практическом материале реальных экономических ситуаций, научить студентов моделировать, просчитывать, прогнозировать различные варианты развития событий.

Определенные сложности возникают в связи с тем, что дисциплины математического цикла изучаются на первых курсах, когда студентам не хватает профессиональных знаний, моделирование экономических ситуаций в таком случае проблематично. Оптимальным выходом в сложившейся ситуации, с нашей точки зрения, является использование игр, которые позволяют преподать сложный материал в доступной форме, способствуют лучшему усвоению и повышают интерес студентов к образовательному процессу в целом. Игра и игровая метафора получают сегодня все большее распространение практически во всех сферах социальных знаний. Использование игры, как схемы для понимания экономических процессов, происходящих в нашем обществе, позволяет гармонизировать объединение теоретических и практических методов преподавания, и, кроме того, обладает синергетическим эффектом, повышая эффективность усвоения нового материала. Целесообразным представляется проведение бинарных занятий, объединяющих дисциплины математического и экономического цикла.

В качестве примеров моделирования игровых ситуаций мы предлагаем рассмотреть несколько задач.

Игра «Городской бюджет»

Условия игры: Игра проводится в несколько раундов. Играют  $n$  участников. Каждому участнику игры заводится счет. В начале каждого раунда ему на счет зачисляется сумма равная 100 у.е. Со своего счета участник выделяет любую сумму и анонимно переводит на счет городского бюджета. Все выделенные участниками игры деньги суммируются ( $S$ ), общая полученная сумма удваивается ( $2S$ ), затем делится на  $n$  и возвращается на счета участников. Таким образом, если игрок вначале выделил  $m$  у.е., то после первого раунда у него на счету окажется  $(100-m+2S/n)$  у.е. Игрок изучает результаты первого раунда и решает, какую сумму выделить ему в общий бюджет во втором раунде и т.д.

Задача максимум для игрока - набрать самую большую сумму, задача минимум - не оказаться самым бедным.

Реализация игры: нами разработана программа, данные об игре хранятся в СУДБ MySQL, регистрация, игра и просмотр результатов каждого раунда осуществляются для каждого игрока через Web-интерфейс.

Игра проводилась в различных группах со студентами заочного и очного отделений. В ходе исследований выявлены следующие закономерности:

В первой игре после 3-5 раунда прирост денежной массы практически прекращается, поскольку игроки перестают давать деньги в общий бюджет. На этом этапе имеет смысл обратить внимание студентов на наличие в этой игре точки устойчивого равновесия (оптимальной стратегии для игрока), ведь понятно, что победит тот, кто не будет вкладываться в общий бюджет, а будет только получать оттуда равные для всех доли. Поэтому на втором этапе студентам предлагается подумать над тем, как изменить правила игры, чтобы дополнительно к первым двум условиям удалась добиться роста общего благосостояния. Обычно предлагается достаточно много решений. Среди них, чаще всего, встречаются следующие:

Брать со всех равные доли, например 30 у.е. в общий бюджет в каждом раунде или увеличивать сумму, выделенную каждым в два раза, и передавать лично ему и т.п.. Однако, по условиям игры сумма, которую игрок переводит в общий бюджет является секретной, известно только число денег, находящихся на его счету вначале раунда. Именно условие секретности и представляется важным сохранить, в противном случае, задача легко решается введением налогообложения.

Для повышения азартности вводим дополнительное условие: после каждого раунда суммы игроков уменьшаются на 20%, например, в результате инфляции. Если у игрока на каком-то этапе игры останется меньше 10 у.е., он признается люмпеном и выбывает из игры. Итог игры становится еще более очевиден: все, кто пытается вложить деньги в общий бюджет (если вообще кто-то пытается), из игры вылетают. В итоге обсуждения большинство приходит к неоригинальному, но при этом все равно красивому выводу: «Попытка всех игроков жить за счет других приводит к обнищанию, либо уничтожению общества». Математически интересно решить вопрос, каков процент полных альтруистов (игроки, которые в каждом раунде отдают всю имеющуюся у них сумму в рост) должен жить в обществе, чтобы в условиях 10% инфляции оно не погибло. Несложные расчеты показывают, что наличие 60 % альтруистов позволяет добиться роста благосостояния, при том, что оставшиеся 40 % только пользуются выделяемыми суммами, при 25 % инфляции альтруистов должно быть уже 65 %.

Таким образом, возникает вопрос, что может противостоять желанию выжить с одной стороны и жажде наживы с другой. Человечество, вообще говоря, давно нашло ответ на этот вопрос, но интересен процесс получения ответа студентами. Надо отметить, что в настоящее время общественная

система делает ставку на индивидуализм, поэтому даже после проведенных математических расчетов, решение о том, что субъектом выживания является группа, находится достаточно медленно. Здесь вполне уместно поговорить о профсоюзном движении и других социальных объединениях, которые гарантируют в той или иной степени избавление от нищеты. Важным является и понимание того, что малочисленные группы, аналогом которых в обществе является, например семья, такой гарантии не дают.

Теперь перед игрой полезно дать возможность студентам провести переговоры с целью объединения в группы. Состав этих групп может пересматриваться после каждой игры пока не будет создан доверяющий другу коллектив группы.

Рассмотренная игра, на наш взгляд, предоставляет широкие возможности формирования различных компетенций, учит студентов мыслить системно, способствуют формированию устойчивых навыков работы с широко используемым экономистами пакетом Excel. Кроме того, следует отметить, что данный метод работы со студентами позволяет учебному заведению соответствовать сегодняшним требованиям к интенсификации образовательного процесса, в основе которого находится внедрение интерактивных технологий обучения.

### Список литературы

1. Актуальные вопросы образования, науки и инноваций в свете решения социально-экономических проблем. Часть II. Педагогико-психологические аспекты развития высшего, среднего специального и среднего общего образования. Методики, обсуждения, предложения: научная монография; [под ред. С.М. Ахметова]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. - 144с.

2. Бунегина В.А., Стрельцова Л.Е. Изучение влияния внешних факторов на производственные процессы при подготовке бакалавров по направлению «экономика». «Экономика, социология и право». Журнал научных публикаций, 2015. № 1.

3. Бунегина В.А., Стрельцова Л.Е. Методы визуализации в образовательном процессе и их применение при изучении моделей управления экономикой. «НАУКА СЕГОДНЯ» сборник научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции: в 4 частях. Научный центр «Диспут». 2015.

4. Дж. фон Нейман, О. Моргенштерн. Теория игр и экономическое поведение

*Буторина М.А.,  
студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Домрачева Л.П.,  
к.э.н., доцент кафедры Финансов и экономической безопасности  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

## **Финансовый контроль малых предприятий как фактор формирования и развития устойчивой финансовой системы в условиях глобализации**

Экономика России в существенной степени зависит от происходящих социально-экономических процессов национального и международного характера.

На 2014 г. пришлось серьезные геополитические и финансово-экономические события, которые определили современное состояние экономики России:

- Начало падения мировых цен на нефть;
- Появление кризиса политических и экономических отношений РФ и западных стран в виде введения санкций против России и ее симметричного ответа;
- Присоединение к России Крыма в качестве нового региона;
- Начало девальвации рубля;
- Усиление инфляции.

К началу 2016 ярко проявились следующие важные процессы:

- Катастрофическое падение цен на нефть;
- Обвальная, практически в 2 раза, девальвация рубля;
- Формирование дефицита бюджетов муниципалитетов, регионов и страны;
- Сокращение потребительских расходов населения и предприятий;
- Расширение санкций в отношении России западными странами;
- Симметричное и адекватное расширение санкций России в отношении западных стран.

Данные события влияют на изменение тенденций формирования и развития устойчивой финансовой системы государства адекватно сложившимся условиям.

Достижение устойчивости финансовой системы РФ должно обеспечиваться на основе эффективного взаимодействия всех ее сфер и звеньев. Каждая сфера и звено финансовой системы должны обладать тем объемом финансовых ресурсов, который позволяет оптимально функционировать всей финансовой системе и достигать поставленную перед ней цель.

Следовательно, именно отдельные сферы и звенья обеспечивают формирование и развитие устойчивой финансовой системы. Финансы

хозяйствующих субъектов занимают важное место в финансовой системе страны. Экономика России представляет комплекс крупных, средних и малых предприятий.

Особенным фактором внешнего влияния на финансовую систему РФ явился переход на международную систему финансовой отчетности (далее МСФО) в соответствии с Федеральным законом № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности».

Применимость МСФО для малых и средних предприятий носит необязательный характер.

Для так называемых микропредприятий Совет по МСФО разработал «Руководство по МСФО для микропредприятий» № 8, 2013.

Руководство определяет микропредприятие как небольшую компанию с простыми операциями, которая обычно:

- имеет небольшое количество персонала и часто собственника-руководителя;
- низкий или средний уровень выручки и валовых активов;
- а также:
  - а) не имеет инвестиций в дочерние компании, ассоциированные предприятия и участия в совместной деятельности;
  - б) не держит и не выпускает сложные финансовые инструменты;
  - с) не выпускает акции или опционы для своих сотрудников или прочих сторон в обмен на товары или услуги.

Для малого и среднего бизнеса разработан более простой механизм учета, нежели для крупных предприятий:

- основные средства и нематериальные активы признаются только по фактическим затратам;
- нельзя капитализировать затраты по займам в стоимость актива, они сразу признаются как текущие расходы;
- практически все финансовые инструменты должны учитываться по себестоимости или амортизированной стоимости. К таким финансовым инструментам относятся: дебиторская и кредиторская задолженность, вексель к оплате или к получению, дебиторская задолженность или обязательство по займу. Что касается финансовых инструментов, которые свободно обращаются на открытом рынке или справедливая стоимость которых может быть надежно оценена иным способом, используется модель учета по справедливой стоимости;
- инвестиции в ассоциированные и совместно контролируемые предприятия отражаются по методу долевого участия, фактическим затратам или по справедливой стоимости [1].

Результаты исследования применения МСФО за 2014-2016 г. говорят, что наблюдается убывающая динамика компаний, составляющих отчетность по МСФО, но не проводящих аудит, прослеживается тенденция роста

количества компаний, которые составляют отчетность по МСФО и проводят аудит (Рис. 1).

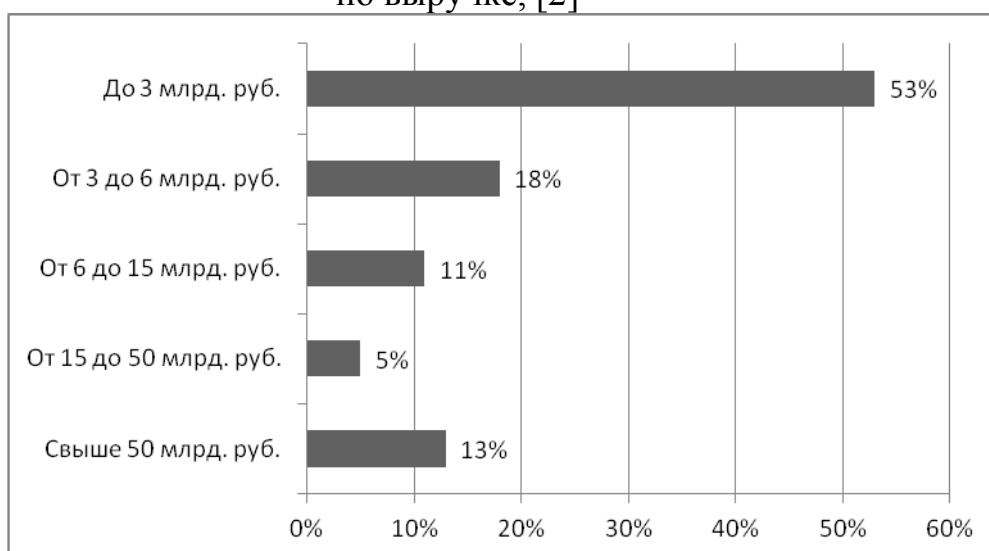
Данное явление носит, безусловно, позитивный характер, поскольку известна важная роль финансового контроля в деятельности предприятий.

Рисунок 1 – Применение МСФО в 2014-2016 г., [2]



Анализируя компании, которые составляют отчетность по МСФО, можно сделать вывод о том, что наибольшая доля компаний принадлежит к категории по выручке до 3 млрд. руб., а это как правило малый и средний бизнес. Наименьшую долю компаний, отчитывающихся по МСФО, занимают предприятия с выручкой от 15 до 50 млрд. руб. (Рис. 2).

Рисунок 2 – Структура компаний, составляющих отчетность по МСФО по выручке, [2]



Исходя из приведенных выше исследований, следует, что предприятия малого и среднего бизнеса составляют отчетность по МСФО и проводят аудиторские проверки.

Аудиторская проверка как форма финансового контроля осуществляется путем независимых вневедомственных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, платежно-расчетной документации, налоговых деклараций и других финансовых обязательств и требований хозяйственных субъектов.

Малым предприятиям, необязанным проводить аудиторскую проверку достоверности бухгалтерской отчетности в соответствии с законодательством, необходим финансовый контроль.

Основываясь на проведенных исследованиях, можно сделать вывод о том, что в условиях глобализации финансовому контролю на малых предприятиях принадлежит важная роль в формировании и развитии устойчивой финансовой системы России.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»
2. Скоромникова Т. Практика применения МСФО в России в 2014–2016 годах. Результаты исследования // МСФО на практике – 2016 - №1, с. 32-39.

*Глушкова А.В.,  
магистрант, 2 курс,  
Финансы и кредит  
«Корпоративные финансы»  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Домрачева Л.П.,  
к.э.н., доцент кафедры финансов и экономической безопасности  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Разработка рекомендаций по итогам внутренней аудиторской проверки в части формирования резервов на возможные потери по ссудам**

В статье рассматривается процесс разработки рекомендаций по результатам проведения внутренней аудиторской проверки по одному из актуальных вопросов в части кредитных операций - полноты формирования резервов на возможные потери по ссудам. Вначале определяются основные допускаемые нарушения. Затем рассматриваются их возможные причины возникновения и приводятся последствия. И в соответствии с этим разрабатываются рекомендации по совершенствованию данного бизнес-процесса.



Ключевые слова: коммерческие банки, внутренний аудит, кредитные операции, РВПС, аудиторский отчет, рекомендации по итогам внутреннего аудита

Кредитные операции являются основными в деятельности банка. И на сегодняшний день процесс их осуществления практически полностью автоматизирован, что предполагает сведение ошибок к минимуму. При этом, как показывает практика, ситуация в банковском секторе только ухудшается – растет число банков с отозванной лицензией из-за недостаточно сформированных резервов на возможные потери по ссудам. Таким образом, внутренним аудиторам важно проводить гораздо более глубокий анализ причин и последствий выявленных проблем. После чего выработать рекомендации для улучшения дизайна или функционирования контроля, что в дальнейшем позволит минимизировать и устранять риски.

Целью данной статьи является разработка рекомендаций в части формирования резервов на возможные потери по ссудам (далее – РВПС). Данная статья будет полезна внутренним аудиторам банков при написании отчетов по итогам проверок своевременности и полноты создания РВПС, а также Руководству и Риск-менеджерам банков при детальной проработке этих вопросов. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- выявить основные нарушения, допускаемые сотрудниками банка;
- рассмотреть причины этих нарушений;
- проанализировать последствия неисправленных нарушений;
- разработать рекомендации по устранению нарушений, совершенствованию бизнес-процесса, установлению контролей, пересмотру действующей системы для минимизации рисков.

При проведении проверки сотрудникам Службы внутреннего аудита необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие данный вопрос. В первую очередь, это - Положение Банка России от 26.03.2004 № 254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» (далее – Положение № 254-П) [1]. Также в каждом банке создается Порядок формирования резервов на возможные потери по ссудам, являющийся основным документом банка, регулирующим порядок оценки финансового состояния заемщиков, классификации качества обслуживания долга, определения категории качества ссуды и обеспечения, оценки портфелей однородных ссуд.

Опираясь на Положение 254-П, информацию Центрального Банка России, а также на опыт внутрибанковских аудиторов [2], приведем укрупненный список типичных нарушений в части правильности и своевременности формирования РВПС (таблица 1).

**Таблица 1 – Типичные нарушения в части формирования РВПС**

№ п/п	Нарушение
1	Классификация ссуды определена неправильно

2	Резерв: не создается / создается не в полном объеме / не корректируется при изменении группы риска / не переносится на счета по учету просроченных резервов (при просрочке)
3	Ссуда списывается с баланса за счет созданных резервов при отсутствии документов судебных органов
4	Неправомерный учет обеспечения по кредиту при формировании резерва
5	Отсутствие необходимой документации: профессиональных суждений по ссудам, оцениваемым на индивидуальной основе, актов мониторинговых проверок, документов, подтверждающих финансовое положение заемщика

Говоря о последствиях, в соответствии с классификацией рисков банковской деятельности все вышеуказанные нарушения подразумевают операционный риск, кредитный риск, а также риск предъявления санкций со стороны Центрального Банка России

Рассмотрим возможные причины данных нарушений и дадим рекомендации. В большинстве случаев уместно будет говорить о доначислении резервов, а также классификации ссуды зачастую в более низкую категорию качества, но данная рекомендация может применяться лишь в отношении конкретных ссуд с единичными нарушениями. Для нас же важно отразить рекомендации не локального, а масштабного характера, способствующие повышению эффективности системы внутреннего контроля и стандартизации бизнес процесса. Поэтому разработаем рекомендации в зависимости от представленных потенциальных причин (таблица 2).

**Таблица 2 – Возможные причины нарушений и рекомендации**

№ п/п	Возможные причины	Рекомендации
1	Формальное отношение к формированию необходимой документации по выдаче/сопровождению кредита	Выявление причин + их устранение / проведение разъяснительной беседы / увеличение мотивации / постановка вопроса о дисциплинарном взыскании
2	Низкий уровень профессиональной компетентности персонала	1. Выявление проблемных областей знаний 2. Организация обучения 3. Проверка полученных знаний 4. Закрепление знаний на практике
3	Недостаточная исполнительская дисциплина сотрудников	Выявление причин + их устранение / проведение разъяснительной беседы / увеличение мотивации / постановка вопроса о дисциплинарном взыскании
4	Недостаточный контроль со стороны Руководителя	Выявление причин + их устранение / проведение разъяснительной беседы / увеличение мотивации / постановка вопроса о

	подразделения	дисциплинарном взыскании
5	Отсутствие формализованного, задокументированного бизнес-процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставить текущую модель с процессом формирования РВПС по Положению № 254-П</li> <li>2. Выявить различия</li> <li>3. Документально оформить правильный процесс во внутренних нормативных документах (далее – ВНД)</li> <li>4. Внедрить новую модель и оценить ее</li> </ol>
6	Отсутствие контролей на этапах бизнес-процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить основные этапы бизнес-процесса</li> <li>2. Выявить наличие контроля на каждом этапе</li> <li>3. Установить контроль при его отсутствии</li> <li>4. Закрепить в ВНД</li> </ol>
7	Отсутствие обязанностей, закрепленных в должностных инструкциях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление необходимого функционала</li> <li>2. Наделение персонала функционалом путем закрепления обязанностей в должностных инструкциях и ВНД</li> <li>3. Проведение обучения</li> </ol>

По итогам таблицы 2 можно сделать вывод, что основные причины связаны либо с «человеческим фактором», либо с задокументированностью и отлаженностью самого процесса. Следовательно, и рекомендации выработаны в этих же направлениях.

Таким образом, нами были проанализированы и рассмотрены основные нарушения в части формирования РВПС, их мы представили укрупненно. Далее обозначили главные последствия в виде типичных банковских рисков. И затем выявили основные причины возникновения данных нарушений и предложили рекомендации для дальнейшего совершенствования бизнес-процесса. Стоит отметить, что данная статья отражает наиболее часто встречающиеся нарушения, и в отдельно взятом банке могут быть обнаружены иные ошибки. В связи с чем, нужно рассматривать другие причины и последствия, и разрабатывать новые рекомендации, что может послужить темой для дальнейших исследований.

### Список литературы

1. Положение Банка России от 26.03.2004 № 254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности»
2. Тема 8. Аудит кредитных операций. Аудит банковской деятельности. URL: [http://eos.ibi.spb.ru/umk/7\\_11/5/5\\_R1\\_T8.html#10](http://eos.ibi.spb.ru/umk/7_11/5/5_R1_T8.html#10) (дата обращения: 03.04.2017)

*Горячих С.П.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Кабакова А.М.,  
магистрант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

## **Услуги сторонних организаций как значимая часть издержек обращения в торговле**

В современных условиях эффективность деятельности предприятия во многом predeterminedena правильностью выбранной стратегии управления, состоянием экономического потенциала, конкурентоспособностью организаций торговли. Одним из основных качественных показателей оценки эффективности деятельности выступают издержки обращения, характеризующие величину текущих затрат, связанных с доведением товара от производителя до потребителя.

Сильный натиск со стороны западных компаний и международных сетей требует от российских фирм быстрой реакции на различные изменения в мире, а также заставляет улучшать и совершенствовать формы торговли. Основной целью в борьбе между конкурентами является предложение более низких цен за счёт снижения издержек. Для получения максимальной прибыли необходимо добиваться абсолютного и относительного снижения издержек обращения. При этом качество товара и его потребительские свойства не должны ухудшаться [5].

Издержки обращения выступают базой для установления торговых наценок и формирования финансовых результатов. Поэтому минимизация издержек обращения, увеличение прибыли торговых организаций, повышение эффективности их деятельности выступают в качестве основных экономических предпосылок анализа издержек обращения [2, 3, 4].

Для учёта издержек обращения в бухгалтерском учёте предназначен счёт 44 «Расходы на продажу» [1], который аккумулирует все расходы организации за отчетный период. Счёт 44 чаще всего корреспондирует со следующими счетами.

Таблица 1 - Типовая корреспонденция счетов по учету расходов на продажу

Содержание хозяйственной операции	Документ (основание)	Счёт	
		Дебет	Кредит
Начислена амортизация основных средств, нематериальных активов	Ведомость начисления амортизации	44	02,05
Израсходованы материалы на операции по продаже товаров	Лимитно-заборная карта М-8, накладная на внутреннее перемещение М-11, акт-требование на замену и дополнительный отпуск (М-10),	44	10

	акт на списание израсходованных материалов.		
Стоимость работ (услуг) сторонних организаций включена в расходы на продажу товаров	Транспортная накладная, путевой лист грузового автомобиля, акт выполненных работ (оказанных услуг), счёт-фактура, товарная накладная (форма № ТОРГ-12).	44	60,76
Начислена заработная плата сотрудникам торговли	Табель учета использования рабочего времени и расчета з/п (Т-12), табель учета использования рабочего времени (Т-13), расчётно-платёжная ведомость (Т-49), расчётная ведомость (Т-51).	44	70
Начислены страховые взносы и взносы на травматизм	Карточка учета сумм начисленных и иных вознаграждений и сумм начисленных страховых взносов.	44	69
Начислены налоги	Бухгалтерская справка	44	68
Списаны расходы подотчётного лица	Авансовый отчёт (АО-1)	44	71
Образован резерв предстоящих расходов (на оплату отпусков)	Штатное расписание, график отпусков, положение по оплате труда. Расчёт отчислений в резерв	44	96
Отражены расходы будущих периодов (плата за пользование программными продуктами)	Лицензионный договор	44	97
На расходы на продажу отнесена недостача ценностей в пределах норм естественной убыли и в результате боя, порчи, лома	Опись товарно-материальных ценностей (форма № ИНВ-3), сличительная ведомость (форма № ИНВ-19) Акт о порче, бое, ломе товарно-материальных ценностей	44	94
Расходы на продажу продукции отнесены на себестоимость проданных товаров	Бухгалтерская справка	90.2	44

Как показывает практика, значительная доля затрат в общей структуре издержек торговых организаций приходится на услуги сторонних организаций, то есть услуги, осуществляемые другими фирмами, которые непосредственно связаны с производством и реализацией продукции или с управленческими нуждами. К таким услугам можно отнести:

- консультационные, информационные и юридические услуги;
- услуги аудиторских фирм;
- услуги по предоставлению технического и управленческого персонала сторонними организациями;

- услуги по ведению бухгалтерского и налогового учета, оказываемые сторонними организациями.

В какой-то степени это можно назвать аутсорсингом, так как сторонней организации могут быть переданы часть неосновных бизнес-процессов, например управление персоналом, бухгалтерский учёт, маркетинг, логистика, транспортировка. В настоящее время более 90% компаний используют аутсорсинг хотя бы для одного бизнес-процесса.

Также к услугам сторонних организаций можно отнести услуги аренды торгового помещения, его охраны и содержания, различные коммунальные услуги, услуги по транспортировке, услуги связи.

Документами, подтверждающими расходы по данным услугам, могут являться договоры со сторонними организациями, акты выполненных работ или оказанных услуг, счета-фактуры, выписки банка по расчетному счету и платежные поручения.

Рассмотрим на примере организации розничной торговли магазина «Дешевизна» состав и структура издержек обращения. Магазин является структурным подразделением ООО «Север», находится в г. Емва Республики Коми и является одним из крупнейших магазинов города.

Таблица 2 – Состав и структура издержек обращения по корреспондирующим счетам за 2016г.

Корреспондирующий счёт	Сумма затрат, руб.	% к итогу
02 «Амортизация ОС»	37272,00	0,54
10 «Материалы»	293061,99	4,23
70 «Расчёты с персоналом по оплате труда»	3124341,29	45,09
69 «Расчёты по соц. страхованию и обеспечению»	930451,79	13,43
71 «Расчёты с подотчётными лицами»	42566,65	0,62
60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками»	1843255,81	26,60
94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»	98878,99	1,43
96 «Резервы предстоящих расходов»	558783,00	8,06
<b>ИТОГО</b>	<b>6928611,52</b>	<b>100,00</b>

Таким образом, из таблицы видно, что наибольшую долю (60%) в структуре затрат занимает заработная плата работников и социальные отчисления. Услуги сторонних организаций занимают второе место и составляют почти 30 процентов от общей суммы издержек. Остальные 10% распределились между остальными затратами. Рассмотрим подробнее, чем представлены услуги сторонних организаций у нашего объекта исследования - магазина «Дешевизна».

Таблица 3 – Состав и структура расходов на услуги сторонних организаций в разрезе контрагентов за 2016г.

№	Контрагент	Наименование услуги	Сумма затрат, руб.	% к итогу
1.	ООО «Авто-СК»	Транспортные услуги по доставке товара по маршруту Киров-Емва (2 рейса в месяц)	632500,00	34,31
2.	ООО «Тепловодоканал»	Отопление торгового помещения	155521,63	8,44
		Горячая и холодная вода, водоотведение	33221,46	1,80
3.	ООО «Город»	Техническое обслуживание здания	40241,16	2,18
		Услуги по вывозу ТБО (раз в квартал)	40894,40	2,22
4.	ФГКУ ОВО МВД по Княжпогостскому району	Охрана торгового помещения	78641,76	4,27
5.	Филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по РК	Техническое обслуживание сигнализации	11462,40	0,62
6.	ФГУП «Дезинфекция»	Дератизация и дезинсекция помещения (раз в квартал)	6759,00	0,37
7.	ООО «Коми Энергосбытовая компания»	Электроэнергия	167814,75	9,10
8.	ООО «Денвик»	Обслуживание кассового аппарата	19383,37	1,05
9.	ПАО «Ростелеком» ООО «Вятка-холод, ООО «Морская Гавань»	Услуги связи: междугородное соединение, местное соединение и Интернет	36047,00	1,96
10.		Ветеринарные свидетельства к товарам	15083,20	0,82
11.	УМИЗиПР Администрации РК	Аренда имущества	343062,48	18,61
12.	УФК по Республике Коми	Лицензия на розничную продажу алкогольной продукции	65000,00	3,53
13.	ООО «Консалтинг груп»	Услуги по ведению бухгалтерского учёта	51500,00	2,79
14.	ООО «Корпоративные решения»	Юридические услуги	18000,00	0,98
		Услуги по компьютерному обслуживанию	39600,00	2,15
		Ремонт компьютера, покупка ПО	33456,00	1,82

15.	ГБУ «Княжпогостская СББЖ»	РК	Органолептический анализ готовой продукции	11307,20	0,61
16.	ГБУЗ «Княжпогостская ЦРБ»	РК	Медосмотр сотрудников (11 чел.)	43760,00	2,37
	ИТОГО			1843255,81	100,00

Из таблицы видно, что наибольшую долю в структуре услуг сторонних организаций занимают транспортные услуги (35%). Далее идут арендные платежи и коммунальные услуги. Магазин «Дешевизна» находится на аутсорсинге по ведению бухгалтерского учёта и юридического обслуживания и оплата данных услуг составляет около 4-х процентов в структуре услуг сторонних организаций. Так как магазин является не единственным структурным подразделением ООО «Север», то затраты по аутсорсингу распределяются между филиалами пропорционально месячной выручке.

Представленный анализ показал, что услуги сторонних организаций являются важным элементом издержек обращения и могут составлять значительную долю в общей сумме затрат торговой организации.

От того, на каких условиях заключены договоры с обслуживающими организациями и какие тарифы выбраны, зависит размер издержек обращения. Поэтому, при выборе контрагентов необходимо проводить предпроверочный анализ и только после этого выбирать максимально выгодные условия для сотрудничества. Это будет способствовать оптимизации издержек обращения, которые в свою очередь, будут влиять на выручку и конечный финансовый результат организации.

### Список литературы

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению [Текст]: приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

2. Адамайтис Л.А. Факторный анализ товарооборота / Л.А. Адамайтис // материалы Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита. – Байкальский государственный университет. - Иркутск, 2016. – С.118-125

3. Глубокова Л.Г. Анализ издержек обращения торговой организации / Л.Г. Глубокова // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. - № 17. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

4. Горячих С.П. Проблемы бухгалтерского учета в торговле / С.П. Горячих//Тезисы докладов научно-методической конференции «Экономический механизм хозяйствования в условиях рыночной экономики». - ВГСХА. – Киров, 2002 г. – С.45-47



5. Красюк И.Н. Основные тренды развития Российской розничной торговли/ И.Н. Красюк//Интернет-журнал Науковедение.- 2014. -№ 5 (24).

*Горячих С.П.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры бухгалтерского учета,  
анализа и аудита ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Печенкин К.А.,  
студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Реформация баланса: значение, сущность и этапы проведения**

Составление годовой бухгалтерской отчетности – ответственный и очень важный этап, поскольку является итогом работы, осуществляемой бухгалтером за год.

Перед составлением такой отчетности проводятся подготовительные работы, неотъемлемой и завершающей частью которых является реформация баланса. Обычно реформация баланса осуществляется после того, как в бухгалтерском учете организации будет отражена последняя хозяйственная операция, датированная 31 декабря отчетного года. Перед тем как приступить к реформации баланса, необходимо в обязательном порядке удостовериться, что все документы сданы в бухгалтерию и все финансово-хозяйственные операции отражены на счетах бухгалтерского учета, в том числе и начисление налога за налоговый период по используемой системе налогообложения [4].

В результате реформации баланса происходит списание прибыли (убытка), полученной фирмой за прошедший финансовый год, или закрытие бухгалтерских счетов, на которых учитываются финансовые результаты. Иными словами, реформация баланса – это закрытие счетов, на которых учитываются доходы и расходы с последующим отнесением финансового результата в состав нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

Операция по реформации баланса состоит из двух этапов:

I этап - закрытие субсчетов на счетах 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», на которых в течение года учитывались доходы, расходы и финансовые результаты деятельности организации;

II этап – закрытие счета 99 «Прибыли и убытки» и включение финансового результата, полученного организацией за отчетный год, в состав нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

*На первом этапе* на отчетную дату 31 декабря все субсчета, открытые к счету 90 «Продажи», закрываются внутренними записями на субсчет 90-9 "Прибыль / убыток от продаж".

Кредитовое сальдо субсчета 90-1 "Выручка" закрывается проводкой:

Дебет 90-1 Кредит 90-9

- списана годовая сумма выручки.

Дебетовые же сальдо субсчетов 90-2 "Себестоимость продаж", 90-3 "Налог на добавленную стоимость" и т.д. закрываются обратными проводками:

Дебет 90-9 Кредит 90-2 (90-3...)

- списана совокупность себестоимостей продаж (общая сумма начисленного НДС и т.д.).

В результате приведенных записей по состоянию на 1 января нового отчетного года субсчета счета 90 сальдо не имеют.

По окончании отчетного года все субсчета, открытые к счету 91 «Прочие доходы и расходы», также закрываются внутренними записями на субсчет 91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов":

Дебет 91-1 «Прочие доходы» Кредит 91-9

- списана общая величина прочих доходов;

Дебет 91-9 Кредит 91-2 «Прочие расходы»

- списана совокупность прочих расходов.

Наличие данных записей приводит к тому, что по состоянию на 1 января нового отчетного года субсчета счета 91 сальдо также не имеют.

*Второй этап* начинаем с закрытия счета 99 "Прибыли и убытки", который предназначен для формирования конечного финансового результата от работы организации в отчетном году. В отличие от счетов 90 и 91 счет 99 в течение года не закрывается. Сформированное на нем сальдо показывает промежуточные результаты финансово-хозяйственной деятельности организации. На нем в течение года отражаются прибыли или убытки от обычных видов деятельности и сальдо прочих доходов и расходов (в корреспонденции со счетами 90 и 91 соответственно). Кроме того, на счете 99 учитываются штрафы и пени по налогам и сборам, а также суммы начисленного налога на прибыль и перерасчеты по нему. В то же время, если организация применяет ПБУ 18/02 [1], она не может отразить начисление налога на прибыль, сделав запись по дебету счета 99 и кредиту счета 68. Чтобы определить сумму налога, такая компания должна откорректировать условный расход (доход) по налогу на прибыль. Причем согласно п. 20 ПБУ 18/02 условный расход (доход) по налогу на прибыль следует учитывать на отдельном субсчете, открываемом к счету по учету прибылей и убытков. Следовательно, организации, применяющие ПБУ 18/02, дополнительно на счете 99 отражают суммы начисленного условного расхода (дохода) по налогу на прибыль и постоянных налоговых обязательств (активов).

В Инструкции к Плану счетов [2] ничего не говорится о необходимости закрытия субсчетов, открытых к счету 99. Несмотря на это, счет 99 целесообразно реформировать по тем же правилам, что и счет 90 или 91. Иными словами, рекомендуем к счету 99 ввести дополнительный субсчет 99-9 "Чистая прибыль отчетного года". На нем будет формироваться конечный финансовый результат, который в конце года подлежит переносу на счет 84.

По завершении отчетного года все субсчета, открытые к счету 99, закрываются внутренними записями на субсчет 99-9.

Построение аналитического учета по счету 99 должно обеспечивать формирование данных, необходимых для составления Отчета о финансовых результатах. При наличии многоуровневой аналитики на счете 99 реформация этого счета проводится поэтапно. Если открыты субсчета 2-го порядка, остатки по ним переносятся внутренними записями на соответствующий субсчет 1-го порядка. Затем сальдо, сформированное на субсчетах 1-го порядка, списывается на субсчет 99-9. Только после этого остаток, образовавшийся на субсчете 99-9 (чистая прибыль или убыток за отчетный год), переносится в дебет или кредит счета 84 [3].

Рабочим планом счетов организации можно к счету 99 предусмотреть открытие следующих субсчетов и субсчетов второго порядка:

- 99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения";
- 99-1-1 «Прибыль/убыток от продаж»;
- 99-1-2 «Сальдо прочих доходов и расходов»;
- 99-2 "Налог на прибыль";
- 99-2-1 "Условный расход (доход) по налогу на прибыль";
- 99-2-2 «Постоянные налоговые обязательства (активы)»;
- 99-3 «Налоговые санкции»;
- 99-9 «Чистая прибыль отчетного года».

В течение года, ежемесячно, при закрытии счетов 90 и 91, будут составляться следующие записи:

Дебет 90-9 Кредит 99-1-1-отражен финансовый результат (прибыль) от обычных видов деятельности (убыток наоборот);

Дебет 91-9 Кредит 99-1-2 -отражен финансовый результат (прибыль) от прочих видов деятельности (убыток наоборот).

На условном примере покажем последовательность учетных записей, составляемых при реформации баланса.

Пример 1. ООО "Мир" занимается оптовой торговлей. В течение 2016 г. организация получила выручку от реализации товаров в сумме 18 880 000 руб. (в том числе НДС - 2 880 000 руб.). Себестоимость проданных товаров составила 9 000 000 руб., расходы на продажу - 3 400 000 руб. Величина прочих доходов (сальдо по субсчету 91-1) за 2016 г. равна 440 000 руб., прочих расходов (сальдо по субсчету 91-2) - 640 000 руб. ООО «Мир» применяет ПБУ 18/02. Остатки на субсчетах счетов 90, 91, 99 по состоянию на 31 декабря 2016 г. представлены в таблице 1.

Таблица 1. Фрагмент оборотно-сальдовой ведомости  
ООО "Мир" за 2016 год (руб.)

счет	Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит
90 «Продажи»	-	-

90-1 «Выручка»		18 880 000
90-2 «Себестоимость продаж»	9 000 000	
90-3 «НДС»	2 880 000	
90-4 «Расходы на продажу»	3 400 000	
90- «Прибыль/убыток от продаж»	3 600 000	
91 «Прочие доходы и расходы»	-	-
91-1 «Прочие доходы»		440 000
91-2 «Прочие расходы»	640 000	
91-9 "Сальдо прочих доходов и расходов"		200 000
99 "Прибыли и убытки"		2 558 000
99-1 "Прибыль/убыток до налогообложения"		3 400 000
99-1-1 «Прибыль/убыток от продаж»		3 600 000
99-1-2 «Сальдо прочих доходов и расходов»	200 000	
99-2 "Налог на прибыль"	840 000	
99-2-1 "Условный расход (доход) по налогу на прибыль"	816 000	
99-2-2 «Постоянные налоговые обязательства (активы)»	24 000	
99-3 «Налоговые санкции»	2 000	
99-9 «Чистая прибыль отчетного года»	-	-

В бухгалтерском учете ООО «Мир» 31 декабря 2016 года будут составлены следующие бухгалтерские записи по реформации баланса (таблица 2).

Таблица 2. Бухгалтерские записи по реформации баланса в ООО "Мир" за 2016 год

Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма (руб.)
	Дебет	Кредит	
I этап			
Закрываем субсчет по учету выручки от продаж	90-1	90-9	18 880 000
Закрываем субсчет по учету себестоимости продаж	90-9	90-2	9 000 000
Закрываем субсчет по учету НДС	90-9	90-3	2 880 000
Закрываем субсчет по учету расходов на продажу	90-9	90-4	3 400 000
Закрываем субсчет по учету прочих доходов	91-1	91-9	440 000
Закрываем субсчет по учету прочих расходов	91-9	91-2	640 000
II этап			
Закрываем субсчет 99-1-1 по учету прибыли/убытка от продаж	99-1-1	99-1	3 600 000
Закрываем субсчет 99-1-2 по учету прибыли/убытка от прочей деятельности	99-1	99-1-2	200 000
Закрываем субсчет 99-1 по учету прибыли/убытка до налогообложения	99-1	99-9	3 400 000

Закрываем субсчет 99-2-1 по учету условного расхода/дохода по налогу на прибыль	99-2	99-2-1	816 000
Закрываем субсчет 99-2-2 по учету постоянных налоговых обязательств (активов)	99-2	99-2-2	24 000
Закрываем субсчет 99-2 по учету начислений по налогу на прибыль	99-9	99-2	840 000
Закрываем субсчет 99-3 по учету налоговых санкций	99-9	99-3	2 000
<p>После того как все субсчета 2-го и 1-го порядков на счете 99 закрыты, организация сопоставляет дебетовый и кредитовый обороты по субсчету 99-9. Дебетовый оборот по этому субсчету составил 842 000 руб. (840 000 руб. + 2000 руб.), кредитовый - 3 400 000 руб. Кредитовое сальдо по субсчету 99-9 равно 2 558 000 руб. (3 400 000 руб. - 842 000 руб.). Значит, по итогам 2016 г. ООО "Мир" получило прибыль в размере 2 558 000 руб.</p>			
Заключительной проводкой закрываем субсчет 99-9, перенося чистую прибыль в кредит счета 84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)"	99-9	84	2 558 000

Сумма, списанная в конце года со счета 99 на счет 84, должна совпадать с показателем, отражаемым по строке "Чистая прибыль (убыток)" Отчета о финансовых результатах.

#### Список литературы

1. Учет расчетов по налогу на прибыль (ПБУ 18/02): приказ Минфина РФ от 19.11.2002 № 114н. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
2. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению [Текст]: приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

3. Вайтман Е.В. Реформация бухгалтерского баланса / Е.В. Вайтман // Российский налоговый курьер. – 2009. - № 6. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

4. Ульянов В. Реформация бухгалтерского баланса / В. Ульянов // практический бухгалтерский учет. – 2015. - № 3 - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

*Демидова Е.С.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры логистики и менеджмента  
Витебского филиала Международного университета «МИТСО»  
Худенький Д.С.,  
инженер ОАО «ВЗЭП», студент  
Витебского филиала Международного университета «МИТСО»  
г. Витебск, Республика Беларусь*

### **Конкурентоспособность белорусской продукции на внешних рынках: состояние и методы диагностики**

Создание конкурентоспособной экономики является приоритетной задачей для развития Беларуси. Республика Беларусь – экспортоориентированное государство. Это вызвано высокой степенью внешнеэкономической открытости вследствие узости внутреннего рынка, а также необходимости импортировать в первую очередь промежуточные и инвестиционные товары. Поэтому проблема конкурентоспособности продукции для Беларуси особенно актуальна.

В Республике Беларусь проведена масштабная модернизация промышленности и сельского хозяйства, куда вложено более 40 млрд.долл. Беларусь взяла курс на ускоренную информатизацию. В глобальном рейтинге Международного союза электросвязи по развитию информационно-коммуникационных технологий Беларусь поднялась с 50 места в 2010 году на 36 место в 2016 году, опередив все страны СНГ.

Однако кризис в странах-соседях, в России и Украине, наших традиционных рынках сильно ударил по Беларуси. Спрос на белорусские товары сократился. Конкуренция резко выросла. Как следствие, упали экспорт, доходы предприятий и бюджета. Рост ВВП, экспорта, реальных доходов оказался значительно ниже запланированного. Вырос внешний долг страны. Многие предприятия оказались в тяжелом финансовом положении [8].

Внешние обстоятельства не были единственной причиной экономических трудностей, они лишь обострили ряд внутренних проблем белорусской экономики. Это такие проблемы, как низкая производительность труда и высокие издержки производства, несовершенная

структура управления экономикой и отсталые управленческие технологии, слабое внедрение инноваций, низкое качество продукции и невысокая ее конкурентоспособность.

Вместе с тем, в Республике Беларусь, функционирует ряд предприятий, продукция которых обладает достаточным уровнем конкурентоспособности, в том числе и на мировом рынке. Страна входит в число лидеров среди мировых экспортеров грузовых автомобилей, тракторов, дорожно-строительной и коммунальной техники. ОАО «Беларуськалий» является одним из ведущих мировых производителей калийных удобрений. ОАО «Белшина» – одно из крупнейших предприятий в Европе по выпуску шин. Беларусь практически полностью обеспечивает себя продовольствием: импорт составляет менее 10% всего объема потребления. Крупнейшими предприятиями по производству пищевых продуктов, включая напитки, являются: ОАО «Савушкин продукт», Белорусско-германское СП «Санта-Бремор» ООО, ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат», ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Спартак», ОАО «Коммунарка» и др.

Однако наряду с устойчивыми предприятиями, имеется значительное количество убыточных или близких к убыточным предприятий. И одна из важнейших причин этому – низкая конкурентоспособность их продукции.

Исследования национальной конкурентоспособности Беларуси позволяют сделать вывод, что по большинству из анализируемых секторов конкурентоспособность белорусских товаров находится на уровне ниже среднемирового. Согласно интегральному показателю, наиболее конкурентоспособной оказалась продукция химической промышленности, изделия из древесины и текстиль, а наименее – ИТК и бытовая электроника, неэлектронное оборудование, компоненты электронного оборудования, стандартные товары. При этом по данным товарам, а также по изделиям из древесины, транспорту, кожевенным изделиям с течением времени отмечается ухудшение интегрального показателя конкурентоспособности [5, с.12]

Конкурентоспособность товара – комплекс его стоимостных и потребительских характеристик, рассматриваемых в отношении к аналогичным характеристикам других товаров, предлагаемых на рынке для удовлетворения той же потребности. При этом два комплексных параметра товара, его цена и качество, являются ключевыми в определении уровня конкурентоспособности. Они, в конечном счете, определяют и базисные направления конкурентной стратегии развития предприятия: стратегию снижения издержек, направленную на удешевление предлагаемого продукта или услуги без существенного изменения технологии производства и профиля деятельности фирмы; стратегию дифференциации, нацеленную на инновационный поиск принципиально новых технологий и создание на их основе продукции с новыми характеристиками.

При исследовании конкурентоспособности продукции используются разнообразные методики её оценки, каждая из которых имеет как свои



преимущества, так и недостатки. Эти особенности позволяют достичь строго запланированной цели, от простой оценки конкурентоспособности продукции до помощи в поиске возможных путей её роста и развития [1; 3; 4, с. 17-18; 6, с. 132; 7, с. 234-235, 239].

Так, одной из самых распространенных в литературе методик оценки конкурентоспособности считается *методика «11111–55555»*. Эта модель может применяться для предварительного анализа товарного окружения на рынке, изучения степени дифференцированности продукции относительно конкурентов. Реализация методики не дает глубокой объективной информации, поскольку она учитывает ограниченное количество параметров оценки, характеризующих конкурентоспособность товара, а также не включает веса значимости того или иного параметра.

Согласно *мультиатрибутивной модели*, любой продукт на рынке можно представить как совокупность свойств и характеристик — атрибутов (выгод), которые получает потребитель при использовании товара или получении услуги [2]. Подобная модель применяется для широкого круга товаров, меняется лишь состав атрибутов. При этом наличие уникальных и важных выгод позволяет выделить товар среди конкурентов и добиться лояльности потребителей. Методика предполагает сравнение конкурентного окружения посредством оценки показателей потребителями по пятибалльной системе. Очевидно, что мультиатрибутивная модель носит более объективный характер, позволяет производителю взглянуть на собственный товар глазами конечного потребителя, многогранно оценить конкурентные преимущества и недостатки продукции относительно конкурирующих компаний.

Если продукция обладает рядом сложных параметров, для оценки которых маркетологи могут быть недостаточно компетентны, а непосредственно сам потребитель не может комплексно подойти к оценке сложных параметров, используют *параметрическую модель* оценки конкурентоспособности продукции. Эта модель позволяет осуществить более глубокий анализ качества продукта, но не акцентирует внимание на спектре тех атрибутов, которые представляют важность для потребителей [4, с. 120].

Для полноценной работы над совершенствованием товара, соответствующего потребностям рынка, необходим дифференцированный подход в диагностике конкурентоспособности товара на основе использования преимуществ обеих моделей с помощью комбинирования и синтеза двух моделей оценки конкурентоспособности товара — мультиатрибутивной и параметрической. При реализации *комбинированной методики* оценка конкурентоспособности осуществляется путем сравнения параметров товара с товаром-эталонном на рынке и дальнейшим сравнением конкурентных продуктов между собой [4, с. 122]. Положительным качеством комбинированной модели является широкий спектр исследуемых атрибутов и параметров конкурентоспособности товара, оценивающих продукцию

компании как с точки зрения производителя, так и с точки зрения конечного покупателя.

Нами применены различные методики оценки конкурентоспособности продукции конкретного предприятия: ОАО «Витебский завод электроизмерительных приборов», которое относится к отрасли машиностроения, подсекция DL «Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования». Основным видом деятельности предприятия является производство измерительных приборов. Около 50% продукции предприятия реализуется на внешних рынках. За последние годы экономические показатели предприятия падали, и в настоящее время оно является убыточным. Дальнейшее функционирование ОАО «ВЗЭП» требует разработки конкурентоспособной стратегии развития предприятия, одним из первоочередных шагов которой является проведение исследований конкурентной среды и анализ конкурентоспособности его продукции.

На начальных этапах исследования нами определены географические границы исследуемого рынка, выбран вид продукции для анализа, а также сформирован список конкурентов. Основным направлением экспорта продукции ОАО «ВЗЭП» является Российская Федерация, поэтому для анализа мы выбрали именно этот географический рынок. Приоритетным направлением для предприятия является рынок автотракторной продукции, одним из крупнейших потребителей на выбранном рынке является ОАО КАМАЗ. Вследствие этого в качестве объекта исследования выбран используемый при сборке автомобиля КАМАЗ спидометр электронный ПА 8090. В качестве товаров конкурентов — аналогичные изделия, представленные на рынке: спидометр 81.3802 (АО «Автоприбор» г. Владимир) и спидометр 1323 (SIEMENS VDO Германия).

Нами проведена оценка уровня конкурентоспособности отобранного вида продукции по различным методикам.

Для оценки конкурентоспособности продукции при помощи *параметрической модели* в качестве экспертов привлечён персонал из числа технологов и конструкторов. Их профессионализм, а также внутренние коммуникации с коммерческим центром позволяют провести корректное сравнение сложных параметров продукции с продукцией конкурентов. Оценка их конкурентоспособности рассчитали как отношение эталона (ГОСТ 12936–82) к фактической оценке параметра.

Поскольку в нашем случае все объективные параметры у изделий идентичны, то примем их значение равным 1. Значения по всем параметрам суммируем, полученные результаты и определяют конкурентоспособность продукции (таблица 1).

**Таблица 1 – Параметрическая модель оценки конкурентоспособности**

Параметры	ОАО «ВЗЭП» г. Витебск	АО «Автоприбор» г. Владимир	SIEMENS VDO Германия	Эталон
ОБЪЕКТИВНЫЕ	ПА 8090	81.3802	1323	ГОСТ 12936–82

Верхний предел диапазона, км/ч	120	120	120	120
Передаточное отношение	624:1	624:1	624:1	624:1
Номинальное напряжение, В	24	24	24	24
Ёмкость счётчика, км	99999,9	99999,9	99999,9	99999,9
Гарантийный срок, год	2	2	2	2
<b>СУБЪЕКТИВНЫЕ</b>	<b>(параметр оценки: min — 1 балл, max — 5 баллов)</b>			
Условия поставки	5	4	3	5
Актуальность конструкции	5	4	5	5
Безопасность и удобство эксплуатации	5	4	4	5
Габаритные размеры	4	5	4	5
Вес	3	4	4	5
Дизайн изделия	5	4	5	5
Упаковка	3	4	5	5
Сервисное обслуживание	5	4	4	5
Интегральный показатель конкурентоспособности	12	11,6	11,8	13

При анализе таблицы 1 видно, что все конкурирующие изделия обладают идентичными объективными параметрами, а по сумме субъективных преимуществ имеет продукция ОАО «ВЗЭП», главными причинами этого является сервисное обслуживание, дизайн изделия, его конструкция и др.

Для проведения полноценной диагностики конкурентоспособности продукции используем *комбинированную модель оценки*. Первый блок включает атрибуты товара, которые оценивают в баллах потребители. Роль норматива выполняет максимальный уровень шкалы. Второй блок состоит из объективных свойств товара, которые показывают фактические значения показателей продукции, фиксируя значение государственного норматива. Оценку осуществляют эксперты. Третий блок — это субъективные параметры, характеризующие качество товара. Их оценка осуществляется в баллах и фиксируется максимальным уровнем используемой шкалы. Оценку проводят эксперты.

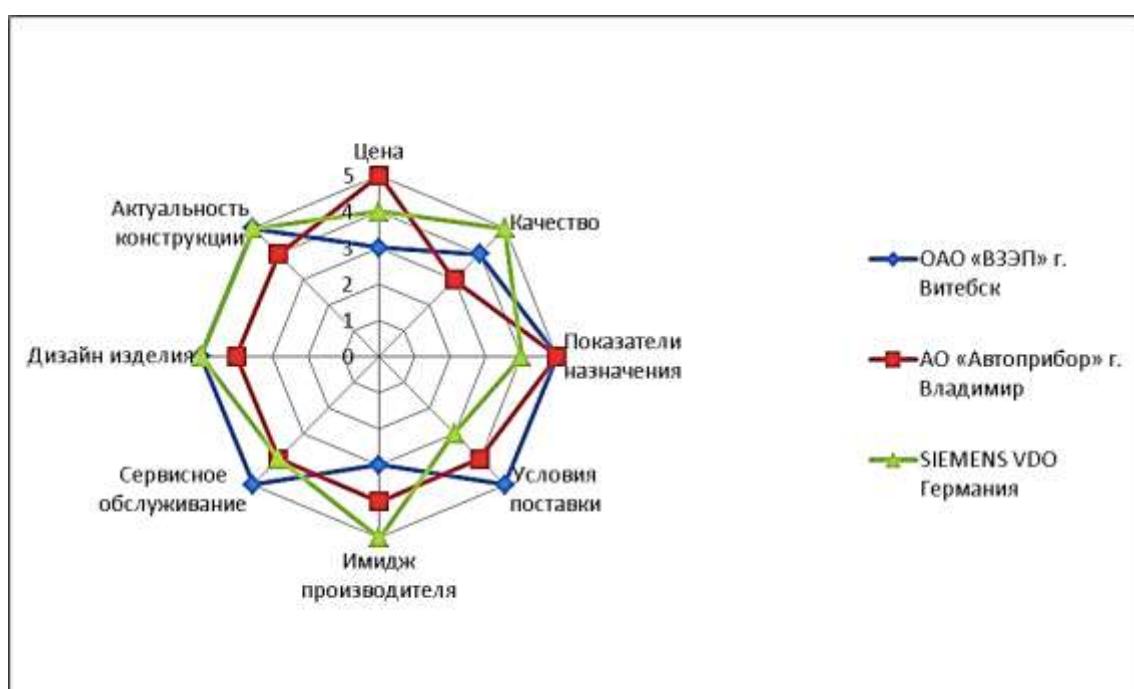
Мы отобрали наиболее важные показатели продукции и внесли данные в таблицу 2.

**Таблица 2 – Показатели конкурентоспособности продукции**

Показатели	ОАО «ВЗЭП» г. Витебск	АО «Автоприбор»	SIEMENS VDO	Эталон
------------	--------------------------	--------------------	----------------	--------

		г. Владимир	Германия	
Цена	3	5	4	5
Качество	4	3	5	5
Показатели назначения	5	5	4	5
Условия поставки	5	4	3	5
Имидж производителя	3	4	5	5
Сервисное обслуживание	5	4	4	5
Дизайн изделия	5	4	5	5
Актуальность конструкции	5	4	5	5

По данным таблицы построен многоугольник конкурентоспособности продукции (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Многоугольник конкурентоспособности продукции по итогам комбинированной диагностической модели**

В результате проведённого анализа выявлено, что наиболее конкурентной является продукция ОАО «ВЗЭП». Данное преимущества удалось добиться за счёт использования фирменных комплектующих, хорошего дизайна изделия и удобства работы с ним, высоких показателей эргономичности, эстетики и назначения, таких как способность работать с бортовым компьютером автомобиля, оснащение CAN-интерфейсом, взаимодействием с диагностическим оборудованием, тахографом и управление демультипликатором, оснащение функцией тарировки под конкретный тип автомобиля.

Наряду с этим в процессе анализа выявлен ряд недостатков, преодоление которых является резервом для роста конкурентоспособности продукции. Это высокая себестоимость продукции и невозможность снижения цены на нее, слабая узнаваемость марки производителя, отсутствие инвестпроектов, направленных на повышение качества продукции.

Стоит обратить также внимание на то, что отставание конкурентов незначительно, а значит, требуется оперативное проведение организационных мероприятий для поддержания достигнутых результатов и их постоянного роста.

Однако результаты не всегда зависят только от усилий самих предприятий. Большое значение имеет макроэкономическое окружение предприятий, а также действия правительства по созданию конкурентной среды и повышению конкурентоспособности отечественных товаров.

По результатам оценки конкурентоспособности товара можно принять решения по изменению порядка проектирования товара; совершенствованию технологии изготовления продукции, методов испытания, системы контроля качества; изменению структуры и размеров инвестиций в разработку, производство и сбыт товаров; созданию системы экономического стимулирования инновационной активности и опережающего развития высокотехнологичных экспортоориентированных производств.

### **Список литературы**

1. Катаева Н.Н. Оценка конкурентоспособности алкогольной продукции. Электронный журнал Nauka-Rasstudent. Январь, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-rastudent.ru/13/2392/> — Дата доступа 01.02. 2017.
2. Лапицкая Л.В. Диагностика конкурентоспособности продукции предприятия: сравнительный анализ методов на примере кондитерской продукции / Л.В. Лапицкая, А.И. Федоров // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. — 2016. — № 1. — С. 115-127.
3. Лифиц И.М. Конкурентоспособность товаров и услуг: учеб. пособие / И.М. Лифиц. – М.: Высшее образование; Юрайт–Издат, 2009. – 460 с.
4. Стришко С.В. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности рекреационно-туристических организаций на основе оценки качества туристического продукта: автореф. диссертации кэн. — Сочи, 2009. — 23 с.
5. Точицкая И. Повышение конкурентоспособности внешней торговли Беларуси / И. Точицкая, А. Скриба. — Мн., Исследовательский центр ИПМ, 2014. — 26 с.
6. Трубилин А.И. Конкурентоспособность продукции и предпринимательских структур / А.И. Трубилин, В.И. Гайдук, В.В. Березенков // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2012. — №75 (01). — С. 222-246.

7. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник / Р.А Фатхутдинов. — М.: Дело, 2005. — 448 с.

8. Финансовые результаты работы организаций / Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. / URL: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/finansy/operativnaya-informatsiya\\_14/finansovye-rezultaty-raboty-organizatsiy/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/finansy/operativnaya-informatsiya_14/finansovye-rezultaty-raboty-organizatsiy/). — Дата доступа: 01.02. 2017.

*Егорова В.К.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры экономической теории и маркетинга  
Витебского государственного технологического университета,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

### **Проблемы оценки национальной конкурентоспособности Республики Беларусь**

Измерением конкурентоспособности стран занимаются две международные организации: Всемирный экономический форум (ВЭФ) и Международный институт управленческого развития (IMD). Индекс глобальной конкурентоспособности (GCI) представляет качественный аналитический инструментарий по диагностированию проблем, препятствующих динамичному экономическому росту. Он составляется из 114 индикаторов, из которых 79 формируются по результатам опроса руководителей компаний (по оценочной шкале от 1 до 7 баллов, где 1 — наихудшая оценка, 7 — наилучшая оценка), а 35 индикаторов — на основе статистических данных международных организаций. Обе эти организации не включают Беларусь в свои рейтинги из-за проблем с надежностью официальных статистических данных. Попытка измерения конкурентоспособности Беларуси по методологии ВЭФ, которая включает в себя не только расчеты на основе статистических данных, но и интервью с представителями бизнеса, была предпринята в 2013 и 2014 годах исследовательским центром CASE. CASE Belarus провел исследование, желая определить место Беларуси в рейтинге GCI в докладах ВЭФ 2012/2013 и 2013/2014 годов, если бы Беларусь на тот момент в него входила. Для этого были использованы микроданные опроса руководителей 121 белорусской компании по анкете ВЭФ. Согласно расчетам CASE Belarus, значение GCI для Беларуси за 2012-2013 гг. составило 4.29. Оно позволило бы Беларуси занять в рейтинге 61 место, расположившись между Венгрией и Болгарией, и потеснив с 61 места Перу. Это лучше оценок других исследовательских структур (например, Центр Мизеса в 2012-2013 гг. поставил Беларусь лишь на 96 место, а Исследовательский центр ИПМ – в промежутке между 70-80 местами).

Если сделать допущение, что в 2013 году фирмы оценили бы качество социально-экономической среды так же, как в 2012 г. (повторно опрос не проводился), обновив 35 макроэкономических индикаторов, то значение индекса глобальной конкурентоспособности для Беларуси в 2013-2014 годах составило бы 4,34. Оно позволило бы Беларуси претендовать на 55 место, расположившись между Коста-Рикой и Бразилией. Из стран Европейского союза Беларусь опережала бы Болгарию, Румынию, Словакию, Венгрию, Кипр, Грецию и балканские страны. Из стран бывшего СССР занимала бы 6 место, уступая странам Балтии, Азербайджану и Казахстану [4].

В число составляющих конкурентоспособности, идентичных в рейтингах IMD и ВЭФ, входят: 1) Качество управления и эффективность институтов. Оценка этих показателей мы можем быть произведена с использованием рейтинга качества институтов Всемирного банка World Governance Indicators (WGI). 2) Качество инфраструктуры. Произвести оценку этой составляющей конкурентоспособности позволяет рейтинг логистического потенциала Всемирного банка, оценивающий качество дорожной инфраструктуры (Logistics Performance Index), а также рейтинг развития инфраструктуры Kiel Institute for the World Economy, который включает в себя оценку телекоммуникационной, финансовой и банковской инфраструктур. 3) Состояние макроэкономической среды. Этот показатель может быть оценен на основе динамики инфляции и темпов роста ВВП. 4). Состояние бизнес-среды. Состояние бизнес-среды может быть оценено за счет анализа динамики рейтинга легкости ведения бизнеса Doing Business и рейтинга восприятия коррупции Transparency International [4].

Эффективность институтов и качество управления важны для конкурентоспособности, поскольку влияют на поведение экономических агентов и создают эффективную экономическую среду, влияя, тем самым, на экономический рост в целом. В сравнении со странами-соседями успехи Беларуси в рейтинге WGI ниже по целому ряду параметров: «Гласность и подотчетность», «Эффективность правительства», «Качество управления» и «Верховенство права». Причем, по первому параметру Беларусь оценена в 6 баллов, что более чем в 10 раз ниже стран Прибалтики и Польши. Лишь по показателю «Политическая стабильность и отсутствие насилия» за период с 2003 по 2013 гг. Республика Беларусь демонстрирует незначительный рост[4].

**Таблица 1. Показатели WGI для Беларуси и стран соседей, 2013 г.**

Страна	Подотчетность и гласность	Политическая стабильность и отсутствие насилия	Эффективность правительства	Качество управления	Верховенство права	Борьба с коррупцией
Беларусь	6	46	14	14	20	37
Россия	19	22	43	37	25	17
Украина	37	21	30	29	23	12
Литва	75	76	74	84	74	67
Латвия	70	65	76	80	73	64

Эстония	85	68	78	90	86	81
Польша	78	79	71	81	73	71

Источник: [4].

Развитая инфраструктура важна для конкурентоспособности, поскольку предоставляет экономическим агентам возможность для наиболее быстрого и эффективного функционирования и использования имеющегося у них потенциала. Показатели Беларуси в рейтингах развития инфраструктуры неоднозначны: если по телекоммуникационной и энергетической инфраструктуре Беларусь сопоставима со странами-соседями, то по качеству финансовой инфраструктуры в Беларуси дела обстоят хуже, чем в Литве и Латвии, а также в России [3].

**Таблица 2. Рейтинг развития инфраструктуры Kiel Institute for the World Economy (места в рейтинге), 2014 г.**

Страна	Телекоммуникационная инфраструктура	Энергетическая инфраструктура	Финансовая инфраструктура
Беларусь	34	52	71
Россия	32	29	96
Украина	65	51	64
Литва	36	91	113
Латвия	38	57	120
Эстония	34	53	40
Польша	43	45	66

Источник: [3].

Беларусь значительно отстает от стран-соседей по показателям качества транспортной инфраструктуры в рейтинге Logistics Performance Index Всемирного банка. В общем рейтинге Беларусь находится лишь на 99 месте, что обусловлено низкими показателями по скорости доставки грузов, качеству трекинга товаров, логистической компетенции внутренних компаний и общему качеству дорожной инфраструктуры. По большинству составляющих индекса Беларусь демонстрирует наихудшие показатели среди стран-соседей, а Польша - наилучшие.

**Таблица 3. Общий показатель и составляющие Logistics Performance Index, 2014 г. (в столбце ИЛП указано место страны в общем рейтинге)**

Страна	ИЛП	Время	Трекинг	Логистическая компетенция	Международная доставка	Инфраструктура	Таможенные процедуры
Беларусь	99	3.05	2.51	2.46	2.74	2.55	2.50
Россия	90	3.14	2.85	2.74	2.64	2.59	2.20
Украина	61	3.51	3.20	2.84	2.95	2.65	2.69
Литва	46	3.60	3.17	2.99	3.10	3.18	3.04
Латвия	36	4.06	3.50	3.21	3.38	3.03	3.22
Эстония	39	3.55	3.20	3.27	3.34	3.34	3.40
Польша	31	4.13	3.54	3.46	3.47	3.08	3.26



Источник: □ [3].

В 2015 году Беларусь заняла 44 место в рейтинге Doing Business. Изменение методологии подсчета рейтинга, произведенное в 2014 году, не позволяет корректно проследить динамику показателей стран в нем с 2000 года. Однако измерение динамики на более или менее длительном периоде может быть произведено за счет оценки показателя “Distancefromfrontier”, который оценивает относительное положение экономики по легкости ведения бизнеса в сравнении со страной, демонстрирующей в этой области наилучший результат. Оценка изменений этого показателя может быть произведена с 2010 года. Беларусь, хотя и демонстрирует показатели хуже, чем страны-соседки, быстрее других стран производит изменение бизнес-среды и облегчает ведение бизнеса[5].

Рейтинг Doing Business не учитывает уровень коррупции. Параметр «Борьба с коррупцией» учитывается в рейтинге WGI, где этот параметр оценивает усилия государства по снижению коррупции, а рейтинг Transparency International оценивает ощущаемый уровень коррупции. В совокупности эти рейтинги дают представление о том, насколько активна и успешна антикоррупционная деятельность государства. В 2015 году Беларусь заняла в рейтинге Transparency International Corruption Perception Index 107 место, значительно отстав от большинства соседних стран [5].

**Таблица 4. Динамика мест в рейтинге восприятия коррупции, 2003-2015 гг.**

Страны	2003	2005	2015
Беларусь	53	107	107
Россия	86	126	119
Украина	106	107	130
Литва	41	44	32
Латвия	57	51	40
Эстония	33	27	23
Польша	64	70	30

Источник: [5]

В целом, высокие позиции Беларуси по многим параметрам рейтинга Doing Business свидетельствуют об улучшении законодательства, регулирующего бизнес-среду. Однако, высокий уровень коррупции и низкое качество институтов (по рейтингу WGI) говорят о существовании проблем с правоприменением и низким качеством регуляторной среды, в которой функционирует бизнес.

Макроэкономическая среда оценивается в стране по темпам роста ВВП, в том числе – ВВП на душу населения, темпам роста средней заработной платы и производительности труда, динамике инфляции. С 2000 по 2014 годы среднегодовой темп роста ВВП Беларуси составил 7,2 %. ВВП на душу населения за этот же период вырос в 12,7 раз, а Беларусь стала лидером по темпам роста уровня ВВП на душу населения, уступая лишь Эстонии [6].

Одновременно с этим средняя заработная плата по стране выросла в 8 раз с 73 до 590 долларов США.

Высокие темпы экономического роста в период 2000-2014 в то же время не были обеспечены внутренними условиями, но стали возможны во многом благодаря российским нефтегазовым субсидиям и приоритетному доступу белорусских товаров на российский рынок. В разные годы российские нефтегазовые субсидии, по подсчетам Всемирного банка, составляли от 7% до 25% ВВП. При этом рост заработных плат был обусловлен не ростом экономики, но перераспределением в рамках политики макроэкономического популизма: темпы роста заработной платы в период с 2000 по 2014 годы зачастую превосходили рост производительности труда.

Уровень инфляции в Беларуси на протяжении лишь трех лет – в 2006, 2007 и 2010 годах – сохранялся на уровне ниже двузначного значения. Снижение инфляции с уровня в 169% в 2000 году объясняется усилиями по макроэкономической стабилизации, долгое время предпринимаемым Национальным банком. В свою очередь, в 2010 году снижение уровня инфляции произошло из-за замедления развития глобальной экономики после экономического кризиса 2009 года. В 2011 и 2012 годах произошел скачок инфляции, произошедший в первую очередь из-за повышения цен на нефть и газ, поставляемые из России [1, с.87-88].

Кроме указанных конкурентная позиция Беларуси определяется в следующих межстрановых рейтингах:

1. В январе 2016 г. обновился Индекс восприятия коррупции. Беларусь заняла 107 место – самый высокий результат с 2010 г. (по сравнению с предыдущим годом – улучшение на 12 позиций). Россия находится на 119, а Казахстан – на 123 месте.

2. В ноябре 2015 г. опубликован Индекс процветания-2015. Беларусь находится на 63 месте (ухудшение по сравнению с предыдущим годом на 10 позиций). Ухудшение произошло главным образом за счет показателей «личная свобода» (-24 позиции) и «социальные связи в обществе» (-16 позиций). Улучшилось положение только по показателю «экономика». Наиболее высокие места наша страна занимает по «социальным» субиндексам: «образование» (31) «социальные связи в обществе» (37) и «здравоохранение» (38). Хуже ситуация с субиндексами «государственное управление» (121) и «личная свобода» (128 место). Если по итогам предыдущего отчета Беларусь опережала Россию и Казахстан, то в 2015 г. отстает от них: Казахстан расположился на 56 месте, а Россия – на 58.

3. В обновленном 17 сентября 2015 г. Глобальном индексе инноваций Беларусь поднялась на 5 позиций до 53 места, продолжив положительную тенденцию предыдущего года, когда был совершен рывок на 19 позиций. По субиндексу затрат на инновации Беларусь расположилась на 55 месте, что на 15 позиций лучше, чем в предыдущем году. В рамках данного субиндекса страна находится на 7 месте по составляющей «образование»: на 2 – по компоненту «количество учеников, приходящихся на одного учителя», на 5 –

по «охвату высшим образованием». А по доле работающих женщин с ученой степенью выше бакалавра Беларусь занимает 1 место.

В то же время, по субиндексу производства инноваций положение Беларуси изменилось с 50 на 58 место. Снижение произошло главным образом за счет уменьшения заявок на регистрацию торговых марок, зарегистрированных торговых марок по Мадридской системе, экспорта культурных и креативных услуг. По индексу эффективности инноваций Беларусь занимает 73 место (годом ранее - 27 место). Россия поднялась с 49 до 48 места. Казахстан потерял три позиции, опустившись с 79 на 82 место.

4. В Индексе социального развития-2015, опубликованном в апреле 2015 г., Беларусь заняла 66 место (ухудшение на 8 позиций). Наибольшее влияние на ухудшение позиции в Индексе нашей страны оказал компонент «жилищные условия»: по данным предыдущего отчета на доступность жилья указали 42 % опрошенных, в 2015 г. таких насчитывается 32 %. Так же, как и по ИЧР, Беларусь опережает Россию (71 место) и Казахстан (83 место). Однако, у наших партнеров по ЕАЭС позиции в Индексе улучшились по сравнению с предыдущим годом.

5. В марте 2015 г. обновлен Индекс глобализации КОФ. Беларусь поднялась с 75 на 72 место (на 3 позиции). Прогресс отмечен и у Казахстана, которому удалось подняться на 6 позиций до 76 места, и России, ныне занимающей 53 место (улучшение на три позиции).

6. Ухудшается позиция страны в рейтинге эффективности логистики, составляемом Всемирным банком. Беларусь в 2014 г. занимала лишь 99 место из 160 стран (в 2007 г. – 74 место, в 2012 г. – 91)[2].

В соответствии с Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011–2015 гг. перед страной была поставлена задача войти в топ-30 стран в рейтинге Ведения бизнеса, в 50 лучших стран по Индексу развития человеческого потенциала, подняться как минимум до 70 места в Индексе экономической свободы и войти к 2015 г. в рейтинг Индекса глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума. Относительно выполнения этих задач сегодня можно сделать выводы.

1. По итогам отчета «Ведение бизнеса-2016» Беларусь занимает 44 место. Следует отметить, что по измененной методологии Всемирного банка прошлогоднее место Беларуси изменилось с 57-го на 43-е, поэтому наша страна потеряла одну позицию. При этом баллы, полученные по так называемому передовому рубежу, или отношению к позиции страны-лидера (у страны-лидера балл равен 100), повысились на 0,54. Соседи и партнеры Беларуси по ЕАЭС сумели сохранить свои позиции, как Латвия (22-е место) или улучшить их. Так, Украина занимает 83-е место, поднявшись на 4 позиции. Польша, Россия и Армения поднялись на три места и сейчас занимают 25-е, 51-е и 35-е строки рейтинга соответственно. Литва улучшила свое положение на одну позицию и сейчас находится на 20-м месте. Казахстан улучшил свой рейтинг сразу на 12 позиций, (41-е место), войдя в список 10 стран, осуществивших наибольшее количество реформ. Таким

образом, в настоящее время, чтобы не терять позиций в рейтинге, следует улучшать условия ведения бизнеса и делать это быстрее и качественнее остальных стран.

2. Согласно данным опубликованного в декабре 2015 г. Отчета ООН Беларуси удалось достичь цели вхождения в топ-50 стран по Индексу человеческого развития. Беларусь так же, как и Россия, занимает 50 место, возглавляя группу стран с высоким уровнем человеческого развития. Казахстан находится на 56 месте. По сравнению с данными ИЧР-2014, в Беларуси увеличился ВНД на душу населения – с 16 403 до 16 676 долл. и ожидаемая продолжительность жизни – с 69,9 до 71,3 лет.

3. По данным обновленного в январе 2016 г. Индекса экономической свободы, Беларусь занимает 157 место из 178 с показателем 48,8, оставаясь в категории несвободных стран. Максимальное значение принял индекс фискальной свободы – 88,6 (по сравнению с предыдущим годом оно увеличилось на 2,2 балла), высоки также индекс свободы торговли (79) и индекс свободы труда – 74,9. Минимальное значение (10) принял индекс финансовой свободы. Следует отметить, что Россия также перешла в статус несвободной страны, ухудшив положение с 143 на 153 место. Казахстан же поднялся на одну позицию.

4. В рейтинг Индекса глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума Беларусь по-прежнему не входит.

Таким образом, в отношении вхождения в число передовых стран по ведущим международным рейтингам, характеризующим конкурентоспособность, деловую среду, уровень инновационного развития, эффективность государственного управления страны для улучшения международного имиджа Беларуси и роста доверия у национальных и иностранных инвесторов к проводимой экономической политике, не достигнуты ранее запланированные цели вхождения в число 30 лучших стран по условиям ведения бизнеса в рейтинге Всемирного банка и Глобальной конкурентоспособности в рейтинге Всемирного экономического форума. В то же время, согласно данным опубликованного в декабре 2015 г. Отчета ООН, Беларуси удалось достичь цели вхождения в топ-50 стран по Индексу человеческого развития.

#### **Список литературы**

1. Михайлов О.В. Основы мировой конкурентоспособности / О.В. Михайлов - Минск, 2011. - 199 с.

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ The Conference Board Total Economy Database / The Groningen Growth and Development Centre [Electronic Resource]. Режим доступа : [http://www.conference-board.org/data/economy\\_database/](http://www.conference-board.org/data/economy_database/). Дата доступа: 31.03.2017.

3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ World Bank Logistics Performance Index. Режим доступа: <http://lpi.worldbank.org/>. Дата доступа: 30.03.2017.

4. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ Минск.2015- The Global Competitiveness Report. World Economic Forum. 2011-2012. Режим доступа: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GCR\\_Report\\_2011-12.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GCR_Report_2011-12.pdf). Дата доступа: 30.03.2017.

5. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ The Global Competitiveness Report 2008-2009, 2009-2010. 2010-2011. World Economic Forum. 2011. Минск.2015- Режим доступа: <http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2015-2016/>. Дата доступа: 30.03.2017.

*Есымханова З.К.,  
к.э.н., ассоциированный профессор,  
профессор кафедры финансов  
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва,  
г. Астана, Республика Казахстан*

### **К вопросу о проблемах управления государственными активами в РК**

В настоящее время, для эффективного и скорейшего достижения экономического результата любому государству необходима взвешенная государственная политика в области хозяйствования. Эффективное управление государством своими активами способствует формированию и функционированию развитой экономики. Позволяя сгладить недостатки рыночной экономики и проникая во все ее сферы, государство выполняет активные функции координатора и планировщика, а также гаранта в случае провалов рынков.

Несомненно, что для существования и претворения в жизнь своих функций государству необходимы ресурсы, в качестве которых выступают государственные активы. Активы выступают материальной основой обеспечения государственной деятельности. Отсюда, прослеживается закономерность о необходимости активов государства в любой экономической системе как гаранта сохранения и укрепления национального суверенитета, поддержания экономической безопасности в условиях глобализации экономики.

*Активы государства* - имущественные и неимущественные блага и права, имеющие стоимостную оценку, полученные в государственную собственность в результате прошлых операций или событий [1].

К активам государства относятся активы: государственных предприятий; акционерных обществ с государственным участием;

государственных учреждений; товариществ с ограниченной ответственностью с государственным участием.

Большая часть государственных активов закреплена за государственными учреждениями и государственными предприятиями в социальных сферах, либо переданы в уставные капиталы государственных холдинговых компаний и компаний, участвующих в реализации государственных и отраслевых программ.

По данным экспертов, доля государства в ВВП Казахстана составляет от 25 до 45%, что является очень большой долей. Согласно задачам, поставленным Главой государства правительству в Послании народу Казахстана от 31 января 2017 года, новый импульс экономическому росту должно дать снижение доли государства в экономике - до 15% в ВВП, до уровня стран ОЭСР [2, 3]. Для реализации намеченных задач необходимо определить эффективный курс управления государственными активами, который даст возможность:

- о рационально формировать бюджет доходов и расходов;
- о определение перспектив развития казахстанской экономики;
- о увеличивать гибкость проводимой бюджетной политики;
- о инвестировать бюджетные средства в государственные активы для реализации своих интересов [4].

В рамках сокращения участия государства в экономике, на 2016-2020 годы предусмотрена реализация 782 объектов, в том числе ФНБ «Самрук-Казына», АО «Байтерек» и АО «КазАгро». Практическая реализация этих планов началась задолго. Так, по состоянию на 1 января 2016 года в государственной собственности находятся 11%, на 1 января 2015 года - 13%, на 1 января 2014 года 13,9% организаций от общего количества действующих юридических лиц в стране.

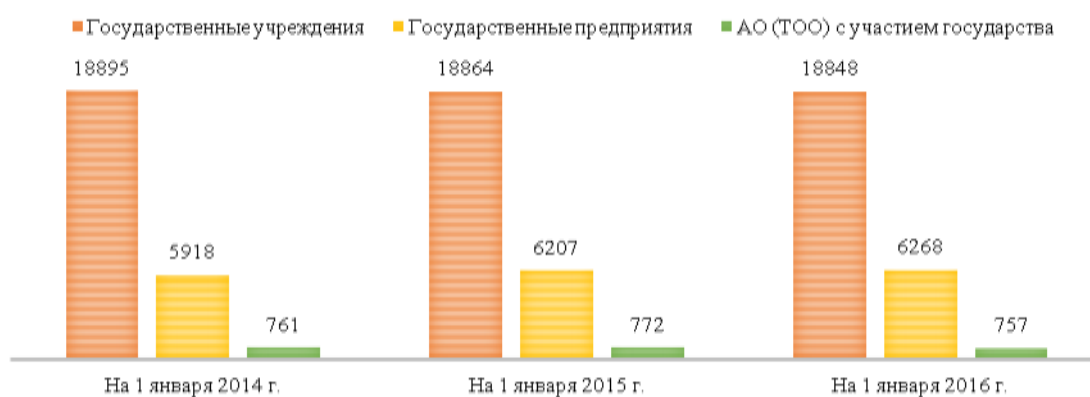


Рисунок 1 - Динамика количества организаций с государственным участием [4]

Анализ деятельности республиканских государственных предприятий (РГП) показывает уменьшение их количества, связанных с реорганизацией государственных предприятий (путем слияния, присоединения и

преобразования в акционерные общества (АО) и товарищества с ограниченной ответственностью (ТОО) с государственным участием в уставном капитале), а также ликвидацией. При этом, в результате реорганизации государственных предприятий увеличивается количество АО и ТОО (см. таблицу 1). [5].

Таблица 1 - Количество государственных организаций, 2014-2016 гг.

Организации/год	01.01.2014 г.	01.01.2015 г.	01.01.2016 г.
РГП	138	137	139
РГКП	151	148	110
АО	136	133	130
ТОО	29	25	24
Итого	454	443	403
Источник: Стратегический план Министерства финансов Республики. 2016г.[3].			

В последние три года наблюдается определенная динамика в части уменьшения объектов с государственным участием находящихся в зоне риска неэффективности: 2014 год – 39 объектов; 2015 год – 38 объектов; 2016 год – 26 объектов по итогам Отчетов по исполнению планов развития за предыдущие периоды.

Таким образом, в Казахстане в результате реформ собственности сформировался государственный сектор небольшой по своему размеру, сосредоточенный в пределах компетенций государства.

В соответствии с Посланием Президента народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Правительству Республики Казахстан было поручено провести вторую волну приватизации нестратегических объектов.

Государство, являясь акционером компаний, передаваемых на приватизацию, сокращает собственное участие в конкурентной среде. Новые акционеры, во-первых, получают готовый бизнес, во-вторых, большую возможность проявления инициативы для его развития.

Вместе с тем, вторая волна приватизации призвана сократить государственное участие в экономике и создать условия для развития частного бизнеса. Частный бизнес, заинтересованный в максимизации прибыли в конкурентной среде, будет расширять спектр услуг и повышать их качество. Ожидается улучшение качества предоставляемых услуг, снижение стоимости услуг за счет внедрения конкуренции, увеличения объемов и спектра оказываемых услуг.

Законом Республики Казахстан «О реабилитации и банкротстве» предоставляются альтернативные пути сохранения предприятий после признания их банкротами. Это возможность применения процедуры реабилитации и заключение мирового соглашения между должником и

кредитором на любой стадии процедуры банкротства, а также продажа компании - банкрота и смена собственника.

С целью предотвращения банкротства введен новый механизм по сохранению действующих производств - урегулирование неплатежеспособности между должником и кредиторами путем заключения соглашения, что часто применяется в практике развитых зарубежных стран.

В Казахстане до введения нового закона «О реабилитации и банкротстве» предшествовали мероприятия по его совершенствованию с целью повышения и укрепления позиции Казахстана в рейтинге Всемирного Банка «Doing Bussines» по индикатору «Разрешение неплатежеспособности». Внесенные изменения были направлены на:

- расширение прав кредиторов (предоставлено право инициировать реабилитацию, обжаловать решения суда или действия администратора, запросить у администратора любую информацию в рамках процедур реабилитации и банкротства, в том числе и о финансовом состоянии должника);

- изменение порядка голосования по плану реабилитации;

- привлечение финансирования в ходе проведения процедуры банкротства и др.

Доходы от приватизации в бюджете в 2016 году составили 30,7 млрд тенге, в 2015 году их сумма была больше - 39 млрд тенге.

С начала второй волны приватизации с 2014 г. было продано 407 объектов на сумму 106,7 млрд тенге. Продажа активов нацхолдингов составила 69% доходов от приватизации, 17% - коммунальная собственность, 8% - республиканская, 6% - нацкомпании. Однако, только 105 компаний отданы в 100% владение.

Структура приватизации в РК за 2014-2016 гг. наглядно показана на рисунке 2.



Рисунок 2 - Структура приватизации в РК за 2014-2016 гг. [4]

Госпредприятия, находящиеся в ведении госорганов, получают государственные заказы. Это создает неравную конкуренцию между частным бизнесом, не связанным с государственными органами и госпредприятиями.



Устранение неравенства, несомненно, выгодно для предпринимателей и будет способствовать развитию частного бизнеса.

Государство, являясь акционером компаний, передаваемых на приватизацию, сокращает собственное участие в конкурентной среде. Новые акционеры, во-первых, получают готовый бизнес, во-вторых, большую возможность проявления инициативы для его развития.

Вместе с тем, вторая волна приватизации призвана сократить государственное участие в экономике и создать условия для развития частного бизнеса. Частный бизнес, заинтересованный в максимизации прибыли в конкурентной среде, будет расширять спектр услуг и повышать их качество. Ожидается улучшение качества предоставляемых услуг, снижение стоимости услуг за счет внедрения конкуренции, увеличения объемов и спектра оказываемых услуг.

Проблемы проанализированы и внесены поправки в Закон РК «О государственном имуществе», снимающие ограничения на приватизацию и позволяющие ускорить данный процесс

Министерство финансов РК выявило системные проблемы управления государственным активам:

1. Несовершенство системы планирования процесса использования государственной собственности.
2. Отсутствие со стороны государства должного контроля и координации процесса использования государственного имущества.
3. Недостаточно эффективные действия государственного аппарата, занятого управлением государственным имуществом.
4. Наличие значительного количества активов, не соответствующих функциям и задачам государства [6].

В целях эффективности управления государственным активам надлежит комплексный и целостный подход для принятия компетентного решения и координации усилий для устранения обозначенных проблем.

Таким образом, необходимо организовать управление сравнительно малым количеством больших по размеру государственных предприятий, производя слияния и объединения схожих предприятий, приватизацию малых предприятий, сконцентрировать права собственности необходимо в одном или нескольких госорганах и холдингах, а полномочия и ответственность за управление, включая стратегию и операции, необходимо передавать на уровень советов директоров объектов государственной собственности.

### **Список литературы**

1. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.02.2017 г.), статья 3, п.п. 46.

2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»

3. Стратегический план Министерства финансов Республики Казахстан на 2016-2020гг.

4. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук Мергалиева Л.И. «Государственная собственность в условиях глобализации экономики», РК, Алматы, 2009 г., с.13

5. Годовой отчет об эффективности управления государственным имуществом за 2013- 2015 годы.

6. О проектах законов «О государственном имуществе» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам государственного имущества», 2015 г.

*Жураев Л.Н.,  
ст. преподаватель кафедры  
«Технология почтовой связи»,  
Ташкентского университета информационных технологий»,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

### **Особенности разработки программы модернизации сети почтовой связи Республики Узбекистан**

Почтовая связь, являясь неотъемлемым элементом социальной инфраструктуры общества, содействует укреплению социально-политического единства государства, позволяет создать необходимые условия для осуществления государственной политики в области формирования единого экономического пространства.[1]

Производственная деятельность почтовой связи заключается в высококачественном предоставлении услуг населению и юридическим лицам по приему, обработке, перевозке и доставке всех видов почтовых отправлений.

Законом «О почтовой связи» Республики Узбекистан от 22 апреля 2009 года, функции по обязательному предоставлению универсальных услуг в пределах Республики возлагаются на национального оператора почтовой связи. Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 июля 2004 года № 339 «О совершенствовании деятельности в сфере почтовой связи» АО «Узбекистон почтаси», определено национальным (назначенным) оператором почтовой связи Республики Узбекистан

Универсальные услуги – это почтовые услуги, оказываемые пользователям в пределах Республики Узбекистан по доступным ценам и соответствующие установленным требованиям их качества.

АО «Узбекистон почтаси» - единственный в республике почтовый оператор, обладающий широко разветвлённой и территориально

распределенной сетью объектов почтовой связи, оказывающий универсальные и другие услуги почтовой связи в самых отдаленных и труднодоступных населенных пунктах республики по доступным тарифам, регулируемым государством.

Кроме этого на АО «Узбекистон почтаси» возложено следующие основные задачи:

- организация и осуществление обмена почтовыми отправлениями, почтовыми переводами денежных средств;

- выполнение обязательств на территории Республики Узбекистан, вытекающих из актов ВПС;

- обязательное предоставление универсальных услуг почтовой связи на основе единых правил и требований ко всем пользователям на всей территории республики;

- применение информационных технологий для повышения качества и надежности почтовой связи;

- осуществление экономических реформ, перехода к рыночным условиям хозяйствования, расширение номенклатуры предоставляемых услуг;

- обеспечение высокого уровня подготовки специалистов в сфере почтовой связи.

На сегодняшний день в целях выполнения возложенных на АО «Узбекистон почтаси» задач создана разветвленная сеть почтовой связи, в которой функционирует 17 филиалов, 173 городских и районных узлов почтовой связи, 13 производственных участков, 2 985 отделений почтовой связи, в том числе 2 175 в сельской местности, 20 передвижных отделений связи, 34 авиа, 1 железнодорожный, 484 автомобильных маршрута.

Организовано 5 829 доставочных участков, в том числе 3 557 в сельской местности, установлено 4 933 почтовых ящиков для сбора письменной корреспонденции, в том числе 3 206 в сельской местности.

Общество, оказывает широкий перечень услуг: доставляет ежегодно более 24,31 млн. письменной корреспонденции, 98,2 тыс. посылок, 1,12 млн. почтовых переводов денежных средств, 24 532 056 млн. единиц пенсий и пособий, 105,98 млн. штук периодических печатных изданий.[2]

По направлению применение информационных технологий для повышения качества и надежности почтовой связи на сегодняшний день 1 731 объектов почтовой связи компьютеризированы, и все они подключены к автоматизированным системам «Электронный денежный перевод», «Прием платежей» (АСПП) и «Учет выплаты пенсий и пособий» (АСУВП).

С августа 2010 года в АО «Узбекистон почтаси» функционирует программный комплекс «Автоматизированная система мониторинга прохождения регистрируемых почтовых отправлений (АСМПРО)» На сегодняшний день, к АСМПРО подключены 609 объектов почтовой связи (ОПС). Из них в 187 ОПС обеспечены сканерами штрих кода, 16 объектов почтовой связи снабжены принтерами штрих кода. [2]

Несмотря на этих вышеуказанных достижений, на сегодняшний день по эффективного функционирование сети АО «Узбекистон почтаси» возникает следующие проблемы:

- уровень сети почтовой связи остается значительно ниже требуемого для обновления инфраструктуры и перехода на современные технологии производства, так как изношенность основных средств составляет в среднем 50%;

- нынешнее состояние программы «Автоматизированная система мониторинга прохождения регистрируемых почтовых отправлений (АСМПРО)» требует безотлагательной модернизации;

- 1 439 отделений почтовой связи остаются не компьютеризированными. Это приведет к тому что, информация о доставленных и врученных пенсиях и пособиях, а также принятых платежах, оформленных в не компьютеризированных отделениях вносятся в течении 2-3 дней в АСПП или АСУВП через специально выделенные автоматизированные рабочие места узлов почтовой связи;

- отсутствие надежных каналов передачи данных;

- локальное использование программы бухгалтерского учета в аппарата управления и структурных филиалах АО «Узбекистон почтаси», которые негативно влияет на оперативный сбор информации с подразделений и по обществу в целом.

Исходя из этого, АО «Узбекистон почтаси», должен разрабатывать свою программу развития и модернизации сети на основе информационно-технологических инноваций, которое включает следующие цели и задачи:

- обеспечение широких слоев населения республики современными услугами почтовой связи, предоставляемых на базе ИКТ и развитие логистики;

- диверсификация и переориентация АО «Узбекистон почтаси» к новым видам услуг, востребованных и имеющих высокую ликвидность на рынке;

- модернизация и техническое перевооружение объектов почтовой связи с целью повышения конкурентоспособности и имиджа АО «Узбекистон почтаси».

Своевременное разработка и реализация проекта может дать предприятию в ближайших сроков ряд положительных результатов как:

- повышение эффективности и оперативности ведения бизнес процессов и управленческой деятельности;

- увеличение объёма оказываемых населению современных видов услуг на базе ИКТ;

- увеличение объема доставки почтовых отправлений и товаров, заказанных через интернет ;

- внедрение ряд принципиально новых видов услуг;

- уменьшение зависимости АО «Узбекистон почтаси» от доставки выплат пенсий и пособий, так как на объеме дохода предприятия, доля этих услуг был значительным.

- усиление социальной защиты и доходов сотрудников предприятия;
- мотивирование и повышение финансовой и морально-правовой заинтересованности сотрудников в добросовестной и ответственной работе.

### Список литературы

1. Шелихов В.В., Шнырева Н.Н., Гавердовская Г.П. Организация почтовой связи: Учебник 2-е издание, Москва: Издательский центр «Академия»2011-3с.
2. Техничко-экономические отчёты АО «Узбекистон почтаси» за 2016 г.

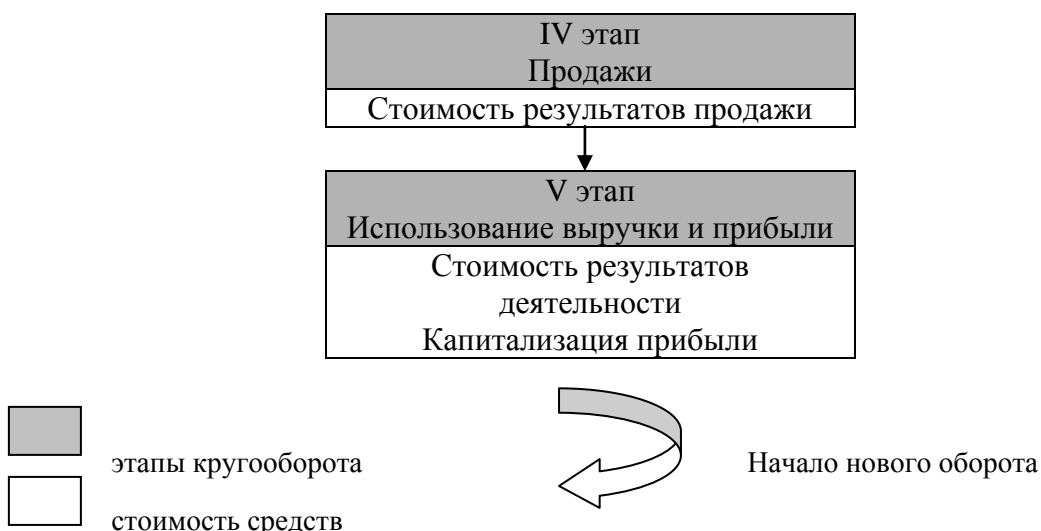
*Зонова А.В.,  
д.э.н., профессор,  
профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
декан факультета экономики и финансов  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### Вопросы методологии бухгалтерского учета

Бухгалтерский учет, как любая наука, имеет свои законы и методологию. Главный закон, на котором базируется бухгалтерский учет, – объективный закон хозяйственной жизни, закон стоимости. Этот закон проявляется в кругообороте авансированных средств, для отражения которого и предназначена целостная система бухгалтерского учета. Необходимо строить методологию учета в соответствии с объективными процессами авансирования средств в кругообороте и обороте.

#### Движение стоимости по этапам кругооборота средств



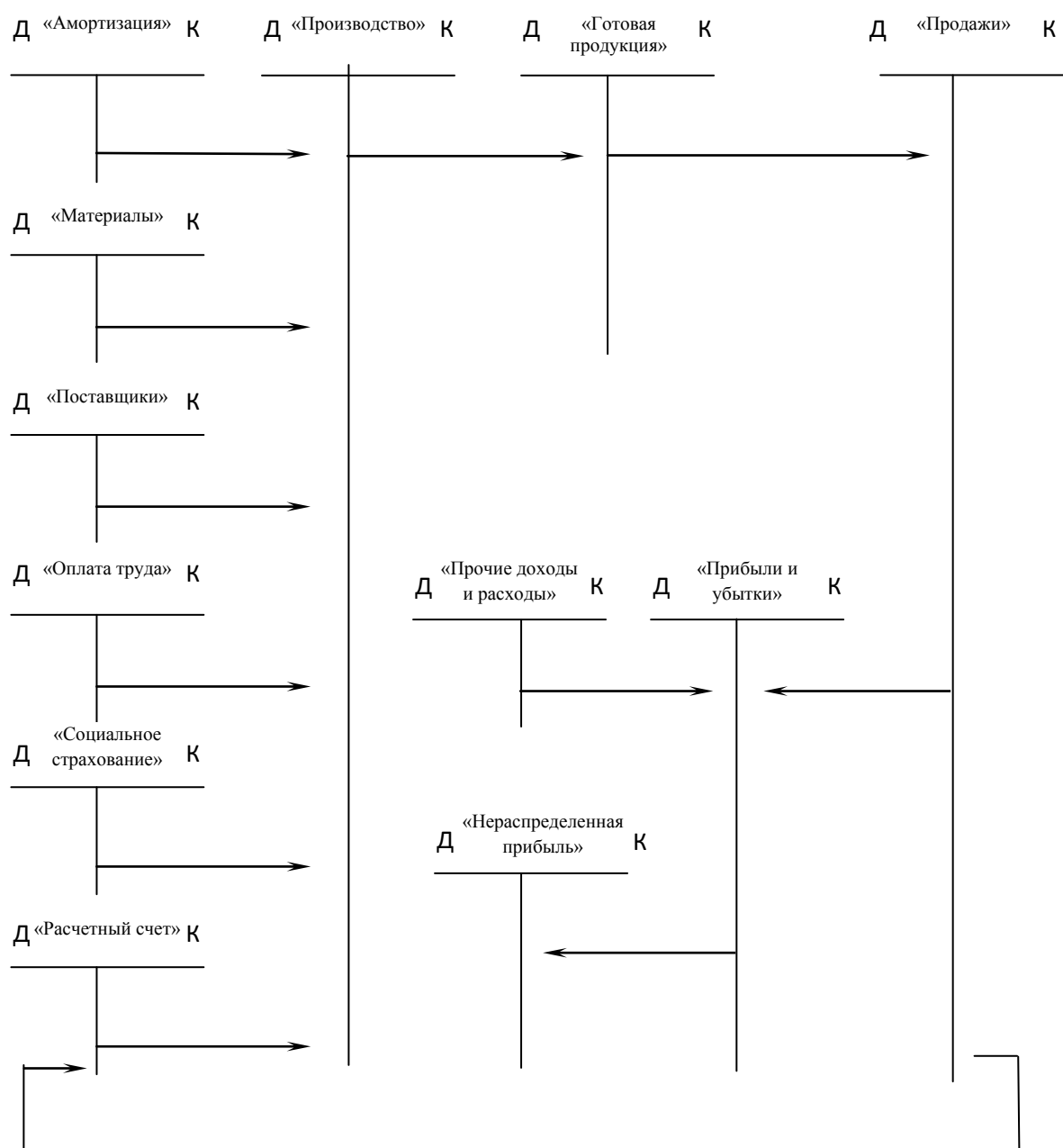


В самом начале кругооборота формируется первоначальный капитал создаваемого предприятия. Далее в определенной последовательности происходят следующие процессы: формирование средств производства и рабочей силы (формирование производственных ресурсов), производство, продажа продукции, использование выручки и прибыли.

Данные принципиальные положения должны быть в основе методологии бухгалтерского учета. В первую очередь это касается построения системы счетов бухгалтерского учета.

При отражении кругооборота средств на счетах отечественного бухгалтерского учета получаем следующую схему.

## Отражение движения стоимости средств (кругооборота) на счетах бухгалтерского учета



Результатом кругооборота средств является прибыль. Бухгалтерский учет контролирует процесс ее формирования на каждом этапе движения авансированных средств. Заметим, что в настоящее время прибыль зависит от способов ведения учета, определяемых в законодательном порядке, а это недопустимо, так как прибыль также должна определяться, исходя из ее объективной сущности, формирующейся в кругообороте средств.

Мировая практика показывает, что финансовый и управленческий учет в единой системе бухгалтерского учета строятся по-разному, и доказательством тому является результат сравнения плана счетов отдельных стран.

**Сравнительная характеристика разделов плана счетов  
бухгалтерского учета отдельных стран**

Вариант плана счетов, соответствующий стандартам GAAP*		План счетов бухгалтерского учета Франции*		План счетов бухгалтерского учета, действующий в Российской Федерации	
№ раздела	Наименование раздела	№ раздела	Наименование раздела	№ раздела	Наименование раздела
1	2	3	4	5	6
1	Активы	1	Счета капиталов	1	Внеоборотные активы
2	Обязательства	2	Счета материальных и нематериальных активов и финансовых вложений	2	Производственные запасы
3	Капитал	3	Счета запасов и незавершенного производства	3	Затраты на производство
4	Доходы	4	Счета расчетов	4	Готовые продукции и товары
5	Расходы	5	Финансовые счета	5	Денежные средства
6	Налоги	6	Счета затрат по элементам	6	Расчеты
		7	Счета доходов по видам	7	Капитал
		8	Специальные счета - забалансовые	8	Финансовые результаты
		9	Счета аналитической эксплуатации		Забалансовые счета

В левой части таблицы представлены разделы плана счетов, соответствующий общепринятым принципам бухгалтерского учета (Generally Accepted Accounting Principles – GAAP) США. Система GAAP не предписывает жесткого соблюдения какого-либо единого плана счетов. Компании формируют планы счетов самостоятельно, основываясь на семи основных типах счетов: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, прибыли, убытки. Активы, обязательства, капитал являются постоянными счетами, они не закрываются в конце отчетного периода, их сальдо переходит в следующий отчетный период. Доходы, расходы, прибыли, убытки являются временными счетами, они отражают изменения в постоянных счетах и по окончании отчетного периода закрываются путем переноса их остатков на постоянные счета. Так как производственные счета вообще отсутствуют, для внутреннего (производственного) учета используется отдельная система бухгалтерских счетов, а в плане счетов бухгалтерского учета приводятся только счета, используемые при составлении финансовой отчетности.

В середине таблицы приведены разделы плана счетов бухгалтерского учета Франции. По аналогии с ним строят свои планы счетов 70 стран. Счета,



относящиеся к разделам 1-5, представляют балансовые счета; к разделам 6–7 – являются счетами «затраты-выпуск» (служат для определения финансовых результатов); к разделу 8 – забалансовые счета; к разделу 9 – являются счетами производственного (внутреннего) учета. Во французской системе бухгалтерского учета в единой системе счетов выделены счета финансового и производственного (внутреннего) учета. Для взаимоувязки счетов финансового и производственного учета в девятом разделе специально выделены отражающие (зеркальные) счета.

Сравнение отечественного плана счетов с французским показывает, что они различаются только внешне (различный порядок нумерации счетов, различные номера разделов, названия и состав счетов и т. д.). В принципе планы почти совпадают: первому классу счетов французского плана счетов в основном соответствуют счета седьмого раздела «Капитал» нашего плана счетов; второму классу счетов – счета первого раздела «Внеоборотные активы»; счетам третьего класса – счета двух разделов нашего плана счетов (второго «Производственные запасы» и четвертого «Готовая продукция и товары»); счетам пятого класса – счета пятого раздела «Денежные средства»; счетам шестого и седьмого класса – счета восьмого раздела «Финансовые результаты». Часть счетов шестого класса «Счета затрат по элементам» в нашем плане принципиально отсутствуют, поскольку у нас на отдельных счетах затраты по элементам не учитываются. Например, отсутствует счет «Заработная плата», соответствующий счету «Расходы по содержанию персонала»; счетам восьмого класса – забалансовые счета; счетам девятого класса – счета третьего раздела «Затраты на производство» (отличие здесь заключается только в том, что мы в производственном учете не используем отражающие или зеркальные счета, а ведем учет способом двойной записи в единой системе корреспонденции счетов по ходу кругооборота средств в процессе производства).

В плане счетов бухгалтерского учета Франции производственные счета выведены из единой системы корреспонденции счетов и непосредственно не корреспондируются со счетами финансового учета. На наш взгляд, это недостаток французской системы бухгалтерского учета, поскольку она не предполагает соблюдения объективного процесса кругооборота авансированных средств и формирования прибыли. В российской системе учета объективный процесс кругооборота средств искусственно не прерывается, поэтому считаем отечественную систему более научной. Вместе с тем следует отметить, что в плане счетов бухгалтерского учета Франции первым классом выделены счета капиталов, а во втором классе сосредоточены счета, которые в нашем плане счетов находятся в первом разделе. Таким образом, по французской системе учетный процесс начинают с формирования собственных средств, что соответствует объективному процессу авансирования средств в кругообороте. Процесс учета и обучение бухгалтерскому учету следует начинать со счетов капиталов, а не со счетов основных средств и других активов организации. В связи с этим необходимо

перестроить один из основных нормативных документов бухгалтерского учета – План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Изложенные принципиальные положения должны быть в основе методологии бухгалтерского учета и преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет».

### Список литературы

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ « О бухгалтерском учете».
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению : приказ Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н.
3. Зонова А.В., Адамайтис Л.А. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. Пособие. М. : Магистр, 2016 – 576 с.

*Канева М.К.,  
ст. преподаватель кафедры экономики,  
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный университет»,  
г. Ухта*

### Планирование и прогнозирование возможностей региона по финансовому обеспечению развития экономики и социальной сферы

В обеспечении социально-экономического развития регионов важное место занимает проблема планирования и прогнозирования такого развития. В законодательном плане это нашло свое выражение в том, что был разработан и принят Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» (от 20 июля 1995 года, № 115-ФЗ). Этот закон стимулировал становление систем регионального планирования.

В целом складывается следующая последовательность этапов процесса прогнозирования и планирования регионального развития.

**1 этап:** разработка на прогнозных материалах концепции развития, состоящей из разделов: анализ социально-экономического положения, оценка его преимуществ и недостатков, имеющихся ресурсов, внешних и внутренних факторов; разработка целей и задач развития; определение стратегических приоритетов и основных направлений социально-экономического развития; формирование требуемых для их реализации механизмов.

**2 этап:** разработка комплексной программы социально-экономического развития, целевых программ, бизнес-планов и оценка их эффективности. Программы социально-экономического развития можно разделить на три вида:

а) традиционные программы, определяющие сферы развития и соответствующие мероприятия в рамках бюджетного финансирования и лишь косвенно связанные со стратегической концепцией;

б) программы, логически связанные с концепцией, однако не имеющие детально разработанных механизмов реализации и нуждающиеся в дальнейшей детализации путем разработки специальных планов действий;

в) программы, содержащие конкретные мероприятия и механизмы реализации в рамках стратегической концепции.

**3 этап:** мониторинг реализации и использование механизмов обратной связи для внесения корректировки в действующие концепции, программы и планы[4].

Рассмотрим механизм планирования и прогнозирования регионального развития на примере Республики Коми.

Республика Коми отличается от многих регионов Российской Федерации по ряду признаков:

1) Это один из самых обеспеченных природными богатствами и полезными ископаемыми регионов России (здесь есть практически вся таблица Менделеева и более 67% территории покрыта лесом);

2) Это национальная республика, где 26% населения – Коми и их язык имеет официальный статус.

Планирование и прогнозирование регионального развития экономики в Республике Коми, как и во многих других регионах, основано на разработке региональных и реализации федеральных социальных программ. Естественно, финансирование таких программ происходит из бюджетов соответствующих уровней.

Для начала рассмотрим существующую обеспеченность региона финансовыми средствами для развития его экономики и социальной сферы.

Рассмотрим соотношение доходной и расходной частей республиканского бюджета.

Таблица 1 – Соотношение доходов и расходов бюджета Республики Коми[1,2]

Показатели	2014 год	2015 год	Изменение, %
Доходы	54 386 957,6	56 038 404,7	3,04
Расходы	64 662 800,1	63 619 913,4	-1,61
Дефицит	10 275 842,5	7 581 508,7	-26,22

Из таблицы 1 видно, что доходы республиканского бюджета в 2015 году на 3,04%, а расходы уменьшились на 1,61%, что привело к сокращению дефицита бюджета на 26,22%. Дефицит сокращается, но его размер все равно достаточно существенен и составляет 13,5% от суммы расходов, соответственно, финансовое обеспечение дальнейшего развития региона.

Рассмотрим, за счет каких источников можно увеличить доходную часть бюджета.

Налоговые поступления являются основным источником пополнения доходной части бюджета любого уровня.

Для начала разберемся с тем, какие налоги поступают в бюджет Республики Коми и какую долю они занимают в общей сумме его доходов.

Таблица 2 – Структура налоговых доходов республиканского бюджета [1,2]

Поступления	2014 год		2015 год		Изменения	
	абсолютное значение	доля в общей сумме доходов	абсолютное значение	доля в общей сумме доходов	Относительное	Доли
Налог на прибыль организаций	16 650 313,5	30,61	16 371 858,5	29,22	-1,67	-1,39
Налог на доходы физических лиц	15 354 751,2	28,23	15 185 098,3	27,10	-1,10	-1,13
Акцизы	1 059 760,6	1,95	420 889,40	0,75	-42,32	-1,2
Налог системе налогообложения по упрощенной	901 501,6	1,66	894 154,9	1,60	-0,81	-0,06
Налог на имущество организаций	8 434 300,9	15,51	11 935 508,8	21,30	41,51	5,79
Транспортный налог	714 583,9	1,32	844 358,7	1,51	18,16	0,19
Налог на игорный бизнес	1 148,1	0,002	1 484,2	0,003	29,27	0,001
Налог на добычу полезных ископаемых	217 665,2	0,40	331 108,7	0,59	52,12	0,19
Различные сборы за пользование природными богатствами	3 549,1	0,01	3 751,6	0,01	5,71	0
Прочие налоги и сборы	18 611	0,03	26 137,3	0,05	40,44	0,02
Налоговые доходы всего	43 356 182,8	79,72	46 014 338,7	82,11	6,13	2,39
Всего доходы регионального бюджета	54 386 957,6	100	56 038 404,7	100	3,04	-

Из таблицы 2 можно сделать вывод, что в целом структура доходов республиканского бюджета изменилась не значительно: практически по всем статьям наблюдается смещение от 0,001 до 1,39 пункта. Наиболее существенное изменение произошло в удельном весе налога на имущество организаций, доля которого увеличилась с 15,51 до 21,30%, что в основном и привело к общему увеличению доли налоговых доходов на 2,3 пункта (с 79,72 до 82,11%).

Также из этой таблицы можно сделать вывод, что самыми значимыми источниками пополнения бюджета Республики Коми являются следующие налоги:

- налог на прибыль организаций (около 30% от общей суммы доходов бюджета);

- налог на доходы физических лиц (27-28% от общей суммы доходов бюджета);

- налог на имущество организаций (от 15,5 до 21,3% общей суммы доходов бюджета).

Сравнительно небольшую долю в доходах республиканского бюджета занимают поступления от транспортного налога, хотя он является региональным. Для того, чтобы сделать более конкретный вывод о причинах этого факта следует сравнить ставки, установлены законом Республики Коми о транспортном налоге на соответствующий год со ставками по Налоговому Кодексу.

Для начала рассмотрим структуру поступлений от транспортного налога. В таблице 3 представлен ее анализ.

Таблица 3 – Структура и динамика поступлений от транспортного налога [1,2]

Статьи	2014 год		2015 год		изменения	
	Абсолютные значения	Удельный вес, %	Абсолютные значения	Удельный вес, %	Удельного веса, %	Относительное %
Транспортный налог с организаций	242 606,7	33,95	241 403,4	28,59	-5,36	-0,50
Транспортный налог с физических лиц	471 977,2	66,05	602 955,3	71,41	5,36	27,75
Итого транспортный налог	714 583,9	100	844 358,7	100	-	18,16

По расчетам в таблице 3 видно, что в структуре транспортного налога наибольший удельный вес занимают поступления от физических лиц, причем их доля в 2015 году по сравнению с 2014 годом увеличилась с 66,05 до 71,41%.

Ставки транспортного налога по Налоговому кодексу Российской Федерации возможно увеличить в 10 раз, а по закону Республики Коми по транспортному налогу они только небольшая часть ставок увеличены не на 10, а 6-8 раз. Поэтому здесь возможностей для увеличения поступлений в бюджет нет.

Также для анализа доходной части бюджета необходимо рассмотреть подробнее порядок поступления налога на прибыль организаций и налога на доходы физических лиц. Так как оба эти налога федеральные, то только определенный процент от них должен поступать в региональный бюджет, поэтому надо выяснить какова их пропорция в Республике Коми.

Рассмотрев проблемы финансирования расходов регионального бюджета можно сделать вывод, что финансирование реального и

существенного развития экономики и социальной сферы Республики Коми из него невозможно. Потому следует искать альтернативные источники их финансирования. Одним из таких альтернатив может стать развитие социального предпринимательства. На сегодняшний день ввиду того, что все острее встают проблемы сохранения экологического равновесия, во всем мире практически всеми развитыми и развивающимися странами активно ведется работа по созданию концепций устойчивого развития экономики. В Российской Федерации такая концепция разработана, но без локализации на уровне регионов и муниципальных образований существенных результатов ее реализация не приносит. Поэтому сейчас ведется работа по созданию концепций устойчивого развития для регионов. Для Республики Коми таковой нет, но она необходима. Развитие социального предпринимательства может стать одной из основ создания этой концепции.

Социальное предпринимательство — это новый способ социально-экономической деятельности, в котором соединяется социальное назначение организации с предпринимательским новаторством и достижением устойчивой самоокупаемости. В его основе лежит функционирование так называемых социальных предприятий — предприятий, созданных с целью решения определенной социальной проблемы или проблем, действующих на основе инноваций, финансовой дисциплины и порядка ведения дел, принятого в частном секторе[3, с.15].

Уже само определение указывает на несколько основополагающих черт социального предпринимательства: 1) первенство социальной миссии над коммерцией, что означает — предприятие *предназначено* для решения реальной социальной проблемы либо существенного уменьшения ее остроты; при этом социальный эффект является не побочным продуктом деятельности, как в предпринимательстве? а прямым целенаправленным результатом (в свою очередь, это обуславливает направление полученной прибыли на социальные цели организации, а не в карман инвесторов или собственников); 2) существование устойчивого коммерческого эффекта, обеспечивающего самоокупаемость и конкурентоспособность предприятия (наилучшей гарантией этого служит получение дохода преимущественно от продажи товаров и услуг, а не грантов и благотворительности, которые в качестве дополнительных финансовых ресурсов, однако, не исключены); 3) новаторство, с которым комбинируются социальные и экономические ресурсы, — без которого невозможны ни устойчивость социальной миссии, ни экономическая устойчивость, коль скоро организация взяла на себя задачу решения нерешенной социальной проблемы, — т.е. преобразование существующего нежелательного социального порядка в более благоприятный[3, с.15-16].

Теперь рассмотрим, как идеи социального предпринимательства можно применить в Республике Коми. Рассмотрим возможность развития этого вида предпринимательства на примере сельских этнических районов. Выборка объектов исследования осуществлялась по признаку доли коренного

населения в общей численности населения муниципальных районов Республики Коми. В итоге были выбраны Ижемский, Корткеросский, Прилузский, Сыктывдинский, Сысольский и Усть-Куломский районы, где удельный вес Коми составляет более 50%.

Традиционной отраслью производства рассматриваемых районов является лесозаготовка и лесопереработка, но в этой отрасли существуют свои проблемы:

- закрытие практически всех небольших лесопилок в районах;
- отсутствие отлаженного механизма восстановления леса;
- увеличение в лесных массивах отходов от лесозаготовки;
- ухудшение качества древесины из-за болезней деревьев и лесных пожаров. Большую часть этих проблем можно решить, создав новое и современное производство. Для того, чтобы оно стало по настоящему эффективным это производство должно включать в себя:

- деревозаготовительное и деревообрабатывающее производство;
- систему восстановления насаждений лесного массива;
- производство по переработке некачественной древесины и отходов заготовительного производства.

Три компонента, указанные выше, должны существовать в единой системе, многофакторном производстве, а не сами по себе, тогда деревообрабатывающая отрасль станет эффективной.

Эффект от реализации рассматриваемой идеи затрагивает не только экономический аспект, но также социальный и экологический:

- при реализации каждого из компонентов будут созданы рабочие места коренного населения;
- при организации производства по переработке отходов лесной отрасли будет решена проблема отходов, образующихся при заготовке леса;
- при грамотной организации всего процесса, данный комплекс может принести достаточно большой доход.

В целом этот проект можно назвать социальным предпринимательством, так как основной его идеей должно быть не столько получение прибыли, сколько обеспечение условий для жизни коренного населения этих районов.

Также для Коми этноса традиционным видом деятельности всегда был пушной промысел, но в настоящее время невозможно достичь такого объема реализации пушнины как это было раньше из-за очень значительного сокращения численности пушного зверя. Этот вид традиционного хозяйствования можно развивать следующим образом: организация фермы по разведению пушных зверьков, характерных для Республики Коми. Данную ферму можно организовать следующим образом:

- большая часть животных (90-95%) будет выращиваться непосредственно для получения шкурок;
- небольшая часть (5-10%) животных будет выпускаться ежегодно в

дикую природу для восстановления численности пушного зверя в рассматриваемых районах.

Доходность данного вида деятельности будет зависеть от полноты цикла обработки шкурок. Есть несколько вариантов организации производства:

- первый и самый простой – это реализация шкурок без обработки;
- второй – организация производства по обработке полученных шкурок и реализация в качестве материала для пошива меховых изделий;
- третий – организация полного цикла производства (от выращивания зверьков до пошива реализации готовых изделий из меха).

Наименее доходным будет первый вариант, а наиболее – третий.

Но, как и с идеей деревообрабатывающего комплекса, это производство принесет не только экономический, но и социальный и экологический эффекты:

- будут созданы новые рабочие места;
- будет восстанавливаться численность пушных зверьков.

И также это предприятие можно отнести к социальному, так как оно нацелено на сохранение традиционного природопользования коренного населения.

Теперь рассмотрим вид предпринимательской деятельности, приобретающего в последние годы все большую популярность (в том числе в рассматриваемых районах) - туризма. Рассмотрим вероятность того, что данный вид деятельности окажется достаточно эффективным и прибыльным для каждого из них. Тогда с точки зрения идей «зеленой» экономики при соблюдении всех условий безопасного природопользования этот вид деятельности является наиболее перспективным по следующим причинам:

- при достаточно высокой культуре туристов, посещающих эти районы, и грамотой организации туристических маршрутов и деятельности предпринимателей не будет оказываться никакого негативного воздействия на окружающую среду, и тем самым благоприятные природные условия будут сохранены для будущих поколений;

- является прибыльным для достаточно большого круга местных предпринимателей.

С точки зрения идей социального предпринимательства этот вид деятельности имеет следующий значительный плюс: будет частично решена проблема безработицы местного населения, так как туристический бизнес не только создает рабочие места не только в этой сфере, но и вовлекает в процесс обслуживания другие предприятия.

В целом можно сделать вывод, что развитие социального предпринимательства с точки зрения финансирования развития экономики и социальной сферы решает следующие вопросы:

1. Решение части социальных проблем, не решенных за счет средств бюджета, социальными предприятиями;
2. Появление большого количества рабочих мест в сельских районах.



Поэтому у каждого региона (Республики Коми в частности) должна быть своя концепция устойчивого развития экономики, которая станет основным инструментом планирования и прогнозирования финансовых ресурсов для обеспечения развития экономики и социальной сферы.

### **Список литературы**

1. Закон Республики Коми от 23 июня 2015 года №45-РЗ «Об исполнении республиканского бюджета Республики Коми за 2014 год» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/428599323> (Дата обращения 03.04.2017 г.)

2. Закон Республики Коми от 20 июня 2016 года №50-РЗ «Об исполнении республиканского бюджета Республики Коми за 2015 год» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/439091100> (Дата обращения 03.04.2017 г.)

3. Планирование и прогнозирование в системе регионального управления [Электронный ресурс]. URL: [http://studopedia.ru/2\\_119461\\_planirovanie-i-prognozirovanie-v-sisteme-regionalnogo-upravleniya.html](http://studopedia.ru/2_119461_planirovanie-i-prognozirovanie-v-sisteme-regionalnogo-upravleniya.html) (дата обращения 03.04.2017 г.)

4. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования [Текст] / отв. ред. А. А. Московская ; Нац. исслед. ун-т «Вышая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 284 с.

*Каранина Е.В.,  
д.э.н., зав. кафедрой  
Финансов и экономической безопасности,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Цели и приоритеты социально-экономического развития Кировской области, ориентированные на рыночную устойчивость и экономическую безопасность<sup>1</sup>**

Стратегической целью социально-экономического развития Кировской области является повышение качества жизни и благосостояния населения, сохранение социальной стабильности, достижение устойчивого развития экономической и социальной сферы, собственного производства и

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках проекта РФФИ № 17-02-00179 «Разработка методологии комплексной экспресс-диагностики уровня экономической безопасности и модели рейтингования регионов современной России на основе анализа факторов угроз и риск-ориентированной системы индикаторов»

привлечения инвестиций, что, прежде всего, позволит обеспечить социально-экономическую безопасность региона [4].

Проведенный макроэкономический анализ дал возможность выделить те сегменты региональной экономики, которые могут составить основу стратегического развития Кировской области и ее социально-экономической безопасности. Только развитие сферы воспроизводства общественного продукта позволит выйти региону на качественно новый уровень. Исходя из анализа сложившейся в Кировской области ситуации, учитывая тренды основных социально-экономических показателей и заявленных проектов развития, следует выделить следующие стратегические цели и приоритеты:

### ***1. Развитие и диверсификация регионального рынка.***

*Развитие собственного производства* товаров народного потребления путем внедрения моделей координации взаимодействия между поставщиками и субъектами потребительского рынка. К, примеру, по данным Территориального органа Федеральной службы госстатистики по Кировской области мощность пищевой промышленности составляет в среднем по направлениям 50%, по животноводству и растениеводству в среднем на 60% [3]. Данное направление является актуальным с учетом стратегии импортозамещения по основным продуктам питания и товарам постоянного потребительского спроса. Основной приоритет должен заключаться в использовании инструментов умеренного протекционизма, применения оценочных индикаторов и инструментов поддержки диверсификации рынка региональных производителей.

### ***2. Развитие промышленного потенциала региона***

*Развитие промышленно-производственного потенциала* должно быть обеспечено на основе усиления позиций инновационных кластеров, включения их в инфраструктуру индустриальных парковых зон региона.

*Развитие химико-технологических предприятий*, в частности путем формирования и финансового обеспечения регионального заказа на их продукцию (например, для обеспечения сельскохозяйственных предприятий области минеральными удобрениями и средствами защиты растений).

*Развитие биотехнологий и производство препаратов крови.* Серьезным заделом в этой сфере в настоящее время обладает научно-образовательный комплекс региона, в регионе действует Институт гематологии и переливания крови, центр «Плазма», «Росплазма».

*Развитие биотехнологий и nanoиндустрии* может повлиять не только на биохимическое производство, но и на сферу глубокой переработки древесины (лесохимия, биотопливо), фармацевтическую промышленность (новые лекарственные препараты, биологически активные добавки), медицинскую промышленность (новые медицинские материалы и инструменты с использованием нанотехнологий), машиностроение и металлообработку (новые высокоточные технологии и материалы), производство продуктов из торфа и т.п. [3].

Важным приоритетом Кировской области должно стать *развитие лесопромышленного комплекса* и самое главное развитие глубокой переработки древесины, также необходимо отметить, что мощность данной отрасли составляет в среднем 50%.

*Развитие агропромышленного комплекса* региона, в том числе его инфраструктурной составляющей и системы государственной поддержки на основе как прямых, так и косвенных инструментов регулирования, субсидирования, комплекса налоговых льгот и финансовых инструментов.

В Кировской области сложились предпосылки для формирования полного технологического цикла в *индустрии стройматериалов* и строительном комплексе, включающих следующие виды экономической деятельности: добыча нерудных строительных материалов; производство основных строительных материалов: кирпича, изделий из бетона, гипса и цемента; развития индивидуального жилищного строительства [3].

### **3. Развитие системы доступных услуг в сфере обеспечения репродуктивного здоровья населения.**

С учетом имеющейся медицинской инфраструктуры и высококвалифицированного персонала приоритетом может стать развитие услуг, например по пластической хирургии на базе челюстно-лицевого отделения Кировской областной больницы и искусственному оплодотворению на базе Областного Перинатального центра.

### **4. Повышение инвестиционной привлекательности региона и привлечение инвестиций**

*Развитие деятельности специализированных организаций по привлечению инвестиций и работе с инвесторами* (ОАО «Корпорация развития Кировской области» и др.), в функции которых входят управление развитием инвестиционной деятельности в сфере государственно-частного партнерства и частных инвестиций, сопровождение и реализация инвестиционных проектов в режиме «одного окна».

*Интенсификация работы по привлечению инвестиций* и работы с инвесторами, что позволит консолидировать усилия по направлениям привлечения инвестиций, в том числе зарубежных, сопровождения и реализации инвестиционных проектов, развития сотрудничества с международными организациями и административно-территориальными образованиями иностранных государств по вопросам инвестиционной деятельности и инвестиционного сотрудничества.

*Обеспечение взаимодействия органов исполнительной власти региона по реализации и сопровождению инвестиционных программ* и проектов в сфере государственно-частного партнерства и частных инвестиций на территории региона;

*Развитие инвестиционной инфраструктуры региона*, в том числе сети промышленных зон, технологических парков и центров индустриального развития, логистических центров, бизнес-инкубаторов (сегодня на территории Кировской области реализованы проекты создания 5

промышленных и индустриальных парков, что крайне недостаточно для обеспечения поддержки интенсивного развития новых промышленных производств);

*Реализация мер по улучшению инвестиционного климата* в регионе, в том числе участие в разработке и реализации мер по стимулированию инвестиционной активности в целях повышения конкурентоспособности и роста экономики региона, участие в разработке инвестиционных программ и проектов, содействие диверсификации экономики путем создания благоприятных условий для привлечения инвестиций в приоритетные сектора экономики, развитие международных и межрегиональных внешнеэкономических связей региона в части привлечения инвестиций; осуществление мониторинга и проведение комплексного анализа инвестиционной привлекательности региона; оптимизация системы электронных сервисов для инвесторов и механизмов взаимодействия и ними (геоинвестиционной карты, инвестиционного портала и др.).

#### **5. Прогнозирование и обеспечение кадровой потребности региональной экономики**

*Разработка Регламента формирования прогноза кадровой потребности* Кировской области, источниками информации для которого могут быть определены:

- данные опроса субъектов предпринимательской деятельности;
- данные общественных организаций, профессиональных объединений и экспертов представляющих интересы работодателей;
- статистические данные региона о текущей потребности в кадрах;
- данные органов статистики.

Прогноз формируется (обновляется) ежегодно перед началом учебного года и должен быть направлен на взаимодействие работодателей и учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования при организационной поддержке Министерства образования Кировской области, ВТПП и других. Результаты прогноза должны быть открытыми и публиковаться в открытых источниках, СМИ и сети Интернет. В рамках развития региональной системы профессионального образования с учетом прогноза кадровой потребности осуществляется переориентирование части выпускников школ на получение качественного профессионального профильного образования, оценка и аттестация учебных заведений и содействие интеграции предприятий в механизмы оценки качества образования, а также развитие целевой подготовки студентов.

#### **6. Обеспечение экономической безопасности региона**

В целях воздействия на региональные факторы повышения качества жизни населения, управленческого потенциала и инвестиционного потенциала области необходимо предусмотреть постепенное *внедрение системы индикативного управления в системе обеспечения экономической безопасности региона*. Она подразумевает процесс формирования системы индикаторов (показателей), характеризующих состояние и развитие

экономики, соответствующей социально-экономической политике Правительства Кировской области, и установление мер государственного регулирования процессов для достижения указанных индикаторов.

*Формирование стандарта (стратегии) обеспечения экономической безопасности региона, включающего идентификаторы угроз, рисков, пороговые значения по важнейшим секторам и параметрам стратегии социально-экономического развития, механизмы мониторинга индикаторов и комплекс мер по обеспечению экономической безопасности и устойчивости развития региона. Предлагается оценивать 24 индикатора экономической безопасности по 4 группам угроз: угрозы защищенности экономической системы региона; угрозы региональной конкурентоспособности; угрозы устойчивости развития региона; угрозы экономической независимости развития региона [1]. (таблица 1)*

Таблица 1 - Система критериев (индикаторов) для оценки уровня экономической безопасности региона (авторская разработка [2])

Группа угроз	Угрозы	Критерии (индикаторы)
1. Угрозы защищенности экономической системы региона	1.1. Рост инфляции	Уровень инфляции (ИПЦ), %
	1.2. Неисполнение финансовых обязательств (рост дефицита бюджета)	Профицит (дефицит) консолидированного бюджета на душу населения, руб.
	1.3. Рост задолженности по налогам и сборам	Задолженность по налогам и сборам на душу населения, руб.
	1.4. Рост уровня бедности населения	Уровень бедности, %
	1.5. Рост уровня безработицы	Уровень безработицы, %
	1.6. Ухудшение экологической ситуации	Образование отходов производства и потребления на душу населения, тонн
2. Угрозы региональной конкурентоспособности	2.1. Снижение производительности труда	Индекс производительности труда, %
	2.2. Увеличение степени изношенности основных фондов	Уровень износа основных фондов, %
	2.3. Недостаток собственных инвестиций	Удельный вес собственных инвестиций, %
	2.4. Несостоятельность предприятий региона	Доля убыточных предприятий, %
	2.5. Преобладание экстенсивного пути развития экономики	Пророст числа высокопроизводительных рабочих мест
	2.6. Сокращение промышленного производства	Индекс промышленного производства (ИПП), %
3. Угрозы устойчивости развития региона	3.1. Усиление зависимости от импортного продовольствия	Объем импортного продовольствия на душу населения, долл. США
	3.2. Сокращение с/х производства	Объем с/х производства на душу населения, руб.
	3.3. Рост энергозависимости региона	Производство электроэнергии и воды на душу населения, тыс.

		руб.
	3.4. Свертывание строительства	Ввод в действие зданий в расчете на душу населения, м.кв.
	3.5. Миграционная убыль населения	Миграционный прирост, чел.
	3.6. Рост экономической преступности	Число преступлений в сфере экономики на 1000 жителей
4. Угрозы экономической независимости развития региона	4.1. Рост степени зависимости от внешнего финансирования (усиление дотационности региона)	Доля безвозмездных поступлений в общей величине источников бюджета, %
	4.2. Высокая зависимость ВРП региона от ВВП страны	Изменение ВРП в расчете на 1% изменения ВВП, %
	4.3. Усиление демографической нагрузки	Коэффициент демографической нагрузки
	4.4. Сокращение трудового потенциала региона	Удельный вес рабочей силы в общей численности населения, %
	4.5. Сокращение среднедушевых доходов населения	Соотношение среднедушевых доходов населения с величиной прожиточного минимума
	4.6. Рост задолженности населения по кредитам	Задолженность населения по кредитам на душу населения, руб.

Уровень развития региона отнюдь не является показателем его безопасности. ВВП на душу населения, темпы экономического роста и иные индикаторы сами по себе не являются гарантией безопасности, так как их уровень и динамика зачастую бывают обусловлены внешними по отношению к региону факторами. Отсюда следует, что ключевыми составляющими экономической безопасности региона являются его независимость и устойчивость, т.е. способность региона поддерживать уровень и темпы своего развития в условиях изолированности от центра [2].

*Внедрение института оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в качестве самостоятельного элемента в процесс подготовки органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов. Суть данной процедуры – использование государственными органами при формировании государственной политики специальных аналитических процедур, направленных на выявление и оценку возможных выгод, издержек и эффектов от нового или существующего государственного регулирования, т.е. определение причинно-следственной связи между введением регулирования и решением проблемы, для устранения которой такое регулирование предлагается [5].*

Сферы применения ОРВ:

- государственное регулирование инвестиционной деятельности и установление правил и порядка предоставления поддержки субъектам предпринимательской деятельности;
- осуществление государственного контроля (надзора);
- установление требований для целей допуска хозяйствующих субъектов к осуществлению предпринимательской и иной деятельности;

- принятие и исполнение региональных и муниципальных целевых программ и др.

Применение процедур ОРВ позволит выявить риски и угрозы в сфере государственного регулирования, в том числе:

- Положения, налагающие избыточные издержки.
- Риски возникновения необоснованных расходов областного бюджета
- Риски неэффективного использования областного имущества
- Нечёткие нормы и положения в проектах НПА (действующих НПА), неоднозначность формулировок
- Риски реализации дискриминационного режима.
- Необоснованность проблемы, на решение которой направлено регулирование и др.

Внедрение процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, а также экспертизы действующих нормативных правовых актов в отношении органов местного самоуправления, организация консультационной и организационно-методической помощи муниципальным образованиям со стороны Министерства экономического развития Кировской области.

#### **Список литературы**

1. Каранина Е.В., Евстратова А.В. Экспресс-диагностика уровня экономической безопасности региона / Е.В. Каранина, А.В. Евстратова // Экономика и управление: проблемы и решения. – 2015. - №12. – С.146-153.

2. Каранина Е.В., Евстратова А.В. Определение пороговых значений индикаторов экономической безопасности региона в рамках разработки региональной стратегии экономической безопасности / Е.В. Каранина, А.В. Евстратова // Экономика и управление: проблемы и решения. – 2016, Т.2. - №8. – С.169-177.

3. Инвестиционная стратегия Кировской области на период до 2020 года // утверждена постановлением правительства области от 16.06.2014 № 267/418

4. СТРАТЕГИЯ социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года // принята постановлением Правительства Кировской области от 06.12.2009 № 33/432

5. Улучшение инвестиционного климата в России / Агентство стратегических инициатив // <http://asi.ru/>

*Катаргина Н.А.,  
ст. преподаватель  
кафедры государственного и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Баженова М.Е.,  
студентка 4 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г.Киров*

## **Оценка эффективности управленческого консультирования**

По словам известного ученого в области менеджмента Питера Друкера, в XXI в. произошел переход от компаний, «базирующихся на рациональной организации», к компаниям, «базирующимся на знаниях и информации». Носителями и создателями знаний являются люди. Именно человеческий капитал, а не финансы и не средства производства, становится важнейшей с точки зрения конкурентных преимуществ формой капитала, которым должна располагать современная компания [1, с.26].

В настоящее время многие организации прибегают к помощи управленческих консультантов. Клиенты, приглашая консультантов для решения определённых задач, несут материальные затраты, которые необходимо окупить. Консультанты также хотят узнать о результатах своей деятельности. Бывает так, что после завершения консультационной работы эффект наступает не сразу, но бывает и так, что в результате организация не получает в результате ничего. Поэтому данная тема является актуальной в настоящее время.

Специфика управленческого консультирования характеризуется тем, что эффект от работы проявляется не сразу, а по истечении времени. Под результатом управленческого консультирования стоит понимать соответствие ожиданиям, и взаимную удовлетворённость консультанта и клиента по количественным и качественным критериям.

Существует несколько способов измерения результативности труда управленческого консультирования. По мнению авторов, наиболее оптимальным является подход сбалансированных показателей. Для этого требуется разработать комплекс ключевых показателей эффективности, как количественных, так и качественных.

Ключевые показатели эффективности представляют собой систему, которая может быть адаптирована в сфере управленческого консультирования и использоваться для достижения целей любого бизнеса.

Ключевые показатели эффективности - это показатели, по которым оценивается результативность и эффективность действий, процессов, функций управления, эффективность конкретность деятельности [3, с.376].

В настоящее время система ключевых показателей эффективности является передовым методом управления бизнесом и персоналом.



Система ключевых показателей эффективности состоит в том, что для обоснованной оценки результатов деятельности организации, необходимо рассматривать данные показатели в четырёх взаимосвязанных блоках: финансы, бизнес-процессы, сотрудники, рынок [2, с. 15]. В данной статье авторами предлагается применять систему ключевых показателей к управленческому консультированию.

Необходимо рассмотреть порядок применения системы ключевых показателей эффективности в процессе управленческого консультирования. Данная система рассматривается на основе следующих элементов:

- Количественные и качественные показатели;
- Показатели оценки для клиентов и консультантов;
- Соответствующие методы оценки для каждого показателя;
- Оценка на каждой стадии консультационного процесса.

Также система ключевых показателей эффективности включает в себя несколько этапов:

- Предварительная оценка;
- Текущая и промежуточная оценка на каждом этапе процесса;
- Итоговая оценка результатов процесса;
- Оценка изменений после их внедрения.

Далее рассмотрим систему ключевых показателей на каждом процессе управленческого консультирования [4, с.53].

Предпроектная стадия характеризуется началом работы консультанта и клиента. В первую очередь, проводится диагностика системы управления организации клиента. Консультант должен подробно изучить все направления деятельности организации: планирование, мотивация, контроль и т.д.

Ключевыми показателями эффективности для консультанта являются его профессиональные качества. Основным способом проверки профессионализма консультанта на предпроектной стадии является изучение и проверка рекомендаций, которые предоставляются клиенту. Критерием профессиональной компетенции является наличие опыта других успешных проектах в аналогичных сферах деятельности.

Ключевыми показателями эффективности клиентов на данной стадии является наличие организационных документов, соблюдение персоналом различных организационных норм и правил.

Результатом предпроектной стадии является отчёт консультанта по итогам диагностики системы управления с указанием основных проблем и рекомендациями по их решению, а также заключение договора на оказание услуг и составление плана мероприятий по оптимизации системы управления.

Проектная стадия заключается в разработке и внедрении рекомендаций. Опытные консультанты вовлекают в данный процесс клиентов для того, чтобы результаты превзошли все ожидания клиентов [4, с.53]. Для этого они используют следующие приёмы:

- вовлечение клиента в процесс консультирования;
- регулярное информирование клиента о текущей работе;
- предоставление кратких, четких отчетов и проведение презентаций;
- обучение клиента;
- участие в реализации предложений.

Ключевыми показателями эффективности для консультанта на этом этапе являются соблюдение утвержденного плана мероприятий (объемов, качества и сроков выполнения работ, определенных договором на оказание услуг), а также приобретение нового опыта.

Ключевыми показателями эффективности для клиента на данной стадии являются реальные изменения в системе управления, а также приобретение или улучшение знаний, умений и навыков.

Послепроектная стадия управленческого консультирования включает в себя сопровождение внедрённых изменений. На данном этапе рекомендовано использовать контрольные точки по результатам выполнения задач проекта управленческого консультирования для организации клиента. По результатам контрольным точкам предлагается ключевые показатели эффективности сгруппировать в следующую структуру: экономическая эффективность, управленческая эффективность, маркетинговая эффективность и эффективность персонала.

Кроме оценки КПЭ для клиента на послепроектной стадии большое значение имеет оценка эффективности деятельности самим консультантом. Ключевыми показателями эффективности для консультанта на этом этапе являются следующие: расширение объема услуг; экономические показатели; качество разработок и рекомендаций; повторное обращение клиента; рост профессионализма.

Все эти результаты консультант должен описать и обосновать в своем заключительном отчете. Кроме общего обзора выполненной работы заключительный отчет должен указывать на реальные преимущества, полученные в результате изменений, и давать клиенту прямые рекомендации о том, что нужно предпринять или чего избегать в будущем. Помимо заключительного отчета для клиента консультант составляет справочный отчет о выполнении задания для собственной организации.

В заключении можно сказать, что оценка результатов управленческого консультирования является важной составляющей как для клиента, так и для консультанта. Авторы выяснили, что эффективной оценкой управленческого консультирования является применение системы ключевых показателей эффективности. Данная система позволяет всесторонне оценить результаты управленческого консультирования как со стороны клиента, так и со стороны консультанта в количественном и качественном выражении. Таким образом, эффективность проекта по управленческому консультированию основывается на переходе на более качественную ступень предоставления консалтинговых услуг.

### Список литературы

1. Катаргина Н.А. Человеческий капитал предприятия как важнейший фактор его развития: формирование, оценка и вложение инвестиций / Н.А. Катаргина // Вопросы новой экономики. – 2012. – № 2 (22). – С. 26–32.
2. Колесников С.Н. Инструментарий бизнеса: современные методологии управления предприятием / Колесников С.Н.- Статус-Кво, 2001. - 336 с.
3. Сысоева С.В., Крок Г.Г. Большая книга директора магазина / С.В. Сысоева, Г.Г. Крок. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 449 с.
4. Управленческое консультирование: учебное пособие / под редакцией Т. Е. Минякова. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. - 112 с.

*Катаргина Н.А.,  
ст. преподаватель  
кафедры государственного и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Мурадова Р.Ш.,  
студент 4 курса,  
Институт экономики и менеджмента,  
кафедра государственного и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
г. Киров*

### Особенности малого бизнеса и управленческого консультирования

Роль малого бизнеса во многих странах достаточно существенна и постоянно возрастает, что говорит о том, что его потенциал велик.

В России роль малого бизнеса скромна. По некоторым данным, в малом предпринимательстве работают около 7 млн. человек - это около 5% населения, которые и производят около 5% промышленной продукции и выполняют 15% услуг.

Согласно официальным данным, малый бизнес дает около 13% российского ВВП. По мнению аналитиков ИК «Атон», в течение ближайших четырех – пяти лет доля малого бизнеса в ВВП России удвоится.

Малый бизнес обеспечивает необходимую мобильность в условиях рынка, создаст глубокую специализацию и разветвленную кооперацию производства, без чего немислима его высокая эффективность. Малый бизнес обеспечивает новыми рабочими местами, внедряет новые товары и услуги, удовлетворяет нужды крупных предприятий, производит специализированные товары и услуги [5, с.1-3].

Небольшие размеры предприятия и простота структуры позволяют малому бизнесу быстро адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, оперативно реагируя на изменения внешней среды.

Но сила и скорость ответной реакции предприятия на сигнал об ожидаемых возможностях и угрозах зависят от своевременности обнаружения первых изменений на рынке.

Эффективность деятельности малой фирмы определяется также высоким уровнем взаимозаменяемости работников, быстротой передачи информации, так как ее объем существенно мал, а передача в основном осуществляется в непосредственном контакте руководителей и работников.

В условиях рыночных отношений развитие кадрового потенциала становится неременным условием завоевания устойчивых и лидирующих позиций на рынке, так как обеспеченность предприятия квалифицированными кадрами и рабочей силой, поддержание высокой мотивации работников через достойную заработную плату и возможность карьерного роста – это прибыль, стабильная занятость, растущий покупательский спрос, и, как результат, – повышение качества жизни населения [1, с.265].

Именно в этой сфере наиболее ярко проявляются дух предпринимательства, инициатива и творчество, связанные в то же время с определенным риском.

Однако для малого бизнеса характерен также и целый ряд недостатков.

Для предпринимателя в сфере малого бизнеса, как уже отмечалось, велика степень риска, так как многое зависит не столько от умения и знаний руководителя, сколько от воздействия внешней среды, которое может быть губительным для самого существования малой фирмы.

В сфере малого бизнеса очень низкая возможность накопления капитала, ограничивающая потенциал расширения производства.

Существуют сложности и ограничения в получении кредита, так как малый бизнес не может выплачивать высокие проценты. Кредиты малому бизнесу пока не стали массовым банковским продуктом и поэтому дороги. Ограничена и сфера приложения малого бизнеса, так как малому бизнесу редко находится место в фондоемких, наукоемких отраслях, связанных, как правило, с большими капиталовложениями. Ограниченная номенклатура выпускаемой продукции делает малое предприятие уязвимым с точки зрения конъюнктуры рынка.

Задача руководителей малых фирм - ослабить негативное влияние недостатков малого бизнеса на результаты деятельности предприятий.

В повседневной жизни мы наблюдаем растущее насыщение рынка различными товарами, усиление конкурентной борьбы. У потребителя постоянно возрастают запросы к ассортименту, качеству и цене предлагаемых товаров, что заставляет предпринимателей вести грамотную,

экономически обоснованную рыночную политику, адаптировать использование всех внутренних ресурсов к изменяющейся внешней среде.

Существенную помощь в решении возникающих вопросов может оказать управленческое консультирование, которое широко развивается в экономически развитых странах в последние десятилетия.

Управленческое консультирование – это вид интеллектуальной профессиональной деятельности, в процессе которого квалифицированный консультант предоставляет объективные и независимые советы, способствующие успешному управлению организацией-клиентом [4, с.29].

Практика управленческого консультирования малых предприятий в течение последних лет позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях малому бизнесу России нужны не отдельные консалтинговые услуги по различным функциям или даже их пакет, а непрерывное комплексное управленческое консультирование, включающее в себя решение различных сторон комплексных проблем функционирования организаций.

Западные авторы, в частности М. Кубр, выделяют следующие основные черты управленческого консультирования [2, с. 45-46]:

1. Консультанты оказывают профессиональную помощь руководству организации. На базе накопленного практического опыта консультанты могут распознавать общие тенденции и обычные причины проблем. Кроме того, они сами постоянно развиваются, обучаются, следят за всеми изменениями на рынке. Консультант – связующее звено между теорией и практикой управления.

2. Консультанты дают советы и рекомендации и несут ответственность за качество советов.

3. Консультирование – это независимая служба. Консультант оценивает любую ситуацию, предлагает объективные рекомендации относительно того, что надо делать клиенту, не задумываясь о том, как это могло бы повлиять на его собственные интересы. Консультант должен обладать финансовой, административной, политической и эмоциональной независимостью.

Все это предъявляет высокие требования к качеству и эффективности консалтинговых услуг и вызывает их ориентированность на интересы клиента.

Однако на сегодняшний день российская практика управленческого консультирования в предпринимательской среде только набирает обороты.

Достаточно часто малые и средние предпринимательские структуры не пользуются данной услугой. Это связано с рядом причин [3, с.31]:

- отсутствие понимания необходимости в данной услуге;
- нежелание руководства признать свою «некомпетентность» в вопросах управления;
- скептическое отношение к консультантам со стороны руководства – часто их считают теоретиками и не верят в их практическую помощь;

– отсутствие желания вносить какие-либо изменения в систему управления (по принципу «нас и так все устраивает»);

– дефицит финансов – нехватка средств на решения текущих проблем, невозможность оплатить услуги консультантов.

Необходимо донести до предпринимателя, что процесс управленческого консультирования, в современных условиях развития рынка необходим.

Таким образом, управленческое консультирование это реальный шанс для многих организаций «выжить» в сложных условиях, расширить свой бизнес, завоевать новые рынки и т. д.

### **Список литературы**

1. Катаргина Н.А. Формирование и развитие кадрового потенциала как фактора обеспечения экономики региона квалифицированными трудовыми ресурсами /Н.А. Катаргина// В 2-х ч. Ч 2.: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. - С. 260-268.

2. Кубра М. Управленческое консультирование: в 2 т. / под ред. М. Кубра. – М.: Интерэксперт, 1992. – Т. 1. – 319 с.

3. Маринко Г.И. Управленческий консалтинг / Г.И. Маринко – М.: ИНФРА-М, 2005.- 381 с.

4. Шаталова Н. И. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Учеб. пособие / Под ред. д-ра социол. наук, проф. Н.И. Шаталовой. — М.: ИНФРА-М, 2012. - 221 с.

5. Малый бизнес засвечивается неохотно // Эксперт. 2004. № 9 – URL: [http://expert.ru/expert/2004/09/09ex-povest1\\_39727/](http://expert.ru/expert/2004/09/09ex-povest1_39727/)

*Климочкина Н.И.,*

*к.э.н., доцент,*

*доцент кафедры менеджмента и маркетинга,*

*Ухтинский государственный технический университет,*

*г. Ухта*

### **Роль дивидендной политики в управление организацией**

Рыночная экономика современной России подразумевает, что основные усилия на ее развитие ложатся на плечи частного бизнеса. Поскольку для расширения производства, замены оборудования и увеличения качества продукции необходимы дополнительные средства, перед руководством компаний встает вопрос об их поиске. Решением здесь может выступать получение банковского кредита, выпуск облигаций или акций. Кредит требует выплаты процентов, облигации - погашения купонов, акции же позволяют привлечь дополнительные средства без увеличения долговой

нагрузки, что является более привлекательным во многих случаях. Поэтому акционерные общества (АО) стали столь популярны в современном обществе, в том числе и в России.

Между тем российский фондовый рынок акций является одним из самых молодых в мире. В большинстве развитых экономик он активно развивается уже на протяжении многих десятилетий и даже столетий, Россия же в этом смысле является новичком. В нашей стране рынок акций существует и функционирует более 20 лет.

В России до сих пор не решена проблема, связанная с составом собственников крупных предприятий, а именно с тем, что значительная доля акций принадлежит государству, узкому кругу лиц или менеджменту. Переход от плановой к рыночной экономике определил место и роль государственной акционерной собственности, обозначив ей определенные рамки. Этими рамками, произвольно или по необходимости, было установлено, что почти вся государственная акционерная собственность сосредоточена в базовых системообразующих отраслях российской экономики. Таким образом, государству принадлежат пакеты акций наиболее крупных промышленных корпораций, на которых возлагаются основные надежды на поддержание и обеспечение стабильного экономического развития страны. Следовательно, финансовое состояние крупных корпораций в форме АО с государственным капиталом во многом определяет базовые экономические показатели.

Стоит отметить, что в настоящее время государство владеет 100 % капитала более 150 предприятий, контрольными пакетами около 500 предприятий, блокирующими - свыше 1000, более мелкими - 1750. Несмотря на явный приоритет таких компаний, а также их значимость и пользу для национальной экономики, существуют примеры, которые демонстрируют отсутствие эффективности управления ими, в процесс которого государство, будучи акционером, старается не вмешиваться. Здесь остается лишь один принцип: расходы на содержание и управление не должны превышать доходов. Казалось бы, стать акционером государственной корпорации - значит получать гарантированные (в силу доверия государству), стабильные (ввиду обеспечения непрерывного развития), высокие (ввиду необходимости поддержания высоких макроэкономических показателей) дивиденды. Однако это становится несбыточной мечтой для тех инвесторов, которые не предугадали влияние состава управления выбранного эмитента.

Для решения данной проблемы в глобальном масштабе был создан индекс развития структуры управления, который измеряет уровень гарантий управления, защищающих акционеров от неправомерного воздействия на совет директоров и других решений. Более наглядно данный индекс продемонстрирован на рисунке 1 [1].

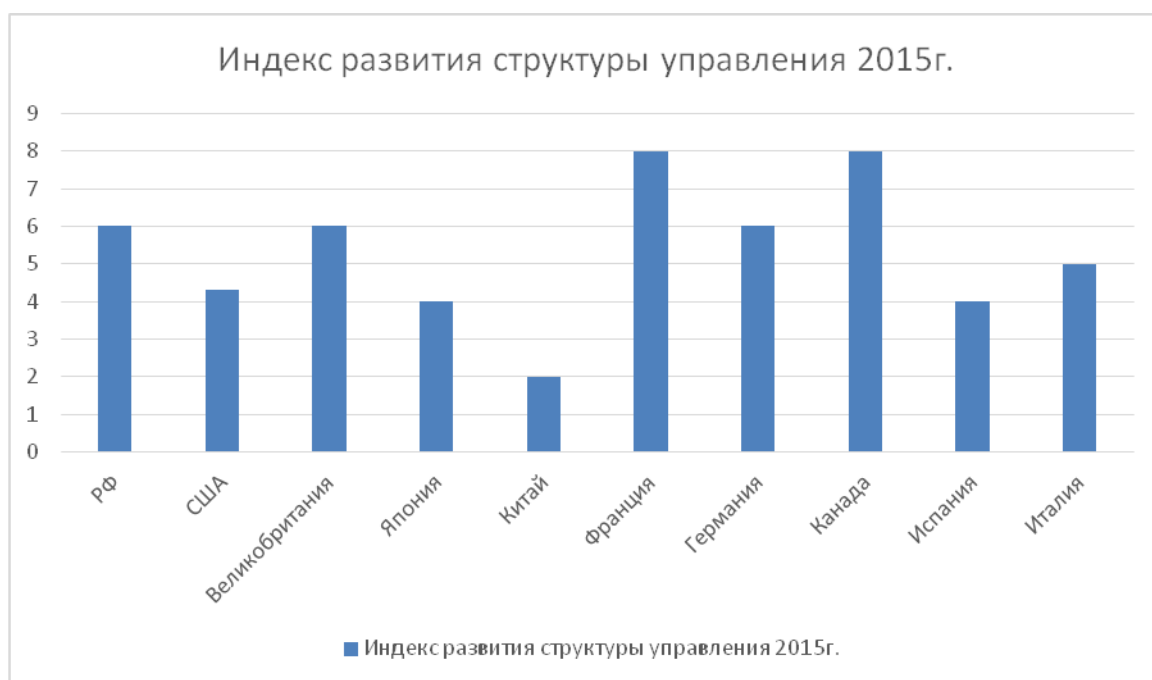


Рисунок 1 – Индекс развития структуры управления 2015г.

В настоящее время, по данной проблеме Россия занимает срединное положение. Поэтому до недавнего времени многие АО с государственным участием целенаправленно осуществляли политику сокрытия и вывода доходов с целью сохранения прибыли в собственных руках.

Для преодоления негативных тенденций в практике выплаты дивидендов Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации разработало проект постановления Правительства Российской Федерации о дивидендной политике госкомпаний. Данный проект предусматривает ежегодные выплаты дивидендов на уровне не ниже 25 % от чистой прибыли.

Таким образом, проблема отсутствия у госкомпаний надлежащих стимулов выплаты дивидендов, вследствие которых совершаются различные махинации по занижению чистой прибыли, ведет к тому, что государственный бюджет пополняется за счет дивидендов лишь незначительно. Борьба с этим государством пытается самостоятельно, разрабатывая и утверждая различные проекты и постановления, однако далеко не все из них можно признать эффективно работающими.

Получила распространение практика, когда компании устанавливают минимальную норму прибыли, направляемую на дивидендные выплаты. Данная мера имеет весьма положительное значение, поскольку инвесторы заранее осведомлены о возможной дивидендной доходности, а также способны оценить реальность установленных значений и выяснить методику выплаты дивидендов. Однако она не является совершенной, так как компании зачастую принимают данное закрепление размера дивидендных



выплат как формальное и не придерживаются его в дальнейшей деятельности. Об этом свидетельствуют данные таблицы 1 [2].

Таблица 1 – Механизмы определения размера дивидендных выплат

Эмитент	Механизм определения размера дивидендных выплат	Доля прибыли, направляемой на дивиденды (оценка)	DSI	T	R
ПАО «Газпром»	По дивидендной политике: от 10 % прибыли. При достижении целевого уровня резервов — от 17,5 % до 35 % прибыли.	25%	0,87	0,95	0,67
ПАО «Сбербанк России»	Дивиденды в размере не менее 20 % от чистой прибыли. Но из-за контроля безопасного уровня капитала могут выплачивать меньше в случае новых шоков	19,14%	0,87	0,94	0,71
ПАО «НОВАТЭК»	Дивидендная политика: более 30 % от прибыли	26,08%	0,76	0,82	0,63
ПАО «Российские сети»	Сумма дивидендов равна большей из двух величин: 5 % от чистой прибыли или доля чистой прибыли, которую в среднем направили на дивиденды дочерние компании Россетей.	0,3648%	0,94	0,99	0,85
ПАО «Магнитогорск. мет. комб.»	На дивиденды от 20 % до 40 % чистой прибыли по МСФО	25%	0,56	0,54	0,6
ПАО «Башнефть»	Рекомендуемая сумма дивидендных выплат должна составлять не менее 25 % от чистой прибыли по МСФО	22,78%	0,67	0,75	0,5

Индекс стабильности дивидендных выплат:

$$DSI = a \times T + b \times R, \quad (1)$$

где:

T – показатель стабильности периодичности выплат;

R – показатель стабильности доли прибыли компании, направленной на дивиденды;

a, b – весовые коэффициенты.

Показатель стабильности периодичности выплат:

$$T = t/t - \sigma \quad (2)$$

где:

$t$  – среднее значение промежутка времени между соседними датами закрытия реестра за последние 10 лет;

$\sigma$  – среднеквадратическое отклонение  $t$ .

Показатель стабильности доли дивиденда в прибыли компании:

$$R = r/r - \sigma \quad (3)$$

Где:

$r$  – среднее значение доли прибыли компании, выплаченной в виде дивидендов за последние 10 лет;

$\sigma$  – среднеквадратическое отклонение.

В таблице проанализированы лишь некоторые российские компании, не соблюдающие установленную ими же самими норму прибыли, предназначенную на дивидендные выплаты. Также отчетливо видно, что многие из эмитентов обеспечивают себя достаточно большим дивидендным коридором, вследствие чего нарушения дивидендной политики могут быть не обнаружены. Однако такое поведение компаний лишь настораживает крупных инвесторов и предостерегает от вложений. Государство не вправе вмешиваться в дивидендную политику частных компаний, поэтому законодательными средствами данную проблему сложно решить, но она требует дальнейшего исследования и нахождения путей ее преодоления, поскольку это фактически является обманом ожиданий инвесторов.

#### Список литературы

1. Группа Всемирного Банка [Электронный ресурс]: <http://www.worldbank.org>

2. РБК [Электронный ресурс]: <http://www.rbc.ru>

*Козырчикова Е.Н.,  
магистрант, Высшая школа экономики и менеджмента,  
ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Смородина Е.А.,  
к.э.н., доцент,  
Высшая школа экономики и менеджмента  
ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
г. Екатеринбург*

## **Теоретические подходы к определению экономической сущности и содержания затрат предприятия**

**Аннотация:**

В условиях современной экономики российские компании все больше волнует решение вопроса оптимизации затрат. Данная статья посвящена анализу сущности затрат с целью определения ее влияния на обеспечение эффективного функционирования предприятия. Проведена сравнительная характеристика смежных с термином «затраты» категорий: «расходы» и «издержки», в результате которой было сформулировано авторское видение их соотношения между собой. Также в работе представлены различные подходы к классификации затрат и описание их структуры на предприятии, что отражает общую значимость данной категории для организации деятельности в компании.

**Ключевые слова:** экономическая природа затрат, затраты, расходы, издержки, себестоимость, классификация затрат, структура затрат.

## **Theoretical approaches to determining the economic essence and the maintenance costs of enterprises**

**Abstract:** One of the main areas of business is to increase profit, profitability and increase its value. The achievement of goals is impossible without acceptance of effective managerial decisions on optimization of expenses of the company. In turn, this requires specific knowledge of the structure of production costs and sales of the enterprise. This article reviews the various opinions of scientists that define the essence of costs and approaches to cost classification and description of their structure, reflecting the overall importance of this category. Also in the article the comparative characteristic related with the term "expenditures" categories "costs" and "costs", which was formulated author's vision of their relations among themselves.

**Key words:** economic nature of the expenses, costs, classification of costs, cost structure.

В основе любого действующего в условиях рыночной экономики предприятия стоит достижение целей и задач, обеспечивающих ему прибыль. Однако данный процесс деятельности невозможен без возникновения ограничивающих факторов – затрат предприятия, которые одновременно влияют на объем производства выпускаемой продукции, а также на ее реализацию.

Во время осуществления деятельности проблема оптимизации затрат является одной из первостепенных для организации. От того насколько успешно руководство контролирует процесс образования затрат зависит общий экономический эффект предприятия и состояние его ресурсной базы.

Каждое из предприятий имеет объективную возможность сокращения имеющихся затрат. Данное мероприятие реализуемо благодаря проведению анализа себестоимости продукции. Важность организации данного анализа объясняется возрастающей необходимостью экономии ресурсов, так как себестоимость является «обобщающим показателем использования всех видов ресурсов предприятия» [13].

Я.А. Шакир в статье «Экономическая природа затрат» определяет себестоимость как «совокупность затрат на производство и реализацию продукции предприятия, представленную в денежной форме» [12, с. 246-258]. Размер данного показателя лежит в основе формирования финансового результата организации; его определение влияет на стоимость продукции и, как следствие, на уровень получаемой прибыли, рентабельности.

При этом важно отметить, что затраты, составляющие основу себестоимости могут значительным образом отличаться друг от друга, согласно различным характеристикам, поэтому для эффективного управления себестоимостью необходимо понимание всего комплекса затрат, формирующего ее, исследование их экономической сущности.

Помимо категории «затрат» в экономической теории встречаются такие понятия как «издержки» и «расходы»; к соотношению данных терминов относятся по-разному: одни воспринимают их в качестве синонимичных (О.Д. Каверина, В.Б. Ивашевич), другие выражают одну категорию как составную часть другой (Н.Д. Врублевский, А.С. Бакаев, О.В. Рыбакова).

Теория затрат был разработана английским ученым Д. Рикардо в его труде «Начала политической экономии и налогового обложения» в 1817 г. В его основе идея о том, что «реальная стоимость товара равноценна издержкам производства», а под издержками автор понимал как затраты труда, так и затраты капитала. [2, с. 539]

К исследованию сущности категорий затрат (издержек/расходов) ученые обращались во все периоды развития теории. Анализ современных точек зрения показывает, что в настоящее время также нет универсального подхода к определению данных понятий. Рассмотрим различные точки зрения ученых на определение терминов «затраты», «расходы» и «издержки» (таблица 1).

Таблица 1 – Определение терминов «затраты», «расходы», «издержки»

Источник	Определение	Комментарий
Осадчая И.М.	«Затраты – совокупные расходы на реальные товары и услуги; затраты на потребление, инвестиции и государственные расходы» [3, с. 1]	Затраты = Расходы = Издержки
Ивашкевич В.Б.	«Затраты – выраженные в денежной форме совокупные издержки живого и овеществленного труда в процессе предпринимательской деятельности в течение определенного периода времени» [6, с. 57]	
Врублевский Н.Д.	«Расходы - затраты организации на создание производственных запасов материально-технических ресурсов и услуги (работы) поставщиков, включая потребленную в процессе производства их часть» [4, с. 24]	
Бакаева А.С.	«Затраты - ... часть расходов организации, связанных с производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, т.е. с обычными видами деятельности» [1, с. 45]	Затраты, расходы, издержки имеют разную семантику, при этом одна категория является составной частью другой
Рыбакова О.В.	«Расходы - уменьшение средств предприятия или увеличение его долговых обязательств в процессе хозяйственной деятельности. Расходы означают фактическое использование сырья, материалов труда, услуг и лишь в момент продажи предприятие признает свои доходы и связанную с ними часть затрат – расходы» [11, с. 13]	
Райзберг Б.А.	«Издержки - выраженные в денежной форме затраты, обусловленные расходом разных видов экономических ресурсов в процессе производства и обращения продукции и товаров. Общие издержки складываются из постоянных и переменных затрат» [10, с. 268]	
Склярченко В.К.	«Затраты - денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени». «Издержки - совокупность различных видов затрат на производство и продажу продукции в целом или ее отдельных частей... Кроме того, издержки включают специфические виды затрат: единый социальный налог (в настоящее время - взносы на социальное страхование. - Примечание автора), потери от брака, гарантийный ремонт и др. Понятия «затраты на производство» и «издержки» могут совпадать только в определенных условиях» [9, с. 345]	
Казак А.Ю. Веретенникова О.Б.	«Затраты – это издержки и прочие затраты на осуществление деятельности, непосредственно не обусловленной производством, но отражающейся на налогооблагаемой прибыли, а также связанные с	Выплаты Расходы Затраты Издержки

	<p>другим периодом времени и размером затрат». «Издержки непосредственно связаны с производством и реализацией продукции и представляют собой затраты живого и овеществленного труда на изготовление продукции и ее продажу за определенный период и применительно к конкретному производству» [7, с. 198]</p>	
--	--	--

Информация, представленная в таблице 1, показывает, что в настоящее время нет единой точки зрения, определяющей термины «затраты», «расходы» и «издержки». При этом ряд ученых рассматривают отдельно понятия «затраты» и «издержки» (Скляренко В.К., Казак А.Ю.), ряд авторов рассматривают только понятие «затраты» (Осадчая И.М., Ивашкевич В.Б., Бакаева А.С.) или только понятие «расходы» (Врублевский Н.Д., Рыбакова О.В.). Систематизируя представленную в таблице информацию, можно выделить две противоположные позиции:

- издержки рассматриваются только как затраты, связанные с производством и реализацией, а к затратам относят прочие затраты, которые с этим процессом не связаны;
- затраты рассматриваются как совокупные расходы предприятия выраженные в денежной форме.

Важным является не только определение затрат предприятия, представленное в экономической литературе, но и их определение в рамках законодательства. Необходимо отметить, что в РФ в рамках действующего законодательства рассматривается термин «расходы». При этом существуют отличия определений расходов в соответствии с бухгалтерским и налоговым учетом. Рассмотрим определение расходов, закрепленное в ПБУ 10/99 «Расходы организации» (далее – ПБУ) и в главе 25 Налогового кодекса (далее – НК).

В соответствии с ПБУ, под расходами понимается «уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества)». В свою очередь расходы организации в зависимости от их характера делятся на расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы.

В соответствии с НК, «расходами признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты». Под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме. В данном случае «расходы» определяется как более узкое понятие, чем «затраты».

Как мы видим, существует разница в трактовках данных понятий в бухгалтерском и налоговом учете, что, как правило, затрудняет для

организаций верное ведение финансовой отчетности относительно отражения некоторых видов расходов.

В системе Международных стандартов финансовой отчетности существует Принцип подготовки и составления финансовой отчетности (1989г.). Данные стандарты выделяют понятие «расходы», которое трактуется как «уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода, происходящее в форме оттока или истощения активов или увеличения обязательств, ведущих к уменьшению капитала, не связанных с его распределением между участниками акционерного капитала» [8, с. 37].

Проанализировав различные подходы ученых к определению вышеназванных категорий, можно сделать вывод, что каждая из категорий обладает своими отличительными особенностями: затраты не зависят от срока реализации продукции, но при этом должны быть зафиксированы в документах и отражены по дебету счетов учета затрат; расходы - совокупность затрат организации, связанная с моментом реализации продукции; издержки рассматривают не только прошлый и отчетный период, но также и учитываются при планировании деятельности предприятия.

На основе имеющейся информации относительно данных понятий сформируем свое авторское видение их соотношения. За основу возьмем категорию «издержки». На наш взгляд, издержки предприятия непосредственно связаны с процессом производства продукции, возникают в предусмотренном нормой объеме в конкретном периоде времени. Примером могут служить материальные издержки, начисленная работникам заработная плата, амортизация и т. п. Кроме того, издержки связаны с товарным выпуском, на основе данных показателей на предприятии исчисляют прибыль (убыток) на товарный выпуск.

Затраты включают в себя издержки и затраты чрезвычайного характера, а также затраты, относящиеся к другому промежутку времени или не связанные непосредственно с деятельностью предприятия. Например, убытки по внереализационным операциям и убытки от прочей реализации. Термин затраты взаимосвязан с выручкой от реализации, на основе данных показателей определяется прибыль (убытки) от реализации.

Кроме того, по нашему мнению понятия «выплаты» («поступления») и «расходы» («доходы») относятся к движению денежных средств и применяются при исчислении ликвидности и платежеспособности.

Разнообразие подходов к трактовке сущности термина «затраты» повлияло на возникновение их различных форм классификаций.

Ивашкевич В.Б. разделяет издержки по месту их формирования (цехи, участки, центры ответственности) и по объектам их калькулирования (виды продукции, работ, услуг). [6, с. 59]

Друри К. предложил следующую классификацию затрат:

1. в зависимости от характера связи расходов с определенным объектом:

- прямые;
- косвенные;

2. по отношению к себестоимости продукции:
  - расходы отчетного периода;
  - себестоимость продукции;
3. в зависимости от влияния управленческого решения на величину затрат:
  - релевантные;
  - нерелевантные;
4. в зависимости от поведения затрат:
  - переменные;
  - полупеременные;
  - постоянные;
  - полупостоянные;
5. зависимости от возможности влияния на затраты
  - возвратные;
  - безвозвратные. [5, с. 587]

Следует отметить, что классификация затрат по характеру использования в процессе производства используется для расчета себестоимости. Классификация затрат по характеру применения в связи с выпуском продукции затраты (постоянные и переменные) используется при управлении себестоимостью. Классификация затрат по характеру происхождения (первичные и вторичные) и по форме присвоения к отдельным продуктам (прямые и косвенные) используется при калькуляции себестоимости продукции.

Существуют и другие формы разделения затрат, но в целом, в представленных выше классификациях отражены основные категории их распределения. Также стоит отметить, что для каждого отдельного предприятия актуальна своя классификация затрат в зависимости от специфики ведения деятельности предприятия, что дает право говорить о функциональном подходе к группированию.

Формирование затрат, а также себестоимости предприятия происходит на пяти уровнях (рисунок 1):

1. Затраты предприятия в целом, которые подразделяются на затраты, имеющие непосредственное отношение к основной деятельности предприятия и затратами, возникающими в связи чрезвычайными событиями, которые являются незапланированными. Данное деление позволяет выделить из состава затрат предприятия те расходы, которые нельзя учитывать при оценке эффективности хозяйственной деятельности.

2. Затраты, связанные с обычной деятельностью подразделяются операционные и финансовые. Если на предприятие несколько видов деятельности, то это будет увеличивать долю операционных и финансовых затрат. Прочие затраты будут связаны с содержанием социальной сферы и не относятся к основной деятельности предприятия.

Деление затрат операционной деятельности по экономическим элементам и статьям калькуляции:



3. Затраты от операционной деятельности непосредственно связаны с производством и реализацией продукции. Оценка величины и структуры затрат этой категории по элементам в общей величине затрат позволяет сделать качественные выводы о необходимости и целесообразности этой группы, провести сопоставление плановых и фактических показателей, выявить причины отклонения.

4. На уровне себестоимости реализованной продукции и товаров;

5. На уровне производственной себестоимости продукции.



Рисунок 1 – Структура затрат предприятия и себестоимости продукции [13]

Данная структура позволяет более детально изучить такое сложное комплексное понятие как затраты и оценить фактор влияния каждой из включенных в нее категорий на эффективность хозяйственной деятельности предприятия в целом.

Таким образом, знание категории затраты на производство и реализацию продукции и основания для их классификации позволит менеджерам предприятия организовать рациональный процесс их управления, которое позволит обеспечить прибыльность предприятия, его конкурентоспособность и финансовую устойчивость. Однако российские предприятия должны также учитывать положения действующего

законодательства по учету и формированию затрат в целях налогообложения прибыли во избежание рисков, которые могут привести к занижению налоговой базы и штрафным санкциям, которые могут при этом возникнуть со стороны налоговых органов.

### Список литературы

1. Бакаев, А. С. Толковый бухгалтерский словарь. М.: Бухгалтерский учёт, 2006
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: "Дело Лтд", 2014
3. Блэк. Дж. Экономика. Толковый словарь; под общ.ред. д.э.н. И.М. Осадчей. М.: ИНФРА-М, Изд-во «Весь Мир», 2011
4. Врублевский Н.Д. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Бухгалтерский учет, 2005
5. Друри, К. Управленческий и производственный учет: учебник. 5-е изд., пере- раб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
6. Ивашкевич, В. Б. Бухгалтерский управленческий учёт: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, 2011
7. Казак А. Ю., Веретенникова О.Б, Марамалин М.С, Ростовцев К.В. Денежное хозяйство предприятий: Учебник для вузов. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2006. – 464с.
8. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. 14-е изд., дораб. и испр. — М.: Инфра-М, 2013
9. Скляренко, В.К. В чем разница между затратами, расходами и издержками [Электронный ресурс]/ Режим доступа:[http://elitarium.ru/2007/10/30/zatraty\\_raskhody\\_izderzhki.html](http://elitarium.ru/2007/10/30/zatraty_raskhody_izderzhki.html)
10. Райзберг, Б.А., Лозовский, Л.Ш., Стародубцева, Е.Б. Современный экономический словарь / под ред. Б.А. Райзберга. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 2013
11. Рыбакова, О. В. Бухгалтерский управленческий учёт и управленческое планирование. М.: Финансы и статистика, 2005
12. Шакир Я.А. «Экономическая природа затрат». Журнал «Социально-экономические явления и процессы» №11 (033), 2011
13. Юротдел.ru [электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://yurotdel.com/ucheba/ekonomika-predpriyatiya\\_6.html](http://yurotdel.com/ucheba/ekonomika-predpriyatiya_6.html)

*Конева А.И.,  
студентка магистратуры  
Севастопольского государственного университета  
Матушевская Е.А.,  
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
Севастопольского государственного университета,  
г. Севастополь*

## **К вопросу об анализе внешнеторговых обязательств предприятий**

***Аннотация:** В работе рассмотрены вопросы анализа внешнеторговых обязательств по контрактам.*

***Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, анализ внешнеэкономической деятельности, выполнение обязательств по контракту.*

Анализ внешнеторговых обязательств по контрактам необходим для оценки успешной деятельности на предприятии и отслеживания исполнения всех договорных обязательств.

Исходя из этого, целью анализа является оценка внешнеэкономической деятельности на предприятии и разработка рекомендаций и предложений по повышению ее эффективности.

Экономический анализ позволяет исследовать внешнеэкономическую деятельность на предприятии, как в совокупности экономических процессов, так и отдельных экономических процессов.

Экономический анализ внешнеэкономической деятельности позволяет изучить три основных группы проблем:

- состояние и развитие мировой экономики и экономики региона;
- внешнеэкономическая деятельность предприятия с целью оценки потенциала и способности конкурировать на внешнеторговом рынке;
- условия внешнеэкономических контрактов, ход их реализации, и фактические результаты реализации [1, с.94]:

Основными задачами анализа внешнеторговых обязательств являются:

- предварительный анализ внешнеэкономического потенциала предприятия и действия договоров;
- оценка уровня и качества работы компании;
- характеристика структуры и динамики внешнеэкономической деятельности предприятия;
- оценка рациональности использования средств, привлекаемых для выполнения договорных обязательств;
- изучение характера и направлений использования производственных мощностей и оборотного капитала предприятия по внешнеэкономической деятельности;

- ознакомление с управленческими и коммерческими расходами на экспорт и импорт;
- исследование эффективности внешнеэкономических операций;
- обобщение результатов анализа с помощью показателей эффективности[3, с.45]:.

Также необходимо проводить оценку:

- финансовых результатов внешнеэкономической деятельности предприятия;
- влияния внешнеэкономической деятельности на финансовое положение, платежеспособность и рентабельность предприятия;
- перспектив дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности.

При анализе внешнеэкономической деятельности, необходимо учитывать такие особенности:

- политический аспект;
- территориальный аспект;
- временной аспект. Выполнение соглашения с момента согласования и заключения договора до поставки товарно-материальных ценностей;

- стоимостной аспект;
- порядок расчетов. Особенность составления контрактов по внешнеэкономической деятельности является определение цены сделки в иностранной валюте, отличной от валюты Российской Федерации, в связи с которым возникает валютный риск, связанный с колебаниями в увеличении обменного курса. Поэтому, экспортно-импортные операции всегда подвержены проверкам и основываются на валютном законодательстве.

Оценка степени выполнения обязательств по поставке товаров рассчитывается по представленной ниже формуле 1 [2, с.200]:

$$K1 = \frac{q_{\text{эксп } 1}}{q_{\text{эксп } 0}} \quad (1)$$

где  $K1$  – уровень выполнения обязательств по контракту;  
 $q_{\text{эксп } 1}$  – количество фактически поставляемых единиц;  
 $q_{\text{эксп } 0}$  – количество поставляемых единиц по контракту.

Определяется показатель отсрочки поставок продукции по экспортно-импортным договоренностям, представленный в формуле 2:

$$\Pi = \frac{\sum K_{\text{пр}}}{\sum K_{\text{и}}} \quad (2)$$

где  $\sum K_{\text{пр}}$  – количество просроченных контрактов в течение года;  
 где  $\sum K_{\text{и}}$  – количество исполненных контрактов в течение года.

Анализ по нарушенным контрактным обязательствам находится с помощью расчета коэффициента просроченных поставок, который представлен в формуле 3:

$$\sum \text{Кпр. пост.} = \frac{\sum N_{\text{пр}}}{\sum N_{\text{баз}}} \quad (3)$$

где  $\sum N_{\text{пр}}$  – просроченная сумма по контрактным обязательствам;

где  $\sum N_{\text{баз}}$  – сумма обязательств по всем контрактам, которая подлежит исполнению за отчетный период.

Поэтому, анализ внешнеэкономической деятельности необходимо осуществлять для обнаружения эффективности функционирования предприятий.

Анализируя, просрочку обязательств по контракту, нужно определять показатель просроченных обязательств, который следует рассчитывать по всему экспорту за год. Чем ближе данный показатель к единице или 100%, тем хуже предприятие выполняет свои обязательства.

Таким образом, все экспортно-импортные операции должны быть подтверждены и обязательства перед поставщиками и покупателями прописываются в контрактах. Соблюдение договорных основ – важная часть сделки. Анализ выполнения внешнеторговых обязательств помогает оценить уровень выполнения и соблюдения указанных требований.

### Список литературы

1. Бархатов, А. П. Бухгалтерский учет и анализ внешнеэкономической деятельности / А. П. Бархатов. - 9-е изд., перераб. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 268 с.
2. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность / Е.Ф. Прокушев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012. – 448 с.
3. Сысоева Г.Ф. Бухгалтерский учет, анализ и аудит ВЭД / Г.Ф.Сысоева. –М.: Юрайт. –2014., 320 с.

*Лежнина О.В.,  
к.б.н., доцент кафедры экономики и организации производства,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

### **Эффективность реализации системы «кайдзен» в практике отечественных сельхозпредприятий**

Ощущая влияние внешних факторов рыночной экономики, каждый руководитель понимает, что необходимо всегда следить за современными тенденциями отрасли, совершенствовать управление и производство, иначе неотвратимо будет приближаться фатальный исход.

Система «Кайдзен» (одно из направлений «бережливого производства») существует в Японии уже много столетий. Это философская система мышления, направленная на постоянное, может быть, почти незаметное совершенствование. Само слово «Кайдзен» переводится как «непрерывное улучшение» (слово состоит из двух иероглифов «кай» – изменение и «дзен» – хорошо). Поговаривают, что именно это философское мышление помогло японской экономике не только оправиться после Второй мировой войны, но и занять лидирующие позиции в мировом бизнесе.

В современном понимании «кайдзен» - это система непрерывного улучшения качества, технологий, процессов, корпоративной культуры, производительности труда, надежности, лидерства и других аспектов деятельности компании. Ключевая концепция подхода кайдзен состоит в провозглашении того, что все должно подвергаться постоянному пересмотру. Ничто не является статичным, равновесие отсутствует. Изменения сводятся к небольшим модификациям, но постоянно. Именно это позволяет гарантировать постоянный прогресс.

Философия «Кайдзен» подразумевает следующие подходы: выискивать малейшие возможности для изменения к лучшему во всех сферах. Стоит только начать, как получаться будет все лучше, а со временем войдет в привычку; честно признавать существующие проблемы, потому что если замолчать или не заметить проблему, ее невозможно будет решить, развитие остановится или замедлится; самодисциплина. Предполагается ежедневный анализ сделанного и возможностей для роста, а также упорное воплощение задуманного в жизнь; непрерывное обучение, поиск нового – без этого движение и развитие невозможны; доброжелательность, вежливость и толерантность.

Применение системы кайдзен осуществляется за счет создания и постоянной работы так называемых кайдзен – команд. По задачам, которые они решают, можно выделить 5 основных видов команд:

Постоянные команды, работающие ежедневно. В них входят специалисты (рабочие, служащие) выполняющие работы на местах.

Команды по решению возникших проблем не являются постоянными, а формируются для минимизации конкретной проблемы в работе. В состав команды входят участники из нескольких постоянных команд. Обычно 6-8 человек. Команду расформируют после ликвидации проблемы.

Кросс-функциональные команды необходимы для оценки существующих процессов организации и поиска возможностей по их улучшению. Их формируют из специалистов и руководителей различных подразделений.

Команды по реализации решений предназначены для внедрения разработанных улучшений процессов. Они создаются из участников всех вышеперечисленных команд.

Малые группы собирают для разработки, внедрения и применения специфических или совершенно новых процессов.

Работа команд (за исключением постоянных) осуществляется в течении кайдзен сессий. Продолжительность кайдзен сессий составляет от 2 до 5 дней. Проведение каждой сессии нацелено на решение какой-либо конкретной бизнес-задачи.

Ключевым отличием от отечественного «рационализаторства» системы «бережливое производство» является вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. Если до внедрения работник мог видеть потери, но «закрывать глаза», то это не происходит при грамотной мотивации (система «кайдзен» предполагает поощрение работника в размере 10% от экономического эффекта предложенного совершенствования). Однако роль формализации процесса приема предложений, организация процедуры их оценки и роль руководителя при этом могут сыграть решающее значение.

Таким образом, система «кайдзен» применима для предприятий любого размера и специализацией в любых отраслях. Ведь суть ее в том, как люди относятся к своей работе и как они воспринимают ценность, которую создают для потребителей.

Эффективная работа сельскохозяйственного производства выражается в организации безопасных, стандартизированных рабочих мест, встроенном качестве в технологическом процессе, отсутствии промежуточных звеньев, «пастухов» над персоналом. Причем «стандарт» - это не бумага, а реализованный в отдельном подразделении «эталон».

В сельском хозяйстве требуется новый образ мышления. Обучая людей и используя простые методы работы, можно резко сократить потери.

Успешный опыт работы в России таких предприятий как Агрохолдинг «Кубань» Краснодарского края; ООО «Башак», ООО «Чишма» Актанышского и ЗАО «Бирюли» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан; ЗАО «Агрофирма Среднеивкино» Верхошижемского района Кировской области и др. показал, что сельхозпредприятие, работающее по принципам «кайдзен», получает:

- минимизацию производственных потерь и брака. Снижение себестоимости продукции как минимум на 15%;
- увеличение эффективности использования оборудования и сельхозтехники и сокращения количества ремонтов минимум в два раза;
- повышение производительности труда от 20 до 30 %;
- повышение рентабельности производства более 20%.

Результаты Агрохолдинга «Кубань», бесспорно, впечатляют: за 8 лет разработано 4625 стандартов, внедрено 3405 кайдзенов, премировано персонала на сумму - 13,6 млн. рублей, условный экономический эффект составил 832 млн. руб. Представленная аналитика наглядно показывает достигнутые результаты (Рис. 1).

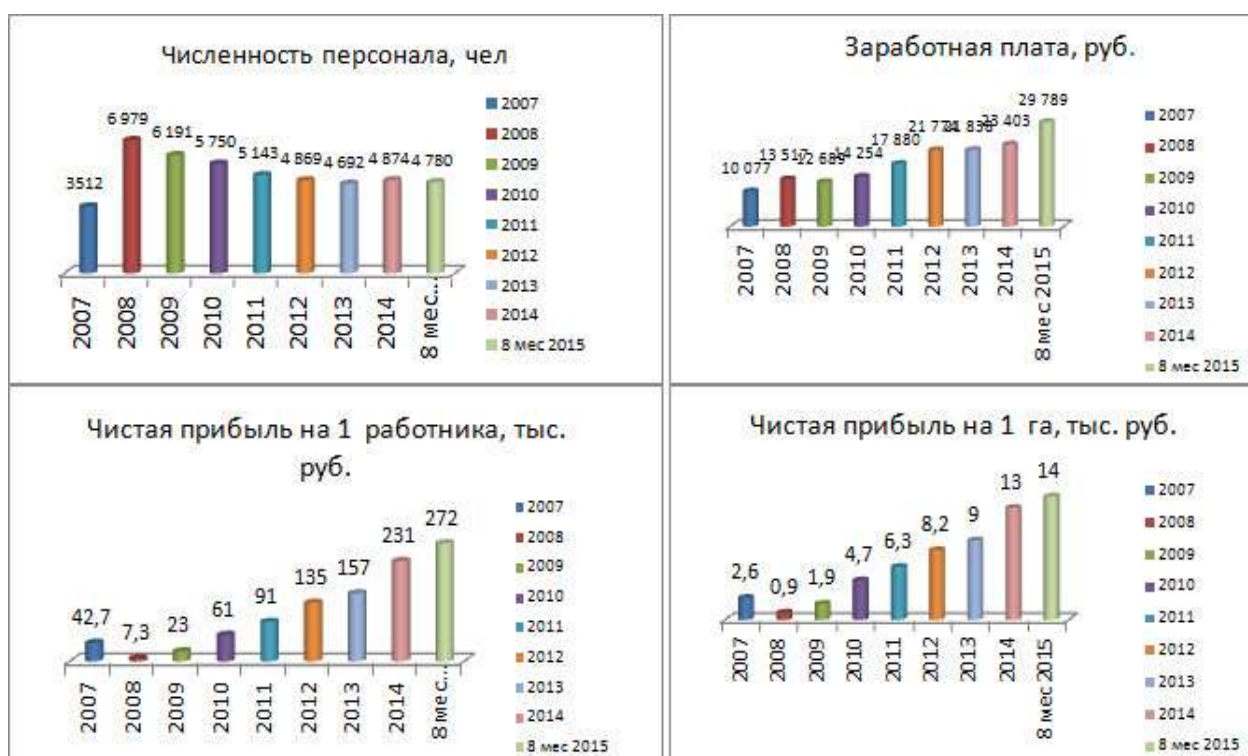


Рисунок 1 – Результаты внедрения системы «кайдзен» в Агрохолдинге «Кубань»

Вот еще один пример экономического эффекта «кайдзен» проекта. На молочно-товарной ферме шел явный перерасход по статье «электроэнергия». Для решения проблемы применили реле времени.

В 10 корпусах было установлено 7 светильников, с общей мощностью 8,75 кВт/ч, работающих в ночное время. В рамках снижения затрат на энергоносители было предложено установить временное реле, блокирующее включение 4-х светильников в каждом корпусе на 5 часов ночного времени, оставили только дежурный свет.

На элеваторе в прожекторах уличного освещения были установлены лампы накаливания мощностью 500 Вт. Годовое потребление составляло – 30,6 кВт час. Установили энергосберегающие лампы – 5,2 кВт час. Затраты



составили 9,0 тыс. рублей, а годовая экономия 25,4 кВт час, эффект составил 81 тыс. рублей.

На этом же элеваторе для перемещения зерна на транспортере был установлен электродвигатель мощностью 10кВт час, обсудили, посмотрели и заменили его на меньшую мощность – 4 кВт час, затраты составили 0,7 тыс. рублей, годовая экономия – 16,2 кВт час. Эффект 57 тыс. руб.

За каждое усовершенствование персонал получал вознаграждение в размере 10% от эффекта.

Почувствовав возможность получения прибавки к заработной плате, работники стали искать резервы и предложили скорректировать технологическую цепочку: для сушки зерна было задействовано 2 зерносушилки, 3 транспортера и 3 нории. Провели наблюдение и пришли к выводу, что для достижения необходимых качественных параметров сушки достаточно задействовать 1 зерносушилку, 2 транспортера и 2 нории. Затраты составили 32 тыс. рублей, годовая экономия 102 кВт час, а эффект – 320,4 тыс. рублей.

Таким образом, эффективность реализации системы «кайдзен» не вызывает сомнений, однако до ее повсеместного использования в практике отечественных сельхозпредприятий еще далеко.

#### Список литературы

1. Основы бережливого производства в АПК. – Казань, 2012.- 126 с.
2. Питель Т.С. Проблемы и перспективы развития LEAN-технологий в сфере Агропромышленного комплекса // Вестник Орловского Государственного Аграрного университета. - 2016. - №5.- Т.62. - С.23-29.
3. Система эффективного управления в Агрохолдинге «Кубань» [Электронный ресурс] [http://www.up-pro.ru/library/production\\_management/systems/effektive-kuban.html](http://www.up-pro.ru/library/production_management/systems/effektive-kuban.html)

*Лубягина Е.А.,  
студентка,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Ларина Т.И.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

#### Проблемы организации процесса подбора персонала

Эффективное формирование и использования трудового потенциала является важной задачей управления предприятием, обеспечивает его успех на рынке и является залогом долгосрочной конкурентоспособности.

Сегодня вопросы подбора квалифицированного персонала, как никогда, актуальны в нашей стране. Вступление России в эпоху компьютеризации и глобализации, оживление в реальном секторе экономики, в сфере финансовых услуг, в промышленности и в сельском хозяйстве породило в начале XXI века высокий дефицит кадров. Каждый работодатель понимает, что для процветания компании нужны не только средства, но и квалифицированный персонал, и грамотная работа с ним.

Каждая компания время от времени нуждается в новых сотрудниках. При организации бизнеса требуется массовый набор. Реструктуризация компании или ее расширение невозможны без увеличения штата сотрудников. Не менее часто персонал требуется и после ухода или увольнения сотрудников.

В любом из вышеперечисленных случаев с подбором персонала связано множество проблем. Причем трудности могут быть общими, свойственными подбору кадров в целом. А могут быть и специфическими, зависящими, например, от сферы деятельности компании, от условий на рынке труда в настоящее время и в данном секторе и т.д.

Традиционно в России процесс укомплектования организации штатом работников включал процедуру привлечения, отбора и найма, что составляло суть подбора персонала [5].

В экономической литературе выделяют следующие проблемы, связанные с подбором персонала:

- где лучше искать себе сотрудников?
- как выбрать подходящего сотрудника?

Решением этих проблем в компании должна заниматься служба по подбору персонала, которая подает рекламу об имеющихся должностях компании, принимает резюме и проводит собеседования с кандидатами на ту или иную должность компании для того, чтобы руководитель мог выбрать нужного ему работника в данной области.

Некачественная оценка персонала не позволяет точно определить направленность и деловые качества сотрудников. Но, помимо этой проблемы при подборе кадров, существует множество общих, наиболее распространенных из которых являются следующие:

1. Организация быстрого поиска и подбора кадров. Для любой компании важно, чтобы вакансию как можно быстрее занял квалифицированный сотрудник, способный справляться с возложенными на него обязанностями. Каждый день простоя влияет на продуктивность работы предприятия, особенно если речь идет о ключевых и управленческих позициях.

Решать эту проблему можно самостоятельно, т.е. подбором занимается руководитель, менеджеры отделов, кадровики и пр., а можно поручить весь процесс кадровому агентству или внешним рекрутерам. Первый вариант более экономичен, второй – более эффективен и предпочтителен при поиске менеджеров среднего и высшего звена. Единственный недостаток метода

заключается в том, что проводить его могут только специалисты в этой области, а таковых в стране пока мало [2].

Однако однозначного решения проблемы быстрого поиска и подбора персонала нет, все зависит от потребностей и возможностей компании.

2. Завышенный уровень требований к кандидатам. Очень часто к соискателям выдвигаются завышенные требования, так как руководителю хочется взять уже профессионально состоявшегося сотрудника, которого не нужно будет дополнительно обучать и который сможет немедленно приступить к работе. Но найти таких кандидатов очень трудно, потому что система образования не успевает за темпами развития рынка. Остается два выхода: либо снизить уровень требований к кандидатам, либо переманить подходящего работника от конкурента.

3. Формирование четкого профиля кандидата. Успешность подбора кадров во многом зависит от того, насколько четко представлены требования к данной вакансии. Если обязанности и требования описаны размыто и обобщенно, то соберется множество соискателей, но среди них не будет ни одного подходящего. Причем для выбора подходящего специалиста следует определить приоритетные компетенции, а дополнительные относить к преимуществам кандидата, но не к основным требованиям.

Формализация требований к кандидатам - обязательное условие серьезного отбора. Наиболее распространенная форма такой формализации - подготовка должностной инструкции, т.е. документа, описывающего основные требования и функции сотрудника, занимающего данное рабочее место. На предприятиях должностная инструкция подготавливается службой по управлению персоналом совместно с руководителем подразделения, в котором существует вакантная должность [4].

Найму работника предшествует четкое представление о функциях, которые он будет исполнять, задачах и должностных обязанностях, правах и взаимодействии в организации. Все это определяется в ходе анализа и описания работы, выполнение которой предусматривается на конкретном рабочем месте или должности [3].

4. Субъективная оценка кандидатов. Многие проблемы подбора персонала связаны с необъективной оценкой соискателей, так как многие руководители и менеджеры по персоналу склонны следовать сформировавшимся в обществе стереотипам.

Как ни странно, но внешний имидж кандидата, соответствующий представлениям руководителя о работнике на данной позиции, намного больше повышает шансы получить работу, чем профессиональные навыки и опыт. Стереотипы также могут быть связаны с половой принадлежностью кандидатов, их семейным положением, образованием и т.д.

На оценку кандидата на должность может повлиять рекомендация предыдущего работодателя. Но они не всегда объективны. Рекомендация отражает лишь то, как человек справлялся со своими обязанностями на прошлом месте работы [1].

5. Ошибочные ожидания. Принято полагать, что для успешного развития компании, ее продвижения и роста необходим опытный специалист, который достиг значительных успехов в другой компании. Часто случается, что руководитель затрачивает множество времени, средств и сил, чтобы переманить такого работника в свой штат, но никаких перемен в деятельности компании не происходит. Причина – мы часто хотим верить в то, что именно этот специалист стал причиной успеха другой компании, не учитывая другие факторы. Например, он пришел в уже стабильно развивающуюся компанию, а ваше предприятие нуждается в подъеме, а не в поддержке своего статуса. В итоге, опыт такого специалиста окажется бесполезным. Другой вариант – в другой компании этот специалист был обеспечен PR-поддержкой и другими условиями, а у вас их нет. Чтобы избежать подобных проблем и неоправданных затрат, следует изучить профиль кандидата и его опыт всесторонне.

Подбор персонала - один из проблемных и, в то же время, один из самых необходимых процессов в жизни любой компании. Важная задача службы по подбору персонала - оптимизировать эти процессы, сделать их максимально эффективными и низкозатратными без потери качества.

#### Список литературы

1. Богаченко Н. Что стоит за рекомендацией [Текст] / Н. Богаченко // Служба кадров и персонал. – 2015. - № 7. – с. 32-37.
2. Гущина И. Ассесмент: комплексная оценка компетенций [Текст] / И. Гущина // Служба кадров и персонал. – 2015. - № 1. – с. 54-62
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка и отбор персонала при найме и аттестации, высвобождение персонала: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва: Проспект, 2013. – 80 с.
4. Кошкина К.Ю., Ларина Т.И. Разработка мероприятий по формированию организационной культуры на предприятии лесной промышленности//  
Современные концепции научных исследований Материалы IV Международной научно-практической конференции. Нижегородский филиал МИИТ; Под редакцией Н.В. Пшениснова. 2015. - С. 146-148.
5. Спивак В.А. Управление персоналом: учебное пособие / В.А. Спивак. – М.: Эксмо, 2009. – 336 с.

*Марчук А.Я.,  
студент 2 курса экономического факультета,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»  
Ситников Н.П.,  
к.э.н., доцент,  
доцент ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

### **Экономические аспекты переработки отходов животноводства в Кировской области**

На 22.06.2016 года в Российской Федерации поголовье крупного рогатого скота в хозяйствах всех сельхозпроизводителей, составляло 19,9 млн. голов из него коров — 8,5 млн., что составляет почти половину всего к.р.с. России. В Кировской области насчитывается 214,4 тыс. голов крупного рогатого скота, из них коров - 81,1 тыс. голов, свиней 165,1 тыс. При таком поголовье и больших объемах производства формируется очень большой объем отходов.

По оценке специалистов в настоящее время в сельскохозяйственных организациях страны накапливается более 130 млн. т жидкого навоза, в том числе порядка 40 млн. т полужидкого навоза и 34 млн. т навозных и пометных стоков.

В накапливаемом объеме (количестве) навоза содержится более 2,9 млн. т. основных (НРК) элементов питания. Не меньшую ценность представляют содержащиеся в навозе микроэлементы и органическое вещество. По расчетам ВНИИПТИОУ стоимость, содержащихся в навозе не только НРК составляет 65 млрд. рублей, что предопределяет актуальность проблемы рационального использования навоза по экономическим соображениям [6].

Жидкий навоз, накапливаемый в больших объемах, может загрязнять почву, прилегающие водоемы, воздух и создает опасность возникновения гельминтозных и инфекционных болезней. Исследуются и разрабатываются различные способы использования жидкого навоза, однако использование его как органического удобрения наиболее перспективно.

В большинстве предприятий Кировской области используется технологии, предусматривающие традиционные методы утилизации навоза. В основном хозяйства оставляют навоз на открытом воздухе на несколько лет, чтобы он перегнил и стал пригодным для использования на полях, его используют для повышения плодородия почвы при выращивании различных сельскохозяйственных культур, но некоторые недобросовестные организации, утилизируют его сваливая в леса, тем самым загрязняя окружающую среду в связи с этим сельхоз предприятия платят многочисленные штрафы. В настоящее время у каждого предприятия должна быть сертифицирована деятельность по сбору, обработке, транспортировке и

утилизации отходов 1-4 классов опасности. Если этого нет, то контролирующие органы накладывают штрафы на предприятия. В связи с этим серьёзной проблемой сельскохозяйственных предприятий является утилизация навоза и его использовании.

Мы предлагаем использовать побочную продукцию, для получения дополнительной прибыли и устранения проблем, связанных с реализацией отходов.

С этой целью нами было проведено исследование технологий переработки навоза.

Для того чтобы увеличить экономическую эффективность скотоводства и рационально использовать побочную продукцию, необходимо провести некоторые расчёты. В качестве примера было рассмотрено, хозяйство с численностью стада в 500 голов. Ежедневно одна корова выделяет примерно 35кг навоза при привязном содержании и 40кг. на беспривязном. Годовой объём навоза от одной коровы, примерно составляет 13,680кг. (оптимальный объём за сутки 37,5кг.). Для всего хозяйства объём производства навоза за год составит 6 840 тонн. Известно, что 1 куб. м. навоза весит 700 кг., тогда общий объём навоза составит 7 821 куб. м.. Отстаиваться он должен не один год, а поэтому покрываемая площадь его за несколько лет значительно увеличиться, что является очень невыгодным и затратным для сельскохозяйственного предприятия. Кроме того выполнение этой работы крайне не технологично и не каждый работник выполняет её хорошо, а плохое выполнение влечёт за собой наложение штрафов и пеней.

В связи с этим предлагается решение данной проблемы используя новую технологию позволяющую, в кратчайшие сроки получать из навоза готовую продукцию, и при последующей обработке хорошие удобрения.

С целью решения выявленной проблемы нами был исследован рынок технологий переработки навоза [1,2,3,5].

Некоторые производители, например, Ассоциация предприятий БМП предлагают Комплекс БУГ. БУГ - это комплекс для переработки всех видов органических отходов - навоза КРС, свиного навоза, птичьего помета[4].

Так же был исследован Сепаратор для переработки навоза от компании АVOBO. Сепаратор – это оборудование которое перерабатывает большие объёмы навоза переворачивая их для равномерного перегнивания. Исследования этих технологий приводят к соответствующим выводам.

Наиболее перспективной по нашему мнению является следующая технология. Она предназначена для быстрого приготовления навоза с полным обеззараживанием от патогенной микрофлоры и семян сорной растительности в анаэробных условиях с одновременным получением товарного биогаза. При сбраживании одного кубометра (влажность 90% доза суточной нагрузки 15%) в сутки выделяется не менее 3 м<sup>3</sup> биологического газа с теплотворной способностью 25...30 Мдж/м<sup>3</sup>. Энергии выделившегося биогаза достаточно для обеззараживания навоза, но и для использования на разные нужды фермы.

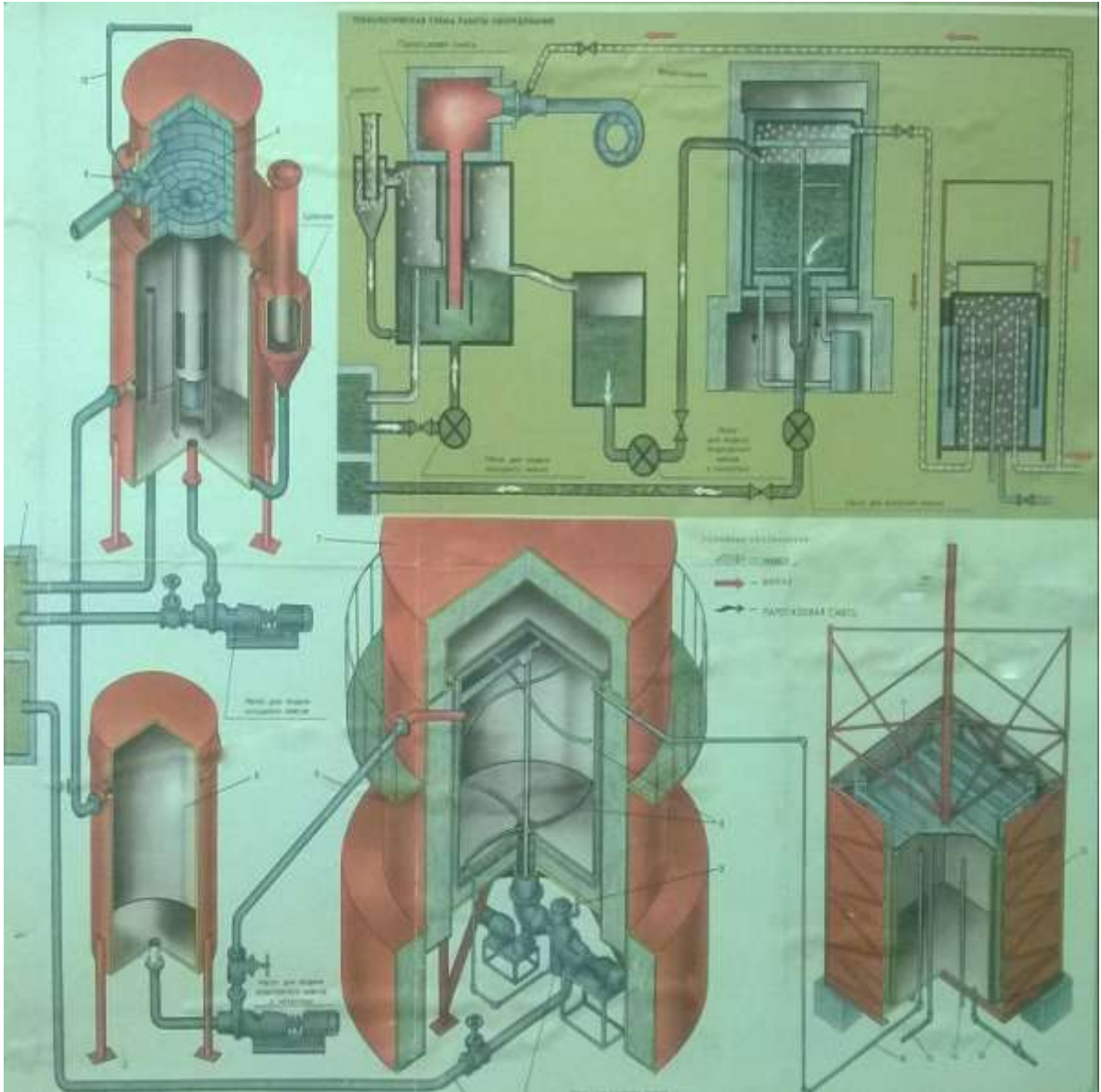


Рис.1 Технологическая схема переработки отходов животноводства.

При данной технологии исходная масса навоза из двухсекционного навозохранилища 1 насосом подаётся в установку контактного нагрева 2 где она нагревается энергией сгоревшего биогаза посредством газовой горелки 3. Для поддержания горения используется воздуходувка, нагнетающая воздух в топку 4, сюда поступает биогаз из газгольдера 12 (ёмкость для сбора газа).

Высокотемпературные продукты сгорания биогаза образующиеся в горелке и топке нагнетаются воздуходувкой, а слой навоза, интенсивно барбатируют через него и выводят через циклон в атмосферу. Если уровень навоза в нагревателе превышает заданный, то излишняя часть самотёком снова поступает в навозохранилище. Нагретая масса поступает в промежуточную ёмкость 5, а затем по трубопроводу 6 насосом подаётся в верхнюю часть метантенка 7. Суточная норма загрузки ( выгрузки ) навоза обеспечивается специальным устройством которое в автоматическом режиме управляет работой насосов.



Метантенк предназначен для сбраживания в анаэробных условиях. Эта камера сбраживания с двойными стенками и двойным дном, где циркулирует горячая вода. Температура её автоматически поддерживается на уровне +55 градусов. Посредством теплогенераторов 9 в анаэробных условиях в камере сбраживания создаётся равномерное температурное поле. Периодически весь объём сбраживаемой массы перемешивается мешалкой 10 и выгружается во вторую секцию хранилища или мобильные транспортные средства и используется на удобрение.

Полученный биогаз по газопроводу 16 поступает в газгольдер 12. Он состоит из подвижной и неподвижной ёмкостей. Подвижная (колпак 11) обеспечивает постоянное давление в камере сбраживания и в линии утилизации биогаза. Неподвижная ёмкость перед пуском в работу заполняется по трубопроводу 14 водой. После того, как под действием поступающего биологического газа колпак 11 газгольдера поднимается до предельного уровня из неподвижной ёмкости вода сливается по трубопроводу 13 и расходуется на нужды фермы. Биологический газ по трубопроводу 15 подаётся в установку контактного нагрева 1 или другие устройства утилизации.

Установку можно транспортировать по дорогам общего пользования на стандартной платформе, разгружать и перемещать при помощи погрузчиков. Загрузка установки: до 1000 литров органических отходов.

Объём перерабатываемых отходов за цикл, равен 17-22 м<sup>3</sup>, а Объём получаемых продуктов переработки за цикл, 14 - 19 м<sup>3</sup>. Расход электроэнергии на цикл по короткой программе равен 360 кВт, стоимость 1 кВт.ч. равна 3.51, руб., , электрозатраты будут составлять 1263руб.60коп. за 1 цикл производства.

Себестоимость получаемой продукции (компоста) 1,5-10 руб./кг. Во время приготовления удобрения выделяется большое количество тепла, при грамотном подходе его можно использовать для обогрева производственных и жилых помещений.

Стоимость данного аппарата составляет 380.000 рублей. Срок окупаемости, по расчётам производителя, составляет от одного до двух лет, в зависимости от степени загрузки оборудования.

Благодаря использованию побочной продукции в коммерческих целях производители получают множество преимуществ, как мы смогли убедиться. Все это способствует росту её конкурентно способности. Таким образом, если производитель хочет добиться успеха в современных условиях, необходимо переходить на безотходное производство. Тогда производитель сможет получить не только дополнительный доход и сократить убытки до минимума, но и сохранить природу в её первозданном виде.

### Список литературы

1. Информационное агентство "Светич". [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://svetich.info>.



2. Интернет магазин «БиоЭкоМодуль». [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.bioecomodul.ru/>.
3. Электронный справочник «ЭнергоВопрос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://energovopros.ru>.
4. Ассоциация предприятий БМП. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://bio.bmpa.biz/?yclid=1218608769515919970>.
5. Интернет портал «Гринология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://greenologia.ru>.
6. Переработка отходов животноводства// ВЕСТНИК ВНИИМЖ. – 2015. - №3 – С.96-99

*Махмудова Г.Н.,  
к.э.н., соискатель экономического факультета  
Национального университета Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

### **Модернизация экономики в Узбекистане: тенденции и перспективы**

Модернизация является важнейшим этапом для перехода к инновационному пути развития национальной переходной экономики. В Узбекистане начиная с 2005 года в экономике осуществляются модернизационные процессы. Как известно, модернизация как научно – теоритическая категория относится не только к экономике, но и к социально-общественной сфере. Указом Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 г. утверждена «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах» и в рамках выполнения данной стратегии разработана ряд комплексных программ и мер. Основной целью данной стратегии является коренное повышение эффективности проводимых реформ, создания условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализации приоритетных направлений по модернизации страны и либерализации всех сфер жизни. Данная стратегия включает в себе пять приоритетных направлений, среди них первое связано с модернизацией страны и третье относится к модернизации реального сектора экономики. Третье направление включает в себе развитие и либерализацию экономики, направленные на дальнейшее укрепление макроэкономической стабильности и сохранение высоких темпов роста экономики, повышению ее конкурентоспособности, модернизацию и интенсивное развитие сельского хозяйства, продолжению институциональных и структурных реформ по сокращению присутствия государства в экономике, дальнейшее усиление защиты прав и приоритетной роли частной собственности, стимулированию развития малого бизнеса и частного предпринимательства, комплексное и

сбалансированное социально-экономическое развитие регионов, районов и городов, активное привлечение иностранных инвестиций в отрасли экономики и регионы страны путем улучшения инвестиционного климата.

В Указе особо отмечен всесторонний анализ пройденного этапа развития страны, изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации. Усиливающаяся конкуренция требует выработки и реализации кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны.[1]

В мировой практике различаются органические, революционные и догоняющие модели модернизации экономики. Страны мира с переходной экономикой обычно относятся к догоняющей модели модернизации экономики, которая создает благоприятную основу перехода к инновационному пути развитию страны. Как известно, доминирующая роль государства в управлении экономикой является важнейшей чертой догоняющей модели модернизации. В странах СНГ, таких как Россия, Казахстан, Узбекистан используемая модель модернизации больше всего подходит к догоняющей модели модернизации.[2 с.42] При использовании догоняющей модели гипертрофированная, т.е. активная роль государства в экономике должна быть не командным, а в качестве регулятора процессов ее модернизации. Модернизирующаяся страна должна учитывать специфические условия при выборе конкретной модели модернизации. В мировой практике было реализовано много успешных модернизаций, при этом каждая программа осуществлялась в конкретно определенных сроках, с 10 до 25 лет.

В «догоняющей» модели используются две основные стратегии: экспортоориентированная и импортозамещающая. Первая ставит во главу угла международную промышленную кооперацию. Вторая выдвигает в качестве приоритета создание диверсифицированных промышленных комплексов, призванных насытить внутренний рынок и только потом развернуть их экспорт. Модернизируя экономику стратегия развития стран, которая направлена на неоиндустриализацию страны, должна происходить из её социально-экономического потенциала. В противном случае, стратегия не может удовлетворить требования и угрозы времени. В модернизации экономики нацеленной на неоиндустриализацию государства играет ведущую роль.

Модернизация представляет собой – в сущностном плане – реализуемый странами периферии комплексный социально-экономический проект, направленный на радикальное сокращение отставания в уровнях технико-экономического развития от государств, формирующих ядро мирового хозяйства; в стратегическом отношении – «созидательное разрушение» предполагающее ускоренный демонтаж тех институтов предшествующего этапа развития, которые сдерживают поступательный рост производительных сил и затрудняют концентрацию усилий общества на совершение очередного хозяйственного «рывка»; в тактическом плане –

мобилизацию всех человеческих и материальных ресурсов для осуществления индустриального взлета, что обуславливает необходимость усиления координирующей роли государства как регулятора процессов структурной перестройки экономики и «мобилизатора» усилий на упрочение институтов современного общества. [3, с. 107] В странах с переходной экономикой, в частности в Узбекистане во многих секторах производства мощности или критически изношены, или морально устаревшие, неконкурентоспособные по производительности, по энергопотребительности и по качеству. Например, по республике Узбекистан степень износа основных фондов по отраслям экономики в 2010 году составлял 35,7 процентов (в том числе по промышленности 39,6 %), соответственно коэффициент обновления 14,9 процентов (в том числе по промышленности 13,7 %), то в 2015 году степень износа основных фондов составил 38,5 процентов (в том числе по промышленности 38,6%), соответственно коэффициент обновления 11,6 процентов (в том числе по промышленности 11,5%) [4, с. 55-56], т.е. процесс износа мощностей ухудшается, особенно в промышленности, а коэффициент обновления фондов не пропорционально к нему. Также неразвитость инфраструктуры, повышения безработицы, особенно в скрытой форме серьезно сдерживает экономический рост. Эти проблемы можно решить, только модернизируя экономику.

Модернизация экономики характеризуется как процесс формирования современной модели экономики на основе инновационных преобразований, ориентированный на качественные изменения в обществе, соответствующие новой системе интересов, ценностей и приоритетов. В этом определении следует особо выделить ряд отличительных признаков модернизации: 1) это процесс формирования современной модели экономики; 2) модернизация тесно связана, главным образом, с инновационными преобразованиями; 3) сущностью модернизации экономики являются качественные изменения в обществе, что соответствует новой системе интересов, ценностей и приоритетов. [5, с. 107]

Следующие три направления модернизации экономики характерны для стран с переходной экономикой:

- улучшение конкурентоспособности производства продукции;
- защита от экономических рисков;
- формирование нового механизма управления.

В Узбекистане своевременно принятая антикризисная программа обеспечила мягкость негативного влияния финансово-экономического кризиса на экономический рост страны. А темпы экономического роста – это генерирующий фактор модернизации. (табл. №1).

Таблица №1

Темпы роста основных макро-экономических показателей Узбекистана

(в % к предыдущему году) [6]

	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016

Валовый внутренний продукт	107,0	108,5	108,3	108,2	108,0	108,1	108,0	107,8
Среднегодовая численность занятых в экономике	102,9	102,7	102,5	102,6	102,5	102,4	101,9	102,1
Промышленная продукция	107,2	108,5	106,4	107,9	109,9	108,3	107,9	106,0
Производство потребительских товаров	116,6	112,4	111,1	107,8	114,7	109,4	109,7	109,9
Продукция сельского хозяйства	105,4	106,9	106,6	107,2	106,8	107,0	106,8	106,6
Инвестиции в основной капитал	105,7	108,7	103,8	112,7	112,1	109,9	109,6	109,6

Как показывает таблица за 2005-2016 гг. рост ВВП, и соответственно рост промышленности и сельского хозяйства, а также рост освоенных инвестиций были стабильно устойчивым. В Узбекистане можно заметить растущую тенденцию темпов роста инвестиций в основной капитал. В Узбекистане в 2010 году инвестиции в основной капитал составил 15338,7 млрд. сумов, а в 2015 году достиг до 41670,5 млрд. сума, по сравнению с 24 процента [4, с. 21] от ВВП.

Сущность модернизации заключается в концентрации сбережений и инвестиций в ключевых отраслях реального сектора, избранных на роль движущих сил её и качественного преобразования всей экономической системы государства.

Повышение нормы инвестиции открывает путь к быстрому сдвигу структурных преобразований и модернизации экономики. Инвестиция как основной источник финансирования модернизации, должна составлять 27-30 процентов к ВВП [7, с.4]. В 2005 году в Узбекистане этот показатель, составлял 19,8 процентов, а к началу 2016 года уже достиг до 24,3 [4, с.21] процента и увеличился на 4,5 процентных пунктов (табл. №2).

Таблица 2.

Динамика инвестиционных параметров в Узбекистане [8, с.5-6]

Показатели	Годы							Изменения за 2005-2015 гг. (+) и (-) п.п.
	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Доля капитальных вложений в ВВП, %	19,8	24,5	23,0	23,3	23,7	24,2	24,3	4,5 п.п
Капиталоемкость прироста ВВП, ед (ICOR)	2,8	2,9	2,8	2,8	2,9	2,9	3,0	+0,2

Как показывает таблица №2, повышение капитальных вложений в ВВП обеспечивает устойчивого экономического роста. В странах с развитой экономикой данным Всемирного банка коэффициент ICOR составляет 2,4. Если учитывать в 2000 г. этот показатель составлял 6,6 процентов, то на сегодняшний день он улучшился.

Также опыт государств, модернизировавших свою экономику, свидетельствуют о том, что важнейшим условием успешной модернизации являются иностранные инвестиции. Иностранные кредиты, освоенные под гарантию Республики Узбекистан, в 2015 году составили 3 185,5 млн. долл.,

что на 20,1% выше аналогичного показателя 2014 года. В результате реализуемых мер по стимулированию привлечения иностранных инвесторов объемы освоенных прямых иностранных инвестиций в 2015 году увеличились на 5,7 % (составив 2 442,1 млн. долл., или 19,9% от общего объема освоенных капитальных вложений). Надо отметить в 2000 г. тот же показатель составлял 23,2 процента. Значит, доля иностранных инвестиций в общем объеме инвестиций за 2000-2015 годы снизилась.

Одним из важнейших условий обеспечения устойчивого экономического развития отдельных стран и обеспечения благосостояния население является модернизация экономики и осуществления структурных изменений с выделением высоко-технологичных отраслей, сфер науки и образования в качестве ключевых факторов роста [9].

Анализируя технологическую и воспроизводственную структуру капитальных вложений можно отметить, в 2000 году доля строительно-монтажных работ в общем объеме капитальных вложений составляла 61,0 %, машины, оборудование и инвентарь – 25,0 % и прочие затраты – 14,0 %, то в 2014 году соответственно 57,6; 32,0; и 10,4 процентов. Из общего объема инвестиций вновь начинаемые строительством объекты оценочно составляют 59,8%, реконструкция, модернизация и расширение существующих мощностей – 23,5, прочие объекты – 16,7. В воспроизводственной структуре удельный вес нового строительства в 2008 году составил 43,2 %, а доля инвестиций направленных на реконструкцию и модернизацию составляла 31,9 %. В 2015 году из общего объема инвестиций вновь начинаемые строительством объекты оценочно составили 61,2%, реконструкция, модернизация и расширение существующих мощностей – 26,5%, прочие объекты – 12,3 %. [10]

В 2005 году экономически активное население составляло 10224,0 тысяч человек, из них занятые в экономике составлял 10196,3 тысяч человек, то в 2015 году занятые в экономике достиг до 13058,3 тысяч человека. [11, с.21].

В Узбекистане можно отметить следующие особенности национальной экономики, вызывающие замедление темпов её роста и дать решение этой проблемы:

1. В процессе модернизации экономики доля производственно-промышленного сектора год за годом растёт, тем не менее, в этой сфере темпы экономического роста довольно стабильные и высокие. Но при этом занятость населения в промышленном комплексе по сравнению с другими, такими как сельское хозяйство, составляет меньшую долю. А следуя институциональным концепциям, занятость в сельском хозяйстве считается неполной занятостью. Потому что в сельском хозяйстве трудовые ресурсы не могут функционировать круглый год, и это, соответственно, влияет на социально-экономический рост.

2. Благодаря освоенным инвестициям модернизируется экономика, обновляется техника, оборудование и технологии. Последовательно

анализируется показатель инвестиции в основной капитал. Согласно институциональным концепциям модернизации инвестиции должны вливаться на человеческий капитал в большом количестве для поднятия уровня и качества жизни населения. В Узбекистане в основном централизованные внутренние инвестиции направляются на образование, здравоохранение и другие сферы, которые непосредственно связаны человеческим капиталом. В связи с повышением роста доля иностранных инвестиций в ВВП, они должны осваиваться и в социальных сферах.

3. Удельный вес освоенных инвестиций в основной капитал нормы инвестиции должен составлять не менее 25 процента к ВВП. Кроме того, в технологической структуре инвестиции затраты на строительство и оборудование надо определить соответственно коэффициентам обновления основных фондов.

4. Чтобы ускорить модернизационные процессы и успешно реализовать догоняющую модель модернизации в Узбекистане реализуемая инновационная политика государства должна быть нацелена на внедрение высокотехнологичных инновационных продуктов в отраслях реального сектора экономики. В догоняющей модели модернизации экономики государства играет доминирующую роль, так как инновационная активность нуждается в государственной поддержке. Инновационная модель развития экономики на основе использования инноваций и новых технологий стимулирует экономический рост. Исходя из этого, капиталовложения в НИОКР должно увеличиваться в ВВП до около 2 процентов.

### Список литературы

1. Данные сайта [lex.uz](http://lex.uz)
2. Вахабов А.В., Разыкова Г.Х. Модернизация экономики / Под ред. д.э.н., проф. А.В.Вахабова – Т.: Иктисод-Молия, 2014 – 200 с.
3. Мальцев А. Модернизационная парадигма: теоретические подходы и исторический опыт // Мировая экономика и международные отношения – 2012 – № 4.
4. Строительство в Узбекистане // Статистический сборник. Т. 2016. С.192.
5. Белых В. С. Модернизация экономики: понятие, цели и средства // [xreferat.com](http://xreferat.com)
6. Данные сайта [www.stat.uz](http://www.stat.uz)
7. Кучуков Р. Государственный сектор и его роль в стратегии – 2020 // Экономист – 2011 – №9.
8. Экономика Узбекистана информационно-аналитический бюллетень за 2015 год. 102 с.
9. Ясин Е.Г. Модернизация российской экономики: что в повестке дня // [http://www.hse.ru/ic2/materials\\_2/yasin.htm](http://www.hse.ru/ic2/materials_2/yasin.htm)
10. Данные сайта [cer.uz](http://cer.uz)
11. Узбекистан в цифрах // Статистический сборник. Т. 2016. С. 221

*Митькиных А.Л.,  
магистрант кафедры государственного и муниципального  
управления, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Логинов Д.А.,  
д.э.н., профессор кафедры государственного  
и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Актуальные проблемы применения электронной формы при оказании государственных услуг**

На основе положений конституционных норм в Российской Федерации проводится административная реформа, направленная на оптимизацию исполнения органами государственной власти своих функций. Благодаря этому сложная система публично-властных структур становится ближе и понятнее населению. Таким образом, сейчас в России поэтапно реализуется идея продуктивного взаимодействия правового государства и гражданского общества, заключающаяся в том, что публичная власть формируется для того, чтобы удовлетворять коллективные интересы и способствовать благополучной жизни каждого отдельного гражданина.

И сейчас и ранее, до начала административной реформы органы исполнительной власти предоставляют и предоставляли различные услуги населению, однако для получения некоторых из них приходилось отстаивать большие очереди, преодолевать различные бюрократические преграды, собирая многочисленные подписи чиновников, сталкиваясь с проявлениями коррупции, и т.д. Безусловно, государство должно стремиться к упрощению порядка предоставления услуг, учитывая при этом как публичные, так и частные интересы.

Под государственной услугой, которая предоставляется федеральным органом исполнительной власти, органом государственного внебюджетного фонда, исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, а также органом местного самоуправления при выполнении отдельных государственных полномочий, понимается деятельность по реализации функций соответствующего органа, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

Оказание государственных услуг - важнейшая сторона деятельности органов исполнительной власти, отражающая характер взаимоотношений государства и гражданина, степень реализации прав и свобод граждан и организаций, уровень развития гражданского общества. Причем предоставление государственных услуг является одной из важнейших

функций федеральных органов исполнительной власти. Как отмечает С.А. Шайдуров, «назначение данной функции - помощь и предоставление благ гражданам и организациям от государства» [5].

В целях повышения удобства при взаимодействии заявителей с государственными органами ведется работа по развитию многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, в которых оказывают комплекс публичных услуг федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления по принципу «одного окна».

В настоящее время актуальным является вопрос предоставления государственных услуг в электронной форме. Электронные технологии по нашему мнению повышают доступность государственных услуг, минимизирует коррупционные риски и обеспечивает экономию бюджетных средств.

Согласно Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» и Концепции административной реформы 2006 - 2010 легитимность этой формы предоставления услуг не вызывает сомнений, а задача по их переводу в электронный вид приобретает все больший масштаб. Однако данный процесс характеризуется алогичностью совершаемых действий и фрагментарным правовым регулированием. В этой связи существуют некоторые пробелы в законодательстве.

По состоянию на февраль 2017 г. более 17 млн. человек стали пользователями ЕПГУ, на портале зарегистрировано более 4 млн. личных кабинетов, доступно для получения больше 4000 различных электронных государственных услуг [7].

Так, План перехода на предоставление государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде [3] (далее - План) предусматривал перевод в электронный вид 74 государственных услуг. Изложенный в виде 5 этапов План представлял собой понятный порядок действий, отражающий конечные цели. Однако при разработке Плана не использовался программно-целевой метод планирования, обеспечивающий перевод услуг в электронный вид «в увязке» с документами стратегического планирования [4]. В этой связи вопросы бюджетного финансирования, размещения заказов, «встраивания» реализованных алгоритмов предоставления государственных услуг в действующее законодательство, подготовки государственных служащих решались по мере их поступления.

Существенными недостатками Плана являлись раздробленность контура управления и нечеткое разграничение сфер ответственности между органами власти. Так, общее организационно-методическое руководство процессом перевода возлагалось на Минкомсвязи РФ, эта же функция в части мероприятий Административной реформы закреплялась за Минэкономразвития РФ. При этом иные федеральные органы исполнительной власти тоже наделялись правом организовывать реализацию



Плана в пределах своей компетенции.

Дополнительным недостатком Плана был не всегда верный выбор приоритетов, поскольку не всегда в качестве объектов автоматизации выступают наиболее востребованные государственные услуги. К числу таких услуг относятся оформление приглашений на въезд в Российскую Федерацию по ходатайству органов власти и дипломатических представительств, предоставление гражданам и организациям доступа к информации о квалификации медицинских и фармацевтических работников.

Отсутствие в Плате ряда социально значимых услуг обусловлено неопределенностью самой дефиниции «государственная услуга». Например, регистрация актов гражданского состояния, постановка на учет граждан в качестве нуждающихся в предоставлении жилых помещений, получение лицензий для субъектов малого предпринимательства. Хотя позднее ее определение приведено в законе, само понятие «государственная услуга» раскрывается в нем как текущая деятельность органов власти по реализации своих функций [1], а не как адресное предоставление пользы или блага [6].

Принятием Концепции развития механизмов перевода государственных услуг в электронный вид [2] (далее - Концепция) предпринята попытка создать общую методологическую основу для перевода услуг в электронный вид. В документе справедливо отмечаются наиболее значимые недостатки процесса перевода: дистанционная подача заявления и получение результата предоставления услуг в электронной форме предусматриваются для единичных услуг; электронные формы заявлений крайне редко утверждаются правовым актом; результаты предоставленных услуг не всегда имеют все необходимые реквизиты и в этой связи не всегда могут использоваться при взаимодействии с органами власти и в гражданском обороте. В то же время Концепция содержит избыточное количество рамочных рекомендаций и декларативных целей без представления способов их достижения; в документе отсутствуют конкурентные предложения по созданию единой методологии, определяющей базовые принципы и требования к переводу услуг в электронную форму. Также не нашли отражения в Концепции иные актуальные вопросы, требующие решения на федеральном уровне.

Концепцией предусматривается дополнительная разработка Концепции по региональной информатизации и Концепции совершенствования порядка предоставления государственных и муниципальных услуг.

Реально отсутствие в системе государственного и муниципального управления единого «управляющего начала» и наличие разнородных по своему идейному содержанию нормативных правовых актов на практике приводят к использованию разнопланового понятийного аппарата, применению различных подходов при создании базовых государственных информационных ресурсов, отсутствию классификаторов и федеральных технических стандартов, что осложняет технологическую совместимость государственных информационных систем и негативно сказывается на

социально-экономическом эффекте проводимой реформы.

Анализ действующего законодательства в сфере государственных услуг показывают, что полномочия Российской Федерации по данной тематике четко не определены. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» к компетенции регионов относит лишь организацию деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» вопрос организации предоставления муниципальных услуг в электронном виде к вопросам местного значения не относит вовсе.

В соответствии с ч. 2 ст. 10 Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» Правительство РФ вправе устанавливать требования к предоставлению государственных услуг в электронной форме (далее - требования). Хотя данные требования недавно утверждены, не все аспекты по заданной тематике оказались урегулированными нормами права. Например, требования предписывают включать в административный регламент состав, последовательность и сроки выполнения действий по представлению услуг в электронной форме. Правила разработки административных регламентов предоставления государственных услуг вовсе ограничиваются рекомендацией отражать «особенности выполнения административных процедур в электронной форме». Но список вопросов, требующих учета специфики предоставления услуг в электронном виде, немного шире.

В этом контексте инициатива ученых-правоведов о введении так называемых электронных административных регламентов предоставления услуг и, соответственно, необходимость правил их разработки приобретают все большую актуальность.

Организация государственного и общественного мониторинга, в свою очередь, обеспечит действенную обратную связь между обществом и государством и позволит своевременно корректировать вектор государственной политики в рассматриваемой сфере общественных отношений.

Представляется целесообразным разработать типовое техническое задание на перевод государственной услуги в электронный вид, включив в него разъяснения по использованию инфраструктуры электронного правительства и ее сервисов.

В заключение отметим, что перечень и реестр государственных и муниципальных услуг нельзя сформировать раз и навсегда и не подвергать пересмотру. Меняются качество жизни, приоритеты интересов, проводятся реформы, и потому перечень и реестр государственных и муниципальных услуг должны хотя бы раз в год пересматриваться. Поэтому совершенно очевидно, что вопрос о видах государственных и муниципальных услуг не

может получить своего правового регулирования в рамках федерального закона. Данный вопрос нашел свое правовое регулирование посредством принятия реестров государственных и муниципальных услуг в виде подзаконных актов на федеральном, региональном и местном уровнях власти.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // СЗ РФ. 2010. N 31. Ст. 4179.

2. Распоряжение Правительства РФ от 25.12.2013 № 2516-р «Об утверждении Концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде» // <http://www.pravo.gov.ru>. 30.12.2013.

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2009 № 1555-р «О плане перехода на предоставление государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде федеральными органами исполнительной власти» // СЗ РФ. 2009. N 43. Ст. 5155.

4. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 32. Ст. 4329.

5. Шайдуров С.А. Функция по оказанию государственных услуг: особенности и место среди иных функций государственных органов исполнительной власти / С.А. Шнайдуrow // Журнал российского права. – 2012. – № 9. – С. 120 - 127.

6. <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33359> (дата обращения: 18.02.2017).

7. <http://www.gosuslugi.ru/pgu/cms/news/list/2> (дата обращения: 18.02.2017).

*Мурашко С.В.,  
магистрант 1 курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Домрачева Л.П.,  
к.э.н., доцент кафедры финансов и экономической безопасности,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Роль внутреннего финансового контроля в процессе обеспечения экономической безопасности предприятия**

В статье рассмотрены понятия экономической безопасности и внутреннего финансового контроля, а также выявляются цели, функции и задачи внутреннего финансового контроля в аспекте обеспечения экономической безопасности предприятия.

*Ключевые слова:* экономическая безопасность (ЭБ), внутренний финансовый контроль, внутрикорпоративный финансовый контроль, внутренний аудит, мониторинг.

В условиях развития современных рыночных механизмов экономики важным направлением деятельности любого предприятия становится обеспечение его экономической безопасности. Экономическая безопасность – в первую очередь это состояние защищенности интересов предприятия от внутренних и внешних угроз, а также система обеспечения коммерческих целей. Для успешного и эффективного функционирования предприятия важен комплексный подход в анализе внутренних и внешних факторов, которые могут ослабить финансовую и имиджевую состоятельность хозяйственного субъекта. Главной задачей системы обеспечения экономической безопасности является стабильное экономическое состояние субъекта предпринимательской деятельности в настоящий момент и планируемых периодах.

Для осуществления экономической безопасности предприятий необходимо понимать принципы и методы, благодаря которым она действует. Одним из таких механизмов является система внутреннего финансового контроля. Финансовый контроль позволяет отслеживать соблюдение законности и целесообразности формирования и использования всех форм денежных фондов с целью эффективного экономического и социального развития предприятия, тем самым предупреждает и защищает предприятие от различных рисков и стабилизирует его работу. На сегодняшний день создание и реализация системы внутреннего финансового контроля считается обязательной составной частью проектирования всей системы управления предприятием.

При отсутствии непрерывного целенаправленного мониторинга финансового состояния экономического субъекта возможно возникновение кризисных ситуаций на различных этапах развития предприятия. Кроме того,

внутренний финансовый контроль позволяет формировать и реализовывать общую стратегию развития субъекта, способствует открытости информации, «прозрачности» ведения бизнеса, благодаря чему положительно влияет на корпоративный имидж организации.

Следует отметить, что необходимость создания системы внутреннего финансового контроля также определяется на правовом уровне исходя из задач бухгалтерского учета и правил корпоративного поведения. ФЗ РФ «О бухгалтерском учете» фиксирует следующие основные положения [1]:

- формирование достоверной и полной информации о деятельности организации, ее имущественном положении;
- обеспечения информацией для контроля над соблюдением законодательства РФ при осуществлении хозяйственной деятельности;
- предупреждение отрицательных результатов хозяйственной деятельности экономического субъекта и выявление внутривозрастных резервов для обеспечения его финансовой устойчивости.

Основываясь на данных принципах, внутренний финансовый контроль можно рассматривать как информационную систему, которая позволяет формировать объективную информацию о хозяйствующем субъекте и обеспечивать данными о реальной модели его финансово-хозяйственной деятельности.

В процессе контроля можно выделить основные ступени: установка нормативов, измерение фактически достигнутых результатов, проведение корректировок, если достигнутые результаты отличаются от запланированных. Одним из основных аспектов внутреннего финансового контроля является способность вовремя фиксировать ошибки организации и их заблаговременное предупреждение. Сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, появляется возможность определить, какие именно направления деятельности организации наиболее эффективно способствовали достижению ее экономических целей. Именно поэтому значимым направлением является развитие превентивного (предварительного) контроля [2, с. 11].

Исходя из вышеуказанного, к основным функциям внутреннего финансового контроля в процессе обеспечения экономической безопасности предприятия относятся: во-первых, необходимость незамедлительно реагировать на возникающие опасности и угрозы финансово-хозяйственной деятельности организации; во-вторых, направленность на предварительное выявление опасностей и угроз по средствам исследования внешней и внутренней экономической ситуаций; в-третьих, восстановление нанесенного ущерба в ходе негативных влияний.

Система внутреннего финансового контроля на предприятии включает в себя несколько подсистем, в рамках которых определяются объекты контроля, выбираются субъекты контроля, методы и инструменты его проведения. Под объектами контроля понимается совокупность доходов, затрат, результатов деятельности предприятия. Субъектами контроля

являются «носители контрольных функций: собственники, акционеры, инвесторы, менеджеры, службы внутреннего аудита» [3, с. 2938].

Основными инструментами внутреннего финансового контроля являются внутрикорпоративный контроль, внутренний аудит и мониторинг [4, 52]. Внутрикорпоративный финансовый контроль имеет три формы контроля: предварительный, текущий и последующий. К его основным задачам относятся:

- контроль за согласованием интересов различных участников финансово-экономических отношений;
- контроль за деятельностью исполнительного органа предприятия;
- предупреждение нарушений в осуществлении экономически-хозяйственных операций и возможных рисков потери финансовой устойчивости;
- предоставление рекомендаций по повышению финансовой устойчивости предприятия.

Внутренний аудит – система контроля, регламентированная внутренними документами, за соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета. Внутренний аудит выполняет оценочную функцию, выявляет наличие «слабых» мест в системе управления, внутреннем контроле и управлении рисками. Тем самым способствует формированию рекомендаций по повышению эффективности этих систем и процессов. Наряду с этим внутренний аудит направлен на защиту организации по средствам предупреждения, прогнозирования и устранения финансовых рисков.

Под мониторингом понимается постоянная целенаправленная система наблюдения за использованием и реализацией имеющегося ресурсного потенциала организации с целью выявления внутренних резервов для поддержания ее финансовой устойчивости. Мониторинг решает такие задачи как: обеспечение собственников достоверной, фактической информацией о финансовом состоянии организации и выявление недостатков, их причин и разработка вариантов совершенствования внутреннего контроля.

Выделяют девять основных этапов проведения внутреннего финансового контроля (алгоритм проведения процедур) [5, с. 35]:

- действия собственников хозяйствующего субъекта по установлению и поддержанию системы внутреннего контроля;
- действия ответственных лиц за финансовый и бухгалтерский учет;
- наблюдение за ходом реализации финансовых заданий, установленных системой плановых финансовых показателей;
- диагностирование и анализ отклонений в финансовом состоянии организации;
- классификация выявленных отклонений и выработка алгоритма действий по их устранению;

- измерение степени отклонения фактических финансовых результатов от запланированных;
- определение методов и инструментов для эффективного достижения целей, корректировка целей в результате устранения выявленных отклонений;
- разработка оперативных управленческих решений по нормализации финансовой деятельности;
- корректировка целей и показателей финансовой стратегии в связи с изменениями внешней финансовой среды и внутренних условий осуществления деятельности хозяйствующего субъекта.

Внутренний финансовый контроль является действенным инструментом принятия управленческих решений благодаря функционированию эффективного бухгалтерского, управленческого учета и системы внутреннего контроля, которые позволяют выявить проблемы и скорректировать деятельность организации до того, как ситуация станет кризисной и отрицательно повлияет на экономическую безопасность организации. Особую роль данная система приобретает в условиях современной экономической нестабильности. Таким образом, внутренний финансовый контроль, при комплексном его применении, позволяет увеличить эффективность использования ресурсов, их сохранность, а также улучшить результаты работы организации, тем самым обеспечивая ее финансовую устойчивость, конкурентные преимущества и стабильность, что в свою очередь служит основными задачами процесса обеспечения экономической безопасности предприятия.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения: 28.01.2017).
2. Баранников А. А., Сигидов Ю. И. Роль бухгалтерского учета и внутреннего контроля в обеспечении экономической безопасности организации / А. А. Баранников, Ю. И. Сигидов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – 2012. №80. С. 1-19.
3. Уварова Е. Е., Внутренний контроль как метод управления финансовой устойчивости компании в условиях экономической нестабильности / Е. Е. Уварова, И. А. Рыкова, Е. И. Минакова // Фундаментальные исследования – 2015. №2-13. С. 2937-2939.
4. Фаянцова Е. Ю. Внутренний контроль как метод управления финансовой устойчивости компании в условиях экономической нестабильности / Е. Ю. Фаянцова // Вестник финансового университета – 2014. №3. С. 48-56.

5. Бакша Н. В. Внутренний финансовый контроль как индикатор эффективности системы управления / Н. В. Бакша // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования – 2003. №5. С. 30-41.

*Наговицына Н.С.,  
ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учёта, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Формирование учётной политики учреждений бюджетной сферы в 2017 году**

В соответствии со ст. 6 гл. 1 Бюджетного кодекса Российской Федерации [1] казенное учреждение - это государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Проведенные исследования позволяют утверждать, что одной из важнейших проблем формирования учетной политики для многих организаций является отсутствие в ней всех необходимых разделов и положений. Так, например, в образце учетной политики для казенных учреждений, представленном в информационно-правовой системе "Кодекс" [4], выделены следующие разделы:

1. Вводный раздел.

В нем указываются:

- приказ о вступлении в силу положения о новой учетной политике, дата его вступления в силу;
- приказ о создании постоянно действующей комиссии по осуществлению внутреннего контроля за проведением фактов хозяйственной жизни и бухгалтерского учета, состав данной комиссии;
- приказ о признании утратившим силу приказа об учетной политике на предыдущий период.

2. Раздел "Общие положения". В нем указываются нормативные документы, которые используются для ведения бухгалтерского учета.

3. Раздел "Порядок организации бухгалтерского учета".

Здесь указываются:

- лица, ответственные за ведение бухгалтерского учета в организации;



- каким структурным подразделением организации осуществляется бухгалтерский учет, каким положением регламентируется деятельность данного структурного подразделения и какими должностными инструкциями регламентируется деятельность работников, осуществляющих учет;

- рабочий план счетов организации;

- какие формы (унифицированные или нет) применяются при оформлении фактов хозяйственной жизни;

- график документооборота, в котором указан порядок движения и обработки первичных документов;

- список материально ответственных лиц;

- состав постоянно действующих комиссий по различным операциям.

4. Раздел "Особенности учета операций":

- учет нефинансовых активов;

- учет финансовых активов и обязательств;

- регулирование сроков и порядка составления и представления отчетности подотчетными лицами;

- учет доходов и расходов.

5. Раздел "Порядок и сроки проведения инвентаризации". В нем отражаются сроки проведения плановых инвентаризаций, условия для проведения внеплановых инвентаризаций, порядок оформления результатов.

6. Раздел "Порядок и сроки представления бюджетной и иной отчетности".

7. Раздел "Порядок организации и обеспечения внутреннего финансового контроля".

8. Раздел "Изменение учетной политики".

9. Раздел "Приложения к учетной политике".

В учетной политике реального казенного учреждения, как показывают проведенные исследования, отсутствует деление на разделы. Однако анализ содержания учетной политики данного учреждения позволяет выделить следующие разделы:

1. "Общие положения". К данному разделу можно отнести пункт учетной политики об утрате силы действующего на предыдущий период приказа.

2. "Организация бухгалтерского учета". К этому разделу следует отнести пункты учетной политики, содержащие следующую информацию:

- бухгалтерский учет ведется в бухгалтерии в специальной компьютерной программе;

- План счетов казенного учреждения указан в Приказе Минфина России от 06.12.2010 N 162н "Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению";

- в учете применяются унифицированные формы документов;

- график документооборота с указанием ответственных за составление и представление документов;

- список материально ответственных лиц;

- список комиссий, которые создаются для отражения отдельных операций, их состав, прочая информация.

3. "Учет хозяйственных операций". К данному разделу можно отнести пункты учетной политики, содержащие следующую информацию:

- всем объектам присвоены инвентарные номера, структура и порядок присвоения таких номеров;

- состав работников, которые имеют право на получение подотчетных сумм, а также сроки, на которые выдаются подотчетные суммы;

- оценка, по которой объекты принимаются к учету, и порядок определения этой оценки, другая информация.

4. "Порядок и сроки проведения инвентаризаций". В учетной политике рассматриваемого учреждения указано следующее:

- инвентаризация обязательно проводится при составлении годовой отчетности;

- приводится список других ситуаций, в которых обязательно проведение инвентаризации;

- назначается комиссия, которая создается для проведения инвентаризации различных участков;

- устанавливаются сроки проведения инвентаризаций и т.д.

5. "Изменение учетной политики". В указанный раздел можно включить пункт о том, что учетная политика применяется последовательно из года в год и может быть изменена в течение года при существенном изменении законодательства в области бухгалтерского учета.

В рассматриваемом учреждении также предусмотрены приложения к учетной политике. При этом в данном учреждении утверждено только одно приложение, а именно график документооборота.

Соотношение перечисленных разделов в образце учетной политики казенных учреждений, представленном в информационно-правовой системе "Кодекс", и в учетной политике рассматриваемого учреждения систематизировано в таблице.

Соотношение разделов учетной политики и приложений к ней  
в рекомендуемом образце и на практике

Образец учетной политики	Учетная политика рассматриваемого учреждения
Вводный	-
Общие положения	Общие положения
Порядок организации бухгалтерского учета	Порядок организации бухгалтерского учета
Особенности учета операций	Особенности учета хозяйственных операций
Порядок и сроки проведения инвентаризации	Порядок, сроки проведения инвентаризаций
Порядок и сроки представления бюджетной и иной отчетности	-

Порядок организации и обеспечения внутреннего финансового контроля	-
Изменение учетной политики	Изменение учетной политики
Приложения к учетной политике	Приложения к учетной политике

Как видно из таблицы, в учетной политике рассматриваемого казенного учреждения можно выделить не все разделы, рекомендованные в ее образце. Так, в учетной политике указанного учреждения отсутствует вводный раздел, который содержит сведения о дате принятия новой учетной политики и приказе об утрате силы предыдущей учетной политики. Есть только дата принятия учетной политики, что не совсем правильно, так как учетная политика в казенном учреждении принимается 31 декабря истекающего года, а в силу вступает с 1 января следующего года. То есть из-за отсутствия даты вступления в силу учетной политики получается, что по состоянию на 31 декабря действуют две учетные политики. Таким образом, в учетную политику рассматриваемого учреждения можно рекомендовать добавить вводный раздел следующего содержания:

"Приказываю:

1. Утвердить положение об учетной политике для целей бухгалтерского учета и ввести его в действие с 01.01.2017.

2. Признать утратившим силу приказ от 31.12.2015 N \_\_\_\_ "Об учетной политике на 2016 год".

Целесообразно добавить в указанную учетную политику предусмотренный в образце [4] пункт следующего содержания: "Бюджетная отчетность составляется на основании аналитического и синтетического учета по формам, в объеме и в сроки, установленные вышестоящей организацией и бюджетным законодательством. Бюджетная отчетность представляется главному распорядителю бюджетных средств в установленные им сроки".

Как свидетельствуют данные таблицы, в учетной политике рассматриваемого казенного учреждения отсутствует раздел о порядке организации и обеспечения внутреннего финансового контроля. Следовательно, в учетной политике не указаны цель контроля, его задачи, методы проведения и ответственный за проведение такого контроля. Необходимо добавить в учетную политику предусмотренные в образце [9] пункты следующего содержания:

1. "Целью внутреннего финансового контроля является контроль за соблюдением требований бюджетного законодательства, составлением смет доходов и расходов, а также правильностью ведения бухгалтерского учета и отчетности".

2. "Основные задачи внутреннего контроля:

- проверка соблюдения законности и государственной дисциплины в финансово-экономической и хозяйственной деятельности, ведении

бухгалтерского учета и расходовании материальных и денежных средств; расчетов с дебиторами и кредиторами; наличия, правильности оформления, своевременности достоверности отражения документов по регистрам бюджетного учета; правильности и своевременности расчетов по заработной плате; устранения недостатков по актам ревизий и проверок финансово-экономической и хозяйственной деятельности;

- выявление и предупреждение недостач, хищений денежных средств и материальных ценностей".

3. "Ответственным за ведение внутреннего финансового контроля назначить: \_\_\_\_\_".

Кроме того, как видно из таблицы, в учетной политике рассматриваемого казенного учреждения присутствуют остальные разделы, рекомендованные в образце учетной политики. Вместе с тем проведенные исследования показывают, что содержание данных разделов в учетной политике указанного учреждения включает не всю необходимую информацию для ведения бухгалтерского учета и составления отчетности и требуют некоторой доработки. Так, в разделе "Порядок организации бухгалтерского учета" прописаны обязанности, возложенные на руководителя и главного бухгалтера, но не указаны ссылки на должностные инструкции и приказ о бухгалтерии, на основании которых данные обязанности закрепляются. В этом же разделе содержатся ссылки на Приказ Минфина России от 06.12.2010 N 162н "Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению" (далее - Приказ N 162н) [9], в котором представлен План счетов для казенных учреждений. Однако рабочий план счетов в рассматриваемом учреждении отсутствует. Рекомендуем данному учреждению все-таки сформировать именно рабочий план счетов, так как не все счета, указанные в Приказе N 162н, используются казенным учреждением.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что в учетной политике рассматриваемого казенного учреждения не указаны особенности учета нефинансовых активов. В образце учетной политики [4] данные особенности рекомендуется включить в раздел "Особенности учета операций". Вместе с тем отметим, что в такой раздел входят не только правила бухгалтерского учета хозяйственных операций, но и регламентации по учету активов, обязательств, доходов и расходов. Исходя из этого, целесообразно назвать данный раздел учетной политики "Методика ведения бухгалтерского учета". Кроме того, этот раздел следует, в свою очередь, разбить на подразделы:

- "Бухгалтерский учет основных средств";
- "Бухгалтерский учет нематериальных активов";
- "Бухгалтерский учет материальных запасов";
- "Бухгалтерский учет затрат на изготовление продукции, выполнение работ, оказание услуг";

- "Бухгалтерский учет денежных средств, дебиторской и кредиторской задолженностей, доходов, расходов и финансовых результатов".

В качестве основных правил бухгалтерского учета нефинансовых активов, отсутствующих в учетной политике рассматриваемого казенного учреждения, рекомендуем следующие:

- порядок отнесения объектов к основным средствам, нематериальным и непроизведенным активам, а также материальным запасам;

- правила определения первоначальной стоимости перечисленных активов;

- случаи и правила учета изменения первоначальной стоимости данных активов;

- порядок определения сроков полезного использования нефинансовых активов и правила начисления амортизации указанных объектов;

- правила списания нефинансовых активов.

Завершая исследование разделов учетной политики, отметим, что данные разделы не закреплены в нормативных документах (как для субъектов государственного (общественного) сектора, так и негосударственного сектора). Действительно, в применяющемся субъектами государственного сектора Приказе Минфина России от 01.12.2010 N 157н "Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению" [13], а также в использующемся негосударственными организациями ПБУ 1/2008 [11] установлены лишь общие положения по формированию учетной политики. Не представлены требования к разделам учетной политики и в Международных стандартах финансовой отчетности, являющихся согласно Плану Минфина России [10] основой для реформирования российского бухгалтерского учета: МСФО (IAS) 8 "Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки" [7] (используется для совершенствования отечественного учета негосударственного сектора) и МСФО ОС 3 "Учетная политика, изменения оценочных значений и ошибки" [7] (применяется для реформирования российского учета государственного сектора).

Отсутствие в нормативных документах по бухгалтерскому учету регламентаций в отношении определения разделов учетной политики приводит к разночтениям на практике, а также наличию пробелов в содержании учетной политики некоторых организаций.

Обратимся к проблеме формирования приложений к учетной политике. Как было отмечено выше, в рассматриваемом авторами казенном учреждении предусмотрено только одно такое приложение - график документооборота. Данный состав приложений к учетной политике, безусловно, является недостаточным. Ранее авторы уже предлагали разработать и включить в состав указанных приложений рабочий план

счетов, порядок и формы внутреннего финансового контроля, а также план проведения проверок на текущий отчетный год. Представляется, что кроме данных документов в состав приложений к учетной политике целесообразно также включить:

- приказ о структуре бухгалтерии учреждения;
- сроки хранения бухгалтерских документов;
- перечень лиц, имеющих право подписи первичных учетных документов, счетов-фактур, денежных и расчетных документов, финансовых и кредитных обязательств;
- перечень должностей работников, имеющих разъездной характер работы согласно должностным инструкциям и обеспечиваемых ежемесячно проездными документами;
- порядок командирования (направления) в служебные командировки сотрудников учреждения;
- порядок выдачи наличных денежных средств под отчет и оформления отчетов по их использованию (кроме командировочных расходов);
- положение о порядке учета операций по санкционированию расходов бюджета;
- положение об оплате труда работников.

Следует обратить внимание на то, что многие рассмотренные проблемы формирования учетной политики характерны для субъектов и государственного (общественного), и негосударственного секторов. В заключение выразим надежду на то, что высказанные предложения будут способствовать решению современных проблем формирования учетной политики субъектов как государственного (общественного) сектора, так и негосударственного сектора.

### **Список литературы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ.
2. Акатьева М.Д. Современные тенденции в формировании учетной политики организации // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. 2013. N 5. С. 17 - 21.
3. Бельских И.Е. Либерализация учетной политики как стратегия международной конкурентоспособности национальной экономики // Международный бухгалтерский учет. 2011. N 12. С. 38 - 43.
4. Информационно-правовая система "Кодекс". Образец учетной политики для казенных учреждений. URL: <http://docs.cntd.ru/document/677034190>.
5. Клевец В.Б., Сысоева И.Н. Формирование моделей учетной политики предприятий в зависимости от размера бизнеса: конкретизация их особенностей // Международный бухгалтерский учет. 2013. N 45. С. 56 - 64.
6. МСФО для общественного сектора. Официальный перевод на русский язык. URL: <http://www.minfin.ru/ru/budget/sfo/msfo>.

7. О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации: Приказ Минфина России от 25.11.2011 N 160н.

8. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению: Приказ Минфина России от 01.12.2010 N 157н.

9. Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению: Приказ Минфина России от 06.12.2010 N 162н.

10. План Минфина России на 2012 - 2015 гг. по развитию бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на основе Международных стандартов финансовой отчетности: утвержден Приказом Минфина России от 30.11.2011 N 440.

11. Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008): утверждено Приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н.

*Назарова И.Г.,  
д.э.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»  
г. Ухта, Республика Коми*

### **Применение механизма программно–целевого бюджетного планирования в муниципальных образованиях**

Развитие системы управления муниципальными финансами характеризуется постепенным переходом от традиционно сложившейся «затратной» модели к программному принципу формирования муниципального бюджета. Применение указанного программного формата позволяет сделать бюджет стратегическим и финансово обоснованным. Программный подход формирования расходных обязательств основывается на программно–целевом принципе и призван обеспечить повышение эффективности бюджетных расходов и достижение устойчивого развития муниципальных образований. Основой системы программного бюджетирования выступает муниципальная программа, которая представляет собой систему мероприятий и инструментов, обеспечивающих реализацию ключевых муниципальных функций, достижение приоритетных направлений и целей муниципальной политики в сфере социально–экономического развития и безопасности [1].

В Российской Федерации в настоящее время повсеместно используют понятие – «целевая программа». При этом настоящая редакция Бюджетного кодекса РФ заменяет понятие «целевая программа» понятием «государственная программа». Тем не менее, понятие «целевая программа» используется многими исследователями вопросов государственного финансирования.

С 2014 на всех уровнях бюджеты формируются в новом программном формате на основе государственных или целевых муниципальных программ. Это связано со вступившими в силу изменениями в Бюджетный кодекс РФ. Каждая госпрограмма должна обеспечить взаимосвязь бюджетных ассигнований и полученные результаты для обеспечения поставленных целей. Таким образом, программный бюджет призван повысить качество формирования и исполнения главного финансового документа.

Разработка целевых программ – это достаточно сложный итерационный процесс по определению целей и задач предстоящего комплекса мероприятий, обоснованию необходимых затрат на их реализацию, формирование системы показателей (индикаторов) для оценки эффективности или степени выполнения программ. Научно–методической основой процесса разработки целевых программ является программно–целевая методология планирования.

В последние годы наблюдается общая тенденция смещения и переноса основных задач управленческой деятельности и ответственности за ключевые проблемы социально – экономического государства страны на уровень субъектов и муниципалитетов. Специфика современного этапа развития Российской Федерации ориентирована на стратегическое долгосрочное планирование развития регионов. И основу этого планирования должна составить одобренная правительством концепция долгосрочного социально–экономического развития РФ до 2020 года, и Концепция совершенствования региональной политики Российской Федерации до 2020 года.

Целевые программы дают возможность сосредоточить усилия для решения существующих проблем в социально - экономической политике территории, которые невозможно реализовать в необходимое время на основе использования рыночных механизмов.

Основной задачей программно–целевого подхода является – обеспечение формирования новых механизмов местного самоуправления, адаптированных к рыночным условиям, создание развитой инфраструктуры, поддержка малого и среднего предпринимательства, решение имеющихся социальных проблем, особенно уровня и высокого качества жизни населения.

Программа социально–экономического развития МО представляет собой комплексный документ, который обобщает результаты предшествующих этапов. В нее включаются: введение с обоснованием необходимости; аналитический раздел; концепция развития муниципального образования; блок целевых программ.



Особо важным является развитие обратных связей, обеспечивающих анализ исполнения планов и дальнейшую возможность их корректировок в процессе текущего планирования. Принятие указанной комплексной программы позволит перейти к новой эффективной процедуре управления и планирования муниципальным образованием.

Можно выделить следующие этапы применения программно–целевого бюджетного планирования:

2004 – 2006 – реформирование в Российской Федерации бюджетного процесса;

2007 – 2012 – увеличение эффективности и результативности бюджетных расходов;

2013 – 2030 – повышение эффективности государственного управления общественными финансами.

Расходы предусмотренные на реализацию целевых программ составляют бюджет развития муниципального образования. Целевые программы отличаются от обычного планирования комплексностью планируемых целей и задач.

1) Независимо от статуса, программы располагают смешенными источниками финансирования: федеральные, региональные, муниципальные бюджетные средства, средства целевых бюджетных фондов развития территорий и внебюджетные источники, в числе которых спонсорские и инвестиционные средства на реконструкцию и строительство объектов культуры, что существенно увеличивает их материальный ресурс.

2) Целевые программы координируются совместными усилиями органов исполнительной власти области, города, муниципального района. Формируют программы и претворяют в практику организации культуры, образования, семейной и молодежной политики, физической культуры и спорта, социальной защиты населения, межрегиональных связей и национальной политики. В таком социальном партнерстве участвуют органы местного самоуправления, профессиональные союзы работников культуры, общественные организации, коммерческие и некоммерческие субъекты культурной деятельности, что повышает организационно–управленческий и технологический потенциал целевых программ.

Поскольку в большинстве ЦП принимают участие организации и учреждения различных форм собственности, основным базовым принципом является принцип соблюдения баланса интересов, который направлен на обеспечение и соблюдение интересов всех участников.

Важной составляющей реализации ЦП является определение всех источников и способов финансирования мероприятий. При реализации целевых программ источниками финансирования являются:

- федеральный и региональный бюджеты;
- местный бюджет;
- собственные источники финансирования заявителя проекта;
- средства российских и иностранных кредитных учреждений,

привлекаемые под гарантии Правительства РФ, а также под гарантии бюджета субъекта РФ и местного бюджета;

– другие внебюджетные источники финансирования.

Соответственно, можно говорить о том, что возникает необходимость определения соответствия комплекса предполагаемых целевых программ направлениям развития муниципального образования, а именно:

– анализ качества реализации программ в МО с позиций соответствия поставленным целям развития всех направлений муниципального образования;

– подготовка рекомендаций о более четкой детализации направлений, в которых предусматривается реализация программы;

– организация работы по выявлению и снижению уровня рисков реализации программ.

Муниципальные программы призваны настроить, установить взаимосвязь между целями и задачами, с одной стороны, и ресурсами, с другой. Местные дела или вопросы местного значения определяют набор муниципальных программ. Именно на их основе формируется перечень муниципальных целевых программ.

На основании ст.179 Бюджетного кодекса по каждой программе ежегодно должна проводится оценка эффективности ее реализации. По результатам данной оценки возможно принятие решения о прекращении реализации конкретной программы или изменения объемов выделенных бюджетных ресурсов для реализации программы.

Государственные программы являются инструментом, призванным сконцентрировать ресурсы бюджета на соответствующих направлениях деятельности с целью наиболее эффективного и результативного их использования. [2] .

Для примера, рассмотрим структуру источников финансирования МЦП «Развитие образования на 2014 – 2020 годы» МОГО «Ухта» на рисунке 1.

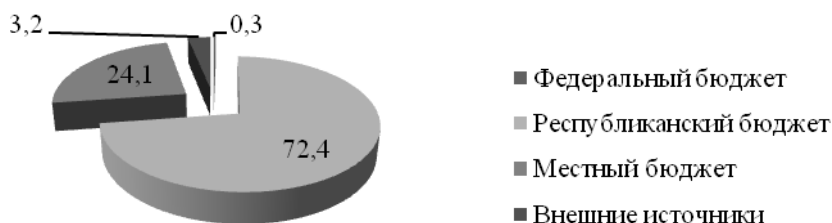


Рисунок 1 – Структура источников финансирования МЦП «Развитие образования на 2014 – 2020 годы»

Представленные данные свидетельствуют о том, что основная нагрузка по финансированию данного направления приходится на республиканский бюджет, а доля внешних источников финансирования незначительна.

На рисунке 2 представлена структура программных расходов муниципального бюджета.



Рисунок 2 – Структура программных расходов МОГО «Ухта»

В результате проведенного анализа теории и практики проведения оценки МЦП в условиях модернизации системы управления муниципальными финансами, хотелось бы отметить высокий уровень координации и согласованности органов власти муниципальных образований в реализации приоритетных направлений территориального развития, задаваемых на федеральном уровне. Однако, говорить о положительных итогах реализации бюджета в программном представлении достаточно рано, так как, в основном муниципальные программы большинства муниципальных образований, имеют горизонт планирования до 3 лет. Однако, тенденции тотального перехода к программному бюджетированию на всех уровнях бюджетной системы, заявленные в Обращении Президента страны с ежегодным посланием к Федеральному собранию, обуславливают необходимость дальнейшего исследования методологии оценки муниципальных программ в целях систематизации и обобщения достижений в области модернизации системы управления муниципальными финансами. [1].

Анализ практики внедрения программно-целевого подхода в муниципальных образованиях позволил выявить следующие проблемы.

1. Отсутствие собственной нормативно-правовой базы реализации МЦП. Работа осуществляется без собственных нормативных документов, регламентируется юридическими актами регионального и федерального уровней, что существенно затрудняет процесс целевого программирования.

2. Проблема информационного обеспечения. Существующая в муниципальных образованиях система сбора, систематизации и обработки статистической информации не позволяет оценить состояние проблемной области. Органами местного самоуправления в основном собираются данные по запросам в вышестоящие органы власти, время ожидания информации иногда растягивается на длительный период.

3. Осуществление основного контроля над реализацией целевых программ региональными структурами. В связи с тем, что реализуемые целевые программы являются программами регионального уровня, основной

контроль проводится именно данными структурами. Однако контроль и координация должны осуществляться, в первую очередь, представительным органом власти. В связи с этим, кроме отчетности, адресованной органам власти высшего уровня, необходима разработка комплексной отчетности оценки эффективности целевой программы с конкретными примерами расчетов

4. Нехватка бюджетных средств на реализацию целевых программ. Все основные расходы утверждаются на основании планируемых поступлений денежных средств. Наблюдается нехватка перераспределенных средств на целевые нужды, участие в целевых программах проходит в рамках софинансирования из федерального и регионального бюджетов. К примеру, зарубежная практика внедрения целевого программирования активно использует внебюджетные деньги на реализацию мер по решению острых территориальных проблем.

Кроме типичных проблемных областей анализ практики реализации целевых программ позволил выявить следующие основные недостатки:

- метод программно–целевого управления в основном используется для решения текущих отраслевых задач, а не для сложных проблем, в основном связанных с социально–экономическим развитием муниципального образования;

- недостаточная теоретическая и методологическая проработанность имеющихся способов оценки эффективности целевых программ. Как правило, программы оценивают по количеству проведенных мероприятий и(или) финансовым затратам;

- достаточно часто программно–целевое управление не обеспечено реальными финансовыми и прочими ресурсами;

- отмечается несоответствие по объемам финансового обеспечения: неполное или несвоевременное финансирование целевых программ, перераспределение запланированных средств между программными мероприятиями независимо от утвержденных в планах размеров финансирования.

В целях совершенствования механизма реализации целевых программ, реализуемых на муниципальном уровне, предлагается следующий комплекс практических мероприятий.

1) В области нормативно–правового обеспечения представительным и исполнительным органам предлагается провести работу по подготовке нормативно–правового обеспечения программно–целевого планирования, включающую следующее:

- а) разработку представительным органом муниципального образования следующей системы нормативно–правовых актов:

- б) разработку исполнительным органом постановления «Об утверждении методики оценки эффективности реализации целевых программ».

2) Предлагается разработать методическое обеспечение оценки эффективности реализации целевых программ.

В первую очередь, необходимо определить критерии оценки. Все критерии по целевым программам развития социальной инфраструктуры предлагается разделить на 3 большие группы:

- критерий экономической эффективности;
- критерий бюджетной эффективности;
- критерий социальной эффективности.

Под бюджетным эффектом будем понимать изменение финансовых поступлений в бюджет. Экономический эффект – совокупные изменения финансового положения всех участников программы, связь затрат и получаемых результатов. Социальный эффект – изменения уровня доходности, уровня образования, уровня рождаемости и смертности, иных составляющих уровня и качества жизни населения.

3) В области нехватки бюджетных средств на реализацию программно–целевых мероприятий предлагается использовать альтернативные механизмы финансирования. Одним из действенных способов является государственно–частное партнерство, которое ориентировано на развитие общественной инфраструктуры для:

- социально–экономического развития;
- повышения качества и эффективности услуг;
- эффективности и результативности использования бюджетных ассигнований.

Анализ практики внедрения государственно–частного партнерства в Санкт–Петербурге показывает перспективность использования данного способа для реализации муниципальных программ. Его основными преимуществами по сравнению с чисто бюджетным финансированием являются:

- возможность реализовать предусмотренный проект при ограниченном бюджете;
- возможность рассчитать и запланировать расходы на весь период реализации проекта;
- возможность выбора партнера, который имеет свои уникальные технологии и значительный опыт успешной работы;
- возможность перераспределить нагрузку бюджета равномерно на весь период, с момента предусмотренного ввода в эксплуатацию;
- возможность переложить расходы по эксплуатации объекта на партнера и дополнительно снизить нагрузку на бюджет;
- возможность снять с МО существенную часть рисков проекта: сроки строительства, ввод в эксплуатацию, превышение бюджета проекта [2].

Государственно–частное партнерство предполагает взаимодействие государственного и частного секторов, разделение рисков, затрат и прибыли, стремление государства использовать капитал частного сектора для улучшения качества государственных услуг (output–based approach). К примеру, с целью повышения качества предоставления образовательных

услуг органами власти Санкт–Петербурга составлено соглашение о государственно–частном партнерстве, на основании которого:

1) Муниципалитет:

а) выделяет земельные участки для строительства по договору аренды;  
б) по окончании ввода в эксплуатацию объектов производит платежи, включающие стоимость самого строительства, а так же эксплуатации объектов.

2) Партнер:

а) разрабатывает всю проектную документацию;  
б) осуществляет строительство заказанных объектов в течение 2 лет и передает их заказчику;  
в) осуществляет техобслуживание объектов в течение следующих 10 лет после ввода в эксплуатацию.

В целях оптимизации программных расходов бюджета следует увеличить внебюджетную составляющую.

### **Список литературы**

1. Баева Л. Р. Концептуальные основы построения комплексной системы оценки муниципальных программ в условиях перехода к программному бюджетированию/ Баева Л. Р./Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика – 2014 – №1 (172).

2. Агафонов, В. А. Целевой аспект разработки комплексных программ регионального развития и эффективность государственного управления / В.А. Агафонов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2014. – №10.

*Назарова И.Г.,  
д.э.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»*

*Глазкова А.С.,  
магистрант,*

*ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»,  
г. Ухта*

### **Инвестиционная деятельность в Республике Коми и ее влияние на развитие региона**

В современных условиях хозяйствования регионов одной из приоритетных стратегических задач является расширение экономической самостоятельности. Важнейшую роль в формировании данного процесса играют инвестиционные ресурсы. Активизация инвестиционной деятельности и повышение инвестиционной привлекательности – основные

задачи, стоящие перед властями регионов в целях обеспечения стабильного развития.

На сегодняшний день Республика Коми относится к числу регионов с высокой текущей инвестиционной активностью. Инвестиционная политика республики направлена не только на стабилизацию, но и на прогрессивное развитие социально-экономических процессов в регионе. Финансирование приоритетных отраслей экономики частными инвесторами позволяет снизить расходы бюджета по аналогичным направлениям, а также перераспределить бюджетные средства на те направления, которые не имеют особой популярности в частной инвестиционной среде.

В настоящее время инвестиционная среда Республики Коми определяется высоким притоком вложений в экономику региона. Увеличение объемов промышленного производства, создание новых рабочих мест, улучшение качества жизни населения и создание достойного уровня конкурентоспособности региона – лишь небольшой перечень практических результатов инвестиционной деятельности на территории республики.

Также стоит отметить, что в Республики Коми создана единая законодательная база, регулирующая инвестиционную политику на региональном уровне и определяющая правовые, организационные и экономические основы инвестиционной деятельности. Этот аспект, несомненно, дает преимущество региону в рейтинге инвестиционной привлекательности по стране.

На сегодняшний день в Республике Коми реализуется 62 инвестиционных проекта, еще 22 проекта находятся на стадии предложения. Общий объем инвестиционных вложений составляет 531 064,8 млн. руб. В числе действующих проектов лишь 4 направлены на реконструкцию субъектов социально-экономического и культурного значения Республики Коми, общий объем финансирования, которых составил 3 373,4 млн. руб. Остальные 58 проектов с общим объёмом инвестиционных вложений капитала в размере 527 691,4 млн. руб. направлены на строительство новых объектов различных отраслевых комплексов [2].

Количественная дифференциация проектов, реализующихся на территории Республики Коми, в рамках инвестиционной деятельности по сроку окупаемости и лимитам финансирования распределилась следующим образом (табл. 1):

Таблица 1

Распределение действующих инвестиционных проектов в Республике Коми

Срок окупаемости		Объем капиталовложений	
До 5 лет	40 проектов	До 10 млн. руб.	11 проектов
От 5 до 10 лет	11 проектов	От 10 до 100 млн. руб.	15 проектов
От 10 до 15 лет	5 проектов	От 100 до 500 млн. руб.	11 проектов
От 15 до 20 лет	3 проекта	От 500 до 1000 млн. руб.	6 проектов
Более 20 лет	3 проекта	Более 1 млрд. руб.	19 проектов

Более 60 % всех реализуемых инвестиционных проектов имеют низкий срок окупаемости (менее 5 лет), что повышает инвестиционную привлекательность проектов за счет снижения инвестиционных рисков. По анализируемому критерию отбора наблюдается прямая зависимость: снижение количества реализуемых проектов при увеличении срока их окупаемости. При распределении инвестиционных проектов по объему капиталовложений наблюдается обратная тенденция: более 30 % приходится на проекты, стоимость которых превышает 1 млрд. руб. [2]. Представленные данные объясняются тем, что основой развития Республики Коми на сегодняшний день выступают крупные промышленные проекты, направленные на диверсификацию экономики республики в целом.

Богатый природно-ресурсный потенциал Республики Коми является одним из критериев инвестиционной привлекательности региона. Базисами инвестиционной деятельности на территории региона являются следующие комплексы: агропромышленный, горнорудный и нефтегазовый и лесопромышленный. Активно развиваются отрасли транспорта и связи, энергетики и энергосбережения. Все большую популярность набирают инвестиционные вложения в капитал в области экологической безопасности и социально-сбытовой инфраструктуры. Инвестиционная деятельность в РК по отраслям экономики представлена на рисунке 1.

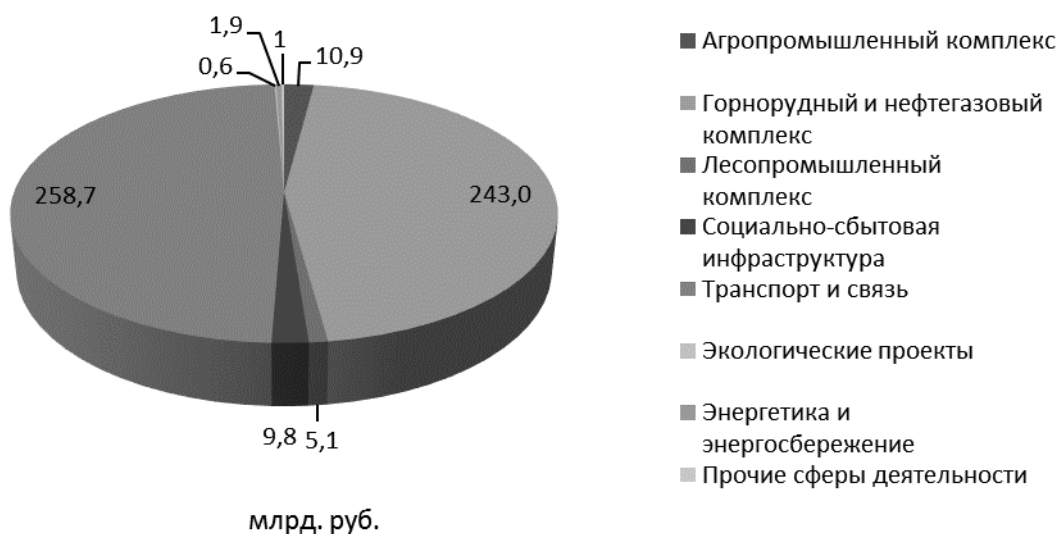


Рисунок 1 – Инвестиционная деятельность в РК по отраслям экономики

Приоритетными отраслями для инвесторов выступают горнорудный и нефтегазовый комплексы – 15 инвестиционных проектов с общим объемом финансирования более 243 млрд. руб., а также отрасль транспорта и связи – 4 крупных инвестиционных проекта с общим объемом капиталовложений – 258, 8 млрд. руб. Следующим блоком выступают проекты в области социально-сбытовой инфраструктуры, агропромышленном и лесопромышленном комплексах: по этим направления в общей сложности реализуются 25 проектов стоимостью около 26 млрд. руб. Наименьшую заинтересованность инвесторы проявили в области энергетики и



энергосбережения, экологической безопасности и других сферах: общий объем инвестиций составил чуть больше 3 млрд. руб. [2].

Распределение инвестиционных капиталовложений по отраслям таким образом не удивительно, ведь две трети всех инвестиционных программ реализуются на территории Республики Коми шестью крупнейшими предприятиями региона: ООО «ЛУКОЙЛ-Коми», ООО «Газпром трансгаз Ухта», ООО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка», АО «Монди СЛПК», АО «Воркутауголь» и АО «Транснефть – Север».

Республика Коми входит в число регионов, имеющих высокий уровень текущей инвестиционной привлекательности. Тем не менее, инвестиционная карта региона распределена неравномерно не только по секторам экономики, но и в территориальном разрезе (рис. 2).

Наиболее привлекательным в разрезе инвестиционных капиталовложений выступает МОГО «Сыктывкар». Финансовое обеспечение 9 основных стратегических проектов составило около 260 млрд. руб. На территории МОГО «Инта» реализуются 5 крупных инвестиционных программ, общий объем финансирования, которых составил почти 89 млрд. руб., около 80 % которых приходятся горнорудный и нефтегазовый комплексы. Еще около 60 млрд. руб. инвестированы в 7 проектов, реализующихся на территории МОГО «Усинск», где приоритетным направлением так же является горнорудный и нефтегазовый комплексы – около 60 % всех инвестиционных капиталовложений. Примерно одинаковые позиции занимают МОГО «Воркута», объем инвестиций составил около 39 млрд. руб., и МОГО «Ухта» - около 40 млрд. руб. соответственно. На другие муниципальные районы региона пришлось не более 45 млрд. руб. Из 28 реализующихся инвестиционных программ около 30 % относятся к агропромышленному комплексу [2].

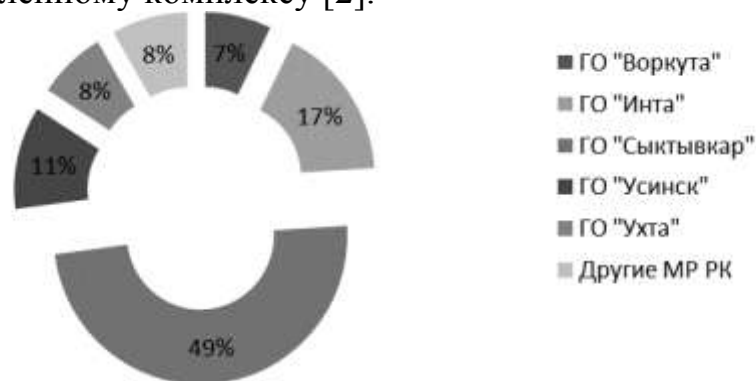


Рисунок 2 – Инвестиционная деятельность в РК в территориальном разрезе

В целях определения формирования тенденции развития инвестиционной деятельности на территории региона необходимо проанализировать динамику инвестиционной активности в Республики Коми в разрезе последних лет. В качестве основных критериев исследования выступают такие показатели, как: объем инвестиций в основной капитал, объем прямых иностранных инвестиций, а так же объем инвестиций на душу населения (рис. 3).

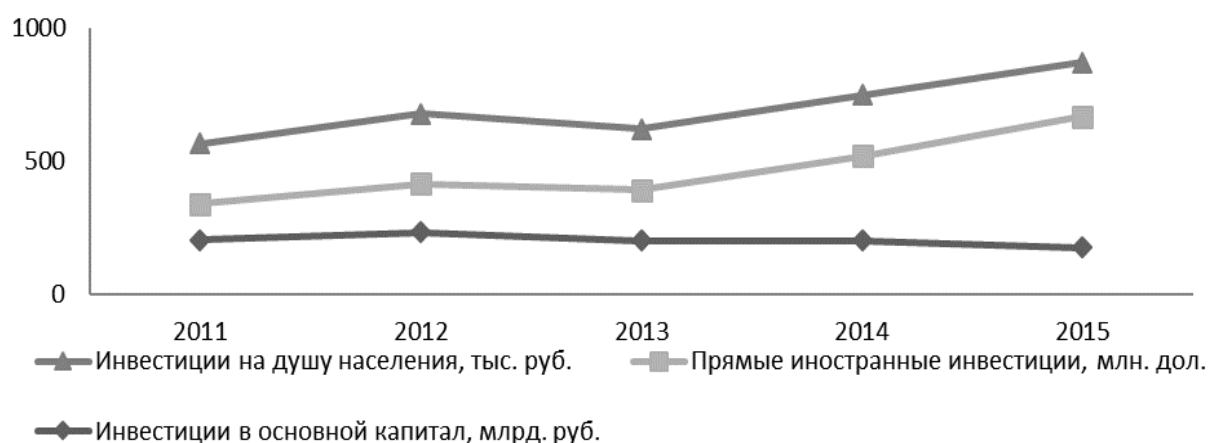


Рисунок 3 – Показатели инвестиционной активности в РК

Инвестиции в основной капитал за последние 5 лет составили 1 010,0 млрд. руб. Распределение по годам – неоднозначное, общее снижение в процентном выражении составило 14 %. Объем инвестиций на душу населения в сопоставимых ценах на конец 2015 г. имеет незначительное снижение на 10 %. Основной период спада наблюдается с 2011-2014 гг., и уже с 2015 г. наблюдается рост показателей. Приток прямых иностранных инвестиций за период с 2011-2015 гг. имеет положительную тенденцию – общее увеличение более чем в 2 раза, что, несомненно, является положительной характеристикой. При этом стоит отметить, что динамика этого показателя в предыдущих периодах более активна [3]. Снижение объемов вложений в основной капитал практически по всем видам деятельности связано, в первую очередь, с нестабильной геополитической ситуацией и текущей макроэкономической нестабильностью. В связи с этим, в целях привлечения потенциальных инвесторов Правительство Республики Коми активно разрабатывает сбалансированную инвестиционную политику, а так же внедряет комплекс мер по государственной поддержке инвестиционной деятельности региона.

Стоит отметить, что, несмотря на то, что инвестиционный климат в Республике Коми в значительной степени зависит от капиталовложений частных инвесторов, прямое участие государства в инвестиционной деятельности играет не последнюю роль в перспективе социально-экономического развития региона.

Одним из традиционных инструментов осуществления инвестиционной политики в рамках государственной компетенции во многих регионах Российской Федерации, в том числе и в Республике Коми, выступает Адресная Инвестиционная программа. Республика Коми активно реализует инвестиционные программы по направлениям строительства, реконструкции и технического перевооружения объектов капитального строительства и недвижимого имущества. Итоги реализации Адресной Инвестиционной Программы на территории Республики Коми за 2014-2016 гг. распределились следующим образом (табл. 2):

Таблица 2

Итоги реализации АИП за 2014-2016 гг., млн. руб.

Период	Предусмотрено к финансированию	Исполнено	% готовности реализации проекта
2014 г. и плановый период 2015-2016 гг.	4 656,5	3 386,0	66,0
2015 г. и плановый период 2016-2017 гг.	3 833,1	3 325,7	74,4
2016 г. и плановый период 2017-2018 гг.	1 008,0	7,5	12,1

За период 2014-2016 гг. в Республике Коми в целях финансирования Адресной Инвестиционной программы было выделено около 10 млрд. руб. В общей сложности инвестиционные государственные программы предполагают модернизацию и строительство 160 объектов социально-экономического значения [1]. Адресная Инвестиционная Программа нацелена на те секторы экономики, в которых менее всего проявляют заинтересованность частные инвесторы. Основными направлениями выбраны культура, спорт, образование, соцзащита и ЖКХ.

Инвестиционные ресурсы, как частные, так и государственные, оказывают колоссальное влияние на развитие экономики региона и качества жизни населения: строительство (или модернизация) промышленных объектов предполагает рост промышленного производства и валового регионального продукта, создание новых рабочих мест, в том числе, высококвалифицированных. Основными показателями экономического развития региона являются валовый региональный продукт, индекс промышленного производства и объем инвестиций в основной капитал (рис. 4).

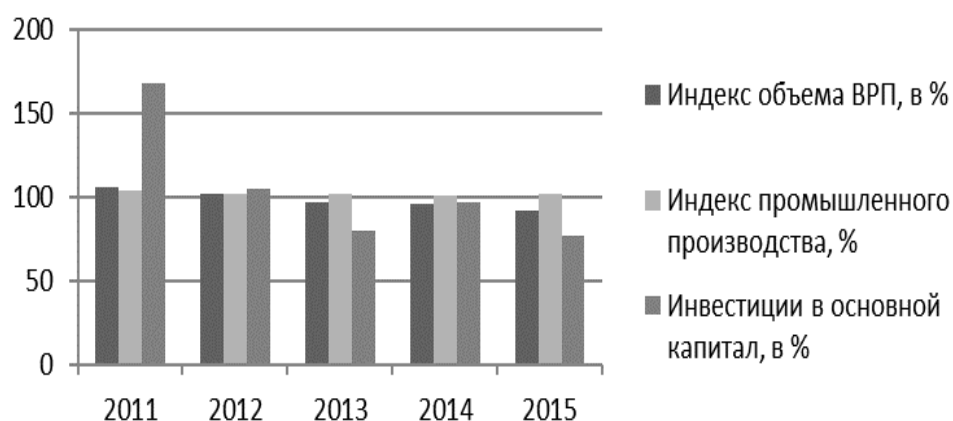


Рисунок 4 – Показатели экономического развития региона 2011-2015 гг.

Как показано на рисунке 4, снижение инвестиций в основной капитал на 91 % в течение анализируемого периода сопровождалось общим снижением индекса промышленного производства на 2,6 % и снижением индекса физического объема валового регионального продукта на 13,5 %. При этом стоит отметить, что снижение показателей не является для республики критическим на фоне аналогичного состояния других субъектов

Российской Федерации. Так, например, значение индекса промышленного производства в пределах 101,6 % за 2015 год выше среднероссийского показателя на 5 % и среднего показателя по Северо-Западу на 5,6 %. В 2015 году в Республике Коми объем инвестиций в основной капитал составил 175,1 млрд. рублей, или 76,9 % к уровню 2014 года, в целом по России – 14 555,9 млрд. рублей, или 91,6 %. На долю Республики Коми в 2015 году приходилось 1,2 % инвестиций в основной капитал от общероссийского объема и 12,2 % от объема инвестиций по Северо-Западу [3].

Основной вклад в формирование ВРП республики вносят такие виды экономической деятельности, как добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, строительство, торговля, транспорт и связь. По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что именно эти отрасли экономики сегодня наиболее привлекательны для частных капиталовложений. Несмотря на отрицательную динамику инвестиционных вложений за последние 5 лет, Республика Коми имеет достаточно устойчивый инвестиционный имидж. Кроме того, Правительство республики оказывает активное содействие по привлечению инвестиций в регион.

Инвестиционный климат Республики Коми, несомненно, занимает одну из лидирующих позиций как среди регионов Северо-Запада России, так и по стране в целом. К сожалению, как видно из проведенного анализа, сбалансированность всех сфер экономики так и не была достигнута.

Финансирование наиболее важных стратегических программ со стороны частных инвесторов направлено в основном на отрасли экономики в области обрабатывающего производства. Несмотря на то, что на сегодняшний день инвестиционная деятельность на территории региона соответствует стратегии развития Республики Коми и определяет развитие приоритетных секторов экономики, многие отрасли остаются недофинансированными. Этот фактор играет немаловажную роль в формировании валового регионального продукта, развития социальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения.

Одним из эффективных вариантов решения выявленных проблем может стать применением механизмов государственно-частного партнерства. Взаимодействие государства и бизнеса в секторах экономики, наименее привлекательных только для частного инвестора, является наиболее актуальной формой стимулирования инвестиционной активности, позволяющей диверсифицировать менее развитые на сегодняшний день отрасли экономики региона.

Подобное сотрудничество позволит не только заложить фундамент для развития таких «ослабленных» сфер деятельности, как, например, социально-бытовая инфраструктура, экологическая безопасность, энергетика и энергосбережение, но и повысить уровень инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности Республики в целом.

## Список литературы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]: Рейтинг регионов России по уровню развития государственно-частного партнерства. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
2. Инвестиционный портал Республики Коми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.invest.rkomi.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной Службы Государственной Статистики Республики Коми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.komi.gks.ru>.

*Ноговицына О.С.,  
к.э.н., доцент кафедры Государственного и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Токарева П.В.,  
ассистент кафедры Государственного и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Особенности оценки эффективности расходов бюджета муниципального образования на реализацию программ поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства**

В современных условиях развития экономики роль государства и органов местного самоуправления сводится к созданию благоприятных условий и системной поддержки развития субъектов малого и среднего предпринимательства (далее – СМСП). Анализ российского опыта и законодательства показывает, что в целом органы власти используют выработанные мировой практикой методы и инструменты поддержки СМСП на всех уровнях, включая муниципальный. Ключевые понятия, цели, задачи, формы и условия муниципальной поддержки в Российской Федерации закреплены в Федеральном законе от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»<sup>1</sup> и Федеральном законе от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»<sup>2</sup>.

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами, к СМСП в Российской Федерации относятся внесенные в ЕГРЮЛ потребительские кооперативы и коммерческие организации, за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также физические лица, внесенные в ЕГРИП и осуществляющие

<sup>1</sup> «Собрание законодательства РФ», 06.10.2003, N40, ст. 3822

<sup>2</sup> «Собрание законодательства РФ», 31.07.2007, N31, ст. 4006

предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, крестьянские и фермерские хозяйства.

Указанные субъекты должны соответствовать 3 основным условиям:

– суммарная доля участия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований (ряда других участников) в уставном капитале юридических лиц не должна превышать 25%;

– средняя численность работников не должна превышать предельных значений для каждой категории СМСП (101-250 человек среднее предпринимательство, 100 человек - малое, 15 человек - микропредприятия);

– выручка от реализации товаров/работ/услуг без учета НДС или балансовая стоимость активов за предшествующий календарный год не должна превышать предельных значений, установленных Правительством РФ для каждой категории СМСП.

В соответствии с федеральным законом N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» поддержка СМСП включает в себя финансовую поддержку; имущественную поддержку; информационную поддержку; консультационную поддержку; поддержку в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации их работников; поддержку в области инноваций и промышленного производства; ремесленничества; поддержку СМСП, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность; поддержку СМСП, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность.

Муниципальная поддержка СМСП представляет собой деятельность органов местного самоуправления, направленную на реализацию мероприятий, предусмотренных муниципальными программами развития СМСП, и реализуется за счет средств бюджета муниципального образования. Весьма актуальным становится вопрос оценки эффективности расходования бюджетных средств на поддержку СМСП.

Во многих муниципалитетах созданы специализированные органы поддержки СМСП: комитеты, управления, департаменты. Для реализации программных мероприятий создаются объекты инфраструктуры и привлекаются общественные организации. Так, например, в муниципальном образовании «Город Киров» в структуре администрации города создано соответствующее подразделение – Управление развития предпринимательства и потребительского рынка. Для выработки и реализации муниципальной политики сформирован координационный совет по развитию малого и среднего предпринимательства при главе администрации города Кирова. В состав совета входят: представители отраслевых (функциональных) управлений администрации города, депутаты городской Думы, представители бизнес-сообщества [2].

Для активизации и развития деятельности предпринимательских структур органами местного самоуправления МО «Город Киров» разрабатываются и реализуются муниципальные целевые программы

развития малого и среднего предпринимательства<sup>1</sup>. Для реализации программных мероприятий создаются соответствующие объекты инфраструктуры – МБУ «Центр инноваций», муниципальный фонд поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства г. Кирова.

Объем средств бюджета города Кирова, направляемый на развитие малого предпринимательства:

- за период с 2010 по 2013 гг. составил 63,5 млн. руб.;
- за период с 2014 по 2020 – 104,7 млн. руб.,

СМСП предоставляются следующие формы муниципальной поддержки:

- субсидирование затрат;
- предоставление муниципальных гарантий;
- информационная поддержка (создание и ведение информационного портала, работа со СМИ);
- проведение обучающих семинаров и консультационная поддержка.

Результатом реализации программных мероприятий в 2010-2013 годы являлся рост предпринимательской активности в МО «Город Киров» и положительная динамика в развитии СМСП, а именно:

- рост количества СМСП в среднем на 0,3% в год;
- рост численности занятых в сфере МСП в среднем на 0,5% в год;
- рост оборота СМСП в среднем на 1 % в год;
- рост объема инвестиций в основной капитал СМСП в среднем на 4% в год;
- рост среднегодовой оплаты труда работников СМСП в среднем на 5 % в год (однако, следует отметить, что уровень оплаты труда ниже среднего по региону);
- рост налоговых поступлений в бюджеты всех уровней в среднем на 11% в год [2].

Однако современный период развития экономики характеризовался снижением предпринимательской активности и покупательской способности населения. В связи с чем, вопрос повышения эффективности муниципальной поддержки СМСП особенно важен и актуален. Особенностью оценки эффективности расходования бюджетных средств на поддержку СМСП является то, что возникает необходимость оценки удовлетворенности СМСП предлагаемыми формами и инструментами поддержки органами местного самоуправления.

---

<sup>1</sup> Постановление Администрации г. Кирова от 11 ноября 2009 г. № 4921-П «Об утверждении муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании «Город Киров» на 2010-2014 годы», Постановление Администрации г. Кирова от 18 сентября 2013 г. № 3572-П «Об утверждении муниципальной программы «Развитие малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании» город Киров" в 2014 - 2020 годах».

Так, например, в 2013 году Вятским государственным университетом проводилось «Исследование эффективности муниципальной поддержки субъектами малого и среднего предпринимательства муниципального образования «Город Киров». Объем, структура и процедура формирования выборки соответствовали по основным параметрам распределению предпринимательских структур в генеральной совокупности, что в целом обеспечивает репрезентативность полученных данных. Инфраструктурные и общественные организации, участники системы поддержки СМСП, в ходе исследования были охвачены на 100%. Анкета, предложенная респондентам для заполнения, состояла из 51 вопроса. По каждому вопросу проводился комплексный анализ [1].

По результатам исследования сделан вывод, что оказываемая органами местного самоуправления поддержка СМСП не достаточно эффективна: предприниматели оценивают эффективность муниципальной поддержки как среднюю (38% опрошенных) и низкую (38%). При этом следует отметить, что среди тех, кто получил положительное решение по финансовой поддержке, оценка преимущественно высокая, среди тех, кто получил отрицательное решение оценка преимущественно низкая.

В качестве основной причины недостаточной эффективности муниципальной поддержки СМСП обозначается недостаточный объем финансирования для достижения конечных целей развития бизнеса.

Эффекты, которые наблюдались СМСП в результате получения муниципальной поддержки: увеличение выручки; сокращение затрат; расширение рынков сбыта; расширение клиентской базы; создание новых рабочих мест.

Кроме СМСП, в опросе участвовали объекты инфраструктуры и общественные организации, реализующие программные мероприятия по поддержке СМСП. В целом, эффективность мер, предпринимаемых Администрацией г. Кирова по поддержке СМСП, представителями объектов инфраструктуры и общественных организаций преимущественно оценивается как средняя (30% опрошенных).

К сложностям, с которыми сталкиваются СМСП можно отнести:

- отсутствие реальной помощи со стороны органов местного самоуправления (20% опрошенных);
- бюрократизм в муниципальных органах власти, затянуты процедуры принятия решений, что негативно сказывается на результатах ведения бизнеса (20%);
- отсутствие предмета залога при получении льготных кредитов и займов, отсутствие легальной документации, что не позволяет принять положительных решений (10%);
- отсутствие у руководителей навыков составления бизнес-планов для предоставления финансовой и имущественной поддержки (10%);
- отсутствие у руководителей, получивших финансовую поддержку, навыков ее рационального использования (10%).



В качестве сдерживающих факторов развития СМСП отмечают: высокий уровень налогообложения, отсутствие льгот по местным налогам (69% опрошенных); несправедливая конкуренция на рынке (24%); низкая доступность квалифицированного персонала (23%); трудности в продвижении товаров на внутреннем и внешнем рынках (23%); несовершенство системы нормативно-правового обеспечения предпринимательской деятельности (17%); трудности с получением муниципального заказа (16%); неразвитость инфраструктуры поддержки СМСП (14%); снижение покупательского спроса, свертывание внутреннего рынка (14%). Все это говорит об актуальности для предпринимателей муниципальной поддержки, которая должна снизить влияние ряда негативных факторов внешней среды.

В качестве основных проблем, с которыми сталкиваются объекты инфраструктуры и общественные организации при исполнении программных мероприятий, можно выделить: недостаток финансовых ресурсов; недостаточная информированность СМСП о деятельности объектов инфраструктуры; недостаточно развита материально-техническая база объектов инфраструктуры; низкий уровень понимания у руководителей СМСП, какого рода поддержка им нужна; низкая квалификация персонала СМСП, которые обращаются за помощью; несовпадение интересов СМСП и объектов инфраструктуры; отсутствие поддержки (финансовой) со стороны Администрации г. Кирова объектам инфраструктуры.

На наш взгляд, в современных условиях для повышения эффективности муниципальной поддержки СМСП необходимо:

- развитие форм взаимодействия региональных и муниципальных органов власти при осуществлении поддержки предпринимателям;
- формирование единой программы муниципальной поддержки, объединяющей усилия всех субъектов муниципальной системы регулирования предпринимательской деятельности;
- организация регулярных встреч предпринимателей, инфраструктурных, общественных организаций и муниципальных органов власти;
- увеличение объемов финансовой поддержки, в частности, увеличение порогового значения предоставляемых субсидий (в части субсидирования затрат связанных с приобретением новых технологий и нового оборудования до 1000000 руб.), расширение и корректировка перечня затрат, по которым может выдаваться субсидия;
- развитие системы микрокредитования (актуально для СМСП, – потребность в финансировании у которых до 1 млн. руб. для пополнения оборотных активов);
- предоставление займов в размере до 1 млн. на срок от 3 до 12 месяцев по ставке не более 10% годовых;

- выдача грантов через муниципальный фонд для финансирования предпринимательских инновационных проектов, находящихся на стадии start-up;
- корректировка процедуры конкурсного отбора проектов для предоставления поддержки (в т.ч. организация Online-трансляции защиты проектов, оглашение экспертных заключений; проведение мониторинга проектов, получивших поддержку и публикация его результатов);
- консультационное и информационное сопровождение проектов, получивших финансовую поддержку;
- увеличение объемов имущественной поддержки – предоставление на льготных условиях земельных участков и площадей, находящихся в муниципальной собственности СМСП, внедряющих новые технологии;
- развитие информационной поддержки, в том числе через использование прямой рассылки, актуализация информации о поддержке (формах, условиях, результатах) на сайте муниципальных органов власти;
- развитие поддержки в области подготовки кадров посредством формирования муниципального заказа учебным заведениям, организации и проведения семинаров, круглых столов по актуальным тематикам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- развитие выставочно-ярмарочной деятельности за пределами региона – субсидирование затрат, связанных с участием во всероссийских и международных выставках и ярмарках, на которых СМСП могли бы не только продвигать собственные разработки, но и приобретать перспективные технологии и разработки.

Таким образом, актуализация инструментов муниципальной поддержки СМСП на системной основе позволит создать благоприятные условия для создания и внедрения новых технологий предпринимателями города, что позволит дать толчок к развитию экономики муниципального образования и поддержания уровня ее конкурентоспособности в современных условиях

### **Список литературы**

1. Ноговицына О.С., Токарева П.В., Лункашу В.И. Проблемы и перспективы развития инфраструктуры малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании // Международная экономическая интеграция: Материалы V Молодежного экономического форума, 14–15 ноября 2013 года, г. Петрозаводск. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2013. – с.170-172.
2. Официальный сайт Администрации г. Кирова // режим электронного доступа - <http://www.admkirov.ru/>, дата обращения – 15.02.15//

*Огарков С.А.,  
к.э.н., преподаватель,  
Московский финансово-юридический университет МФЮА,  
г. Москва*

### **Инвестиционно-распределительный механизм ликвидации бедности и технологического отставания сельского хозяйства**

Причины бедности выходят на поверхность экономических проблем, которым вместе с отклонениями в процессе разделения труда сопутствуют признаки падающего размера инвестиций на развитие домохозяйств, недоступности социальных благ, дефицита регулярных денежных доходов. Доплачиваемый обществом социальный пакет и гарантии на поддержку нуждающимся могли быть найдены из средств благотворительных фондов и перераспределенных в бюджете расходов, а также принудительных мер со стороны государства в отношении прибылей акционеров.

Пословица «семь бед - один ответ» (русс. посл.) характеризует главные долгосрочные проблемы развития российской экономики, свидетельствующие о крайностях зашедшего в тупик экономического кризиса и технологической отсталости производительных сил, названные в начале 2017 года в информационных источниках: демографическая бедность, низкая инвестиционная активность, отсутствие инноваций, ограничения для международной кооперации и экспорта, высокий уровень транзакционных издержек и асимметрия информации. Смысл их в том, что ответственность может наступить за все сразу, однако, чего не коснись – все валится. Приоритет отдан исправлению бедности, признанной тяжелым препятствием для возобновления несырьевого и немилитаристского экономического роста. Вместе с тем, взявшись за отдельное решение проблемы бедности при отсутствии комплексного плана развития науки и техники, пересмотра итогов реализуемых программ, победа неравенства доходов также окажется несбывшейся мечтой.

Основной фактор недобора темпов экономического роста возник в связи с резким сокращением спроса в результате введения запретов в торговле, девальвации, распространившимся дефицитом инвестиций в воспроизводство основных фондов.

Вместе с сокращением основных фондов и падением доходов население устремилось к получению источников существования на других территориях, что привело к гигантскому переселению с окраин в центр. Одновременно, ошеломляющий приток зарубежной миграции создал конкуренцию в занятости. Однако, повышение жизненного уровня, ожидавшегося естественного прироста населения в сельской местности не наступило.

Создавшийся в ходе непрерывных реформ государственно-монополистический механизм перешел на выпуск сельскохозяйственной

продукции в укрупнившихся организационно-экономических структурах, объединениях фермеров, личных подсобных хозяйств. Новые организации месте стали давать больше продукции, чем прежние колхозы и совхозы. Происходит рост товарности сельского хозяйства на фоне импортзамещения. Не смотря на кризисный в целом по экономике период 2013-2016 годов, в сельском хозяйстве достигнут непрерывный рост в размере 8,9 процентов, что уже частично выполняет взятую инициативу по выходу экономики на темпы роста выше среднемировых. Однако, стать кормилицей Света, имея низкую долю сельского хозяйства в структуре экономики (около 3,5%) и низкую долю самой экономики в глобальной системе хозяйствования (около 3,3%), без торговой кооперации со странами импортерами, наращивания естественного прироста населения, расширенного воспроизводства основных фондов, удешевления продовольствия в планетарных объемах при растущей бедности населения и социального неравенства окажется стратегической ошибкой. Нужно не только формально присоединять упавшие села к городам, наделяя их статусом округов, но и создавать в новообразованиях рабочие места, иначе последует бегство в крупнейшие агломерации.

Стихийно складывающаяся система расселения по территории страны характеризуется крайне высокой степенью неравномерности, которая препятствует межрегиональному обмену. Образовались центростремительные агломерации (областные, районные и республиканские) за счет неконтролируемой внутренней и зарубежной миграции, вызвав проблему неоднородности экономического пространства, которое постигли риски обезлюдения, прекращения хозяйственной деятельности. Необходимо инвестировать в формирование местных систем жизнеустройства.

Модель переселенческой модернизации с Востока на Запад территории и проникающая из сопредельных государств миграция вместе со структурными деформациями механизма воспроизводства основных фондов не содержит комплексных целеполагающих принципов жизнеустройства на селе, не имеет общих народнохозяйственных критериев и плана организации жизнедеятельности производительных сил в сельской местности.

Прирост населения достигался за счет ассимиляции зарубежной миграции. Сплошной миграционный отток наблюдается в Северо-Кавказском (-38135; -20135; -24811), Приволжском(-14559; 5855; -24591), Сибирском (-15178;-8146;-10586), Дальневосточном(-33042;24752;24164) федеральных округах. За счет присоединения Крыма разовый приток населения из 2,5 млн. чел составил 0,9 млн. чел сельского населения.

Приобретение оседлости и рост сырьевых цен дает миграции шанс разбогатеть своим народам на чужбине, основой капитала которых является молодость и физическая сила. Однако, неудачи экономики поровну с местным населением лягут на плечи и оседлым мигрантам. Иностранная миграция несет на себе бедность, многомиллионная армия неучтенных низкоквалифицированных иностранных мигрантов создает повышенный

спрос на продовольствие, одежду, товары первой необходимости, социальные услуги, тем самым вызывая рост потребительских цен.

Естественная убыль сельского населения непрерывно продолжается с 2000 – го года, и многократно ускорилась в период 2013-2015 годов (-792; -1714; -61354 чел), январь 2017г. не стал по всей видимости исключением. Незначительный перевес на величину 25-32 тыс. человек естественного прироста населения достигается за счет городской доли. Вымирание сельского населения в общей картине демографии покрывается в том числе за счет притока иностранных мигрантов и их активной ассимиляции.

Обзор естественного воспроизводства сельского населения по округам показывает, человек:

-в Центральном: абсолютно все области вымирающие (-90100;-85295;-68916) (за исключением - г. Москва);

-в Северо-Западном: абсолютно все области вымирающие (за исключением Ненецкого АО, Мурманской области, г. Санкт-Петербург) (-16534; -13396; -11634);

- в Южном: абсолютно все области вымирающие (-8741;-7251;-7609), за исключением Калмыкии, Краснодарского края, Астраханской области;

- Северо-Кавказский: абсолютно растущий (87462;89121;83768);

- Приволжский: частично вымирающий (-18840; -17531;-17215) прирост дают Башкортостан, Марий Эл, Татарстан, Удмуртия, Чувашия, Пермский край, Оренбургская область;

- Уральский: растущий(32863;33077;28783) за исключением Курганской области;

- Сибирский: растущий (29717;27575; 22448) за исключением Алтайского края, Кемеровской области;

- в Дальневосточном за исключением Приморского края, Амурской области, Еврейской автономной области естественный прирост (8186;9133;8112);

- в Крымском: убыль (-..., -5097; -5699).

На фоне падения численности и жизненного уровня большей части сельского населения кратно возросла прибыль собственников сельхозпредприятий. Однако инвестиции не смогли переломить тенденцию спада. Негативный эффект внешней закредитованности свидетельствует о долговременной хронической зависимости сельхозорганизаций, необходимости реализации стратегии дотационного смягчения последствий кризиса. Основное бремя обязательств в ограниченном круге доступных к банковской сфере организаций создаёт риск образования системного дефолта по выданным кредитам в первую очередь перед Россельхозбанком и Сбербанком, являющихся посредниками получения целевой бюджетной поддержки сельскому хозяйству, а также при отзыве лицензии среди других банков. Поэтому, в условиях развивающегося нового кризиса неплатежеспособности и увеличивающейся вероятности попадания в долговую зависимость крупных сельхозорганизаций повышается необходимость выявления направлений и приоритетов улучшения

использования основных фондов соразмерно увеличивающейся стоимости привлечения инвестиций в расширение их состава и улучшения качества структуры основных фондов, не затронутых проблемой токсичности активов (безнадёжных обязательств). Вместе с тем, принятые в период реформ активные меры, в т.ч. государственное программирование позволили сбалансировать финансовое состояние сельскохозяйственных организаций и повысить заинтересованность инвесторов, сократив размах рентабельности сельхозорганизаций, понизив внутренний инвестиционный риск механизма инвестирования.

Единовременный рост после непрерывного 2,5 годичного сокращения денежных доходов населения на 8,1 процента не перешел в тенденцию, так как в активный период прошли разовые пятитысячные выплаты пенсионерам, которых насчитывается 40,1 миллионов человек. Бедность и богатство существуют объективно, и в момент падения доходов доступность благ и ценностей в экономике становится более трудной задачей для малообеспеченных и преобладающих по численности групп населения, поэтому борьба между ними за средства существования будет обостряться. Зарплата в сельском хозяйстве (15724;17724;19721) остается ниже средней по экономике -57,9%, или (...;29792;32495). Доходы населения и инвестиции сокращаются, несмотря на пересчет показателей экономического роста в сторону увеличения.

Одновременно с качественными структурными деформациями населения, пришел в негодность вещественный состав основных фондов, оказались заброшенными около 35 млн. га земель. поголовье крупного рогатого скота сокращается и обновляет столетний исторический минимум, млн. голов: (8,7;8,5;8,4). Технологическая отсталость - это разновидность нарушения экономической безопасности, связанная с эксплуатацией основных фондов за пределами физического срока службы и неэффективным их использованием. Сократилось строительство объектов по содержанию крупного рогатого скота, образовался дефицит говядины, молока внутри экономического пространства – это крупнейший дисбаланс отраслевого воспроизводства основных фондов и нарушения экономической безопасности.

Сельскую местность активно застраивают горожане жилыми домами для сезонного проживания, сбережения капитала, доходы которых опережают работников сельского хозяйства. По другим показателям продолжается спад на вводе объектов основных фондов социальной сферы и инфраструктуры села.

С перестроечных времен сохранились бедные, необустроенные, ветхие халупы, без канализации, утилизации мусора и отходов жизнедеятельности, с недостаточным энергоснабжением, низкой транспортной доступностью. Потомки уже перестают ездить, участки зарастают, образуются долги, а мы говорим и думаем, что - это площадь сельских жителей – нет. Раздельный учет по источникам происхождения собственников подобного строительства

давно прекратился. Эти земли начинают также пустеть, дома приходят в негодность и представляют опасность для окружающих. Они становятся хуже палаточных лагерей для мигрантов.

Имея средний радиус доступности школы более 25 километров, путь в образование становится закрытым, как туда направлять несовершеннолетнего, а еще и морозной, снежной зимой. Соцсфера становится недоступной физически для сельских жителей, затраты сельских домохозяйств становятся гораздо больше для получения образовательных и других услуг, хотя сама услуга не дорожает.

Произошло структурное укрупнение организационно-экономического механизма инвестирования за счет сокращения численности организаций с 24,4 тыс. до 5,5 тыс. или в 4,4 раза. Однако, абсолютное сокращение обязательств в укрупнившейся структуре не произошло, убытки и прибыли возросли и распределились равномерно, произошла монополизация и раздел рынка, в котором численность неблагонадежных заемщиков сократилась, однако долг вырос в 7 раз. Эти монополии определяют стратегию инвестиций и развития организационно-экономического механизма инвестирования в основные фонды. Долг в 6,2 раза превышает годовую прибыль сельского хозяйства. При этом, задолженность по кредитам банков, увеличившись с 24,8% в период 1995-1999г. до 72,3% от суммарной задолженности по обязательствам в 2015г. в сопоставимых ценах и составила 80 млрд. руб., списания которой не проводится. Поэтому вместе с решением проблемы возврата долга, одной из мер является списание безнадежных долгов, не выведенная в оффшоры прибыль должна быть организованно направлена на расширение инвестиционной деятельности, и в ответ на освобождение от налогового бремени попавшего под санкции бизнеса, следует предоставить потерпевшим от реторсии налоговую отсрочку или предложить направлять освободившиеся средства на инвестиции в расширение основных фондов и повышение трудовых доходов сельскохозяйственных работников, доведения их значений хотя бы до средних по экономике, раз уж происходит рост по всему сельскому хозяйству в отрыве от общих дел в экономике и в целях искоренения бедности среди сельского населения. Национализация хозяйств позволит избежать их разорения, сохранить трудовые коллективы, поднять зарплату рабочим, реализовать централизованный план эффективного размещения производительных сил.

Доход монополии в любой момент будет обращен в валюту и выведен за рубеж, так укрупнение в четыре раза прибыли и в 7 раз убытков на одну организацию опасно для акционеров и кредиторов. В 2015г. по сравнению с 1995-1999 годами сопоставимая просроченная кредиторская задолженность сельского хозяйства снизилась с 33,6 млрд. руб. до 1,3 млрд. руб. или в 25,8 раза, и составила среди организаций 17,3%. Убытки отрасли в период 2003-2015 годов сократились с 36,3 млрд. руб. до 27,3 млрд. руб. или на 25%. Удельный вес и число убыточных предприятий снизился с 52,8% до

исторического минимума – 24,1% (2016 г.), и с 12916 до 1340 или в 9,6 раза, преодолев планово-убыточный статус. Прибыль в сельском хозяйстве возросла с 38,5млрд. руб. до 111,0млрд руб. или в 2,8 раза. Однако убыток, приходящийся на одну организацию в 2015 г. в размере 20,4 млрд. руб. в 7,2 раза превышает распределение убытка в среднем по организациям в 2003г., показав эффект скопления (централизации и концентрации) прибыль-долг среди крупных организаций, монополизирующих рынок. Удельная прибыль 26,34 млрд. руб., выросшая пропорционально удельному убытку, лишь на 5,94 млрд. руб. или на 30% превышает его в 2015 году.

Кроме того, необходимо учитывать растущий износ основных фондов, постарение населения, низкую рождаемость, и почти стопроцентное покрытие зарубежной миграцией естественное воспроизводство населения, ветхость и аварийность жилья, превышение нормативного радиуса доступности объектов социальной сферы – не менее важные факторы снижения жизненного уровня. Инвестиции по итогам 2016 г. снизились на 2,3%( в 2015 - на 9,6%) – их «недостаточно, чтобы показывать более высокие темпы роста.

Для решения проблемы бедности необходимо сбалансированное накопление источников инвестиций в эффективные инвестиционные проекты с принуждением и льготами для трансформации прибыли монополий с использованием прогрессивного налога, инвестиционного налогового кредита, списания невозвратной задолженности, дотации денежных доходов сельских домохозяйств. Необходимо проведение сплошной оценки состояния жилищного фонда в сельской местности и реализация плана комплексной новой застройки территории, учитывающей безопасность жизнедеятельности.

Концепция инвестиционно-распределительного механизма должна строиться на принципе предоставления круглогодичной оплачиваемой занятости сельского населения и инвестиций в основные фонды. Поэтому дополнительно могут потребовать принудительные инвестиции в размере 20 процентов прибыли в обмен на облигации (заем) на строительство жилья и соцкультбыта, создающие постоянные рабочие места на селе.

Оперативные меры для решения проблемы бедности состоят в принудительном перераспределении и дотационности, благотворительности, централизации и спонсировании, сглаживающих нужду и защищающих малообеспеченные слои населения без нефтяной поддержки.

Долгосрочное массовое освоение новых наукоемких технологий приведет к повышению доходности агропроизводства и тем самым позволит снизить уровень бедности населения. Неравенство доходов ведет к миграции. Свободные источники по межинституциональным каналам должны поступать на реализацию инвестпроектов, поддержку доходов нуждающимся домохозяйствам.



## Список литературы

1. Макеенко М.М. Далекое, но близкое (субъективные суждения)/Экономика сельского хозяйства России. 2009. №12, с. 49-63.
2. Огарков С.А. Основные фонды сельского хозяйства/ С.А. Огарков// М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2014. - 432 с.
3. Огарков А.П., Огарков С.А., Котеев С.В. Научно-технические инновационные технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции (аннотации технологий) / Огарков А.П. и др.//М.: ВИАПИ имени А.А. Никонова, 2014.-183 с.
4. «Можно сделать серьезный шаг вперед к росту доли белой экономики»/[Электронный ресурс]/<http://kommersant.ru/doc/3186798>
5. Глава Минэкономразвития назвал основные проблемы российской экономики/[Электронный ресурс]/<http://www.rbc.ru/economics/08/01/2017/5872976b9a7947439055c6d2>
6. Российский статистический ежегодник.2016/: Стат. сб./Росстат. - М.: -2016.-725 с.,табл.23.44-23.46;
7. Финансы России.2016:Стат.сб./ Росстат.-М.,2016.-343с.,табл.3.31;
8. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2015 [Текст]/ Стат. Сб./Росстат. – М., 2015г. – 201с., табл.7.1, табл.7.3, табл.7.4, табл.7.7
9. Перспективы роста экономики РФ ухудшились [Электронный ресурс]/ <https://www.finam.ru/analysis/forecasts/perspektivy-rosta-ekonomiki-v-2017-godu-uxudshilis-20170302-11500/>

*Палешева Н.В.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры финансов и экономической безопасности  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Шабалина О.Ю.,  
магистрант I курса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

## **Эффективные методы в системе управления дебиторской задолженностью предприятия**

Дебиторская задолженность представляет собой имущественные требования предприятия к его должникам, которыми могут выступать как юридические, так и физические лица. Дебиторская задолженность – часть оборотного капитала организации, которая является одной из основных характеристик, определяющих финансовое состояние предприятия. Она может возникать вследствие невыполнения договорных обязательств, излишне уплаченных налогов, взысканных сборов, пеней, выданных различных денежных сумм. Большая часть дебиторской задолженности в

общей структуре активов снижает ликвидность, финансовую устойчивость организации, а также повышает риск финансовых потерь. Связано это с тем, что денежные средства не участвуют в хозяйственном обороте, следовательно, не приносят дохода компании.

Эффективность управления дебиторской задолженностью во многом зависит от ее видов и от выработки правильной стратегии управления каждым видом задолженности.

В современной хозяйственной практике дебиторская задолженность классифицируется по следующим видам:

- срочная (наступает в пределах срока, установленного договором);
- просроченная – сомнительная (более срока, установленного договором);
- безнадёжная (когда истек срок исковой давности), списывается на убытки с уменьшением налогооблагаемой базы;
- находящаяся на забалансовом счете (в течение 5 лет с момента списания), ее цель – контроль за возможностью получения задолженности.

В научной литературе нет однозначного определения понятия «управления дебиторской задолженности». Однако современные авторы сходятся в понимании цели этого процесса – это оптимизация уровня дебиторской задолженности. Тем не менее, ее рост не всегда отрицателен для организации. Если дебиторская задолженность расширяет деятельность, увеличивает объем продаж, то увеличивается количество покупателей. В этом случае отрицательно повлияет наличие и рост просроченной задолженности, так как это повышает финансовые риски компании, связанные с непогашением основного долга, а также с отвлечением оборотного капитала.

В ходе формирования механизма управления дебиторской задолженностью необходимо определить цели и задачи управления.

Стратегической целью управления дебиторской задолженности является максимизация финансовых результатов предприятия. При этом с одной стороны, существование дебиторской задолженности связано со стимулированием объемов реализации, а значит, и объемов операционной и чистой прибыли. С другой же, в процессе эффективного управления покупателями возникает возможность формирования дополнительного объема прибыли за счет платности такого коммерческого кредита.

Достижение поставленной цели предполагает выполнение следующих задач:

1. Анализ дебиторской задолженности компании

Решение этой задачи предполагает анализ объема и структуры дебиторской задолженности, с выделением просроченной и безнадёжной задолженности, а также выделением основных дебиторов. Также осуществляется оценка уровня и состава текущей дебиторской задолженности компании, определение чистой реализационной стоимости

дебиторской задолженности, которая равна сумме текущей дебиторской задолженности, уменьшенной на сумму резерва сомнительных долгов.

## 2. Формирование политики управления дебиторской задолженности

На основе оперативной информации о состоянии дебиторской задолженности организация формирует, а в последующем и корректирует тип кредитной политики в отношении кредитора.

Кредитная политика компании является регламентом, определяющим правила предоставления коммерческого кредита и порядок взыскания дебиторской задолженности.

Выделяю три основных типа кредитной политики:

- жесткий (консервативный) тип организации направлен на минимизацию кредитного риска. Происходит сокращение круга покупателей продукции в кредит за счет повышенного риска, минимизация сроков предоставления кредита и его размера, ужесточение условий предоставления кредита, использование жестких процедур инкассации дебиторской задолженности.

- умеренный (компромиссный) тип ориентируется на средний уровень кредитного риска и соответственно более мягкие условия предоставления коммерческого кредита.

- мягкий (агрессивный) тип кредитной политики предприятия нацелен на максимизацию дополнительной прибыли за счет расширения объема реализации продукции в кредит, не считаясь с высоким уровнем кредитного риска. [3]

## 3. Организация системы управления дебиторской задолженностью

Данная стадия подразумевает практическую реализацию предыдущей задачи. Она делится на этапы:

- сначала производят отбор дебиторов кому предоставлять кредит. В основе отбора покупателей оценивается кредитоспособность потенциальных контрагентов;

- на втором этапе происходит формирование процедуры инкассации дебиторской задолженности, определяют сроки оплаты;

- на третьем этапе разрабатывается возможность широкого использования современных форм рефинансирования дебиторской задолженности.

## 4. Построение эффективного контроля за состоянием дебиторской задолженности

Основным методом контроля, широко используемым для контроля за состоянием дебиторской задолженности, является «Метод ABC». В категорию «А» входят крупные и сомнительные виды дебиторской задолженности; в категорию «В» - кредиты средних размеров и контрагенты со средней финансовой устойчивостью и платежеспособностью; в категорию «С» - дебиторская задолженность, не оказывающая серьезного влияния на результаты финансовой деятельности организации, а также должники высокой надежности.

Основные проблемы управления дебиторской задолженностью, с которыми сталкиваются компании:

- отсутствие регламента работы с дебиторской задолженностью;
- отсутствие оперативной и достоверной информации о сроках погашения обязательств дебиторами;
- не проводится оценка кредитоспособности контрагентов и эффективности коммерческого кредитования;
- отсутствует системность и персональная ответственность за каждый этап процесса, направленного на взыскание долга;
- не производится оценка затрат, связанных с обслуживанием дебиторской задолженности.

Управление дебиторской задолженностью заключается в стимулировании покупателей к осуществлению досрочной оплаты счетов. Часто это производится за счет предоставления скидок с цены продажи или стоимости поставки. Для поставщика выгода состоит в том, что, получив выручку раньше обусловленного срока и используя ее в денежном обороте, он возмещает предоставленную скидку.

Взыскание дебиторской задолженности через суд на основе предъявленной претензии к должнику также часто применяется на практике. Если же суд отказал в удовлетворении иска, то предприятие-кредитор на основе судебного решения может признать долг безнадежным. Это дает кредитору списать долг на финансовые результаты или за счет резерва по сомнительным долгам.

Регулирование дебиторской задолженности традиционно может проводиться через осуществление товарообменных операций и зачета взаимных требований.

Целесообразность применения бартера как формы определяется отсутствием или ограниченностью денежных средств потребителя продукции, товаров, работ, услуг. При бартере дебиторская задолженность может возникать и по причине несбалансированности взаимных поставок в течение какого-либо периода.

Зачет взаимных требований, как форма расчетов по дебиторской задолженности является распространенным методом. Зачет взаимных требований обеспечивает сбалансированность дебиторской задолженности, Однако, для того, чтобы эта форма расчетов могла применяться между партнерами, контрагентами, покупателями и производителями, необходимо ее соответствующее оформление, т. е. составление необходимого договора.

Проведение зачета взаимных требований в обязательном порядке предполагает:

- оформление акта сверки взаиморасчетов, который составляется на основе данных бухгалтерского учета у контрагентов;
- подтверждение первичными расчетными документами сумм дебиторской задолженности с выделением НДС;

- сверку величины задолженности, определенной в договорах, и в первичных документах, подтверждающих ее возникновение;
- оформление акта взаимозачета, как финансового документа, подтверждающего прекращение обязательств.

Простой и переводной векселя используются при передаче дебиторской задолженности другим организациям. Применяя вексель при управлении дебиторской задолженностью, важно знать, что для должника задолженность всегда связана с риском дисконта, т. е. потерь при передаче.

В современных условиях функционирования хозяйствующих субъектов приобретает все большее значение управление финансовыми потоками и скоростью оборота капитала. Одним из способов повышения скорости является факторинг.

Факторинг – покупка специализированной финансовой компанией (банком) денежных требований поставщика к покупателю и их инкассацию. Задолженность при помощи факторинга обычно продают в том случае, когда предприятие испытывает острую потребность в денежных средствах. Покупают дебиторскую задолженность те предприятия, которые являются должниками дебитора. Приобретая дебиторскую задолженность с дисконтной скидкой, они предъявляют ее к погашению должником по полной стоимости.

Факторинг, как метод управления дебиторской задолженностью, достаточно популярен.

Преимущества факторинга для поставщика:

- возможность пополнения оборотных средств;
- ускорение оборачиваемости оборотного капитала;
- рост объема продаж, следовательно, рост прибыли;
- расширение ассортимента, что привлечет новых покупателей;
- улучшение структуры баланса – появляется возможность взять кредит.

Однако, как и любой финансовый инструмент, он имеет ряд недостатков: факторинговые услуги недешевы, от поставщиков требуются определенные навыки.

В основе сделки по продаже долгов дебиторов лежит договор переуступки права требования, по которому устанавливается право требовать возврата долга и обязанности первоначального кредитора. При анализе расчетов по договору цессии можно установить, есть ли возможность продажи долгов дебиторов от первоначального кредитора другой организации. Отличием договора факторинга от договора цессии заключается в том, что договор факторинга заключается только с банком или с кредитным учреждением. При этом договор факторинга может включать не только передачу долга, но и осуществление операции кредитования под уступку денежного требования. В договоре факторинга, в обязательном порядке определяется размер вознаграждения банка за операцию факторинга, а также устанавливается порядок оплаты дебиторской задолженности.

Величина вознаграждения банка определяется в процентах к сумме денежного требования. [2]

Форфейтинг является разновидностью покупки долга. Форфейтинг как форма расчетов используется, чаще всего во внешней торговле при продаже крупных объектов недвижимости. Покупка долга при форфейтинге оформляется оборотным документом. Таким документом выступает вексель кредитора на безоборотной основе. Особенность форфейтинга - кредитование поставщика производится либо на средний, либо на длительный срок.

Для продавца форфейтинг дает следующее преимущество: продавец получает платеж в начале сделки, в этом случае исключается риск неплатежей. Преимущество покупателя заключается в приобретении дорогостоящих товаров в кредит, при этом издержки будут минимальными. Расходы покупателя состоят в погашении последовательно предъявляемых ему форфейтером платежных требований (векселей). Недостатками форфейтинга являются противоположные интересы контрагентов. Каждый контрагент сделки преследует свой интерес, который старается учитывать при разработке условий договора.

Общество с ограниченной ответственностью «Текском», относится к субъектам малого предпринимательства. Основным видом деятельности ООО «Текском» является производство трикотажных изделий, также предприятие занимается оптово-розничной торговлей трикотажными изделиями.

В рассматриваемой организации большое количество дебиторской задолженности, и она имеет тенденцию к увеличению. Наиболее эффективными методами управления дебиторской задолженности в ООО «Текском» являются предоставление скидок при досрочной оплате и зачет взаимных требований.

Таким образом, создание эффективной системы управления дебиторской задолженностью позволит контролировать состояние расчетов с контрагентами, снижать риск невозврата дебиторской задолженности и образования просроченной задолженности, своевременно определять потребность в дополнительных ресурсах для покрытия дебиторской задолженности, что приведет к улучшению финансового состояния компании.

### **Список литературы**

1. Бланк И.А. Энциклопедия финансового менеджмента, К., 2004, 4т.
2. Хитров П Управление дебиторской задолженностью // Финансовый директор, 2005№12.
3. Фролова Е.А. Приоритетные стратегические направления оптимизации издержек предприятий в контексте задачи самосохранения // Современный взгляд на проблемы качества и управления конкурентоспособностью в условиях внешних вызовов : материалы

междунар. (очно-заочной) науч.-практ. конф. / ред. кол.: А.В. Гугелев, Н.С. Яшин, И.П. Степанова, П.В. Старцев. Саратов, 2015.

4. Яксанов Д.С., Яксанова Н.Н. Проблемы управления конкурентоспособностью предприятия и их решение на современном этапе // Актуальные проблемы управления: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. Саратов, 2014

*Петрова Е.В.,  
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Антуганова В.В.,  
студентка 2 курса  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Методы оценки инвестиционной привлекательности в разрезе анализа инвестиционной привлекательности организации и факторов, влияющих на нее**

Важным инструментом в современной экономике являются инвестиции. С помощью инвестиций участники рынка могут реализовать себя как инвесторы, которые вкладывают инвестиции (денежные средства, долговые расписки, ценные бумаги, имущественные и иные права, называемое все вместе капиталом) для извлечения прибыли, увеличения текущего дохода, и в качестве дополнения - извлечение другого полезного эффекта от деятельности (например, накопление или сбережение текущего капитала).

Инвестиции являются способом получения прибыли не только для инвестора, но и заемщика. Важным элементом в деятельности любой организации играют инвестиции, которые помогают не только поддерживать процесс производства, но и ее развития. При правильной оценке инвестором инвестиционной привлекательности организации, реальной оценки риска проекта, способность извлечения прибыли возрастает не только для него самого, но и самой организации, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Инвестиционная привлекательность это набор финансово-экономических показателей определяющий оценку внешней среды, уровень позиционирования на рынке, потенциал полученного в конце результата [1,с.35].

Единого определения сущности инвестиционной привлекательности организации не выработано. Поэтому разные специалисты дают такие определения. Н. А. Щербакова и И.И. Александровна считают, что «инвестиционная привлекательность- это субъективная черта организации,

оцениваемая инвестором, являющееся экономической категорией, отражающей субъективное представление инвестора об эффективности вложений в конкретный объект» [2, с. 22]. Т.В. Теплова характеризует инвестиционную привлекательность как « характеристику актива, учитывающего удовлетворение интереса конкретного инвестора по соотношению « риск-отдача на вложенный капитал - горизонт владения активом», что также подчеркивает субъективизм в вопросе оценки привлекательности, но Л. Валинурова и О.Казакова отмечают, что « инвестиционная привлекательность совокупность объективных признаков, свойств и средств, возможностей, обуславливающих потенциальный платежный спрос на инвестиции» [(3,с.77);(4,с.11)].

По нашему же мнению инвестиционная привлекательность организации - это совокупность характеристик, определяющих выгодность инвестиционных вложений в организацию и его последующего развития при минимальном риске вложении средств или совокупность факторов, зависящие или не зависящие от руководства фирмы.

Оценка инвестиционной привлекательности организации является гарантом успешного вложения капитала с последующим его увеличением. В целом, для каждой отрасли своя совокупность факторов, определяющих привлекательность конкретной организации. Однако финансовая структура является не единственной важной составляющей, на которую стоит обращать внимание, необходимо принимать во внимание страну нахождения организации и, в частности, регион (когда организация находится в регионе с низким уровнем привлекательности, ей будет труднее добиться привлечь внимания инвесторов).

Для оценки привлекательности инвестиционного проекта возникает необходимость его количественного измерения, сопоставив масштаб проекта и цену вкладываемого капитала инвестора. В результате этого, инвестору необходимо сопоставить свой капитал с ценой инвестиционного проекта, проанализировать ожидаемую норму доходности, а также учесть факторы внешней среды.

В связи с этим факторы подразделяют на внешние и внутренние, в соответствие с которыми последние могут меняться под влиянием управленческих решений. При оценке привлекательности основное внимание больше будет уделяться внутренним факторам [5,с.72].

Традиционная оценка инвестиционной привлекательности организации осуществляется с помощью показателей финансового состояния организации, которые дают представление о текущем состоянии активов и пассивов в целом.

К ним относят:

- 1) Коэффициент финансовой зависимости, показывает долю заемных средств в сумме всех источников финансирования и характеризует степень финансовой зависимости в распоряжении совокупным капиталом ( оптимальное значение- 0,4-0,5);



- 2) Коэффициент ликвидности активов, показывает с какой скоростью и полностью отдельные виды активов превратятся в денежную наличность при необходимости;
- 3) Имущественное положение, показывает долю внеоборотных и оборотных активов во всей сумме имущества организации;
- 4) Деловая активность, характеризует все финансовые процессы организации, от которых зависит прибыль;
- 5) Рентабельность, показывает эффективность использования организацией своих финансовых возможностей и другие.

Для полной уверенности в минимальных рисках инвестиционного проекта рассчитываются так же другие показатели такие, как обеспеченность ресурсами, передовые технологии, а в общем производственный потенциал организации в сравнении с другими экономическими единицами, качество менеджмента (стратегия на будущее, бренд), рыночная устойчивость (конъюнктура рынка и отраслевая направленность), организационно-правовая структура организации (одни структуры более открыты для инвестиций, чем другие).

Инвесторы принимают во внимание, прежде всего, показатели финансовой устойчивости. Если они находятся в оптимуме, то у проекта есть реальный шанс воплотиться в жизнь.

Важно, чтобы соотношение краткосрочных обязательств к ликвидным активам не превышали 50-60%, а коэффициент текущей ликвидности не был ниже 2. Что будет говорить о том, что у организации будет достаточно активов для погашения обязательств, в том числе перед инвесторами.

Не менее важным показателем для инвесторов является рентабельность, показывающая соотношение прибыли ко всему капиталу фирмы. Поэтому чем выше этот показатель, тем привлекательней будет проект для инвестора [5,с.76].

Положительная деловая репутация может стать дополнительным звеном в пользу выбора того или иного инвестиционного проекта. Большую роль в современной экономике стал играть интернет, в котором можно найти информацию, практически, о любой организации. Именно в интернете можно узнать мнение компаньонов о той или иной компании.

Следует отметить, что самой предпочтительной организационно-правовой формой фирмы для инвестора является публичное акционерное общество. Ответственность инвесторов при банкротстве организации ниже при данной форме, чем при любых других.

Следующим важным фактором для инвесторов является уровень риска и его последствия. К таким рискам относят риск упущенной выгоды, риск снижения дохода, риск прямых финансовых потерь, риск изменения конъюнктуры рынка и прочие.

Риск упущенной выгоды это риск, в результате которого из-за неосуществленных операций (инвестирования, хеджирования) наступает финансовый ущерб (неполученная прибыль).

Риск снижения дохода это риск, в результате которого инвестор теряет доход или его часть из-за снижения процентов, дивидендов по портфельным инвестициям и т.д. Этот вид рисков делится на процентные и кредитные. К процентным относятся риски, понесенные инвестором в результате изменений дивидендов от акций.

Риск прямых финансовых потерь включает в себя риски биржевые, селективные, банкротства и кредитные [6,с.51].

Единого метода, применяемого для оценки инвестиционной привлекательности организации, не существует из-за существования различных факторов, влияющих на ее деятельность.

Среди наиболее применяемых является метод дисконтирования денежных потоков, который применяется при определении лучшего проекта из нескольких с целью определения текущей стоимости проекта и необходимости его воплощения. При этом методе ведут сравнение стоимости инвестиций в начале проекта со стоимостью будущих денежных потоков, учитывая фактор времени. Кроме того, он позволяет учесть динамику рынка, дифференцированную структуру расходов и доходов, где велика вероятность их нестабильности. Однако данный метод имеет минусом то, что проект может быть необъективно оценен инвестором из-за его «симпатий» и что полученным результатом от проекта можно будет воспользоваться только в скором времени (3-5 лет) из-за изменчивости рынка, конъюнктуры, законодательства и прочего.

Денежные потоки вычисляются на текущую дату проведения анализа путем дисконтирования по определенной ставке процента, отражающей риски. Данный подход позволяет выявить текущую стоимость проекта (компании), определяющий инвестиционную привлекательность организации [3,с.42].

Сущность, достоинства и недостатки данного метода представлены на рисунке 1.

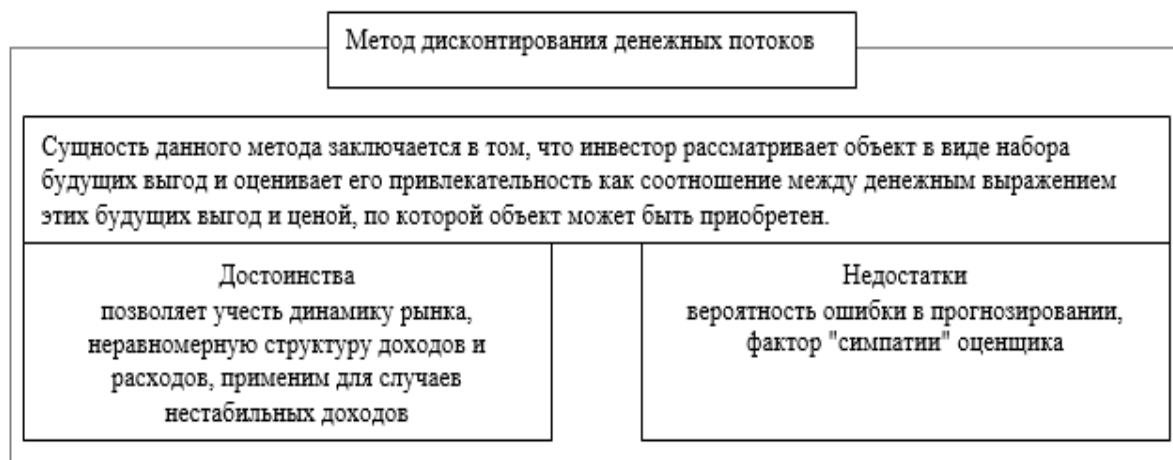


Рисунок 1- Сущность, достоинства и недостатки метода дисконтирования денежных потоков

Нормативно-правовой подход является самым узким и распространенным, строится привлекательность организации на основе показателей финансовой устойчивости ( ликвидности, рентабельности, деловой активности и прочих, описанных выше). Данные показатели закреплены на государственном уровне и обязательны при оформлении финансовой отчетности.

Оценка инвестиционной привлекательности на основе анализа внешних и внутренних факторов предполагает несколько этапов, взаимосвязанных между собой: выделение главных факторов внутренних и внешних факторов на основе экспертного метода Дельфи (с помощью последовательных действий: опросов, интервью и мозговых штурмов), добиваются консенсуса экспертов при определении правильного решения, построение многофакторной регрессии влияния факторов, которые выбрали, и инвестиционной привлекательности организации, анализ инвестиционной привлекательности организации, составление рекомендаций. Характеристике метода представлена на рисунке 2.

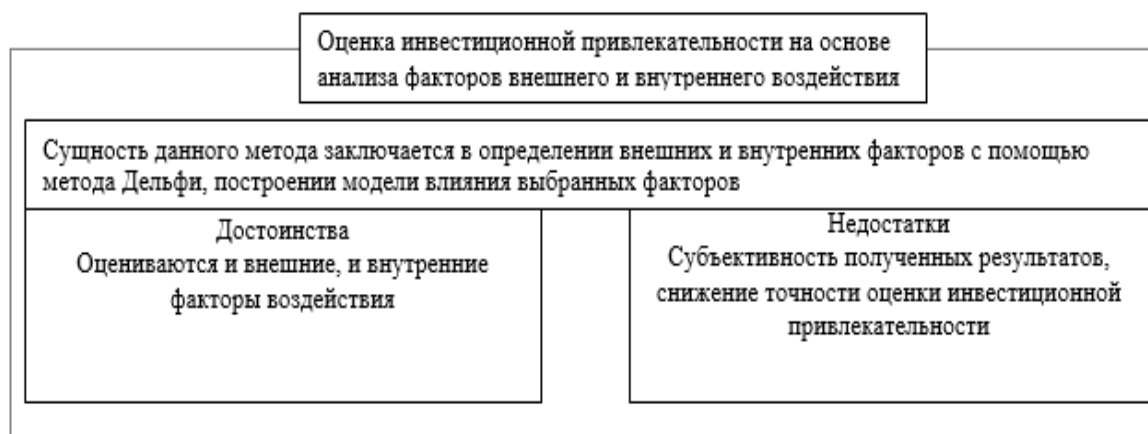


Рисунок 2- Сущность, достоинства и недостатки метода инвестиционной привлекательности на основе анализа внутренних и внешних факторов

Однако стоит учесть, что метод Дельфи мало применяется в России, так как главное в методе Дельфи - находчивость экспертов, а долгое время в РФ сохранялась централизованная аналитика, высокий уровень конформизма экспертов, отсутствие разнообразия экспертов и т.д.

Плюсом этого метода является то, что анализ строится на внутренних и внешних факторах, то есть он проводится со всех сторон.

Оценка инвестиционной привлекательности на основе внутренних показателей основан на том, что внутренние показатели деятельности организации группируют по пяти блокам: оборотные средства, финансовое состояние, использование трудовых ресурсов, инвестиционная деятельность, эффективность хозяйственной деятельности.

С помощью расчетов каждый блок приводят к интегральному показателю инвестиционной привлекательности. Характеристика метода представлена на рисунке 3.

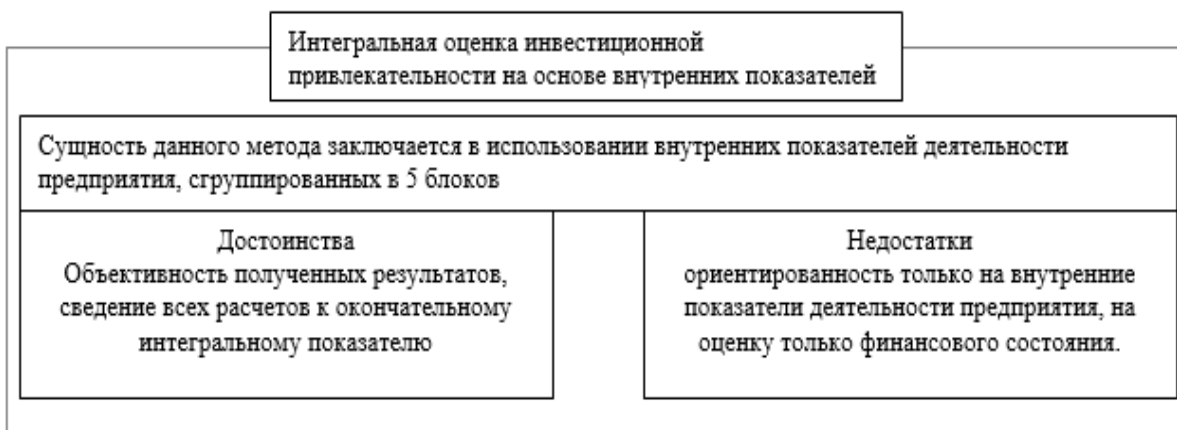


Рисунок 3 - Сущность, достоинства и недостатки метода оценки инвестиционной привлекательности организации на основе внутренних факторов

Комплексная оценка инвестиционной привлекательности организации заключена в то, что всю совокупность показателей деятельности фирмы делят на 3 раздела, которые потом опять же при помощи расчетов приводят к единому интегральному показателю инвестиционной привлекательности проекта (компании) [6,с.91]. Характеристика метода представлена на рисунке 4.

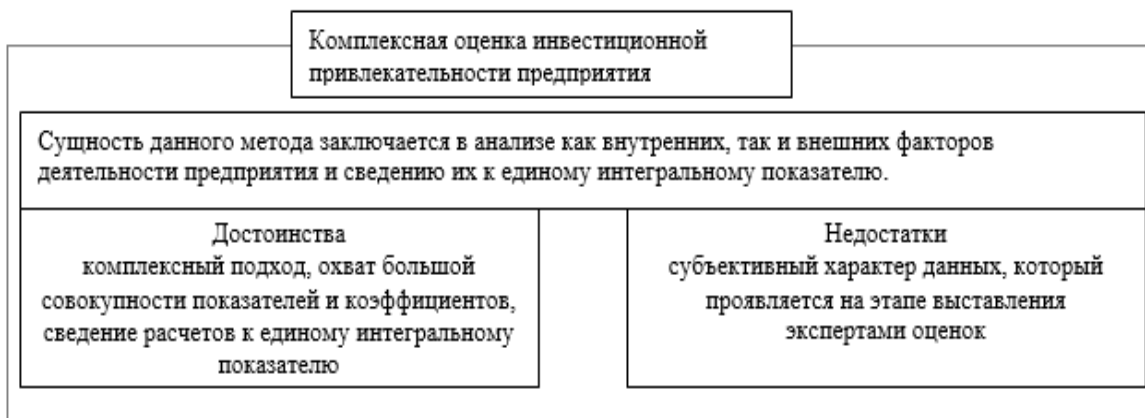


Рисунок 4 - Сущность, достоинства и недостатки метода комплексной оценки инвестиционной привлекательности организации

Таким образом, инвестиционная деятельность в современном мире является эффективным способом сохранности и (или) увеличения своего капитала. Однако такая деятельность, как правило, нераздельно связана с риском, который несет в себе рыночная экономика. Чтобы получить положительный результат от инвестиций необходимо учесть все факторы, которые оказывают влияние на прибыль.

Нередко из-за складывающейся ситуации инвестор может потерять часть или весь капитал, не оценив всего положения организации на рынке. Оценка инвестиционной привлекательности организации позволяет избежать таких последствий [7, с. 28-29].

### Список литературы

1. <http://moluch.ru/archive/127/35161/>
2. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Н.А. Щербакова, И.И. Александрова. – Новосибирск СГГА, 2011. - 146 с
3. Инвестиции : учебник / Т. В. Теплова — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 724 с.
4. Валинурова Л.С. Оценка инвестиционной привлекательности регионов Приволжского федерального округа: факторы и условия привлечения инвестиций/ Л.С. Валинурова, О.Б. Казакова // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2013. №4(36)
5. <http://business-poisk.com/investicionnaja-privlekatelnost-predpriyatija.html>
6. [http://finsuccess.ru/poleznaya\\_informaciya/slovar/risk/](http://finsuccess.ru/poleznaya_informaciya/slovar/risk/)
7. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Н.А. Щербакова, И.И. Александрова. – Новосибирск СГГА, 2011. - 146 с.

*Петрова Е.В.,  
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Измestьева Д.С.,  
студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### Методы оценки конкурентоспособности предприятия и ключевые факторы конкурентного успеха

На современном этапе развития российской экономики в условиях усиления конкурентной борьбы для каждого предприятия на первый план выходит задача сохранения и повышения собственной конкурентоспособности. А успех деятельности предприятия во многом определяется наличием у него большего числа конкурентных преимуществ.

В современной экономике термин «конкурентоспособность» используется различными авторами применительно к категориям разного уровня: конкурентоспособность товара, фирмы, отрасли, региона, страны. В данной статье понятие «конкурентоспособность» будет рассмотрено с точки зрения предприятия [5, с. 42].

Под конкурентоспособностью предприятия понимают способность предприятия производить конкурентоспособную продукцию за счет его

умения эффективно использовать финансовый, производственный, технический потенциал [4, с. 373].

Оценка уровня конкурентоспособности предприятия подразумевает определение наиболее значимых числовых показателей конкурентоспособности предприятия, их анализ и оценку конкурентных преимуществ, а также перспектив развития предприятия в отрасли.

В настоящее время существует большое количество методов оценки конкурентоспособности предприятия, далее рассмотрены 4 основные группы методов, позволяющих выявить положительную или отрицательную динамику показателей конкурентоспособности [7, с. 72]

1. Сущность матричных методов оценки состоит в анализе матрицы, которая строится по принципу системы координат: на оси абсцисс указываются темпы роста (сокращения) объема продаж; на оси ординат – относительная доля предприятия на рынке. Наиболее конкурентоспособными считаются предприятия, занимающие значительную долю на быстрорастущем рынке.

Достоинством матричных методов является рассмотрение конкуренции в динамике, обеспечение высокой адекватности оценки. К недостаткам матричных методов относится то, что они исключают возможность анализа причин происходящего и осложняют выработку управленческих решений, а также требуют наличия достоверной маркетинговой информации, что порождает необходимость соответствующих исследований.

2. Использование методов, основанных на исследовании конкурентоспособности товара или услуги предприятия, подразумевает учет прямо пропорциональной зависимости уровня эффективности деятельности предприятия и качества его продукта. Для исследования показателей конкурентоспособности в этом случае используются маркетинговые и квалиметрические методы, в основе большинства которых лежит нахождение соотношения цена — качество. Расчет показателя конкурентоспособности по каждому виду продукции ведется с использованием экономического и параметрического индексов конкурентоспособности

К достоинствам данной группы методов можно отнести то, что при исследовании учитывается одна из наиболее важных составляющих конкурентоспособности предприятия — конкурентоспособность его товара/услуги. Однако в результате получается весьма ограниченное представление о сильных и слабых сторонах работы предприятия, поскольку конкурентоспособность предприятия принимает вид конкурентоспособности товара и не затрагивает другие аспекты его деятельности, что является недостатком данной группы методов [4, с. 374-375].

3. Методы оценки конкурентоспособности на основе теории эффективной конкуренции чаще всего используются для оценки конкурентоспособности промышленных предприятий. Они предполагают, что наиболее конкурентоспособными являются те предприятия, где наилучшим образом организована работа всех подразделений и служб. На

эффективность деятельности каждой службы влияет множество факторов – ресурсов предприятия. Оценка эффективности работы каждого из подразделений предполагает оценку эффективности использования им этих ресурсов. В основе метода лежит анализ четырёх критериев конкурентоспособности:

В первую группу входят показатели, характеризующие эффективность управления производственным процессом: экономичность затрат производства, рациональность использования основных фондов, совершенство технологии изготовления товара, организация труда на производстве.

Во вторую группу включены показатели, отражающие эффективность управления оборотными средствами: способность предприятия расплачиваться по своим долгам, возможность стабильного развития предприятия в будущем.

В третью группу включены показатели, позволяющие получить представление об эффективности управления сбытом и продвижения товара на рынке средствами рекламы и стимулирования.

В четвертую группу входят показатели конкурентоспособности товара: качество товара и его цена.

Преимуществом данной группы методов является учет всех наиболее важных аспектов хозяйственной деятельности предприятия, отсутствие дублирования отдельных показателей и возможность получить объективную картину положения предприятия на отраслевом рынке [(5, с. 128);(6, с. 193)].

4. Комплексные методы основываются на определении конкурентоспособности предприятия как интегральной величины по отношению к текущей конкурентоспособности и конкурентному потенциалу. Текущая и потенциальная конкурентоспособность и их соотношения в рамках интегрального показателя конкурентоспособности предприятия в зависимости от метода могут различаться.

Преимуществом этих методов является возможность учесть не только достигнутый уровень конкурентоспособности предприятия, но и его возможную динамику в будущем.

В качестве недостатка данных методов следует отметить то, что конкретные способы и приемы, используемые при определении текущей и потенциальной конкурентоспособности, в конечном счете, воспроизводят методы, используемые в рассмотренных ранее подходах, что влечет и недостатки соответствующих подходов [3, с. 376].

Как видно, ни один из вышеперечисленных методов нельзя считать универсальным в связи с наличием у каждого из них как достоинств, так и недостатков, поэтому многие организации, дабы избежать возникновения погрешностей, в процессе оценки уровня конкурентоспособности применяют различные методологические комбинации, выстроенные с учетом специфики конкретного предприятия. Такой подход позволяет получать максимально

достоверные результаты и выработать правильные пути решения обнаруженных в процессе исследования проблем [7,с.95]

Далее следует перейти к вопросу о том, какие характеристики предприятия являются главными показателями его конкурентного успеха. Данные характеристики в экономической литературе называют «ключевыми факторами успеха» предприятия, или конкурентными преимуществами.

Ключевые факторы успеха (или конкурентные преимущества) - это общие для всех предприятий отрасли управляемые переменные, реализация которых открывает перспективы улучшения конкурентных позиций предприятия в отрасли. Ключевые факторы успеха для разных отраслей не одинаковы, а для конкретной отрасли могут меняться во времени. Тем не менее, можно выделить базовые факторы, которые будут подробнее рассмотрены ниже.

Ключевые факторы успеха предприятия (конкурентные преимущества) могут классифицироваться по различным признакам:

- по природе возникновения: абсолютные, относительные;
- по сроку действия: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
- по характеру динамики: устойчивые, нестабильные;
- по уровню иерархии: на уровне товара, фирмы, на уровне отрасли, на уровне экономики страны;
- по отношению к цене: ценовые, неценовые;
- по возможности имитации: уникальные, имитируемые;
- по сфере проявления: НИОКР, производство, реализация, сервис и эксплуатация;
- по форме осуществления: потенциальные, реальные[5, с. 50].

Следует представить базовые для всех отраслей типы ключевых факторов успеха.

1. Факторы, связанные с научно-техническим прогрессом:

- опыт организации научных исследований (особенно важен в высокотехнологичных отраслях);
- возможность быстрого осуществления инноваций в технологическом и производственном процессе;
- возможность разработки новых товаров;
- степень овладения передовыми технологиями.

2. Факторы, связанные с производством:

- эффективное производство с низкими затратами (экономия на масштабе производства, эффект накопления опыта);
- высокое качество производимых товаров (снижение количества дефектов, уменьшение потребности в ремонте);
- высокая фондоотдача;
- выгоды, связанные с местоположением предприятия (экономия на затратах при транспортировке);
- обеспеченность квалифицированной рабочей силой;
- отлаженное партнерство с хорошими поставщиками;



- высокая производительность труда (особенно в трудоемких производствах);
- низкие издержки на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы и технологическую подготовку производства;
- гибкость производства при изменении моделей и размеров, возможность учета индивидуальных запросов покупателей.
- 3. Факторы, связанные с реализацией продукции:
  - широкая сеть оптовых дистрибьюторов и дилеров;
  - широкий доступ / присутствие в точках розничной торговли;
  - наличие собственной торговой сети;
  - низкие расходы по реализации.
- 4. Факторы, связанные с маркетингом:
  - хорошо организованная собственная распределительная сеть или наличие твердых партнерских отношений с независимой распределительной сетью;
  - доступность и надежность обслуживания и технической помощи;
  - высокая квалификация торгового персонала;
  - низкие издержки распределения;
  - широта ассортимента, разнообразие видов продукции;
  - привлекательная, надежная и удобная упаковка;
  - оперативная доставка;
  - точное удовлетворение покупательских запросов;
  - отлаженный механизм работы с претензиями (небольшое количество ошибок и возвратов);
  - наличие гарантий на продукцию и гарантий выполнения обязательств (особенно в торговле по каталогам, электронной коммерции, реализации дорогостоящих и новых товаров);
- 5. Факторы, связанные с обладанием знаниями и опытом:
  - профессиональное превосходство, признанный талант (фактор имеет огромное значение в сфере профессиональных услуг);
  - умение создавать оригинальный, привлекательный и узнаваемый дизайн и бренд товаров;
  - способность быстро переводить новые товары из стадии разработки в промышленное производство;
  - обладание ноу-хау в области контроля за качеством;
  - степень овладения определенной технологией создания продукта;
  - умение создавать точную, ясную, эффективную рекламу.
- 6. Факторы, связанные с организацией и управлением:
  - наличие эффективных и надежных информационных систем (фактор особенно важен при осуществлении авиаперевозок, аренде автомашин, в индустрии кредитных карт, гостиничном деле и т.д.);
  - способность руководства быстро реагировать на изменение рыночных условий (хорошо отлаженный процесс принятия решений, быстрая скорость вывода новых товаров на рынок);

- опытная в данной сфере деятельности и хорошо сбалансированная управленческая команда.

Возможно выделение и дополнительных ключевых факторов успеха:

- наличие хорошей репутации и благоприятного имиджа у потребителей;
- удобное расположение, приятное, вежливое обслуживание;
- низкие совокупные издержки;
- доступ на финансовые рынки;
- признание фирмы как безусловного или одного из ведущих лидеров в отрасли;
- наличие патентов и т.д

Очень редко в определенный момент времени можно выделить более трех-четырёх ключевых факторов успеха в конкретной отрасли. И даже среди этих нескольких факторов обычно только один или два имеют наиболее важное значение, дают ключ к успеху в конкуренции. Именно они должны быть положены в основу стратегии предприятия.

Таким образом, ключевых факторов успеха достаточно много, а комплексное их взаимодействие между собой способно кардинально улучшить показатели предприятия в конкурентной борьбе [1, с.5-7].

В таблице 1 представлены примеры ключевых факторов успеха в различных отраслях [2,с.44].

Таблица 1 - Ключевые факторы успеха в различных отраслях

Отрасль	Возможные факторы успеха
Авиаперевозки	Производственные фонды Квалифицированный персонал Имидж
Пищевая	Имидж Качество продукции Простота технологии Эффект масштаба Сбытовая сеть
Нефтегазовая	Местоположение источников сырья Коммуникации
Фармацевтическая	Финансовые ресурсы Исследовательская база Инновации Сбытовая сеть
Оборонная	Исследовательская база Клиентская база

	Государственная поддержка
Автомобилестроение	Эффективное управление производственными мощностями Гибкость Доступ к глобальной системе закупок Дифференциация продукции

Таким образом, проведение анализа конкурентоспособности предприятия с помощью различных методов и выявление его конкурентных преимуществ являются важными составляющими конкурентного анализа. Любое предприятие, стремящееся занять лидирующие позиции на современном рынке, обязано уделять показателям своей конкурентоспособности особое внимание.

### Список литературы

1. Варава М. А. Факторы, определяющие успех фирмы // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» // Электронный ресурс. Режим доступа URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1811/20367> (дата обращения: 24.03.2017).
2. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». Стратегия: с чего начать и чем закончить? // Электронный ресурс. Режим доступа URL: <http://www.cfin.ru/press/zhuk/2004-5/02.shtml> (дата обращения: 24.03.2017).
3. Лазаренко А. А. Методы оценки конкурентоспособности // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 374-377.
4. Маркин, Ю. П. Экономический анализ : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и другим эконом. специальностям / Ю. П. Маркин. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство «Омега-Л», 2012. — 450 с.
5. Мокроносов, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина. – Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. – 194 с.
6. Поляничкин Ю.А. Методы оценки конкурентоспособности предприятий // Бизнес в законе. — 2012.— №3. — С.191-194.
7. Финансовый словарь трейдера. Показатели конкурентоспособности // Электронный ресурс. Режим доступа URL: <https://utmagazine.ru/posts/13398-pokazateli-konkurentosposobnosti> (дата обращения: 24.03.2017).

*Петрова Е.В.,  
к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Кулигина Н.Д.,  
студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г.Киров*

## **Проблемы прогнозирования банкротства организации в отечественной практике**

На сегодняшний день в России актуальной является проблема прогнозирования вероятного банкротства организаций. Это связано с реформированием экономики нашей страны и постепенным ее переходом к кризисному состоянию, из-за чего многие коммерческие организации оказались на пороге банкротства. Таким образом, все более актуальным становится вопрос о выборе методик и методов, которые могли бы дать прогноз наступления или не наступления банкротства организации в ближайшем будущем.

Прогнозирование возможного банкротства имеет достаточно большое значение для общей оценки финансового состояния самой организации, то есть возможность своевременного восстановления ее финансовой ситуации и платежеспособности, а так же для выбора контрагента, его надежности и платежеспособности.

Что же такое банкротство? В российском законодательстве термин банкротство определяется, как «...признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [2,с.65].

Для оценки вероятности наступления банкротства в отечественной практике существует определенное количество всевозможных методик и моделей, которые были созданы как на базе зарубежного, так и отечественного опыта.

Одной из первых моделей прогнозирования банкротства является четырехфакторная R - модель прогноза риска банкротства Давыдовой-Беликова, которая была предложена учеными Иркутской государственной экономической академии в 1998 году. В ее основе лежит четырехфакторная модель, которая базируется на вычислении регрессионного уравнения, рассчитывающего интегральный показатель риска банкротства организации — R, и уже на основе этого делается прогноз вероятности наступления банкротства. Эту модель также называют моделью Иркутской государственной экономической академии, она имеет следующий вид:

$$R = 8,38K_1 + K_2 + 0,054K_3 + 0,63K_4, \quad (1)$$

где К1 - оборотный капитал/активы;  
 К2 - чистая прибыль/собственный капитал;  
 К3 - выручка от реализации/средняя стоимость активов;  
 К4 - чистая прибыль/затраты.

В данной модели вероятность банкротства предприятия определяется в соответствии со значением модели R (Таблица 1):

Таблица 1 – Критерии оценки банкротства в модели Давыдовой - Беликова

Значения R	Вероятность банкротства предприятия, %
меньше 0	максимальная (90 - 100)
0 – 0,18	высокая (60 - 80)
0,18 – 0,32	средняя (35 – 50)
0,32 – 0,42	низкая (15 – 20)
больше 0,42	минимальная (до 10)

Главное преимущество этой методики заключается в высокой точности ее оценки, которая составляет 81%. К недостаткам можно отнести то, что прогноз составляется лишь на краткосрочный период (до 3х кварталов), а так же в данной модели не учитывается специфика деятельности предприятия.

Далее рассмотрена модель Зайцевой, которая представляет собой шестифакторную модель, построенную на базе мультипликативного дискриминантного анализа. Этот метод создавался для российских сельскохозяйственных организаций, поэтому лишен недостатков зарубежных методик.

Модель О.П. Зайцевой имеет вид:

$$K=0,25K1+0,1K2+0,2K3+0,25K4+0,1K5+0,1K6, (2)$$

где К1 — чистый убыток/собственный капитал;  
 К2 — кредиторская задолженность/дебиторскую задолженность;  
 К3 — текущие обязательства/денежные средства + финансовые вложения;  
 К4 — чистый убыток/выручка от продаж;  
 К5 — заемный капитал/собственный капитал;  
 К6 — средняя стоимость активов/выручка от продаж.

Для определения вероятности банкротства по данной модели необходимо сравнить фактическое значение  $K_{факт}$  с нормативным значением ( $K_{норм}$ ), в котором все вышеперечисленные коэффициенты принимают свое оптимальное значение, т.е.  $K1=0$ ,  $K2=1$ ,  $K3=7$ ,  $K4=0$ ,  $K5=0,7$ , при том выручка от продаж ( $K6$ ) берется за прошлый год.

При сравнении, если фактический коэффициент принимает значение больше нормативного  $K_{факт} > K_{норм}$ , то вероятность наступления банкротства организации высока, а если меньше - то незначительна.

Также одной из наиболее известных методик прогнозирования банкротства организации является рейтинговая модель Р.С. Сайфуллина, и Г.Г. Кадыкова. Эта модель построена на методе Э. Альтмана с адаптацией к российским условиям и рассчитывает рейтинговую оценку путем сложения финансовых показателей организации. Общий вид данной модели:

$$R=2K1+0.1K2+0.08K3+0.45K4+K5, \quad (3)$$

где  $K1$  – коэффициент обеспеченности собственными средствами;  
 $K2$  – коэффициент текущей ликвидности;  
 $K3$  – коэффициент оборачиваемости активов;  
 $K4$  – коммерческая маржа (рентабельность реализации продукции);  
 $K5$  – рентабельность собственного капитала.

Оценить вероятность банкротства по этому методу весьма легко: если  $R \geq 1$ , то организация имеет удовлетворительное финансовое состояние и чем выше этот результат, тем меньше вероятность банкротства организации.

Данная модель может применяться для быстрой оценки финансового состояния организаций различных сфер деятельности и отраслей различного масштаба, но не позволяет оценить саму причину наступления банкротства.

Следующей моделью прогнозирования банкротства организации в списке является метод бальной оценки Донцовой-Никифоровой. Сущность этого метода заключается в классификации организаций по степени риска, исходя из фактических показателей финансовой устойчивости, их рейтинга, который впоследствии выражается в баллах (таблица 2).

Таблица 2 - Группировка показателей по критериям рейтинговой оценки

Показатели	Границы классов (в баллах)				
	1 класс (100)	2 класс (85-64)	3 класс (63,9-56,9)	4 класс (41,6-28,3)	5 класс (18)
К абсолютной ликвидности ( $K_{абл}$ )	0,25 (20)	0,2 (16)	0,15 (12)	0,1 (8)	0,05 (4)
К критической ликвидности ( $K_{кл}$ )	1 (18)	0,9 (15)	0,8 (12)	0,7 (9)	0,6 (6)
К текущей ликвидности ( $K_{тл}$ )	2 (16,5)	1,9-1,7 (15-12)	1,6-1,4 (10,5- 7,5)	1,3-1,1 (6-3)	1 (1,5)
К обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами ( $K_{ооа}$ )	0,6 (17)	0,59-0,54 (15-12)	0,53-0,43 (11,4-7,4)	0,42-0,41 (6,6-1,8)	0,4 (1)
К оборотных средств в активах ( $K_{ос}$ )	0,5 (15)	0,4 (12)	0,3 (9)	0,2 (6)	0,1 (3)

К финансовой устойчивости ( $K_{фв}$ )	1 (15)	0,9 (12)	0,8 (9)	0,7 (6)	0,6 (3)
--	--------	----------	---------	---------	---------

где Кабл = (денежные средства + краткосрочные финансовые вложения)/обязательства;

Ккл = (денежные средства + краткосрочные финансовые вложения + краткосрочная дебиторская задолженность)/обязательства;

Ктл = текущие активы/текущие обязательства;

Кооа = собственные оборотные средства/оборотные средства;

Кос = оборотные активы/активы;

Кфу = (собственный капитал + долгосрочные обязательства)/валюта баланса.

Каждый класс данной модели имеет свою минимальную границу и характеристику. Исходя из этого:

- 1 класс — организации, имеющие абсолютную финансовую устойчивость;
- 2 класс — организации, имеющие достаточно хорошее финансовое состояние;
- 3 класс — организации, имеющие среднее финансовое состояние;
- 4 класс — организации, имеющие неустойчивое финансовое состояние;
- 5 класс — организации, попавшие в кризис.

Еще одной методикой, является методика, разработанная отечественными экономистами — методика прогнозирования банкротства Казанского государственного технологического университета, которая основана на делении предприятий по классам их кредитоспособности. В этой модели учеными было предложено три класса кредитоспособности организации:

1-й класс кредитоспособности – предприятия, которые обладают хорошим финансовым состоянием, т.е. их финансовые показатели выше среднеотраслевых и риск невозврата кредита минимален;

2-й класс кредитоспособности - организации, которые имеют удовлетворительное финансовое состояние, т.е. значения их финансовых показателей на уровне среднеотраслевых, а риск невозврата кредита ими нормален;

3-й класс – компании, которые обладают неудовлетворительным финансовым состоянием, т.е. они имеют показатели, находящиеся на уровне ниже среднеотраслевых, а риск невозврата ими кредитных средств достаточно велик.

В данной модели кроме вышеперечисленного специалистами Казанского государственного технологического университета было предложено учесть и отраслевую специфику предприятий при определении класса их кредитоспособности, так как с одной стороны, для компаний разных отраслей применяются различные показатели ликвидности, а с другой – специфика отрасли деятельности налагает свои ограничения. Таким

образом были определены критериальные значения показателей для нескольких отраслей национальной экономики ( таблица 3):

- промышленность (машиностроение);
- торговля (как оптовая, так и розничная);
- строительство;
- проектирование;
- наука (научное обслуживание).

Таблица 3 - Значения показателей для распределения по классам кредитоспособности в зависимости от отраслевой специфики

Отрасль	Показатель	Значение показателей по классам		
		1 класс	2 класс	3 класс
Промышленность	Соотношение заемных и собственных средств	< 0,8	0,8 – 1,5	> 1,5
	Z-score Альтмана	> 3,0	1,5 – 3,0	< 1,5
	Общий коэффициент покрытия (ликвидность баланса, коэффициент текущей ликвидности)	> 2,0	1,0 – 2,0	< 1,0
Торговля	Соотношение заемных и собственных средств	< 1,8	1,8 – 2,9	> 3,0
	Z-score Альтмана	> 2,5	1,0 – 2,5	< 1,0
	Общий коэффициент покрытия (ликвидность баланса)	> 0,8	0,5 – 0,8	< 0,5
Строительство	Соотношение заемных и собственных средств	< 1,0	1,0 – 2,0	> 2,0
	Z-score Альтмана	> 2,7	1,5 – 2,7	< 1,5
	Общий коэффициент покрытия (ликвидность баланса, коэффициент текущей ликвидности)	> 0,7	0,5 – 0,7	< 0,5
Проектирование	Соотношение заемных и собственных средств	< 0,8	0,8 – 1,6	> 1,6
	Z-score Альтмана	> 2,5	1,1 – 2,5	< 1,1
	Общий коэффициент покрытия (ликвидность баланса, коэффициент текущей ликвидности)	> 0,8	0,3 – 0,8	< 0,3
Наука	Соотношение заемных и собственных средств	< 0,9	0,9 – 1,2	> 1,2
	Z-score Альтмана	> 2,6	1,2 – 2,6	< 1,2
	Общий коэффициент покрытия (ликвидность баланса, коэффициент текущей ликвидности)	> 0,9	0,6 – 0,9	< 0,6



Если же предприятие нельзя однозначно отнести к какой-либо отрасли, то его относят к той группе, деятельность в которой занимает наибольший удельный вес в структуре его выручки.

Можно отметить, что недостатком данной методики прогнозирования банкротства организации является именно использование среднеотраслевых значений параметров как ориентиров, потому что при их резком изменении возникнет необходимость нового пересмотра нормативов.

Кроме того, отраслевая специфика, а именно лесопромышленного производства, учтена в модели оценки потенциала устойчивого развития Петровой. Данная модель выглядит следующим образом:

$$Pa = -23,34 + 16,56K1 + 8,29K2 + 0,52K3 + 0,68K4, \quad (4)$$

где  $Pa$  – коэффициент рентабельности активов;

$K1$  – коэффициент автономии;

$K2$  – коэффициент оборачиваемости активов;

$K3$  – коэффициент мобильности собственного капитала;

$K4$  – коэффициент рентабельности затрат.

Для использования этой модели в практике в целях классификации организаций были определены граничные условия для каждой группы.

Результаты решения модели позволяют определить данные границы по показателю рентабельности активов. В зависимости от него проводится оценка потенциала устойчивого развития организации:

если  $Pa > 14,805$  – организация имеет высокий потенциал устойчивого развития;

если  $14,805 > Pa > 9,439$  (1 зона) – организация имеет промежуточное положение между высоким и низким потенциалом устойчивого развития;

если  $9,439 > Pa > -1,078$  – организация имеет низкий потенциал устойчивого развития;

если  $-1,078 > Pa > -8,915$  (2 зона) – организация имеет промежуточное положение между низким потенциалом устойчивого развития и его отсутствием;

если  $Pa < -8,915$  – организация находится в кризисном состоянии, потенциал устойчивого развития отсутствует [3, стр. 154-155].

В заключении можно отметить, что почти все известные российские методы прогнозирования банкротства организации в основном построены на базе мультипликативного дискриминантного анализа, и потому не дают точной количественной оценки вероятности наступления банкротства, но имеют широкое применение в современной экономике [1, с.97].

Кроме того, рассмотрев наиболее известные и точные российские методики прогнозирования банкротства организации, можно увидеть их основные преимущества и недостатки в совокупности.

Так, главные преимущества представленных методик заключаются в:  
- использование в российских условиях предпринимательства;

- простота интерпретации показателей;
- удаленная оценка результатов.

К основным же недостаткам можно отнести то, что данные модели не учитывают:

- макроэкономические факторы;
- особенности деятельности предприятия.

### Список литературы

1. Губина, О.В., Иванеева Е.В. Сравнительный анализ финансового состояния и деловой активности организации /О.В. Губина Е.В. Иванеева //Вестник ОрелГИЭТ. — 2010. — № 4 — С. 25—31.
2. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ « О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 03.07.2016г.)— Режим доступа. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/) (дата обращения 15.03.2017г.)
3. Петрова Е.В. Диагностика в стратегическом управлении организацией/Е.В.Петрова//Экономика в современном мире: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 15-летию факультета экономики ВятГГУ 23 апреля 2013 года. – Киров: Изд-во КОГАУ Редакция газеты «Нива», 2013 - 91 с.

*Порохненко А.С.,  
аспирант кафедры менеджмента и маркетинга,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### Концепция маркетинга взаимодействия на фармацевтическом рынке

Маркетинг любого предприятия заключается в определенном образе мышления, убеждениях, что приводит к более эффективной деятельности в условиях рыночной экономики. Эти убеждения заключаются в концепции маркетинга, «ориентированной на потребителя цельной маркетинговой философии, включающей в себя идеологию, стратегию, тактику и системную политику функционирования предприятия на рынке, исходя из учета реалий внешней среды» [3, с. 13].

Разработка концепции в маркетинге состоит из нескольких последовательных этапов: анализа внешней и внутренней среды, определение целей коммерческого предприятия и целей его маркетинговой деятельности, выбор маркетинговой стратегии и инструментов ее достижения. С точки зрения развития современного маркетинга выделяют следующие концепции маркетинга [2, с. 38]: производственную, товарную, сбытовую, традиционного маркетинга, социально-этического маркетинга и маркетинга взаимодействия (таблица 1).

Самыми ранними концепциями являлись производственная, товарная и сбытовая. Изначальной идеей производственного маркетинга было главенство производителя и увеличение объемов производства, потребитель при этом выбирал широкораспространенные и доступные по цене товары. Товарная концепция подразумевает, что покупатель всегда выберет товар хорошего качества по умеренной стоимости. Философия сбыта базируется на желании производителя создать продукт или услугу и предоставить ее потребителю. Основная цель – заключить сделку любой ценой, даже игнорируя возможные потребности покупателя. Философия маркетинга исходит из выявления потребностей, к которым должны приспособиться производство и сбыт, оценки покупательской способности и необходимого качества товара или услуги. Концепция социально-этического маркетинга концентрируется уже на интересах потребителей, самого предприятия и всего общества в целом, в том числе за счет экономии материальных ресурсов и охраны окружающей среды [1, с. 282].

С развитием информатизации и сервисной конкуренции к функциям маркетинга добавляется активное и долгосрочное взаимодействие с покупателем. Таким образом сформировалась концепция маркетинга взаимодействия, при которой «объектом управления становится не совокупное решение, а отношения (коммуникации) с покупателем и другими участниками процесса купли-продажи» [2, с. 46].

Таблица 1 – Эволюция концепции маркетинга

Период	Концепция	Ведущая идея	Основной инструментарий	Главная цель
1860-1920	Производственная	Произвожу то, что могу	Себестоимость, производительность	Совершенствование производства, рост продаж, максимальная прибыль
1920 - 1930	Товарная	Производство качественных товаров	Товарная политика	Совершенствование потребительских свойств товара
1930 - 1950	Сбытовая	Развитие сбытовой сети, каналов сбыта	Сбытовая политика	Усиление сбыта товаров за счет маркетинговых усилий по продвижению и продаже товаров
1950 - 1980	Традиционного маркетинга	Произвожу то, что нужно потребителю	Комплекс маркетинга-микса, исследование потребителя	Удовлетворение нужд потребностей целевых рынков
1980 - 1995	Социально-этического маркетинга	Произвожу то, что нужно потребителю, с учетом требований общества	Комплекс маркетинга-микса, исследование социальных и экологических последствий от производства и потребления производимых товаров и услуг	Удовлетворение нужд потребностей целевых рынков при условии сбережения человеческих, материальных, энергетических и других ресурсов, охраны окружающей среды
1995 – по настоящее время	Маркетинг взаимодействия	Произвожу то, что удовлетворяет потребителей и партнеров по бизнесу	Методы координации, интеграции и сетевого анализ, комплекс маркетинг-микса	Удовлетворение потребностей потребителей, интереса партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия

Современные условия развития фармацевтического рынка полностью соответствуют концепции маркетинга взаимодействия. Компаниям-производителям лекарственных средств в процессе осуществления коммерческой деятельности, кроме своих интересов, необходимо учитывать нужды потребителей, различных государственных структур, а также выстраивать долгосрочные взаимоотношения с промежуточными (врачи) и конечными (покупатели в аптеке) потребителями.

Разработка и появление новых препаратов заранее несет удовлетворение базовой потребности любого человека в здоровье. Государство принуждает фармацевтические компании соблюдать свои интересы через лицензирование производства и регулирование оптовой и розничной цены на лекарственные средства.

К основным методам выстраивания долгосрочных отношений с врачами, как промежуточными потребителями лекарственных препаратов можно отнести:

- визиты медицинских представителей к врачам;
- организация конференций;
- помощь в чтении лекций для пациентов и коллег.

С пациентами, являющимися конечными потребителями лекарственных средств, фармацевтические компании также стараются поддерживать взаимодействие следующими методами:

- проведение школ для пациентов;
- наличие «горячей линии» по вопросам заболевания и лечения;
- помощь в работе пациентских организаций.

Одним из слоганов фармацевтической компании UCB является фраза «Мы стремимся стать самой клиентоориентированной фармацевтической компанией». Этот производитель внедрил несколько инициатив взаимодействия с пациентами имеющих редкие заболевания: прямую рассылку информации о болезни и методах лечения, вовлечение пациентов в мультидисциплинарные рабочие группы по развитию новых лекарственных средств [4, с. 33].

Таким образом, концепция маркетинга взаимодействия широко применяется на современном фармацевтическом рынке, тем самым обеспечивая ему устойчивое динамическое развитие.

### **Список литературы**

1. Кострюкова Я.А. Социально-этический маркетинг как инструмент реализации корпоративной социальной ответственности / Ю.А. Кострюкова, Т.А. Мигушова, Ю.А. Сенина // Торгово-экономический журнал. – 2015. - №4. – С. 275-284
2. Маркетинг: Учебник для вузов / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич - СПб.: Питер, 2012 - 560 с.
3. Маркетинг: Учебник / В.П. Федько – М.: Инфра-М, 2016 -380 с.
4. Turiera T. Cros S. Co-business: 50 examples of business collaboration. – Barselona: Infonomia, 2013. – 111 p.

*Решетникова О.Е.,  
к.э.н., доцент кафедры учета, анализа и аудита,  
Уральский Федеральный Университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Коптелова И.А.,  
студентка 4 курса института ВШЭМ,  
Уральский Федеральный Университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург*

### **Учет деловой репутации в условиях перехода бухгалтерской отчетности на МСФО**

На сегодняшний день в условиях рыночной экономики существенное значение имеет конкуренция. Фирмы борются за то, чтобы занять большую долю рынка. В достижении этой цели компаниям помогают не только хорошо спланированные и успешно воплощенные управленческие решения, но и такие составляющие, как известное имя организации, долгое и стабильное существование на рынке, наработанная клиентская база и тому подобное. Все это и составляет деловую репутацию фирмы.

Деловая репутация компании или, как принято в международной практике, goodwill (гудвилл) учитывается в соответствии с Международным стандартом финансовой отчетности (МСФО) 38 «Нематериальные активы», МСФО 3 «Объединения предприятий», МСФО 36 «Обесценение активов». В России учет деловой репутации организации ведется в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету (ПБУ) 14/2007 «Учет нематериальных активов».

В соответствии с международным и российским стандартами гудвилл относится к нематериальным активам, но его особенность заключается в том, что он не может быть отчужден от имущества предприятия и не может быть самостоятельным объектом сделки, поскольку не принадлежит компании на праве собственности.

Согласно ПБУ 14/2007 гудвилл в бухгалтерском учете представляет собой разницу между ценой предприятия и стоимостью по бухгалтерскому балансу всех его активов и обязательств [1].

По МСФО 38 «Нематериальные активы» гудвилл – это разница между стоимостью объединения бизнеса и справедливой стоимостью чистых активов предприятия [2].

По мнению Н. П. Кондракова, деловая репутация организации – это разница между покупной ценой организации (как приобретенного имущественного комплекса в целом) и балансовой стоимостью ее имущества. При приобретении объектов приватизации на аукционе или по конкурсу деловая репутация организации определяется как разница между покупной

ценой, уплачиваемой покупателем, и оценочной (начальной) стоимостью проданной организации [3].

Н. А. Казакова рассматривает деловую репутацию как важный нематериальный актив организации, влияющий на ее рыночную стоимость [4, с.34]. Оценка деловой репутации организации – это понятие комплексное и субъективное, складывающееся из совокупности нематериальных активов.

В. В. Патров дает определение гудвиллу как разнице между стоимостью покупки и справедливой стоимостью приобретенных идентифицируемых активов, обязательств и условных обязательств.

МСФО 38 различает внутренне созданную деловую репутацию и деловую репутацию, возникающую при объединении компаний. Внутренне созданная деловая репутация не признается нематериальным активом и не отражается в учете как актив, поскольку не является идентифицируемым ресурсом и не может быть надежно измеренной. Это могут быть успешно проведенные рекламные акции, эффективная работа руководства организации, высокие кредитные показатели, эффективная работа с клиентами и т.п. ПБУ 14/2007 не разграничивает внутренне созданную и возникающую при объединении компаний деловую репутацию. В соответствии с российским стандартом деловая репутация как актив возникает и отражается в учете только при покупке другой компании целиком как имущественного комплекса.

Для повышения своей конкурентоспособности предприятия уделяют большое внимание проблеме оценки затрат, которые они несут для обеспечения своей положительной деловой репутации в условиях интенсивного развития инновационной экономики, внедрения новых технологий и ноу-хау. В Международном стандарте 22 «Объединение компаний», стоимость гудвилла определяется как разница между рыночной ценой предприятия и справедливой стоимостью всех его активов, которую сформировали в результате профессионального суждения главный бухгалтер или аудитор. Справедливая и балансовая стоимость активов и обязательств предприятия не будет совпадать в силу различия правил оценки имущества и обязательств в российской и международной отчетности. Кроме того, если известны обстоятельства, указывающие на вероятность снижения стоимости активов или обязательств предприятия МСФО 36 «Обесценение активов» требует, чтобы гудвилл при составлении годовой отчетности проверялся на предмет обесценения. Такие процессы как снижение рыночной стоимости предприятия, негативные изменения в экономике в результате инфляционных процессов, законодательстве, технологиях, рынках, увеличение ставки Центрального банка, снижение тренда продаж акций на фондовой бирже, устаревание, повреждение актива, ухудшение экономических показателей от его использования приводят к понижению интереса к деловой репутации организации внешними пользователями и, соответственно, ведут к изменению его стоимости в сторону уменьшения. Убыток от обесценения гудвилла будет списываться на финансовый результат, а деловая репутация

будет учитываться по первоначальной стоимости за минусом накопленных убытков от обесценения.

Исходя из вышесказанного, авторы придерживаются следующего мнения для определения деловой репутации. Гудвилл (деловая репутация) – это нематериальный актив, возникающий при покупке компании как имущественного комплекса и имеющий стоимость, равную разнице между рыночной ценой организации и ее справедливой стоимостью.

Стоимостную оценку деловой репутации компании необходимо определять в следующих случаях: при продаже, покупке, слиянии или поглощении бизнеса, а также при принятии управленческих решений и страховании.

Бизнес, как хозяйствующая структура, представляет собой учитываемые на бухгалтерском балансе основные средства и другое имущество. Но, кроме материальных составляющих, в структуре бизнеса присутствуют деловые связи и контакты, стабильная клиентская база, отработанные каналы сбыта продукции, успешно действующая организационно-хозяйственная структура, квалифицированный персонал, известный товарный знак и другое.

Ни для кого не секрет, что эти составляющие играют огромную роль в успехе деятельности фирмы. Выступая в роли обычного покупателя при покупке какого-либо товара или услуги при прочих равных условиях мы делаем выбор в пользу известного нам, хорошо зарекомендовавшего себя на рынке производителя. Так поступает рациональный покупатель.

Можно сделать вывод о том, что продукция производителя, имеющего хорошую деловую репутацию, предпочтительнее, уровень спроса на неё выше, объем продаж больше, следовательно, выручка и прибыль больше. Это позволяет увеличивать производственные мощности компании, а впоследствии занимать большую долю рынка. Таким образом, деловая репутация напрямую влияет на успех деятельности компании и должна быть оценена в стоимостном выражении.

На сегодняшний день существует два способа оценки стоимости деловой репутации:

1. Метод избыточной прибыли
2. Балансовый метод

Метод избыточной прибыли предполагает сравнение прибыли организации с прибылью её прямых конкурентов, занимающих эту же отрасль рынка. Та часть прибыли, которая не может быть обусловлена материальными составляющими (активами) капитализируется.

Балансовый метод предполагает расчет стоимости деловой репутации путем вычета совокупной стоимости активов и пассивов организации, зафиксированной в последнем бухгалтерском балансе, из суммы, которая была уплачена при покупке или продаже этой организации.

Невооруженным взглядом практически невозможно четко определить значимость деловой репутации компании в стоимостном выражении. Для этого необходимо изучить бухгалтерскую отчетность за предыдущие



периоды, бухгалтерский баланс, отчеты о прибылях и убытках, перечень всех имеющихся основных материальных средств, информацию об активах предприятия и дебиторской задолженности с их расшифровкой и пояснениями, а также необходимо учитывать наличие дочерних предприятий и их бухгалтерскую отчетность.

Деловая репутация может быть как положительной (goodwill), так и отрицательной (badwill). Положительная деловая репутация компании обуславливает увеличение её рыночной стоимости, так как покупатель может гарантированно ожидать будущие экономические выгоды. Отрицательная деловая репутация компании обуславливает уменьшение её рыночной цены, так как покупатель приобретает компанию, находящуюся в плохом положении, что требует дополнительных вложений на реорганизацию её деятельности.

По ПБУ 14/2007 положительная деловая репутация учитывается в качестве нематериального актива. Отрицательная деловая репутация в полной сумме относится на финансовые результаты организации в качестве прочих доходов.

Согласно МСФО 38, если деловая репутация положительная, то она учитывается в бухгалтерском балансе в качестве актива отдельной статьей (раздел «Внеоборотные активы»). Если деловая репутация отрицательная, то она учитывается в пассиве бухгалтерского баланса.

Таким образом, проанализировав специфику учета гудвилла в российской и международной отчетности, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в условиях перехода российский бухгалтерской отчетности на МСФО целесообразно определять стоимостную оценку деловой репутации как разницу между рыночной ценой предприятия и справедливой стоимостью его активов и пассивов с учетом всех обязательств.

Положительную разницу принимать как положительную деловую репутацию (goodwill) и отражать в бухгалтерской отчетности в качестве самостоятельной статьи «деловая репутация» актива баланса в разделе «Внеоборотные активы».

Отрицательную разницу принимать как отрицательную деловую репутацию (badwill) и отражать в бухгалтерской отчетности в качестве самостоятельной статьи «деловая репутация» пассива баланса в разделе «Капитал и резервы».

### **Список литературы**

1. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 № 153н (в ред. от 24.12.2010 № 186н).- (дата обращения 28.02.2017)
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 38 «Нематериальные активы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://minfin.ru/common/upload/library/no\\_date/2012/IAS\\_38.pdf](http://minfin.ru/common/upload/library/no_date/2012/IAS_38.pdf). – (дата обращения 28.02.2017).

3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий учет) – М: Проспект, 2011.

4. Казакова Н.А., Черепанова Л.А. Совершенствование бухгалтерского учета материально-производственных запасов в организациях АПК в условиях перехода на МСФО// Международный бухгалтерский учет. - 2010. - № 14.

*Рязанова О.А.,  
ассистент кафедры Финансов и экономической безопасности,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Факторы рисков и условия развития моногородов в Кировской области<sup>1</sup>**

Функционирование и развитие моногородов, как в России, так и в Кировской области относится к актуальным и социально значимым вопросам для отечественной экономики. В истории Российской Федерации к ней неоднократно обращались исследователи, но проблема особенно обострилась и заявила о себе в непростой период для страны - кризис 2008–2009 гг. Исследованиями в данном сегменте занималось Министерство регионального развития, которое обязало моногорода разработать и представить комплексные инвестиционные планы (далее КИПы).

В 2013 г. президентом России был подписан перечень поручений по вопросам, касающимся поддержки моногородов. Полномочия в решении этого вопроса были переданы Министерству экономического развития РФ [7]. Распоряжением правительства РФ от 29.06.2014 г. № 1398-р (в последующих редакциях) утвержден перечень моногородов, включающий 319 муниципальных образований, которые разделены на три категории [1]:

1 категория - с наиболее сложным социально-экономическим положением (94);

2 категория – с наличием риска ухудшения социально-экономического положения (154);

3 категория - со стабильной социально-экономической ситуацией (71).

Согласно данного положения, на территории Кировской области расположено 11 монопрофильных муниципальных образований: к первой категории относятся Городской округ "Город Вятские Поляны" (г. Вятские Поляны), Мурыгинское городское поселение (пос. Мурыгино), Белохолуницкое городское поселение (г. Белая Холуница), Лузское городское поселение (г. Луза); ко второй категории - Кирсинское городское поселение (г. Кирс), Демьяновское городское поселение (пос. Демьяново), Уржумское городское поселение (г. Уржум); к третьей категории -

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках проекта РФФИ № 17-02-00179 «Разработка методологии комплексной экспресс-диагностики уровня экономической безопасности и модели рейтингования регионов современной России на основе анализа факторов угроз и риск-ориентированной системы индикаторов»

Краснополянское городское поселение (пос. Красная Поляна), Омутнинское городское поселение (г. Омутнинск), Стрижевское городское поселение (пос. Стрижи), Городской округ "Город Кирово-Чепецк" (г. Кирово-Чепецк).

В 2014 г. для первой группы моногородов был принят закон о создании в них территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), а в 2016 г. в этот документ были внесены изменения, которые предусматривали создание таких территорий во всех моногородах России. Так, в 2016 г. Министерство развития предпринимательства, торговли и внешних связей Кировской области совместно с Агентством по развитию моногородов Кировской области и администрациями моногородов Белая Холуница, Луза Вятские Поляны подготовило и направило в Министерство экономического развития РФ заявки на создание ТОСЭР [8].

В декабре 2014 г. была создана некоммерческая организация «Фонд развития моногородов» (ФРМ) [10], учредителем которой выступил Внешэкономбанк, для софинансирования части расходов субъектов РФ и муниципальных образований по запуску новых инвестиционных проектов в моногородах. С 2014 по 2017 г. общий объем бюджетного софинансирования через ФРМ должен составить 29,6 млрд руб. Данные средства будут направлены на:

- 1) софинансирование расходов субъектов РФ и муниципальных образований при реализации мероприятий по строительству и (или) реконструкции объектов инфраструктуры, необходимых для реализации новых инвестиционных проектов в моногородах;
- 2) содействие в подготовке и (или) участию в реализации новых инвестиционных проектов в моногородах;
- 3) формирование команд, управляющих проектами развития моногородов, а также организацию их обучения;
- 4) административно-хозяйственные расходы ФРМ.

Так по состоянию на 14.12.2016 к моногородам на территории Кировской области, в отношении которых заключены генеральные соглашения на софинансирование ФРМ объектов инфраструктуры, отнесены Белохолуницкое городское поселение (г. Белая Холуница), Лузское городское поселение (г. Луза) [11].

Одним из получателей средств стало монопрофильное муниципальное образование - Белохолуницкое городское поселение (г. Белая Холуница). Совокупный объем софинансирования ФРМ реализации мероприятий по строительству и (или) реконструкции объектов инфраструктуры составляет 248,5 млн руб. [5]

Создаваемыми объектами инфраструктуры по проекту должны стать:

- 1) реконструкция автомобильной дороги мкр. Богородское — г. Белая Холуница Кировской области;
- 2) строительство железобетонного моста через р. Белая Холуница в г. Белая Холуница Кировской области;
- 3) реконструкция канализационной насосной станции по ул. Западная г. Белая Холуница Кировская область;

4) реконструкция канализационного напорного коллектора, протяженностью 1840 м., в г. Белая Холуница Кировской области;

5) реконструкция насосной станции с резервуаром питьевой воды на 600 куб. м. и ТП по ул. Коммунаров, г. Белая Холуница Кировской области и водопровода по ул. Коммунаров — ул. Юбилейная г. Белая Холуница Кировской области, протяженностью 2 км.

По проекту срок ввода в эксплуатацию объектов инфраструктуры запланирован до 01.07.2017 г.

В перечень новых инвестиционных проектов, в целях реализации которых осуществляются мероприятия по созданию и (или) реконструкции объектов инфраструктуры в моногороде вошли 15 объектов:

– производство магистральных и шахтных конвейеров (НАО «МШК»);

– производство лущеного шпона с последующей его переработкой в латофлексы и фанеру (ИП Пятков А.А.);

– изготовление и строительство домов по технологии структурно изоляционных плит (ООО «Комета-Плюс»);

– производство блочного эластичного пенополиуретана для мебельного производства (ИП Новиков В.С.);

– строительство завода по производству пеллет (ООО «ДОК»);

– строительство цеха по переработке древесины (ООО «Белохолуницкая ЛХК»);

– производство литья из алюминия (ООО «Белохолуницкий литейный завод»);

– и другие проекты.

Так, по соглашению до 2020 года будет создано 442 новых рабочих мест, а объем привлекаемых инвестиций составит 1 141,9 млн руб.

Лузское городское поселение (г. Луза) получит чуть больший объем софинансирования ФРМ по сравнению с Белохолуницким городским поселением на реализацию мероприятий по строительству и (или) реконструкции объектов инфраструктуры - 250,8 млн руб. [5].

Создаваемыми объектами инфраструктуры по проекту являются:

1) реконструкция канализационно — очистных сооружений, производительностью 6 тыс. м<sup>3</sup>/сутки в г. Луза Кировской области;

2) реконструкция улично — дорожной сети г. Луза (Проходная ОАО Лузский ЛПК № 1 — ул. Титова — ул. Гагарина — ул. Красная);

3) водозаборные сооружения производительностью 1 тыс. м<sup>3</sup> / сут. для нужд промплощадки на пл. Труда, 1 в г. Луза.

По проекту срок ввода в эксплуатацию объектов инфраструктуры запланирован до 01.09.2017 г.

В перечень новых инвестиционных проектов, в целях реализации которых осуществляются мероприятия по созданию и (или) реконструкции объектов инфраструктуры в моногороде вошли 10 объектов:

- создание предприятия по глубокой переработке древесины на территории Лузкого района Кировской области» (ООО «Северная Лесная Компания»);
- организация производства клееного бруса на территории моногорода Луза» (ООО «Хольц Хаус»);
- реализация бизнес – плана по изготовлению пеллет (ООО «Лузский ДОЗ»);
- реализация бизнес-плана по переработке древесины (ООО «Лузский ЛЗК»);
- реализация инвестиционного проекта по заготовке и поставке пиловочного сырья на территории Лузкого района (ООО «Группа «Илим» Архангельской области);
- и другие проекты.

По соглашению до 2020 года будет создано 576 новых рабочих мест, а объем привлекаемых инвестиций составит 638 млн. руб.

Для экономики Кировской области особенно важно, чтобы предложенные правительством меры, на практике привели к позитивным результатам. Вместе с тем существует немало нерешенных вопросов. Например, в России отсутствует общегосударственная политика по реабилитации депрессивных территорий и городов, используются преимущественно финансовые инструменты. Также необходимо выявлять и проводить анализ всего комплекса проблем в моногородах, искать новые факторы их развития.

С 2013 г. проблемой моногородов на федеральном уровне занимается Министерство экономического развития. Министерством были определены критерии муниципальных образований данного типа. Численность проживающих в них установлена не менее 3 000 чел., а число занятых на градообразующем предприятии должно составлять не менее 20 % от экономически активного населения[2]. Из списка моногородов были исключены столицы субъектов, центральные города сельсоветов и муниципальных районов.

Ряд исследователей по вопросам моногородов предлагает развивать диверсификацию их экономики, т. е. преодолевать их монопрофильность. Отмечается необходимость совершенствования инфраструктуры, туризма, стройиндустрии и т.д. Следствием таких изменений должны стать сокращение числа безработных граждан, более полная загрузка предприятий, увеличение объема налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.

Мосина Л.А., Сабанчева М.В. пишут, что управление развитием монотерриторий, должно опираться на два блока: правовое и научное обеспечение[4]. И приводят в пример мнение Н.А. Улякиной [9] (первый блок), которая дает определение правового механизма ответственности органов власти за реализацию перспективных проектов, регламентов их экспертизы и др. Для России вопрос правового обеспечения не теряет своей актуальности, оно должно быть научно обоснованным и эффективным. Во

втором блоке в качестве инструментов выделены стратегия развития территории, анализ ее ресурсов, страхование рисков.

Также по мнению Мосина Л.А., Сабанчева М.В. для решения проблемы моногородов необходимо разработать специальную экономическую политику, включающую инвестиционную, промышленную и аграрную. Важную роль играет и социальная политика, реализуемая в монопрофильных муниципальных образованиях в связи с обострением в них социальных противоречий.

Поэтому необходимо проводить постоянный мониторинг социальной сферы за качеством жизни в отдельных моногородах. Одним из ключевых условий повышения уровня жизни в монопрофильных муниципальных образованиях Кировской области является решение проблемы занятости населения. В последнее время много внимания уделяется развитию самозанятости. В целом, мероприятия по улучшению ситуации на рынке труда в монопрофильных муниципальных образованиях осуществляются в рамках государственной программы «Содействие занятости населения Кировской области» на 2013-2020 годы [3].

Таким образом, все факторы рисков, влияющие на развитие монопрофильных муниципальных образований в области, можно классифицировать и разделить на две группы: 1) прямого воздействия, 2) косвенного воздействия. К прямым факторам развития отнесем государственно-административные (госрегулирование и господдержка, в том числе за счет средств регионального бюджета), глобализация экономики, регулирование со стороны органов местного самоуправления монопрофильных муниципальных образований Кировской области и др. К косвенным факторам развития: научно-технический прогресс, организационно-экономические, экологические, конъюнктурные, социальные и прочие факторы.

Предложенные факторы рисков, воздействующие на рассматриваемые муниципальные образования, и их анализ позволяет определить меры, направленные на развитие монопрофильных муниципальных образований Кировской области. Нужно определить и юридически закрепить функции и полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ при решении проблем развития депрессивных территорий и моногородов. Далее следует поддерживать предпринимательскую активность на местах, организуя конкурсы инновационных и инвестиционных проектов, стимулируя предпринимателей финансовыми льготами и т. п. Также необходимо увеличить роль и ответственность региональных и муниципальных органов власти в повышении инвестиционной привлекательности монопрофильных муниципальных образований Кировской области.

В настоящее время вопрос дальнейшего развития монопрофильных муниципальных образований Кировской области имеет большое значение. Решение данной проблемы мы видим в определении механизмов государственной поддержки муниципальных образований, создании системы

страхования рисков развития территорий, формировании партнерских отношений между государственным, коммерческим и некоммерческим секторами экономики.

### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.07.2014 N 1398-р (ред. от 13.05.2016) <Об утверждении перечня монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов)>
2. Постановление Правительства РФ от 29.07.2014 N 709 "О критериях отнесения муниципальных образований Российской Федерации к монопрофильным (моногородам) и категориях монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов) в зависимости от рисков ухудшения их социально-экономического положения"
3. Постановление Правительства Кировской области от 10.12.2012 N 185/736 "Об утверждении государственной программы Кировской области "Содействие занятости населения Кировской области"
4. Мосина Л.А. Факторы развития моногородов в России / Л.А. Мосина, М.В. Сабанчева // Теория и практика общественного развития. Экономические науки, 2016 - №12
5. Некоммерческая организация «Фонд развития моногородов». г. Белая Холуница (Кировская область) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.frmrus.ru/?page\\_id=3172](http://www.frmrus.ru/?page_id=3172) (дата обращения: 27.03.2017).
6. Некоммерческая организация «Фонд развития моногородов». г. Луза (Кировская область) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.frmrus.ru/?page\\_id=1799](http://www.frmrus.ru/?page_id=1799) (дата обращения: 27.03.2017)
7. Об обеспечении выполнения поручений Президента России по вопросам государственной поддержки монопрофильных населённых пунктов [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/orders/selection/404/8107/> (дата обращения: 13.03.2017).
8. Кировские моногорода станут территориями опережающего социально-экономического развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=78049>(дата обращения: 13.03.2017).
9. Улякина Н.А. Управление развитием монотерриторий // Молодой ученый. Проблемы и перспективы экономики и управления : материалы международной заочной научной конференции. СПб., 2012. 232 с.
10. [Электронный ресурс]. URL: [http://minek.rk.gov.ru/file/File/2015/docs/monogoroda/fond\\_razvitiya\\_monogorodov.pdf](http://minek.rk.gov.ru/file/File/2015/docs/monogoroda/fond_razvitiya_monogorodov.pdf) (дата обращения: 13.03.2017).
11. [Электронный ресурс]. URL: [http://invest.tgl.ru/doc/toser/9%20\(16\).pdf](http://invest.tgl.ru/doc/toser/9%20(16).pdf) (дата обращения: 23.03.2017).

*Рязанова О.А.,  
ассистент кафедры Финансов и экономической безопасности,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Костина И.А.,  
студентка специальности «Экономическая безопасность»  
Кировского филиала МФЮА,  
г. Киров*

## **Экономическая безопасность коммерческого банка: понятие и основные элементы**

В современных условиях финансовой нестабильности и неопределенности, банковскому сектору необходима комплексная система нейтрализации угроз, которые влияют на уровень экономической безопасности. Экономическая безопасность является ключевым фактором, обеспечивающим стабильную деятельность банка, позволяет банку не терять платежеспособность, противостоять различным угрозам и устранять их по мере появления.

Под экономической безопасностью коммерческого банка следует понимать то состояние, при котором обеспечивается оптимальное использование ресурсов банка, предотвращение внутренних и внешних угроз для максимизации прибыли и устойчивого развития.

В Российском законодательстве понятие «экономическая безопасность» впервые было официально упомянуто в Федеральном законе № 164-ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности». Понятие экономической безопасности дано в ст. 2 данного ФЗ: «состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития Российской Федерации, неуязвимость и независимость ее экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям» [1].

Эффективно построенная система экономической безопасности является гарантом существования любой страны, позволяет занимать достойное место на международном уровне в сфере геополитики и экономики.

Поскольку экономическая составляющая любого государственного строя неразделимо связана с банковской системой, можно сделать вывод, что и для банковского сектора в целом, как и для каждого отдельного коммерческого банка в частности, экономическая безопасность является одним из основополагающих аспектов деятельности.

Обеспечение безопасности коммерческого банка является чрезвычайно актуальной и важной задачей. Это обусловлено тем, что банковская деятельность всегда связана с большим спектром внешних и внутренних угроз.



Систему безопасности коммерческого банка можно рассматривать как целостную совокупность элементов, которые взаимодействуют друг с другом. Они направлены на своевременное выявление, предотвращение и нейтрализацию угроз, а также на защиту экономических интересов коммерческих банков [2].

Экономическая безопасность коммерческого банка - состояние защищенного функционирования коммерческого банка, которое гарантирует недопущение ущерба от внешних и внутренних экономических угроз.

Деятельность в области экономической безопасности коммерческого банка, как и сама банковская деятельность, регулируется Федеральным Законом № 395-1 от 02.12.1990 «О банках и банковской деятельности» и Центральным банком РФ, который в свою очередь занимается разработкой нормативно-правовой базы.

Главная цель экономической безопасности коммерческого банка – обеспечить устойчиво и максимально эффективное функционирование в современных условиях, создать высокий потенциал роста и развития в будущем.

Объектом экономической безопасности коммерческого банка могут выступать как всевозможные угрозы, так и экономические интересы банка.

Основными объектами, подлежащими защите от угроз экономической безопасности банка, являются:

- информация, составляющая банковскую и коммерческую тайну;
- имущество (денежные средства, выданные заемщикам и размещенные);

Экономические угрозы в зависимости от уровней безопасной кредитной деятельности коммерческого банка можно разделить на три категории:

1. Уровень международной экономической безопасности банка:
    - применяемые Западными странами экономические санкции к государственным банкам России и к экономике в целом;
    - имеющиеся ограничения доступа российских коммерческих банков к ресурсам международных финансовых рынков;
    - снижение кредитного рейтинга банков;
    - спад национальной экономики, в том числе снижение рейтингов отечественной банковской системы;
  2. Уровень национальной экономической безопасности банка:
    - невысокий уровень развития национальной финансового рынка и его централизация;
    - сокращение экономического роста;
    - неравномерность в развитии региональных коммерческих банков (разный уровень доступности кредитных ресурсов; низкий уровень доходности российских заемщиков);
  3. Внутренний уровень.
- Среди внутренних угроз банка можно выделить такие как:

- потеря ликвидности;
- неэффективная кредитная политика;
- ошибки в формировании кредитного портфеля;
- несовершенная система оценки кредитоспособности заемщиков.

Под механизмом системы экономической безопасности принято понимать совокупность методов, способов, форм и процессов, обеспечивающих функционирование системы и определяющих порядок взаимоотношений между ее составными элементами [4].

При осуществлении банком текущей деятельности элементами механизма системы экономической безопасности выступают обязательные для исполнения нормативы ЦБ РФ, регулирующие его ликвидность, достаточность капитала, платежеспособность и т.д.

Взаимосвязь между элементами системы экономической безопасности коммерческого банка представлена на рисунке 1.

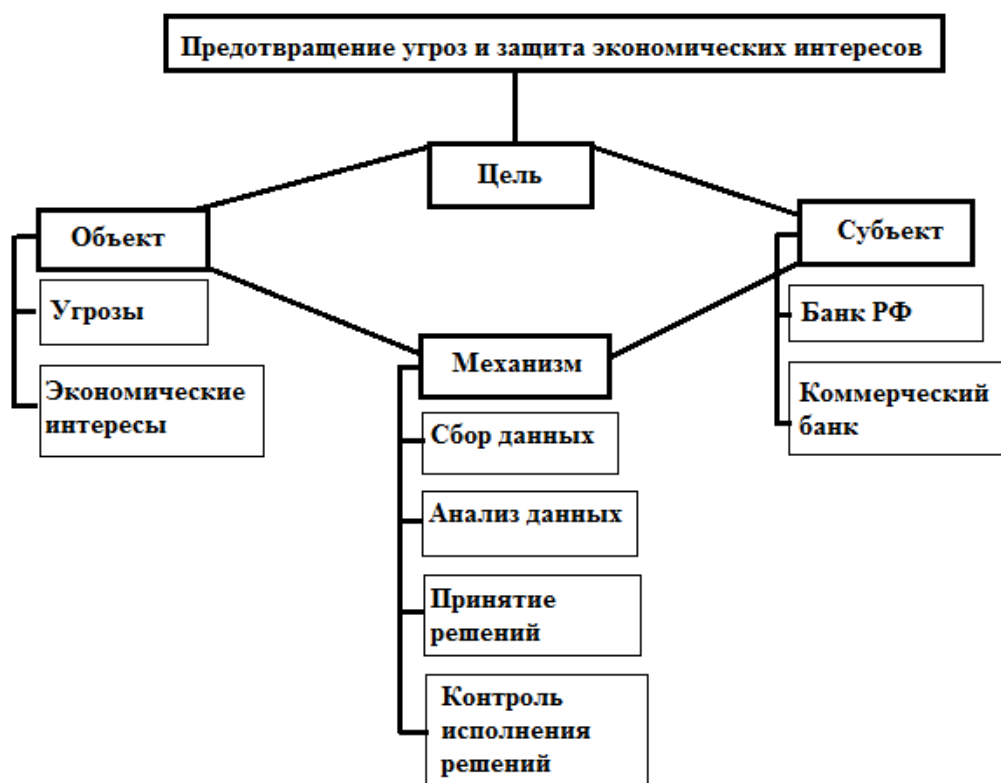


Рисунок 1 - Зависимость элементов системы экономической безопасности коммерческого банка

Основными видами экономической безопасности коммерческого банка являются:

- Финансовая безопасность;
- Техническая безопасность;
- Правовая безопасность;
- Информационно-технологическая безопасность;
- Социально-психологическая безопасность;
- Организационная безопасность;

Меры, которые банк применяет для обеспечения экономической безопасности отображены на рисунке 2.



Рисунок 1 - Меры обеспечения экономической безопасности банковской деятельности

Самой важной составляющей с точки зрения экономической деятельности является финансовая безопасность коммерческого банка, так как экономически стабильный банк обладает достаточным количеством ресурсов для обеспечения всех видов экономической безопасности (для защиты информации, сотрудников, привлечения квалифицированных специалистов и получения прибыли) [5].

Получение прибыли является одним из важнейших аспектов функционирования коммерческих банков и главным условием их существования. Основной деятельностью коммерческого банка является привлечение денежных средств от юридических и физических лиц, а также краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное кредитование. И если кредитный контроль физических лиц является задачей более простой, поскольку существуют обобщенные базы данных налоговых органов, скоринговые системы и Бюро Кредитных Историй (БКИ), то оценка кредитоспособности заемщиков - юридических лиц становится во главе задач работы службы экономической безопасности с точки зрения кредитования и размещения средств компаний, поскольку размер вложений и займов, в общем случае, соизмеримо больше рынка физических лиц и при неверной оценке может повлечь за собой не только финансовые проблемы, но и репутационные и политические риски [3].

Служба экономической безопасности, помимо рассмотрения экономической составляющей организации, должна формировать методики

комплексной оценки кредитоспособности каждого отдельного заемщика, учитывая в полной мере всю информацию, начиная от отчетностей и открытых данных, заканчивая частными и конфиденциальными сведениями.

В заключение статьи необходимо отметить, что политические, экономические, социальные и другие условия среды, в которой функционируют коммерческие банки, достаточно напряженны, и следует полагать, что тенденция осложнения оперативной обстановки вокруг коммерческих банков в ближайшем будущем сохранится. Все эти факты определяют целесообразность и необходимость совершенствования системы экономической безопасности коммерческого банка.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон "О государственном регулировании внешнеторговой деятельности" № 164-ФЗ (В редакции федеральных законов от 08.07.97 г. N 96-ФЗ; от 10.02.99 г. N 32-ФЗ) Утратил силу - от 08.12.2003 г. N 164-ФЗ

2. Гайдук В.И. Финансовая безопасность коммерческих банков: критерии и индикаторы / В.И. Гайдук, А.Л. Вороков, Н.В. Гайдук // Полиматематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №114.

3. Графова И.Л. Экономическая безопасность коммерческого банка как элемента банковской системы страны. / И.Л. Графова, Р.А. Емельянов // Экономический журнал. – 2016. – № 42

4. Ровенский Ю.А. Банковский менеджмент Серия «Банковское дело»: в 5 т. Том 3: учебник. / Ю.А. Ровенский, Ю.Ю. Русанова. М.: Проспект, 2016. – 351 с.

5. Чурилов А.С. Базовые элементы и основные составляющие системы экономической безопасности коммерческого банка / А.С. Чурилов, Ю.В. Всяких // Приволжский научный вестник. – 2016. –№ 1(53)

*Рязанова О.А.,  
ассистент кафедры Финансов и экономической безопасности,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
Костина И.А.,  
студентка специальности «Экономическая безопасность»  
Кировского филиала МФЮА,  
г. Киров*

### **Кредитоспособность заемщиков как элемент экономической безопасности коммерческого банка**

Кредитоспособность заемщиков является одним из ключевых элементов обеспечения экономической безопасности банка, так как означает способность заемщика в установленный срок полностью рассчитываться по

своим долговым обязательствам. Данная тема является актуальной, так как неспособность заемщиков платить по своим обязательствам является потенциально опасным для банка риском. Большой процент банкротств коммерческих банков связан именно с неплатежеспособностью банка, вследствие неплатежеспособности его заемщиков.

Для решения этих вопросов, банком создаются службы экономической безопасности, которые контролируют выдачу кредитов заемщикам (создают кредитную политику банка, проводят анализ кредитоспособности заемщиков, составляют кредитное досье, проводят финансовый анализ и т.д.)

Оценка кредитоспособности заемщиков (юридических лиц) один из важнейших аспектов обеспечения экономической безопасности, которую коммерческий банк проводит, используя только предоставляемую нормативную базу, а также, зачастую, алгоритмы оценки разрабатываются в каждом банке индивидуально.

Оценка кредитоспособности является главной составляющей уровня кредитного риска. Рассмотрим понятие кредитоспособности заемщика с точки зрения различных авторов.

Таблица – Подходы к понятию «кредитоспособность заемщика»

Автор	Определение кредитоспособности заемщика
Ровенский Ю.А.	«Кредитоспособность заемщика означает его способность полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам» [6]
Шаталова Е.П.	
Лаврушин О.И.	
Пожидаева Т.А.	«Кредитоспособность заемщика – это комплексная характеристика, представленная совокупностью формальных и неформальных критериев, позволяющая оценить его возможность полностью и в оговоренный срок в кредитном договоре рассчитаться по своим долговым обязательствам перед кредитором, а также определяющая уровень кредитного риска банка» [4]
Ачкасов А.И.	«Кредитоспособность заемщика (юридического лица) – способность своевременно производить все срочные платежи при обеспечении нормального хода производства за счет наличия адекватных собственных средств и в форме, позволяющей без серьезных финансовых потрясений мобилизовать в кратчайшие сроки достаточный объем денежных средств для удовлетворения всех срочных обязательств перед различными кредиторами»
Севрук В.Т.	«Финансовое состояние предприятия выражается его платеже- и кредитоспособностью, то есть способностью вовремя удовлетворять платежные требования в соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, выплачивать рабочим и служащим заработную плату, вносить платежи и налоги в бюджет»
Кемаева С.А.	«Кредитоспособность заемщика – такое финансово-хозяйственное состояние заемщика, которое дает уверенность в эффективном использовании заемных средств, способности и готовности заемщика вернуть кредит в соответствии с установленными условиями, т.е. в

	оговоренный срок погасить основной долг по кредиту и выплатить начисленные за период пользования кредитом проценты» [2]
--	---

Изучая данные определения, можно сделать вывод о том, что у современных экономистов нет единого мнения по этому вопросу. Одни трактуют это понятие как физическую возможность заемщика выплатить кредит и проценты по нему, другие понимают этот термин немного шире, включая желание у клиента выплатить сумму задолженности и проценты по ней в установленный срок и в полном объеме.

Проведение анализа и оценки кредитоспособности необходимы для решения вопроса о том, стоит ли выдавать кредит заемщику и, если будет принято положительное решение, на каких условиях: сумма предоставленного кредита, срок, процентная ставка, график выплаты процентов и основной суммы кредита, обеспеченность кредита, страхование и т.д.

Все это нужно для того, чтобы предельно минимизировать возможные риски, связанные с нарушением срока выплаты или невыплатой суммы задолженности.

Существуют различные методы и модели оценки кредитоспособности заемщика. Это связано, прежде всего, с тем, что существует много разнообразных факторов, которые оказывают влияние на кредитоспособность и различные банки уделяют им различное внимание при присвоении кредитного рейтинга. Некоторые банки останавливаются на простом расчете финансовых коэффициентов, другие же рассчитывают уровень кредитного риска и присваивают кредитные рейтинги [7].

Ниже приведен рисунок, раскрывающий структуру методов и моделей оценки кредитоспособности заемщика.

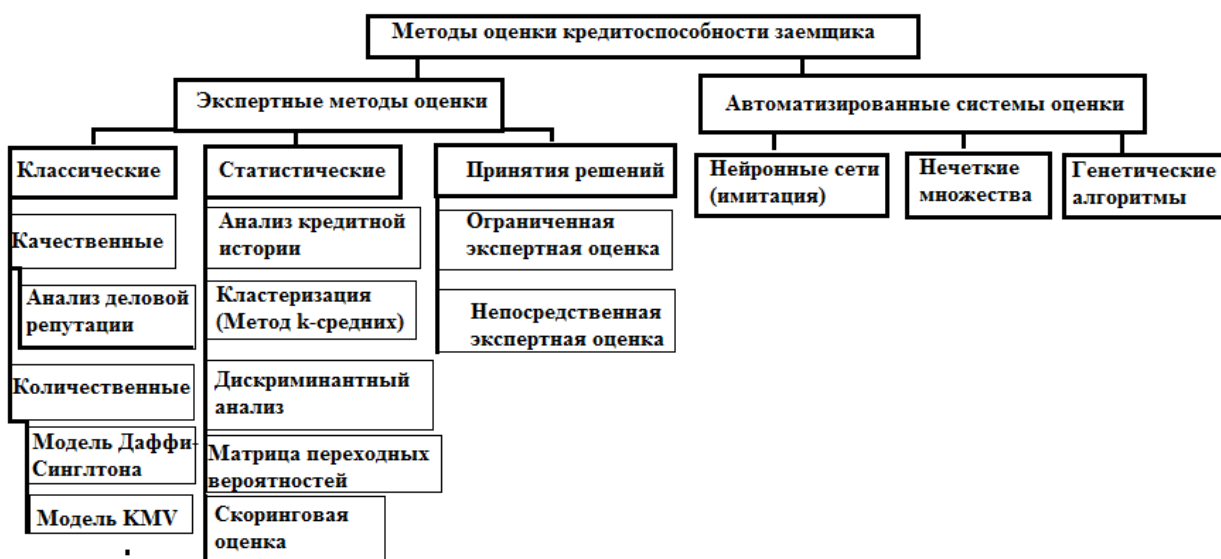


Рисунок - Методы и модели оценки кредитоспособности заемщика

На данный момент в банковской практике нет единой стандартизированной системы оценки кредитоспособности заемщиков. В разных странах мира используются разные системы оценки. При этом, даже в рамках одной страны, унифицированная система либо отсутствует, либо является только теоретической частью, на основе которой строят свои расчеты различные коммерческие и государственные структуры.

Оценка кредитоспособности предприятия-заемщика проводится путем проведения качественного (нефинансовый анализ), количественного анализа (финансовый анализ – проводится на основании системы определенных финансовых показателей) и анализа деловой репутации.

Качественная оценка кредитоспособности заемщика банка проводится в том случае, когда информацию невозможно выразить в количественных показателях. Заемщик должен быть проверен службой экономической безопасности банка, проверен через базу данных банка.

На данном этапе проводится оценка:

- Состояния рынка по отрасли;
- Уровня конкурентоспособности на рынке;
- Уровня государственной поддержки и риски ее отмены;
- Значимость предприятия в региональных масштабах;
- Риска банкротства;
- Риска недобросовестной конкуренции со стороны других банков;
- Акционерные риски (передел капитала, согласованность в принятии решений акционерами и т.д.);
- Риски штрафов и санкций;
- Лицензирования деятельности;
- Правоприменительных рисков (изменения законодательной и нормативной базы);
- Рисков, связанных с открытыми счетами в других банках;
- Рисков снабженческой инфраструктуры (возможность непредвиденного изменения цен поставщиками, срыв крупных поставок и т.п.);
- Качества управления (Квалификация управляющего состава, устойчивость положения руководителей, их влияние в деловой сфере);
- Технологического уровня производства (а также изучается возможность компании адаптироваться под новые технологии);

Анализ деловой репутации позволяет прогнозировать достаточность источников погашения ссуды, тем самым он дополняет способы оценки кредитоспособности клиентов банка.

Факторы делового риска связаны с непосредственным направлением деятельности компании – потенциального партнера. Факторы для данного анализа варьируются от сегмента к сегменту и в общем могут быть представлены следующим образом:

1. Надежность поставщиков.
2. Диверсифицированность поставщиков.

3. Сезонность поставок.
4. Длительность хранения сырья и материалов (для производственных компаний).
5. Наличие складских помещений и необходимости в них.
6. Порядок приобретения сырья и материалов (у производителя или через посредника).
7. Факторы экологии.
8. Мода на сырье и материалы.
9. Уровень цен на приобретаемые ценности и их транспортировку (доступность цен для заемщика, опасность повышения цен).
10. Соответствие транспортировки характеру груза.
11. Риск ввода ограничений на вывоз и ввоз импортного сырья и материалов.

Деловой риск тесно связан с недостатками законодательной основы для совершения сделки. Немалую роль в анализе деловой репутации играет наличие альтернативных отраслей и конкурентной среды, стабильность итогов деятельности отрасли. В банковской практике распространена модель оценки деловой репутации, в которой потенциальному заемщику к большинству пунктов применяется бальная система [1].

Количественный (финансовый) анализ проводится с учетом возможных изменений финансового состояния компании-заемщика и факторов, которые влияют на эти изменения.

С этой целью необходимо проанализировать динамику оценочных показателей, структуру статей баланса, качество активов, основные направления хозяйственно-финансовой деятельности предприятия.

Центральный банк РФ рекомендует коммерческим банкам разработать собственную систему показателей финансового состояния заемщиков. Методика оценки финансового состояния заемщика оформляется отдельным положением и утверждается правлением коммерческого банка.

Оценка финансового состояния заемщиков проводится коммерческими банками ежеквартально.

В рамках финансового анализа кредитоспособности заемщика проводится аналитический анализ активов и пассивов по документам государственной регистрации, налоговым декларациям по НДС и НДФЛ, бухгалтерской отчетности (за три календарных года), справке о состоянии расчетов по налогам и сборам. Проводится анализ имущественного положения заемщика, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости, анализ деловой активности и т.д.

Далее анализируются оборотные и внеоборотные активы, определяется тип финансовой устойчивости, определяются коэффициенты финансовой устойчивости платежеспособности заемщика.

Оценка результатов полученных коэффициентов заключается в присвоении заемщику категории по каждому из показателей путем сравнения полученных значений с установленными показателями.



Включение в модель трех коэффициентов ликвидности не случайно и определяется их важностью при оценке текущей кредитоспособности.

Далее определяется сумма баллов, присвоенная налогоплательщику по показателям с учетом их коэффициентных весов, определяется класс и рейтинг кредитоспособности заемщика.

К классическим количественным моделям относят:

1. Модель Даффи-Синглтона (1999). В данной модели вероятность дефолта рассматривается как переменная, которая определяется множеством факторов банкротства. Задолженность в данном случае может иметь два состояния: дефолт и отсутствие такового.

2. Модель KMV. В данной модели основной целью является определение вероятности дефолта компании заемщика.

Экспертные методы основаны на профессиональных знаниях, суждениях и опыте экспертов. Достоинствами экспертных статистических методов является то, что они учитывают особенности каждого конкретного заемщика и его качественные и количественные характеристики [3].

Экспертные статистические методы включают в себя следующие модели [5]:

1. Анализ кредитной истории;
2. Модель на основе кластеризации (метод k- средних);
3. Дискриминантный анализ;
4. Матрица переходных вероятностей;
5. Скоринговая оценка;

Экспертные методы принятия решений подразделяются на модели ограниченной экспертной оценки и непосредственной экспертной оценки. Данные модели применяются дополнительно к фундаментальным методам и моделям кредитной оценки и оценки кредитоспособности каждого конкретного заемщика.

Модель ограниченной экспертной оценки, как правило, полностью дублирует статистическую модели, применяемую в том или ином случае. Однако полученные результаты в ручную корректируются сотрудником службы экономической безопасности или непосредственно кредитным экспертом на основании дополнительных качественных параметров (деловой репутации, наличии офшоров, наличии судебных тяжб).

Модель непосредственной экспертной оценки использует большинство российских банков. В данной модели статистические данные используются только в самом начале, указывая вектор дальнейшей работы кредитного комитета, либо службы экономической безопасности. Финансовые коэффициенты рассчитываются индивидуально по каждому заемщику и дополняются полным спектром сопутствующей информации по деятельности компании- заемщика.

Метод автоматизированной оценки. В рамках проведения оценки кредитоспособности заемщиков сотрудники кредитного подразделения оперируют большим количеством данных о заемщике. Этот процесс заметно

облегчают автоматизированные системы оценки. К автоматизированным системам оценок можно отнести:

1. Нейронные сети являются перспективным направлением исследования основ оценки кредитоспособности заемщиков с помощью нейросетевых технологий.

2. Нечетко-множественные модели оценки кредитоспособности. Большинство существующих и применяемых моделей для оценки кредитоспособности заемщика имеют существенное ограничение – они могут оперировать только количественными характеристиками исследуемого объекта. Использование аппарата нечеткой логики позволяет преодолеть это ограничение. Таким образом, кредитный эксперт при принятии конечного решения будет руководствоваться степенью влияния выбранного фактора на оценку кредитоспособности, а не только проводя расчет количественных показателей.

3. Генетические алгоритмы оценки кредитоспособности схожи с нейронными моделями. Различные классификационные модели скрещиваются между собой, в результате получаются совокупности новых моделей, из которых выбирается та, которая является наиболее «сильной» и дает точную классификацию.

Перечисленные методические приемы и подходы к оценке кредитоспособности заемщиков обеспечивают объективность заключений при соответствующих оценках субъектов хозяйствования. Однако на практике коммерческие банки разрабатывают собственную систему показателей финансового состояния заемщиков, что оформляется отдельным положением и утверждается правлением коммерческого банка. Качество оценки кредитоспособности заемщиков - один из ключевых элементов обеспечения экономической безопасности банка.

### **Список литературы**

1. Живетин В.Б. Управление рисками коммерческих банков (управление, синтез, анализ) [электронный ресурс]: монография / Живетин В.Б. – Электронно-текстовые данные. – М.: ИД «Риски и безопасность человеческой деятельности т.13» ИПР. 2014. – 600 с.

2. Кемаева С.А. Анализ методик оценки кредитоспособности малого бизнеса в российской и зарубежной практике. / С.А. Кемаева, Е.Е. Козлова, Е.С. Ионова // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 8(359)

3. Кудрявцев Д.С. Методика анализа и оценки риска неплатежеспособности предприятий малого бизнеса: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.12 / Кудрявцев Дмитрий Сергеевич; [Место защиты: Финансовый ун-т при Правительстве РФ]. - Москва, 2015. - 23 с.

4. Пожидаева Т.А. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Т.А. Пожидаева – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012 – 320 с.

5. Рязанова О.А. Обзор методов оценки кредитных рисков субъектов малого бизнеса / О.А. Рязанова, Е.В. Каранина// Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. №8. Т.2 С.12-17

6. Шаталова Е.П. Оценка кредитоспособности заемщиков в банковском риск-менеджменте: учебное пособие / Е.П. Шаталова, А.Н. Шаталов – 2-е изд., стер., -М.: КНОРУС, 2016. – 166 с.

7. Шевчук Д.А. Кредитная политика банков: цели, элементы и особенности формирования (на примере коммерческого банка) [электронный ресурс]: учебник. Изд.: Litres, 2017 – 1046 с.

*Сапожникова Е.С.,  
к.э.н., старший преподаватель  
кафедры финансов и экономической безопасности,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Угрозы экономической безопасности федеральных округов России в социальной сфере<sup>1</sup>**

Вопрос обеспечения экономической безопасности России всегда являлся комплексным, включающим в себя с одной стороны исследование внутренних и внешних угроз функционирования как государства в целом, так и отдельных субъектов; а с другой стороны – поиск механизмов стабильного и безопасного развития общества. На сегодняшний день важнейшие национальные интересы в области обеспечения экономической безопасности сфокусированы в социальной сфере, в которой наиболее полно должна достигаться сбалансированность интересов личности, общества и государства. Однако исследование социально-экономических угроз в России целесообразно проводить в разрезе федеральных округов вследствие дифференциации их территориальных условий, особенностей и ресурсного потенциала.

В РФ выделено девять федеральных округов, численность населения в которых распределена крайне неравномерно (табл. 1). По состоянию на 2015 год 46,9% населения сосредоточено в Центральном и Приволжском федеральных округах. В данных округах расположены крупнейшие города России, традиционные центры культуры и промышленности. Наименьшая численность населения отмечается на территории Дальневосточного и Крымского округов.

Таблица 1 – Численность населения в разрезе федеральных округов РФ в 2010-2015 гг. [2]

Показатель	2010 г.	2015 г.
------------	---------	---------

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках проекта РФФИ № 17-02-00179 «Разработка методологии комплексной экспресс-диагностики уровня экономической безопасности и модели рейтингования регионов современной России на основе анализа факторов угроз и риск-ориентированной системы индикаторов»

	население, тыс. чел.	доля в РФ, %	ранг	население, тыс. чел.	доля в РФ, %	ранг
Центральный ФО	38445,7	26,9	1	39104,3	26,7	1
Северо-Западный ФО	13625,8	9,5	5	13853,7	9,5	5
Южный ФО	13851,3	9,7	4	14044,6	9,6	4
Северо- Кавказский ФО	9439	6,6	7	9718	6,6	7
Приволжский ФО	29879,8	20,9	2	29673,6	20,2	2
Уральский ФО	12087	8,5	6	12308,1	8,4	6
Сибирский ФО	19251,9	13,5	3	19324	13,2	3
Дальневосточный ФО	6284,9	4,4	8	6195	4,2	8
Крымский ФО	-	-	-	2323,4	1,6	9
Россия	142865,4	100,0	-	146544,7	100,0	-

Наиболее острые угрозы экономической безопасности в социальной сфере, проявившиеся в годы экономического реформирования, связаны с первым блоком угроз – низким уровнем денежных доходов населения [1]. На территории РФ наблюдаются значительные различия в доходах населения. Лидирующие позиции по данному показателю занимает Центральный федеральный округ благодаря высоким доходам населения, осуществляющего трудовую деятельность в г. Москва (59898 руб. на чел.) (табл. 1).

Таблица 2 – Среднедушевые доходы населения в разрезе федеральных округов РФ в 2010-2015 гг. [2]

Показатель	2010 г.		2015 г.	
	среднедушевые доходы населения, руб.	ранг	среднедушевые доходы населения, руб.	ранг
Центральный ФО	24645	1	38776	1
Северо-Западный ФО	19837	4	32388	4
Южный ФО	15114	6	27004	5
Северо- Кавказский ФО	13253	8	23023	7
Приволжский ФО	15840	5	26300	6
Уральский ФО	21832	2	32794	3
Сибирский ФО	15007	7	23584	8
Дальневосточный ФО	20807	3	36320	2

Крымский ФО	-	-	16063	9
В целом по России	18958	-	30474	-

Самые низкие среднедушевые доходы в 2010 году приходились на регионы Северо-Кавказского федерального округа, в 2015 – Крымского федерального округа. При этом в 2015 году отмечается значительная разница между Центральным и Крымским федеральными округами по величине среднедушевых доходов – в 2,4 раза. На фоне такой разницы наблюдаются существенные различия в уровне бедности населения, которая выражается в доле населения, доходы которого составляют ниже прожиточного минимума (табл. 3).

Таблица 3 – Уровень бедности населения в разрезе федеральных округов РФ в 2010-2015 гг. [2]

Показатель	2010 г.		2015 г.	
	доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	ранг	доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	ранг
Центральный ФО	11,9	7	10,2	9
Северо-Западный ФО	12,2	6	11,8	8
Южный ФО	15,3	3	13,6	5
Северо-Кавказский ФО	12,3	5	15,2	4
Приволжский ФО	13,7	4	13,0	6
Уральский ФО	11,1	8	13,0	7
Сибирский ФО	17,4	1	18,1	2
Дальневосточный ФО	17,3	2	15,2	3
Крымский ФО	-	-	21,6	1
В целом по России	12,5	-	13,3	-

Согласно представленным данным становится очевидным, что наиболее неблагоприятная ситуация сложилась на территории Крымского федерального округа, где более пятой доли населения имеют доходы ниже прожиточного минимума, а среднедушевой заработок в 1,9 раза меньше общероссийского показателя. Крайне негативная тенденция отмечается и в регионах Сибирского федерального округа, в которых на фоне крайне низких среднедушевых доходов (8-е место) за рассматриваемый период уровень бедности вырос на 0,7 п.п. и в 2015 году превысил общероссийский показатель на 4,8%.

Важным вопросом остается определение степени неравенства в распределении доходов населения в федеральных округах России, которая

может быть охарактеризована с помощью использования коэффициента Джинни (табл. 4).

Таблица 4 – Распределение общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения в 2015 году в разрезе федеральных округов РФ в 2010-2015 гг. [2]

Показатель	Денежные доходы по 20% группам населения					Коэффициент Джинни
	I	II	III	IV	V	
Центральный ФО	6,0	10,7	15,6	22,8	44,8	0,359
Северо-Западный ФО	5,9	10,7	15,6	22,8	45,0	0,361
Южный ФО	5,8	10,5	15,5	22,8	45,5	0,367
Северо-Кавказский ФО	6,0	10,8	15,7	22,9	44,6	0,357
Приволжский ФО	5,7	10,5	15,4	22,7	45,7	0,369
Уральский ФО	5,6	10,3	15,3	22,7	46,2	0,374
Сибирский ФО	6,0	10,9	15,7	22,9	44,5	0,356
Дальневосточный ФО	5,9	10,7	15,6	22,8	44,9	0,361
Крымский ФО	8,0	12,8	17,2	23,1	38,8	0,288

Согласно представленным данным наиболее неравномерно распределены доходы населения Уральского, Приволжского и Южного федеральных округов. Наиболее благоприятная ситуация выстраивается в регионах Центрального округа, где зафиксирован сравнительно невысокий уровень расслоения доходов населения, что в купе с низким уровнем бедности и высоким среднедушевым доходом свидетельствует о наименьших в степени своего воздействия социально-экономических угрозах.

Достаточно непростая ситуация скалывается в Крымском федеральном округе, где, несмотря на отсутствие существенного расслоения доходов населения, тем не менее 8% населения располагают наименьшими доходами, а 38,8% - наибольшими. Это позволяет говорить о низком уровне жизни достаточно большого процента населения, и, соответственно, жители республики Крым и Севастополя в большей степени подвержены угрозам сохранения высокого уровня бедности.

Таким образом, в современных условиях политика обеспечения экономической безопасности России в социальной сфере должна носить дифференцированный характер с учетом ее состояния в отдельных федеральных округах. Однако общий вектор воздействия должен включать мероприятия по росту денежных доходов населения, формированию среднего класса со снижением доли населения с доходами ниже прожиточного минимума. Все это позволит дать дополнительный стимул в развитии рыночной экономики на основе расширения платежеспособного спроса.

### Список литературы

1. Кудреватых Н.В. Оценка угроз в социальной сфере / Н.В. Кудреватых // Экономика и менеджмент инновационных технологий – 2013 - №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/04/2121> (дата обращения: 01.03.2017).

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 01.03.2017).

*Сенникова И.Л.,  
ст. преподаватель кафедры государственного  
и муниципального управления,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Хотимова А.А.,  
студентка 4 курса факультета менеджмента и сервиса,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### Анализ и перспективы развития туристического потенциала Республики Коми

Развитие туризма является перспективным направлением развития территорий страны и привлечения инвестиций в регион [1]. Республика Коми обладает уникальной минерально-сырьевой базой, промышленным комплексом, десятками особо охраняемых природных территорий, современной инфраструктурой транспорта и коммуникаций, высоким образовательным и научным потенциалом, квалифицированными кадрами. Республика находится на северо-востоке европейской части России, наибольшее протяжение с юго-запада на северо-восток – около 1300 км; площадь – 416 тыс. кв. км.

*Ключевые слова:* туристический потенциал, развитие туризма.

Необходимо отметить, что в Республике Коми есть все условия для развития туризма: обширная территория с разнообразными ландшафтами и климатическими особенностями; разнообразие растительного и животного мира; локализация промышленных объектов в нескольких зонах; малая степень плотности населения (2,3 чел. на 1 кв. км), обилие природных ресурсов – позволяют успешно развивать новую отрасль экономики – туризм.

В настоящее время по показателям развития туризма Республика Коми несколько уступает иным регионам Северо-Запада. Общая мощность туристического потока в регионе оценивается в 190-200 тыс. туристов в год, в том числе:

а) деловой туризм: 165 тыс. туристов (половина из которых – вахтовики; реальный поток деловых туристов составляет около 82 тыс. чел. в год);

- б) рыбалка и охота: 2 тыс. туристов в год;
- в) природный туризм, включая экстремальный и экотуризм: 10 тыс. туристов в год;
- г) событийный туризм: от 10 до 16 тыс. туристов в год.

По итогам 2016 года численность граждан, прибывших в Республику Коми с целью туризма, составляет 238367 человек, что на 13,8% больше, чем в 2014 году, из них 189496 человек – жители Республики Коми, 44727 человек – жители других регионов России, 4144 человек – иностранные туристы, в том числе 2684 чел. – граждане стран СНГ и 1460 человек – иностранные туристы из стран Дальнего Зарубежья [3].

В ходе проведённого анализа, были выявлены основные *факторы производства туристских продуктов* в регионе.

К ним, в частности, относят [4]:

1) *Природные ресурсы*. По состоянию на 1 января 2015 года в Республике Коми насчитывалось 240 особо охраняемых природных территорий, в том числе: 2 - федерального значения (Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Югыд ва») и 238 особо охраняемых природных территорий регионального значения (165 природных заказников различного профиля и 73 памятника природы). Общая площадь, занимаемая особо охраняемыми природными территориями (федерального и республиканского значения), составляет свыше 5,4 млн. га, или около 13 % от общей площади Республики Коми, что превышает общемировые показатели.

Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник – это уникальная территория девственных лесов, не подвергавшихся влиянию человеческой деятельности и техногенному воздействию. В 1995 году по решению ЮНЕСКО Печоро-Илычский заповедник с охранной и буферной зонами и национальный парк «Югыд Ва», объединенные под общим названием «Девственные леса Коми», стали первым природным объектом России, внесенным в перечень объектов Всемирного природного и культурного наследия. Сегодня этот объект самый крупный, площадью 3,3 млн. га, из оставшихся в Европе массивов первичных лесов.

Уникальным туристским ресурсом Республики Коми являются уникальные ландшафты Приполярного и Полярного Урала. В Республике Коми около 70 тысяч озер, из них самые крупные: Ямозеро, Синдорское, Косминское; большое количество рек, которые относятся к бассейнам Белого, Баренцева, Карского и Каспийского морей. Самые крупные реки: Печора, Вычегда и Мезень. Множество малых рек образует густую речную сеть. Водоемы богаты рыбой, представленной 36 видами.

2) *Историко-культурный потенциал*. Представлен различными историческими памятниками, музеями, зданиями и сооружениями, связанными с историческими событиями. Интерес для туристов представляют музей под открытым небом в селе Усть-Вымь, архитектурные ансамбли Ульяновского и Кылтовского монастырей, стоянки древнего



человека на западных склонах Уральских гор. Объектами туристского показа являются такие самобытные села, как Ыб, Пажга, Усть-Цильма.

В Республике Коми выявлено 1345 объектов культурного наследия. Из них 397 объектов охраняются государством.

3) *Фольклорные, национальные праздники.* Объектами туризма на территории Республики Коми могут стать народные, в том числе фольклорные праздники, организуемые на постоянной основе. Это: 1) республиканский праздник «Усть-Цилемская горка» - традиционный праздник, призванный способствовать сохранению и развитию уникальной старообрядческой культуры усть-цилемов;

2) республиканский праздник «Луд». Народное гулянье, в котором сохранились элементы древнего мировоззрения коми-ижемцев; 3) республиканский «Праздник охотника», который проводится в д. Еремеево Троицко-Печорского района;

4) республиканский фестиваль-конкурс коми песни «Василей». Фестиваль традиционно проводится в старый Новый год (13 января) в селе Усть-Кулом; 5) республиканский праздник песенно-танцевальной культуры коми народа «Шондібан» и многие другие фольклорные праздники. Эти мероприятия вызывают большой интерес не только у жителей Республики Коми, но и туристов из-за пределов региона. По приблизительным подсчетам в перечисленных мероприятиях принимают участие более 6000 человек, в том числе около 4500 гостей, где почти 500 человек – это туристы из-за пределов Республики Коми.

4) *Курорты.* В настоящее время в Республике Коми функционирует 16 санаторно-курортных учреждений (из них 5 подведомственны Министерству здраво-охранения Республики Коми с общей вместимостью 590 мест). Наиболее известные санаторно-курортные учреждения расположены на территории Княжпогостского района (санаторий «Серегово»), Воркутинского района (санаторий-профилакторий «Заполярье») и Сыктывдинского района (санаторий «Лозым»).

Рассмотрим SWOT-анализ развития туризма в Республике Коми [4].

По официальным данным Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, *к сильным сторонам развития туризма в Республике Коми* можно отнести:

1) наличие нетронутых природных ландшафтов, большого количества природных заказников, памятников природы, особо охраняемые природные территории, включая уникальные туристские ресурсы, в том числе объекты всемирного наследия ЮНЕСКО "Девственные леса Коми" (национальный парк "Югыд ва", Печоро-Илычский заповедник);

2) наличие памятников исторического и культурного наследия;

3) относительно выгодное географическое положение (близость к центральным районам России, к Москве, к Санкт-Петербургу, к странам Северной Европы);

4) развитые международные связи с рядом финно-угорских стран Европы, наличие реализуемых международных проектов и программ, в том числе в области развития туризма;

5) относительно развитая железнодорожная транспортная инфраструктура и транспортная инфраструктура вокруг Сыктывкара, Ухты и других населенных пунктов;

6) имеющийся образовательный и научный потенциал в области туризма;

7) признание приоритетности туризма государственной властью Республики Коми;

8) наличие механизмов государственной поддержки развития малого бизнеса в Республике Коми.

*Слабые стороны туризма в Республике Коми:*

1) малая известность Республики Коми и ее туристских продуктов, а также туристских брендов Республики Коми на рынке туристских услуг, недостаток туристских продуктов, соответствующих международным стандартам;

2) сложившийся стереотип о Республике Коми, как о промышленно-сырьевом регионе, территория которого насыщена учреждениями пенитенциарной системы;

3) низкий уровень развития транспортной инфраструктуры в районах нахождения основных туристских достопримечательностей;

4) недостаток и низкое качество туристской инфраструктуры и сервиса;

5) ярко выраженная сезонность большинства туров;

6) недостаток комплексных и межрегиональных туров;

7) низкий уровень использования туристского потенциала Республики Коми.

*К угрозам для развития туризма в Республике Коми эксперты Министерства относят:*

1) несовершенство федеральной и региональной нормативно-правовой базы развития туризма;

2) рост тарифов на авиа и железнодорожную перевозку пассажиров, снижающих конкурентоспособность региональных туристских продуктов;

3) уровень безопасности в Российской Федерации;

4) изменение внешней рыночной конъюнктуры и внешнеэкономических ограничений;

5) приход на региональный рынок туроператоров-нерезидентов Республики Коми;

6) ухудшение экологической обстановки в регионе;

7) отдельные уникальные объекты туристского показа могут использоваться с рекреационной нагрузкой, превышающей допустимый уровень;

8) рост числа неконтролируемых туристских прибытий может представлять угрозу природному и культурному наследию региона.

*Основными возможностями и перспективными направлениями развития туризма в Республике Коми являются:*

- 1) возможность развития экологического и других видов туризма, ориентированных на использование природных туристских ресурсов, а также культурно-познавательного, делового, сельского;
- 2) возможность государственной поддержки развития туризма;
- 3) возможность развития инфраструктуры, в том числе туристской;
- 4) возможность увеличения туристского потока из центральных районов страны посредством разработки межрегиональных туристских продуктов;
- 5) возможность использования географического положения региона для развития транзитного туризма по направлению: Великий Устюг – Сыктывкар – Киров;
- 6) возможность организации программ обучения специалистов в области туризма и переподготовки местного населения;
- 7) возможность создания и продвижения конкурентоспособных туристских продуктов и брендов.

Так, в ходе проведённого анализа, были выявлены ключевые недостатки развития туризма в Республике Коми. В настоящее время развитие туризма в Республике Коми существенно ограничивается рядом проблем различного характера:

1. Основной проблемой, сдерживающей развитие туризма в регионе, является отсутствие полноценного, комплексного туристического предложения на территории Республики Коми (как для потенциальных потребителей, так и для потенциальных инвесторов) и связанное с ним отсутствие «серийного предпринимательства» (потока новых проектов) в сфере туризма.

2. Отсутствие рыночного, позиционированного определенным образом предложения, дополняется комплексом инфраструктурных проблем различного типа:

- Исчерпание резерва существующих туристических объектов, в первую очередь – объектов размещения, прямо влияющих на возможности роста туристического потока в регион.
- Существенные проблемы с качеством объектов размещения. Форматные сетевые объекты в Республике Коми отсутствуют; по соотношению «цена-качество» объекты гостиничной инфраструктуры региона уступают гостиницам Республики Карелия и Алтая (и однозначно проигрывают Санкт-Петербургу и Москве).
- Незрелость рынка инвестиций и кредитно-финансовой системы, необходимой для развития материальной базы туризма (доля финансовых услуг в ВРП республики колеблется на уровне статистической погрешности, финансово-кредитные организации не имеют достаточного набора специализированных программ кредитования малого и среднего бизнеса).

- Недостаточное развитие рынка внутреннего туризма, связанное, в первую очередь, с невысоким уровнем развития рекреационного туризма (в т.ч. туризма выходного дня) и соответствующих инфраструктур.

- Недостаточный уровень капитализации наиболее мощного туристического потока деловых туристов. В настоящее время деловые туристы, общее количество которых оценивается в 160 тыс. в год, не рассматриваются как потенциальные потребители туристических продуктов и «проходят мимо рынка», несмотря на то, что деловые туристы представляют собой огромную платежеспособную аудиторию.

- Недостаточная представленность Республики Коми в информационном пространстве, «закрытость» территории, отсутствие потребительской туристической репутации и истории, отсутствие туристического брендинга [2].

Большая часть проблем, связанных с развитием туризма в Республике Коми, носит унаследованный и системный характер, вследствие чего они не могут быть решены за короткий период и, соответственно, требуют комплексного подхода. С учетом ключевых факторов, которые будут определять разворачивание нового этапа развития туристического рынка в Республике Коми, целевой для региона моделью развития рынка туризма является последовательная работа с разными сегментами рынка, от создания базовой инфраструктуры к нишевым продуктам международного уровня.

С учетом обозначенных проблем развития туризма в регионе, первоочередными задачами по развитию туристической отрасли в Республике Коми являются:

1. Развитие наиболее перспективных видов туризма через развитие кластеров. Реализация системных общереспубликанских мероприятий, направленных на устранение дефицитов и развитие туристической отрасли в целом (включая устранение инфраструктурных дефицитов).

2. Обеспечение межрегионального взаимодействия в области развития туризма, как для расширения потенциальной аудитории туристических проектов в Республике Коми, так и для консолидации ресурсов различного типа, направленных на развитие туризма.

3. Выстраивание эффективной системы взаимодействия партнерства между органами государственной власти, муниципалитетами, инвесторами, компаниями туристического рынка, образовательными учреждениями, общественными организациями и потребителями туристических услуг.

4. Реализация ряда маркетинговых мероприятий, продвижение туристского продукта Республики Коми на внутреннем и международном туристских рынках [3].

Таким образом, целью развития въездного и внутреннего туризма является формирование на территории республики и развитие современной конкурентоспособной туристической индустрии, являющейся одним из существенных факторов регионального развития, обеспечивающей широкие возможности для удовлетворения потребностей российских и иностранных граждан в туристско-рекреационных услугах, а также весомый вклад в социально-

экономическое развитие Республики Коми.

Приоритетными направлениями в данной деятельности будут являться:

- активизация и эффективное использование туристско-рекреационного и социально-культурного потенциалов республики при сохранении экологического и культурного разнообразия территории;

- содействие формированию и активизации деятельности субъектов туристической индустрии;

- содействие формированию эффективного взаимодействия всех субъектов туристической сферы для обеспечения туристской активности, развития въездного и внутреннего туризма.

### Список литературы

1. Национальный туристический портал России  
<http://www.russiajourney.ru>

2. Официальный сайт Учебно-методического центра по туризму Республики Коми <http://turizm.vkomi.ru/>

3. Официальный сайт Агентства Республики Коми по туризму  
<http://tur.rkomi.ru>

4. Официальный сайт Федерации Туризма Республики Коми  
<http://www.ftrkomi.narod.ru>

*Скворцова К.В.,  
магистрант,  
ФГОАУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»  
Баженков О.В.,  
к.э.н., доцент кафедры учета, анализа и аудита,  
ФГОАУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»,  
г. Екатеринбург*

### **Финансовый аспект оценки экономической безопасности предприятия**

Аннотация: в статье рассмотрено представление о системе экономической безопасности предприятия, сформулированное ведущими учеными-экономистами, на основании которого авторами были развиты критериальные аспекты, определяющие направления развития методики оценки уровня экономической безопасности предприятия. Предложена методика комплексной оценки экономической безопасности, учитывающая особенности финансовых процессов предприятия. Для анализа внутренней среды разработана система оценки показателей, характеризующих финансовые аспекты деятельности.

Основные результаты, полученные в ходе подготовки публикации, могут быть использованы административными структурами коммерческих

организаций с целью обоснования управленческих решений, направленных на минимизацию негативного влияния рискованных ситуаций и угроз при осуществлении субъектом своей экономической деятельности.

Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия, оценки экономической безопасности, финансовая оценка, показатели оценки, система показателей.

Развитие любого хозяйствующего субъекта в современных условиях невозможно без оперативного реагирования на любые изменения внутренней и внешней среды. Для того чтобы поддерживать конкурентоспособность и эффективность своей деятельности, предприятию необходимо обеспечить систему экономической безопасности, которая не только оградит от внешних угроз, но и выявит риски их возможного появления внутри компании. [1, с.115 - 116]

Большинство современных ученых-экономистов приходит к консенсуальному пониманию системы экономической безопасности как к “комплексу организационно–управленческих, режимных, технических, профилактических и пропагандистских мер, направленных на качественную реализацию защиты интересов предприятия от внешних и внутренних угроз” [2, с. 54 - 55], что в целом совпадает с мнением авторов данной публикации, но несомненно нуждается в уточнении и расшифровке отдельных аспектов. Так, нам видится целесообразным рассматривать систему экономической безопасности в качестве взаимосвязанных подсистем, а именно:

- 1) подсистемы оценки (показателей, собственных ресурсов);
- 2) инструментальной подсистемы (система обеспечения, ее направления, меры и мероприятия);
- 3) подсистемы показателей (всех уровней);
- 4) подсистемы объектов (кадры, финансы, информация, материальные ресурсы);
- 5) подсистема субъектов (органы власти и руководство предприятия).

Задачей оценки системы экономической безопасности предприятия является актуальное выявление угроз внутренней и внешней среды, а также предупреждение предкризисного состояния объекта исследования.

При этом, под угрозами экономической безопасности будем понимать непосредственную опасность, источник которой можно установить. В свою очередь, источниками опасностей являются определенные условия и факторы, содержащие в себе деструктивные свойства [3, с. 211 - 212].

Продолжая рассматривать терминологический аппарат, необходимо также остановиться на характеристике термина «угрозы».

Угрозы можно классифицировать следующим образом:

- экономические угрозы;
- социально–политические угрозы;
- техногенные угрозы;

- природные условия;
- организационно – управленческие угрозы;
- внешнеэкономические и внешнеполитические угрозы.

Для выявления воздействия угроз и их последствия необходимо выбрать для исследуемого предприятия эффективную методику оценки экономической безопасности. Не смотря на имеющееся широкое разнообразие методик оценки экономической безопасности, представленной как отечественными, так и зарубежными учеными-экономистами, в настоящее время не существует единого устоявшегося подхода к ее осуществлению. Таким образом, существует потребность в систематическом уточнении подхода к оценке экономической безопасности с учетом актуализированных угроз и факторов (эндогенных и экзогенных) негативного влияния на деятельность компании. В этой связи для целей наиболее полного и объективного анализа экономической безопасности необходимо исследовать процессы самого предприятия, произвести диагностику внешней среды и провести их оценку путем соотнесения значений выбранных индикаторов с пороговыми значениями, определяющими экономически безопасную зону для исследуемого предприятия [4].

Для целей развития существующих методик оценки, представим систему показателей внутренней среды, включающую в себя в большей степени финансовую составляющую.

Внутреннюю среду целесообразно анализировать по следующим направлениям:

- финансы - обеспеченность собственными и заемными ресурсами;
- кадры - обеспеченность кадрами, уровень квалификации;
- техника и технологии - уровень технической оснащенности;
- информация - актуальность информационного обеспечения и его защита;
- ресурсы и производство - обеспеченность бесперебойного функционирования компании;
- управление - уровень организации управления предприятия;
- сбыт - эффективность сбытовой деятельности, ее непрерывность.

При формулировании методики оценки необходимо учитывать, что характеристики категорий внутренней среды с одной стороны отражают собственные ресурсы предприятия, которые обеспечивают безопасное функционирование, с другой стороны - их достаточность для устранения угроз, воздействующих с внешней среды.

При этом, последовательность оценки уровня экономической безопасности можно представить реализации следующих этапов:

- 1) определение необходимого объема собственных ресурсов для обеспечения потребностей предприятия;

- 2) выявление особенностей и величины воздействия показателей категорий внутренней среды, внешней среды и отраслевой среды предприятия.
- 3) определение комплексной оценки экономической безопасности предприятия с помощью мультипликативной формы показателей [5, с. 19 - 27]:

$$\mathcal{E} = \overline{r}_m * \overline{k}_{ma} * \overline{k}_{me}, \quad (1)$$

Где  $\mathcal{E}$  – интегральный показатель, показывающий уровень экономической безопасности предприятия. Пороговое значение показателя равно единице.

$\mathcal{E} > 1$  – уровень экономической безопасности высокий, предприятию легко удастся отклониться от внешних угроз без экономических потерь.

$\mathcal{E} < 1$  – низкий уровень экономической безопасности - предприятию необходим глубокий анализ показателей для выявления слабых сторон.

$\overline{r}_m$  – средняя величина показателей собственных ресурсов по категориям предприятия;

$\overline{k}_{ma}$  – среднее значение экспертных оценок внешней среды предприятия, используется как уточняющий коэффициент.

$\overline{k}_{me}$  – среднее значение экспертных оценок отраслевой среды предприятия, используется как уточняющий коэффициент.

В данной статье основным направлением исследования является методика оценки внутренней среды предприятия. Величина  $\overline{r}_m$  рассчитывается по каждой составляющей ресурсов как средняя геометрическая стандартных значений. Таким образом, систему показателей внутренней среды предприятия можно представить в таблице 1[5, с. 19 - 27]:

Таблица 1

Система показателей оценки внутренней среды предприятия

Категория	Показатели категории	Порядок расчета	Нормативное значение
Финансовая	Коэффициент финансовой независимости	Валюта баланса / Собственный капитал	0,5
	Коэффициент текущей ликвидности	Оборотные активы / Краткосрочные обязательства	2
	Коэффициент обеспеченности СОС	Собственный оборотный капитал / Оборотные активы	0,1
	Возможность получения займа	Экспертная оценка	100%
Кадровая	Уровень квалификации работников	Экспертная оценка	100%



Категория	Показатели категории	Порядок расчета	Нормативное значение
	Коэффициент постоянства кадров	Численность работников, состоявших в списочном составе весь отчетный период / Среднесписочная численность работников за отчетный период	0,8
	Доля персонала, не имеющая нарушений по трудовой дисциплине	Численность работников, не имеющих нарушений по трудовой дисциплине / Среднесписочная численность работников за отчетный период	0,9
Технологическая	Доля инновационных процессов	Инновационные технологические процессы / Общее количество технологических процессов	0,8
Информационная	Сохранение коммерческой тайны	Экспертная оценка	100%
	Уровень надежности автоматизированной техники	Экспертная оценка по трёхбалльной шкале	3
Ресурсно - производственная	Коэффициент годности ОС	Остаточная стоимость ОС / Первоначальная стоимость ОС	0,7
	Коэффициент ресурсного обеспечения	(Покрытие потребности из внутренних источников + Плановый объем поставок в соответствии с заключенными договорами на поставку) / Плановая потребность в ресурсах	1
	Коэффициент автоматизации труда	Численность работников, занятых на автоматизированных участках / Среднесписочная численность работников	0,7
Управленческая	Уровень руководства	Экспертная оценка по трёхбалльной шкале	3
	Репутация предприятия	Экспертная оценка по трёхбалльной шкале	3
	Разность в оплате труда аппарата управления и основных рабочих	Фонд оплаты труда рабочих / Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	0,5
Сбытовая	Качество продукции	Доля продукции, соответствующая мировым стандартам в общем выпуске	0,7
	Уровень сбыта	Доля реализованной продукции от плана	0,9

Состояние объема собственных ресурсов для обеспечения экономической безопасности определяется по составляющим. Если среднее

стандартное значение собственных ресурсов ( $\bar{r}_m$ ) превышает единицу, то объем ресурсов считается оптимальным, что говорит о том, что при изменении внешней среды и отраслевой среды у предприятия имеются необходимые ресурсы для обеспечения нормального функционирования [6, с. 234 - 236].

После анализа внутренней среды предприятия для проведения комплексной оценки экономической безопасности необходимо проведение анализа внешней среды и отраслевой. Только комплексная оценка позволит выбрать путь обеспечения экономической безопасности, такое обеспечение может проявляться в следующем [7, с. 4- 15]:

- совершенствование структуры капитала;
- оптимизация кадровой политики;
- рационализация ресурсного обеспечения;
- модернизация предприятия;
- улучшение сбытовой политики;
- усиление маркетинговой политики и пр.

Таким образом, в данной работе, посредством анализа широкого круга трудов ведущих ученых-экономистов, авторами была сформулирована и кратко охарактеризована методика оценки экономической безопасности предприятия, ориентированная на анализ внутренней среды предприятия, учитывающей финансовую составляющую. Особенностью представленной методики является возможность ее применения для комплексной статической и динамической оценки уровня экономической безопасности, а также возможность ее в качестве инструментальной основы формулировки управленческих решений, направленных на снижение широкого круга рисков хозяйственной деятельности организации.

### Список литературы

1. Абалкин Л. И. Стратегический ответ России на вызовы XXI века / под. общ. ред. Л.И. Абалкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2004 – 608 с.
2. Загашвили В.С. Экономическая безопасность России / М.: Гардарика, 1997 – 114 с.
3. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.. Экономическая безопасность государства и регионов/ учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011 - 357 с.
4. Кошкина И.А., Мубаракшина Э.Р. Методологический подход к проведению диагностики экономической безопасности промышленного комплекса. Современные исследования проблем (электронный научный журнал) 2012. №8 (16) / [Электронный ресурс] URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/koshkina.pdf>
5. Гильфанов М.Т. Организационно-методический инструментарий оценки детерминант и обеспечения экономической безопасности

предприятия / Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 8. С. 19 – 27.

6. Фомин Я.А. Диагностика кризисного состояния предприятия: учеб. пособие для вузов / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 - 349 с.

7. Сенчагов В. К. Экономическая безопасность России / ЭКО. 2007 № 5. С.4-15.

*Смирнов И.Н.,  
зав. кафедрой менеджмента и рекламы  
Ярославского филиала МФЮА,  
г. Ярославль*

### **Анализ специфики, организации и перспектив развития стратегического маркетинга на современном этапе**

В настоящее время существует множество определений понятия «стратегический маркетинг». Например:

- стратегический маркетинг – это маркетинговый процесс, осуществляемый фирмой с рыночной ориентацией с целью достижения показателей, превышающих среднерыночные, путем систематического проведения политики создания товаров и услуг, обеспечивающих потребителей товарами более высокой потребительской ценности, чем у конкурентов;

- стратегический маркетинг - это деятельность по разработке нормативов конкурентоспособности организации и выпускаемых ею товаров на основе исследований стратегических потребностей, ценностей, товаров и рынков [1].

Нет единого мнения о том, куда непосредственно отнести стратегический маркетинг, к маркетингу или к стратегическому менеджменту. Большинство специалистов предлагают рассматривать стратегический маркетинг как часть стратегического менеджмента, как первую общую функцию управления и первую стадию жизненного цикла товара.

По мнению Р.А. Фатхутдинова, концепцию стратегического маркетинга следует реализовывать при управлении любым объектом. Результаты стратегического маркетинга - нормативы конкурентоспособности товаров и стратегии организации - должны лечь в основу стратегических и тактических планов организации.

Выделяют следующие основные элементы стратегического маркетинга:

- анализ потребностей рынка;
- сегментирование рынка;
- анализ конкурентоспособности;
- выбор общей и маркетинговой стратегии организации.

Основные черты стратегического маркетинга:

1. Анализ и корректировка деятельности фирмы от миссии и основных целей до производственной и сбытовой политики. Постоянная связь с менеджментом;
2. Мониторинг рыночной ситуации (включая поведение потребителей, конкурентов);
3. Система стратегического маркетинга включает в себя моделирование и прогнозирование;
4. Стратегическая направленность всей деятельности;
5. Фокусирование на конкретных сегментах рынка;
6. Взаимодействие и координация работы с другими подразделениями;
7. Стратегический план маркетинга является многовариантным.

Специфика стратегического маркетинга заключается в том, что это тонкий и одновременно дорогой инструмент прогнозирования будущих параметров функционирования и развития сложных систем [3].

Рассматривая особенности стратегического маркетинга можно сказать, что он представляет собой определенный образ мышления. Формирование стратегии имеет ряд существенных отличий от оперативного управления, но для достижения эффективности стратегического планирования и этот процесс тоже должен быть непрерывным, что связано с целым рядом конкретных особенностей процесса разработки стратегии:

- процесс выработки стратегии обычно завершается не каким-то немедленным действием, а установлением общих направлений, продвижение по которым должно обеспечить желаемый рост эффективности бизнеса;

- при формировании стратегии приходится пользоваться значительно более неполной информацией, чем при выборе оперативных управленческих решений;

- в процессе выработки стратегических решений постоянно появляется новая информация. Намеченные цели стратегического развития могут быть изменены. Поэтому разработка стратегии должна быть циклическим процессом с постоянной корректировкой первоначальных целей и путей их достижения;

- важное отличие стратегического планирования от оперативного управления заключается в том, что зачастую весьма сложно определить цифровые показатели полезности тех или иных стратегических решений. Поэтому необходимы разработка и постоянная корректировка системы оценок, основанных на сочетании цифровых показателей (например, затраты в денежном выражении) и качественных оценок.

Этим, разумеется, не исчерпываются особенности стратегического маркетинга. Однако даже краткий перечень показывает, что для организации эффективного процесса требуется серьезная и профессиональная работа [2].

Организация стратегического маркетинга - это деятельность по обеспечению процесса стратегического маркетингового планирования с учетом структуры управления организацией, работы ее информационных

систем, координации между различными уровнями управления и структурными подразделениями организации.

Организация стратегического маркетинга, прежде всего, заключается в создании организационной структуры маркетинга.

Кроме структурного оформления процесс стратегического маркетинга требует соблюдения ряда организационных принципов, которые в обязательном порядке следует учитывать.

Первая группа принципов касается снятия барьеров восприятия, навыков и знаний. К ним относятся: понимание высшим менеджментом концепции стратегического маркетинга и необходимости ее использования в деятельности предприятия; разъяснение стратегических целей и задач менеджерам среднего звена; использование специальных обучающих программ, направленных на понимание маркетинговой терминологии, процесса стратегического маркетинга; расстановка приоритетов значимости информации в пользу ключевой, связанной с реализацией концепции стратегического маркетинга; достижение высокого уровня осведомленности ключевых менеджеров о стратегических задачах, стоящих перед предприятием; достижение логичности и последовательности при реализации стратегического маркетинга, направленных на простоту понимания и одобрение процессов со стороны сотрудников; готовность к освоению новых методов, подходов к разработке и внедрению маркетинговых стратегий.

Во вторую группу входят принципы, связанные с нехваткой ресурсов, времени, информации. Среди них можно выделить: справедливое распределение ресурсов с учетом важности поставленных стратегических задач, запланированных маркетинговых программ по товарам, рынкам, сегментам; ориентацию информационной системы предприятия на получение достаточной для принятия стратегических решений информации; установление обоснованных сроков по разработке и реализации маркетинговых стратегий; равномерность выполнения задач стратегического маркетинга, избавление от «горячей поры»; стремление к получению точной информации; подготовка маркетинговых стратегий на основе сопоставления внешних маркетинговых возможностей и способностей предприятия; использование единых масштабов времени для стратегических маркетинговых, финансовых, производственных и планов по сбыту; четкий инструктаж сотрудников об их роли, обязанностях, задачах в подготовке и реализации маркетинговых стратегий; использование современных методов сбора информации с подключением маркетинговых исследований.

Третью группу составляют принципы, призванные бороться с барьерами систем и порядка. В перечень данных принципов следует включить: сбалансированность и согласованность долгосрочных и краткосрочных маркетинговых целей; анализ причин предыдущих успехов или неудач; сосредоточенность на важных рыночных возможностях; сбалансированность цифровой и пояснительной информации; предоставление большей компетентности и власти сторонникам реализации

стратегического маркетинга; стремление к усовершенствованию подходов стратегического маркетинга на предприятии.

Принципы четвертой группы устанавливают требования к формированию организационной культуры, способствующей внедрению концепции стратегического маркетинга. К ним относятся: ориентация руководителей предприятия на стратегический маркетинговый план при принятии стратегических решений; формирование уверенности менеджеров среднего звена в полезности стратегического маркетинга и стратегического маркетингового плана; стремление к стилю управления, способствующему стабильности использования концепции стратегического маркетинга; создание систем стимулирования за участие в создании и реализации успешных маркетинговых стратегий; руководство принципами стратегического маркетинга на всех уровнях управления предприятием; рассмотрение разработки маркетинговых стратегий в качестве приоритетных в деятельности предприятия; следование высшего руководства намеченным в стратегическом маркетинговом плане задачам.

Пятая группа принципов ориентирует на преодоление барьеров поведения сотрудников. В нее входят такие принципы, как проявление активного интереса руководства компании к процессу стратегического маркетинга; осознание сотрудниками своей роли в разработке и реализации маркетинговых стратегий; избежание разработки маркетинговых стратегий одним специалистом, обеспечение ценного вклада других сотрудников; ориентация сотрудников всех подразделений на получение и предоставление информации, необходимой для разработки маркетинговых стратегий и контроля за их реализацией; организация эффективного контроля за реализацией маркетинговых стратегий, их роли в достижении корпоративных стратегических целей.

Таким образом, организация стратегического маркетинга выстраивается по общепринятым правилам.

В качестве перспективы развития стратегического маркетинга на современном этапе следует выделить следующее:

1. Развитие стратегического подхода к управлению предполагает естественное развитие и стратегического маркетинга, как его составной части;
2. Ускорение динамики и изменчивости внешней среды требует постоянного её мониторинга и учёта этих изменений и их влияния в деятельности компании;
3. Усиливающаяся конкуренция среди производителей и продавцов заставляет их всё больше задумываться о своей конкурентоспособности, её поддержании и повышении;
4. Нарастающая глобализация заставляет предприятия отслеживать не только свой целевой рынок, но и постоянно отслеживать изменения, происходящие на глобальном рынке;

5. Уменьшение жизненного цикла товаров заставляет более пристально изучать потребности клиентов, для того чтобы быстро и адекватно на них реагировать.

Всё это и многое другое заставляет фирмы задумываться об усилении своей стратегической маркетинговой деятельности, в первую очередь по вышеназванным направлениям.

Таким образом, по результатам проведённого анализа, можно сказать, что стратегическая маркетинговая деятельность должна рассматриваться, прежде всего, как часть стратегического управления. Стратегический маркетинг имеет свою специфику. Для его реализации следует выстроить соответствующие организационные структуры и использовать указанные принципы. Развитие перспективного маркетинга – это объективный процесс, который необходимо учитывать и участвовать в нём.

### **Список литературы**

1. Развитие стратегического маркетинга в системе менеджмента организации. Режим доступа: [<https://www.science-education.ru>].

2. Пятенко С.В. Специфика стратегического маркетинга. Режим доступа: [<http://piter-consult.ru>].

3. Специфика стратегического маркетинга. Режим доступа: [<http://vikidalka.ru>].

*Соколовская Е.Н.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры экономики,  
Институт экономики, управления и информационных технологий  
Ухтинского государственного технического университета,  
г. Ухта*

### **Показатели оценки ассортимента производимой продукции**

Товарно-сбытовая политика компании, является частью общей маркетинговой политики. Проблемы поиска путей повышения ее эффективности на современном этапе стоят достаточно остро, не только в связи с недостатком опыта функционирования предприятий в условиях жесткой конкуренции, но и со сложными, динамично изменяющимися условиями и факторами маркетинговой макро- и микросреды.

Классифицируем продукцию компании по степени важности, результатом которой является группировка продукции в зависимости от размера дохода в совокупном обороте [1].

Компания занимается выпечкой хлеба и хлебобулочных изделий, следовательно, проанализируем, на какие виды хлебобулочных изделий больше производят и по каким видам компания получает больший доход.

Чтобы составить рейтинговый список продукции по убыванию значения параметра, в нашем случае выручки, построим таблицу 1.

Таблица 1 – Показатели товарооборота ООО «Северная торговая компания»

Наименование товара	2013 год		2014 год		2015 год		Категория
	Тыс.руб.	Уд. вес,%	Тыс.руб.	Уд. вес, %	Тыс.руб.	Уд. вес, %	
Высший сорт	6 624	25,52	6 912	25,3	7 344	25,39	А
1 сорт	4 752	18,3	4 968	18,18	5 184	17,9	А
Серый	3 960	15,26	4 140	15,15	4 410	15,24	А
Черный	4 536	17,5	4 752	17,4	4 968	17,17	А
Хлеб с отрубями	1 710	6,59	1 800	6,58	1 890	6,53	В
Батон	1 728	6,56	1 836	6,72	1 944	6,72	В
Булочка с повидлом	288	1,11	324	1,18	360	1,24	С
Булочка с изюмом	288	1,11	324	1,18	360	1,24	С
Булочка с маком	288	1,11	324	1,18	360	1,24	С
Булочка ромашка	288	1,11	324	1,18	360	1,24	С
Домашняя булочка	288	1,11	324	1,18	360	1,24	С
Плюшка	288	1,11	324	1,18	360	1,24	С
Сайка с изюмом	918	3,54	972	3,56	1 026	3,55	В
Итого	25 956	100	27 324	100	28 926	100	

Из таблицы 1 видно, что наибольший доход приносит категория «хлеб высшего сорта», на втором месте категория «1-ый сорт», а затем «черный». Проведя исследование, «хлеб высшего сорта» наиболее потребляем, его выпекают на данный момент по 780-800 булок в день. Если поделить по категориям производства и выручки можно сделать следующие выводы.

К категории «А» (наиболее ценные) относятся:

- хлеб высшего сорта: 780-800 булок в день, 7 344 тыс. руб. в год или 25,39%;

- хлеб 1- го сорта: 600 булок в день, 5 184 тыс. руб. в год или 17,9%;

- хлеб серый: 500 булок в день, 4 410 тыс. руб. в год или 15,24%;

- черный хлеб: 500 булок в день, 4 752 тыс. руб. в год или 17,17%.

2) К категории «В» (промежуточные) относятся:

- хлеб с отрубями: 250 булок в день, 1 890 тыс. руб. в год или 6,53%;

- батон: 300 шт. в день, 1 944 тыс. руб. в год или 6,72%;

- сайка с изюмом: 150 шт. в день, 1 026 тыс. руб. в год или 3,55%.

3) К категории «С» (наименее ценные) относятся:

- булочки: с повидлом, с изюмом, с маком, булочка ромашка, домашняя, плюшка: по 100 шт. каждого вида в день, по 360 тыс. руб. в год или 1,24% по каждому виду.



Таблица 2 – Динамика показателей товарооборота ООО «Северная торговая компания»

Наименование товара	Отклонение (+/-) тыс.руб.			Темп прироста, %		
	2014/2013	2015/2014	2015/2013	2014/2013	2015/2014	2015/2013
Высший сорт	288	432	720	4,35	6,25	10,87
1 сорт	216	216	432	4,54	4,35	9,09
Серый	180	270	450	4,55	6,52	11,36
Черный	216	216	432	4,76	4,54	9,52
Хлеб с отрубями	90	90	180	5,26	5	10,53
Батон	108	108	216	6,25	5,88	12,5
Булочка с повидлом	36	36	72	12,5	11,11	25
Булочка с изюмом	36	36	72	12,5	11,11	25
Булочка с маком	36	36	72	12,5	11,11	25
Булочка ромашка	36	36	72	12,5	11,11	25
Домашняя булочка	36	36	72	12,5	11,11	25
Плюшка	36	36	72	125	11,11	25
Сайка с изюмом	1 026	54	108	5,88	5,56	11,76

Рассмотрев динамику показателей эффективности товарооборота можно сделать следующие выводы. Наибольший темп прироста наблюдается по производству батона: в 2015 году относительно 2013 года он составил 12,5%. Также высокий темп прироста производства произошел по категории «сайка с изюмом» (11,76%) и «серый хлеб» (11,36%). В целом прослеживается положительная динамика роста производства продукции в период 2013-2015 годы.

Далее рассмотрим показатели ассортимента товаров.

Основными показателями ассортимента являются широта, глубина, устойчивость, новизна. Потребительские товары в ООО «Северная торговая компания» делятся на два класса продовольственные и непродовольственные.

Продовольственные товары, реализуемые в компании можно разделить на следующие товарные группы: хлеб и хлебобулочные изделия; бакалейные товары (крупа, мука, макаронные изделия, сахар, соль, чай, кофе); кондитерские изделия; гастрономические продукты (колбасы, копчености, консервы, сыры, молочные продукты, алкогольные напитки); мясо, рыба; плоды, овощи; растительные масла и маргариновая продукция; сахар и его заменители; яйцо и яйцопродукты.

Показатель ассортимента – количественное выражение свойств ассортимента, при этом измерению подлежит количество видов и наименований товаров.

Номенклатура свойств и показателей ассортимента оценивается следующими показателями [2, с.182-186].

Широта ассортимента – количество групп и подгрупп товаров, включенных в ассортимент магазина. По их удельному весу в товарообороте

и запасах различают ассортиментную структуру специализированных и универсальных магазинов. Широта ассортимента определяется количеством товарных групп и оценивается коэффициентом широты:

$$K_{ш} = G_{ф} / G_{н} \quad (1)$$

где:  $G_{ф}$  – количество групп товаров на момент определения, ед.;  $G_{н}$  – общее количество групп товаров, ед.

Показатель широты в компании равен 81,8%.

Рассмотрим глубину торгового ассортимента на примере фруктовых соков, которые представлены следующими торговыми марками: «Добрый», «Rich», «Фруктовый сад», «Моя семья», «ВВ», «Да», «Любимый сад», «Славный», «Чемпион», «Я», «J7», «Тонус».

Исходя из этих данных можно установить, что глубина ассортимента данной продукции составляет 12 торговых марок. Кроме того, единицей измерения показателя глубины может служить модификация торговой марки или товарный артикул. Например, сок «Добрый» имеет следующие модификации – апельсиновый, яблочный, ананасовый, томатный, персиковый, мультифруктовый: «Rich» - яблочный, апельсиновый, персиковый, со вкусом манго, виноградный, мультифруктовый; «Тонус» - яблочно-апельсиновый, персико-апельсиновый, вишнево-яблочный, яблочно-виноградный. А, например сок «Моя семья» представлен следующими товарными артикулами, различающимися упаковкой, её вместимостью - 0,2; 0,5; 1; 1,5; 2 л.

Коэффициент глубины ассортимента оценивают по формуле 2:

$$K_{г} = R_{ф} / R_{н} \quad (2)$$

где  $R_{ф}$  – фактическое количество разновидностей товаров на момент проверки, ед.;  $R_{н}$  – количество разновидностей, предусмотренное ассортиментным перечнем, условиями договора, прейскурантами и т. п., ед.

Показатель глубины ассортимента для исследуемой организации составит 60%.

Рассмотрим показатель устойчивости ассортимента на примере хлебной продукции. В ООО «Северная торговая компания» ассортимент хлеба представлен следующими наименованиями: высший сорт, 1-ый сорт, серый, черный, хлеб с отрубями, батон, плюшка, сайка с изюмом, булочки (с повидлом, с изюмом, с маком), булочка ромашка, домашняя булочка.

Таким образом, данный ассортимент представлен 13 наименованиями, то есть  $Шд=13$ , однако устойчивым спросом у потребителей пользуются только семь наименований ( $У=7$ ) – это высший сорт, 1-ый сорт, батон, булочка с повидлом, булочка с изюмом, булочка с маком, сайка с изюмом.

Исходя из этих данных, можно определить, что показатель устойчивости по товару «хлеб» составляет 53,8%. Это говорит о том, что более 50% реализуемого хлеба в магазине является устойчивым товаром и постоянно потребляется населением.

Новизна (обновление) ассортимента – ещё один важный показатель, который мы определим на примере молочно-кислой продукции (в частности для йогуртов). В ООО «Северная торговая компания» ассортимент йогуртов

представлен наименованиями: «Эрмигурт», «Услада», «Нежный», «Чудо», «Растишка», «Даниссимо», «Activia», «Actimel».

Действительная ширина продукции составляет 8 наименований ( $Ш_d=8$ ), причём 2 этих наименований ( $H=2$ ): «Actimel», «Activia», – появились на прилавках магазина сравнительно недавно. Показатель обновляемости товара составляет 25%, а это значит, что в магазинах товар периодически обновляется, ведётся закупка новых видов товара.

Таблица 3 – Показатели ассортимента товаров ООО «Северная торговая компания» за 2015 год

Коэффициенты	Алгоритм расчета	Результат	Характеристика коэффициента
К-нт ширины	$K_{ш}=(\Gamma_{ф}/\Gamma_{н})\times 100\%$	81,8	Отношение действительного количества наименований товаров к базовому
К-нт глубины	$\Gamma_{ш}=(P_{ф}/P_{н})\times 100\%$	60	Чем выше коэффициент, тем более полон видовой ассортимент
К-нт устойчивости	$K_{у}=(У/Ш_d)\times 100\%$	53,8	Показывает, на сколько товар пользуется спросом
К-нт новизны	$K_{н}=(H/Ш_d)\times 100\%$	25	Характеризуется количеством новых товаров в общем перечне и степенью обновления

Из таблицы 3 видно, что показатели ассортимента высокие, что положительно характеризует ассортиментную политику рассматриваемой организации.

### Список литературы

1. ABC-анализ Пример ABC-анализа ассортимента расчет в Excel по шагам [Электронный ресурс]: <http://www.finances-analysis.ru/abc>.

2. Кондрашов В. М. Управление продажами / В. М. Кондрашов, В. Я. Горфинкель. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 295 с.

*Тулеметова А.С.,  
к.э.н., профессор  
кафедры «Экономика» ЮКГУ им.М.Ауэзова  
Болатова А.А.,  
магистрантка специальности «Экономика» ЮКГУ им.М.Ауэзова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан*

### Проблемы развития предпринимательства в Республике Казахстан и Южно-Казахстанской области

Усиление роли среднего класса является стратегической задачей повышения политической, экономической и социальной стабильности в обществе. Решение этой задачи требует создания благоприятных правовых и экономических условий для интенсивного развития предпринимательства.

Способствуя формированию рыночной структуры экономики, малое предпринимательство постоянно увеличивает объемы поступления налоговых платежей в бюджет. Путем создания новых организаций предпринимательства и рабочих мест обеспечивается занятость населения, насыщается рынок товаров и услуг, возрастает конкуренция, направленная на повышение качества продукции.

Эффективное развитие предприятий малого, среднего и крупного предпринимательства в Республике Казахстан является существенным ресурсом экономической модернизации его регионов. Особенно малый и средний бизнес, не требующие объемных стартовых инвестиций, являются гарантами социальной стабильности и необратимости модернизационных процессов за счет вовлечения широких слоев населения в индустриально-инновационный сектор[1].

Современное состояние малого предпринимательства в Казахстане и ЮКО свидетельствует о том, что этот сектор экономики переходит от стартового этапа к этапу развития, когда основное значение приобретают эффективность и устойчивость малых предприятий, построение при их участии новых хозяйственных связей, активизация их производственной и инновационной деятельности.

Сейчас еще рано вести речь об уровне достижения целей, поставленных перед малыми предприятиями, так как в стране они пока малочисленны, хотя налицо положительная динамика развития предпринимательства.

Становление малого и среднего предпринимательства сопровождается рядом проблем, связанных с финансовым обеспечением, налогообложением, неразвитостью посреднических институтов для конструктивного диалога между правительством и бизнесом, отсутствием реальных стимулов для совместной работы с крупными бизнес-структурами.

Успешный опыт развитых стран мира в построении конкурентоспособной и диверсифицированной экономики служит наглядным подтверждением того факта, что предпринимательство является одним из ключевых элементов в данном процессе. Состояние и уровень развития сектора предпринимательства играют важнейшую роль в обеспечении устойчивого экономического роста страны, способствуя решению ряда проблем, таких как безработица, бедность, неразвитая конкуренция, неэффективное использование материальных и нематериальных ресурсов, зависимость внутреннего совокупного спроса от импорта и т.д.

Малое предпринимательство в Казахстане развивается недостаточно интенсивно, отстает по конкурентоспособности и степени развития от западных рыночных экономик, и еще не заполняет потребительские ниши на многие предметы первой необходимости, которые вынужденно заменяются товарами иностранного производства. На сегодняшний день отечественные и зарубежные предприниматели решают совершенно разные проблемы. Если обратиться к социологическим опросам, в Америке бизнесменов волнуют сугубо предпринимательские проблемы: получение прибыли, управление и

поддержание роста предпринимательства, регулирование притока денег, новые технологии. Вопрос о состоянии экономики стоит на 5-м месте в списке важнейших вопросов, доступ к капиталу - на 11-м, коррупция и инфляция не были отмечены вообще. В Казахстане наблюдается совершенно иная картина [2].

Специфика права и экономики в Казахстане создала ситуацию, достаточно уникальную в мировом опыте: основная масса коммерческих предприятий образовалась в короткий промежуток времени, практически одновременно, и одновременно же проходит стадии своего развития. В значительной мере предприятия имеют сходные проблемы развития, вызванные подобными причинами. Условно эти проблемы можно разделить на две группы:

- проблемы внутренние, обусловленные опытом, менталитетом и традициями;

- проблемы внешние, обусловленные экономическим развитием общества, в частности, ростом конкуренции и изменениями в налогообложении.

Первая группа проблем возникает:

- 1) во взаимодействии с партнерами. Недостаток предпринимательского опыта всех учредителей при организации предприятия приводит к регистрации равного участия партнеров в прибыли и управлении фирмой, но цели со временем меняются, желания партнеров не совпадают, партнеры расходятся, создавая конкурентные предприятия;

- 2) во взаимодействии с сотрудниками. Особенности менталитета, сформированного годами Советской власти;

- 3) в области управления предприятием. Успешное функционирование и развитие предприятия сформировало у предпринимателя определенный стиль управления. Рост предприятия поддерживала стихийно сложившаяся организационная структура, с ростом предприятия старые методы управления начинают тормозить прогресс, ощущается недостаток информации не столько о конечной цели, к которой надо прийти, сколько о пути перехода. На практике предприятия часто останавливаются в данной точке развития, расширяясь экстенсивно до наступления кризиса [3].

Вторая группа проблем обуславливается внешними причинами развития.

Это проблемы макроуровня, и они возникают у любого предприятия на любом этапе развития. К ним относятся:

1. Несовершенство законодательства:

- 1) нестабильность законодательной базы - происходит постоянное изменение правил деятельности малых предприятий. Предпринимателям приходится постоянно самостоятельно отслеживать все изменения и накапливать всю информацию о действующей в любой момент времени редакции законов;

- 2) существенные законодательные пробелы:

- дефицит правовых гарантий равенства всех форм собственности и защиты частной собственности;
- неотработанность процесса купли-продажи;
- отсутствие должного законодательства о земле;
- внутренняя противоречивость законов.

3) невыполнение уже имеющихся законов. Пример: предусмотренные налоговые льготы научным организациям и льготы аспирантам и докторам не введены в действие в установленном порядке. Не работает система аккредитации научных организаций и аттестации, также предусмотренных законом.

#### 4) Несовершенство налоговой системы.

Несовершенство налоговой системы имеет отрицательное влияние на предпринимательство. Уровень действующих ставок налогов превышает все разумные пределы, а перечень налоговых льгот для малых предприятий ограничен [4].

На протяжении последних лет не теряет своей актуальности проблема налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства. И это несмотря на попытки внести определенные изменения в сторону улучшения налогового законодательства по отношению к субъектам малого и среднего предпринимательства. Необходимо отметить, что в налоговое законодательство постоянно вносятся различного рода изменения и дополнения, порой ставящие в жесткие условия выживания субъектов малого предпринимательства. Внесение постоянных корректировок в налоговое законодательство меняет процедуры, ставки, порядок расчета и срок уплаты отдельных показателей; вводит новые формы отчетности. Так, по расчетам Центра малого и среднего предпринимательства Института экономических исследований на начало 2005 года со дня принятия Закона РК «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» от 24 апреля 1995 года в него внесено 32 изменения и дополнения, в том числе в 2004 году - семь. Каждое изменение влечет за собой принятие различных инструкций и положений. Таким образом, налоговое законодательство менялось каждые 2 месяца.

В существующих условиях налогообложения ни одно предприятие не сможет модернизировать оборудование, надеяться на инвестиции и выпускать конкурентоспособную продукцию. Если подобная налоговая политика по отношению к малому предпринимательству будет продолжаться и в дальнейшем, то, наверняка, оно будет процветать только в сферах с быстрой оборачиваемостью капитала.

При этом весьма серьезны проблемы, связанные с налогово-информационным обеспечением малого предпринимательства. Его субъекты страдают от монополии налоговых инспекций на информацию, особенно на подзаконные акты, внутренние инструкции и разъяснительные документы, практически недоступные налогоплательщикам. В ситуации, когда вопросы налогообложения регулируются сотнями правовых актов и инструктивных документов, работники налоговых органов могут толковать все неясности и двусмысленности законодательных положений в пользу бюджета.

### 5) Несовершенство финансово-кредитной системы.

В соответствии с Положением о Государственном Фонде поддержки малого и среднего предпринимательства денежные средства должны направляться на возмездной и безвозмездной основе для финансирования и кредитования государственной программы, отдельных проектов и программ малого предпринимательства.

Однако, проведенные проверки показали низкую эффективность использования средств, выделенных Фондом для развития малого предпринимательства. Механизм использования данных средств не дал должного эффекта из-за отсутствия четкого порядка их расходования, кроме того, имели место случаи не целевого использования государственных средств.

### б) Безопасность деятельности предприятия.

Развитие рынка характеризуется целым рядом источников потенциальных угроз предприятиям и отсутствием практических возможностей противодействия им на основе закона:

- невыполнение потребителями продукции предприятия условий договора в части ее оплаты;
- невыполнение своих обязательств поставщиками;
- произвол чиновников, вмешивающихся в деятельность предприятия путем установления норм, запретов, вольной трактовки законодательства, ограничение товародвижения и т.п.
- прямое давление преступных группировок в форме вымогательства, навязывания услуг по «охране»;
- передача конфиденциальной информации о предпринимателях криминальным элементам;
- утечка информации из коммерческих банков [5]/

Улучшение экономической ситуации в Казахстане во многом зависит от решения проблем, препятствующих развитию малого и среднего предпринимательства. На сегодняшний день рейтинг проблем выглядит следующим образом (рисунок 1).



Источник: По данным Агентства Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций

### Рисунок 1. Рейтинг проблем малого и среднего предпринимательства [6]

Малые предприятия, имеющие стабильные отношения с крупными, обычно функционируют в нишах, сформированных крупными предприятиями, при этом устойчивость положения, доходы, финансовые и инвестиционные возможности малых фирм непосредственно зависят от их отношений с крупными предприятиями. Кооперирование малых предприятий между собой и с крупными предприятиями в определенной степени способно нейтрализовать несовершенство государственной политики поддержки малого и среднего предпринимательства.

Как показывает изучение зарубежного опыта, непременным условием успеха в развитии предпринимательства является всесторонняя и стабильная государственная поддержка. Она осуществляется в различных формах: стимулированием производства наиболее приоритетных видов продукции, предоставлением налоговых льгот, дотацией льготного банковского кредитования, созданием информационно-консультативных и научно-технических центров, развитием системы страхования, организацией материально-технического снабжения. Важную роль играют принятие и исполнение специального законодательства.

#### Список литературы

1 Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Казахстан путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» - Астана, 17.01. 2014г.

2 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года. Утвержден указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010г №922. Карта индустриализации Казахстана на 2010-2014 годы. Казахстанская правда, 6мая, 2010г.

3 Программа «Дорожная карта бизнеса - 2020». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 апреля 2010 года №301.

4 Малое и среднее предпринимательство в Республике Казахстан. Статистический сборник. /Под ред. А.А.Смаилова. -Астана: Агентство РК по статистике,2013.-95с.

5 <http://www.businessidea.ru>

6 Оперативные данные Агентства РК по статистике. // [www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz)



*Тулеметова А.С.,  
к.э.н., профессор ЮКГУ им.М.Ауэзова  
Шевченко И.И.,  
ст. преподаватель, магистр кафедры «Экономика» ЮКГУ им.М.Ауэзова,  
г.Шымкент, Республика Казахстан*

### **Кластерные технологии в туризме**

Появление в научном обиходе новых понятий отражает процесс усложнения реальной жизни, возникновения новых объектов исследований и взаимосвязей между ними, а также накопления научных знаний. Одним из таких понятий, которое в последнее время все шире входит в научный оборот в региональной экономике и экономической географии, стало понятие кластера как особой формы территориальной организации (самоорганизации) производства в условиях рыночной экономики. Впервые оно было использовано американским экономистом, профессором Гарвардской школы бизнеса М. Портером (1990 г.), который определяет кластер как «сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [1].

Традиционно кластерный подход использовался применительно к промышленному производству. Сравнительно хорошо изучены индустриальные округа в электронике и автомобилестроении США, химической промышленности Германии, обувной промышленности Италии, лесной и деревообрабатывающей промышленности Швеции и др.

Индустрия туризма имеет ряд особенностей, придающих актуальность кластерному подходу в развитии сферы отдыха и путешествий. Индустрию туризма отличает широта межотраслевых связей, фрагментарная структура, что дает некоторым исследователям основание ставить под сомнение правомерность отнесения туризма к отраслям экономики, преобладание малого и среднего бизнеса, нематериальный характер туристского продукта, неодинаковое его восприятие производителями и потребителями и др. Все это обуславливает особую важность появления и развития туристских кластеров. Они помогают каждому их участнику осознать себя частью целого.

Туристские кластеры представляют собой глобальное явление. Они присущи в первую очередь развитым странам, но также наличествуют в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Вот лишь некоторые примеры успешно работающих и перспективных туристских кластеров в мире. В США, в долине Нала функционирует кластер винного туризма, в Австралии сформировался экотуристский кластер штата Квинсленд. В ЮАР в 1999 г. была принята национальная стратегия развития

туристских кластеров. В Мексике в качестве туристского кластера можно рассматривать курорт Канкун, а в Индонезии - курорт на о. Бали. О создании туристских кластеров объявили Македония и Ямайка, Шри-Ланка. Хорватия и Словения договорились о создании трансграничного туристского кластера. [2]

Для туристского кластера характерны все признаки территориального экономического кластера, однако они принимают особую форму, обусловленную спецификой туристской деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Признаки туристского кластера

Признак кластера	Сущность признаков туристского кластера
Принадлежность к сектору (отрасли)	принадлежность к сфере туризма, но к различным видам деятельности, которые, тем не менее, объединяются в составе туристской индустрии и инфраструктуры
Географическая близость (концентрация)	расположение в одной географической области, которая должна характеризоваться достаточной туристско-рекреационной привлекательностью туристских ресурсов
Объединяющий элемент	группа связанных компаний, взаимодействующих институтов, объединенная общностями и взаимодополнениями, направленная на производство и сбыт туристского продукта
Наличие и характер связей между компаниями	в туристском кластере присутствуют и горизонтальные, и вертикальные связи между компаниями
Состав институтов кластера	присутствие в туристском кластере коммерческих предприятий и некоммерческих организаций, для которых членство в группе является важным элементом индивидуальной конкурентоспособности, а также общественных, частных и полупубличных исследовательских институтов и институтов развития. Кроме того, в условиях специфики казахстанской практики развития туристских кластеров в нем функционирует управляющая компания, ответственная за эффективность деятельности кластера
Влияние на маркетинг территории	создание туристского кластера оказывает прямое воздействие на позиционирование и имидж территории
Наличие специализации	туристский кластер специализируется на представлении потребителю туристского продукта с определенными потребительскими характеристиками

Значимость развития туристских кластеров для региональной экономики сводится к определенному социально-экономическому эффекту в результате прироста занятости и налоговых отчислений, диверсификации экономики региона. Туристские кластеры могут стать основой эффективного экономического развития регионов, являясь инновационными системами, что достигается за счет объединения и укрепления связей между научными организациями кластерами и потребителями результатов их деятельности – предприятиями туристского кластера.

В рамках стратегии развития туристских кластеров управление может быть организовано по следующей схеме (рисунок 1).



Рисунок 1. Схема управления кластером туристско-рекреационных услуг

В рамках данной модели можно выделить следующие структурные элементы:

1) «ядро» – объекты, вокруг которых группируется кластер, выполняющие основной вид деятельности, позиционирующие кластер, выпускающие конечную продукцию. То есть, предприятия, непосредственно туристской сферы, занятые производством и продвижением турпродукта региона (турагенты, турбюро, гостиницы и т.д.);

2) «дополняющие объекты» – объекты, деятельность которых напрямую обеспечивает функционирование объектов «ядра»;

3) «инфраструктура туризма» – объекты, наличие которых обязательно, но деятельность которых напрямую не связана с функционированием объектов «ядра» (транспорт, связь, предприятия индустрии гостеприимства);

4) «сопутствующая инфраструктура» – объекты кластера, наличие которых желательно, но не обязательно для функционирования других объектов кластера. К ним относятся различные сервисно-консультационные предприятия, функции которых могут быть осуществлены как в рамках кластера, так и с использованием аутсорсинга. Целью данных предприятий, в случае их наличия в кластере, является изыскание внутренних резервов для обеспечения непрерывности воспроизводственных процессов, достижение стратегических выгод, связанных в первую очередь с повышением мобильности развития и реализации потенциала всего кластера.

Создание туристических кластеров при грамотном стратегическом планировании станет инновационным направлением в управлении развитием регионов.

Создание туристского кластера фактически определяет позиционирование территории и влияет на формирование положительного имиджа региона, что в целом создаст высоко интегрированные туристские предложения и конкурентоспособные туристские продукты.

Казахстан обладает огромным туристским потенциалом. Изменения, произошедшие за последние годы в социально-экономической жизни Казахстана, позволяют значительно расширить предложения в сфере туризма, максимально приблизив их к имеющемуся спросу. Всевозрастающий интерес к республике, имеющей современный облик и инфраструктуру, подтверждается и многими показателями, характеризующими сферу туризма.

В таблице 2 представлены географические размеры и динамика развития выездного и въездного туризма в Республике Казахстан за 2011-2015 годы. [3]

Таблица 2. Количество посетителей по въездному и выездному туризму в Республике Казахстан в 2011-2015 гг. (человек)

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Количество посетителей по выездному туризму	8 020 400	9 065 579	10 143 710	10 449 972	11 302 476
в том числе:					
страны СНГ	7 031 721	7 834 651	9 037 804	9 375 785	10 356 151
вне СНГ	988 679	1 230 928	1 105 906	1 074 187	946 325
Количество посетителей по въездному туризму	5 685 132	6 163 204	6 841 085	6 332 734	6 430 158
в том числе:					
страны СНГ	5 195 043	5 542 447	6 213 390	5 655 246	5 835 592
вне СНГ	490 089	620 757	627 695	677 488	594 566

Как видно из таблицы 2, за рассмотренный период динамика увеличения численности выехавших граждан Казахстана выросла почти в 2 раза, с 8,0 млн. человек до 11,3 млн. человек.

Причем пунктом назначения примерно у 90% выехавших граждан являются страны СНГ. На первом месте находится Российская Федерация, в эту страну в 2015 г. выехало 5,5 млн. казахстанцев, что составляет 52,9% от общей численности выехавших казахстанцев. На втором месте Кыргызстан – 3,5 млн. человек, на третьем месте Узбекистан – 1,3 млн. человек соответственно.

Анализируя динамику выезда граждан Казахстана в страны дальнего зарубежья необходимо отметить следующее.

Динамика увеличения граждан Казахстана, выезжающих в страны дальнего зарубежья практически аналогична динамике роста граждан Казахстана, выезжающих в страны СНГ. В 2011 г. страны дальнего зарубежья посетили порядка 988,6 тысяч казахстанцев, в 2015 г. численность составила 946,3 тысяч человек, динамика выезжающих казахстанцев сократилась, особенно в 2015 году, что в первую очередь связано с девальвацией тенге.

Среди стран дальнего зарубежья, по итогам 2015 г. Турция стала самой популярной страной по посещаемости казахстанцами, 318 тысяч человек посетили данную страну, затем необходимо отметить Китай (230,9 тыс. чел). Среди лидеров также необходимо отметить Объединенные Арабские Эмираты. В эту страну в 2015 г. прибыло 117,6 тысяч граждан Казахстана.

Что касается численности въехавших нерезидентов в Казахстан, то их число выросло на 12,3%, с 5,7 млн. человек до 6,4 млн. человек. Причем по данным 2015 г. до 90,6% - 5,8 млн. человек - въехавших в республику нерезидентов являются граждане стран СНГ.

На первом месте находится Узбекистан, с этой страны в 2015 г. въехало 2,3 млн. человек. На втором и третьем месте Российская Федерация и Кыргызстан – 1,6 и 1,4 млн. человек соответственно.

Общеизвестно, что для страны важно развитие въездного туризма. Это объясняется тем, что въездной туризм имеет ряд преимуществ с экономической точки зрения, среди которых:

- поступления финансовых средств в страну в виде иностранной валюты за счет продажи путевок и за счет покупки услуг и товаров в стране посещения;
- развитие гостиничного сектора в стране;
- формирование развитой инфраструктуры туризма;
- развитие смежных с туризмом отраслей;
- создание дополнительных рабочих мест;
- проведение полномасштабных социологических и маркетинговых исследований для создания необходимого туристского продукта.

Отказ туристских фирм от предпринимательства в сфере въездного туризма объясняется отсутствием необходимых финансовых средств, соответствующей инфраструктуры [4].

В Казахстане в настоящее время к проблемам, тормозящим развитие международного туризма относится отсутствие широкого спектра анимационных мероприятий. Для их создания необходимо обучение специалистов за рубежом, из-за отсутствия опыта в этой сфере деятельности.

Таким образом, констатируя факты состояния туризма Казахстана на современном этапе следует отметить необходимость уделения особого внимания развитию внутреннего и въездного туризма.

В Казахстане возможно создание пяти туристских кластеров: Астана, Алматы, Восточный Казахстан, Южный Казахстан и Западный Казахстан (рисунок 2). [5]

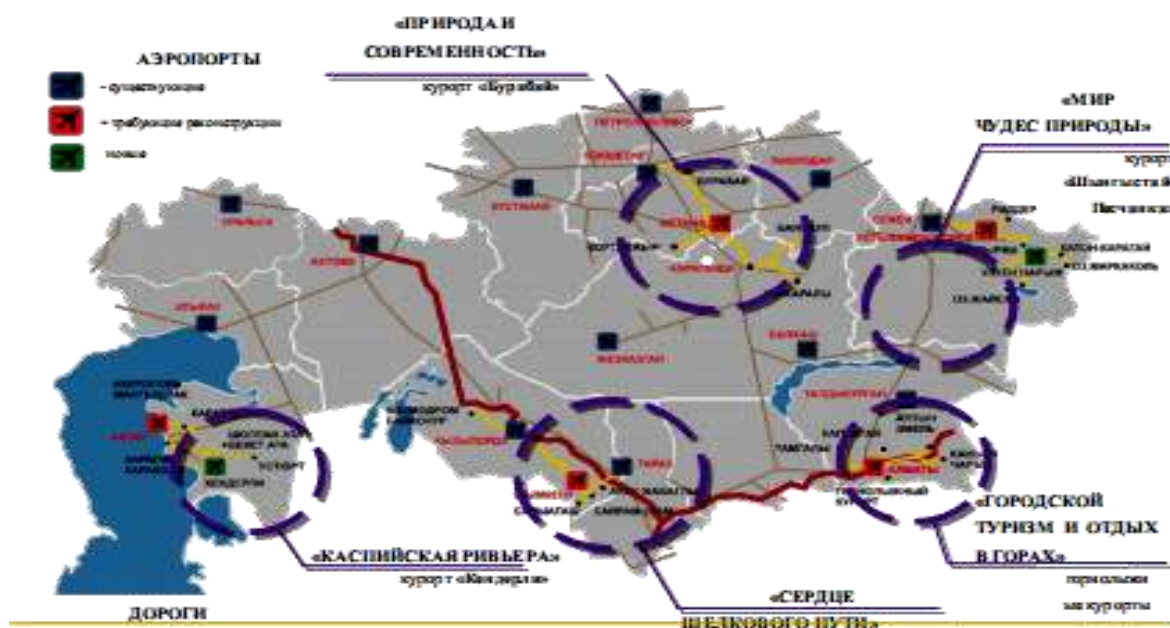


Рисунок 2. Карта кластерного развития туризма РК

I. Кластер Астана «Природа и современность» - это кластер, который включает город Астану, Акмолинскую область, юго-западную часть Северо-Казахстанской области, западную часть Павлодарской и северо-восточную часть Карагандинской областей.

Астана с окрестностями и Боровской курортной зоной станет центром кочевой культуры и разнообразия степи. Основные туристские продукты, которые будут разработаны в данном кластере это МІСЕ-туризм, культурный туризм и турне, отдых в горах и на озерах, кратковременный отдых.

II. Кластер Алматы «Городской туризм и отдых в горах» - это кластер, включающий город Алматы и часть Алматинской области.

Алматы станет центром международного горного, делового и горнолыжного туризма и будет позиционироваться как кластер «Развлечения в городе и в горах». К основным туристским продуктам, которые будут представлять данный кластер, относятся МІСЕ-туризм, культурный туризм и турне, отдых в горах и на озерах, кратковременный отдых.

III. Кластер Восточный Казахстан «Мир чудес природы» включает северные и восточные части Восточно-Казахстанской области.

Кластер Восточный Казахстан будет позиционироваться как «Мир чудес природы» и являться центром развития экологического туризма.

К основным туристским продуктам, которые будут разработаны в данном кластере, относятся активный и приключенческий туризм, отдых в горах и на озерах.

IV. Южный Казахстан «Сердце Шелкового пути» является кластером, который включает центральные и восточные части Кызылординской области, южную часть Южно-Казахстанской области и юго-западную часть Жамбылской области.

Кластер Южный Казахстан будет позиционироваться как «Сердце Великого Шелкового пути». К основным туристским продуктам, которые будут разработаны в данном кластере, относятся культурный туризм и турне.

V. Западный Казахстан «Каспийская ривьера» является кластером, который включает в себя всю Мангистаускую область и часть Западно-Казахстанской области.

Кластер Западный Казахстан будет позиционироваться как «Каспийская Ривьера». К основным туристским продуктам, которые будут разработаны в данном кластере, относятся пляжный туризм, культурный туризм и турне.

В рамках реализации «Международного транспортного коридора Западная Европа – Западный Китай» предполагается создание современной туристской инфраструктуры для размещения, отдыха и получения необходимых сервисных услуг туристами с привязкой к уникальным объектам туризма регионов и соответствующими условиями на западных и восточных «пограничных воротах» республики.

Другие части Казахстана. Для регионов, не вошедших в кластер, необходимо определить перспективные туристские продукты для развития, преимущественно, внутреннего туризма. В данном случае целесообразно разрабатывать и реализовывать небольшие проекты по развитию соответствующей инфраструктуры.

Эффективность функционирования туристских кластеров будет определяться наличием инновационных приемов в их деятельности. И хотя кластер сам по себе представляет собой инновацию, необходимо внедрять передовые маркетинговые приемы продвижения национального турпродукта, вводить инновации в организационный механизм функционирования кластера.

### **Список литературы**

1. Портер М. Международная конкуренция. - М.: Вильямс, 2003
2. Александрова А.Ю. Туристские кластеры: содержание, границы, механизм функционирования // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2007. - № 1. - С. 51-61
3. Туризм Казахстана 2011-2015гг.. Статистический сборник /Под ред. Н.С.Айдапкелова. - Астана,2016.-83с.
4. Современное состояние и проблемы развития туризма в странах СНГ и Казахстане // [www.kazatur.narod.ru](http://www.kazatur.narod.ru)
5. Н.Абуев: Экономика Казахстана. Кластерное развитие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1220850780>

*Филатова Е.В.,  
ст. преподаватель  
кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Кировского филиала МФЮА,  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

### **Значение службы экономической безопасности в системе обеспечения экономической защиты предприятия**

Бизнес в России всегда отличался и отличается сложностью, постоянным состоянием борьбы и острой конкуренцией между хозяйствующими субъектами. К сожалению, в существующих реалиях предпринимательства, устойчивых правил ведения бизнеса не существует ни для партнеров, ни для государства в целом. Предприятия вынуждены приспосабливаться к несовершенству нормативно-правовой базы, недостатку квалифицированных сотрудников, изношенности и устареванию производственного оборудования, дефициту оборотных средств, жесткой налоговой политике государства, неплатежеспособности контрагентов и прочим негативно влияющим на бизнес факторам.

На сегодняшний день организации работают в условиях разных внешних и внутренних рисков, а конкурентная экономическая среда скрывает многочисленные угрозы, поэтому проблема обеспечения экономической безопасности организаций является актуальной [5, с.182].

Одной из наиболее актуальных проблем в сфере экономической безопасности в современном мире является проблема защиты экономических интересов предприятия. Но, несмотря на подтвержденную актуальность данной проблемы, ей не уделяется должного внимания ни на макроэкономическом, ни на микроэкономическом уровнях. Обеспечение экономической безопасности становится важной задачей не только в экономической науке, но и практике хозяйственной деятельности предприятий.

Независимо от субъектов хозяйствования экономическая безопасность имеет многоаспектное толкования. В современной литературе существует множество работ, в которых рассматривается данная проблема, приводятся определения экономической безопасности предприятия, службы безопасности предприятия, сформулированы принципы обеспечения экономической безопасности. Но к общему мнению исследователи так и не пришли [1, с. 12].

С целью характеристики состояния экономической безопасности предприятия, предлагаем использовать определение, сформулированное Тимиргалеевой Р.Р. в работе «Роль и место службы безопасности в предотвращении угроз экономической безопасности предприятия».



Экономическая безопасность предприятия – это состояние хозяйствующего субъекта, при котором он при наиболее эффективном использовании корпоративных ресурсов добивается предотвращения, ослабления или защиты от существующих опасностей и угроз или других непредвиденных обстоятельств и в основном обеспечивает достижение целей бизнеса в условиях конкуренции и хозяйственного риска [4, с. 160].

Таким образом, под экономической безопасностью хозяйствующего субъекта следует понимать защищенность его научно-технического, технологического, производственного и кадрового потенциала от прямых или косвенных экономических угроз и способность к воспроизводству данного потенциала.

Понятие экономической безопасности предприятия можно рассматривать с нескольких позиций. С позиции различных агентов рынка, которые взаимодействуют с предприятием (потребителей, партнеров, посредников, налоговых органов) и с позиции самого предприятия.

С точки зрения самого предприятия - хозяйствующего субъекта, оценка экономической безопасности заключается в определении уровня защищенности его потенциала и тенденций его изменения. Таким образом, экономической безопасностью является состояние и способность экономической системы предприятия противостоять опасности разрушения его организационно-правовой структуры и статуса, а также препятствиям в достижении целей развития.

Также экономическая безопасность предприятия включает защищенность его потенциала от негативного воздействия внешних и внутренних факторов, прямых и косвенных экономических угроз. В своих работах над определением понятия факторов экономической безопасности и их классификацией Горбачев Д.В. использует следующее определение: «Факторы экономической безопасности предприятия - это комплекс окружающих условий, воздействующих на параметры безопасности. Данные факторы подразделяют на внутренние и внешние» [2, с.170].

При этом недостаточно лишь знать и уметь определять источники угроз экономической безопасности предприятия, необходимо уметь их предотвращать. Уровень экономической безопасности предприятия зависит от того, насколько эффективным является его руководство, насколько своевременно и результативно сотрудники и специалисты предприятия смогут избежать возможных угроз и ликвидировать вредные последствия негативных составляющих внешней и внутренней среды.

Необходимость защиты охраняемых законом прав и интересов хозяйствующего субъекта обуславливает право на создание им сил и средств, с помощью которых данное положение будет реализовываться и обеспечиваться, в том числе и создание им специальных подразделений или служб.

Для предотвращения появления угроз и экономической защиты предприятия возможно создание в его организационной структуре специальной службы экономической безопасности.

Служба экономической безопасности предприятия является структурным подразделением, которое создается администрацией для обеспечения безопасности экономических, технических, правовых, коммерческих и иных режимных компонентов предприятия, непосредственно участвующим в его работе.

Место службы экономической безопасности предприятия определяется организационно-правовой формой самого предприятия, его структурой, а также объемом и сложностью возложенных на службу экономической безопасности задач.

В настоящее время действующее законодательство не содержит норм прямого действия, в соответствии с которыми могли бы создаваться и функционировать службы экономической безопасности предприятий. Однако, с учетом общедозволительной направленности правового регулирования большинства гражданско-правовых отношений, при создании службы экономической безопасности предприятия, следует руководствоваться нормами Конституции Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, определяющими правовое положение отдельных видов юридических лиц, подзаконными актами, развивающими и детализирующими положения отдельных федеральных законов, а также разработанными на предприятии локальными документами, такими как устав, положение о службе экономической безопасности и должностными инструкциями сотрудников службы. В своей работе служба экономической безопасности предприятия подчиняется непосредственно руководителю предприятия и создается его приказом.

Наиболее оптимальная структура службы экономической безопасности предприятия может быть определена при анализе тех функций, обеспечение которых наиболее объективно соответствует осуществляемым хозяйствующим субъектом видам деятельности.

Значение службы экономической безопасности в системе экономической защиты предприятия раскрывается через постановку и реализацию цели создания службы, а также задачи и выполняемые службой экономической безопасности предприятия функции.

Цель создания службы экономической безопасности предприятия заключается в своевременном выявлении и нейтрализации условий и причин, способствующих нанесению возможного ущерба имуществу предприятия.

Перечень основных задач службы экономической безопасности предприятия определяется необходимостью достижения указанной цели и представляет собой требования к осуществлению мер по следующим направлениям:

- обеспечение защиты имущества и финансов предприятия;
- обеспечение безопасности персонала предприятия;
- обеспечение информационной безопасности предприятия;
- обеспечение защиты коммерческой тайны предприятия;
- обеспечение охраны интеллектуальной собственности предприятия;

обеспечение технической безопасности предприятия;  
обеспечение безопасности коммерческой деятельности предприятия.

Обеспечивая работу по вышеуказанным направлениям, служба экономической безопасности предприятия выполняет такие задачи, как прогнозирование угроз экономической безопасности предприятия; выявление, анализ и оценка текущих угроз экономической безопасности; организация работ по устранению текущих угроз экономической безопасности и рационализация системы обеспечения экономической безопасности; координация деятельности различных подразделений предприятия в сфере обеспечения экономической безопасности.

Функции, выполняемые службой экономической безопасности предприятия, в общем виде можно представить следующим образом:

организационно-управленческая – это воздействие на формирование и совершенствование организационной структуры управления, помощь в организации координации и взаимодействия отдельных звеньев системы управления для достижения поставленных организационных целей;

планово-производственная – это разработка комплексных программ и отдельных специальных целевых планов обеспечения безопасности предприятия;

социально-кадровая – это участие в расстановке кадров, предупреждение и локализация внутриорганизационных конфликтов, создание здоровой рабочей обстановки в коллективе;

административно-распорядительная – это подготовка решений по организации и обеспечению функционирования корпоративной системы безопасности, определению полномочий, обязанностей, прав и ответственности работников в сфере обеспечения безопасности;

хозяйственно-распорядительная – это участие в планировании и выделении ресурсов, необходимых для эффективного решения задач безопасности предприятия, в подготовке и реализации мероприятий по обеспечению безопасности;

учетно-контрольная – это определение наиболее важных направлений финансово-хозяйственной деятельности и работа по организации своевременного обнаружения внутренних и внешних угроз финансовой устойчивости и стабильности предприятия, оценка их источников, налаживание контроля над критическими факторами, ведение учета негативных факторов;

организационно-техническая – это материально-техническое и финансовое обеспечение безопасности предприятия;

научно-методическая – это накопление и освоение передового опыта обеспечения безопасности, обучение штатного персонала, научная проработка возникающих проблем обеспечения безопасности, методическое сопровождение деятельности в данной сфере;

информационно-аналитическая – это целенаправленный сбор, хранение и обработка информации в области обеспечения безопасности [3, с. 30].

Таким образом, деятельность службы экономической безопасности предприятия состоит в создании необходимых организационных, материальных и правовых условий выявления, пресечения и предупреждения посягательств на имущество, благоприятную коммерческую среду, интеллектуальную собственность, устойчивость хозяйственно-правовых связей, производственную дисциплину, технологическую составляющую и охраняемую предприятием информацию.

Отметим, что основной целью общих мер экономической безопасности предприятия является предотвращение возникновения возможных угроз и разработка нормативов безопасности, начиная с режима безопасности и заканчивая регламентацией и мотивацией поведения сотрудников предприятия. При этом следует учесть, что только комплексный подход к управлению предприятием и его безопасности, а также к мотивации сотрудников может обеспечить успешное функционирование предприятия. Для этого все сотрудники и специалисты службы экономической безопасности предприятия должны максимально эффективно применять основные способы управления предприятием, персоналом и собственно системой средств обеспечения безопасности.

Экономическая безопасность на предприятии невозможна без целостной системы защиты экономической безопасности, то есть службы экономической безопасности предприятия. В рамках комплексного обеспечения экономической безопасности эта служба в своей работе взаимодействует с бухгалтерией, финансовым, юридическим отделом, подразделениями научно-исследовательских и интеллектуальных разработок, кадровой службой, отделами сбыта и маркетинга в пределах закрепленной компетенции. Создание эффективной службы экономической безопасности предприятия, высокий уровень менеджмента и верная мотивация сотрудников, несомненно, являются гарантиями экономической защищенности деятельности любого предприятия.

### **Список литературы**

1. Безверхая Е. Н. Экономическая безопасность предприятия: сущность и факторы / Е. Н. Безверхая, И. И. Губа, К. А. Ковалева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского Государственного Аграрного Университета – 2015- № 108.
2. Горбачев, Д.В. Комплексный подход к организации деятельности службы экономической безопасности предприятия / Д.В. Горбачев, М.В. Кононова // Интеллект. Инновации. Инвестиции - 2014 - № 1.
3. Мусатаева М. О. Источники, виды и факторы угроз экономической безопасности, создание службы экономической безопасности // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2015 – Т. 23.
4. Тимиргалеева Р.Р. Роль и место службы безопасности в предотвращении угроз экономической безопасности предприятия /Р.Р. Тимиргалеева // Экономические науки- 2016- № 53-1.

5. Шемонаева Л.А. Правовые средства в механизме обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта// Власть закона – 2015 - № 1(21).

*Фурсик С.Н.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры всеобщей истории и  
социально-экономических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,  
г. Вологда*

### **Применение маркетинговых концепций в образовании как условие снижения риска неконкурентоспособности вуза**

В настоящий момент перед российскими вузами стоит важнейшая задача – подготовка специалистов нового качества, способных самостоятельно принимать решения, обладающих высокой теоретической подготовкой, практическими навыками и соответствующими профессиональными компетенциями. Вузам необходимо выживать в условиях жесткой конкуренции. Необходимым условием этого является повышение эффективности деятельности, нахождение нестандартных решений при предоставлении образовательных услуг. Успешно решать поставленные задачи могут только те образовательные организации, которые способны всесторонне исследовать все факторы рыночной среды, в которой функционирует организация, образовательные стратегии конкурентов, потребности целевых рынков, для чего необходимо постоянно проводить исследования рынка, мониторинг, способный дать наиболее полную картину позиции вуза среди конкурентов, то есть активно использовать маркетинговый подход при предоставлении образовательных услуг. Хотя некоторые руководители образовательных организаций до сих пор придерживаются мнения, что применение маркетинга возможно только на предприятиях, функционирующих в реальном секторе экономики, торговле, сфере услуг, не связанных с образованием, не учитывая тот факт, что вузы функционируют в рыночной, конкурентной среде, появляются совершенно новые требования к подготовке кадров для всех сфер жизнедеятельности общества, прежде всего, для экономики, вставшей на инновационный путь развития. Кроме того, необходимо налаживать конструктивные и прочные взаимосвязи со всеми контрагентами, имеющими отношение к образовательному процессу, целью которого является нахождение собственной ниши на соответствующем рынке и удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон.

В сфере образования можно применять различные концепции и стратегии маркетинга, в зависимости от того, какие цели ставит перед собой образовательная организация в каждый данный момент. Концепция

маркетинга – это генеральный замысел действий любой организации, в том числе образовательной, определяющий её стратегию и выбор системы целей. Концепция совершенствования производства основана на предрасположенности потребителя к широко распространенным и доступным по ценам товарам, что требует, применительно к образовательным организациям, постоянного совершенствования образовательных программ, технологий обучения, эффективной коммуникационной политики. Эффективными для образовательной организации будут и концепция совершенствования товара, и интенсификации коммерческих усилий (сбытовая концепция), т.к. в данном случае образовательная организация предлагает наиболее востребованные рынком и работодателями образовательные программы, находит способы наиболее полного удовлетворения потребителей, проводит эффективную ценовую политику, активно стимулирует сбыт образовательных услуг и образовательных продуктов, создает благоприятный имидж образовательной организации, повышающий её конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Одной из наиболее эффективных концепций маркетинга, которую возможно применять в сфере образования, является концепция маркетинга взаимодействия, которая основывается на том, что образовательной организации необходимо налаживать и расширять прочные взаимовыгодные и долгосрочные связи со всеми заинтересованными лицами (родителями, властными структурами, представителями бизнеса, общественностью и т.д.). В результате возможно создание благоприятного образа вуза, повышение конкурентных преимуществ.

Сущность концепции маркетинга взаимодействия состоит в следующем:

- развитие и применение новых информационных технологий в сфере образования;
- налаживание стратегических партнерств (например, подготовка кадров для конкретных предприятий на основе долгосрочных договоров).
- увеличение объема продаж и завоевание новых потребителей
- поддержание прочных и взаимовыгодных связей с потребителями образовательных услуг и всеми заинтересованными лицами (бизнесом, общественностью, властью и т.д.)
- ориентация на долгосрочные, конструктивные и развивающиеся взаимоотношения между участниками образовательного процесса, привлечение спонсорских средств.

Применение данной концепции возможно на рынках, применяющих маркетинговый подход.

Очевидным фактом является то, что вуз не может успешно функционировать и выживать на рынке образовательных услуг в современных условиях, не используя маркетинговую деятельность как

целостную стратегию и тактику действия, ориентированную на потребителей, комплексную философию деятельности в этой сфере.

Маркетинг образовательных услуг можно определить как научную дисциплину, имеющую практическое значение, которая изучает и формирует философию, стратегию, тактику мышления, действий, отношений всех субъектов, имеющих отношение к производству и потреблению образовательных услуг.

Целью маркетинга образования является достижение долгосрочных целей вуза, прогнозирование изменений на рынке образовательных услуг, выявление перспектив, предоставление образовательных услуг, соответствующих требованиям рынка труда и работодателей, эффективная ценовая политика и повышение качества подготовки специалистов для инновационной экономики, применение современных технологий в образовании, способствующих активизации креативных способностей обучающихся. Это как раз и является целью образовательной организации, фактором укрепления её позиций на рынке.

Применение концепций маркетинга, прежде всего, маркетинга взаимодействия, является условием успешного решения стоящих перед вузом задач. Это взаимодействие дает явные преимущества и укрепление позиций на рынке в долгосрочной перспективе, способствует снижению риска неконкурентоспособности образовательной организации.

#### **Список литературы**

1. Качество человеческого капитала как фактор экономического роста: монография/ [О. Л. Гузакова, С. Н. Фурсик, С. А. Андронович; науч. ред. О. Л. Гузакова. – Вологда: ВГПУ, 2011. - 188 с.
2. Кузьмина Е. Е. Маркетинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016, с. 20-21
3. Бассет, Р. М. Значение торговли образовательными услугами в системе высшего образования. Экономика образования. – 2006. – №4(35). – С. 124-126.
4. Панкрухин А. П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: Учеб. Пособие. – М.: Интерпакс, 2006. – 240 с.
5. Fundamental science and technology - promising developments X: Proceedings of the Conference. North Charleston, 12-13.12.2016, Vol. 2—North Charleston, SC, USA:CreateSpace, 2016.

*Фурсик С.Н.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры всеобщей истории и  
социально-экономических дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»  
Лодкина Т.В.,  
д.п.н., профессор,  
заместитель директора по научно-методической работе  
МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества»  
Горбачева В.М.,  
директор МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества»,  
Вологодский район, Вологодская область*

### **Клуб юных предпринимателей – важнейший фактор формирования человеческого капитала для инновационной экономики**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается категория «человеческий капитал», особенности инвестиций в человеческий капитал, обосновывается необходимость поддержки малого предпринимательства в регионе и его роль в инновационном развитии экономики, выявляются существующие в этом процессе проблемы и возможные пути их решения. Анализируется деятельность клуба юных предпринимателей как важнейшего фактора формирования человеческого капитала.

**Ключевые слова:** инновационная экономика, инвестиции, человеческий капитал, качество человеческого капитала, предпринимательство, клуб.

Последние 20 лет для Российской Федерации являлись периодом трансформации экономической и социально-политической жизни. Переход России от плановой системы к рыночной сопровождался становлением частной собственности, возрастанием роли малого бизнеса, формированием финансово-кредитной, банковской системы, институциональной и политической структур и др.

Наряду с положительными чертами того периода, результатом осуществления рыночных реформ стали: дезинтеграция и деградация экономики, ухудшение благосостояния населения, снижение эффективности и конкурентоспособности производства, разрушение научно-производственного потенциала страны. Этому способствовала также неблагоприятная международная ситуация, в которой оказалась Россия, введение экономических санкций.

Безусловно, решения требует весь комплекс социально-экономических проблем. Однако, вопросы модернизации экономики России, преодоления технологической отсталости, обеспечения конкурентоспособности, устойчивого роста на основе развития научного и научно-технического потенциала, повышения эффективности его использования в настоящее



время приобретают особую актуальность.

Одним из важнейших условий достижения целей и задач по переводу территории на инновационное развитие, выступает эффективное использование накопленного научно-технического потенциала, повышение качества человеческого капитала.

Классическим определением категории «человеческий капитал» следует считать определение Г. Беккера: человеческий капитал - имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций [3]. При этом «человеческий капитал начинает рассматриваться, как ценностный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы и накопленные богатства» [10].

Специалисты дают разные трактовки человеческого капитала. В частности, А.И. Бабенко считает, что человеческий капитал - накопленные обществом способности восстанавливать и развивать в поколениях людей социально-биологические свойства, здоровье, уклад и образ жизни, знания, созидательный труд и т.п. [2].

При всем существующем разнообразии подходов к определению человеческого капитала можно выделить следующие его характеристики. Человеческий капитал: выступает как определенный запас знаний, навыков и мотиваций; воплощен в человеке и неотделим от него; используется в течение определенного времени; требует существенных вложений; обеспечивает большой доход (в будущем); содействует росту производительности труда; имеет свойство накапливаться; подвержен износу; функционирует на различных уровнях экономики (государства, организации, индивида); определяет качественную характеристику рабочей силы; используется в производственных и потребительских целях; дает возможность работникам функционировать в социально-экономической среде; реализуется посредством институтов (учебных заведений, организаций и др.); присущ современной экономике.

Таким образом, человеческий капитал является главной ценностью общества. Он неотделим от человека. Формирование человеческого капитала требует от общества материальных и физических затрат, в процессе которых они имеют способность накапливаться и образовывать определенные запасы.

Мы не претендуем на анализ всех факторов повышения качества человеческого капитала, но наиболее значимы, на наш взгляд, следующие: повышение качества образования и, прежде всего, профессионального образования, Подготовка высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности, начинается ещё со школы.

Формирование человеческого капитала требует значительных затрат как от самого индивидуума, так и от общества в целом: на образование (воспитание детей, получение общего и специального образования, профессиональная подготовка и переподготовка на производстве), на здравоохранение (поддержание здоровья, рождение детей), на мобильность (поиск работы). Все виды затрат, которые могут быть оценены в денежной или иной форме, произведенные в целях увеличения в дальнейшем

производительности труда и способствующие росту в будущем доходов индивидуума носят название «инвестиции в человеческий капитал».

Инвестиции в человеческий капитал имеют следующие особенности:

1) отдача инвестиций в человеческий капитал зависит от срока жизни его носителя. Чем раньше осуществляются инвестиции, тем быстрее ожидаемая отдача от них;

2) они способствуют улучшению качественных характеристик человеческого капитала;

3) доходность от накопления человеческого капитала имеет границу, после которой происходит снижение трудовой активности;

4) инвестиции могут быть эффективными и неэффективными;

5) виды вложений обусловлены культурными, семейными, национальными традициями;

6) инвестиции в человека самые выгодные с точки зрения всего общества и отдельного индивида. Самые важные - это инвестиции в здоровье и образование человека.

Влияние образования на качество человеческого капитала проявляется в следующем. Во-первых, образование служит базой для получения и повышения квалификации и его роль в этом процессе усиливается. Во-вторых, оно стало предпосылкой профессиональной мобильности работника. В-третьих, образование выступает как средство развития личности, переводя её потенциальные способности в реальные свойства и формируя новые качества, необходимые для выполнения трудовой и общественной деятельности.

В современных экономических условиях в процессе управления развитием территории всегда учитывается активность предпринимательских структур, а на локальном уровне муниципальных образований значимым аспектом становится активность субъектов малого предпринимательства. Сектор малого предпринимательства в силу своей природы решает задачи локального масштаба: способствует насыщению местного рынка товарами и услугами и поддержанию конкурентной среды, поддерживает и укрепляет политическую и социальную стабильность в обществе. Это достигается посредством создания новых рабочих мест, а также расширения слоя собственников. Создание благоприятного предпринимательского климата способствует ускорению экономического развития территорий, внедрению инновационных технологий.

Вместе с тем, малое предпринимательство сильно зависит от политики, конкретных действий органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления. Поэтому его удельный вес в экономике той или иной территории в очень большой степени определяется тем, насколько активно и последовательно проводится на местах линия на поддержку этого сектора экономики.

Малый бизнес выполняет важные функции.

1. Удовлетворение разнообразного и изменчивого спроса населения на местных рынках на различные товары и услуги (зачастую - на достаточно

специфические товары и услуги, которые не могут быть произведены крупными предприятиями).

2. Стимулирование конкуренции на местных рынках, приводящее к повышению эффективности функционирования последних и генерации конкурентных преимуществ муниципальной экономики в целом.

3. Диверсификация местной экономики и стимулирование развития внешнеэкономических связей..

4. Изменение способа освоения территории. Развитие малого предпринимательства позволяет более рационально использовать территорию, более равномерно распределять производственные и человеческие ресурсы по территории, оптимизировать размещение производительных сил.

5. Обеспечение занятости населения. Особое значение этот фактор приобретает для муниципальных образований, развитие которых зависит от единственного или ряда градообразующих предприятий.

6. Существенный вклад малого бизнеса в формирование доходной части муниципального бюджета.

7. Формирование необходимой инфраструктуры для производственной деятельности крупных предприятий. Значение малого бизнеса для крупных предприятий крайне сложно переоценить.

8. Обеспечение внедрения технологий и техники. Кроме того, малый бизнес, стремясь адаптироваться к изменениям спроса на потребительском рынке, более восприимчив к инновациям.

9. Формирование доходов населения, обеспечение его трудовой мобильности, сокращение бедности и увеличение доли среднего класса. На местном уровне малые предприятия являются основным источником формирования доходов значительной части экономически активного населения.

Особая роль малого бизнеса в социально-экономическом развитии муниципального образования определяет важность исследования и учета современных тенденций в данном секторе экономики при разработке и реализации стратегических плановых документов. Поддержка малых предприятий представляет собой создание соответствующих экономических, правовых, организационных и иных условий развития МП, обеспеченных материальными и финансовыми ресурсами.

Развитие малого предпринимательства сталкивается со следующими проблемами как в общероссийском масштабе, так и на региональном уровне: несовершенство системы налогообложения; нестабильность бюджетного финансирования и неразвитость механизмов финансово-кредитной поддержки и страхования рисков малых предприятий; отсутствие механизмов самофинансирования (кредитные кооперативы, общества взаимного кредитования и др.); ограничение доступа МП к производственным мощностям и имуществу реструктуризируемых предприятий; отсутствие надежной социальной защищенности и безопасности предпринимателей; организационные проблемы

взаимодействия малого бизнеса с рынком и государственными структурами.

Решение обозначенных проблем возможно с помощью использования следующих мер: нормативно-правового обеспечения малого бизнеса, развития прогрессивных финансовых технологий, повышения эффективности использования созданной инфраструктуры поддержки малого предпринимательства и информационных систем, организационно-методического и кадрового обеспечения малого предпринимательства, взаимодействия со средствами массовой информации и пропаганды предпринимательской деятельности.

В соответствии с принятой в Вологодской области Стратегией социально-экономического развития региона до 2020 года, которая нацелена на повышение качества жизни населения на основе стабильного и постоянного роста экономики, основным направлением является запуск механизма экономического роста, базирующегося на повышении конкурентоспособности и диверсификации производства, инновационном обновлении экономики, социальной активности [9].

Эффективное развитие экономики в России требует не только создания конкурентоспособного производства, но и формирование нового экономического менталитета, имеющего в своей основе высокий уровень предпринимательской культуры. Главное действующее лицо – человек творческий, активный, самостоятельный, социально ответственный, имеющий новаторско-инициативный склад мышления, успешно реализующий свои способности в экономической сфере [7, с. 51].

Определенная роль отводится подготовке конкурентноспособного специалиста, которая способствует повышению качества человеческого капитал. По мнению И.Г. Кузнецовой, «исходным источником накопления человеческого капитала выступают социальные институты» [6, с. 187]. Роль образования состоит в создании основ культурно-нравственного капитала, выполнении воспитательной функции и выявлении личных способностей ребенка [6, с.188].

На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Вологодского муниципального района «Дом детского творчества» создан клуб юных предпринимателей.

Организационное построение клуба состоит в том, что это добровольное, открытое, вариативное по своему содержанию объединение, создающее воспитательную, консолидирующую и референтную среду, удовлетворяющее потребности обучающихся на основе неформального общения и совместной деятельности.

Клуб – как компонент воспитательной системы образовательного учреждения, включается в его общую структуру, но имеет свою специфическую деятельность, дополняя учебную и внешкольную работу [5, с.46]. Здесь решаются задачи: утверждение в сознании обучающихся нравственных ценностей, взглядов, убеждений; повышение интереса к сфере предпринимательства; формирование культуры предпринимательства и экономического мышления; приобретение опыта делового взаимодействия;

осознание собственной роли в развитии экономики, овладение разнообразными видами и формами деятельности в новых условиях существования.

Обеспечивается приобретение обучающимися знаний и умений, требования к которым устанавливаются законодательством Российской Федерации в сфере предпринимательской деятельности.

В клубе организуются открытые лекции, встречи с предпринимателями города и района, проходят консультации по составлению бизнес-плана, алгоритма действий по созданию предприятия малого и среднего бизнеса, ведению собственного дела в соответствии с выбранными приоритетами, проводятся практические занятия с приглашением преподавателей вузов и представителей малого и среднего бизнеса, властных структур. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у юных предпринимателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально приближенных к реальным бизнес-процессам, имитирующим реальные ситуации с применением интерактивных методов. Виды работы: подготовка письменных аналитических работ, бизнес-планов, докладов, презентаций, выполнение творческих заданий, проектов.

Организируются мероприятия правовой направленности, например, по защите прав предпринимателей и потребителей, подготовке рекламы на разных этапах организации бизнеса, составлению претензии и искового заявления в суд и т.д. Уделяется внимание психологическим вопросам, например, социально-психологические трудности становления малого бизнеса в России, социальное взаимодействие и психологические отношения субъектов совместной жизнедеятельности, отношение российских предпринимателей к конкуренции и партнерству, гендерные различия в отношении бизнеса, психология успешного предпринимательства и др.

Следует отметить, что активно используются информационные и игровые технологии, позволяющие подавать материал в игровой форме. Обучающиеся посещают ведущие предприятия региона, города, района. Производственные экскурсии позволяют увидеть предприимчивых людей, приводящих в действие свою фантазию, смекалку, расчетливость. Они способствуют формированию экономического сознания. Это дает возможность знакомиться с нормативно-правовым регулированием хозяйственных отношений, известными представителями экономической, политической и правовой элиты как регионального, так и районного уровня, достигших значительных профессиональных успехов. Общаясь с ними школьники понимают, что их жизненный пример учит тому, что можно добиться многого, стать успешным предпринимателем, важно быть профессионалом своего дела, принимать участие в общественно-значимых событиях страны и региона, не останавливаться на достигнутом, не бояться трудностей. Обучающиеся усваивают истину, что экономика, развивающаяся на базе современной науки и техники, должна быть предельно рентабельной и эффективной.

Таким образом, обогащается опыт общественной жизни обучающихся,

полученный в результате их коллективной жизнедеятельности клубного характера, растет мотивация к предпринимательской деятельности. Это является важнейшим условием повышения качества человеческого капитала для инновационной экономики и активизации экономического роста. Наличие образованного населения и высококвалифицированной рабочей силы, которая может применять современные технологии, составляет в настоящее время один из важнейших ресурсов российской экономики.

### Список литературы

1. Акопян А. Человеческий капитал / А. Акопян // Маркетинг – 2012. - №2.- С.21-34
2. Бабенко И.А. Человеческий капитал в аспекте социально-гигиенического познания// Бюллетень СО РАМН. – 2004.- №2
3. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 602 с.
4. Качество человеческого капитала как фактор экономического роста: монография/ [О. Л. Гузакова, С. Н. Фурсик, С. А. Андронович; науч. ред. О. Л. Гузакова. - Вологда: ВГПУ, 2011.-118 с.
5. Климова Т.Ю., Лодкина Т.В. Клуб как форма социально-педагогической активности классных руководителей в контексте современной образовательной практики / Высшее образование для XXI века: Международная научная конференция. Москва, 3-5 декабря 2015 г.: Доклады и материалы. Секция 1. Педагогика и образование / отв. ред. А.А. Фортунатов. - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. – С.43-47.
6. Кузнецова И.Г. Формирование основных компонентов человеческого капитал в индустриальной экономике / Наука в современном информационном обществе. Материалы VII международной научно - практической конференции, 9-10 ноября 2015 г. В 3-х т. Т. 1., North Charleston, USA, 2015.- С.187-190.
- 7.Ситаров В.А., Смирнов А.И. Культура предпринимательства: теория и практика. – Москва - Вологда, 2006. - 192 с.
8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года N 2227-р. [Электронный ресурс].- URL: <http://base.garant.ru/70106124/> (дата обращения: 21.03.2017)
9. Стратегия социально-экономического развития Вологодской области до 2020 года одобрена постановлением Правительства области от 28.06. 2010 года № 739 (с послед. изм.). [Электронный ресурс].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/424083385> (дата обращения: 21.03.2017)
10. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Emperical Analysis; with a Special Reference to Education. - N.Y., 1975.

*Ходжикулова С.Н.,  
соискатель кафедры «Макроэкономики»  
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека,  
Республика Узбекистан*

### **Особенности государственной поддержки развития малого бизнеса и частного предпринимательства в Узбекистане в условиях модернизации экономики**

В условиях модернизации экономики в Узбекистане важным, актуальным является необходимость всесторонней поддержки предприятий субъектов малого бизнеса. Предпринимательство, малый бизнес в социально-экономическом развитии страны служат своеобразным пусковым механизмом и генератором структурных изменений в экономике, выступают в качестве катализатора экономического роста и способствует решению острых социальных проблем: занятости, роста уровня и качества жизни населения. С целью ускоренного развития малого предпринимательства важнейшим приоритетом определено создание благоприятных условий, льгот и преференций, оказание всесторонней поддержки предпринимателям.

С первых дней образования независимой Республики Узбекистан была выдвинута задача наполнения внутреннего потребительского рынка товарами и услугами отечественного производства, которая должна была решаться, в первую очередь, путём ускоренного развития предприятий и отраслей, производящих товары народного потребления.

В рамках проводимой макроэкономической политики в Республике Узбекистан, приоритетное значение придается стимулированию ускоренного развития и поддержке малого бизнеса и частного предпринимательства, так как именно этот сектор последовательно занимает решающее место в создании новых рабочих мест и повышении занятости населения, росте его благосостояния.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев отметил значимость для национальной экономики деятельности сектора малого бизнеса и частного предпринимательства как фактора преумножения экономической мощи страны. Следовательно, для дальнейшего социально-экономического развития «...надо ещё более активно привлекать во все сферы иностранные инвестиции, передовые технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Именно на этой основе мы сможем достичь увеличения до 2030 года объема валового внутреннего продукта более чем в 2 раза»[1]. Целью осуществляемых в Узбекистане масштабных экономических реформ является создание сильной, конкурентоспособной национальной экономики и постоянное повышение за счет этого благосостояния населения. Следовательно правительства особое значение придает современным рыночным механизмам, обеспечению их эффективности и развитию на этой основе малого бизнеса и частного предпринимательства, ставшего ключевым условием формирования в стране

устойчивой рыночной экономики. Растущая доля малого бизнеса и частного предпринимательства в экономике Узбекистана стала одним из главных факторов насыщения внутреннего рынка конкурентоспособными и качественными товарами, расширения сферы услуг с учетом современных требований, увеличения в составе экспорта востребованной на мировых рынках продукции с высокой добавленной стоимостью, создания новых рабочих мест, в том числе для молодежи, и обеспечения на этой основе повышения доходов и благосостояния населения.

Одна из ключевых задач в плане поддержки малого и среднего бизнеса- совершенствование законодательства. Положения законов должны быть ясными и трактоваться однозначно, чтобы свести на нет практику ведомств и местных органов власти по изданию подзаконных актов и принятию решений, противоречащих правам и интересам предпринимателей. Следует значительно повысить роль судебной системы и общественных организаций в защите прав и интересов предпринимателей, прежде всего в их отношениях с контролирующими органами. Контролирующим, проверяющим и правоохранительным органам надо переходить от мер по выявлению и борьбе с правонарушениями к работе по их предупреждению. В механизме отношений между субъектами предпринимательства и контролирующими органами должна возрасти роль аудиторской деятельности. Настало время для создания крупных независимых общенациональных аудиторских компаний с сетью филиалов в городах и районах страны. Кардинального решения требует проблема расширения доступа малых и средних предприятий к материально-сырьевым ресурсам и обеспечения их технологическим оборудованием. Приобретать последние малым предприятиям не по средствам, а система лизинга пока не получила необходимого развития. Актуальной остается проблема доступа предприятий малого и среднего бизнеса к кредитным ресурсам. Банкам следует формировать надежную клиентуру среди субъектов частного предпринимательства, малого и среднего бизнеса, кредиты которым выдаются на основе их надежной кредитной репутации и устойчивых финансовых показателей. В рамках поддержки и повышения заинтересованности в предпринимательской деятельности населения предусмотрено увеличение объемов кредитования коммерческими банками субъектов малого бизнеса путем увеличения суммы Фонда льготного кредитования, а также уставных капиталов, для дальнейшего выделения льготных кредитов по ставке значительно ниже ставки рефинансирования Центрального банка 9% годовых.

Всесторонняя поддержка малого бизнеса и частного предпринимательства, устранение преград на пути их развития, обеспечение свободы деятельности и упрощение порядка их организации являются одним приоритетными направлениями государственной политики Узбекистана. Ярким свидетельством огромного внимания о развитии частного сектора экономики явился принятый Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития



предпринимательской деятельности, всемерной защите частной собственности и качественному улучшению делового климата» направленный, на дальнейшее усиление правовой защиты частной собственности, создание благоприятных условий и всемерную поддержку малого бизнеса и частного предпринимательства, повышение инвестиционной привлекательности республики и свидетельствует о переходе на качественно новый уровень государственной политики в данной сфере.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития предпринимательской деятельности, всемерной защите частной собственности и качественному улучшению делового климата» за № УП-4848 от 5 октября 2016 года предусмотрены следующее:

- дальнейшее усиление правовой защиты частной собственности, создание благоприятных условий и всемерную поддержку малого бизнеса и частного предпринимательства, повышение инвестиционной привлекательности республики и свидетельствует о переходе на качественно новый уровень государственной политики в данной сфере.

- в качестве важнейшего приоритета и первостепенной задачи государственных органов закрепляет «предоставление большей свободы малому бизнесу и частному предпринимательству, кардинальное сокращение вмешательства в их деятельность с концентрацией усилий на раннем предупреждении, повышении эффективности профилактики и недопущении правонарушений»

С 1 января 2017 года вводятся такие беспрецедентные меры, как отмена всех видов:

- внеплановых проверок деятельности субъектов предпринимательства, кроме проверок в связи с ликвидацией юридического лица.

- встречных проверок деятельности субъектов предпринимательства, в том числе по уголовным делам.

Для повышения инвестиционной привлекательности республики вновь созданным производственным предприятиям с иностранными инвестициями предоставляется право применения в течении пяти лет ставок налогов и других обязательных платежей, действовавших на дату их регистрации.

Следует отметить, что данная льгота распространяется на все предприятия с иностранными инвестициями вне зависимости от суммы инвестированных средств.

В сфере совершенствования системы налогообложения и таможенного дела, повышения инвестиционной привлекательности и международного рейтинга республики намечены мероприятия по разработке предложений и нормативно-правовых актов, направленных на:

- внедрение передовых рыночных механизмов валютного регулирования и курсовой политики, современных принципов и механизмов регулирования банковской деятельности, упразднение барьеров, препятствующих осуществлению эффективной банковской деятельности;

- дальнейшее улучшение качества и эффективности налогового администрирования;
- отмену требования о постановке на учет экспортных контрактов субъектов предпринимательства в таможенных органах;
- совершенствование правовых основ деятельности аудиторских организаций и налоговых консультантов по усилению ответственности за качество услуг и достоверность представляемых ими заключений, как один из основных механизмов предупреждения правонарушений и гарантий стабильной деятельности законопослушных субъектов предпринимательства.

Одним из приоритетов является поддержка и стимулирование развития малого бизнеса и частного предпринимательства, являющегося важнейшим направлением увеличения занятости населения и подъема его благосостояния.

Зарубежный опыт кредитования малого бизнеса, безусловно, имеет на отечественный банковский рынок существенное влияние. Именно он позволяет осознавать перспективность активной помощи и поддержки малого бизнеса в Узбекистане. Позитивным для отечественного предпринимателя является тот факт, что зарубежный опыт кредитования малого бизнеса позволяет инвесторам изыскивать возможности и предоставлять кредитные займы на более выгодных условиях, т.е. с менее высокой процентной ставкой, нежели по предложениям отечественных кредиторов.

Обращение к зарубежному опыту кредитования малого бизнеса позволяет заметить, что для того, чтобы на отечественном рынке создались настолько же благоприятные условия для развития бизнеса, важно комплексно подходить к решению проблем. Важно обеспечивать изменения в правовом положении предпринимателей, повышая степень их защищенности и создавая нормальные возможности развития, в том числе с точки зрения налогообложения. Именно государственное участие в кредитовании малого бизнеса может рассматриваться как эффективный и правильный путь развития.

После трансформации экономической системы Узбекистана одной из приоритетных задач в области экономики стало формирование класса реальных собственников и развитие малого бизнеса и частного предпринимательства, как неотъемлемой части рыночной экономики. Роль малого бизнеса в экономике определяется его способностью быстро адаптироваться к изменчивым условиям на рынке и возможностью производить значительную часть ВВП, обеспечивать занятость, способствовать росту благосостояния населения и обеспечению социальной стабильности.

Также очень важно создавать фонды стартового капитала для лиц, желающих открыть свое дело, но не имеющих достаточных средств. Правительство Республики Узбекистан и местные органы власти через систему государственной поддержки содействует в получении субъектами малого бизнеса и частного предпринимательства. Одним из важнейших

вопросов при создании и функционировании малого бизнеса и частного предпринимательства является определение источника финансирования основного и оборотного капитала.

Важнейшим компонентом коммерческих банков является привлечение иностранных инвестиций, направляемых на развитие производств и увеличение экспортного и импортозамещающего потенциала предприятий на базе глубокой переработки местного сырья, использования трудовых ресурсов высокого профессионального уровня.

Иностранные инвестиции способствуют развитию отраслей экономики, что приводит к появлению новых рабочих мест и возникновению спроса на квалифицированную рабочую силу. Иностранный капитал совершенствует рыночные методы хозяйствования, что, несомненно, ускоряет проведение экономических реформ в республике Узбекистан и делает их более эффективными.

Инвестиционная политика Узбекистана в перспективе будет направлена на дальнейшее углубление структурных преобразований в экономике. Это предполагает активизацию инвестиционной деятельности предприятий, широкое привлечение и эффективное использование иностранных инвестиций, прежде всего прямых, для реализаций программ модернизации, технического и технологического перевооружения производства, развития и внедрения новых технологий и обеспечения на этой основе устойчивого и динамичного развития экономики Узбекистана.

В условиях развития рыночных отношений в Узбекистане проводится политика последовательного перехода реального сектора экономики на инновационный путь развития, на все более широкое использование в отраслях экономики и на предприятиях инноваций, созданных отечественными учеными. Дальнейшее углубление и модернизация нашей экономики – это ее системное и последовательное структурное обновление, направленное, в первую очередь, на обеспечение ее макроэкономической сбалансированности, ускоренное развитие тех сфер, отраслей и производств, которые должны стать локомотивами экономического роста, решения очень важных специфичных для Узбекистана проблем, связанных с демографическими особенностями, занятостью, увеличением доходов населения и других.

В Узбекистане создан прочный фундамент последовательного развития рыночной экономики, свободы предпринимательской деятельности, обеспечивший за последнее десятилетие устойчиво высокие темпы экономического роста на уровне 7,8%. Доля предпринимательства, малого бизнеса в ВВП достигла 56,9%. В этой сфере занято 78,1% населения[2]. Меры по дальнейшему развитию частной собственности и предпринимательства нацелены на кардинальное сокращение вмешательства государственных органов в деятельность предпринимателей, повышение эффективности профилактики и недопущение правонарушений[3].

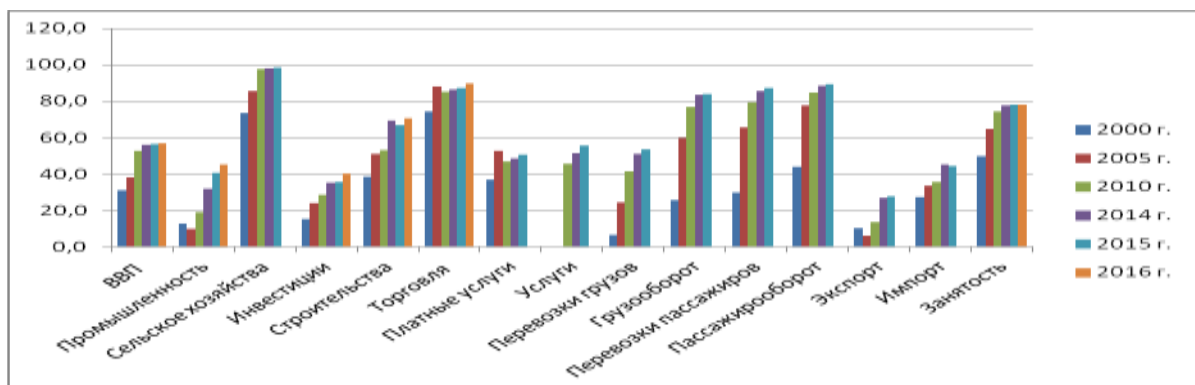
**Таблица-1**

**Основные показатели развития субъектов МБ в Узбекистане[4]**

Показатели	годы				
	2000	2005	2010	2014	2015
<b>Зарегистрированные субъекты МБЧП, тыс.</b>	182,9 0	308,7 0	459,5 0	213,6 0	221,1 0
<b>Действующие субъекты МБЧП, тыс.</b>	149,3 0	268,6 0	425,0 0	189,6 0	196,0 0
<b>Доля МБЧП в числе занятых в экономике, %</b>	49,70	65,50	74,20	76,00	77,00
<b>Доля субъектов МБЧП в ВВП, %</b>	31,00	38,20	52,50	56,00	56,70
<b>В т.ч. малые предприятия и микрофирмы, %</b>	15,70	21,50	32,70	35,10	36,20
<b>Доля в экспорт, %</b>	10,20	6,00	14,70	26,80	2,60
<b>Доля в импорт, %</b>	27,40	38,50	38,60	46,50	1,70
<b>Новые рабочие места, созданные в МБ, тыс.</b>	296,9 0	350,8 0	476,6 0	480,4 0	480,0 0
<b>Субъекты МБ ведущих деятельность на 1000 человек</b>	5,70	10,30	15,80	17,80	18,10

В ходе исследования определены социально-экономические преимущества развития национальной экономики и особенности территориального развития (таблица 1)[4]. В 2000-2015 годах наблюдается некоторый рост темпов межотраслевого развития МБЧП. Это объясняется территориальными различиями расположения производительных сил, наличием серьезных различий в их социально-экономическом развитии, размещением в сельской местности малых промышленных предприятий и предприятий сферы услуг и сервиса, а также слабое внедрение инвестиционных проектов по стимулированию производств глубокой переработки сельскохозяйственной продукции. Результаты исследований показывают, что МБЧП имеет весомые позиции в общей способности промышленности в слабых регионах, в основном, в сельском хозяйстве, в сформировавшихся регионах сетевой переработке промышленной продукции агропромышленного комплекса. Опираясь на результатах анализов можно сказать, что малые предприятия недостаточно развиты в высокотехнологичных отраслях, имеющих высокую капиталоемкость, в частности, энергетической, топливной, химической промышленности.

Если посмотреть только долю малого бизнеса в ВВП, и если 2000 году оно составило 31,0 процентов, то к 2016 году этот показатель повысилось на 56,9 процента. Наряду с этим 45 процентов общей выпускаемой промышленной продукции, 98,3 сельскохозяйственной продукции, почти весь объем домохозяйственных услуг, 30 процентов экспорта продукции, 78,1 процентов населения занятых в отраслях экономики приходится на долю малого бизнеса.



**Рисунок-1. Доля малого бизнеса в экономике и в его основных отраслях[5].**

При анализе вышеприведённых показателей станем свидетелями интенсивного роста доля малого бизнеса (см. на рис.1). А это свидетельствует о высоко эффективности малого бизнеса в нашей экономики и развитие данной сферы это ключ роста экономики нашей страны.

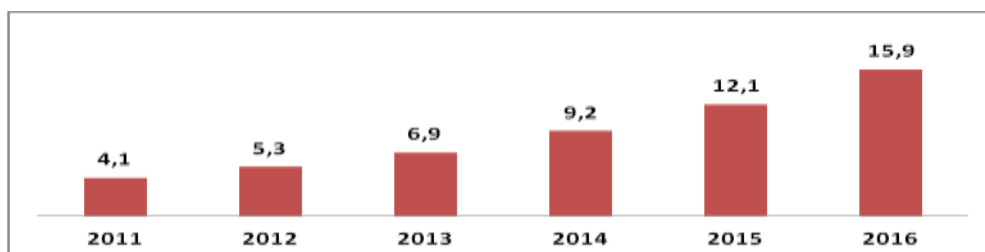
Однако в достижении вышеуказанных результатов существует ряд ещё нерешённых проблем, это:

- существенно повысить участия субъектов данной сферы во внешнеэкономической деятельности и экспортный потенциал;
- содействовать в продвижении во внешние рынки экспортоориентированной продукции;
- обеспечение субъектов малого бизнеса и частного предпринимательства с инновационной информацией;
- дальнейшее развитие системы подготовки и переподготовки квалифицированных кадров;
- совершенствовать нормативно-правовые и организационные основы по данной сфере в соответствии с изменениями, происходящими под влиянием модернизации экономики;
- развитие системы поддержки малого бизнеса и частного предпринимательства, применить в практику опыт зарубежных стран путём соответствия в экономику нашей страны;
- создание оптимальной инвестиционной среды на основе приведения в действие новых источников финансирования.

Гибкая и дальновидная политика руководства страны, учитывающая изменения мировой конъюнктуры, в период нестабильности на мировом рынке была ориентирована на расширение доступа предприятий малого бизнеса к кредитным ресурсам за счет увеличения максимального срока выдачи кредитов под пополнение оборотных средств, увеличения в два раза сумм, направляемых коммерческими банками на расширение ресурсной базы Фонда льготного кредитования. В последующие годы, решая приоритетные задачи, поставленные руководством республики, в частности, по развитию малого бизнеса и частного предпринимательства, коммерческие банки увеличили объемы кредитов субъектам данного сектора экономики, в первую очередь долгосрочных, на инвестиционные цели, а также формирование стартового капитала. Для охвата финансовыми услугами разных категорий

субъектов малого бизнеса, вовлечения большего количества населения в предпринимательскую деятельность, создания условий для реализации бизнес-идей широких слоев населения особое внимание со стороны коммерческих банков страны уделяется финансовой поддержке женщин-предпринимательниц, выпускников профессиональных колледжей, а также развитию семейного предпринимательства и ремесленничества.

В условиях дальнейшего углубления экономических преобразований, решения задач по поддержанию высоких темпов экономического роста в долгосрочной перспективе возрастает значимость дальнейшего устойчивого развития малого бизнеса и частного предпринимательства, повышения его вклада в социально-экономическое развитие страны. В данном процессе существенная роль по-прежнему принадлежит коммерческим банкам страны. В 2016 году объем кредитов выделенное коммерческими банками субъектам данной сферы увеличилось в 4 раза по отношению с 2011 годом было 4,1 трлн. сум, по состоянию на 1 января 2017 года составило более 15,9 трлн. сум. (см. на рис.2). В том числе, объём микро кредитов составляет более 3,3 трлн. сум, а также освоены кредитные линии международных финансовых институтов в объёме 206,7 млн.долл. В период 2015—2019 годов предусматривается расширение в 2,5 раза объемов выделяемых коммерческими банками кредитов субъектам малого бизнеса и частного предпринимательства, в том числе долгосрочных кредитов на инвестиционные цели, в частности, модернизацию, техническое и технологическое обновление производства, организацию современных высокотехнологичных, инновационных производств.



**Рисунок-2. Кредиты выделенные субъектам малого бизнеса и частного предпринимательства, (трлн.сум) [6]**

Вместе с тем, анализируя эффективную деятельность сферы малого бизнеса, которые действует с кредитами выделенными коммерческими банками по развитию малого бизнеса, ели предпринимателям создаётся возможность предвидения возможных убытков в процессе создания бизнес-планов и защиты от риска, то и коммерческие банки и субъекты предпринимательства не пострадали бы с материальными ущербами.

Для этого целесообразно внедрение следующих предложений:

1. Модернизация экономики характеризуется развитием предпринимательских структур и различных форм собственности. По этой причине следует всесторонне глубоко изучить малый бизнес, использовать методы анализа.

2. Сегодня одна из проблем стоящая перед субъектами данной сферы это реализация продукции. Договор по реализации продукции должно быть реально перспективным, полностью изучая требований клиентов, далее целесообразно составить договор.

3. Вместе с этим, следует налаживать непрерывные отношения коммерческих банков с субъектами малого бизнеса. Можно предоставить льготные кредиты, предупредить сложности при получении кредитов.

4. Как показывает мировой опыт, в целях поддержки производства, содействия производства, содействовать в реализации продукции выделяются субсидии, необходимо внедрение субсидии для формирующимся субъектам малого бизнеса и в нашей стране.

5. Ещё одно важное условие процесса развития малого бизнеса, законодательная защита малого бизнеса, создавая все привилегии как самостоятельного правового лица необходимо обеспечить им. Действительно, малый бизнес составляет договор с государственными учреждениями и правительственными органами, должен почувствовать, себя как самостоятельного, зрелого предпринимателя в отношениях с банками, осуществлять подготовку, реализацию и других организационных мер по снабжению, в качестве юридического лица может найти себе партнера.

Путем внедрения и решения вышеизложенных проблем, можем достичь правильной организаций механизмов деятельности субъектов малого бизнеса и наряду с этим стабильного развития экономики, решению проблем обеспечения населения с работой и обеспечению благосостояния нашего народа.

### **Список литературы**

1. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса, 14 декабря 2016 года. [www.press-service.uz/ru/news5395](http://www.press-service.uz/ru/news5395)

2. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании (14.01.2017) Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. [www.press-service.uz/ru/news5451](http://www.press-service.uz/ru/news5451)

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития предпринимательской деятельности, всемерной защите частной собственности и качественному улучшению делового климата» за № УП-4848 от 5 октября 2016 года. [www.Lex.uz/pagest/getpages.aspx?lact\\_id=3039313](http://www.Lex.uz/pagest/getpages.aspx?lact_id=3039313)

4. Составлен на основе статистических данных., [http: www.stat.uz](http://www.stat.uz).

5. Государственный комитет по статистике., [http: www.stat.uz/ru/ekonom/mal\\_bizn/mb\\_rus.2016.xls](http://www.stat.uz/ru/ekonom/mal_bizn/mb_rus.2016.xls).

6. Источник: составлено на основе данных Центрального банка Республики Узбекистан. <http://www.cbu.uz/ru/monetarnaya-politika/doklad-o-monetarnoy.-politike>.

*Шаисламова М.Р.,  
ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга  
Ташкентского университета информационных технологий*  
*Джалалов Ж.М.,  
ассистент кафедры менеджмента и маркетинга  
Ташкентского университета информационных технологий,  
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

### **Инновационный маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности реального сектора**

В последние годы все большее количество промышленных компаний рассматривает маркетинговую активность в качестве инструмента, способствующего повышению конкурентоспособности.

Инновационный маркетинг – это формирование новых рынков и новых потребностей у покупателей.

Промышленный маркетинг – это продажа товаров и услуг промышленным и институциональным клиентам, к которым относятся компании-производители, правительственные учреждения, коммунальные предприятия, образовательные и медицинские учреждения, оптовые и розничные продавцы. Можно сказать, что промышленный маркетинг поддерживает функционирование экономики.

Имеются два признака, позволяющие отнести экономику страны к инновационному типу:

– основной прирост (80% и выше) ВВП обеспечивается за счёт использования интеллектуального потенциала и выпуска высокотехнологичной продукции;

– темпы финансирования фундаментальных исследований превышают темпы роста объёма закупок промышленностью наукоемких технологий.[1]

Переход к инновационной экономике обеспечивается инновационной деятельностью, результатом которой является совокупность инноваций.

Инновационная деятельность – процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке. Это новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности и связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта,



реализуемого на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

В ходе инновационного процесса при соответствующем ресурсном обеспечении на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований осуществляется создание инноваций (высоких технологий, организация производства и реализация наукоемкой продукции). [1]

Из особенностей инновационного процесса вытекают особенности маркетинга инноваций. Между разработкой и применением научно-технической продукции существует довольно значительный лаг времени, поэтому конечный результат от ее использования проявится в будущем. Конкурентоспособность конечного продукта зависит и от выбора направления исследований в период проведения НИОКР по его разработке. В системе маркетинга нововведений значительное место должно занимать технологическое прогнозирование, имеющее целью выявление таких направлений НИОКР, результаты от реализации которых будут конкурентоспособны в будущем. Продукт научно-технической деятельности одновременно выступает и исходным звеном конечного продукта, поэтому маркетинг первого не может быть эффективным без изучения рынка второго. Иными словами, необходимо с требуемой степенью тщательности исследовать направления изменения потребности не только в интеллектуальном содержании, но и в конечном продукте. Маркетинг научно-технического продукта должен включать сбор и анализ информации о среде функционирования его потребителей. [2 с.-24]

Потребительская ценность интеллектуального продукта заключается в обеспечении экономии живого и овеществлённого труда в сфере материального производства. В этой связи маркетинговые усилия должны быть направлены на их реализацию. Цена интеллектуального продукта будет в большей степени зависеть от размеров указанной экономии, чем от затрат на его разработку.

Интеллектуальный продукт подвержен более быстрому моральному старению по сравнению с материальным продуктом. Он имеет коммерческую ценность до тех пор, пока разработчик может обеспечить себе монопольные права на продукт как на объект хозяйствования. Этот момент определяет необходимость приложения усилий по защите и сохранению прав интеллектуальной собственности, а также по обеспечению его патентной чистоты. Эти усилия предпринимаются в процессе маркетинга научно-технической продукции. Однажды созданный интеллектуальный продукт может многократно продаваться на рынке разным потребителям. Поиск способов тиражирования интеллектуального продукта является одной из задач его маркетинга. Очевиден тот факт, что маркетинг нововведений предполагает выяснения влияния на рынок двух основных факторов: технологического прогресса и потребностей конечных потребителей. Это связано с тем, что основная масса нововведений создается непосредственно на промышленных предприятиях.

### Список литературы

1. Назарова Р.Р. К проблеме развития инновационной деятельности в экономике Узбекистан. – Т.: Общественные науки Узбекистана, № 1-2, 2010.
2. Кадыров А.М., Ахмедиева А.Т., Алимова Н.Р. Стратегия инновационного развития и его влияние на конкурентоспособность экономики Узбекистана. – Т.: Общественные науки Узбекистана. № 1-2, 2010, с.-24.
3. Парпиев О. Основные задачи инновационной деятельности в Узбекистане. Сборник трудов международной конференции. – Т.,2008, с.171.

*Шакуликова Г.Т.,  
д.э.н., профессор,*

*проректор УМР АО «Финансовая академия»*

*Мауина Г.А.,*

*к.э.н., доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,*

*АО «Финансовая академия»*

*Жансагимова А.Е.,*

*доктор PHD «Туризм», ст. преподаватель кафедры «Экономика»,*

*Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина,*

*г. Астана, Республика Казахстан*

### Агропромышленная интеграция в зарубежных странах

Развитие интеграционных процессов между промышленностью и сельским хозяйством - явление присущее экономике развитых стран и имеющих единую и объективную основу - высокий уровень производительных сил. Сущностью этого процесса является объединение предприятий различных отраслей с обособленными технологическими процессами для создания единой системы производства, переработки, хранения и реализации продукции. Наиболее широкое развитие вертикальная интеграция в агропромышленном производстве получила в странах Европы, Америки, Канады и Японии. Развитие интеграционных процессов в этих странах относится к 60-70 г.г. 20-го столетия и связано это с индустриализацией сельского хозяйства, ростом концентрации капитала, укреплением монополий, а также усилением определенного влияния государства на ускорение интеграционных процессов.

Переход к кооперативным формам организации сельскохозяйственного производства и развитие кооперативов различных модификаций во многом объясняются высоким уровнем развития аграрного сектора экономики этих стран. Кооперативы сумели мобилизовать имевшиеся в их распоряжении ресурсы и добиться широкой общественной и государственной поддержки в процессе интенсификации производства на основе внедрения достижений технического прогресса и развития производительных сил общества. При этом позитивные результаты достигались не только в сельском хозяйстве

непосредственно, но и в сфере переработки, транспортировки и сбыта сельскохозяйственной продукции.

Агропромышленная интеграция в зарубежных странах осуществляется в основном в следующих формах [1, 2, 3]:

- в виде контрактов по выполнению производственных и сбытовых операций;
- долгосрочных контрактов по типу аренды основных и оборотных средств производства;
- интеграции производства на базе фермерских кооперативов;
- интеграции на основе полного объединения (слияния) объектов собственности;
- сотрудничества промышленных и фермерских предприятий и другие формы.

В большинстве случаев объектом интеграции является сельское хозяйство, а основной координирующей и регулирующей силой зачастую становятся несельскохозяйственные фирмы.

Фермерские сельскохозяйственные кооперативы являются важнейшим звеном в системе АПК США. Здесь выделяют три типа кооперативов: снабженческие (по поставкам фермерам средств производства), сбытовые (по сбыту товарной сельскохозяйственной продукции) и кооперативы, представляющие фермерам различные виды услуг. Это деление особенно первых двух достаточно условное, поскольку фактически кооперативы сочетают как снабженческие так и сбытовые функции. Тем не менее, та или иная направленность, как правило, преобладает.

Вначале кооперативы были небольшими, не связанными друг с другом организациями местного значения. По мере их роста и развития, происходило объединение кооперативов. Оно шло двумя путями: как за счет полного слияния кооперативов с потерей ими самостоятельности (централизация), так и путем объединения при сохранении ими статуса юридического лица. Из разрозненных мелких организаций возникли более крупные региональные, а в последнее время развивается объединение региональных кооперативов в общенациональные. Процесс концентрации кооперативов привел к формированию многоступенчатой организационной структуры: национальный - региональный - местные кооперативы фермеров. При такой системе на национальном и региональном уровнях решаются наиболее общие, стратегические вопросы, а местные кооперативы полностью сосредоточены на решении специфических задач конкретной местности.

Региональные кооперативы осуществляют оптовые закупки семян, химикатов, горючего и ветеринарных препаратов; изготавливают кормосмеси, ведут контроль за качеством кормовых ингредиентов, доставляют корм на места (в местный кооператив, или непосредственно на ферму); ведут ремонт техники и оборудования, поставляют запчасти.

Местные кооперативы располагают помещениями и оборудованием для хранения удобрений и приготовления смесей из них; кроме того, в их собственности имеется оборудование для очистки семян, внесения

известняка, удобрений, химикатов. Они содержат различные магазины, через которые реализуют мелкий инвентарь, краску, предметы домашнего обихода и пр.

В США наибольшая степень интеграции наблюдается [4]:

- между сельским хозяйством и фермами, занимающимися реализацией скоропортящейся сельскохозяйственной продукции;
- молочными фермами, перерабатывающими и торговыми фирмами;
- между крупными откормочными и комбикормовыми предприятиями;
- в бройлерном производстве - бройлерные фирмы, как правило, включают в себя производство средств производства, выращивание, переработку и сбыт продукции.

Агропромышленная интеграция базируется как на контрактной основе, так и на полном слиянии предприятий в единый, экономический, хозяйственный, технологический организм.

В Западной Европе большое развитие получили снабженческо-сбытовые кооперативы, осуществляющие ресурсное обеспечение производителей и переработчиков сырья машиностроительными, химическими, семеноводческими средствами через системы оптовой торговли. Так, в Италии они обеспечивают свыше половины потребностей хозяйств в пестицидах и минеральных удобрениях, около 45% - в технике; в Дании свыше 40% потребностей в удобрениях и 20% - в технике [5].

Фермерские кооперативы различного характера достаточно широко распространены во всех ведущих странах Общего рынка. Формы их многообразны - от чрезвычайно гибкой системы кооперативных аукционов по оптовой реализации овощей и фруктов в Нидерландах до жесткой, с обязательным участием в ней фермеров, производящих молоко - в Великобритании. Главной функцией кооперативов (снабженческих, сбытовых, перерабатывающих или соединяющих эти функции) является обеспечение производственно-экономических связей с материально-технической базой и системами переработки и реализации, т.е. с I и II сферами АПК.

Выполнение кооперативами снабженческих функций позволяет фермерам несколько дешевле (по сравнению с покупками у частных торговцев) приобретать средства производства. Некоторые снабженческие кооперативы обеспечивают фермеров и потребительскими товарами.

В большинстве стран ЕС кооперативы имеют право вести операции только со своими членами. В некоторых случаях предусматривается возможность операции с третьими лицами, но в установленных пределах. В Бельгии, Дании и Испании таких ограничений нет. Во всех случаях кооператив обязан предоставлять своим членам любые услуги, предусмотренные Уставом данного кооператива. Финансы кооперативов формируются за счет паевых и ежегодных членских взносов и доходов от деятельности. Участие в капитале кооператива (т.е. приобретение пая) обязательно для членов кооперативов во всех странах, кроме Дании и Нидерландов (здесь, достаточно ежегодных членских взносов).

Кооперативы в странах ЕС являются фактически продолжением ферм. Они объединяют фермеров против монополизированных отраслей I и II сферы АПК. Организация и деятельность их регулируются общими законами о кооперации, либо специальными законами о сельской кооперации. Здесь придают большое значение развитию кооперативов, рассматривая их как элемент организации и совершенствования структуры сельскохозяйственного рынка. В разное время в ЕС принимались специальные решения по стимулированию развития кооперативов. В соответствии с решениями интеграционных органов дотационное бюджетное субсидирование капиталовложений в строительство кооперативных предприятий осуществляется на тех же условиях, что и в частных фермах.

Отличительной особенностью формирования интеграционных агропромышленных связей в странах Северной Европы (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия) по сравнению с другими развитыми странами является преобладающее участие в этом процессе сельскохозяйственных кооперативов. Они выступают инициаторами стабильных связей между сельским хозяйством и другими отраслями экономики, играют важную роль в переработке, сбыте сельскохозяйственной продукции, производственном обслуживании фермеров, имея широкую сеть своих перерабатывающих, сбытовых, обслуживающих предприятий. Через систему сельскохозяйственных кооперативов реализуется основная масса продукции фермеров. Кооперативные объединения обеспечивают свыше половины поставок средств производства для сельского хозяйства [6].

В ряде стран интеграция получает развитие в форме прямого комбинирования. Прямое комбинирование предполагает объединение хозяйственных субъектов различных сфер АПК в единых организационных рамках и на основе единой собственности. В результате образуются агрофирмы и агропромышленные комбинаты, представляющие собой единый экономический и хозяйственный организм.

В Японии также, как и в других индустриально развитых странах, процессы агропромышленной интеграции составляют неотъемлемую часть развития экономики. Здесь основную роль в качестве интеграторов играют универсальные торговые компании, которые, кроме торговли, занимаются и другими видами деятельности: собирают и предоставляют различную экономическую информацию, занимаются изучением товарных рынков, освоением новых видов производства, ведут инвестиционную, кредитную деятельность. Они создают сельскохозяйственные предприятия, агропромышленные объединения, ввозят импортное сырье для комбикормовой промышленности, элитный скот, гибридную птицу и другую продукцию, необходимую для сельскохозяйственного производства [7].

Большую роль в осуществлении вертикальной интеграции в Японии играют кооперативные организации. Сельскохозяйственные кооперативы занимаются в основном снабжением сельхозтоваропроизводителей средствами производства и сбытом продукции, а также кредитованием. На них возложены такие функции как социально-бытовое и медицинское

обслуживание населения, переработка сельхозпродукции. Наиболее распространенной формой агропромышленной интеграции здесь является контрактная, при которой формируются длительные устойчивые связи на контрактной основе с жестко регламентированными технологическими параметрами производства, строго контролируемые фирмой-интегратором, которой зачастую является торгово-промышленная компания.

В странах СНГ интеграционные процессы в АПК адекватные рыночным отношениям начинают только зарождаться, хотя ряд ее направлений и форм имели место и при плановой советской экономике. Наиболее это явление начинает проявляться в России. Здесь в отдельных регионах успешно функционируют агропромышленные объединения с регистрацией юридического лица. Причем, они создавались как в дореформенный период (агрокомбинаты "Каширский", АПО "Новомосковское" и др.), так и в настоящее время. Получает развитие интеграция путем создания формирований холдингового типа. Примером служит созданное в г. Владимире АО "Опалье-Владимир", его учредителями являются 4 сельскохозяйственных предприятий двух районов области, 2 молочных завода, индустриальный банк и комитет по управлению государственным имуществом, на аналогичных принципах действует формирование холдингового типа ОАО "Омский бекон", где трудовой коллектив за счет собственных средств выкупил государственную долю акций комбикормового завода и часть акций, находящихся у его работников, а также приобрели контрольный пакет акций Кировского мясокомбината путем погашения его долгов. Одновременно с этим проведение организационно-технологических мероприятий позволило создать единую интегрированную структуру, работающую на конечный результат [8].

Удачен опыт создания объединения в Ярославской области, где инициатором интеграции выступил Рыбинский молзавод "Рамоз". Его предложение (молзавода) по созданию объединения с сельхозтоваропроизводителями и с организациями торговли было поддержано администрацией района и области. В этом объединении были заинтересованы и сельхозтоваропроизводители, как стабильном рынке сбыта своей продукции. Участниками объединения стали 33 сельскохозяйственных предприятий, торговые предприятия, молзавод "Рамоз" и общество "Содействие". Взаимоотношения регулируются на основе договора о совместной деятельности и выручка распределяется по удельному весу стоимости сырья, переработки и затрат по реализации конечной продукции. На долю сельхозтоваропроизводителей распределяется около - 51% выручки от конечной продукции, молзаводу - 33%, ТОО "Содействие" - 1%, торговле - 15% [9].

Имеющийся опыт развития интеграционных процессов в АПК России свидетельствует о том, что интегрированные структуры, объединяющие в своем составе все звенья от производства сельскохозяйственной продукции до ее реализации конечным потребителям, являются более эффективными и приспособленными к условиям рыночной экономики. Они получают все

большее распространение во многих регионах России, характеризуются большим разнообразием организационно-правовых форм, состава участников, видов деятельности, форм собственности.

Таким образом, зарубежный опыт свидетельствует, что в какой бы форме ни осуществлялась агропромышленная интеграция, этот процесс признается объективно закономерным и экономически целесообразным. Именно поэтому важно более пристальное изучение зарубежного опыта и, определив наиболее оптимальные организационные формы и экономические модели, применять в нашей стране в соответствии со спецификой отечественного производства.

### Список литературы

1. Попова Р.А. Вертикальная кооперация в развитых капиталистических странах. М.: ВНИИ информации. 1990. - 181с.
2. Новые формы сельскохозяйственной кооперации в странах Северной Америки и Японии. М.: ВНИИ информации. 1997. - 37 с.
3. Зайцев И.С. Возникновении корпорации в сельском хозяйстве США. М.: ВНИИТЭИСХ. 1979. - С.38.
4. Сакович В. Фермерство за рубежом // Международный сельскохозяйственный журнал. 1993, № 3. - С.34.
5. Шмелев Г.И. Кооперация сельскохозяйственных товаропроизводителей в Японии // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1997, №5.-С.52-55.
6. Опыт агропромышленных преобразований // Материалы международных конференций. ВНИЭСХ. М.: Информагротех. 1997.
7. Опыт интеграции в производстве молока в Ярославской области // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2000, № 4.

*Шакуликова Г.Т.,  
д.э.н., профессор,  
проректор УМР АО «Финансовая академия»  
Мауина Г.А.,  
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
АО «Финансовая академия»  
Жансагимова А.Е.,  
доктор PHD «Туризм», ст. преподаватель кафедры «Экономика»,  
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина,  
г. Астана, Республика Казахстан*

### Агропромышленная интеграция и принципы ее формирования

Основным направлением развития интеграции в настоящее время является создание организационно-производственных структур, объ-

единающих предприятия всего технологического цикла производства продовольствия.

Конкретная реализация интеграционных процессов происходит в определенных агропромышленных формированиях. Агропромышленное объединение представляет собой экономическую систему, характеризующуюся формой и содержанием. Форма объединения это правовая, организационная, имущественная и управленческая деятельность, определяющие основные его параметры. Содержание же представляет собой способ взаимодействия отдельных частей между собой, определяющих количественные и качественные связи подразделений. Таким образом, форма и содержание объединения могут быть охарактеризованы как организационно-экономический механизм агропромышленной интеграции.

Она обусловлена необходимостью повышения эффективности производства, которая определяется совершенствованием экономических и технологических связей между предприятиями и отраслями. Создание рынка способствует развитию различных форм собственности как в перерабатывающих, так и в сельскохозяйственных предприятиях. Но для успешной работы перерабатывающей промышленности необходимым условием является ее тесная увязка с производителями сельскохозяйственного сырья.

Однако агропромышленная интеграция развивается пока медленно, в результате чего сельскохозяйственные товаропроизводители, независимо от форм собственности и хозяйствования, оставаясь в роли поставщиков сырья, теряют, до 30-35% прибыли от реализации готового продукта, которая оседает у перерабатывающих предприятий, в оптовой торговле и у многочисленных посредников. Именно поэтому экономическая ситуация подвела как сельхозтоваропроизводителей, так и перерабатывающих и обслуживающих предприятий к осознанию необходимости создания вертикально интегрированных формирований.

Агропромышленная интеграция является наиболее развитой формой межотраслевого взаимодействия производителей АПК. Технологическая, имущественная и финансовая интеграция позволяет решить ряд важных проблем функционирования сельскохозяйственных, перерабатывающих, обслуживающих и торговых предприятий. Интегрированные образования призваны обеспечивать адаптацию сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий к рыночным условиям хозяйствования и создавать условия для формирования производств нового типа.

Основным направлением развития интеграции является создание организационно-производственных структур, объединяющих предприятия всего технологического цикла производства продовольствия, на основе реформирования собственности, тесного переплетения имущественных отношений, формирования органов хозяйственного управления и самоуправления. Конкретная реализация этих процессов проявляется в различных моделях агропромышленной интеграции. Основными формами имущественной, технологической и финансовой интеграции



товаропроизводителей могут быть: перекрестное владение акциями предприятий, сельскохозяйственные товарищества (кооперативы), координирующие ассоциации, холдинговые компании, финансово-промышленные группы, слияние сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий в единое юридическое лицо.

Эффективное функционирование интегрированных образований и их развитие обуславливается действием определенных принципов. Под принципами агропромышленной интеграции понимаются положения, реализация которых позволяет обеспечить развитие данного процесса в нужном направлении. Основой построения принципов являются законы и закономерности, обуславливающие и характеризующие воспроизводственную деятельность хозяйствующих субъектов. Значительная часть принципов основывается также на исторической преемственности в развитии экономических процессов, на социальных традициях, на правовых формах.

Принципы агропромышленной интеграции должны обеспечивать развитие процесса по таким параметрам, как:

- способ создания интегрированных формирований;
- условия участия товаропроизводителей в их деятельности;
- особенности распределительных отношений в формированиях;
- определение инициатора и базового субъекта интеграции;
- порядок технологического взаимодействия товаропроизводителей.

Способом организационного построения интегрированного формирования

(т.е. создания) является добровольность вхождения в его состав различных участников. При этом добровольность означает, прежде всего, целесообразность участия, которая достигается путем создания целостной организационной единицы, способной охватить весь технологический цикл производства, переработки и реализации продукции.

**В** качестве одного из основных принципов развития агропромышленной интеграции исследователи выделяют принцип заинтересованности товаропроизводителей в объединении. Это означает, что одним из условий объединения товаропроизводителей является соблюдение принципа приоритетности общих интересов формирования над частными интересами его отдельных участников. Следовательно, объединение осуществляется не на основе заинтересованности отдельных участников, а на основе общих интересов всей интегрированной системы. Именно это обеспечивает возможность повышения эффективности всего формирования [1].

Условия агропромышленной интеграции, где в едином организационном комплексе функционируют разноотраслевые предприятия и организации, обеспечивающие материально-техническое снабжение, производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, требуют обоснованной разработки экономического механизма развития интеграционных связей. Экономический механизм развития интеграционных связей - это совокупность взаимосвязанных организационно-экономических

методов воздействия на согласование интересов предприятий - участников, в целях обеспечения взаимных действий в продвижении продукта от производителя до потребителя. Механизм должен отвечать следующим основным требованиям:

- обеспечивать регулирование производственно-экономических отношений, позволяющих повысить эффективность конечных результатов;
- обеспечивать сбалансированность отраслей АПК, ритмичность производства;
- создавать условия эквивалентного обмена, отвечающего интересам производства.

Современное производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции отличают сложная организационная структура, глубокое разделение труда и обусловленная этим теснота межхозяйственных связей, что усиливает значимость интеграции. Поэтому важной задачей при разработке экономического механизма развития и совершенствования межхозяйственных связей является обеспечение точного учета интересов предприятий - участников интегрированной структуры.

Таким образом, интегрированное формирование представляет собой условие удовлетворения интересов всех участников. Степень удовлетворения интересов является одним из условий совершенствования экономического механизма интеграционных связей. Организация точного учета интересов предприятий - важная задача разработки экономического механизма развития и совершенствования межхозяйственных связей в целях обеспечения максимальной эффективности конечных результатов. Интерес - это прежде всего осознанная потребность, которая является побудителем мотивов деятельности предприятий в процессе производства, хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции [2]. Интерес должен отражать объективные условия функционирования всей сложившейся системы производственно-экономических отношений. То есть структура интереса и степень возможного воздействия побудителя мотивов предприятия будут зависеть от сложившейся системы производственно-экономических отношений. С изменением системы производственно-экономических отношений будут меняться структура интересов и возможная степень его удовлетворения.

Именно необходимость реализации того или иного интереса должно быть основой возникновения и развития интеграционных процессов и межхозяйственных связей в рамках интегрированных формирований. Нельзя также игнорировать и производственную предпосылку необходимости развития процессов интеграции, а именно требования прогрессивной технологии, так как прогрессивная техника и технология являются предопределяющим фактором развития кооперации на основе разделения труда.

Для достижения единства целей предприятий и отраслей АПК в интегрированном образовании необходимо не только учитывать интересы, но и обеспечивать им общность, то есть согласованность. Точный учет,

согласованное сочетание и реализация экономических интересов предприятий - участников интегрированного формирования, осуществляющих свою деятельность на основе разделения труда и эквивалентного обмена потребительных стоимостей, составляет сущность экономического механизма интеграционных процессов и развития межхозяйственных связей.

Основами принципа определения инициатора и базового субъекта интеграции являются закон спроса и предложения. Другими словами основные полномочия в интегрированной системе принадлежат тому звену, которое обладает наибольшей информацией о состоянии рыночной экономики, т. е. информацией о спросе на продовольствие. Этим звеном является промышленное перерабатывающее предприятие, которое вследствие своего положения оказывается посредником между потребителями продовольствия и сельскими товаропроизводителями [3].

Промышленные предприятия, изучая потребительский рынок продукции, получают объективную информацию о спросе на продовольствие или даже создают этот спрос, что дает им возможность оказывать воздействие на производство определенной продукции в интегрированном формировании на всех технологических стадиях. Таким образом, перерабатывающие предприятия выполняют функции управления, которая заключается в регламентации деятельности всех участников формирования и продвижении продукции до конечного потребителя в зависимости от спроса. Следовательно, здесь можно отметить, что именно перерабатывающее предприятие, располагая информацией о запросах потребителя, оказываются в роли базового субъекта агропромышленной интеграции.

Развитие агропромышленной интеграции предполагает не только разнообразие способов организационного устройства продвижения продукции к потребителю, но и их сближение, и тесное переплетение. Основным критерием эффективности той или иной формы агропромышленного взаимодействия является способность поддерживать и развивать производственно-экономические связи, обеспечивающие высокий конечный результат. Производственно-экономические связи, по существу, характеризуют уровень взаимовыгодного сотрудничества, а соответствующая форма взаимодействия их закрепляет и регламентирует.

Проблема дальнейшего развития как сельскохозяйственного производства, так и перерабатывающей промышленности должна решаться на основе создания взаимовыгодного и взаимостимулирующего механизма сотрудничества между ними. Важность обеспечения технологического, экономического и организационного единства производства, переработки, заготовки и реализации сельскохозяйственной продукции определяет необходимость развития интеграционных процессов в АПК. Однако формирование интеграционных процессов в агропромышленном производстве развивается довольно медленно, и не всегда обеспечиваются равные возможности получения выгод от совместной деятельности.

Решение проблемы эквивалентности обмена, согласованности интересов совместного производства требует совершенствования механизма договорных отношений. Довольно слабая устойчивость договорных отношений, негативно влияющих на интеграционные процессы, обуславливает необходимость поиска путей укрепления прочности заключаемых договоров.

В связи с этим возникает необходимость формирования таких межхозяйственных связей, которые обеспечивали бы эффективность как производства, так и переработки сельскохозяйственной продукции на базе создания интегрированных агропромышленных формирований. Это определяет важность разработки рекомендаций по механизму формирования и функционирования интегрированных структур, разработки методических подходов по совершенствованию взаимоотношений совместной деятельности партнеров.

#### **Список литературы**

1. Храмцов Н.С, Фомин Д.А. Экономические основы агропромышленной интеграции. Новосибирск, 2000.- С.42.
2. Фролов В.И. Экономический механизм межхозяйственных связей в АПК. М.: Агропромиздат, 1989. - С.5.
3. Лысенко Е. Развитие сельскохозяйственной кооперации и интеграции // Экономист, 1998. № 1. - С. 80.

*Шулятьева Г.М.,  
к.э.н., доцент,  
доцент кафедры экономики и организации производства,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

#### **Развитие сельскохозяйственной кооперации как фактор роста трудовых доходов граждан**

К трудовым доходам граждан относятся доходы, полученные в результате личного участия в производственной и иной хозяйственной деятельности в рамках организации или личного подсобного хозяйства. Помимо трудовых доходов в общий доход могут входить социальные выплаты, доходы от собственности и предпринимательской деятельности. Увеличение в составе общего дохода трудовых доходов можно считать положительным фактом, так как личное участие человека в производственной и иной хозяйственной деятельности требует формирования и развития профессиональных навыков, поддерживает физическую и интеллектуальную активность, побуждает к развитию и самореализации.

В настоящее время наблюдается тенденция отставания темпа роста трудовых доходов от темпа роста общих доходов граждан (таблица 1)

Таблица 1 – Динамика доходов граждан [ 2, с.31,с.111.с.270 ]

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г. в % к 2011 г.
Среднедушевые денежные доходы населения, руб. в месяц	20441	23219	25735	27723	30462	149,0
Темп роста, %	-	1,136	1,108	1,077	1,099	-
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	23369	26629	29792	32495	33981	145,4
Темп роста, %	-	1,14	1,119	1,091	1,046	-
В том числе в сельском хозяйстве, руб.	12464	14129	15724	17724	19455	156,1
Зарплата в сельском хозяйстве в % от средней по народному хозяйству	53,3	53,0	52,8	54,5	57,3	+4 п.п.
Доля продукции сельского хозяйства, произведенной в хозяйствах населения, %	43,8	43,2	42,6	40,5	38,4	-5,4 п.п.

В сельском хозяйстве заработная плата ниже почти в два раза. Определенный баланс достигается за счет доходов от личного подсобного хозяйства. Из данных таблицы видно, что доля продукции сельского хозяйства, произведенной в хозяйствах населения, с 2014 г. сокращается. В этот же период наблюдается ускорение роста номинальной начисленной заработной платы в сельском хозяйстве. Данные подтверждают следующую зависимость: увеличение заработной платы в сельском хозяйстве приводит к уменьшению масштабов личного подсобного хозяйства и наоборот, снижение заработной платы вынуждает граждан увеличивать долю участия в личном подсобном хозяйстве, чтобы поддержать уровень общего дохода. Все это говорит о недостаточной заинтересованности граждан в развитии личного подсобного хозяйства. Для того, чтобы повысить заинтересованность граждан в развитии личного подсобного хозяйства, мало только директивных решений. Важна масштабная разъяснительная и организационная работа, которая перспективна в рамках сельскохозяйственной кооперации.

Сельскохозяйственная кооперация – это система сельскохозяйственных производственных и сельскохозяйственных потребительских кооперативов и их союзов [1]. Важнейший принцип формирования и функционирования сельскохозяйственных кооперативов - это обязательное личное трудовое участие члена сельскохозяйственного производственного кооператива или

обязательное личное участие в хозяйственной деятельности члена сельскохозяйственного потребительского кооператива. Этот принцип закрепляет приоритет формирования и умножения в рамках кооперативной организации именно трудовых доходов. Другие принципы закрепляют, развивают и обеспечивают реализацию названного принципа. Так в сельскохозяйственных кооперативах доходы, полученные в ходе их функционирования, распределяются с учетом личного трудового участия или личного участия в хозяйственной деятельности кооператива. Члены кооператива на равных принимают участие в управлении кооперативом, действует принцип «один член – один голос». Такой принцип как «взаимопомощь и обеспечение экономической выгоды для членов кооператива» [1] содержит в себе мощнейший потенциал развития творческих способностей, профессиональных навыков и самореализации членов кооператива. Чтобы на равных участвовать в совместной деятельности каждый участник должен быть достаточно образован в определенной области знаний и иметь практические навыки, чтобы внести равнозначный вклад в деятельность организации. Готовность к обучению и к тому, чтобы делиться своими знаниями с другими членами кооператива, залог роста трудовых доходов, развития кооперативного движения и в его рамках личного подсобного хозяйства и в целом всей отрасли сельское хозяйство.

Вся система сельскохозяйственной кооперации обеспечивает соблюдение названных принципов. Каждый член кооператива имеет возможность принимать активное участие в деятельности кооператива, контролировать его деятельность и влиять на принимаемые решения. Обязательно членство сельскохозяйственного кооператива в ревизионном союзе. Ревизионные союзы проводят ревизии деятельности сельскохозяйственных кооперативов и оказывают сопутствующие ревизиям услуги. Важнейший предмет ревизий – соблюдение принципов создания и функционирования кооператива. Ревизионные союзы в свою очередь являются обязательными членами одной из саморегулируемых организаций, которые призваны ревностно отстаивать и пропагандировать принципы сельскохозяйственной кооперации, осуществлять представительство и защищать интересы своих членов.

Таким образом, в сельскохозяйственной кооперации заложен мощнейший потенциал роста трудовых доходов сельских жителей. Развитие личного подсобного хозяйства в рамках сельскохозяйственной кооперации обеспечит укрепление позиций объединенных участников сельскохозяйственной деятельности на рынке, повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках, рост доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей, снижение затрат, обеспечение продовольственной безопасности и устойчивое развитие сельских территорий.

## Список литературы

1. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 08.12.1995 № 193-ФЗ (последняя редакция): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8572/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8572/) (дата обращения 02.04.2017).
2. Россия в цифрах – 2016 г. [Электронный ресурс]//Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru> (дата обращения 31.03.2017).

*Щербонос А.А.,  
студент 2 курса экономического факультета,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»  
Ситников Н.П.,  
к.э.н., доцент,  
доцент ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

### **Экономические аспекты развития мясного скотоводства в Кировской области**

Кировская область обладает невысоким потенциалом сельскохозяйственной деятельности и относится к территории рискованного земледелия. Однако эта зона является оптимальной для организации скотоводства.

Как и в большинстве регионов России, в Кировской области производство говядины традиционно базировалось, в основном, на использовании откормочного поголовья пород молочного направления, как сопутствующей подотрасли при производстве молока.

В настоящее время молочное скотоводство области можно оценить как перспективное и развивающееся. По данным за 2016 год разведением крупного рогатого скота молочных пород занималось 210 сельскохозяйственных организаций. Поголовье скота составляет 94205 голов. Валовой надой молока составил 583 тыс. тонн молока или 104% к уровню 2015 года. Увеличение производства отмечается в 30 районах области. В среднем от коровы надоено по 6867 кг молока, что на 491 кг или 8,7% больше, чем в 2015 году. По продуктивности коров Кировская область занимает лидирующую позицию в Приволжском федеральном округе и 5-е место в Российской Федерации [1,2].

В то же время мясное скотоводство практически не развито. Численность скота составляет 6272 голов. Валовое производство в живом весе в 2016 году составило 29,7 тыс. тонн. Рентабельность производства скота без учета средств государственной поддержки является отрицательной[1,2]. В области работают пять племенных репродукторов и один племенной завод по разведению скота мясного направления

продуктивности. В хозяйствах Кировской области разводится специализированная мясная порода крупного рогатого скота – герефордская.

Отрицательная рентабельность мясного скотоводства по мнению многих специалистов является результатом специфического распределения затрат в пользу молочного скотоводства. Всё это обуславливает актуальность развития мясного скотоводства в Кировской области.

Правительством Кировской области разработаны следующие региональные отраслевые программы: «Развитие мясного скотоводства в Кировской области» и «Поддержка начинающих фермеров». В них определена проблема, связанная с тенденцией сокращения поголовья крупного рогатого скота молочного направления и увеличение объемов производства молока путем увеличения надоев[3,4]. Однако число желающих участвовать в этой программе не велико.

Отсюда следует - ускоренное развитие специализированного мясного скотоводства в Кировской области является альтернативой увеличения производства мяса в регионе.

Для решения проблемы развития мясного скотоводства нами были изучены разные направления организации этого вида деятельности.

По нашему мнению наиболее динамичным является активизация фермерского движения в мясном скотоводстве.

Ярким примером удачного развития мясного скотоводства можно считать КФХ Смоленцев А. А. (Омутнинский район), которое специализируется на разведении крупного рогатого скота черно-пестрой породы мясомолочного направления.

Крестьянское (фермерское) хозяйство Смоленцев А.А. является малым предприятием исходя из среднесписочной численности персонала. Основные показатели размера предприятия за анализируемый период представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Показатели размера КФХ Смоленцев А.А.

Показатели	2012.	2013г	2014г	2015г.	2016г.	Отклонение 2016г. от уровня 2012г.	
						абс. (+;-)	отн, %
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	1786	2417	7605	3267	4031	2245	225,7
Среднесписочная численность персонала, чел.	18	20	22	23	23	5	127,8



Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	1454	1677	2160	2363	2459	1005	169,1
Поголовье скота, гол.	70	79	75	66	68	-2	97,1
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	247,5	247,5	247,5	247,5	247,5	0	100

Среднегодовое поголовье хозяйства составило 68 голов, из них 55 голов молодняка. Прибыль от реализации живой массы крупного рогатого скота составила 679,61 тыс. руб., а также достаточно высокую рентабельность продаж 48%. Также наблюдается благоприятная динамика экономической эффективности выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота. В КФХ Смоленцев А.А. наблюдается устойчивая тенденция увеличения валового производства мяса за счёт увеличения поголовья коров и их продуктивности.

Нами был проведён опрос среди участников программы «Поддержка начинающих фермеров». По мнению большинства опрошенных программа имеет несколько недостатков.

Основными недостатками являются: невысокий уровень профессиональной подготовки участников программы, неясное представление технологий мясного скотоводства, в том числе современных технологий выращивания животных на основе межпородного скрещивания, отсутствие знаний по технологии холодного содержания животных, особенностей заготовки кормов и кормления животных при беспривязном содержании, использования региональных особенностей для снижения затрат по содержанию животных, отсутствие навыков применения электропастухов на лугах и пастбищах и т.д.

Даже частичное применение имеющихся знаний по низкозатратному ведению фермерского хозяйства позволит достигать начинающим фермерам финансово-экономические результаты не менее, чем в КФХ Смоленцев А.А.

Для этого необходимо в рамках программы «Поддержка начинающих фермеров» осуществить ряд мероприятий:

1. С целью повышения эффективности работы начинающих фермеров необходимо обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовки. Для этого предлагается проводить учёбу для начинающих фермеров, привлекать специалистов по новым технологиям и практиков для обучения участников программы.

2. Оказать практическую помощь участникам программы по подготовке бизнес-планов и проектов создания крестьянских и фермерских хозяйств по направлению молочного и мясного скотоводства.

Для этого нужно организовать учёбу претендентов с их последующей аттестацией. Данную работу можно проводить в Кировском институте переподготовки и повышения квалификации работников АПК.

В результате реализации предложенных мероприятий по нашему мнению число желающих участвовать в программе значительно увеличится, возрастёт их профессиональный уровень, что в конечном итоге приведет к росту числа сельхозпредприятий, занимающихся мясным скотоводством и к увеличению производства мяса в регионе, вырастет экономическая эффективность данного направления агробизнеса.

### Список литературы

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dsx-kirov.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики по Кировской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://kirovstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/kirovstat/ru/](http://kirovstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kirovstat/ru/)
3. Программа «Поддержка начинающих фермеров» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dsx-kirov.ru/programm/gos-pod-mal/krestiyini/pod/fermer/>
4. Программа «Развитие мясного скотоводства в Кировской области» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dsx-kirov.ru/programm/reg-otr-prog/2373/>

*Юдинцева Л.А.,  
к.э.н., ст. преподаватель  
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

### **Действия аудитора в отношении условных фактов допущения непрерывности деятельности аудируемого лица**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации основным принципом подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности экономического субъекта является допущение непрерывности деятельности. Поэтому при проведении аудита отчетных данных необходима оценка соблюдения указанного принципа, заключающаяся в предположении продолжения деятельности аудируемого лица в течение 12 месяцев года, следующего за отчетным периодом. Такая оценка важна для многочисленных пользователей аудиторского заключения, прямо или косвенно взаимодействующих с организацией, поскольку сомнение аудитора в возможности дальнейшего функционирования экономического субъекта, как правило, ведет к возникновению ряда проблем.

На первоначальном этапе проверки в ходе понимания деятельности аудируемого лица рекомендуется провести анализ сомнительных событий или условий. Прежде всего, необходимо разобраться в причинах подобных обстоятельств, которыми могут быть:

1) внешнеэкономические факторы (уменьшение платежеспособного спроса, увеличение налоговой нагрузки, рост процентных ставок по кредитам, банковский кризис);

2) отраслевые и рыночные факторы (цикличность деятельности, ухудшение структуры производства, усиление мер государственного контроля);

3) внутренние факторы (некомпетентность руководства в вопросах организации деятельности предприятия, недобросовестные действия персонала).

Выявлению подобных фактов на предварительном этапе аудита может способствовать вопросник, специально разработанный аудитором для этих целей. Определенная информация по интересующим аудитора вопросам может быть получена из бесед и обсуждения с управленческим персоналом, юридической и бухгалтерской службой предприятия, экономическим отделом. Характерными выводами аудитора будут являться при этом: высокая степень риска существенного искажения информации по вышеперечисленным аспектам и неэффективность системы внутреннего контроля аудируемого лица. Ответы на вопросы помогут аудитору разобраться в причинах создавшейся ситуации и определить дальнейший ход аудиторского обследования с учетом выявленных обстоятельств.

На следующем этапе, собственно планировании проверки, аудитору необходимо учесть обнаруженные факты для определения более эффективной тактики и стратегии аудита соответственно. Для этого в плане и программе аудита необходимо предусмотреть оценку признаков, на основании которых у аудитора может возникнуть сомнение в применимости допущения непрерывности деятельности аудируемого лица.

Согласно ФПСАД № 11 «Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица» [1] и его зарубежному аналогу – международному стандарту аудита 570 «Непрерывность деятельности» [2], при появлении у аудитора определенных сомнений в продолжительности деятельности аудируемого лица необходимо учитывать оценку трех групп признаков: финансовых, производственных и прочих. При этом в плане и программе аудита следует обратить особое внимание на содержание аудиторских процедур, объем работ и приемлемость сроков их выполнения.

Если в ходе проведения проверки указывается реальность возникновения сомнений в применимости допущения непрерывности деятельности аудируемого лица, то аудитору необходимо предоставить достаточные надлежащие доказательства, подтверждающие или опровергающие такое сомнение. В этой ситуации крайне важен выбор надлежащих аудиторских процедур, применение которых позволит аудитору выявить и оценить условные факты. Обозначенные при планировании

процедуры целесообразно применять в отношении рассмотренных выше трех групп признаков (таблица 1).

Таблица 1 – Варианты применения надлежащих аудиторских процедур при оценке сомнения в продолжительности деятельности аудируемого лица

Группа анализируемых признаков	Надлежащие аудиторские процедуры	Результат применения
1	2	3
Финансовые признаки	Анализ обязательств, анализ финансовой устойчивости, анализ кредитоспособности и вероятности банкротства, анализ собственного капитала и стоимости чистых активов, анализ и обсуждение с управленческим персоналом прогнозов денежных потоков, инспектирование условий договоров займа	Данные процедуры позволяют оценить динамику соответствующих показателей, выявить признаки преднамеренного банкротства, отследить резкие негативные изменения ключевых параметров
Производственные признаки	Анализ состояния основных средств и инвестиционной активности организации, анализ обеспеченности оборотными активами, анализ эффективности трудовых ресурсов, рассмотрение положения экономического субъекта в связи с невыполненными заказами	Данные процедуры позволяют выявить деградацию производственной базы, дефицит оборотных активов, высокий уровень текучести кадров, причины срыва производства
Прочие признаки	Оценка рыночной конъюнктуры, оценка конкурентоспособности продукции, оценка поставок ресурсов и реализации продукции, инспектирование событий после отчетной даты, запрос сведений о существенных правовых проблемах в деятельности субъекта хозяйствования	Данные процедуры способствуют оценке сегментов рынка, основных конкурентов и покупателей, устойчивости рыночной позиции организации, тенденций спроса и предпочтений на рынке

К числу наиболее значимых методов получения аудиторских доказательств относятся аналитические процедуры, письменные и устные запросы, инспектирование документации, наблюдение.

Собранные в процессе проверки доказательства должны быть тщательно проанализированы на предмет оценки компонентов аудиторского риска, в частности, риска необнаружения. При значительных признаках проблем рекомендуется проведение дополнительных аудиторских процедур в целях подтверждения или опровержения наличия факторов существенной неопределенности.

Следует отметить, что оценка допущения непрерывности деятельности основана на профессиональном суждении аудитора об условных фактах

хозяйственной деятельности в конкретный момент времени. В этой связи следует принимать во внимание, что:

1) уровень неопределенности значительно повышается при увеличении периода времени между суждением и воздействием условных фактов;

2) любое влияние условного факта основывается на информации, доступной в момент составления отчетных данных, в связи с чем последующие события могут вступать в противоречие с уже сложившимся профессиональным суждением;

3) значительное влияние на профессиональное суждение аудитора об условных фактах оказывает понимание деятельности аудируемого лица.

Обязательным этапом аудиторского обследования является анализ отражения и адекватного раскрытия фактов существенной неопределенности в финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица. В этой связи оценивается полнота, своевременность и реальность раскрытия условных фактов в отчетных данных.

На заключительной стадии проверки с учетом данных предыдущего этапа аудитор должен отразить выявленные результаты в аудиторском заключении. В зависимости от установленной ситуации в аудиторском заключении возможны следующие виды мнения аудитора:

- немодифицированное мнение с привлекающим внимание абзацем о наличии существенной неопределенности, если в финансовой (бухгалтерской) отчетности адекватно раскрыта соответствующая информация;

- мнение с оговоркой или отрицательное мнение (в зависимости от конкретных обстоятельств), если в представленной отчетности неадекватно раскрыта надлежащая информация;

- отрицательное мнение, если в соответствии с профессиональным суждением аудитора аудируемое лицо не сможет непрерывно продолжать свою деятельность.

Таким образом, формулируя вывод о допущении непрерывности деятельности аудируемого лица, аудитору следует учитывать множество аспектов на всех этапах аудиторского обследования, которые должны быть зафиксированы в рабочей документации аудиторской фирмы.

### **Список литературы**

1. Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 г. № 696 (ред. от 04.07.2003 г.) «Об утверждении Правила (стандарта) аудиторской деятельности № 11 «Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 27.03.2017 г.)

2. Приказ Минфина РФ от 09.11.2016 г. № 207н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 27.03.2017 г.)

*Юдинцева Л.А.,  
к.э.н., ст. преподаватель  
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»  
Лапина Т.Н.,  
студентка ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

### **К вопросу о качестве аудита**

По классификатору Всемирной торговой организации аудит относится к деловым профессиональным услугам. Рынок услуг значительно отличается от товарных рынков. Основные отличия связаны со спецификой самой услуги, которая собственно не существует до ее предоставления (это делает невозможным сравнение и оценку услуг до их получения). Такой услуге присуща высокая степень неопределенности, что ставит клиента в довольно сложное положение, затрудняя продавцам продвижение услуг на рынок.

Под качеством аудита как элемента рыночной инфраструктуры следует понимать степень соответствия результатов аудита, представленных заинтересованным пользователям в форме мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, интересам пользователей этой отчетности. При этом ожидания пользователей могут существенно изменяться под влиянием разнообразных факторов, а такие изменения требуют изучения взаимоотношений всех участников аудиторской деятельности.

Анализ качества аудита и аудиторских услуг неразрывно связан с организацией контроля, который регламентируется в России законодательно и включает три уровня: федеральный, уровень саморегулируемых организаций (СРО) аудиторов и внутрифирменный уровень.

Профессиональные стандарты содержат требования к процессу проведения аудита. Это позволяет дать определение качеству процесса аудита (аудиторской услуги) как степени соответствия выполняемых в ходе аудита процедур требованиям профессиональных стандартов.

Применительно к требованиям пользователей результатов аудита можно дать определение качества аудиторской услуги как степени соответствия ее условиям договоренности на проведение аудита и цели аудита - выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности во всех существенных отношениях.

Основные требования к организации контроля качества работы аудиторских организаций, аудиторов установлены ст. 10 Федерального закона «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) [1], которая предусматривает внешний контроль (плановые и внеплановые проверки) и внутренний контроль.

Настоящим Законом установлены следующие критерии качества аудита:

1. Обязательность соблюдения требований Федерального закона от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об аудиторской деятельности». Данный законодательный акт является основополагающим в системе нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности.

2. Соблюдение российских правил (стандартов) аудиторской деятельности.

Аудиторская деятельность осуществляется в соответствии с международными стандартами аудита, которые являются обязательными для аудиторских организаций, аудиторов, саморегулируемых организаций аудиторов и их работников, а также со стандартами аудиторской деятельности саморегулируемых организаций аудиторов. Это подтверждает Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 № 576 «Об утверждении Положения о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации» [2].

Соблюдение контроля качества указано в Международном стандарте контроля качества 1 «Контроль качества в аудиторских организациях, проводящих аудит и обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, и задания по оказанию сопутствующих услуг» [3].

С переходом на саморегулируемую модель аудиторской деятельности значительно повышается роль саморегулируемых организаций аудиторов в организации и методическом обеспечении контроля качества аудита. Саморегулируемые организации аудиторов в соответствии с принципами осуществления внешнего контроля качества работы и требованиями к его организации устанавливают правила организации и осуществления внешнего контроля качества работы своих членов. Это касается форм внешнего контроля, сроков и периодичности проверок.

Отметим, что анализ и контроль качества аудита и аудиторских услуг, осуществляемые в соответствии с нормативно-правовыми документами и профессиональными стандартами аудита, в большей степени соответствуют судебной концепции управления качеством аудита, целью которой является защита профессиональных интересов аудиторов в суде при предъявлении претензии к качеству аудита. Экономисты отмечают ограниченность такого подхода и считают целесообразным расширить критерии контроля качества [4, с.18].

Анализ качества аудита необходимо проводить с позиций удовлетворения требований потребителя и определения сущности самого понятия качества и объектов контроля качества аудита.

Перечень процедур проверки качества аудита должен включать:

- виды аудиторских услуг, предоставляемых аудиторской организацией (индивидуальным аудитором);
- анализ удельного веса предоставляемых аудиторских услуг (по их видам) в общем объеме выручки от реализации платных услуг;
- сопоставление выручки, полученной от оказания услуг по проведению аудиторских проверок, с выручкой, полученной от оказания

консультационных услуг (консалтинга);

- контроль наличия фактов и обоснованности претензий на качество проведенных аудиторских проверок со стороны заказчиков (пользователей), налоговых и правоохранительных органов, органов государственной власти;

- установление степени соответствия выводов и рекомендаций, содержащихся в аудиторском заключении, аудиторским доказательствам;

- проверку наличия внутренней системы контроля качества, собственных стандартов аудиторской организации и их соответствия международным и национальным стандартам аудита.

Таким образом, международные и национальные стандарты, посвященные проблемам качества аудита, устанавливают определенные требования к процессу проведения аудита и контролю за этим процессом как на уровне аудиторской фирмы, так и отдельной услуги. Это позволяет выделить такой объект управления качеством проведения аудита, как аудиторская услуга, основными параметрами контроля которой являются: требования стандартов аудиторской деятельности, план и программа проведения аудита, профессиональный уровень исполнителей, его соответствие характеру и сложности задания. При этом большинством исследователей признается, что качество процесса организации аудита обеспечивает качество результатов аудита. Однако, по нашему мнению, этот вывод не бесспорен.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об аудиторской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 25.03.2017 г.)

2. Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 г. № 576 «Об утверждении Положения о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 25.03.2017 г.)

3. Приказ Минфина России от 24.10.2016 г. № 192н «О введении в действие Международных стандартов аудита на территории РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 25.03.2017 г.)

4. Бычкова С.М. Контроль качества аудита / С.М. Бычкова, Е.Ю. Итыгилова - М.: Эксмо, 2014 - 208 с.

*Юдинцева Л.А.,  
к.э.н., ст. преподаватель  
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»*



## **Методические подходы к аудиторской проверке в субъектах малого предпринимательства**

В настоящее время аудит является одним из важнейших направлений в деятельности любого субъекта. Каждое предприятие независимо от вида деятельности нуждается в аудиторской проверке, которой предусмотрено проведение ряда важных мероприятий. Разница состоит лишь в особенностях аудита в зависимости от специфики организации. Свои отличительные черты имеет, в том числе, и аудит на предприятиях малого бизнеса. Объясняется это спецификой работы данных экономических субъектов.

Начиная с 2016 года, изменились критерии признания малых предприятий. Все большее число организаций попадает под последние требования данных изменений [1], а значит, аудиторским проверкам они подвергаются по новым правилам. Государство в настоящее время всё меньше способствует развитию и контролю предприятий малого бизнеса. Аудиторские обследования, в свою очередь, помогают обеспечить необходимый контроль достоверности и законности данных в учете.

В целом, аудит на предприятиях малого бизнеса проводится с применением всех правил и требований аудиторских проверок, но при этом особое внимание уделяется некоторым специфическим особенностям. В частности, необходимо учитывать следующие аспекты:

1) универсальность работников - отсутствие разделения полномочий между сотрудниками, отвечающими непосредственно за ведение учета и составление отчетности;

2) преобладающий контроль владельца (руководителя);

3) слабое развитие системы внутреннего контроля при широких возможностях для руководителей обхода и без того немногочисленных контролирующих средств.

Аудиторские проверки малых предприятий, как правило, характеризуются повышенной степенью риска. Поэтому особое внимание необходимо уделить следующим допустимым факторам:

- нерегулярное ведение учетных записей;
- заблуждение руководства аудируемого лица относительно оказания дополнительных услуг аудитором;
- отсутствие надлежащего разделения ответственности и полномочий среди работников;
- доступность сотрудников, осуществляющих бухгалтерский учет к активам, которые могут быть сокрыты или изъяты;
- занижение выручки при проведении большого числа операций за наличный расчет и завышение расходов по ряду операций;
- отсутствие регулярных взаимных сверок учетных данных.

Эти, казалось бы на первый взгляд, не столь значительные аспекты, на самом деле довольно весомо сказываются на работе предприятия, а именно на той ее части, имеющей прямое отношение к бухгалтерскому учету, почему и необходимо при проверке уделять им повышенное внимание [2]. На этапе планирования и понимания деятельности аудируемого лица особое внимание уделяется устному опросу руководителей и работников бухгалтерии, что позволяет получить письменные разъяснения о характере осуществляемых хозяйственных операций, ведении учета и распределению ответственности за отчетные документы.

Проводя проверку на малых предприятиях, аудитору необходимо проверить правильность постановки и ведения учета, исчисления налоговой базы, расчет налогов и сборов. Так аудитор получит более полную оценку налоговых рисков, которые могут быть угрозой непрерывности деятельности аудируемого лица. В остальном же, действия аудитора идентичны действиям при проверке в крупных организациях.

В числе особенностей такого аудита состоит тот факт, что документация на малых предприятиях, объясняющая ход и результат проводимых процедур, фиксирующая полученные доказательства, носит более упрощенный характер и менее усложнен сам процесс проверки.

Исключение составляет лишь официальное аудиторское заключение, когда необходима полная проверка, соответствующая всем правилам и стандартам, не допускающая никаких упрощений. Еще одной особенностью аудита на малых предприятиях является то, что для проведения таких проверок требуется значительно меньше сотрудников, что существенно сокращает трудозатраты, и соответственно, расходы клиента на аудит.

Малые предприятия занимают небольшую нишу на торговых площадках и предлагают ограниченный ассортимент продукции, а их деятельность зачастую ограничивается локальными рынками. Такая ситуация позволяет аудиторам гораздо быстрее сориентироваться в работе предприятия, разобраться с его учетной системой и документооборотом.

В числе особенностей аудита на предприятиях малого бизнеса находится и подход к применению процедур. Здесь может быть использован более широкий спектр методов получения аудиторских доказательств, что связано с небольшим объемом и затратами времени. Часто практикуются аналитические процедуры, которые предоставляют возможность для получения более надежных аудиторских доказательств. Но вместе с тем, не всегда проведение таких мероприятий становится реальным. Это касается моментов, когда аудируемое лицо использует ручной учет, либо промежуточная и ежемесячная информация о финансовой деятельности у предприятия отсутствует, что в субъектах малого бизнеса является нередким явлением. В этом случае аудитор может провести обзорную проверку документации бухгалтерской службы.

Нередки случаи, когда аудитор может использовать выборочные приемы с применением тех же принципов, что используются и на крупных предприятиях. Кроме того, аудитор располагает возможностью проведения

проверки стопроцентной совокупности операций, когда их число незначительно, или ранжировать их по мере убывания и последовательно протестировать [3, с. 180-181].

Предпочтительнее, как правило, использование последних вариантов, которые характеризует меньшая затрата времени и наибольшая эффективность по сравнению с выборочной проверкой.

На деятельность малых предприятий как положительно, так и отрицательно преобладающее влияние оказывает влияние владельца бизнеса или руководителя. На первый взгляд, контроль руководителя может повысить надежность учета организации в ситуации, когда альтернативные средства внутреннего контроля затруднены или невозможны. Однако, преобладающее влияние руководства может привести к нарушению общеустановленных контрольных процедур, повысить риск нарушения законодательства, способствовать возникновению преднамеренных существенных искажений бухгалтерской отчетности [4, с.345].

Также немаловажен тот факт, что на предприятиях данного вида возникает дополнительный риск средств контроля в области использования систем компьютерной обработки данных. При применении одного компьютера с упрощенной программой учета, у персонала может появиться возможность вносить несогласованные данные в систему учета, изменять программную оболочку или проводить операции, которые не получали утверждения или одобрения в установленном порядке. Эти, казалось бы, на первый взгляд не столь значительные аспекты, на самом деле довольно весомо сказываются на работе предприятия, а именно на той ее части, имеющей непосредственное отношение к бухгалтерскому учету, почему и необходимо при проверке уделять им особое внимание.

Помимо всего прочего, на предприятиях малого бизнеса часто практикуется расчет с партнерами по бизнесу посредством наличных денежных средств, используются такие налоговые схемы, которые подвергаются сомнению, относительно своей легальности, применяются разного рода методы, способные скрыть реальную выручку. Задача аудитора состоит в обосновании законности, целесообразности и реальности подобных методов.

Таким образом, аудит на предприятиях малого бизнеса имеет немало особенностей и к каждой из них при проведении проверки необходимо проявлять особое внимание. Упущение каких-то аспектов специфики деятельности, возможных рисков и выбор не самых предпочтительных для проведения аудита процедур чреват не соответствующими действительности результатами проверки, от которой зависит дальнейшая работа субъекта. В этой связи проведение аудита на предприятиях малого бизнеса, несмотря на упрощенность данного процесса, требует особого подхода и не меньшего внимания, чем в крупных организациях.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.06.2015 г. № 156-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 27.03.2017 г.)

2. Правило (стандарт) аудиторской деятельности от 11.07.2000 г. «Особенности аудита малых экономических субъектов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 24.03.2017 г.)

3. Аудит: теория и практика: учебник для вузов / под ред. В.С. Карагода – М. : Издательство Юрайт, 2012 – 666 с.

4. Рогуленко Т.М. Аудит / Т.М. Рогуленко - М.: Издательство Юрайт, 2013 – 541с.

*Юдинцева Л.А.,  
к.э.н., старший преподаватель  
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»  
Потемкина А.В.,  
студентка ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

### **Информационные технологии в аудите**

Информационные технологии с каждым днем играют все большую роль в жизни человека. На данный момент они используются практически повсеместно, вторгаясь во многие сферы жизнедеятельности. Человечество движется вперед, все больше и больше стараясь облегчить свой труд. Аудит в этом смысле не составляет исключения, являясь одной из востребованных сфер в современном мире, поскольку каждая организация может проходить независимую проверку бухгалтерской отчетности. Аудиторская деятельность развивается вместе с научным прогрессом, прибегая к различным технологиям для более точного, качественного и усовершенствованного обеспечения своей работы.

Как известно, аудиторы проводят финансовые проверки субъектов, обращая особое внимание на бухгалтерские записи, отчетность и многие другие первичные документы, выявляя при этом соблюдение установленных правил при использовании различных ресурсов. При выполнении такого рода проверок необходима точность и внимательность, которую в настоящее время могут обеспечить компьютеры. Поэтому, если раньше аудиторы осуществляли свою деятельность, полагаясь только на себя, то теперь с развитием различных современных технологий, они могут их широко использовать в своих целях [5].

В аудите компьютеры применяются для полноценной организации аудиторской деятельности и создания определенной последовательности всех необходимых процедур, чтобы эффективность от взаимодействия между человеком и техникой была на высоком уровне. Вместе с тем, какие бы информационные технологии в аудиторской деятельности не применялись, цели и основные методы в проведении аудита остаются неизменными [1,с.89].

На сегодняшний день в аудиторской деятельности используются два подхода к созданию компьютерной информационной системы. Первый представляет собой набор текстов или каких-либо таблиц, в которые заносится вся констатирующая информация, касающаяся соблюдения установленного правилами ведения бухгалтерского учета. Примерами применения данного подхода являются:

#### 1. Офисные программы.

Важным преимуществом данной группы является работа с электронными таблицами и текстовыми процессами, а так же управление базами данных. К таким офисным программам относят пакет Microsoft (MS Excel, MS Word, MS Access), электронный табличный процессор «Gnumeric», пакет « LibreOffice» и другие.

#### 2. Бухгалтерские программы.

Данные программы для аудитора являются объектом проверки. В их число входят «1С: Бухгалтерия», «Парус-Корпорация», «Галактика», «Босс-Корпорация».

Достоинство данного подхода заключается в систематизации множественных данных, что, несомненно, важно. Вместе с тем, этот подход имеет и значительный недостаток. Отрицательный момент кроется в клиентской базе, а точнее, в бухгалтерской информации о клиентах, которую данный подход учитывает не полностью. Опасность этого недочета проявляется уже при непосредственной проверке, когда возникает риск пропуска серьезных ошибок. Именно этот аспект и учитывает другой подход, восполняя недостаток первого.

Второй подход акцентирует внимание на первичной информации о клиенте, поскольку подразумевает отражение всех хозяйственных операций как синтетического, так и аналитического уровня. Единственный минус – это время, которое требуется, чтобы внести в систему все клиентские данные. Но по сравнению со многими другими недостатками, которые могли бы быть, этот не столько важен, поскольку определяет полученный результат. Кроме того, данный подход предполагает выбор между двумя способами создания компьютерной информационной системы.

В первом случае компьютеризация аудиторской деятельности делится на этапы. Здесь активно используется сетевая архитектура, а все данные хранятся в единой базе, доступ к которой разрешен всем пользователям данной системы, но при этом каждый ограничен в правах. В качестве примера можно выделить программное обеспечение. Это программный продукт, который позволяет автоматизировать как можно больше

аудиторских процедур и дает возможность повысить качество аудиторской работы. Примерами таких программных обеспечений являются «IT Аудит», «AuditXP» [3], «Экспресс Аудит: Проф», «AuditModern» [4] и т.д.

В этом случае работа аудитора делится на несколько стадий. На подготовительном этапе аудитор изучает и записывает в базу информацию клиента, заносит сведения из отчетов бухгалтера и другие необходимые данные. При этом соответствующая система компьютерной обработки данных определяет, насколько аудитор изучил систему бухгалтерского учета и как он контролирует аудируемое лицо.

Следующий этап заключается непосредственно в самой проверке, во время которой аудитором собираются доказательства. А для того, чтобы их получить, необходимо прибегнуть опять же к информационным технологиям, к материалам системы компьютерной обработки данных Microsoft (MS Excel, MS Word, MS Access).

На завершающем этапе проводится оценка финансового состояния и подводятся итоги всех собранных вследствие аудиторской деятельности данных, где применяется такая программа как «Audit Expert».

Второй способ создания компьютерной информационной системы предполагает компьютеризацию аудита, разделенную на задачи. При таком способе компьютерная система разделяет внутренний и внешний аудит. Если первый вид сосредоточен на конкретных организациях, то второй придерживается универсальности. Внутренний аудит ориентирован на такие задачи, как проверка документации и консультирование в управлении предприятием. Внешний аудит акцентирует внимание на большем объеме задач: реализует эффективность руководства, выявляет ошибки в работе персонала, проверяет и контролирует отчетность, дает консультации [2, с.236].

Таким образом, в настоящее время информационные технологии являются не просто важной, а уже необходимой составляющей аудиторской деятельности. Объясняется это одним простым фактом - все нужные для аудита данные приведены в современный электронный вид и хранятся в памяти компьютера. Поэтому вне зависимости от способа проведения проверки, информационные технологии неизменно будут сопровождать аудитора на каждом этапе, начиная от подготовки и заканчивая подведением итогов. Так, информационные технологии в аудите стали неотъемлемой частью процесса и прочно вошли в данную сферу деятельности, сделав ее более качественной и совершенной.

### **Список литературы**

1. Подольский В.И. Компьютерные информационные системы в аудите: учебное пособие / В.И. Подольский, Н.С. Щербакова, В.Л. Комисаров - М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012 - 159с.

2. Титоренко Г.А. Информационные системы в экономике: учебник / Г.А. Титоренко - М.: Издательство ЮНИТИ-ДАНА», 2008 - 463с.
3. Официальный сайт AuditXP [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://auditxp.ru/> (дата обращения 21.03.2017 г.)
4. Официальный сайт AuditModern [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://auditmodern.ru/index.php> (дата обращения 21.03.2017 г.)
5. Официальный сайт ООО «Правовест Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravovest-audit.ru/nashi-statii-nalogi-i-buhuchet/izmeneniya-v-audite-s-2017-goda-zatronut-biznes> (дата обращения 23.03.2017 г.)

*Юдинцева Л.А.,  
к.э.н., ст. преподаватель  
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
Протасова М.А.,  
студентка ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

### **Аудиторская тайна: право или обязанность?**

Абсолютно любая сфера деятельности имеет свои профессиональные тайны. Не стоит считать, что работники каждой отдельно взятой профессии имели право на эти секреты. Скорее это необходимость, вызванная спецификой деятельности каждой из них. Тайны различны по своей значимости и содержанию. Они могут объяснять многие процессы или явления и точно так же могут быть бесполезны. Но вместе с тем, какие бы широкие возможности та или иная тайна не представляла, существуют и обязанности, ограничивающие ее использование. Аудит не представляет исключение из правил и наряду с остальными сферами деятельности так же имеет свои тайны, права и обязанности.

Аудиторской тайне подлежит любая информация и документы, которые были получены или составлены аудиторами в ходе проверки. Аудируемое лицо имеет полное право на не разглашение этих сведений, в связи с чем аудитор ответственен за конфиденциальность, что указано в соответствующей статье закона Российской Федерации «Об аудиторской деятельности» [2].

На основании законодательства и этических норм аудитор обязуется не разглашать данные, которые были получены во время аудиторского процесса, а также не передавать сведения о финансовом положении проверяемого лица и его партнерских взаимоотношениях. Кроме того, аудитор не должен предавать огласке и передавать третьим лицам документы или материалы, имеющие отношение к аудиторскому делу. При этом не имеет значения наличие или отсутствие риска причинения ущерба

аудируемому лицу. На протяжении всей аудиторской деятельности аудитор обязан не только сам хранить полученные данные в тайне, но и контролировать конфиденциальность сведений со стороны работающего под его началом персонала. Стоит также отметить, что обязанности аудитора по обеспечению конфиденциальности информации, составляющей аудиторскую тайну, сохраняются даже после прекращения проверки.

Вместе с тем существуют и случаи, когда разглашение информации или документов, полученных в ходе аудита, становится вероятным. Предоставление третьим лицам сведений и материалов, составляющих аудиторскую тайну, возможно в том случае, если проверяемый лично даст на то свое письменное согласие.

Еще одно исключение составляет случай, когда работа аудитора будет проверяться вышестоящим органом на качество. По закону аудитор должен предоставить проверяющим и рабочие документы, и результаты своей проверки. Однако далее эта информация распространяться уже не может. На уполномоченных по проверке лиц возлагаются такие же обязательства по конфиденциальности данных, полученных от аудиторов. Кроме того, охрана не подлежащих разглашению сведений, поддерживается непосредственно и самим аудируемым лицом. Для этого и заключается договор с аудитором или аудиторской организацией, в котором указывается список определенных сведений, составляющих тайну. В данном списке не могут быть обозначены лишь те сведения, которые на основании российского законодательства не относятся к конфиденциальным.

За разглашение аудиторской тайны, как правило, аудитор несет ответственность. Аудируемое лицо в данном случае имеет право на возмещение понесенных в связи с этим убытков. Только решением суда сведения, составляющие аудиторскую тайну и находящиеся у аудитора, могут быть переданы в органы власти. За разглашение служебной либо коммерческой тайны предусмотрена гражданско-правовая ответственность. В этом случае, ответственность наступает за то, что был предан огласке бухгалтерский учет, регистры которого по соответствующему закону представляют коммерческую тайну. Кроме того, аудитор может понести административную (штрафные санкции, приостановление или аннулирование членства в аудиторской организации) и уголовную ответственность в виде штрафа или лишения свободы.

Согласно Приказам Минфина от 24 октября 2016 г. № 192н и от 09 ноября 2016 г. № 207н с 1 января 2017 года на территории РФ введены в действие более 30 международных стандартов аудита (МСА), часть из которых затрагивает вопросы аудиторской тайны [3,4]. Следовательно, с 1 января 2017 года в аудиторском заключении согласно МСА (ISA) 700 «Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности» предусматривается раскрытие значительно большего объема информации, как для бухгалтера, так и для заинтересованных пользователей. Это ключевые вопросы, описание которых должно быть понятным и



доступным. Подбор таких аспектов и их содержание основывается на профессиональном суждении аудитора.

Так, по мнению директора департамента регулирования государственного финансового контроля, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и отчетности Минфина России Леонида Шнейдмана «...подобное раскрытие информации важно и для самого аудитора. С него снимается обет молчания, он может подробнее рассказать публике, чем он занимался, за что получил вознаграждение» [5].

В МСА (ISA) 260 «Информационное взаимодействие с лицами, отвечающими за корпоративное управление» говорится о конфиденциальности информации по результатам аудита, которую аудиторы сообщают руководству клиента.

Правительство РФ внесло в Государственную Думу проект закона, в котором предусмотрена отмена аудиторской тайны. Планируется, что будут внесены изменения в статьи 82 и 93.1 части первой Налогового кодекса. С 1 января 2018 года из статьи 82 Налогового Кодекса будут исключены слова об аудиторской тайне. Согласно 4 пункту этой статьи: «При осуществлении налогового контроля не допускаются сбор, хранение, использование и распространение информации о налогоплательщике, полученной ... в нарушение требования об обеспечении конфиденциальности информации, составляющей профессиональную тайну иных лиц, в частности адвокатскую тайну, аудиторскую тайну»[1]. Исходя из этого в п.2 ст.93 Налогового кодекса предполагается внести новшество о предоставлении права должностному лицу налогового органа истребовать у аудиторских организаций документы о налогоплательщике, полученные ими при аудиторских проверках, в ходе своей деятельности. Налоговые органы могут истребовать указанные документы, только в том случае, если они не были представлены в установленном порядке самим налогоплательщиком. Данные нововведения могут негативно сказаться на доверительных отношениях между аудитором и клиентом.

Таким образом, аудиторская тайна в равной степени является и правом, и обязанностью. С одной стороны, это право аудируемого лица на тайну, с другой – обязанность аудитора по ее неразглашению. Как и любая другая, аудиторская тайна имеет свои «подводные камни», которые связывают и права и обязанности воедино. В практике аудита возможны ситуации, когда право может быть нарушено, и это не будет являться нарушением обязательства. Эти случаи определены законодательством. Поэтому аудиторскую тайну с полным правом можно назвать объектом, охраняемым законом. Действующее законодательство устанавливает систему мер ответственности за разглашение аудиторской тайны. На основании данных фактов можно утверждать, что аудит является полноценной сферой деятельности, в которой законодательно проработаны все детали аудиторского процесса, поэтому аудиторская тайна представляет собой его неотъемлемую часть, наделенную правами и обязанностями обеих сторон.

## Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 25.03.2017 г.)
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 21.03.2017 г.)
3. Приказ Минфина РФ «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации» от 24.10.2016 г. № 192н (ред. от 30.11.2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 23.03.2017 г.)
4. Приказ Минфина РФ «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации» от 09.11.2016 г. № 207н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>. (дата обращения 23.03.2017 г.)
5. Шнейдман Л. С аудиторов снимается обет молчания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/search/>. (дата обращения 25.03.2017 г.)

*Юдинцева Л.А.,  
к.э.н., ст. преподаватель  
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
ФГБОУ ВО «ВятГСХА»  
Ренжина Ю.В.,  
студентка ФГБОУ ВО «ВятГСХА»,  
г. Киров*

## Современное состояние аудита в России

Аудиторская деятельность прошла определенный путь в своем развитии, начиная со стихийного зарождения определенных отдельных элементов данного вида контроля до формирования единой отрасли научной и практической деятельности. Аудит в России можно охарактеризовать как быстро развивающийся рынок профессиональных услуг, сформировавшийся относительно недавно.

Признание Российской Федерации страной с развитой рыночной экономикой сдерживается в настоящее время рядом факторов, среди которых существенное место занимает недостаточное соответствие нашего аудита требованиям такой экономики. Но полноценное развитие отечественного аудита требует системного решения разнообразных его проблем.

На сегодняшний день рынок аудиторских услуг в России является самостоятельным сегментом бизнеса, насчитывая примерно 30 000 занятых в этой области специалистов [3, с.27].

По информации, предоставляемой Министерством финансов РФ, на начало 2016 года в РФ действовало 4450 аудиторских фирм и 21390 аттестованных аудиторов, включая аудиторов, которые осуществляли свою деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей (в 2012-2015 гг. примерная численность составляла 800 – 1 000 человек) [5, с.96].

Однако рынок аудита в России в настоящее время находится в неблагоприятном состоянии: существуют проблемы, связанные с качеством оказываемых услуг, функционированием и организацией данной сферы. И все же главная причина – это качество. Претензии по этому поводу не редкость, особенно часто они поступают от Банка России. Большинство банков, лишившихся лицензий, имели немодифицированные аудиторские заключения о достоверности отчетности без замечаний и оговорок. Очевидно, что аудиторы подтверждали заведомо искаженную бухгалтерскую отчетность.

В целом за последние годы 205 кредитных организаций признаны банкротами, 182 (примерно 90%) из них имели немодифицированные аудиторские заключения. Количественный анализ кредитных организаций в России с выданным немодифицированным аудиторским заключением и лишенных лицензии представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Кредитные организации России с отозванной лицензией по видам аудиторских заключений о достоверности годовой отчетности за 2014-2016 гг.

Период	Всего отозвано лицензий	Кредитные организации, признанные банкротами		
		общее число	с немодифицированным аудиторским заключением о достоверности БФО	с модифицированным аудиторским заключением о достоверности БФО
2014	86	53	47	6
2015	93	72	71	1
2016	97	68	59	9

В данных обстоятельствах ставится под сомнение качество аудита. Нарушены главные принципы рыночной дисциплины, а значит, существенно уменьшается устойчивость финансового рынка и его инвестиционная привлекательность, так как пользователи отчетности не могут рассчитывать на заключение аудитора при принятии экономических решений. Степень такого доверия является чрезвычайно важной характеристикой стабильности самого рынка аудита и тех рынков, на которых работают покупатели аудиторских услуг.

Вышеуказанный анализ дает выделить ряд негативных факторов, которые влияют на качество аудиторских услуг.

Очень важная проблема в данном вопросе - демпинг. До недавнего времени главным критерием при проведении конкурсов на предоставление аудиторских услуг была стоимость работ. Выигрывал тот, кто указывал меньшую стоимость. Данный подход приводил к тому, что одерживала победу аудиторская организация не с лучшим качеством услуг, а та, у

которой эти услуги были дешевле. В связи с этим падал и престиж профессии [2, с.16].

В основном искусственное занижение цен происходит в сфере государственных закупок, но за такую стоимость невозможно оказать качественные услуги, какими бы маркетинговыми условиями это не оправдывалось. Сейчас главная задача современного российского аудита - показать ценность аудиторских услуг на рынке и повысить стоимость, поскольку возросла значимость аудита.

Согласно данным рейтинговой оценки лидирующие организации в сфере аудиторской деятельности несут значительные убытки. Несомненно, рынок аудиторских услуг переживает не лучшие времена, так как уменьшается выручка и количество участников.

Еще одной важной проблемой в развитии современного аудита является существование фирм, предоставляющих аудиторские и консалтинговые услуги, так называемой «Большой четверки» (Pricewaterhouse Coopers, Deloitte, Ernst & Young, KPMG). Эти организации являются олигополистами на рынке аудиторских услуг [4, с.25].

В таблице 2 приведена численность персонала «Большой четверки» и выручка согласно последним доступным данным (2015 год).

Таблица 2 - Численность сотрудников и выручка компаний «Большой четверки» за 2015 год

Компания	Выручка, млрд. \$	Число сотрудников, чел.	Выручка на 1 сотрудника, \$
Pricewaterhouse Coopers	353,5	208 100	169 892
Deloitte	352,0	225 400	156 167
Ernst & Young	287,3	212 000	135 517
KPMG	244,4	173 965	140 488

В упомянутых компаниях не малую роль играют дочерние организации, их взаимодействие и высокая работоспособность. Не менее важным аспектом является квалификация сотрудников и постоянное совершенствование их знаний и навыков. Средний возраст сотрудников в фирмах «Большой четверки» составляет 32 года, а в аудиторских фирмах России – 52 года. Все представленные характеристики придают таким фирмам особенности в данной сфере, и конкурировать с ними невероятно трудно [4, с.23].

Сотрудниками российских аудиторских фирм являются люди, обладающие большими практическими навыками и знаниями, а в «Большой четверке» работают люди, являющиеся специалистами узкой направленности.

Переаттестация в России вместе с общим снижением интереса к аудиторской профессии привела к обострению кадрового вопроса. Молодым специалистам практически закрыт вход в профессию, так как к экзамену допускают тех, у кого имеется стаж работы в аудиторской компании.

Некоторые специалисты, соотнеся большой объем работы с низким уровнем заработной платы, теряют желание становиться аудитором. Наблюдается стагнация и старение персонала.

Таким образом, компании «Большой четверки» имеют явные преимущества перед современными аудиторскими фирмами в России, основными из которых являются:

- регулярные проверки качества выполненных работ по завершённым проверкам и контроль работы каждого сотрудника организации;
- зависимость заработной платы работников от их квалификации и продвижения по карьерной лестнице;
- работа в коллективе является важным аспектом во всех отделах и в любой деятельности;
- поддержание здорового конкурентного духа работников при формировании аудиторских команд;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работников [4, с.24].

Ещё одной проблемой аудиторского рынка в последние годы является постепенный отток квалифицированных кадров из регионов в Москву и Санкт-Петербург, что способствует неравномерности размещения аудиторов и аудиторских организаций по территории России (таблица 3,4).

Таблица 3 - Распределение аудиторов по регионам России в 2015 году

№ п/п	Регион страны	Количество аудиторов	
		тыс. чел.	в % к общему количеству
1	Центральный	12,1	46,7
2	Северо-западный	3,1	12,0
3	Южный	1,8	7,0
4	Приволжский	3,6	13,9
5	Уральский	2,0	7,7
6	Сибирский	2,1	8,1
7	Дальневосточный	0,7	2,7
8	Северо-Кавказский	0,4	1,5
9	Крымский	0,1	0,4

Таким образом, почти половина общего числа аудиторов находится в Центральном регионе страны [6, с.54]. Это может привести к тому что, остальные регионы останутся без качественных и своевременных проверок.

Таблица 4 - Распределение аудиторских организаций по территории России за период с 2008 по 2015 гг.

Период	Аудиторские организации, расположенные на территории			
	России – всего, %	Москвы, %	Санкт-Петербурга, %	других регионов, %

2008	100,0	35,9	8,5	55,6
2011	100,0	36,1	9,0	54,9
2012	100,0	35,8	9,1	55,1
2013	100,0	35,4	9,1	55,5
2014	100,0	35,4	9,2	55,4
2015	100,0	35,4	9,1	55,5

Распределение аудиторских организаций по регионам в течение последних трех лет практически не меняется: в Москве и Санкт-Петербурге зарегистрирована почти половина аудиторских организаций (44,5%). Данный факт объясняется тем, что большинство организаций, занимающихся аудиторской деятельностью, располагаются в тех регионах, где они наиболее востребованы.

Существенное изменение в этих показателях могло бы произойти только в случае создания на территории РФ зон благоприятного предпринимательства [1, с.19].

Другая немаловажная проблема, влияющая на качество аудита и привлекательность рынка аудиторских услуг – это закон о том, что в каждой аудиторской организации должно работать не менее трех аудиторов, при этом не уточняется, что аудиторы должны работать в ней только по основному месту работы. Такая ситуация приводит к тому, что один и тот же аудитор может работать в неограниченном числе аудиторских организаций. Работа аудитора в данном случае может заключаться только в подписании аудиторских заключений или же он просто числится для подтверждения статуса аудиторской организации [4, с.25].

Решение подобной проблемы лежит в законодательной части: необходимо четко прописать, что в каждой аудиторской организации по основному месту работы должно трудиться не менее трех аудиторов. В этом случае уменьшится количество аудиторских организаций, но они станут конкурентоспособными [5, с.98].

Подводя итоги анализа специфики современного состояния рынка аудиторских услуг в России, следует отметить, что существует множество проблем:

- низкое качество аудиторских услуг, что делает уровень востребованности результатов аудита крайне низким;
- высокая концентрация аудиторских компаний в центре России, что говорит о сужении рынка аудиторских услуг;
- преимущества компаний «Большой четверки» в организации и постановке процессов аудита, что делает их серьезными конкурентами и олигополистами на рынке аудиторских услуг;
- снижение интереса к аудиторской профессии и обострение кадрового вопроса.

Развитие аудита в России является очень важным фактором, определяющим развитие страны в целом. По мере усиливающейся интеграции российских компаний в мировую экономику требования, которые

предъявляются компаниями к уровню и качеству аудиторских услуг, растут. Поэтому главная задача – сокращение и устранение вышеперечисленных проблем, препятствующих развитию отечественного аудита.

### **Список литературы**

1. Арабян К.К. Особенности развития российского аудита / К.К. Арабян // Аудитор - 2011 - №4.
2. Горегляд В.П. Современный аудит: проблемы и перспективы / В.П.Горегляд // Деньги и кредит - 2017 - №2.
3. Данилевский Ю.А. Как создавался российский аудит / Ю.А. Данилевский // Бухгалтерский учет - 2007 - №23.
4. Жминько С.И. Этапы развития и современные виды аудита / С.И.Жминько // Аудитор - 2011 - №7.
5. Парамонов А.В. Рынок аудита в 2013 году и его проблемы / А.В.Парамонов // Аудитор - 2014 - №4.
6. Протасова О.Н. Анализ и перспективы развития рынка аудиторских услуг в Российской Федерации / О.Н.Протасова // Вопросы современной экономики и менеджмента. Сборник научных трудов - 2016 - Выпуск 3.

*Юрченко А.В.,  
к.воен.н., доцент,  
зав. кафедрой экономических дисциплин  
Ярославского филиала МФЮА,  
г. Ярославль*

### **Национальная безопасность России и экономические санкции**

На сегодняшний день наше государство оказалось в условиях, когда в отношении его применяют экономические инструменты воздействия в виде санкций. Поэтому интересы безопасности страны находятся под угрозой и требуют формирования стратегии эффективного управления экономической безопасностью России.

После воссоединения России с Крымом западом были введены санкции направленные против России, что обострило проблему обеспечения национальной безопасности. Санкции Запада носят долговременный характер и включают в себя полный спектр инструментов экономического, политического и информационного давления на Россию. Они направлены на дестабилизацию социально-экономической ситуации и смену политического режима в России. В этой ситуации Крым явился лишь детонатором санкций против нашей страны, которые в той или иной форме применялись всегда. США и страны Евросоюза не ожидали, что Россия заявит, наконец, о своих национальных интересах. По существу, воссоединение Крыма с Россией вернуло в политическом плане нашей стране суверенитет.

Как известно, основой суверенитета и национальной безопасности является экономика, определяющая степень реальной суверенности страны. В России же экономика носит сырьевую направленность и зависит от внешней конъюнктуры (цены на нефть). Нашей стране «разрешали» продавать нефть по высокой цене до тех пор, пока она в связи с Крымом не заявила о своих национальных интересах. Поэтому США будут и далее обрушивать российскую экономику, «понижая цены на нефть», принимая новые санкции, что представляет внешнюю угрозу национальной безопасности.

Одной из главных внутренних угроз экономической безопасности является продолжение процесса примитивизации российской экономики, которая уже в течение длительного времени деградирует, включая ее структуру, производственно-технологический и инвестиционный потенциал [3, с. 8]. В этом смысле нет никакой альтернативы государственным инвестициям в экономику, тем более что для этого есть пока время и условия.

Очевидно, что любые санкции принимаемые сегодня против России, наносят ущерб не только нашей экономике, но, прежде всего, самим странам Евросоюз, которые находятся в глубочайшем кризисе. Западные санкции могли бы послужить «толчком» для развития российской экономики и технологического «рывка», в случае осознания необходимости российской элиты и бизнеса «вкладывать» деньги в собственную страну для обеспечения национальной безопасности. Однако до сих пор крупный российский бизнес предпочитал размещать свои капиталы за рубежом. Не случайно Президент РФ в своем ежегодном послании Федеральному Собранию поставил вопрос о необходимости вывода капиталов российских бизнесменов из офшоров. По данным ЦБ России, чистый вывоз капитала из страны частным сектором составил в 1994-2012 гг. 522,3 млрд. долл., в первом – третьем кварталах 2013 г. он достиг 62,7 млрд. долл., а в 2014 г. – 150 млрд. долл. Отток капитала до конца 2015 г. оценивается более чем в 11 трлн. руб. [2, с. 3].

Серьезную внутреннюю угрозу экономической безопасности представляет продолжающееся углубление социально-экономического неравенства в стране, что может стать источником социального «взрыва» (как на Украине). По официальной статистике, доходы верхних и нижних групп населения в среднем по России различаются в 30 раз, а по Москве – в 60 раз. В некоторых регионах, например, в Ханты-Мансийском округе, разрыв в доходах достигает 1000 раз [9, с. 65].

Не меньшую угрозу экономической безопасности представляет коррупция, которая стала нормой практически во всех сферах жизнедеятельности современной России. Наша страна почти двадцать пять лет входит в число стран с очень высоким уровнем коррупции. Так, в докладе международной неправительственной организации Transparency International указано, что по состоянию на декабрь 2011 г. Россия по уровню восприятия коррупции занимала 143-е место из 182 возможных. «Соседями» РФ по списку стали Азербайджан, Коморские острова, Мавритания, Нигерия,



Восточный Тимор, Того и Уганда [6, с. 526]. Если бы силы и финансы, потраченные на так называемую «борьбу с коррупцией», использовались эффективно, то она давно была бы уничтожена.

Санкции Запада показали, что Россия не суверенна в области передовых технологий, так как с начала 1990-х гг. находится, по существу, в технологической зависимости от ведущих стран мира. Это связано, прежде всего, с незаинтересованностью передовых стран в усилении нашего научно-технического потенциала, так как невыгодно создавать себе в России конкурентов на мировом рынке по выпуску наукоемкой продукции. За прошедшие десятилетия Россия стала фактически «сборочным цехом» западной техники, в то время как собственные предприятия были обанкрочены и закрыты. Причем наше членство в ВТО ведет к дальнейшему вытеснению национальных производителей международными корпорациями, уничтожению, либо резкому сокращению производства в большинстве отраслей промышленности [4, с. 288].

Для обеспечения национальной безопасности России необходим технологический прорыв в создании производств нового технологического уклада. Причем в условиях долговременности западных санкций инновационный путь развития экономики является единственно возможным для нашей страны.

С введением западных санкций значительно обострилась проблема продовольственной безопасности России. Как известно, утрата продовольственной независимости представляет угрозу суверенитету страны. Приходится констатировать, что двадцатипятилетняя разрушительная неолиберальная аграрная политика привела к подрыву продовольственной безопасности России и обернулась деградацией сельского хозяйства, разрушением отечественного агропромышленного комплекса, падением производственного потенциала сельскохозяйственного сектора, снижением объемов наиболее ценных продуктов питания.

Между тем из международной практики известно, что при ввозе до 20% продуктов питания страна попадает в продовольственную зависимость и может утратить суверенитет. До принятия западных санкций против России более 40% потребляемого в нашей стране продовольствия составлял импорт. В ответ на западные санкции была объявлена российская политика анти санкций, которая нанесла значительный ущерб странам Евросоюза – поставщикам импортного продовольствия. В связи с санкциями Запада встала проблема импорт замещения, которая требует значительных инвестиций в отечественное сельское хозяйство (в качестве антикризисной меры предполагается выделить отечественному Агропрому 54 млрд. руб.).

Дело в том, что объем сельскохозяйственной продукции в России по сравнению с 1990 г. сократился на 40%. В то же время в результате членства в ВТО российский агропром будет терять 4 млрд. долл. ежегодно. Все это свидетельствует о необходимости выработки национально ориентированной аграрной политики с прямым участием государства и государственных финансовых институтов. Рост отечественного сельхозпроизводства может

привести к резкому подъему 7-8 отраслей российской экономики: машиностроения, строительства, химической индустрии, легкой и перерабатывающей промышленности и сферы услуг [1, с. 43].

Очевидно, что для обеспечения продовольственной безопасности России необходим возврат к традиционному для нее продовольственному само обеспечению (на основе восстановления объемов сельскохозяйственного производства, продовольственного потенциала и стратегических запасов страны). В условиях западных санкций целесообразным представляется создание Евразийского аграрного рынка, в который могли бы войти все заинтересованные страны.

Нынешнее обострение отношений России с США и странами НАТО из-за воссоединения Крыма с Россией и ситуации на Украине лишь часть «стратегии нестабильности», которую почти четверть века осуществляют США для сохранения своего глобального доминирования в мире. С этой же целью Вашингтоном ведется новая так называемая «хаотическая» мировая война. Расчет делается на поражение общественного сознания противника, дестабилизацию его внутреннего состояния, подкуп продуктивной элиты, разрушение институтов государственной власти и свержение легитимного руководства с последующей передачей власти марионеточному правительству, функции которого сводятся к обслуживанию интересов американского капитала. Именно таким образом США захватили контроль над Северной Африкой, Ираком, Афганистаном, Югославией, Грузией, а теперь – и над Украиной. В международном плане нынешняя дестабилизация ситуации на Украине фактически нацелена против Российской Федерации. Поэтому, по мнению С. Глазьева, «совершающаяся на Украине катастрофа, по сути, может быть определена как агрессия США и их союзников по НАТО против России» [3, с. 161].

Россия уже одним фактом своего существования воспринимается на Западе в качестве серьезного геополитического вызова, а геополитическое уничтожение РФ является, в конечном итоге, важнейшей стратегической целью. Уничтожение нашей страны как геополитической реальности легко достигается «механическим» раздроблением единой Федерации – совершенно неважно, по какому принципу (территориальному, национальному, религиозному или социально-экономическому) [5, с. 515]. Поэтому в целях обеспечения национальной безопасности необходима консолидация государства и общества, поскольку как за рубежом, так и в самой России есть силы, заинтересованные в смене политического режима.

Правительством РФ выработан комплекс антикризисных мер для смягчения негативных последствий санкций Запада против России. Однако для того, чтобы сценарий дестабилизации социально-экономической ситуации и территориального распада России не реализовался на практике, необходима системная внутренняя и внешняя политика укрепления национальной безопасности, обеспечения экономической самостоятельности, повышения международной конкурентоспособности и опережающего

развития национальной экономики, мобилизации общества и модернизации оборонно-промышленного комплекса.

Таким образом, можно сделать вывод, что применяемые в отношении России экономические инструменты воздействия представляют собой угрозу национальной безопасности государства. А ее состояние, в свою очередь, напрямую зависит от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности. Применение к Российской Федерации санкций со стороны западных государств и вызванные этим ответные меры актуализировали проблему национальной безопасности, решение которой требует разработки и применения целого комплекса мер - экономических, организационных и правовых. При этом необходимо не просто обеспечить потребности в российских товарах, но и ускорить переход на производство высококачественных, конкурентоспособных на мировом рынке товаров.

Для решения этих проблем планируется выполнить модернизацию приоритетных секторов экономики, а также повысить инвестиционную привлекательность страны. Цели - рост ВВП, наращивание экономического потенциала страны, снижение зависимости от внешних экономических и финансовых потрясений.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации прописаны задачи для органов власти и институтов гражданского общества, исполнение которых позволит достигнуть значительного повышения качества жизни россиян [7]. Среди них - рост социальной поддержки нуждающихся, обеспечение инвалидов всем необходимым, сокращение бедности, рост оплаты труда, развитие пенсионной системы и т.д.

Частью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является и система обеспечения информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности осуществляется на основе сочетания законодательной, правоприменительной, правоохранительной, судебной, контрольной и других форм деятельности государственных органов во взаимодействии с органами местного самоуправления, организациями и гражданами. Реализация этих направлений осуществляется на основе Доктрины информационной безопасности Российской Федерации и отраслевых документов стратегического планирования [8].

Данные меры направлены на достижение ключевых целей обеспечения национальной безопасности, таких как: развитие экономики страны, обеспечение экономической безопасности, переход экономики на новый уровень технологического развития, вхождение России в число стран - лидеров по объему валового внутреннего продукта и успешное противостояние влиянию внутренних и внешних угроз.

### **Список литературы**

1. Глазьев С.Ю. О продовольственной безопасности России (доклад) // Изборский клуб (Русские стратегии), 2013 - № 7.

2. Глазьев С.Ю. Выход из хаоса // Военно-промышленный курьер, 2014 - № 46.
3. Глазьев С.Ю. Украинская катастрофа: от американской агрессии к мировой войне? - М.: Книжный мир, 2015 - 352 с.
4. Крылова И.А. Присоединение России к ВТО: риски и угрозы // Труды Восьмой международной научно-практической конференции (31 мая – 1 июня 2012 г.) - М.: ИНИОН РАН, 2012 - Ч. 2.
5. Попов И.М. Операции по стабилизации вооруженных сил США в условиях краха российской государственности // Футурологический конгресс: будущее России и мира: материалы Всероссийской научной конференции (4 июня 2010 г.) - М.: Научный эксперт, 2010.
6. Тавокин Е.П. Коррупция в органах власти // Вестник РАН, 2014-№ 6.
7. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Документ представлен СПС «КонсультантПлюс».
8. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». Документ представлен СПС «КонсультантПлюс».
9. Шевяков А.Ю. Неравенство и формирование новой социальной политики государства // Вестник РАН, 2012. - № 6.

*Янкевич Е.М.,  
ст. преподаватель,  
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

### **Организация системы питания как составляющая конкурентоспособности в туристическом бизнесе**

Согласно Концепции развития туризма в Республике Беларусь планируется, что к 2020 году туристические прибытия (служебные, туризм, частные поездки) возрастут до 5,1 млн. человек. По прогнозам экспертов количество путешествующих с каждым годом будет расти, а доходы от экспорта туристических услуг увеличатся в 1,6 раза и достигнут объема 460,0 млн. долларов. Необходимым условием увеличения экспорта туристических услуг станет контроль качества в туризме в соответствии с международными стандартами уровня туристической инфраструктуры и сервиса[1]. Как следствие, увеличивается число туристских фирм, строятся новые отели, рестораны, стремительными темпами развивается туристская инфраструктура.

В редакции закона Республики Беларусь «О туризме» от 16.06.2010 г., понятие туристических услуг конкретизируется и подается как «...услуги по перевозке, размещению, а также иные услуги (по питанию, организации

туристического путешествия, экскурсионные и другие услуги), не являющиеся сопутствующими услугам по перевозке или размещению, оказание которых в комплексе услуг, входящих в тур, позволяет совершить туристическое путешествие в соответствии с его целями и потребностями туриста, экскурсанта.»[2, с. 21].

Целью данного исследования является оценка состояния сети общественного питания, как фактора, оказывающего влияние на конкурентоспособность отрасли туризма. На уровне республики действует Проект ЕС/ПРООН «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь». В соответствии с данной программой, в областях проводятся семинары «Стратегическое планирование устойчивого развития на местном уровне: ключевые принципы, подходы и инструменты» в партнерстве с Программой поддержки Беларуси Федерального правительства Германии. Витебской областью выдвинуты пять пилотных районов для разработки стратегического планирования территориально-ориентированного развития (ТОР) на местном уровне, и каждый из названных регионов планирует развитие туристической сферы.

Изучено состояние сферы общественного питания, как необходимого элемента любого туристского путешествия. В таблице 1 отображена динамика показателей общественного питания по Республике Беларусь.

Таблица - 1. Показатели развития общественного питания в Республике Беларусь

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Товарооборот общественного питания, трлн.руб.	5,6	10,3	13,6	15,9	17,0
Число объектов общественного питания по республике, ед.	12 029	12 065	12 011	12 179	12 545
Число мест в объектах общественного питания, тыс.	744,5	749,3	753,5	763,2	768,5
в расчете на 1000 человек населения, мест	79	79	80	81	81
Товарооборот общ. пит. по формам собственности в РБ в % к итогу:					
Государственная	22,6	21,9	22,4	23,4	24,8
Частная	71,2	71,6	69,7	67,8	66,3
Иностранная	6,2	6,5	7,9	8,8	8,9

Источник: составлено автором на основе данных статистического комитета [5, с. 24]

По данным таблицы наблюдается положительная тенденция развития показателей общественного питания. А именно, количество объектов общественного питания увеличилось в 2016 году по отношению к 2015 на 366 ед., товарооборот увеличился на 1,1 трлн. руб., число мест в объектах общественного питания к концу 2016 года составило 768,5 тыс., что на 5,3 тыс. больше, чем в 2015 году. Проанализировав показатели товарооборота общественного питания по формам собственности в Республике Беларусь,

можно утверждать, что в 2016 году преобладает частная и государственная форма собственности, иностранная - увеличилась по сравнению с предыдущим годом и составила 8,9%, что все же больше, чем в 2015 году на 0,1 п.п. Причем, по данным таблицы очевидно, что товарооборот общественного питания государственной формы собственности стал выше, а частной снизился - по сравнению с 2015 годом.

Соответственно, проведен анализ показателей общественного питания, по выбранным пилотным районам Витебской области, данные таблицы 2.

Таблица - 2. Показатели пилотных районов Витебской области за 2016 г.

Показатели	Районы Витебской области				
	Браславский	Глубокский	Докшицкий	Полоцкий	Толочинский
Товарооборот общественного питания, в % к предыдущему году	94,0	95,1	100,04	100,1	103,1
Реальная заработная плата, в % к предыдущему году	98,0	92,5	94,5	94,5	96,4

Источник:[3, с. 68]

Таким образом, товарооборот общественного питания имеет отрицательную тенденцию в Браславском и Глубокском районе (-6,0% и -4,9%, соответственно). Прирост товарооборота общественного питания наблюдается в Толочинском, Полоцком и Докшицком районе. Как следствие, изменение товарооборота может быть обусловлено рядом причин, прежде всего покупательской способностью населения, для чего произведен анализ реальной заработной платы населения данных регионов. Больше всего зарплата снизилась по отношению к прошлому году в Глубокском районе на 7,5%.

Проведя анализ реальной заработной платы по стране в процентах к предыдущему году: в 2014 – 101,3%, в 2015 – 96,9%, наблюдаем снижение на 4,4 п.п. Однако, структура потребительских расходов домашних хозяйств в процентах к предыдущему году не изменилась: за 2014-2015 – статья «культура, отдых и спорт» – 5,4%, расходы на общественное питание (питание вне дома) - с 2,4% в 2014г. по структуре увеличилось до 2,6% в 2015 г., что дает возможность развивать систему общественного питания, так как эта сфера остается востребованной[5, с. 23-24].

Предприятия питания туриндустрии предлагают туристам разнообразные дополнительные услуги: организацию торжеств, питание в номере, сервис на этаже, мини-бары в номере и др. Туристы обеспечиваются питанием в местах пребывания, во время переездов, а также в автобусах.

Число организаций, осуществляющих туристскую деятельность в Витебской области в 2015 году по отношению к 2014 г. возросло на 16 единиц (132-116). В конце 2016 г. в Витебской области осуществляли туристическую деятельность 135 организаций, услугами которых

воспользовалось 165,8 тыс. организованных туристов и экскурсантов, в т.ч. 70 тыс. туристов и 95,8 тыс. экскурсантов, которые пользуются объектами общественного питания[3, с. 68].

Многие туристские объекты работают по европейскому плану (European Plan), который представляет собой гостиничный тариф, определяемый на основе стоимости размещения без учета питания. В данном случае туристы самостоятельно выбирают предприятие питания, кухню и заказываемые блюда.

Для туристской индустрии характерны такие типы предприятий питания, как ресторан, кафе, бар. Особенностью организации питания иностранных туристов является то, что учитываются их исторически сложившиеся особенности питания и гастрономические предпочтения, обусловленные географическим положением, историей страны, экономикой, народными традициями и вероисповеданием.

На семинаре по устойчивому развитию на местном уровне инициативные группы пяти регионов предложили SWOT-анализ стратегического планирования под грамотным руководством координаторов проекта. Указывали сильные и слабые стороны, угрозы и возможности своего региона и неоднократно была озвучена проблема организации питания, как составляющая привлечения туристских потоков. Предлагаются мероприятия по привлечению туристов, событийный туризм: «Вишневый фестиваль» в Глубоком, фестиваль «Двух рек» в Докшицах, «У отдыха есть имя - Браслав», т.е. проблема в предоставлении услуг питания актуальна.

Не существует такой услуги, которая может быть реализована на рынке, если она не произведена в соответствии с потребительским спросом. Адресность туристической услуги является залогом ее продажи, речь о различных подходах к системе питания. Понимание мотивов потенциального клиента имеет огромное значение при планировании, формировании и организации процесса реализации туристической услуги. Выявление, знание и использование мотивов покупателей и заказчиков должны стать основой конкурентной стратегии организации туристической индустрии. В конечном итоге конкурентное преимущество получают те субъекты хозяйствования туристической индустрии, которые всесторонне учитывают особенности потребительского восприятия услуг и всемерно используют маркетинговые технологии воздействия на этот процесс, уделяют соответствующее внимание качеству системы питания туристов. Несомненно, немаловажную роль играет человеческий потенциал, его умение и возможности анализа конкурентной среды, планирования и организации туристской услуги, организации системы питания для туристов, менеджмента, оценки финансовых результатов. Исследовав учреждения образования выяснили, что получить дополнительное образование в данном направлении можно в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова в институте переподготовки кадров и повышении квалификации по специальности «Менеджмент туристской организации», что будет больше способствовать грамотной организации и технологии ведения турбизнеса.

Таким образом, прежде всего конкуренцию составляет турпродукт в комплексе, сделав его качественным, можно избрать дальнейшие тактики ведения конкурентной борьбы: анализ конкурентов может принести большую пользу туристскому предприятию; на интенсивность конкурентной борьбы влияет множество факторов, которым нужно уделять внимание. Следовательно, повысить конкурентоспособность туристской организации можно за счет повышения качества, расширения сети общественного питания и привлекательности туристического продукта, ресурсный потенциал у Витебской области и Республики Беларусь несомненно есть.

#### **Список литературы**

1. Концепция развития туризма в Республике Беларусь до 2020 года. Режим доступа: <https://news.tut.by/society/418204.html>. - Дата доступа: 07.03.2017
2. Волонцевич Е.Ф. Конкурентоспособность предприятия туристской индустрии: учеб.-метод.пособие / Е.Ф. Волонцевич. – Минск: РИПО, 2014. – 134 с.
3. Туризм и туристские ресурсы. Статистический сборник. Мн.: 2016 г.- 87 с.
4. Витебская область в цифрах. Статистический справочник, 2016 – 88 с.
5. Беларусь - страна для жизни. Статистический сборник. Национальный статистический комитет. Мн.: 2016, - 216 с.



### Дополнение к разделу III.

*Анфилатов А.С.,  
студент 4 курса факультета физической культуры и спорта,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Солгалов В.С.,  
доцент кафедры спортивных дисциплин и методики обучения  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров*

#### **Метод круговой тренировки, направленный на развитие физической подготовленности детей младшего школьного возраста**

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, метод круговой тренировки, урок физической культуры

**Аннотация:** в статье говорится о развитии физической подготовленности на уроках физической культуры с применением метода круговой тренировки

На современном этапе развития общества в сфере физической культуры и спорта особую актуальность приобретают вопросы, связанные с развитием двигательных способностей и повышением общего уровня физической подготовленности школьников. Учебный процесс в общеобразовательной школе предусматривает создание основ базовой физической подготовки, формирование необходимого фонда двигательных умений и навыков, достижение всестороннего гармонического развития. Однако уровень проявления основных двигательных качеств школьников не отвечает запросам настоящего времени [6].

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом целенаправленного воздействия, в рамках которого оказывается положительное влияние на физическое развитие детей. Как известно, неиспользование сенситивных периодов для достижения оптимальных результатов приведет к тому, что многочисленный потенциал организма не будет полностью реализован и в развитие определенных качеств и их реализацию потребуется значительно больше времени и сил [3].

Острой и требующей срочного решения проблемой является низкая физическая подготовленность и неполноценное физическое развитие учащихся. Увеличилось число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Более чем у 50% детей разного возраста диагностируются хронические заболевания. Здоровые дети среди школьников младшего возраста составляют всего лишь 10–12% [5].

Ряд крупных ученых, как отечественных, так и зарубежных, указывает на то, что сложившаяся «традиционная» система физического воспитания в школе не в полной мере удовлетворяет потребности растущего организма в двигательной активности. Для интенсификации процесса физического

воспитания и решения сложившихся противоречий ряд ученых предлагает использовать избирательно-направленные нагрузки в сенситивные периоды для развития двигательных способностей и физических качеств [1].

Поэтому в последнее время широкое применение нашли специальные формы упражнений при комплексном содержании занятий – так называемая круговая тренировка. «Круговая тренировка» хорошо сочетает в себе избирательно направленное и комплексное воздействия, а также строгое упорядоченное и вариативное воздействия.

Объект исследования – учебный процесс на уроках физической культурой с детьми младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развитие показателей физической подготовленности комплексами упражнений методом круговой тренировки младших школьников на уроках физической культурой.

Рабочая гипотеза – предполагается, что процесс физического воспитания младших школьников, направленный на развитие физической подготовленности будет протекать более эффективно, если будут, проведены следующие мероприятия:

- анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- составлены комплексы упражнений методом круговой тренировки у детей младшего школьного возраста на уроках физической культурой;
- проверена эффективность комплексов упражнений в педагогическом исследовании.

Цель исследования: улучшение показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова с сентября 2016 года по март 2017 года.

В экспериментальной группе занятия проводились с применением комплексов упражнений методом круговой тренировки [2, 4] у школьников младших классов на уроках физической культурой.

Одна из важнейших особенностей урока по методу круговой тренировки – это четкое нормирование физической нагрузки, и в то же время строгая индивидуализация ее. Комплексы упражнений включались вначале основной части урока в течение 10 минут, Комплексы упражнений (чередовались) применялись 1 раз в неделю, было проведено 32 урока с данными комплексами. Количество станций 10, время выполнения каждого упражнения (станции) – 15 сек., 10 минут от основной части. Упражнения проводились по кругу для развития мышц различных частей тела.

Методической основой «круговой тренировки» является многократное выполнение определенных движений, в условиях точного дозирования нагрузки и точно установленного порядка ее изменения и чередования с отдыхом.

Во время уроков физической культурой развитие физических качеств непрерывно связано с обучением движения. Это две стороны процесса

физического воспитания. Однако в процессе занятий они не всегда равнозначны. Их соотношение зависит от возрастных особенностей детей.

Так, на занятиях с детьми младшего школьного возраста (1–4 классы) уровень развития у них физических качеств обеспечивает в основном возможность овладения простейшими двигательными действиями. Сам процесс обучения движения этих детей уже в достаточной мере «тренирует», «совершенствует» физические качества. Поэтому на занятиях с ними нет особой необходимости в применении специальных упражнений, способствующих развитию тех или иных физических качеств.

Эффективность кругового метода заключается в том, что значительно повышается плотность занятий, так как упражняются все учащиеся одновременно и в то же время самостоятельно, соразмерно своим возможностям и усилиям. В эксперименте метод круговой тренировки занимал первое место, под воздействием которого младшие школьники экспериментальной группы значительно улучшили показатели физической подготовленности.

Результаты педагогического эксперимента.

- Результаты показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп на начало эксперимента не существенны и не достоверны ( $p > 0,05$ ).

- Результаты контрольной группы за период эксперимента показали что, изменения всех показателей физической подготовленности улучшились, но не достоверны ( $p > 0,05$ ).

- Результаты экспериментальной группы за период эксперимента улучшились и достоверны по всем показателям физической подготовленности ( $p < 0,05$ ).

- Результаты контрольной и экспериментальной групп в конце эксперимента показали, что изменения показателей физической подготовленности у детей младшего школьного возраста контрольной и экспериментальной групп за период эксперимента существенны и достоверны ( $p < 0,05$ ) в экспериментальной группе.

Таким образом, эксперимент доказал эффективность применённых комплексов упражнений, направленных на развитие показателей физической подготовленности у детей младшего школьного возраста методом круговой тренировки на уроках физической культуры.

### Литература

1. Бальсевич В.К. Проблемы совершенствования процесса физического воспитания младших школьников / В. К. Бальсевич // Сов. педагогика. – 1993. – № 8. – С. 18–21 // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – СПб., 2009. – № 10(56). – С. 65–70.

2. Гуревич И.А. Круговая тренировка / И. А. Гуревич. – Минск, 1985. – 256 с.

3. Матвеев А.П. Теория и методика физического воспитания: учеб. для ин-тов физической культуры /А.П. Матвеев, А.Д. Новиков. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 360 с.

4. Москвитина Н. Круговая тренировка на уроках физической культуры [Текст] / Н. Москвитина // Физическая культура в школе. – 2002. – № 7. – С. 20–25.

5. Приходько С.Е. Влияние учебного процесса на уровень здоровья и заболеваемость школьников и студентов / С.Е. Приходько // Теория и методика физического воспитания и спорта, научно-теоретический журнал для специалистов в отрасли физического воспитания и спорта, научных работников, преподавателей ВУЗ, тренеров, докторов, аспирантов, студентов, спортсменов. – М.: Просвещение, 2010. – № 2. – С. 81–83.

6. Хуррамов Ж.К. Использование упражнений для развития быстроты движений по методу круговой тренировки на уроках физкультуры у школьников младших школьников / Ж.К. Хуррамов // Вестник Спортивной науки. – М., 2010. – № 5. – С. 66–69.

Научное электронное издание

**«Актуальные вопросы современной науки и образования»**

*Материалы международной научно-практической конференции*

*Технический редактор*

*Я.С. Метелева*

Подписано в печать 30.05.2017.

Кировский филиал МФЮА  
610002, г. Киров, ул. Ленина, д. 104  
Тел./факс: (8332) 37-15-58  
E-mail: kirov@mfua.ru  
<http://kr.mfua.ru/>

ISBN 978-5-91061-482-0

